

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**VI АНДРЕЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ:
СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ
И ТЕХНОЛОГИИ ТВОРЧЕСКОГО
САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Сборник статей участников
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием**

Казань, 25–26 марта 2021 г.



**КАЗАНЬ
2021**

УДК 37(470.41-25)(082)

ББК 74я43

Ш52

Редакционная коллегия:

доктор педагогических наук, профессор кафедры журналистики Института социально-философских наук и массовых коммуникаций КФУ **Ю.В. Андреева**;

кандидат биологических наук, доцент кафедры педагогики Высшей школы

Института психологии и образования КФУ **Е.В. Асафова**;

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Высшей школы

Института психологии и образования КФУ **И.И. Голованова**;

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Высшей школы

Института психологии и образования КФУ **Н.В. Телегина**

Технический секретарь

Л.Р. Тухватуллина

Ш52 VI Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности: сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Казань, 25–26 марта 2021 г.). – Казань: Издательство Казанского университета, 2021. – 436 с.

ISBN 978-5-00130-458-6

В сборнике представлены материалы докладов участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Андреевские чтения: Современные концепции и технологии творческого саморазвития личности». В статьях поднимаются актуальные проблемы высшего образования и развиваются ключевые идеи концепции академика В.И. Андреева о творческом саморазвитии личности, а также представлены инновационные технологии субъектно-ориентированного педагогического образования XXI в.

УДК 37(470.41-25)(082)

ББК 74я43

ISBN 978-5-00130-458-6

© Издательство Казанского университета, 2021

низовать игру «Что? Где? Когда?», вечера народной песни и танцев, провести конкурсы стихотворений, где учащиеся смогут рассказать стихи на своих родных языках. Это поможет сблизить учащихся и сформировать у них основы духовно-нравственного и морального-этического поведения. Таким образом, поликультурное воспитание имеет важное значение в обучении и формировании личности ребенка.

Список литературы

1. *Таратухина, Ю.В.* Теория и практика кросс-культурной дидактики: учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю.В. Таратухина. – Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 194 с.
2. *Ткаченко, Н.В.* Психологическое сопровождение поликультурного образования: монография / Н.В. Ткаченко, «Московский педагогический государственный университет». – М.: МПГУ, 2016. – 116 с.
3. *Фахрутдинова, Г.Ж.* Поликультурные аспекты образования: учебное пособие / Г.Ж. Фахрутдинова. – Казань: Отечество, 2017. – 172 с.

УДК 378

УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

TAKING INTO ACCOUNT THE AGE CHARACTERISTICS OF STUDENTS TO IMPROVE THE EFFECTIVENESS OF TRAINING

Чулпан Ильдаровна Низамова, Эльвира Габдельбаровна Галимова

Chulpan Ildarovna Nizamova, Elvira Gabelbarovna Galimova

Россия, Казань, Казанский федеральный университет

Russia, Kazan, Kazan Federal University

E-mail: Chulpannizamedin@gmail.com, elyagalimowa@yandex.ru

Аннотация

Знание психофизиологических основ поведенческой деятельности помогает учителю ставить реально достижимые цели перед обучающимися, избегать стрессовых ситуаций, учит ориентироваться в постоянно меняющейся обстановке и сохраняет здоровье учащихся. Рациональное удовлетворение биологических и социальных потребностей формирует здоровье человека – его физическое, психическое и социальное благополучие. На потребности оказывают влияние особенности функционального состояния организма в разные возрастные периоды, следовательно, вовлечь учащегося в учебную деятельность можно более эффективно при условии учета возрастных особенностей учащихся. В статье рассматриваются индивидуальные особенности высшей нервной деятельности в разные возрастные периоды и возрастные физиологические особенности учащихся, учет которых необходим для оптимизации процесса обучения.

Ключевые слова: мотивация, обучение, возрастные особенности детей, функциональная система, высшая нервная деятельность, эффективность обучения.

