

В. Ф. Габдулхаков

ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Казанский (Приволжский) федеральный университет
Научно-образовательный центр педагогических исследований
Академия наук Республики Татарстан
Отделение социально-экономических наук

В. Ф. Габдулхаков

**ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНКИ
ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Монография

Казань, 2024

УДК 378.1
ББК 74.48
А72

Рецензенты

М. П. Жигалова,

доктор педагогических наук, профессор Брестского государственного
технического университета (Беларусь)

Ф. Ф. Харисов,

доктор педагогических наук,
профессор Казанского федерального университета (Россия)

В. Ф. Габдулхаков

Технология оценки эффективности поликультурного образования: монография. – Казань: Издательство Академии наук Республики Татарстан, 2024. – 139 с.

ISBN 978-5-9690-1116-10

В монографии излагаются технологические вопросы оценки эффективности поликультурного образования. В книге представлены результаты теоретических и экспериментальных исследований. Полученные данные доказывают, что эффективность поликультурного образования необходимо оценивать с учетом его антропологических компонентов – социально-политического, билингвального, национально-культурного, культурно-генетического и др. Доказывается, что антропологическое содержание способно противостоять энтропии языковой личности. Книга адресована специалистам в области антропологии педагогического образования, научным работникам, педагогам-исследователям.

ISBN 978-5-9690-1116-10

© Габдулхаков В.Ф., 2024

Содержание

Предисловие	4
Глава 1. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
1.1. Сравнительная характеристика подготовки учителей к работе в поликультурной среде в разных странах	5
1.2. Билингвальное образование в Татарстане	13
1.3. От государственного языка к национально-культурному коду	29
Глава 2. КУЛЬТУРНЫЙ КОД В УСЛОВИЯХ ДВУЯЗЫЧИЯ	
2.1. Генетический культурный педагогический код России	44
2.2. Тенденции развития семейных традиций татар в условиях государственного двуязычия	49
2.3. Культурный код в семейных традициях	60
Глава 3. ЭНТРОПИЯ И НЕГЭНТРОПИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
3.1. Развитие исторической памяти у будущих педагогов дошкольного образования в двуязычной среде университета	70
3.2. Энтропия функциональной и предметной грамотности в условиях преемственности дошкольного и начального образования	87
3.3. Технологии противодействия энтропии языковой личности	99
Глава 4. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
4.1. Педагогическая одаренность учителей и их готовность к развитию одаренных детей	113
4.2. Психологические и структурно-композиционные условия реализации цифрового сторителлинга	120
4.3. Обучение структурно-смысловой организации речи	125
Заключение	136
Литература (монографические издания)	137

Предисловие

Поликультурное образование в субъектах Российской Федерации – это не всегда двуязычное образование, нормативно обеспеченное региональной конституцией и законами о языках. Чаще всего это образование на одном – государственном – русском языке, на которое влияет родной язык и национальная культура билингва. К сожалению, это влияние не всегда положительное. Причины негативного влияния часто обусловлены языковой, образной, этнокультурной, духовно-нравственной и др. интерференцией. Интерференция носит антропологический (психолингвистический, культурно-генетический и др.) характер и не всегда учитывается исследователями, составителями стандартов и образовательных программ. В результате у обучающихся страдают когнитивные и регуляторные функции: они плохо понимают содержание, не могут полноценно транслировать культурную парадигму и грамотно строить свою профессиональную деятельность.

На основе данных, полученных нами эмпирическим путем в разных странах Европы, мы предположили, что эффективность образования может быть гораздо выше, если при его проектировании будут учитываться антропологические компоненты поликультурного образования. Не секрет, что качество образования в России пока держится за счет репетиторских услуг. Молодые семьи, думая о будущем своего ребенка, уже знают, что хорошее образование в России далеко не бесплатное: надо иметь средства для оплаты репетиторских услуг. В европейских странах эти услуги законодательно оформлены в форме тьюторинга и тьюторы часто получают значительно больше преподавателей.

В билингвальных условиях России ситуация негативного влияния родного языка усложняется, так как национально-русское двуязычие (в отличие от англо-немецкого, англо-французского, англо-шведского или – норвежского) не всегда положительно влияет на качество образования. Социальный статус родных языков в России (татарского, башкирского, чувашского, марийского, удмуртского, мордовского и др.) не очень высок: они не являются языками мировой науки и культуры. Но эти языки являются языками мысли, памяти (в том числе исторической), языками культуры, определяющими алгоритм нравственно-этического сознания и поведения билингвов – школьников, студентов, родителей, педагогов.

