

Психолого-педагогические условия социальной адаптации детей младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра
Psychological and pedagogical conditions of social adaptation of younger schoolchildren with autism spectrum disorder

Феклистова С.Н., Ахметзянова А.И., Андреева Е.П. (Минск, Казань)
Feklistova S.N., Akhmetzyanova A.I., Andreeva H.P.

Аннотация. В данной статье рассмотрены проблемы распространенности расстройства аутистического спектра и представлены основные психолого-педагогические условия социальной адаптации младших школьников с данным нарушением. Большое значение придается развитию прогностической способности детей с расстройством аутистического спектра для успешной социализации школьников. Было проведено обследование прогностической способности детей с нормальным развитием и детей с расстройством аутистического спектра, результаты которого определяют актуальность данного исследования.

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра, инклюзия социальная адаптация, прогностическая способность, психолого-педагогические условия.

Проблема расстройств аутистического спектра привлекает широкое внимание мировой общественности в связи со значительным увеличением их распространенности и существенными трудностями коррекции. В настоящее время существуют данные о 2% частоте встречаемости аутистических расстройств среди детей 6–17 лет [5].

В России дети с данным нарушением развития длительное время не включались в национальную систему образования, и для них основными формами обучения были госпитальные виды помощи в системах здравоохранения и социального обеспечения.

В современном мире в системе специального образования большое внимание уделяют проблеме включения в общество ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В последние годы в нашей стране активно развивается инклюзивное образование, в том числе и для детей с расстройствами аутистического спектра. Несмотря на достигнутые в этой сфере успехи, теория и практика инклюзивного образования в нашей стране находятся в процессе становления.

Проблемы социальной адаптации лиц с расстройством аутистического спектра рассматриваются в работах Н.Г. Манелиса, Хаустова А.В, Sinha P., Delano, M., Mesibov G., Franchini M, Strulovitch J. и другие.

В работах отечественных ученых, таких как В.Д. Менделевич [3], Б.Ф. Ломов [2], Н.А. Бернштейн, Е.А. Сергиенко [7], Г.Е. Журавлев, отмечается, что одним из важных факторов социальной адаптации является сформированная способность к прогностической способности.

Поэтому проблема организации обучения и комплексного психолого-педагогического сопровождения школьников с расстройствами аутистического

спектра является одной из наиболее актуальных для системы отечественного образования. Расстройства аутистического спектра – это «первазивное нарушение психического развития, т.е. нарушение, которое захватывает все стороны психики-сенсомоторную, перцептивную, речевую, интеллектуальную, эмоциональную сферы» [1].

Следовательно, система психолого-педагогического сопровождения и обучения детей с расстройствами аутистического спектра должна включать компоненты, направленные на коррекцию нарушений развития во всех этих областях. Причем все компоненты должны быть взаимосвязаны между собой и направлены на организацию той среды, в которой ребенок с расстройством аутистического спектра мог бы освоить процесс обучения в широком смысле.

Эффективная адаптация учащихся с расстройством аутистического спектра в условиях современного социума необходима и возможна в специально организованной среде образования [4].

На наш взгляд, эффективная социальная адаптация детей с расстройствами аутистического спектра достигается посредством нахождения и использования психолого-педагогических условий, позволяющих четко и эффективно организовать процесс интеграции их в социальное окружение.

Для обеспечения эффективности инклюзивного обучения детей с расстройством аутистического спектра в общеобразовательной школе необходимы следующие психолого-педагогические условия:

1. Организация окружающей среды.

Хаустов А.В. [8] в своей статье пишет о том, что «правильная организация пространства дает аутичному ребенку возможность лучше усвоить социальные функции различных предметов, помещений, сформировать способы социально приемлемых действий с предметами, ситуативные социально-поведенческие паттерны и коммуникативные навыки». Автор выделяет, что окружающая обстановка должна характеризоваться упорядоченностью и умеренностью. Также особое значение в процессе социализации и развития коммуникации имеет организация всего пространства: бытового, игрового и учебного.

2. Организация времени.

Процесс социальной адаптации зависит от правильной организации времени и режима дня. Для организации времени используется визуальное расписание.