Abstract

Knowledge of the psychophysiological foundations of behavioral activity helps the teacher to set realistically achievable goals for students, avoid stressful situations, teaches them to navigate in a constantly changing environment and preserves the health of students. Rational satisfaction of biological and social needs forms human health – his physical, mental and social well-being. The needs are influenced by the characteristics of the functional state of the body in different age periods, therefore, it is possible to involve a student in educational activities more effectively, provided that the age characteristics of students are taken into account. The article examines the individual characteristics of higher nervous activity in different age periods and the age-related physiological characteristics of students, the account of which is necessary to optimize the learning process.

Keywords: motivation, learning, age characteristics of children, functional system, higher nervous activity, learning efficiency.

Понимание физиологических основ психических процессов, в том числе познавательная деятельность, имеет длительную историю. Нейрофизиологические основы психических функций изучались в работах отечественных физиологов И.П. Павлова [4], А.А. Ухтомского [5], П.К. Анохина [1] и психологов Л.С. Выготского [2], А.Р. Лурии [3]. Установлено, что ведущая роль в формировании поведенческой реакции принадлежит мотивационному возбуждению, то есть биологическим и социальным мотивациям.

Мотивация поведения тесно связана с внутренней или внешней потребностью, возникает в ЦНС при наличии этой потребности и сохраняется вплоть до ее ликвидации (до завершения поведенческого акта). Потребность выступает как фактор, направляющий поведение. Она составляет фундамент всей психической деятельности человека, служит причиной его целенаправленного поведения. Любой поведенческий акт направлен на удовлетворение биологической (позже социальной) потребности организма. Любая внешняя информация, попадающая в ЦНС, сопоставляется и оценивается в соответствии с мотивацией поведения, доминирующей в данный момент.

Мотивация поведения – это эмоционально окрашенное состояние организма, возникающее в связи с определенной потребностью, которое направляет поведение человека на удовлетворение исходной потребности. Слово «мотивация» буквально означает: «то, что вызывает движение» или «побуждение к действию». Вся жизнь человека – непрерывная цепь формирующихся целей и их достижений (или неудач), не существует немотивированного поведения.

Доминирующая мотивация поведения играет роль фильтра, который отбирает нужные для удовлетворения потребности раздражители и отбрасывает лишние. Она определяет выбор информации, необходимой для выработки решения о выполнении действия в целях получения соответствующего приспособительного эффекта.

Познавательная потребность – врожденная биологическая потребность человека. Ориентировочный рефлекс, открытый И. П. Павловым и названный им рефлексом «Что такое?», заключается в том, что новый или сильный раздражитель вызывает реакцию настройки рецепторов на восприятие раздра-

жителей окружающей среды. Поэтому, по словам А. Маслоу, детей не нужно учить любопытству, их можно лишь отучить от любопытства.

Сила мотивации к познанию у человека может быть очень большой и успешно конкурировать с другими биологическими мотивациями (не зря говорят о «жажде» истины). Человек для успешной адаптации к постоянно меняющимся условиям окружающей среды нуждается в притоке новой информации не меньше, чем в пище и воде. Однако интенсивность познавательной потребности не является исключительно врожденным качеством и в значительной степени связана с влиянием окружающей среды.

Структура целенаправленной познавательной поведенческой деятельности формируется поэтапно так же, как и любая другая форма поведения. Все познавательные процессы – восприятие, мышление, память – связаны с индивидуальными и возрастными особенностями высшей нервной деятельности и состоянием человека. Познавательная потребность предъявляет к высшей нервной деятельности человека большие требования, связанные с объемом восприятия, длительностью концентрации внимания, напряжением абстрактно-логического мышления и т.д.