В Западной Европе многие государственные языки (особенно в странах Скандинавии) тоже теряют свою популярность в пользу иностранного языка – английского. Поэтому и там набирает темпы иноязычное образование – образования на английском языке. Вслед за этим наблюдается и деградация культурных (в том числе семейных) ценностей, энтропия духовно-нравственных ориентиров.

Какие антропологические компоненты необходимо учитывать при построении технологии оценки эффективности поликультурного образования в России – это главный вопрос, на который отвечает данная монография.

В. Ф. Габдулхаков,

член-корреспондент Академии наук Республики Татарстан, д. п. н., профессор

Заключение

В результате исследования технологических вопросов оценки эффективности поликультурного образования нам удалось определить антропологические компоненты, которые нейтрализуют интерференцию и энтропию языковой личности, - явления, возникающие в результате смешанного использования двух семантических баз обучающихся в процессе их коммуникативной деятельности.

Полученные данные доказывают, что эффективность поликультурного образования необходимо оценивать с учетом социально-политических, билингвальных, национально-культурных, культурно-генетических и других компонентов. Доказано, что антропологическое содержание способно противостоять энтропии языковой личности и положительно влиять на качество образования в целом.

Изучение коммуникативной деятельности детей-билингвов дошкольного и младшего школьного возраста позволило установить, какие группы педагогических технологий могут противодействовать энтропии языковой личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Было установлено, что из трёх самых распространённых в двуязычной среде групп технологий – интегрированных, параллельных, коммуникативных – наиболее эффективной оказалась группа коммуникативных технологий.

Исследование проблем подготовки педагогов к работе в режиме коммуникативной деятельности показало, что в этой работе необходимо учитывать связь педагогических способностей (или одаренности) учителей со склонностями и способностями обучающихся, со степенью их духовно-нравственной, патриотической и гражданской зрелости.

Важное значение имеют конкретные технологические процедуры овладения коммуникативной деятельностью: существующие методические процедуры часто лишь формально декларируют необходимость овладения связной речью. Освоение структуры связной речи имеет принципиальное значение для поликультурного образования в ДОО, школе и вузе.

Габдулхаков Валерьян Фаритович,

член-корреспондент Академии наук Республики Татарстан, доктор педагогических наук, профессор Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Заслуженный деятель науки, Заслуженный учитель, лауреат Государственной премии Республики Татарстан (Казань, Россия),

ORCID: 0000-0003-2708-0058; Scopus: № 56458818500;

Web of Science: <http://www.researcherid.com/rid/N-1306-2013>;

e-mail: Pr_Gabdulhakov@mail.ru

Литература (монографические издания)