В первую очередь, О.С. Никольская отмечает, что при четком усвоении своих обязанностей тревога и растерянность ребёнка уменьшается и сохранение постоянства в пространственной организации жизни ребенка в школе поможет избежать многих поведенческих проблем.

3. Сенсорные перерывы.

Впервые на связь поведенческих трудностей, оказывающих влияние на процесс социальной адаптации, и процессов обработки сенсорной информации указала Айрес Э.Дж. Разработанная автором теория сенсорной интеграции помогает понять связь этих процессов и причины возникновения сенсорной перегрузки. В результате сенсорной перегрузки возникают атипичные реакции на различные сенсорные раздражители. В результате этого у ребенка могут

проявиться негативные формы поведения такие как крики, раскачивания из стороны в сторону, удары головой, многократное повторение фразы, разбрасывание предметов и другие.

Так как данные формы поведения усложняют процесс социальной адаптации ребенка, необходимо своевременно предоставлять ребенку сенсорные перерывы. Когда дети с РАС испытывают сенсорную перегрузку или стресс, они часто переключаются на аутостимулирующие виды поведения.

4. Социальные истории.

Дети с расстройством аутистического спектра испытывают определенные трудности в социальном взаимодействии, им сложно посмотреть на ситуацию с точки зрения другого человека.

По мнению Franchini M. социальные истории могут быть эффективны для улучшения адаптивного поведения и уменьшения проблемного поведения [10]. Учеными Adams L., Gouvousis A., Van Lue M., Waldron C. доказано, что применение социальных историй способствует проявлению и закреплению желательного поведения, улучшению навыков социального взаимодействия.

На данный момент в работах многих современных зарубежных исследователей (L. Adams, M. Arendsen, B. Wolfe, M. Delano [9], John и др.) отмечается широкое включение компьютерных технологий, направленных на привитие лицам с РАС социально приемлемых навыков.

5. Психологическая поддержка семей.

Известно, что семья – это один из главных институтов социализации ребенка. Без конструктивной системы семейного воспитания невозможно реализовать успешное решение такой задачи как социальная адаптация ребенка с РАС. По мнению Карвасарской, «аутизм ребенка можно воспринимать как наказание, а можно и как стимул к собственному развитию, необходимому для того, чтобы как можно лучше помочь ребенку на его нелегком жизненном пути. И этот выбор каждый родитель делает сам»

Успешность адаптации семьи к данной проблеме зависит от её включенности в семейные проблемы всех членов семьи, от того, как семья оценивает перспективы развития аутичного ребенка и от того, какую социальную и психологическую поддержку получает семья. Психологическая поддержка семей начинается с момента первичной консультации родителей. В процессе оказания психологической помощи семье необходимо обратить внимание родителей на понимание основных потребностей ребенка, познакомить их с методами и способами работы, направленных на преодоление негативных форм поведения и формирование навыков самообслуживания.

От того, насколько правильно организована работа с семьями, воспитывающими аутичных детей, зависит успешность социальной адаптации ребенка с расстройством аутистического спектра на ранних этапах развития.

6. Изучение индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка.

Об индивидуальных особенностях развития ребенка можно получить в процессе психолого-педагогического обследования ребенка, изучения его

истории развития, использования беседы и опросников с родителями, а также непосредственного наблюдения за ребенком во время его свободной деятельности.

В соответствии с полученными данными определяются сферы помощи, в которых нуждается ребенок для успешной социализации. Одной из важных сфер социализации является развитие прогностической способности детей с расстройством аутистического спектра:

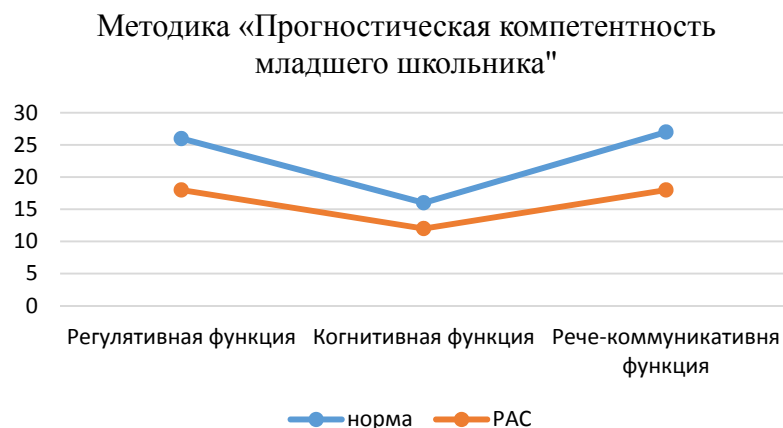


Рис 1. Уровень прогностической способности по функциям у детей с нормальным развитием и у детей с РАС

