

**КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра социально-гуманитарных наук

А.Н. ЗАДВОРНОВ

**ПРАКТИКУМ
ПО ФИЛОСОФИИ**

Набережные Челны – 2016

УДК 1 (076.5)
ББК 87я7-5

*Принято на заседании учебно-методической комиссии СГО
Протокол № 2 от 18 ноября 2016 года*

Рецензенты:

кандидат философских наук,
доцент кафедры философии и социально-политических дисциплин
НЧФ КИУ **В.В. Нурмухаметова;**
кандидат философских наук,
доцент кафедры социально-гуманитарных наук НИ КФУ **А.Ш. Садриев**

Задворнов А.Н.

Практикум по философии / А.Н. Задворнов. – Набережные Челны: Издательско-полиграфический центр Набережночелнинского института КФУ, 2016. – 124 с.

В практикуме представлены задания по основным структурным элементам философского знания: истории философии, онтологии, гносеологии, диалектики, социальной философии и философской антропологии.

Работа с заданиями практикума направлена на развитие базовых общекультурных компетенций студентов. Практикум содержит опорные материалы, позволяющие повысить качество усвоения знаний и обеспечить условия для развития философского мировоззрения студентов.

Предназначен для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям естественно-научного, технического и социально-гуманитарного профиля.

© Задворнов А.Н., 2016

© Набережночелнинский институт К(П)ФУ, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Методические рекомендации по работе с практикумом	4
Тема 1. Философия как мировоззрение и наука	6
Опорные материалы	
Задания по теме 1.	8
Тема 2. Классическая философия (Античность, Средние века, Новое время)	16
Опорные материалы	
Задания по теме 2.	24
Тема 3. Неклассическая философия	37
Опорные материалы	
Задания по теме 3.	42
Тема 4. Отечественная философия	54
Опорные материалы	
Задания по теме 4.	56
Тема 5. Онтология и диалектика	67
Опорные материалы	
Задания по теме 5.	73
Тема 6. Гносеология как учение о познании	84
Опорные материалы	
Задания по теме 6.	87
Тема 7. Социальная философия	97
Опорные материалы	
Задания по теме 7.	100
Тема 8. Философская антропология	111
Опорные материалы	
Задания по теме 8.	112
Список рекомендуемой учебной литературы	123

Методические рекомендации по работе с практикумом

Практикум направлен на развитие базовых компетенций студентов, к числу которых относятся способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, владение культурой мышления, знание и понимание законов развития природы, общества и человека.

В целом предлагаемые в практикуме вопросы и задания обеспечивают проверку: 1) знания философских категорий; 2) умения сопоставлять, сравнивать и проводить аналогии между философскими понятиями, учениями, течениями и направлениями; 3) понимания студентами сущности отдельных философских систем; 4) степени развития аналитического и синтетического мышления студентов, посредством оценки их интеллектуальной работы над взглядами и подходами конкретных философов; 5) самостоятельности мышления студентов, то есть способности строить умозаключения опираясь на собственное видение, а не на позицию авторитетного автора; 6) качества воспитательного влияния философии на студентов, выраженного в зрелости их нравственной позиции.

Материалы практикума могут привлекаться как на занятиях, так и для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Практикум включает восемь тем. Каждая тема содержит задания, поделенные на **три блока: А, В, С.**

Перед каждой темой размещается опорный материал. Он содержит тезисы, которые могут быть использованы для успешного выполнения, как тестовых, так и проблемных заданий. **Опорные материалы не исчерпывают проблемного поля практикума, что предполагает необходимость привлечения и иных источников (учебники, философские тексты, словари, энциклопедии).**

Задания из блока А направлены на оценку фактических знаний студентов. Вопросы, включенные в блок В, носят проблемный характер и спо-

способствуют расширению философских представлений студентов, а также развитию логических операций мышления (анализ, синтез, абстрагирование, сопоставление и т.д.). Выполнение заданий из блока С позволяет систематизировать и обобщить полученные знания.

Блок А включает тестовые задания по теме.

Блок В содержит проблемные задания, основанные на философских текстах.

Работа с проблемными заданиями предполагает следующий алгоритм последовательных действий: 1. Ознакомление с проблемным заданием к тексту. 2. Изучение названного в задании сочинения философа. 3. Формулирование устного ответа на вопросы проблемного задания. 4. Составление плана письменного ответа. 5. Подготовка развернутого письменного ответа, исходя из разработанного плана, либо представление своей позиции в ходе публичного выступления.

В темах, посвященных истории философии, потребуется заполнить пропуски в философских текстах, определив, о каких философских школах и течениях идет речь.

Блок С включает тематические вопросы. Изучив тематический вопрос, дайте содержательный ответ, опираясь на соответствующие разделы учебников, рекомендованных в завершающей части практикума. При необходимости возможно привлечение дополнительных материалов.

Работа с практикумом должна вестись систематически по мере изучения на лекциях соответствующих разделов. Успешное выполнение заданий практикума свидетельствует об освоении студентом курса «Философии».

ТЕМА 1. ФИЛОСОФИЯ КАК МИРОВОЗЗРЕНИЕ И НАУКА

Опорный материал

Философия зародилась в VII-VI вв. до н.э. в Индии, Китае, Древней Греции. Слово «философия» греческого происхождения. Введено в обиход Пифагором и переводится на русский язык как «любовь к мудрости». Предмет философии составляют следующие вопросы: 1. Что первично, что вторично? (материальное или идеальное). 2. Что есть первоначало, что есть первопричина? (поиск субстанции). 3. Что я могу знать? (познаваемость окружающего мира, проблемы гносеологии). 4. На что я могу надеяться? (прогнозируемое будущее человека и мира, проблемы философии будущего). 5. Что я должен делать? (активность человека в мире, проблемы этики). 6. Что такое человек? (сущность и место человека в мире).

Философия – это метанаука о мире в целом и месте и роли человека в этом мире. Она характеризуется как специфическая наука о наиболее общих законах природы, общества и мышления.

Философские системы (учения, школы, течения, направления) состоят из элементов, между которыми не существует жестких границ.

Структура философского знания: 1. онтология (философия природы, человека, общества, техники); 2. гносеология (методология, эпистемология, логика); 3. этика; 4. эстетика; 5. философия науки; 6. история философии; 7. философия религии; 8. философия искусства; 9. философия культуры и т.д.

Функции философии: 1. Мироззренческая (построение философской картины мира; создание, с рациональных позиций, системы взглядов о мире и человеке в единстве и целостности). 2. Методологическая (конструирование способов и принципов познания). 3. Гуманистическая (ориентированность философии на проблемы человека). 4. Критическая или антидогматическая (проявления сомнения по поводу устоявшихся взглядов). 5. Аксиологическая или моральная (оценка исследуемого объекта с точки зрения его ценностного содержания). 6. Практическая (объяснение и изменение

ние бытия). 7. Гносеологическая (исследование проблем истины и ее критерия). 8. Прогностическая (определение гипотез об общих тенденциях развития человека и мира).

Мировоззрение – это целостная система взглядов на мир, включающая знания, стремления, надежды, нормы, ценности.

Мировоззрение есть результат отражения мира от мироощущения и мирозерцания (фиксирование внешних проявлений бытия) через мировосприятие и миропредставление (усвоение взаимосвязи между процессами и явлениями на уровне чувственного опыта) к миропониманию (отражение посредством понятий). Философия – это высший уровень мировоззрения, основанный на миропонимании.

Типы мировоззрения: 1. мифологическое (содержит субъективные образно-символические представления о явлениях природы и коллективной жизни); 2. религиозное (содержит духовно-практические представления о надприродных, сверхчеловеческих силах и их главенствующей роли в мироздании и жизни людей); 3. философское (содержит теоретические знания по различным мировоззренческим проблемам); 4. научное (содержит рационально полученные знания в конкретных областях действительности).

Выделяют и другие типы мировоззрения, например обыденное или эмпирическое, сциентистское и антисциентистское.

Таким образом, философское мировоззрение унаследовало от мифологии и религии всю совокупность вопросов о строении мира и роли человека. Философия в отличие от науки вырабатывает всеобщие понятия – категории (материя, движение, сознание, качество и количество, причина и следствие и т.д.). Вместе с тем философский тип мировоззрения, так же как и научный, основан на теоретических методах исследования и логическом инструментарии.

Основные философские направления.

Материализм – признание того, что материя первична, а сознание является лишь свойством материи. Представители: Демокрит, Эпикур, Д.

Локк, Т. Гоббс, К. Маркс, Ф. Энгельс. В истории философии сформировалось ряд видов материализма: наивный, вульгарный, метафизический, диалектический.

Идеализм – признание того, что сознание первично, а материя вторична. Объективный идеализм утверждает существование духовного первоначала вне и независимо от человеческого сознания. Представители: Платон, Г.В.Ф. Гегель. Субъективный идеализм отрицает наличие какой-либо реальности вне сознания человека. Представители: Д. Беркли, Д. Юм, И. Фихте. Крайний субъективизм приводит к солипсизму – течению, согласно которому мир и люди существуют только в сознании человека.

Задания блока А (вопросы № 1-10 предполагают один, а № 11-20 несколько правильных вариантов ответов).

Выполните тест.

1. Исторически первой формой теоретического отношения к миру являлась (ся):

- а) философия;
- б) миф;
- в) религия;
- г) политика;
- д) наука.

2. Специфической наукой о наиболее общих законах природы, общества и мышления является:

- а) физика;
- б) астрономия;
- в) философия;
- г) культурология;
- д) натурфилософия.

3. Основной вопрос философии – это:

- а) Что первично, что вторично?
- б) Что есть первоначало, что есть первопричина?
- в) Что я могу знать?
- г) На что я могу надеяться?
- д) Что я должен делать?
- е) Что такое человек?

4. К основным разделам философии не относится:

- а) онтология (философия природы, человека, общества, техники);
- б) гносеология (методология, эпистемология, логика);
- в) философия науки;
- г) история философии;
- д) диалектика;
- е) философия религии;
- ж) феноменология.

5. Наиболее крупным компонентом историко-философского процесса является:

- а) учение;
- б) направление;
- в) течение;
- г) школа;
- д) концепция.

6. Мировоззрение есть результат отражения мира от ...

- а) миропонимания к миропредставлению;
- б) мировосприятия к мироощущению;
- в) мирозерцания к мировосприятию;

- г) мироощущения к миропониманию;
- д) мировосприятия к мироосвоению.

7. Философия в отличие от науки ...

- а) вырабатывает всеобщие понятия – категории;
- б) выявляет причинно-следственные связи в развитии мира;
- в) исторична;
- г) теоретична;
- д) опирается на методы познания.

8. Философия в отличие от религии...

- а) вырабатывает представление о вечности;
- б) отказывается от ценностного восприятия жизни;
- в) является теоретическим сознанием;
- г) не включает представления о вере;
- д) осуществляет поиск высших целей и идеалов.

9. Оценка исследуемого объекта с точки зрения его ценностного содержания относится к реализации...

- а) мировоззренческой функции философии;
- б) аксиологической функции философии;
- в) гносеологической функции философии;
- г) практической функции философии;
- д) гуманистической функции философии.

10. К сути антидогматической функции философии относится:

- а) конструирование способов и принципов познания;
- б) ориентированность философии на проблемы человека;
- в) проявления сомнения по поводу устоявшихся взглядов;

г) определение гипотез об общих тенденциях развития человека и мира;

д) создание, с рациональных позиций, системы взглядов о мире и человеке в единстве и целостности.

11. Переход от мифа к логосу обусловлен...

а) появлением первичных форм демократии;

б) переходом к позднему рабовладению;

в) разнообразием накопленного культурного опыта;

г) появлением богатых;

д) усилением синкретичности сознания человека.

12. Исследование взаимоотношения сознания и бытия осуществляется в рамках...

а) материализма;

б) рационализма;

в) иррационализма;

г) идеализма;

д) сенсуализма.

13. Различают материализм:

а) диалектический;

б) вульгарный;

в) антинаучный;

г) наивный;

д) позитивный.

14. Солипсизм как крайняя форма субъективного идеализма представлена в трудах...

а) Г. Гегеля;

- б) К. Маркса;
- в) В.С. Соловьева;
- г) Д. Беркли;
- д) Д. Юма.

15. К формам отражения философией исторической эпохи относят:

- а) теоцентризм;
- б) космоцентризм;
- в) нооцентризм;
- г) социоцентризм;
- д) антропоцентризм.

16. К основным предназначениям (ролям) философии относятся:

- а) интерпретация и обобщение знаний, и сведение их в единую, целостную систему;
- б) воспитание культуры мышления, развитие способности отделять главное от второстепенного, раскрывать взаимосвязи и выявлять противоречия между различными явлениями действительности;
- в) определение ориентиров дальнейшего развития науки через философское стремление «в сферу умознания»;
- г) научение человека «каким надо быть, чтобы быть человеком» (И. Кант), то есть раскрытие сущности человека и смыслов его бытия;
- д) демифологизация и десакрализация общественного сознания.

17. К закономерностям развития философии относятся:

- а) философия есть отражение исторической эпохи;
- б) философия есть отражение типа цивилизации;
- в) философия есть отражение личности философа;
- г) философия есть отражение прогресса науки;
- д) философия есть взаимодействие материализма и идеализма.

18. К основным историческим типам мировоззрения относятся:

- а) философия;
- б) культура;
- в) мифология;
- г) цивилизация;
- д) религия.

19. К общим закономерностям развития философских систем Востока и Запада относятся то, что они...

- а) зарождаются на основе мифологии в период возникновения классового общества и государства;
- б) созерцательны и медитативны;
- в) рассматривают космологические проблемы и бытие человека;
- г) ориентированы на активную преобразовательную деятельность;
- д) делают акцент на проблеме человека.

20. Философские системы Запада в отличие от концепций Востока характеризуются...

- а) приверженностью к научной методологии и отмежевание от религии (за исключением этапа средневековья);
- б) оперированием в основном специфическими философскими категориями;
- в) многопроблемностью;
- г) ориентированностью на пассивное отношение к миру;
- д) главенством этической составляющей в философии.

Задания блока В.

Выполните проблемные задания.

1. Ознакомьтесь с произведением Г. Гегеля «Философия права» и ответьте на следующие вопросы:

- а) В чем состоит предмет и задача философии по Г. Гегелю?
- б) Каково отношение Г. Гегеля к практической функции философии?

2. Изучите книгу М.А. Бакунина «Анархия и Порядок» и ответьте на следующие вопросы:

- а) В чем состоит предмет и задача философии по М.А. Бакунину?
- б) Что означает философский универсализм?
- в) Каково отношение М.А. Бакунина к гносеологической функции философии?

3. Изучите книгу В.С. Соловьева «Философские начала цельного знания» и ответьте на следующие вопросы:

- а) Что означает понятие «синкретичность сознания»?
- б) Каковы исторические типы мировоззрения? В чем состоит сходство и различия между ними?
- в) Какова последовательность выделения форм духа (типов мировоззрения) из синкретичного сознания древнейшего периода человеческой истории?

Задание блока С. Тематические вопросы.

1. Назовите и охарактеризуйте основные виды представлений о формах упорядоченности мира.

2. Каковы основные особенности мифологического отношения к миру?

3. Какие обстоятельства обусловили переход от религиозно-мифологического мировоззрения к научно-теоретическому?

4. Перечислите основные особенности научно-теоретического мировоззрения, отличающие его от религиозно-мифологического.

5. Укажите границы научно-теоретического мышления и охарактеризуйте философские системы, определяющие эти границы.

ТЕМА 2. КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ (АНТИЧНОСТЬ, СРЕДНИЕ ВЕКА, НОВОЕ ВРЕМЯ)

Опорные материалы

Таблица 1.

