



**ORIENTAL**  
UNIVERSITETI

**PEDAGOGIKA VA PSIXOLOGIYANING  
ILMIY-NAZARIY MUAMMOLARI:  
ZAMONAVIY YONDASHUVLAR  
VA AMALIY TADQIQOTLAR**

**XALQARO ILMIY-AMALIY ANJUMAN  
MATERIALLARI**

**Toshkent – 2024**

**PEDAGOGIKA VA PSIXOLOGIYANING ILMIY-NAZARIY MUAMMOLARI:  
ZAMONAVIY YONDASHUVLAR VA AMALIY TADQIQOTLAR**

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI**



**PEDAGOGIKA VA PSIXOLOGIYANING  
ILMIY-NAZARIY MUAMMOLARI:  
ZAMONAVIY YONDASHUVLAR  
VA AMALIY TADQIQOTLAR**

mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman  
materiallari

**Toshkent – 2024**

UO‘K: 373.3 (312)  
KBK: 74.204  
P–16

## PEDAGOGIK FAOLIYATDA KASBIY STRESS VA UNI OLDINI OLISH

*Qarshiyeva Dilafruz Suyunovna*

*Oriental universiteti*

*Uzluksiz ta'lim pedagogikasi kafedrası  
professori, psixologiya fanlari bo'yicha DSc*

“Pedagogika va psixologiyaning ilmiy-nazariy muammolari: zamonaviy yondashuvlar va amaliy tadqiqotlar” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari.– Toshkent: Oriental universiteti, 2024. – 356 bet.

To‘plamda Oriental universitetida o‘tkazilgan “Pedagogika va psixologiya-ning ilmiy-nazariy muammolari: zamonaviy yondashuvlar va amaliy tadqiqotlar” deb nomlangan xalqaro ilmiy-amaliy anjumanda ishtirok etgan taniqli olimlar, yosh tadqiqotchilarning maqolalari jamlangan. Pedagogika va psixologiya fanlarini o‘qitishni yanada yuqori bosqichga olib chiqish hamda ushbu yo‘nalishlardagi ilmiy tadqiqotlar bilan yaqindan tanishish, ularni amaliyotga tatbiq qilish, yoshlar ongida pedagogika va psixologiya fanlarini o‘rganishga bo‘lgan qiziqishni uyg‘otish, pedagogika va psixologiya fanlarini keng targ‘ib qilish va ularni o‘rgatishda zamonaviy pedagogik, psixologik va informatsion texnologiyalardan samarali foydalanish, xalqaro, madaniyatlararo aloqalarni yuksak darajaga ko‘tarish kabi masalalar muhokamasiga oid dolzarb masalalar yoritilgan.

### **Mas’ul muharrirlar:**

**M.Axmedov** – Oriental universiteti rektori

**M.Nasirova** – Oriental universiteti Ilmiy va innovatsiya ishlari bo‘yicha prorektor

**F.Egamberdiyeva** – Uzluksiz ta’lim pedagogikasi kafedrası mudiri

### **Tahrir hay’ati:**

F.Egamberdiyeva, N.Ubaydullayev, Sh.Xalilova, K.Muratmusayev, M.Toshov,  
N.Mirsagatova, K.Matnazarova

### **Taqrizchilar:**

M.Mirqosimova - Pedagogika fanlari doktori, professor, “Turon” FA Akademigi  
D.Nazarova - Oriental universiteti dotsenti, pedagogika fanlari nomzodi

*To‘plamdan o‘rin olgan maqolalarning saviyasi, sifati va ilmiy dalillarning haqqoniyligi hamda mazmuni uchun mualliflar mas’uldirlar.*

ISBN: 978-9910-7590-6-4

© Oriental universiteti, 2024

**Annotatsiya:** Mazkur maqolada pedagoglarda stress hamda kasbiy stressning mohiyati yoritib berilgan. Kasbiy stressni keltirib chiqaruvchi psixologik omillar va bartaraf etish yo‘llari tahlil qilingan.

**Tayanch tushunchalar:** stress, kasbiy stress, ekstremal, stressor.

Hozirgi kunda stressning ko‘plab turlari mavjud. Zamonaviy insonning kasbiy faoliyatida stressli vaziyatlarning ko‘pligi keng qamrovli fenomen bo‘lib xisoblangan kasbiy stressni ajratishga olib keldi. Xodim salomatligi uchun kasbiy stresslarning oqibatlari shu darajada salbiy ekanki, xatto ushbu turdagi stress kasalliklarning Xalqaro klassifikator alohida bo‘limga ajratilgan.

R. Korsini va A.Auerbaxlarning psixologik ensiklopediyasida kasbiy stress odamlarning o‘zaro faoliyatlari va ular tomonidan amalga oshirilayotgan ish natijasi sifatida belgilanadi. Olingan natija odamlarni normal faoliyat ko‘rsatishga to‘sqinlikqilayotgan o‘zgarishlarni yuzaga kelishini aks ettiradi.

A. B. Leonova o‘zining asarlarida kasbiy stressni kasbiy qiyinchiliklar va talablarga javob sifatida vujudga keladigan xolat deb ta’riflaydi.

Ijtimoiy psixolog Kristina Maslach kasbiy stressni keng qamrovli fenomen sifatida belgilab bergan. Uning fikriga ko‘ra stress insonning mehnat faoliyatida vujudga keladigan jismoniy va psixik reaksiyalarda namoyon bo‘ladi.

