

ФОРМИРОВАНИЕ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИГР С БЛОКАМИ ДЬЕНЕША

Е.И. Викторова

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары, elenavisss@mail.ru

У.Б. Журнова

КФУ, г. Казань, b_ulyana_g@mail.ru

Аннотация. В статье раскрываются результаты констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента по изучению формированию свойств внимания у умственно отсталых детей старшего дошкольного возраста средствами игр с блоками Дьенеша.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, умственная отсталость, свойства внимания, блоки Дьенеша.

Период дошкольного возраста – один из наиболее интенсивных периодов развития человека. В этом возрасте развитие познавательных процессов является важной составной частью психического развития и определяет возможность использования усвоенных новых знаний для решения разнообразных задач, что имеет особое значение для подготовки к школьному обучению. Поэтому важно раннее определение степени сформированности у ребенка различных психических функций, в том числе внимания, как основного в структуре познавательных процессов. Особенность развития внимания определяется тем, что оно связано с развитием познавательной, волевой и эмоциональной сфер психики. У детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта уровень развития внимания обуславливает возможности познавательной деятельности и существенно влияет на эффективность обучения.

Констатирующий этап эксперимента по изучению свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью позволил выявить следующие уровни развития свойств внимания: низкий и очень низкий. Полученные результаты показали, что у испытуемых развитие практически всех свойств внимания находится на очень низком уровне: не одно из свойств внимания не остаётся тем или иным образом, не задетым патологическими отклонениями в психическом развитии. Дети не могут длительно сосредоточить внимание на выполняемых заданиях, часто с большим трудом подчиняются словесной инструкции и не могут без отвлечений выполнить работу. Даже незначительный шум отвлекает внимание детей, что после очень трудно удается

вновь привлечь их к игре. От этого страдает устойчивость внимания, у детей отмечается большое количество ошибок в работе. Снижена способность к распределению внимания между разными видами деятельности, поэтому такие дети затрудняются выполнять задания игры где нужно найти 2 свойства одновременно. У детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью объем ограничивается 1 объектом, в лучшем случае 2 объектами, что говорит об узком объеме внимания. Дети с умственной отсталостью испытывают трудности при переключении с одной игры на другую. Им характерна слабость активного, целенаправленного внимания - оно с трудом привлекается, плохо фокусируется на чем-то одном. Результаты диагностики указывают на малый объем внимания детей с нарушением интеллекта, на колебания устойчивости внимания и его концентрации, проявляющиеся в периодических изменениях работоспособности и в быстрой утомляемости, имеются сложности в переключении выполнения одного вида с деятельности на другой; отмечаются трудности в одновременном осуществлении нескольких учебных действий; испытуемым трудно длительное время удерживать внимание, быть сосредоточенными; они не могут сконцентрироваться.

Полученные данные свидетельствуют о необходимости проведения целенаправленной системы работы по формированию свойств внимания у детей с умственной отсталостью старшего дошкольного возраста.

Для проведения формирующего этапа эксперимента нами была составлена система работы по формированию свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью средствами игр с блоками Дьенеша. Система работы была направлена на формирование основных свойств внимания: объема, концентрации, устойчивости, переключения и распределения и состояла из 3 этапов: подготовительного, основного, заключительного.

На подготовительном этапе с целью ознакомления с «Блоками Дьенеша» использовались такие игры, как «Найди фигуру такой же формы», «Найди фигуру такого же цвета» или «Найди фигуру такого же размера», «Найди меня», «Волшебный мешочек», «Дай мне» и т.п. Игры данного этапа были направлены на освоение цвета, размера, формы и использовались плоские Блоки, не акцентируя внимание на толщине. Использовались простые игры, с простыми манипуляциями, такими как: накладывание блоков друг на друга, складывание в ряд, перекалывание и т.п.

На основном этапе применялись игры, направленные на умение выделять одно, два свойства, показывать (называть) их, такие как «Цепочка», «Магазин», «Раздели фигуры», «Второй ряд».

