

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Х АНДРЕЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ:
СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ
И ТЕХНОЛОГИИ ТВОРЧЕСКОГО
САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Сборник статей
участников Всероссийской научно-практической
конференции с международным участием

Казань, 25-26 марта 2025 г.

Казань
2025

УДК 37(470.41-25)(082)
ББК 74я431
А65

Редакционная коллегия:

кандидат биологических наук, доцент кафедры педагогики высшей школы
Института психологии и образования КФУ *Е.В. Асафова*;
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики высшей школы
Института психологии и образования КФУ *И.И. Голованова*;
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики высшей школы
Института психологии и образования КФУ *Э.Г. Галимова*;
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики высшей школы
Института психологии и образования КФУ *Н.В. Телегина*

Технический секретарь:

Л.Р. Тухватуллина

А65 **Х Андреевские чтения:** Современные концепции и технологии творческого саморазвития личности [Электронный ресурс]: сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Казань, 25-26 марта 2025 г.). – Режим доступа: <https://kpfu.ru/portal/docs/F1727824089/Sbornik.ACh.2025.pdf>. – Казань: Логос-Пресс, 2025. – 1086 с.

ISBN 978-5-00205-087-1

В сборнике представлены статьи участников X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Андреевские чтения: Современные концепции и технологии творческого саморазвития личности». В публикациях раскрываются актуальные проблемы современного педагогического образования, перспективы творческого саморазвития личности в цифровом мире, анализируется опыт педагогов-практиков по внедрению инновационных технологий субъектно-ориентированного образования XXI века.

ВМЕСТО ПРЕДИСЛОВИЯ

В этом году проходит X юбилейная Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Андреевские чтения», посвященная памяти крупного ученого В.И. Андреева. Вся его профессиональная деятельность, прошедшая в стенах Казанского университета, ознаменовалась разработкой теоретических и практических проблем развития творческой личности человека: как ребенка, так и взрослого профессионала. Этому же посвящены его многочисленные монографии и учебники.

В.И. Андреев являет собой достойный пример жизни и творчества, путь «от солдата до генерала», который нельзя назвать легким и усеянным розами. Нет никакого сомнения в том, что его раздумья и выводы не утратили своей остроты, актуальности и свежести в наше время. Сложный комплекс проблем развития творческой личности волнует нас и сегодня не меньше (а, может быть, даже больше!), чем тогда, когда В.И. Андреев писал об этом.

Он разделял мнение российских ученых (П. Блонского, Л. Выготского, В. Кашенко, Г. Трошина и многих других) о том, что усилия обучающихся должны быть ориентированы на потенциальную социально-психологическую полноценность личности.

В своих работах В.И. Андреев утверждал, что гарантированное качество обучения может осуществиться лишь тогда, когда будут задействованы все процессы «самости»:

- когда обучение перейдет в самообучение;
- когда реализация перейдет в самореализацию;
- когда развитие перейдет в саморазвитие и т.д.

Этому посвящены все его работы и особенно приятно, что его учебники продолжают развивать, углублять и расширять научные основы его школы творческого саморазвития личности.

Не сомневаюсь, что и нынешняя конференция принесет много нового, интересного и познавательного в развитие идей нашего дорогого наставника, учителя, руководителя и Человека В.И. Андреева. Горжусь, что и я была одной из его подопечных.

Ф.Л. Ратнер,

*доктор педагогических наук, профессор,
заслуженный профессор Казанского университета,
заслуженный деятель науки РТ,
почетный наставник РФ,
обладатель медали им. К.Д. Ушинского*

РОЛЬ ИКТ (КОМПЬЮТЕРА) В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

THE ROLE OF IT (COMPUTER) LEARNING ENGLISH

Дарья Валерьевна Авдеева
Darya Valeryevna Avdeeva

*Россия, Три Озера, МБОУ «Трехозерская средняя
общеобразовательная школа»*
Russia, Tri Oзера, MBEI "Trekhozerskaya Secondary School"
E-mail: dariua-avdeeva@mail.ru

Аннотация

В данной статье описывается история создания первых компьютеров, а также внедрение ИКТ в образовательный процесс школьников и студентов на уроках иностранного (английского) языка. Автор делает акцент на результатах проведенного опроса среди школьников и студентов, на основании которого были созданы два упражнения по английскому языку при помощи ИКТ.

Ключевые слова: ИКТ, компьютерные технологии, английский язык, Интернет, приложения и сайты для изучения, Learning App, Quizlet.

Abstract

This article describes the history of the creation of the first computers, as well as the introduction of IT into the educational process of schoolchildren and students in foreign (English) language lessons. The author focuses on the results of a survey conducted among schoolchildren and students, which resulted in the creation of two English language exercises using IT.

Keywords: IT, computer technology, English, Internet, applications and websites for learning, Learning App, Quizlet.

На современном этапе становления общества изучать английский язык становится намного легче, чем 30 или даже 40 лет назад. Это связано с быстрым ростом цифровых технологий, которые позволяют эффективнее изучать иностранные языки. На данном этапе развития общества компьютеризация образовательного про-

цесса достаточно значима и актуальна, т.к. информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) проникают во все сферы жизнедеятельности человека и играют важную роль.

Согласно исследованиям, первый компьютер был изобретен немецким инженером Конрадом Цузе. Однако в образовательном процессе первые ЭВМ стали внедрять новосибирские ученые из Академгородка. Первый компьютер Apple Macintosh был создан в 1976 году инженерами Стивом Возняком и Стивом Джобсом. Позднее в 1998 году в России была утверждена «Концепция информатизации среды образования» Минобрнауки РФ, а в 2000 году уже разработали проект федеральной целевой программы «Развитие единой образовательной информационной среды (ЕОИС) на 2001-2006 гг.» [1, 11, 12].

В наше время иностранный (английский) язык занимает место самого популярного по изучению языка в мире. Мы говорим о том, что сейчас на иностранном (английском) языке осуществляет коммуникацию большая часть населения планеты, что позволяет общаться представителям разных стран и национальностей. Стоит отметить, что хороший уровень владения иностранным (английским) языком способствует успешному карьерному росту. Использование компьютерных технологий с целью изучения английского языка положительно влияет на успеваемость, как школьников, так и студентов данной направленности обучения [7, 10].

Мы обратились к трудам следующих ученых, которые занимались теориями использования социальных сетей и сетей Интернет (платформ, сайтов) в обучении английскому языку: В.В. Аспидова (2009), Я.С. Быховского (2007), В.А. Козловой (2009), А.В. Коровко (2007), Е.Д. Патаракина (2006), Е.В. Якушиной (2011), Е.Н. Ястребцовой (2006) и др.

Улучшение навыков коммуникации на английском языке возможны с помощью популярных TED-лекций, просмотра зарубежных фильмов и сериалов, а также с помощью киберспортивных игр, так как весь интерфейс создан на английском языке. Киберспортивные игры имеют ряд преимуществ таких как, улучшение восприятия англоязычной речи на слух, упрощение восприятия грамматики, полностью погружают обучающегося в языковую сре-

ду, повышают мотивацию к изучению английского языка, а также улучшают мышление, память и реакцию [5, 6, 8, 9].

При организации занятий с использованием ИКТ обучающимся информация подается в красочной форме в виде текста презентации, схем, таблиц, рисунков, с использованием анимаций, коротких отрывков из фильмов/мультфильмов/сериалов с последующим разбором подготовленных упражнений, а также сервисов и платформ, на которых можно создавать различные задания и упражнения самому или же использовать уже готовые. По мнению ряда ученых в области педагогики, все это позволяет более четко и понятно изложить, и продемонстрировать материал, чем устные объяснения учителя [1, 2, 3, 4].

Нами было проведено небольшое исследование, которое состояло из опроса (16 вопросов) обучающихся с кратким и развернутым ответом, в опросе приняли участие 76 человек из числа студентов и школьников общеобразовательных учреждений: МБОУ «Трехозерская СОШ» и ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет». Результаты опроса представлены на диаграммах (представлены только некоторые вопросы и их результаты). Было определено, что в нем приняло равное количество студентов и обучающихся, что составило 50%. Большинство (65,8%) респондентов считают, что использование интерактивной доски на уроке является необходимой составной частью урока, 30,3% считают, что интерактивную доску нужно использовать только по необходимости и 3,9% опрошенных не считают применение интерактивной доски учителем необходимой составной частью урока (Рис. 1).

3. Считаешь ли ты использование учителем интерактивной доски необходимой составной частью урока?
76 ответов



Рис. 1. Использование интерактивной доски на уроке

Из диаграммы (Рис. 2) мы прослеживаем то, что у 35,5% опрошенных школьников и студентов компьютер на уроках английского языка использует только учитель, 28,9% используют сами на уроках, 22,4% вообще не используют самостоятельно компьютер на уроке и 13,2% ответили «редко».

9. Используете ли вы компьютер на уроках английского языка?
76 ответов

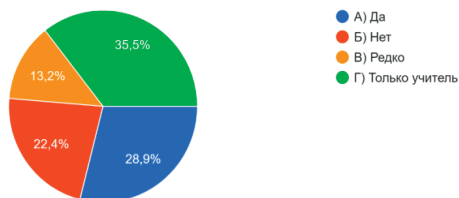


Рис. 2. Использование компьютера на уроках английского языка

При ответе на вопрос «Хотели бы вы изучать английский язык онлайн?» 55,3% респондентов выразили желание изучать иностранный (английский) язык онлайн, но 44,7% ответили отрицательно, следовательно, мы можем говорить о том, что эти школьники и студенты привыкли к традиционному обучению, когда учитель находится в классе или аудитории.

На диаграмме (Рис. 3) отражена готовность применять онлайн приложения на занятиях. Установлено, что 59,2% респондентов, что составляет больше половины, готовы (и уже используют) изучать английский язык с помощью онлайн приложений, платформ и сервисов, а 40,8% школьников и студентов не используют.

По результатам проведенного исследования, было выяснено, что большинство студентов и школьников используют онлайн-сервисы, платформы и приложения для изучения английского языка и посоветовали бы их своим одноклассникам (сокурсникам), многие родители положительно относятся к использованию ИКТ на уроках, но есть и те, кто даже о таком и не слышал. Проанализировав диаграммы, был сделан вывод, что восприятие информации с помощью ИД на занятиях зависит от индивидуальных особенностей школьников и студентов. Исходя из всего вышесказанного мной

были созданы задания для школьников на двух онлайн сервисах: Quizlet, Learning App. Разработка задания на онлайн-сервисе Quizlet https://quizlet.com/_d0umal?x=1jq&xi=51j2hg [14].

14. Используете ли вы онлайн приложения, платформы и сервисы для изучения английского языка?

76 ответов

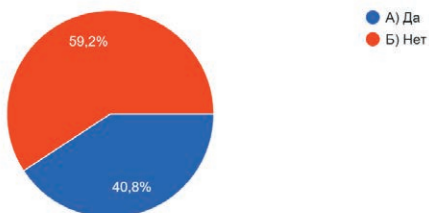


Рис. 3. Использование онлайн сервисов и приложений для изучения языка

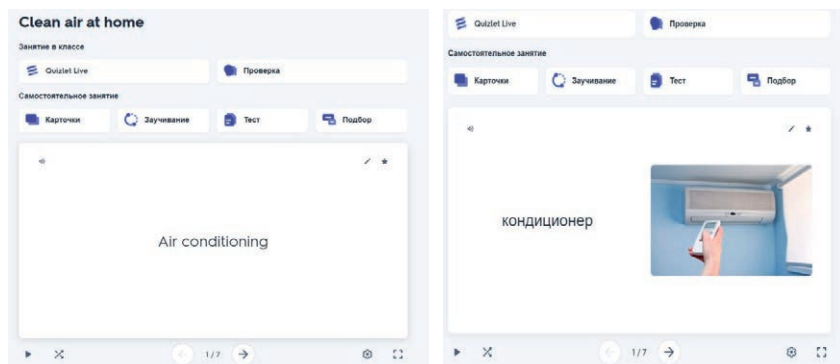


Рис. 4. Задания, разработанные в онлайн-сервисе Quizlet на тему: «Clean air at home» для 10 класса базового уровня

Разработка задания на онлайн-платформе Learning App <https://learningapps.org/watch?v=pc4uk8hca23> [13].

Таким образом, что при помощи систематического использования ИКТ на уроках английского языка, мобильных приложений, платформ и сервисов школьники и студенты могут эффективнее изучать иностранный (английский) язык.



Рис. 5. Задания, разработанные на онлайн-платформе Learning App для 2 класса базового уровня

Список литературы

1. Белкова, М.М. Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка / М.М. Белкова // Английский язык в школе. – 2012. – № 3. – С. 73-75.
2. Беляева, Л.А. Презентация PowerPoint и ее возможности при обучении иностранным языкам / Л.А. Беляева, Н.В. Иванова // Иностранные языки в школе. – 2008. – №4. – С. 36-40.
3. Владимирова, Л.П. Интернет на уроках иностранного языка / Л.П. Владимирова // Иностранные языки в школе. – 2009. – №3. – С. 33-41.
4. Изотов, И.В. История внедрения технологий мультимедиа в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных школ / И.В. Изотов // Молодой ученый. – 2009. – № 11(11). – С. 279-282. – URL: <https://moluch.ru/archive/11/836/> (дата обращения: 08.01.2023).
5. Коротаева, Т.В. Интернет как платформа для обучения / Т.В. Коротаева, А.Д. Янель // Скиф. Вопросы студенческой жизни. – 2020. – №6(46). – С.131-136. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/internet-kak-platforma-dlya-obucheniya/viewer> (дата обращения: 13.02.2023).
6. Макотрова, Г.В. Информационно-коммуникационные технологии как средство творческого саморазвития старшеклассника / Г.В. Макотрова // Педагогика. – 2014. – №3. – С. 75-80.
7. Марценюк, Т. Плюсы и минусы интернета для современного человека / Т. Марценюк, Я. Боженко // NUR.KZ: сайт. – URL: <https://www.nur.kz/technologies/internet/1668673-plyusy-minusyinterneta-dlya-podrostk/> (дата обращения: 13.02.2023).
8. Нелунова, Е.Д. Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку в школе / Е.Д. Нелунова. – Якутск: Граф, 2006. – 205 с.

9. Петрова, Л.П. Использование компьютеров на уроках иностранного языка - потребность времени / Л.П. Петрова // Иностранные языки в школе. – 2006. – №5. – С. 5-7.

10. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова. – М.: Просвещение, 1991. – 287с.

11. Сысоев, П.В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно – коммуникационных интернет-технологий / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 205 с.

12. Шукин, А.Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы) / А.Н. Шукин. – М.: ВК, 2012. – 208 с.

13. LearningApps: site. – URL: <https://learningapps.org/> (дата обращения: 12.02.2023).

14. Quizlet: site. – URL: <https://quizlet.com/ru> (дата обращения: 12.02.2023).

УДК 379.8

**ВНЕШКОЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОДРОСТКОВ.
ЧТО ДУМАЮТ ОБ ЭТОМ РОДИТЕЛИ?
(НА ПРИМЕРЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ ЮНЫХ КИНОЛОГОВ
«КОНСТАНТА»)**

**TEENAGERS' EXTRACURRICULAR ACTIVITIES.
WHAT DO PARENTS THINK ABOUT IT?
(ON THE EXAMPLE OF THE ASSOCIATION OF YOUNG
CYNOLOGISTS “CONSTANTA”)**

**Елена Вячеславовна Агаджанян,
Лейсан Рустемовна Тухватуллина
Elena Vyacheslavovna Agadzhanyan,
Leysan Rustemovna Tukhvatullina**

Россия, Казань, Центр дополнительного образования детей «Заречье»

Россия, Казань, Казанский федеральный университет

Russia, Kazan, Center Additional Education for Children “Zarechye”

Russia, Kazan, Kazan Federal University

E-mail: dreamdog@list.ru, springrain3415@list.ru

Аннотация

В статье рассматривается место внешкольной деятельности обучающихся в развитии личности, самоопределении и взаимодействии с

обществом подростков. А также роль участия родителей в совместной деятельности с детьми в объединении юных кинологов «Константа». Представлены результаты анкетирования по выявлению отношения и вовлеченности родителей в занятия детей в кинологическом объединении, на основании которого будет актуализирована программа воспитательной работы клуба «Константа».

Ключевые слова: юные кинологи, внешкольная деятельность, родители и детское объединение, воспитание, подростки.

Abstract

The article considers the place of extracurricular activities of students in the development of personality, self-determination and interaction with the society of adolescents. And the role of parents' participation in joint activities with children in the association of young cynologists "Constanta". The results of the questionnaire to identify the attitude and involvement of parents in the activities of children in the cynological association, on the basis of which the program of educational work of the club "Constanta" will be updated.

Keywords: young cynologists, extracurricular activities, parents and children's association, training, teenagers.

Подростковый возраст – один из самых сложных периодов в жизни любого ребенка. Эта пора поиска и постижения себя, экспериментирования в разных ролях – от дворового хулигана до примерного отличника. Это отчаянное желание доказать свою взрослость и независимость от родителей, и столь же отчаянный крик о помощи при первом серьезном столкновении с реалиями взрослого мира. Также это период внутренних конфликтов с самим собой и другими, где частыми спутниками ребенка становятся смена настроений и непонимание самого себя. Для этого у каждого подростка возникает желание узнать себя. Самосознание, в основном, происходит через друзей, где подросток сравнивает себя с другими, анализирует.

Именно благодаря общению с друзьями и сверстниками, будь то в школе, кружке/секции или во дворе, у подростка:

– во-первых, формируются представления о своих способностях (интеллекте), внешности, социальной значимости и так далее;

– во-вторых – возникает оценочное мнение о себе: он узнает, насколько уверен в себе, критичен, конфликтен, как к нему относятся другие;

– в-третьих, он познает себя как индивидуальность, свой характер, личностные особенности, способности и привычки [1].

Личностное развитие подростка на данном этапе характеризуется двумя основными потребностями: с одной стороны, потребностью в самоутверждении, с другой стороны – в общении со сверстниками. Чем здесь могут помочь родители? Нужно помочь ребенку научиться принимать себя таким, каков он есть, со всеми сильными и слабыми сторонами. Только реально оценивая себя, подросток имеет шанс изменить себя. Главная задача родителей – помочь ребенку научиться правильно оценивать себя, но при этом не расстраиваться, а спокойно решать проблемы шаг за шагом. Для решения этой задачи необходима тесная работа родителей и образовательных организаций, как школа или центры дополнительного образования, которые сообща смогут выстроить траекторию развития и социализации ребенка в современном мире.

В нашей работе рассмотрим взаимодействие детей и родителей обучающихся объединения юных кинологов «Константа» МБОУ ДО «Центра дополнительного образования детей «Заречье» Кировского района г. Казани. Программа данного объединения рассчитана для детей 12-18 лет. Занятия проводятся в свободное от учебы время – вне школы.

Внешкольная работа – составная часть системы образования и воспитания детей, подростков и учащейся молодежи, где воспитательная работа осуществляется сотрудниками учреждений дополнительного образования (методистами, кураторами, руководителями кружков и т.д.) с обучающимися школ района, города [2, 4].

Внешкольная деятельность – это совокупность мероприятий, занятий и программ, организованных вне школьного расписания, направленных на всестороннее развитие детей и подростков. Предпочтительным видом внешкольной деятельности считается структурированная деятельность с установленным расписанием, находящаяся под контролем взрослых (спортивные секции, круж-

ки, музыкальная и художественная школы и др.). Среди родителей можно встретить мнение, что неструктурированная деятельность без расписания и контроля со стороны взрослых (времяпровождение с друзьями, просмотр ТВ, интернет, хобби и др.) является сферой повышенного риска, поэтому детей следует ограждать от вовлечения в такие виды деятельности [3].

С первых дней работы с детским коллективом, педагог должен добиваться тесной взаимосвязи с коллективом родителей учащихся, обсудить те правила общения, которыми он хотел бы руководствоваться в работе с родителями. Немаловажным условием взаимодействия семьи и педагога, является полноценное участие родителей в воспитательно-образовательном процессе.

Для понимания картины участия родителей воспитанников в деятельности объединения юных кинологов «Константа», а также их мнения об участии детей в кинологическом объединении было проведено анкетирование. В анкетировании приняли участие 28 человек, результаты которого представлены ниже.

На вопрос «Что привлекло Вас и Вашего ребенка к выбору именно этого объединения?». 42,9% респондентов выбрали ответ «интерес к собакам», 50% – «желание развить ответственность у ребенка». Это говорит о том, что, выбирая объединение, большая часть родителей все же опиралась на развитие одного из важных качеств, необходимого для реализации ребенка в обществе, как ответственного и дисциплинированного гражданина.

Ответы на вопрос «Считаете ли Вы важной интеграцию внешкольной работы в деятельность кинологического объединения?» выглядят следующим образом: 85,7% респондентов считают, что это помогает расширить кругозор детей и укрепить их интерес к обучению, 14,3% – это может быть полезным дополнением, но не является обязательным. Резюмируя ответы, можно отметить, что пользу во внешкольной деятельности отмечает большинство родителей.

Мнения родителей на вопрос «Какие формы внешкольной работы Вы считаете наиболее эффективными для развития интересов и навыков вашего ребенка?» представлены на рисунке 1 (Рис. 1). Большая часть родителей ставит акцент на экскурсии и поездки в

места, связанные с кинологической деятельностью и встречи с профессионалами в области кинологии (по 42,9%).



Рис. 1. Формы внешкольной работы наиболее эффективные для развития интересов и навыков обучающегося

На рисунке 2 представлены ответы на вопрос «Что бы Вы хотели изменить или добавить в программу занятий?» (Рис. 2). Ровно половина респондентов хотели бы добавить занятия по основам ветеринарии, что возможно станет трамплином при выборе будущей профессии обучающихся.

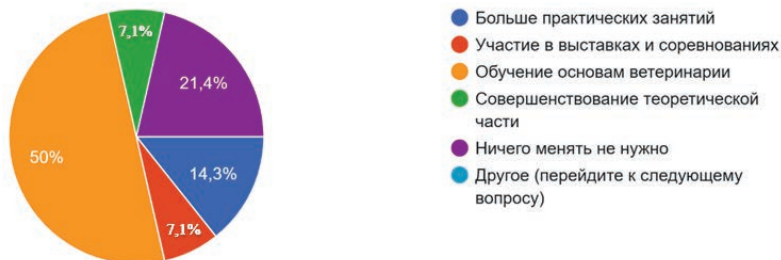


Рис. 2. Я бы добавил в программу занятий объединение юных кинологов «Константа»

Отвечая на вопрос «Считаете ли Вы важным совместное участие родителей и детей в мероприятиях объединения?», 71,4% родителей считают, что совместное участие родителей и детей в мероприятиях объединения важно т.к. это укрепляет семейные связи, а 28,6% считают, что совместная деятельность иногда полезна, но не обязательна.

На рисунке 3 графически изображены ответы на вопрос «Готовы ли Вы принимать активное участие в жизни объединения?». Большинство родителей в силу своей занятости в профессиональной деятельности все же готовы к периодической помощи в деятельности объединения (Рис. 3).



Рис. 3. Готовность родителей к активному участию в жизни объединения

На вопрос «В каких формах Вы готовы участвовать в жизни объединения?» 57,1% респондентов готовы принять участие в организации совместных выездных мероприятий, 28,6% – готовы предоставить помощь в подготовке и проведении кинологических выставок и соревнований. Из всех опрошенных 71,4% ответили, что было бы интересно обсудить возможные варианты совместных мероприятий родителей и обучающихся кинологического объединения, учитывая, что 92,9% респондентов предполагают и планируют продолжить поддерживать своих детей в желании заниматься и расти профессионально в объединении «Константа» не последний год.

Ответы на заключительный вопрос анкеты «Какие пожелания или предложения у Вас есть для улучшения работы нашего кинологического объединения?» показал, что родители проявляют интерес к внешкольной деятельности своих ребят в объединении юных кинологов «Константа»:

- Было бы здорово, если администрация города/района помогла с перевозкой детей до места проведения соревнований.
- Составление расписания с учетом второй смены в школе.

- Было бы здорово приглашать экспертов, если, конечно, другие родители будут не против, так как нужно понимать, что это было бы за оплату. Возможно еще, участвовать в проектах на тему кинологии и смежные с ней. Мой ребенок очень любит наш клуб «Константа».

- Совместные мероприятия детей и родителей, выезды, обучения по изучению особенностей пород собак.

- Встречи с интересными людьми, кинологами, ветеринарами, участниками военных действий.

- Я очень довольна, что моя дочь посещает эти занятия. Но все же хотелось бы, чтобы помещение для занятий было больше.

- Пожеланий нет, все отлично! Ребенок с удовольствием посещает занятия!

- Спасибо за знания и опыт, которые получает мой ребенок. Это очень важно для нас. Желаю процветания нашему любимому объединению.

- Развивать это замечательное направление!

Большой эффект во взаимодействии семьи и педагога будет достигнут, если руководитель детского коллектива даст возможность проявить инициативу и поддержит родителей во всех начинаниях. В общении с коллективом родителей педагог должен проявлять учтивость и корректность, умение сдерживать свои эмоции, слушать и слышать. Только тогда можно рассчитывать на поддержку родителей во всех планируемых и проводимых в коллективе мероприятиях. А также вести огромную совместную воспитательную работу через внешкольную деятельность обучающихся, выбранную не только родителями, но и самими ребятами.

Список литературы

1. Агаджанян, Е.В. Формирование позитивного взаимодействия с родителями учащихся подросткового возраста: методическая разработка / Е.В. Агаджанян. – Казань: [б.и.], 2014. – 22 с.

2. Ермоленко, Т.М. Внеклассная и внешкольная воспитательная работы / Т.М. Ермоленко // nsportal.ru: Образовательная социальная сеть. – 2013. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya>

rabota/2013/10/28/vneklassnaya-i-vneshkolnaya-vospitatelnaya-rabota (дата обращения: 01.02.2025).

3. Майорова-Щеглова, С.Н. О перспективах изучения досуговых занятий современных детей (в ответ на статью Б.В. Куприянова) / С.Н. Майорова-Щеглова // Социологические исследования. – 2016. – №12. – С. 135-138.

4. Харламов, И.Ф. Внеклассная воспитательная работа в школе / И.Ф. Харламов // Дневник megavtogonal.com: сайт. – URL: https://megavtogonal.com/dokumentaciya/vneklassnaya-vospitatelnaya-rabota-v-shkole.html?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F (дата обращения: 30.01.2025).

УДК 37.032.5

РОЛЬ УЧЕБНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА В ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ

THE ROLE OF THE EDUCATIONAL EXPERIMENT IN THE TRAINING OF ENGINEERS

**Расуля Рифкатовна Аетдинова
Rasulia Rifkatovna Aetdinova**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: rasulya_a@mail.ru*

Аннотация

Трансформация инженерного образования с целью подготовки высококвалифицированных специалистов является одной из актуальных задач формирования технологической независимости России. В обучении будущих инженеров учебный эксперимент рассматривается как эффективный метод, позволяющий развивать практические навыки и творческие способности. В работе обосновывается важность применения учебного эксперимента как метода обучения в рамках подготовки всесторонне развитых специалистов в области инженерии, обладающих всеми необходимыми навыками для осуществления исследовательской и практической деятельности. Показаны проблемы, возникающие в процессе обучения студентов инженерного профиля.

Ключевые слова: подготовка инженеров, учебный эксперимент, образовательный процесс.

Abstract

Transformation of engineering education for training highly qualified specialists is one of the important tasks of forming technological independence of Russia. In training future engineers, educational experiment is considered as one of the most effective methods allowing to develop creative abilities. The paper substantiates the importance of using educational experiment as a teaching method in the framework of training highly qualified specialists in the field of engineering, possessing all the necessary skills for carrying out research and practical activities. The problems of process of training students of the engineering profile are shown.

Keywords: engineering training, educational experiment, educational process.

Актуальность. Социальный запрос на подготовку инженеров нового типа подразумевает существенную перестройку содержания и структуры инженерного образования. Сегодня образовательный процесс направлен на формирование специалиста, имеющего прочный фундамент междисциплинарных знаний, способного творчески подходить к решению возникающих в рамках работы проблем, открытого к изменениям, происходящих ввиду внедрения инноваций. Обучение инженера подразумевает необходимость качественной фундаментальной подготовки будущего специалиста. Требования рынка труда, рост скорости технологических инноваций предполагает подготовку будущих инженеров к осуществлению практической деятельности в течение всего процесса обучения различными методами и средствами. *Цель исследования* – анализ особенностей инженерного образования и обоснование применения учебного эксперимента при подготовке будущих инженеров. *Методы исследования* включали анализ статей по проблеме применения учебного эксперимента в подготовке специалистов различных направлений; нормативно-правовую базу документов в области инженерного образования.

Анализ проблем технического образования указывает на недостатки формирования содержания и выбор методов обучения в инженерной подготовке:

1) низкий уровень осведомленности поступающих абитуриентов о специфике профессии;

2) низкий уровень развития soft skills у будущих специалистов в области инженерии [5];

3) преобладание традиционных методов и форм обучения в большинстве университетов [4];

4) несоответствие формируемых в вузе компетенций профессиональным стандартам;

5) формальность проведения производственной практики студентов, недостаточное взаимодействие университетов с предприятиями в части углубления качества производственных практик;

6) недостаточность у ряда выпускников знаний, умений и навыков для осуществления трудовой деятельности по специальности.

Такие факторы, как тяжелые условия труда, низкая заработная плата, увеличение требований, рост технологических рисков, могут повлиять на выбор молодого поколения в пользу других профессий, что потенциально влечет за собой дефицит квалифицированных кадров в промышленности. Повышение привлекательности инженерных специальностей осуществляется через рост качества подготовки инженеров, развитие у будущих инженеров навыков принятия решений в управлении техническими системами, помощь в профессиональном развитии и самоидентификация себя как инженера.

Формирование практических навыков, техническое творчество – это ключевые основы подготовки инженеров в современном образовании. Рост цифровизации образовательного процесса и направленность реформ инженерного образования на развитие практикоориентированного обучения студентов повышают актуальность применения методов обучения, способствующих развитию практических навыков работы у студента. Одним из лучших методов в этом случае является учебная экспериментальная работа.

А.В. Куренчиков в своей работе указывает, что учебный эксперимент может способствовать развитию и раскрытию творческого потенциала обучающегося, а также приучению его к самостоятельности. Данные аспекты являются немаловажными при подготовке специалистов сегодня [3].

Учебный эксперимент как часть образовательного процесса способствует:

- повышению мотивации учащихся;
- формированию практических навыков;
- повышению наглядности при изучении материала;
- ознакомлению обучающихся с экспериментальными методами получения новых знаний;
- созданию ситуаций, способствующих самостоятельному поиску знаний и их практическому применению [2].

Результаты. Активное вовлечение студента в процесс получения знаний представляет из себя одно из преимуществ экспериментального метода обучения при подготовке специалиста технического направления. Учебный эксперимент, как метод обучения, выполняет образовательную, мотивационную, практическую, развивающую, исследовательскую функции.

Учебный эксперимент предполагает активное участие студента в проведении исследовательской деятельности, результатом которой станет проверка гипотез или же получение новых знаний. Самостоятельное проведение учебного эксперимента становится возможным через такой вид деятельности, как выполнение курсовых работ. Данная работа состоит из двух основных частей: теоретическая и практическая. Студент, в соответствии с тематикой исследовательской работы, изучает и описывает тот или иной теоретический материал, после чего проводит экспериментальную часть, где его задача заключается в проверке гипотезы исследования, которая сопровождается использованием полученных знаний на практике. При этом необходимо подчеркнуть, что упор в работе идет именно на практическую часть, в рамках которой обучающиеся не только проводят эксперимент, но корректно его структурируют и описывают, после чего представляют на защиту, представляя аргументы в пользу полученных экспериментальным путем результатов, которые подтверждают теоретическую часть исследования, но также могут быть результатами, не связанными с тематикой исследования, но полезными для будущих экспериментов. Такая работа позволяет прочно закрепить полученные обучающимися знания

с перспективой внедрения результатов исследования в практику профессиональной деятельности.

Данный способ проведения учебного эксперимента является традиционным для студентов и неоднократно повторяется в процессе обучения. Более глубоким исследованием обучающиеся занимаются на последней стадии обучения, при написании выпускных квалификационных работ. Принципиальное отличие от курсовой работы здесь заключается в глубине исследования и необходимости демонстрации новизны проводимого исследования. Подчеркнем, что практическая часть исследования всегда предполагает решение актуальных вопросов (как правило, тема исследования определяется кафедрой исходя из анализа актуальных вопросов инженерного дела), стоящих перед практикующими инженерами, что позволяет моделировать ситуации решения некоторых задач, которые будут ставиться перед специалистами в будущем при осуществлении профессиональной деятельности.

Сегодня исследовательская работа студентов и ее экспериментальная часть могут быть связаны с НИОКР кафедры, быть ее частью, либо выполняться по заказу предприятия-партнера.

Однако также стоит отметить, что учебный эксперимент может носить и характер проектной работы в группе, где обучающиеся уже не индивидуально, а с сокурсниками добывают знания путем проведения совместной исследовательской деятельности [1]. Такая форма работы предполагает не только получение специализированных знаний в области инженерии, но также способствует развитию у студентов навыков командной работы, в рамках которой обучающиеся обретают опыт распределения обязанностей и координирования действий, развивают умение вступать в диалог с необходимостью аргументировать свою точку зрения и искать компромиссы.

Помимо обязательных в рамках освоения учебной программы работ университеты поощряют участие в различных конкурсах, стартапах, НИОКР, НИРС, в рамках которых студенты могут представлять результаты своих разработок, стимулируя исследовательскую деятельность, развитие творческого и инновационного мышления за счет поиска новых путей решения задач исследова-

ния, повышая интерес обучающегося к более глубокому изучению инженерного дела, что в совокупности способствует повышению качества подготовки специалиста как ценного конкурентоспособного кадра на рынке труда. Стоит отметить, что университету необходимо способствовать созданию условий, в которых обучающийся сможет проводить исследования на интересующие его темы (тьюторство со стороны преподавателей, предоставление необходимого оборудования для произведения измерений и анализа данных, апробирования результатов исследования на производственной практике).

Обобщая представленный материал, необходимо отметить, что учебный эксперимент как средство обучения в рамках подготовки инженеров:

- 1) обеспечивает установление связи между теорией и практикой;
- 2) способствует развитию практических навыков работы с оборудованием, используемым специалистами в рамках трудовой деятельности;
- 3) способствует развитию критического мышления;
- 4) способствует формированию навыков проведения исследований;
- 5) способствует развитию умений работать индивидуально и в команде;
- 6) способствует подготовке будущего специалиста к работе с реальными задачами посредством моделирования настоящих условий деятельности инженеров.

Ввиду перечисленных выше преимуществ, важно подчеркнуть необходимость использования учебного эксперимента как обязательного вида учебной работы, способствующего повышению качества подготовки будущего инженера.

Таким образом, в рамках образовательного процесса учебный эксперимент становится важным инструментом подготовки кадров, с помощью которого обучающиеся могут на практике понять принципы работы технических систем, а также развивать умение решать сложные нестандартные задачи, которые могут возникать при выполнении трудовых функций. Также необходимо акценти-

ровать внимание на том, что использование подобного метода обучения может способствовать развитию критического мышления.

Выводы. Учебный эксперимент играет важную роль в контексте подготовки кадров инженерного профиля, позволяя способствовать решению ряда проблем, стоящих перед образованием в контексте обучения будущих специалистов. Практическая деятельность обучающихся, которая предполагает проведение эксперимента, является одним из средств повышения эффективности подготовки, в рамках которой у студентов формируются все необходимые качества будущего специалиста в инженерной области.

Список литературы

1. К вопросу о проектной деятельности студентов в техническом вузе / Ю.И. Бабенков, А.И. Озерский, В.В. Романов [и др.] // Инновационные технологии в науке и образовании (конференция «ИТНО 2020»): сборник научных трудов VIII Международной научно-практической конференции, с применением дистанционных технологий. Ростов-на-Дону, 2020. – С. 189-192.

2. Карпова, Е.В. Роль эксперимента в учебном процессе / Е.В. Карпова, Н.В. Шахирева // Материалы IV Международной студенческой конференции «Студенческий научный форум». – 2012. – URL: <https://scienceforum.ru/2012/article/2012002109> (дата обращения: 25.01.2025).

3. Куреничиков, А.В. Совершенствование учебного эксперимента в техническом вузе / А.В. Куреничиков // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т.10. – № 3(36). – С. 174-177.

4. Куреничиков, А.В. Трансформация обучения инженера в контексте цифровизации / А.В. Куреничиков // Современное педагогическое образование. – 2021. – № 12. – С. 20-23.

5. Нидергаус, Е.О. Подготовка инженерных кадров в современных образовательных траекториях / Е.О. Нидергаус // Новые образовательные технологии в вузе: материалы международной научно-методической конференции (НОТВ-2017). – Екатеринбург: УрФу, 2017. – С. 277-382.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ У СТУДЕНТОВ

METHODS AND FORMS OF HISTORICAL MEMORY FORMATION AMONG STUDENTS

Гадель Алмазович Азизов
Gadel Almazovich Azizov

Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: azizov_gadel1999ped@mail.ru

Аннотация

В работе приведены методы активизации исторической памяти у студентов: дискуссия, показ и анализ кинофильма, лекция-спор и историческая реконструкция, их особенности. Представлены возможности форм обучения: круглый стол, конференция, экскурсия и поисковая деятельность, для формирования коллективной памяти у студентов, на основе их практического применения в процессе обучения. Целью исследования является выявление возможности применения методов и форм обучения для формирования исторической памяти у студентов.

Ключевые слова: историческая память, методы обучения, формы обучения.

Abstract

This article discusses ways to form students' historical memory. The paper presents methods of activating historical memory: discussion, screening and analysis of a film, lecture-debate and historical reconstruction, their features. The article explores the possibilities of forms of learning: a round table, a conference, an excursion and search activities for the formation of collective memory among students, based on their practical application in the learning process. The purpose of the study is to identify the possibility of using teaching methods and forms to form students' historical memory.

Keywords: historical memory, teaching methods, forms of education.

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что историческая память является связующим звеном между поколе-

ниями. Она является важным компонентом духовной культуры, помогающей народам сохранить самобытность. Формирование исторической памяти у молодежи относится к приоритетной цели государства. Особую роль в решении этой задачи отводится системе высшего образования. В последнее время наблюдается резкое снижение исторических знаний у студентов, поэтому возникает необходимость применения более эффективных и современных способов влияния на историческую память.

В.В. Мирошкин считает, что целесообразно развивать историческую память в ходе применения активных методов обучения. Автор полагает, что внеаудиторная деятельность гораздо лучше формирует историческую память, чем аудиторная. К активным формам он относит музейный комплекс, дискуссионный клуб, поисковый отряд. Дискуссионный клуб «Точка зрения» возник в рамках Мордовского государственного педагогического университета в октябре 2021 года. Выбранный формат клуба позволяет студентам применить полученные на учебных занятиях знания на практике, взглянуть на обсуждаемую историческую проблему с разных точек зрения, развенчивая в результате индивидуальной и командной работы исторические мифы [3, с. 82]. В рамках дискуссионного клуба проведены мероприятия по темам: «Образ адмирала Ф.Ф. Ушакова в искусстве»; «Петр I: разрушитель традиций или гений прогресса» и обзор фильма «Перл-Харбор». В качестве предмета спора могут быть известные исторические персоналии: Наполеон, Иван Грозный, Н.С. Хрущев или исторические события, к которым в науке неоднозначный подход. Дискуссия как метод помогает раскрыть потенциал студентов, помогает развивать их речь и логическое и критическое мышление. В споре вопрос раскрывается с неожиданной стороны, ведь в споре рождается истина. Во время дискуссии, у оппонентов более четко вырабатывается собственная позиция к обсуждаемой проблеме или вопросу. Также В.В. Мирошкин указывает роль научных кружков для студентов, для их воспитания гражданской позиции и патриотизма.

А.Н. Учаев, Н.А. Учаева обращают внимание на влияние исторической реконструкции как метода для воспитания и развития исторической памяти. Авторы утверждают, что историческая ре-

конструкция способна формировать историческую память у студентов. Поскольку весьма значимой для процесса формирования исторической памяти является молодежь, то ее восприятие исторической реконструкции позволит определить уровень потенциальной эффективности использования данного феномена в качестве инструмента воздействия на умы [4, с. 391]. А.Н. Учаев, Н.А. Учаева провели опрос среди студентов по теме «Как вы относитесь к исторической реконструкции событий Великой Отечественной войны?». Только 36,4% респондентов отметили это как результат серьезной научной работы. Почему студенты так низко оценили эффективность исторической реконструкции? Авторы ссылались на низкий уровень исторических знаний у первокурсников, что свидетельствует о серьезных проблемах школьного исторического образования. Еще одним аспектом является слабое представление современных студентов про историческую реконструкцию и его виды. При всех недостатках этот способ имеет очевидные достоинства. Она позволяет сделать историю живой и наглядной, самому увидеть и оценить образ объекта.

И.В. Грибан, А.В. Неволин предлагают интересный метод формирования исторической памяти как кино, то есть показ и анализ кинофильмов. Указывают проблемы, с которыми сталкиваются студенты в процессе деятельности киноклуба. В 2016 году, объявленном годом кино в Уральском государственном педагогическом университете, города Екатеринбурга по инициативе преподавателей создан студенческий киноклуб «Двадцать пятый кадр». В нем проходил коллективный просмотр и обсуждение советских фильмов. Безусловно, исторические художественные фильмы играют особую роль в создании образов прошлого [2, с. 185]. Советские фильмы имеют огромную художественную ценность. Многие из них являются частью культурного наследия России и предметом гордости. Они могут вызвать у студентов устойчивый интерес к делам давно минувших дней. Кино дает информацию не только для ума, но и для души. Такие фильмы как «Баллада о солдате», «Белое солнце пустыни», «Война и мир» дают широкую пищу для разума, помогают путешествовать по времени.

Е.П. Воробьев предлагает решить проблемы исторической памяти: увеличением интерактивных форм обучения, повышением

эффективности организации самостоятельной работы студентов, обеспечением взаимосвязи учебной и воспитательной деятельности. Заметное место в создании исторической картины мира у российской молодежи отводится круглым столам и конференциям. В идеале каждый обучающийся должен работать над несколькими приоритетными проектами, рассматривая их с точки зрения истории, философии и других наук, и представлять результаты своей учебной деятельности для обсуждения в широкой аудитории [1, с. 83]. Круглый стол позволяет высказаться всем участникам, в непосредственной обстановке. Может способствовать обсуждению проблемы с разных ракурсов. Здесь особенно важно уметь слушать и слышать других. Ведущий круглого стола должен уметь направлять обсуждение в нужное русло. Такой способ формирования исторической памяти, показал свою высокую эффективность, как в учебной, так и в научной деятельности. Конференция проводится на более основательной научной основе, где работа ведется в нескольких научных секциях, а доклады или тезисы к докладам участников публикуются и выставляются к публичному обсуждению или защите. Обе формы помогают выработать историческое мышление и вырабатывают навык научных прений по важным историческим проблемам, тем самым воспитывая историческую память в нужном направлении.

Т.А. Юмашева, В.В. Назаров указывают, что прививать историческую память у студентов, возможно при помощи проведения лекций в современном формате: лекции-беседы, лекции с заранее запланированными ошибками, лекции-споры. В своей педагогической деятельности преподаватели исторических дисциплин могут использовать лекцию-спор. В ней принимают участие два лектора, имеющие собственное видение изучаемых вопросов. Учебный материал проблемного содержания излагается в процессе диалога преподавателей между собой. Это мотивирует студентов активно включаться в мыслительный процесс [5, с. 493]. Эффективным способом формирования исторической памяти являются лекции-споры, когда два лектора высказывают альтернативные точки зрения по данному вопросу – это поднимает мотивацию и интерес студентов. Альтернативность – очень действенный педагогический прием

для повышения научных знаний в высшей школе. Она позволяет студентам быть участниками научного поиска или открытия. Предмет спора, в этом случае остается в сознании надолго и становится частью коллективной памяти.

Для развития исторической памяти у студентов используются методы: дискуссия, показ и анализ кинофильмов, лекция-спор, историческая реконструкция. В учебной деятельности высших учебных заведений применяются формы обучения: круглый стол, конференция, экскурсия в музей, поисковый отряд. Для привития коллективной памяти у студентов большое значение имеет комплексное применение методов и форм.

Список литературы

1. *Воробьев, Е.П.* Способы формирования исторической памяти российской молодежи в рамках обучения по программам среднего и высшего профессионального образования / Е.П. Воробьев // Современные проблемы профессионального образования: тенденции и перспективы развития: Сборник научных статей II Всероссийской научно-практической конференции, Калуга, 12 ноября 2021 года. – Калуга: ФБГОУ ВПО «Калужский государственный университет им. К.Э.Циолковского», 2022. – С. 78-83.

2. *Грибан, И.В.* Кино как источник формирования исторической памяти: из опыта деятельности студенческого киноклуба «Двадцать пятый кадр» / И.В. Грибан, А.В. Неволин // Бюллетень науки и практики. – 2017. – № 9(22). – С. 184-188.

3. *Мирошкин, В.В.* Формирование исторической памяти у будущих учителей истории (на примере МГПУ имени М.Е. Евсевьева) / В.В. Мирошкин // Гуманитарные науки и образование. – 2022. – Т. 13. – № 3. – С. 78-83.

4. *Учаев, А.Н.* Историческая реконструкция как инструмент формирования исторической памяти: эффективность, специфика, перспективы использования / А.Н. Учаев, Н.А. Учаева // Историческая память о Великой Отечественной войне: проблемы эволюции, формирования и восприятия, Саратов, 10–11 ноября 2021 года / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; Министерство образования Саратовской области; Институт всеобщей истории РАН; Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.; Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова. – Санкт-Петербург: ООО «Скифия-принт», 2022. – С. 385-392.

5. Юмашева, Т.А. Формирование исторической памяти студентов педагогического вуза в процессе преподавания учебной дисциплины «История России» / Т.А. Юмашева, В.В. Назаров // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2024. – Т. 9. – № 5. – С. 489-496.

УДК 37.068

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

THE ROLE OF SOCIAL DESIGN IN MODERN EDUCATIONAL TRENDS

Наиль Гильфанович Акбердин
Nail Gilfanovich Akberdin

*Россия, Казань, Казанский государственный
энергетический университет
Russia, Kazan, Kazan State Power Engineering University
E-mail: akberdin-2000@mail.ru*

Аннотация

В статье рассматривается роль социального проектирования в образовательном процессе и его влияние на формирование личности студента. Отмечается, что социальное проектирование способствует развитию профессиональных и личностных качеств студента, а также формированию активной гражданской позиции. Внедрение данного подхода в учебные программы повышает качество образования и усиливает связь между теорией и практикой.

Ключевые слова: социальное проектирование, образование, проектная деятельность, компетенции, практическое обучение, инновации.

Abstract

The article examines the role of social design in education, its impact on the formation of students' competencies and the training of specialists. The key aspects of project activity, its practical significance and integration into the educational process are analyzed.

Keywords: social engineering, education, project activities, competencies, practical training, innovation.

Современное образование требует новых подходов к обучению, ориентированных на практическое применение знаний, развитие компетенций XXI века, формирование саморазвивающейся личности. Как отмечал В.И. Андреев, этот процесс обязательно должен сопровождаться деятельностью субъект-субъектной ориентации, с самосозиданием и решением все более сложных творческих задач [1]. Этим требованиям в достаточной мере соответствует технология социального проектирования. Кроме того, социальное проектирование становится эффективным инструментом формирования активной гражданской позиции и решения актуальных проблем общества [4]. Актуальность проблемы применения социального проектирования определила цель предлагаемой статьи: изучение влияния социального проектирования в формировании личности студентов.

Исследование включает анализ научной литературы, сравнительный анализ образовательных программ, изучение успешных кейсов социального проектирования. Методологической основой проводимого исследования выступает личностно-деятельностный подход, который позволяет изучать личность студента как субъекта познания и деятельности, способного организовывать и планировать деятельность [6].

Современное высшее образование сталкивается с вызовами, связанными с глобализацией, цифровизацией и изменениями на рынке труда. В этом контексте возрастает необходимость подготовки студентов к реальным социальным и профессиональным вызовам. Одним из ключевых механизмов, способствующих этому, является социальное проектирование [3].

Анализ исследований позволяет отметить, что социальное проектирование – это процесс разработки и реализации инициатив, направленных на улучшение общества. В то же время применение той технологии в образовательном процессе способствует формированию ряда личностных качеств, важных, в том числе, для будущей профессиональной деятельности. Сформулируем некоторые из них:

1. Навыков командной работы, том числе: критического мышления, лидерства и социальной ответственности. Разработка социально значимых проектов позволяет студентам не только применять теоретические знания, но и приобретать практический опыт, который развивает их коммуникативные и управленческие навыки [6].

2. Активная гражданская позиция, что является важным аспектом в условиях современной социально-политической динамики. Одной из ключевых особенностей социального проектирования является его направленность на решение конкретных проблем сообщества [2]. В рамках учебного процесса студенты могут разрабатывать проекты, направленные на улучшение городской инфраструктуры, экологическую устойчивость, повышение уровня цифровой грамотности и решение других актуальных вопросов.

3. Навыки планирования и организации собственной деятельности. Практическая реализация проектов требует от студентов проведения глубокого анализа, исследований, составления подробных планов и последующей реализации мероприятий. Такой комплексный подход позволяет почувствовать значимость полученных знаний и увидеть реальные результаты своей деятельности. Этот опыт не только повышает мотивацию, но и способствует закреплению ответственности за принятые решения и умения адаптироваться к меняющимся условиям [1].

4. Навыки междисциплинарного сотрудничества. В процессе работы над проектами объединяются знания и опыт специалистов из разных областей – от экономики и социологии до IT и экологии. Это позволяет создавать комплексные и инновационные решения, соответствующие современным требованиям общества и рынка труда [5].

5. Умения работать в условиях неопределенности, принимать взвешенные решения и находить новые пути для решения сложных задач. Эти качества формируются в связи с ситуацией преодоления трудностей, возникающих в процессе реализации проектов. Такой опыт незаменим для формирования профессиональных компетенций и подготовки специалистов, способных эффективно реагировать на изменения в окружающем мире [5].

Необходимо отметить, что в формировании рассмотренных качеств личности при реализации деятельности социального проектирования важную роль играют преподаватели, выступающие в качестве наставников и консультантов. Их участие помогает структурировать работу студентов, направляя их усилия на достижение конкретных результатов. Такой формат взаимодействия способствует созданию благоприятной образовательной среды, в которой ценятся инициативность и креативность каждого участника.

Таким образом, социальное проектирование повышает мотивацию обучающихся, развивает их профессиональные и социальные компетенции, способствует формированию активной гражданской позиции. Внедрение этого подхода в образовательные программы повышает качество обучения и усиливает связь между теорией и практикой. Социальное проектирование является перспективным направлением в системе образования, позволяющим подготовить молодых специалистов к решению актуальных социальных проблем. Его активное внедрение способствует развитию инновационных образовательных технологий и усилению практико-ориентированного обучения.

Список литературы

1. Андреев, В.И. Законы творческого саморазвития личности / В.И. Андреев // Образование и саморазвитие. – 2014. – № 5(31). – С. 10-16.
2. Еремина, Л.И. Социальное проектирование в профессиональной подготовке студентов / Л.И. Еремина // Общество: социология, психология, педагогика. – 2015. – № 3 – С. 23-28.
3. Колесников, К.С. Формирование гражданской активности студентов через социальное проектирование/ К.С. Колесников. – Казань: Университетская пресса, 2018. – 130 с.
4. Колесникова, О.Н. Инновационные подходы к образованию в XXI веке / О.Н. Колесникова. – Казань: Феникс. – 2021. – 230 с.
5. Лебедев, В.В. Социальное проектирование и его роль в профессиональном образовании / В.В. Лебедев // Педагогика. – 2021. – № 4. – С. 45-52.
6. Муравьев, Г.В. Методологические подходы исследования проблемы профессиональной направленности курсантов морского вуза / Г.В. Муравьев // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I Междунар. науч. конф. – Санкт-Петербург: Свое издательство, 2016. –

С. 191-196. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/209/11369/> (дата обращения: 10.02.2025).

7. Шульц, М.В. Психологические аспекты командной работы при разработке социальных проектов / М.В. Шульц. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2020. – 121 с.

УДК 371.3

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ В ПРЕПОДАВАНИИ И ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

POSSIBILITIES OF USING MIND MAPS IN TEACHING AND LEARNING FOREIGN LANGUAGES

Екатерина Михайловна Алексеева, Оксана Викторовна Вашетина
Ekaterina Mikhailovna Alekseeva, Oksana Viktorovna Vashetina

Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: ealekseeva@list.ru, vashetina@yandex.ru

Аннотация

В статье раскрываются основные предпосылки и возможности использования интеллект-карт в преподавании и изучении иностранных языков. На основании опроса, проведенного среди обучающихся немецкому языку в системе дополнительного образования, коммуникативные навыки выделены как наиболее значимые, которые хотели бы развивать обучающиеся на занятиях. Половина опрошенных отметила интеллект-карты в качестве эффективного средства изучения немецкого языка. Респондентами выделены преимущества интеллект-карт: они просты, удобны, практичны. По мнению опрошенных, интеллект-карты могут способствовать коммуникации, развитию памяти, логического и креативного мышления, возникновению идей. Они являются эффективным средством систематизации уже имеющегося словарного запаса и интеграции новых слов в уже существующие сети. Результаты проведенного исследования подтверждают положительное отношение обучающихся к

использованию интеллект-карт в обучении, так как они позволяют сделать процесс более наглядным, динамичным, эффективным.

Ключевые слова: преподавание и изучение иностранных языков, интеллект-карты, процесс обучения, средства обучения.

Abstract

The article reveals the main prerequisites and possibilities of using mind maps in teaching and learning foreign languages. On the basis of a survey conducted among German language learners in the system of additional education, communicative competence and communicative skills are highlighted as the most important ones that the learners would like to develop in classes. Half of the respondents mentioned mind maps as an effective means of learning German. The respondents highlighted the advantages of mind maps: they are simple, convenient and practical. According to the respondents, mind maps can facilitate communication, memory development, logical and creative thinking, and the generation of ideas. They are an effective means of systematising existing vocabulary and integrating new words into existing networks. The results of the conducted research confirm the positive attitude of students to the use of mind maps in learning, as they allow to make the process more visual, dynamic, effective.

Keywords: foreign language teaching and learning, mind maps, learning process, learning tools.

Изучение иностранных языков не теряет актуальности и в настоящее время. Данный процесс не бывает легким, ведь он предполагает освоение обучающимися целого ряда компетенций: коммуникативной, лингвистической, межкультурной, социолингвистической, переводческой. Поэтому преподаватели и учителя иностранных языков всегда находились и находятся в поиске наиболее эффективных методов и методик преподавания иностранных языков.

Методика преподавания иностранных языков за последние 50 лет претерпела большие изменения. Доминирующим в последние десятилетия остается коммуникативный метод, парадигма которого успешно обогащается использованием геймификации и цифровизации, индивидуализацией обучения, максимальной аутентичностью содержания за счет использования огромного количества аутентичных материалов.

В настоящее время в методике преподавания иностранных языков большое внимание уделяется методическим средствам, которые направлены на активацию и развитие когнитивных возможностей обучаемого. Ведь для успешного говорения на иностранном языке необходимо максимально задействовать мышление, восприятие, память, внимание обучающихся. К наиболее перспективным методическим средствам относятся mindmaps – интеллект-карты (интеллектуальные карты, ментальные карты) – схемы, обладающие большим коммуникативным потенциалом, несомненными преимуществами в освоении нового материала и запоминании слов. Интеллект-карты предоставляют уникальные возможности наглядного представления новой информации, ее структуризации, обеспечивают лучшее освоение нового и закрепление уже заученного.

Исследованиями применения интеллект-карт в обучении в целом и в преподавании и изучении иностранных языков в частности занимаются в настоящее время многие педагоги и ученые. Так, в работе М.В. Самофаловой, Н.В. Сурковой утверждается, что ментальные карты и их разновидности отражают естественные процессы, происходящие в нашем мозге, дают полную картину того или иного явления, способствуют эффективному структурированию и обработке информации, а также мышлению с использованием всего творческого и интеллектуального потенциала, являются подходом для осуществления мозгового штурма, генерирования идей не только для одного человека, но и для целой группы людей [1].

В работе В.Н. Семерджиди дается определение интеллект-карты как вербально-невербальной единицы, структурирующей любой материал и отражающей системные связи между целым и частным. Интеллект-карта представляет изучаемый материал комплексно, компактно, в виде единой картины. Благодаря таким основным свойствам, как наглядность, системность, последовательность, информативность, доступность и понятность, обладает богатым дидактическим потенциалом, в результате чего является эффективным современным средством визуализации информации.

Результаты исследования, приведенные в работе В.М. Чирковой показали, что около 90% иностранных студентов, изучающих русский язык как иностранный, улучшили свои навыки чтения, понимания грамматических конструкций, запоминания новых слов, а также научились пересказывать текст с опорой на интеллект-карту. В качестве главных преимуществ использования интеллект-карт автор выделяет следующие: «графическое предъявление нового материала, гарантирующее быстрое и эффективное запоминание информации и дальнейшее ее воспроизведение; наглядность, которая важна при изучении второго языка, с использованием языка-посредника; структурный характер, позволяющий дополнять имеющиеся знания новой информацией; возможность провести срез знаний при использовании ментальных карт как формы контроля» [3, с. 252].

Таким образом, проведенные ранее исследования доказывают значимость интеллект-карт для активации творческого потенциала и развития наглядно-образного мышления, а также для интенсификации процесса усвоения знаний по иностранным языкам.

Учитывая сложности, с которыми сталкиваются учащиеся, изучающие иностранные языки, преподаватели иностранных языков находятся в поиске эффективных технологий, которые могут оптимизировать данный процесс и облегчить задачу ученикам. Использование интеллект-карт является еще сравнительно новым и мало апробированным методом обучения иностранным языкам, поэтому изучение отношения самих учащихся к применению интеллект-карт, обращение к их опыту может стать основанием для разработки практических рекомендаций по внедрению ментальных карт на разных этапах работы и на разных уровнях владения языком.

Целью нашего исследования стало изучение востребованности и отношения обучающихся к интеллект-картам в процессе изучения немецкого языка в системе дополнительного образования. В исследовании приняли участие 16 человек, которые письменно ответили на 6 вопросов анкеты. Анкета предполагала обращение к личному опыту учащихся, в процессе обучения которых применялись интеллект-карты.

Первый вопрос анкеты был направлен на выявление того, какие компетенции из предложенных (коммуникативная, лингвистическая, межкультурная, переводческая, социолингвистическая), по мнению опрошиваемых, являются важными, а какие не столь важными в процессе изучения иностранного языка. Две трети опрошенных (68%) считают самой важной коммуникативную компетенцию. Одна треть участников опроса (37%) выделяют лингвистическую компетенцию в качестве самой важной. Интересно, что как раз по поводу лингвистической компетенции мнения разделились, и треть опрошенных считает лингвистическую компетенцию наименее значимой. К числу важных каждым третьим участником отнесена и переводческая компетенция. Незначимой компетенцией опрошенные посчитали социолингвистическую.

Второй вопрос анкеты заключался в том, какие навыки и умения хотели бы развивать обучающиеся на занятиях немецкого языка (Рис. 1).

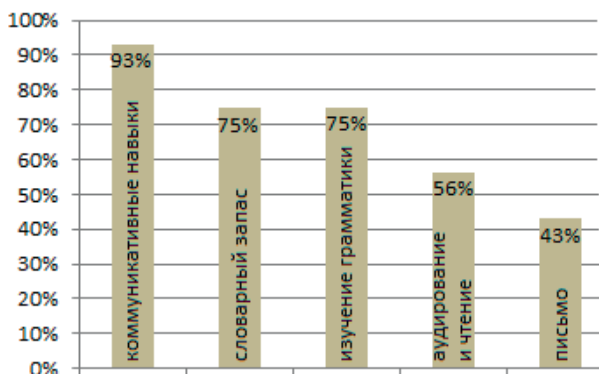


Рис. 1. Наиболее значимые навыки и умения, которые хотели бы развивать обучающиеся на занятиях иностранного (немецкого) языка

Как следует из рисунка 1, подавляющее большинство участников опроса (93%) хотели бы говорить на языке и развивать, прежде всего, коммуникативные навыки. 75% считают важной целенаправленную работу со словами, ставят в приоритет расширение словарного запаса. Столько же опрошенных (75%) подчеркивают важ-

ность изучения грамматики как необходимого средства грамотной речи. 56% выделяют аудирование и чтение в качестве значимых компонентов занятий по немецкому языку. Наименее востребованными среди опрошенных оказались навыки письма (43%).

При ответе на вопрос о том, какие средства помогают эффективнее учить немецкий язык, подавляющее большинство выделило видео-материалы. Две трети участников назвали ассоциогаммы, карточки со словами и изучение грамматики. Половина опрошенных отметила интеллект-карты в качестве эффективного средства изучения немецкого языка.

Следует отметить, что ассоциогаммы и интеллект-карты имеют большое сходство между собой. Только ассоциогаммы характеризуют, прежде всего, прямые, непосредственные связи с объектом, это практически любые ассоциации, которые вызывает тот или иной объект. Интеллект-карты имеют более сложную структуру, отличаются причинно-следственными или подчинительными связями между компонентами.

Все опрошенные отмечают большую пользу интеллект-карт. На вопрос о том, как интеллект-карты помогают в освоении языка, опрошенные ответили, что они способствуют коммуникации, помогают (быстрее) заучивать больше слов и правильно их писать, улучшают понимание информации и память, позволяют эффективнее работать с текстами, выделять в них ключевую информацию, пересказывать их. Интеллект-карты оживляют обучение и хорошо применимы для коммуникации. Кроме того, было высказано мнение, что интеллект-карты позволяют упорядочивать входящую информацию и быстрее находить подходящие слова, помогают при аудировании, предоставляют возможность быстрее писать тексты.

Преимуществами интеллект-карт, по мнению опрошенных, является то, что они помогают в решении проблем, возникающих при изучении языка, способствуют коммуникации, развитию памяти, логического и креативного мышления, возникновению идей. Они просты, удобны, практичны. Являются прекрасным средством систематизации уже имеющегося словарного запаса и интеграции новых слов в уже существующие сети. Слова изучаются не

по отдельности, а в словосочетаниях и в определенном контексте. Опрошенными отмечаются преимущества использования интеллект-карт в развитии навыков правописания. Но интеллект-карты имеют и свои недостатки: их составление требует временных ресурсов, они могут быть неполными или, наоборот, содержать слишком много информации.

Отвечая на последний вопрос анкеты, следует ли чаще использовать интеллект-карты при обучении немецкому языку, все опрошенные дали положительный ответ.

Результаты проведенного исследования подтверждают положительное отношение обучающихся к использованию интеллект-карт в обучении. Значительная часть обучающихся видит большое преимущество в использовании интеллект-карт на занятиях по немецкому языку, так как они позволяют сделать процесс более наглядным, динамичным и эффективным.

Список литературы

1. Самофалова, М.В. Использование ментальных карт в процессе обучения / М.В. Самофалова, Н.В. Суркова // Гуманитарные и социальные науки. – 2020. – № 3. – С. 308-315.

2. Семерджиди, В.Н. Интеллект-карта как средство наглядности учебного материала по иностранному языку / В.Н. Семерджиди // Международный научно-исследовательский журнал. – 2023. – № 11(137). – С. 1-5. – URL: <https://research-journal.org/archive/11-137-2023-november/10.23670/IRJ.2023.137.51> (дата обращения: 09.02.2025).

3. Чиркова, В.М. Интеллект-карты как эффективное дидактическое средство при обучении русскому языку как иностранному / В.М. Чиркова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т. 10. – № 4(37). – С. 252-254.

ПРИНЦИПЫ И СТРАТЕГИИ СОЗДАНИЯ САМОРАЗВИВАЮЩЕЙСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ МЕДИАСПЕЦИАЛИСТОВ

PRINCIPLES AND STRATEGIES FOR CREATING A SELF-DEVELOPING PEDAGOGICAL SYSTEM FOR TRAINING MEDIA SPECIALISTS

Юлия Валентиновна Андреева
Julia Valentinovna Andreeva

Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: andreevsemen@mail.ru

Аннотация

Рост привлекательности сектора креативных индустрий и его ядра – медиа в постиндустриальном обществе, свидетельствует о возникновении нового кластера профессий, фактически нового сектора «информационной» экономики. Педагогические условия, влияющие на формирование новых условий развития медиа образования: цифровизация и медиатизация социального поля, активное появление в ландшафте индустрий новых поколений «цифровых аборигенов», стремительное развитие ИИ, которое изменило не только стилистику, этику, эстетику и культуру создания, но и восприятия творческих проектов. В статье дан обзор практик российских и зарубежных вузов, предложены принципы и стратегии создания саморазвивающейся педагогической системы медиаобразования.

Ключевые слова: медиаобразование, педагогическая система, педагогические принципы саморазвитие.

Abstract

The growing attractiveness of the creative industries sector and its core, the media, in post-industrial society indicates the emergence of a new cluster of professions, in fact a new sector of the “information” economy. Pedagogical conditions influencing the formation of new conditions for the development of media education: digitalization and mediatization of the social field, the active emergence of new generations of “digital natives” in the industrial landscape, the

rapid development of AI, which has changed not only the style, ethics, aesthetics and culture of creation, but also the perception of creative projects. The article provides an overview of the practices of Russian and foreign universities, and proposes principles and strategies for creating a self-developing pedagogical system of media education.

Keywords: media education, pedagogical system, pedagogical principles of self-development.

Казанский университет занимается целенаправленной подготовкой представителей разных специализаций для медиа индустрии с конца 50-х годов XX века, в 1959 году состоялся первый набор на специальность «журналистика». ВШЖиМК – школа подготовки медиаспециалистов, где обучается более 2 т. студентов, работают более 130 педагогов, из которых 7 докторов и 37 кандидатов наук. По данным, озвученным на коллегии РА «Татмедиа», более 70% выпускников работают по специальности. К медиаобразованию в РТ и в РФ на современном этапе развития нашего общества уделяется повышенное внимание в следствии ряда вызовов:

- Информационная война и задачи сохранения национальной идентичности.
- Разрыв подготовки в вузе со стремительно развивающейся технологической реальностью.
- Информационное общество требует экспертного управления информационным полем в политике, бизнесе, общественных явлениях.

Руководитель факультета журналистики МГУ Е.Л. Вартанова, исследуя феноменологию креативных индустрий, обосновала причины системного влияния медиа на развитие данного сегмента [3]. «Медиатизация общества – это процесс, характеризующийся возрастающим влиянием средств массовой информации и коммуникации на все сферы жизни человека. Медиа проникают в социальные сферы, формируют культурные нормы, оказывают существенное воздействие на политику и экономику. Современные медиа уже перестали играть роль только транслятора информации или технологической площадки: они нередко напрямую влияют на жизнь общества, а также определяют многие векторы его развития» [4]. Мнение авторов учебного пособия «Журналистика» для

непрофильных вузов по медиаподготовке формулирует парадигму, подходы и элементы новой стратегии журналистского (медийного) образования в России.

Даже в условиях экономической нестабильности устойчивое развитие данного сегмента открывает новые ресурсы информационного поля: в технологически развитых странах, часть креативных индустрий в ВВП неуклонно растет, в некоторых экономиках мира уже достигает 10%. В России привлекательность медийного образования в разных сферах и профессиональных направлениях будет расти, а влияние технологической революции, приближает «медийщиков» к специалистам в сфере IT технологий. Целью подготовки медиаспециалистов в ВШЖиМК КФУ становится выпуск специалиста с высокотехнологическими навыками, обладающим системным, креативным, сценарным мышлением, высоким коммуникативными навыками, развитым эмоциональным интеллектом и адаптивными способностями. В быстро меняющемся информационном поле актуальные и быстро меняющиеся вызовы формируют новые задачи, учебные программы с системой долгих академических настроек не успевают за актуальными потребностями мира. В.И. Андреев в монографии «Педагогическая эвристика», размышляя о целях образования, пишет: «это процесс и результат самосозидания личности на основе овладения культуры самообразования, самообучения и творческого саморазвития» [1]. При этом понимая многомерность современного образования, В.И. Андреев также пишет «Мы живем в мире многомерной реальности, каждому из нас важно ее понять, объяснить и спрогнозировать развитие событий, принимая из многочисленных альтернатив единственное мудрое решение» [2].

Анализ дел в ведущих центрах подготовки журналистов и медиаспециалистов свидетельствует о ряде мировых тенденций, а именно:

1. Трансформация структур и форм влияет на содержание. Десятки школ журналистики в РФ в последние 10 лет трансформировались или были разрушены, не имея перспектив для развития.
2. Значимые в мире центры подготовки специалистов развиваются в отличие от российских школ как крупные самостоятельные научные центры (медиааналитики, прогнозирования, консалтин-

га). Российские научные школы проигрывают на арене международных медиаисследований научным группам, которые применяют IT технологии и междисциплинарные подходы, позволяющие конструировать будущее, осмысливать процессы и явления в медиаполе, информационных системах. Классические традиции российской школы изучения журналистики во многом остаются до сих пор филологоцентричными, когда изучение медиатекста идет лишь с точки зрения стиля и жанров. Прорывные исследования медиа базируются на математике (прогнозирование), физиологии (развитие, адаптация человека), психологии, нейролингвистике и др. Социо-гуманитарные науки РФ не выдерживают конкуренции на международных площадках из-за отсутствия системной аналитики по изучению информационных явлений и их влияний на политику, экономику, науку и культуру.

3. Развитие передовых центров подготовки медиаспециалистов связано с пониманием задач новой цифровой реальности. Создается ландшафт новых профессий, цифровой экономики, в которой значительный объем выпускаемого продукта будет связан с появлением новых средств передачи информации. Новые медиа – это часть креативных индустрий, которые становятся все более важной сферой производства, обучения, развития человека.

Рассмотрим стратегии развития журналистики и медийного образования в обзоре международных и российских вузов.

ВШЖ МГУ им. М.В. Ломоносова (МГУ) – федеральный центр традиционного классического образования [7], смог стать флагманом среди других вузов, выступает учредителем и выпускающим факультетов не менее 4 рейтинговых академических журналов (некоторые мероприятия и журналы имеют экспортный, интеграционный потенциал); является методическим центром – журфак включает в себя управление работой федеральных УМО по классическому образованию; авторитетная экспертная площадка, где обсуждаются с органами власти и бизнеса вопросы медиаобразования, безопасности и др.

Институт Медиа ВШЭ (Москва) – ведущее в стране медийная школа, которая базируется на практико-ориентированных программах [5]. В университете в сфере медиа не ведутся перспек-

тивные научные исследования, отсутствуют научные школы; тема медиа всплывает за счет других исследовательских групп; практически все программы базируются на привлечении звезд из сферы медиа, благодаря которому программы могут обрести высокий медийный капитал. Звездный состав преподавателей из ведущих медиа позволяет повышать стоимость образования до 700 000 Р за год обучения. Вуз проводит политику запусков и перезапусков только рентабельных программ.

Из региональных центров подготовки медиаспециалистов наибольший интерес представляет экспериментальный трек *Томского государственного университета* [6]. Факультет журналистики развивается как институт с практико-ориентированным направлением. Кафедры: теории и практики журналистики, телерадиожурналистики, новых медиа, фотожурналистики и медиадизайна. Подразделения: учебное издательство, учебно-производственная типография. Факультет реализует пилотный проект по трансформации высшего образования, и журналисты стали одним из его пионеров, создавая новые модели базового и специализированного высшего образования. Совместные проекты с индустрией, быстрый выход на рынок, практико-ориентированность, фундаментальность.

Далее рассмотрим опыт международных практик. Анализ развития институтов медиа показывает, что они представлены как базы обучения навыкам прикладных специальностей, с быстрыми системами настройки на меняющиеся запросы среды. Все школы развиваются по технологическому принципу (имея учебные базы внутри кампусов университета), ведут активную научно-исследовательскую деятельность.

Annenberg School of Communication and Journalism University of Southern California (США) развивается как профильное обучение [9]. Программы подготовки: «Цифровые социальные сети» и «Управление цифровыми медиа». Активно развивает междисциплинарные программы и зарубежные стажировки: Великобритания, Китай, Австралия, Италия. Сотрудничает с другими факультетами, включая Факультет искусств и наук, Факультет компьютерных наук, Школу бизнеса, Школу права и Факультет общественного здоровья. Вуз гарантирует стажировки в ведущих

медиакомпаниях и взаимодействует с профессиональными организациями, позволяя студентам получить реальный опыт и возможности для трудоустройства.

Amsterdam School of Communication Research / ASCoR University of Amsterdam (Голландия) – инновационный исследовательский институт и высшая школа [8]. Открыты лаборатории: Цифровых методов коммуникации, Информация, коммуникация и Общество обработки данных Искусственного интеллекта и эмоционального интеллекта человека.

В результате анализа вызовов (педагогических условий) и опыта реализации педагогических стратегий других вузов, мы можем отобрать принципы для реализации современной педагогической системы подготовки медиаспециалистов.

Следуя традициям казанской педагогической школы, творческого саморазвития личности, педагогическая система должна включать (условия, методы, цели, принципы, контроль эффективности (мониторинг качества) результатов и пр. У В.И. Андреева описаны некоторые базовые принципы конструирования педагогической системы. В ситуации многозадачности и сложности на наш взгляд очень адекватно может быть применена система принципов, описанная как «синергетическая стратегия» (те самоорганизации, самонастройки высоко организованной, эффективной и целостной педагогической системы).

Данная стратегия реализует синергетические педагогические принципы:

- открытости педагогических систем (открытого учебного и научного обмена, системного взаимодействия со школами разного уровня, индустриальными партнерами и иными партнерами, обмен идей, совместная проектно-научная и творческая деятельность студентов и мастеров, внедрение экспериментальных результатов в медиа производство – анализ обратной связи),

- самоопределения педагогических приоритетов (повышение эффективности управления педагогических систем: поиск новых моделей настройки на реальность и управления, новых мотивационных ресурсов и поддержки сотрудников, распределение задач по принципу наибольшей компетентности, создание и ротация проектных групп),

– социально-психологического резонанса (саморазвитие педагогической системы зависит от того, настолько эффективно она отвечает на актуальные запросы повышение социального благополучия и безопасности, реализации возможности «здесь и сейчас» всех участников процесса: работодателей, партнеров по индустрии, педагогов, учеников),

– диверсификации и интеграции (расширение поля деятельности объединения в группы «поддержки») в расширяющемся пространстве глобального информационного поля, педагогическая система медиаобразования становится многоуровневым пространством взаимодействия: трансмедийность и интерактивность медиа проектов включают ресурсы сони специалистов, обучение студентов современным медианавыкам возможно только применяя данный принцип.

Таким образом, идеи педагогической школы творческого саморазвития позволяют выбрать вектор развития инновационной, открытой, саморазвивающейся педагогической системы, которая, надеюсь, будет реализована в Высшей школе журналистики и медиакоммуникаций КФУ.

Список литературы

1. Андреев, В.И. Педагогическая эвристика для творческого саморазвития многомерного мышления и мудрости: монография / В.И. Андреев. – Казань: ЦИТ, 2015. – 288 с.
2. Андреев, В.И. Педагогический путь саморазвития. Избранное / сост. М.В. Андреев, Ю.В. Андреева. – Казань: ЦИТ, 2020. – 256 с.
3. Вартанова, Е.Л. Меняющаяся архитектура медиа и цифровые платформы / Е.Л. Вартанова // Меди@льманах. – 2022. – № 1. – С. 8-13. – DOI: 10.30547/mediaalmanah.1.2022.813.
4. Журналистика: учебное пособие / под ред. Е.Л. Вартановой; М-во науки и высш. обр. РФ, ФГБОУ ВО «Тамб. гос. унт им. Г.Р. Державина». – Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2024. – 248 с.
5. Институт медиа / НИУ «Высшая школа экономики: сайт. – URL: <https://cmd.hse.ru/media/> (дата обращения: 25.12.2024).
6. Томский государственный университет: сайт – URL: <https://tsu.ru/?ysclid=m7ooinuyvu925731420> (дата обращения: 25.12.2024).
7. Факультет журналистики / МГУ имени М.В. Ломоносова: сайт. – URL: <https://www.journ.msu.ru/> (дата обращения: 25.12.2024).

8. Amsterdam School of Communication Research / ASCoR // University of Amsterdam: site. – URL: <https://ascor.uva.nl/?cb> (дата обращения: 13.01.2025).

9. USC Annenberg: School for Communication and Journalism: site. – URL: <https://annenberg.usc.edu/> (дата обращения: 15.01.2025).

УДК 373.3

ПРИМЕНЕНИЕ АССОЦИАТИВНОГО МЕТОДА В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

APPLICATION OF THE ASSOCIATIVE METHOD IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING

Рамиля Рустемовна Арсланова
Ramilya Rustemovna Arslanova

Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: ramilya.arslanova.03@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена исследованию применения ассоциативного метода для эффективного запоминания лексики в процессе обучения английскому языку. Ассоциативный метод включает в себя установление связей между новыми словами и уже знакомыми понятиями, звуками или событиями, что позволяет лучше понять и усвоить материал, а также активизировать когнитивные процессы. Такой метод делает процесс обучения более продуктивным и интересным, поскольку включает эмоциональную и смысловую составляющие языка.

Ключевые слова: ассоциативный метод, обучение английскому языку, начальная школа, мотивация.

Abstract

The article is devoted to the study of the use of the associative method for effective memorization of vocabulary in the process of learning English. The associative method involves establishing links between new words and already familiar concepts, sounds or events, which allows for a better understanding

and assimilation of the material, as well as to activate cognitive processes. This method makes the learning process more productive and interesting because it includes the emotional and semantic components of language.

Keywords: associative method, English language teaching, elementary school, motivation.

Изучение английского языка в начальной школе – это не только передача информации, но и формирование уникальной среды, в которой ребенок начинает мыслить на другом языке, ощущать его и переживать каждое новое слово. В этом контексте ассоциативный метод выглядит одним из самых естественных и гармоничных способов овладения языком, так как он обращается к самой сути человеческого мышления.

Цель данной статьи заключается в проведении теоретического анализа понятия ассоциативного метода, рассмотрении двух основных подходов для запоминания лексики и выделении нескольких основных техник, а также их особенностей и преимуществ в рамках ассоциативного метода.

Методы исследования – анализ, синтез и обобщение научной литературы по теме исследования.

Ассоциативный метод запоминания лексических единиц при изучении английского языка является эффективным и простым способом, который основывается на создании ментальных связей между новыми словами и уже знакомыми образами, звуками или ситуациями. Этот метод способствует более глубокому усвоению материала и активному включению познавательных процессов.

Для успешного внедрения ассоциативного метода в практику необходимо совместное усилие в повышении познавательной активности и интереса как у обучающихся, так и у преподавателей. В процессе работы с ассоциациями важна системность подачи изучаемого материала. Эмоциональность преподавателя, его мимика, жесты и выразительность речи играют неотъемлемую роль в этом процессе.

Метод ассоциативного запоминания лексики может быть осуществлен с помощью двух основных подходов: метод фонетических (звуковых) ассоциаций и метод лексических ассоциаций. Хотя эти

подходы имеют разные особенности, оба нацелены на формирование устойчивых и эффективных связей между словами, что способствует их запоминанию.

Фонетические ассоциации играют ключевую роль в развитии образного мышления, позволяя обучающимся создавать визуальные или слуховые образы, ассоциированные с изучаемыми словами. Такой метод делает уроки более интересными, способствует формированию рефлексивных знаний и усиливает мотивацию к изучению. Суть этого метода заключается в подборе созвучий между словами родного языка и изучаемого. Например, при изучении английского языка слово *bull* [bul] можно ассоциировать с русскими словами «булка», «бултых», «булат». Каждая такая ассоциация должна быть интуитивно понятной, яркой и легко воспроизводимой, чтобы процесс запоминания был наиболее эффективным [3].

Лексические ассоциации, в свою очередь, основаны на подборе слов, которые имеют схожие значения или создают семантические связи с изучаемыми словами. Такие ассоциации строятся не только на основе внешнего сходства звучания, но и на их содержательной близости. К примеру, для слова *to look* (смотреть) можно предложить ассоциацию с русским «лук», добавив образную связь – «трудно смотреть, когда кто-то режет лук». Для слова *to shoot* (стрелять) можно использовать ассоциацию с образом шута, который стреляет из лука. Этот метод позволяет интегрировать элементы игры и творчества в образовательный процесс, тем самым облегчая запоминание сложных языковых единиц [3].

На уроках обучающиеся могут создавать словосочетания, связывая английское слово с русским через ассоциации, что дополнительно активизирует их воображение. Например, слово *corn* (кукуруза) можно ассоциировать с образом «кукурузы на коне», а *coat* (пальто) – с «котом в пальто». Эти яркие и немного комичные образы помогают формировать эмоциональные связи, что облегчает запоминание и воспроизведение слов [3].

В рамках ассоциативного метода можно выделить несколько основных техник, каждая из которых имеет свои особенности и преимущества.

Ситуативные ассоциации основаны на активации личных воспоминаний, связанных с изучаемыми словами. К примеру, чтобы запомнить слова *rain* (дождь), *umbrella* (зонт) и *puddle* (лужа), учащийся может представить себе прогулку под дождем, когда зонта нет, и прыжки через лужи. Обращение к собственному опыту усиливает эмоциональную вовлеченность и способствует лучшему запоминанию, особенно если уделить внимание деталям, таким как цвета, запахи или эмоциональные ощущения [2].

Метод ментальных карт, основанный на теории Т. Бьюзена, представляет собой визуальное отображение связей между словами в виде разветвленных схем [1]. Ментальные карты, которые отражают естественные процессы работы мозга, помогают не только запоминать новые слова, но и организовывать и систематизировать уже изученные. Данный метод способствует долговременному усвоению лексики и укреплению ассоциативных связей.

Каждый из указанных методов имеет свои уникальные особенности, а их сочетание существенно увеличивает эффективность обучения. Ассоциативный метод не только облегчает процесс запоминания, но и делает изучение языка более увлекательным и продуктивным. Этот подход помогает оптимизировать когнитивные усилия обучающихся, повышая их мотивацию и формируя прочные лексические связи.

Таким образом, ассоциативный метод способствует лучшему усвоению учебной программы и направлен на увеличение общего интереса к учебной деятельности через вовлечение в эмоциональную и содержательную сферу изучаемого языка. За счет создания ярких ассоциаций данный метод активизирует познавательную активность, облегчает усвоение материала и снижает нагрузку на механическую память.

Список литературы

1. Ассоциативный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса // ЧПОУ «РГМК им. И.А.Арабалаева»: сайт. – URL: <https://goo.su/pumfarK> (дата обращения: 15.02.2025).

2. Валиуллина, Ф.М. Применение метода ассоциативного мышления в обучении иностранному языку / Ф.М. Валиуллина // Научный альманах. – 2022. – № 6. – С. 92-95.

3. Мунасипова, Л.М. Как запомнить английские слова с помощью ассоциаций / Л.М. Мунасипова // Мультиуроки: сайт. – URL: <https://multiurok.ru/blog/master-klass-kak-zapomnit-angliiskie-slova-s-pomoshchiu-assotsiatsii.html?ysclid=m7oww05yhg863421756> (дата обращения: 15.02.2025).

УДК 378

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ В ЦИФРОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ РЕСУРСЕ: ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ И ИННОВАЦИИ

FEEDBACK IN DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES: BEST PRACTICES AND INNOVATIONS

Дмитрий Валерьевич Архиреев, Инна Игоревна Голованова
Dmitrii Valerievich Arkhireev, Inna Igorevna Golovanova

Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: dvarkhireev@gmail.com, ginnag@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы, возможности и современные разработки по организации обратной связи в цифровом образовательном ресурсе. В исследовании сделан акцент на осмыслении обратной связи как дидактического инструмента, представлены мнения пользователей онлайн-курсов относительно организации обратной связи в цифровых образовательных ресурсах; выявлены проблемы, с которыми они сталкиваются при реализации обратной связи. В качестве ведущего метода исследования использован анкетный опрос, в котором участвовали студенты, будущие педагоги. На основании полученных результатов предложены рекомендации по адаптации уже существующих методик организации обратной связи к современным цифровым образовательным ресурсам.

Ключевые слова: обратная связь, цифровой образовательный ресурс, онлайн-курс, инновации.

Abstract

The article deals with the problems, opportunities and modern developments in organising feedback in digital educational resources. The study focuses on the comprehension of feedback as a didactic tool, presents the opinions of online course users regarding the organisation of feedback in digital educational resources; identifies the problems they face when implementing feedback. A questionnaire survey was used as the leading method of research, in which students, future teachers, participated. Based on the results obtained, recommendations for adapting already existing methods of feedback organisation to modern digital educational resources are proposed.

Keywords: feedback, digital educational resource, online course, innovation.

В настоящее время цифровые технологии становятся неотъемлемой частью современной жизни. Образование, являющееся двигателем и флагом технического прогресса активно использует цифровые технологии, создавая современную цифровую образовательную среду. Отдельное место в этой среде занимают цифровые образовательные ресурсы, которые являются важным дидактическим средством современного образования, направленным на повышение его качества. Эффективность цифровых образовательных ресурсов во многом определяется разнообразием и качеством организованной в них обратной связи с обучающимися. Обратная связь стала ключевым элементом в отечественных и зарубежных исследованиях цифровых обучающих технологий, так как она играет важную роль в улучшении качества образовательных ресурсов. Как отмечают исследователи С.В. Титова и А.П. Авраменко обратная связь позволяет разработчикам и создателям контента получать информацию о том, как их продукт воспринимается и используется пользователями [5]. При этом В.И. Звонников делает акцент на том, что обратная связь является и важным аспектом для педагогического инструментария, помогая выявить проблемы и недостатки, определить потребности и предпочтения пользователей, а также подобрать более подходящую программу для обучающихся [4].

Несмотря на большое количество проведенных исследований, проблема организации обратной связи в учебном процессе все еще

представляет значительный исследовательский потенциал. Одной из основных проблем, связанных с обратной связью в цифровых образовательных ресурсах, является недостаток активности со стороны обучающихся. Тем не менее, как отмечают В.П. Демкин и Г.В. Можаяева рассматривая технологии дистанционного обучения, обратная связь в цифровых образовательных ресурсах предоставляет множество возможностей, позволяя обучающимся выражать свое мнение, делиться опытом и предлагать идеи для улучшения ресурса [3].

Мнения пользователей относительно обратной связи в цифровых образовательных ресурсах различны. Исходя из современных исследований можно выделить две основные категории пользователей цифровых образовательных ресурсов. Одни считают, что обратная связь является важным инструментом для улучшения качества образования и развития ресурсов. Другие пользователи, напротив, не видят смысла в оставлении обратной связи или считают, что их мнение не будет учтено. Так при предложениях по оценке качества организации и реализации электронного обучения в КФУ И.И. Голованова и Е.В. Асафова обращают внимание на то, что для повышения результативности использования информации, полученной в результате обратной связи, важно повысить активность участников и сделать отзывы более содержательными [2]. Л. Толмачева, изучая этот вопрос, выделила два момента для сбора обратной связи: сразу после окончания курса и спустя некоторое время [6]. Она считает, что отзывы, полученные сразу после завершения, наиболее ценны, так как впечатления участников еще свежи и сильны. Для этого предлагается использовать короткие опросы – простой способ стимулировать учащихся к рефлексии о своих достижениях и оценке результатов обучения в контексте их целей и ожиданий. Что касается обратной связи, полученной через несколько месяцев, Толмачева отмечает важность уточнения, насколько успешно были применены полученные знания и навыки в дальнейшей деятельности.

В мета-обзоре роли студента в обратной связи проанализированы исследования за последние 50 лет, с момента концептуализации Б. Блумом понятия формирующего оценивания как педагогиче-

ской деятельности [1]. Авторы подчеркивают важность вовлечения студентов и развития их грамотности в этой области. Ключевые принципы эффективной обратной связи включают ценность отклика, самостоятельную оценку, управление эмоциями и принятие мер. Исследования показывают, что, несмотря на позитивное отношение к обратной связи, ее часто воспринимают как простые комментарии. Авторы предлагают учитывать реакцию на сообщения в диалоге между студентами и преподавателями, особенно в асинхронном формате. Зарубежные исследователи также изучают автоматизацию обратной связи.

D. Nicol приходит к выводу, что ученик постоянно генерирует внутреннюю обратную связь, прибегая к целенаправленным или спонтанным сравнениям своих знаний и внешней информации, относящейся к материалу изучения [7].

Таким образом, в нашей стране исследования обратной связи сосредоточены на проведении опроса до и после обучающего онлайн-курса, категоризации студентов по ролям в зависимости от уровня их активности в цифровом ресурсе. Зарубежные авторы, напротив, концентрируют исследовательский потенциал на изучении возможности цифровых платформ для автоматизации процесса обратной связи. Это безусловно полезно с практической точки зрения. Однако, недостаточный акцент был сделан на осмыслении обратной связи как дидактического инструмента. Цель нашей статьи – определить проблемы, возможности и современные разработки обратной связи в цифровом образовательном ресурсе. Обозначенная цель достигалась посредством решения таких задач исследования, как теоретический анализ подходов к изучению обратной связи в цифровом образовательном ресурсе, выявление возможностей обратной связи в онлайн обучении, обозначенных в современной литературе и определение проблем и возможностей обратной связи в цифровом образовательном ресурсе, основываясь на мнениях пользователей онлайн-курсов в цифровых ресурсах КФУ.

Для организации исследовательской деятельности мы определили гипотезу исследования, которая заключается в том, что комментарии студентов непосредственно под обучающим материалом

в ЦОР являются наиболее удобным способом получения обратной связи для всех сторон обучающего процесса.

Данное исследование явилось частью экспериментально-исследовательской деятельности по развитию педагогических компетенций при организации обратной связи в обучающем онлайн-курсе «Саморазвитие и планирование профессиональной карьеры». Для совершенствования организации обратной связи нам важно было учитывать мнения наших пользователей.

Для сбора информации мы разработали анкету «Обратная связь в цифровых образовательных ресурсах» и провели опрос с целью выявления сильных сторон и возможностей обратной связи в цифровых ресурсах Казанского федерального университета, используемых в ходе реализации образовательных программ магистратуры института психологии и образования. В исследовании участвовали студенты третьего курса направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Испытуемым был предоставлен доступ к онлайн-курсу «Саморазвитие и планирование профессиональной карьеры», после просмотра видео-лекций, была дана возможность оставить комментарии непосредственно под обучающим материалом в анонимном формате на протяжении месяца обучения, далее студенты проходили анкетный опрос, включающий в себя 15 вопросов, направленных на выявление сильных и слабых сторон обратной связи в цифровом образовательном ресурсе.

Результаты опроса показали, что студентам удобнее получать обратную связь непосредственно на платформе, где реализуется онлайн обучение (62%). Студенты выделили следующие сильные стороны: индивидуальный подход (61%), позволяющий в онлайн обучении преподавателям предоставлять индивидуальную обратную связь каждому студент; возможность повторного просмотра (73%), что позволяет студентам вернуться и повторить важные моменты, когда в аудиторном формате есть вероятность не успеть записать необходимую информацию и, следовательно, отсутствует возможность повторить; и анонимность (57%), позволяющая получать обратную связь анонимно, что может помочь чувствовать себя более комфортно и свободно выражать свои мысли и вопросы.

Из слабых сторон было отмечено: ограниченность форматов (66%), в онлайн обучении обратная связь обычно предоставляется в письменной форме, что может быть ограничивающим фактором для некоторых студентов, отсутствие непосредственного контакта (63%), что может создавать проблемы в понимании и интерпретации обратной связи, а также в возможности задать уточняющие вопросы, зависимость от технических средств (56%), требующая наличия компьютера или другого устройства с доступом в Интернет, что может создавать проблемы для студентов, у которых нет доступа к соответствующей технике или стабильному интернет-соединению.

Материалы статьи вносят научно-исследовательский вклад в развитие цифровых образовательных ресурсов для высших учебных заведений. Теоретический анализ современных практик обратной связи, определение у пользователей ЦОР проблем и преимуществ обратной связи способствует улучшению качества реализации обратной связи в онлайн обучении. Практическая значимость материалов статьи заключается в адаптации уже существующих методик сбора обратной связи к современным цифровым образовательным ресурсам.

Исходя из проведенного теоретического и эмпирического анализа, автором предлагаются следующие рекомендации. Использование разных подходов к обратной связи, учитывая особенности личности человека и специфику изучаемой дисциплины. Также, добавление возможности комментариев сразу непосредственно после изученного материала в различном формате.

Список литературы

1. *Гафурова, А.Д.* Таксономия образовательных целей Бенджамина Блума / А.Д. Гафурова // Молодой ученый. – 2022. – № 1(396). – С. 237-239.
2. *Голованова, И.И.* Оценка качества организации и реализации электронного обучения в Институте психологии и образования Казанского университета / И.И. Голованова, Е.В. Асафова // сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Казань, 24–25 марта 2022 г.). – Казань: Издательство Казанского университета, 2022. – С.103-109.

3. Демкин, В.П. Технологии дистанционного обучения / В.П. Демкин, Г.В. Можаяева. – Томск: ТГУ, 2021. – 106 с.

4. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 224 с.

5. Титова, С.В. Компетенции преподавателя в среде мобильного обучения / С.В. Титова, А.П. Авраменко // Высшее образование в России. – 2017. – № 6. – С. 162-180.

6. Толмачева, Л.Н. Сущностная характеристика понятия «Обратная связь в условиях дистанционного обучения» / Л.Н. Толмачева // Международный научный журнал «Вестник Науки». – 2021. – № 4. – С. 4-10.

7. Nicol, D. The Power of International Feedback: Exploiting Natural Comparison Processes / D. Nicol // Assessment and Evaluation in Higher Education. – 2021. – Vol. 46. – No. 5. – P. 756-778.

УДК 373

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

FORMATION OF AN ACTIVE LIFE POSITION OF STUDENTS BY MEANS OF THE VOLUNTEER MOVEMENT IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN SOCIAL STUDIES

Альфия Мансуровна Асадуллина, Эльвира Дамировна Валиева
Alfiya Mansurovna Asadullina, Elvira Damirovna Valieva

Россия, Джалиль, МБОУ «Джалильская СОШ № 1»
Russia, Jalil, MBEI "Jalil Secondary School No. 1"
E-mail: alf-asad@yandex.ru

Аннотация

Статья посвящена феномену волонтерства, который сегодня выступает как фактор формирования активной жизненной позиции современного человека. Рассмотрено понятие «активная жизненная позиция». Раскрывается воспитательный потенциал волонтерского движения, вы-

является наличие тесной взаимосвязи между развитием добровольчества (волонтерства) в российской школе и формированием социальной активности обучающихся.

Ключевые слова: подросток, жизненная позиция, активная жизненная позиция, волонтер, волонтерская деятельность, добровольчество.

Abstract

The article is devoted to the phenomenon of volunteerism, which today acts as a factor in the formation of an active lifestyle of a modern person. The concept of “active life position” is considered. The educational potential of the volunteer movement is revealed, and the existence of a close relationship between the development of volunteerism in Russian schools and the formation of students' social activity is revealed.

Keywords: teenager, life position, active life position, volunteer, volunteer activity, volunteering.

В современном мире множество исследователей из области социологии, педагогики, психологии заинтересованы проблемой формирования активной жизненной позиции обучающихся средствами волонтерского движения. Волонтеры востребованы в обществе, так как огромное количество людей нуждаются в помощи и поддержке. Сегодня современному российскому обществу нужно новое поколение образованных людей, не только способных к интенсивному овладению знаниями, но и акцентирующих свое внимание на решении актуальных задач по формированию активной жизненной позиции [5].

Развитие добровольческого движения в общеобразовательной школе, вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, краеведческие, культурные, а также нацеленные на здоровьесбережение, помощь малообеспеченным слоям населения) формирует такие качества личности, как любовь к Родине, трудолюбие, чувство долга, целеустремленность [1]. В условия XXI века именно различные формы добровольчества формируют систему ценностей человека с ее специфическим содержанием [7].

Активная жизненная позиция человека – это обусловленная конкретными социальными обстоятельствами устойчивая форма проявления идейно-нравственных установок и отношений, знаний

и умений, убеждений и привычек, оказывающая регулирующее воздействие на его поведение и деятельность. Это неравнодушное, деятельное отношение личности к себе, людям, окружающему миру, выполняемому делу. Она формируется на основе мировоззрения, направленного на позитивное преобразование, созидание и реализуется в поведении, поступках [6, 10].

Волонтерская деятельность связана с возможностью получения ранней профессиональной ориентации, способа самоопределения, утверждения себя как личности, возможностью проверки и развития способностей и деловых качеств, процессом накопления жизненного делового опыта [8].

В современной школе развитие добровольчества (волонтерства) является показателем социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству и непосредственному участию в жизни местного сообщества, а волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности [2, 3, 11].

Цель исследования: изучить роль волонтерского движения во внеурочной деятельности по обществознанию в формировании активной жизненной позиции обучающихся.

Использовались следующие методики исследования:

- диагностика уровня эмпатических способностей В.В. Бойко предназначена для оценки умения сопереживать и понимать мысли и чувства другого;
- диагностика инициативности А.М. Прихожана, предназначенная для выявления уровня настойчивости в достижении цели, способности отстаивать свою точку зрения, проявлять инициативу.

Опытно-экспериментальная база исследования: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Джалильская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Сармановского района поселка городского типа Джалиль.

Итак, волонтерская деятельность – это эффективное средство формирования и развития социальной активности обучающихся, позволяющее удовлетворить потребности обучающихся. Готовясь

к новым социальным отношениям, школьники в процессе волонтерской деятельности учатся участвовать в общественном процессе, разрешать конфликты в социуме, приносить пользу, приобщаются к саморазвитию, самосовершенствованию [4, 9].

Мы считаем, что работа волонтерского отряда в образовательном учреждении может влиять на формирование активной жизненной позиции обучающихся. Поэтому нами предложена программа по формированию активной жизненной позиции обучающихся средствами волонтерского движения во внеурочной деятельности по обществознанию.

Цель программы: создать условия для формирования активной жизненной позиции обучающихся средствами волонтерского движения.

Задачи программы:

- сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, инициативность;
- развить моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе добровольческой деятельности.

В ходе экспериментального исследования была осуществлена проверка эффективности рабочей программы внеурочной деятельности по обществознанию, направленной на вовлечение обучающихся основной школы в волонтерское движение.

Положительные изменения подтверждаются ответами учащихся, в которых они продемонстрировали сформированную активную жизненную позицию (проявление инициативности, сформированные эмпатические способности. Учащиеся самостоятельно или под влиянием учителя выражают желание заботиться о других людях, помогать им.

Анализируя полученные данные, можно прийти к выводу, что показатели контрольной группы практически не изменились. И совершенно противоположная ситуация в экспериментальной груп-

пе, которая активно участвовала в реализации программы. Показатели сформированной активной жизненной позиции по двум диагностическим методикам стали выше по сравнению с теми, которые были выявлены на констатирующем этапе (Рис. 1, 2).

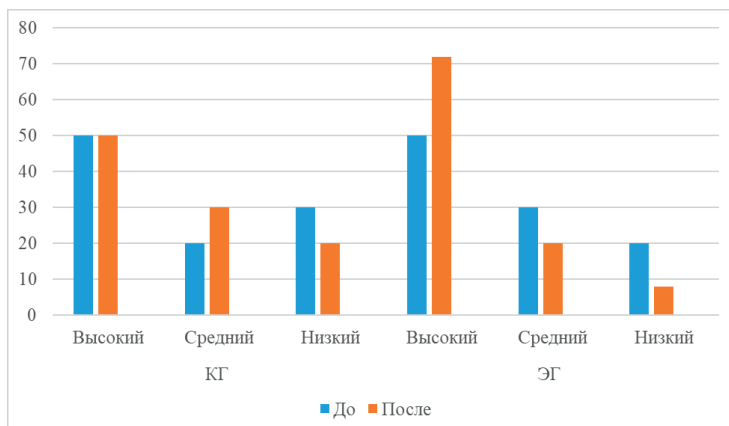


Рис. 1. Уровень проявления инициативности у обучающихся контрольной и экспериментальной групп до и после формирующего этапа (%)

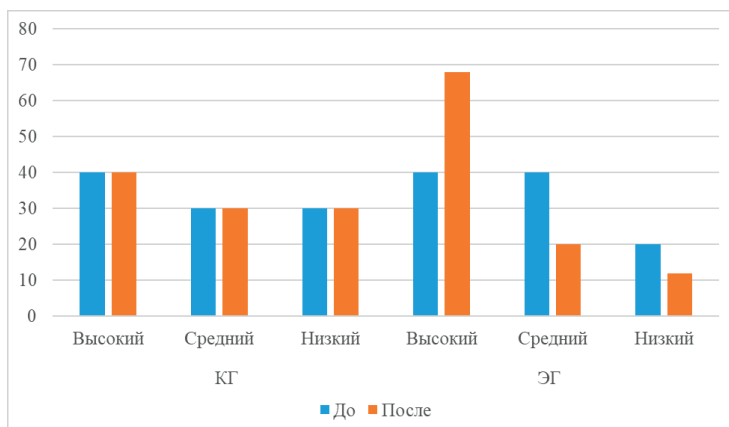


Рис. 2. Уровень эмпатических способностей у обучающихся контрольной и экспериментальной групп до и после формирующего этапа (%)

Таким образом, анализируя полученные результаты, можно сделать вывод о том, что выявлена и доказана положительная динамика в развитии активной жизненной позиции обучающихся, участников волонтерского движения.

На основе проведенного анализа нами были выделены следующие основные компоненты активной жизненной позиции, а именно: эмпатия и инициативность. В процессе работы разработана и экспериментально апробирована рабочая программа внеурочной деятельности по обществознанию, направленная на вовлечение обучающихся основной школы в волонтерское движение. В результате мы обнаружили существенные изменения в проявлении активной жизненной позиции обучающихся экспериментальной группы. Внеурочные занятия доказали свою эффективность в формировании активной жизненной позиции этих учащихся.

Список литературы

1. *Абульханова-Славская, К.А.* Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. – Москва: Мысль, 1991. – 299 с.
2. *Акимова, Е.В.* Педагогическое волонтерство в деятельности детско-молодежного объединения: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Е. В. Акимова. – Рязань, 2006. – 177 с.
3. *Андержанова, З.А.* Социально-педагогическое сопровождение волонтерской деятельности воспитанников детских домов как условие стимулирования их социальной активности: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.02 / З.А. Андержанова; Рос. гос. соц. ун-т. – М., 2011. – 24 с.
4. *Ахметгалеев, Э.Д.* Формирование профессиональной направленности будущих социальных работников в процессе участия в студенческом волонтерском движении: автореф. дис... канд. пед. наук / Э.Д. Ахметгалеев. – М., 2009. – 17 с.
5. *Байбакова, А.И.* Внеурочная воспитательная деятельность как направление работы добровольческого центра / А.И. Байбакова // Вестник магистратуры. – 2016. – № 4-3(55). – С. 23-26.
6. *Васильева, Л.Е.* Активная жизненная позиция, ее формирование у студенческой молодежи / Л.Е. Васильева, О. В. Кириллова // Вестник Чувашского университета. – 2013. – № 1. – С. 111-114.
7. *Казакина, М.Г.* Самооценка личности школьника и педагогические условия ее формирования: Учеб. пособие к спецкурсу / М.Г. Казакина. – Л.: ЛГПИ, 1981. – 69 с.

8. Костюченко, М.О. Педагогические условия развития социальной активности молодых людей в процессе волонтерской деятельности / М.О. Костюченко // Развитие личности как стратегия современной системы образования: материалы межд. науч.-практ. конф. – Воронеж, 2016. – С.132-136.

9. Михайлова, С.В. Десять советов по работе с добровольцами руководителю общественной организации / С.В. Михайлова // Волонтер и общество. Волонтер и власть. – М., 2000. – С. 63-68.

10. Никандров, Н.Д. Воспитание и социализация в современной России / Н.Д. Никандров // Вестник Университета Российской академии образования. – 2006. – № 4. – С. 8-25.

11. Пирогов, В.И. Формирование активной жизненной позиции школьников: (Воспитание старшеклассников в обществ.-полит. деятельности) Кн. для учителей / В.И. Пирогов. – Москва: Просвещение, 1981. – 144 с.

УДК 378.01

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МАГИСТРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT OF MASTER'S STUDENTS IN TEACHER TRAINING PROGRAMME IN CONDITIONS OF PERSONALIZATION OF RESEARCH ACTIVITIES

Елена Владимировна Асафова
Elena Vladimirovna Asafova

Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: Elena.Asafova@kpfu.ru

Аннотация

В работе рассматривается аспект персонализации обучения в педагогической магистратуре в контексте подготовки к решению исследова-

тельской задачи профессиональной деятельности. Выявлены различия в целеполагании студентов, участвующих в персонализированной научно-исследовательской деятельности либо на основе самостоятельно принятого решения, либо по рекомендации преподавателей/наставников. Обсуждается взаимосвязь между вовлеченностью в исследовательскую деятельность и профессионально-творческим саморазвитием будущего выпускника.

Ключевые слова: профессиональное и творческое саморазвитие, научно-исследовательская деятельность, персонализация, студенты педагогической магистратуры.

Abstract

The paper discusses the aspect of personalizing the training process for future teachers in the context of preparation for solving the research problem of professional activity. Differences were identified in the goal-setting of students participating in personalized research activities either on the basis of an independent decision or on the recommendation of teachers/mentors. The relationship between engagement in research activities and the professional and creative self-development of the future graduate is discussed.

Keywords: professional and creative self-development, research activities, personalization, master students in teacher training.

Профессиональное становление в вузе является важным этапом на пути непрерывного творческого саморазвития будущего педагога. При этом существенно повысить профессионализм будущих выпускников-педагогов позволяет именно подготовка в магистратуре. Высшее педагогическое образование на уровне магистратуры предполагает создание условий образовательной среды для становления профессионала, активного, творческого, направленного на постоянное профессиональное самосовершенствование. Развитие интеллектуального потенциала страны за счет выявления талантливой молодежи и обеспечения ее успешной карьеры в области науки, технологий и инноваций соответствует стратегии научно-технического прогресса России.

При подготовке студентов в педагогической магистратуре важно диагностировать их готовность к профессиональному саморазвитию для создания условий образовательной среды, способствующих последующей самореализации в педагогической,

проектировочной, исследовательской деятельности. Личностный и профессиональный рост студентов будет происходить более успешно на основе разработки индивидуальных образовательных траекторий и персонализации обучения. По мнению Е.И. Казаковой, персонализация в образовании связана с высокой долей самостоятельности обучающегося, который управляет своим обучением, проявляет активность в определении целей и показателей результативной деятельности. Иначе, персонализация представляет собой выражение индивидуальности личности, включенной в активную деятельность [3].

В целом, персонализация обучения рассматривается как тренд совершенствования образовательной системы [4] и как ключевое направление современного образования [1]. Кроме того, персонализация – принцип построения образовательного процесса, учитывающий удовлетворение потребностей субъекта в обучении, его интересов и стремлений [5]. В настоящее время предложены подходы для построения персонализированной образовательной среды в условиях педагогического вуза [3].

Персонализация в научно-исследовательской деятельности (НИД) так же предполагает учет индивидуальных предпочтений и особенностей субъекта. На таких ступенях высшего образования как магистратура это является особенно значимым для учета имеющегося профессионального опыта взрослых обучающихся, личностного смысла, целеполагания, мотивирующего на последовательное саморазвитие и самосовершенствование. Персонализация НИД при подготовке по программам магистратуры включает самостоятельный выбор темы магистерской диссертации, работу над существующей теоретической и практикоориентированной педагогической проблемой, участие в научно-образовательных и научно-практических конференциях, подготовку публикаций и выступлений по результатам исследований. Все это обусловлено долгосрочными целями и мотивами профессиональной деятельности будущих выпускников.

Включение в научно-исследовательскую деятельность расширяет границы педагогической компетентности и указывает на постоянное творческое саморазвитие личности будущего педа-

гога. Научно-исследовательская деятельность является одним из средств формирования профессионально-творческих компетенций молодых специалистов [6]. Аспект вовлеченности магистрантов в научно-исследовательскую деятельность на основе учета их целей и потребностей является, несомненно, важным.

Настоящее эмпирическое исследование состояло в определении вовлеченности студентов педагогической магистратуры Казанского федерального университета 1 и 2 года обучения во внеучебную научно-исследовательскую деятельность и выделении целей этого феномена. Среди студентов педагогической магистратуры (171 чел.) в 2023-2024 гг. проведено анкетирование «Научно-исследовательская деятельность студентов магистратуры». Анкета включала 10 вопросов.

Полученные результаты указывают, что более 70% опрошенных магистрантов включаются в выполнение научных исследований уже с 1 года обучения (г.о.) (Рис. 1(А)). Однако каждый пятый (20%) не принимает участие в организуемых научных мероприятиях. Одновременно более 50% студентов отмечают, что начали представлять результаты научно-исследовательской работы еще на первой ступени высшего образования.

В то же время только 28% респондентов самостоятельно и осознанно принимают решение об участии во внеучебной НИД (рис. 1(Б)). Большинство магистрантов привлекаются к участию в научных мероприятиях по рекомендации преподавателей (40%) и наставников (20%) (Рис. 1(Б)).

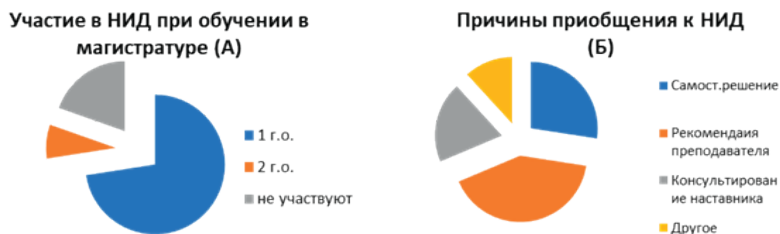


Рис. 1. Вовлеченность студентов педагогической магистратуры в научно-исследовательскую деятельность (НИД)

Среди форм участия в НИД студенты преимущественно указывают научные публикации и выступления с докладами (42% и 37%, соответственно) (Рис. 2). Доля других вариантов (конкурсы на лучшую научную работу, выполнение персональных грантов, научные стажировки, студенческие научные объединения) по количеству упоминаний очень незначительна (в среднем, 4-6%).

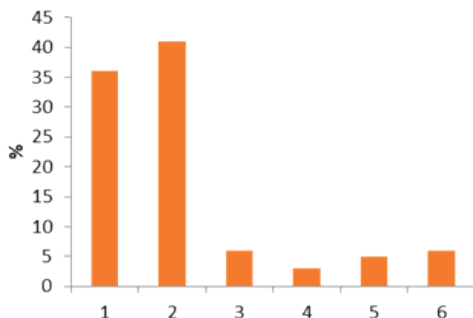


Рис. 2. Формы участия магистрантов в научно-исследовательской деятельности: 1 – выступления с докладами на научных конференциях, 2 – публикация материалов исследования, 3 – конкурсы на лучшую научную работу, 4 – выполнение персональных грантов, 5 – научные стажировки, 6 – студенческие научные объединения (кружки)

Мы решили проанализировать цели приобщения магистрантов к научно-исследовательской деятельности и ранжировать их по значимости. Для этого были выделены два кластера в студенческом сообществе: первый – это магистранты, которые самостоятельно приняли решение участвовать в НИД, второй – это те, кто был вовлечен в эту деятельность по рекомендации преподавателей, наставников. Эмпирические данные позволили обнаружить различия в целеполагании студентов магистратуры (Таблица 1).

Для магистрантов, самостоятельно принявших решение участвовать в научно-исследовательской деятельности, наиболее значимыми целями являются: интерес к науке, стремление обсудить в научном сообществе полученные результаты и перспектива дальнейшей научной карьеры. Напротив, эти цели становятся второстепенно значимыми для студентов второго кластера (вовлечены в

НИД благодаря преподавателям и наставникам). Они более руководствуются требованиями кафедры по количеству научных публикаций и желанием получить поощрение в виде грамот и призовых мест за участие в научных мероприятиях (Таблица 1). Совокупно эти цели отражают как внутренние, так и внешние источники мотивации к научно-исследовательской деятельности.

Таблица 1

Ранги значимости для целей приобщения студентов магистратуры к научно-исследовательской деятельности (НИД) (1 – высший ранг)

Цели	Самостоятельное осознанное решение студента	Рекомендация преподавателя, консультация наставника
Интерес к науке и стремление обсудить в научном сообществе полученные в ходе исследования результаты	1-2	3
Перспектива дальнейшей научной карьеры (обучение в аспирантуре, участие в грантах, получение научной степени)	1-2	4
Необходимость наличия определенного количества публикаций и выступлений на конференциях по требованиям кафедры	3	1-2
Желание получить поощрение в виде грамот, призовых мест среди участников научных мероприятий	4	1-2

Как указывает А.Э. Попович [6], повышению заинтересованности студентов в научно-исследовательской деятельности среди прочего способствуют: выявление мотивированных студентов, формирование навыков самостоятельной работы, организация профильных научных исследований и мероприятий.

Ранее мы показали, что студенты, участвующие в научных конференциях, имеют более высокую готовность к профессиональному саморазвитию [2]. Целеполагание, в свою очередь, является

показателем сформированности педагогической направленности, предопределяющим профессиональное саморазвитие личности [7].

Личностно-значимые профессиональные ориентиры, определяющие направленность магистрантов на включение в научно-исследовательскую деятельность, расширяют границы педагогической компетентности и указывают на постоянное творческое саморазвитие личности будущего педагога. Поэтому персонализация научно-исследовательской деятельности магистрантов рассматривается как значимый фактор профессионального и творческого саморазвития будущего педагога, а выполненное исследование подчеркивает актуальность персонализации образовательных траекторий студентов магистратуры.

Список литературы

1. *Архипова, Л.А.* Сущность и основные понятия персонализации образования / Л.А. Архипова, Г.М. Парникова // Перспективы науки. – 2022. – № 10(157). – С. 117-120.

2. *Асафова, Е.В.* Персонализированная научно-исследовательская деятельность магистрантов как фактор творческого саморазвития будущего педагога / Е.В. Асафова, О.В. Вашетина // IX Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности: Сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Казань, 21–22 марта 2024 года. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2024. – С. 57-61. – URL: https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/184106/ach2024_57_61.pdf (дата обращения: 21.01.2025).

3. *Бахтеева, Э.И.* Персонализированная образовательная среда как эффективное условие профессиональной подготовки будущего педагога / Э.И. Бахтеева, С.В. Геркушенко // Известия ВГПУ. – 2021. – № 9(162). – С. 36-44.

4. *Ваганова, О.И.* Персонализированный подход к организации процесса обучения студентов педагогического вуза / О.И. Ваганова, Я.В. Зубкова, М.А. Абросимова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77-4. – С. 70-72.

5. *Лопанова, Е.В.* Соотношений понятий персонализация, персонификация и кастомизация образования / Е.В. Лопанова, Н.В. Савина // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-4. – С. 181-184.

6. Попович, А.Э. Самореализация студентов в научно-исследовательской деятельности как профессиональная потребность / А.Э. Попович // Педагогика и психология образования. – 2023. – № 2. – С. 44-55.

7. Asafova, E.V. Goal-setting as a condition for professional self-development of Master's students in Teacher Training Programme / E.V. Asafova, O.V. Vashetina // ARPHA Proceedings 5. – 2022. – P. 97-107. – URL: <https://arphensoft.net/article/24245/> (дата обращения: 27.01.2025).

УДК 372.853

ПРИМЕНЕНИЕ МИКРОКОНТРОЛЛЕРОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ

USING MICROCONTROLLERS IN THE IMPLEMENTATION OF THE PROJECT APPROACH IN TEACHING PHYSICS

Руслан Зуфарович Аскаров, Гузель Ильдаровна Гарнаева
Ruslan Zufarovich Askarov, Guzel Ildarovna Garnaeva

Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: ruslan_ask@bk.ru, guzka-1@yandex.ru

Аннотация

В статье рассматривается реализация проектного подхода в обучении физике посредством применения микроконтроллеров. Данный подход позволяет обучающимся не только углубленно изучать физические явления, проводить опыты и получать данные с очень высокой точностью, но и формирует целый ряд полезных исследовательских навыков, которые пригодятся при дальнейшем обучении. В работе авторы описывают преимущества и возможности применения микроконтроллеров при выполнении проектов по физике, а также приводят примеры учебных проектов с использованием этого подхода.

Ключевые слова: инновации в образовании, Arduino, исследования по физике, датчики, педагогический эксперимент.

Abstract

The article discusses the implementation of a project-based approach in teaching physics through the use of microcontrollers. This approach allows students not only to study physical phenomena in depth, conduct experiments and obtain data with very high accuracy, but also forms a number of useful research skills that will be useful in further education. In the paper, the authors describe the advantages and possibilities of using microcontrollers in physics projects, as well as provide examples of educational projects using this approach.

Keywords: innovations in education, Arduino, physics research, sensors, pedagogical experiment.

Одним из средств повышения качества российского образования и важной задачей совершенствования образовательного процесса является формирование у обучающихся навыка участия в различных формах учебно-исследовательской и проектной деятельности [5]. В современных реалиях внедрение различной электроники и программирования в образовательный процесс стало неотъемлемой составляющей образования, поэтому, как показывает наш опыт, эффективным способом выполнения учебных проектов по физике является использование микроконтроллеров.

В рамках современного понимания и применения проектного подхода под учебным проектом следует понимать особый вид интеллектуальной деятельности обучающихся [6], отличительными особенностями которого являются:

- а) анализ проблемной ситуации темы проекты, формулирование цели и постановка задач;
- б) самостоятельный поиск и работа с литературой, в соответствии с целью и задачами проекта;
- в) преобразование полученного знания и опыта проектной деятельности в материализованный продукт, соответствующий идее проекта;
- г) публичная защита проекта и рефлексия.

Одной из задач школьного образования является формирование целостной научной картины мира. Новый стандарт образования позволяет обучающимся осознать эту картину и направлен на то, чтобы, в первую очередь, научить учащегося учиться и

проводить собственные исследования [2]. Важно отметить, что в школьном образовании проектный подход является эффективным способом проведения таких исследований. Целостная система общеучебных знаний и умений может появиться только в ситуации разрешения надпредметных проблем, в опыте самостоятельной деятельности, что и является процессом проектирования [4].

Согласно одному из вариантов к реализации проектного подхода, принятого в мировой практике, процесс обучения предмету интегрируется в проект, а не предшествует ему – обучающиеся, выбрав проект, обсуждают, что им нужно знать для решения проблемы, изучают необходимые методы и концепции и выполняют выбранный проект. Проектный подход нацелен на поддержку учебного процесса и на прирост знаний и умений в какой-либо области школьного содержания учебного предмета физики [3]. Кроме того, исключается шаблонность выбора темы исследования и формального представления его результатов, ведь конечным продуктом проекта является, например, макет, интерактивная модель или прибор, а не реферат или доклад.

Проектный подход в обучении физике имеет ряд неоспоримых преимуществ:

1. Практическая направленность: применяя полученные теоретические знания на практике, обучающиеся могут лучше увидеть связь между теорией и практикой.

2. Повышение мотивации к обучению: учащимся интересно работать над проектами, которые они выбирают сами или которые им нравятся.

3. Получение навыков самостоятельного обучения: обучающиеся учатся самостоятельному поиску и анализу информации, принятию решений и ответу за результаты своей работы.

4. Совершенствование коммуникативных навыков: работая в команде над проектом учащиеся учатся общаться, слушать других и отстаивать свою точку зрения.

5. Формирование критического мышления: учебные проекты требуют от обучающихся анализа и оценки информации, формулирования выводов и принятия решений.

Весомым недостатком проектного подхода является выделение большого временного ресурса учителя на организацию, подготовку и контроль за работой учащихся. Из-за заявленного недостатка проектный подход в школах реализуется в основном в рамках научно-практической конференции школьников, индивидуальных проектах и во время проведения внеурочной деятельности [7].

В нашем исследовании мы хотим провести анализ возможностей применения микроконтроллеров в ходе реализации проектной деятельности обучающихся, используя методы исследования, такие как педагогический эксперимент, наблюдение и обобщение.

Для решения исследовательских задач мы использовали микроконтроллеры “Arduino” и “ESP32”, которые идеально подходят для проектных работ по физике. Эти устройства обладают широкими функциональными возможностями и могут быть подключены к различным датчикам для изучения физических явлений. Arduino является простым и доступным средством для создания проектов по физике, позволяющим проводить исследования, анализировать полученные данные, разрабатывать различные управляющие системы и многое другое [1].

Педагогический эксперимент по внедрению проектного подхода с применением микроконтроллеров был проведен в МБОУ «СОШ № 48» г. Казани. В данной работе приведем несколько примеров учебных проектов:

1. Исследование изменения атмосферного давления с изменением высоты.

В данном проекте учащиеся 7 класса создали прибор, который измеряет величину атмосферного давления, а также показывает, как оно изменяется при увеличении или уменьшении высоты. В ходе выполнения проекта, обучающиеся решили ряд поставленных перед собой задач: а) изучили теоретические основы атмосферного давления; б) выбрали и подключили к микроконтроллеру необходимые компоненты; в) загрузили на микроконтроллер программу, управляющую датчиком давления и выводом данных на экран; г) провели серию измерений атмосферного давления и сделали выводы о том, как оно менялось на разных высотах.

После подключения всей электроники и загрузки на микроконтроллер программы, управляющей датчиком давления и экраном для вывода данных, учащиеся провели тестирование прибора (Рис. 1.)

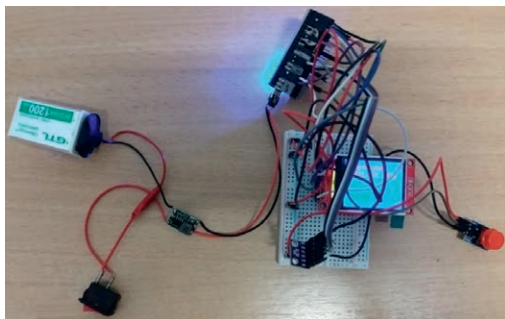


Рис. 1. Тестирование функциональности компонентов проекта

Убедившись, что прибор работает, обучающиеся собрали все компоненты прибора в корпус и провели измерения атмосферного давления в трех разных местах нашего города (Рис. 2) и убедились в том, что атмосферное давление уменьшается с увеличением высоты.



Рис. 2. Прибор для измерения атмосферного давления

Выполненный проект помог учащимся не только углубить понимание явления атмосферного давления, но и получить навыки

исследовательской работы, проведения точных измерений и умение работать с современными технологиями.

2. Система удаленного управления освещением.

В ходе выполнения данного проекта обучающиеся 8 класса создали систему (Рис. 3), которая с помощью датчиков звука, света и движения позволяла включать светодиоды:

а) Когда датчик звука, с помощью установленного на нем микрофона, обнаруживал в радиусе своего действия шум – например, хлопок, – на микроконтроллер поступал сигнал о том, что нужно включить светодиод. Уровень шума определяется подстройкой потенциометра на датчике.

б) Датчик света, работающий на базе фоторезистора, меняет свое сопротивление в зависимости от уровня окружающего освещения. Когда степень освещенности падает ниже установленной, на микроконтроллер поступает сигнал о том, что нужно включить другой светодиод.

в) При подключении к микроконтроллеру инфракрасного датчика движения, он настраивается на «нормальное» инфракрасное излучение в пределах своей зоны обнаружения. Когда датчик обнаруживает изменения – например, человек переместился в пределах контролируемой зоны – датчик посылает на микроконтроллер сигнал и включается третий светодиод.

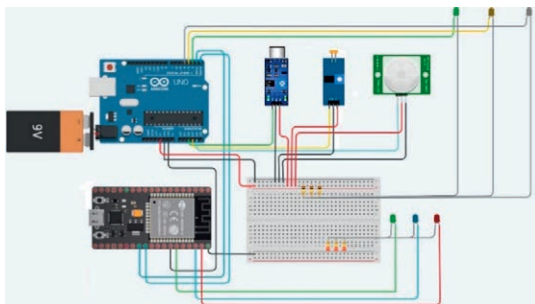


Рис. 3. Цепь для системы удаленного управления освещением

В проекте также была реализована возможность управления освещением с помощью беспроводной технологии Wi-Fi. Подключо-

чившись к точке доступа, через созданный веб-интерфейс (Рис. 4), можно было включать/выключать светодиоды, регулировать их яркость в радиусе 20-25 м.

Проект помог учащимся лучше узнать световые, звуковые и электромагнитные явления, принцип работы описанных датчиков и правила их подключения к микроконтроллерам, а также основы программирования.

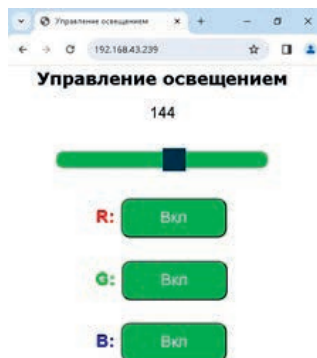


Рис. 4. Веб-интерфейс удаленного управления освещением

Оба проекта получили 1 место на школьной научно-практической конференции. Учащиеся 8 класса, выступив с проектом «Система удаленного управления освещением», стали обладателями диплома победителя на Всероссийской научно-практической конференции «Интеллект XXI века» имени В.И. Андреева.

Результаты нашего исследования показали, что реализация проектного подхода с применением микроконтроллеров стимулировала интерес учащихся к изучению физики и способствовала совершенствованию их исследовательских навыков. Учащиеся стали более активными и внимательными на уроках физики, начали глубже понимать физические явления и научились самостоятельно применять их на практике.

Таким образом, проектный подход с применением микроконтроллеров, при соответствующей подготовленности учителя, обладает высоким педагогическим потенциалом, позволяя расширить

границы понимания физических явлений, научиться работать с современными технологиями и повысить мотивацию изучать физику.

Список литературы

1. Бондарчук, Е.В. Применение микроконтроллеров в лабораторных работах по физике в школах и вузах / Е.В. Бондарчук // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2024. – № 7-1(94). – С. 20-24.
2. Гарнаева, Г.И. Проектная деятельность как способ формирования исследовательской компетенции / Г.И. Гарнаева, А.Ю. Морозов, Л.А. Нефедьев // Развитие профессиональных компетенций учителя: основные проблемы и ценности: сборник научных трудов V международного форума по педагогическому образованию (Казань, 29 – 31 мая 2019 г.). – Казань: Отечество, 2019. – Ч. I. – С. 397-402.
3. Гребенев, И.В. Модель проектно-ориентированного обучения физике / И.В. Гребенев, Е.В. Чупрунов, И.Ю. Зворыкин // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: социальные науки. – 2021. – № 3(63). – С. 165-172.
4. Поливанов, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2011. – 192 с.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Гарант: сайт. – URL: <https://base.garant.ru/401433920/> (дата обращения 16.02.2025).
6. Синяков, В.Е. Проектный подход в условиях реализации образовательной деятельности на уроках физики в образовательной организации / В.Е. Синяков // Наука. Образование. Инновации: современное состояние актуальных проблем. Сборник научных трудов по материалам XXII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 12 декабря 2023 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2023. – С. 40-44.
7. Стрелова, О.Ю. Проектный метод в школьном образовании: в поисках развивающей модели / О.Ю. Стрелова, Е.Е. Вяземский // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2020. – № 4(70). – С. 73-78.

**ПРОБЛЕМА ДИАГНОСТИКИ И ИССЛЕДОВАНИЯ
ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР**

**THE PROBLEM OF DIAGNOSTICS AND RESEARCH
OF LINGUISTIC ABILITIES IN ADOLESCENTS:
A THEORETICAL REVIEW**

**Гулия Нурсиловна Ахметшина, Гульшат Фиразовна Шакирова
Guliya Nursilovna Akhmetshina, Gulshat Firazovna Shakirova**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: gulka_galm@mail.ru, gushaki@yandex.ru*

Аннотация

В статье представлен обзор имеющихся исследований по методам диагностики лингвистических способностей школьников. Предпринята попытка обнаружения актуальных проблем в диагностике детей, изучающих иностранный (английский) язык. По итогам анализа работ за последние пять лет обнаружены пробелы в виде сложности расширенной диагностики лингвистических способностей и неоднозначности подходов к структуре данного вида способностей как одной из специальных способностей.

Ключевые слова: лингвистические способности; языковые способности; диагностика способностей; подростки; иностранный язык.

Abstract

The paper presents a review of available research on methods of diagnosing linguistic abilities of schoolchildren. An attempt is made to find out the actual problems in diagnosing children learning a foreign (English) language. Based on the results of the analysis of the works for the last 5 years, the gaps in the form of complexity of extended diagnostics of linguistic abilities and ambiguity of approaches to the structure of this type of abilities as one of the special abilities are found.

Keywords: linguistic abilities; language abilities; ability diagnostics; adolescents; foreign language.

В настоящее время существует несколько подходов к определению лингвистических (языковых) способностей. Основатели нейрофизиологического подхода Н.И. Красногорский, М.Е. Хватцев пишут о том, что существует определенный предел в функционировании мозга, который развивает языковую способность до определенного уровня и далее коррекционное воздействие видится бесполезным [8, с. 253]. Сторонники психологического подхода (Е.Д. Негневицкая, А.М. Шахнарович) рассматривают языковые способности как «многоуровневую функциональную систему, которая формируется в психике носителя языка, закладывается у ребенка в раннем возрасте в процессе овладения предметной деятельностью» [3]. Языковая способность является одним из этапов на пути формирования языковой одаренности. Сторонник психолингвистического подхода – А.А. Леонтьев рассматривает языковые способности как взаимодействие генетически предопределенных черт развития речедвигательного анализатора и как социально обусловленные способы обозначения предметов и явлений, сформированные в процессе предметной деятельности [2]. Разнообразие подходов к изучению способностей ставит перед исследователями важную задачу – комплексно рассмотреть лингвистические способности и не пропустить важную информацию об их становлении и развитии.

Н. Хомский подчеркивал тесную взаимосвязь между эмоциональной сферой подростка и его лингвистическими способностями, включая фонематический слух, имитацию, волевую саморегуляцию в процессе изучения иностранного языка и общую лингвистическую компетентность. Он акцентировал внимание на развитии лингвистических способностей, считая, что низкий уровень лингвистических компетенций является индикатором неэффективности процесса изучения иностранного языка, особенно английского. По мнению Н. Хомского, развитие способностей к изучению иностранного языка следует начинать на ранних этапах формирования психики человека, учитывая их взаимосвязь с эмоциональной сферой [7].

Дети с лингвистическими способностями в обычных общеобразовательных школах могут чувствовать скуку и отсутствие интереса к школьной программе. В то же самое время, отсутствие гибкости учителя может способствовать угасанию интереса к изучению

иных языков, кроме русского. В связи с этим особое значение обретает обеспечение субъект-субъектного взаимодействия с ребенком с учетом его лингвистических способностей. Об этом пишет И.А. Виноградова, А.В. Кармишина. Для диагностики лингвистических способностей автор предлагает использование субтестов теста Р. Амтхауэра «исключение лишнего» и «Поиск аналогий», а мотивационный компонент предлагает исследовать с помощью Шкалы академической мотивации школьников (Т.О. Гордеева, О.А. Сычев, В.В. Гижицкий, Т.К. Гавриченкова) [1]. Активная включенность учащегося в образовательный процесс через мозговые штурмы, групповые задания и анализ материалов учебника через креативные задания позволяет детям включаться и развивать свой потенциал в рамках имеющихся лингвистических способностей. Не менее важно для подростка уметь аргументированно защитить свою позицию. Это учит не только широкому владению языком, но и развитию коммуникативной компетентности.

Е.М. Сотникова пишет о том, что в настоящее время в психологической и педагогической науке отмечается дефицит исследований, посвященных психодиагностике лингвистических способностей и разработке соответствующих прикладных методов. В качестве наиболее известных методик, направленных на диагностику психических познавательных процессов и личностных особенностей, лежащих в основе лингвистических способностей, можно выделить Modern Language Aptitude Test (MLAT), Oriental Languages Aptitude Test (LAT (OLAT)) и Pimsleur Language Aptitude Battery (PLAB). В частности, тест MLAT, разработанный доктором Джоном Б. Кэрроллом в 1950-х годах, предназначен для оценки потенциала в изучении иностранных языков, позволяя определить уровень языковых способностей и подобрать оптимальные условия обучения. Тест LAT представляет собой языковую головоломку, основанную на специально разработанном для данной процедуры языке, и направлен на проверку точности грамматического анализа, умения распознавать паттерны, а также способности к обобщению на основе анализа предоставленных данных. Тест PLAB, опубликованный Фондом изучения и тестирования языков, используется для прогнозирования успехов учащихся в изучении

иностранный язык, выявления трудностей в обучении, а также для оценки общей языковой одаренности. Одним из недостатков этого теста автор считает отсутствие возрастных норм и необходимость конкретизации этих норм для российской выборки [5].

Ф.Г. Ступина упоминает, что для оценки лингвистических способностей применяется тест на языковой интеллект Зиверта, предназначенный для определения коэффициента языкового интеллекта у лиц подросткового, юношеского возраста и взрослых (от 14 до 50 лет). Данный тест включает 30 заданий, направленных на выявление способности к определению синонимов, установлению аналогий, пониманию смысла пословиц и запоминанию словесного материала. Вместе с тем, необходимо учитывать, что способности развиваются под влиянием окружающей среды, в связи с чем целесообразно осуществлять систематический мониторинг, сравнивая результаты обучающегося с его предыдущими показателями, отслеживая динамику и разрабатывая рекомендации по развитию лингвистических способностей. В практике преподавания иностранного языка, оценка лингвистических способностей может осуществляться не только с помощью психологических тестов, но и с использованием аудио- и видеоматериалов, структурированного интервью и других современных методов. Возможна оценка факторов, прямо или косвенно свидетельствующих о наличии лингвистических способностей, а также отслеживание их динамики посредством анализа успеваемости по другим учебным предметам и результатов внеурочной деятельности [6]. Применение комплексной методики оценки лингвистических способностей представляется более эффективным, однако требует времени и творческого подхода со стороны учителя-исследователя. Именно этой комплексности, на наш взгляд, не хватает исследователям-психологам для формирования развернутой картины выраженности способностей современных школьников.

А.С. Щипицына также упоминает, что при тестовом методе изучения способностей исследователи применяют тесты «на выявление уровня общих умственных способностей (Вернон), вербальных способностей (тест Айзенка), а также тестов на определение уровня владения иностранным языком, ориентированных на выявление

речевых навыков и умений в четырех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо) и во всех аспектах языка (фонетика, лексика, грамматика). Кроме того, широко используются тесты для измерения когнитивных способностей, лежащих в основе разговорной речи (Джон Б. Кэрролл, Стэнли Сапон)». Дополнительно к тестам можно использовать анкетирование, наблюдение, беседы. И совокупность тестового и нетестового подхода образуют комплексный подход [8].

Интересен подход Л.И. Сидоренковой к изучению лингвистических способностей [4]. На подростках и молодежи изучались такие параметры, как «предрасположенность к овладению иностранным языком; языковая готовность, (активность); развитие словесно-логического мышления через способность сравнивать, обобщать».

Таким образом, при обилии методов диагностики лингвистических способностей наука нуждается в выработке адаптированных под российскую аудиторию психологических тестов и анкет, позволяющих изучать специфику проявления, уровень выраженности и т.п. характеристики лингвистических способностей подростков, изучающих иностранный язык.

Список литературы

1. *Виноградова, И.А.* Развитие лингвистических способностей подростков в процессе субъект-субъектного взаимодействия / И.А. Виноградова, А.В. Кармишина // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2023. – № 2. – С. 8-12.
2. *Леонтьев, А.А.* Основы психолингвистики: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология» / А.А. Леонтьев. – 4-е изд., испр. – Москва; Academia: Смысл, 2005. – 287 с.
3. *Негневицкая, Е.И.* Язык и дети / Е.И. Негневицкая, А.М. Шахнарович. – М.: Наука, 1981. – 111 с.
4. *Сидоренкова, Л.И.* Возрастные различия в структуре языковых способностей и возможности их учета в процессе обучения иностранному языку / Л.И. Сидоренкова // Психология обучения. – 2008. – № 10. – С. 14-28.
5. *Сотникова, Е.М.* К вопросу о психодиагностике лингвистических способностей в образовательном процессе / Е.М. Сотникова // Педагогическое образование: вызовы XXI века: материалы XV Международной

научно-практической конференции, посвященной памяти выдающегося ученого-педагога, академика В.А. Слостенина, Тамбов, 26–27 сентября 2024 года. – Москва: Международная академия наук педагогического образования, 2024. – С. 299-304.

6. *Ступина, Ф.Г.* Исследовательский проект «лингвистические способности и их составляющие» / Ф.Г. Ступина // ПРЕПОДАВАТЕЛЬ года 2020: сборник статей Международного профессионально-исследовательского конкурса, Петрозаводск, 17 декабря 2020 года. Том Часть 5. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская Ирина Игоревна), 2020. – С. 350-361.

7. *Хомский, Н.* Психоллингвистика второго поколения / Н. Хомский. – М.: КомКнига, 2006. – 167 с.

8. *Щипицына, А.С.* Лингвистические способности: сущность феномена и методические аспекты их развития / А.С. Щипицына // Современные наука и образование: достижения и перспективы развития: материалы Национальной научно-практической конференции: в 2 частях, Керчь, 15 мая 2021 года. Том Часть 1. – Керчь: ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет», 2021. – С. 291-295.

УДК 378

РЕФЛЕКСИЯ КАК МЕТОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО ХОРЕОГРАФА

REFLECTION AS A METHOD OF PEDAGOGICAL ACTIVITY OF A FUTURE CHOREOGRAPHER

**Полина Владимировна Бабайцева,
Эльвира Габдельбаровна Галимова**

**Polina Vladimirovna Babaytseva,
Elvira Gabelbarovna Galimova**

Россия, Казань, Казанский федеральный университет

Russia, Kazan, Kazan Federal University

E-mail: polina.babayzeva01@mail.ru, elyagalimowa@yandex.ru

Аннотация

В статье представлено обоснование значимости рефлексивного компонента в профессиональной деятельности студента-хореографа и ме-

тодические рекомендации для формирования умений, способствующих качественному рефлексивному анализу своей профессиональной педагогической деятельности. Основными методами исследования выступили: анализ научно-методической литературы, адаптированный опросник рефлексивности Карпова для измерения уровня развития исследуемого компонента. По результатам проведенного исследования конкретизировано понятие рефлексивного компонента готовности студента-хореографа к профессиональной педагогической деятельности и обоснована его значимость.

Ключевые слова: рефлексия, студент-хореограф, педагогическая деятельность, готовность.

Abstract

The article presents the substantiation of the significance of the reflexive component in the professional activity of a student-choreographer and methodological recommendations for the formation of skills that promote qualitative reflexive analysis of their professional pedagogical activity. The main research methods were: analysis of scientific and methodological literature, adapted Karpov's reflexivity questionnaire to measure the level of development of the studied component. Based on the results of the research, the concept of the reflexive component of a choreographer student's readiness for professional pedagogical activity was concretized and its significance was substantiated.

Keywords: reflection, student-choreographer, pedagogical activity, readiness.

Уровень профессионализма студента зависит от объема полученных знаний и стремления к постоянному самосовершенствованию. Выпускник высшего учебного заведения должен развить в себе профессиональные навыки и умения оценивать результаты своей профессиональной деятельности. Карьера исполнителя не вечна, и большую часть своей профессиональной жизни хореографы посвящают педагогической деятельности на разных уровнях образования, поэтому необходимо развивать навыки преподавания, соответствующие современным методам педагогики хореографии. Одним из таких методов является – рефлексия, которая позволяет студентам-хореографам анализировать свою профессиональную подготовку и продукт своей художественной и педагогической деятельности. Учебный процесс современного студента-хореографа

должен быть ориентирован на развитие таких качеств и свойств личности, как креативность, инициативность, нацеленность на сотрудничество и склонность к самоанализу для того, чтобы эффективно применять данные способности в своей дальнейшей педагогической практике [2]. Это в свою очередь определяет значимость развитию рефлексивного компонента при формировании готовности студентов-хореографов к профессиональной педагогической деятельности.

Одним из первых о рефлексии заговорил Дж. Локк. По его мнению, рефлексия – целенаправленный процесс осознанного восприятия реализуемой деятельности с точки зрения осмысления собственного опыта. Рефлексия – это возможность отойти от своего опыта, переосмыслить его для решения новых задач, она позволяет зафиксировать противоречия, которые появляются в процессе развития [3]. По мнению Дж. Дьюи для рефлексии необходимо время, чтобы понять и переосмыслить совершенное действие [4]. Для этого человеку важно посмотреть на событие со стороны, занять внешнюю позицию по отношению к этому событию. Манби и Рассел объясняют, что рефлексия начинается с головоломки, над которой человек размышляет, пытаясь с ней справиться [8]. Более того, исследования показывают, что рефлексия педагогов и их чувство эффективности взаимосвязаны. Они имеют двустороннюю связь, и одно может влиять на другое [6]. Когда учитель уверен в своих педагогических навыках, он больше размышляет о своем поведении, планах и методах преподавания и стремится к педагогическому росту. Нельзя не рассмотреть теорию, предложенную Д. Шеном. Он провел важное различие между рефлексией в действии (размышлениями на ходу) и рефлексией о действии (размышлениями после события) [7, 9]. Применяемо к хореографическому искусству – рефлексия в действии – это спонтанное размышление, происходящее непосредственно в процессе обучения или постановки танца. Хореограф, наблюдая за учеником, мгновенно корректирует его движения, основываясь на интуитивном понимании ситуации. Это импровизация, основанная на опыте и мгновенном анализе. Например, хореограф видит, что ученик испытывает затруднения с определенным вращением, и тут же подстраивает инструкцию,

предлагая альтернативный подход. Рефлексия о действии – это более глубокий анализ, который происходит после завершения события – урока, репетиции, спектакля. Это время для осмысления произошедшего, анализа ошибок и успехов, поиска новых идей и стратегий. Хореограф может пересмотреть видеозапись репетиции, проанализировать отзывы зрителей, обсудить свою работу с коллегами. Этот тип рефлексии способствует систематическому совершенствованию профессиональных навыков. Обучение хореографии должно активно способствовать развитию обоих типов рефлексии. Студенты должны быть поощрены к анализу своих действий, как в режиме реального времени, так и после завершения процесса. Это может быть достигнуто путем проведения регулярных обсуждений, анализа видеозаписей, использования методов самооценки и обратной связи. Д. Абдураимовна рассматривает педагогическую рефлексию как психолого-педагогическое явление, составляющее основу рефлексивных образовательных технологий, воплощающее в себе процесс фиксации состояния развития участников образовательного процесса и первопричин этого состояния [5].

В нашем исследовании мы будем придерживаться определения И. Э. Бриске и Б.Р. Манделя, которые утверждают, что профессиональная рефлексия – это процесс, нацеленный на осознание достижений, выявление проблем, поиск способов их решения, а также явление, которое позволяет педагогу увидеть, как его действия отражаются на действиях, поведении и развитии ребенка: «Ее можно считать условием продвижения вперед» [1]. Добавим также, что профессиональная рефлексия педагога-хореографа связана с педагогическим процессом, осознанием собственной профессионально-педагогической деятельности и себя в ней как субъекта и личности.

В нашем эксперименте приняли участие 36 студентов-хореографов Казанского государственного института культуры, обучающихся на третьем и четвертом курсах направления подготовки 52.03.01 «Хореографическое искусство» и 44.03.01 «Педагогическое образование». Эксперимент включал в себя следующие этапы: констатирующий, формирующий и контрольный. На констатирующем этапе участники были разделены на две группы – контроль-

ную и экспериментальную. Студентам было предложено пройти адаптированный опросник рефлексивности Карпова для измерения уровня развития исследуемого компонента. Результаты опроса показали, что в экспериментальной группе количество студентов с уровнем рефлексивного компонента «ниже среднего» – 3 человека, студентов со средним уровнем – 4, уровень выше среднего имеют 3 человека, а высокий уровень у 8 студентов, что составляет всего $\approx 44\%$ от общего количества студентов исследуемой группы (Рис.1).

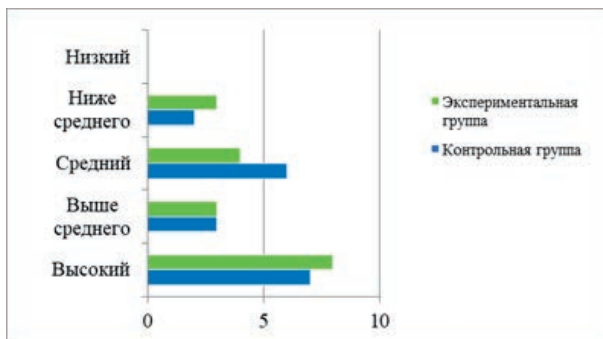


Рис. 1. Уровень рефлексивного компонента на констатирующем этапе эксперимента

Формирующий этап эксперимента включал в себя проведение специально подготовленного занятия по дисциплине «Методика преподавания классического танца». В ходе этого занятия был проведен рефлексивный анализ практического урока с использованием разработанных рекомендаций для студентов третьего и четвертого курсов направлений подготовки 52.03.01 «Хореографическое искусство» и 44.03.01 «Педагогическое образование» Казанского государственного института культуры. В качестве основных путей развития рефлексивного компонента использовались следующие методы:

- индивидуальный анализ практического занятия по дисциплине «Методика преподавания классического танца»;
- коллективная рефлексия практического занятия по дисциплине «Методика преподавания классического танца»;

– анализ видео своей работы с обучающимися (группой студентов).

В нашем экспериментальном исследовании индивидуальная рефлексия была структурирована и включала следующие этапы:

1. Диагностика уровня активности: произведена оценка вовлеченности обучающегося в изучение темы, его интереса и мотивации. Для этого использовалось наблюдение преподавателя и выполнение практических заданий.

2. Реконструкция процесса обучения: восстановление последовательности действий, выполненных обучающимися в рамках изучаемой темы.

3. Анализ ошибок. На данном этапе было важно не просто констатировать ошибку, а понять, что привело к ней, и как избежать ее повторения в будущем.

4. Обобщение результатов: каждый обучающийся должен самостоятельно формулировать основные результаты своей работы, оценить свой прогресс и определить направления дальнейшего развития.

5. Планирование дальнейших действий. Разработка конкретных шагов для улучшения результатов обучения: дополнительные занятия, работа над определенными навыками, изменение подхода к изучению и передачи материала.

Коллективная рефлексия. Данный вид рефлексии фокусируется на взаимодействии внутри группы и позволяет анализировать совместную деятельность студентов, развивать коммуникативные навыки и формировать чувство ответственности за общий результат. В ходе коллективной рефлексии, проведенной в рамках нашего эксперимента, участники анализировали эффективность достижения поставленных целей занятия. Мы использовали метод оценочных карточек, на которых студенты кратко фиксировали свои впечатления, выражая одобрение, отрицание или безразличие [10]. Такой подход позволил быстро собрать обратную связь от всех участников и выявить общие тенденции.

Последовательность действий при проведении коллективной рефлексии:

1. Актуализация цели.
2. Визуализация вклада. Демонстрация ключевых действий каждого студента, которые способствовали достижению общей цели.
3. Совместное планирование. Разработка плана дальнейших действий, учитывая выявленные сильные и слабые стороны групповой работы.

В нашем эксперименте каждый студент-хореограф провел анализ видео фрагмента урока классического танца, который он лично провел в своей академической группе. Использование данной технологий явилось главным инструментом наглядного показа ошибок, как в исполнении, так и в способах и методах передачи учебного материала. Здесь студенты смогли самостоятельно рассмотреть степень логичности и последовательности в подаче необходимой информации, уровень ее понимания среди обучающихся, увидеть свои ошибки со стороны.

В рамках нашего исследования разработаны и внедрены методические рекомендации для эффективного развития умения рефлексивного анализа и способов его проведения в процессе подготовки студентов-хореографов к профессиональной педагогической деятельности. Рефлексивный анализ рекомендуется проводить по следующим основным показателям, представленным в Таблице 1.

Контрольный этап эксперимента носил завершающий характер и включал в себя повторное прохождение опросника Карпова студентами-участниками и сравнение полученных результатов с первоначальными данными двух групп: в экспериментальной группе увеличилось количество студентов с высоким уровнем – на 3 человека, выше среднего – на 2 человека. Студентов со средним уровнем рефлексивного компонента осталось двое, а студентов с уровнем «ниже среднего» не осталось вовсе (Рис. 2), что говорит о том, что предложенные автором методические рекомендации, направленные на развитие умений рефлексивного анализа и способов его осуществления, являются действительно эффективными.

Таблица 1

Основные показатели для рефлексивного анализа

Рефлексия содержания и освоения учебного материала			
Освоение учебного материала	Интерес к занятию	Доступность объяснения материала	Концентрация внимания
Объективная оценка, усвоения обучающимися представленного материала. Недостаточно просто констатировать факт «усвоения». Важно задать себе уточняющие вопросы: Какие знания и навыки приобрели ученики? Какие пробелы остались? и т.д. Анализ результатов поможет выявить темы и аспекты, требующие дополнительной проработки или изменения подхода к объяснению.	Анализ элементов занятия, которые вызвали наибольший интерес, и элементов, которые остались незамеченными или вызвали негативную реакцию. Обратная связь от обучающихся поможет определить, что именно привлекло их внимание, а что, непонимание и не интерес.	Анализ эффективности различных методов объяснения позволит определить, какие из них являются наиболее эффективными для конкретной категории обучающихся и конкретного материала. Важно обратить внимание на язык изложения, темп речи, использование терминологии.	Анализ внимания. Насколько легко обучающиеся сосредотачивались на занятии? Какие факторы могли отвлекать их внимание (шум, неудобная обстановка, неинтересный материал, усталость)? Анализ причин рассеивания внимания позволит внести коррективы в организацию занятий и создать более благоприятную атмосферу для обучения.
Рефлексия эмоционального состояния обучающихся (Понимание того, как ученики чувствуют себя во время и после занятий, позволяет педагогам корректировать подходы, улучшать атмосферу на уроках и способствовать более глубокому усвоению материала)			
Наблюдение	Цветовые ассоциации	Самооценка	Музыка
Важно не только наблюдать за общим состоянием группы, но и обращать внимание на индивидуальные реакции	Обучающимся предлагается выбрать цвет, который ассоциируется у них с прошедшим занятием.	Обучающимся предлагается оценить свои чувства по шкале от 1 до 10 сразу после занятия.	Обучающимся предлагается выбрать самостоятельно трек, который соответствует их эмоциональному настрою.

<i>Наблюдение</i>	<i>Цветовые ассоциации</i>	<i>Самооценка</i>	<i>Музыка</i>
	Например, яркие и теплые цвета, могут символизировать радость и вдохновение, в то время как холодные и темные цвета, могут указывать на грусть или подавленность. Данный метод способствует развитию креативности и самовыражения.	Такой подход позволяет не только осознать свои эмоции, но и научиться их выражать.	Это может быть как любимая композиция, так и музыка, которая, по их мнению, отражает их чувства в данный момент. Это может стать отличным началом для обсуждения эмоций и их роли в хореографии.

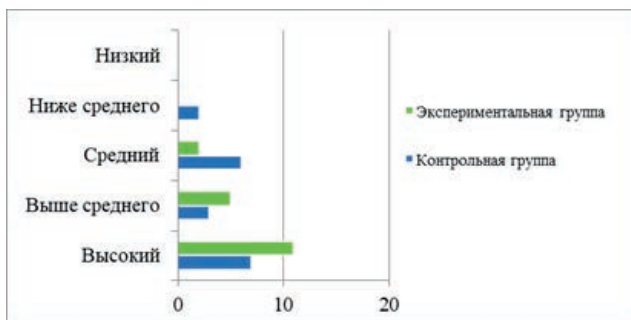


Рис. 2. Уровень рефлексивного компонента на контрольном этапе эксперимента

По итогам проведенного исследования нами обоснована значимость рефлексивного компонента в профессиональной деятельности будущего хореографа и разработаны эффективные методические рекомендации для формирования умений, способствующих качественному рефлексивному анализу профессиональной педа-

гогической деятельности. Данные рекомендации можно использовать при подготовке к промежуточной и итоговой аттестации по дисциплинам профессионального блока образовательной программы по направлению подготовки «Хореографическое искусство» и «Педагогическое образование».

Список литературы

1. Мандель, Б.Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. – Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА, 2015. – 211 с.
2. Марченков, А.Л. Профессиональные и личностные качества преподавателя хореографических дисциплин в процессе формирования рефлексивной культуры студента / А.Л. Марченков, А.И. Марченкова // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2013. – № 18. – С. 249-257.
3. Шиян, О.А. Развитие рефлексии в рамках педагогической практики будущих воспитателей: обзор современных подходов / О.А. Шиян // Вестник московского городского педагогического университета. Серия: педагогика и психология. Педагогическое образование. – 2019. – № 4-50. – С. 25-36.
4. Шиян, О.А. Средства развития профессиональной рефлексии педагогов дошкольного образования / О.А. Шиян // Современное дошкольное образование. – 2019. – № 4(94). – С. 14-35.
5. Abduraimovna, D.S. Types of reflexive learning technologies in the pedagogical education system / D.S. Abduraimovna // Open Access Repository. – 2023. – Т. 4. – № 03. – P. 31-40.
6. Fathi, J. Self-efficacy, reflection, and burnout among Iranian EFL teachers: The mediating role of emotion regulation / J. Fathi, V. Greenier, A. Derakhshan // Iran. J. Lang. Teach. Res. 9. – 2021. – P. 13-37.
7. Han, Y. Investigating the correlation among Chinese EFL teachers' self-efficacy, work engagement, and reflection / Y. Han, Y. Wang // Frontiers in Psychology. – 2021. – Т. 12 – P. 1-11.
8. Munby, H. Metaphor in the study of teachers' professional knowledge / H. Munby, T. Russell // Theory Pract. 29. – 1990. – P. 116-121.
9. Schön, D.A. Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action / D.A. Schön. – New York: Basic Books, 1983. – 374 p.
10. Shaxnoza, D. Boshlangich Sinf o'quvchilarining Ijodiy Faoliyatini Shakllantirish yollari / D. Shaxnoza // Barqarorlik va yetakchi tadqiqotlar onlayn ilmiy jurnali. – 2021. – № 1(6). – P. 85-92.

**ОПТИМИЗАЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И КУЛЬТУРЫ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

**OPTIMIZATION OF THE FORMATION
OF FINANCIAL LITERACY AND CULTURE
AMONG STUDENTS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS
OF THE REPUBLIC OF TATARSTAN**

**Эсмира Юрьевна Бадалова
Esmira Yurievna Badalona**

*Россия, Казань, Институт развития образования
Республики Татарстан
Kazan, Russia, Institute of Education Development
of the Republic of Tatarstan
E-mail: baeska@rambler.ru*

Аннотация

Материалы статьи знакомят с результатами исследования по теме «Формирование финансовой культуры обучающихся в рамках реализации проекта «Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года», проведенное в ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» в рамках выполнения государственного задания учредителя, с целью изучения процесса формирования финансовой культуры у обучающихся (ссылка). Полученные результаты позволили выделить запросы на методическую помощь в формировании финансовой культуры и финансовой грамотности у представителей педагогического сообщества в условиях дополнительного профессионального образования и актуальные направления в работе с информационными дефицитами педагогов РТ.

Ключевые слова: финансовая грамотность, финансовая культура, образовательные учреждения, педагогическая деятельность, стратегия повышения финансовой грамотности, методическая помощь, дополнительное профессиональное образование, интерактивные технологии обучения, мобильные приложения.

Abstract

The materials of the article present the results of a study on the topic "Formation of financial culture of students within the framework of the project "Strategy for improving financial literacy and formation of financial culture until 2030", conducted at the Institute for Educational Development of the Republic of Tatarstan as part of the state assignment of the founder, in order to study the process of formation of financial culture among students (link). The results obtained made it possible to identify requests for methodological assistance in the formation of financial culture and financial literacy among representatives of the teaching community in the context of additional professional education and current directions in dealing with information deficits of teachers of the Republic of Tatarstan.

Keywords: financial literacy, financial culture, educational institutions, pedagogical activity, strategy for improving financial literacy, methodological assistance, additional professional education, interactive learning technologies, mobile applications.

Финансовая культура, будучи широким понятием, включает в себя воспитание, развитие, накопление навыков грамотного отношения к финансам, формированию и управлению личным бюджетом. Основой для повышения уровня финансовой культуры в цепочке знаний «финансовая культура – финансовая грамотность – финансовая компетентность – финансовое поведение – финансовая активность» является, несомненно, финансовая грамотность (базовая ступень формирования). Как считают исследователи, «каждой финансово-экономической системе соответствует особая базовая модель финансово-экономической культуры и ценностей, в каждой конкретной стране проявляется в национальных специфических формах» [3]. О том, что в каждой стране, регионе финансовая культура имеет свои особенности, пишут большинство авторов, исследующих данную проблему [1]. Они же считают, что понятие финансовой культуры следует рассматривать через призму ряда научных подходов: структурно-функционального, феноменологического, институционального, экономико-социологического, социально-психологического. Кроме этого, можно отметить позицию Л.А. Миграновой и др., которая заключается в том, что для обучения финансовой грамотности необходим стандартный набор знаний и инструментов, процедуру пользования

которыми можно рассматривать как стандартный бытовой навык, необходимый каждому гражданину страны независимо от возраста и пола [5]. При этом исследователи обращают внимание на то, что процесс формирования финансовой культуры предполагает более широкий охват знаний и инструментов воздействия, поскольку испытывает сильное давление объективных и субъективных факторов, присутствующих в обществе и влияющих на мировоззрение, мышление и психологию человека [2, 4, 6].

Основной целью исследования по теме «Формирование финансовой культуры обучающихся в рамках реализации проекта «Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года»», явилось выявление условий эффективного формирования финансовой грамотности обучающихся и представителей педагогического сообщества в системе образования Республики Татарстан. Наряду с анализом данных полученных в ходе реализации задач исследования, мы намерены проанализировать данные, полученные в рамках исследования такой задачи как выявление запроса о методической помощи в формировании финансовой культуры и финансовой грамотности у представителей педагогического сообщества в условиях дополнительного профессионального образования.

Для решения задач исследования был использован социологический опрос. Сбор информации осуществлялся посредством заполнения структурированной анкеты в электронной форме, размещенной в онлайн-сервисе Yandex Forms. Анкета состоит из 30 вопросов закрытого типа, предполагающие выбор одного или нескольких вариантов ответов из предложенного списка, также содержащие варианты ответов «другое», представляющие возможность респонденту внести свой вариант ответа. Опрос проводился в рамках курсов повышения квалификации ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» по теме: «Методические и практические основы преподавания финансовой грамотности в условиях реализации ФООП».

Выборочная совокупность состояла из 4051 педагога. Характеристика выборочной совокупности следующая: возрастная структура опрошенных представлена на 33,3% категорией 50-59 лет, на

28,3% – 40-49 лет, на 16,7% – 30-39 лет, на 10,4% – 60-69 лет. Доля молодежи (до 30 лет включительно) в опросе составляет 10,8%. Все опрошенные респонденты имеют высшее педагогическое образование: 61,8% – специалитет, 24% – уровень бакалавриата, 8,5% – уровень магистратуры. Основную долю участников опроса составляют педагоги с продолжительным стажем работы в сфере образования: более трети (35,3%) имеют педагогический стаж более 30 лет, 28% – более 20 лет, каждый десятый опрошенный указал стаж более 10 лет. Предметная область осуществления участниками опроса педагогической деятельности представлена следующим распределением: 28,9% составляют учителя начальной школы (НОО), 11,6% – педагоги общественно-научных предметов, 10,6% – учителя родного языка и родной литературы, 10,2% – учителя иностранного языка и 8,8% – математики и информатики. У трети опрошенных респондентов (28,9%) стаж работы учителем в указанной предметной области составляет более 30 лет, у каждого четвертого – более 20 лет, у каждого пятого – более 10 лет. Выборка является репрезентативной. По мнению каждого второго участника опроса, финансовая грамотность человека должна прежде всего включать в себя навыки и умения грамотного расходования денег. При этом четверть опрошенных считают, что определяющим элементом финансовой грамотности являются навыки и умения накопления и сохранения денег, для 16% – это прежде всего навыки и умения приумножать деньги, для 9% – навыки и умения зарабатывания денег. Анализ источников, из которых респонденты получают информацию по вопросам финансовой грамотности. Большинство опрошенных (55,2%) получают информацию из электронных СМИ, социальных сетей, официальных аккаунтов организаций; на втором месте – обучающие семинары и курсы по месту работы (32,4%), на третьем месте – информация, получаемая у друзей, знакомых и родственников (29,1%). Педагогам был предложен список образовательных и просветительских сервисов по финансовой грамотности информационно-просветительский ресурс, созданный Банком России; «Мои финансы»; просветительский портал «ХочуМогуЗнаю»; сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования; сайт

Национального центра финансовой грамотности; федеральный сетевой методический центр (<https://fingra.mota.econ.msu.ru/>), а также предлагалось отметить, с каким из них они знакомы. Результаты опроса показали, что каждый третий участник не знаком ни с одним из перечисленных сайтов. Тем не менее удалось выявить наиболее популярные источники электронной информации, среди которых информационно-просветительский ресурс, созданный Банком России; «Мои финансы», а также сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования. Изучение запроса педагогической общественности о методической помощи в формировании финансовой культуры и финансовой грамотности у представителей педагогического сообщества в условиях дополнительного профессионального образования определило следующие направления деятельности в рамках курсов повышения квалификации:

- Повышение профессионального уровня в области преподавания финансовой грамотности: необходимо развивать знания и навыки педагогов в области финансовой грамотности, особенно в части методологических и теоретических основ, целей и структуры финансовой грамотности, методов обучения, образовательных технологий и педагогических приемов.

- Освоение интерактивных технологий обучения финансовой грамотности: важно использовать интерактивные методы обучения, адаптированные к различным возрастным группам обучающихся. Это поможет сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным.

- Преподавание курса финансовой грамотности в различных форматах: следует подготовить педагогов к преподаванию курса финансовой грамотности в различных форматах, включая использование дистанционных технологий. Это позволит охватить большее количество учащихся и адаптировать курс под разные условия обучения.

- Формирование практических навыков проведения мероприятий: программы повышения квалификации должны фокусироваться на формировании практических навыков проведения меро-

приятий, способствующих повышению финансовой грамотности различных категорий обучающихся.

- Использование образовательных порталов: современные образовательные платформы и порталы могут значительно повысить качество и доступность учебных материалов по финансовой грамотности.

- Применение мобильных приложений и других цифровых ресурсов: мобильные приложения и другие цифровые ресурсы могут служить дополнительными инструментами для обучения финансовой грамотности, предоставляя учащимся удобный и быстрый доступ к информации.

- Дистанционное обучение: использование дистанционных технологий позволяет расширить географический охват образовательных программ и делает обучение более гибким и доступным.

Результаты исследования позволили выявить значимый запрос на методическую помощь при формировании финансовой культуры и финансовой грамотности у представителей педагогического сообщества в условиях дополнительного профессионального образования. Основная цель программ, направленных на повышение финансовой грамотности и развитие финансовой культуры педагогов, должна быть направлена на повышение уровня знаний педагогов в области финансов с акцентом на предоставление возможностей для изучения новых технологий и методик обучения финансовым вопросам. Основная часть педагогов, призванных прививать школьникам финансовую культуру, имеют представление лишь о некоторых приемах, способах и технологиях по формированию финансовой грамотности у обучающихся, чего недостаточно для эффективной работы. Основными темами, в отношении которых педагоги испытывают наибольшие дефициты, являются планирование бюджета, умение защищаться от мошенничества, работа с финансовыми документами, законодательством в области финансов и налогообложения, а также бережное и экономное отношение к деньгам. Исследование показало наибольшую актуальность следующих задач, решение которых необходимо в рамках программ(ы) повышения квалификации по финансовой грамотности и формированию финансовой культуры у педагогов: повыше-

нию профессионального уровня в области преподавания финансовой грамотности, освоение интерактивных технологий обучения финансовой грамотности в различных целевых группах обучающихся, подготовка педагогов к преподаванию курса финансовой грамотности в различных форматах, в том числе с использованием дистанционных технологий. Основным результатом, которые хотели бы получить педагоги от курсов повышения квалификации – формирование практических навыков проведения мероприятий, способствующих повышению финансовой грамотности у различных категорий обучающихся.

Список литературы

1. Брыкина, А.В. Методологические подходы к исследованию финансово-экономической культуры / А.В. Брыкина, Д.А. Кунижева, С.А. Большунова. // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – 2021. – № 11(6). – С. 73-80.
2. Классификация факторов влияния на формирование финансово-экономической культуры россиян / О.А. Александрова, Н.В. Аликперова, Д.И. Марков, Ю.С. Ненахова. // Народонаселение. – 2021. – Том 24. – № 3. – С. 18-28.
3. Концептуальные подходы к формированию предпосылок для эффективного финансового просвещения населения России / О.А. Александрова, Н.В. Аликперова, К.В. Виноградова, Ю.С. Ненахова // Экономические и социальные перемены: факты, изменения, прогноз. – 2020. – Том 13. – № 4. – С. 169-185.
4. Кунижева, Д.А. Финансовая культура: многогранность понятия, подходы к исследованию и место в научном дискурсе / Д.А. Кунижева // Теория и практика общественного развития. – 2023. – № 7. – С. 107-112.
5. Мигранова, Л.А. Экономическое поведение: анализ и перспективы / Л.А. Мигранова, В.Б. Тореев, А.В. Ярашева // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2014. – № 1(31). – С. 116-124.
6. Преснякова, Л.А. Финансовая культура населения: угрозы и потенциал для развития инвестиционной активности граждан / Л.А. Преснякова // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2009. – № 2(90). – С. 138-171.

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЯ
ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

**ENVIRONMENTAL EDUCATION OF YOUNGER
SCHOOLCHILDREN IN THE PROCESS OF LEARNING HOW
TO SOLVE TEXT PROBLEMS IN MATHEMATICS LESSONS**

**Полина Григорьевна Баринова,
Виктория Владимировна Садовая
Polina Grigorievna Barinova,
Victoria Vladimirovna Sadovaya**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: 7polinabarinova@mail.ru*

Аннотация

В данной статье раскрываются понятие и особенности экологического воспитания младших школьников, влияние экологического воспитания на решение текстовых задач. Разработка и внедрение в процесс обучения младших школьников методического пособия, включающего текстовые задачи, отражающие экологические ситуации.

Ключевые слова: младший школьный возраст, экологическое воспитание, текстовые задачи, математика, окружающая среда.

Abstract

This article reveals the concept and features of environmental education for younger schoolchildren, the impact of environmental education on solving textual problems. Development and implementation of teaching aids in the learning process of younger schoolchildren, including text tasks reflecting environmental situations.

Keywords: primary school age, environmental education, text tasks, mathematics, environment.

Экологическая ситуация в последние годы подчеркивает формирование экологических знаний у младших школьников. Каждый

человек несет личную ответственность за будущее нашей планеты и сохранение природных богатств. Состояние биосферы указывает на экологическую проблему воздействия человека на природу. Человек все чаще воспринимает природу как неисчерпаемый ресурс. Поэтому требуется комплексный подход к решению этой проблемы. Одним из важных принципов жизнедеятельности человека является жизнь в тесном единстве с природой. С появлением нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов упор в педагогической деятельности делается не только на знание обучающимися основ наук, на их умения и навыки, а также на формирование всесторонне развитой личности обучающегося. Ввиду этого экологическое образование становится весомой составляющей учебных предметов, выступает как одно из направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также получает особое внимание и реализацию во внеурочной деятельности.

Экологическое образование – это новая ценностная ориентация, в основе которой лежат универсальные, естественные ценности бытия: человек, природа, созидание. Конечная цель – обучить человека и изменить его поведение, привить чувство личной ответственности за то, что происходит вокруг. К сожалению, как показывает практика, младшие школьники часто не осознают, что между школьными предметами имеется связь, а без этого осознания – не могут понять суть многих природных явлений [2].

В условиях стремительно изменяющегося мира перед школой, учителями стоит задача подготовки личности, умеющей адаптироваться в этом мире, быть готовым к различным изменениям. Важным элементом является включение обучающихся в деятельность, в том числе и экологическую, которая влияет на мировоззрение и жизненную позицию.

Рассмотрим понятия «экологическое воспитание». Экологическое воспитание – целенаправленное воздействие на духовное развитие детей, формирование у них ценностных установок, нравственно-экологической позиции личности, умения и навыков экологически обоснованного взаимодействия с природой и социумом [1].

Цели экологического воспитания в начальной школе включают:

- ознакомление младших школьников с основными концепциями взаимосвязи общества и окружающей среды;
- предоставление необходимых знаний и навыков младшим школьникам, а также формирование у них положительного отношения к природе;
- формирование мировоззрения младших школьников, основанного на понимании единства человека и природы;
- формирование направленности культуры и практической деятельности младших школьников на сохранение природы.

Цель экологического воспитания в начальной школе достигается через решение следующих взаимосвязанных задач:

1. Образовательные – создание системы знаний о современных экологических проблемах и способах их решения.

2. Воспитательные – формирование мотивации, потребностей и привычек младших школьников, способствующих экологически осознанному поведению и здоровому образу жизни.

3. Развивающие – развитие интеллектуальных и практических навыков младших школьников, необходимых для изучения, оценки состояния и улучшения окружающей среды в своем регионе, а также стремление к активной деятельности по охране природы, включая интеллектуальные (умение анализировать экологические ситуации), эмоциональные (отношение к природе как к важной ценности) и нравственные (воля, настойчивость и ответственность) аспекты.

Основные задачи реализации содержания, направленные на экологическое воспитание младших школьников, включают в себя:

- сохранение и поддержание индивидуальности младшего школьника с учетом его жизненного опыта;
- формирование универсальных учебных действий, основанных на способности наблюдать, анализировать и выделять ключевые признаки для обобщения, и навыков работы с научной и справочной литературой;
- воспитание бережного отношения к природе и результатам человеческого труда, а также сознательного подхода к здоровому образу жизни и формированию экологической культуры, навыков нравственного поведения;

- формирование уважительного отношения к семье, региону, России, а также к культуре и природе нашей страны;
- осознание ценности, целостности и разнообразия окружающего мира, а также своего места в нем.

Одним из способов применения экологического воспитания в интеграции является математическое образование. Используя правильно подобранный материал, обучающиеся могут применить математические знания в реальной жизни. Важной задачей учителя при обучении является преодоление абстрактного характера математики и сложности в ее восприятии младшими школьниками. Одним из важных разделов в математике являются текстовые задачи. Одним из главных аспектов при обучении младших школьников является формирование умения решать задачи различных видов. Основным моментом в содержании задачи являются мыслительные операции, которые выступают главным инструментом развития мышления обучающихся. У детей повышается интерес к математике, особенно к текстовым задачам. Решение задач развивает речевые навыки, учит детей работать по плану, излагать свои мысли логично, и строить умозаключения.

В процессе обучения в начальной школе задачи могут быть составлены как педагогом, так и обучающимися. Но важнее научить младших школьников самостоятельно составлять сюжетные задачи. В основу текста необходимо включать жизненные ситуации. При работе с составлением задач у детей проявляется интерес к познавательной, исследовательской деятельности, развиваются такие качества как ответственность, самостоятельность. Работа с уточнением числовых данных для составления и решения задач заключается в подсчете данных, взвешивании, измерении. Примером является переработка мусора, потребление воды, загрязнение окружающей среды. При решении задач важность заключается не только в поиске числового данного, но и в обсуждении экологического аспекта. Младшим школьникам необходимо понять экологическую проблему, обсудить последствия загрязнения, а также осознать необходимость рационального использования природных ресурсов. После решения задачи продумать с младшими школьниками, как применить данные знания в реальной жизни.

На сегодняшний день в образовательном процессе активно применяются нейросети. Рассмотрим несколько направлений помощи нейросетей при обучении математике.

1. *Персонализация обучения.* Проводят анализ успехов и неудач младших школьников, предлагая индивидуальный учебный план. Так применяются индивидуальные задания по теме, которая вызвала трудности.

2. *Интерактивные платформы и приложения.* С помощью нейросети можно применять интерактивную платформу, где ученику дают обратную связь и делают процесс обучения увлекательным и интересным.

3. *Автоматическая проверка заданий.* Педагог может загрузить данные, а нейросеть выдаст готовые результаты. Ученики быстрее узнают свои ошибки, а у педагога произойдет экономия времени.

4. *Генерация новых задач.* Помогает в создании индивидуальных заданий, направленных на конкретный уровень учеников, что помогает в поддержании мотивации и вовлеченности учеников, так как упражнения подходят именно для них.

5. *Анализ успеваемости учащихся.* Нейросеть собирает данные всех обучающихся и проводит анализ этих данных. На основе полученных результатов педагог может детально поработать с отдельными учениками. Также выявить «слабые» места в учебном материале.

6. *Обучение через игры.* Игровые элементы, такие как квесты и головоломки, созданные с использованием нейросетей, могут сделать изучение математики более захватывающим. Эти игровые подходы стимулируют интерес к предмету и способствуют лучшему усвоению материала.

Таким образом, ведется работа по введению нейросетей в процесс экологического воспитания при решении текстовых задач на уроках математики. Решение таких задач открывает новые горизонты для эффективного обучения. Нейронные сети позволяют автоматизировать обработку больших объемов информации, что делает возможным создание интерактивных учебных материалов, адаптированных под индивидуальные потребности каждого ученика. Это включает персонализированные задания, основанные

на текущих знаниях и интересах ребенка, а также мгновенную обратную связь, которая помогает корректировать учебный процесс в реальном времени. Решение текстовых задач с элементами экологии при поддержке нейросетей позволяет школьникам глубже понять важность рационального использования природных ресурсов, оценить последствия человеческой деятельности на окружающую среду и развить навыки критического мышления. Таким образом, данный подход способствует формированию экологически грамотной личности, готовой принимать взвешенные решения в условиях современных вызовов.

Список литературы

1. Бойко, Л.А. Воспитание экологического воспитания детей / Л.А. Бойко // Начальная школа. – 2022. – № 6. – С. 38-44.
2. Дзятковская, Е.Н. Методические рекомендации по реализации экологического образования в ФГОС второго поколения / Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров. – Москва: Образование и экология, 2021. – 32 с.
3. Иванова, Е.М. Применение педагогических технологий экологического воспитания на уроках математики / Е.М. Иванова // Педагогическое мастерство: материалы XVI Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2021 г.). – Казань: Молодой ученый, 2021. – С. 27-33.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373)6 приложение / Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями) // ГАРАНТ: информационно-правовое обеспечение: сайт. – URL: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=m8mvozf7rx455707180> (дата обращения: 15.01.2025).
5. Хабибуллин, И.Р. Актуальность использования нейросетей в образовательных целях / И.Р. Хабибуллин, О.В. Азовцева, А.Д. Гареев // Молодой ученый. – 2023. – № 13(460). – С. 176-178.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

THE USE OF AUGMENTED REALITY TECHNOLOGIES IN PHYSICS LESSONS OF MIDDLE SCHOOL

Нурджемал Бердиева, Гузель Ильдаровна Гарнаева
Nurjemal Berdiyeva, Guzel Ildarovna Garnaeva

Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: berdieva.n00@bk.ru, guzka-1@yandex.ru

Аннотация

В данной статье рассматривается применение технологий дополненной реальности в процессе обучения физике в основной школе. Статья включает в себя обзор существующих приложений и платформ, использующих технологии дополненной реальности, разработки приложений, а также результаты опросов и экспериментов, подтверждающих эффективность внедрения этих технологий в образовательный процесс.

Ключевые слова: технологии дополненной реальности, физика, обучение, приложение дополненной реальности.

Abstract

This article examines the application of augmented reality technologies in the process of teaching physics in middle school. The article includes an overview of existing applications and platforms that utilize augmented reality technologies, the development of applications, as well as the results of surveys and experiments that confirm the effectiveness of integrating these technologies into the educational process.

Keywords: augmented reality technologies, physics, education, augmented reality applications.

Современное образование находится в постоянном поиске эффективных методов и подходов, способствующих повышению качества обучения. Преподавание физики в основной школе, как

одна из ее ключевых дисциплин, сталкивается с серьезными вызовами, связанными с восприятием и усвоением учебного материала, нехваткой современного оборудования, ограничивающей возможности проведения экспериментов, отсутствием практического применения теоретических знаний, что приводит к еще большему снижению интереса к предмету. А также в условиях цифровой эпохи, когда ученики с раннего возраста осваивают различные гаджеты и технологии, возникает необходимость в использовании инновационных подходов к обучению. В этой связи технологии дополненной реальности представляют собой перспективное решение, позволяющее создавать интерактивные модели физических явлений и делать процесс обучения более увлекательным и доступным.

Цель данной статьи заключается в анализе существующих приложений и платформ, разработке нового приложения, основанного на технологии дополненной реальности, а также в исследовании влияния этих технологий на качество обучения на повышение познавательного интереса обучающихся. Выбор данной темы был обусловлен необходимостью поиска эффективных методов, которые помогут преодолеть существующие трудности в обучении физике. В исследовании использовались методы теоретического анализа на основе изучения литературы, а также наблюдение, опрос, педагогический эксперимент.

В ходе теоретического анализа было выявлено, что в настоящее время создается много российских платформ для изучения физики с помощью технологий дополненной реальности [1, 2, 3, 4]. Одна из таких платформ – это образовательный комплекс по физике «Увлекательная реальность». Также имеются:

- Мобильное приложение для учебника физики «Физика. 7 класс» издательства «Просвещение». Авторы: В.В. Белага, И.А. Ломаченков, Ю.А. Панебратцев.

- Приложение с использованием дополненной реальности – «Физика AR» для учебников физики «Физика. 8 класс» издательства «ДРОФА» 2010 и 2013 года издания. Автор: А.В. Перышкин.

Было разработано приложение дополненной реальности для 9 класса на основе gif-изображений. В качестве маркеров для приложения дополненной реальности были использованы рисунки из

учебника. В приложении имеется около 15 меток. На этапе разработки находится приложение дополненной реальности на основе 3D моделей. Для разработки приложений использовались такие платформы, как Unity 2022.2.18f1., SDK Vuforia версии 10-15-3, Microsoft Visual Studio.

С целью исследовать и анализировать возможности и эффективность использования технологий дополненной реальности на повышение познавательного интереса был проведен педагогический эксперимент в 9-х классах одной из общеобразовательных школ города Казани. В исследовании приняли участие 55 обучающихся: 28 обучающихся составили контрольную группу (9 «А»), а 27 обучающихся вошли в состав экспериментальной группы (9 «Б»), которые проходили обучение с применением приложения дополненной реальности. В качестве диагностирующего инструментария была использована диагностика уровня развития познавательного интереса к изучению физики Е.В. Ненаховой [5]. Содержание вопросов отражает критерии проявления познавательного интереса. Тест адресован старшеклассникам для самооценки. Школьникам предлагается выбрать один вариант ответа, наиболее близкий им.

Прежде чем, приступить к контрольным исследованиям, определяли равенство экспериментальной и контрольной групп с помощью входного тестирования. Было проведено входное тестирование по Е.В. Ненаховой. По результатам теста был рассчитан критерий Пирсона с помощью программы «Критерий согласия Пирсона хи-квадрат». Полученное значение $\chi^2 = 1.44$ меньше критического значения, что позволяет сделать вывод о достоверности результатов, и об отсутствии различий между экспериментальной и контрольной группами обучающихся.

Следующим этапом в контрольной группе были проведены уроки с применением традиционной методики проведения уроков, также в экспериментальной группе были проведены уроки с применением приложения дополненной реальности.

После данного этапа было проведено выходное тестирование с целью проверки диагностики познавательного интереса в обе-

их группах. Для наглядного сравнительного анализа результатов входного и выходного тестов мы построили гистограммы.

Результаты распределения учащихся контрольной группы по уровням познавательного интереса после входного и выходного тестирования представлены на диаграмме (Рис. 1).

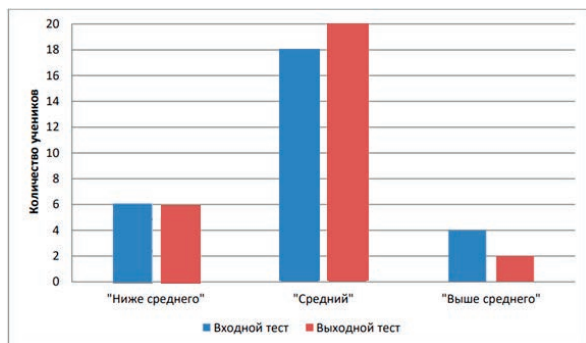


Рис. 1. Результаты распределения учащихся контрольной группы по уровням познавательного интереса после входного и выходного тестирования

Результаты распределения учащихся экспериментальной группы по уровням познавательного интереса после входного и выходного тестирования представлены на диаграмме (Рис. 2).

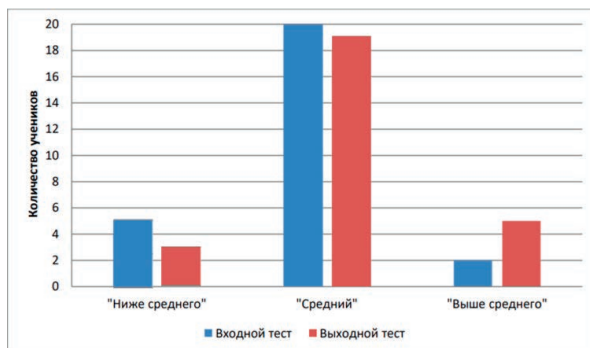


Рис. 2. Результаты распределения учащихся экспериментальной группы по уровням познавательного интереса после входного и выходного тестирования

Результаты указывают, что в рамках педагогического эксперимента уровень познавательного интереса в контрольной группе практически не изменился. В экспериментальной группе уменьшилось количество обучающихся, уровень познавательного интереса которых «ниже среднего», и увеличилось число обучающихся, чей уровень «выше среднего».

По результатам выходного теста мы также рассчитали критерий Пирсона с помощью программы «Критерий согласия Пирсона хи-квадрат». Полученное значение $\chi^2 = 6,35$ больше критического значения, что позволяет сделать вывод о достоверности существования различий между контрольной и экспериментальной классами после проведенного педагогического эксперимента.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что использование технологий дополненной реальности эффективно в повышении познавательного интереса обучающихся в процессе обучения физике.

Таким образом, применение технологий дополненной реальности на уроках физики, в частности через разработанное приложение, открывает новые горизонты в образовательном процессе. В ближайшее время, мы будем свидетелями тесного взаимодействия учеников с технологиями дополненной и виртуальной реальности, что поможет раскрыть творческий потенциал и усовершенствовать качество образования. Главное – проявлять желание и стремиться к этому.

Список литературы

1. *Аверьянов, В.В.* Книги с дополненной реальностью как эффективный образовательный инструмент / В.В. Аверьянов, Д.И. Троицкий // Виртуальная и дополненная реальность – 2016: состояние и перспективы: сборник научно-методических материалов, тезисов и статей конференции (г. Москва, 28-29 апреля 2016 г.) / Департамент образования города Москвы, МГОК. – М.: ГБПОУ МГОК, 2016. – С. 7-11.

2. *Бобелюк, М.Б.* Разработка системы «Увлекательная география» с использованием моделей дополненной реальности в межплатформенной среде Unity / М.Б. Бобелюк, Н.Е. Губенко // Информатика, управляющие системы, математическое и компьютерное моделирование (ИУСМКМ-2019): Материалы студенческой секции X Международной

научно-технической конференции в рамках V Международного Научного форума Донецкой Народной Республики, Донецк, 22–24 мая 2019 года. – Донецк: Донецкий национальный технический университет, 2019. – С. 319–323.

3. Дюличева, Ю.Ю. О применении технологии дополненной реальности в процессе обучения математике и физике / Ю.Ю. Дюличева // Открытое образование. – 2020. – Т.24. – №3. – С. 44–51.

4. Каштанова, Е.Н. Технология дополненной реальности в процессе изучения физики / Е.Н. Каштанова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т.10. – № 2(35). – С. 166–168.

5. Ненахова, Е.В. Диагностика познавательного интереса у обучающихся старших классов средней общеобразовательной школы / Е.В. Ненахова // Наука и школа. – 2014. – № 2. – С. 207–211.

УДК 371

КОМПЕТЕНЦИЯ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ – ОДНА ИЗ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА

TEAMWORK COMPETENCE IS ONE OF THE KEY COMPETENCES OF AN EDUCATOR

Лилия Григорьевна Бубекова, Регина Геннадьевна Сахиева
Liliya Grigorievna Bubekova, Regina Gennadyevna Sakhieva

Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: lilbubekova@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена исследованию значимости компетенции командной работы для педагогической деятельности в современных условиях и конкретизации ее сущностных и содержательных характеристик. Актуальность темы обусловлена трансформацией образовательной среды, которая требует от педагогов не только предметных знаний, но и развития различных компетенций, включая способность эффективно работать в команде. Цель исследования – раскрыть факторы, определяющие усиление роли компетенции командной работы для педагогической дея-

тельности в современных условиях, выявить в каких аспектах профессиональной деятельности педагога компетенция командной работы играет ключевую роль, определить сущность и структурные компоненты компетенции командной работы. В работе использованы следующие методы исследования и научного познания: анализ научной литературы по проблеме исследования, анализ, синтез, сравнение, конкретизация и обобщение. В результате исследования установлено, что компетенция командной работы является ключевой для успешной профессиональной деятельности педагога, так как она обеспечивает эффективное междисциплинарное взаимодействие, способствует внедрению инноваций в образовательный процесс и формирует у студентов коллаборационные умения. Результаты и выводы исследования могут быть использованы в процессе формирования компетенции командной работы у будущих педагогов на занятиях и во внеаудиторной деятельности.

Ключевые слова: командная работа, компетенция командной работы.

Abstract

The article is devoted to the study of the significance of teamwork competence for pedagogical activity in modern conditions and specification of its essential and content characteristics. The relevance of the topic is conditioned by the transformation of the educational environment, which requires from teachers not only subject knowledge, but also the development of various competencies, including the ability to work effectively in a team. The purpose of the study is to reveal the factors determining the strengthening of the role of teamwork competence for pedagogical activity in modern conditions, to identify in which aspects of professional activity of a teacher teamwork competence plays a key role, to determine the essence and structural components of teamwork competence. The following methods of research and scientific cognition were used in the work: analysis of scientific literature on the research problem, analysis, synthesis, comparison, concretization and generalization. As a result of the study it was established that the competence of teamwork is key to the successful professional activity of a teacher, as it provides effective interdisciplinary interaction, promotes the introduction of innovations in the educational process and forms students' collaborative skills. The results and conclusions of the study can be used in the process of forming teamwork competence in future teachers in classes and extracurricular activities.

Keywords: teacher education, teamwork, teamwork competence.

Образовательная система в настоящее время находится в процессе активной трансформации, вызванной современными вызо-

вами, цифровизацией и изменением требований к профессиональным компетенциям педагогов. В этих условиях педагог становится не только транслятором знаний, но и активным участником междисциплинарных процессов, требующих высокого уровня развития различных компетенций, и, прежде всего, компетенции командной работы.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью подготовки педагогов, способных эффективно работать в условиях междисциплинарного взаимодействия и внедрения инноваций в образовательный процесс. Как отмечает И.Я. Лернер [6], интеграция знаний из различных научных областей позволяет создавать более качественные образовательные продукты. По данным Исследовательского центра McKinsey 2020 года, организации, которые поощряют сотрудничество и командную работу, на 25% более эффективны, чем те, которые придерживаются индивидуальных подходов. Это касается и образовательных организаций, где эффективная работа в команде может привести к более высокому качеству образования [10]. Институт педагогических наук в 2019 году провели опрос, согласно которому, 78% преподавателей утверждают, что совместная работа в команде с коллегами положительно влияет на качество их преподавания и на уровень вовлеченности студентов [4]. Данные исследований OECD 2021 года показали, что учителя, работающие в командной атмосфере, имеют на 30% более высокий уровень удовлетворенности работой и лояльности к школе, что также сказывается на их профессиональной эффективности и вовлеченности в образовательный процесс [9]. Таким образом, компетенция командной работы является одной из самых актуальных для современного педагога, так как она позволяет эффективно взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса, что особенно важно в условиях современных вызовов образования. Как отмечает И.А. Зимняя, способность к командной работе становится ключевым фактором успеха в образовательной среде [3].

Цель исследования – выявить в каких аспектах профессиональной деятельности педагога компетенция командной работы играет ключевую роль, конкретизировать сущность и структурные компоненты компетенции командной работы.

Сущность компетенции командной работы заключается в способности эффективно взаимодействовать с другими членами команды для достижения общих целей.

Согласно исследованиям И.А. Зимней [3], ключевыми компонентами командной работы являются коммуникативная компетентность, способность к распределению ролей, лидерство, эмпатия, а также умение разрешать конфликты и принимать коллективные решения.

Л.А. Даринская и П.А. Балышев выделяют следующие структурные компоненты компетенции командной работы, а именно: когнитивный компонент, который включает знания о принципах и методах командной работы; коммуникативный компонент, охватывающий умение слушать и выражать свои мысли; эмоциональный компонент, связанный со способностью к эмпатии и управлению эмоциями; организационный компонент, который включает навыки планирования и распределения ролей в команде [2].

В статье «Структура командной компетенции» О.Р. Кудакowa, В.В. Данилова, Г.У. Матушанского выделяются следующие структурные компоненты данной компетенции: коммуникативные способности, позволяющие членам команды эффективно взаимодействовать; когнитивные способности, обеспечивающие анализ и принятие решений; адаптивные способности, способствующие гибкости в изменяющихся условиях; способности к исследованию и творчеству, которые помогают генерировать новые идеи; способности к обучению и самообучению, что позволяет команде развиваться; способности к самооценке и самопознанию, способствующие личностному росту; способности к системному мышлению, позволяющие видеть общую картину; и способности к духовному и нравственному развитию, которые формируют этические нормы взаимодействия в команде [5].

В контексте высшего педагогического образования командная работа приобретает особую значимость, так как современные образовательные процессы все чаще строятся на принципах междисциплинарности и коллаборации. Как отмечает А.В. Хуторской [8], педагог сегодня становится частью сложной системы взаимодействий, включающей коллег, студентов, администрацию и внешних

партнеров. В таких условиях способность работать в команде становится не просто желательным, а необходимым качеством.

В результате исследования установлено, что данная компетенция играет ключевую роль в следующих аспектах педагогической деятельности:

- Междисциплинарное взаимодействие. Современные образовательные программы требуют интеграции знаний из различных научных областей. Как подчеркивает И.Я. Лернер [6], междисциплинарный подход позволяет создавать более качественные образовательные продукты, но его реализация невозможна без эффективной командной работы.

- Научная деятельность. Участие в научных исследованиях и проектах является неотъемлемой частью профессиональной деятельности педагога. По данным исследования А.А. Вербицкого [1], более 70% научных публикаций и грантов сегодня готовятся коллективами авторов.

- Инновации в образовании. Внедрение новых технологий и методик обучения требует совместных усилий команды специалистов. Как отмечает Т.С. Панина [7], успешность инноваций в образовании напрямую зависит от способности педагогов работать в команде.

- Работа с обучающимися. Современные технологии обучения, такие как проектная технология, кейс технология и другие, формируют у обучающихся навыки командной работы.

В условиях цифровизации и трансформации образовательной среды способность эффективно взаимодействовать в команде становится неотъемлемым элементом профессиональной деятельности педагога. Командная работа обеспечивает успешное междисциплинарное взаимодействие, способствует внедрению инновационных технологий и методик обучения, а также формирует у обучающихся навыки коллаборации, необходимые для профессиональной реализации. Кроме того, компетенция командной работы способствует успешной адаптации педагога к изменениям в образовательной среде.

На основе проведенного анализа можно сделать вывод, что формирование компетенции командной работы у будущих педа-

гогов должно стать приоритетной задачей образовательных программ педагогического образования. Использование таких методов, как групповые междисциплинарные проекты, деловые игры, проблемные дискуссии позволяет не только развить навыки командной работы, но и подготовить будущих педагогов к решению сложных профессиональных задач в условиях современных вызовов образования.

Таким образом, компетенция командной работы является не только важным элементом профессиональной подготовки педагога, но и ключевым фактором его успешной деятельности в условиях динамично изменяющейся образовательной среды. Ее формирование и дальнейшее развитие у педагогов способствует внедрению инноваций в образовательный процесс, повышению качества образования в целом.

Список литературы

1. *Вербицкий, А.А.* Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. – Москва: Академия, 2017. – 208 с.
2. *Даринская, Л.А.* Педагогическая модель развития компетенции командной работы студентов в цифровой образовательной среде вуза / Л.А. Даринская, П.А. Балышев // Науки об образовании. – 2024. – № 1. – С. 1-10. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-model-razvitiya-kompetentsii-komandnoy-raboty-studentov-v-tsifrovoy-obrazovatelnoy-srede-vuza> (дата обращения: 01.02.2025).
3. *Зимняя, И.А.* Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 5. – С. 34-42.
4. *Козлов, В.Е.* Основные результаты фундаментальных исследований ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем» за 2019 год / В.Е. Козлов, Е.Ю. Левина, С.В. Хусаинова // Казанский педагогический журнал. – 2020. – № 1. – С. 7-15. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-rezultaty-fundamentalnyh-issledovaniy-fgbnu-institut-pedagogiki-psihologii-i-sotsialnyh-problem-za-2019-god> (дата обращения: 02.02.2025).
5. *Кудаков, О.Р.* Структура командной компетенции / О.Р. Кудаков, В.А. Данилов, Г.У. Матушанский // Казанский педагогический журнал. – 2021. – № 2. – С. 81-88. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-komandnoy-kompetentsii> (дата обращения: 01.02.2025).

6. *Лернер, И.Я.* Междисциплинарный подход в образовании: теория и практика / И.Я. Лернер // Педагогика. – 2010. – № 8. – С. 23-30.

7. *Панина, Т.С.* Инновационные технологии в образовании: от теории к практике / Т.С. Панина. – Санкт-Петербург: Просвещение, 2019. – 176 с.

8. *Хуторской, А.В.* Компетентностный подход в образовании: проблемы и перспективы / А. В. Хуторской. -- Москва: Центр дистанционного образования, 2012. – 247 с.

9. EDUCAUSE. Annual Conference. – 2021. – Philadelphia, PA and online. – URL: <https://events.educause.edu/annual-conference/2021> (дата обращения: 22.12.2024).

10. McKinsey & Company: official website. – URL: <https://www.mckinsey.com/> (дата обращения: 02.02.2025).

УДК 379.8

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AS A MEANS OF DEVELOPING CHILDREN'S CREATIVE ABILITIES

**Зиля Инсафовна Валияхметова,
Гульфия Габдрахмановна Парфилова
Zilya Insafovna Valiakhmetova,
Gulfiya Gabdrakhmanovna Parfilova**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: valiakhmetova1zilya@mail.ru, parfilova2007@mail.ru*

Аннотация

Статья посвящена исследованию развития творческих способностей через внеурочную деятельность. В работе рассматриваются теоретические аспекты понятия «творческие способности», анализируются различные формы внеурочной работы, способствующие развитию креативного мышления, воображения, фантазий у детей в школе.

Ключевые слова: творчество, творческие способности, внеурочная деятельность, кружок, секция, театр, творческие мастерские, творческие конкурсы.

Abstract

The article is devoted to the study of the development of creative abilities through extracurricular activities. The paper examines the theoretical aspects of the concept of “creativity”, analyzes various forms of extracurricular activities that contribute to the development of creative thinking, imagination, and fantasies in children at school.

Keywords: creativity, creative abilities, extracurricular activities, club, section, theater, creative workshops, creative contests.

В современном мире, где доминируют технологии и клиповое мышление, развитие творческих способностей очень важно. Креативные люди, способные находить нестандартные решения, востребованы в обществе и двигают прогресс.

Развитие творческих способностей у детей в школе – это ключевой момент для формирования активной личности. Именно в этом возрасте дети полны любопытства и стремления к самовыражению. Творчество помогает им развить воображение, критическое мышление и уверенность в себе, позволяя детям исследовать мир и находить ответы на свои вопросы.

Задача учителя – создать условия для развития детского творчества: мотивировать, вовлекать в разнообразные виды деятельности, давать возможность экспериментировать и проявлять инициативу. Педагог должен быть не только профессионалом своего дела, но и вдохновителем, другом и партнером, он должен уметь создавать условия, в которых дети будут чувствовать себя комфортно, безопасно и вдохновленно для проявления своего воображения, фантазии и креативности.

В данной работе мы хотим теоретически обосновать и раскрыть потенциал внеурочной деятельности как эффективного средства развития творческих способностей детей. Для этого мы раскроем сущность понятия «творческие способности»; определим роль внеурочной деятельности в образовательном процессе; рассмотрим формы внеурочной деятельности, которые наиболее эффективно способствуют развитию творческих способностей детей.

Вопросы возникновения, выявления и развития творческих способностей изучались во многих трудах известных ученых. Творческие способности – это умение мыслить нестандартно, находить оригинальные решения и создавать что-то новое. Это не

просто дар, а набор навыков и качеств, которые можно развивать. Этот вопрос интересовал многих ученых, как в России, так и за рубежом.

Различные философы и психологи давали свои определения творчества. Платон считал, что это создание чего-то из ничего [4], а Аристотель – что это комбинация уже имеющихся знаний для познания мира [4]. Выготский подчеркивал, что творчество может быть, как материальным, так и внутренним, главное – создание чего-то нового [2].

Спиркин отмечал, что творчество должно приводить к созданию оригинальных ценностей, имеющих значение для общества, а не только для самого автора [7]. Хилл видел в творчестве успешный полет мысли за границы известного [5].

Из этого следует, что творчество – это не только о создании чего-то нового, но и о способности решать проблемы, используя нестандартный подход и воображение.

Творческие способности, в свою очередь, представляют собой совокупность качеств, умений и навыков, которые облегчают и стимулируют творческую деятельность. К ним можно отнести, например, способность к нестандартному мышлению, умение видеть проблему под другим углом, гибкость ума, готовность к риску и эксперименту, развитое воображение и фантазия, а также способность к критическому мышлению.

Большакова считает, что творческие способности – это не просто умение что-то делать, а глубокое личное качество, которое проявляется в самых разных областях жизни. Это качество помогает человеку не только самому творить, но и вдохновлять других на самореализацию. Она подчеркивает, что именно в начальной школе дети активно развивают свои творческие способности, потому что им интересно все новое. Поэтому учителя должны поддерживать их любопытство и активность на уроках, чтобы они не потеряли интерес к творчеству. По сути, Большакова видит творческие способности как познавательный интерес и увлеченность ребенка [1].

Развитие творческих способностей через внеурочную деятельность представляет собой мощный инструмент для раскрытия потенциала школьников. В отличие от строгих рамок учебного процесса, внеурочная деятельность предоставляет свободное про-

странство для экспериментов, самовыражения и реализации творческих идей. Это время, когда дети могут погрузиться в мир искусства, музыки, танцев, рукоделия, конструирования и других видов деятельности, отвечающих их интересам и склонностям. Участие в кружках, секциях, студиях и творческих объединениях позволяет детям не только осваивать новые навыки и знания, но и развивать креативное мышление, воображение, фантазию и нестандартный подход к решению задач.

Внеурочная деятельность способствует формированию у детей уверенности в себе и своих силах. Когда ребенок создает что-то своими руками, будь то рисунок, поделка, стихотворение или музыкальное произведение, он испытывает чувство удовлетворения и гордости за свой труд. Этот положительный опыт стимулирует его к дальнейшему творчеству и развитию. Кроме того, внеурочная деятельность способствует развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде. В творческих коллективах дети учатся общаться друг с другом, делиться своими идеями, уважать мнение других и вместе достигать поставленных целей. Это важные навыки, которые пригодятся им в дальнейшей жизни.

В зависимости от целей, которых учитель хочет достичь, можно выбрать разные формы внеурочной деятельности. Наиболее традиционная форма организации внеурочной деятельности – это кружки и студии, где дети могут углубленно заниматься интересующим видом деятельности. В кружках и студиях дети осваивают базовые знания и навыки, а также получают возможность для творческого самовыражения [6].

Творческие мастерские предполагают создание определенных изделий своими руками. Такая форма внеурочной деятельности помогает детям развить мелкую моторику, воображение творческое мышление [6].

Самая распространенная форма внеурочной деятельности – это театр. И на сегодняшний день учителя, осознавая его огромный потенциал для всестороннего развития личности ребенка, активно используют в образовательном процессе. Организуя постановку сценок, небольших пьес или даже целых спектаклей, педагоги предоставляют ученикам уникальную возможность раскрыть свой творческий потенциал. Здесь учителя выступают в роли наставни-

ка, помогая ученикам понять характер своего персонажа, вжиться в образ. В такой форме работы дети не только заучивают текст и показывают его перед зрителями, но и принимают участие в создании костюмов, каждый может проявить креативность и создать костюм полностью, исходя из характера отыгрываемого персонажа, либо же придумать часть костюма и смастерить его своими руками. В конечном итоге, театр становится для детей не только способом самовыражения, но и важным инструментом для развития личностного потенциала [3].

Свои постановки дети могут показать не только перед классом или родителями, но также у них есть возможность принять участие на творческих конкурсах и фестивалях, организуемые школой, либо другой организацией. Участие в конкурсах и фестивалях предоставляет детям возможность продемонстрировать свои творческие достижения, получить признание и поддержку, а также познакомиться с работами других участников. Получая позитивный опыт, дети вдохновляются на новые творческие поиски и постановки, что способствует развитию креативного мышления и уверенности в своих силах.

Все выше сказанное позволяет сделать вывод, что развитие творческих способностей через внеурочную деятельность является важным условием для формирования всесторонне развитой личности. Это не просто дополнительное образование, а неотъемлемая часть образовательного процесса, которая способствует формированию гармоничной, творческой и уверенной в себе личности, готовой к поиску нестандартных идей, решению сложных задач. Участвуя в творческой деятельности, дети учатся общаться друг с другом, делиться своими идеями, уважать чужое мнение и совместно достигать поставленных целей. Этот опыт становится для них бесценным фундаментом для дальнейшей жизни и успешной адаптации в обществе.

Список литературы

1. *Большакова, Л.А.* Развитие творчества младшего школьника / Л.А. Большакова // Журнал «Завуч начальной школы». – 2016. – № 2. – С. 14-20.

2. *Выготский, Л.С.* Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский; [Послесл. В. В. Давыдова]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1991. – 90, [2] с.

3. *Григорьев, Д.В.* Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.

4. Креативная лаборатория: диалог творческих практик / Н.С. Бедова и др.; ред.-сост. О.А. Карлова. – М.: Акад. проект, 2009. – 476 с.

5. *Мороз, В.А.* Творчество и искусство в становлении личности студента – будущего профессионала / В.А. Мороз // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 10. – С. 212-216. – URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=6076> (дата обращения: 04.02.2025).

6. *Разливинских, И.Н.* Подготовка будущих учителей начальных классов к организации внеурочной деятельности в условиях образовательных стандартов нового поколения / И.Н. Разливинских // Мир науки. – 2016. – Т. 4. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-buduschih-uchiteley-nachalnyh-klassov-k-organizatsii-vneurochnoy-deyatelnosti-v-usloviyah-obrazovatelnyh-standartov-novogo/viewer> (дата обращения: 04.02.2025).

7. *Спиркин, А.Г.* О творческой силе человеческого разум / А.Г. Спиркин. – М.: Прогресс, 1979. – С.322-352.

УДК 376.1

ЕДИНОЕ ДЕТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В РОССИИ: СХОДСТВО С ДРУГИМИ ГОСУДАРСТВАМИ

UNIFIED CHILDREN'S MOVEMENT IN RUSSIA: SIMILARITIES WITH OTHER STATES

Айгуль Равилевна Валиуллина, Венера Гильмхановна Закирова
Aygul Ravilevna Valiullina, Venera Gilmkhanovna Zakirova

Россия, Казань, Казанский федеральный университет

Russia, Kazan, Kazan Federal University

E-mail: aygul.valiullina@selet.biz, zakirovav-2011@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена сравнительному анализу деятельности детских организаций Китая, Беларуси и России, выделяя как общие черты, так и

различия между ними. Авторы отмечают политические факторы, а также воспитательную функцию как сходства и идеологический компонент, так и различия. В заключение говорится о сложности создания единого массового молодежного движения в России, но указывается на большой потенциал такого движения при условии нового подхода и учета особенностей современного общества.

Ключевые слова: детское общественное объединение, общественное движение, детская общественная организация, воспитание.

Abstract

The article is devoted to a comparative analysis of the activities of children's organisations in China, Belarus and Russia, highlighting both common features and differences between them. The authors point out political factors, as well as the educational function as similarities and the ideological component as differences. The conclusion speaks about the difficulty of creating a unified mass youth movement in Russia, but points to the great potential of such a movement if a new approach is taken and the peculiarities of modern society are taken into account.

Keywords: children's public association, social movement, children's public organization, education.

В условиях современных геополитических и социальных вызовов, поиск оптимальных моделей организации детского движения, учитывающих как исторический опыт, так и мировой контекст, приобретает особую значимость.

Целью исследования стал анализ научно-педагогической литературы по вопросам деятельности детских общественных объединений (ДОО) Китая, Беларуси и России, определение схожих признаков и различий. Для решения поставленной цели использован следующий комплекс теоретических методов: сопоставительный анализ, обобщение, сравнение при изучении философской, психологической, социологической, педагогической литературы; обобщение и интерпретация научных статей по проблеме исследования.

Авторы С. Вэй, Т.Д. Попкова приводят обзор истории и деятельности основных молодежных организаций в Китае, начиная с начала XX века до настоящего времени. Авторы последовательно рассматривают четыре ключевые организации и их особенности: Коммунистический союз молодежи Китая, Всекитайскую федера-

цию молодежи, Китайскую пионерскую организацию и Китайский фонд развития молодежи [1, с. 27].

Нами были сопоставлены эти особенности с деятельностью российских детских движений. Так, к сходствам между детскими организациями Китая и России можно отнести их воспитательную составляющую: как в Китае, так и в России детские общественные объединения играют важную роль в воспитании детей и подростков, формируя у них ценности, гражданскую позицию и социальную ответственность. Еще одно сходство заключается в том, что обе системы поощряют участие детей в общественной жизни, во внеучебной деятельности, в различных мероприятиях и проектах. В-третьих, особое место отводится формированию патриотизма. Патриотическое воспитание является важным направлением работы детских организаций в Китае и России, хотя понимание патриотизма может отличаться. И наконец, основная цель детских общественных организаций обеих стран – подготовить подрастающее поколение к будущей жизни, формируя у них необходимые навыки и умения.

Однако существует и ряд различий между детскими организациями Китая и России, а именно идеологическая направленность. В Китае деятельность детских организаций (особенно пионерской организации) тесно связана с идеологией Китая и продвижением социалистических ценностей. В России детские организации имеют более разнообразную идеологическую, а также более свободную направленность. Следовательно, в Китае государство играет значительную роль в формировании и поддержке детских организаций с точки зрения идеологии, в то время как в России государственная поддержка выражена больше в других аспектах. Поэтому, нами это тоже обозначено как различия в участии государства в ДОО. Также стоит отметить, что Китайская пионерская организация является массовой организацией, охватывающей большинство детей в возрасте от 6 до 14 лет. В России нет единой массовой детской организации, существуют различные организации, имеющие разную степень охвата. Также различия касаются и принципов организации, пионерская организация Китая имеет четкую структуру, иерархию и атрибутику (галстуки, значки). В России в настоящее время дет-

ские организации имеют более разнообразные структуры и формы деятельности, однако все чаще замечается переход и возвращение к пионерскому периоду, характеризующийся четкими правилами.

В Китае пионерская организация ориентирована на детей младшего и среднего школьного возраста, в России детские организации работают с разными возрастными группами. В Китае членство в пионерской организации было в определенные периоды фактически обязательным для школьников. В России членство в детских организациях является добровольным. В заключение, различие ДОО Китая и России состоит в наличии альтернативных организаций, например, в России, наряду с массовыми организациями, такими как «Движение первых», существуют и альтернативные детские движения, напротив, в Китае деятельность таких организаций ограничена.

Е.Г. Реут в своей статье проанализировал опыт работы детских общественных организаций в Солигорском районе Республики Беларусь. В ней рассматривается реализация инициативы ЮНИСЕФ «Город, дружелюбный детям», деятельность Парламента детей и учащейся молодежи, который имеет официальный статус и тесно сотрудничает с местными властями, представляющего интересы детей и молодежи в местных органах власти. Автор приводит примеры реализованных проектов, направленных на вовлечение детей и подростков в процесс лидерства, организацию досуга, а также развитие интеллектуального движения в регионе. Основной акцент сделан на практическом применении концепции, направленной на вовлечение детей в процесс принятия решений и обеспечение их прав [4, с. 33].

К основным сходствам с деятельностью российских ДОО также можно отнести воспитательную и патриотическую функцию: в обеих странах детские организации стремятся развивать творческий потенциал и интеллектуальные способности детей и подростков, обе модели обеспечивают организацию досуга, внеучебной деятельности. Оба государства поддерживают инициативы, направленные на защиту прав детей и развитие их активного участия в общественной жизни. Что касается основных различий в подходах, в России и Беларуси используются разные формы и методы

работы с детьми и подростками, хотя и есть общие подходы. В России же подобные организации имеют менее формальный характер и больше ориентированы на волонтерскую деятельность. В России существует большее разнообразие и конкуренция между различными детскими организациями, в Беларуси роль Общественного объединения «Белорусская республиканская пионерская организация» (ОО «БРПО») более доминирующая.

Нами был проанализирован опыт деятельности пионерской дружины имени Нины Ивановны Сытько Государственного учреждения образования «Гимназия № 2 г. Солигорска» (Республика Беларусь). Статья Л.Ф. Клишевич демонстрирует хорошо структурированную, систематизированную работу, направленную на воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма, коллективизма и гражданской ответственности. Статья наполнена перечислением конкретных мероприятий, акций и конкурсов, что позволяет оценить масштаб и разнообразие деятельности дружины [2, с. 43]. Автор подчеркивает, что дружина имеет четкую структуру, включающую октябрятские группы и пионерские отряды, совет дружины с избранным председателем и штабы по различным направлениям. Это свидетельствует о системном подходе к организации работы. Деятельность дружины охватывает широкий спектр направлений: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, развитие спорта и туризма, социальную защиту детей, благотворительность и защиту окружающей среды. Это реализуется через множество мероприятий, акций, конкурсов и традиционных праздников. В статье подчеркивается принцип добровольности участия, а также работа по вовлечению учащихся в ряды ОО «БРПО». Более того, значительное внимание уделяется развитию самоуправления, что способствует воспитанию гражданственности, ответственности и инициативы у пионеров. Это подтверждается наличием совета дружины, штабов и органов самоуправления в каждой группе и отряде. Интересен опыт устоявшихся форматов, таких, как недели, сборы, встречи и акции. Это обеспечивает преемственность, формирует общую культуру и ценности.

Особое внимание по работе с ДОО России, Китая и Беларуси уделяется развитию творческих способностей, интеллектуально-

го потенциала, физической культуры и формированию здорового образа жизни. Отмечается сотрудничество с образовательными учреждениями, государственными органами и другими общественными организациями. Организации Китая, Республики Беларусь и России используют традиционные формы работы, ритуалы и символику, способствующие формированию чувства общности и принадлежности к организации. В конечном итоге, все организации нацелены на формирование будущего поколения, способного внести вклад в развитие своих стран и обществ.

Анализ показал, что каждая страна адаптирует деятельность детских организаций к своим уникальным условиям. В Китае, например, наблюдается сильная идеологическая составляющая, тесная связь с Коммунистической партией и акцент на коллективизм. В Беларуси, наоборот, прослеживается более гибкий подход, направленный на сохранение лучших традиций пионерского движения, но с учетом современных реалий. В России, как мы видим, есть определенный плюрализм мнений и подходов, что отражается в большем разнообразии детских организаций и их деятельности.

Следовательно, в контексте российского опыта, возникает ряд раздумий и открытых вопросов, в том числе возможности формирования единого молодежного движения в России. А.Р. Костицина, например, в своей работе делает вывод о крайне сложной задаче организации единого, массового молодежного движения в современной России на данный момент, но не невозможной, хотя и требует пересмотра текущих подходов. Такую мысль автор аргументирует следующим: в статье упоминается Всесоюзный Ленинский Коммунистический Союз Молодежи как пример успешного, единого молодежного движения, но подчеркивается, что его успех был обусловлен идеологической монополией и контролем со стороны Коммунистической партии, что не применимо к современным условиям. Современная Россия характеризуется идеологическим плюрализмом, разнообразием интересов и потребностей молодежи, что делает крайне сложным объединение всех молодых людей в рамках одной организации. Действительно, существующие на данный момент молодежные организации разрозненны и работают в разных направлениях, не покрывая всех потребностей

молодежи. Автор упомянула и неудачи прошлых попыток создать массовые молодежные организации, такие как «Российский Союз Молодежи», «Российское движение школьников» (РДШ), из-за ограниченности сфер деятельности, нехватки ресурсов и не соответствия современным запросам [3, с. 47].

По нашему мнению, в первую очередь, при работе деятельности детских общественных объединений необходимо учитывать плюрализм интересов и потребностей молодежи, а не стремиться к идеологической монополии. Ведь детское движение в России – это не просто очередное формальное объединение, а значимое и интересное место для молодежи, способное адаптироваться к меняющимся условиям и потребностям молодежи. Неоднократно поднимается вопрос ресурсов и поддержки, финансовой и инфраструктурной со стороны государства, а также кадровое наполнение и подготовка педагогического состава. И конечно, немаловажную роль играет синергия между существующими детскими и молодежными организациями, обмен опытом, постоянное взаимодействие и сотрудничество.

Проведенное сравнение деятельности детских общественных организаций в России, Китае и Республике Беларусь выявило как уникальные черты, обусловленные национальными особенностями и историческим контекстом, так и общие признаки, свидетельствующие о схожих целях и задачах, стоящих перед этими организациями. А это, в свою очередь, позволяет определить возможность создания единого молодежного движения в России, сложного, но потенциально возможного процесса, требующего новых подходов, четкого видения целей и учета особенностей современного российского общества. Без этого попытки создать такое движение обречены на провал или на превращение в формальную организацию, не способную привлечь внимание и сердца современной молодежи.

Список литературы

1. Вэй, С. История создания и развития общественного (молодежного) движения в Китае / С. Вэй, Т.Д. Попкова // Воспитание детей и молодежи: ресурс общественных объединений. – Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2023. – С. 27-32.

2. *Клишевич, Л.Ф.* Деятельность пионерской дружины имени Нины Ивановны Сытько государственного учреждения образования «Гимназия № 2 г. Солигорска» (Республика Беларусь) / Л.Ф. Клишевич // Воспитание детей и молодежи: ресурс общественных объединений. – Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2023. – С. 41-44.

3. *Костицина, А.Р.* Единое молодежное движение в России – возможно ли это? / А.Р. Костицина // Воспитание детей и молодежи: ресурс общественных объединений. – Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2023. – С. 45-51.

4. *Реут, Е.Г.* Опыт работы деятельности детских общественных организаций в Солигорском районе (Республика Беларусь) / Е.Г. Реут // Воспитание детей и молодежи: ресурс общественных объединений. – Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2023. – С. 33-35.

УДК: 376.1 + 374.32

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННО- ПОТРЕБНОСТНОГО КОМПОНЕНТА ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРОСТКОВ

FORMATION OF THE MOTIVATION AND NEED COMPONENT OF ADOLESCENTS' VALEOLOGICAL CULTURE

**Станислав Сергеевич Вальтер,
Светлана Георгиевна Добротворская
Stanislav Sergeyevich Valter,
Svetlana Georgievna Dobrotvorskaya**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: stanislavvalter@mail.ru, sveta_dobro@mail.ru*

Аннотация

В статье затронута проблема формирования мотивационно-потребностного компонента валеологической культуры подростков. Раскрывается взаимосвязь мотиваций и потребностей личности. Определены

предпосылки подросткового возраста, влияющие на успешность формирования мотивационно-потребностного компонента. Установлены и раскрыты психолого-педагогические условия эффективной реализации процесса формирования данного компонента.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, валеологическая культура, мотивация, образование.

Abstract

The article deals with the problem of formation of motivation and needs component of adolescents' valeological culture. The interrelation of motivations and needs of personality is revealed. The prerequisites of adolescence influencing the success of formation of the motivation-consumption component are determined. Psychological and pedagogical conditions of effective realization of the process of formation of this component are established and disclosed.

Keywords: healthy lifestyle, valeological culture, motivation, education.

Современное общество сталкивается с множеством вызовов, связанных со здоровьем и образом жизни молодежи. Если проанализировать статистические данные за последнее десятилетие и сопоставить их с социально-государственными мерами, направленными на популяризацию валеологических (здоровьесберегающих) паттернов поведения молодежи, можно увидеть противоречие. Числа, констатирующие низкую приверженность молодежи к здоровому образу жизни, растут обратно пропорционально количеству мер социальной поддержки в области здоровьесбережения. Актуализация никотиновой зависимости, распространение интернет-аддиктивного поведения, склонность к нерациональному питанию (употребление некачественной продукции, полуфабрикатов), малоподвижного образа жизни, снижение общего состояния здоровья среди молодежи вызывают озабоченность и нуждаются в качественно новых подходах к формированию валеологической культуры и культуры сохранения здоровья.

Многие научные исследования показывают, что преобладающим фактором, в значительной мере влияющим на соблюдение здорового образа жизни, является мотивационно-потребностный фактор (*мотивации и потребности*). А.В. Гарипова отмечает, что для того, чтобы приобщать молодежь к здоровому образу жизни

необходимо знать их мотивацию, обращать внимание на то, какие мотивы преобладают в структуре личности [1].

В структуре валеологической культуры преобладают два вида мотивации – внутренняя и внешняя. *Внутренняя мотивация* (совокупность мотивов, обуславливающих тот или иной поступок) базируется на содержании деятельности и личностном отношении человека к ней [6]. *Внешняя мотивация* (совокупность средовых факторов личности), побуждающих ее к деятельности [2].

Взаимосвязанность этих видов мотивации заключается в оказываемом на деятельность человека антагонистском и синергетическом эффектах. Внешняя мотивация может подавлять внутреннюю, если стимул к совершаемой работе представляет особую ценность для человека. Например, обучающийся может посещать уроки физической культуры только для того, чтобы получить внешний стимул – хорошую отметку, а не ради оздоровительного эффекта.

Противоположный эффект, синергетический, будет возникать, если внешние мотивы совпадают с внутренними. В этом случае человек будет получать и пользу, и удовольствие от выполняемой работы. Результативность от занятий ученика, посещающего уроки физической культуры не только с целью получить положительную отметку, но и понимающего ценность поддержания оптимальной физической формы для собственного здоровья будет выше. Он будет получать удовольствие от процесса занятий.

Е.Н. Филимонова, Е.И. Коробейникова сделали акцент на *потребностях* личности, как первостепенном факторе, побуждающим к соблюдению здорового образа жизни. Свою точку зрения они аргументировали тем, что иерархия мотивов ребенка начинает выстраиваться на базе потребностей [10]. Потребности являются первоочередным стимулом поддержания человеческой жизнедеятельности.

Интересна также точка зрения на предмет факторов, побуждающих человека к деятельности, отечественного физиолога И.М. Сеченова: «...жизненные потребности ролят хотения, и уже эти ведут за собой действия... Без хотения как мотива или импульса движение было бы вообще бессмысленно» [8]. При этом автор

выстраивает определенную иерархию факторов «потребность – хотение (мотив) – действие». Однако влияние мотивов на формирование потребности человека проявляется только в том случае, если они не имеют жизненной необходимости. В этом случае предмет, обладающий особой привлекательностью, будет являться внешним стимулом, а потребность переходит в категорию желаний.

Таким образом, потребности и мотивы не являются эквивалентным «категориями». Они взаимодополняемы и между ними существует некоторая избыточность: *одна потребность может реализовываться через разные мотивы, а один мотив может определять разные потребности*. Например, потребность «быть здоровым» можно реализовать через такие мотивы, как «самосохранение» (стремление к здоровому образу жизни из-за страха заболеть или потерять здоровье), «социальная активность» (участие в различных оздоровительных мероприятиях ради общения, новых знакомств) и «внешний вид» (желание выглядеть привлекательным, соответствовать стандартам красоты) [7]. И наоборот, мотив «быть здоровым» определяется такими потребностями, как «потребность в саморазвитии» (реализуется через совершенствование навыков, участие олимпиадах, спартакиадах и т.д.) и «потребность в защите» (улучшение физической формы, как способ снижения виктимности личности).

Именно поэтому, в структуре валеологической культуры необходимо обращать внимание не только на мотивацию обучающегося, но и на его потребности. Правильно сформированный мотивационно-потребностный компонент валеологической культуры определяет эффективность дальнейшей профилактической, практической деятельности, а также долгосрочность результатов работы и обучающегося, и педагога.

Целью исследования стало определение психолого-педагогические условия формирования мотивационно-потребностного компонента валеологической культуры подростков.

В процессе исследования использовались теоретические методы исследования: синтез, анализ.

Мотивационно-потребностный компонент валеологической культуры – это совокупность ценностных установок, идеалов мо-

тивов и потребностей, которые определяют направление и эффективность здоровьесберегающей деятельности.

В подростковом возрасте складываются определенные предпосылки, которые способствуют формированию положительных мотивов и потребностей:

- стремление отделиться от родителей, «быть взрослым», именно в этом возрасте интересы становятся более разнообразными, а желание понять сложные концепции и явления возрастает;
- высокая работоспособность, готовность включаться в различные виды деятельности и взаимодействовать с окружающими;
- потребность в самореализации, поиске новых способов выразить изменения своей личности, заработать авторитет среди сверстников.

Однако, мотивационная сфера обучающихся подросткового возраста очень динамична, характеризуется высокой неустойчивостью, недостаточной сформированностью внутренних мотивов. М.С. Михайлова, Т.В. Шамовская отмечали, что для достижения положительных результатов развития мотивации подростков важно создать определенные психолого-педагогические условия, направляющие педагогическое воздействие на «...актуализацию существующих учебно-познавательных и социально значимых мотивов; формирование условий для развития новых качеств имеющихся мотивов (осознанности, устойчивости, действенности) и становления новых мотивов; коррекцию негативных мотивационных установок...» [5].

Формирование этого компонента определяется комплексом педагогических условий:

1. *Создание валеологически положительной социальной среды.* В процесс валеологического образования подростки включаются вместе со своим микросоциальным окружением (сверстниками, родителями, педагогами). Важно отметить, что в приоритете находятся одноклассники, друзья подростка, так как влияние семьи на данном этапе развития личности незначительно [4]. Подростку необходимо находиться в комфортных образовательных условиях, где он не выделяется на фоне сверстников, где на подростка не оказывается давление, разрушающее его авторитетность.

2. *Применение личностно-ориентированного подхода в образовании.* Как отмечают исследователи, данный подход предполагает индивидуальный подход к каждому подростку, ориентацию на их задатки и способности, психофизиологические особенности развития [11]. Педагог проводит индивидуальную работу с каждым подростком в отдельности, но при этом не подчеркивает их недостатки. Работа проводится, как в группах детей с одинаковым уровнем развития мотивации, так и в комбинированных командах, сочетающих учеников с разными показателями сформированности мотивационно-потребностного отношения к здоровью.

3. *Использование интерактивных методов обучения.* Построение образовательного процесса по принципу интеракции подразумевает неизменное, интенсивное взаимодействие всех участников. Во время такого многостороннего общения подростки учатся высказывать свою точку зрения, критически мыслить и принимать обоснованные решения [9]. Включение подростков в интерактивные виды обучения способствует формированию более устойчивой мотивации, активизирует познавательный интерес к получаемой информации [3].

Важными аспектами формирования мотивационно-потребностного компонента валеологической культуры также являются: систематическая работа над навыками ведения здорового образа жизни, построение отношений между педагогом и обучающимся по принципу сотрудничества, создание положительного подкрепления мотивов, создание ситуаций успеха.

Анализ различной научно-педагогической литературы по проблеме формирования валеологической культуры подростков показал, что она базируется на равноценно значимых и взаимно дополняющих друг друга категориях «потребность» и «мотивация».

Важно, чтобы формирование мотивационно-потребностного компонента валеологической культуры подростков определялось комплексом психолого-педагогических условий, учитывающих психофизиологические особенности возраста обучающихся. Включение подростка в интерактивное взаимодействие со сверстниками, ориентация на личный опыт и возможности личности, а также создание валеологически благоприятной социальной

среды способствует активизации социально-значимых внутренних и внешних мотивов, становлению потребности в соблюдении здорового образа жизни, как средства сохранения и укрепления здоровья.

Список литературы

1. *Гарипова, А.В.* Мотивация здорового образа жизни студентов / А.В. Гарипова // Форум молодежной науки. – 2020. – №3. – С. 7-13.
2. *Гружевский, В.А.* Внутренняя и внешняя мотивация студентов в физическом воспитании / В.А. Гружевский, Е.Г. Богослова // Современное педагогическое образование. – 2023. – № 6. – С. 82-85.
3. *Касьянова, Н.С.* Применение интерактивных методов обучения в преподавании ОБЖ / Н.С. Касьянова // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25698> (дата обращения: 06.01.2025).
4. *Ларионова, М.Н.* Влияние социума на развитие личности ребенка / М.Н. Ларионова // Московский институт коррекционной педагогики «Дефектология Проф»: сайт. – 2021. – 14 октября. – URL: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/vliyanie_socziuma_na_razvitie_lichnosti_rebenka/ (дата обращения 06.01.2025).
5. *Михайлова, М.С.* Развитие мотивационной сферы учащихся в старшем подростковом возрасте / М.С. Михайлова, Т.В. Шамовская // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2021. – № 1(17). – С. 11-20.
6. *Парамонова, Е.А.* Внутренняя мотивация личности студента: подходы к формированию и коррекции / Е.А. Парамонова, Н.П. Медведева // Педагогический вестник. – 2024. – № 32. – С. 65-67.
7. *Садовников, Е.С.* Механизмы формирования системы мотивации молодежи к здоровому образу жизни / Е.С. Садовников, Г.Е. Середина, Н.В. Сведерек, Н.В. Серединцева // Ученые записки университета Лесгафта. – 2022. – № 12(214). – С. 497-504.
8. *Сеченов, И.М.* Физиология нервной системы. Избранные труды в 4 выпусках / И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Н.Е. Введенский. – Вып. 2. – Москва: Медгиз, 1952. – 624 с.
9. *Симонова, А.Д.* Формирование мотивации к здоровому образу жизни через интерактивные познавательные игры / А.Д. Симонова // Международный образовательный портал «Маам.ru»: сайт. – 2023. –

29 марта. – URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/formirovanie-motivatsii-zdorovomu-obrazu-zhizni-cherez-interaktivnye-poznavatelnye-igry.html> (дата обращения 06.01.2025).

10. Филимонова, Е.Н. Формирование у подрастающего поколения потребности в здоровом образе жизни / Е.Н. Филимонова, Е.И. Коробейникова // Наука-2020. – 2020. – № 4(40). – С. 79-82.

11. Шуваткина, М.В. Личностно-ориентированный подход, как одно из условий эффективности применения современных здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры / М.В. Шуваткина // Образовательный портал «Prodlenka.org»: сайт. – 2021. – 17 августа. – URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/459166-statja-na-temu-lichnostnoorientirovannyj-pod> (дата обращения 06.01.2025).