Kasbiy stressning umumiy modeli M. Smitning ishlarida aks ettirilgan va batafsil avvalroq M. Smit i P. Karayanlar tomonidan bayon qilingan. Ushbu model kasbiy stress mazmunini va asosiy tarkibiy qismlarining o‘zaro bog‘liklik xususiyatlarini aks ettiradi.

Umuman olganda, mehnat tizimi omillari shaxsiy va kognitiv xususiyatlar bilan boshqariladigan to‘g‘ri stress reaksiyalariga olib kelishi mumkin. Agar ushbu qisqa muddatli stress reaksiyalari surunkali tus olsa, ular salomatlik va mehnat faoliyatiga nisbatan talaygina salbiy oqibatlarga olib kelishi mumkin. Stressning paydo bo‘lishi individga faoliyatning tarkibi, tashkillanganligi, shart-sharoitlari bilan bog‘liq ekstremal omillar ta’siri bilan belgilanadi. Ekstremal vaziyatlar qisqa muddatli va uzoq muddatli turlarga bo‘linadi. Qisqa muddatlida insonda mavjud bo‘lgan doim “tayyor” turgan reaksiya qilish dasturlari faollashadi. Uzoq muddatli ekstremal vaziyatlar

inson funksional tizimlarini adaptatsion qayta qurishni talab etadi. Bunda qayta qurish sub'ektiv noxush xissiyotlarni vujudga keltirishi, salomatlikka salbiy ta'sir etishi mumkin.

N.V. Samoukina kasbiy stress (distress)ning asosiy turlarini ajratgan.

a) **Axborot stressi** vaqt tig'iz sharoitida paydo bo'ladi va yuqori mas'uliyat talab etadigan topshiriqni bajarish sharoitida kuchayadi. Ko'pincha axborot stressi noaniq vaziyat(yoki vaziyat haqida ishonchsiz ma'lumotlar mavjudligi) sharoitidava axborot parametrlarini tez o'zgarishi bilan bog'liqdir.

b) **Emotsional stress** real yoki tahminiy xavf mavjud bo'lganda paydo bo'ladi (bajarilmagan ish uchun aybdorlik xissiyoti, hamkasblar bilan munosabatlar va boshqalar). Ko'pincha bunda xodimning kasbiy faoliyati bilan bog'liq bo'lgan chuqur ustanovkalari va qadriyatlarini buziladi.

c) **Kommunikativ stress** ish yuzasidan muloqot qilishdagi real muammolar bilan bog'liq bo'lib, nizoga yuqori darajada moyillik, o'zini nazorat qila olmaslik, xushmuomalalik bilan biror narsani rad etish, manipulyatsion ta'sirdan himoyalaniish vositalarini bilmaslik va shunga o'xshash hodisalardan kelib chiqadi.

Bugungi kunda psixologiya fanida kompetensiya tushunchasiga muhim ahamiyat berilmoqda. Kompetensiya so'ziga urg'u beradigan bo'lsak,

Ko'pincha kundalik muloqotda biz «kompetensiya» yoki «bilimdonlik» tushunchalarini tez-tez ishlatamiz. Ayniqsa, «professional kompetensiya» tushunchasi ko'proq diqqatni tortadi. Lekin, ba'zan insonlar bilan ishlash borasida «kommunikativ kompetensiya» tushunchasi ham ishlatiladi. Bu aslida o'zgal bilan til topisha bilish, o'z nutqini ravon va bir tekisda tuzish orqali fikrlarini boshqalarga yetkaza olish kabi muhim xususiyatlar bilan bog'lanadi

### ***Boshqaruvchining tayanch kompetensiyalari***

G.Miroyubova o'zining «Menejerlar madaniy kompetensiyalarining rivojlanishi» (2005)<sup>1</sup> deb nomlangan o'quv-uslubiy qo'llanmasida boshqaruvchining tayanch kompetensiyalari xususida zamonaviy, ilmiy jihatdan asoslangan qator fikr-mulohazalarini ta'kidlab o'tadi. Shu bois ham, da'vogarning **lavozimga loyqlik mezonlari** xususida gap ketganda, mutaxassislar oldida boshqaruvchi shaxsiga xos quyidagi tayanch kompetensiyalarni aniqlash yoki o'rganish masalasi ko'ndalang turadi: [1] *Professional kompetensiya* – bu o'zi boshqarayotgan soha faoliyatini mukammal darajada yo'lga quyish uchun tashkilot missiyasini aniqlashtirishga xizmat qiluvchi mavjud ma'lumot, bilim hamda malakalarga ega bo'lishlikdir. [2] *Uslubiy kompetensiya* – bu rahbarning bilgan narsalari, shaxsiy malaka va

<sup>1</sup>Развитие культурной компетенции менеджеров: Методические указания и иллюстративный материал по дисциплине «Развитие организационной культуры» / Г.С. Миролубова. – Екатеринбург: изд. ИПК УГТУ, 2005. – 85 с.

ko'nikmalari, turli loyihalar xususidagi ma'lumotlar hamda topshiriqlarni tez, to'g'ri va tushunarli (operativ) tarzda xodimlarga yetkaza olish qobiliyati. [3] *Ijtimoiy-psixologik kompetensiya* – bu shaxsning ijtimoiy-psixologik hodisalar hamda muomala qonuniyatlari, o'zgalarni bilish, to'g'ri idrok qilish, dilidagini anglash va shu asosda o'zaro hamkorlikni tashkil qilish borasidagi savodxonligidir.

