

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ЧТЕНИЯ ПАМЯТИ ПРОФЕССОРА
АНАТОЛИЯ АНДРЕЕВИЧА ПОПОВА**

Сборник научных материалов

Выпуск 8

**КАЗАНЬ
2018**

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ЧТЕНИЯ ПАМЯТИ ПРОФЕССОРА
АНАТОЛИЯ АНДРЕЕВИЧА ПОПОВА**

Сборник научных материалов

Выпуск 8

**КАЗАНЬ
2018**

Н.Р. ГАЛИМОВА, Р.С. КАМАХИНА

Институт психологии и образования
Институт фундаментальной медицины и биологии
nuriya777g@mail.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-Х КЛАССОВ
НА УРОКАХ БИОЛОГИИ**

Повышение качества образования является одной из важнейших задач педагогической науки. В соответствии с этим возникает необходимость определения понятий, наиболее полно отражающих его в современных условиях. Введение федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), базирующегося на системно-деятельностном подходе, требует внесения соответствующих изменений в оценку учебных достижений. Если ранее ценились только знания по предмету, то на сегодняшний день первостепенным являются сформированные универсальные учебные действия.

ФГОС основного общего образования определяет систему требований к результатам обучения, в которые включены не только

предметные, но и личностные и метапредметные результаты освоения образовательной программы. Овладение учащимися универсальными учебными действиями (УУД) выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося. Задача педагога организовать условия, в которых УУД формируются наиболее эффективно, благодаря методике обучения предмету. Это дает возможность ученику саморазвиваться и самосовершенствоваться [1].

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, как его системообразующему компоненту – личностным, метапредметным и предметным [2].

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия, входящие в состав метапредметных результатов представляют собой «способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных

предметов» [3]. Согласно примерной программе основного общего образования познавательные универсальные учебные действия характеризуются, как "умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы".

Для оценки состояния проблемы формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся в образовательном пространстве основной школы нами был проведен констатирующий этап эксперимента. Целью констатирующего этапа экспериментального исследования является определение сформированности познавательных универсальных учебных действий обучающихся 7 класса по предмету биология. Согласно цели исследования нами были подобраны следующие методики: школьный тест умственного развития «ШТУР» (Гуревич К.М., Акимова М.К. и др.), методику по выявлению интеллектуальной лабильности в модификации Костроминой С.Н.

В соответствии с методикой «ШТУР» нами было проведено 6 субтестов включающих себя субтесты направленные на выявление общей осведомленности, умения устанавливать аналогии, логические классификации, обобщения, нахождение правил числового ряда.

Согласно анализу результатов полученных в ходе проведения теста «ШТУР» было выявлено, что максимальный средний балл выполненных заданий в экспериментальной группе был получен по результатам первых двух субтестов на определение общей осведомленности 13,7 и 12,56 соответственно (табл.1). Наименьший средний балл был отмечен по результатам субтеста «Обобщения» 8,4 балла.

Таблица 1

Результаты тестирования по методике ШТУР обучающихся 7 класса по биологии (экспериментальная группа) среднее значение

Осведом.1		Осведом.2		Аналогии		Классиф.		Обобщ.		Числ.ряды		Итого	
балл	%	балл	%	балл	%	балл	%	балл	%	балл	%	балл	%
13,70	68,52	12,56	62,78	12,11	48,44	10,59	52,96	8,44	22,22	9,48	63,21	66,89	48,47

Анализ полученных результатов контрольной группы также показал, что наибольшее среднее значение было отмечено по результатам субтестов «Осведомленность» 13,74 и 12,44 балла соответственно. Самое низкое среднее значение было также отмечено по результатам субтеста «Обобщения» - 8,89 балла (табл.2).

Таблица 2

Результаты тестирования по методике ШТУР обучающихся 7 класса по биологии (контрольная группа) среднее значение

Осведом.1		Осведом.2		Аналогии		Классиф.		Обобщ.		Числ.ряды		Итого	
балл	%	балл	%	балл	%	балл	%	балл	%	балл	%	балл	%
13,74	68,70	12,44	62,22	11,41	45,63	10,30	51,48	8,89	23,39	9,56	63,70	66,33	48,07

Полученные результаты свидетельствуют о среднем уровне осведомленности и использовании обучающимися в своей активной и пассивной речи научно-культурных и общественно-политических терминов и понятий. Наименьшее среднее значение, полученное за субтест «Обобщения» в ЭГ и КГ, свидетельствует о достаточно низком уровне сформированности умения делать логические обобщения.