- Габдулхаков В.Ф. Menter-технологии подготовки учителей: монография. – Казань, 2018. – 159 с.
- Габдулхаков В.Ф. Технологии подготовки учителей в классическом университете / И.Р. Гафуров, А.М. Калимуллин, В.Ф. Габдулхаков и др.; под ред. проф. И.Р. Гафурова. – Казань: Издательство Казанского университета, 2019. – 140 с.
- Габдулхаков В.Ф. NO STRESS: технологии в современной системе подготовки учителей: монография. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, изд-во НПО «МОДЭК», 2019. – 130 с.
- Габдулхаков В.Ф. Пушкин в контексте татаро-булгарского этногенеза. // Александр Сергеевич Пушкин и мировая культура: теория и практика: коллективная монография / под ред. М. П. Жигаловой. – Брест: БрГТУ, 2020. С. 11-14.
- Габдулхаков В.Ф. О механизмах повышения эффективности педагогического образования. // Непрерывное образование в Высшей школе педагогики: Коллективная монография / под общ. ред. Скударёвой Г.Н. – Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2020. С. 82-89.
- Габдулхаков В.Ф. Антропология педагогического образования: STEM и STEAM в дошкольной, школьной и университетской практике: монография. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, изд-во НПО «МОДЭК», 2020. – 159 с.
- Габдулхаков В. Ф., Лихачева С. А. Детерминанты современной антропологии поликультурного образования в дошкольных учреждениях Татарстана. // Этнос и судьбы в современном социуме: теория и практика: коллективная монография. – Брест: БрГТУ, 2020. С. 193-197.
- Габдулхаков В.Ф. Прикладная педагогика или как построить качественное педагогическое образование в России: монография. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, изд-во НПО «МОДЭК», 2021. – 122 с.
- Габдулхаков В.Ф. О коммуникативной интерпретации сказок Федора Достоевского. // Род, человек и человечество в жизни и творчестве Ф.М. Достоевского: коллективная монография. / под ред. М. П. Жигаловой. – Минск: Изд-во «А. Н. Вараксин», 2021. - С. 172-176.
- Габдулхаков В.Ф., Зиннурова А.Ф. Прикладные аспекты повышения эффективности высшего образования. / Монография. – Казань: Издательство АН РТ «Фэн», 2022. – 112 с.
- Габдулхаков В. Ф., Зиннурова А. Ф. Антропологические вопросы оптимизации высшего образования: монография. – Казань: Издательство АН РТ, 2023. – 132 с.
- Габдулхаков В.Ф., Зиннурова А.Ф. Манкуртизм в этническом сознании участников образовательного процесса. // Этнос и судьбы в современном социуме : теория и практика : коллективная монография / под ред. М. П. Жигаловой. – Брест : БрГТУ, 2023. – С. 162-172.
- Габдулхаков В.Ф., Калимуллин А.М., Гарифуллина А.М. Организационно-педагогические условия поликультурной подготовки педагогов в регионах с государственным двуязычием. / Глава 4. Параграф 4.4. // Ценностные основы развития российского образования: теория и практика: монография. / Под ред. В.П. Борисенкова, М.Л. Левицкого. – Москва: МАКС Пресс, 2023. С. 214-222.
- Габдулхаков В.Ф. Структурные особенности эпистолярной прозы Ф.И. Тютчева. // Этнос и судьбы в жизни и творчестве Ф. И. Тютчева: теория и практика (к 220-летию со дня рождения): монография / под ред. М. П. Жигаловой. – Брест: Альтернатива, 2023. С. 195-202.
- Габдулхаков В.Ф. О парадигмах антропологии детства в цифровую эпоху. / В.Ф. Габдулхаков, С.Н. Башинова, Ж.В. Данилова. // Антропология детства в цифровую эпоху. Коллективная монография по материалам работы Международной научно-практической конференции. 25 апреля 2024 г. / Под ред. члена-корр. АН РТ, доктора пед. наук, профессора В. Ф. Габдулхакова. – Казань: Отечество, 2024. – С. 3-4.
- Valerian F. Gabdulchakov, Evgeniya O. Shishova. (2017). Educating Teachers for a Multicultural School Environment. *Intercultural Communication: Strategies, Challenges and Research*. Monograph. Chapter 1. Nova Science Publishers. Hauppauge, NY, United States. Pp. 1-41.
- Valerian F. Gabdulchakov and Evgeniya O. Shishova (2022). Psychology of Children's Play, Imagination, Creativity and Playful Pedagogies in Early Childhood Education in Russia. *Play and STEM Education in the Early Years*. Monograph. Chapter 3. S. D. Tunnicliffe and T. Kennedy (eds.), The Author(s), under exclusive license to Springer Nature Switzerland AG. Pp. 65-84.