«Amaliy ijtimoiy psixologiya» (1998)<sup>2</sup> kitobining mualliflari ijtimoiy-psixologik kompetensiyaning 3 ta asosiy tarkibiy qismlarini ajratib ko'rsatishadi: (a) *kommunikativ kompetensiya*; (b) *perseptiv kompetensiya*; (v) *interaktiv kompetensiya*.

Ijtimoiy-psixologik kompetensiya nafaqat rahbar tomonidan o'zini-o'zi anglashi (bilishi), balki autopsixologik kompetensiya bilan ham bog'liq. [4] *Autopsixologik kompetensiya* – bu rahbardagi shunday malakalar majmuiki, ular boshqaruvchini o'z kasbiy hamda shaxsiy sifatlarini diagnostikalash, ya'ni o'zini-o'zi diagnostika qilish, o'zini-o'zi tuzata olish (korreksiyalash), o'zini-o'zi takomillashтира olish, o'ziga-o'zi motivatsiya bera olish, har qanday ma'lumotdan samarali foydalana olish, psixolingvistik kompetensiyalar bilan bog'liq qobiliyatdir. [5] *Ijtimoiy-informatsion kompetensiya* – bu rahbardagi axborot texnologiyalari bilan ishlay bilish hamda ijtimoiy informatsiyalarga nisbatan tanqidiy munosatda bo'la olishga egaligi. [6] *Kommunikativ kompetensiya* – bu boshqaruvchining turli tildagi og'zaki va yozma muomala texnologiyalarini o'zlashtirganligi hamda kompyuterda dasturlash va Internet orqali munosabatga kirisha olish qobiliyati. Ayrim mutaxassislar tomonidan ijtimoiy-psixologik kompetensiya tushunchasi ko'pincha OAVda «*kommunikativ kompetensiya*» tushunchasi bilan sinonim sifatida ham ishlatiladi. Bevosita kommunikativ kompetensiyani aniqlash uchun «Muloqotga kirishuvchanlik darajasi», «Fikrni bayon eta olish» kabi qator metodikalar hamda o'zini qanchalik nazorat qila olishini bilishda M.Snaydarning maxsus testi qo'llaniladi. [7] *Kognitiv kompetensiya* – bu rahbarning ma'lumot darajasini oshirishga tayyorligi, o'zining shaxsiy imkoniyatlarini faollashtirishga ehtiyojmandligi, yangi malaka va bilimlarni mustaqil ravishda yaratish hamda o'zini-o'zi rivojlantirish qobiliyati demakdir. [8] *Maxsus kompetensiya* – bu boshqaruvchining professional xatti-harakatlarni mustaqil tarzda bajarishga tayyorlanish va o'z mehnati natijalarini baholay olish qobiliyati.

Professional faoliyat shaxsdan juda ko'p bilimlarni hamda malakalarni talab qiladi. Nima uchun u yoki bu kasbni tanlaganini anglab yetgan shaxs (motivlar muammosi), endi o'z faoliyati va qobiliyatlarini boshqara bilishi va o'z ustida muttasil ishlab, malakalarini orttirib borishi shart. Professional

<sup>2</sup>Прикладная социальная психология. / Под ред. А.Н.Сухова и А.А.Деркача. – М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1998. – 688 с.

**kompetensiya** shu nuqtai nazardan shaxs umumiy madaniyatining shunday yoʻnalishiki, unga faqat kasbiga taalluqli boʻlgan bilimlardan tashqari, shu bilimlarning hosil boʻlish yoʻllari va malakalarning takomillashuvini taʼminlovchi psixologik jarayonlar va holatlarni bilishni ham taqozo etadi. Bu psixologiyada bilish jarayonlari, ularning mohiyati va kechishini anglash demakdir.

Shunday ekan kasbiy stressga barqarorlik pedagogning ijtimoiy kompetentligiga bogʻlikdir.

**Фойдаланилган адабиётлар:**

1. Г. Селье. Стресс без дистресса. Riga: Vieda, 1992.
2. Багнетова Е.А. Образ жизни и профессиональные факторы риска здоровье педагога. РИО Сур ГПУ, 2017
3. Karimova V.M., Hayitov O.E., Umarova N.Sh. Boshqaruv sohasidagi professional kompetensiya asoslari: Monografiya. / Prof. V.M. Karimova tahriri ostida. – T.: “Fan va texnologiya”, 2008.
4. Васильев В.Н. «Здоровье и стресс». М. 2002 г.

**ПРОБЛЕМЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ  
ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В РАЗЛИЧНЫХ  
КОЛЛЕКТИВАХ**

**Умаров Б.М.**

*Университет Альфраганус,  
кафедра педагогики и психологии,  
профессор кафедры, профессор,  
доктор психологических наук.  
Ташкент, Республика Узбекистан.*

**Аннотация:** Настоящее содержание данной статьи работы посвящено проблемам межличностных отношений. В работе проведен систематический анализ проблем взаимодействия субъектов межличностных взаимоотношений в различных человеческих сферах деятельности.

**Ключевые слова:** Личность, отношение, межличностное отношение, конфликты, коллектив.

**Abstract:** The present content of this paper is devoted to the problems of interpersonal relations. In the work the systematic analysis of problems of interaction of subjects of interpersonal relations in various human spheres of activity is carried out.