На заключительном этапе подобранные игры развивали умения сравнивать фигуры по одному свойству, играть с несколькими блоками

одновременно, распределять и перекладывать блоки по заданному признаку. Здесь использовались такие игры, как «Разложи пропущенные фигуры», «Рассели жильцов», «Выложи тропинку», «Выложи картинку» и др.

Все игры подбирались от простого к сложному т.е. усложнялись по мере реализации программы. Это позволило последовательно, поэтапно формировать свойства внимания. Сначала ребенка необходимо было настроить, заинтересовать игрой, затем показать, как надо выполнять работу, далее шло совместное действие, и только после этого он пытался действовать самостоятельно. Обязательной была актуализация прошлого опыта ребенка с помощью вопросов, опорных слов, наглядных средств. Учитывая индивидуальные возможности и особенности ребенка, в одних случаях использовалась организующая и направляющая помощь, в других – на всех этапах проводилась совместная работа.

Сравнивая результаты констатирующего и контрольного экспериментов можно сделать вывод о том, что используемая нами система работы, продолжительностью в три месяца не дала развивающий эффект. Хотя в экспериментальной группе в ходе проводимых игр начал проявляться интерес к игре, и незначительно увеличилось их время. У детей стали проявляться положительные реакции на проводимые игры. Исходя из этого, мы можем прийти к выводу, что формирование свойств внимания осуществляется замедленно, но оно вносит качественные изменения в психическую деятельность детей. Регулярно проводимые игры по формированию свойств внимания, дают положительные результаты. Дети приучаются работать в течение определенного времени, они учатся и их деятельность становится более целенаправленной. Распределение, переключение внимания испытуемых остаются на очень низком уровне, так как затраченное время намного превышает нормативы, и частые ошибки все так же оставляют уровень этих свойств низкими. В работе детей, увеличилось количество обработанных предметов, просмотренных испытуемыми за определенный интервал времени. Поэтому мы видим динамику продуктивности внимания. Объем внимания остается суженным, если ребенок следит за тем, чтобы правильно выполнить сортировку в игре, то при добавлении другого блока Дьенеша, он начинает совершать ошибки. Но все же общее количество совершаемых испытуемыми в ходе контрольной диагностики ошибок уменьшилось, что говорит о развитии концентрации внимания. Из этого можно сделать вывод, что нужно больше времени на формирующую работу.

А. А. Катаева и Е. А. Стребелева отмечают что у детей с нарушениями интеллекта замедленный темп развития: все психические процессы формируются очень медленно и в гораздо более поздние сроки, чем у детей с нормальным развитием [1].

Таким образом, мы можем предположить, что наблюдаем некоторую положительную динамику в формировании свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью и полагаем, что разработанная система работы по формированию свойств внимания у указанной категории детей может иметь положительный эффект при более продолжительных сроках ее реализации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Катаева, А. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – Москва : «БУК-МАСТЕР», 2013. – 191 с.

2. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс] // Режим доступа : <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-umstvennoj-otstalostyu-intellektualnymi-narusheniyami>

СТИЛЬ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И АУТОАГРЕССИВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С РИСКОМ РАЗВИТИЯ АДДИКТИВНЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ

С.В. Велиева, П.И. Антонов

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары

Аннотация: В статье раскрываются связи и отношения аутоагрессивных явлений и стилевых особенностей межличностных отношений у подростков, обнаруживших высокий и низкий уровень риска развития аддиктивных форм поведения.

Ключевые слова: обучающиеся, аутоагрессия, стиль межличностных отношений, подростки, риск, аддиктивное поведение.

На современном этапе личность, подвергающаяся разрушительному влиянию патогенных факторов социокультурного пространства, и демонстрирующая разные варианты копинг-стратегий поведения оказывается в фокусе психологических и педагогических исследований. На обучающихся влияет множество стрессовых факторов: жизненные обстоятельства, проблемы в общении, трудности в учебной деятельности, с педагогами и родителями, тревожность и неопределенность в будущем. Утилизация аффективного напряжения может проводиться конструктивно через спорт, общение, творчество