УДК 379.8

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

INNOVATIVE TECHNOLOGIES OF SPEECH THERAPIST IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION

**Мария Михайловна Васюткина
Mariya Mikhaylovna Vasyutkina**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: mamvasyutkina@kpfu.ru*

Аннотация

В статье рассматриваются инновационные технологии, используемые в логопедической практике системы дополнительного образования. Особое внимание уделено трем современным инструментам: программе «Слушать интересно» О.А. Суховой, мобильному приложению «Миры Ави. Логопедия» и онлайн-доске Yutu Class. Описаны их функциональные возможности, преимущества и способы применения в коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения. Обоснована актуальность внедрения цифровых решений в логопедическую практику для повыше-

ния эффективности обучения и мотивации детей. Отмечены перспективы дальнейшего развития инновационных методов в данной области.

Ключевые слова: логопедия, инновационные технологии, дополнительное образование, фонематический слух, коррекционная работа, цифровые инструменты, интерактивные занятия, дистанционное обучение.

Abstract

The article discusses innovative technologies used in the speech therapy practice of the additional education system. Special attention is paid to three modern tools: the program "Listening is interesting" by O.A. Sukhova, and the mobile application "Worlds of Avi. Speech Therapy" and the online YUTU CLASS board. Their functional capabilities, advantages and ways of application in correctional work with children with speech disorders are described. The relevance of the introduction of digital solutions into speech therapy practice is substantiated in order to increase the effectiveness of teaching and motivation of children. The prospects for further development of innovative methods in this field are noted.

Keywords: speech therapy, innovative technologies, additional education, phonemic hearing, correctional work, digital tools, interactive classes, distance learning.

Актуальность темы обусловлена необходимостью внедрения инновационных технологий в логопедическую практику системы дополнительного образования. Развитие речевых навыков требует не только традиционных подходов, но и современных инструментов, способных адаптироваться под индивидуальные потребности ребенка. Это мнение поддерживают различные исследователи, например, Л.И. Абрамова утверждает, что «цифровые технологии в настоящее время — перспективный инструмент, средство коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи» [1], а О.А. Сухова подчеркивает важность использования интерактивных пособий для развития фонематического слуха и восприятия речи у детей с речевыми нарушениями [6].

Цель исследования – анализ применения инновационных технологий в логопедической практике и определение их влияния на эффективность коррекционной работы.

Методы исследования включали анализ научной литературы и образовательных программ, изучение опыта практикующих лого-

педов, а также обзор и тестирование цифровых инструментов, применяемых в логопедической деятельности.

Одной из ключевых инновационных технологий является использование приложений и цифровых платформ. В качестве одного из таких инструментов можно выделить пособие «Слушать интересно» (автор О.А. Сухова), направленное на развитие фонематического слуха, восприятие речи на слух и формирование навыков звукового анализа [6]. Это пособие включает в себя систему игровых заданий, ориентированных на работу с детьми разных возрастов, что позволяет логопеду гибко адаптировать его под конкретные потребности обучающихся. Одним из ключевых преимуществ пособия является его нацеленность на развитие слухового восприятия через интерактивные и увлекательные упражнения, которые помогают детям научиться различать звуки, работать с интонацией, а также тренировать память и внимание.

Программа «Слушать интересно» направлена на тренировку навыка различения неречевых звуков, развитие слухового восприятия, слухового внимания, слуховой памяти и мышления. Целенаправленное слушание как вид деятельности позволяет детям с особенностями развития получить знания о звучаниях окружающей среды, научиться дифференцировать похожие звуки, а также способствует социализации через развитие слухового восприятия. Методика О.А. Суховой учитывает особенности развития детей с различными речевыми нарушениями и предлагает задания, которые могут выполняться как индивидуально, так и в группах. Это дает возможность логопеду организовывать учебный процесс таким образом, чтобы он был максимально эффективным и комфортным для ребенка. Родители также могут участвовать в выполнении заданий, что повышает вовлеченность ребенка в процесс обучения и делает коррекционную работу более результативной.

Дополнительно, среди инновационных технологий в логопедии выделяется «Миры Ави. Логопедия» – платформа, разработанная специально для запуска и развития речи, улучшения дикции, памяти и логического мышления у детей [4]. Это интерактивное приложение предлагает разнообразные логопедические упражне-

ния, включая дыхательную и артикуляционную гимнастику, тренировки слухового восприятия и автоматизацию звуков. Приложение создано при участии опытных логопедов-дефектологов и детских аниматоров, что делает процесс обучения увлекательным и мотивирующим.

Главное преимущество «Миры Ави» – персонализированный подход. При первом запуске программа проводит диагностический опрос, чтобы подобрать задания в соответствии с возрастом и уровнем речевого развития ребенка. Приложение предлагает два режима: «Упражнения – Миры», где занятия моделируют урок с логопедом и включают тренировки дыхания и артикуляции, а также «Игры – Планеты», состоящие из мини-игр для развития внимания, памяти и мышления. Технология позволяет детям заниматься в удобное время и месте, без привязки к расписанию, а родителям – контролировать процесс и поддерживать ребенка в его речевом развитии.

Еще одной инновационной технологией, применяемой в логопедической практике, является онлайн-доска Yutu Class [5]. Эта платформа позволяет проводить дистанционные занятия в интерактивном формате, используя инструменты совместного рисования, загрузки изображений, голосовых комментариев и видеосвязи. Логопед может наглядно демонстрировать артикуляционные упражнения, работать с детьми над фонематическим слухом, разбирать логопедические задания в режиме реального времени.

Yutu Class обладает широким функционалом: она позволяет строить графики и схемы, писать тексты, работать с иллюстрациями и фотографиями, а также решать различные логопедические задачи. Встроенные 22 шаблона игровых заданий помогают закрепить изученный материал и оценить уровень усвоения тем. Такой подход делает обучение более интерактивным и увлекательным.

Платформа разработана совместно с педагогами и экспертами в области образования, что обеспечивает ее соответствие современным требованиям преподавания. Онлайн-доска позволяет логопедам запускать интерактивные игры, онлайн-пособия, демонстрировать экран и презентации, добавлять аудио- и видеофайлы,

а также сохранять и выгружать подготовленные материалы после работы с каждым учеником. Это значительно упрощает процесс подготовки и проведения занятий, а также делает обучение более эффективным и интересным для детей.

Результаты анализа показали, что использование инновационных технологий в логопедической практике способствует повышению мотивации детей, делает процесс коррекционной работы более интересным и эффективным, а также позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Интерактивные методы помогают ускорить процесс автоматизации звуков и формирования фонематического слуха, а также сокращают время подготовки логопеда к занятию.

Выводы: Интеграция инновационных технологий в работу логопеда в системе дополнительного образования не только повышает эффективность коррекционных мероприятий, но и делает процесс более комфортным и мотивирующим для ребенка. Дети быстрее вовлекаются в занятия и получают возможность работать с речевыми упражнениями в удобном темпе. В перспективе дальнейшее развитие цифровых технологий откроет новые возможности для логопедической работы, сделав ее еще более точной и персонализированной.

Список литературы

1. *Абрамова, Л.И.* Использование информационно-коммуникативных технологий в коррекционной работе учителя-логопеда / Л.И. Абрамова // Копилка уроков – сайт для учителей: сайт. – URL: https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/konsultatsiia_ikt_v_korreksionnoi_rabot_uchitelia_logopeda (Дата обращения: 27.01.2025).

2. *Герасимова, Е.К.* Цифровизация образования: от теории к практике: учебное пособие для вузов / Е.К. Герасимова. – Москва: Логос, 2022. – 157 с.

3. *Казалиева, А.Д.* Использование информационно-коммуникативных технологий: применение мобильных приложений и игр для коррекции речи / А.Д. Казалиева, А.Б. Жагипарова, А.Р. Рымханова // Вестник науки. – 2024. – № 12(81). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionno-kommunikativnyh-tehnologiy-primenenie-mobilnyh-prilozheniy-i-igr-dlya-korreksii-rechi> (дата обращения: 27.01.2025).

4. Миры Ави. Логопедия: сайт. – URL: <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.educationsoft.logopedia&hl=ru&pli=1> (дата обращения: 29.01.2025).

5. Платформа для проведения онлайн-уроков Yutu Class: сайт. – URL: <https://yutu.ru/ru/> (дата обращения: 07.02.2025).

6. Сухова, О.А. Слушать интересно! Как и зачем учить ребенка слушать? Более 150 игр, направленных на развитие слуха и речи / О.А. Сухова. – Москва: ООО «Феникс», 2022. – 127 с.

УДК 378.147

ДИДАКТИЧЕСКАЯ СКАЗКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

DIDACTIC FAIRY TALE AS A MEANS OF DEVELOPING A VALUE ATTITUDE TOWARDS INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Оксана Викторовна Вашетина, Ирина Александровна Фролова
Oksana Viktorovna Vashetina, Irina Aleksandrovna Frolova

Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: vashetina@yandex.ru, irafrolova@kpfu.ru

Аннотация

Статья посвящена проблеме формирования ценностного отношения к инклюзивной образовательной среде. Авторы анализируют применение дидактических сказок как средства развития ценностных установок в условиях инклюзивного образовательного пространства. Предложен алгоритм дидактической сказки, приведен пример построения сказки, рассмотрены преимущества использования данного инструмента в процессе обучения. Авторами было проведено исследование среди студентов 1 курса магистратуры Казанского федерального университета, раскрывающее отношение студентов к дидактической сказке как к форме передачи информации. Сделан вывод относительно эффективности использования

дидактической сказки в образовательном процессе в контексте формирования ценностного отношения к инклюзивной среде.

Ключевые слова: дидактическая сказка, ценности, ценностное отношение, инклюзия, инклюзивная образовательная среда.

Abstract

The article is devoted to the problem of developing a value attitude to an inclusive educational environment. The authors analyze the methodology of using didactic fairy tales as a means of developing value attitudes in the conditions of an inclusive educational space. An algorithm for a didactic fairy tale is proposed, an example of constructing a fairy tale is given, and the advantages of using this tool in the learning process are considered. The authors conducted a study among first-year master's students of Kazan Federal University, revealing the students' attitude to a didactic fairy tale as a form of giving information. A conclusion is made regarding the effectiveness of using a didactic fairy tale in the educational process in the context of developing of a value attitude towards an inclusive environment.

Keywords: didactic fairy tale, values, value attitude, inclusion, inclusive educational environment.

Актуальным и востребованным направлением в современном мире является развитие инклюзивной образовательной среды, предполагающей создание условий для совместного обучения людей с разными образовательными потребностями, что способствует развитию у всех участников образовательного процесса уважительного отношения друг к другу.

Развитие инклюзивной образовательной среды сопровождается сменой парадигмы общественного мышления, в рамках которой происходит кардинальная трансформация ценностей и установок, которые определяют отношение субъектов инклюзии, а также регулируют их духовно-нравственные ориентиры.

Несмотря на возрастающий с каждым годом интерес к инклюзивной образовательной среде, существует проблема формирования позитивного общественного мышления в сторону инклюзии. Это связано, прежде всего, с глубокими изменениями, которые привели к осознанию научным и педагогическим сообществом необходимости радикального пересмотра не только содержания образования, но существующего инструментария формирования ценностной ориентации в отношении инклюзии [1].

Одним из эффективных инструментов, который можно предложить для работы в инклюзивной системе, а также для обучения людей с ограниченными возможностями здоровья и их социализации в инклюзивном образовательном пространстве является дидактическая сказка, представляющая литературный жанр, который сочетает в себе элементы сказки и учебного материала.

Традиционно сказка была сферой изучения филологов, литературоведов, педагогов, психологов и этнографов. В исследовании проблемы сказки как педагогической технологии следует отметить работы В.В. Абраменковой [2], А.Н. Афанасьева [3], М.М. Бахтина [4], И.С. Кона [7], В.Я. Проппа [10, 11], Э.В. Померанцевой [9] и др.

В рамках сказкотерапии дидактическую сказку рассматривают наряду с такими видами сказок как: коррекционные, медитативные, терапевтические и художественные [6].

Как отмечает Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, дидактические сказки являются «продуктами нашего времени», они придумываются педагогами с целью создания доброжелательного климата в рамках учебного процесса [6].

Психолого-педагогическое значение дидактической сказки заключается в процессе осознания учебного материала через одушевление абстрактных символов (таких как цифры, буквы, звуки, математические операции и т.д.), а также создание сказочной реальности, где эти символы оживают. По словам И.В. Вачкова [5], дидактическая сказка представляет собой форму подачи учебного материала, основанную на олицетворении абстрактных понятий и создании вымышленного мира, в котором они взаимодействуют друг с другом. Кроме того, такая сказка включает учебное задание, которое обучающемуся предстоит решить.

В дидактических сказках заложены разнообразные знания, теоретические аспекты, мыслительные операции, которые являются инструментами освоения нового материала. Они также включают в себя различные образовательные задачи, например, освоение математических понятий или знакомство со сложными научными терминами. Потенциал сказки намного богаче и глубже ее художественно-образной значимости.

Дидактическая сказка может быть включена в любое занятие, позволяя повысить интерес к образовательному процессу. С помо-

щью дидактических сказок передача материала, учебных заданий и инструкций осуществляется в доступной метафорической форме.

Являясь мощным социально-педагогическим инструментом в инклюзивной образовательной среде, дидактическая сказка обучает и воспитывает:

- через примеры. Сказочные герои нередко оказываются перед лицом трудностей и проблем, требующих принятия важных решений. Их поступки помогают учиться отличать хорошее от плохого, справедливый поступок от несправедливого;

- через развитие эмоционального интеллекта. Сказочные истории способствуют формированию эмпатии – способности понимать и разделять чувства окружающих. Персонажи сказок испытывают разнообразные эмоции, что позволяет глубже осознать свои внутренние переживания и научиться проявлять сочувствие к другим людям;

- через формирование уважения. Инклюзивная образовательная среда предполагает уважительное отношение ко всем ее участникам вне зависимости от их индивидуальных особенностей и потребностей. Дидактические сказки могут содержать разных персонажей, метафорически подчеркивая важность и уникальность каждого человека;

- через стимулирование критического мышления. Сказки побуждают читателей задавать вопросы, анализировать ситуации и делать самостоятельные выводы. Это развивает навыки аналитического мышления и принятия взвешенных решений.

Еще одним преимуществом дидактической сказки при работе в инклюзивной образовательной среде является возможность ее использования в игровой форме. Игровая форма исключает эффект принуждения к обучению, минимизирует эмоциональное напряжение, и, как итог, повышает интерес к образовательной деятельности. Это достигается благодаря тому, что сказочные герои, волшебные персонажи, добрые приключения и необычные события, привлекают внимание и вызывают интерес у обучающихся. Такой подход способствует повышению мотивации и эффективности обучения.

Таким образом, дидактические сказки помогают не только усваивать новые знания, но и развивать навыки социального взаимодействия, логическое мышление и творческое воображение.

Авторами предложен алгоритм создания дидактической сказки на примере авторской дидактической сказки «Полезависимость» (Таблица 1), разработанной с целью передачи и усвоения магистрантами 1 курса Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» материала по дисциплине «Когнитивная психология».

Таблица 1

Алгоритм создания дидактической сказки на примере сказки «Полезависимость»

п/п	Алгоритм создания	Пример дидактической сказки
1	Введение в сказочную историю. В введении необходимо рассказать о жизни героев, об их характере, нравах и правилах.	В волшебной стране когнитивных стилей жили-были две деревни. Одна деревня называлась Полезависимка, а другая Полenezависимка. В деревне Полезависимка жил очень общительный народ, который привык полагаться на чужое мнение и советы. Они часто сомневались в своих способностях и постоянно ждали одобрения от окружающих. Когда перед ними возникала проблема, они сразу начинали думать: «Что скажут другие? Как поступить так, чтобы всем понравилось?» Главным их страхом было — сделать что-то неправильно и быть осмеянными. Из-за этого жители Полезависимки были постоянно на связи с друзьями, коллегами, родственниками и знакомыми, которые помогали им принять правильное решение. Профессии жителей Полезависимки зачастую были связаны с общением.

п/п	Алгоритм создания	Пример дидактической сказки
		В деревне Полenezависимка жил народ, который умел принимать решения самостоятельно, без оглядки на мнение окружающих. Они были уверены в себе и своих силах, легко ориентировались в любой ситуации и не боялись высказывать свое мнение. Их девиз: «Я сам решаю, что для меня правильно!» Полenezависимцы любили исследовать новые места, пробовать разные вещи и не бояться ошибаться. Ошибки помогали им учиться и становиться еще сильнее. Когда жители Полenezависимки видели перед собой проблему, то думали: «А как я могу ее решить?» И находили свой собственный путь. Они были менее общительными. Редко делились личными переживаниями с окружающими, хуже запоминали лица и были менее чувствительными к социальным процессам.
2	Внесение в сюжет проблематики. Создание проблем и трудностей для их дальнейшего разрешения. Например, разрушение благополучия жизни, появление отрицательного героя.	Жители двух деревень не особо жаловали друг друга. Их общение редко длилось дольше 2-3 месяцев. Они бы и рады были дружить, но почему-то у них ничего не получалось.
3	Дидактическая информация. Информация, требующая усвоения, запоминания.	Как-то раз в деревню Полenezависимка приехали ученые, чтобы выяснить, почему же две деревни никак не могут жить в дружбе. Ученые усердно трудились, проводили исследования и эксперименты, и узнали, что жители Полenezависимки обладают особым когнитивным стилем поведения.

п/п	Алгоритм создания	Пример дидактической сказки
		Они способны сопротивляться влиянию конфликтующих фоновых признаков при восприятии зрительных форм и связей, а также способны воспринимать целое, вычленять стимулы из контекста. А еще ученые узнали, что некоторые жители Полнезависимки иногда любят ходить в гости к жителям Полезависимки, т.е. могут использовать разные стратегии когнитивного стиля в зависимости от того, в каких жизненных условиях или обстоятельствах они находятся. В итоге ученые разделили жителей Полнезависимки на 2 группы: фиксированные (фиксированными назвали полнезависимцев, которые не любят общаться с жителями Полезависимки, т.е. стабильно-демонстрирующие полнезависимость) и мобильные (мобильными назвали полнезависимцев, которые иногда любят общаться с жителями Полезависимки, т.е. могут менять свой стиль на полизависимый).
4	Разрешение проблемы, выход из сказки. Благоприятное завершение сказочной истории с выводами и метафорическими смыслами.	Ученые разъехались по домам, а радостные мобильные полнезависимцы решили во что бы то ни стало подружиться с добрыми соседями из деревни Полезависимка. С тех пор между деревнями Полезависимка и Полнезависимка навсегда укоренилась добрая связь. В праздники жители двух деревень собирались за одним большим столом, чтобы обменяться новостями и будущими планами. Фиксированные полнезависимцы покидали праздник первыми, а мобильные до самого утра вели добрые разговоры с полизависимцами и были абсолютно счастливы!

С целью выявления уровня восприятия и усвоения новой информации через дидактическую сказку авторами было проведено мини-исследование, направленное на изучение эффективности использования дидактической сказки как метода обучения. В выборку исследования вошла инклюзивная группа магистрантов 1 курса очной формы обучения по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиля подготовки «Педагогика и психология высшего образования» ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», 8 человек из которых – это иностранные студенты из Китайской Народной Республики (КНР), имеющие проблемы языковой адаптации. Общая выборка составила 21 человек.

Исходя из ответов респондентов можно сделать вывод о том, что интерес к материалу, представленному в дидактической сказке достаточно высокий. Так, 57% опрошенных новый материал в виде дидактической сказки показался очень интересным и 42% – интересным (Рис. 1).



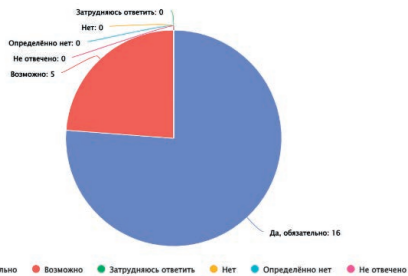
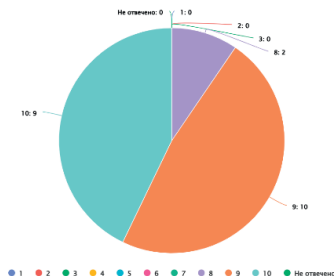
Рис. 1. Общий уровень интереса к материалу, представленному в дидактической сказке



Рис. 2. Удовлетворенность подачей материала в виде сказки

Результаты исследования позволили выявить, что форма подачи материала в виде сказки помогла лучше усвоить знания 80% респондентам (Рис. 2).

Авторам также удалось выяснить, что все респонденты остались удовлетворены от работы с дидактическими сказками (Рис. 3), а 76% опрошенных хотели бы снова получить информацию в формате дидактической сказки (Рис. 4).



Кроме того, согласно полученным ответам, авторам удалось визуализировать данные и сформировать кластер из ключевых слов (Рис. 5).

Проведенное исследование позволило авторам выявить ряд ключевых закономерностей в восприятии и усвоении информации магистрантами 1 курса. На основе анализа полученных данных можно сделать следующие выводы:

– респонденты отмечают, что дидактическая сказка способствует более глубокому пониманию сути материала. Студенты подчеркивают, что через сказку сложная информация становится простой и доступной. Это связано с тем, что сказочный формат позволяет упрощать сложные темы за счет использования метафор и образов, структурировать информацию в виде последовательного сюжета,

что облегчает ее восприятие, а также активизировать эмоциональное вовлечение, что способствует лучшему усвоению материала;

– большинство респондентов в анкете указали, что информация, поданная через дидактическую сказку, запоминается легче и быстрее, что объясняется эмоциональной окраской сюжета, наглядностью и построением ассоциативных связей, которые способствуют долгосрочному запоминанию;

– студенты также отметили, что дидактическая сказка делает процесс обучения более увлекательным и вызывает положительные эмоции. Это связано с интерактивностью и нестандартным подходом к подаче материала, что снижает стресс и способствует созданию комфортной и безопасной образовательной атмосферы.

На основе полученных данных можно сделать вывод, что дидактическая сказка является эффективным инструментом для объяснения сложных тем в доступной форме, повышения мотивации студентов к обучению, развития креативного мышления и эмоционального интеллекта, а также создания инклюзивной образовательной среды, где каждый студент может почувствовать себя частью большого образовательного сообщества. Этот метод способствует глубокому пониманию, улучшению запоминания, повышению интереса и эмоциональной вовлеченности обучающихся. Дидактическая сказка является действенным способом создания позитивной и творческой атмосферы, что делает ее ценным элементом современной инклюзивной образовательной среды.

Использование дидактической сказки в образовательном процессе позволит не только значительно повысить эффективность обучения, но и сформировать ценностное отношение к инклюзивной образовательной среде.

Список литературы

1. Абдуллина, Л.Р. Сказка как средство нравственного воспитания обучающихся / Л.Р. Абдуллина, Г.Ф. Сайфуллина, С.Г. Усманова // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 6(79). – С. 295-297

2. Абраменкова, В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре / В.В. Абраменкова. – Москва; Воронеж: Московский психолого-социальный институт; НПО «МОДЭК», 2000. – 416 с.

3. Афанасьев, А.Н. Народные русские сказки: в 3 т. Т. 3 / А.Н. Афанасьев. – Москва: Наука, 1985. – 496 с.

4. Бахтин, М.М. Эстетика словесного творчества / М.М. Бахтин. – Москва: Рипол Классик, 1979. – 423 с. – URL: https://biblio.imli.ru/images/abook/teoriya/Bahtin_M.M._Voprosy_literatury_i_estetiki_1975.pdf (дата обращения: 17.12.2024).

5. Вачков, И.В. Введение в сказкотерапию / И.В. Вачков. – Москва: Генезис, 2011. – 260 с.

6. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Практикум по сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – Санкт-Петербург: Речь, 2008. – 320 с.

7. Кон, И.С. Психология юношеского возраста: проблемы формирования личности: учебное пособие для студентов педагогических институтов / И.С. Кон. – Москва: Просвещение, 1979. – 175 с.

8. Померанцева, Э.В. Некоторые особенности русской пореформенной сказки / Э.В. Померанцева // Советская этнография. – 1956. – № 4. – С. 34-35.

9. Померанцева, Э.В. Русская народная сказка / Э.В. Померанцева. – Москва: Изд-во АН СССР, 1963. – 128 с.

10. Пропп, В.Я. Кумулятивная сказка / В.Я. Пропп // Фольклор и действительность. – Москва: Наука, 1976. – 227 с.

11. Пропп, В.Я. Морфология волшебной сказки. Исторические корни волшебной сказки / В.Я. Пропп. – Москва: Лабиринт, 1998. – 512 с.

УДК 378.14.015.62

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ШКОЛЕ И НА РЫНКЕ ТРУДА: РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

META-SUBJECT COMPETENCES IN SCHOOL AND IN THE LABOR MARKET: RESULTS OF A SOCIOLOGICAL RESEARCH

Сергей Викторович Весманов, Дмитрий Сергеевич Весманов
Sergey Viktorovich Vesmanov, Dmitriy Sergeyevich Vesmanov

Россия, Москва, Московский городской педагогический университет
Russia, Moscow, Moscow City University
Email: vesmanovsv@mgpu.ru, vesmanovds@mgpu.ru

Аннотация

В статье рассматриваются результаты количественного исследования востребованности метапредметных компетенций. Анкетным опросом

были охвачены школьные учителя г. Москвы и участники рынка труда различных отраслей. Представлены рейтинги необходимости и важности девяти метапредметных компетенций для выпускников школ и действующих работников.

Ключевые слова: метапредметные компетенции, рынок труда, школа, учителя, работодатели.

Abstract

The article examines the results of a quantitative study of the demand for meta-subject competencies. The questionnaire survey covered school teachers in Moscow and labor market participants in various industries. Ratings of the need and importance of nine meta-subject competencies for school graduates and current employees are presented.

Keywords: meta-subject competencies, labor market, school, teachers, employers.

Лаборатория управления проектами Московского городского педагогического университета в течение нескольких лет последовательно исследует содержание формируемых в школе метапредметных компетенций, которые содействует достижению успеха, как в школьной, так и впоследствии во «взрослой» жизни, т.е. на рынке труда [2, 5, 6].

На первых двух этапах исследований использовались качественные методы, позволившие сформулировать девять метапредметных компетенций, наличие которых позволяет найти и получить хорошо оплачиваемую работу, постоянно повышать профессиональную квалификацию, строить успешную карьеру и не стать жертвой сокращения [4].

Девять метапредметных компетенций перечислены в алфавитном порядке: адаптироваться, взаимодействовать, говорить и писать, достигать, конкурировать, презентовать, проектировать, управлять, учиться.

На третьем этапе исследования использовался количественный метод – анкетный опрос. Всего было опрошено 894 респондента, в том числе 526 респондентов – учителей из 27 школ 10 административных округов г. Москвы, и 368 респондентов участников рынка труда из 21 организации 8 отраслей.

Школы, в которых проводился опрос респондентов – учителей расположены во всех административных округах г. Москвы, за исключением Троицкого и Новомосковского административного округа.

Опрошенныe респонденты – участники рынка труда заняты в 8 отраслях. В выборке некоторое преобладание составляют работники отраслей культуры и ИТ, телекома.

В исследовании использовались адаптированные и апробированные авторами в сфере образования методы социологического исследования [1, 3].

Ниже представлены рейтинги необходимости и важности девяти метапредметных компетенций для выпускников школ и действующих работников, составленные на основе ответов респондентов – учителей и респондентов участников рынка труда, соответственно (Таблица 1).

Таблица 1

**Рейтинг необходимости метапредметных компетенций
для выпускников школ (респонденты – учителя)
и действующих работников (респонденты-участники рынка труда)**

Рейтинг	Респонденты – учителя	Респонденты – участники рынка труда
1	Учиться	Адаптироваться
2	Адаптироваться	Достигать
3	Говорить и писать	Учиться
4	Достигать	Взаимодействовать
5	Взаимодействовать	Говорить и писать
6	Проектировать	Проектировать
7	Презентовать	Презентовать
8	Управлять	Управлять
9	Конкурировать	Конкурировать

При некотором различии в распределении мест в рейтинге необходимости, респонденты – учителя на первое место поставили метапредметную компетенцию «Учиться», а респонденты – участ-

ники рынка труда – «Адаптироваться», у обеих групп респондентов совпала пятерка лидеров и четверка аутсайдеров. На взгляд всех респондентов первые пять мест в рейтинге занимают (в алфавитном порядке): адаптироваться, взаимодействовать, говорить и писать, достигать, учиться; а последние четыре места (в алфавитном порядке): конкурировать, презентовать, проектировать, управлять.

Метапредметная компетенция «Конкурировать» получила нижнюю оценку всех респондентов.

Таблица 2

**Рейтинг важности метапредметных компетенций
для выпускников школ (респонденты – учителя)
и действующих работников (респонденты – участники рынка труда)**

Рейтинг	Респонденты – учителя	Респонденты – участники рынка труда
1	Говорить и писать	Адаптироваться
2	Учиться	Говорить и писать
3	Адаптироваться	Достигать
4	Достигать	Учиться
5	Взаимодействовать	Взаимодействовать
6	Проектировать	Проектировать
7	Презентовать	Управлять
8	Управлять	Презентовать
9	Конкурировать	Конкурировать

В рейтинге важности метапредметных компетенций (Таблица 2) на первые места вышли метапредметные компетенции, отличные от тех, что были в рейтинге необходимости, но пятерка лидеров осталась неизменной (в алфавитном порядке): адаптироваться, взаимодействовать, говорить и писать, достигать, учиться, так же, как и четверка аутсайдеров (в алфавитном порядке): конкурировать, презентовать, проектировать, управлять.

«Конкурировать» – единодушно на последнем месте.

В исследовании термин «метапредметные компетенции» трактуется как совокупность целенаправленных действий, совершае-

мых человеком. Далее респонденты оценили собственную деятельность, расставляя приоритеты среди тех же девяти метапредметных компетенций, рассматривая их как целенаправленные действия, совершаемые в процессе трудовой деятельности (Рис. 1, 2).

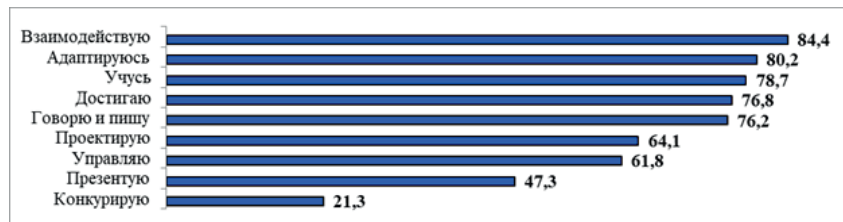


Рис. 1. Метапредметные компетенции (целенаправленные действия) респондентов – учителей в трудовой деятельности (в % ко всем ответившим)

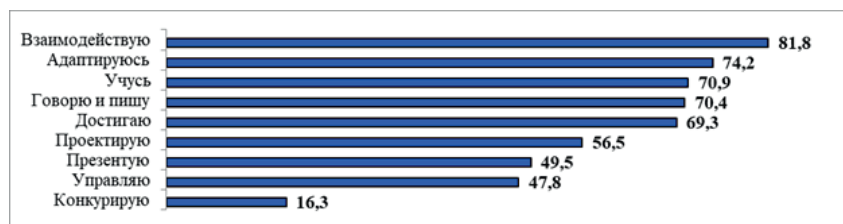


Рис. 2. Метапредметные компетенции (целенаправленные действия) респондентов – участников рынка в процессе трудовой деятельности (в % ко всем ответившим)

На графиках наблюдается практически полное совпадение ответов респондентов-учителей и респондентов – участников рынка труда в вопросах о том, какие целенаправленные действия они совершают и считают важным совершать в процессе трудовой деятельности.

Расстановка приоритетов в содержании, видах и формах повышения квалификации и самообразования в сфере метапредметных компетенций завершает анализ ответов респондентов. После выявления необходимости и важности метапредметных компетенций, ранжирования этих компетенций в собственной деятельности респондентов – учителей и респондентов – участников рынка труда

и обучения им школьников и действующих работников, в исследовании были заданы вопросы о том, каким метапредметным компетенциям обучались сами респонденты в процессе повышения квалификации и/или самообразования, в какой форме происходило это обучение, и какие технологии обучения при этом использовались (Рис. 3).

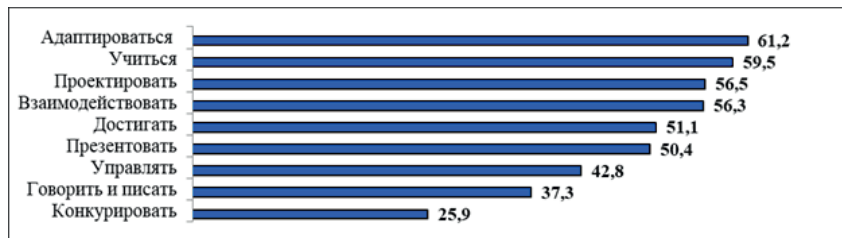


Рис. 3. Метапредметные компетенции (целенаправленные действия), которым обучались респонденты – учителя в последние 5 лет (в % ко всем ответившим)

Следует отметить «повышение» до 3-4 места в списке компетенции «Проектировать», вероятно, потому что проектная деятельность в школе в настоящий момент востребована, и отдельные проекты приносят рейтинговые баллы, а в процессе подготовки учителя в специалитете, бакалавриате, магистратуре этому уделялось мало внимания. Соответственно, существенно понизилась в данном рейтинге компетенция «Говорить и писать», очевидно, потому что учителя считают, что ею они и так владеют в совершенстве. Также перестала быть лидером компетенция «Взаимодействовать».

Ответы респондентов – участников рынка труда дают похожую картину. Но смена позиций наблюдается у других пар компетенций. Прежде всего, заметным является сдвиг «вверх» относительно структуры ответов в предыдущих вопросах «массовой» компетенции «Проектировать» (с 6 на 2 место) и востребованной более узким кругом респондентов компетенции «Управлять» (с 8 на 5 место) (Рис. 4). Можно предположить, что данным компетенциям учатся, прежде всего с целью карьерного роста.

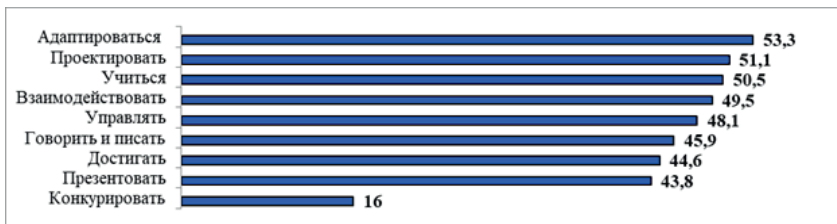


Рис. 4. Метапредметные компетенции (целенаправленные действия), которым обучались респонденты – участники рынка труда в последние 5 лет (в % ко всем ответившим)

По результатам исследования – респонденты – участники рынка труда в основном (около 60% ответов) обучаются на рабочем месте, либо при помощи наставников-коллег, либо – самостоятельно. Относительно частыми формами обучения являются самостоятельное обучение без привязки к рабочему месту (50%) и мероприятия (семинары, тренинги) специализированных тренинговых организаций (41,8%). Более продолжительные формы обучения (краткосрочные курсы повышения квалификации или программы обучения «без отрыва от производства») отмечают около 27%.

У респондентов – учителей приоритеты форм обучения представлены иначе. На первом месте – обучающие мероприятия специализированных тренинговых организаций (61,2%). Все формы обучения, не предусматривающие отрыв от работы (краткосрочные курсы повышения квалификации и обучение на рабочем месте) выбирают с примерно равной частотой большинство отвечающих ($55,5 \pm 1\%$). Самостоятельное обучение и программы обучения «без отрыва от производства» занимают промежуточное положение между наиболее и наименее популярными формами (отмечаются 43% и 31,6% учителей, соответственно).

Длительное обучение (годовая переподготовка, магистратура) а также учеба с отрывом от производства упоминаются редко (менее 17%) как представителями рынка труда, так и учителями.

Помимо понимания приоритетов в содержании, формах и технологиях обучения метапредметным компетенциям в исследова-

нии сопоставлены практики организации этого обучения у двух групп респондентов и выявлены сходства и различия. Сопоставление позволяет сделать общий вывод, что практики учителей и представителей рынка труда в основном различаются.

Основные различия объединены в три группы:

Для респондентов – учителей более характерны практики формализованного обучения на магистерских и аудиторных программах.

Для респондентов – участников рынка труда больше практикуется самостоятельное обучение на рабочем месте.

У респондентов – учителей практики обучения более регламентированные, унифицированные. Можно предположить, что московские школы в качестве основного ресурса обучения используют возможности городской образовательной системы (университеты (прежде всего, ГАОУ ВО МГПУ), Корпоративный университет, специальные образовательные центры).

У респондентов – участников рынка труда оно более вариативно и соотносится с предметом основной деятельности. На рынке труда либо реализуются корпоративные программы, что приводит к преобладанию ответов, связанных со своей организацией, рабочим местом, либо используются внешние, преимущественно тренинговые образовательные программы.

Ротация в школе, т.е. перевод на другой предмет – редкая практика. Поэтому для учителя ротация – это чаще исполнение обязанностей методиста, заместителя директора, то есть, освоение управленческих функций.

На рынке труда перевод в параллельное подразделение – наоборот, вполне распространенная практика.

В разрезе отдельных компетенций сходства в практиках организации обучения у двух групп респондентов в основном относятся к трем компетенциям:

- Адаптироваться учатся внутри своей организации, на рабочем месте.
- «Говорить и писать» – как на рабочем месте, так и с отрывом от производства.

- «Конкурировать» – на программах профессиональной переподготовки. Возможно, эти программы представляют для респондентов некоторую конкурентную среду, либо получение такой подготовки воспринимается как конкурентное преимущество в будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Акопян, Г.А. Организационная диагностика в сфере образовании / Г.А. Акопян, Д.С. Весманов, С.В. Весманов. – М.: Саратовский источник, 2022. – 53 с.
2. Весманов, Д.С. Дефицит гуманитарных компетенций в г. Москве: опыт эмпирического исследования / Д.С. Весманов, С.В. Весманов, П.В. Шевченко // Вестник МГПУ. Серия: Экономика. – 2016. – № 1(7). – С. 92-102.
3. Весманов, С.В. Управление проектами в сфере образования: учебник / С.В. Весманов, Д.С. Весманов. – М.: МГПУ, 2022. – 204 с.
4. Исследование методом фокус-группы содержания формируемых в школе и востребованных рынком труда метапредметных компетенций / С.В. Весманов, Н.В. Жадько, Д.С. Весманов, Г.А. Акопян // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2022. – Т.16. – № 3. – С. 32-49.
5. Метапредметные компетенции в ожиданиях участников рынка труда / С.В. Весманов, Н.В. Жадько, Д.С. Весманов, Г.А. Акопян // Психологическая наука и образование. – 2020. – Т. 25. – № 6. – С. 104-112.
6. Модель исследовательской магистратуры: итоги апробации новых модулей основных образовательных программ в московском городском педагогическом университете / С.В. Весманов, Д.С. Весманов, Н.В. Жадько [и др.] // Психологическая наука и образование www.psyedu.ru. – 2015. – Т. 7. – № 4. – С. 1-11.

**НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЦЕНТРЫ
КАК ФАКТОР САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ
ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

**RESEARCH AND EDUCATION CENTERS
AS A FACTOR OF SELF-DEVELOPMENT
OF TECHNICAL UNIVERSITY STUDENTS**

Ильфак Элфикович Вильданов, Раис Семигуллович Сафин
Ifak Elfikovich Vildanov, Rais Semigullovich Safin

*Россия, Казань, Казанский государственный
архитектурно-строительный университет*
Russia, Kazan, Kazan State University of Architecture and Engineering
E-mail: vildan@kgasu.ru, safin@kgasu.ru

Аннотация

В технических вузах развитию личностных качеств обучающихся уделялось недостаточное внимание в отличие от формирования профессиональных компетенций. В статье рассмотрены вопросы развития и саморазвития студентов технического вуза при подготовке в профессионально-направленных научно-образовательных центрах.

Ключевые слова: личностно-профессиональное развитие, развитие, саморазвитие, технический вуз.

Abstract

In technical universities, in contrast to the formation of professional competencies among students, insufficient attention was paid to the development of personal qualities. The article discusses the issues of development and self-development of technical university students during training in professionally oriented scientific and educational centers.

Keywords: personal and professional development, development, self-development, technical university.

Актуальность статьи определяется возрастанием требований работодателей к личностным качествам выпускников технических вузов, что объясняется недостаточным вниманием преподавателей

к этой проблеме. В статье рассмотрен процесс личностно-профессионального развития и саморазвития обучающихся в условиях научно-образовательных центров. Цель работы в выявлении возможностей научно-образовательных центров в личностно-профессиональном развитии студентов технического вуза.

Инженерное образование в современных условиях рассматривается как необходимый фактор достижения технологической независимости страны. В то же время, как пишет А.М. Новиков, образование – это достижение личности, средство ее самореализации в жизни, средства построения личной карьеры [3]. Формирование профессионально-личностных качеств предусмотрено ФГОС ВО по направлению подготовки «08.03.01 Строительство» [4]. Выпускник после освоения программы бакалавриата должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих видов: изыскательской, проектной, технологической, организационно-управленческой, сервисно-эксплуатационной, экспертно-аналитической.

Для решения указанных задач профессиональной деятельности у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. По отзывам работодателей наиболее важными для адаптации на производстве при трудоустройстве являются способности обучающихся к профессиональному творческому мышлению, самоорганизации, самообразованию, саморазвитию. Данные показатели характеризуют их личностные качества, востребованные работодателями независимо от области профессиональной деятельности, которые определены в ФГОС 3++ как десять универсальных компетенций выпускника, систематизированных по категориям: 1) системное и критическое мышление; 2) разработка и реализация проектов; 3) командная работа и лидерство; 4) коммуникация; 5) межкультурное взаимодействие; 6) самоорганизация и саморазвитие; 7) безопасность жизнедеятельности; 8) экономическая культура и финансовая грамотность; 9) гражданская позиция [4].

Известно, что универсальные компетенции будут сформированы в учебной деятельности, если они имеют профессиональную направленность. Личностные качества будут проявляться в степе-

ни активности обучающихся при овладении знаниями, умениями, навыками; при их ориентации на идеалы, ценности и особенности инженера-строителя; увлеченности каким-либо видом деятельности (конструкторской, технологической и др.); в готовности к своевременному выполнению учебных обязанностей (написание рефератов, выполнение курсовых работ, прохождение практик и т.д.).

Творческую деятельность специалисты выполняют, если есть проблемная ситуация, имеющая социальную и личностную значимость [1]. Результатом этой деятельности будет новый продукт, отличающийся новизной и оригинальностью. Механизм саморазвития может быть запущен при постоянной работе над собой, своими личностными, профессиональными качествами процесса, направленного на изменение реальности, самого обучающегося на основе выбора целей, средств достижения, жизненных принципов.

Для творческого саморазвития необходимо стимулирование мотивационно-потребностной сферы обучающегося за счет формирования у них потребности в самоопределении, саморазвитии, самореализации, запуск механизма «самости» личности [3] и поддержка «его собственных усилия по саморазвитию» [5] за счет подбора технологий обучения и создания профессионально-направленной образовательной среды в научно-образовательных центрах.

Современные технологическое, техническое оснащение научно-образовательных центров (НОЦ) создают условия использования теоретических знаний в практической деятельности в ходе проведения исследований по отработке режима эксплуатации строительной техники и технологий [2]. В научно-образовательных центрах, оснащенных современным технологическим оборудованием, при подготовке по различным строительным специальностям созданы условия для проведения всех видов занятий и исследований с использованием Интернета и информационных компьютерных технологий.

Структура НОЦ, его материально-техническое обеспечение спроектировано с ярко выраженной прогностической направленностью развития осваиваемой строительной отрасли, т.е. способствует формированию у будущих специалистов прогностических компетенций.

Личностно-профессиональное развитие обучающихся в условиях технического вуза будет проходить эффективно с учетом педагогического потенциала НОЦ, если: 1) процесс обучения будет организован с использованием системно-деятельностного, средового и личностно-ориентированного подходов; 2) будет предусмотрено активное участие субъектов образовательного процесса во внеаудиторной деятельности; 3) подготовка специалистов будет вестись с учетом и участием работодателей, бизнеса; 4) будет обеспечено продуктивное взаимодействие работодателей, бизнеса и вуза.

Профессиональное и личностное развитие и саморазвитие достигается при взаимодействии разных субъектов образовательного процесса: преподавателей, обучающихся и средств обучения, выступающих в качестве не только носителя информации, но и предмета деятельности субъектов образовательного процесса. Проведение конференций, семинаров и форумов на базе научно-образовательных центров способствует общению студентов с ведущими специалистами отрасли, развивает у студентов коммуникативные умения и формирует корпоративную культуру.

Важным, для формирования личностных качеств, по мнению студентов, выступают декады психологии и социологии, организуемые в последнее десятилетие. Мероприятия декады включают тренинги, ролевые игры, лекции-дискуссии. Интересно проходило практическое занятие-семинар на тему «Виды и стили общения». Студентка Алия отметила, что «...ролевая игра оригинальная. Она показала, как сложно понять друг друга. Игра помогла сплочению и в какой-то мере раскрепощению...». Пониманию личностных особенностей, интересов и ценностей своих одноклассников помог тренинг с применением арт-терапевтических методик. Интерес у студентов вызвала лекция с элементами тренинга на тему «Самопознание и саморазвитие».

Преподаватели гуманитарных кафедр университета в качестве актуальной трудности для обучающихся выявили неумение мотивировать себя на самообучение [6]. Изучалась мотивация студентов института строительных технологий и инженерно-экологических систем к изучению специальных строительных дисциплин при обучении в НОЦ. Опрос проводился в течение пяти лет с момента

ввода первых НОЦ «Прочность», «Системы» и «Технологии» – их в настоящее время более 20. Учебная мотивация диагностировалась по методике Т.Д. Дубовицкой. Из полученных данных следует, что мотивация за годы эксплуатации центров увеличилась на 5,2% – с 79,1% до 84,3%. При этом студенты отмечают комфортность занятий в центрах, проявляют повышенный интерес к строительным технологиям.

Выводы. Научно-образовательные центры технических вузов выступают базовым фактором личностно-профессионального развития и саморазвития студентов. Профессиональное развитие и саморазвитие обеспечивают современные техника и технологии, расположенные в центрах. Совместная деятельность студентов, преподавателей, представителей производства и бизнеса в центрах в ходе выполнения курсовых и дипломных проектов, проведения исследований в формате студенческих стартапов способствует личностному развитию и положительно влияет на адаптацию выпускников в производственных коллективах при трудоустройстве.

Список литературы

1. Андреев, В.И. Педагогика для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Издательство Казанского университета, 1996. – 565 с.
2. Вильданов, И.Э. Научно-образовательные центры как базовый элемент формирования научно-ориентирующей среды технического вуза / И.Э. Вильданов // Казанский педагогический журнал. – 2022. – № 1(150). – С. 61-70.
3. Новиков, А.М. Основания педагогики / А.М. Новиков. – М.: Изд-во «Эгвес», 2010. – 208 с.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2017 № 481 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 08.03.01 Строительство» // Официальное опубликование правовых актов: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201706270008> (дата обращения 20.01.2025).
5. Сериков, В.В. Личностно-развивающее образование как одна из культурологических моделей / В.В. Сериков // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2016. – № 2(106). – С. 30-35.

6. Сучкова, Т.В. Саморазвитие студентов технического вуза в современных условиях / Т.В. Сучкова // Вестник экономики, права и социологии. – 2020. – № 4. – С. 255-257.

УДК 351.811.12

ФОРМИРОВАНИЕ ДОРОЖНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНТЕРАКТИВНЫМИ СРЕДСТВАМИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

FORMATION OF ROAD LITERACY OF STUDENTS BY INTERACTIVE MEANS IN CONDITIONS OF ADDITIONAL EDUCATION

Илюза Ильгизовна Вильданова
Ilyuza Ilgizovna Vildanova

Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: iluzka.ilgizovna@yandex.ru

Аннотация

В статье представлены результаты исследования по изучению формирования дорожной грамотности обучающихся младшего школьного возраста в интерактивной образовательной среде при реализации программы дополнительного образования. Основываясь на понимании многокомпонентности феномена «дорожная грамотность», проведена экспериментальная работа с применением игр и интерактивных упражнений, созданных в онлайн-конструкторе. Отмечено повышение дорожной грамотности обучающихся начальных классов, которая включает не только знания, но и навыки личной безопасности и самоконтроля, развитие личностных качеств, среди которых осторожность, внимательность, дисциплинированность, ответственность.

Ключевые слова: дорожная грамотность, безопасность дорожного движения, интерактивные упражнения, обучающиеся младшего школьного возраста.

Abstract

The article presents the results of a study on the formation of road literacy among primary school students in an interactive educational environment

during the implementation of a supplementary education program. Based on the understanding of the multicomponent phenomenon of "road literacy", experimental work was carried out using games and interactive exercises created in an online construction kit. There was an increase in the road literacy of primary school students, which includes not only knowledge, but also personal safety and self-control skills, the development of personal qualities, including caution, attentiveness, discipline, responsibility.

Keywords: road literacy, road safety, interactive exercises, primary school students.

Из года в год на улицах и дорогах нашей страны происходит множество дорожно-транспортных происшествий. Современные участники дорожного движения часто нарушают правила дорожного движения, что и приводит к дорожно-транспортным происшествиям. По данным, которые были озвучены в отчете Госавтоинспекции МВД по Республике Татарстан, в течение 2024 года на дорогах Республики Татарстан произошло 3258 дорожно-транспортных происшествий. В них погибло 320 человек, а 11 из них были детьми. Среди важных причин дорожно-транспортных происшествий:

- выезд водителя на встречную полосу в небезопасных условиях;
- неправильное поведение пешеходов на дороге;
- превышение допустимой скорости;
- вина нетрезвых водителей;
- движение с не пристегнутым ремнем безопасности.

Первостепенным условием для дальнейшего предотвращения серьезных последствий на дорогах является повышение дорожной грамотности пешеходов и водителей.

Дорожная грамотность – это способность применять знания, умения, навыки, полученные в ходе обучения и оказывающие большое влияние при выборе способа действия в разных ситуациях, которые возникают на современных улицах и дорогах, а также понимание ценности жизни.

Понятие «дорожная грамотность» очень емкое, включает в себя несколько компонентов:

- комплекс знаний правил дорожного движения;
- сформированность личностных качеств: осторожность, внимательность, наблюдательность, дисциплинированность, самосто-

тельность, ответственность и осмотрительность, которые помогут адаптироваться к особой среде на дорогах;

- сформированность навыков личной безопасности и чувства самосохранения, понимание ценности собственной жизни и жизни окружающих людей;

- навык самоконтроля – способность оставлять спешку и волнение в стороне.

Также важнейшим компонентом дорожной грамотности является умение предвидеть опасное событие, избежать его, а при необходимости действовать правильно [2].

Виновниками дорожно-транспортных происшествий часто становятся лица, не достигшие 18 лет, которые играют вблизи автомобильных дорог, переходят проезжую часть в местах, которые не предназначены для перехода, не соблюдая правила, входят в транспортное средство и выходят из него, пренебрегают правилами дорожного движения, не зная их, или игнорируя. Именно поэтому начинать вести работу в области правильного поведения в дорожной среде необходимо уже с учащимися младшего школьного возраста. Данная задача требует особого внимания и неперемennого решения при применении эффективных методов обучения.

Младший школьный возраст характеризуется тем, что учащиеся активно взаимодействуют в процессе обучения и воспитания. Обучение дорожной грамотности имеет целью не механическое заучивание правил дорожного движения, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

В методике работы по формированию дорожной грамотности учащихся младшего школьного возраста необходимо применение интерактивных методов обучения, систематическое выстраивание этого процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Довольно сложную информацию обучающиеся воспринимают наиболее активно и эффективно, когда вовлечены в привлекательный для них вид деятельности. Учащиеся начальных классов с интересом принимают участие в квест-играх, интерактивных упражнениях, в викторинах и др., которые помогают ребенку лучше понять и осознать самую сложную полученную информацию, закрепляя ее в интерактивной среде. Каждый ребенок может

понять и усвоить правила дорожного движения, преподнесенные в различных ситуациях, заимствованных из реальной жизни, в викторине, игре, нежели в обыкновенной беседе.

В нашей работе был проведен эксперимент с обучающимися младшего школьного возраста, который позволил выявить особенности формирования дорожной грамотности младших школьников в интерактивной среде.

На констатирующем этапе эксперимента были определены участники экспериментальной и контрольной групп. Это, соответственно, учащиеся 4А и 4Б классов. Результаты уровня сформированности дорожной грамотности обучающихся в начале эксперимента представлены в Таблице 1.

Таблица 1

**Дорожная грамотность обучающихся
на констатирующем этапе эксперимента (%)**

Компоненты дорожной грамотности	Экспериментальная группа (4 А класс)	Контрольная группа (4 Б класс)
Знание правил дорожного движения	40	26
Личностные качества (осторожность, внимательность, наблюдательность, дисциплинированность, самостоятельность, ответственность и осмтрительность)	40	33
Навыки личной безопасности и чувства самосохранения, понимание ценности собственной жизни и жизни окружающих людей	40	40
Навык самоконтроля	33	26
Итого (среднее значение)	37%	31%

Полученные данные указывают, что уровень сформированности дорожной грамотности обучающихся обеих групп ниже среднего.

На формирующем этапе с учащимися экспериментальной группы в рамках реализации программы дополнительного обра-

зования «Юный инспектор движения» были проведены занятия в интерактивной форме по 4 часа в неделю в течение 2023-2024 учебного года. Такие как:

- 1) интерактивные упражнения, созданные в онлайн-конструкторе Learning Apps [3];
- 2) игра «Коммуникатор»;
- 3) квест-игры.

Практика работы показывает, что для формирования дорожной грамотности учащихся начальных классов необходимы систематические занятия, поэтому мы предлагаем вести такие занятия в школе каждую неделю так же, как реализуются Всероссийские проекты Министерства просвещения России «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты».

На контрольном этапе эксперимента была проведена повторная диагностика уровня сформированности дорожной грамотности обучающихся (Таблица 2).

Таблица 2

**Дорожная грамотность обучающихся
на контрольном этапе эксперимента (%)**

Компоненты дорожной грамотности	Экспериментальная группа (4 А класс)	Контрольная группа (4 Б класс)
Знание правил дорожного движения	73	40
Личностные качества (осторожность, внимательность, наблюдательность, дисциплинированность, самостоятельность, ответственность и осмтрительность)	80	46
Навыки личной безопасности и чувства самосохранения, понимание ценности собственной жизни и жизни окружающих людей	86	40
Навык самоконтроля	80	46
Итого (среднее значение)	79%	43%

Очевидно, что в экспериментальной группе происходит повышение дорожной грамотности обучающихся. В контрольной груп-

не увеличение параметров дорожной грамотности обучающихся не столь значительно.

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента представлены на Рис. 1.

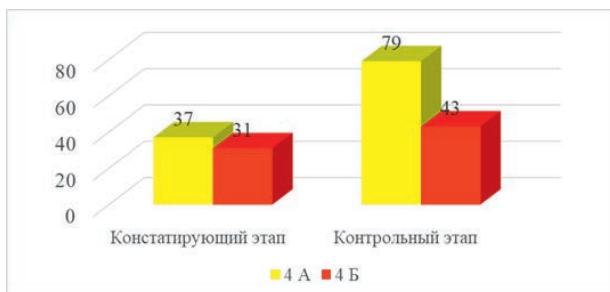


Рис. 1. Дорожная грамотность обучающихся на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (%).

Можно считать, что именно применение интерактивных методов способствует достижению более высоких результатов при формировании дорожной грамотности обучающихся младшего школьного возраста. Работая в интерактивной среде, учащиеся начальных классов самостоятельно и при помощи педагога дополнительного образования получают знания, формируют навыки личной безопасности, самосохранения и самоконтроля, что способствует развитию таких личностных качеств, как осторожность, внимательность, наблюдательность, дисциплинированность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность. В связи с этим, мы предлагаем проведение занятий по программе дополнительного образования «Юный инспектор движения» уже с младшего школьного возраста.

Список литературы

1. Алексеев, А.П. Правила дорожного движения: учеб. Пособие / А.П. Алексеев; под ред. Волнухиной Д.Е. – Москва: Изд-во Эксмо, 2013. – 144 с.
2. Ваганов, П.А. Человек. Риск. Безопасность: учеб. пособие / П.А. Ваганов. – СПб: Изд-во С.-Петербургского университета, 2002. – 158 с.

3. Комплекс упражнений на Learning Apps: сайт. – URL: <https://docs.google.com/document/d/1kH1Qc8R0z-FI-6OLOhliKkUnIL1bTer/edit?usp=sharing&oid=114039563949408296096&rtopof=true&sd=true> (дата обращения 01.12.2024).

4. Сахновская, Е.Г. Обучение детей Правилам дорожного движения: методическое пособие / Е.Г. Сахновская, Л.Ю. Пахтусова. – Екатеринбург, 2003. – 148 с.

5. Телеграм-канал ГБУ «Безопасность дорожного движения»: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://t.me/gbubdd/2577?single> (дата обращения 03.02.2025).

6. Федосеева, Л.А. Концепция педагогического воспитания Е.В. Бондаревской. Современные научные исследования и инновации / Л.А. Федосеева // Молодой ученый. – 2024. – № 23(522). – С. 82-87. – URL: <https://web.snauka.ru/issues/2019/08/90119> (дата обращения 03.02.2025).

7. ЮИД России: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/> (дата обращения: 01.02.2025).

УДК 378

**БРИТАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ КОРПУС В ВУЗЕ:
СВЕЖИЙ ВЗГЛЯД НА ИЗУЧЕНИЕ ЛЕКСИКИ
И ГРАММАТИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ИЛИ ВЫСОКИЙ РИСК В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ МЕТОДИКЕ
ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**BRITISH NATIONAL CORPUS IN HIGHER EDUCATION:
A FRESH LOOK AT LEARNING ENGLISH VOCABULARY
AND GRAMMAR OR HIGH RISK IN THE DOMESTIC
METHODOLOGY OF FOREIGN LANGUAGE EDUCATION**

**Динара Робертовна Гадельшина
Dinara Robertovna Gadelshina**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: gdinara2014@gmail.com*

Аннотация

Основное предназначение лингвистического корпуса состоит в осуществлении языковых исследований. Однако его можно эффективно ис-

пользовать в педагогических, методических целях с помощью Британского национального корпуса (*British National Corpus*), который специально рассчитан на изучение лексики и грамматики английского языка, но имеет свои тонкости и особенности в работе. Ввиду этого, в статье будет представлен алгоритм формирования лексических и грамматических навыков речи студентов на основе Британского национального корпуса.

Ключевые слова: корпусная лингвистика, Британский национальный корпус, конкорданс, лексические навыки, грамматические навыки.

Abstract

The main purpose of a linguistic corpus is to carry out linguistic research. However, it can be effectively used for pedagogical and methodological purposes with the help of the British National Corpus, which is specifically designed for the study of English vocabulary and grammar, but has its own subtleties and peculiarities in its work. In view of this, the article will present an algorithm of formation of students' lexical and grammatical skills of speech on the basis of the British National Corpus.

Keywords: corpus linguistics, British National Corpus, concordance, lexical skills, grammatical skills.

Одной из основных тенденций развития отечественного образования на настоящий момент является информатизация, которая позволяет существенным образом ускорить передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества. Современные информационные и коммуникационные технологии, повышая качество обучения и образования, позволяют будущим выпускникам вузов быстрее и эффективнее адаптироваться к реальной действительности и происходящим социальным изменениям. Активное внедрение современных ИКТ в образовательный процесс является важным фактором создания такой системы образования, которая будет отвечать требованиям информационного общества и процессу реформирования традиционных методов обучения, что в значительной мере поможет студентам сформировать необходимые компетенции, установленные ФГОС ВО третьего поколения [3] (ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности).

Цель исследования состоит в разработке поэтапного алгоритма формирования лексических и грамматических навыков речи студентов в вузе на основе Британского национального корпуса или "*British National Corpus*" [7]. Ведущими методами исследования послужили: метод моделирования, позволивший разработать алгоритм формирования языковых навыков при помощи BNC; анализ отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования; обобщение результатов.

Информатизация образования не могла не затронуть методику обучения иностранным языкам, а в частности английскому языку. Одним из современных средств формирования лингвистической компетенции как компонента иноязычной коммуникативной компетенции студентов является лингвистический корпус. Под ним принято понимать собрание текстов на электронном носителе, отобранных в соответствии с внешними критериями (жанр, цель, назначение, отрасль языка) [5]. Конкретно для педагогических целей был использован Британский национальный корпус (*British National Corpus*). Его программное обеспечение «конкорданс» позволяет быстро и точно производить поиск и отбор запрашиваемых лексических и грамматических единиц английского языка в крупных массивах текстов [6]. Благодаря полной и структурированной информации о реальном употреблении слова в текстах различных типов и возможности на их основе выявлять грамматические закономерности, Британский национальный корпус может быть широко использован для формирования лексических и грамматических навыков речи студентов.

Следует отметить, что уже сложилась определенная научная база для рассмотрения проблемы формирования лексических и грамматических навыков речи студентов на основе лингвистического корпуса. Анализ ряда теоретических работ показал, что в центре внимания отечественных ученых были представленные ниже аспекты.

1. Использование информационных и коммуникационных технологий в обучении иностранному языку. В работе П.В. Сысоева перечислены примеры упражнений на основе текстовых данных Британского национального корпуса, по принципу которых каж-

дый преподаватель может составить свои задания для обучающихся в зависимости от их уровня владения иностранным языком и тематической лексики. Также автором представлены теоретические основы использования лингвистического корпуса в обучении иностранному языку [4].

2. Значимость контекста при изучении лексики и грамматики иностранного языка. Исследователь В.В. Ключихин отмечает, что формирование языковых навыков будет эффективнее, если рассматривать лексические и грамматические единицы в их контекстном окружении, как на примере текстовых массивов в лингвистическом корпусе. Поскольку упор в обучении английскому и любому другому языку делается на коммуникацию, что подразумевает беглость и вариативность речи, то достичь этого можно только с помощью готовых сочетаний слов, то есть коллокаций. Другими словами, работа с такими текстовыми материалами, как Британский национальный корпус, гарантируют более успешный результат в овладении иностранным языком в отличие от традиционного метода обучения с отдельно взятой лексемой или грамматической конструкцией [2].

3. Формирование лексических и грамматических навыков в рамках проблемного подхода. Автор данной работы С.С. Дикарева особо отмечает, что лексические и грамматические навыки качественно и грамотно можно сформировать только в пределах проблемного подхода к обучению. Отсутствие готовых объяснений и правил, клишированных образцов текстов при работе с лингвистическим корпусом позволяет обучающимся самостоятельно и осознанно провести исследование языка и вывести закономерности, а не просто ознакомиться с ними, что только приведет к шаблонному мышлению и усугубит ситуацию иноязычного образования [1].

Зарубежные исследователи фокусируются на следующих далее аспектах.

1. Возможности применения лингвистического корпуса в образовательном процессе. В данной работе американскими учеными М. Лэми, Ш. Мортенсеном и Дж. Дэвисом сформирован перечень возможных вариантов применения лингвистического корпуса при

изучении языка в образовательном процессе [8]. Однако не представлен алгоритм действий для их реализации в процессе обучения.

2. Применение лингвистического корпуса как составной компонент технологии *Data Driven Learning* (обучение с помощью базы данных). В данной работе турецких ученых С. Тосуна и Х. Софу сравнивались два метода обучения, традиционный и корпусный, который также обозначают как обучение с помощью базы данных [9]. Традиционное изучение лексики характеризуется как неактивный процесс, при котором обучающиеся запоминают новую лексику, но не всегда понимают, как использовать ее в речи. Понимание формы, значения и употребления слов также является важным составляющим для формирования лексических навыков. В связи с этим, мы понимаем позицию авторов следующим образом: обучение при помощи базы данных (в нашем случае при помощи Британского национального корпуса) становится мощной альтернативой традиционным методам обучения, поскольку помогает осознанно подойти к изучению языка.

Анализ зарубежной и отечественной литературы по представленной проблеме позволяет выявить малоизученный, но существенный аспект – недостаточную разработанность алгоритма формирования лексических и грамматических навыков речи студентов на основе лингвистического корпуса.

По итогам рассмотрения отечественных и зарубежных исследований нами была разработана соответствующая инструкция для преподавателей по использованию Британского национального корпуса в формировании лексических и грамматических навыков речи студентов в вузе:

1. Перейти по ссылке <https://www.english-corpora.org/bnc/> на официальный сайт Британского национального корпуса (*British National Corpus*).

2. Пройти регистрацию.

3. С помощью опции “*search*” найти интересующее слово/словосочетание или грамматическую конструкцию, указав их в поле для запроса согласно подходящему варианту формулировки запроса, которые будут представлены заранее.

4. Произвести поиск с помощью опции “*find matching strings*” в открывшемся окне. В разделе “*frequency*” осуществляем работу с текстами. При необходимости можно посмотреть, как употреблено слово в предложении в разделе “*context*”. Программа конкорданс производит поиск заданного лексического или грамматического явления и выдает на экран страницу с результатами поиска в виде массива текстов. Приведенные примеры помогут изучить употребление необходимого языкового явления в речи.

5. Из представленной подборки текстов выбрать содержательные, соответствующие уровню и интересам студентов предложения для составления на их основе лексических и грамматических упражнений.

Реализация вышеприведенного руководства по использованию BNC для формирования лексических и грамматических навыков речи студентов на практике возможна, если процесс обучения строится на основе предлагаемого алгоритма, состоящего из трех этапов (подготовительный, процессуальный, заключительный) и десяти подэтапов:

Этап 1. Подготовительный:

- установка и планирование работы,
- объяснение работы Британского национального корпуса и программы «конкорданс»,
- обсуждение вопросов информационной безопасности.

Этап 2. Процессуальный:

- составление плана работы,
- поиск информации в Британском национальном корпусе с помощью программы «конкорданс»,
- анализ и объяснение результатов поиска в группах, выявление закономерностей и правил,
- ознакомление с лексическими единицами и устойчивыми фразами, грамматическими конструкциями,
- использование новых лексических и грамматических явлений в речи.

Этап 3. Заключительный:

- рефлексия студентов на учебную деятельность,
- оценка работы студентов преподавателем.

Результаты исследования могут быть использованы при разработке учебно-методических пособий, авторских программ и курсов по иностранному языку, а также в курсе методики обучения ему.

Таким образом, развитие навыков использования лингвистических корпусов способствует формированию автономии учащихся, делает их самостоятельное изучение языка более успешным, осознанным. Работая с корпусом, исследуя особенности реального употребления и функционирования в речи различных языковых единиц, студент примеряет на себя роль «исследователя», что ведет к повышению мотивации, формированию познавательного интереса и осознанного отношения к учению.

Безусловно, лингвистический корпус не сможет охватить весь спектр английской лексики и грамматики, насколько бы мощной и эффективной не была его система. Однако он поможет углубить и расширить определенный языковой материал, эффективно и надолго благодаря проблемному характеру работы и нестандартным методическим условиям.

Список литературы

1. Дикарева, С.С. Корпусные технологии в методике преподавания лингвистических дисциплин / С.С. Дикарева // Теория и технология иноязычного образования. – 2010. – № 1. – С. 86-90.

2. Клочихин, В.В. Формирование коллокационной компетенции обучающихся на основе электронного лингвистического корпуса / В.В. Клочихин // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2019. – № 24(179). – С. 69-80.

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата). – Москва, 2020. – 35 с.

4. Сысоев, П.В. Использование лингвистического корпуса в методике обучения иностранным языкам / П.В. Сысоев // Языковое поликультурное образование. – 2009. – № 3. – С. 7-21. – URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary_25903073_37130410.pdf/](https://elibrary.ru/download/elibrary_25903073_37130410.pdf) (дата обращения: 02.02.2025).

5. Чернявская, О.Г. Дидактический потенциал корпусных технологий в преподавании иностранных языков / О.Г. Чернявская // Ученые записки

Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. – 2016. – № 2. – С. 261-266.

6. Чернякова, Т.А. Использование лингвистического корпуса в обучении иностранному языку / Т.А. Чернякова // Язык и культура. – 2011. – № 4(16). – С. 127-132.

7. British National Corpus (BNC): site. – URL: <https://www.english-corpora.org/bnc/> (дата обращения: 25.01.2025).

8. Lamy, M. Enriching Reality: Language Corpora in Language Pedagogy / M. Lamy, H. Mortensen, G. Davies // ELT Journal. – 2001. – № 55(3). – P. 238-246.

9. Tosun, S. The Effectiveness Data-Driven Vocabulary Learning: Hands-on Concordancing through a Pedagogical Corpus / S. Tosun, H. Sofu // Journal of Language and Education. – 2023. – № 9(3). – P. 176-190.

УДК 378

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

ACMEOLOGICAL FEATURES OF THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF FUTURE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS IN THE PROCESS OF TEACHING PRACTICE

**Аделия Рамилевна Газизуллина,
Татьяна Александровна Баклашова
Adelia Ramilevna Gazizullina,
Tatyana Aleksandrovna Baklashova**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: adelianigmatullina579@gmail.com, ptatyana2011@mail.ru*

Аннотация

В данной статье рассматриваются акмеологические особенности профессионального становления будущих педагогов физической культуры в процессе педагогической практики. Акмеология, как наука о достижении высоких результатов в профессиональной деятельности, предоставля-

ет ценные инструменты для формирования компетентного и успешного специалиста. На основании анализа разработанного анкетного опроса были определены проблемы готовности к педагогической практике и выявлена актуальность акмеологического подхода. Исследование раскрывает важность акмеологического подхода в подготовке будущих педагогов, который способствует не только развитию теоретических знаний, но и практических навыков, необходимых для эффективной работы в образовательной среде.

Ключевые слова: акмеология, акмеологические особенности, учитель физкультуры, педагогическая практика.

Abstract

This article considers the acmeological features of professional formation of future teachers of physical culture in the process of the practicum. Acmeology, as a science of achieving high results in professional activity, provides valuable tools for the formation of a competent and successful specialist. Based on the analysis of the developed and conducted questionnaire survey, the problems of readiness for pedagogical practicum were identified and the relevance of the acmeological approach was revealed. The study reveals the importance of the acmeological approach in the training of future teachers. This approach promotes not only the development of theoretical knowledge, but also practical skills necessary for effective work in the educational environment.

Keywords: acmeology, acmeological features, physical education teacher, pedagogical practicum.

В современном мире при решении задач повышения уровня профессиональной подготовки больше внимания принято уделять интеллектуальному, физическому, нравственному, культурному развитию, профессиональному росту и творческой самостоятельности будущего учителя физической культуры. В настоящее время наука акмеология все в большей степени внедряется в различные сферы человеческой деятельности. Основными исследователями этой науки являются А.А. Дергач, Е.А. Климов, А.А. Бодалев, В.А. Сластенин и другие. Ими определена сущность и главное значение профессионального роста в политике, экономике, образовании и воспитании, военном деле и других сферах деятельности. При решении задач главную роль играет новый философский раздел психологии развития, занимающийся исследованием закономерностей и механизмов, которые обеспечивают возможность дости-

жения высшей ступени индивидуального развития – акмеология. О.С. Анисимов, А.А. Деркач считают, что предметом этой науки выступают закономерности развития и саморазвития индивида, развитие его творческой готовности к будущей профессии [1].

Рассматриваемая особенность акмеологии А.А. Деркач выделяет в научных трудах специфику педагогической деятельности и его профессионализма, особенность интеграции условий, технологий и результатов профессиональной деятельности. В связи с необходимостью достижения субъектами высоких результатов в процессе обучения, соблюдения гуманистических принципов образования на развитие личности учащихся, акмеология направлена на достижение высоких профессиональных результатов для достижения поставленных целей педагогом [3].

В.У. Агеев и Н.В. Кузьмина рассматривают акмеологию с педагогической стороны. Они подчеркивают ее направленность на достижение высоких результатов в профессиональной деятельности, развитие профессиональной компетентности преподавателя. Это, в свою очередь, приводит к повышению уровня профессионального мастерства на протяжении длительного времени [4]. Акмеология проводит сравнительные исследования профессиональной деятельности, рассматривает процесс деятельности как решение (интуитивное, сознательное, сверхсознательное) бесчисленного ряда репродуктивных и творческих задач [2].

В своих исследованиях Н. В. Кузьмина рассматривает акмеологию как науку, предметом которой является высшая степень профессионализм педагога, для достижения которого необходимы условия и закономерности профессионального становления личности педагога [5].

Для того, чтобы выбрать методику диагностики акмеологических особенностей студентов в процессе педагогической практики мы провели мини-исследование и выяснили что, способствует развитию акмеологических особенностей будущих педагогов физической культуры в процессе педагогической практики для повышения качества их профессионального становления.

Анализ ответов помог нам лучше понять ожидания и представления о профессиональном становлении в процессе педагогиче-

ской практики. Ответы помогут нам усовершенствовать процесс подготовки будущих педагогов физической культуры. Анализ помог понять, насколько эффективны текущие методы и какие изменения можно внести для улучшения подготовки будущих учителей физической культуры. Для сбора информации нами была разработана анкета, содержащая 15 вопросов, охватывающих различные аспекты акмеологических особенностей и педагогической практики. В исследовании приняли участие 36 студентов 1-2 курсов Поволжского государственного университета физической культуры, спорта и туризма, обучающиеся направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) – Физическая культура.

Анализ результатов опроса показал, что акмеологический подход в педагогической практике будущих учителей физической культуры воспринимается в основном положительно, но с определенными оговорками. 49% респондентов считают его полезным и актуальным, что говорит о признании его значимости в образовательном процессе. Однако 15% полагают, что подход требует доработки, а 10% не видят смысла в его применении. 26% респондентов указывают на необходимость дальнейшего изучения и совершенствования этого подхода. Акмеологический подход имеет потенциал для применения в педагогической практике, однако его восприятие среди будущих учителей физической культуры варьируется от признания его актуальности до выражения сомнений в его эффективности и необходимости доработки

В отношении готовности к началу педагогической практики большинство студентов, принимавших участие в опросе, указали на то, что они полностью готовы к практике (45%). При этом испытывают тревогу 19% опрошенных, не уверены в своих силах 7% респондентов, совершенно не готовы к практике 29% испытуемых.

По нашему мнению, такие данные свидетельствуют о разном уровне подготовленности студентов как в практическом, так и теоретическом плане. Одной из причин высокого уровня готовности к практике могут быть индивидуальные особенности, предыдущий опыт или мотивация к работе с детьми. При этом ожидание прохождения педагогической практики в школе может вызывать также

тревогу из-за ответственности и неуверенности студентов в своих знаниях и умениях.

При выборе наиболее эффективных методов и подходов для развития акмеологических характеристик в процессе педагогической практики респонденты выделили индивидуальные консультации с наставником (49%), коллективную работу и обсуждения (17%), самостоятельную работу над проектами (25%), участие в мастер-классах и семинарах (2%), виртуальные тренажеры и симуляции (7%).

В ходе эксперимента большая доля студентов (62% из 100%) указала на необходимость преподавания акмеологии на факультете. 80% опрошенных выделили, что хотели бы получить больше знаний и умений в области акмеологии.

Полученные данные в ходе опроса показали, что присутствует потребность внедрения акмеологии в образовательный процесс в вузе, так как большинство из преподаваемых дисциплин не ставят своей главной целью развитие самосознания личности будущего специалиста в области физической культуры. Формой для введения в программу может быть курс, который состоит из теоретического и практического разделов, на которых студенты будут знакомиться с основами акмеологии, актуальностью выбранной профессии, ее развитием, изучат особенности профессии, содержание профессиональной пригодности, узнают способы достижения успеха в профессии.

Список литературы

1. *Анисимов, О.С.* Основы общей и управленческой акмеологии: учебное пособие) / О.С. Анисимов, А.А. Деркач. – М.: С.Е.Т., 1995. – 264 с.
2. *Бегидова, С.Н.* Акмеологические детерминанты профессионального становления личности / С.Н. Бегидова // Вестник АГУ. Серия 3: Педагогика и психология. – 2012. – № 1. – С. 20-27.
3. *Деркач, А.А.* Акмеология: пути достижения вершин профессионализма / А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина. – Москва: Российская академия управления, 1993. – 168 с.
4. *Кузьмина, Н.В.* Предмет акмеологии физической культуры и спорта / Н.В. Кузьмина, В.У. Агеев // Физическая культура, спорт и здоровье нации: Материалы международного конгресса, Санкт-Петербург, 12–15

июня 1996 года / Санкт-Петербургская государственная академия физической культуры им. П. Ф. Лесгафта. – Санкт-Петербург: б.и., 1996. – С. 11-41.

5. Кузьмина, Н.В. Профессионализм педагогической деятельности / Н.В. Кузьмина, А.А. Реан. – Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 1993.

УДК 316.472.3

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ К КИБЕРБУЛЛИНГУ

DEVELOPMENT OF SKILLS OF PSYCHOLOGICAL STABILITY OF YOUNGER ADOLESCENTS TO CYBERBULLING

Зулейха Камилевна Гайнуллина, Надежда Юрьевна Костюнина
Zuleikha Kamilevna Gainullina, Nadezhda Yurievna Kostyunina

Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: zuleykha.00@mail.ru, nu_kost@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается важность развития навыков психологической устойчивости младших подростков к кибербуллингу. Описываются основные аспекты эмоциональной устойчивости и саморегуляции как ключевых навыков, помогающих подросткам справляться с негативным воздействием в цифровой среде. Представлены практические рекомендации для педагогов, родителей и психологов по формированию этих навыков.

Ключевые слова: психологическая устойчивость, младшие подростки, кибербуллинг, эмоциональная устойчивость, саморегуляция, цифровая среда, тренинги, профилактика.

Abstract

The article discusses the importance of developing the skills of psychological resistance of younger adolescents to cyberbullying. It describes the main aspects

of emotional resilience and self-regulation as key skills to help adolescents cope with negative influences in the digital environment. Practical recommendations for teachers, parents and psychologists on how to develop these skills are presented.

Keywords: psychological resilience, younger adolescents, cyberbullying, emotional resilience, self-regulation, digital environment, trainings, prevention.

Важное место в жизнедеятельности подростков занимает цифровой мир, в котором они активно взаимодействуют. Социальные сети, мессенджеры, онлайн-игры и различные интернет-ресурсы предоставляют молодым людям возможности для общения, саморазвития и развлечения. Однако, помимо положительных сторон такой среды, появляются новые угрозы, среди которых выделяется кибербуллинг.

Кибербуллинг – это форма агрессивного поведения, направленная на вред другим людям с помощью информационно-коммуникационных технологий. Кибербуллинг может проявляться в травле, насмешках, распространении ложных сведений, что негативно сказывается на психологическом состоянии подростков. У детей и подростков подобные негативные ситуации могут вызвать стресс, снижать самооценку, приводить к чувству одиночества и эмоциональному выгоранию.

Развитие навыков саморегуляции и эмоциональной устойчивости становится важным инструментом для защиты подростков от негативных последствий кибербуллинга. Эмоциональная устойчивость помогает детям сохранять веру в себя и правильно реагировать на агрессию, в то время как умение саморегулироваться позволяет им управлять своими переживаниями и предотвращать возникновение стрессовых ситуаций.

Основная цель данной статьи – рассмотреть эффективные формы и методы развития у младших подростков навыков эмоциональной устойчивости и саморегуляции, что крайне важно для профилактики кибербуллинга.

Для достижения этой цели были выделены несколько задач:

1. Исследовать влияние кибербуллинга на психоэмоциональное состояние младших подростков.

2. Определить ключевые элементы эмоциональной устойчивости и саморегуляции, которые необходимы для защиты от негативных последствий.

3. Описать практические формы и методы развития этих навыков, включая тренинги, образовательные программы и вовлечение родителей.

4. Дать рекомендации для учителей, родителей и психологов по созданию благоприятной психологической среды, способствующей развитию эмоциональной устойчивости у подростков.

Данная статья направлена на то, чтобы привлечь внимание к важности профилактики кибербуллинга через развитие психологической устойчивости и предложить эффективные стратегии для поддержки детей в цифровой среде.

Приведем статистические данные. 57% подростков в возрасте 11-15 лет, пользующихся социальными сетями, сталкивались с кибербуллингом. Такие данные были получены в результате исследования, адаптированного под младших подростков, на основе методологии платформы VK и компании UXSSR. В опросе приняли участие подростки, которые активно используют социальные сети несколько раз в неделю. География исследования охватила крупные города России с населением от 100 тысяч человек. Размер выборки составил 2 тысячи респондентов [6].

Большинство подростков, которые сталкивались с кибербуллингом, отметили, что чаще всего выступали наблюдателями травли. При этом 33% признались, что становились жертвами агрессии в интернете, а 4% признали, что проявляли агрессивное поведение по отношению к другим пользователям. Многие подростки указали, что в зависимости от ситуации занимали разные роли: от жертвы до участника травли. 42% респондентов считают, что кибербуллинг становится все более распространенным явлением. Эксперты связывают это с ростом внимания к агрессии в интернете, а также с тем, что подростки начали воспринимать кибербуллинг как серьезную проблему, о которой нужно говорить. Несмотря на рост осведомленности, многие подростки знакомы с инструментами, которые помогают справляться с агрессорами. Примерно половина жертв кибербуллинга (47%) сообщила, что блокировали обидчи-

ков, а 28% отправляли жалобы через специальные функции в социальных сетях, что свидетельствует о том, что подростки начинают использовать доступные методы защиты, но все еще нуждаются в дополнительной поддержке и обучении эффективным способам противостояния травле.

Эмоциональная устойчивость играет важную роль в жизни подростков, помогая им оставаться спокойными и уверенными даже в трудных ситуациях. Такое качество связано с пониманием своих эмоций, их контролем и способностью адекватно реагировать на стресс с минимальными последствиями для психического состояния [1]. Навыки в области эмоциональной устойчивости дают подросткам возможность более эффективно решать конфликты, избегать негативных реакций и повышать свою внутреннюю уверенность.

Одним из ключевых направлений в борьбе с кибербуллингом является развитие навыков саморегуляции. Психологи подчеркивают, что систематическое обучение подростков способам управления своими эмоциями приносит ощутимые результаты. Например, дыхательные практики, техники расслабления и медитация не только помогают справляться с негативными чувствами, но и предотвращают их превращение в агрессию или тревожность. К примеру, медленные глубокие вдохи и сосредоточение на дыхании могут существенно уменьшить уровень стресса в моменты высокого напряжения.

Практика осознанности имеет значительное значение для развития эмоционального интеллекта [2]. Внедрение этих методик в учебный процесс способствует улучшению самосознания, а также помогает подросткам лучше распознавать и контролировать свои эмоции, и особенно важно в условиях, когда они сталкиваются с негативными ситуациями, включая кибербуллинг.

Регулярные тренинги по развитию эмоционального интеллекта становятся одним из наиболее действенных методов. В таких занятиях подростков учат распознавать эмоции окружающих, правильно их интерпретировать и адекватно реагировать, принимая во внимание обстоятельства. Использование ролевых игр и моделирование различных ситуаций позволяет подросткам практи-

коваться в общении и разрабатывать стратегии реагирования на провокации. Данные тренинги также способствуют повышению уровня социальной компетентности, что, в свою очередь, снижает вероятность того, что ребенок станет жертвой кибербуллинга.

Практические занятия, направленные на профилактику кибербуллинга, включают в себя создание и анализ различных сценариев взаимодействия в цифровом пространстве. Например, подросткам можно предложить поговорить о том, как правильно реагировать на обидные комментарии или что делать, если они стали свидетелями травли в сети. Такой метод помогает детям заранее подготовиться к возможным трудностям и осознать свои поступки.

Родители и учителя играют ключевую роль в создании безопасной психологической среды для детей и подростков. Их задача заключается не только в том, чтобы информировать о правилах интернет-безопасности. Важно установить открытый диалог, чтобы ребенок мог свободно делиться своими переживаниями и задавать вопросы. Совместное обсуждение примеров кибербуллинга и возможных способов их решения укрепляет доверие и помогает ребенку чувствовать себя более защищенным.

Комплексный подход, который включает участие родителей, учителей и применение специализированных программ, позволяет эффективно развивать навыки эмоциональной устойчивости и саморегуляции [3]. Эти меры помогают улучшить психологическое состояние подростков и уменьшают тревожность в условиях активного использования технологий.

Профилактика кибербуллинга требует комплексного подхода, который будет направлен на развитие у младших подростков навыков психологической устойчивости и самоконтроля. Все эти качества необходимы для того, чтобы дети могли противостоять негативному воздействию цифровой среды, повышать свою самооценку и сохранять эмоциональное равновесие в стрессовых ситуациях.

Эффективное противодействие кибербуллингу возможно только при активном сотрудничестве всех участников образовательного процесса – подростков, родителей и учителей. Важным аспектом является привлечение внимания к данной проблеме на уровне образовательных учреждений, где создаются условия для эмоцио-

нального роста детей и их обучения безопасному поведению в интернете.

Таким образом, использование современных форм и методов, таких как тренинги эмоционального интеллекта, образовательные программы по профилактике кибербуллинга и практические занятия по саморегуляции, способствует формированию у подростков устойчивости к агрессии в цифровой среде. Эти меры не только укрепляют психологическое здоровье детей, но и создают благоприятную социальную среду, где каждый ребенок может чувствовать себя защищенным и ценным. Комплексный подход к воспитанию эмоциональной устойчивости и саморегуляции позволяет воспитывать поколение подростков, готовых эффективно справляться с вызовами современной цифровой эпохи. Вклад родителей, педагогов и психологов в этот процесс имеет решающее значение для успешного формирования у подростков здоровых стратегий поведения в интернет-пространстве.

Список литературы

1. Великанова, А.С. Преподавание психологии в высшей школе: деятельностно- компетентностный подход: учебно-методическое пособие / А.С. Великанова, О.Е. Панич, Н. С. Ткаченко. – Белгород: НИУ БелГУ, 2023. – 180 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/399470> (дата обращения: 10.01.2025).

2. Костюнин, И.Е. Связь психологического благополучия и жизнестойкости личности в юношеском возрасте / И.Е. Костюнин // Молодой ученый. – 2022. – № 19(414). – С. 398-407. – URL: <https://moluch.ru/archive/414/91534/> (дата обращения: 14.01.2025).

3. Малащук, М.В. Личностные особенности школьников, склонных к буллингу / М.В. Малащук // Студент и наука (гуманитарный цикл) – 2020: Материалы международной студенческой научно-практической конференции, Магнитогорск, 16–20 марта 2020 года / Гл. редактор Н.Н. Макарова, отв. редактор М.С. Закамалдина. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2020. – С. 1078-1085.

4. Панов, В.И. Цифровизация информационной среды: риски, представления, взаимодействия / В.И. Панов, Э.В. Патраков; Психологический институт Российской академии образования, Лаборатория экпсихоло-

гии развития и психодидактики. – Москва; Курск: Психологический институт Российской академии образования, 2020. – 199 с.

5. Современная наука: проблемы и перспективы развития: материалы конференции: в 2 частях / под редакцией А.Э. Еремеева. – Омск: ОМГА, 2023. – Часть 1. – 208 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/355457> (дата обращения: 18.01.2025).

6. Современные технологии здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности в педагогическом процессе: материалы I Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 24 ноября 2022 г: материалы конференции / под редакцией О.В. Янцер. – Екатеринбург: УрГПУ, 2022. – 475 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/438122> (дата обращения: 15.01.2025).

7. Тихонова, П.А. Социализированность школьников в условиях цифровизации / П.А. Тихонова // Молодой ученый. – 2023. – № 47(494). – С. 202-203. – URL: <https://moluch.ru/archive/494/108085/> (дата обращения: 11.01.2025).

УДК 373.3

ИНТЕРАКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

INTERACTIVE LEARNING TOOLS AS A TOOL TO INCREASE THE MOTIVATION OF YOUNGER STUDENTS

**Диляра Рустемовна Галияхметова,
Виктория Владимировна Садовая
Dilara Rustemovna Galiakhmetova,
Victoria Vladimirovna Sadovaya**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: drgaliakhmetova@kpfu.ru*

Аннотация

В статье анализируются вопросы, связанные с учебной мотивацией и способами ее повышения с помощью интерактивных средств обучения.

Особое место уделяется возможности применения продуктов искусственного интеллекта (ИИ) как интерактивного средства обучения.

Ключевые слова: мотивация, интерактивные средства обучения, ИИ, младший школьник, начальная школа.

Abstract

The article analyzes issues related to learning motivation and ways to increase it through interactive learning tools. Special attention is paid to the possibility of using artificial intelligence (AI) products as an interactive learning tool.

Keywords: educational motivation, interactive learning tools, AI.

На протяжении многих столетий одним из приоритетных функций учителя было обучать своего ученика, расширять багаж его знаний. Он представлял собой нерушимый источник знаний. Но времена меняются, и в информационную эру учитель все больше становится неким «навигатором» в огромном количестве информации. И на основании этого, перед учителем встает новая задача – научить самостоятельно учиться. Но, как показывает опыт многих педагогов, это невозможно без желания самого ученика. В настоящее время согласно требованиям к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО одним из приоритетов в образовании является формирование у обучающихся мотивации к познанию и обучению [8]. Связи с чем возникают вопросы о способах развития и повышения учебной мотивации младших школьников. Один из инструментов повышения учебной мотивации мы рассмотрим в данной статье.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально подтвердить эффективность применения интерактивных средств обучения для развития учебной мотивации младших школьников.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, эксперимент.

Разберем основные понятия нашей исследовательской работы – «мотивация» и «интерактивные средства обучения». Д. Кун описывает мотивацию, как «внутренние процессы, которые инициируют, поддерживают и направляют деятельность человека [6]. А В.Г. Асеев считал, что мотивация «включает в себя все виды по-

буждений: мотивы, потребности, интересы, стремления и т.д.» [2]. Учебная мотивация является одним из видов мотиваций.

Интерактивные средства обучения (ИСО) – это «программы, аппаратно-программные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной и вычислительной техники, обеспечивающие обучение в диалоговом взаимодействии пользователя с компьютером» [1]. Интерактивные средства обучения ученые разделяют на две составляющие: интерактивное оборудование (планшеты, системы тестирования, проекторы и т.д.) и интерактивные учебные комплекты (интерактивные наглядные материалы, тренажеры, учебники и т.д.) [4].

Искусственный интеллект (ИИ) в последние годы активно внедряется в образовательный процесс, выступая одним из видов интерактивных средств обучения. Использование нейросети в течение урока становится каждодневной практикой для учителя. На основе анализа имеющихся на данный момент в свободном доступе нейросетей был составлен список интерактивных средств обучения на базе ИИ, которые можно применять во время урока.

Радномайзеры “Whell of Names” и «Рандомус» помогут выбрать ученика для ответа на уроке их класса или создадут группы из списка учащихся.

Чат-бот “Kandinsky” способен к генерации изображений и видео по описанию. К примеру, можно задать в качестве творческого домашнего задания составить небольшой рассказ и с помощью данного чат-бота сгенерировать изображение главных героев.

Отдельно следует отметить нейросеть “Character.AI”. Данная нейросеть позволяет в виде сообщений общаться с персонажами книг, знаменитостями и даже с авторами.

Помимо нейросетей, используемых для объяснения и закрепления темы, на уроках можно использовать нейросети для разминки и отдыха. Одним из таких нейросетей служит “Quick, Draw!”. Она представляет собой белый холст, на котором за 20 секунд нужно успеть нарисовать определенный предмет, который должен будет распознать ИИ. При использовании “Quick, Draw!” учителю следует учитывать форму проведения разминки, так как помимо самой нейросети понадобится планшеты или интерактивная доска.

Одним из полезных практичных интерактивных средств обучения на базе искусственного интеллекта, по нашему мнению, является сервис по созданию кроссвордов “Aspose.ai” от компании Aspose Pty Ltd. Помимо указания темы можно задать возраст, на кого рассчитан данный кроссворд. Генерация происходит в течение десяти секунд. При желании можно редактировать сгенерированный кроссворд: убирать или добавлять слова и их определения.

Помимо использования ИИ для непосредственного процесса проведения урока, мы нашли продукты искусственного интеллекта, при помощи которых учитель начальных классов может создавать целые учебные материалы и разные практические задания такие как викторины и другое. Данным продуктом ИИ является “Diffit”. Для работы с данным ИИ требуется регистрация. Зарегистрировавшись, можно будет создавать PDF-файлы, презентации, подсказки по нужным темам.

Проблемой учебной мотивации занимались такие ученые, как Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова и др. Один из этих ученых, В.Г. Леонтьев, в своей книге «Деятельность. Сознание. Личность» описывает стимулы учебной мотивации, связанные непосредственно с учебным процессом. Он разделяет все стимулы учебной мотивации на 4 вида:

- стимулы-значения (знания, факты, суждения и т. д);
- методические стимулы (формы и способы организации обучения, методические приемы и т.д.);
- коммуникативные стимулы (к ним относятся организация общения между учениками, между учениками и учителем. Также сам тон и интонация учителя, с которым он общается с учениками);
- оценочно-престижные стимулы (оценка за проделанную работу, похвала, материальное поощрение и др.) [7].

Как отмечает В.Г. Леонтьев, для повышения учебной мотивации, нужно учитывать новизну, значимость и необходимый уровень обобщения всех вышеперечисленных стимулов. Новая информация пробуждает интерес детей [7].

Роль интерактивных средств обучения для повышения учебной мотивации младших школьников достаточно многогранна. Они увеличивают качество понимания учащимися трудных для воспри-

ятия явлений, процессов т.д. за счет наглядности ИСО [5], позволяют использовать разнообразные образовательные материалы, тем самым повышая учебную мотивацию младших школьников [3].

Эксперимент проводился на базе МБОУ «СОШ им. С.А. Ахтямова с. Манзарас». В нем приняли участие учащиеся 4 классов, в количестве 45 учеников (экспериментальная группа – 22, контрольная группа – 23), программа «Школа России». Для определения изначального уровня учебной мотивации использовалась диагностика исходного уровня учебной мотивации младших школьников А.К. Марковой.

Таблица 1

Результаты диагностики исходного уровня учебной мотивации

Уровни учебной мотивации младших школьников			
1 (низкий)	2 (ниже среднего)	3 (средний)	4 (высокий)
экспериментальная группа			
1	4	17	0
4,55%	18,18%	77,27%	0%
контрольная группа			
0	6	16	1
0%	26,09%	69,57%	4,35%
средний балл			
экспериментальная группа – 3,73			
контрольная группа – 3,78			

Исходя из результатов, мы видим, что средний балл экспериментальной группы – 3,73, контрольной группы – 3,78, что указывает на примерно одинаковый уровень учебной мотивации данных групп (Таблица 1).

В течение эксперимента на уроках математики и литературного чтения применялись ИСО: интерактивная доска, электронные учебники, искусственный интеллект и т.д. В конце эксперимента была проведена итоговая диагностика уровня мотивации младших школьников.

Таблица 2

**Результаты диагностики уровня учебной мотивации
после эксперимента**

Уровни учебной мотивации младших школьников			
1 (низкий)	2 (ниже среднего)	3 (средний)	4 (высокий)
экспериментальная группа			
0	2	18	2
0%	9,09%	81,82%	9,09%
контрольная группа			
0	5	17	1
0%	21,74%	73,91%	4,35%
средний балл			
экспериментальная группа – 4			
контрольная группа – 3,82			

Как видно из приведенных результатов (Таблица 2), количество учеников со средним и высоким уровнем учебной мотивации в экспериментальной значительно увеличилось, также средний балл экспериментальной группы превысил средний балл контрольной группы, что доказывает повышение учебной мотивации младших школьников посредством применения интерактивных средств обучения.

Таким образом, применение интерактивных средств обучения повышает учебную мотивацию младшего школьника. Используя ИСО, учитель меняет роль ученика в педагогическом процессе, превращает в активного участника педагогического процесса. Кроме этого, сам процесс обучения и ход урока становится более разнообразным, что также положительно сказывается на учебной мотивации учащихся начальных классов.

Список литературы

1. Артюхина, М.С. Аппаратная составляющая интерактивных технологий образовательного назначения / М.С. Артюхина, О.И. Артюхин, И.И. Клешина // Вестник Казанского технологического университета. – 2014. – № 17(8). – С. 308-314.

2. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирование личности / В.Г. Асеев. – Москва: Мысль, 1976. – 158 с.
3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие для педагогических вузов / И.В. Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецов, А.Ю. Кравцова. – Москва: Дрофа, 2008. – 320 с.
4. Кошкина, В.А. Интерактивные средства обучения: классификация и потенциал / В.А. Кошкина, Е.А. Пазенко // Мир науки. педагогика и психология. – 2021. – № 9(3). – С. 4-15.
5. Куликова, Н.Ю. Использование мультимедийных средств при обучении учащихся школ / Н.Ю. Куликова, Е.В. Данильчук // Известия ВГПУ. – 2019. – № 10(143). – С. 72-80.
6. Кун, Д. Основы психологии. Все тайны поведения человека / Д. Кун. – СПб: прайм-ЕВРОЗНАК, 2005. – 720 с.
7. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – Москва: Смысл, 2004. – 352 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО): Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 / Министерство просвещения Российской Федерации. – Москва: Просвещение, 2021. – 31 с.

УДК 159.922

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

SELF-REALIZATION OF STUDENTS

Галиева Алиса Рамилевна
Alisa Ramilevna Galieva

Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: khalfieva @inbox.ru

Аннотация

На сегодняшний день остро стоит вопрос самореализации личности. К самореализации приводит осмысленное проживание своего жизненного пути, где большую роль играет понимание своей миссии, как высшей

точки саморазвития личности. В статье приведены результаты анализа студенческих работ, представленных в виде эссе-рефлексии после практического упражнения по технике Нейрологические уровни Р. Дилтса. С помощью метода контент-анализ были проанализированы ответы студентов по представлению их миссии (духовного смысла жизни). Полученные ответы и их анализ показали, что миссия, в основном, воспринимается студентами как что-то абстрактное, как достижение определенного состояния, для некоторых может быть раздражающим фактором, кто-то никогда не смотрел в этом направлении. Однако, однозначным был эффект получения студентами целостного видения своей жизни, представлении ориентиров для дальнейшего движения, реализации себя и своего потенциала с помощью саморазвития.

Ключевые слова: жизненный путь личности, коучинг жизненного пути личности, миссия, саморазвитие личности, самоосуществление, самоактуализация, творческое саморазвитие.

Abstract

The article reveals the topic of self-development of the individual at student age through the concept of self-actualization. Today, the issue of realizing the creative potential of the individual through the vision of his mission and the meaningfulness of his life is acute and the sooner the individual begins to explore his life path, the awareness of the integrity and completeness of his life, the more fulfilling and effective it will be. The article presents the results of the analysis of student works presented in the form of essay-reflection. Using the method of content analysis, the students' answers were analyzed on the presentation of their mission when performing the exercise on the technique of Neurological levels of R. Dilts. It was found that the mission is mainly perceived by students as something abstract, as the achievement of a certain state.

Keywords: life path of a person, life path coaching, mission, self-development of the individual, self-fulfillment, self-actualization, creative self-development.

В современном мире, несмотря на возрастание различных открывающихся возможностей, можно говорить о существовании проблем, связанных с кризисом самореализации. Особенно это касается развитых стран, где считается, что у людей в большей части закрыты базовые потребности, соответственно, они выходят на новый уровень – уровень удовлетворения высшей в иерархии потребностей – потребности в самоактуализации, в том числе и выход на уровень миссии (реализации высших духовных смыслов, служения

миру). Все больше людей задаются вопросами о смысле жизни, однако, как найти свой путь и реализовать свою миссию в мире, полном возможностей, доступной информации, не всем понятно. В связи с этим, на сегодняшний день тема самореализации и поиска своего предназначения занимает первые строчки среди актуальных запросов на работу с психологом.

Проблема самоактуализации личности волновала психологов-исследователей уже в начале XX века. Согласно А. Маслоу, менее 1% взрослого населения удается достичь самоактуализации, которую он в своем определении обозначает как непрерывную реализацию потенциальных возможностей, способностей и талантов, как свершение своей миссии, или призвания, судьбы и т.п., как более полное познание и, стало быть, принятие своей собственной изначальной природы, как неустанное стремление к единству, интеграции, или внутренней синергии личности [3]. Годами раньше, чем А. Маслоу, тему самоактуализации раскрывала Ш. Бюллер. Она, используя биографический метод, установила, что главной движущей силой развития служит врожденное стремление человека к самоосуществлению или самоисполнению – всесторонней реализации самого себя через творчество и созидание. Ш. Бюллер первая ввела в психологию понятие «жизненный путь», итогом и результатом которого является самоосуществление, то есть состояние человека, когда ценности и цели человека получили адекватную реализацию. Также самоосуществление по Ш. Бюллер есть движущая сила развития и его внутренний источник [2].

Анализ литературы показал, что самоактуализация, самоосуществление и самореализация в психологии тождественные понятия, однако, разница может состоять в том, что самоактуализация – это процесс или состояние, а самореализация – достижение цели, результат. Тем не менее, данные понятия означают процесс раскрытия своих способностей и выражения себя на пути к цели. В статье будет использоваться понятие самореализации, как наиболее распространенное.

Основными компонентами самореализации являются развитие и саморазвитие личности. В отечественной психологии саморазвитие рассматривается как активность человека по преобразованию

себя; как становление субъекта жизнедеятельности, субъективной реальности; как порождение разнообразных вариантов проявления человеком себя в меняющемся мире. Идею творческого саморазвития личности предложил В.И. Андреев. В рамках педагогики он исследовал это понятие на участниках образовательного процесса, т.е. педагогах и учащихся. В.И. Андреев обозначил творческое саморазвитие учителя как интегративную характеристику его процессов «самости», среди которых системообразующими компонентами выступают самопознание, творческое самоопределение, самоуправление, самосовершенствование и творческая самореализация личности учителя в его профессионально-творческом становлении [1]. В своей деятельности он предлагал прогнозировать, проектировать, стимулировать творческое саморазвитие каждого ученика. Можно сделать вывод, что творческое саморазвитие личности – это длительный процесс, направленный в будущее и предусматривающий детальное прорабатывание своего жизненного пути личности, с видением миссии и реализацией своего потенциала, который важно начинать уже в период обучения в школе.

Понятие и концепцию изучения жизненного пути личности подхватывают многие ученые, в том числе и современные в числе которых А.А. Плигин. Согласно авторскому методу системного исследования и формирования жизненного пути личности по А.А. Плигину жизненный путь может быть задан такими психологическими единицами, как события жизни, варианты жизни, этапы жизненного пути, смыслы жизни. Идея автора о том, что в работе психолога и клиента необходимо в большей степени сфокусироваться на уже имеющихся эффективных стратегиях организации жизни человека перекликается с концепциями А. Адлера, который делал акцент на том, что важно не откуда, а куда ты идешь [4]. А здесь уже на первый план выходят понятия миссии и реализации своего высшего и наивысшего потенциалов.

В данной работе мы провели анализ представляемых миссий и выделяемых возможностей ее реализации в юношеском возрасте. В качестве респондентов выступили студенты, обучающиеся по направлению «Психология» в количестве 38 человек в возрасте от 21 до 24 лет. Среди них 34 девушек и 4 юноши. Чтобы опреде-

литель миссию, была выбрана техника «Пирамида нейрологических уровней» Р. Дилтса, в рамках которой студенты разбирали свое текущее состояние и состояние в их воображаемом идеальном будущем. Техника проводилась на одном из практических занятий по психологии саморазвития. По завершению, в качестве домашнего задания студентам было предложено зафиксировать свои переживания и полученные впечатления в свободной форме в форме эссе. В качестве метода использовался контент-анализ. При анализе полученного материала отдельное внимание было уделено видению своей миссии студентами. Далее будет представлен материал после обработки полученных ответов. Для удобства анализа, материал структурирован в соответствии с ответами со схожими смыслами.

В ходе анализа полученного материала было установлено, что только три студента четко представляют свою миссию в деталях как глобальный проект, в котором они ясно видят реализацию своего потенциала. Можно добавить, что у таких студентов детальное видение их сегодняшней реальной ситуации в тесной взаимосвязи с миром и его нуждами. В том числе детальная проработка окружения, структура своих убеждений и ценностей и ясное видение применимости своих талантов и способностей.

Также среди участников есть те, у кого слово миссия вызывает самые негативные ассоциации (5%). При этом, в целом, в ходе анализа чувствуется сопротивление к обсуждению темы в данном контексте. Вызывает раздражение глобальность и дальность предполагаемого и нет желания обсуждать «абстрактные» и экзистенциальные понятия.

Есть и те участники, миссия которых пока не определена (5%), но при этом не чувствуется негативного отношения к этому понятию. Участники объясняют это тем, что пока не заглядывали настолько далеко в будущее, не задумывались никогда о таких глобальных понятиях как миссия и смысл жизни, так как пока не было необходимости. Они живут текущими делами и планами, среди которых: завершение университета, становление своего профессионального пути и создание семьи.

Следующая категория респондентов – это студенты, которые обозначают свою миссию как состояние (21%). Среди таких состо-

аний лидирует счастье, гармония, прийти к балансу в собственной жизни, радоваться, стать гармоничной личностью. То есть, предположительно, даже если пока нет четкого видения картины своего будущего и не определен смысл жизни (что есть нормально), есть ощущение реализованного человека в будущем, что не маловажно. То есть, студентам в ходе упражнения удалось получить опыт переживания своей миссии и почувствовать к чему они стремятся и во имя чего большего готовы проделать длинный путь.

Были также и те студенты (5%), которые ставили миссию в зависимость от других людей или от дальнейшей ситуации, что предполагает неготовность брать на себя ответственность за свою жизнь, другими словами, низкую субъектность. Но в противоположность таким были ответы, где студенты видят свою миссию в реализации своего потенциала (16%), в росте и в развитии, в поиске себя и своего дела. Такие студенты давали различные метафоры выполненному упражнению. Например, это упражнение «включило свет в жизни» и если раньше была видна маленькая капля жизни, то благодаря упражнению «стал виден океан», появилось желание в создании своего мира.

Некоторые из студентов (13%) не стали раскрывать особенности и детали выполнения упражнения. У них акцент был на анализе каждого пункта выполненного задания с позиции третьего лица, в ходе которого они рассуждали что и для чего нужно. Возможно, в этом проявляется форма сопротивления, но также это может быть и показателем, что участники не хотели раскрывать подробности своей жизни. Можно предположить, что кто-то мог не понять, в чем состоит суть задания.

Заключительной подгруппой стали те, чья миссия видится в помощи людям, близким и не только, быть полезными обществу, дарить эмоции, приносить людям радость, нести в мир красоту и прочее (21%). У таких студентов в описании много глаголов, что говорит об их направленности действовать, реализуя свой потенциал. В том числе подобного рода ответы можно расценивать как акт служения и реализации духовного начала, не связанные с материальными благами и мирскими желаниями и потребностями.

Стоит отметить, что в ходе выполнения задания некоторые студенты (21%) представляли свою жизнь как большой жизненный путь или дорогу. Интересным представляется тот факт, что кто-то чувствует себя в начале пути и учится делать первые шаги, а кто-то, образно говоря, только учится вставать на ноги и ходить сам. Здесь важно обратить внимание на возраст респондентов в контексте возрастной периодизации Эрика Эриксона [5]. Студенческий возраст относится к шестой психосоциальной стадии, которая проходит примерно в возрасте 20-25 лет. Именно этот возраст считается формальным началом взрослой жизни. Проведенное практическое упражнение показало, насколько разным может быть начало данного пути и насколько разнятся уровни готовности вступать во взрослую фазу жизни.

Таким образом, подводя итог всему выше сказанному, можно сделать вывод, что на сегодняшний день тема самореализации студенческой молодежи пока не раскрыта в полной мере, так как вероятно на повестке дня стоят другие важные вопросы. При этом важность и актуальность самореализации и связанные с ним вопросы о дальнейшем развитии студентов, поиска своего пути и предназначения, своего любимого дела и достижения благосостояния не теряется, а наоборот, возрастает с каждым днем. Предположительно, с недостатком видения своего пути, важных жизненных ориентиров связаны и низкая мотивация в обучении, саморазвитии, что ведет к так называемой «задержке самоактуализации» в дальнейшем, уже в более взрослом возрасте.

В целом, стоит отметить, что после выполнения упражнения в своих эссе-рассуждениях студенты отмечали повышение уровня мотивации и желания действовать. Благодаря обсуждению своей миссии, у студентов появилось представление о целостности и масштабе своей жизни, что в юношеском возрасте помогает сориентироваться в своих целях, планах (долгосрочных и краткосрочных) и делать уверенные шаги (то есть действия), по достижению желаемого. В ходе анализа студенты увидели реальную и идеальную картину своего будущего, благодаря чему у них выросла ценность саморазвития.

Список литературы

1. Андреев, В.И. Педагогика для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Издательство Казанского университета, 1996. – 565 с.
2. Логинова, Н.А. Развитие личности и ее жизненный путь / Н.А. Логинова // Принцип развития в психологии / Отв. ред. Л. И. Анцыферова. – М., 1978. – С. 156-172.
3. Маслоу, А. По направлению к психологии бытия. Религии, ценности и пик переживания / А. Маслоу. – Москва: ЭКСМО-Пресс, 2002. – 271 с.
4. Плигин, А.А. Коучинг жизненного пути / А. А. Плигин. – М.: РИПОЛ классик, 2020. – 352 с.
5. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. – М.: Московский психолого-социальный институт, ФЛИНТА ИЗДАТЕЛЬСТВО, Прогресс, 2006. – 352 с.

УДК 37

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОГО ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ В ЭПОХУ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

DIGITAL LITERACY AS A BASIS FOR EFFECTIVE CREATIVE SELF-DEVELOPMENT IN THE AGE OF INFORMATION TECHNOLOGY

**Ильгам Тагирович Галиуллин, Рамис Рафагатович Насибуллов,
Ильнар Фагимович Яруллин
Ilgam Tagirovich Galiullin, Ramis Rafagatovich Nasibullov,
Ilnar Fagimovich Yarullin**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: ilgam.galiullin@mail.ru*

Аннотация

В статье рассматривается роль цифровой грамотности в развитии творческого потенциала личности в условиях стремительного развития

информационных технологий. Подчеркивается значимость цифровых компетенций в процессе саморазвития и самообразования. Анализируются основные аспекты цифровой грамотности, а также их влияние на формирование креативных навыков и профессионального роста. Приводятся примеры использования цифровых инструментов для творческого самовыражения и образовательного процесса. Отмечается, что развитие цифровой грамотности способствует повышению конкурентоспособности личности в условиях цифровой трансформации общества, а также обеспечивает гибкость и адаптивность в изменяющейся информационной среде. Рассматриваются современные образовательные платформы и методы, способствующие формированию цифровых компетенций.

Ключевые слова: цифровая грамотность, саморазвитие, креативность, информационные технологии, образование.

Abstract

The article examines the role of digital literacy in the development of an individual's creative potential in the context of the rapid development of information technology. The importance of digital competencies in the process of self-development and self-education is emphasized. The main aspects of digital literacy are analyzed, as well as their impact on the formation of creative skills and professional growth. Examples of the use of digital tools for creative expression and the educational process are given. It is noted that the development of digital literacy contributes to increasing the competitiveness of an individual in the context of the digital transformation of society, and also ensures flexibility and adaptability in a changing information environment. Modern educational platforms and methods that contribute to the formation of digital competencies are considered.

Keywords: digital literacy, self-development, creativity, information technology, education.

Современное общество характеризуется активной цифровизацией, которая оказывает влияние на все сферы жизни, включая образование, профессиональную деятельность и личностное развитие. В условиях глобальной информационной среды цифровая грамотность становится неотъемлемым компонентом успешного саморазвития личности, обеспечивая доступ к знаниям, инструментам и возможностям для творческой самореализации. Однако недостаточный уровень цифровых компетенций может ограничивать возможности индивидов, создавая цифровое неравенство и снижая конкурентоспособность на рынке труда [4].

Кроме того, в современных условиях информационной перегрузки и быстрого обновления технологий важной задачей становится не только освоение базовых цифровых навыков, но и способность адаптироваться к новым инструментам и платформам. Цифровая грамотность позволяет человеку критически оценивать информацию, эффективно взаимодействовать в онлайн-среде и использовать современные технологии для творчества и профессионального роста. Интеграция цифровых компетенций в образовательный процесс и повседневную деятельность способствует формированию более гибких и конкурентоспособных специалистов, способных к инновациям и самостоятельному освоению новых знаний [3].

Целью данной работы является анализ влияния цифровой грамотности на творческое саморазвитие личности в эпоху информационных технологий, а также выявление эффективных методов формирования цифровых компетенций в образовательной среде.

В исследовании использованы следующие методы:

- теоретический анализ научной литературы и нормативных документов по теме цифровой грамотности;
- социологический опрос среди студентов и преподавателей о роли цифровых технологий в творческом саморазвитии, проведенный на основе методологии количественного исследования (опросник включал закрытые и открытые вопросы);
- компаративный анализ образовательных платформ и цифровых инструментов, способствующих формированию креативных навыков, с использованием данных из открытых источников и статистических отчетов;
- метод наблюдения за динамикой цифровой грамотности в образовательной среде, включая анализ успешности внедрения цифровых образовательных технологий.

Комплекс компетенций цифровой грамотности. Анализ литературных источников показал, что цифровая грамотность представляет собой многогранное понятие, включающее в себя ряд ключевых компонентов, необходимых для полноценного и ответственного использования цифровых технологий. В первую очередь,

к техническим навыкам относится умение работать с различными цифровыми устройствами, интернет-сервисами и программными приложениями, что позволяет эффективно выполнять повседневные задачи. Важной частью цифровой грамотности является информационная грамотность, которая включает способность искать, обрабатывать и критически оценивать информацию, что особенно актуально в условиях насыщенности сети данными разного качества. Критическое мышление, в свою очередь, способствует осмысленной интерпретации цифровых данных, помогает распознавать фальшивую информацию и избегать манипуляций, укрепляя способность принимать обоснованные решения. Не менее важным аспектом является цифровая этика и кибербезопасность, которые обеспечивают ответственное и безопасное поведение в цифровой среде, а также защиту персональных данных и безопасное использование интернет-ресурсов. Эти компоненты вместе формируют комплекс компетенций, который позволяет не только эффективно использовать цифровые технологии для решения профессиональных и личных задач, но и минимизировать риски, связанные с цифровыми угрозами [2].

Влияние цифровой грамотности на творческое развитие. По результатам социологического опроса, проведенного среди 127 студентов и преподавателей, 78% респондентов отметили, что цифровая грамотность способствует их творческому развитию. Среди ключевых направлений были выделены создание мультимедийного контента (видео, графика, музыка), программирование, разработка цифровых проектов и участие в онлайн-инициативах. Большинство участников исследования также подчеркнули, что цифровые навыки помогают им генерировать новые идеи, воплощать их в цифровой среде и делиться результатами своей работы в глобальном сообществе. Кроме того, респонденты отметили, что цифровая грамотность способствует расширению возможностей для сотрудничества с другими людьми, что значительно увеличивает творческий потенциал. Они также подчеркнули важность платформ для обмена идеями и совместной работы, таких как форумы, социальные сети и специализированные онлайн-курсы, ко-

которые помогают не только обмениваться опытом, но и учиться у других. Важно отметить, что умение использовать различные цифровые инструменты для создания и распространения контента дает возможность расширить аудиторию и активно участвовать в глобальном творческом процессе, что положительно влияет на развитие их личного бренда и профессиональной репутации. Таким образом, цифровая грамотность открывает новые горизонты для самовыражения и способствует более глубокому и разнообразному творческому росту.

Роль образовательных платформ в развитии цифровых компетенций. Выявлено, что образовательные платформы (Открытое образование, Skillbox, Stepik) играют ключевую роль в развитии цифровых компетенций. 68% пользователей онлайн-курсов отметили повышение уровня цифровой грамотности после прохождения специализированных программ. Платформы предоставляют доступ к интерактивным курсам, видеолекциям и практическим заданиям, которые способствуют освоению современных технологий. Онлайн-обучение позволяет обучающимся самостоятельно выбирать темп освоения материала, адаптируя образовательный процесс под индивидуальные потребности. Такой подход способствует не только улучшению цифровых навыков, но и развитию самостоятельности и дисциплины. Важной особенностью образовательных платформ является возможность получать актуальные знания от экспертов в различных областях, что позволяет быть в курсе последних тенденций и технологий. Платформы также обеспечивают возможность обмена опытом и взаимодействия с другими участниками курсов через форумы и чаты, что стимулирует коллективное мышление и развитие инновационных идей. В результате наблюдается повышение уровня цифровой грамотности, что положительно сказывается на возможностях профессионального и творческого роста. Пользователи таких платформ могут использовать полученные знания для создания цифровых проектов, улучшения своей карьеры, а также для активного участия в глобальном информационном и культурном процессе [1].

Интеграция цифровых технологий в учебный процесс. Исследование показало, что внедрение цифровых инструментов в образовательный процесс значительно повышает вовлеченность обучающихся. Интерактивные платформы, виртуальные лаборатории, цифровые симуляции и программные инструменты способствуют формированию креативных навыков и развитию практических умений. По данным исследования, использование интерактивных инструментов увеличивает вовлеченность студентов на 40%. Эти технологии предоставляют возможность учащимся не только получать теоретические знания, но и активно применять их на практике, решая реальные задачи и создавая инновационные проекты и цифровые продукты. В результате студенты демонстрируют более высокую мотивацию к обучению и более активное участие в образовательном процессе. Интеграция цифровых технологий также способствует созданию гибкой образовательной среды, где студенты могут адаптировать процесс обучения под свои нужды, выбирая различные форматы контента и способы взаимодействия с материалом. Важно отметить, что цифровые инструменты позволяют расширить возможности для сотрудничества между студентами, преподавателями и экспертами в различных областях, что способствует развитию критического мышления, креативности и навыков командной работы. Таким образом, использование технологий не только улучшает качество обучения, но и формирует у студентов необходимые навыки для успешной профессиональной карьеры и личностного роста в цифровом обществе.

Цифровая грамотность является важнейшим фактором творческого саморазвития личности, обеспечивая доступ к ресурсам, инструментам и платформам для самореализации. Развитие цифровых компетенций способствует не только профессиональному росту, но и формированию критического мышления, гибкости и адаптивности в условиях быстро меняющейся информационной среды. Включение цифровых технологий в образовательный процесс является необходимым условием успешной подготовки современных специалистов, способных эффективно использовать цифровые инструменты для творческого развития. Важно отме-

тить, что цифровая грамотность охватывает не только базовые навыки работы с компьютером и интернетом, но и способность ориентироваться в информационном потоке, анализировать данные, а также создавать и распространять контент. Такой комплексный подход к обучению позволяет формировать у студентов и специалистов не только технологическую, но и креативную компетентность, необходимую для решения нестандартных задач в различных сферах деятельности. В свою очередь, эти компетенции открывают новые горизонты для инноваций и креативных решений, способствуя личностному и профессиональному росту в условиях глобализованного мира. Важно подчеркнуть, что развитие цифровой грамотности требует постоянного обновления знаний и навыков, что стимулирует стремление к непрерывному обучению и самосовершенствованию. Кроме того, способность эффективно использовать цифровые технологии помогает не только в профессиональной сфере, но и в повседневной жизни, обеспечивая комфортное взаимодействие с обществом и более активное участие в общественных процессах.

Список литературы

1. *Бороненко, Т.А.* Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды / Т.А. Бороненко, А.В. Кайсина, В.С. Федотова // Перспективы науки и образования. – 2019. – № 2(38). – С. 167-193.
2. *Кузьмина, М.В.* Формирование цифровой грамотности обучающихся: Методические рекомендации для работников образования в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» / Авт.-сост. М.В. Кузьмина [и др.]. – Киров: ИРО Кировской области, 2019. – 47 с.
3. *Лапчик, М.П.* Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования: учебное пособие / М.П. Лапчик. – 3-е изд. – Москва: Лаборатория знаний, 2020. – 185 с.
4. Цифровая переподготовка: обучение руководителей образовательных организаций / Э.Ф. Алиева, А.С. Алексеева, Э.Л. Ванданова [и др.] // Образовательная политика. – 2020. – № 1(81). – С. 54-61.

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ
ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА**

**DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS
OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS BY MEANS
OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE**

**Залия Айратовна Галяутдинова,
Виктория Владимировна Садовая
Zaliya Ayratovna Galyautdinova,
Victoria Vladimirovna Sadovaya**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: pmk25-2019@mail.ru*

Аннотация

В условиях стремительных преобразований современного общества, связанных с глобализацией и развитием цифровых технологий, возрастает значимость коммуникативной компетентности. В рамках данного исследования рассматривается использование средств искусственного интеллекта (ИИ) для развития коммуникативных компетенций у младших школьников. Исследование демонстрирует, что использование средств ИИ эффективно способствует развитию этих компетенций у детей. Применение интерактивных игр и упражнений на основе ИИ улучшает уверенность учащихся в общении, навыки активного слушания и взаимодействия в группе, что подтверждается положительной динамикой результатов диагностики. Исследование направлено на выявление путей использования ИИ для формирования коммуникативных компетенций у детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: коммуникативные компетенции, коммуникативно-деятельностный подход, искусственный интеллект, образовательный процесс, вербальные и невербальные способы, межличностное общение, младшие школьник, начальная школа.

Abstract

In the context of the rapid transformations of modern society associated with globalization and the development of digital technologies, the importance of communicative competence is increasing. Within the framework of this study, the use of artificial intelligence (AI) tools for the development of communicative competencies in younger schoolchildren is considered. The study demonstrates that the use of AI tools effectively contributes to the development of these competencies in children. The use of interactive games and AI-based exercises improves students' confidence in communication, active listening and group interaction skills, which is confirmed by the positive dynamics of diagnostic results. The research is aimed at identifying ways to use AI for the formation of communicative competencies in children of primary school age.

Keywords: communicative competencies, communicative activity approach, artificial intelligence, educational process, verbal and non-verbal methods, interpersonal communication, junior high school student, elementary school.

Преобразования, происходящие в современном обществе, требуют от человека высокого уровня коммуникативной компетентности. В эпоху глобализации и стремительного развития виртуальной реальности особенно цениться способность человека продуктивно выстраивать взаимоотношения с другими людьми, социальными группами, профессиональными сообществами и культурами. Коммуникативная компетентность включает в себя не только умение грамотно и вежливо говорить, но ряд таких качеств, как умение слушать и слышать, уважать позицию и мнение другого, согласование усилий для достижения совместной цели, эмоциональный и социальный интеллект. Поэтому задача формирования коммуникативных компетенций является одной из приоритетных образовательных учреждений всех уровней.

Учитывая происходящие изменения в мире, образовательной системе, связанные с глобализацией и стремительным развитием цифровых технологий, приобретает особое значение один из перспективных подходов в развитии коммуникативных компетенций у младших школьников – это использование средств и методов искусственного интеллекта. Возможности искусственного интел-

лекта в создании текстового образовательного контента заключаются в том, что он помогает создавать учебники, памятки, учебные задания, создавать тексты на заданную тему, в частности, на развитие коммуникативных компетенций. Возможности искусственного интеллекта в создании графических, аудио- и видеоматериалов заключается в том, что он помогает создавать иллюстрации, изображения людей, животных, пейзажей или абстрактных объектов, интерактивные изображения, генерировать изображения на заданную тему.

На этапе начального общего образования задача развития коммуникативной компетенции школьников приобретает особую значимость, поскольку младший школьный возраст является самым благоприятным периодом в решении этой задачи, так как дети этого возраста успешно осваивают правила и принципы конструктивного взаимодействия. Учителя уже с самых первых дней пребывания обучающихся в школе создают все необходимые условия для формирования у них коммуникативных компетенций. Активное использование учителями игровых и групповых проектных технологий, вовлекающие школьников в активное взаимодействие, где они учатся плодотворно сотрудничать, достигать общений цели, прислушиваться друг к другу, работать в команде и так далее [5].

Федеральный государственный стандарт начального общего образования предъявляет особые требования к формированию универсальных учебных действий (УУД), помогающих школьникам учиться, осваивать новые знания, саморазвиваться и в целом организовывать учебную деятельность. В широком аспекте это умения ученика учиться. Особое внимание отводится формированию коммуникативных УУД, которые дают возможность школьникам эффективно сотрудничать со сверстниками и педагогами, строить продуктивное взаимодействие, вступать и вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении, уметь слушать, учитывать позицию партнера по обобщению, уважительно относиться к его точке зрения, что в целом обеспечивает коммуникативную компетенцию школьников.

Проблема формирования коммуникативных компетенций у младших школьников отражена во многих исследовательских работах таких авторов, как С.Г. Батырева [2], О.В. Запятая [6] и другие. В своих работах авторы освещают проблему задач, содержания, форм, методов и средств формирования коммуникативных компетенций младших школьников. Однако ряд авторов предлагают инновационный подход к решению проблемы использования средств и методов в развитии коммуникативных компетенций школьников и особое внимание уделяют цифровым, компьютерным технологиям и программам искусственного интеллекта. Ставшие неотъемлемой частью жизни человека мультимедийные и цифровые технологии создают новые возможности для использования программ и платформ искусственного интеллекта в образовании школьников, а также в формировании коммуникативных компетенций.

Как отмечено О.И. Долгой [4], применение искусственного интеллекта в образовательном процессе в начальной школе требует соблюдения определенных педагогических условий.

Во-первых, необходимы разработки учебных программ, которые интегрируют технологии искусственного интеллекта с традиционными методами преподавания. Важно, чтобы искусственный интеллект стал инструментом, помогающим учителям, а не заменяющим их.

Во-вторых, педагоги должны обладать необходимыми навыками и знаниями для эффективного использования технологий искусственного интеллекта в обучении. Для этого они должны пройти дополнительное обучение или курсы повышения квалификации, направленные на знакомство с новыми технологиями и методами их применения в учебном процессе.

В-третьих, необходимо обеспечить необходимый доступ к технологиям искусственного интеллекта и обеспечить учебный процесс необходимым оборудованием, также необходим расширенный доступ к интернету и мобильным компьютерам (ноутбуки, планшеты, смартфоны и др.) помогут преодолеть цифровой разрыв между использованием традиционных и нетрадиционных методов обучения.

В-четвертых, необходимо использовать в образовательном процессе программы и платформы с интерактивными и компьютерными играми на основе искусственного интеллекта.

На данный момент научная практика испытывает дефицит в исследовании проблемы развития коммуникативных компетенций у младших школьников средствами искусственного интеллекта, поэтому проблема весьма актуальна. Это создает противоречие между необходимостью развивать коммуникативные компетенции у младших школьников средствами искусственного интеллекта и отсутствием экспериментальных данных в этом направлении. Поэтому возникает проблема исследования: каковы пути использования средств искусственного интеллекта в развитии коммуникативной компетенции младших школьников?

Цель исследования: теоретически и экспериментально обосновать эффективность средств искусственного интеллекта в развитии коммуникативных компетенций младших школьников.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

- концептуальные основы формирования коммуникативных компетенций у обучающихся начальных классов (С.Г. Батырева [2], О.В. Запятая [6] и другие.);
- теоретические и практические аспекты использования средств искусственного интеллекта в образовательном процессе начальной школы (Р.И. Бадыков [1], С. Даггэн [3] и другие);
- теоретико-методологические и практические основы геймификации учебного процесса в цифровой образовательной среде.

В исследовании участвовали младшие школьники (8-9 лет), ученики 2-х классов. Количество школьников составило 50 человек, из них 25 человек вошли в экспериментальную группу и 25 человек – в контрольную.

На констатирующем этапе проходила диагностика исходного уровня развития коммуникативных компетенций у младших школьников. Для этого были обозначены критерии оценки развития коммуникативных компетенций у младших школьников:

- понимание позиции и точки зрения другого человека;
- координация усилий в процессе планирования и реализации совместной работы;

– коммуникативно-речевые действия и способность вести диалог.

По каждому критерию была подобрана методика и обозначены показатели оценки. Методики: Г.А. Цукерман «Кто прав», «Руковички»; «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»). Интерпретация полученных данных проходила в соответствии с высоким, средним и низким уровнем по каждому критерию. Результаты показали, что большинство учащихся демонстрируют базовые навыки общения, однако наблюдаются значительные пробелы в таких аспектах, как активное слушание, умение выражать свои мысли и взаимодействовать в группе. На формирующем этапе был разработан и реализован комплекс игр и упражнений на основе искусственного интеллекта с целью развития коммуникативных компетенций у младших школьников. Учащиеся активно вовлекались в процесс, что способствовало созданию позитивной атмосферы для обучения. Обратная связь от участников показала высокий уровень заинтересованности и мотивации к развитию своих коммуникативных навыков. Повторная диагностика уровня коммуникативных компетенций проводилась с использованием тех же методик, что и на констатирующем этапе. Результаты показали значительное улучшение в развитии коммуникативных компетенций. Анализ данных показал, что большинство учащихся стали более уверенными в себе при общении, улучшили навыки активного слушания и взаимодействия в группе. Экспериментальная часть еще не завершена, и работа над ней продолжается.

Младший школьный возраст является благоприятным периодом в развитии коммуникативных компетенций, поэтому на этом этапе важно создать оптимальные условия в этом направлении. Исследование подтвердило, что использование искусственного интеллекта в образовательном процессе может значительно повысить уровень развития коммуникативных компетенций у младших школьников. Грамотное внедрение искусственного интеллекта в учебный процесс может значительно повысить уровень развития коммуникативных компетенций у младших школьников. На современном этапе средства искусственного интеллекта внедряются

в учебный процесс младших школьников в виде различного рода игр: компьютерных, ролевых онлайн-игр, интерактивных игр. Для развития коммуникативных компетенций у младших школьников можно использовать онлайн-платформы: «Учи.ру», «Якласс», «Российская электронная школа» и другие.

Список литературы

1. Бадыков, Р.И. Внедрение технологии искусственного интеллекта в образование / Р.И. Бадыков, А.С. Лехин, С.В. Чернова // Скиф. – 2019. – № 9(37). – С. 52-55. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-tehnologii-iskusstvennogo-intellekta-v-obrazovanie> (дата обращения: 11.12.2024).

2. Батырева, С.Г. Педагогические условия формирования коммуникативной компетенции младших школьников: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / С.Г. Батырева. – Москва, 2017. – 25 с.

3. Даггэн, С. Искусственный интеллект в образовании: Изменение темпов обучения. Аналитическая записка ИИТО ЮНЕСКО / С. Даггэн; под ред. С.Ю. Князева; пер. с англ.: А.В. Паршакова. – М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2020. – 44 с.

4. Долгая, О.И. Искусственный интеллект и обучение в школе: ответ на современные вызовы / О.И. Долгая // Школьные технологии. – 2020. – № 4. – С. 29-39. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-i-obuchenie-v-shkole-otvet-na-sovremennye-vyzovy> (дата обращения: 11.12.2024).

5. Домырева, Е.А. Формирование коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста / Е.А. Домырева // Психолого-педагогические проблемы развития ребенка в современных социокультурных условиях: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Курск, 29–31 марта 2018 года. Том Часть 1. – Курск: Закрытое акционерное общество «Университетская книга», 2018. – С. 170-175.

6. Запятая, О.В. Диагностика сформированности коммуникативных учебных действий у младших школьников / О.В. Запятая. – Волгоград: Учитель, 2019. – 889 с.

РОЛЬ СКАЗКИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В МЛАДШИХ КЛАССАХ

THE ROLE OF FAIRY TALES IN THE TEACHING OF MATHEMATICS IN ELEMENTARY GRADES

Карина Ринатовна Гарифуллина,
Гульназ Рахимзановна Юнусова
*Karina Rinatovna Garifullina,
Gulnaz Rahimzanovna Yunusova*

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: gar_kara16@mail.ru, jn-gulnaz80@mail.ru*

Аннотация

В статье анализируется использование сказок как метода преподавания математики в начальной школе. Рассматриваются подходы, направленные на интеграцию сказочных нарративов в учебный процесс, их влияние на усвоение абстрактных математических понятий и развитие когнитивных навыков учащихся. Оценены различные методики, включая игровые и контекстные подходы, а также создание детьми математических сказок.

Ключевые слова: сказка, математика, начальная школа, дидактические методы, когнитивное развитие, мотивация, аналитическое мышление.

Abstract

The article analyzes the use of fairy tales as a method for teaching mathematics in primary school. The paper examines approaches for integrating fairy-tale narratives into the educational process, their impact on understanding abstract mathematical concepts, and the development of students' cognitive skills. Various techniques, including game-based and contextual approaches, as well as the creation of mathematical fairy tales by students, are evaluated.

Keywords: fairy tale, mathematics, primary school, didactic methods, cognitive development, motivation, analytical thinking.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью интеграции новых методов в преподавание математики в условиях

современного образования, ориентированного на комплексное развитие подрастающего поколения. Использование сказок в обучении математике позволяет сочетать когнитивное восприятие и эмоциональную вовлеченность, что важно для младших школьников, поскольку в этот период формируются узловые математические и нравственно-этические навыки.

Для выявления эффективных методологических подходов с целью интеграции сказочных нарративов в обучение мы провели анализ роли сказки как педагогического инструмента в процессе преподавания математики в начальной школе. Исследовательская работа базировалась на изучении научных литературных источников, применении методов анализа и синтеза, обобщения, индукции, сравнения, описания, структурно-функциональный метод, метод формализации, метод научной абстракции.

В условиях современности, в контексте изменяющихся социальных и культурных реалий, одна из центральных целей воспитания подрастающего поколения состоит не только в передаче знаний о наследии духовной культуры народа, но и выработке у детей и молодежи тех нравственно-этических установок, которые обеспечивают их адаптацию и интеграцию в общественные процессы. Уже с самых ранних лет ребенок начинает усваивать основные модели поведения, ориентируясь на примеры окружающих его взрослых, в первую очередь, родителей. Однако помимо этих практических образцов, литература занимает одну из основных позиций в формировании мировоззрения, играя решающую роль в развитии личных моральных ориентиров. Среди многочисленных литературных жанров особенно важными для младших школьников являются сказки, которые, несмотря на свою преобладающую развлекательную функцию, с незапамятных времен служат мощным средством воспитания, поскольку содержат в себе фундаментальные нравственные уроки, которые способствуют формированию у детей духовных ценностей. В этом контексте находит подтверждение точка зрения Ж.В. Богатыревой, которая утверждает, что сказки обладают значительным духовно-нравственным потенциалом, вбирая в себя важнейшие национальные идеалы и ценности, что позволяет им выполнять роль носителя коллективного культурного опыта [1].

Включение сказок в воспитательный процесс оправдана их способностью сочетать удовлетворение естественного любопытства детей с предоставлением моральных наставлений, что особенно важно в младшем школьном возрасте, когда активно развиваются такие когнитивные способности, как память, внимание и аналитическое мышление. Этот период являет собой решающий этап в становлении нравственного облика личности, и сказки, выступая источником как познавательных, так и нравственных уроков, становятся важным инструментом в воспитании духовных и моральных ориентиров, способствующих гармоничному развитию личности ребенка [8]. О.В. Голдобина, рассматривая сказку как «источник жизни», подчеркивал ее исключительное значение в процессе формирования детского мышления, развитии благородных чувств и духовных стремлений, утверждая, что через сказочные образы слово приобретает особую силу, оказывая воздействие на сознание ребенка [2]. Через эмоциональные переживания, вызванные сюжетами и персонажами сказок, дети не только осваивают основы логического мышления, но и начинают активно развивать способность к анализу, интерпретации и осмыслению окружающего мира [10].

Применение сказок в качестве дидактического средства при обучении математике открывает возможность интеграции когнитивных элементов и эмоционально-творческой составляющей. Согласно мнению Я.М. Макаручук, сказки в обучении математике функционируют как составная часть образовательной технологии, направленной на решение множества задач: начиная от формирования базовых математических умений и заканчивая развитием рефлексивных навыков и возможностью интеграции знаний в практическую деятельность [3].

Реализация в образовательной практике методологических подходов, ориентированных на комплексное развитие личности учащегося и направленных на оптимизацию педагогического процесса, включает в себя методы, каждый из которых, в своей специфике, нацелен на формирование различных аспектов интеллектуальной и познавательной деятельности учащихся, при этом каждый из них открывает новые горизонты для углубленного освоения учебного материала [9]:

1) игровой метод, использующий мифопоэтические структуры сказочных персонажей и сюжетов для моделирования взаимодействий в процессе усвоения математических понятий, направлен на стимуляцию мотивации через создание когнитивно насыщенной, но эмоционально доступной среды, что способствует интеграции знаний в динамичные алгоритмы решения задач с элементами игры;

2) контекстный подход, базирующийся на взаимодействии математических задач и сказочного нарратива, где абстрактные математические концепты осмысляются через конкретные, культурно насыщенные ситуации, создает основу для формирования метапознавательных навыков, позволяя не только вовлекать учащихся в процесс решения задач, но и стимулировать развитие их аналитического мышления;

3) творческий подход, предусматривающий разработку детьми собственных математических сказок, включает в себя элементы художественно-познавательной деятельности, что, в свою очередь, служит катализатором креативного мышления, при этом процессы выработки нестандартных решений активно способствуют закреплению и трансформации усвоенных знаний в долговременные когнитивные структуры;

4) проблемно-деятельностный метод, интегрирующий учебные задачи в контекст сказочных повествований, где математические знания используются не только как теоретические абстракции, но и как средства достижения цели в контексте реальной или символической практики, стимулирует развитие исследовательской активности учащихся, формируя у них способность к формулировке гипотез, их проверке и применению полученных знаний в новых, нестандартных условиях;

5) коммуникативный подход, ориентированный на коллективное обсуждение и решение математических задач в рамках сказочного сюжета, способствует развитию навыков критического осмысления, аргументированного взаимодействия и коллективной рефлексии, что, в свою очередь, позволяет обучающимся овладевать речевыми и когнитивными компетенциями, необходимыми для успешной интеллектуальной деятельности в будущем.

В соответствии с утверждением Т.А. Куйдиной, в отличие от традиционных методик, ориентированных на механическое заучивание и воспроизведение знаний, сказочные сюжеты с их элементами сюрприза, тайны и приключенческого содержания создают особую образовательную среду, в рамках которой абстрактные концепты математики обретают визуальную, чувственную и метафорическую окраску, что способствует облегчению процесса их восприятия и интеграции в сознание учащегося [4].

Согласно А.В. Семериковой, интеграция сказочных элементов в процесс обучения математике младших школьников оказывает двухстороннее влияние на психику учащихся, охватывая как сознательные когнитивные механизмы, так и бессознательные эмоционально-чувственные компоненты [7]. В этом контексте, проекция детей на образы сказочных персонажей позволяет не только усваивать математические зависимости и правила через контекст нарратива, но и интуитивно воспринимать стратегические подходы к решению задач, которые становятся фундаментом для дальнейшего развития интеллектуальной активности в учебной сфере. Кроме того, через анализ причинно-следственных связей в действиях персонажей сказочных произведений, учащиеся начинают осознавать важность выбора оптимальной стратегии и планирования [5].

Методики, направленные на использование сказочных нарративов в обучении математике младших школьников, ориентированы на комплексное развитие когнитивных, эмоциональных и социальных сторон обучающихся начальных классов, что расширяет горизонты традиционных образовательных практик [6]:

1) сказка как метафора – использование символических образов сказочного мира в процессе обучения математики способствует организации ассоциативных связей, связывающих абстрактные математические концепты с конкретными жизненными ситуациями, что позволяет глубже осмысливать и интериоризировать математические идеи, преодолевая их изначальную абстрактность;

2) рисунки по мотивам – визуализация математических идей через изображения, созданные на основе сказочных сюжетов, спо-

способствует развитию пространственного мышления, улучшает процесс запоминания сложных абстрактных математических структур;

3) проигрывание эпизодов сказки – театрализованные постановки, включающие элементы сказочного нарратива, предоставляют ученикам возможность не только погружаться в учебные ситуации, но и эмоционально переживать процесс решения математических задач, что способствует развитию эмоциональной устойчивости и укрепляет навыки практического применения знаний в различных ситуациях;

4) сказка как притча с моралью – интеграция этических дилемм в сюжетные линии сказок служит катализатором развития логического и последовательного мышления школьников, так как помогает осознать значимость строгой логики и последовательности в решении математических задач, формирует рефлексивные навыки, способствующие метапознанию и самоконтролю при решении учебных задач;

5) сказочные задачи – введение математических задач непосредственно в контекст сказочных историй и ситуаций делает процесс их решения более естественным и увлекательным;

6) составление сказок с математическим содержанием – процесс создания детьми собственных рассказов, в которых интегрируются элементы математических задач, выступает как стимул для развития творческого и конструктивного мышления.

Таким образом, внедрение сказок в математическое образование младших школьников представляет собой синергетический подход, в котором гармонично сочетаются когнитивное развитие, эмоциональная вовлеченность и формирование устойчивой учебной мотивации – такой подход позволяет не только эффективно передавать математические знания, но и интегрировать их в личностное и социальное развитие ребенка, трансформируя образовательный процесс в глубоко осмысленное и эмоционально насыщенное переживание, ориентированное на формирование активной, самостоятельной личности, способной к осознанному применению полученных знаний в разнообразных жизненных ситуациях.

Список литературы

1. *Богатырева, Ж.В.* Социализирующая роль сказки в развитии личности / Ж.В. Богатырева // Булатовские чтения. – 2020. – Т. 7. – С. 175-177.
2. *Голдобина, О.В.* Сказки как механизм развития математических способностей у учащихся / О.В. Голдобина // Преподаватель года 2021. – 2021. – С. 84-97.
3. *Кудашкина, А.О.* Математическая сказка как средство развития вербально-логического мышления младших школьников / А.О. Кудашкина, Я.В. Макаrchук // Развитие социально-устойчивой инновационной среды непрерывного педагогического: Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции, Абакан, 18–20 ноября 2021 года / Отв. редакторы Л.Х. Тургинекова, О.Е. Ефимова. – Абакан: Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, 2021. – С. 117-118.
4. *Куйдина, Т.А.* Развитие математических способностей средствами сказок / Т.А. Куйдина // Современные ориентиры и проблемы дошкольного и начального образования. – 2022. – С. 62-66.
5. *Кыдыралиев, С.К.* Как репка может учить математике / С.К. Кыдыралиев, А.Б. Урдалетова // Эл агартуу. – 2020. – № 9. – С. 49-57.
6. *Неклюдов, С.Ю.* Тезисы о сказке / С.Ю. Неклюдов // Новый филологический вестник. – 2020. – № 3. – С. 17-31.
7. *Семерикова, А.В.* Сказка как средство обучения в школе / А.В. Семерикова // Символ науки. – 2020. – № 9. – С. 81-83.
8. *Фомина, Т.Д.* Математические сказки на уроках математики / Т.Д. Фомина // Научно-исследовательская работа обучающихся и молодых ученых. – 2022. – С. 300-303.
9. *Шафигуллина, Г.Х.* Роль народной сказки в воспитании духовно-нравственных качеств младших школьников / Г.Х. Шафигуллина, О.А. Еремеева, А.Р. Нуриева // Эффективные практики профориентационной работы в образовательных организациях: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Киров, 2023. – С. 443-448.
10. *Шептухина, А.Н.* Математика и сказки / А.Н. Шептухина, Е.В. Зыбалова // Зимний школьный марафон: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. школьников. – Чебоксары: Интерактив Плюс, 2020. – С. 62-65.

МЕТРОЛОГИЯ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: КАК НАУЧИТЬ ДЕТЕЙ ОСНОВАМ ИЗМЕРЕНИЙ?

METROLOGY IN SCHOOL EDUCATION: HOW TO TEACH CHILDREN THE BASICS OF MEASUREMENT?

Гузель Ильдаровна Гарнаева, Тансылу Дамировна Зайнуллина,
Данияр Фиргатеви́ч Абдуллин
Guzel Ildarovna Garnaeva, Tansylu Damirovna Zaynullina,
Daniyar Firgatevich Abdullin

Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: tansylu.zajnullina@yandex.ru

Аннотация

Статья посвящена вопросу внедрения метрологии в школьную программу с целью обучения детей основам измерений. В работе рассматриваются ключевые аспекты, необходимые для формирования у школьников понимания важности точных измерений, единиц измерения и способов минимизации погрешностей. Рассмотрены подходы к интеграции основ метрологии в учебный процесс, что способствует развитию критического мышления и практических навыков работы с приборами.

Ключевые слова: метрология, физика, измерения, пропедевтика, учащиеся, обучение, внедрение.

Abstract

The article under consideration is devoted to the issue of introducing metrology into the school curriculum with a view to teaching children the basics of measurement. The paper considers the key aspects necessary for the formation of schoolchildren's understanding of the importance of accurate measurements, units of measurement and ways to minimise errors. Furthermore, it considers approaches to integrating the basics of metrology into the educational process, with a view to promoting the development of critical thinking and practical skills of working with instruments.

Keywords: metrology, physics, measurement, introductory course, pupils, learning, implementation.

Слово «метрология» происходит от греческих слов “metron” (мера) и “logos” (учение), что буквально означает «учение о мерах». В современном понимании метрология определяется как наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и способах достижения требуемой точности [1].

В современном обществе метрология представляет собой важнейшую область науки и техники, занимающуюся вопросами измерений, контроля и обеспечения точности. Данная наука находит широкое применение в различных отраслях, включая машиностроение, электронику, медицину и другие сферы деятельности.

Интеграция метрологии в образовательный процесс, в частности в рамках пропедевтического курса физики, является актуальной задачей по ряду причин. Во-первых, изучение метрологии формирует у школьников базовые навыки работы с измерительными приборами, которые необходимы не только в профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни. Во-вторых, освоение основ метрологии способствует более глубокому пониманию того, как различные физические явления проявляются в реальных экспериментальных данных [2]. Это, в свою очередь, развивает логическое мышление и умение решать задачи, требующие высокой точности.

В-третьих, изучение метрологии воспитывает уважение к науке и технике, знакомя учащихся с современными достижениями и их применением в различных отраслях экономики. Кроме того, такие знания помогают школьникам осознать важность стандартов и точности как в научных исследованиях, так и в бытовых процессах.

Внедрение метрологии в образовательный процесс также способствует ранней профориентации, открывая перед учениками перспективы в технических и научных профессиях. Наконец, включение элементов метрологии в учебный курс делает обучение более прикладным, что повышает мотивацию учащихся к изучению естественных наук. Постепенное введение основ метрологии способствует развитию научного мировоззрения, внимательности и точности, а также готовит почву для более сложного материала в старших классах.

В статье проводится исследование методов и подходов к преподаванию основ метрологии в рамках школьного образования,

направленных на формирование у учащихся понимания важности точности измерений, использования единиц измерения и правильного применения измерительных инструментов. На основе анализа учебной литературы мы провели обзор существующих учебников и пособий по физике и математике, содержащих информацию о метрологии, для выявления пробелов и возможностей улучшения содержания. Далее был организован педагогический эксперимент, включающий проведение серии уроков с использованием разработанных методик и осуществлена оценка их эффективности через тестирование знаний учащихся. В ходе эксперимента осуществлялось педагогическое наблюдение за процессом обучения. Для организации наблюдения была сформулирована цель и разработаны специальные оценочные карты. Включенное наблюдение проводилось при непосредственном участии авторов в проведении уроков. В ходе экспериментальной педагогической деятельности осуществлялся мониторинг успеваемости учащихся.

Пропедевтика в физику с элементами метрологии начинается с знакомства учащихся с основными единицами измерения, такими как метр (для длины), литр (для объема) и грамм (для массы). Этот этап включает объяснение значения каждой единицы и демонстрацию их применения в различных контекстах. Простейшие преобразования единиц внутри одной системы (например, миллиметры в сантиметры, граммы в килограммы) также рассматриваются на данном этапе. Следующим компонентом применения метрологии является ознакомление учащихся с измерительными приборами и правилами их использования. Учащимся демонстрируется работа с линейкой, мерным стаканчиком, весами и другими простыми устройствами. Таким образом, практические занятия направлены на приобретение навыков фиксации и записи результатов измерений, что способствует развитию внимательности и аккуратности.

Уже на начальном этапе обучения вводится понятие погрешностей измерений. Учащиеся узнают, что любые измерения обладают определенной степенью неточности, и обсуждают возможные причины их возникновения. Понимание природы погрешностей способствует развитию критического мышления и осознанного подхода к проведению измерений.

В ходе педагогического эксперимента было отмечено, что учащиеся начали проявлять вовлеченность при изучении основ метрологии. На практических занятиях, например, таких как «Измерение объема жидкости» или «Взвешивание предметов», школьники активно взаимодействовали с лабораторными приборами, задавали вопросы о принципах их работы и делились наблюдениями. Особый интерес вызывали задания, связанные с анализом погрешностей: дети с энтузиазмом сравнивали результаты измерений, выдвигали гипотезы о причинах расхождений и предлагали способы их минимизации. Занятие по теме «Мы делили мандарин» (Рис. 1), способствовало повышению мотивации и снижению тревожности при работе с новыми понятиями. Учащиеся после каждого урока делились своими эмоциями, заполнив анкету обратной связи.



Рис. 1. Фрагмент занятия «Мы делили мандарин»

Результаты промежуточного тестирования до и после эксперимента показали значительный прогресс. Средний балл по темам, которые связаны с измерениями, вырос на 27%, так же стоит отметить, что 78% учащихся продемонстрировали улучшение навыков работы с приборами и анализом данных. Кроме того, в классах, где проводился эксперимент, на 15% увеличилось количество желающих участвовать в научных исследованиях и конференциях. Эти данные подтверждают, что интеграция основ метрологии не только укрепляет предметные компетенции, но и стимулирует познавательную активность, формируя базу для дальнейшего изучения естественных наук.

Введение метрологии в пропедевтический курс физики играет важную роль в формировании у учащихся базовых знаний и навыков, необходимых для дальнейшего изучения физики и других естественно-научных дисциплин. Постепенное введение основ метрологии способствует развитию научного мировоззрения, внимательности и точности, а также готовит почву для более сложного материала в старших классах.

Список литературы

1. *Гарнаева, Г.И.* Метрология в школе: необходимость или нет / Г.И. Гарнаева, Р.Р. Исламов, А.Д. Сафина // IX Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности: Сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Казань, 21–22 марта 2024 года. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2024. – С. 116-120.
2. *Жулев, В.И.* Основы метрологии: учебное пособие / В.И. Жулев, Е.И. Чернов. – Рязань: РГРТУ, 2023. – 120 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/439622> (дата обращения: 14.02.2025).

УДК 373.3

ПОНЯТИЕ «ИГРОВОЙ МЕТОД» В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

THE CONCEPT OF “GAME METHOD” IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Аделя Айратовна Гатауллина, Ольга Андреевна Безуглова
Adelya Airatovna Gataullina, Olga Andreevna Bezuglova

Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: adelyalyolya@mail.ru, oabezuglova@gmail.com

Аннотация

В данной статье рассматривается применение игрового метода в обучении английской грамматике в начальной школе, его значение, преи-

мущества и недостатки. Особое внимание уделяется влиянию игровых методов на развитие речевых навыков, творческого мышления и выстраивания дружественных отношений среди учащихся.

Ключевые слова: игровой метод, обучение грамматике, английский язык, мотивация.

Abstract

This article discusses the application of game method in teaching English grammar in primary school, its significance, advantages and disadvantages. Special attention is paid to the influence of game methods on the development of speech skills, creative thinking and building friendly relations among students.

Keywords: game-based approach, grammar instruction, English language, student motivation.

Обучение грамматике в начальной школе является основным аспектом при формировании основ языковой грамотности и коммуникативных навыков учащихся. На этом этапе школьники только начинают осваивать язык как средство общения, поэтому процесс обучения должен вызвать интерес у ученика. Однако традиционные подходы к обучению грамматике, основанные на запоминании правил и выполнении однотипных упражнений, зачастую оказываются малоэффективными для младших школьников в силу возрастных особенностей. Именно поэтому одним из наиболее эффективных методов является игровой метод, потому что позволяет сделать процесс обучения более увлекательным и интересным для школьников.

Фундаментальные основы изучения игрового метода были заложены в трудах отечественных и зарубежных исследователей, среди которых можно выделить М.К. Апетян [1], Л.С. Выготского [2], Н.Д. Гальскову [3], Е.В. Дзюину [4], а также S. Rixon [11], A. Wright и других.

Целью исследования является выявление роли игр на уроках английского языка в начальной школе и особенностей их применения. В качестве методов исследования были использованы анализ, синтез и обобщение научной литературы по теме исследования, моделирование, сравнительный анализ.

Многие выдающиеся педагоги, такие как А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и Д.Б. Эльконин, подчеркивали уникальные возможности игрового метода. Они отмечали, что игра в процессе обучения иностранным языкам позволяет не только организовать коммуникацию, но и сделать ее максимально близкой к естественной. В этом заключается ее двойственная природа: игра не только увлекает, но и обучает, стимулируя развитие познавательных способностей и речи. Игровая деятельность на уроке пробуждает умственную активность и укрепляет волевые качества учеников, сосредотачивая их на обучении, тренируя память и развивая коммуникативные навыки. Особую ценность игры представляют для тех учащихся, которые обычно остаются в стороне от активного участия в учебном процессе потому, что они вовлекаются в учебную деятельность и появляется положительная динамика в успеваемости [10, с. 145]. Продолжительность использования игры на уроке и ее место зависят от таких факторов, как уровень подготовки учеников, цели урока, характер изучаемого материала. Например, если игра используется как способ закрепления первичного материала, на начальных этапах ей можно уделить до 15–20 минут урока [9, с. 153]. Далее продолжительность игры сокращается до нескольких минут и становится инструментом для повторения и разрядки, которая положительно влияет на эмоциональное состояние учеников. По словам А.М. Новикова, игровые формы обучения преобразуют учебный процесс и делают его более качественным и содержательным [6, с. 77]. Игра стимулирует познавательную активность каждого ученика, вовлекая их в общий процесс, что делает ее мощным инструментом управления образовательным процессом. Благодаря практике, встроенной в игру, усваивается до 90% информации, что делает ее уникальной формой активного обучения. Игровая модель обучения лишена традиционных оценочных рамок: в игре все равны, а результат зависит исключительно от личных усилий, подготовленности, характера и способностей участника [8, с. 179]. Процесс обучения перестает быть обезличенным – он приобретает индивидуальное значение.

Игры в образовательном процессе обладают многообразием функций, каждая из которых вносит вклад в обучение:

1. Обучающая функция активизирует познавательные способности обучающихся, улучшает память и внимание, формирует умение самостоятельно решать учебные задачи [5, с. 36].

2. Воспитательная функция помогает сформировать межличностные качества: уважение к партнерам, способность к взаимопомощи.

3. Развлекательная функция превращает занятие в увлекательное событие, способствующее снятию напряжения [5, с. 37].

4. Коммуникативная функция создает среду для общения на иностранном языке. Через игру формируются новые эмоционально-коммуникативные связи между учащимися.

5. Психологическая функция позволяет адаптировать учащихся к интенсивной когнитивной деятельности, развивая их внутренние ресурсы.

6. Развивающая функция фокусируется на раскрытии потенциала личности, стимулируя творческие способности, воображение и критическое мышление.

Существует классификация игровых методов обучения, согласно которой игры могут быть:

1) дидактическими, расширяющими кругозор и формирующими практические умения;

2) воспитательными, укрепляющими навыки сотрудничества и работы в коллективе;

3) развивающими, которые способствуют познавательной мотивации, развитию речи, внимания и других когнитивных процессов;

4) социализирующими – игры приобщают учащихся к ценностям общества, помогая адаптироваться к социальным условиям [7, с. 168].

Кроме того, игры могут быть направлены на развитие различных речевых навыков – фонетических, лексических, грамматических, навыков говорения и т.д.

Приведем пример игры, которую можно использовать при изучении различных грамматических тем.

Использование специальных карточек при изучении глагола “to be”. Для начала изготавливаются карточки с различными слова-

ми: три из них содержат формы глагола to be (is, are, am), а остальные – местоимения (I, you, he, she, it, we, they). Важной частью подготовки является цветовое кодирование: пары карточек, например, I и am, раскрашиваются в зеленый цвет; you и are – в красный; he, she, it и is – в синий. Такая визуализация упрощает процесс обучения, создавая ассоциации между грамматическими формами.

Задача учащихся – разложить карточки по соответствующим парам в зависимости от грамматического правила: I соответствует am, you, they, we – are, a he, she, it – is. Цветовая дифференциация помогает быстрее запомнить правильные соответствия, превращая изучение сложных правил в увлекательную деятельность.

В результате применения данной игры учащиеся быстрее усваивают грамматическое правило, начинают относиться к обучению, как к увлекательному и креативному процессу. Благодаря такому опыту формируется положительное отношение к языку, что впоследствии становится фундаментом для дальнейшего языкового развития.

На начальном этапе обучения грамматике наиболее важно создавать условия для последовательной и понятной работы над формируемым навыком. В этом контексте использование простых коммуникативных игр, сосредоточенных на одной ситуации, является эффективным подходом, потому что такие игры не только облегчают восприятие новых знаний, но и способствуют активному их закреплению через увлекательные формы деятельности.

В последние годы игровая методика все больше интегрируется в образовательный процесс. Это обусловлено ее многогранным влиянием на учащихся. Грамотно организованные игры, соответствующие специфике изучаемого материала, обладают рядом уникальных преимуществ. Они стимулируют память, развивают речевые умения, активизируют мыслительные процессы и способствуют укреплению познавательного интереса. Кроме того, такие игры создают комфортную образовательную среду, способствующую преодолению пассивности учеников. Именно эта активная и эмоционально насыщенная среда позволяет повысить качество усвоения грамматического материала [4, с. 156].

Таким образом, использование игровых технологий на уроках английского языка в начальной школе позволяет педагогам гармонично соединить процесс обучения с интересами и потребностями детей, делая его увлекательным и результативным. Благодаря этому формируется базис для развития устойчивых языковых навыков и пробуждается искренняя увлеченность к изучению английского языка.

Список литературы

1. *Апетян, М.К.* Использование игровых методов для обучения иностранному языку в младшем школьном возрасте / М.К. Апетян // Молодой ученый. – 2014. – №14. – С. 258-260.
2. *Выготский, Л.С.* Вопросы детской (возрастной) психологии. Т. 4 / Л.С. Выготский. – М.: Детская психология, 1984. – 415 с.
3. *Гальскова, Н.Д.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: «Академия», 2005. – 389 с.
4. *Дзюина, Е.В.* Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке / Е.В. Дзюина. – М., Вако, 2007. – 144 с.
5. *Комарова, Ю.А.* Использование учебных игр в процессе обучения иностранным языкам / Ю.А. Комарова. – СПб.: «Каро», 2001. – 165 с.
6. *Новиков, А.М.* Методология игровой деятельности / А.М. Новиков. – М.: Издательство «Эгвес», 2006. – 48 с.
7. *Селевко, Г.К.* Педагогика: современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
8. *Смирнова, Е.О.* Лучшие развивающие игры / Е.О. Смирнов. – М., 2010. – 240 с.
9. *Стронин, М.Ф.* Обучающие игры на уроке английского языка / М.Ф. Стронин. – М., Просвещение, 1984. – 112 с.
10. *Эльконин, Д.Б.* Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М., 1999. – 228 с.
11. *Rixon, S.* How to use games in language teaching / S. Rixon. – London: Macmillan Publishers Ltd., 1981. – 137 p.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ АУДИРОВАНИЮ

PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF CHILDREN IN LEARNING LISTENING

Диля Мирхатовна Гатауллина
Dilya Mirkhatovna Gataullina

Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: dilya.gataullina.2003@mail.ru

Аннотация

В данной статье рассматривается один из ключевых аспектов изучения языка – обучение аудированию. Анализ научной литературы позволил выявить, что для достижения максимальной эффективности, интереса и вовлеченности в процесс обучения аудированию необходимо учитывать психологические особенности детей.

Ключевые слова: аудирование, психологические особенности аудирования.

Abstract

This article examines one of the key aspects of language learning – listening skills. An analysis of the scientific literature revealed that in order to achieve maximum effectiveness, interest and involvement in the process of learning listening, it is necessary to take into account the psychological characteristics of children.

Keywords: listening, psychological features of listening.

Дети младшего школьного возраста имеют большие возможности для развития. С начала обучения в школе у детей начинают преобразовываться эмоциональные процессы, процессы мышления, восприятия и познания. Это способствует развитию качеств, характерных взрослым. Они осваивают новые виды деятельности, вследствие этого у них формируются системы межличностных вза-

имодействий, а учебная деятельность становится одной из ведущих, наряду с игрой и общением [2].

Цель работы заключается в исследовании психологических особенностей восприятия аудирования детьми младшего школьного возраста. Задачи включают в себя анализ изменений в познавательных процессах у детей младшего школьного возраста в ходе обучения, и выявление влияния эмоциональной окраски аудиоматериалов на уровень интереса и восприятия информации. Методы исследования включают анализ научной литературы.

Главными особенностями всех познавательных процессов является их эффективность, производительность и устойчивость. Именно в младшем школьном возрасте дети активно познают мир вокруг себя, где открывают много нового и получают ранее неизвестные знания. Поэтому такие процессы, как восприятие, память, мышление и воображение играют ключевую роль в обучении и развитии детей такого возраста. На уроках детям с первых дней обучения необходимо длительное время поддерживать повышенное внимание, воспринимать и осваивать информацию, которую предоставляет учитель. Также хочется отметить, что возраст ребенка определяет уровень его когнитивного развития, а это однозначно влияет на восприятие аудиального материала. Обычно младшие школьники не способны длительное время концентрироваться на одной и той же деятельности и легко отвлекаются. Для того чтобы удержать их внимание, можно использовать короткие аудио фрагменты, которые способны вызвать интерес. В то время как у детей старшего возраста, по мере развития их когнитивных способностей, уже можно вводить более сложные и объемные материалы, которые требуют углубленного изучения и критического мышления [1].

Вклад в эту тему внесла И.А. Зимняя, которая, опираясь на результаты своих исследований о психологических особенностях восприятия аудиосодержания в различных возрастных группах и взаимосвязи сохранения текста с коммуникативными установками, подчеркивает, что в первую очередь успешность усвоения сказанного в значительной мере зависит от установки, которую имеет слушающий [3]. А.Г. Комм, анализируя пересказы младших школьни-

ков, отмечает, что отличие заключается в их краткости и сжатости, которые основаны не на обобщении, а скорее на упрощении и объединении содержания. Как отмечает А.Г. Комм, «в основном воспроизводились отдельные факты и детали в плане какой-то собственной конструкции» [5]. В воспроизведении младших школьников подчеркивается отражение слабости, незрелость мысли и неумение систематизировать материал. Наблюдается тенденция к дословному воспроизведению оригинала. С. Л. Рубинштейн отмечает, что младшие школьники в осмыслении воспринятого материала связаны не только с его речевой формой, но и его структурой [7].

Психологические особенности аудирования младших школьников можно изучить, используя языковой анализ текстов произвольного характера. Данный анализ включает в себя анализ лексических, семантических и стилистических особенностей, а также ошибок, допускаемых младшими школьниками и обусловленных, прежде всего, спецификой аудирования как процесса, ограниченного во времени и не дающего возможности возврата к непонятому или неслышанному. Дети младшего школьного возраста не понимают аудиотекст рационально, а воспринимают это экспрессивно и эмоционально. Эмоции играют ключевую роль в обучении. Информация воспринимается детьми лучше, если она подается в эмоционально окрашенной форме. Многообразие тем и стилей аудирования, подходящих интересам ребенка, содействует вовлечению и улучшает восприятие получаемой информации. Прямой и образный характер детского восприятия способствует творческому и чувственному осмыслению того, что крайне впечатлило их воображение. Следует отметить, что правильное понимание основного содержания прослушанного текста у детей зачастую не сочетается с осознанием языкового оформления этого смысла. Такое осознание является одним из основных факторов, необходимых для точного понимания аудиоматериала и успешного выполнения учебной задачи. Отсутствие такого понимания может привести к нарушениям в лексической сочетаемости употребляемых учащимися в пересказе слов, а также к нарушениям грамматической связи [4].

К тому же, обучение аудированию может вызывать у некоторых детей стресс и тревогу, особенно в условиях формальных оце-

нок. Создание комфортных и безопасных условий для обучения поможет значительно снизить уровень беспокойства. Использование таких средств, как игры, анонимные опросы, а также альтернативные формы проверки знаний и коммуникация могут помочь в этом процессе [6].

Таким образом, психологические особенности аудирования младших школьников требуют системного подхода к обучению. Анализ языковых характеристик текстов аудирования позволяет выявить специфические трудности, с которыми сталкиваются дети в этом процессе. Эмоциональное восприятие информации детьми указывает на важность подачи материала в увлекательной и интересной форме, что способствует лучшему усвоению. Однако, несмотря на понимание содержания, дети могут испытывать трудности с осознанием языковых форм, что подчеркивает необходимость интеграции лексического и грамматического анализа в обучение. Создание безопасной и поддерживающей учебной атмосферы, включающей игровые элементы и альтернативные методы оценки, будет способствовать снижению уровня тревожности и улучшению восприятия аудиоматериалов. Системный подход поможет развить у детей определенность и интерес в обучении, что приведет к прогрессу в аудировании и других этапах языкового обучения.

Список литературы

1. Баранова, Д.И. Особенности обучения аудированию на уроках английского языка в начальной школе / Д.И. Баранова, И.А. Гребенникова // Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема. – 2023. – № 3(52). – С. 38-45.
2. Железнова, Е.Г. Аудирование как один из способов обучения английскому языку / Е.Г. Железнова // Научный вестник Южного института менеджмента. – 2018. – № 4. – С. 118-123.
3. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранному языку в школе / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
4. Ибакаева, Е.К. Особенности аудирования младших школьников / Е.К. Ибакаева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2009. – № 102. – С. 180-183.

5. Комм, А.Г. Речевая деятельность / А.Г. Комм. – М.: Педагогика, 2000. – 236 с.

6. Мозелова, И.В. Понятия «методика», «метод», «технология», «подход» и «прием» в лингводидактике / И.В. Мозелова, С.С. Микова // Rhema. Рема. – 2022. – № 1. – С. 86-108.

7. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.

УДК 37.02

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ “CLIL”

FORMATION OF SUBJECT-LANGUAGE COMPETENCE OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN: APPLICATION OF THE “CLIL” METHOD

Ольга Александровна Гейко
Olga Alexandrovna Geyko

*Россия, Калининград, ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный
университет имени Иммануила Канта»
Russia, Kaliningrad, Immanuel Kant Baltic Federal University
E-mail: olgasanta08@gmail.com*

Аннотация

Статья посвящена анализу и характеристике методики CLIL в контексте современных тенденций иноязычного образования младших школьников. Исследование базируется на анализе зарубежных психолого-педагогических и лингвистических источников с целью выявления особенностей и эффективности CLIL в формировании предметно-языковой компетенции младших школьников. Полученные результаты подтверждают эффективность методики CLIL для формирования предметно-языковой компетенции школьников в иноязычного образования младших школьников.

Ключевые слова: иноязычное образование, методика “CLIL”, предметно-языковая компетенция.

Abstract

The article is devoted to the analysis and characteristics of the CLIL methodology in the context of modern trends in foreign language education of primary school students. The study is based on the analysis of foreign psychological, pedagogical and linguistic sources in order to identify the features and effectiveness of CLIL in the formation of subject-language competence of primary school students. The results obtained confirm the effectiveness of the CLIL methodology for the formation of subject-language competence of schoolchildren in foreign language education of primary school students.

Keywords: foreign language education, CLIL methodology, subject-language competence.

Интеграция изучения языка в преподавание школьного предмета, известная как “CLIL” – интегрированное обучение предмету и языку, стала важной технологией формирования предметно-языковой компетенции у детей младшего школьного возраста. Применение данной технологии в процессе иноязычного образования не только облегчает усвоение языка, но и способствует когнитивному и культурному развитию, что делает применение этой образовательной стратегии ценным [3].

Целью статьи является характеристика определения и контекста применения методики CLIL в процессе иноязычного образования младших школьников. В качестве задач представлены определение сущности методики CLIL и выявление ее особенностей в процессе формирования предметно-языковой компетенции младших школьников. Основной метод: анализ зарубежных психолого-педагогических и лингвистических источников.

CLIL характеризуется одновременным преподаванием содержания и языка, когда учащиеся изучают общеобразовательный школьный предмет, например, окружающий мир в начальной школе, на иностранном языке. Этот метод состоит из четырех компонентов: обучению содержанию предмета, формированию коммуникативной компетенции, развитию самостоятельного познания и изучению культурных аспектов. Содержание относится к предметным знаниям, которые учащиеся приобретают на уроках на родном языке и параллельно на языке, который изучается ими в рамках иноязычного образования. Развитие коммуникативной

компетенции подразумевает практику языковых навыков в контексте обучения содержанию предмета на языке изучения. Применение образовательных методик для развития самостоятельного познания побуждает учащихся мыслить критически и решать проблемы, связанные с получением дополнительной информации по содержанию предмета в условиях иноязычного образования. Изучение культурных аспектов стран, изучаемого языка, позволяет учащимся погрузиться в изучение иностранного языка и ускорить формирование как коммуникативной, так и культурной компетенции в условиях изучения иностранного языка [3].

CLIL обеспечивает возможность использования реальных языковых материалов, основанных на программе обучения общеобразовательного предмета, делая обучение более интересным. Учащиеся сталкиваются с лексикой и грамматическими структурами в рамках соответствующих предметов, что помогает закрепить их знания. Целенаправленный характер изучения предметов на иностранном языке может значительно повысить мотивацию учащихся [5].

Хотя технология CLIL имеет многочисленные преимущества, существуют проблемы, связанные с применением данной технологии. Для эффективной реализации требуются учителя, которые владеют как предметными знаниями, так и высоким уровнем иностранного языка. Многие педагоги сталкиваются с трудностями в интеграции этих двух областей из-за недостаточной подготовки. Работа с разными уровнями владения иностранным языком среди учащихся может также стать трудностью [1]. Учителя должны адаптировать свои методы для удовлетворения потребностей всех учащихся, что может усложнить планирование уроков. В реалиях современной начальной школы в России формирование предметно-языковой компетенции младших школьников возможно при участии двух преподавателей – учителя начальной школы и учителя иностранного языка для разработки методических пособий, планов занятий и программы обучения [2].

Формирование предметно-языковой компетенции у младших школьников представляет собой сложный процесс, включающий

в себя как языковую, так и предметную подготовку. Этот процесс имеет несколько ключевых особенностей. Одной из них является интеграция языкового и предметного обучения в условиях начального образования. На данный момент не существует методических материалов и учебных пособий, предполагающих изучение предметов начальной школы на иностранном языке. Применение методики CLIL в рамках иноязычного образования требует разработки методических материалов, программы обучения, материалов уроков, а также системы оценки знаний учащихся.

Психологические особенности детей начального звена играют важную роль в формировании языковой компетенции. В этом возрасте дети обладают высокой способностью к запоминанию информации и учатся через игру и взаимодействие. Их внимание ограничено, но они активно воспринимают информацию через визуальные, аудиальные и кинестетические каналы восприятия информации. Это требует от педагогов использования разнообразных методов и приемов для удержания интереса учащихся.

Эффективное формирование языковых компетенций возможно через деятельностный подход, который акцентирует внимание на активном участии учащихся в процессе обучения. Это включает в себя создание условий для самостоятельной работы, что способствует развитию их речевой мотивации и способности к высказыванию. Учащиеся должны не только хотеть говорить, но и иметь возможность выражать свои мысли с использованием необходимых языковых средств [5].

Формирование языковой компетенции проходит через несколько уровней, начиная с базового уровня, который включает простые задания, такие как составление плана текста или пересказ. Каждый следующий уровень требует более сложных действий от учащихся, что способствует постепенному усложнению их речевой деятельности. Например, задания могут включать создание текстов по аналогии с прочитанным или составление рассказа по серии картинок [6].

Современные технологии также играют важную роль в формировании предметно-языковой компетенции. Использование

электронных образовательных ресурсов на уроках русского языка помогает учащимся лучше усваивать материал и развивать коммуникативную компетенцию. Интерактивные методы обучения способствуют более глубокому пониманию языка и его норм [5].

Таким образом, формирование предметно-языковой компетенции у младших школьников требует комплексного подхода, включающего интеграцию языкового и предметного обучения, учет психологических особенностей детей, применение деятельностного подхода и использование современных технологий. Эти аспекты способствуют созданию эффективной образовательной среды, где учащиеся могут развивать свои навыки общения и понимания языка в контексте различных учебных дисциплин.

Список литературы

1. *Ball, P.* Teacher Training for CLIL in the Basque Country: The Case of Ikastolas – An Expediency Model / P. Ball // CLIL in Spain: Implementation, Results and Teacher Training. – 2006. – № 1. – P. 162-187.
2. *Chadwick, T.* Language Awareness in Teaching. A Toolkit for Content and Language Teachers / T. Chadwick. – Cambridge: Cambridge University Press, 2012. – 230 p.
3. *Coyle, D.* CLIL: Content and language Integrated Learning / D. Coyle, P. Hood, D. Marsh. – Cambridge: Cambridge University Press, 2010. – 170 p.
4. *Jacobs, C.* In search of discursive spaces in higher education / C. Jacobs // Educational Change in South Africa: Reflections on Local realities, practices and reforms. – Rotterdam, 2008. – P. 247-266.
5. *Mehisto, P.* Uncovering CLIL. Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education / P. Mehisto, D. Marsh, M.J. Frigols. – Oxford: Macmillan Education, 2008. – 156 p.
6. On improving and diversifying language learning and teaching within the education system of the European Union: Council Resolution of 31 March 1995 // Official Journal of the European Communities. – 1995. – 12 aug. – P. 17-19.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКЕ

THE USE OF «MIND MAP» TECHNOLOGY IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE VOCABULARY

Илюса Ильсуровна Гилязова
Ilyusa Ilsurovna Gilazova

Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: Ilyusagilazova@mail.ru

Аннотация

Данная статья посвящена исследованию эффективности использования ментальных карт в процессе изучения английского языка. Ментальная карта представляет собой схему, в которой основные категории исходят из центрального изображения с соответствующими ответвлениями. В процессе обучения использование ментальных карт способствует развитию творческого мышления и повышению мотивации учащихся к учебной деятельности.

Ключевые слова: технология, ментальные карты.

Abstract

This article is devoted to the study of the effectiveness of using mental maps in the process of learning English. A mental map is a scheme in which the main categories come from a central image with corresponding branches. In the learning process, the use of mental maps helps to develop creative thinking and increase students' motivation for learning activities.

Keywords: technology, mind map.

Несмотря на то, что было приложено много усилий для успешного внедрения различных технологий для преподавания английского языка, по-прежнему существует множество проблем, с которыми сталкиваются преподаватели и учащиеся в процессе обучения. Словарный запас является основой языка и играет важную роль во всех аспектах использования языка, включая чтение,

письмо, говорение и аудирование. Без прочной словарной базы изучающие язык могут испытывать трудности в понимании текстов, выражении идей и общении с другими людьми [7]. Приобретение словарного запаса является неотъемлемой частью изучения языка, поскольку он дает нам слова, необходимые для выражения наших мыслей, эмоций и идей [5].

Цель данного исследования заключается в изучении эффективности использования ментальных карт в процессе обучения английскому языку. Задачи статьи включают анализ принципов работы ментальных карт и их влияние на восприятие информации, оценку эффективности ментальных карт как метода запоминания словарного запаса. Метод исследования: анализ научных работ и публикаций, касающихся ментальных карт и их применения в процессе обучения иноязычной лексике.

Ментальные карты – это визуальный инструмент, который помогает людям организовывать и связывать идеи, мысли и концепции. Разработанные Тони Бьюзеном в 1960-х годах, ментальные карты в настоящее время широко используются в образовании, бизнесе и личностном развитии. Автор данной технологии считал, что интеллект-карты являются эффективным способом мышления, который направляет память и познание мозга через комбинацию графики и текстов [3]. В своих работах разные исследователи отмечали, что ментальные карты – это не только эффективный способ мышления, но и нелинейный способ выражения идей и мыслей [2]. Использование интеллект-карты на уроках английского языка может дать учащимся возможность быть активными учениками, самостоятельно получая факты, обрабатывая информацию, упорядочивая специфику и развивая знания [4].

Ментальные карты имеют следующие основные характеристики: во-первых, они централизованы, т.е. с фокусом внимания на центральном образе. Во-вторых, они разветвленные, тянущиеся от центральной темы, как дерево. В-третьих, они иерархически основаны на уровне и содержании их взаимоотношений. В-четвертых, они являются целостными, т.е. содержание не изолировано, а связано линиями, образуя полную сеть знаний. В-пятых, они разнообразны, с использованием цветов, форм, кода и т.д. Одной из

ключевых особенностей интеллект-карт является использование обоих полушарий мозга. В интеллект-картах часто используются изображения, символы и цвета, которые активируют правое полушарие мозга, отвечающее за творчество и воображение [2]. Между тем, текстовые и логические связи активизируют левое полушарие, отвечающее за рассуждения и анализ. Сочетая эти два типа мышления, интеллект-карты могут помочь своим пользователям генерировать и связывать новые идеи, что приводит к более глубокому пониманию и пониманию сложной информации [6].

В качестве примера рассмотрим вариант составления ментальной карты учениками 3 класса в процессе изучения 3 модуля по теме “All the things I like!”:

1. Для начала определение основной темы. Данный модуль посвящен изучению лексики по теме “Food”, что и будет являться центральным образом ментальной карты.

2. Далее необходимо добавлять ветви для подкатегорий, используя линии для связи. Делим основную тему на мелкие, имеющие общие значения, темы, как например, можно выделить ветви “breakfast”, “dinner”, “fruits”, “vegetables” и др.

3. Далее использование визуальных элементов. Необходимо поощрять детей рисовать картинки, значки или использовать цветные маркеры.

4. При составлении ментальных карт можно использовать групповые формы работы, где каждый ученик будет работать над своей частью ментальной карты. А после завершения каждая группа сможет презентовать свою ментальную карту, и сравнить сходства и отличия между ними.

Данная технология может быть применена на всех этапах обучения, в том числе и в первые годы обучения в начальной школе. Учащиеся становятся более уверенными в использовании английского языка после внедрения технологии ментальных карт. Они особенно эффективны, когда создаются в группах, поскольку ученики могут совершенствовать свои идеи и обсуждать их со своими одноклассниками. Слово следует изучать в контексте, потому что в разных контекстах одно и то же слово может иметь разное значение. Записываем информацию с помощью символов, картинок

и цветов точно так же, как наш мозг обрабатывает ее. Шаблон, который, по крайней мере, состоит из рисунка, символа и цвета не только поможет учащимся усвоить лексику, но и привлечет их внимание, что, в конечном счете, вызовет у них интерес к овладению словарным запасом [1].

Таким образом, технология составления ментальных карт может быть подходящим и эффективным инструментом для изучения второго языка, и она направлена на повышение продуктивности и креативности учеников. Используя данную технологию, преподаватели могут проводить приятные и непринужденные занятия. Кроме того, в процессе использования ментальных карт, ученики могут разделять более сложные темы на связанные части и анализировать связи между ними с помощью цветов, изображений и подветвей иерархии. Наконец, технология ментальных карт является выгодной для обучающихся, поскольку она может повысить их мотивацию, снизить уровень тревожности и способствовать их визуальной и вербальной грамотности.

Список литературы

1. Aziz, A.B.A. The use of mind mapping technique in increasing students' vocabulary list / A.B.A. Aziz, H.B. Yamat // Journal of Education and Social Sciences. – 2016. – Vol. 4. – P. 105-113.
2. Buran, A. Mind mapping technique in language learning / A. Buran, A. Filyukov // Procedia-Social and Behavioral Sciences. – 2015. – Vol. 206. – P. 215-218.
3. Buzan, T. The Mind Map Book / T. Buzan, B. Buzan. – Pearson Education, 2006. – 277 p.
4. Luangkrajang, M.S. Use of Mind-Mapping in Language Learning: A Cognitive Approach / M.S. Luangkrajang // Theory and Practice in Language Studies. – 2022. – № 12(8). – P. 1616-1621.
5. Wang, R. English Vocabulary Learning / R. Wang, Z. Wang. – Shanghai Foreign Language Education Press, 2013. – 369 p.
6. Wei, X. Using Mind Maps to Enhance the Effectiveness of English Vocabulary Teaching / X. Wei // Innovative Teaching and Practices. – 2021. – № 16(5). – P. 98-99.
7. Wu, W. Using Mind Mapping for English Vocabulary Teaching / W. Wu, W. Zheng // English Language Teaching. – 2023. – Vol. 16. – № 5. – P. 1-44.

**ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**THE PROS AND CONS
OF USING MODERN TECHNOLOGY
IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

**Виктория Юрьевна Глазунова
Victoria Yurievna Glazunova**

*Россия, Казань, МБУДО «Центр внешкольной работы»
Ново-Савиновского района г.Казани
Russia, Kazan, MBIAE “Center for Extracurricular Activities”
of Novo-Savinovsky district of Kazan
E-mail: stefani73@mail.ru*

Аннотация

В статье рассматриваются как положительные, так и отрицательные аспекты использования современных технологий в образовательном процессе, что крайне актуально в условиях быстро меняющегося мира и неуклонного прогресса в области информационных технологий. Автор акцентирует внимание на том, что такие элементы современных образовательных технологий, как онлайн-курсы, мультимедиа и электронные учебные материалы, значительно расширяют возможности для обучения, делая его более интерактивным и доступным для учащихся.

Ключевые слова: образовательные технологии, образовательные возможности, плюсы и минусы, обучение, взаимодействие между педагогом и учеником.

Abstract

The article examines both positive and negative aspects of the use of modern technologies in the educational process, which is extremely important in a rapidly changing world and steady progress in the field of information technology. The author focuses on the fact that such elements of modern educational technologies as online courses, multimedia and electronic learning materials significantly expand learning opportunities, making it more interactive and accessible to students.

Keywords: educational technologies, educational opportunities, pros and cons, training, interaction between teacher and student.

Актуальность темы вызвана интеграционными и информационными процессами в обществе, становлением новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство.

Использование технологий в образовательном процессе открывает новые горизонты для учащихся и педагогов, однако, как и любое явление, имеет свои плюсы и минусы. Важно рассмотреть эти аспекты, чтобы понять, как наиболее эффективно интегрировать технологии в обучение и саморазвитие.

Цель статьи – проанализировать влияние технологий на процесс обучения, выделить его преимущества и недостатки.

Методы исследования включают анализ литературы и материалов сайтов. Например, в статье Т.П. Севастьяновой, Т.В. Емельяновой «Проблемы использования современных технологий в учебно-образовательном процессе и пути их решения» говорится о том, что на сегодняшний день исключили идею развития только лишь умственных способностей, и все больше внимания уделяется личности ученика, развитию его моральных, этических и нравственных качеств. На основе всего этого уже созданы и активно создаются различные технологии, которые планомерно внедряются в образовательный процесс и другие источники [3].

Одним из основных плюсов ИКТ является доступность информации. В современном мире люди могут получить доступ к обширным ресурсам, включая различные онлайн-курсы, вебинары, видео-мастер классы, электронные книги и научные статьи. Это значительно расширяет горизонты обучения и позволяет каждому учащемуся находить материалы, соответствующие его интересам и потребностям. Более того, технологии способствуют индивидуализации обучения: учащиеся могут изучать материал в удобном для них темпе, что особенно важно для людей с разными стилями восприятия информации [1].

Еще одним важным преимуществом является возможность взаимодействия. Технологии позволяют учащимся общаться друг

с другом и с педагогами в режиме реального времени, обмениваться идеями и получать обратную связь. Это создает атмосферу сотрудничества и поддержки, что, в свою очередь, способствует более глубокому пониманию материала и развитию критического мышления. Виртуальные классы и платформы для совместной работы делают процесс обучения более интерактивным и увлекательным.

Тем не менее, использование технологий в образовании также имеет свои недостатки. Одним из наиболее значительных недостатков является риск зависимости от них. Учащиеся могут начать слишком полагаться на гаджеты и Интернет, что может привести к снижению навыков самостоятельного поиска информации и критического анализа. Важно помнить, что технологии должны служить инструментом, а не заменой традиционным методам обучения [4].

Еще одной проблемой является недостаток личного общения. Виртуальное взаимодействие, хотя и удобно, не всегда может заменить живое общение. Личное взаимодействие с преподавателями и сверстниками играет важную роль в формировании социальных навыков и эмоционального интеллекта. Отсутствие этого аспекта может негативно сказаться на личностном развитии учащихся, особенно в критические моменты их обучения.

Кроме того, не все имеют равный доступ к технологиям. Социальное неравенство может привести к тому, что некоторые учащиеся окажутся в невыгодном положении по сравнению с другими. Это может создать разрыв в образовательных возможностях и усугубить существующие проблемы в системе образования.

Плюсы использования современных технологий в образовательном процессе включают доступность информации, интерактивность и мобильность обучения, развитие навыков критического мышления, решения проблем и коммуникации. Минусы – зависимость от технологий, недостаток личного общения, неравенство доступа к технологиям и безопасность данных.

Таким образом, важно находить баланс между использованием современных технологий и традиционными методами обучения,

чтобы обеспечить полноценное развитие учащихся и подготовить их к вызовам современного мира.

В заключение можно сказать, что использование технологий в образовательном процессе имеет как свои плюсы, так и минусы. Преимущества, такие как доступность информации и возможность взаимодействия, могут значительно улучшить процесс обучения и саморазвития. Однако важно помнить о рисках, связанных с зависимостью от технологий и недостатком личного общения. Для достижения наилучших результатов необходимо находить баланс между традиционными методами обучения и современными технологиями, учитывая индивидуальные потребности учащихся и создавая условия для их полноценного развития.

Список литературы

1. Косенко, С.Т. Общественные институты оценки качества профессионального образования / С.Т. Косенко // Вестник ИНЖЭКОНа. – 2014. – № 5(64). – С. 93-98.
2. Сафонов, А.А. Цифровая педагогика. Практический курс: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 285 с.
3. Севастьянова, Т.П. Проблемы использования современных технологий в учебно-образовательном процессе и пути их решения / Т.П. Севастьянова, Т.В. Емельянова // Вестник науки. – 2018. – Т. 3. – № 7(7). – С. 129-133.
4. Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие / Н.В. Соловова, Д.С. Дмитриев, Н.В. Суханкина, Д.С. Дмитриева. – Самара: Самарский национальный исследовательский университет им. С. П. Королева, 2020. – 128 с.

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
СТУДЕНТОВ, УЧАСТВУЮЩИХ В ОЛИМПИАДАХ**

**CONDITIONS FOR IMPLEMENTING A MODEL
OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT
FOR STUDENTS PARTICIPATING IN OLYMPIADS**

Игорь Владимирович Говорков, Галина Владимировна Завада
Igor Vladimirovich Govorkov, Galina Vladimirovna Zavada

*Россия, Казань, Казанский государственный
энергетический университет*
Russia, Kazan, Kazan State Power Engineering University
E-mail: iv.govorkov@gmail.com

Аннотация

В статье отмечено, что одним из способов самореализации одаренных студентов является их участие в различных олимпиадах. Снятию тревожного состояния у студентов перед олимпиадами позволяет психолого-педагогическое сопровождение студентов. Описаны условия успешной реализации модели психолого-педагогического сопровождения студентов при подготовке и участии их в олимпиадах.

Ключевые слова: условия, модели, олимпиады, студенты, психолого-педагогическое сопровождение.

Abstract

The article notes that one of the ways of self-realization of gifted students is their participation in various Olympiads. Psychological and pedagogical support for students helps relieve anxiety in students before the Olympiads. The conditions for the successful implementation of the model of psychological and pedagogical support for students during their preparation and participation in Olympiads are described.

Keywords: conditions, models, competitions, students, psychological and pedagogical support.

Одним из способов самореализации одаренных студентов является участие в различных олимпиадах, которые являются важным и, в последнее время, актуальным источником развития, формирования и оценки творческих способностей [5, 6].

Проведение и подготовка студентов к олимпиаде, само по себе является стрессовой ситуацией. Поэтому необходимо психолого-педагогическое сопровождение студентов, целью которого является снятие у студентов тревожного состояния, контроль стрессовых проявлений, решение различных сопутствующих вопросов. Такое сопровождение должно обеспечивать поддержку студентов при их подготовке и участии в олимпиадах [4], способствовать преодолению трудностей и развитию навыков, способствующих эффективному участию студентов в олимпиадах [2].

В связи с этим, важное значение приобретает модель психолого-педагогического сопровождения, которая представляет собой систему мер и методов, направленных на поддержку студентов в их личностном, социальном и учебном развитии [1]. Для успешной реализации модели психолого-педагогического сопровождения студентов необходимо создавать определенные условия, которые могли бы обеспечить эффективное функционирование этой системы [3]. Основными условиями являются следующие условия:

- инфраструктурные: создание специализированных центров в учебных заведениях, где студенты могут получать психологическую и методическую поддержку, а также доступ к необходимым учебным материалам, библиотекам и онлайн-ресурсам для подготовки к олимпиадам;

- наличие квалифицированного персонала – опытных психологов, педагогов и наставников, которые могут работать с молодежью и понимать их потребности; необходимо регулярное повышение квалификации сотрудников, чтобы они могли использовать современные методы и подходы;

- методические: создание четких методических рекомендаций и программ сопровождения, адаптированных к различным олимпиадам и уровням подготовки; учет индивидуальных особенностей студентов и специфики их подготовки при разработке программ;

- организационные: включение занятий по подготовке к олимпиадам в основной учебный процесс, чтобы студенты могли совмещать учебу и подготовку;

- поддерживающие: создание поддерживающей среды, т.е. формирование различных сообществ, создание групп поддержки,

где студенты могут обмениваться опытом и находить единомышленников; обеспечение доступности психологической помощи в стрессовые моменты, особенно перед олимпиадами;

- диагностические: мониторинг и оценка эффективности, состоящие из системы обратной связи, которая состоит в регулярном сборе отзывов от студентов о программе сопровождения, ее адаптация на основе полученных данных и анализа результатов, состоящих в оценке успехов студентов на олимпиадах, выявление сильных и слабых сторон системы сопровождения;

- финансовые: бюджетное обеспечение программы сопровождения, для проведения мероприятий и закупку ресурсов; необходимо использовать поиск дополнительных источников финансирования для поддержки инициатив и программ при помощи грантов и спонсорства.

В ФГБОУ ВО «КГЭУ» имеются различные условия для успешного участия и победы на олимпиадах: учебно-методическое сопровождение студентов; он-лайн библиотека для качественной подготовки студентов к олимпиадам; высококвалифицированные преподаватели, дополнительно занимающиеся со студентами, как в группах, так и индивидуально; педагоги-наставники, которые раз в три года повышают свою квалификацию; психологическая служба, создающая комфортную психологическую среду, тренинги, снимающие стрессовое состояние перед участием в олимпиадах; финансовая поддержка педагогов и студентов. Студенты вуза принимают активное участие в олимпиадах различного уровня и побеждают в них.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что создание необходимых условий позволило бы более эффективно реализовывать модель психолого-педагогического сопровождения студентов при подготовке и участии в олимпиадах, что, в свою очередь, способствовало бы их успешной подготовке и личностному развитию.

Список литературы

1. Гриднева, С.В. Модели психологического сопровождения образования в вузе / С.В. Гриднева, А.И. Ташева, М.Р. Арпентьева // Профессиональное образование в современном мире. – 2022. – Т. 12. – № 2. – С. 337-350.

2. Дудырева, Н.В. Формирование психологической готовности педагогов к работе с одаренными детьми / Н.В. Дудырева // Системогенез учебной и профессиональной деятельности: сб. науч. статей V всероссийской научно-практической конференции / под ред. Ю.П. Поваренкова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2011. – С. 192-194.

3. Мальцева, С.Н. Методологические принципы психолого-педагогического сопровождения студентов в процессе профессионального обучения / С.Н. Мальцева // Бюллетень науки и практики. – 2023. – Т. 9. – № 5. – С. 491-496.

4. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: материалы из опыта работы / Департамент образования Вологодской области, Вологодский институт развития образования [составители: Михайленко Т.Н., Туницкая О.Ю.; под редакцией Афанасьевой Н.В.]. – Вологда: ВИРО, 2019. – 184 с.

5. Сеничева, Н.Н. Участие в конкурсах и олимпиадах как форма развития одаренности обучающихся / Н.Н. Сеничева, Д.В. Соколова // Вопросы территориального развития. – 2015. – № 9(29). – С. 1-5.

6. Студенческие олимпиады: проблемы и перспективы / И.Л. Гоник, О.В. Юрова, А.В. Фетисов, О.К. Чесноков // Высшее образование в России. – 2015. – № 5. – С. 119-124.

УДК 378:811.111

ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

DIAGNOSTICS OF FUTURE ENGINEERS' READINESS TO USE ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN ENGLISH LANGUAGE CLASSES

**Татьяна Владимировна Голикова
Tatiana Vladimirovna Golikova**

*Россия, Йошкар-Ола, Поволжский государственный
технологический университет
Russia, Yoshkar-Ola, Volga State University of Technology
E-mail: gtvgtv@mail.ru*

Аннотация

В статье рассматриваются результаты самоанализа готовности будущих ИТ-специалистов к работе с искусственным интеллектом (ИИ)

на занятиях английского языка в техническом вузе. На основе анализа источников, собственного опыта и проведенной диагностики выделены преимущества, затруднения и особенности применения ИИ при изучении английского языка, даются некоторые рекомендации по его эффективному использованию.

Ключевые слова: искусственный интеллект (ИИ), будущие IT-специалисты, английский язык, ИИ инструменты, нейросети.

Abstract

The article describes the findings of a self-analysis of future IT specialists' readiness to use artificial intelligence in English classes at a technical university. Based on the analysis of a literature review, personal experience, and conducted pedagogical diagnostics, the advantages, challenges, and specifics of AI implementation in English language learning have been identified, along with recommendations for its effective application.

Keywords: artificial intelligence (AI), future IT specialists, English language, AI tools, neural networks.

Актуальность исследования связана со стремительным развитием технологий искусственного интеллекта и их активным внедрением во все сферы человеческой деятельности, включая высшее образование. Определение возможностей эффективного применения искусственного интеллекта на занятиях английского языка и других дисциплин в техническом вузе является одним из основных вызовов, стоящих в эпоху цифровизации образования перед вузовскими преподавателями, способствующими реформированию традиционной модели обучения. Целью является выявление особенностей применения искусственного интеллекта будущими IT-специалистами для повышения качества знаний английского языка. В исследовании использовались теоретические методы (анализ, обобщение); эмпирические (анкетирование, самооценка); статистические.

Анализ отечественных и зарубежных источников, собственный педагогический опыт свидетельствуют о том, что оптимизация вузовского процесса обучения на основе применения технологий, основанных на искусственном интеллекте, наличие цифровой среды в вузе, владение цифровыми компетенциями являются велени-

ем времени. В настоящее время подписан указ № 124, обновляющий Национальную стратегию развития искусственного интеллекта на период до 2030 года, в котором отмечено, что доля работников, имеющих навыки использования технологий искусственного интеллекта должна вырасти до 80% к 2030. Уточняется и необходимость внедрения в образовательных организациях высшего образования комплексной системы подготовки квалифицированных кадров в области разработки и использования технологий искусственного интеллекта [5]. Безусловно для эффективной работы с ИИ не надо ждать преподавателям указаний сверху, а необходимо постоянно повышать свою профессиональную квалификацию и самосовершенствоваться. По мнению В.И. Андреева, возможность творческого саморазвития и творческой самореализации в различных видах и формах профессиональной деятельности является одной из универсальных целей и ценностей педагога [2]. Д.В. Алейникова уверена, что в современном образовательном процессе важно формировать общую ИИ-грамотность, практические навыки по работе с алгоритмами, готовность к осмыслению возможностей, предлагаемых искусственным интеллектом при его использовании [1]. Т. Чиу, обсуждая вопрос трансформации высшего образования в связи с развитием генеративного ИИ, также считает необходимостью создание программ по повышению профессиональной грамотности в области ИИ и специальную подготовку вузовских преподавателей для их эффективного применения [6].

К сожалению, единые стандарты по применению ИИ в вузах отсутствуют и существует неоднозначное отношение к их использованию. Одним из первых вузов, в котором официально ввели регламент применения технологий ИИ при подготовке выпускных квалификационных работ, стал МПГУ (сентябрь 2023) [4]. Данный вуз проводит на постоянной основе конференции и курсы повышения квалификации по применению ИИ и цифровых ресурсов для ППС, на которых автору статьи удалось пройти обучение (октябрь 2024). М.В. Субботина считает, что технологии ИИ представляют новые возможности для быстрой подборки источников, для генерирования идей, если они исчерпаны у участников мозгового штурма,

для создания и редактирования изображений и видео [3]. Я. Сао и Ю. Чжи рекомендуют интегрировать в процесс преподавания иностранных языков ChatGPT – чат-бот с генеративным ИИ. Авторы считают, что ИИ может выступать в роли наставника, особенно в больших группах студентов, отмечая необходимость его использования в качестве вспомогательного ресурса. Китайские студенты, участвующие в опросе, отметили положительную роль ИИ при исправлении грамматических и лексических ошибок, редактировании текста, структурировании и составлении предложений для эссе [7].

Для того, чтобы выявить основные трудности и особенности использования ИИ и цифровых ресурсов на занятиях в вузе по английскому языку мы провели диагностику будущих IT-специалистов 1-2-х курсов факультета информатики и вычислительной техники (ФИИВТ) Поволжского государственного технологического университета (ПГТУ). Большую часть среди опрошенных представляют юноши (72,4%). На вопрос о частоте использования ИИ для учебных целей получили следующий ответ: ежедневно пользуются ИИ 46,6% респондентов, 1-2 раза в неделю – 37,9%, редко – 13,8% респондентов. Среди опрошенных нашлось незначительное число студентов, не использующих ИИ в процессе обучения (1,7%). В числе наиболее важных преимуществ применения ИИ IT-специалисты выделили следующие: экономия времени и повышение эффективности работы (84,5%), автоматизация рутинных задач (72,4%), доступ к большому объему информации (67,2%), возможности для саморазвития (50%). При ответе на вопрос: «Помогает ли ИИ экономить время при выполнении учебных задач?» был получен утвердительный ответ (96,6%), что ИИ оказывает помощь и в значительной степени (Рис. 1).

Далее было выявлено, для решения каких учебных задач чаще всего применяется студентами ИИ. Оказалось, что будущие IT-специалисты используют ИИ для программирования (74,1%), для написания и редактирования текстов (63,8%), для подготовки презентаций (50%), решения технических, математических задач (50%), в исследованиях и анализе данных (44,8%, в процессе подготовки к экзаменам (32,8%).

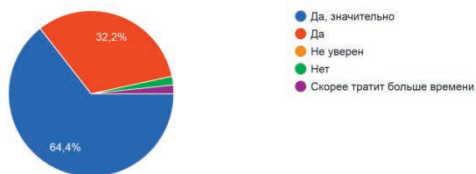


Рис. 1. Применение ИИ в учебных целях для экономии времени

Студенты оценили свой уровень владения английским языком с учетом результатов онлайн проверки EF SET. На продвинутом уровне и на уровне выше среднего находятся 32,7% из них, на среднем уровне соответственно 39,7%. Как правило, состав студентов, будущих IT-специалистов достаточно сильный по знаниям. Например, 96% второкурсников на экзаменах по английскому языку получили отличные и хорошие отметки. 79,3% студентов считают, что ИИ помогает выявлять пробелы в знаниях по английскому языку. Три четверти студентов считают, что применение ИИ положительно влияет на знания английского языка (74,2%). Наиболее интересными формами обучения для студентов является те, где есть сочетание элементов традиционного занятия с интеграцией цифровых ресурсы и ИИ (87,9%). Исследование показывает, что все студенты, желающие достигнуть уровня знаний английского языка, близкого к уровню знаний носителями языка, 95% студентов, желающих добиться продвинутого уровня и 80%, желающих иметь уровень знаний английского языка выше среднего используют ИИ ежедневно. Фактически большинство студентов стремится достичь продвинутого уровня, что свидетельствует о высокой мотивации к изучению английского языка. Таким образом, выявлена положительная корреляция между желаемым уровнем владения английским языком и частотой использования ИИ. Проверка достоверности получаемой информации с помощью ИИ осуществляется за счет поиска первичных источников (48,3%) и за счет перекрестной проверки с другими источниками (82,8%).

Представляют интерес и данные о вузовских занятиях, на которых преподаватели рекомендуют использование ИИ для выполне-

ния определенных заданий по предмету. Так, было отмечено, что в основном ИИ применяется на занятиях английского языка (81%), экономики (17,2%), программирования (13,8%).

Нами накоплен определенный опыт по интеграции ИИ в процесс обучения английского языка. На рисунке 2 можно увидеть инструменты на основе искусственного интеллекта, рекомендованные автором статьи и используемые студентами на аудиторных занятиях по английскому языку и в процессе выполнения самостоятельной работы. Как показывают результаты исследования, со многими цифровыми ресурсами и ИИ студенты знакомятся на занятиях английского языка и чаще всего используют: ChatGPT для генерации текстов, помощи в формулировке идей, объяснение сложных конструкций (83,1%); DeepL – переводчик на основе ИИ для точного перевода текстов (50,8%); DeepSeek – для анализа текстов, создание контента, решения задач (49,2%); EF SET – онлайн тестирование на основе ИИ для оценки уровня знаний английского языка (44,1%) (Рис. 2).

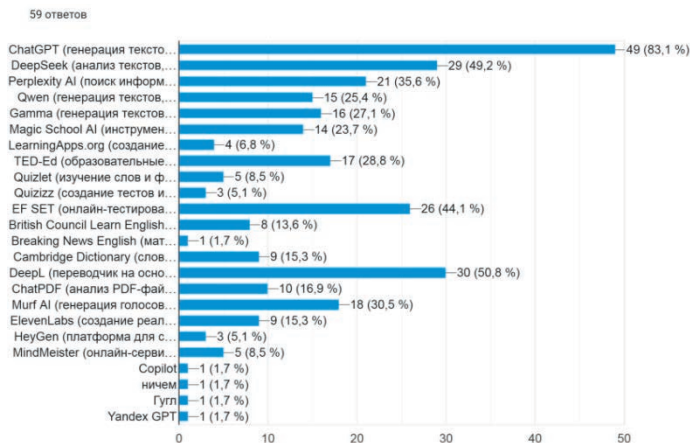


Рис. 2. Применение цифровых ресурсов и ИИ IT-специалистами

Можно привести часть отзывов студентов, отвечающих на вопросы, с какими трудностями они встречаются в работе с ИИ и какие рекомендации могли бы дать пользователям ИИ: «С ИИ надо

работать по принципу «доверяй, но проверяй»; «Необходимо проверять правильность расчетов, даже если ответ верный. ИИ не может полностью решить задачу, он лишь наталкивает на мысли по ее решению»; «Необходимо изменить отношение некоторых преподавателей к применению ИИ на занятиях, так как идет полное его непринятие, либо происходит «закрывание глаз» на использование ИИ студентами»; «Рекомендация одна – полагаться на ИИ не более чем на 30-40%, все-таки учиться не ИИ, а студент»; «Нужно четко формулировать свой вопрос и обязательно проверять ответ»; «Использовать ИИ с умом»; «ИИ фантазируют, перевод может быть странным, отличным от того что ожидал увидеть»; «Необходимо думать своей головой и использовать ИИ только для проверки или консультации, а не для полного выполнения задач за вас. Иначе можно полностью выпасть из учебного процесса»; «Многие студенты сваливают большую часть своей учебы на ИИ, не надо так»; «ИИ является помощником и не может заменить человека».

Проведенное исследование показывает, что можно выделить следующие основные трудности при использовании ИИ в процессе обучения:

- *неточность и недостоверность получаемой информации.* Отмечается, что ИИ может выдавать неверную, поверхностную или вымышленную информацию, требующую проверки данных;
- *сложность формулировки запроса.* Часть опрошенных испытывают трудности с правильной формулировкой запросов для получения релевантных и точных ответов, на что получают от ИИ недостоверную информацию. Студенты для повышения точности рекомендуют использовать английский язык и учиться создавать детальный промпт для того, чтобы нейросеть поняла задачу;
- *языковые ограничения.* Студенты отметили, что несовершенство перевода и недостаточное владение английским языком усложняют работу с ИИ. Это подтверждается корреляцией между уровнем знаний языка и эффективностью использования ресурсов;
- *ограниченность функционала и доступности сервисов.* Будущие специалисты отмечают, что сталкиваются с проблемой поиска ИИ с нужным функционалом для решения узких задач из-за устаревших моделей, нагрузки на сервер, а также с недоступностью

некоторых ИИ сервисов в РФ, рекомендуя при этом использование англоязычных платформ;

- *этические риски чрезмерного использования ИИ и отсутствие критического мышления.* IT студенты предупреждают от чрезмерного использования ИИ в учебе и считают, что он не может заменить самостоятельное изучение материала и понимание темы;

- *проблема ссылок на источники.* Нейросеть часто показывает ответы с отсутствием источника;

- *неприятие использования ИИ преподавателями.* Студентов отметили, что некоторые преподаватели не одобряют использование ИИ в образовательном процессе.

Будущие IT специалисты рекомендуют студентам осваивать техники написания запросов на английском языке, внедрять правило проверки для ответов ИИ и использование ИИ для генерации идей, а не готовых решений. А преподавателям советуют разработать методические рекомендации со сводом правил по этичному использованию ИИ с интегрированными в процесс обучения заданиями, требующими критической оценки результатов ИИ.

Исходя из вышеизложенного, можно прийти к выводу о том, что применение ИИ IT-специалистами в процессе обучения положительно влияет на успеваемость и улучшает результаты по английскому языку, владение которым помогает четко формулировать запросы и использовать ИИ для профессионального развития и саморазвития. Одной из главных проблем, как показывают результаты исследования, является достоверность данных ИИ. Многие студенты отмечают, что ИИ часто генерирует неточные или вымышленные ответы. В связи с этим студенты осознают необходимость критической оценки и осмысления информации, предоставленной ИИ и ее перекрестной проверки из других источников и считают, что преподаватели, предлагая конкретные рекомендации, контролируя работу студентов, могут способствовать поиску альтернативных инструментов, решению проблем доступности существующих сервисов, тем самым решать проблему более эффективного использования ИИ. Необходимо учитывать, что чрезмерная зависимость от ИИ снижает качество обучения, в связи с чем необходимо ограничение его роли до вспомогательного инстру-

мента. В результате исследования было выявлено, что, чем выше техническая и языковая подготовка студента, тем эффективнее используется ИИ. Устранение барьеров требует, как личных усилий студентов и преподавателей, так и системных изменений традиционной модели обучения.

Список литературы

1. *Алейникова, Д.В.* Искусственный интеллект в преподавании и учении: к вопросу о качестве образовательного продукта / Д.В. Алейникова // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2023. – № 4(849). – С. 16-20. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-prepodavanii-i-uchenii-k-voprosu-o-kachestve-obrazovatelno-go-produkta> (дата обращения: 22.02.2025).

2. *Андреев, В.И.* Социокультурный и концептуальный подходы к прогнозированию приоритетных целей и ценностно-смысловых ориентаций педагогического образования для XXI века / В.И. Андреев // Ценности и цели современного образования: проблемы и перспективы: матер. XIV междунар. науч.-практ. конф.: в 2 ч. /отв. ред. Н. Ю. Никулина. – Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2014. – Ч. 1. – С. 13-20.

3. *Субботина, М.В.* Искусственный интеллект и высшее образование – враги или союзники / М.В. Субботина // Вестник РУДН. Серия: Социология. – 2024. – № 1. – С. 176-183. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-i-vysshee-obrazovanie-vragi-ili-soyuzniki> (дата обращения: 22.02.2025).

4. *Тивьяева, И.В.* Регламентирование использования средств генеративного искусственного интеллекта в выпускной квалификационной работе / И.В. Тивьяева, С.В. Михайлова, А.А. Казанцева // Вестник МГПУ. Серия «Филология. Теория языка. Языковое образование». – 2024. – № 2(54). – С. 202-218. – URL: <https://doi.org/10.25688/2076913X.2024.54.2.15> (дата обращения 22.02.2025).

5. Указ Президента Российской Федерации от 15.02.2024 г. № 124 «О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» и в Национальную стратегию, утвержденную этим Указом // Президент РФ: сайт. – 2024. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50326> (дата обращения 22.02.2025).

6. *Chiu, T.K.F.* Future research recommendations for transforming higher education with generative AI / T.K.F. Chiu // Computers and Education:

Artificial Intelligence. – 2024. – No. 6. – 100197. – <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2023.100197> (дата обращения: 15.01.2025)

7. Xiao, Y. An Exploratory Study of EFL Learners' Use of ChatGPT for Language Learning Tasks: Experience and Perceptions / Y. Xiao, Y. Zhi // Languages. – 2023. – No. 8. – 212. – URL: <https://doi.org/10.3390/languages8030212> (дата обращения: 17.01.2025).

УДК 378.1

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ И ЕЕ РОЛЬ В РАЗВИТИИ КРЕАТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

DIGITAL TRANSFORMATION AND ITS ROLE IN THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' CREATIVITY

Инна Игоревна Голованова
Inna Igorevna Golovanova

Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: ginnag@mail.ru

Аннотация

В условиях стремительной цифровой трансформации общества в университетской образовательной среде возникает потребность в исследовании влияния цифровых технологий на развитие креативности и творческого потенциала у студентов. В статье проводится анализ практики собственного педагогического опыта, результаты диагностического исследования по командным ролям Белбина и анализ продуктов деятельности обучающихся – творческих проектов студентов, обучающихся в магистратуре Института геологии и нефтегазовых технологий Казанского федерального университета. В статье приводятся примеры, подтверждающие динамику к снижению творческого потенциала, креативности и критического мышления студентов.

Ключевые слова: цифровая трансформация, творческие проекты, креативность, творческий потенциал, тренинговый формат, проектная технология, продукт проекта.

Abstract

In the conditions of rapid digital transformation of society in the university educational environment there is a need to study the impact of digital technologies on the development of creativity and creative potential in students. The article analyzes the practice of own pedagogical experience, the results of diagnostic research on Belbin's team roles and the analysis of students' activity products – creative projects of students studying in the Master's program of the Institute of Geology and Oil and Gas Technologies of Kazan Federal University. The article provides examples that confirm the dynamics of the decline in the creative potential, creativity and critical thinking of students.

Keywords: digital transformation, creative projects, creativity, creative potential, training format, project technology, project product.

Цифровые трансформации, происходящие в обществе, несомненно, влияют на организацию обучения в высшей школе. Исследовательское поле в этом направлении расширяется с каждым годом. Большое внимание исследователей, особенно после совершенного рывка в цифровизации, связанного с пандемией COVID-19, было сфокусировано на интеграции цифровых решений в учебный процесс. Мы также проводили исследование большой группой российских ученых, посвященное выявлению наиболее успешных цифровых решений, применяемые на том этапе в университетском образовании и определяли факторы, тормозящие эти процессы [6]. От констатирующих и социологических исследований сегодня можно отметить все больше повышающийся интерес к изучению влияния цифровизации на различные компоненты личностного развития студентов. Большие опасения связаны с влиянием цифровых сред на развитие творческого потенциала и критического мышления обучающихся. Запрос на высокоразвитые креативность, творческий потенциал и критическое мышление у выпускников вузов никогда не теряет свою актуальность, ведь от развития этих навыков напрямую зависит как в целом развитие технологий и общества, так и способность молодого человека к успешной адаптации в быстро меняющемся мире. С увеличением времени, проводимого в цифровой среде, важно понять, как это может сказаться на способности студентов мыслить творчески. Чрезмерная зависимость от технологий может приводить к снижению уровня крити-

ческого мышления, так как обучающиеся начинают полагаться на готовые решения. Использование готовых результатов, получаемых из цифровых ресурсов, может ограничивать самостоятельные исследования, что негативно сказывается на инициативе студентов. При этом, применяемые цифровые технологии могут замедлять формирование навыков в практической деятельности и собственное творчество обучающихся, что ограничивает возможность студентов развивать индивидуальный стиль. А частое использование цифровых коммуникаций может привести к уменьшению face-to-face взаимодействий, необходимым для обмена идеями и креативного сотрудничества. Хотелось бы выразить опасения что, хотя цифровые технологии обладают огромным потенциалом для обучения, их негативное влияние на креативность студентов требует внимательного рассмотрения. Необходимо искать баланс между использованием технологий и развитием креативного мышления, чтобы подготовить студентов к вызовам будущего.

Акцентирование внимания на важности развития творческих способностей студентов М.А. Шубин отмечает необходимость дополнительных исследований о влиянии шаблонов и стереотипов в цифровом медиапространстве на развитие творческого мышления и творческих способностей студентов [5]. А.А. Каптерев предлагает варианты использования искусственного интеллекта в подготовке инженеров, отмечая, что искусственный интеллект может способствовать развитию творческого потенциала будущих инженеров [4], при этом делая акцент на повышении форм и методов контроля студента, что уже говорит о стремлении обучающихся не к творческой деятельности, а к перекладыванию всех действий на искусственный интеллект. Коллеги из РГПУ им. А.И. Герцена рассматривая проблемы цифровизации в современном образовании отмечают как их важное положительное влияние на образовательные процессы, так и выражают обеспокоенность развитием творчества, коммуникационных навыков, навыков работы в команде у обучающихся и также говорят о важности расширения исследований в этой сфере [3]. Зарубежные коллеги также выражают обеспокоенность по поводу потенциального воздействия приме-

нения искусственного интеллекта на креативность и критическое мышление [7]. Хотя уже есть исследования позитивного влияния цифровых решений на развитие творческого потенциала. Так автор О.И. Баранова в своем исследовании, посвященном цифровым средствам развития творческих способностей обучающихся, таких как инфографика и геймификация говорит и о способах измерения творческих способностей, но конкретных данных об их влиянии и взаимозависимости не приводит, хотя в статье делается вывод о положительном влиянии [1]. Группа исследователей развития творческого потенциала личности при обучении математике в цифровой среде предлагают ряд средств и приемов, способствующих, по их мнению, развитию творческого потенциала обучающихся. При этом также не приводят доказательной базы [2].

В данной работе представлены опасения, связанные со снижением уровня развития креативности студентов, выделенные на основе анализа практики собственного педагогического опыта, результатов диагностического исследования по командным ролям Белбина и анализа продуктов деятельности обучающихся – творческих проектов студентов. Данное исследование не было специально организованным, а явилось результатом рефлексивной деятельности в совершенствовании учебного процесса по дисциплине, включенной в базовую часть учебных планов магистерских программ Б1.О.04. «Саморазвитие и планирование успешной профессиональной деятельности» в институте геологии и нефтегазовых технологий Казанского федерального университета. Эта дисциплина реализуется в магистерских программах геологических и нефтегазовых направлений с 2017 года. На занятиях применяется тренинговый формат обучения с использованием проектной технологии. В ходе освоения дисциплины студенты участвуют в различных упражнениях и выполняют задания, ориентированные на создание финальных продуктов проекта по созданию персонального собственного бренда «Корпорации «Я», характеризующего студента как специалиста в области темы его магистерского исследования. Результатами персонального проекта выступает эссе-мотивационное письмо «Я и команда, в которой я хочу работать», дающее ответ

на вопрос: как моя персональная эффективность может повлиять на работу команды и Постер «Корпорация «Я» как собственный бренд», включающий схему «Дорожная карта стратегии маркетинга продвижения бренда «Корпорация Я». Для создания проектных продуктов студенты составляют модель собственной персональной эффективности, проводят анализ влияния персональной эффективности на работу команды, составляют план создания и продвижения «Корпорации «Я» как собственного бренда и выстраивают стратегию маркетинга продвижения персонального бренда. Основной фокус в тренинговых занятиях ставится на проведении самооценки, основанной на самодиагностике, самопознании и самоинтерпретации. Конечно, в ходе занятий используется большое количество групповых упражнений, рефлексивные выводы по которым используются при составлении эссе-мотивационное письмо «Я и команда, в которой я хочу работать». Результаты рефлексивного анализа строятся на основе модели управления ожиданиями в понимании того, что совместная деятельность способна привести личность к удовлетворению ее индивидуальных потребностей и является средством для достижения личных целей. Также студенты в ходе участия в деловой имитационной игре «Развитие командного духа» проводят самооценку и взаимооценку своей деятельности в команде. Далее с опорой на выделенные и продиагностированные в ходе занятий компоненты личностного потенциала и уникальную компетентность в теме магистерского исследования описывают свою индивидуальность в профессиональном развитии. Всю информацию о себе студенту в конечном итоге нужно представить в виде электронной версии Постера в формате A1.

Создание постера – не ограниченный строгими рамками творческий процесс, который еще и направлен на представление себя, своих целей, достижений, мотивации, возможностей и плана маркетинга по продвижению своего бренда. Несомненно, при выполнении подобной задачи студентам необходимо задействовать весь свой творческий потенциал и проявить креативность.

Сравнительный анализ творческих продуктов, показал, что за период с 2018 года наблюдается снижение креативности студентов при решении задачи подобного рода. При сравнительном анали-

зе были использованы результаты, полученные от 542 студентов (Таблица 1).

Таблица 1

**Количество студентов, освоивших курс
«Саморазвитие и планирование успешной профессиональной
деятельности» в институте геологии и нефтегазовых технологий
Казанского федерального университета**

Учебный год	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
Кол-во студентов, чел.	83	65	70	65	70	99	90

Хотелось бы отметить, что если в 2018-2020 годах студенты практически не задавали вопросов по выполнению заданий, ограничиваясь полученными методическими материалами, то в последние два года (2024 г., 2025 г.) студенты стали чаще задавать вопросы о наличии шаблона, либо просить примеры других групп или предыдущих лет. Сначала выдвигалось предположение, что усилилась вовлеченность студентов в самостоятельную работу, но представляемые ими результаты больше говорят о сложностях с креативностью. Так, все чаще студенты используют искусственный интеллект для создания постеров (Рис. 1). При этом можно было бы более персонализировать и доработать полученный от цифры продукт, но обучающиеся отметили, что даже не догадались это сделать. Конечно, полученные постеры очень похожи по смысловому оформлению, так как запрос построен на представленной методической рекомендации. А идея использования креативности сводится к копированию, сформулированного преподавателем задания и помещением его в запрос программе.

При создании самостоятельных продуктов, студенты чаще полагаются на заранее полученный шаблон. На рисунке 2 (Рис. 2) представлены для примера 3 постера, где студенты использовали шаблонную идею предыдущих лет. Здесь используется идея включения собственного фото, выделения строгих блоков и использования текстовой информации. В этом году подобных постеров было преобладающее большинство.

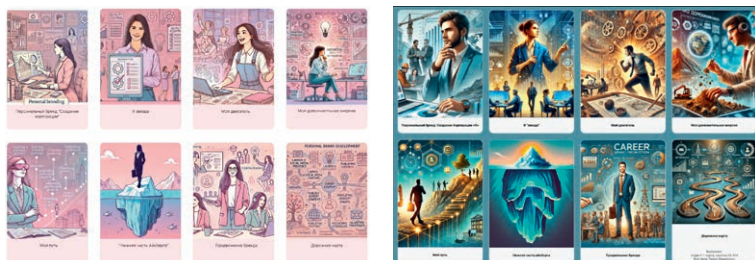


Рис. 1. Постеры обучающихся, выполненные искусственным интеллектом

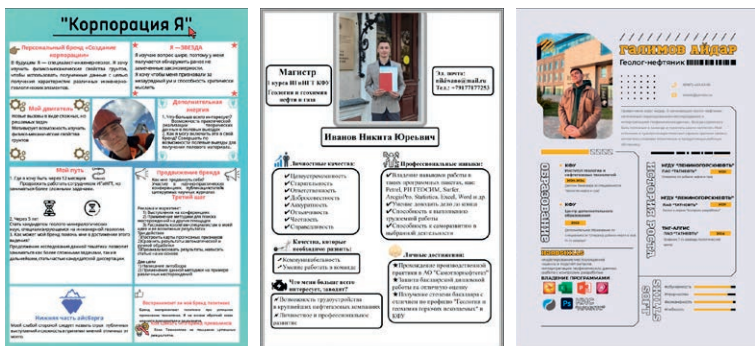


Рис. 2. Постеры обучающихся основанные на шаблоне

Хотелось бы заметить, что в предыдущие годы (до 2023 г.), преобладали ассоциативные подходы в оформлении. Визуализация строилась на подборе картинок или рисовании (Рис. 3).



Рис. 3. Постеры, базирующиеся на ассоциативном подходе

Также вызывает настороженность динамика в снижении количества человек, у которых развита способность к выполнению таких командных ролей (по Белбину) как «Генератор идей» и «Аналитик» (Рис. 4). Мы выбирали для рассмотрения данные с показателями в диапазоне от 14 до 25 баллов, что соответствует средней и высокой степени развитости качеств, характеризующих эти роли. Графический анализ полученных данных, ярко демонстрирует динамику этого снижения. Такая же картина наблюдается и по роли «Аналитик». Необходимо отметить, что наблюдается увеличение количества студентов с высоко развитыми ролями «Реализатор» и «Мотиватор».

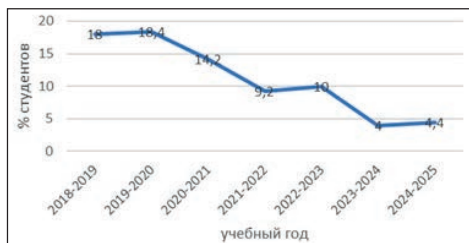


Рис. 4. Динамика проявления способностей к выполнению командной роли «Генератор идей»

Представленные данные дают повод задуматься над организацией исследовательской деятельности по влиянию цифровой трансформации на развитие творческого потенциала, креативности и критического мышления. В настоящее время необходимы и дополнительные исследования по изучению механизмов, лежащих в основе влияния цифровых инструментов на результаты обучения студентов.

Список литературы

1. Баранова, О.И. Средства развития творческих способностей учащихся в условиях цифровизации образования / О.И. Баранова // Цифровизация в системе образования: теоретические и прикладные аспекты. – 2022. – С. 43-43.
2. Брейтигам, Э.К. Возможности развития творческого потенциала личности при обучении математике в условиях стандартизации и цифровизации образования / Э.К. Брейтигам, И.В. Кисельников, И.Г. Кулешова // Педагогический журнал. – 2020. – Т. 10. – №. 3-1. – С. 148-159.
3. Иконникова, Г.Ю. Проблема цифровизации в современном образовании (на примере РГПУ им. АИ Герцена) / Г.Ю. Иконникова, Н.Б. Ли-

совская, Е.С. Тужикова // Психология человека в образовании. – 2020. – Т. 2. – №. 2. – С. 150-156.

4. Каптерев, А.И. Вызовы генеративного искусственного интеллекта для системы высшего образования / А.И. Каптерев // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2023. – Т. 20. – №. 3. – С. 255-264.

5. Шубин, М.А. Потенциал медиaproстранства в развитии творческих способностей студентов в условиях цифровизации образования / М.А. Шубин // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2024. – Т. 26. – №. 96. – С. 89-95.

6. Digital Educational Environment and Online Learning Format Through the Lens of Students: Pros and Cons / I.I. Golovanova, A.Yu. Alipichev, T.A. Ayupov [et al.] // Education and Self Development. – 2022. – Vol.17. – Is.3. – P.202-221.

7. Exploring Artificial Intelligence in Academic Essay: Higher Education Student's Perspective / A. Rinaldy, Y. Pratiwi, K. Andajani [et al.] // International Journal of Educational Research Open. – 2023. – Vol. 5. – 100296. – URL: <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2023.100296> (дата обращения: 15.01.2025).

УДК 373.31

МНЕМОТЕХНИКА КАК МЕТОД ДИАГНОСТИКИ ПАМЯТИ И СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ЗАПОМИНАНИЯ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

MNEMONICS AS A METHOD OF MEMORY DIAGNOSTICS AND A MEANS OF OPTIMIZING THE PROCESS OF MEMORIZING EDUCATIONAL INFORMATION BY ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

**Анна Сергеевна Горбунова, Рания Рафаэловна Хаматвалиева
Anna Sergeevna Gorbunova, Rania Rafaelovna Khamatvaleeva**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: anna.gorbunova.0222@gmail.com*

Аннотация

В данной статье рассматривается опыт применения мнемотехники «Пиктограмма» А.Р. Лурия как эффективного инструмента диагности-

ки качества и скорости запоминания. Описан опыт применения данного теста в группе учащихся 3-го класса. В статье представлены результаты исследования, подтверждающие необходимость целенаправленной работы над развитием опосредованной памяти младших школьников с целью совершенствования процесса запоминания учебного материала и повышения их общей успеваемости. А также в процессе исследования выявлено, что учителя начальной школы не уделяют достаточного внимания к развитию опосредованной памяти учащихся начальной школы.

Ключевые слова: мнемотехника, пиктограмма, опосредованная память, запоминание, младшие школьники.

Abstract

This article examines the use of the mnemonic “Pictogram” technique by A.R. Luria as an effective tool of diagnosing the quality and speed of memorization. The experiment of using this test in a group of 3rd grade students is described. The article presents the results of a study confirming the necessity of purposeful work on the younger schoolchildren’s mediated memory development in order to improve their educational materials memorizing process and their overall academic performance. The study also revealed that primary school teachers do not pay enough attention to the primary school students’ mediated memory development.

Keywords: mnemonic technique, pictogram, mediated memory, memorization, elementary school students.

Сложности в учении могут подстерегать школьников на протяжении всего периода обучения в школе. Задания повышенной трудности, проблемы с запоминанием информации и как следствие отставание от программы нередко приводят к стрессу, снижению мотивации и негативному отношению к школе и учителям. Особенно остро проявляется эта проблема на начальном этапе школьного образования, когда закладываются основы грамотности и формируются фундаментальные ученические умения и навыки.

Младший школьный возраст имеет свои особенности в развитии у детей способности к запоминанию. Учащиеся начальных классов могут запоминать информацию легко и достаточно интенсивно, однако незрелость нервной системы и проблемы с концентрацией внимания могут негативно повлиять на успеваемость в школе. Комплексная целенаправленная работа по развитию опос-

редованной памяти и совершенствованию процесса запоминания могла бы облегчить усвоение учебного материала и повысить мотивацию к учению. Применение метода пиктограммы достаточно широко распространено. В психологии данный метод используется для диагностики, а в педагогике метод пиктограмм можно использовать для обучения детей грамоте, для развития их речи, памяти, активизации познавательной деятельности. Так, образовательном процессе начальной школы мнемотехники могут быть использованы учителями на уроках русского языка, математики, иностранного языка. Применение мнемонических приемов может помочь в запоминании лексических единиц, сложных орфограмм.

Цель исследования: проведение диагностического исследования опосредованной памяти младших школьников с целью выявления уровня ее развития.

Задачи исследования:

1) проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования;

2) применить диагностическую методику «Пиктограмма» А.Р. Лурия для выявления уровня развития опосредованной памяти младших школьников (учащихся 3-го класса);

3) проанализировать результаты проведенной диагностики.

Теоретической основой нашей работы стали исследования в области психолого-педагогического изучения опосредованного запоминания и мнемонических техник. Нами были рассмотрены работы таких авторов, как А.Н. Леонтьев, И.Ю. Кулагин, А.А. Смирнов, М.А. Зиганов.

Обращаясь к результатам исследований А.Н. Леонтьева, мы выяснили, что со временем ведущая роль непосредственной памяти сменяется опосредованной. Механическое заучивание вытесняется использованием определенных приемов, делающих запоминание более осознанным [4].