Недостаточная морфологическая и функциональная зрелость центральных мозговых структур определяет психофизиологические особенности поведения ребенка, которое в первые годы жизни основано на доминирующем значении биологических потребностей. Формирование индивидуальной памяти начинается с условных рефлексов первой сигнальной системы, играющей главную роль в индивидуальном поведении ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Вследствие недостаточного объема индивидуальной памяти ребенок не может самостоятельно принять решение или его программа поведения не приводит к ожидаемым результатам. Психофизиологические особенности ребенка отражаются на его поведении, которое характеризуется подражательностью и легкой внушаемостью, преобладанием конкретно-образного мышления над словесно-логическим, ярко выраженной эмоциональной реакцией и слабостью тормозных процессов. Это, в свою очередь, ведет к низкой усидчивости и работоспособности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста по сравнению с детьми старшего возраста и взрослыми. При обучении детей преддошкольного возраста следует использовать многочисленные наглядные пособия, предоставляющие информацию для всех анализаторов: зрительного, слухового, тактильного. Не стоит организовывать длительных занятий, которые приведут к утомлению ребенка. Обучение должно сопровождаться положительным эмоциональным фоном, тогда ребенок будет стремиться вновь погрузиться в обучающую игру.

Дошкольный возраст является важным этапом в развитии психофизиологических процессов, определяющих функциональные возможности ребенка к началу обучения. В реализации этих возможностей существенная роль принадлежит направляющим влияниям взрослого. Морфологическое созревание мозговых структур в возрасте от 3 до 6–7 лет создает условие для

формирования психических функций ребенка, развития познавательной деятельности, что определяет его готовность к началу систематического обучения. Степень зрелости психических функций обуславливает готовность к обучению в школе и успешность учебной деятельности ребенка. К концу дошкольного возраста у ребенка происходят существенные изменения в системе зрительного восприятия, развитие процессов внимания и восприятия приводит к увеличению объема памяти не только за счет тех образов и явлений, к которым ребенок проявляет интерес, но и за счет произвольного внимания. И все же избирательность и направленность внимания зависят от доминирующей потребности и параметров новизны. Именно эти факторы являются ведущими в развитии познавательной деятельности.

Развитие произвольной регуляции восприятия и внимания требует участия взрослого, направляющего и организующего внимание ребенка, например, во время игровой деятельности, прогулок, чтения или просмотра видеофильмов. В этих условиях присутствует эмоциональный компонент, выступающий в качестве подкрепления, поэтому правила деятельности вырабатываются и усваиваются ребенком быстрее и легче. Кроме того, игровая деятельность стимулирует ребенка к экспериментированию, что способствует развитию творческих возможностей, формированию собственных программ поведения и саморегуляции внимания.

К концу дошкольного периода развития по мере созревания лобных областей коры ребенок начинает осуществлять простейшее планирование своих ближайших действий и подчиняться инструкциям взрослого, не всегда совпадающим с его собственными желаниями. Однако подобная деятельность носит еще неустойчивый характер и легко вытесняется интересными занятиями, привлекающими внимание ребенка к тем объектам окружающей среды, взаимодействие с которыми ведет к получению положительного подкрепления.

Способность ребенка к построению внутренних программ поведения оказывает огромное влияние на развитие его познавательных и творческих возможностей. Здесь очень важную роль играют художественное воспитание и изобразительная деятельность ребенка, которая требует разнообразного положительного подкрепления со стороны взрослых. Необходимый компонент нормального психического развития дошкольника – психомоторное развитие, т.е. развитие мелкой моторики и графических движений. Его затруднения встречаются более чем у 60% современных детей. Прежде всего, это связано с проблемами зрительного и зрительно-пространственного восприятия, создающими трудности на начальных этапах обучения письму и чтению, при выполнении заданий, требующих координации, точности, ловкости, связанных с произвольным контролем, прежде всего со стороны зрения. Обучение языку служит пусковым механизмом для нормального развития левого полушария и специализации обоих полушарий.

У детей дошкольного возраста правое полушарие играет более значительную роль в речевых процессах, чем у взрослых, поэтому дети больше реаги-

руют на интонации, чем на смысловое значение слов. В постоянном общении с взрослыми обогащается словарный запас ребенка, начинают строиться конструкции предложений, рассказ и пересказ. На протяжении дошкольного возраста речь ребенка постепенно превращается в средство планирования и регуляции его деятельности, сливаясь с мышлением. Уровень речевого развития ребенка во многом определяет готовность к обучению в школе и его успешность. Развитие речи неразрывно связано с социальной жизнью человека. Вне общества без общения с другими людьми вторая сигнальная система не развивается. Формирование стремлений, характера – того, что направляет поведение человека в семье и трудовом коллективе, его взаимоотношения с окружающими, – определяется влиянием людей, подражать которым хочет ребенок. Определить характер этих влияний и, в какой-то мере, направить их – задача воспитателя.