**Key words:** Personality, attitude, interpersonal relations, conflicts, collective.

Современное экономическое и социальное состояние общества вынуждают человека быстро социализироваться в различных коллективах, а также незамедлительно находить выход из конфликтных ситуаций, складывающихся вокруг него в той или иной сфере деятельности. Данное умение в полной мере можно отнести к положительной стороне межличностного взаимодействия людей. Однако есть и обратная сторона межличностного взаимоотношения людей.

Межличностные отношения являются объектом изучения не только психологии, но и других междисциплинарных наук таких как история, конфликтология, педагогика философия и социология, накоплено много знаний и существуют различные точки зрения на проблему межличностных взаимоотношений. В современной психологической и педагогической науке достаточно полно рассмотрены проблемы межличностного взаимодействия, исследована их структура, содержание, а также основные механизмы возникновения конфликтных ситуаций.

Несмотря на все это проблема межличностных отношений, в частности межличностных конфликтов, практически не рассмотрена в семейных и трудовых коллективах.

Одним из последних исследований, активно используемых в нашей работе, является труд Е. П. Ильина. Его работа посвящена проблемам межличностных отношений. В данной работе рассмотрены абсолютно все аспекты межличностных отношений: в коллективе рабочем, школьном, дошкольном, семейном и т. д. Работа отличается тем, что помимо вышеперечисленных групп автор рассматривает взаимоотношения в профессиональных группах, таких как образование и медицина. Где один из субъектов является авторитетом для другого [1, с. 124].

Межличностные отношения — это совокупность связей, складывающихся между людьми в форме чувств, суждений и обращений друг к другу.

Говоря о проблемах межличностных отношений, стоит отметить, что не следует путать понятие межличностного общения и личностно-групповое и межгрупповое. Нас интересует именно отношения между двумя субъектами.

На характер межличностных взаимоотношений оказывают влияние такие личностные особенности как пол, национальность, возраст, темперамент состояние здоровья, профессия, опыт общения с людьми, самооценка, потребность в общении и др.

Данную проблемы мы рассмотрим по трем направлениям это проблемы межличностных взаимоотношений школьников проблемы взаимоотношений в трудовом коллективе и проблемы межличностных отношений в семье.

Проблемы межличностных отношений школьников в различных возрастных группах рассмотрели психологи, занимающиеся возрастной психологией. Мы несколько опустим проблемы общения детей в дошкольном возрасте, поскольку они характеризуется небольшим кругом участников.

Каждый человек не зависимо от возраста и пола в группе играет определенную роль, которая ограничена четкими требованиями культуры и правил этой группы. Но не стоит забывать, что каждый человек является личностью и может выходить за рамки этих правил, а также реагировать на то или иное действие в группе или действие членов группы. Из-за личных особенностей каждого человека и возникают проблемы межличностных отношений. Более острые проблемы межличностных отношений перерастают в межличностные конфликты. Тамотсу Шибутани данный личностный компонент называет «межличностными реакциями» [1, с. 320].

Г.М. Андреева рассмотрела в своем исследовании причины вступления людей в межличностное взаимодействие друг с другом. Г. М. Андреева отмечает, что для многих людей, межличностное взаимодействие, является единственным способом проявить свои индивидуальные качества. Именно для этого, многие люди вступают в межличностное общение друг с другом. Однако не для всех реализация собственного «Я» является ключевой целью, многие люди вступают в межличностных отношениях просто для того, чтобы взаимодействовать с группой или человеком, то есть просто для общения [1, с. 66].

Л. О. Малаева в своем исследовании рассматривает межличностные отношения между мужчинами и женщинами в семье. Особый акцент автор делает на реализацию социальных функций мужчины в семье. Л. О. Малаева отмечает, что социальные роли у мужчин, воспитывавшихся в полных семьях, наиболее ярко выражены, в отличие от мужчин, воспитывавшихся в неполных семьях.

Теперь мы более подробно рассмотрим межличностные отношения в группе детей. Т. А. Репина отмечает, что в процессе изучения детского межличностного взаимодействия педагоги определяют в качестве объекта исследования не одного ребенка, а группу детей.

В качестве предмета исследования межличностных отношений дошкольников, выступает поведение и деятельность детей в группе.

Продолжили развитие концепции Т. А. Репиной А. С. Золотнякова и В. М. Сенченко. Они более фундаментально рассмотрели детей дошкольного возраста в процессе межличностного взаимодействия. А. С. Золотнякова и Сенченко большое внимание уделяют восприятию дошкольниками своих сверстников и родителей.

Для авторов важно понять не как ребенок поведет себя в той или иной ситуации, а как он воспримет окружающих себя детей. Как продукт деятельности общения, межличностные отношения рассмотрела М. И. Лисицына. М. И. Лисицына является педагогом и исследователем возрастной психологии, поэтому в качестве объекта ее исследования выступают дети дошкольного возраста от 4 до 7 лет.

М. И. Лисицына отмечает, что для детей разного возраста в частности малышей и дошколят на определенном этапе для межличностного общения свойственно выбирать себе участников разной возрастной категории. М. И. Лисицына отмечает, что для детей до 4 лет наиболее приемлемым и интересным является взаимодействие со взрослым человеком, то есть либо родителям, либо воспитателем. После четырехлетнего возраста ребенок в своем межличностном отношении тяготеет к своим ровесникам. Автор считает, что взаимодействие ребенка со сверстником является более продуктивным и более насыщенным в эмоциональном плане. Однако общение со сверстниками несет и другие последствия, дети, общаясь друг с другом, в отличие от общения с родителями наиболее импульсивны и могут позволить себе различные действия. Зачастую между детьми происходят ссоры и драки, которые не происходят с родителями из-за возрастной субординация.