И.Ю. Кулагин также считал этот процесс важным аспектом развития памяти ребенка, ему сопутствует появление специальных операций, которые направлены на запоминание и воспроизведение материала, т.е. мнемических действий ребенка [3].

А.А. Смирнов подчеркивал важность наглядного материала для запоминания информации. Яркие иллюстрации привлекают внимание, поэтому имеют больше шансов задержаться в памяти ребенка младшего школьного возраста, нежели обычный текст [6].

М.А. Зиганов утверждал, что эффективность опосредованного запоминания сильно превосходит посредственное запоминание. С его помощью можно запомнить большее количество информации, потратив при этом меньше времени и сил. Такой подход к процессу обучения делает его гораздо интереснее и продуктивнее механического заучивания [2].

Таким образом, исследователи подчеркивают важность развития опосредованной памяти учащихся.

В своем исследовании мы использовали диагностическую методику «Пиктограмма» А.Р. Лурия, которая была применена для оценки опосредованной памяти учеников. Существуют и другие способы ее оценки, например, путем создания словесных ассоциаций к воспроизводимому материалу, методика исследования с использованием вспомогательных карточек А.Н. Леонтьева и т.д. Наш выбор методики А.Р. Лурия основан на том, что она долгие годы успешно применялась и улучшалась многими исследователями, в связи с чем выработались объективные критерии оценивания, а также расширилась сфера ее применения: результаты одного эксперимента можно в последующем применить для оценки не только опосредованной памяти, но и других личностных особенностей испытуемого. Метод «Пиктограмм» не требует специальной подготовки стимульного материала: нужны только листы А4 и набор используемых слов. Методика была адаптирована для возможности обработки большего количества учеников за меньшее время. В связи со всем перечисленным эта методика считается самой оптимальной для эффективного оценивания опосредованной памяти детей младшего школьного возраста.

Также с детьми были организованы беседы, в ходе которых выяснилось, что для них нетипично применение иллюстраций как вспомогательного средства для воспроизведения информации, например, при пересказе прочитанного произведения. Подобные способы запоминания для учеников являются новыми.

Диагностическое исследование проводилось на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №113 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя России М.Р. Ахметшина» Ново-Савиновского района г. Казани. В исследовании участвовали 22 ученика 3 класса, 11 из которых – мальчики, остальные 11 – девочки.

С выбранной группой учеников были проведены мероприятия с применением метода «Пиктограмма». Исследование проводится в спокойной обстановке, в тишине. Для проведения тестирования было важно создать такую атмосферу, в которой бы ученики не волновались, не испытывали давления и дискомфорта. После того, как ученики получили разлинованные на 10 частей листы, они были ознакомлены с инструкцией: «Я озвучу несколько слов, ваша задача – запомнить каждое из них. Всего слов или словосочетаний будет 10. После каждого из них я буду делать небольшую паузу, чтобы у вас было время нарисовать названное слово на бумаге. Обозначать слово буквами нельзя, можно только рисовать. Не думайте о качестве рисунка, не старайтесь прорабатывать детали, главное, чтобы позже по этому рисунку вы смогли вспомнить названное мной слово». Испытуемые иллюстрируют слова по одному, через 10 минут листы собираются. Затем, 50 минут спустя, листы раздаются снова, теперь ученики должны вспомнить каждое слово или словосочетание по своей иллюстрации и написать рядом с изображением продиктованное ранее слово.

При оценке результатов подсчитывается количество правильно воспроизведенных слов и словосочетаний, а также приближенных к ним по смыслу. За каждый правильный ответ исследуемому начисляется 1 балл, за каждый приближенный к нему – 0,5 балла. Результаты исследования представлены в Таблице 1.

Результаты методики «Пиктограмма» А.Р. Лурия, которая помогает изучить развитость опосредованной памяти, можно интерпретировать так: половина исследуемой группы имеет низкие или очень низкие результаты эксперимента, что является неудовлетворительным уровнем развития опосредованной памяти учащихся. Ученики, чьи результаты не превосходят 7 баллов, а именно 81,8% группы, нуждаются в развитии опосредованной памяти путем применения мнемонических техник.

Результаты исследования

Уровень опосредованной памяти	Количество правильных ответов	Выбранная группа, %
Очень высокий	10	4,5 %
Высокий	8-9	13,6 %
Средний	4-7	31,8 %
Низкий	2-3	40,9 %
Очень низкий	0-1	9,1 %

По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Учителя начальной школы не часто используют мнемонические техники в процессе обучения, не уделяют достаточного внимания к развитию опосредованной памяти учащихся начальной школы. Это объясняет низкие результаты диагностики опосредованной памяти учащихся.

2. Мнемоническая техника «Пиктограмма» является не только хорошим диагностическим инструментом, позволяющим изучить уровень развития опосредованной памяти учащихся. С помощью данной мнемотехники, а также с помощью подобных ей мнемотехник можно развивать у детей связную речь, внимание, зрительную и слуховую память, образное и креативное мышление, наблюдательность, сообразительность, мелкую моторику и многие другие способности, навыки.

3. Разнообразные мнемонические техники могут стать эффективным инструментом для усвоения материала и его последующего воспроизведения на таких уроках как литературное чтение, английский язык, русский язык, окружающий мир, математика. Ассоциации, рифмы, визуализации, опорные слова и картинки, мнемотаблицы делают процесс запоминания более осознанным. Благодаря таким способам запоминания дальнейшее воспроизведение информации становится эффективным и неумтомительным.

Список литературы

1. Акишева, А.К. Причины отставания младших школьников в освоении школьной программы / А.К. Акишева, А.М. Караменди // Наука и реальность/Science & Reality. – 2021. – № 2(6). – С. 243-245.

2. Зиганов, М.А. Мнемотехника. Запоминание на основе визуального мышления / М.А. Зиганов, В.А. Козаренко. – Москва: Школа рационального чтения, 2016. – 173 с.

3. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. 57 Полный жизненный цикл развития человека: учебник для студентов вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – Москва: ТЦ «Сфера», 2016. – 464 с.

4. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – Москва: Мысль, 1965. – 468 с.

5. Лурия, А.Р. Внимание и память / А.Р. Лурия. – Москва: Букинист, 1975 – 104 с.

6. Смирнов, А.А. Возрастные и индивидуальные различия памяти / А.А. Смирнов. – Москва: АПН, 2017. – 221 с.

7. Херсонский, Б.Г. Метод пиктограмм в психодиагностике / Б.Г. Херсонский. – Санкт-Петербург: Речь, 2003. – 133 с.

8. Херсонский, Б.Г. Пиктограмма как метод учения личности в норме и при некоторых нервно-психических заболеваниях (Методические рекомендации) / Б.Г. Херсонский, Е.Ф. Бажин. – Ленинград: Ленинградский научно-исследовательский психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева, 1984. – 30 с.

УДК 378

РОЛЬ МАТЕМАТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

THE ROLE OF MATHEMATICS IN THE FORMATION OF CRITICAL THINKING

**Татьяна Юрьевна Горская
Tatyana Yurievna Gorskaya**

*Россия, Казань, Казанский государственный
архитектурно-строительный университет
Russia, Kazan, Kazan State University of Architecture and Engineering
E-mail: gorskaya0304@mail.ru*

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы, связанные с ролью математики при формировании критического мышления. Критическое мышление является неотъемлемой частью успеха в профессиональной и личной сфере

человека. Приведен обзор работ, связанных с исследованиями в данном направлении, определяющие ценность математики и методические подходы средствами математики для формирования критического мышления. На основе результатов авторов подобных исследований, а также выводов автора этого исследования, сделан вывод, что роль математики для формирования критического мышления неоценима, так как она является одним из наиболее эффективных инструментов для формирования критического мышления. Решение математических задач требует от учащихся анализировать и синтезировать информацию, решать проблемы, аргументировать свою точку зрения и делать выводы на основе фактов, анализировать различные подходы к решению задач, выбирать наиболее эффективный способ решения, а также анализировать ошибки и исправлять их.

Ключевые слова: математическое образование, знания, критическое мышление.

Abstract

The article deals with the issues related to the role of mathematics in the formation of critical thinking. Critical thinking is an integral part of success in the professional and personal sphere of a person. There is a review of works related to research in this direction, determining the value of mathematics and methodological approaches by means of mathematics for the formation of critical thinking. Based on the results of the authors of such studies, as well as the conclusions of the author of this study, it is concluded that the role of mathematics for the formation of critical thinking is invaluable, as it is one of the most effective tools for the formation of critical thinking. Solving mathematical problems requires students to analyze and synthesize information, solve problems, argue their point of view and draw conclusions based on facts, analyze different approaches to problem solving, choose the most effective way of solving, and analyze errors and correct them

Keywords: math education, knowledge, critical thinking.

Не секрет, что в современном мире многие процессы, носящие характер социальный, экономический, политический и др., быстро изменяются, трансформируются, представляют собой динамическую развивающуюся систему, в которой каждый человек занимает определенное место. Для успешной и востребованной роли в своей профессиональной и личной жизни, человеку требуется постоянно развиваться и совершенствоваться. В этом совершенствовании

особую роль играет наличие критического мышления. Человек с хорошо развитым критическим мышлением способен ставить перед собой вопросы и проблемы, формулируя их ясно и четко; осуществить сбор и анализ информации, относящейся к данной проблеме; находить альтернативные пути ее решения по необходимости. Все это позволяет расти в профессиональной и личной сферах. Умение качественно решать поставленные задачи, поднимает профессиональные навыки на более высокий уровень [7].

Формирование навыков и умений критического мышления происходит постоянно, но важную роль в этом играет период формирования человека как личности, в период получения основополагающих знаний. Огромную роль в этом процессе освоения навыков и умений критического мышления играют образовательные организации, такие как общеобразовательные, профессиональные, а также образовательная организации высшего образования. Именно на этапе вузовского образования учащиеся переходят на новую ступень своего развития, которая требует применения критического мышления при решении поставленных задач в процессе обучения [6].

Критическое мышление помогает в определении приоритетов человека в профессиональной и личной сферах деятельности, позволяет критично подходить к сбору и отработке информации, проверять факты и гипотезы, анализировать и делать выводы. Критическое мышление – это отправная точка думающего человека, это способ переносить идеи в реальные модели и воплощения [3].

За последние несколько лет современная система образования совершенствуется, появляются новые инновационные подходы к преподаванию дисциплин профессионального уровня. Лаборатории и учебные классы снабжаются новым оборудованием, в том числе с использованием искусственного интеллекта, гаджеты и другие электронные устройства становясь неотъемлемой частью нашей жизни и облегчают решения многих учебных задач.

Однако, во всем многообразии дополнительных средств обучения, личные способности и качества ученика играют немало важную роль. И важным при этом является навыки критического

мышления. Не случайно, критическое мышление является одной из универсальных компетенций, которые формируются в процессе овладения учебными программами высшего образования. В рамках программ высшего образования математическая подготовка занимает одну из ключевых мест, так как математический аппарат необходим для решения задач профессионального цикла, кроме того математика также может быть воспринята как средство развития критического мышления, также необходимого для будущей профессиональной деятельности [8].

Представленный выше обзор исследований по теме важности критического мышления и его роли в становлении профессиональной личности, а также способы его формирования показывает актуальность изучения критического мышления с точки зрения способов его формирования. Ранее было установлено, что математика является одной из главных дисциплин, формирующих способность к критическому мышлению. Особенно важно, что это формирование осуществляется еще в школе, на уроках математики, т.к. обучаясь в школе ученик не только впитывает знания основных предметов, как гуманитарных, так и естественных, но учится мыслить, со всех сторон подходить к новым знаниям и установкам, критически их оценивая.

Критическое мышление включает в себя несколько этапов [1]:

1. Постановка цели: определение того, что нужно достичь в результате размышлений.
2. Сбор информации: поиск и анализ источников, которые могут помочь в достижении цели.
3. Анализ информации: выявление противоречий, оценка достоверности источников, сравнение разных точек зрения.
4. Формирование выводов: формулирование собственного мнения на основе проанализированной информации.
5. Проверка выводов: определение, насколько сделанные выводы соответствуют цели и реальной ситуации.

Таким образом, для качественного прохождения этих этапов, ведущих к формированию критического мышления, важно практиковаться в анализе различных ситуаций, учиться задавать вопросы и искать на них ответы, а также формировать привычку проверять

полученную информацию и подвергать сомнению общепринятые представления. В этой связи математика является инструментом развития критического мышления, так как она требует от учащихся анализировать информацию, решать задачи, аргументировать свою точку зрения и делать выводы на основе фактов. На уроках математики ученики учатся оценивать различные подходы к решению задач, выбирать наиболее эффективный способ решения, а также анализировать ошибки и исправлять их.

Выполняя математические задания, школьник не только учится следовать заданному алгоритму действий, формируя аналитический навык – логическое мышление, но и критически подходить к новому материалу. В этом очень полезны разделы математики, где приходится доказывать предложенное утверждение, теорему. Очень полезно обучать учеников ведению доказательств, т.е. учить их следовать готовым алгоритмам доказательств, понимать их, конструировать подобные доказательства, т.е. повторять логические умозаключения, а также учиться строить свои логические цепочки мыслей [9].

Огромное значение в формировании логического мышления, а также и критического мышления В.А. Далингер отдает обучению школьников доказательствам теорем. Так, задолго до систематического изложения теорем оказывается выгодным уже в V-VI классах готовить учеников к доказательству математических утверждений. Он же отмечает, что, так как такие умения, а именно: оперирование понятиями, работа с текстом теоремы, работа с чертежом, выбор необходимых знаний для выведений следствий лежат в основе доказательства теорем. А дальнейшее обучения доказательству в старших классах должна строиться вокруг перечисленным умений [2].

В работе [5] познавательная деятельность в области математики представлена как системное образование, компоненты которого одновременно рассматриваются и как фазы цикла культурного освоения субъектом ценностей: ценностная ориентация, побуждение и др. Раскрывается содержание первого этапа – ценностной ориентации – на примере мыследеятельностной технологии обучения основам геометрии в 5-6 классах.

Таким образом, показана ценность математики для формирования критического мышления. В этой связи возникает две задачи: первая, подготовка учителей математики, которые смогут качественно осуществлять учебный процесс, вводя в него доказательную часть математики, вторая, создание методик преподавание математики, позволяющих использование доказательной математики как инструмента формирования критического мышления.

Так, решая эти вопросы педагоги разрабатывают [4] интерактивные методики обучения, которые становятся инструментами для формирования критического мышления. Во время которых происходит активное вовлечение учащихся в процесс обучения. Автор [4], осваивающий эти методики, отмечает, что с помощью различных игровых элементов, ролевых игр и технологий, таких как онлайн-платформы, учеников можно не только заинтересовать, но и заставить задуматься о решениях задач, которые они решают. Например, использование интерактивных досок позволяет не только презентовать материал, но и вовлекать учеников в обсуждения, ставя их в условия выбора — готовить они решение самостоятельно или работать в команде. Психологи отмечают, что такое взаимодействие создает основу для тестирования своих идей, выдвигать гипотезы и получать обратную связь, превращая скучные материнские задачи в что-то более увлекательное и методичное. Работа с проблемными задачами и задачами открытого типа – один из самых эффективных методов, позволяющих развивать критическое мышление. Эти задачи активно побуждают учеников не просто находить готовые ответы, но инициировать процесс размышлений, поиска разнообразных решений и построения логических цепочек. Если вместо того, чтобы задать традиционное уравнение, педагог формулирует проблему из реальной жизни, требующую математического анализа, то задача приобретает новый смысл и процесс решения может носить уже творческий характер. Это может быть задача о том, как рассчитать бюджет на школьный проект или как определить оптимальные параметры для участия в соревнованиях. В таких случаях учащиеся не только учатся применять математические знания, но и приобретают опыт групповой дискуссии, аргументации своих мнений и отстаивания собственных пози-

ций. Исследования показывают, что проблемные задачи обучают мальчиков и девочек разным стратегиям мышления, а это в свою очередь формирует их способность к критическому анализу.

Таким образом, если начиная с первых лет изучения алгебры и геометрии, т.е. уже в 5-6 классах начинать приучать школьников к процессу доказательства, составлению логических умозаключений, тогда уже в старших классах школьникам будет легче работать с более сложными математическими структурами и впоследствии, получая высшее образование, теоретический материал будет лучше восприниматься, ведь не секрет, что студентам сложно понимать лекционный материал самостоятельно, наблюдения показывают, что теоретический материал сложно воспринимается студентами младших курсов. В том числе математический материал, который сложен для первокурсников.

Список литературы

1. *Веселкова, С.В.* Развитие критического мышления на уроках математики / С.В. Веселкова. – СПб.: Изд-во и образ. Центр «Лучшее решение, 2023. – 4с. https://лучшеерешение.рф/files/publ/2023isbn/2023.11.14_2-0725_Razvitie.pdf
2. *Далигер, В.А.* Методика обучения учащихся доказательству математических предложений: уч. для учителя / В.А. Далингер. – М.: Просвещение, 2006. – 256 с.
3. *Манакова, Е.О.* Технология критического мышления / Е.О. Манакова // Теория и практика современной науки. – 2022. – № 1(79). – С. 232-235.
4. *Миннуллина, Л.И.* Развитие критического мышления на уроках математики: эффективные методы и подходы для молодых педагогов / Л. И. Миннуллина // Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович, к. э. н. – 2024. – С.94-103.
5. *Подаева, Н.Г.* Социокультурное содержание школьного математического образования: мыследеятельностные технологии / Н.Г. Подаева, М.В. Подаев // Письма в Эмиссия. Оффлайн. – 2013. – № 1. – С. 1948-1948.
6. *Смирнова, И.В.* Понятие критического мышления в современной педагогической науке / И.В. Смирнова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=22783> (дата обращения: 15.02.2025).

7. Сори́на, Г.В. Критическое мышление: история и современный статус / Г.В. Сори́на // Вестник Московского университета. Серия 7: Философия. – 2003. – № 6. – С. 97-110.

8. Торопова, С.И. Развитие критического мышления студентов-будущих биотехнологов средствами математики / С.И. Торопова // Образование и наука. – 2023. – Т. 25. – № 5. – С. 49-76.

9. Федосеева, А.А. Обучение доказательству в курсе алгебры общеобразовательной школы / А.А. Федосеева Н.Н. Смирнова // Вестник магистратуры. – 2015. – Т. 1. – № 6(45). – С. 103-108.

УДК 37.248

ПОТЕНЦИАЛ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ АНТИЭКСТРЕМИСТСКОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ

THE POTENTIAL OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN STUDENTS' ANTI-EXTREMIST CONSCIOUSNESS FORMING

Ринас Радикович Давлетшин
Rinas Radikovich Davletshin

Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: davletshin.rrr@yandex.ru

Аннотация

В статье рассматривается роль внеаудиторной деятельности в формировании антиэкстремистского сознания студентов. Автор анализирует основные формы внеаудиторной работы, направленные на развитие критического мышления, толерантности и гражданской ответственности. Особое внимание уделяется потенциалу воспитательных мероприятий, волонтерской деятельности и культурно-массовых событий в профилактике экстремизма среди молодежи. Статья основана на анализе современных исследований и практического опыта образовательных организаций.

Ключевые слова: внеаудиторная деятельность, антиэкстремистское сознание, студенты, профилактика экстремизма, молодежь, воспитание.

Abstract

The article examines the role of extracurricular activities in shaping anti-extremist consciousness among students. The author analyzes the main forms of extracurricular work and their impact on the development of critical thinking, tolerance, and civic responsibility. Special attention is given to the potential of educational events, volunteer activities, and cultural events in preventing extremism among youth. The article is based on an analysis of contemporary research and practical experience of educational organizations.

Keywords: extracurricular activities, anti-extremist consciousness, students, extremism prevention, youth, education.

Современное общество сталкивается с ростом экстремистских настроений среди молодежи, что обусловлено сложными социально-экономическими, политическими и культурными процессами. Эти вызовы, связанные с распространением видов экстремистской идеологии среди молодежи, требуют поиска эффективных профилактических мер [11]. Традиционные методы обучения и воспитания недостаточны для устранения глубинных причин радикализации, таких как социальная изоляция, отсутствие идентичности и смысловых ориентиров. Одним из эффективных инструментов в этом процессе является внеаудиторная деятельность, которая позволяет не только расширить кругозор студентов, но и сформировать у них устойчивые ценностные ориентиры [4].

Цель исследования: изучение потенциала внеаудиторной деятельности в формировании антиэкстремистского сознания студентов вуза, раскрытие опыта реализации студенческих инициатив в Институте психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» по профилактике экстремизма в студенческой среде.

Методы исследования включают анализ психолого-педагогической литературы, практического опыта по проблеме исследования, изучение и анализ документов (отчетов, программ и планов воспитательной работы образовательных организаций), включенное наблюдение за поведением студентов во время проведения внеаудиторных мероприятий.

Антиэкстремистское сознание представляет собой систему взглядов, убеждений и установок, направленных на неприятие на-

сия, ксенофобии, радикальных идеологий и других проявлений экстремизма. Оно включает в себя такие компоненты, как толерантность, уважение к многообразию культур, критическое мышление и готовность к диалогу [10]. Образовательные организации высшего образования играют ключевую роль в формировании антиэкстремистского сознания студентов.

Внеаудиторная деятельность является важным элементом воспитательной работы в вузах. Она включает в себя широкий спектр мероприятий: культурно-массовые события, волонтерские проекты, дискуссионные клубы, тренинги, спортивные соревнования и др. [5]. Эти формы работы способствуют развитию soft skills, таких как коммуникабельность, лидерство, умение работать в команде, что является важным аспектом профилактики экстремизма.

Творческая деятельность во внеучебном пространстве (театральные студии, арт-проекты, волонтерские инициативы) также способствует формированию позитивной идентичности и социальной включенности. По данным исследования И.В. Петровой, участие в творческих программах снижает уровень агрессии у подростков на 30% за счет переключения энергии в конструктивное русло [9].

Самореализация через участие в проектной деятельности, связанной с социальной ответственностью (например, экологические акции, волонтерские программы), формирует установки толерантности и гражданской активности. Как отмечает С.А. Безгодова, подобные практики создают «иммунитет» к манипуляциям экстремистских групп, предлагающих ложное чувство принадлежности [2].

Анализ программ внеучебной деятельности в вузах РФ (на примере МГУ и НИУ ВШЭ) выявил следующие тенденции профилактики экстремистского поведения:

1. Интеграция междисциплинарных проектов (исторические реконструкции, дискуссионные клубы) развивает навыки критического анализа информации.

2. Арт-терапевтические мастерские снижают уровень тревожности, связанной с социальной неопределенностью.

3. Волонтерские лагеря в многонациональных регионах (Дагестан, Татарстан) укрепляют межэтническую толерантность [8].

Опыт реализации студенческих инициатив в Институте психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» представляет собой практический кейс, демонстрирующий эффективность профилактики экстремизма в студенческой среде через создание безопасной образовательной среды, основанной на принципах психологической поддержки и практико-ориентированного подхода. В рамках данного опыта были реализованы образовательные интенсивы «Нулевой километр» и «Психолог в деле», а также студенческие объединения U-VI и «ДОМ» (Добровольное объединение молодежи).

Образовательный интенсив «Психолог в деле», функционирующий с 2020 года, направлен на повышение уровня психологической культуры студентов вуза. В рамках программы проводятся дискуссионные клубы и кино вечера, посвященные актуальным вопросам, значимым для студенческой молодежи. За время реализации проекта в нем приняли участие более 900 студентов различных направлений подготовки. Данная инициатива способствует формированию у студентов навыков критического мышления, эмпатии и толерантности, что является важным элементом профилактики экстремистских проявлений.

Проект «Нулевой километр», запущенный в 2021 году, представляет собой уникальную образовательную программу, направленную на обучение навыкам оказания первой психологической помощи. Программа включает в себя практико-ориентированные форматы, такие как разбор кейсов, деловые игры, тренинги и мастер-классы. Основная цель курса — развитие у студентов ключевых компетенций, включая активное слушание, эффективную коммуникацию, эмпатию и стрессоустойчивость. Эти навыки способствуют укреплению психологического благополучия студентов и созданию поддерживающей образовательной среды, что является важным условием профилактики деструктивного поведения, включая экстремизм.

Полученные результаты свидетельствуют о значительной роли программы в успешной адаптации студентов к новым условиям обучения и жизни в вузе. Создание комфортной и поддерживающей

атмосферы способствует снижению уровня стресса, развитию эмоциональной устойчивости и формированию доверительных отношений в студенческой среде. Это, в свою очередь, создает условия для профилактики экстремизма, так как студенты, обладающие высоким уровнем психологической культуры и навыками конструктивного взаимодействия, менее подвержены влиянию деструктивных идеологий.

Таким образом, реализация образовательных инициатив, таких как «Нулевой километр» и «Психолог в деле», является эффективным практическим кейсом в профилактике экстремизма в студенческой среде. Данные проекты демонстрируют, что создание безопасной образовательной среды, основанной на принципах психологической поддержки и практико-ориентированного подхода, способствует формированию у студентов устойчивости к деструктивным влияниям и развитию навыков, необходимых для успешной социализации и адаптации.

Таким образом, внеаудиторная деятельность, включающая образовательные интенсивы, творческие проекты и волонтерские инициативы, создает условия для развития у студентов эмпатии, толерантности, критического мышления и эмоциональной устойчивости. Эти качества являются фундаментом для построения безопасной и поддерживающей образовательной среды, где исключаются предпосылки для распространения экстремистских идей.

Внеаудиторная деятельность обладает значительным потенциалом в формировании антиэкстремистского сознания студентов. Она позволяет не только расширить их кругозор, но и сформировать устойчивые ценностные ориентиры, такие как толерантность, критическое мышление и гражданская ответственность. Для достижения максимального эффекта необходимо интегрировать внеаудиторную работу в общую систему воспитательной деятельности вузов, а также активно вовлекать студентов в планирование и реализацию мероприятий. Результаты исследования подтверждают, что использование разнообразных форм внеаудиторной деятельности способствует снижению рисков экстремистских проявлений среди молодежи.

Список литературы

1. *Асмолов, А.Г.* Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека / А.Г. Асмолов. – Москва: Смысл, 2007. – 528 с.
2. *Безгодова, С.А.* Профилактика экстремизма в молодежной среде / С.А. Безгодова. – Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ, 2019. – 204 с.
3. *Григорьев, Д.В.* Внеучебная деятельность школьников / Д.В. Григорьев. – Москва: Просвещение, 2010. – 223 с.
4. *Дубровина, И.В.* Практическая психология образования: учебное пособие / И.В. Дубровина. – 4-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2004. – 592 с.
5. *Зинченко, В.П.* Психологические основы педагогики / В.П. Зинченко. – Москва: Гардарики, 2002. – 431 с.
6. *Леонтьев, Д.А.* Психология смысла / Д.А. Леонтьев. – Москва: Смысл, 2007. – 511 с.
7. *Маслоу, А.* Мотивация и личность / А. Маслоу. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 352 с.
8. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»: сайт – URL: <https://www.hse.ru/?ysclid=m7uisyt04w111261620> (дата обращения: 10.10.2023).
9. *Петрова, И.В.* Творчество как фактор социализации подростков / И.В. Петрова // Психология образования. – 2020. – № 3. – С. 85-94.
10. *Сорина, Г.В.* Критическое мышление: история и современный статус / Г.В. Сорин // Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. – 2003. – № 6. – С. 97-110.
11. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями и дополнениями) // Гарант: информационно-правовое обеспечение: сайт. – URL: <https://base.garant.ru/12127578/?ysclid=m7oytole8s229064790> (дата обращения: 28.01.2025).
12. *Шевеленко, Т.Д.* Психологическое благополучие личности / Т.Д. Шевеленко. – Москва: Институт психологии РАН, 2014. – 320 с.

САМООРГАНИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

SELF-ORGANIZATION OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING

Вячеслав Жанович Давыдов, Светлана Евгеньевна Чиркина
Vyacheslav Zhanovich Davydov, Svetlana Evgenyevna Chirkina

Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: v.dawidov2012@yandex.ru, sch_61@mail.ru

Аннотация

Стремительное распространение дистанционного обучения в современном обществе приводит к тому, что традиционные методы образовательного взаимодействия уступают место гибким форматам, где студенты должны проявлять большую автономию в управлении своим обучением. В данной статье представлены результаты исследования уровня развития самоорганизации студентов, ее основных компонентов, выявление и учет которых является важным для повышения эффективности учебной деятельности, особенно при дистанционной форме обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, самоорганизация, мотивация, самостоятельность, саморегуляция.

Abstract

The rapid spread of distance learning in modern society leads to the fact that traditional methods of educational interaction are giving way to flexible formats, where students must show greater autonomy in managing their studies. This article presents the results of the study of the level of development of students' self-organization, its main components, the identification and consideration of which is important for improving the effectiveness of learning activities, especially in distance learning.

Keywords: distance learning, self-organization, motivation, autonomy, self-regulation.

Современное образование активно внедряет дистанционные формы обучения, что требует от студентов большей автономности, самоорганизации и саморегуляции [5]. Развитие технологий и изменение образовательной среды способствуют переходу к гибким форматам, где студенты должны самостоятельно управлять учебным процессом, организовывать время и взаимодействовать с учебной средой. Это создает организационные и технологические вызовы для образовательных учреждений, требующие адаптации программ к новым условиям [10].

Анализ литературы показывает, что вопросы самоорганизации и саморегуляции студентов активно изучаются в традиционном образовании, но меньше – в дистанционном формате. Зарубежные ученые активно исследуют данную проблему. Так G. Gorban подчеркивает важность создания условий для развития самоорганизации как ключевой компетенции будущих специалистов и показателя личностной зрелости [10]. S.I. Bulueva в своей работе акцентирует внимание на роли цифровой грамотности и мотивации в успешном дистанционном обучении, а также на необходимости стимулов и создании определенных педагогических условий для самостоятельной работы студентов [9].

В отечественной литературе также исследуется влияние самоорганизации студентов на результаты их учебной деятельности при дистанционной форме обучения. Р.Г. Зялаева отмечает, что готовность студентов к такому формату обучения зависит от уровня сформированности компетенции самоорганизации, выделяя как потенциал, так и проблемы при ее недостаточном развитии [4]. П.Н. Петрова и Ю.В. Гаврилова подчеркивают, что самоорганизация является ключевой для успешного дистанционного обучения, указывая на трудности, такие как усталость от работы за компьютером, нарушение режима сна, снижение физической активности и увеличение учебной нагрузки [7].

Таким образом, уровень развития самоорганизации студентов играет важную роль при дистанционной форме обучения и ее развитие требует определенной работы как студента, так и преподавателя.

Несмотря на растущую популярность вопроса организации учебной деятельности в рамках дистанционного формата, на сегод-

нышний день недостаточно внимания уделено изучению личностных качеств студентов, необходимых при обучении в новых образовательных моделях.

В связи с этим, целью нашего исследования является анализ механизмов самоорганизации студентов и выявление ее особенностей, способствующих или препятствующих их эффективной учебной деятельности в условиях дистанционной формы обучения.

Отечественные ученые, такие как С.С. Амирова, В.И. Андреев, Ю.К. Бабанский, А.Я. Лернер, в своих работах говорят о том, что способность к самоорганизации характеризуется самоконтролем выполняемой деятельности, ее планированием, анализом, самооценкой, своевременной коррекцией и волевыми усилиями [1, 2, 3, 8].

Для выявления уровня сформированности самоорганизации использовали опросник А.Д. Ишкова «Диагностика особенностей самоорганизации» (ДОС), содержащий интегральную шкалу «Уровень самоорганизации» и шесть частных шкал, характеризующих уровень развития одного личностного компонента самоорганизации (волевые усилия) и пяти функциональных компонентов: целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, коррекция [5].

В педагогическом исследовании приняли участие студенты, обучающиеся по направлению подготовки «Педагогическое образование» Поволжского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. Выбор базы эксперимента основан на активном применении дистанционного формата обучения в университете в связи с подготовкой и проведением Саммита БРИКС в Казани в 2024 году.

Выделяют три уровня сформированности самоорганизации: имитирующе-репродуктивный (низкий), комбинирующе-продуктивный (средний) и творческо-преобразующий (высокий). Эти уровни тесно взаимосвязаны, так как каждый из них является либо условием перехода на следующий уровень, либо результатом освоения предыдущего, возможен комбинированный вариант. До завершения формирования самоорганизации на низшем уровне параллельно развиваются в определенной степени действия более высокого уровня. Переход с одного уровня на другой – плавный

процесс, происходящий без «скачков». Выделяемые уровни – это узловые точки, позволяющие следить за процессом формирования самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов и управлять им [6].

Средний уровень развития самоорганизации является достаточным для того, чтобы говорить об умении студентов организовывать свою учебную деятельность. Однако, здесь необходимо обратить внимание на то, на каких уровнях развиты у них компоненты самоорганизации, т. е. определить тот самый «плавный процесс».

Результаты, полученные при исследовании самоорганизации студентов, представлены на рисунке 1 (Рис. 1).

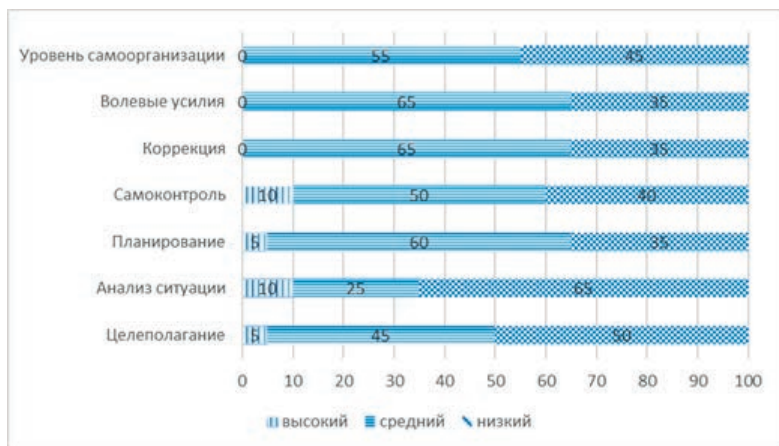


Рис. 1. Результаты диагностики особенностей самоорганизации

Как мы видим из полученных результатов высокого уровня развития самоорганизации у данной группы студентов нет. Имеется незначительное преобладание среднего уровня над низким (55%-45%).

А.Д. Ишков говорит о том, успешность в учебной деятельности студентов определяется уровнем развития «жестких» компонентов структуры самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, самоконтроль и волевые усилия), в качестве ядра (центра) которых выступает анализ ситуации [5].

Как мы видим на рисунке именно по данному компоненту 65% студентов имеют низкий уровень развития. Низкий уровень развития мы видим по «жестким» компонентам структуры: целеполагание 50% обучающихся, самоконтроль 40% обучающихся, волевые усилия 35% обучающихся.

Так как дистанционный формат обучения предполагает повышенную самостоятельность студентов, что делает его одновременно гибким, но и требовательным к развитым навыкам самоорганизации у студентов, то низкий уровень ее сформированности может стать серьезным барьером для успешной организации и ожидаемых результатов учебной деятельности. Поэтому организаторы образовательного процесса должны учитывать индивидуальные особенности студентов и оказывать им поддержку на начальных этапах. Это включает в себя помощь в адаптации к дистанционному формату, предоставление четких инструкций, регулярное сопровождение и мотивацию. В дальнейшем важно способствовать развитию у студентов навыков самоорганизации, что позволит повысить эффективность образовательного процесса, сделать обучение более осознанным и результативным, а также подготовить студентов к успешной самостоятельной работе в условиях цифровой среды.

Список литературы

1. Амирова, С.С. Самоорганизация обучающего и обучаемого в учебно-воспитательном процессе непрерывного профессионального образования: автореферат дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / С.С. Амирова. – Казань, 1995. – 24 с.
2. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – 3-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – 608 с.
3. Бабанский, Ю.К. Рациональная организация учебной деятельности / Ю.К. Бабанский. – Москва: Знание, 1982. – 96 с.
4. Зялаева, Р.Г. Самоорганизация и самообразование студента в формате дистанционного обучения / Р.Г. Зялаева // Приборостроение и автоматизированный электропривод в топливно-энергетическом комплексе и жилищно-коммунальном хозяйстве: Материалы VI Национальной науч-

но-практической конференции. В двух томах, Казань, 10–11 декабря 2020 года. Том 1. – Казань: Казанский государственный энергетический университет, 2020. – С. 131–133.

5. *Ишков, А.Д.* Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности: Монография / А.Д. Ишков. – М.: Издательство АСВ, 2004. – 224 с.

6. *Котова, С.С.* Технологии самоорганизации и саморазвития: монография / С.С. Котова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, – 2022. – 195 с.

7. *Петрова, П.Н.* Влияние самоорганизации учащихся на эффективность реализации дистанционного обучения / П.Н. Петрова, Ю.В. Гаврилова // Безопасная образовательная среда будущего: вызовы и технологии решения: Материалы VI Международной научно-практической конференции, Москва, 04 марта 2021 года / Под научной редакцией О.И. Щербаковой. – Москва-Саранск: Индивидуальный предприниматель Афанасьев Вячеслав Сергеевич, 2021. – 7 с.

8. Принципы самоорганизации. Пер. с англ. / Под ред. и с предисл. д-ра техн. наук А.Я. Лернера. – Москва: Мир, 1966. – 621 с.

9. *Bulueva, S.I.* Organization of self-study at heis through distance learning technologies / S.I. Bulueva, N.Y. Gadzhieva, A.R. Dadarva // Social and Cultural Transformations in the Context of Modern Globalism: Proceedings of the 4th International Conference on Social and Cultural Transformations in the Context of Modern Globalism (SCTCMG 2021), 19-21 May, 2021, Kh. Ibragimov Complex Research Institute of Russian Academy of Sciences, Grozny, Russia. – Grozny, 2021. – P. 317-323.

10. Specifics of Self-Organization of Student's Educational Activity During the COVID-19 Pandemic / G. Gorban, N. Guba, N. Mosol [et al.] // Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala – Journal for Multidimensional Education. – 2022. – Vol. 14. – No. 1. – P. 283-304.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ЗНАНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

RESEARCH KNOWLEDGE OF FUTURE PRESCHOOL TEACHERS

Вероника Борисовна Данкова
Veronika Borisovna Dankova

Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: veronika.veretennikova.71@mail.ru

Аннотация

Одним из наиболее важных компонентов в подготовке студентов – будущих педагогов, в современное время в высшем образовании является включенность в научно-исследовательскую деятельность (НИД), которая позволяет развивать научно-исследовательские знания, побуждающие к поиску и формированию активной научно-исследовательской позиции в учебном процессе в решении профессионально-педагогических проблем, что в свою очередь обеспечивает обучающемуся профессиональное самоопределение и становление.

Ключевые слова: научно-исследовательские знания, научно-исследовательская деятельность, будущие педагоги дошкольного образования.

Abstract

One of the most important components in the training of students - future teachers, in modern times in higher education is involvement in research activities (R&A), which allows developing research knowledge that encourages the search and formation of an active research position in the educational process in solving professional and pedagogical problems, which in turn provides the student with professional self-determination and development.

Keywords: research knowledge, research activities, future preschool teachers.

Одной из задач высшего образования в России является подготовка будущих педагогов к научно-исследовательской деятель-

ности, а именно способных самостоятельно приобретать определенные научно-исследовательские знания, необходимые для формирования у них исследовательского, поискового по своему характеру учебно-познавательная деятельность, обеспечивающая становление активной научно-исследовательской позиции для научного познания.

Цель представленного в статье исследования: выявить и комплексно рассмотреть научно-исследовательские знания студентов по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование»), для формирования научно-ориентированного мировоззрения в осуществлении научного исследования в процессе обучения в педагогическом вузе.

Идея эмпирического исследования возникла в результате осмысления опыта работы со студентами-будущими педагогами дошкольного образования, проходящими основную профессиональную образовательную программу высшего образования (ОПОП ВО) на базе Института психологии и образования Казанского федерального университета (ИПиО КФУ). Со стороны преподавателей, работающих со студентами бакалавриата, запрос формировался как необходимость организовать НИД в подготовке к созданию выпускной квалификационной работы, чтобы улучшить качество подготовки квалифицированных специалистов. На основании опроса обучающихся ($n=23$) студентов в ИПиО КФУ мы поставили перед собой задачу комплексно изучить научно-исследовательские знания будущих педагогов третьего курса в начале учебного года. Для сбора данных использовался опросник В.С. Свиридовой «Исследовательские знания» [2], адаптированный для студентов бакалавриата. При этом исследовательские знания обучающихся рассматриваются как совокупность знаний, а именно обеспечивающих формирование научно-ориентированного мировоззрения в осуществлении исследования в процессе обучения в педагогическом вузе.

Оценка проводилась по следующим параметрам исследовательских знаний студентов:

Знание поисковых сервисов, позволяющих находить обучающемуся по запросу необходимую научную информацию для педагогического эксперимента (1).

Знание формы библиотечного обслуживания, а именно, межбиблиотечный абонемент (МБА), который обеспечивает обучающемуся возможность использования книжных фондов библиотек г. Казани и Республики Татарстан (2).

Знание составляющей части библиографического аппарата, который обеспечивает обучающемуся библиографическое описание используемых источников в педагогическом эксперименте, а именно, теоретические основания НИД (3).

Знание технологии обработки научной информации. При этом технология реферирования позволяет обучающемуся сжать научную информацию для свертывания общего содержания текста педагогического эксперимента. В свою очередь, тезирование способствует написанию развернутого высказывания, обеспечивающее обучающемуся возможность описать важную научную информацию педагогического эксперимента (4).

Знание основных направлений, проводимых в ИПиО исследований, обеспечивает обучающемуся возможность перспективы НИД в период обучения в вузе (5).

Знание признаков научного исследования дает обучающемуся системность, которая позволяет достичь осознанно поставленной цели, четко сформулированных задач педагогического эксперимента (6).

Знание методов научного исследования обеспечивает обучающемуся успешное выполнение педагогического эксперимента (7).

Знание основных компонентов научного исследования обеспечивает обучающемуся установление закономерных связей, отношений и построение научных теорий в педагогическом эксперименте. Это все возможно при реализации структурного компонента научного исследования, а именно, с помощью средств научной деятельности. Например, материальные средства, теоретические объекты и методы исследования (8).

Знание методики написания и оформления видов письменных научных работ (реферат, курсовая, дипломная работа) является неотъемлемой частью подготовки будущих педагогов дошкольного образования и нацелена на повышение качества учебного процесса в вузе (9).

Знание о научных конференциях, семинарах, проводимых в ИПиО, дает возможность участия обучающемуся на республиканском, всероссийском и международном участие в процессе обучения в вузе (10).

Знание специфики научной работы по дошкольной педагогике включает сумму знаний обучающегося о закономерностях воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (11).

Знание отличий методики написания и оформления курсовой и дипломной работы. Курсовая работа является промежуточным контролем и направлена на развитие НИД студента для осмысления профессионально-педагогических знаний. При этом дипломная работа – это самостоятельная итоговая творческая деятельность, выполняется обучающимся на последнем выпускном курсе (12).

Знание методики написания и оформления курсовой работы обеспечивает обучающемуся возможность составления собственной теории по выбранной теме, а также провести педагогический эксперимент и реализовать теорию на практике в дошкольном образовании (13).

Знание порядка и приемов организации курсовой работы обеспечивает обучающемуся применение полученных знаний при решении научно-исследовательских задач, связанных с профессионально-педагогической деятельностью будущих педагогов дошкольного образования (14).

Знание научных интересов преподавателей кафедры дошкольного образования ИПиО, которые занимаются разработкой педагогических проблем, дает возможность выбрать научного руководителя для сопровождения в НИД в процессе обучения в вузе (15).

Для обработки эмпирических данных использовались показатели распределения результатов по среднему значению с применением метода математической статистики – корреляционный анализ в расчетах программ Excel.

Результаты анализа диагностики исследовательских знаний в НИД студентов–будущих педагогов по опроснику В.С. Свиридо-

вой (Таблица 1). Анализ исследовательских знаний студентов проводился с помощью положительных ответов будущих педагогов третьего курса в процессе выполнения НИД.

Таблица 1

**Результаты диагностики (среднее значение)
научно-исследовательских знаний будущих педагогов**

Вопросы	Результаты
Знаете ли Вы более двух методов научного исследования (7)	0,956
Знаете ли Вы, как оформить письменную научную работу (9)	
Знаете ли Вы о научных конференциях, семинарах, проводимых в ИПиО (10)	
Знаете ли Вы, как оформить курсовую работу (13)	
Знаете ли Вы порядок и приемы организации курсовой работы (14)	0,913
Знаете ли Вы, как найти необходимую научную информацию (1)	
Знаете ли Вы, чем отличается дипломная работа от курсовой работы (12)	0,826
Знаете ли Вы, чем отличается научная работа по дошкольной педагогике (11)	0,782
Знаете ли Вы отличительные признаки научного исследования (6)	
Знаете ли Вы основные компоненты научного исследования (8)	0,608
Знаете ли Вы, как составить библиографию (3)	
Знаете ли Вы основные направления проводимых в ИПиО исследований (5)	
Знаете ли Вы, кто из педагогов – ученых, педагогов – исследователей ИПиО занимается разработкой педагогических проблем, и каких (15)	0,434
Знаете ли Вы, что такое МБА (2)	
Знаете ли Вы, чем отличается реферирование информации от ее тезирования (4)	

Результаты, представленные в Таблице 1, указывают на то, что в основном обучающиеся демонстрируют наиболее высокие показатели средних значений (0,956) *«Знание методов научного исследования»*, *«Знание методики написания и оформления различных видов письменных научных работ»*, *«Знание о научных конференциях, семинарах, проводимых в ИПиО»*, *«Знание методики написания и оформления курсовой работы»*, *«Знание порядка и приемов организации курсовой работы»*. Полагаем, что эти результаты студентов третьего курса отражают полученный научно-исследовательский опыт при освоении ОПОП ВО. Обратим внимание и на очень низкий показатель среднего значения (0,434) *«Знание формы библиотечного обслуживания»*. Это, на наш взгляд, в первую очередь, связано с появлением информационно-коммуникативных технологий и обучающиеся не посещают библиотеки г. Казани и Республики Татарстана. Заметим, также низкий показатель среднего значения (0,434) *«Знание технологии обработки научной информации»*, что необходимо учесть при организации научно-практической подготовки в учебном процессе использования технологии реферирования и тезирования.

С помощью метода математической статистики корреляционный анализ, в расчетах программ Excel, нами представлена матрица взаимосвязи коэффициентов корреляции, исследовательских знаний будущих педагогов (Рис. 1).

Как следует из рисунка 1, у студентов установлено наибольшее количество обратной связи между исследовательскими знаниями: *«Знаете ли Вы, как найти необходимую научную информацию»*, *«Знаете ли Вы основные направления проводимых в ИПиО исследований»*, *«Знаете ли Вы о научных конференциях, семинарах, проводимых в ИПиО»*. Это указывает на, что студент постоянно получает научно-познавательную информацию в учебном процессе обучения от преподавателей и, в том, числе на научных конференциях, семинарах, проводимых в ИПиО, обеспечивающих формирование научно-ориентированного мировоззрения в осуществлении самостоятельной научную работу в вузе. А также наблюдается обратная связь между исследовательскими знаниями *«Знаете ли Вы*

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	1	-0,351	0,384	0,270	0,068	-0,162	-0,065	0,585	-0,065	0,690	-0,141	-0,095	-0,065	-0,065	0,068
2.	-0,351	1	-0,195	-0,284	-0,015	0,036	-0,243	-0,175	-0,243	-0,243	-0,060	0,270	-0,243	0,186	-0,195
3.	0,384	-0,195	1	0,523	0,087	0,441	-0,179	0,225	-0,170	0,265	-0,367	0,384	-0,170	0,265	0,452
4.	0,270	-0,284	0,523	1	0,523	0,462	-0,243	0,249	-0,243	0,186	-0,060	-0,040	-0,243	0,186	0,523
5.	0,068	-0,015	0,087	0,523	1	0,225	-0,170	0,225	-0,170	-0,170	0,102	-0,247	-0,170	-0,170	0,452
6.	-0,162	0,036	0,441	0,462	0,225	1	-0,112	-0,022	-0,112	-0,112	0,036	0,108	-0,112	0,404	0,441
7.	-0,065	-0,243	-0,179	-0,243	-0,170	-0,112	1	-0,112	1,000	-0,045	-0,097	-0,065	1,000	-0,045	-0,170
8.	0,585	-0,175	0,225	0,249	0,225	-0,022	-0,112	1	-0,112	0,404	0,314	-0,162	-0,112	-0,112	0,225
9.	-0,065	-0,243	-0,170	-0,243	-0,170	-0,112	1,000	-0,112	1	-0,045	-0,097	-0,065	1,000	-0,045	-0,179
10.	0,690	-0,243	0,265	0,186	-0,170	0,112	-0,045	0,404	-0,045	1	-0,097	-0,065	-0,045	-0,045	0,265
11.	-0,141	-0,060	-0,367	-0,060	0,102	0,036	-0,097	0,314	-0,097	-0,097	1	-0,141	-0,097	-0,097	0,102
12.	-0,095	0,270	0,384	-0,040	-0,247	0,108	-0,065	-0,162	-0,065	-0,065	-0,141	1	-0,065	-0,065	0,068
13.	-0,065	-0,243	-0,170	-0,243	-0,170	-0,112	1,000	-0,112	1,000	-0,045	-0,097	-0,065	1	-0,045	-0,170
14.	-0,065	0,186	0,265	0,186	-0,170	0,404	-0,045	-0,112	-0,045	-0,045	-0,097	-0,065	-0,045	1	-0,170
15.	0,068	-0,195	0,452	0,523	0,452	0,441	-0,170	0,225	-0,179	0,265	0,102	0,068	-0,170	-0,170	1

Рис. 1. Матрица взаимосвязи коэффициентов корреляции исследователей знаний будущих педагогов

более двух методов научного исследования» и «Знаете ли Вы, как оформить письменную научную работу», «Знаете ли Вы, как оформить курсовую работу». Необходимо, отметить, что у студентов доминирует сильнейшая мотивация, самостоятельно управлять научно-педагогическим познанием и, в том, числе преобразованием педагогической действительности в процессе решения профессионально-педагогических ситуаций для самоопределения и самореализации в профессии [1].

Резюмируя вышесказанное, можно заключить, что процесс развития научно-исследовательских знаний студентов-будущих педагогов, требует особого внимания преподавателей. При этом в процессе обучения ОПОП ВО, а именно, ее реализацию целесообразно проектировать с учетом развития этих знаний в НИД, ориентируясь на формирование научно-ориентированного мировоззрения, что свидетельствует об актуализации разработки учебно-методического сопровождения в учебном процессе педагогического вуза.

Список литературы

1. *Веретенникова, В.Б.* Исследование потребностей в научно-исследовательской деятельности будущих педагогов // VIII Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности: Сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции, Казань, 22–24 марта 2024 года / Отв. редакторы Е.В. Асафова, И.И. Голованова, Э.Г. Галимова, Н.В. Телегина. – Казань: Казанский федеральный университет, 2024. – С. 102-107.

2. *Свиридова, В.С.* Научно-исследовательская работа студентов педагогического колледжа как средство формирования их готовности к педагогической деятельности: дис... канд. пед. наук / В.С. Свиридова. – Кемерово, 2002. – 226 с.

**ТВОРЧЕСКОЕ САМОРАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ
В УСЛОВИЯХ ИНТЕНСИФИКАЦИИ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**CREATIVE SELF-DEVELOPMENT OF TEACHERS
IN THE CONTEXT OF THE INTENSIFICATION
OF THE EDUCATIONAL PROCESS**

**Лилия Наилевна Домрачева
Liliya Nailevna Domracheva**

*Россия, Казань, Институт развития образования
Республики Татарстан
Russia, Kazan, Tatarstan Institute of Education Development
E-mail: ilil72@rambler.ru*

Аннотация

Актуальным вопросом при интенсификации образовательного процесса является организация творческого саморазвития обучающихся. Целью работы является определить основные инструменты, которые бы позволили достичь интенсификации учебной деятельности студентов на уроке с учетом их творческого развития. Результаты проведенного исследования показали, что инновационная деятельность педагогов предполагает определение доступных и воспроизводимых инструментов интенсификации учебного процесса на уроке с целью повышения качества обучения.

Ключевые слова: интенсификация обучения, СПО, творческое саморазвитие, профессиональная образовательная организация, педагогические технологии.

Abstract

An urgent issue in the intensification of the educational process is the organization of creative self-development of students. The purpose of the work is to identify the main tools that would allow for the intensification of students' learning activities in the classroom, taking into account their creative development. The results of the study showed that the innovative activity of

teachers involves the identification of accessible and reproducible tools for intensifying the learning process in the classroom in order to improve the quality of learning.

Keywords: intensification of training, secondary vocational education, creative self-development, professional educational organization, educational technologies.

Интенсификация учебного процесса через отбор наиболее эффективных педагогических методов, форм, технологий в преподавании дисциплин в профессиональных образовательных организациях является одним из трендов при реализации образовательных программ СПО. Вместе с тем, по мнению академика А.В. Хуторского, «степень творчества обучающихся в таких (интенсивных) методиках не превосходит обычную норму, поскольку усилия преподавателя направлены на ускоренное достижение традиционных учебных целей по усвоению знаний, умений и навыков и характерным является диктат со стороны педагога по выполнению указаний, алгоритмов, этапов, которые задаются только преподавателем» [7]. Поэтому актуальным вопросом в развитии педагогических инноваций является организация творческого саморазвития обучающихся в процессе осуществления интенсификации образовательной деятельности. Главная цель, которая ставится в этой статье, – это определить основные инструменты, которые позволили бы достичь интенсификации учебной деятельности студентов на уроке с учетом их творческого развития.

В 2022-2024 годах данный вопрос прорабатывался Институтом развития профессионального образования (г. Москвы) в контексте «междисциплинарной интеграции общеобразовательной и профессиональной подготовки; оптимального выбора разделов и тем основного содержания дисциплины; формирования содержания прикладного модуля, а также подходов, позволяющих вовлекать студентов в активную самостоятельную практическую деятельность, моделирования реальных производственных ситуаций» [6].

Теоретические и практические аспекты организации интенсивного обучения в педагогической литературе укрупненно затрагива-

ют следующие вопросы: «раскрытие и актуализация резервов памяти, интеллектуальной активности; оптимизация учебного процесса за счет особой организации обучения; сжатие сроков обучения и увеличение объема учебного материала» [8].

Закон эффективности активизации и интенсификации творческого саморазвития и других самопроцессов и способностей, сформулированный В.И. Андреевым, указывает на то, что если «в условиях субъектно-ориентированного подхода в образовании педагогу удастся глубоко познать и на этой основе активизировать и интенсифицировать творческое саморазвитие и другие самопроцессы и способности (самоактуализацию, самопознание, самоуправление, самовоспитание, самообразование, самореализацию и т.д.) учащихся (студентов), то это существенно повышает эффективность их обучения, воспитания и творческого саморазвития» [1].

Представленные в литературе данные позволяют сравнить эффективность различных способов передачи и усвоения информации. Так, например, удельный вес устойчивого воспроизведения информации объектом обучения после проведения лекции составляет 5%, самостоятельного прочтения – 10%, аудиовизуального представления – 20%, наблюдения за демонстрацией – 30% [5, с. 115]. При условии организации субъектной позиции студента на уроке и его активной деятельности процесс усвоения информации увеличивается в групповом обсуждении до 50%, в условиях практического выполнения – 75%; при обучении других или немедленном применении изученного – 90% (ситуационные задачи, кейсы, мозговой штурм, коллективное обучение, деловые игры, дебаты, дискуссии и другое). На наш взгляд используемые педагогические техники развивают творческие и интеллектуальные способности, требуют находить решения проблемных вопросов.

А.В. Хуторской [7] выделяет 7 систем обучения в авторских школах, в числе которых отдельно – интенсивные системы обучения. Одновременно проблемное обучение, технологии развития изобретательской культуры, проектное обучение, совместное продуктивное обучение, обозначенные ученым как «креативные системы обучения», Г.К. Селевко в «Энциклопедии образователь-

ных технологий» классифицирует как «технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся» (проблемное обучение, игровые технологии, проектное обучение, развитие критического мышления, проведение дискуссий, дебаты, тренинги, технология интенсификации обучения).

В настоящее время, на наш взгляд, остается актуальным мнение В.И. Андреева, что «эпизодическое использование спонтанно понравившихся новых методов, приемов, средств обучения – это не гарантия стабильного повышения учебно-воспитательного процесса» [2, с. 21].

В этой связи деятельность региональной инновационной площадки (далее – РИП) Института развития образования Республики Татарстан стала одной из практик внедрения инноваций в практическую деятельность педагогов. Поэтому работа РИП в 2025 году по теме «Инновационные подходы к интенсификации образовательного процесса в условиях внедрения новой модели подготовки квалифицированных кадров в системе СПО» предполагает дальнейшее определение доступных и воспроизводимых инструментов интенсификации учебного процесса на уроке с целью повышения качества обучения. Участникам РИП предложено ознакомиться с авторскими школами, взять идеи для применения в рамках своей дисциплины с использованием цифровых инструментов, а возможно искусственного интеллекта и изложить в работе РИП рекомендации по применению таких технологий.

Так, например, одной из современных технологий на основе активизации и интенсификации обучения является «Перевернутый класс», когда обучающиеся самостоятельно изучают теорию (параграфы, статьи, видеоматериалы, презентации и др.), а на уроке отрабатывают теоретические знания на практике.

Студенту предлагается самостоятельно найти необходимый материал и прийти на занятие «Перевернутого класса» подготовленным. Таким образом на этапе самостоятельной подготовки на основе чтения и аудиовизуального представления усваивается до 20 % информации, после группового обсуждения – 50%, а практического выполнения – 75%.

Существенным препятствием, на наш взгляд, в применении технологии является проблема формирования внутренней мотивации студентов для самостоятельной подготовки к предстоящему уроку. Преподаватели колледжей и техникумов, которые уже работают по данной системе, отмечают положительные результаты в активизации учебного процесса, ответственности студентов за свое обучение и повышении успеваемости студентов. Как следствие, создается доверительная атмосфера на уроке, соответственно, меняется и отношение к предмету в целом.

В этой связи уместно напомнить, что поддержание мотивации не может быть сведено к проведению этапа мотивации к учебной деятельности в начале урока. Например, Т.О. Гордеева, занимающаяся проблемами учебной мотивации обучающихся, к основным источникам мотивации относит: содержание обучения, методы, оценки и обратную связь, климат и стиль общения, и личность педагога как образец для подражания. Несомненно, эта система мер и временные затраты на их осуществления окупятся ростом интереса, достижений и позитивного отношения к учебе, а также уменьшением выгорания и стресса у педагогов.

Мотивация обучающихся, применение современных педагогических техник на уроке, создание доброжелательного климата на уроке также являются инструментом интенсификации учебного процесса на уроке.

Таким образом, основные инструменты, которые позволили бы достичь интенсификации учебной деятельности студентов на уроке с учетом их творческого развития являются вовлечение студентов в активную самостоятельную практическую квазипрофессиональную деятельность. На эффективность усвоения материала влияют поддержание внутренней мотивации студентов в освоении материала, способы передачи и усвоения информации. Наиболее продуктивными для творческого саморазвития студентов в условиях интенсификации образовательного процесса являются групповое обсуждение, практическое выполнение заданий, обучение других или немедленное применение изученного.

Список литературы

1. Андреев, В.И. Систематика педагогических и дидактических законов, интегративно ориентированных на гарантированное качество образования / В.И. Андреев // Образование и саморазвитие. – 2013. – № 3. – С. 3-10.
2. Андреев, В.И. Развитие методологической культуры педагога в процессе профессиональной подготовки в классическом университете / В.И. Андреев, Л.А. Казанцева // Интеграция образования. – 1998. – № 3–4. – С. 20-25.
3. Домрачева, Л.Н. Конкурсы профориентационной направленности как инструмент диссеминации педагогического опыта образовательных организаций образования / Л.Н. Домрачева // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2021. – № 4. – С. 47-50.
4. Домрачева, Л.Н. Персонализированное сопровождение педагогов в рамках работы региональной инновационной площадки / Л.Н. Домрачева // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2021. – № 4. – С. 17-20.
5. Концептуальные основы Программы по развитию личностного потенциала / Е.Г. Дирюгина, М.И. Катеева, Н.Е. Рычка [и др.]; под науч. ред. Е.И. Казаковой. – М.: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2023. – 228 с.
6. Методические рекомендации по обеспечению интенсивной общеобразовательной подготовки в среднем профессиональном образовании // ФГБОУ ДПО ИРПО: сайт. – Москва, 2023. – URL: https://college-kolomna.ru/wp-content/uploads/2024/01/mr_po_obespecheniyu_intensivnoj_obshheobrazovatelnoj_podgotovki.pdf?ysclid=m7x8411867479873467 (дата обращения: 01.02.2025).
7. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие / А.В. Хуторской. – М.: Изд.центр «Академия», 2008. – 256 с.
8. Якупов, Ф.А. Условия интенсификации процесса обучения / Ф.А. Якупов // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2022 – № 1. – С. 25-30. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-intensifikatsii-protssessa-obucheniya/viewer> (дата обращения: 01.02.2025).

**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА**

**CURRENT STATE OF PEDAGOGICAL TRAINING
OF TEACHERS OF FINE ARTS**

**Цзюньчэнь Ду, Оксана Викторовна Вашетина
Junchen Du, Oksana Viktorovna Vashetina**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: du.junchen@yandex.ru, vashetina@yandex.ru*

Аннотация

В статье раскрывается современное состояние педагогической подготовки учителей изобразительного искусства в России и Китае в условиях компетентностного подхода и цифровизации образовательного процесса. Рассматриваются проблемы и достижения в подготовке будущих педагогов, а также роль информационных технологий в обучении. Проанализированы особенности образовательных программ и моделей подготовки учителей в разных странах. Сделан акцент на необходимости совершенствования педагогических кадров для повышения качества образования в области изобразительного искусства.

Ключевые слова: педагогическая подготовка, изобразительное искусство, компетентностный подход, цифровизация, образовательные технологии.

Abstract

The article reveals the current state of pedagogical training of fine arts teachers in Russia and China in the context of a competence-based approach and digitalization of the educational process. The problems and achievements in the training of future teachers, as well as the role of information technology in education are considered. The features of educational programs and teacher training models in different countries are analyzed. The emphasis is placed on the need to improve teaching staff to improve the quality of education in the field of fine arts.

Keywords: teacher training, visual arts, competency-based approach, digitalization, educational technologies.

Актуальность данного исследования обусловлена современными вызовами и потребностями образовательной системы, связанными с цифровизацией и глобальными изменениями в подходах к обучению. В последние годы в России и Китае активно внедряются инновационные методы и технологии, которые имеют значительное влияние на качество педагогической подготовки, в том числе в сфере изобразительного искусства. Развитие информационных технологий, междисциплинарных методов и дистанционного обучения требуют пересмотра традиционных подходов и совершенствования образовательных программ. В этом контексте исследование роли этих инноваций в подготовке педагогов изобразительного искусства имеет особую актуальность, так как это позволяет повысить качество образования и профессиональных навыков будущих преподавателей [1].

В Китае художественное образование представляет собой сложную и многогранную сферу, которая требует от преподавателей не только знания теории, но и развития эстетических и творческих способностей учащихся. Китайское образование активно интегрирует традиционные культурные элементы и уделяет особое внимание формированию преподавательского состава, соответствующего высоким стандартам. Педагоги должны ориентироваться на требования национальных программ, а также на развитие творческих и профессиональных навыков студентов. Важно, чтобы преподаватели искусств продолжали улучшать систему преподавания, активно внедряя новые подходы и методы в учебный процесс [2].

В России художественное образование также имеет богатые традиции и активно развивается, с фокусом на передаче фундаментальных знаний, таких как рисунок, композиция и теория цвета. Российская система ориентирована на развитие творческого потенциала студентов, что делает подготовку учителей изобразительного искусства важной задачей. В российских художественных учебных заведениях преподавание осуществляется с акцентом на инноваци-

онные подходы и современные методы, что позволяет студентам развивать собственный художественный стиль и подходы [3].

Развитие этих подходов в обоих странах требует глубокого анализа и внедрения новых технологий, которые оказывают значительное влияние на подготовку преподавателей искусства. Важно отметить, что такие инновации, как использование цифровых образовательных платформ и интеграция междисциплинарных методов, открывают новые возможности для педагогов. Эти изменения в образовательных системах могут существенно повысить качество подготовки специалистов и соответствовать требованиям современного мира.

В результате анализа были выявлены ключевые особенности подготовки учителей изобразительного искусства в России и Китае, которые определяют специфику образовательных подходов и методов преподавания в данной сфере.

Для подготовки преподавателей искусства в Китае и России важным элементом является внедрение практических аспектов обучения. Теоретические знания, безусловно, важны, но для преподавателей искусства важно также развивать практические навыки через создание произведений искусства и их анализ. Включение таких практических занятий, как участие в выставках и конкурсах, способствует формированию у студентов и преподавателей глубоких знаний и опыта, который можно применить в реальной образовательной деятельности [3].

Также необходимо активизировать участие преподавателей в различных культурных мероприятиях и конкурсах, что способствует улучшению их исполнительских и педагогических навыков. Важным является также создание совместных образовательных платформ, сотрудничество с другими художественными и образовательными учреждениями, что позволяет преподавателям и студентам эффективно интегрировать теоретические знания с практическими навыками [4].

Интеграция междисциплинарных знаний в подготовку учителей искусства значительно расширяет возможности студентов и преподавателей. В обеих странах, Китай и Россия, важно учитывать связи между искусством и другими областями, такими как ма-

тематика, лингвистика и естественные науки. Например, использование математических аспектов в преподавании музыки или искусства способствует лучшему пониманию ритма и структуры произведений.

Также важно поощрять совместные исследования между преподавателями различных дисциплин, что помогает создать более целостный подход к обучению и подготовке преподавателей искусства. Применение междисциплинарных методов способствует инновационному мышлению и улучшению качества преподавания [5].

Дистанционное обучение – важный инструмент для повышения качества преподавания. В Китае и России использование онлайн-платформ позволяет преподавателям получать доступ к профессиональным знаниям и методическим материалам. Это помогает педагогам в совершенствовании своих навыков и обмене опытом с коллегами [6].

Иммерсивное обучение с использованием технологий виртуальной реальности (VR) открывает новые горизонты для преподавателей искусства. Благодаря таким технологиям преподаватели могут «посетить» культурные учреждения, такие как музеи и театры, и погрузиться в разнообразные культурные контексты, что обогащает их опыт и делает обучение более живым и захватывающим [7].

Индивидуальное обучение с использованием мобильных приложений позволяет преподавателям получить доступ к образовательным материалам в любое время и в любом месте. Такой подход помогает удовлетворить индивидуальные потребности каждого преподавателя и способствует их непрерывному профессиональному росту [8].

Использование искусственного интеллекта для анализа данных и предоставления обратной связи по обучению – это перспективный метод для повышения эффективности преподавания. С помощью таких технологий преподаватели могут более точно адаптировать свои методы к потребностям студентов, а также получать рекомендации по улучшению образовательного процесса.

В ходе исследования было рассмотрено современное состояние педагогической подготовки учителей изобразительного искусства

в Китае и России. Обе страны активно модернизируют свои образовательные системы, внедряя инновационные подходы, такие как междисциплинарное обучение и использование современных технологий. Практическое обучение, участие преподавателей в культурных мероприятиях и конкурсах играют ключевую роль в совершенствовании их профессиональных навыков. Особое внимание уделяется интеграции знаний из различных областей, что способствует более глубокому восприятию искусства и расширению образовательных горизонтов. Применение технологий, таких как дистанционное обучение, виртуальная реальность и искусственный интеллект, делает образовательный процесс более гибким и персонализированным, что способствует улучшению качества обучения. Выводы, полученные в ходе исследования, могут быть полезны преподавателям искусства, которые смогут использовать новые методы и технологии в своей работе, а также образовательным учреждениям, стремящимся к улучшению образовательных программ и повышению качества подготовки учителей. Эти выводы также могут быть полезны студентам художественных направлений, помогая им более эффективно интегрировать теорию и практику, и будущим исследователям, работающим в сфере педагогики и искусства.

Список литературы

1. Акулова, О.В. Образовательный процесс в вузе в условиях уровневой подготовки педагогических кадров / О.В. Акулова // Человек и образование. – 2012. – № 2(31). – С. 36-40.
2. Воспитание и развитие творческих способностей у студентов: учеб.-метод. пособие / сост. Л.М. Эрпера. – Новомосковск: РХТУ, 2010. – 47 с.
3. Ичэнь, М. Условия подготовки учителей изобразительного искусства в современном педагогическом университете / М. Ичэнь // Управление образованием: теория и практика. – 2022. – № 2(48). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-podgotovki-uchiteley-izobrazitelnogo-iskusstva-v-sovremennom-pedagogicheskom-universitete> (дата обращения: 09.02.2025).
4. Новейший психолого-педагогический словарь / сост. Е. С. Рапацевич. – Минск: Современная школа, 2010. – 928 с.

5. Обрубова, А.В. Формирование профессиональных компетенций педагога-художника на основе электронно-образовательного ресурса по искусствознанию / А.В. Обрубова // Вестник Орловского государственного университета. Серия: новые гуманитарные исследования. – 2014. – № 3. – С. 33-235.

6. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов. – М.: Мир и образование, 2020. – 1376 с.

7. Прищепа, А.А. Условия подготовки будущих художников-педагогов к педагогической и творческой деятельности / А.А. Прищепа, О.Н. Майдибор // Международный научно-исследовательский журнал. – 2016. – № 9(51), Ч. 4. – С. 75-79.

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 г. № 3273-п // Официальный интернет-портал правовой информации: сайт. – URL: <http://static.government.ru/media/files/QOjrSM8iUrAZ2bsImiNyGh0vKn0SjSAF.pdf> (дата обращения: 09.02.2025).

УДК 37.022

РЕЛИГИОВЕДЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ, КОМПОНЕНТЫ И ДИАГНОСТИКА

RELIGIOUS LITERACY: DEFINITION, COMPONENTS AND DIAGNOSTICS

Ксения Александровна Дудкова
Ksenia Alexandrovna Dudkova

Россия, Казань, Казанская православная духовная семинария
Russia, Kazan, Kazan Orthodox Theological Seminary
E-mail: zzumo@kazpds.ru

Аннотация

В статье рассмотрено понятие «религиоведческая грамотность». Представлена структура религиоведческой грамотности, включающая четыре компонента: мотивационно-ценностный, когнитивный, коммуникативно-деятельностный и рефлексивный. Предложены методики для диагностики уровня сформированности религиоведческой грамотности. Автор делает вывод, что развитие религиоведческой грамотности способ-

ствуется не только укреплению межрелигиозного диалога, но и формированию иммунитета к экстремизму, обеспечивая социальную стабильность и реализацию государственной политики в сфере духовно-нравственных ценностей.

Ключевые слова: религиоведческая грамотность, межрелигиозный диалог, межкультурная коммуникация, формирование традиционных ценностей, социальное взаимодействие.

Abstract

The article discusses the concept of “religious studies literacy”. The structure of religious studies literacy is presented, which includes four components: motivational-value, cognitive, communicative-activity and reflexive. Methods for diagnosing the level of religious studies literacy are proposed. The authors conclude that the development of religious studies literacy contributes not only to strengthening interreligious dialogue, but also to the formation of immunity to extremism, ensuring social stability and the implementation of state policy in the field of spiritual and moral values.

Keywords: religious studies, interreligious dialogue, intercultural communication, formation of traditional values, social interaction.

Укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей общества является одним из важных приоритетов обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Об этом говорится в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [10].

Развитие способности различать и анализировать пересечение религии с социальной и культурной жизнью позволяет выстраивать коммуникативные связи с представителями конфессиональных групп, основанные на взаимоуважении и принципах веротерпимости, способствует «формированию традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан» [10].

Исторически сложившаяся в России модель межрелигиозного диалога предполагает уважение к целостности вероучения, традиций и образа жизни общин традиционных религий. Поэтому сохраняется актуальность создания условий для межконфессионального диалога, который позволяет различным религиозным

сообществам взаимодействовать друг с другом, обсуждать свои различия и сходства, находить компромиссы и решать проблемы, которые могут возникнуть в результате религиозных разногласий. Развитие религиозоведческой грамотности личности важный компонент в решении этих задач.

Религиоведческая грамотность способствует формированию взаимоуважения в обществе и предотвращению конфликтов на религиозной почве. Важно подчеркнуть, что эта грамотность также помогает правильно интерпретировать законодательство, связанное с религиозной деятельностью, а также противостоять экстремизму и терроризму, связанным с религиозными мотивами. С позиции индивидуальных потребностей, религиоведческая грамотность гармонизирует диалог личности с окружающим миром, способствует мирному сосуществованию и социальному взаимодействию, формирует у нее иммунитет по отношению к пропаганде деструктивных образований.

Несмотря на актуальность вопроса повышения религиоведческой грамотности общества в последние годы, на данный момент не существует единого общепринятого понятия «религиоведческая грамотность» и его содержания. Первым о необходимости формирования религиоведческой грамотности у подрастающего поколения в своей работе писал В.Ф. Ефимов [3]. В совместных трудах В.Ф. Ефимова и Е.В. Никольского рассматриваются методы и средства по формированию религиоведческой грамотности студентов [4]. Это один из немногих научных трудов, где авторы описывают методический инструментарий по формированию религиоведческой грамотности студентов. Серия статей посвящена этими авторами проблематике религиоведческого просвещения в вузовском преподавании, при подготовке студентов юридических факультетов, следователей и специалистов по информационной безопасности [5]. Важность религиоведческой грамотности в деятельности будущих журналистов раскрывает Н.Е. Трепалина [12]. Рассмотрению проблем формирования и развития религиоведческой грамотности посвящен доклад А.А. Кондрашкиной в рамках научно-промышленного форума «Великие реки -2018» [6].

Зарубежные ученые, такие как Дайан Мур (2007, 2016), Стивен Протеро (2008), Адам Динхэм (2016), Мэтью Фрэнсиси, Марта Шоу (2016), Дж. К. Конрой (2016) в разные годы обсуждали важность религиозной грамотности и ее природу. Существует ряд научных исследований, указанных авторов, посвященных преодолению религиозной неграмотности в среднем образовании, исследования по теме понимания, оценке религиозной грамотности в программах профессиональной подготовки социальных работников [11, 12, 13].

Опираясь на труды отечественных и зарубежных исследователей, можно сформулировать следующее определение «религиозной грамотности личности» – это базовое образование личности, включающее в себя совокупность религиозных знаний личности и знание норм религиозного этикета, сформированность у нее умений осмысленно их использовать для эффективно взаимодействия с представителями разных религиозных культур с целью выстраивания конструктивного диалога в различных сферах человеческой жизнедеятельности.

Опираясь на работы исследователей В.В. Гридиной [1], М.В. Литвиненко [7], Е.В. Никольского [8], В.А. Павлова [2], Н.Е. Трепалиной [9], можно выделить следующие компоненты религиозной грамотности: мотивационно-ценностный, когнитивный, коммуникативно-деятельностный и рефлексивный (Таблица 1).

Таблица 1

Характеристика уровней сформированности религиозной грамотности слушателей отделения дополнительного образования

Компонент религиозной грамотности	Уровень сформированности компонента	Характеристика уровня
Мотивационно-ценностный	Высокий	Устойчивая мотивация к гуманистическому взгляду, уважительное отношение к разнообразию, активное и позитивное восприятие других культур и религий, готовность к взаимодействию.

Компонент религиоведческой грамотности	Уровень сформированности компонента	Характеристика уровня
Мотивационно- ценностный	Средний	Непостоянная мотивация, несущественные трудности с толерантным восприятием разнообразия, ограниченная готовность к взаимодействию с другими культурами и религиями.
	Низкий	Отсутствие или слабая мотивация к гуманистическому взгляду на религию, нетерпимость и пренебрежение к различным культурам и религиям.
Когнитивный	Высокий	Глубокие и разносторонние знания о законодательстве, терминологии, структуре религиозных сообществ, верованиях и традициях, историческом контексте.
	Средний	Недостаточно структурированные знания о законодательстве, религиозных терминах и основных традициях, нормах этикета.
	Низкий	Бессистемные, ограниченные знания о религиозных терминах, истории и традициях.
Коммуникативно- деятельностный	Высокий	Развитые коммуникативные и социальные навыки для эффективного взаимодействия с представителями различных религий, готовность к диалогу на социальном уровне, участие в общественных и межрелигиозных инициативах.
	Средний	Умения устанавливать контакты и взаимодействие содержат несущественные пробелы.
	Низкий	Отсутствие осознания важности коммуникации с представителями религий, нежелание взаимодействовать.
Рефлексивный	Высокий	Характеризуется высокой степенью самосознания и критического анализа, личность способна выявлять и находить решения сложных проблем в межрелигиозных отношениях.

Компонент религиоведческой грамотности	Уровень сформированности компонента	Характеристика уровня
Рефлексивный	Средний	Характеризуется хорошей способностью личности анализировать результаты своего взаимодействия с религиозными общинами, выявлять успешные практики и области, требующие улучшения.
	Низкий	Ограниченные умения самоанализа. Личность осуществляет поверхностный самоанализ, не способна критически оценить влияние своих действий и убеждений на межрелигиозные взаимодействия.

Для проведения диагностики религиоведческой грамотности личности необходимо учитывать уровни ее сформированности: низкий, средний и высокий.

Низкий уровень сформированности религиоведческой грамотности характеризуется ограниченными знаниями о религиозных традициях и нормах религиозного этикета. Отсутствует мотивация к изучению и пониманию различных религиозных культур, что приводит к проявлению нетерпимости и неприятия к иным верованиям и культурам. Коммуникативные навыки взаимодействия с представителями различных религий развиты слабо, и личность не стремится к установлению контактов и диалогу. Самоанализ и критическая оценка своих действий и убеждений отсутствуют или недостаточны.

Средний уровень религиоведческой грамотности личности характеризуется тем, что данные знания недостаточно структурированы, но не содержат принципиальных ошибок в отношении религиозных традиций и норм религиозного этикета. Мотивация к пониманию различных религиозных культур присутствует, но может быть неустойчивой. Коммуникативные навыки позволяют устанавливать контакты с представителями различных религий. Способность к самоанализу начинает развиваться, но еще не достигает глубины и систематичности.

Высокий уровень религиозоведческой грамотности личности характеризуется всесторонними и глубокими знаниями о религиозных традициях и нормах религиозного этикета. Мотивация к изучению и пониманию различных религиозных культур высока и устойчива. Коммуникативные навыки позволяют эффективно взаимодействовать и устанавливать диалог с представителями различных религий. Способность к самоанализу и критической оценке своих действий и убеждений развита на высоком уровне, что способствует постоянному самосовершенствованию и активному участию в межрелигиозном диалоге.

Для диагностики мотивационно-ценностного компонента религиозоведческой грамотности необходимо применять методику, направленную на определение уровня мотивации и стремления личности к пониманию и критическому осмыслению религиозных ценностей, изучению теоретических и практических основ религиозоведческой грамотности, формированию гуманистического взгляда на религиозные традиции, основанные на уважительном отношении к разнообразным религиозным ценностям и культурным явлениям.

Для диагностики уровня сформированности когнитивного компонента религиозоведческой грамотности следует применять гомогенные тесты, содержащие вопросы об исторических аспектах развития основных религий и их внутреннем разнообразии, религиозной терминологии, законодательных актах о свободе совести, свободе вероисповедания, знания о различных религиозных организациях, обычаях и традициях основных религий, нормах религиозного этикета.

Для диагностики уровня сформированности коммуникативно-деятельностного компонента религиозоведческой грамотности необходимо разработать методику проблемно-ситуационного анализа конкретных практических ситуаций.

Для оценки уровня рефлексивного компонента религиозоведческой грамотности личности можно использовать адаптированные методики, основанные на оценке уровня выраженности и направленности рефлексии субъекта.

В заключение можно отметить, что укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей в России напрямую связано с

развитием религиозной грамотности среди населения. Это не только важный аспект обеспечения национальной безопасности, но и необходимое условие для гармоничного сосуществования многонационального и многорелигиозного общества. Религиозная грамотность, включающая в себя знания о религиозных традициях, нормы веротерпимости и коммуникативные навыки, способствует формированию взаимоуважения и предотвращению конфликтов, что в свою очередь ведет к укреплению социальных связей.

Помимо этого, осознание и развитие религиозной грамотности среди молодежи и будущих специалистов, таких как журналисты, юристы и социальные работники, становится необходимым шагом для формирования общества, способного к конструктивному диалогу. Учитывая предложенные уровни религиозной грамотности важно проводить диагностику, разработку и реализацию образовательных программ, которые позволят повысить уровень осведомленности и понимания различных религий. В этом контексте, работа ученых, педагогов и практиков становится ключевой для формирования современного общества, основанного на уважении, терпимости и готовности к открытому диалогу между культурными и религиозными традициями.

Список литературы

1. *Гридина, В.В.* Разработка и обоснование кластера религиозных компетенций будущих специалистов по связям с общественностью / В.В. Гридина, В.Н. Михелькевич // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2012. – № 2. – С. 89-91.
2. *Далингер, В.А.* Психолого-педагогические основы визуализации учебного материала в процессе обучения учащихся понятиям функциональной содержательно-методической линии курса алгебры / В.А. Далингер, Е.В. Павлова // Образование и педагогические науки в XXI веке: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей III Международной научно-практической конференции, Пенза, 05 апреля 2018 года. – Пенза: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2018. – С. 103-111.

3. *Ефимов, В.Ф.* Методы, формы и средства формирования религиозной грамотности студентов / В.Ф. Ефимов, Е.В. Никольский // *Studia Humanitatis*. – 2016. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-formy-i-sredstva-formirovaniya-religiovedcheskoy-gramotnosti-studentov> (дата обращения: 17.02.2025).

4. *Ефимов, В.Ф.* Религиоведческая грамотность в системе подготовки современного юриста: актуальность, проблемы, перспективы / В.Ф. Ефимов, Е.В. Никольский // *Юрист ВУЗа*. – 2016. – № 5. – С. 24-39.

5. *Ефимов, В.Ф.* Трудности, ошибки и поиски путей религиоведческого просвещения в вузовском преподавании / В.Ф. Ефимов, Е.В. Никольский // *Studia Humanitatis*. – 2016. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudnosti-oshibki-i-poiski-putey-religiovedcheskogo-prosvescheniya-v-vuzovskom-prepodavanii> (дата обращения: 17.02.2025).

6. *Кондрашкина, А.А.* Религиоведческая грамотность учащихся в системе высшего образования: состояние и перспективы / А.А. Кондрашкина // *Великие реки* 2018: Труды научного конгресса 20-го Международного научно-промышленного форума. В 3-х томах, Нижний Новгород, 15–18 мая 2018 года / Ответственный редактор А.А. Лапшин. Том 2. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2018. – С. 305-308.

7. *Литвиненко, М.В.* Формирование основ религиоведческой культуры у будущих юристов, следователей и специалистов по информационной безопасности / М.В. Литвиненко, Е.В. Никольский, Д.И. Чукова // *Мир науки, культуры, образования*. – 2018. – № 6(73). – С. 71-74.

8. *Никольский, Е.В.* Религиоведческая грамотность в системе общекультурных компетенций подготовки студентов-юристов / Е.В. Никольский // *Studia Humanitatis*. – 2015. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/religiovedcheskaya-gramotnost-v-sisteme-obshchekulturnyh-kompetentsiy-podgotovki-studentov-yuristov> (дата обращения: 17.02.2025).

9. *Трепалина, Н.Е.* Особенности формирования общекультурных компетенций по направлению «Журналистика» / Н.Е. Трепалина // *Инновации в образовании: Сборник материалов научно методической конференции преподавателей и сотрудников ИЖГТУ имени М.Т. Калашникова*, Ижевск, 13–31 марта 2017 года. – Ижевск: ИННОВА, 2017. – С. 205-207.

10. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // *Президент России: сайт*. – 2022. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 15.01.2025).

11. *Dinham, A.* Developing religious literacy in higher education / A. Dinham // Religion and Higher Education in Europe and North America / Eds. K. Aune, J. Stevenson. – London: Routledge, 2017. – P. 202-215.

12. *Prothero, S.R.* Religious literacy: what every American needs to know—and doesn't / S.R. Prothero. – New York: HarperLuxe, 2007. – 356 p.

13. *Richardson, M.J.* Religious literacy, moral recognition, and strong relationality / M.J. Richardson // Journal of Moral Education. – 2017. – Vol. 46. – № 4. – P. 363-377.

УДК 373

ВЛИЯНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОВЕНЬ МОТИВАЦИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

IMPACT OF USING AUDIOVISUAL TECHNOLOGIES ON THE MOTIVATION LEVEL OF A JUNIOR STUDENT IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

Элина Сергеевна Евграфова, Валерия Алексеевна Черникова
Elina Sergeevna Evgrafova, Valeria Alekseevna Chernikova

Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: evgrafovaelina2015@gmail.com

Аннотация

В статье раскрываются понятие мотивации и его влияние на процесс обучения младшего школьника на уроках русского языка. Уровень мотивации определяется посредством проведения методики диагностики направленности учебной мотивации. Также определяется вид репрезентативной системы младшего школьника, и рассматривается влияние аудиовизуальных средств обучения на уровень мотивации детей начальных классов.

Ключевые слова: мотивация, репрезентативная система, младший школьник, методика, аудиовизуальные материалы, урок русского языка.

Abstract

The article reveals the concept of motivation and its influence on the learning process of a younger student in Russian lessons. The level of motivation is determined by conducting a methodology for diagnosing the orientation of educational motivation. The type of representative system of the younger student is also determined, and the impact of audiovisual teaching aids on the level of motivation of primary school children is considered.

Keywords: motivation, representative system, junior student, methodology, audiovisual materials, Russian language lesson.

Одним из требований Федерального государственного стандарта к освоению основной образовательной программы начального образования является наличие мотивации у школьников. Мотивация учебной деятельности также представляет собой сложную динамическую систему, включающую иерархию внутренних и внешних мотивов, учебные цели и намерения, способы реагирования на трудности и неудачи, возникающие в процессе обучения, а также ожидания и представления, касающиеся оценки собственного потенциала и собственных достижений, успехов и неудач. Так как мы живем в XXI веке, веке цифровых быстроразвивающихся технологий, техника является одним из основных способов общения с детьми. Это говорит о том, что более удобный, быстрый и понятный для школьников способ получения информации – это интернет-платформы, сайты и другие электронные ресурсы. Такие платформы, по сравнению со стандартными видами обучения, вызывают большую мотивацию к обучению у детей младшего школьного возраста. Уровень освоения учителем технических средств обучения влияет на уровень мотивации школьника, который может быть как внутренним, что хорошо для дальнейшего развития ребенка, так и внешним (не готовит учащегося к его профессиональному становлению). А для того, чтобы в целом повышать уровень мотивации школьников, учителю необходимо знать какой вид репрезентативной системы преобладает над остальными: визуальный, аудиальный, кинестетический, дискретный. Концепции репрезентативных подходов являются ценным инструментом для осмысления индивидуальных стилей мышления. Это критически важно для учителей, поскольку они могут выявить наиболее эф-

фективные методы мышления в различных сферах и направлять обучение в соответствии с этими проверенными методами и подобрать наиболее оптимальный вариант использования аудиовизуальных технологий в обучении детей на уроках русского языка.

Теоретическую основу составили исследования А.Н. Стаценко и О.В. Самохиной «Роль аудиовизуальных средств обучения в формировании знаний на продвинутом уровне при преподавании русского языка как иностранного» [3]. Вопросами изучения использовании аудиовизуальных технологий занимались такие авторы, как А.А. Умаров, Ф.Ж. Бозорова, которые рассматривали изучение русского языка как иностранного на продвинутом этапе, благодаря чему повышался уровень свободного восприятия русской речи на слух [4]. В статье Н.А. Глебова, аудиовизуальные технологии рассматриваются в качестве повышения формирования качественных высказываний у обучающихся.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что влияние аудиовизуальных технологий при изучении русского языка в большой степени оказывается на уровень мотивации младшего школьника, поэтому тема нашего исследования является актуальной.

Целью исследования являлось выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении материала на уроках русского языка с помощью аудиовизуальных технологий. А также важно было определить вид репрезентативной системы младшего школьника, подтвердить или опровергнуть предположения о том, что вид репрезентативной системы младшего школьника ввиду возраста будет аудиальный и визуальный.

В качестве исследовательских методов был выбран тест определения ведущей репрезентативной системы, состоящий из 5 заданий, из которых первые 4 – это незаконченные высказывания, окончания которых ребенку нужно было оценить по четырех балльной шкале, где оценка 4 – утверждение, наиболее подходящее к вам, оценка 1 – наименее подходящее, пятое последнее задание представлено в виде законченных высказываний, которые также нужно оценить; была выбрана «Методика диагностики направленности учебной мотивации» Т.Д. Дубовицкой [2]. Методика со-

держит в себе 20 вопросов без вариантов ответа. Задача ученика состояла в том, чтобы ответить на эти вопросы двумя «+», если высказывание верно, одним «+», если, пожалуй, верно, аналогично с «-». Также были проведены ряд уроков по русскому языку в опрашиваемом классе с использованием аудиовизуальных технологий с заранее разработанными и подходящими планами уроков.

В эксперименте участвовало 38 детей в возрасте от 9 до 11 лет, обучающиеся ГАОУ «Полилингвальный комплекс «Адымнар – путь к знаниям и согласию» г. Казани.

Прежде чем приступить к выявлению уровня мотивации младших школьников, нужно было выяснить, какая репрезентативная система преобладает над остальными у детей младшего школьного возраста. Для этого использовался тест определения ведущей репрезентативной системы, результатом которого является выявление преобладающего канала восприятия информации у младших школьников (визуальный, аудиальный, кинестетический или дигитальный). Необходимость понимания вида репрезентативной системы позволит мне оценить, как повлияет использование аудиовизуальных технологий в обучении на уровень мотивации младшего школьника, если вид его репрезентативной системы не аудиальный и не визуальный. Для определения уровня мотивации младших школьников я использовала методику Дубовицкой, так как она позволяет определить мотивы учащихся в учебной деятельности: желание добиться успеха, стремление к новым знаниям и другие; позволяет выявить, в какой степени использование на уроке аудиовизуальных технологий способствует формированию внутренней мотивации.

В ходе проведения исследования первым этапом стало проведение тестирования на определение репрезентативной системы. Результаты показали, что у большей части класса преобладают визуальный и аудиальный каналы восприятия информации, что подтвердило предположение, выдвинутое в цели. Вследствие чего можно сделать следующий вывод: младшим школьникам легче дается понимание материалов посредством аудиовизуальных технологий, используемых учителем на уроке. Результаты тестирования указаны на рисунке 1 (Рис. 1).



Рис. 1. Результаты тестирования

В процессе проведения первичной диагностики определения уровня мотивации младших школьников были получены следующие результаты:

- количество детей, имеющих внешнюю мотивацию, совпадает с количеством детей, имеющих внутреннюю мотивацию, что составляет 18 человек. Результаты представлены в Таблице 1.

Таблица 1

**Внешняя и внутренняя мотивация обучающихся
(количество человек)**

Внешняя мотивация	18 человек
Внутренняя мотивация	18 человек

- также диагностика показала, что дети имеют разный уровень внутренней мотивации. Большая часть класса имеет средний уровень внутренней мотивации, а низкий и высокий уровни в процентном соотношении почти одинаковы и сильно отличаются от среднего уровня. Результаты диагностики можно посмотреть на рисунке 2 (Рис. 2).

Следующим этапом работы стало проведение ряда уроков русского языка у испытуемого класса с использованием аудиовизуальных технологий. Было проведено 7 уроков русского языка, на каждом из которых использовались следующие материалы: рисунки, таблицы, схемы, видеофильмы, записи на диске, фрагменты кинофильмов, стихотворения, компьютерные программы.



Рис. 2. Уровень внутренней мотивации обучающихся (%) при первой диагностике

После проведения уроков была проведена повторная диагностика, чтобы посмотреть, как аудиовизуальные материалы, используемые на уроке, повлияли на изменение уровня мотивации младшего школьника. Были получены следующие результаты, представлены на рисунке 3 (Рис. 3).

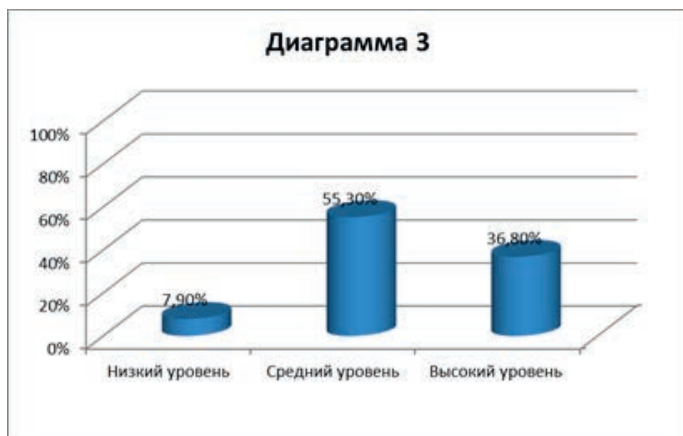


Рис. 3. Уровень внутренней мотивации обучающихся (%) при повторной диагностике

По полученным данным диагностики можно сделать следующие выводы: в повторной диагностике средний уровень внутренней мотивации у ряда младших школьников повысился, низкий уровень повысился до среднего. Сравнительный анализ диагностик представлен на рисунке 4 (Рис. 4).



Рис. 4. Сравнение уровней мотивации обучающихся при первой и повторной диагностиках (%)

Таким образом можно сделать вывод о том, что проведенные диагностики показали: использование аудиовизуальных технологий на уроках русского языка младших школьников положительно влияет на уровень внутренней мотивации школьника, что в свою очередь положительно скажется на развитии личности ребенка, его познавательной деятельности и развитии. А также подтвердилось предположение о том, что вид репрезентативной системы младшего школьника ввиду возраста – аудиальный и визуальный. Данные виды репрезентативной системы помогли повлиять на усвоение материала на уроках русского языка с помощью аудиовизуальных технологий.

Список литературы

1. Глебова, Н.А. Модернизация образовательного процесса: Роль аудиовизуальных средств на уроках русского языка / Н.А. Глебова, Д.В. Фомичева // Филологические науки. – 2021. – С. 44-46.

2. Дубовицкая, Т.Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации /Т.Д. Дубовицкая // Психологическая наука и образование. – 2002. – № 2. – С. 42-45.

3. Стаценко, А.Н. Мир науки. Социология, филология, культурология / А.Н. Стаценко, О.В. Самохина // Роль аудиовизуальных средств обучения в формировании знаний на продвинутом уровне при преподавании русского языка как иностранного. – 2020. – № 1. – Том 11. – 13 с. – URL: <https://sfk-mn.ru/PDF/34FLSK120.pdf> (дата обращения: 23.01.2025).

4. Умаров, А.А. Международный научный журнал «Научный фокус» / А.А. Умаров, Ф.Ж. Бозорова // Использование аудиовизуальных средств на уроках русского языка. – 2023. – № 6(100). – С. 185-189.

УДК 371.213

**РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
В ФОРМИРОВАНИИ ЭФФЕКТИВНОГО
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ФОРМАТЕ «ИНЖЕНЕРНОГО КЛАССА»**

**THE ROLE OF THE CLASSROOM TEACHER
IN THE FORMATION OF AN EFFECTIVE EDUCATIONAL
PROCESS IN THE “ENGINEERING CLASS” FORMAT**

**Маргарита Владимировна Евлампиева,
Динара Масгутовна Ясавеева
Margarita Vladimirovna Yevlampiyeva,
Dinara Masgutovna Yasaveeva**

*Россия, Казань, МБОУ «Многопрофильный лицей № 187»
Rossiya, Kazan, MBEI “Mnogoprofil'nyy Litsey No.187”
E-mail: margo.evl@mail.ru, yasaveeva.dinara@mail.ru*

Аннотация

В статье представлен успешный опыт работы с детьми в статусе классного руководителя в формате «Инженерного класса». Успешность опыта заключается в интеграции различных образовательных функций (преподавание, классное руководство, тьюторское сопровождение), создании

целостного образовательного пространства и эффективной системы взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Ключевые слова: классный руководитель, инженерное образование, образовательное пространство.

Abstract

The article presents the successful experience of working with children in the status of a classroom teacher in the “Engineering Class” format. The success of the experience lies in the integration of various educational functions (teaching, classroom guidance, tutoring), the creation of an integrated educational space and an effective system of interaction between all participants in the educational process.

Keywords: classroom teacher, engineering education, educational space.

В условиях стремительного технологического развития и цифровой трансформации общества особую значимость приобретает подготовка инженерных кадров, способных обеспечить технологический суверенитет страны. Современные вызовы, с которыми сталкивается Россия, требуют системного подхода к формированию инженерного мышления, начиная с начальной школы.

Указом Президента РФ период 2022-2031 годов объявлен десятилетием науки и технологий. В рамках реализации данного указа Правительством РФ утвержден план мероприятий, определяющий три ключевые задачи:

- привлечение молодежи в научную сферу;
- вовлечение исследователей и разработчиков в решение актуальных задач развития общества и страны;
- популяризация научной деятельности среди населения.

Реализация поставленных задач направлена на укрепление технологического суверенитета России, фундамент которого закладывается в системе школьного образования. В своем ежегодном послании к Федеральному собранию Президент РФ В.В. Путин обозначил ключевые компетенции современного школьника: «школьники должны учиться самостоятельно мыслить, работать индивидуально и в команде, решать нестандартные задачи, ставить перед собой цели и добиваться их, чтобы в будущем это стало основой благополучной, интересной жизни». Особое внимание в выступле-

нии было уделено необходимости формирования исследовательской и инженерной культуры в образовательном процессе.

Наблюдения учителей начальных классов показывают, что современные младшие школьники, несмотря на присущую их возрасту любознательность, часто испытывают трудности с длительной концентрацией внимания на учебных задачах. Приходя в первый класс, дети уже имеют богатый опыт взаимодействия с цифровыми устройствами, что формирует у них определенные ожидания от процесса обучения: они привыкли к яркой подаче информации, быстрой смене деятельности, мгновенной обратной связи [1].

В этих условиях традиционные подходы к организации образовательного процесса требуют существенной трансформации. Ответом на этот вызов стало создание «Инженерного мира» – особой образовательной среды, где через интеграцию различных форм и методов обучения формируется инженерное мышление младших школьников.

«Инженерный мир» представляет собой комплексную образовательную модель, в которой приоритетными направлениями являются:

- качественное базовое образование;
- олимпиадное движение;
- внеурочная деятельность;
- исследовательская и проектная деятельность;
- классные мероприятия;
- мероприятия лица.

В основе концепции лежит понимание инженера как человека, способного понимать и преобразовывать мир. Знакомство с этим миром осуществляется через различные области знаний, где предметная область становится базой для активного участия в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях и других формах деятельности [3].

Цель представленной педагогической работы: создание эффективной системы организации учебно-воспитательного процесса через интеграцию основного и дополнительного образования, обеспечивающую реализацию индивидуальных образовательных траекторий учащихся инженерного класса с применением современных образовательных технологий.

Центральной фигурой в организации работы инженерного класса является классный руководитель, выступающий координатором взаимодействия всех участников образовательного процесса:

- учителей-предметников;
- педагогов дополнительного образования;
- административной команды;
- родителей.

Особенностью нашей модели является интеграция различных образовательных функций, что позволяет создать целостное образовательное пространство, гибко адаптирующееся к меняющимся условиям и потребностям учащихся. На классного руководителя возлагается важная коммуникативная функция – умение правильно получать, интерпретировать и передавать информацию, создавать комфортную образовательную среду, способствующую развитию каждого ученика.

Классный руководитель является связующим звеном в таком многочисленном педагогическом окружении детей. И от его грамотного руководства зависит качество и результат всего образовательного процесса. Мы живем в информационном цифровом мире. На классного руководителя возлагается важная коммуникативная функция – умение правильно получать, интерпретировать, передавать информацию. Классный руководитель должен быть тактичен, выдержан, понимать психологические особенности людей различных профессий, культур. Часто приходится находить решения в нестандартных ситуациях, так как мир стремительно меняется. Необходима комфортная здоровая среда и максимальное создание удовлетворительных условий для обучения детей – это главная задача классного руководителя [5].

Поделимся своим опытом работы с детьми в статусе классного руководителя в формате «Инженерного класса». Инженерные классы – это авангард, класс, на который равняются все учащиеся и гордятся педагоги. Поэтому на классного руководителя накладывается большая ответственность. В таком классе обучение осуществляется в режиме полного дня. Первая половина – предметы общеобразовательной программы, под руководством учителя начальной школы, классного руководителя, вторая половина дня –

дополнительное образование с сопровождением тьютора. В нашей педагогической практике мы осознанно приняли решение об интеграции различных образовательных функций: преподавания предметов, классного руководства, тьюторского сопровождения и дополнительного образования. Такой комплексный подход позволяет создать целостное образовательное пространство, которое гибко адаптируется к меняющимся условиям и потребностям учащихся. Школьная жизнь – динамичный процесс, и мы, соблюдая необходимые организационные рамки, стремимся к органичному развитию образовательной среды.

Инструменты образовательного процесса:

1. Наставничество – создание системы взаимной поддержки, где более опытные участники образовательного процесса (учителя, старшие ученики, родители-профессионалы) делятся знаниями и опытом с младшими школьниками через индивидуальные и групповые формы работы.

2. Цифровые ресурсы – использование современных образовательных платформ (например, образовательные онлайн-тренажеры, виртуальные лаборатории) и технических средств обучения для визуализации и практического освоения инженерных концепций.

3. Активная жизненная позиция – формирование у учащихся стремления к саморазвитию через демонстрацию успешных примеров из жизни педагогов и других учеников, организацию встреч с представителями инженерных профессий и создание ситуаций успеха в учебной деятельности.

4. Мотивация – разработанная система поощрений и признания достижений учащихся, включающая как материальные формы (грамоты, дипломы), так и нематериальные (публичное признание успехов, создание портфолио достижений, презентация результатов работы на школьных и городских мероприятиях).

Особое значение в работе с младшими школьниками приобретает сотрудничество с родителями. В начальной школе именно родители становятся важнейшими партнерами в образовательном процессе, участвуя как в учебной, так и во внеурочной деятельности. Эффективное взаимодействие с семьей реализуется через различные формы социального партнерства:

- организацию тематических встреч и дискуссий;
- проведение совместных мероприятий и классных часов;
- участие в технических конкурсах и проектах;
- организацию профориентационных экскурсий;
- вовлечение в творческую деятельность класса.

Такое тесное взаимодействие семьи и школы создает оптимальные условия для формирования гармонично развитой личности ребенка. Именно в этом сотрудничестве закладываются не только основы инженерного мышления, но и базовые ценностные ориентиры, необходимые будущему специалисту.

Только всесторонне развитая личность способна решать комплексные задачи, которыми сейчас являются инженерные проблемы, «что подтверждает складывающуюся тенденцию гуманизации инженерного образования. Главная цель этого процесса – формирование культурного человека, развитого интеллектуально, духовно, нравственно, эстетически и физически, обладающего диалоговым и творческим мышлением, умеющего совершенствовать себя, строить гармонические отношения с природой, обществом и другими людьми, толерантно относиться к различным культурам, способного участвовать в гуманизации социальной действительности своими действиями и поступками» [3, с. 17].

В современных условиях подготовку такого специалиста необходимо рассматривать взаимосвязано с позиции воспитания духовно-нравственной, профессионально-трудовой и гражданской культуры человека [4], а это прямая задача общеобразовательной школы в целом и начальной ее ступени в первую очередь, как определяющей направления дальнейшего учебного процесса.

Таким образом, инженерный класс в начальной школе представляет собой инновационную образовательную модель, где через интеграцию основного и дополнительного образования, при координирующей роли классного руководителя, создается особая развивающая среда для формирования инженерного мышления младших школьников. Уникальность данной модели заключается в комплексном подходе, сочетающем традиционное обучение с проектной деятельностью, техническим творчеством и ранней профориентацией, что позволяет не только развивать когнитив-

ные способности учащихся, но и формировать их интерес к инженерно-техническим специальностям на самых ранних этапах обучения. Эффективность такого подхода обеспечивается тесным взаимодействием всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей и социальных партнеров, что создает целостную систему подготовки будущих инженерных кадров, начиная с начальной школы.

Список литературы

1. *Бывшева, М.В.* Результаты исследования профессиональных дефицитов классного руководства в контексте решения приоритетных национальных задач в области образования / М.В. Бывшева, А.С. Демешева, А.В. Коротун // Перспективы науки и образования. – 2022. – № 2(56). – С. 95-117.
2. *Воровщиков, С.Г.* Научная школа Т.И. Шамоной: методолого-теоретические и технологические ресурсы развития образовательных систем / С.Г. Воровщиков, О.А. Шклярова // Сборник статей X Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. – Москва: «5 за знания», 2018. – Ч. 2. – 527 с.
3. *Габышева, Л.К.* Трансформация модели образования в контексте гуманитаризации инженерной подготовки / Л.К. Габышева // Гуманизация инженерного образования: методологические основы и практика: Материалы международной научно-методической конференции, Тюмень, 19 апреля 2018 года / Ответственный редактор Л.Л. Мехришвили. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2018. – С. 13-25.
4. *Машарова, Т.В.* Интеллигентность как интегративное качество будущего специалиста / Т.В. Машарова, Е.Л. Сырцова // Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. – Екатеринбург, 2008. – Вып. 1(42). – С. 78-90.
5. *Селиванова, Н.Л.* Подготовка будущих педагогов к классному руководству в условиях школьной цифровой среды / Н.Л. Селиванова // Образовательное пространство в информационную эпоху: Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. – Москва: Институт стратегии развития образования, 2023. – С. 601-607.

ДИАГНОСТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

DIAGNOSTICS OF READING LITERACY OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Мария Сергеевна Еговцева, Рания Рафаэловна Хаматвалиева
Maria Sergeevna Egovceva, Raniya Rafaelovna Khamatvalieva

Россия, Казань, Казанский федеральный университет

Russia, Kazan, Kazan Federal University

E-mail: egovcevarri@mail.ru, khamatvaliyeva.raniya@mail.ru

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема читательской грамотности, ее значимости для успешного и гармоничного развития личности. Особое внимание уделено формированию читательских компетенций младших школьников, как ключевому фактору их дальнейшего обучения. В рамках исследования были проанализированы существующие методики по определению уровня читательской грамотности младших школьников, представлены результаты диагностики уровня читательских компетенций учащихся 3 класса. На основе полученных данных и проведенного анализа предложены практические рекомендации по развитию читательской грамотности учащихся начальных классов.

Ключевые слова: читательская грамотность, диагностика читательской грамотности, младшие школьники, уроки литературного чтения.

Abstract

This article deals with the problem of reading literacy, its importance for successful and harmonious development of personality. Special attention is paid to the formation of reading competences of junior schoolchildren as a key factor of their further education. Within the framework of the research the existing methods for determining the level of reading literacy of junior schoolchildren were analysed, the results of diagnostics of the level of reading competence of 3rd grade pupils were presented. On the basis of the obtained data and analysis, practical recommendations for the development of reading literacy of primary school pupils were proposed.

Keywords: reading literacy, diagnostics of reading literacy, primary school students, literary reading lessons.

В условиях динамично меняющегося мира и информационного изобилия читательская грамотность становится ключевой компетенцией необходимой для успешной самореализации в современном обществе. Как отмечают Н.Н. Сметанникова [18], И.Д. Фрумин [10], читательская грамотность выступает средством воспитания и развития человека, является основой для многих видов деятельности. Исследования в рамках международной программы PISA [27] также наглядно демонстрируют взаимосвязь между уровнем читательской грамотности и общим уровнем образованности школьников, что подчеркивает глобальный характер данной проблемы. Стоит отметить, что читательская грамотность является одним из планируемых результатов обучения в соответствии с ФГОС НО [15] и ФООП НОО [14]. Н.Ф. Виноградова [3] в своих исследованиях акцентирует внимание на том, что именно в младшем школьном возрасте закладывается фундамент читательской грамотности, который определяет траекторию дальнейшего обучения, поэтому нельзя недооценивать важность диагностики уровня читательской грамотности младших школьников. Диагностика помогает выявить проблемные зоны и провести своевременную коррекцию, тем самым предотвратив рост дальнейших проблем, связанных с недостаточным уровнем сформированности данного навыка.

Впервые термин «читательская грамотность» был введен международным тестированием PISA в 1991 году, а в отечественную педагогику это понятие пришло в начале 2000-х годов. Г.А. Цукерман [19] дает следующее определение этому понятию (на основе определения PISA): «Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Фундаментальные исследования в области изучения процесса чтения проводили такие ученые как Л.С. Выготский, А.А. Леон-

тьев, Л.Б. Эльконин. Л.С. Выготский описывал процесс чтения не просто как механическое декодирование текста, но как сложный процесс понимания прочитанного, связанный с развитием высших психических функций. Он подчеркивал важность молчаливого чтения, считая его ключевым моментом в развитии чтения и мышления [5]. А.А. Леонтьев в своей статье «Чтение как понимание» отмечает, что обучение чтению должно быть организовано как обучение решения мыслительных задач. Читая, человек понимает не сам текст, а то, что стоит за ним: мысли и образы, которые хотел передать автор [9]. Д.Б. Эльконин внес значительный вклад в изучение чтения младших школьников, акцентируя внимание на том, что без правильного воссоздания звуковой формы слова, процесс чтения становится затруднительным для школьников, поэтому навык чтения на начальных этапах должен быть отработан до автоматизма. Также Д.Б. Эльконин предлагает свою методику обучения грамоте и чтению [22].

Среди зарубежных ученых, занимающихся исследованием проблемы читательской грамотности, можно назвать Jeanne Chall [28], Marie Clay [24], Charles Hulme, Margaret J. Snowling [25], Patricia Kuhl [26] и др. В своих исследованиях авторы рассматривают психологические и нейробиологические аспекты процесса чтения, они подчеркивают важность применения современных интерактивных методов при обучении чтению.

Особенности формирования читательской грамотности младших школьников раскрыты в трудах М.С. Васильевой, О.Н. Сороцкой, М.И. Омороковой [1], Н.Е. Колгановой [6], Л.А. Камаловой [4], М.В. Вербицкой [2], Т.Ф. Поджидаевой, Е.В. Панкратовой [13], О.В. Крыловой [7]. Они отмечают острую необходимость использования инновационных методик и технологий при работе с читательской грамотностью младших школьников и предлагают свои методы обучения.

Ключевыми исследованиями в сфере диагностики читательской грамотности являются международные программы PISA [27] и PIRLS [16], направленные на оценку умений работать с текстом, включая понимание, интерпретацию информации и ее использование для выполнения определенной задачи. Оценка читательской

грамотности согласно PISA и PIRLS проводится в возрасте 10 и 15 лет, что соответствует 4 и 9 классам российской школы. Анализом результатов данных исследований занимались М.И. Кузнецова, Г.А. Цукерман, Г.С. Ковалева [20]. Они акцентируют внимание на важности регулярного мониторинга читательской грамотности и предлагают свою методику диагностики для учащихся 4-9 классов.

Таким образом, читательская грамотность, по мнению исследователей, имеет большую значимость для успешного обучения и реализации человека в жизни. Особое внимание уделяется важности развития читательских компетенций младших школьников, необходимости проведения регулярной диагностики читательской грамотности в начальной школе, с целью выявления и предотвращения возможных проблем.

В исследовании мы хотим выявить и обосновать актуальные и эффективные методики диагностики читательской грамотности у младших школьников. Для достижения поставленной цели мы проанализировали педагогическую и методическую литературу по теме исследования; провели диагностическую работу по исследованию читательской грамотности учащихся 3 класса; определили эффективность проведенных методик по исследованию читательской грамотности младших школьников.

Для проведения диагностики были выбраны тест Л.А. Ясюковой, направленный на оценку сформированности навыков чтения и тест О.Б. Панковой, определяющий уровень читательской грамотности у учащихся 3 класса. Целью методики Л.А. Ясюковой является изучение сформированности навыков чтения как одной из составляющих познавательных УУД [23]. Тестирование проводится начиная с 3 класса. Время на проведение теста четко не регламентировано, но, как правило, на выполнение данного задания уходит 7-10 минут. В этой методике от учащихся требуется вставить в отрывок сказки пропущенные слова, подходящие по смыслу.

Второй тест взят из пособия О.Б. Панковой «Диагностика читательской грамотности» [11, 12]. Данные тесты составлены с учетом требований ФГОС НО. Данное тестирование направлено на оценку техники чтения, уровня осознанности чтения, умения сопостав-

лять и анализировать информацию. Время на выполнение задания строго не регламентировано. Учащимся предлагается прочитать текст и выполнить 3 задания после него, направленных на понимание прочитанного.

Исследование проводилось на базе «Русско-татарской средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов имени В.А. Григорьева» в 3 А классе. В исследовании приняли участие 18 человек.

Результаты диагностики сформированности навыка чтения по Л.А. Ясюковой представлены в Таблице 1.

Таблица 1

**Результаты тестирования учащихся 3 класса
по методике Л.А. Ясюковой**

Количество учащихся, выполнивших задание	Количество набранных баллов	Уровень сформированности навыка чтения
4	0-4	Слабый уровень
11	5-7	Средний уровень
3	8-9	Хороший уровень
–	10	Высокий уровень

Анализ результатов тестирования по методике Л.А. Ясюковой показал, что 61% учащихся имеет средний уровень сформированности навыка чтения. Это говорит о том, что исследуемый навык сформирован еще не полностью и его функционирование пока неустойчиво. 22% учащихся (4 человека) показали слабый уровень. Возможно, эти дети испытывают трудности с пониманием прочитанного и им еще трудно воспринимать длинные фразы и сложные предложения. 16% (3 человека) показали хороший результат сформированности навыка чтения. Учащиеся, показавшие высокий уровень по результатам тестирования, отсутствуют.

Результаты диагностики уровня читательской грамотности по О.Б. Панковой представлены в таблице 2.

**Результаты диагностики читательской грамотности
у учащихся 3 класса по О.Б. Панковой**

Количество учащихся, выполнивших задание	Количество набранных баллов	Уровень читательской компетенции
2	0-89	Ниже базового
13	90-134	Базовый
3	135-180	Повышенный

Полученные результаты диагностики читательской грамотности у учащихся 3 класса по О.Б. Панковой показывают, что 2 человека имеют уровень ниже базового, но большая часть учащихся справилась с заданием. 72% учащихся имеют базовый уровень читательской компетенции. 3 человека (16%) показали повышенный уровень, что говорит о хорошем понимании ими текста, умении работать с информацией на достаточно высоком уровне для их возраста. Анализ данных выявил, что наибольшие трудности у испытуемых вызвало задание, где нужно было дать оценку событиям, описанным в тексте, и объяснить свою позицию. Также результаты теста показали, что довольно многие учащиеся не уделяют должного внимания деталям.

Сравнительный анализ результатов методик Л.А. Ясюковой и О.Б. Панковой показал, что уровни читательской грамотности и сформированности навыка чтения у учащихся в целом советуют друг другу. Также выяснилось, что тест Л.А. Ясюковой вызвал у школьников больше трудностей при его выполнении.

С детьми, имеющими низкий уровень читательской грамотности, работу следует начинать с простых заданий, направленных на понимание и осмысление прочитанного отрывка. В начале лучше использовать короткие тексты, состоящие из простых предложений. Необходимо включать в занятия задания, направленные на улучшения читательских навыков, для того чтобы сам процесс чтения не вызывал трудностей у ребенка. Для развития читательской грамотности младших школьников можно использовать чтение с комментариями, когда в процессе чтения учитель задает уточ-

няющие вопросы, акцентируя внимание на важных деталях. Эффективным будет использование вопросов к тексту, призванных подтолкнуть учащихся к активной мыслительной деятельности, размышлению над прочитанным. Работа с критическим мышлением, обучение детей анализу, сравнению и обобщению информации, также будут весьма продуктивными. Желательно, чтобы на занятиях присутствовали оригинальные задания, направленные на творческую переработку информации.

Анализируя результаты нашего исследования, мы пришли к выводу, что формирование читательской грамотности важно начинать с начальной школы, когда закладываются основы для дальнейшего обучения. Для этого необходим регулярный мониторинг умений работать с текстом. Проведенное исследование показало, что выбранные методики (Л.А. Ясюковой и О.Б. Панковой) подходят для проведения диагностики у учащихся 3 класса. Применение дополняющих друг друга методик в комплексе, позволило исследовать уровень читательских компетенций со всех сторон и получить более точные результаты. Проведенное исследование позволило выявить трудности, с которыми сталкиваются школьники при взаимодействии с текстом, и запланировать направления работы как с целым классом, так и с отдельными учениками.

Список литературы

1. Актуальные проблемы методики обучения чтению в начальных классах / М.С. Васильева, О.Н. Сороцкая, М.И. Оморокова [и др.] / Под ред. М.С. Васильевой [и др.]; Науч.-исслед. ин-т содерж. и методов обучения Акад. пед. наук СССР. – Москва: Педагогика, 1977. – 215 с.
2. *Вербицкая, М.В.* Чтение: Нач. шк.: 1-3, 1-4-е кл.: Учеб.-метод. пособие / М.В. Вербицкая, О.И. Волошина. – Москва: Изд. дом «Дрофа», 1998. – 181 с.
3. *Виноградова, Н.Ф.* Десять советов учителю по формированию читательской грамотности младших школьников / Н.Ф. Виноградова // Начальное образование. – 2016. – Т. 5. – № 1. – С. 3-7.
4. *Камалова, Л.А.* Методическая система формирования читательской грамотности младших школьников / Л.А. Камалова / КФУ: сайт. – URL: https://kpfu.ru/staff_files/F_370185233/Statya_Kamalova_L.A..pdf (дата обращения: 18.01.2025)/

5. Карпова, Н.Л. Исследования чтения и грамотности в Психологическом институте за 100 лет: Хрестоматия / Под ред. Н.Л. Карповой, Г.Г. Граник, М.К. Кабардова; ПИ РАО. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2013. – 39-58 с.

6. Колганова, Н.Е. Педагогические условия формирования основ читательской компетентности младших школьников/ Н.Е. Колганова // Вестник ТГУ. – 2013. – № 3(119). – С. 106-111.

7. Крылова, О.В. Формирование читательской грамотности учащихся / О.В. Крылова // Школьные технологии. – 2016. – № 3. – С.70-77.

8. Леонтьев, А.А. Педагогика здравого смысла / А.Н. Леонтьев // iknigi.net: сайт. – URL: <https://iknigi.net/avtor-aleksey-leontev/190977-pedagogika-zdravogo-smysla-aleksey-leontev/read/page-8.html> (дата обращения: 29.01.2025).

9. Леонтьев, А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии: избранные психологические труды / А.А. Леонтьев. – Москва: МОДЭК, 2001. – 534 с.

10. Неожиданная победа: российские школьники читают лучше других / И. Д. Фрумин (рук.) и др.; под науч. ред. И. Д. Фрумина. – Москва: Изд. дом Гос. ун-та Высш. шк. экономики, 2010. – 282 с.

11. Панкова, О.Б. Литературное чтение читательской грамотности. 1 класс. ФГОС / О.Б. Панкова. – М.: Экзамен, 2017. – 24 с.

12. Панкова, О.Б. Литературное чтение читательской грамотности. 3 класс. ФГОС / О.Б. Панкова. – М.: Экзамен, 2017. – 47с.

13. Пожидаева, Т.Ф. Формирование читательской грамотности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС / Т.Ф. Пожидаева, Е.В. Панкратова. – Ростов-на-Дону: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2023. – 44 с.

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) // Официальное опубликование правовых актов: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044?ysclid=m7othy nzdu716905984> (дата обращения: 15.01.2025).

15. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: сайт. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 15.01.2025).

16. Российские школьники – лучшие читатели в мире! (по результатам международного исследования PIRLS-2016) // Центр оценки качества образования. – URL: <https://606.su/IWwK> (дата обращения: 18.01.2025).

17. *Сметанникова, Н.Н.* Чтение, грамотность, читательская компетентность: стратегия развития / Н.Н. Сметанникова // Библиотекоседе-ние. – 2017. – Т. 66 – № 1. – С. 41-48.

18. *Сметанникова, Н.Н.* Чтение и грамотность в современном мире / Н.Н. Сметанникова // Вестник челябинской государственной академии культуры и искусств. – 2010. – № 3(23). – С. 13-19

19. *Цукерман, Г.А.* Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению / Г.А. Цукерман // Российская академия образования, инсти-тут содержания и методов обучения, отдел оценки качества общего обра-зования. – Москва, 2010. – 67 с. – URL: <https://606.su/WUxf> (дата обраще-ния: 20.01.2025).

20. *Цукерман, Г.А.* Становление читательской грамотности, или но-вые похождения тяти-толкая / Г.А. Цукерман, Г.С. Ковалева, М.И. Кузне-цова // Вопросы образования. – 2015. – № 1. – С. 284-300.

21. *Цукерман, Г.А.* Хорошо ли читают российские школьники? / Г.А. Цукерман, Г.С. Ковалева, М.И. Кузнецова // Вопросы образования. – 2007. – № 4. – С. 240-268.

22. *Эльконин, Д.Б.* Как научить детей читать / Эльконин Д.Б. – Мо-сква: Знание, 1991. – 79 с. – URL: <https://psychlib.ru/mgppu/EPr-1997/EPR-3231.htm> (дата обращения: 20.01.2025).

23. *Ясюкова, Л.А.* Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах. Часть 2 / Л. А.Ясюкова. – СПб.: ИМАТОН, 2014. – 216 с.

24. *Doyle, M.A.* Marie M. Clay's Theoretical Perspective. A Literacy Pro-cessing Theory / M.A. Doyle // Theoretical Models and Processes of Literacy / Eds. D.E. Alvermann. N.J. Unrau, M. Sailors, R.B. Ruddell. – New York: Routledge, 2018. – P.84-100. – URL: <https://doi.org/10.4324/9781315110592-5> (дата обращения: 22.01.2025).

25. *Hulme, C.* Learning to Read: What We Know and What We Need to Understand Better / C. Hulme, M.J. Snowling // Child Development Perspec-tives. – 2013. – No. 7(1). – P. 1-5. – URL: <https://doi.org/10.1111/CDEP.12005> (дата обращения: 18.01.2025).

26. *Khan, K.S.* Continuities between Early Language Development and Reading Comprehension / K.S. Khan, L.M. Justice // Handbook of Read-ing Research, Volume V / Eds. E.B. Moje, P.P. Afflerbach, P. Enciso, N.K. Lesaux. – New York: Routledge, 2020. – P. 197-215. – URL: <https://doi.org/10.4324/9781315676302-11> (дата обращения: 18.01.2025).

27. PISA 2015 assessment and analytical framework: science, reading, mathematic, financial literacy and collaborative problem solving. – Rev. ed. – Paris: OECD, cop. 2017. – 258 p. – URL: <https://goo.su/3Ksv7ny> (дата обраще-ния: 15.01.2025).

28. Trumbull, E. Stages of reading development / E. Trumbull // Applied Psycholinguistics. – 1984. – Vol. 5. – Iss. 3. – P. 285-292. – URL: <https://doi.org/10.1017/S0142716400005166> (дата обращения: 13.01.2025).

УДК 37.013

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ СЕЛФИ-ЗАВИСИМОСТИ ПОДРОСТКОВ

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE PREVENTION AND CORRECTION OF ADOLESCENT SELFIE ADDICTION

Ольга Юрьевна Ермуллина, Чулпан Ильдаровна Низамова
Olga Yurievna Ermullina, Chulpan Ildarovna Nizamova

Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: ermullina-olechka@mail.ru, Chulpannizamedin@gmail.com

Аннотация

В статье рассмотрена проблема селфи-зависимости у подростков. Изучены подходы к определению «селфи-зависимость». Раскрыты педагогические условия профилактики и коррекции селфи-зависимости у подростков.

Ключевые слова: педагогические условия, педагогическая профилактика и коррекция, подросток, селфи-зависимость, аддикция.

Abstract

The article examines the problem of selfie addiction in adolescents. Approaches to the definition of “selfie addiction” have been studied. The pedagogical conditions of prevention and correction of selfie addiction in adolescents are revealed.

Keywords: pedagogical conditions, pedagogical prevention and correction, teenager, selfie addiction, addiction.

Современного человека невозможно представить без гаджетов и цифровых технологий. Планшеты, телефоны, смарт-часы и другие технологии являются мощными средовыми факторами,

формирующими особую социальную культуру и влияющими на формирование личности. Социальные сети и различного рода приложения стали неотъемлемой частью жизни молодежи.

Исследования А. Насоновой показывают, что к началу 2024 года в России насчитываются 106,0 млн человек, пользующихся социальными сетями. Стоит обратить внимание на то, что активными пользователями социальных сетей являются подростки. За последние несколько лет можно наблюдать активное развитие селфи-культуры среди подростков и молодежи. Благодаря тому, что доступ к цифровым гаджетам и камере стал легким и привычным, стало намного легче документировать свою жизнь, что и, в основном, привлекает молодежь. Как утверждает автор, хештег «селфи» был использован более 389млн со снимками только в Инстаграм (с 2019 года считается запрещенная в России экстремистская организация), не учитывая другие социальные сети! И с каждым годом данная цифра только растет [6].

Растущая культура селфи имеет не только положительные свойства, но и свои недостатки. Это может негативно повлиять на психику людей, в особенности детей, и даже привести к серьезным нарушениям, даже к смерти. Как отмечает А. Баладнина, Россия занимает второе место среди всех стран по числу смертей во время процесса «селфи» [2]. 17 мая 2024 года в Санкт-Петербурге вечером подросток упал с пожарной лестницей во время процесса «селфи». Ребенок со своим другом делали фотографии на крыше и во время спуска один из них решил снять себя на фоне 5-го этажа, но лестница не выдержала. Полученные травмы были несовместимы с жизнью. И таких случаев довольно много [8].

Цель исследования: изучить подходы к определению «селфи-зависимость» и раскрыть педагогические условия профилактики и коррекции селфи-зависимости у подростков.

Методы исследования: для достижения поставленной цели были рассмотрены подходы различных авторов к определению «селфи-зависимость». Определены педагогические условия профилактики и коррекции зависимости от селфи в исследованиях современных отечественных ученых. На основе проведенного исследования выявлены наиболее эффективные педагогические ус-

ловия профилактики и коррекции зависимого поведения подростков от селфи.

Психологи, педагоги и социологи в нынешнее время бьют тревогу, так как неоправданно рискованных поступков со стороны молодежи становится все больше и больше. Специалисты утверждают, что селфи-зависимость является одной из наиболее распространенной зависимостью среди подростков. Такие ученые как Г.Р. Шарипова и А.Р. Дроздикова-Зарипова относят селфи к нехимическим аддикциям и рассматривают его как личностное отклонение [9]. Со стороны О.И. Одарущенко селфи трактуется как метод самоопределения и выявления своего «Я» присущему подростковому возрасту [7]. К.В. Ануфриева рассматривает селфи-зависимость в связи с новым уровнем проявления нарциссизма [1].

Селфи-зависимость – это форма аддиктивного поведения, которая характеризуется непреодолимым желанием фотографировать себя и публиковать результаты в социальных сетях и получать положительную оценку от людей [3].

Причины возникновения селфи-зависимости до сих пор изучаются и нет единого мнения среди ученых по данному поводу. Причинами могут быть:

- недостаток общения и внимания;
- нехватка уверенности в себе;
- неудовлетворительность жизнью;
- конфликтность;
- особенности отношения между подростками;
- нарциссизм [5].

Профилактика и коррекция селфи-зависимости у подростков направлена на формирование у подростков антиаддиктивной установки и поведения, через поиск альтернативной деятельности и организацию позитивного общения.

Педагогические условия профилактики и коррекции — это комплекс мер, направленных на предотвращение и исправление отклонений в поведении и развитии личности [10].

Проблема селфи-зависимости является не до конца изученной и противоречивой. Единого мнения по особенностям профилактики и коррекции селфи-зависимости не существует. Однако, мно-

гие ученые придерживаются того мнения, что селфи-зависимость является аддикцией и лечение данной проблемы должно включать в себя те формы и методы, которые используются при лечении других зависимостей. Отметим некоторые педагогические условия профилактики и коррекции селфи-зависимости у подростков, которые на наш взгляд, являются наиболее эффективными:

- Комплексная диагностика, которая позволяет вовремя обнаружить зависимость и подобрать наиболее подходящие эффективные коррекционные и воспитательные средства. Диагностику необходимо проводить не только с подростками, но и с их семьями, чтобы более подробно изучить степень зависимости и ее причин.

- Организация процесса профилактики и коррекции на основе отношений школы, подростков и семьи.

- Формирование той социальной среды, которая будет отличаться от обычной среды жизнедеятельности подростка с зависимостью и учитывать его возрастные и личностные особенности. Достигается данное условие через создание игровых форм социально-полезных видов деятельности.

- Создание педагогической среды в образовательных учреждениях, например, специальные группы или даже классы, специальные внеурочные деятельности и т.д.

- Привлечение специалистов, например, детского психолога, психиатра и других [4, 10].

Профилактика и коррекция селфи-зависимости у подростков ведется по следующим направлениям:

- информирование о негативных последствиях селфи-зависимости и повышение осведомленности о данной проблеме, путем воздействия на когнитивные процессы личности;

- формирование у подростков осознанности при принятии решений, а также волевых качеств, самооценки, самоанализу и т.д.;

- формирование навыков, ценностей, интересов и установок, помогающих противостоянию против данной зависимости;

- формирование альтернативно значимой деятельности у подростков склонных к селфи-зависимости и другие [10].

Профилактика и коррекция являются неотъемлемой частью работы психолога и социального педагога. При правильном воз-

действии на ребенка можно уменьшить данную зависимость, а также полностью избавиться от нее, например, заменить полезной деятельностью, как: хобби, спорт, творчество.

Список литературы

1. Ануфриева, К.В. «Селфи» как форма проявления нарциссизма личности в современном глобальном сообществе / К.В. Ануфриева // Вестник ТвГУ. Серия «Философия». – 2014. – Выпуск 2. – С. 79-90.

2. Баландина, А. Смертельное селфи»: почему люди гибнут из-за фото / А. Баландина // Газета. Ru: сайт. – 2018. – URL: <https://www.gazeta.ru/social/2018/10/04/12008887.shtml?updated> (дата обращения: 24.01.2025).

3. Войсунский, А.Е. Актуальные проблемы зависимости от интернета / А.Е. Войсунский // Психологический журнал. – 2004. – № 1. – С. 90-104.

4. Кажарская, С.Г. Аддиктивное поведение подростков / С.Г. Кажарская. – Москва: Красико-принт, 2008. – 128 с.

5. Курочкина, В.Е. Педагогическая профилактика селфи-аддикции подростков / В.Е. Курочкина // Вестник Адыгейского государственного университета: Педагогика и психология. – 2022. – № 4(308). – С. 40-47.

6. Насонова, А. Селфи в цифрах / А. Насонова // Вокруг света. – 2019. – № 6. – URL: <https://www.vokrugsveta.ru/news/> (дата обращения: 25.12.2024).

7. Одарущенко, О.И. Селфи и его влияние на поведение подростков (психологический аспект) / О.И. Одарущенко // Сборник научных статей и материалов международной конференции «Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека», 11-13 февраля 2016 г. – Коломна, 2016. – С. 295-297.

8. Татарина, М. Смертельные «селфи»: за неделю в России погибли четыре ребенка; они пытались сфотографировать себя / М. Татарина // Казань: KazanFirst: сайт. – 2015. – URL: <https://kazanfirst.ru/> (дата обращения: 13.01.2025).

9. Шарипова, Г.Р. Профилактика селфи-зависимости у младших подростков / Г.Р. Шарипова, А.Р. Дроздикова-Зарипова // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 5 (часть 1). – С. 28-30.

10. Шведчикова, Ю.С. Разработка психолого-педагогических коррекционных и профилактических программ: методические рекомендации / Ю.С. Шведчикова, Д.Г. Орлова. – Пермь: ООО «Пермское книжное издательство», 2021. – 100 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN PRIMARY SCHOOL EDUCATION

Инна Олеговна Жарковская, Альбина Ильдусовна Тазиева
Inna Olegovna Zharkovskaya, Albina Ildusovna Tazieva

Россия, Казань, Казанский федеральный университет

Russia, Kazan, Kazan Federal University

E-mail: zharkovskaya040802@gmail.com, tazieva.albina@bk.ru

Аннотация

В статье рассматриваются актуальные вопросы внедрения искусственного интеллекта в систему начального образования в контексте современной цифровой трансформации общества и требований обновленного ФГОС НОО. Проанализированы основные преимущества использования ИИ-технологий, включая персонализацию обучения, автоматизацию рутинных педагогических задач и создание инклюзивной образовательной среды. Особое внимание уделено разработке инновационной рабочей тетради, интегрирующей три ключевых ИИ-инструмента: AI Comic Factory для создания образовательных комиксов, AI Akinator для развития языковых компетенций и Suno AI для творческого самовыражения учащихся. Выявлены основные проблемы и вызовы внедрения ИИ в начальное образование, связанные с технической оснащенностью школ, цифровой компетентностью педагогов и информационной безопасностью. Представлены перспективы развития искусственного интеллекта в начальном образовании, включая совершенствование персонализированных образовательных траекторий и развитие иммерсивных технологий обучения.

Ключевые слова: Искусственный интеллект, начальная школа, младший школьник, образование.

Abstract

The article considers current issues of introducing artificial intelligence into the primary education system in the context of the modern digital transformation of society and the requirements of the updated Federal State

Educational Standard of Primary General Education. The main advantages of using AI technologies are analyzed, including personalization of learning, automation of routine pedagogical tasks and creation of an inclusive educational environment. Particular attention is paid to the development of an innovative workbook integrating three key AI tools: AI Comic Factory for creating educational comics, AI Akinator for developing language competencies and Suno AI for creative self-expression of students. The main problems and challenges of introducing AI into primary education related to the technical equipment of schools, digital competence of teachers and information security are identified. The prospects for the development of artificial intelligence in primary education are presented, including the improvement of personalized educational trajectories and the development of immersive learning technologies.

Keywords: Artificial intelligence, primary school, primary school student, education.

Актуальность исследования использования искусственного интеллекта в сфере начального образования обусловлена стремительной цифровой трансформацией современного общества и системы образования, в частности. Особую значимость данное направление приобретает в свете требований обновленного ФГОС НОО, вступившего в силу с 1 сентября 2022 года, который предусматривает формирование цифровых компетенций обучающихся уже на начальном этапе образования.

В соответствии с федеральным проектом «Цифровая образовательная среда» и Национальной стратегией развития искусственного интеллекта до 2030 года, внедрение ИИ-технологий в образовательный процесс является одним из приоритетных направлений модернизации российского образования. В 2023 году Министерство просвещения РФ анонсировало масштабную программу по внедрению технологий искусственного интеллекта в школьное образование, включая начальную школу.

В условиях, когда цифровые технологии становятся неотъемлемой частью повседневной жизни, возникает острая необходимость в модернизации традиционных подходов к обучению младших школьников [2].

Исследование направлено на изучение потенциала искусственного интеллекта в начальном образовании с последующей разработкой

практического инструмента – рабочей тетради с интегрированными ИИ-технологиями. Данная разработка призвана модернизировать образовательный процесс путем внедрения современных цифровых решений, делая обучение более эффективным и персонализированным. В рамках исследования предполагается провести комплексный анализ существующих ИИ-инструментов для образования, оценить реальные потребности педагогов и учащихся, а также разработать методические рекомендации по их практическому применению. Особое внимание уделяется созданию инклюзивной образовательной среды, учитывающей индивидуальные особенности каждого ученика, включая детей с особыми образовательными потребностями. Конечным результатом станет создание универсального образовательного продукта, который поможет учителям эффективно интегрировать технологии ИИ в учебный процесс, а ученикам – получить доступ к современным инструментам обучения.

На основе анализа современной научной литературы можно проследить активное развитие исследований в области применения искусственного интеллекта в начальном образовании. Ю.А. Серебренникова в своих работах раскрывает практические аспекты использования ИИ на уроках чтения, демонстрируя конкретные методики повышения эффективности обучения младших школьников [4].

Исследование Д.Г. Билаловой представляет особую ценность, так как рассматривает интеграцию ИИ через призму соответствия требованиям ФГОС НОО, что позволяет оценить нормативно-правовые аспекты внедрения новых технологий [1].

Применение искусственного интеллекта в начальном образовании открывает широкие перспективы для модернизации учебного процесса и повышения его эффективности. Современные ИИ-технологии позволяют реализовать принцип персонализированного обучения, адаптируя образовательный контент под индивидуальные особенности каждого ученика. Такие платформы как Учи.ру, ЯндексУчебник и СберКласс используют алгоритмы машинного обучения для анализа успеваемости учащихся и автоматической корректировки сложности заданий, что обеспечивает оптимальный темп освоения материала.

Значительным преимуществом внедрения ИИ является автоматизация рутинных педагогических задач. Интеллектуальные системы способны осуществлять проверку домашних заданий, проводить оценку тестовых работ и предоставлять мгновенную обратную связь учащимся. Это позволяет учителям высвободить время для индивидуальной работы с детьми, требующими особого внимания, и развития творческих аспектов педагогической деятельности [3].

Интерактивное обучение с использованием ИИ реализуется через образовательные игры, виртуальные симуляции и дополненную реальность. Такой подход существенно повышает мотивацию младших школьников к обучению и способствует лучшему усвоению материала. Геймифицированные элементы позволяют превратить процесс обучения в увлекательное путешествие, где каждое достижение становится шагом к новым знаниям.

Важным аспектом применения ИИ является развитие цифровых компетенций учащихся. Взаимодействие с интеллектуальными системами помогает детям освоить основы работы с современными технологиями, формирует алгоритмическое мышление и готовит их к жизни в цифровом обществе. Это полностью соответствует требованиям ФГОС НОО в части формирования функциональной грамотности обучающихся.

Особую ценность представляет использование ИИ в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Интеллектуальные системы способны создавать адаптированные учебные материалы, учитывающие специфику восприятия информации детьми с различными особенностями развития. Это способствует созданию инклюзивной образовательной среды, где каждый ребенок может реализовать свой потенциал в комфортном для него темпе и формате [6].

Внедрение искусственного интеллекта в систему начального образования, несмотря на очевидные преимущества, сопряжено с рядом существенных проблем и вызовов, требующих тщательного анализа и системного подхода к их решению. Одним из ключевых вызовов является недостаточная техническая оснащенность образовательных учреждений и неравномерный доступ к цифровой

инфраструктуре, что создает риск цифрового неравенства между школами и отдельными учащимися.

Серьезную озабоченность вызывает проблема цифровой компетентности педагогических кадров. Многие учителя начальных классов испытывают трудности в освоении новых технологий и нуждаются в специальной подготовке для эффективного использования ИИ-инструментов в образовательном процессе. Это актуализирует необходимость создания системы непрерывного профессионального развития педагогов в области цифровых технологий [5].

Особого внимания заслуживает вопрос информационной безопасности и защиты персональных данных учащихся при использовании ИИ-технологий. Необходимо обеспечить надежную защиту конфиденциальной информации и разработать четкие протоколы обработки данных, соответствующие требованиям законодательства и этическим нормам.

Существует также риск чрезмерной технологизации образовательного процесса, что может привести к снижению роли живого общения и развития социальных навыков младших школьников. Важно найти оптимальный баланс между использованием ИИ-технологий и традиционными формами обучения, сохраняя человеческий фактор в образовании.

Значимой проблемой является необходимость адаптации существующих методик преподавания и образовательных программ к возможностям ИИ. Требуется разработка новых педагогических подходов, учитывающих специфику взаимодействия младших школьников с интеллектуальными системами и обеспечивающих достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Кроме того, актуальным остается вопрос финансового обеспечения внедрения ИИ-технологий, включая затраты на приобретение необходимого оборудования, программного обеспечения и подготовку педагогических кадров. Это требует разработки эффективных механизмов государственно-частного партнерства и привлечения дополнительных источников финансирования [2].

Однако стоит отметить, перспективы развития искусственного интеллекта в начальном образовании выглядят многообещающе и

охватывают несколько ключевых направлений. Ожидается дальнейшее развитие персонализированных образовательных траекторий, где ИИ будет точнее адаптировать учебный материал под индивидуальные особенности каждого ученика. Прогнозируется появление более совершенных интеллектуальных ассистентов для учителей, способных не только автоматизировать рутинные задачи, но и предлагать персонализированные рекомендации по методике преподавания. Особое развитие получают иммерсивные технологии обучения, сочетающие виртуальную реальность и искусственный интеллект, что сделает образовательный процесс более увлекательным и эффективным. В ближайшем будущем ожидается интеграция систем предиктивной аналитики, способных заранее выявлять потенциальные трудности в обучении и предлагать превентивные меры поддержки учащихся [1].

В рамках нашего исследования была разработана инновационная рабочая тетрадь, интегрирующая современные ИИ-технологии в образовательный процесс начальной школы. Данное пособие представляет собой комплексный инструмент, обеспечивающий эффективное взаимодействие в системах «ученик-информация» и «учитель-ученик» с использованием передовых технологических решений.

Первым ключевым компонентом тетради является интеграция AI Comic Factory – инструмента для создания комиксов с помощью искусственного интеллекта. Данная технология позволяет реализовать междисциплинарный подход в обучении, объединяя различные предметные области. На уроках литературы учащиеся могут визуализировать сюжеты изучаемых произведений, создавая собственные комиксы. В рамках уроков искусства развиваются художественные навыки через работу с графическими элементами. При изучении окружающего мира комиксы служат эффективным инструментом для иллюстрации природных явлений и научных концепций.

Второй компонент – интеграция AI Akinator, интеллектуальной системы для угадывания персонажей. Этот инструмент особенно ценен для развития языковых компетенций, так как поддерживает многоязычный режим работы. В процессе взаимодействия с систе-

мой учащиеся естественным образом развивают навыки говорения и расширяют словарный запас на изучаемых языках. Важным аспектом является развитие коммуникативных навыков через формулирование вопросов и построение логических цепочек рассуждений.

Третьим инновационным элементом тетради стала интеграция Suno AI – технологии для создания музыкальных композиций. Данный инструмент открывает новые возможности для творческого самовыражения учащихся, позволяя им создавать собственные музыкальные произведения независимо от уровня их музыкальной подготовки. Это способствует развитию креативности и эмоционального интеллекта младших школьников.

Разработанная рабочая тетрадь представляет собой целостную образовательную экосистему, где каждый инструмент ИИ органично интегрирован в учебный процесс и направлен на развитие конкретных компетенций учащихся. Особое внимание уделено удобству использования как для учеников, так и для педагогов, что обеспечивает эффективное внедрение инновационных технологий в повседневную образовательную практику.

Таким образом, исследование показало, что внедрение искусственного интеллекта в начальное образование представляет собой комплексный и перспективный процесс, способный существенно повысить качество обучения через персонализацию образовательного процесса и автоматизацию рутинных задач.

Разработанная в ходе исследования рабочая тетрадь с интегрированными ИИ-инструментами демонстрирует практическую возможность эффективного сочетания традиционных методов обучения с современными технологиями. При этом успешная интеграция ИИ в образовательный процесс требует системного подхода, включающего развитие цифровой инфраструктуры, повышение квалификации педагогов и разработку соответствующего методического обеспечения. Внедрение искусственного интеллекта в начальное образование не только отвечает требованиям цифровой трансформации общества, но и создает основу для формирования новой образовательной парадигмы, ориентированной на индивидуальные особенности и потребности каждого ученика.

Список литературы

1. *Билалова, Д.Г.* Интеграция искусственного интеллекта в начальное общее образование: возможности, вызовы и соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования / Д.Г. Билалова // Современные тенденции развития науки, общества и образования (шифр – МНСТ 7): Сборник материалов VII Международной научно-практической конференции, Москва, 10 сентября 2024 года. – Москва: ООО «Издательство Академическая среда», 2024. – С. 188-202.
2. *Воропаев, М.В.* Подготовка будущих педагогов к формированию социального опыта учащихся в цифровой среде / М.В. Воропаев, А.И. Савенков, Ю.А. Серебренникова – М.: Перо, 2023. – 150 с.
3. *Любченко, О.А.* Подготовка будущих педагогов к практике творческой самореализации младших школьников в условиях дистанционного обучения / О.А. Любченко, Ю.А. Серебренникова // Психология одаренности и творчества: сб. науч. тр. II междунар. науч.-практ. онлайн-конф., 2020. – С. 284-286.
4. *Серебренникова, Ю.А.* Использование искусственного интеллекта на уроках чтения в начальной школе / Ю.А. Серебренникова // Начальное филологическое образование и подготовка учителя: формирование гражданской идентичности: Материалы Международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, студентов, Москва, 29 февраля 2024 года. – Москва: Известия Института педагогики и психологии образования, 2024. – С. 297-301.
5. Технологии искусственного интеллекта – новые возможности в практической деятельности учителя начальных классов / С.Н. Серова, Т.С. Самсонова, К.А. Семчишин, А.А. Тарасова // Цивилизация знаний: российские реалии: сборник трудов XXIII Международной научной конференции, Москва, 08–29 апреля 2022 года. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. – С. 467-470.
6. *Шиянова, Д.А.* Возможности использования искусственного интеллекта на ступени начального образования / Д.А. Шиянова // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации: Материалы XII Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 4-х частях, Новосибирск, 01–03 ноября 2023 года. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2024. – С. 330-331.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ И САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

**DIGITAL EDUCATIONAL TECHNOLOGIES
AS A MEANS OF FORMING FUNCTIONAL LITERACY
AND PERSONAL SELF-DEVELOPMENT**

**Анна Олеговна Желдашева
Anna Olegovna Zheldasheva**

*Россия, Нальчик, Кабардино-Балкарский
государственный университет им. Х.М. Бербекова
Russia, Nalchik, Kabardino-Balkarian State University
named after H.M. Berbekov
E-mail: anna.zheldasheva@mail.ru*

Аннотация

Статья посвящена внедрению цифровых образовательных технологий в курс «Уравнения математической биологии» для студентов естественно-научных направлений. Рассмотрено влияние цифровых инструментов на формирование функциональной грамотности и развитие самостоятельности обучающихся. Анализируются методы анкетирования, итогового тестирования и образовательных платформ, используемые в исследовании. Раскрывается роль адаптивных платформ, игровых технологий и виртуальных лабораторий в повышении вовлеченности студентов и усвоении материала. Выявлены перспективы расширения цифровых решений, совершенствования интерактивных методик и адаптации цифрового обучения для других дисциплин естественнонаучного цикла.

Ключевые слова: цифровые технологии, образование, функциональная грамотность, саморазвитие, адаптивное обучение.

Abstract

The article is devoted to the implementation of digital educational technologies in the "Equations of Mathematical Biology" course for students of natural science disciplines. The impact of digital tools on the development of functional literacy and students' independent learning is examined. The study

analyzes the use of survey methods, final testing, and educational platforms. The role of adaptive platforms, game-based technologies, and virtual laboratories in increasing student engagement and improving knowledge acquisition is highlighted. The prospects for expanding digital solutions, enhancing interactive methodologies, and adapting digital learning for other natural science disciplines are identified.

Keywords: digital technologies, education, creative self-development, adaptive learning.

Современные технологии стремительно меняют образовательную среду, делая цифровизацию одним из ключевых направлений модернизации учебного процесса. Интеграция цифровых инструментов позволяет сделать обучение более гибким, доступным и ориентированным на профессиональные задачи. Это особенно важно для естественнонаучных дисциплин, где освоение сложных математических моделей и аналитических методов требует современных подходов к преподаванию.

Использование цифровых технологий способствует развитию функциональной грамотности, аналитического и критического мышления, а также формированию навыков самостоятельного обучения. Интерактивные инструменты, адаптивные платформы и виртуальные лаборатории позволяют студентам глубже погружаться в материал, применять полученные знания на практике и работать в индивидуальном темпе.

Внедрение цифровых технологий не только повышает качество подготовки студентов, но и способствует их успешной адаптации к требованиям рынка труда и научно-технического прогресса, делая образовательный процесс более эффективным и соответствующим вызовам современного общества.

Современные исследования подтверждают, что цифровые технологии играют ключевую роль в развитии образовательного процесса, повышая его адаптивность и доступность. В работе [2], отмечается, что цифровизация образовательной среды способствует не только гибкости обучения, но и росту академической успеваемости студентов. Исследователи подчеркивают, что интеграция цифровых инструментов в учебный процесс уже стала необходимостью, а не просто экспериментом, поскольку образовательные

учреждения вынуждены адаптироваться к новым реалиям цифрового общества.

Одним из главных направлений цифровизации является пересмотр традиционных методов обучения. Современные технологии позволяют организовать образовательный процесс таким образом, чтобы он не ограничивался исключительно аудиторными занятиями, а становился более гибким и персонализированным. В исследовании О.Е. Никуленковой и соавторов [3], цифровизация рассматривается как один из ключевых факторов трансформации высшего образования. Авторы отмечают, что использование образовательных платформ, симуляций и виртуальных лабораторий позволяет студентам глубже погружаться в предметную область, улучшая их профессиональную подготовку.

Отдельное внимание уделяется вопросам тестирования знаний и контроля успеваемости. Цифровые технологии обеспечивают возможность автоматизированной оценки знаний, что не только повышает объективность результатов, но и оптимизирует процесс обучения [1, 6]. Как отмечается в исследовании [8], перспективным направлением является трансформация существующих электронных ресурсов в инновационные тренинговые системы, которые позволят формировать у студентов гибкие компетенции и совершенствовать их навыки самообразования. Важно учитывать, что цифровые технологии должны использоваться не только для оценки знаний, но и в качестве активного инструмента обучения, мотивирующего студентов к самостоятельному изучению материала.

Цифровые образовательные платформы позволяют не только оптимизировать процесс обучения, но и развивать критическое мышление. В исследовании А.С. Симана [5] подчеркивается, что цифровые технологии способствуют формированию у студентов исследовательских компетенций и навыков аналитической обработки данных. Это особенно важно в условиях роста объемов информации и необходимости быстрого ее анализа.

Современные работы также затрагивают вопросы персонализации обучения и дистанционного образования [4, 7]. Рассматриваются ключевые аспекты цифровой трансформации высшего образования, включая развитие информационно-образовательной

среды, совершенствование систем тестирования знаний и расширение возможностей дистанционного обучения. Важную роль играет адаптация цифровых технологий к образовательным стандартам, поскольку это позволяет не только индивидуализировать учебный процесс, но и создать интерактивное взаимодействие между преподавателем и студентами.

Цель исследования – оценка влияния цифровых образовательных технологий на формирование функциональной грамотности, развитие аналитического мышления и самостоятельности студентов естественнонаучных направлений.

В рамках эксперимента проведен анализ результатов внедрения адаптивных платформ и виртуальных лабораторий. Эксперимент проводился в дистанционном формате на курсе «Уравнения математической биологии» в Кабардино-Балкарском государственном университете. В обучении использовались цифровые инструменты, направленные на создание гибкой и персонализированной учебной среды. Основной акцент был сделан на адаптивные платформы, игровые технологии (виртуальные квесты, интерактивные задания) и виртуальные лаборатории, позволяющие моделировать реальные биологические процессы.

Курс проходил на платформе Электронной образовательной среды обучения, где студенты имели доступ к интерактивным ресурсам и могли работать с индивидуальными образовательными траекториями. В программу были включены адаптивные тесты с автоматической проверкой, что позволило студентам сразу видеть результаты, анализировать ошибки и корректировать свое обучение.

В эксперименте приняли участие 113 студентов бакалавриата и магистратуры, обучавшихся по естественнонаучным направлениям. Обучение длилось 72 академических часа и включало видео лекции, интерактивные занятия, самостоятельную работу с цифровыми ресурсами и контрольные точки для оценки прогресса студентов.

Результаты анкетирования показали:

- 78% студентов отметили, что цифровые технологии повысили их интерес к курсу;

- 65% сообщили об улучшении понимания ключевых концепций;
- 70% указали, что возможность работать в индивидуальном темпе способствовала развитию самостоятельности;
- 60% отметили, что игровые технологии сделали обучение более увлекательным и доступным.

Преподаватели зафиксировали рост самостоятельности студентов, повышение уровня аналитического мышления и улучшение академических достижений.

Сравнительный анализ успеваемости студентов до и после внедрения цифровых технологий показал положительную динамику. Средний балл по итоговым тестам увеличился на 12%, а доля студентов с высоким уровнем функциональной грамотности выросла с 38% до 52%. Кроме того, 82% обучающихся отметили, что цифровые технологии сделали учебный процесс более наглядным и доступным, а 68% студентов указали, что внедрение адаптивных платформ помогло им более эффективно справляться с заданиями, требующими анализа и самостоятельного поиска решений. Полученные результаты подтверждают, что цифровые технологии способствуют не только освоению сложных математических моделей, но и развитию самостоятельности обучающихся, формируя у них навыки критического мышления и аналитического подхода. Опыт внедрения цифровых технологий в курс «Уравнения математической биологии» подтверждает их эффективность в формировании функциональной грамотности студентов естественнонаучных направлений.

В заключение, цифровизация образовательного процесса — это не просто технологическая модернизация, а системная перестройка подходов к обучению. Внедрение цифровых платформ, игровых технологий и автоматизированных систем контроля знаний способствует росту академической успеваемости, формированию у студентов функциональной грамотности, критического мышления и исследовательских навыков. Перспективы дальнейших исследований включают расширение набора цифровых инструментов и анализ их влияния на другие дисциплины естественнонаучного цикла.

Список литературы

1. Глубокова, М.Н. Инновационная профессиональная деятельность педагога в условиях цифровизации / М.Н. Глубокова // Вестник педагогических наук. – 2024. – № 8. – С. 161-165.
2. Мунгиева, Н.З. Особенности организации педагогического процесса в условиях цифровизации образовательной среды вуза / Н.З. Мунгиева, А.Х. Чупанов // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 2(105). – С. 264-266.
3. Никуленкова, О.Е. Специфика организации образовательного процесса в высшей школе в условиях цифровизации / О.Е. Никуленкова, Н.Ю. Демченко, В.И. Власова // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 6(103). – С. 400-403.
4. Савенков, А.И. Искусственный интеллект в восприятии студентов педагогических специальностей / А.И. Савенков, М.В. Воропаев // Современный ученый. – 2024. – № 5. – С. 249-263.
5. Симан, А.С. Цифровые технологии в образовании: преимущества, вызовы и перспективы / А.С. Симан // Российский научный вестник. – 2024. – № 12. – С. 205-208.
6. Шулимова, А.А. Перспективы развития системы компьютерного тестирования обучающихся в сфере высшего образования Российской Федерации / А.А. Шулимова, Е.А. Шулимова // Russian Journal of Education and Psychology. – 2024. – Т. 15. – № 2. – С. 145-161.

УДК 378

САМОМЕНЕДЖМЕНТ КАК ОСНОВА УСПЕХА: КЛЮЧЕВЫЕ ПОТРЕБНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

SELF-MANAGEMENT AS THE BASIS OF SUCCESS: A KEY NEEDS OF MODERN STUDENTS

Лилия Рашитовна Загидуллина, Инна Игоревна Голованова
Liliya Rashitovna Zagidullina, Inna Igorevna Golovanova

Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: liliyazagidullina18@mail.ru, ginnag@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются актуальные аспекты развития компетенций самоменеджмента студентов вуза, влияющие на их личностное развитие

и планирование карьеры. Представлены результаты изучения потребностей в саморазвитии обучающихся первого курса магистратуры по геологическим и нефтегазовым направлениям на основании проведенного Морфологического теста жизненных ценностей. Рассмотрены возможности коррекции ценностей и развития компетенции самоменеджмента.

Ключевые слова: самоменеджмент, планирование карьеры, саморазвитие, личностный рост, траектория личностного развития.

Abstract

The article deals with the topical aspects of the development of self-management competencies of university students, influencing their personal development and career planning. The results of the study of self-development needs of first-year master's degree students in geological and oil and gas areas on the basis of the conducted Morphological test of life values are presented. The possibilities of values correction and development of self-management competence are considered.

Keywords: self-management, career planning, self-development, personal growth, personal development trajectory.

В современном, динамичном, постоянно трансформирующемся мире перед молодым специалистом, готовым к саморазвитию и построению успешной траектории профессиональной деятельности остро встает вопрос владения компетенции самоменеджмента. Еще обучаясь в университете, студенты сталкиваются с вызовами, связанными как с целеполаганием, так и с самомотивацией, самоактуализацией и самоорганизацией. Результативность учебной, научной и социальной жизни обучающихся определяется систематичностью и усердием при выполнении заданий самостоятельной работы, активностью при участии в научных, творческих, воспитательных и социальных проектах, успешностью при сдаче зачетов и экзаменов. Чтобы эффективно справиться со всем этим, необходимо обладать навыками самоменеджмента, которые включают в себя умение ставить цели, планировать свою работу, управлять приоритетами и осуществлять самоконтроль. Самоменеджмент в вузе помогает студентам не только эффективно организовывать свое время и ресурсы, но и делать первые шаги в построении карьеры.

Интерес к проблеме планирования и развития карьеры обусловлен переходом от системы административного планирования к свободному рынку, где действует закон соответствия спроса и предложения. Этот закон относится и к рынку рабочей силы: требования к основным ее характеристикам (таким как квалификация, уровень подготовки, профессиональный опыт и др.) заметно изменяются под влиянием конъюнктуры рынка. Серьезные изменения социальной и экономической ситуации в нашей стране предъявляют особые требования к уровню профессионализма сотрудников. Развитие рыночных механизмов и интенсификация темпа жизни актуализировали проблему планирования и развития карьеры. В отечественной психологии до недавнего времени понятие «карьера» практически не использовалось и в основном карьера понималась в негативном смысле. В последние годы стал исчезать негативный оттенок понятия «карьера». Сейчас человек, «делающий карьеру», рассматривается, скорее, как имеющий ориентацию на реализацию личностного и профессионального потенциала.

Карьера – это один из показателей индивидуальной профессиональной жизни человека, достижение желаемого статуса и соответствующего ему уровня и качества жизни, а также известности и славы. Успешно построенная карьера позволяет человеку добиться признания своей неповторимости, значимости для других людей, общества в целом.

В современных исследованиях ученые уделяют большое внимание разработкам по самоменеджменту. Например, Г.А. Архангельский пишет: «К сожалению, в наших школах и вузах практически не учат расставлять акценты, не учат определять для себя, что главное, а что не очень. Есть обязательная программа, из которой необходимо усвоить все» [2]. Л.И. Анцыферова в своих трудах отмечает, что «бытие общественного индивида отличается крайней динамичностью и пластичностью, обусловленной высокой изменчивостью индивидуальных ситуаций поведения человека, – поведения, выступающего как решение непрерывного потока жизненных задач» [1]. П.Ф. Друкер в своих работах подчеркивает ценность тайм ме-

неджмента, и отмечает, что «опытных и эффективных руководителей отличает важное качество – они умеют планировать и управлять своим временем. Они понимают, что время – это уникальный ресурс, который нельзя заменить каким-либо аналогом» [4]. Л. Зайверт разработал концепцию самоменеджмента, где выделил 6 основных его функций [5]. А.В. Непомнящий и В.Г. Захаревич в своем исследовании понятия как «самоконтроль», «самоанализ», «саморегуляция», «самоорганизация» разбили на компоненты, определили структуру процесса самоорганизации учебной деятельности студентов [9].

Для организации педагогического эксперимента по развитию компетенций самоменеджмента у студентов, обучающихся в Институте геологии и нефтегазовых технологий Казанского федерального университета мы выделили и обосновали педагогические условия, способствующие личностному развитию студентов и ориентированные на проектирование ими профессиональной карьеры. Одним из условий было определено выявление и мониторинг потребностей и мотивации студентов в профессиональной сфере. Для этого был проведен морфологический тест В.Ф. Сопова и Л.В. Карпушина, направленный на изучение индивидуальной системы ценностей студентов. В опросе приняли участие 54 студента, обучающихся на первом курсе магистратуры Института геологии и нефтегазовых технологий Казанского федерального университета.

В ходе анализа полученных данных результаты оказались ниже ожидаемых нами. Так одной из важных ценностей развитие себя определили всего 34% опрошенных. Это означает что многие студенты не стремятся к самосовершенствованию на основе полученной объективной информации об особенностях своего характера, способностях и других характеристиках своей личности. Ценность достижения, по статистическим подсчетам, особенно важна всего для 32% респондентов. Всего 17% обучающихся отметили важной ценностью креативность, которая проявляется в стремлении личности к реализации своих творческих возможностей, во внесении

изменений во все сферы своей жизни, в стремлении избегать стереотипы и разнообразить свою жизнь.

Опираясь на результаты по стенам, полученные при диагностике, мы рассмотрели данные по группам жизненных сфер и терминальных ценностей, опираясь на среднее арифметическое, показывающее степень важности этих критериев для основной части студентов. При этом при анализе разброса мы не включали единичные данные, влияющие на общую картину. Далее мы провели анализ показателей по учебным группам. Получилось, что в группе номер 1 средний показатель ценности саморазвития 6,2; в группе номер 2 этот же показатель 5,9; а в третьей группе 4,1. По ценности достижения выявили такие результаты по группам соответственно: 7,3; 5,6; 4,4. Сравнительный анализ позволил нам выявить тенденцию, что студенты в группе номер 3 имеют самые низкие показатели по уровням ценностей по выбранным критериям. Группа номер 1, напротив, имеет наивысшие результаты по этим критериям. Опираясь на полученные данные, мы хотим рассмотреть изменения в ценностных приоритетах и динамике показателей при реализации разработанного нами учебного блока в различных формах. Офлайн – тренинг в аудитории, онлайн – обучение цифровой ресурс и самообучение.

Конечно, студенты, обладающие навыками самоменеджмента, имеют больше шансов достичь успеха в учебе и успешно справиться с современными требованиями высшего образования. Поэтому развитие и совершенствование самоменеджмента должны быть важными составляющими образовательного процесса в вузе. По результатам проведенного опроса, можно констатировать, что студенты очень заинтересованы в развитии компетенций самоменеджмента.

Подводя итог проведенного мини-исследования, можно сделать выводы, что компетенции самоменеджмента необходимы студентам не только для достижения успеха в профессиональной карьере, но и очень полезны для достижения результатов в учебной и творческой студенческой жизни. Современные исследователи подтверждают тот факт, что самым эффективным периодом для

развития самоменеджмента считаются годы обучения в вузе, так как студенческое обучение формирует будущего квалифицированного компетентного специалиста. Этап студенчества для каждого человека является основой внутреннего формирования личности и проявления самоорганизации, самостоятельности, планирование своих действий, грамотное распределение временем и жизнью в целом. Важно отметить, что не только программа обучения в вузе, но и личностные характеристики каждого студента влияют на результаты в самоменеджменте [6]. При этом основная цель самоменеджмента состоит в максимально эффективном использовании собственных возможностей для преодоления внешних обстоятельств, оптимизации своего времени.

Полученные данные, позволили нам реализовать следующее, выделенное нами, педагогическое условие развития компетенций самоменеджмента у студентов. При разработке программы учебного блока «Карьера как траектория личностного развития» направленного на развитие компетенции самоменеджмента студентов, обучающихся уже на второй ступени высшего образования, в магистратуре, мы хотим сделать акцент на освоении обучающимися техник самоменеджмента. Среди рассмотренных нами техник мы обратили внимание на следующие:

1. Методика GTD (Getting Things Done) – это одна из наиболее популярных и эффективных методик самоменеджмента. Ее автор, Дэвид Аллен, предлагает разделить все задачи на конкретные действия и поместить их в систему организации, где они будут отслеживаться и выполняться в соответствии с приоритетами. Главная идея методики GTD – освободить ум от постоянного напряжения и стресса, связанных с бесконечным списком дел, и сосредоточиться на выполнении текущих задач. Адаптируя ее под студентов, была предложена совместная работа преподавателя со старостой группы. Преподаватель, в соответствии с нужными периодами обновляет только текущие задания старосте, она же выкладывает их в интернет-сообщество группы.

2. Метод Pomodoro – это подход к управлению временем, основанный на принципе деления работы на периоды активности и

отдыха. Основная идея метода Pomodoro заключается в том, чтобы работать несколько минут (обычно 25) и затем сделать короткий перерыв (5 минут). После выполнения четырех таких циклов, следует длинный перерыв (15-30 минут). Такой подход помогает сохранить концентрацию, снижает усталость и повышает продуктивность. Эта методика легко ложится по систему вуза, если посчитать 4 цикла по 25 минут и добавить к ним 4 коротких отдыха по 5 минут, получаем время, равное 1 паре. Здесь нужно провести работу с преподавателями вуза, чтобы примерно придерживаться этой системы.

3. Метод «Матрица Эйзенхауэра» – это инструмент, который помогает классифицировать задачи в соответствии с их важностью и срочностью. В матрице Эйзенхауэра задачи разделяются на четыре категории: важные и срочные, важные и несрочные, не важные и срочные, не важные и несрочные. Такой подход позволяет более осознанно планировать свои действия и отдавать приоритет тем задачам, которые действительно важны для достижения поставленных целей. Такая работа была предложена кураторам групп.

4. Метод «Белка» – это подход к самоменеджменту, который базируется на принципах максимального использования времени и энергии. Суть метода заключается в том, чтобы поставить перед собой конкретные цели и действия, разделить их на маленькие шаги и последовательно их выполнять. Такой подход помогает избежать перегрузки информацией, сосредоточиться на главном и достигать поставленных результатов.

Это лишь несколько примеров современных подходов к самоменеджменту, которые могут быть полезными в суетливой и динамичной жизни студентов, в их формировании и развитии компетенции эффективного управления собой.

Концепция *lifelong learning* (непрерывного обучения) становится актуальной. Студенты должны быть готовы к постоянному обучению и саморазвитию на протяжении всей жизни, что требует личной инициативы и мотивации. В разработанном нами тренинге использованы индивидуальные и групповые практические задания, способствующие формированию внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и

реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного, личностного) [3].

В ходе организации нами экспериментальной деятельности по развитию компетенций самоменеджмента у студентов мы планируем актуализировать, разработанную И.И. Головановой программу курса «Саморазвитие и планирование профессиональной деятельности» <https://kpfu.ru/pdf/portal/oor2/604385.pdf#8355>, реализуемую на магистерских программах института Геологии и нефтегазовых технологий Казанского федерального университета и включить туда учебный блок «Карьера как траектория личностного развития», разработанный и апробированный в ходе магистерского исследования Л.И. Загидуллиной, направленный на развитие компетенций самоменеджмента, способствующих успешному карьерному развитию обучающихся. При этом рекомендуемую форму освоения этого блока мы планируем определить по завершению нашего исследования.

Список литературы

1. Анцыферова, Л.И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии / Л.И. Анцыферова. – М.: Институт психологии РАН, 2006. – 512 с.
2. Архангельский, Г.А. Тайм-менеджмент. Полный курс / Г.А. Архангельский. – М.: Альпина Паблишер, 2015. – 311 с.
3. Голованова, И.И. Саморазвитие и планирование карьеры: учеб. пособие / И.И. Голованова. – Казань: Казан. ун-т, 2013. – 196 с.
4. Друкер, П.Ф. Энциклопедия менеджмента / П.Ф. Друкер. – М.: Вильямс, 2004. – 432 с.
5. Зайверт, Л. Ваше время – в ваших руках. Советы деловым людям, как эффективно использовать рабочее время / Л. Зайверт; пер. с нем. – М.: Интерэксперт: ИНФРА-М, 1995. – 272 с.
6. Майданова, Т.В. Самоменеджмент как условие самореализации студентов / Т.В. Майданова // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 2. – С. 27-30.
7. Непомнящий, А.В. Самоорганизация, самоконтроль, саморегуляция в учебном процессе / А.В. Непомнящий, В.Г. Захаревич. – Таганрог, 1989. – 82 с.

**ТВОРЧЕСТВО КАК ПРЕДПОСЫЛКА
ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**CREATIVITY AS A PREREQUISITE FOR THE PERSONAL
DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH DISABILITIES**

**Лейсан Мударисовна Закирова
Leysan Mudarisovna Zakirova**

*Россия, Набережные Челны, Набережночелнинский институт
Казанского федерального университета
Russia, Naberezhnye Chelny, Naberezhnye Chelny Institute
Kazan Federal University
E-mail: drzak@mail.ru*

Аннотация

Прогресс общества всегда определяется уровнем развития творчества, поэтому оно во все времена рассматривалось как главное достижение человека. Цель статьи заключается в исследовании сущности «творчества» и «творческого саморазвития», характерных особенностей творческой деятельности, которое способствует личностному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья. Данное исследование дает возможность использовать «творчество» как некий инструмент для раскрытия природного потенциала (ресурса) для развития личности и усвоения социального опыта для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Применение творческих компонентов деятельности предполагает усвоение опыта человечества вне зависимости от сенсорных, физических возможностей ребенка.

Ключевые слова: творчество, лица с ограниченными возможностями здоровья, развитие личности.

Abstract

The progress of society is always determined by the level of development of creativity, therefore it has always been considered as the main achievement of man. The purpose of the article is to explore the essence of “creativity” and “creative self-development”, the characteristic features of creative activity

that contributes to the personal development of children with disabilities. This study makes it possible to use “creativity” as a kind of tool to unlock the natural potential (resource) for personal development and assimilation of social experience for people with disabilities. The use of creative components of activity presupposes the assimilation of the human experience, regardless of the sensory and physical capabilities of the child.

Keywords: creativity, people with disabilities, personality development.

Творчество является универсальным языком, который способен преодолеть любые границы, особенно для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Оно является не только средством самовыражения, но и ключевым фактором личностного развития. Прежде всего, определимся с понятиями «творчество», «творческая деятельность». Согласно Б.М. Теплову [5], «творческой деятельностью» в собственном смысле слова называется деятельность, дающая новые, оригинальные продукты высокой общественной ценности. В педагогической энциклопедии значится: «творчество – высшая форма активности и самостоятельности в деятельности человека. Это потребность что-то изменить, усовершенствовать, ввести новое, оригинальное».

Под творчеством обычно понимают такую деятельность, в результате которой создается оригинальный и социально-значимый продукт. Творчество специфично для человека, т.е. предполагает творца – субъекта творческой деятельности: в природе происходит процесс развития, но не творчества. Если по данному определению творчество не отождествляется с понятием «развитие», то по утверждению Я.А. Пономарева [4], «всеобщий критерий творчества выступает как критерий развития».

В монографии Л.М. Закировой и М.В. Шулаевой [3] подробно рассматривается понятие «творчества» у разных авторов. Так, наиболее развернутое понятие творчества дает А.К. Спиркин. На наш взгляд, важно, что автор, наряду с признаками новизны, оригинальности, выделяет также субъективную и объективную значимость творчества. Рассматривая особенности процесса творчества, Г. Гергинов отмечает, что творчество первого уровня имманентно человеческому мышлению и человеческой практике, представляет собой деятельность, в которой, во-первых, формируются вещи и

явления, в объективной реальности не существующие. Во-вторых; развиваются и совершенствуются далее уже созданные человеком материальные и духовные произведения, изобретения, в-третьих, вырабатываются методы, формы, средства субъективного переустройства наличного. С.С. Гольдентрихт [3] утверждает, что природа творческого деяния – созидание, рождение нового, прогрессивного, способствующего развитию человека и общества. Сущность творчества несовместима с деятельностью, враждебной человеку.

Выделяя ряд существенных признаков творчества, В.И. Андреев [1] отмечает, что «творчество – это вид человеческой деятельности, для которой характерно: наличие противоречия, проблемной ситуации или творческой задачи; социальная и личная значимость и прогрессивность. Данная деятельность вносит вклад в развитие общества и личности». Автор обращает внимание на то, что если хоть один из компонентов, характеризующих творчество, исключить, то творческая деятельность «либо не состоится, либо деятельность не может быть названа творческой».

Таким образом, определение творчества на основе выделения новизны, оригинальности, а также и по иным характерным признакам, но без учета цели деятельности, приводит нас к исчезновению вышеназванного гуманистического начала творчества. Поэтому мы считаем, что, наряду с признаками «новизны», характерным критерием для творчества является развитие человека как личности и общества в целом. Здесь особенно важно выделить значимость нравственного начала, которое побуждает человека к творчеству.

В нашем исследовании мы опираемся на парадигму образования, сформулированную представителями научной школы Л.С. Выготского [2]. Обучение, построенное на данных положениях, предполагает организацию активности самих учащихся по выстраиванию ориентировки в новом предмете, открытию способов «вхождения» в новый материал. Это, в свою очередь, предполагает освоение авторской, исследовательской позиции. Важное место в таком типе обучения отводится особому рода знакам, символам, ролям, которые позволяют самим ученикам фиксировать открывающиеся свойства предмета, создавать что-то новое.

С целью диагностики личностных новообразований подростков с ДЦП мы использовали методику изучения уровня самоактуализации (САТ).

Результаты исследования. В формирующем эксперименте приняли участие подростки с последствиями ДЦП, составившие впоследствии экспериментальную и контрольную группы. Подростки из экспериментальной группы принимали активное участие в работе творческих мастерских, организованных АНО «Планета Добра». Подростки из контрольной группы не принимали участие в эксперименте, эпизодически посещали мастерские. Результаты исследования представлены в Таблице 1.

Таблица 1

**Результаты исследования уровня
самоактуализации подростков**

№ п/п	Шкала	Средние показатели по тесту		t-критерий Стьюдента
		экспериментальная группа	контрольная группа	
1	Компетентность во времени	9,4	7	2,5*
2	Поддержка	19	17	2,1*
3	Ценностные ориентации	4,1	3,6	1,9
4	Гибкость поведения	6,4	6,4	1,7
5	Самоуважение	5,3	3,5	2,06*
6	Самопринятие	8,1	6,8	2,1*
7	Представление о природе человека	3,2	3,4	1,8
8	Синергия	1,8	1,8	1,7
9	Познавательные потребности	5,3	5,4	1,05
10	Креативность	7	3,6	2,5*

Примечание: * – уровень значимости 0,05.

В исследовании обнаружилось, что подростки, посещающие творческие мастерские, воспринимают жизнь как единое целое,

переживая каждый момент своей жизни; в достаточной степени разделяют ценности, характерные для самоактуализирующейся личности, ценят свое достоинство и стараются принимать себя вне зависимости от оценки своих недостатков, стремятся к приобретению знаний об окружающем мире. В данной группе выражена творческая направленность личности.

Испытуемые из контрольной группы в меньшей степени разделяют ценности самоактуализирующейся личности. В данной группе практически все показатели, кроме субшкал «Компетентность во времени» и «Самопринятие», были ниже среднего.

Следует при этом отметить, что имеет место отсутствие заметных различий по субшкалам «Гибкость поведения», «Представлений о природе человека», «Синергии» в обеих группах. И в том, и в другом случае показатели были ниже среднего. Эти данные, в свою очередь, могут свидетельствовать о том, что испытуемые обеих групп не всегда способны адекватно реагировать на изменяющиеся условия жизни, непосредственно выражать свои чувства.

Им присущи высокая степень зависимости от внешнего окружения, внешний локус контроля, высокая степень зависимости и конформности, о чем говорят завышенные показатели по шкале «Поддержка».

Результаты проведенного исследования особенностей развития подростков с ДЦП указывают на имеющиеся различия в исследованных группах. В группе подростков, которые принимали участие в работе мастерских по программам, реализуемым в реабилитационном центре «Планета Добра», преобладают ценностные ориентации, которые относятся к сфере образования, профессиональной самореализации, общественной деятельности. Это в свою очередь опровергает выводы, что подросткам с особыми образовательными потребностями в большей мере свойственна тенденция к социальной изоляции, эгоцентрическим установкам. Достаточное место в их жизни занимает творчество, позволяющее им подчеркнуть свою значимость для себя и для окружающих, уникальность того опыта, который они приобретают.

Данные сравнительного анализа подтверждают положение о том, что на особенности ценностей подростков, показатели ос-

мысленности их жизни, уровень самоактуализации влияет совокупность различных факторов. Часть из них (характеризующие возраст и физическое развитие), оказывает сходное влияние на рассматриваемые психологические характеристики всех испытуемых, в частности, их зависимость от окружающих людей, неспособность всегда адекватно реагировать на изменяющиеся условия жизни, ориентация на мнение извне. Другие факторы, определяющие характер и особенности деятельности обеих групп, имеют очевидное специфическое воздействие на каждую однородную возрастную группу – в данном случае это подростки, включенные в работу по предлагаемым программам, и подростки, не принимающие участие в данной работе.

Творчество является важной предпосылки личностного развития лиц с ОВЗ. Анализ имеющихся исследований и практического опыта демонстрирует, что творческая деятельность может рассматриваться как многогранное воздействие на когнитивные, эмоциональные и социальные аспекты личности, которое способствует преодолению трудностей, связанных с инвалидностью, и повышению качества жизни. Дальнейшие исследования предполагают разработку более эффективных и адаптированных программ творческого развития с учетом специфики различных типов ОВЗ и индивидуальные потребности каждого человека. Творческая деятельность в данном случае рассматривается как формирование обеспечения своеобразного иммунитета к трудностям и разрушающим последствиям неудач.

Список литературы

1. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития: Инновационный курс: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по социальным, гуманитарным, специальным и группам специального. «Образование», Кн. 1 / В.И. Андреев. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1996. – 565 с.
2. Выготский, Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте / Л.С. Выготский // Психологическая наука и образование. – 1996. – № 4. – С. 15-17.
3. Закирова, Л.М. Психологические условия творческого развития личности: Монография / Л.М. Закирова, М.В. Шулаева. – Нижнекамск: ООО Типография «Гузель» ИПЦ, 2013. – 222 с.

4. Пономарев, Я.А. Психология творчества и педагогика / Я.А. Пономарев, – М.: Педагогика, 1976. – 280 с.

5. Теплов, Б.М. Психологические вопросы художественного воспитания / Б.М. Теплов // Советская педагогика. – 1946. – № 6.

УДК 372.4

**ДЕТСКИЕ SOFT SKILLS:
КАКИЕ БАЗОВЫЕ ГИБКИЕ НАВЫКИ
НУЖНО РАЗВИВАТЬ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ?**

**CHILDREN'S SOFT SKILLS:
WHAT BASIC FLEXIBLE SKILLS
DO YOUNGER STUDENTS NEED TO DEVELOP?**

**Илюзя Рефисовна Ибетова,
Наталья Николаевна Калацкая
Iluzya Refisovna Ibetova,
Natalia Nikolaevna Kalatskaya**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: iibetova@yandex.ru*

Аннотация

Гибкие навыки в развитии детей младшего школьного возраста представляются необходимыми для успешной жизни ребенка и для дальнейшего его становления. Начальный период школьной жизни является одним из благоприятных для формирования гибких навыков в связи с большой восприимчивостью ребенка к педагогическому воздействию учителя, благодаря глубоким изменениям в психологическом состоянии ребенка, который оказался в новой социальной ситуации. В данной статье раскрывается роль таких гибких навыков, как: навык коммуникации, сотрудничества, умение управлять временем, критическое и креативное мышление, эмоциональный интеллект, лидерские качества, умение быстро адаптироваться.

Ключевые слова: гибкие навыки, дети младшего школьного возраста, личность, социализация, образовательный процесс.

Abstract

Soft skills in the development of primary school children are considered necessary for the successful life of a child and for his further development. The initial period of school life is one of the most favorable for the formation of soft skills due to the great susceptibility of the child to the pedagogical influence of the teacher, due to profound changes in the psychological state of the child who finds himself in a new social situation. This article reveals the role of soft skills such as communication, collaboration, time management, critical and creative thinking, emotional intelligence, leadership skills, and the ability to adapt quickly.

Keywords: soft skills, primary school children, personality, socialization, educational process.

Младший школьный возраст представляет собой один из значимых периодов в жизни ребенка, когда он входит в совершенно новый незнакомый мир взрослых и сверстников. Процесс вхождения в новую социальную роль для ребенка является непростым, так как на него возлагаются новые социальные роли и функции. На данном возрастном этапе очень важно ребенку передать не только академические знания, но и сформировать зачатки тех личностных качеств, которые необходимы для того, чтобы ребенок в дальнейшем смог найти свое место в обществе, в полной мере реализовал свой потенциал, умел противостоять невзгодам и был успешным в быстро меняющемся обществе, иными словами, нужно формировать у ребенка гибкие навыки.

В целом, в условиях VUCA-мира недостаточно лишь акцентирование на теоретические и практические знания и, соответственно, выдвигается вопрос подготовки образовательными учреждениями учащихся ко взрослой жизни в обществе, к будущей профессиональной деятельности в условиях непостоянного и быстро меняющегося общества.

Вопрос о гибких навыках привлекает внимание многих ученых и исследователей, в процессе которого они стараются принести свое авторское определение и показатели, которые входят непосредственно в данный термин.

Известный американский исследователь в сфере психологии Дэниель Гоулман обозначает, что сформированность гибких на-

выков имеет непосредственное отношение к профессиональной успешности человека, либо его отсутствие отрицательным образом сказывается на профессиональной деятельности [1].

Д.А. Татаурщикова считает, что гибкие навыки представляют собой объединение навыков и личных качеств, которые значительно улучшают производительность труда и взаимосвязь с окружающим. К числу таких навыков можно отнести: управление собственным развитием, способность предоставлять первую помощь, эффективное распределение времени, умение убеждать, навыки ведения переговоров, лидерские качества и прочее [5].

По мнению исследователя Ю.Н. Портланда, гибкие навыки относятся к социальным умениям, которые помогают людям наладить взаимодействие с представителями различных возрастных групп. Нельзя не отметить, что данным исследователем были составлены признаки работника, который обладает гибкими навыками: проявляет гибкость, не боится ответственности, хорошо ладит с людьми, умеет работать в команде, может обучать других, способен быстро и точно ставить задачи перед людьми, мотивируя их на качественную работу, умеет убеждать людей, обладает навыками тайм-менеджмента [3].

О.В. Сосницкая описывает гибкие навыки как набор коммуникативных и управленческих способностей: убеждение, лидерство, управление, подготовка и проведение презентаций, а также находчивость в общении с разными людьми и умение разрешать конфликты. Данным качествам можно отнести те универсальные навыки, которые не ограничиваются рамками какой-либо специфической профессии [4].

Можно сказать, что гибкие навыки рассматриваются как совокупность «надпрофессиональных умений» и имеют отношения к личностным особенностям поведения, которые находят отражение как в личной, так и в профессиональной сфере жизни. Эти навыки занимают важное место в формировании и развитии личности, охватывая социальные и коммуникативные аспекты, способы взаимодействия и мышления, а также эмоциональные и социальные характеристики личности, проявление которых важны во всех сферах деятельности и жизни.

Школа XXI века должна развить в ребенке качества, которые необходимы во взрослой жизни для его как личностного, так и профессионального становления. Иными словами, процесс обучения должен развить в ребенке гибкие навыки.

Гибкие навыки становятся все более актуальными в современном образовательном процессе. В младшем школьном возрасте дети активно развиваются и учатся взаимодействовать с окружающими. Освоение различных гибких навыков в этот период имеет огромное значение для формирования их личности и социализации.

Согласно мнению В.С. Мухиной, младший школьный возраст является сензитивным периодом для формирования гибких навыков обучающихся [2].

В нашем исследовании мы на основе теоретического анализа научных источников, интерпретации, обобщения и систематизации выделили и теоретически обосновали гибкие навыки, которые необходимо развивать у детей младшего школьного возраста.

Первым важным гибким навыком является коммуникация. Умение ясно и доступно выражать свои мысли и чувства помогает детям находить общий язык со сверстниками и взрослыми. Например, на уроках, где дети учатся рассказывать о себе или делиться впечатлениями, развивается способность слушать других и формулировать собственные ответы.

Обладая высокими коммуникативными навыками, дети способны разрешать конфликты, выражать свои мысли и находить компромиссы. Гибкие навыки помогают им стать более уверенными в себе, быть открытым в общении, четко излагать свои мысли, уверенно взаимодействовать с ровесниками и выступать перед аудиторией.

Следующий важный навык – сотрудничество. В младшем школьном возрасте дети часто участвуют в групповых проектах, где необходимо работать в команде. Здесь они учатся делиться ответственностью, разрабатывать совместные решения и учитывать мнения других. Научившись работать вместе, дети развивают умение находить компромиссы и решать конфликты, что необходимо как в школьной, так и в дальнейшей жизни. Умение работать в команде и слушать других является ключевым для успешной интег-

рации в общество. Дети не боятся высказывать и аргументировать свое мнение по разным вопросам, учатся уважительно относиться к мнению своего собеседника.

Управление временем – это набор навыков и стратегий, которые помогают эффективно управлять своим временем. В младшем школьном возрасте, когда дети начинают активно учиться организовывать свое время, навыки управления временем помогает школьникам планировать учебные задания, расписывать домашние дела и соотносить время для игр и отдыха.

Немало значимым является то, что управление временем способствует формированию самостоятельности, ведь в процессе дети учатся ставить перед собой цели, планировать пути их достижения и самостоятельно контролировать свое время, что является важным навыком для их будущей учебной и профессиональной жизни.

Умение управлять временем помогает детям избежать напряжения и быть продуктивным. Дети, которые правильно распределяют свое время, чувствуют себя более уверенно и спокойно, у них есть время для повторения и закрепления пройденного, а также для выполнения домашних заданий.

Таким образом, навык управления временем помогает развить организационные навыки ребенка, снизить проявление стресса, который благоприятно отразится на самоощущении, учебных достижениях школьника.

Критическое мышление – это еще один ключевой гибкий навык, который можно развивать в младшем школьном возрасте. Участвуя в дискуссиях и решая логические задачи, дети учатся анализировать информацию, сравнивать разные точки зрения и делать обоснованные выводы. Данный навык формирует у них умение мыслить самостоятельно и подходить ко многим жизненным ситуациям уверенно.

Посредством формирования критического мышления учащийся младшего школьного возраста способен анализировать информацию с разных сторон, выделять причины того или иного результата, прогнозировать свой результат, оценивать свои ошибки и пути их исправления.

Креативное мышление представляет собой способность создавать новые идеи, находить оригинальные решения, помогает подходить к решению задач с разных сторон.

Креативное мышление становится важным инструментом для детей младшего школьного возраста, так как детям нравится придумывать истории, рисовать, играть в ролевые игры и создавать собственные миры, что способствует общему развитию ребенка. Когда дети видят, что их идеи оригинальны и востребованы, это мотивирует их продолжать творчество и самовыражение. Личность ребенка, благодаря проявлению креативного подхода, вызывает интерес со стороны сверстников, способствует росту уверенности в своих силах, тем самым помогает школьнику находить общий язык со сверстниками. Как следствие, креативное мышление помогает ребенку развить социальные навыки и дружеские отношения.

Развитие эмоционального интеллекта также является неотъемлемой частью формирования гибких навыков. Эмоциональная осведомленность помогает детям понимать свои чувства и чувства других. Например, взаимодействуя в играх, дети могут научиться распознавать и называть эмоции, а также сопереживать своим друзьям. Это становится залогом для крепких отношений и создания позитивной атмосферы в классе. Не менее важным является формирование чувств доброжелательности, проявления взаимной поддержки и взаимного уважения.

Гибкие компетенции часто оказываются тесно связанными с лидерскими качествами. Лидерство можно рассматривать как готовность возглавлять группу или коллектив, а также как признание права принимать важные решения. Для младших школьников это означает способность вдохновлять своих ровесников, понимать их эмоции, ставить доступные задачи и достигать их выполнения.

Наконец, умение адаптироваться к новым условиям и обстоятельствам – еще один важный гибкий навык. В ходе школьной жизни дети сталкиваются с изменениями: новые классы, новые учителя, новые друзья. Умение быстро адаптироваться и находить себя в новых условиях помогает им пережить изменения более эффективно и без стресса, что важно для их психологического комфорта.

Таким образом, развитие различных гибких навыков в младшем школьном возрасте является необходимостью для формирования здоровой и успешной личности, способствуя всестороннему развитию детей и их подготовке к будущей жизни. Эти навыки, такие как коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, умение управлять своим временем, эмоциональный интеллект и быстрая адаптация, играют важную роль в социальном становлении и дальнейшей жизненной деятельности детей. Поддержка со стороны родителей и учителей в освоении этих навыков создаст прочный фундамент для будущего детей и поможет им стать уверенными и социально активными личностями.

Школа для детей начальных классов – бесценное место, где закладывается основа личности ребенка, его характер, целеустремленность, навыки коммуникации, навыки принятия решений, уверенность, ответственность. Именно поэтому нельзя упускать шанс для формирования гибких навыков, которые так необходимы в течение всей жизни человека для достижения успеха, для развития гармоничной психически здоровой личности школьника.

Список литературы

1. *Гоулман, Д.* Эмоциональный интеллект / Д. Гоулман. – М.: АСТ, 2009. – 480 с.
2. *Мухина, В.С.* Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб.заведений / В.С. Мухина. – 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 608 с.
3. *Портланд, Ю.* Что такое soft skills и почему они так важны для карьеры? / Ю. Портланд. – URL: <http://dnevnyk-uspeha.com/rabota-ikarera/chto-takoe-soft-skills-i-pochemu-oni-tak-vazhnyi-dlya-kareryi.html> (Дата обращения: 29.01.2025).
4. *Сорокопуд, Ю.В.* Soft skills («мягкие навыки») и их роль в подготовке современных специалистов / Ю.В. Сорокопуд, Е.Ю. Амчиславская, А.В. Ярославцева // МНКО. – 2021. – № 1(86). – С. 194-196. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soft-skills-myagkie-navyki-i-ih-rol-v-podgotovke-sovremennyh-spetsialistov> (дата обращения: 29.01.2025).
5. *Татаурщикова, Д.* Soft skills / Д. Татаурщикова. – URL: <https://4brain.ru/blog/soft-skills/> (дата обращения: 29.01.2025).

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: ПОСТБОЛОНСКИЙ ЭТАП

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION IN RUSSIA: POST-BOLOGNA STAGE

Гасангусейн Ибрагимович Ибрагимов,
Елена Михайловна Ибрагимова
Gasangusein Ibragimovich Ibragimov,
Elena Mikhailovna Ibragimova

Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: guseinibragimov@yandex.ru, timop2001@mail.ru

Аннотация

В статье выделяются три основных этапа развития высшего образования в новейшей истории России – доболонский (1992-2003 гг.), болонский (2003-2022 гг.), постболонский (с 2023 г.). Раскрываются основные направления развития высшего образования на постболонском этапе в среднесрочной перспективе, опирающиеся на анализ государственных документов о развитии образования.

Ключевые слова: высшее образование в России, болонский процесс, перспективы развития высшего образования, постболонский этап.

Abstract

The article highlights three main stages of higher education development in the modern history of Russia – pre-Bologna (1992-2003), Bologna (2003-2022), post-Bologna (since 2023). The main directions of higher education development at the post-Bologna stage in the medium term are revealed, based on the analysis of state documents on the development of education.

Keywords: higher education in Russia, Bologna process, prospects for the development of higher education, post-Bologna stage.

Современная ситуация во всех сферах жизни нашего общества отличается сложностью, высокой динамикой изменений и связанной с этим неопределенностью не только далекого, но нередко

и близкого будущего. Эти признаки в полной мере относятся и к системе высшего образования России, которая в новейшей истории фактически находится в ситуации непрерывных изменений и трансформаций. На данном историческом этапе своего развития система высшего образования России претерпевает очередной поворот в своем развитии – переход к новой модели организации высшего образования и решение связанных с этим проблем функционирования и развития системы подготовки кадров для экономики и социальной сферы. В связи с этим возникает вопрос – каковы ведущие направления развития высшего образования России в среднесрочной перспективе?

Цель исследования: выявить и кратко описать основные направления развития системы высшего образования России в среднесрочной перспективе (до 2030 года).

Методы исследования: изучение нормативных государственных документов, определяющих перспективы развития высшего образования, анализ, синтез, описание, сравнение, прогнозирование.

Результаты исследования. В развитии системы высшего образования в современной России можно выделить три этапа – доболонский (1992-2003), болонский (2003-2022) и постболонский (с 2023 по н/вр.).

Условным началом *доболонского этапа* можно считать 1992 год, когда был принят Закон «Об образовании» [2] и Федеральный Закон «О высшем и послевузовском образовании» (1996 г.). В статье 4 Закона от 1996 года были выделены уровни высшего профессионального образования: бакалавриат; специалитет, магистратура [6]. Заметим, однако, что в реальной образовательной практике фактически существовал один уровень – специалитет, что касается бакалавриата и магистратуры, то они если и были, то только «на бумаге».

Болонский этап начался с 2003 года – года присоединения России к Болонскому процессу. Болонское соглашение – документ, направленный на создание единого европейского пространства высшего образования, который был принят в 1999 году в г. Болонье и включал в себя ряд мер, таких как введение двухуровневой

системы обучения (бакалавриат и магистратура), внедрение системы кредитов (ECTS) и обеспечение мобильности студентов и преподавателей. С принятием в 2012 году Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» [5] в Российской системе образования устанавливались уровни профессионального образования: среднее профессиональное образование; высшее образование – бакалавриат; специалитет, магистратура; подготовка кадров высшей квалификации. Надо сказать, что на всем протяжении так называемого Болонского этапа, среди работников высшей школы и работодателей росло определенное недовольство результатами высшего образования. Отмечалось, что эта система не всегда оправдывает ожидания студентов и работодателей, не обеспечивает качественную подготовку специалистов, не всегда учитывает национальные особенности и потребности рынка труда. В связи с этим потребность в поиске новых подходов к организации высшего образования ощущалась достаточно остро.

Официально процесс формирования новой системы высшего образования связан с опубликованием Указа Президента России В.В. Путина от 26.06. 2023 г. «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» [4], что и можно считать началом *постболонского этапа* развития высшей школы России. В целях выполнения отмеченного Указа Министерством науки и высшего образования России определены перспективные направления развития высшего образования на среднесрочный период (до 2030 года) [1]. Рассмотрим некоторые из них подробнее.

1. *Формирование новой национальной системы высшего образования.* В соответствии с Указом в целях содействия совершенствованию системы высшего образования в шести образовательных организациях высшего образования («Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»; «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)»; «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»; «Московский педагогический государственный университет»; «Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II»; «Национальный исследовательский Томский

государственный университет») в 2023/24 – 2025/26 учебных годах реализуется пилотный проект, направленный на изменение уровней профессионального образования. Проект предусматривает установление двух уровней высшего образования – базовое высшее образование и специализированное высшее образование, а также уровня профессионального образования – аспирантура. Предусматривается, что срок освоения программ базового высшего образования может быть разным (от четырех до шести лет, а программ магистратуры специализированного высшего образования – от одного года до трех лет) и будет определяться в зависимости от направления подготовки, специальности и (или) профиля подготовки, либо от конкретной квалификации, отрасли экономики или социальной сферы. Пилотный проект будет реализовываться еще один год, а с 2026-27 учебного года начнется его внедрение в системе высшего образования России.

В ежегодном докладе о реализации государственной политики в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования за 2024 год подчеркивается, что за год реализации пилотного проекта стала очевидной необходимость: создания единого образовательного пространства для увеличения мобильности студентов; в большем объеме фундаментальных дисциплин, несмотря на явную практикоориентированность программ; закрепления профильных ЕГЭ для абитуриентов педагогических вузов; развития бесшовных программ перехода сразу на старшие курсы вуза для выпускников колледжей [1]. Ряд этих задач уже решен – в частности, Минобрнауки РФ принято решение о закреплении профильных ЕГЭ для абитуриентов педагогических вузов. Другие задачи ждут своего решения. В частности, акцентируем внимание на необходимости увеличения объема фундаментальных дисциплин, а также создания единого образовательного пространства. Действительно, за последние 10-15 лет непрерывного реформирования системы высшего образования сложилась ситуация, когда по одному и тому же направлению подготовки, причем независимо от уровня высшего образования, содержание образования (профессиональных образовательных программ, учебных планов,

рабочих планов дисциплин) стало заметно отличаться в различных образовательных организациях высшего образования. Это приводит к тому, что студенты при переходе из одного вуза в другой по одному и тому же направлению подготовки, вынуждены пересдавать большое число дисциплин, что влияет на уменьшение мобильности студентов. Добавим также, что вследствие увлечения вариативности образовательных программ уменьшается удельный вес и объем фундаментальной составляющей содержания образования в системе подготовки специалистов, что негативно сказывается на качестве их подготовки. Поэтому акцент на усиление внимания к фундаментальной составляющей образовательного процесса представляется своевременным. Точно также будут создаваться необходимые нормативно-правовые и организационно-педагогические механизмы для развития бесшовных программ перехода сразу на старшие курсы вуза для выпускников колледжей.

2. *Обеспечение доступности высшего образования.* Предусматривается обеспечить доступность бесплатного высшего образования по очной форме обучения для выпускников школ на уровне *не ниже 50 %*. При этом приоритет на создание бюджетных мест будет отдан вузам, расположенным в регионах Российской Федерации. Кроме того, для преодоления *тенденции оттока выпускников школ* для поступления и обучения в вузы г. Москвы и г. Санкт-Петербурга предполагается: повышение качества обучения в региональных вузах, создание возможностей для последующего трудоустройства студентов после окончания обучения, расширение возможностей студентов для выбора мест прохождения практики.

3. *Интеграция высшего образования, науки и реального сектора экономики.* Данная тенденция проявляется в участии ведущих университетов, в числе которых и Казанский федеральный университет, в Программе стратегического академического лидерства «Приоритет-2030», предусматривающей в рамках научно-исследовательской и образовательной деятельности взаимодействие с реальным сектором экономики. Кроме того, в целях адаптации результатов исследований и разработок к потребностям реального сектора экономики создаются *комплексные проекты* по созда-

нию высокотехнологичных производств; *инжиниринговые центры* на базе образовательных организаций высшего образования, деятельность которых осуществляется в приоритетных отраслях российской экономики; *центры Национальной технологической инициативы*, разрабатывающие проекты по «сквозным» технологиям в кооперации с организациями, осуществляющими деятельность в реальном секторе экономики; инфраструктурные проекты, способствующие повышению уровня материально-технического оснащения научных организаций. Если говорить об образовании, то надо отметить активное создание Российской академией образования в различных регионах России региональных и научно-образовательных центров РАО на базе ведущих классических университетов и педагогических университетов. Одним из первых такой центр был создан при Казанском федеральном университете (Приволжский РНЦ РАО).

4. *Цифровизация сферы высшего образования.* Для достижения технологического суверенитета и национальных целей развития России предполагается создание условий инновационного опережающего развития науки и высшего образования с применением цифровых технологий и аналитики данных на основе *искусственного интеллекта*. Будет усилен акцент на подготовке специалистов, обладающих компетенциями, востребованными на рынках труда и научных исследований, и нацеленных на взрывное наукоемкое социально-экономическое развитие России. Поставлена задача создать цифровую адаптивную клиентоцентричную образовательную систему полного жизненного цикла в целях вывода России в число мировых лидеров высшего образования с инновационной системой подготовки/переподготовки специалистов, а также повышения удовлетворенности обучающихся результатами полученного высшего образования. Предполагается, что внедрение генеративного проектирования, искусственного интеллекта будет способствовать сокращению сроков и повышению качества проведения научных исследований и разработок, востребованных в отраслях экономики, социальной сферы и оборонно-промышленном комплексе страны.

5. *Совершенствование молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования.* выступит Основой для проведения молодежной политики и воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования выступает Стратегия молодежной политики в Российской Федерации до 2030 года (принята в 2024 г.) [3]. В ней определены следующие приоритетные направления деятельности: развитие традиционных российских ценностно-смысловых и нравственных ориентиров, гражданственности и патриотизма в молодежной среде; формирование системы ценностей здорового образа жизни в молодежной среде; создание для молодых семей благоприятных условий, направленных на их всестороннюю поддержку, повышение рождаемости, формирование ценностей семейной культуры; содействие занятости, трудоустройству и предпринимательской деятельности студенческой молодежи; правовое просвещение и информационная защита; создание условий для развития молодежного добровольчества (волонтерства), органов молодежного самоуправления.

6. *Развитие системы аттестации научных и научно-педагогических работников.* В целях повышения гибкости при формировании индивидуальных треков выхода на защиту выпускников аспирантуры, увеличения доступности аттестационных процедур для аспирантов, демонстрирующих высокую результативность работы, вводится институт защиты кандидатской диссертации *по научному докладу*. Предполагается, что это также позволит высвободить время для основательной апробации результатов исследований, создаст стимулы для защиты аспирантами диссертаций в срок, уменьшит нагрузку при сохранении высокого уровня требований к диссертации. В этой связи заметим, что в практике аттестации научных и научно-педагогических кадров уже был опыт защиты диссертаций по научному докладу, который себя в целом не оправдал и от него отказались в свое время. На современном этапе система аттестации возвращается к этому формату и только накапливаемый опыт покажет, насколько он оправдан. Еще одной новацией в данной системе аттестации является создание разовых диссертационных советов под конкретную защиту диссертации по

одной научной специальности. Такие советы могут включать от 5 до 9 специалистов по тематике защищаемой диссертации.

Выводы. Обозначенные направления развития высшего образования России сформулированы в государственных документах, то есть инициированы «сверху», а значит будут иметь необходимое материальное, финансовое и организационное обеспечение. В то же время подчеркнем, что необходимо иметь обоснованную систему мониторинга эффективности вводимых в систему высшего образования нововведений, которая позволит не только отслеживать, но и вовремя вносить неизбежные коррективы в конкретные организационные, технологические, педагогические и другие механизмы развития высшего образования.

Список литературы

1. Доклад о реализации государственной политики в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования. – М., 2024. – 198 с.

2. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 (последняя редакция) // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка: сайт. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/ (дата обращения: 11.01.2025).

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г.» // ГАРАНТ. РУ: информационно-правовой портал: сайт. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/409496275/> (дата обращения: 23.01.2025).

4. Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2023 № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» (статья 3535) // Собр. законодательства РФ. – 2023. – №20. – С. 8598-8600.

5. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22.08.1996 N 125-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка: сайт. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11446/ (дата обращения: 17.01.2025).

6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 7598) // Собр. законодательства РФ. – 2012. – № 53. – С. 17807-17934.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА: ВОПРОСЫ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

FORMATION OF THE LEGAL CULTURE OF THE FUTURE TEACHER: ISSUES OF GOAL SETTING

Марат Гасангусейнович Ибрагимов
Marat Gasanguseynovich Ibragimov

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: marat_kzn@list.ru*

Аннотация

В статье дано обоснование актуальности проблемы целеполагания в системе формирования правовой культуры будущего педагога; поставлена цель – раскрыть основные характеристики цели как педагогической категории и разработать систему целей формирования правовой культуры будущего педагога на уровне личности студента – будущего педагога; предложена на основе системно-ролевой теории личности группировка целей формирования правовой культуры будущего педагога.

Ключевые слова: правовая культура, будущий педагог, цели формирования правовой культуры.

Abstract

The article provides a rationale for the relevance of the problem of goal setting in the system of forming the legal culture of the future teacher; the goal is to reveal the main characteristics of the goal as a pedagogical category and develop a system of goals for forming the legal culture of the future teacher at the level of the personality of the student – the future teacher; a grouping of goals for forming the legal culture of the future teacher is proposed on the basis of the system-role theory of personality.

Keywords: legal culture, future teacher, goals for forming the legal culture.

Формирование правовой культуры обучающихся является одной из важных задач системы образования, на что обращено внимание в ряде нормативно-правовых документов [4, 7]. Согласно ст. 3

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются, в частности, на принципах приоритета прав и свобод личности, свободного развития личности, создания условий для самореализации каждого человека, свободного развития его способностей, обеспечения права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, *правовой культуры* [7].

Решение задачи формирования правовой культуры обучающихся объективно требует соответствующей подготовки педагогов, и прежде всего, необходимо четкое формулирование соответствующих целей, поскольку именно цель является системообразующим элементом образовательной деятельности.

Современный учитель, независимо от профиля профессиональной подготовки, помимо предметной подготовки должен владеть основами правовой культуры, прежде всего в сфере профессиональной педагогической деятельности. Сюда входит знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства и др. Однако важны не только правовые знания, но и готовность самому соответствовать требованиям правовых норм, установка на их безусловное соблюдение в своей профессиональной и социально-воспитательной деятельности, стремление к непрерывному профессионально-личностному саморазвитию, владение технологиями формирования правовой культуры обучающихся.

Между тем, проведенное нами исследование состояния правовой культуры учащихся общеобразовательной школы показало, что для значительной части школьников характерны низкий уровень правовой культуры, правовой нигилизм, проявляющийся

не только в незнании норм действующего законодательства, но и в непризнании права реальной социальной силой, в неуважении к нему [3]. Результаты исследования Института социологии РАН дают неутешительные прогнозы морально-нравственных ценностей молодежи (18–25 лет): 59% считают для себя возможным при достижении успеха попирающие нравственностью и моралью общества, ссылаясь на жестокость мира; из них 45% готовы пойти на обман для решения своих задач [2].

Что касается научных исследований в области формирования правовой культуры будущих педагогов, то, несмотря на определенный научный задел, проблема целеполагания в системе формирования правовой культуры будущего педагога, не нашла должного отражения. Обостряется *противоречие* между социально обусловленной потребностью в теоретико-методологическом и технологическом обеспечении процесса формирования правовой культуры будущего педагога и недостаточным вниманием исследователей к вопросу целеполагания как системообразующему элементу в системе формирования правовой культуры будущего педагога.

Цель исследования: раскрыть основные характеристики цели как педагогической категории и предложить систему целей формирования правовой культуры будущего педагога на уровне личности обучающегося.

Методы исследования: изучение образовательной практики, анализ научной литературы по проблеме целеполагания и правовой культуре, моделирование, обобщение.

Результаты исследования. В психологии отмечается, что «целеполагание – центральный момент в процессе осуществления действия и главный механизм формирования новых действий человека» [5, с. 441], «цель – запланированный результат деятельности, выражающийся в получении доступа к ценностям, необходимым для удовлетворения потребностей субъекта» [8, с. 109]. Содержанием цели является привлекательная для субъекта ценность. В этом контексте правовая культура студента как цель педагогической системы ее формирования, может стать таковой для обучающегося в том случае, если она будет представлять для него ценность, которая его притягивает, то есть удовлетворяет его потребности.

Педагогическая цель – это предвидение педагогом и обучающимся результатов их взаимодействия в форме обобщенных мысленных образований, в соответствии с которыми затем отбираются и соотносятся между собой все остальные компоненты педагогического процесса. Для осознанной постановки целей и использования их при построении педагогического процесса, надо знать их строение, виды целей, применяемых в педагогике и методике целеполагания [1, с. 35].

Структура цели включает объект, предмет и целевое действие. *Объект* цели – человек в разных ролевых позициях, на которые предполагается воздействие. Например, применительно к высшей школе для преподавателя объектом цели выступает студент, который может находиться в тех или иных ролевых позициях (слушающий лекцию, участвующий в дискуссии, выполняющий самостоятельную работу и т.д.; или – играющий в студенческом КВН, спортивном турнире и др.; или: студент- первокурсник и студент-выпускник и тому подобное – роли отличаются в зависимости от выполняемых видов учебной или социальной деятельности). *Предмет* цели отвечает на вопрос о том, что мы развиваем у обучающегося с учетом конкретной роли? Это качества личности, особенности его деятельности, которые должны быть преобразованы в педагогическом процессе. Третий элемент структуры цели – *целевое действие*, обозначает конкретное действие педагога (научить, убедить, сформировать, доказать, заинтересовать и т.д.), которое он совершает для развития целевого предмета. Целевое действие определяется возможностью полностью завершить его за отведенный промежуток времени. Так, нельзя в течение одной лекции или семинара воспитать правовую культуру личности, ее патриотизм, любовь к профессии, но можно раскрыть значимость того или иного умения или навыка, выявить знания по теме и т.п.

Разработка целевого компонента педагогической системы формирования правовой культуры личности студентов, с учетом описанной структуры, требует раскрытия содержания каждого из основных структурных элементов педагогической цели.

Целевым объектом в нашем исследовании является личность студента ВУЗа, который выполняет в процессе обучения различные

роли, то есть занимает различные ролевые позиции. Для обоснованного определения этих ролей мы опирались на системно-ролевую теорию личности [6], в соответствии с которой система социальных ролей определяется системой социумов и их ценностей и включает интернальные и эндональные социальные роли. Если исходить из системно-ролевой теории личности, то следует говорить о студенте, занимающем такую ролевую позицию личности, как правовая роль. Другими словами, целевым объектом является не просто студент ВУЗа, а студент, выполняющий правовую роль. Правовая роль предполагает, что человек, осуществляя разные виды деятельности, общения, труда, строго соблюдает заданные в обществе, профессиональной деятельности нормы и правила.

Традиционно в зависимости от *предмета* выделяются три группы целей, связанных с формированием знаний, умений и навыков (например, ознакомить студентов с общими положениями российского законодательства, научить их пользоваться юридической терминологией и т.п.), отношений (например, формирование неприязненного отношения к фактам коррупции и т.п.), творческой деятельности (например, сформировать умения осуществлять самостоятельный поиск путей решения сложной правовой ситуации коррупционного характера и др.). Мы обосновываем, опираясь на структуру правовой культуры, необходимость расширения целей в зависимости от предмета до пяти групп. С учетом этого в исследовании выделены *пять групп целей* формирования правовой культуры студента: 1) цели формирования правовых знаний и представлений; 2) цели формирования умений и навыков осуществления правовой деятельности на уровне заданных обществом правовых норм; 3) цели формирования эмоционально-ценностного отношения к праву, способности испытывать положительные эмоции по поводу позитивных явлений правовой действительности и отрицательные – в связи с негативными явлениями, сформированность гуманистических жизненных установок, потребности в правовом самосовершенствовании и нравственно-ценностную мотивацию в процессе усвоения правовых знаний, отношение к закону как к ценности; 4) цели формирования опыта творческой деятельности в сфере права в виде сформированной совокупности творческих

умений: выявлять и формулировать проблему, выдвигать и доказывать гипотезу, осуществлять перенос известных знаний и умений в новую ситуацию и др.; 5) цели формирования стремления личности к развитию правовой культуры и способности проявлять духовный иммунитет к совершению правонарушений.

Таким образом, опираясь на структуру цели и на социально-ролевую теории личности, в исследовании представлена типология целей формирования правовой культуры будущего педагога, включающая пять групп *целей, отличающихся направленностью на формирование*: правовых знаний и представлений; умений и навыков осуществления правовой деятельности на уровне заданных обществом правовых норм; эмоционально-ценностного отношения к праву; опыта творческой деятельности в сфере права; стремления будущего педагога к развитию правовой культуры и способности проявить духовный иммунитет к совершению правонарушений. Эти группы обобщенных целей не противоречат целям, заложенным в требованиях ФГОС ВО по направлениям педагогического образования, а, в определенной мере, дополняют и расширяют их. Кроме того, они по форме инвариантны, в то время как их содержание будет меняться, отвечая на вызовы внешней среды и самих обучающихся. На уровне конкретной учебной дисциплины необходима специальная работа по декомпозиции этих целей до уровня деятельности студента, но это предмет дальнейших исследований.

Список литературы

1. Безрукова, В.С. Педагогика. Учебник для инж.-пед. спец. / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: Издательство УГППУ, 1994. – 338 с.
2. Зарубина, Н.Н. Этика ответственности современной российской молодежи / Н.Н. Зарубина // Вестник МГИМО. – 2012. – № 6. – С. 250-257. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etika-otvetstvennosti-sovremennoy-rossiyskoy-molodezhi> (дата обращения: 15.01.2025).
3. Ибрагимов, М.Г. Правовая культура современных студентов и факторы ее развития // VIII Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности: сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции (Казань, 23–24 марта 2023 г.) / отв. ред.: Е.В. Асафова, И.И. Голованова, Э.Г. Галимова,

Н.В. Телегина. – Казань: Издательство Казанского университета, 2023. – С. 221- 224.

4. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ от 28.04.2011 № ПР-1168) // Российская газета. – 2011. – № 151.

5. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.

6. Таланчук, Н.М. Введение в неопедагогику. Пособие для педагогов-новаторов / Н.М. Таланчук. – М.: Ассоц. «Проф. образование», 1991. – 183 с.

7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета: сайт. – URL: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html/> (дата обращения: 01.02.2025).

8. Шакуров, Р.Х. Эмоция. Личность. Деятельность (механизмы психодинамики) / Р.Х. Шакуров. – Казань: Центр инновационных технологий, 2001. – 180 с.

УДК 373.3

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ КРЕАТИВНОГО ПИСЬМА

THE CONCEPT AND ESSENCE OF CREATIVE WRITING

Алина Дилюсовна Ибрагимова
Alina Dilyusovna Ibragimova

Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: a_ibragimova_d66@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается актуальная и значимая задача современной педагогики – формирование навыков креативного письма у младших школьников на уроках английского языка. Цель статьи – исследовать сущность креативного письма, определить его роль и использование в процессе обучения английскому языку. Задачи – провести теоретический анализ понятия «креативное письмо» и выявить его ключевые характеристики. В ходе исследования было установлено, что креативное письмо

представляет собой не только метод совершенствования языковых навыков, но и инструмент, который помогает заинтересовать учеников, сделать занятия более интересными и важными для них.

Ключевые слова: творческий подход, креативность, креативное письмо.

Abstract

The article considers an urgent and significant task of modern pedagogy – the formation of creative writing skills among younger schoolchildren in English lessons. The purpose of the article is to explore the concept and essence of creative writing, to determine its role and use in the process of teaching English. The objectives are to conduct a theoretical analysis of the concept of creative writing and identify its key characteristics. The study found that creative writing is not only a method of improving language skills, but also a tool that helps increase motivation to learn English. It helps to interest students, make classes more interesting and important to them.

Keywords: creative approach, creativity, creative writing.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, одним из ключевых требований к результатам обучения иностранному языку является формирование у обучающихся языковой и коммуникативной компетенций. Однако практика показывает, что в образовательном процессе младших школьников письменная речь нередко остается на периферии внимания. Основной упор делается на развитие устной речи, что, безусловно, важно, но недостаточное внимание к письму ограничивает возможности учеников в полной мере раскрыть свои творческие способности и развить важные когнитивные навыки.

Между тем, письмо, особенно креативное, играет важную роль в формировании личности. Креативное письмо в младшем школьном возрасте – это не только возможность развивать языковые навыки, но и средство повышения мотивации к изучению английского языка. Использование творческих заданий помогает вовлечь учеников в учебный процесс, сделать занятия более увлекательными и значимыми для них.

Цель данной статьи – исследовать сущность креативного письма, а также определить его роль и использование в процессе обучения английскому языку.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи – провести теоретический анализ понятия креативного письма и выявить его ключевые характеристики.

Методы исследования – анализ, синтез и обобщение научной литературы по теме исследования.

Как отмечает Н.Д. Гальскова, конечной целью обучения грамоте является воспитание у учащихся умения выражать свои мысли в письменной форме [1, с. 121]. Обучающимся необходимо уметь заполнить основную информацию о себе, включая имя, фамилию, возраст и национальность, а также написать поздравительные и благодарственные письма.

Результатом творческой деятельности человека неизменно становится создание чего-то принципиально нового – материального объекта, духовной концепции или уникального знания. Это выражение человеческой способности выходить за рамки привычного и преодолевать ограничения повседневного мышления. Понятие «творческий подход» получило широкое распространение в самых разных сферах, начиная от искусства и заканчивая образованием. В психологии творчество рассматривается как процесс поиска нестандартных решений и реализации потенциальных возможностей личности. При этом успех в творчестве особенно ценен в условиях неопределенности или ограниченности ресурсов.

Термин «креативность», введенный Д. Симпсоном, обозначает умение отказаться от шаблонов мышления [5, с. 104]. Позднее это понятие трансформировалось в более широкую концепцию, описывающую творчество как высший процесс, связанный с созданием нового. В соответствии с подходом Е. Бена, креативность – это способность к генерации оригинальных идей и объектов, что делает ее одной из универсальных когнитивных способностей человека. Она формирует основу для дальнейших исследований, направленных на раскрытие творческого потенциала личности.

Одним из методов, где креативность проявляется наиболее ярко, является креативное письмо. Оно позволяет человеку создавать текст как отражение своих мыслей, идей и мировоззрения. Творческие методы в обучении не только способствуют развитию

креативного мышления, но и активизируют интерес учащихся к изучаемому предмету, делая образовательный процесс более увлекательным и продуктивным. В основе креативного письма лежит способность автора использовать фантазию и языковые средства для создания уникального продукта, который одновременно является личным и универсальным в своей идее.

Т.П. Зеленковская определяет креативное письмо как процесс создания художественного текста, который отражает индивидуальное восприятие автором окружающего мира и себя в нем [2]. Такой текст становится площадкой для воплощения необычных идей и решений, которые реализуются через разнообразие языковых средств. Это процесс не только когнитивный, но и эмоциональный, поскольку автор вкладывает в текст свои чувства, переживания и взгляды.

Согласно К. Шпиннеру, креативное письмо – это деятельность, не ограниченная жесткими рамками [5, с. 76]. Признаки креативного письма включают в себя отказ от шаблонов и использование собственного воображения и уникального опыта. Такой подход позволяет создавать произведения, которые исследуют новые способы передачи информации и отражают личностный вклад автора. Также можно отметить уникальные черты, такие как стиль, сюжет, художественное оформление и диалоги, которые являются результатом индивидуального видения.

Креативное письмо обладает универсальным потенциалом в обучении иностранным языкам. Оно может быть адаптировано для учащихся любого уровня благодаря своей гибкости и вариативности. Игровой характер, опора на эмоции и воображение делают его особенно эффективным. Использование данного метода способствует развитию всех видов речевой деятельности, превращая язык в живой и выразительный инструмент. Кроме того, акцент на эмоциональной составляющей помогает преодолеть основную сложность изучения иностранного языка – передачу эмоций.

О.И. Савилова подчеркивает, что креативное письмо основывается на ряде психологических установок [3, с. 143]. Метод свободных ассоциаций позволяет ученикам раскрывать свою внутрен-

ную сущность через тематику текстов, утверждая свое «Я». Метод «фантастического путешествия», базирующийся на принципах гештальтпсихологии, предлагает создание групповых проектов, в которых участники разрабатывают воображаемые миры, делятся мечтами и идеями. Эти подходы помогают достигать гармонии между телом, душой и разумом, что особенно важно в контексте современной разобщенности человека.

Анализ научной литературы позволил сделать вывод о том, что креативное письмо вовлекает учащихся в активное взаимодействие с языком, делает процесс обучения более насыщенным и интересным, а также способствует развитию их самовыражения.

Таким образом, креативное письмо – это не просто способ обучения, а уникальный инструмент развития личности. Оно активизирует мыслительные процессы и позволяет им глубже осознавать свои творческие возможности, интегрируя их в образовательный процесс.

Список литературы

1. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя / Н.Д. Гальскова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АРКТИ, 2023. – 192 с.
2. Зеленковская, Т.П. Через технологию развития критического мышления – к креативному письму / Т.П. Зеленковская // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: сайт. – URL: <http://открытыйурок.рф/статьи/514153> (дата обращения: 10.01.2025).
3. Савилова, О.И. О креативном письме на занятиях по немецкому языку / О.И. Савилова // Вестник Томского государственного университета. – 2008. – № 307. – С. 143-145.
4. Beno, E. Kreatives Schreiben im DaF-Unterricht. Schreiben zu und nach literarischen Schreibpädagogik / E. Beno // Neue Didaktik. – 2021. – No. 1. – P. 79-96.
5. Spinner, K. Kreativer Deutschunterricht / K. Spinner. – Seelze: Kallmeyer Verlag, 2020. – 192 p.

ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УСТНОГО СЧЕТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

TECHNIQUES FOR ORGANIZING ORAL COUNTING IN ELEMENTARY SCHOOL MATH LESSONS

**Рузиля Рустамовна Ибрагимова,
Виктория Владимировна Садовая
Ruzilya Rustamovna Ibragimova,
Victoria Vladimirovna Sadovaya**

*Россия, Казань, МАДОУ «Детский сад № 332
комбинированного вида
Советского района города Казани»,
Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, MAPEI "Kindergarten № 332
of Combined Type Sovetsky district of Kazan",
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: muradimova.ruzilya@mail.ru*

Аннотация

Данная работа посвящена изучению приемов организации устного счета на уроках математики в начальной школе (1-4 классы). Устный счет рассматривается как важнейший этап каждого урока математики, направленный на формирование прочных вычислительных навыков, развитие логического мышления, памяти и внимания младших школьников. В работе анализируются эффективные методические подходы и дидактические приемы, адаптированные к возрастным особенностям и познавательным возможностям учащихся начальной школы. Особое внимание уделяется использованию игровых технологий, наглядных пособий, занимательных упражнений и интерактивных методов для повышения интереса к устному счету и формирования положительного эмоционального фона на уроке.

Ключевые слова: приемы организации, методы, устные вычисления, начальная школа, младшие школьники.

Abstract

This work is devoted to the study of methods of organizing oral counting in mathematics lessons in elementary school (grades 1-4). Oral counting is considered as the most important stage of each math lesson, aimed at the formation of strong computational skills, the development of logical thinking, memory and attention of younger students. The paper analyzes effective methodological approaches and didactic techniques adapted to the age characteristics and cognitive abilities of primary school students. Special attention is paid to the use of gaming technologies, visual aids, entertaining exercises and interactive methods to increase interest in oral counting and create a positive emotional background in the lesson.

Keywords: organizational techniques, methods, oral calculations, elementary school, elementary school students.

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью повышения качества математического образования на ранних этапах обучения. Устный счет способствует развитию быстроты мышления, внимания, памяти, математической речи и является важным этапом урока, позволяя учителю активно вовлекать учащихся в процесс обучения. Однако, несмотря на высокую значимость устного счета, вопросы методики его организации требуют дальнейшего изучения с учетом современных подходов к преподаванию.

Степень изученности темы. В последние годы проблеме организации устного счета на уроках математики в начальной школе уделяли внимание такие ученые, как В.С. Кравченко, О.П. Зайцева и другие. Существенный вклад в исследование методики преподавания математики внесли Е.Н. Землянская, В.А. Далингер, Л.П. Борисова которые разработали подходы к формированию вычислительных навыков у учащихся начальных классов. Однако значительная часть исследований охватывает только общие аспекты обучения, не рассматривая специфики применения устного счета как отдельного этапа урока математики в начальной школе.

Целью данной работы является раскрытие важности приемов организации устного счета на уроках математики в начальной школе.

Для достижения поставленной цели был использован комплекс теоретических методов: анализ, синтез, обобщение, изучение и систематизация педагогического опыта, обобщение научных данных.

Математика занимает особое место в системе школьных дисциплин. Она обеспечивает у учащихся начальной школы на уроках математики базовыми знаниями и навыками, необходимыми для изучения других предметов. Этот предмет активно способствует расширению кругозора в начальной школе и формированию их логического мышления. Учитывая универсальность и значимость математики в повседневной жизни, развитие интереса к этому предмету становится одной из ключевых задач учителя [6].

Уроки математики в начальных классах занимают центральное место в системе общего образования, поскольку именно в этот период закладываются основы математической грамотности, логического мышления и способности к анализу. Обучение младших школьников требует продуманной структуры урока, учитывающей возрастные и психологические особенности детей.

Разные авторы рассматривают урок математики как значимую форму организации обучения, акцентируя внимание на различных аспектах.

Н.Ф. Талызина считает, что урок математики в начальной школе – это целостная единица педагогического процесса, направленная на передачу знаний и на формирование устойчивого интереса к предмету. Особое внимание уделяется логическому мышлению и алгоритмическому подходу к решению задач [4].

Значение уроков математики в начальной школе:

- Образовательное – уроки математики формируют базовые знания и навыки – умение считать, решать задачи, анализировать информацию и применять логические рассуждения. Эти умения составляют основу математической грамотности, необходимой в дальнейшей жизни.
- Развивающее – уроки математики способствуют развитию важных качеств – логическое мышление, пространственное воображение, внимание, память и самодисциплина, помогают ученикам овладевать навыками работы с абстрактными понятиями.
- Воспитательное – в процессе урока дети учатся работать в коллективе, взаимодействовать с учителем и одноклассниками, проявлять терпение, настойчивость и самостоятельность.

- Практическое – полученные математические знания обучающиеся применяют в реальных жизненных ситуациях, например, при расчете времени, денег или планировании своей деятельности.

В соответствии с образовательными стандартами и целями обучения, уроки математики в начальной школе могут быть классифицированы на несколько типов:

- уроки изучения нового материала – основной целью таких уроков является освоение новых математических понятий, алгоритмов и правил;

- уроки закрепления знаний и умений – направлены на углубление понимания материала и отработку навыков;

- уроки обобщения и систематизации знаний – позволяют учащимся увидеть взаимосвязь между различными математическими понятиями и умениями;

- контрольно-диагностические уроки – предназначены для проверки уровня знаний и навыков учащихся;

- уроки комбинированного типа – сочетают в себе элементы нескольких вышеупомянутых типов, что делает их особенно популярными в начальной школе [3, 4].

А.Л. Чекин указывает, что устные вычисления являются важным компонентом образовательного процесса в начальной школе. По его мнению, они развивают оперативное мышление и умение быстро принимать решения в условиях ограниченного времени, что очень важно для формирования вычислительных навыков младших школьников [5].

О.П. Зайцева подчеркивает, что устные вычисления помогают не только совершенствовать навыки работы с числами, но и развивать личностные качества учащихся. Устные упражнения стимулируют интеллектуальное развитие детей, повышают их самостоятельность и уверенность в своих силах, формируют навыки анализа и синтеза информации [1].

Н.Б. Истомина делает акцент на том, что устные вычисления выполняют важную роль в формировании устойчивых знаний о числовой системе. Регулярная практика устного счета помогает ученикам начальной школы лучше понимать взаимосвязи между

числами и операциями, постигать основы арифметики и способствует более глубокому усвоению материала [3].

Устные вычисления эффективно интегрируются в различные этапы урока математики. На начальном этапе они помогают актуализировать ранее полученные знания и настроить учеников на учебную деятельность. В процессе изучения нового материала устные упражнения поддерживают интерес и вовлечение учеников, а на этапе закрепления способствуют отработке и автоматизации навыков.

Чтобы устный счет на уроках математики в начальной школе был интересным, занимательным, вызывал активность и внимательность детей, нужно по возможности его разнообразить. Часто на уроках используются наглядные пособия и разнообразный дидактический материал. Чтобы разнообразить формы занятий по устному счету на уроках математики в начальной школе и развить зрительную память, учитель должен время от времени проводить устные вычисления молча, записывая четко пример или задачу на классной доске [4].

Вот некоторые методы и приемы:

- *Игровые методы и технологии:*

Математические игры: «Математическое лото»: на карточках написаны числа, а учитель называет примеры. Ученики закрывают числа, соответствующие ответам. «Домино»: классическая игра, но на карточках примеры и ответы, «Кто быстрее»: разделите класс на команды и давайте задания на скорость, «Математический тир»: на доске или интерактивной панели размещаются мишени с числами. Ученики начальной школы решают примеры и «стреляют» в правильную мишень, «Крокодил»: один ученик начальной школы изображает математическое понятие или правило жестами, а остальные отгадывают.

- *Использование онлайн-платформ и приложений:*

Академия Хана: предлагает интерактивные упражнения и тесты по различным темам, математическая игра Prodigy: увлекательная игра, в которой ученики начальной школы решают математические задачи, чтобы продвигаться по сюжету, Mathway: приложение, которое позволяет решать математические примеры и видеть пошаговое решение, использовать для проверки ответов.