В подростковом возрасте структурно-функциональное созревание высших корковых формаций продолжается: происходит тонкая дифференцировка и увеличивается доля нейронов, играющих роль в интегративной деятельности мозга. Однако в этом возрасте значительное влияние на организацию деятельности мозга подростков оказывают эндокринные изменения, связанные с половым созреванием. В возрасте 11 – 14 лет половое созревание является важнейшим биологическим фактором, определяющим специфику этого этапа развития. Начало полового созревания характеризуется резким повышением активности гипоталамо-гипофизарной системы, что приводит к снижению контроля со стороны коры головного мозга.

В подростковом возрасте еще недостаточно развиты и продолжают совершенствоваться механизмы зрительного опознания и постепенно возрастает функциональная специализация правого и левого полушарий. Специализация полушарий в зрительном опознании отчетливо выявляется в возрасте 16–17 лет. К концу подросткового возраста формируется зрелый тип функциональной организации зрительного восприятия с ведущей ролью правого полушария в сенсорном анализе стимулов и левого – в осуществлении классификационного типа опознания и восприятия.

Особенности функционирования регуляторных систем в период полового созревания подростков определяют трудности осуществления учебной деятельности и развития познавательной мотивации. Требуются специальные педагогические приемы, направленные на поддержание внимания и развитие интереса к учебному материалу. Биологические перестройки в организме подростков проявляются в эмоциональной неустойчивости, неуправляемости поведения, снижении работоспособности и адаптационных возможностей в процессе учебной деятельности. В этом возрасте возникает несоответствие социально-психологических запросов и функциональных возможностей организма, следствием чего могут стать отклонения в состоянии здоровья и различные формы девиантного поведения. Вместе с тем у подростка резко возрастает потребность в самоутверждении и формируется не всегда адекватная оценка самого себя и своего поведения. Критический характер

подросткового возраста, несоответствие внутренних и внешних факторов развития предъявляют особые требования как к средствам и методам обучения, так и к характеру взаимоотношений подростка и взрослого, которые должны быть основаны на стремлении к сотрудничеству и избегании конфликтов. Индивидуальный подход к школьникам на этом этапе развития приобретает особую значимость.

Таким образом, авторы статьи приходят к выводам о необходимости учета функционального физиологического состояния для обеспечения эффективного образовательного процесса, так как возрастные изменения напрямую связаны с типом и способностью восприятия образной и знаковой (речевой) информации. Эффективность обучения прямо пропорциональна доминирующему мотиву, другими словами, для того, чтобы достичь цели обучения, необходимо перевести учебную цель в познавательную потребность обучающегося и сопровождать обучение положительными эмоциями, для того чтобы учебная деятельность становилась устойчивым приспособительным поведением обучающегося.

Список литературы

1. *Анохин, П.К.* Биология и нейрофизиология условного рефлекса [Текст] / Акад. П.К. Анохин. – Москва: Медицина, 1968. – 547 с.
2. *Выготский, Л.С.* Педагогическая психология/ Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с. – (Психология: Классические труды).
3. *Лурия, А.Р.* Речь и интеллект в развитии ребенка [Текст] / А.Р. Лурия // Экспериментальное исследование речевых реакций ребенка / Под ред. А.Р. Лурии. – М., 1927.
4. *Павлов, И.П.* Мозг и психика: избранные психологические труды / И.П. Павлов; под ред. М.Г. Ярошевского; Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т. – Москва: Московский психолого-социальный ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2004. – 358, [1] с.; 21 см. – (Психологи России).
5. *Ухтомский, А.А.* Избранные труды [Текст] / Сост. и коммент. Э.Ш. Айрапетянца [и др.]; Под ред. акад. Е.М. Крепса; Статья Н.В. Голикова [с. 319–344]. – Ленинград: Наука. Ленингр. отд-ние, 1978. – 358 с., 5 л. ил.: ил.; 22 см. – (Классики науки).