С.С. Харин рассмотрел игровую деятельность детей в процессе их межличностного взаимодействия друг с другом.

С.С. Харин считает, что игровая деятельность детей в процессе межличностного взаимодействия способствует образованию больших групп по интересам. С.С. Харин этот фактор аргументирует тем, что ведущим видом деятельности дошкольников является игра. Автор отмечает, что в процессе такого межличностного взаимодействия формируются нестабильные группы детей, зависимости от интересов ребенка. Можно сказать, что среди дошкольников нет постоянных членов межличностного взаимодействия. Автор сравнивает группы дошкольников и группы подростков и приходит к выводу, что подростковые группы более постоянны. Примерно 13 % членов подростковых групп являются завсегдатаями участниками [7, с. 67]. Большое количество отечественных исследований по психологии затрагивают проблемы межличностного взаимодействия ученика и

учителя на разных этапах развитие ребенка, однако неглубоко затронуты проблемы успешного взаимодействия детей и их наставников.

Единственное исследование, посвященное проблеме межличностного общения двух взрослых людей, в процессе обучения рассмотрела своей кандидатской диссертации И. Р. Туйгунова. В работе автор основной акцент делает на успешное взаимодействие ученика и учителя в сознательном возрасте. И. Р. Туйгунова отмечает, что он успешное взаимодействие между учеником и учителем зависит от мотивационных целей, которые ставит перед собой ученик. Автор считает, что взаимодействие учителя с взрослым учеником является более продуктивным, поскольку взрослый ученик приходит на занятия осмысленно и руководствуется другими мотивационными целями в отличие от ребенка. Говоря простым языком, взрослого ученика, не следует принуждать к обучению, в отличие от школьника, это способствует более успешному взаимодействию ученика и учителям и в дальнейшем способствует получению более продуктивного результата.

Таким образом, рассмотрев труды отечественных педагогов и психологов, мы сделали вывод, что проблемы межличностного взаимодействия разработаны достаточно глубоко. В исследованиях отечественных ученых рассматриваются проблемы взаимодействия людей в определенных в группах и коллективах, межличностные отношения супругов в семье, межличностное взаимодействие дошкольников, подростков. Однако в исследованиях, посвященных проблемам межличностного взаимодействия, существуют и «белые пятна». На наш взгляд, одним из таких «белых пятен» является рассмотрение межличностного взаимодействия в особых трудовых коллективах, таких как коллектив военнослужащих. В отечественных исследованиях также не глубоко рассмотрены проблемы межличностного взаимодействия людей в больших семьях, в которых проживают несколько поколений. Важно рассмотреть данную проблему не с точки зрения бытового исследования, а в качестве психологической проблемы выявить основных социальные роли в данных семьях и рассмотреть причины конфликтных ситуаций.

#### Литература:

1. Андреева, Г. М. Социальная психология. — М., 1998 — с. 89–99.
2. Гришина, Н. В. Психология конфликта. — СПб.: Питер, 2001. — 448 с.
3. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений. СПб.: Питер, — 2009. — 321 с.
4. Кан-Калик, В. А. Педагогическая деятельность как творческий процесс. — М.: Педагогика, 1977. — 144 с.
5. Литвинцева, Н. А. Женская психология. — М.: Мысль, 1994. — 320 с.

6. Соковнин, В. М. Общение интердиктивное и фасциногенное. Екатеринбург, АФА, 2011. — 493 с.

7. Харин, С. С. Развитие общения со взрослыми и сверстниками у детей первых трех лет. Минск, 1988. — 210 с.

## ВЛИЯНИЕ МУЗЫКИ НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

*Шафиева Эльнара Ибрагимовна*

*Доктор психологических наук,*

*профессор кафедры психологии*

*Бакинского Государственного Университета,*

*Баку, Азербайджан*

*Муротмусаев Комилжон Бурибаевич*

*Университет Ориентал Республики Узбекистан,*

*Кафедра «Педагогика непрерывного образования»*

*доцент, кандидат медицинских наук,*

*Ташкент, Узбекистан*

*Аннотация: статья посвящена влиянию музыки на поведение и эмоционально-личностную сферу и ее роли для поддержания психического здоровья человека. Далее рассматриваются исследования посвященные использованию музыки многими врачами и психологами для снятия стресса и лечения различных заболеваний. Подчеркивается необходимость определенного образа жизни для предупреждения болезней и в частности для поддержания психического здоровья. А здоровый образ жизни является общей профилактической мерой. Музыка рассматривается как один из основных методов психотерапии и психопрофилактики. Особо подчеркивается, что музыка, влияя на деятельность мозга стимулирует выработку нейромедиаторов, гормонов и они повышают когнитивные функции, снижают уровень стресса, улучшают настроение и поведение. Также говорится об использовании музыкальной терапии при депрессии, аутизме, злоупотреблении психоактивными веществами, болезни Альцгеймера, поведенческих расстройствах, тревоге, хронической боли, посттравматическом стрессовом расстройстве, плохом настроении.*

*Ключевые слова: музыка, психопрофилактика, психическое здоровье, здоровый образ жизни, музыкотерапия*

*Annotation: The article is devoted to the influence of music on behavior and the emotional-personal sphere and its role in maintaining a person's mental health. The following examines studies on the use of music by many*