- *Интерактивные доски и проекторы:*

Использование готовых интерактивных игр и упражнений, совместное решение примеров с помощью стилуса на доске.

Методическая значимость устного счета на уроках математики в начальной школе заключается в его способности поддерживать структуру урока, он помогает плавно переключать внимание у учащихся начальных классов между этапами учебной деятельности, готовит их к восприятию нового материала, позволяет повторить и обобщить ранее изученное [7].

Так как устные упражнения или устный счет на уроках математики в начальной школе – это этап урока, то он имеет свои задачи:

- Воспроизводство и корректировка определенных знаний, умений и навыков учащихся, необходимых для их самостоятельной деятельности на уроке или осознанного восприятия объяснения учителя.

- Контроль учителя за состоянием знаний учащихся.

- Психологическая подготовка учащихся к восприятию нового материала.

- Повышение познавательного интереса.

Таким образом, упражнения для развития устного счета на уроках математики в начальной школе играют ключевую роль в обучении. Их разнообразие и методическая проработанность способствуют как формированию вычислительных навыков, так и общему интеллектуальному развитию учеников начальной школы.

Список литературы

1. Зайцева, О.П. Роль устного счета в формировании вычислительных навыков и в развитии личности ребенка / О.П. Зайцева // Начальная школа. – 2010. – № 1. – С. 58-64.

2. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления: учебное пособие для вузов / под редакцией Н. Ф. Талызиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 193 с.

3. Правила по математике. Начальная школа / сост. И. В. Ключина. – 11-е изд. – М.: ВАКО, 2022. – 81 с.

4. Саввина, О.А. Воспитание в процессе обучения математике: исторические тенденции и современные вызовы / О.А. Саввина, Г.А. Симо-

новская, Г.В. Щербатых // Математика в школе: научно-теоретический и методический журнал. – 2023. – № 2. – С. 3-7.

5. Чекин, А.Л. Математический взгляд на актуальные проблемы методики обучения математике в начальной школе: монография / А.Л. Чекин. – М.: МПГУ, 2019. – 64 с.

6. Шадрина, И.В. Методика преподавания начального курса математики: учебник и практикум для вузов / И.В. Шадрина. – М.: Юрайт, 2024. – 279 с.

7. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Ястребов, И.В. Суслова, Т.М. Корикова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 199 с.

УДК 316.752.4

ЧЕЛОВЕК КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЦЕННОСТЬ В ЦИФРОВИЗИРУЕМОЙ СРЕДЕ ОБУЧЕНИЯ

HUMAN IS A PRIORITY VALUE IN A DIGITALIZED LEARNING ENVIRONMENT

Любовь Ивановна Иванкина, Екатерина Алексеевна Аникина
Lyubov Ivanovna Ivankina, Ekaterina Alekseevna Anikina

*Россия, Томск, Национальный исследовательский
Томский политехнический университет
Russia, Tomsk, National Research Tomsk Polytechnic University
E-mail: ivankina@tpu.ru, eaanikina@tpu.ru*

Аннотация

В статье рассматривается необходимость защиты и сохранения человеческой сущности как ответ на вызовы к институту образования с учетом фактора влияния цифровых технологий на сущность и существование человека. В условиях применения «умных» машин, многократно увеличивающих риски в формировании, развитии и применении навыков когнитивно-личностной сферы в учебном процессе, как никогда ранее становится актуальным сбережение био-психо-социальной сущности человека, а ориентирами образования, как и прежде, должен оставаться сам

человек с его природной, социальной, психической сущностью. Активное насаждение идеи приоритета цифровизации в обучении человека и ее агрессивное продвижение в учебный процесс требует многократного увеличения понимания рисков и неизбежных трансформаций в самой природе человеческой сущности, оставшейся неизменной до недавнего времени.

Ключевые слова: образование, сущность человека, цифровизация, ценность, цифровая среда, когнитивно-личностная сфера.

Abstract

The article examines the need to protect and preserve human essence in response to challenges facing the institution of education. It takes into account the impact of digital technologies on human existence and essence. In the context of using «smart» machines that multiply the risks associated with the formation, development, and application of cognitive and personal skills in education, it has become more urgent than ever to preserve the bio-psycho-social essence of a person. Education guidelines should continue to focus on the individual, with their natural, social, and mental essence. Active implementation of the idea of digitalization as a priority in human education requires a deeper understanding of the risks and inevitable changes in human nature.

Keywords: education, human essence, digitalization, value, digital environment, cognitive and personal sphere.

Особенностью подхода к образованию, начиная с эпохи Просвещения, является то, что его содержание и результат оцениваются в единицах человеческого измерения – соответствии природе человека, раскрытии индивидуальности и личностно-смысловой сферы. Данные ценности самоочевидны и неоспоримы, но в цифровой среде меняются ресурсы образования человека и его участия в образовательном процессе, сливающимся с технической системой, к которой переходит инициатива, оставляя за пользователем действия «клики». Человеко-машинный мир трансформирует онтологию человеческого в онтологию гибридного бытия. В современном образовательном пространстве начинают доминировать процессы замещения естественно-предметно-вещественной среды средой знаково-информационной, где знание дается в безреферентности информационного знака, обращено к цифровому субъекту (цифровому двойнику) и от человека не требуется применение когнитивных способностей для овладения знанием. С физического

объекта собираются структурированные данные, строится виртуальная модель, на основании которой в дальнейшем принимаются решения.

Адаптируясь к условиям жизни, вполне закономерно, что человек стремится встроиться в новые цифровые координаты и сообразоваться с ними, постигая мир не предметно, а через иконки на экранах смартфона, планшета, компьютера как цифровой субъект, находящийся между миром реальных предметов и его цифровых проекций. Цифровая платформа организации учебного процесса, реализуя взаимодействие с обучающимся на основе алгоритмически строгих методов организации информации, возводит в ранг рудиментов саму когнитивную сферу индивида, его личность, формируя пассивного потребителя, что ставит под вопрос саму идею субъектности. Являясь по своему предназначению инструментами организации и реализации учебно-познавательных задач, «умные» машины и технологии выступают в качестве агентов рационального действия. Применение в обучении электронных средств и технологий приводит к смещению акцентов в ожидаемом результате образования, поскольку целью обучения становится формирование устойчивой практики взаимодействия с электронными устройствами для быстрого реагирования на выполнение поставленных задач. При такой постановке цели нет необходимости развивать целый ряд когнитивных функций, поскольку их выполнение закреплено за электронным устройством, освобождающим человека от их реализации, а человек утрачивает способность к сопротивлению.

О новых процессах, происходящих в когнитивной сфере человека, ведущих к постчеловеческой, не природно-естественной интеллектуальности, о необратимости последствий вытеснения человека рефлексизирующего, рассуждающего, критически осмысливающего информацию, применяющего ее в собственных когнитивных процессах, много пишут, обсуждают, ищут решения, направленные на сохранение человека мыслящего, думающего, развивающегося и повышающего свой интеллектуальный потенциал.

Как современному образованию противостоять разрушительным для сущности самого человека тенденциям? Поиск ответа свя-

зан с двумя ключевыми универсалиями – с онтогенетической природой образования, состоящей в развитии человеческой сущности, и с доминирующими идеями.

Развитие техники идентично структуре целерациональной деятельности человека и само по себе не несет угрозы для него, и дело не в технике, как таковой, как справедливо утверждал Ю. Хабермас [2], а в том, что, техника становится идеологией и идеи возвышают ее над безусловным и абсолютным признанием ценности человека, интегрируя его в систему «человек-машина». В решении ценностной дилеммы: человек существует для новых онтологий и алгоритмов или новые онтологии и алгоритмы созданы для человека, на первый план в противостоянии разрушительным сущности человека тенденциям выдвигаются ценности человеческого самосовершенствования.

Как образование включено в личностные смыслы человека, каково его влияние и связь с мировоззренческими основами личности, с ее ценностно-смысловой сферой позволяет прояснить традиция связывать образование с задачей и предназначением человека. Человек как субъект ощущает и осознает себя различным образом, включенным в свои действия как наделенный этой внешностью, этим характером, этим полом, вкусом, желанием и т.п. индивид, познающий свое бытие через других(ое) (мир людей, предметов, символов, сигналов и пр.) и непосредственно в самом себе. Следовательно, сущность человека есть исторически сложившаяся совокупность этих связей как фактор среды, которые человек, являясь частью своих возможностей, использует либо не использует в зависимости от качеств и контента среды его жизни.

Есть ли потребность в развитии себя через образование в условиях цифровизируемой среды обучения у современных студентов? С целью выявления позиции относительно образования был проведен опрос студентов разных специальностей 4-го курса политехнического университета. Анкетный опрос проводился в апреле 2024 г., в нем приняло участие 234 чел. В ходе опроса было выявлено, что студентов больше волнует будущее устройство жизни, чем качество их подготовки. Данный индикатор указывает на от-

сутствие понимания студентами взаимосвязи между качеством их образования и качеством их жизни. Образование рассматривается как сопутствующая составляющая для достижения материального благополучия и успешной карьеры. Только 15% от общего числа респондентов указали образование в списке наиболее важных факторов, определяющих успешность жизни. В структуре профессиональных мотивов доминирует ориентация на стабильную высокооплачиваемую работу (выбор 74% опрошенных). Выявлено противоречие между отношением к образованию как способу быстрого получения материальных и карьерных результатов, с одной стороны, и необходимости в образовании как процессе, развивающем личность, с другой. Индикатором, указывающим на наличие противоречия, является невостребованность в системе ценностей творческой деятельности, занимающей одну из последних позиций (11 место в списке из 12). Расширение кругозора и повышение культурного уровня для саморазвития и профессиональной самореализации востребовано лишь у 11 % опрошенных студентов. Кругозор большинства респондентов характеризуется поверхностным знанием, не затрагивающим глубинные пласты сознания и существенно не влияющим на их культурный потенциал. Активно и целенаправленно различными областями знания интересуются немногие студенты (в пределах от 5% до 19% в зависимости от будущей специальности).

Группа американских ученых (С. Фэн, Дж. Оверленд, В. Спэгет), исследовавшая перспективы развития сферы образования и качества подготовки специалистов в самом начале этапа цифровизации и активного применения «умных» технологий в учебном процессе, сделала вывод относительно того, что если человек будет ориентироваться в процессе обучения лишь на быстрые решения и выгоды, то общество получит малообразованных и низкопроизводительных специалистов [1].

Проведенный опрос показал, что студенты реагируют на внешние требования и условия, но не ориентированы на развитие себя, своих внутренних ресурсов.

Учитывая то, что приоритеты механизма изменений связаны с смыслоценностными ориентирами, закрепляющимися в доминирующих и реализуемых идеях, идеалах, ценностях, сегодня как никогда раньше требуется готовность общественного сознания, и, в первую очередь, его идеологов, признать первичность человеческой сущности и вторичность технических изобретений, выполняющих функцию развития, помощи человеку, но не замены человека как био-психо-социокультурного вида на техногенного цифрового двойника. И следует начать с простого, с разграничения использования понятий «цифровизация обучения» и «цифровизация образования», применяемых сегодня как синонимы, а по сути, понятие «цифровизация образования» некорректное и надуманное. Речь следует вести лишь о цифровизации обучения как одном из инструментов образовывания человека, реализуемом на основе электронных средств и технологий, дополняющим, но не заменяющим субъект-субъектное взаимодействие как главный способ развития человеческого в человеке. Базовой ценностью, непререкаемой и неоспариваемой, остается сохранение жизни человека, его становление, развитие и совершенствование, которое невозможно осуществить без самостоятельных усилий по развитию внутреннего когнитивно-личностного потенциала. Вытеснение человека из активного процесса принятия решений в цифровой обучающей среде особенно актуализирует проблему его усиленного развития, не отказываться от воспитания и образования, а образовывать и воспитывать. Это должно быть четкой позицией и становиться ведущей идеей в защите человеческой сущности.

Список литературы

1. Ашин, Г.К. Элитное образование / Г.К. Ашин // Общественные науки и современность. – 2001. – № 5. – С. 82-100.
2. Хабермас, Ю. Демократия. Разум. Нравственность / Ю. Хабермас. – СПб.: «Наука», 2000. – 379 с.

**ЦИФРОВОЕ СЕТЕВОЕ ПАРТНЕРСТВО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРЕСТИЖА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ**

**DIGITAL NETWORK PARTNERSHIP OF EDUCATIONAL
ORGANIZATIONS AS A CONDITION FOR ENHANCING
THE PRESTIGE OF TEACHING PROFESSIONS**

**Раиля Анисовна Илаева, Зиля Фаисовна Илаева
Railya Anisovna Ilaeva, Zilya Faisovna Ilaeva**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет,
Россия, Азнакаевский район, п.г.т. Актюбинский,
МБОУДО «Актюбинская ДШИ»*

*Азнакаевского муниципального района
Russia, Kazan, Kazan Federal University,*

*Russia, Aznakaevsky district, Aktyubinsky urban-type settlement,
MBEIAE "Aktyubinskaya CSA" of the Aznakayeysky Municipal District
E-mail: www.railya13@mail.ru, ilaeva71@mail.ru*

Аннотация

В статье актуализируются возможности организации модели сетевого взаимодействия образовательных организаций с целью повышения престижа педагогических профессий. Данная тема раскрывается на примере использования современных цифровых технологий, которые могут усилить сетевое партнерство, охватив системы общего, дополнительного и профессионального образования. В работе представлен проект модели цифрового сетевого партнерства образовательных учреждений Республики Татарстан (включающий в себя содержательный, процессуальный и технологический блоки), направленный на комплексную профориентационную работу для устранения кадрового педагогического голода в регионе.

Ключевые слова: цифровое взаимодействие, сетевое партнерство, общее образование, дополнительное образование, профессиональное образование, повышение престижа, педагогические профессии, профориентационная работа.

Abstract

The article highlights the possibilities of organizing a model of network interaction between educational organizations in order to increase the prestige of teaching professions. This topic is covered by the example of the use of modern digital technologies that can strengthen network partnerships, covering the systems of general, additional and vocational education. The paper presents a draft model of digital network partnership of educational institutions of the Republic of Tatarstan (including substantive, procedural and technological blocks), aimed at comprehensive career guidance to eliminate the pedagogical staff shortage in the region.

Keywords: digital interaction, network partnership, general education, additional education, vocational education, prestige enhancement, teaching professions, career guidance.

В настоящее время процессы цифровизации оказывают влияние на все сферы жизни, в том числе позволяют улучшить и автоматизировать сетевое партнерство образовательных организаций.

В связи с кризисным состоянием образовательного сектора, которое напрямую связано с дефицитом педагогических кадров (нехватка педагогических кадров по России на конец 2024 года составила около 500 тысяч человек), усиливается важность решения вопроса повышения престижа педагогических кадров [1]. Кроме того, в России проявляется тенденция старения педагогического состава: в 2023 году лишь 14,6% сотрудников были моложе 30 лет (31,5% – от 30 до 45 лет, 41,3% – от 45 до 59 лет). Данная проблема с каждым годом вызывает все большее беспокойство как на общественном, так и на правительственном уровнях.

Одним из эффективных способов привлечения молодых кадров в педагогическую сферу деятельности может стать проектирование и применение цифровых инструментов в процессе организации последовательной профориентационной деятельности обучающихся на разных образовательных ступенях.

Задача привлечения талантливой молодежи в педагогическую сферу обозначена в Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов [4]. Ближайшее десятилетие (2022-2031 годы) в Российской Федерации объявлены Десятилетием науки и технологии (утв. Указом Президента Российской

Федерации от 25.04.2022 № 231) [8], что актуализирует необходимость новых подходов к профориентации школьников. Ключевая характеристика цифрового сетевого партнерства образовательных организаций по профориентации выражается в том, что в ней, благодаря усилиям педагогов, родителей и других участников образовательных отношений, происходит не только выбор обучающимся профессии и вуза, но и формирование профессионально важных качеств и профессионального идеала.

В этом смысле цифровое сетевое взаимодействие образовательных организаций в системе школьного, дополнительного и профессионального образования обладает существенным потенциалом, который предоставляет широкие возможности использования разнообразных методов, средств, форм и технологий профориентации, мотивирования и вовлечения обучающихся в разнообразные виды деятельности, что, в свою очередь, способствует не только профессиональному, но и личностному самоопределению.

Цель настоящей работы состоит в описании и обосновании модели цифрового сетевого партнерства организаций общего, дополнительного и профессионального образования как условия повышения престижа педагогических профессий.

К основным методам исследования можно отнести: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, изучение нормативно-правовой документации, проектирование, моделирование.

Вопросы ценных педагогических качеств, влияющих на престиж педагога, были изучены в работах В.И. Слуцкого и А.А. Орлова. С учетом различных взглядов на сущность специфики педагогического труда и выявления особенностей профессионально-личностных качеств педагога они показали пути и средства становления и развития профессиональных компетентностей и компетенций у молодых педагогов [3, 5]. О профессиональной ориентации молодежи и социальной мобильности в обществе говорится в работах П. Сорокина [6], Т. Парсонса, Р.К. Мертон, Л. Брум и др. [2]. В них раскрывается вопрос о формировании системы ценностей в обществе, влияющей на их профессиональную predisposedность. Формирование ценностей, по мнению ис-

следователей, происходит за счет результатов развития общества, опыта людей и их поступков.

Региональные проблемы педагогического образования исследовали J.I.A. Волович, P.X. Гильмеева, E.M. Ибрагимова, A.A. Кирсанов, B.Ш. Масленникова, Г.В. Мухаметзянова, З.Г. Нигматов, H.A. Половникова и др. Их основные тезисы были обращены на изучение стратегии современного педагогического образования. С их точки зрения, она предполагает направленность образовательного процесса на становление креативной, конкурентоспособной успешной личности, ориентированной на высокое качество своего труда.

Обзор научной литературы показывает, что, несмотря на постоянный интерес ученых к данной проблеме и значительность полученных результатов, остается слабо разработанной региональная система педагогического образования, отсутствует модель подготовки педагогических кадров.

Создание модели цифрового сетевого партнерства организаций общего, дополнительного и профессионального образования как условия повышения престижа педагогических профессий, включающей четыре блока (теоретико-методологический, содержательный, процессуальный, технологически-результативный) станет основой для создания современной платформы с виртуальным доступом в научные, научно-исследовательские и учебно-научные лаборатории вузов для повышения престижа педагогических профессий (Рис. 1).

Создание и развитие профориентационной цифровой платформы, способствующей повышению престижа педагогических профессий, может содержать 3D туры по вузам, видео-интервью с профессорско-преподавательским составом и интерактивную онлайн-поддержку. Для вузов данная платформа может стать конкурсной площадкой для отбора будущих абитуриентов-педагогов из числа высокомотивированных школьников и воспитанников учреждений дополнительного образования.

Практическая ценность использования данной модели состоит в том, что она позволяет привлечь подрастающее поколение к выбору педагогических профессий в условиях дефицита квалифи-

цированных кадров, а также помогает создать единое образовательное пространство. Так, школьники могут осуществлять плавный переход из одной ступени образования в другую благодаря преемственности. Для действующих педагогов такое партнерство на разных образовательных уровнях помогает оставаться в курсе последних тенденций в теории и практике, совместно участвовать в проектах и разрабатывать новые учебные программы, постоянно повышая уровень квалификации.



Рис. 1. Модель цифрового сетевого партнерства организаций общего, дополнительного и профессионального образования как условия повышения престижа педагогических профессий

Таким образом, проблема дефицита педагогических кадров и повышение престижа педагогических профессий может решаться с помощью создания и реализации модели цифрового сетевого партнерства образовательных организаций. Важным является то, что данная модель позволяет интегрировать усилия образовательных учреждений на уровнях школы, дополнительного и профессионального образования, что способствует повышению

педагогического мастерства всех участников взаимодействия благодаря использованию современных цифровых технологий и методик.

В качестве перспективы исследования планируется изучить влияние модели сетевого партнерства на мотивацию и профессиональную удовлетворенность педагогов. Это позволит выявить факторы повышения престижа педагогической профессии для будущих педагогов-абитуриентов.

Список литературы

1. Дефицит педагогов в России за пять лет вырос в 2 раза – исследование // Онлайн школа №1: сайт. – URL: <https://onlineschool-1.ru/news/deficit-pedagogov-v-Rossii-za-pyat-let-vyros-v-2-raza-issledovanie/> (дата обращения: 01.02.2025).
2. Общетеоретические проблемы социологии. Социология сегодня: Проблемы и перспективы / Т. Парсонс, Р.К. Мертон, Л. Брум, Л.С. Коттрелл. – М.: Прогресс, 1965. – 67 с.
3. Орлов, А.А. Профессиональное мышление учителя как ценность / А.А. Орлов. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2006. – 227 с.
4. Президент утвердил Концепцию общенациональной системы выявления и развития молодых талантов // Президент России: сайт. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/councils/14907> (дата обращения: 31.01.2025).
5. Слуцкий, В.И. Элементарная педагогика, или как управлять поведением человека / В.И. Слуцкий. – М.: Просвещение, 1992. – 159 с.
6. Сорокин, П. Социальная мобильность / П. Сорокин. – Москва: Academia: LVS, 2005. – 588 с.
7. Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 г. № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий» // Президент России: сайт. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47771> (дата обращения: 31.01.2025).

**ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
РЕШЕНИЮ ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ**

**METHODS OF TEACHING JUNIOR SCHOOLCHILDREN
LOGICAL PROBLEM SOLVING**

**Диляра Ренатовна Исмагилова
Dilyara Renatovna Ismagilova**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: ismagilova.dilyara_5@mail.ru*

Аннотация

В данной статье исследуются приемы обучения младших школьников решению логических задач, поскольку развитие логического мышления играет важную роль в формировании образовательных результатов. Логические задачи способствуют приобретению навыков анализа, синтеза и критического мышления, что актуально в условиях современного образования. Основное внимание уделяется как традиционным методам, так и современным подходам, направленным на интересное и эффективное вовлечение учеников в процесс обучения.

Ключевые слова: логические задачи, младшие школьники, обучение, приемы, развитие мышления.

Abstract

This article investigates the methods of teaching junior schoolchildren to solve logical problems, since the development of logical thinking plays an important role in the formation of general educational competence. Logical tasks contribute to the acquisition of skills of analysis, synthesis and critical thinking, which is relevant in the conditions of modern education. The main attention is paid to both traditional methods and modern approaches aimed at interesting and effective involvement of students in the learning process.

Keywords: logical problems, junior schoolchildren, learning, techniques, thinking development.

Современное образование требует от учащихся не только способности к запоминанию, но и развития критического и творческого мышления. Разработка навыков решения логических задач является необходимым этапом в образовательном процессе, который формирует у детей умение думать, анализировать и делать обоснованные выводы, что особенно важно в век технологий и информатизации.

В условиях современного образовательного процесса важно формировать логическое мышление уже у младших школьников умения. Оно стало краеугольным камнем успешной адаптации детей в обществе, насыщенном информацией и высокими требованиями к аналитическим способностям. Задачи, требующие логического подхода, способствуют развитию навыков, которые будут необходимы ученикам на всех ступенях их образования и в жизни.

Цель данной работы заключается в выявлении и анализе эффективных приемов обучения младших школьников решению логических задач и оценке их влияния на развитие логического мышления. В соответствии с поставленной целью сформулированы следующие задачи – рассмотреть основные методы и приемы обучения логическим задачам в начальной школе, проанализировать влияние логических задач на развитие критического мышления у младших школьников, предложить практические рекомендации по внедрению логических задач в учебный процесс, обсудить результаты практического применения данных приемов.

Раскроем *методы и приемы обучения логическим задачам в начальной школе*. Выделяют несколько основных методов и приемов, которые могут быть эффективно использованы при обучении младших школьников и в формировании образовательных результатов:

В своей практике мы можем активно использовать *игровые технологии*. Использование игр с элементами логики и головоломок позволяет сделать процесс обучения увлекательным. Игры, такие как sudoku, шахматы и настольные стратегические игры, развивают логическое мышление через активное участие детей в процессе [1].

Не маловажно обратить внимание на *проектную деятельность*. Разработка проектов, в которых дети решают логические

задачи, развивает не только мыслительные навыки, но и умение работать в команде. Проектная деятельность позволяет учащимся думать критически, применять знания на практике и самое главное и формирует общие образовательные компетенции.

Групповые занятия играют важную роль в развитии логического мышления у младших школьников, так как они создают благоприятную среду для обмена идеями и совместного решения задач. Работая в группе, дети учатся учитывать мнения других, анализировать различные подходы и выбирать наиболее эффективные стратегии [2]. Это способствует не только развитию логического мышления, но и улучшению коммуникативных навыков. Это связано с тем, что дети чувствуют себя более вовлеченными в процесс, когда работают в коллективе. Совместное обсуждение и решение задач помогает им лучше усваивать материал и развивать свои аналитические способности.

Одним из примеров успешных групповых упражнений является игра «Логический лабиринт», где дети должны совместно найти выход из лабиринта, обсуждая каждый шаг. Это упражнение развивает у них навыки планирования и анализа. Другим примером является задание «Построй башню», где участники группы должны построить башню из предложенных материалов, следуя определенным логическим правилам. Это упражнение стимулирует их к разработке стратегии и совместному принятию решений. Также можно использовать упражнение «Решение загадки», где дети в группе обсуждают и анализируют различные варианты ответов на сложную загадку. Это помогает им развивать критическое мышление и умение работать в команде.

В своей практике мы стараемся использовать инновационные технологии для расширения кругозора детей. Современные обучающие платформы и приложения предоставляют большой выбор логических задач и могут сделать обучение более интерактивным. Использование технологий также способствует интересу детей к предмету и формированию общей образовательной компетенции [5].

Но без регулярной практики мы не сможем получить желаемый результат. Включение логических задач в повседневное обучение

не только повышает уровень понимания материала, но и формирует привычку критически мыслить.

Стратегии решения задач играют ключевую роль в обучении младших школьников, так как они помогают детям систематизировать свои мысли и подходить к решению задач более осознанно. Одной из наиболее эффективных стратегий является разбиение задачи на части, что позволяет учащимся сосредоточиться на каждом элементе задачи отдельно, постепенно продвигаясь к ее решению. Такой подход способствует лучшему пониманию структуры задачи. Это подчеркивает важность внедрения стратегий решения задач в образовательный процесс, чтобы помочь детям развивать свои когнитивные способности и уверенность в решении даже сложных задач [2].

Визуальные средства очень важны в обучении младших школьников, особенно в процессе освоения логических задач. Их использование позволяет учащимся начальной школы лучше понимать структуру задачи, упрощать сложные концепции и видеть связи между элементами. Например, диаграммы, графики и схемы помогают детям визуализировать проблему, что облегчает процесс поиска решения. Это свидетельствует о том, что визуализация не только улучшает понимание, но и способствует более глубокому освоению знаний.

Раскроем, с другой стороны, *настольные игры* и их роль в обучении. Такие игры оказывают положительное воздействие на когнитивное развитие детей. Еще одним примером являются головоломки и пазлы, которые требуют от участников логического мышления и способности к анализу. Они помогают развивать усидчивость и внимание к деталям. Игры, такие как «Сет» или «Кодовые имена», также являются отличным инструментом для развития логического мышления [4].

Компьютерные игры представляют собой мощный инструмент для обучения, предоставляя детям возможность развивать различные навыки в интерактивной и увлекательной форме. Для успешной интеграции компьютерных игр в образовательный процесс важно учитывать возрастные особенности учащихся и выбирать игры, соответствующие их уровню развития. Учителю следует

предварительно тестировать игры, чтобы убедиться в их образовательной ценности и соответствии целям урока. Кроме того, важно сочетать использование компьютерных игр с традиционными методами обучения. Игры могут быть использованы как вспомогательное средство для закрепления материала или как основа для проектной деятельности, где учащиеся применяют полученные знания на практике. Также важно обучать учащихся правильному использованию компьютерных игр, акцентируя внимание на их образовательной составляющей. Это поможет избежать чрезмерного увлечения игровым процессом и обеспечит баланс между обучением и развлечением [5].

Внимание и сообразительность являются ключевыми когнитивными навыками, которые играют важную роль в обучении младших школьников. Одним из эффективных методов тренировки внимания являются игры на поиск отличий. Такие задания требуют от детей сосредоточенности и внимательности к деталям, что способствует развитию устойчивого внимания. Другим примером являются упражнения на выполнение последовательных действий, например, сортировка предметов по определенным критериям. Это помогает детям развивать способность к концентрации и структурированию информации. Также полезны задания на запоминание, такие, как игры с карточками, где ребенку необходимо запомнить расположение парных изображений. Это способствует тренировке кратковременной памяти и повышению уровня концентрации.

Дети становятся более сосредоточенными, лучше справляются с выполнением учебных задач и демонстрируют высокий уровень критического мышления. Кроме того, такие задания способствуют развитию у детей уверенности в своих силах. Успешное выполнение упражнений помогает формировать положительное отношение к обучению.

В результате проведенного исследования были рассмотрены ключевые приемы и методы, способствующие развитию логического мышления у младших школьников. Анализ когнитивных подходов, игровых методик и проектной деятельности показал, что комплексное использование этих методов обеспечивает наиболее эффективное усвоение логических навыков. Практические прие-

мы, такие как использование стратегий решения задач, визуальных средств и групповых занятий, также оказывают значительное влияние на формирование аналитического мышления у детей. Игры и упражнения, включая настольные и компьютерные игры, дополняют процесс обучения, делая его более увлекательным и интерактивным.

Дальнейшие исследования могут быть направлены на изучение влияния современных технологий, таких как виртуальная и дополненная реальность, на обучение младших школьников логическим задачам. Также перспективным является разработка новых игровых методик, которые учитывают индивидуальные особенности детей, а также их использование в условиях дистанционного обучения. Эти направления помогут создать более адаптивные и эффективные подходы к развитию логического мышления у подрастающего поколения.

Список литературы

1. Бойко, В.В. Влияние занятий физической культурой на развитие словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста / В.В. Бойко, А.В. Кириллова / Успехи современного естествознания. – 2013. – № 10. – С. 167-168.
2. Начальная школа: научно-методический журнал / гл. ред. В.Г. Горещкий. – 2012. – № 4. – 64 с.
3. Непрерывное образование – стратегия жизни современного человека: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. г. Владимир, 26-27 марта 2014 г. / Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых; Пед. ин-т. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 323 с.
4. Пушкина, М.А. Мое семейство умножается, растет, шумит около меня / М.А. Пушкина // Начальная школа. – 2008. – № 6. – С. 6-20.
5. Системные революции: суть и роль в развитии науки и технологий: Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции (Тюмень, 21 ноября 2022 г.) / под ред. Агентства международных исследований. – Sterlitamak, 2022. – 170 с.

**ГЕЙМИФИКАЦИЯ ЗАНЯТИЙ КАК СРЕДСТВО
ПОВЫШЕНИЯ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ УЧАЩИХСЯ
ЕСТЕСТВЕННЫМИ НАУКАМИ**

**LESSONS GAMIFICATION AS A WAY OF INCREASING
STUDENTS' INTEREST IN NATURAL SCIENCES**

**Дарья Сергеевна Казанцева, Инна Игоревна Голованова
Darya Sergeevna Kazantseva, Inna Igorevna Golovanova**

Россия, Казань, Казанский федеральный университет

Russia, Kazan, Kazan Federal University

E-mail: kzndasha@gmail.com, ginnag@mail.ru

Аннотация

В статье дается обоснование значимости экспериментального проекта геймифицированной образовательной программы Научная лаборатория. На основе анализа проведенного обзора литературы и имеющегося опыта преподавания естественных наук с использованием элементов геймификации в системе дополнительного образования выделены положительные аспекты геймификации и сформулированы задачи исследовательского проекта по развитию исследовательских навыков подростков в естественных науках через использование методик геймификации в системе дополнительного образования.

Ключевые слова: геймификация, дополнительное образование, естественные науки, мотивация в образовании, экспериментальный проект.

Abstract

The article substantiates the significance of the experimental project of gamified educational program Scientific Laboratory. Based on the analysis of the conducted literature review and the available experience of teaching natural sciences using gamification elements in the system of supplementary education, the positive aspects of gamification are highlighted and the tasks of the research project on the development of adolescents' research skills in natural sciences through the use of gamification techniques in the system of supplementary education are formulated.

Keywords: gamification, supplementary education, natural sciences, motivation in education, experimental project.

С каждым годом образовательный процесс совершенствуется и улучшается. Образовательные организации внедряют в учебный процесс инновационные техники и технологии, позволяющие не только улучшить запоминание информации, но и замотивировать обучающихся познавать новое. К таким инновационным технологиям относится геймификация. Геймификация в обучении – это актуальный тренд, обусловленный стремлением повысить вовлеченность и мотивацию учащихся. Традиционные методы часто оказываются неэффективными в удержании внимания современной аудитории, привыкшей к интерактивности и развлечениям. Геймификация, напротив, использует элементы игры, такие как баллы, уровни, соревнования и награды, чтобы сделать процесс обучения более привлекательным и увлекательным.

В настоящее время геймификация становится неотъемлемой частью, окружающей нас действительности. Юное поколение, выросшее в мире видеоигр, привыкло к интерактивности, достижениям и мгновенной обратной связи. Поэтому применение игровых механик в образовании, бизнесе и даже в повседневных задачах воспринимается ими естественно и с энтузиазмом.

Современные исследователи проявляют высокий интерес к механизмам и эффективности применения геймификации в учебном процессе. Проведенный Е.В. Богдановой анализ проводимых отечественных и зарубежных исследований по использованию геймификации в современном образовании показывает разносторонность фокусов внимания в применении геймификации на различных ступенях образования [1]. Зарубежные авторы рассматривают геймификацию, как интеграцию игровой динамики для решения проблем вовлечения в неигровые ситуации, отмечая, что в какой-то степени, геймификация – это на 75% психологическая составляющая и только на 25% игровая техника [6]. Проведенное А. Theresa исследование по эффективности геймификации выявило, что для 67% студентов методы геймификации положительно повлияли на их обучение, в отличие от традиционных методов. На основе испытаний обнаружено, что студенты, которые получали образование с использованием методик игрофикации смогли повысить свою успеваемость почти на 90%, по сравнению с теми, кто обучался

только с помощью лекций и семинаров. Больше половины студентов отметили, что геймифицированное обучение мотивирует и вовлекает в образовательный процесс [7]. Авторы отмечают, что геймификация позволяет повысить мотивацию, вовлеченность и продуктивность. Она превращает рутинные процессы в увлекательные вызовы, стимулируя конкуренцию и сотрудничество [5].

Однако, как отмечают Е.А. Гимельштейн и др. важно помнить, что успешная геймификация требует тщательного планирования и адаптации к конкретной аудитории. Необходимо учитывать индивидуальные потребности и предпочтения, чтобы избежать перегрузки и сохранить баланс между игровыми элементами и реальной ценностью. Только тогда геймификация станет мощным инструментом для обучения, развития и достижения успеха [2].

В представленной работе мы хотим обосновать значимость экспериментального проекта на основе имеющегося опыта преподавания естественных наук с использованием элементов геймификации в системе дополнительного образования. Проведение исследования о влиянии геймификации на развитие исследовательских навыков подростков поможет отследить изменение заинтересованности естественными науками школьников еще до изучения этих предметов в школьной программе.

Опираясь на имеющийся опыт в проведении занятий дополнительного образования по естественно-научному направлению, хотелось бы заметить, что для организации учебно-исследовательской деятельности с подростками до 13 лет, еще не начавших изучать химию и физику в школе, самым главным является не только возможность дать знания ребенку, но и удержать его внимание и заинтересовать на данном направлении. В.А. Грекова утверждает, что мотивация является одним из ключевых факторов, который влияет на успех в обучении ребенка. В большей степени на стремление к знаниям учащихся влияет не содержание и насыщенность учебной программы, а условия, в которых происходит их обучение [3].

Большинство школьников считают химию одним из самых сложных и непонятных предметов, поэтому в 8 классе интерес к данному предмету снижается почти сразу, так как, во-первых, в

большинстве случаев отсутствует практическая часть, а во-вторых, большой объем информации снижает интерес ребенка к данному предмету. Это приводит к тому, что по окончании обучения, большая часть учеников считают химию сложным и абсолютно бесполезным в повседневной жизни предметом. Это приводит к тому, что занятия по данному предмету в еще более раннем возрасте, требуют от педагога большого количества знаний и внедрения инновационных технологий в процесс занятия [4].

Используемые в образовательном процессе элементы геймификации, такие как система поощрения карточками и химические игры, уже нашли свое применение на практике. Но так как пока не выполнена объективная оценка влияния игрофикации на образовательный процесс, нельзя точно быть уверенным, что она является очень эффективной. Оценка результатов влияния геймификации подростков в системе дополнительного образования позволит судить не только о краткосрочных эффектах (мотивация и вовлеченность), но и долгосрочных эффектах (таких как гибкость мышления, творческий подход и самостоятельность).

Проверка экспериментальной части внедрения инновационной технологии в образовательный процесс позволит решить сразу несколько проблем: подтвердить истинность существующих гипотез о том, что геймификация в учебном процессе действительно повышает научную заинтересованность подростков; определить рабочие механизмы геймификации, которые действительно оказывают влияние на мотивацию подростков, сделав процесс обучения более эффективным; а также исследовать, влияет ли геймификация не только на академические результаты учеников, но и на личностные качества, такие как критическое мышление, навыки soft-skills, стремление к самостоятельному поиску информации.

Для выполнения экспериментально-исследовательского проекта по развитию исследовательских навыков подростков в естественных науках мы будем решать поэтапно. На первом этапе необходимо проанализировать теоретические основы формирования исследовательских навыков подростков, использования геймификации в естественнонаучной среде как современного метода обучения в системе дополнительного образования, а также провести

обзор и анализ практического опыта образовательных проектов в дополнительном образовании. На следующем этапе нам необходимо будет выделить и теоретически обосновать педагогические условия формирования исследовательских навыков подростков в системе ДО. Выявление исследовательских умений, которые будем развивать при определенных педагогических условиях позволит нам разработать практический и диагностический инструментарий, способный выявить уровень сформированности исследовательских навыков. Следующий этап – это разработка и реализация программы дополнительного образования, в которой будут использоваться элементы геймификации, повышающие исследовательскую заинтересованность обучающихся. По результатам ее реализации важно будет провести анализ и интерпретацию результатов применения геймификации в естественных науках с позиции повышения исследовательских навыков подростков в образовательном проекте Научная лаборатория. И на завершающем этапе будут разработаны и апробированы методические рекомендации, адаптированные к возрастной особенности подростков, а также к специфике естественно-научных дисциплин.

Таким образом, экспериментальная часть исследования данной тематики позволит не только подтвердить научную гипотезу о влиянии геймификации, но и внести значительные изменения в образовательную среду, направленную на повышение мотивации подростков к естественным наукам. А также поможет проверить, являются ли техники геймификации сами по себе рабочими, зная, как их правильно внедрять в образовательный процесс, способны ли повысить мотивацию и заинтересованность подростков в изучении новых наук.

Список литературы

1. Богданова, Е.В. Геймификация современного образования: анализ педагогической практики / Е.В. Богданова // Современное педагогическое образование. – 2022. – № 12(СПО). – С. 15-19. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/geymifikatsiya-sovremennogo-obrazovaniya-analiz-pedagogicheskoy-praktiki/viewer> (дата обращения: 07.02.2025).

2. Гимельштейн, Е.А. Применение инструментов геймификации в образовании / Е.А. Гимельштейн, Д.Ф. Годван, Д.В. Стецкая // Бизнес-образование в экономике знаний. – 2020. – № 3(17). – С. 32-34. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-instrumentov-geymifikatsii-v-obrazovanii> (дата обращения: 08.02.2025).

3. Грекова, В.А. Психология учебной мотивации обучающихся. Учебная мотивация: основные теория и подходы / В.А. Грекова // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2008. – № 6/3. – С. 45-51. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-uchebnoy-motivatsii-obuchayuschihsya-uchebnaya-motivatsiya-osnovnye-teorii-i-podhody/viewer> (дата обращения 11.02.2025).

4. Пальчикова, Т.И. Геймификация в изучении химии / Т.И. Пальчикова, Г.Ю. Андреева, В.А. Анохина // Проблемы естественных, математических и технических наук в контексте современного образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Липецк, 27-28 ноября 2022 г.). – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – С. 146-151.

5. Цирулева, Л.Д. Геймификация в обучении: сущность, содержание, пути реализации технологии / Л.Д. Цирулева, Н.Е. Щербакова // Вестник ПензГУ. – 2023. – № 3(43). – С. 13-17. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/geymifikatsiya-v-obuchenii-suschnost-soderzhanie-puti-realizatsii-tehnologii> (дата обращения: 08.02.2025).

6. Oak, J.-W. Smart Multiplatform-Based CPR Game App Design / J.-W. Oak, J.-H. Bae // Conference: Games and Graphics 2013 (December 2013). – URL: <https://www.semanticscholar.org/paper/Smart-Multiplatform-Based-CPR-Game-App-Design-Oak-Bae/9f6b3c255a1c714bfd27b388edf49c33c79f4ee4> (дата обращения: 09.02.2025).

7. Papp, T.A. Gamification Effects on Motivation and Learning: Application to Primary and College Students / T.A. Papp // International Journal for Cross-Disciplinary Subjects in Education. – 2017. – Vol. 8. – Iss. 3. – P. 3193-3201. – URL: <https://infonomics-society.org/wp-content/uploads/ijcdse/published-papers/volume-8-2017/Gamification-Effects-on-Motivation-and-Learning.pdf> (дата обращения: 01.02.2025).

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА
К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**DIAGNOSTIC TOOLS FOR STUDYING
THE READINESS OF A FUTURE TEACHER
FOR EDUCATIONAL ACTIVITIES**

Наталья Николаевна Калацкая
Natalya Nikolaevna Kalatskaya

Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: kalazkay@mail.ru

Аннотация

В статье проводится сравнительный анализ диагностического материала для изучения понятия «готовность будущего педагога к воспитательной деятельности», описывается структура данных методик (показатели, критерии и способы оценки измеряемых параметров) и методика проведения.

Ключевые слова: диагностические методики, будущий педагог, воспитательная деятельность, готовность к воспитательной деятельности.

Abstract

The article is a comparative analysis of diagnostic material for studying the concept of “readiness of a future teacher for educational activity”, the structure of these methods is described (indicators, the structure of these methods (indicators, criteria and ways of evaluating the measured parameters) and the methodology of their implementation are described.

Keywords: diagnostic methods, future teacher, educational activity, readiness for educational activity.

Актуальность исследования. Проблема готовности к деятельности специалиста и дифференциация ее компонентов остается одной из значимых в современной науке и практике. Выделяют различные виды готовности, среди которых хотелось бы отметить профессиональную готовность. Профессиональная готовность выступает не

только результатом, но и одновременно целью профессиональной подготовки специалистов, начальным и основным условием эффективной реализации возможностей каждой личности, а также интегративным индикатором профессиональной подготовки выпускника вуза. В рамках нашего исследования, интерес вызывает разновидность профессиональной готовности – готовность будущего педагога к воспитательной деятельности. По мнению Я.А. Баткаевой [1] готовность педагога к воспитательной деятельности представляет собой «интегративное личностное образование, обеспечивающее эффективную реализацию воспитательного процесса и объединяющее осознание смысла воспитательной деятельности для себя, внутреннюю мотивацию на достижение результатов воспитательной деятельности, систему актуальных знаний и представлений в области воспитания, умения самостоятельно ставить цели, выполнять основные воспитательные действия и осуществлять рефлексию».

Для того, чтобы «замерить» готовность будущего педагога к воспитательной деятельности, необходимо разработать соответствующий диагностический инструментарий. Теоретический анализ литературы показал, что основными средствами качественной оценки личностно-деловых качеств будущих специалистов выступают: экспертная оценка, биографические методы, метод деловой дискуссии, специально разработанные и стандартизированные психологические тесты, эссе и пр. Важным элементом оценивания в данных методиках выступает самооценка. Следует отметить, что вопросами изучения методик диагностики нашего ключевого понятия ученые систематически не занимались. Поэтому *цель исследования*: провести сравнительный анализ диагностического инструментария для изучения «готовности будущего педагога к воспитательной деятельности», выявить структуру данных методик (показатели, критерии и способы оценки измеряемых параметров) и описать методику проведения.

Методы исследования: анализ, синтез, обобщение, изучение документации психолого-педагогического исследования.

Основные результаты. Проанализировав научные статьи, диссертационные исследования, монографии за последние 15 лет, мы не обнаружили единообразия в диагностике нашего понятия – «готовность будущих педагогов к воспитательной деятельности». Поскольку это понятие можно отнести к латентной переменной (нельзя

измерить прямыми методами), то этот факт подталкивает ученых оценивать данное понятие, используя группу явных и не измеряемых напрямую переменных, которые называются индикаторами (показателями и критериями). Данные индикаторы уже замеряются с помощью авторских или уже разработанных и стандартизированных психологических и педагогических тестов или анкет.

Далее остановимся на сравнительной характеристике обнаруженных нами диагностических методик. Результаты мы занесли в Таблицу 1.

Как видно из таблицы, во-первых, ученые разрабатывают собственный диагностический материал, который позволяет «замерить» готовность будущих педагогов к воспитательной деятельности. Однако в данных методиках прослеживается субъективный подход к подбору диагностических показателей. Во-вторых, в диссертационных исследованиях, как правило, применяют комплексный подход к диагностике ключевого понятия. Исходя из того, что готовность выступает латентной переменной, авторы выделяют критерии (компоненты готовности будущего педагога к воспитательной деятельности) и далее определяют показатели, которые уже диагностируют с помощью авторских или уже разработанных и стандартизированных психологических и педагогических тестов или анкет. Встречаются работы [3], где критериально-оценочный инструментальный составлен на основе профессионального стандарта педагога, что позволяет аргументированно подойти к подбору диагностируемых параметров. Особенность предложенной авторами методики заключается в том, что она состоит из нескольких субшкал, одна из которых позволяет замерить готовность будущих педагогов к воспитательной деятельности.

Список литературы

1. Баткаева, Я.А. Развитие готовности педагогов к воспитательной деятельности на основе формирования профессиональной концептосферы: дис. ... д-ра пед. наук: 5.8.7 / Я.А. Баткаева. – Владивосток, 2024. – 172 с.
2. Илалтдинова, Е.Ю. Опросник готовности к классному руководству будущих педагогов / Е.Ю. Илалтдинова, В.В. Кисова, А.В. Семенов // Перспективы науки и образования. – 2021. – № 1(49). – С. 127-140.
3. Красношлыкова, О.Г. Диагностика готовности учителей к педагогической деятельности в условиях стандартизации / О. Г. Красношлыкова,

**Сравнительная характеристика диагностического инструментария
для изучения готовности будущего педагога к воспитательной деятельности**

Показатели и критерии, структура методики	Способы обработки	Достоинства и недостатки
Тест «Самоопределение уровня готовности педагога к воспитательной работе» (Т.Т. Соколова) [5, с. 331-333]		
1 блок – Моя профессия (15 вопросов). 2 блок – Мои знания (13 вопросов). 3 блок – Мои ориентации в методике воспитательной работы (13 вопросов). 4 блок – Могу ли я организовать воспитательный процесс (17 вопросов).	1) В каждом блоке посчитаются очки: ответ «Да» – 2 очка; «Иногда» – 1 очко; «Нет» – 0 очков. При завышенной самооценке отнимается из общей суммы 2 очка; при заниженной – прибавляется 2 очка. 2) Далее суммируются очки по всем четырем группам и дается интерпретация по уровням: уровень готовности к воспитательной деятельности высокий, средний, низкий и базовый.	1) можно интерпретировать результаты, как по каждому блоку, так и интегративному показателю, 2) субъективный подход к набору диагностируемых показателей.
Опросник готовности к классному руководству будущих педагогов (Е.Ю. Италдинова, В.В. Кисова, А.В. Семенов) [2]		
1 блок – Мотивационно-потребностный компонент готовности к классному руководству (7 утверждений). 2 блок – Когнитивный компонент готовности к классному руководству (7 утверждений).	За каждый ответ начисляются баллы: «Да» – 4; «Скорее «Да», чем «Нет» – 3; «Скорее «Нет», чем «Да» – 2; «Нет» – 1. Уровень развития каждого компонента готовности подсчитывается, как общая сумма по всем утверждениям: 8-14 баллов – средний уровень, 15-21 балл – средний уровень, 22-28 баллов – высокий уровень.	1) можно интерпретировать результаты, как по каждому блоку, так и интегративному показателю, 2) субъективный подход к набору диагностируемых показателей и критериев.

Показатели и критерии, структура методики	Способы обработки	Достоинства и недостатки
3 блок – Деятельностный компонент готовности к классному руководству (7 утверждений). 4 блок – Эмоционально-рефлексивный компонент готовности к классному руководству (7 утверждений).	Интегральная оценка общего уровня готовности будущего педагога к деятельности классного руководителя рассчитывается следующим образом: происходит перевод каждого уровня по каждому компоненту в баллы: высокий уровень – 1 балл, средний уровень – 0 баллов, высокий уровень – 1 балл.	
Анкета «Готовность педагога к воспитательной деятельности» (Н.С. Ниясова, Э.С. Кульмаметьева) [5]		
1 часть – Личностные качества, отражающие систему ценностей (24 вопроса). 2 часть – Поведение при решении творческих задач в воспитании личности (20 вопросов). 3 часть – Мотивация, характеризующая актуализацию личностных потребностей (10 вопросов).	В каждой части анкеты рассчитывается сумма баллов за ответы, набранные респондентом, которая делится на число вопросов в ней. Затем результаты трех вычислений перемножают, а итоговый результат оценивают по пятиуровневой шкале: 100-125 – очень высокий, 75-99 – высокий, 50-74 – средний, 25-49 – низкий и 1-24 очень низкий уровень готовности к воспитательной деятельности.	1) можно интерпретировать результаты, как по каждой части, так и интегративному показателю, 2) субъективный подход к набору диагностируемых показателей и критериев, 3) не раскрыт механизм интерпретации каждой части анкеты, 4) не понятен механизм оценки интегративного показателя (перемножение).
«Диагностика готовности педагога к воспитательной деятельности» (И. Золотухина) [4]		
1 блок – Гражданские качества.	Каждый вопрос оценивается по 10-балльной шкале (1 балл – очень низкий уровень оцениваемого	1) можно интерпретировать результаты, как по каждому блоку,

Показатели и критерии, структура методики	Способы обработки	Достоинства и недостатки
2 блок – Духовно-нравственные качества. 3 блок – Интеллектуальные качества. 4 блок – Профессиональная культура учителя-воспитателя.	качества или отсутствие его; 2 балла – низкий; 3 балла – ниже среднего; 4 балла – чуть ниже среднего; 5 баллов – средний уровень; 6 баллов – чуть выше среднего; 7 баллов – выше среднего; 8 баллов – высоки; 9 баллов – очень высоки; 10 баллов – наивысший). Далее находится среднее арифметическое по всем блокам, а полученный результат интерпретируется согласно критериям 10-балльной шкалы.	так и интегративному показателю, 2) субъективный подход к набору диагностируемых показателей и критериев, 3) нет качественной расшифровки каждого уровня готовности.
Готовность будущих педагогов профессионального обучения к воспитательной деятельности (А.В. Савченко) [7]		
1. Мотивационно-ценностный компонент 2. Конативно-деятельностный компонент 3. Эмоциональный компонент Каждый критерий (компонент) представлен набором показателей, которые измеряются с помощью уже разработанных и стандартизированных психологических и педагогических тестов или анкет	Оценка сформированности критериев осуществлялась по 3-балльной шкале: 1 балл – показатели данного критерия проявляются в незначительной степени; 2 балла – значительная степень проявления показателей, 3 балла – все показатели проявляются в полной мере. Интервалы уровней готовности делятся на уровни, в зависимости от набранных баллов: - низкий уровень $\leq 1,7$ балла; - достаточный уровень от 1,71 до 2,4 баллов; - высокий уровень $> 2,4$ баллов. Оценка уровня готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности в целом рассчитывалась по следующей формуле:	1) можно интерпретировать результаты, как по каждому блоку, так и интегративному показателю, 2) субъективный подход к набору диагностируемых показателей и критериев.

Показатели и критерии, структура методики	Способы обработки	Достоинства и недостатки
	$U = \frac{MC + KD + \varepsilon}{3}, \text{ где}$ U – интегративный показатель; MC – уровень сформированности мотивационно-ценностного компонента; KD – уровень сформированности когнитивно-деятельностного компонента; Э – уровень сформированности эмоционального компонента.	
Диагностика готовности учителей к педагогической деятельности в условиях стандартизации (О.Г. Красношлыкова, Г.Т. Васильчук) [3]		
Анкета для учителя и анкета для эксперта: 1 блок – Общепедагогическая деятельность. «Обучение» (трудовые действия; необходимые умения; необходимые знания) – 27 утверждений. 2 блок – Воспитательная деятельность (трудовые действия; необходимые умения; необходимые знания) – 27 утверждений.	Учитель оценивает себя по каждому из 90 утверждений по 10-балльной шкале по степени соответствия данного утверждения собственным знаниям, умениям, трудовым действиям и ценностно-смысловым установкам. Эксперт (заместители директора по УВР, руководители МО, наставники и тьюторы) оценивает диагностируемого учителя также по 10-балльной шкале в зависимости от степени его соответствия тому или иному утверждению. Далее рассчитывается средний балл по каждому блоку и компоненту по формуле: $B_n = \frac{\sum_{i=1}^n C_i + \sum_{i=1}^n E_i}{n \cdot 2}, \text{ где}$	1) предложенный критериально-оценочный инструментарий составлен на основе профессионального стандарта педагога и соответствует требованиям, предъявляемым к уровню профессионализма современного учителя

Показатели и критерии, структура методики	Способы обработки	Достоинства и недостатки
3 блок – Развивающая деятельность (трудовые действия; необходимые умения; необходимые знания) – 27 утверждений. 4 блок – Ценностно-смысловой блок (трудовые действия; необходимые умения; необходимые знания) – 9 утверждений.	Вп – средний балл; п – количество вопросов; Сi – сумма оценок учителя; Еi – сумма оценок эксперта. Общий итог высчитывается путем сложения средних баллов всех блоков и деления на 4. Границы уровней готовности учителя к педагогической деятельности в соответствии с профессиональным стандартом педагога: от 1,0 до 4,0 балла, продемонстрировал низкий уровень, от 4,1 до 8,0 – средний уровень, а от 8,1 до 10,0 – высокий уровень готовности.	

Г.Т. Васильчук // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2015. – № 4(20). – С. 40-45.

4. Мониторинг качества воспитания в контексте педагогического образования / Под науч. ред. В.И. Андреева. – Казань: Казанский государственный университет им. В.И. Ульянова-Ленина, 2004. – 137 с.

5. О результатах исследования готовности педагогов к воспитательной деятельности в системе общего образования / Н.С. Ниясова, Э.С. Кульмаметьева, Е.А. Пантюхова, Е.В. Мудриевская // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 9(211). – С. 336-339.

6. Плаксина, И.В. Психолого-педагогическая диагностика в образовательной практике: учеб.-метод. пособие / И.В. Плаксина, К.В. Дрозд; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2022. – 388 с.

7. Савченков, А.В. Стратегия подготовки будущих педагогов профессионального обучения к осуществлению воспитательной деятельности: дис. ... д-ра пед. наук: 5.8.7 / А.В. Савченков. – Челябинск, 2021. – 583 с.

УДК 373.3

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПО МАТЕМАТИКЕ ВО ВРЕМЯ ВНЕКЛАСНОЙ РАБОТЫ

FORMATION OF GEOMETRIC REPRESENTATIONS IN ELEMENTARY SCHOOL MATHEMATICS DURING EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

**Фирюза Фирдусовна Касимова,
Виктория Владимировна Садовая
Firyuza Firdusovna Kasimova,
Victoria Vladimirovna Sadovaya**

*Россия, Высокая Гора, МБОУ «Высокогорская средняя
общеобразовательная школа № 1»,
Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Vysokaya Gora, MBEI "Vysokogorskaya Secondary
Comprehensive School No. 1"
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: 89196447351fff@gmail.com*

Аннотация

В этой статье раскрывается важность организации внеклассной работы в начальной школе по математике, поскольку она гармонично допол-

няет традиционные методы обучения, обеспечивая учебную мотивацию, и повышая успеваемость учеников начальной школы по математике. Несмотря на признание значения внеклассной работы в начальной школе по математике, остаются вопросы об оптимальном ее сочетании с учебной деятельностью. Это обуславливает возникновение противоречий между необходимостью организации внеклассной работы в начальной школе по математике в процессе формирования геометрических представлений и недостаточным вниманием к этой проблеме в педагогических исследованиях.

Ключевые слова: внеклассная работа, геометрическое представление, математические понятия.

Abstract

This article reveals the importance of organizing extracurricular activities in elementary schools in mathematics, as it harmoniously complements traditional teaching methods, providing educational motivation, and improving the academic performance of elementary school students in mathematics. Despite the recognition of the importance of extracurricular activities in elementary schools in mathematics, questions remain about its optimal combination with educational activities. This leads to contradictions between the need to organize extracurricular activities in elementary schools in mathematics in the process of forming geometric representations and insufficient attention to this problem from pedagogical research.

Keywords: extracurricular activities, geometric representation, mathematical concepts.

Актуальность данной темы обусловлена важностью формирования у младших школьников геометрических представлений как основы математического развития и общего интеллектуального роста. Геометрия оказывает большое влияние на развитие пространственного мышления, логики, способности к анализу и классификации объектов, то есть качествам, необходимым для успешного освоения не только математики, но и других учебных дисциплин.

Младший школьный возраст является очень важным периодом для развития системного и абстрактного мышления. Но в практике обучения зачастую недостаточно времени и ресурсов на формирование геометрических представлений в рамках основного урока математики. Организация внеклассной работы по математике помогает восполнить эти пробелы за счет добавления в образовательный про-

цесс игр, практических заданий, моделирования и других видов деятельности, способствующих лучшему усвоению учебного материала.

Целью данной статьи является раскрытие влияния внеклассной работы в начальной школе по математике на процесс формирования геометрических представлений. Для достижения этой цели ставится следующая задача – изучить теоретические основы организации внеклассной работы в начальной школе по математике в процессе формирования геометрических представлений.

Для решения поставленных задач был использован следующий комплекс теоретических и практических методов: анализ, синтез, обобщение, изучение и систематизация педагогического опыта, обобщение научных данных, анализ продуктов деятельности обучающихся.

Младший школьный возраст – это период обучения ребенка в начальной школе (с 6 до 11 лет). Для этого возраста характерно интенсивное развитие когнитивной, эмоциональной и социальной сфер ребенка [7]. Этот возраст особенно благоприятен для формирования базовых интеллектуальных навыков. Работа с числами, геометрическими фигурами и решение задач способствуют развитию памяти, концентрации внимания, пространственного воображения и целеустремленности. Знание математики помогает детям понимать закономерности окружающего мира, ориентироваться в пространстве, анализировать информацию и находить решения [6].

Структура учебного материала образовательной области «Математика» предусматривает процесс формирования новых понятий в тесном взаимодействии учителя и учеников [2]. Математические понятия составляют систему знаний о математических объектах и их свойствах, выраженных через логические определения. Они являются основой для дальнейшего изучения математики и включают теоретическую основу и практические умения. Математические понятия – «это результат обобщения, отражающий общие существенные и отличительные (особые) признаки и свойства предметов или объектов» [3].

Внеклассная работа является неотъемлемым компонентом всего учебно-воспитательного процесса. Под внеклассной работой понимают совокупность необязательных занятий учителя с учащи-

мися во внеурочное время. Внеклассная работа по математике, как правило, направлена на формирование у детей позитивного отношения к этому предмету и развитие у них логического мышления. Организация внеклассной работы по математике ведется с учетом возрастных особенностей младших школьников, их интересов и уровня подготовки. Одним из основных принципов внеклассной работы является добровольность – ученики должны участвовать в таких мероприятиях с желанием и интересом. Атмосфера внеклассных занятий менее формальная, это способствует снятию напряжения и созданию комфортной среды для детей [4].

Из форм внеклассной работы по математике можно назвать математические кружки, тематические занятия, конкурсы, викторины, квесты, математические игры и проектные работы. Например, математический кружок может предлагать детям задания, требующие нестандартного мышления: логические головоломки, задачи на составление чисел из заданных цифр, работу с геометрическими фигурами. Особое значение имеет связь внеклассной работы с реальной жизнью. Дети гораздо легче понимают и запоминают материал, если видят его применение в окружающем мире. Например, при изучении геометрии можно предложить задания на поиск геометрических фигур в реальных объектах, а при изучении арифметики – задачи, связанные с покупками, измерениями или подсчетами.

Эффективность внеклассной работы также зависит от методов ее проведения. Лучшему восприятию способствует использование наглядных пособий, интерактивных технологий, развивающих игр, все это делает занятия более интересными. Формирование математических понятий у детей младшего школьного возраста на внеклассных занятиях требует использования особых подходов, учитывающих специфику их мышления и познавательной активности.

Во-первых, важным условием является наглядность. *Во-вторых*, большая роль отводится практическим действиям – дети младшего школьного возраста лучше понимают математические понятия, если они имеют возможность манипулировать объектами, выполнять задания, связанные с рисованием, измерением, вычислением. *В-третьих*, особое значение имеет применение игровых техноло-

гий. В-четвертых, необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка. Одни дети быстрее воспринимают материал посредством визуальных образов, другие – в процессе практической деятельности, третьи – путем взаимодействия в группе. Поэтому учитель должен использовать разнообразные методы и формы: беседы, обсуждения, самостоятельную и групповую работу [5].

Программой начальной школы предусмотрено ознакомить детей с плоскими фигурами, с геометрическими телами и их элементами, развертками геометрических тел, с плоскостью, с кругом, умением выполнять чертежи с помощью циркуля, получить представление о центре, радиусе, диаметре круга, о полукруге и кольце. Дети учатся решать задачи на нахождение периметра, площади и объема фигур; знакомятся и учатся работать с основными инструментами: линейка, угольник, циркуль и др.

Распределение изучения геометрического материала по годам начальной школы можно посмотреть в системе Л.В. Занкова.

Основой формирования геометрических представлений являются действия с реальными объектами. Для успешного освоения геометрии важны методы и подходы, используемые в обучении. Наиболее эффективны следующие:

- использование наглядности (рисунков, моделей, схем);
- практическая деятельность, включающая моделирование, работу с чертежными инструментами;
- игра как форма активного вовлечения, например, игры на поиск фигур в окружающем пространстве, сбор пазлов или работа с конструкторами;
- интеграция геометрического материала с другими предметами и повседневной жизнью.

Однако одним из значимых факторов остается правильное и доступное объяснение геометрических понятий учителем.

Нами было проведено исследование для оценки уровня сформированности геометрических представлений в МБОУ «Высокогорская средняя общеобразовательная школа № 1» в классах 4А и 4Б. Всего в исследовании приняли участие 50 детей, по 25 из каждого класса. Ученики 4А составили экспериментальную группу, ученики 4Б – контрольную.

Были выделены этапы формирования геометрических понятий и умений, способствующие успешному их освоению во внеклассной работе. Исходя из этого, определены следующие показатели для первичной диагностики в 4 классе:

- умение распознавать плоские геометрические фигуры;
- умение пользоваться чертежными принадлежностями;
- умение выделять существенные признаки плоских геометрических фигур;
- умение вычислять периметр прямоугольника;
- умение записывать единицы измерения длины.

Форма проведения: самостоятельная работа (тест). Для оценки уровня сформированности необходимых умений были подобраны задания из сборника В.Н. Рудницкой «Контрольно-измерительные материалы Математика 1-4 класс».

Количественные результаты констатирующего этапа представлены на рисунке 1 (Рис. 1).



Рис. 1. Уровень сформированности умений младших школьников при формировании геометрических представлений

После проведения диагностики, направленной на оценку уровня сформированности геометрических представлений, было выявлено, что большинство учеников 4-х классов выполнили задания на среднем уровне. Основные ошибки были связаны с построением геометрических фигур, вычислением периметров, измерением длины ломаной линии и распознаванием прямоугольников и углов.

Ошибки детей обусловлены недостаточной практической направленностью обучения. Учителя ограничиваются словесным

изложением материала, не используя наглядные или практические методы.

Следовательно, перед нами основной задачей становится разработка методик внеклассной работы, которые будут способствовать более глубокому и практическому пониманию геометрических понятий, над которым мы будем работать далее.

Таким образом, предстоящая экспериментальная работа позволит проверить эффективность внедрения разработанных методов внеклассной работы по математике в процессе формирования геометрических представлений. Для успешного формирования геометрических представлений необходимо внедрить приемы, которые позволяют детям:

- самостоятельно строить геометрические фигуры;
- работать с чертежными инструментами;
- наблюдать и анализировать реальные объекты;
- вырезать, собирать и раскладывать геометрические фигуры из бумаги.

Список литературы

1. Белошистая, А.В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник / А.В. Белошистая. – М.: ИНФРА-М, 2024. – 316 с.
2. Выготский, Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения / Л.С. Выготский. – М.: Юрайт, 2023. – 135 с.
3. Ломако, М.В. Нестандартные уроки математики / М.В. Ломако, Е.В. Звонова // Начальная школа. – 2022. – № 8. – С. 38-39.
4. Носенко, Л.Д. Проблемно-поисковые технологии при изучении геометрического материала / Л.Д. Носенко // Начальная школа. – 2024. – № 9. – С. 86-88.
5. Семенов, Е.М. Развитие мышления на уроках математики / Е.М. Семенов, Е.Д. Горбунова. – СПб: Наука, 2022. – 79 с.
6. Фугелова, Т.А. Образовательные программы начальной школы: учебник и практикум для вузов / Т.А. Фугелова. – 2-е изд., стер. – М.: Юрайт, 2024. – 465 с.
7. Шадрина, И.В. Методика преподавания начального курса математики: учебник и практикум для вузов / И.В. Шадрина. – М.: Юрайт, 2024. – 279 с.

**СФОРМИРОВАННОСТЬ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОДНОЙ
ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД**

**THE FORMATION OF READING SKILLS
IN ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS AS ONE
OF THE COMPONENTS OF COGNITIVE LEARNING**

**Майя Денисовна Киржнер,
Валерия Алексеевна Черникова
Maya Denisovna Kirzhner,
Valeria Alekseevna Chernikova**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: majakirzhner88@gmail.com*

Аннотация

Целью данной статьи являлось изучение читательской компетенции младших школьников на уроках литературного чтения. В статье представлены результаты диагностики уровня сформированности читательской грамотности детей младшего школьного возраста. Рассмотрена проблема обучения чтению детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: обучение, понятийная сторона чтения, навык чтения, понимание текста, читательская компетентность.

Abstract

The purpose of this article was to study the reading competence of younger students in literary reading lessons. The article presents the results of diagnostics of the level of formation of reading literacy of primary school children. The problem of teaching reading to children of primary school age is considered.

Keywords: learning, the conceptual side of reading, reading skill, text comprehension, reader competence.

В современном процессе обучения особое внимание уделяется формированию универсальных учебных действий у младших

школьников, которые имеют значение в познавательном развитии. Одним из составляющих таких действий является чтение. Читательский навык состоит из технической и понятийной стороны, где в первой делается уклон на беглость и правильность чтения, а во второй – на сознательность прочитанного. Несмотря на современные ориентиры в образовательной сфере в соответствии с новым ФГОС НО на читательскую грамотность, учителя начального звена продолжают придавать значение технической стороне чтения [7]. Нас же в свою очередь интересует понятийная сторона чтения.

В настоящее время задачей педагога является к концу начальной школы привить любовь к книге и воспитать грамотного читателя, а также сформировать у него навык чтения с четырьмя его составляющими: беглость, сознательность, правильность и выразительность. Правильное понимание текста развивает личность читателя, его духовный мир и глубокое познание всего происходящего в жизни.

Актуальность исследования в данной работе связана с необходимостью развития навыка читательской компетентности у детей младшего школьного возраста, который в будущем поможет им сформировать способность к целенаправленному индивидуальному осмыслению книг до чтения, по мере чтения и после прочтения книги, тем самым способствуя полноценному личностному развитию учащегося.

Анализ современных источников показал, что большинство авторов сводится к мнению о необходимости формирования читательской грамотности учеников начальной школы, так как это является одной из приоритетных задач современной образовательной системы. Е.В. Соболева, Т.Н. Суворова, С.Ю. Новоселова, Т.В. Малова подчеркивают важность формирования навыков работы с информацией в современном образовательном процессе, а также необходимость поддержки высокой познавательной активности обучающихся [9]. По словам Х.У. Утебаевой, Ж.С. Чекановой, М.Б. Резниковой необходимо создавать соответствующие условия для формирования читательской компетентности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности [6]. Н.П. Иванова в своей работе утверждает, что необходимым для процесса формиро-

вания читательской грамотности младших школьников является способность учащихся воспринимать информацию, наличие произвольного внимания, позволяющего изучать материал вне зависимости от его содержания [1]. О необходимости формирования читательской грамотности младших школьников и повышения качества читательской грамотности учеников так же утверждает ряд других авторов, таких как Ю.Ю. Скрипова [5], М.А. Пуйлова [4], С.В. Пеньков [3], В.Г. Христосова [8], Е.А. Лапшина [2] и другие.

В современных исследованиях, в соответствии с подходом Л.А. Ясюковой, навык чтения предлагают рассматривать как понятийную сторону этого навыка. Именно показатель сформированности навыка чтения становится одним из основных факторов, определяющих общую способность к извлечению нужной информации из текстов. Методики, измеряющие навык осознанности текста, единичны. Наиболее часто применяемая – тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения» Л.А. Ясюковой, которая предлагает для воспроизведения своей методики небольшой текст с уже законченной мыслью, но с отсутствием слов в некоторых предложениях текста. Учащемуся необходимо прочесть его, а затем вставить слова в пропуски так, чтобы не исказить задуманный авторский смысл текста. Каждый правильно вставленный пропуск оценивается в один балл. Текст позволяет оценить уровень сформированности навыка чтения, которого достиг ребенок, правильное и быстрое восприятие текста, а также как сформированность навыка чтения связана с грамотностью письма.

Целью проведенного нами исследования является изучение читательской компетенции младших школьников на уроках литературного чтения.

Для диагностики уровня сформированности навыка чтения была использована методика Л.А. Ясюковой «Тест на оценку сформированности навыков чтения из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения», описанного выше.

В исследовании принимали участие 60 учеников четвертых классов:

– МБОУ «Русско-татарская средняя общеобразовательная школа № 81 с углубленным изучением отдельных предметов имени В.А. Григорьева» Кировского района г. Казани в количестве 29 человек – ученики 4 «Б» класса;

– МБОУ «Гимназия № 1» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан в количестве 31 человек – ученики 4 «А» класса.

В ходе исследования были получены следующие результаты (Рис. 1):

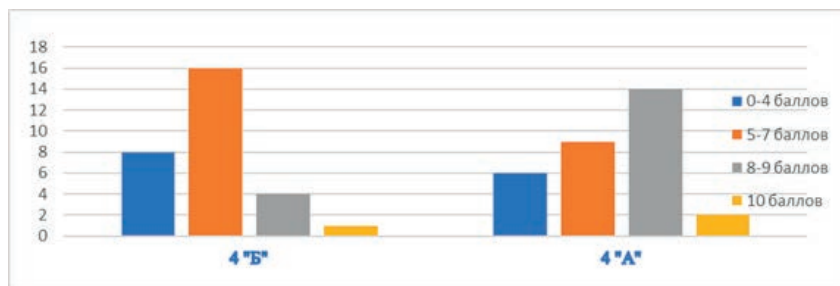


Рис. 1. Результаты методики «Прогноз и профилактика проблем обучения» Л.А. Ясюковой, сравнительные показатели уровня сформированности навыка чтения у 4 «Б» и 4 «А» классов

Как видно из круговой диаграммы (Рис. 2), более четверти класса (8 чел., 28%) имеют низкий уровень понятийного чтения, то есть учащиеся воспринимают отдельные слова в тексте. 55% (16 чел.) обладают средним уровнем, что свидетельствует о том, что учащийся понимает текст не полностью. У него возникают трудности с пониманием целых предложений. 14% (4 чел.) обладают хорошим навыком понятийного чтения. При этом учащиеся, которые входят в данную категорию, испытывают меньше трудностей. Сложности в восприятии текста возникают при ограниченном словарном запасе ребенка. Высокий уровень сформированности навыка чтения имеющий характеристику быстрого понимания не только словосочетаний, но и всего смысла текста в целом, имеется лишь у 3% (1 чел.) из всего класса.

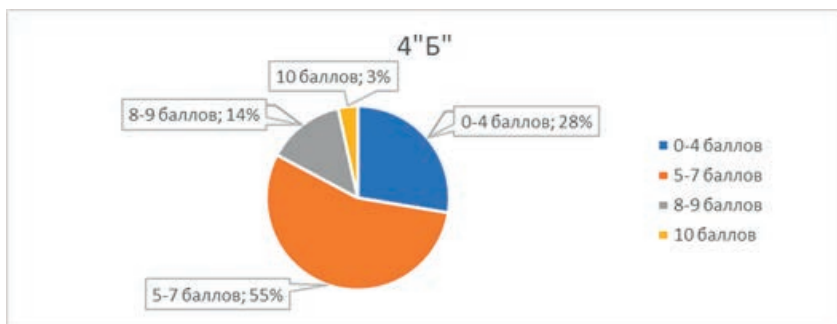


Рис. 2. Результаты 4 «Б» класса

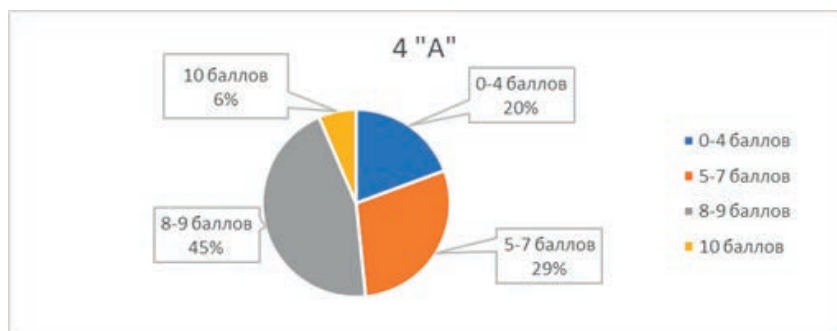


Рис. 3. Результаты 4 «А» класса

Диаграмма с результатами 4 «А» класса (Рис. 3) указывает на то, что:

1. Пятая часть (6 чел., 20%) от учащихся 4 «А» имеют слабый уровень сформированности навыка чтения.
2. 29% (9 чел.) обладают средним уровнем.
3. 45% (14 чел.) имеют хороший показатель навыка чтения.
4. И только 2 ученика (6%) обладают высоким уровнем понятийного чтения.

Также сравнительный анализ двух классов из разных образовательных учреждений показал, что у учащихся 4 «Б» класса города Казани уровень сформированности навыка чтения немного

ниже, чем у учащихся 4 «А» класса города Чистополь. Из наблюдений за деятельностью диагностируемых учащихся можно сделать вывод о том, что дополнительная работа в виде внеклассных мероприятий учителя начальной школы в городе Чистополь, направленная на развитие читательской грамотности, поспособствовала улучшению уровня сформированности навыка чтения у 4 «А» класса.

На основании полученных данных можно сделать вывод о том, что читательская компетентность среди младших школьников сформирована недостаточно. У более половины четвероклассников навык чтения соответствует среднему уровню. Учащиеся в процессе чтения испытывают трудности в понимании смысла текста в целом. Необходимо работать над данной проблемой и предоставлять упражнения, которые направлены на развитие осознанности чтения у младших школьников на уроках литературного чтения. А также отмечать динамику изменений уровня сформированности навыка чтения у детей младшего школьного возраста.

Список литературы

1. *Иванова, Н.П.* Педагогические условия формирования читательской грамотности младших школьников / Н.П. Иванова // Вестник науки. – 2023. – Т. 3. – № 11(68). – С. 584-590. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_54893015_93589150.pdf (дата обращения: 12.12.2024).

2. *Лапшина, Е.А.* Визуализация учебной информации на уроках литературного чтения как инструмент формирования читательской грамотности младших школьников / Е.А. Лапшина // Образование в Кировской области. – 2023. – № 2(66). – С. 100-104. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_54208491_46396005.pdf (дата обращения: 01.12.2024).

3. *Пеньков, С.В.* Технология формирования навыков смыслового чтения у младших школьников как необходимое условие формирования читательской грамотности / С.В. Пеньков // Современные наукоемкие технологии. – 2024. – № 8. – С. 191-195. – URL: <https://www.>

elibrary.ru/download/elibrary_69163447_33276955.pdf (дата обращения: 09.01.2025).

4. *Пуйлова, М.А.* Формирование читательской грамотности у младших школьников на уроках Литературного чтения / М.А. Пуйлова, Р.В. Кульбака // Педагогическое образование: традиции и инновации. – 2023. – № 1. – С. 19-31. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_53861018_43300607.pdf (дата обращения: 23.12.2024).

5. *Скрипова, Ю.Ю.* Модель управления процессом совершенствования профессиональной готовности учителя к формированию читательской грамотности младших школьников / Ю.Ю. Скрипова, О.В. Шабалина, К.А. Чугаева // Управление образованием: теория и практика. – 2024. – № 1-1. – С. 127-139. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_67352640_22090127.pdf (дата обращения: 18.12.2024).

6. *Утебаева, Х.У.* Формирование читательской грамотности младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности в современной системе образования / Х.У. Утебаева, Ж.С. Чеканова, М.Б. Резникова // Педагогика: вчера, сегодня, завтра: сборник статей II Международной научно-практической конференции, Пенза, 15 декабря 2024 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2024. – С. 29-31. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_75992022_20707223.pdf (дата обращения: 25.12.2024).

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования нового поколения от 06 октября 2009 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2014. – 35 с.

8. *Христосова, В.Г.* Читательская грамотность как средство формирования коммуникаций младших школьников / В.Г. Христосова // Российская наука и образование сегодня: проблемы и перспективы. – 2023. – № 3(51). – С. 45-46. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_54644462_38396584.pdf (дата обращения: 19.12.2024).

9. Development of a model to form reading literacy of primary schoolchildren involving media design technology in a booktrailing format / E.V. Soboleva, T.N. Suvorova, S.Yu. Novoselova, T.V. Malova // Perspectives of Science and Education. – 2024. – No. 6(72). – P. 691-707. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_79560973_33410165.pdf (дата обращения: 11.01.2025).

НАРРАТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК УСЛОВИЕ ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ

NARRATORY TECHNOLOGY AS A CONDITION FOR CREATIVE SELF-DEVELOPMENT OF STUDENTS

**Наталья Дмитриевна Колетвинова,
Светлана Николаевна Башинова
Natalia Dmitrievna Koletvinova,
Svetlana Nikolaevna Bashinova**

*Россия, Казань, Академии труда и социальных отношений,
Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Academy of Labor and Social Relations,
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: Koletvinova_ND@mail.ru, svetlana-bashinova@mail.ru*

Аннотация

В статье рассматриваются особенности нарративной технологии профессиональной подготовки студентов и ее роль в творческом саморазвитии личности. Анализируются значения нарративно-ориентированного обучения, рассматриваются разнообразные виды профессиональной деятельности в их взаимосвязи и взаимодействии. В статье нашли отражение результаты проделанной работы, в ходе которой студенты овладели основными функциями нарративной деятельности профессиональной направленности и уместности их применения.

Ключевые слова: нарратив, технология, самонаблюдение, ценностно-смысловое отношение, критическая рефлексия, педагогическая ситуация.

Abstract

The article examines the features of the narrative technology of professional training of students and its role in the creative self-development of personality. The values of narrative-oriented learning are analyzed, various types in their interrelation and interaction are considered. The article reflects the results of the work done, during which the students mastered the basic functions of narrative activity of a professional orientation and the relevance of their application.

Keywords: narrative, technology, introspection, value-semantic attitude, critical reflection, pedagogical situation.

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена возросшими требованиями к профессиональной подготовке педагога в контексте ценностно-смыслового отношения к ее основам и перспективе достижения эффективных результатов в профессиональной деятельности, отвечающих современным потребностям общества. Цель исследования – обосновать профессиональную значимость и эффективность использования нарративов в процессе совершенствования профессиональной подготовки студентов. Методы: теоретические и эмпирические: анализ психолого-педагогической и научной литературы, анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Результаты исследования. Совершенствование профессиональной подготовки студентов непосредственно связано с поиском и реализацией современных содержательно-процессуальных ресурсов, обеспечивающих мотивированное вхождение студентов в профессиональную полифункциональную деятельность на основе творческого саморазвития личности. Эффективность развития профессиональной готовности обучающихся повышается, если: использование нарративной технологии в практико-ориентированном обучении соответствует требованиям совершенствования профессиональной полифункциональной подготовки на основе творческого саморазвития и самообразования студентов; овладение содержательно-процессуальным материалом профессиональной направленности предполагает проектирование каждого нарратива как компонента профессиональной готовности в аспекте поиска и нахождения нового знания необходимой профессиональной значимости; овладение знаниями рассматривается студентами как личностно-смысловая часть реальной жизни; повышение эффективности профессиональной подготовки рассматривать в аспекте развития качества критической рефлексии, обеспечивающей достижение позитивной результативности в процессе профессиональной деятельности; использовать в образовательных целях сетевой доступ к электронным ресурсам (библиотекам, базам данных и др.), собранным с учетом потребительских предпочтений из любой точки доступа к сети интернет.

В последнее время проблематика совершенствования профессиональной подготовки студентов приобретает качественно новые

черты. Характерной особенностью процесса педагогической подготовки становятся приоритетность человеческого фактора, требования формирования у студентов ценностно-смыслового отношения к профессии, разработка и реализация разнонаправленных технологий обучения. Однако, существенного прорыва, позволяющего повысить профессиональную, интеллектуальную и воспитательную эффективность подготовки студентов, отвечающую потребностям современного социума, не наблюдается. В этих условиях переосмысление образовательных парадигм, подходов, технологий и возросшего потенциала саморазвития личности, а также совершенствование профессионального образования, по мнению отдельных ученых, может быть более успешным, если использовать технологии, обладающие действенным инструментарием осуществления разнообразных видов профессиональной деятельности на основе интеллектуального общения с доминантой общечеловеческих ценностей [2]. К таким технологиям, по мнению научного сообщества, можно отнести нарративную технологию как в самостоятельном существовании, так и в сочетании с процессом цифрового образования [6]. Многие ученые анализируют нарративы как многогранный разновекторный процесс, как способы организации опыта познания; как процесс формирования смысловых и ценностных конструкций путем описания жизненных событий [7], а также как нарративная схема познания [2]. Большое внимание уделяется рассмотрению нарративов в качестве творческого саморазвития студентов на основе самоконструирования профессионально-ориентированных конкретных действий и указаний. Нарративы выступают в роли культурно-исторического канала для самовыражения и трансляции культурного и педагогического опыта [2]. С применением нарративов связана актуализация и активизация потребности студентов в прочтении научной и учебно-научной литературы в контексте развития ценностно-смыслового отношения к профессии и самостоятельного прогнозирования собственного видения себя в профессии. Анализируемая зарубежными учеными «нарративная педагогика» отдает предпочтение самому педагогу как сопроводителю беседы в рамках доверительного общения, а также на первое место ставится развитие духовности и рефлексии студентов [5].

Разностороннее и полифункциональное исследование нарративов позволяет рассматривать нарративную технологию с позиции педагогических стратегий творческого саморазвития личности. В основе нарратива заложена работа с текстом, специфика которого заключается в отражении всего многообразия жизненных реалий окружающей действительности. Это позволяет рассматривать нарративность как условие совершенствования профессиональной подготовки студентов на основе самопознания, активизации самостоятельного прочтения научной литературы в контексте развития ценностно-смыслового отношения к профессии педагога. Поскольку без интеллектуально-информативной направленности обучения невозможно реализовать ее гуманистическую и гуманитарную сущность, позволяющую повысить эффективность творческого саморазвития и самообразования на основе доминанты общечеловеческих ценностей, то введение герменевтического аспекта в развитие профессиональной подготовки обосновано требованием времени [1]. Герменевтико-ориентированное содержание выступает в нарративах как средство развития самостоятельного мышления, само-исследования и самонаблюдения. Важно отметить, что развитие герменевтической интерпретации текста опирается на умение синтезировать его разножанровые компоненты, объединенные содержательно-тематической направленностью учебного материала. Выбор способа интерпретации остается за студентом – интерпретатором, что во многом способствует развитию само-исследовательских качеств на основе поиска нового знания. Кроме этого, с ним связано развитие навыков выражения собственного мнения и его защиты по разнообразным вопросам обсуждаемой проблематики. Анализ разнонаправленных нарративов в данном контексте рассматривается студентами как неотъемлемая личностно-смысловая часть реальной жизни, как помощник, обеспечивающий реализацию предпочтения личностных интересов, индивидуальных способностей в применении необходимых профессиональных действий. Такой подход подчеркивает позитивность профессиональной деятельности. При анализе особенностей проектирования собственных нарративов обращается внимание на то, что они имеют эмоционально-выраженную окраску, поскольку данная работа вклю-

чает в себя разнонаправленное ценностно-смысловое отношение студентов к профессии. С одной стороны, это развивающееся самоуважение и самодостаточность в связи с получением положительного результата от проделанной работы, с другой стороны, переживание из-за возможных недочетов, недостаточной продуманности всех сторон исследуемой проблемы. Такая ситуация способствует развитию компетенции методической, критической рефлексии, основанной на вдумчивом отношении к выбору нарративов. Рефлексия рассматривается как позитивный фактор преодоления препятствий в совершенствовании профессиональной подготовки студентов. Такое явление рассматривается как «ситуация востребования» личностных проявлений, она запускает механизм личностного развития [4]. В подобной ситуативно-обусловленной позиции в нарративах рассматриваются такие ценностно-смысловые компоненты профессионального совершенствования, как нравственная воспитанность профессионала, основанная на превращении общечеловеческих ценностей в его собственные ценности [3]. Рассмотрение нарративов как важной составляющей подготовки требует от студентов внимательного к ним отношения и знания их особенностей в контексте профессионально компетенционной предназначенности, поскольку незнание учебного материала, непонимание взаимосвязей и взаимозависимостей его компонентов не будет способствовать самоовладению необходимым профессиональным материалом. Восстановление в памяти ранее полученных знаний и практических действий необходимо для творческой разработки собственных нарративов как фактора эффективности личностно-ориентированной подготовки. Проектирование каждого нарратива студентами осуществляется в соответствии с его логико-гносеологической, содержательно-культурной и социально-педагогической установками. Такой подход обоснован особенностями полифункциональной деятельности педагога в контексте целостности и взаимодействия всех ее компонентов. Все собственные нарративы направлены на развитие соответствующих компетенций. В контексте развития компетенций возникает целесообразность подразделения выведенных нарративов на определенные блоки компетенционной закреплённости. Целевая установка каждого нарратив-блока рас-

сма­три­ва­ет­ся как по­гру­же­ние в про­фес­сию с по­сле­дую­щим мыс­лен­ным про­гно­зи­ро­ва­ни­ем ос­нов про­фес­си­о­наль­ной де­я­тель­но­сти в кон­тек­сте лич­ност­ных по­треб­но­стей пе­да­го­га. К та­ким нар­ра­тив­бло­кам от­но­сят­ся: блок до­пол­ни­тель­ной ин­фор­ма­ции со­про­во­ди­тель­но­го ха­рак­те­ра; блок на­уч­ной и учеб­но-на­уч­ной ин­фор­ма­ции, рас­сма­три­вае­мой в кон­тек­сте гу­ма­ни­сти­че­ских тра­ди­ций и прин­ци­пов; блок ко­гни­тив­но-гу­ма­ни­тар­ной ин­фор­ма­ции. Все нар­ра­тив­бло­ки на­хо­дят­ся во вза­им­о­дей­ствии и вза­им­ос­вя­зи друг с дру­гом, обес­пе­чи­вая си­стем­ность и це­лост­ность про­фес­си­о­наль­ной под­го­тов­ки. Нар­ра­тив-блок ин­фор­ма­ци­он­но­го со­про­во­ж­де­ния вклю­ча­ет в себя нар­ра­тив­ны, спо­соб­ст­вую­щие воз­ник­но­ве­нию ат­мо­сфе­ры со­пе­ре­ж­и­ва­ния и со­твор­че­ства, эмо­ци­о­наль­но­го са­мо­вы­ра­же­ния, что уси­ли­ва­ет ду­хов­но-на­рав­ствен­ную на­прав­лен­ность ин­фор­ма­ции и лич­ност­ный смы­сл по­ве­ст­во­ва­ния. Нар­ра­тив­ный блок на­уч­ной и учеб­но-на­уч­ной ин­фор­ма­ции вклю­ча­ет в себя эмо­ци­о­наль­но-ин­тел­лек­ту­аль­ные по­ве­ст­во­ва­ния, кон­ст­ру­и­ро­ва­ние тек­стов-по­ве­ст­во­ва­ний на ос­но­ве ху­до­же­ствен­но-эс­те­ти­че­ско­го под­хо­да, а так­же ком­мен­та­рии, фор­ми­ру­ю­щие ду­хов­но-на­рав­ствен­ную по­зи­цию об­уча­ю­щих­ся. Нар­ра­тив­ный блок ко­гни­тив­ной ин­фор­ма­ции вклю­ча­ет в себя тек­ст, в ос­но­ве ко­то­ро­го за­ло­же­но поз­на­ние и лич­ност­ное осмыс­ле­ние цен­ност­но-смыс­ло­вых ком­по­нен­тов ок­ру­жа­ю­щей дей­стви­тель­но­сти. Ка­ж­дый нар­ра­тив­ный ком­по­нен­т нар­ра­тив-бло­ков ре­а­ли­зу­ет­ся на ос­но­ве про­ек­ти­ро­ва­ния раз­лич­ных ви­дов про­фес­си­о­наль­ной де­я­тель­но­сти в со­от­вет­ствии с тре­бо­ва­ни­ями соз­да­ния це­лост­ной кар­ти­ны про­фес­си­о­наль­но­го ми­ра с цен­ност­ны­ми при­о­ри­те­та­ми. В про­цес­се прак­ти­ко-ори­ен­ти­ро­ван­ной ра­бо­ты с на­р­ра­тив­а­ми бы­ли вы­де­ле­ны по­ка­за­те­ли их зна­чи­мо­сти в про­фес­си­о­наль­ной под­го­тов­ке: ис­поль­зо­ва­ние про­ек­ти­ро­ва­ния соб­ствен­ных нар­ра­тив­ов как сред­ства раз­но­сто­рон­ней про­фес­си­о­наль­ной под­го­тов­ки; воз­мож­ность по­лу­че­ния но­вых зна­ний и их рас­сма­тро­е­ние че­рез приз­му соб­ствен­но­го ви­де­ния про­бле­мы; ши­ро­кие воз­мож­но­сти для раз­ви­тия твор­че­ской ин­ди­ви­ду­аль­но­сти; ис­поль­зо­ва­ние нар­ра­тив­ов в кон­тек­сте на­рав­ствен­ных от­но­ше­ний об­уча­ю­щих­ся; лич­ност­ный ха­рак­тер вы­ве­де­ния при­о­ри­тет­ных по­ка­за­те­лей в бу­ду­щей про­фес­сии; цен­ност­но-смыс­ло­вое от­но­ше­ние к про­фес­сии; раз­ви­тие ком­пе­тен­ции кри­ти­че­ской ре­ф­лек­сии.

Подводя итоги проделанной работы, можно отметить, что нарративная технология отвечает требованиям повышения качества современного образования. Этому способствует: проектирование каждого нарратива в аспекте поиска и нахождения нового знания необходимой профессиональной значимости; овладение профессиональными знаниями рассматривается студентами как личностно-смысловая часть реальной жизни; развитие качества критической рефлексии; сетевой доступ к электронным ресурсам.

Список литературы

1. Андреев, В.И. Законы творческого саморазвития личности / В.И. Андреев // Образование и саморазвитие. – 2014. – № 5(31). – С.10-16.
2. Казанцева, Е.В. Применение нарративного подхода в психолого-педагогическом образовании студентов / Е.В. Казанцева // Современная психология: теория и практика: Материалы III междунар. науч.-практ. конф. (г. Москва, 30 декабря 2011) / Науч.-инф. издат. Центр «Институт стратегических исследований. – М., 2011. – С.132-136.
3. Кутковая, К.С. Нарратив в исследовании идентичности / К.С. Кутковая // Национальный исследовательский журнал. – 2014. – № 4(16). – С. 23-33.
4. Утюганов, А.А. Нарративные технологии формирования ценностно-смысловых ориентаций личности / А.А. Утюганов, М.Ч. Яницкий, А.Б. Серый // Вестник НГПУ. – 2019. – № 1. – С. 7-92.
5. Чуркина, Н.М. Нарративные методы в исследовании ценностей профессиональной деятельности учителей / Н.М. Чуркина // Непрерывное образование: XXI век. – 2024. – № 1(45). – С. 132-136.
6. Юсупова, А.С. Познавательная самостоятельность учащихся как фактор творческого саморазвития личности в цифровом пространстве / А.С. Юсупова, А.Р. Масалимова // VI Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности : сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Казань, 25–26 марта 2021 года. – Казань: Издательство Казанского университета, 2021. – С. 420-423.
7. Diekelmann, J. Schooling Learning Teaching: Toward Narrative Pedagogy / J. Diekelmann, N. Diekelmann. – Bloomington: iUnivers, 2009. – 592 p.

ТИПЫ ТЕМПЕРАМЕНТА У СПОРТСМЕНОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТИВНЫМ ОРИЕНТИРОВАНИЕМ

TEMPERAMENT TYPES OF ATHLETES ENGAGED IN ORIENTEERING

Кристина Дмитриевна Коновалова,
Гульшат Фиразовна Шакирова
Kristina Dmitrievna Konovalova,
Gulshat Firazovna Shakirova

Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: konovalovakd@mail.ru, gushaki@yandex.ru

Аннотация

В статье представлены результаты анализа типологий темперамента, выявленные у спортсменов по спортивному ориентированию, полученные при применении личностного опросника EPI. На основе выдвинутого предположения, что темперамент, определяющий поведенческие особенности и эмоциональную реакцию, может оказывать значительное влияние на результаты соревнований приводятся описательные характеристики темпераментов респондентов, их положительных и отрицательных сторон, и рассматривается отражение на спортивной деятельности. В качестве респондентов выступили 60 спортсмен-ориентировщиков из детской школы общей физической подготовки и интеллектуального развития "SportUm" г. Казани. В исследовании отмечено, что каждый тип темперамента вносит свои особенности в спортивную деятельность, и успешные спортсмены умеют подстраивать свои качества под условия и требования соревнований.

Ключевые слова: спортивное ориентирование, темперамент, спортивная одаренность.

Abstract

The article presents the results of the analysis of temperament typologies revealed in orienteering athletes, obtained by applying the EPI personality questionnaire. Based on the assumption that temperament, which determines behavioral characteristics and emotional reactions, can have a significant

impact on the results of competitions, the descriptive characteristics of the respondents' temperaments, their positive and negative aspects are given, and the reflection on the sports activity is considered. The respondents were 60 orienteering sportsmen from the children's school of general physical training and intellectual development "SportUm" in Kazan. The study noted that each type of temperament brings its own characteristics to sports activity, and successful athletes are able to adjust their qualities to the conditions and requirements of competitions.

Keywords: sports orienteering, temperament, sports giftedness.

Спортивное ориентирование – популярный вид спорта, который требует не только выносливости и скорости, как в беге, но и умения логически мыслить и ориентироваться на местности.

Актуальность темы взаимосвязи темперамента и успешности спортсменов на соревнованиях по спортивному ориентированию можно обосновать несколькими ключевыми аспектами:

- В современном спорте внимание уделяется не только физической подготовке, но и психологическим аспектам. Понимание темперамента может помочь тренерам, психологам и спортсменам адаптировать тренировочные программы и стратегии соревнований, что в свою очередь повышает шансы на успешное выступление.
- Осознание того, как различные типы темперамента влияют на поведение и эффективность спортсменов, позволяет разработать индивидуализированные подходы и методики тренировок. Это особенно важно в эстафетах на соревнованиях по спортивному ориентированию, где результата каждого участника существенно влияет на результат на общий результат команды.
- Учет темперамента этих спортсменов может помочь создать более поддерживающую и продуктивную соревновательную атмосферу, что положительно скажется на их результатах и общем здоровье.

Целью исследования является выявление особенностей разных типов темперамента и их отражение на спортивной деятельности, а также описание положительных и отрицательных стороны каждого темперамента у спортсменов-ориентировщиков.

Спортивное ориентирование на местности сочетает в себе физические и умственные нагрузки на фоне положительных эмоций

в постоянно меняющихся внешних условиях, а также требует от спортсменов быстрой и точной оценки сложившейся ситуации и умения мыслить в условиях больших физических нагрузок [1]. Успешность соревновательной деятельности ориентировщиков зависит от многих сторон подготовки: физической, технико-тактической и психологической.

Что касается психологической подготовки, то она очень зависит от типа темперамента спортсмена. Такие авторы как В.Б. Шапарь, А.В. Тимченко, В.Н. Швыдченко утверждают, что темперамент – это совокупность врожденных психических характеристик личности, которые влияют на поведение, эмоции и реакции [4].

Свойства темперамента наиболее устойчивы и постоянны по сравнению с другими психическими особенностями человека. Специфической особенностью темперамента является то, что разные свойства нервной системы, закономерно связанные друг с другом, образуют определенную структуру, характеризующую тип темперамента [2]. Согласно теории Г. Айзенка выделяют четыре основных типа темперамента: холерик, сангвиник, меланхолик и флегматик. Л.К. Серова утверждает, что каждый тип имеет свои особенности, которые могут отражаться на спортивной деятельности [3]:

- Холерики характеризуются высоко энергией, импульсивностью и эмоциональной реакцией. Эти качества могут способствовать быстрому принятию решений, но также могут привести к риску совершения ошибок в условиях стресса.
- Сангвиники отличаются оптимизмом, высокой социальной активностью и легкостью в общении. Их энергия и позитивное отношение могут быть полезны для мотивации и работы в команде.
- Меланхолики более осторожны, чувствительны и склонны к самокритике. Эти качества могут создавать трудности в стрессовых ситуациях, но также способствуют глубокому анализу и обдумыванию решений.
- Флегматики характеризуются невозмутимостью, стабильностью и терпеливостью. В условиях соревнований они могут проявлять высокую устойчивость, однако их медлительность может оказаться препятствием в динамичной обстановке ориентирования.

Таким образом, мы предполагаем, что темперамент, определяющий поведенческие особенности и эмоциональную реакцию, может оказывать значительное влияние на результаты соревнований.

Для проведения эмпирической части исследования был использован личностный опросник ЕРІ (Г. Айзенк, 1963; Г.В. Резапкина, 2005). Базой проведения исследования выступила детская школа общей физической подготовки и интеллектуального развития “SportUm” г. Казани. Выборка составила 60 спортсменов-ориентировщиков.

По результатам личностного опросника ЕРІ выявилось, что каждый тип темперамента имеет свои сильные и слабые стороны, которые могут оказывать влияние на успешность спортсменов в соревнованиях по спортивному ориентированию. 50% опрошенных спортсменов по результатам тестирования-сангвиники. Эти спортсмены, обладая высокой социальной активностью и оптимизмом, способны легко находить общий язык с командами и коллегами, что помогает в работе в команде и создает позитивную атмосферу. 33% участников тестирования – холерики. Такие спортсмены могут успешно справляться с физическими нагрузками и соревновательным напряжением, но их импульсивность может стать причиной просчетов в стратегии. 15% исследуемых спортсменов оказались флегматиками. Благодаря своей устойчивости, они могут демонстрировать надежные результаты, однако им может не хватать инициативности для преодоления трудных ситуаций. Меланхолики заняли самую меньшую часть группы – их всего 2%. Они, несмотря на свою осторожность, могут быть сильными аналитиками, что позволяет им тщательно планировать маршруты и предвидеть возможные проблемы.

Успешные спортсмены могут адаптировать свои характеристики темперамента в зависимости от условий соревнований. Например, холерик может работать над своей импульсивностью, развивая навыки самоконтроля и эмоциональной устойчивости. Сангвиники могут учиться глубже анализировать свои действия и ставить реалистичные цели. Меланхолики и флегматики могут развивать командный дух и уверенность, стараясь быть более открытыми к изменениям и нововведениям [5].

Подводя итог, необходимо отметить, что в каждом рассмотренном темпераменте есть как положительные, так и отрицательные качества, но при наличии любого типа темперамента выходят отличные спортсмены. Знание особенностей темперамента является обязательной составляющей индивидуального подхода и выбора вида спорта. Без оценки типа высшей нервной деятельности невозможно достичь взаимопонимания между спортсменом и тренером и правильно определить методы работы.

Таким образом, каждый тип темперамента вносит свои особенности в спортивную деятельность, и успешные спортсмены умеют подстраивать свои качества под условия и требования соревнований. Понимание своей эмоциональной и психологической структуры не только помогает спортсмену более эффективно готовиться к соревнованиям, но и способствует его личностному росту и развитию. Работа над собой и осознание роли темперамента могут стать ключевыми факторами для достижения вершины в мире спортивного ориентирования.

Список литературы

1. *Алешин, В.М.* Соревнования по спортивному ориентированию. Карты и дистанции / В.М. Алешин, Н.Н. Калиткин. – М.: Физкультура и спорт, 2014. – 152 с.
2. *Константинов, Ю.С.* Методика обучения: уроки ориентирования: учеб. пособие для вузов / Ю.С. Константинов, О.Л. Глаголева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 329 с.
3. *Серова, Л.К.* Психология личности спортсмена: учебное пособие для вузов / Л.К. Серова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 124 с.
4. *Шапарь, В.Б.* Практическая психология. Инструментарий / В.Б. Шапарь, А.В. Тимченко, В.Н. Швыдченко. – Ростов н/Д: Издательство Феникс, 2018. – 125 с.
5. *Шогенов, Р.Х.* Роль темперамента в школе / Р.Х. Шогенов, С.М. Ветвицкая // Международный студенческий научный вестник: сетевое издание. – 2017. – № 6. – URL: <http://eduherald.ru/ru/article/view?id=17866> (дата обращения: 02.02.2025).

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ
УЧАЩИХСЯ ИНЖЕНЕРНОГО КЛАССА**

**ORGANIZATION OF WORK
ON PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION
OF ENGINEERING CLASS STUDENTS**

**Ольга Валентиновна Королева
Olga Valentinovna Koroleva**

*Россия, Москва, ГБПОУ «Первый Московский
Образовательный Комплекс»*

Russia, Moscow, SBVEI "First Moscow Educational Complex"

E-mail: korolewa-ow@yandex.ru

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы профессионального самоопределения обучающихся и пути их преодоления в контексте реализации проекта «Инженерный класс в московской школе». Комплексный подход к профессиональному самоопределению учащихся является важным элементом образования, который способствует не только повышению качества учебного процесса, но и увеличению числа выпускников школы, выбирающих инженерные специальности, что актуально для современного рынка труда.

Ключевые слова: инженерный класс, реализация проекта, критерии реализации проекта, профессиональное самоопределение.

Abstract

The article discusses the problems of professional self-determination of students and ways to overcome them in the context of the implementation of the project "Engineering classroom in a Moscow school". An integrated approach to students' professional self-determination is an important element of education, which contributes not only to improving the quality of the educational process, but also to increasing the number of school graduates choosing engineering specialties, which is relevant for the modern labor market.

Keywords: engineering class, project implementation, project implementation criteria, professional self-determination.

С 2019 года в Москве реализуется проект «Инженерный класс в московской школе», цель которого – формирование у обучающихся прикладных знаний и предпрофессиональных умений в области инженерии, необходимых для учебы и жизни в высокотехнологичном обществе [2]. В каждой школе выстраиваются свои пути реализации проекта «Инженерный класс в московской школе» и выполнения критериев, определенных Стандартом проекта. Одними из основных критериев Стандарта проекта являются: 1) количество выпускников, выбирающих ЕГЭ по физике и/или информатике, 2) количество поступивших в инженерные вузы.

В течение первых двух лет реализации проекта в нашем учебном заведении столкнулись с проблемой профессионального самоопределения учащихся.

Первая проблема заключалась в том, что зачастую в инженерный класс поступают выпускники 9-ых классов по причине того, что в этом классе хорошая подготовка к ЕГЭ по математике, а впоследствии в вузы поступают не по инженерному профилю (например, в экономические вузы).

А вторая проблема – не все старшеклассники обладают достаточным запасом знаний о профессиях, чтобы сделать профессиональный выбор.

Указанные выше проблемы требовали разработки программы организации работы по профессиональному самоопределению обучающихся в инженерных классах.

Цель программы: разработка системы педагогических условий для профессионального самоопределения обучающихся школы в инженерных классах.

Для реализации программы назначается куратор профильного класса – это педагог, сопровождающий учеников по индивидуальной образовательной траектории. Зная психологические, возрастные особенности ребенка, обладая жизненным и профессиональным опытом, куратор выявляет интересы, помогает подобрать индивидуальный набор посещения курсов, внеурочных занятий, организует портфолио-работу, стимулирует ученика к исследовательской и проектной деятельности [1].

Одним из инструментов реализации программы выбран круглый стол «Защита будущей профессии», для участия в котором учащийся должен подготовить презентацию своей образовательной траектории. Для подготовки презентации своего выступления учащийся может использовать шаблон презентации (Рис. 1).

Слайд 1 Выбранная мною профессия Можно указать прагматичные аргументы: зарплата, востребованность, карьерный рост	Слайд 2 Альтернативные профессии	Слайд 3 Профессиональное образовательное учреждение Указать курс, в котором и при каком образовательном варианте Желательно указать: специальность, предметы для поступления, проходной балл на эту специальность в 2024 году
Слайд 4 Дополнительные образовательные ресурсы указать книги, журналы, сайты, репетитор (если обучались) и т.п. – то, что поможет приблизиться к выбранной профессии	Слайд 5 Мои достижения на сегодня указать профиль (или специальность и профессиональные профессии, в которых и работает, то есть фотографии с экскурсий, инженерные конкурсы в школе и т.п.) указать обязательные полученные профессии ("сертификаты") указать проект, результаты проекта, а также дипломы, грамоты, сертификаты, полученные в 10 классе Можно указать результаты практических испытаний на 10 класс, итоговый балл на 10 класс по выбранным предметам ЕГЭ	Слайд 6 Индивидуальные достижения для допбаллов при поступлении возможно претендовать на медаль указать тему проекта, если планируется продолжить заниматься проектной работой для конкурса "Инженеры Будущего" возможно указать ГТО Участие в конкурсе "Интеллектуальный марафон" и номинация "Инженерный класс"

Рис. 1. Шаблон презентации к выступлению

В качестве слушателей круглого стола – учащиеся инженерных классов, администрация школы, сотрудники Проектного офиса, приглашенные эксперты (например, бывшие выпускники – студенты инженерных вузов).

Круглый стол проводится в определенный день недели, на одном мероприятии – 10-12 выступающих.

Сроки проведения: сентябрь-октябрь – 11 класс, октябрь-ноябрь – 10 класс.

Разработаны критерии оценивания защиты (Таблица 1).

Данное мероприятие может стать конкурсным, если оценивать выступление участников по предложенным критериям, а лучшие выступления можно поощрить сертификатами защиты проекта.

Из отзывов выступающих: «При подготовке к этому мероприятию я нашел много интересной информации о своей специальности. Спасибо, что дали мне повод искать дополнительную инфор-

мации о моем будущем вузе»; «Это был хороший опыт выступления перед аудиторией, необходимый опыт для моей будущей профессии!»; «Было интересно послушать про выбор своих одноклассников. Услышал о некоторых вузах, про которые не знал, решил для себя тоже их посмотреть».

Таблица 1

Критерии оценивания защиты будущей профессии

1. Выбор профессии				
1.1. Наличие аргументации из области прагматичного контекста				
1)	4 и более	6		
2)	2-3	4		
3)	1	2		
4)	нет аргументации	0		
1.2. Наличие аргументации из контекста опыта (достижения, пробы и т.д.)				
1)	2 контекста	10		
2)	1 контекст	6		
3)	нет контекстов	0		
1.3. Наличие аргументов из настоящего (предметные возможности, характеристики личности, др.)				
1)	2 контекста	10		
2)	1 контекст	6		
3)	нет контекстов	0		
2. Профессиональное образовательное учреждение				
2.1. Совпадение выбора профессионального образования и профессии				
1)	совпадает	5		
2)	не совпадает	0		
2.2. Степень продвижения (осмысленности)				
1)	называет профессиональное учреждение, факультет/направление подготовки/образовательную программу	6		
2)	называет только учреждение и факультет	4		
3)	называет учреждение	2		
4)	не называет	0		
3. Профильный предмет				
1)	профильные предметы совпадают с выбором профессии и профессионального учреждения (направления проф.подготовки), показана успешная динамика в предмете	10		

2)	имеется успешный опыт в предметных олимпиадах и исследовательских и проектных практиках	5		
3)	профильные предметы совпадают с выбором профессии и профессионального учреждения (направления проф.подготовки), удовлетворительные показатели в предмете, ученик предлагает способы коррекции (в том числе смена профильных предметов)	4		
4)	профильные предметы частично совпадают с выбором профессии и профессионального учреждения (направления проф.подготовки)	2		
5)	профильные предметы совпадают или частично совпадают с выбором профессии и профессионального учреждения (направления проф.подготовки), но имеется низкая успеваемость по предмету	0		
4. Другие образовательные ресурсы				
4.1. Обоснованность				
1)	имеется набор дополнительных ресурсов, все образовательные ресурсы обоснованы учащимся, указана успешность	10		
2)	имеется набор дополнительных образовательных ресурсов, обоснованы частично	6		
3)	нет дополнительных образовательных ресурсов	0		

Статистические данные демонстрируют улучшение в осознанности и целенаправленности выбора вуза, что говорит об успешности предложенной системы педагогических условий. Результатом реализации программы можно отметить динамику роста числа выпускников, выбирающих инженерные вузы (Таблица 2).

Таблица 2

Поступление в инженерные вузы

	Всего, 11 классы, чел.	Поступившие в инж. вузы, %	Сдавали ЕГЭ технического направления: мат., инф. и/или физика; %
2020	27	67%	67%
2021	26	90%	90%
2022	20	95%	100%
2023	23	91%	100%
2024	23	93%	100%

Также наблюдается положительная динамика показателей качества успеваемости учащихся инженерного класса профильным предметам и профильным конкурсам для инженерного класса.

Список литературы

1. *Весманов, С.В.* Управление проектами в сфере образования: учебник / С.В. Весманов, Д.С. Весманов. – М.: МГПУ, 2022. – 204 с.
2. О проекте «Инженерный класс в московской школе» / Инженерный класс в московской школе: сайт. – URL: <https://profil.mos.ru/inj/o-proekte.html> (дата обращения: 09.02.2025).

УДК 372.8

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ХУДОЖЕСТВЕННО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДРАМАТУРГИИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

APPLICATION OF THE METHOD OF ARTISTIC-PEDAGOGICAL DRAMATURGY IN PHYSICS LESSONS IN SECONDARY SCHOOL

Андрей Алексеевич Купцов, Елена Юрьевна Фадеева
Andrey Alekseevich Kupcov, Elena Yurievna Fadeeva

Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: andreykupcov@kazanulbars.ru, lenoktgpy@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются возможности повышения заинтересованности учеников в изучении физики при использовании метода художественно-педагогической драматургии. Ведущим методом выступает педагогический эксперимент. Представлен собственный опыт по разработке материалов для применения метода художественно-педагогической драматургии на уроках физики в средней школе Рассмотрены особенности и трудности его применения в учебном процессе, а также пути решения возникающих проблем.

Ключевые слова: метод художественно-педагогической драматургии, средняя школа, физика, сценарий урока.

Abstract

The article considers the possibilities of increasing students' interest in studying physics by using the method of artistic and pedagogical dramaturgy. The leading method is pedagogical experiment. The authors present their own experience in the development of materials for the application of the method of artistic and pedagogical dramaturgy in physics lessons at secondary school. The features and difficulties of its application in the educational process are considered, as well as ways of solving emerging problems.

Keywords: method of artistic-pedagogical dramaturgy, secondary school, physics, lesson script.

Завладение вниманием школьников – одна из основных задач современного педагога. В современном мире с его бесконечным потоком информации, доступом ко всем данным мира, благодаря сети Интернет, у школьников формируется так называемое «клиповое мышление». Дети с подобным стилем когнитивной деятельности обладают сниженным уровнем концентрации, внимания и тяжело улавливают роль контекста, как смысловой связи между явлениями, фрагментами или событиями [3].

Педагогам приходится бороться за внимание школьников с подобным стилем мышления, но это не дается так просто. Основная проблема – низкий уровень концентрации и вовлеченности в процесс у обучающихся. Для преодоления данного барьера рекомендуется использовать интерактивные методы современной педагогики. Интерактивность – постоянное систематическое взаимодействие обучаемого и преподавателя и обучаемых между собой в учебном процессе [2].

Используя интерактивные технологии, мы можем решить сразу несколько вопросов, которые касаются «клипового мышления». Данные методы основаны на непосредственной вовлеченности ученика в процесс, создание контекста и дополнительных ассоциативных связей.

Интерактивная технология, которую я использовал в своем исследовании называется «метод художественно-педагогической

драматургии». Этот метод соединяет в себе законы развития действия в искусстве (прежде всего в драматургии) и законы построения школьного урока как единого художественно-педагогического целого. За основу я взял опыт В.П. Фунтусова в театре и интерпретировал его идеи в контексте школьной педагогики и применения данных методов на уроках физики [4]. Кроме того, я опирался на исследование Л.Х. Габитовой, А.И. Габитова и Л.Х. Шаяхметовой, которые изучали влияние драма-технологии на формирование коммуникативных навыков [1].

Целью исследования стало повышение заинтересованности обучающихся в изучении физики, используя метод художественно-педагогической драматургии.

При проведении исследования были использованы следующие методы: Теоретические (анализ, формализация, обобщение); экспериментальные (наблюдение, дидактический эксперимент), математические (статистическая обработка данных).

Эксперимент проводился на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №98 (татарско-русская)» Вахитовского района города Казани Республики Татарстан. Перед началом эксперимента были определены две группы: экспериментальная (8 «А» класс, 25 учеников), контрольная (8 «В» класс, 27 учеников).

Во время подготовки к эксперименту было организовано посещение 3 уроков физики в каждом из классов и проведена первичная диагностика. Ученикам предлагалось оценить по десятибалльной шкале следующие параметры:

- 1) внимательность и активное слушание учителя,
- 2) частота ответов на уроках физики,
- 3) смена рода деятельности на уроках физики,
- 4) понимание формулировки задания,
- 5) отвлечение на уроках физики,
- 6) замечания дисциплинарного характера на уроках физики.

После первичной диагностики выяснилось, что средняя вовлеченность в группах отличается незначительно (35,1 из 60 баллов – в экспериментальной, 34,8 из 60 баллов – в контрольной (разница $\approx 0,8\%$), поэтому считаем, что на начало эксперимента обе группы одинаково предрасположены к изучению физики.

В ходе эксперимента на уроках физики ученики 8 «А» класса при изучении тем: «Энергия», «Потенциальная и кинетическая энергия», «Преобразование одного вида механической энергии в другую» совместно с учителем разыгрывали различные сценки. Обучающиеся по ролям разыгрывали заранее подготовленный сценарий урока, который был выстроен так, чтобы соответствовать следующим критериям:

- 1) взаимодействие учеников между собой;
- 2) взаимодействие учеников с материалами и физическим оборудованием;
- 3) вовлеченность каждого обучающегося в процесс разыгрывания роли не менее, чем 30% времени сцены;
- 4) формирование контекста для различных физических явлений и процессов в головах учащихся;
- 5) интеграция материала урока в процесс отыгрыша.

Во время урока учащиеся получали листы со сценарием, распределяли роли и читали свои реплики. В сценарии заложены физические законы, определения, формулы, которые ученики проговаривают и записывают в ходе разыгрывания роли. Суть этой деятельности состояла в том, чтобы изменить подход к получению и запоминанию материала и добавить элемент игры.

Во время апробации материала выявился ряд проблем, с которыми сталкивается педагог при применении метода художественно-педагогической драматургии:

- 1) некоторые ученики не хотят принимать участие в отыгрыше;
- 2) низкий уровень театральной подготовленности и актерского мастерства;
- 3) стеснение учеников перед сверстниками.

Решить данные проблемы можно следующими способами:

1. Предложить ученикам такие роли, которые им понравятся. Например, условному «хулигану» можно придумать роль вечно недовольного режиссера, который все время будет останавливать сценку.

2. При работе с данной проблемой рекомендуется отводить ученикам с низким уровнем актерского мастерства меньшие роли, а артистичным и раскрепощенным школьникам давать роли с большим объемом слов.

3. Данное стеснение проходит, когда дети начинают вовлекаться в процесс. Нужно сделать так, чтобы данный процесс стал для ребят привычным и понятным. Т.е. необходимо систематически с достаточной частотой применять данный метод на занятиях.

После прохождения данных тем с учениками, повторная диагностика выявила рост заинтересованности участников экспериментальной группы на 11,3% (39,1 из 60 баллов). Результаты контрольной группы изменились незначительно (35,5 из 60 баллов (увеличились на 1,1%)).

В период бурного развития технологий и Интернета учителям необходимо искать новые способы обучения школьников и вовлечения их в учебный процесс. Данный метод может помочь педагогу завладеть вниманием учеников, но необходим индивидуальный подход к разным группам учащихся. Преподаватели должны понимать для каких целей и в каком контексте стоит использовать данные материалы.

Для понимания границ применения и интеграции метода художественно-педагогической драматургии в методику преподавания современными педагогами, необходимо провести подобные эксперименты с другими группами учеников, увеличить выборку и провести апробацию на других темах школьного курса физики.

Список литературы

1. *Габитова, Л.Х.* Использование драма-технологии для формирования коммуникативных навыков / Л.Х. Габитова, А.И. Габитов, Л.Х. Шаяхметова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 78-2. – С. 74-77.
2. *Горбатюк, В.Ф.* Интерактивные методы в современной педагогике / В.Ф. Горбатюк // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. – 2012. – № 1с. – С. 8-15.
3. Оценка взаимосвязи интернет-аддиктивного поведения и клипового мышления у школьников / Н.А. Яскевич, Е.А. Рыбин, Р.А. Яскевич, О.Л. Москаленко // Russian Journal of Education and Psychology. – 2023. – Т. 14. – № 2-1. – С. 121-141.
4. *Фунтусов, В.П.* Интерактивные методы в театре, драматургии и сценической педагогике / В.П. Фунтусов // Труды Санкт-Петербургского государственного института культуры. – 2019. – Т. 219. – С. 129-133.

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ
СРЕДСТВАМИ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**FORMS AND METHODS OF PREVENTION
AND CORRECTION DEVIANT BEHAVIOR
OF ADOLESCENTS BY MEANS OF SPORTS ACTIVITIES**

**Александра Вячеславовна Курнаева,
Надежда Юрьевна Костюнина
Aleksandra Vyacheslavovna Kurnaeva,
Nadezhda Yurievna Kostyunina**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: sashasasha0516@mail.ru, nu_kost@mail.ru*

Аннотация

Данная статья рассматривает спорт и физическую культуру как эффективное средство профилактики и коррекции девиантного поведения подростков. Особое внимание уделяется вопросам организации воспитательной работы в учебно-тренировочном процессе.

Ключевые слова: девиантное поведение, профилактика, коррекция, учебно-тренировочный процесс, физическая культура, спорт.

Abstract

This article considers sports and physical education as an effective means of preventing and correcting deviant behavior in adolescents. Special attention is paid to the organization of educational work in the educational and training process.

Keywords: deviant behavior, prevention, correction, educational and training process, physical education, sports.

Проблема девиантного поведения становится наиболее *актуальной* в современном обществе, так как с каждым годом растет количество девиаций среди подростков, которое ведет к общему ухуд-

шению здоровья и качества жизни населения, а также снижения нравственных ценностей среди подростков и молодежи. Причины девиантного поведения могут быть различны. Педагогам и психологам необходимо обратить внимание на понимание этих причин роста девиаций среди подростков, а также найти действенные механизмы их профилактики и коррекции. Физическая культура и спорт является одним из эффективных методов предупреждения девиантного поведения среди подростков, так как учебно-тренировочный процесс создает благоприятные условия для развития нравственности и культурного воспитания личности.

Цель исследования анализ и подбор оптимальных методов и форм профилактики, и коррекции девиантного поведения подростков средствами спортивной деятельности.

Метод исследования – контент-анализ психолого-педагогической литературы профилактики и коррекции девиантного поведения подростков средствами спортивной деятельности.

Задачи:

- конкретизировать понятие «девиации», обосновать значимость профилактики и коррекции девиантного поведения подростков средствами спортивной деятельности;
- проанализировать эффективные формы и методы профилактики и коррекции девиантного поведения подростков средствами спортивной деятельности.

Девиантное поведение подростков и молодежи – актуальная проблема общества, с которой мы все чаще сталкиваемся в последнее время. Девиации включают в себя широкий спектр действий, отклоняющихся от социальных норм, несут негативные последствия, как для общества, так и для самого подростка. По мнению К.В. Бакланова, Д.А. Потапова, Н.К. Баклановой [1], профилактика и коррекция девиантного поведения становится важной задачей, и одним из эффективных средств в этом направлении могут стать занятия физической культурой и спортом.

Спорт предоставляет возможность совершенствоваться физически, а также оказывает воздействие на формирование важнейших духовных качеств личности, например, дисциплина, мужество, целеустремленность, терпение, преодоление себя и другие,

которые дают возможность в самореализации подростка и самоидентификации в социальной среде. В трудах Е.Н. Гогунова и Б.И. Мартыанова [2] подчеркивается, что большая роль отводится тренерам-педагогам, которые должны создать благоприятный социально-психологический климат, способствующий развитию положительных качеств личности в процессе спортивно-тренировочной деятельности и активному подавлению отрицательных качеств, проявляемых девиантными подростками. Успех и эффективность процесса предупреждения и коррекции девиантного поведения подростков в процессе физкультурно-спортивной деятельности зависит от множества факторов.

Для достижения наибольшего результата в работе по коррекции и профилактике девиантного поведения подростков средствами физической культуры и спорта необходимо учитывать следующие условия:

1. Методы и средства, используемые тренерами-педагогами в работе с девиантными подростками, должны способствовать:

а) формированию интереса и потребности к занятиям физическими упражнениями;

б) формированию морально-волевых и нравственных качеств личности;

в) изменению отношения подростков к различным видам деятельности в положительную сторону;

г) коррекции некоторых отклонений, проявляемых девиантными подростками, таких как повышенный уровень агрессии, фрустрации, тревожности и другие;

д) развитию структуры и возможностей двигательных качеств;

е) повышению функциональных возможностей организма;

ж) повышению самооценки личности, отвечать ее интересам и потребностям.

2. Занятия физической культурой и спортом должны рассматриваться с таких основных позиций, как:

а) способ организации досуга подростков;

б) одно из средств оздоровления и профилактики некоторых форм девиантного поведения, таких как курение, алкоголизм и токсикомания;

в) средство выявления и коррекции отклонений в нравственном, волевом и физическом развитии.

По мнению В.А. Кабачкова [3], программы профилактики и коррекции девиантного поведения подростков должны включать в себя методики и диагностики, которые помогут выявить причины и виды отклоняющегося поведения, склонность подростка к определенным видам девиаций.

В трудах В.Н. Казанцева [4] рассматривается преимущество спорта в работе по профилактике и коррекции девиантного поведения. Это четкое соблюдение рационального режима, как тренировочных занятий, так и вообще всей жизни воспитанника при сочетании спорта, учебы, труда и отдыха. Строгое соблюдение режима, распорядка дня лежит на совести ребенка и во многом зависит от развития его нравственно-волевых качеств: целеустремленности, самообладания, самостоятельности, самокритичности, дисциплинированности. Занятия спортом требуют отказа от вредных привычек, приема определенного качества и количества пищи, соблюдения питьевого режима. Чтобы добиться высоких результатов в спорте, подростку необходимо воздержаться от всего того, что мешает достичь этой цели, соответственно, проявив свои волевые качества и дисциплину. Активная двигательная деятельность регулирует возбуждательные и тормозные процессы центральной нервной системы. Учебно-тренировочные занятия, участие в спортивных подвижных играх, соревнованиях, предъявляющих достаточно высокие требования к физическому состоянию подростка, могут снизить, а порой и вовсе нейтрализовать негативные эмоциональные переживания.

В процессе учебно-тренировочных занятий и участия в соревнованиях, все дети постепенно начинают понимать, что спортивный успех зависит напрямую от трудолюбия, настойчивости, умения постоять за себя и за свой коллектив, если это команда. Для побед в будущем необходимо высокое спортивное мастерство, помноженное на трудолюбие, систематическую работу над собой, преодоление своих слабостей на всех этапах тренировочной деятельности.

Достижение поставленной цели или приближение к ней – главный фактор, дающий подростку удовлетворение своей спортивной

деятельностью. В процессе учебно-тренировочных занятий этот эффект достигается осознанием прогресса своих физических и технических навыков, получения новых разрядов и званий, побед в соревнованиях. Подросток в процессе физической и спортивной деятельности познает себя по-новому, с различных сторон, утверждая себя в своем сознании.

В заключение сделаем вывод, что на этапе морального становления подростка факторы физического, эмоционального, интеллектуального порядка в спортивных кружках и секциях должны носить динамический, нравственно-устремленный характер. Важно, чтобы, удовлетворяя уже имеющиеся запросы ребенка, они последовательно развивали и укрепляли его новые запросы, социально более ценные. Именно при этом условии у всех детей удастся успешно сформировать устойчивую общественно полезную направленность, проявляющуюся в стремлении и способности ребенка активно, без специальных побуждений извне, следовать общественно правильному поведению.

Список литературы

1. *Бакланова, Н.К.* Девиантное поведение подростков: основы профилактики / Н.К. Бакланова, Д.А. Потапов, К.В. Бакланов // Наука и школа. – 2018. – № 4. – С. 82-86.
2. *Гогун, Е.Н.* Психология физического воспитания и спорта: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.Н. Гогун, Б.И. Мартянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 288 с.
3. *Кабачков, В.А.* Целенаправленное использование средств физической культуры в работе с трудными подростками / В.А. Кабачков, В.А. Куренцов // Классный руководитель. – 1977. – № 15. – С. 478-481.
4. *Казанцев, В.Н.* Спорт как средство воспитания и перевоспитания школьников / В.Н. Казанцев. – Иркутск: Изд-во Иркут. ун-та, 1988. – 96 с.

**АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО
СТИМУЛИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**ACTIVE TEACHING METHODS AS A MEANS
OF STIMULATING COGNITIVE INTEREST
OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN**

**Дарья Сергеевна Курсалова
Daria Sergeevna Kursalova**

*Россия, Москва, Московский городской педагогический университет
Russia, Moscow, Moscow City Pedagogical University
E-mail: dasha.dary@bk.ru*

Аннотация

Активные методы обучения (АМО) вызывают интерес школьников активно работать на уроках и, непосредственно, интерес к самому предмету. Их появление и интенсивное использование обусловлено тем, что сегодня перед обучением встали новые задачи: не только дать учащимся знания, но и обеспечить стимулирование познавательного интереса, – ибо АМО предполагают не сообщение обучающимся знаний «в готовом виде», а самостоятельное «открытие» путем вовлечения в отчасти игрово-имитационный процесс. В статье сформулированы сущность активных методов обучения и их влияния на познавательный интерес.

Ключевые слова: активные методы обучения, образовательный процесс, школьное обучение, игровые технологии, познавательный интерес.

Abstract

Active teaching methods (ATM) arouse the interest of schoolchildren to work actively in lessons and, directly, interest in the subject itself. Their emergence and intensive use are due to the fact that new tasks have arisen before education: not only to give students knowledge, but also to ensure stimulation of cognitive interest, – because ATM do not imply communicating knowledge to students “in finished form”, but independent “discovery” by involving them in a partly game-simulation process. The article formulates the essence of active teaching methods and the influence of ATM on cognitive interest.

Keywords: active teaching methods, educational process, school education, game technologies, cognitive interest.

В условиях стремительных изменений в мире, где информация становится все более доступной, традиционные методы обучения, основанные на пассивном восприятии знаний, перестают быть достаточными. Активные методы обучения (АМО) становятся важным инструментом для достижения новых образовательных целей, которые заключаются не только в передаче знаний, но и в формировании у обучающихся критического мышления, навыков сотрудничества и самостоятельности. Эти методы способствуют активному вовлечению школьников в учебный процесс, что, в свою очередь, повышает их интерес к изучаемым предметам.

Проблема практического применения АМО также требует внимания, так как многие учителя сталкиваются с трудностями при их внедрении. Таким образом, добиться высоких результатов и сформировать у обучающихся активную личностную образовательную позицию можно благодаря внедрению оригинальных подходов к организации образовательного процесса, современных педагогических технологий, в т.ч. активных методов обучения (АМО).

Целью исследования является анализ влияния АМО на формирование познавательного интереса младших школьников.

Методами исследования выступают теоретические методы: анализ, синтез, обобщение; практические методы: опрос.

Общеизвестно, что дети младшего школьного возраста очень любят различные творческие задания, выполняя которые, они могут воображать, придумывать, сочинять, преобразовывать образы окружающего мира. В них сильна соревновательность, остаточная игровая деятельность, уступившая в качестве ведущей место учебной. АМО – эффективный педагогический инструмент, позволяющий на каждом уроке системно осуществлять обучение, воспитание, развитие и социализацию обучающихся [11, с. 154].

Обучение с использованием АМО, естественно, не является обязательным условием практической деятельности педагога, но его применение значительно влияет на динамику учебного процесса:

- возникают эффекты взаимостимулирования, соревнования и поддержки;
- дети сопереживают успехам и неудачам друг друга, осуществляют анализ и оценку действий, делятся опытом [13, с. 16].

Самой существенной задачей учителя считается сделать занятия настолько разнообразными, чтобы дети увлеклись, стремились узнать что-то большее. Необходимо подобрать такие методы обучения, чтобы обучающиеся сами проявляли активность на уроках, раскрывали свои способности, легко шли на контакт и в процессе смогли выразить свою индивидуальность. Активные методы обучения – это методы, которые вызывают интерес школьников активно работать на уроках и, непосредственно, интерес к самому предмету [11].

Учитель, перед тем как провести АМО-урок должен учесть все индивидуальные особенности обучающихся, ведь есть дети, по-разному воспринимающие ту или иную информацию (визуалы, аудиалы, кинестетики), на что стоит обязательно обращать внимание. Так, согласно результатам исследования Н. Флеминга, визуал запоминает зрительные образы, что предполагает максимальную насыщенность зрительного ряда; аудиал воспроизводит информацию, которую с кем-то уже обсуждал. Кинестетикам же проще медленно отработать материал на практике. В этой связи нестандартные АМО-уроки «Окружающий мир» будут значимы и интересны для всех, поскольку они способны активизировать учебный процесс, повысить интерес ребенка, больше всего окажут влияние на его эмоциональный фон, что способствует более быстрому запоминанию им материала [2].

Опыт нашей практической деятельности также подтверждает тот факт, что познавательная активность и интерес детей на уроках по курсу «Окружающий мир» возрастет, если это нестандартное занятие (один из ключевых постулатов в реализации программы О.Т. Поглазовой и др. в УМК «Гармония») [12].

Между тем эффективность АМО-урока в начальной школе также связана с обязательным осознанным чередованием приемов работы. В частности, могут быть использованы такие АМО, как: проблемное обучение, метод проектов, анализ ситуаций, де-

ловые, ролевые и дидактические игры, проведение круглых столов, мозговых штурмов и многих других, ориентированные на личностные особенности обучающихся и активное их участие в самореализации.

В результате анализа вариативных программ «Окружающий мир» различных учебно-методических комплексов: УМК «Школа России», УМК «Перспектива», УМК «Гармония», УМК «Начальная школа 21 века» были определены совпадающие разделы. К ним относятся: природа, история, здоровье и безопасность, путешествия, родной край, семья. Изучение же опыта работы учителей-практиков в исследуемом направлении показало, что при реализации каждого раздела по каждой теме можно внедрять АМО, как на этапе закрепления изученного, так и при знакомстве обучающихся с новой темой. Например, такие методы, как: «Мой цветок», «Галерея портретов», «Поздоровайся локтями», «Измерим друг друга» или «Летающие имена», эффективно и динамично помогут начать урок, задать нужный ритм, обеспечить рабочий настрой и хорошую атмосферу в классе [4].

В рамках исследования была проведена опытно-экспериментальная работа по стимулированию познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира, которая проводилась на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1476» в 3 «А» и в 3 «Б» классах. На констатирующем этапе (методика К.Н. Волкова) работы было установлено, что в экспериментальном и контрольном классах преобладает средний уровень познавательного интереса (52%). Детям скучно на уроках, их не заинтересовывает учебный процесс, работают только над избранными, легкими для себя заданиями, вызвавшими у них определенный интерес. Поэтому был разработан комплекс занятий «Окружающий мир» с применением АМО-технологий, направленный на стимулирование познавательного интереса учащихся. Формирующий этап опытно-экспериментальной работы состоял из его реализации с младшими школьниками экспериментального класса. Он предполагал последовательное решение ряда задач:

1. Повторно исследовать уровень развития познавательного интереса младших школьников посредством модифицированного инструментария констатирующего этапа.

2. Сравнить полученные результаты констатирующего и контрольного этапов.

3. Выявить эффективность комплекса АМО-занятий «Окружающий мир», направленных на стимулирование познавательного интереса обучающихся [9].

На контрольном этапе было проведено повторное исследование уровня познавательного интереса младших школьников исследуемых классов, которое показало положительную динамику. В классах произошло уменьшение показателей низкого и среднего уровня познавательного интереса и увеличение показателей высокого уровня (79%). Результаты контрольного этапа эксперимента показали, что в процессе выполнения младшими школьниками разработанных заданий на уроках окружающего мира значительно повышается интерес.

Таким образом, можно сделать вывод об эффективности разработанного комплекса занятий, направленного на стимулирование познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира [7].

В целом анализ массового педагогического опыта в исследуемом направлении показывает, что уроки «Окружающий мир» с использованием активных методов обучения интересны не только учащимся, но и самим учителям [1]. Близость содержательных линий курса во всех УМК позволяет активно использовать АМО на всех этапах занятий во всех вариативных программах. При этом очень важно активно разрабатывать и внедрять в уроки АМО в соответствии с индивидуальными особенностями младших школьников.

Таким образом, использование АМО в процессе преподавания предмета в начальной школе не только способствует повышению познавательного интереса и активности младших школьников, но и создает благоприятную атмосферу для их самореализации и взаимодействия. Разнообразие методов позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся, что способствует более глубокому усвоению материала.

Список литературы

1. Бурняшева, Л.А. Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе. Методическое пособие / Л.А. Бурняшева. – М.: КноРус, 2020. – 219 с.
2. Вернер, П.Г. Применение активных методов работы на уроках в начальной школе / П.Г. Вернер // Pedsovet.su: сообщество педагогов: сайт. – URL: <https://pedsovet.su/load/145-1-0-4578?ysclid=m7lykctpbj754410434> (дата обращения: 06.04.2023).
3. Виноградова, Н.Ф. Начальная школа XXI века. Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2020. – 160 с.
4. Воронкова, О.Б. Информационные технологии в образовании. Интерактивные методы / О.Б. Воронкова. – М.: Феникс, 2018. – 598 с.
5. Выготский, Л.С. Психология развития. Избранные работы / Л.С. Выготский. – М.: Юрайт, 2020. – 281 с.
6. Годлевская, Е.А. МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания / Е.А. Годлевская // Годлевская Елена Анатольевна: сайт. – URL: <https://clck.ru/3Gd8dY> (дата обращения: 05.02.2025).
7. Дементьева, О.М. Особенности познавательной деятельности в образовательном процессе / О.М. Дементьева // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2. – С. 147. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_29036216_44901864.pdf (дата обращения: 17.01.2024).
8. Козина, Е.Ф. Естествознание с методикой преподавания: Учебное пособие / Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. – М.: Юрайт, 2020. – 256 с.
9. Козина, Е.Ф. Методика преподавания естествознания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.
10. Плешаков, А.А. Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2024. – 175 с.
11. Плешаков, А.А. Окружающий мир. 4 класс. В 2 ч. / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2024. – 175 с.
12. Поглазова, О.Т. Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. / О.Т. Поглазова. – М.: Ассоциация 21век, 2024. – 160 с.
13. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иванышина, О.А. Ивашедкина [и др.]. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 176 с.
14. Соотношение понятий «психологическая диагностика» и «дифференциальная психодиагностика». Принципы дифференциальной диагностики // StudFiles: сайт. – URL: <https://studfile.net/preview/5765255/> (дата обращения: 09.02.2025).

ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

FEATURES OF THE RESEARCH POSITION OF HIGH SCHOOL STUDENTS

Людмила Николаевна Левчукова
Lyudmila Nikolaevna Levchukova

*Россия, Калининград, Балтийский федеральный
университет им. И. Канта
Russia, Kaliningrad, I. Kant Baltic Federal University
E-mail: LLevchukova@mail.ru*

Аннотация

Данная статья затрагивает темы, направленные на изучение особенностей формирования исследовательской позиции обучающихся старших классов, и содержит в себе описание влияния при развитии рефлексивного мышления, усиления внутренней мотивации, развитие самостоятельности. Предложены методические рекомендации по формированию исследовательской позиции учащихся старших классов с помощью проектной деятельности.

Ключевые слова: исследовательская позиция.

Abstract

This article deals with topics aimed at studying the peculiarities of forming the research position of high school students and contains a description of the impact on the development of reflexive thinking, strengthening internal motivation, and developing independence. While studying this topic, methodological recommendations were formed for the formation of a research position of high school students through project activities.

Keywords: research position.

Актуальность. Благоприятным периодом для формирования исследовательской позиции у учащихся, выступает подростковый период, приходящийся на 14-15 лет. В этот момент активно разви-

ваются когнитивные способности, что является положительным условием для формирования исследовательской позиции. В настоящее время обществу нужен гражданин, обладающий аналитическим мышлением, самостоятельностью в поиске новых знаний и многими другими навыками, которые развиваются при использовании исследовательской позиции учащимся, в период обучения в школе.

В настоящей работе будут рассмотрены особенности формирования исследовательской позиции девятиклассников. Данное понятие «исследовательская позиция» А.С. Обухов описывал как главную часть исследовательской деятельности. А.С. Обухов считал, что исследовательская позиция влияет на готовность к исследовательскому реагированию в нестандартных ситуациях, способствует самостоятельности в суждениях, умению отходить от стереотипов, а также умение применять методы и способы исследовательской позиции. Эти умения связаны между собой и способны сформировать исследовательскую позицию, которая позволит в будущем заниматься научной деятельностью, осмысливать результаты, что позволяет быть гармонично развитой личностью.

По мнению С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, термин «позиция», значит «отношение к чему-либо, определяющее характер действия, поведения». Данное определение указывает на то, что исследовательская позиция не ограничивается психологическими характеристиками человека. Исследовательская позиция является многогранной, сопровождает человека в разных сферах его жизни, в таких как познавательная, трудовая, игровая и оценочная деятельности. Следовательно, исследовательская позиция не ограничивается образовательной деятельностью, а затрагивает все области жизни человека, где важными умениями являются иметь критическое восприятие, умение анализировать, самостоятельно искать подход к решению тех или иных задач.

При развитии исследовательской позиции происходит проявление метапредметных механизмов, умение решать различные задачи, осуществляя подбор наиболее эффективных способов решения проблем, нахождение ответов на возникающие противоречия.

В современной инновационной педагогике особенности и понимание исследовательской позиции характеризуется несколь-

кими подходами. Такие ученые, как И.А. Зимняя, В.И. Загвязинский, Р. Атаханов, В.А. Сластенин, В.В. Краевский, А.М. Новиков, И.Д. Чечель, Т.Г. Новикова – исследовательскую деятельность интерпретируют, как сложную, целенаправленную, аналитико-синтетическую и познавательную [2, с. 2].

Самостоятельная работа, а, следовательно, и исследовательская, трактуются, с одной стороны, как форма обучения и вид учебного труда, реализуемый без непосредственного участия преподавателя, а с другой – как метод включения в самостоятельную познавательную деятельность, средство выработки у школьников стратегий организации подобной деятельности [1, с. 317].

Цель исследования: выявление особенностей исследовательской позиции девятиклассников, а также выявление факторов, влияющих на развитие исследовательских навыков и установок.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, изучение педагогического опыта.

Результаты исследования: Подборка методических рекомендаций по формированию исследовательской позиции у обучающихся старших классов.

Исследовательской деятельности отводится львиная доля во ФГОС, так как исследовательская позиция служит формированию умений и навыков, которые важны при развитии познавательных интересов.

Исследовательская деятельность обучающихся реализуется в виде учебной (зафиксированной в учебном плане) и внеучебной (реализуемой в условиях общественной организации) работы [3, с. 112-116].

Полученные исследовательские навыки способствуют самореализации личности на основе полученного опыта. Формируется способность самостоятельно находить информацию, письменно формулировать выводы, рассуждать, использовать аргументы при защите собственных выводов.

На данный момент применяется несколько видов исследовательской деятельности – проектная, экспериментальная, техническая, междисциплинарная, поисковая, творческая и другие виды.

После проведения исследования по выявлению исследовательской позиции, были выделены следующие результаты:

На основе полученных данных, с помощью диагностики аксиологического, когнитивного и операционно-деятельностного компонентов, были выделены пять уровней сформированности исследовательской позиции: очень низкий (низкий приоритет познавательных целей и образа действий для их достижения), низкий уровень (использования одного, двух методов исследований, поиск решений только для легких заданий), средний (имеется представление познавательных целей, пути решения задач, применение некоторых методов исследования, ведение активной деятельности), высокий уровень (понимание важности познавательного процесса, понимание значимости исследовательской позиции, знание методов исследования, проявление активности в профессионально-исследовательской деятельности), очень высокий (повышенная мотивация для достижения целей, знание и применение методов исследования, логическое представление об исследовательской деятельности).

Особенность исследовательского подхода содержит в себе следующие аспекты:

- использование общих и частных методов научного исследования на протяжении всего образовательного процесса;
- использование в учебной и внеучебной деятельности научно-образовательного и поисково-творческого метода;
- усложнение содержательной части во всех аспектах интеллектуальной деятельности;
- выбор позиции сотрудничества между преподавателем, обучающимся и коллективом обучающихся.

Одним из способов для формирования исследовательской позиции, является вовлечение старшеклассника в проектную деятельность.

При вовлечении старшеклассника в проектную деятельность, происходит освоение исследовательской компетенции, учащиеся работают с различными источниками информации, анализируют ее, делают выводы. Работая с проектом, формируются коммуникативные навыки, развитие положительных качеств личности, развивается запоминание информации и критическое мышление, все

это способствует благоприятному формированию исследовательской позиции.

Ниже приведены некоторые методические рекомендации, которые помогут в организации проекта.

Методические рекомендации по формированию исследовательской позиции учащихся старших классов с помощью проектной деятельности

1. Создание проекта – является самостоятельной творческой работой. Выполняя проект, учащийся может обратиться за помощью к учителю, друзьям или к родителям. Главное при создании проекта – развивать творческие способности.

2. Выполнять проект следует в следующем порядке:

- определиться с темой, чтобы она понравилась и была интересной;
- начать поиск и подбор информации (книги, журналы, компьютерные программы, телепередачи и т.д.);
- спланировать весь объем работы и продумать организацию ее выполнения с помощью учителя;
- выполнить теоретическую и практическую части проекта;
- внести коррективы в теоретическую часть по результатам выполнения проекта;
- напечатать графическую часть проекта;
- подготовиться к защите и оценке качества своей работы, выполнить для защиты демонстрационные наглядные материалы;
- защита проекта.

3. Использовать в работе справочную литературу: каталоги, словари, журналы, книги и т.п., а также материалы музеев, выставок и Интернет.

4. Стараться применять в работе современную технику: видеокамеру, компьютер, видео- и аудиоматниофоны, фото- и ксерокопировальные аппараты, Интернет.

5. Подумать о том, как твоя работа пригодится тебе в будущем, стараться связать ее с выбранной профессией.

6. Учитывать традиции и обычаи округа и города, в котором ты живешь.

7. Всегда помнить об экологии родного города и своем здоровье.

8. Использовать знания по любым предметам, а также свой бытовой опыт. Проявлять творчество, основываться только на научных знаниях.

9. Не стесняться, и по всем вопросам обращаться к учителю.

Список литературы

1. *Берберян, А.С.* Инновации и современные технологии в системе образования / А.С. Берберян, С.Ю. Девярых // Материалы международной научно-практической конференции, 20–21 февраля 2011 г. Пенза – Ереван. – Шадринск: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. – 317 с.

2. *Гилева, А.В.* Экспериментирование как способ развития исследовательской активности у детей / А.В. Гилева, И.А. Бражникова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63-2. – С. 103-105.

3. *Леонтович, А.В.* Организационно-содержательные проблемы развития исследовательской деятельности учащихся / А.В. Леонтович // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве / Под общей редакцией А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2016. – С. 112-116.

УДК 37.035.6 (510)

ТВОРЧЕСКОЕ САМОРАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В ПИОНЕРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КИТАЯ

CREATIVE SELF-DEVELOPMENT OF CHILDREN IN PIONEER ORGANIZATIONS IN CHINA

Бо Ли, Роза Алексеевна Валеева

Bo Li, Roza Alekseevna Valeeva

Россия, Казань, Казанский федеральный университет

Russia, Kazan, Kazan Federal University

E-mail: bolee1552@yandex.ru, valeykin@yandex.ru

Аннотация

Будучи важной организацией для китайских детей и молодежи, китайские юные пионеры («Юные пионеры») играют важную роль в содей-

ствии всестороннему развитию детей. В этой статье рассматривается, как Юные пионеры способствуют творческому саморазвитию детей благодаря своей уникальной организационной структуре и дизайну деятельности. В статье анализируются три аспекта: философия образования Юных пионеров, форма деятельности и самостоятельное участие детей в ней, и в сочетании с реальными примерами из жизни выдвигаются теоретические основы и практические пути Юных пионеров как платформы для творческого саморазвития.

Ключевые слова: китайские юные пионеры, творческое саморазвитие, самоменеджмент.

Abstract

As an important organization for Chinese children and youth, the Chinese Young Pioneers ("Young Pioneers") play an important role in promoting children's all-round development. This article examines how the Young Pioneers promote children's creative self-development through its unique organizational structure and activity design. The article analyzes three aspects: the educational philosophy of the Young Pioneers, the activity form and children's independent participation in it, and combines with real-life examples to put forward the theoretical foundations and practical ways of the Young Pioneers as a platform for creative self-development.

Keywords: Chinese Young Pioneers, creative self-development, self-management.

Китайские юные пионеры – это резервный отряд Коммунистической партии Китая (КПК), целью которого является воспитание у детей патриотизма, коллективизма и творческих способностей. В связи с тем, что в китайском обществе все больше внимания уделяется творчеству, роль пионеров в творческом саморазвитии детей привлекает все большее внимание. Творческое саморазвитие не только относится к инновационным способностям детей, но и включает в себя всестороннее развитие их самопознания, самостоятельности и личности. Актуальность данной темы заключается в необходимости формирования творческих способностей у детей в условиях современного общества. Детские и молодежные организации могут внести существенный вклад в этот процесс.

Цель данной статьи: раскрыть потенциал и виды деятельности пионерской организации Китая по содействию творческому саморазвитию юных пионеров.

Методы исследования включают анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, а также воспитательных практик пионерской организации Китая, включая примеры успешных мероприятий.

Философия образования пионеров делает акцент на всестороннем развитии «нравственности, интеллекта, физического развития, эстетики и труда», что вполне совместимо с целью творческого саморазвития. Воспитывая в детях коллективное сознание и чувство социальной ответственности, пионеры создают важную социальную основу для их творческого саморазвития. В то же время воспитательная философия «Пионеров» поощряет детей проявлять свою индивидуальность в коллективе, что дает простор для их творческого самовыражения [4]. Например, в рамках деятельности «Юных пионеров» в школе № 1 в Пекине вожатые предложили ученикам разработать тематические встречи отряда, объединив свои собственные интересы. Ученик пятого класса Сяо Мин, который особенно интересуется вопросами охраны окружающей среды, предложил и организовал тематическое собрание команды на тему «Разделение мусора и устойчивое развитие». В ходе мероприятия Мин не только разработал интерактивные игры, но и предложил своим одноклассникам сделать экологические плакаты. Это мероприятие не только стимулировало творческое мышление Сяо Мина, но и развило его организаторские и лидерские способности [1].

С точки зрения педагогической психологии и социологии, «Юные пионеры» представляют собой идеальную среду для творческого саморазвития детей. Согласно социокультурной теории Выготского, развитие ребенка происходит в социальном взаимодействии. Пионеры, как коллективная организация, предоставляют детям широкие возможности для социального взаимодействия, что способствует их творческому саморазвитию. Кроме того, теория самоопределения предполагает, что автономия, чувство

компетентности и чувство принадлежности являются ключевыми факторами, способствующими внутренней мотивации и творческому развитию личности. Образовательная практика «Юных пионеров» хорошо согласуется с этими теориями [2]. Например, в рамках деятельности «Юных пионеров» школы № 5 Нанкина вожаки позволяют ученикам самим выбирать темы исследований и выполнять соответствующие задания с помощью «проектного обучения». Пятиклассник Сяо Чжан выбрал темой своего исследования «историю и культуру родного города» и подготовил исследовательский отчет об истории родного города, изучив информацию, опросив старейшин и отправившись на экскурсию. Этот процесс не только улучшил исследовательские способности Чжана, но и укрепил его чувство идентичности и причастности к культуре родного города [6].

Дизайн мероприятий Юных пионеров сосредоточен на практике и участии, что обеспечивает важный путь для творческого саморазвития детей [7]. Например, тематические собрания отрядов юных пионеров, общественно-практические мероприятия и конкурсы научно-технических инноваций не только стимулируют творческое мышление детей, но и развивают их способность работать в команде и решать проблемы. В рамках конкурса научно-технических инноваций юные пионеры в шанхайской школе № 2 ученикам было предложено разработать изобретение, способное решить практические проблемы. Шестиклассница Сяохун и ее команда разработали «интеллектуальный ящик для сортировки мусора», который поможет людям правильно сортировать мусор с помощью технологии распознавания голоса. Это изобретение не только получило главный приз на школьном конкурсе, но и было рекомендовано для участия в городском конкурсе научно-технических инноваций. Благодаря этой деятельности Сяохун не только улучшила свои навыки творческого мышления, но и укрепила уверенность в себе и умение работать в команде [5].

Самостоятельность – один из основных элементов творческого саморазвития. Поощряя детей проявлять инициативу в своей де-

тельности, пионеры развивают у них чувство самостоятельности и навыки управления собой [3]. Так, система «Маленький лидер» в «Юных пионерах» дает детям возможность брать на себя лидерские роли в группе, что не только повышает их чувство ответственности, но и способствует развитию творческого мышления. Например, в деятельности «Юных пионеров» школы № 4 в Гуанчжоу вожатые применяют метод «самопланирования и самоорганизации». Руководитель группы четвертого класса Сяо Ван возглавил группу, чтобы спланировать «Фестиваль культуры кампуса». В ходе мероприятия Сяо Ли не только разработал процесс мероприятия, но и призвал членов команды использовать свои сильные стороны и проявить свои таланты в каллиграфии, живописи, танцах и т. д. Это мероприятие не только обогатило культурную жизнь кампуса, но и побудило членов команды проявить свои таланты. Это мероприятие не только обогатило культурную жизнь школы, но и позволило Сяо Вану и его товарищам по команде улучшить свои навыки творческого решения проблем на практике [9].

Китайская пионерская организация оказывает важную поддержку творческому саморазвитию детей благодаря своим уникальным образовательным концепциям и разработке мероприятий. Реальные примеры показывают, что деятельность пионеров не только стимулирует творческое мышление детей, но и развивает их самостоятельность, умение работать в команде и решать проблемы [8].

В будущем необходима дальнейшая оптимизация дизайна мероприятий, чтобы повысить самостоятельность детей и предоставить им больше возможностей для творческого саморазвития. В то же время важны новые исследования воспитательной практики юных пионеров для изучения конкретных механизмов их роли в творческом саморазвитии детей.

Список литературы

1. Исследование деятельности пионерской дружины в средней школе №1 Пекина. – 2019. = 北京市第一中学少先队活动案例研究. – 2019. – URL:

<http://news.enorth.com.cn/system/2006/09/30/001414439.shtml> (дата обращения: 01.02.2025).

2. Ли, Д. Современная ситуация субъектности юных пионеров в деятельности Юнармии и ее руководство: Магистерская диссертация / Д. Ли, Хунаньский педагогический университет. – 2020. – 76 с. = 李东星. 少先队活动中少先队员主体性发挥的现状及其引导 // 硕士论文, 湖南师范大学. – 2020. – 76 с.

3. Лу, Д. Исследование самостоятельного управления юными пионерами: Магистерская диссертация / Д. Лу, Гуансийский педагогический университет. – 2016. – 69 с. = 鲁丹琴. 少先队自主管理研究 // 硕士论文, 广西师范大学. – 2016. – 69 с.

4. Лу, Л. Читательская деятельность с красным шарфом как прорыв в комплексном продвижении качественного образования / Л. Лу // Шанхайское образование. – 2000. – № 4. – С. 37-38. = 楼丽霞. 以红领巾读书活动为突破口全面推进素质教育 // 上海教育. – 2000. – № 4. – С. 37-38.

5. На примере конкурса научно-технических инноваций в средней школе №2 Шанхая. – 2021. = 上海市第二中学科技创新竞赛案例. – 2021. – URL: https://www.thepaper.cn/newsDetail_forward_12127058 (дата обращения: 26.01.2025).

6. Пример проектного обучения в пятой средней школе провинции Цзянсу. – 2019. = 江苏省第五中学项目制学习案例. – 2019. – URL: http://jsnews.jschina.com.cn/kjw/201910/t20191014_2405344.shtml (дата обращения: 25.01.2025).

7. У, Л. Малое предметное исследование – важный путь развития творчества юных пионеров / Л. У // Пионерская деятельность. – 2016. – № 1. – С. 4-7. = 吴立宏. 小课题探究是培养少先队员创造力的重要路径 // 少先队活动. – 2016. – № 1. – С. 4-7.

8. Цай, Ч. Введение в инновации и развитие работы пионеров – на примере работы пионеров Синьхайской начальной школы / Ч. Цай, Я. Ши. – 2019. – № 6. – С. 135. = 才智, 史雁. 浅谈少先队工作的创新与发展 – 以星海小学少先队工作为例. – 2019. – № 6. – С. 135.

9. Четвертая средняя школа провинции Гуандун проводит фестиваль культуры в кампусе. – 2022. = 广东省第四中学校园文化节活动案例. – 2022. – URL: https://news.ycwb.com/2022-06/01/content_40835725.htm (дата обращения: 27.01.2025).

**ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА**

**RESEARCH OF SPEECH CULTURE OF FUTURE TEACHERS
AS A CONDITION FOR SUCCESSFUL USE
OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE**

**Кунь Ли, Эльвира Габдельбаровна Галимова
Kun Li, Elvira Gabdelbarovna Galimova**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: kunlikunli@yandex.ru, elyagalimowa@yandex.ru*

Аннотация

В условиях стремительного развития информационных технологий и активного внедрения искусственного интеллекта (ИИ) в образование, происходят значительные изменения в подходах к обучению. Однако эффективность использования ИИ зависит от грамотного и этичного применения; от соблюдения определенных условий и высокой квалификации будущих педагогов. Одним из условий, можно выделить развитую речевую культуру будущего педагога, обеспечивающая точную формулировку задач для ИИ-систем и корректную интерпретацию их результатов. В статье анализируется корреляция между уровнем речевой культуры педагогов и результативностью использования ИИ в образовательной среде.

Ключевые слова: речевая культура, будущие педагоги, искусственный интеллект, образовательная эффективность.

Abstract

With the rapid development of information technologies and the active introduction of artificial intelligence (ai) in education, there are significant changes in approaches to learning. However, the effectiveness of ai depends on sound and ethical application; From compliance with certain conditions and high qualification of future teachers. One of the conditions is the developed speech culture of the future teacher, which ensures the precise formulation of tasks for ai systems and correct interpretation of their results. The article

analyzes the correlation between the level of speech culture of teachers and the effectiveness of ai use in the educational environment.

Keywords: speech culture, future teachers, artificial intelligence, educational effectiveness.

Современное образование трансформируется под влиянием внедрения искусственного интеллекта (ИИ). ИИ-технологии уже применяются для анализа успеваемости, персонализации обучения и автоматизированной оценки знаний. Однако эффективность интеграции ИИ зависит не только от технических возможностей алгоритмов, но и от компетентности педагога во взаимодействии с этими технологиями. Успешное применение ИИ в образовании требует от педагога не только четкости формулировок, но и способности критически интерпретировать данные, учитывая потенциальную неточность, неполноту или необъективность информации, предоставляемой ИИ. В условиях интенсивного информационного потока, требующего тщательной верификации, критическое осмысление данных, генерируемых ИИ, становится неотъемлемой составляющей профессиональной деятельности педагога. Таким образом, речевая культура приобретает особую значимость в контексте интеграции ИИ в образование. Педагог, не владеющий навыками точной постановки задач, не сможет эффективно использовать ИИ-инструменты для создания контента или анализа данных. Следовательно, речевая культура будущих педагогов выступает одним из ключевых условий эффективной интеграции ИИ в образовательную деятельность.

Речевая культура педагога – это комплекс навыков и норм, обеспечивающих эффективную профессиональную коммуникацию. Она включает грамотность, логичность изложения, адаптацию стиля речи к аудитории и критическое мышление. Значимость речевой культуры педагога для образовательного процесса подчеркивается в работах Л.П. Луневой [5], Н.Л. Кочкиной [4], Е.В. Климкиной [3], Д.А. Целоевой и Д.М. Салимовой [9], Х.Х. Газиевой [2]. Авторы отмечают прямую зависимость эффективности обучения от корректности и грамотности речи педагога, что проявляется в повышении мотивации обучающихся, улучшении понимания и усвоения материала, а также в расширении методического арсенала

педагога. Особо выделяется роль речевой культуры в формировании благоприятной образовательной среды, способствующей продуктивному взаимодействию, установлению доверительных отношений и созданию поддерживающей атмосферы. Высокая речевая культура педагога служит образцом для учащихся, стимулируя развитие их коммуникативных навыков и повышая общий уровень культуры общения.

В условиях цифровизации образования эти навыки приобретают особую актуальность. Работа с ИИ требует точности формулировок, анализа текстовой информации и способности выявлять ошибки алгоритмов. Нечеткие запросы к ИИ могут привести к получению некорректных или нерелевантных ответов, негативно влияя на образовательный процесс.

Внедрение ИИ в педагогику открывает новые возможности, но одновременно ставит ряд методологических, этических и практических вопросов. Различные аспекты применения ИИ в образовании рассматриваются в исследованиях А.И. Минакова [6], Л.Н. Ясницкого [11], Я.А. Ваграменко и А.А. Русакова [1] и др. Авторы акцентируют внимание на важности ИИ в образовательной деятельности и необходимости подготовки педагогов к работе с ним. Будущие педагоги сталкиваются с рядом трудностей, препятствующих эффективному использованию ИИ: недостаток навыков четкой формулировки мыслей, слабое владение научной терминологией, влияние неформальной интернет-коммуникации и недостаточно развитое критическое мышление. Привычка к краткой и неструктурированной коммуникации в социальных сетях и мессенджерах затрудняет построение развернутых аргументированных высказываний.

Недостаточное внимание к развитию академической и профессиональной речи также сказывается на умении анализировать и объяснять сложную информацию. Взаимодействие с ИИ требует точности, так как нечеткие или двусмысленные запросы приводят к ошибочным или неполным ответам. Например, размытый вопрос, заданный педагогом системе ИИ, может дать некорректный или неинформативный результат. Таким образом, грамотность и ясность речи педагога – ключевой фактор эффективной работы с ИИ. Кроме того, недостаток критического мышления может при-

вести к безоговорочному доверию информации от ИИ без проверки ее достоверности.

Формирование речевой культуры будущих педагогов – задача, требующая системного подхода. Педагогические вузы должны уделять больше внимания риторике, стилистике, академическому письму и навыкам цифровой коммуникации. Будущие педагоги должны научиться формулировать запросы к ИИ, анализировать и критически оценивать полученную информацию, а также объяснять студентам принципы работы ИИ. Практическое обучение должно включать работу с образовательными платформами и автоматизированными системами, позволяя студентам не только использовать технологии, но и понимать их возможности и ограничения.

В рамках нашего исследования, на основе теоретического анализа, были разработаны и внедрены методические рекомендации, учитывающие влияние речевой культуры на успешное применение ИИ. Ключевые аспекты включают:

- Четкость и точность формулировок: четкий и точный запрос к ИИ обеспечивает более релевантный и полезный ответ. Размытые, двусмысленные или содержащие ошибки запросы приводят к непониманию со стороны ИИ и некорректным результатам.
- Использование правильной терминологии: применение корректной терминологии, особенно в специализированных областях, предотвращает искажение смысла запроса и обеспечивает правильную интерпретацию данных.
- Структурированность запросов: логически структурированные запросы, особенно при работе со сложными задачами, помогают ИИ лучше понять контекст и дать более качественный ответ.

Речевая культура педагога становится важнейшим условием эффективного использования ИИ в образовании. Грамотное владение речью не только улучшает взаимодействие с цифровыми инструментами, но и способствует развитию критического мышления у студентов, формирует осознанный подход к информации и помогает адаптироваться к вызовам цифровой эпохи. ИИ – мощный инструмент в руках педагога, но его эффективность зависит от умения педагога правильно взаимодействовать с ним, анализировать полученные ответы и обучать этому своих студентов.

Список литературы

1. Ваграменко, Я.А. Педагогические аспекты влияния ИКТ на характер современного образования / Я.А. Ваграменко, А.А. Русаков // Образовательные технологии и общество. – 2017. – Т. 20. – №. 4. – С. 384-390. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-aspekty-vliyaniya-ikt-na-harakter-sovremennogo-obrazovaniya/viewer> (дата обращения: 08.02.2025).

2. Газиева, Х.Х. Формирование коммуникативно-речевой культуры в процессе профессионального становления будущих педагогов: автореф. дис.... канд. пед. наук / Х.Х. Газиева. – Душанбе, 2009. – 24 с. – URL: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-kommunikativno-rechevoi-kultury-v-protssesse-professionalnogo-stanovleniya-budus/read> (дата обращения: 10.02.2025).

3. Климкина, Е.В. Формирование профессионально-речевой культуры социального педагога в процессе обучения в вузе 2001 / Е.В. Климкина. – 194 с. – URL: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-professionalno-rechevoi-kultury-sotsialnogo-pedagoga-v-protssesse-obucheniya-v-v> (дата обращения: 11.02.2025).

4. Кочкина, Н.Л. Формирование речевой культуры будущего педагога в образовательном процессе вуза: дис... канд. пед. наук / Н.Л. Кочкина. – Воронеж, 2008. – 192 с. – URL: https://freereferats.ru/advanced_search_result.php?keywords=01004123506 (дата обращения: 09.02.2025).

5. Лунева, Л.П. Совершенствование профессионально-речевой культуры преподавателя в системе повышения квалификации: автореф. дис... д-ра пед. наук / Л.П. Лунева. – Москва, 2004. – 44 с. – URL: <https://www.dissercat.com/content/sovershenstvovanie-professionalno-rechevoi-kultury-prepodavatelya-v-sisteme-povysheniya-kval/read> (дата обращения: 08.02.2025).

6. Минаков, А.И. Искусственный интеллект в образовании – актуальное направление подготовки современных педагогов / А.И. Минаков // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т. 12. – № 1. – С. 1-15. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/65PDMN124.pdf> (дата обращения: 10.02.2025).

7. Минаков, А.И. Структура компетенции педагога в области искусственного интеллекта для решения образовательных задач / А.И. Минакова // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 4(107). – С. 321-324. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-kompetentsii-pedagoga-v-oblasti-iskusstvennogo-intellekta-dlya-resheniya-obrazovatelnyh-zadach/viewer> (дата обращения: 10.02.2025).

8. Рахманова, М.Д. Инновационные технологии формирования речевой культуры будущих педагогов / М.Д. Рахманова, Д.М. Салимова

// Вестник Таджикского национального университета. – 2021. – № 1. – С. 123-130. – URL: <https://g.vestnik-tnu.com/vestnik/2021/Vestnik-2021-1.pdf> (дата обращения: 09.02.2025).

9. Целоева, Д.А. Сущность речевой культуры современного педагога-лингвиста / Д.А. Целоева, Ф.Х. Киргуева // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 65-1. – С. 289-292. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-rechevoy-kultury-sovremennogo-pedagoga-lingvista> (дата обращения: 09.02.2025).

10. Ясницкий, Л.Н. Введение в искусственный интеллект: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.Н. Ясницкий. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с. – URL: https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_17447.pdf (дата обращения: 10.02.2025).

11. Ясницкий, Л.Н. Искусственный интеллект. Элективный курс: учебное пособие / Л.Н. Ясницкий. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 197 с. – URL: <https://clck.ru/3GTZqe> (дата обращения: 10.02.2025).

УДК 378

**ОТ АДМИНИСТРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ
К СТИМУЛИРОВАНИЮ ОБУЧЕНИЯ:
МЕХАНИЗМЫ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАБОТКИ
РЕЗУЛЬТАТОВ АКАДЕМИЧЕСКОГО ОЦЕНИВАНИЯ
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

**FROM MANAGERIAL CONTROL TO LEARNING
FACILITATION: MECHANISMS OF TRANSFORMATION
IN PROCESSING ACADEMIC ASSESSMENT RESULTS
IN HIGHER EDUCATION**

**Шама Ли
Shasha Li**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: 675716705@qq.com*

Аннотация

Обработка результатов оценивания является важнейшей составляющей системы оценивания учебных достижений студентов высших

учебных заведений, оказывающей существенное влияние на развитие обучающихся. В настоящее время в китайских вузах преобладает менеджерский подход к обработке результатов академического оценивания, характеризующийся недостаточной эффективностью в стимулировании учебной деятельности студентов. В данном исследовании преимущественно применялись методы анализа литературы и теоретического моделирования. Путем систематизации отечественных и зарубежных теорий педагогического оценивания, с особым акцентом на исследованиях по обработке результатов оценивания, был проведен сравнительный анализ концепций «оценивание для обучения» (assessment of learning) и «оценивание ради обучения» (assessment for learning). С опорой на положения теории оценивания четвертого поколения сформулирована нормативная модель использования результатов оценивания. Цель исследования заключается в разработке методологических оснований для совершенствования существующей системы оценивания, повышения валидности оценочных процедур и, в конечном итоге, содействия учебному прогрессу и личностному развитию студентов.

Ключевые слова: высшее образование, оценивание учебных достижений, результаты оценивания.

Abstract

The processing of evaluation results constitutes a critical component of academic assessment in higher education institutions, exerting substantial influence on student development. Current practices in Chinese universities predominantly manifest managerialist tendencies in handling academic evaluation outcomes, demonstrating insufficient effectiveness in fostering student learning. This study employs documentary research and theoretical analysis methodologies to systematically examine domestic and international educational assessment theories, with particular emphasis on scholarship concerning evaluation result processing. Through comparative analysis of the conceptual distinctions between “assessment of learning” and “assessment for learning” paradigms, combined with fourth-generation evaluation theory, the research elucidates the normative state of evaluation result utilization. The investigation aims to provide referential value for enhancing existing assessment systems, improving evaluative efficacy, and ultimately fostering student learning and holistic development.

Keywords: higher education, academic assessment, evaluation results.

Обработка результатов оценивания учебных достижений студентов в высших учебных заведениях представляет собой процесс,

в рамках которого субъекты оценивания на основе получения информации об учебных достижениях посредством многообразных методов оценивания осуществляют анализ, интерпретацию и представление результатов оценивания, организуют обратную связь и коммуникацию с заинтересованными сторонами (такими как студенты, преподаватели и другие участники), а также реализуют совершенствование и оптимизацию педагогической деятельности преподавателей и учебной деятельности студентов

В текущей практике обработки результатов оценивания учебных достижений студентов китайских вузов наблюдается выраженная менеджериальная ориентация. Анализ причин данного явления позволяет установить, что в его основе лежит концепция «оценивания для обучения» (assessment of learning). Под «оцениванием для обучения» понимается суммативное оценивание, которое проводится по завершении учебного курса с целью определения уровня усвоения знаний и навыков студентами за определенный период. Результаты такого оценивания преимущественно используются для отчетности о качестве преподавания и академических достижениях обучающихся [2]. Следовательно, данная модель оценивания характеризуется выраженной административной направленностью.

Указанная концепция фокусируется на анализе общих тенденций академической успеваемости и межличностного сравнения студентов, при этом недостаточно учитываются возможности применения оценочных данных для совершенствования педагогической деятельности преподавателей и учебных практик студентов. Таким образом, подобный подход к обработке результатов оценивания игнорирует развивающую функцию оценки по отношению к субъектам образовательного процесса, утрачивая тем самым свое истинное предназначение.

В современной образовательной диагностике возрастает внимание к концепции «оценивания ради обучения» (assessment for learning). Ее сущность заключается в интеграции оценочных процедур в повседневный учебный процесс, акценте на индивидуальном развитии обучающихся вместо их сравнительного ранжирования, а также ориентации на поддержку студентов вместо применения санкций [3]. «Оценивание ради обучения» представляет собой

процесс, при котором субъекты оценки посредством сбора данных осуществляют диагностику качества преподавания и обучения, предоставляют соответствующие обратные связи и вносят коррективы в образовательную практику.

Как отмечает британский эксперт в области оценивания П. Блэк (Black P.), сущность оценивания ради обучения заключается в сквозной интеграции оценочных процедур в учебный процесс, при этом информация, полученная в ходе оценивания, должна способствовать совершенствованию как педагогических методик, так и учебных стратегий студентов [5]. Согласно позиции Группы по реформированию оценивания (Assessment Reform Group), отличительной особенностью оценивания ради обучения является интерпретация оценочных данных в целях академического прогресса обучающихся, предполагающая не только диагностику текущего уровня освоения материала, но и разработку индивидуальных образовательных траекторий [4].

Процесс обработки результатов оценивания должен включать следующие взаимосвязанные этапы: интерпретацию, предоставление обратной связи, коммуникацию, совершенствование и корректирующие вмешательства. «Итерационным характером обратной связи, которая должна сопровождать все этапы мотивационного обеспечения учебного процесса» [1]. Это способствует повышению уровня принятия студентами оценочных результатов, формированию компетентности в их рациональном использовании, что обеспечивает полную реализацию функционального потенциала академического оценивания. Реализация диагностической, коррекционной и мотивационной функций результатов оценивания находит свое воплощение в циклическом процессе «обучение → оценивание → получение результатов → обратная связь → планирование дальнейшего обучения...» [2]. Таким образом, оценочные результаты выступают не только финальной точкой образовательного взаимодействия, но и отправной точкой нового витка педагогического процесса.

Согласно теории оценивания четвертого поколения, оценочная деятельность представляет собой перманентный процесс согласования позиций, выявления проблемных зон и их последовательного устранения. Процедура сбора оценочной информации носит откры-

тый характер и предполагает совместное конструирование знаний преподавателями и студентами, тогда как сами результаты оценивания становятся продуктом коммуникативного взаимодействия участников образовательного процесса. В этой связи необходимо преодоление традиционной практики, при которой преподаватели:

- рассматривают оценивание как линейный процесс с жесткой последовательностью этапов;
- ограничивают доступ к оценочным данным;
- воспринимают оглашение результатов как завершение оценочной деятельности.

В парадигме оценивания ради обучения преподавание, учебная деятельность и оценивание образуют триединую систему, где оценочные процедуры органично интегрированы в ткань педагогического процесса. Такой подход обеспечивает синергетический эффект за счет:

- непрерывности диагностики учебного прогресса;
- оперативности корректирующих воздействий;
- формирования рефлексивной образовательной среды.

Следовательно, обработка результатов оценивания должна являться неотъемлемой составляющей повседневной учебно-педагогической деятельности, пронизывающей весь процесс обучения, представляя собой динамический и непрерывно развивающийся процесс совместного конструирования всеми заинтересованными сторонами, включая преподавателей и студентов. Необходимо осуществить переход от обработки результатов оценивания в рамках концепции «оценивание для обучения» к парадигме «оценивание ради обучения», сформировать динамическую циклическую модель обработки оценочных результатов, что позволит в полной мере реализовать диагностическую, корректирующую и мотивационную функции академического оценивания, и в конечном итоге способствовать повышению качества подготовки специалистов в высших учебных заведениях.

Список литературы

1. Ибрагимов, Г.И. мотивационный потенциал обратной связи в процессе обучения / Г.И. Ибрагимов, А.А. Калимуллина // VIII Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазви-

тия личности : Сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции, Казань, 23–24 марта 2023 года / Отв. редакторы Е.В. Асафова, И.И. Голованова, Э.Г. Галимова, Н.В. Телегина. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2023. – С. 216–221.

2. Лю, Х. Исследование обработки результатов оценки для содействия обучению студентов / Л. Хуэй // Современная наука об образовании. – 2009. – № 12. – С. 11–14.

3. Цуй, Ю. Критериально-ориентированная оценка академических достижений студентов / Ю. Цуй, С. Ся, Ш. Ван. – Шанхай: Издательство Восточно-китайского нормального университета, 2008. – 121 с.

4. Assessment for Learning: 10 Principles. Research-Based Principles to Guide Classroom Practice Assessment for Learning / P. Broadfoot, R. Daugherty, J. Gardner [et al.]. – Assessment Reform Group, 2002. – 3 p.

5. Black, P. Changing teaching through formative assessment: research and practice – the King's-Medway-Oxfordshire-Formative Assessment Project / P. Black, D. Wiliam // Formative Assessment: Improving Learning in Secondary Classrooms. – Paris: OECD Publishing, 2005. – P. 223–240.

УДК 37.036:398, 37.036.5

ВЛИЯНИЕ МЕТАЯЗЫКОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ НА ТВОРЧЕСКОЕ САМОРАЗВИТИЕ ШКОЛЬНИКОВ-БИЛИНГВОВ

INFLUENCE OF META-LINGUISTIC ABILITIES ON CREATIVE SELF-DEVELOPMENT OF BILINGUAL PUPILS

**Яна Цзянтаовна Ли,
Альбина Рафаиловна Дроздикова-Зарипова
Iana Tszyantaovna Li,
Albina Rafailovna Drozdikova-Zaripova**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: yanayanalilili22@gmail.com, bina1976@rambler.ru*

Аннотация

В статье анализируются теоретические подходы к пониманию мета-языковых способностей, их роли в когнитивном и творческом развитии

детей, а также подтверждается положительное влияние метаязыковых навыков на развитие креативности, гибкости мышления и способности к решению проблем у билингвальных детей. Подчеркивается важность учета метаязыковых способностей в образовательном процессе для стимулирования творческого потенциала и саморазвития билингвов.

Ключевые слова: метаязыковые способности, творческое саморазвитие, креативное мышление, школьники, билингвизм.

Abstract

The article describes the theoretical approaches to the understanding of meta-linguistic abilities, their role in cognitive and creative development of children, and confirms the positive influence of meta-language skills on the development of creativity, flexibility of thinking and problem-solving abilities in bilingual children. The importance of taking meta-language abilities into account in the educational process to stimulate the creative potential and self-development of bilinguals is emphasised.

Keywords: meta-linguistic abilities, creative self-development, creative thinking, schoolchildren, bilingualism.

В современном мире, характеризующимся глобализацией и мультикультурностью, все больше детей растут в условиях билингвизма. Билингвизм, определяемый как владение двумя языками, оказывает значительное влияние на когнитивное развитие ребенка. Изучение иностранных языков с самого раннего возраста считается престижным и более того, необходимым для ребенка в многоязычном мире в связи с постоянно растущим объемом информации, который необходимо перерабатывать на разных языках. В условиях многоязычного общества важно определить, как метаязыковые навыки способствуют формированию творческого мышления и самовыражения у детей-билингвов. Творческое саморазвитие подразумевает не только развитие креативности, но и формирование способности к самоанализу, самооценке, саморегуляции и осознанному выбору путей личностного роста.

Метаязыковые способности, понимаемые как способность к осознанному анализу и использованию языка, играют ключевую роль в когнитивном и творческом развитии детей. У школьников-билингвов эти способности развиваются в условиях взаимодействия двух языковых систем, что способствует формированию более

глубокого понимания языка как системы и создает уникальные возможности для формирования гибкости мышления и креативности [13]. Вопросы билингвизма в российском контексте приобретают особую актуальность в связи с многонациональным составом населения и необходимостью развития поликультурной компетентности.

Вопрос влияния билингвизма на когнитивное развитие привлекает внимание исследователей на протяжении нескольких десятилетий. Фундаментальные работы Дж. Камминса [12] и Э. Бялисток [11] заложили основы для понимания когнитивных преимуществ билингвизма, в частности, в контексте развития метаязыковых способностей.

Среди российских исследователей значительный вклад в изучение билингвизма внесли Л.С. Выготский, рассматривавший язык как инструмент мышления [4], и его последователи, изучавшие особенности развития речи и мышления у детей, владеющих несколькими языками. В исследованиях О.Е. Соболевой рассматривается развитие метаязыковых способностей в контексте формирования учебной деятельности младших школьников.

Вместе с тем, исследований, непосредственно посвященных изучению влияния метаязыковых способностей на творческое саморазвитие младших школьников-билингвов, пока недостаточно. Существующие работы часто фокусируются на отдельных аспектах, таких как креативность или когнитивная гибкость, без комплексного анализа их взаимосвязи с метаязыковыми навыками в контексте личностного роста и творческой самореализации.

В данном исследовании на основе обзора психолого-педагогической литературы по изучаемой проблематике, сравнения и классификации мы хотим провести анализ теоретических подходов и эмпирических данных отечественных и зарубежных исследований по выявлению и систематизации факторов, определяющих влияние метаязыковых способностей на творческое саморазвитие школьников-билингвов.

Творческое саморазвитие – это процесс, продолжающийся всю жизнь и включающий в себя развитие творческих способностей, инновационного мышления, воображения, способность к нестан-

дартному решению задач и умения выражать себя уникальным и значимым образом. У билингвов этот процесс тесно связан с метаязыковыми способностями, так как взаимодействие двух языков создает дополнительные когнитивные ресурсы для творческого мышления [10].

Речь билингва – объект разнообразных исследований, которые осуществляют ученые разного профиля. Первые исследования по двуязычию провели Jules Ronjat [17] и Werner F. Leopold, записавшие речь своих детей (французско- немецкое и немецко-английское двуязычие), последний из которых ввел в употребление термин «билингвизм» в 1939 году в своей работе “Speech Development of a Bilingual Child” [15].

Понятие билингвизма как осуществление речевой деятельности в зависимости от цели общения принадлежит А.А. Леонтьеву [6], который считал важным фактором степень информированности говорящего о собеседнике, то есть, осознание особенностей ближайшей социальной среды и использование двух языков, обладая более или менее свободной возможностью выбора языка.

Проблема влияния метаязыковых способностей на когнитивное и творческое развитие детей изучается как зарубежными, так и российскими исследователями. Исследования последних лет показывают, что билингвизм способствует развитию метаязыковой рефлексии, которая, в свою очередь, стимулирует творческое саморазвитие [11, 12]. Связь между метаязыковыми способностями и креативностью также заключается в повышении когнитивной гибкости, абстрактного мышления и навыков решения проблем, которые развивает языковое сознание.

В трудах отечественных ученых можно найти подтверждение наличию влияния билингвизма и метаязыковых способностей на процесс творческого становления и развития школьников. Так, Н.Л. Вигель [2, 3] отметила, что глубокое знание, владение двумя и более языками способствует свободному оперированию понятиями, «кросс-языковому и кросс-культурному» переносу смыслов из одной культуры в другую, что совершенствуется с течением времени», привнося элементы новизны, и является одним из элементов

порождающей творческой способности к развитию творческого потенциала современного цивилизованного человека.

И.С. Башкова и И.Г. Овчинникова [1] отмечают, что осознание (целей изучения языка) и мотивация (приобщения к социально привлекательному языковому коллективу) благоприятствует усвоению языка. Мотивация (мотив осознать, сформулировать и решить задачу) стимулирует мобилизацию когнитивной сферы, необходимой для овладения вторым языком. Первостепенная роль отводится авторами мотивации и эмоциональной вовлеченности, второстепенная – когнитивным способностям и метаязыковым знаниям.

В исследовании В.Я. Унаровой [8] рассматривается проблема развития метаязыковых навыков у детей-билингвов. Автор подчеркивает важность этого аспекта для гармоничного языкового развития ребенка. В другой работе В.Я. Унаровой [7] представлен научный труд, посвященный формированию метаязыковых компетенций у детей, изучающих несколько языков. Автор предлагает методику, которая может быть использована в образовательной практике.

В статье К.И. Щербаковой [9] подробно рассматриваются особенности обучения детей-билингвов иностранным языкам и анализируются психологические аспекты билингвизма. Автор статьи подчеркивает важность учета психологических особенностей детей-билингвов для создания эффективной образовательной среды. Она отмечает, что дети-билингвы обладают уникальными когнитивными способностями, такими как гибкость мышления, способность к многозадачности и умение переключаться между языками.

Творческое саморазвитие помогает детям-билингвам лучше понимать и использовать оба языка, развивает их способность к анализу и синтезу информации. Метаязыковые навыки, в свою очередь, позволяют детям осознанно относиться к языку как к системе знаков и правил, что способствует более эффективному освоению двуязычия. Е.А. Карпушкина [5] обращает внимание на необходимость учета индивидуальных особенностей каждого ребенка-би-

лингва. Такой подход позволяет разработать наиболее эффективные стратегии обучения и поддержки двуязычного развития.

Рассмотрим несколько зарубежных исследований, которые продемонстрировали связь метаязыковых способностей билингвов и их творческого саморазвития. Так, в работе Ricciardelli [16] рассматривается как фундаментальное исследование, демонстрирующее, что двуязычные дети часто показывают более высокие результаты в тестах на дивергентное мышление по сравнению с монолингвами. Это связано с тем, что билингвы, обладая более широким лингвистическим репертуаром, способны генерировать больше идей и рассматривать проблемы с разных точек зрения. Предполагается, что метаязыковые способности, связанные с пониманием и переключением между языками, способствуют этой повышенной креативности.

В исследовании Bialystok [11] показано, что билингвальные дети лучше справляются с задачами, требующими переключения между разными правилами и категориями. Когнитивная гибкость, обусловленная необходимостью постоянного переключения между языками, является ключевым компонентом творческого мышления, позволяя адаптироваться к новым ситуациям и находить нестандартные решения.

В своей работе «Систематический обзор и метаанализ когнитивных коррелятов двуязычия» Adesope et al. [10] поддерживает идею о том, что метаязыковые способности помогают билингвам лучше понимать структуру задач, выявлять ключевые элементы и находить оптимальные стратегии решения, и показал, что билингвальные дети демонстрируют более высокие результаты в тестах на решение проблем, особенно тех, которые требуют аналитического мышления и логических выводов.

В исследовании Камминса [12] сделан акцент о том, что билингвизм способствует развитию «когнитивной академической языковой компетенции», которая включает метаязыковые навыки. В его исследованиях было показано, что дети-билингвы, обладающие высоким уровнем метаязыковой рефлексии, демонстрируют более высокие результаты в тестах на креативность, таких как тест Торренса.

Анализ научной литературы позволил выявить, что люди с развитыми навыками метаязыка демонстрируют большую когнитивную гибкость, что позволяет им подходить к решению проблем с разных точек зрения и генерировать новые решения. Это особенно заметно в задачах, требующих дивергентного мышления, когда люди должны генерировать широкий спектр идей или решений. В исследовании Kharkhurin [14] было обнаружено, что креативность, связанная с когнитивной гибкостью, повышается при многоязычии. Метаязыковая осознанность позволяет билингвам осознавать собственные языковые ошибки и находить способы их исправления. Этот навык, переносимый и на другие сферы деятельности, способствует развитию способности к самоанализу и самокоррекции, что является важным компонентом саморазвития. Понимание структуры языка и осознанное использование языковых средств способствует развитию рефлексивных навыков. Билингвы, анализируя различия и сходства между языками, начинают лучше понимать собственные мыслительные процессы и оценивать свои действия. Это, в свою очередь, способствует формированию адекватной самооценки и развитию саморегуляции, что имеет положительное влияние на процесс повышения личностью своей творческой компетентности, самопознанию, самореализации, самоутверждению и самовыражению.

Метаязыковые способности играют важную роль в формировании креативного мышления и когнитивных способностей. Развитие этих навыков способствует не только улучшению языковой компетенции, но и творческому саморазвитию школьников.

Список литературы

1. Башкова, И.С. Нейропсихологическая характеристика билингвизма / И.С. Башкова, И.Г. Овчинникова // Вопросы психолингвистики. – 2013. – Т. 17. – № 1. – С. 52-69.
2. Вигель, Н.Л. Билингвизм как фактор развития индивидуальных творческих способностей / Н.Л. Вигель // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2008. – № 4. – С. 144-147.
3. Вигель, Н.Л. Процесс моделирования языка у монолингвов и билингвов / Н.Л. Вигель // В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии. – 2014. – № 38. – С. 12-15.

4. *Выготский, Л.С.* Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
5. *Карпушкина, Е.А.* Становление двуязычной системы детей с билингвизмом / Е.А. Карпушкина // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 6. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30437> (дата обращения: 09.02.2025).
6. *Леонтьев, А.А.* Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания / А.А. Леонтьев. – М.: КомКнига, 2005. – 225 с.
7. *Унарова, В.Я.* Взаимосвязанное формирование метаязыковых умений у детей-билингвов на основе изучения родного (якутского), русского и иностранного языков: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.Я. Унарова. – Якутск, 2018. – 24 с.
8. *Унарова, В.Я.* О необходимости целенаправленного развития метаязыковых способностей у младших школьников-билингвов / В.Я. Унарова // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – № 5(60). – С. 79-81.
9. *Щербакова, К.И.* Учет психологических особенностей билингвов при обучении иностранным языкам в начальных классах / К.И. Щербакова // Начальная школа плюс. До и После. – 2013. – № 2. – С. 63-66.
10. A systematic review and meta-analysis of the cognitive correlates of bilingualism / О.О. Adesope, T. Lavin, T. Thompson, C. Ungerleider // Review of Educational Research. – 2010. – № 80(2). – P. 207-245.
11. *Bialystok, E.* Bilingualism in development: Language, literacy, and cognition / E. Bialystok. – Cambridge: Cambridge University Press, 2001. – 288 p.
12. *Cummins, J.* Language, power, and pedagogy: Bilingual children in the crossfire / J. Cummins. – Multilingual Matters, 2000. – 318 p.
13. *Karmiloff-Smith, A.* Beyond modularity: A developmental perspective on cognitive science / A. Karmiloff-Smith. – Cambridge, MA: MIT press, 1992. – 234 p.
14. *Kharkhurin, A.V.* The effect of linguistic proficiency, age of second language acquisition, and length of exposure to a new cultural environment on bilinguals' divergent thinking / A.V. Kharkhurin // Bilingualism: Language and Cognition. – 2008. – № 11(2). – P. 225-243.
15. *Leopold, W.F.* Speech Development of a Bilingual Child, Vol. II: Sound-learning in the First Two Years / W.F. Leopold. – Northwestern University "Studies in the Humanities", 1947. – 211 p.
16. *Ricciardelli, L.A.* Creativity and bilingualism / L.A. Ricciardelli // Journal of Creative Behavior. – 1992. – № 26(4). – P. 242-254.
17. *Ronjat, J.* Le développement du langage observé chez un enfant bilingue / J. Ronjat. – Paris, 1913. – 267 p.

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

DEVELOPING THE INTELLECTUAL ABILITIES OF YOUNGER STUDENTS IN MATHEMATICS LESSONS

**Алия Айратовна Мавлюкаева,
Виктория Владимировна Садовая
Aliya Ayratovna Mavlyukayeva,
Victoria Vladimirovna Sadovaya**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: pmk24-2019@mail.ru*

Аннотация

Статья посвящена изучению и раскрытию эффективности уроков математики в развитии интеллектуальных способностей у младших школьников. В работе представлены анализ научно-педагогической литературы отечественных ученых по данной проблеме. В ходе работы рассматриваются методы и приемы, способствующие активизации мыслительной деятельности учащихся, а также влияние нестандартных задач на развитие логического и критического мышления, креативности и способности к решению проблем. Анализ педагогических подходов и практических примеров показывает, что интеграция разнообразных математических заданий в учебный процесс способствует не только улучшению учебных результатов, но и формированию устойчивого интереса к математике. Результаты исследования подчеркивают важность активного вовлечения учащихся в процесс обучения и использование инновационных методов, направленных на развитие их интеллектуальных способностей, что имеет значительное значение для их общего образовательного и личностного роста.

Ключевые слова: интеллектуальные способности, младшие школьники, математика.

Abstract

The article is devoted to the study and disclosure of the effectiveness of mathematics lessons in the development of intellectual abilities in junior

schoolchildren. The work presents the analysis of scientific and pedagogical literature of domestic scientists on this problem. The work considers methods and techniques that contribute to the activation of students' thinking activity, as well as the influence of non-standard tasks on the development of logical and critical thinking, creativity and problem-solving ability. The analysis of pedagogical approaches and practical examples shows that the integration of a variety of mathematical tasks into the learning process contributes not only to the improvement of learning outcomes, but also to the formation of a sustainable interest in mathematics. The results of the study emphasise the importance of active involvement of students in the learning process and the use of innovative methods aimed at developing their intellectual abilities, which is of significant importance for their overall educational and personal growth.

Keywords: intellectual abilities, elementary school students, mathematics.

Современное общество нуждается в интеллектуально развитых личностях, способных решать сложные задачи, логически мыслить и создавать новые технологии. Именно интеллект человека в мировом масштабе является стратегически важным ресурсом. Интеллект представляет собой совокупное понятие и проявляется в общей осведомленности, кругозоре, в способности логически мыслить, осуществлять мыслительную деятельность, решать задачи, приспосабливаться к изменяющимся условиям среды и управлять ею.

Одна из ведущих задач начальной школы заключается в развитии интеллектуальных способностей младших школьников. В соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (далее ФГОС НОО) школа должна обеспечить интеллектуальное развитие обучающихся на всех учебных предметах. Однако уроку математике отводится особая роль, так как этот учебный предмет помимо того, что обеспечивает формирование начальных математических знаний и становление функциональной математической грамотности, способствует развитию математического мышления и интеллекта [9].

Младший школьный возраст является весьма благоприятным периодом в развитии интеллектуальных способностей обучающихся, поскольку этот период обладает сильными внутренними резервами в освоении математических знаний. В начальной школе обучение, включая математическое, ведется с преобладанием на-

глядного материала в силу преобладания у обучающихся наглядно-образного мышления, что ограничивает их проникновение в суть изучаемого. Это, в большей степени, не решает проблему удовлетворения познавательного интереса обучающихся и не дает им ответы на многие интересующие их вопросы, что тормозит уровень интеллектуального развития. Поэтому важно создать оптимальные условия для развития интеллектуальных способностей у младших школьников на уроках математики. Одними из преимущественных условий являются: вовлечение обучающихся в активную поисковую и мыслительную деятельность, использование логических задач, нестандартных задач, дидактических игр [7].

О важности развития интеллектуальных способностей в младшем школьном возрасте говорили многие ученые (А.В. Белошистая [2], Д.Б. Богоявленская [3], М.Б. Богус [4] и другие). Представленные авторы внесли большой вклад в разработку проблемы интеллектуального развития детей младшего школьного возраста. Несмотря на это, остается открытым вопрос развития интеллектуальных способностей младших школьников на уроках математики, поскольку исследований в данном направлении практически отсутствуют. Имеющиеся исследования и практический опыт (М.В. Аксенова [1], Е.А. Буткова [6] и другие) подчеркивают важность урока математики в интеллектуальном развитии младших школьников, так как в ходе решения математических задач активизируется мыслительная деятельность обучающихся.

Цель исследования: теоретически изучить и раскрыть эффективность уроков математики в развитии интеллектуальных способностей у младших школьников.

Методология:

- фундаментальные исследования по проблеме интеллектуального развития детей в младшем школьном возрасте (А.В. Белошистая [2], Д.Б. Богоявленская [3] и другие);
- теории развития интеллекта (А.В. Брушлинский [5], Н.А. Сырникова [8] и другие);
- исследования и практический опыт развития интеллектуальных способностей у младших школьников на уроках математики (М.В. Аксенова [1], Е.А. Буткова [6] и другие).

В экспериментальной работе по развитию интеллектуальных способностей участвовали дети младшего школьного возраста, ученики 3-го класса в количестве 50 человек. Были выделены экспериментальная и контрольная группа по 25 человек в каждой. Первая группа детей участвовала в экспериментальной работе по развитию интеллектуальных способностей на уроках математики, контрольная группа занималась по традиционной программе обучения с использованием задач и заданий, которые даны в учебнике.

На констатирующем этапе были определены критерии оценки развития интеллектуальных способностей, подобраны диагностические методики. Подбор диагностических методик позволил установить исходный уровень развития интеллектуальных способностей у учащихся. На формирующем этапе разработан и реализован комплекс нестандартных задач на уроках математики с целью развития интеллектуальных способностей у младших школьников. Этот комплекс методик включал задачи различной сложности, направленные на развитие логического и критического мышления. Учащиеся активно участвовали в решении задач, что способствовало улучшению их мотивации к обучению и развитию самостоятельности в решении проблем. На контрольном этапе проанализированы результаты экспериментальной работы и определена эффективность реализованного комплекса нестандартных задач на уроках математики с целью развития интеллектуальных способностей у младших школьников. Анализ результатов экспериментальной работы показал положительную динамику в развитии интеллектуальных способностей у младших школьников. Увеличилось количество учеников, успешно справляющихся с логическими и нестандартными задачами, что свидетельствует о росте их аналитических навыков. Результаты диагностических методик, примененных на начальном и контрольном этапах, подтвердили эффективность внедрения комплекса задач: наблюдалось значительное улучшение показателей по всем критериям оценки.

Для оценки интеллектуальных способностей у младших школьников использовался комплекс методик, предложенный М.Н. Ильиной в соответствии с выделенными критериями (Таблица 1).

**Комплекс методик М.Н. Ильиной для оценки
интеллектуальных способностей у младших школьников**

Критерий	Характеристика	Методика
Осведомленность	Логический выбор на основе индуктивного мышления	«Какое слово подходит?». Закончи предложение подходящим словом
Исключение понятий	Способность к абстракции, сформированность логического действия классификация	«Какое слово лишнее?». Выбери из пяти слов одно лишнее.
Обобщение	Способность обобщать понятия на основе выделенного родового признака	«Назови одним словом». Каким общим понятием можно объединить эти слова?
Аналогии	Сформированность логического действия «умозаключения»	«Подбери слово». Подбери из пяти слов, написанных под чертой (вторая строка) одно, которое подходило бы к слову «гвоздика», так же как слово «овощ» – к слову «огурец».
Числовой ряд	Умение находить правила, по которым построены ряды чисел.	«Продолжи ряд». Найди зависимость между числами и вставь следующее число.

В ходе исследования нами была разработана методика по развитию интеллектуальных способностей младших школьников на уроках математики. Данная методика включает в себя игровые методы (математические и ролевые игры), проектную деятельность, проблемное обучение, разнообразие заданий. Таким образом, методика позволяет создать динамичную образовательную среду, способствующую развитию интеллектуальных способностей младших школьников на уроках математики.

Для развития интеллектуальных способностей у младших школьников на уроках математики необходимо использовать эффективные средства и методы, которые учат школьников находить решения с помощью логики, анализа и рассуждений. Для этого школьники решают проблемные ситуации, логические, математи-

ческие, нестандартные задачи, участвуют в интеллектуальных играх, которые не только учат школьников размышлять, находить творческие подходы к решению задач, логически мыслить. Таким образом, в целом, исследование подтвердило, что использование нестандартных задач на уроках математики является эффективным инструментом для развития интеллектуальных способностей у младших школьников, способствуя не только улучшению учебных результатов, но и формированию интереса к математике и логическому мышлению.

Список литературы

1. Аксенова, М.В. Нестандартные задачи как средство развития логического мышления младших школьников в процессе обучения математике / М.В. Аксенова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – Т.13. – С. 6-10. – URL:<http://e-koncept.ru/2017/770275.htm> (дата обращения: 12.12.2024).
2. Белошистая, А.В. Развитие логического мышления младших школьников: учебное пособие для вузов / А.В. Белошистая, В.В. Левитес. – М.: ЮРАЙТ, 2024. – 129 с.
3. Богоявленская, Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества / Д.Б. Богоявленская. – М.: Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 274 с.
4. Богус, М.Б. Интеллектуальное развитие обучающихся-билингвов начальной школы: автореферат дис. ... д-ра пед. наук / М.Б. Богус. – Майкоп, 2017. – 49 с.
5. Брушлинский, А.В. Субъект: мышление, учение, воображение: избранные психологические труды / А.В. Брушлинский. – Воронеж: МС ДЗК, 2016. – 392 с.
6. Буткова, Е.А. Формы активизации мыслительной деятельности учащихся на уроках математики / Е.А. Буткова, М.В. Корчагина // Мировая наука. – 2021. – № 6(51). – С. 116-119. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formy-aktivizatsii-myslitelnoy-deyatelnosti-uchaschihsya-na-urokah-matematiki> (дата обращения: 12.12.2024).
7. Волков, Б.С. Психология детей младшего школьного возраста / Б.С. Волков. – М.: Москва: Кнорус, 2018. – 348 с.
8. Сырникова, Н.А. Психология интеллекта: учебное пособие / Н.А. Сырникова. – М.: Великий Новгород: НовГУ, 2007. – 60 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования нового поколения от 06 октября 2009 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2020. – 35 с.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ТВОРЧЕСТВО В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND CREATIVITY IN TEACHING

Галина Анатольевна Маркова
Galina Anatolievna Markova

*Россия, Москва, Московский государственный университет
имени М.В. Ломоносова
Russia, Moscow, Lomonosov Moscow State University
E-mail: g_markova@law.msu.ru*

Аннотация

В статье анализируется проблема применения искусственного интеллекта в высшей школе, а также возможности раскрытия творческого потенциала студентов. Приводятся результаты исследования по использованию нейронных сетей. Объясняется позиция автора, что составление запроса к нейронной сети есть акт творческой деятельности.

Ключевые слова: образование, искусственный интеллект, творчество, педагогическая деятельность.

Abstract

The article analyzes the issue of applying artificial intelligence in high school and the opportunities for unveiling students' creative potential. The author emphasizes the importance of the use of the neural network as being an act of creative activity, which breaks new ground for students in the realm of creativity and innovation. The article highlights the importance of integrating AI into educational practices in order to stimulate creativity and active student engagement in the learning process.

Keywords: education, artificial intelligence, creativity, pedagogical activity.

Стремительное развитие искусственного интеллекта и внедрение его во все сферы жизни меняет ценности, смыслы, а также трансформирует методы и методологию педагогической деятельности. Научное сообщество активно обсуждает тему как в России,

так и за ее пределами. Проводится множество исследований, в которых ученые (Farrokhnia, Cotton, Keng-Boon Ooi & Wong, Грицай) приходят к выводу о том, что искусственный интеллект помогает персонализировать образование, сделать его более адаптивным под нужды учащихся [1, 7]. При этом они не отрицают риски, одним из которых является неспособность искусственного интеллекта оценить творчество студентов [1]. Однако, он дает возможность развивать креативность при решении задач, встроенных в чат-боты, например, прохождение квизов. С одной стороны, это тест, но вариаций его исполнения может быть множество. Само построение модели такого интерактивного материала развивает преподавателя как творческую личность. Творчество рассматривается как «иерархическое структурированное единство способностей, которые определяют уровень и качество мыслительных процессов, направленных на приспособление к изменяющимся и неизвестным условиям...» [4]. На мой взгляд, это может оказать положительное влияние на изучение дисциплин, вовлечение студентов в обучение, а также повышение познавательной активности и развития критического мышления.

Интересным представляется разграничение творчества человека и искусственного интеллекта. Так, в своей статье С.В. Де Апро пишет о том, что творчество искусственного интеллекта (квазитворчество) – это результат работы алгоритмов, а человеческое творчество предполагает состояние, и только он определяет конечный результат произведения, транслирующего смыслы. Искусственный интеллект не может устанавливать смыслообразующие связи [2].

Поколение «бета» (начиная с 2025 года) вырастет в мире, где алгоритмы, умные устройства, беспилотники и т.д. могут работать автономно [5]. В такой ситуации педагогам необходимо разбираться в устройстве искусственного интеллекта, чтобы «повернуть» развитие в сторону созидания, развития критичности и творчества. В связи с этим возникает необходимость изучения механизмов развития творческого потенциала.

На основе этого было проведено исследование. Оно было направлено на выявление возможности развития творческого потенциала при создании промта (запроса). Предположительно, считаю,

что создание промта (запроса) к нейронной сети есть акт творческой деятельности. Нейронные сети могут давать качественный ответ, если запрос составлен правильно, т.е. есть четкое понимание того, какой результат хотим получить, другими словами, поставить модель. Она может быть выстроена по трехмерной модели Дж. Гилфорда (интеллектуальные операции, содержание и результаты) или создание образа «идеала» [3, 4].

На предварительном этапе, студентам было предложено выбрать нейронную сеть и объяснить ее преимущества. Полученные данные представлены в Таблице 1. Это позволило выяснить, какие нейронные сети наиболее востребованы среди студентов. На сегодняшний день самой популярной остается ChatGPT, однако российские аналоги начинают активно конкурировать с ней.

Таблица 1

Нейронные сети и их преимущества

Нейронная сеть	Обоснование выбора
ChatGPT	Большой объем данных, поддерживает диалог на русском языке, запоминает диалог, удобный интерфейс, популярная, база дополняется и обновляется актуальной информацией, выдает ответы высокой точности, может решать широкий спектр задач
Giga chat	VPN не требуется, вызывает доверие, обеспечивает точность ответов, обладает множеством дополнительных возможностей, что делает его универсальным инструментом, обеспечивает безопасность данных, бесплатный доступ, поддержка междисциплинарных проектов, адаптация к различным типам задач, обучена на большом объеме данных, может дать развернутые объяснения
Yandex chat	Обучена на современных данных, создана для решения бизнес-задач, русскоязычный интерфейс, редко случаются технические сбои, постоянное обновление, бесплатный доступ, безопасна с учетом этических норм
Turbo text	Подстраивается под стиль автора, создает логичный и структурированный текст
rugpt	Адаптирована для образовательных и исследовательских целей

На следующем этапе предложено написать промт (запрос) к нейронной сети в рамках курса «Искусственный интеллект и право». К сожалению, полученные результаты, не соответствовали ожиданиям. Запросы формулировались как вопросы, обращения с просьбой объяснить или разъяснить закон. Это говорит, о том, что навыка писать запрос к нейронной сети у студентов не наблюдается или присутствует в минимальном объеме (присвоение роли, как одного из условий написания промта). Предполагая, что не все сразу справятся с заданием, студентам было разрешено менять промты неограниченное количество раз с пояснением. 90% студентов именно так и поступали. Это показывает, что ожидания не соответствуют запросу. Видимо, не осознавали, что хотят получить в результате от нейронной сети и требовалось переформулировать запрос для более качественного ответа. Таким образом, студентами сделан вывод, что для составления промта необходима конкретизация, но этого недостаточно при написании запроса. Необходимо отметить, что запросы менялись неоднократно. Исследование показало, что искусственный интеллект не используется как инструмент для развития креативности и творчества. Его применяют для поиска информации. Однако, любой инструмент требует умелого обращения. Из этого можно предположить, что составление промта требует активной мыслительной деятельности. Возможность использования нейронной сети как инструмента для развития креативности остается открытым для дальнейших исследований.

В заключении, хочется отметить, что искусственный интеллект имеет большое влияние на все сферы жизнедеятельности человека и не взаимодействовать с ним не получится. В.А. Садовничий на Международном форуме «Университеты, общество и будущее человечества» отметил, что <...лекция как жанр меняется: в ее ткань вплетаются мультимедийные фрагменты, интерактивные задания, дополнительные ресурсы. Возникает новый формат – жанр учения» [6].

Список литературы

1. Грицай, Л.А. Возможности искусственного интеллекта для создания образовательных ресурсов в предметной области «Педагогика»: приоритеты и риски / Л.А. Грицай // Педагогическая перспектива. – 2024. – № 3(15). – С. 87-94.

2. Де Апро, С.В. Критерии творчества для искусственного интеллекта / С.В. Де Апро // Труды по интеллектуальной собственности (Works on Intellectual Property). – 2024. – Т. 50. – № 3. – С. 129-134.

3. Дружинин, В.Н. Психология. Учебник для гуманитарных вузов / В.Н. Дружинин; под общ. ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2001. – 656 с.

4. Ильин, Р.В. Цифровизация творческого процесса: проблемы и перспективы / Р.В. Ильин, Л.Г. Сандакова // Вестник Бурятского государственного университета. Философия. – 2022. – Вып.2. – С. 64-71.

5. Плотников, М. Поколение «бета» станет свидетелем общего прогресса или неизбежного упадка: что ждет родившихся с 2025 года детей / М. Плотников // Комсомольская правда: сайт. – URL: <https://www.kp.ru/daily/27649/5032236/?ysclid=m7t7hpol21734236180> (дата обращения: 31.01.2025)/

6. Садовничий, В.А. Университеты, общество и будущее человечества / В.А. Садовничий // Вестник Московского университета. – 2019. – № 2. – С. 3-20.

7. AL-Smadi, M. ChatGPT and Beyond: The Generative AI Revolution in Education / M. AL-Smadi // arxiv.org: site. – URL: <https://www.researchgate.net/publication/378683093> (дата обращения: 31.01.2025).

УДК 378

РАЗВИТИЕ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

DEVELOPMENT OF A SCIENTIFIC SCHOOL OF MENTORING IN THE REPUBLIC OF TATARSTAN

**Альфия Рафисовна Масалимова, Альмира Рубисовна Баянова,
Булат Дамирович Загрутдинов
Alfiya Rafisovna Masalimova, Almira Rubisovna Bayanova,
Bulat Damirovich Zagrutdinov**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: alfkazan@mail.ru, almira-djl@mail.ru, bulat-91@yandex.ru*

Аннотация

Данная статья раскрывает потенциал научной школы наставничества Института психологии и образования КФУ, аккумулирующей теоретиче-

ские и практические идеи данного направления в диссертационных исследованиях аспирантов и докторантов, разрабатывающих методологию современного наставничества на предприятиях и в образовательных организациях Республики Татарстан. В статье раскрываются отличительные особенности прошлого и современного наставничества; подчеркивается преемственность в развитии данного направления в городе Казани; предлагаются новые виды современного наставничества.

Ключевые слова: научная школа, наставничество, преемственность, Республика Татарстан.

Abstract

This article reveals the potential of the scientific school of mentoring of the Institute of Psychology and Education of Kazan Federal University, accumulating theoretical and practical ideas of this direction in dissertation research of postgraduate and doctoral students developing the methodology of modern mentoring at enterprises and educational organizations of the Republic of Tatarstan. The article reveals the distinctive features of the past and modern mentoring; emphasizes the continuity in the development of this direction in the city of Kazan; new types of modern mentoring are proposed.

Keywords: scientific school, mentoring, continuity, Republic of Tatarstan.

Методология развития научной школы наставничества в Республике Татарстан опирается на концептуальные идеи лаборатории наставничества, созданной в 1977 году по инициативе Академика РАО С.Я. Батышева в НИИ профессионально-технической педагогики АПН СССР (г. Казань), директором которого тогда являлся Академик РАО М.И. Махмутов. Членами данной лаборатории являлись такие ученые, как: А.А. Вайсбург, М.И. Махмутов, Г.А. Непримерова, П.Н. Осипов, А.В. Пивоваров, Н.М. Таланчук. Лаборатория наставничества в соответствии с заданием Государственного Комитета СССР по науке и технике (постановление № 196 от 3 мая 1977 года) разрабатывала психолого-педагогические основы наставничества и реализовывала программы психолого-педагогической подготовки наставников в заводских школах и народных университетах наставников [8].

В статье демонстрируются механизмы реализации идеи комплексного наставничества на предприятиях [6, 7], в образова-

тельных организациях в цифровой и исследовательской деятельности [3, 9], а также при организации взаимного наставничества среди наставников-педагогов и наставников, не имеющих базового психолого-педагогического образования [3]. Предложенная профессором А.Р. Масалимовой в 2014 году идея комплементарного наставничества [7] находит свое отражение на современных заводах, предприятиях и образовательных организациях уже на протяжении более 10 лет. Данная идея заметно отличается от традиционного узкопрофессионального наставничества, когда за стажером закреплялся наставник, соответствующий его профессиональным обязанностям. Идея же комплементарного наставничества строится на межпрофессиональном (или междисциплинарном) взаимодействии наставников и стажеров. Необходимость внедрения такого наставничества в условиях современных предприятий обусловлена тем, что современный рынок энергоресурсов с каждым годом усложняется, что требует от молодых кадров умений работать в команде для коллективного принятия решений и выработки правильной стратегии в нестандартных производственных ситуациях за счет многоэкранного видения его задач.

Научно-педагогический потенциал школы наставничества Института психологии и образования Казанского федерального университета аккумулирует теоретические и практические идеи данного научного направления в диссертационных исследованиях аспирантов и докторантов, разрабатывающих методологию современного наставничества и внедряющих практические его механизмы в образовательных организациях и на предприятиях оборонной промышленности Республики Татарстан. Данные работы посвящены: 1) проблеме формирования готовности наставников к непрофессиональной педагогической деятельности на Казанском вертолетном заводе, которая раскрывалась в диссертации Индиры Ирисметовой [4]. Ею разработано и внедрено научно-методическое обеспечение формирования готовности наставников современных предприятий к непрофессиональной педагогической деятельности, а также разработаны такие цифровые образовательные ресурсы для наставников данного стратеги-

ческого завода оборонной промышленности нашей страны, как виртуальные туры, чат-боты, виртуальное 3 D пространство наставника; 2) проблеме развития готовности наставников к социально-педагогическим рискам внутрикорпоративного обучения стажеров на Казанском авиационном заводе, которая раскрывалась в диссертации аспиранта КФУ Данияра Баянова. Им разработана уникальная методика проектирования карты социально-педагогических рисков в наставнической деятельности для любых предприятий, а также технология развития готовности наставников к данным видам рисков [1, 2]; 3) проблеме научного наставничества в педагогической магистратуре, исследуемой аспирантом КФУ Сарбиназ Шайхулловой, которая разрабатывает педагогические механизмы интеграции практической и исследовательской деятельности студентов в сопровождении наставнического корпуса вуза через VR-экскурсии [9]; 4) разработке и реализации идеи взаимного наставничества, которой занимается молодой ученый КФУ Альмира Баянова. Ею предложен механизм объединения двух групп наставников: из числа педагогов и из числа тех, кто не имеет базового психолого-педагогического образования, то есть тех, кто работает на заводах и предприятиях [3]. Такое межпрофессиональное взаимодействие наставников различных образовательных и производственных структур, предполагающее профессионально-дополняющий характер их сотрудничества, позволяет обеим группам наставников получить различные взаимовыгодные педагогические эффекты: для наставников предприятий – методики обучения взрослых, педагогические приемы и технологии корпоративного обучения стажеров, для наставников-педагогов – возможности организации профориентационных площадок и стартапов профессионального самоопределения обучающихся; 5) проектированию и реализации содержания корпоративной подготовки наставников машиностроительной отрасли на основе смешанного обучения, которыми занимается аспирант КФУ Булат Загрутдинов. В настоящее время им ведется активная работа по формированию психолого-педагогических и методических компетенций наставников на заводе.

Список литературы

1. *Баянов, Д.И.* Развитие готовности наставников к социально-педагогическим рискам в процессе внутрикорпоративного обучения стажеров в авиастроительной отрасли: дис. ... канд. пед. наук по специальности 5.8.7 / Д.И. Баянов. – Казань, 2023. – 226 с.
2. *Баянов, Д.И.* Социально-педагогические риски производственного наставничества и механизмы их предупреждения: Монография / Д.И. Баянов. – Казань: «ПечатьСервис-XXI век», 2024. – 139 с.
3. *Баянова, А.Р.* Педагогические механизмы развития конкурентоспособности преподавателя высшей школы: Монография / А.Р. Баянова. – Казань: «Печать-Сервис-XXI век», 2024. – 139 с.
4. *Ирисметова, И.И.* Формирование готовности наставников к непрофессиональной педагогической деятельности на предприятиях: дис. ... канд. пед. наук по специальности 5.8.7 / И.И. Ирисметова. – Казань, 2023. – 197 с.
5. *Ирисметова, И.И.* Модель и концептуальные подходы к формированию готовности наставников к осуществлению непрофессиональной педагогической деятельности / И.И. Ирисметова, А.Р. Масалимова // Вестник МПГУ. Серия «Педагогика и психология». – 2022. – № 16(4). – С. 10-25.
6. *Ирисметова, И.И.* Реализация научно-методического обеспечения подготовки наставников в условиях современных предприятий / И.И. Ирисметова, А.Р. Масалимова, Д.И. Баянов // Казанский педагогический журнал. – 2022. – № 6(155). – С. 175-181.
7. *Масалимова, А.Р.* Корпоративная подготовка наставников в условиях современных вызовов: Монография / А.Р. Масалимова. – 2-е изд., до работ. ред. – Казань: Печать-Сервис – XXI век, 2021. – 158 с.
8. Отчеты лаборатории наставничества / Н.М. Таланчук, П.Н. Осипов, Н.А. Непримерова, В. Архипенко. – Казань: Институт профессионально-технической педагогики, 1976, 1977, 1978, 1979, 1980 гг.
9. *Фаттахова, С.Ф.* Цифровое наставничество в научной сфере / С.Ф. Фаттахова, А.Р. Масалимова // Учитель, педагог, преподаватель: особенности деятельности: Сборник научных трудов. – Биробиджан: ИП Мухамеева Мария Сергеевна, 2024. – С. 67-72.

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ
В ИНТЕРКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ
ВОЕННОГО ВУЗА**

**SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION
IN THE INTERCULTURAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT
OF A MILITARY UNIVERSITY**

Денис Евгеньевич Матвеев, Валерий Александрович Беловолов
Denis Evgenievich Matveev, Valery Alexandrovich Belovolov

*Россия, Новосибирск, Новосибирский военный ордена Жукова
институт имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации,
Россия, Новосибирск, Новосибирский юридический институт
(филиал) Национального исследовательского
Томского государственного университета
Russia, Novosibirsk, Novosibirsk Military Institute
of the Order of Zhukov named after Army General I.K. Yakovlev
of the Russian Federation National Guard Forces,
Russia, Novosibirsk, Novosibirsk Law Institute (Branch)
of National Research Tomsk State University
E-mail: dematveev@mail.ru, v.belovolov@mail.ru*

Аннотация

Авторы приходят к выводу, что духовно-нравственное воспитание в интеркультурной образовательной среде военного вуза занимает ключевую позицию в системе военно-профессионального образования. На основе исследования процесса формирования инкультурационной личности будущего офицера установлено, что духовно-нравственное воспитание выступает показателем профессионально-нравственного становления и этно-ориентированного взаимодействия представителей различных этносов.

Ключевые слова: образование, интеркультурная образовательная среда, духовно-нравственное воспитание.

Abstract

The authors conclude that spiritual and moral education in the intercultural educational environment of a military university occupies a key position in the system of military professional education. Based on the study of the process of formation of the inculturation personality of a future officer, it was established that spiritual and moral education is an indicator of professional and moral development and ethno-oriented interaction of representatives of different ethnic groups.

Keywords: education, intercultural educational environment, spiritual and moral education.

В современном многонациональном и поликультурном социуме существенно возрастает роль формирования принципов взаимопонимания и взаимоуважения в процессе диалога культур.

В свете сказанного, необходимо отметить, что возникает потребность в подготовке высококультурных субъектов социума, которые способны уважать не только свою культуру, но и духовно-нравственные и национальные ценности других народов [1, 2, 3].

Историко-логический аспект современного российского образования представляет образование как особую форму развития духовно-нравственного обогащения общества и социализации личности; формирования межкультурного социального взаимодействия представителей различных национальностей [2, 3].

Заслуживает быть отмеченным, что система военно-профессионального образования направлена на культурно-ориентированное и духовно-нравственное воспитание будущих военных специалистов [4].

Исследование процесса формирования инкультурационной личности будущего офицера в интеркультурной образовательной среде, с позиции научно-теоретического анализа, определяет нам рассмотреть общенаучные представления понятия «интеркультурная образовательная среда».

Теоретический анализ литературы показывает, что интеркультурная образовательная среда рассматривалась достаточно широко и нашла свое отражение в трудах ученых.

Педагог-исследователь Е.А. Пугачева в своих трудах рассматривает интеркультурную образовательную среду как взаимодейст-

вие межличностных контактов, которое обуславливает поведение субъектов образовательного процесса и приобщение их к национальным и общечеловеческим духовным ценностям [5].

В исследованиях Н.А. Рачковской и др., интеркультурная образовательная среда характеризуется условиями, обеспечивающие субъектов образовательного процесса знаниями о культурах представителей различных национальностей, о процессе межкультурного взаимодействия [6].

В трудах Н.У. Ярычева и др. исследуемая категория рассматривается как реализация образовательного процесса в аспекте взаимодействия представителей диалога культур [7].

Для нас представляют научный интерес подходы исследователей Д.М. Абдуразаковой и др. Авторы в своих исследованиях характеризуют интеркультурную образовательную среду как систему условий эффективного взаимодействия составляющих элементов личностного развития: ценностные ориентации, морально-этические нормы, духовные ценности, национальные традиции.

Таким образом, можно констатировать единство взглядов всех ученых на то, что интеркультурная образовательная среда как система условий способствует формированию инкультурационной личности будущего офицера и обеспечивает процесс межэтнического взаимодействия, наполненный культурным многообразием, духовно-нравственными ценностями представителей диалога культур.

Духовно-нравственное воспитание будущих офицеров имеет практический и культурологический потенциал [2]. В самом общем виде духовно-нравственное воспитание рассматривается нами как целостный педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых общечеловеческих и национальных ценностей, имеющих сложную организацию и иерархическую структуру.

Анализируя содержательные аспекты, мы приходим к выводу, что реализация процесса духовно-нравственного воспитания будущего офицера в интеркультурной образовательной среде военного вуза заключается в контентном представлении национальной культуры, которая объединяет в себе материальные и духовные ценности нации.

В свете сказанного, важно отметить, что в современной педагогической теории реализация процесса духовно-нравственного воспитания будущего офицера в интеркультурной образовательной среде военного вуза выступает как одно из основных направлений профессиональной подготовки будущих офицеров, в котором главным контентом выступает социально-педагогическая деятельность.

Реализация процесса духовно-нравственного воспитания будущего офицера в интеркультурной образовательной среде военного вуза обеспечивалась формами и различными педагогическими средствами. Все это, в процессе профессиональной подготовки способствовало курсантам овладеть комплексом знаний о духовно-нравственных, культурно-нравственных взглядах и национальных традициях представителей различных этносов. Исследуемый процесс способствовал воспитанию у будущих офицеров уважения к культуре межнационального взаимодействия с представителями других этносов в интеркультурной образовательной среде военного вуза.

В результате теоретического анализа предмета исследования, необходимо подчеркнуть, что духовно-нравственное воспитание будущего офицера в интеркультурной образовательной среде военного вуза формирует систему культурных, духовных, нравственных ценностей общества, способствует воспитанию уважения к национальной культуре, что позволяет взаимодействовать с представителями других этносов в интеркультурной образовательной среде военного вуза.

Список литературы

1. *Боргояков, С.А.* Этнокультурное образование как фактор укрепления межнационального согласия в российском обществе / С.А. Боргояков, Р.С. Бозиев // Инновационные процессы в высшем и профессиональном образовании и профессиональном обучении: Коллективная монография / Авторы-составители: Е.Н. Геворкян, Н.Д. Подуфалов, М.Н. Стриханов. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Экон-Информ», 2021. – С. 71-87.

2. Готовность к деятельности будущего офицера в контексте реализации культууроориентированных подходов / Д.Е. Матвеев, В.А. Беловолов, А.И. Тимофеев, Т.И. Султанбеков // Проблемы современного образования. – 2023. – № 5. – С. 134-144.

3. *Матвеев, Д.Е.* Интеркультурное образование как социокультурный феномен / Д.Е. Матвеев, В.А. Беловолов, С.П. Беловолова // Многоуровневая языковая подготовка в условиях поликультурного общества: материалы X международной научно-практической конференции, Казань, 26 мая 2023 года. – Казань: Казанский государственный институт культуры, 2023. – С. 644-648.

4. Образовательная среда вуза как социопедагогический, социокультурный феномен / В.А. Беловолов, Д.Е. Матвеев, Т.И. Султанбеков, Е.В. Ильенко // Север и молодежь: здоровье, образование, карьера: сборник материалов I Международной научно-практической конференции, Ханты-Мансийск, 28–29 ноября 2019 года. – Ханты-Мансийск: Югорский государственный университет, 2019. – С. 324-333.

5. *Пугачева, Е.А.* Формирование толерантности студентов в поликультурной среде вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.А. Пугачева. – Н. Новгород, 2008. – 27 с.

6. *Рачковская, Н.А.* Философские основы формирования ценностных ориентаций личности школьника / Н.А. Рачковская, С.А. Сероветникова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2014. – № 2. – С. 34-41.

7. *Ярычев, Н.У.* Поликультурная образовательная среда как элемент формирования толерантности студента / Н.У. Ярычев // Педагогика высшей школы. – 2016. – № 1(4). – С. 30-33.

УДК 373

ДИАГНОСТИКА КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

DIAGNOSTICS OF COMMUNICATION SKILLS OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

**Адиля Фанисовна Матзянова
Adilya Fanisovna Matzyanova**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: adelamatzanova567@gmail.com*

Аннотация

В статье рассматривается проблема затруднения процесса коммуникации детей младшего школьного возраста. В работе приводятся резуль-

таты диагностического исследования по выявлению коммуникативных склонностей обучающихся начальной школы. Данная статья может представлять интерес для учителей начальной школы, родителей и педагогического сообщества в целом.

Ключевые слова: младший школьный возраст, коммуникативные умения, коммуникативные навыки, общение, диагностика.

Abstract

The article considers the problem of difficulty in the communication process of primary school age children. The paper presents the results of a diagnostic study to identify the communicative skills of primary school students.

Keywords: primary school age, communicative abilities, communication skills, communication, diagnostics.

Из-за модернизации общества все сферы человеческой деятельности, в том числе и образование, претерпевают изменения. В образовательной системе акцент смещается на индивидуальность обучающихся, у которых необходимо развить их сильные качества и интересы. При сложившихся условиях, коммуникативная деятельность приобретает особую значимость, так как сфера коммуникации – неотъемлемая часть социального пространства, в котором существует личность. Коммуникативные умения – это средства, которые не только обеспечивают эффективность обучения учащихся, но и положительно скажутся на процессе их дальнейшей социализации и развития личности в целом.

В младшем школьном возрасте происходит перестройка отношений ребенка с людьми. Поэтому, этот период считается оптимальным для активного обучения социальному поведению, усвоения речевых и коммуникативных умений, а также навыкам общения между детьми. Однако процесс коммуникации у младших школьников может быть затруднен. Как правило, в большинстве случаев, это связано с незрелостью эмоционально-волевой сферы детей и их отставанием в формировании социальных отношений.

Целью моего исследования стало на основе изучения и анализа психолого-педагогической литературы и проведенной диагностики по теме исследования, выявить коммуникативные склонности учеников младшего школьного возраста.

Изучение психолого-педагогической литературы способствует более глубокому пониманию данной проблемы. Один из путей решения изложен в работах Л.С. Выготского, который рассматривал общение как ключевой фактор развития личности и воспитания детей. В соответствии с концепцией Л.С. Выготского, диагностика навыков общения у обучающихся начальной школы представляет собой одну из основных задач образовательных учреждений, поскольку эффективность и качество взаимодействия ребенка с окружающими в большей степени зависят от развитости его коммуникативных навыков [2].

Многочисленные психолого-педагогические исследования проблемы развитости коммуникативных способностей младших школьников показывают, что навык общения необходимо начинать формировать с самого раннего возраста. Этот процесс требует продуманной организации и специальной методики. Младший школьный возраст, в трудах таких ученых как Б.Г. Ананьев, В.С. Мухина, В.Н. Мясищев, Р.С. Немов и других, рассматривается как значимый период социализации и формирования навыков общения у детей. В своих работах авторы изучают структуру коммуникативных навыков и критерии их развития [1, 3, 4, 5].

Отсюда можно сделать вывод, что выбранная мной тема исследования представляет собой актуальную проблему.

В качестве метода исследования был использован опрос. Участникам предлагался опросник из 20 вопросов, с вариантами ответов – «да» или «нет», – разработанный по методике Р.В. Овчаровой, для выявления коммуникативных склонностей учащихся. Задача учеников – представить типичные ситуации и давать ответы без длительного обдумывания. В опросе участвовали 24 ребенка в возрасте 9-10 лет. Данная методика соответствует следующим критериям: доступность и простота, научная обоснованность. Методика разработана с учетом возрастных особенностей детей, что позволяет легко и эффективно проводить диагностику, а также основана на психолого-педагогических исследованиях, что подтверждает ее эффективность и надежность [6].

Таблица 1

Результаты диагностики по методике Р.В. Овчаровой

№ п/п	Уровень	Количество человек	Процентное соотношение
1	Высокий	5 человек	21 %
2	Средний	9 человек	37,5 %
3	Низкий	10 человек	41,5 %

Таким образом, в ходе опроса, проведенного по методике Р.В. Овчаровой, выявлено, что только у 5 человек (21%) из 24 учащихся 4 «Л» класса Гимназии г. Казани наблюдается высокий уровень коммуникативных склонностей (Таблица 1). Анализ ответов опросника позволяет сделать вывод, что обучающиеся данной категории являются отличными собеседниками. Коммуникация с окружающими не доставляет им дискомфорта, в общении они ведут себя свободно и естественно, с легкостью устанавливают новые знакомства, быстро вливаются в группы и адаптируются в новых коллективах.

У 9 человек (37,5%) диагностирован средний уровень коммуникативных склонностей. В основном, ученики данной категории – хорошие собеседники. У них есть стремление к взаимодействию с окружающими. В случае необходимости, они способны проявить инициативу в разговоре и готовы помочь тем, кто нуждается в поддержке. Обучающиеся данной категории достаточно быстро вливаются в беседу и с легкостью могут поддержать разговор. Адаптация в новом коллективе у них проходит без особого труда. В процессе общения с окружающими такие ученики ощущают себя довольно уверенно.

У 10 человек (41,5%) диагностирован низкий уровень коммуникативных склонностей. Обучающиеся данной категории очень застенчивы. Они чувствуют себя комфортнее в нешумных местах, где мало людей. Чаще всего такие ученики выбирают проводить время в одиночестве и, при этом, испытывают беспокойство. Они не ищут новые знакомства, в группах, компаниях ощущают неуверенность и скованность, поэтому ведут себя непринужденно лишь в кругу

близких людей. В то же время, такие дети чаще всего вдумчивые и очень эмпатичны. Обучающиеся с низким уровнем коммуникативных способностей склонны переживать в установлении отношений из-за трудностей в процессе общения и неумения коммуницировать с окружающими также хорошо, как и их одноклассники.