Характеристика основных философских школ и течений Античности,
Средневековья и Нового времени

Школа, течение	Время и страна зарождения	Основоположники, некоторые представители
Античность		
Милетская школа	Античность, доклассическая философия (VII-V вв. до н.э.), Древняя Греция	Фалес, Анаксимен, Анаксимандр
<p>Основные идеи (ОИ). В основе всего находится первопричина, первоначество – субстанция. Из нее через сгущения, разряжения, испарения возникают вещи. Источником всего Фалес считал воду, Анаксимен - воздух, Анаксимандр – апейрон («беспредельное»).</p> <p>Привнесенный прогресс (ПП). Демифологизация античного мировоззрения.</p>		
Школа Пифагора, пифагорейцы	Античность, доклассическая философия (вторая пол.VI-V вв. до н.э.), Древняя Греция	Пифагор, Филопон, Спевсипп
<p>ОИ. «Все есть число».</p> <p>ПП. Разработка идеалистического представления о первооснове. Изобретение математических доказательств.</p>		
Элейская школа, элеаты	Античность, доклассическая философия (V вв. до н.э.), Древняя Греция	Парменид, Зенон, Ксенофан

<p>ОИ. Множественность и движение невозможны.</p> <p>ПП. Использование категории «бытие». Постановка проблем единого и множественного, движения и покоя.</p>		
Атомисты	***** ¹	Левкипп, Демокрит
<p>ОИ. Вещество, пространство, время нельзя делить бесконечно, так как существуют неделимые их фрагменты – атомы вещества, атомы пространства (амеры) и атомы времени (хрономы). Есть атомы и пустота. Атомы различаются размером, весом и движутся в различных направлениях.</p> <p>ПП. Философское обнаружение атомарного, элементарного, которое присутствует как в физическом явлении, так и в теории (атом, ген, точка и др.).</p>		
Школа Сократа, сократики	Античность, классическая философия (V – IV вв. до н.э.), Древняя Греция	Сократ, Аристипп, Кебет, Критон, Ксенофонт
<p>ОИ. Истина, законы должны быть общими для всех, несмотря на то, что они зарождаются в индивидуальном человеческом сознании. В нем есть полное знание, которое надо оживить. Это можно сделать при помощи философа, владеющего методом беседы и умеющего задавать вопросы. Ирония в беседе должна вызывать сомнения. Высшие добродетели: умеренность, храбрость, справедливость.</p> <p>ПП. Человечество должно осваивать не только мир событий, но и мир родового, общего (идеи блага, прекрасного как такового).</p>		
Софисты	*****	Протагор, Антифонт, Фразимах
<p>ОИ. «Человек есть мера всех вещей: существующих, что они существуют, несуществующих, что они не существуют» (Протагор). Все существующее относительно, общих истин нет. Любые тезисы можно доказать (софизмы).</p> <p>ПП. Развитие языка и логики; просвещение общества.</p>		

¹ Символы «*****» означают, что время и страна зарождения данной философской системы совпадают с предшествующей школой, течением.

Академия Платона, платоники	*****	Платон, Аркесилай, Карнеад, Лакид из Кирены, Спевсипп, Клеарх, Клитомах
<p>ОИ. Идеи первичны и объективны. Они существуют в мире идей сопричастном с миром вещей. Все идеи имеют нравственное содержание. Структура мира: божественный разум (демиург), мировая душа (смесь идей и материи), мировое тело. Части души: разумная, аффективная (пылкая), вожделеющая. Типы людей: философы (должны управлять государством), войны (должны защищать государство), третье сословие (должно вести материальное производство). Теория познания – теория воспоминания.</p> <p>ПП. Формирование объективного идеализма. Обоснование типов государств.</p>		
Школа Аристотеля, перипатетики	*****	Аристотель, Феофраст, Исидор Севильский
<p>ОИ. Платоновская «идея» заменяется на понятие «форма». Всякая вещь имеет четыре причины: сущность, материю (субстрат), действие (движение) и цель («то ради чего»). Логика основана на законах тождества (А есть А), исключенного противоречия (суждение А есть В и А не есть В не могут быть истинными в одно и то же время), исключенного третьего (А есть либо В, либо не В). Материя пассивное, форма активное начало. Правильные формы государственного устройства (монархия, аристократия, полиция) и неправильные (тирания, олигархия, демократия). Пространство – это совокупность мест, каждое из которых принадлежит какой-то вещи. Время – это определенное число различных движений.</p> <p>ПП. Развитие дуалистических и диалектических подходов. Обоснование философских категорий (сущность, качество, количество, пространство, время, место, действие и др.)</p>		
«Сад Эпикура»	*****	Эпикур, Лукреций

<p>ОИ. Философия должна избегать болезни души. Необходимо быть счастливым. Для этого нужно побороть страх перед богами (они есть, но люди им безразличны), смертью, быть уверенным в возможности поступать исходя из своих желаний (нужно жить в соответствии со своими идеалами). Человек чувственное существо. Наивысшее благо – это достижение блаженства и наслаждения. Они должны быть естественными и необходимыми. Истинные наслаждения носят духовный характер: дружба, знания. Атараксия – это высшая форма блаженства (состояние душевного покоя, невозмутимости).</p> <p>ПП. Ориентация на ценности активной практической жизни. Волюнтаризм.</p>		
Скептицизм, скептики	*****	Пиррон, Секст Эмпирик, Энесидем, Карнеад
<p>ОИ. Устойчивый смысл отсутствует, все текуче. Всякое «да» (утверждение) есть вместе с тем и «нет» (отрицание). Оценки невозможны, поэтому подлинная философия скептицизма – молчание.</p> <p>ПП. Развитие агностицизма.</p>		
Неоплатонизм, неоплатоники	Античность (III - VI вв.), Древний Рим	Плотин, Порфирий, Прокл
<p>ОИ. Существующее устроено иерархично: Единое - благо (первосущее, постигаемое через сверхразумный экстаз); Ум (система чисел и идей); Душа (производит все живые существа); Материя. Добро (благо) идет сверху, от Единого, зло – снизу, от материи. Человек должен подняться по лестнице нематериального.</p> <p>ПП. Развитие идеи гармонии и красоты во всем; ориентированность на нравственные начала. Обогастила христианскую теологию. Повлияло на русскую религиозную мысль.</p>		
Средневековая философия		
Патристика	Переходный этап от античности к средневековью (II-VI вв.)	К. Тертуллиан, Августин Блаженный, Григорий Богослов

ОИ. «Верю, потому, что нелепо» (Тертуллиан). «Верю, чтобы понимать». Время существует только в сознании человека (связь между памятью, созерцанием и надеждой), следовательно, до человека времени не было, и бог находится вне времени, сотворив мир из ничего. Исторический процесс – это движение от «земного града» (языческое, мирское) к «граду божьему» (христианское, церковное, духовное). Человек идет к богу либо через богопознание, используя теологию и философию, либо через веру, проявляющуюся в волевом подражании Христу. Только в стремлении к богу человек может получить любовь, покой и благодать. Человек свободен выбирать между добром и злом. Зло коренится в человеческой природе и является недостатком добра (Августин Блаженный).

ПП. Развитие философской традиции Платона.

Схоластическая школа, схоласты	Средневековье (VII-XIV вв.), Западная Европа (Франция, Англия, Ирландия и др.)	Скот Эриугена, И. Росцелин, С. Боэций, П. Абеляр
--------------------------------	--	--

ОИ. Христианская догматика должна выводиться через теоретические рассуждения. Знания, основанные на опыте, греховны.

ПП. Существенно ускорила развитие логики. Разум стал инструментом проверки веры.

Реализм, реалисты	*****	Ансельм Кентерберийский, С. Боэций
-------------------	-------	------------------------------------

ОИ. У каждого человека есть представление о наисовершеннейшем существе, что свидетельствует о существовании бога. Добрая воля дана человеку богом и является предпосылкой свободной воли (Ансельм Кентерберийский). Общие понятия, свойства, объекты (человек, мудрость, цвет вообще и т.п.) реально существуют, как прообразы единичных вещей.

ПП. Развитие идеалистических подходов.

Томизм (с середины	Средневековье (XIII в.),	Ф. Аквинский
--------------------	--------------------------	--------------

XIX в. неотолизм)	Италия	
<p>ОИ. Человек это не только душа, но и тело, поэтому личность должна стремиться не только к божественному, но и земному блаженству. При недостатке веры к богу (истине) можно прийти через разум. Природа создана богом, и ее познание не противоречит вере. Общие понятия, идеи есть отвлеченный бог, который в то же время присутствует в любом явлении или вещи (пантеизм). Если есть движение, значит, есть цель, следовательно, есть и носитель цели (бог), так как не может быть стремление без стремящегося. Логический поиск первопричины приводит к тому, что бог является субстанцией.</p> <p>ПП. Развитие философской традиции Аристотеля. Доказательства бытия бога.</p>		
Номинализм	Средневековье (VII-XIV вв.), Западная Европа (Франция, Англия, Ирландия и др.)	И. Росцелин, У. Оккам
<p>ОИ. Реально существуют только единичные предметы, а общие понятия – имена, созданные познающим их субъектом, не имеют реального воплощения.</p> <p>ПП. Развитие материалистических подходов в философии; придание импульса к развитию естествознания.</p>		
Философия эпохи Возрождения и Нового времени		
Пантеизм	Эпоха Возрождения (XV – XVI вв.), Западная и Центральная Европа (Германия, Италия, Франция и др.)	Н. Кузанский, М. Фичино, Д. Бруно, М. Монтень
<p>ОИ. Природа и Бог тождественны. «Бог во всем».</p> <p>ПП. Критика церкви без отрицания религии. Сокращение диктата церкви.</p>		

Кантианство	Вторая половина XVIII в., Германия	И. Кант, П. Наторп, Р. Штаммлер, К. Форлендер
-------------	---------------------------------------	---

ОИ. Специфика познающего субъекта, а не познаваемой субстанции, является главным фактором, определяющим предмет знания. В субъекте различаются два уровня: эмпирический (индивидуально-психологические особенности) и трансцендентальный (всеобщие, надиндивидуальные особенности). Именно второй уровень включает всеобщие определения человека как такового, человека как представителя человечества и позволяет получить достоверное, объективное знание. Трансцендентальный субъект наделен априорными (доопытными) формами чувственности: пространством (внешнее созерцание) и временем (внутреннее созерцание). Они упорядочивают ощущения, конструируя предмет восприятия. Для превращения восприятия в опыт, то есть в объективное знание требуется участие другой познавательной способности – рассудка. Он подводит чувственный материал под единство общезначимых понятий и категорий. Источником единства является акт самосознания, выраженный в формуле: «Я мыслю». За рассудком следует разум, как высшая способность субъекта. Разум, оперируя идеями (души, мира, космоса, бога), ставит перед рассудком цели, побуждая его стремиться к абсолютному знанию. В этом стремлении рассудок выходит за пределы опыта и впадает в иллюзию. Следовательно, человек не способен познать предметы, не данные ему в опыте («вещи в себе»). Познаваемы только явления, то есть вещи как они существуют в сознании субъекта. Попытки познать вещь в себе приводят к антиномиям. Например, идеи о том, что мир конечен и бесконечен одинаково доказуемы. Тем не менее, мир «вещей в себе» (умопостигаемый мир) все же доступен, но не теоретическому, а практическому разуму. Последний руководит поступками субъекта через автономную человеческую волю, то есть через свой нравственный закон. При этом высший закон, требование, категорический императив гласит: «Посту-

пай так, чтобы максимума твоей воли могла в то же время иметь силу принципа всеобщего законодательства». Иными словами, своими поступками человек формирует образ действий других людей и создает форму, характер взаимных отношений.

ПП. Разработка новой концепции субъекта.

Гегельянство	Конец XVIII – начало XIX вв., Германия	Г.В.Ф. Гегель, Б. Бауэр, Ф.Г. Герберт, М. Гесс, Р.Д. Коллингвуд
--------------	--	---

ОИ. Тождество между субъектом и объектом возникает в процессе феноменологии духа, то есть превращения человека в личность, овладевшую богатством человеческой культуры. Этапы развития духа: 1) сознание (человек созерцает предметы); 2) самосознание (человек понимает предметы); 3) разум (человек понимает связи между предметами); 4) дух (человек понимает связь между собой и предметным миром), то есть познает Абсолютную идею. Она саморазвивается от логики, как системы категорий к субъективному и объективному духу. Промежуточным этапом саморазвития Абсолютной идеи выступает природа, в которой идея опредмечивается. Право, мораль, нравственность, государство, религия, искусство являются сферами разворачивания объективного духа. Высшей формой самореализации Абсолютной идеи является Абсолютный дух, существующий в виде различных форм интеллектуальной деятельности людей, начиная от низших и заканчивая абсолютным знанием. В Абсолютном духе происходит совпадение идеи мышления и бытия, то есть идея полностью познает бытие. Саморазвитие Абсолютной идеи, выраженной в Абсолютном духе, завершается философской системой Г.В.Ф. Гегеля. Диалектический метод основан на законах и предполагает рассмотрение всех явлений и процессов во всеобщей взаимосвязи, взаимообусловленности и развитии.

ПП. Придание философии системного характера. Разработка законов диалектики.

Марксизм	Середина XIX в., Германия	К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин, Г.В. Плеханов
----------	---------------------------	--

ОИ. Люди вступают в не зависящие от их воли производственные отношения. Уровень производительных сил (специалисты, наука, образование, орудия производства) и производственных отношений (собственности, обмена, распределения, потребления) образуют экономическую систему (базис). Он определяет надстройку, то есть различные сферы общественной жизни (государство, политику, право, мораль, философию и др.). Влияние надстройки на базис вторично. Способ производства – это способ, которым люди добывают себе средства к существованию; «определенный образ жизни». Он охватывает производительные силы и производственные отношения. Смена общественно-экономических формаций (первобытнообщинный строй, рабовладельческий строй и т.д.) определяется противоречиями между новыми производительными силами и устаревшими производственными отношениями. Смена формаций происходит посредством революций. Понятие «практика» (совокупная деятельность человечества по преобразованию природы) противопоставлено понятию «опыт». Практика позволяет преодолеть созерцательность и настроить познание на потребности человека. Критерием истинности знаний также является практика.

ПП. «Марксизму принадлежат два общественных открытия: материалистическое понимание истории и теория прибавочной стоимости» (К. Маркс).

Задания блока А (вопросы № 1-20 предполагают один, а № 21-30 несколько правильных вариантов ответов).

Выполните тест.

1. Основной чертой античной философии является:

- а) космоцентризм;
- б) антропоцентризм;

- в) социоцентризм;
- г) коэволюциоцентризм;
- д) теоцентризм.

2. Натурфилософия преобладала в...

- а) классический период античной философии;
- б) досократический период античной философии;
- в) эллинистический период античной философии;
- г) римский период античной философии.

3. Страх перед бытием преодолевался в рамках философских течений, возникших в...

- а) классический период античной философии;
- б) досократический период античной философии;
- в) эллинистический период античной философии;
- г) римский период античной философии.

4. Демифологизация общественного сознания осуществлялась в рамках деятельности философов...

- а) элейской школы;
- б) атомистов;
- в) пифагорийцев;
- г) милетской школы;
- д) стоиков.

5. Основоположником диалектики как учения о развитии является:

- а) Сократ;
- б) Платон;
- в) Эмпедокл;
- г) Гераклит;

д) Демокрит.

6. «Мыслить и быть одно и то же» заявляли представители...

- а) Элейской школы;
- б) Академии Платона;
- в) Ликее Аристотеля;
- г) Милетской школы;
- д) все античные философы.

7. Платон был представителем...

- а) субъективного идеализма;
- б) объективного идеализма;
- в) наивного материализма;
- г) вульгарного материализма;
- д) дуализма.

8. Понимание вещей как синтеза материи и формы было характерно для...

- а) Платона;
- б) Сократа;
- в) Аристотеля;
- г) Парменида;
- д) Протагора.

9. Философское течение, постулирующее множественность истины – это:

- а) атомизм;
- б) платонизм;
- в) кинизм;
- г) софистика;

д) стоицизм.

10. Основной чертой средневековой философии является:

- а) космоцентризм;
- б) антропоцентризм;
- в) социоцентризм;
- г) коэволюциоцентризм;
- д) теоцентризм.

11. Период формирования христианской догматики в средневековой философии называется:

- а) схоластикой;
- б) теизмом;
- в) деизмом;
- г) патристикой;
- д) экзегетикой.

12. Гармония веры и разума была обоснована в учении...

- а) Фомы Аквинского;
- б) Августина Блаженного;
- в) Ибн Сины;
- г) Тертуллиана;
- д) Григория Богослова.

13. Средневековые философы, постулирующие невозможность существования общих понятий как реальных объектов относятся к философскому течению...

- а) конструктивистов;
- б) номиналистов;
- в) реалистов;

- г) позитивистов;
- д) структуралистов.

14. Концепция двойственной истины была сформулирована...

- а) Филоном;
- б) Ибн Рушдом;
- в) Фомой Аквинским;
- г) С. Боэцием;
- д) П. Абеляром.

15. Центральным философским течением эпохи Возрождения стал...

- а) теизм;
- б) пантеизм;
- в) реализм;
- г) мистицизм;
- д) номинализм.

16. Дилемма эмпиризма и рационализма была характерна для философии...

- а) Древней Греции;
- б) Древней Индии;
- в) арабского мира;
- г) Европы Нового времени (XVI-XVII вв.);
- д) России.

17. Мысль о том, что познание должно быть организовано в соответствии с «врожденными идеями» характерна для...

- а) сенсуализма;
- б) иррационализма;
- в) рационализма;

- г) эмпиризма;
- д) интуитивизма.

18. «Коперниканский переворот в философии» осуществленный И. Кантом состоял в идеи о том, что...

- а) способы организации мышления согласуются с формами бытия объектов;
- б) мир объектов согласуется с формами мышления;
- в) знание обусловлено спецификой объекта познания;
- г) материи не существует;
- д) «вещи в себе» не познаваемы для теоретического разума.

19. Принцип тождества мышления и бытия характерен для философской системы...

- а) Б. Спинозы;
- б) Г. Лейбница;
- в) Г. Гегеля;
- г) Ф. Шеленга;
- д) И. Фихте.

20. С точки зрения К. Маркса марксизму принадлежит два общественных открытия: теория прибавочной стоимости и...