*doctors and psychologists to relieve stress and treat various diseases. The need for a certain lifestyle to prevent disease and, in particular, to maintain mental health is emphasized. A healthy lifestyle is a general preventive measure. Music is considered as one of the main methods of psychotherapy and psychoprophylaxis. It is especially emphasized that music, influencing brain activity, stimulates the production of neurotransmitters and hormones, and they increase cognitive functions, reduce stress levels, improve mood and behavior. It also talks about the use of music therapy for depression, autism, substance abuse, Alzheimer's disease, behavioral disorders, anxiety, chronic pain, post-traumatic stress disorder, and low mood.*

**Key words:** *music, psychoprophylaxis, mental health, healthy lifestyle, music therapy*

Музыка – уникальная, особая форма культуры, имеющая механизмы воздействия на человека и общество. Она создает психофизиологическое состояние человека, оказывая особое воздействие на все смысловые структуры и основы личности и общества. Поэтому музыка как элемент, составляющий смысл окружающей среды, биологически, психологически и антропологически устойчива и служит здоровой жизнедеятельности личности. Музыка превращает человека в особую форму культуры, имеющую свой смысл, набор образов и механизмы воздействия на общество. Оно включено в систему координат человека, которая трансформируется в энергоинформационные составляющие нашего времени. Музыка является индикатором мышления, активности, состояния здоровья личности и человечества. Оно пронизывает все сферы человеческой жизни как мощное духовное и биологическое ядро. Поскольку музыка тесно связана со здоровьем человека, она сохраняет, усиливает или разрушает его оптимальное состояние. В данной статье мы хотели бы поговорить о влиянии музыки на поведение и эмоционально-личностную сферу и ее роли в для поддержания психического здоровья человека.

Многочисленные исследования подтверждают, что каждый жанр музыки играет определенную роль в адаптации человека к жизни. Поэтому музыка выступает биологической и антропологической константой, делая человека экопсихологически чистым и здоровым существом. Философы и врачи предпринимали множество попыток описать связь музыки и здоровья, анализируя видимую, весьма осязаемую связь между звуком, мелодией и здоровьем. Известно, что если под психическим здоровьем понимается нормальное состояние души или духа, то место и роль музыки как пищи для души ясно видны.

Конфуций [551-479 гг. до н. э.] писал: «Музыка воспитывает внутреннюю гармонию человека». Многие современные исследователи считают слово гармония основным при определении понятия здоровья. В наше время наука объясняет взаимосвязь музыки и здоровья на основе волновой теории существования природы, общества и личности. Поскольку музыка по своей сути представляет собой волновую структуру, она находится под сильным влиянием личности.

Когда люди слушают приятную и нравящуюся им музыку, они расслабляются и чувствуют себя лучше. Также грустная музыка по своему влияет на настроение человека. Когда человек, столкнувшийся с несчастьем и испытывающий боль, слушает грустную музыку, у него как будто опустошается сердце, музыка ему помогает. Мы все были свидетелями того, как во время 44-дневной Отечественной войны (второй Карабахской войны) в Азербайджане музыка, написанная в патриотическом духе, еще больше воодушевляла молодежь к победе, давала уверенность своим силам, повышала их любовь к стране. Или, где бы мы ни находились, когда звучит родной гимн, у нас возникают особые чувства и глаза наполняются слезой. Прослушивание музыки также может помочь уменьшить боль. Многие исследования показывают, что влияние музыки на человека начинается еще в утробе матери. Существуют также мнения, что музыка, прослушиваемая в утробе матери, формирует у детей музыкальный вкус.

Маляренко Н.В. (1985) в ходе своих исследований показал, что влиять на формирование личности целесообразно уже с внутриутробного периода. Известно, что плод воспринимает определенную музыку в зависимости от уровня развития. Таким образом, плод лучше реагирует на религиозную (священную) музыку в первые недели своего развития. Его реакция больше соответствует музыке, воспитанной его родителями. Плод 4-7 недель благоприятно реагирует на ритмы народной музыки, что создает первые представления о его культуре, менталитете, национальных особенностях. Развивающийся плод 8-17 недель очень хорошо реагирует на классическую музыку (музыку Моцарта и Баха, так называемую «умную» музыку). Сравнив особенности формирования плода в этот период с другими сроками подтвердилось, что основное количество интеллектуальных клеток формируется в этот период, хотя клетки мозга чрезмерно увеличиваются, половина из них атрофируется в результате застоя, поскольку они не используются человеком (10). Однако если мы загрузим все эти ячейки информацией, мы сможем сократить время, затрачиваемое на обучение алфавиту ребенка после рождения, а также



на привитие ему знаний, требующих определенного механического запоминания в области математики, химии, географии.

На поздних сроках плод хорошо воспринимает классическую музыку, подобранную по специальной программе. Такие музыкальные произведения уже созданы и используются в качестве программ дородового обучения для младенцев во всем мире. Рок-музыка, джаз и т. д. он не полностью воспринимается плодом, вызывает серьезное беспокойство, стресс, крайне учащенное сердцебиение и другие негативные состояния. Исследования М. Лазарева («Песни доктора Лазарева», Санкт-Петербург, 2004, 60 с.) показали, что плоды, прошедшие программу дородового обучения, имеют сильное интеллектуальное, духовное и эстетическое развитие, реже болеют, у них быстрее вырезаются зубы, они начинают быстрее ходить, их интеллектуальный потенциал соответствует самым высоким показателям. Они почти никогда не испытывают серьезных проблем во время обучения в школе. Музыка сейчас используют многие врачи и психологи для снятия стресса и лечения различных заболеваний. Было показано, что в здоровом состоянии мозг обладает другой уникальной ритмикой (мелодией), чем в больном, а также ритмика мозга в спокойном состоянии отличается от возбужденного. Демокрит впервые увидел влияние музыки на здоровье и отметил возможность лечения инфекционных заболеваний с помощью прослушивания музыки (9). А.С. Догель (2) с помощью различных приспособлений увидел, что скорость кровообращения зависит от восприятия разных составляющих музыки - звуков разной частоты, музыки мажорной или минорной, консонанса и диссонанса, восходящей и нисходящей мелодии, темпа, ритма, динамика, также простые и сложные созвучия определяли увеличение и замедление, изменения в работе пульса и желез внутренней секреции, изменения в поперечно-полосатой мускулатуре.