Исходя из результатов проведенного исследования, представленных выше, можно утверждать, что в классе большинство обучающихся имеют средний или низкий уровень коммуникативных склонностей.

Только у 5 участников исследования (21% учащихся класса) выявлен высокий уровень коммуникативных склонностей. Такие ученики в классе могут оказаться пассивными участниками процесса обмена информацией. Высока вероятность, что их навыки общения развиты не в полной мере, в связи с трудностями в установлении контакта и поддержании общения и взаимодействия с учениками, уровень коммуникативных навыков которых ниже среднего, а таких учеников в классе большинство.

Причиной недостатка навыков общения у младших школьников может быть нехватка должной подготовки к школе. Младший школьный возраст – это важный период социализации ребенка, когда он впервые сталкивается с новой социальной средой, знакомится с учителем и одноклассниками, с которыми ему предстоит учиться, а также приспосабливается к школьному режиму, который ему чужд. К сожалению, многим детям не хватает практики общения со сверстниками на момент поступления в школу, а у некоторых данная практика вовсе отсутствует. И чаще всего дети не имеют представления, как адаптироваться к новой обстановке. Снизить мотивацию к общению способна и довольно сложная школьная программа, с которой сталкиваются ученики начальной школы.

Регулярное столкновение обучающегося с трудностями в общении порождает риск, способствующий замыканию ребенка в себе и снижению его желания взаимодействовать с окружающими. Соответственно, у таких учеников навыки коммуникации будут развиты не в полной мере. Умение коммуницировать играет решающую роль для детей, в особенности, обучающихся начальной школы.

Плохие навыки общения школьников отрицательно влияют на их учебу и социальную жизнь. А также могут привести не только к замкнутости, но и к тревожности ребенка. Поэтому крайне важна роль учителей и родителей в развитии коммуникативных навыков у детей.

Результатом проведенного диагностического исследования стало выявление низкого уровня коммуникативных склонностей младших школьников. Исходя из данного результата, можно сделать вывод о необходимости уделять больше внимания развитию коммуникативных навыков у обучающихся. Для этого следует создавать благоприятные условия в классе для общения, а также внедрять специально разработанные программы. Эти меры помогут повысить уровень коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста.

Список литературы

1. *Ананьева, Б.Г.* Характеристики личности и общение – развитие прогностической идеи / Б.Г. Ананьева // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. – 2008. – № 1. – С. 46-52. – URL: https://psy.spbu.ru/uploads/science/vestnik-volumes/vip1_2008.pdf (дата обращения: 18.01.2025).
2. *Выготский, Л.С.* Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – Москва: Педагогика, 1991. – 480 с.
3. *Мухина, В.С.* Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Мухина. – 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2006. – 608 с.
4. *Мясищев, В.Н.* Психология отношений / В.Н. Мясищев; под. ред. А.А. Бодалева. – Москва: Институт практической психологии, 1995. – 356 с.
5. *Немов, Р.С.* Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. / Р.С. Немов. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн.1: Общие основы психологии. – 688 с. – URL: <https://library.shsu.am/wp-content/uploads/2016/11/nemov1.pdf> (дата обращения: 21.01.2025).
6. *Овчарова, Р.В.* Справочная книга школьного психолога: учебное пособие / Р.В. Овчарова. – 2-е изд., дораб. – М.: «Просвещение», «Учебная литература», 1996. – 45 с. – URL: https://school-107.ru/книги/07_Овчарова%20Спр%20книга%20шк%20психолога.pdf (дата обращения: 18.01.2025).

КЛЮЧ К УСПЕХУ: КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ПРОФСОЮЗНЫХ ЛИДЕРОВ

KEY TO SUCCESS: COMPETENCY-BASED APPROACH TO TRAINING TRADE UNION LEADERS

Энже Николаевна Махмутова, Инна Игоревна Голованова
Enzhe Nikolaevna Makhmutova, Inna Igorevna Golovanova

Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: makhmutova_enzhe@mail.ru, ginnag@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается проблема повышения эффективности труда профсоюзных лидеров через реализацию компетентностного подхода в корпоративном обучении. Представлен разработанный перечень ключевых компетенций, которыми должен обладать руководитель профсоюзной организации для успешного выполнения профессиональных задач и достижения поставленных целей организации. В статье проведен анализ обучающей программы профессиональной переподготовки, реализуемой на базе Казанского филиала «Академия труда и социальных отношений» по формированию необходимых компетенций и развитию управленческого потенциала лидеров профсоюзного движения через корпоративное обучение.

Ключевые слова: профсоюзный лидер, компетентностный подход, компетенции управленческих кадров профсоюзных организаций, корпоративное обучение.

Abstract

The article deals with the problem of increasing the labor efficiency of trade union leaders through the implementation of the competence approach in corporate training. The developed list of key competences which the leader of trade union organization should possess for successful performance of professional tasks and achievement of the set goals of the organization is presented. The article analyzes the training program of professional retraining, implemented on the basis of Kazan branch "Academy of Labor and Social

Relations” on the formation of the necessary competencies and development of management potential of trade union leaders through corporate training.

Keywords: trade union leader, competence approach, competences of management personnel of trade union organizations, corporate training.

В современном обществе профсоюзы представляют собой один из высоко организованных институтов гражданского общества, который оказывает реальную помощь работникам в отстаивании их законных прав и свобод. Эти организации играют ключевую роль в защите интересов трудящихся, обеспечивая их голос в процессе принятия решений на уровне предприятий и государства. В условиях глобализации и изменений на рынке труда роль и значение профсоюзов возрастает, поскольку они выступают гарантами социальной справедливости и стабильности.

Эффективность деятельности современных профсоюзов во многом зависит от того, кто стоит во главе профсоюзной организации. Современным руководителям профсоюзов зачастую приходится действовать в сложной социальной среде при ограниченных функциональных возможностях, что усложняет поиск эффективных решений и не способствует их личностному, профессиональному росту, укреплению авторитета профсоюзных организаций в обществе. Также можно отметить проблемы слабой мотивированности и недостаточной компетентности профсоюзных кадров и руководителей, а также дефицит научно обоснованных социально-технологических разработок по подбору и обучению профсоюзных кадров. Все это требует применения новых подходов, современных методов и технологий в развитии управленческих кадров профсоюзных организаций.

В настоящее время в научных исследованиях и в практике решения проблемы повышения эффективности труда профсоюзных лидеров используются компетентностный подход. Компетентность становится ведущим инструментом при оценке уровня квалификации руководителя профсоюзной организации, важнейшим критерием его профессионального развития. Повышению роли компетентностного подхода в практике современного образования и профессиональной деятельности, выявлению ключевых компе-

тенций, обеспечивающих развитие управленческого потенциала профсоюзных лидеров и построению корпоративного обучения в новой парадигме знаний посвящены работы современных исследователей.

Немало работ посвящено изучению сущностных характеристик компетентности. Так, исследователи И.А. Зимняя, В.Н. Введенский, Н.Н. Нечаев относят к компетентности не только владение уровнем знаний, умений, навыков, а личностно обусловленный опыт социальной и профессиональной жизнедеятельности человека [3], как заданное требование, совокупность полномочий, прав и обязанностей [2], комплекс возможностей личности в решении профессиональных задач, способность выбора эффективных способов и средств достижения намеченных целей [7]. Подробный анализ роли компетентностного подхода, этапов его формирования и развития, а также методов разработки и применения в управлении персоналом рассмотрены в исследованиях Н.С. Субочева, Т.Г. Архиповой [9].

В работах исследователей большой интерес для нас представляли вопросы совершенствования деятельности учебных центров профсоюзов [1], роли объективных и субъективных факторов в формировании развитии профессиональной компетентности руководителей профсоюзных организаций [6], создание методики повышения квалификации работников в профсоюзной сфере [8], роль молодых лидеров профсоюзного движения, способных возглавить современные региональные профсоюзные организации [10]. Особенности применения методов и технологий обучения профсоюзных кадров и профсоюзного актива рассматривают в своей работе авторы Л.А. Кудрина и В.Ф. Бахтиярова [4]. А Ю.В. Маркелова [5] исследует вопросы развития лидерских качеств будущего профсоюзного лидера в образовательных траекториях.

Используя научный и практический опыт, методические требования, результаты уже проведенных исследований и ориентируясь на запросы современного положения в профсоюзном движении мы хотели сформировать перечень ключевых компетенций руководителя профсоюзной организации и с учетом выявленных компетентностных дефицитов разработать рабочую программу

профессиональной переподготовки дополнительного профессионального образования: «Менеджмент в социально-трудовой сфере» для IV уровня обучения руководителей территориальных профсоюзных организаций и председателей первичных профсоюзных организаций на базе Казанского филиала образовательного учреждения профсоюзов «Академия труда и социальных отношений».

Сложность данной работы заключалась в том, что у профсоюзов нет утвержденного профстандарта, поэтому компетенции разработаны с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС). Отбор и структурирование учебного материала, тематика и содержание дисциплин осуществлялся, исходя из анализа видов профессиональной деятельности, каждая из которых конкретизировалась посредством действий и операций специалиста. Совокупность теоретических и практических знаний выстраивалась после детального описания всех составляющих деятельности и выделения базовых компонентов знаний, умений и навыков по специальности, по содержанию и организации практической деятельности обучающегося.

На первом этапе мы организовали эмпирическое исследование по определению социального портрета современного профсоюзного лидера, его личностных и деловых качеств, который ляжет в основу отбора потенциальных лидеров, их последующего обучения и переподготовки. Опрос проводился перед началом обучения для предварительного изучения уровня лидерского потенциала, их компетентности в вопросах оценки и развития лидерских качеств, а также ожиданий от обучения для определения рациональной структуры и содержания курсовой подготовки. Обобщенный анализ ответов показал, что большинство лидерских качеств руководителя профсоюзной организации связаны с мотивацией – 38%, с организацией управленческой деятельности – 32%, коммуникативными функциями – 30%.

На втором этапе было проведено микроисследование, ориентированное на структурирование актуальных проблем, которые

встают перед профсоюзным лидером и выявление необходимых компетенций для их решения. Проблемы были разделены на три группы:

1. Проблемы, которые не находятся в компетенции профсоюзных комитетов, но на решение которых они могут повлиять (например, низкая заработная плата).

2. Проблемы, касающиеся непосредственно работы профсоюзных комитетов (например, коллективный договор, работа аппарата профсоюзных комитетов, стиль деятельности).

3. Проблемы, решаемые на уровне первичных профсоюзных организаций (например, традиционность и застой в работе профсоюзных организаций).

Результаты показали, что 47% опрошенных считают наиболее важными социально-экономические проблемы, которые определяются государственной политикой. 34% опрошенных указали как самые главные проблемы, касающиеся деятельности аппаратов профсоюзных организаций, 19% опрошенных наиболее важные проблемы видят в той деятельности, которую они осуществляют сами. Это в определенной мере указывает на наличие позиции самокритичности, ответственности, способности брать на себя решение проблем.

Среди ключевых аспектов, на которые они хотели бы обратить особое внимание были названы следующие:

1. Компетентность профсоюзного лидера в правовых вопросах – 90%.

2. Организационно-управленческая компетентность – 80%.

3. Коммуникативный блок – 75%.

4. Блок информационно-аналитических знаний – 70%.

5. Общественно-политический блок – 50%.

На основе проведенных исследований, включающих и теоретический анализ научной литературы и нормативных документов, и анализ проведенных опросов были разработаны универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции профсоюзного руководителя, включающие индикаторы знаний, умений и навыков, необходимых руководителю профсоюзных организаций для решения профессиональных задач. Разработанный

нами перечень ключевых компетенций может выступать как примерный эталон при формировании кадрового резерва и определения профиля развития конкретного сотрудника, и самое главное способствовать выявлению потребностей в обучении и развитии, что позволит организовать целенаправленное обучение подобрать наиболее подходящее содержание учебных программ, применяемых педагогических методов и приемов обучения и эффективно развивать необходимые управленческие навыки. С помощью оценочных критериев появляется возможность сравнения уровня развития лидерских качеств в результате реализации образовательных программ переподготовки и повышения квалификации.

К универсальным компетенциям относятся: способность анализировать информацию, оценивать аргументы и делать обоснованные выводы, умение эффективно общаться, способность работать в группе, навыки решения проблем, способность быстро приспосабливаться к новым условиям, изменениям и вызовам, умение принимать ответственность за свои действия и их последствия, готовность проявлять активность и предлагать новые идеи или решения

Общепрофессиональные компетенции включают в себя: способность планировать, управлять временем и ресурсами, а также координировать действия в рамках команды или проекта, понимание профессиональных стандартов и норм поведения, а также готовность следовать им.

Профессиональные компетенции рассмотрены нами по отдельным видам деятельности, осуществляемые руководителем профсоюзной организации и проанализированы по развитию их в разработанной образовательной программе переподготовки.

1. Социально-защитная деятельность, как основная задача профсоюзов связана с обеспечением социально-трудовых прав, гарантий и законных интересов членов профсоюза и работников, с представительскими функциями в социальном партнерстве с работодателем и государством, консультированием по правовым и другим вопросам. Для формирования компетентности профсоюзного лидера в этих вопросах в рабочую программу включены темы по изучению правовых основ деятельности профсоюзов, правопри-

менительной практики и прогрессивного опыта, применения различных подходов в решении вопросов правового регулирования социально-трудовых отношений.

2. Организационно-управленческая деятельность. В данном блоке, упор делается на проблему членства и актуализации мотивационных технологий для привлечения в профсоюз новых работников, методам разработки и анализа управленческих решений, планирования, разработки проектов, стратегии развития организации и оценки их эффективности, самоменеджменту для саморазвития и личностного роста. Изучение теоретических и практических аспектов управленческих технологий, методов стратегического и проектного менеджмента в деятельности организации, новых подходов в организации управления персоналом осуществляется в разделе рабочей программы «Теория и практика современного менеджмента».

3. Деятельность в области коммуникаций играет важную роль в развитии лидерских качеств профсоюзного руководителя. Вопросы формирования лидерского поведения, личностно-деловых качеств лидера, форм и методов работы по командообразованию, создания благоприятного психологического климата, овладения искусством аргументации, психологической техники саморегуляции в условиях стресса осуществляются через изучение дисциплин по психологии и педагогике с использованием инновационных форм обучения тренингов, методов решения кейсов (комплексных задач), командной работы.

4. Информационно-аналитическая деятельность, направленная на изучение современных цифровых – интернет-ресурсов для освещения актуальных вопросов профсоюзного движения и повышения роли, авторитета и доверия в обществе рассмотрены в блоке дисциплин: «Информационные технологии в социально-трудовой сфере», «Актуальные вопросы профсоюзного движения в социально-трудовой сфере».

5. Педагогическая деятельность по формированию компетенций в области организация обучения членов профсоюзной организации с использованием современных технологий и методов педагогики для повышения эффективности их деятельности, уделяется большое внимание в темах: «Управление персоналом» и «Педагогика».

Таким образом, компетентностный подход играет важную роль в организации деятельности профсоюзов. Разработанная модель ключевых компетенций профсоюзных лидеров служит основой для систематизации знаний, умений и навыков, необходимых для успешного выполнения профессиональных задач и стратегических целей организации. Обучающая программа профессиональной переподготовки, «Менеджмент в социально-трудовой сфере» для IV уровня позволит организовать целенаправленное обучение, охватывает ключевые аспекты управления и социального партнерства, что способствует формированию необходимых компетенций и развитию управленческого потенциала руководителя профсоюзных организаций.

Список литературы

1. *Асеева, Г.Н.* Повышение качества профсоюзного образования через совершенствование деятельности учебного центра профсоюзов / Г.Н. Асеева // Современное образование: содержание, технологии, качество. – 2012. – Т. 2. – С. 80-82.
2. *Введенский, В.Н.* Профессиональная компетентность педагога: пособие для учителя / В.Н. Введенский. – СПб.: Просвещение, 2004. – 159 с.
3. *Зимняя, И.А.* Компетентия и компетентность в контексте компетентностного подхода / И.А. Зимняя // Ученые записки национального общества прикладной лингвистики. – 2013. – № 4(4). – С. 16-20.
4. *Кудрина, О.А.* Особенности методов и технологий обучения профсоюзных кадров и профсоюзного актива / О.А. Кудрина, В.Ф. Бахтиярова // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. – 2022. – № 1-3(62). – С. 257-261. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-metodov-i-tehnologiy-obucheniya-profsoyuznyh-kadrov-i-profsoyuznogo-aktiva> (дата обращения: 06.03.2024).
5. *Маркелова, Ю.В.* Образовательная траектория как средство развития лидерских качеств будущего менеджера: дис. ... канд. пед. наук / Ю.В. Маркелова. – Оренбург, 2019. – 230 с.
6. *Метаева, В.А.* Роль объективных и субъективных факторов в развитии профессиональной компетентности руководителей профсоюзных организаций / В.А. Метаева, М.И. Хрущева // Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. – 2003. – Вып. 3(34). – С. 35-41. – URL: https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/2524/1/vestnik_34_07.pdf (дата обращения: 02.02.2025).

7. Нечаев, Н.Н. Психолого-педагогические аспекты подготовки студентов высшей школы / Н.Н. Нечаев // Образование и наука. – 2017. – № 3. – С. 120-141. – URL: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2017-3-120-141> (дата обращения: 21.01.2025).

8. Слепченко, Ю.И. Формирование профессиональных компетенций молодых руководителей профсоюзных органов: монография / Ю.И. Слепченко, С.А. Шапиро. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 148 с.

9. Субочев, Н.С. Компетентностный подход в управлении персоналом учебное пособие / Н.С. Субочев, Т.Г. Архипова; РАНХиГС, Волгоградский институт управления. – Волгоград: Волгоградский институт управления – филиал ФГБОУ ВО РАНХиГС, 2016. – 150 с. – URL: <https://goo.su/EYJOR7I> (дата обращения: 14.01.2025).

10. Шмарион, Ю.В. Социальный портрет молодого лидера регионального профсоюзного движения / Ю.В. Шмарион, М.А. Насонова // Научный результат. Социология и управление. – 2019. – Т. 5. – № 3. – С. 78-99. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnyy-portret-molodogo-lidera-regionalnogo-profsoyuznogo-dvizheniya> (дата обращения: 06.03.2024).

УДК 37.013

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ХОДЕ УЧАСТИЯ В ВОЛОНТЕРСКОМ ДВИЖЕНИИ

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION DURING PARTICIPATION IN THE VOLUNTEER MOVEMENT

**Аделина Ильдусовна Минигалеева,
Чулпан Ильдаровна Низамова
Adelina Ildusovna Minigaleeva,
Chulpan Ildarovna Nizamova**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: adelinaminigaleeva@gmail.com*

Аннотация

В статье рассматривается проблема духовно-нравственного воспитания молодежи через участие в волонтерском движении. Анализируются

современные социальные и политические изменения, их влияние на ценности подрастающего поколения. Особое внимание уделено опыту организации волонтерских проектов в Республике Татарстан. Сделаны выводы о значимости волонтерства для духовного развития молодежи.

Ключевые слова: молодежь, ценности, духовно-нравственное воспитание, волонтерское движение, проекты.

Abstract

The article deals with the problem of spiritual and moral education of young people through participation in the volunteer movement. The article analyzes modern social and political changes, their impact on the values of the younger generation. Special attention is paid to the experience of organizing volunteer projects in the Republic of Tatarstan. Conclusions are drawn about the importance of volunteering for the spiritual development of young people.

Keywords: young people, values, spiritual and moral education, volunteer movement, projects.

Современные политические и социально-экономические изменения в России значительно повлияли на духовно-нравственные ценности молодежи, что привело к девальвации прежних норм и ориентиров. Особую тревогу вызывает состояние моральных устоев среди подростков и молодых людей. В нестабильной социальной среде рост девиантных ценностей становится распространенным явлением, поэтому воспитание молодого поколения требует особого внимания, поскольку оно непосредственно влияет на будущее общества [4]. В условиях кризиса нравственных ориентиров и глобальных изменений важной становится задача формирования устойчивых духовно-нравственных качеств у подрастающего поколения, что, в том числе, проявляется и в участии молодежи в волонтерском движении.

Анализ источников показывает, что современные социально-экономические и политические преобразования оказали глубокое влияние на духовные и нравственные устои подрастающего поколения. Молодежь часто сталкивается с пересмотром своих ценностных ориентиров, что ведет к увеличению числа девиантных ценностей и крушению традиционных норм поведения [4].

В стабильном обществе они присущи небольшой части населения и не имеют возможности распространяться, так как их сдерживает общественное мнение. Анализ и пересмотр личных ценностей представляет собой процесс адаптации к изменяющимся условиям через изменение убеждений, приоритетов и норм поведения. В основном, подростки руководствуются своими собственными интересами, полностью отражая психологию индивидуализма [6].

Эти процессы формируют нестабильность в духовной сфере общества и требуют новых подходов к воспитанию. Согласно исследованию авторов И.С. Матвеевко, А.Д. Зиновьевой, И.В. Ивановой, одним из важнейших путей формирования моральных качеств у молодежи становится участие в волонтерском движении, которое включает различные виды социальной активности и способствует развитию ответственности, гуманности и гражданственности [3].

Воспитание подростков – одна из наиболее сложных задач современного образования. Как отмечает А.А. Вербицкий, воспитательный процесс не может быть сведен лишь к передаче знаний. Это глубокий процесс, связанный с переживаниями, эмоциональным опытом и личным примером. Именно в ходе добровольческой деятельности подростки сталкиваются с реальными жизненными ситуациями, где они могут проявить человечность, доброту и милосердие, что способствует их духовному развитию [2].

Участие в волонтерском движении помогает возродить базовые нравственные ценности: справедливость, гуманизм, отзывчивость [3]. Оно дает подросткам возможность на практике проявить заботу о ближнем, что укрепляет у них внутреннюю потребность помогать людям. Более того, участие в таких проектах позволяет молодым людям осознать важность социальных взаимодействий, формируя опыт коллективного труда, командной работы и ответственности перед обществом.

В представленном исследовании мы хотим выявить и обосновать роли волонтерской деятельности в духовно-нравственном воспитании молодежи и поддержка волонтерского движения в Республике Татарстан.

Для достижения поставленной цели были реализованы следующие задачи исследования:

1. Рассмотрена роль волонтерской деятельности в духовно-нравственном воспитании молодежи и, в частности, таких качеств, как милосердие, ответственность, гражданственность.

2. Исследован опыт организации волонтерской работы в различных регионах России, в частности, в Республике Татарстан.

3. Предложены рекомендации по улучшению механизмов воспитания молодежи через волонтерскую деятельность.

Результаты показывают, что одним из ярких примеров успешной реализации волонтерских программ является Республика Татарстан. По данным на май 2024 года, в Татарстане в целом в волонтерское движение вовлечены около 200 тысяч человек. Из них порядка 68% – школьники и студенты. Они занимаются различными видами деятельности: оказывают помощь пожилым людям, поддерживают приюты для животных, участвуют в организации крупных международных событий [1].

В 2024 году в Татарстане проходят значимые международные и всероссийские мероприятия, где требуется помощь волонтеров. Например, в организации «Игр будущего» приняли участие 2000 волонтеров, в Играх БРИКС – 2500 волонтеров. В рамках XV Международного экономического форума «Россия – Исламский мир: KazanForum» 2024 года было задействовано 600 волонтеров [7].

Центр добровольчества города Казани открыл свои двери для активных и добрых ребят 11 сентября 2014 года. Центр функционирует при Комитете по делам детей и молодежи и объединяет студенческие добровольческие центры высших и профессиональных образовательных организаций г. Казани, а также взаимодействует с общественными добровольческими организациями. Целью центра является создание благоприятных условий для реализации идей добра, патриотизма и активной жизненной позиции.

На данный момент в активе Центра добровольчества г. Казани 1700 желающих проявить себя волонтеров. Центром добровольчества г. Казани за 2024 год реализовано более 200 проектов

и мероприятий [7]. Казанская премия «Доброволец года – 2024» проводится с целью поощрения лучших добровольческих практик, достижений и инноваций в сфере социального, культурного, гражданско-патриотического добровольчества, организаций добровольческой (волонтерской) деятельности.

В Татарстане реализуется подпрограмма «Развитие добровольчества (волонтерства) в Республике Татарстан на 2021-2025 годы» [5].

Общий объем финансирования 73,8 млн. рублей, из них за счет средств бюджета республики – 55,6млн. рублей (Рис. 1).

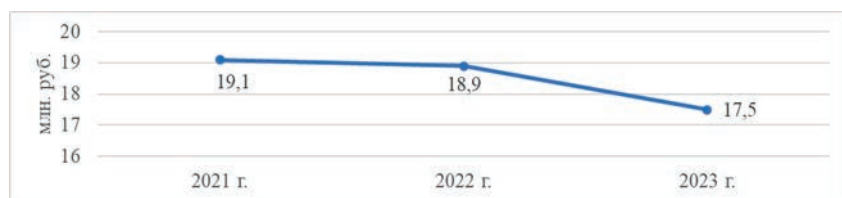


Рис. 1. Динамика финансирования Подпрограммы за счет средств бюджета Республики Татарстан, млн. руб. [5]

Уменьшение бюджетного финансирования связано с тем, что основные мероприятия программы были запланированы на ее начальном этапе, что требовало большего объема бюджетных средств. В дальнейшем акцент будет сделан на привлечении внебюджетного финансирования для продолжения реализации мероприятий программы, что объясняет сокращение бюджетных вложений в последние годы и отсутствие бюджетного финансирования в 2024-2025 гг.

В регионе реализуется множество направлений волонтерской деятельности, таких как помощь пожилым людям, работа с животными, участие в организации крупных международных мероприятий. Благодаря инициативности молодежи, проводятся многочисленные акции и проекты, что способствует не только формированию социально активных граждан, но и развитию у молодых людей духовно-нравственных качеств.

Волонтерская деятельность – это не только форма социальной помощи, но и мощный воспитательный инструмент. Она способствует формированию у молодежи таких качеств, как инициативность, ответственность, эмпатия, коммуникативные навыки и способность к самостоятельному принятию решений. Эти качества необходимы для полноценного духовного развития и гармоничного взаимодействия в обществе [8].

Исследования показывают, что участие в волонтерской деятельности позволяет молодежи проявлять творческий подход к решению социальных проблем. Например, по данным центра Центром добровольчества г. Казани, около 30% молодежи в города проявляют инициативу в создании новых акций, таких как экологические субботники и программы для пожилых людей [7].

Постоянное выполнение обязанностей формирует у молодежи навык ответственности за результаты своей деятельности. Например, в рамках международных мероприятий в Татарстане, таких как Игры БРИКС, более 2500 волонтеров обучались необходимым требованиям и несли ответственность за организацию работы с иностранными гостями [7].

Участие в волонтерских проектах, особенно в помощи социально незащищенным категориям населения (детям из малообеспеченных семей, пожилым, людям с ОВЗ), развивает способность к сочувствию и сопереживанию. По результатам исследования, проведенного среди школьников, участвующих в благотворительных акциях, 78% опрошенных отметили, что такие проекты помогли им лучше понимать чужие проблемы (Платформа добро.рф, 2024) [7].

Таким образом, волонтерская деятельность создает практическую среду, в которой молодежь развивает качества, необходимые для духовного и социального становления. Эти выводы подтверждаются статистическими данными и примерами реальных программ.

Для усиления воспитательного эффекта волонтерских программ необходимо продолжать развивать и поддерживать инфраструктуру волонтерства. Рекомендации по улучшению механизмов

воспитания молодежи через волонтерскую деятельность в Татарстане:

- включить волонтерскую деятельность в школьные и вузовские программы как часть воспитательного процесса;
- проведение информационных кампаний о волонтерских возможностях через соцсети, СМИ и образовательные платформы;
- организовать тренинги для волонтеров по лидерству, социальным навыкам, управлению проектами и решению конфликтов;
- увеличить участие волонтеров в городских и региональных социальных проектах, направленных на помощь различным группам;
- учредить награды и поощрения для активных волонтеров, обеспечить возможность карьерного роста в волонтерстве;
- ввести систему мониторинга успешности проектов, с акцентом на духовно-нравственное развитие участников;
- разрабатывать новые форматы волонтерства (цифровое волонтерство, микроволонтерство), чтобы привлечь больше молодежи;
- внедрить программы поддержки волонтеров, включающие психологическую помощь и сопровождение.

Эти рекомендации помогут повысить эффективность волонтерских программ и способствовать духовно-нравственному развитию молодежи.

Таким образом, волонтерское движение позволяет молодым людям на практике познавать такие ценности, как гуманизм, милосердие и гражданственность. Волонтерская деятельность – это эффективный инструмент для формирования духовно-нравственных качеств у молодежи, способствующий созданию благоприятных условий для их дальнейшего развития и самореализации. Для усиления воспитательного эффекта волонтерских программ необходимо продолжать развивать и поддерживать инфраструктуру волонтерства, особенно на уровне образовательных организаций. Также важно учитывать индивидуальные особенности подростков и молодежи, чтобы максимально эффективно задействовать их в социально значимых проектах.

Список литературы

1. «Волонтерство – это история не только про масштабные форумы и съезды» // Реальное время: сайт. – URL: <https://m.realnoevremya.ru/articles/308235-v-volonterstvo-vovlecheny-okolo-200-tysyach-tatarstancsev> (дата обращения: 19.10.2024).
2. *Вербицкий, А.А.* Проблемы воспитания в контексте психологических теорий обучения / А.А. Вербицкий // Вестник МГТУ им. М.А. Шолохова. – 2010. – № 4. – С. 82-86.
3. *Матвеевко, И.С.* Воспитание активной гражданской позиции молодежи через деятельность волонтерских объединений / И.С. Матвеевко, А.Д. Зиновьева, И.В. Иванова // Журнал педагогических исследований. – 2022. – Том 7. – № 5. – URL: <https://naukaru.ru/ru/nauka/article/55678/view> (дата обращения: 07.11.2024).
4. *Позднякова, М. Е.* Девиантное поведение населения как отражение дезадаптационных процессов в российском обществе (по материалам государственной статистики) / М.Е. Позднякова, В.В. Брюно // Вестник Института социологии. – 2023. – Том 14. – № 4. – С. 306-330.
5. Постановление Кабинета министров РТ «Об утверждении государственной программы Республики Татарстан «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан» от 5 марта 2019 года №158 (с изм. на 22 августа 2024 года) // Консорциум Кодекс: Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/553168439/titles> (дата обращения: 19.10.2024).
6. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 N135-ФЗ (ред. от 08.08.2024 N265-ФЗ) // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка: сайт. – URL: <https://www.consultant.ru/document/> (дата обращения: 19.10.2024).
7. Центр добровольчества г. Казани // Добро.рф: сайт. – URL: <https://dobro.ru/organizations/10003858/info> (дата обращения: 19.10.2024).
8. Эксперт: Волонтерство – важнейший гражданский феномен в социально-политической жизни РТ // Татмедиа: новости Зеленодольска. – URL: <https://zpravda.ru/news/novosti/ekspert-volonterstvo-vazneisii-grazdanskii-fenomen-v-socialno-politiceskoi-zizni-rt> (дата обращения: 19.10.2024).

**ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКИ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ
ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**APPLICATION OF DIGITAL TECHNOLOGIES
IN TEACHING PHYSICS TO INCREASE
DIGITAL LITERACY IN STUDENTS**

**Динара Ленаровна Миникеева, Гузель Ильдаровна Гарнаева
Dinara Lenarovna Minikeeva, Guzel Ildarovna Garnaeva**

*Россия, Казань, МАОУ «Гимназия № 19»
Приволжского района г. Казани,
Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, MAEI "Gymnasium No. 19"
of Privolzhsky District of Kazan,
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: dinara.mannangulova@gmail.com*

Аннотация

В статье рассматривается вопрос внедрения цифровых технологий в процессе обучения физики как средства повышения цифровой грамотности у обучающихся. Представлены современные цифровые инструменты для применения на уроке, такие как виртуальные и цифровые лаборатории и образовательные платформы, включающие элементы искусственного интеллекта. Проведен анализ их влияния на изменение уровня цифровой грамотности и на развитие поисково-исследовательских навыков обучающихся. Представлены примеры практического применения цифровых инструментов в образовательной деятельности.

Ключевые слова: цифровые технологии, физика, цифровая грамотность, лабораторные практикумы, образовательные платформы, искусственный интеллект.

Abstract

Annotation The article discusses the issue of introducing digital technologies in the process of teaching physics as a means of improving digital literacy among students. Modern digital tools for use in the classroom are presented,

such as virtual and digital laboratories and educational platforms that include elements of artificial intelligence. The analysis of their impact on the change in the level of digital literacy and on the development of search and research skills of students is carried out. Examples of practical application of digital tools in educational activities are presented.

Keywords: digital technologies, physics, digital literacy, laboratory workshops, educational platforms, artificial intelligence.

В современном мире цифровые технологии являются неотъемлемой частью в каждой сфере жизни, и образование – не исключение. Мы, как современные педагоги, понимаем, что цифровизация для нового поколения меняет подход к обучению. Благодаря цифровым технологиям обучение становится более интерактивным, наглядным и увлекательным, затрагивая системно-деятельностный подход у обучающихся. Такая наука как физика изучается не только теоретически, но и не может обойтись без наглядности и практических исследований. Поэтому применение цифровых технологий в обучении физике становится не просто удобным дополнением, а необходимостью. Цифровизация образования – это неотъемлемая часть современной педагогики. В условиях стремительного развития технологий важно не только передавать ученикам знания, умения и навыки, но и формировать у них цифровую грамотность. Освоение цифровых инструментов помогает учащимся адаптироваться к быстро меняющемуся миру, развивает аналитическое мышление и умение работать с данными. Например, Андреев В.И. подчеркивает роль цифровых технологий в образовательном процессе, особенно в контексте индивидуализации обучения и интерактивных методик. Важное внимание уделяется формированию цифровых компетенций педагогов и студентов [1].

Цель данной работы – повысить цифровую грамотность у обучающихся при изучении физики. Для этого необходимо проанализировать конкретные цифровые инструменты, их влияние на образовательный процесс и результаты их применения на практике. В процессе исследования был проведен анализ современных цифровых инструментов для преподавания физики, включая интерактивные симуляции, виртуальные и цифровые лаборатории и приложения, сайты с элементами искусственного интеллекта, так-

же отмечена важная роль подготовки педагогов к использованию ИТ, которая способствует интерактивности и индивидуальному подходу к обучению [2].

Нельзя не отметить, что традиционные лабораторные работы, безусловно, полезны, но зачастую они сопряжены с определенными трудностями: от высокой погрешности измерений до недостатка оборудования. Однако с появлением цифровых лабораторий эти проблемы можно легко решить. Например, лабораторные комплексы от компании “Releon” позволяют получать точные данные с помощью мультидатчиков, которые мгновенно передают информацию на компьютер или планшет. В результате ученики не только наблюдают физические процессы, но и сразу анализируют их с использованием цифровых инструментов [4]. Что особенно важно, такой подход учит школьников работать с цифровыми данными, строить графики, интерпретировать результаты и делать выводы. По сути, они осваивают навыки, которые пригодятся им не только в учебе, но и в будущей карьере. В современном мире умение обрабатывать и анализировать информацию – это ключ к успеху. Еще один инструмент, который активно пользуется спросом на уроках, – это интерактивные симуляции. Согласитесь, гораздо интереснее изучать сложные явления, когда можно не просто читать о них в учебнике, а буквально наблюдать их в действии. К примеру, платформа “PhET Interactive Simulations” позволяет моделировать такие явления, как электромагнитные волны, движение планет, закон Ома и многое другое.

Использование таких симуляций дает возможность:

- при объяснении нового материала визуализировать процессы, что значительно облегчает их понимание;
- на этапе закрепления предложить ученикам поэкспериментировать самостоятельно;
- при проверке знаний проводить виртуальные лабораторные работы, анализируя полученные результаты.

В книге «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования» под редакцией Е.С. Полат особое внимание уделяется использованию компьютерных телекоммуникаций и глобальной сети Интернет в образовательной практике [3].

Из личного опыта, было определено, что с применением интерактивных симуляций у школьников значительно возрастает интерес к предмету. Они перестают бояться сложных тем, ведь теперь физика для них – это не просто формулы, а реальный мир, который можно исследовать.

Цифровые технологии сегодня выходят далеко за рамки симуляций и лабораторий. Одним из самых популярных в наше время направлений является внедрение искусственного интеллекта в образовательный процесс. Например, платформа “Plickers” позволяет мгновенно анализировать ответы учеников и давать персонализированные рекомендации. Это значительно облегчает работу учителя и помогает каждому ученику двигаться в своем темпе [5]. Как показывает практика, такой подход мотивирует школьников к активному вовлечению в образовательный процесс.

Применение цифровых технологий в обучении физике дает следующие результаты:

- Повышается вовлеченность обучающихся в образовательный процесс благодаря интерактивным методам обучения.
- Учащиеся приобретают навыки работы с цифровыми инструментами, что способствует развитию их цифровой грамотности.
- Снижается уровень страха перед сложными темами, так как наглядные модели помогают лучше усвоить материал.

С 2021 года мы активно используем внедрение цифровых технологий, проводим педагогические эксперименты с внедрением отдельных цифровых платформ. Например, в 2022 году нами были составлены методические пособия и проведены ряд цифровых лабораторных работ среди студентов, учителей физики Республики Татарстан, материалы были представлены в сборнике статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «VII Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности». А в 2025 году был проведен один из педагогических экспериментов по внедрению приложения “Plickers”. Были взяты два 8-ых класса из МАОУ «Гимназия №19», проведен тест и проведен анализ результатов эксперимента «до» и «после» внедрения приложения “Plickers”. Вычислены результаты по критерию хи-квадрат: до воз-

действия $\chi^2_{\text{общ до}} = \sum_{i=1}^{n=3} \sum_{j=1}^{m=2} \chi_{ij}^2 = 0,494564065$, после воздействия $\chi^2_{\text{общ после}} = \sum_{i=1}^{n=3} \sum_{j=3}^{m=4} \chi_{ij}^2 = 6,781224$, сравнивая с критическим значением: $\chi^2_{\text{крит}} = 5,982$, сделан вывод, что цифровая грамотность у обучающихся успешно повысилась.

Таким образом, цифровые технологии не просто делают уроки физики интереснее – они формируют у обучающихся важнейшие предметные и личностные результаты, необходимые в современном мире. Работа с цифровыми и виртуальными лабораториями, анализ данных с помощью программ компьютера, интерактивные симуляции и обучение с использованием искусственного интеллекта – все это помогает обучающимся не только лучше понимать физику, но и осваивать навыки, которые пригодятся им в будущем. К примеру, в книге Эдварда Ф. Редиша “Teaching Physics with the Physics Suite” обсуждаются современные подходы к преподаванию физики, основанные на результатах исследований в области физического образования, а особое внимание уделяется использованию компьютеров и видео для сбора и анализа данных, что способствует цифровизации образовательного процесса [6].

В современном образовательном процессе цифровизация играет ключевую роль, и наша задача как педагогов – грамотно использовать все эти инструменты, чтобы максимально эффективно обучать и вдохновлять новое поколение.

Список литературы

1. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Издательство Казанского университета, 1996. – 565 с.
2. Левин, А.М. Информационные технологии в образовании: теория и практика / А.М. Левин. – Казань: КФУ, 2020. – 290 с.
3. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М.: Академия, 2021. – 320 с.
4. Смирнов, С.Д. Методика преподавания физики с использованием цифровых средств / С.Д. Смирнов. – М.: Просвещение, 2022. – 256 с.
5. Солдаткин, В.И. Цифровые технологии в образовательном процессе / В.И. Солдаткин, С.Н. Иванова. – СПб.: Питер, 2019. – 280 с.
6. Redish, E.F. Teaching Physics with the Physics Suite / E.F. Redish. – Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, 2003. – 216 p.

САМОРАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

SELF-DEVELOPMENT OF THE PERSONALITY OF A FUTURE TEACHER WHEN STUDYING NATURAL SCIENTIFIC DISCIPLINES

Людмила Юрьевна Мосунова, Наталья Сергеевна Королева
Lyudmila Yurievna Mosunova, Natalya Sergeevna Koroleva

Россия, Казань, ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»
Russia, Kazan, SAVEI "Kazan Pedagogical College"
E-mail: lu.chic@yandex.ru

Аннотация

В статье представлен опыт организации экспериментальной педагогической деятельности по саморазвитию обучающихся первых курсов через пропедевтику естественно-научных дисциплин в педагогических образовательных организациях среднего профессионального образования. Ожидаемые результаты эксперимента в сравнительном преимуществе поведения, стремления к саморазвитию обучающихся, отношения к своей будущей профессии и, в частности, к естественно-научным предметам.

Ключевые слова: саморазвитие, пропедевтика, педагогические методы, преподавание, естественно-научные дисциплины.

Abstract

The article presents the experience of the organization of experimental pedagogical activity on self-development of first-year students through propaedeutics of natural science disciplines in pedagogical educational organizations of secondary vocational education. The expected results of the experiment in the comparative advantage of behavior, aspiration for self-development of students, attitude to their future profession and, in particular, to science subjects.

Keywords: self-development, propaedeutics, pedagogical methods, teaching, natural sciences.

В настоящее время среднее профессиональное образование, как неотъемлемое звено системы непрерывного образования выполняет особую функцию – готовит конкурентоспособного специалиста к конкретной профессиональной деятельности. Особенно важной эта задача стоит перед педагогическими образовательными организациями, поскольку их выпускники являются главным звеном на пути формирования личностного развития ребенка, его желания к получению знаний об окружающем мире, а, значит, и стремлению к обучению. Современная система образования требует от педагога постоянного совершенствования знаний. Именно поэтому самообразование и саморазвитие будущего педагога является актуальной задачей, так как в современных условиях рынка труда востребованы педагоги, обладающие широким кругозором, мобильностью к восприятию новой информации, умением выбирать наиболее оптимальные формы и методы обучения, способностью к быстрой адаптивности к постоянно меняющимся условиям труда, в том числе в сфере применения современных цифровых технологий.

В педагогических образовательных организациях системы СПО общеобразовательная подготовка осуществляется на первом курсе, в этот период студенты еще недостаточно ориентированы на овладение основной профессиональной деятельностью, поскольку на первом этапе изучаются общеобразовательные дисциплины, связанные с профессией опосредованно, поэтому у многих студентов может несколько снижаться интерес к обучению. Так, потребность в саморазвитии и получении новых знаний при изучении естественно-научных дисциплин возникает у обучающихся при осознании их значимости для будущей профессиональной деятельности.

В связи с обозначенной проблемой педагог-предметник может выбирать компетентно-деятельный подход к обучению. На таких занятиях он выполняет роль консультанта-преподавателя. В этих условиях самостоятельная деятельность студентов становится основополагающей. Такое обучение формирует способность к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию, личностной активности и осознанной рефлексии. На первый план выходят не знания как таковые, а методы и приемы получения новых знаний, необходимых для профессионального становления и развития студента педагогического колледжа.

Суть процесса саморазвития заключается в том, что обучающиеся самостоятельно добывают знания из различных источников и используют их в выполнении заданий по дисциплине с профессиональной ориентацией, при этом происходит и развитие личности, и применение новых знаний в жизни. Поэтому очень важно педагогу-предметнику заинтересовать обучающихся в поиске и применении информации по предмету на практико-ориентированных занятиях, формировать *метапредметные* компетенции во время проведения как урочной, так и внеурочной деятельности. Суть таких практико-ориентированных занятий заключается в том, что общеобразовательная дисциплина естественно-научного направления рассматривается в тесной связи с будущей профессией педагога. Связующим звеном такого обучения является творческая деятельность студентов. Практико-ориентированные творческие задания способствуют самообразованию и саморазвитию обучающихся, расширяют кругозор, развивают творческие способности и, кроме того, формируют ответственность за порученную деятельность. Обучение через творчество – наиболее интересная форма для стремления к саморазвитию обучающихся педагогической профессии. На примере таких дисциплин, как физика, химия и биология, обучающиеся получают представления о методах познания, характерных для естественных наук (экспериментальном и теоретическом), что является актуальным в начальной школе. Изучение естественно-научных дисциплин способствует развитию мышления, закладывает основы творческой деятельности: студенты педагогических образовательных организаций среднего звена учатся анализировать, классифицировать, систематизировать и обобщать, выявлять причинно-следственные связи, осознавать способы фиксации фактов, логику их изложения. На лабораторных занятиях преподавателем в основном используется практический метод обучения. Обучающиеся осваивают лабораторные приборы, выбирают вместе с педагогом интересные объекты исследования, получают возможность обоснования научных положений опытным путем [2], таким образом формируя свои личностные результаты обучения и стремление к самообразованию и саморазвитию. В нашем колледже с этой целью на занятиях химии в домашнее задание включаются эксперименты, которые реально выполнить в до-

машинных условиях и в ходе такой работы, обучающиеся сами делают вывод и наглядно видят возможность применения полученных теоретических знаний в реальной жизни. Это определение жесткости водопроводной/речной воды или приготовление раствора заданной концентрации, определение кислотности продуктов или контроля их качества, например, сравнение содержания аскорбиновой кислоты в свежевыжатом соке или в его производственном аналоге и т.п. Для выполнения таких заданий обучающиеся проводят некоторую подготовительную работу: собирают необходимый теоретический материал в виде учебных пособий и ресурсов интернета, подбирают подручные материалы, доступное оборудование и (или) реагенты, выбирают самостоятельно объект исследования и т.п., что непременно способствует саморазвитию и самообразованию личности обучающихся.

Установив критерии соревновательного характера, работа вызывает повышенный интерес, а значит, повышает желание заниматься естественно-прикладными науками.

С целью стимулирования саморазвития студентов первых курсов на занятиях естественно-научного цикла мы в настоящее время проводим эксперимент по применению обучающимися проблемно-поискового метода обучения, а именно в двух группах из пяти первого курса сформировали несколько кейсов по таким актуальным темам, как «охрана окружающей среды», «здоровый образ жизни», «удивительные свойства воды», «мыльные пузыри глазами физика» и т.п. с целью подготовки фрагмента урока для школьников младших классов. Т.е. студентов этих групп разделили на команды по четыре человека, обучающиеся выбрали один из кейсов и пять различных из предложенных педагогом форм обучения. Каждая малая группа конструирует фрагмент урока в виде технологической карты урока или в виде конспекта (на выбор обучающихся), причем педагог определяет, для какого возраста младших школьников надо подготовить занятие, чтобы обучающиеся находились в равных условиях при выполнении работы. Нами поставлена задача провести фрагмент внеурочного занятия для детей третьего класса в рамках программы предмета окружающего мира. На подготовку отводится два месяца. При этом предусмотрено два этапа работы: во-первых, это поиск актуальной информации и, во-

вторых, адаптация ее для детей третьего класса. Студенты при подготовке к занятию активно включают такие методы, как словесные, наглядные и практические, развивают самостоятельность, включают творческий подход к выполнению работы.

На итоговом завершающем эксперимент семинаре представители каждой команды проводят фрагмент урока в своих группах. Далее наиболее удачные работы, обучающиеся демонстрируют студентам старшего курса, чтобы совместно обсудить работы, и старшие помогают младшим устранить недочеты и ошибки. При этом сам педагог всегда присутствует в качестве консультанта и контролирует процесс.

Результаты работы планируем апробировать в реальных условиях – в школе, когда у студентов начнется учебная и производственная практика, т.е. на втором курсе обучения.

В ближайшей перспективе результат экспериментальной работы будет продемонстрирован в апреле 2025 года в день открытых дверей в качестве проведения профессиональных проб фрагмента внеурочного занятия для школьников старших классов.

Результаты должны показать сравнительное преимущество поведения, стремления к саморазвитию обучающихся, отношения к своей будущей профессии и, в частности, к естественно-научным предметам тех групп первого курса, в которых проводится эксперимент по внедрению профессиональных элементов в учебный процесс внеурочной деятельности.

Таким образом, в целях стимулирования саморазвития на занятиях по естественно-научным дисциплинам активизация познавательной деятельности будущих педагогов осуществляется путем комбинирования методов обучения [1]. Методы являются одним из способов привлечения внимания к более глубокому изучению общеобразовательных предметов. Формирование и развитие познавательного интереса обучающихся осуществляется под влиянием пропедевтической познавательной деятельности, направленной на самообразование и совершенствование личности. Продуктивная деятельность будущего педагога позволяет раскрыть его потенциальные возможности развития личности. Стремление самостоятельно и творчески овладевать знаниями, выполнять задания, требующие проявления критичности ума, воображения, фанта-

зии – все это способствует проявлению интереса к предметам естественно-научного направления. Разнообразие приемов и способов проведения занятий также стимулируют повышение активности обучающихся и стремление их к постоянному саморазвитию, способствуют пропедевтике педагогических навыков и знаний.

Список литературы

1. *Байбородова, Л.В.* Методология и методы научного исследования: учебное пособие / Л.В. Байбородова, А. П. Чернявская. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 283 с.

2. Методические рекомендации для преподавателей по использованию методов и технологий обучения в профессиональном образовании / Сост. О.М. Ермолова. – Волгоград: ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж», 2017. – 18 с. – URL: <https://goo.su/HzRVueP> (дата обращения: 01.02.2025).

УДК 37.013

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПАРАДИГМАХ

EMOTIONAL INTELLIGENCE AS A KEY FACTOR FOR CREATIVE SELF-DEVELOPMENT OF PERSONALITY IN MODERN EDUCATIONAL PARADIGMS

Вера Александровна Муравьева, Надежда Юрьевна Костюнина
Vera Alexandrovna Muravyova, Nadezhda Yurievna Kostyunina

Россия, Казань, Казанский федеральный университет

Russia, Kazan, Kazan Federal University

E-mail: pinkredboxx@yandex.ru, nu_kost@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается роль эмоционального интеллекта (ЭИ) как важного компонента творческого саморазвития личности в контексте

современных образовательных парадигм. Анализируются методы, способствующие развитию ЭИ, а также его влияние на креативность и личностный рост. Результаты исследования подчеркивают значимость ЭИ для формирования устойчивых навыков саморазвития и адаптации в быстро меняющемся мире.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, творческое саморазвитие, образовательные парадигмы, креативность, личностное развитие.

Abstract

The article examines the role of emotional intelligence (EI) as an important component of creative self-development in the context of modern educational paradigms. The methods contributing to the development of EI are analyzed, as well as its impact on creativity and personal growth. The results of the study emphasize the importance of EI for the formation of sustainable self-development and adaptation skills in a rapidly changing world.

Keywords: emotional intelligence, creative self-development, educational paradigms, creativity, personal development.

Современное общество сталкивается с многочисленными вызовами, требующими от индивидов не только профессиональных знаний, но и способности адаптироваться к изменениям, работать в команде и проявлять креативность. В этом контексте эмоциональный интеллект (ЭИ) становится ключевым фактором, способствующим успешному саморазвитию личности. Выше сказанное обуславливает *актуальность* исследование эмоционального интеллекта (ЭИ) в контексте творческого саморазвития личности в современной образовательной парадигме. Вместе с тем, актуальность обосновывается следующими положениями:

1) изменяются требования к образованию. И современные работодатели ищут специалистов, обладающих не только профессиональными навыками, но и способностью к эффективному взаимодействию и управлению эмоциями;

2) повышается значимость креативности. Креативность и креативное мышление занимает первые места, а ЭИ способствует его развитию и нахождению нестандартных решений;

3) повышение значимости психологического благополучия. Эмоциональный интеллект помогает справляться со стрессом и

строить здоровые межличностные отношения, что важно в условиях неопределенности.

Но стоит отметить, что интеграция ЭИ в образовании не так активна. Многие образовательные учреждения недостаточно фокусируются на развитии ЭИ, хотя его внедрение в учебные программы может создать более гармоничную образовательную среду.

И, именно, исследование роли ЭИ в творческом саморазвитии отвечает на современные вызовы и способствует гармоничному обучению и развитию.

Целью данной статьи является исследование роли эмоционального интеллекта в процессе творческого саморазвития личности в современных образовательных парадигмах.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Исследовать концептуальные основы эмоционального интеллекта, опираясь на существующие научные источники и литературу.
2. Проанализировать эмпирические исследования, выявляющие влияние эмоционального интеллекта на креативность и творческое самовыражение.
3. Определить и систематизировать методы, способствующие развитию эмоционального интеллекта в образовательной деятельности.

Для достижения цели и задач были использованы *метод контент-анализа*. Были изучены существующие исследования по теме эмоционального интеллекта и его влияния на креативность и саморазвитие.

Эмоциональный интеллект – есть способность осознавать и управлять своими эмоциями, а также понимать эмоции других людей, основываясь на исследовании Джона Майера и Питера Саловея [5].

И.В. Фокина [1] подчеркивает, что эмоциональный интеллект не означает мышление по поводу эмоций, не означает размышление об эмоциях, а представляет именно мышление языком эмоций, управление ими, использование эмоций для более глубокого познания окружающей действительности.

Анализируя данные психолого-педагогических исследований, можно сказать, что высокий уровень эмоционального интеллекта способствует:

1) улучшению навыков коммуникации. Исследование К. Белакки [3] показало, что ЭИ положительно коррелирует с хорошими социальными отношениями и оказывает значительное прогностическое влияние на просоциальное поведение;

2) способствует повышению уровня креативности: эмоционально интеллигентные люди способны генерировать больше идей и находить нестандартные решения. Вместе с тем, результаты в исследовании И.В. Фокиной [1] показали, что эмоциональный интеллект нейтрален по отношению к креативности. Это можно объяснить тем, что креативность основывается на дивергентном мышлении, в то время как эмоциональный интеллект относится к конвергентному мышлению. Однако, исследование ученых Дж.С. Аллен, Р.М. Стивенсон, Э.Х. О'Бойл, С. Зайберт [2], показывает, что люди с высоким эмоциональным интеллектом (ЭИ) более успешны в бизнесе. У них отмечают такие качества, как понимание потребностей других, хорошая креативность и высокая стрессоустойчивость в нестабильных ситуациях;

3) способствует развитию саморегуляции. Исследование, опубликованное в 2024 году в журнале BMC Psychology, авторами которого были А. Картол, С. Узтемур, М.Д. Гриффитс [4], показало, что люди с высоким ЭИ лучше способны регулировать эмоции, справляться с трудными ситуациями и адаптироваться к окружающей среде. То есть ЭИ помогает людям управлять своими эмоциями, что уменьшает стресс и как одно из следствий способствует более эффективному обучению.

На основе анализа литературы и опросов были выделены несколько методов, которые могут быть эффективно использованы для развития эмоционального интеллекта:

1) тренинги по эмоциональному интеллекту: специальные курсы, направленные на развитие навыков распознавания и управления эмоциями;

2) групповая работа, так как проекты и задания, выполняемые в группах, способствуют развитию навыков межличностного взаимодействия;

3) рефлексия, потому что регулярное обсуждение эмоций и переживаний помогает личности лучше понимать себя и окружающих.

Современные образовательные парадигмы требуют от обучающихся не только академических знаний, но и способности к критическому мышлению, креативности и сотрудничеству. Эмоциональный интеллект становится важным элементом этого процесса, так как он способствует созданию более эффективной учебной среды.

Таким образом, можно сделать такие *выводы*:

1) эмоциональный интеллект играет ключевую роль в творческом саморазвитии личности;

2) развитие ЭИ может быть эффективно интегрировано в образовательные программы через различные методы;

3) необходимость включения ЭИ в учебный процесс очевидна для формирования гармоничной и продуктивной образовательной среды.

Список литературы

1. Фокина, И.В. Связь эмоционального интеллекта с типами мышления и уровнем креативности у старшеклассников / И.В. Фокина // Современные научные исследования и инновации. – 2014. – № 1. – URL: <https://web.snauka.ru/issues/2014/01/30291> (дата обращения: 31.01.2025).

2. Что важнее для успеха в предпринимательстве? Метаанализ, сравнивающий общие умственные способности и эмоциональный интеллект в предпринимательской среде / Дж.С. Аллен, Р.М. Стивенсон, Э.Х. О'Бойл, С. Зайберт // Стратегическое предпринимательство. – 2021. – № 15. – С. 341-484.

3. Editorial: Socio-emotional skills in relation to aggressive and prosocial behaviors: From early childhood to adolescence / С. Belacchi, P. Molina, N. Businar, E. Farina // Frontiers in Psychology. – 2022. – Vol. 13. – P. 1-3.

4. Exploring the interplay of emotional intelligence, psychological resilience, perceived stress, and life satisfaction: A cross-sectional study in the Turkish context / A. Kartol, S. Üztemur, M.D. Griffiths, D. Şahin // BMC Psychol. – 2024. – Vol. 12. – 362.

5. Salovey, P. Emotional intelligence / P. Salovey, J.D. Mayer // Imagination, Cognition, and Personality. – 1990. – V. 9. – P. 185-211.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ВОСПИТАННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AS A WAY TO FORM THE UPBRINGING OF YOUNGER STUDENTS

Адиля Маратовна Мусина
Adilya Maratovna Musina

Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
Email: adilya.musina.04@gmail.com

Аннотация

Статья рассматривает проблему формирования воспитанности у младших школьников и анализирует возможности внеурочной деятельности в решении этой задачи. Особое внимание уделяется выявлению и обоснованию конкретных педагогических условий и механизмов, благодаря которым внеурочная деятельность способствует эффективному развитию моральных и нравственных качеств учащихся. Целью статьи является определение и систематизация эффективных форм и методов внеурочной деятельности, направленных на формирование воспитанности младших школьников, с учетом современных требований к образовательному процессу. Освещаются основные аспекты воспитанности, такие как соблюдение этических норм, уважение к окружающим, социальная ответственность и эмоциональная интеллигентность. Обсуждается роль школы и педагогов в этом процессе.

Ключевые слова: воспитанность, младшие школьники, этические нормы, внеурочная деятельность, моральные качества.

Abstract

The article examines the process of education formation in younger schoolchildren, focusing on the importance of this stage in the development of a child's personality. The main aspects of upbringing are highlighted, such as compliance with ethical standards, respect for others, social responsibility and emotional intelligence. The role of schools and teachers in this process is

discussed, as well as the impact of extracurricular activities on the development of moral and spiritual qualities of students. The role of extracurricular activities is given as a way of forming the upbringing of younger schoolchildren.

Keywords: upbringing, primary school students, ethical standards, extracurricular activities, moral qualities.

Формирование воспитанности младших школьников становится приоритетным направлением педагогической деятельности, определяющим успешность дальнейшей социальной адаптации и личностного становления учащихся. Культурные паттерны поведения, усвоенные в начальной школе, закладывают фундамент для гармоничного развития личности ребенка в социуме. В связи с этим, возникает необходимость в определении эффективных способов и методов формирования воспитанности младших школьников, адаптированных к современным образовательным реалиям.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Она направлена на формирование социального опыта, нравственных ценностей и коммуникативных навыков.

Федеральный государственный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) выдвигает требования к формированию личностных качеств учащихся, акцентируя внимание на развитии способностей к нравственной оценке происходящего, пониманию этических норм и освоению социальных ролей в межличностном взаимодействии [8].

Воспитанность, в свою очередь, является одним из ключевых показателей уровня развития личности, определяющим ее способность к социальной адаптации и взаимодействию с окружающими.

Современные исследователи, опираясь на известные труды педагогов, занимавшихся вопросами воспитания [10], опираются на понимания «воспитанности» как совокупности устойчивых моральных и этических качеств личности, проявляющихся в ее поведении, отношении к другим людям, природе и обществу [7].

Если говорить про воспитанность с точки зрения педагогики, то индивидуальное развитие личности ребенка соизмеряется учителями относительно намеченных образовательных целей, высту-

пающих универсальным критерием оценки результативности воспитательного процесса. Достижение поставленных задач служит фундаментальным показателем успешности применяемых педагогических методик.

Ш.А. Амонашвили отмечает, что внеурочная деятельность является важнейшей составляющей воспитательной работы и предоставляет уникальные возможности для развития воспитанности, позволяя учащимся проявлять свои способности и интересы в неформальной обстановке [1]. А.Я. Данилюк при этом обращает внимание на высокую роль внеурочной деятельности в духовно-нравственном развитии и воспитании ребенка, влияющем на становление личности в контексте восприятия идентичности как гражданина России [2]. Е.Е. Игнатьева выделяет социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания детей и тоже отмечает высокую роль в этом внеурочной деятельности [3]. А.М. Кондакова рассматривает потенциал внеурочной деятельности с позиции создания условий для самореализации, развития коммуникативных навыков и формирования нравственных ценностей [4].

Круг интересов ученых, занимающихся воспитательными проблемами достаточно широк. Для организации экспериментально-исследовательской деятельности, связанной с выделением и проверкой педагогических условий формирования воспитанности младших школьников во внеурочной деятельности мы провели теоретический анализ литературы, выделили и систематизировали наиболее эффективные формы и методы внеурочной деятельности, направленные на формирование воспитанности младших школьников, с учетом современных требований к образовательному процессу.

Внеурочная деятельность включает различные методы: словесные, практические, наглядно-образные. Она может быть индивидуальной, коллективной или групповой. Используются такие формы как игровая деятельность, познавательные викторины и сюжетно-ролевые игры.

Педагогическая практика демонстрирует неразрывную связь между урочными и внеурочными занятиями, формируя целостный образовательный континуум. Педагогические работники не всегда в полной мере задействуют потенциал данного единства для совер-

шенствования образовательного процесса. Глубинная взаимообусловленность классной и внеклассной работы открывает широкие возможности для внедрения разнообразных методик обучения, разрабатываемых как коллективно, так и персонально участниками педагогической деятельности.

Формирование социального опыта учеников младших классов реализуется посредством создания групповой среды, выстраивания коммуникативных связей и развития навыков взаимодействия в официальных и неофициальных объединениях [5].

Внеклассная деятельность школьников включает образовательные, социальные, творческие и досуговые мероприятия. Перечисленные направления интегрируются с основными дисциплинами, способствуя достижению комплексных педагогических результатов.

Систематическая работа педагога по формированию духовно-нравственных качеств младших школьников требует применения разнообразных методов воспитания.

Внеурочная деятельность предоставляет широкие возможности для организации этических тренингов, познавательных викторин, сюжетно-ролевых игр. Игровая деятельность помогает ученикам начальных классов практически осваивать нормы общественной морали, вырабатывая устойчивые поведенческие навыки. Знакомство учащихся с традициями русской культуры, народными сказками способствует развитию личностных качеств и нравственных ценностей [9].

Стоит отметить, что планирование воспитательной работы требует от учителя гибкости, учета конкретных ситуаций в классном коллективе, поскольку педагогическое общение при обсуждении духовно-нравственных тем предполагает соблюдение принципов открытости, тактичности, деликатности в отношениях с воспитанниками.

Результатом внеурочной деятельности становится развитие воспитанности младших школьников через приобретение социального опыта, формирование положительного отношения к общественным ценностям и развитие коммуникативных навыков. Учащиеся получают возможность проявлять свои способности в неформальной обстановке [6].

На основании проведенного анализа теоретических источников и педагогической практики можно заключить, что внеурочная деятельность является важным инструментом формирования воспитанности младших школьников. Однако, для достижения максимальной эффективности необходимо целенаправленно использовать педагогический потенциал различных форм внеурочной деятельности, учитывая возрастные особенности учащихся и современные требования к образовательному процессу. Дальнейшие исследования должны быть направлены на разработку конкретных методик и программ, реализующих выявленные педагогические условия и механизмы формирования воспитанности младших школьников во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обеспечивает условия для самореализации учащихся и развития их моральных качеств в контексте современных образовательных требований.

Список литературы

1. *Амонашвили, Ш.А.* Основы гуманной педагогики: собрание сочинений Ш. А. Амонашвили: в 20 кн. / редкол.: М. В. Богуславский (гл. ред.) и др.; Междунар. центр гуманной педагогики. – 2-е изд. – Москва: Амрита-Русь, 2014. – 257 с.
2. *Данилюк, А.Я.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – 4-е изд. – Москва: Просвещение, 2014. – 23 с.
3. *Игнатьева, Е.Е.* Социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания подростков в системе дополнительного образования в общеобразовательном учреждении: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Е.Е. Игнатьева. – Москва, 2021. – 182 с.
4. *Кондаков, А.М.* Образование как ресурс развития личности, общества и государства: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / А.М. Кондаков. – Москва, 2005. – 42 с.
5. *Кристинина, Е.И.* Интеграция урочной и внеурочной деятельности в учебном процессе (из опыта работы) / Е.И. Кристинина // Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). – Москва: Буки-Веди, 2015. – С. 100-104.
6. *Леонтьев, А.Н.* Психологические основы развития ребенка и обучения: сборник / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, А.А. Леонтьева. – Москва: Смысл, 2019. – 422 с.

7. Неводова, Д.П. О духовно-нравственном воспитании младших школьников в процессе организации внеурочной деятельности / Д.П. Неводова // Молодой ученый. – 2016. – № 8.7(112.7). – С. 25-27.

8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100) // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка: сайт. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/ea5d7777caea0f829ef088881c72c46bf592482c/ (дата обращения: 03.01.2025).

9. Симоненко, В.И. Педагогическое сопровождение планирования воспитательной работы в классе / В.И. Симоненко, Е.В. Анкудинова // Молодой ученый. – 2021. – № 47(389). – С. 421-423.

10. Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические сочинения / В.А. Сухомлинский. – М.: Просвещение, 2019. – 232 с.

УДК 371.311.1

ЭФФЕКТИВНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО: ЛИДЕРСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ СТАРШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ ДЛЯ УСПЕШНОГО УПРАВЛЕНИЯ СРЕДНИМ МЕДПЕРСОНАЛОМ

EFFECTIVE MENTORING: SENIOR NURSE LEADERSHIP TOOLS FOR SUCCESSFUL MANAGEMENT OF NURSING STAFF

**Алсу Руслановна Мустаева, Ольга Николаевна Морозова
Alsu Ruslanovna Mustaeва, Olga Nikolaevna Morozova**

*Россия, Казань, Казанский государственный
медицинский университет*

Russia, Kazan, Kazan State Medical University

E-mail: alsu.sayfulina@mail.ru, aon77@mail.ru

Аннотация

В статье раскрываются эффективные лидерские инструменты, которыми должна обладать старшая медицинская сестра, как наставник, для

успешного управления средним медперсоналом. Создавая тем самым, команду профессионалов, способных решать сложные задачи. Раскрывается вопрос саморазвития старших и средних медицинских сестер, и его влияние на качество оказания сестринской помощи. Проблема, раскрытая в статье, занимает важную позицию на уровне организационно-управленческом и образовательном в системе здравоохранения. В результате исследования авторами выявлены лидерские и наставнические инструменты, благодаря которым складывается модель успешного управления средним медперсоналом.

Ключевые слова: Саморазвитие, медицинская сестра, лидер, качества, успешное управление, качество медицинского обслуживания, наставничество.

Abstract

The article reveals effective leadership tools that a head nurse, as a mentor, should possess to successfully manage nursing staff. Thereby creating a team of professionals capable of solving complex problems. The issue of self-development of senior and middle nurses and its impact on the quality of nursing care is revealed. The problem, highlighted in the article, occupies an important position at the organizational, managerial and educational level in the health care system. As a result of the study, the authors identified leadership and mentoring tools through which a model of successful nursing management is formed.

Keywords: Self-development, nurse, leader, qualities, successful management, quality of medical care, mentoring.

В современном мире очень важно иметь лидерские способности лицам, находящимся на управленческих должностях, что позволяет выполнять роль не только грамотного руководителя, но и наставника. Именно лидер создает и прививает культуру в коллективе, поэтому важно, чтобы старшие медицинские сестры в отделениях обладали лидерскими качествами, что позволит им эффективно реализовывать свои образовательные и наставнические компетенции. Ведь роль старших медицинских сестер давно вышла за рамки административных. В настоящее время старшие медицинские сестры – это лидеры, наставники, менторы, драйвер профессионального развития, особенно для среднего медицин-

ского персонала. Именно от лидерских качеств старшей медицинской сестры зависят профессиональные компетенции коллектива. Старшая медицинская сестра для медицинских сестер служит примером как педагог. При этом лидер в здравоохранении требует специфических навыков и компетенций. Лидеры в этой области должны обладать знаниями не только в сфере здравоохранения, но и в управлении персоналом, финансовом планировании, развитии стратегий и многих других аспектах, связанных с организацией и управлением здравоохранения. Основная цель лидера в здравоохранении заключается в том, чтобы оказать качественную и эффективную медицинскую помощь населению, соответственно и обеспечивает развитие здравоохранения. Сейчас в современном мире век цифровизации медицины, растет конкуренция и меняются потребности человека. Компетентный лидер должен уметь вовремя и правильно реагировать на изменения в мире и помогать коллективу освоится и получить новые знания, для совершенствования оказания медицинской помощи. Успешное управление оказывает влияние не только на качество оказания медицинской помощи, но и на саморазвитие как на саму старшую медицинскую сестру, так и на средний медперсонал.

Цель исследования: проанализировать ключевые лидерские инструменты старших медицинских сестер, как наставников, и их влияния на эффективность управления средним медицинским персоналом, а также на качество оказания сестринской помощи.

При написании статьи использовались такие методы как анализ методической литературы в области наставничества и лидерства, поиск и изучение интернет-ресурсов, педагогическое наблюдение.

В настоящее время есть большое количество понятий, которые расшифровывают слово «лидер». Некоторые понятия стали более популярны благодаря автору. Так, например, Максимилиан Робеспьер, один из лидеров Великой Французской революции, говорил: «у лидера есть две важные черты; во-первых, он сам куда-то идет, во-вторых, он может повести за собой людей». Анализируя данную цитату, мы понимаем, что лидер – это открыватель новых горизонтов, реформатор в какой-то степени. Но важно не только улучшать

в нашем случае здравоохранение, открывать новое, но и вести за собой окружающих. При этом лидер может быть «негласным», человек, которого выбрал коллектив и уважительно прислушивается к его мнению, а также лидер, которого поставили на руководящую должность. Хорошо, когда оба понятия совпадают в одном человеке, но плохо, когда в одном коллективе эти позиции занимают разные люди.

Наставничество – передача опыта от старших коллег к новичкам прямо во время работы – является одной из старейших форм обучения и активно практикуется до сих пор. [3] Наставничество является основой эффективного управления.

Деятельность медицинской сестры менее загружена информативно, чем работа врача, однако здесь навыки и опыт не менее важны, потому в последние десятилетия наставничество добралось и до этой профессии. [2] В работе старшей медицинской сестры наставничество, это не просто обучение технике, но и формирование у среднего медперсонала этических норм, командного духа, ответственности и профессионального мышления. Эффективное наставничество старшей медицинской сестры позволяет повысить компетентность медицинских сестер, улучшить качество оказания сестринской помощи, снизить текучесть кадров, создать благоприятную атмосферу в коллективе и хорошее отношение сотрудников между собой. Владея лидерскими инструментами и будучи наставником, старшая медицинская сестра создает эффективную среду для оказания сестринской помощи, тем самым улучшается качество работы и возрастает желание работать у среднего медперсонала.

Проведенное исследование позволило авторам статьи выявить инструменты старшей медицинской сестры-наставника, которыми она должна обладать для успешного управления персоналом:

- В первую очередь, это показывать сотрудникам на личном примере свой профессионализм, тем самым быть образцом для подражания и стремления.
- Иметь четкое видение целей и задач, стратегически строить план наперед и вдохновлять коллектив на реализацию. Старшая

медицинская сестра должна понимать современные тенденции в медицине и внедрять новые технологии. Это влияет на улучшение качества оказываемой сестринской помощи.

- Управлять в первую очередь своими эмоциями, а также сохранять хорошую и спокойную атмосферу в коллективе.

- Мотивировать персонал и вдохновлять на профессиональное развитие.

- Хороший наставник должен коммуницировать с коллективом, находить индивидуальный подход к каждому. Уметь не только доносить информацию, но и слушать. Старшей медицинской сестре важно обладать как вербальными, так и невербальными коммуникациями, учитывая индивидуальный подход к каждому.

- Быстро и обоснованно принимать решения в сложных ситуациях, принимая ответственность на себя.

- Заниматься саморазвитием самой и прививать это у коллег. Старшая медицинская сестра должна быть примером для коллег, стремясь к непрерывному медицинскому образованию и повышению квалификации. Также для эффективного наставничества необходимо организовывать повышения квалификации для персонала.

- Уметь эффективно делегировать задачи среди среднего медперсонала. Важно не перекладывать ответственность с себя с целью увеличения личного времени, а уметь предоставить возможность профессионального развития и самостоятельности персоналу.

- Ежедневно проводить оценку эффективности работы сотрудников, поощряя хорошие результаты.

Применяя лидерские инструменты в работе, успешно управляя коллективом, происходит влияние и воздействие на пациентов. Команда, состоящая из мотивированных, компетентных, современных и поддерживающих сотрудников, обеспечивает более высокое качество ухода, снижая вероятность ошибок и улучшая результаты лечения.

Успешное управление средним медперсоналом требует от старших медицинских сестер постоянного саморазвития, освоения новых управленческих навыков, новых методик, применяемых в оказании сестринской помощи. Средний медперсонал в свою очередь

также должен саморазвиваться на постоянной основе, овладевая новыми навыками.

Таким образом, эффективное наставничество – это ключ к успеху медицинского учреждения. Старшая медицинская сестра, которая обладает лидерскими качествами и умеет эффективно использовать инструменты наставничества, способна создать команду профессионалов, способных оказывать качественную сестринскую помощь. Тем самым в медицине создается безопасная среда для пациента. Старшая медицинская сестра, имеющая данные инструменты инвестирует в средний медперсонал, а именно это дает инвестиции в будущее, что приводит к развитию здравоохранения. Постоянное саморазвитие, стремление к совершенству, использование лидерских и наставнических инструментов позволяет старшей медицинской сестре стать успешным руководителем, лидером и наставником в коллективе.

Список литературы

1. *Бурдастова, Ю.В.* Наставничество в системе здравоохранения: тренд или необходимость? / Ю.В. Бурдастова // Народонаселение. – 2020. – № 1. – С. 148-154.
2. Роль института наставничества в формировании и развитии профессиональных навыков медицинских сестер: российский и мировой опыт / А.Н. Попсуйко, Я.В. Данильченко, О.П. Андгуладзе, Г.В. Артамонова // Комплексные проблемы сердечно-сосудистых заболеваний. – 2022. – № 4. – С. 98-104.
3. *Христов, Я.Д.* Наставничество в работе медицинского персонала / Я.Д. Христов, В.В. Скворцов, И.В. Родионова // Издательский дом Панорама: наука и практика: сайт. – URL: <https://panor.ru/articles/nastavnichestvo-v-rabote-meditsinskogo-personala/100605.html#> (дата обращения: 20.01.2025).

**ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИКЕ ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ
ИНСТИТУТА ФИЗИКИ В ПРОЦЕССЕ
ИХ АДАПТАЦИИ К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ**

**THE SPECIFICS OF CONDUCTING ADDITIONAL
PHYSICS CLASSES FOR INTERNATIONAL STUDENTS
OF THE INSTITUTE OF PHYSICS IN THE PROCESS
OF THEIR ADAPTATION TO THE LEARNING PROCESS**

**Рустам Маратович Мустафин
Rustam Maratovich Mustafin**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: tatarstan.republic@yandex.ru*

Аннотация

В статье рассмотрены особенности проведения дополнительных занятий по физике для иностранных студентов в Институте физики КФУ. Представлены результаты интервью с иностранными студентами, позволившие выявить основные возникающие у них проблемы. Анализ ответов позволил разработать структуру дополнительных занятий по физике, предложить использование в ходе этих занятий творческих образовательных технологий. Предложенные методы позволяют понизить уровень стресса, повысить заинтересованность студентов, облегчить понимание материала, тем самым сделав изучение физики более доступным. Применение творческих образовательных технологий при проведении дополнительных занятий по физике будет способствовать улучшению понимания материала, развитию межкультурных компетенций и повышению академической успеваемости иностранных студентов.

Ключевые слова: иностранные студенты, адаптация, занятия по физике, дополнительные занятия, творческие технологии.

Abstract

The article discusses the specifics of conducting additional physics classes for international students at the Institute of Physics of KFU. The results of

interviews with international students are presented, which made it possible to identify the main problems they have. The analysis of the answers allowed us to develop a structure for additional physics classes and suggest the use of creative technologies during these classes. The proposed methods will reduce stress levels, increase student interest, and facilitate understanding of the material, thereby making the study of physics more accessible. The use of creative educational technologies in conducting additional physics classes will contribute to improving the understanding of the material, developing intercultural competencies and improving the academic performance of international students.

Keywords: international students, adaptation, physics classes, additional classes, creative technologies.

За последние годы в российских вузах наблюдается устойчивый рост количества иностранных студентов. Согласно данным Министерства науки и высшего образования РФ в 2021 г. в России обучалось 324 тыс. иностранных студентов, а в 2024 г. их численность составила уже 389 тыс. человек [5]. Существенный рост иностранных учащихся в вузах России определяет важность применения эффективных методов адаптации таких студентов к образовательному процессу. Это особенно актуально для технических дисциплин, таких как физика, поскольку сложность материала в этом случае требует дополнительной помощи [1]. При этом адаптация иностранных студентов предполагает, как учебный, так и социокультурный аспект, поскольку это делает процесс обучения более разносторонним.

Целью статьи является определение особенностей проведения для иностранных студентов в Институте физики КФУ дополнительных занятий по профилирующему предмету физика, направленных на помощь в адаптации к российскому образовательному процессу.

В процессе исследования использовались следующие методы:

- статистический анализ данных о численности и динамике иностранных студентов в российских вузах;
- теоретический анализ научной литературы по вопросам преподавания физики иностранным студентам;

– интервьюирование иностранных студентов для определения их потребностей и сложностей в процессе адаптации к условиям обучения по предмету «физика».

Для исследования особенностей адаптации иностранных студентов в Институте физики КФУ проведено интервью с 10 студентами-иностранцами из разных стран. Ниже представлены полученные результаты.

Большая часть иностранных студентов отметила трудности в понимании лекционного материала из-за имеющегося языкового барьера. Например, «хотя я изучал русский язык перед поступлением в российский вуз, специальные термины и скорость подачи материала на лекциях – это для меня большая проблема для понимания» (студент из Туркменистана).

Часто отмечались различия в предыдущей образовательной системе. Так, один из студентов-иностранцев сказал: «в моей стране больше изучается теоретический материал, а здесь надо больше практических навыков» (студент из Китая).

Определенные сложности вызывает и социокультурная адаптация. По словам одного из участников интервью: «мне пока трудно привыкнуть к местным обычаям, и это влияет на мои отношения с некоторыми одногруппниками и преподавателями» (студент из Колумбии).

Проведенный анализ полученных ответов показал, что 60% студентов-иностранцев имеют проблемы с русским языком, для половины студентов (50%) трудности создают различия в системе образования и 40% отметили сложности в социокультурной адаптации (Рис. 1).



Рис. 1. Основные трудности по результатам интервьюирования иностранных студентов

Данные, представленные на рисунке 1 показывают, что у значительной части студентов-иностранцев есть сложности по всем трем рассматриваемым аспектам адаптации. Соответственно, полученные результаты позволяют сделать вывод о необходимости дополнительных занятий, направленных на снижение или максимальное устранение выявленных барьеров.

Исходя из изученной современной научной литературы, для преодоления обозначенных трудностей можно предложить структуру дополнительных занятий по физике (Рис. 2).

1	• Языковая поддержка
2	• Дополнительные лекции и семинары
3	• Наставничество
4	• Культурные мероприятия

Рис. 2. Структура дополнительных занятий по физике [1]

В качестве языковой поддержки можно организовать дополнительные курсы по изучению узкоспециализированной (из курса физики) терминологии на русском языке и занятия по развитию навыков академического письма и устной речи.

На дополнительных семинарах необходимо делать акцент на формировании, закреплении и углублении базовых понятий по предмету, учитывая различия в предыдущей подготовке иностранных учащихся, исходя из индивидуального подхода, либо путем формирования небольших групп со схожим уровнем подготовки.

Представляется полезной система наставничества – привлечение старшекурсников или аспирантов Института физики в качестве наставников для индивидуальной помощи каждому иностранному студенту.

Организация различных мероприятий, направленных на знакомство с российской культурой и традициями, будет способствовать более быстрой социокультурной адаптации студентов-иностранцев.

При проведении дополнительных занятий целесообразно использование творческих образовательных технологий, поскольку творческий подход помогает легче преодолеть языковой барьер, усвоить сложные понятия или термины, делает обучение интерактивным.

Рассмотрим три технологии, показавшие свою эффективность в вузах России и поэтому рекомендуемые к применению в Институте физики.

Первая технология – сторителлинг (Storytelling «рассказывание историй» – методика, предполагающая использование историй для достижения образовательных целей и результатов). Такой сложный учебный предмет как физика при наличии языкового барьера и начальной подготовки, становится проще в восприятии, если сложные концепции преподносятся в виде историй. Например, при объяснении на дополнительных занятиях законов Ньютона можно рассказать об их применении в спортивном контексте: как влияет сила удара на траекторию движения мяча в футболе или как спортсмен-лыжник набирает скорость двигаясь по склону. Студенты-иностранцы легче усваивают материал, если он основан на реальных наглядных ситуациях [3]. В качестве еще одного из примеров изучения материала – разбор истории запуска первого спутника Земли, сопровождаемый анализом основных физических принципов, лежащих в основе космических полетов.

Следующая технология, которую с пользой можно применить на занятиях, – это AR/VR-технологии – дополненная и виртуальная реальность позволяют студентам «погружаться» в физические явления [2].

Например, VR позволяет «заглянуть» внутрь атома, увидеть движение электронов или понять принципы квантовой механики на интуитивном уровне. Можно моделировать химические реакции, наблюдая за взаимодействием атомов и молекул в реальном времени, что значительно упрощает изучение сложных процессов. Более того, VR может имитировать невидимые глазу явления, такие как электромагнитное поле или распространение волн, делая абстрактные научные концепции более доступными и понятными.

Данная технология полезна для иностранных студентов, имеющих пробелы в базовой подготовке из-за различия в системе образования, так как визуализация помогает восполнить отсутствие предшествующих знаний.

И еще одна полезная для использования на дополнительных занятиях технология – STEAM-подход (в данном случае, физика через искусство). Интеграция науки и искусства помогает студентам-иностранцам осваивать учебный материал нестандартными способами.

Например, студентам предлагается создать инфографику о каком-либо физическом процессе или разыграть театральную сценку, в которой студенты изображают взаимодействие атомов [4]. Данный подход позволяет придать процессу обучения более веселый и захватывающий характер, при этом развивая ассоциативное мышление, что очень полезно для преодоления языкового барьера.

Таким образом, предлагаемые к использованию на дополнительных занятиях по физике технологии способны сделать эти занятия более увлекательными и эффективными, за счет чего может ускориться процесс адаптации иностранных студентов и повысится их академическая успеваемость.

Помощь студентам-иностранцам в адаптации к образовательному процессу в российском вузе нуждается в комплексном подходе, который подразумевает оказание академической поддержки, помощь в изучении русского языка для снижения языкового барьера и облегчение социокультурной интеграции. Проведенное интервью со студентами-иностранцами Института физики КФУ позволило выявить основные трудности, возникающих у них при обучении – языковой барьер, различиями в довузовских образовательных системах и сложности в социокультурной адаптации.

Для снижения или максимального устранения этих барьеров следует расширить программу дополнительных занятий и применять в процессе таких занятий творческие технологии (сторителлинг, AR/VR-решения и STEAM-подход), что сделает обучение физике нагляднее и доступнее, снизит уровень стресса у студентов-иностранцев и поможет лучшему пониманию сложных физических терминов и концепций.

Таким образом, адаптационные дополнительные занятия должны сочетать в себе традиционные методы обучения и современные творческие технологии, обеспечивая иностранным студентам в Институте физике комфортную и результативную образовательную среду.

Список литературы

1. Куценко, С.С. Адаптация иностранных студентов при обучении физике в техническом вузе / С.С. Куценко // Известия БГАРП. – 2024. – № 3. – С. 231-232.

2. Мавлонов, Ж.С. Использование метода аналогий и моделирования на уроках физики / Ж.С. Мавлонов // Молодой ученый. – 2023. – № 7. – С. 269-275.

3. Старостина, О.А. Наглядная структуризация учебного материала в преподавании физики иностранным студентам / О.А. Старостина // Наука и образование сегодня. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/naglyadnaya-strukturizatsiya-uchebnogo-materiala-v-prepodavanii-fiziki-inostrannym-studentam/viewer> (дата обращения: 05.02.2025).

4. Ульянов, М.Н. Интегративный подход в организации занятия по физике для иностранцев / М.Н. Ульянов // Журнал Сибирского федерального университета. – 2022. – №15. – С. 1252-1268.

5. Число иностранных студентов в России за три года выросло на 26 тысяч // Пресс-центр Министерства науки и высшего образования РФ: сайт. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/> (дата обращения: 05.02.2025).

УДК 378.147

ЦИФРОВАЯ ЭВОЛЮЦИЯ: КАК СЕТЕВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРУЮТ НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ ПЕДАГОГОВ

DIGITAL EVOLUTION: HOW NETWORK TECHNOLOGIES ARE SHAPING A NEW GENERATION OF EDUCATORS

**Ляйсан Ниязовна Мухутдинова,
Елена Владимировна Асафова
Lyaysan Niyazovna Mukhutdinova,
Elena Vladimirovna Asafova**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: lyaysan.niyazovna@mail.ru, Elena.Asafova@kpfu.ru*

Аннотация

В статье рассматриваются актуальные вызовы, стоящие перед педагогическим образованием в свете современных требований к будущим педагогам, включающих овладение профессиональными компетенциями и применение цифровых технологий. Исследование акцентирует внима-

ние на необходимости обновления подходов к подготовке учителей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО). Цель работы заключается в теоретическом обосновании и практическом подтверждении значимости применения сетевых технологий в процессе обучения студентов ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Габдуллы Тукая». Результаты анкетирования показывают положительное отношение студентов к цифровым инструментам и их влияние на качество профессиональной подготовки. Полученные данные свидетельствуют о значительном повышении уровня сформированности деятельностного компонента профессиональных компетенций у студентов, использующих сетевые технологии в учебном процессе.

Ключевые слова: студенты, будущие педагоги, сетевые ресурсы, профессиональная подготовка, цифровые инструменты.

Abstract

The article discusses the current challenges facing teacher education in the light of modern requirements for future teachers, including the mastery of professional competencies and the use of digital technologies. The study focuses on the need to update approaches to teacher training in accordance with the Federal State Educational Standards of Higher Education (FSES HE). The aim of the work is to theoretically substantiate and practically confirm the significance of the application of network technologies in the process of teaching students of Gabdulla Tukai Arsk Pedagogical College. The results of the questionnaire show a positive attitude of students to digital tools and their impact on the quality of professional training. The obtained data indicate a significant increase in the level of formation of the activity component of professional competencies in students who use network technologies in the educational process.

Keywords: students, future teachers, network resources, professional training, digital tools.

Актуальность исследования обусловлена новыми вызовами общества, предъявляющего высокие требования к будущему педагогу, его профессиональным компетенциям, включающим и личностные качества, и знание предметной области, и владение цифровыми средствами и новыми методами обучения и воспитания. Для трансляции социокультурного опыта подрастающим поколениям современный педагог должен быть подготовлен с уче-

том обновления подходов к профессиональному образованию, а также механизмов трансформации содержания и формирования его профессиональных компетенций. Вызовы динамичного развития общества находят отражение в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (ФГОС ВО) по направлению «Педагогическое образование», определяющих требования к подготовке педагогов и включающих в качестве основных задач формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Эти результаты могут быть достигнуты не только за счет обновления содержания общеобразовательных и профильных дисциплин, обновления форм, методов и средств обучения, но и при применении в образовательной деятельности вузов дидактических возможностей цифровых ресурсов и сетевых технологий.

Образовательные предложения с применением открытых онлайн-ресурсов меняют модель создания знаний, освоения компетенций, процесс оценивания достижений обучающихся высшей школы. Отметим, что в научном сообществе мнения по этому поводу еще только формируются. Однако, изучив немногочисленные научные и исследовательские работы в данной области, уже можно сделать вывод, что в отношении данного вопроса отечественные и зарубежные исследователи во многом имеют сходное мнение.

Так, комитет по образованию Европейского союза разработал профиль цифровых компетенций учителя Digital Competence of Educators (DigCompEdu) [6], который включает следующие области:

- использование цифровых технологий в профессиональной педагогической среде;
- развитие профессиональных навыков поиска, создания и совместного использования цифровых образовательных ресурсов;
- формирование у учителей необходимых навыков использования цифровых инструментов в обучении и преподавании;
- владение цифровыми инструментами для оценки результатов обучения;
- использование цифровых инструментов для расширения образовательных возможностей учащихся;

– определение содержания деятельности учителя по сопровождению процесса развития цифровой компетентности учащихся.

Зарубежный исследователь J. Сох [4], анализируя в своей статье требования, предъявляемые нынешним обществом к педагогу, предлагает 15 основных навыков профессионального развития XXI века, которыми должны обладать современные учителя. По мнению другого зарубежного автора [5], педагогу необходимо обладать следующими педагогическими умениями и навыками, создающими в совокупности портрет учителя будущей цифровой школы: находить и оценивать учебные онлайн-материалы; создавать визуально интересные материалы; создавать виртуальные площадки для своего класса: блоги, сайты, wiki-платформы; уметь эффективно искать информацию в глобальной сети Интернет; использовать возможности социальных сетей для своего профессионального развития; рекомендовать и распространять учебные ресурсы; создавать, редактировать и распространять цифровые портфолио; создавать, редактировать и распространять мультимедийный контент; использовать онлайн инструменты для внедрения таких современных педагогических практик, как перевернутый класс, смешанное обучение, мобильное обучение, проектное обучение; налаживать связи с другими преподавателями.

Отечественные исследователи Е.А. Дьякова и Г.Г. Сечкарева обращают внимание на изменение процесса подготовки будущих учителей в условиях цифровизации, перечисляя следующие ожидаемые качества выпускника педагогического вуза [1]. Как видно, некоторые из них напрямую связаны с цифровизацией образования:

- самостоятельный, ответственный, инициативный;
- компетентный, умеющий решать проблемы, творческий;
- коммуникабельный, эффективно взаимодействующий, организующий разные виды деятельности и партнерства;
- владеющий ИКТ и цифровыми технологиями, постоянно самообразовывающийся;
- конкурентоспособный, способный действовать в условиях сложности и неопределенности;
- адаптированный к цифровому пространству и цифровому обществу, «живущий» и работающий в Сети и через Сеть;

- мобильный, легко выстраивающий образовательную и профессиональную траекторию, адекватно оценивающий свой потенциал;

- духовно-нравственный, имеющий гражданскую позицию.

При этом авторы обращают внимание на тот важный факт, что цифровизация образования и деятельности будущего учителя должна стать эффективным инструментом, не усложняя жизнь в профессии, а облегчая ее; не снижая коммуникативные умения, а расширяя их, не отстраняя учителя от работы учащихся, а позволяя более интенсивно ее активизировать.

В работе, где были проанализированы ответы студентов, будущих педагогов, полученные в ходе фокусированного группового интервью, отмечена зависимость заинтересованности и активности использования цифровых и онлайн-ресурсов от вида контента (видео, аудио, текст, таблицы, рисунки), от канала восприятия, от навыков работы с ресурсами, от готовности работать с научной информацией, анализировать ее и подвергать оценке [3]. По мнению студентов, среди качеств, которые способствуют эффективному обучению на онлайн-площадках, упоминаются: хорошая самоорганизация, стремление к самостоятельному пополнению знаний, высокая познавательная мотивация и самооценка. Обучение с помощью цифровых ресурсов будущие педагоги оценивают достаточно высоко и считают, что усилия, прилагаемые к их освоению, способствуют личностному и профессиональному саморазвитию [3].

Результаты социологического исследования, проведенного Н.П. Ячиной и О.Г.Г. Фернандес [2] среди будущих педагогов на предмет подтверждения важности формирования у студентов цифровых компетенций, способности проектировать учебный процесс с использованием цифровых мобильных устройств, также свидетельствуют о тенденциях формирования нового образа современного учителя, отвечающего требованиям цифровизации. Авторы делают вывод, что в настоящее время при подготовке будущих педагогов необходимо планировать, организовывать и направлять процесс их обучения в соответствии с меняющимися представлениями о готовности взрослого обучающегося к выполнению профессиональных функций и социальных ролей.

Кроме того, уже сегодня необходимо обеспечивать студентам такие условия, которые будут способствовать качественной, эффективной, отвечающей современным веяниям подготовке к жизни в изменяющихся социально-экономических реалиях цифрового общества. Такая подготовка должна включать разнообразие применения информационных сред, цифровых инструментов и получаемых базовых знаний. Освоение новых информационных сред, цифровых технологий и инструментов дает возможность будущему педагогу еще в процессе своего обучения в вузе выявить достоинства и недостатки этих средств и тем самым определить степень их эффективного использования в будущей педагогической деятельности.

Таким образом, учителю цифровой школы необходимо многое знать и уметь, используя цифровые ресурсы и технологии. Однако эти инструменты должны применяться в его профессиональной деятельности лишь как вспомогательный инструмент, но ни в коем случае не быть заменой самого учителя.

Цель исследования, представленного в данной статье, состоит в теоретическом обосновании и практическом подтверждении значимости применения сетевых технологий в профессиональной подготовке будущего учителя.

В исследовании приняли участие студенты ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Габдуллы Тукая». Содержательным компонентом апробируемой модели формирования профессиональных компетенций студентов, будущих педагогов, была дисциплина ОП.01. «Педагогика», методика ее преподавания, а также различные виды (формы) учебно-профессиональной деятельности. В экспериментальной группе были проведены практические занятия с использованием сетевых технологий, чтобы определить их значение в развитии профессиональной компетенции.

В качестве примера рассмотрим конспект практического занятия по применению цифровых инструментов в работе будущего учителя начальных классов на тему: Использование онлайн-конструкторов учебных тренажеров с помощью платформы Етреники.

Цели (функции) занятия:

1. Ознакомить студентов с платформой Етреники и ее функционалом.
2. Научить студентов создавать собственные учебные тренажеры.
3. Развить навыки интеграции цифровых инструментов в педагогическую практику.

Структура занятия:

1. Введение (10 минут): включает краткий обзор темы занятия, обсуждение важности цифровых инструментов в образовании, приведение примеров успешного применения цифровых технологий в начальном образовании.

2. Знакомство с платформой Етреники (15 минут): предполагает презентацию сайта Етреники, обзор доступных шаблонов (Картофан: соотнесение подписей с объектами на карте; Кокла: распределение слов по категориям; Криптон: разгадывание слов с перепутанными буквами; Морфанки: морфемный разбор слов; НЛО: удаление лишних объектов из группы), и рассмотрение примеров готовых тренажеров.

3. Практическая часть (40 минут): создание аккаунта и вход на платформу (5 минут), инструкция по регистрации на сайте, Создание тренажера (30 минут). Студенты выбирают один из шаблонов и знакомятся с пошаговой инструкцией по созданию тренажера:

- выбор шаблона;
- наполнение содержанием (например, создание карточек для Коклы);
- настройка параметров (количество категорий, слов и т.д.);
- генерация уникального кода для доступа к тренажеру.

Затем происходит обсуждение полученных результатов и презентация созданных тренажеров в малых группах (5 минут).

4. Обсуждение и рефлексия (15 минут): включает анализ плюсов и минусов использования цифровых тренажеров, а также ответы на вопросы:

- Как можно интегрировать эти инструменты в уроки?
- Какие трудности могут возникнуть при использовании?

Предполагается обратная связь от студентов по процессу создания тренажеров.

5. Заключение (5 минут): подведение итогов занятия и рекомендации по дальнейшему изучению цифровых инструментов.

Дополнительные материалы: ссылки на ресурсы по цифровым инструментам в образовании; примеры успешных кейсов использования Етреники в школах.

Задание на дом: создать еще один тренажер, используя другой шаблон, и подготовить его презентацию для следующего занятия.

В качестве подтверждения актуальности проведения исследований по выявлению потенциала использования цифрового инструментария и изменения всех процессов – ресурсных, коммуникационных и управленческих – в условиях цифровой среды можно привести следующие данные, полученные в результате мониторинга активного использования перечисленных цифровых технологий в ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Габдуллы Тукая». Было проведено входное и выходное анкетирование студентов (в начале и в конце учебного года) с целью определения отношения студентов к использованию цифровых технологий в ходе их профессиональной подготовки и значение цифровой среды в этой подготовке. В анкетировании приняли участие 50 студентов. Цифровые технологии широко начали применяться после 1-го этапа анкетирования. Анкета состояла из трех блоков: 1-й блок – общие вопросы по обучению; 2-й блок – вопросы, связанные с применением цифровых технологий; 3-й блок – самооценка качества профессиональной подготовки по различным критериям. Анализ результатов анкетирования и сопоставление результатов 1-го и 2-го этапов показывает, как положительное отношение студентов к использованию цифровых технологий в целом, так и взаимосвязь между использованием этих технологий и качеством профессиональной подготовки будущего педагога.

Проведенный в течение года мониторинг позволил также выявить следующие тенденции: положительную динамику в формировании новых образовательных потребностей у студентов, в углублении их профессиональных педагогических знаний. Абсолютная успеваемость по дисциплинам цикла профессиональной и практической подготовки у студентов составила 100%, качество знаний – 75%, средний балл полученных в группе оценок – 4.

Кроме того, определяли уровень сформированности деятельностного компонента профессиональной компетенции по итогам выполнения студентами экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) групп творческих и ситуативных проблемных заданий.

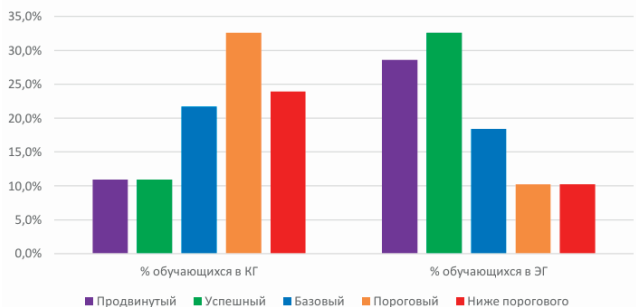


Рис. 1. Уровни сформированности деятельностного компонента профессиональной компетенции в КГ и ЭГ

Полученные данные указывают, что в экспериментальной группе показатели сформированности деятельностного компонента значительно выше, чем в контрольной группе (Рис. 1). Так, на продвинутом уровне после формирующего этапа эксперимента находится 28,6% студентов ЭГ и 10,9% студентов КГ. На успешном уровне: 32,6% студентов ЭГ и 10,9% студентов КГ, соответственно. Предполагается, что такие результаты обусловлены тем, что при реализации экспериментальной работы в учебно-воспитательном процессе активно использованы продуктивные, творческие, инновационные методы работы с применением цифровых инструментов: решение проблемных и ситуационных задач, выполнение проектов, разработка и реализация ролевых игр, эстафет, турниров и т.д.

Педагогический инструментарий для подготовки будущих учителей за последние годы увеличился благодаря развитию цифровых технологий и оправданному, методически выверенному к ним подходу. Результаты применения широкого спектра цифровых технологий — современные технологичные лекции, мультимедийные презентации, интерактивные занятия, кейс-метод на базе цифро-

вых платформ, метод проектов, мастер-классы, тренинги, научно-практические конференции, деловые игры, семинары в формате электронной коммуникации или с частичным ее привлечением — подтверждают потребность дальнейшей модернизации цифровой среды, влияющей на повышение качества профессиональной подготовки будущих учителей. Безусловно, в современной ситуации динамичного развития сетевых технологий в высшем образовании дальнейшего исследования требуют и вопросы уточнения концептуальных основ профессиональной подготовки будущих учителей в цифровой образовательной среде.

Список литературы

1. Дьякова, Е.А. Цифровизация образования как основа подготовки учителя XXI века: проблемы и решения / Е.А. Дьякова, Г.Г. Сечкарева // Вестн. Армавир. гос. пед. ун-та. – 2019. – № 2. – С. 24-35.
2. Ячина, Н.П. Развитие цифровой компетентности будущего педагога в образовательном пространстве вуза / Н.П. Ячина, О.Г. Фернандез // Вестн. Воронеж. гос. ун-та. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2018. – № 1. – С. 134-138.
3. Asafova, E. V. Features of Using Digital and Online Resources by Students of Master's Degree in Pedagogy / E. V. Asafova, V. P. Zeleeva // Journal of Talent Development and Excellence. – 2020. – V. 12. – № 3s. – P. 179-187.
4. Cox, J. 15 Professional Development Skills for Modern Teachers / J. Cox // K-12 Resources by Teachers, For Teachers: site. – 2019. – URL: <https://www.teachhub.com/15-professional-development-skills-modern-teachers> (дата обращения: 26.11.2024).
5. Kharbach, M. 10 digital skills for teachers / M. Kharbach // Educators Technology: site. – 2016. – URL: <https://www.educatorstechnology.com/2016/02/another-excellent-posterfeaturing-10-digital-skills-for-teachers.html> (дата обращения: 26.11.2024).
6. Redeker, K. European framework for the digital competence of Educators: DigCompEdu. Luxembourg: Joint Research Centre, European Union / K. Redeker, J. Poonie // JRC Publications Repository: site. – 2017. – URL: <https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/eur-scientific-andtechnical-research-reports/european-framework-digital-competence-educatorsdigcompedu> (дата обращения: 16.11.2024).

**ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА КОМПЛЕКСА
УМЕНИЙ САМООРГАНИЗАЦИИ:
СУБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АСПЕКТ**

**FORMATION OF A SELF-ORGANISATION SKILLS
COMPLEX IN MEDICAL COLLEGE STUDENTS:
A SUBJECT-ORIENTED ASPECT**

Елена Иосифовна Мычко, Елена Александровна Борисенко
Elena Iosifovna Mychko, Elena Alexandrovna Borisenko

*Россия, Калининград, Балтийский федеральный
университет им. И. Канта*
Russia, Kaliningrad, Immanuel Kant Baltic Federal University
E-mail: emychko@bk.ru, cemina@list.ru

Аннотация

В статье обосновываются педагогические условия, позволяющие формировать комплекс умений самоорганизации у студентов-будущих медицинских работников в контексте субъектно-ориентированного обучения. Особое внимание уделено характеристике междисциплинарного феномена «самоорганизация» и ее особенностям у студентов медицинского колледжа.

Ключевые слова: субъектно-ориентированное обучение, студенты медицинского колледжа, комплекс умений самоорганизации.

Abstract

The article substantiates the pedagogical conditions that allow the formation of a set of self-organization skills in students-future medical workers in the context of subject-oriented learning. Particular attention is paid to the characteristics of the interdisciplinary phenomenon of “self-organization” and its features in students of a medical college.

Keywords: subject-oriented learning, students of a medical college, self-organization skills complex.

Актуальность исследования продиктована современными запросами со стороны государства и социума к качеству подготовки будущих медицинских работников. Сфера практического здравоохранения ориентируется на специалиста, подготовка которого определяется моделью, органично включающую личностные качества и ключевые компетенции. Умения самоорганизации относятся как к личностной, так и профессиональной составляющей этой модели. Таким образом, с одной стороны, комплекс умений самоорганизации является необходимым условием для успешной подготовки студента к профессиональной деятельности, с другой, являются ее результатом. Педагогические условия для формирования комплекса умений самоорганизации у студентов должны быть созданы на начальном этапе обучения в медицинском колледже, что требует организации специальной образовательной среды.

Цель исследования связана с необходимостью выявить педагогические условия результативности процесса формирования комплекса умений самоорганизации у студентов медицинского колледжа.

Основными методами исследования являются: аналитический обзор психолого-педагогической литературы, обобщение теоретических данных. Методологической основой исследования стали субъектно-деятельностный и средовой подходы: на их основе было представлено становление человека как субъекта деятельности и обозначены возможности среды для профессионально-личностного развития.

История изучения феномена самоорганизации позволяет убедиться в том, что различные научные дисциплины и отрасли интегрировались при определении сущностных характеристик данного концепта. Вместе с тем, многие аспекты самоорганизации изучаются в проблемном поле различных методологических подходов (личностный, деятельностный, субъектно-деятельностный и пр.). Трактовка понятия «самоорганизация» на данном этапе развития научного знания продолжает рассматриваться многосторонне, что и вызывает принципиальные различия в методологических подходах. «В одном случае объектом изучения становятся деятельность, ее структура, в другом – таким объектом выступает субъект, его

свойство или комплекс личностных свойств. Представители третьего, интегрального, подхода стремятся к совмещению двух предыдущих. Исследователи, работающие в рамках четвертого, технического подхода, направляют свои усилия на поиск эффективных приемов организации умственной деятельности [3].

В научно-педагогической литературе понятие «самоорганизация» тесно связывается с различными аспектами учебно-профессиональной деятельности, такими как формирование навыков рационального ведения учебно-профессиональной деятельности (В.И. Андреев, Т.Н. Болдышев, В.Н. Донцов, А.М. Колесова, В.Д. Кукушкин, Н.И. Мурачковский, Ю.Н. Пароходов, А.Г. Сороковой, Н.К. Тutyшкин и др.); организация самостоятельной работы учащихся (В. Граф, В.Я. Ляудис, Н.Д. Никандров и др.); формирование и совершенствование самообразовательной деятельности (Т.А. Воронова, А.К. Громцева, Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская и др.); осуществление самовоспитания (А.Я. Арет, А.А. Бодалев, И.И. Чеснокова и др.); самореализация личности в деятельности (Н.С. Копейна, Н.И. Соболева, И.А. Трофимова и др.). Данные исследователи доказывают, что чем выше уровень самоорганизации студентов, тем успешнее протекают у них указанные виды деятельности и тем шире их возможности самореализации и творческого самовыражения в деятельности [3].

На сегодняшний день достаточно много исследований в области профессионального образования интерпретируют термин «самоорганизация» применительно к умению организовать себя, свое время и действия: «чтобы добиться успеха в самоорганизации, необходимо эффективно управлять временем и грамотно планировать деятельность, распределяя важные и менее важные задачи, расставляя приоритеты и уделяя внимание наиболее важным из них» [1]. Для современного человека ценность временного ресурса возрастает на порядок, что обуславливает потребность в развитии самоорганизации для продуктивного решения профессиональных задач.

К функциональным компонентам самоорганизации, помимо времени, относят целеполагание, планирование, анализ ситуации, самоконтроль, регуляцию и коррекцию [4]. Именно процесс оп-

ределения цели является важным этапом для развития самоорганизации. Поскольку умение ставить цели и разрабатывать планы их достижения приходит через развитие самоорганизации, наиболее простым представляется развитие этой способности в рамках множественного определения и проектирования таких целей. При этом цели могут быть связаны с различными сферами жизни человека (личностное и профессиональное развитие, отношения и здоровье). Задача состоит в формулировке и конкретизации цели, в планировании и коррекции деятельности, а также в развитии познавательных процессов самонаблюдения и самоконтроля. Важно организовать соответствующие условия, способствующие анализу приобретаемого опыта и повышению эффективности достижения целей [6].

Поскольку наше исследование ориентировано на подготовку специалистов, обладающих ключевыми компетенциями и опытом квазипрофессиональной деятельности, то можно указанные выше функциональные компоненты самоорганизации представить как совокупность умений, позволяющих достигать определенного уровня сформированности самоорганизации в целом.

Результативность формирования комплекса умений самоорганизации у студентов медицинского колледжа обеспечивается следующими педагогическими условиями:

- сформированность комплекса умений самоорганизации является важным компонентом готовности будущих медицинских работников к осуществлению профессиональной деятельности;
- формирование комплекса умений самоорганизации осуществляется с опорой на профессионально-личностные качества студентов медицинского колледжа;
- в процессе профессиональной подготовки реализуется симуляционная практика, в рамках которой студентами целенаправленно изучаются приемы и техники, повышающие результативность собственной профессиональной деятельности.

Характеризуя готовность будущих медицинских работников к осуществлению профессиональной деятельности, можно заметить, что она, как профессионально значимое качество личности, является сложным образованием, включающим в себя:

- положительное отношение к деятельности;
- достаточно устойчивые мотивы деятельности;
- адекватные требования профессиональной деятельности чертам характера, способностям, проявлению темперамента;
- необходимые знания, умения, навыки;
- устойчивые профессионально важные особенности познавательных и эмоционально-волевых процессов [5].

Такое понимание готовности позволяет говорить о комплексе умений самоорганизации (познавательных, эмоциональных, мотивационных и волевых), формируемых в процессе подготовки будущих специалистов.

Педагогическое условие, связанное с формированием комплекса умений самоорганизации с опорой на профессионально-личностные качества студентов медицинского колледжа, предполагает смещение акцента в подготовке будущих медицинских работников в сторону субъектно-ориентированного обучения. Несомненно, что в основе данного вида обучения лежит концепция субъектно-ориентированного образования В.А. Андреева. По мнению академика, такое образование, «не разрушая общепринятую систему образования, существенно дополняет и совершенствует ее на основе законов и принципов творческого саморазвития всех субъектов образовательной деятельности с тем, чтобы гарантировать устойчиво высокий уровень эффективности образовательной деятельности» [2]. Можно согласиться, что саморазвивающаяся личность должна обладать комплексом умений самоорганизации, поскольку это одна из приоритетных целей гарантированного качества медицинского образования.

Относительно условия, ориентированного на использование всего потенциала симуляционной практики, в рамках которой студентами целенаправленно изучаются приемы и техники, повышающие результативность собственной профессиональной деятельности, можно указать на появление специальной образовательной среды на всех этапах подготовки специалистов. В такой среде происходит знакомство студентов со сценариями, разработанными для точного приближения к реальным ситуациям, которое так же может использоваться для обучения и оценки практических навыков

среди будущих медицинских работников. В ходе симуляционной практики студенты приобретают комплекс умений самоорганизации при выполнении конкретных заданий, в профессиональном общении, а также в ситуациях, требующих способности имитировать критические профессиональные события [7].

В процессе профессиональной подготовки у студентов медицинского колледжа обнаруживается проблема недостаточной сформированности комплекса умений самоорганизации при высокой значимости данных умений для осуществления успешной профессиональной деятельности.

В ходе обучения студент должен приобрести, в первую очередь, первичный практический опыт, опирающийся на знания и умения, которые усваиваются им в комплексе, неразрывно друг с другом. В связи с этим необходимо создание субъектно-ориентированной образовательной среды, в которой используются средства обучения, направленные на формирование у студентов- будущих медицинских работников профессиональных знаний и профессионального опыта как составляющих профессиональных компетенций.

Список литературы

1. Алпатова, Е.А. Основные принципы самоорганизации и способы решения сложных задач / Е.А. Алпатова, Д.Т. Рахманов // Наука и просвещение: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XI Международной научно-практической конференции, Пенза, 30 ноября 2023 года. – Пенза, 2023. – С. 68-70.

2. Андреев, В.И. Законы творческого саморазвития как основания концепции субъектно-ориентированного образования / В.И. Андреев // Вестник Казанского технологического университета. – 2013. – Т. 16. – № 16. – С. 13-16.

3. Котова, С.С. Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности студентов / С.С. Котова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2012. – 208 с.

4. Мухамадиев, Б.М. Социально-психологические аспекты самоорганизации субъекта образовательной деятельности / Б.М. Мухамадиев, Г.М. Хадиева // Современная педагогическая наука и образование в России: наследие, традиции, прогнозы: Сборник материалов международной научно-практической конференции, Казань, 01-02 ноября 2016 года / Под

научной редакцией Ф.Ш. Мухаметзяновой. – Казань: «Издательство», 2016. – С. 150-153.

5. Мычко, Е.И. Коммуникативная культура: практико-ориентированный подход / Е.И. Мычко. – Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2005. – 274 с.

6. Проблема формирования у обучающихся готовности к самоорганизации и саморазвитию и возможные пути ее решения / Ц. Фан [и др.] // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2019. – № 1. – С. 120-128.

7. Тишков, Д.С. Симуляционное обучение как эффективный метод практической подготовки / Д.С. Тишков, И.Н. Перетягина // Карельский научный журнал. – 2020. – Т.9. – № 2(31). – С. 22-24.

УДК 159.99

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА В УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

FEATURES OF MOTIVATION FOR ACHIEVING SUCCESS IN ACADEMIC AND EXTRACURRICULAR ACTIVITIES OF SCHOOLCHILDREN

Айдар Ринатович Насибуллов, Гульшат Фиразовна Шакирова
Aidar Rinatovich Nasibullov, Gulshat Firazovna Shakirova

Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: nasibullovaaidar@gmail.com, gushaki@yandex.ru

Аннотация

Отечественные исследования о мотивации достижения к успеху у школьников сконцентрированы вокруг процесса обучения в школе. Основное внимание уделяется анализу факторов, влияющих на формирование и развитие этой мотивации в учебной и внеучебной деятельности. Подчеркивается значимость изучения мотивации в контексте возрастных и гендерных различий, а также необходимость системного подхода к исследованию этого феномена. Теоретическая значимость работы заключа-

ется в обобщении и систематизации имеющихся данных, что позволяет выявить недостаточно изученные аспекты мотивации достижения. Сделан вывод о необходимости углубленного изучения мотивации достижения в сфере внеучебной деятельности, которая пока остается малоисследованной.

Ключевые слова: мотивация достижения успеха, школьники, мотивация, учебная деятельность.

Abstract

Domestic research on the motivation of achieving success among schoolchildren focuses on the learning process at school. The main attention is paid to the analysis of factors influencing the formation and development of this motivation in academic and extracurricular activities. The importance of studying motivation in the context of age and gender differences is emphasized, as well as the need for a systematic approach to the study of this phenomenon. The theoretical significance of the work lies in the generalization and systematization of available data, which makes it possible to identify insufficiently studied aspects of achievement motivation. It is concluded that there is a need for an in-depth study of achievement motivation in the field of extracurricular activities, which remains little explored so far.

Keywords: motivation to achieve success, schoolchildren, motivation, educational activity.

Современные школьники усваивают и фильтруют информацию быстрыми темпами благодаря массовой доступности гаджетов и интернета. В условиях такого информационного потока особенно важно формировать устойчивую мотивацию к обучению, поскольку именно она влияет на успешность освоения учебных дисциплин. Особую значимость приобретает мотивация к тем предметам, которые учащимся кажутся «скучными» и «неинтересными». Отечественная психологическая литература богата научными исследованиями в области мотивации достижения у школьников, однако до сих пор остается малоизученной проблема мотивации достижения успеха учащимися во внеучебной деятельности, например, в спорте, или в волонтерской деятельности.

Младший школьный возраст является сензитивным в развитии мотивации достижения, основу которой составляет учебная деятельность (А.А. Кондрашевич [4], Р.С. Немов [7], О.Ю. Камаки-

на [3]). На всю дальнейшую учебную деятельность будет оказывать влияние та тенденция, которую выберет школьник: достигать ли успеха или избегать неудачи. В исследованиях было подтверждено, что с 1 по 4 класс у учащихся наблюдается снижение уровня мотивации. Это требует от учителя гибкости и умения вовлекать детей в образовательный процесс [3].

А.И. Криничная и Т.В. Семеновских предлагают опираться при изучении мотивации достижения успеха на модель Х. Хекхаузена и Е.П. Ильина с выделением таких ее компонентов, как смыслообразование (уровень ответственности за свой успех, представление о нем), самостоятельность (умение самостоятельно выстроить и оценить свою деятельность, самоконтроль), самооценка (представления о ее адекватности) [6].

Д.М. Шершунович и И.В. Коховец отмечают, что мотив достижения успеха или избегания неудачи как полярные мотивы могут быть связаны с академической успеваемостью, однако эмпирическое исследование не выявило корреляции в выборке школьников и студентов. Примечательно, что мотивация достижения различалась в выборках по полу: у школьников мужского пола была более выражена мотивация достижения успеха, в то время как у девочек-старшеклассниц значения статистически значимо ниже (38,7 против 27,7) [9]. Эти результаты свидетельствуют о необходимости учета фактора пола в изучении мотивации достижения успеха.

А. Автушенко и Е.В. Карпова обнаружили, что мотивация достижения к 10 классу снижается, при этом нет различий по полу в проявлении этой мотивации. Но есть связь между мотивацией достижения и успеваемостью: в 7 классе и 10 классе связь между мотивацией достижения и успеваемостью положительная, при этом в 7 классе связь сильнее в группе девочек, а в 10 классе у мальчиков [1]. Напомним, что другие исследователи обнаружили иной результат и это еще раз подтверждает идею о том, что необходимо системно изучать корреляции между мотивацией достижения успеха и успеваемостью, а также выраженностью мотивации достижения у мальчиков и девочек в разных возрастных группах.

Г.А. Винокурова и А.А. Бешенова отмечают, что большее число учащихся имеют средний уровень мотивации достижения успеха в старших классах (удовлетворены своим успехом, спокойно переносят неудачи), но есть и те, кто имеет низкий уровень мотивации достижения успеха (ставят легкие цели и не всегда добросовестны в своей работе). Старшеклассников с высокой мотивацией достижения успеха очень мало, это говорит о необходимости работы с личностными особенностями школьников. Поэтому данные исследователи предлагают дополнительную общеобразовательную программу «Шаги к успеху» для внедрения образовательную деятельность [2]. Эта работа указывает на значимость развития мотивации достижения у учащихся (особенно подростков) с целью улучшения их общего психологического развития.

М.А. Сергеева и А.С. Кубекова в исследовании взаимосвязи мотивации достижения и тревожности установили, что у респондентов с высоким уровнем тревожности проявляется высокий уровень мотивации достижения. В то же время в выборке с низким уровнем тревожности, мотивация достижения оказалась низкой [8]. Эти сведения указывают на необходимость изучения индивидуально-психологических особенностей школьников в контексте их мотивации достижения с целью получения более расширенной интерпретации возможных результатов.

Е.М. Корж описывает факторы, влияющие на мотивацию достижения: окружение ребенка и его возраст, виды деятельности (что очень важно в части внеучебной деятельности), сферы общения и направления его развития (дополнительные занятия). Автор подчеркивает важность участия в жизни ребенка родителей и учителей, а также наличие школьной и внешкольной среды при формировании мотивации [5]. Таким образом, при конструировании эмпирических исследований необходимо опираться на факторный анализ как наиболее полно раскрывающий суть и механизм развития мотивации достижения среди школьников.

Таким образом, теоретический анализ имеющихся исследований в области мотивации достижения школьников указывает на ряд имеющихся проблем:

1. В одних исследованиях обнаружены половые различия в мотивации к достижению, в других – нет.

2. Наблюдается тенденция к снижению мотивации достижения с переходом из класса в класс, что требует от педагогов гибкости и умения вовлекать учащихся в образовательный процесс. Для этого важно не только заинтересовать школьников учебным материалом, но и создать в классе атмосферу здоровой соревновательности и поддержки. Учителю необходимо искать индивидуальные подходы к каждому ученику, учитывая их личностные особенности и потребности.

3. Необходимо комплексно изучать мотивацию достижения успеха с применением факторного анализа, поскольку так можно выявить те факторы, которые имеют решающее значение в коррекции уровня мотивации достижения успеха обучающихся разных возрастов.

4. Для более комплексного изучения мотивации достижения успеха, нужно исследовать ее не только в учебной, но и во внеучебной деятельности, что является следующим этапом наших исследований.

Список литературы

1. *Автушенко, Е.А.* Мотивация достижения и креативность как факторы успеваемости школьников / Е.А. Автушенко, Е.В. Карпова // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании: материалы III международной научно-практической конференции, Ярославль-Минск, 02 апреля 2019 года / Под научной редакцией Е.В. Карповой. – Ярославль-Минск: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2019. – С. 182-184.

2. *Винокурова, Г.А.* Сравнительное изучение эмпатии в подростковом и юношеском возрасте / Г.А. Винокурова, А.А. Бешенова // Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. – 2019. – № 1. – С. 143-149.

3. *Камакина, О.Ю.* Половозрастные особенности мотивации достижения младших школьников / О.Ю. Камакина, Е.А. Ефиманова // Современный младший школьник: развитие, воспитание, социализация: Сбор-

ник научных материалов к 40-летию кафедры педагогики и психологии начального обучения ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2023. – С. 105-110.

4. *Кондрашевич, А.А.* Взаимосвязь познавательной активности и мотивации достижения успеха у младших школьников / А.А. Кондрашевич // Актуальные вопросы педагогики и психологии образования: Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции, посвященной Году науки и технологий в Российской Федерации, Барнаул, 21–22 апреля 2021 года. – Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2021. – С. 199-201.

5. *Корж, Е.М.* Особенности мотивации достижения у школьников / Е.М. Корж, Д.М. Карюкина // Актуальные проблемы педагогики и психологии: Сборник статей и тезисов по материалам VIII Международной научно-практической конференции, Москва, 13 апреля 2023 года. – Москва: Московский государственный институт культуры, 2023. – С. 81-86.

6. *Криничная, А.И.* Особенности развития мотивации достижения успеха у младших школьников / А.И. Криничная // Инновационные подходы в решении научных проблем: Сборник трудов по материалам XIX Международного конкурса научно-исследовательских работ, Уфа, 28 октября 2024 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр «Вестник науки», 2024. – С. 50-60.

7. *Немов, Р.С.* Формирование мотивации достижения успехов в учебной деятельности школьников / Р.С. Немов, А.С. Канищева // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2021. – Т.27. – № 1. – С.97-107.

8. *Сергеева, М.А.* Влияние мотивации достижения и личностной тревожности на успеваемость старших школьников / М.А. Сергеева, А.С. Кубекова // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2021. – Т. 10. – № 1-1. – С. 85-91.

9. *Шершунович, Д.М.* Влияние мотивации достижения у школьников и студентов на академическую успеваемость / Д.М. Шершунович, И.В. Коховец // Сборник материалов конференции студентов и молодых ученых, посвященной 100-летию со дня рождения А. З. Нечипоренко, Гродно, 21–22 апреля 2016 года. – Гродно: Гродненский государственный медицинский университет, 2016. – С. 408-408.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ ДЕМБО-РУБИНШТЕЙН
ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ САМООЦЕНКИ И ВЫЯВЛЕНИЯ
РИСКА ПОДВЕРЖЕННОСТИ БУЛЛИНГУ
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**USING THE DEMBO-RUBINSTEIN METHOD
FOR DIAGNOSIS OF SELF-ESTEEM AND IDENTIFYING
THE RISK OF EXPOSURE TO BULLYING
IN PRIMARY SCHOOL-AGE CHILDREN**

**Риана Раиловна Нигматуллина, Яна Евгеньевна Рамазанова,
Рания Рафаэловна Хаматвалиева
Riana Railovna Nigmatullina, Yana Evgenievna Ramazanova,
Rania Rafaelovna Khamatvalieva**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University*

*E-mail: riana.nigma2003@gmail.com, ramazanova.y1@yandex.ru,
khamatvalieva.raniya@mail.ru*

Аннотация

Проблема буллинга в образовательных учреждениях приобретает из года в год репутацию одной из острейших современных социальных проблем. В данной статье представлено исследование уровня самооценки детей младшего школьного возраста и определение его взаимосвязи с буллингом в начальной школе. Результаты анализа показывают прямую и обратную взаимосвязь между уровнем самооценки и воспринимаемыми рисками буллинга. Дети с низким уровнем самооценки значительно чаще становятся жертвами буллинга, что подтверждает предположение о том, что недостаток уверенности в себе может сделать ребенка более уязвимым к агрессии со стороны сверстников. На основе полученных данных мы выделили обратную связь, при которой опыт буллинга ведет к снижению самооценки. Дети, пережившие случаи агрессии, сообщали о снижении уверенности в себе и плохом восприятии своих достоинств.

Ключевые слова: самооценка, буллинг, методика Дембо-Рубинштейн, дети младшего школьного возраста.

Abstract

The problem of bullying in educational institutions is gaining a reputation from year to year as one of the most pressing modern social problems. Bullying causes an aggressive and destructive impact on the psycho-emotional state and health of children and interferes with their social activity and successful learning. In this article, we looked at what the Dembo-Rubinstein technique is and how it can help in diagnosing the self-esteem of primary schoolchildren and in identifying children at risk of bullying. The article also presents a study of the level of self-esteem of children of primary school age and a determination of its relationship with bullying in elementary school.

Keywords: self-esteem, bullying, Dembo-Rubinstein method, children of primary school age.

Актуальность выбранной темы исследования связана с тем, что проблема буллинга в среде учащихся младшего школьного возраста привлекает все большее внимания, как со стороны педагогов, так и со стороны психологов и родителей. Буллинг – распространенное явление в начальной школе, которое негативно влияет на психоэмоциональное состояние детей и затрудняет их социальную адаптацию [1].

Самооценка, являющаяся ключевым компонентом личностного развития, играет важную роль в этом контексте. В начальной школе формируется основа самооценки ребенка, которая во многом зависит от его взаимодействий со сверстниками и взрослых. Высокая самооценка способствует уверенности в себе и активному участию в социальной жизни, тогда как низкая самооценка может приводить к проблемам в общении и в уязвимости к травле [5]. Учитывая возрастные особенности детей, их эмоциональную и социальную уязвимость, важно находить эффективные методы диагностики и профилактики данного негативного явления.

Методика Дембо-Рубинштейн является одним из инструментов диагностики самооценки и выявления буллинга в коллективе детей младшего школьного возраста. Она представляет собой специально разработанную шкалу вертикальных линий, где ребенку предлагается оценить свой уровень самооценки, принимая во внимание различные аспекты, которые отражают уровень выраженности того или иного личностного качества. Также данная

методика позволяет не только оценить уровень самооценки, но и выявить различные аспекты, влияющие на социальную адаптацию и взаимодействие ребенка с окружающими. Использование данной методики в образовательных учреждениях может способствовать раннему выявлению детей, подвергающихся буллингу, а также тех, кто может быть его инициатором.

Цель исследования: изучить взаимосвязь самооценки учащихся и показателей буллинга в начальной школе с использованием методики Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан.

Выявление уровня самооценки на различных этапах детства имеет большое значение, как для понимания эмоционального состояния, так и для поддержки развития личности и профилактики многих личностных проблем. Самооценка – это оценка ценности и значимости самого себя. Уровень самооценки человека нередко связан с причинами буллинга, которому он подвергался с младшего школьного возраста. Проблема коллективной травли заключается в том, что она происходит продолжительное время. В начальных классах буллинг может проявляться в ударах, толканиях, насмешках, оскорблениях, манипуляциях, запугивании и других формах агрессивного поведения. Теоретической основой нашей работы стали психолого-педагогические исследования на тему самооценки детей младшего школьного возраста и ее взаимосвязи со школьным буллингом. Нами были рассмотрены работы таких авторов, как Е.Ю. Волчегорская, Л.А. Глазырина, М.М. Кравцова, А.М. Прихожан, К.С. Степанова, И.В. Сысевич, И.Ю. Троицкая.

Пользуясь исследованием И.Ю. Троицкой [7], мы сделали вывод, что низкая самооценка препятствует развитию уверенности в себе и положительных социальных навыков, и может привести к замкнутости, страхам и подверженности буллингу.

Исследования М.М. Кравцовой в работе «Дети-изгои: психологическая работа с проблемой» подтвердили утверждение, что отвергаемые дети чаще отличаются низкой самооценкой и низким уровнем притязаний [3].

Для полноты теоретической базы мы обратились к А.М. Прихожан, К.С. Степановой, И.В. Сысевич [4, 5, 6]. В своих работах они

акцентируют важность определения самооценки и эмоционального состояния, чтобы помочь детям справляться с тревожностью и снижать риск буллинга.

Благодаря работе Л.А. Глазыриной [1], мы убедились, что недостаток внимания к вопросам, связанных со школьной травлей, может приводить к серьезным последствиям как для детей и их родителей, так и для педагогов.

В нашем диагностическом исследовании мы применили методику Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан. Она является одним из наиболее эффективных инструментов для оценки уровня самооценки. Эта методика была разработана с целью определения ребенком своих способностей, выявления психологических проблем, возможно связанных с буллингом, а также качество взаимоотношений с окружающими. Использование методики подходит для детей младшего и среднего школьного возраста.

Экспериментальная часть исследования проходила на базе МБОУ «Русско-татарская средняя общеобразовательная школа № 81 с углубленным изучением отдельных предметов имени В.А. Григорьева» Кировского района г. Казани. В исследовании приняли участие 26 учащихся 2 класса.

В своем исследовании мы сосредоточились на выявлении уровня самооценки младших школьников. В Таблице 1 представлены результаты исследования самооценки учащихся 2 класса.

Таблица 1

**Уровень самооценки учащихся 2-го класса
по методике Дембо-Рубинштейн**

Уровень самооценки	Результаты диагностики	
	количество учащихся	%
Низкий	8	31%
Средний	11	42%
Высокий	7	27%

На основании результатов проведенного исследования делаем вывод, что у 8 человек низкий уровень самооценки, у 11 человек средний уровень самооценки и у 7 человек высокий уровень самооценки. Для более глубокого понимания взаимосвязи между низким уровнем самооценки и риском буллинга нами также был проведен анонимный опрос для выявления детей, которые чаще сталкиваются с насмешками или запугиванием. В Таблице 2 представлены результаты опроса.

Таблица 2

Соотношение уровня самооценки и выявление случаев буллинга учащихся 2-го класса по анонимному опросу

Уровень самооценки	Результаты опроса	
	количество учащихся	%
Низкий	7	54%
Средний	4	31%
Высокий	2	15%

На основании результатов мы выявили, что дети с низкой самооценкой значительно чаще становятся объектом буллинга. Все выше сказанное подтверждает, что низкий уровень самооценки у 31% детей в классе может быть значительным фактором риска проявления буллинга, что требует внимания со стороны родителей и педагогов. Низкая самооценка у детей тесно связана с замкнутостью и избеганием социальных взаимодействий, что делает таких детей более уязвимыми для агрессии со стороны сверстников. Важно отметить, что дети с низкой самооценкой также могут проявлять агрессию в сторону сверстников, как способ компенсировать свои чувства неполноценности и привлечь внимание окружающих. Таким образом, мы пришли к выводу, что существует необходимость проведения в данном классе целенаправленной коррекционной работы по предупреждению и профилактике проявления буллинга.

Обобщая все вышесказанное, можно утверждать, что методика Дембо-Рубинштейн является эффективным средством диагностики уровня самооценки и выявления риска подверженности буллингу младших школьников. Эта методика позволяет получить полное представление о социально-психологическом климате класса, а также выявить детей с заниженной самооценкой, которые находятся в группе риска и могут быть подвержены травле. Систематическое применение данной методики позволит оценить динамику развития самооценки в процессе коррекционной работы.

Список литературы

1. Буллинг как актуальная проблема современной начальной школы / Е.Ю. Волчегорская, М.В. Жукова, Е.В. Фролова [и др.] // Вестник ЮУрГГПУ. – 2020. – № 5. – С. 239-252.
2. Глазырина, Л.А. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях: методическое пособие педагогических работников / Л.А. Глазырина, М.А. Костенко; под ред. Т.А. Епояна. – М.: БЭСТ-принт, 2015. – 144 с.
3. Кравцова, М.М. Дети-изгои: психологическая работа с проблемой / М.М. Кравцова. – М.: Генезис, 2005. – 110 с.
4. Прихожан, А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст / А.М. Прихожан. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с.
5. Степанова, К.С. Особенности самооценки детей младшего школьного возраста / К.С. Степанова // Вестник магистратуры. – 2022. – № 3-2(126). – С. 128-132.
6. Сычевич, И.В. Самооценка детей младшего школьного возраста: методические рекомендации / И.В. Сычевич. – Могилев: МГУ имени А.А. Кулешова, 2007. – 40 с.
7. Троицкая, И.Ю. Специфика самооценки в младшем школьном возрасте / И.Ю. Троицкая, Т.Н. Петрова // Молодой ученый. – 2017. – № 6(140). – С. 207-209.

**ВЗАИМНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО СРЕДИ СТУДЕНТОВ
МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
КАК ФАКТОР ИХ УСПЕШНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ**

**MUTUAL MENTORING AMONG MEDICAL STUDENTS
AS A FACTOR OF THEIR SUCCESSFUL
PROFESSIONAL SELF-REALIZATION**

**Ольга Валентиновна Новгородова
Olga Valentinovna Novgorodova**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: Olgavn@inbox.ru*

Аннотация

В данной статье раскрывается необходимость подготовки студентов медицинских ВУЗов к наставнической деятельности через взаимное наставничество в процессе обучения. Так же выделена особая социальная важность и специфика роли наставника в медицине.

Ключевые слова: наставничество, взаимное наставничество, студенты медицинских специальностей, ВУЗ, здравоохранение.

Abstract

This article reveals the need to prepare students of medical universities for mentoring activity through mutual mentoring in the process of education. The special social importance and specificity of the mentor's role in medicine is also emphasized.

Keywords: mentoring, peer mentoring, medical students, HEI, health care.

В настоящее время, к наставничеству как явлению, стал проявляться заслуженный интерес со стороны общества, педагогических и отраслевых организаций, государства. В современных исследованиях, касающихся вопроса наставничества, оно представляется как способ передачи знаний, умений, навыков молодому специалисту от более опытного и знающего, оказание необходимой поддержки при обретении профессиональной идентичности [2, 3, 5]. Известно,

что конечной целью наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации. Медицинская практическая деятельность, особенно в крупных лечебных учреждениях, является одним из ярких примеров, где наставничество представлено в классическом виде. Особенно это выражено в специальностях хирургической, диагностической, терапевтической направленностей.

На сегодняшний день, одним из приоритетов в деятельности Минздрава России является формирование молодого кадрового потенциала первичного звена, их профессиональная адаптация и интеграция на рабочем месте, особенно в медицинских организациях малодоступных и сельских территорий. Все чаще возникают инициативы от государственных и муниципальных структур об обязательном распределении с отработкой не менее трех лет выпускников медицинских ВУЗов, обучающихся на бюджетных местах. Такие меры обусловлены многолетним кадровым дефицитом в некоторых территориях, где один врач несет на себе нагрузку нескольких ставок и разных специализаций. Для устранения такой ситуации потребуется не один год системной работы на разных уровнях. Важно учесть имеющиеся программы, действующие в соответствии с апробированными практиками, и разрабатывать новые, инновационные модели с учетом особенностей кадрового обеспечения региона. Так, например, в 2023 году Татарстан пытался реализовать идею обязательного распределения выпускников медицинских ВУЗов на федеральном уровне – законопроект был внесен региональным Госсоветом в Госдуму. За распределение также неоднократно выступала Национальная медицинская палата. Ожидаемо, что решение по этому вопросу будет продиктовано текущей ситуацией, которая не улучшается, несмотря на большое количество выпускников медицинских специальностей, и вскоре в учреждения здравоохранения придут новые кадры по распределению. На первый план выходит качественная подготовка грамотных, мотивированных, способных к быстрой адаптации и слаженной работе в коллективе кадров. Именно в медицинской среде, с давних времен, наставник играет ключевую роль в развитии нрав-

ственно-этической составляющей, профессиональной компетенции и научно-познавательного интереса у нового поколения. Через год работы в условиях острого дефицита кадров, молодой врач с большой долей вероятности сам станет наставником для новых коллег. Поэтому важнейшим из аспектов формирования будущих наставников в медицине является внимание к этому еще на этапе их обучения в ВУЗе. По этой причине ведутся активные поиски различных форм поддержки наставничества в медицинских организациях и медицинских ВУЗах страны [1, 4]. Опыт наставничества, полученный молодым специалистом в студенческие годы, будет способствовать формированию профессиональных коллективов на местах для решения важной социальной задачи по оказанию медицинской помощи населению страны.

Особенностью современного поколения студентов является преобладание цифровых способов взаимодействия друг с другом. Формат взаимного наставничества позволяет улучшить межличностные коммуникации в группе, повысить интерес к обучению и профессии в целом, выявить лидерские качества, сформировать ответственность в оценке себя и коллег, развить диалектические навыки, так необходимые в работе с пациентами. Для успешного решения кадровой проблемы в здравоохранении, необходим комплексный подход в подготовке медицинского персонала, начиная со студенческой скамьи. Обучение и развитие профессиональных компетенций в атмосфере взаимной поддержки залог успешной самореализации и преданности делу врача.

Благодарности

Автор данной работы выражает благодарность своему научному руководителю, доктору педагогических наук, профессору, заведующей кафедрой педагогики высшей школы Института психологии и образования КФУ Масалимовой Альфии Рафисовне за идейное вдохновение и содействие в проведении данного исследования.

Список литературы

1. Новые модели наставничества в здравоохранении как способ повышения профессиональных компетенций медицинских работников /

Ю.В. Бурдастова, Ю.С. Ненахова, Н.В. Аликперова [и др.] // Экономика. Налоги. Право. – 2022. – № 15(3). – С. 69-79.

2. Нугуманова, Л.Н. Наставничество: эффективная форма обучения: информационно-метод. материалы / Л.Н. Нугуманова, Т.В. Яковенко. – 2-е издание, доп., перераб. – Казань: ИРО РТ, 2020. – 51 с.

3. Осипов, П.Н. Наставничество как объект научных исследований / П.Н. Осипов, И.И. Ирисметова // Профессиональное образование и рынок труда. – 2020. – № 2. – С. 109–115.

4. Романова, Т.Е. Опыт реализации программы наставничества в Нижегородской области / Т.Е. Романова, С.С. Карпова, О.А. Дошанникова // Кардиоваскулярная терапия и профилактика. – 2024. – Т. 23. – № 1S. – URL: <https://cardiovascular.elpub.ru/jour/article/view/4031> (дата обращения: 12.02.2025).

5. Синягина, Н.Ю. Наставничество в системе образования России / Н.Ю. Синягина, Т.Ю. Райфшнайдер. – М.: Рыбаков Фонд, 2016. – 153 с.

УДК 37.01

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

TRAINING OF TEACHING AND MANAGEMENT STAFF FOR EDUCATIONAL ACTIVITIES IN ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION: PROBLEMS AND SOLUTIONS

**Людмила Николаевна Нугуманова,
Галия Айратовна Шайхутдинова
Lyudmila Nikolaevna Nugumanova,
Galiya Airatovna Shaykhutdinova**

*Россия, Казань, Институт развития образования
Республики Татарстан*

*Russia, Kazan, Institute of Education Development
of Tatarstan Republic*

E-mail: lyudmila.nugumanova@tatar.ru, us-ipp-po-rao@mail.ru

Аннотация

Воспитание подрастающего поколения приобретает особую актуальность в сложное время глобальных перемен, определяющих судьбы

не только молодежи, но и целых народов и государств. В статье авторы рассматривают ключевые направления решения актуальных проблем воспитания в деятельности системы дополнительного профессионального образования на примере Института развития образования Республики Татарстан, в котором сформирована цифровая экосистема научно-методического сопровождения педагогических работников и руководящих кадров по вопросам воспитания. Раскрыты основные проблемы (слабое использование педагогами и руководящими работниками воспитательного потенциала разных видов и форм воспитательной деятельности, отсутствие установки на постоянное самообразование в этой области, нехватка временного ресурса, слабое владение организацией и оценкой качества воспитательной деятельности и др.) и их решение в дополнительном профессиональном образовании: обучение педагогических и руководящих кадров, непрерывное научно-методическое сопровождение педагогических работников в сфере воспитания, оценка качества.

Ключевые слова: воспитательная деятельность, дополнительное профессиональное образование, педагогические и руководящие кадры, экосистема.

Abstract

The upbringing of the younger generation is becoming particularly relevant in a difficult time of global changes that determine the fate of not only young people, but also entire nations and states. In the article, the authors consider the key areas of solving urgent problems of education in the activities of the system of additional professional education using the example of the Institute for the Development of Education of the Republic of Tatarstan, which has formed a digital ecosystem of scientific and methodological support for teaching staff and senior staff on education issues. The main problems are revealed (poor use by teachers and managers of the educational potential of various types and forms of educational activities, lack of commitment to continuous self-education in this area, lack of time resources, poor knowledge of the organization and assessment of the quality of educational activities, etc.) and their solution in additional professional education: training of teaching and management personnel, continuous scientific and methodological support of teaching staff in the field of education, quality assessment.

Keywords: educational activities, additional professional education, pedagogical and managerial staff, ecosystem.

Воспитание подрастающего поколения приобретает особую актуальность в сложное время глобальных перемен, определяющих

судьбы не только молодежи, но и целых народов и государств. В России данная проблема является предметом общественной и государственной политики. С 2015 г. Распоряжением Правительства Российской Федерации реализуется Стратегия развития воспитания в Российской Федерации, которая определила стратегические приоритеты воспитания гражданина России. Стратегия опирается на систему сложившихся в процессе культурного развития России духовно-нравственных ценностей, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и Отечеством [7]. Так, в Законе «Об образовании в Российской Федерации» воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [6]. В 2025 году вопросы воспитания подрастающего поколения особо связаны с памяtnыми датами для нашего государства, главная из которых 80-летие победы над фашизмом, именно поэтому этот год проходит под эгидой года защитника Отечества. Воспитание – это комплексный многоаспектный процесс, в котором помимо системы образования участвуют семья, общество, государство. Более того, воспитание как педагогически организованный процесс осуществляется в условиях неизбежных противоречий между ценностными установками, транслируемыми различными субъектами социализации. Именно на результатах воспитания сказываются социально-экономический, этнокультурный, социокультурный, технологический и цифровой контексты развития современных детей [1].

Цель статьи раскрыть основные направления научно-методического сопровождения в подготовке педагогических и руководящих кадров к воспитательной деятельности в дополнительном профессиональном образовании в изменившихся условиях.

Методы исследования: теоретические – анализ психологической и педагогической литературы по проблеме исследования; эмпирические методы – анализ продуктов деятельности слушателей курсов повышения квалификации, анализ программ воспитания и других методических материалов.

Сегодня мировое педагогическое сообщество отмечает наличие глобального кризиса воспитания. Поэтому возникающие в образовании вопросы о том, как, не снижая уровень и качество образования, подготовить детей к жизни в цифровой среде и при этом обеспечить условия по бесконфликтной преемственности морально-нравственных, культурных, религиозных ценностей прошлого, настоящего и будущего, являются чрезвычайно актуальными и социально значимыми [2]. Традиционные способы воспитания, которые десятилетиями применялись родителями, дедушками и бабушками, учителями, воспитателями и другими значимыми взрослыми в отношении детей, сегодня вряд ли найдут отклик. Нужны иные содержательно-смысловые основания для разработки и применения воспитательных технологий в школе, они должны быть адекватны запросам педагогов, родителей, содержанию образовательного процесса (не находится во внутреннем противоречии) и, конечно, самим обучающимися [3].

Многие исследователи (Н.Л. Селиванова [8], П.В. Степанов, И.В. Степанова [9], С.Д. Поляков [5] и др.) выделили проблемы, связанные с процессом воспитания с учетом современных проблем нашего общества:

1. Влияние цифровых технологий интернета на развитие подрастающего поколения, имеющее двойной эффект: с одной стороны, появляется доступ к огромному числу образовательных ресурсов, с другой увлечение гаджетами ведет к разного рода зависимостям, снижает концентрацию внимания, ухудшаются навыки межличностного общения.

2. Социальное неравенство, как фактор, влияющий на ограничение доступа у детей из малообеспеченных семей к образовательным возможностям для развития своих талантов.

3. Проблемы семейного воспитания. В настоящее время резко заметно изменение традиционных семейных структур – много неполных семей, или полных, но с работающими родителями, которые не имеют возможности заниматься детьми, или многодетные семьи, где воспитание делегируется или старшим детям или няням, образовательным учреждениям и т. д. Все это в комплексе ведет к эмоциональным и поведенческим проблемам у детей.

4. Изменение ценностных ориентиров, где в качестве основных ценностей выступают материальные блага, а не традиционные российские ценности.

5. Буллинг и агрессия среди детей и подростков.

6. Миграционные процессы, приводящие к недостаткам в сфере мультикультурализма, культурных и религиозных особенностей, что приводит к конфликтам среди детей и подростков.

Как видно из вышеназванного, проблемы воспитания подрастающего поколения кардинально изменились, и педагоги и руководящие работники не всегда способны и готовы решать возникающие проблемы, так как не хватает компетенции в данной области, недостаточно используется педагогами и руководящими работниками воспитательный потенциал разных видов и форм воспитательной деятельности, отсутствуют установки на постоянное самообразование в этой области, нехватка временного ресурса, слабо владеют организацией и оценкой качества воспитательной деятельности и др. Для решений вышеназванных проблем нужен комплексный подход и комплексные усилия всего общества.

Во многих современных государственных документах: «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (указ президента РФ от 07.05.2024 №309), «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р.) и ряде других в качестве приоритетных целей обозначены цели создания условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной, социально ответственной лично-

сти на основе традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

Много внимания уделяется сегодня поддержке семейного воспитания, укрепления сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей, организационно-управленческим мерам в целях создания условий для эффективной воспитательной деятельности на основе ресурсного обеспечения, современной управленческой деятельности, общественного контроля, консолидации усилий воспитательных институтов на муниципальном и региональном уровнях.

Особое место занимает системное изучение эффективного опыта работы педагогов, воспитателей и других специалистов, связанных с данным процессом и успешно его осуществляемых, а также продвижение лучших проектов и программ в области воспитания.

Ведущую роль в повышении престижа профессий, связанных с воспитанием, играют кадровые механизмы: разработка мер социальной поддержки, повышение квалификации, персонифицированный подход к каждому педагогу, формирование внутренней и внешней мотивации.

Сложность вопросов воспитания заключается в отсутствии точных и однозначных решений, не поддающихся формализации и имеющих субъективный характер, сопряженных с жизнью ребенка, и именно поэтому Институтом развития образования Республики Татарстан сформирована цифровая экосистема научно-методического сопровождения педагогических работников и руководящих кадров по вопросам воспитания, объединяющая ресурсы института, образовательных организаций республики и провайдеров в области воспитания. Структурно ее можно разделить на три ключевых направления:

1. Обучение педагогических и руководящих кадров.
2. Непрерывное научно-методическое сопровождение педагогических работников в сфере воспитания.
3. Оценка качества.

Рассмотрим подробнее.

Обучение педагогических и руководящих кадров. Реализуемые институтом образовательные программы прежде всего ориентиро-

ваны на углубление знаний и развитие навыков, необходимых для совершенствования профессиональной деятельности в области организации, управления и реализации воспитательного процесса. Вопросы теории и методики воспитания раскрываются в психолого-педагогическом блоке образовательных программ, реализуемых институтом, а практические аспекты – в рамках стажировки на базе лучших образовательных организаций нашей республики. Особо следует выделить новую программу повышения квалификации для педагогов-организаторов «Комплексный подход к организации деятельности детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, вовлечению детей в социально значимую деятельность», в содержании которой сделан упор на внедрение проектных технологий и активных методов работы с детьми, а также дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Психология воспитания для классного руководителя: технологии и методы сопровождения обучающихся», в которой рассматриваются все аспекты деятельности классного руководителя, актуализированные сегодня:

1. Воспитание и социализация обучающихся в контексте современных социальных условий, разработка проекта по работе с классом как социальной группой.
2. Воспитательная деятельность в образовательной организации совместно с педагогическим коллективом.
3. Воспитание и социализация обучающихся в классе на основе личностно-ориентированного подхода.
4. Привлечение социальных партнеров к воспитательной деятельности с обучающимися в классе.
5. Совместная деятельность с родителями (законными представителями) по воспитанию обучаемых в классе.
6. Разработка и ведение документации.

Кроме того, реализуется ряд программ повышения квалификации, разработанных по запросам педагогов-психологов, воспитателей интернатов и детских домов:

- Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Восстановительные технологии (в том числе медитация) как процедуры урегулирования конфликтов в образовании»;

- Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Консультирование как технология психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, в том числе детей с ОВЗ»;
- Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профилактика и коррекция девиантного поведения несовершеннолетних в образовательной организации»;
- Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психологическая экспертиза безопасности образовательной среды»;
- Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Специфика профессиональной деятельности педагога-дефектолога в инклюзивном и специальном образовании».

Непрерывное научно-методическое сопровождение педагогических работников в сфере воспитания. Научно-методической сопровождение педагогов имеет несколько уровней:

- на федеральном уровне создан единый портал дополнительного профессионального образования, который консолидирует все образовательные возможности участников системы и содержит единые методические подходы к разработке программ воспитания и других методических материалов на всех уровнях образования
- на региональном уровне действует инфраструктура методического сопровождения, куда входят совокупность образовательных организаций и общественных институтов, обеспечивающих педагогам профессиональный рост и развитие в области воспитания подрастающего поколения;
- на институциональном уровне методическое обеспечение осуществляют институты развития образования и другие центры повышения квалификации.

Научно-методическое сопровождение педагогических работников в сфере воспитания Институтом развития образования Республики Татарстан (далее Институт) включает нижеперечисленные аспекты.

Разработка научно-методических рекомендаций, содержащих актуальные и эффективные методики и рекомендации, учитывающие последние достижения в педагогике и психологии и опираю-

щиеся на эффективную практику. В рамках данного направления в 2024 г. Институте подготовлены «Методические рекомендации по организации цикла внеурочных занятий «Этнические ценности татарского народа и нравственное воспитание» (в рамках проекта «Разговоры о важном»)».

Следующий аспект – консультирование и поддержка. Данное направление реализуется в Институте с помощью созданных профессиональных сообществ для поддержки педагогов, сопровождении их в процессе реализации новых методик, технологий, программ и др. В рамках данного направления в Институте в 2024 г. разработан аннотированный тематический навигатор методических материалов для педагогических работников «Семья и семейные ценности в воспитании подрастающего поколения».

Еще одно направление – методическая экспертиза, включающая в себя проведение регулярной экспертизы программ и материалов на соответствие их стандартам, нормативным документам и эффективности. Так, в 2024 г. Отделом развития профессионального образования подготовлено методическое пособие для педагогов «Результативность реализации рабочей программы воспитания в системе среднего профессионального образования».

Существенная часть деятельности коллектива Института направлена на развитие исследовательской базы: изучение современных концепций, теорий, методик в воспитании и разработка новых методик. В 2024 году подготовлен сборник методических материалов по воспитательной работе в Республике Татарстан «Современному воспитанию – современные технологии».

Для распространения современного опыта Институт проводит конференции разного уровня: от международных до региональных и ряд других мероприятий: формы, мастер-классы, семинары, вебинары и др., где педагоги обмениваются опытом и обсуждают научные разработки и учатся применять их на практике. По итогам научно-практической конференции «Воспитательный потенциал традиций народов, проживающих на территории Республики Татарстан» был выпущен сборник, который активно используется практиками.

В целом, научно-методическое сопровождение позволяет педагогам оставаться в курсе последних достижений науки и практики, применять передовые технологии и эффективно работать в сфере воспитания с подрастающим поколением.

Оценка качества.

Эффективность и качество научно-методического сопровождения осуществляется при оценивании результатов воспитания на основе мониторинга качественных (позитивные изменения личности обучаемого) и количественных (охват участия в мероприятиях, включенность в волонтерскую деятельность и различные объединения, например, гражданско-патриотического направления и др.) критериев и показателей.

Особое место в реализации научно-методического сопровождения педагогических работников и руководящих кадров по вопросам воспитания играет информационная поддержка куда входит библиотека, издательский центр, электронные площадки и медийные проекты. Все что создается в институте: теоретические и практические разработки апробируется в практике образования и размещается в открытом доступе на сайте института. Актуальность публикуемых материалов подтверждается активностью наших слушателей на сайте – это более 6 миллионов посещений в год.

Выводы. Формируемая Институтом развития образования цифровая экосистема научно-методического сопровождения педагогических работников и руководящих кадров по вопросам воспитания направлена на решение таких проблем: знание особенностей современных детей, владение современными методиками и технологиями современного воспитания, умение проектировать содержание воспитания и др.

Совокупность реализуемых мероприятий Институтом для педагогических работников и руководящих кадров способствует осмыслению подходов к воспитанию, увидеть ресурсы и риски духовно-нравственного и гражданского становления человека, формирования его жизненных принципов и ценностей, определить границы возможностей воспитательного воздействия на детей и подростков [4].

Список литературы

1. *Блинов, В.И.* Воспитание в системе образования: законодательные новеллы и обновление практики / В.И. Блинов, С.А. Осадчева, Л.Н. Куртева // Профессиональное образование и рынок труда. – 2022. – № 3(50). – С. 84-96.
2. *Исланова, Н.Н.* Актуальные проблемы воспитания современных школьников в цифровой среде: технологический аспект / Н.Н. Исланова, Ф.Ш. Мухаметзянова, Г.А. Шайхутдинова // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании: Материалы VIII Международной научной конференции. В 4-х частях, Красноярск, 24-27 сентября 2024 года. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2024. – С. 58-64.
3. *Мухаметзянова, Ф.Ш.* Проблемы воспитания в интегрированной системе «ШКОЛА – ВУЗ» / Ф.Ш. Мухаметзянова, Г.А. Шайхутдинова // Инновационные процессы в высшем и среднем профессиональном образовании и профессиональном самоопределении. – 2024. – С. 61-69.
4. *Нугуманова, Л.Н.* Ценностные ориентиры цифрового образования / Л.Н. Нугуманова, Л.П. Шамсутдинова // Вестник НЦБЖД. – 2022. – № 4(54). – С. 114-120.
5. *Поляков, С.Д.* Основы педагогическо-психологической теории социального воспитания / С.Д. Поляков // Известия Саратовского университета. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. – 2016. – Т. 5. – Вып. 3(19). – С. 260-269.
6. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон N 273-ФЗ: принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года // КонсультантПлюс: сайт. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 06.02.2025).
7. Российская Федерация. Правительство Российской Федерации. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р // КонсультантПлюс: сайт. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ (дата обращения: 06.02.2025).
8. *Селиванова, Н.Л.* Современные проблемы теории и практики воспитания / Н.Л. Селиванова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2005. – № 4. – С. 32-35.

9. Степанов, П.В. Воспитание в современной школе: благоприятны ли условия? / П.В. Степанов, И.В. Степанова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – №1 (58). – С. 8-14. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-v-sovremennoy-shkole-blagopriyatny-li-usloviya> (дата обращения: 06.02.2025).

УДК 37.022

**СИНТЕЗ АКМЕОКВАЛИТАТИВНОЙ КОНЦЕПЦИИ
ЭВРИСТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В.И. АНДРЕЕВА
И ДИДАКТИЧЕСКОГО ПРИНЦИПА ПРОБЛЕМНОСТИ
М.И. МАХМУТОВА**

**SYNTHESIS OF V.I. ANDREEV'S ACMEOQUALITATIVE
CONCEPT OF HEURISTIC LEARNING
AND M.I. MAKHMUTOV'S DIDACTIC PRINCIPLE
OF PROBLEM SOLVING**

**Андрей Александрович Овчинников
Andrew Aleksandrovich Ovchinnikov**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: AndrAOvchinnikov@kpfu.ru*

Аннотация

В статье рассматриваются возможности синтеза акмеоквалитативной концепции, которая является частью технологии эвристического обучения, и дидактического принципа проблемности, который в свою очередь является неотъемлемой основой разных видов развивающего обучения.

Ключевые слова: акмеоквалитативная концепция, эвристическое обучение, дидактический принцип проблемности, формы организации обучения.

Abstract

The article discusses the possibilities of synthesizing the acmeoqualitative concept, which is part of the technology of heuristic learning, and the didactic

principle of problematic, which in turn is an integral basis for different types of developmental learning.

Keywords: acmeoqualitative concept, heuristic learning, didactic principle of problematic, forms of learning organization.

В ходе исследования научно-педагогического наследия М.И. Махмутова, в особенности его дидактического принципа проблемности, а также рассмотрения основных трудов В.И. Андреева было обнаружено принципиальное сходство в содержании понятий «дидактический принцип проблемности» и «акмеокавалитативная концепция». Относительно обоих понятий можно констатировать, что они в своем содержании зафиксировали феномен решения учебных задач и проблем. В связи с этим актуализируется тема разрешения данного противоречия: не заменяет ли акмеокавалитативная концепция дидактический принцип проблемности, и наоборот? Именно попытке разрешения этого противоречия посвящена данная статья.

Целью исследования заключается в том, чтобы рассмотреть явление синтеза акмеокавалитативной концепции В.И. Андреева и дидактического принципа проблемности М.И. Махмутова для выяснения их единства, взаимозаменяемости или независимости.

Ведущими методами, служащими осуществлению вышеописанной цели, являются синтез и анализ компонентов акмеокавалитативной концепции и дидактического принципа проблемности, их сравнение, сопоставление и обобщение, а также методы индукции и дедукции.

При первом же рассмотрении двух ключевых понятий статьи можно найти дидактические компоненты, которые дублируют друг друга. Обратимся к определению акмеокавалитативной концепции В.И. Андреева: «Акмеокавалитативная концепция (*акмео* – наивысшее, *кавалитатив* – качество) – это концепция эвристического обучения, которая изначально и педагогов и учащихся ориентирует на наивысшие достижения в образовательной деятельности на основе систематического применения эвристик и эвристических предписаний в процессе решения разнообразных наиболее трудных и сложных задач и проблем с целью интенсификации

творческого саморазвития личностных качеств и способностей обучающихся, включая их многомерное мышление и многомерный интеллект, вплоть до уровня саморазвития способностей в принятии рискованных, ответственных и мудрых решений» [2, с. 15]. Из этого определения следует, что акмеоквалитативная концепция является составной частью эвристического обучения, которое в свою очередь служит одним из методов проблемного обучения М.И. Махмутова. В таком случае акмеоквалитативная концепция может рассматриваться не только как часть эвристического обучения, но и как часть проблемного обучения в целом.

Далее мы замечаем, что акмеоквалитативная концепция реализуется через применение эвристик и эвристических предписаний. Тогда возникает вопрос, не таким же способом реализуется дидактический принцип проблемности М.И. Махмутова? Чтобы ответить на этот вопрос, достаточно вспомнить, что эвристики и эвристические предписания В.И. Андреева претворяются в жизнь эвристическим методом М.И. Махмутова. На этом сходства не заканчиваются. Мы разобрались, при помощи какого метода реализуется акмеоквалитативная концепция, но что решает и разрешает в дидактике и в практике преподавания и учения акмеоквалитативная концепция? Ответ, по В.И. Андрееву, таков: наиболее трудные и сложные задачи и проблемы. В таком случае мы видим полное наложение в ожидаемых результатах обучения: как проблемное обучение с дидактическим принципом проблемности М.И. Махмутова, так и акмеоквалитативная концепция В.И. Андреева имеют в качестве конечного дидактического и практического продукта решенную задачу или разрешенную проблему. Как известно, М.И. Махмутов не всякую задачу считал достойной называться учебной проблемой. Но В.И. Андреев указывает, что речь идет именно о наиболее трудных и сложных задачах, что обеспечивает их вхождение в категорию учебных проблем М.И. Махмутова. Другое дело, понимание сложности или трудности задачи зависит не только от представления ученого, преподавателя или учителя, а прежде всего от состояния наличных знаний, умений и навыков обучающихся, их психологического состояния и факторов окружающей среды. Что касается творческого саморазвития личност-

ных качеств и способностей обучающихся, на которые направлена акмеоэквалитативная концепция, то данные положения вновь свидетельствуют о явлении синтеза акмеоэквалитативной концепции В.И. Андреева и дидактического принципа проблемности М.И. Махмутова [1, с. 191].

Расхождения у В.И. Андреева и М.И. Махмутова наблюдаются относительно многомерного мышления и многомерного интеллекта, а также в принятии рискованных, ответственных и мудрых решений. Но расхождения ограничиваются лишь различием в формулировках: если для В.И. Андреева приоритетными были многомерное мышление и многомерный интеллект, то для М.И. Махмутова предельно важными были логическое мышление, активизация познавательной активности и самостоятельности, обучение с опорой на жизнь [7, с. 57].

Непосредственно определение, данное М.И. Махмутовым дидактическому принципу проблемности, показывает, насколько широкий охват имеет понятие дидактического принципа: «...это категория дидактики (исходное положение), отражающая закономерности изменения структуры содержания учебного материала и сочетания методов обучения на основе логико-познавательных противоречий процесса обучения и характеризующая способы реализации этих закономерностей в соответствии с целями обучения, развития интеллектуальных способностей учащихся и их воспитания. Основными дидактическими способами реализации являются создание проблемных ситуаций, постановка и решение учебных проблем» [6, с. 34]. К тому же данное определение приводит к мысли о том, что акмеоэквалитативная концепция может реализовываться на основе дидактического принципа проблемности. Подтверждающими это положение аргументами являются следующие:

- принцип проблемности есть исходное положение,
- этот принцип учитывает закономерности изменения структуры содержания учебного материала,
- принцип проблемности предполагает сочетание методов обучения,
- идеи развития и воспитания обучающихся,
- постановка и решение учебных проблем.

Эти аргументы работают также в пользу идеи планомерного синтеза акмеоквалитативной концепции В.И. Андреева и дидактического принципа М.И. Махмутова.

Поскольку акмеоквалитативная концепция, по определению В.И. Андреева, – это концепция эвристического обучения, может появиться предубеждение, что к проблемному обучению оно не может относиться. Почему мы здесь допускаем, что между ними есть связь? Причина очевидна: поскольку нами обнаружены дидактические компоненты, интегрирующие акмеоквалитативную концепцию и дидактический принцип проблемности, который лежит в основе проблемного обучения, то можно проследить прямую связь между акмеоквалитативной концепцией и проблемным обучением. Каково же определение проблемного обучения? Обратимся к определению М.И. Махмутова: «Проблемное обучение представляет собой дидактическую систему, основанную на закономерностях творческого усвоения знаний и способов деятельности и включающую специфическое сочетание приемов и методов преподавания и учения, которому присущи основные черты научного поиска. Оно обеспечивает прочное усвоение основ наук, развитие познавательной самостоятельности и творческих способностей учащихся <...>» [8, с. 288]. Данное определение полностью отвечает идее творческого развития и саморазвития В.И. Андреева, так как проблемное обучение базируется на творческом усвоении знаний и способов деятельности, что в качестве ожидаемого результата предполагает творческое развитие и саморазвитие. Что касается присутствия научного поиска в определении, то здесь надо отметить, что существует общепринятое видение, согласно которому научный поиск в частности и научная деятельность вообще относятся к творчеству, креативной индустрии.

Сущность проблемного обучения, по М.И. Махмутову, состоит в следующем: «Создание цепи проблемных ситуаций и управление деятельностью учащихся по самостоятельному решению учебных проблем» [8, с. 289]. Как видим, сущность проблемного обучения изложена емко и в то же время понятно широкому кругу читателей. В практической деятельности руководствоваться таким определением представляется оперативным и удобным. Если утверждать

с точки зрения явления синтеза акмеокавалитативной концепции В.И. Андреева и дидактического принципа проблемности М.И. Махмутова, то важно остановиться на *специальных* функциях дидактического принципа проблемности и проблемного обучения:

- воспитание навыков творческого усвоения (применение логических приемов или отдельных способов творческой деятельности);

- воспитание навыков творческого применения знаний (применение усвоенных знаний в новой ситуации);

- формирование навыков творческой деятельности (овладение методами научного исследования)» [8, с. 290].

С одной стороны, можно точно следовать формулировке М.И. Махмутова, называя эти три вышеописанные положения специальными функциями, а с другой стороны – в этих функциях прослеживаются этапы творческого развития и саморазвития личности, по выражению В.И. Андреева. Следовательно, мы имеем очередной аргумент в пользу неразрывного единства научно-педагогического наследия двух великих ученых – В.И. Андреева и М.И. Махмутова. Что касается проверки трех этапов (уровней) творческого развития учащихся, то читателям статьи из числа учителей мы рекомендовали бы опираться на следующую структуру урока:

- 1) подготовка учащихся к активному восприятию нового материала;

- 2) первичное ознакомление с материалом;

- 3) образование в сознании учащихся новых понятий, постепенное углубление, расширение и усвоение законов и правил;

- 4) применение полученных знаний на практике;

- 5) выработка навыков;

- 6) закрепление полученных в классе знаний и навыков, их углубление, обобщение и систематизация;

- 7) контроль и самоконтроль в процессе обучения [5, с. 126].

Необходимость рассмотренного в статье синтеза подтверждает ученый Г.И. Ибрагимов: «... интегративная дидактика должна заниматься и задачами воспитания личности, синтезом принципов обучения с принципами и положениями теорий» [3, с. 176]. Чтобы синтез был успешным, надо учитывать, что дидактический прин-

цип – это совокупность способов реализации цели обучения, а вместе с тем развития и воспитания [4, с. 4].

Таким образом, сформулированное в начале статьи противоречие удалось разрешить частично: с одной стороны, удалось доказать, что акмеоквалитативная концепция и дидактический принцип проблемности не заменяют, а дополняют друг друга при условии реализации акмеоквалитативной концепции В.И. Андреева на основе дидактического принципа проблемности М.И. Махмутова. Но, с другой стороны, в настоящей статье пока не удалось выявить причину дидактических параллелей между акмеоквалитативной концепцией и принципом проблемности. Явление синтеза акмеоквалитативной концепции В.И. Андреева и дидактического принципа проблемности М.И. Махмутова прослеживается в их единстве и взаимосвязанности, но не взаимозаменяемости или независимости, при которой дидактические компоненты лишь механически соединяются между собой, не неся с собой педагогической целесообразности. Статья написана на доступном языке, снабжена логическими доказательствами. Автор статьи признателен за возможные замечания и предложения.

Список литературы

1. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев – 3-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – 608 с.
2. Андреев, В.И. Педагогическая эвристика для творческого саморазвития многомерного мышления и мудрости: монография / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2015. – 288 с.
3. Ибрагимов, Г.И. Концептуальные основы развития профессионального образования: наследие академика М.И. Махмутова / Г.И. Ибрагимов // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2022. – № 2(46). – С. 173-180.
4. Ибрагимов, Г.И. М.И. Махмутов на карте педагогики профессионального образования (к 95-летию со дня рождения) / Г.И. Ибрагимов // Педагогика. – 2021. – Т. 85. – № 11. – С. 111-121.
5. Ибрагимов, Г.И. Развитие форм организации обучения в педагогической теории и практике (1950 – 1990 гг.): дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Г.И. Ибрагимов. – Казань, 1993. – 381 с.

6. Махмутов, М.И. Принцип проблемности в обучении / М.И. Махмутов // Вопросы психологии. – 1984. – Т. 5. – С. 30-36.

7. Махмутов, М.И. Современный урок / М.И. Махмутов. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва: Педагогика, 1985. – 184 с.

8. Махмутов, М.И. Теория и практика проблемного обучения / М.И. Махмутов. – Казань: Татарское книжное издательство, 1972. – 551 с.

УДК 378

ПРИНЦИПЫ ГУМАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

PRINCIPLES OF HUMANIZATION OF PEDAGOGICAL EDUCATION IN THE DIGITAL AGE

Дмитрий Николаевич Павлов
Dmitry Nikolaevich Pavlov

Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: on899@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена исследованию принципов гуманизации педагогического образования в условиях активного развития цифровых технологий. Особое внимание уделяется аксиологическому принципу и принципу самореализации, рассматриваются их проявления и значимость в подготовке будущих педагогов, способных эффективно работать в цифровой образовательной среде, сохраняя при этом человекоцентрированный подход. Анализируются конкретные стратегии и методы, направленные на гуманизацию образовательного процесса, а также обсуждаются возможные вызовы и перспективы.

Ключевые слова: гуманизация образования, педагогическое образование, цифровая эпоха, аксиологический принцип, принцип самореализации, цифровые технологии, человекоцентрированный подход, ценности, подготовка педагогов.

Abstract

The article is devoted to the study of the principles of humanization of pedagogical education in the context of the active development of digital technologies. Particular attention is paid to the axiological principle and the principle of self-realization, their manifestations and significance in training of future teachers who are able to work effectively in a digital educational environment, while maintaining a human-centered approach are considered. Specific strategies and methods aimed at humanizing the educational process are analyzed, and possible challenges and prospects are discussed.

Keywords: humanization of education, pedagogical education, digital era, axiological principle, self-realization principle, digital technologies, human-centered approach, values, training teachers.

Актуальность исследования обусловлена возрастающей ролью цифровых технологий в образовании и необходимостью сохранения гуманистических ценностей в процессе подготовки будущих педагогов. В условиях цифровой трансформации возникает риск формализации обучения, обезличивания образовательного процесса и снижения значимости личностного взаимодействия между учителем и учеником. Поэтому разработка и внедрение принципов гуманизации педагогического образования, адаптированных к цифровой среде, является важной и своевременной задачей, способствующей подготовке педагогов, способных эффективно работать в современных условиях, сохраняя при этом человекоцентрированный подход.

Целью данной статьи является исследование принципов гуманизации педагогического образования в цифровую эпоху, с акцентом на аксиологический принцип и принцип самореализации, а также определение путей для подготовки педагогов нового поколения, готовых к эффективной работе в цифровой среде, сохраняя при этом приверженность гуманистическим ценностям.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- проанализировать теоретические основы гуманизации педагогического образования в контексте цифровой трансформации: изучить существующие подходы к гуманизации образования, определить ключевые ценности и принципы, а также выявить особенности их реализации в цифровой среде;

- раскрыть содержание аксиологического принципа в гуманизации педагогического образования в цифровую эпоху: определить, какие ценности являются приоритетными в процессе подготовки будущих педагогов, и как цифровые технологии могут способствовать их формированию;

- определить основные направления принципа самореализации в гуманизации педагогического образования в цифровой среде: выявить конкретные стратегии и методы, которые могут быть использованы для практического воплощения гуманистических ценностей в образовательном процессе;

- обобщить передовой педагогический опыт в области гуманизации педагогического образования в цифровой среде: изучить и проанализировать примеры успешной реализации принципов гуманизации в практике подготовки педагогических кадров с использованием цифровых технологий;

- выявить основные вызовы и перспективы гуманизации педагогического образования в цифровую эпоху: определить факторы, препятствующие и способствующие реализации принципов гуманизации в современных условиях, а также предложить возможные пути для решения возникающих проблем.

Для однозначного понимания материала статьи, определим ключевые понятия:

Гуманизация образования – это процесс ориентации системы образования на всестороннее развитие личности обучающегося, раскрытие его потенциала, удовлетворение его образовательных потребностей и создание условий для самореализации. В контексте данной статьи, гуманизация рассматривается как процесс, интегрированный с цифровыми технологиями, направленный на сохранение человекоцентрированного подхода в образовании.

Педагогическое образование – система подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, включающая в себя теоретическую, методическую и практическую подготовку к осуществлению профессиональной педагогической деятельности.

Цифровая эпоха – период развития общества, характеризующийся широким распространением цифровых технологий, Интер-

нета и мобильных устройств, оказывающих существенное влияние на все сферы жизни, включая образование.

Аксиологический принцип – принцип, предполагающий приоритет ценностей в процессе обучения и воспитания, направленный на формирование у обучающихся системы ценностных ориентаций, определяющих их отношение к миру, обществу и самим себе.

Принцип самореализации – принцип, предполагающий полное раскрытие потенциала индивида, его личных качеств, талантов, творческих способностей в разных сферах жизни.

Человекоцентрированный подход – подход, ставящий в центр образовательного процесса личность обучающегося, его потребности, интересы, способности и индивидуальные особенности.

Современное педагогическое образование переживает период трансформации, обусловленной стремительным развитием цифровых технологий. Интеграция этих технологий в образовательный процесс открывает новые возможности для обучения и развития, однако одновременно ставит перед педагогическим сообществом задачу сохранения и укрепления гуманистических ценностей. Гуманизация образования как ориентация на личность ученика, его потребности и интересы становится особенно актуальной в цифровой среде, где существует риск обезличивания и формализации обучения [9].

Цифровая трансформация пронизывает все сферы жизни общества, и образование не является исключением. Интеграция цифровых технологий в педагогический процесс создает новые возможности для обучения и развития, расширяет доступ к знаниям и позволяет реализовать индивидуальный подход к каждому ученику. Однако, параллельно с этим, возникают и риски, связанные с обезличиванием образования, формализацией учебного процесса и заменой живого общения виртуальным. В этих условиях гуманизация педагогического образования приобретает особую актуальность. Гуманизация, понимаемая как ориентация на личность ученика, его потребности, интересы и ценности, должна стать основополагающим принципом подготовки будущих педагогов, способных эффективно работать в цифровой среде [4].

Данная статья посвящена исследованию принципов гуманизации педагогического образования в условиях активного развития цифровых технологий. Мы сфокусируемся на двух ключевых принципах: аксиологическом и принципе самореализации [6].

Аксиологический принцип в гуманизации педагогического образования.

Аксиологический принцип предполагает приоритет ценностей в процессе обучения и воспитания будущих педагогов. В контексте цифровой эпохи этот принцип приобретает особую значимость, так как именно ценности определяют вектор использования технологий в образовании [8]. К этим ценностям мы относим ценность личности, ценность сотрудничества и взаимодействия, ценность критического мышления и информационной грамотности, ценность этичного использования технологий.

- *Ценность личности.* Педагог, подготовленный в соответствии с аксиологическим принципом, должен видеть в каждом ученике уникальную личность, учитывать его индивидуальные особенности и потребности. В связи с этим, цифровые инструменты должны использоваться для персонализации обучения, создания индивидуальных образовательных траекторий, а не для стандартизации и унификации.

- *Ценность сотрудничества и взаимодействия.* Цифровая среда предоставляет широкие возможности для организации совместной работы, обмена опытом и знаниями. Важно, чтобы будущие педагоги умели использовать эти возможности для создания атмосферы сотрудничества и взаимоподдержки в классе, а также для построения эффективного взаимодействия с родителями и коллегами.

- *Ценность критического мышления и информационной грамотности.* В условиях переизбытка информации, доступной в цифровой среде, критическое мышление и умение анализировать и оценивать информацию становятся жизненно необходимыми навыками. Педагог должен не только сам обладать этими навыками, но и уметь формировать их у своих учеников.

- *Ценность этичного использования технологий.* Необходимо осознавать потенциальные риски, связанные с использованием цифровых технологий, такие как кибербуллинг, нарушение приватности и зависимость от гаджетов. Педагог должен быть осведомлен об этих рисках и уметь защитить от них своих учеников [7].

Таким образом, аксиологический принцип в гуманизации педагогического образования является не просто декларацией ценностей, а основой для формирования личности педагога, способного создавать гуманистическую образовательную среду в цифровом мире. Он определяет цели, задачи и методы педагогической деятельности, направленные на всестороннее развитие личности ученика, формирование его моральных качеств и подготовку к жизни в современном обществе.

Принцип самореализации в гуманизации педагогического образования:

Принцип самореализации предполагает разработку и внедрение конкретных стратегий и методов, направленных на практическое воплощение гуманистических ценностей в образовательном процессе, создание условий для актуализации потребностей, интересов и способностей обучающихся [2]. Для этого необходимо осуществить следующие образовательные стратегии:

- разработка учебных программ, ориентированных на развитие личности, которые должны быть направлены не только на передачу знаний, но и на развитие критического мышления, творческих способностей, коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся;

- использование интерактивных методов обучения (кейс-стадии, проектная деятельность, дебаты и ролевые игры), которые позволяют вовлечь студентов в активный учебный процесс, развивать их самостоятельность и ответственность;

- внедрение цифровых инструментов, которые способствуют персонализации обучения, развитию сотрудничества и критического мышления [5]. Например, платформы для онлайн-обучения, позволяющие создавать индивидуальные образовательные траек-

тории, инструменты для организации совместной работы и обмена опытом;

– создание в образовательном учреждении поддерживающей образовательной среды, атмосферы доверия, уважения и взаимоподдержки, где каждый студент чувствует себя ценным и значимым.

Принцип самореализации в гуманизации педагогического образования – это не просто набор отдельных мер, а целостная система, направленная на создание гуманистической образовательной среды, в которой будущие педагоги смогут в полной мере реализовать свой потенциал и подготовить новое поколение учеников, обладающих не только знаниями и навыками, но и высокими моральными качествами.

Гуманизация педагогического образования в цифровую эпоху – это не столько адаптация к новым технологиям, сколько переосмысление целей и задач образования в целом. Это означает признание ценности каждой личности, развитие ее потенциала [11]. Аксиологический принцип и принцип самореализации, рассмотренные в статье, служат компасом, направляющим педагогическое образование в эпоху цифровых перемен. Внедрение цифровых технологий должно быть осознанным и целенаправленным, с акцентом на поддержку гуманистических ценностей, а не на их подмену [3]. Задача состоит не в том, чтобы заменить педагога компьютером, а в том, чтобы предоставить ему инструменты для более эффективной реализации его гуманистической миссии.

Будущее педагогического образования – за гибкостью, адаптивностью и способностью предвидеть и отвечать на вызовы времени. Это требует постоянного совершенствования профессиональной подготовки педагогов, развития их цифровой компетентности и формирования у них глубокого понимания этических и социальных последствий использования технологий в образовании [1]. Только так мы сможем подготовить новое поколение педагогов, способных не только эффективно использовать цифровые инструменты, но и сохранить и приумножить гуманистические ценности в образовании [10]. Гуманизация педагогического образования в

цифровую эпоху – это инвестиция в будущее, в общество, где технологии служат человеку, а не наоборот.

Список литературы

1. Андреев, А.А. Педагогика в информационном обществе, или электронная педагогика / А.А. Андреев // Высшее образование в России. – 2011. – № 11. – С. 113-117. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogika-v-informatsionnom-obschestve-ili-elektronnaya-pedagogika/viewer> (дата обращения: 15.01.2025).
2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
3. Валеева, Р.А. Гуманизация образования как фактор развития личности учителя / Р.А. Валеева // Образование и саморазвитие. – 2007. – № 3(5). – С. 75-80.
4. Валеева, Р.А. Инновационные подходы к гуманизации образования в условиях модернизации / Р.А. Валеева, З.Г. Нигматов // Казанский педагогический журнал. – 2010. – № 2(64). – С. 12-18.
5. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2012. – 208 с.
6. Кастельс, М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / М. Кастельс. – М.: ГУ ВШЭ, 2000. – 608 с.
7. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
8. Нигматов, З.Г. Гуманистические ценности образования и их реализация в педагогической деятельности / З.Г. Нигматов // Вестник Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2010. – № 3(21). – С. 17-22.
9. Новиков, А.М. Основания педагогики / А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 2010. – 208 с.
10. Сластенин, В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
11. Тихонова, Н.В. Гуманизация образования как основа формирования личности современного специалиста / Н.В. Тихонова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2010. – № 10. – С. 145-153.

**ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА
К МАТЕМАТИКЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

**OPPORTUNITIES FOR EXTRACURRICULAR
ACTIVITIES IN THE DEVELOPMENT
OF COGNITIVE INTEREST IN MATHEMATICS**

**Алёна Алексеевна Палагина,
Виктория Владимировна Садовая
Alyona Alekseevna Palagina,
Victoria Vladimirovna Sadovaya**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: Viktoriya.Sadovaya@kpfu.ru, alenapalagina@yandex.ru*

Аннотация

В работе рассматриваются преимущества внеклассных мероприятий и описаны основные формы внеклассной деятельности, способствующие углубленному изучению предмета и формированию устойчивой мотивации к изучению математики. Обосновывается необходимость активного внедрения и поддержки внеклассных форм работы для раскрытия потенциала каждого ученика и развития его интереса к математике.

Ключевые слова: младшие школьники, внеклассная деятельность, развитие, математика, познавательный интерес, мотивация, творчество.

Abstract

The paper examines the advantages of extracurricular activities. The main forms of extracurricular activities that contribute to the in-depth study of the subject and the formation of sustainable motivation to study mathematics are described. The article substantiates the need for active implementation and support of extracurricular forms of work to unlock the potential of each student and develop his interest in mathematics.

Keywords: primary school students, extracurricular activities, development, mathematics, cognitive interest, motivation, creativity.

С развитием общества и ростом требований к образовательной системе актуальность внеурочной деятельности как инструмента для повышения познавательного интереса к математике становится все более значимой. Внеурочная деятельность предоставляет возможности для расширения традиционного обучения, активизации познавательной активности и развития критического мышления у учащихся. Исследования Г.И. Щукина, Л.С. Выготского и Т.В. Костаева, показывают, что такие формы работы, как кружки, секции, научные общества и конкурсы, способствуют более глубокому усвоению математических понятий и формируют положительное отношение к предмету [3, 7].

В современном мире, пронизанном технологиями и требующем все более сложных аналитических навыков, развитие интереса к математике становится критически важной задачей. Однако зачастую школьная программа не в полной мере удовлетворяет потребность учащихся в более глубоком и увлекательном изучении этой науки. Именно поэтому внеклассная деятельность играет ключевую роль в формировании устойчивого познавательного интереса к математике, расширении кругозора и развитии творческого потенциала.

Под внеклассной деятельностью в контексте математики понимается широкий спектр мероприятий, проводимых вне рамок учебного плана и направленных на углубленное изучение предмета, применение полученных знаний на практике и развитие творческих способностей. Как отмечают исследователи А.М. Матюшкина и В.Т. Кудрявцев, такие мероприятия позволяют учащимся воспринимать математику не как набор сухих формул и правил, а как живую и интересную науку, применимую в реальных жизненных ситуациях [4, 5, 6].

Преимущества внеклассной деятельности в формировании познавательного интереса:

- Создание благоприятной эмоциональной атмосферы: в отличие от строгого академического стиля урока, внеклассные мероприятия предоставляют возможность для более неформального общения, сотрудничества и обмена идеями. По мнению Л.С. Выготского, «обучение должно быть увлекательным, пробуждать интерес и любопытство». Использование игровых форм, элементов со-

ревнования и творческих заданий позволяет создать позитивный эмоциональный фон, что, в свою очередь, стимулирует интерес к предмету [1].

- Расширение кругозора и демонстрация прикладного значения математики: внеклассные мероприятия позволяют учащимся познакомиться с историей математики, биографиями выдающихся ученых, а также увидеть применение математических методов в различных областях науки и техники. Как отмечает Г.И. Щукина, «познавательный интерес возникает на основе понимания значимости предмета для жизни и будущей профессии» [7].

- Развитие творческих способностей и нестандартного мышления: внеклассные мероприятия предоставляют платформу для решения нестандартных задач, требующих применения логики, интуиции и творческого подхода. По словам А.М. Матюшкина, «творческое мышление — это способность видеть проблему под новым углом, генерировать оригинальные идеи и находить нестандартные решения» [6].

- Развитие коммуникативных навыков и навыков работы в команде: внеклассная деятельность часто предполагает работу в группах, что способствует развитию коммуникативных навыков, умения сотрудничать, аргументировать свою точку зрения и принимать коллективные решения. Как подчеркивает И.С. Якиманская, «развитие коммуникативных способностей является неотъемлемой частью формирования личности современного человека» [8].

Персонализация обучения и удовлетворение индивидуальных интересов: внеклассные мероприятия позволяют учитывать индивидуальные интересы и способности учащихся, предлагая им различные направления деятельности: математические кружки, факультативы, проектные группы, олимпиады и конкурсы. Как отмечает В.В. Давыдов, «обучение должно быть ориентировано на личность ученика, учитывать его индивидуальные особенности и потребности» [2].

Существует множество форм внеклассной деятельности, способствующих развитию познавательного интереса к математике. Наиболее модернизированные из них:

1. «Математическое сообщество»: создание закрытых (или полужакрытых) математических клубов-сообществ, моделирующих атмосферу настоящих научных лабораторий. Акцент не на решении олимпиадных задач, а на *совместном «раскапывании» открытых математических проблем, не имеющих простых решений*. Вместо учителя — опытный наставник-исследователь, направляющий дискуссию, и помогающий формулировать гипотезы.

2. «Математика как инструмент социального воздействия»: проекты, в которых математические знания используются для решения *реальных проблем местного сообщества*. Например:

- Анализ трафика и оптимизация маршрутов общественного транспорта.

- Разработка алгоритмов распределения ресурсов для нуждающихся.

- Моделирование распространения инфекций и разработка рекомендаций для профилактики.

3. «Геймификация мозга» (за пределами стандартных математических игр): использование нейроинтерфейсов (пусть даже простых, вроде ЭЭГ-гарнитур) для *отслеживания когнитивных процессов во время решения математических задач*. Создание игр, адаптирующихся не только к сложности задач, но и к *состоянию мозга* ученика, чтобы поддерживать оптимальный уровень концентрации и избегать перегрузки.

4. «Математический сторителлинг» (превращение науки в захватывающий рассказ): разработка интерактивных «математических романов» или комиксов, где *ход сюжета зависит от правильности решения математических задач*. Вместо сухих формул – захватывающая история, в которой математика является ключом к разгадке тайны или спасению мира.

5. «Виртуальные математические экспедиции» (путешествия в «математические места силы»): использование VR/AR для создания виртуальных экскурсий по местам, связанным с математикой: древнегреческие школы, лаборатории Ньютона, современные научные центры. Не просто «смотреть», а *активно взаимодействовать* с виртуальной средой, решать задачи и проводить эксперименты.

Успех этих нетривиальных подходов зависит от готовности учителей экспериментировать, выходить за рамки традиционных методов и сотрудничать с экспертами из других областей (психологами, нейробиологами, писателями, разработчиками игр).

С точки зрения психологии, познавательный интерес является сложным и многогранным феноменом, тесно связанным с мотивацией, эмоциями и когнитивными процессами [5]. В младшем школьном возрасте ведущей деятельностью является игра, поэтому внеклассная деятельность, направленная на развитие интереса к математике, должна быть организована преимущественно в игровой форме.

Важно учитывать возрастные особенности детей 7-10 лет, их потребность в наглядности, тактильном взаимодействии и положительных эмоциях. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы, стимулирование любопытства и предоставление возможности самостоятельно открывать для себя новые знания являются ключевыми факторами успеха [1].

С другой стороны, необходимо избегать перегрузки и чрезмерного давления на учеников. Важно поддерживать баланс между сложностью задач и уровнем подготовки ребенка, чтобы не вызвать разочарование и потерю интереса. Индивидуальный подход, учет особенностей темперамента и типа мышления каждого ученика являются необходимыми условиями эффективной внеклассной деятельности. Также необходимо уделять внимание развитию метакогнитивных навыков, умению планировать свою деятельность, оценивать результаты и рефлексировать. Это позволит ученикам стать более самостоятельными и уверенными в своих силах.

Многолетний опыт исследователей убеждает нас в огромном потенциале внеклассной деятельности для формирования устойчивого интереса к математике. Однако традиционные формы, такие как решение задач повышенной сложности, часто оказываются неэффективными для большинства учеников, особенно в младшем школьном возрасте. Главная проблема – отсутствие эмоциональной вовлеченности и связи с реальным миром.

Важно отметить, что внеклассная деятельность требует от учителя не только знаний в области математики, но и креативности,

организаторских способностей и умения работать в команде с родителями и другими специалистами. Необходимо также учитывать временные затраты и необходимость поиска дополнительных ресурсов (материалов, оборудования, программного обеспечения). Перспективы видятся в разработке комплексных программ внеклассной деятельности, сочетающих различные формы и методы обучения, а также в использовании современных образовательных технологий для персонализации обучения и повышения его эффективности.

В заключение можно отметить, что внеклассная деятельность играет важную роль в развитии познавательного интереса к математике в современном мире. Она позволяет учащимся увидеть математику как живую и интересную науку, расширяет их кругозор, развивает творческие способности и формирует умение применять полученные знания на практике. Разнообразие форм внеклассной деятельности позволяет удовлетворить индивидуальные интересы и потребности учащихся, а также создать благоприятную эмоциональную атмосферу для обучения. Инвестиции в развитие внеклассной деятельности по математике являются инвестициями в будущее, способствующими подготовке компетентных и творчески мыслящих специалистов, способных решать сложные задачи современного мира. Необходимо активно внедрять и поддерживать внеклассные формы работы, чтобы максимально раскрыть потенциал каждого ученика и развить его интерес к математике.

Список литературы

1. *Выготский, Л.С.* Педагогическая психология / Л.С. Выготский, В.В. Давыдов. – Москва: Люкс, 2005. – 671 с.
2. *Давыдов, В.В.* Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – Москва: ИНТОР, 1996. – 544 с.
3. *Костаева, Т.В.* Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса школьников как педагогическая проблема / Т.В. Костаева, Ю.С. Костаева // Наука, образование и культура. – 2016. – № 5(8). – С. 48-51.
4. *Кудрявцев, В.Т.* Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы / В.Т. Кудрявцев. – Москва: Знание, 1991. – 79 с.

5. Куликова, В.А. Формирование у школьников познавательного интереса к математике (из опыта работы) / В.А. Куликова // Образование и наука. – 2010. – № 6 – С. 132-142.

6. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А.М. Матюшкин. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 274 с.

7. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: Учеб. пособие для студентов педагогических институтов / Г.И. Щукина. – Москва: Просвещение, 1979. – 160 с.

8. Якиманская, И.С. Развивающее обучение / И.С. Якиманская. – Москва: Педагогика, 1979. – 144 с.

УДК 37.01

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНТЕРАКТИВНЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ МУЗЕЕВ

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF MORAL DEVELOPMENT OF STUDENTS BY INTERACTIVE TECHNOLOGIES OF MUSEUMS

**Лариса Вячеславовна Поселягина
Larisa Vyacheslavovna Poselyagina**

*Россия, Казань, МБОУ «Многопрофильный лицей № 186 –
«Перспектива» Приволжского района г.Казани
Russia, Kazan, MPEI “Multidisciplinary Lyceum No. 186 –
“Perspektiva” of Privolzhsky District of Kazan
E-mail: Livnevy@mail.ru*

Аннотация

В настоящее время актуальной является задача нравственного, патристического воспитания обучающихся, в том числе интерактивными технологиями музеев. В музее Каюма Насыри мы применили интерактивные формы обсуждения эффективности проведенных мероприятий: анкетирование обучающихся, проведение бесед по итогам экскурсий, проведение

научно-исследовательской работы по произведениям искусства, участие в конференциях, мастер-классах. Автором были проведены круглые столы на тему «История Казани», мастер-классы по народным промыслам.

Ключевые слова: нравственное, патриотическое воспитание, интерактивные технологии музеев.

Abstract

Currently, the task of moral, patriotic education of students is relevant, including interactive museum technologies. In the Kayum Nasyri Museum, we used interactive forms of discussing the effectiveness of the events held: surveying students, conducting discussions following excursions, conducting research work on works of art, participating in conferences and master classes. The author held round tables on the topic of “History of Kazan”, master classes on folk crafts.

Keywords: moral, patriotic education, interactive museum technologies.

В настоящее время актуальной является проблема развития нравственной, патриотической культуры обучающихся. В современном обществе ставится задача создания воспитывающего пространства, в том числе и средствами музеев. Музеи обладают уникальными условиями, где создается связь времен с помощью разных видов искусства: изобразительного искусства, музыки, архитектуры, кино, художественной литературы и много другого.

Притчи, созданные Каюмом Насыри, важны для воспитания подрастающего поколения: учат честности, уважению других людей, скромности, трудолюбию, заботе о нуждающихся. На примере житейских историй ученый объяснял ученикам, читателям нравственные принципы. В экспозиции музея сотрудники постарались подчеркнуть любовь к труду просветителя, его скромность в быту, аккуратность, упорядоченность жизни, любовь к природе, образованию, искусству, людям. Каюм Насыри изучал традиции, обычаи народов; считал, что обучение должно происходить на родном для ребенка языке.

Цель работы – выявить педагогические условия нравственного, патриотического воспитания обучающихся средствами музея на примере музея Каюма Насыри.

Задачи нашего исследования: 1) изучение биографии Каюма Насыри; 2) рассмотрение литературного, научного наследия; 3) выявление положительных тенденций в творчестве Каюма Насыри в нравственном, патриотическом воспитании подрастающего поколения.

Методы исследования: беседа, экскурсия, мастер-класс, анкетирование, квест.

На уроке родной литературы в 9-м классе мы провели беседу на тему «Каюм Насыри. Биография и творчество» в рамках недели русского языка и литературы. Воспитанники подготовили информацию о просветителе: Габделькаюм Габденнасырович Насыров (Каюм Насыри) (1825–1902). Место рождения будущего ученого, литератора – деревня Верхние Ширданы Свияжского уезда Казанской губернии (в настоящее время с. Малые Ширданы Зеленодольского района).

Обучающиеся рассказали о творчестве Каюма Насыри: особое значение в его деятельности имело регулярное издание календарей – своего рода заменителя татарской периодической печати в условиях отсутствия татарской периодики. Среди произведений были популярны: «Сорок визиров», «Сорок садов», «Повести об Авиценне», «Календари» [5]. Ученики отметили, что именно благодаря его усилиям в полной мере сохранился литературный татарский язык, защите которого Насыри уделял большую часть своего времени. Произведение Каюма Насыри «Книга о воспитании» («Китаб-эт-тәрбия») [3] является сводом правил морали, наставлений, которые важны для воспитания подрастающего поколения.

Следующее занятие было проведено в музее Каюма Насыри [2]. Воспитанники увидели комнату ученого, где он занимался. В последующем автором были проведены круглые столы на тему «История Казани», мастер-классы «Изготовление татарских народных головных уборов» (автор методики Г.Н. Королева).

Таким образом, на основании проведенной работы мы пришли к следующим выводам. Экскурсии, мастер-классы, беседы, квесты и другие формы работы развивают нравственную культуру обучающихся (на основании контент-анализа творческих работ)

при соблюдении следующих условий: 1) педагогом и обучающимися ставится цель создания выразительного образовательного пространства с применением современных интерактивных технологий; 2) осуществляется выбор форм, тем мероприятий самими воспитанниками в соответствии с интересами к истории, культуре страны, целями творческой, исследовательской, волонтерской деятельности; 3) применяются традиционные методы, приемы проведения экскурсии и интерактивные с элементами виртуальной и дополненной реальности; 4) применение интерактивных форм обсуждения эффективности проведенных мероприятий: анкетирование обучающихся, проведение бесед по итогам экскурсий, проведение научно-исследовательской работы по произведениям искусства, участие в конференциях, мастер-классах.

Список литературы

1. Казанская губерния во второй половине XIX в. / Атлас истории Татарстана и татарского народа: сайт. – URL: <http://tatarhistory.ru/ru/atlas/kazanskaya-guberniya-vo-vtoroj-polovine-xix-v> (дата обращения: 05.01.2025).
2. Музей Каюма Насыри: сайт. – URL: <https://nasiyri.tatmuseum.ru/ehksponaty/> (дата обращения: 05.01.2025).
3. *Насыри, К.* Китаб-эт-тәрбия = Книга о воспитании / К. Насыри. – Казан: Татар. кит. нәшр., 1992. – 144 б. – URL: <https://darul-kutub.com/uploads/books/c4a57e0aed24ca1e265440efb059d43602d0c426.pdf> (дата обращения: 05.01.2025).
4. *Насыри, К.* Фэвакиһ – элжолха фил эдебият (походы собеседования по литературе) / К. Насыри. – Казань: Издательство КГУ, 1980. – 574 с.
5. Старая Казань: сайт. – URL: <http://www.xn---8sbarmcoc4aba.xn--p1ai/13-kazan-literaturnaya/159-kayum-nasyri/> (дата обращения: 05.01.2025).
6. GigaChat: сайт. – URL: <https://giga.chat> (дата обращения: 05.01.2025).

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА САМООЦЕНКУ ПОДРОСТКОВ

THE IMPACT OF THE DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT ON TEENAGERS' SELF-ESTEEM

Ирина Андреевна Потапова
Irina Andreevna Potapova

Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: irinapotand@gmail.com

Аннотация

Современная действительность предлагает новые реалии существования, обусловленные внедрением цифровой образовательной среды, что особенно отражается на обучающихся подросткового возраста. В статье рассматриваются факторы цифровой образовательной среды, влияющие на самооценку подростков. Анализируются позитивные и негативные аспекты влияния цифрового пространства на подрастающее поколение. Предлагаются рекомендации полноценной и безопасной интеграции цифровых технологий, как в образовательную сферу, так и в повседневную жизнь.

Ключевые слова: цифровая среда, кибербуллинг, Интернет-ресурсы, подростковый возраст, самооценка.

Abstract

Modern reality offers new realities of existence due to the introduction of a digital educational environment, which is especially reflected in adolescent students. The article examines the factors of the digital educational environment that affect the self-esteem of adolescents. The positive and negative aspects of the digital space's impact on the younger generation are analyzed. Recommendations are offered for the full and safe integration of digital technologies, both in the educational sphere and in everyday life.

Keywords: digital environment, cyberbullying, Internet resources, adolescence, self-esteem.

В последние годы наблюдается значительный рост интереса к цифровым образовательным технологиям и их влиянию на различные аспекты жизни обучающихся, включая самооценку подростков. Цифровизация образования, инициированная федеральными проектами, такими как «Цифровая образовательная среда» [4], требует изучения ее воздействия на личностное развитие молодежи. Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью понимания того, как цифровая среда может способствовать или препятствовать формированию адекватной самооценки у подростков, которая, в свою очередь, влияет на их учебные достижения и социальную адаптацию.

В нашем исследовании, представленном в статье, мы хотим теоретически обосновать положительные и отрицательные аспекты влияния цифровой образовательной среды на самооценку подростков и представить рекомендации по созданию поддерживающей и развивающей образовательной среды. Для реализации этой цели был проведен обзорный анализ и обобщение научной литературы по заявленной теме.

Влияние цифровых технологий на образовательный процесс и самооценку подростков уже стало предметом изучения многих современных исследований, поднимающих вопросы о положительных и отрицательных сторонах таких изменений. Исследования показывают, что использование цифровых технологий в образовательном процессе может влиять на самооценку подростков. Это влияние может быть как позитивным, способствующим укреплению уверенности и развитию новых способностей, так и негативным, в случае столкновения с техническими или психологическими трудностями.

Цифровая образовательная среда формирует новую реальность, в которой подростки взаимодействуют с информацией и друг с другом [2]. Это взаимодействие дает возможность укреплять уверенность в себе, приобретать новые навыки, которые востребованы в современном мире, и улучшать способность к самовыражению и социализации. Однако недостаточная подготовленность и адаптация подростков к этой среде может приводить к возникновению как положительных, так и отрицательных изменений в их самооценке.

На фоне всех привилегий цифровой среды важно учитывать, что она также представляет собой источник психологических угроз. «Жизнь в информационной среде создает много преимуществ, но одновременно с этим создает и опасности, в том числе и психологические, которые необходимо предвидеть и предупреждать» [1, с. 23]. Одной из таких угроз является кибербуллинг, который представляет собой особую опасность для психоэмоционального состояния подростков из-за возможности происходить в любое время суток и на протяжении долгих лет [3]. Другими угрозами Интернет-сети для подростков и формирования их самооценки могут послужить фишинг, груминг, спам, нежелательные контакты и контент.

Все указанные угрозы являются особо опасными для самооценки детей подросткового возраста, так как именно у них проявляется незрелость личности, выражающаяся в неспособности к самостоятельному осознанному выбору информации, релевантной их возрасту, интересам и убеждениям. Более того, подростки достаточно конформны, склонны к подражательству сверстникам и своим кумирам, восприимчивы к манипулятивному информационному воздействию [7]. Исходя из данных характеристик подросткового возраста, важно в условиях активного влияния цифровой среды на самооценку подростков разрабатывать и внедрять стратегии, обеспечивающие позитивную цифровую социализацию и укрепляющие самооценку.

С течением времени подростки становятся более уверенными пользователями интернет-ресурсов, совершенствуют свои навыки взаимодействия в сети и развивают способность адаптироваться к постоянно меняющейся цифровой среде. Очевидно, что данный процесс служит катализатором повышения самооценки подростков, чему способствуют положительные изменения и освоение новых навыков. Как указывается в исследовании Е.В. Алексеева, О.Р. Веретиной, А.В. Орловой, с возрастом повышается уверенность и совершенствуются навыки подростков как интернет-пользователей [1]. Усвоение и развитие данных навыков позволяет подросткам лучше исследовать себя, раскрывая новые аспекты собственной личности и способствуя укреплению внутренней удовлетворенности собой.

Оптимизация цифровой образовательной среды представляет собой важный аспект в формировании позитивной самооценки у подростков. Современные исследования подчеркивают значимость развития социальных связей через цифровые каналы. Как отмечает Г.Т. Ахмеджанова, цифровая социализация должна способствовать укреплению социальных связей и удовлетворению потребности в общении [2]. Такая социализация позволяет подросткам развивать навыки взаимодействия, адаптируясь к требованиям современной информационной среды. Тем не менее использование цифровых технологий не всегда приносит пользу. Важно учитывать психологические аспекты взаимодействия, такие как возможное чувство одиночества при неумеренном использовании социальных сетей, глубоко внедренных в цифровую образовательную среду, что требует разработки соответствующих стратегий для его предотвращения.

Социальные сети играют значительную роль в жизни подростков, влияют на их развитие и социализацию. Интернет-платформы могут как способствовать, так и препятствовать развитию самооценки в зависимости от характера их использования. Задача состоит в том, чтобы создать условия, при которых подростки смогут извлекать максимальную пользу из взаимодействия в цифровой среде, избегая негативных воздействий, например, чрезмерного давления со стороны сверстников или случаев кибербуллинга, фишинга или глуминга.

Кроме того, важно учитывать, что использование социальных сетей предоставляет подросткам возможность общения с большим количеством людей, что способствует развитию их самооценки и социального взаимодействия [6]. Это взаимодействие может стать мощным инструментом повышения уверенности в себе при условии ответственного и осознанного подхода. Для этого необходимо внедрять образовательные программы, которые будут обучать подростков безопасному и эффективному использованию цифровых технологий. Следовательно, грамотная оптимизация цифровой образовательной среды может значительно способствовать формированию устойчивой и позитивной самооценки у подростков в современном мире.

Проведенное исследование позволяет сформулировать рекомендации, обеспечивающие позитивную социализацию и укрепление самооценки подростков в рамках нахождения в цифровой образовательной среде:

- создавать образовательные программы по ответственному использованию информационных технологий, социальных сетей, которые могут значительно способствовать формированию устойчивой позитивной самооценки у подростков и сыграть ключевую роль в их успешной адаптации к современному миру;

- ознакомить обучающихся подросткового возраста с методами мошенничества, фишинга, кибербуллинга и провести профилактические мероприятия, связанные с поведением в данных ситуациях;

- создавать офлайн-зоны для безопасного общения и обсуждения сложных непонятных для подростка проблем (безответственная любовь, буллинг и т.д.);

- принимать подростков со всеми их особенностями и эмоционально поддерживать их, не нарушать их личные границы;

- организовать сотрудничество между педагогами, психологами и родителями подростков, проводить консультации и образовательные сессии для просвещения родителей (или лиц их заменяющих) по возрастным особенностям и проблемным вопросам;

- использовать дифференцированное обучение;

- быть готовым в любой момент оказать психологическую поддержку родителям и детям.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что цифровая образовательная среда оказывает значительное влияние на личностное развитие и самооценку подростков. Разнообразные исследования показывают, что взаимодействие подростков с информацией и друг с другом в этой среде может как укреплять их уверенность и навыки, так и представлять определенные психологические угрозы. Учитывая, что полностью ограничить подростков от цифровой среды невозможно, следует привить им умение правильно позиционировать себя в сети и уметь защитить себя от различных угроз. Более того, следует учитывать возможные негативные последствия, такие как чувство одиночества, и разрабатывать соответствующие стратегии их предотвращения.

В перспективе дальнейшие исследования в данной области помогут уточнить механизмы воздействия цифровой среды и предложить новые методы повышения ее положительного воздействия на молодое поколение.

Список литературы

1. *Алексеев, Е.В.* Подросток в интернет-среде: показатели благополучия и безопасности / Е.В. Алексеев, О.Р. Веретина, А.В. Орлова // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. – 2019. – Выпуск 2. – С. 23-24.
2. *Ахмеджанова, Г.Т.* Патриотическое воспитание как основа формирования личности кадета / Г.Т. Ахмеджанова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: Материалы Всероссийской научно-методической конференции, Оренбург, 01–03 февраля 2024 года. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2024. – С. 4465-4469.
3. *Локтионова, В.Р.* Влияние общения в социальных сетях на самооценку подростков / В.Р. Локтионова // Студенческий электронный журнал «СТРИЖ». – 2022. – № 4(45). – С. 125-126.
4. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»: Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642: с изм. на 22 июня 2024 г. // Правительство России: сайт. – URL: <http://government.ru/docs/all/115042> (дата обращения: 22.01.2025).
5. *Облизина, В.Р.* Влияние социальных сетей на психологическое состояние подростков / В.Р. Облизина // Студенческий электронный журнал «СТРИЖ». – 2020. – № 1(30). – С. 42-43.
6. *Фалкина, С.А.* Психологические характеристики подростков, склонных к виктимному поведению в интернет-сети / С.А. Фалкина // ПНиО. – 2014. – № 1(7). – С. 230-236.
7. *Феклисова, Т.А.* Общение подростков в социальных сетях: сборник трудов конференции / Т.А. Феклисова // Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Тула, 12 окт. 2022 г.) / редкол.: И. Л. Федотенко [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2022. – С. 316-320.

ВОЗМОЖНОСТИ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ENGINEERING EDUCATION OPPORTUNITIES

Мария Васильевна Примак
Marija Vasiljevna Primak

Россия, Омск, БДОУ г. Омска
«Центр развития ребенка – детский сад № 306»
Omsk, Russia, BPEI of Omsk
“Child Development Center – Kindergarten No.306”
E-mail: primak306@yandex.ru

Аннотация

В статье раскрывается актуальность развития предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста, значимость и возможности создания определенных условий для инженерного образования в регионе, даются рекомендации педагогам для развития предпосылок инженерного мышления у дошкольников. Автор приходит к выводу, что для решения дефицита высоко квалифицированных инженерных кадров в регионе необходимо формировать представления о мире профессий инженерной направленности, развивать предпосылки инженерного мышления с дошкольного возраста.

Ключевые слова: территория опережающего развития, инженерное образование, предпосылки, дошкольное образование, сотрудничество.

Abstract

The article reveals the relevance of the development of prerequisites for engineering thinking in preschool children, the importance and possibilities of creating certain conditions for engineering education in the region, and provides recommendations to teachers for the development of prerequisites for engineering thinking in preschoolers. The author comes to the conclusion that in order to solve the shortage of highly qualified engineering personnel in the region, it is necessary to form ideas about the world of engineering professions and develop the prerequisites for engineering thinking from preschool age.

Keywords: territory of advanced development, engineering education, prerequisites, preschool education, cooperation.

В настоящее время в дошкольных образовательных организациях все больше стали уделять внимание подготовке к школе, основой которой является обучение чтению, письму. Конструирование как предмет – не значим, до сих пор не во всех школах преподается предмет черчение, соответственно ученики не умеют читать элементарные простейшие схемы, в регионе отсутствует сформированная система, направленная на подготовку обучающихся образовательных организаций Омской области по инженерным специальностям, что влечет дефицит высококвалифицированных кадров в экономике региона и России. В целях достижения одной из стратегических задач, обозначенных Президентом Российской Федерации В.В. Путиным на заседании Совета по стратегическому развитию и национальным проектам [1], разработана концепция и многие образовательные учреждения города Омска являются участниками регионального проекта «ТОРИО» (территория опережающего развития инженерного образования). Под территорией опережающего развития инженерного образования понимается ряд субъектов, объединенных по территориальному принципу, со специально организованным непрерывным процессом обучения и воспитания на всех уровнях образования по четырем профильным направлениям: инженерно-технологическое, информационно-технологическое, химико-технологическое и аграрно-промышленное [2].

Стратегической целью Концепции является создание условий для непрерывной системы подготовки квалифицированных инженерных кадров для региона посредством интеграции образовательных программ на всех уровнях общего образования и формирования единой профориентационной образовательной среды на основе межведомственного и межотраслевого взаимодействия. Для достижения цели выступают следующие задачи: создание на территории Омской области единой профориентационной образовательной среды, обновление нормативной правовой и методической базы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам всех уровней образования включая дошкольное, формирование у детей дошкольного и школьного возраста представлений о мире

профессий инженерной направленности, расширение в общеобразовательных организациях региона сети предпрофильных и профильных классов, групп инженерной направленности, разработка банка образовательных программ, методических разработок по актуальным вопросам инженерной и технической направленности, разработка системы повышения квалификации педагогов всех уровней образования по вопросам формирования и развития обучающихся инженерных компетенций с использованием современного цифрового оборудования, включение в профориентационную работу по развитию инженерного образования образовательных организаций всех уровней образования (выстраивание системы поэтапного преемственного взаимодействия: «Детский сад – школа – ВУЗ – Предприятие»).

Нами выявлено, что для развития предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста необходимо: развитие предметно-пространственной среды, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, организация сотрудничества и взаимодействия с родителями и социальными партнерами, реализация в ДОО дополнительной образовательной программы. При повышении курсовой подготовки педагоги изучили методики разных авторов, научились методам и приемам конструирования, что позволило воспитателям стать активными участниками конкурсов педагогического мастерства. БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад №306» является региональной инновационной площадкой за счет конкурсного отбора проекта и дополнительной образовательной программы «Академия будущих инженеров». В штатное расписание включена ставка педагога дополнительного образования, функционирует кабинет, где дошкольники приобретают навыки и умения работы с разными видами и соединений конструкторов (магнитные, игольчатые, электронные и др.) для развития предпосылок инженерного мышления, используя разные конструкторы (фанкластик, ТИКО, Куборо, Знаток, кубики и кирпичики Никитина и др.), заключены договоры о сотрудничестве с образовательными организациями, социальными партнерами для реализации регионального проекта «Детский сад – школа – ВУЗ – Предприятие».

Дошкольная образовательная организация «Центр развития ребенка», как и еще двадцать детских садов Омска и Омской области, включены реализацию задач проекта «ТОРИО». В целевую группу, на которую направлены мероприятия Концепции, включены: обучающиеся старшего дошкольного возраста дошкольных образовательных организаций Омской области, обучающиеся общеобразовательных организаций Омской области, студенты вузов региона, педагогические и руководящие работники дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся образовательных организаций Омской области, заинтересованные предприятия.

Ключевым результатом реализации территории опережающего развития инженерного образования является создание в региональной системе образования межведомственного и межотраслевого профориентационного пространства, способствующего формированию у детей и молодежи Омской области представлений о мире профессий инженерной направленности, инженерного мышления, навыков, устойчивой мотивации к получению инженерного образования и возможности получения инженерных профессий на рынке труда Омской области по базовым системообразующим отраслям промышленности. Надеемся, что совместными усилиями решим проблему дефицита высоко квалифицированных инженерных кадров в регионе.

Список литературы

1. Заседание Совета по стратегическому развитию и национальным проектам // Президент России: официальный сайт. – Москва, Кремль, 05 декабря 2024 года. – URL: <http://special.kremlin.ru/events/president/news/75762> (дата обращения: 01.02.2025).
2. Концепция развития инженерного образования в Омской области «Территория опережающего развития инженерного образования на 2024-2027 годы» // Институт развития образования Омской области: сайт. – URL: <https://clck.ru/3GbTk2> (дата обращения: 30.01.2025).

**ВЛИЯНИЕ МЕТОДОВ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ
НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
У ШКОЛЬНИКОВ**

**THE INFLUENCE OF TEAM-BUILDING METHODS
ON THE FORMATION OF PERSONAL COMPETENCES
IN SCHOOLCHILDREN**

Юлия Сергеевна Разумова, Инна Игоревна Голованова
Yulia Sergeevna Razumova, Inna Igorevna Golovanova

Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: yuliaaaa_ra@mail.ru, ginnag@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается роль командообразования в современном образовательном процессе как инструмента для развития личностных компетенций школьников. Авторы анализируют различные методы командообразования, такие как игровые методы, тренинги, проектная деятельность, рефлексивные практики и волонтерство, и их влияние на формирование коммуникативных навыков, лидерских качеств, эмпатии, уверенности в себе и умения решать конфликты. Подчеркивается важность учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, а также систематического подхода к командообразованию для достижения максимального эффекта. На основе исследования предлагаются методические рекомендации по внедрению тимбилдинга в образовательный процесс.

Ключевые слова: командообразование, личностные компетенции, методы, коммуникативные навыки, сплоченность, эффективность, образовательный процесс.

Abstract

The article examines the role of team building in the modern educational process as a tool for the development of personal competencies of schoolchildren. The authors analyze various methods of team building, such as game methods,

trainings, project activities, reflective practices and volunteerism, and their impact on the formation of communication skills, leadership qualities, empathy, self-confidence and conflict resolution skills. The importance of taking into account the age and individual characteristics of students, as well as a systematic approach to team building, is emphasized in order to achieve maximum effect. Based on the research, methodological recommendations for the implementation of team building in the educational process are proposed.

Keywords: team building, personal competencies, methods, communication skills, cohesion, efficiency, educational process.

В современном образовательном процессе все больше внимания уделяется не только академическим знаниям, но и развитию личностных компетенций, которые помогают школьникам успешно адаптироваться в обществе, работать в команде и достигать поставленных целей. Одним из ключевых инструментов для формирования таких компетенций является командообразование (тимбилдинг).

Командообразование – это процесс, направленный на сплочение группы людей, развитие навыков взаимодействия, коммуникации и взаимопонимания. В контексте школьного образования тимбилдинг помогает учащимся научиться работать в коллективе, развивать лидерские качества, эмпатию и способность к сотрудничеству.

Первые исследования, посвященные командному подходу, появились на Западе в начале 1960-х годов. В трудах М. Уолтон [5] и П. Шолтерса [4], которые анализируют метод Эдвардса Деминга, подробно раскрываются такие понятия, как «команда» и «умение работать в команде». Д. Катценбах и Д. Смит [3] в своих работах определяют понятие команды и предлагают методы формирования рабочих команд в бизнесе. У. Бреддик [1], Дж. Грейсон младший и К. О’Делл [2] рассматривают подходы к повышению эффективности командной работы.

Джон Катценбах и Дуглас К. Смит считают, что «команда – это небольшая группа людей, обладающих взаимозаменяемыми навыками и движимых стремлением к осуществлению единой цели, производственных задач, за реализацию которых они считают друг друга взаимно ответственными» [3].

Э. Деминг [5] предлагает представить взаимодействие в команде в виде треугольника, где каждый угол символизирует ключевой элемент: качество, научный подход и чувство единства, выраженное в идее «мы все в одной команде». Эти три элемента работают как ножки у стула: когда все три присутствуют, система устойчива, но отсутствие даже одного из них может привести к серьезным последствиям.

Для разработки программы, направленной на формирование личностных образовательных результатов обучающихся в школьном лагере, мы провели инструментальный анализ различных методов командообразования и оценили возможности влияния этих методов на личностные результаты школьников.

Среди рассматриваемых нами методов командообразования, основной фокус был направлен на методы, возможные к применению в детском школьном лагере, который в основном посещают учащиеся начальных классов. Приоритет в организации развивающей деятельности в школьном лагере, конечно, отводится игровым методам. Игра – это один из самых эффективных способов вовлечения школьников в процесс командообразования. Сюда относятся как настольные игры, так и активные игры на свежем воздухе. Например, квесты, спортивные эстафеты или интеллектуальные викторины. Игры помогают развить навыки стратегического мышления, умение договариваться и распределять роли в команде. В последнее время в школьной практике очень актуальны различные тренинги, направлены на развитие конкретных навыков, таких как коммуникация, лидерство, решение конфликтов. В рамках таких мероприятий школьники учатся слушать друг друга, выражать свои мысли и находить компромиссы. Так как в настоящее время проектная деятельность упомянута и в ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, как обязательная часть обучения, конечно важно использовать метод проектов и в школьном лагере. Работа над общими проектами может быть эффективным и в командообразовании. Школьники учатся распределять задачи, учитывать сильные стороны каждого участника и достигать общей цели. Проекты могут быть как учебными (например, научные исследования), так и творчески-

ми (театральные постановки, художественные работы). Также мы выделили для включения в программу развивающей деятельности в школьном лагере рефлексивные методы. После выполнения заданий важно проводить обсуждение, где каждый участник может поделиться своими впечатлениями, трудностями и успехами. Это помогает школьникам осознать свои действия, понять, как их поведение влияет на команду, и сделать выводы для будущей работы. Наше внимание привлекла современная форма, используемая в воспитательной деятельности – волонтерство. Совместное участие в социальных или экологических проектах способствует формированию чувства ответственности и эмпатии. Школьники учатся работать не только ради собственной выгоды, но и ради общего блага.

При выборе форм и методов, которые будут включены в программу школьного лагеря мы также провели структурный анализ и выделили личностные результаты, возможные для развития в ходе командообразования:

1. Развитие коммуникативных навыков.

Участие в командообразующих мероприятиях помогает школьникам научиться выражать свои мысли, слушать других и находить общий язык даже в сложных ситуациях. Это особенно важно в условиях современного общества, где умение общаться является ключевым навыком.

2. Формирование лидерских качеств.

В процессе работы в команде у школьников появляется возможность проявить свои лидерские способности. Они учатся брать на себя ответственность, мотивировать других и принимать решения.

3. Развитие эмпатии и толерантности.

Командообразование помогает школьникам лучше понимать чувства и потребности других людей. Это способствует формированию толерантного отношения к различиям и умению работать с людьми разных характеров и взглядов.

4. Укрепление уверенности в себе.

Успешное выполнение командных задач повышает самооценку школьников. Они начинают верить в свои силы, что положительно сказывается на их академической и личной жизни.

5. Навыки решения конфликтов.

В процессе работы в команде неизбежно возникают разногласия. Командообразование учит школьников находить компромиссы и разрешать конфликты конструктивно.

Для организации педагогического эксперимента по развитию личностных образовательных результатов в школьном лагере нам важно было провести оценку межличностных взаимоотношений в классных коллективах, учащиеся которых будут участниками школьного лагеря. В исследовании приняли участие 80 школьников 1-3 классов начальной школы, обучающихся в Aurora gymnasium, был выбран опросник «Наша группа» О.И. Мотков.

В ходе анализа полученных данных результаты оказались ниже ожидаемых. Исследовательский анализ показывает, что большинство детей 53,4% считают степень сплоченности своего класса средней. Они указывают на наличие друзей, но также отмечают, что не всем одноклассникам доверяют, поскольку некоторые могут «сорвать любую инициативу» или испортить настроение.

Только 13,3% считают уровень сплоченности в своем классе высоким. Еще 33,3% выражают мнение о низкой степени сплоченности, считая, что у них нет друзей в классе, одноклассники не способны организовать общее дело, и нет тех, кто сможет сочувствовать или помочь в сложной ситуации или при возникновении проблем.

Проведенный анализ позволяет заключить, что подавляющее число опрошенных считает степень сплоченности класса средней. Они отмечают наличие друзей в своем классе, однако выражают стремление к отстранению от других детей из-за потенциальной неуверенности и возможности «сорвать все дело». Кроме того, указывается наличие детей, которые имеют отрицательное влияние на их настроение.

Для того, чтобы применяемые в ходе развивающей деятельности методы командообразования были эффективны, необходимо учитывать несколько факторов:

- Возрастные особенности: для младших школьников 1-2 класса приоритет и численное преобладание игровых методов, при этом проектная деятельность и тренинги могут быть актуальны для 3-4 класса, как подготовка к переходу в среднее звено.

- Индивидуальные особенности участников: важно учитывать интересы и способности каждого ученика.

- Систематичность: командообразование должно быть регулярным процессом, а не разовым мероприятием. Поэтому в школьном лагере важно продумать идею построения команд.

Методы командообразования играют важную роль в формировании личностных компетенций у школьников. Они помогают развить коммуникативные навыки, лидерские качества, эмпатию и уверенность в себе. Однако для достижения максимального эффекта важно использовать разнообразные методы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся и проводить мероприятия систематически. В результате школьники не только становятся успешными в учебе, но и готовыми к жизни в современном обществе, где умение работать в команде является одним из ключевых навыков.

На основе экспериментальной проверки эффективности инструмента в школьном лагере будут также разработаны методические рекомендации по внедрению командообразования в основной образовательный процесс.

Список литературы

1. Бенно, А. Выбор учебных заданий для организации групповой работы в классе / А. Бенно // Проблемы совершенствования обучения в школе: сборник науч. трудов / ред.-сост. Ф.И. Юрченко. – М.: б.и., 1973. – С. 187-194.

2. Гребенюк, О. Основы педагогики индивидуальности: учеб. пособие / О. Гребенюк, Т. Гребенюк; Калинингр. ун-т. – Калининград, 2000. – 572 с.

3. Ибрагимов, Г.И. Формы организации обучения: теория, история, практика: монография / Г.И. Ибрагимов. – Казань: Матбугат йорты, 1988. – 274 с.

4. Scholters, P.R. The Team Handbook. How to use Teams to Improve Quality / P.R. Scholters. – New York, 1986. – 360 p.

5. Walton, M. The Deming Management Method / M. Walton. – New York: Dodd Head, 1986. – 56 p.

**ПОПЕЧИТЕЛИ КАЗАНСКОГО УЧЕБНОГО ОКРУГА
О ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ В ИМПЕРАТОРСКОМ
КАЗАНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**TRUSTEES OF THE KAZAN EDUCATIONAL DISTRICT
ON ISSUES OF EDUCATION AT THE IMPERIAL
KAZAN UNIVERSITY**

**Фаина Лазаревна Ратнер, Мария Владимировна Нефедова
Faina Lazarevna Ratner, Mariya Vladimirovna Nefedova**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет,
Россия, Казань, филиал Российского общества «Знание»
в Республике Татарстан*

*Russia, Kazan, Kazan Federal University,
Russia, Kazan, Branch of the Russian Society "Znanie"
in the Republic of Tatarstan*

E-mail: faina.ratner@yandex.ru, Mariya.Vladimirovna@tatar.ru

Аннотация

В работе подробно анализируется деятельность попечителей Казанского учебного округа по организации процесса воспитания во вверенных им образовательных учреждениях и понимающих важность и его роль в деле образования обучающихся. Приводятся убедительные архивные данные, свидетельствующие и подтверждающие понимание ценности воспитания со стороны попечителей.

Ключевые слова: воспитание, образование, учебно-воспитательный процесс, попечители, Казанский учебный округ.

Abstract

The article analyzes in detail the activities of the trustees of the Kazan educational district in organizing the upbringing process in the educational institutions entrusted to them, understanding the importance and its role in the education of students. The author provides convincing archival data testifying and confirming the trustees' understanding of the value of education.

Keywords: upbringing, education, educational process, trustees, Kazan Educational District.

Понятие «воспитание» относится к числу вечных категорий в педагогической науке, поскольку оно существует до тех пор, пока существует на земле человеческая цивилизация. Воспитание никогда не оставалось вне внимания ученых, философов, мыслителей, педагогов и воспитателей во все времена существования человечества. Как понимался и решался этот вопрос в Императорском Казанском университете с позиций высоких чиновников от образования, а именно, с позиций так называемых «кураторов», то есть попечителей, призванных «блюсти» порядок в российских округах и университетах, представляет, на наш взгляд, интерес с позиций сегодняшнего дня.

Архивные материалы предоставляют нам эту возможность, тем более что профессоров университета к этому призывали. «Преподаватель, который ограничивает свою преподавательскую деятельность только чтением лекций в положенные часы, а не входит в духовные интересы и нужды учащихся, не сближается с ними на этой почве и не руководит их неокрепшей мыслью, исполняет лишь малую долю своих обязанностей, возлагаемых на него высоким призванием профессора» [1]. Попечитель олицетворял и осуществлял для университета и округа государственную власть, в его обязанности входили различные научные, учебные и просветительские направления деятельности. Положение об учебных округах Министерства народного просвещения предусматривало, в том числе, контроль за ходом учебно-воспитательной и нравственно-эстетической работы, как преподавателей, так и студентов.

Первым попечителем Казанского учебного округа (далее – КУО) стал известный ученый – астроном, вице-президент Академии наук России С.Я. Румовский, который должен был практически «с нуля» решать множество организационных, учебных и научных вопросов. Он успел много сделать для становления университета и задать направление его развития.

С именем М.А. Салтыкова связано более демократическое переустройство университета. В первую очередь он занялся совершенствованием внутреннего распорядка, в связи с чем были составлены правила для студентов. Одно из архивных дел имеет следующий заголовок «Дело о разных грубостях и своеволии студентов и о сочинении правил благочестия для оных» [2, с. 361].

Вопросы воспитания были самым тесным образом связаны с поведением и прилежанием студентов. В правилах их поведения были записаны и способы их наказания за проступки. При первом нарушении фамилия провинившегося записывалась на черной доске, которая на три дня выставлялась в спальнях студентах, за второе нарушение доску вывешивали на неделю, за более серьезные нарушения обучающихся сажали в карцер на разные сроки, но не допускалось исключения из университета за поведение [3, с. 404]. Особое внимание М.А. Салтыков уделял воспитанию, стремясь развить в студентах религиозность и благочестие: «... доброе поведение воспитанников зависит от нравственности и усердного наблюдения особ, ими управляющих...», при этом он подчеркивал, что преподаватель прежде всего должен быть воспитателем [2, с. 168].

Воспитанию придавалась в университете большое значение, профессора часто чувствовали себя больше воспитателями, чем учеными, особенно в первые десятилетия существования университета. На это были нацелены институт инспекторов, камерных студентов, система поощрений (жалование, шпага, золотая и серебряная медали) и наказаний (черная доска, карцер). Весьма важное и существенное воспитательное значение имели ежегодные торжественные актовые речи профессоров, на которых могли присутствовать кроме студентов члены их семей.

Следующий попечитель М.Л. Магницкий направил все свои силы на достижение одной цели: полностью изменить расцветающий университет и всю систему воспитания в России, в основе которой должно лежать религиозное воспитание. Главной целью в инструкции директору университета от 17-ого января 1820 г. объявлялось воспитание добрых и полезных граждан Отечеству, сформировав в студентах «первую добродетель гражданина: покорность и послушание». Вместе с тем в деятельности М.Л. Магницкого нельзя не отметить и положительных моментов. С одним из них мы абсолютно согласны и считаем его актуальным и в наши дни. Он настаивал, чтобы лекции не читались, а излагались свободно, поэтому наиболее продуктивной формой организации учебно-

го процесса считал семинары, практические занятия и экскурсии, где присутствует самостоятельное и творческое начало [4]. 7-ого ноября 1823 г. он направил Александру I «Записку о народном воспитании», в которой изложил свой проект создания целостной системы воспитания, к счастью, в 1827 г. Министерство народного просвещения отказалось от религиозно – мистической концепции М.Л. Магницкого.

С 1827 по 1845 гг. за развитие университета и всех образовательных учреждений КУО отвечал попечитель М.Н. Мусин-Пушкин. В его понимании основные функции попечителя состояли в следующем: контроль за нравственным состоянием обучающихся, образовательным процессом, материально-технической оснащённостью, а также кадровый вопрос. Продолжался строгий надзор и контроль со стороны попечителя и за посещаемостью студентов, в результате чего студенты, пропустившие без уважительных причин значительное число лекций, не допускались к годичным испытаниям [5].

Немало внимания обучению и воспитанию студентов уделял и попечитель В.П. Молоствов. Одна из главных задач учебно-воспитательного процесса состояла, по его мнению, в том, чтобы приучать молодых людей к самостоятельному мышлению [6]. Наряду с этим попечитель считал одним из важных средств развития познавательной способности и активности наглядные пособия, которых особенно не хватало в первые годы обучения. В.П. Молостова отличала к тому же особая система воспитательной работы со студентами, любопытная тем, что он явно различал мелкие проступки от серьезных. Пропуски он прощал, проявляя гуманность к провинившимся, но при серьезных нарушениях был строг и тверд, вплоть до исключения из университета [7, с. 17].