Ученые Массачусетского технологического института – Pawan Sinha и его коллеги [11] предполагают, что, причина аутизма лежит в сниженной способности предсказывать события и действия других людей, поскольку многим детям с расстройством аутистического спектра необходимо контролируемое и предсказуемое окружение.

По результатам анализа исследования прогностической способности детей с расстройством аутистического спектра и детей с нормой по методике «Прогностическая компетентность младшего школьника» (рис. 1), разработанной коллективом авторов кафедры дефектологии и клинической можно отметить более низкие результаты прогнозирования по всем функциям у младших школьников с расстройством аутистического спектра.

Таким образом, изучение и развитие прогностической способности детей с расстройством аутистического спектра в учебной ситуации является актуальным, поскольку процесс познание у младших школьников приобретает целенаправленный характер, а это, в свою очередь, предполагает необходимость и возможность принятия учащимися целей учебной деятельности, различных учебных действий и заданий. Развитие этой целеполагающей деятельности невозможно без наличия определенного уровня прогнозирования, возможностей предвидения ожидаемого результата различных действий. От уровня развития прогностической способности зависит и степень осознанности совершаемой младшими школьниками учебной деятельности и возможности самостоятельной регуляции своих действий. Иначе говоря, с началом школьного систематического обучения появляется

необходимость и создаются благоприятные условия для развития прогнозирования, определяющего успешность социальной адаптации школьников [6]. Таким образом, психолого-педагогические условия, выделяемые в данной статье, являются основой для формирования прогностической способности, так необходимой для социальной адаптации младших школьников с расстройством аутистического спектра в общество.

Литература

1. Богдашина О. Расстройства аутистического спектра: введение в проблему аутизма: учебное пособие / под науч. ред. Е.А. Черенёвой / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 245 с.
2. Ломов Б.Ф. Антиципация в структуре деятельности / Б.Ф. Ломов, Е.Н. Сурков. – М.: Наука, 1980. – 280 с.
3. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие / В.Д. Менделевич – СПб.: Речь, 2005. – 445 с.
4. Модель обучения и психолого-педагогического сопровождения младших школьников с расстройствами аутистического спектра: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 116 с.
5. Особенности социальной адаптации у детей и подростков с расстройствами аутистического спектра (РАС) различной этиологии / У.А. Мамохина // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1. – С. 2.
6. Флотская Н.Ю. Особенности развития структурных компонентов прогнозирования в младшем школьном возрасте: автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Н.Ю. Флотская; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – СПб. 1995. – 21 с.
7. Сергиенко Е.А. Антиципация в раннем онтогенезе человека / Е.А. Сергиенко. – М.: Просвещение, 1992. – 142 с.
8. Хаустов А.В. Организация окружающей среды для социализации и развития коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра / А. В. Хаустов // Аутизм и нарушения развития. – 2009. – № 1. – С. 1–12.
9. Delano M., & Snell, M. E. (2006). The effects of social stories on the social engagement of children with autism. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 8(1), 29–42.
10. Franchini M, Glaser B, Wood de Wilde H, Gentaz E, Eliez S, Schaer M. (2017) Social orienting and joint attention in preschoolers with autism spectrum disorders. *Botbol M, ed. PLoS ONE.*; 12 (6):e0178859. doi:10.1371/journal.pone.0178859.
11. Pawan Sinha, Margaret M. Kjelgaard, Tapan K. Gandhi, Kleovoulos Tsourides, Annie L. Cardinaux, Dimitrios Pantazis, Sidney P. Diamond, Richard M. Held (2014) Autism as a disorder of prediction *PNAS*. doi:10.1073/pnas.1416797111