- а) превращение философии в прикладную науку;
- б) материалистическое понимание истории;
- в) понимание практики как критерия истины;
- г) определение труда в качестве сущностной характеристики человека;
- д) превращение социализма «из утопии в науку».

21. Философами античности, создавшими философскую систему, направленную на обосновании природных стихий в качестве первооснов бытия, являлись:

- а) Демокрит;
- б) Гераклит;
- в) Фалес;
- г) Анаксимен;
- д) Эпикур.

22. К основным идеям раннего христианства относятся:

- а) бессмертие души;
- б) смерть как высшее зло;
- в) присутствие абсолютного судьи;
- г) завет (закон) как договор между богом и человеком;
- д) примат разума над верой.

23. Философскими течениями, выступившими предпосылками и заложившими основы христианского вероучения, являлись:

- а) эпикуреизм;
- б) стоицизм;
- в) скептицизм;
- г) неоплатонизм;
- д) кинизм.

24. К источникам зла в мире, с точки зрения Аврелия Августина, относятся:

- а) свобода воли человека;
- б) государство, возвышающееся над церковью;
- в) церковь, возвышающаяся над государством;
- г) языческое общество;

д) природа.

25. К характерным чертам философии эпохи Возрождения относятся:

- а) рационализм;
- б) гуманизм;
- в) эмпиризм;
- г) антропоцентризм;
- д) коэволюциоцентризм.

26. К основным положениям философии эпохи Просвещения относятся:

- а) иррационализм;
- б) антиклерикальная направленность, основанная на деизме;
- в) материалистическое понимание человека и мира;
- г) культ разума;
- д) приоритет веры над разумом.

27. Учения, зародившиеся в рамках немецкой классической философии, представлены:

- а) философией «наукоучения» И. Фихте;
- б) трансцендентальным идеализмом И. Канта;
- в) диалектической логикой Г. Гегеля;
- г) солипсизмом Дж. Беркли;
- д) эмпириокритицизмом Р. Авенариуса.

28. К законам диалектики Г. Гегеля относятся:

- а) закон достаточного основания;
- б) закон единства и борьбы противоположностей;
- в) закон тождества;
- г) закон отрицания отрицания;

д) закон перехода количественных изменений в качественные.

29. Совокупность проявлений человеческого бытия с точки зрения марксистов определяется:

- а) производственными отношениями;
- б) правосознанием;
- в) политическими институтами;
- г) религиозными отношениями;
- д) производительными силами.

30. В философской системе марксизма к разновидностям практики, как критерия истины, относятся:

- а) материальное производство;
- б) самоанализ;
- в) исторический опыт человечества;
- г) научно-экспериментальная деятельность;
- д) религиозное чувство.

Задания блока В. Выполните проблемные задания.

1. Заполните пропуски (.....) определив, о каких философских школах и течениях идет речь.

1.1 «Так называемые, занявшись математическими науками, впервые развили их и, воспитавшись на них, стали считать их начала началами всех вещей. Но в области этих наук числа занимают от природы первое место, а у чисел они усматривали, как им казалось, много сходных черт с тем, что существует и происходит, - больше, чем у огня, земли и воды; например, такое-то свойство чисел есть справедливость, а такое-то - душа и ум, другое - удача, и можно сказать, что в каждом из остальных случаев

точно так же. Кроме того, они видели в числах свойства и отношения, присущие гармоническим сочетаниям» (Аристотель).

1.2 «Простую мысль о чистом бытии как об абсолютном и как о единственной истине впервые высказали, особенно Парменид, который в дошедших до нас фрагментах высказал ее с чистым воодушевлением мышления, в первый раз постигшего себя в своей абсолютной абстрактности: только бытие есть, а ничто вовсе нет» (Г.В.Ф. Гегель).

1.3 «они не только в меру своих сил привели теологию в порядок и придали ей форму науки, но и вдобавок еще добились того, что строптивая и колючая философия Аристотеля смешалась, более чем следовало, с религией» (Ф. Бэкон).

«Если вы желаете знать, почему известного рода тела падают по своей природе на землю, тогда как другие поднимаются, то, основываясь на Аристотеле, скажут вам, что тела, падающие вниз, обладают тяжестью и что именно эта тяжесть заставляет их падать вниз. Если же вы спросите их, что они понимают под тяжестью, то они определяют ее как стремление к центру земли. Выходит, таким образом, что причиной падения тел является стремление быть внизу, - сказать так - все равно что сказать, будто тела падают и поднимаются, потому что они так делают» (Т. Гоббс).

1.4 «..... отвергали в природе всякие конечные цели; они признавали только чисто физические причины или необходимые отношения тех частных элементов, которые лежат в основании вещей. Этим причинам они подчиняли все безусловно; весь ход природы представлялся им строго законным» (Б.Н. Чичерин).

1.5 «Мы имеем теперь все данные для того, чтобы утверждать, что представляет собою самую типическую утопию земного рая со всеми ее основными особенностями. У него есть своя вера в возможность скорого достижения последнего благодатного предела истории и есть свое разрешительное слово, с помощью которого он считает достижение этого предела обеспеченным. По своему внутреннему содержанию эта утопия представля-

ет собою систему абсолютного коллективизма, и, как всякая система этого рода, она вызывает против себя все те же возражения, которые неизбежно возникают при обсуждении каждого подобного учения... Он разрывает связь человека с мировым законом добра и не видит в мире ничего, кроме действия материальных сил, а в то же время верит в предстоящее господство человека над миром и в победу разума человеческого над внешней природой. Наконец, он отрицает все сверхъестественное и чудесное и вместе с тем предсказывает осуществление на земле абсолютного идеала, которое нельзя понять иначе, как выход из естественных условий, как чудо всеобщего преобразования» (П.И. Новгородцев).

1.6 «....., учителя мудрости, впервые распространили субъективную рефлексию и то новое учение, согласно которому каждый должен действовать по своему собственному убеждению. Как только появляется рефлексия, у всякого оказывается свое собственное мнение; люди исследуют, нельзя ли улучшить право, вместо того чтобы придерживаться существующего, они находят убеждение в себе, и таким образом возникает субъективная независимая свобода, при которой индивидуум в состоянии, даже выступая против существующего государственного строя, основывать все на своей совести. У всякого оказываются свои принципы, и соответственно своим воззрениям он убежден, что в этом-то и заключается наилучшее и что оно должно быть осуществлено в действительности. Об этом упадке упоминает уже Фукидид, говоря, что всякий полагает, что без него дела идут плохо., не будучи учеными или людьми науки, мастерски умели обращаться с мыслями и тем изумляли греков. У них был ответ на все вопросы, у них оказывались все общие точки зрения для всех интересов, имевших политическое и религиозное содержание, и дальнейшее развитие заключалось в том, чтобы все уметь доказать, во всем находить такую сторону, которую можно было бы оправдать (Г.В.Ф. Гегель).

1.7 «Школа Сократа разбилась на два противоположных направления: киренаики признавали добром для человека умное пользование жизненны-

ми благами,, напротив, воздержание от всего внешнего. Они поставляли себе целью не нуждаться ни в чем, утверждая, что этим человек уподобляется Божеству. Выше всего они ставили внутреннюю свободу человека, не сдержанную никакими внешними правилами. Мудрый сам себе дает закон» (Б.Н. Чичерин).

1.8 «.....всюду стремились к единству принципа, и Бог и мир у них вовсе не были двумя началами...

Их этика, взятая в целом, действительно является очень ценной и достойной уважения попыткой воспользоваться великим преимуществом человека - разумом - для важной и спасительной цели, чтобы возвысить человека над страданиями и скорбями, которым подвержена всякая жизнь, наставив его.

Способом можешь каким свой век провести ты спокойно,
Так, чтоб тебя не томили: всегда ненасытная алчность,
Страх потерять иль надежда добыть малонужные вещи.

И этим доставить ему то высшее достоинство, которое подобает ему как разумному существу в противоположность животным» (А. Шопенгауэр).

«..... умудряется проглатывать камни и червей, осколки стекла и скорпионов, не испытывая при этом отвращения; его желудок должен в конце концов стать невосприимчивым ко всему, что сыпает в него случайность существования... Для людей, которыми импровизирует судьба, для тех, кто живет в насильственные времена и пребывает в зависимости от взбалмошных и непредсказуемых людей,, может оказаться весьма желательным» (Ф. Ницше).

Задание блока С.

Тематические вопросы.

Дайте развернутый ответ на следующие вопросы:

1. Укажите особенности, отличающие философские традиции Древней Греции, Индии и Китая. Как возникли эти различия?
2. Охарактеризуйте сдвиг интереса античных мыслителей от «философии природы» к «философии человека». Поясните суть требования Сократа: «Познай самого себя».
3. Покажите, как меняется положение человека античного мира при переходе от полиса к империи. Как повлиял этот переход на его мировоззрение?
4. Охарактеризуйте различия между этапами патристики и схоластики в развитии религиозной философии европейского Средневековья.
5. Как меняется представление о мире и положении человека в нем в эпоху перехода от Средневековья к Возрождению и Новому времени?
6. Покажите, как осуществляется и к каким последствиям приводит отождествление мышления и бытия в немецкой классической философии?
7. Какие основные задачи должна решать философия, по мнению марксистов, и какие методы решения этих задач они предлагают?

ТЕМА 3. НЕКЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

Опорные материалы

Таблица 2.

Характеристика основных философских школ и течений
неклассической философии

Школа, течение	Время и страна зарождения	Основоположники, некоторые представители
Позитивизм	30-40 –е гг. XIX в., Франция	О. Конт, Д. Милль, Г. Спенсер
<p>ОИ. Процесс познания следует ограничить опытным знанием. Общетеоретическое познание не имеет практической значимости. Философское знание должно быть точным и достоверным. «Долой метафизику, да здравствует физика». Философия должна использовать научные методы, избавившись от ценностного подхода и оценочного характера. Предназначение философии – разработка методологии наук и поиск связи между ними. Классификация наук: аналитические (изучают неорганическую природу, например физика); синтетические (изучают органическую природу, например биология); социология (изучает социальные законы).</p> <p>ПП. Рационализация, сокращение умозрения научной деятельности в философии.</p>		
Неотомизм	Середина XIX в., Франция	Ж. Маритен, Э. Жильсон, И. Лотц, И. Бохенский
<p>ОИ. Гармония веры и разума, умозрения и эмпиризма, созерцательности и практичности, индивидуальности и соборности. Религия – абсолютная истина, а наука относительная.</p>		

<p>ПП. Приспособление католицизма к современным условиям и приближение его к верующим.</p>		
Прагматизм	70-е гг. XIX в., Англия, США	И. Бентам, Ч. Пирс, У. Джемс
<p>ОИ. «Существовать – значит быть полезным». Философия – способ решения проблем. Вне человека объектов нет, а существует лишь неопределенный материал. Человек своей деятельностью вносит порядок в хаос, придает миру завершенность и определенность. Практика – это произвольное конструирование действительности. Всякое знание истинно, если оно кому-нибудь полезно, что означает множественность истины.</p> <p>ПП. Попытка приблизить философию к жизни.</p>		
Эмпириокритицизм или махизм	Конец XIX – начало XX вв., Австрия	Э. Мах, Р. Авенариус
<p>ОИ. Материальное и идеальное, внешнее и внутреннее (среда и Я) неразрывно связаны, друг без друга не существуют. Они составлены из однородных «элементов мира», а именно ощущений (физических и психических). Человек есть комплекс ощущений, которые, в свою очередь, неотделимы от вещи. Следовательно, объект неотделим от субъекта. Опыт, очищаясь от объективной реальности, становится потоком ощущений.</p> <p>ПП. Попытка преодолеть противопоставление материализма и идеализма.</p>		
Феноменология	Конец XIX – первая треть XX вв., Германия	Э. Гуссерль, Б. Штумпф, Н. Гартман
<p>ОИ. Феномен – это возникающее в сознании субъекта смыслы предметов. Для постижения сути вещей необходимо временно воздержаться от суждений о внешнем мире (феноменологическая редукция) и конструировать многообразие своих переживаний о вещах (эйдетическое описание). Во всех переживаниях следует находить идентичное, инвариантное – это и будет суть вещи, истинное научное понятие, эйдос. Отказ от переживаний в процессе научного поиска влечет кризис науки, формируя формализм, техницизм т.п.</p>		

<p>ПП. Предостережение от забвения жизненного мира переживаний.</p>		
<p>Герменевтика</p>	<p>Методы герменевтики разрабатывались еще в теологии в качестве учения о правильном истолковании текстов Библии. С начала XIX в. существует как методология перевода философских текстов. Расцвет герменевтики пришелся на XX в. Зародилась в Германии.</p>	<p>Ф. Шлейермахер, В. Дильтей, Г. Гадамер</p>
<p>ОИ. Человек есть существо понимающее. Произведения культуры и науки (в первую очередь тексты) несут в себе миропонимание. Тексты надо интерпретировать, переводить, объяснять для того, что бы понять мир. Причем процесс понимания должен проходить герменевтический круг: для понимания целого необходимо понять его отдельные части, но для понимания отдельных частей необходимо иметь представление о смысле целого. Понимание середины или конца текста в значительной степени определяется его началом. Герменевтический треугольник – соотношение между автором текста, текстом и читателем. Методы герменевтики – «вчувствование» (учет «духа языка»), вживание (учет «духа автора») и сравнение.</p> <p>ПП. «Разработка метода постижения своеобразия и целостности творческой жизни художника или философа, зафиксированной в их произведениях» (В. Дильтей).</p>		
<p>Персонализм</p>	<p>Конец XIX – начало XX вв. Почти одновременно зародился и получил развитие в США, России,</p>	<p>Б. Боун, У. Хокинг, Н.А. Бердяев, Л.И. Шестов, Р. Флюелленг, Э. Мунье</p>

	Франции.	
<p>ОИ. Личность является первичной творческой реальностью, то есть все материальное – это либо результат деятельности человека, либо получает смысл, будучи включенным в его опыт. Верховная личность, источник абсолютных ценностей – бог. Приобщение к богу определяет активность личности. Средства приобщения – вера и интуиция. Свобода – это необходимое условие деятельности личности.</p> <p>ПП. Рассмотрение философского учения как не просто продукта эпохи, а как результата преломления эпохи через духовную деятельность личности мыслителя, его размышления, установки, переживания.</p>		
Экзистенциализм	Первая половина XX в. Почти одновременно зародился и получил развитие в России, Германии, Франции.	С. Кьеркегор, К. Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю, Н. Бердяев, Л. Андреев
<p>ОИ. Смысл человеческого существования находится в самом существовании. Однако свое подлинное бытие человек познает только в «пограничных» ситуациях, находясь между жизнью и смертью, осознавая бессмысленность и абсурдность своего повседневного существования.</p> <p>ПП. Обращенность во внутренний мир человека с целью понять истинный смысл его бытия.</p>		
Неопозитивизм	20-30 –е гг. XX в., Австрия	Л. Витгенштейн, М. Шлик, Р. Карнап, Б. Рассел
<p>ОИ. Задача философии сводится к логическому анализу научных высказываний, обобщений и их проверке на соответствие опыту человека. «Научно-неосмысленные» высказывания должны быть изъяты из науки. Истина – это знание, совпадающее с непосредственным опытом человека. Процесс проверки высказываний на истинность называется верификацией.</p>		

<p>ПП. Развитие логического анализа языка науки.</p>		
<p>Постпозитивизм</p>	<p>Середина XX в., Англия</p>	<p>К. Поппер, И. Лакатос, П. Фейерабенд, Т. Кун</p>
<p>ОИ. Главная цель философии – осмысление роста научного знания (Поппер). Предметом исследования должны быть не высказывания, а наука как целостная развивающаяся система. Эмпирические высказывания – это всегда часть теории. Знание не может быть абсолютно истинным. С течением времени на смену старым приходят новые теории, получаемые гипотетико-дедуктивным методом. Поэтому теории содержат не законы, а правдоподобные утверждения. Принцип фальсификации позволяет отделить научное знание от ненаучного. Фальсификация – это принципиальная опровержимость теории, опровержение ее неистинности.</p> <p>Научные теории возникают в рамках парадигм, то есть признанных всеми научных достижений, которые в течение определенного времени дают научному сообществу модель постановки проблем и их решений. Развитие науки представляет собой скачкообразный, революционный процесс (Т. Кун).</p> <p>ПП. Разработка проблем развития научного знания.</p>		
<p>Постмодернизм</p>	<p>Вторая половина XX в., Франция</p>	<p>Ж. Лиотар, М. Фуко, Ж. Бодрийяр, Ю. Кристева</p>
<p>ОИ. Постмодерн – это новый тип культуры, возникший во второй пол. XX в. В этот период происходит разрушение универсального языка и возникают кибернетические, математические и другие языковые игры. Ценность научной информации определяется не достижением истины, а ее операциональностью. Человек и общество действуют на основе паралогии. Она предполагает позитивную оценку дисконсенсуса, иронию по поводу устоявшихся ценностей, отказ от единства, всемерное возрастание многообразия. Постмодерн характеризуется распространением фрагментарного (клипового) сознания, прагматизацией, виртуализацией и сокращением разрыва между массовой и</p>		

элитарной культурой. «Экстремальные явления, пребывая в тайном беспорядке, предотвращают посредством хаоса беспредельный рост порядка и прозрачности» (Ж. Бодрийяр).