Следующий попечитель П.Д. Шестаков, чтобы довести число исключенных до минимума, предлагал восстановить отмененный ранее карцер [8], а также считал, что лучше принимать их через год или два в тот же университет, где их уже хорошо знают [9]. Задачу воспитания П.Д. Шестаков видел в том, чтобы образовать человека здорового физически, с твердым и честным характером и со здра-

выми нравственными убеждениями. Именно поэтому он считал, и мы разделяем его мнение, что лучшей воспитательной средой является семья. Вместе с тем, он был противником воспитательной теории Ж.Ж. Руссо, поскольку, по мнению П.Д. Шестакова, воспитывать молодое поколение, отрешаясь от национальности, значит, обезличивать его. Он был также против того, чтобы русских детей воспитывали иностранные гувернеры и учителя: «Воспитание всякого русского человека должно быть всестороннее и национальное, то есть в духе основных начал народности, выработанных нашей историей», но признавал при этом и общественное воспитание, потому что не каждая семья может дать подобное воспитание [10].

Считаем важным отметить, что П.Д. Шестаков активно интересовался вопросами педагогики, опубликовал большое количество статей. Главным в процессе обучения также считал развитие самостоятельного мышления. Одно из средств его формирования он видел в изучении древних языков, обращая внимание на то, чтобы методы преподавания и предметы соответствовали возрасту обучающихся, а одним из показателей в достижении высокого результата обучения видел в их заинтересованности [11]. В ряде статей П.Д. Шестаков, уделяя внимание воспитанию студентов, считал, что отношение к ним должно быть честным и уважительным, а профессура должна показывать им нравственный пример. Он подчеркивал необходимость изменения способов чтения лекций и отмечал, что лекция должна быть не монологом, а диалогом лектора со студентами, заставляя их думать и размышлять. Именно лекции и беседы (в том числе, и частные) создают сферу влияния профессора на его слушателей и выступал против введения экстерната в обучение [12].

Попечитель В.А. Попов часто проводил совещания, на которых решал вопросы улучшения учебно-воспитательного процесса в университете и делал акцент на постановке внеаудиторной учебно-воспитательной составляющей: проведение занятий по физической культуре на свежем воздухе, в зимний период – устройство катков и горок, в летнее время при учебных заведениях организовывались сады, огороды и пасеки, прививавшие любовь к труду [13]. Архивные материалы свидетельствуют также о том, что попе-

чителя не оставляли равнодушным и вопросы нравственно-эстетического воспитания.

Попечитель М.М. Алексеенко продолжил деятельность по управлению организацией внеаудиторной работы. За время его попечительства регулярно устраивались литературно-музыкальные вечера, программы которых он утверждал лично [14].

Деятельность попечителя С.Ф. Спешкова совпала с революцией 1905-го года, и причины противоправительственной активности обучающихся он видел в негативном воспитательном воздействии некоторых семей и предлагал «... установить тесную связь семьи с учебным заведением и для этой цели ввести педагогические совещания между родителями и воспитателями» [15, с. 84].

Попечитель Н.К. Кульчицкий считал важным отметить, что "прекрасная постановка учебно-воспитательной работы, конечно, дело очень хорошее и привлекательное, но на этом нельзя успокаиваться, ибо, как и все в жизни, учебное дело должно развиваться, и педагоги не должны увлекаться мыслью, что достигли желаемой цели [3, с. 6]. Ему удалось внедрить прогрессивные методы работы при постановке учебно-воспитательного процесса во всех учебных заведениях [16, с. 15]. Большое внимание он уделял эстетическому и физическому воспитанию обучающихся (преподавание искусств и гимнастики, литературно-музыкальные вечера, спортивные мероприятия, выставки ученических работ, экскурсии) [17]. Весьма примечательным фактом является деятельность Н.К. Кульчицкого по оказанию методической помощи преподавателям округа. С этой целью он организовывал педагогические курсы, поддерживал издание педагогических журналов округа, придавал существенное значение работе педагогических съездов, и сам принимал в них активное участие.

Таким образом, можно утверждать, что наличие попечителей КУО являлось важным моментом в организации системы управления образованием. Не все попечители оставили после себя заметный след, но большинство из них трудились созидательно и вдохновенно, проявляло себя как достойные и инициативные педагоги, понимавшие в полной мере, какое значение имеет воспитание в системе образования в России.

Список литературы

1. Булич, Н.Н. Из первых лет Казанского университета (1805 – 1819): Рассказы по архивным документам. Ч. 1 / Н.Н. Булич. – СПб: Тип. И. Н. Скороходова, 1904. – 576 с.

2. Загошкин, Н.П. История Императорского Казанского университета за первые сто лет его существования. (1804 – 1904) / Н.П. Загошкин. – Казань: Типо-литография Имп. Каз. ун-та, т. 1, 1902. – 567 с.

3. Крапоткина, И.Е. Административная деятельность попечителя учебного округа (из истории Казанского учебно-окружного центра) / И.Е. Крапоткина // Известия Алтайского государственного университета. Серия: История. Политология: Журнал теоретических и прикладных исследований. – 2010. – № 314. – 132 с.

4. НА (национальный архив) РТ, ф. (фонд) 977, д. (дело) 1777, л. (лист) 2.

5. НА РТ. – Ф. 92. – Оп. (опись) 1. – Ед. хр. (единица хранения) 2897. – л. 63.

6. НА РТ. – Ф. 92. – Оп. 1. – Д. 22384. – л. 1.

7. НА РТ. – Ф. 92. – Оп. 1. – Д. 24413. – л. 141.

8. НА РТ. – Ф. 92. – Оп. 1. – Д. 6156. – л. 1 об. (оборот).

9. НА РТ. – Ф. 92. – Оп. 1. – Д. 6206. – л. 24.

10. НА РТ. – Ф. 92. – Оп. 2. – Д. 2923. – л. 84-85.

11. НА РТ. – Ф. 977. – Оп. ист.- фил. фак-т. – Д. 1817. – л. 23 об. – 24.

12. НА РТ. – Ф. 977. – Оп. Совет. – Д. 7019. – л. 4.

13. НА РТ. – Ф. 92. – Оп. 2. – Д. 15984, 19448, 16888. – л. 1.

14. Речь П.Д. Шестакова // Волжско-Камское слово, 1882 г. – № 179. – С. 8.

15. Сборник постановлений по Министерству народного просвещения. – СПб, 1864.

16. Фирсов, Н.А. Памяти П.Д. Шестакова. Мысли его об общественном воспитании в России и о просвещении / Н.А. Фирсов. – Казань: типография Имп. Каз. ун-та, 1891. – 20 с.

17. Шестаков, П.Д. Моя автобиография / П.Д. Шестаков. – ОРРК (отдел редких книг и рукописей) НБЛ (научная библиотека) КГУ. – Ед. хр. 7.621/1. – л. 29.

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ НОМОФОБИИ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

EFFECTIVE METHODS FOR PREVENTION OF NOMOPHOBIA AMONG TEENAGERS

Алие Ризаевна Редькина, Надежда Юрьевна Костюнина
Alie Rizaevna Red'kina, Nadezhda Yurievna Kostyunina

Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: alieredkina@yandex.ru, nu_kost@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается проблема номофобии среди подростков и роль педагогических методов в ее предотвращении. Определены эффективные формы и методы профилактики номофобии через развитие цифровой грамотности, формирование культуры офлайн-общения, использование активных технологий обучения, а также через внедрение в жизнедеятельность подростков альтернативных форм досуга.

Ключевые слова: номофобия, подростки, профилактика, методы.

Abstract

The article examines the problem of nomophobia among adolescents and the role of pedagogical methods in its prevention. Effective forms and methods of preventing nomophobia have been identified through the development of digital literacy, the formation of a culture of offline communication, the use of active learning technologies, as well as through the introduction of alternative forms of leisure into the life activities of adolescents.

Keywords: nomophobia, teenagers, prevention, methods.

На современном этапе развития общества цифровые технологии становятся неотъемлемой частью жизнедеятельности подростков, предоставив им удобный доступ к информации, развлечениям и общению. Неоспорим тот факт, что мобильные телефоны самое распространенное средство общения, однако, специалисты в области психического здоровья доказывают, что чрезмерное исполь-

зование мобильных устройств формирует зависимость, которая оказывает негативное влияние на когнитивные способности, эмоциональное состояние и социальное взаимодействие и поглощает много времени, сил, энергии подрастающего поколения. Несмотря на запрет использования гаджетов телефонов в школах, подростки продолжают активно пользоваться гаджетами в учебное и свободное время, что приводит к снижению концентрации внимания, ухудшению памяти, дефициту вербального общения и развитию такого психического расстройства, как *номофобия*.

Практика показывает, что тотальный запрет на использование мобильных телефонов малоэффективен, поэтому необходимо не только ограничивать использование гаджетов, но и выявлять эффективные методы предупреждения мобильной аддикции, которые помогут подросткам осознать важность конструктивного взаимодействия в виртуальном мире. Развитие культуры офлайн-общения, повышение уровня цифровой грамотности и организация альтернативных форм досуга помогают снизить уровень зависимости от телефонов и сформировать у подростков и молодежи конструктивные поведенческие стратегии.

Оптимальные методы, направленные на предупреждение мобильной зависимости, и, в частности номофобии, позволяют не только минимизировать негативное влияние цифровых технологий, но и способствуют гармоничному развитию личности.

Цель исследования – выявить и обосновать формы и методы, способствующие профилактики номофобии подростков.

Задачи исследования:

1. Анализ влияния цифровых технологий на развитие подростков.
2. Выявление комплекса оптимальных форм, методов предупреждения номофобии.
3. Разработка методических рекомендаций по снижению зависимости от мобильных устройств.

Методы исследования: контент – анализ психолого-педагогической литературы (изучение методов профилактики номофобии).

Анализ научной литературы позволяет констатировать тот факт, что проблема профилактики гаджет-зависимости изучаются в трудах педагогов и психологов. Особый интерес представляют

труды К.С. Шалагиной [4], которая описывает работу с подростками, склонными к проявлению мобильной зависимости; Е.Ю. Елисеевой [2], изучающей гендерные особенности и зависимость от мобильных устройств у школьников; А.В. Ивановой [3], которая раскрывает влияние гаджетов на здоровье подростков и др.

Однако недостаточно глубоко рассмотрен вопрос профилактики номофобии в подростковой и молодежной среде.

Номофобия – иррациональный страх остаться без мобильного телефона, который сопровождается приступами паники, нарастающей тревогой, навязчивыми мыслями.

По мнению Е.Н. Верхотурцевой [1], *номофобия – есть глобальная эпидемия* развитых стран мира. Современные подростки и молодежь проводят в онлайн большую часть жизнедеятельности, чем в онлайн, находя ее более привлекательной. Постоянный мониторинг комментариев и «сбор лайков», обновление статусов, размещение фото, мысли о том, что невозможно пропустить что-то важное вызывает стремление всегда быть в Сети. Вместе с тем ложное чувство значимости и страх потерять свое «Я» в виртуальном мире вызывает виртуальную зависимость и порождает *номофобию*.

Изучая причины возникновения зависимости, можно утверждать, что любые аддиктивные модели поведения обусловлены депривацией потребностей, при которых подростки начинают рассматривать цифровое устройство как важный механизм снятия стресса, избавления от одиночества, скуки, депрессии. К.С. Шалагина [4] раскрывает психологические факторы, которые влияют на появление мобильной зависимости: неудовлетворенность собой, высокий уровень ситуативной тревожности, низкий уровень коммуникативных умений и др.

К основным поведенческим признакам зависимости от телефона, А.В. Иванова [3] отмечает: привычку проверять телефон, страх пропустить звонки и сообщения, преобладание виртуального общения над настоящим, тревога и паника, если телефон вне доступа. Вместе с тем, автор подчеркивает, что у подростков могут наблюдаться психические расстройства, частые перепады настроения, синдром BlackBerry Thumb (синдром большого пальца), сильно пульсирующая боль, нарциссическое расстройство личности, *номофобия*.

Осознание последствий чрезмерного использования мобильных устройств является важной составляющей профилактики номофобии. Подросткам необходимо разъяснять, что длительное пребывание в цифровом пространстве отражается на их психическом и физическом здоровье. Снижение концентрации внимания, повышенная утомляемость, аффективность, перепады настроения, повышенная тревожность, возбудимость, неуверенность в себе – это далеко не все негативные последствия, связанные с постоянным использованием гаджетов.

Развитие критического мышления у подростков является важной составляющей формирования осознанного отношения к цифровым ресурсам. Важным аспектом профилактики является обучение медиаграмотности, умению осмысливать информацию, которая поступает через различные каналы связи. Кроме того, в рамках цифровой безопасности подростки должны освоить правила безопасного поведения в Интернете (как не стать виктимной личностью, быть ответственными при общении в Сети, защищать свою личную информацию и уважать позиции других пользователей).

Мы считаем, что эффективными формами и методами снижения зависимости от гаджетов, и, в частности, номофобии должны быть:

1) организация командных игр, дискуссий и других интерактивных заданий во время уроков или внеклассных мероприятий, которые помогут организовать конструктивное общение и взаимодействие между подростками;

2) групповые проекты, дебаты, ролевые игры и практические занятия – альтернатива виртуальному общению. Именно работа в команде, совместное решение задач, выработка общего мнения поможет развить навыки коммуникации и снизит желание подключаться к гаджетам;

3) практическое вовлечение учащихся в учебный процесс помогает не только усваивать знания, но и развивать социальные навыки, такие как умение слушать, и быть услышанным, выражать собственные мысли и конструктивно отстаивать собственную точку зрения, учитывая мнение собеседника;

4) использование активных технологий и соревновательных элементов в образовательной среде делают обучение более динамичным и увлекательным. Эффективные формы интерактивных

заданий, такие как квесты, командные соревнования, викторины повышают мотивацию к учению и снижают необходимость прибегать к гаджетам;

5) методы проблемного обучения и кейс-методы позволяют подросткам применять знания на практике, развивать критичное мышление и искать нестандартные решения. Работа над конкретными задачами, приближенными к реальной жизни, формирует у школьников способность самостоятельно принимать решения и аргументированно отстаивать собственную позицию;

6) организация досуга переключает внимание подростков с виртуального мира на конструктивную коммуникацию и интеракцию. Участие в спортивных секциях, творческих клубах, волонтерских движениях, культурно-массовых мероприятиях дает возможность проявить себя, развить способности и найти широкий круг единомышленников.

Следует дать несколько методических рекомендаций для решения данной проблемы. Педагогам и родителям необходимо:

1) организовать учебное и свободное время подростков, используя различные перечисленные выше формы и методы (походы, экскурсии, праздники, командные игры и др.), которые способствуют социальной адаптации и позволяют подросткам найти баланс между онлайн – и офлайн-активностями, что в долгосрочной перспективе снижает уровень зависимости от гаджетов;

2) развивать навыки саморегуляции и управления временем. Обучение подростков методам тайм-менеджмента помогут осознанно распределять учебную и внеучебную нагрузку, не отвлекаясь на бесцельное пребывание в Сети;

4) тренинги ассертивности, консультации с клиническими психологами, юристами, психологический кинозал – такие формы способствуют формированию компетентности в сфере использования цифровых ресурсов и устойчивой внутренней позиции по отношению к негативным явлениям виртуального пространства.

Таким образом, перечисленные формы и методы, направленные на профилактику номофобии, помогут подросткам реализовать собственные потребности, удовлетворить желания, освоить нормы поведения, включиться в различные виды деятельности, минимизировать негативное влияние гаджетов. Заметим, что сов-

ременный технологический прогресс требует от образовательной системы внедрения новых эффективных стратегий, направленных на развитие саморегуляции и критического отношения личности подростков к использованию мобильных телефонов.

Список литературы

1. *Верхотурцева, Е.Е.* Номофобия как глобальная эпидемия развитых стран мира / Е.Е. Верхотурцева // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2022. – № 31. – С. 25-27.

2. *Елисеева, Е.Ю.* Изучение зависимости от интернета и мобильных устройств у школьников, гендерные и возрастные особенности / Е.Ю. Елисеева, А.И. Карева // Смоленский медицинский альманах. – 2019. – № 4. – С. 131-133.

3. *Иванова, А.В.* Влияние гаджетов на здоровье подростков / А.В. Иванова, Е.С. Гоголева // Юный ученый. – 2020. – № 2.1(32.1). – С. 24-26.

4. *Шалагина, К.С.* Опыт работы с подростками, склонными к проявлению мобильной зависимости / К.С. Шалагина // Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека: сборник научных статей. – Коломна: Государственный социально-гуманитарный университет, 2016. – С. 415-419.

УДК 37.013

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ ВЗГЛЯД НА СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ ЗА РУБЕЖОМ

A COMPARATIVE LOOK AT CURRENT TRENDS IN HIGHER EDUCATION ABROAD

Сергей Юрьевич Рогожин
Sergei Yurievich Rogozhin

Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: p-gp@yandex.ru

Аннотация

Статья посвящена анализу ключевых тенденций и вызовов, с которыми сталкивается высшее образование в условиях глобализации, цифро-

визации и социально-экономических изменений. Рассматриваются такие аспекты, как глобализация и интернационализация образования, массовизация, цифровизация, непрерывное образование и коммерциализация. В статье подчеркивается, что эти тенденции открывают новые возможности для повышения доступности и качества образования, но одновременно создают вызовы, такие как снижение качества образования, увеличение социального неравенства и необходимость преодоления цифрового разрыва.

Ключевые слова: высшее образование, тенденции, глобализация, цифровизация, массовизация, интернационализация, коммерциализация.

Abstract

The article analyzes the key trends and challenges faced by higher education in the context of globalization, digitalization, and socio-economic changes. The author explores aspects such as globalization and internationalization of education, massification, digitalization, lifelong learning, and commercialization. The article emphasizes that these trends open new opportunities for improving accessibility and quality of education, but simultaneously create challenges such as declining quality, increasing social inequality, and the need to bridge the digital divide.

Keywords: higher education, trends, globalization, digitalization, massification, internationalization, commercialization of education.

Мировое высшее образование в XXI веке переживает глубокие трансформации, обусловленные глобализацией, технологическим прогрессом и изменениями в социально-экономической сфере. В условиях масштабных социальных перемен университеты по всему миру становятся не только центрами знаний, но и активными участниками общественных изменений. Однако наряду с этим вузы сталкиваются с множеством вызовов, вынуждающих их совмещать различные роли и функции. Среди них – обучение студентов цифровой эпохи, включая иностранных, проведение исследований на международном уровне, привлечение грантов, внедрение инновационных технологий в процесс обучения и воспитания и обеспечение финансовой устойчивости. Все это требует от высших учебных заведений активного следования глобальным тенденциям. Современные тенденции в высшем образовании за рубежом отражают стремление университетов адаптироваться к вызовам цифровой

эпохи, обеспечивать доступность и качество образования, а также готовить студентов к требованиям динамично меняющегося рынка труда.

Цель данной статьи заключается в анализе ключевых тенденций и вызовов, с которыми сталкивается высшее образование в условиях глобализации, цифровизации и социально-экономических изменений. Исследование направлено на выявление основных направлений трансформации образовательных систем, а также оценку их влияния на доступность, качество и социальную роль высшего образования.

Для анализа современных тенденций и вызовов в высшем образовании использовался *анализ литературных источников* – изучение научных статей, отчетов и исследований, посвященных глобализации, массовизации, цифровизации и другим тенденциям в образовании; *сравнительный анализ* – сопоставление опыта разных стран (Россия, Эквадор, США, ОАЭ и др.) в адаптации к современным вызовам; *статистический анализ* – использование данных о числе студентов, академической мобильности, распространении онлайн-образования и других показателей.

Результаты. Одной из наиболее значимых тенденций в современном высшем образовании является его *глобализация* [3, 8, 9, 13, 17]. Этот процесс проявляется в увеличении академической мобильности студентов и преподавателей, унификации учебных программ и методов преподавания, а также в расширении международного сотрудничества между образовательными учреждениями [1]. Вхождение России в Болонскую систему в 2003 году стало важным шагом в этом направлении, хотя в 2022 году страна вышла из соглашения. Тем не менее, опыт интеграции в общеевропейскую систему высшего образования оказал значительное влияние на российскую образовательную систему, способствуя внедрению компетентностного подхода, многоуровневого обучения и интерактивных методов преподавания [1]. Ученые Эквадора отмечают, что помимо вышеперечисленного, глобализация подразумевает и интернационализацию образования. Это в свою очередь предполагает не только сотрудничество между университетами разных

стран, обмен студентами и преподавателями, но и адаптацию учебных программ к международным стандартам [13]. Интернационализация также способствует развитию межкультурной компетенции у студентов, что становится все более важным в условиях глобализации. Исследователи Центра международного высшего образования школы образования и человеческого развития Линча Бостонского колледжа, Честнат-Хилл, США (Center for International Higher Education (CIHE), Lynch School of Education and Human Development, Boston College, Chestnut Hill, USA) отмечают, что за последние полвека интернационализация превратилась из маргинальной деятельности в важный аспект реформы образования, основными формами которой являются мобильность студентов и преподавателей, а также интернационализация учебных программ [8]. Мобильность студентов является наиболее распространенной формой интернационализации. В 2018 году число студентов, обучающихся за рубежом, достигло 5 миллионов, и ожидается, что к 2030 году это число увеличится до 8 миллионов [8]. Основными странами, принимающими иностранных студентов, являются США, Великобритания, Франция и Германия, однако все больше стран, таких как Китай и Малайзия, становятся важными центрами притяжения для иностранных студентов [8].

Массовизация высшего образования – это глобальная тенденция, которая предполагает увеличение доступа к высшему образованию для большего числа людей [10]. За последние десятилетия количество студентов, обучающихся в вузах, значительно увеличилось. С 2000 по 2017 год число студентов в мире выросло со 100 миллионов до 221 миллионов, а к 2040 году ожидается, что этот показатель превысит 660 миллионов [9]. Это привело к переходу от элитных систем высшего образования к массовым и даже универсальным, что, в свою очередь, создало новые вызовы для обеспечения качества образовательных услуг. Массовизация образования сопровождается диверсификацией образовательных провайдеров. Помимо традиционных университетов, появляются новые формы образовательных учреждений, такие как частные вузы, открытые университеты, MOOCs (Massive Open Online Courses) и микро-кредиты.

Эти новые формы обучения требуют разработки новых подходов к обеспечению качества, особенно в области онлайн-образования [9, 20]. Как отмечают ученые Института и высшей школы образования Мэри Лу Фултон при Университете штата Аризона США (Arizona State University, Mary Lou Fulton Teachers College, USA), за последние несколько десятилетий количество студентов в высших учебных заведениях Латинской Америки значительно увеличилось в связи с ростом спроса на высшее образование, а также с политикой государств, направленной на расширение доступа к образованию [10]. По данным исследования Центра образовательных разработок «Сколково», в странах ОЭСР доля населения, освоившего как минимум школьную ступень образования, составляет около 90%, а в некоторых странах, таких как Канада, Россия, Южная Корея и Япония, доля людей с высшим образованием превышает 55% [2]. Стоит обозначить, что массовизация образования имеет и негативные последствия. Одним из них является снижение качества образования, что может привести к девальвации дипломов о высшем образовании [11]. В условиях массового доступа к образованию возникает вопрос о том, как сохранить высокие стандарты обучения и обеспечить качество образовательных услуг.

Говоря о тенденциях современного высшего образования, нельзя не упомянуть *цифровизацию*. Цифровизация дополняет список наиболее заметных и значимых тенденций в современном образовании [4, 16, 20]. Она предполагает использование цифровых технологий для улучшения процесса обучения, повышения доступности образования и персонализации образовательного опыта. Развитие информационных технологий и глобальной сети Интернет радикально изменило конфигурацию образовательного пространства. Сегодня во всем мире происходит повсеместное создание единого глобального научно-образовательного пространства, что способствует росту интерактивности образовательного процесса [4]. Цифровизация способствует внедрению и новых методов обучения, таких как адаптивное и дистанционное обучение, которые используют алгоритмы для персонализации образовательного процесса в зависимости от индивидуальных по-

требностей студентов [15, 18]. Порой цифровизацию образования характеризуют доступностью, поскольку доступность образования расширяется благодаря цифровым технологиям [8]. Как отмечает польский исследователь Rak-Młynarska, глобальная педагогика все чаще говорит о реализации идеи «школ в облаках», где учащиеся могут учиться с минимальными ресурсами [14]. Это стало возможным благодаря экспоненциальному росту числа образовательных онлайн-ресурсов, таких как MOOCs (Massive Open Online Courses), которые предлагают бесплатные курсы для широкой аудитории [4]. К 2018 году на платформах MOOC было представлено 900 университетов, а количество пользователей по всему миру превысило 100 миллионов [5]. Платформы, такие как Coursera, Udemu и EdX, стали важными инструментами для распространения знаний по всему миру. Цифровизация образования также проявляется и в использовании мобильных устройств для обучения. Duolingo, например, предлагает короткие уроки, оптимизированные для мобильных устройств, что делает обучение более гибким и доступным. Рынок мобильного обучения достиг \$5,3 млрд в 2012 году и продолжает расти [14]. А дистанционное обучение, которое рассматривалось до 2019 года как дополнительная форма образования, стало основным инструментом в условиях пандемии COVID-19 [6]. Качество дистанционного обучения остается предметом дискуссий среди ученых ОАЭ. Несмотря на то, что в Объединенных Арабских Эмиратах стандарты качества для онлайн-обучения уже интегрированы в общие системы обеспечения качества, эксперты считают, что разделение подходов к оценке качества традиционного и дистанционного образования является искусственным, особенно в условиях, когда большинство вузов переходят на смешанные формы обучения [9].

В условиях стремительных изменений на рынке труда, вызванных технологическим прогрессом и глобализацией, *тенденция непрерывного образования* (lifelong learning) приобретает все большую актуальность. Современные специалисты сталкиваются с необходимостью постоянно обновлять свои знания и навыки, чтобы оставаться конкурентоспособными в профессиональной среде.

Это приводит к увеличению спроса на программы переподготовки и повышения квалификации, которые все чаще реализуются в формате дистанционного обучения [1, 7]. Одним из ключевых элементов непрерывного образования в ОАЭ становятся микро-кредиты – короткие образовательные программы, направленные на освоение конкретных навыков и компетенций [9]. Эти программы позволяют специалистам быстро адаптироваться к новым технологиям и процессам, что особенно важно в условиях, когда работодатели требуют от сотрудников гибкости и готовности к постоянному обучению [9, 19]. Микро-кредиты предлагают удобный и доступный способ получения знаний без необходимости длительного отрыва от работы. Примером успешной реализации этой концепции является Эстонская система образования, которая разрабатывает специализированные программы, позволяющие людям продолжать обучение в любом возрасте и в различных профессиональных областях [7, 14].

Коммерциализация образования – это одна из неоднозначных тенденций, которая все больше влияет на современные системы высшего образования. Этот процесс предполагает увеличение роли рыночных механизмов в образовательной сфере, что проявляется в росте частного сектора и усилении конкуренции между учебными заведениями [10]. Как отмечают Fischman и Ott, в странах Латинской Америки наблюдается значительный рост частных университетов, что способствует коммерциализации образовательных услуг. Это явление имеет как положительные, так и отрицательные последствия для системы образования [10]. С одной стороны, коммерциализация способствует увеличению доступности образования за счет привлечения частных инвестиций. Частные университеты часто предлагают более гибкие форматы обучения, современные программы и инновационные подходы, что может повысить качество образовательных услуг [19]. Кроме того, конкуренция между учебными заведениями стимулирует их к постоянному улучшению своих предложений, что в целом может положительно сказаться на образовательной системе [11]. С другой стороны, коммерциализация образования может привести

к увеличению социального неравенства. Частные университеты, как правило, ориентируются на более обеспеченных студентов, что делает качественное образование менее доступным для представителей менее обеспеченных слоев населения. Это создает риск формирования двухуровневой системы, где доступ к качественному образованию становится привилегией для избранных, а не правом для всех [12]. Еще одним аспектом коммерциализации является процесс маркетизации, или коммодификации, образования [10]. В рамках этого процесса образовательные услуги начинают рассматриваться как товар, который производится и продается на рынке. Учащиеся становятся клиентами, а общество – вторичным потребителем. Такой подход вызывает неоднозначную реакцию в научном сообществе. С одной стороны, маркетизация способствует развитию конкуренции между образовательными учреждениями, что может стимулировать повышение качества образовательных услуг. С другой стороны, она может привести к излишней коммерциализации, где основное внимание уделяется прибыли, а не образовательным целям.

Выводы. Анализ современных тенденций в высшем образовании показывает, что глобализация и интернационализация способствуют унификации образовательных стандартов и развитию межкультурной компетенции, но также создает вызовы, такие как различия в системах образования. Массовизация образования расширяет доступ к образованию, но вместе с тем может привести к снижению его качества и увеличению социального неравенства. Цифровизация образования открывает новые возможности для персонализации и доступности обучения, но требует значительных инвестиций в инфраструктуру и преодоления цифрового разрыва. Непрерывное образование становится необходимым в условиях быстро меняющегося рынка труда, а коммерциализация, хотя и стимулирует конкуренцию и привлекает инвестиции, может усиливать социальное неравенство. В целом, успешная адаптация к этим инновациям требует от университетов сохранения баланса между качеством и доступностью, а также активного взаимодействия с обществом и бизнесом.

Список литературы

1. Ерина, И.А. Современные тенденции развития высшего образования / И.А. Ерина, Е.Н. Фанина // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 5(96). – С. 130-131.
2. Конанчук, Д.С. Эпоха «гринфилда» в образовании / Д.С. Конанчук, А.Е. Волков. – Москва: Московская школа управления СКОЛКОВО, 2013. – 52 с. – URL: https://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/education_10_10_13.pdf (дата обращения: 19.01.2025).
3. Тенденции развития высшего образования в мире и в России. Аналитический доклад-дайджест // РЭУ им. Г.В. Плеханова. – Москва, 2021. – 199 с. – URL: <https://www.rea.ru/~file/94385/24905.pdf> (дата обращения: 19.01.2025).
4. Шашкова, С.Н. Современные тенденции развития института образования / С.Н. Шашкова, Н.А. Кондратенко // Современные тенденции развития института образования. – 2021. – С. 98-107.
5. Analysis by the numbers: MOOCs in 2018 // The Report: site. – URL: <https://www.classcentral.com/report/mooc-stats-2018/> (дата обращения: 19.01.2025).
6. Arora, A.K. Impact of pandemic COVID-19 on the teaching-learning process: A study of higher education teachers / A.K. Arora, R. Srinivasan // Prabandhan: Indian journal of management. – 2020. – Vol. 13/ - Iss. 4. – P. 43-56. – URL: <https://doi.org/10.17010/pijom/2020/v13i4/151825> (дата обращения: 15.01.2025).
7. Aru-Chabilan, H. Tiger Leap for digital turn in the Estonian education / H. Aru-Chabilan // Educational Media International. – 2020. – Vol. 57. – Iss. 1. – P. 61-72. – URL: <https://doi.org/10.1080/09523987.2020.1744858> (дата обращения: 15.01.2025).
8. De Wit, H. Internationalization in higher education: global trends and recommendations for its future / H. de Wit, P.G. Altbach // Policy Reviews in Higher Education. – 2020. – Vol. 5. – Iss. 1. – URL: <https://doi.org/10.1080/23322969.2020.1820898> (дата обращения: 14.01.2025).
9. El-Hassan, K. Recent Trends in Global Quality Assurance in Higher Education / K. El-Hassan // Navigating Quality Assurance and Accreditation in Global Higher Education / M. Kayyali. – ResearchGate. – 2025. – DOI: 10.4018/979-8-3693-6915-9.ch020 (дата обращения: 15.01.2025).
10. Fischman, G.E. Access, equity and quality trends in Latin America's public universities / G.E. Fischman, M. Ott // International Journal of Educational Development. – 2018. – Vol. 58. – P. 86-94. – URL: <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2016.11.002> (дата обращения: 14.01.2025).

11. *Giesenbauer, B.* The Transformation of Higher Education Institutions Towards Sustainability from a Systemic Perspective / B. Giesenbauer, M. Tegeler // In Universities as Living Labs for Sustainable Development; Leal Filho, W., Salvia, A.L., Pretorius, R.W., Brandli, L.L., Manolas, E., Alves, F., Azeiteiro, U., Rogers, J., Shiel, C., Do Paco, A., Eds. – Cham, Germany: Springer International Publishing, 2020. – P. 637-650.
12. *Lattu, A.* Tensions in the Sustainability of Higher Education – The Case of Finnish Universities / A. Lattu, Y. Cai. – Sustainability, 2020. – Vol. 12. – Iss. 5. – URL: <https://www.mdpi.com/2071-1050/12/5/1941> (дата обращения: 20.01.2025).
13. *Macías-Galeas, I.* Transformation and Challenges of Higher Education in the Digital Age: strategies for skill development in the 21st century / I. Macías-Galeas. – YUYAY: Estrategias, Metodologías & Didácticas Educativas. – 2024. – Vol. 3. – Iss. 1. – P. 17-33. – URL: <https://doi.org/10.59343/yuyay.v3i1.57> (дата обращения: 15.01.2025).
14. *Rak-Młynarska, E.* Analysis of trends in the development of the educational environment: education of the future / E. Rak-Młynarska // Futurity Education. – 2022. – Vol. 2. – Iss. 2. – P. 4-13. – URL: <https://doi.org/10.57125/FED/2022.10.11.24> (дата обращения: 20.01.2025).
15. *Ramírez Hernández, M.* M-Learning como una herramienta para el aprendizaje adaptativo: una propuesta para la educación superior / M. Ramírez Hernández, F. León Pérez // International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades. – 2023. – Vol. 12. – Iss. 4. – P. 1-14. – URL: <https://doi.org/10.37467/rewhuman.v12.4767> (дата обращения: 19.01.2025).
16. Research trends in the use of augmented reality in science education: Content and bibliometric mapping analysis / F. Arici, P. Yildirim, Ş. Caliklar, R.M. Yilmaz // Computers & Education. – 2019. – Vol. 142. – 103647. – URL: <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103647> (дата обращения: 15.01.2025).
17. *Shorb, P.N.* Recent Trends in University Quality Assurance: The Globalization of the Higher Education Marketplace or the Manifestation of Institutional Isomorphism? – Some Preliminary Observations / P.N. Shorb // School of English Communication, Kansai University of International Studies. – 2021. – P. 55-70. URL: <https://kuins.repo.nii.ac.jp/records/887> (дата рождения: 11.01.2025).
18. *Suasnabas Pacheco, L.S.* Los desafíos, aprendizajes, consecuencias y escenarios futuros virtuales para la educación superior, frente a la pandemia (COVID-19) / L.S. Suasnabas Pacheco. – Quito: Mawil Publicaciones de Ecuador, 2022. – 198 p. – URL: <https://mawil.us/wp-content/uploads/2022/01/>

LOS-DESAFIOS-APRENDIZAJES-CONSECUENCIAS-17-01-2022-INDICE.pdf (дата обращения: 20.01.2025).

19. The Role of Environmental Management Performance in Higher Education Institutions / N. Roos, X. Heinicke, E. Guenther, T.W. Guenther. – Sustainability, 2020. – Vol. 12. – Iss. 2. – URL: <https://www.mdpi.com/2071-1050/12/2/655> (дата обращения: 11.01.2025).

20. Yang, K. Global research trends in robot education in 2009-2019: A bibliometric analysis / K. Yang, X. Liu, G. Chen // International Journal of Information and Education Technology. – 2020. – Vol. 10. – Iss. 6. – P. 476-481. – URL: <http://www.ijiet.org/vol10/1410-IT027.pdf> (дата обращения: 17.01.2025).

УДК 37.017

**ТЕХНОЛОГИИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ
В ПРОЦЕССЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ШКОЛЬНИКОВ КАК МЕХАНИЗМ ТВОРЧЕСКОГО
САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

**TECHNOLOGIES OF MUSEUM PEDAGOGY
IN THE PROCESS OF PATRIOTIC EDUCATION
OF SCHOOLCHILDREN AS A MECHANISM
OF CREATIVE SELF-DEVELOPMENT
OF A PERSONALITY**

**Наталья Анатольевна Савотина,
Наталья Владимировна Маркина
Natalia Anatolievna Savotina,
Natalia Vladimirovna Markina**

*Россия, Калуга, Калужский государственный университет
им. К.Э. Циолковского
Russia, Kaluga, Kaluga State University Named After K.E. Tsiolkovsky
E-mail: nasa-amigo@rambler.ru*

Аннотация

В статье раскрываются актуальные вопросы, связанные с применением современного потенциала музейной педагогики в организации

патриотического воспитания школьников. Уделяется особое внимание технологиям музейной педагогики, способствующим формированию ценностно-смысловых ориентиров, формированию патриотических качеств, побуждающих интерес к развитию творческого потенциала личности. В ходе исследования авторы приходят к выводу о том, что современная практика музейной педагогики содержит значимый потенциал, который способствует не только более глубокому восприятию информации, но и ее оценке с позиций нравственности и личностного саморазвития. Музейно-педагогические модули и их внедрение в программы воспитания способствуют целенаправленному применению технологий музейной педагогики: музейные уроки, тематические конкурсы, викторины и выставки, музейно-педагогические программы, интерактивные способы обучения, технологии театрализации и ролевые игры, вербатимы и др. Это расширяет ресурсы педагогического процесса в творческом саморазвитии личности в соответствии с запросами современных школьников.

Ключевые слова: музейная педагогика, патриотическое воспитание, образовательный процесс, средства музейной педагогики, методы, технологии.

Abstract

The article reveals topical issues related to the application of the modern potential of museum pedagogy in the organization of patriotic education of schoolchildren. Special attention is paid to the technologies of museum pedagogy that contribute to the formation of value and semantic orientations, the formation of patriotic qualities that encourage interest in the development of the creative potential of the individual. In the course of the study, the authors conclude that the modern practice of museum pedagogy contains significant potential, which contributes not only to a deeper perception of information, but also to its assessment from the standpoint of morality and personal self-development. Museum-pedagogical modules and their implementation in educational programs contribute to the purposeful use of museum pedagogy technologies: museum lessons, thematic contests, quizzes and exhibitions, museum-pedagogical programs, interactive teaching methods, theatrical technologies and role-playing games, verbatims, etc. This expands the resources of the pedagogical process in the creative self-development of the individual in accordance with the needs of modern schoolchildren.

Keywords: museum pedagogy, patriotic education, educational process, museum pedagogy tools, methods, technologies.

Совершенствование образовательной системы в XXI в. В.И. Андреев связывал с перспективами творческого развития личности, понимая образование как открытую саморазвивающуюся систему. Быстрота культурных обменов на фоне расширения информационных потоков порождает проблемы, связанные с влиянием на мотивационную сферу человека, когда человек постоянно находится в ситуации самоопределения: каким ценностям отдавать предпочтение, освобождаться от ложных стандартов или, наоборот, попадать под ложные стереотипы об истинных ценностях и смыслах [2]. Проблемное поле саморазвития личности в образовании необходимо велико, и мы будем его рассматривать в контексте музейной педагогики.

Преимущества применения современных технологий музейной педагогики состоят в том, что ее технологии являются открытыми и доступными для школьников, они позволяют представить визуально то или иное историческое событие, стать его участником и способствовать не только более глубокому восприятию информации, но и ее оценке с позиций нравственности и личностного саморазвития.

Несмотря на имеющиеся преимущества технологий музейной педагогики в сфере патриотического воспитания школьников, их потенциал до сих пор используется не в полной мере для творческого развития личности. Так, Г.В. Вишина и М.Ю. Юхневич [4, 9] в своих работах подробно рассматривают музейную педагогику как обособленное направление системы образования. Д.А. Бакиева, М.В. Короткова, В.В. Остроумов [3, 7, 8] освещают проблемы взаимодействия школы и музея, обосновывая значимость музейной педагогики в патриотическом воспитании детей. А.Э. Вороникова, Т.Н. Панкратова, А.Е. Сейненский, Н.Ф. Федоров [5] указывают на высокую роль музеев и средств музейной педагогики в формировании патриотических качеств школьников. Ю.П. Азаров, Е. Ванслова, Л.Б. Голышева, Ю.Б. Кисленко [1, 6] представляют интересный опыт применения средств музейной педагогики в патриотическом воспитании. Несмотря на такую широкую освещенность изучаемой проблемы в научной литературе, до сих пор не каждое образовательное учреждение уделяет должное внимание

применению технологий музейной педагогики в своей практике. Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что в настоящее время музейная педагогика служит одним из актуальных, эмоционально насыщенных и эффективных инструментов воспитания у обучающихся патриотических качеств, значимых для позитивного саморазвития личности. На современном этапе музей выступает в качестве дополнительной образовательной среды, где учащиеся могут не только визуально рассмотреть музейные объекты, но и на другом уровне проблемности воспитывать чувство собственного достоинства и уважения к историко-культурному наследию своей страны, реализуя принцип самопознания и выстраивания собственной «Я-концепции».

Целью данного исследования являлось выявление и обоснование педагогических условий эффективности реализации инновационных технологий музейной педагогики как средства патриотического воспитания в общеобразовательной школе.

Достижение цели осуществлялось на основе использования комплекса методов исследования: теоретических (систематизация материалов по проблеме исследования, классификация, метод сравнительного анализа); эмпирических (включенное наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент; «Методика оценки ценностных ориентиров в сфере патриотического сознания (И.Е. Кузьмина), тест Рокича «Ценностные ориентации», опросник определения степени сформированности понятия «патриотизм» (А.В. Основин), анкетирование «Отечество мое» (на основе анкеты Д.В. Григорьева).

В контексте современных требований к организации патриотического воспитания обучающихся был осуществлен анализ проблемы патриотического воспитания средствами музейной педагогики, проанализирована специфика и особенности внедрения данных технологий в образовательный процесс. Музейная педагогика обладает особым эмоциональным потенциалом в области патриотического воспитания современных школьников.

Целенаправленному применению технологий музейной педагогики (музейные уроки, тематические конкурсы, викторины и выставки, музейно-педагогические программы, интерактивные

способы обучения, технологии театрализации и ролевые игры, вербатимы и др.), способствуют музейно-педагогические модули, а также их внедрение в образовательные программы. Это не только способствует формированию патриотических качеств обучающихся, но и расширяет ресурсы педагогического процесса в творческом саморазвитии личности в соответствии с запросами современных школьников.

На этапе формирующего эксперимента в программу СОШ №45 г. Калуги по патриотическому воспитанию были внедрены технологии музейной педагогики: школьный музей (проведение интерактивных занятий, игр, викторин, квестов и т.п.), музейный урок (организация урока на территории школьного музея с применением интерактивных технологий), технологии театрализации (технологии «живого музея», видео-технологии, аудио-технологии, костюмированный материал), технологии проектной деятельности (творческие, исследовательские проекты), игровые технологии: «игры-путешествия», «игры по сюжету произведения/текста» и пр.

Данные технологии применялись как в рамках учебной деятельности, так и в рамках организации внеурочной деятельности. Они легли в основу обучения по таким направлениям: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность.

- В контексте познавательной деятельности внедрялись квест-экскурсии «История рядом» на базе школьного музея «Память сердца».

- В сфере проблемно-ценностного общения проводилась работа дискуссионного клуба «Я-патриот» и кружка «Патриот родного края». Они явились базой творческого развития личности через создание тематических альманахов, реализацию исследовательских работ, создание презентаций и их демонстраций на территории школьного музея и т.п.

- В области туристско-краеведческой деятельности осуществлялось проведение ряда внеклассных занятий «По тропе прошлых лет», результатами которых было создание тематических стендов о быте и культуре Калужской области, исследовательская работа

«Народный костюм Калужской губернии», посещение мастер-классов на базе Музея ремесла, архитектуры и быта.

- В контексте трудовой деятельности проведено внеклассное мероприятие «Умельцы Калужской земли» с приглашением ветеранов войны и труда, передовиков и новаторов калужского производства.

- В области игровой деятельности был реализован комплекс игр: игра-путешествие «Победный маршрут», игра-квест «Мы патриоты Родины своей!».

В качестве базовых педагогических условий эффективности реализации технологий музейной педагогики были выявлены: использование в деятельности новых культурно-образовательных форм (поисково-исследовательские, экспозиционно-выставочные, культурно-просветительские); модификация и обогащение технологий музейно-педагогической деятельности с учетом специфики школьного музея; вовлеченность учащихся, родителей и членов педагогического коллектива в работу школьного музея; интеграция основного и дополнительного образования в деятельности школьных музеев.

Предложенные технологии и мероприятия способствовали достижению результатов в области патриотического воспитания старшекласников и их творческого саморазвития.

Установлено, что применение технологий музейной педагогики способствует формированию ресурсного потенциала и пространства творческого развития личности, необходимого для трансляции обучающимся традиций и культуры, нравственных качеств, позволяет приобщить учеников к проведению активной творческой, поисково-исследовательской и иных форм деятельности. Предлагаемые технологии позволяют углубить процесс патриотического воспитания, сделать его полезным для творческого саморазвития, интересным и увлекательным по формам работы.

Необходимо отметить, что в рамках реализации мероприятий были учтены проблемы, связанные с необходимостью установления взаимоотношений сотрудничества учеников, педагогов, родителей. В ходе работы предлагались рекомендации для других специалистов и педагогов образовательного учреждения по даль-

нейшему развитию и внедрению программ и мероприятий патриотического воспитания, включающих активное применение инновационных технологий музейной педагогики.

Сущность патриотического воспитания с учетом реализации творческого потенциала личности состоит в расширении способности субъективировать объективные ценности (в данном случае представляемые музейной педагогикой) и принятии патриотических ценностей на личностно значимом уровне.

Список литературы

1. Азаров, Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания / Ю. Азаров // Воспитание школьников. – 2008. – № 6. – С. 3-11.

2. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учебное пособие / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2006. – 500 с.

3. Бакиева, Д.А. Модель интегрированной коммуникации как основа образовательного взаимодействия школы и музея / Д.А. Бакиева // Социология. Педагогика. Психология. – 2021. – Т. 7. – № 73. – С. 40-47.

4. Вишина, Г.В. Музейная педагогика как направление развития системы дополнительного образования: дис. ... канд. пед. наук / Г.В. Вишина. – Липецк, 2019. – 203 с.

5. Воротникова, А.Э. Роль музеев и музейной педагогики в формировании интереса к истории и воспитании патриотизма у обучающихся / А.Э. Воротникова // Молодой ученый. – 2023. – Т. 45. – № 492. – С. 89-91.

6. Кисленко, Ю.Б. Использование музейно-педагогических программ в историко-патриотическом воспитании подрастающего поколения: опыт Лабинского музея / Ю.Б. Кисленко // Наследие веков. – 2019. – № 3. – С. 72-88.

7. Короткова, М.В. Музейная педагогика: понятие, история, технологии и перспективы развития / М.В. Короткова // Преподавание истории в школе. – 2022. – № 4. – С. 3-8.

8. Остроумов, В.В. Музейная педагогика в процессе патриотического воспитания / В.В. Остроумов // Гуманитарные науки: педагогика и психология. – 2019. – № 2. – С. 309-314.

9. Юхневич, М.Ю. Я поведу тебя в музей: учеб. пособие по музейной педагогике / М. Ю. Юхневич. – М., 2020. – 223 с.

**ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ УВЕРЕННОСТЬ
КАК КОМПОНЕНТ ОБЩЕЙ УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ
МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ, ИЗУЧАЮЩИХ
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**LANGUAGE CONFIDENCE AS A COMPONENT
OF GENERAL SELF-CONFIDENCE IN YOUNGER
ADOLESCENTS LEARNING ENGLISH**

**Адиля Радиковна Сагдеева, Чулпан Ильдаровна Низамова
Adilya Radikovna Sagdeeva, Chulpan Ildarovna Nizamova**

Россия, Казань, Казанский федеральный университет

Russia, Kazan, Kazan Federal University

E-mail: adilyasag2002@gmail.com, Chulpannizamedin@gmail.com

Аннотация

В данной статье раскрывается сущность понятия «лингвистическая уверенность» как компонента общей уверенности детей младшего подросткового возраста, изучающих английский язык. На основе анализа психолого-педагогической и лингвистической литературы определены основные признаки лингвистической уверенности и теоретически обоснована ее значимость в формировании общей уверенности младших подростков, изучающих английский язык. В статье также обозначена необходимость дальнейших эмпирических исследований в данной области для более глубокого понимания способов формирования и развития лингвистической уверенности.

Ключевые слова: уверенность, лингвистическая уверенность, языковая уверенность/неуверенность, формирование, иностранный язык, английский язык, младший подросток, младший подростковый возраст.

Abstract

This article reveals the essence of the concept of “linguistic confidence” as a component of the general confidence of young adolescents studying English. Based on the analysis of psychological, pedagogical and linguistic literature,

the main features of linguistic confidence are determined and its significance in the formation of the general confidence of young adolescents studying English is theoretically substantiated. The article also identifies the need for further empirical research in this area for a deeper understanding of the ways of forming and developing linguistic confidence.

Keywords: confidence, linguistic confidence, linguistic confidence/uncertainty, formation, foreign language, English, young adolescent, young adolescence.

Вызовы современного общества, которые проникают во многие сферы жизни человека, в первую очередь касаются образования, так как именно данный институт призван подготовить личностей, способных отвечать требованиям завтрашнего дня. Школы и институты должны гарантировать качественное конкурентоспособное образование, выявлять потенциал обучающихся, формировать уверенность в себе и готовность к трудностям и изменениям, происходящим в нашем мире.

На сегодняшний день мы наблюдаем возрастающую роль коммуникации в обществе, что говорит о ключевой роли информации и межличностного взаимодействия. В таких реалиях уверенное владение иностранным языком и эффективная коммуникация становятся необходимыми условиями для успешной адаптации и самореализации личности, интеграции в глобальное сообщество и конкурентоспособности на рынке труда. Кроме того, младший подростковый возраст является периодом социальной уязвимости ребенка и на данном этапе как никогда важно развивать его уверенность в себе, а при изучении иностранного языка младший подросток может столкнуться с психологическими барьерами, такими как страх совершить ошибку, боязнь показаться некомпетентным, неуверенность в своих способностях, что может выражаться и в его языковой (лингвистической) неуверенности. Данные барьеры могут привести к трудностям в учебной деятельности, проблемам в общении со сверстниками, снижению самооценки.

Таким образом, требования современного общества и проблемы, с которыми сталкиваются младшие подростки при коммуни-

кации на иностранном языке актуализируют необходимость глубокого изучения такого явления как лингвистическая уверенность. Кроме того, понимание данного феномена может помочь преподавателям английского языка разрабатывать эффективные методы обучения языку, а теоретическое обоснование взаимосвязи лингвистической и общей уверенности позволит более детально рассмотреть устройство формирования уверенности в себе у младших подростков и создать эффективные стратегии для ее совершенствования.

Изучая данный вопрос, мы также пришли к мнению, что несмотря на важность уверенности в себе и коммуникативных навыков, феномен лингвистической уверенности как самостоятельный объект исследования остается недостаточно изученным в психолого-педагогической науке.

Целью данного исследования является теоретический анализ феномена «лингвистическая уверенность» как компонента общей уверенности детей младшего подросткового возраста, изучающих английский язык.

Задачи:

1) раскрыть сущность и структуру феномена «лингвистическая уверенность»;

2) теоретически обосновать взаимосвязь лингвистической уверенности и общей уверенности;

3) обосновать необходимость эмпирического исследования по данной теме.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической и лингвистической литературы по теме исследования, обобщение, систематизация.

Изучение феномена языковой/лингвистической уверенности берет свое начало в работах американского лингвиста Уильяма Лабова. В своих трудах Лабов обратил внимание на взаимосвязь между фонетическими особенностями речи различных социальных групп и их отношением к этим особенностям. Он выделил два ключевых фактора: наличие региональных или социальных диалектов и, что наиболее важно для нашего исследования, субъективное вос-

приятие этих диалектов говорящими, включающее в себя самооценку навыков речи [7].

Последующими исследователями, внесшими вклад в изучение языковой уверенности/неуверенности, стали О. Бретенье, Н. Генье, Г. Легеден, Ж.-М. Касбарян, П. Фиу, Р. Тирвассен и В. Лине.

Также феномен языковой неуверенности был исследован М. Франкаром на базе Валлонии. Он характеризует изучаемое явление следующими признаками: доминирование французского языка, негативная оценка собственных речевых практик, использование компенсаторных стратегий в условиях двуязычия [6]. Л.-Ж. Кальве, продолжал изучение данной темы и подчеркивал, что уверенность человека в использовании языка может уменьшаться при его сравнении с другими [5]. В рамках исследования мы рассматриваем возможность применения этих выводов к процессу овладения устной речью на уроках английского языка. Если изучать данный процесс, как искусственно созданное пространство двуязычия, то мы сразу будем наблюдать с вами те же проблемы, которые описали исследователи, изучающие данный феномен в естественной среде – языковой барьер, с которым сталкиваются младшие подростки на уроках английского языка, попытки компенсировать пробелы изучаемого языка знаниями о своем родном языке, негативная оценка своей речи из-за допущенных ошибок, страх допустить их снова, снижение самооценки и общей уверенности в себе. Кроме того, сравнение своей компетентности в овладении устной иностранной речью с другими учащимися чаще всего понижает лингвистическую уверенность младшего подростка.

Опираясь на труды лингвистов и педагогов, внесших вклад в изучение данного явления, мы можем определить лингвистическую уверенность как состояние, качество личности, при котором она может использовать устную иностранную речь без страха осуждения и тревоги. Мы так же смогли выявить составляющие, которые включает в себя структура лингвистической уверенности: отсутствие страха при использовании иностранного языка, уважение к культуре изучаемого языка, стрессоустойчивость, знание языковых норм и правил, понимание структур, объективная самооценка, активное использование языка, вера в самоэффективность.

Изучение вопроса лингвистической уверенности невозможно без рассмотрения понятия «уверенность в себе».

За основное определение данного понятия мы взяли определение М.И. Старова, который выявил его через анализ данного феномена в отечественных и зарубежных научных источниках: «уверенность в себе есть свойство личности, позитивная оценка индивидом собственных навыков и способностей как достаточных для достижения значимых для него целей и удовлетворения его потребностей» [4]. С данным определением автора мы солидарны, так как оно содержит в себе те характеристики, которые выдвигались различными исследователями. Например, А. Ребер уверенность рассматривает как «доверие, убежденность в том, что кому-то можно доверять», в психолого-педагогическом словаре уверенность в себе определяется как «положительное свойство личности, формируемое в процессе профессионального обучения и воспитания» [2]. В соответствии с тем, что уверенность в психической деятельности выполняет регулятивную и когнитивную функции, как считали Д. Викерс, И. Галантер, У. Феррел, можно утверждать, что термин «уверенность» может быть определен как состояние человека, участвующее в процессе принятия им решения [3]. Кроме того, в психологической науке существует направление исследований, которые рассматривают уверенность в себе как личностную характеристику.

А. Сальтер одним из первых изучал понятие уверенности в себе. На основе своего клинического опыта Сальтер выделил и описал шесть характеристик здоровой, уверенной в себе личности:

- эмоциональность речи, что соответствует открытому, спонтанному и подлинному выражению в речи всех испытываемых чувств;
- экспрессивность и конгруэнтность поведения и речи, что означает ясное проявление чувств в невербальной плоскости и соответствие между словами и невербальным поведением;
- умение противостоять и атаковать, проявляющееся в прямом и честном выражении собственного мнения, без оглядки на окружающих;

- использование местоимения «Я», ответственность за свои слова;
- отсутствие самоуничижения и недооценки своих сил и качеств;
- способность к импровизации, т.е. к спонтанному выражению чувств и потребностей [8].

Если мы обратим внимание на характеристики уверенной в себе личности и составляющие структуры лингвистической уверенности, то перед нами выстроится линия связи между двумя данными понятиями. Работая с учениками младшего подросткового возраста, для которых вопросы самоидентификации, коммуникации в обществе, выделения себя как личности, оценки себя и других выходят на первый план, в условиях урока английского языка, мы способны воздействовать на их общую уверенность в себе через формирование и развитие лингвистической уверенности при использовании английского языка.

Целенаправленный процесс работы над снятием языкового барьера, снятия напряжения и преодоление страха при использовании устной иностранной речи способны развить открытое, спонтанное и импровизированное выражение в речи своих чувств и мыслей, умение отстаивать свою точку зрения и брать ответственность за свои слова, объективную самооценку своих навыков и самоэффективности, что подтверждает наличие взаимосвязи между двумя исследуемыми понятиями. Кроме того, Е.В. Головина, изучая перцептивный и когнитивный уровень ситуативной уверенности выявила, что уверенность в знаниях и уверенность в себе положительно взаимосвязаны [1]. Данный вывод автора еще раз подтверждает корреляцию между лингвистической уверенностью и общей уверенностью в себе младших подростков.

Данное теоретическое обоснование должно быть подтверждено эмпирическим исследованием. Проведение данного исследования мы видим через реализацию программы, которая будет направлена на работу с лингвистической уверенностью подростков младшего возраста. В завершении реализации программы должны быть проведены повторные замеры общей уверенности. Если мы увидим положительные сдвиги в развитии уверенности детей

младшего подросткового возраста, то выдвинутое теоретическое обоснование будет подкреплено эмпирическим.

Подводя итог, мы можем сказать, что цель нашего исследования была достигнута: сущность и характеристики понятия лингвистическая уверенность раскрыты, определена она как состояние, качество личности, при котором личность может использовать устную иностранную речь без страха осуждения и тревоги; теоретически обоснована ее взаимосвязь с общей уверенностью в себе младших подростков; обозначен дальнейший путь развития исследования в эмпирическом плане, что в перспективе должно привести к более глубокому пониманию и дальнейшему изучению данного феномена.

Список литературы

1. Головина, Е.В. Структура уверенности и когнитивные стили: дис. ... канд. психол. наук / Е.В. Головина. – М., 2006. – 131 с.
2. Ребер, А. Большой толковый психологический словарь / А. Ребер // Пер. с англ.: В 2 т. – М.: Вече, АСТ, 2001. – 560 с.
3. Соловьева, О.В. Феномен уверенности: понятие, подходы, составляющие / О.В. Соловьева, А.А. Папура // СПЖ. – 2010. – № 38. – С. 63-65.
4. Старов, М.И. Теоретико-методологический анализ феномена «Уверенность в себе» в отечественных и зарубежных научных источниках / М.И. Старов, Т.Н. Ефимова // Вестник ТГУ. – 2013. – № 2(118). – С. 9-15.
5. Calvet, L.-J. Une ou deux langues? Ou le rôle des représentations dans l'évaluation des situations linguistiques / L.-J. Calvet // Etudes Créoles. – 1996. – Vol. XIX. – № 2. – P. 69-82.
6. Francard, M. Nef des fous ou radeau de la Méduse? Les conflits linguistiques en Belgique / M. Francard // Linx. – 1995. – № 33(2). – Université de Paris X, Nanterre. – P. 31-46.
7. Labov, W. The reflection of social processes in linguistic structures / W. Labov // In "Readings in the Sociology of Language" / J. A. Fishman (ed.). – The Hague, Paris, 1966. – P. 240-251.
8. Salter, A. Conditioned reflex therapy / A. Salter – N.Y.: Capricorn, 1949. – 268 p.

**В ПОИСКАХ ТОЧКИ ОПОРЫ:
АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ –
ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ**

**LOOKING FOR A FOOTHOLD:
ADAPTATION OF STUDENTS WITH DISABILITIES –
CHALLENGES AND OPPORTUNITIES**

Ленара Ринатова Садртдинова, Оксана Викторовна Вашетина
Lenara Rinatovna Sadrtidinova, Oksana Viktorovna Vashetina

Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: sedrik1600@mail.ru, vashetina@yandex.ru

Аннотация

Статья представляет авторскую программу «Мост к взаимопониманию», направленную на создание инклюзивной среды в вузе. Программа включает разработку образовательной платформы, тренинги, и формирование поддерживающих сообществ. Исследование, основанное на смешанных методах (интервью, фокус-группы, анкетирование), выявило ключевые проблемы, с которыми сталкиваются студенты с ОВЗ в высших учебных заведениях: ограниченная доступность инфраструктуры, дефицит специалистов с необходимой квалификацией и тенденция к социальной изоляции. На основе полученных данных разработаны практические рекомендации для университетов, направленные на повышение уровня инклюзивности и академической успеваемости, данной категории студентов. Программа «Мост к взаимопониманию» может служить примером эффективной практики для других вузов.

Ключевые слова: инклюзивное образование, адаптация, доступность, инновационные подходы, эмпатия, инклюзивная среда, высшее образование.

Abstract

The article presents the author's program "Bridge to Mutual Understanding", aimed at creating an inclusive environment at the university. The program includes the development of an educational platform, trainings, and the

formation of supportive communities. The study, which used qualitative and quantitative methods (interviews, focus groups, questionnaires), identified the main barriers for students with disabilities (unavailability of infrastructure, lack of qualified personnel, social isolation) and offered practical recommendations for universities to improve inclusivity and academic performance. The Bridge to Mutual Understanding program can serve as a model for other universities.

Keywords: inclusive education, adaptation, accessibility, innovative approaches, empathy, inclusive environment, higher education.

Современные требования к повышению доступности образовательной среды вузов уделяют особое внимание вопросам обучения студентов с особыми потребностями. В исследовательском поле отмечается недостаточная адаптация современного высшего образования к потребностям студентов с ОВЗ. Л.С. Елгина отмечает, что, несмотря на достигнутые успехи в области инклюзивного образования, адаптация студентов с ОВЗ в вузах по-прежнему сопряжена с рядом трудностей. Автор обращает внимание на недостаточную готовность общества, и в частности, студенческого сообщества, к взаимодействию с людьми с особыми потребностями. Л.С. Елгина критикует разрозненный подход к проблеме социальной адаптации, подчеркивая необходимость комплексного решения, учитывающего взаимосвязь социально-психологического, пространственного и образовательного компонентов (Рис. 1). Особое значение, по мнению автора, приобретает социально-психологический компонент, влияющий на восприятие лиц с ОВЗ и определяющий стратегии взаимодействия и адаптации общества к данной категории [7].

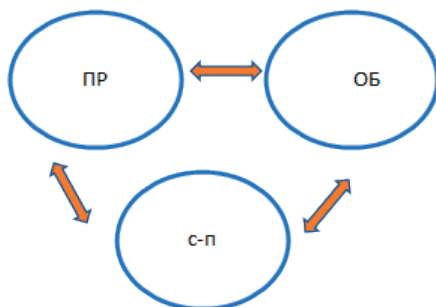


Рис. 1. Взаимосвязь компонентов социальной адаптации

Л. Берталанфи утверждает, что большинство исследований, рассматривая студентов с ОВЗ как единую группу, упускают из виду специфические потребности отдельных категорий (например, студентов с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, аутизмом, психическими расстройствами), не проводя детального анализа их опыта адаптации и потребностей в поддержке. Он, как и многие другие исследователи, подчеркивает необходимость междисциплинарных исследований с комплексным подходом, учитывающих академические, социальные и психологические аспекты адаптации студентов с ОВЗ.

В нашем исследовании представлена, разработанная адресная программа, направленная на создание инклюзивной среды в студенческой группе. Для решения педагогических задач мы провели изучение особенностей психолого-педагогической адаптации студентов с ОВЗ, спроектировали программу «Мост к взаимопониманию» с учетом специфики высшего образования и разработали практические рекомендации для преподавателей и психологов вузов.

Для полноценной интеграции студентов с ОВЗ требуется комплексный подход, направленный на устранение препятствий социального характера и формирование атмосферы поддержки и сотрудничества [8].

Программа «Мост к взаимопониманию» представляет собой комплексную инициативу. Она разработана для улучшения адаптации студентов с ОВЗ в высшем образовании и построения истинно инклюзивной среды в университете. Программа включает тренинги по коммуникации, мастер-классы по адаптации учебного процесса, создание цифровых ресурсов и систему наставничества для студентов с ОВЗ.

Цель программы – не просто обеспечить доступность, а способствовать полноценной интеграции студентов с ОВЗ в студенческую жизнь. В рамках этой программы мы стремимся создать такую университетскую среду, где каждый студент, независимо от своих особенностей, будет чувствовать себя комфортно, принятым и сможет полноценно участвовать в жизни университета.

Исследование проводится в Институте психологии и образования КФУ с участием 52 студентов 2 курса бакалавриата (экспери-

ментальная и контрольная группы). Метод стратифицированной выборки обеспечит репрезентативность выборки с учетом типов ОВЗ для сравнительного анализа эффективности программы.

Исследование проводится в течение осеннего семестра 2024/2025 учебного года.

1. Инициация и вовлечение: обучение студентов основам инклюзии, разрушение мифов об ОВЗ через интерактивные игры, творческие мастер-классы и личные истории студентов с ОВЗ.

2. Социальное консультирование: индивидуальные и групповые консультации для студентов с ОВЗ и их сверстников, помощь в решении конфликтных ситуаций, поддержка адаптации к университетской среде.

3. Разработка инклюзивных коммуникативных стратегий: совместные тренинги и мозговые штурмы для выработки рекомендаций по эффективному и уважительному общению, создание памятки инклюзивной коммуникаций.

4. Использование цифровых технологий: Создание онлайн-платформы для общения, организации совместных мероприятий и обмена опытом, разработка инклюзивных мобильных приложений.

Авторами предлагается программа, направленная на устранение препятствий к интеграции, развитие инклюзивного мышления и укрепление социальных связей, что в итоге способствует повышению качества образования для всех участников. Эффективность данной программы будет в дальнейшем оценена в КФУ, а также будут разработаны рекомендации по ее внедрению в других высших учебных заведениях.

Первичное анкетирование и наблюдение 47 студентов 1 курса выявили низкий уровень терпимости и адаптации у значительной части испытуемых, что подчеркивает необходимость проведения целенаправленных мероприятий по формированию адаптационных навыков. Результаты распределения уровней адаптации следующие (Рис. 2):

- Высокий уровень адаптации: 20 студентов (42,6%).
- Средний уровень адаптации: 15 студентов (31,9%).
- Низкий уровень адаптации: 8 студентов (17%).
- Не адаптированы: 4 студента (8,5%).

Обращает на себя внимание то, что более трети опрошенных (36,2%, 17+8,5%) продемонстрировали низкий уровень адаптации или вовсе не адаптированы к условиям обучения. Этот факт подтверждает актуальность разработки и внедрения программ, направленных на повышение уровня адаптации студентов.



Рис. 2. Показатели результата первичного анкетирования уровня адаптации

Исследование демонстрирует важность инклюзивной среды для академической и социальной адаптации студентов с ОВЗ. Положительные результаты программы подтверждают эффективность практической методики, основанной на активном взаимодействии.

Статья посвящена актуальной проблеме адаптации студентов с ОВЗ в высшем образовании и предлагает программу «Мост к взаимопониманию» для создания инклюзивной среды. Программа, включающая инициацию, социальное консультирование, разработку инклюзивных коммуникативных стратегий и использование цифровых технологий, направлена на устранение препятствий во взаимодействии между студентами с ОВЗ и их сверстниками. Она способствует разрушению стереотипов, пониманию индивидуальных потребностей и развитию инклюзивного мышления, улучшая качество образования для всех. Авторы подчеркивают, что создание инклюзивной среды – это комплексный подход, требующий изменения менталитета и формирования культуры взаимопонимания и уважения к разнообразию.

Список литературы

1. *Аверьянов, А.Н.* Системное познание мира / А.Н. Аверьянов. – М.: Политиздат, 1985. – 49 с.
2. *Артемов, С.Д.* Проблемы социальной адаптации молодого рабочего на социалистическом промышленном предприятии: автореф. дис. ... канд. филос. наук. (09.620) / С.Д. Артемов. – Свердловск, 1970. – 35 с.
3. *Берталанфи, Л.* Общая теория систем – критический обзор / Л. Берталанфи // Исследования по общей теории систем: Сборник переводов / общ. ред. и вст. ст. В. Н. Садовского и Э. Г. Юдина. – М.: Прогресс, 1969. – 12 с.
4. *Бордовский, Г.А.* Кадровое обеспечение инклюзивного образования: подготовка педагогов в Герценовском университете / Г.А. Бордовский // Вестник Герценовского университета. – 2008. – № 10. – С. 38-41.
5. *Гидденс, Э.* Устроение общества: очерк теории структуризации / Э. Гидденс. – М.: Академический проект, 2005. – 25 с.
6. *Добровольская, Т.А.* Социально-психологические особенности взаимоотношений инвалидов и здоровых / Т.А. Добровольская, Н.Б. Шебакина // Социологические исследования. – 1993. – № 1. – С. 62-66.
7. *Елгина, Л.С.* Социальная адаптация студентов в вузе / Л.С. Елгина // Вестник Бурятского государственного университета. – 2010. – № 5. – С. 162-166.
8. История теоретической социологии: В 4 т. Т.1 / отв. ред. и сост. Ю. Н. Давыдов. – М.: Изд-во «Канон+» ОИ «Реабилитация», 2002. – 330 с.
9. *Капица, С.И.* Понятие социальной адаптации в социологии / С.И. Капица // Вестник Чувашского университета. – 2009. – № 4. – С. 204-209.
10. *Князева, А.Л.* Психологическая инвалидизация, или личностная идентичность инвалида / А.Л. Князева, Е.Н. Корнеева // Ярославский педагогический вестник. – 2005. – № 2. – С. 93-99.
11. *Корель, Л.В.* Социология адаптаций: вопросы теории, методологии и методики / Л.В. Корель. – Новосибирск: Наука, 2005. – 118 с.

**ВЛИЯНИЕ ШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ
НА РАЗВИТИЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**INFLUENCE OF THE SCHOOL ENVIRONMENT
ON THE DEVELOPMENT OF DEVIANT BEHAVIOR
IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN**

**Аида Айдаровна Сайфуллина,
Чулпан Ильдаровна Низамова
Aida Aydarovna Sayfullina,
Chulpan Ildarovna Nizamova**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: a2000sa@mail.ru, Chulpannizamedin@gmail.com*

Аннотация

В данной статье исследуется воздействие школьной среды на формирование девиантного поведения у младших школьников. Значимость темы обусловлена ростом тревожных поведенческих тенденций у детей, что определяет необходимость анализа механизмов влияния школьной среды на их развитие.

Ключевые слова: школьная среда, младшие школьники, девиантное поведение, профилактика, эмоциональный климат.

Abstract

This article studies the impact of the school environment on the development of deviant behavior in younger schoolchildren. The significance of this topic is due to the increase of disturbing tendencies in children's behavior, which causes the need to study the causes contributing to the occurrence of deviations.

Keywords: school environment, junior schoolchildren, deviant behavior, prevention, emotional climate.

В последние годы наблюдается увеличение количества случаев девиантного поведения у детей, что вызывает беспокойство среди

родителей, учителей и психологов. Л.С. Рубинштейн утверждал, что внутреннее психологическое содержание поведения, формирующееся в значимых для личности ситуациях, становится относительно устойчивыми чертами личности, которые, в свою очередь, влияют на ее поведение [3]. Социальные отклонения определяются их направленностью и содержанием [1]. Школьная среда имеет решающее значение в становлении характера ребенка и его взаимодействии с окружающим обществом. В.Г. Белинский подчеркивал важность приучения ребенка к выполнению своих обязанностей с раннего возраста, акцентируя внимание на необходимости регулярного и систематического труда в определенные часы каждый день [2]. Важность статьи определяется необходимостью детального изучения элементов, опосредующих связь между образовательной средой и девиантным поведением.

Анализ школьной среды позволяет выявить как благоприятные, так и неблагоприятные аспекты, влияющие на отклонения в поведении. Необходимо принимать во внимание, как взаимодействие между учениками, педагогами и образовательной инфраструктурой сказывается на эмоциональном и социальном развитии школьников.

Статья направлена на выявление специфических характеристик, способствующих девиантному поведению, таких как уровень стресса, социальная поддержка и особенности школьной культуры. Результаты исследования могут послужить основой для разработки действенных программ профилактики и коррекции девиантного поведения, что в свою очередь будет способствовать созданию более безопасной и поддерживающей школьной среды для младших школьников.

Цель исследования заключается в изучении влияния школьной среды на формирование девиантного поведения у младших школьников. В рамках данной работы предполагается выявить ключевые элементы, способствующие возникновению девиантных проявлений, а также оценить роль взаимодействия между учащимися, педагогами и родителями в процессе социализации детей.

Методы исследования: анкетирование, интервью.

Результаты исследования. Девиантное поведение среди младших школьников – это острая проблема, способная серьезно затормозить их взросление и успешную интеграцию в социум. Школа, как ключевой элемент социализации, оказывает огромное влияние на формирование их поведенческих моделей. В ходе изучения воздействия школьной среды на девиацию мы использовали комбинированный метод, сочетающий в себе анкеты и интервью с целью получения более полной картины.

Следовательно, из этого вытекают следующие задачи:

- 1) определение уровня девиантного поведения среди учащихся;
- 2) выявление элементов школьной среды, влияющих на поведение детей;
- 3) сравнение мнений учителей, родителей и самих детей о школьной среде и ее влиянии на поведение.

В исследовании участвовали 98 учеников начальных классов, 45 родителей и 30 учителей. Разработана анкета, включающая вопросы о поведении детей, их отношениях с одноклассниками и учителями, а также о восприятии школьной среды. Для более глубокого анализа было проведено интервью среди 25 учащихся, 14 родителей и 9 учителей. Полуструктурированные интервью, которые позволили получить качественные данные о восприятии школьной среды и ее влиянии на поведение. Интервью проводились в спокойной обстановке, что способствовало открытости участников.

В ходе анкетирования были получены следующие результаты:

- 1) 25% учащихся сообщили о наличии конфликтов с одноклассниками;
- 2) 15% детей испытывали стресс из-за требований учителей;
- 3) 20% родителей отметили, что их дети не чувствуют себя комфортно в школе.

В процессе интервью были получены следующие данные:

1. Учителя подчеркивали важность поддержки со стороны родителей для создания позитивной школьной среды.
2. Родители выражали беспокойство по поводу недостатка внимания к эмоциональному состоянию детей.

3. Учащиеся говорили о необходимости более открытого общения с учителями и о том, что дружеские отношения с одноклассниками помогают им справляться с трудностями.

Результаты исследования показывают, что школьная среда оказывает значительное влияние на развитие девиантного поведения у младших школьников. Конфликты с одноклассниками, стресс из-за учебной нагрузки и недостаток поддержки со стороны взрослых могут способствовать возникновению девиантных проявлений. Комбинированный подход, использованный в исследовании, позволил получить как количественные, так и качественные данные, что сделало выводы более обоснованными.

Исследование подтвердило важность создания поддерживающей и безопасной школьной среды для предотвращения девиантного поведения у младших школьников. Рекомендуется разработать программы, направленные на улучшение взаимодействия между учащимися, родителями и учителями, а также на повышение уровня эмоциональной поддержки в школе.

Список литературы

1. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Змановская. – 2-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.
2. Кузнецова, Л.В. Гармоничное развитие личности младшего школьника. Кн. для учителя / Л.В. Кузнецова. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с.
3. Перешейна, Н.В. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений / Н.В. Перешейна, М.Н. Заостровцева. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192 с.

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**PATRIOTIC EDUCATION AS A PRIORITY
DIRECTION IN INSTITUTIONS OF ADDITIONAL
EDUCATION FOR CHILDREN**

**Альфия Ильбрусовна Салимова,
Марина Анатольевна Адамович,
Юлия Владимировна Семенова
Alfia Ilbrusovna Salimova,
Marina Anatolievna Adamovich,
Julia Vladimirovna Semenova**

*Россия, Казань, «Центр внешкольной работы»
Ново-Савиновского района г. Казани
Russia, Kazan, «Center of Extracurricular Work»
of the Novo-Savinovsky District
E-mail: cvr_eco@mail.ru*

Аннотация

В статье рассмотрены вопросы организации патриотического воспитания в объединениях дополнительного образования детей. Представлен опыт работы Центра внешкольной работы по реализации педагогического проекта «Родные лица Победы».

Ключевые слова: патриотическое воспитание, дополнительное образование, педагогический проект.

Abstract

The article discusses the issues of organizing patriotic education in associations of additional education for children. The experience of the Center for Extracurricular Activities in implementing the pedagogical project "Family Persons of Victory" is presented.

Keywords: patriotic education, additional education, pedagogical project.

Вопросы патриотического воспитания сегодня находятся в центре внимания государственных органов на федеральном, региональном уровнях, на уровне органов местного самоуправления. Сегодня как никогда ясно, что без воспитания российского патриотизма у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании мы не сможем уверенно двигаться вперед, так как наше будущее должно иметь свою духовно-нравственную основу, свой духовно-нравственный стержень – Любовь к Отечеству, к своей Родине [1].

Сегодня, фактически ведется информационная война против России, политика некоторых западных государств направлена на сознательную фальсификацию истории и итогов Великой Отечественной войны. Поэтому так важно, что знают нынешние школьники о Великой Отечественной войне, как оценивают подвиг ветеранов. Важная роль в этом вопросе отводится системе дополнительного образования детей.

В системе дополнительного образования детей патриотическое воспитание реализуется в основном через объединения соответствующих направленностей, массовые мероприятия, соревнования. Мало освященным остается вопрос организации работы по патриотическому воспитанию в непрофильных кружках (кружках не военно-патриотической и краеведческой направленностей).

В процессе подготовки к празднованию юбилея Победы в ВОВ перед педагогами дополнительного образования остро встала проблема поиска новых форм, методов и технологий патриотического воспитания. Появилась необходимость разработки модели организации работы, которая позволит каждому педагогу дополнительного образования, осуществлять одну из составляющих патриотического воспитания в любом объединении системы УДО.

С целью создания условий для организации работы по патриотическому воспитанию учащихся в непрофильных объединениях Центра внешкольной работы Ново-Савиновского г. Казани был разработан и реализован педагогический проект «Родные лица Победы».

Данный проект предназначен для реализации в системе дополнительного образования детей, в объединениях, где содержание программ не предполагает изучение истории; политологии, краеведения, подготовку к службе в армии, и являет собой модель организации работы, которая позволит каждому педагогу допол-

нительного образования, осуществлять одну из составляющих патриотического воспитания в любом объединении учреждения дополнительного образования.

Реализация проекта предполагает два этапа.

1 этап – познавательный (сентябрь-декабрь).

На этом этапе педагог на занятиях своего объединения регулярно в течение 10-15 минут от занятия проводит информационную работу по страницам истории Великой Отечественной войны.

Предлагаемые формы работы:

- Устный журнал «Эта незнакомая война»;
- Онлайн экскурсии по музейным экспозициям, посвященным Великой Отечественной войне;
- Игровые формы, представленные в сборнике методических рекомендаций для педагогов;
- Просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне;
- Посещение музея – мемориала Великой Отечественной войны, школьных музеев, мемориальных комплексов.

2 этап – деятельностный (январь-май).

В основе данного этапа лежит принцип включения личности в деятельность. Деятельностный подход позволяет развивать интеллект и способствует развитию навыков необходимых для самообучения, самообразования и самоорганизации [2]. Данный этап предполагает организацию исследовательской деятельности детей по теме «Родные лица Победы». Педагог совместно с детьми планирует исследовательскую работу и является координатором этой деятельности. Данная работа предполагает включение учащихся, их родителей и членов их семей – всех родных в системную деятельность по изучению родословия своей семьи, а именно, в контексте конкретного исторического периода, касающегося событий 1941-1945 годов.

Каждое объединение вправе выбрать свой вариант подведения итогов. Это может быть конференция учащихся, конкурс видеороликов, концерт, встреча с героями исследовательских работ, итоговое мероприятие. Обязательным условием является приглашение родителей и членов семей, которые были участниками проекта «Родные лица Победы».

В результате работы над проектом у учащихся формируются навыки исследовательской работы, использования возможностей информационных коммуникационных технологий, повышается уровень знаний об истории России в период Великой Отечественной войны; формируются чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, памяти о подвигах защитников Отечества.

Список литературы

1. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 374 с.
2. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю.Г. Фокин. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 241 с.

УДК 378

ОБУЧЕНИЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ НАВЫКАМ ПОСТРОЕНИЯ РАППОРТА

TRAINING FUTURE EDUCATIONAL PSYCHOLOGISTS IN RAPPORT BUILDING SKILLS

**Гулрух Искандаровна Самандарова,
Инна Игоревна Голованова
Gulrukh Iskandarovna Samandarova,
Inna Igorevna Golovanova**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: samandarova.2017@mail.ru, ginnag@mail.ru*

Аннотация

В статье представлены особенности раппорта как необходимого навыка будущего педагога-психолога. Выявлены уровни развития у студентов

навыков установления раппорта по семи компонентам: взаимной внимательности; позитивности; доверии; эмпатии; поддержки общения; персонализированной связи и координации раппорта. Предлагается инновационный подход к подготовке будущих педагогов психологов через акцент на построение раппорта в рамках курса психологического консультирования, который может существенно повлиять на качество образовательного процесса и последующую профессиональную деятельность выпускников.

Ключевые слова: раппорт, установление контакта, взаимная внимательность, педагогическое доверие, поддержка общения, персонализированная связь, координации раппорта, педагогическая коммуникация, подготовка педагога-психолога.

Abstract

The article presents the features of rapport as a necessary skill of a future educational psychologist. The levels of development of students' rapport building skills in seven components are revealed: mutual attentiveness; positivity; trust; empathy; communication support; personalized communication and rapport coordination. An innovative approach to the training of future educational psychologists through the emphasis on rapport building in the course of psychological counseling is proposed, which can significantly affect the quality of the educational process and the subsequent professional activity of graduates.

Keywords: rapport, establishing contact, mutual attentiveness, pedagogical trust, communication support, personalized communication, rapport coordination, pedagogical communication, training of educational psychologist.

В условиях современного образовательного пространства возрастает значимость межличностного взаимодействия и построения доверительных отношений между участниками образовательных отношений. Одним из ключевых аспектов этого взаимодействия является установление раппорта, способствующего установлению взаимной симпатии и доверия, которые способствуют эффективной передаче знаний и формированию профессиональных компетенций у будущих специалистов.

Подготовка будущих педагогов-психологов требует акцента на важности установления раппорта как ключевого элемента в взаимодействии с учениками. Исследования показывают, что умение налаживать связь и доверие с обучающимися значитель-

но влияет на их академическую вовлеченность и успех. Н.Г. Гайфуллина в своей работе рассматривает особенности подготовки педагогов-психологов в системе «вуз – университетская школа», подчеркивая необходимость формирования навыков раппорта как важной составляющей обучения и раскрывает важность практической подготовки педагогов-психологов и отмечает недостаток знаний и умений, которые обнаруживают у себя студенты во время практики, особенно по части установления контакта с участниками образовательных отношений [1]. Ребекка Райан и Джэни Уилсон акцентируют внимание на важности установления раппорта с учениками, что способствует созданию позитивной обучающей среды [6], а исследование, проведенное Сюцюан Жоу, показывает, что позитивный раппорт между учителем и учеником способствует повышению академической вовлеченности и результативности в обучении [6]. При этом рассматривая составляющие для успешного установления контакта между педагогом-психологом и другими участниками образовательных отношений Е.П. Ильин рассматривает установление доверия как основополагающий фактор для эффективного взаимодействия в учебном процессе [2]. Исследования, проведенные Майлзом и Макрэ, указывают на значимость межличностной синхронности для построения раппорта, что подчеркивает необходимость обучения будущих педагогов-психологов различным коммуникационным стратегиям [4]. О.И. Миронова и М.А. Дмитриева рассматривают возможность формирования способности к установлению контакта, что также является важным аспектом в подготовке педагогов-психологов [5]. В их работах показаны различные подходы, которые студенты могут использовать для улучшения взаимодействия с учениками. Тикл-Денген и Розенталь изучили невербальные аспекты раппорта, подчеркивая, что невербальные сигналы играют значительную роль в установлении доверительных отношений [7]. В рассмотренных нами исследованиях много практических методов, которые помогут будущим педагогам наладить раппорт с клиентами, включая техники обаяния и позитивного воздействия, что является необходимым для эффективного обучения [3].

Таким образом, обучение будущих педагогов-психологов построению раппорта должно быть неотъемлемой частью образовательных программ и курсов, направленных на развитие их профессиональных навыков и компетенций.

Для актуализации программы дисциплины «Психологическое консультирование» по части развития навыка раппорта у студентов, будущих педагогов-психологов мы провели оценку их уровня способности к установке раппорта. Для этого мы выявили 7 ключевых компонентов установления контакта с консультируемым, такие как: взаимная внимательность, позитивность, доверие, эмпатия, поддержка общения, персонализированная связь и координация раппорта. Опираясь на выделенные компоненты, была разработана программа диагностики, состоящая из анкетирования и супервизии проведения студентом, будущим педагогом-психологом, процесса психологического консультирования, который организуется в тренировочной имитационной деятельности на практических занятиях.

В диагностическом исследовании приняли участие 26 студентов 3 курса, обучающиеся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, учебный план детская практическая психология. По результатам проведенного анкетирования с использованием разработанной нами анкеты, содержащей 20 вопросов было выявлено, что студенты демонстрируют различные уровни владения навыками установления раппорта. Так, большинство респондентов отметили высокий уровень развития таких компонентов, как взаимная внимательность (средний балл 4,6 из 5) и поддержка общения (средний балл 4,4), однако показатели по таким параметрам, как доверие (средний балл 2,7) и эмпатия (средний балл 3,2), оказались ниже ожидаемых. Корреляционный анализ показал наличие значимой положительной связи между уровнем развития компонентов раппорта и общей удовлетворенностью студентов процессом обучения. Студенты, которые оценили свои навыки установления раппорта выше среднего, чаще отмечали высокую степень вовлеченности в образовательный процесс и выраженную мотивацию к профессиональному росту.

Также для получения более объективных данных на практических занятиях по психологическому консультированию, была разработана супервизионная программа. Для организации супервизии была организована работа в тройках, где один студент выполнял роль «педагога-психолога», один «клиент» и один – «супервизора». Студенту, выполнявшему роль «клиента», необходимо было придумать кто он в образовательном процессе – ученик, родитель, учитель и также придумать, опираясь на полученные знания и опыт, проблему за решением которой он обратился к психологу или ситуацию, когда необходима помощь профессионала. Студенту, выполняющему роль «педагога психолога», необходимо было провести консультационную беседу с клиентом, а студенту-супервизору оценить эту работу, используя оценочную форму (Таблица 1).

Таблица 1

Структура оценочной таблицы супервизии по установлению раппорта в процессе психоконсультирования

Критерии оценки	Описание	Оценка (1-5)	Комментарии
1. Эмпатия	Способность понимать и разделять чувства клиента		Напишите примеры
2. Активное слушание	Навыки слушать клиента без прерываний, задавая уточняющие вопросы		Приведите примеры использования
3. Вербальное общение	Четкость и ясность выражений, использование подходящего языка		Оцените уровень комфорта респондента
4. Невербальное общение	Умение использовать жесты, мимику и тон голоса для создания доверия		Замеченные реакции респондента
5. Создание безопасной среды	Способность создать атмосферу доверия и спокойствия		Укажите конкретные методики
6. Уважение границ респондента	Соблюдение границ респондента, готовность принимать его решения		Обсужденные ситуации

Критерии оценки	Описание	Оценка (1-5)	Комментарии
7. Поддержка и мотивация	Умение поддерживать респондента и мотивировать его на изменения		Примеры поддержки
8. Подход к конфликтам	Способность конструктивно решать конфликты в процессе консультации		Анализ ситуаций

Данная супервизионная программа использовалась нами не только как диагностическая, а также как обучающий и рефлексивный инструмент для развития навыка раппорта. Взаимооценка позволила студентам не только получить обратную связь от одногруппников, но и побывать в различных ролях, сверить, сравнить и обсудить полученный опыт с другими студентами. Разработанная супервизионная программа получила положительные отзывы от участников пилотного проекта. Более 80% студентов, прошедших тренинговую супервизию, отметили значительное улучшение своих навыков установления раппорта, что также положительно сказалось на качестве взаимодействия с преподавателями и одногруппниками.

Полученные результаты взаимеоценки совпадают с результатами анкетирования и выявляют проблемные места, на которые необходимо направить фокус при разработке тренинговой программы. Среди основных компонентов развития важно уделить внимание развитию у студента, будущего педагога-психолога эмпатии, поддержки и мотивации клиента.

На основе полученных в результате анализа данных можно говорить о важности включения концепции раппорта в программы подготовки будущих педагогов-психологов. Развитие навыков установления раппорта позволяет студентам не только лучше усваивать учебный материал, но и формировать профессиональные компетенции, необходимые для успешной работы в образовательной сфере. Таким образом, использование раппорта как инновационного подхода в рамках психологического консультирования в высшей школе представляет собой перспективное направление

для совершенствования образовательного процесса. Внедрение программ, направленных на развитие навыков установления раппорта, может способствовать повышению качества подготовки будущих педагогов-психологов и улучшению их профессиональной деятельности после окончания вуза. Практическое применение предложенной модели супервизии может оказать положительное влияние на образовательный процесс в целом, создавая условия для формирования доверительных и продуктивных взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса.

Список литературы

1. Гайфуллина, Н.Г. Особенности подготовки педагогов-психологов в системе «вуз – университетская школа» / Н.Г. Гайфуллина // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-podgotovki-pedagogov-psihologov-v-sisteme-vuz-universitetskaya-shkola> (дата обращения: 01.02.2025).
2. Ильин, Е.П. Психология доверия / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2013. – 288 с.
3. Кинг, П. ХАРИЗМА. Как выстроить раппорт, нравиться людям и производить незабываемое впечатление / П. Кинг; пер. с англ. – М.: Библос, 2019. – 208 с.
4. Майлз, Л.К. Ритм раппорта: межличностная синхронность и социальное восприятие / Л.К. Майлз, К.Н. Макрэ // Журнал экспериментальной социальной психологии. – 2009. – № 45(3). – С. 585-589. – URL: <http://doi.org/10.1016/j.jesp.2009.02.002> (дата обращения: 20.01.2025).
5. Миронова, О.И. Способность к установлению контакта в психологической науке / О.И. Миронова, М.А. Дмитриева // Вестник МГЛУ. Образование и педагогические науки, психологические науки. – 2020. – № 3(836). – С. 222-234. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spособnost-k-ustanovleniyu-kontakta-v-psihologicheskoy-nauke/viewer> (дата обращения: 21.01.2025).
6. Ryan, R. The importance of Establishing Rapport for whit your Students / R. Ryan, J. Wilson // Noba blog: site. – URL: <http://noba.to/fz2j9c64> (дата обращения: 02.02.2025).
7. Tickle-Degnen, L. The Nature of Rapport and Its Nonverbal Correlates / L. Tickle-Degnen, R. Rosenthal // Psychological Inquiry. – 1990. – Vol. 1. – Iss. 4. – P. 285-293. – URL: https://doi.org/10.1207/s15327965pli0104_1 (дата обращения: 01.02.2025).

8. Zhou, X. Toward the Positive Consequences of Teacher-Student Rapport for student's Academic Engagement in the Practical Instruction Classrooms / X. Zhou // Front. Psychol. – 2021. – Vol. 12. – URL: <http://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.759785> (дата обращения: 31.01.2025).

УДК 372.853

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИКЕ

DEVELOPING CRITICAL THINKING IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN PHYSICS

Айсылу Далилевна Сафина, Гузель Ильдаровна Гарнаева
Aisilyu Dalilevna Safina, Guzel Ildarovna Garnayeva

Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: amsily-s@mail.ru

Аннотация

В данной статье обосновывается необходимость интеграции методов, способствующих формированию критического мышления учащихся, а также предлагаются конкретные подходы и мероприятия, направленные на достижение этой цели. Ведущими методами в исследовании выступают: диагностика сформированности критического мышления с применением Теста СТТ-1 и педагогический эксперимент, направленный на развитие критического мышления обучающихся во внеурочной деятельности по физике. Исследование показало, что интеграция методов, направленных на развитие критического мышления, способствует не только повышению успеваемости, но и формированию ключевых компетенций, необходимых для успешной учебной и профессиональной деятельности.

Ключевые слова: критическое мышление, физика, учащиеся, внеурочная деятельность, образовательный процесс, методы.

Abstract

This article substantiates the need to integrate methods that promote the formation of critical thinking of students, as well as offers specific approaches

and activities aimed at achieving this goal. The leading methods in the study are: diagnostics of critical thinking formation using the STT-1 test and pedagogical experiment aimed at the development of critical thinking of students in extracurricular activities in physics. The study showed that the integration of methods aimed at the development of critical thinking contributes not only to the improvement of academic performance, but also to the formation of key competencies necessary for successful academic and professional activities.

Keywords: critical thinking, physics, students, extracurricular activities, educational process, methods.

Развитие критического мышления у учащихся является одной из ключевых задач современной образовательной системы. В условиях стремительного научно-технического прогресса и информационного насыщения общества способность анализировать, оценивать и синтезировать информацию становится необходимым навыком для успешной адаптации в профессиональной и социальной среде. Особую значимость приобретает внедрение методов и подходов, направленных на развитие критического мышления, в образовательный процесс, включая внеурочную деятельность, где учащиеся могут проявить себя в более свободной и творческой обстановке.

Критическое мышление является неотъемлемой частью образовательного процесса, особенно в области естественных наук, таких как физика. Оно предполагает способность анализировать, оценивать и интерпретировать информацию, а также принимать обоснованные решения [3]. Внеурочная деятельность предоставляет уникальные возможности для развития этих навыков, позволяя учащимся применять теоретические знания на практике, исследовать и решать реальные проблемы.

Физика как наука требует от учащихся не только запоминания формул и законов, но и умения применять их в различных ситуациях [1]. Критическое мышление помогает учащимся:

1. Анализировать и интерпретировать данные. Умение работать с экспериментальными данными, выявлять закономерности и делать выводы является ключевым навыком в физике.

2. Разрабатывать гипотезы. Критическое мышление способствует формулированию и проверке гипотез, что является основой научного метода.

3. Решать проблемы. Учащиеся учатся подходить к проблемам с разных сторон, что позволяет находить нестандартные решения.

4. Оценивать источники информации. В современном мире, насыщенном информацией, критическое мышление помогает различать достоверные источники от недостоверных.

Нами было проведено исследование по определению уровня критического мышления среди школьников 16 лет. Исследовательской базой было выбрано Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №167 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г. Казани. В исследовании приняли участие ученики 9 классов в количестве 60 человек. Для организации педагогического эксперимента по развитию критического мышления обучающихся во внеурочной деятельности по физике ученики были разделены на 2 группы: контрольная 33 учащихся и экспериментальная 27 учащихся. Основанием для формирования групп выступил проявленный ребятами интерес к изучению физики (экспериментальная). До начала исследования было проведено тестирование на уровень критического мышления, который показал равный уровень у обеих групп. Тест СТТ-1 показал, что учащиеся в среднем давали 52,525% верных ответов. Если говорить точнее: 5% учащихся имеют низкий уровень критического мышления, 37,5% – ниже среднего уровня, 52,5% – выше среднего уровня, 5% высокий уровень критического мышления. Результаты тестирования выявили проблему развития критического мышления школьников. Было принято решение по включению методик для повышения уровня критического мышления, а именно – практикоориентированная деятельность.

Для достижения этой цели необходимо внедрять методы и подходы, способствующие развитию критического мышления.

Во-первых, активная практика. Проведение научных экспериментов во внеурочной деятельности позволяет учащимся самостоятельно проверять физические законы и теории. Учащиеся могут разрабатывать свои эксперименты, анализировать полученные результаты и делать выводы, что способствует развитию аналитических навыков. Это значительно обогащает процесс обучения и помогает учащимся самостоятельно понять суть изучаемых явлений. Это

может быть, как проведение натурного опыта, так и использование технологий, таких как виртуальные эксперименты. Такой подход позволяет учащимся увидеть последствия своих действий и способствует более глубокому пониманию физических явлений [2]. Во-вторых, проектная деятельность. В-третьих, дискуссии и дебаты.

Интеграция междисциплинарных подходов также способствует развитию критического мышления, так как учащиеся учатся анализировать информацию с разных точек зрения.

Для повышения уровня критического мышления учащихся был разработан целый пакет внеурочных мероприятий, включающих в себя: лабораторные работы, проектные работы, игры, посещение физических мероприятий. Перспективы проведения таких практико-ориентированных мероприятий:

- Развитие критического мышления. Работа с измерительными приборами и обработка результатов измерений требуют умения анализировать и интерпретировать полученные данные. Это способствует развитию аналитических навыков и критического мышления, которые являются важными аспектами современного образования.

- Развитие познавательной активности учащихся. Познавательную активность учащихся можно развивать, давая им различные задания, такие как измерение физических величин, эксперименты и исследования. Такие задания стимулируют познавательную активность учащихся, повышают их интерес к науке и технике, развивают умение пользоваться измерительными приборами и обрабатывать результаты экспериментов.

- Формирование и расширение научного мировоззрения. Эти внеурочные занятия помогают учащимся углубить свои знания в области измерения физических величин, что, в свою очередь, способствует лучшему пониманию и специализации в других областях физики, а также углублению понимания процессов и явлений, происходящих в окружающем мире. Это помогает им развивать научное мировоззрение и критически оценивать информацию из различных источников.

- Повышение мотивации к обучению. Использование измерительных приборов и проведение экспериментов делает процесс обучения более интересным и увлекательным для учащихся.

Все вышеперечисленное поспособствовало повышению мотивации учащихся к изучению физики и других научных дисциплин. В целом, такие внеурочные мероприятия полезны и интересны для учащихся, поскольку они расширяют их кругозор, развивают критическое мышление и помогают научиться работать с различными источниками информации. Кроме того, такие занятия могут помочь выпускникам определиться с будущей карьерой и направлениями исследований.

В заключение следует отметить, что развитие критического мышления во внеурочной деятельности по физике является важной задачей, способствующей формированию всесторонне развитой личности. Применение проектной деятельности, научных экспериментов, дискуссий и междисциплинарных подходов позволяет учащимся не только углубить свои знания в области физики, но и развить навыки, необходимые для успешной жизни в современном мире. Внедрение этих методов в образовательный процесс поможет подготовить учащихся к вызовам XXI века, сделав их более критически настроенными и независимыми мыслителями.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило значимость внеурочной деятельности как инструмента развития критического мышления у учащихся. Внедренные методы повысили количество правильных ответов с 52,5% до 60%. Но мы не собираемся на этом останавливаться и продолжаем работу, ведь применение практических и проектных методов, а также групповой работы, способствует не только повышению успеваемости, но и формированию ключевых компетенций, необходимых для успешной учебной и профессиональной деятельности. Исследование подчеркивает необходимость интеграции данных подходов в образовательную практику.

Список литературы

1. *Василенко (Колесова), Е.П.* Критическое мышление как современная проблема личности / Е.П. Василенко (Колесова) // Концепт. – 2013. – № 12(28). – С. 1-5.
2. *Гарнаева, Г.И.* Развитие исследовательской компетенции старшеклассников на уроках физики / Г.И. Гарнаева, Г.И. Шарипова // Научный журнал «Наукофера». – 2021. – № 2(1). – С. 55-57.

3. Якунина, Н.А. Критическое мышление: аналитическое осмысление понятия / Н.А. Якунина // Гаудеамус. – 2019. – № 4(42). – С. 21-26.

УДК 373

НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

TABLE GAMES AS A MEANS OF IMPROVING THE COMMUNICATION SKILLS OF YOUNGER STUDENTS ON ENGLISH LESSONS

Анастасия Андреевна Сбоева
Anastasia Andreevna Sboeva

Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: sboba-2013@mail.ru

Аннотация

В современном мире коммуникация занимает важное место в жизни человека. Данная статья посвящена вопросу повышения уровня коммуникативных навыков младших школьников на уроках английского языка с помощью настольных игр.

Ключевые слова: коммуникативные навыки, младшие школьники, настольные игры, английский язык.

Abstract

In modern world, communication occupies a crucial place in human life. This article is devoted to the issue of improving the level of communication skills of younger students on English lessons using board games.

Keywords: communication skills, younger students, board games, English.

В настоящее время отмечаются определенные вызовы и требования, предъявляемые к российскому образовательному сообществу. Среди образовательных целей ФГОС НОО третьего поко-

ления по английскому языку ведущей является: «формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учетом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника» [9]. В научном сообществе нет единого подхода к определению коммуникативных навыков. По мнению М.В. Шматко, «коммуникативные навыки – это условие осуществления эффективной коммуникации, используемые в заранее спланированном акте вербального и невербального взаимодействия». О.А. Светлякова определяет коммуникативные навыки «как способность использовать свои знания, вербальные и невербальные умения для достижения целей коммуникации» [5]. Ю.Л. Левицкая рассматривает коммуникативные навыки «как способность человека взаимодействовать с другими людьми, адекватно интерпретируя получаемую информацию, а также правильно ее передавая» [6]. Таким образом, приведенные выше определения авторов указывают на то, что коммуникативные навыки определяются по-разному: как условие и как способность. Младший школьный возраст является наиболее подходящим для овладения коммуникативными навыками, т.к. именно в этот период младшие школьники проявляют больше интереса к общению, происходит развитие их речи, мышления, памяти и внимания.

Игровая деятельность является ведущим типом деятельности в младшем школьном возрасте. По словам К.Д. Ушинского «Игра есть свободная деятельность дитяти...В ней формируются все стороны души человеческой, его ум, его сердце, его воля» [8]. Согласно Терминологическому словарю современного педагога, игра – «... это свободная деятельность, являющаяся формой самовыражения субъекта и направленная на удовлетворение потребностей в развлечении, удовольствии, снятии напряжений, а также на развитие определенных навыков и умений» [4]. Существуют четыре категории игр, одной из которых являются настольные игры. Одной из целей использования настольных игр на уроках английского языка является обучение коммуникативными навыками.

В научном сообществе поднимается вопрос о том, что качество коммуникации младших школьников постепенно снижается, что сказывается на уровне их коммуникативных навыков на уроках английского языка. Проблема повышения уровня коммуникативных навыков младших школьников определяется рядом факторов: требованием повышения качества подготовки выпускников школ к самостоятельной жизни в современном обществе; необходимостью формирования гармонично развитой личности в рамках образовательного процесса МОУ; необходимостью повышения качества организации учебной деятельности младших школьников на основе коммуникативного взаимодействия и полноправного сотрудничества участников учебно-воспитательного процесса [11]. Действительно, указанные выше факторы обуславливают необходимость проведения исследований в сфере коммуникативных навыков младших школьников.

Целью нашего исследования является изучение уровня коммуникативных навыков младших школьников и способов его повышения с помощью настольных игр на уроках английского языка.

Теоретическую базу исследования составили работы, посвященные:

- изучению сущности процесса коммуникации (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, М.И. Лисина, В.И. Курбатова) [7];
- изучению общения как особого вида деятельности (Д.Б. Эльконин);
- изучению младшего школьного возраста как важного этапа социализации и развития коммуникативных навыков в младшем школьном возрасте (Н.В. Кузьмина, В.С. Мухина, В.Н. Мясищев, Р.С. Немов, Т.А. Ладыженская, В.Ю. Липатова, Л.Р. Мунирова, А.А. Максимова, Т.А. Антонова) [3].

Вопрос об уровне коммуникативных навыков до сих пор представляет интерес в педагогическом сообществе, потому что именно коммуникативные навыки у младших школьников и их развитие закладывают фундамент для дальнейших взаимодействия и взаимовыгодной работы с окружающими людьми, что в целом также обусловлено и государственным заказом. Именно коммуникатив-

ные навыки закладывают успешность человека в будущем, особенно коммуникация необходима на уроках иностранного языка.

Отсюда можно сделать вывод, что выбранная тема является актуальной.

В качестве метода исследования было выбрано тестирование. Респондентам раздавался тест «Коммуникативные и организаторские способности» В.В. Синявского, В.А. Федорошина с целью определения уровня коммуникативных навыков младших школьников [2]. Он состоит из 20 закрытых вопросов, где ребенку необходимо ответить «да» или «нет». Формулировка вопросов адаптирована детским логопедом-психологом И.И. Бариновой под младший школьный возраст [1, 10]. Методика ориентирована на учеников 3-4 классов. Тест подходит для младших школьников с разным уровнем коммуникативных навыков. Тест проводился анонимно в онлайн-формате с помощью “Yandex Forms”.

В опросе участвовало 55 учеников 3-4 классов общеобразовательной школы г. Казани. Результаты исследования представлены в виде гистограммы (Рис. 1).



Рис. 1. Уровень коммуникативных навыков младших школьников

Результаты исследования показали, что только 47% младших школьников обладают высоким уровнем коммуникативных навыков. Они легко идут на контакт с другими людьми, не теряются в незнакомой компании, проявляют инициативу в общении. 23% учащихся начальной школы обладают низким уровнем проявления способностей к коммуникативной деятельности. Они не стремятся находить контакты с другими людьми, часто застен-

чивы, скованны в общении, неинициативны. Остальные 20% обучающихся 3-4 классов обладают средним уровнем коммуникативных навыков. Они стремятся к контакту с другими людьми, часто проявляют инициативу, отстаивают свое мнение. Но потенциал их способностей неустойчив. Они нуждаются в серьезной и кропотливой работе по стабилизации своих коммуникативных навыков.

Исходя из проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

- классным руководителям и родителям младших школьников необходимо уделять внимание повышению коммуникативных навыков воспитанников, которые влияют на социализацию обучающихся в обществе;

- важно мотивировать учеников начальных классов общаться со сверстниками, учащимися старших классов, учителями, это способствует раскрепощению обучающихся;

- необходимо разнообразить методы и средства повышения коммуникативных навыков младших школьников, учитывая различные предпочтения обучающихся.

Настольные игры являются эффективным средством повышения уровня коммуникативных навыков младших школьников на уроках английского языка. В качестве повышения уровня коммуникативных навыков младших школьников мы рекомендуем использование настольных игр, так как именно настольные игры являются одним из наиболее интересных коммуникативных способов, которые можно использовать для обучения разговорной речи детей младшего школьного возраста.

Ниже представлены некоторые настольные игры, направленные на развитие коммуникативных способностей младших школьников, которые помогут «разговорить» учеников начальной школы на уроках английского языка:

- “Liar” – увлекательная настольная игра на английском языке, где ученику (8-12 лет) необходимо придумать и рассказать историю о существах, которые он видел. Остальные участники могут поверить ему на слово, или же проверить ли лжец ли он.

- “Mask and ask” – забавная настольная игра, суть которой состоит в том, что каждый игрок должен отгадать маску персонажа\ животного, которую он вытянул наугад. Это игра поможет обучающимся начальных классов (8-12 лет) чувствовать себя комфортно среди других людей, так как предмет разговора не будет затрагивать их личности.

- “The Art of Children's Conversation” – игра содержит 200 тем для обсуждения, направленных на аргументацию своей точки зрения, выдвижение идей и выражение эмоций. Темы на карточках близки каждому, и помогут «разговориться» даже самому сдержанному собеседнику (8-12 лет).

- “6 Social Skills Games” – настольная игра, которая направлена на развитие разговорных навыков младших школьников (8-12 лет). Ученики научатся формулировать вопросы, которые касаются повседневного общения, моральных ценностей и норм поведения в обществе, выражения своих эмоций и оценки эмоционального состояния собеседника.

- “Do You Really Know Your Family?” – увлекательная настольная игра, которая позволит ученикам (8-12 лет) больше узнать об интересах своих одноклассников.

Таким образом, настольные игры являются эффективным средством повышения уровня коммуникативных навыков младших школьников, в том числе на уроках английского языка. Данный материал может представлять интерес для учителей начальной школы, родителей и педагогического сообщества в целом.

Список литературы

1. ИНФОУРОК: образовательная онлайн-платформа: сайт. – Смоленск, 2013. – URL: <https://infourok.ru/diagnostika-kommunikativnyh-i-organizatorskih-sklonnostej-detej-po-v-v-sinyavskomu-v-a-fedoroshinukos-5243867.html> (дата обращения: 08.01.2025).

2. Ленинградский областной институт развития образования: официальный сайт. – Санкт-Петербург. – URL: <https://loiro.ru/> (дата обращения: 08.01.2025).

3. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении: книга / М.И. Лисина. – Санкт-Петербург: Изд-во Питер, 2009. – 501 с.

4. Национальная энциклопедическая служба России: открытый образовательный ресурс: сайт. – 2016. – URL: <https://didacts.ru/> (дата обращения: 10.01.2025).

5. Осипова, Л.Б. Коммуникативные навыки как условие социализации ребенка / Л.Б. Осипова, Н.Ю. Степанова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – Т. 8. – № 4(29). – С. 129-132.

6. Седых, Т.В. Теоретические предпосылки развития коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья / Т.В. Седых, А.С. Бывшенко // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 70-3. – С. 157-160.

7. Складорова, Т.В. Возрастная педагогика и психология: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Т.В. Складорова. О.Л. Янушкявичене. – М.: Попков. – 2004. – 143 с. – URL: <http://skaut.planet.ee/metoodika/2004-ped-psih-of-age.pdf> (дата обращения: 16.01.2025).

8. Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения: в 6 томах / К.Д. Ушинский; редакционная коллегия: М.И. Кондаков (главный редактор), Ю.К. Бабанский, С.Ф. Егоров [и др.]; Академия педагогических наук СССР. – Москва: Педагогика, 1988-1990. – 416 с.

9. Федеральная рабочая программа начального общего образования иностранный (английский) язык (для 2-4 классов образовательных организаций): издание официальное: утвержден и введен в действие Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372: дата введения 2023-07-12. – Москва, 2023. – 3098 с.

10. Чеботарева, Н.А. Программа психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся / Н.А. Чеботарева, А.Г. Кольцова // Федерация психологов образования России. – 2022. – 60 с. – URL: https://rospsy.ru/sites/default/files/KP_files/Программа%20Кольцова%20А.Г.%20Чеботарева%20Н.А%201.pdf (дата обращения: 10.01.2025).

11. Якупова, Г.Ш. Психолого-педагогические условия формирования коммуникативных умений младших школьников / Г.Ш. Якупова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. – 2006. – № 7-2. – С. 146-147.

**АНАЛИЗ СПЕЦИФИКИ ОРГАНИЗАЦИИ
СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ПО ПРОФИЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ
ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ
В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

**ANALYSIS OF THE SPECIFICS OF THE ORGANIZATION
OF SEMINARS AND PRACTICAL CLASSES
ON PROFILE DISCIPLINES FOR PSYCHOLOGY STUDENTS
IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS**

Дарья Валерьевна Семенова, Дмитрий Валерьевич Архиреев
Daria Valerievna Semenova, Dmitrii Valerievich Arkhireev

Россия, Казань, Казанский федеральный университет

Russia, Kazan, Kazan Federal University

E-mail: daria.semenova.v@gmail.com, dvarkhireev@gmail.com

Аннотация

В статье определены связанные с этическими нормами профессии ограничения в проведении семинарских и практических занятий у студентов-психологов, а также рассмотрены способы компенсации данных ограничений, необходимые для проведения семинарских и практических занятий по профильным дисциплинам. С помощью анализа современной научной литературы были обозначены группы методов, различающихся по степени ограниченности использования в образовательном процессе.

Ключевые слова: семинарские занятия, практические занятия, студенты-психологи, этические нормы.

Abstract

The article defines the limitations in conducting seminars and practical classes for psychology students related to the ethical norms of the profession, and also considers the ways to compensate for these limitations, which are necessary for conducting seminars and practical classes in specialized disciplines. With the help of the analysis of modern scientific literature, groups of methods that differ in the degree of restricted use in the educational process were identified.

Keywords: seminars, practical classes, psychology students, ethical standards.

Семинарские и практические занятия в высшей школе являются одними из самых важных с точки зрения усвоения студентами материала и получения прикладных навыков. Эффективное проведение семинарских и практических занятий способствует развитию у студентов познавательной самостоятельности, исследовательской компетентности, профессиональной рефлексии, интеграции в профессию, а также формирует ценностное отношение к обучению.

Как и все направления подготовки в вузе, преподавание психологии студентам-психологам имеет свои особенности, учет которых необходим для осуществления качественного учебного процесса.

Подготовка специалистов-психологов не может исчерпываться освоением лишь теоретических знаний. Е.В. Роцевская в статье «Формирование профессиональной компетентности студентов-психологов в процессе обучения в вузе: единство теории и практики» обозначает необходимость ухода от традиционного типа обучения психологов, который «носит характер заучивания и связан с репродуктивной деятельностью. Помимо привычных лекций и семинаров требуется все большее внедрение интерактивных форм обучения, обеспечивающие интериоризацию знаний и возможность их применения в дальнейшей профессиональной деятельности» [8].

Однако, свои коррективы в учебный процесс вносит существующий в профессии психолога этический кодекс, который ограничивает возможность проведения практических занятий в реальных, «живых» условиях: принцип конфиденциальности не позволяет педагогу проводить аудиторную работу с реальными клиентами, а также приводить в пример свои клиентские случаи; принципы профессиональной ответственности и компетентности не позволяют студентам приступить к частной практике либо к работе психологом в организации без завершения профильного высшего образования – это ограничивает возможность закрепления

теоретических знаний на практике; принцип соблюдения границ в отношениях не позволяет студентам консультировать друг друга, знакомых, членов семьи, друзей и т.д. В статье представлен анализ современных исследований на тему методов преподавания психологии, сочетающих в себе как эффективность, так и соответствие этическим требованиям.

И.Р. Иванова и Т.А. Карпекова в статье «Возможности семинарских занятий по психологии для развития критического мышления и профессионально значимых качеств личности в процессе подготовки и переподготовки профессиональных психологов» указывают на эффективность обсуждения на семинарских занятиях студентами «своих реально существующих проблем, поскольку они соотносятся с их собственным жизненным опытом, являются актуальными и наглядными» [3]. Данный метод содержит в себе самораскрытие, а значит требует соблюдения осторожности со стороны всех участников процесса и соблюдения правил конфиденциальности, уважения и т.д. Такой метод, с большей долей вероятности, подойдет в работе со студентами старших курсов.

Наиболее подходящим методом, по мнению данных авторов, является «чтение и обсуждение кейсов, опубликованные в открытых текстах (например, газетные и журнальные статьи, посвященные психологическим проблемам отдельных людей, групп, организаций), в трудах известных психологов с анализом реальных ситуаций» (например, рассмотрение случаев пациентов из практики З. Фрейда, К. Роджерса, Д. Бьюджентала) [3].

Лежнина Л.В. в статье «Кейс-метод в обучении педагогов-психологов: научно-методический аспект» также указывает на метод кейсов как на один из наиболее эффективных в достижении баланса между академической и практической подготовкой специалиста: «Он направленно актуализирует определенный комплекс знаний для поиска разрешений заданной практической проблемы» [6].

В работе «Методы активного обучения» А.М. Смолкин отмечает эффективность имитационных методов активного обучения, которые представляют собой формы проведения учебных занятий, в которых деятельность обучающихся построена путем имитации профессиональных условий [9]. Об одной из таких форм говорят

упомянутые выше современные авторы И.Р. Иванова и Т.А. Карпекова: проведение игр с элементами моделирования решения реальных проблем [3]. Данные методы активного обучения позволят студентам проще и быстрее приобщиться к профессиональной деятельности.

Е.А. Куба же предлагает введение настольной игры для увеличения вовлеченности процесс деятельности и положительной мотивации к изучаемой дисциплине [5]. На наш взгляд данный метод может быть использован разово и по мере необходимости.

Л.Г. Агеева в статье «Использование темоцентрированного взаимодействия в практической подготовке студентов-психологов» указывает на эффективность метода темоцентрированного взаимодействия, который заключается в сосредоточении членов группы внимания на конкретной теме, по поводу которой они вступают в межличностное взаимодействие, постепенно уточняя и усваивая философский смысл обсуждаемой темы. По мнению автора, такой метод «расширяет опыт студента, помогает оказаться в ситуации обучения на основе своего жизненного опыта, ведь вместо того, чтобы рассматривать материал со стороны, студенты погружаются в него» [1]. Данный метод требует активной роли преподавателя в качестве куратора взаимодействия.

О схожем методе, направленном на взаимодействие студентов методом дискуссии, пишет М.А. Кияшко в работе «Метод дискуссии в обучении студентов-психологов», уделяя особое внимание методу Харкнесса («стол Харкнесса», «дискуссия Харкнесса»). Главной особенностью метода Харкнесса является минимальное участие в дискуссии преподавателя, полностью самостоятельное обсуждение студентами вопросов семинара, а также максимально самостоятельный контроль регламента. «Преподаватель выступает модератором дискуссии, составляет карту взаимодействий, оценивает участников дискуссии согласно выставленным требованиям, в конце занятия озвучивает отметки и оценки» [4]. Это позволит студентам-психологам научиться брать ответственность за процесс, управлять ходом беседы и укрепить навыки коммуникации, однако, при этом преподавателю не стоит оставаться в стороне, если возникнет необходимость вмешаться в беседу студентов.

Также одними из эффективных методов в обучении студентов-психологов, по мнению Д.А. Донцова («Методологические и технологические аспекты психолого-педагогического обеспечения профессионально-личностного становления студентов-психологов») являются: 1. метод наблюдения, который «подразумевает целенаправленный сбор информации, системное восприятие психических состояний и психологических свойств личности путем наблюдения за вербальными и невербальными реакциями и проявлениями человека.» В качестве объектов наблюдения могут выступать герои фильмов, видео-интервью известных людей и т.д.; 2. метод интроспективного анализа, заключающийся в «осуществлении по отношению к самому себе исследовательской (познавательной) деятельности. Исследованию подвергаются: собственная деятельность, поведение, взаимоотношения с людьми, качества собственной личности и др. Данный метод помогает обучающимся осознавать свои проявления в жизни не как производные от внешних обстоятельств, а как состояния собственного Я» [2]. Результаты, полученные студентами с помощью метода самоанализа, следует озвучивать и обсуждать только с их личного согласия.

В обучении студентов психологов также могут быть использованы супервизии – отмечают авторы В.В. Деларю, М.Е. Волчанский, В.В. Болучевская и Ю.С. Навроцкая в работе «Этические проблемы обучения клинических психологов в супервизии». «Супервизия направлена на организованное обсуждение случая студента из практики, которое курирует опытный психолог-супервизор» [10].

Д.В. Лифинцев, А.А. Лифинцева, А.Н. Анцута уточняют, что в процессе профессиональной подготовки психологов супервизия имеет огромное значение и позволяет прежде всего «сформировать у будущих специалистов ряд необходимых компетенций, связанных с лучшим пониманием психотерапевтического и психологического процессов, осознанием феноменов собственного внутреннего мира и получением необходимой на раннем этапе профессионального становления психологической поддержки» [7]. По нашему мнению, данный метод является максимально эффективным, но обязательным условием является соблюдение всех этических правил проведения супервизии.

Важное дополнение ко всем вышеизложенным методам обучения психологов делает Е.С. Соболева в работе «Проблема стрессоустойчивости и копинг-поведения у студентов-психологов в процессе обучения», где говорится о необходимости «формирования устойчивости к стрессу, навыков управления эмоциями и поведением, поскольку деятельность любого психолога сопровождается интенсивным психоэмоциональным взаимодействием с людьми».

Перечисленные методы обучения можно разделить на несколько групп:

1. Методы, использование которых не противоречит этическим требованиям профессии психолога (среди них: чтение и обсуждение открытых кейсов, метод наблюдения, темоцентрированное взаимодействие, кейсы и т.д.).

2. Методы, которые в обучении студентов-психологов стоит использовать только с учетом этических норм (среди них: супервизия, интроспективный анализ, дискуссия Харкнесса, обсуждение студентами своих реальных проблем). При таком подходе данные методы повышают эффективность формирования профессиональных компетентностей студентов.

Проведенный анализ современной научной литературы позволяет делать вывод о том, что несмотря на свои преимущества, семинарские и практические занятия сталкиваются с рядом ограничений, продиктованными этическими принципами. Решение этих вопросов требует комплексного подхода. Важно продолжать исследовать и адаптировать практики семинарских и практических занятий в соответствии с требованиями современного образования и профессии психолога, что позволит повысить их эффективность и значимость в подготовке квалифицированных специалистов-психологов.

Список литературы

1. Агеева, Л.Г. Использование темоцентрированного взаимодействия в практической подготовке студентов-психологов / Л.Г. Агеева, И.С. Беганцова // Высшее образование сегодня. – 2016. – № 1. – С. 73-76.

2. Донцов, Д.А. Методологические и технологические аспекты психолого-педагогического обеспечения профессионально-личностного ста-

новления студентов-психологов / Д.А. Донцов, М.В. Донцова, В.И. Шаргин // Психологическая наука и образование www.psyedu.ru. – 2012. – № 1. – С. 210-220.

3. *Иванова, И.Р.* Возможности семинарских занятий по психологии для развития критического мышления и профессионально значимых качеств личности в процессе подготовки и переподготовки профессиональных психологов / И.Р. Иванова, Т.А. Карпекова // Непрерывное дополнительное образование в государствах – участниках СНГ: опыт, приоритеты и перспективы развития : сборник материалов III Международной научно-практической конференции, Могилев, 23–24 ноября 2017 года / Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова. – Могилев: Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова, 2018. – С. 160-163.

4. *Кияшко, М.А.* Метод дискуссии в обучении студентов-психологов / М.А. Кияшко // Наука – образованию, производству, экономике: Материалы 72-й Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 20 февраля 2020 года / Редколлегия: И.М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2020. – С. 431-433.

5. *Куба, Е.А.* Педагогические инновации в обучении специалистов «клинических психологов» / Е.А. Куба // Парадигмы образовательного процесса: традиции и инновации: Научное издание. Сборник научных статей. – Челябинск: Общество с ограниченной ответственностью «Печатный двор», 2018. – С. 74-76.

6. *Лежнина, Л.В.* Кейс-метод в обучении педагогов-психологов: научно-методический аспект / Л.В. Лежнина // Наука и школа. – 2008. – № 5. – С. 68-70.

7. *Лифинцев, Д.В.* Супервизия в подготовке специалистов помогающих профессий: проблема психологических границ / Д.В. Лифинцев, А.А. Лифинцева, А.Н. Анцута // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2020. – № 56. – С. 97-105.

8. *Рощевская, Е.В.* Формирование профессиональной компетентности студентов-психологов в процессе обучения в вузе: единство теории и практики / Е.В. Рощевская // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2011. – № 23. – С. 335-338.

9. *Смолкин, А.М.* Методы активного обучения: Науч.-метод. пособие / А.М. Смолкин. – М.: Высш. шк., 1991. – 176 с.

10. *Шутова, О.И.* Этические проблемы обучения студентов – клинических психологов / О.И. Шутова, А.В. Тимофеев, Н.В. Деларю // Совре-

менные вызовы для медицинского образования и их решения: Сборник трудов по материалам Всероссийской учебно-методической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения профессора Н.Ф. Крутько и Году педагога и наставника. В 2-х томах, Курск, 02 февраля 2023 года. Том 2. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2023. – С. 348-350.

УДК 37.06

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРАКТИК СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ СЕРВИСОВ ГОРОДА МОСКВЫ

DESIGNING FAMILY EDUCATION PRACTICES USING DIGITAL SERVICES IN MOSCOW

Татьяна Владимировна Сибгатуллина
Tatiana Vladimirovna Sibgatullina

*Россия, Москва, Московский городской
педагогический университет*
Russia, Moscow, Moscow City Pedagogical University
E-mail: sibgatullinatatiana@yandex.ru

Аннотация

В современном российском обществе семья выступает основным институтом, обеспечивающим социальную стабильность и преемственность поколений, сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей. Практики семейного воспитания приобретают признаки проектной деятельности. Исследование возможностей проектирования практик семейного воспитания с использованием цифровых сервисов дает возможность выявить лучшие подходы к решению задач семейного воспитания в условиях современных вызовов. В статье определены структура и содержание родительской деятельности в отношении проектирования воспитания детей в семье на основе интервью экспертов в области воспитания и социального проектирования и представлены результаты анализа наиболее востребованных цифровых сервисов г. Москвы в области воспитательной

деятельности с позиций их потенциала для проектирования практик семейного воспитания.

Ключевые слова: семья, социально-педагогическое проектирование, цифровые сервисы, практики социально-педагогического проектирования в семье.

Abstract

In modern Russian society, the family is the main institution that ensures social stability and continuity of generations, the preservation of traditional spiritual and moral values. Family education practices acquire the characteristics of project activity. The study of the possibilities of designing family education practices using digital services makes it possible to identify the best approaches to solving family education problems in the context of modern challenges. The article defines the structure and content of parental activities in relation to the design of parenting in the family based on interviews with experts in the field of parenting and social design and presents the results of an analysis of the most popular digital services in Moscow in the field of educational activities from the perspective of their potential for designing family education practices.

Keywords: family, socio-pedagogical design, digital services, practices of socio-pedagogical design in the family.

В современном российском обществе семья выступает основным институтом, обеспечивающим социальную стабильность и преемственность поколений, сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей в условиях экономических и социальных изменений. Семья представляет собой социальную систему, которая образует сложные взаимосвязи с другими социальными группами и институтами, также влияющими на формирование и развитие личности. В настоящее время изменились функции семьи, их приоритет сместился с бытовых (совместное ведение хозяйства) на педагогические (воспитание и выстраивание отношений как между членами семьи, так и между поколениями) [3, с. 57]. Семья формирует нравственные начала и моральные принципы ребенка, его систему взглядов на мир и понимание себя, своей позиции и своей роли в этом мире [2, с. 42]. Решение актуальных проблем воспитания в семье, как правило, имеет выраженную структуру проектной деятельности, поскольку в данном процессе происходит инициирование, планирование, реализация и завершение решения

проблемы, что соответствует фазам жизненного цикла проектов [1, с. 23-24]. В зависимости от воспитательных задач, стоящих перед родителями, практики семейного воспитания приобретают признаки проектов различного вида, сложности и продолжительности. Так, выбор образовательной траектории ребенка, формирование трудолюбия или планирование оздоровительного семейного отдыха в равной степени могут рассматриваться как проект, поскольку данные процессы направлены на достижение конкретных целей, имеют в своей структуре скоординированный комплекс мероприятий, ограничены по времени реализации и уникальны в плане полученных результатов [1, с. 19-22]. Проектирование практик семейного воспитания необходимо для обеспечения устойчивого и гармоничного развития семьи как малой социальной группы и обеспечения ее воспитательного потенциала. При этом в условиях стремительной цифровизации общества в процессе проектирования практик семейного воспитания все более актуальным становится использование информационных технологий и цифровых сервисов. Цифровые сервисы помогают родителям в поиске информации о методах, формах и средствах воспитания детей, дают возможность обмена опытом и получения квалифицированной поддержки со стороны специалистов. Исследование возможностей проектирования практик семейного воспитания с использованием цифровых сервисов дает возможность выявить лучшие подходы к решению задач семейного воспитания в условиях современных вызовов. Все вышеизложенное обуславливает актуальность темы исследования, посвященного анализу особенностей проектирования практик семейного воспитания с использованием городских онлайн сервисов Москвы.

Целью исследования является определение структуры и содержания родительской деятельности в отношении проектирования воспитания детей в семье на основе интервью экспертов в области воспитания и социального проектирования и анализ наиболее востребованных цифровых сервисов Москвы в области воспитательной деятельности с позиций их потенциала для проектирования практик семейного воспитания.

Методами исследования выступают анализ, классификация, обобщение, интервью.

Социально-педагогическое проектирование, субъектом которого является семья, представляет собой «процесс инициирования, планирования и реализации комплекса действий, направленных на достижение социально значимой цели, связанной с решением актуальных проблем образования, воспитания, развития и саморазвития личности детей и взрослых членов семьи, локализованный по месту, времени и ресурсам, который реализуется родителями самостоятельно или в рамках социального партнерства» [4, с. 384]. Стратегии и события в рамках семейного воспитания, выступают в качестве одного из объектов семейного социально-педагогического проектирования.

Научным коллективом Лаборатории управления проектами ГАОУ ВО «МГПУ» в 2024 году было проведено исследование на тему «Разработка программ обучения родителей/законных представителей обучающихся школ г. Москвы технологиям социального проектирования с использованием городских сервисов». В ходе исследования было организовано интервьюирование 15 экспертов в области образования, воспитания и социального проектирования. Опыт профессиональной деятельности членов экспертной группы лежит в рамках решения профессиональных задач в сфере образования г. Москвы.

На вопрос о том, каковы структура и содержание родительской деятельности в отношении проектирования воспитания детей в семье (иными словами, должны ли родители целенаправленно проектировать процессы воспитания в семье, чтобы их дети обладали качествами воспитанного человека), эксперты выразили единодушное мнение о том, что родители должны целенаправленно инициировать, планировать, реализовывать деятельность по решению задач воспитания в семье. Однако эксперты отметили, что родители испытывают дефициты в отношении компетенций в сфере проектирования эффективных практик воспитания и нуждаются в обучении по данному вопросу. Мнения экспертов сводятся к тому, что должно быть организовано доступное родительское просвещение, которое должно побуждать родителей регулярно получать психолого-педагогические знания, поскольку родители не всегда достаточно четко понимают сущность ценностей и личностных качеств, которые они хотят сформировать у ребенка в процессе

воспитания. По мнению экспертов, родители нередко видят лишь достаточно узкую и зачастую прагматичную (например, бытовую) задачу, которую они понимают, как решить. А вот как воспитать определенные качества, например нравственность, патриотизм, честность, трудолюбие они не всегда понимают. Т. е. родительская деятельность в отношении проектирования воспитания детей зачастую ограничивается предъявлением требований и формированием привычек, но не охватывает всей поведенческой и ценностной сферы. Часть представителей экспертной группы считает, что в вопросах психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам семейного воспитания следует обратиться к опыту советского образования, при этом готовить к организации процесса воспитания в семье следует еще с подросткового возраста. Что же касается специфики родительской деятельности в отношении проектирования воспитания детей, ряд экспертов считает, что немаловажную роль в данном процессе играет взаимодействие с образовательными организациями в рамках реализации коллективных воспитательных проектов. Кроме того, эксперты сходятся во мнении, что родители (законные представители) могут и должны вовлекать детей в процесс проектирования практик семейного воспитания, но при определенных условиях, в частности, с учетом возраста ребенка (большинство экспертов отмечает, что целесообразно привлекать детей к проектированию процесса их семейного воспитания с 5-6 лет), а также конкретных целей воспитания. В целом речь идет не об осуждении стратегии воспитания с ребенком, а о вовлечении ребенка в совместную проектную деятельность с целью воспитания, например, через игру.

Отвечая на вопрос о том, какие компетенции необходимы родителям для проектирования практик семейного воспитания, эксперты отмечают необходимость развития у родителей коммуникативных компетенций (умение общаться, выстраивать диалог с ребенком, в ходе которого взрослый помогает ребенку осознать ситуацию, сформулировать способы выхода, подобрать инструменты, оценить собственные возможности, построить план); компетенций, связанных с эмпатией; психолого-педагогических компетенций (в частности, владение базовыми психолого-педа-

гогическими знаниями с учетом от современных подходов); организаторских компетенций; проектных компетенций (отмечается, что особенно важна их информационно-аналитическая составляющая). Надо отметить, что эксперты выражают мнение о том, что, вероятно, проектные компетенции уже есть у родителей, они требуют актуализации, а не обучения «с нуля».

Эксперты едины во мнении, что родителей (законных представителей) необходимо обучать данным компетенциям, используя информационные технологии и интерактивные методы в процессе обучения. Для родителей надо создавать удобные цифровые сервисы и локальные мобильные варианты обучения, оказывая консультативную помощь и сопровождение при их освоении и использовании.

Исходя из содержания воспитания как объекта социального проектирования семьи проведен серфинг интернета и при помощи экспертов составлен перечень информационных источников для анализа практик организации социального проектирования с использованием городских онлайн и офлайн сервисов Москвы.

Для проведения анализа выбранных информационных источников была разработана система критериев и показателей оценки, с применением которых проведен анализ практик организации социального проектирования с использованием городских онлайн и офлайн сервисов Москвы. Для анализа из перечня более 150 тематических информационных источников по рекомендациям экспертов в области воспитания были отобраны 5 интернет-ресурсов, наиболее востребованных родителями в проблемном поле воспитания как объекта социально-педагогического проектирования в семье. Ниже представлен перечень анализируемых ресурсов:

1. Госуслуги <https://www.mos.ru/uslugi/>,
2. Институт воспитания. Всероссийский проект ОТКРЫТЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ <https://институтвоспитания.рф/institut/projects/vserossiyskiy-proekt-otkrytye-roditelskie-sobraniya/>,
3. Программы для родителей – Портал «Мой семейный центр» <https://мойсемейныйцентр.москва/mom-dad/>,
4. Мосприрода. Семейная познавательная прогулка «12 месяцев» https://mospriroda.ru/what_to_do/semeynaya_poznavatel'naya_progulka_12_mesyatsev/,

5. Семья и школа – Журнал для родителей <https://семьяишкола.рф>.

Результаты анализа перечисленных ресурсов представлены в Таблице 1.

Таблица 1

**Результаты анализа сервисов по объекту
социального проектирования семьи «Воспитание»**

Критерий	Показатели	Отметка о наличии в данном онлайн сервисе (1/0)				
		1	2	3	4	5
1. Функциональность (возможность проектирования)	1.1. Описание практик, примеров и образцов социальных проектов родителей		1			1
	1.2. Рекомендации и советы родителям в выявлении проблем ребенка		1			1
	1.3. Последовательность действий (шагов) родителя в совместном с ребенком формулировании целей		1			1
	1.4. Примеры построения родителями графиков и бюджетов, требуемых для реализации выработанных совместно с ребенком целей					
	1.5. Наличие инструментов (шаблонов, конструктора и др.) для социального проектирования родителей в области воспитания					
	1.6. Ссылка на полезные ресурсы (каналы в соцсетях, сайты, подборки литературы, онлайн-лектории для родителей и др.)		1			
2. Доступность и удобство использования	2.1. Структурированный контент	1	1	1	1	1
	2.2. Простой интерфейс и удобная навигация (с учетом того, что у родителей разный уровень владения ПК и знаний о проектировании)	1	1	1	1	1
	2.3. Доступность на разных устройствах (ПК, смартфон, возможно, наличие мобильного приложения)	1	1	1	1	1
3. Обратная связь и поддержка	3.1. Возможность задать вопрос, получить консультацию эксперта по поводу возможных объектов и способов социального проектирования родителей	1				

Критерий	Показатели	Отметка о наличии в данном онлайн сервисе (1\0)				
		1	2	3	4	5
	3.2. Возможность высказать мнение, обсудить вопрос с другими пользователями					
	3.3. Интерактивность (помимо теоретической информации ресурс содержит интерактивные задания, тренажеры, упражнения для родителей, игры, конкурсы и др. виды активности для детей, т. е. варианты активности, в которую могут включиться дети, родители и другие члены семьи)		1	1		
	3.4 Наличие контактов для различных видов взаимодействия (телефон, адрес, e-mail)		1	1	1	1
ИТОГО		4	9	5	4	7

Таким образом, структура родительской деятельности в отношении проектирования практик воспитания детей в семье включает в себя целенаправленное инициирование, планирование, реализацию и завершение деятельности по решению актуальных проблем семейного воспитания. Содержание данной деятельности определяется многоуровневыми задачами семейного воспитания и включает в себя как решение оперативных задач, связанных с поведением, дисциплиной и текущими вопросами воспитательной деятельности, так и решение стратегических задач целенаправленного формирования и развития определенных качеств личности (нравственности, патриотизма, честности, трудолюбия и др.). Цифровые сервисы Москвы выступают инструментом социально-педагогического проектирования в семейном воспитании. Анализ наиболее востребованных цифровых сервисов Москвы в области воспитательной деятельности с позиций их потенциала для проектирования практик семейного воспитания показал, что данные сервисы имеют высокие показатели доступности и удобства использования, однако они недостаточно функциональны в плане возможностей организации проектирования и обеспечения консультативной поддержки родителей при проектировании практик семейного воспитания.

Список литературы

1. *Весманов, С.В.* Управление проектами в сфере образования: учебник / С.В. Весманов, Д.С. Весманов. – М.: МГПУ, 2022. – 200 с.
2. *Неустроева, А.П.* Семья как фактор воспитания личности / А.П. Неустроева // Проблемы науки. – 2017. – № 8(21). – С. 42-43.
3. *Серебрякова, А.А.* Традиционные семейные ценности в современном российском обществе / А.А. Серебрякова // Право и государство: теория и практика. – 2019. – № 9(177). – С. 57-59.
4. *Сибгатуллина, Т.В.* Социально-педагогическое проектирование как фактор развития семьи / Т.В. Сибгатуллина // IX Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности: Сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Казань, 21–22 марта 2024 года. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2024. – С. 383-387.

УДК 378.346

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ В УЧАСТИИ В СТИПЕНДИАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ

PEDAGOGICAL SUPPORT FOR UNIVERSITY STUDENTS TO PARTICIPATE IN SCHOLARSHIP COMPETITIONS

Алсу Гиниязовна Сигачева
Alsu Giniyazovna Sigacheva

Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: akhunzianova.a@mail.ru

Аннотация

В данном исследовании был рассмотрен феномен педагогической поддержки студентов вузов в участии в конкурсной деятельности на примере конкурса получения именной стипендии для магистрантов от благотворительного фонда Владимира Потанина. Основная задача участников – доказать, что они имеют академический, интеллектуальный и творческий

потенциал, имеют устойчивую мотивацию к развитию, социальны осознанны, владеют универсальными умениями и навыками, готовы брать на себя ответственность и работать в команде. Основная задача автора данной работы состояла в педагогическом сопровождении студентов на первом этапе конкурса и помощи в составлении выигрышной заявки. Мероприятие в виде мастер-класса прошло успешно. Организация и результаты мастер-класса представлены в данной работе.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение, конкурсная деятельность, научная деятельность, стипендиальный конкурс, заявка, студенты вузов.

Abstract

This study examined the phenomenon of pedagogical support for university students in participating in competitive activities on the example of the competition to receive a personal scholarship for master's students from the Vladimir Potanin Charitable Foundation. The main task of the participants is to prove that they have academic, intellectual and creative potential, have sustainable motivation for development, are socially aware, possess universal skills, are ready to take responsibility and work in a team. The main task of the author of this paper was to pedagogical support the students in the first stage of the competition and help them write the winning application. The event in the form of a master class was successful. The organization and results of the master class are presented in this paper.

Keywords: pedagogical support, competitive activity, scientific activity, scholarship competition, application, university students.

Подготовка студентов к участию в конкурсной деятельности в сфере образования и науки является крайне актуальной в последние годы. В частности, в свете Указа Президента Российской Федерации от 25 апреля 2022 года №231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий». В данном Указе большой акцент ставится на такой задаче, как привлечение талантливой молодежи в сферу исследований и разработок и интеграция активного студенчества в научную и технологическую деятельность нашей страны [6]. С целью исполнения Плана реализации Десятилетия науки и технологий в России (утвержден распоряжением Правительства РФ от 25 июля 2022 года №2036-р) был разработан ряд инициатив для привлечения молодежи в науку. Среди них:

- проект «Наука побеждать», направленный на выявление талантливой молодежи через проведение интеллектуальных соревнований и конкурсов и привлечение их в научную деятельность. Показатель реализации – доля образовательных организаций, обучающиеся которых являются победителями и призерами научных конкурсов;

- проект «Площадки для взаимодействия науки, бизнеса, государства и общества», целью которого является построение взаимодействия между молодыми исследователями и реальным сектором экономики;

- проект «Наука рядом», с помощью которого школьники нашей страны вовлекаются в исследовательскую деятельность через знакомство с разработками российских ученых;

- площадка «Сириус», на которой проводится конгресс молодых ученых, отличившихся успехами в научной деятельности [5].

Достижение национальных целей выявления и поддержки талантливой молодежи не было бы возможно без грамотной разносторонней поддержки. Это большая работа на местах: образовательные организации всех уровней создают среду, в которой молодые таланты могут раскрыться и проявить себя через научную деятельность. Одним из инструментов раскрытия талантов являются конкурсы в сфере образования и науки, в рамках которых участники могут продемонстрировать свои способности и достижения. Мы считаем, что для этого должна быть организована четкая система педагогической поддержки в различных форматах. В данном исследовании мы берем во внимание организации высшего образования и повествуем о студентах вузов. По нашему мнению, не только научный руководитель должен содействовать своему подопечному, но и само учебное заведение через различные меры должно приложить руку к его успеху.

Цель данного исследования состоит в том, чтобы организовать педагогическое сопровождение студентов вузов в участии в стипендиальных конкурсах и выявить эффекты подобного сопровождения. В данном исследовании были использованы следующие методы: теоретические (анализ и синтез психолого-педагогической литературы, обобщение педагогического опыта), эмпирические

(изучение, систематизация и распространение передового педагогического опыта), количественный анализ полученных данных.

Термин «педагогическое сопровождение» достаточно сложный и многогранный, и по-разному трактуется учеными. В контексте данного исследования приведем наиболее близкое определение В.А. Айрапетовой, которая раскрывала педагогическое сопровождение как *«форму партнерского взаимодействия, в процессе которого согласуются смыслы деятельности и создаются условия для индивидуального принятия решений»* [1]. Хотя и по определению В.И. Андреева творческое саморазвитие студента – это *«высшая форма саморегуляторной активности, обеспечивающая опережающее приспособление студента как будущего специалиста к социально-профессиональной среде в соответствии с тенденциями развития общества»*, данный процесс не обходится без педагогического сопровождения [2].

Основная работа в рамках данного исследования состояла в организации педагогического сопровождения студентов магистратуры в участии в стипендиальном конкурсе Фонда Владимира Потанина в 2024/2025 учебном году. Конкурс предполагает выявление и поддержку талантливых магистрантов и поощрение победителей в виде выплаты ежемесячной стипендии в размере 25 тысяч рублей до конца обучения. Конкурс делится на два этапа: на первом этапе конкурсанты должны оформить и направить конкурсную заявку и в случае ее успеха на втором этапе продолжить соревнование в очном формате [4]. Нами был организован мастер-класс, в рамках которого была дана информационная и методическая поддержка по составлению конкурсной заявки.

Работа была организована в несколько этапов:

- Вводный этап. Распространение информации среди научных руководителей и магистрантов Института психологии и образования Казанского федерального университета. На этом этапе было подготовлено информационное письмо с целями и задачами данного мероприятия и призывом присоединиться к онлайн-мастер-классу.
- Основной этап. Проведение онлайн мастер-класса с заинтересованными магистрантами. Мастер-класс был организован с

привлечением победителя стипендиального конкурса прошлого учебного года. В вводной части мастер-класса участники ознакомились с положением стипендиального конкурса для магистрантов от Фонда Владимира Потанина, условиями участия, составными частями конкурса. В основной части мастер-класса была организована просветительская работа по составлению успешной конкурсной заявки.

Конкурсная заявка состоит из описания собственных научных достижений магистрантов и нескольких мотивационных писем.

Написание мотивационных писем направлено на то, чтобы студенты в ограниченных символах изложили собственную мотивацию к участию в конкурсе, показали свою неординарность, рассказали, какой научный опыт они имеют, в каких видах научной деятельности участвовали, какой имеют опыт проектной деятельности и на что планируют тратить стипендию в случае выигрыша. Основная сложность написания мотивационных писем состоит в том, чтобы студент не побоялся раскрыть свои сильные стороны, сумел грамотно их изложить, показал себя в наиболее выигрышном свете и дал понять, что готов участвовать в конкурентной борьбе.

Магистрантам были даны следующие установки: выявить, чем они отличаются от своих соперников, рассказать, какие стороны их личности помогают им в достижении успеха в научной деятельности, убедительно оформить их мотивацию к участию, поведать, какой жизненный опыт они имеют и как он отличает их от других конкурсантов. Вся эта деятельность требует мобилизации всех сил от конкурсанта, он должен провести глубокую саморефлексию, преодолеть личностные барьеры, отбросить сомнения и войти в состояние успеха [3].

К мастер-классу присоединились 10 магистрантов Института психологии и образования КФУ, обучающиеся по направлениям педагогики и психологии. Они признали, что им была необходима подобного рода педагогическая поддержка, советы и мотивация. Магистранты активно слушали, задавали уточняющие вопросы касательно оформления заявки и формулирования некоторых ее частей. Было заметно, что в течение нашей встречи они заинтересовались и были настроены действовать. Их привлекала не только

возможность получить материальное поощрение, но и проявить себя.

- **Заключительный этап.** После завершения мастер-класса участники, в соответствии с полученными знаниями, оформили свои конкурсные заявки. Мы стали ждать результатов. Полученные результаты первого этапа Конкурса были положительными: заявки 5 из 10 привлеченных магистрантов успешно прошли отборочный этап и были приглашены к прохождению второго этапа.

Результаты данной работы таковы, что 50% от привлеченных нами участников пришли к положительному результату, что не может не радовать. Мы сделали вывод, что магистрантам было полезно посещение такого мероприятия, они получили всю необходимую помощь и поддержку, и, что немаловажно, мотивацию к действию. Данный результат показывает необходимость выявлять и привлекать к участию в научной деятельности талантливых студентов, направлять их активность в продуктивное русло, поддерживать начинания и помочь в преодолении страхов и барьеров.

В выводах хотелось бы отметить, что мы убедились во влиянии педагогической поддержки студентов в участии в конкурсной деятельности, проанализировали всю проделанную работу, учли положительные эффекты и ошибки и планируем и дальше развивать подобную деятельность.

Благодарности

Автор данной работы выражает благодарность своему научному руководителю, доктору педагогических наук, профессору, заведующей кафедрой педагогики высшей школы Института психологии и образования КФУ Масалимовой Альфие Рафисовне за идейное вдохновение и содействие в проведении данного исследования.

Список литературы

1. Айрапетова, В.А. Педагогическое сопровождение духовного становления старшеклассников в процессе их приобщения к русской художественной культуре: дис... канд. пед наук: 13.00.01 / В.А. Айрапетова. – Санкт-Петербург, 2005. – 184 с.

2. Андреев, В.И. Педагогическая эвристика для творческого саморазвития многомерного мышления и мудрости: монография / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2015. – 288 с.

3. Андреев, В.И. Эвристика для творческого саморазвития: учеб. пособие для вузов / В.И. Андреев. – Казань: б.и., 1994. – 247 с.

4. Конкурс «Стипендиальный конкурс» // Фонд Потанина. 25 лет: сайт. – URL: <https://fondpotanin.ru/competitions/fellowships/> (дата обращения: 08.02.2025).

5. Правительство утвердило план мероприятий Десятилетия науки и технологий // Правительство России: сайт. – URL: <http://government.ru/docs/46130/> (дата обращения: 08.02.2025).

6. Указа Президента Российской Федерации от 25.04.2022 г. №231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий» // Президент России: сайт. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47771> (дата обращения: 08.02.2025).

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭМПАТИИ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

FEATURES OF EMPATHY MANIFESTATION IN SENIOR SCHOOL CHILDREN ENGAGED IN VOLUNTEER ACTIVITIES

Софья Николаевна Сисина, Марина Владимировна Федоренко
Sofya Nikolaevna Sisina, Marina Vladimirovna Fedorenko

Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: sofiyas6k@yandex.ru

Аннотация

В исследовании представлена систематизация имеющихся в психологической науке сведения об уровне, особенностях и специфике эмпатии как важного личностного качества волонтера. В статье проводится обзор исследований эмпатии у лиц старшего школьного возраста, занимаю-

щихся волонтерской деятельностью. Представлено понимание эмпатии с ракурса рассмотрения ее как эмоционального компонента в структуре волонтерства. При этом отмечается, что эмпатия должна рассматриваться системно, учитывая иные характеристики волонтеров, например, особенности его поведения в ситуациях стресса и особенности интеллекта. Полученные в ходе анализа литературы выводы могут помочь практикующим специалистам для разработки плана исследования эмпатии у волонтеров старшего школьного возраста, учитывать особенности волонтера при взаимодействии с ним.

Ключевые слова: эмпатия, волонтеры-школьники, толерантность, личностные особенности.

Abstract

The study presents a systematization of information available in psychological science about the level, features and specifics of empathy as an important personal quality of a volunteer. The article reviews the research of empathy in high school age persons engaged in volunteer activities. The understanding of empathy from the perspective of considering it as an emotional component in the structure of volunteering is presented. It is noted that empathy should be considered systematically, taking into account other characteristics of volunteers, for example, peculiarities of his behavior in situations of stress and peculiarities of intelligence. The conclusions obtained in the course of the literature analysis can help practitioners to develop a research plan for empathy in high school age volunteers, to take into account the characteristics of the volunteer when interacting with him.

Keywords: empathy, school volunteers, tolerance, personal characteristics.

Республика Татарстан и город Казань славятся активностью волонтеров. Например, осенью 2023 года Казань была одним из активных центров вовлечения в волонтерство граждан, а общее число волонтеров насчитывало более 108 тысяч человек по данным Общественной палаты Республики Татарстан [2]. Среди них 68% – школьники и студенты [1]. Таким образом, в нашем городе созданы все условия для развития волонтерской деятельности, в том числе среди школьников.

Одним из самых главных качеств волонтера является эмпатия. Эмпатия у старших школьников, занимающихся волонтерской деятельностью, выступает одной из главных характеристик, позволяющих добиться успехов в этом благотворительном пути.

В данном материале мы проводим обзор имеющихся исследований эмпатии у лиц старшего школьного возраста, занимающихся волонтерской деятельностью. Сегодня исследователи и практики, занимающиеся проблемами волонтерской деятельности заинтересованы в более детальном и глубоком изучении этого феномена. В настоящем исследовании мы проанализируем несколько статей для углубления в актуальные тенденции исследования эмпатии волонтеров. На основе анализа и синтеза научной информации важно определить актуальные тенденции в изучении этой проблемы.

Т.Ф. Рудзинская, А.М. Порошина пишут о том, что эмпатия служит неотъемлемой характеристикой личности волонтера (на примере инклюзивного волонтерства), обеспечивая эффективное взаимодействие с теми, на кого направлена волонтерская деятельность. Авторы предлагают рассматривать эмпатию как системное образование из трех компонентов: когнитивного (понимание переживаний), эмоционального (умение выразить сопереживание) и поведенческого (проявление содействия). На выборке студентов-волонтеров была выявлена специфика выраженности эмпатии у лиц с разным стажем волонтерства: у начинающих волонтеров уровень эмпатии высокий, в то время как у респондентов со стажем 4-7 лет, он на низком уровне, но при этом у них высокий уровень толерантности, а у начинающих волонтеров толерантность на среднем уровне [10]. Настоящее исследование указывает на важность учета стажа волонтерской деятельности в исследованиях и комплексного рассмотрения эмпатии в совокупности с другими особенностями личности волонтера.

Особенности эмпатии у совершеннолетних волонтеров, специализирующихся на помощи бездомным животным, изучали А. Воробьева, С. Скипор [3]. Тенденции к эмпатии есть у всех волонтеров, но выражена она на низком уровне, при этом их можно охарактеризовать как чутких, при этом трудности у них возникали с идентификацией «сложных» чувств. В связи с альтруизмом обнаружено, что сострадание к животным было высоким у альтруистов и неальтруистов. Уровень эмпатии по отношению к людям

колебался от низкого до умеренного. Не было обнаружено никакой связи между эмпатией и альтруизмом у добровольцев, работавших с бездомными животными. Полученные сведения указывают на необходимость учета специфики работы волонтера и его личностных особенностей, а также текущего эмоционального состояния.

Этот же исследователь обнаружил специфику выраженности эмпатии: у зооволонтеров она была на среднем уровне ($M=71,75$), у волонтеров, работающих с людьми, на уровне выше среднего ($M=73,25$). При этом статистически значимых различий обнаружено не было. То есть, учет специфики работы волонтера важен, но он не опосредует выраженность эмпатии [4].

Также отметим, что эмпатию как важное качество волонтера хорошо развивает сама философия волонтерской деятельности. Так называемая философия альтруизма, лежащая в основе волонтерской деятельности, не ограничивается оказанием непосредственной помощи нуждающимся или разрешением актуальных социальных проблем. Она также играет важную роль в развитии таких личностных качеств, как ответственность, способность к командной работе, лидерские навыки и эмпатия среди самих волонтеров. Данный нематериальный аспект волонтерской деятельности имеет существенное значение для формирования целостной и гармонично развитой личности [5].

А.Г. Перепелюк, М.О. Рубцова, анализируя психологический портрет личности волонтера, указывают, что эмпатия – неотъемлемая часть личности волонтера, независимо от его возраста [8].

С.А. Маскалянова, Е.В. Саранча, изучая особенности проявления эмпатии у студентов, будущих социальных работников, предполагают, что существует прямая связь между волонтерской деятельностью и сформированностью этого качества. Но включение в волонтерскую деятельность изначально происходит у замотивированных студентов. Однако для будущих социальных работников развитый уровень эмпатии является возможным фактором выгорания, развития стрессовых состояний, что требует структурированности в области волонтерства [7]. Исходя из цели нашего исследования, отметим, что при опросе школьников-волонтеров нужно

учитывать их возможный выбор будущей профессии, чтобы развитая эмпатия не вела к выгоранию, если школьники планируют работать в системе «Человек-человек».

С.И. Куликова на выборке из 30 волонтеров и 30 школьников города Набережные Челны, не участвующих в волонтерской деятельности, произвела сравнительный анализ с использованием теста эмпатийного потенциала личности И.М. Юсупова. Результаты исследования демонстрируют, что в группе подростков-волонтеров 70% респондентов показали высокий уровень эмпатии, 30% – средний уровень, и не было зафиксировано ни одного случая низкого уровня эмпатии. В группе учащихся ГДТДиМ № 1 высокий уровень эмпатии был выявлен лишь у 16,7% участников, что на 53,3% ниже, чем в волонтерской группе. Средний уровень составил 60,0%, что на 30% превышает аналогичный показатель в группе волонтеров. При этом, 16,7% учащихся продемонстрировали низкий уровень эмпатии. В целом, полученные данные свидетельствуют о том, что волонтерские организации привлекают подростков, ориентированных на оказание помощи другим людям, проявляющих чуткость к чужим проблемам, включая проблемы детей с особыми потребностями, оказывающих поддержку в приютах для животных и активно участвующих в общественно полезной деятельности. Автор подчеркивает, что расширение вовлеченности подростков в добровольческую деятельность способствует снижению уровня черствости и безразличия в обществе [6]. Полученные сведения указывают на необходимость более детального изучения эмпатии через сравнение с группами школьников, не участвующих в волонтерской деятельности, а также на то, что волонтерская деятельность может выступать предиктором развития высокого уровня эмпатии.

К.С. Шалагинова на примере деятельности школьников-волонтеров, с целью формирования их готовности к работе в школьной службе медиации, отмечает, что эмпатия – это профессионально важное качество медиатора и включает работу по развитию этого качества в программу формирования готовности подростков к работе в школьной службе медиации [11].

В.Е. Петров пишет о том, что эмпатия выступает личностным предиктором волонтерства, наряду с такими качествами, как ответственность и альтруизм. При этом автор подчеркивает, что «для всех категорий волонтеров свойственны понимание окружающих, сопереживание и сочувствие им, безвозмездность деятельности» [9, с. 168].

Изучив исследования по проблеме эмпатии у волонтеров старшего школьного возраста, можем отметить, что:

1. Большая часть исследований эмпатии волонтеров сконцентрирована на студентах, хотя школьники тоже составляют большой массив волонтерства в Татарстане и по России в целом.

2. Эмпатию понимают исходя из того, что она является эмоциональным компонентом в структуре волонтерства.

3. При этом эмпатия должна рассматриваться системно, учитывая иные характеристики волонтеров, например, особенности его поведения в ситуациях стресса и особенности интеллекта.

Таким образом, старший школьный возраст как важный этап развития личности и база в формировании активной жизненной позиции является важным этапом для изучения эмпатии, как среди обычных школьников, так и среди тех, кто начал или активно, на протяжении нескольких лет, вовлечен в волонтерскую деятельность.

Список литературы

1. «Волонтерство – это история не только про масштабные форумы и съезды» // Реальное время: сайт. – URL: <https://realnoevremya.ru/articles/308235-v-volonterstvo-vovlecheny-okolo-200-tysyach-tatarstancel> (дата обращения: 02.02.2025).

2. В Республике Татарстан насчитывается более 108 тысяч волонтеров // Общественная палата Республики Татарстан: сайт. – URL: <https://oprt.tatarstan.ru/index.htm/news/2244337.htm> (дата обращения: 02.02.2025).

3. Воробьева, А.Е. Проверка гипотезы эмпатии – альтруизма среди волонтеров, помогающих бездомным животным / А.Е. Воробьева, С.И. Скипор // Психологические исследования. – 2021. – Vol. 14. – No. 75. – URL:

<https://psystudy.ru/index.php/num/article/view/151/92> (дата обращения: 30.01.2025).

4. *Воробьева, А.Е.* Психологические характеристики волонтеров различных направленностей активности / А.Е. Воробьева, С.И. Скипор // Социальная психология и общество. – 2021. – Т. 12. – № 3. – С. 205-218.

5. *Ишкарин, Т.Р.* Философия волонтерского движения / Т.Р. Ишкарин, Г.Б. Вильданова // Бизнес и общество. – 2024. – № 3(43). – URL: https://business-society.ru/2024/3-43-2/94_ishkarin.pdf (дата обращения: 31.01.2025).

6. *Куликова, С.И.* Влияние волонтерской деятельности на раскрытие потенциала личности ребенка / С.И. Куликова // Вестник Набережно-челнинского государственного педагогического университета. – 2023. – № S2-1(45). – С. 143-146.

7. *Маскалянова, С.А.* Волонтерство – фактор развития эмпатии как профессионально значимого качества личности будущих специалистов социальной сферы / С.А. Маскалянова, Е.В. Саранча // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2023. – № 6. – С. 45-49.

8. *Перепелюк, А.Г.* Психологический портрет личности волонтера / А.Г. Перепелюк, М.О. Рубцова // Практика психологии и теория психотерапии в современной культуре: сборник материалов Всероссийского форума специалистов помогающих профессий с международным участием, Новосибирск, 15–20 ноября 2023 года. – Новосибирск: Манускрипт-СИАМ, 2024. – С. 110-111.

9. *Петров, В.Е.* Личностные предикторы волонтерства в повседневных и экстремальных условиях / В.Е. Петров, А.В. Кокурин, В.М. Поздняков // Психология и право. – 2023. – Т. 4. – № 13. – С. 164-174.

10. *Рудзинская, Т.Ф.* Исследование толерантности и эмпатии в структуре социально-психологического портрета инклюзивного волонтера / Т.Ф. Рудзинская, А.М. Порошина // Инклюзия в образовании. – 2021. – Т. 6. – № 4(24). – С. 15-26.

11. *Шалагинова, К.С.* Психолого-педагогические условия формирования готовности подростков к работе в школьной службе медиации / К.С. Шалагинова, О.А. Васина // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – № 11-4(113). – С. 80-84.

**ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**CREATIVE DEVELOPMENT OF LOCAL STUDIES
COMPETENCE OF EDUCATIONAL
ORGANIZATIONS HEADS**

Иван Андреевич Смирнов
Ivan Andreevich Smirnov

*Россия, Казань, Институт развития образования
Республики Татарстан
Russia, Kazan, Institute of Education Development
of the Republic of Tatarstan
E-mail: zmsgi@mail.ru*

Аннотация

В статье рассматриваются возможности использования литературных и исторических проектов в работе с руководителями образовательных организаций с целью формирования у них краеведческой компетенции. Представлены разнообразные формы и методы работы по формированию краеведческой компетенции у руководителей образовательных организаций.

Ключевые слова: краеведческая компетенция, руководитель образовательной организации, краеведческие проекты, этапы проекта, компоненты проекта.

Abstract

The article discusses the possibilities of using literary and historical projects in working with heads of educational organizations in order to form their local history competence. Various forms and methods of work on the formation of local history competence among heads of educational organizations are presented.

Keywords: local history competence, head of educational organization, local history projects, project stages, project components.

Проблема творческого развития краеведческой компетенции руководителей образовательных организаций является одной из актуальных. Краеведение является основой воспитательной, па-

триотической, духовно-нравственной работы, показателем культурного развития общества [2]. В обновленных ФГОС ОО и СОО указывается на значение организации краеведческой работы с обучающимися. В связи с этим особое значение приобретает разнообразие форм и методов работы в рамках курсов повышения квалификации руководителей школ, а также организация методической работы на муниципальном уровне.

Краеведческая работа в образовательной организации может осуществляться руководителем и его проектной командой, которая в совершенстве владеет историческими, литературными, общекультурными знаниями, понимает значение краеведческой работы для интеллектуального развития школьников, мотивирована на данную деятельность, обладает определенными умениями и навыками при организации краеведческой работы со школьниками, другими словами – обладает краеведческой компетенцией.

Анализ различных подходов к определению сущности понятия «*краеведческая компетенция*» показал, что данная категория определяется как совокупность краеведческих знаний, умений, навыков и опыта, необходимых для продуктивной познавательно-краеведческой деятельности и проявляющаяся в осознании ценностей родного края [3]. Мы согласны с мнением Е.Н. Удиной и А.А. Пешкиной, что структура краеведческой компетенции для педагогов дошкольных образовательных организаций включает мотивационный, когнитивный, деятельностный компонент [2]. На наш взгляд, эта структура применима и к руководителям образовательных организаций. Структура краеведческой компетенции подразумевает мотивационный компонент – сознательную активность в краеведческих мероприятиях. Когнитивный компонент предусматривает наличие полных, обширных, достоверных краеведческих знаний (об истории своего края, о природе, о людях, культуре, быте, традициях, промыслах, достопримечательностях и т. п.), а также знание особенностей технологии краеведческой деятельности обучающихся. Технологический компонент включает ряд профессионально-практических умений по проектированию предметно-пространственной среды краеведческой направленно-сти и организации и руководству краеведческой работы со школь-

никами [2]. Дополним эту структуру и другими компонентами. Личностный компонент предполагает умение работать в команде, знание принципов и правил эффективного взаимодействия. Коммуникативный компонент включает соблюдение правил и принципов построения эффективных коммуникаций при реализации краеведческого проекта.

Целью данной статьи является определение эффективных форм и методов работы с руководителями образовательных организаций при реализации краеведческого проекта.

Для формирования краеведческой компетенции руководителей образовательных организаций могут быть использованы литературные и исторические проекты («Литературный Мензелинск» [1], «Военный Мензелинск», «Мензелинск: прошлое и современность»). Тип краеведческого проекта «Мензелинск: прошлое и современность» – информационно-творческий. Продолжительность проекта – долгосрочный (в течение учебного года). Участники проекта – руководители образовательных организаций г. Мензелинска. Проект направлен на формирование краеведческой компетенции руководителей образовательных организаций. Этапами проекта могут выступить:

- организационно-подготовительный;
- основной;
- рефлексивно-оценочный.

Реализация основных этапов проекта «Мензелинск: прошлое и современность» для формирования краеведческой компетенции руководителей образовательных организаций представлена в Таблице 1.

Руководители образовательных организаций вместе с проектными командами школ в рамках проекта «Мензелинск: прошлое и современность» разрабатывают мини-проекты: «Дореволюционный Мензелинск. Мензелинск в составе Уфимской и Казанской губерний», «Мензелинская ярмарка», «Мензелинск в годы Советской власти», «Военный Мензелинск», «Муса Джалиль и Мензелинск», «Литературный Мензелинск (Роман Солнцев, Вячеслав Шугаев и др.)», «Поэты Мензелинска (А.И. Малыгин, Н. Пучкова, С. Гараева и др.)», «Театральный Мензелинск», «Студенческий город Мензелинск».

Таблица 1

**Реализация проекта «Мензелинск: прошлое и современность»
для формирования краеведческой компетенции
руководителей образовательных организаций**

Этапы	Цель	Компонент	Формы и методы
1 этап – организационно- подготовительный	Возбуждение интереса к краеведческой деятельности, стремление организовать краеведческую работу со школьниками	Мотивационный Личностный Коммуникативный	Консультирование руководителей школ и педагогов; педагогические часы; методические семинары; целевые и виртуальные экскурсии
2 этап – основной	Создание условий для реализации краеведческого содержания, организации поисковой активности	Технологический	Консультирование; презентация работы школьных музеев; краеведческие игры
	Умение организовать краеведческое исследование	Мотивационный, когнитивный, технологический, коммуникативный	Деловая игра для руководителей школ; мозговой штурм; КВН; Брейн-ринг; исторические и литературные викторины
3 этап – рефлексивно- оценочный	Подведение итогов, анализ результативности деятельности руководителей школ, развитие творчества		Педагогический совет, районная краеведческая конференция, фестиваль краеведческих проектов

В ходе исследования будет организована опытно-экспериментальная работа, в ходе которой предполагается доказать эффективность влияния разнообразных форм и методов на формирование краеведческой компетенции у руководителей образовательных организаций.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что разнообразие форм и методов работы с руководителями образовательных организаций в рамках проектной деятельности будет способствовать их творческому развитию, формировать краеведческие компетенции, обеспечивать качественное совершенствование их подготовки.

Список литературы

1. Смирнов, И.А. Внеурочная деятельность по краеведению в процессе изучения русской литературы в школе / И.А. Смирнов, Е.В. Гаранина,

Л.Р. Таксеитова // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2022. – № 2. – С.42-46.

2. Удина, Е.Н. Использование проекта для формирования краеведческой компетенции педагогов дошкольных образовательных организаций / Е.Н. Удина, А.А. Пешкина // Молодой ученый. – 2017. – № 34(168). – С. 124-127.

3. Шемшурина, С.А. Формирование краеведческой компетенции подростков в дополнительном образовании: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.01 / С.А. Шемшурина. – Шадринск, 2011. – 22 с.

УДК 373

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ АССОЦИАЦИЯ
СТАРШИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ – ОДНА ИЗ ФОРМ
ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ГОРОДА ОМСКА**

**THE MUNICIPAL ASSOCIATION OF SENIOR EDUCATORS
IS ONE OF THE FORMS OF ORGANIZATION
OF METHODOICAL WORK OF PRESCHOOL
EDUCATIONAL INSTITUTIONS CITIES OF OMSK**

**Ирина Алексеевна Солуня
Irina Alekseevna Solunya**

Россия, Омск, БДОУ г. Омска

«Детский сад № 81 комбинированного вида»,

*Россия, Омск, БОУ ДО города Омска «Центр творческого развития
и гуманитарного образования «Перспектива»*

Russia, Omsk, BPEI of the City of Omsk

“Kindergarten No. 81 of Combined Type”

*Russia, Omsk, BEI AE of the city of Omsk ‘Centre for Creative
Development and Humanitarian Education “Perspektiva”*

E-mail: isolunya@yandex.ru

Аннотация

В статье представлен опыт работы дошкольных образовательных учреждений города Омска через организацию муниципальной ассоциации

старших воспитателей с целью методического сопровождения педагогических работников, описаны разнообразные формы и методы работы.

Ключевые слова: муниципальная ассоциация старших воспитателей, профессиональная компетентность, инновационная деятельность, качество дошкольного образования.

Abstract

The article presents the experience of the municipal association of senior educators of the city of Omsk with the aim of methodological support of teaching staff.

Keywords: municipal association of senior educators, improving professional competence, innovative activities, quality of preschool education.

В условиях модернизации системы российского образования одним из приоритетов для государства является повышение профессионализма педагогических работников, развитие ее кадрового потенциала, непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников [1].

Организация работы муниципальной ассоциации старших воспитателей является одной из моделей системы научно-методического сопровождения педагогических работников дошкольных учреждений города Омска.

Цель исследования – обобщить опыт работы муниципальной ассоциации старших воспитателей, провести анализ разнообразных форм и методов, применяемых при организации методического сопровождения ДООУ города Омска.

В состав ассоциации входит 105 старших воспитателей образовательных учреждений города Омска. Стаж работы в должности, опыт работы и уровень профессиональных компетенций у всех разный. Поэтому одним из инструментов методической поддержки в ассоциации является наставничество. Для молодых специалистов на заседаниях ассоциации опытные старшие воспитатели делятся успешным опытом работы своих учреждений по актуальным темам дошкольного образования: «Развитие компетенций педагогов по формированию функциональной грамотности воспитанников», «Реализация регионального компонента в образовательном процессе в условиях дошкольной организации», «Перспективные пра-

тики реализации программы воспитания», «Практики развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста», «Использование современных образовательных моделей, технологий и инноваций в работе с детьми дошкольного возраста», «Нетрадиционные формы проведения педсоветов в ДОУ». Заседания состоят из теоретической части, представления опыта работы, демонстрации работы с детьми (видеоролики) и практической части, на которой обязательно отрабатываются представленные направления, формы, приемы, методы, технологии. Таким образом, через выстроенную систему наставничества решаются задачи формирования знаний, навыков и компетенций молодых специалистов, развития их потенциала, повышения вовлеченности и инновационной активности.

Члены ассоциации являются экспертами в мониторингах реализации муниципальной системы оценки качества образования. По итогам мониторингов для решения выявленных затруднений педагогов принимаются управленческие решения. Например, представители высших образовательных учреждений – ИРООО, ОмГПУ проводят методические семинары-практикумы: «Проектирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС и ФОП ДО», «Искусство публичного выступления – залог успешности педагога», «Разработка ИОМ (индивидуального образовательного маршрута)». Таким образом, в результате привлечения и сотрудничества с высшими образовательными учреждениями устраняются затруднения педагогов, повышается методическая компетентность.

Более 50% учреждений, входящих в состав муниципальной ассоциации старших воспитателей, являются участниками инновационной деятельности федерального и регионального уровня. Ассоциация тесно сотрудничает с издательством «Союз-Просвещение», учреждения города Омска участвуют в трех инновационных проектах: «Интеграция познавательного, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей в организации проектной и конструктивной деятельности в соответствии с ФОП дошкольного образования. Строим и играем», «Реализация вариа-

тивных образовательных практик по формированию предпосылок функциональной грамотности у дошкольников», «Природа России».

На региональном уровне учреждения работают по инновационным направлениям: «Медиа-мастерская по формированию предпосылок читательской грамотности у дошкольников», «Первые шаги в мир финансовой грамотности», «Мозаика культур России», «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста», «Организация метеоплощадки как средства развития естественно- научной грамотности дошкольников», «Развитие инженерных компетентностей детей старшего дошкольного возраста», «Маленький IT-шник», «Профиль ХимТехДО».

Участие в инновационной деятельности позволяет реализовывать инновационные педагогические идеи, разрабатывать инновационные проекты и продукты, повышать имидж учреждений, профессиональную компетентность педагогов, повышая и развивая тем самым инновационную деятельность города Омска и региона в целом.

Работа образовательных учреждений города Омска по инновационным и актуальным направлениям дошкольного образования позволяет представлять город Омск на конференциях различного уровня.

Члены ассоциации участвуют в международных и всероссийских конференциях: делятся опытом, выступают с докладами на секциях, проводят мастер-классы, публикуют статьи, представляют материал в очном и дистанционном формате. В рамках работы муниципальной ассоциации старших воспитателей было организовано участие педагогов дошкольных учреждений во всероссийских и международных конференциях в городах Москва, Казань Республика Татарстан, Елабуга Республика Татарстан, Витебск, Гродно, Брест, Барановичи Республика Беларусь, Петропавловск Казахстан, Липецк, Бийск Алтайский край, Омск, Грозный Чеченская Республика, Чирчик Ташкентской области Республика Узбекистан.

В рамках международного сотрудничества были проведены мастер-классы для коллег Петропавловска, Республика Казахстан, Липецка, Стаханова.

В ноябре 2024 года члены ассоциации старших воспитателей организовали отдельную секцию VII Всероссийского форума работников дошкольного образования «Территория детства: вызовы-2024» Республики Татарстан. В форуме приняли участие 43 педагога дошкольных организаций города Омска. Педагоги Омска представили материал по развитию инженерного мышления детей дошкольного возраста – региональный проект ТОРИО, который направлен на формирование у детей дошкольного и школьного возраста представлений о мире профессий инженерной направленности в области инженерно-технологического, информационно-технологического, химико-технологического и аграрно-промышленного направлений.

Участие в форумах открывает возможности не только для обмена опытом между педагогами разных регионов РФ, но и позволяет достойно представить город Омск на высоком уровне.

Также регулярное участие членов ассоциации в форумах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства позволило установить контакты и тесно сотрудничать с Казанским федеральным университетом, с Липецким университетом, Елабужским институтом Республики Татарстан.

Одной из удачных форм работы ассоциации является проведение городских фестивалей. Весь месяц ноябрь 2024 года в рамках работы ассоциации был проведен городской фестиваль методических практик «Инновации в детском саду: от теории к практике» [2, 3]. Цель фестиваля – выявление, апробация и популяризация инновационных практик педагогов дошкольного образования города Омска.

Форма проведения методического фестиваля – семинары-практикумы, выезд педагогов, трансляция опыта и обучение сразу всего педагогического коллектива, позволяет сказать, что решались одновременно все задачи, которые ставились изначально перед проведением фестиваля:

- популяризация новейших достижений педагогической науки, педагогических, теоретико-практических инноваций;
- развитие социального партнерства;

- профессиональное развитие педагогов дошкольного образования за счет поиска новых форм и видов деятельности;
- включение инновационных практик в образовательный процесс дошкольной организации;
- трансляция опыта применения инновационных практик в дошкольных образовательных организациях г. Омска;
- выявление и поддержка творчески работающих педагогов, активно внедряющих инновационные практики.

Городской фестиваль методических практик «Инновации в детском саду: от теории к практике» проводился педагогами 39 дошкольных образовательных учреждений города Омска для 52 педагогических коллективов дошкольных учреждений города Омска. Всего было проведено 60 семинаров-практикумов, которые представили 129 педагогами дошкольных учреждений города Омска для 1130 педагогов учреждений. 34 презентации были разработаны к семинарам фестиваля и составили банк методических практик, которые размещены на сайте ассоциации [4].

Методический фестиваль семинаров-практикумов расширил границы образовательного пространства, значительно объединил всех участников образовательного процесса, дал возможность для профессионального роста педагогов, способствовал укреплению социального партнерства.

Инициатива организации и проведения фестиваля была полностью поддержана на всех уровнях управления образованием города Омска.

В мае 2024 года членами ассоциации был организован и проведен первый городской фестиваль мастер-классов «Инновационные технологии дошкольного образования» для родителей и детей в рамках мероприятий, посвященных Году семьи в России. 15 дошкольных образовательных учреждений Советского Административного округа предоставили 17 площадок, на которых проходили мастер-классы. Всего участвовало 40 учреждений, было проведено 137 мастер-классов, которые представили 196 педагогов дошкольных учреждений города Омска. Посетили мастер-классы около 2000 родителей, 2300 детей.

Одной из задач фестиваля была вовлечение родителей, законных представителей в образовательный процесс; развитие социального партнерства. На фестивале были представлены мастер-классы по актуальным направлениям развития детей: «Развитие инициативы и самостоятельности детей в проектной деятельности», «Развитие креативного мышления у детей дошкольного возраста с использованием техники «Друдлы», «Использование элементов ТРИЗ в совместной деятельности взрослого и ребенка», «Использование кругов Луллия в экологическом образовании дошкольников», «Использование конструктора ТИКО в формировании математических представлений дошкольников», «Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста посредством игр Никитиных», Арт-рисование «Живые камни», «ТИКО-моделирование для развития инженерного и креативного мышления», «Подготовка к обучению грамоте с использованием здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного», «Использование развивающих игр В.В. Воскобовича», «Использование дидактических игр с фонариком Н.А. Коняхиной в познавательном-речевом развитии детей», «Световой стол» как средство развития познавательных процессов ребенка».

Были представлены формы воспитательной работы, позволяющие успешно реализовывать программы воспитания учреждений в соответствии с ФОП ДО: «Проект «Посткроссинг» как ресурс международного сотрудничества дошкольных организаций», «Созвучие добрых сердец (Социализация дошкольников через реализацию технологии дети-волонтеры, «Традиции и обычаи Сибирского казачества» (казачьи игры).

Большое количество мастер-классов были проведены в помощь родителям для психолого-педагогического сопровождения детей «Нейроигры – увлекательно, полезно и эффективно». «Нейронавигатор как эффективная форма организации коррекционной работы в ДОУ», «Нейропсихологические упражнения с мячиками в развитии ребенка», «Занимательная кинезиология для развития детей дошкольного возраста», «Нейрогимнастика для развития познавательных процессов у дошкольников», «Как помочь ребенку справиться со страхами с применением маскотерапии», «Исполь-

зование АРТ-терапевтических технологий для развития интеллектуальной и эмоционально – волевой сферы дошкольников».

Также хочется отметить большое количество мастер-классов для работы с детьми с ОВЗ: «Балансировочная доска Бильгоу как один из способов мозжечковой стимуляции в коррекционной работе», «Технология рефрейминга в подготовке к обучению грамоте детей старшего возраста с ТНР», «Использование напольного театра из дерева для развития высших психических функций у детей с ОВЗ», «Интегрированные занятия специалистов в системе работы с детьми с ОВЗ», «Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи».

Все практики, представленные на мастер-классах фестиваля, направлены на развитие способностей воспитанников к интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, на все образовательные области дошкольного образования.

Также одной из задач фестиваля являлось профессиональное развитие педагогов дошкольного образования за счет выхода за рамки стандартных форм и видов деятельности. Фестиваль дал возможность педагогам разных учреждений поделиться успешным опытом и достижениями в области образования, изучить лучшие практики деятельности, повысить предметную, методическую, информационно-коммуникативную компетентность.

Формат городского фестиваля мастер-классов дал возможность родителям оценить значимость работы педагогов и, несомненно, повысил престиж профессии и дошкольных образовательных учреждений города Омска в целом. Фестиваль стал современной эффективной формой взаимодействия педагогов, детей, родителей, администраторов, социальных партнеров, которая способствует открытости, доступности и продуктивности дошкольного образования.

Продукты деятельности участников муниципальной ассоциации старших воспитателей города Омска и опыт работы методического сопровождения педагогов размещены на официальном сайте БОУ ДО г.Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива» и возможны к адаптации образовательными учреждениями других городов, и могут быть исполь-

зованы в работе педагогами ДООУ, педагогами СОШ (начальные классы), методистами, старшими воспитателями, студентами колледжей и вузов.

Считаем, что работа муниципальной ассоциации старших воспитателей способствует не только повышению профессиональных компетенций педагогов, но и повышению статуса образовательных организаций, а также качества дошкольного образования города Омска.

Список литературы

1. <Письмо> Минпросвещения России № АЗ-1128/08, Профсоюза работников народного образования и науки РФ № 657 от 21.12.2021 <О направлении Методических рекомендаций> (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях», «Методическими рекомендациями для образовательных организаций по реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников») // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации: сайт. – URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-n-az-112808-profsoiuza-rabotnikov-narodnogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 15.01.2025).

2. БДОУ города Омска «Детский сад №81» // ВКонтакте: сайт. – URL: https://vk.com/club204948949?w=wall-204948949_330 (дата обращения: 01.02.2025).

3. Видеоотчет Городского фестиваля мастер-классов «Инновационные технологии дошкольного образования» на базе БДОУ г. Омска «Детский сад №81 комбинированного вида» // БДОУ города Омска «Детский сад №81 комбинированного вида»: сайт. – URL: <https://ds81-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/novosti-i-sobytiya/videootchet-gorodskogo-festivalya-master-klassov-innovatsionnye-tehnologii-doshkolnogo-obrazovaniya-na-baze-bdou-g-omska-detskiy-sad-81-kombinirovannogo-vida.html> (дата обращения: 28.01.2025).

4. Инновации в детском саду: от теории к практике: электронный сборник методических разработок по итогам проведения городского фестиваля методических практик // Фестиваль методических практик. – Омск, 2024. – URL: https://omsk-perspektiva.ru/city_associations/uploads/2024/Festival_ITOG.pdf (дата обращения: 02.02.2025).

**ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ
К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ
В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**THE MAIN APPROACHES TO INCLUSIVE EDUCATION
IN THE CONTEXT OF THE EDUCATIONAL
ENVIRONMENT IN HIGHER EDUCATION**

Никита Игоревич Софьин, Надежда Викторовна Телегина
Nikita Igorevich Sofin, Nadezhda Viktorovna Telegina

Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: kvol3@mail.ru, nadya-telegina@yandex.ru

Аннотация

Статья посвящена основным подходам к проблеме инклюзивного образования в контексте высшего образования. Выявлены основные подходы к данной проблеме, посредством которых решается вопрос развития инклюзивного образования в нашем обществе.

Ключевые слова: доступная среда, дифференцированное образование, инклюзивное образование, интегрированное образование, педагогический подход, социальный подход, ограниченные возможности здоровья, высшее образование.

Abstract

The article is devoted to the main approaches to the problem of inclusive education in the context of the educational environment in higher education. The main approaches to this problem, have been identified through which the issue of the development of inclusive education in our society is being addressed, higher education.

Keywords: accessible environment, differentiated education, inclusive education, integrated education, pedagogical approach, social approach, limited health opportunities, higher education.

Проблема инвалидности в нашей стране стоит очень остро. Согласно статистическим данным 2017 года, на территории РФ проживает более 146 млн. человек. Из них порядка 8% составляют люди с инвалидностью и ограниченными физическими возможностями.

В связи с существованием данной проблемы достаточно актуальным является вопрос включения инклюзивного образования в академическую среду высшего образования для людей с ограниченными физическими возможностями. Инклюзивное образование в учреждениях высшего образования рассматривается сегодня как предоставление возможности каждому студенту, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые и другие особенности, быть включенным в единый процесс обучения и социализации, и уже в дальнейшем стать равноправным членом общества, снижая риск его сегрегации и изоляции.

Инклюзивное образование ставит своей задачей формирование образовательного процесса, поиск педагогических подходов к обучению людей с ограниченными физическими возможностями. При таком подходе первостепенным является учет индивидуальных особенностей обучающихся. Отношение к проблеме инвалидности в нашей стране в разные исторические эпохи менялось от крайне негативного к осознанию необходимости внедрения инклюзии. На данный момент положение инвалидов существенно преобразилось. Со стороны государства им стали предоставляться льготы, пенсии, различные выплаты, организуются реабилитационные мероприятия. Однако за рубежом и в России к инвалидам относились и относятся по-разному. Так, согласно правовым нормам и стандартам, в России инвалидом признается лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты [6].

В ряде передовых стран Запада сложился широкий социальный подход к инвалидам и инвалидности, предусматривающий восприятие инвалидов как равноправных членов общества, имеющих особые нужды, для удовлетворения которых в обществе созданы все

условия и возможности. Социальный подход предполагает полную интеграцию инвалидов в общество и во все его сферы на всех уровнях. Однако, такой подход пока не характерен для России.

Интеграция в различные сферы общества для инвалидов в России, по существу, пока еще не развита. Люди, имеющие физические или психические дефекты, часто могут оказаться исключенными из полноценной жизни общества в силу слабости социальной, экономической, градостроительной и прочей инфраструктуры, хотя движение в сторону социального подхода в России также заметно (развивается система образования и досуга для инвалидов, реализуется федеральная целевая программа «Доступная среда» и т.д.)

Поэтому одной из важных социальных проблем является изучение отношения общества к инвалидам, прежде всего отношения к инвалидам в России, и его изменение. Мы наблюдаем сильный разброс отношения к проблеме инвалидности среди разных социально-демографических групп. Это актуализирует проблему формирования адекватного общественного мнения в отношении проблемы инвалидности в духе современной социальной модели:

- 1) развитие ценностей полной и равноправной интеграции инвалидов во все сферы жизнедеятельности;
- 2) развитие инклюзивных форм образования, занятости, досуга и пр.

Федеральные образовательные стандарты высшего образования нового поколения предусматривают ряд требований к образовательному процессу при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Однако на сегодняшний момент ни один вуз в России не отвечает целиком всем этим требованиям. В связи с чем внедрение инклюзивного образования в вузе сталкивается с рядом проблем (Рис. 1).

При формировании безбарьерной инклюзивной образовательной среды в вузе, во-первых, необходимо обеспечить доступность как внутренней, так и внешней среды помещения. Также необходимо уделить внимание материально-техническому обеспечению образовательного процесса. Образовательная среда для студентов с ограниченными физическими возможностями должна быть обеспечена адаптированными учебно-методическими комплексами,

возможно использование дистанционных технологий. Очень важен при создании безбарьерной среды обучения аспект формирования толерантной образовательной среды.



Рис. 1. Проблемы высшего инклюзивного образования в России

Образовательная политика в сфере интегрированного образования обучающихся с ограниченными физическими возможностями должна основываться на следующих принципах:

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням, особенностям развития и подготовки обучающихся с ограниченными физическими возможностями;
- признание необходимости разработки для образовательных учреждений, реализующих программы интегрированного образования, сопоставительного анализа, показателей результативности и эффективности этой деятельности;
- формирование в обществе толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, популяризация идей содействия образовательной и социальной интеграции.

На сегодняшний день в России применяются три подхода к образованию для детей с инвалидностью:

1. Инклюзивное образование, в котором дети с ОВЗ обучаются совместно с обычными детьми.
2. Интегрированное образование детей в специальных группах (классах).
3. Дифференциальное образование детей с ОВЗ коррекционных (специальных) учреждениях I-VIII видов.

Чтобы расширить доступность образования детей с инвалидностью и ОВЗ, в РФ развивается дистанционное образование. На сегодняшний день в дистанционной форме обучается более трех

тысяч детей. По итогам Национального проекта в 2018 году возможность обучаться на дому будут иметь около 80 тысяч детей.

В настоящее время инклюзивное обучение на территории Российской Федерации регулируется Протоколом №1 Европейской конвенции о защите основных свобод и прав человека, Конвенцией о правах ребенка, федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», федеральным законом «Об образовании», Конституцией РФ. В 2008 году Российская Федерация подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов» [4].

Анализ состояния высшего образования для инвалидов в РФ, показывает, что есть острая необходимость изменений в его содержании и организации, которая вызвана формированием новейшей целостно-смысловой характеристики профессионального образования и рядом устойчивых тенденций в социальной политике. В РФ ограниченное число вузов в полной мере может обеспечить инклюзивное образование. В государственных вузах обучается более 24 тыс. инвалидов, в средних школах – 14 тыс., в начальных – 20 тыс. инвалидов.

В последнее время внедряются дистанционные формы образования. Основной проблемой также является организация практик и трудоустройство лиц с инвалидностью. По данным статистики в РФ проживает примерно 12 млн. инвалидов, а постоянную работу из них имеют лишь около 16%. При этом инвалиды, которые освоили программы высшего интегрированного образования, имеют занятость, которая не превышает 25%.

Одним из условий реализации инклюзии является подготовка кадров для инклюзивного обучения. На сегодняшний день решение этого вопроса слабо обеспечено как методически, так и организационно. Именно поэтому важно формирование конкретных технологий и адекватных моделей педагогического и психологического сопровождения инклюзии в образовательном процессе. Эти технологии и модели позволяют сделать процесс максимально пластичным и адаптивным.

Трудности организации инклюзивного обучения связаны с тем, что система образования ориентирована на здоровых обучающихся, для которых достаточными считаются типовые методы педа-

гогической работы. Самым важным для развития инклюзивного образования является:

1. Вовлечение в процесс развития инклюзивного обучения общественных организаций, профессионалов из системы специального обучения, родительских групп и иных заинтересованных участников.

2. Разработка педагогических и психологических технологий сопровождения.

3. Формирование толерантного отношения и позитивного мнения обществу.

4. Профессиональная переподготовка педагогов, формирование ресурсных центров поддержки инклюзивного обучения с привлечением опыта специального образования.

5. Создание нормативно-правовой базы развития инклюзивного обучения и выработка государственной политики [3].

Список литературы

1. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Акатов – М.: ВЛАДОС, 2015. – 368 с.

2. Баженова, Т.А. Инклюзивное образование как фактор развития личности студента / Т.А. Баженова // Вестник психологии и педагогики. – 2016. – № 2. – С. 89-102.

3. Вопросы психического здоровья в материалах Российской прессы / В.С. Ястребов, В.В. Балабанова, Л.Я. Серебрянская [и др.]. – М.: НЦПЗ РАМН, 2004. – 28 с.

4. О подписании Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым Федерального закона «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // Министерство иностранных дел Российской Федерации: сайт. – URL: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/un/1730562/ (дата обращения: 01.02.2025).

5. Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации: сайт. – URL: <http://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-15052013-n-792-r/> (дата обращения: 17.01.2025).

6. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (последняя редакция) // Консультант-Плюс: надежная правовая поддержка: сайт. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/?ysclid=m7xd527dkh823186769 (дата обращения: 30.01.2025).

7. Шульц, Е.К. Культурные аспекты инклюзивного образования: опыт западных стран / Е.К. Шульц // Международный журнал образования. – 2018. – Т. 3. – № 2. – С. 45-58.

УДК 159.9

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОВМЕСТИМОСТИ И КРИТЕРИИ САМОРАЗВИТИЯ СПОРТСМЕНОВ В КОМАНДЕ

PSYCHOPHYSIOLOGICAL CHARACTERISTICS OF COMPATIBILITY AND CRITERIA FOR SELF-DEVELOPMENT OF ATHLETES IN A TEAM

**Элеонора Фархатовна Софьина,
Наталья Александровна Софьина
Eleonora Farhatovna Sof'ina,
Natal'ia Aleksandrovna Sof'ina**

*Россия, Казань, Поволжский Государственный университет
физической культуры спорта и туризма,
Россия, Казань, МБУ ДО «Городской дворец
детского творчества имени А. Алиша»
Russia, Kazan, Volga Region State University
of Physical Culture, Sports and Tourism,
Russia, Kazan, MBIAE "City Palace of Children's Creativity
named after A. Alish"*
E-mail: anora.91@mail.ru

Аннотация

В статье представлены подходы к формированию спортивных команд с учетом основных психофизиологических характеристик совместимости и критерии саморазвития спортсменов в команде. Рассматривается успеш-

ность деятельности спортсменов в групповых упражнениях художественной гимнастики при принятии во внимание сходства психофизиологических особенностей гимнасток. Отмечено, что критерии саморазвития помогают создать благоприятную среду для саморазвития и достижения высоких результатов в командной работе.

Ключевые слова: Психофизиологические характеристики, критерии саморазвития, критерии отбора, психологическая совместимость, индивидуально-психологические особенности.

Abstract

The article presents approaches to the formation of sports teams taking into account the main psychophysiological characteristics of compatibility and criteria of self-development of athletes in the team. The article considers the success of female athletes in group exercises of rhythmic gymnastics when taking into account the similarity of psychophysiological characteristics of gymnasts. It is noted that the criteria of self-development help to create a favorable environment for self-development and achievement of high results in teamwork.

Keywords: Psychophysiological characteristics, criteria of self-development, selection criteria, psychological compatibility, individual psychological characteristics.

В спортивной психологии до сих пор проблема индивидуализации и конкретизации психоспортограммы или психологического профиля спортсмена остается актуальной, так как требования растут, а без знаний особенностей вида спорта и требований, предъявляемых к внешним и внутренним качествам спортсмена, невозможно построить качественную работу, направленную на достижение максимально возможных результатов [2]. Известно, что на эффективность учебно-тренировочного процесса особое влияние оказывает качество отбора. Деятельность в групповых упражнениях принципиально важным является равенство гимнасток по технической подготовленности, уровню физической подготовленности, антропометрическим и морфофункциональным показателям, способности работать в коллективе, согласовывать свои действия с партнерами. В спортивной практике комплектование спортивных групп, составов команд зачастую осуществляется тре-

нером интуитивно, без учета фактора совместимости. Отсюда возникают различные негативные явления в совместно выполняемой спортивной деятельности: длительное разучивание упражнений и нестабильное их выполнение, непонимание партнера, конфликты. По мнению В.С. Дерябина проблема эффективной совместной деятельности спортсменов в командах посредством взаимодействия друг с другом остается центральной и актуальной на сегодняшний день в теории и методике художественной гимнастики, в целом, и отбора, в частности [5].

Таким образом, все вышесказанное обусловило цель нашего исследования: теоретически обосновать основные психофизиологические характеристики совместимости спортсменов и критерии саморазвития в команде.

Известно, что для повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и выявления наиболее одаренных спортсменов, способных достичь высоких спортивных результатов, необходимо проведение качественного отбора [4]. В результате анализа мнений тренеров об эффективности современного подхода к отбору спортсменов в команды по групповым упражнениям художественной гимнастики. Мнения разделились в равной пропорции. Тренеры высказали мнение, что при отборе гимнасток в команды по групповым упражнениям в качестве критериев, по степени значимости, и психологические характеристики и индивидуально-психологические особенности гимнасток заняли третью позицию.

В учебном пособии Г.Б. Горской рассматривается психологическая специфика основных этапов многолетней подготовки спортсменов и особенности их психологического обеспечения подготовки спортсменов, эффективность которых подтверждена в формирующих педагогических экспериментах, проведенных под руководством автора, данными отечественных и зарубежных исследований последних лет [3].

К психофизиологическим особенностям гимнасток относятся: активность зрительного, слухового, вестибулярного и двигательного анализаторов; сосредоточенность внимания, четкость представлений, память, мышление; уровень координационных способностей, выразительные способности, ловкость, точность

дифференцировки мышечных усилий и точное восприятия пространственных параметров движения [7].

Особое значение для работы в групповых упражнениях приобретают индивидуально-психологические особенности личности гимнасток (тип темперамента, направленность психики, эмоциональная устойчивость, тревожность), ценностно-ориентационное единство и сплоченность группы на поведенческом уровне, позитивная оценка эмоциональных отношений в группе, уровень саморазвития гимнасток [1].

В первую очередь это связано с тем, что эффективность процесса обучения спортивным упражнениям, где субстратом является совместная двигательная деятельность, зависит от психологической, генетической и двигательной совместимости спортсменов. М.Г. Кочуров выделил, что влияние психологических характеристик и индивидуально-психологических особенностей гимнасток на соревновательный результат, определяется умением спортсменок сохранять оптимальное психологическое состояние, спокойствие, самообладание при сильном нервном напряжении, усталости, серьезной конкуренции, неудачах [6]. Высокий уровень саморазвития, так же является, так же, важным аспектом совместимости в команде. Он способствует как коллективному росту, так и индивидуальному. Основные критерии саморазвития в команде могут включать следующие пункты:

1. Целеполагание: Члены команды должны устанавливать как индивидуальные, так и общие цели. Понимание и согласованность в отношении целей команды способствует более эффективной работе.

2. Обратная связь: Регулярное предоставление и получение обратной связи между членами команды помогает выявить сильные и слабые стороны, а также способствует самосовершенствованию.

3. Открытость к обучению: Психологическая готовность членов команды учиться новым навыкам и приобретать новые знания, а также делиться ими с другими.

4. Эмоциональная поддержка: Поддержка и понимание между членами команды важны для создания комфортной атмосферы, в которой каждый может развиваться.

5. Критическое мышление: Способность анализировать ситуацию, оценивать свои действия и делать выводы. Это включает в себя умение задавать вопросы и открыто обсуждать идеи.

6. Адаптивность: Готовность к изменениям и способность быстро адаптироваться к новым условиям, требованиям и стратегиям. Это важно в спортивных командах, где обстоятельства могут меняться динамично.

7. Развитие лидерских качеств: Возможность для членов команды развивать лидерские навыки, даже если они не занимают формально лидерские позиции. Это способствует более высокой эффективности командной работы.

8. Сотрудничество и командный дух: Стремление к совместной работе и создание атмосферы доверия и поддержки между членами команды.

9. Участие в совместных активностях: Участие в тренингах, семинарах или других мероприятиях для саморазвития, как в индивидуальном, так и в групповом формате.

10. Самоанализ: Способность членов команды анализировать собственные достижения и недостатки, а также видеть, как их действия влияют на общий результат команды.

11. Результативность: Оценка успехов и достижений команды в условиях реальной практики, что позволяет определять области для дальнейшего развития.

Таким образом, успешная деятельность спортсменов в групповых упражнениях художественной гимнастики предполагает учет не только морфологических и физических качеств гимнасток, но и их психологической совместимости, основными критериями которой является сходство психофизиологических свойств личности гимнасток, ценностно-ориентированное единство, сплоченность группы на поведенческом уровне, положительная оценка эмоциональных отношений в группе и уровень саморазвития каждой гимнастки. Совместимость и работанность лежат от конкретных индивидуально-психологических особенностей спортсменов, а также их соответствия специфическим особенностям каждой гимнастки. Полученные данные в дальнейшем будут использоваться

для разработки модели психолого-педагогического обеспечения тренировочного процесса гимнасток. Так как, предполагается, что эффективность тренировочного процесса повысится с применением модели психолого-педагогических мероприятий в практической деятельности тренера. Потому-что модель будет основана на учете индивидуальных особенностей спортсменов и направлена на комплектование команд групповых упражнений с учетом совместимости спортсменов.

Список литературы

1. Быстрова, И.В. Психолого-педагогическая технология управления адаптацией гимнасток к групповой спортивной деятельности (на примере групповых упражнений в художественной гимнастике): автореферат дис. ... канд. психол. наук / И.В. Быстрова. – Санкт-Петербург, 2008. – 22 с.
2. Горбунов, Г.Д. Психопедагогика спорта: учебное пособие / Г.Д. Горбунов. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Советский спорт, 2014. – 328 с. –URL: <https://e.lanbook.com/book/69843> (дата обращения: 24.12.2024).
3. Горская, Г.Б. Психологическое обеспечение многолетней подготовки спортсменов: учебное пособие / Г.Б. Горская. – Краснодар, 2008. – 70 с.
4. Двойнин, А.М. Психология верующего: Ценностно-смысловые ориентации и религиозная вера личности: Монография / А.М. Двойнин. – СПб.: Речь, 2012. – 224 с.
5. Дерябин, В.С. Психология личности и высшая нервная деятельность. О сознании, о «я», о счастье. Психофизиологические очерки / В.С. Дерябин. – М.: ЛКИ, 2016. – 202 с.
6. Кочуров, М.Г. Влияние личностных особенностей на межличностную совместимость / М.Г. Кочуров. – Киров: ВСЭИ, 2006. – 110 с.
7. Уляева, Л.Г. Психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельности в контексте самореализации личности: монография / Л.Г. Уляева, Е.В. Мельник; под общ. ред. Л.Г. Уляевой. – М.: Издатель Мархотин П.Ю., 2014. – 236 с.

**ЗАВИСИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНО-
МОРАЛЬНЫХ НОРМ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ОТ ИХ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ**

**THE DEPENDENCE OF THE FORMATION OF VALUE
AND MORAL NORMS IN PRESCHOOL CHILDREN
ON THEIR COGNITIVE ABILITIES**

Эльмира Салаватовна Старшинова, Ирина Игоревна Лушпаева
Elmira Salavatovna Starshinova, Irina Igorevna Lushpaeva

Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: 89172231570@mail.ru

Аннотация

В статье раскрываются особенности взаимосвязи когнитивных показателей и ценностно-моральных норм детей старшего дошкольного возраста. Когнитивное развитие напрямую определяет качество усвоения ценностно-моральных норм у дошкольников: для осознания ценностных норм, оценки нравственности поступков, умозаключений при ситуациях морального выбора ребенку требуется определенный уровень когнитивных способностей. Благодаря статистическому анализу выявлены особенности в уровнях когнитивного развития и ценностно-моральных норм в группах мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. А также на основе корреляционного анализа выявлены особенности взаимосвязи выделенных показателей в отдельно взятых группах мальчиков и девочек.

Ключевые слова: ценностные и моральные нормы, когнитивное развитие, старший дошкольный возраст, личность ребенка.

Abstract

The article reveals the features of the relationship between cognitive indicators and value-moral norms of older preschool children. Cognitive development directly determines the quality of learning value and moral norms in preschoolers: in order to understand value norms, evaluate the morality of actions, and draw conclusions in situations of moral choice, a child requires a certain level of cognitive abilities. Statistical analysis revealed the peculiarities

in the levels of cognitive development and value-moral norms in groups of boys and girls of senior preschool age. And also, on the basis of correlation analysis, the features of the relationship between the selected indicators in individual groups of boys and girls were revealed.

Keywords: value and moral norms, cognitive development, senior preschool age, child's personality.

Дошкольный возраст является ключевым периодом в жизни ребенка, в котором определяются и формируются его будущее психологическое развитие, включая развитие познавательной сферы, личностных моральных и ценностных установок [2]. Старший дошкольный возраст (6-7 лет) является пиковым периодом формирования ценностно-моральных норм, согласно учениям Д.Б. Эль-конина [4]. Дети данного возраста начинают осознавать значение нравственных качеств, у них появляется осмысление собственных поступков. Но только наличие моральных знаний на дошкольном этапе детского онтогенеза не обеспечивает соблюдения детьми норм поведения [1, 5].

Различные контексты изучения когнитивных способностей и ценностно-моральных норм рассматривались многими отечественными и зарубежными психологами, в частности, основоположниками исследований в этой области Ж. Пиаже и Л. Колбергом [3]. Ж. Пиаже, а в след за ним и Л. Колберг, изучая проблемы ценностно-морального развития, выявили, что на формирование нравственности влияют когнитивные способности человека. Он разделил нравственное развитие на стадии реализма, когда ребенок считает правила незыблемыми и абсолютными, и стадию релятивизма, когда интерес человека смещается на проблемы окружающих. Российские ученые, такие как А.Н. Матюшкин, Б.Г. Ананьев, В.Б. Ольшанский, И.С. Кон и другие, считают, что поведение человека обусловлено выбором конкретных ценностей и ориентацией на них. Ценностные ориентации являются важнейшей характеристикой личности, определяющей ее мировоззрение и жизненную позицию [4].

Цель исследования выявить взаимосвязи когнитивных показателей и ценностно-моральных норм, для раскрытия проблемы

формирования нравственных ценностей, основываясь на когнитивных способностях детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования. Эмпирические методы (педагогическое наблюдение и тестирование), методы математического анализа, статистическая обработка данных с использованием критерия Колмогорова-Смирнова и U-критерия Манна-Уитни, коэффициента ранговой корреляции r-Спирмена, с применением программы IBM SPSS Statistics.

В исследовании для решения поставленных задач использовались следующие методики:

- для диагностики когнитивных показателей были использованы: тест «Простые поручения» (П.Я. Гальперин); зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер; «Узнавание фигур» (А.Н. Бернштейна); методика «Шифровка» (А. Пьерона – С. Рузера, Д. Векслер); тест «10 слов» (А.Р. Лурия) и другие;

- для диагностики сформированности ценностно-моральных норм у старших дошкольников: «Сюжетные картинки» (Р.Р. Калинина); диагностика отношения к жизненным ценностям (Т.А. Фалькович).

Выборка: дети старшего дошкольного возраста 6-7 лет, общее количество опрошенных составило 69 респондентов (мальчики – N=36; девочек – N=33).

Практическая значимость заключается в его направленности на совершенствование психолого-педагогической практики в аспекте сопровождения процессов когнитивного и нравственного развития дошкольников.

В результате исследования были получены данные, определяющие уровень когнитивных показателей, а именно саморегуляции, зрительно-моторные функции, слуховой памяти, зрительной памяти, внимания, умения классифицировать наглядный материала, наглядно-образное мышление, уровень развития мышления, графо-моторные навыки и самоконтроль, математические представления, слухоречевая память, а также ценностно-моральные нормы, такие как эмоциональное отношение к нравственным нормам, отношение к жизненным ценностям (Рис. 1).

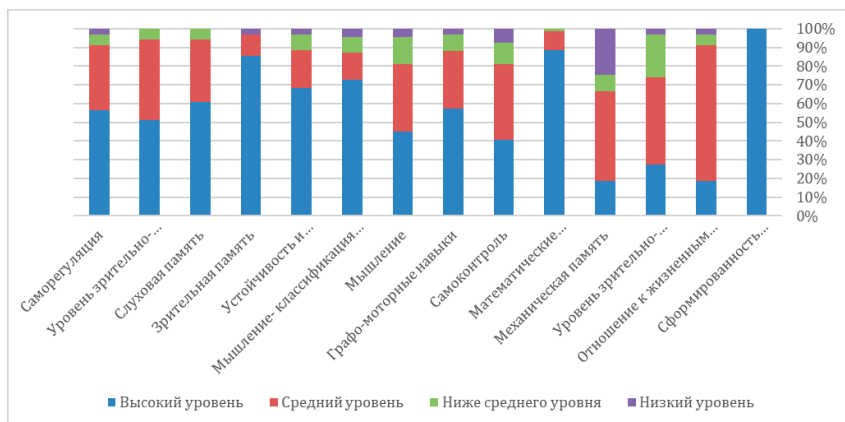


Рис. 1. Когнитивные показатели и ценностно-моральные нормы детей старшего дошкольного возраста

У большинства опрошенных детей эмоциональные реакции на оценку нравственных норм и жизненных ценностей имеют положительное значение. Большая половина опрошенных показали высокие результаты в таких показателях, как саморегуляция, слуховая и зрительная, механическая память, высокую устойчивость и концентрацию внимания, умение классифицировать наглядный материал, высокий уровень развития мышления и математического представления, самоконтроля, а также графо-моторных навыков и зрительно-моторных функций.

Перейдя к статистическим методам обработки информации, мы разделили испытуемых на две выборки: мальчики и девочки.

Из сравнительного анализа результатов исследования с помощью критерия U-Манна-Уитни (Рис. 2) видно, что результаты мальчиков ниже, чем результаты девочек, как по когнитивным показателям, так и в сфере усвоения моральных, нравственных норм общества. У девочек более развито эмоциональное отношение к нравственным нормам и к жизненным ценностям, более развиты зрительно-моторные функции и наглядно-образное мышление, значительно выше уровень самоконтроля, чем у мальчиков.

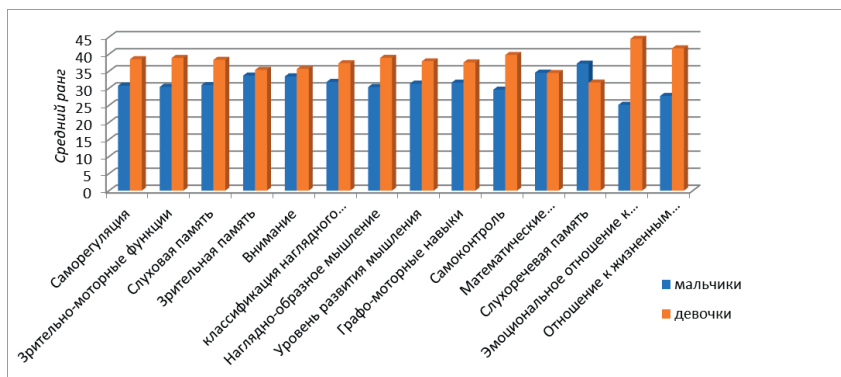


Рис. 2. Гистограмма статистически достоверных различий когнитивных показателей и ценностно-моральных норм среди мальчиков и девочек

При проведении корреляционного анализа в общей выборке старших дошкольников была выявлена умеренная положительная корреляционная связь между показателем «классификация наглядного материала» и шкалой «отношение к жизненным ценностям». Это говорит о том, что с повышением развития наглядно-образного и абстрактно-логического мышления повышается способность ребенка усваивать и формировать собственное положительное отношение к жизненным ценностям. Корреляционный анализ позволил так же выявить умеренные прямые взаимосвязи между саморегуляцией, самоконтролем, зрительно-моторных функций, развитием у детей наглядно-образного мышления и классификацией наглядного материала с эмоциональным отношением к нравственным нормам. Следовательно, данные когнитивные функции помогают дошкольнику более точно распознавать нравственные нормы. Наблюдается прямая зависимость между отношением ребенка к жизненным ценностям и его эмоциональное отношение к нравственным нормам.

Проведя отдельно корреляционный анализ данных в группе мальчиков, мы выявили прямые взаимосвязи эмоционального отношения к нравственным нормам с саморегуляцией, вниманием и умением классифицировать наглядный материал, но обратную связь с механической памятью. В свою очередь, показатель отношения к жизненным ценностям коррелирует с самоконтролем, вниманием и

умением классифицировать наглядный материал. Корреляционный анализ в группе девочек позволил выявить взаимосвязи лишь когнитивных показателей между собой. Уровень развития мышления имеет прямую связь с саморегуляцией и наглядно-образным мышлением, графо-моторные навыки с вниманием и самоконтролем, а зрительная память коррелирует со зрительно-моторной функцией.

Исходя из результатов, полученных в результате статистического анализа, видим, что имеются особенности в уровнях когнитивного развития и ценностно-моральных норм в группах мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. У девочек выше показатели саморегуляции, зрительно-моторные функции, слуховая память, самоконтроль, наглядно-образное мышление, графо-моторные функции и уровень развития мышления, также более развито эмоциональное отношение к нравственным нормам и к жизненным ценностям, чем у мальчиков.

Результаты корреляционного анализа показывают, что чем выше показатель механической памяти ребенка, тем менее выражено его эмоциональное отношение к нравственным нормам. Соответственно, чем больше развито у ребенка запоминание материала без эмоциональной окраски, без логического объяснения и анализа, тем скуднее он реагирует на моральные нормы и нравственные поступки, они несут малую эмоциональную окраску для него.

Выявлены особенности взаимосвязи выделенных показателей в отдельно взятых группах мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. В группе мальчиков взаимосвязи между когнитивными показателями развития и ценностно-моральными нормами выявлены. В группе девочек обнаружены взаимосвязи только когнитивных показателей между собой. Объяснение данного результата можно связать с особенностями формирования когнитивных показателей и ценностно-моральных норм у девочек возраста 6-7 лет: девочки в данном возрасте имеют устойчивые сформированные ценностные установки и моральные нормы, а у мальчиков это формирование находится в активной фазе развития.

Результаты эмпирического исследования могут быть использованы для разработки программы развития ценностно-моральных норм с учетом когнитивного развития дошкольников в отдельно взятых группах мальчиков и девочек.

Список литературы

1. Аленина, И.Н. Диссонанс когнитивного и поведенческого компонентов нравственного развития ребенка / И.Н. Аленина // Вестник КРСУ. – 2009. – № 12(9). – С. 58-61.
2. Виноградова, А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / А.М. Виноградова // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 4. – С. 33-35.
3. Кольберг, Л. Подход Лоуренса Кольберга к нравственному воспитанию / Л. Кольберг, Э. Хиггинс, Ф.К. Пауэр / Психологический журнал. – 1992. – № 3(13). – С. 175-183.
4. Ларионова, С.О. Нравственное воспитание дошкольников в детском саду: учебно-методическое пособие / С.О. Ларионова, Ю.А. Дзацило. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2018. – 118 с.
5. Субботский, Е.В. Нравственное развитие дошкольника / Е.В. Субботский // Вопросы психологии. – 1983. – № 4. – С. 29-39.

УДК 374

МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ РУСЛОВЫХ ПРОЦЕССОВ НА ГРАНИЦЕ ИЗЛУЧИНЫ РЕКИ В РАМКАХ ЭКСПЕДИЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

A METHOD OF STUDYING CHANNEL PROCESSES AT THE BORDER OF A RIVER BEND AS PART OF AN EXPEDITIONARY STUDY BY STUDENTS

Светлана Александровна Сулейманова,
Ольга Варсонофьевна Сырова
Svetlana Alexandrovna Suleymanova,
Olga Varsonofyevna Syrova

Россия, Казань, МБОУ «Гимназия № 94 имени Л.Н. Мурысина»
Russia, Kazan, MBEI "Gymnasium No. 94 named after L.N. Murysin"
E-mail: o.syrova@mail.ru

Аннотация

В статье раскрывается методика изучения русловых процессов в пределах излучины (меандра) реки в условиях полевых физико-географиче-

ских исследований с применением разнообразной математической обработки полученных результатов исследований.

Ключевые слова: методы полевых физико-географических исследований, излучина реки и ее строение, морфометрические характеристики реки, экспедиционные исследования, обучение в экспедиции.

Abstract

The article describes the methodology for studying riverbed processes within the bend (meanders) of the river in the field of physical and geographical research using a variety of mathematical processing of the research results.

Keywords: methods of field physiographic research, river bend and its structure, morphometric characteristics of the river, expedition research, expedition training.

Науки о природе Земли изучать в школе становится еще более интересно, если практические исследования компонентов природы проводить на местности, в формате научной экспедиции. Увлечь ребят идеей, выбрать направление и определить методы исследования, провести целевую подготовку, собрать необходимое оборудование, организовать полевые физико-географические работы – это еще один вид организации учебного процесса, который включает в себя не только интеграцию учебной и внеучебной деятельности, но и поиск и «открытие» новых знаний обучающимся в процессе самостоятельной исследовательской деятельности.

Экспедиционная деятельность обучающихся, в результате которой возможно увидеть и изучить излучину реки на местности (меандрирование реки), наблюдать работу водного потока, получить новые морфометрические данные, выявить взаимосвязи и закономерности русловых процессов.

Цель: изучение излучины реки Илеть в период летней межени с точки зрения морфометрических характеристик поперечного сечения речного русла методом полевых исследований и математических расчетов.

Задачи:

- определить методы исследования;
- подготовить необходимое оборудование для проведения измерительных работ в русле реки;

- провести экспедицию в пределах одной из излучин реки Илеть;
- провести измерения морфометрических параметров излучины (ширина русла, глубина русла, крутизна склонов, скорость течения) в створах, соответствующих элементам строения излучины;
- выполнить необходимые математические построения и вычисления (профили поперечных сечений русла в створах, площади поперечных сечений, расход воды);
- провести анализ результатов исследования.

Объект исследования: полная излучина реки Илеть [5] в районе поселка Красный Стекловар Республики Марий Эл (Рис. 1, 2, 3).

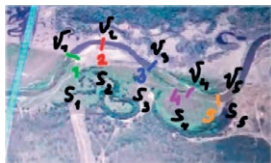


Рис. 1. Исследуемые створы

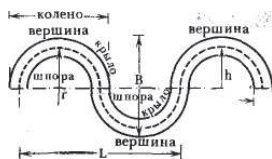


Рис. 2. Параметры излучины реки по терминологии ГГИ [3]



Рис. 3. Отряд исследователей на створе

Метод полевых физико-географических исследований и наблюдений – является главным источником информативных данных [1, 2].

Включает этапы:

1) выбор маршрута и определение точек створов на излучине русла реки Илеть в зависимости от проходимости и доступности произведения измерительных действий;

2) изучение природных компонентов поймы реки на маршрутном участке с целью составления графических рисунков на точках створов;

3) работа на створах: установка вешек, измерение ширины реки, измерение необходимых расстояний в пределах береговой линии, измерение крутизны склонов, измерение расстояний от нижних

точек склона (от уреза воды) до верхних точек, выполнение чернового плана поперечного сечения створа – абриса – чертежа без масштаба, замеры глубин поперечного сечения створа реки через 1 м (работа с глубинными поплавками для определения скорости течения реки, замеры пути и времени прохождения поплавков) (Рис. 4, 5, 6);

4) фотосъемка, ведение полевого журнала.

Оборудование для измерений: мерная лента, линейка – 1 м, вешки, веревка 20 м, бутылки для поплавков (1,5 и 0,5 л), промерные рейки, самодельный эклиметр, секундомер, дальномер, карандаш, полевой журнал, катамаран, весла (Рис. 7).



Рис. 4. Подготовка поплавков



Рис. 5. Измерение ширины



Рис. 6. Измерение глубин с катамарана



Рис. 7. Оборудование для измерений

Камеральный метод – обработка, систематизация и обобщение географической информации, полученной в результате экспедиционных исследований. Содержание данного метода складывается из следующих действий:

1) математические расчеты и анализ замеров на точках створов № № 1-5 излучины реки Илеть, построение таблиц зафиксированных данных;

2) построение профиля поперечного сечения русла реки Илеть в заданных створах излучины;

3) построение моделей профиля поперечного сечения русла реки Илеть в исследуемых створах с использованием 3D ручки;

4) расчеты и сравнительный анализ площади поперечного сечения русла реки Илеть в створах излучины.

Обработка и оформление результатов наблюдений и измерительных работ на створах излучины реки Илеть приводится на примере створа № 2.

Створ № 2. Точка вершины первого колена (Рис. 8, 9). Наиболее глубокая часть русла реки находится на наружной стороне изгиба (левый берег). Потоки воды на этих более глубоких участках перемещаются быстрее. Течение реки более медленное на мелких участках у внутренней части изгиба меандры (правый берег). Слабое течение реки намывает песчаные отмели, также образовался небольшой островок (посередине). Нулевая точка (T_0) расположена на правом берегу. Склон левого берега очень крутой, подмыт водой, наблюдаются упавшие деревья, висящие на склоне, доступ затруднен. Правый берег больше песчаный, подход к береговой линии затруднен, заросли кустарника. Дно реки песчаное, ближе к левому берегу резкий перепад глубин (измерения сделаны с катamarана), удобно выполнять измерительные работы только у правого берега.

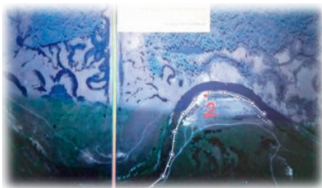
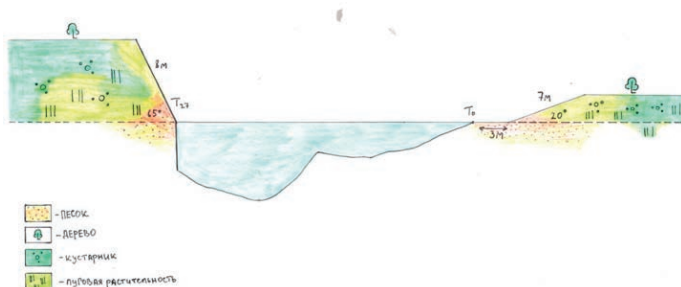


Рис. 8. Положение створа №2 на спутниковой карте



Рис. 9. Вид местности на точке створа №2 (графический рисунок)

После проведения измерительных работ составляется абрис (без масштаба) створа русла реки (Рис. 10).



Полученные данные на камеральном этапе работы оформляются в таблицах (Таблица 1).

Таблица 1

**Показатели глубин в промерных точках и ширины русла
реки Илеть створа №2**

Точки	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Глубина (м)	0	0,18	0,35	0,38	0,45	0,52	0,51	0,53	0,55	0,55	0,60	0,60	0,55	0,51	0,51
Точки	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	Н ₁	
Глубина (м)	0,50	0,40	0,35	0,55	1,10	1,15	1,23	1,20	1,00	0,90	0,80	0,70	0,60	Ширина реки 26,90 м ≈ 27 м	

Исходные (измерительные) данные и результаты расчетов позволили построить профиль поперечного сечения (Рис. 11). Масштаб графического изображения профиля 1:200.

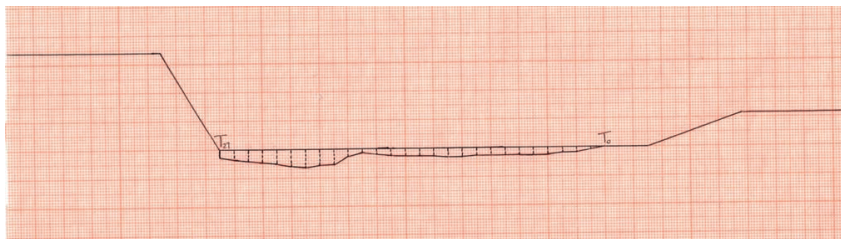


Рис. 11. Профиль площади поперечного сечения
русла реки створа №2

Выводы обучающихся по результатам экспедиционного исследования русла излучины в створе №2:

1) наблюдается большая разница в крутизне правого и левого склонов (крутизна склонов 20 и 65 градусов соответственно) (Рис. 10);

2) показатели глубин – в пределах 1,23 м, глубины резко увеличиваются при подходе к левому берегу, максимальная глубина – ближе к левому берегу руслового потока, ширина русла – 27 м, скорость течения небольшая – 0,35 м/с, величина расхода воды – 5,9 м³/с.

Основной вывод: на вершине излучины левый берег подмывается активно, у левого берега – наибольшая глубина русла в створе. Такие характеристики характерны для плеса меандра [6]. У правого берега глубины наименьшие и незначительная крутизна склона. Здесь образуется прирусловая отмель за счет переотложения речного материала. Ширина русла уменьшается на 5 метров по сравнению со створом №1. Средняя скорость течения и расход воды практически без изменений своих показателей.

Ключевые выводы:

1. В результате полевых исследований обучающимися были получены необходимые данные (ширина, глубина русла, крутизна склонов, скорость течения) для изучения поперечного сечения русла реки Илеть в пределах излучины (подсчет площади и составление профиля поперечного сечения, подсчет расхода воды) с учетом параметров самой излучины (колени, вершины, крыло).

2. На основании полученных данных составлены таблицы, графики, профили, абрисы, графические рисунки, модели поперечных сечений.

3. Подробный анализ материала исследований позволил сделать выводы по характеру изменений морфометрических характеристик поперечного сечения полной излуины реки Илеть.

Данный метод изучения материала позволил раскрыться обучающимся с разных сторон. Приобретенный опыт экспедиционного исследования не только повысил их интерес к предмету изучения, но и для многих стал тем импульсом, который включает внутреннюю мотивацию открывать и глубоко исследовать природный материал.

Список литературы

1. *Архангельский, А.М.* Методика полевых физико-географических исследований / А.М. Архангельский. – М.: Высшая школа, 1972. – 304 с.

2. *Давыдов, Л.К.* Общая гидрология / Л.К. Давыдов, А.А. Дмитриева, Н.Г. Конкина. – Л.: Гидрометеиздат, 1958. – 462 с.

3. *Кондратьев, Н.Е.* Основы гидроморфологической теории руслового процесса / Н.Е. Кондратьев, И.В. Попов, Б.Ф. Снищенко. – Л.: Гидрометеиздат, 1982. – 272 с.

4. *Чалов, Р.С.* Речные излуины / Р.С. Чалов, А.С. Завадский, А.В. Панин; Научный редактор Р.С. Чалов. – М.: Изд-во МГУ, 2004. – 371 с.

5. Эколого-географический атлас Республики Марий Эл // ГЕО12.РФ: сайт. – 2010. – URL: <https://xn--12-glci9b.xn--p1ai/atlas/> (дата обращения: 12.01.2025).

**ДИАГНОСТИКА УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК КЛЮЧЕВОЙ АСПЕКТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**DIAGNOSTICS OF LEARNING MOTIVATION
OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN AS A KEY ASPECT
OF THE EDUCATIONAL PROCESS**

Динара Ильнуровна Султанова
Dinara Ilnurovna Sultanova

Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: dinara.sultanova.05@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается важность диагностики мотивации в образовательном процессе, так как она помогает определить, какие именно мотивы в познавательной деятельности являются главными для младших школьников. В процессе исследования была проведена диагностика по методике «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга, осуществлен анализ, в ходе которого был выявлен уровень мотивации класса. В статье также дается рекомендация на использование дидактических игр, которые позволят повысить уровень мотивации у детей и, как следствие, улучшить качество преподавания.

Ключевые слова: мотивация, диагностика, методы, учащиеся, педагогический.

Abstract

The article considers the importance of diagnostics of motivation in the educational process, as it helps to determine which motives in cognitive activity are the main for junior schoolchildren. In the process of the research the diagnostics was carried out using the method 'Study of learning motivation in junior schoolchildren' by M.R. Ginzburg. According to the results of diagnostics the analysis was carried out, which revealed the level of motivation of the class. The article also recommends the use of didactic games that will increase the level of motivation in children and, consequently, improve the quality of teaching.

Keywords: Motivation, diagnosis, methods, students, pedagogical.

По словам Л.И. Божович, «мотив учебной деятельности – это побуждения, характеризующие личность школьника, ее основную направленность, воспитанную на протяжении предшествующей его жизни, как семьей, так и самой школой» [4].

Именно мотивация служит основой целенаправленной активности, которая определяет выбор инструментов и методов, а также их последовательность для достижения поставленных целей. Качество выполнения любой деятельности, включая педагогическую, а также ее результаты, в первую очередь зависят от побуждений и потребностей личности, ее мотивации. Только мотивация может инициировать целенаправленную активность, которая влияет на выбор методов и приемов действий, а также на их структурирование ради достижения целей. Таким образом, мотивация представляет собой ключевой механизм, запускающий любую человеческую деятельность, будь то работа, общение или процесс познания [3]. Учеников без мотивации к изучению чего-то нового просто не существует, так как учебная деятельность включает так же и мотив, интерес к получению новых знаний.

Как раз в младшем школьном возрасте формируются основы, которые способствуют желанию детей учиться и развиваться, поэтому вопрос мотивации на начальном этапе обучения приобретает особую значимость, поскольку. Мотив выполняет роль источника деятельности, а также способствует процессу мотивации и формированию смыслов [1].

Цель нашего исследования заключается в выявлении уровня развития учебной мотивации учащихся, как составляющей одного из показателей личностных универсальных учебных действий.

Задачи:

- проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме мотивации обучения;
- провести диагностику уровня мотивации младших школьников.

Для проведения диагностики была использована методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга [2]. Методика М.Р. Гинзбурга также широко ис-

пользуется для диагностики учебной мотивации у младших школьников. Методика может определить уровень мотивации от самого высокого до низкого. Высокий уровень характеризуется преобладанием познавательных и социальных мотивов, направленных на саморазвитие и получение знаний. Низкий уровень, напротив, свидетельствует о том, что у ребенка преобладают внешние, игровые или позиционные мотивы, не связанные напрямую с учебным процессом. Эта методика позволит выявить, на каком уровне находится мотивация обучающегося, а далее с помощью полученных данных планировать дальнейшую работу по ее развитию [2].

Диагностика проводилась на базе: МБОУ «Столбищенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Алексея Петровича Малышева» Лаишевского муниципального района РТ. В диагностике уровня мотивации в школе участвовали 20 учащихся 3 класса. Диагностика проведена в классе, каждый участник сидел за своим столом в удобном положении, так же для каждого учащегося была предоставлена анкета. Анкета представляет собой четыре вопроса с продолжением ответа, учащимся дается выбрать три варианта ответа.

Результаты диагностики обучающихся 3 класса школы МБОУ «Столбищенская СОШ» отображены в Таблице 1.

Таблица 1

Результаты диагностики по методике «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга

Шифр	Количество баллов	Уровень мотивации
Солнце	41	I
Тетрадь	35	II
Паук	37	II
Небо	33	II
Бумага	35	II
Дерево	40	II
Облако	46	I

Шифр	Количество баллов	Уровень мотивации
Звезда	44	I
Лето	47	I
Рояль	36	II
Капибара	39	II
Котенок	38	II
Дельфин	40	II
Елка	34	II
Дождь	33	II
Лань	29	III
Кукла	28	III
Телефон	47	I
Дуб	32	III
Море	45	I

I – очень высокий уровень мотивации учения;

II – высокий уровень мотивации учения;

III – нормальный (средний) уровень мотивации учения;

IV – сниженный уровень мотивации учения;

V – низкий уровень мотивации учения [5].

После тщательного анализа результатов учащихся школы МБОУ «Столбищенская СОШ», можно сделать вывод, что у 30% учащихся наблюдается очень высокий уровень мотивации, у 55% – высокий уровень мотивации, а у 15% фиксируется средний уровень мотивации.

Самым предпочитаемым ответом для первого вопроса является то, что они стараются учиться лучше, чтобы их хвалили родители. Популярным выбором ответа на второй вопрос представляет собой то, что они не могут учиться хорошо, так как им трудно освоить учебный материал. На третий вопрос многие ответили, что если они получают хорошую отметку, им нравится то, что их мама будет довольна. На четвертый вопрос большинство ответили, что

если они получают плохую отметку, им больше всего не нравится то, что их мама расстроится. Таким образом, можно сделать вывод, что в классе высокий уровень мотивации, а также преобладает позиционный мотив.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что проведение диагностики для изучения мотивации обучения у младших школьников является важным фактором в обучении, так как, проанализировав анкеты учеников, можно выявить, что их мотивирует на обучение, какой уровень мотивации в классе в целом и, пользуясь этими данными, улучшить образовательный процесс. Для повышения мотивации можно использовать различные дидактические игры, которые позволят создать интерактивную атмосферу, развить сотрудничество между детьми, а также адаптировать учебный материал под индивидуальные потребности и интересы учащихся. Дидактические игры могут сделать учебный процесс не только увлекательным, но и повысить мотивацию учащихся.