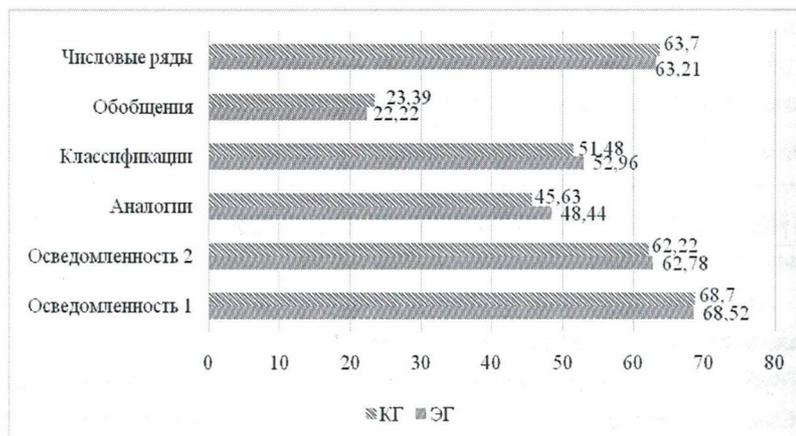


Рис. 1. Результаты тестирования по методике ШТУР обучающихся 7 класса по биологии (экспериментальная группа)

Согласно методике «ШТУР» стопроцентное выполнение всех субтестов, в сумме составляющих 138 баллов, рассматривается, как близость к социально-психологическому нормативу. Так средний общий балл и процентное соотношение выполненных заданий по всем субтестам позволяет судить о среднем уровне развития обучающихся как ЭГ, так и КГ (рис. 1).

Анализ результатов полученных по методике «Интеллектуальная лабильность» показал, что в экспериментальной группе 56,0 % обучающихся обладают средней лабильностью, что свидетельствует о средней способности переключения внимания, умения быстро переходить с решения одних задач на выполнение других, не допуская при этом ошибок. Высокая лабильность была отмечена у 11,0 % обучающихся (рис. 2). Самые низкие показатели были отмечены лишь у одного обучающегося (3,7 %).

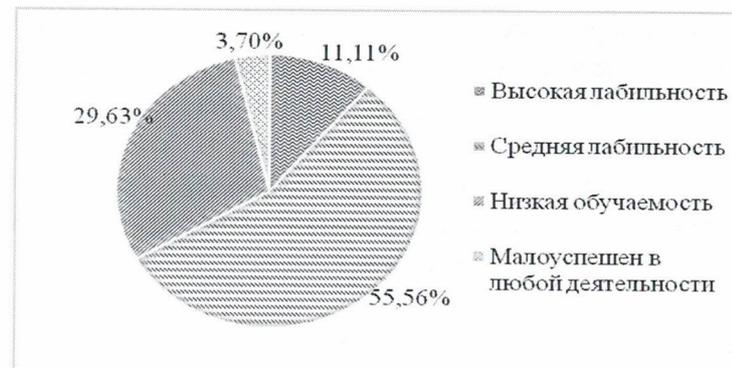


Рис. 2. Результаты по методике «Интеллектуальная лабильность» полученные в экспериментальной группе обучающихся 7-х классов по биологии

Согласно полученным данным в контрольной группе 52,0% обучающихся также обладают средней лабильностью. Высокая лабильность была отмечена у 22,0 % обучающихся (рис. 3). Самые низкие показатели были отмечены у двух обучающихся (7,41%). Данный тип характеризуется тем, что обучающийся мало успешен в любой деятельности, в учебной в том числе.



Рис. 3. Результаты по методике «Интеллектуальная лабильность» полученные в контрольной группе обучающихся 7-х классов по биологии

Проанализировав большинство исследований направленных на формирование познавательных универсальных учебных действий у обучающихся и полученные результаты в ходе этих исследований, позволяют судить о том, что данный вопрос на сегодняшний день остается актуальным. Вследствие чего, это позволяют нам говорить о необходимости разработки специализированного курса направленного на формирование познавательных универсальных учебных действий.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Александрова И.М.* Формирование универсальных учебных действий в условиях современного дополнительного экологического образования .дис... – 2015.
2. *Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А.* Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская; под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.
3. *Чуланова Н.А.* Формирование познавательных универсальных учебных действий обучающихся в урочной и внеурочной деятельности: дис. ... канд. пед. наук / Н.А. Чуланова. –Саратов, 2017. – 224 с.