ПП. Формирование философской реакции на реалии конца XX в.

Задания блока А (вопросы № 1-20 предполагают один, а № 21-30 несколько правильных вариантов ответов).

Выполните тест.

1. К особенностям неклассической философии не относится:

- а) интерес к жизненным проявлениям человека;
- б) обращение к подсознательным и сверхсознательным проявлениям человека;
- в) множественность концепций, идей, подходов;
- г) преобладание гносеологической проблематики;
- д) интерес к моделям взаимодействия между философией и наукой.

2. Философским течением, не относящимся к неклассической философии, является:

- а) неопозитивизм;
- б) экзистенциализм;
- в) постмодернизм;
- г) герменевтика;
- д) солипсизм.

3. Неоидеализм как философская реакция на классическую немецкую философию и позитивизм представлен работами...

- а) А. Шопенгауэра, Ф. Ницше;
- б) Л. Витгенштейна, М. Шлика;
- в) Э. Маха, Р. Авенариуса;

- г) Б. Боуна, У. Хокинга;
- д) Ч. Пирса, У. Джемса.

4. Личность зависит в основном от «своей морали», а не от внешних обстоятельств, так же как жизнь человека является тем, что он «имеет в самом себе» утверждал:

- а) С. Кьеркегор;
- б) К. Маркс;
- в) П. Фейрабенд;
- г) В. Дильтей;
- д) А. Шопенгауэр.

5. По Ф. Ницше главным признаком мира является:

- а) вера;
- б) воля к власти;
- в) свобода от принципов;
- г) страдание;
- д) Бог.

6. Философом, полагавшим, что прогресс культуры уменьшает человеческое счастье, усиливает у человека чувства вины из-за ограничений его природных желаний, являлся:

- а) Р. Карнап;
- б) Ж. Маритен;
- в) З. Фрейд;
- г) К. Ясперс;
- д) Т. Адорно.

7. По К. Юнгу общая структура личности формируется через...

- а) архетип;

- б) генотип;
- в) фенотип;
- г) типы влечений;
- д) типы социальных отношений.

8. Философским течением, в рамках которого обосновывался новый подход к познанию реальности, через анализ пограничных ситуаций, является:

- а) постструктурализм;
- б) феноменология;
- в) марксизм;
- г) постмодернизм;
- д) экзистенциализм.

9. Философом, полагавшим, что все знания, благодаря языку сводятся к совокупности элементарных предложений, которые обосновываются наблюдением, опытом, а основная задача философии есть верификация теорий, являлся:

- а) Э. Мах;
- б) К. Маркс;
- в) Э. Фромм;
- г) Б. Рассел;
- д) М. Фуко.

10. Представители франкфуртской школы (М. Хоркхаймер, Г. Маркузе, Т. Адорно) в качестве главной причины отчуждения человека называли:

- а) эксплуатацию человека человеком;
- б) самоотчуждение;
- в) атеизм;
- г) духовную отдаленность от ближнего;

д) одиночество.

11. Антропологическая философия в лице М. Шелера, Э. Фромма и др. в качестве главной потребности и ценности человека определяла:

- а) потребление;
- б) познание;
- в) единение человека с миром через любовь;
- г) усиление государства;
- д) эстетическое наслаждение.

12. Согласно К. Попперу мир объективной истины – это:

- а) физическое бытие;
- б) ментальность;
- в) итог развития относительных истин;
- г) результат человеческого духа как совокупность теорий, гипотез, идей;
- д) аналог «мира идей» Платона.

13. Принцип полифемии, предложенный американским философом П. Фейерабендом, означает:

- а) размножение теорий;
- б) «произвол идей»;
- в) некритическое заимствование терминов и языка теории;
- г) этику ученого;
- д) множественность истины.

14. Принцип фальсификации, применяемый для отделения научного знания от ненаучного, разработан в рамках...

- а) позитивизма;
- б) постмодернизма;

- в) постпозитивизма;
- г) постструктурализма;
- д) прагматизма.

15. Положения об абсолютной свободе человека, его заброшенности и одиночестве, о пограничной ситуации, способной открыть истинную сущность человека, обосновывались в философии...

- а) неопозитивизма;
- б) экзистенциализма;
- в) структурализма;
- г) психоанализа;
- д) персонализма.

16. «Философия абсурда» получила разработку в творчестве...

- а) А. Камю, Ж.-П. Сартра;
- б) Р. Декарта, В. Лейбница;
- в) Платона, Аристотеля;
- г) И. Канта, Г. Гегеля;
- д) Г. Маркузе, Т. Адорно.

17. Сциентизм – это мировоззрение, абсолютизирующее роль...

- а) религии в системе культуры;
- б) науки в системе культуры;
- в) культуры в жизни общества;
- г) идеологии в общественно-политической жизни;
- д) права в общественных отношениях.

18. Характерной чертой философии постмодернизма является:

- а) исторический оптимизм;
- б) рационализм;

в) замена объективной реальности знаково-символическими картинами мира;

г) исследование предельных основ бытия;

д) ирония.

19. Представителем интуитивизма и автором концепции «жизнь после жизни», раскрывающей феномен «продолжения жизни после смерти тела», является:

а) Р. Декарт;

б) П. Рикер;

в) М. Мерло-Понти;

г) Р. Моуди;

д) М. Фуко.

20. «Экстремальные явления (теракты, СПИД, катастрофы, информационные вирусы – Авт.), пребывая в тайном беспорядке, предотвращают посредством хаоса беспредельный рост порядка и прозрачности» – утверждал философ-постмодернист...

а) Ж. Бодрийяр;

б) Р. Арон;

в) Ж. Делёз;

г) Ж. Лиотар;

д) М. Фуко.

21. К основным мотивам человеческих поступков А. Шопенгауэр относит:

а) веру;

б) злобу;

в) эгоизм;

г) сострадание;

д) любовь.

22. Базовыми условиями экзистенциальной коммуникации, позволяющей человеку разобраться в самом себе (начать диалог с самим собой), являются:

- а) риск;
- б) гнев;
- в) одиночество;
- г) удовольствие;
- д) страх.

23. К основным приемам герменевтики относятся:

- а) герменевтический круг;
- б) герменевтический треугольник;
- в) перевод;
- г) вживание;
- д) рецензирование.

24. К основным достижениям психоанализа (фрейдизма) относятся:

- а) обнаружение универсального кода – бессознательного;
- б) разработка понятий «либидо», «эрос» и «танатос»;
- в) обоснование и применение системно-структурного подхода;
- г) построение религиозной модели философского мышления;
- д) разработка критической теории общества.

25. Основными признаками «одномерного человека» по Г. Маркузе являются:

- а) революционно-критический настрой;
- б) отсутствие чувства отчуждения;

в) наполненность жизни желаниями, потребностями, направленными на потребление;

г) интеллигентность;

д) экстремизм.

26. Основоположник «критического рационализма» английский ученый К. Поппер называет марксизм «историцизмом» и критикует его, утверждая, что...

а) смена общественно-экономических формаций возможна только революционным путем;

б) научное предвидение невозможно;

в) объективные закономерности в развитии общества не существуют;

г) абсолютная истина достижима;

д) необходимо движение через классовое общество к коммунистической эре.

27. Согласно учению постпозитивистов основная задача философии состоит в исследовании:

а) роста научного знания;

б) методов научного познания;

в) механизма смены научно-исследовательских парадигм;

г) бессознательных проявлений человека;

д) культуры постмодерна.

28. Сферами психики человека, по З. Фрейду, являются:

а) «Мы»;

б) «Не-Я»;

в) «Сверх-Я»;

г) «Оно»;

д) «Я».

29. К антисциентистским течениям неклассической философии относятся:

- а) экзистенциализм;
- б) позитивизм;
- в) неопозитивизм;
- г) герменевтика;
- д) постмодернизм.

30. Философы-постмодернисты исследуют культуру постмодерна, которая характеризуется ...

- а) рационализмом;
- б) распространением «фрагментарного сознания»;
- в) прагматизацией;
- г) виртуализацией;
- д) усилением разрыва между массовой и элитарной культурой.

Задания блока В. Выполните проблемные задания.

1. Заполните пропуски (.....) определив, о каких философских школах и течениях идет речь.

1.1 «..... и психология должны находиться в очень близких отношениях, поскольку обе они имеют дело с сознанием, хотя и различным образом, в различной «установке»; выразить это мы можем так: психология должна оперировать с «эмпирическим сознанием», с сознанием в его опытной установке, как с существующим в общей связи природы; напротив, должна иметь дело с «чистым сознанием» (Э. Гуссерль).

1.2 «Он хочет быть новым методом разрешения старых «проклятых» вопросов... Пытается истолковать каждое мнение, указывая на его практические следствия, хочет, чтобы не было совсем этих гор вдохновенной и

чистой мысли, чтобы люди ремесленно порождали лишь полезные, кому-то зачем-то нужные идеи» (В.Ф. Эрн).

1.3 «По убеждению его представителей, должен быть для всего цивилизованного мира единым общим мировоззрением, должен стать тем, чем был папизм в средние века. «....., – говорит Ог. Конт, - может служить единственной твердой основой для социальной реорганизации, которая должна прекратить то состояние кризиса, в котором так долго находятся наиболее цивилизованные нации. Мне не нужно доказывать, что миром управляют и двигают идеи, или другими словами, что весь социальный механизм (sic) основывается окончательно на мнениях (sic). В особенности великий политический и нравственный кризис современных обществ держится в последнем основании на умственном безначалии. Действительно, наше величайшее зло состоит в глубоком несогласии, существующем в настоящее время между всеми умами относительно всех основных начал, твердость и определенность которых есть первое условие истинного общественного порядка. Пока отдельные умы не примут единодушным согласием известного числа (sic) общих идей, способных образовать общую социальную доктрину, до тех пор народы, несмотря на всевозможные политические паллиативы, необходимо останутся в революционном состоянии, допускающем действительно только временные учреждения. Столь же достоверно, что раз это соединение умов в едином общении принципов будет достигнуто - из него необходимо произтекут все потребные учреждения без всяких важных потрясений, так как величайший беспорядок уже уничтожится одним этим фактом». Произвести такое «соединение умов в едином общении принципов» и чрез это доставить «твердую основу для социальной реорганизации и для действительно-нормального порядка вещей» – это и составляет назначение, по убеждению ее основателя» (В.С. Соловьев).

2. Прочитайте книгу А. Шопенгауэра «Афоризмы и максимы» и ответьте на вопросы:

а) Как А. Шопенгауэр определяет роль субъективных и объективных факторов в восприятии жизненных событий?

б) Какому из названных моментов восприятия реальности (субъективному или объективному) философ приписывает решающее значение?

в) Насколько, на ваш взгляд, предположения А. Шопенгауэра соответствуют действительности?

3. Ознакомьтесь с произведениями Ф. Ницше «Ессе Номо. Как становятся сами собою» и «Веселая наука» и ответьте на вопросы:

а) В чем Ф. Ницше видит призвание философа? Какой тип философствования близок Ф. Ницше?

б) Какая ситуация человека в культуре, истории, мире описывается знаменитым диагнозом Ф. Ницше «Бог умер»?

в) Насколько адекватна самооценка Ф. Ницше как «человека рока»?

4. Изучите книгу Э. Фромма «Бегство от свободы» и ответьте на следующие вопросы:

а) Как по Э. Фромму взаимосвязаны свобода и человеческое существование?

б) Возможна ли свобода в обществе и государстве?

в) Каковы проявления позитивной и негативной свободы?

5. Изучите книгу Жан-Поль Сартра «Экзистенциализм – это гуманизм» и ответьте на следующие вопросы:

а) Можно ли согласиться с мнением философа о том, что человек несет ответственность не только за свою индивидуальность?

б) Раскройте смысл понятий «тревога», «заброшенность».

в) Является ли квиентизм нравственной позицией?

Задания блока С.

Тематические вопросы.

1. Назовите критерии научного знания, разработанные в неопозитивизме.
2. Кто ввел критерий «фальсификации» для оценки знания и в чем его суть?
3. Кто из философов науки XX в. утверждал, что «мотором» научных революций являются не столько новые факты, сколько изменения культуры?
4. Что такое интенциональность сознания по Э. Гуссерлю?
5. В чем состоит сходство и различие аналитической философии, герменевтики и структурализма в понимании языка?
6. Проанализируйте сходство и отличие в определении экзистенции (человеческого существования) у М. Хайдеггера и К. Ясперса.
7. Охарактеризуйте изменение образа власти в современной философии.
8. Назовите отличия между классической и неклассической философией.

ТЕМА 4. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ

Опорные материалы

Таблица 3.

Характеристика основных философских школ и течений
отечественной философии

Школа, течение	Время и страна зарождения	Основоположники, некоторые представители
Русская философская мысль		
Славянофильство	Первая половина XIX в.	А.С. Хомяков, К.С. Аксаков, Ю.Ф. Самарин, И.В. Киреевский
<p>ОИ. Россия самобытна. У нее есть самостоятельный путь развития. Православие, монархия, крестьянская община – это идеальные устои российского общества.</p> <p>ПП. Религиозно-этическое искательство пути российского народа.</p>		
Западничество	Первая половина XIX в.	А.И. Кавелин, Н.П. Огарев, П.Л. Чаадаев, К.Д. Кавелин, В.Г. Белинский
<p>ОИ. Россия отстала от западной цивилизации. Для модернизации требуется освоение западных ценностей и движение по пути развития европейских государств. Наука, демократия, утопический социализм, революционное действие – это ориентиры для развития российского общества и государства.</p> <p>ПП. Определение и обоснование культурно-исторического пути российского государства и общества.</p>		

Евразийство	Первая треть XX в.	Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий, Л.П. Корсавин, В.Н. Ильин
<p>ОИ. Россия – это синтез Европы и Азии с преобладанием черт последней. Необходимо сохранение православных устоев. Попытки модернизации по западноевропейским сценариям разрушительны для евразийских народов, проживающих между линией Балтика – Адриатика и Кавказским хребтом, включая Среднюю Азию, ограниченную Курилами и границей с Китаем. Евразийский тип формируется преимущественно из восточных славян и азиатских народов. Федерация – форма государственного устройства, наилучшим образом отражающая евразийскую идею. Идеократия – фундамент государства и общества, «стиль управления страной... путем идеологического инструктирования масс» (В.Н. Ильин).</p> <p>ПП. Поиск компромисса между подходами славянофилов и западников.</p>		
Русский космизм	Конец XIX – начало XX вв.	Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский
<p>ОИ. Активная эволюция, то есть необходимость нового сознательного этапа развития мира. Человек развивается и способен изменить не только окружающий мир (макрокосм), но и собственную природу (микрососм). Биосфера подвержена хищническому разграблению; информационный поток содержит массу антигуманных концепций и т.д. Ноосфера – это сфера разума, которая находится в стадии становления. Факторы, способствующие переходу к ноосфере: вселенскость (полное освоение человеком биосферы для жизни); единство человечества; возможность влияния народных масс на ход государственных и общественных дел; развитие науки (В.И. Вернадский).</p> <p>ПП. Поиск нового типа мышления, позволяющего разрешить глобальные проблемы человечества, обеспечить сознательную эволюцию мира.</p>		

Характерные черты русской философии: 1) идея положительного всеединства; 2) этический персонализм (вопросы ориентации личности на моральные установки); 3) идея соборности; 4) историософичность; 5) религиозность.

Особенности и основные направления философии советского периода: 1) развитие диалектики, попытка ее внедрения в науку; 2) политизация; 3) критика идеализма; 4) развитие теории отражения; 5) анализ философских проблем естествознания; 6) обоснование законов развитого социализма; 7) разработка проблем формальной логики и истории философии.

В постсоветский период наблюдается переход от марксистско-ленинской философии к герменевтике, феноменологии, аналитизму, постструктурализму и другим философским течениям.

Татарская философская мысль имеет глубокие религиозные корни и проникнута проблемами веры. Многие татарские просветители (Ш. Марджани, К. Насыри, Х. Фаизханов, Ш. Культяси, С. Кукляшев, М. Акмулла, Г. Махмудов, Г. Ильяси, Р. Фахрутдинов, Г. Баруди, Ф. Карими, Р. Ибрагимов, Г. Курсави, Утыз-Имяни), являясь крупными общественно-политическими и религиозными деятелями, касались в своих трудах и философских проблем. Значительное развитие философских идей происходило в свете идеологической борьбы кадимизма с джадидизмом.

Задания блока А (вопросы № 1-20 предполагают один, а № 21-30 несколько правильных вариантов ответов).

Выполните тест.

1. Русским философом, создателем философии Всеединства, является:
- а) Г.В. Плеханов;
 - б) В.С. Соловьев;
 - в) Н.А. Бердяев;
 - г) Н.Г. Чернышевский;

д) М.А. Бакунин.