Список литературы

1. Бухтеева, Е.Е. Педагогические условия формирования мотивации профессиональной деятельности / Е.Е. Бухтеева, О.И. Кравец // Среднее профессиональное образование. – 2013. – № 2. – С. 39-43.
2. Гинзбург, М.Р. Развитие мотивации учения у детей 6-8 лет / М.Р. Гинзбург // Особенности психического развития детей 6-8-летнего возраста / под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгер. – М.: Педагогика, 1988. – С. 36-44.
3. Гордеева, Т.О. Мотивация учебной деятельности школьников и студентов: структура, механизмы, условия развития: дис. ... д-ра пед. наук:19.00.07 / Т.О. Гордеева. – Москва, 2013. – 444 с.
4. Изучение мотивации поведения детей и подростков / под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благоняжиной. – М.: Педагогика, 1972. – 352 с.
5. Маркова, А.К. Формирование мотивации преподавания: Книга для учителя / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ
КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**

**CURRENT PROJECTS OF PSYCHOLOGICAL
AND PEDAGOGICAL SUPPORT PRIMARY PREVENTION
OF STUDENTS' CONFLICT BEHAVIOR**

**Мадина Равилевна Султанова
Madina Ravilevna Sultanova**

*Россия, Казань, Институт развития образования
Республики Татарстан
Kazan, Russia, Institute of Education Development
of the Republic of Tatarstan
E-mail: sultanova.madin@yandex.ru*

Аннотация

Актуальность профилактической деятельности школьного психолога возрастает с каждым днем в связи с необходимостью поддерживать безопасное образовательное пространство в школе. Целью данной статьи, является ознакомление с высокой эффективностью профилактических проектов МБОУ СОШ № 72 г. Казани. Благодаря долгосрочным целям, результаты профилактических школьных проектов положительно влияют на эмоциональное состояние всех участников образовательного процесса, и обеспечивают благоприятные педагогические условия для формирования стабильных коммуникативных компетенций у учащихся, педагогов и родителей.

Ключевые слова: психологическая профилактическая работа, психологическое здоровье, конфликты в школе, медиация, профстандарт «педагога-психолога».

Abstract

The relevance of the preventive work of a school psychologist is increasing every day due to the need to maintain a safe educational space at school. The purpose of this article is to familiarize with the high efficiency of preventive projects of MBOU secondary school No. 72 in Kazan. Due to long-term

goals, the results of preventive school projects have a positive effect on the emotional state of all participants in the educational process, and provide favorable pedagogical conditions for the formation of stable communicative competencies among students, teachers and parents.

Keywords: psychological preventive work, psychological health, conflicts at school, mediation, professional standard of the “teacher-psychologist”.

Профилактической работе психолога в школе, помимо различных видов деятельности, таких как диагностика, коррекция, просвещение, консультирование, методическая работа, отводится одно из ключевых позиций. Психопрофилактика – профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях [1]. Данная деятельность призвана предупреждать возникновение различных явлений дезадаптации как учеников, так и педагогов. Профилактика – творческий процесс, в ходе которого психолог формирует индивидуальные рекомендации, опираясь на запросы от педагогов, родителей или законных представителей и учащихся. Но, чтобы рекомендовать что-либо в качестве профилактических мер участникам образовательного процесса, психолог сам должен обладать обширными познаниями в психологии, различных областях гуманитарных наук и постоянно повышать собственную профессиональную компетентность.

Каковы же требования, предъявляемые обществом к школьному психологу? Профессиональный стандарт («Профстандарт») педагога-психолога (психолог в сфере образования) утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н и начал активно применяться с 1 января 2017 года. В соответствии с требованиями Профстандарта педагог-психолог должен иметь определенные умения и навыки, позволяющие ему профессионально выполнять профилактическую, психореабилитационную и коррекционную работу. Основные трудовые функции педагога-психолога по Профстандарту связаны с оказанием психологической помощи обучающимся и педагогам с учетом их возрастных и индивидуально-психологических особенностей.

К должности школьного психолога действительно предъявляются высокие требования. В его компетенции входит разработ-

ка рекомендаций педагогу и/или ученику по методам и способам предотвращения конфликта или ссоры, поиска путей выхода из трудной жизненной ситуации, использования приемов самообладания. Одним словом, психолог может на практике оказать профессиональную профилактическую помощь. Кроме того, важно понимать, чтобы грамотно оказывать помощь участникам образовательного пространства, важно быть широко осведомленным о молодежной культуре, моде, увлечениях, проблемах воздействия на психику и поведение: одним словом – быть «в тренде» современной молодежной жизни, разбираться в тенденциях читательских интересов детей и подростков, музыкальных предпочтениях, знать какие социальные темы им интересны для беседы и какие сайты они посещают. Для того чтобы профилактическая помощь была эффективной важно соблюдать следующие этапы работы. В первую очередь, психолог получает запрос от учителя, классного руководителя, родителя или самого ученика, определяет актуальную проблему и тем самым идентифицирует учащихся «группы риска», выявляет типичные проблемы, характерные для больших групп. Далее для учеников, нуждающихся в поддержке, и их окружении, психолог разрабатывает и реализует, вместе с коллегами, системно-ориентированные проекты и программы, проводит рефлексию учебно-воспитательного процесса.

Основные правила работы психолога просты: «Не навреди!», «Будь всегда на стороне ребенка!» Применение основных идей педагогики успеха [2] вот, что отличает школьного психолога. Например, педагогическая технология «Лестница достижений» (индивидуализация процесса обучения), в основе которой лежит создание для ученика таких ситуаций успеха, когда он, начиная от небольших положительных ситуаций, будет продвигаться «наверх». Каждая ступень «Лестницы достижений» – это достижение учеником определенной цели, совершенное с верой в себя и пониманием значимости поставленной цели. Мы глубоко убеждены, что каждый ученик в школе должен получить свою порцию аплодисментов.

В статье представлен опыт проведения профилактических проектов, показавших высокую эффективность в поддержке безопасного образовательного пространства в школе.

Мы представили описание кейсов реализации профилактических проектов в МБОУ СОШ № 72 г. Казани, где сделали акцент на деятельности и роли в проекте школьного психолога. Наш опыт может быть полезным в практике организации проектов как внеурочной, так и психологической деятельности образовательных организаций.

Действенным инструментом в реализации целей и задач школьного психолога являются профилактические проекты. На примере профилактической деятельности, организованной в МБОУ СОШ №72 г. Казани рассмотрим различные действенные профилактические проекты: проект «Преемственность и адаптация», состоит из трех модулей:

- модуль № 1 реализуется при поступлении ученика в первый класс и называется «Мы – первоклассники», направлен на формирование социально-коммуникативных навыков у учащихся;
- модуль № 2 важен при переходе учащихся из начальной школы в 5-й класс. Он носит название «Основы культуры и этики», содержание которого направлено на формирование умений принимать социально одобряемый выбор поведенческой тактики в конфликтной ситуации;
- модуль № 3 «Профессиональное решение» реализуется с учащимися 8 и 9 классов, который помогает им определиться с дальнейшим выбором профиля обучения и профессии.

Взаимодополняемые модули проекта позволяют повысить коммуникативную успешность обучающихся, развить имеющийся у них творческий потенциал, способствуют формированию межкультурной культуры, развивают творческие возможности и нравственную ориентацию каждого ученика.

Для профилактики конфликтного поведения в школе важно заполнить вакуум свободного времяпрепровождения, осуществлять актуальную трудотерапию, которая позволяет обучающимся самореализовываться социально-приемлемым способом. Важным школьным проектом, реализуемым в течение всего учебного года, является «Переменный марафон», содержание которого направлено на формирование и развитие навыков социального взаимодействия учащихся и выбору адекватных стратегий поведения в различных ситуациях общения. Форма проведения проекта – чере-

дование творческих заданий. Главное правило проекта: все задания выполняются во время школьных перемен. Каждый учащийся из классной параллели школы с 1 по 9 класс оказывается вовлеченным в творчество в определенное время и с актуальной для этого возраста темой. Основными популяризаторами проекта являются учащиеся 10-11 классов – волонтеры ученического самоуправления, которые хотят сохранить преемственность в конструктивных отношениях поколений. На собственном примере кураторы-старшеклассники учат своих одноклассников конструктивно общаться. Педагоги-наставники, из числа мотивированных классных руководителей в процессе педагогического взаимодействия со своими учениками обучают учащихся приемам медиативных технологий, таким как: поддерживать положительный эмоциональный контакт, умение слушать и понимать, вести диалог с уважением и пониманием к личности, понимать психологическое состояние с опорой на социальную перцепцию и развитию социальной эмпатии. Данный аспект программы служит развитию ответственного поведения у старших учащихся и формированию заинтересованности в общей деятельности у младших учеников. Результативность проекта высокая, частота конфликтов, возникающих на переменах, снижается, так как дети заняты значимым делом. Такая творческая деятельность является основой для создания психологически грамотной безопасной образовательной среды. В течении учебного года ученики вовлечены в те или иные социально-коммуникативные проекты и программы. В сентябре проводится адаптационная игра для 5-х классов «На дружной планете – есть место всем на свете». Пятиклассники получают возможность познакомиться вновь, и классные руководители уже получают возможность наметить себе план работы с теми детьми, которые могут испытывать психологический дискомфорт. В октябре реализуется адаптационная игра для 1-х классов «По ступенькам школы». В ноябре ученики 2-х классов проходят развивающий квест «Университет таинственных явлений». В декабре ученики 9х классов проводят свой завершающий новогодний КВН. В прежнем составе они уже не смогут собраться, так как многие ребята уходят учиться в различные профессиональные учреждения. В январе, после продолжительных праздников, ребятам интересно провести школьный чемпионат по

настольным видам спорта для 6-х классов. Они играют в шахматы, шашки, «Морской бой». Но всегда в честном поединке соблюдают правила конструктивного решения конфликта. В феврале, культурологическая игра для 4-х классов «Традиции ЗОЖ в России», которая объединяет учеников в знании вопросов патриотической направленности: ведь это действительно важно, знать традиции своей Родины. В марте, проводится конкурс на лучший комплекс дворовых игр «Праздники нашего двора» для учеников 3-х классов, который каждый год пополняется копилкой новых игр, в которые можно играть всем вместе, после уроков. В апреле для семиклассников проводится читательская конференции по произведениям, пропагандирующем ЗОЖ «От Спарты – до наших дней», в рамках которой ребята получают возможность приобщиться к такому профилактическому ресурсу как библиотерапия. В мае ученики 8-х классов защищают классные проекты «Мы выбираем – жизнь!».

Проект «Школьная служба примирения», восполняет дефицит практических умений в профилактике такого социального явления как школьная травля. В школе у детей часто возникают различные конфликты с товарищами по классу, школе, с родителями, педагогами и идеи школьной службы примирения позволяют сохранять культуру поведения, основанную на уважении ценностей каждой личности. В качестве ведущих Службы выступают медиаторы школьной службы примирения – ученики школы, которые прошли специальное, тематическое обучение в Центре психолого-педагогической помощи детям и молодежи «Доверие» г. Казани. Учащиеся – медиаторы, под руководством куратора школьной службы примирения вполне могут оказывать помощь своим одноклассникам, разрешая такие типы конфликтов, как «ученик – ученик», «ученик – группа учеников/одноклассников», «ученик-педагог». Цель проекта: подготовка команды медиаторов (посредников) для конструктивного решения конфликтных ситуаций. Медиаторы осуществляют включенное и не включенное наблюдение за своими подопечными, обсуждают с ними развитие отношений с противоположной стороной, и отслеживают выполнение условий договора. Если отношения наладить не удастся, то медиаторы помогают сторонам соблюдать нейтральность в общении. Очень эффективными являются дискуссионные встречи на классных ча-

сах по профилактике конфликтов, где медиаторы рассказывают одноклассникам о том, как интересно можно общаться, о правилах дружеских отношений, говорят о том, как можно избегать ссоры и как налаживать диалог. В данный проект, наряду с медиаторами – учащимися включены все классные руководители. Важным достижением стало то, что факты договоров о примирении, подписанные в школе после урегулирования конфликтных ситуаций, стали учитывать при разборах конфликтов в Комиссиях по делам несовершеннолетних.

Школьный проект «Наука навсегда», развивает интеллектуальный потенциал учащихся и рассчитан на учеников, которые имеют высокую степень учебной мотивации. Научное исследование само по себе несет в себе огромный образовательный потенциал, так как наука учит трудиться. Чтобы способствовать «пытливости умов» – ученикам предложено почувствовать себя настоящими исследователями и выбрать любую интересующую их тему. Проект актуален тем, что позволяет учащимся увидеть «необычное в обыденном», то есть помогает реально доказать самому себе, что приложенные усилия могут помочь реализовать собственные притязания на успех в науке. Участие в научно-практических конференциях дает ученикам возможность получить дополнительные баллы для поступления в ВУЗы. Помимо работы с ученическим коллективом важно уделять внимание работе с педагогическим коллективом. Ключевыми направления работы являются профилактика эмоционального выгорания и поддержание адекватного школьного климата. Такое сотрудничество помогает учителям и специалистам проанализировать имеющийся личностный потенциал педагогов и активизировать собственные внутренние ресурсы.

Профилактические проекты, реализуют запрос школьного коллектива в поддержании безопасной образовательной среды. А психолог находится в центре проектной деятельности, реализует огромный пласт повседневной работы в школе: консультирование, диагностика, индивидуальная коррекционно-развивающая работа, как с учащимися, так и с педагогами. Перспективу психолого-педагогической проектной деятельности мы видим в повышении уровня культуры учебного труда и гармонизации отношений в системе

«педагог-родитель». Образовательная среда призвана собственной интеллигентностью обеспечить культуру безопасной коммуникации обучающихся. Важно соблюдать поддерживать законы цивилизованного общества.

Список литературы

1. *Ильина, О.И.* Моделирование технологий психологического просвещения и психопрофилактики в работе психолога образовательной организации: учебно-методическое пособие / О.И. Ильина, И.В. Носко, С.Н. Бушкова. – Владивосток: Издательство Дальневосточного федерального университета, 2022. – 64 с.

2. *Ковальчук, Ф.А.* «Педагогика успеха»: педагогико-антропологическое содержание современного российского образования / Ф.А. Ковальчук // МНКО. – 2010. – № 2(21). – С. 9-10.

УДК 378

РОЛЬ ИНТЕНСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

THE ROLE OF INTENSIVE LEARNING IN THE FORMATION OF SOCIO-CULTURAL COMPETENCE IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS

**Камиля Ильсуровна Сунгатова
Kamilya Ilisurovna Sungatova**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russian, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: kamillasungatova29970@gmail.com*

Аннотация

В статье раскрываются основные принципы метода интенсивного обучения Г.А. Китайгородской при формировании социокультурной

компетенции обучающихся средней ступени обучения иностранному языку.

Ключевые слова: социокультурная компетенция, интенсивное обучение, личностное общение, коллективное взаимодействие.

Abstract

The article describes the basic principles of intensive method of learning by G.A. Kitaygorodskaya in developing socio-cultural competence of foreign language students in secondary school.

Keywords: socio-cultural competence, intensive learning, personal communication, collective interaction.

Актуальность проблемы методологии интенсивного обучения иностранному языку в средней школе обусловлена стремлением государства к обеспечению высокого качества образования. Первостепенная задача модернизации образования направлена на комплексное, всестороннее развитие личности, познавательных способностей обучающихся, его потребностей самореализации в новой социокультурной среде.

Знания особенностей иноязычной культуры позволяют развивать умения коммуницировать с представителями иноязычных культур [1]. Развитие социокультурной компетенции позволяет совершенствовать навыки взаимодействия и понимания носителей иноязычной речи – представителей разных культур, а также повышает уровень саморазвития и самосознания человека.

Цель работы заключается в изучении принципов интенсивного обучения Г.А. Китайгородской [2] и выявлении особенностей применения данного метода в обучении иностранному языку в современном образовательном контексте.

Методами исследования выступают формальная логика, индуктивно-дедуктивный анализ, обобщение.

В условиях глобализации и усиления взаимодействия людей-представителей разных культур, социокультурная компетенция становится важным элементом языкового образования, а именно межкультурного общения. Умение эффективно взаимодействовать с носителями языка предполагает не только лексико-грамматические знания и умения, но и понимание культурных контекстов, в

случае несоблюдения которых могут создаваться преграды и межкультурные конфликты. Интенсивное обучение как метод учитывает эти аспекты и создает стимулы для активного вовлечения учеников в иноязычную коммуникацию.

В условиях недостаточного развития лингвострановедческого аспекта при обучении иностранному языку в школе остро встает вопрос о способах интеграции теоретических знаний и их применения в реальных языковых условиях. В данном случае одним из эффективных способов для реализации данной деятельности является метод интенсивного обучения Г.А. Китайгородской, которая в своих научных трудах и педагогической практике показала и обосновала возможность преодоления языкового барьера [2].

Метод Г.А. Китайгородской, несомненно, является уникальной системой обучения в силу активизации языковых возможностей личности и коллектива в процессе общения на иностранном языке. В основе данного метода лежат следующие принципы [3]:

1. Личностное общение – умение выслушать студента в условиях «субъект-субъектного» взаимодействия с исключением социальных ролей «учитель» и «ученик» [2]. Иными словами, данный принцип подразумевает умение преподавателя организовывать диалог со студентом, воспринимая его в качестве собеседника, а не обучающегося. Вследствие реализации данного принципа участники процесса обучения внедряются в иноязычную среду. Они выстраивают диалог по типу «реального общения» посредством использования неформального стиля коммуникации.

2. Игровая организация. Игровой метод обучения является неотъемлемой частью интенсивного обучения в силу постоянной смены ролей для формулирования естественных жизненных ситуаций, исходя из изучаемого языкового и речевого материала. Данная смена ролей позволяет обучающимся не терять интерес к изучению иностранного языка. Наряду с этим обучающимися осуществляется большое количество повторений лексико-грамматического материала. Последний используется для формирования навыка автоматического применения в релевантных ситуациях лексических единиц и грамматических конструкций в иноязычном общении.

3. Коллективное взаимодействие. Коллективная учебная деятельность требует включения каждого участника учебного процесса в интеллектуальную активность для объединения умственных усилий с целью совместного преодоления трудностей [4]. Коллективное взаимодействие с той же силой влияет на личностные изменения обучающихся, а именно в отношении стимулирования развития самооценки и саморегуляции.

В интенсивном обучении сотрудничество преподавателя и обучающегося, преподавателя и коллектива обучающихся являются основными структурными элементами образовательного процесса.

Организация межличностных взаимоотношений в процессе обучения строится путем выдвижения на первый план обучающегося и его усилий, которые регулируются преподавателем. Таким образом, происходит конструирование системы отношений, позволяющей раскрыть возможности каждого участника группы. Благодаря коллективному взаимодействию обучающийся попадает в среду доброжелательности и взаимопомощи, видит положительные стороны членов коллектива и развивает адекватную самооценку [3].

Особую роль в методике интенсива при обучении иностранному языку играют цифровые технологии. В связи с внешними факторами, не зависящими от преподавателя или ученика, не у всех обучающихся появляется возможность участвовать в реальном общении. В данном случае применение искусственного интеллекта дает частичный опыт коммуникации и закрепления лексико-грамматического материала в период, когда обучающийся пребывает вне стен образовательного учреждения. У обучающегося появляется возможность отработать тему и реальную ситуацию общения путем разговора с роботом, но стоит отметить, что искусственный интеллект не способен заменить партнера-человека в связи с отсутствием спонтанности и эмоциональной окрашенности речи.

В ходе применения метода интенсивного обучения на уроках иностранного языка наблюдается иное восприятие занятий обучающимися в силу введения заданий в форме партнерского диалога. Ученикам дается возможность продемонстрировать не только усвоенный лексико-грамматический материал, но и проявить актер-

ские таланты в ходе разыгрывания реальных ситуаций общения, тем самым получая уникальный опыт коммуникации. Они усваивают часто применяемые в устной речи фразы и следят за речью партнера, концентрируя внимание на развитии диалога и фиксации речевых ошибок. Однако важным моментом является не то, как ученик говорит, а что он говорит, благодаря чему обучающиеся преодолевают барьер стеснения и боязнь «разговаривать» на иностранном языке.

Проведенный анализ основных принципов интенсивного метода обучения, создающих условия для развития социокультурной компетенции обучающихся, позволил сформулировать нижеследующее:

- социокультурная компетенция охватывает все аспекты обучения иностранному языку, что приводит к формированию вторичной языковой личности; интенсивное обучение позволяет преодолеть языковой барьер и в кратчайшие сроки овладеть необходимыми навыками общения;

- овладение иностранным языком должно иметь в первую очередь практическую цель, что обеспечивается при соблюдении всех принципов интенсивного обучения во время учебного процесса;

- обучение иностранному языку должно носить коммуникативный характер.

Метод Г.А. Китайгородской позволяет по-новому взглянуть на процесс изучения иностранного языка в современном образовательном контексте, способен обеспечить эффективность, гибкость и универсальность применения полученных умений и навыков.

Список литературы

1. Генсницкая, Э.А. Роль социокультурной компетенции в овладении иностранным языком / Э.А. Генсницкая // Вестник науки и образования. – 2014. – № 2(2). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-sotsiokulturnoy-kompetentsii-v-ovladienii-inostrannym-yazykom> (дата обращения: 15.02.2025).

2. Китайгородская, Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам теория и практика / Г.А. Китайгородская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Высш. шк., 2009. – 277 с.

3. Мальцева, Н.А. Использование интенсивных методов обучения при формировании общекультурной компетенции студентов в процессе обучения профессиональному общению на английском языке / Н.А. Мальцева, О.Г. Артемова, Г.И. Юрова // Вестник ВГТУ. – 2014. – №5-2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-intensivnyh-metodov-obucheniya-pri-formirovanii-obschekulturnoy-kompetentsii-studentov-v-protsesse-obucheniya> (дата обращения: 09.02.2025).

4. Мацкевич, К.О. Технология интенсивного обучения иностранным языкам в старших классах средней школы / К.О. Мацкевич // Lingua mobilis. – 2011. – № 6(32). – С. 125-130.

УДК 37.022

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ СУВЕРЕНИТЕТУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

MODERN APPROACHES TO EDUCATIONAL SOVEREIGNTY IN THE RUSSIAN FEDERATION

Дильназ Радиковна Тазетдинова
Dilnaz Radikovna Tazetdinova

Россия, Казань, Казанский Федеральный Университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: dilnaz.tazetdinova@bk.ru

Аннотация

В условиях глобализации и культурного обмена перед системой образования России ставятся новые вызовы, связанные с необходимостью сохранить национальные ценности и культуру при одновременном учете международных стандартов и практик. В статье раскрываются современные и новые подходы к образовательному суверенитету в Российской Федерации, их сущности, сформированные в опоре на отечественные образовательные научные и практические достижения. Предлагается определять образовательный суверенитет как концепцию, основанную на идее независимости и самодостаточности системы образования в стране.

Ключевые слова: образовательный суверенитет, современные подходы, суверенизация образования, национальные интересы, традиционные методы.

Abstract

In the context of globalisation and cultural exchange, the Russian education system faces new challenges related to the need to preserve national values and culture while taking into account international standards and practices. The article reveals modern and new approaches to educational sovereignty in the Russian Federation, their essence, formed on the basis of domestic educational scientific and practical achievements. It is proposed to define educational sovereignty as a concept based on the idea of independence and self-sufficiency of the educational system in the country.

Keywords: educational sovereignty, modern approaches, sovereignization of education.

Одной из важнейших социально-политических, экономических задач современности является суверенизация образования в условиях глобализации и интеграции мирового образовательного пространства. Актуальность выбранной нами темы обусловлена глобальными вызовами в области образования, возрастанием значимости независимости образовательной системы, а также потребностью в формировании конкурентоспособных специалистов. В условиях международной конкуренции и стремительного развития технологий, Россия нуждается в укреплении своей образовательной системы, способной эффективно реагировать на внутренние и внешние вызовы современной парадигмы.

Проблема образовательного суверенитета в России активно привлекает внимание исследователей в последние годы. Хотя существующие исследования затрагивают различные аспекты, такие как национальные интересы в образовании, вопрос о специфике образовательной политики, а также влияние международных стандартов, тема все еще требует глубокого анализа в контексте современных реалий. Исследования касаются как теоретических основ, так и практических подходов, что открывает пространство для дальнейших изысканий.

В научной литературе рассматриваются различные аспекты обеспечения образовательного суверенитета в российской системе образования. Так Василий Андреевич Мижерико в своей статье «О необходимости формирования и укрепления образовательного суверенитета России» отмечает, что «...понятие «образовательный суверенитет» следует, на наш взгляд, рассматривать как один из элементов государственного суверенитета, предполагающий осуществление государством самостоятельной (независимой от зарубежных правил и предписаний) образовательной политики, сформированной в опоре на отечественные образовательные научные и практические достижения, получившие признание со стороны квалифицированного экспертного сообщества и распространяемые через средства массовой информации, подотчетные федеральным органам управления образованием)...» [4].

Таким образом, образовательный суверенитет можно определить, как право государства на самостоятельное формирование своей образовательной системы, включая содержание образования, методы обучения и оценку качества. Это также включает защиту национальных интересов в сфере образования, создание условий для развития отечественной науки и культуры, а также сохранение языковых и культурных особенностей.

Одним из ключевых аспектов образовательного суверенитета является необходимость сохранения и развития национального содержания образования. Оно включает в себя:

- интеграцию исторических, культурных и языковых особенностей России в учебные программы;
- поддержку и развитие предметов, связанных с отечественной историей, культурой и традициями;
- принятие во внимание региональных особенностей образования, что особенно актуально для многонациональной России.

Безусловно, цель нашего исследования заключается в анализе современных подходов к образовательному суверенитету в Российской Федерации, выявление их сильных и слабых сторон, а также анализ влияния этих подходов на качество образования и подготовку специалистов.

В своей лекции «О развитии суверенной национальной системы образования» министр просвещения Сергей Кравцов отмечает, что «...развитие системы образования, воспитания, разработка новых программ, методик – все реализуется в рамках национального проекта «Образование». Подготовка и повышение квалификации учителей, современное оборудование, среда, «Кванториумы», «Точки роста», «IT-кубы». Также в рамках национального проекта у нас реализуется отдельное направление подготовки колледжей, развитие системы среднего профессионального образования...» [3]. Тем самым министр просвещения указывает на современные программы и подходы, которые реализуются в нашем современном обществе для многостороннего развития и воспитания молодежи. Все указанные программы основаны с опорой на проверенных временем традиционных методах с применением новых инновационных и современных подходов. Следовательно, возникает вопрос, как же видятся нам основные направления развития образовательного суверенитета в Российской Федерации.

На наш взгляд, академическая свобода и независимость образовательных учреждений – важный аспект образовательного суверенитета. Государство обеспечивает: свободу научного поиска и исследований, защиту прав ученых и студентов, а также возможности для международного сотрудничества при сохранении национальных интересов.

Говоря об академической свободе, нельзя не упомянуть про качество образовательного процесса, который предполагает внедрение системы независимой оценки качества образовательных учреждений, разработку стандартов и требований к обучению и преподаванию, а также повышение квалификации педагогических кадров и привлечение лучших специалистов.

В последние годы Россия приняла ряд инициатив и программ, направленных на укрепление образовательного суверенитета:

- Программа «Национальная стратегия развития образования на период до 2025 года», которая включает в себя меры по повышению качества образования и исследованиям.

- Создание платформ для обмена опытом и лучшими практиками среди образовательных учреждений.
- Разработка новых образовательных стандартов и основ для профессиональных квалификаций.

Хочется обратить внимание на мнение исследователей Перевезенцева и Меньшикова, которые справедливо отмечают, что «...суверенизация образования – это не цель, а всего лишь средство достижения цели. Подлинной целью предстоящих преобразований должно стать создание российского образования, как лучшего в мире...» [5].

Безусловно, суверенизация – это не просто выполнение заранее разработанных формальных мероприятий, а процесс совершенствования и органичного развития современного российского образования на отечественной основе с учетом лучших мировых достижений в этой сфере. В этом контексте истинная суверенизация заключается в восстановлении традиционных российских содержания, технологий и организации образования, утерянных за последние десятилетия. Решение этой задачи потребует значительных усилий как в теоретической, так и в практической и организационной сферах. Важно прежде всего отказаться от навязанных в последние десятилетия либеральных образовательных идеалов и вернуть в образовательный процесс отечественные смыслы и методы.

Исходя из всего вышесказанного, справедливо будет сказать, что будущее образовательного суверенитета в России связано с несколькими ключевыми направлениями:

- Углубление сотрудничества с другими странами в области науки и образования на основе равноправия и уважения национальных интересов.
- Использование современных технологий и онлайн-образования для расширения доступа к качественному образованию, особенно в удаленных и сельских районах.
- Акцент на педагогическую автономию и развитие программ, ориентированных на потребности рынка труда.

Таким образом, устойчивый образовательный суверенитет в России может быть достигнут через синергию традиционных

и современных подходов, что позволит создать качественную и адаптивную образовательную экосистему. Реализация подобных стратегий станет залогом не только успешной интеграции России в международное образовательное пространство, но и фактором, способствующим повышению конкурентоспособности российской медицины, науки и экономики на мировой арене. В конечном итоге, создание эффективной и самодостаточной образовательной системы будет способствовать не только развитию отдельных индивидов, но и укреплению государства в целом.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации // Президент России: сайт. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/constitution/item> (дата обращения: 28.01.2025).
2. Кузнецов, В.Н. Геокультурная энциклопедия: Культура развития через культуру безопасности / В.Н. Кузнецов. – М.: Книга и бизнес, 2009. – 700 с.
3. Лекция Министра просвещения Российской Федерации Сергея Кравцова «О развитии суверенной национальной системы образования» // Минпросвещения России: сайт. – URL: <https://edu.gov.ru/press/6476/lekciya-ministra-prosvescheniya-rossiyskoy-federacii-sergeya-kravcova-o-razvitii-suverennoy-nacionalnoy-sistemy-obrazovaniya/> (дата обращения: 30.01.2025).
4. Мижериго, В.А. О необходимости формирования и укрепления образовательного суверенитета России / В.А. Мижериго // Русская народная линия. Православия. Самодержавие. Народность. Информационно-аналитическая служба: сайт. – URL: https://ruskline.ru/analitika/2024/01/23/o_neobhodimosti_formirovaniya_i_ukrepleniya_obrazovatelnoغو-suvereniteta-rossii (дата обращения: 27.01.2025).
5. Перевезенцев, С. «Суверенная система образования»: что это может значить? / В. Перевезенцев, В. Меньшиков // Русская Стратегия: сайт. – URL: <http://rys-strategia.ru/news/2023-04-10-16530> (дата обращения: 28.01.2025).

**ВНЕДРЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ В УЧЕБНЫЙ
ПРОЦЕСС НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**IMPLEMENTATION OF MULTIMEDIA
EDUCATIONAL MATERIALS IN THE EDUCATIONAL
PROCESS OF PRIMARY EDUCATION**

Альбина Ильдусовна Тазиева, Лейсан Рафисовна Каюмова
Albina Ildusovna Tazieva, Laysan Rafisovna Kayumova

Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: tazieva.albina@bk.ru

Аннотация

В статье рассматриваются современные подходы к интеграции мультимедийных образовательных ресурсов в учебный процесс начальной школы. Представлен анализ основных моделей интеграции: полного погружения, смешанной и точечного применения. Описаны эффективные практики использования мультимедийных ресурсов, включая интерактивные презентации, виртуальные экскурсии, образовательные игры и цифровые рабочие тетради. Особое внимание уделено практическим рекомендациям по внедрению мультимедийных технологий с учетом технических требований, методических особенностей и здоровьесберегающих аспектов. Определены перспективные направления развития мультимедийного образовательного пространства в начальной школе, включающие создание адаптивных образовательных платформ и применение технологий дополненной реальности.

Ключевые слова: мультимедийные образовательные материалы, начальная школа, цифровизация образования, интерактивное обучение, образовательные технологии, смешанное обучение, цифровая образовательная среда, информационные технологии в образовании.

Abstract

The article discusses modern approaches to the integration of multimedia educational resources into the educational process of primary schools. The

analysis of the main integration models is presented: full immersion, mixed and point application. Effective practices of using multimedia resources, including interactive presentations, virtual tours, educational games and digital workbooks, are described. Special attention is paid to practical recommendations for the introduction of multimedia technologies, taking into account technical requirements, methodological features and health-saving aspects. Promising directions for the development of the multimedia educational space in primary schools have been identified, including the creation of adaptive educational platforms and the use of augmented reality technologies.

Keywords: multimedia educational materials, primary school, digitalization of education, interactive learning, educational technologies, blended learning, digital educational environment, information technology in education.

В условиях стремительной цифровизации общества система начального образования претерпевает существенные изменения, связанные с внедрением современных технологий обучения. Особую актуальность приобретает интеграция мультимедийных образовательных ресурсов в учебный процесс, что обусловлено необходимостью повышения эффективности образовательного процесса и формированием цифровых компетенций обучающихся с младшего школьного возраста. Современные исследования показывают, что использование мультимедийных технологий способствует повышению мотивации к обучению, развитию познавательной активности и формированию информационной культуры младших школьников. При этом важно отметить, что процесс интеграции мультимедийных ресурсов требует системного подхода и учета психолого-педагогических особенностей обучающихся начальной школы.

Анализ практики применения мультимедийных образовательных ресурсов позволяет выделить несколько основных моделей их интеграции в учебный процесс начальной школы. Модель полного погружения предполагает построение урока с преимущественным использованием интерактивных технологий, где мультимедийные ресурсы выступают основным инструментом передачи и закрепления знаний. Данная модель особенно эффективна при изучении предметов естественно-научного цикла, где требуется визуализация сложных процессов и явлений. Смешанная модель интеграции

характеризуется рациональным сочетанием традиционных методов обучения с мультимедийными технологиями. Такой подход позволяет сохранить преимущества классической методики преподавания, обогащая ее современными цифровыми инструментами. Модель точечного применения мультимедийных ресурсов используется для решения конкретных образовательных задач, например, при организации проектной деятельности или проведении контроля знаний [1].

Практика показывает высокую эффективность использования интерактивных презентаций и виртуальных экскурсий в начальной школе. Данные ресурсы позволяют создать эффект присутствия и обеспечить наглядность изучаемого материала. Образовательные игры и симуляторы способствуют формированию устойчивого интереса к учебному процессу, развивают логическое мышление и помогают в освоении сложных концепций через игровую деятельность. Цифровые рабочие тетради предоставляют возможность индивидуализации обучения и мгновенной обратной связи, что особенно важно для младших школьников. Организация мультимедийных проектов позволяет развивать творческие способности учащихся и формировать навыки работы с цифровыми инструментами [4].

При внедрении мультимедийных ресурсов необходимо учитывать ряд технических и методических требований. Образовательные ресурсы должны соответствовать санитарно-гигиеническим нормам, иметь интуитивно понятный интерфейс и учитывать возрастные особенности младших школьников. Важным аспектом является соблюдение здоровьесберегающих технологий, включающих регламентацию времени работы с цифровыми устройствами и организацию динамических пауз. Методические рекомендации по использованию мультимедийных ресурсов должны включать четкие инструкции по работе с контентом, критерии оценки результатов и способы корректировки образовательной траектории [2].

Анализ практического опыта внедрения мультимедийных технологий в российских школах демонстрирует ряд успешных примеров системной интеграции цифровых ресурсов. Показательным является опыт МАОУ «Школа №36» г. Великий Новгород, где с 2021

года реализуется проект «Цифровой класс». В рамках проекта все кабинеты начальной школы оснащены интерактивными панелями и планшетами, а учителя используют единую цифровую платформу для организации образовательного процесса. По результатам двухлетнего мониторинга, успеваемость учащихся по предметам естественно-научного цикла повысилась на 18%, а уровень вовлеченности в учебный процесс увеличился на 24%.

Другим успешным примером является опыт ГБОУ «Школа №1517» г. Москвы, где разработана и внедрена система организации проектной деятельности младших школьников с использованием мультимедийных технологий. Учащиеся создают интерактивные презентации, виртуальные экскурсии и цифровые портфолио, что способствует развитию их творческих способностей и формированию цифровых компетенций. За 2022-2023 учебный год более 80% учеников начальных классов приняли участие в мультимедийных проектах, а 35% работ были представлены на городских конкурсах.

Сравнительный анализ российского и зарубежного опыта интеграции мультимедийных ресурсов выявляет как общие тенденции, так и специфические особенности. В странах Европейского Союза, согласно отчету European Schoolnet (2023), приоритет отдается развитию цифровой грамотности через геймификацию учебного процесса. Например, в финских школах широко применяется модель “learning by doing” с использованием образовательных симуляторов и виртуальных лабораторий. В начальных классах до 40% учебного времени отводится на интерактивные формы работы с применением мультимедийных технологий.

Опыт азиатских стран, в частности Южной Кореи и Сингапура, демонстрирует эффективность комплексного подхода к цифровизации начального образования. В этих странах реализуются государственные программы по созданию единой цифровой образовательной экосистемы, включающей адаптивные учебные платформы и системы искусственного интеллекта для персонализации обучения. Например, в сингапурских школах успешно внедрена система Student Learning Space (SLS), обеспечивающая доступ к интерактивным образовательным ресурсам и автоматизированную оценку прогресса учащихся.

Российский опыт интеграции мультимедийных ресурсов характеризуется более гибким подходом, учитывающим региональные особенности и различный уровень технической оснащенности школ. Отечественные педагоги успешно адаптируют зарубежные практики, дополняя их традиционными методиками обучения. Особенностью российского подхода является повышенное внимание к здоровьесберегающим технологиям и психологической безопасности при использовании цифровых ресурсов в начальной школе. При этом темпы внедрения мультимедийных технологий в российских школах постепенно приближаются к мировым показателям, что подтверждается увеличением числа школ, участвующих в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» [3].

В заключение следует отметить, что эффективная интеграция мультимедийных образовательных ресурсов в учебный процесс начальной школы возможна при системном подходе к их внедрению и использованию. Практика показывает, что наиболее результативной является смешанная модель, позволяющая гармонично сочетать традиционные и инновационные методы обучения. Перспективными направлениями развития мультимедийного образовательного пространства в начальной школе являются создание адаптивных образовательных платформ, развитие технологий дополненной реальности и разработка персонализированных образовательных траекторий с использованием искусственного интеллекта.

Данное исследование показывает, что грамотная интеграция мультимедийных ресурсов способствует повышению качества начального образования и формированию необходимых компетенций для успешного обучения в современном цифровом мире.

Список литературы

1. Аксенова, Н.И. Мультимедийные технологии в начальной школе: от теории к практике / Н.И. Аксенова // Начальное образование. – 2022. – № 2. – С. 12-18.
2. Босова, Л.Л. Методология формирования цифровых образовательных результатов обучающихся / Л.Л. Босова, Н.К. Нателаури // Информатика в школе. – 2021. – № 5. – С. 4-12.

3. Горюнова, М.А. Цифровая образовательная среда: учебно-методическое пособие / М.А. Горюнова, М.Б. Лебедева, В.П. Топоровский. – Санкт-Петербург: ЛОИРО, 2023. – 120 с.

4. Гриншкун, В.В. Особенности использования цифровых средств и технологий в процессе обучения младших школьников / В.В. Гриншкун, И.В. Левченко // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2021. – № 1(55). – С. 8-15.

УДК 373.31

РАЗВИТИЕ СПЛОЧЕННОСТИ В КОЛЛЕКТИВЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

DEVELOPMENT OF COHESION IN THE PRIMARY SCHOOL AGE TEAM

**Александра Анатольевна Таирова,
Гульгена Альбертовна Шигапова
Alexandra Anatolyevna Tairova,
Gulgena Albertovna Shigapova**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: taa15@mail.ru*

Аннотация

Статья посвящена изучению сплоченности в коллективе младшего школьного возраста. Представлены результаты исследования, проведенного во 2 и 3 классе начальной школы с использованием диагностики Ю.З. Гильбуха «Мой класс». В результате исследования сделан вывод о необходимости проводить регулярную и комплексную работу, для повышения уровня сплоченности, которая учитывает индивидуальные особенности младших школьников.

Ключевые слова: младшие школьники, начальное образование, коллектив, сплочение, классный коллектив.

Abstract

The article is devoted to the study of team cohesion in primary school age. The results of a study conducted in grades 2 and 3 of elementary school using the diagnosis of Y.Z. Gilbukh "My class" are presented. As a result of the study, it was concluded that it is necessary to carry out regular and comprehensive work to increase the level of cohesion, which takes into account the individual characteristics of younger schoolchildren.

Keywords: primary school students, primary education, collective, cohesion, classroom.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что при переходе от дошкольного возраста к школьному у ребенка меняется вид деятельности, соответственно и коллектив. Учебная деятельность становится ведущей в младшем школьном возрасте. Одной из главных задач учителя начальной школы является сплотить новый классный коллектив. Ведь от уровня сплоченности коллектива зависит мотивация к обучению, успешность выполнения задач на уроке и психическое здоровье младших школьников.

Для создания дружного коллектива важно проводить целенаправленную и комплексную работу с младшими школьниками, учитывая индивидуальные особенности каждого ученика. В достижении этой цели педагогу необходимо опираться на основные аспекты, способствующие развитию сплоченности в классном коллективе. К основным аспектам относятся:

- комфорт образовательной среды, позитивная и доброжелательная атмосфера, взаимоуважение и взаимовыручка учащихся начальных классов;
- совместная деятельность учащихся в различных проектах, конкурсах, олимпиадах и мероприятиях, требующих от участников совместных усилий;
- разнообразие видов этой деятельности, например, спортивной, интеллектуальной или творческой, чтобы каждый ученик мог раскрыть свой потенциал;
- регламентированность работы, понимание учащимися правил и норм поведения в школьном коллективе, а также соблюдение детьми школьного устава.

Только при сплоченном коллективе можно добиться успешного, комфортного обучения.

Согласно А.С. Макаренко, коллектив – это неотъемлемая часть социума, общность объединенных целями и ценностями людей, которые взаимодействуют друг с другом, реализуя совместную деятельность. Согласно его теории, коллектив и личность взаимосвязаны и влияют друг на друга. Позитивное подкрепление является залогом успешной работы в коллективе, ученик будет прилагать все усилия и выполнять поставленную задачу старательно, стремясь к получению этого поощрения. А.С. Макаренко организовывал коллектив основываясь на принципах гуманизма, повышенной групповой и личной ответственности, дисциплинированности и сплочения в достижении общественно значимой цели [4].

Также теорию коллектива исследовала Н.К. Крупская. Своими выводами она подтверждает заключения А.С. Макаренко, представляет понятие коллектив как сплоченное общими интересами, взглядами и мнениями дружное сообщество. Изучала теорию межличностных отношений в коллективах на практике школьного самоуправления. Идеологическая направленность исследования заключалась в прививании учащимся любви к труду, воспитанию чувства высокой ответственности и дисциплинированности.

Н.К. Крупская в своих трудах обосновала необходимость воспитания детей именно в коллективе, а также определила наиболее эффективные педагогические стратегии для более комплексной социализации учащихся. Она акцентировала внимание на важности отслеживания эмоционального состояния воспитанников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей [3].

Согласно мнению В.А. Сухомлинского, коллектив – всегда идейное объединение людей, в котором априори должна быть выстроена система взаимопомощи и дисциплины. В отличие от взрослых коллективов, детские, в силу легкой возбудимости и энергичности, представляют из себя куда большую силу, а потому за ними обязательно должен быть закреплен педагог-наставник [5].

Опыт совместной работы детей, основанной на взаимоуважении, творческой направленности и ценностях коллективизма, ис-

следовал также и С.Т. Шацкий. В своих учреждениях выстраивал педагогический процесс с участием в нем физического труда, игр, формирования эстетического чувства. Подчеркивал, что нарушение связи ребенка с коллективом приводит к одностороннему развитию. С.Т. Шацкий внес значительный вклад в систему отечественного образования, разработал большое количество педагогических методов и методов организации коллектива [6].

Проблеме сплоченности в классном коллективе младших школьников посвящены работы современных исследователей А.О. Быковой и С.Т. Истоминой. Авторы характеризуют сплоченность как устойчивость интересов членов коллектива. Выделяют основные черты, которые указывают на сплоченность в коллективе учащихся начальных классов, говорят о непостоянности и поверхностности межличностных отношений в коллективе детей этого возраста. Исследуют различные методы сплочения учеников в коллективе, такие, например, как совместные тренинги, арт-терапевтические работы, игры и упражнения на работу в команде. Авторы подчеркивают, что именно сплоченность – наиболее важное качество коллектива для развития личности младших школьников [1].

Также вопрос о сплоченности в коллективе учащихся начальных классов, в возрасте, когда психика детей наиболее эффективно поддается изменениям и, соответственно, развивается, рассматривала О.Ю. Камакина. Автор выделяет роль классного руководителя как фундамент для сплочения детей в классном коллективе [2].

Анализ научной литературы показал, что коллектив – это объединение людей, имеющих единую цель, занимающихся общей трудовой деятельностью и ее организацией.

Основой для формирования сплоченности коллектива младших школьников является совместная деятельность учащихся, направленная на достижение общих целей.

Цель исследования – выявить уровень сплоченности в коллективе младшего школьного возраста и способы ее развития.

Для определения уровня сплоченности коллектива младшего школьного возраста был выбран опросник Ю.З. Гильбуха «Мой

класс», состоящий из 15 закрытых вопросов и разделенных на три блока.

Эмпирическое исследование проводилось во 2 и 3 классе начальной школы в городе Казань.

Результаты проведенного эмпирического исследования во втором классе показаны в Таблице 1. Во втором классе высокий уровень удовлетворенности школьной жизнью у 90% учащихся, средний у 5%, низкий 5%. Высокий уровень конфликтности был выявлен у 54% учащихся, средний у 41%, а низкий у 5%. Высокий уровень сплоченности показали 35% учащихся, средний 50%, низкий 15%. Но несмотря на высокий уровень удовлетворенности, уровень конфликтности так же высокий, некоторые ответы младших школьников противоречат друг другу. А именно пункты «Ребятам нравится учиться в нашем классе» и «Ребята нашего класса с удовольствием ходят в школу» не сходятся у 11 учеников, пункты «Дети в классе всегда дерутся друг с другом» и «Многие дети в нашем классе любят драться» не сходятся у 16 учеников, пункты «В нашем классе каждый ученик – мой друг», «С некоторыми детьми в нашем классе я не дружу» и «Все ученики в нашем классе – друзья» не сходятся у 23 учеников.

Таблица 1

Результаты диагностики во 2 классе

	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %
Удовлетворенность школьной жизнью	90	5	5
Конфликтность	54	41	5
Сплоченность	35	50	15

Результаты проведенного исследования показаны в Таблице 2. В третьем классе высокий уровень удовлетворенности школьной жизнью у 88% детей, средний у 8%, низкий 4%. Высокий уровень конфликтности наблюдается у 45%, средняя у 52%, а низкая у 3%.

Высокий уровень сплоченности показали 25%, среднюю 59%, низкую 16%. В третьем классе некоторые ответы учеников не состыкуются. Пункты «Ребятам нравится учиться в нашем классе» и «Ребята нашего класса с удовольствием ходят в школу» не сходятся у 4 учеников, пункты «Дети в классе всегда дерутся друг с другом» и «Многие дети в нашем классе любят драться» не сходятся у 4 учеников, пункты «В нашем классе каждый ученик – мой друг», «С некоторыми детьми в нашем классе я не дружу» и «Все ученики в нашем классе – друзья» не сходятся у 11 учеников. Также некоторые ученики оставили без ответа пункты «Ребята нашего класса с удовольствием ходят в школу», «Многие дети в нашем классе любят драться».

Таблица 2

Результаты диагностики в 3 классе

	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %
Удовлетворенность школьной жизнью	88	8	4
Конфликтность	45	52	3
Сплоченность	25	59	16

Таким образом, можно сделать выводы о том, что во втором и третьем классе у учащихся средний уровень сплоченности, но и уровень конфликтности тоже высокий, это означает, что ученики не договаривают правду. Это связано с их возрастными особенностями: недостаточно развито внимание (например, желание быстрее закончить работу) и проблемы эмоционально-личностного развития (например, страх за неправильный ответ).

Для повышения уровня развития сплоченности коллектива младших школьников нужно проводить комплексную, регулярную работу. Рекомендуются проводить с учащимися как можно больше мероприятий, направленных на сплочение, например, совместный поход в театр, кино, экскурсии и т.д. Предлагается устроить интересный квест, используя различные игры, например, «Волшебные

картинки» (учащиеся коллективно рисуют какую-либо картину), «Мои одноклассники» (учащиеся делятся информацией о себе). На уроках проводить групповые задания, чтобы учащиеся тесно взаимодействовали друг с другом.

В результате проведенного исследования, было выявлен недостаточный уровень сплоченности младших школьников, как 2, так и в 3 классе. Поэтому необходимо развивать сплоченность в коллективе, так как она является основой для организации комфортного, успешного, благоприятного образовательного процесса.

Список литературы

1. Быкова, А.О. Формирование сплоченности классного коллектива младших школьников / А.О. Быкова, С.В. Истомина // Ученые записки Шадринского государственного педагогического университета. – 2024. – № 1(3). – С. 113-118.

2. Камакина, О.Ю. Особенности формирования классного коллектива в начальной школе / О.Ю. Камакина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т. 10. – № 3(36). – С. 139-141.

3. Крупская, Н.К. Педагогические сочинения: В 10 т. Т.5 / под ред. Н. К. Гончарова [и др.]; Акад. пед. наук РСФСР, Ин-т теории и истории педагогов. – Москва: Изд-во Акад. пед. наук, 1959. – 688 с.

4. Макаренко, А.С. Школа жизни, труда, воспитания: учебная книга по истории, теории и практике воспитания. Часть 1. Деловые и личные письма, статьи 1921-1928 гг. / Сост. А.А. Фролов, Е.Ю. Илалтдинова. – Новгород: б.и., 2007. – 536 с.

5. Сухомлинский, В.А. Мудрая власть коллектива / В.А. Сухомлинский. – Москва: Молодая гвардия, 1975. – 239 с.

6. Щацкий, С.Т. Педагогические сочинения: В 4-х т. Т. 4 / под ред. И.А. Каирова. – М.: Учпедгиз, 1965. – 328 с.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ
ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УПРАВЛЕНИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**THE USE OF MODERN DIGITAL TECHNOLOGIES
IN THE MANAGEMENT OF AN EDUCATIONAL
ORGANIZATION**

**Марина Николаевна Тарасова,
Мария Михайловна Маркелова,
Ольга Сергеевна Степанова
Marina Nikolaevna Tarasova,
Maria Mikhailovna Markelova,
Olga Sergeevna Stepanova**

*Россия, Казань, «Центр внешкольной работы»
Ново-Савиновского района г. Казани
Russia, Kazan, «Center of Extracurricular Work»
of the Novo-Savinovsky District
E-mail: otdelevr@mail.ru*

Аннотация

Актуальность темы исследования определяется потребностями общества в эффективности применения современных технических средств в управлении образовательной организации. В статье рассматриваются проблемы цифровизации, возникающие в учреждениях дополнительного образования. В ходе исследования был применен спектр методов: аналитико-синтетическое изучение научной и методической литературы, методы логического анализа понятий, для конкретизации понятия цифровая образовательная среда и выявления оптимальных условий ее эффективного использования в управлении образовательной организацией. Результаты исследования показывают, что внедрение цифрового образования обеспечивает эффективное функционирование, развитие, конкурентоспособность и востребованность образовательной организацией.

Ключевые слова: цифровые технологии, управление организацией, дополнительное образование.

Abstract

The relevance of the research topic is determined by the needs of society in the effectiveness of the use of modern technical means in the management of educational organization. The article considers the problems of digitalization arising in institutions of additional education. In the course of the study a range of methods was applied: analytical and synthetic study of scientific and methodological literature, methods of logical analysis of concepts, to specify the concept of digital educational environment and identify the optimal conditions for its effective use in the management of an educational organization. The results of the study show that the introduction of digital education provides effective functioning, development, competitiveness and relevance of the educational organization.

Keywords: digital technologies, organization management, additional education.

В связи с ростом требований к информационно-аналитической деятельности руководителей образовательного учреждения в управленческой науке идет активный поиск путей эффективного сбора, хранения и анализа педагогической информации.

Процесс информатизации является одним из перспективных направлений развития образования на современном этапе. Использование информационных технологий в управлении образовательным учреждением дает качественно новые возможности для ее руководителей.

Актуальность данного направления деятельности обуславливается тем, что:

- объем информации ведения и результатов образовательного процесса становится выше, чем уровень достаточного понимания этой информации;
- механическая обработка без определенного алгоритма не дает оперативных данных, позволяющих принимать оптимальные управленческие решения по результатам деятельности;
- работа образовательного учреждения в условиях информатизации требует многогранного анализа образовательной деятельности, для того чтобы оперативно прослеживать динамику изменений и осуществлять своевременную корректировку [1].

Повсеместная цифровизация и внедрение информационных технологий реализуется путем использования современных средств вычислительной техники, периферийного и коммуникационного оборудования, позволяющих перейти на систему управления, взаимодействия и осуществления определенных видов деятельности в электронном формате. Цифровые технологии позволяют в короткие сроки обеспечить заинтересованных субъектов информационных процессов необходимым контентом, оперативно обработать предоставляемую информацию, создать возможность для эффективного решения поставленных задач. Несомненные достоинства электронных систем привели к тому, что они стали все шире распространяться в образовательной среде [3].

Характерные специфические особенности дополнительного образования – персонализация, открытость, создание условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей, позволяют ему в условиях информационной социализации стать инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

На необходимость оптимизации информационно-аналитической деятельности в управлении образовательным учреждением указывают многие исследователи (А.Г. Лузянин, Л.Н. Горбунова, А.Ю. Уваров). В отечественной литературе достаточно полно раскрыт вопрос о рациональной организации работы с информацией как одного из факторов оптимального управления.

Использованию информационно-коммуникационных технологий в организации информационного обеспечения в современных исследованиях по теории управления организацией отводится значительная роль. В этих работах подчеркивается положительная сторона применения информационных технологий.

Но вместе с тем остаются нерешенными проблемы внедрения информационно-коммуникационных технологий в деятельности руководителя образовательного учреждения. Именно это и побудило нас взяться за изучение данного вопроса на базе Центра внешкольной работы Ново-Савиновского района г. Казани (далее ЦВР).

Процесс цифровизации общества и его влияние на различные сферы общественной жизни внесли изменения и в работу ЦВР. Была разработана концепция и программа развития, направленная на повышения качества и доступности дополнительного образования, конкурентности ЦВР в условиях цифровой трансформации образования, реализацию процесса непрерывного саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Концепция «Творческое саморазвитие ЦВР в условиях цифровой трансформации образования» является документом стратегического планирования, определяющим развитие системы управления и организации образовательного процесса.

Центр внешкольной работы определяет свою миссию – как удовлетворение потребности учащихся в духовном и физическом развитии, профессиональном самоопределении, творческом саморазвитии и социальной адаптации в информационном обществе.

Для выполнения своей миссии коллектив ЦВР ставит перед собой на ближайшие пять лет цель – модернизация образовательного процесса учреждения в условиях цифровизации образования.

Анализ ресурсов Центра внешкольной работы показал, что педагогические и управленческие кадры ЦВР мотивированы на использование цифровых технологий, ввиду актуальности их применения. В то же время выявлены и сложности цифровизации, связанные с размещением образовательного процесса на нескольких базах, недостаточным уровнем владения цифровыми технологиями участников образовательного процесса, трудностями профессиональной адаптации педагогов старшего поколения, несовершенство методического обеспечения и финансовые возможности учреждения.

По результатам маркетинговых исследований, анализа возможностей (в том числе и финансовых), с учетом целей и приоритетов определяется кадровая политика ЦВР, стратегия развития, и разрабатываются мероприятия по их реализации.

Одним из основополагающих условий результативного управления является обеспечение администрации оперативной, своевременной и достоверной информацией, отражающей динамику

преобразований на всех уровнях руководства, что, в свою очередь, вызывает необходимость организации обработки информации, по результатам которой принимаются соответствующие управленческие решения. Необходимой компонентой для выработки эффективного управленческого решения и доведения его до всех участников образовательного процесса учреждения является внедрение цифровых технологий, посредством которых руководители смогут получать результаты обработки больших массивов актуальных данных с минимальными трудовыми и временными затратами, осуществлять оперативность и своевременность передачи информации, организовать надежную обратную связь, учет и контроль результатов управленческого воздействия на всех уровнях управления [2].

Таким образом, внедрение цифровых технологий позволит оптимизировать функционирование управленческой службы ЦВР.

Подключение к централизованным автоматизированным банкам данных с финансово-экономической информацией об учебном заведении, со сведениями, относящимися к обеспечению образовательного процесса, позволяет отражать посещаемость обучающихся, формировать приказы по контингенту, дает возможность одновременного доступа к данным сразу для множества пользователей, принадлежащих к разным уровням управления, а также родителям и обучающимся. При этом цифровые технологии гарантируют сохранность информации, разграничение доступа в соответствии с уровнем полномочий, контроль данных при вводе в систему, защиту от несанкционированного доступа к информации и т. д.

Для организации автоматизации финансово-хозяйственной деятельности внедряются программные комплексы, которые обеспечивают создание информационной структуры, поддерживающей все направления функционирования образовательного учреждения. Благодаря внедрению такого программного комплекса административно-управленческий персонал получает возможность:

- организовать электронный документооборот, что актуально из-за территориальной разделенности структурных подразделений

(образовательная деятельность ведется на базе трех зданий ЦВР и общеобразовательных организаций района);

- управлять ресурсным обеспечением учебного заведения (кадрами, финансами, материально-техническим обеспечением, благоустройством зданий и прилегающих территорий и т. д.);

- организовать, при необходимости, дистанционные трудовые отношения;

- формировать стандартные формы статистической и аналитической отчетности и т. д.

Внедрение в управление организацией программных комплексов и цифровых технологий предоставляют инструментарий выхода в мировое информационное пространство, что позволяет сотрудникам получать интерактивную информацию для повышения эффективности образовательного процесса, поддерживать связь с коллегами, взаимодействовать с родителями и обучающимися, выходящими органами управления.

Наличие в ЦВР программного комплекса на основе локальной вычислительной сети, позволяет повысить эффективность всей структуры управления.

Цифровые технологии создают условия для воспроизводства и развития кадров за счет совершенствования средств планирования и организации образовательного процесса, широкого использования активных методов обучения и перехода к персонализированной, результативной организации образовательного процесса.

Цифровизация в управлении образовательным учреждением обеспечивает эффективность управления всей деятельностью организации, что сказывается на повышении качества образовательного процесса, привлекательности учебного заведения для обучающихся и их родителей, конкурентоспособного функционирования в течение длительного временного интервала, комфортности как для сотрудников, так и для обучающихся.

Внедрение цифровых технологий позволит создать возможность для эффективного решения управленческих задач, в короткие сроки обеспечить заинтересованных субъектов информационных процессов необходимым контентом, оперативно обработать предоставляемую информацию, повысить качество образования.

Список литературы

1. Горбунова, Л.Н. Повышение квалификации педагогов в области информационно-коммуникационных технологий как развивающаяся система / Л.Н. Горбунова, А.М. Семибратов // Педагогическая информатика. – 2004. – № 3. – С. 3-5.
2. Лузянин, А.Г. Оптимизация деятельности руководителя образовательного учреждения с использованием информационно-коммуникационных технологий / А.Г. Лузянин // Педагогические науки. – 2013. – № 1. – С. 7-11.
3. Уваров, А.Ю. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А.Ю. Уваров, И.Д. Фрумин. – М.: Издательский дом ВШЭ, 2019. – 343 с.

УДК 373

ИСКУССТВО ВИДЕТЬ: РАЗВИТИЕ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТИ И КРЕАТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГИЮ РАССМАТРИВАНИЯ КАРТИН

THE ART OF SEEING: THE DEVELOPMENT OF OBSERVATION AND CREATIVITY OF PRESCHOOLERS THROUGH THE TECHNOLOGY OF VIEWING PAINTINGS

Лариса Николаевна Тонких, Светлана Юрьевна Тимошенко
Larisa Nikolaevna Tonkikh, Svetlana Yurievna Timoshenko

Россия, Омск, БДОУ города Омска «Детский сад № 5»
Russia, Omsk, BPEI of the City of Omsk "Kindergarten No. 5"
E-mail: larisa-tonkih@yandex.ru

Аннотация

В статье представлен успешный опыт инновационной работы педагогов дошкольной образовательной организации по внедрению в образовательный процесс технологии рассматривания картин, как средство повышения уровня качества дошкольного образования. На примере пред-

ставленных художественных произведений раскрыт основной алгоритм технологии при знакомстве детей с картинами мировых художников.

Ключевые слова: инновация, технология рассматривания картин, художественно-эстетическое развитие, изобразительное искусство, художественные произведения, старший дошкольный возраст.

Abstract

The article presents a system of work on the artistic and aesthetic development of older preschoolers in preschool institutions using the technology of viewing paintings. The article also examines the work on the formation of communication, speech skills and cognitive interests in the process of introducing children to paintings by Russian artists.

Keywords: innovation, technology of viewing paintings, artistic and aesthetic development, fine art, artistic works, senior preschool age.

Дошкольная образовательная организация, представляет собой многофункциональный и динамичный институт, который играет ключевую роль в развитии детей на всех этапах жизни.

Важным аспектом работы дошкольной организации является создание комфортной и безопасной атмосферы для ребенка, что способствует его эмоциональному и социальному развитию. Это достигается через внедрение различных инновационных технологий, которые ориентированы на индивидуальные потребности каждого ребенка.

Одним из таких инновационных направлений, является использование технологи рассматривания картин. Знакомство детей с искусством способствует развитию эстетического вкуса, воображения, речи и критического мышления. Этот метод позволяет детям активно взаимодействовать с произведением искусства, анализировать его и формулировать собственные впечатления и интерпретации.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования говорится, художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие изобразительных художественных произведений [3].

Искусство пробуждает у детей дошкольного возраста эмоционально-творческое начало. Огромную роль в дошкольный период играет ознакомление детей с живописью. С помощью живописи ребенок учится понимать окружающий мир, а также формируется связная речь, которая помогает выражать свои мысли и чувства, описывает в логической последовательности содержание картины. По мнению Р.Н. Чумичевой, живопись является самым эффективным направлением, в котором можно раскрыть творческий потенциал детей дошкольного возраста [4].

В ходе анализа дошкольных образовательных программ раздела образовательной области по художественно-эстетическому развитию, выявлено, что недостаточно широко представлены задачи по знакомству детей с миром искусства (живопись), что и является актуальной проблемой реализации содержания образовательной области художественно-эстетическое развитие в дошкольном образовании.

Таким образом, внедрение технологии рассматривания картин позволило сделать вывод о важности и необходимости систематической работы по знакомству детей старшего дошкольного возраста с произведениями искусства.

Для решения данной проблемы мы остановили свой выбор на модуле художественно-эстетического развития УМК «Предшкола нового поколения», в нем ярко представлено знакомство детей с миром живописи посредством трех пособий: «Кронттик в музее. Как там внутри картин?», «В музее с Кронтильдой», «История с волшебной палочкой» [2].

Цель: приобщение детей к культурному художественному наследию, через знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры [2, с. 9].

Формировать у детей умения исследовать пространство картины с помощью простейших инструментов: «зоркое око», «волшебная рамка», «фишки», «указатели».

Формировать у детей универсальные учебные действия, необходимые в школьном периоде.

Развивать умения удерживать внимание при рассматривании репродукции картины по конкретному заданию, находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи.

Воспитание у дошкольников художественного вкуса, формирования у них творческих умений, осознание ими чувства прекрасного.

Знакомство дошкольников с картинами известных художников происходит в игровой форме, через доступные возрасту способы познания. Детям не предлагается описывать картины художников, а в соответствии с сюжетной линией и героев этого сюжета учат выстраивать диалог. Подача материала – это рассказы, где герои (барсук Кронтик, лиса Елиса и мальчик Миша, девочка Маша) оказываются в музее волшебного леса у Медведя, которые вместе с детьми совершает прогулку по музею. Они выбирают картину и пытаются разгадать ее главную тайну, путешествуя внутри нее. Дошкольник здесь вовлечен в диалог, выполняет различные задания (поиск предметов, фрагментов, героев картины) и отвечает на вопросы. Ребенок не просто слушатель и наблюдатель, он становится участником путешествия по картине и совместно с героями интриги открывает секреты сюжета, рассуждает, повествует, описывает, доказывает, используя для исследования бумажные инструменты (зоркое око, волшебную рамку, указатель, фишки) (Рис. 1).

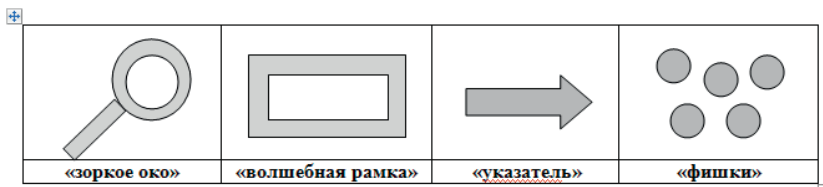


Рис. 1. Бумажные инструменты, используемые детьми для исследования картины на занятии

В первую очередь, ребята постигают правила, как и где можно войти в картину, входить осторожно, не нарушать жизнь местных жителей. «Как это?» – задают вопрос Кронтик и его друзья, и ребята догадываются, о том, что мы все будем обсуждать и действовать вместе. Чтобы выйти из картины, нужно разгадать ее секрет (замысел автора картины), исследуя каждый фрагмент.

Использование ребенком бумажных инструментов при работе с картиной позволяет ему практически исследовать пространство

картины. Ребенок научается выделять нужные детали и сюжетные фрагменты репродукции, устанавливает причинно-следственные связи, реконструирует события, уже имевшие места и предполагает, что будет дальше, называет различные действия, изображенные на картине следуя речевым образцам.

Специфика этой технологии, заключается в том, что она имеет интегрированный характер. Интегрируются задачи художественно-эстетической области с задачами по социально-коммуникативному, познавательному развитию и развитию речи.

Сочетание задач этих областей сформировало у детей эстетический вкус, они умеют различать цвета, формы, композиции и художественные техники. Это помогло развить творческое мышление и проявлять творческий подход, фантазию, что положительно сказалось на их способности к решению проблем.

Дети научились анализировать, сравнивать и делать выводы, обсуждая содержание изображений, что способствовало формированию критического мышления и навыков аргументации.

Развились коммуникативные навыки (договариваются, слушают друг друга, делятся мнениями, уважают разные точки зрения), необходимые при работе в команде и взаимодействии с другими людьми. Дети умеют связывать новые знания с уже имеющимися, что способствует более глубокому освоению учебного материала.

Рассматривая картины, дети обогатили словарный запас, названиями объектов, эмоциями и действиями, изображенными на них. Это помогло расширять их лексический запас. Они научились описывать увиденное, рассказывать истории, связанные с изображениями, что развило навык повествования и логического мышления.

Например, при знакомстве с картиной И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» в ходе рассматривания дети научились видеть и показывать на картине с помощью инструментов контраст, замечать детали, определяющие события, понимают обобщение в речи героев интриги [6, с. 15].

Знакомясь с картиной Винсента Ван Гога «Первые шаги», у детей сформировались сенсорные эталоны (умеют ориентироваться в пространстве картины). В процессе исследования дети находят на картине разные оттенки одного цвета путем сравнения. Ана-

логично рассматривая картину «Дама с ребенком в саду в Буживале» Берты Моризо, дети обосновывают и доказывают, почему трава разного цвета [6, с. 27, 31].

Рассматривая картину Франца Марка «Под дождем», дети, внимательно вглядываясь в детали картины, исполненной в необычной манере, находят и показывают в ней все больше и больше подробностей, умеют выражать свое мнение, выделяя «волшебной рамкой» фрагмент картины не по инструкции, а по своему выбору и обосновывают его. Коротко пересказывают главные моменты обсуждения картины с опорой на пошаговые вопросы [6, с. 56].

Исследуя пространство картины Сергея Лучишникова «Лыжники», дети освоили навык различать содержательность горизонтального и вертикального формата с помощью «волшебной рамки», выделять вертикальные фрагменты с одной главной фигуры на первом плане и несколькими вспомогательными на втором плане, что помогает передать вертикальный спуск с горы. Здесь же дети с помощью инструкций педагога научились строить сложные предложения, а также применяют в речи сочинительные союзы (в зависимости от того, какую задачу поставил педагог) [5, с. 8].

Например, при рассматривании картины Натальи Гончаровой «Велосипедист», дети умеют находить элементы, которые показывают и доказывают скорость и движение: «...он так быстро едет, что его силуэт расплывается, а буквы с вывесок буквально разбегаются». И чем дальше дети погружаются в картину, тем больше ощущают силу, с которой велосипедист как бы преодолевает сопротивление [5, с. 39].

В процессе знакомства с живописным произведением Клода Моне «Дамы в саду» дети сталкиваются с таким понятием, как время. Дети ренонсируют события в картине, уже имевшие место быть, и предполагают, что будет дальше. Они определяют, какая из дам пришла первая, какая вторая и какая пришла последняя [6, с. 36].

В картине Анри Матисса «Семейный портрет», дети понимают не только важность совместных семейных отношений и традиций, но и у детей сформировались умения сравнивать, сопоставлять похожее с непохожим: одного цвета или разных цветов, однотонное

или с узорами. Научились строить связанный короткий рассказ (описание, повествование) с опорой на зрительный образ и пошаговые вопросы [5, с. 28].

Сегодня мы продолжаем инновационную работу в данном направлении в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования БДОУ г. Омска «Детский сад № 5» [1].

Таким образом, находясь в инновационном режиме, наша дошкольная организация имеет возможность сосредоточиться на решении конкретной проблемы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.

В заключение, технология рассматривания картин – это мощный инструмент, который значительно повышает уровень восприятия искусства, развивая воображение, внимание и аналитическое мышление, способствуя всестороннему развитию детей и подготовке их к дальнейшему обучению в школе.

Список литературы

1. Беляя, К.Ю. Инновационная деятельность в ДО. Методическое пособие / К.Ю. Беляя. – М.: «Сфера», 2016. – 140 с.
2. Предшкола нового поколения. Вариативная примерная основная образовательная программа дошкольного образования: учебно-методическое пособие / Сост. Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига / Учебник, 2012. – 68 с.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: сайт. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/?ysclid=m7kklbx2d4932771850> (дата обращения: 15.01.2025).
4. Чумичева, Р.М. Воспитание художественно-эстетической культуры обучающихся в системе дополнительного образования: трансформационные вызовы / Р.М. Чумичев // Мир университетской науки: культура, образование. – 2021. – № 2. – С. 17-28. – URL: hub.sfedu.ru | #801288871 (дата обращения: 01.02.2025).
5. Чуракова, Н.А. В музее с Кронтильдой: 5-6 лет: Книга для работы взрослых с детьми: учебное пособие / Н.А. Чуракова. – М.: Академкнига / Учебник. – 2010. – 53 с.

6. Чуракова, Н.А. Кронтик в музее. Как там внутри картин? Книга для работы взрослых с детьми: учебное пособие / Н.А.Чуракова – М.: Академкнига/Учебник, 2016. – 72 с.

УДК 373.21

ОСОБЕННОСТИ ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЯ КАК СПОСОБА РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

FEATURES OF LEGO CONSTRUCTION AS A WAY OF DEVELOPING SPEECH COMPETENCE OF PRESCHOOLERS

**Рената Ришатовна Трофимова
Renata Rishatovna Trovimova**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: renatagareeva@mail.ru*

Аннотация

Данная статья представляет краткое описание инновационной работы по созданию условий для речевого развития дошкольников посредством организации образовательных ситуаций с использованием конструктора ЛЕГО, а также особенности этой деятельности. Автором выявлены основные преимущества данного метода.

Ключевые слова: ЛЕГО-конструирование, речевое развитие, дошкольник, модель, словарный запас.

Abstract

This article describes the innovative work on creating conditions for the speech development of preschoolers through the organization of educational situations using LEGO and reflects the features of this activity. The author describes the main advantages of this method.

Keywords: LEGO construction, speech development, preschoolers, model, vocabulary.

Актуальность темы исследования основана на противоречии между необходимостью развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста и недостаточным осознанием педагогами дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) особенностей использования ЛЕГО-конструкторов в практике работы из-за недостаточного методического обеспечения этого процесса. Данное противоречие позволило определить проблему исследования, связанную с особенностями ЛЕГО-конструирования как способа развития речевой компетенции дошкольников. При реализации экспериментальной педагогической деятельности использовалась игровая технология в работе с детьми дошкольного возраста. В задачах вышеуказанной деятельности – создать и проанализировать образовательные ситуации, направленные на речевое развитие дошкольников в различных видах детской активности с использованием конструктора ЛЕГО.

В ходе исследования было установлено, что речевое развитие старших дошкольников тесно связано с формированием структурно-логического мышления, развитием внимания, памяти, сенсорных представлений. Во время работы детей с конструктором улучшается мелкая моторика, зрительная координация, конструкторские способности. ЛЕГО-конструирование дает возможность синтезировать полученные ребенком знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, а также познавательную деятельность детей.

Обращение к проблеме игровой деятельности позволило установить ее значимость в вопросе развития речи детей дошкольного возраста [6]. Посредством игры дети не только осваивают новые слова и конструкции, но и учатся взаимодействовать с окружающими, что способствует отработке их коммуникативных навыков. Речевое развитие детей дошкольного возраста представляет собой сложный и многоаспектный процесс, который неразрывно связан с психической и социальной адаптацией ребенка [3]. Психологические аспекты играют ключевую роль в этом процессе, так как каждая новая познавательная ступень связана с эмоциональным состоянием, взаимодействиями с окружающими и спецификой индивидуального развития [5].

К особенностям ЛЕГО-конструирования, как предмета для развития речи детей дошкольного возраста, относим высокий уровень заинтересованности обучающихся: они выполняют задания с удовольствием, максимально вовлечены в процесс. При этом в большей степени они стараются повторить действия друг друга и педагога, копируют фигуры, сделанные воспитателем. Задача педагога в процессе конструирования – через коммуникацию с детьми раскрыть творческий потенциал ребенка.

Неподдерживающая среда может привести к задержкам в развитии речи и снижению уверенности ребенка в себе [1]. Важно учитывать и индивидуальные различия: каждый ребенок развивается в своем темпе, и учитывая это, можно создать эффективные условия для гармоничного речевого и психического становления. Понимание этих аспектов дает возможность родителям и педагогам создать поддерживающую и стимулирующую среду для детей. ЛЕГО-конструирование позволяет создать максимально комфортную и спокойную атмосферу, в которой ребенок будет «оттачивать» свои речевые навыки.

Формирование речи у детей дошкольного возраста зависит от множества психологических факторов, влияющих на отработку их коммуникативных навыков [1]. Одним из ключевых факторов является эмоциональная среда, в которой растет ребенок. Позитивные эмоции, такие как радость и уверенность, способствуют большей открытости к общению, а негативные, такие как страх или стресс, могут серьезно затруднить этот процесс. В процессе ЛЕГО-конструирования практически исключается появление негативных факторов, что делает это времяпровождение уникальным.

Также важным аспектом здесь является уровень развития познавательных функций. Дети, имеющие активные познавательные процессы, такие как внимание, память и мышление, быстрее осваивают новые слова и конструкции. ЛЕГО-конструирование является эффективным методом стимулирования речи у детей старшего дошкольного возраста. В процессе сборки моделей из конструктора, дети активно используют словарный запас, учатся формулировать свои мысли и общаться друг с другом, развивают монологическую, диалогическую речь.

Одним из приемов при ЛЕГО-конструировании является обсуждение создаваемых моделей. Методически целесообразно задавать детям вопросы, побуждающие их к размышлениям: «Что ты строишь?» или «Какую историю можно придумать для этого строения?». Такой подход помогает ребенку не только озвучить свои идеи, но и научиться аргументировать свои решения.

Кроме того, использование тематических заданий, таких как создание «города мечты» или «фабрики игрушек», способствует формированию ассоциативного мышления, расширяет горизонты детского восприятия. Важно, чтобы взрослые активно вовлекали детей в процесс обсуждения, задавая открытые вопросы и поощряя их ответы, что в свою очередь способствует более глубокому пониманию и использованию языковых конструкций.

ЛЕГО-конструирование активизирует процессы мышления, воображения и креативности, что, в свою очередь, оказывает значимое влияние на формирование речевых навыков. В процессе конструирования дети начинают активно использовать слова, описывая свои действия и детали создаваемых моделей. Это способствует улучшению грамматического строя речи. Разнообразные модели и элементы побуждают обучающихся обсуждать свои идеи, задавать вопросы и выражать эмоции. Играя с конструкторами, они учатся формулировать мысли, что улучшает их способности к взаимодействию с окружающими. Таким образом, конструкторы становятся важным элементом в процессе речевого развития, стимулируя активное использование языка и формируя базу для более сложного общения в будущем.

Таким образом, ЛЕГО-конструирование целесообразно использовать на постоянной основе в качестве необходимого элемента образовательной практики, направленной на развитие речевых умений и коммуникативной активности детей, что окажет положительное влияние на их общее развитие и социализацию.

Список литературы

1. Агаева, Е. Формирование элементов логического мышления (старший дошкольный возраст) / Е. Агаева // Дошкольное воспитание. – 1982. – № 1. – С. 38-41.

2. Белова, Д.Н. Использование LEGO-конструирования в дошкольном возрасте / Д.Н. Белова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 2. – С. 271-273. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/570056.htm> (дата обращения: 15.01.2025).

3. Брушлинский, А.В. Субъект: мышление, учение, воображение / А.В. Брушлинский. – М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «Модэк», 1996. – 392 с.

4. Ветошкина, Ю.А. LEGO-конструирование – что это, модная игра или серьезное занятие? / Ю.А. Ветошкина. – М.: б.и., 2014. – 192 с.

5. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Издательство «Лабиринт», 1999. – 352 с.

6. Гоголева, В.Г. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет / В.Г. Гоголева. – СПб.: Детство-пресс, 2010. – 56 с.

УДК 316.7

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ «ГРУППЫ РИСКА»

PREDICTING THE CREATIVE SELF-DEVELOPMENT OF “AT-RISK” STUDENTS

**Наталья Михайловна Угарова
Natalia Mikhailovna Ugarcva**

*Россия, Казань, Федеральный научный центр
психологических и междисциплинарных исследований
Kazan, Russia, Federal Scientific Center
for Psychological and Interdisciplinary Research
E-mail: sentibrina21@mail.ru*

Аннотация

В статье рассматриваются возможности и особенности прогнозирования проблемы творческого и профессионального саморазвития обучающихся «группы риска» среднего профессионального образования. Ана-

лизируются результаты диагностического изучения проблемы с позиции прогнозирования.

Ключевые слова: предвидение, прогноз, прогнозирование, творческое саморазвитие, диагностический инструментарий.

Abstract

The article discusses the possibilities and features of forecasting the problem of creative and professional self-development of students of the “risk group” of secondary vocational education. The results of the diagnostic study of the problem from the perspective of forecasting are analyzed.

Keywords: foresight, forecasting, forecasting, creative self-development, diagnostic tools.

В период нового витка развития науки и техники порождается необходимость предвидения возможных путей наращивания новых знаний и внедрение их в практику образовательного учреждения. Сегодня нет единого подхода к вопросам о том, кто должен и в рамках какой науки должны разрабатываться методология и методика прогнозирования успешности обучения, воспитания, профилактики рискованного поведения в образовательных организациях.

Первые попытки просчитать ситуацию были сделаны в эпоху Возрождения [2]. Представители этого направления первыми заговорили о пользе предугадывания в техническом развитии человечества. В эпоху Просвещения происходит разграничение на прошлое, настоящее, будущее человечества и выделяется прогнозистический подход. Появляется новое направление – футурология. Происходит переосмысление процессов предвидения в общественных науках.

Предвидение понималось как: высказывание о будущем, как процесс, в изучении которого получают новое суждение о будущем [2].

Психологическое, социальное и педагогическое прогнозирование не ограничивается развитием личности, а охватывает общественные процессы, внешние силы и «включается» в цепочку действий и отношений как механизм. Появляется необходимость в разработке методов принятия решения в условиях неопределенности.

Прогноз рассматривается как научное, обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем или об альтернативных путях и сроках их осуществления, а прогнозирование как процесс разработки прогнозов [3].

Опираясь на вышесказанное в основу нашего исследования, были положены взгляды В.И. Андреева об интегративном изучении обучающихся: социальные, организационные, профессиональные, психологические качества и свойства личности [1].

В работе «Проблемы трудных учащихся» Валентин Иванович указывал на то, что трудными учащиеся становятся в ситуации, когда педагог не находит решения вопроса и неординарных методов педагогического воздействия и не направляет по пути саморазвития.

Сам процесс саморазвития предусматривает изменения в мотивационной, эмоциональной, интеллектуальной сферах.

Ученые, занимающиеся изучением данных вопросов в психологии, рассматривают это как когнитивный процесс [1].

При изучении данного вопроса мы пришли к мнению, что важным компонентом в прогнозировании успешности профессионального образования является самооценка обучающегося по отношению к будущей профессии, умение применить имеющиеся творческие способности.

Полученные результаты позволят исследовать проблему более глубоко, пересмотреть формы работы воспитательной деятельности с обучающимися «группы риска».

В исследовании участвовали обучающиеся колледжа технического профиля, попавшие в «группу риска» по результатам социально-психологического тестирования. Использовалась анкета самооценки отношение к будущему профессиональному труду (автор разработчик Б.С. Алишев). Анкета состоит из 48 утверждений. Мы подробно подвергли анализу те утверждения, которые более ярко показывали отношение респондентов к творческому саморазвитию в ходе профессионального обучения.

Ответы на вопросы предлагалось заносить в таблицу с личными пояснениями.

- Я с уважением и интересом отношусь к людям не только творческого труда, но и представителям рабочих профессий. На это утверждение положительно ответили 62% обучающихся; 8% пояснили, что не знают, как можно проявить интерес к трудящимся в определенной строительной организации где часто монотонный труд (например кирпичная кладка) и 10% обучающихся из «группы риска» обучающиеся на первом курсе ответили, что уважать нужно не только за то, что они выбрали рабочую профессию, а за то какая это личность.

- Я явно осознаю престиж и ценность своего будущего труда не только для себя, но и для своей семьи, а также насколько возможно применить творческий подход и свои способности. Большая часть обучающихся, принявших участие в опросе, а это 62% сделали пометки о том, что сегодня строительные профессии на рынке труда высоко ценятся и требуются спросом; 23% обучающихся пояснили, что их труд будет более плодотворным и качественным, если они будут участвовать при обсуждении строящегося объекта совместно с архитектором, дизайнерами. Это позволит проявить собственное творчество (например, при внутренней отделке помещений или благоустройстве прилегаемой территории).

- Я понимаю семейные ценности труда. При анализе этого утверждения мы учитывали, что большой процент обучающихся из «группы риска» воспитывается в неполных семьях, где часто труд на производстве является единственным средством дохода. Во многих семьях были потеряны профессиональные традиции. Однако 27% обучающихся отметили, что в их семье были профессиональные строители, которые по индивидуальному заказу строили необычные сооружения, были и строители – любители.

- Я обладаю личностными данными для получения выбранной мною профессии. На это утверждение 62% обучающихся, обозначенной группы ответили положительно; 12% обучающихся «группы риска» высказали страх перед будущей профессией (а вдруг я не смогу читать чертежи потому что в школе не всегда получал оценки «хорошо» и «отлично» по математике, черчению, физике); 20% отметили о трудностях вступать в контакт с другими обучающимися-

ся и педагогами по вопросам будущей профессиональной деятельности.

- Я ощущаю интерес к будущей профессии каменщика, монтажника, сварщика. Из опрошенных 62% дали положительный ответ и имеют мотивацию на ее получение; 21% респондентов из данной группы сделали выбор той или иной профессии по рекомендации знакомых или родственников; 16% поступили в профессиональную образовательную организацию технического профиля по причине того, что учебное заведение находится рядом с домом и не нужно ждать транспорт по утрам, имеются спортивные секции и столовая.

- Я надеюсь на активное участие в мероприятиях, проводимых в учебной группе, отделении. Данное утверждение вызвал интерес. 62% опрошенных показали готовность участвовать в творческих мероприятиях, потому что это «круто». Можно узнать какие секции, творческие группы посещают другие ребята, можно организовать совместный поход; 7% отметили, что на таких мероприятиях скучно и 5% пояснили, что хотелось бы больше мероприятий творческого характера. Остальные затруднились с ответом и дать пояснения.

- Мне нравится присоединяться в различные конкурсы: танцевальные, фото, изобразительные и т.д. 46% обучающихся из «группы риска» (на первом курсе) не ответили положительно; 13% обучающихся готовы участвовать в конкурсах по различным предметам, особенно по тем предметам, которые вызывают интерес.

- Я имею в числе своих качеств знания и умения создания информационных собственных слайдов по искусству, литературе, музыке. На это утверждение 58% ответили о своей готовности участия в этом виде работы; 13% обучающихся пояснили, что не знают, как это делается, но хотели бы научиться.

- Я тяготею к доброжелательному поведению. На это утверждение положительно ответили 78% обучающихся из обозначенной группы; 21% обучающихся ответили, что не знают, как вести себя с людьми, которых они мало знают, чтобы не попасть в неприятные ситуации и оставшиеся 8% воздержались от ответа.

- Я получаю удовольствие от участия в проектах. На это утверждение 54% обучающихся показали свою готовность к этому виду деятельности, так как в школе они разрабатывали проекты и всем было весело; 13% были не готовы заниматься этим видом деятельности, так как никогда не занимались ранее; 21% обучающихся отметили, что готовы заниматься проектами в том случае, если этот проект будет интересен для них лично. Остальные сделали пометку, что им не интересно.

Изучив полученные данные, мы выявили следующее: обучающиеся «группы риска» испытывают трудности в общении на профессиональные темы, испытывают тревожность и страх перед совместной деятельностью в группе, не имеют достаточных знаний для реализации своих способностей, испытывают потребность в творческих мероприятиях и самовыражении.

Можно предположить, что респонденты не осознают связь между профессиональными навыками и навыков проявления творческих способностей. При имеющихся пробелах в знаниях будут испытывать хронический страх (а вдруг сейчас спросят) и тревожность за свою будущую профессиональную деятельность. При высокой мотивации к профессиональному обучению возникает потребность и готовность к участию в конкурсах по профессии.

Для успешности прогнозирования и четкой постановке проблемы в профессиональной образовательной организации важным является выявление противоречий между объяснительными возможностями теории и полученным эмпирическим материалом. Мы считаем, что план воспитательной работы должен основываться на достоверных прогнозах, которые должны постоянно уточняться и корректироваться.

Прогнозирование разрешает противоречие между старыми подходами к теории и сформированными новыми знаниями. Поэтому мы посчитали важным выявить какими знаниями и навыками обладают обучающиеся «группы риска» для составления прогноза личностного развития.

В практике прогнозирования используются специфические методики изучения объекта для более точного научного поиска. Сре-

ди них отводится место экспертному методу. При их использовании более четко прослеживаются ценностные ориентации.

Прогнозирование сегодня рассматривается как многогранная когнитивная деятельность. Она зависит от множества факторов: когнитивного, эмоционального и личностных черт.

Исследования в этой области помогают получить новое знание о недопущении «рискованного поведения», о профессиональном становлении обучающихся в данном случае технического профиля.

Список литературы

1. *Андреев, В.И.* Педагогика творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Издательство Казанского университета, 1996. – 565 с.
2. *Лосев, А.Ф.* Эпоха возрождения / А.Ф. Лосев. – Москва: б.и., 2000. – 160 с.
3. *Федоров, В.А.* От будущего к настоящему / В.А. Федоров. – Москва: б.и., 2018. – 368 с.

УДК 373.31

СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

WAYS TO INCREASE MOTIVATION TO LEARN FOREIGN LANGUAGES IN PRIMARY SCHOOL

**Варвара Алексеевна Украева
Varvara Alekseevna Ukraeva**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: VAUkraeva@stud.kpfu.ru*

Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности мотивации в обучении иностранному языку детей младшего школьного возраста. Представлены средства повышения мотивации при использовании педагогических ме-

тодик и современных технологий, а также способы создания мотивирующей образовательной среды при обучении иностранному языку.

Ключевые слова: начальная школа, мотивация, иностранный язык, ученик.

Abstract

This article examines the features of motivation in teaching a foreign language to primary school-age children. The means of increasing motivation through the use of pedagogical techniques and modern technologies are presented. The article also presents ways to create a motivating educational environment when teaching a foreign language.

Keywords: primary school, motivation, foreign language, student.

В современных условиях актуальность изучения иностранных языков растет. Во-первых, это связано с глобализацией и развитием международных связей, которые в свою очередь помогают детям понять и уважать другие культуры и традиции, тем самым обогащая их культурный опыт. Во-вторых, изучение иностранных языков развивает у детей когнитивные способности, которые являются ключевыми для эффективного функционирования человека в обществе и приспособления к изменяющейся среде; помогают усваивать и обрабатывать информацию об окружающем мире. Но не всем учащимся изучение иностранных языков дается легко, что может приводить к неуверенности в своих способностях и впоследствии к ослаблению интереса к изучению языка, поэтому одной из ключевых задач учителя является повышение мотивации к изучению языка [1]. Именно мотивация является основой целенаправленной активности на уроках иностранного языка. Мотивация запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Тем не менее мотивация определяется целым рядом специфических для учебной деятельности факторов: от образовательной системы и специфики преподаваемого предмета до субъектной особенности педагога. Именно поэтому вопрос о том, какие способы повышения мотивации нужно использовать для эффективного выполнения учителем поставленной задачи будет актуален.

В результате проведенного анализа научной психолого-педагогической литературы выяснилось, что многие исследователи

изучают особенности формирования мотивации у детей. Также они рассматривают и разрабатывают разнообразные средства повышения мотивации к изучению иностранных языков. Например, в своих работах Г. Сайдалиева, Н.А. Абулайсова и С.В. Щеголова рассматривают мотивацию как сочетание внешних и внутренних мотивов, формирующуюся в процессе обучения, а обучение у детей в свою очередь опирается на их возрастные и психологические особенности [1, 6, 7]. С.Б. Тенишева в свою очередь выделяет успех, как главный фактор поддержания мотивации, так как это прибавляет уверенности, что является внутренним стимулом мотивации [4]. А профессор И.А. Зимняя выделяет важность личности учителя начальных классов, так как именно учитель напрямую влияет на мотивацию обучения у детей [3].

Исследователи дают рекомендаций к повышению мотивации, например: через ИКТ (Е.В. Далибанда, О.С. Макарова, Н.А. Абулайсова и другие); через игровые методы (А.А. Фаримова, А.И. Шатрова, С.Б. Тенишева и другие). Представленные две группы являются самыми упоминаемыми в части повышения мотивации у детей младшего школьного возраста.

Целью исследования является изучение и определение наиболее эффективных средств повышения мотивации к изучению иностранного языка у младших школьников.

В исследовании применена методика «Лесенка побуждений» Н.В. Елфимовой, которая была адаптирована, чтобы выявить преобладающий тип мотивации (социальный или познавательный) на уроках английского языка. Методика направлена на выявление соотношений социальных и познавательных мотивов учения школьника, результаты определяются по тому, какие мотивы занимают первые четыре места в иерархии. Им предоставляется 8 высказываний, которые необходимо расставить в порядке убывания в зависимости от собственного мнения. Каждая ступень символизирует определенную цель изучения иностранного языка (на примере английского языка). Методика ориентирована на школьников любого возраста, подходит и для детей начальных классов.

Опрос проведен среди обучающихся в средней образовательной школе г. Набережные Челны в 4-ом классе, где 26 детей.

По результатам исследования класс можно поделить на две группы:

1. Учащиеся, у которых преобладает познавательный мотив.
2. Учащиеся с преобладающим социальным мотивом.

Результаты диагностирования изображены в Таблице 1.

Таблица 1

**Соотношение познавательных и социальных мотивов обучающихся
(методика «Лесенка побуждений» Н.В. Елфимовой)**

№	Ступени (мотивы)				Результат
	1	2	3	4	
Ученик 1	широкий познавательный	результативный	учительский мотив	процессуальный	Познавательный мотив
Ученик 2	широкий познавательный	результативный	учебно-познавательный	учительский мотив	Познавательный мотив
Ученик 3	широкий познавательный	результативный	родительский мотив	учебно-познавательный	Познавательный мотив
Ученик 4	родительский мотив	широкий социальный мотив	процессуальный	учительский мотив	Социальный мотив
Ученик 5	учительский мотив	широкий познавательный	широкий социальный мотив	родительский мотив	Социальный мотив
Ученик 6	учительский мотив	процессуальный	родительский мотив	широкий социальный мотив	Социальный мотив
Ученик 7	родительский мотив	широкий познавательный	учительский мотив	учебно-познавательный	Гармоничное сочетание
Ученик 8	учебно-познавательный	учительский мотив	результативный	процессуальный	Познавательный мотив
Ученик 9	широкий познавательный	результативный	процессуальный	родительский мотив	Познавательный мотив
Ученик 10	широкий познавательный	родительский мотив	результативный	учительский мотив	Гармоничное сочетание
Ученик 11	родительский мотив	широкий социальный мотив	учительский мотив	результативный	Социальный мотив
Ученик 12	результативный	учительский мотив	процессуальный	учебно-познавательный	Познавательный мотив
Ученик 13	товарищеский мотив	учительский мотив	учебно-познавательный	родительский мотив	Социальный мотив

№	Ступени (мотивы)				Результат
	1	2	3	4	
Ученик 14	учебно-познавательный	процессуальный	результативный	родительский мотив	Познавательный мотив
Ученик 15	широкий познавательный	результативный	родительский мотив	процессуальный	Познавательный мотив
Ученик 16	широкий социальный мотив	учительский мотив	товарищеский мотив	результативный	Социальный мотив
Ученик 17	родительский мотив	процессуальный	результативный	учительский мотив	Гармоничное сочетание
Ученик 18	результативный	широкий познавательный	процессуальный	родительский мотив	Познавательный мотив
Ученик 19	широкий социальный мотив	родительский мотив	результативный	учительский мотив	Социальный мотив
Ученик 20	процессуальный	товарищеский мотив	результативный	широкий познавательный	Познавательный мотив
Ученик 21	широкий познавательный	результативный	процессуальный	родительский мотив	Познавательный мотив
Ученик 22	родительский мотив	широкий социальный мотив	учительский мотив	товарищеский мотив	Социальный мотив
Ученик 23	товарищеский мотив	учебно-познавательный	широкий познавательный	результативный	Познавательный мотив
Ученик 24	результативный	широкий познавательный	учебно-познавательный	товарищеский мотив	Познавательный мотив
Ученик 25	широкий социальный мотив	родительский мотив	учительский мотив	товарищеский мотив	Социальный мотив
Ученик 26	широкий социальный мотив	родительский мотив	учительский мотив	товарищеский мотив	Социальный мотив

У первой группы учащихся доминируют на первых двух ступенях варианты ответов с результативным (30%) и широким познавательным мотивом (30%). Это свидетельствует о том, что ученики приоритетно учатся и изучают иностранный язык для того, чтобы овладеть новыми знаниями, либо же они учатся для результата или оценки.

Во второй группе класса чаще всего выбирали социальный мотив (25%) и родительский мотив (20%). Это означает, что данная группа школьников учиться и изучает иностранный язык, чтобы получить похвалу от своих родителей.

Для данного класса необходимо подбирать способы повышения мотивации такие, чтобы это удовлетворяло их потребности. Хочется отметить, что задачей учителя данного класса является заинтересовать иностранным языком и культурой страны изучаемого языка так, чтобы у учеников преобладал познавательный мотив.

Для детей младшего школьного возраста изучение языка зачастую становится процессом проникновения в новый незнакомый мир, для них это что-то необычное. Важно показать эту необыкновенность [1].

Самый эффективный и наиболее востребованный способ – это использование ИКТ. В наше время дети с информационными технологиями на «ты», это их верные друзья и им всегда будет интересно заниматься с тем, что привычнее. Здесь большой выбор средств и выбор остается за учителем, ему следует опираться на свои возможности и, конечно, на интересы учеников. Это могут быть:

А) Интерактивные игры: существует множество различных сайтов, где можно играть развивать у детей вокабуляр интересным способом (например, English Media Lab, Games to learn English, Fun Brain и другие), также в различных электронных ресурсах можно создавать игры самим (например, PowerPoint, Wordwall и другие).

Б) Видеосвязь с иностранцем: детям всегда интересно узнать, как живет человек из другой страны, плюс подобные беседы помогают преодолеть скованность в разговоре, а так как в жизни не всегда получается пригласить иностранного гостя прямо в школу – информационные технологии помогают нам в этом.

В) Викторины: соревнования для детей – это хороший стимул для изучения языка, а перенос известной традиционной викторины, которую раньше могли учителя проводить на бумажках, в цифровую технику разукрасит детям процесс освоения знаний, визуально привлекательный форматы, включающие в себя яркие

изображения, анимацию, звуковые эффекты, может добавить им чувства, что они принимают участие в какой-то передаче.

Г) Просмотр известных мультфильмов в оригинале: просмотр любимых мультфильмов детей, если они зарубежные, всегда интересно детям, мотивация так поднимается за счет интереса понять, что же говорят любимые персонажи. Например, можно давать уже готовый текст из фрагмента мультфильма, но с пропущенными словами, детям необходимо послушать и заполнить пропуски. Этот способ, безусловно, помогает развить слуховое восприятие иностранной речи, а также это некое знакомство с культурой страны.

Д) Прослушивание песней: это работает по такому же принципу, как и с мультфильмами, где необходимо заполнять пропущенные слова в тексте [6]. Но в случае с песней, ее можно потом пропеть вместе с детьми. В таком случае будет улучшаться не только слух, но и речь. А петь песни детям всегда забавно, важно выбирать те песни, которые эмоционально насыщены, легко запоминаются и которые будут подходить по возрасту и, конечно же, по способностям.

Игры имеют огромное значение в жизни детей. Внешне игры выглядят достаточно простыми и не совсем эффективными, но на самом деле они требуют полной отдачи знаний, энергии, стойкости и уверенности. Помимо тех игр, которые можно использовать в ИКТ, всегда есть приемы, которые можно использовать без цифровых технологий. Например, приемы «Образы», «Опиши и изобрази» и другие подобные приемы всегда будут интересны детям, поскольку здесь нужны творческие способности. В ходе выполнения можно коротко повеселиться и расслабиться с детьми и выбирать смешные образы, так процесс обучения становится комфортным и интересным для детей, следовательно, изучение иностранных языков становится привлекательным [1].

Таким образом, можно сделать вывод, что фундаментом мотивации ученика начальной школы в изучении иностранных языков является интерес, вовлеченность в процесс, так как детям любопытно получить новую необыкновенную информацию. Каждый учитель должен опираться на свои возможности при выборе средств

повышения мотивации, так как именно состояние включенности в игровой процесс отражается и на учениках, на их заинтересованности.

Список литературы

1. Абулайсова, Н.А. Средства повышения мотивации к изучению иностранного языка у младших школьников / Н.А. Абулайсова, П.Д. Абдурахманова, У.А. Магомедова // МНКО. – 2019. – № 2(75). – С. 57-85. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sredstva-povysheniya-motivatsii-k-izucheniyu-inostrannogo-yazyka-u-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 18.01.2025).

2. Далибанда, Е.В. Средства повышения мотивации к изучению иностранного языка у младших школьников / Е.В. Далибанда, О.С. Макарова // Modern science. – 2019. – № 12-3. – С. 336-338. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41590786_23593881.pdf (дата обращения: 24.01.2025).

3. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1991. – 219 с.

4. Тенишева, С.Б. Повышение мотивации на уроках английского языка в начальной школе / С.Б. Тенишева // Педагогическое мастерство. – 2015. – С. 125-127. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/151/8154/> (дата обращения: 18.01.2025).

5. Фаримова, А.А. Мотивация учащихся к изучению английского языка / А.А. Фаримова // Наука и образование сегодня. – 2019. – № 10(45). – С. 49-51. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41148177_22973153.pdf (дата обращения: 18.01.2025).

6. Щеголова, С.В. Формирование познавательной мотивации у старших дошкольников и младших школьников / С.В. Щеголова // Актуальные исследования. – 2022. – № 43(122). – С. 128-131. – URL: <https://apni.ru/article/4824-formirovanie-poznavatelnoj-motivatsii-u-stars?ysclid=m61t5v5dee761681075> (дата обращения: 18.01.2025).

7. Saydaliyeva, G. Ways to Increase the Motivation to Learn English in Primary Classes / G. Saydaliyeva // Молодой ученый. – 2019. – № 16(254). – С. 285-286. – URL: <https://moluch.ru/archive/254/58230/> (дата обращения: 24.01.2025).

**РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ
РАБОЧИХ ЛИСТОВ ПО МАТЕМАТИКЕ
В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ В 8 КЛАССАХ**

**DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF INTERACTIVE
MATH WORKSHEETS IN THE LEARNING PROCESS
FOR 8TH GRADE STUDENTS**

**Анастасия Романовна Уланова, Елена Юрьевна Фадеева,
Рамиль Хаерсанович Мингазов
Anastasia Romanovna Ulanova, Elena Yurievna Fadeeva,
Ramil Khaersanovich Mingazov**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: 02ulanova@mail.ru, lenoktgpy@mail.ru,
RHMingazov@kpfu.ru*

Аннотация

В данной статье анализируется эффективность внедрения интерактивных рабочих листов по математике в 8 классе. Исследование направлено на оценку их влияния на усвоение материала и развитие учебных навыков учащихся. В ходе эксперимента была проведена апробация рабочих листов в двух параллельных классах, где одна группа использовала традиционные методы, а другая – рабочие листы с интерактивными элементами. Данные успеваемости, анкетирование и статистический анализ позволили оценить изменения в уровне подготовки учащихся. Результаты показали, что учащиеся экспериментальной группы достигли более высоких результатов в контрольных работах и выразили положительное отношение к использованию рабочих листов.

Ключевые слова: интерактивные рабочие листы, математическое образование, педагогический эксперимент, статистический анализ, формирование учебных навыков.

Abstract

This paper analyzes the effectiveness of implementing interactive worksheets in 8th-grade mathematics. The study aims to assess their impact on

students' learning outcomes and academic skills development. The experiment involved two parallel classes, with one group using traditional methods and the other applying worksheets with interactive elements. Performance data, surveys, and statistical analysis were used to evaluate changes in students' academic achievements. The results showed that students in the experimental group achieved higher test scores and expressed positive attitudes towards using interactive worksheets.

Keywords: interactive worksheets, mathematics education, pedagogical experiment, statistical analysis, academic skills development.

Современное образование требует интеграции традиционных и цифровых методов обучения для повышения качества преподавания. Одной из ключевых проблем обучения математике является разрыв между теоретическим освоением материала и его практическим применением [1]. Ученики нередко заучивают алгоритмы, но испытывают затруднения при решении задач, требующих нестандартного подхода. Это снижает уровень их подготовки и затрудняет сдачу итоговой аттестации [3]. Введение интерактивных рабочих листов позволяет сделать процесс обучения более структурированным, повышая вовлеченность учащихся и обеспечивая поэтапное освоение материала.

Учебная программа 8 класса включает сложные темы, такие как квадратные уравнения, функции, системы уравнений, арифметическая и геометрическая прогрессии, а также геометрические построения и доказательства. Освоение этих разделов требует не только механического выполнения упражнений, но и развития логического мышления [2]. Рабочие листы, разработанные в рамках исследования, обеспечивали поэтапное изучение материала, начиная с базовых понятий и переходя к более сложным задачам. При разработке рабочих листов использовались задания из учебников, рекомендованных Министерством просвещения РФ, и банка ФИПИ [4]. В листах предусматривались различные уровни сложности заданий, а также QR-коды с ссылками на видеоматериалы и тесты, позволяя ученикам самостоятельно проверять свои знания.

Исследование проводили в двух параллельных 8-х классах. Одна группа использовала традиционные методы обучения, в то время как другая работала с интерактивными рабочими листами.

В начале эксперимента было проведено входное тестирование, по результатам которого средний балл в обеих группах был примерно одинаковым. В ходе исследования фиксировались результаты контрольных работ, а также собирались данные анкетирования учеников и учителя [5].

Показано, что учащиеся, использовавшие рабочие листы, демонстрировали более уверенное владение материалом. В экспериментальной группе средний балл вырос с 3,80 до 4,12, тогда как в контрольной группе изменения были менее значительными – с 3,76 до 3,89. Данные представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Средний балл обучающихся до и после проведения эксперимента

Группа	Средний балл до эксперимента	Средний балл после эксперимента
Экспериментальная	3,80	4,12
Контрольная	3,76	3,89

Анкетирование учеников экспериментальной группы показало, что 52% учащихся отметили улучшение понимания материала, 20% – удобство структуры заданий, 16% сочли рабочие листы сложнее учебника, а 12% не заметили разницы.

Статистический анализ подтвердил значимость различий в успеваемости. Применение t-теста Стьюдента для сравнения средних баллов двух групп показало, что р-значение составило 0,0017, что свидетельствует о статистически значимом различии результатов ($p < 0,05$). Следовательно, выявленный рост успеваемости не является случайным, а обусловлен использованием интерактивных рабочих листов.

Таким образом, внедрение интерактивных рабочих листов способствует более осмысленному усвоению математического материала, повышает мотивацию и позволяет ученикам лучше структурировать знания. В перспективе данная методика может быть расширена для подготовки к итоговой аттестации, а также адаптирована к другим предметам.

Список литературы

1. Григорьева, Е.А. Создание и использование рабочих листов в процессе обучения математике / Е.А. Григорьева // Открытый урок. Первое сентября: сайт. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/698380> (дата обращения: 09.02.2025).
2. Интерактивные методы обучения в высшей школе / Л.И. Тимошенко, Р.А. Кудрявцев, В.А. Тарасов, А.О. Малофей // Вестник образования и науки. – 2021. – № 8. – С. 45-50.
3. Кортаева, Е.В. Интерактивное обучение: аспекты теории, методики, практики / Е.В. Кортаева, А.С. Андриянина // Молодой ученый. – 2020. – № 12. – С. 36-40.
4. Мынбаева, А.К. Инновационные методы обучения, или как интересно преподавать / А.К. Мынбаева, З.М. Садвакасова. – Алматы: Казахский университет, 2018. – 176 с.

УДК 159.9

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ТВОРЧЕСКОМУ САМОРАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ В ЦИФРОВОМ МИРЕ

STUDENTS' ATTITUDE TO CREATIVE SELF-DEVELOPMENT IN THE DIGITAL WORLD

Ксения Алексеевна Умнова
Ksenia Alekseevna Umnova

Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: ksu2005um@gmail.com

Аннотация

В статье рассматривается отношение студентов к возможностям творческого самораскрытия личности в условиях цифрового мира и реальной жизни. В эпоху цифровизации индивидуальность получает новые формы выражения, что открывает возможности для самореализации и развития креативных способностей. Однако существует и ряд вызовов,

связанных с зависимостью от технологий и потерей связи с реальными социальными взаимодействиями. Оцениваются положительные и отрицательные аспекты цифрового пространства: с одной стороны, доступ к различным ресурсам и платформам способствует росту креативности, а с другой — может приводить к изоляции и потере истинной идентичности. Обсуждаются способы интеграции цифровых и реальных практик самовыражения, что позволит гармонично развивать личность в современном обществе. Подчеркивается важность навыков критического мышления и способности адаптироваться в быстро меняющемся мире.

Ключевые слова: творческое саморазвитие, цифровой мир, реальный мир, социальное взаимодействие, цифровизация, цифровые платформы.

Abstract

The article examines the relationship between creative self-disclosure of an individual in the digital world and real life. In the era of digitalization, individuality receives new forms of expression, which opens up opportunities for self-realization and development of creative abilities. However, there are also a number of challenges associated with dependence on technology and loss of connection with real social interactions. The positive and negative aspects of the digital space are assessed: on the one hand, access to various resources and platforms contributes to the growth of creativity, and on the other hand, it can lead to isolation and loss of true identity. Ways to integrate digital and real practices of self-expression are discussed, which will allow for the harmonious development of personality in modern society. The importance of critical thinking skills and the ability to adapt to a rapidly changing world is emphasized.

Keywords: creative self-development, digital world, real world, social interaction, digitalization, digital platforms.

В современном обществе цифровые технологии играют ключевую роль в жизни человека, значительно изменяя его взаимодействие с окружающим миром. Появление интернета и социальных сетей открыло новые горизонты для самовыражения и творческого саморазвития, предоставляя возможности для обмена идеями, создания контента и нахождения единомышленников. Однако, наряду с этим, возникает вопрос о том, как цифровой мир влияет на наше реальное существование и насколько гармонично происходит это взаимодействие.

Процесс творческого саморазвития становится все более многогранным в условиях цифрового пространства: личность развивает навыки самопрезентации, учится адаптироваться к новым форматам и формирует уникальный индивидуальный стиль. Тем не менее, с переходом на виртуальные платформы иногда происходит утрата прикосновения к реальным эмоциям и взаимодействиям, что ставит под сомнение подлинность такого развития.

Актуальность темы связана с тем, что студенты могут легко получать знания и обмениваться идеями, что способствует творческому развитию. Цифровые инструменты открывают возможности для создания уникальных проектов и самовыражения, а творческие способности становятся важными для успешной карьеры.

Многие ученые исследовали проявление творческого потенциала личности в условиях цифровизации. В работе О.А. Суйковой подчеркивается, что осознание собственных творческих способностей и вера в себя влияют на выбор индивида. Однако цифровая среда, используя свои мощные воздействия, создает «ловушки для души», отвлекающие человека от традиционных ценностей и подталкивающие его к технологиям. Она указывает на негативные последствия для творческого развития в онлайн-пространстве, утверждая, что цифровая трансформация традиций может привести к духовной пустоте. В то же время высокий уровень интеллекта может способствовать творческим способностям, особенно если он подкреплен ценностями этнической идентичности, что обеспечивает защиту от влияния цифровой среды [6]. Можно сделать вывод о том, что цифровая среда, мощный ресурс, как для развития, так и деструкции, важно понимать, как правильно использовать компьютерные навыки в своей жизни.

С.А. Купцова в своей работе «Развитие личности в цифровом мире» отмечает, что современная молодежь не обладает навыками правильного иррационального использования информационных технологий как в сфере отдыха, так и для профессионального обучения и эффективной трудовой деятельности [3]. Это еще раз доказывает, что наиболее важным является то, как мы используем интернет-ресурсы.

С подобным мнением соглашается и В.А. Шелгинская, говоря о том, что характеристики «клипового» сознания, в сочетании с ускоренным упрощенным мышлением, вызванным цифровизацией при высокой информационной нагрузке, приводят к снижению творческого потенциала личности [7].

Исходя из анализа исследований, можно выделить мотивы использования средств массовой информации пользователями (Гринберг, 1974; Рубин, 1994), указанные в Таблице 1.

Таблица 1

Мотивы использования средств массовой информации пользователями

Когнитивные	стремление получить информацию, знания, понимание, обучение, поиск совета, повышение осведомленности
Аффективные	желание испытать возбуждение, эмоции, эстетическое удовольствие, развлечься, расслабиться, уйти от реальности
Социальные	возможность общаться, формировать идентичность, поддерживать связь с окружением, выяснять условия жизни других людей
Личностные	поиск моделей поведения, формирование системы ценностей, увеличение статуса, уверенности, доверия к себе и самосознания

Г.В. Солдатова в своем исследовании делает вывод о том, что молодежь имеет обширный спектр инструментов для получения информации, включая как современные, так и традиционные медиа; также они являются активными участниками информационного пространства, включая как распространителей, так и создателей контента; социальные сети являются широко применяемым инструментом [5]. Таким образом, отмечается, что большая часть молодежи стремится к творческому проявлению себя в сфере онлайн.

Е.Е. Абросимова отмечает, что подростковый видеоблогинг развивает такие важные качества, как творчество, харизма, управление вниманием, риторические навыки и умение ясно формули-

ровать свое мнение, что помогает адаптироваться им в реальной жизни. Он выполняет две ключевые функции – коммуникации и информации, предлагая подросткам новый формат социальной платформы для личностного самоопределения и творческого самовыражения [1]. Н.А. Рахвалова считает, что основная черта видеоблогинга заключается в возможности самовыражения, утверждения себя, социализации и достижения популярности для авторов видеоблогов [4].

Н. Калинина и Ю. Кузьмина исследовали видеоблогинг как процесс творческого выражения личности, они пришли к выводу о том, что медиатеатральность, в частности видеоблогинг, потенциально предоставляет большие возможности для творческого самовыражения старших подростков через свободный выбор трансляции видов и сфер деятельности; ориентации на личностные интересы, потребности в процессе видеоблога [2].

Эти исследования показывают, что видеоблогинг может не только способствовать творческому самовыражению в интернет-платформах, но и помогать развивать коммуникативные навыки в реальности.

Для реализации выявления взаимосвязи творческого саморазвития личности в цифровом и реальном мире была использована анкета. В опросе участвовали студенты разных курсов обучения.

Цель исследования заключается в выявлении отношения студентов к возможностям творческого саморазвития личности в контексте цифровых технологий.

Для достижения поставленной цели был использован метод анкетирования. Проводился опрос среди студентов. В выборку вошло 25 человек в возрасте 18-20 лет. Анкета включала вопросы о предпочтениях, о возможных достоинствах и недостатках использования интернет-платформ.

Результаты анкетирования показали, что у студентов с цифровыми платформами ассоциируются интернет, компьютер, будущее (как дальнейшее развитие студентов). 76% опрошенных используют онлайн платформы для обучения и образования, творческого развития. Причем большинство используют для этого онлайн

курсы. Также было выявлено, что 72% положительно относятся к творческим достижениям, полученным в цифровом искусстве (сети Интернет), что говорит о возможном желании проявить себя в творческой среде.

Многие используют цифровые технологии для развития их навыков в реальной жизни, это могут быть:

- ведение блога, которое способствует обмену знаниям и опыту в реальном мире
- рисование, обучение ремеслу, приготовление блюд и другие прикладные области.

Однако, несмотря на позитивное отношение к интернету, большая часть студентов (48%) отмечает, что использование интернета может негативно отразиться на творческом развитии личности в целом. Среди причин негативного влияния они называют кибербуллинг, наличие «идеальной картинки», которая может привести к впечатлению своей «неправильности», большое количество информации, которое приводит к перегрузкам, зависимость от интернета и проблемы с социализацией и развитием себя в целом. Исходя из этого, многие находят единомышленников для своей творческой деятельности именно через знакомых в реальной жизни.

Таким образом, отношение студентов к творческой самореализации с использованием цифровых платформ в целом позитивное, но вызывает опасения из-за ряда причин. Использование цифровых платформ может оказывать совершенно разное влияние на творческое саморазвитие личности, а также на ее проявление в реальном мире. Это соотносится с наблюдениями некоторых ученых, таких как В.А. Шелгинская, О.А. Суйкова, которые придерживаются мнения, что не все способны должным образом использовать интернет-ресурсы, что в некоторых случаях может приводить к деструктивным последствиям в творческом развитии. Однако молодое поколение сейчас стремится получить максимальную пользу из использования цифровых средств. Большинство используют интернет для обучения и творческого развития, как в онлайн среде, так и в реальности.

Список литературы

1. *Абросимова, Е.Е.* Портрет современного ребенка-видеоблогера / Е.Е. Абросимова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2018. – № 2. – С. 30-32. – DOI 10.24158/spp.2018.2.5. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_32502337_24464547.pdf (дата обращения: 08.02.2025).
2. *Калинина, Н.* Videоблогинг как средство творческого самовыражения старших подростков / Н. Калинина, Ю. Кузьмина // Международный научно-исследовательский журнал. – 2022. – № 8(122). – DOI 10.23670/IRJ.2022.122.61. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_49468383_54266335.pdf (дата обращения: 08.02.2025).
3. *Купцова, С.А.* Развитие личности в цифровом мире / С.А. Купцова // Специальная техника и технология транспорт: Сборник материалов V научно-практической конференции, Петергоф, 24 мая 2019 года. Том Выпуск 3. – Петергоф: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева» Министерства обороны Российской Федерации, 2019. – С. 124-127.
4. *Рахвалова, Н.А.* Блогосфера как средство самовыражения молодого человека / Н.А. Рахвалова // Вестник Бурятского государственного университета. – 2010. – № 14. – С. 91-95.
5. *Солдатова, Г.В.* Личность и информация в цифровом мире: от новых моделей медиапотребления к инфодемии / Солдатова Г.В. // Психологическая газета: сайт. – URL: <https://psy.su/feed/9604> (дата обращения: 08.02.2025).
6. *Суйкова, О.А.* Трансформация личностных качеств профессионала в эпоху цифровизации / О.А. Суйкова // Развитие личности в условиях цифровой трансформации: Материалы V Международной научно-практической конференции, Копейск, 31 января 2020 года. – Копейск: Челябинский институт развития профессионального образования, 2020. – С. 62-68.
7. *Шелгинская, В.А.* Развитие творческого потенциала личности в условиях цифровизации и цифровой социальной среды / В.А. Шелгинская // Society and Security Insights. – 2023. – Т. 6. – № 2. – С. 150-164. – DOI 10.14258/SSI(2023)2-10.

**МЕДИАОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
КАК ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОГО
ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЬНИКОВ**

**MEDIA EDUCATIONAL TECHNOLOGIES
AS A FOUNDATION FOR REALIZING
THE CREATIVE POTENTIAL OF STUDENTS**

**Екатерина Николаевна Уржумцева
Ekaterina Nikolaevna Urzhumtseva**

*Россия, Новосибирск, Новосибирский педагогический университет
Russia, Novosibirsk, Novosibirsk State Pedagogical University
E-mail: urzhumtseva.y@bk.ru*

Аннотация

В статье рассматривается роль медиаобразовательных технологий в развитии творческого потенциала школьников. Акцент делается на их значении в современной образовательной системе, где цифровизация и инновационные подходы становятся основными факторами успешного обучения. Анализируются различные формы и методы применения медиа в образовательной практике, выявляя их потенциал для стимулирования интереса учащихся и развития навыков критического мышления. В итоге отмечено, что современном этапе образовательного процесса медиаобразовательные технологии являются неотъемлемой его частью, необходимой для успешной реализации творческого потенциала школьников и подготовки их к вызовам современного общества.

Ключевые слова: медиаобразовательные технологии, творческий потенциал, образовательный процесс, цифровизация, инновационные подходы, медиаобразование, школьники, информационная грамотность.

Abstract

The article examines the role of media education technologies in the development of the creative potential of schoolchildren. The emphasis is on their importance in the modern educational system, where digitalization and innovative approaches are becoming the main factors for successful learning. Various forms and methods of using media in educational practice are analyzed,

revealing their potential for stimulating students' interest and developing critical thinking skills. As a result, it is noted that at the current stage of the educational process, media education technologies are an integral part of it, necessary for the successful implementation of the creative potential of schoolchildren and their preparation for the challenges of modern society.

Keywords: media education technologies, creative potential, educational process, digitalization, innovative approaches, media education, schoolchildren, information literacy.

В современном мире медиаобразовательные технологии играют значимую роль в формировании образовательного процесса, открывая новые горизонты для развития творческого потенциала учащихся. Технологии становятся неотъемлемой частью повседневной жизни, и их интеграция в образовательную среду предоставляет широкие возможности для инновационного обучения.

Актуальность исследования обусловлена растущей цифровизацией общества и необходимостью адаптации школьного образования к современным требованиям. Традиционные методы обучения постепенно уступают место интерактивным и индивидуализированным подходам, способным стимулировать интерес учащихся и развивать их способности на новом уровне. Медиаобразовательные технологии позволяют не только трансформировать процесс получения знаний, но и создавать среду для самовыражения и раскрытия творческих способностей школьников.

В представленном исследовании мы хотим изучить возможности медиаобразовательных технологий в контексте их влияния на развитие творческого потенциала школьников. Особое внимание уделяется анализу различных форм и методов их применения в образовательной практике.

Для достижения поставленной цели используются следующие методы исследования: теоретический анализ – изучение существующих научных исследований и литературных источников по теме; сравнительный анализ – сопоставление различных медиаобразовательных подходов и технологий.

Современная система образования представляет собой динамично развивающийся процесс, испытывающий воздействие множества разнообразных факторов. Открытая информационная

среда оказывает колоссальное влияние на учебный процесс [1]. Обилие новых данных, их необычные интерпретации, разнообразные подходы к осмыслению исторических фактов, распространение ложной информации и ведение информационных войн — это лишь вершина айсберга, угрожающего изменению традиционных представлений во многих сферах человеческого знания [3].

В Российской Федерации наблюдается смена приоритетов в образовательном процессе, что затрагивает как воспитание, так и критерии развития учащихся и оценки результатов их обучения. В этих условиях особую значимость приобретает преемственность педагогической деятельности на различных ступенях образовательной системы. Особое внимание уделяется систематическому формированию навыков работы с информацией, охватывающему полный спектр действий по обработке и анализу данных.

Так, в работе Бобрецово́й [2] приводится опыт формирования надпредметных навыков в процессе медиаторчества и дается обоснование актуальности разработки и принятия национальной программы развития медиаобразования для российских организаций общего и дополнительного образования.

В эпоху цифровых преобразований школа находится на пути внедрения передовых информационных технологий, что способствует увеличению доступности образовательных материалов и ресурсов. Это провоцирует появление инновационных подходов к усвоению учебного контента и усиливает процессы обучения и воспитания, открывая новые горизонты благодаря цифровым инструментам [4].

Современное постиндустриальное общество переживает значительные изменения, формируя условия для нового качества жизни и деятельности человека. Одновременно эти изменения закладывают фундамент для следующего этапа эволюции демократических процессов.

Изучение научных источников свидетельствует о наличии разнообразных подходов к определению медиаобразования как в зарубежных, так и в отечественных трудах. Например, в «Российской педагогической энциклопедии» [5] медиаобразование (от англ. media education, лат. media – средства) интерпретируется как пе-

дагогическое направление, изучающее закономерности массовой коммуникации, включая печатные и электронные средства информации (пресса, телевидение, радио, кино, видео и др.). К основным задачам данного направления относятся: подготовка молодого поколения к изменяющимся информационным условиям современности [6], формирование навыков критического восприятия информации, понимание ее влияния на психику, а также освоение технологий невербального общения с применением технических средств.

Некоторые исследователи склонны рассматривать медиаобразование как основной элемент для активного участия в процессах глобализации, подчеркивая его роль в развитии критического мышления у учащихся через создание собственных медиапродуктов. В соответствии с мнением А.В. Федорова [7], медиаобразование может быть осмыслено как процесс личностного развития, осуществляемый посредством и на материале средств массовой информации. Основная цель — формирование навыков общения с медиа, развитие творческих и коммуникативных способностей, критическое осмысление, анализ и интерпретация медиатекстов, а также обучение разнообразным способам самовыражения посредством медиатехнологий.

Интеграция медиаобразовательных технологий существенно активизирует познавательные потребности учеников и развивает их медиакультурный опыт. Такие технологии играют существенную роль не только в качестве инструментов для решения педагогических задач, но они также создают новую парадигму педагогического взаимодействия, обогащая его реальными практическими элементами медиаактивности молодежи.

Отметим важность совместной деятельности с родителями. Так, статья И.В. Чельшевой рассматривает просветительскую работу с родительским сообществом как значимый фактор в развитии массового медиаобразования, подчеркивая ее важность в современном социокультурном контексте [8]. Вовлечение родителей в процессы медиаобразования способствует более эффективному восприятию и критическому осмыслению медийного контента детьми. Чельшева утверждает, что активное участие родителей не

только повышает уровень медиаграмотности в семьях, но и способствует формированию более ответственного отношения к потреблению информации, что особенно актуально в эпоху цифровых технологий и большого объема доступных данных.

При этом, в настоящее время делается акцент на необходимости адаптации образовательных программ для учителей, чтобы они могли эффективно работать в новом информационном пространстве [9]. Прослеживается значимость интеграции современных технологий и навыков критического мышления в учебный процесс, что позволит не только улучшить педагогическую практику, но и подготовить учащихся к безопасному и осознанному использованию информационных ресурсов.

Активное внедрение медиаобразовательных технологий в школьную среду оказывает значительное влияние на развитие творческого потенциала учащихся [10]. В контексте применения данных технологий акцент делается на разнообразии форм и методах их применения (Таблица 1). Среди основных форм можно выделить медиапроектную деятельность, интерактивные занятия с использованием мультимедийных ресурсов, виртуальные экскурсии и онлайн-семинары. Эффективность достижения образовательных и творческих целей обеспечивается через интеграцию медiateхнологий в учебные планы, реализацию междисциплинарных проектов и активное использование проблемно-ориентированного и исследовательского подходов.

Таблица 1

Формы и методы применения медиаобразовательных технологий

Формы применения медиаобразовательных технологий	Методы реализации
Медиапроектная деятельность	Интеграция в учебные планы
Интерактивные занятия с мультимедийными ресурсами	Междисциплинарные проекты
Виртуальные экскурсии	Проблемно-ориентированный подход
Онлайн-семинары	Исследовательский подход

Итак, можно сделать вывод, что современном этапе образовательного процесса медиаобразовательные технологии являются неотъемлемой его частью, необходимой для успешной реализации творческого потенциала школьников и подготовки их к вызовам современного общества. Их дальнейшее развитие и интеграция являются крайне важными для повышения качества образования в России.

Список литературы

1. *Бесчасная, А.А.* Поколение «Дельта»: в поисках характеристик российского поколения настоящего-будущего / А.А. Бесчасная // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2020. – Т. 23. – № 4. – С. 7-39.

2. *Бобрецова, А.С.* Ключевые медианавыки – стратегический ресурс педагога дополнительного образования / А.С. Бобрецова // Медиа. Информация. Коммуникация. – 2024. – Т. 38. – № 2. – С. 124-128.

3. Интеграция медиаобразования в условиях современной школы: сборник научных трудов I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / А.В. Федоров [и др.]. – Москва; Берлин: ДиректМедиа, 2020. – 211 с.

4. *Макарова, Е.А.* Развитие цифровой грамотности как одна из ключевых компетенций XXI века / Е.А. Макарова, И.В. Гаркуша // Вестник Таганрогского института управления и экономики. – 2023. – № 4(40). – С. 46-50.

5. Российская педагогическая энциклопедия. В 2 т. Т. 1. А–М / гл. ред. В. В. Давыдов. – Москва: Большая российская энциклопедия, 1993. – 607 с.

6. Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций: материалы VI международной научной конференции / Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»; ответственный редактор И.В. Чельшева, науч. ред. Н.А. Симбирцева [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГУЭ (РИНХ), 2024. – 306 с.

7. *Федоров, А.В.* Медиаобразование в зарубежных странах / А.В. Федоров. – Таганрог: Изд-во Кучма, 2003. – 340 с.

8. *Чельшева, И.В.* Просветительская работа с родительским сообществом как фактор развития массового медиаобразования / И.В. Чельшева // Медиафера и медиаобразование: специфика взаимодействия в совре-

менном социокультурном пространстве: сб. науч. ст. – Могилев: Могилев. ин-т МВД, 2023. – С. 112-116.

9. Черный, Ю.Ю. Медийно-информационная грамотность в цифровом мире: как научить учителей. Сборник статей / Ю.Ю. Черный, Т.А. Мурована. – Москва: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2021. – 81 с.

10. Янсити, М. Оцифруйся или умри. Как трансформировать компанию с помощью искусственного интеллекта и обойти конкурентов / М. Янсити, К. Лахани. – М.: Изд-во Бомбора, 2021. – 320 с.

УДК 159.9

КОГНИТИВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

COGNITIVE CHARACTERISTICS OF PERSONALITY BEHAVIOR IN THE DIGITAL ENVIRONMENT

Павел Николаевич Устин, Леонид Михайлович Попов
Pavel Nikolaevich Ustin, Leonid Mikhailovich Popov

Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: pavust@mail.ru

Аннотация

Современная цифровая среда оказывает значительное влияние на познавательную и поведенческую активность личности, изменяя процессы ее взаимодействия как с информацией, так и с другими людьми. В данной работе осуществлен анализ когнитивных характеристик, лежащих в основе поведения личности в цифровой среде. Рассмотрены особенности проявления вовлеченности пользователей социальных сетей в цифровую среду, аспекты влияния цифровых технологий на когнитивные процессы личности, а также возможности адаптации восприятия пользователей к виртуальной среде в результате длительного воздействия цифровых стимулов.

Ключевые слова: цифровая среда, когнитивные процессы, поведение, личность, вовлеченность в социальные сети, адаптация.

Abstract

The modern digital environment has a significant impact on the cognitive and behavioral activity of personality, changing the processes of its interaction both with information and with other people. This article analyses the cognitive characteristics underlying personality behavior in the digital environment. The features of the manifestation of social network user's involvement in the digital environment, aspects of the influence of digital technologies on the cognitive processes of personality, as well as the possibilities of adaptation of users' perception to the virtual environment as a result of prolonged exposure to digital stimuli are considered.

Keywords: digital environment, cognitive processes, behavior, personality, social media engagement, adaptation.

Появление цифровой среды существенным образом повлияло на изменения и перестройку когнитивных характеристик поведения личности, кардинально трансформировав ландшафт взаимодействия людей между собой. Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий привело к появлению уникальных когнитивных и поведенческих паттернов у пользователей различных цифровых онлайн-платформ. Понимание новых когнитивно-поведенческих моделей, раскрывающих особенности адаптации пользователей к новым условиям взаимодействия, возникающим в цифровой среде, представляет существенный интерес для современных психологических исследований. Так как пользователи цифровой среды характеризуются процессами интеграции цифровой и реальной идентичности, когнитивные характеристики, лежащие в основе такого поведения, требуют глубокого изучения.

В исследовании анализируются когнитивные аспекты, влияющие на поведение пользователей в рамках цифровых платформ, с акцентом на взаимодействие между новыми информационно-коммуникационными технологиями и психологическими процессами. Рассмотрены различные когнитивные факторы, такие как внимание, память, восприятие и принятие решений, которые определяют, как люди взаимодействуют с цифровым контентом, общаются и конструируют свою идентичность в сети. Представленные в работе идеи могут выступить основой для более глубокого понимания поведенческих феноменов личности в контексте цифровой среды.

Цель работы – показать результаты взаимодействия когнитивных характеристик, личностных особенностей и поведенческих реакций пользователей цифровой среды для понимания процессов их адаптации к новому ландшафту социально-психологического пространства. Для реализации заявленной цели был осуществлен обзор литературных источников по когнитивной психологии и цифровому поведению. Источники включают эмпирические исследования, теоретические основы и обзоры, в которых обсуждаются когнитивные процессы, имеющие отношение к поведению личности в цифровой среде.

Согласно имеющимся исследованиям, открытость и экстраверсия выступают явными предикторами повышенной вовлеченности пользователей в социальные сети [11]. Цифровые инструменты, например, смартфоны, усиливают зависимость людей от внешних средств запоминания (так называемый «эффект Google»), потенциально изменяя то, что мы помним. Потенциал внимания человека истощается из-за постоянных уведомлений с таких устройств, как смартфоны [5], а длительное пребывание пользователей перед экранами может изменять их перцептивные характеристики в сторону смещения к дискретному восприятию действительности, в то время как естественным в природе является непрерывное восприятие [2].

Когнитивная перегрузка в цифровой среде часто приводит к избирательному вниманию, когда пользователи отдают предпочтение информации, которая соответствует уже сложившимся убеждениям, что приводит к возникновению эхо-камер [3]. Доступность информации в цифровом пространстве изменяет мнемические процессы, влияя на то, как люди кодируют, хранят и извлекают информацию. Например, явление, известное как «цифровая амнезия», когда люди проявляют зависимость от цифровых устройств для запоминания информации [10]. Цифровая среда также дает возможность широкой самопрезентации, когда личность может создавать свои онлайн-идентичности. Такая практика влияет на когнитивные процессы, связанные с Я-концепцией, что часто приводит к расхождениям между онлайн и офлайн-самосознанием [13]. Цифровое пространство способствует постоянному социальному сравнению, что ведет к колебаниям самооценки и общего благополучия, когда когнитивная оценка жизни других людей приводит к негативному самовосприятию пользователей [8]. Также

цифровая среда влияет на процессы принятия решений через когнитивные предубеждения и эвристики. При этом неоднозначность онлайн-информации может усиливать восприятие риска, влияя на потребительское поведение и социальную активность [12].

Также интерес вызывают результаты исследований влияния личностных черт на когнитивные характеристики личности в цифровой среде. Например, в работах показано, что высокая тревожность личности связана со снижением контроля внимания и повышенной отвлекаемостью в цифровой среде [1]. Способности человека к запоминанию и стили обработки информации определяют его цифровое поведение. Люди с высокой степенью открытости опыту могут быть более искусны в обработке и запоминании сложной цифровой информации [7]. Личностные черты влияют на принятие решений и рискованное поведение в Интернете. Например, люди с высокой склонностью к поиску ощущений с большей вероятностью будут участвовать в рискованных действиях в онлайн-среде, таких как посещение сомнительных сайтов или обмен личной информацией [6]. Цифровая среда также может формировать и изменять когнитивные процессы. Например, онлайн-взаимодействие может способствовать развитию социального познания и эмпатии [9], в то время как чрезмерное пребывание за экраном может негативно сказаться на рабочей памяти [4].

Особенности проявления когнитивных и поведенческих характеристик личности в цифровой среде отражают сложности взаимодействия и взаимовлияния между ее психологическими процессами и технологическими воздействиями. Результаты проведенного анализа показывают значимость понимания когнитивной динамики личности в цифровом пространстве как для понимания возможностей ее адаптации к виртуальной среде, так и для прогнозирования ее поведения.

Особенности положительного или отрицательного влияния цифровой среды на когнитивные характеристики поведения личности зависят от конкретного вида деятельности и контекста. Например, избыток экранного времени и многозадачность могут оказывать пагубное влияние на познание, в то время как социальные взаимодействия пользователей в сети могут способствовать развитию процессов их социального познания.

Работа подчеркивает важность учета когнитивных процессов и личностных качеств при изучении поведения личности в виртуальном пространстве. Более глубокое понимание взаимосвязей может помочь в разработке цифровых сред, учитывающих индивидуальные различия и способствующих благополучию пользователей Интернет. Будущие исследования видятся в использовании экспериментальных моделей для изучения причинно-следственных связей и комплексного взаимодействия между личностью, познанием и цифровым поведением.

Благодарности

Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 24-18-01125, <https://rscf.ru/project/24-18-01125/>.

Список литературы

1. Anxiety and cognitive performance: Attentional control theory / M.W. Eysenck, N. Derakshan, R. Santos, M.G. Calvo // *Emotion*. – 2007. – № 7(2). – P. 336-353.
2. *Byundyugova, T.* Perception of Visual Information in a Digital Environment and Cognitive Styles / T. Byundyugova, A. Babikova, E. Kornienko // *International Journal of Media and Information Literacy*. – 2023. – № 8(2). – P. 295-304.
3. *Elkin, L.* The role of attention in social media use: A review of behavioral research / L. Elkin // *Journal of Social Media Studies*. – 2019. – № 3(1). – P. 45-58.
4. *Green, C.S.* Action video game modifies visual selective attention / C.S. Green, D. Bavelier // *Nature*. – 2003. – № 423(6939). – P. 534-537.
5. *Kirjakovski, A.* Rethinking perception and cognition in the digital environment / A. Kirjakovski // *Frontiers in Cognition*. – 2023. – Vol. 2. – 1266404.
6. *Martin, B.A.S.* The role of sensation seeking and need for cognition on Web-site evaluations: A resource-matching perspective / B.A.S. Martin, M.J. Sherrard, D. Wentzel // *Psychology and Marketing*. – 2004. – № 22(2). – P. 109-126.
7. *McCrae, R.R.* Trait psychology and the revival of personality and culture studies / R.R. McCrae // *American Behavioral Scientist*. – 2000. – № 44(1). – P. 10-31.
8. Social comparison, self-esteem, and Facebook: An experimental study / E.A. Vogel, R. Wei, A. Madan, S. Dey // *Psychology of Popular Media Culture*. – 2014. – № 3(3). – P. 206-222.

9. Social Media Use and Empathy: A Mini Meta-Analysis / S.S.A. Guan, S. Hain, J. Cabrera, A. Rodarte // Social Networking. – 2019. – № 08(04). – P. 147-157.

10. Sparrow, B. Google effects on memory: Cognitive consequences of having information at our fingertips / B. Sparrow, J. Liu, D.M. Wegner // Science. – 2011. – № 333(6043). – P. 776-778.

11. The Impact of Personality Traits on Social Media Use and Engagement: An Overview / G. Lampropoulos, T. Anastasiadis, K. Siakas, E. Siakas // International Journal on Social and Education Sciences. – 2022. – № 4(1). – P. 34-51.

12. Tversky, A. Judgment under uncertainty: Heuristics and biases / A. Tversky, D. Kahneman // Science, 1974. – № 185(4157). – P 1124-1131.

13. Zhao, S. Identity construction on Facebook: Digital empowerment in anchored relationships / S. Zhao, S. Grasmuck, J. Martin // Computers in Human Behavior. – 2008. – № 24(5). – P. 1816-1836.

УДК 372.8

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

USING GAMING TECHNOLOGY IN PHYSICS LESSONS

Елена Юрьевна Фадеева, Гульназ Рахимзановна Юнусова,

Ильсеяр Ингеловна Исхакова

Elena Yurievna Fadeeva, Gulnaz Rahimzanovna Yunusova,

Ilseyar Ingelovna Iskhakova

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет,
Россия, Казань, ГАПОУ «Казанский колледж строительства,
архитектуры и городского хозяйства»
Russia, Kazan, Kazan Federal University,
Russia, Kazan, SAVEI “Kazan College of Construction,
Architecture and Urban Economy”*

E-mail: Lenoktggpy@mail.ru, jn-gulnaz80@mail.ru, ilse78@mail.ru

Аннотация

В данной статье рассматривается использования игровых технологий в совокупности с компьютерными играми в образовательном процессе

среднего звена по предмету «Физика». Игровые технологии определяются как наиболее активные и эффективные методы обучения, как в общеобразовательных учреждениях, так и в сфере общего образования. В статье раскрываются особенности и возможности применения игровых технологий в средней школе, которые позволяют учителю выйти на творческий уровень взаимодействия с обучающимися.

Ключевые слова: компьютерная игра, компьютер, интернет, физика.

Abstract

This article examines the use of gaming technologies in conjunction with computer games in the educational process of the middle level in the subject "Physics". Gaming technologies are defined as the most active and effective teaching methods both in general education institutions and in the field of general education. The article reveals the features and possibilities of using gaming technologies in secondary schools, which allow the teacher to reach a creative level of interaction with students.

Keywords: computer game, computer, internet, physics.

В век информационных технологий очень важно идти в ногу со временем. В особенности это касается учителей, которым приходится работать с современными детьми. Этих детей сложно заинтересовать, работая лишь с доской, с использованием карточек с заданиями, написанными от руки. Нужно быть «на одной волне» с детьми.

Здесь к нам на помощь приходят персональный компьютер и интернет. С помощью этих средств за последнее время работа учителя стала гораздо легче. Уже не приходится все делать вручную, достаточно воспользоваться мультимедийным проектором, ксероксом, принтером, интерактивной доской.

Среди всех школьных дисциплин физика является наиболее демонстративным предметом. В течение длительного времени компьютер здесь успешно используется для облегчения рутинной работы при расчетах. Однако информационные технологии также могут быть использованы для изучения теоретического материала, обучения, как средство моделирования и визуализации и т.д. Выбор зависит от целей, задач и этапов урока (объяснение, закрепление, повторение материала, проверка знаний и т.д.).

В последнее время наблюдается снижение интереса к физике и одновременно снижение уровня знаний. Мы считаем, это связано с нехваткой наглядного материала, недостатком оборудования, отсутствием научной и дополнительной литературы, сложностью самого предмета. Возникшие проблемы также связаны с быстро и постоянно растущим объемом человеческих знаний. В условиях, когда объем информации удваивается каждые несколько лет, классические учебники и учителя неизбежно становятся носителями устаревших знаний. Однако сейчас число детей, которые могут пользоваться компьютером и смартфоном, быстро растет. Для нас возникла проблема, почему бы не использовать новые педагогические возможности компьютера в качестве средства обучения. Компьютер для обучающихся – как источник новой информации и как инструмент интеллектуальной и познавательной деятельности в целом. Работа на них развивает такие личностные качества как ответственность, способность принимать самостоятельные решения и, наконец, терпимость и креативность, коммуникативные навыки [1].

Именно с помощью ПК и интернета можно развиваться и повышать уровень своих знаний. Существует огромное количество сайтов и приложений, которые развивают логику, мышление человека. Заставляют его нестандартно смотреть на мир и видеть все под другим углом. То же самое и с физикой.

Столкнувшись с интересной игрой, которая называется “Slower Light” или “A Slower Speed of Light”, мы увидели образовательный потенциал, направленный на область физики. Люди, которые не знакомы с законами физики, сказали бы, что это простая игра, да и какие знания она может дать? Однако, если показать игру ученикам в правильное время, это может их сильно заинтересовать и наглядно показать работу некоторых законов [2].

Так что же это за игра? Игра проходит от первого лица. Она разработана лабораторией игр Массачусетского технологического института (MIT), дает возможность игрокам познакомиться с восприятием пространства на околосветовых скоростях и понять теорию относительности. Задача игрока – перемещаться по

3D-пространству, собирать сферические объекты, которые замедляют скорость света на фиксированные значения, что дает возможность наблюдать за различными визуальными эффектами эйнштейновской теории.

Чем медленнее движется излучение, тем отчетливее некоторые физические эффекты. Когда будет собрано 90 камней, свет будет распространяться со скоростью ходьбы человека, что заставит вас почувствовать себя героями сюрреалистического мира. Среди явлений, с которыми герой может познакомиться во время игры – эффект Доплера (изменение длины волны света, наблюдаемое во время движения игрока, что приводит к изменению цвета видимых объектов, движущихся в ультрафиолетовом и инфракрасном диапазоне), отклонение света (увеличение яркости света в направлении движения игрока), релятивистское временное расширение (различия между субъективным ощущением времени игрока и временем внешнего мира), преобразование Лоренца (искажение пространства на околосветовых скоростях) и т.д. После того как игрок собрал все 100 камней, он может поделиться своим мастерством и опытом через Twitter.

A Slower Speed of Light – это гармоничное сочетание доступного геймплея с научным материалом разделов теоретической и вычислительной физики, что делает игру успешным претендентом на использование в классе. Эта игра есть в открытом доступе, можно скачать для PC, Mac и Linux абсолютно бесплатно [2].

Существует еще одна игра, благодаря которой можно «хорошо прокачать» свои навыки по физике. Эта игра называется “Particulars” или в переводе на русский «Детали» [3]. Здесь мы окунаемся в мир субатомных частиц, который очень интересен и разнообразен. Взяв под контроль одного из кварков, вы должны вести переговоры с фундаментальными силами Вселенной. Другие частицы будут притягиваться и отталкиваться, соединяться и изменять полярность, задача несчастного кварка – не терять контроль и избегать разрушения.

Если постараться еще ближе подойти к сюжету, то мы узнаем о девушке по имени Элисон – красивого и молодого физика с не-

легким прошлым. У нее в прошлом приключилась беда, и теперь она всячески пытается от нее скрыться. Однако, решив начать путешествие в субатомном мире, она понимает, что все более и более погрязла в воспоминаниях, а в итоге все приведет к великим открытиям.

Эта игра основана на реальной физике элементарных частиц. Особенность игры в том, что аркадный и головоломный геймплей сочетается с увлекательной историей о молодом ученом, имеющим проблемы в прошлом. Здесь вы увидите более 100 увлекательных уровней: исследуйте четыре фундаментальные силы вселенной в течение десяти глав все более сложной игры.

Эту игру можно найти в интернете. На сайте представлена бесплатная демо-версия, за полную версию необходимо заплатить от 5 до 50 долларов.

Таким образом, современный учитель может использовать на своих уроках не совсем привычные для школы средства обучения. Одним из таких средств являются игры. Для ученика это наглядный пример многих явлений. Научные слова иногда слишком сложны для восприятия обучающихся, а, если показать им все демонстративно, это поможет понять и запомнить нужный материал. Уроки физики могут стать гораздо интереснее и увлекательнее.

Список литературы

1. Матвеев, А.Н. Курс физики. Т.т. 1-4 / А.Н. Матвеев. – М.: Высшая школа, 2016. – 146 с.
2. A Slower Speed of Light // Mit game lab: site. – URL: <http://gamelab.mit.edu/games/a-slower-speed-of-light/> (дата обращения: 11.01.2025).
3. Particulars // Steam: site. – URL: <https://store.steampowered.com/app/259470/Particulars/?l=russian> (дата обращения: 01.02.2025).

**МОТИВАЦИОННЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ СТУДЕНТОВ
ИЗ КНР ПРИ ВЫБОРЕ ОБУЧАЮЩИХ ПРОГРАММ,
И ОЦЕНКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СИСТЕМЫ
ПОДГОТОВКИ ЖУРНАЛИСТОВ В КФУ**

**MOTIVATIONAL PREFERENCES OF STUDENTS
FROM THE PRC WHEN CHOOSING TRAINING PROGRAMS
AND ASSESSMENT OF THE COMPETITIVENESS
OF THE SYSTEM OF TRAINING JOURNALISTS AT KFU**

**Роберт Азатович Фарукшин, Сунчэнь Цзи, Дун Хань
Robert Azatovich Farukshin, Songchen Ji, Dong Han**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: robert.farukshin.6916@gmail.com*

Аннотация

В исследовании предпринимается попытка описать и систематизировать некоторые мотивационные предпочтения студентов из КНР, и принцип выбора учебной площадки (российского вуза). По результатам бесед и опросов студентов ВШЖиМК КФУ, подтверждены положения о том, что обучение в рейтинговом университете дает возможность повысить социальный статус, освоить русский язык и получить навыки адаптации к новому культурному коду. При этом больше 60% опрошенных не планируют работать по получаемой специальности. Итоги исследования обосновывают необходимость налаживания коммуникации с агентствами по организации учебной миграции и актуализации информации для иностранцев на интернет-ресурсах университетов.

Ключевые слова: мотивационные механизмы, иностранные студенты, конкурентоспособность, медийное образование.

Abstract

The study attempts to describe and systematize some motivational preferences of students from the People's Republic of China, and the principle of choosing a training site (Russian university). According to the results of

conversations and surveys of students of the Higher School of Culture and Culture of KFU, the provisions were confirmed that studying at a rating university provides an opportunity to increase social status, master the Russian language and gain adaptation skills to a new cultural code. At the same time, more than 60% of respondents do not plan to work in their specialty. The results of the study justify the need to establish communication with agencies for organizing educational migration and updating information for foreigners on university Internet resources.

Keywords: motivational mechanisms, foreign students, competitiveness, media education.

Изучение целей и мотивации студентов к прохождению обучения является не менее важным этапом оптимизации учебного процесса, чем анализ актуальных запросов рынка труда. Исследование практик профессиональной подготовки журналистов предпринималось в сравнении с опытом множества стран: Франции [8] и других странах Европы [4], США [6], странах БРИКС [7], Индии [2] и т.д.

Актуальность данного исследования обоснована продолжающимся укреплением российско-китайского сотрудничества по ряду направлений, в том числе – в области высшего образования. Ситуация с притоком студентов из КНР прямо связана с улучшением международных отношений и внутривосточных условий: по мнению исследователей, прежде учебная миграция сталкивалась в КНР с политическими трудностями [3]. По данным сайта Минобрнауки РФ к 2024 г. в России обучалось свыше 40 тысяч студентов из КНР [1], что может служить подтверждением востребованности российского образования в Китае.

Проблемы мотивации китайских студентов в России раскрывается во многих исследованиях: преобладающим методом служит опрос (опрос, анкетирование, интервью), исследования сосредоточены на институциональном (взаимодействие образовательных и смежных систем) и феноменологическом подходах (изучение ситуации в конкретных ВУЗах [5]).

Актуализируется вопрос о релевантности российского образования в медиапрактике: существующий в ВУЗах Китая идеологи-

ческий аспект обучения журналистов является одним из основных отличий от российского образования. Главное отраслевое объединение медиапрактиков Китая «Всеитайская ассоциация журналистов» поддерживает контакт с российскими организациями, в особенности с Союзом журналистов РФ, однако изучение профессиональной успешности китайских студентов у себя на родине, степень адаптивности в журналистике полученных в РФ знаний исследовалась недостаточно.

В ноябре-декабре 2024 г. среди китайских студентов ВШ-ЖИМК было проведено исследование, включающее этап бесед и опросов, уточняющих мотивы приезда в Россию, степень адаптации, планирование дальнейших треков и оценка уровня удовлетворенности обучением. Респондентами стали студенты, проходящие обучение по программам бакалавриата и магистратуры в Высшей школе журналистики и медиакоммуникаций Казанского (Приволжского) федерального университета, в опросе приняли участие 37 студентов. Среди респондентов большая часть обучается в магистратуре (94,6%), предварительно получивших высшее образование в КНР (45,9%) в РФ (24,3%). При этом, 45% респондентов закончили вуз в Китае, почти четверть – в РФ, остальные учились в колледжах.

Опросы определяли основные источники получения сведений о возможности обучения в Казанском федеральном университете. Большая часть студентов сделала выбор по рекомендациям: от друзей и знакомых (37,8%), учителей или рекламных агентств по организации учебной миграции (32,4%), в результате самостоятельного поиска в интернете только 13,5% сделало свой выбор.

Среди мотиваций к выбору России как страны для зарубежного обучения наиболее проявился вариант «Положительные политические отношения с КНР» (48,6%), что соответствует ранним исследованиям и наблюдениям. Далее по распространенности идет привлекательность русской культуры (21,6%) и географическая близость (10,8%) (Рис. 1).

Почему вы выбрали Россию?
37 ответов

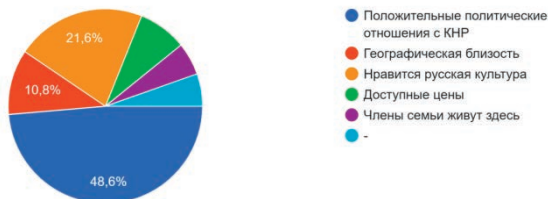


Рис. 1. Причины выбора журналистского образования в РФ

Играет роль и географический фактор. Так, в Казанский университет в основном приезжают жители провинций: Шаньдун (18,9%), Хэйлунцзян (18,9%), Сычуань (13,5%), Цзилинь (8,1%), Ляонин (8,1%), Внутренняя Монголия (5,4%), Ганьсу (5,4%) и Хэнань (5,4%). Выделяются близкая к Пекину прибрежная провинция Шаньдун и провинции, входящие в историческую область прежней Маньчжурии (Хэйлунцзян, Цзилинь, Ляонин, Внутренняя Монголия), а также провинция Сычуань, находящаяся в самом центре материкового Китая (Рис. 2).



Рис. 2. Провинции КНР, из которых приезжают студенты-журналисты (создано с помощью вебсайта Map Chart)

В выборе ВУЗа так же есть особенности. Так, 64,3% респондентов указали, что у них была возможность рассмотрения других ва-

риантов. Выбор учебного заведения происходил сразу за выбором страны или одновременно с ним, поэтому ответы на вопрос о выборе региона оказались предсказуемыми: 58,6% выбрали Республику Татарстан по причине удобного расположения, 24,3% приехали в республику из-за большой китайской диаспорой студентов. Выбор же в сторону Казанского федерального университета большинством был сделан по причине высокого рейтинга и престижности ВУЗа (40,5%) и по рекомендации друзей (24,3%) (Рис. 3).

Какой была основная причина выбора КФУ?

37 ответов

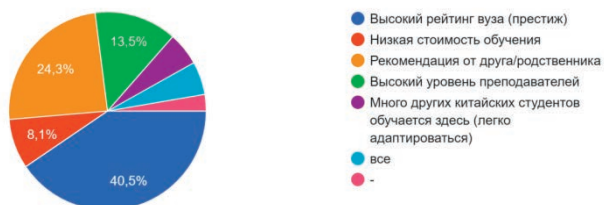


Рис. 3. Мотивация выбора вуза

Основания для выбора университета, по результатам анкетирования, соотносятся с прогнозами о полезности обучения в ВУЗе: на вопрос «Чем обучение в КФУ поможет вашей профессиональной самореализации» более половины (51,4%) отметили «Высокий престиж диплома иностранного ВУЗа»; поровну (по 16,2%) распределились ответы между вариантами «Качественные знания» и «Владение русским языком» (Рис. 4).

Чем обучение в КФУ поможет вашей профессиональной самореализации?

37 ответов

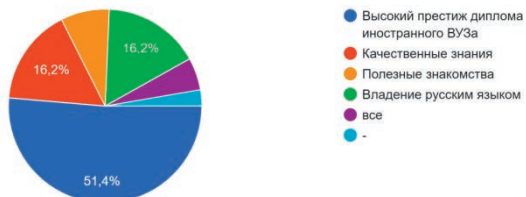


Рис. 4. Рейтинг значимых результатов обучения

Только 40,5% респондентов планируют вернуться в КНР и работать в сфере медиа, часть студентов планируют остаться и работать в России (Рис. 5).

Что вы планируете делать по окончании обучения?
37 ответов



Рис. 5. Планирование профессиональной реализации

34,6% респондентов планируют работать в сфере медиа: репортерами, редакторами новостей и т.д.; 65,4% респондентов предпочли отличные от журналистики сферы деятельности, что актуализирует проблематику корректной ориентации иностранных студентов в российской профессионально-академической системе.

Так, в результате проведенного исследования были сделаны выводы:

- 1) положительные политические отношения РФ и КНР – основной фактор выбора страны для прохождения обучения;
- 2) высокий престиж ВУЗа – основной критерий выбора учебного заведения;
- 3) востребованность диплома иностранного университета – одна из основных мотиваций обучения за рубежом;
- 4) языковой барьер не препятствует студентам в решении обучаться в России.

География приезжих характеризуется концентрацией на северо-востоке Китая, вблизи с границей России. Помимо престижности ВУЗа и востребованности иностранного диплома, респонденты выделили «полезные знания» и «владение языком» как приобретенные факторы лучшей профессиональной самореализации. Результаты исследования могут быть использованы в информационных компаниях, ориентирующих студентов КНР на обучение в

России, с упором на описание компетенций, которые абитуриенты могли бы получить и применить для будущей работы на родине, а также возможностях российского образования.

Список литературы

1. Голикова: порядка 48 тыс. китайских студентов обучаются в российских вузах // ТАСС: сайт. – URL: <https://tass.ru/obschestvo/21636417> (дата обращения: 9.02.2025).

2. Ершов, Ю.М. Массмедиа и журналистское образование в Индии / Ю.М. Ершов // Вопросы теории и практики журналистики. – 2023. – Т. 12. – № 1. – С. 41-53.

3. Лунцзе, Т. Особенности миграционной политики Китая в сфере образования / Т. Лунцзе // Science Time. – 2023. – № 4(111). – С. 45-50.

4. Нико, Д. Профессиональные компетенции начинающих журналистов: какими их видят в будущем российские и европейские преподаватели / Д. Нико, М.М. Лукина // Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика. – 2019. – № 5. – С. 3-24.

5. Проскурнова, Е.Л. Оценка степени полезности журналистского образования в России для учащихся из КНР: результаты опроса китайских студентов РУДН и МГУ / Е.Л. Проскурнова, В. Чжу // Язык и речь в Интернете: личность, общество, коммуникация, культура (сборник трудов конференции). – 2023. – Т. 2. – С. 31-36.

6. Симонова, Н.Б. Журналистское образование в США и России: история и современность / Н.Б. Симонова // Коммуникативная культура: история и современность: материалы IX Международной научно-практической конференции, Новосибирск, 01 ноября 2019 года. – Новосибирск: Новосибирский национальный исследовательский государственный университет, 2019. – С. 187-194.

7. Хафизова, В.Р. Журналистское образование в странах БРИКС в эпоху глобализации / В.Р. Хафизова // Вестник Удмуртского университета. Социология. Политология. Международные отношения. – 2020. – Т. 4. – № 3. – С. 274-280.

8. Цыганков, И.А. Некоторые аспекты профессиональной подготовки журналистов во Франции / И.А. Цыганков // Информационное поле современной России: практики и эффекты: сборник статей XII Международной научно-практической конференции, Казань, 15–17 октября 2015 года / Научный редактор В.З. Гарифуллин; автор-составитель Р.П. Баканов; под. ред. Р.П. Баканова. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2015. – С. 444-445.

**КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ:
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

**KEY ASPECTS OF INFORMATION COMPETENCE
OF FUTURE BIOLOGY TEACHERS:
FROM THEORY TO PRACTICE**

**Йолдыз Наиловна Феткуллова,
Эльвира Габдельбаровна Галимова
Ioldez Nailovna Fetkullova,
Elvira Gabdelbarovna Galimova**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: ms.fetkullova@mail.ru, elyagalimowa@yandex.ru*

Аннотация

Стремительное развитие цифровых технологий предъявляет к будущим педагогам высокие требования, касающиеся не только теоретических знаний, но и практических навыков эффективного применения цифровых ресурсов в образовательном процессе. Современный учитель биологии сталкивается с постоянно растущим объемом информации о природных процессах и явлениях, представленной в разнообразных формах. В связи с этим целью данной статьи является разработка рекомендаций по развитию информационной компетенции учителей биологии. Исследование проводилось с использованием различных методов, включая анализ литературы, анкетирование студентов педагогических вузов и статистическую обработку данных. Опрос позволил оценить уровень осведомленности будущих педагогов о принципах использования информационных технологий в образовании. Результаты выявили недостаточные знания студентов об этических аспектах использования цифровой информации, что подчеркивает необходимость развития информационной компетенции уже на этапе обучения. На основе полученных данных разработаны рекомендации по совершенствованию образовательных программ, направленных на развитие информационной компетентности будущих учителей биологии. Внедрение этих рекомендаций в практику позволит повысить эффективность использования информационных технологий в

преподавании биологии и сформировать у студентов необходимые навыки для успешной профессиональной деятельности в условиях цифровой эпохи. Это поможет будущим педагогам увереннее ориентироваться в динамично меняющемся образовательном пространстве.

Ключевые слова: информационная компетентность, структура информационной компетентности, компоненты информационной компетентности.

Abstract

The rapid development of digital technologies places high demands on future teachers, not only on theoretical knowledge, but also on practical skills of effective application of digital resources in the educational process. A modern biology teacher is faced with an ever-increasing amount of information about natural processes and phenomena presented in various forms. In this regard, the purpose of this article is to develop recommendations for the development of information competence of biology teachers. The study was conducted using various methods, including literature analysis, questionnaire survey of students of pedagogical universities and statistical data processing. The survey made it possible to assess the level of future teachers' awareness of the principles of using information technologies in education. The results revealed insufficient knowledge of students about the ethical aspects of using digital information, which emphasizes the need to develop information competence already at the stage of training. Based on the obtained data, recommendations for the improvement of educational programs aimed at the development of information competence of future biology teachers were developed. The introduction of these recommendations into practice will increase the effectiveness of using information technologies in teaching biology and form students' necessary skills for successful professional activity in the digital era. This will help future teachers to navigate more confidently in the dynamically changing educational space.

Keywords: information competence, structure of information competence, components of information competence.

Развитие информационной компетенции будущего учителя биологии – непрерывный процесс, начинающийся еще в школе и продолжающийся в системе среднего профессионального и высшего педагогического образования. В вузе понятие «информационная компетенция» расширяется и адаптируется к требованиям профессиональной деятельности педагога. Современный учитель все чаще работает с электронными библиотеками, цифровыми фото- и

видеоматериалами, интернет-ресурсами. Отобранную информацию необходимо обработать, систематизировать и представить в удобной форме: архивировать, оцифровывать, каталогизировать, сохранять на электронных носителях. Важным этапом становится выбор способа представления этих материалов учащимся, коллегам и общественности. Работа с информацией – неотъемлемая часть современной педагогической деятельности, а ее эффективная организация, с учетом методических требований, – залог успешной работы учителя.

Информационная компетенция пронизывает все аспекты педагогической деятельности, являясь ключевым фактором решения профессиональных задач в процессе обучения и воспитания. Она определяет способность учителя эффективно использовать информационные технологии для достижения образовательных целей.

Анализ научно-методических работ С.В. Тришиной, О.Б. Зайцевой, П.В. Сысоева и других позволяет определить информационную компетенцию как совокупность знаний, умений, навыков и способов деятельности в области информационных технологий, направленных на решение профессиональных задач.

В нашем исследовании мы определили, что «информационная компетенция будущего учителя биологии» – это новообразование (качество) личности, проявляющееся в способности организации, осуществлении и управлении учебно-воспитательным процессом по биологии, профессиональном самообразовании на основе знаний и умений в области способов работы с информацией и выполнения информационных процедур [6].

В процессе изучения дисциплин биологического цикла особый интерес представляют работы С.В. Суматохина, Н.Д. Андреева, И.Г. Дикаревой [1, 4] и отечественных биологов: К.Н. Торманова, Ж.Б. Чилдибаева. Научно-методологическое значение этих работ состоит в том, что они раскрывают значение и роль информационных процессов в развитии человеческого потенциала, специфику практической реализации обучения в вузах в условиях информатизации системы образования.

Анализ зарубежной литературы (P.A. Ertmer, A.T. Ottenbreit-Leftwich) свидетельствует о том, что успешная интеграция ин-

формационных технологий в образовании требует не только технической подготовки, но и умения применять эти технологии в педагогической практике. Это включает в себя использование различных цифровых инструментов для создания интерактивных и доступных учебных материалов [7].

На этом фоне весьма актуальным становится научный поиск новых подходов, обеспечивающих требуемый уровень информационной компетенции будущих учителей биологии, характеризующийся готовностью к использованию средств информатизации и информационных технологий в будущей профессиональной деятельности. На наш взгляд, остаются недостаточно раскрытыми интегрированные программы формирования общей профессиональной, предметной и информационной компетенции будущих учителей биологии.

Целью исследования является разработка рекомендаций для учителей биологии, направленных на развитие их информационной компетенции.

Исследование информационной компетенции будущих учителей биологии проводилось на кафедре биологического образования Института фундаментальной медицины и биологии Казанского федерального университета. Участниками стали 46 студентов-бакалавров программы «Педагогическое образование» (профиль «Биология и английский язык»), разделенных на две группы. Уровень информационной компетенции оценивался с помощью специально разработанной анкеты, состоящей из 10 вопросов. Полученные данные использовались для анализа текущего уровня компетенции и разработки рекомендаций по ее развитию. Эффективность предложенных рекомендаций оценивалась посредством повторного анкетирования после их практического применения студентами.

Первичное анкетирование выявило, что 42,7% будущих педагогов демонстрируют лишь минимальный уровень информационной компетенции, в то время как максимальный уровень отмечен только у 16,5%. Многие студенты испытывают сложности с поиском, обработкой и представлением информации, включая конспектирование, публичные выступления, подготовку научных работ и учебных материалов. Несмотря на осознанную потребность в развитии

информационной компетенции, большинство студентов не проявляют достаточной готовности к саморазвитию в этой области, что выражается в отсутствии четких целей, системного подхода и необходимых навыков. Это указывает на то, что вузовская программа подготовки будущих учителей биологии сосредоточена преимущественно на предметных знаниях, уделяя недостаточно внимания формированию профессионально важных умений, в частности, информационной компетенции.

Таким образом, традиционная система подготовки будущих учителей биологии не в полной мере способствует развитию информационной компетентности. Для решения этой проблемы предлагается следующий комплекс рекомендаций:

1. Формулирование задачи: четкое определение задачи, необходимой информации и ее источников. Определить в чем суть задачи? Какая информация требуется? Где ее искать? Какие источники наиболее надежны?

2. Извлечение данных: разработка эффективной стратегии поиска и извлечения необходимой информации из выбранных источников. В каком источнике находится нужная информация? Как оптимизировать работу с источником? Какая информация наиболее актуальная? Какой тип информации соответствует задаче?

3. Обработка и представление результатов: систематизация, анализ и интеграция полученной информации с имеющимися знаниями и опытом. В данном случае это выбор оптимального формата представления результатов. Как представить результат? В каком формате? Насколько полученное решение отвечает поставленной задаче?

В исследовании эффективности разработанной рекомендации по развитию информационной компетенции у студентов был применен экспериментальный подход. Студентам было предложено практическое задание: разработать и провести мини-урок (лекцию или презентацию) по теме из раздела «Экология», используя предложенные методические рекомендации. Данный подход позволил оценить не только теоретическое понимание студентами принципов информационной компетенции, но и их практическое применение при подготовке и проведении учебного занятия. Для оценки

эффективности рекомендаций и уровня развития информационной компетенции студентов после выполнения задания был проведен повторный опрос (шкала оценок от 1 – «совершенно не согласен» до 5 – «совершенно согласен»).

Полученные данные указывают на то, что большинство студентов (60%) демонстрируют уверенность в формулировании задач (оценки 4 и 5), однако 30% нуждаются в дополнительной практике (оценки 1-3), что подчеркивает необходимость уделить больше внимания упражнениям по четкому определению целей исследования и необходимых данных. В поиске информации 45% студентов справляются с задачами, но заметная доля (20%) испытывает затруднения, что требует увеличения практики работы с различными типами источников, включая научную литературу, базы данных и интернет-ресурсы, а также обучения эффективным стратегиям поиска. Кроме того, только 35% студентов уверенно оценивают достоверность информации, что указывает на необходимость обучения навыкам критического мышления, проверке информации из разных источников и определению признаков недостоверности. Почти половина (45%) студентов умеет структурировать информацию, однако 38% нуждаются в дополнительной практике, поэтому важно уделять больше внимания методам организации информации, использованию схем, таблиц, mind-maps и другим инструментам. Удовлетворительные результаты (55% оценок 4 и 5) свидетельствуют о наличии трудностей у значительной части студентов (31%), что требует направленного обучения на развитие навыков синтеза информации и построения связей между новыми знаниями и существующими представлениями. Также результаты по адаптации информации к разным аудиториям невысокие (40% оценок 3-5), что подчеркивает необходимость обучения студентов адаптации информации с учетом уровня знаний и интересов аудитории.

Высокая доля положительных оценок (70%) подтверждает эффективность предложенных рекомендаций. Однако, небольшое количество низких оценок (10%) указывает на необходимость индивидуальной работы с некоторыми студентами для улучшения их результатов и повышения уверенности в процессе обучения (Рис. 1).

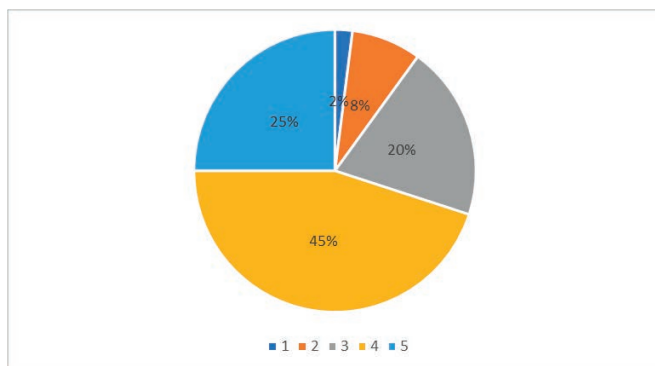


Рис. 1. Доля оценок в результате использования предложенных методических рекомендаций

Проведенное исследование подтвердило важность развития информационной компетенции будущих учителей биологии. Экспериментальное проведение мини-уроков по экологии с использованием разработанной методики продемонстрировало ее частичную эффективность и положительное влияние на формирование навыков формулирования задач, поиска, структурирования и интеграции информации. Вместе с тем, необходима дальнейшая работа над методикой, в частности, в области развития критического мышления при оценке информации, ее адаптации к различным аудиториям и учета индивидуальных особенностей обучающихся.

Данное исследование вносит значимый вклад в развитие теории и методики подготовки будущих учителей биологии. Полученные результаты и выводы могут быть применены при разработке образовательных программ, программах повышения квалификации педагогов и совершенствовании образовательного процесса в целом. В дальнейшем планируется продолжить исследования в этой области, сфокусировавшись на межпредметных связях и интеграции информационной компетенции с другими профессиональными компетенциями современного учителя. В динамично развивающемся информационном пространстве непрерывное развитие информационной компетенции становится ключевым

фактором профессионального роста и успеха педагога, обеспечивая его конкурентоспособность и адаптивность к новым вызовам современного образования.

Список литературы

1. Дикарева, И.Г. Условия формирования информационной компетентности учителя биологии / И.Г. Дикарева // Молодой ученый. – 2010. – № 7(18). – С. 254-257. – URL: <https://moluch.ru/archive/18/1828/> (дата обращения: 27.01.2025).
2. Зайцева, О.Б. Формирование информационной компетентности будущих учителей средствами инновационных технологий: автореф. дис. ... канд. пед. наук / О.Б. Зайцева. – Брянск, 2002. – 19 с.
3. Иванова, Е.В. Информационная компетентность учителя в современной школе / Е.В. Иванова // Электронное научное издание «Письма в Emissia Offl ine». – СПб., ART 922. – 2003. – URL: <https://chatinfo.ru/sostavit-spisok-literaturi> (дата обращения: 27.01.2025).
4. Перспективные направления исследований проблем биологического и экологического образования в условиях современных вызовов: Сборник статей XIX Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 09–11 ноября 2021 года / Под редакцией Н.Д. Андреевой. Том Выпуск 19. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2021. – 288 с.
5. Тришина, С.В. Информационная компетентность специалиста в системе дополнительного профессионального образования / С.В. Тришина, А.В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». – 2004. – URL: <https://www.eidos.ru/journal/2004/0622-09.htm> (дата обращения: 27.01.2025).
6. Феткуллова, Й.Н. Информационная компетентность будущих учителей биологии: сущность понятия и компоненты / Й.Н. Феткуллова, Э.Г. Галимова // IX Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности: Сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Казань, 21–22 марта 2024 года. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2024. – С. 451-455.
7. Teacher beliefs and technology integration practices: A critical relationship / P.A. Ertmer, A.T. Ottenbreit-Leftwich, O. Sadik [et al.] // Computers & Education. – 2012. – № 59. – P. 423-435.

**ИНФОГРАФИКА КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ
МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ
И ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**INFOGRAPHICS AS A TOOL FOR DEVELOPING
MONOLOGUE SPEECH AND CREATIVE POTENTIAL
OF STUDENTS IN ENGLISH LESSONS**

**Мария Михайловна Фомина
Maria Mikhailovna Fomina**

*Россия, Москва, Московский городской
педагогический университет
Russia, Moscow, Moscow City Pedagogical University
E-mail: fominamarys@yandex.ru*

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы создания и использования инфографики как современного вида опоры при построении монологической речи на уроках английского языка, раскрываются теоретические и практические аспекты подготовки и применения инфографики. На основе анализа, классификации, обобщения и разработки учебных материалов с использованием инфографики для уроков английского языка показана эффективность обучения в рамках монологической речи, осмысления текста, на основе которого была создана инфографика.

Ключевые слова: инфографика, наглядность, творчество, визуализация, учебный процесс, обучение иностранному языку, английский язык.

Abstract

The article deals with the creation and use of infographics as a modern type of support in the construction of monologic speech in English language classes, reveals the theoretical and practical aspects of the preparation and application of infographics. On the basis of analysis, classification, generalization and development of teaching materials with the use of infographics for English lessons the effectiveness of training in the framework of monologic speech,

comprehension of the text on the basis of which the infographic was created is shown.

Keywords: infographics, visibility, creativity, visualization, learning process, teaching a foreign language, English.

Использование наглядных опор на разных этапах обучения иностранным языкам является важным условием обеспечения эффективности и успешности обучающихся в достижении результатов своей деятельности. В документах федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования третьего поколения требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования в области коммуникативных умений включают обязательное использование (выделено нами) «вербальных и/или зрительных опор» (диалогическая речь), «опор на картинки, фотографии и/или ключевые слова» (монологическая речь), «зрительных опор и языковой догадки» (аудирование и чтение) [5].

Цель данной работы заключается в исследовании возможности применения заданий на основе инфографики для развития умений монологической речи на уроках английского языка в пятом классе.

Методами исследования выступают анализ, классификация, обобщение, разработка учебных материалов.

В сфере образования мы наблюдаем проникновение разнообразных средств информационных технологий, адаптированных под педагогические задачи. Одним из таких инструментов является инфографика [6], которая используется не только как удобный способ представления учебной информации, но и как средство развития монологической речи, творческих способностей и креативного мышления обучающихся.

Инфографика учит визуально представлять основную информацию изобразительными, вербально-графическими, знаково-символьными средствами. При создании следует учитывать свойства, характерные инфографике: способность передавать целостное содержание через систему визуальных образов, единство текста и изображения, логическую взаимосвязь всех компонентов инфографики, информативность и внешняя привлекательность

[4]. Главным достоинством инфографики является простота, наглядность и доступность.

Классификация инфографики, применяемые в образовании обширна. С точки зрения объекта (то, как будет выглядеть готовый макет инфографики) выделяют 11 видов [2]. Обучающихся стоит знакомить с каждым видом постепенно. Наиболее распространенными видами являются: блок-схема (изображение различных вариантов развития событий), список (упрощает восприятие правил и перечней), матрица (набор разных данных, посвященных одной теме), иерархия (с помощью данного вида описываются процессы или системы).

Также инфографику классифицируют по виду представления информации, по способу отображения информации, по типу источника.

Выделяют несколько функций инфографики [3]:

1. Обучающая. Реализуется в упрощении процесса восприятия учебной и познавательной информации.

2. Мотивационная функция заключается в новизне приема.

3. Организационная функция – инфографика выступает опорой для организации мысли ученика.

4. Творческая – самостоятельное создание инфографики предполагает развитие творческих способностей, фантазии и воображения.

Н.В. Кубрак в своем пособии по инфографике выделяет два подхода работы с таким видом информации в учебном процессе:

1) руководитель – обучающийся;

2) обучающийся – руководитель [1].

В первом случае учитель заранее подготавливает для решения определенных учебных задач, во втором случае инфографику создает сам обучающийся под руководством учителя.

Приведем пример использования инфографики на уроке английского языка в 5 классе. Обучающимся было предложено пересказать текст учебника “Lara Croft” (Рис. 1).

Первым шагом обучающиеся работают с заголовком текста, высказывают предположения о главном герое, тематике текста. После вводной беседы обучающиеся читают текст, вставляют пропущен-

ные слова. Определяют основную идею текста, делят текст на смысловые части. Озаглавливают каждую из частей.

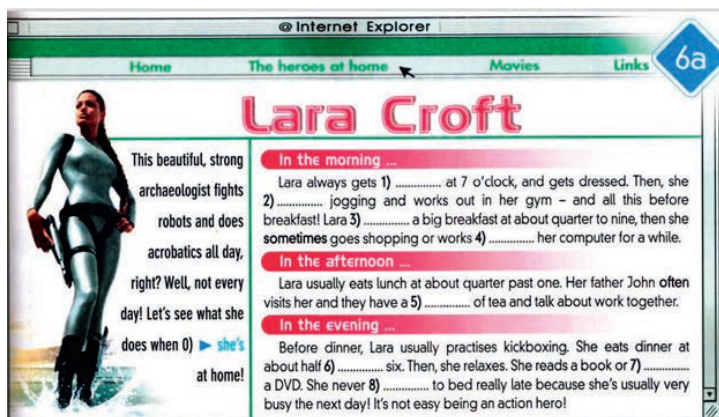


Рис. 1. Текст задания учебника “Spotlight 5”

Второй шаг относится к непосредственной работе по созданию инфографики.

На данном этапе обучающие выбирают удобный вид инфографики для создания опоры к пересказу. Если ребенок выбрал вид «Тайм-лайн» (Рис. 2) далее он выделяет последовательность действий, подбирают яркие ассоциативные образы, картинки, иконки, ключевые и (или) трудные для запоминания слова. Если выбор пришелся на вид «Блок-схема» (Рис. 3), «Матрица» (Рис. 4), то к каждому блоку подбираются иллюстрации и ключевые фразы. В данном примере у обучающихся получилось 3 раздела. При отработке нужно идти последовательно, сначала дети в парах пересказывают первый раздел, потом продолжается работа по второму, а далее по третьему разделу. Еще один вариант отработки – показ сценки. Один ученик отвечает за одну часть текста и рассказывает с движениями о том, что происходило в первой части. На вторую и третью части выходят два других ученика. Кроме того, ученики могут выйти втроем к доске и в разной рассказывать части текста, остальные ученики должны угадать о какой части текста идет речь и назвать ее. Важно подобрать такие задания, которые будут инте-

ресны ребятам с использованием движений и заданий проблемного характера.

Третий шаг представляет собой индивидуальную проработку текста и подготовку пересказа с опорой на готовую инфографику.

При самостоятельном создании инфографики обучающийся развивает креативное и критическое мышление и лучше усваивает материал путем более углубленного погружения в тему.

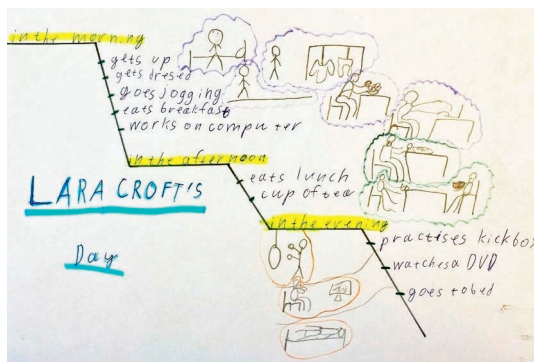


Рис. 2. Примеры самостоятельно созданных опор, обучающимися 5 класса на контрольном этапе. Вид инфографики «Тайм-лайн»

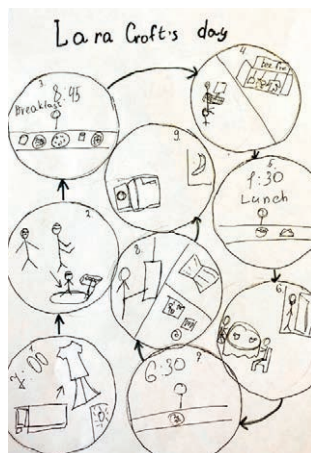


Рис. 3. Пример самостоятельно созданной опоры, обучающимся 5 класса на контрольном этапе. Вид инфографики «Блок-схема»

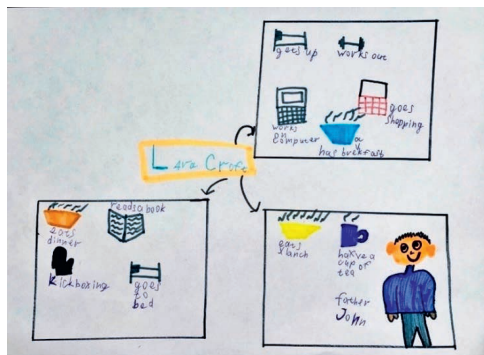


Рис. 4. Примеры самостоятельно созданных опор,
обучающимися 5 класса на контрольном этапе.
Вид инфографики «Матрица»

Таким образом, использование инфографики на уроках английского языка стимулирует учащихся к закреплению знаний по изучаемому предмету, к проявлению своих талантов и творческого потенциала, к развитию визуального, критического мышления, эмоционального интеллекта; придают учебному процессу активность, мотивированность, эмоциональную окрашенность. Результаты работы по авторским дидактическим материалам на основе инфографики показывают большую эффективность в рамках монологической речи, осмысления текста, на основе которого была создана инфографика. На этапе работы по созданию инфографики происходит более глубокое осмысление внутренних связей, что дает более глубокое понимание текста и на уровне осмысления, следовательно, более целостное монологическое высказывание.

Список литературы

1. Кубрак, Н.В. Инфографика в образовании / Н.В. Кубрак. – Вилночиск: б.и. – 28 с.
2. Кучеренко, Н.Л. Методический потенциал инфографики как средства обучения иностранным языкам с использованием поликодовых текстов / Н.Л. Кучеренко // Иностранные языки в школе. – 2021. – № 3. – С. 20-25.

3. Никулова, Г.А. Средства визуальной коммуникации – инфографика и метадизайн / Г.А. Никулова, А.В. Подобных // Образовательные технологии и общество: науч. журнал. – 2010. – Вып. 2. – Том 13. – С. 369-387.

4. Орынбай, Т.Г. Инфографика как современный способ представления информации / Т.Г. Орынбай, А.Ш. Кажикенова, Д.Б. Алибиев // Международный научный журнал «Вестник науки». – 2020. – №12. – С. 166-168.

5. Универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по английскому языку. – М.: ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». – URL: https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/angl_5-9_un_kodifikator.pdf (дата обращения: 04.02.2025).

6. Что такое инфографика? // ASTERA: сайт. – URL: <https://astera.ru/how-to/chto-takoe-infografika> (дата обращения: 04.02.2025).

УДК 378

РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ В КОРПОРАТИВНОМ ОБУЧЕНИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИКТ

DEVELOPMENT OF TEACHERS' PROJECT COMPETENCIES IN CORPORATE TRAINING USING ICT

Виталий Николаевич Фролов, Альфия Рафисовна Масалимова
Vitaliy Nikolaevich Frolov, Alfiya Rafisovna Masalimova

Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: sk_vf@mail.ru, alfkazan@mail.ru

Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы развития проектных компетенций педагогов с учетом современных требований к организации корпоративного обучения с использованием средств информационно-коммуникационных технологий. Методологической основой исследования выступают компетентностный подход и проектное обучение. Авторам удалось обобщить теоретические положения и передовой опыт

по организации корпоративного обучения, направленного на развитие проектных компетенций педагогов, выделить андрогогические принципы эффективного внутрикорпоративного обучения и виды информационно-коммуникационных технологий в системе обучения педагогических работников.

Ключевые слова: корпоративное обучение, непрерывное профессиональное развитие, образовательная организация, проектные компетенции, проектная деятельность, информационно-коммуникационные технологии.

Abstract

This article discusses the development of project competencies of teachers, taking into account modern requirements for organizing corporate training using information and communication technologies. The methodological basis of the study is the competency-based approach and project-based learning. The authors managed to summarize the theoretical principles and best practices in organizing corporate training aimed at developing the project competencies of teachers, highlight androgogical principles of effective in-house training and types of information and communication technologies in the training system for teaching staff.

Keywords: corporate training, continuous professional development, educational organization, project competencies, project activities, information and communication technologies.

Актуальность исследования обусловлена тем, что в настоящее время решающее значение для любой организации имеют квалификация и профессиональные возможности сотрудников, тем более для образовательных учреждений, в которых инвестиция в педагогов является основным путем повышения качества образования в целом. Все это ставит перед современной системой образования задачу пополнения навыков педагогических работников, которые позволят быть готовым к достижению новых вершин как фундамента для дальнейшего личностного, профессионального и творческого развития. Одним из путей решения данной задачи может стать организация непрерывного корпоративного обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, которая набирает все большую популярность.

Современная педагогическая парадигма во многом ориентирована не на конечный образовательный результат, а на принцип

образования в течение всей жизни. Современные тренды роста скорости изменений диктуют новые негласные требования, которые получают постепенное нормативно-правовое закрепление [8, с. 151]. Так, систематическое обучение педагогов на курсах повышения квалификации сегодня оказывается недостаточным инструментом развития кадрового капитала образовательных организаций, обучение и развитие должно носить систематический и непрерывный характер. Также актуализирует данный вопрос и высокий уровень «текучести» кадров, который может быть спровоцирован отсутствием системы обучения на местах.

Согласимся с высказыванием Э. Тоффлера: «Безграмотными в XXI веке будут не те, кто не умеет читать и писать, а те, кто не умеет учиться, разучиваться и переучиваться» [5]. Действительно, мы вошли в период быстрых изменений, что влечет за собой необходимость осознания неотъемлемости процесса постоянного пополнения багажа навыков и умений педагога. Здесь стоит заострить внимание на том, что образовательный продукт, решающий данный вопрос в каждом образовательном учреждении будет уникальным, что привлекает интерес со стороны исследователей к погружению в изучение данного феномена.

Вопросы развития проектных компетенций педагогических работников и трансформации системы образования рассматриваются в трудах С.Ю. Щепул, Е.И. Еременко, И.В. Усольцевой, Г.И. Ибрагимов, И.И. Головановой и др. Вопросам организации корпоративного обучения и наставничества в рамках системы обучения особое внимание уделено А.Р. Масалимовой, К.К. Илюшниковым, О.В. Назаровой, В.А. Зарыгина, Е.С. Малахова, С.Х. Васильченко, О.А. Березкиной, Е.А. Макаровой и др.

В своих работах К. Роджерс отмечал, что «образованным является только тот человек, который научился учиться... и изменяться» [6, с. 225]. Стоит отметить, что вопрос самосовершенствования поднимается профессиональным сообществом давно и актуальность вокруг него только возрастает. На наш взгляд решение данных барьеров может обеспечить система корпоративного обучения, ориентированная на развитие проектных компетенций, которые позволили бы педагогам в будущем самостоятельно вы-

страивать маршрут профессионального развития, что актуализирует изучение данного вопроса через призму педагогической науки и образовательной практики в целом.

Корпоративное обучение педагогических работников в образовательной организации охватывает их формальное, неформальное и информальное образование, и, в целом, имеет сходство для всех образовательных организаций, но при этом каждая из организаций имеет свои особенности в обучении педагогического персонала, особенно в части неформального и информального образования [7]. Благодаря корпоративному обучению появляется возможность сфокусироваться на результатах, индикаторах образовательных успехов и лучших практиках. Индикатором может быть поведение, продукт, достижение. Для аутентичного оценивания нужно создать условия, в которых навык или компетенция проявятся, т.е. нужны задачи, отражающие реальные жизненные ситуации, в которых используется данная компетенция. В большинстве предлагаемых решений в настоящее время превалирует идея создания продукта (проекта), а также наличия способности самостоятельно мыслить, решать проблемные и творческие задачи, работать в команде, что невозможно без развития креативности и формирования критического мышления. При этом остается открытым вопрос о том, как формировать новые компетенции, проектировать и проводить обучение педагогов, направленное на их когнитивное развитие за счет формирования у них компетенций «4К» [2].

Корпоративное обучение опирается на принципы андрагогики (С.Г. Вершловский): приоритет самообучения, ведущая форма обучения – групповая, ведущее средство – обмен опытом, индивидуальный подход к каждому обучающемуся, возможность выбора содержания обучения и образовательной траектории, самомотивация обучающегося, практическая направленность обучения, его непрерывность и ориентация на развитие личности [1].

Мы рассматриваем внутрикорпоративное обучение педагогов как один из наиболее эффективных механизмов формирования нового педагогического профессионализма. Известно, что в основе организации эффективного внутрикорпоративного обучения лежат андрагогические принципы, сформулированные в работах

отечественных и зарубежных исследователей: адресность и контекстность (учет специфики образовательных потребностей конкретных категорий и социальных групп взрослого населения); индивидуализация (модификация содержания, форм и методов его освоения в зависимости от реального уровня знаний и умений обучающихся); доступность (учет возможностей обучающихся освоить материал); целенаправленность (ориентация на цели образования взрослых); приоритет самостоятельного обучения; принцип совместной деятельности; принцип опоры на опыт обучающегося; системность обучения; принцип актуализации результатов обучения; принцип элективности обучения; принцип развития образовательных потребностей; принцип осознанности обучения; тесная связь с практическим опытом и профессиональными потребностями педагога [3].

Новые тенденции и стратегии интеграции ИКТ в повседневную практику выступают необходимым условием модернизации системы корпоративного обучения [9]. Так, комплексное использование возможностей средств ИКТ и соответствующей технологии обучения способствует созданию информационно-образовательной среды, которая позволяет перенести акцент с активного педагогического воздействия на личность, в область формирования «образовательной среды», в которой происходит самообучение и саморазвитие. Выделяют следующие виды информационно-коммуникационных технологий в системе корпоративного обучения педагогических работников:

1) LMS (learning management system), обеспечивают концентрацию учебных материалов и курсов, а также охватывают вопросы управления курсом, регистрацию, планирование курса, дискуссионные форумы, блог-сайты, оценки. [4, с. 184-186];

2) социальные медиа – это средства социального взаимодействия, предоставляющие возможность поддерживать контакты, основанные на общих интересах и включаться в сетевые сообщества для совместной работы;

3) облачные технологии, имеют удаленный доступ и объединенные ресурсы, обеспечивают масштабируемость, что делает обучение более доступным и надежным;

4) мобильное обучение, предоставляет новые инструменты для совместной работы, обмена знаниями и опытом с помощью личных мобильных устройств, что повышает доступность многих учебных ресурсов;

5) смарт-книга (или smart-media), способствует распространению мобильных платформ, заменяя бумажные издания цифровыми аналогами;

6) массовые открытые онлайн-курсы (МООК), предоставляющие новые возможности в дистанционном обучении для широкого круга лиц. Как правило, имеют продуманную программу, учебные материалы, тесты и итоговую аттестацию. Могут предлагать практические задания или мини-проекты, в которых можно применить полученные знания, имеют свой форум для общения, в рамках курса создается некое подобие учебной группы.

В качестве форм представления основных результатов деятельности с применением ИКТ могут выступать различные проекты, в том числе информационные. ИКТ-технологии в корпоративном обучении расширяют поле деятельности и интересов педагогических работников, что способствует всестороннему развитию специалистов в организованном образовательном пространстве. Все это открывает большие возможности в вопросах развития проектных компетенций педагогов, определяет эффективную организацию обучения с использованием современных средств управления учебным процессом и отвечает запросам современного общества.

Список литературы

1. Анисимова, С.А. Корпоративная система обучения в профессионально-личностном развитии педагога / С.А. Анисимова // *Universum: психология и образование*. 2023. – № 11(113). – С. 37-39.

2. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. – М.: Корпорация «Российский учебник», 2019. – 76 с.

3. Матукина, А.Н. Внутрикорпоративное обучение педагогов как способ формирования нового педагогического профессионализма / А.Н. Матукина // *Russian Journal of Education and Psychology*. – 2018. – № 6. – С. 61-75.

4. Образовательные технологии XXI века: информационная культура и медиаобразование. ОТ'13: сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. / под ред.: С.И. Гудиловой, К.М. Тихомировой, Д.Т. Рудаковой. – СПб.: Нестор-История, 2013. – 373 с.

5. Почему умение непрерывно учиться – ключевой навык человека будущего? // РБК Тренды: сайт. – URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5e7a66369a794784ea1772ee> (дата обращения: 28.11.2024).

6. Роджерс, К. Свобода учиться / К. Роджерс, Д. Фрейберг. – Москва: Смысл, 2019. – 527 с.

7. Романча, А.Н. Современные требования к стратегии обучения педагогического персонала образовательной организации / А.Н. Романча, В.Н. Елкина // Экономика и социум. 2019. – № 1-1. – С. 835-840.

8. Суров, Д.Н. Новые тренды в образовании / Д.Н. Суров // МНИЖ. – 2021. – № 6-4(108). – С. 151-154.

9. Izmetiev, D. Personalized learning: A new ICT-enabled education approach: Policy Brief, March, 2012 / D. Izmetiev. – М.: UNESCO Institute for Information Technologies in Education, 2012. – URL: <http://iite.unesco.org/publications/3214716/> (дата обращения: 10.12.2024).

УДК 37.013

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

FORMS AND METHODS OF PREVENTION OF ADDICTIVE BEHAVIOR IN ADOLESCENTS

Гульгена Анасовна Хабибрахманова,

Надежда Юрьевна Костюнина

Gulgena Anasovna Khabibrakhmanova,

Nadezhda Yurievna Kostyunina

Россия, Казань, Казанский федеральный университет

Russia, Kazan, Kazan Federal University

E-mail: khabibrakhmanovaa@list.ru, nu_kost@mail.ru

Аннотация

В данной статье раскрывается понятие аддиктивного поведения подростков, рассматривается влияние аддикций на психику подростков,

предлагаются наиболее эффективные методы и формы профилактики аддиктивного поведения подростков. Разработка и внедрение в учебно-воспитательный процесс методов и форм профилактики аддиктивного поведения подростков является актуальной задачей современного образования.

Ключевые слова: подростки, аддикции, аддиктивное поведение, профилактика.

Abstract

This article reveals the concept of addictive behavior of adolescents, examines the influence of addictions on the psyche of adolescents, and suggests the most effective methods and forms of prevention of addictive behavior in adolescents. The development and implementation of methods and forms of prevention of addictive behavior in adolescents in the educational process is an urgent task of modern education.

Keywords: adolescents, addictions, addictive behavior, prevention.

Изучение проблемы аддиктивного поведения подростков *актуально*. Это вызвано тем, что оно может иметь серьезные последствия для здоровья и благополучия подростков, а также для их семей и общества в целом. Аддиктивное поведение может привести к зависимости от вредных привычек, таких как употребление наркотиков, алкоголя, курение, игровая зависимость и другие. Оно также может повлиять на психическое и физическое здоровье подростков, их социальные отношения, на успех в учебе и карьере.

Следовательно, своевременное изучение и профилактика аддиктивного поведения подростков, позволит выявить основные факторы, способствующие развитию аддиктивного поведения у подростков, и разработать эффективные стратегии профилактики и коррекции. Знание причин и механизмов возникновения аддиктивного поведения позволит более эффективно воздействовать на данную проблему и помочь подросткам избежать негативных последствий своего поведения, которое необходимо для обеспечения здоровья и благополучия молодого поколения.

Цель представленного в статье исследования: анализ оптимальных методов и форм профилактики аддиктивного поведения подростков.

В качестве метода настоящего исследования выступил анализ психолого-педагогической литературы по проблеме профилактики аддиктивного поведения подростков, как важного фактора влияния на здоровье и благополучие молодого поколения.

Задачи, решение которых будет способствовать достижению сформулированной цели:

- конкретизировать понятие «аддикции», обосновать значимость профилактики аддиктивного поведения подростков в процессе общения субъектов образовательного и воспитательного процессов;
- выявить формы и методы профилактики аддикций среди подростков для коррекции учебно-воспитательной программы;
- определить основные ожидаемые результаты обучения и воспитания подростков, склонных к аддикциям.

Подростковый возраст является периодом значительных изменений как физических, так и психологических, и развития. В этот период подростки начинают строить свою самоидентичность, определять свои ценности и установки, осознавать свои собственные чувства и эмоции. Подростки сталкиваются с множеством внутренних и внешних конфликтов, таких как поиск своего места в обществе, стремление к самостоятельности и независимости, а также принятие своего тела и внешнего вида. Возникают проблемы с самооценкой, чувство неполноценности, страх оценки окружающих, неуверенность в себе. Подростковый возраст также связан с появлением новых психологических проблем, таких как депрессия, тревожность, агрессия, а также различных видов зависимостей. Следовательно, анализ проблемы аддиктивного поведения подростков и ее профилактика имеет приоритетное значение для эффективного психологического развития современных подростков.

В психолого-педагогической литературе существуют разные взгляды на понятие аддикций. К примеру, по мнению Б.Д. Карвасарского [1], *аддикция* – есть зависимое поведение, характеризующееся стремлением к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния. Это достигается, в том числе, посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью

получения интенсивных эмоций. С точки зрения Н.Н. Мехтихановой [3], термин аддиктивное поведение имеет широкое смысловое значение и часто используется как синоним зависимого поведения. В то время как в английском языке “addiction” подразумевает склонность к пагубной привычке, в контексте зависимого поведения следует учитывать его потенциальную полезность. Зависимое поведение может обеспечивать определенную стабильность в жизни, а в экстремальных ситуациях служить защитным механизмом и способом преодоления стресса. По мнению Ц.П. Короленко и Н.В. Дмитриевой [2], аддикции представляют собой одну из форм девиантного поведения и характеризуются стремлением к изменению состояния сознания как к механизму ухода от реальности, которая не удовлетворяет индивида.

Следует отличать аддикции от простой привычки или плохого поведения. *Аддикция* – это патологическое состояние, которое характеризуется желанием и зависимостью от определенного вещества или поведения, которое приносит удовлетворение или облегчение. В отличие от привычки, аддикция может привести к серьезным последствиям для здоровья и благополучия человека, так как аддикция – это болезненная зависимость от вещества или деятельности, которая вызывает компульсивное поведение. Человек, страдающий от зависимости, теряет контроль над собой и не может прекратить потребление вредного вещества или заниматься определенной деятельностью, даже если понимает вредность этого для себя и своего окружения. Аддикт готов пойти на все ради удовлетворения своей зависимости, несмотря на негативные последствия для себя и окружающих. Аддикция часто сопровождается физиологической зависимостью и может привести к серьезным проблемам со здоровьем и социальной адаптацией.

Существуют психологические, физические, эмоциональные, поведенческие симптомы аддиктивного поведения.

Психологические симптомы аддиктивного поведения могут включать в себя сильное желание употребления вещества или совершения определенного действия, терпение и раздражительность при отказе от этого действия, чувство беспомощности или отсутствия контроля над ситуацией.

Физические симптомы могут включать в себя изменения веса, аппетита, сна, а также ухудшение физического здоровья из-за повторяющегося использования вещества или определенных действий.

Эмоциональные симптомы могут включать чувства гнева, страха, тревоги, депрессии, виновности или стыда, связанные с поведением аддикции.

Поведенческие симптомы могут включать в себя изоляцию от окружающих, пренебрежение обязанностями и отношениями из-за потребности в удовлетворении зависимости, а также участие в рискованных или незаконных действиях для поддержания аддиктивного поведения.

Распознавание этих симптомов является ключевым для своевременной профилактики аддиктивного поведения подростков. Понимание и признание этих признаков помогает в диагностике и выборе подходящей психолого-педагогической работы.

У подростков аддиктивное поведение часто связано с поиском новых ощущений. Подростки, испытывающие недостаток внимания или удовлетворения своей жизнью, могут попытаться заполнить этот пробел с помощью аддикций (употребление наркотиков, алкоголя, азартные игры, чрезмерное использование социальных сетей). Существует также генетическая предрасположенность к аддиктивному поведению, которая может быть усугублена влиянием окружающей среды, наличием стрессовых ситуаций или психологических проблем.

Аддиктивное поведение часто является фактором регуляции эмоционального состояния, ухода от реальности и неразрешенных внутренних конфликтов, фактором нарушения механизмов саморегуляции и самоконтроля, причиной низкой самооценки и чувства неполноценности, причиной неспособности формировать здоровые привязанности и отношения, нарушения когнитивных процессов, влияния травматического опыта. Фактором включения аддиктивного поведения может стать роль социальной среды, наследственность.

С точки зрения О.П. Солодиловой [4] лица, страдающие аддикцией, испытывают дефицит удовольствия, что проявляется в постоянном чувстве скуки и апатии. Они воспринимают жизнь как

однообразную и серую, нуждаются в дополнительной стимуляции и направляют всю свою энергию на ее поиск. Их внимание сосредоточено на той сфере, которая позволяет временно избавиться от состояния эмоциональной пустоты. Интерес к другим сферам жизни угасает, и они все больше дистанцируются от них.

Если не проводить с подростками профилактику, то в дальнейшем у этих детей с высокой вероятностью будут наблюдаться следующие негативные проблемы: с физическим здоровьем, депрессивные и тревожные расстройства, нарушение когнитивных функций, социальные и правовые нарушения, проблемы с самоконтролем и самореализацией.

В качестве профилактических мер аддиктивного поведения подростков используют *следующие формы и методы*:

1) проведение образовательных программ и мероприятий среди подростков о вреде аддиктивного поведения, его последствиях и способах предотвращения;

2) вовлечение подростков в активные виды досуга и спорта, чтобы занять их время и отвлечь от потенциально опасного поведения;

3) организация групповых занятий по развитию навыков социальной адаптации, самоконтроля и управления стрессом;

4) проведение консультаций и тренингов для подростков и их родителей о способах общения, установлении границ и взаимодействии без конфликтов;

5) создание клубов и групп поддержки для подростков, страдающих от аддиктивного поведения, чтобы помочь им преодолеть зависимости и найти поддержку в обществе;

6) сотрудничество с органами управления образованием, здравоохранением и местными сообществами для организации комплексных мероприятий по профилактике аддиктивного поведения;

7) проведение индивидуальных сессий помогает понять причины аддиктивного поведения подростка и разработать план действий для преодоления зависимости;

8) групповая терапия с другими подростками, страдающими от аддиктивного поведения, может помочь подростку осознать свою проблему и получить поддержку от людей в похожей ситуации;

9) вовлечение семьи в процесс лечения подростка с аддиктивным поведением может помочь выявить семейные динамики, которые могут способствовать зависимости, и разработать стратегии для их изменения;

10) участие в программе по реабилитации для подростков с аддиктивным поведением может помочь им развить навыки самоконтроля, управления стрессом и справляться с искушениями;

11) медикаментозное лечение. В некоторых случаях медикаментозное лечение может назначаться для уменьшения желания злоупотреблять веществами или другими зависимостями;

12) работа с окружающей средой подростка (школой, друзьями, социальной обстановкой) может помочь изменить условия, способствующие развитию аддиктивного поведения;

13) проведение информационных кампаний, тренингов и мероприятий по профилактике аддиктивного поведения среди подростков может помочь им осознать опасность зависимостей и принять решение о здоровом образе жизни.

В заключение сделаем следующие выводы:

1) предложены формы и методы профилактики аддикций среди подростков значительно могут снизить риск возникновения зависимостей и помочь подросткам развивать здоровые привычки, развивая полноценную личность;

2) перспективой исследования является дальнейшая разработка форм и методов к наполнению методического обеспечения, способствующего профилактике аддиктивного поведения подростков.

Список литературы

1. Карвасарский, Б.Д. Психотерапия: учеб. для вузов / Б.Д. Карвасарский. – изд. 2-е, перераб. – СПб.: Питер, 2002. – 672 с.
2. Короленко, Ц.П. Психосоциальная аддиктология / Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. – Новосибирск: Олсиб, 2001. – 263 с.
3. Мехтиханова, Н.Н. Психология зависимого поведения: учебное пособие / Н.Н. Мехтиханова; Яросл. гос. ун-т. – Ярославль: ЯрГУ, 2005. – 122 с.
4. Солодилова, О.П. Шпаргалка по возрастной психологии: учеб. пособие / О.П. Солодилова. – М.: Велби, 2005. – 56 с.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

DEVELOPMENT OF STUDENTS' CREATIVE THINKING IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Шавкат Шамсиддин угли Хайдаров
Shavkat Shamsiddin ugli Khaidarov

*Узбекистан, Шахрисабз, Шахрисабзский государственный
педагогический институт*
Uzbekistan, Shakhrisabz, Shakhrisabz State Pedagogical Institute
E-mail: shakihaydarov@gmail.com

Аннотация

В статье рассматривается влияние различных методов и подходов на развитие творческого мышления учащихся и представлены разработанные методические рекомендации по их интеграции в образовательный процесс. Ведущими методами исследования выступил педагогический эксперимент и наблюдение за активностью учащихся в ходе практических занятий с элементами проблемного обучения, а также анализ их влияния на развитие креативного мышления.

Ключевые слова: творческое мышление, образовательный процесс, креативность, междисциплинарный подход, игровая деятельность, проектное обучение, критическое мышление, нестандартные решения, познавательная активность, методические рекомендации.

Abstract

The article considers the influence of various methods and approaches on the development of creative thinking of students and presents the developed methodological recommendations for their integration into the educational process. The leading research methods were observation of students' activity, practical lessons with elements of problem-based learning, as well as analysis of their influence on the development of creative thinking.

Keywords: creative thinking, educational process, creativity, interdisciplinary approach, game activities, project-based learning, critical thinking, unconventional solutions, cognitive activity, methodological recommendations.

Стремительное развитие технологий и изменяющиеся требования к специалистам, определяют потребность в формировании у учащихся гибкого и креативного мышления. Современная система образования должна отвечать этим вызовам, создавая условия для развития творческих способностей. Данная проблема актуальна не только в нашей стране, но она также имеет мировое значение, так как в условиях глобализации и информационного общества творческое мышление становится ключевым навыком, необходимым для успешной адаптации в быстро меняющемся мире.

Развитие творческого мышления учащихся в условиях современного образовательного процесса направлено на формирование гибкости, оригинальности и способности к нестандартному решению задач. Одним из эффективных подходов к достижению этой цели является использование методов творческой деятельности, включая междисциплинарные практики, игровые технологии и проектную деятельность, что способствует формированию креативного потенциала и стимулирует активное воображение учащихся. Эти методы позволяют развивать способность к самовыражению, критическому мышлению и поиску инновационных решений.

Анализ зарубежных теорий свидетельствует о том, что креативность рассматривается как многоуровневый процесс, включающий когнитивные, личностные и социальные аспекты. В работах Гилфорда [3] и Амабайл [6] рассматриваются модели креативности, а также методы ее диагностики и развития. Анализ отечественной литературы позволяет выделить следующие ключевые подходы к развитию творческого мышления, основанные на концепциях Выготского [2] и Дружинина [4]. В отечественных исследованиях подчеркивается роль среды и педагогических технологий [2], а также индивидуальных особенностей обучающихся в процессе формирования креативности [5]. Анализ зарубежной и отечественной литературы по данной проблеме позволяет выявить следующие пробелы, ранее неисследованные вопросы: недостаточная разработанность механизмов интеграции методик развития творческого мышления в образовательную практику, влияние цифровой среды на креативность, а также соотношение творческих способностей с академической успешностью учащихся.

Данные неизученные области позволили сформулировать цель данной статьи – рассмотреть влияние различных методов и подходов на развитие творческого мышления учащихся и разработать методические рекомендации по их интеграции в образовательный процесс. Обозначенная в статье цель достигалась посредством решения следующих задач исследования:

- проведен анализ современных теоретических подходов к развитию творческого мышления;
- исследованы наиболее эффективные методики и технологии, используемые в отечественной и зарубежной практике;
- определены критерии и показатели развития творческого мышления учащихся;
- разработаны рекомендации по внедрению инновационных педагогических технологий в образовательную практику.

Исследование представляет теоретическую значимость, которая заключается в расширении научных представлений о механизмах формирования творческого мышления в образовательном процессе. В дальнейшей работе будут систематизированы существующие подходы, а также предложена концептуальная модель развития креативности в учебной деятельности. Практическая значимость заключается в разработке и апробации методических рекомендаций для педагогов, направленных на интеграцию креативных методик в образовательный процесс. Ожидается, что результаты исследования смогут способствовать повышению эффективности обучения, формированию у учащихся навыков критического мышления и развитию их творческого потенциала.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие исследовательские вопросы/гипотезы:

- Каковы наиболее эффективные методы развития творческого мышления учащихся?
- Какие факторы способствуют или препятствуют формированию креативности в образовательном процессе?
- Каковы критерии оценки уровня развития творческого мышления?

Экспериментальные рамки данного исследования предполагали проведение практического анализа методик, направленных на развитие креативности учащихся в учебной деятельности. В каче-

стве ведущих методов и методик исследования были выбраны следующие:

1. Анализ и обобщение теоретических источников.
2. Педагогический эксперимент.
3. Анкетирование и интервьюирование учащихся и педагогов.
4. Методы наблюдения и анализа учебной деятельности.

Выбор данных методов и методик был обусловлен необходимостью комплексного подхода к изучению развития творческого мышления, включающего как теоретические, так и практические аспекты. В качестве экспериментальной базы исследования явился образовательный центр, работающий по программам углубленного изучения искусства и гуманитарных дисциплин. Выбор данной экспериментальной базы был обусловлен ее ориентированностью на развитие творческих способностей учащихся и возможностью апробации различных методик в учебном процессе.

В педагогическом эксперименте участвовали обучающиеся различных возрастных категорий, принимающие участие в образовательных программах, включающих элементы проектной и игровой деятельности. Это был контингент, включающий учащихся средней и старшей школы, в роли экспертов выступали педагоги, работающие с данной возрастной группой.

Выбор данного контингента испытуемых был обусловлен необходимостью анализа развития креативного мышления на разных этапах образовательного процесса и выявления возрастных особенностей формирования творческих способностей. Эксперимент включал в себя следующие этапы:

1. Подготовительный этап.
2. Основной этап.
3. Заключительный этап.

Первый этап экспериментального исследования предполагал анализ существующих методик и разработку экспериментального плана, а также проведение предварительной диагностики уровня творческого мышления учащихся. На втором этапе эксперимента были внедрены различные методы и техники развития креативности, организованы практические занятия и исследовательская деятельность учащихся. Третий этап эксперимента носил завершающий характер и включал в себя анализ полученных данных, оценку эффек-

тивности применяемых методик, а также разработку практических рекомендаций для педагогов. Совокупность данных этапов эксперимента обеспечивалась систематическим мониторингом динамики развития творческого мышления и анализом промежуточных результатов. Критерием оценки выступили уровень оригинальности идей, гибкость мышления, способность к решению нестандартных задач и креативность в образовательной деятельности.

Данные критерии были проверены с помощью тестов на креативность, экспертных оценок педагогов, анализа учебных проектов учащихся и сравнительного анализа исходных и итоговых показателей.

Согласно логике этапов эксперимента, представленной в предыдущем разделе статьи, были получены результаты, подтверждающие эффективность внедренных методик. В статье разработана система педагогических методов, направленных на развитие творческого мышления учащихся. Разработанная автором методика позволила получить следующие результаты:

- повышение уровня оригинальности идей у учащихся;
- улучшение способности к решению нестандартных задач;
- развитие гибкости мышления и воображения.

Данные результаты доказывают, что предложенные педагогические технологии способствуют формированию и развитию креативных способностей учащихся, повышая их вовлеченность и интерес к учебному процессу.

На основе полученных данных были выделены ключевые принципы организации творческой среды, методы стимулирования креативного мышления и способы активизации самостоятельной познавательной деятельности. Разработанные методические рекомендации интегрируют эти принципы в образовательный процесс, позволяя педагогам создавать условия для развития гибкости мышления, оригинальности идей и нестандартного подхода к решению задач.

Разработанные методические указания для педагогов, могут быть использованы в образовательных учреждениях для формирования творческого мышления учащихся. Предложенные методы и подходы также могут быть адаптированы для программ дополнительного образования, направленных на развитие креативных способностей и поисковой активности учащихся.

Резюмируя представленные в статье материалы, можно констатировать, что внедрение разработанных методик способствует значительному улучшению творческого мышления учащихся. Эффективность предлагаемой системы педагогических методов подтверждается повышением уровня креативности учащихся, что подтверждается статистическими данными и экспертными оценками. Данные результаты не совсем соотносятся с ранее полученными результатами зарубежных/отечественных исследований, так как в настоящем исследовании выявлено более выраженное влияние педагогической среды на развитие творческого мышления. Полученные результаты позволяют вступить в научную дискуссию с учеными, чьи исследования носили теоретический характер и не включали экспериментальных подтверждений эффективности методик. Можно согласиться с некоторыми учеными, которые выделяли необходимость индивидуального подхода к формированию творческих способностей учащихся. Итак, отличительной особенностью данного исследования от предыдущих является то, что в нем представлена не только теоретическая основа, но и практические рекомендации, подтвержденные эмпирическими данными.

Таким образом, можно сделать вывод, что применение инновационных педагогических технологий способствует развитию творческого мышления учащихся, повышая их мотивацию к обучению и уровень креативности. Автором предложены рекомендации для педагогов по внедрению креативных методик в образовательный процесс, а также по адаптации методов обучения с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Проблемы, с которыми столкнулись в процессе исследования, включают ограниченность временных и ресурсных возможностей для проведения более масштабного эксперимента, а также необходимость дальнейшей доработки методик для их широкого применения в образовательных учреждениях.

Список литературы

1. *Баранов, А.Н.* Игровые технологии в образовательном процессе / А.Н. Баранов // Педагогическое мастерство. – 2015. – № 4. – С. 45-56.

2. *Выготский, Л.С.* Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1991. – 96 с.
3. *Гилфорд, Дж.П.* Три стороны интеллекта / Дж.П. Гилфорд // *American Psychologist*. – 1950. – № 14. – С. 469-479.
4. *Дружинин, В.Н.* Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2007. – 82 с.
5. *Иванова, О.П.* Проектная деятельность как инструмент развития креативности / О.П. Иванова // *Современные педагогические исследования*. – 2018. – № 2. – С. 89-93.
6. *Amabile, T.M.* Creativity in context: Update to the social psychology of creativity / T.M. Amabile. – Boulder, CO: Westview Press, 1996. – 336 p.

УДК 371.3

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

FORMATION OF TOLERANT BEHAVIOR IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN THROUGH SOCIAL PROJECTS

**Резеда Рафаилевна Хайрутдинова,
Гульчачак Фазыловна Газимзянова
Rezeda Rafailevna Khairutdinova,
Gulchachak Fazilovna Gazimzyanova**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет,
Россия, Казань, Федеральный научный центр психологических
и междисциплинарных исследований, Казанский филиал
Russia, Kazan, Kazan Federal University
Russia, Kazan, Federal Scientific Center of Psychological
and Multidisciplinary Research, Kazan Branch
E-mail: rezeda_raf@mail.ru, gulchachak.gazimzyanova@mail.ru*

Аннотация

В статье представлены результаты реализации программы внеурочной деятельности, направленной на формирование толерантного пове-

дения младших школьников. Описаны этапы исследования по внедрению программы в образовательный процесс экспериментального класса. Представлена методика работы с рабочими листами, содержащими опорный материал по созданию социальных проектов как средств формирования толерантной личности.

Ключевые слова: младший школьник, толерантность, социальные проекты, рабочие листы.

Abstract

The article presents the results of the implementation of the program of extracurricular activities aimed at the formation of tolerant behavior of junior schoolchildren. The stages of the research on the implementation of the program in the educational process of the experimental class are described. The methodology of work with worksheets containing reference material for creating social projects as a means of forming a tolerant personality is presented.

Keywords: elementary school student, tolerance, social projects, worksheets.

Актуальность нашего исследования обусловлена тем, что быстрое изменение современного мира, связанное с развитием технологий, глобализацией, миграцией и другими факторами, влияет на различные сферы жизни и подразумевает трансформацию сложившихся в обществе ценностей, норм поведения, приоритетов, которые, в свою очередь, могут вызывать конфликты между различными группами людей [2]. Необходимость создания гармоничных отношений между представителями разных культур, религий, социальных групп и других сообществ обуславливает актуальность развития толерантного поведения у каждого человека. Следует подчеркнуть, что толерантность позволяет людям уважать и принимать различия друг друга, независимо от их социальных, религиозных, культурных, гендерных различий, что способствует уменьшению конфликтов и созданию более справедливого общества [3].

Анализ литературы показывает, что социальные проекты, реализуемые в образовательных учреждениях, способствуют созда-

нию обстановки взаимопонимания и уважения к различиям. С точки зрения Н.Г. Алексеева социальный проект выступает как инновационный творческий процесс создания целостной структуры действий, направленных на решение актуальнейших общественных проблем [5]. Проектную деятельность социальной направленности необходимо организовывать с обучающимися, начиная с начальной школы. Основные задачи социального проектирования заключаются в воспитании положительных нравственных качеств, развитии творческого мышления, навыков самостоятельной работы у учащихся младших классов [1].

Цель исследования заключается в экспериментальной проверке эффективности социальных проектов в формировании толерантного поведения младших школьников.

Исследование состоит из трех ключевых этапов: 1) определение уровня формирования толерантности у учащихся третьего класса; 2) разработка программы формирования толерантного поведения младших школьников средствами социальных проектов, а также их реализация в экспериментальной группе; 3) анализ эффективности предложенной программы по формированию толерантного поведения у младших школьников.

Диагностика уровня сформированности толерантности проводилась на базе Большекайбицкой средней школы с учащимися третьих классов. Экспериментальная группа – 20 человек, контрольная группа – 20 человек.

Перед проведением экспериментального исследования мы определили основные показатели толерантной личности: когнитивный, поведенческий и эмоциональный [4]. Для оценки уровня толерантности среди учащихся начальной школы, на основе этих показателей, были подобраны соответствующие методики для констатирующего этапа эксперимента.

Первая методика «Анкета самооценки навыков толерантного поведения младших школьников» Я.А. Батрак состоит из 25 вопросов. На основе данных вопросов выделены следующие уровни развития самооценки навыков толерантного поведения младших

школьников»: неудовлетворительный, достаточный, удовлетворительный. Представим обобщенные результаты в виде диаграммы на рисунке 1 (Рис. 1).

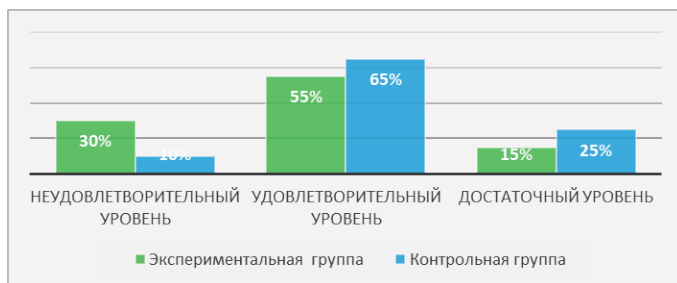


Рис. 1. Результаты констатирующей оценки когнитивного показателя толерантности учащихся

Анализ результатов анкеты Я.А. Батрак показал заметные различия в уровнях развития когнитивного компонента толерантности между двумя группами испытуемых. При этом неудовлетворительные показатели значительно ниже в экспериментальной группе, чем в контрольной.

Следующая методика «Неоконченные рассказы» Т.П. Гавриловой позволяет понять способность учащихся проявлять эмпатию, терпимость; проводится индивидуально с каждым учащимся. Она состоит из 3 неоконченных рассказов, которые ребенок должен продолжить, исходя из своих убеждений. Выделяются 3 уровня развития эмпатии: высокий, средний, низкий. Если ребенок выбирает развязку, которая благоприятна другому персонажу, это свидетельствует о наличии гуманистической эмпатии. В то время как ситуация, в которой ребенок принимает решение, исходя из собственных интересов, говорит о его эгоцентрическом подходе к эмпатии (Таблица 1).

Представим обобщенные результаты констатирующего теста для оценки эмоционального показателя толерантности наглядно в виде диаграммы на рисунке 2 (Рис. 2).

Характеристика уровней развития эмпатии

Уровень развития эмпатии	Характеристика уровня развития эмпатии
Низкий уровень (эгоцентрический характер эмпатии)	Все ситуации, предложенные педагогом, решены ребенком в свою пользу
Средний уровень (присутствуют гуманистические и эгоцентрические установки)	Эмпатия направлена в неопределенную сторону. Из всех предложенных педагогом ситуаций, ребенок решил в пользу другого лишь несколько
Высокий уровень (гуманистический характер эмпатии)	Три ситуации, предложенные педагогом, решены в пользу кого-то другого

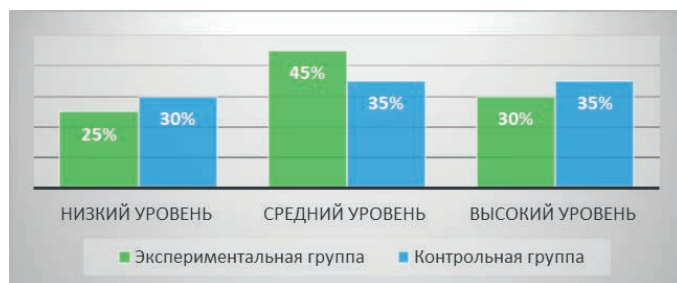


Рис. 2. Результаты констатирующей оценки эмоционального показателя толерантности учащихся

Результаты проведенной нами методики Т.П. Гавриловой «Неоконченные предложения» позволяют сделать некоторые частные выводы, представляющие интерес для нашего исследования: экспериментальная группа имеет более сбалансированное распределение респондентов по уровням эмпатии, тогда как в контрольной группе наблюдается смещение в сторону низкого уровня. Обе группы показывают почти одинаковые результаты по высокому уровню эмпатии, что говорит о наличии в каждой группе значительно-го числа детей с хорошо развитым чувством сопереживания.

Третий показатель, который мы рассматривали в своем исследовании – поведенческий. Методика «Конвейер» Г.Ф. Гаврилычева, предназначенная для оценки поведенческих навыков детей в условиях группового взаимодействия, помогла выявить его сформированность у учащихся 3 класса. Результаты наблюдения за коллективной деятельностью учащихся позволяют выделить 3 уровня поведенческого показателя: достаточный (3 балла), удовлетворительный (2 балла), неудовлетворительный уровень (1 балл). Результаты проведенной методики представлены на рисунке 3 (Рис. 3).

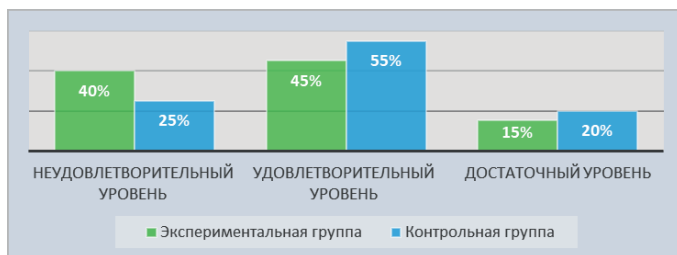


Рис. 3. Результаты констатирующей оценки поведенческого показателя толерантности учащихся

Анализ полученных данных свидетельствует о том, что в обеих группах большинство учеников находятся на среднем уровне развития толерантности, что указывает на необходимость усиления работы по развитию коммуникативных навыков и интереса к взаимодействию.

На формирующем этапе работы нами была разработана и внедрена программа внеурочной деятельности по формированию толерантного поведения в экспериментальном классе. Основным методическим средством стали опорные рабочие листы по созданию социальных проектов. Были определены принципы организации занятий: связь теории с практикой, системность и последовательность, открытость и прозрачность, рефлексивность, интерактивность, социальное партнерство. В Таблице 2 представлен фрагмент тематического планирования разработанной программы.

**Тематическое планирование программы
внеурочной деятельности по формированию
толерантного поведения у младших школьников**

№	Тема занятия	Цель занятия
1	«Что такое толерантность?»	Формирование базовых знаний о понятии «толерантность»
2-3	«Толерантное отношение к народам и культурам»	Формирование знаний детей о культурном разнообразии, воспитание уважительного, толерантного отношения к культуре разных народов
4-5	«Толерантное отношение к разным религиям»	Формирование у детей уважения к различным религиозным убеждениям и традициям, а также развитие навыков диалога и взаимопонимания
6-7	«Толерантное отношение к мигрантам»	Формирование у детей понимания и принятия культурного разнообразия, а также развитие навыков межкультурного общения и сотрудничества
8-9	«Толерантное отношение к пожилым людям»	Формирование у детей уважительного и внимательного отношения к пожилым людям, понимание их опыта и ценностей
10-11	«Толерантное отношение к другим мнениям»	Формирование у детей умения слушать и уважать мнения других, а также конструктивно обсуждать разногласия
12-13	«Толерантное отношение к участникам войн и военных операций»	Формирование у детей сочувствия и уважения к ветеранам и участникам военных специальных операций, понимание ценности мира и человеческой жизни
14	«Толерантное отношение к учителям»	Формирование уважительного и доброжелательного отношения к учителям, понимание их роли
15-16	«Толерантное отношение к разным социальным группам»	Формирование у детей понимания и принятия многообразия социальных групп, а также навыков конструктивного взаимодействия с ними.
17-18	«Толерантное отношение к природе»	Формирование бережного отношения к окружающей среде

№	Тема занятия	Цель занятия
19-20	«Толерантное отношение к домашним животным»	Формирование ответственного и заботливого отношения к домашним животным
21	«Письма дружбы и понимания»	Закрепление знаний о толерантности, формирование навыков выражения мыслей и чувств, укрепление дружеских отношений внутри коллектива

Для примера представим содержание занятия на тему «Толерантное отношение к пожилым людям». На первом занятии по данной теме дети получают рабочие листы, где описана ключевая теория. Совместно с учителем знакомятся, изучают ее. Затем переходят по QR-коду на рабочем листе и смотрят короткий видеоролик под названием «Пластиковый стаканчик», который поможет понять, насколько важны внимание и поддержка пожилых людей со стороны молодого поколения, обсудят действия главных героев по перечню вопросов, сделают выводы о том, как важно ценить и уважать старшее поколение. В конце первого занятия учитель объясняет домашнее задание: взять интервью у своих бабушек или дедушек. Для этого ученикам даются готовые вопросы, которые помогут узнать больше об их жизни, а также задать вопрос о том, тяжело ли быть пожилым человеком. Ученики могут снять интервью на видео или записать на диктофон. Важно отметить, что главная цель – не просто собрать информацию, но и проявить внимание и заботу к своим близким людям. На втором занятии учитель просит учеников поделиться своими впечатлениями от выполнения домашнего задания. Важно создать атмосферу доверия и открытости. Ученики по очереди показывают свои записи интервью. Остальные слушают внимательно, делая заметки. После каждого выступления учитель может предложить выступающему и классу обсудить услышанное. Учитель предлагает каждому ученику поделиться своими выводами, чувствами и мыслями по поводу проведенного исследования. Очень важно акцентировать внимание на том, как общение с пожилыми людьми помогло понять их нужды.

Подобным образом на всех занятиях дети получают знания о разных видах толерантности. Каждое занятие строится как соци-

альный проект, в котором младшие школьники активно участвуют, учатся новым навыкам и формируют важные качества, необходимые для создания гармоничного и уважительного общества. Через такую деятельность они не только воспринимают мир с разных точек зрения, но и действуют в соответствии с этими знаниями, проявляя толерантность и уважение к окружающим, формируют и развивают эмпатичные способности.

Несмотря на то, что мы пока не провели повторную диагностику, чтобы оценить перспективу использования социальных проектов для формирования толерантного поведения у младших школьников, уже сейчас можно отметить положительный отклик со стороны детей, родителей и учителей. Учащиеся проявляют повышенный интерес к внеурочным занятиям, активно участвуют в выполнении заданий. Также наблюдается изменение в поведении детей: они становятся более отзывчивыми, внимательными к нуждам окружающих, стремятся к взаимопониманию и сотрудничеству.

Список литературы

1. Жолобова, М.В. Социальные проекты как средство формирования коллектива в начальной школе во внеурочной деятельности / М.В. Жолобова // Аллея Науки. – 2023. – № 4(79). – URL: <https://clck.ru/3GTxef> (дата обращения: 02.02.2025).
2. Немчинова, Л.С. Исторический контекст становления содержания понятия «толерантность» и его влияние на педагогическую мысль / Л.С. Немчинова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № 4. – С. 64-70.
3. Соловцова, И.А. Социальная педагогика: учебник для студентов педагогических ВУЗов / И.А. Соловцова. – Волгоград: ВГИПК РО. – 2006. – 40 с.
4. Турдибаева, М.У. Критерии, показатели и качества толерантной личности / М.У. Турдибаева // Academy. – 2019. – № 2(41). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-pokazateli-i-kachestva-tolerantnoy-lichnosti/viewer> (дата обращения: 07.02.2025).
5. Teaching technologies for immigrant children: an exploratory study of elementary school teachers in Russia / С. Gromova, R. Khairutdinova, D. Birman, A. Kalimullin // Intercultural Education. – 2019. – № 30(5). – P. 495-509.