- Valerian F. Gabdulchakov and Evgeniya O. Scishova (2024). The Anthropology of Teacher Training in Interdisciplinary and Digital Education. *Progress in Education*. Chapter 8. Volume 79. Nova Science Publishers, Inc. Pp. 181-259.
- Valerian F. Gabdulchakov (2024). Personification of Multicultural Education in the Universities of Russia (Analysis of Training Specialists for Kindergartens) (**Part 1**). *The Anthropology of Teacher Training in Interdisciplinary and Digital Education. Progress in Education. Chapter 8. Volume 79. NY, USA. Nova Science Publishers, Inc.* Pp. 195-200. URL https://shelly.kpfu.ru/e-ksu/docs/F1588758500/The.Anthropology.of.Teacher.Training.pdf?p_random=66936 Валерьян Ф. Габдулхаков (2024). Персонификация поликультурного образования в вузах России (анализ подготовки специалистов для детских садов) (**Часть 1**). *Антропология подготовки педагогов в междисциплинарном и цифровом образовании. Прогресс в образовании. Глава 8. Том 79. Nova Science Publishers.* С. 195-200.
- Valerian F. Gabdulchakov (2024). Pedagogical Skills of the Teacher and the Degree of Creative Self-realization of a Student in Conditions of University Educational Space (**Part 2**). *The Anthropology of Teacher Training in Interdisciplinary and Digital Education. Progress in Education. Chapter 8. Volume 79. Nova Science Publishers, Inc.* Pp. 201-209. Progress in Education (Numbered Series). *NY, USA. Nova Science Publishers (novapublishers.com).* URL https://shelly.kpfu.ru/e-ksu/docs/F1588758500/The.Anthropology.of.Teacher.Training.pdf?p_random=66936 Валерьян Ф. Габдулхаков (2024). Педагогическое мастерство преподавателя и степень творческой самореализации студента в условиях университетского образовательного пространства (**Часть 2**). *Антропология подготовки учителей в междисциплинарном и цифровом образовании. Прогресс в образовании. Глава 8. Том 79. Нью-Йорк, США. Nova Science Publishers.* С. 201-209.
- Valerian F. Gabdulchakov (2024). INTEGRATION OF THEORETICAL AND PRACTICAL TEACHER TRAINING (**Part 3**). *The Anthropology of Teacher Training in Interdisciplinary and Digital Education. Progress in Education. Chapter 8. Volume 79. NY, USA. Nova Science Publishers, Inc.* Pp. 209-219. URL https://shelly.kpfu.ru/e-ksu/docs/F1588758500/The.Anthropology.of.Teacher.Training.pdf?p_random=66936 Валерьян Ф. Габдулхаков (2024). ИНТЕГРАЦИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА (**Часть 3**). *Антропология подготовки учителей в междисциплинарном и цифровом образовании. Прогресс в образовании. Глава 8. Том 79. Нью-Йорк, США. Nova Science Publishers, Inc.* С. 209-219.
- Valerian F. Gabdulchakov (2024). PROFESSIONAL CULTURE, PEDAGOGICAL SKILLS OF KINDERGARTEN TEACHER: INDICATORS AND PROCEDURES OF DIAGNOSIS (**Part 4**). *The Anthropology of Teacher Training in Interdisciplinary and Digital Education. Progress in Education. Chapter 8. Volume 79. Nova Science Publishers, Inc.* Pp. 219-228. Progress in Education (Numbered Series). *NY, USA. Nova Science Publishers (novapublishers.com).* URL https://shelly.kpfu.ru/e-ksu/docs/F1588758500/The.Anthropology.of.Teacher.Training.pdf?p_random=66936 Валерьян Ф. Габдулхаков (2024). ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАВЫКИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТСКОГО САДА: ПОКАЗАТЕЛИ И ПРОЦЕДУРЫ ДИАГНОСТИКИ (**Часть 4**). *Антропология подготовки учителей в междисциплинарном и цифровом образовании. Прогресс в образовании. Глава 8. Том 79. Нью-Йорк, США. Nova Science Publishers.* С. 219-228.
- Valerian F. Gabdulchakov (2024). Technological Development of Teacher-Training System Under the Conditions of the Transformation of Higher Education (**Part 5**). *The Anthropology of Teacher Training in Interdisciplinary and Digital Education. Progress in Education. Chapter 8. Volume 79. NY, USA. Nova Science Publishers, Inc.* Pp. 228-238. URL https://shelly.kpfu.ru/e-ksu/docs/F1588758500/The.Anthropology.of.Teacher.Training.pdf?p_random=66936 Валерьян Ф. Габдулхаков (2024). Технологизация развития системы подготовки учителей в условиях трансформации высшего образования (**Часть 5**). *Антропология подготовки учителей в междисциплинарном и цифровом образовании. Прогресс в образовании. Глава 8. Том 79. Нью-Йорк, США. Nova Science Publishers.* С. 228-238.
- Valerian F. Gabdulchakov (2024). Education Reform at the University and the New Strategy for Training Teachers (**Part 6**). *The Anthropology of Teacher Training in Interdisciplinary and Digital Education. Progress in Education. Chapter 8. Volume 79. NY, USA. Nova Science Publishers, Inc.* Pp. 238-258. URL https://shelly.kpfu.ru/e-ksu/docs/F1588758500/The.Anthropology.of.Teacher.Training.pdf?p_random=66936 Валерьян Ф. Габдулхаков (2024). Реформа образования в университете и новая стратегия подготовки учителей (**Часть 6**). *Антропология подготовки учителей в междисциплинарном и цифровом образовании. Прогресс в образовании. Глава 8. Том 79. Нью-Йорк, США. Nova Science Publishers.* С. 238-258.