2. Направление русской общественной мысли XIX века, приверженцы которого отстаивали идею самобытного развития России, ее религиозно-исторического и культурно-национального своеобразия, получило название...

- а) народничества;
- б) западничества;
- в) славянофильства;
- г) евразийства;
- д) консерватизма.

3. В основе всех философских построений славянофильства лежала идея ...

- а) справедливого общественного устройства;
- б) ориентации на лучшие достижения европейской мысли;
- в) мировой революции;
- г) истинной веры и истинной церкви;
- д) евразийства.

4. В основе философии истории евразийства лежит утверждение о том, что...

- а) Россия в своем развитии должна ориентироваться исключительно на прогрессивный опыт Европы;
- б) опыт российской истории в силу своей исключительности не может быть понят и воспринят представителями других народов;
- в) Россия – особая страна, органически соединившая в себе элементы Востока и Запада;
- г) Россия враждебна Европе;
- д) Россия необходимый полюс биполярного мира.

5. Первым древнерусским философом был...

- а) Нил Сорский;
- б) Илларион;
- в) Владимир Мономах;
- г) Филофей;
- д) Иосиф Волоцкий.

6. Первые представления о философии на Руси сложились после ...

- а) составления «Русской Правды»;
- б) возвышения Московского государства;
- в) монголо-татарского ига;
- г) принятия христианства;
- д) открытия МГУ.

7. Автором работы «Слово о законе и благодати» является...

- а) Никон;
- б) Илларион;
- в) Мономах;
- г) Филофей;
- д) Аввакум Петров.

8. Появление светского типа философствования в России происходит

в...

- а) XVIII в.;
- б) XVI в.;
- в) XIV в.;
- г) XX в.;
- д) XIII в.

9. В русской философии традиционно повышенное внимание уделялось...

- а) научному обоснованию религиозной веры;
- б) ценностям демократии;
- в) нравственным ценностям;
- г) проблемам познания мира;
- д) историософии.

10. Душа мира, связующее звено между Богом и его творением, по Вл. Соловьеву, есть...

- а) Единое;
- б) Демиург;
- в) София;
- г) Логос;
- д) Мировой Разум.

11. Материалистическую позицию в отечественной философии XIX – XX вв. представляют...

- а) А. Герцен, В. Белинский, Д. Писарев;
- б) В. Соловьев, С. Булгаков, П. Флоренский;
- в) Н. Бердяев, В. Розанов, С. Франк;
- г) Н. Трубецкой, Г. Флоровский, В. Ильин;
- д) А. Хомяков, С. Аксаков, И. Киреевский.

12. Автором философии «общего дела» является...

- а) Л.Н. Толстой;
- б) Н.Ф. Федоров;
- в) М.В. Ломоносов;
- г) К.Э. Циолковский;
- д) В.И. Вернадский.

13. Автор теории «Москва – третий Рим» монах Филофей в качестве причины падения первых двух Римов называл измену...

- а) истинной вере – православию;
- б) монархическому государству;
- в) истинной философии;
- г) истинной вере – католицизму;
- д) традиционным верованиям.

14. Противоречия в позициях нестяжателей (Нил Сорский) и иосифлян (Иосиф Волоцкий) основаны на отличиях взглядов...

- а) дуалистов и идеалистов;
- б) государственников и антигосударственников;
- в) гностиков и агностиков;
- г) монистов и плюралистов;
- д) сенсуалистов и рационалистов.

15. Философом русского Просвещения, заложившим основы материалистической и деистической традиции в русской философской мысли являлся:

- а) А.Д. Кантемир;
- б) В.Н. Татищев;
- в) М.В. Ломоносов;
- г) Ф. Прокопович;
- д) А.Н. Радищев.

16. Разработку концепции двуединой правды (правды-истины и правды-справедливости), отражающей соотношение объективной оценки общества с субъективным идеалом социализма, осуществил:

- а) И.А. Ильин;

- б) Н.Ф. Федоров;
- в) Н.Н. Страхов;
- г) Н.К. Михайловский;
- д) Н.Я. Данилевский.

17. Философом, заложившим основания для дискуссии между славянофилами и западниками, являлся:

- а) А.С. Хомяков;
- б) Н.Г. Чернышевский;
- в) А.И. Герцен;
- г) Н.А. Бердяев;
- д) П.Я. Чаадаев.

18. По Ф.М. Достоевскому для того чтобы свобода не привела к пороку и гибели, а направила бы к становлению Богочеловека необходимо ее сочетание с...

- а) любовью;
- б) ненавистью;
- в) отрицанием мира;
- г) ответственностью;
- д) верой.

19. В.С. Соловьев заменяет рационалистический принцип Р. Декарта: «Я мыслю, следовательно, существую» на нравственный принцип...

- а) «Я стыжусь, следовательно, существую»;
- б) «Я верю, следовательно, существую»;
- в) «Я люблю, следовательно, существую»;
- г) «Я надеюсь, следовательно, существую»;
- д) «Я действую, следовательно, существую».

20. С точки зрения Н.А. Бердяева бытие проявляется и открывается в человеке через...

- а) Бога;
- б) другого человека;
- в) природу;
- г) науку;
- д) государство.

21. Представителями западничества являлись...

- а) К.С. Аксаков;
- б) Т.Н. Грановский;
- в) К.Д. Кавелин;
- г) И.В. Киреевский;
- д) А.С. Хомяков.

22. К числу представителей анархизма относились...

- а) П.А. Кропоткин;
- б) Г.В. Плеханов;
- в) В.И. Ленин;
- г) В.С. Соловьев;
- д) М.А. Бакунин.

23. Философами (славянофилами), трактовавшими русскую историю посредством обоснования православия как начала всей русской национальной жизни, являлись...

- а) А.С. Хомяков;
- б) Ю.Ф. Самарин;
- в) П.Я. Чаадаев;
- г) Т.Н. Грановский;
- д) Г.В. Плеханов.

24. Представители революционно-демократической идеологии – ...

- а) Т.Н. Грановский;
- б) В.Г. Белинский;
- в) Н.А. Бердяев;
- г) А.И. Герцен;
- д) М.В. Ломоносов.

25. Сторонниками русского космизма – учения о неразрывном единстве человека, Земли и космоса, о космической природе человека и о его безграничных возможностях по освоению космоса – являлись...

- а) А.Л. Чижевский;
- б) Н.П. Огарев;
- в) К.Н. Леонтьев;
- г) В.В. Розанов;
- д) К.Э. Циолковский.

26. К основным идеям почвенников (А.А. Григорьева, Н.Н. Страхова, Ф.М. Достоевского, Н.Я. Данилевский) относятся:

- а) национальная культурная почва порождает особый культурно-исторический тип народа;
- б) высшее национальное предназначение – христианское примирение народов;
- в) идея всеобщей ответственности, взаимопомощи и всеобщих «братских связей»;
- г) духовная деятельность человека есть проявление его материальной субстанции;
- д) непротивление злу насилием.

27. К основным положениям концепции русских консерваторов (К.Н. Леонтьев, К.П. Победоносцев) относятся:

- а) неизбежность революционно-демократических преобразований;
- б) ущербность западноевропейской культуры, основанной на принципах мещанской пошлости, равенства и свободы;
- в) возможность и необходимость построения общества благоденствия и всеобщего счастья;
- г) закрепление за государством права на насилие;
- д) развитие эгалитарно-уравнительного прогресса.

28. По Н.А. Бердяеву, человек способен преодолеть свою низкую материальную сущность через...

- а) аскетизм;
- б) творчество;
- в) самопожертвование;
- г) науку;
- д) уподобление Богу-творцу.

29. Идеалом общественных отношений в русской философской мысли выступала соборность, характеризующаяся...

- а) коллективизмом и круговой порукой;
- б) трактовкой жизни и любви как высших ценностей;
- в) укреплением стадного инстинкта;
- г) духовным единством людей;
- д) приоритетом интересов государства над интересами общества и человека.

30. В русской философской мысли дореволюционного периода существовали диалоги между...

- а) славянофилами и западниками;

- б) консерваторами и революционными демократами;
- в) позитивистами и постмодернистами;
- г) религиозными философами и атеистами;
- д) стоиками и киниками.

В. Выполните проблемные задания.

1. Ознакомьтесь со статьей А.Ф. Лосева «Русская философия» и ответьте на вопросы:

- а) В чем состоят особенности отечественной философии?
- б) Каковы центральные вопросы русской философской мысли?

2. Изучите книгу В.С. Соловьёва «Смысл любви» и ответьте на следующие вопросы:

- а) Каковы виды (рода) любви? Существует ли между ними иерархия?
- б) Каковы по В.С. Соловьёву сущность и смысл любви?

3. Ознакомьтесь с книгой Н.Ф. Федорова «Философия общего дела» и ответьте на следующие вопросы:

- а) Что такое пустая наука по Н.Ф. Федорову?
- б) С какой целью необходимо осуществление долга воскрешения?
- в) Выразите отношение к позиции Н.Ф. Федорова об отсутствии целесообразности в природе.
- г) Каковы препятствия к построению нравственного общества?
- д) Согласны ли вы с отзывом В.С. Соловьёва о концепции общего дела Н.Ф. Федорова: «Со времени появления христианства Ваш «проект» есть первое движение вперед человеческого духа по пути Христову».

4. Прочитайте «Братьев Карамазовых» Ф. М. Достоевского и ответьте на следующие вопросы:

- а) Какие философские идеи обосновывает писатель в этом романе?
- б) Каково представление Ф.М. Достоевского о душе и ее бессмертии?
- в) Согласны ли вы с мнением о том, что «если Бога нет, то всё позволено»?
- г) В чем заключается главная идея притчи о луковке? Возможно ли эту идею определить как русскую, а ее воплощение считать мировой мессинской задачей россиян.

Задания блока С.

Тематические вопросы.

1. Назовите время происхождения отечественной философской мысли.
2. Каковы источники отечественной философии?
3. Что отличает русскую философию от философских систем других народов?
4. Каковы основные религиозно-философские идеи иосифлян и нестяжателей?
5. Назовите философов эпохи русского Просвещения. Охарактеризуйте их взгляды.
6. В чем состоит различие философских позиций славянофилов, западников и евразийцев?
7. Назовите наиболее ярких представителей религиозно-идеалистической философии в России.
8. Чем характеризуется русский консерватизм как философское течение?
9. Назовите отличия в философских воззрениях революционных демократов и анархистов.
10. Каково понимание ноосферы в русском космизме?
11. Имена и работы каких отечественных философов, на ваш взгляд, должен знать каждый русский человек?

ТЕМА 5. ОНТОЛОГИЯ И ДИАЛЕКТИКА

Опорные материалы

Бытие – это абстрактное понятие, обозначающее существование чего-либо вообще (как материальных, так и идеальных явлений). В материалистической философии бытие это весь окружающий мир, существующий объективно, независимо от сознания человека. Синонимами категории «бытие» являются понятия «существование», «мир», «космос», «действительность», «реальность». Противоположность бытия – небытие (несуществующее, ничто). Для характеристики всего существующего используется категория «субстанция» (всеобщее основание бытия).

Виды бытия: 1. материальное (физический, природный мир; мир вещей); 2. идеальное (духовный мир; мир сознания; мир идей).

Основные формы бытия: 1. бытие вещей (бытие вещей, процессов, состояний природы; бытие природы как целого; бытие вещей, произведенных человеком); 2. бытие человека в мире вещей; 3. бытие духовного (индивидуализированного и объективизированного, например, языка); 4. бытие социального (существование человека в обществе и бытие общества).

Материя – это первооснова материального бытия, обеспечивающая единство материального мира. Сознание – это первооснова идеального бытия. Атрибуты – это неотъемлемые свойства субстанции. В качестве атрибутов материи выделяют: 1. пространство; 2. время; 3. движение.

Движение – способ, а пространство и время – формы существования материи.

Пространство – выражает протяженность тел, их существование и расположение относительно друг друга.

Время – выражает длительность и последовательность существования предметов, смену состояний.

Движение – это изменение вообще. Оно абсолютно, тогда как покой как состояние движения относителен.

Принципы классификации форм движения материи: 1. каждая форма движения связана с определенным материальным носителем (механическая – движение тел, физическая – атомов, химическая – молекул, биологическая – белков, социальная – индивидов и социальных общностей); 2. все формы движения материи связаны друг с другом, но отличаются по степени сложности; 3. при определенных условиях формы движения материи переходят друг в друга.

Формы движения материи (по Ф. Энгельсу): 1. механическая (простое перемещение, изменение положения объекта в пространстве); 2. физическая (движение элементарных частиц, внутриядерные и внутриатомные процессы, поля, оптические процессы и т.д.); 3. химическая (реакции, геологические процессы и т.п.) 4. биологическая (обмен веществ, размножение, наследственность, рост, регенерация и т.п.); 5. социальная (материальная и духовная жизнь индивида и социума). В дальнейшем ряд ученых, в частности, академик Б.М. Кедров, доработали предложенную классификацию, исключив механическую форму. Она стала фоном других форм, выражая их количественные характеристики. Подобный подход вызван в первую очередь научным обоснованием того, что в микромире действуют иные законы – квантово-механические. Движение протекает в живой, неживой природе и в обществе.

Типы материальных систем: 1. живая (органическая) природа (ДНК, РНК, белки, клетки, многоклеточные организмы и т.д.); 2. неживая (неорганическая) природа (элементарные частицы, атомы, молекулы, макротела, мегатела); 3. общество (класс, сословие, социальный слой, нация, этнос, народ и т.д.).

Типы движения: 1. движение с сохранением качества предмета (фотоны, падающие на поверхность стола выбивают электроны); 2. движение с изменением качества предмета (превращение желтой звезды в белый карлик).

Общие свойства пространства и времени: 1. объективность существования; 2. неразрывность с движущейся материей; 3. изменчивость; 4. относительность.

Специфические свойства пространства: 1. трехмерность; 2. обратимость.

Специфические свойства времени: 1. одномерность (от прошлого через настоящее в будущее); 2. необратимость.

В философском понимании категория «материя» противопоставляется категории «сознание». Сознание – это специфически человеческая форма идеального отражения и духовного освоения действительности. Синонимами категории «сознание» являются такие понятия, как «идеальное», «дух», «всеобщая идея», «осознанное бытие».

Философия различает индивидуальное сознание (духовный мир одной личности) и общественное сознание (духовный мир общества в целом).

Диалектика – это учение о всеобщих законах, связях и развитии природы, общества и мышления. Метафизика – это учение о сверхопытных началах и законах бытия. Метафизический метод мышления или отрицает изменение, развитие или сводит его к простому количественному уменьшению (увеличению).

Основные принципы диалектики: 1. принцип всеобщей связи и взаимобусловленности явлений; 2. принцип развития (необратимое, определенно направленное и закономерное изменение материальных и идеальных объектов, приводящее к возникновению нового качества).

Законы диалектики (по Г.В.Ф. Гегелю): 1. Закон перехода количественных изменений в качественные (при переходе границы меры наблюдается скачок и появляется новое качество). 2. Закон взаимопроникновения противоположностей (развитие протекает от тождества предмета самому себе к появлению противоположностей сторон предмета, приходящих в противоречие, которое разрешается через скачок и завершается возникновением нового качества). 3. Закон отрицание отрицания (тезис и антитезис противо-

положны друг другу, тогда как синтез, объединяя в себе элементы тезиса и антитезиса, приводит к снятию этой противоположности).

Детерминизм (противоположен индетерминизму) – признание всеобщей закономерной связи между явлениями, которые возникают в результате действия определенных причин. Совокупность всех обстоятельств, при наличии которых наступает следствие, называют причинным основанием.

Причинно-следственные отношения принимают следующие формы: 1) одна причина – одно следствие; 2) много причин – одно следствие; 3) одна причина – много следствий; 4) одна причина – «цепочка» следствий.

Следствие способно детерминировать причину (экономика – политика).

Таблица 4.

Соотносительные категории диалектики

Категории	Определения	Особенности
Единичное и общее	Единичное – отдельный предмет, явление, процесс, отличающееся по своим пространственным, временным и другим свойствам от иных, в том числе подобных ему предметов, явлений, процессов. Общее – объективно существующее сходство характеристик единичных предметов, их однотипность в некоторых отно-	Категории отражают универсальные связи бытия. Реальные предметы единичны. Общее (стол вообще) не представлено конкретными пространственно-временными предметами, а существует в форме общих понятий. Предметы могут быть как индивидуально неповторимыми (уникальными) и типовыми (стандартными), а так и находиться в диапазоне между первым и вторым.