Согласно «эффекту Моцарта», впервые описанному Альфредом Томатисом в 1991 году, если дети слушают музыку Моцарта до 3 лет, это положительно влияет на их умственное развитие. Также IQ выше у студентов, слушающих музыку Моцарта. Правда, позднее различные исследования объяснили это не прямым влиянием музыки на умственное развитие, а тем, что она восстанавливает настроение. Музыка существовала с древних времен и повсюду в мире. Написано много статей и проведено множество исследований о том, как она влияет на мозг человека.

Прежде всего, необходим определенный образ жизни для предупреждения болезней и в частности для поддержания психического здоровья. Мы знаем, что при любом заболевании очень важна

профилактика. Раннее вмешательство экономически эффективно как с точки зрения здоровья человека, так и с точки зрения затрат, которые несут как семья, так и система здравоохранения [1]. Профилактика – это не просто пропаганда здорового образа жизни. Здоровый образ жизни – это лишь одна из общих профилактических мер. Всемирная организация здравоохранения делит профилактику на 3 части: первичная профилактика, вторичная профилактика и третичная профилактика. Первичная профилактика подразумевает комплексные меры по предотвращению заболеваний. Сюда входит образование, правильный образ жизни, создание подходящих условий труда и быта, защита от различных вредных воздействий, профилактика несчастных случаев, вакцинация и другие комплексные меры. Вторичная профилактика включает в себя раннее выявление заболевания, остановку процесса при правильном лечении и предотвращение различных осложнений в будущем. В ходе третичной профилактики проводятся мероприятия по предупреждению инвалидности при хронических заболеваниях, проводится перевоспитание и обучение больного используя способности, оставшиеся здоровыми при различных заболеваниях, а после реабилитации обеспечивается соответствующая работа для максимального увеличения занятости [2]. Также выделяют 3 вида психопрофилактики: первичная психопрофилактика, вторичная психопрофилактика и третичная психопрофилактика. Другими словами, при первичной психопрофилактике принимаются меры по предотвращению психогенных заболеваний, то есть устраняется причина, при вторичной психопрофилактике учитывается ранняя диагностика заболеваний и правильное лечение. А при третичной психопрофилактике проводятся мероприятия по предупреждению возникновения инвалидности в результате заболевания, чтобы больной мог максимально адаптироваться к нормальным условиям жизни и жить самостоятельно. Как известно, если развитие ребенка протекает еще в утробе матери, если мать и плод подвергаются различным инфекциям или психогенным воздействиям, у ребенка с раннего возраста могут появиться различные психологические проблемы. В то же время, как психические заболевания могут привести к соматическим заболеваниям, так и различные соматические заболевания могут привести к психическим проблемам в любом возрасте. Поэтому психопрофилактика включает в себя все необходимые меры по правильному воспитанию ребенка, профилактике различных инфекционных и других психогенных причин, профилактике различных соматических заболеваний и так далее. То есть все мероприятия, связанные с психопрофилактикой, проводятся с целью повышения толерантности психики к вредным

воздействиям [3]. Следует отметить, что под психопрофилактикой понимаются меры по предотвращению индивидуальных психологических проблем, а не общие психопрофилактические мероприятия.

Велика роль музыки в психопрофилактике. Независимо от возраста, пола, профессии, музыкальных способностей и т. д., любой человек может воспользоваться огромным потенциалом музыки. Музыка доступна в любое время и в любом месте. Но как музыка влияет на мозг? С чем связан этот эффект?

В последнее время развитие нейробиологии расширило знания о мозге, поскольку стало возможным делать снимки мозга с помощью инструментов исследования, которых раньше не существовало. Стало легче изучать процессы, происходящие в мозгу при различных воздействиях. Одним из таких влияний является музыка. Существуют исследования изучающие влияние музыки на мозг. Вообще, чем музыка отличается от обычного звука или шума и как она воспринимается мозгом? Когда звуковые волны нерегулярны, мозг воспринимает это как обычный звук, шум. В музыке звуки регулярны. В то время как левое полушарие мозга проявляет большую активность во время обычной речи, правая часть слуховой коры более активна во время музыки. Первичная, вторичная и третичная слуховая кора реагирует на разные качества музыки. Первичная слуховая кора отвечает за частоту музыки, вторичная кора отвечает за мелодию и ритм музыки, а третичная кора отвечает за слух и понимание музыки на более высоком уровне. Прослушивание или воспроизведение музыки активирует память, эмоции и другие центры управления в мозге, увеличивает количество эндорфинов, укрепляет моторику у детей и подростков с нарушениями развития, улучшает общение [15]. С помощью МРТ удалось проверить реакцию разных участков мозга на музыку во время прослушивания музыки. Как мы знаем, человек слышит через улитку, и здесь происходит обработка услышанной информации. В то время как слова обрабатываются левой височной долей, музыка и звуки обрабатываются правой височной долей. Зоны Брока и Вернике помогают выражать музыку, а также анализировать ее и получать от нее удовольствие. Когда профессиональные музыканты слушают музыку, активируется затылочная доля, тогда как у других людей активируется височная доля. Даже на поздних стадиях пациенты с болезнью Альцгеймера реагируют на музыку, которую они раньше любили, и иногда даже начинают ее напевать. Пациент с болезнью Альцгеймера, умеющий играть на любом музыкальном инструменте, может продолжать это делать и позже.