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ
ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЖИВОПИСИ**

**DIDACTIC POSSIBILITIES FOR THE FORMATION
OF STUDENTS' EMOTIONAL STABILITY
IN PAINTING CLASSES**

Ленар Шевкетович Халилов
Lenar Shevketovich Khalilov

*Узбекистан, Шахрисабз, Шахрисабзский
государственный педагогический институт*
Uzbekistan, Shakhrisabz, Shakhrisabz State Pedagogical Institute
E-mail: lenarkhalilov34@gmail.com

Аннотация

Исследование посвящено формированию эмоциональной устойчивости студентов в условиях современного образовательного процесса, часто сопровождающегося повышенным стрессом. Цель работы — изучить влияние художественных методов и разработать методические рекомендации для занятий по живописи. Показано, что применение акварельной техники на влажной бумаге и принципов психологии цвета создает благоприятную творческую атмосферу, снижает тревожность и укрепляет психологическую стабильность учащихся. Основой исследования стали наблюдения за творческой деятельностью студентов, проведение практических занятий и анализ обратной связи. Выявлены ключевые принципы интеграции акварельной техники и психологии цвета в образовательный процесс, которые способствуют свободному выражению чувств и повышению стрессоустойчивости. Практическая значимость заключается в создании методических указаний для преподавателей, применимых как в уроках живописи, так и в рамках психологической поддержки студентов.

Ключевые слова: эмоциональная устойчивость, акварельная техника, психология цвета, живопись, творческая атмосфера, стрессоустойчивость студентов.

Abstract

The research focuses on the formation of students' emotional stability in the context of modern educational processes often accompanied by increased stress levels. It is shown that the use of watercolor techniques on wet paper and the principles of color psychology create a favorable creative atmosphere, reduce anxiety, and strengthen the psychological stability of students. The purpose of this work is to study the impact of these artistic methods and to develop methodological recommendations for painting classes. The study was based on observations of students' creative activities, practical lessons, and feedback analysis. Key principles have been identified for integrating watercolor techniques and color psychology into the educational process, which contribute to the free expression of feelings and an increase in stress tolerance. The practical significance lies in the creation of methodological guidelines for teachers, applicable in painting lessons and in providing psychological support to students.

Keywords: emotional stability, watercolor technique, color psychology, painting, creative atmosphere, students' stress tolerance.

В современных образовательных условиях одной из важнейших задач становится поддержание психологического здоровья и эмоциональной устойчивости студентов. Акварельная техника (особенно на влажной бумаге) и принципы психологии цвета могут снижать уровень стресса и способствовать самовыражению, создавая благоприятную творческую атмосферу [6, 7, 8]. Актуальность темы определяется возрастанием учебных нагрузок, вызывающих повышенный стресс. Проблема имеет глобальный характер: в международной практике все большее внимание уделяется поиску методов для поддержания эмоционального благополучия учащихся.

Иностранные исследователи (Е.А. Whitney, J.G. Pollard, L. Zhang, Y. Xiao) указывают на расслабляющий эффект акварели и подчеркивают ее значение для раскрытия творческого потенциала студентов [6, 7, 8]. В отечественных работах (Н.Н. Волков, Ю.А. Полякова, Т.Л. Журикова и др.) рассматривается роль цвета и цветовых сочетаний в эмоциональном восприятии, что важно для создания гармоничной образовательной среды [2, 3]. Согласно исследованиям, применение акварельной техники способствует развитию художе-

ственного воображения, творческого мышления и эмоциональной устойчивости обучающихся [1, 2, 3].

Цель исследования заключается в изучении дидактические возможности акварельной техники и психологии цвета в формировании эмоциональной устойчивости студентов на занятиях по живописи.

Задачи исследования: 1) изучить психолого-педагогические основы формирования эмоциональной устойчивости у студентов; 2) экспериментально подтвердить влияние акварельной техники и осознанного выбора цветовых сочетаний на эмоциональное состояние студентов; 3) разработать методические рекомендации для интеграции акварельной техники и психологии цвета в образовательный процесс.

Теоретическая значимость работы заключается в обосновании применения акварельной техники и психологии цвета для укрепления эмоциональной устойчивости студентов. Практическая ценность выражена в создании методических рекомендаций, помогающих педагогам формировать психологически комфортную, эмоционально поддерживающую среду в процессе обучения живописи.

Исследование было направлено на проверку гипотезы о том, что использование акварельной техники на влажной бумаге и принципов цветовой психологии способствует повышению эмоциональной устойчивости и снижению уровня стресса у студентов.

Эксперимент проводился в учебной группе факультета искусствования Шахрисабзского государственного педагогического института; участие приняли 30 студентов в возрасте 18–22 лет.

Основные методы исследования:

- Наблюдение. Фиксировались изменения внешних проявлений эмоционального состояния (мимика, поведение, уровень вовлеченности).
- Анкетирование и тестирование. Использовались опросники для оценки уровня тревожности и эмоциональной устойчивости (например, шкала Спилбергера для диагностики тревожности, а также дополнительные авторские анкеты, отражающие динамику самооценки эмоционального благополучия).

- Метод самоотчета. Студенты субъективно оценивали свое настроение и эмоциональное состояние до и после каждого занятия.

Этапы эксперимента:

- Подготовительный этап. Студенты ознакомились с техникой акварели на влажной бумаге и базовыми принципами психологии цвета.

- Основной этап. Выполнение практических заданий (серия этюдов «по сырому» и подбор цветовых сочетаний в соответствии с принципами цветовой гармонии). Перед и после каждого занятия проводилось анкетирование для фиксации изменений эмоционального фона.

- Заключительный этап. Анализ и обобщение полученных данных, итоговый опрос об эмоциональном состоянии участников и их отношении к использованным методам.

Оценка результатов проводилась на основе динамики уровня тревожности (шкала Спилбергера), показателей эмоциональной стабильности (по опросникам и анкетам, разработанным автором с опорой на отечественные и зарубежные методики) и субъективного комфорта (самоотчеты).

Анализ полученных данных продемонстрировал, что систематическое использование акварели на влажной бумаге в сочетании с принципами психологии цвета оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние студентов и способствует созданию психологически комфортной образовательной среды.

Анкетирование до и после курса занятий выявило явную тенденцию к снижению уровня стресса: более 70% студентов отметили уменьшение чувства тревожности и напряжения. Метод самоотчета показал, что участники эксперимента стали чаще ощущать спокойствие и внутреннюю уравновешенность, что подтверждалось наблюдениями во время практических заданий.

По результатам тестирования, показатели эмоциональной стабильности (оцененные с помощью специальных шкал, в том числе шкалы тревожности Спилбергера) выросли в среднем на 20–25%. Значительная часть студентов (около 60%) сообщила о повышении уверенности в себе и готовности справляться со стрессовыми ситуациями.

Участники отмечали, что выбор определенных цветовых палитр (мягкие пастельные, теплые, приглушенные оттенки) вызывал у них состояние расслабленности и умиротворения, а более яркие и контрастные цвета стимулировали творческую активность. Плавные переходы цвета («по сырому») способствовали медитативному восприятию процесса и помогали сбалансировать эмоциональный фон.

Студенты стали проявлять больший интерес к занятиям и активнее участвовать в обсуждениях, связанных с теоретическими аспектами живописи и психологией цвета. Позитивная обстановка в группе повышала общую вовлеченность: обучающиеся делились друг с другом опытом подбора цветовых оттенков и освоения новых приемов работы с акварелью.

По итогам заключительного опроса более 80% респондентов отметили, что практика акварельной живописи оказала положительное влияние на их эмоциональное состояние и помогла почувствовать уверенность в своих творческих способностях. Отдельные студенты указали на улучшение сна, повышение концентрации внимания и общее состояние психологического комфорта после регулярной работы с акварельными красками.

Таким образом, регулярное применение акварели «по сырому», дополненное принципами психологии цвета, не только снижает уровень стресса, но и повышает эмоциональную устойчивость студентов, формируя более гармоничное отношение к учебному процессу и собственному потенциалу самореализации.

Полученные результаты согласуются с выводами зарубежных [6, 7, 8] и отечественных [1–3] исследователей, указывающих на расслабляющий эффект акварели и значимость гармоничных цветовых сочетаний в формировании эмоционального благополучия. Снижение тревожности и повышение эмоциональной устойчивости при работе «по сырому» подтверждают мнение о том, что такая техника позволяет свободно выражать чувства и создавать комфортную атмосферу для обучения.

Анализ динамики эмоционального состояния показал, что акварель способствует сосредоточенности на процессе и формированию чувства уверенности. Это объясняется плавными и мягкими

переходами цвета, требующими медитативной манеры работы. Осознанное использование психологии цвета помогает студентам подбирать более «комфортные» оттенки, что оказывает успокаивающее воздействие на эмоциональное состояние.

Сильной стороной данного исследования является интеграция художественных методов в естественную образовательную среду, что повышает достоверность результатов. Тем не менее выборка (одна учебная группа) может ограничивать обобщение. Кроме того, для более детального понимания психофизиологических изменений целесообразно дополнить исследования методами объективной диагностики (например, оценкой уровня гормонов стресса).

Таким образом, данные эксперимента подтверждают высокую эффективность использования акварельной техники на влажной бумаге и принципов психологии цвета в снижении уровня стресса и укреплении эмоциональной устойчивости студентов. Дальнейшие исследования могут быть направлены на увеличение выборки, применение дополнительных методов диагностики (физиологических, нейропсихологических) и изучение других художественных техник в сочетании с психологическими практиками.

Список литературы

1. Базыма, Б.А. Психология цвета: теория и практика / Б.А. Базыма. – Санкт-Петербург: Речь, 2005. – 205 с.
2. Журикова, Т.Л. Колористические способности учащихся и их развитие на занятиях по живописи / Т.Л. Журикова // Омский научный вестник. – 2010. – № 4(89). – С. 192-195.
3. Полякова, Ю.А. Методическое пособие для уроков живописи и декоративной композиции «Цвет и цветовые гармонии» / Ю.А. Полякова. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
4. Blake, W. Acrylic watercolor painting / W. Blake. – Mineola, New York: DOVER PUBLICATIONS, 1997. – 176 p.
5. Johnson, C. Watercolor Tricks & Techniques: 75 New and Classic Painting Secrets / C. Johnson. – Penguin, 2010. – 160 p.
6. Pollard, J.G. Watercolor Unleashed: New Directions for Traditional Painting Techniques / J.G. Pollard. – Penguin, 2013. – 128 p.
7. Whitney, E.A. Complete guide to watercolor painting / E.A. Whitney. – Mineola, New York: DOVER PUBLICATIONS, 2012. – 176 p.

8. Zhang, L. The development and transformation of watercolor painting style from the perspective of psychology / L. Zhang, Y. Xiao // *Psychiatra Danubina*. – 2021. – Vol. 33, Suppl. 7. – P. 234-236.

УДК 378

**КОМАНДНЫЕ ИГРЫ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ:
ВОСПРИЯТИЕ СТУДЕНТАМИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ОНЛАЙН-ИНСТРУМЕНТОВ В ПОДГОТОВКЕ
УЧИТЕЛЕЙ ФИЗКУЛЬТУРЫ**

**TEAM GAMES IN THE DIGITAL AGE:
STUDENTS' PERCEPTIONS OF THE USE OF ONLINE TOOLS
IN PHYSICAL EDUCATION TEACHER EDUCATION**

Руслан Нурисламович Хамидулин, Инна Игоревна Голованова
Ruslan Nurislamovich Khamidulin, Inna Igorevna Golovanova

Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: Ruslan20150513@gmail.com, ginnag@mail.ru

Аннотация

В статье представлены результаты мини-исследования, по выявлению отношения студентов, будущих учителей физкультуры к использованию цифровой среды в процессе подготовки к организации командных игр. На основании анализа разработанного анкетного опроса «Студенты – будущие учителя физкультуры и цифровая среда» были определены подходящие цифровые инструменты для развития готовности будущих учителей физической культуры к организации командных игр и разработан план экспериментально-исследовательской деятельности по определению возможностей и ограничений использования цифровой среды в подготовке будущих учителей физической культуры к организации командных игр.

Ключевые слова: учитель физкультуры, цифровая образовательная среда, цифровые инструменты, командные игры.

Abstract

The article presents the results of a mini-research to identify the attitude of students, future physical education teachers to the use of digital environment in

the process of preparation for the organization of team games. On the basis of the analysis of the developed questionnaire survey “Students – future physical education teachers and digital environment” the suitable digital tools for the development of future physical education teachers' readiness to organize team games have been determined and the plan of experimental and research activity to determine the possibilities and limitations of using digital environment in the preparation of future physical education teachers to organize team games has been developed.

Keywords: physical education teacher, digital educational environment, digital tools, team games.

Одной из тенденций современного стремительно меняющегося мира является трансформация высшего профессионального образования в условиях цифровой среды. Подготовка учителя физкультуры в современном вузе должна включать в себя не только проверенные традиционные методы, но и использовать инновационные подходы, ориентируясь на то, что современное поколение студентов выросло в условиях широкого распространения цифровых технологий, влияющих на их восприятие информации и способы взаимодействия. Использование онлайн-инструментов в образовательном процессе отвечает потребностям обучающихся, повышая их вовлеченность и интерес к обучению.

Как отмечают исследователи современный учитель физической культуры должен обладать компетенциями, необходимыми для успешной работы в современной цифровой среде, что сделает его более конкурентоспособным на рынке труда [2]. Цифровая трансформация образования требует от учителей применения новых подходов к организации занятий и контролю успеваемости, а использование будущими учителями физкультуры онлайн-инструментов в своей педагогической деятельности позволит оптимизировать учебный процесс, предоставлять индивидуализированную обратную связь и внедрять инновационные методики обучения.

Авторы, занимающиеся вопросами повышения интереса обучающихся к занятиям физической культурой отмечают, что командным играм в программе физической культуры школьников должно отводиться достаточное время [3], так как они являются основой в развитии критически важных для ученика коммуника-

тивных навыков: умения работать в распределенной команде, и принимать решения в условиях неопределенности [5]. И речь не идет о том, чтобы перенести уроки по физической культуре в онлайн формат, а найти способы интегрировать цифровую среду в подготовку учителя к организации и проведению командных игр. При этом Ш. Салихов выделяет основные проблемы использования инновационных технологий и цифровизации в подготовке будущих учителей физической культуры [4]. Несмотря на широкое распространение цифровых технологий, существуют пробелы в понимании того, как именно они могут быть интегрированы в учебный процесс подготовки будущего учителя физкультуры и какова их эффективность в формировании необходимых компетенций у студентов для организации и проведения командных игр. Это затрудняет разработку целостной системы подготовки, соответствующей современным требованиям, предъявляемым к современному высшему физкультурному образованию. Необходимо найти оптимальный баланс в организации образовательного процесса по использованию как традиционных форм и методов, необходимых для подготовки учителя физкультуры, так и инновационных цифровых решений.

Для того, чтобы выбрать подходящий цифровой инструмент для развития готовности будущих учителей физической культуры к организации командных игр мы провели мини-исследование и выяснили отношение студентов, будущих учителей физкультуры к использованию цифровой среды в процессе подготовки к организации командных игр. Анализ ответов помог нам лучше понять, насколько эффективны текущие методы обучения и какие изменения можно внести для улучшения подготовки будущих учителей физической культуры. Для сбора информации нами была разработана анкета «Студенты – будущие учителя физкультуры и цифровая среда», содержащей 15 вопросов, охватывающих различные аспекты использования цифровой среды в процессе подготовки к организации командных игр. В исследовании приняли участие 34 студента 2-3 курсов Поволжского государственного университета физической культуры, спорта и туризма, обучающиеся направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (про-

филь) – Физическая культура. Анализ результатов опроса показал, что при оценке своей готовности к использованию цифровых технологий большинство студентов отметили средний (36%) или высокий (27%) уровень; некоторые респонденты указывают на низкую готовность, что свидетельствует о необходимости дополнительной мотивации и обучения. Среди используемых цифровых инструментов и платформ наиболее популярными являются спортивные приложения, видеохостинги (YouTube), социальные сети и специализированные сайты для тренеров. При этом многие студенты отмечают недостаток опыта работы с современными цифровыми платформами (57%). Большая часть опрошенных (72%) считает использование цифровой среды важным или крайне важным для развития готовности к организации командных игр в ходе уроков физической культуры, но есть и студенты, которые отмечают нейтральную позицию (15%) или малую важность (13%), возможно, из-за недостатка знаний о потенциале цифровых технологий. Основные трудности при использовании цифровых технологий связаны с недостатком технических навыков, сложностью освоения новых программ и ограниченным количеством времени на обучение; также упоминается отсутствие необходимого оборудования и программного обеспечения.

При оценке роли командных игр в физическом воспитании: большинство студентов (87%) считают, что командные игры играют ключевую или значительную роль в физическом воспитании школьников; только незначительное число респондентов считает эту роль умеренной или незначительной. Среди командных игр, которые планируют организовывать студенты выделяли: самые популярные – футбол, баскетбол и волейбол; менее популярны – хоккей и легкая атлетика, однако некоторые респонденты упоминают другие виды спорта. Большинство студентов используют цифровые ресурсы для самообразования хотя бы один раз в неделю; однако есть группа респондентов (16%), которые редко или никогда не пользуются такими ресурсами. А наиболее эффективными формами дистанционного обучения считаются вебинары, онлайн-курсы и видеолекции, чат-формы и форумы менее популярны, но также находят свое применение.

Будущие учителя физкультуры достаточно редко используют цифровые технологии; лишь небольшая доля студентов (27%) указывает на частое или постоянное использование цифровых технологий в учебном процессе.

При этом студенты считают необходимым увеличить количество часов на изучение цифровых технологий и предоставить доступ к современным цифровым ресурсам; также отмечается необходимость повышения квалификации преподавателей в области цифровых технологий. Респонденты проявили высокую степень заинтересованности в дополнительном обучении. Большинство студентов (81%) готовы пройти дополнительное обучение по использованию цифровых технологий в физической культуре, и лишь небольшая часть респондентов сомневается в необходимости такого обучения. Определяя дополнительные навыки, которые хотят получить будущие учителя физической культуры, хотелось бы отметить, что наибольший интерес вызывают навыки создания и редактирования видео-уроков (33%), работы с электронными журналами и дневниками (24%), а также организация онлайн-турниров и соревнований (21%); некоторые студенты также заинтересованы в использовании специализированных спортивных приложений. Большинство студентов (60%) проявляют высокий или очень высокий (36%) интерес к изучению новых цифровых инструментов и платформ.

Среди предложений по улучшению процесса подготовки студенты предлагали увеличить количество практических занятий с использованием цифровых технологий, проведение мастер-классов и тренингов, а также улучшение материально-технической базы учебных заведений. Студенты также предлагали новые идеи и альтернативные подходы, такие как разработка мобильных приложений, специально предназначенных для учителей физической культуры, с функциями планирования уроков, ведения статистики и анализа результатов, внедрение виртуальной реальности и дополненной реальности для моделирования игровых ситуаций и тренировки тактических навыков, создание онлайн-сообществ и форумов для обмена опытом и идеями между учителями физической культуры.

Можно с уверенностью сказать, что современные требования, предъявляемые к подготовке нового учителя физкультуры, ставят принципиально новые задачи как перед вузом, осуществляющим эту подготовку, так и перед профессорско-преподавательским составом. Повышенные требования предъявляются и к материально-техническому, и к методическому обеспечению учебного процесса, формам и методам подготовки будущих специалистов по физической культуре и спорту. Проведенное мини-исследование позволяет нам определить план нашей дальнейшей экспериментально-исследовательской деятельности по развитию готовности будущих учителей физической культуры к организации командных игр с помощью цифровых инструментов. Важно изучить теоретические основы использования цифровой среды в физическом воспитании и спорте и провести анализ существующих цифровых инструментов и платформ, которые позволят нам повысить готовность будущих учителей физической культуры к организации командных игр. При этом также необходимо определить ключевые компетенции, необходимые будущим учителям физической культуры для эффективной организации командных игр и разработать диагностический инструмент для проведения мониторинга их развития. Далее предстоит разработать контент для цифровой среды и запустить рабочий инструмент. На основе экспериментальной проверки эффективности инструмента будут разработаны методические рекомендации по использованию цифровой среды в процессе подготовки будущих учителей физической культуры.

Список литературы

1. *Годжиев, Г.Т.* Подготовка учителей физической культуры в условиях информатизации общества / Г.Т. Годжиев, И.Н. Воробьева // *Инновации в образовании*. – 2019. – № 5. – С. 139-144.
2. *Королев, А.С.* Информационная среда педагогического вуза как фактор развития студента-будущего учителя физической культуры / А.С. Королев, Л.Н. Акулова, Л.Б. Мануковская // *Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта*. – 2022. – № 6(208). – С. 200-205.
3. *Леньшина, М.В.* Реализация программ физической культуры школьников на основе командных спортивных игр / М.В. Леньшина,

А.В. Родин, Р.И. Андрианова // Спортивные игры в физическом воспитании, рекреации и спорте: материалы XIII Международной научно-практической конференции, Смоленск, 28–30 января 2019 года / Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма. – Смоленск: Б. и., 2019. – С. 137-140.

4. Салихов, Ш. Основные проблемы использования инновационных технологий и цифровизации в подготовке будущих учителей физической культуры / Ш. Салихов // «Педагогическая акмеология»: международный научно-методический журнал. – 2024. – Т. 2. – № 10. – С. 165-169.

5. Яковлева, В.Н. Спортивные и подвижные игры, как средство оздоровления и повышение интереса к урокам физической культуры / В.Н. Яковлева // Science Time. – 2015. – № 7(19). – С. 263-271.

УДК 372.881.111.1

**ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ В ИЗУЧЕНИИ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
РАЗЛИЧНЫХ ОНЛАЙН-РЕСУРСОВ
(ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ СРЕДНЕЙ И СТАРШЕЙ ШКОЛЫ)**

**PERSONAL DEVELOPMENT IN LEARNING ENGLISH
USING VARIOUS ONLINE RESOURCES
(FOR MIDDLE AND HIGH SCHOOL TEACHERS)**

**Эльвина Маратовна Хамидуллина,
Айнура Рафаэлевна Ярмиева
Elvina Maratovna Khamidullina,
Ainura Rafaelevna Yarmieva**

*Россия, с. Новое Шигалеево, МБОУ «Многопрофильный лицей
имени Героя Советского Союза Г.К. Камалеева»*

*Russia, Novoe Shigaleevo village, MBEI "Multidisciplinary Lyceum
named after Hero of the Soviet Union G.K. Kamaleev"*

E-mail: hamidullina070101@gmail.com, eniem@mail.ru

Аннотация

В статье раскрывается роль онлайн-ресурсов в процессе изучения и преподавания английского языка и их влияние на личностное развитие.

Данная работа направлена на улучшение эффективности среды преподавания английского языка с помощью онлайн-ресурсов.

Ключевые слова: онлайн-ресурсы, учитель английского языка, личностное развитие.

Abstract

The article reveals the role of online resources in the process of learning and teaching English and their impact on personal development. This work contains a large number of online platforms focused on creating a comfortable and effective environment for learning English.

Keywords: online-resources, English teacher, personal development.

Современный мир требует от нас постоянного саморазвития и адаптации к новым условиям [2]. Актуальность данной статьи заключается в том, что в условиях глобализации использование онлайн-ресурсов в преподавании английского языка становится необходимым для преподавателей и учащихся.

Цель статьи рассматривается в том, чтобы проанализировать влияние онлайн-ресурсов на личностное развитие учителей при изучении английского языка, исследовать личностное развитие в процессе преподавания, а также предоставить разнообразные онлайн-ресурсы, которые могут быть полезны для учителей.

В рамках исследовательской работы был использован метод – опрос, который помог выявить личностные качества педагога, такие как креативность, профессиональная компетентность и уровень владения методикой преподавания английского.

Личностное развитие педагога – это процесс, который включает в себя разнообразные аспекты, формирующие как профессиональные, так и личные качества.

Непрерывное развитие личностных качеств позволяет педагогам быть более эффективными в своей работе и вдохновлять учеников на обучение и рост. Вот несколько ключевых особенностей этого процесса:

- саморефлексия;
- эмоциональный интеллект;
- профессиональная компетентность;
- креативность;
- методика преподавания;

- коммуникативные навыки;
- целеполагание.

Английский язык открывает множество дверей: начиная от карьерных возможностей и заканчивая культурным обогащением. Изучение языка способствует развитию критического мышления, улучшению памяти и навыков коммуникации, а также требует целеустремленности и организованности [2, 3]. Успехи в обучении ведут к укреплению самооценки и уверенности в себе. Используя онлайн-ресурсы, можно самостоятельно контролировать свой прогресс, что развивает навыки самообразования. Самостоятельное изучение побуждает к поиску информации, что является важной частью личностного роста.

Учащиеся могут изучать английский язык в онлайн форме, что повышает эффективность обучения. Использование видео, аудиоматериалов и практических заданий помогает лучше усваивать материал [1]. Возможно, одной из самых больших преимуществ онлайн-обучения является гибкость: учащиеся могут выбирать время и место для занятий.

В последние годы появилось множество онлайн-ресурсов, которые делают обучение доступным и увлекательным. Основные категории включают:

- образовательные платформы (Khan Academy – веб-сайт, предлагающий курсы по различным аспектам английского языка, включая грамматику, лексику и разговорную практику);
- мобильные приложения, предлагающие игровые механики, благодаря которым процесс обучения становится более увлекательным;
- видеоуроки;
- языковые обмены: платформы, такие как Tandem и HelloTalk, позволяющие общаться с носителями языка, что помогает развивать разговорные навыки и понимание культурных нюансов.

Сайты для изучения английского языка:

1. <https://wordwall.net/ru> (онлайн-сервис, который позволяет создавать задания для дистанционной и очной работы [10]);
2. <https://www.twinkl.com/> (платформа образовательных ресурсов для эффективного и вовлекающего обучения).

Для упрощения поиска ресурсов в изучении английского языка можно распределить сайты на категории:

READING (ЧТЕНИЕ):

1. Breaking News English Lessons: Easy English World News Materials – ESL (сайт, который можно адаптировать с начального до продвинутого уровня владения английским языком [8]);

2. Level 1 – English news and easy articles for students of English (новости в виде небольших статей, которые представлены на разных уровнях владения английским языком, вопросы по ним и аудирование);

3. <https://engoo.com/app/daily-news> (статьи под любой уровень владения английским языком с различными упражнениями, дискуссиями, аудиозаписями и словарями к ним);

4. <https://edition.cnn.com/> (новости, в которых используются формальные слова и выражения высокого уровня владения английским языком, необходимые для написания эссе);

5. <https://www.wikihow.com/Main-Page> (статьи, описывающие быт людей, а также научные статьи, новости от NASA и все, что связано с наукой, техникой с применением формальной лексики);

6. <https://www.cracked.com/> (Новости кино и искусства);

7. <https://tinybuddha.com/> (статьи для мотивации и продуктивной работы).

LISTENING (АУДИРОВАНИЕ):

1. <https://learnenglish.britishcouncil.org/> (сайт с короткими аудио и текстами для любого уровня владения английским языком, интересными упражнениями по ним);

2. <https://www.ello.org/>;

3. <https://www.podcastone.com/> (полезные подкасты, в которых люди обсуждают интересную им тему);

4. <https://pronuncian.com/podcast-archives> (подкаст будет интересен изучающим английский язык, как второй иностранный от Seattle Learning Academy).

GRAMMAR (ГРАММАТИКА):

1. <https://5minuteenglish.com/> (сайт с грамматическими объяснениями и тестами [6]);

2. <https://www.perfect-english-grammar.com/> (упражнения на все грамматические темы);

3. <https://learnenglish.britishcouncil.org/> (популярный сайт для изучения английского по всем направлениям: грамматика, лексика, чтение и аудирование);

4. <https://www.freecollocation.com/> (словарь с глаголами, сочетающимися с другими частями речи);

5. <https://youglish.com/> (сайт, в котором рассматриваются слова, применяемые носителями языка в своей речи);

6. <https://context.reverso.net/translation/> (платформа, помогающая рассмотреть слово в контексте);

7. <https://www.deepl.com/en/translator> (популярный переводчик);

8. <https://www.kreekly.com/> (сайт, в котором можно учить и практиковать новые слова, проверять уровень владения английским языком, создавать тесты, проходить различные задания).

WATCHING AND LISTENING (АУДИРОВАНИЕ И ПРОСМОТР ВИДЕО).

«Смотреть и слушать» – один из самых лучших способов учить новые слова и фразы. Так, при просмотре отрывка из фильма можно наблюдать эмоции героев и происходящие события. Следовательно, мозг начинает создавать ассоциации с событиями, ситуациями и английскими словами, фразами и даже грамматическими конструкциями. Этот метод позволяет погружаться в «живой» язык.

1. <https://ororo.tv/ru/shows> (субтитры на сайте можно переводить во время просмотра, наведя курсор на слово или выделив фразу/предложение целиком. Также слова можно добавлять в словарь и потом повторять);

2. <https://moviesjoy.plus/home> (Этот сайт позволяет выбирать фильм или сериал по своим целям и предпочтениям. Для бытовой лексики на каждый день лучше выбирать sitcoms (сериалы), для деловой – детективы и сериалы о бизнес-корпорациях и т.д.).

В данном исследовании («Влияния онлайн-ресурсов на личностное развитие педагога») мы будем собирать и обрабатывать

данные, чтобы выявить корреляцию между использованием онлайн-ресурсов и развитием личностных качеств педагога.

Период исследования – вторая четверть 2024-2025 учебного года.

Это позволит нам более глубоко понять их потребности, методы преподавания и подходы к обучению, а также выяснить, какие ресурсы могут быть наиболее полезны в их профессиональной деятельности.

В рамках нашей исследовательской работы нами был проведен опрос через Google Forms в начале и в конце четверти. В начале работы была определена целевая группа: учителя английского языка в МБОУ «Многопрофильный лицей имени Героя Советского Союза Г.К. Камалеева» жилого комплекса «Усадьба Царево» с. Новое Шигалеево Пестречинского муниципального района Республики Татарстан.

Опросник состоит из следующих вопросов:

- Какой ресурс вы используете для изучения и проведения английского языка? (например, Duolingo, Coursera, YouTube и т.д.).
- Сколько времени в неделю вы тратите на подготовку к урокам? (Введите количество часов).
- Какие личностные изменения вы заметили?
- Оцените по шкале от 1 до 5 свой педагогический профессионализм по трем показателям: креативность, профессиональная компетентность, методика преподавания [4].
- Есть ли у вас рекомендации по улучшению онлайн-обучения?

После полученных данных по окончании исследования нами была построена диаграмма. Синяя шкала показывает среднее значение (от 1 до 5) самооценивания учителем по трем показателям: компетентность, методика преподавания, креативность уроков – до применения онлайн-ресурсов, красная – после. По данной диаграмме мы выявили улучшение показателей личностного развития педагогов после применения онлайн-ресурсов (Рис. 1).

Статистическое исследование помогло выявить, как различные онлайн-ресурсы положительно влияют на личностное развитие педагогов. Это может стать основой для дальнейших исследований или рекомендаций по улучшению методов онлайн-обучения английскому языку [5].

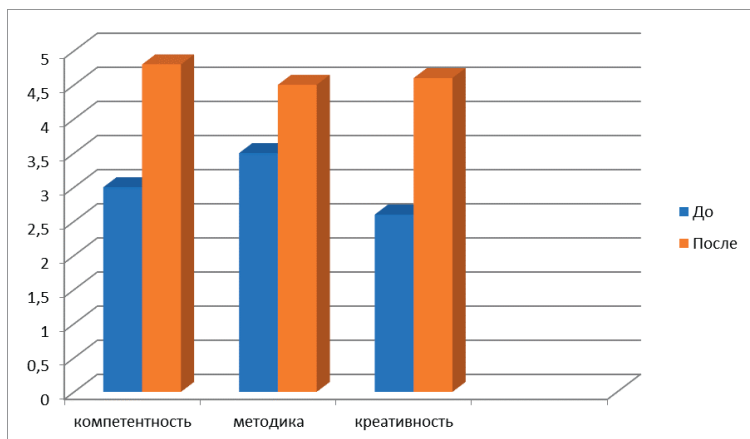


Рис. 1. Сравнение показателей личностного развития педагогов до и после исследования

Изучение английского языка через различные онлайн-ресурсы является мощным инструментом личностного развития. Оно открывает новые горизонты и возможности, способствует развитию необходимых навыков [7]. Процесс становится более удобным и доступным благодаря технологиям, однако требует самодисциплины и целеустремленности. Овладение английским языком – это не только путь к профессиональным достижениям, но и способ укрепления личных качеств и расширения кругозора.

Рекомендации для достижения наилучших результатов в изучении английского языка:

- Выбирать ресурсы, которые максимально соответствуют вашим интересам и стилю обучения.
- Устанавливать конкретные, измеримые цели.
- Регулярно практиковаться и делиться своими успехами с другими.
- Не бояться ошибок – они являются естественной частью процесса обучения.

Таким образом, изучение английского языка станет не только средством коммуникации, но и путем к вашему личностному развитию.

Список литературы

1. Григорьева, Л.П. Современные методы и технологии дистанционного обучения / Л.П. Григорьева. – Москва: Издательство «Наука», 2018. – 56 с.
2. Иванова, А.В. Личностное развитие учителя английского языка в условиях цифровизации / А.В. Иванова. – Москва: Издательство «Просвещение», 2020. – 45 с.
3. Ковалев, С.И. Личный и профессиональный рост учителя через онлайн-обучение / С.И. Ковалев. – Томск: Томский государственный университет, 2019. – 12 с.
4. Кузнецова, М.А. Применение интернет-технологий в обучении: личностный подход / М.А. Кузнецова. – Екатеринбург: Уральский государственный университет, 2020. – 15 с.
5. Михайлова, Т.Д. Развитие педагогических компетенций через онлайн-курсы / Т.Д. Михайлова. – Ростов-на-Дону: Ростовский государственный экономический университет, 2020. – 22 с.
6. Петров, В.Н. Онлайн-ресурсы в повышении квалификации учителей / В.Н. Петров. – Санкт-Петербург: РГПУ им. Герцена, 2019. – 32 с.
7. Романова, Ю.М. Технологии обучения английскому языку: личностный и профессиональный рост / Ю.М. Романова. – Челябинск: Южно-Уральский государственный университет, 2020. – 33 с.
8. Сидорова, Н.В. Цифровые инструменты для профессионального роста учителей / Н.В. Сидорова. – Казань: Казанский федеральный университет, 2019. – 100 с.
9. Смирнова, Е.С. Ключевые компетенции для учителей иностранного языка / Е.С. Смирнова. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2021. – 78 с.
10. Федорова, О.А. Электронные ресурсы в практике преподавания английского языка / О.А. Федорова. – Санкт-Петербург: Издательство «Учебная литература», 2021. – 44 с.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ФИЗИКЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД
УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССОВ**

**ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES
IN PHYSICS FOR THE DEVELOPMENT
OF COMMUNICATIVE SKILLS OF 8TH GRADE STUDENTS**

Алина Радиковна Харисова, Елена Юрьевна Фадеева
Alina Radikovna Kharisova, Elena Yurievna Fadeeva

Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: Harisova-2000@yandex.ru, Lenoktggpy@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается актуальная проблема организации внеурочной деятельности по физике как средства развития коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) учащихся 8 классов. Основное внимание уделяется анализу методов и форм работы, которые способствуют формированию и развитию коммуникативных навыков в процессе изучения физики. Исследование базируется на педагогических теориях активного обучения и взаимодействия, подкрепляется эмпирическими данными, полученными в результате экспериментальной работы в образовательных учреждениях. Результаты работы показывают, что систематическая внеурочная деятельность по физике не только способствует углублению знаний по предмету, но и значительно повышает уровень коммуникативной компетентности учащихся, что, в свою очередь, активизирует их учебную и социальную деятельность.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, физика, коммуникативные универсальные учебные действия (УУД), развитие навыков, критическое мышление.

Abstract

The article deals with the actual problem of organizing extracurricular activities in physics as a means of developing communicative universal

learning activities for 8th grade students. The main focus is on the analysis of methods and forms of work that contribute to the formation and development of communication skills in the process of studying physics. The research is based on pedagogical theories of active learning and interaction, supported by empirical data obtained as a result of experimental work in educational institutions. The results of the work show that systematic extracurricular activities in physics not only contribute to the deepening of knowledge on the subject, but also significantly increase the level of communicative competence of students, which, in turn, activates their educational and social activities.

Keywords: extracurricular activities, physics, communicative universal learning activities, skill development, critical thinking.

Современный образовательный процесс требует от школьников не только усвоения специфических знаний по предмету, но и развития широкого спектра умений, включая коммуникативные навыки. Эти умения считаются фундаментальными для успешной социальной адаптации и профессиональной реализации в будущем. Физика как наука предоставляет уникальные возможности для развития аналитического мышления, умения строить логические цепочки и аргументировано излагать свою точку зрения, что является важной составляющей коммуникативных УУД. Несмотря на это, традиционные учебные программы зачастую ограничиваются передачей теоретической информации, минимально задействовав учащихся в активной коммуникативной и практической деятельности. Организация внеурочной деятельности по физике позволяет создать более свободное и мотивирующее образовательное пространство, где учащиеся могут экспериментировать, проводить исследования, презентовать результаты своей работы, что способствует не только углублению предметных знаний, но и активному развитию коммуникативных умений. Это особенно важно для подростков, находящихся на стадии формирования личностных и социальных навыков.

Целью данного исследования разработка и обоснование методического подхода к организации внеурочной деятельности по физике для учащихся 8 классов, направленного на развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

Для достижения поставленной цели были применены следующие методы: наблюдение, сравнение, обобщение, формализация, описание, анализ.

Коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) – это разноплановые действия, которые дают ребенку возможность взаимодействия в коллективе, навыки поддерживать диалог и вливаться в социальную среду.

Разработка методического подхода к организации внеурочной деятельности по физике для учащихся 8 классов, направленного на развитие коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), основывается на интеграции образовательных и воспитательных аспектов с акцентом на активные формы обучения.

Проектный метод является одним из элементов подхода. Он позволяет учащимся самостоятельно исследовать интересующие их аспекты физики, формулировать гипотезы и проверять их через научные эксперименты. Результаты такой работы представляются в форме презентаций или докладов, что способствует развитию навыков публичного выступления и аргументации. Проектный метод – это обучение путем постановки проблемы и ее поэтапного решения, которое в итоге приводит к конкретному практическому результату.

Главная особенность проектного метода обучения – самостоятельное приобретение знаний учащимися напрямую через практику. Учитель в такой ситуации выполняет роль координатора и ментора [1].

На внеурочных занятиях по физике учащиеся могут заниматься различными проектами, которые помогают им глубже понять принципы физики и развить коммуникативные умения. Например, учащиеся могут делать солнечные печи – в этом проекте учащиеся исследуют принципы термодинамики и энергетической эффективности. Создание и тестирование солнечных печей помогает понять, как энергия солнца может быть преобразована в тепло, что является наглядной демонстрацией законов сохранения энергии.

Водяные ракеты – проект, который знакомит учащихся с основами аэродинамики и законами Ньютона о движении. Строитель-

ство и запуск водяных ракет демонстрирует принципы действия и противодействия, а также позволяет учащимся экспериментально исследовать влияние различных переменных, таких как масса, давление и сопротивление воздуха.

Эксперименты с электромагнетизмом – этот проект вовлекает учащихся в изучение электрических и магнитных полей и их взаимодействия. Создание простых электромагнитных устройств, таких как электромагниты и моторы, показывает применение законов Фарадея и Ампера, а также других аспектов электромагнетизма.

Исследование света и оптики – проекты в этой области позволяют учащимся экспериментировать с линзами, зеркалами и призмами, изучая явления преломления и отражения света. Эти опыты напрямую связаны с волновыми свойствами света и законами геометрической оптики [3].

Принимая во внимание различные виды интеллекта учащихся (логико-математический, визуально-пространственный, межличностный и др.), внеурочная деятельность может быть организована таким образом, чтобы стимулировать и развивать разнообразные способности. Физические проекты, требующие практического применения теории, помогают учащимся развивать и интегрировать различные формы интеллекта.

Активное участие учащихся в образовательном процессе увеличивает их мотивацию и интерес к предмету. Проектно-ориентированная и исследовательская деятельность стимулирует критическое мышление, а также развивает навыки решения проблем и самостоятельности, что является важным для развития коммуникативных УУД.

Интеграция знаний из различных дисциплин через физические проекты усиливает понимание учащимися того, как физика связана с другими предметами и реальным миром. Например, проекты, связанные с экологией, технологиями или искусством, могут показать применение физики в разных контекстах, что укрепляет коммуникативные умения через междисциплинарные дискуссии.

Таблица 1

**Методический подход к организации внеурочной деятельности
по физике для учащихся 8 классов**

Цель деятельности	Методы и техники	Ожидаемые результаты	Примеры проектов
Развитие аналитического мышления	Проектный метод	Умение анализировать и синтезировать информацию, применять знания в новых условиях	«Мосты из спагетти»: исследование прочности различных конструкций
Формирование коммуникативных УУД	Дискуссионные клубы, презентации	Развитие умений аргументированно выражать и защищать свою точку зрения, слушать и принимать во внимание мнения других	«Дебаты по физике»: обсуждение физических законов и их приложений
Повышение мотивации к изучению физики	Интерактивные лекции, гостевые спикеры	Повышенный интерес к физике через понимание ее роли в реальном мире и профессиональных сферах	«Мастер-классы от ученых»: демонстрация современных исследований и технологий
Развитие навыков критического мышления	Исследовательские задания, эксперименты	Способность критически оценивать информацию, формулировать вопросы и гипотезы	«Исследование света и оптики»: эксперименты с преломлением и отражением

Таблица 1 представляет собой структурированный методический подход к организации внеурочной деятельности по физике для учащихся 8 классов, целящийся на развитие коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) и аналитического мышления [2].

В рамках учебной программы по физике учащиеся 8-го класса получили задание разработать концепцию «Города будущего»,

основываясь на принципах устойчивости и использовании возобновляемых источников энергии. Этот масштабный проект включал исследование различных форм возобновляемой энергии, таких как солнечная, ветровая, гидроэнергетика и биоэнергия, и применение их в планировке урбанистической среды. Цель проекта: изучение физических принципов, лежащих в основе различных источников возобновляемой энергии.

Учащиеся провели исследование существующих технологий и инновационных решений в области возобновляемой энергии, а также ознакомились с проблемами экологии и устойчивости. Каждая группа учащихся разработала свою часть проекта «Города будущего», включая жилые зоны, промышленные объекты, транспортные системы и инфраструктуру, с акцентом на экологичность и энергоэффективность.

С использованием различных материалов, включая переработанные и экологически чистые, учащиеся создали физические модели своих проектов. Проект завершился серией презентаций, где группы демонстрировали свои модели и обосновывали выбор технологий и планировочных решений перед жюри, состоящим из учителей, родителей и приглашенных экспертов.

Проект «Город будущего» позволил учащимся глубже понять, как принципы физики применяются в реальных условиях и как важна роль науки в развитии устойчивых технологий. Участники проекта научились анализировать экологические, экономические и социальные аспекты при принятии инженерных решений. Также проект способствовал развитию навыков публичного выступления и командной работы. Этот проект не только позволил учащимся применить и углубить знания по физике, но и способствовал формированию ответственного отношения к использованию ресурсов и окружающей среды [4].

Таким образом, была подробно рассмотрена роль внеурочной деятельности по физике в развитии коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) у учащихся 8 классов. Анализ современных педагогических подходов и эмпирические данные из образовательных учреждений показывают, что активное при-

менение интерактивных и проектных методов обучения значительно повышает не только уровень знаний учащихся по физике, но и способствует развитию важных коммуникативных навыков. Эти навыки включают умение аргументированно выражать свои мысли, эффективно общаться в группе, а также участвовать в научных дискуссиях и презентациях. Проектная деятельность, такая как разработка моделей и проведение экспериментов, позволяет учащимся не только глубже понять физические законы и явления, но и применить теоретические знания в практических задачах. Это способствует укреплению аналитических умений и критического мышления.

Проект «Город будущего» значительно повысил интерес учащихся к физике и экологии, демонстрируя практическое применение научных знаний для решения реальных экологических и энергетических проблем. Он способствовал развитию критического мышления и навыков решения проблем у учащихся, обучая их анализировать сложные данные и принимать обоснованные решения, способствовал развитию коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), улучшив их умение работать в команде и эффективно общаться.

Список литературы

1. *Блудов, М.И.* Беседы по физике / М.И. Блудов. – Москва: Просвещение, 2013. – 208 с.
2. *Гальперштейн, Л.Я.* Здравствуй, физика / Л.Я. Гальперштейн. – Москва: Детская литература, 2013. – 138 с.
3. *Енохович, А.С.* Справочник по физике и технике / А.С. Енохович. – Москва: Просвещение, 2018. – 275 с.
4. *Шилов, В.Ф.* Физический эксперимент по курсу «Физика и астрономия» в 7-9 классах общеобразовательных учреждений / В.Ф. Шилов. – Москва: Просвещение, 2010. – 142 с.

**РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА
ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ КАЗАЧЬЕЙ КУЛЬТУРЫ
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:
АКТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ**

**IMPLEMENTATION OF THE REGIONAL COMPONENT
THROUGH THE INTRODUCTION OF COSSACK CULTURE
IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS:
CURRENT APPROACHES AND RESULTS**

**Яна Витальевна Хлябич
Yana Vitalievna Khlyabich**

*Россия, Омск, БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка –
детский сад № 119»*

*Russia, Omsk, BPEI of Omsk “Child Development Center –
Kindergarten No. 119”*

E-mail: yana_princesa@mail.ru

Аннотация

В статье представлен опыт работы дошкольного образовательного учреждения по внедрению казачьего компонента и реализации программы «Традиции и обычаи Сибирского казачества». Подробно освещены формы взаимодействия с детьми и родителями, включая проекты «Родительский клуб – мы казаки» и «Казачий театр», направленные на активное вовлечение семей в образовательный процесс. Особое внимание уделено проведению регионального фестиваля «День матери-казачки», который успешно проводится уже шесть лет подряд, что свидетельствует о высокой эффективности предложенных подходов.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, региональный компонент, Казачья культура, дети, дошкольный возраст.

Abstract

The article describes the kindergarten's experience in introducing the Cossack component, implementing the program “Traditions and Customs of the Siberian Cossacks”, and describing the forms of work and effectiveness of this program in preschool institutions.

Keywords: spiritual and moral education, regional component, Cossack culture, preschool age.

Современные тенденции развития дошкольного образования требуют особого внимания к вопросам сохранения и передачи культурного наследия, формирования у детей чувства патриотизма и уважения к традициям своего народа. Одним из эффективных способов достижения этих целей является реализация регионального компонента через внедрение элементов традиционной культуры в образовательный процесс. С каждым годом все больше внимания уделяется вопросам воспитания детей дошкольного возраста с учетом региональных особенностей и культурных традиций.

Одним из ключевых направлений этой работы является интеграция казачьего компонента в образовательный процесс дошкольных учреждений (ДОО). Согласно пункту 14.1 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), одной из задач является формирование основ гражданской идентичности личности ребенка, включая уважение к истории и культуре своей страны и региона. В соответствии с требованиями ФОП ДО, образовательные организации должны учитывать региональные особенности при разработке и реализации своих образовательных программ [6]. Это позволяет адаптировать содержание образования к местным условиям и культурным особенностям, что способствует более эффективному воспитанию и образованию детей.

Кроме того, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года закрепляет право субъектов Российской Федерации на разработку и утверждение дополнительных образовательных программ, учитывающих региональные особенности и потребности населения.

Данные цели и задачи реализуются через внедрение казачьего компонента в ДОО и программы «Традиции и обычаи Сибирского казачества», которая осуществляется в ДОО с 2018 года. А с 2020 года детскому саду был присвоен статус инновационной площадки отдела религиозного образования и катехи-

зации Омской епархии РПЦ по внедрению казачьего компонента в ДОО.

В основе казачьей системы воспитания лежит сама жизнь казака, его хутора, станицы, войска, само историческое предназначение казачества. А весь уклад жизни казака, основывался на идеалах православия, служения Отечеству и трудолюбию, как организованной свободе в широком понимании, что не утратило значимость для современной педагогики [1]. В традициях казачьей педагогики заложено воспитание чувства собственного достоинства, сострадания, сочувствия, способности пережить чужую беду как свою, воля к свободе, стремление к бескорыстному служению Отчизне [3].

Погружение в родную культуру крайне важно для ребенка-дошкольника, поскольку именно в этом возрасте начинается его знакомство с окружающим миром. И если педагог живет вместе с детьми в условиях народных традиций, активно вовлекает в эту деятельность родителей воспитанников, действует с ними сообща, в одном направлении, он имеет больше возможности для формирования этических и эстетических идеалов [2].

Через введение в народную культуру, ее осмысление и познание педагоги развивают не только духовно-нравственную сферу ребенка, но и его творческие способности. Именно поэтому программа по нравственному патриотическому воспитанию детей «История и традиции Сибирского казачества» включает следующие направления:

1. *Ознакомление с историей и культурой казаков.* Дети знакомятся с историей казачества, традициями и обычаями казаков, их ролью в защите Отечества. Для этого используются различные формы работы: беседы, чтение книг, просмотр фильмов, экскурсии в музеи и исторические места.

2. *Формирование патриотических чувств.* В процессе обучения дети учатся уважать традиции и культуру своего народа, гордиться своими предками и их достижениями. Это способствует формированию у детей чувства принадлежности к своему народу и региону.

3. *Развитие творческих способностей.* Детям предлагаются задания, направленные на развитие творческих способностей, таких

как рисование, лепка, создание поделок на тему казачества. Это помогает им лучше понять и усвоить материал, а также выразить свои эмоции и впечатления.

Данная программа направлена на воспитание детей на идеях патриотизма, духовности, народности (уклад жизни, традиции и пр.), обращения к истокам (кто мы такие, какие мы, чем интересны). Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно-патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития [7]. Большое внимание в программе и работе по данному направлению в целом уделяется взаимодействию с родителями, так родители воспитанников являются непосредственными участниками всех мероприятий в рамках данной программы.

Мы провели исследование на основе проведенного в 2018 году анкетирования родителей на предмет интереса к казачьей культуре, работе в семейном клубе и непосредственного участия в жизни детского сада. Только 40 % родителей проявили интерес, 60% были убеждены, что ни тема казачьей культуры, ни необходимость непосредственного участия им либо не интересна, либо не хватает на это времени. Спустя год работы показатели заметно изменились и уже более 60 % родителей проявили интерес, спустя почти 6 лет плодотворной работы, мы можем отмечать 95 % заинтересованных родителей к данному направлению, активно участвующих в жизни детского сада, регулярно посещающих все мероприятия и принимающих в них активное участие.

На данный момент в четырех возрастных группах (2 старшие и 2 подготовительные группы) активно внедряется казачий компонент, проводятся регулярные мероприятия, а дети и родители имеют свои индивидуальные казачьи костюмы.

Для эффективной реализации казачьего компонента необходима так же подготовка педагогического коллектива. Внедряя в практику работы казачий компонент, педагог сам должен знать культурные, исторические, этнографические особенности казачьей культуры. Поэтому с целью систематизации, обобщения и углубления знаний педагогов, в ДОО проводятся консультации, семинары-практикумы, круглые столы, деловые игры, дискуссионные клубы по реализации казачьего компонента в повседневной жизни детского сада.

В рамках данной программы мы не только проводим образовательную деятельность по всем образовательным областям, но и используем такие формы работы как:

1. *Проект «Родительский клуб – мы казаки»*. В рамках данного проекта проводятся анкетирование, родительские собрания по истории и основам казачьего воспитания, семейные гостиные. Совместные занятия для детей и родителей по изготовлению народных атрибутов – плетение нагаек, вышивание для девочек, разучивание казачьих песен, танцев и оркестров. Итоговыми мероприятиями работы проекта являются народные праздники, такие как «Казачьи посиделки на Покров» и «Посвящение в казачата», где дети вместе с родителями вспоминают казачьи традиции, заповеди, вместе исполняют песни, детско-родительские казачьи танцы, вместе играют в оркестре.

2. *Проект «Казачий театр»* – в рамках данного проекта дошкольники знакомятся с казачьими сказками, стихами, ставят спектакли – в методической копилке уже есть 8 постановок. Во всех постановках и в целом в работе по внедрению казачьего компонента принимают непосредственное участие родители наших воспитанников.

3. *Казачьи игры* – игры для детей обладают не только многовековой историей, но и огромными возможностями для позитивного воздействия на физическое и духовное развитие ребенка. Главные преимущества казачьих игр – это лаконичность, выразительность и доступность. Они способствуют расширению кругозора, совершенствованию психических процессов, а также вызывают активную

работу мысли. Казачьи игры не требуют специального спортивного инвентаря. В большинстве случаев для них достаточно подручного материала. Это могут быть различные веревки, камешки, тряпичные мячи или палки. Такие игры можно проводить как на улице во время прогулок, так и в спортзале.

4. *Региональный фестиваль «День матери-казачки»* – успешно идет 6 лет подряд. Родители воспитанников являются постоянными участниками данного фестиваля. В фестивале принимают участие воспитанники дошкольных образовательных организаций города и области в возрасте от 3-х до 7-ми лет, их родители, педагоги-воспитатели дошкольных образовательных организаций. Фестиваль проводится в двух номинациях «Казачье творчество» – в этой номинации участники могут представить казачьи песни, танцы, стихи, частушки, сценки. И в номинации «Художественное творчество» – участники представляют рисунки, соответствующие тематике конкурса – изображения народного костюма, предметов быта, праздников казачьей культуры.

Интерес к конкурсу только возрастает год от года, если в 2018 году участников было в творческих номинациях 23 работы, а в художественных 45 работ, то в 2025 году в творческих номинациях приняло 160 конкурсных номеров, а в номинациях рисунки было представлено 150 работ, в этом году в фестивале приняли участие не только более 65 Омских детских садов, но 13 учреждений области. Такая положительная тенденция свидетельствует о том, что год от года интерес к казачьей культуре только набирает обороты.

Реализация программы внедрения казачьего компонента показала положительные результаты. У детей и родителей улучшилось знание истории и культуры своего региона, они стали проявлять больший интерес к изучению родного края, что подтверждается данными анкетирования родителей, которые отмечают положительную динамику развития творческих способностей детей, интереса к национальной культуре и т.д.

Таким образом, внедрение казачьего компонента в образовательный процесс ДОО является эффективным способом реализации регионального компонента и духовно-нравственного вос-

питания. Оно способствует формированию у детей уважения к культурным традициям своего региона и развитию их творческих способностей. Опыт нашего детского сада показывает, что внедрение казачьего компонента в образовательный процесс ДОО является актуальным и перспективным направлением работы. Этот подход позволяет эффективно решать задачи, поставленные перед системой дошкольного образования, и способствует всестороннему развитию детей.

Список литературы

1. Емельянова, О.В. История Сибирского казачества / О.В. Емельянова, В.М. Шепель. – М.: Просвещение, 2008. – 240 с.
2. Голубева, Г.Г. Введение казачьих традиций в воспитательный процесс детских садов / Г.Г. Голубева. – Волгоград: Учитель, 2014. – 176 с.
3. Кириллов, А.А. Казачья педагогика: традиции воспитания детей в семье и обществе / А.А. Кириллова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 352 с.
4. Пименова, Л.С. Формирование духовно-нравственных ценностей через изучение традиций казачества / Л.С. Пименова. – Барнаул: Алтайский государственный университет, 2012. – 128 с.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: сайт. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/?ysclid=m7kovf6vp1707240555> (дата обращения: 12.01.2025).
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. «1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: сайт. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=m7koz54nlt357212240> (дата обращения: 18.01.2025).
7. Смирнов, С.Н. Традиции воспитания у сибирских казаков / С.Н. Смирнов. – Новосибирск: Наука, 1997. – 192 с.
8. Степанов, Н.И. Этнопедагогика казачества Сибири / Н.И. Степанов. – Омск: Издательство ОмГУ, 2009. – 256 с.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ В ЦИФРОВОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

**FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES
OF TEACHERS IN THE DIGITAL
EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

**Илюза Рустамовна Хусаинова,
Эльвира Габдельбаровна Галимова
IlyuzaRustamovna Khusainova,
Elvira Gabdelbarovna Galimova**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: ilyuzakh06@yandex.ru, elyagalimowa@yandex.ru*

Аннотация

Стремительное развитие информационных технологий трансформирует все сферы жизни, включая образование. Цифровизация образовательной среды предъявляет новые требования к профессиональной компетентности педагогов, обуславливая необходимость переосмысления традиционных подходов к педагогической деятельности и освоения современных цифровых инструментов. В данной статье на основании анкетирования по выявлению потребностей будущих учителей начальных классов в использовании цифровых технологий в учебной деятельности рассматриваются ключевые компетенции, необходимые современному педагогу, и модели их формирования в условиях цифровизации образования.

Ключевые слова: компетентность, профессиональная компетентность, цифровая образовательная среда.

Abstract

The rapid development of information technologies is transforming all spheres of life, including education. The digitalization of the educational environment makes new demands on the professional competence of teachers, necessitating the need to rethink traditional approaches to pedagogical activities

and master modern digital tools. In this article, based on the questionnaire survey to identify the needs of future elementary school teachers in the use of digital technologies in teaching activities, the key competencies required by a modern teacher and models of their formation in the conditions of digitalization of education are considered.

Keywords: competence, professional competence, digital educational environment.

Понятие «компетентность» в современном образовании, ориентированном на компетентностный подход, является объектом пристального внимания отечественных исследователей. В работах А.А. Вербицкого, И.А. Зимней, Э.Ф. Зеера, А.В. Хуторского, В.Д. Шадрикова, а также А.М. Новикова [5], раскрываются различные аспекты этого понятия. Новиков [1] рассматривает «компетентность» как альтернативу «профессионализму», включающую такие качества личности, как самостоятельность, творческий подход, готовность к обновлению знаний, гибкость ума, системное и экономическое мышление, коммуникабельность и умение работать в команде.

Существуют различные точки зрения и на определение «профессиональной компетентности». В.Д. Шадриков [8] определяет ее как новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки. Она представляет собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать профессиональные задачи.

Э.Ф. Зеер [2], опираясь на структуру личности К.К. Платонова, выделяет профессиональную направленность (позиция, интересы, самоопределение) и профессиональную компетентность (знания, умения, навыки, опыт, мастерство). Он рассматривает профессиональную компетентность как интегративное качество личности, включающее систему знаний и навыков, обобщенные способы решения типовых задач. Зеер выделяет методологическую, профессионально-практическую и личностную составляющие профессиональной компетентности.

Таким образом, профессиональная компетентность – это качество высококвалифицированного специалиста, способного к мак-

симальной самореализации в конкретных видах деятельности и адаптации к изменяющимся условиям рынка труда.

В отечественной психологии существуют различные подходы к определению компетентности. Деятельностный подход (Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская и др.) рассматривает компетентность как совокупность знаний, умений, навыков и способов выполнения деятельности в соответствии с заданными условиями, предполагающих высокий уровень квалификации. Личностно-деятельностный подход (А.Г. Асмолов, В.А. Ганзен, Г.А. Ковалев, А.К. Маркова и др.) определяет компетентность как интегративное качество личности, рассматривая ее в контексте личностной сферы человека. Акмеологический подход объединяет принципы деятельностного и личностно-деятельностного подходов, анализируя компетентность с учетом факторов, обеспечивающих высокую продуктивность деятельности. Системный подход (Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова и др.) [7] трактует профессиональную компетентность как понятие, близкое профессионализму, как характеристику субъекта деятельности или его действий, а также как степень соответствия психологических особенностей личности требованиям профессии.

Э.Ф. Зеер [3] выделяет следующие компоненты профессиональной компетентности:

- социально-правовая компетентность: знания и умения, связанные с профессиональным общением и поведением, соблюдением этических норм и правовых аспектов профессии;
- специальная (профессионально-деятельностная) компетентность: способность самостоятельно решать профессиональные задачи, применять теоретические знания на практике, использовать профессиональные инструменты и технологии;
- персональная компетентность: способность к самореализации в профессиональной деятельности, проявление инициативы, стремление к профессиональному развитию и достижению успеха. включает в себя рефлексия, самооценку и управление своими эмоциями;
- аутокомпетентность: адекватное представление о своих возможностях и ограничениях, умение преодолевать профессиональные трудности, стрессоустойчивость, адаптивность.

А.К. Марковой [4] в своих исследованиях выделены другие виды профессиональной компетентности:

- специальная компетентность: высокий уровень владения профессиональной деятельностью, глубокие знания и практические навыки в своей области;
- социальная компетентность: владение навыками профессионального общения, умение работать в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, клиентами и партнерами;
- личностная компетентность: владение средствами саморазвития, способность к самоанализу, рефлексии, постановка целей и стремление к личностному росту;
- индивидуальная компетентность: готовность к профессиональному росту, самоорганизация, умение планировать свою деятельность и брать на себя ответственность.

Цифровизация образовательной среды существенно меняет социально-экономические условия и предъявляет новые требования к формированию профессиональной компетентности будущих педагогов. Как отмечают И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, В.А. Сластенин, развитие профессиональной компетентности обусловлено изменениями в ведущей деятельности, социальной ситуации развития и субъектности человека. Цифровизация, в частности, влияет на социальную ситуацию развития, трансформируя условия образовательной среды.

Формирование профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровизации требует новых моделей и подходов, среди которых:

- активное обучение: студенты вовлекаются в исследовательскую и проектную деятельность, разрабатывают учебные материалы, проводят практические занятия с использованием цифровых технологий, создают собственные цифровые продукты (например, видеоуроки);
- проблемно-ориентированное обучение: развивает самостоятельное мышление будущих учителей через анализ и решение проблемных ситуаций из реальной практики работы в цифровой среде с помощью цифровых инструментов;
- педагогическое сотрудничество: включает взаимодействие студентов с преподавателями, экспертами в области цифрового

обучения, наставничество, обмен опытом и участие в онлайн-сообществах;

- использование интерактивных технологий: применение электронных учебников, симуляционных тренажеров, виртуальных лабораторий для отработки практических навыков работы с учениками в цифровой среде;

- самостоятельное изучение: предоставление студентам доступа к онлайн-ресурсам и платформам для самостоятельного освоения новых технологий и методик цифрового обучения.

Цифровая образовательная среда представляет собой совокупность условий, необходимых для развития цифровой образовательной деятельности, включая систему организационных форм и средств, воздействующих на образовательный процесс. Эти условия являются значимым фактором, инициирующим развитие профессиональной компетентности будущих педагогов.

Для выявления навыков и потребностей студентов-бакалавров направления 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки: начальное образование и иностранный (английский) в использовании цифровых технологий в учебной деятельности было проведено анкетирование 30 студентов. Результаты показали, что все опрошенные используют цифровые ресурсы в учебе. 97% респондентов положительно оценили влияние цифровых технологий на качество образования.

Относительно важности совершенствования цифровых компетенций для будущей педагогической деятельности 22,2% студентов ответили, что это «очень важно», 66,7% – «важно», а 11,1% – «нейтрально». На вопрос о наиболее перспективных возможностях цифровых технологий в обучении 77,8% выделили персонализированное обучение, 44,4% – глубокое вовлечение в процесс, а 22,2% – повышение мотивации.

Результаты анкетирования свидетельствуют о высоком уровне сформированности навыков использования цифровых технологий и наличии потребности в их применении у студентов педагогического направления. Наиболее востребованной является персонализация обучения.

Формирование профессиональных компетенций будущих педагогов в цифровой образовательной среде – актуальная задача современного образования. Необходимо постоянно совершенствовать модели и подходы к обучению с учетом динамично меняющихся требований информационного общества. Важно обеспечить студентов знаниями о цифровых технологиях и инструментах обучения, развивать умения их практического применения, а также формировать готовность к постоянному саморазвитию и адаптации к новым вызовам цифровизации образования.

Список литературы

1. *Гришина, И.В.* Профессиональная компетентность директора школы: теория и практика формирования: дис... д-ра пед. наук / И.В. Гришина. – СПб, 2004. – 443 с.
2. *Зеер, Э.Ф.* Психологические основы профессионального становления инженера-педагога: автореф. дис. ... докт. психол. наук / Э.Ф. Зеер. – Свердловск, 1988. – 20 с.
3. *Зеер, Э.Ф.* Психология профессий / Э.Ф. Зеер. – М.: Акад. Проект: Мир, 2008. – 330 с.
4. *Маркова, А.К.* Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: Междунар. гуманит. Фонд «Знание», 1996. – 308 с.
5. *Новиков, А.М.* Интеграция базового профессионального образования / А.М. Новиков, В.А. Сластенин // Педагогика. – 1996. – № 3. – С. 3-8.
6. *Печеркина, А.А.* Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика: монография / А.А. Печеркина, Э.Э. Сыманюк, Е.Л. Умникова; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург: б.и., 2011. – 233 с.
7. *Пучкова, И.М.* Профессиональная компетентность как критерии развития профессионализма / И.М. Пучкова, Р.Н. Хакимзянов // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2012. – № 6(154). – С. 258-266.
8. *Щадриков, В.Д.* Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход / В.Д. Щадриков // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 8. – С. 120-128.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ПРОФИЛАКТИКИ НЕУСПЕВАЕМОСТИ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL
CONDITIONS OF PREVENTION
OF UNDERACHIEVEMENT IN ELEMENTARY SCHOOL**

Ольга Евгеньевна Царева, Чулпан Раесовна Громова
Olga Evgenevna Tsareva, Ghulpan Raesovna Gromova

Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: olya_tsareva15@mail.ru

Аннотация

В статье обосновывается использование различных форм психолого-педагогической поддержки, способствующих профилактике неуспеваемости в начальной школе. Выделяются принципы поддержки и наиболее эффективные методы обучения детей, имеющих затруднения.

Ключевые слова: начальное образование, младший школьный возраст, проблемы в обучении, психолого-педагогическая поддержка учащихся.

Abstract

The article substantiates the use of various forms of psychological and pedagogical support that contribute to the prevention of academic failure in primary school. The principles of support and the most effective methods of teaching children with difficulties are highlighted.

Keywords: primary education, primary school age, learning problems, psychological and pedagogical support for students.

В настоящее время одной из насущных проблем в сфере образования выступает индивидуализация, что в первую очередь, актуально для учащихся проблемами в обучении. Ребенок в самом начале обучения открыт педагогическому воздействию, дети хотят учить-

ся, взростеть. Но наряду с этим могут испытывать и определенные трудности. Трудности в учебном процессе, которые появляются в начальных классах, усложняют усвоение основной школьной программы. Если их вовремя не устранить, то все дальнейшее обучение может быть малоэффективным. Дети с проблемами в обучении нуждаются в психолого-педагогической поддержке, предполагающей создание условий, благоприятно влияющих на развитие личности школьника. Решающую роль в поддержке принадлежит учителю. Внимание к личности учащегося, учет его характеристик, потребностей, интересов и использование современных подходов в обучении – важные аспекты профессиональной компетенции педагога [5].

Цель исследования: выявить и теоретически обосновать психолого-педагогические условия профилактики неуспеваемости в начальной школе.

Методы исследования: изучение и анализ психолого-педагогической литературы, систематизация педагогического опыта.

В настоящее время наблюдается явное несоответствие между увеличением сложности образовательных программ и ростом числа младших школьников, испытывающих трудности в усвоении учебного материала. Это, в свою очередь, замедляет процесс формирования знаний, умений и навыков. Учитывая, что у двоих из пяти детей младшего школьного возраста выявляются проблемы в учебной деятельности различных видов, это служит серьезным поводом для переосмысления подходов к обучению и психолого-педагогической поддержке [6].

Проблемы в обучении связаны как с индивидуальными особенностями самого ученика, так и внешними обстоятельствами, в которых проходит обучение. Необходимо обратить внимание на объективные факторы, которые не зависят от ученика: это социальные условия, организационно-педагогические аспекты и другие основные причины, способствующие возникновению такого явления, как школьная неуспеваемость. Школьная неуспеваемость может быть, как временной, так и постоянной, а также проявляться эпизодически. Важно, чтобы педагоги и родители своевременно реагировали на такие ситуации [1]. Существуют различные причи-

ны, способствующие неуспеху в учебе. К индивидуальным причинам относятся здоровье учащегося, уровень когнитивного развития и морфофункциональные характеристики, с одной стороны, а с другой – состояние эмоциональной сферы, мотивация к учению и потребности в умственном труде [4, с. 90].

Анализ трудностей в учебе младших школьников позволил выделить психолого-педагогические условия для их профилактики. Во-первых, важно диагностировать трудности в обучении, причины неуспеваемости. Во-вторых, необходимо организовать и систематически проводить работу в рамках школьной службы психолого-медико-педагогического консилиума. В-третьих, своевременно оказывать просветительскую, консультативную помощь родителям [5].

Каждый ребенок, испытывающий трудности, обладает неповторимой жизненной ситуацией, индивидуальным набором личностных особенностей, проблем. Но в то же время существуют общие принципы, которые будут эффективны для работы с ними. Далее перечислим основные из них.

1. Познание и понимание учащегося. Изучаем каждого ученика как личность, устанавливаем с ними связь, обсуждаемых увлечения, цели и ожидания.

2. Постановка целей. При формулировании целей для ученика учитываем интересы, амбиции.

3. Дифференцированный подход. Используем разнообразные методические приемы и учебные материалы, чтобы удовлетворить потребности каждого. Например, детям, которые быстрее остальных усваивают материал и более одаренные, можно давать задания более высокой сложности.

4. Поддержка и вдохновение. Стараемся всесторонне поддерживать и вдохновлять каждого ученика. Отмечаем их старания, успехи и достижения.

5. Индивидуальная обратная связь. Обеспечиваем регулярную обратную связь для каждого ученика, но она должна быть развивающей: выделяем и сильные стороны и акцентируем внимание на проблемные стороны. Обсуждаем их достижения, выделяя прогресс и траектории для дальнейшего развития.

6. Адаптивность и гибкость. Некоторых детей больше поддерживаем и направляем, в то время как другим даем больше работать самостоятельно [2].

Далее рассмотрим особенности организации обучения детей, как с трудностями в обучении, которые могут быть эффективными на уроках, так и для учащихся, не имеющих затруднений.

1. Игровые образовательные технологии обеспечивают непрерывное и последовательное развитие личности ребенка на всех уровнях обучения в рамках единой образовательной системы. Игровые методики в процессе подготовки к обучению грамоте могут оказать развивающее влияние на детей, а также улучшить психические процессы, активизировать мыслительную деятельность. Например, игровые технологии в области математического обучения предназначены и для стимуляции логического мышления, и для развития навыков самостоятельного познания.

2. Визуальные средства. Применение таких визуальных инструментов, как графики, схемы, изображения, видео и презентации, помогает представить учебный материал наглядно и делает его более доступным для восприятия.

3. Практические задания. Введение практических работ, имеющих реальное значение, позволяет учащимся увидеть связь между учебным материалом и жизнью. Это могут быть проекты, эксперименты или моделирование ситуаций, способствующие активной работе.

4. Коллективная работа. Совместная деятельность способствует развитию навыков общения, а также улучшает сотрудничество и взаимную поддержку среди участников.

5. Интерактивные технологии. Применение технологий, как например интерактивные доски, программное обеспечение, обучающие игры и онлайн-ресурсы, оказывается эффективным для повышения мотивации.

6. Разнообразие типов заданий. Наличие различных форматов заданий, таких как устные презентации, письменные работы, исследовательские проекты и дискуссии, дает учащимся возможность выбрать тот формат, который наиболее соответствует их предпочтениям и умениям [3].

Таким образом, несмотря на явный рост количества детей с проблемами в обучении, на сегодняшний день в практике наблюдается недостаточность мер психолого-педагогической поддержки таких учащихся. Психолого-педагогическая поддержка учеников, имеющих проблемы в обучении, исходит из причин и характера затруднений в учебной деятельности. Анализ трудностей в учебе младших школьников позволил выделить психолого-педагогические условия для их профилактики, принципы и наиболее эффективные методы обучения. Перечисленные педагогические аспекты не охватывают всего спектра возможных методов, но могут стать базой для продуктивного взаимодействия с учащимися, у которых имеются трудности в обучении.

Список литературы

1. *Васильева, Ю.В.* Развитие психологической готовности ребенка к обучению школе в условиях школы будущего первоклассника / Ю.В. Васильева, С.Н. Федорова // Заметки ученого. – 2020. – № 5. – С. 39-44.
2. *Крайникова, Т.А.* Блочно-модульная программа оказания психологической поддержки эмоционального развития первоклассников на этапе адаптации к школьному обучению / Т.А. Крайникова // Социально-экономические явления и процессы. – 2014. – № 12(9). – С.366-369.
3. *Маминов, С.В.* Педагогические аспекты подготовки учащихся с низкой мотивацией / С.В. Маминов // Интерактивная наука. – 2023. – № 6(82). – С.37-40.
4. *Нуркенова, А.С.* Понятие, виды и причины школьной неуспеваемости / А.С. Нуркенова // Калининградский вестник образования. – 2021. – № 3(11). – С. 85-91.
5. *Тахохов, Б.А.* Подготовка педагогов и психологов образования к эффективной педагогической поддержке учащихся / Б.А. Тахохов // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66(1). – С.218-222.
6. *Хала, А.* Трудности в обучении детей младшего школьного возраста: психолого-педагогический аспект / А. Хала // Наука и школа. – 2024. – № 5. – С. 214–221.

**ЛИЦЕЙСКОЕ ТЕЛЕВИДЕНИЕ –
КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ
ЦИФРОВОЙ ШКОЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ**

**LYCEUM TELEVISION – AS A TOOL
FOR FORMING DIGITAL SCHOOL CULTURE**

Дмитрий Сергеевич Цумарев, Надежда Викторовна Телегина
Dmitriy Sergeevich Tsumarev, Nadezhda Victorovna Telegina

Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: hvstudio@mail.ru, nadya-telegina@yandex.ru

Аннотация

В статье раскрываются коммуникативные компетенции и их ключевая роль в современном видеопроизводстве. Роль медиаграмотности в образовательном учреждении.

Ключевые слова: медиаграмотность, видеопроизводство, коммуникативная компетентность, профориентация в видеопроизводстве.

Abstract

The article reveals communicative competencies and their key role in modern video production. The role of media literacy in an educational institution.

Keywords: media literacy, video production, communicative competence, career guidance in video production.

Информационная среда оказывает огромное влияние на мировоззрение, ценности, приоритеты детей и молодежи. Кроме того, современные медиа оказывают существенное воздействие на здоровье, развитие и эмоциональное состояние современных детей. Многочисленные исследования свидетельствуют о том, что чрезмерное увлечение общением в средствах массовой коммуникации крайне негативно сказывается на зрении, психологическом и физическом состоянии школьников. В связи с этим значительно актуа-

лизируется проблема развития медиаграмотности подрастающего поколения.

Современная молодежь все чаще называется «медийным» поколением. И хотя степень знания о различных средствах массовой коммуникации зависит от множества факторов, включая возраст и наличие доступа к медиа, интерес к ним неуклонно растет, а свободное время большинства сегодняшних детей тесно связано с использованием средств массовой коммуникации.

Для большинства детей и молодежи современные медиа, особенно интернет, играют более значимую роль, чем просто средство получения информации о мире. Это их мир, их виртуальная реальность, где все лучшее и худшее может быть создано или уничтожено. Молодежи нравится иметь дело с новыми технологиями гораздо больше, чем взрослым, и они более свободны в использовании этих технологий.

Именно поэтому медиаграмотность является неотъемлемой частью медиаобразования в современном мире. Многие страны включают медиаграмотность в свои образовательные программы, чтобы подготовить молодое поколение к эффективному использованию и анализу медийной информации. Обучение медиаграмотности помогает развивать критическое мышление, эмоциональный интеллект и социальные навыки учащихся.

Медиаграмотность – набор навыков и знаний, необходимых для эффективного использования и критического анализа медийных материалов. Это понятие становится все более важным в современном информационном обществе, где медиа игры, фейки и манипуляции являются неотъемлемой частью повседневной жизни.

Одно из основных составляющих медиаграмотности – это умение анализировать и оценивать информацию, получаемую из различных медиа-источников. Оно включает в себя способность определять надежность и достоверность информации, а также отличать факты от мнений. Эти параметры включены в определение «коммуникативная компетентность». *Коммуникативная компетентность* – это владение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении,

знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность, ориентация в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному менталитету и выражающихся в рамках данной профессии [2].

Коммуникативная компетентность складывается из способностей:

- 1) давать социально-психологический прогноз коммуникативной ситуации, в которой предстоит общаться;
- 2) социально-психологически программировать процесс общения, опираясь на своеобразие коммуникативной ситуации;
- 3) осуществлять социально-психологическое управление процессами общения в коммуникативной ситуации;
- 4) коммуникативная компетентность выступает интегральным качеством, синтезирующим в себе общую культуру и ее специфические проявления в профессиональной деятельности. Одним из условий коммуникативной компетентности является выполнение определенных правил и требований [2].

Наиболее значимые из этих *правил* состоят в следующем:

- Наиболее общим правилом является правило, согласно которому нельзя приступать к сообщению мысли, если она непонятна или не до конца понятна самому себе.
- Правило «постоянной готовности к пониманию». Существует большое количество семантических и личностных барьеров, которые часто приводят к неполному и неточному пониманию сообщений.
- Правило конкретности. Следует избегать неопределенных, двусмысленных, расплывчатых выражений и слов, а без необходимости не пользоваться незнакомыми или узкоспециализированными терминами.
- Правило контроля над невербальными сигналами. Недостаточно контролировать только свою речь и содержание сообщения. Необходим также контроль над его формой в той части, которая касается его внешнего «сопровождения» – мимикой, жестами, интонацией, позой.
- Правило «собственной неправоты». При коммуникации всегда необходимо допускать, что личная точка зрения может быть неправильной. Это часто предостерегает от серьезных ошибок.

- Правило «места и времени». Эффективность любого сообщения резко возрастает в случае его своевременности и выбора наиболее адекватной ситуации, в которой оно реализуется.

- Правило открытости означает готовность к пересмотру своей точки зрения под влиянием вновь открывающихся обстоятельств, а также способность принимать и учитывать точку зрения собеседника.

- Правило активного и конструктивного слушания – одно из основных условий эффективных коммуникаций.

- Правило обратной связи. Именно это правило, в конечном счете, обеспечивает достижение главной цели коммуникативного процесса – взаимопонимания.

Видеопроизводство – это, по сути, весь процесс создания видео. Будь то короткометражный фильм, полнометражный фильм, маркетинговый видеоролик для бизнеса, телевизионная реклама, музыкальный клип или другой тип фильма, процесс может немного отличаться в зависимости от специфики, но в целом процесс в основном одинаков.

Особенности использования творческого процесса в видеопроизводстве неразрывно связаны с уникальной динамикой визуального искусства. В основе эффективного видеопроизводства лежит умение сочетать технические навыки с безграничной креативностью. Каждый этап – от концепции до пост-продакшна – требует вдумчивого подхода и оригинальной мысли.

Процесс видеопроизводства принято делить на *три этапа*:

1) *подготовительный период*, или *предпроизводство*. Первой необходимой стадией на пути реализации замысла является создание сценария – его литературной основы, в котором определяется тема, сюжет, проблематика, характеры основных героев. Самый длительный по времени и очень важный в кинопроизводстве – подготовительный период. Во время подготовительного периода режиссер, изучив огромный материал по теме фильма, разрабатывает концепцию фильма. Творческая группа, в которую кроме режиссера входят продюсер, художник, оператор-постановщик и второй режиссер, создает режиссерский сценарий и экспликацию (толкование режиссером будущей картины, его видение фильма).

2) *съемочный период*, или *производство*. Съемочный период – как правило, связующее звено подготовительного периода и монтажно-тонировочного периода в кинопроизводстве. Это наиболее ответственный и дорогостоящий этап кинопроизводства. От его успеха и длительности зависит бюджет фильма, и поэтому съемки требуют максимально тщательного планирования и досконально продуманного подхода.

3) *монтажно-тонировочный период*, или *постпроизводство*. В процессе съемки отснятый материал поступает к монтажёру видеопроизводства, который просматривает его, размечает и систематизирует. Режиссер вместе с монтажной группой осуществляет отбор наиболее удачных дублей и дает указания по монтажу. После окончания съемок эпизода или сцены проводится черновой монтаж [1].

Одним из ключевых аспектов является сценарное мышление, которое задает направление всей будущей работы. Идеи формируются в процессе мозгового штурма, где команда может свободно обмениваться мыслями и находить нестандартные решения. Визуальный стиль, выбор музыки и монтажа становятся не менее важными элементами, подчеркивающими эмоциональную составляющую произведения. Творческий процесс также предполагает постоянное взаимодействие между участниками команды: режиссерами, операторами и монтажёрами, а также:

- съемочной группой – временный производственно-творческий коллектив, непосредственно работающий над созданием видеопрокта;
- основным творческим составом, в который входят автор литературного сценария, актерский состав и консультанты;
- административным персоналом, во главе с продюсером;
- прикрепляемыми к съемочной группе работниками отделов и цехов киностудии.

Это сотрудничество создает синергию, способствующую возникновению уникального контента, который способен захватить внимание зрителя. Видео контент – это одна из наиболее значимых форм современного мультимедийного искусства. Он объединяет визуальные и аудиальные элементы для передачи информации, эмоций и идей. Благодаря своей способности легко восприни-

маться и запоминаться, видеоконтент стал неотъемлемой частью коммуникационной стратегии как для бизнеса, так и для индивидуальных создателей. С развитием технологий и доступностью интернет-платформ, таких как RuTube и VK-видео, создание и распространение видеоконтента стало доступным для широкой аудитории. Видеоконтент может принимать множество форм: от обучающих роликов и развлекательных шоу до документальных фильмов и блогов. Он влияет на общественное мнение, формирует тренды и становится мощным инструментом в hands-on маркетинге. С течением времени его значимость только возрастает, и, безусловно, видеоконтент останется важным аспектом нашей жизни.

Таким образом, использование творческого процесса в видеопроизводстве служит мощным инструментом для реализации художественных замыслов и достижения глубокой связи с потребителем контента. Использование видеопроизводства в образовательной среде школы формирует корпоративную культуру школьников, что является важной составляющей в современном образовании. Таким образом, на первый план в этом процессе выходит формирование медийно-информационной грамотности школьников, что является благоприятной атмосферой для их личного и профессионального роста.

ЮНЕСКО понимает *медийно-информационную грамотность* как совокупность знаний, навыков, установок, компетенций и практик, которые позволяют обеспечить эффективный доступ, анализ, критическую оценку, интерпретацию, использование, создание и распространение информации и медийных продуктов с использованием всех необходимых средств и инструментов на творческой, законной и этичной основе [4]. Быть медиаграмотным означает иметь навыки анализа информации, получаемые из различных медиаисточников. Это важно по нескольким причинам:

- **Фильтрация информации.** В современном мире мы постоянно сталкиваемся с огромным количеством информации из разных источников. Медиаграмотность позволяет отличать достоверные и проверенные факты от ложной или искаженной информации.
- **Защита от манипуляций.** Медиаплатформы и организации могут использовать различные методы манипуляции, чтобы вли-

ять на наше мнение и поведение. Медиаграмотность помогает распознавать эти методы и не поддаваться их влиянию.

- Критическое мышление. Медиаграмотность развивает навыки критического мышления, что позволяет анализировать информацию, выявлять противоречия, проверять факты и делать обоснованные выводы.

- Защита от фейковых новостей. Фейковые новости стали распространяться все быстрее и шире. Медиаграмотность помогает отличать фейки от реальных новостей и не распространять ложную информацию.

- Умение использовать медийные инструменты и технологии. В современном мире медиатехнологии играют важную роль в коммуникации и получении информации. Медиаграмотные люди знают, как использовать различные медийные платформы, социальные сети и приложения для обмена информацией и мнениями [3].

Профориентация в видеопроизводстве – это важный процесс, который помогает школьникам найти свое место в многогранной индустрии. Современное видеопроизводство включает в себя множество профессий: от сценаристов и режиссеров до операторов и монтажеров. Главным аспектом профориентации является понимание того, какие навыки и знания нужны для успешной работы в каждой из этих ролей. Сначала необходимо осознать свои интересы и предпочтения. Например, если вас привлекает художественное творчество, стоит рассмотреть профессии, связанные с режиссурой или сценарием. Если же ваше увлечение связано с техническими аспектами, можно обратить внимание на операторское или монтажное искусство. В конечном итоге, лучшее понимание собственных сильных сторон и возможностей поможет школьнику выбрать путь, который приведет к успеху в динамично развивающейся сфере видеопроизводства.

Список литературы

1. Видеопроизводство: что это и каким оно бывает – Рассказывает Arbat Media // SBlogs: сайт. – URL: <https://www.sostav.ru/blogs/278543/53631> (дата обращения: 30.01.2025).

2. Коммуникативная компетентность // РУВИКИ: сайт – URL: <https://clck.ru/3JSHii> (дата обращения: 27.01.2025).

3. Федоров, А.В. Медиаобразование и медиаграмотность: учебное пособие для вузов / А.В. Федоров. – Таганрог: Кучма, 2004. – С. 11. – 340 с.

4. Черный, Ю.Ю. Медийно-информационная грамотность в цифровом мире: как научить учителей: сборник статей / Ю.Ю. Черный, Т.А. Мурована. – Москва: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, Программа ЮНЕСКО «Информация для всех», 2021. – 81 с.

УДК 378

ЦЕЛИ И ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ К ПРИМЕНЕНИЮ ИИ

GOALS AND READINESS OF STUDENTS IN UNIVERSITIES OF PEDAGOGY TO APPLY AI

**Иминь Чэнь
Yimin Chen**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: ImChen@stud.kpfu.ru*

Аннотация

В статье раскрываются цели и готовность студентов педагогических вузов к применению искусственного интеллекта в образовательной деятельности. Для того чтобы выявить цели и готовность студентов педагогических вузов к применению искусственного интеллекта были проанализированы ключевые факторы, влияющие на готовность, и даны рекомендации по повышению готовности. В итоге сделаны выводы о приоритетных путях подготовки будущих педагогов к применению искусственного интеллекта в своей профессиональной деятельности. В числе которых внешние факторы: позитивные управляющие (целенаправленные) воздействия, возмущающие (дестабилизирующие) воздействия, препятствующие желаемому результату.

Ключевые слова: готовность к применению искусственного интеллекта, педагогическое образование, студенты педагогических вузов.

Abstract

The article describes the goals and readiness of students of pedagogical universities to apply artificial intelligence in educational activities. In order to reveal the goals and readiness of students of pedagogical universities to the application of artificial intelligence, the key factors affecting readiness were analyzed and recommendations for improving readiness were given. As a result, conclusions are drawn about the priority ways of preparing future teachers to apply artificial intelligence in their professional activities. Among which are external factors: positive controlling (purposeful) influences, perturbing (destabilizing) influences, preventing the desired result.

Keywords: readiness to apply of artificial intelligence, teacher education, students at the Normal University.

В публикации «Искусственный интеллект в образовании» ЮНЕСКО освещает глобальную тенденцию сближения искусственного интеллекта (ИИ) и образования. Влияние сходств и различий в системах педагогического образования в разных странах на применение ИИ. «Национальная стратегия развития ИИ на период до 2030 года утверждена Указом Президента РФ от 10.10.2019 №490.» определяет цели развития ИИ в России и потребность в большом количестве специалистов со знаниями и навыками в области ИИ, что иллюстрирует политическую необходимость освоения технологий ИИ студентами педагогических вузов. В январе 2025 года Китай опубликовал «План построения более сильного государства образования (2024-2035 гг.)», в котором предлагается включить ИИ в программы обучения и подготовки педагогов, а повышение грамотности учителей в области ИИ является важным проявлением профессионализации преподавательского состава.

Мы проследили на сколько активно ИИ используется для индивидуального обучения, анализа образовательных данных, изучения языков, коррекции домашних заданий, интеллектуальных обучающих систем и создания интерактивных образовательных ресурсов. Наибольшая активность характерна для применения генеративно-го искусственного интеллекта ChatGPT.

Студенты педагогических вузов, как и будущие учителя, выполняют двойную роль, которая требует от них цифровой грамотности и изучения возможностей использования ИИ в своей педагогической деятельности и в собственном обучении.

При изучении опыта применения ИИ в образовательных учреждениях и анализе позитивных и негативных факторов, влияющих на его успешность, мы выявили готовность студентов педагогических вузов к применению ИИ и разработали рекомендации по ее повышению.

В условиях новой эпохи, чтобы всесторонне улучшить качество подготовки учителей и адаптироваться к потребностям развития времени, очень важно научить студентов педагогических вузов и университетов применять искусственный интеллект как на теоретическом, так и на практическом уровне.

Цели студентов, применяющих ИИ в педагогических вузах, многогранны. Они охватывают расширение знаний, овладение профессиональными навыками, совершенствование практики преподавания, развитие навыков мышления и карьерный рост.

Глубокая интеграция искусственного интеллекта и педагогического образования, это инновационное междисциплинарное образование. Междисциплинарная интеграция, это тенденция развития инноваций в образовании, педагогические вузы, несут важную ответственность за проведение реформы по внедрению ИИ в образование [3].

Для студентов применение ИИ является необходимым навыком для развития будущих компетенций обучающихся [2]. Во-первых, это развивает у студентов коммуникативные навыки, диалектическое мышление и критическое мышление. Во-вторых, это повышает уровень цифровой грамотности студентов за счет освоения и использования инструментов ИИ. В-третьих, это способствует индивидуальному обучению. Искусственный интеллект может разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и рекомендовать будущим учителям персональные учебные ресурсы, основываясь на их знаниях, стилях обучения и карьерных целях. В-четвертых, повышается эффективность процесса обучения и работы.

С помощью технологий искусственного интеллекта можно создавать виртуальные учебные среды, позволяющие искусственному интеллекту играть роль учеников начальной и средней школы, а будущим учителям – симулировать преподавание. Искусственный

интеллект также позволяет автоматически исправлять домашние задания, оценивать тесты и выполнять другие функции, чтобы педагоги и обучающиеся могли понимать учебную ситуацию и корректировать стратегии обучения. В настоящее время большинство студентов осознают потенциал ИИ в образовании и склонны к инструментальной рациональности.

Каково понимание термина готовность студентов педагогических вузов к применению ИИ? Его смысл можно понять через призму эффективности. Ожидание эффективности А. Bandura относится к степени уверенности человека в своей способности выполнить определенную задачу [5]. Исходя из этого, готовность студентов к применению ИИ можно понимать как степень умственного ожидания или степень уверенности в способности студентов применять ИИ [4, 7].

Формирование готовности будущих педагогов к применению современных образовательных технологий является неотъемлемой частью процесса профессиональной подготовки педагогов к профессиональной подготовке в вузе, так как одним из видов их профессиональной деятельности является организационно-технологическая, которая предполагает организацию образовательного процесса подготовки рабочих кадров с использованием эффективных технологий [1].

В основе модели принятия технологии ТАМ (Technology acceptance model) лежат 4 измерения: воспринимаемая полезность, простота использования, намерение использовать и этические проблемы [6]. Теоретической основой модели принятия технологии ТАМ является теория рационального поведения, которая утверждает, что поведение человека определяется поведенческими намерениями, которые, в свою очередь, зависят от установок и субъективных норм. Когда студенты воспринимают полезность и простоту использования ИИ, у них формируется позитивное отношение, которое, в свою очередь, повышает их готовность к применению ИИ, что соответствует теоретической логике модели ТАМ. Основываясь на системе ТРАСК (Technological pedagogical content knowledge), компетентность в области ИИ является ключевым аспектом базовой грамотности будущих учителей. Система ТРАСК

подчеркивает интеграцию технологий, педагогики и содержания предмета [8], а готовность студентов к применению ИИ отражается в их способности органично интегрировать эти три элемента.

Существуют основные барьеры, на основе которых мы выделяем негативные факторы препятствующие готовности студентов к применению ИИ. Например, не хватает практических сценариев, и студенты видели примеры только на теоретических занятиях, но редко применяли их на практике.

У студентов есть четкая цель – применить ИИ, но их готовность демонстрирует противоречие «высокая готовность – низкая способность». Чтобы добиться эффективного применения ИИ в подготовке педагогов, вузам необходимо приобретение передового технического оборудования, программных платформ и создание интеллектуальной среды обучения, что является проблемой для некоторых вузов.

В числе позитивных факторов (целенаправленные) воздействий:

- Когнитивная готовность, включающая психологическое принятие, личную мотивацию и этическую осведомленность (конфиденциальность и безопасность образовательных данных).
- Техническая готовность, включающая опыт работы с цифровыми технологиями, уровень компетенции (использование цифровых инструментов, понимание алгоритмов), способности к педагогической интеграции (интеграция ИИ с учебным планом) и т. д.
- Внешняя готовность, включая понимание педагогическими вузами учебной программы (охват факультативов по ИИ), возможности учебной практики, образовательные ресурсы, участие в проектах сотрудничества вуза и предприятия, частота наставничества и т. д.

Вместе с тем отмечены негативные возмущающие (дестабилизирующие) факторы: традиционная модель формирования команды педагогов постепенно показывает свою несостоятельность в отсутствие к адаптации к потребностям, слабое понимание рисков и злоупотреблений некорректной обработке данных, индивидуальному анализу и слабому интеллектуальному взаимодействию.

Чтобы повысить готовность студентов высших педагогических вузов к применению ИИ, в рамках реформы учебной программы

по ИИ были добавлены модули «Применение ИИ в образовании» и «Этика ИИ в образовании», разработан междисциплинарный курс «ИИ + дисциплинарная педагогика», а также разработаны контекстуальные практические учебные проекты. Представляется полезным опыт Китая по созданию лаборатории для сотрудничества между педагогическими вузами и предприятиями ИИ, нацеленной на симуляционное обучение по сценариям преподавания. В случае сотрудничества между Восточно-китайским педагогическим университетом, одним из лучших педагогических вузов Китая, и компанией BTS студенты на собственном опыте убедились, что технологии искусственного интеллекта применяются в реальной жизни. Для дальнейшего развития интеграции ИИ и других новых технологий с подготовкой педагогов Китай запустил в некоторых вузах пилотный проект «ИИ + инициатива по подготовке педагогов».

Цель применения ИИ для студентов в педагогических вузах многогранна. На ее достижение влияют внешние факторы: позитивный управляющие (целенаправленные) воздействия, возмущающие (дестабилизирующие) воздействия, препятствующие желаемому результату.

Ключевые факторы, позитивно влияющие на готовность, основываясь на модели принятия технологии ТАМ и системе ТРАСК. Они способствуют готовности студентов к применению ИИ и зависят от ситуации, в которой находятся сами студенты, а также от влияния на них внешней среды.

К позитивным факторам в первую очередь относятся: психологическое принятие, личная мотивация и этическая осведомленность, опыт работы с цифровыми технологиями, использование цифровых инструментов, понимание алгоритмов, способности к педагогической интеграции, участие в проектах сотрудничества вуза и предприятия.

К негативным факторам отнесены несостоятельность и отсутствие к адаптации к потребностям личности, слабое понимание рисков и злоупотреблений некорректной обработки данных, искажение индивидуального анализа и слабого взаимодействия с реальностью.

Список литературы

1. *Коняева, Е.А.* Готовность будущих педагогов профессионального обучения к применению современных образовательных технологий / Е.А. Коняева, А.С. Коняев // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2013. – № 12. – С. 35-45.
2. *Рен, Ю.* Образовательные технологии: вопросы и ответы по развитию дисциплины / Ю. Рен, С. Гу // Образовательные исследования. – 2019. – Т. 1. – С.141-152. = 任友群,顾小清.教育技术学:学科发展之问与答.《教育研究》.2019年.第1期.141-152页.
3. *Хэ, Ц.* Исследование управления и построения информационной системы обучения в вузах на основе технологии больших данных / Ц. Хэ // Журнал Хубэйского открытого профессионального колледжа. – 2024. – Т. 37. – № 12. – С. 163-164. = 何琦.基于大数据技术的高校教学信息化管理与建设研究.《湖北开放职业学院学报》.2024.第37卷.第12期.163-164页.
4. *Ashton, P.T.* Making a difference: Teachers' sense of efficacy and student achievement / P.T. Ashton, R.B. Webb. – New York: Longman Publishing Group, 1986. – 225 p.
5. *Bandura, A.* Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change / A. Bandura // Psychological Review. – 1977. – Vol. 84. – No. 2. – P.191-215.
6. *Davis, F.D.* Technology acceptance model: TAM / F.D. Davis // Al-Suqri, MN, Al-Aufi, AS: Information Seeking Behavior and Technology Adoption. – 1989. – P. 205-219.
7. *Housego, B.E.J.* Student teachers feelings of preparedness to teach / B.E.J. Housego // Canadian Journal of Education. – 1990. – Vol. 15. – P.37-56.
8. *Mishra, P.* Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge / P. Mishra, M.J. Koehler // Teachers college record. – 2006. – Vol. 108. – No. 6. – P.1017-1054.

**РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ
КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ДЛЯ РЕШЕНИЯ
ФИЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧ**

**THE DEVELOPMENT OF MATHEMATICAL LITERACY
AS AN IMPORTANT FACTOR FOR SOLVING
PHYSICAL PROBLEMS**

Андрей Николаевич Шайдудлин, Елена Юрьевна Фадеева
Andrew Nikolaevich Shajdullin, Elena Yuryevna Fadeeva

Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: andrew.shadusha@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается проблема взаимосвязи математики и физики в школьном образовании. Говорится о том, что математическая подготовка обучающихся играет ключевую роль в успешном освоении курса физики. Одной из главных проблем, отмеченных в статье, является несоответствие учебной программы математики и физики. Новые математические понятия иногда вводятся на уроках физики раньше, чем в курсе математики, что затрудняет понимание и применение этих понятий учениками. Также подчеркивается важность формирования математических навыков и умений не только на уроках математики, но и на уроках физики.

Ключевые слова: школа, образование, математическая грамотность, успеваемость, учитель, обучающиеся.

Abstract

The article discusses the problem of the relationship between mathematics and physics in school education. It is said that the mathematical preparation of students plays a key role in the successful development of the physics course. One of the main problems noted in the article is the discrepancy between the curriculum of mathematics and physics. New mathematical concepts are sometimes introduced in physics lessons earlier than in a math course, which can make it difficult for students to understand and apply these concepts. The

importance of developing mathematical skills is also emphasized, not only in mathematics lessons, but also in physics lessons.

Keywords: school, education, mathematical literacy, academic performance, teacher, students.

В сентябре в 1965 г. в городе Тегеране на Всемирном конгрессе министров просвещения по устранению неграмотности впервые был предложен термин «функциональная грамотность». В 60-е годы существенную роль в формировании концепции ликвидации функциональной неграмотности сыграла ЮНЕСКО.

Изначально выражение «функциональная грамотность» было связано с определенной стратегией разработки и реализации программ и проектов по увеличению грамотности населения, которые затрагивали содержание и методы обучения чтению, письму и знакомый круг практически используемых знаний.

Однако на сегодняшний день под функциональной грамотностью понимают способность человека взаимодействовать с окружающим миром и предельно быстро адаптироваться и функционировать в нем. Основными направлениями формирования функциональной грамотности являются: читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции, финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность, математическая грамотность.

Оценка функциональной грамотности проходит во всем мире под патронажем Организации экономического сотрудничества и развития, оценкой занимается непосредственно Международная программа по оценке качества обучения PISA (Programme for International Student Assessment), участие в которой принимала до недавнего времени и Россия. Результаты оценивания важны для построения стратегии обучения по одним из самых сложных школьных предметов, таких как математика и физика. Соответственно, сформированность математической грамотности у обучающихся, овладение ими соответствующими умениями на должном уровне имеет огромную роль для успешного освоения курса физики в общеобразовательной школе [2].

Если обратиться к задачам или тестовым заданиям по физике, требующим вычислений, то решение подобных задач традиционно состоит из нескольких этапов:

- анализ условия задачи (анализ физической ситуации, описанной в задаче);
- краткая запись условия задачи;
- выполнение схем, рисунков, чертежей, пояснений условия задачи;
- уточнение вопроса задачи;
- уточнение данных, которые необходимы для решения задачи;
- запись формул, выражающих связь искомой величины с указанными величинами в условии задачи;
- получение решения в общем виде;
- проверка решения методом подстановки в найденную формулу наименований физической величины и выполнения над ними соответствующих операций;
- подстановка числовых значений в найденную формулу и выполнение вычислений;
- анализ решения и результатов.

Таким образом, можно заметить, что достаточное количество этапов решения физических задач опирается именно на математические умения и навыки, которые у обучающихся должны быть сформированы на должном уровне. Именно поэтому трудность решения многих задач по физике обусловлена тем, что их выполнение требует интегрального применения сразу нескольких элементов знаний, умений и навыков как специфического физического, так и математического характера [3].

Вообще тесная связь между школьными курсами физики и математики является традиционной. В результате разработки единых образовательных программ связь между этими дисциплинами усилилась, однако, как и прежде имеют место и некоторые нарушения. И хотя они не столь уж значительны, знание их позволит учителю физики более эффективно построить преподавание предмета. Среди них можно выделить:

1. В ряде случаев новые математические понятия вводятся на уроках физики раньше, чем на уроках математики. Например, один из аспектов данной проблемы заключается в соотношении понятий вектора в математике и векторной величины в физике. Несмотря на то, что данная проблема наблюдается не первый год, она остается ак-

туальной и по сей день. В школьной программе по геометрии понятие вектора вводится ближе к концу первого полугодия 9-го класса, а в школьном курсе физики понятие векторной величины появляется уже в 7-м классе при изучении силы. И, если при введении данного понятия проблем не возникает, то в ряде случаев нахождения равнодействующей силы ученики испытывают серьезные затруднения, так как они не знакомы на должном уровне с понятием вектора. Поэтому каждый раз перед изучением данной темы приходится выкраивать время для объяснения, что такое векторы, как можно найти их сумму и разность. Ситуация повторяется в 9-м классе, так как в геометрии векторы изучаются гораздо позже, нежели их применение в механике, где понятие вектора выступает на первый план. Другой, важнейшей темой, которая по времени «не стыкуется» с математикой – это дифференциальное исчисление. Основная проблема здесь заключается в том, что понятие производной от функции вводится в школьном курсе алгебре лишь в конце 10-го или же, в некоторых случаях, в начале 11-го класса, в курсе физики же оно появляется в начале 10-го класса при изучении раздела «Механика». Причем, стоит отметить, что применение производной в данной теме встречается не только при решении задач на уроке, но и при решении задач на едином государственном экзамене (ЕГЭ).

2. Имеют место случаи, когда чисто математические понятия в математике не рассматриваются, а в физике вводятся и используются. Здесь все также хочется обратиться к векторам. Если в геометрии подробно рассматриваются операции сложения, вычитания векторов, умножение вектора на число, и совершенно отсутствует понятие проекции вектора на ось.

3. В учебниках физики и математики иногда используется различная терминология. В учебниках математики вместо старого термина «абсолютная величина числа» применяется термин «модуль числа». В учебниках по физике продолжают пользоваться термином «абсолютная величина».

4. Иногда в школьных курсах математики и физики имеет место несоответствие между символикой.

Однако, эти случаи можно рассматривать в идеальных ситуациях, когда, в целом, математическая грамотность обучающихся находится на высоком и среднем уровне. Также могут встретиться

случаи, когда обучающийся в целом слаб в математике, тогда даже прочные знания законов физики и основных формул не помогут при решении задач, в этом же случае ведется индивидуальная работа с каждым обучающимся по устранению пробелов математики [1].

Мы также провели исследование, направленное на формирование математической грамотности на уроках физики. Исследование проводилось с обучающимися 7-х классов, так как именно обучающиеся 7-го класса впервые сталкиваются с таким предметом, как физика. Важно на данном этапе показать взаимосвязь математики и физики, чтобы обучающиеся позже не испытывали затруднений при освоении данного предмета. На первоначальном этапе проводилось тестирование с целью выяснения уровня математической грамотности обучающихся, которое показало, что 55% обучающихся 7-х классов обладают недостаточным уровнем математической грамотности; 30% – имеют низкий уровень математической грамотности и лишь 15% обладают высоким и повышенным уровнем математической грамотности. Это в будущем будет вызывать существенные затруднения при решении задач по физике. Поэтому дальнейшее исследование было направлено на повышение математической грамотности на уроках физики. На данном этапе вместе с обучающимися прорешивались задачи по физике. Однако перед прорешиванием задач всегда присутствовала математическая разминка, которая соответствовала тем математическим действиям, которые будут необходимы при решении данных задач. По итогу работы методом проб и ошибок был составлен небольшой сборник подобных математических разминок для обучающихся, который поможет им, а также другим ученикам, при решении физических задач. И вновь было проведено тестирование на проверку математической грамотности, которое показало, что 30% процентов обучающихся, которые изначально обладали недостаточным уровнем математической грамотности, и 15% находившихся на низком уровне перешли на более высокие уровни. Данное исследование говорит о том, что формируемая математическая грамотность с помощью физических задач оказывает положительное влияние на успеваемость по математике и физике. Стоит отметить, что успеваемость обучающихся улучшилась и по другим предметам, использующих математические данные.

Именно поэтому, делая вывод по выше сказанному, отметим, что успешное решение задач обучения во многом зависит от реализации внутри- и межпредметных связей.

Список литературы

1. *Дорохова, М.А.* Формирование математической грамотности на уроках физики в основной школе / М.А. Дорохова // Вестник науки и образования. – 2024. – № 2(145). – С. 6-8.

2. *Кадалова, А.С.* Формирование математической грамотности на уроках физики / А.С. Кадалова, Е.А. Лошкарева // Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского: материалы докладов, Калуга, 13–14 апреля 2022 года. – Калуга: ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», 2022. – С. 138-142.

3. *Шурыгин, В.Ю.* Активизация межпредметных связей физики и математики как средство формирования метапредметных компетенций школьников / В.Ю. Шурыгин, И.В. Шурыгина // Карельский научный журнал. – 2016. – Т. 5, № 4(17). – С. 41-44.

УДК 373

ДИАГНОСТИКА БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

DIAGNOSTICS OF A CAREFUL ATTITUDE TO NATURE AMONG PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Индира Радиковна Шайдуллина
Indira Radikovna Shaydullina

Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: IRShaydullina@stud.kpfu.ru

Аннотация

В статье рассматривается актуальность экологического образования. В работе приводятся результаты диагностического исследования по вы-

явлению уровня бережного отношения к природе у обучающихся начальной школы.

Ключевые слова: экологическое образование, бережное отношение к природе, младший школьник, начальная школа.

Abstract

The article describes the relevance of environmental education. The paper presents the results of a diagnostic study to identify the level of careful attitude to nature among primary school students.

Keywords: environmental education, careful attitude nature, primary school student, elementary school.

В современном мире с каждым днем наблюдается стремительное развитие сферы технологий, и в этом активном ритме окружающая среда и ее проблемы будто отходят на второй план. Люди с рождения пользуются благами природы и зависят от нее, поэтому бережное отношение к ней является обязательной задачей каждого человека. Бережное отношение к природе формируется в рамках экологического образования, которое, в свою очередь, занимает особое место в образовательной политике Российской Федерации. Его важность зафиксирована в Указе Президента РФ от 2 июля 2021г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Там оно рассматривается в качестве фактора национальной безопасности и сохранения культурного суверенитета страны [5]. Вышесказанное подтверждает актуальность защиты природы, ценностного отношения к ней. Бережному отношению к природе и ее важности стоит уделять внимание еще с раннего детства, а реализация экологического обучения осуществляется в основном в стенах образовательных учреждений. Начальная школа, как неотъемлемый этап в жизни ребенка, играет важную роль в формировании бережного отношения к природе у подрастающего поколения, так как в рамках образовательной программы ученики получают знания по учебному предмету «Окружающий мир», который должен заложить в них базовые знания о природе и научить уважительному отношению к ней [6].

Цель исследования: выявление уровня отношения к природе у младших школьников с целью улучшения экологического воспитания детей начальной школы.

В результате проведенного анализа научно-педагогической литературы выяснилось, что многие авторы писали о формировании у младших школьников бережного отношения к природе. Например, А.А. Плешаков, М.А. Ионова, О.Б. Кирпичева, А.Е. Соловьева считают, что в рамках обучения в начальной школе одной из главных целей является формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде [4].

Проблеме формирования экологической культуры посвящены работы авторов: И.Т. Суравегиной, А.Н. Захлебного. Они считают, что экологическое воспитание помогает детям приобретать навыки решения экологических и жизненных задач без ущерба к природе и человеку [1, 2].

Для исследования была выбрана методика Л.В. Моисеевой, которая направлена на диагностику бережного отношения к природе у младших школьников и ориентирована на детей 9-10 лет. Методика включает в себя анкету, содержащую восемь высказываний, с которыми ребенок может быть согласен или не согласен. Следовательно, методом исследования выступает анкетирование. Каждый ученик должен пройти анкету самостоятельно, на это отводится десять минут. Методика подходит для детей с разной успеваемостью.

За каждый верный ответ ученик получает один балл, а за неверный – ноль баллов. Для оценки результатов были выделены следующие показатели:

- 7-8 баллов – высокий уровень;
- 4-6 баллов – средний уровень;
- 1-3 баллов – низкий уровень.

В качестве базы исследования был выбран 4 «О» класс гимназии г. Казани. В этом классе обучаются 5 девочек и 13 мальчиков, общее количество учащихся составляет 18 человек.

Исходя из наблюдений за классом можно сказать, что дети сплоченные и дружные, а также стремятся к получению новых знаний. В классе преобладает позитивное настроение, ученики любят участвовать во внеурочных мероприятиях, положительно отзываясь об образовательном процессе.

Результаты диагностики по методике Л.В. Моисеевой для выявления уровня бережного отношения детей к природе представлены на рисунке 1 (Рис. 1).

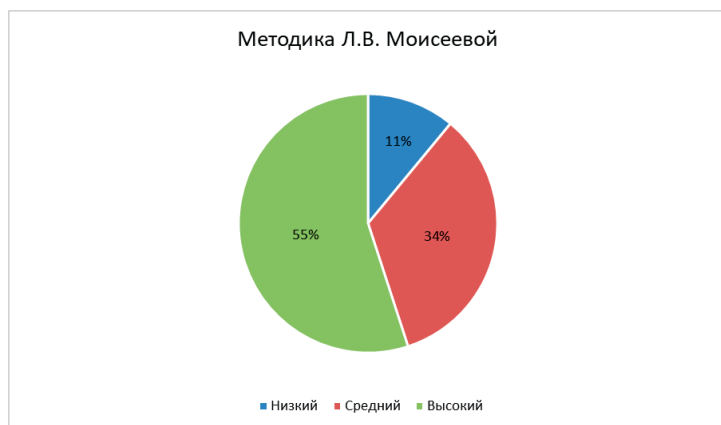


Рис. 1. Уровни отношения к природе обучающихся 4 «О» класса по методике Л.В. Моисеевой

Анализ результатов показал, что низкий уровень бережного отношения к природе лишь у небольшой части класса, а именно у 11% (2 чел.). Эти учащиеся могут не знать основ экологического этикета и правил поведения на природе. Они не контролируют свое поведение и поступки в окружающей их среде. Например, они соглашаются с утверждениями о срыве растений, убийстве насекомых, в то же время не соглашаются с тем, что нужно беречь природные ресурсы, растения и животных.

34% обучающихся (6 чел.) обладают средним уровнем бережного отношения к природе. Эти дети обладают основами экологических знаний, тем не менее недостаточно хорошо следуют правилам поведения на природе. Из данных анкетирования можно предположить, что они, скорее всего, слабо понимают взаимосвязь человека с окружающим миром, не осознают важность уважительного отношения к природе.

Результаты 55% учащихся, а это 10 человек, показали высокий уровень бережного отношения к природе. У них сформированы

прочные знания о взаимосвязи природы с человеком развита потребность в приобретении знаний в области экологии. Они относятся к природе с уважением, заботятся о растениях и животных, интересуются сортировкой и переработкой мусора.

По результатам проведенной диагностики у учащихся 4 «О» класса был зафиксирован уровень сформированности их бережного отношения к природе. У 10-ти учеников, что составляет большую часть класса, выявлен высокий уровень, это объясняется тем, что дети уже 4-ый год изучают предмет «Окружающий мир», делают успехи по данному предмету, а также активно участвуют в олимпиадах, во внеурочных мероприятиях, различных акциях, связанных с природой, и всем, что с ней связано. Например, собирают пластиковые бутылки и макулатуру, чтобы сдать это на переработку. У 6-ти учеников выявлен средний уровень. Из наблюдений за детьми со средними показателями можно сделать вывод, что эти обучающиеся менее заинтересованы в теме природы, тем не менее, это не освобождает их от посещения уроков и мероприятий. У 2-х учеников выявлен низкий уровень бережного отношения к природе. Они рано пошли в школу, а также заинтересованы новыми технологиями и компьютерными играми, из-за чего не осознают свою связь с природой и то, что они могут положительно или отрицательно влиять на нее. Они не активничают почти на всех уроках и мероприятиях, а не только на тех, которые связаны с экологической тематикой.

Таким образом, по данным проведенной диагностики можно сделать следующие выводы:

- в 4 «О» классе преобладает положительное отношение к природе, так как у большинства детей (10 чел.) высокие результаты, это указывает на успешную сторону реализации экологического образования в начальной школе;

- уровень бережного отношения к природе соответствует возрастным нормам учащихся, тем не менее есть дети, у которых выявлен низкий уровень (11%), что приводит к неудовлетворительным результатам в учебном процессе, отставанию в рамках большинства предметов, так как они тесно связаны с «Окружающим миром»;

- полученные данные позволили выявить детей со средними (34%) и низкими (11%) уровнями сформированности бережного

отношения к природе, с которыми необходима индивидуальная работа вне уроков или же внедрение в уроки интерактивных технологий, а также внеклассные мероприятия, стимулирующие и мотивирующие детей к изучению данной темы.

Ученики начальных классов отличаются любознательным отношением к миру, заинтересованностью всем новым и активностью, что соответствует их возрастным особенностям. Поэтому именно в этот период делают большой акцент на воспитание бережного отношения к природе [3]. Очень важно не упустить момент и вовремя донести значимость природы подрастающему поколению, так как в их руках – будущее нашей страны.

Список литературы

1. *Захлебный, А.Н.* Концепция общего экологического образования в повестке дня XXI века / А.Н. Захлебный // Научные исследования в образовании. – 2011. – № 9. – С. 3-6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontsepsiya-obschego-ekologicheskogo-obrazovaniya-v-povestke-dnya-xxi-veka> (дата обращения: 18.01.2025).

2. *Захлебный, А.Н.* Научно-технический прогресс и экологическое образование / А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина // Советская педагогика. – 1995. – № 12. – С. 10-12.

3. *Мазалова, М.А.* Формирование бережного отношения младших школьников к природе / М.А. Мазалова // Биоразнообразие и антропогенная трансформация природных экосистем: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти А.И. Золотухина, Балашов, 02–03 июня 2016 года. Под редакцией А.Н. Володченко. – Балашов: Издательство «Саратовский источник», 2016. – С. 190-195. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26573395> (дата обращения: 22.01.2025).

4. *Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А. Плешаков, М.А. Ионова, О.Б. Кирпичева, А.Е. Соловьева.* – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 143 с. — (Школа России). – URL: https://sh132-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/126/601/212_okruzhayuschiy_mir_1kl_metodich_rekomend_pleshakov_2014_143s.pdf (дата обращения: 22.01.2025).

5. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Президент России: сайт. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046> (дата обращения: 23.01.2025).

6. Чалова, О.А. Оценка уровня сформированности экологической культуры младших школьников / О.А. Чалова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т. 11. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-urovnya-sformirovannosti-ekologicheskoy-kultury-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 27.01.2025).

УДК 373.3

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К СОПРОВОЖДЕНИЮ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

TEACHER PREPARATION FOR ACCOMPANYING CREATIVE ACTIVITIES OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

**Айгуль Айратовна Шамсутдинова, Лейсан Рафисовна Каюмова
Aigul Airatovna Shamsutdinova, Laysan Rafisovna Kayumova**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: andreev_v_i@inbox.ru*

Аннотация

Статья посвящена проблеме подготовки педагогов к сопровождению творческой деятельности младших школьников. Данная статья является актуальной, так как поддержка творческой деятельности у младших школьников является важной задачей для педагогов. Она способствует развитию креативности и мотивации к достижениям высоких результатов. В исследовании представлены результаты диагностики творческих способностей педагога и готовности к сопровождению творческой деятельности младших школьников, оценку методов диагностики этой готовности и определение признаков, способствующих творчеству. Результаты работы могут помочь в улучшении образовательных практик и подготовке педагогов для эффективного сопровождения творческого процесса у младших школьников.

Ключевые слова: подготовка педагогов, сопровождение творческой деятельности, младшие школьники.

Abstract

The article addresses the issue of preparing teachers to support the creative activities of younger schoolchildren. This topic is relevant, as supporting the creative activities of younger students is an important task for educators. It contributes to the development of creativity and motivation to achieve high results. The study presents the results of diagnosing teachers' creative abilities and their readiness to support the creative activities of younger schoolchildren, as well as an evaluation of the methods for diagnosing this readiness and the identification of signs that promote creativity. The results of this work may help improve educational practices and prepare teachers for effectively facilitating the creative process in younger schoolchildren.

Keywords: teacher preparation, support for creative activities, younger schoolchildren.

Во все времена развитие творческой деятельности детей было актуально. Так как развитие цивилизации происходит за счет развития новых идей, которые приносят новые блага: развитие IT-технологий, создание технологий для освоения человеком космоса, энергосберегающие технологии и т.д.

Развивать в детях творчество необходимо с раннего возраста. Но особое внимание необходимо уделять развитию творческой деятельности в начальной школе, так как именно здесь закладывается фундамент осознанной познавательной деятельности.

Развитию творческой деятельности младших школьников на современном этапе уделяется большое внимание, как будущим активным гражданам России. Поэтому ФГОС НОО определяет содержание и организацию образовательного процесса в начальном общем образовании и ориентирован на развитие творческой деятельности каждого учащегося. В настоящее время в большинстве общеобразовательных учреждений основным критерием результативности деятельности педагогов и учащихся является успешность в сдаче контрольных работ и итоговой аттестации по школьным дисциплинам. Однако данный успех не всегда подразумевает творчество обучающихся и развитие их индивидуальных способностей, иногда достаточно бывает механической отработки изучаемого материала. Особую роль в этом вопросе играет качественная подготовка педагогов к сопровождению творческой деятельности млад-

ших школьников. Расширение и углубление знаний учителей в данной области позволяет им эффективно организовывать образовательный процесс и создавать стимулирующую образовательную среду для младших школьников.

Целью исследования является выявление актуального уровня сформированности готовности педагогов к сопровождению творческой деятельности младших школьников.

Задачи исследования:

1. Выявить, какие методы подходят для диагностики готовности педагогов к сопровождению творческой деятельности младших школьников.

2. Определить признаки готовности педагогов к сопровождению творческой деятельности младших школьников.

3. Выявить взаимосвязь готовности педагогов к сопровождению творческой деятельности младших школьников и уровню развитию творческих способностей у младших школьников.

Теоретическая основа нашего исследования базируется на работах отечественных ученых: Я.А. Пономарева, В.Н. Дружинина, Д.Б. Богоявленской (Концепции творчества и творческой деятельности) [1, 4], Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, В.Т. Кудрявцева (Теории развития творческих способностей детей) [2, 3], А.К. Марковой, Л.М. Митиной, В.А. Сластенина (Концепции профессионального развития педагога) [5]. Также большой вклад в развитие педагогики внесли и зарубежные ученые такие как S. Garces-Bacsal, P. Wright (Эффективные стратегии и методики обучения творческому решению проблем в раннем детстве) [8], R. Beghetto, J. Kaufman (Подходы и стратегии, которые могут использовать педагоги для развития креативности у учащихся в классе) [6], A. Craft, T. Cremin, P. Burnard (Систематический обзор творческих педагогических практик и их влияния на развитие креативности учащихся) [7], R. Rinkevich (Творческий подход в преподавании и формировании соответствующих компетенций у педагогов на этапе их профессиональной подготовки).

Диагностическое исследование проводилось на базе МБОУ «Многопрофильный лицей № 170» Ново-Савиновского района г. Казани. Участниками исследования являлись педагоги и ученики

3 «В» и 3 «Г» классов. Всего в экспериментальной работе участвовало 64 ученика: 28 девочек и 36 мальчиков, а также педагоги, которые непосредственно помогают развивать творческие способности младших школьников. В экспериментальной работе было задействовано 5 педагогов: учитель 3 «В» класса, учитель 3 «Г» класса, учитель музыки, учитель физкультуры, учитель английского языка. В качестве экспериментальной группы был выбран 3 «В» класс, состоящий из 32 учащихся. Контрольную группу представлял 3 «Г», состоящий также из 32 учащихся. Участники эксперимента находились в возрасте от 9 до 10 лет.

Исследование проводилось в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент. Для констатирующего и контрольного этапов мы использовали тест *креативности Торренса* и методику *«Три слова»* Л.Ю. Субботиной.

Тест *креативности Торренса* используется для выявления уровня творческих способностей младших школьников. Данный тест состоит из трех субтестов: *«Нарисуйте картинку»*, *«Завершение фигуры»*, *«Повторяющиеся линии»*, которые включают в себя выявление составляющих в качестве звукового, вербального и образного мышления. Результаты теста Торренса оцениваются по пяти основным показателям: беглость, оригинальность, разработанность, сопротивление замыканию, абстрактность названий. Эти показатели помогают получить более полное представление о творческих способностях младшего школьника и его умении придумывать новые идеи.

Методика *«Три слова»* Л.Ю. Субботиной может быть использована для оценки как воспроизводительного, так и творческого воображения, а также для измерения общего словарного запаса, логического мышления и общего уровня развития.

На констатирующем этапе были определены уровни творческой способности учащихся и их педагогов. Проведенные тесты у младших школьников дали средние результаты. По результатам диагностики по методике Э. Торренса мы пришли к выводу, что у экспериментальной группы высокий процент низкого уровня креативности учащихся – 37,4%, и небольшой процент высокого уровня креативности учащихся – 15,7%. В контрольной группе можно

отметить высокий процент среднего уровня креативности учащихся – 68,9% и маленький процент высокого уровня креативности учащихся – 9,2%. По методике «Три слова» Л.Ю. Субботиной были выявлены следующие результаты: в экспериментальной группе преобладает средний и низкий уровни показателя развития творческого воображения, а в контрольной группе в большей степени преобладает высокий уровень показателя развития творческого воображения.

Результаты тестов Торренса показали, что большинство педагогов обладают средним уровнем креативности. Некоторые учителя продемонстрировали высокие показатели, свидетельствующие о высоком уровне креативного мышления. Однако были и те, чьи результаты оказались низкими, что говорит о необходимости улучшения методик, направленных на развитие креативности у педагогов. Результаты методики «Три слова» также подтвердили разный уровень развития творческих способностей среди педагогов. Но большинство педагогов с легкостью справились с поставленными задачами.

На формирующем этапе ввиду того, что результаты диагностики не вполне удовлетворительные и уровень развития творческих способностей довольно низкий, было решено внедрить в учебный процесс программу по развитию творческих способностей для младших школьников и методическое пособие для педагогов по их применению. Приведем одно из заданий программы. В малых группах по 5-6 детей нужно было создать мультфильм по прочитанным произведениям Л.Н. Толстого на выбор: «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка». Сначала учащиеся начальной школы обсудили, какой мультфильм хотят создать, какими будут их герои, как будут показывать их взаимодействие и какие моменты из рассказа стоит включить в работу. После этого приступили к реализации проекта. Для этого подготовили все необходимые материалы для создания персонажей. После того, как младшие школьники создали героев, они перешли к самому важному этапу – анимации. Учащиеся снимали каждую сцену отдельно, передвигая персонажей маленькими шагами. На следующем этапе ученики записывали голоса для героев. Кто-то читал текст от лица автора, а остальные говорили за

персонажей. Было интересно наблюдать, как ребята пытались говорить голосами, соответствующими их героям. Наконец, когда все сцены были сняты и озвучены, ученики собрали весь мультфильм совместно. После этих этапов педагог показал, как соединить все фрагменты в одну длинную ленту. У каждой группы получился свой уникальный мультфильм, была видна заинтересованность в творческой деятельности. После показа своего мультфильма перед классом учащимся с нетерпением хотелось рассказать и показать свой результат родителям.

На контрольном этапе вновь была проведена диагностика по вышеуказанным методикам в экспериментальной и контрольной группах. Так в экспериментальной группе в обеих методиках уровень творческих способностей значительно вырос. В методике Э. Торренса средний уровень креативности учащихся поднялся на 21,6%. Также обозначилась тенденция к увеличению высокого уровня креативности, и это составило 3,4%, что указывает на эффективность внедренной программы в работе с младшими школьниками. Повышение уровня творческой деятельности наблюдается и в методике «Три слова» Л.Ю. Субботиной. *В результате апробации исчез низкий уровень развития творческого воображения младших школьников.* При повторной диагностике контрольной группы было отмечено, что результаты показателей творческой деятельности повысились. Данное повышение можно объяснить непрерывным развитием способностей младших школьников, хотя их показатели творческой деятельности ниже результатов школьников экспериментальной группы.

На контрольном этапе исследования педагоги прошли тестирование по тем же методикам, что и на констатирующем этапе. В результате разработанного и примененного нами методического пособия подтвердились положительные изменения в уровне творческих способностей у педагогов. На контрольном этапе результаты теста креативности Э. Торренса выявили значительное улучшение показателей большинства педагогов. Средние значения креативности возросли, а количество педагогов с высокими показателями увеличилось. Методика «Три слова» Л.Ю. Субботиной также показала наивысшие результаты, количество оригинальных

и нестандартных предложений значительно увеличилось. Это подчеркивает важность применения подобных методик для поддержки и стимулирования креативного мышления среди педагогов, что, в свою очередь, положительно сказывается на качестве образования и развитии творческих способностей у младших школьников.

Таким образом, наше исследование показало, что развитие творческих способностей у младших школьников в первую очередь зависит от уровня развития творческих способностей самого педагога. Именно учитель, обладающий высоким уровнем креативности и гибкостью мышления, способен вдохновить детей на поиск новых решений, поддержать их инициативность и помочь раскрыть индивидуальные таланты. Такой педагог становится не просто наставником, но и катализатором творческого роста, формирующим благоприятную среду для самовыражения и экспериментирования.

Список литературы

1. *Богоявленская, Д.Б.* Психология творческих способностей / Д.Б. Богоявленская. – Москва: Академия, 2002. – 320 с.
2. *Выготский, Л.С.* Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – Москва: Просвещение, 1991. – 93 с.
3. *Давыдов, В.В.* Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. – Москва: Педагогика, 1986. – 240 с.
4. *Дружинин, В.Н.* Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 368 с.
5. *Митина, Л.М.* Психология профессионального развития учителя / Л.М. Митина. – Москва: Флинта, 1998. – 200 с.
6. *Beghetto, R.A.* Nurturing Creativity in the Classroom / R.A. Beghetto, J.C. Kaufman. – Cambridge: Cambridge University Press, 2017. – 300 p.
7. *Craft, A.* Creative Pedagogies: A Systematic Review / A. Craft, T. Cremin, P. Burnard // *Thinking Skills and Creativity*. – 2019. – Vol. 31. – P. 30-55. – DOI: 10.1016/j.tsc.2018.06.001.
8. *Garces-Bacsal, S.* Cracking the Egg: Teaching for Creative Problem Solving in Early Childhood / S. Garces-Bacsal, P. Wright // *Journal of Creative Behavior*. – 2020. – Vol. 54. – No. 1. – P. 24-37. – DOI: 10.1002/jocb.355.

**РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ РЕШЕНИИ ПРАКТИКО-
ОРИЕНТИРОВАННЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ**

**DEVELOPING STUDENTS' CRITICAL THINKING
IN SOLVING EVERYDAY MATHEMATICAL PROBLEMS**

Алина Владимировна Шарипова
Alina Vladimirovna Sharipova

Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: alina.alina.sharipova@mail.ru

Аннотация

В статье анализируется результативность применения практико-ориентированных задач по математике среди обучающихся, посещающих математический кружок. Установлено, что более чем у половины респондентов наблюдается средний уровень развития критического мышления. Современные дидактические средства, метод ролевой игры при выполнении математических заданий способствовали развитию умения обучающихся анализировать информацию, выделять важные аргументы, что привело к увеличению количества подростков с высоким уровнем критического мышления.

Ключевые слова: критическое мышление, практико-ориентированные математические задачи, дополнительное образование, обучающиеся.

Abstract

The article analyzes the effectiveness of the application of practice-oriented tasks in mathematics among students attending a math club. It was found that more than half of the respondents have an average level of critical thinking development. Modern didactic tools and the method of role-playing when performing mathematical tasks contributed to the development of students' ability to analyze information and identify important arguments, which led to an increase in the number of adolescents with a high level of critical thinking.

Keywords: critical thinking, everyday mathematical problems, analysis, synthesis, educational methods, student development.

Развитие критического мышления является одной из важнейших задач современного образования, которая предполагает формирование у обучающихся способности ставить перед собой проблему, анализировать ее и находить оптимальные пути решения. Этот подход готовит новое поколение молодых людей, умеющих думать, принимать обоснованные решения и адаптироваться к быстро меняющимся условиям современной жизни [1]. Для достижения этих целей необходимы дидактические средства, которые позволяют обучающимся применять свои знания в реальных ситуациях. К таким средствам можно отнести практико-ориентированные математические задачи. Они могут помочь обучающимся не только закрепить математические знания, но и использовать их для решения актуальных жизненных проблем.

Практико-ориентированные математические задачи обладают значительным потенциалом для развития критического мышления обучающихся благодаря своему прикладному характеру и необходимости применения различных мыслительных операций [3].

Во-первых, такие задачи требуют глубокого анализа условий. Обучающимся необходимо выделять из текста задачи ключевую информацию, определять, какие данные являются значимыми, а какие можно считать второстепенными, что развивает способность к аналитическому мышлению и умению работать с информацией в условиях ее избытка.

Во-вторых, решение практических математических задач неизбежно связано с процессом синтеза. Школьники учатся объединять разные элементы знания: математические формулы, логику, законы арифметики и геометрии. Например, при расчете семейного бюджета требуется учитывать и умение складывать и вычитать, и понимать значение процентов, и оценивать вероятные траты. Этот процесс стимулирует интеграцию знаний и навыков, что является важным элементом критического мышления.

В-третьих, такие задачи способствуют развитию навыков классификации и систематизации. Например, при анализе скидок в магазине школьники должны классифицировать товары, учитывать разные скидочные проценты и сопоставлять выгоды. Это учит де-

тей структурировать информацию, делая ее удобной для анализа и использования.

Одной из наиболее ценных сторон прикладных задач является их направленность на обоснование решений. Обучающиеся не только находят ответ, но и объясняют, почему выбранное ими решение является оптимальным. Этот процесс формирует умение строить логические цепочки, защищать свою точку зрения и критически оценивать альтернативные варианты.

Наконец, практические задачи стимулируют рефлекссию. После решения обучающиеся часто анализируют свои действия: что они сделали правильно, какие ошибки допустили и как можно было улучшить процесс решения. Такая работа над ошибками укрепляет критическое отношение к собственным решениям и вырабатывает более глубокое понимание материала [4].

Применение практико-ориентированных задач особенно результативно в системе дополнительного образования, где, в отличие от традиционных учебных занятий, обучающиеся и педагоги обладают большей свободой в выборе методов обучения и тем, подлежащих изучению. Это позволяет выйти за рамки программных и стандартных требований, характерных для урочной системы, и сосредоточиться на развитии навыков, наиболее востребованных в реальной жизни. В дополнительном образовании можно гибко адаптировать учебные подходы, учитывая индивидуальные потребности и интересы учащихся, что способствует более глубокому усвоению знаний и их практическому применению.

С учетом вышеизложенного, было проведено исследование, целью которого является выяснение влияния решения практико-ориентированных математических задач на уровень развития критического мышления обучающихся. В качестве показателей развития критического мышления рассматривались четыре когнитивных навыка: обнаружение фактов, аргументов, гипотез и опровержений; анализ и критика аргументов; оценка противоречий и альтернатив; а также формулировка выводов.

Исследование проводилось на базе МБУ «Школа № 91» в рамках математического кружка, где реализуется программа дополнительного образования. Для диагностики уровня критического мыш-

ления был использован тест «Критическое мышление подростка» разработанный А.А. Вихманом [2]. Тестирование проводили среди обучающихся 8 класса, в количестве 56 человек.

Для обработки полученных данных применялись методы как качественного, так и количественного анализа. Подростки были разделены на контрольную и экспериментальную группы, при этом последняя регулярно посещала математический кружок. Такой подход позволил провести сравнительный анализ и выявить значимость применяемых методов в условиях дополнительного образования. Результаты диагностики, представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Уровни развития критического мышления обучающихся на констатирующем (1) и контрольном (2) этапах эксперимента (% от количества тестируемых)

Группы	Низкий		Средний		Высокий	
	1	2	1	2	1	2
Контрольная	28,6	21,4	53,6	53,6	17,9	25,0
Экспериментальная	35,7	7,1	57,1	35,7	7,1	57,1

На констатирующем этапе эксперимента было выявлено, что у большинства обучающихся обеих групп преобладает средний уровень развития критического мышления (более половины опрошенных) (Таблица 1). Это свидетельствует о наличии базовых аналитических навыков, таких как способность к выявлению фактов, аргументов и гипотез, однако они все еще не применяют эти умения на более глубоком уровне. Лишь у небольшой части подростков, около 7-18%, наблюдается высокий уровень критического мышления (Таблица 1).

Для реализации поставленной цели в экспериментальной группе применялись конкретные задания, ориентированные на решение практико-ориентированных математических задач. Одним из таких заданий стало планирование меблировки комнаты. С помощью дидактических материалов, таких как клетчатая бумага и прайс-листы, участники кружка выполняли анализ различных

вариантов мебели для комнаты, при этом учитывались как функциональные, так и эстетические требования. Работа над этим заданием требовала умения выделять важные данные, оценивать их значимость, а также учитывать различные ограничения. В процессе выбора мебели обучающиеся должны были взвешивать плюсы и минусы каждого варианта, что предполагает способности к аналитическому и критическому мышлению, а также к принятию обоснованных решений.

Следующим значимым заданием была задача по разработке семейного бюджета. Для этого использовался метод ролевой игры, в ходе которой посещающие кружок школьники, разделившись на группы, анализировали семейные доходы и расходы, создавая бюджет с учетом различных сценариев (например, изменение доходов или неожиданные расходы). В этом задании обучающиеся использовали метод анализа и синтеза: им нужно было не только обработать данные, но и разработать проект бюджета, который удовлетворял бы различные финансовые потребности семьи. Задание помогало подросткам развивать навыки работы с реальными данными, прогнозировать различные финансовые сценарии, а также формировать умение принимать обоснованные решения в условиях неопределенности [5].

Работа над этими задачами стимулировала рефлекссию, так как обучающиеся после выполнения заданий анализировали свои действия, выявляли ошибки и находили способы улучшить процесс принятия решений.

На контрольном этапе эксперимента была проведена повторная диагностика с использованием адаптированного теста, которая позволила выявить изменения в уровне развития критического мышления у обучающихся. Решение прикладных математических задач оказало положительное влияние на развитие критического мышления подростков. Сравнение результатов контрольного и констатирующего этапов показало повышение уровня развития критического мышления среди посещающих математический кружок подростков экспериментальной группы (Таблица 1).

На контрольном этапе значительно уменьшилось количество обучающихся с низким уровнем развития критического мышле-

ния. Это указывает на то, что применение различных методов и форм работы с задачами практического содержания способствует улучшению аналитических и логических навыков у подростков.

Прежде всего, у участников кружка наблюдается улучшение в способности выявлять и анализировать ключевую информацию из текста. Они стали более эффективно выделять важные факты и аргументы, а также выявлять гипотезы и их опровержения. Это развитие связано с практическим решением бытовых задач, которые требуют внимательности к деталям и умения выделять важные элементы из множества данных.

Кроме того, подростки начали более активно оценивать различные варианты решений и противоречия в условиях неопределенности. Это связано с развитием их способности рассматривать несколько возможных альтернатив в решении задачи, что является важным аспектом критического мышления. Однако изменения в этой области были менее выражены, что может свидетельствовать о необходимости продолжения работы в данном направлении.

В результате исследования было выявлено, что использование практико-ориентированных математических задач способствует развитию критического мышления обучающихся. Эти задачи помогают развивать аналитические, синтетические и оценочные навыки, необходимые для решения реальных жизненных проблем. Повышение уровня развития критического мышления подростков подтверждает эффективность данного подхода и подчеркивает его значимость для современного образовательного процесса.

Список литературы

1. Андреев, В.И. Педагогическая эвристика для творческого саморазвития многомерного мышления и мудрости / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2015. – 288 с.

2. Вихман, А.А. Тест «Критическое мышление подростка»: разработка и психометрическая оценка / А.А. Вихман // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». – 2024. – № 2. – С. 60-66.

3. Ильясов, И.И. Критическое мышление: организация процесса обучения / И.И. Ильясов // Директор школы. – 1995. – № 4. – С. 50-55.

4. Халперн, Д. Психология критического мышления / Д. Халперн. – Санкт-Петербург: Издательство «Питер», 2000. – 512 с.

5. Ястребов, А.В. Методика преподавания математики: задачи: учебное пособие для вузов / А.В. Ястребов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 201 с.

УДК 373.3

**ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ИГРЫ В РАЗВИТИИ
ЯЗЫКОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ОБЗОР НАСТОЛЬНЫХ ИГР
ПО ИЗУЧЕНИЮ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА**

**LINGUISTIC GAMES IN THE DEVELOPMENT
OF LANGUAGE SOCIALIZATION IN YOUNGER
SCHOOLCHILDREN: REVIEW OF BOARD GAMES
FOR LEARNING THE TATAR LANGUAGE**

**Гулия Ильнуровна Шарипова, Лейсан Рафисовна Каюмова
Guliya Ilnurovna Sharipova, Leysan Rafisovna Kayumova**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
Email: guliya.sharipova.02@mail.ru, kaioum@mail.ru*

Аннотация

Данная статья посвящена проблеме внедрения настольных игр для изучения татарского языка в практику начального образования. В статье представлен обзор существующих настольных игр для изучения татарского языка и культуры, опыт разработки авторской симуляционной настольной игры для работы с проблемами развития коммуникативных навыков как фактора языковой социализации у младших школьников на татарском языке. Данная статья будет полезна учителям начальной школы, учителям татарского языка, репетиторам, организациям, осуществляющим дополнительную образовательную деятельность.

Ключевые слова: настольная игра, лингвистическая игра, языковая социализация, коммуникативные навыки, урок татарского языка.

Abstract

This article is devoted to the problem of introducing board games for learning the Tatar language into the practice of primary education. The article provides an overview of existing board games for learning the Tatar language and culture, as well as the experience of developing an author's simulation board game to work with the problems of developing communication skills as a factor of linguistic socialization among younger schoolchildren in Tatar. This article will be useful for elementary school teachers, Tatar language teachers, tutors, and organizations engaged in additional educational activities.

Keywords: board game, linguistic game, linguistic socialization, communication skills, Tatar language lesson.

На сегодняшний день согласно С.А. Боргоякову проблема поддержки и развития языкового культурного разнообразия является одним из ключевых задач современного образования, так как это является главным условием и фактором обеспечения межнационального согласия и укрепления государства [1]. Согласно исследованиям, существует такая тенденция, что дети знают и не хотят изучать свой родной язык. Чтобы предостеречь эту проблему, от педагогического сообщества просят поиск новых решений, которые позволили бы популяризировать изучение родного языка и культуры. Данная проблема стала основой нашего исследования по поиску новых способов и методов трансформации процесса изучения родного, в нашем случае татарского языка.

Цель работы: рассмотреть существующие игры по изучению татарского языка и культуры, обосновать эффективность настольных игр на развитие коммуникативных навыков у младших школьников.

Одной из актуальных тенденций развития современного общества является процесс глобализации, который охватывает практически все сферы человеческой деятельности. Из-за быстрой языковой глобализации и развития централизованных национальных государств под серьезной угрозой в настоящее время находится языковое разнообразие человечества. Известно, что «до 90 процентов языков в мире в той или иной степени находятся под угрозой исчезновения» [10], а значительная часть языков принадлежит коренным народам. Основой государственной языковой политики

является стратегия и укрепление двуязычия, при котором обеспечивается знание государственного русского языка и изучение родного (этнического) языка [1]. Одним из таких этнических языков является стоящий на третьем месте по распространенности в Российской Федерации татарский язык.

Ученые считают, что такие аспекты, как язык и познание, тесно взаимосвязаны между собой, в особенности это касается детей младшего школьного возраста, так как они влияют на их когнитивное развитие на протяжении всей их будущей жизни. По мнению многих сторонников билингвального обучения, главные преимущества изучения второго языка в том, что он развивает память, расширяет лексический запас и устраняет межъязыковой барьер. Также они отмечают, что память ребенка в состоянии усваивать огромное количество информации, и знание второго языка в будущем позволит ему облегчить путешествия и пребывания за рубежом, расширить круг общения и найти хорошую работу [9].

Вопрос языковой социализации изучали многие ученые и исследователи. Как подчеркивают А.А. Корякина и Р.И. Саввина, языковая социализация – это сложный и многогранный процесс, в ходе которого индивид осваивает язык, изучая его в контексте культурных норм и ценностей, присущих обществу, в котором он находится [5]. Самым фундаментальным средством культурной трансляции, по мнению Л.Самовар, является язык и общение [12]. Языковая социализация тесно связана также с такими понятиями, как «коммуникация», «коммуникативные навыки» и «коммуникативные компетенции». Это доказывает концепция «коммуникативной компетенции», предложенная американским антропологом Д. Хаймсом [11]. В его работе «коммуникативная компетенция» рассматривается как совокупность социокультурных знаний, необходимых для правильного использования языка в различных социальных контекстах. Также в своей работе Э.А. Сидельник и О.Г. Мельник утверждают, что важной частью коммуникативной компетенции является способность понимать, как и когда использовать приобретенные знания в зависимости от ситуации [7]. Это означает, что индивид должен быть способен участвовать в «речевых событиях» – социально признаваемых действиях, которые

происходят в определенных ситуациях и требуют от участников использования ожидаемых коммуникативных ресурсов для достижения определенных целей.

Особенно важную роль в развитии и усовершенствовании коммуникативных навыков именно учебной деятельности в общеобразовательной организации играют настольные игры. Вышеперечисленный факт доказывают слова наших отечественных педагогов О.И. Николаевой, С.Г. Мельниченко и А.Н. Тепляковской; они считают, что настольные игры служат посредником между обучающимися, обучаемым и окружающей нас реальностью, который, в свою очередь, благоприятствует преодолению языкового барьера и барьера взаимоотношений в коллективе [6].

Вопрос лингвистических игр изучали многие исследователи, такие как Т.Н. Еремина [4], Е.М. Романова [8]. Анализируя их работу, лингвистические настольные игры можно определить как языковую дидактическую игру, связанную с обогащением речи, развитием коммуникативных способностей, требующую размещения на столе или использования специальных карточек и подразумевающую сплоченную командную работу.

Существует большое количество игр, таких как Now what Likewise, Крокодил, в помощь изучающим разные языки. Нельзя не отметить популярные во всем мире европейские и русские настольные игры “Alias”, «Экивоки», которые предполагают совместную игру на игровом поле и также способны развивать логическое мышление, коммуникативные умения, скорость мышления и так далее. Изучению использования лингвистических настольных игр на уроках татарского языка выделено намного меньше исследований. Присутствуют такие исследования в области татарского языка как: дидактические настольные игры по закреплению слов в соответствии с лексическим минимумом УМК [3], настольные игры на уроках татарского языка и литературы как средство развития учебно-познавательной компетенции [2] и т.д. Все они выделены для решения проблем изучения татарского языка, обогащения словарного запаса.

Также представлено немалое количество настольных игр, разработанных специально для изучения и популяризации татарско-

го языка. Рассматривая такие игры, как «Акыллы көрәш», либо «Әкият» от создателей Cooluen, «Сабантуй» от создателей Уенчык, можно заметить, что данные игры работают с ассоциативностью, примерными знаниями в области истории и науки, а на создание непосредственной ситуации коммуникации они не направлены. Таким образом, в представленных играх не реализуется основной компонент коммуникации как сама ситуация речевого взаимодействия. Если сравнить по количественным параметрам, игра «Акыллы көрәш» имеет в наборе 120 карточек, на каждой из которых по 3 вопроса, игра «Әкият» 84 игровых карточек. Также стоит отметить, что данные игры написаны преимущественно на русском языке, что особенно удобно для употребления как для незнающих татарский язык, так и для владеющих татарским языком, но, к сожалению, при употреблении игры хотя и развиваются знания по культуре татарского народа, не развивается словарный запас участников на татарском языке.

Настольные игры, такие как «Сабантуй», «Путешествие по Республике Татарстан», «Мой Татарстан» предполагают свои игры для детей от 3 до 9 лет и охватывают младший школьный возраст, именно поэтому в играх представлены не слишком сложные, однотипные задания.

Несмотря на то, что тема внедрения игровых технологий в образовательной деятельности является актуальной, исследований на тему настольных игр для развития коммуникативных навыков и памяти в изучении татарского языка не были найдены. По данным причинам, было принято решение создать лингвистическую симуляционную настольную игру по татарским словам, которая поможет при изучении и повторении слов на татарском языке. Данный продукт представляет собой настольную игру, способствующую изучению и популяризации татарского языка и культуры посредством создания ситуаций коммуникации на игровом поле с помощью специальных тематических и игровых карточек. Преимущество разрабатываемой игры в том, что данная настольная игра имеет понятную структуру, ее можно применить как и в общеобразовательных организациях во время проведения уроков по татарскому языку и литературе, так и в различных организациях, занимающихся

просветительством татарского языка, во время проведения досуга в семье или в дружеской компании, например, во время перемены.

В учебном процессе необходимо создать и поддерживать комфортные условия для повышения билингвального языкового опыта. Наше исследование было направлено на выявление причин и проблем, связанных с изучением татарского языка. Из-за повышенного уровня коммуникации как общения дети более заинтересованы в изучении языка с помощью игровых карточек, которые предполагают совместную игру с другими учащимися. Нами были рассмотрены существующие настольные и лингвистические игры для изучения татарского языка и культуры. По причине отсутствия настольных игр и игровых технологий по предполагаемым целям, нами была разработана и внедрена в процесс обучения симуляционная настольная игра для изучения татарского языка и культуры посредством создания ситуаций коммуникации на игровом поле. Данная игра содержит в себе интерактивную технику, направленную на коммуникативный процесс и развитие личностных особенностей, тем самым активизирует мыслительные процессы обучающихся, расширяя их словарный запас, кругозор, позволяет преодолевать их страх перед ошибкой, а также в рамках командной работы сплотить их коллектив. Использование симуляционной настольной игры повысит популярность использования татарского языка, увеличится уровень мотивации изучать язык и появится возможность использования своих знаний в практических ситуациях.

Список литературы

1. *Боргояков, С.А.* Состояние и перспективы родных языков в российской системе образования / С.А. Боргояков // Наука и школа. – 2017. – № 6. – С. 20-30.
2. *Гарифуллина, И.И.* Настольные игры на уроках татарского языка и литературы как средство развития учебно-познавательной компетенции / И.И. Гарифуллина. – URL: <https://infourok.ru/nastolnye-igry-na-urokah-tatarskogo-yazyka-i-literatury-kak-sredstvo-razvitiya-uchebno-poznavatelnoj-kompetencii-6773302.html?ysclid> (дата обращения: 25.01.2025).

3. Дидактические настольные игры по закреплению слов в соответствии с лексическим минимумом УМК / А.И. Миннегалиева, А.Ф. Гончарова, Л.Р. Габидулина, Л.А. Тулынина // ppt-online.org: сайт. – URL: <https://ppt-online.org/325708?ysclid=lp88tbdb9287107782> (дата обращения: 15.02.2024).

4. Еремина, Т.Н. Лингвистические игры на уроках русского языка как средство повышения познавательной активности в начальной школе / Т.Н. Еремина // kopilkaurokov.ru: электронный журнал. – URL: https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/lingvisticheskie_igry_na_urokakh_russkogo_iazyka_kak_sredstvo_povysheniia_poznav (дата обращения: 15.02.2024).

5. Корякина, А.А. Языковая социализация в социокультурном контексте / А.А. Корякина, Р.И. Саввина // Каспийский регион: политика, экономика, культура. – 2024. – № 3(80). – С. 141-147.

6. Николаева, О.И. Настольные игры в обучении английскому языку / О.И. Николаева, С.Г. Мельниченко, А.Н. Тепляковская // Актуальные задачи педагогики: Материалы VIII Международной научной конференции, Москва, 20–23 ноября 2017 года. – Москва: Издательский дом «Буки-Веди», 2017. – С. 157-161.

7. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 330 с.

8. Романова, Е.М. Лингвистические игры как средство формирования и совершенствования коммуникативно-речевых навыков у детей / Е.М. Романова // nsportal.ru: электронный журнал. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2021/11/17/lingvisticheskie-igry-kak-sredstvo-razvitiya-kommunikativno> (дата обращения: 17.01.2025).

9. Урусова Л.Х. Современное билингвальное обучение: преимущества и недостатки / Л.Х. Урусова, Б.В. Кодзоков // Право и управление. – 2023. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-bilingvalnoe-obuchenie-preimuschestva-i-nedostatki> (дата обращения: 14.12.2024).

10. Bradley, D. Resilience for Minority Languages. In The Palgrave Handbook of Minority Languages and Communities / D. Bradley // Palgrave Macmillan. – 2019. – P. 509-530.

11. Hymes, D. On communicative competence. In: Pride, J.B. and J. Holms Sociolinguist / D. Hymes // Harmondsworth: Penguin. – 1972. – P. 269-285.

12. Samovar, L. Communication between cultures / L. Samovar, R. Porter. – Belmont, CA: Thomson Wadsworth, 2016. – 432 p.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ
ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**THE USE OF POINT-RATING TECHNOLOGY
TO ASSESS THE ACHIEVEMENTS OF STUDENTS
IN ELEMENTARY SCHOOL**

**Гульназ Рахимзановна Юнусова,
Екатерина Владимировна Мокеева
Gulnaz Rahimzanovna Yunusova,
Ekaterina Vladimirovna Mokeeva**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: jn-gulnaz80@mail.ru, ledyanochka@mail.ru*

Аннотация

Данная статья посвящена балльно-рейтинговой технологии оценки достижений учащихся начальной школы. В ходе детального изучения и практического применения балльно-рейтинговой системы оценки достижений учащихся были выявлены плюсы и минусы ее использования, как для учителей, так и для учащихся. Среди положительных характеристик балльно-рейтинговой технологии оценивания: в работе с рейтинговой системой оценивания качество знаний учащихся повышается; возрастает дух соревнования; повышается самооценка. К отрицательным моментам этой технологии оценивания относятся: конечный результат (оценка) не всегда понятен; большая подготовка в выполнении раздаточного материала для учащихся.

Ключевые слова: балльно-рейтинговая система, оценка, отметка, рейтинг.

Abstract

This article is devoted to the point-rating technology for assessing the achievements of elementary school students. In the course of a detailed study and practical application of the point-rating system for assessing student achievement, the pros and cons of its use were identified, both for teachers

and students. Advantages of using point-rating assessment technology: When working with the rating system, the quality of students' knowledge increases; the spirit of competition increases; self-esteem increases. Disadvantages of point-rating assessment technology: The final result (grade) is not always clear; There is a lot of preparation in completing the handout for students.

Keywords: point-rating system, score, mark, rating.

Проблема оценивания достижений учащихся была и остается актуальной до сегодняшнего дня. Изменения в школьной системе образования способствуют поиску новых путей повышения эффективности обучения за счет иной организации учебного процесса. Практика введения балльно-рейтинговой системы в учреждениях общего образования обоснована и тем, что функционирующая и всем привычная пятибалльная система не дает полноценной возможности для индивидуализации обучения. Многие исследователи отмечают тот факт, что эта система нуждается в совершенствовании. «Система оценивания, существующая в наших школах более 100 лет, превратилась в фактор торможения – не просто устаревший, но и вредоносный».

Обращаясь к терминологии, специалисты дают следующие определения понятиям балл, оценка, отметка, рейтинг.

«Балл – цифровая оценка успеваемости учащихся, студентов».

«Балл – условная безмерная единица, характеризующая интенсивность каких-либо явлений».

«Оценка есть определение качества достигнутых школьником результатов обучения» (Из методического письма Министерства общего и профессионального образования РФ о сущности деятельности и контроля оценки результатов обучения в начальной школе).

«Оценка – результат контроля учебно-познавательной деятельности учащихся; это установление степени выполнения школьниками задач, поставленных перед ними в процессе обучения».

«Отметка – принятая в учебной системе оценка знаний, поведения учащихся» [2, с. 47].

«Рейтинг – форма организации не только контроля знаний, но и учебного процесса в целом» (В.С. Аванесов).

«Рейтинг – сумма баллов, измеряющая потенциал участника процесса на определенный период времени, в зависимости от сочетания качественных и количественных характеристик» (Б.Г. Ананьев).

Балльно-рейтинговая технология – технология, составляющая общую сумму отметок успеваемости учащихся, выраженную в баллах. Ее использование обусловлено необходимостью перехода от репродуктивного изучения учебного материала к его осознанному восприятию. Система привлекательна тем, что является более объективной оценкой: учащиеся заинтересованы в оценке, когда она выставляется не методом вычитания баллов за допущенные ошибки, а методом суммирования за правильность выполнения учащимися работы [1].

Перед педагогом встает вопрос, как объективно оценивать знания и достижения учащихся? Как максимально раскрыть творческий потенциал школьника, повысить качество образования в целом, чтобы заинтересовать ученика научной и исследовательской деятельностью? Внедрение и применение балльно-рейтинговой системы оценивания способствует вышесказанному. Она стимулирует учеников к самостоятельной деятельности под чутким руководством учителя. В отличие от традиционной системы, рейтинговая оценка направлена на дифференциацию уровня знаний ученика. Она позволяет заметить даже незначительные изменения в усвоении учебного материала каждым учащимся, ориентирована на стимулирование его работы в течение всего учебного года и обеспечивает одинаковый подход к оценке качества обучения, т.е. объективность диагностики знаний.

Однако возможности полного перехода к рейтинговой системе, как в среднем звене, так и в начальной школе еще недостаточно исследованы.

Был обобщен опыт научно-методических изысканий: изучены сущность, задачи и методы, и способы составления рейтинговой системы, обозначены критерии рейтингования и соответствующие баллы за каждый из этих критериев. Изучение теоретических положений и методических рекомендаций позволило определить основные направления опытно-экспериментальной работы нашего исследования.

В ходе подготовительной части было проведено анкетирование среди учащихся и учителей. Изучена школьная документация: классные журналы, работы учащихся по различным предметам, тетради по математике и др.

Основная часть практического исследования состояла из трех этапов работы: констатирующего, формирующего и контрольного. В эксперименте приняли участие учащиеся 2-го класса.

Целью данного эксперимента было проверить на практике эффективность применения балльно-рейтинговой технологии оценки достижений учеников начальной школы. Совместно с учителем и детьми проводили анкетирования для выявления отношения учителя и учащихся к рейтинговой системе оценивания. Результаты анкетирования изображены на рисунке 1 (Рис. 1).

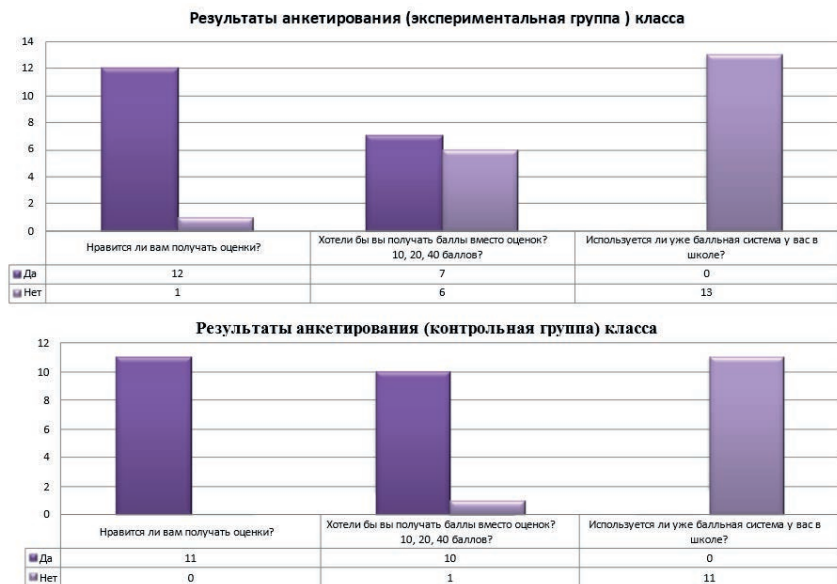


Рис. 1. Отношение обучающихся к рейтинговой системе оценивания

В работе с рейтинговой системой оценивания качество знаний учащихся повышается; возрастает дух соревнования; повышается самооценка; конечный результат (оценка) не всегда понятен.

Целью формирующего этапа было повысить результативность обучения, используя рейтинговую систему оценивания. На данном этапе мы разработали и провели систему уроков с использованием рейтинговой системы оценивания.

Нами были разработаны и апробированы цикл уроков по математике, в которых мы знакомили с понятием «составная задача»; научили отличать составные задачи от простых, записывали условие составной задачи в форме краткой записи, развивали умение моделировать условие задачи с помощью схемы-модели, выявляли отношения между величинами, вели поиск решения задачи, развивали вычислительные навыки, внимание, наблюдательность, сообразительность, абстрактное мышление, положительную мотивацию к обучению, воспитывали интерес к урокам математики.

Таким образом, нами была реализована балльно-рейтинговая технология оценивания достижений учащихся в начальной школе. Ученики проявили заинтересованность и серьезность по отношению к предложенной работе. Вели себя довольно дисциплинированно и слушали учителя, старались выполнять все обговоренные ранее правила по проведению занятий.

Нам удалось реализовать нашу технологию, проведенную в конкретные определенные сроки. Благодаря чему у младших школьников возникли положительные сдвиги, что отразил контрольный эксперимент.

На контрольном этапе производили ту же диагностику, что и на констатирующем этапе. Цель данного этапа: установить, есть ли существенные изменения изучаемого показателя у младших школьников, можно ли утверждать, что балльно-рейтинговая технология оценивания имела существенное влияние на процесс освоения учебного процесса. В ходе тестирования было определено отношение к рейтинговой системе. По полученным данным мы можем сделать выводы, что после проведения целенаправленной работы с учащимися 2 класса с использованием на уроках математики балльно-рейтинговой технологии оценивания уровень успеваемости повысился, снизилось количество оценок «3». Таким образом, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы результаты

позволяют утверждать, что балльно-рейтинговая технология является эффективным средством оценивания достижений учащихся младшего школьного возраста.

Мы предполагаем, что использование рейтинговой системы оценивания на уроках в начальной школе будет способствовать повышению эффективности обучения. При условии, что учитель будет владеть методикой использования балльно-рейтинговой технологией оценивания, будет знать возрастные и индивидуальные особенности учащихся младших классов.

На основании изучения литературы по проблеме можно сделать вывод, что в отличие от традиционной, рейтинговая оценка направлена на дифференциацию уровня знаний ученика, что позволяет заметить даже незначительные изменения в усвоении учебного материала каждым учащимся. Рейтинг позволяет стимулировать работу учащихся в течение всего учебного года и обеспечивает одинаковый подход к оценке качества обучения, т.е. объективность диагностики знаний, чего нельзя добиться традиционной пятибалльной системой оценивания. Также рейтинговая система оценивания позволяет педагогу конкретизировать предмет и дает возможность объективной оценки результатов его труда, что способствует росту его профессионального уровня.

Список литературы

1. *Автайкина, Т.О.* Контроль и оценивание в условиях личностно ориентированного обучения / Т.О. Автайкина // Начальная школа плюс: До и После. – 2007. – № 8. – С. 79-85.
2. *Капустина, Г.Ю.* Рейтинговая система – плюсы и минусы / Г.Ю. Капустина // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 11. – С. 46-48.

**ВНЕДРЕНИЕ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОГО КУРСА
ПО ФИЗИКЕ «ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ЖИЗНЬ»
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**IMPLEMENTATION OF THE PROPEDEUTIC COURSE
OF PHYSICS “THIS WONDERFUL LIFE”
IN THE EDUCATIONAL PROCESS
OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN**

**Валерия Игоревна Юрова, Гузель Ильдаровна Гарнаева
Valeria Igorevna Yurova, Guzel Ildarovna Garnaeva**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: yurovavaleria@mail.ru, guzka-1@yandex.ru*

Аннотация

В статье описывается собственный опыт по разработке пропедевтического курса по физике. Также авторами описывается содержание занятий разработанного курса и процесс трансформации курса в цикл выпусков программ по физике для детей. В работе, помимо этого, представлены теоретические положения о понятии «познавательная самостоятельность» и особенности ее формирования и развития у обучающихся. Актуальность нашей методической разработки обусловлена ориентацией современного образования на активизацию познавательной активности и самостоятельности школьников, а также придание процессу познания инициативного характера уже в начальной школе.

Ключевые слова: познавательная самостоятельность, пропедевтический курс, опыты по физике, физические явления.

Abstract

The article describes the authors' own experience in developing a propaedeutic physics course. The authors also describe the content of the lessons of the developed course and the process of transforming the course into a series of programs in physics for children. In addition, the work presents theoretical provisions on the concept of “cognitive independence” and the features of its

formation and development in students. The relevance of our methodological development is due to the orientation of modern education to activating the cognitive activity and independence of schoolchildren, as well as giving the process of cognition an initiative character already in elementary school.

Keywords: cognitive independence, propaedeutic course, experiments in physics, physical phenomena.

Образовательный процесс постоянно сталкивается с проблемой поиска и применения все более эффективных методов и форм обучения, способствующих повышению уровня вовлеченности обучающихся в процесс познания. Актуальность нашей методической разработки обусловлена тем, что на сегодняшний день обучение школьников самостоятельному освоению материала и вовлечение их в исследовательскую деятельность является приоритетным направлением образовательного процесса. Кроме этого, одной из тенденций современного образования является его ориентирование на развитие познавательной активности и самостоятельности школьников, а также придание образовательному процессу инициативного характера уже в начальной школе.

Познавательная самостоятельность является важным аспектом образовательного процесса, который напрямую связан с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в России. Поскольку познавательная самостоятельность способствует развитию критического мышления и личной ответственности школьников за результаты своего обучения, позволяет обучающимся овладеть методами учебной деятельности, что развивает их способности к самообразованию и саморегуляции, а также содействует всестороннему развитию учащихся и их подготовке к жизни в постоянно изменяющемся мире, это свидетельствует о том, что данное качество является необходимым условием для получения обучающимися качественного образования.

Физика, как наука, изучающая законы и явления природы, играет ключевую роль в формировании познавательной самостоятельности обучающихся. Проведение физических экспериментов стимулирует развитие интереса к предмету и мотивирует учащихся к самостоятельному поиску решений. Применение исследователь-

ского подхода в обучении позволяет обучающимся побыть в роли ученых – задавать вопросы, формулировать гипотезы, проверять их через эксперименты и анализировать полученные результаты.

В общеобразовательных школах изучение физики начинается в 7 классе. Но, к этому моменту у обучающихся зачастую уже формируется негативный стереотип о том, что это очень сложная наука с большим количеством трудных понятий, законов и формул. В следствие этого обучающиеся даже не начинают прилагать усилия к изучению данной учебной дисциплины, и, соответственно, впоследствии начинают испытывать определенные трудности при освоении этого предмета.

Целью нашего исследования является разработка пропедевтического курса по физике для младших школьников и анализ его влияния на формирование познавательной самостоятельности обучающихся.

Для того чтобы помочь школьникам справиться с трудностями, мешающими усвоению и пониманию физики в основной школе, а также сформировать у них интерес к изучению естественнонаучных дисциплин, мы считаем необходимым внедрение в образовательный процесс пропедевтического курса по физике для обучающихся 4, 5 и 6 классов. Данный курс поможет восполнить пробелы в обучении естественным наукам во время перехода учащихся из начальной школы в основную и поможет показать школьникам, что изучение физики может быть очень увлекательным процессом, которого не стоит бояться.

В современной педагогической литературе не существует единого определения термина «познавательная самостоятельность». А.Е. Богоявленская в своих исследованиях предлагает следующее обобщенное определение познавательной самостоятельности: «стремление учащегося без посторонней помощи овладеть знаниями и способами их применения в собственной самостоятельной деятельности». Автор выделяет три характеристики, относящиеся к компонентам данного понятия: содержательный (знания), операционный (способы овладения знаниями) и мотивационный (личное отношение обучающегося к процессу получения и практического применения знаний) [1].

Идеи внедрения в образовательный процесс пропедевтических курсов представлены в работах многих современных педагогов. В.А. Картунов поднимает в своих статьях проблему несоответствия построения содержания курса естественнонаучных дисциплин наиболее сенситивным периодам развития современных детей младшего школьного возраста [2]. Путь преодоления данной проблемы автор видит в применении в образовательном процессе пропедевтических курсов, направленных на более раннее ознакомление младших школьников с физическими принципами и законами, лежащими в основе различных природных явлений и технических устройств.

Разработанный нами курс на данный момент включает в себя 13 занятий, охватывающих изучение различных физических явлений и законов. Акцент в занятиях курса сделан на самостоятельное выполнение школьниками опытов по физике, красочность и наглядность проводимых научных экспериментов и объяснение различных явлений, с которыми обучающиеся встречаются в повседневной жизни, с точки зрения физики [4].

Первые три занятия курса посвящены темам «Строение вещества», «Диффузия» и «Взаимодействие молекул». На этих занятиях дети знакомятся с понятием молекул и атомов, процессом протекания диффузии в газах, жидкостях и твердых телах, а также силами молекулярного притяжения и отталкивания. Обучающиеся самостоятельно изготавливают модели молекул различных веществ, проводят опыты для наблюдения диффузии в жидкостях и газах, знакомятся с проявлениями диффузии в привычных для нас повседневных процессах, а также проводят опыты, наглядно доказывающие наличие сил межмолекулярного взаимодействия [3]. На следующем занятии по теме «Электризация» обучающиеся также самостоятельно проводят ряд увлекательных физических опытов-фокусов со статическим электричеством. На пятом занятии дети знакомятся с явлением инерции и учатся на себе ощущать ее проявление в обычной жизни. В ходе занятия по теме «Закон Архимеда» школьники проводят опыты с ведром Архимеда, а также различными телами, погруженными в жидкость.

Также в рамках курса школьники знакомятся с понятием атмосферного давления и его влиянием на них самих и окружающие их

предметы, и процессы, наблюдают проявление силы поверхностного натяжения, узнают о законе всемирного тяготения и его значении в природе, а также изучают различные оптические явления.

Помимо этого, в курсе предусмотрен специальный блок «Физика на кухне», в рамках которого дети узнают, что законы физики играют ключевую роль в кулинарном искусстве. Ведь кулинарные процессы (жарка, выпечка, кипячение, замораживание и многие другие) имеют глубокие физические основы.

Занятия данного пропедевтического курса мы проводили на протяжении всего учебного года с учениками частной школы г. Казани. Результаты анкетирования, проведенного среди школьников, подтвердили эффективность разработанных занятий с целью формирования познавательной самостоятельности обучающихся. В процессе апробации нашего курса мы организовали множество занятий и мастер-классов для учеников на различных площадках (в Институте физики КФУ, в общеобразовательных школах, в рамках научно-популярного проекта «PROНаука в КФУ») (Рис. 1). После проведения каждого занятия мы получаем огромный положительный отклик от школьников и их родителей.



Рис. 1. Проведение мастер-классов в Институте физики КФУ

Данная методическая разработка получила столь много положительных отзывов, что мы решили расширить аудиторию наших обучающихся. В результате мы совместно со студенческим научно-

популярным телеканалом Казанского федерального университета UNIVER TV, а также руководителем и учащимися Школы видеоконтента и актерского мастерства города Казани создали цикл программ по физике для детей под названием «Эта удивительная жизнь» (Рис. 2). На телеканале уже вышло десять выпусков этой передачи.

Для создания данной телепередачи нами были написаны сценарии для каждой передачи, включающие в себя различные постановочные проблемные ситуации по теме выпуска, ход проведения экспериментов, теоретические сведения о изучаемых явлениях и исторические справки об ученых.

После выхода программы в эфир нами были собраны отзывы у юных телезрителей, посмотревших наши выпуски. Дети отметили, что им очень понравились опыты и эксперименты, представленные в программах, многие из которых они захотели повторить самостоятельно дома. Также родители некоторых из них отметили, что у ребят появилось желание пойти на подготовительные курсы по физике и скорее начать изучать данную науку.

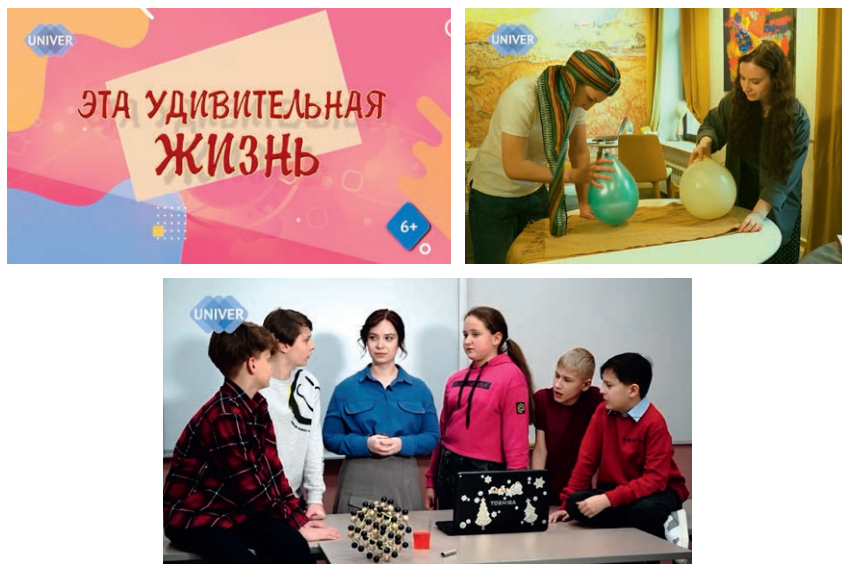


Рис. 2. Стоп-кадры из эфира телепередачи на канале UNIVER TV

Разработанный нами пропедевтический курс ориентирован на активное развитие познавательной самостоятельности и интереса к изучению физики у учащихся, которые еще не начали изучать общий курс физики в школе. Кроме того, он помогает педагогам подготовить детей к будущему освоению физики и прививает им любовь и интерес к науке.

Проведение опытов и экспериментов по физике, нахождение проявлений физических законов в обыденных явлениях, а также решение различных проблемных задач – все это способствует формированию у школьников яркого и объемного понимания окружающего мира, гармоничному развитию их личности и формированию познавательной самостоятельности

Список литературы

1. *Богоявленская, А.Е.* Развитие познавательной самостоятельности студентов: монография / А.Е. Богоявленская // М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования «Твер. гос. ун-т». – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2004. – 152 с.

2. *Картунов, В.А.* Пропедевтическое ознакомление учащихся четвертых классов с физикой / В.А. Картунов // Начальное образование. – 2018. – № 2. – С. 27-32.

3. *Юрова, В.И.* Коллаборация физики и изобразительного искусства во внеурочной деятельности младших школьников / В.И. Юрова, Г.И. Гарнаева // Итоговая научно-практическая конференция профессорско-преподавательского состава Института физики Казанского федерального университета: Сборник избранных тезисов, Казань, 23 января – 06 февраля 2024 года. – Казань: Издательство Казанского университета, 2024. – С. 100-101.

4. *Юрова, В.И.* Применение пропедевтического курса по физике в рамках внеурочной деятельности обучающихся / В.И. Юрова, Г.И. Гарнаева // сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Современное инженерно-технологическое образование: опыт, проблемы, пути решения, перспективы развития» (Новосибирск, 17–18 апреля 2024 г.) / под редакцией И. Н. Лукиной ; Министерство просвещения Российской Федерации, Новосибирский государственный педагогический университет. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2024. – С. 115-120.

ПРЕДМЕТНЫЕ КРУЖКИ – ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТА

SUBJECT CIRCLES – ONE OF THE DIRECTIONS OF A STUDENT CREATIVE SELF-DEVELOPMENT

Валерий Белялович Юсупов, Лев Константинович Ананьев
Valerii Belyalovich Yusupov, Lev Constantinovich Ananjev

Россия, Казань, Казанский колледж технологий и дизайна
Russia, Kazan, Kazan College of Technology and Design
E-mail: valerii.yusupov@gmail.com, leoconstan@mail.ru

Аннотация

В статье представлены ведущие понятия, раскрывающие содержание термина «творческое саморазвитие личности студента». Каждый из авторов – преподаватели дисциплин «Химия» и «Физика» – показывает работу студентов в кружках технического творчества, результаты этой работы, значимость изделий, выполненных их руками. Подчеркивается, что для достижения реальных результатов необходимы знания, умения, терпение и конструкторский талант.

Ключевые слова: творчество, развитие, саморазвитие, личность, моделирование, атомы и модели молекул, устройство, табло, предметный кружок.

Abstract

The article presents the key concepts that reveal the content of the term “creative self-development of a student's personality”. Each of the authors – teachers of the disciplines “Chemistry” and “Physics” – shows the work of students in technical creativity circles, the results of this work, the significance of the products made by their hands. It is emphasized that knowledge, skills, patience and design talent are necessary to achieve real results.

Keywords: creativity, development, self-development, personal, modeling, atoms and molecular models, device, board, subject circle.

Цель нашей публикации – на конкретных примерах работы студентов в кружках технического творчества (химический и фи-

зический кружки) и полученных ими результатов показать творческий рост и саморазвитие самих студентов.

Каждый педагог – учитель, преподаватель, ученый – прекрасно знает какую роль и значение в учебном процессе и педагогике в целом имеют основные педагогические понятия-категории. К важнейшим педагогическим понятиям, естественно, относятся: *образование, воспитание, обучение, преподавание, учение, развитие, социализация*. Расшифровка этих понятий и раскрытие их сути позволяют настоящим и будущим педагогам глубже понять самые существенные *признаки педагогических явлений и процессов*, грамотно и умело пользоваться в своей деятельности.

В.И. Андреев в своей литературной и практической педагогической работе этому вопросу также уделял очень серьезное внимание и критиковал реальное многоплановое трактование этих понятий известными российскими учеными – авторами учебников «Педагогика». Вот что он пишет: «...именно в толковании и определении педагогических понятий-категорий студенты допускают наибольшую путаницу и часто одно понятие подменяют другим. Но это, скорее всего, не вина вузовских преподавателей и студентов, а беда самой педагогической науки, в которой до настоящего времени основные понятия четко не определены и системно не проанализированы» [1].

Поэтому прежде, чем раскрывать содержание и ядро нашей публикации, остановимся на ее ведущих понятиях: «творчество», «развитие», «саморазвитие».

Творчество – процесс деятельности, в результате которого создаются качественно новые объекты, духовные ценности, или итог создания объективно нового. Основным критерий творчества *уникальность* его результата. В творчестве имеет ценность не только результат, но и сам процесс. Для творчества необходимо гармоничное сочетание знания и умения, логики и интуиции. Творчество можно рассматривать не только как процесс создания чего-то нового, но и как процесс, протекающий при взаимодействии *личности* (или внутреннего мира человека) и *действительности*. При этом изменения происходят не только в действительности, но и в личности, что и будет показано в нашей статье.

Творческое развитие – это процесс создания человеком чего-то нового, оригинального, уникального.

Принципы творческого саморазвития личности:

- сочетание логического и эвристического, рационального и эмоционального;
- осуществление саморазвития через непрерывное самосовершенствование;
- распространение собственного опыта и знаний.

Структурные компоненты творческого саморазвития: ценностный, мотивационный, когнитивный, деятельно-творческий, аналитический [2].

Как и в предыдущей нашей статье на IX-х «Андреевских чтениях», мы – преподаватели химии и физики – объединились, чтобы поделиться своими педагогическими наработками и соображениями, касающимися ведущего направления деятельности В.И. Андреева, а именно «творческого развития и саморазвития личности студента».

Авторы статьи в области образования проработали более 50 лет. Работая преподавателями в Казанском техникуме легкой промышленности (в настоящее время Казанский колледж технологий и дизайна) и являясь заведующими кабинетов химии и физики, обязательным условием было наличие кружков технического творчества. Приходя в кружок, активные студенты выступали с интересными тематическими докладами и занимались конструкторской работой.

При кабинете «Общей и неорганической химии» каждый учебный год функционировал *химический кружок*, куда приходили молодые и талантливые студенты. Они постоянно мечтали чем-то *проявить себя, продемонстрировать* свои умения и способности, на деле *подтвердить* свои амбиции.

Занимаясь довольно напряженно учебным процессом (1080 часов – нагрузка), у любого педагога всегда присутствует мысль – как, каким образом улучшить педагогический процесс, повысить мотивацию студентов, улучшить наглядность и доступность учебной дисциплины, в данном случае «Химии». Как следствие, возникла *идея* для выполнения интересной *творческой работы* в химиче-

ском кружке, которая заключалась в процессе *моделирования, конструирования и создания* своими руками красочных *моделей молекул* неорганических и органических *веществ*.

Хорошо на словах, очень непросто на деле! Есть идея, нужен конкретный план действий для получения конечного результата, то есть моделей молекул. Согласно плану действий работа студентов выполнялась в несколько этапов.

Во-первых, в теоретической химии найти *размеры атомов* элементов – радиусы и диаметры в ангстремах или нанометрах. Во-вторых, выбрать *химические вещества*, наиболее необходимые для учебного процесса. В-третьих, определиться и найти *материал* для изготовления «атомов» определенного диаметра, *как и на чем обрабатывать* и получать эти «шарики» или «атомы»?

Студентами совместно с педагогом постепенно эти трудности были разрешены! Нашли *размеры атомов* элементов, определились с наиболее популярными химическими веществами – *вода, водород, кислород, азот, фтор, хлор, бром, йод, углекислый газ; метан, этилен, ацетилен, этиловый спирт, муравьиная и уксусная кислоты* (Рис. 1). Материал – ветки яблонь. Договорились о допуске к *токарному станку* в учебно-производственных мастерских техникума!



Рис. 1. Фото моделей молекул муравьиной кислоты, аммиака и уксусной кислоты

Надо было видеть лица и руки студентов – юношей и девушек – с каким азартом, интересом и вдохновением они своими ловкими и умелыми руками из отдельных шариков-атомов, окрашенных в

разные цвета (водород – белый, кислород – красный, углерод – коричневым, азот – синий и т.д.), собирали «настоящие» химические вещества, учитывая *валентные углы и размеры* атомов.

Не сомневаемся, что такая творческая конструкторская работа запомнилась кружковцам на всю оставшуюся жизнь и способствовала их творческому саморазвитию!

При кабинете «Физики» также работал и работает до сих пор кружок физики и электротехники. Этот кружок технического творчества на протяжении многих лет посещают и эффективно работают на благо кабинета и техникума активные и творчески заряженные студенты, в основном юноши. Вот несколько разработок, конечно, выполненных под руководством Льва Константиновича.

Кружковцами спроектированы и сделаны устройства, позволяющие совершенствовать учебные занятия по физике, электротехнике, другим учебным дисциплинам и кабинетам.

Была продумана и составлена *схема управления на расстоянии* электрическим освещением кабинета с помощью *магнитного пускателя, распределительного щитка и кнопок управления*. Выполненный монтаж данного устройства позволил осуществлять управление освещением кабинета с трех позиций: пульт на преподавательском столе, от входной двери, в конце кабинета.

Также студентами-кружковцами было предложено следующее устройство. Если студент во время занятия решает на классной доске какую-либо задачу, то преподаватель с помощью *пульта и светодиодной ленты* красного цвета, расположенной у доски, может включить красный цвет, указывающий на ошибку студента.

Кружковцы в своем творческом порыве пошли еще дальше в масштабах всего техникума. В студенческой столовой они установили водопроводный «Умный кран» с табличкой «Кран защищает руки от бактерий и экономит воду». Подача воды регулируется *системой рычагов и ножной pedalю* (Рис. 2). Меняя усилие ноги на педаль, соответственно изменяется количество подаваемой теплой воды на водопроводный кран. Кружковцы довольны своим изобретением и тем, что все студенты и преподаватели с улыбкой пользуются «Умным краном», работающим безотказно уже три года. Работники медицины, посещающие техникум, считают, что

такой кран *необходим в лечебных учреждениях*, особенно в период вспышек инфекционных заболеваний.

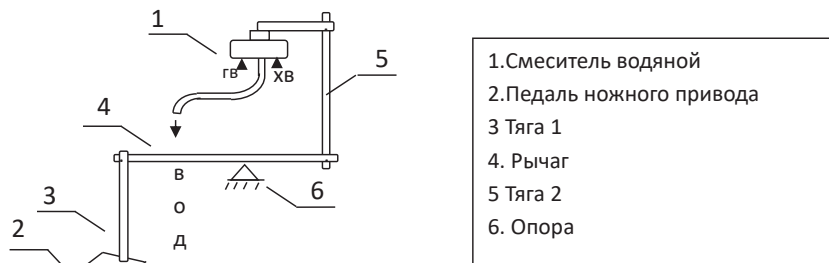


Рис. 2. Схема ножной установки управления водопроводным краном

При изучении на учебных занятиях темы, рассматривающей *полупроводниковые приборы*, кружковцы и студенты групп заинтересовались световыми диодами. Обсуждая работу светодиодов и возможности их применения, возникла идея создания «Светового *табло*» в вестибюле техникума. Идея довольно быстро воплотилась в жизнь. Входящих в вестибюль людей «Световое *табло*» *поздравляет* с Днем знаний, Днем Учителя, Новым годом и т.д.

Таким образом, участвуя в работе *предметных кружков*, занимаясь конструированием и изготовлением технических приборов, устройств, моделей молекул химических веществ, студенты используют не только знания, полученные на учебных занятиях, но и знания из технической литературы и компьютерных ресурсов. То есть, происходит непрерывное их творческое саморазвитие и подготовка к полноценной самостоятельной жизни.

Список литературы

1. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – 2-е изд. – Казань. Центр инновационных технологий, 2000. – 608с.
2. Баранукова, Н.О. Творческое саморазвитие личности в процессе обучения в учреждениях среднего профессионального образования / Н.О. Баранукова // Молодой ученый. – 2014. – № 12(71). – С. 258-259.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

FORMATION OF A HEALTHY LIFESTYLE OF PRESCHOOL CHILDREN IN MODERN CONDITIONS

Флюра Нагимулловна Якупова
Flyura Nagimullovna Yakubova

*Россия, Казань, ЧОУ Средняя общеобразовательная школа
«Елена-Сервис»*

*Russia, Kazan, PGEI Secondary General Education School
“Elena-Service”*

E-mail: yakupovaflyra3@gmail.com

Аннотация

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме – формирование здорового образа жизни у дошкольника. На основе проведенного анализа психолого-педагогической литературы и экспериментального исследования выделены факторы, влияющие на формирование здорового образа жизни. Определены условия, которые будут способствовать развитию у детей привычек к здоровому питанию, физической активности, соблюдению гигиены и позитивному отношению к своему здоровью.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, формирование, дошкольники, детский сад, воспитатели.

Abstract

The article is devoted to the current problem – the formation of a healthy lifestyle in preschoolers. On the basis of the analysis of psychological and pedagogical literature and experimental research the factors influencing the formation of a healthy lifestyle are identified. The conditions that will contribute to the development of children's habits of healthy eating, physical activity, hygiene and positive attitude to their health are defined.

Keywords: healthy lifestyle, formation, preschoolers, kindergarten, educators.

В современном обществе большое внимание уделяется здоровому образу жизни, который принято характеризовать как «сбалансированную жизнь», где люди делают «осознанные выборы». Ученые предсказывают, что в будущем продолжительность жизни человека может возрасти. С улучшением образа жизни и качеством медицинской помощи, средний возраст дожития может увеличиться до 90 или 100 лет, вместо нынешних 70-75. В случае окончательной расшифровки генома возможно, что мы сможем дожить до 150 лет, благодаря лечению неизлечимых болезней и замене «плохих» генов.

В 1946 году Всемирная организация здравоохранения охарактеризовала здоровье как «состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не лишь отсутствие болезней». Согласно современному определению, представленному в Википедии, здоровый образ жизни представляет собой специфический стиль жизни, включающий социальные взаимодействия, привычки потребления, отдых и выбор одежды. Обычно образ жизни также отражает убеждения, ценности и мировосприятие индивида.

Педагог, работающий с детьми дошкольного возраста и их родителями, должен ясно понимать, что здоровье включает в себя физическое, психическое и социальное благополучие. Все эти составляющие образуют модель «Треугольника здоровья».

Анализ научных и методических публикаций за последние пять лет позволяют сделать вывод, что данная тема не теряет актуальности. Исследователи ищут новые способы, методы и средства, чтобы процесс формирования здорового образа жизни (ЗОЖ) дошкольников проходил в условиях дошкольной образовательной организации успешно.

К примеру, Т.И. Петрова и С.С. Петров предлагают развивать здоровые привычки у дошкольников с помощью ролевых игр [6].

Е.В. Варавина считает, что досуговая деятельность может служить эффективным инструментом для формирования ЗОЖ у малышей [2].

Группа авторов, состоящая из Бойченко Л.Л., Дубраковой Н.Н. и Жаботинской О.Н., предлагает осматривать процесс оздоровления через призму инновационных педагогических методов [1].

С.Ф. Мехмногова выделяет ключевые факторы, способствующие формированию здорового образа жизни у дошкольников [4].

О.Б. Ведерникова и коллеги разработали методiku, основанную на усилении физического воспитания в рамках образовательной организации [7].

С.Ю. Соколова подчеркивает важность семейных влияний на здоровье детей [9].

Л.М. Захарова и другие исследователи советуют интегрировать идеи народной педагогики при формировании ЗОЖ [3].

Е.В. Романова и Н.А. Пронина обращают внимание на необходимость повышения компетентности педагогов в этой области [8].

Современные цифровые технологии также играют роль в этом процессе. Н.Н. Новик утверждает, что цифровой уровень здоровья дошкольников зависит от их физического состояния и условий для его поддержки [5].

Одной из приоритетных задач воспитательной деятельности в современных условиях является формирование у детей дошкольного возраста основ здорового образа жизни. Это необходимо для воспитания поколения, которое сможет заботиться о своем здоровье, достигать счастья и успеха, а также адаптироваться в обществе и вести активную, полноценную жизнь. В рамках организации исследовательской деятельности для совершенствования воспитательной работы мы постарались ответить на вопрос о том, какие факторы оказывают влияние на формирование здорового образа жизни дошкольника в современных условиях.

Экспериментальная работа была проведена на базе Частное общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа «Елена-Сервис» г. Казани. Сначала был проведен анализ системы здоровьесберегающей деятельности в выбранном образовательном учреждении, который позволил прийти к выводу о необходимости усиления работы по формированию у детей основ здорового образа жизни. Экспериментальная часть исследования состояла из трех основных этапов: констатации, формирования и контроля. Для данной работы был создан набор диагностических инструментов, охватывающих все аспекты образовательного процесса в детском саду. В него вошли: 1) индивидуальные беседы с ка-

ждым ребенком на тему «Отношение детей старшего дошкольного возраста к здоровью и здоровому образу жизни», разработанные В.А. Деркунской; 2) диагностическое задание «Полезная покупка», созданное И.М. Новиковой, с целью выяснить представления детей о предметах, способствующих их здоровью; 3) опрос родителей на тему «Здоровый образ жизни». Итоги первого этапа исследования показали, что в дошкольном воспитательном учреждении нужно пересмотреть программу и мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у детей.

В процессе разработки, внедрения и анализа программы, ориентированной на создание основ здорового образа жизни у детей с акцентом на преемственности между дошкольным и начальным уровнями образования, была запущена инициатива «Быть здоровым – здорово!» в Частном образовательном учреждении Средняя общеобразовательная школа «Елена-Сервис». Эта программа представляет собой комплексную систему, в которой ясным образом сформулированы цели, задачи, принципы, педагогические условия, четкая направленность участников образовательного процесса, а также методы и формы ее реализации, совместно с предполагаемыми результатами. Значительное внимание уделяется научно-методической поддержке формирования основ здорового образа жизни у детей, учитывая при этом преемственность между дошкольным и начальными уровнями образования.

Контрольный этап позволил оценить, насколько эффективно разработанная программа оказала влияние. Диагностические результаты и опросы родителей показали, что у детей, участвующих в экспериментальной группе, к концу первого класса выявлены значительные преобразования в поведении, особенно в области гигиенических навыков и в аспектах принятия решений, способствующих оздоровлению. В контрольной группе также наблюдалась положительная динамика по всем диагностическим критериям, однако она не сопоставима с изменениями, зафиксированными у детей экспериментальной группы. Это служит подтверждением высокой эффективности реализованных мероприятий.

Обобщая рассмотренные исследования и результаты проведенного эксперимента делаем следующее заключение, что формирова-

ние здорового образа жизни у дошкольников зависит от множества факторов, которые можно разделить на несколько групп:

1. Семейные факторы:

- образ жизни родителей: дети копируют поведение взрослых, поэтому здоровые привычки родителей (правильное питание, физическая активности, отказ от вредных привычек) играют ключевую роль;

- эмоциональная атмосфера в семье: благоприятный психологический климат способствует формированию у ребенка позитивного отношения к здоровью;

- режим дня: соблюдение режима сна, питания и отдыха в семье помогает ребенку выработать дисциплину и привычку к упорядоченному образу жизни;

- питание: сбалансированное и разнообразное питание, принятое с раннего возраста, формируют у ребенка правильные пищевые привычки.

2. Образовательные факторы:

- работа детских садов: в дошкольных образовательных организациях важно проводить занятия, направленные на формирование ЗОЖ (физкультура, уроки гигиены, игры на свежем воздухе;

- просветительская работа: обучение детей основам гигиены, безопасности и здорового питания;

- пример воспитателей: педагоги должны демонстрировать здоровый образ жизни, так как дети часто берут пример с авторитетных взрослых.

3. Социальные факторы:

- культурные традиции: влияние традиций и ценностей общества, связанных с заботой о здоровье;

- среда обитания: доступность безопасных мест для игр и физической активности (парки, спортивные площадки);

- медицинское сопровождение: регулярные медицинские осмотры и профилактические мероприятия.

4. Индивидуальные факторы:

- особенности здоровья ребенка: наличие или отсутствие хронических заболеваний, физическое развитие;

- темперамент и характер: активные дети чаще проявляют интерес к физической активности, а спокойные могут нуждаться в дополнительной мотивации;

- интересы и предпочтения: учет интересов ребенка при выборе физической активности или занятий.

5. Экологические факторы:

- качество окружающей среды: чистый воздух, вода, отсутствие вредных выбросов;

- климатические условия: возможность проводить время на свежем воздухе в зависимости от региона проживания.

6. Технологические факторы:

- использование гаджетов: чрезмерная увлеченность электронными устройствами может снижать физическую активность, поэтому важно контролировать время, проведенное за экраном;

- образовательные программы и приложения: использование современных технологий для обучения детей основам ЗОЖ.

7. Психологические факторы:

- мотивация: поощрение ребенка за здоровые привычки и достижения;

- самооценка: формирование у ребенка уверенности в своих силах, что способствует активному участию в спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Формирование ЗОЖ у дошкольников – это комплексный процесс, который требует участия семьи, образовательной организации и общества в целом. Важно создавать условия, которые будут способствовать развитию у детей привычек к здоровому питанию, физической активности, соблюдению гигиены и позитивному отношению к своему здоровью.

Польза от ведения здорового образа жизни велика: он способствует удлинению жизни, что означает больше времени, проведенного с близкими. Регулярные физические нагрузки способствуют выработке эндорфинов, что помогает улучшить общее самочувствие. Занятия спортом также положительно влияют на состояние кожи и волос, улучшая внешний вид. Кроме того, здоровый образ жизни значительно снижает вероятность развития серьезных заболеваний, угрожающих жизни.

Список литературы

1. *Бойченко, Л.Л.* Новое и традиционное в формировании здорового образа жизни у дошкольников / Л.Л. Бойченко, Н.Н. Дубракова, О.Н. Жаботинская // Интерактивная наука. – 2021. – № 9(64). – С.25-26.
2. *Варавина, Е.В.* Досуговая деятельность как средство формирования представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста / Е.В. Варавина // Образовательный вестник «Сознание». – 2020. – № 4. – С.10-14.
3. *Захарова, Л.М.* Идеи народной педагогики в области здорового образа жизни в профессиональной подготовке педагогов дошкольного и начального образования / Л.М. Захарова, Е.И. Иванова, М.Г. Заббарова // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2023. – № 4(50). – С.36-44.
4. *Мехмонова, С.Ф.* Факторы формирования здорового образа жизни в семье дошкольников / С.Ф. Мехмонова // Вестник науки и образования. – 2021. – № 17-3(120). – С.65-68.
5. *Новик, Н.Н.* Дигитальный» здоровый образ жизни дошкольников: поиск новых форм и методов работы в детском саду / Н.Н. Новик // Перспективы науки. – 2020. – № 12(135). – С.154-157.
6. *Петрова, Т.И.* Формирование здорового образа жизни у дошкольников / Т.И. Петрова, С.С. Петров // МНКО. – 2021. – № 4(89). – С.156-158.
7. Роль физического воспитания в формировании здорового образа жизни дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения / О.Б. Ведерникова, А.С. Ушаков, Е.Ю. Прокопчик, К.Б. Щелгачева [и др.] // Человек. Спорт. Медицина. – 2024. – № S1. – С.166-175.
8. *Романова, Е.В.* Формирование компетентности педагогов в области приобщения дошкольников к здоровому образу жизни / Е.В. Романова, Н.А. Пронина // Концепт. – 2022. – №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kompetentnosti-pedagogov-v-oblasti-priobscheniya-doshkolnikov-k-zdorovomu-obrazu-zhizni> (дата обращения: 21.01.2025).
9. *Соколова, С.Ю.* Приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни в условиях ДОУ / С.Ю. Соколова // Аллея науки. – 2022. – Т. 1. – № 3(66). – С. 707-712.

ПРОФИЛАКТИКА ТРЕВОЖНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ 6 КЛАССА ПОСРЕДСТВОМ ЦИФРОВОГО КОНТЕНТА

PREVENTION OF ANXIETY IN 6TH GRADE STUDENTS THROUGH DIGITAL CONTENT

**Азалия Маратовна Ярмухаметова,
Чулпан Ильдаровна Низамова
Azalia Maratovna Yarmukhametova,
Chulpan Ildarovna Nizamova**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: azaliakazan@mail.ru, chulpannizamedin@gmail.com*

Аннотация

В статье рассматриваются особенности тревожности школьников, младшего подросткового возраста обучающихся в шестом классе. Представлены результаты экспериментального исследования с использованием методики Спилбергера-Ханина по выявлению ситуативной и личностной тревожности у обучающихся 6 класса. Даны рекомендации по возможной профилактической деятельности, направленной на преодоление тревожности с применением информационных технологий.

Ключевые слова: цифровой контент, тревожность, профилактика тревожного состояния, дети младшего подросткового возраста, образовательная организация.

Abstract

The article deals with the peculiarities of anxiety of schoolchildren, young adolescents studying in the sixth grade. The results of an experimental study using the Spielberger-Hanin methodology to identify situational and personality anxiety in 6th grade students are presented. Recommendations on possible preventive activities aimed at overcoming anxiety using information technologies are given.

Keywords: digital content, anxiety, prevention of anxiety, children of early adolescence, educational organization.

Влияние тревожности на обучение школьников 6 класса представляет собой актуальную проблему, так как в этом возрасте дети сталкиваются с рядом новых вызовов. Для младшего подросткового возраста характерны определенные особенности физического и психологического характера (увеличение мышечной силы, формирование чувства взрослости, ориентир на общение со сверстниками, усиление процесса самопознания и т.д.). Возрастные изменения могут обуславливать формирование состояния тревожности. Также на возникновении тревожности могут сказываться социальные факторы, усложнение учебного материала и учебные достижения подростка, которые оказывают влияние на его эмоциональное благополучие.

Рассматривая проблемы тревожности А.В. Шевкун приводит мнения отечественных психологов А.М. Прихожан и Р.С. Немова о сущности понятия «тревожность». Так, А.М. Прихожан определяет тревожность как состояние человека, личностную черту, особенность темперамента. Выражается тревожность в эмоциональном дискомфорте, так как подсознательно ожидается происхождение неблагоприятной ситуации. Отечественный психолог Р.С. Немов характеризует тревожность как свойство человека, выражающееся в наличии повышенного беспокойства, страха, тревоги, вызванное определенными ситуациями. Возникновение тревожности во многом обусловлено работой центральной нервной системы, влиянием на нее биохимических и гормональных особенностей в кризисные периоды возрастных физиологических изменений в организме человека [5].

Э.А. Алимерзаева указывает, что к числу специалистов, изучающих проблему тревожности детей, относятся М.М. Буянов, В.И. Гарбузов, А.И. Захаров, В.С. Мухина, И.М. Никольская, А.М. Прихожан А.С. Спиваковская и др. На сегодняшний день констатируется увеличение числа подростков, для которых свойственна тревожность. Тревожность может усиливаться, приобретать устойчивый характер и оказывать влияние на личностное развитие. Наряду с физической перестройкой в организме происходят значительные изменения в психоэмоциональной сфере. Дети младшего подросткового возраста отличаются импульсивностью,

формированием характера, становлением самооценки, наличием ощущения чувства взрослости, стремлением к самостоятельности. В этом возрасте проявляется желание устанавливать собственные способы поведения, его рамки. Данная особенность может обусловить формирование конфликтных ситуаций с членами семьи, педагогами в школе. Оценка товарищей, друзей, знакомых начинает приобретать большее значение. Подростки в большинстве случаев прислушиваются мнения своих сверстников. Дети в данном возрасте стремятся самоутвердиться в обществе, быть популярными в группе. Подростки значительно акцентируют внимание на черты своей внешности, выявляют недостатки.

Возможными причинами возникновения тревожности в подростковом возрасте являются следующие:

- 1) особенности внешности, отличающиеся от стандартных показателей;
- 2) межличностные отношения в образовательной среде, в условиях семьи;
- 3) трудности в учебной деятельности;
- 4) генетическая предрасположенность [3, с. 137].

Тревожность как эмоционально-личностное явление оказывает главным образом негативное влияние на становление личности подростка. Это выражается в следующих показателях:

- 1) происходит дестабилизация нормального состояния жизни, нарушение межличностных отношений с окружающими людьми;
- 2) ухудшается результативность деятельности, что в итоге приводит к отсутствию полноценной реализации собственных возможностей;
- 3) возникает состояние эмоционального неблагополучия;
- 4) в некоторых случаях происходит развитие астении, возникают психосоматические заболевания;
- 5) проявляются нарушения функционирования когнитивных процессов [3, с. 140].

Тревожность отрицательно воздействует на все сферы психики подростка (коммуникативная, эмоционально-волевая, моральная, познавательная). Это обуславливает задержку полноценного развития личности.

Выделим ряд специфических внешних признаков тревожного состояния в подростковом возрасте:

- 1) изменение цвета кожи (побледнение или покраснение);
- 2) повышение кровяной циркуляции;
- 3) повышенный уровень потоотделения;
- 4) дрожь, тремор рук;
- 5) состояние «беспокойные руки»;
- 6) ощущение скованности, неловкости;
- 7) повышенная суетливость [1; 3, с. 138].

Вопрос профилактики тревожности школьников 6 класса посредством цифрового контента остается недостаточно изученным. Это обусловило необходимость формирования следующих цели и задач исследования. Так, цель заключается в выявлении эффективных средств, направленных на профилактику тревожности шестиклассников на основе использования возможностей цифрового контента. Задачи исследования:

1) уточнить содержание понятий «тревожность» «цифровой контент»;

2) выявить особенности проявления тревожности в подростковом возрасте и причины формирования данного состояния;

3) определить уровень тревожности у подростков через применение диагностического инструмента;

4) использовать в работе средства, направленные на профилактику тревожности у обучающихся 6 класса на основе ресурсов цифрового контента. В проведенном нами исследовании приняло участие 25 человек – обучающиеся 6 класса. В качестве диагностического материала выбрана методика Спилбергера-Ханина «Исследование тревожности». По результатам экспериментального исследования выявлено наличие ситуативной и личностной тревожности у обучающихся 6 класса. Так, высокий уровень ситуативной тревожности установлен у 36% участников. Средний уровень ситуативной тревожности определен у 44% обучающихся, низкий – у 20%. Относительно личностной тревожности получены следующие показатели: высокий уровень характерен для 28% участников, средний уровень – для 44%, низкий – для 28%. Категория детей с высокими показателями склонна к выраженному состоянию тре-

воги, что возможно объясняется некоторыми психологическими изменениями – переходом к старшему подростковому возрасту, индивидуальными особенностями, взаимоотношениями в семье (противоречие между возможностями ребенка и ожиданиями, требованиями родителей). Отметим, что существенные различия состояния тревожности по половому признаку отсутствуют. Значимого контраста между мальчиками и девочками не выявлено.

Для профилактической работы по устранению и управлению тревожностью обучающихся в практической деятельности учителей, педагогов-психологов в условиях общеобразовательной организации возможно применение ресурсов цифрового контента (текст, аудио- и видеoinформация, презентации, иллюстрации). Современный мир представляет собой пространство двух миров – реального и цифрового. Человек адаптируется к новым условиям, вызовам времени. Цифровизация является неотъемлемой частью общества. Следовательно, необходимо рациональное и целесообразное применение возможностей информационной среды. Одним из средств, который можно использовать в профилактической работе, связанной с тревожностью, является цифровой контент. Данное понятие характеризуется как цифровая информация, которая создается, хранится и распространяется в электронном формате, в частности, в сети Интернет. К цифровому контенту относится видео, фото, аудио, текст, графические данные [2; 4, с. 935].

В настоящее время осуществляется выпуск различных технических устройств, содержащих в себе аудиофайлы, в частности, музыку. Они могут быть установлены на специальных сенсорных, светозвуковых, интерактивных панелях. Также в таких технических устройствах возможно отражение некоторых элементов музыкальных средств (например, клавиши пианино, струны гитары). Важно отметить, что аудиофайлы для своих занятий с целью профилактики тревожности можно использовать с различных сайтов. Примером служит цифровой контент Яндекс Музыки, Zvuk.com и т.д. В профилактической работе была использована классическая музыка (Л. Бетховен «Симфония №6», И. Брамс «Колыбельная», Ф. Шуберт «Аве Мария» – для общего успокоения; П. Чайковский «Шестая симфония» – для улучшения настроения).

На сегодняшний день распространенным вариантом цифрового контента является искусственный интеллект. Например, такие голосовые помощники как Алиса, Маруся выполняют задачи, связанные с поиском информации в интернет-пространстве. В профилактической работе были использованы аудио треки с музыкой и звуками природы. Они способствовали релаксации, расслаблению, что оказывало положительное влияние на стабилизацию нервной системы для предотвращения развития тревожности. Искусственный интеллект помогает найти истории о доброте, любви, достижении успеха и т.д., что обусловит получение вдохновения. В рамках профилактической работы применялись сказки «Фламинго, или Скала желаний», «Щечка», «Светлячок», «Детская Демократическая Республика». Их содержательная направленность заключается в повышении самооценки у подростков, устранении сомнений в собственных силах, трудностей во взаимоотношениях с близкими людьми, чувства неполноценности.

В условиях современного общества источники информации могут служить и средством сохранения здоровья. Возможности цифрового контента позволяют осуществлять профилактическую работу для того, чтобы не допустить развития тревожности у шестиклассников. Деятельность педагогов-психологов в условиях образовательной организации может осуществляться с применением материалов электронных сайтов, мобильных приложений, голосовых помощников, сенсорных, светозвуковых, интерактивных устройств, а также на основе повышения собственной профессиональной и личностной компетентности через онлайн-обучение. Эффективными средствами цифрового контента в профилактике тревожности обучающихся 6 класса (с учетом специфики возраста) являются иллюстрации из серии «Моя семья», «Мне нравится», «Природа», «Положительные эмоции», классическая музыка (Л. Бетховен «Симфония № 6», И. Брамс «Колыбельная», Ф. Шуберт «Аве Мария», П. Чайковский «Шестая симфония»), мобильные приложения («Flowy», «Пирожок»), памятка от онлайн-сервиса YouTalk, сказки «Фламинго, или Скала желаний», «Щечка», «Светлячок», «Детская Демократическая Республика».

Таким образом поддержка эмоционального здоровья и создание благоприятной образовательной среды для шестиклассников являются важными задачами для учителей. Помощь в преодолении тревожности может способствовать не только лучшим учебным результатам, но и общему развитию и благополучию детей. Рациональное и целесообразное применение возможностей информационной среды в профилактической работе, связанной с тревожностью, может значительно повысить поддержку школьников. Эффективное использование цифрового контента в профилактической работе создает благоприятные условия для формирования позитивного эмоционального фона в образовательной среде, помогает школьникам адаптироваться к новым вызовам и развивает их резилиентность.

Список литературы

1. *Алимерзаева, Э.А.* Проблема тревожности у младших подростков / Э.А. Алимерзаева // Вестник Социально-педагогического института. – 2018. – № 2. – С. 69-74.
2. *Замятин, К.А.* Мобильные приложения для борьбы с тревожностью и снижения уровня стресса: возможности для профилактики неинфекционной патологии / К.А. Замятин, Д.И. Ноздрачев, М.Н. Соловьева // Российский кардиологический журнал. – 2021. – № 29. – С. 22-27.
3. *Скрынникова, Н.В.* Личностная тревожность и ее проявление в младшем подростковом возрасте / Н.В. Скрынникова // Педагогика: история, перспективы. – 2021. – № 1. – С. 134-142.
4. *Цымбалюк, Л.Н.* Цифровой контент в образовании: от определения к практическому применению / Л.Н. Цымбалюк // Информатизация образования методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании: сборник научных статей / под ред. М.Н. Носкова. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2023. – С. 934-938.
5. *Шевкун, А.В.* Понятие школьная тревожность в России и за рубежом / А.В. Шевкун // Гуманитарный научный журнал. – 2017. – № 1. – С. 81-85.

СОДЕРЖАНИЕ

Вместо предисловия	3
Авдеева Д.В. РОЛЬ ИКТ (КОМПЬЮТЕРА) В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	4
Агаджанян Е.В., Тухватуллина Л.Р. ВНЕШКОЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОДРОСТКОВ. ЧТО ДУМАЮТ ОБ ЭТОМ РОДИТЕЛИ? (НА ПРИМЕРЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ ЮНЫХ КИНОЛОГОВ «КОНСТАНТА»).....	10
Аетдинова Р.Р. РОЛЬ УЧЕБНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА В ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ.....	17
Азизов Г.А. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ У СТУДЕНТОВ	24
Акбердин Н.Г. РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА.....	29
Алексеева Е.М., Вашетина О.В. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ В ПРЕПОДАВАНИИ И ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ.....	33
Андреева Ю.В. ПРИНЦИПЫ И СТРАТЕГИИ СОЗДАНИЯ САМОРАЗВИВАЮЩЕЙСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ МЕДИАСПЕЦИАЛИСТОВ.....	40
Арсланова Р.Р. ПРИМЕНЕНИЕ АССОЦИАТИВНОГО МЕТОДА В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	47
Архиреев Д.В., Голованова И.И. ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ В ЦИФРОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ РЕСУРСЕ: ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ И ИННОВАЦИИ	51
Асадуллина А.М., Валиева Э.Д. ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ	57
Асафова Е.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МАГИСТРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	63
Аскарров Р.З., Гарнаева Г.И. ПРИМЕНЕНИЕ МИКРОКОНТРОЛЛЕРОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ	70
Ахметшина Г.Н., Шакирова Г.Ф. ПРОБЛЕМА ДИАГНОСТИКИ И ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР	78

Бабайцева П.В., Галимова Э.Г. РЕФЛЕКСИЯ КАК МЕТОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО ХОРЕОГРАФА	83
Бадалова Э.Ю. ОПТИМИЗАЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И КУЛЬТУРЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН.....	93
Баринаева П.Г., Садовая В.В. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЯ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	100
Бердиева Н., Гарнаева Г.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ	106
Бубекова Л.Г., Сахиева Р.Г. КОМПЕТЕНЦИЯ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ – ОДНА ИЗ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА.....	111
Валиахметова З.И., Парфилова Г.Г. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ	117
Валиуллина А.Р., Закирова В.Г. ЕДИНОЕ ДЕТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В РОССИИ: СХОДСТВО С ДРУГИМИ ГОСУДАРСТВАМИ	122
Вальтер С.С., Добротворская С.Г. ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНОГО КОМПОНЕНТА ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРОСТКОВ.....	129
Васюткина М.М. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	136
Вашетина О.В., Фролова И.А. ДИДАКТИЧЕСКАЯ СКАЗКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	141
Весманов С.В., Весманов Д.С. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ШКОЛЕ И НА РЫНКЕ ТРУДА: РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.....	151
Вильданов И.Э., Сафин Р.С. НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЦЕНТРЫ КАК ФАКТОР САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА.....	160
Вильданова И.И. ФОРМИРОВАНИЕ ДОРОЖНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНТЕРАКТИВНЫМИ СРЕДСТВАМИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	165
Гадельшина Д.Р. БРИТАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ КОРПУС В ВУЗЕ: СВЕЖИЙ ВЗГЛЯД НА ИЗУЧЕНИЕ ЛЕКСИКИ И ГРАММАТИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ИЛИ ВЫСОКИЙ РИСК В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ МЕТОДИКЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	171

Газизуллина А.Р., Баклашова Т.А. АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ	178
Гайнуллина З.К., Костюнина Н.Ю. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ К КИБЕРБУЛЛИНГУ	183
Галияхметова Д.Р., Садовая В.В. ИНТЕРАКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	189
Галиева А.Р. САМОРЕАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	195
Галиуллин И.Т., Насибуллов Р.Р., Яруллин И.Ф. ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОГО ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ В ЭПОХУ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	202
Галаятдинова З.А., Садовая В.В. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА	209
Гарифуллина К.Р., Юнусова Г.Р. РОЛЬ СКАЗКИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В МЛАДШИХ КЛАССАХ	216
Гарнаева Г.И., Зайнуллина Т.Д., Абдуллин Д.Ф. МЕТРОЛОГИЯ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: КАК НАУЧИТЬ ДЕТЕЙ ОСНОВАМ ИЗМЕРЕНИЙ?	223
Гатауллина А.А., Безуглова О.А. ПОНЯТИЕ «ИГРОВОЙ МЕТОД» В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	227
Гатауллина Д.М. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ АУДИРОВАНИЮ	233
Гейко О.А. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ “CLIL”	237
Гилязова И.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКЕ	242
Глазунова В.Ю. ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	246
Говорков И.В., Завада Г.В. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ, УЧАСТВУЮЩИХ В ОЛИМПИАДАХ	250

Голикова Т.В. ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	253
Голованова И.И. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ И ЕЕ РОЛЬ В РАЗВИТИИ КРЕАТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ	262
Горбунова А.С., Хаматвалиева Р.Р. МНМОТЕХНИКА КАК МЕТОД ДИАГНОСТИКИ ПАМЯТИ И СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ЗАПОМИНАНИЯ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	270
Горская Т.Ю. РОЛЬ МАТЕМАТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ	276
Давлетшин Р.Р. ПОТЕНЦИАЛ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ АНТИЭКСТРЕМИСТСКОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ	283
Давыдов В.Ж., Чиркина С.Е. САМООРГАНИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	289
Данкова В.Б. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ЗНАНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	295
Домрачева Л.Н. ТВОРЧЕСКОЕ САМОРАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕНСИФИКАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	303
Ду Ц., Вашетина О.В. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА	309
Дудкова К.А. РЕЛИГИОВЕДЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ, КОМПОНЕНТЫ И ДИАГНОСТИКА	314
Евграфова Э.С., Черникова В.А. ВЛИЯНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОВЕНЬ МОТИВАЦИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	323
Евлампиева М.В., Ясавеева Д.М. РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЭФФЕКТИВНОГО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ФОРМАТЕ «ИНЖЕНЕРНОГО КЛАССА»	330
Еговцева М.С., Хаматвалиева Р.Р. ДИАГНОСТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	337
Ермуллина О.Ю., Низамова Ч.И. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ СЕЛФИ-ЗАВИСИМОСТИ ПОДРОСТКОВ	346

Жарковская И.О., Тазиева А.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	351
Желдашева А.О. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ И САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ.....	359
Загидуллина Л.Р., Голованова И.И. САМОМЕНЕДЖМЕНТ КАК ОСНОВА УСПЕХА: КЛЮЧЕВЫЕ ПОТРЕБНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ	364
Закирова Л.М. ТВОРЧЕСТВО КАК ПРЕДПОСЫЛКА ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	372
Ибетова И.Р., Калацкая Н.Н. ДЕТСКИЕ SOFT SKILLS: КАКИЕ БАЗОВЫЕ ГИБКИЕ НАВЫКИ НУЖНО РАЗВИВАТЬ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ?	378
Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: ПОСТБОЛОНСКИЙ ЭТАП.....	385
Ибрагимов М.Г. ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА: ВОПРОСЫ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ	393
Ибрагимова А.Д. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ КРЕАТИВНОГО ПИСЬМА.....	399
Ибрагимова Р.Р., Садовая В.В. ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УСТНОГО СЧЕТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	404
Иванкина Л.И., Аникина Е.А. ЧЕЛОВЕК КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЦЕННОСТЬ В ЦИФРОВИЗИРУЕМОЙ СРЕДЕ ОБУЧЕНИЯ	410
Илаева Р.А., Илаева З.Ф. ЦИФРОВОЕ СЕТЕВОЕ ПАРТНЕРСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРЕСТИЖА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ	416
Исмагилова Д.Р. ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ РЕШЕНИЮ ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ.....	422
Казанцева Д.С., Голованова И.И. ГЕЙМИФИКАЦИЯ ЗАНЯТИЙ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ УЧАЩИХСЯ ЕСТЕСТВЕННЫМИ НАУКАМИ	428
Калацкая Н.Н. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	434
Касимова Ф.Ф., Садовая В.В. ФОРМИРОВАНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПО МАТЕМАТИКЕ ВО ВРЕМЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ	442

Киржнер М.Д., Черникова В.А. СФОРМИРОВАННОСТЬ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОДНОЙ ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД.....	449
Колетвинова Н.Д., Башинова С.Н. НАРРАТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК УСЛОВИЕ ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ	456
Коновалова К.Д., Шакирова Г.Ф. ТИПЫ ТЕМПЕРАМЕНТА У СПОРТСМЕНОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТИВНЫМ ОРИЕНТИРОВАНИЕМ	463
Королева О.В. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ УЧАЩИХСЯ ИНЖЕНЕРНОГО КЛАССА	468
Купцов А.А., Фадеева Е.Ю. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ХУДОЖЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДРАМАТУРГИИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	473
Курнаева А.В., Костюнина Н.Ю. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	478
Курсалова Д.С. АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО СТИМУЛИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	483
Левчукова Л.Н. ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ.....	489
Ли Б., Валеева Р.А. ТВОРЧЕСКОЕ САМОРАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В ПИОНЕРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КИТАЯ.....	494
Ли К., Галимова Э.Г. ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА	500
Ли Ш. ОТ АДМИНИСТРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ К СТИМУЛИРОВАНИЮ ОБУЧЕНИЯ: МЕХАНИЗМЫ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ АКАДЕМИЧЕСКОГО ОЦЕНИВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.....	505
Ли Я.Ц., Дроздикова-Зарипова А.Р. ВЛИЯНИЕ МЕТАЯЗЫКОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ НА ТВОРЧЕСКОЕ САМОРАЗВИТИЕ ШКОЛЬНИКОВ-БИЛИНГВОВ.....	510
Мавлюкаева А.А., Садовая В.В. РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	518
Маркова Г.А. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ТВОРЧЕСТВО В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	524

Масалимова А.Р., Баянова А.Р., Загрутдинов Б.Д. РАЗВИТИЕ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН.....	528
Матвеев Д.Е., Беловолов В.А. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ИНТЕРКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВОЕННОГО ВУЗА.....	533
Матзянова А.Ф. ДИАГНОСТИКА КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	537
Махмутова Э.Н., Голованова И.И. КЛЮЧ К УСПЕХУ: КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ПРОФСОЮЗНЫХ ЛИДЕРОВ.....	543
Минигалеева А.И., Низамова Ч.И. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ХОДЕ УЧАСТИЯ В ВОЛОНТЕРСКОМ ДВИЖЕНИИ	551
Миникеева Д.Л., Гарнаева Г.И. ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКИ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	559
Мосунова Л.Ю., Королева Н.С. САМОРАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЕСТЕСТВЕННО- НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН	564
Муравьева В.А., Костюнина Н.Ю. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПАРАДИГМАХ.....	569
Мусина А.М. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ВОСПИТАННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	574
Мустаева А.Р., Морозова О.Н. ЭФФЕКТИВНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО: ЛИДЕРСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ СТАРШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ ДЛЯ УСПЕШНОГО УПРАВЛЕНИЯ СРЕДНИМ МЕДПЕРСОНАЛОМ.....	579
Мустафин Р.М. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИКЕ ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ ИНСТИТУТА ФИЗИКИ В ПРОЦЕССЕ ИХ АДАПТАЦИИ К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ	585
Мухутдинова Л.Н., Асафова Е.В. ЦИФРОВАЯ ЭВОЛЮЦИЯ: КАК СЕТЕВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРУЮТ НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ ПЕДАГОГОВ	591
Мычко Е.И., Борисенко Е.А. ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА КОМПЛЕКСА УМЕНИЙ САМООРГАНИЗАЦИИ: СУБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АСПЕКТ	601

Насибуллов А.Р., Шакирова Г.Ф. ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА В УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	607
Нигматуллина Р.Р., Рамазанова Я.Е., Хаматвалиева Р.Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ ДЕМБО-РУБИНШТЕЙН ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ САМООЦЕНКИ И ВЫЯВЛЕНИЯ РИСКА ПОДВЕРЖЕННОСТИ БУЛЛИНГУ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	613
Новгородова О.В. ВЗАИМНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО СРЕДИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ КАК ФАКТОР ИХ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ	619
Нугуманова Л.Н., Шайхутдинова Г.А. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ.....	622
Овчинников А.А. СИНТЕЗ АКМЕОКВАЛИТАТИВНОЙ КОНЦЕПЦИИ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В.И. АНДРЕЕВА И ДИДАКТИЧЕСКОГО ПРИНЦИПА ПРОБЛЕМНОСТИ М.И. МАХМУТОВА	633
Павлов Д.Н. ПРИНЦИПЫ ГУМАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ	640
Палагина А.А., Садовая В.В. ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕКЛАСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К МАТЕМАТИКЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.....	648
Поселягина Л.В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНТЕРАКТИВНЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ МУЗЕЕВ.....	654
Потапова И.А. ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА САМООЦЕНКУ ПОДРОСТКОВ	658
Примаков М.В. ВОЗМОЖНОСТИ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	664
Разумова Ю.С., Голованова И.И. ВЛИЯНИЕ МЕТОДОВ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ШКОЛЬНИКОВ	668
Ратнер Ф.Л., Нефедова М.В. ПОПЕЧИТЕЛИ КАЗАНСКОГО УЧЕБНОГО ОКРУГА О ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ В ИМПЕРАТОРСКОМ КАЗАНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ.....	674
Редькина А.Р., Костюнина Н.Ю. ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ НОМОФОБИИ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ	681

Рогожин С.Ю. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ ВЗГЛЯД НА СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ ЗА РУБЕЖОМ.....	686
Савотина Н.А., Маркина Н.В. ТЕХНОЛОГИИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ПРОЦЕССЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ КАК МЕХАНИЗМ ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ	696
Сагдеева А.Р., Низамова Ч.И. ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ УВЕРЕННОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ ОБЩЕЙ УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ, ИЗУЧАЮЩИХ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	703
Садртдинова Л.Р., Вашетина О.В. В ПОИСКАХ ТОЧКИ ОПОРЫ: АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ – ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ	710
Сайфуллина А.А., Низамова Ч.И. ВЛИЯНИЕ ШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ НА РАЗВИТИЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	716
Салимова А.И., Адамович М.А., Семенова Ю.В. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ	720
Самандарова Г.И., Голованова И.И. ОБУЧЕНИЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ НАВЫКАМ ПОСТРОЕНИЯ РАППОРТА	723
Сафина А.Д., Гарнаева Г.И. РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИКЕ.....	730
Сбоева А.А. НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	735
Семенова Д.В., Архиреев Д.В. АНАЛИЗ СПЕЦИФИКИ ОРГАНИЗАЦИИ СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФИЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.....	742
Сибгатуллина Т.В. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРАКТИК СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ СЕРВИСОВ ГОРОДА МОСКВЫ.....	749
Сигачева А.Г. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ В УЧАСТИИ В СТИПЕНДИАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ.....	757
Сисина С.Н., Федоренко М.В. ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭМПАТИИ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ.....	763

Смирнов И.А. ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	770
Солуня И.А. МУНИЦИПАЛЬНАЯ АССОЦИАЦИЯ СТАРШИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ – ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ГОРОДА ОМСКА	774
Софьин Н.И., Телегина Н.В. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	783
Софьина Э.Ф., Софьина Н.А. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОВМЕСТИМОСТИ И КРИТЕРИИ САМОРАЗВИТИЯ СПОРТСМЕНОВ В КОМАНДЕ.....	789
Старшинова Э.С., Лушпаева И.И. ЗАВИСИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНО-МОРАЛЬНЫХ НОРМ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ ИХ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ	795
Сулейманова С.А., Сырова О.В. МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ РУСЛОВЫХ ПРОЦЕССОВ НА ГРАНИЦЕ ИЗЛУЧИНЫ РЕКИ В РАМКАХ ЭКСПЕДИЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	801
Султанова Д.И. ДИАГНОСТИКА УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК КЛЮЧЕВОЙ АСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	809
Султанова М.Р. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ	814
Сунгатова К.И. РОЛЬ ИНТЕНСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	821
Тазетдинова Д.Р. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ СУВЕРЕНИТЕТУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	826
Тазиева А.И., Каюмова Л.Р. ВНЕДРЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	832
Таирова А.А., Шигапова Г.А. РАЗВИТИЕ СПЛОЧЕННОСТИ В КОЛЛЕКТИВЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	837
Тарасова М.Н., Маркелова М.М., Степанова О.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	844

Тонких Л.Н., Тимошенко С.Ю. ИСКУССТВО ВИДЕТЬ: РАЗВИТИЕ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТИ И КРЕАТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГИЮ РАССМАТРИВАНИЯ КАРТИН.....	850
Трофимова Р.Р. ОСОБЕННОСТИ ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЯ КАК СПОСОБА РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	857
Угарова Н.М. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ «ГРУППЫ РИСКА»	861
Украева В.А. СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	867
Уланова А.Р., Фадеева Е.Ю., Мингазов Р.Х. РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ РАБОЧИХ ЛИСТОВ ПО МАТЕМАТИКЕ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ В 8 КЛАССАХ.....	875
Умнова К.А. ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ТВОРЧЕСКОМУ САМОРАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ В ЦИФРОВОМ МИРЕ.....	878
Уржумцева Е.Н. МЕДИАОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЬНИКОВ	885
Устин П.Н., Попов Л.М. КОГНИТИВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ	891
Фадеева Е.Ю., Юнусова Г.Р., Исакова И.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ	896
Фарукшин Р.А., Цзи С., Хань Д. МОТИВАЦИОННЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИЗ КНР ПРИ ВЫБОРЕ ОБУЧАЮЩИХ ПРОГРАММ, И ОЦЕНКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ЖУРНАЛИСТОВ В КФУ	901
Феткуллова Й.Н., Галимова Э.Г. КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ	908
Фомина М.М. ИНФОГРАФИКА КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ И ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	916
Фролов В.Н., Масалимова А.Р. РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ В КОРПОРАТИВНОМ ОБУЧЕНИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИКТ	922
Хабибрахманова Г.А., Костюнина Н.Ю. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ.....	928

Хайдаров Ш.Ш. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	935
Хайрутдинова Р.Р., Газимзянова Г.Ф. ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	941
Халилов Л.Ш. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЖИВОПИСИ.....	950
Хамидулин Р.Н., Голованова И.И. КОМАНДНЫЕ ИГРЫ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ: ВОСПРИЯТИЕ СТУДЕНТАМИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОНЛАЙН-ИНСТРУМЕНТОВ В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗКУЛЬТУРЫ.....	956
Хамидулина Э.М., Ярмиева А.Р. ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗЛИЧНЫХ ОНЛАЙН-РЕСУРСОВ (ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ СРЕДНЕЙ И СТАРШЕЙ ШКОЛЫ).....	962
Харисова А.Р., Фадеева Е.Ю. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИКЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССОВ.....	970
Хлябич Я.В. РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ КАЗАЧЬЕЙ КУЛЬТУРЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ.....	977
Хусаинова И.Р., Галимова Э.Г. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.....	984
Царева О.Е., Громова Ч.Р. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФИЛАКТИКИ НЕУСПЕВАЕМОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	990
Цумарев Д.С., Телегина Н.В. ЛИЦЕЙСКОЕ ТЕЛЕВИДЕНИЕ – КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ШКОЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ	995
Чэнь и. ЦЕЛИ И ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ К ПРИМЕНЕНИЮ ИИ	1002
Шайдуллин А.Н., Фадеева Е.Ю. РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ДЛЯ РЕШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧ.....	1009

Шайдуллина И.Р. ДИАГНОСТИКА БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	1014
Шамсутдинова А.А., Каюмова Л.Р. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К СОПРОВОЖДЕНИЮ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	1020
Шарипова А.В. РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ РЕШЕНИИ ПРАКТИКО- ОРИЕНТИРОВАННЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ.....	1027
Шарипова Г.И., Каюмова Л.Р. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ИГРЫ В РАЗВИТИИ ЯЗЫКОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ОБЗОР НАСТОЛЬНЫХ ИГР ПО ИЗУЧЕНИЮ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА	1033
Юнусова Г.Р., Мокаяева Е.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БАЛЛЬНО- РЕЙТИНГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	1040
Юрова В.И., Гарнаева Г.И. ВНЕДРЕНИЕ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОГО КУРСА ПО ФИЗИКЕ «ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ЖИЗНЬ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	1046
Юсупов В.Б., Ананьев Л.К. ПРЕДМЕТНЫЕ КРУЖКИ – ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТА.....	1053
Якупова Ф.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	1059
Ярмухаметова А.М., Низамова Ч.И. ПРОФИЛАКТИКА ТРЕВОЖНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ 6 КЛАССА ПОСРЕДСТВОМ ЦИФРОВОГО КОНТЕНТА.....	1066

**Х АНДРЕЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ:
СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ И ТЕХНОЛОГИИ
ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Сборник статей участников Всероссийской
научно-практической конференции
с международным участием**

ISBN 978-5-00205-087-1



Подписано в печать 30.04.2025. Формат 60x84 ¹/₁₆.

Гарнитура «Minion Pro». Усл. печ. л. 63,12.

Заказ 04-25/12-1



420108, г. Казань, ул. Портовая, 25а.

Тел.: (843) 5-777-343, 5-777-347.

E-mail: citlogos@mail.ru

www.logos-press.ru