	<p>шениях, принадлежность к одной и той же группе явлений или единой системе связей.</p>	<p>Значимый путь познания – это движение от единичного к особенному и затем к всеобщему.</p>
<p>Явление и сущность</p>	<p>Явление – это внешние, наблюдаемые, обычно изменчивые характеристики того или иного предмета.</p> <p>Сущность – внутренняя, глубинная, относительно устойчивая сторона того или иного предмета, явления, процесса, определяющая его природу.</p>	<p>Категории отражают универсальные связи бытия. Сущность обнаруживает себя в явлениях и наоборот. Познание – это процесс движения от явления к сущности (1-го, 2-го и т.д. порядка). Тот или иной процесс выступает как явление по отношению к более глубоким процессам, но как сущность - по отношению к его собственным проявлениям. Раскрытие сущности проявляется в понимании структуры, целостности, причин предмета, законов его формирования.</p>
<p>Часть и целое</p>	<p>Часть – элемент целого.</p> <p>Целое – единство частей в многообразии их взаимосвязей.</p>	<p>Категории отражают структурные связи между частями целого. Выделяют связи строения (архитектурное сооружение), функционирования (жизнь организации), развития (эмбрион). Связи определяют тип целостности</p>

		(структурный, функциональный, генетический). Ориентация на принцип целостности позволяет предотвратить элементаризм (разделение сложного на простые составляющие), механицизм (понимание целого лишь как суммы частей).
Форма и содержание	<p>Форма – принцип упорядоченности, способ существования того или иного содержания.</p> <p>Содержание – совокупность элементов, определяющих тип, характер предмета, явления, процесса.</p>	Категории отражают структурные связи. Форма более консервативна, чем содержание, хотя и способна ускорять развитие последнего. Превращение формы в самоцель способно приводить к формализму и, как следствие, к сбоям, застою в организации человеческой деятельности.
Элементы и система	<p>Элемент – неразложимый далее (в данной системе, при данном способе рассмотрения) компонент сложных предметов, явлений, процессов.</p> <p>Система – упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, обладающее структурой и органи-</p>	Категории отражают структурные связи. Большинство объектов системны, что приводит к появлению «системных эффектов» (новых свойств, вызванных взаимодействием элементов). Система рассматривается с двух позиций: в соотнесении с внешней средой и в разделе-

	защитой.	нии ее на элементы. В зависимости от характера отношений со средой определяются типы поведения систем: реактивное (зависит от среды), адаптивное (зависит от среды и системы), активное (зависит от системы, способной преобразовать среду). Элементы системы имеют свою структуру.
Случайность и необходимость	Случайность – понятие, полярное необходимости и означающее, что причинные основания допускают реализацию любого из множества возможных альтернативных следствий. Необходимость – однозначно обусловленная связь явлений, то есть событие – причина обязательно влечет за собой вполне определенное событие-следствие.	Категории отражают связи детерминации. Совокупности случайных событий можно дать вероятностно-статистическую интерпретацию, то есть выявить их связь с закономерными причинными основаниями. Необходимое и случайное относительно. В зависимости от условий необходимое может предстать случайным и наоборот.

Задания блока А (вопросы № 1-20 предполагают один, а № 21-30 несколько правильных вариантов ответов).

Выполните тест.

1. Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия называется...

- а) дуализмом;
- б) провиденциализмом;
- в) скептицизмом;
- г) плюрализмом;
- д) монизмом.

2. Древнегреческие натурфилософы VI-V вв. до н.э. отождествляли материю (субстанцию) с ...

- а) объективной реальностью;
- б) телесными вещами;
- в) различными природными стихиями;
- г) бытием как таковым;
- д) космосом.

3. Философы-идеалисты понимают под субстанцией ...

- а) дух;
- б) космос;
- в) материю;
- г) природу;
- д) разум.

4. Утверждая, что мир есть проекция комплекса человеческих ощущений, философ выступает с позиции...

- а) субъективного идеализма;
- б) дуализма;
- в) материализма;
- г) объективного идеализма;

д) рационализма.

5. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал – материального и духовного – называется...

- а) нигилизмом;
- б) агностицизмом;
- в) деизмом;
- г) дуализмом;
- д) монизмом.

6. Позиция о том, что материя обладает атрибутами и протяжённости, и мышления характерна для...

- а) Б. Спинозы;
- б) Р. Декарт;
- в) Г. Лейбница;
- г) Платона;
- д) К. Маркса.

7. «Материя существовала не всегда, и был такой момент, когда её не было вовсе», – утверждают...

- а) креационисты;
- б) позитивисты;
- в) материалисты;
- г) спиритуалисты;
- д) сциенисты.

8. Традиционное утверждение сторонников теории творения о неспособности материи, вещества, энергии к саморазвитию в наши дни опровергается учением о самоорганизации систем, называемым...

- а) эклектикой;

- б) софистикой;
- в) майевтикой;
- г) синергетикой;
- д) кибернетикой.

9. Ф. Энгельс полагал, что основным способом существования материи является...

- а) движение;
- б) категория;
- в) пространство;
- г) понятие;
- д) субстанция.

10. Перемещение элементарных частиц, внутриядерные и внутриатомные процессы, поля, оптические процессы и т.д. представляют собой форму движения материи, являющуюся...

- а) механической;
- б) физической;
- в) химической;
- г) биологической;
- д) социальной.

11. В современной картине мира пространство, время и материя...

- а) взаимосвязаны и взаимообусловлены;
- б) существуют независимо друг от друга;
- в) тождественны;
- г) субъективны;
- д) вечны.

12. Модель расширяющейся Вселенной, представляющей мир в виде расходящихся галактик, образующих некоторую сетевую или ячеистую структуру разработал:

- а) Э. Хаббл;
- б) А.А. Фридман;
- в) К. Саган;
- г) Х.А. Лоренц;
- д) Г. Цвейг.

13. Согласно Пармениду, бытие есть...

- а) то, что неподвижно, неизменно и умопостигаемо;
- б) иллюзия;
- в) божественный мир;
- г) материальный мир;
- д) божественное творение.

14. Философская позиция дуализма выражается в признании...

- а) множественности субстанций;
- б) мышления и материи независимыми субстанциями;
- в) тождества мышления и бытия;
- г) первичности идеального;
- д) первичности материи.

15. Философ, автор учения о множественности субстанций, – это:

- а) Г. Лейбниц;
- б) Дж. Бруно;
- в) Р. Декарт;
- г) Августин;
- д) Ф. Аквинский.

16. Первоосновой идеального бытия является:

- а) знание;
- б) вера;
- в) разум;
- г) душа;
- д) сознание.

17. Стадия развития сознания отдельного индивида по Ж. Пиаже, характеризующаяся подвижным равновесием между ассимиляцией и аккомодацией, называется:

- а) сенсомоторной (до двух лет);
- б) дооперациональный (от двух до семи лет);
- в) операциональной (от восьми до одиннадцати лет);
- г) формально-операциональной (от одиннадцати по пятнадцать лет).

18. Согласно диалектике, источником развития выступает:

- а) стремление к установлению равновесия;
- б) божественный дух;
- в) любое изменение объекта;
- г) внешнее воздействие на объект;
- д) разрешение внутренних противоречий.

19. Метод философского мышления, объясняющий мир в его единстве, противоречивости и динамике, называется:

- а) диалектическим;
- б) редукционистским;
- в) телеологическим;
- г) аксиоматическим;
- д) метафизическим.

20. Синонимами категории «бытие» являются понятия...

- а) «существование»;
- б) «космос»;
- в) «реальность»;
- г) «всеобщая идея»;
- д) «осознанное бытие».

21. Структура бытия в объективно-идеалистической теории включает:

- а) неживую природу;
- б) живую природу;
- в) духовное;
- г) психическое;
- д) небытие.

22. К сторонникам идеалистического монизма относятся:

- а) К. Маркс;
- б) Ф. Энгельс;
- в) Г. Гегель;
- г) Пифагор;
- д) Р. Декарт.

23. В качестве атрибутов материи выделяют:

- а) непроницаемость;
- б) магнетизм;
- в) пространство;
- г) время;
- д) движение.

24. К общим свойствам пространства и времени относятся:

- а) объективность существования;

- б) трехмерность;
- в) необратимость;
- г) неразрывность с движущейся материей;
- д) изменчивость.

25. В философии преобладает точка зрения в соответствии с которой сознание состоит из...

- а) познавательной сферы;
- б) сферы бессознательного;
- в) эмоциональной сферы;
- г) сферы сверх сознания;
- д) ценностно-волевой сферы.

26. К источникам сознания относят:

- а) внешний материальный мир;
- б) врожденные идеи;
- в) социокультурную среду;
- г) духовный опыт человека;
- д) душу.

27. Ко второму типу сигнальной системы, в концепции И.В. Павлова, относятся:

- а) зрение;
- б) слух;
- в) интуиция;
- г) речь;
- д) слова.

28. К категориям, включенным в онтологическую концепцию Аристотеля, относятся:

- а) сущность;
- б) качество;
- в) количество;
- г) вера;
- д) предел;
- е) страдание.

29. Диалектика основана на принципах...

- а) всеобщей связи и взаимообусловленности явлений;
- б) развития;
- в) абсолютизации частей в составе целого;
- г) историзма;
- д) субъективности.

30. Объективная диалектика включает:

- а) природу;
- б) познание;
- в) мышление;
- г) материальные общественные отношения;
- д) сознание.

Задания блока В. Выполните проблемные задания.

1. Прочитайте сочинение Парменида «О Природе» и ответьте на следующие вопросы:

- а) Почему бытие есть, а небытия нет?
- б) Каковы характеристики бытия?
- в) Почему мышление тождественно бытию?

2. Ознакомьтесь с сочинением Платона «Диалоги» и ответьте на следующие вопросы:

- а) Каково соотношение материи и вида (идеи)?
- б) Каково соотношение чувственного мира и образцов (идей)?
- в) Как Платон доказывает первоначальность идеи по сравнению с материей, вещами?
- г) Как Платон обосновывает свой философский идеализм?

3. Изучите сочинение Г. Гегеля «Наука логики. Учение о бытии» и ответьте на следующие вопросы:

- а) Каково соотношение категорий «бытие» и «абсолютное»?
- б) Какие формы или ступени содержит в себе бытие? Каково соотношение качества, количества и меры?
- в) Что богаче содержанием: абстрактное или конкретное?
- г) Почему бытие нельзя ни ощущать, ни созерцать, ни представлять себе?

4. Прочитайте работу В.И. Ленина «Материализм и эмпириокритицизм. Критические заметки об одной реакционной философии» и ответьте на следующие вопросы:

- а) Что означает философская категория материи? Каков смысл понятия «объективное» в философии?
- б) Что такое объективная истина?
- в) Каково соотношение материалистической диалектики и здравого смысла?
- г) Как можно определить понятие «ощущение» в диалектическом материализме?

Задания блока С.

Тематические вопросы.

1. Сформулируйте определение онтологического аргумента и укажите, какую роль он играл в метафизических построениях классической философии.
2. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы развития концептуализаций бытия от бытия-объекта до бытия-жизни.
3. Каковы специфические особенности экзистенциально-феноменологической концепции бытия?
4. Перечислите и охарактеризуйте основные трактовки сути онтологических категорий.
5. Определите общее и особенное в материальном и идеальном бытии.
6. Каковы законы диалектики? Являются ли они универсальными?
7. Существует ли взаимосвязь между материей, пространством и временем? Поясните.
8. Является ли сознание врожденным качеством человека?
9. Назовите разновидности бессознательного.
10. Какова сущность коллективного бессознательного? Как возможно доказать существование подобного феномена?
11. Согласны ли вы с мнением о том, что «необходимое и случайное относительно. В зависимости от условий необходимое может предстать случайным и наоборот».

ТЕМА 6. ГНОСЕОЛОГИЯ КАК УЧЕНИЕ О ПОЗНАНИИ

Опорные материалы

Гностицизм (гносеологический оптимизм) – учение, утверждающие, что мир познаваем и нет непреодолимого различия между «явлением» и «вещью в себе». Сторонники учения – гностики.

Агностицизм (гносеологический пессимизм) – учение о непознаваемости мира. Сторонники учения – агностики.

Субъектом познания является человек, группы людей, общество в целом. При этом с точки зрения марксизма подлинно гносеологическим субъектом является общество, а человек становится субъектом лишь в той мере, в какой он овладевает миром культуры. Степень овладения определяется как рациональными, так и нерациональными моментами (интуиция, вера и др.) познавательного процесса.

Чувственный уровень познания включает ощущение (зрительное, слуховое и т.д.), восприятие (совокупность ощущений) и представление (целостный чувственный образ, сохраняемый и воспроизводимый в сознании посредством памяти).

Рациональный уровень познания выражен в мышлении, которое реализуется в общелогических формах понятия, суждения, умозаключения. Понятие отличается от представления своей универсальностью, сознательностью образования, ясностью. Виды понятий: 1. общие («человек»); 2. единичные («Кутузов», «эта книга», «самая большая река в европейской России»); 3. собирательные («лес», «аудитория»); 4. абстрактные («белые предметы»); 5. соотносительные («правый» и «левый»); 6. тождественные («бухгалтерия» и «счетоводство»); 7. обобщенные (категории – «сущность», «количество», «качество»). Определить понятие – это значит раскрыть его содержание, указать существенные признаки.

Этапы определения понятия: 1) Понятие подводится под более широкое понятие-род (астрономия – это наука). 2) Указываются либо главные

отличительные признаки понятия, либо используется генетический контекст, то есть указывается способ, причина образования, происхождения понятия (СНГ – сообщество государств, образованное на основе принципов...), либо указывается на отношение к противоположному понятию (Форма – это способ существования содержания).

Понятие не должно раскрываться через само себя, называть признаки, которые сами нуждаются в определении, содержать двусмысленности.

К приемам, заменяющим определения, относят метафоричность («революции – это локомотивы истории»).

Суждение – раскрывает связи между понятиями. Оно выражается в повествовательных предложениях, содержащих либо утверждение, либо отрицание (в отличие от вопросов и побуждений). Исключением являются риторические вопросы («Разве можно повернуть реформу назад?»).

Сложные суждения делятся на простые. Простые суждения делятся на понятия.

Структура суждения: Субъект (S) – предикат (P) - квантор (все, многие, некоторые) – копула (есть, являются, не являются). Например, все люди (S) смертны (P). Данное суждение является атрибутивным.

Реляционное суждение: СНГ не равно СССР. Перестановка понятий местами называется конверсией. Она показывает симметричность или асимметричность суждения. В первом случае отношение между понятиями не меняется, а во втором возникает ложное суждение.

По формам предиката суждения разделяют на повествовательные («роза в саду цветет»), описательные («роза красива»), объяснительные («золото есть металл»).

Умозаключение – это новое знание, полученное на основе известных ранее суждений.

Формы умозаключений: 1. индуктивное (от частных суждений к общим); 2. дедуктивное (от общих суждений к частным); 3. традуктивное (по аналогии).

В обыденном и научном сознании индуктивная форма умозаключения является первичной. Дедуктивная форма реализуется через силлогизмы (две посылки и заключение). Например, все люди смертны – Сократ человек – Сократ смертен.

Основные концепции истины: 1. концепция соответствия, согласно которой истинным являются высказывания, соответствующие действительности; 2. когерентная концепция, в соответствии с которой высказывания должны быть непротиворечивыми, доказательными и соответствовать более широкой области знаний; 3. прагматическая концепция, в которой истинность и ложность суждений проверяются полезностью; 4. марксистская, в которой практика критерий истины.

Все концепции истины не противоречат, а взаимодополняют друг друга. Относительные истины, сменяясь и уточняясь, стремятся к абсолютной.

Основные установки гносеологического рационализма (познание есть отражение объекта субъектом) критикуются представителями иррационалистического направления, в частности персонализма (познание есть «вовлечение», объединение субъекта с объектом).

Основные познавательные процессы: 1. объяснение (переход от более общих к более конкретным и эмпирическим знаниям); 2. понимание (переход от незнания к знанию). Объяснение и понимание являются взаимодополняющими познавательными процессами.

Наука – это деятельность человека по выработке, систематизации и проверке знаний.

Социальные функции науки: 1. культурно-мировоззренческая (наука как форма общественного сознания); 2. непосредственная производительная сила (НТП); 3. социальная сила (решение глобальных проблем современности и построение на научной основе планов социально-экономического развития).

Уровни научного познания: 1. эмпирический; 2. теоретический.

Задания блока А (вопросы № 1-10 предполагают один, а № 11-20 несколько правильных вариантов ответов).

Выполните тест.

1. К обязательным элементам процесса познания не относят:

- а) субъект;
- б) объект;
- в) уровни познания;
- г) волю;
- д) формы чувственного и рационального познания.

2. Подлинно гносеологическим субъектом в представлениях марксистов выступает:

- а) общество;
- б) человек;
- в) семья;
- г) пролетариат;
- д) нация.

3. К числу гносеологических оптимистов относится:

- а) Д. Юм;
- б) Протагор;
- в) Г. Гегель;
- г) А. Пуанкаре;
- д) К. Поппер.

4. Автором конвенционализма как концепции истины является:

- а) Д. Юм;
- б) Протагор;

- в) Г. Гегель;
- г) А. Пуанкаре;
- д) К. Поппер.

5. В структуре суждения не выделяют:

- а) субъект;
- б) предикат;
- в) квантор;
- г) копулу;
- д) объект.

6. Форма умозаключения, выведенного по аналогии, называется...

- а) индуктивной;
- б) дедуктивной;
- в) традуктивной;
- г) конвергентной;
- д) дивергентной.

7. Чувственной формой познания является...

