

В. Ф. Габдулхаков  
А. Ф. Зиннурова

---

# АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ОПТИМИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



**Академия наук Республики Татарстан  
Казанский (Приволжский) федеральный университет  
Казанский государственный архитектурно-строительный  
университет**

**В. Ф. Габдулхаков, А. Ф. Зиннурова**

**АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ  
ОПТИМИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Монография**

Казань, 2023

УДК 378.1  
ББК 74.48  
А72

*Рецензенты*

*Ф. Ф. Харисов,*

доктор педагогических наук,  
профессор Казанского федерального университета (Россия)

*М. П. Жигалова,*

доктор педагогических наук, профессор Брестского государственного  
технического университета (Беларусь)

**В. Ф. Габдулхаков, А. Ф. Зиннурова**

**Антропологические вопросы оптимизации высшего образования:**  
монография. – Казань: Издательство АН РТ, 2023. – 132 с.

**ISBN 978-5-9690-1116-8**

В монографии излагаются антропологические вопросы оптимизации высшего образования. Эти вопросы рассматриваются как технологии, модели природосообразного персонализированного обучения в вузе. В книге изложены результаты теоретических и экспериментальных исследований. Полученные данные доказывают, что эффективность образования зависит от оптимизации дидактического содержания, построенного на основе антропологических установок – компонентов, методов, технологий, моделей обучения. Монография адресована научным работникам, преподавателям вузов, аспирантам, магистрантам.

**ISBN 978-5-9690-1116-8**

© Габдулхаков В.Ф., Зиннурова А.Ф., 2023

## Содержание

<b>Предисловие</b>	4
<b>Глава 1. Антропологические компоненты в образовательном процессе университетов России</b>	5
1.1. Сущность антропологического содержания	5
1.2. Исследование антропологических компонентов	8
1.3. Анализ данных экспериментального исследования	12
<b>Глава 2. Антропология подготовки учителей к работе в этнокультурной среде России</b>	20
2.1. Государственная стратегия этнокультурного образования в практической деятельности университетов	20
2.2. Языковая и образная интерференция	22
2.3. Особенности формирования языковой личности в многонациональной этнокультурной среде России	27
<b>Глава 3. Эволюция содержания и методов этнокультурной подготовки в педагогическом образовании России</b>	33
3.1. Концептуальные основы эволюции этнокультурного содержания	33
3.2. Эволюция методов обучения	35
3.3. Качество этнокультурного образования	37
<b>Глава 4. Этнокультурное воспитание и формирование национального самосознания в системе педагогического образования России</b>	39
4.1. Технологизация этнокультурного воспитания и национально-культурный код	39
4.2. Исследование национально-культурного кода у будущих педагогов Центральной России	40
4.3. Манкуртизм в этническом сознании участников образовательного процесса	43
<b>Глава 5. Тенденции и перспективы развития системы этнокультурной подготовки учителей в университетах России</b>	46
5.1. Тенденции развития системы этнокультурной подготовки учителей в России в постсоветский период	46
5.2. Эволюция национально-культурного кода студентов в процессе трансформации этнокультурного образования	47
5.3. Русский национально-культурный код в условиях государственного двуязычия	50
<b>Глава 6. Менторинг в работе по развитию инновационной деятельности студентов</b>	55
6.1. Ролевые особенности преподавателей в системе менторинговой деятельности	55
6.2. Персонализированная работа с одаренными учащимися в школе и вузе	63
6.3. Формирование доказательного мышления в условиях инженерного образования	74
<b>Глава 7. Антропологические модели организации обучения в системе дошкольного образования</b>	83
7.1. Модель исследовательски-ориентированного обучения для двуязычной среды детского сада	83
7.2. Методические приемы формирования грамматических категорий аспектуальности и темпоральности в речи детей дошкольного возраста	94
7.3. Взаимосвязанное развитие физических и когнитивных способностей детей	105
<b>Заключение</b>	117
<b>Литература</b>	118

## Предисловие

Традиционно оптимизация высшего образования понималась в России как процесс повышения качества образования за счёт сокращения кадровых, финансовых и др. ресурсов. Эту точку зрения развивали в России, на Западе её критиковали, дискредитируя тем самым статус российских университетов (см., например, книгу канадского профсоюзного лидера Давида Мандела).

Мы рассматриваем этот процесс не как технологию сокращения и экономии ресурсов, а как возможность актуализации антропологических вопросов повышения качества образования.

Среди таких вопросов:

- антропологические компоненты в образовательном процессе университетов России;
- антропологические технологии подготовки учителей к работе в этнокультурной среде России;
- антропологические методы этнокультурной подготовки в педагогическом образовании России;
- антропологическое содержание этнокультурного воспитания и формирования национального самосознания в системе педагогического образования России;
- антропологические тенденции и перспективы развития системы этнокультурной подготовки учителей в университетах России;
- менторинг в работе по развитию инновационной деятельности студентов, связанный с выявлением одарённых и трансформацией одарённости в талант;
- антропологические модели организации обучения в системе непрерывного образования.

Эти вопросы отражают антропологическую суть (личностную, рефлексивную, когнитивную, интегративную, языковую, этнокультурную и др.) повышения качества высшего образования, они требуют человеческой отдачи, педагогического мастерства и не связаны с финансовыми, материальными затратами или привлечением дополнительных кадровых ресурсов.

Первые результаты исследования этих вопросов позволяют по-новому взглянуть на технологизацию, моделирование эффективного образования в вузе (см. главы 1, 2, 3, 4, 5, 6).

Причём глава 7 («Антропологические модели организации обучения в системе дошкольного образования») показывает важность дошкольного образования как базовой основы начального, среднего и высшего образования. Невнимание к антропологическим особенностям дошкольного образования негативно влияет на качество всего дальнейшего непрерывного образования.

Наблюдения показывают, что такие популярные в вузах формы обучения, как коуч или фасилитация, связанные с личностным ростом и сопровождением процесса самостоятельного обучения, требуют намного больше времени и энергозатрат, чем традиционные (антропоцентристские) лекция, семинар или практикум.

Цифровые ресурсы в последние годы тоже стали ассоциироваться у преподавателей не столько с качеством образования, сколько с нарастающим валом бюрократических требований, цифровых регламентов, обязанностей и т.д.

Антропологический подход к оптимизации высшего образования – это природосообразный и рефлексивный подход к личности обучающегося, он направлен на повышение качества образования при наименьших затратах времени и энергии.

Содержание монографии отражается в статьях, опубликованных в изданиях РИНЦ, ВАК РФ, Scopus, WoS.

В. Ф. Габдулхаков, А. Ф. Зиннурова

В. Ф. ГАБДУЛХАКОВ, А. Ф. ЗИННУРОВА

АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ  
ОПТИМИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОНОГРАФИЯ

---

Подписано в печать 23.04.2023.  
Бумага офсетная. Формат 60x84 1/16. Гарнитура «TimesNewRoman».  
Усл. п. л. 7,67. Тираж 500 экз. Заказ № 23.04/23-1

Издательство Академии наук Республики Татарстан  
420111, г. Казань, ул. Баумана, 20  
e-mail: [izdft.anrt@yandex.ru](mailto:izdft.anrt@yandex.ru)

Отпечатано с готового оригинала-макета в ООО «Фолиант»  
420111, г. Казань, ул. Профсоюзная, 17В