- а) умозаключение;
- б) гипотеза;
- в) рефлексия;
- г) восприятие;
- д) понятие.

8. «Нет ничего в разуме, чего первоначально не было бы в чувствах»,
– утверждают представители...

- а) эмпиризма;
- б) рационализма;
- в) сенсуализма;

- г) агностицизма;
- д) иррационализма.

9. К формам рационального познания не относится...

- а) гипотеза;
- б) теория;
- в) умозаключение;
- г) суждение;
- д) представление.

10. Когерентная теория истины определяет, что истина есть...

- а) соответствие знания объективной реальности;
- б) практическая полезность, эффективность, инструментальность;
- в) согласованность знания с более общей, охватывающей системой знания;
- г) соответствие авторитетному мнению;
- д) мнение большинства.

11. Р. Декарт в качестве критерия истинности знания выделяет:

- а) историческую практику;
- б) совокупность ощущений субъекта;
- в) ясность и самоочевидность идей;
- г) полезность;
- д) научную обоснованность.

12. Понимание истины как особенности психологического состояния личности характерно для...

- а) экзистенциализма;
- б) феноменологии;
- в) прагматизма;

- г) позитивизма;
- д) структурализма.

13. Философы У. Джемс и Д. Дьюи являлись сторонниками...

- а) классической теории истины;
- б) доктрины «двух истин» («двойственной истины»);
- в) прагматической концепция истины;
- г) авторитарной концепции истины;
- д) когерентной концепции истины.

14. Гипотетико-дедуктивный метод относится к методам...

- а) теоретического познания;
- б) эмпирического познания;
- в) эмпирико-теоретического познания;
- г) интуитивного познания;
- д) структурно-функционального познания.

15. «Для овладения истиной вещей следует прибегнуть к правильному методу работы с опытом» – полагал...

- а) Протагор;
- б) Г.В.Ф. Гегель;
- в) Ф. Бэкон;
- г) Р. Декарт;
- д) Дж. Локк.

16. К существу научной революции не относится...

- а) построение новых теоретических концепций;
- б) создание новых методов исследования;
- в) исследование истории предмета;
- г) создание новых исследовательских программ;

д) формирование альтернативных научных парадигм.

17. Центральным компонентом (ядром) теории является:

- а) идеализированный объект;
- б) логика теории;
- в) совокупность законов;
- г) исходные аксиомы;
- д) философские установки.

18. Определяя специфику научного знания, К. Поппер выдвинул принцип...

- а) кодификации;
- б) фальсификации;
- в) унификации;
- г) верификации;
- д) конвергенции.

19. К общелогическим методам познания не относится:

- а) дедукция;
- б) эксперимент;
- в) индукция;
- г) абстрагирование;
- д) анализ и синтез.

20. Наиболее развитой формой научного знания, дающей целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности, является:

- а) гипотеза;
- б) факт;
- в) закономерность;

- г) теория;
- д) методология.

21. К правилам познания, предложенные Р. Декартом в книге «Рассуждения о методе», относятся:

- а) допускать в качестве истинных только ясные и отчетливые утверждения;
- б) расчленять сложные задачи на части;
- в) последовательно переходить от доказанного к неизвестному;
- г) двигаться от частного к общему;
- д) не допускать пропуска звеньев в цепи логических рассуждений.

22. В концепции Ф. Бэкона к барьерам познания относятся идола...

- а) театра;
- б) пещеры;
- в) права;
- г) веры;
- д) рода.

23. Гносеологический пессимизм скептицизма основан на аргументах от...

- а) количественного разнообразия мира;
- б) разнообразия людей и их ощущений;
- в) состояний человека;
- г) возрастающей роли политики;
- д) доминанты бессознательного в действиях людей.

24. Через ощущения не познаются:

- а) пространственное взаимодействие предметов;
- б) временная последовательность;

- в) причинно-следственные отношения;
- г) идеи пространства, времени, гармонии, движения, покоя;
- д) механическое взаимодействие.

25. Для классической теории истины характерны принципы...

- а) действительность не зависит от мира знания;
- б) между мыслями и действительностью можно установить соответствие;
- в) сомнения в подлинности действительности;
- г) теория соответствия логически непротиворечива;
- д) мысль не копия действительности.

26. Процесс научного познания включает:

- а) теоретический уровень;
- б) волевой уровень;
- в) эмпирический уровень;
- г) интуитивный уровень;
- д) рефлекторный уровень.

27. Источниками возникновения научных проблем по К. Попперу являются:

- а) противоречия в отдельной теории;
- б) столкновение различных практик;
- в) столкновение двух различных теорий;
- г) столкновение теории с наблюдениями;
- д) социальные противоречия.

28. К основным познавательным процессам относятся:

- а) объяснение;
- б) запоминание;

- в) понимание;
- г) аргументация;
- д) анализ и синтез.

29. К основным философским методам познания относятся:

- а) метафизический метод;
- б) диалектический метод;
- в) интуитивный метод;
- г) феноменологический метод;
- д) герменевтический метод.

30. Принципами диалектического метода являются:

- а) объективность;
- б) всесторонность;
- в) интуитивизм;
- г) историзм;
- д) субъективность.

Задания блока В. Выполните проблемные задания.

1. Прочитайте книгу Ф. Бэкона «Новый органон» и ответьте на вопросы:

- а) Что такое идолы рода, пещеры, площади и театра?
- б) Как влияют страсти на человеческий разум?
- в) Как в науке нужно относиться к предметам общей веры?
- г) Каково должно быть правильное соотношение старого и нового в науке?

2. Прочитайте книгу Дж. Локка «Опыт о человеческом разумении» и ответьте на следующие вопросы:

- а) Как опровергается врожденный характер знания?
- б) Почему общее согласие не доказывает врожденности знания?
- в) Почему знание не запечатлено в душе от природы? Какие категории людей являются несведующими во всем?
- г) Как образуются, по Дж. Локку, общие понятия?
- д) Каким социальным условиям отвечает учение о врожденных идеях? Как оно помогает приобрести власть над людьми?

3. Ознакомьтесь с произведением Т. Куна «Объективные, истинные суждения и выбор теории» и ответьте на следующие вопросы:

- а) Что означает точность теории? Почему этот критерий наиболее близок к решающему критерию?
- б) Что означает непротиворечивость, простота и плодотворность теории?
- в) От чего зависит выбор критериев научности?

Задания блока С.

Тематические вопросы.

1. Дайте определение познавательного отношения и охарактеризуйте его основные разновидности.
2. Перечислите и охарактеризуйте основные концепции субъекта и объекта познания.
3. В чем заключается главное различие понимания познания как «отражения» и познания как «конструирования» действительности?
4. В чем суть классического определения истины? Охарактеризуйте основные трудности, связанные с признанием классической концепции истины, и укажите, какие пути преодоления этих трудностей предлагались в философских учениях XXв.

5. Через какие формы научного познания реализуется научно-исследовательский процесс? Определите последовательность актуализации этих форм в научном поиске.

ТЕМА 7. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Опорные материалы

Социальная философия – это раздел философии о всеобщих законах развития и функционирования общества, а также принципах его познания.

Общество – это:

– совокупность человеческих индивидов, объединившихся для удовлетворения «социальных инстинктов» (Аристотель);

– «град земной», стремящийся к «граду божьему» (А. Августин);

– совокупность индивидов, связанных общественным договором (Т. Гоббс, Ж. Руссо);

– совокупность людей, скрепляемых в единое общественное целое фактами сотворения человека богом – отцом и сообщения устами Христа заповедей Нового Завета (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев);

– результат и процесс деятельности людей, совокупность общественных отношений (К. Маркс);

– система разделения и выполнения социальных ролей людьми (Р. Мертон, Т. Парсонс);

– люди, объединенные в общественное целое в силу присущей им уникальной способности усматривать одни и те же сущности в потоке своих переживаний (этических, эстетических, религиозных) (Э. Гуссерль, М. Шелер);

– совместное бытие людей, при котором они понимают друг друга и потому способны осуществлять общее дело (Г. Гадамер);

– коммуникативно-дискурсивное целое, которое возможно лишь там, где торжествует открытость, демократичность, критичность, стремление к достижению согласия, консенсуса (Ю. Хабермас, З. Апель);

– аналог биологического организма, «социальное тело» (Л. Пауль, В. Рене, Ш. Альберт);

– статический агрегат частей, подчиняющихся механистическим законам (К.Г. Чарлз, О.В. Фридрих);

– агонистика языковых игр людей, в которых последние, благодаря своей способности воображения, продуцируют некоторые образы (Ж. Лиотар).

«Элементарные частицы» общества: 1. общественный субъект; 2. виды деятельности субъекта (материальная и духовная); 3. общественные отношения (экономические, политические, правовые, религиозные, нравственные, эстетические, научные, демографические, экологические).

Сферы жизни общества: 1. экономическая (материально-производственная); 2. социальная; 3. политическая; 4. духовная.

Экономическая сфера (ЭС) включает труд (рабочая сила, средства и материал труда); способ производства (производительные силы и производственные отношения); механизм функционирования (ориентиры, цели материального производства) (В.С. Барулин).

Социальная сфера (СС) жизни представляет собой совокупность взаимосвязей и взаимодействий между социальными группами и общностями.

Основные уровни (структура) общества: 1. индивид; 2. семья; 3. коллективы различных уровней; 4. социальные общности (род, племя, народность, нация, народ, классы, страты); 5. общество, человечество в целом.

Первые три уровня относят к микросоциальной структуре общества и обычно характеризуются малочисленностью, совместной деятельностью членов группы, наличием эмоциональной связи между ними. Четвертый и пятый уровни включены в макросоциальную структуру общества.

Народ – часть нации, способствующая общественному прогрессу. Класс – общность людей, объединенных единым экономическим интересом. Страт – общность людей, объединенных по какому-либо признаку (имущественному, профессиональному, образовательному и т.д.).

Политическая система, общественное управление, включающие особенности деятельности и взаимовлияния политических институтов, организаций складываются в содержание политической сферы (ПС) жизни общества.

К элементам политической сферы жизни общества относят: 1. государство; 2. партии; 3. профсоюзы; 4. политические движения; 5. общественные организации; 6. систему самоуправления.

Духовная сфера (ДС) жизни общества связана со специализированным духовным производством, с функционированием социальных институтов (идеологических и научных учреждений, театров, библиотек и т.п.), в рамках которых создаются и распространяются духовные ценности. Духовную сферу можно рассматривать как целенаправленно организуемую обществом духовную жизнь людей.

Системно-структурные связи сфер жизни общества выражаются следующей формулой:

$$\text{ЭС (п)} \rightarrow \text{СС (с,п)} \rightarrow \text{ПС (с,п)} \rightarrow \text{ДС (с)},$$

где п – причина, с – следствие.

Например, ПС является следствием СС и причиной ДС.

Функциональные связи сфер жизни общества выражаются следующей формулой:

$$\text{ДС} \rightarrow \text{ПС} \rightarrow \text{СС} \rightarrow \text{ЭС}$$

Например, ДС, обладая наибольшей функциональной силой, влияет на ПС (например, определяя политическую теорию и практику), СС (например, идеологически воздействуя на классовое самосознание) и ЭС (например, превращая науку в производительную силу общества).

Общественно-исторический процесс – это последовательное изменение (эволюционное или революционное) состояний общества, его развитие по прогрессивно-регрессивному пути.

Основные процессы, протекающие в обществе: 1. институционализация (появление институтов, например, семьи); 2. функционализация (появление новых ролей); 3. бюрократизация.

Задания блока А (вопросы № 1-10 предполагают один, а № 11-20 несколько правильных вариантов ответов).

Выполните тест.

1. Поиск первоосновы развития общества ведется в рамках разрешения вопроса о взаимодействии...

- а) общественного бытия и сознания;
- б) общественного бытия и небытия;
- в) форм общественного сознания;
- г) социального и общественного;
- д) обыденного и теоретического сознания.

2. Совокупность чувств, настроений, художественных и религиозных образов, разнообразных взглядов, идей и теорий, отражающих те или иные стороны общественной жизни, называется:

- а) общественным бытием;
- б) общественным сознанием;
- в) теоретическим сознанием;
- г) обыденным сознанием;
- д) идеологией.

3. Взаимодействие интеллекта и чувств человека с духовными ценностями и в конечном счете со всей действительностью называется (-ются):

- а) духовной деятельностью;
- б) духовным потреблением;
- в) духовными отношениями;

- г) духовным производством;
- д) духовным общением.

4. По О. Конту стадия развития общества, в рамках которой человеческое сознание оперирует не воображением, а абстрактными понятиями, отражающими реальные процессы жизни людей называется:

- а) позитивной;
- б) теологической;
- в) метафизической;
- г) диалектической;
- д) гуманистической.

5. Автором органической теории общества является:

- а) Г. Спенсер;
- б) Э. Дюркгейм;
- в) О. Конт;
- г) Д. Милль;
- д) К. Маркс.

6. Автором теории элит, в рамках которой обоснована связь социальной неоднородности общества с неравенством способностей людей, является:

- а) О. Конт;
- б) Д. Белл;
- в) К. Ясперс;
- г) В. Парето;
- д) М. Вебер.

7. Основной движущей силой прогресса общества с точки зрения П. Лаврова и Н. Михайловского являются:

- а) религиозные деятели;
- б) критически мыслящая интеллигенция;
- в) политики;
- г) пролетариат;
- д) буржуазия.

8. Теория общественного договора получила развитие в работах...

- а) К. Маркса;
- б) Т. Гоббса;
- в) А. Шопенгауэра;
- г) Н. Кузанского;
- д) О. Шпенглера.

9. Идеальную модель того, что наиболее полезно человеку, объективно отвечает его интересам в данный момент и вообще в современную эпоху М. Вебер называет:

- а) идеальным типом;
- б) идеалом;
- в) идеей;
- г) идолом;
- д) идеальной системой.

10. К субъективным факторам общественного развития относится:

- а) достигнутый уровень производства;
- б) природные условия;
- в) задачи политического развития;
- г) потребности материального развития;
- д) деятельность народа и отдельных личностей.

11. Третья технологическая революция в концепции Д. Белла связана с...

- а) компьютеризацией и телекоммуникацией производства;
- б) открытием силы пара;
- в) внедрением в производство электричества и химии;
- г) изобретением книгопечатания;
- д) переходом от присваивающего к производящему хозяйству.

12. Концепция технотронного общества З. Бжезинского относится к группе подходов основанных на...

- а) географическом детерминизме;
- б) технологическом детерминизме;
- в) религиозном детерминизме;
- г) экономическом детерминизме;
- д) субъективно-психологическом детерминизме.

13. Большинство социальных философов не рассматривают в качестве формы общественного сознания...

- а) религию;
- б) науку;
- в) экономику;
- г) право;
- д) философию.

14. Противопоставление культуры и цивилизации характерно для концепции...

- а) И. Канта;
- б) Цицерона;
- в) О. Шпенглера;
- г) К. Маркса;

д) Тайлора.

15. Развитие примитивных и низменных нравов в сочетании с материальной (технической) культурой называется:

- а) цивилизованной дикостью;
- б) массовой культурой;
- в) элитарной культурой;
- г) цивилизованным варварством;
- д) информационным обществом.

16. Главным условием существования и развития общества является(-ются):

- а) материальное производство;
- б) вера в Бога;
- в) справедливые отношения между людьми;
- г) освоение космоса;
- д) революции.

17. «Естественное состояние», по Т. Гоббсу, – это...:

- а) любовь к ближнему;
- б) война всех против всех;
- в) примирение с действительностью;
- г) равновесие любви и ненависти;
- д) вера в сверхъестественные силы.

18. Государство, власть и властные отношения составляют ядро...

- а) политической сферы;
- б) семейно-бытовых отношений;
- в) экономической сферы;

- г) духовной сферы;
- д) социальной сферы.

19. Из философов Античности наибольший вклад в исследование общества внесли:

- а) Левкипп и Демокрит;
- б) Платон и Аристотель;
- в) Парменид и Зенон;
- г) Фалес и Анаксимен;
- д) Антисфен и Диоген.

20. В зависимости от темпов развития и характера развития промышленного производства культуры делятся на...

- а) традиционные и индустриальные;
- б) высокие и низкие;
- в) скотоводческие и ремесленные;
- г) восточные и западные;
- д) материальные и духовные.

21. Объективная сторона общественного бытия включает:

- а) природную среду;
- б) сознание;
- в) волю;
- г) потребности низшего порядка;
- д) состояние экономики, социальной структуры и политической системы общества.

22. Образное описание общественного развития в виде «спирали истории» было характерно для концепций...

- а) В.И. Ленина;

- б) Д. Вико;
- в) Н.Я. Данилевского;
- г) Г. Спенсера;
- д) Ф. Энгельса.

23. В концепции Л. Уорда основными природными и социальными силами, обеспечивающими развитие общества, являются:

- а) желания;
- б) интерес;
- в) вера;
- г) разум;
- д) воля.

24. В концепции Г. Тарда общество это подражание, которое реализуется через законы...

- а) повторения;
- б) закрепления;
- в) научения;
- г) оппозиции;
- д) приспособления.

25. Авторами структурно-функционального анализа, предполагающего рассмотрение общества, как целостного социального организма, части которого функционально связаны друг с другом и со всем обществом, являлись:

- а) М. Вебер;
- б) Т. Парсонс;
- в) Р. Мертон;
- г) З. Фрейд;
- д) Г. Маркузе.

26. Философами, доказывающими ложность концепции единства истории, являлись:

- а) А. Тойнби;
- б) Н.Я. Данилевский;
- в) К. Маркс;
- г) Д. Белл;
- д) К. Ясперс.

27. По П. Сорокину условием стабильности общества является социальное равенство, которое заключается в...

- а) предоставлении вознаграждения по степени социально-полезного труда;
- б) равенстве перед законом;
- в) равномерном распределении знаний и образования;
- г) наличии гражданского общества;
- д) стремлении к коллективной собственности.

28. К микроструктуре социальной сферы жизни общества относятся:

- а) социальные общности;
- б) коллективы;
- в) семья;
- г) социальные институты;
- д) общество как целостная система.

29. Сверхиндустриальное общество по О. Тоффлеру характеризуется:

- а) всеобщей автоматизацией производства;
- б) многократным расширением сферы услуг;
- в) исчезновением частной собственности;
- г) исчезновением идеологии и партий;

д) плановой экономикой.

30. Массовая культура – это вид культуры, характеризующийся производством культурных ценностей...

а) рассчитанных на массовое потребление и на усредненный массовый вкус;

б) стандартизованных по форме и содержанию;

в) предполагающих коммерческий успех;

г) распространяемых через систему образования и воспитания;

д) направленных на молодое поколение.

Задания блока В. Выполните проблемные задания.

1. Прочитайте книгу К. Поппера «Открытое общество и его враги» и ответьте на следующие вопросы:

а) Почему автор считает, что гегелевская и марксистская философия истории ведут к тоталитаризму?

б) Каков смысл исторических событий?

в) К чему ведет последовательное применение принципа историзма?

г) Почему К. Поппер отказывается от понятия исторического развития?

2. Изучите произведение Аристотеля «Никомахова этика» и ответьте на следующие вопросы:

а) Каково условие существования общества по Аристотелю?

б) Какое общество можно назвать справедливым?

в) Является ли такая модель справедливого общества утопией?

3. Прочитайте произведение Сенеки «О благодеянии» и ответьте на следующие вопросы:

а) Следует ли быть благодарным обществу? Согласны ли вы по этому вопросу с мнением Сенеки?

б) Действительно ли общество играет столь значительную роль в жизни человека?

в) Можно ли быть благодарным обществу из страха? Каковы сильные и слабые стороны такого общества?

4. Изучите книгу Н.Я. Данилевского «Россия и Европа» и ответьте на следующие вопросы:

а) Что такое культурно-исторический тип, имеет ли он свои степени развития?

б) Какие типы Н.Я. Данилевский считает уединенными в истории?

в) В чем заключается исторический прогресс?

г) Какие три роли могут играть в истории человечества различные народы?

д) Каковы критерии выделения культурно-исторических типов?

е) Как влияет на цивилизацию политическое состояние народа?

ж) Каков цикл прохождения цивилизацией своей жизни?

Задания блока С.

Тематические вопросы.

1. Каковы основные подходы к понятию «общество»?

2. Перечислите и поясните суть требований, предъявляемых обществом человеку.

3. Что такое социальный институт?

4. В чем состоит цивилизационный подход к истории общества?

5. Почему современное общество называется «информационным»?

6. Определите социальную и классовую структуру общества.

7. Почему современное общество называют «массовым»?
8. Укажите различия индустриального и постиндустриального общества.
9. В чем заключаются негативные последствия современной цивилизации?
10. Каковы движущие силы и критерии прогресса общества?

ТЕМА 8. ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Опорные материалы

Философская антропология – раздел философии, занимающийся изучением человека, его природы и сущности.

Социально-философская антропология изучает человека в его взаимоотношении с обществом, позволяя выявить социальную, духовную сущность человека, человеческое видение общества.

Человек – космо-био-психо-социальное существо, что составляет его природу.

Сущность человека заключается в определении основополагающего качества, позволяющего ему быть человеком.

Индивид – отдельно взятый человек в системе социальных взаимодействий. Индивидуальность – понятие, выражающее неповторимое своеобразие человека.

Личность – это субъект, обладающий социально-значимыми качествами, дающими возможность быть адаптированным и активным участником общественных процессов. Она способна проявлять самостоятельность, быть автономной во всех сферах жизни общества. Свобода личности определяет ее ответственность за свои решения.

Параметры личности: 1. действия (поступки, направленные на решение конкретных проблем); 2. социальный статус (определяется уровнем дохода, образования, властной позиции, престижа трудовой деятельности и т.п.); 3. социальные функции (роли); 4. социальная позиция (точка зрения, которую занимает человек в условиях выбора).

Развитие личности определяется взаимодействием потребностей («хочу»), способностей («могу») и социальных целей («надо»).

Роль личности в истории рассматривается с двух крайних позиций: фатализма и волюнтаризма. Личность – конкретно-историческое явление, поскольку каждая эпоха порождает свой специфический тип личности.

Духовность – это реализуемая способность человека ориентироваться на общечеловеческие ценности. Ценность – это свойство того или иного общественного предмета, явления удовлетворять потребности, желания и интересы. Ценность – это явление, обладающие значимостью для человека и общества.

Аксиология – это учение о ценностях.

Классификация ценностей: 1. смысложизненные (добро и зло, счастье, справедливость, достоинство, цель и смысл жизни); 2. универсальные (жизнь, здоровье, безопасность, благосостояние, семья, образование); 3. общественного признания (трудолюбие, социальное положение); 4. межличностного общения (честность, бескорыстие, доброжелательность); 5. демократические (свобода слова, совести и т.д.).

Важнейшей спецификой ценностей является их вечный, исторически приходящий и дихотомический характер. Проблемным аспектом философского познания остается обоснование первичности и вторичности материальных и духовных ценностей.

Смысл жизни человека – вектор человеческой активности, выбранный в качестве метацели существования.

Концепции смысла жизни: 1. гедонизм (жить - значит наслаждаться); 2. эвдемонизм (стремление к счастью как подлинному назначению человека); 3. аскетизм (отречение от мира, умерщвление плоти ради искупления греха); 4. этика долга (самопожертвование, альтруизм во имя служения идеалу); 5. утилитаризм (жить – значит из всего извлекать пользу); 6. прагматизм (цель оправдывает любое средство ее достижения); 7. гуманизм (человеколюбие, уважение достоинства, обеспечения блага и развития человека).

Задания блока А (вопросы № 1-10 предполагают один, а № 11-20 несколько правильных вариантов ответов).

Выполните тест.

1. Способом бытия человека как сознательного существа, обладающего сознанием, является:

- а) государство
- б) искусство;
- в) жизнь;
- г) общество;
- д) мораль.

2. Признание независимого существования биологического и социального в человеке характеризуется как...

- а) субстанциализм;
- б) трансцендентализм;
- в) кентавризм;
- г) психофизический параллелизм;
- д) дуализм.

3. В современной науке антропогенез рассматривается как...

- а) линейный процесс;
- б) процесс, имеющий параллельные эволюционные линии, происходящие от множества предков;
- в) процесс, имеющий параллельные эволюционные линии, происходящие от общего предка;
- г) завершённый процесс;
- д) бесконечный процесс.

4. Процесс формирования человека от исходного предкового вида к человеку разумному носит название...

- а) антропогенеза;
- б) социализации;

- в) цефализации;
- г) хомогенеза;
- д) антропосоциогенез.

5. Автором мутационной теории эволюции, согласно которой новые виды возникают скачкообразно, является:

- а) Д. Геттон;
- б) П. Лаплас;
- в) Э. Уилсон;
- г) Х. Фриз;
- д) М. Вебер.

6. В концепции Пьера Тейяра де Шардена появление человека это процесс...

- а) коллективный;
- б) индивидуальный;
- в) линейный;
- г) нелинейный;
- д) случайный.

7. «Человек есть совокупность общественных отношений» – утверждал...

- а) К. Маркс;
- б) К. Юнг;
- в) Л. Леви-Брюль;
- г) Дж. Дьюи;
- д) З. Фрейд.

8. В антропологической концепции экзистенциалиста Ж.П. Сартра «человек всегда и целиком свободен или его нет вовсе» и это означает, что ...

- а) «сущность предшествует существованию»;
- б) «существование предшествует сущности»;
- в) «сущность тождественна существованию»;
- г) «сущность и существование иллюзорны»;
- д) «сущность раскрывается только в религиозном существовании».

9. Личность есть единство индивидуального и коллективного бессознательного, а человек – это существо архетипное полагал:

- а) З. Фрейд;
- б) С. Кьеркегор;
- в) Ф. Ницше;
- г) Н. Гартман
- д) К. Юнг.

10. Э. Фромм критикует общество «обладания», формирующее в личности...

- а) агрессию;
- б) рыночный характер;
- в) страх;
- г) апатию;
- д) отчуждение.

11. Разум рассматривается в качестве существенного свойства человека в философии...

- а) Возрождения;
- б) Средневековья;
- в) Античности;

- г) Нового времени;
- д) Древнего Востока.

12. Бунт как утверждение свободы человека и способ преодоления «сизифова положения», обосновывал философ-экзистенциалист:

- а) К. Маркс;
- б) Ф. Ницше;
- в) А. Камю;
- г) З. Фрейд;
- д) К. Поппер.

13. Под коэволюцией понимается:

- а) взаимодействие индивида и общества;
- б) современная теория эволюции;
- в) совместное развитие Востока и Запада;
- г) совместное взаимосогласованное развитие природы и человека;
- д) развитие человека вне общества.

14. В христианской антропологии происхождение человека объясняется принципом...

- а) креационизма;
- б) провиденциализма;
- в) фатализма;
- г) эсхатологизма;
- д) натурализма.

15. Систематическое применение насилия в истории, с точки зрения представителей марксизма, связано, прежде всего, с ...

- а) существованием социальных антагонизмов;
- б) стремлением к власти отдельных людей;

- в) недостаточным уровнем образованности в обществе;
- г) отсутствием идеала справедливого общества;
- д) дефицитом ресурсов.

16. Оправдание насилия характерно для взглядов ...

- а) А. Швейцера, М. Бубера;
- б) М. Ганди, М.Л. Кинга;
- в) Л.Н. Толстого, Н.Ф. Федорова;
- г) Ф. Ницше, Е. Дюринга, Ж. Сореля;
- д) Конфуция, Лао Цзы.

17. Концепция «непротивления злу насилием» является важнейшей частью философских воззрений ...

- а) Ф. Ницше;
- б) К. Маркса;
- в) Л.Н. Толстого;
- г) И.А. Ильина;
- д) А. Шопенгауэра.

18. Социальное отношение к общественным ценностям называется:

- а) свободой;
- б) верой;
- в) ответственностью;
- г) смыслом жизни;
- д) идеалом.

19. Социальная форма наследования по Ф. Энгельсу основана на ...

- а) творчестве;
- б) культуре;
- в) мифе;

- г) труде;
- д) поведении.

20. Для нормального развития человека следует изменять (совершенствовать):

- а) личность;
- б) личность и социальную среду;
- в) социальную среду;
- г) государство;
- д) церковь.

21. Философское положение о том, что «человек есть представитель животного царства, а мышление – это результат сложной организации материи», было характерно для ...

- а) Л. Уайта;
- б) Ж. Ламетри;
- в) Э. Кассирера;
- г) В.С. Соловьева;
- д) П. Гольбаха.

22. По Ч. Дарвину, эволюция в органическом мире осуществляется в результате влияния факторов...

- а) изменчивости;
- б) наследственности;
- в) социальности;
- г) статичности;
- д) естественного отбора.

23. Разум человека, с точки зрения марксистов, является результатом

...

- а) божественного творения;
- б) количественного накопления первобытными людьми умственного материала;
- в) развития форм человеческого труда и общественных отношений;
- г) поэтапного усложнения нервной системы, происходящего по причине рефлексивной деятельности человека;
- д) развития языка как средства коммуникации.

24. Человек в представлениях экзистенциалистов – это:

- а) существо, осваивающее мир в соответствии с феноменологической работой сознания;
- б) временное, конечное существо, заброшенное в этот мир;
- в) представитель животного мира, отличающийся наличием духа;
- г) существо, предназначенное к смерти, но способное творить самого себя и мир других людей;
- д) действующее существо, стремящееся «освободиться от бремени».

25. Личность характеризуется:

- а) ответственностью;
- б) интеллектуально-нравственной и волевой ориентацией;
- в) верой в бога;
- г) игнорированием политики;
- д) самосознанием.

26. К концепциям, доказывающим, что свойства, присущие личности, не могут быть врожденными, относятся:

- а) расизм;
- б) экзистенциализм;
- в) рационализм;
- г) марксизм;
- д) сенсуализм.

27. К биологизаторским концепциям, раскрывающим сущность и существование человека, относятся:

- а) марксизм;
- б) экзистенциализм;
- в) социал-дарвинизм;
- г) социобиология;
- д) концепция «физического базиса».

28. В концепции М. Вебера наибольшую значимость для социального субъекта играют ценности...

- а) этики;
- б) собственности;
- в) экономики;
- г) рынка;
- д) религии.

29. В процессе своего развития личность, по С. Кьеркегору, проходит...

- а) научную стадию;
- б) этическую стадию;
- в) эстетическую стадию;
- г) политическую стадию;
- д) религиозную стадию.

30. Стоицизм в качестве смысла жизни человека называет:

- а) служение обществу;
- б) осознание своего предназначения и его реализацию;
- в) служение богу;
- г) стремление к удовольствиям и избежание страданий;

д) подчинение судьбе как всеобщей необходимости.

Задания блока В. Выполните проблемные задания.

1. Прочитайте книгу М. Шелера «Положение человека в космосе» и ответьте на следующие вопросы:

а) В чем автор видит сущность человека?

б) Каково основное определение духовного существа? Что означает его открытость миру?

в) Как взаимодействует с миром человек? Изменяет ли он предметность?

г) Что такое самосознание и рефлексия?

д) Как человек опредмечивает свои психические и физические состояния?

е) В чем суть сравнения пустого пространства с пустой душой?

2. Изучите книгу «Мир как воля и представление» А. Шопенгауэра и ответьте на вопросы:

а) Достижимо ли земное счастье, по А. Шопенгауэру?

б) Почему время – это оценка, которую природа дает всем своим существам?

в) Каким образом старость и смерть противоречат нашей воли к жизни?

г) Почему удовольствия имеют отрицательный характер, а страдание по своей природе положительно?

д) Какова природа страха смерти?

е) Каким должно быть отношение к прошлому и к будущему?

3. Изучите произведение Л. Фейербаха «Сущность христианства» и ответьте на вопросы:

- а) Бог создал человека или человек создал бога?
- б) Можно ли считать антропологию Л. Фейербаха безнравственной?
- в) Требуется ли освобождение человека от «ига природы»?

Задания блока С.

Тематические вопросы.

1. В чем отличие личности и индивида?
2. Почему современность называют эпохой индивидуализма?
3. Что может стать основой солидарности людей?
4. Что такое гуманизм?
5. Как вы понимаете соотношение добра и зла?
6. В чем состоит специфика человека в ряду живых существ?
7. Сравните понятия «культурный человек» и «цивилизованный человек».
8. Каковы роль и значение социальных норм и культурных ценностей в организации поведения людей?
9. Как понимаются отношения человека и Бога в философской антропологии?
10. Каковы основные подходы к пониманию смысла человеческого бытия?

Список рекомендуемой учебной литературы

Основная литература:

1. Данильян О.Г. Философия [Электронный ресурс] : учебник для вузов / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 432 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=341075>

2. Кузнецов В.Г. Философия [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 519 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=397769>

3. Островский Э.В. Философия [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Э.В. Островский. – М.: Вузовский учебник, 2013. – 313 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=371865>

4. Философия [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Под ред. А.Н. Чумакова. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 432 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=418733>

Дополнительная литература:

1. Бельская Е.Ю. История и философия науки (философия науки) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Ю. Бельская, Н.П. Волкова, М.А. Иванов и др. – М.: Альфа-М, 2011. – 416 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=254523>

2. Борисов С.В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Борисов. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 424 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=241732>

3. Вальяно М.В. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Вальяно. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. – 208 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=244728>

4. Вечканов В.Э. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Вечканов, Н.А. Лучков. – 2-е изд. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. – 136 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=358076>

5. Канке В.А. Философия экономической науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Канке. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 384 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=114688>

6. Лешкевич Т.Г. Философия и теория познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Г. Лешкевич. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 408 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=216064>

7. Налетов И.З. Философия [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И.З. Налетов. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 400 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=116968>

8. Нижников С.А. История философии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / С.А. Нижников. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 336 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=240225>

9. Руденко А.М. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Руденко, С.И. Самыгин и др. – М.: НИЦ Инфра-М, 2013. – 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=367446>