Несмотря на ухудшение памяти, мышечная память, являющаяся функцией мозжечка и навыки игры частично сохраняются [4].

Музыка влияет на гипоталамус-гипофиз-надпочечниковую систему, центральную систему реакции мозга на стресс. Эта система контролирует выработку нескольких гормонов, влияющих на центральную и периферическую нервную систему. Один из них — кортизол. Музыка также уменьшает хронический стресс, поскольку снижает уровень гормона стресса кортизола, что может привести к улучшению результатов тестов. При прослушивании музыки человеческий мозг не просто обрабатывает слова и звуки. Активизируются почти все области мозга, даже лоб. Прослушивание музыки может сделать человека счастливее и здоровее. Музыка существовала с древних времен, во всех культурах. Хотя реакция людей на музыку в некоторой степени зависит от окружающей среды и культуры, в которой они выросли, исследования показали, что в целом люди одинаково реагируют на определенную музыку, независимо от того, к какой культуре они принадлежат. В ходе исследования Эгерманн и др., помимо того, что просили участников субъективно оценить чувства, которые они испытывали при прослушивании определенных типов музыки (радость, грусть, тревога, спокойствие, злость и т. д.), они также измеряли частоту их сердечных сокращений, количество вдохов и количество пота на руках [5].

Влияние музыки на мозг обусловлено тем, что она стимулирует выработку нейромедиаторов в головном мозге. Многие исследования показали, что прослушивание музыки увеличивает количество дофамина в мозгу. А дофамин отвечает за удовольствие в мозгу. Как мы упоминали ранее, прослушивание музыки и игра на музыкальных инструментах снижают уровень кортизола в крови, что снижает стресс. Еще одним химическим веществом, уровень которого увеличивается при прослушивании музыки, является гормон мозга окситоцин [6]. Окситоцин играет роль в социальных отношениях. Поэтому люди чувствуют себя более едиными, когда вместе слушают музыку, например, во время концерта. Согласно исследованиям, при прослушивании музыки увеличивается выработка опиоидов, которые действуют как естественные обезболивающие на организм. Этим же объясняется и обезболивающее действие музыки [7].

В то же время необходимо отметить, что не вся музыка одинаково влияет на человеческий мозг. В японском исследовании добровольцы слушали более тихую и оптимистичную музыку и измеряли уровень кортизола. Было обнаружено, что уровень кортизола снижается после прослушивания тихой музыки. Оно увеличивается после прослушивания

более ритмичной музыки. При этом показатели были выше у добровольцев, которые слушали ритмичную музыку, хлопая в такт ладоши. Активация мозга более заметна у людей, которые хлопают в ладоши во время прослушивания музыки. По результатам этого исследования они пришли к выводу, что тихая музыка снижает стресс у человека и создает условия для расслабления. В то же время прослушивание музыки путем участия хлопков в ладоши, еще больше активизирует мозг. Следовательно, активная музыкальная терапия более эффективна для активации мозга, чем пассивная музыкальная терапия. Прослушивание такой музыки оказывает функциональное и психологически положительное воздействие на мозг [8]. Другое исследование изучало связь между прослушиванием агрессивного хэви-метала и рэпа и негативными эмоциональными реакциями, депрессивными симптомами. Люди, которые слушают такую музыку, имеют более негативные эмоциональные реакции. Однако неясно, вызвана ли такая реакция именно этим типом музыки, или же такую музыку выбирают те, кто уже находится в депрессии и в негативном настроении. Но ясно одно: даже у тех, кто уже находится в депрессивном состоянии, когда они слушают жесткую или грустную музыку, это состояние усиливается [9]. Музыка также полезна для пожилых людей. Активное участие в музыке отражается на их общем психологическом благополучии, предотвращении возрастного снижения когнитивных функций, позитивном настроении, снижении стресса, уменьшении количества обезболивающих препаратов и т. д. [10]. Как мы знаем, до и после различных соматических заболеваний или хирургических операций у людей могут возникать различные психологические проблемы, такие как страх, гнев, тревога и т. д.

Исследования показали, что прослушивание музыки снижает тревожность и стресс у таких пациентов. Лучевая терапия является серьезной проблемой для пациентов, у которых впервые диагностирован рак головы, шеи или молочной железы. Как информация о страшном диагнозе рак, так и страх перед побочными эффектами лучевой терапии вызывают у них дополнительный стресс. Исследования, проведенные на таких пациентах, показали, что музыкальная терапия снижает уровень стресса, страха и беспокойства. В ходе исследования пациенты были разделены на две группы: одна группа проходила музыкальную терапию перед симуляцией лучевой терапии, и во время симуляции они слушали музыку по своему выбору. Другая группа получила симуляцию лучевой терапии без какой-либо музыкальной терапии. Установлено, что стресс, страх и тревога были меньше в группе, получавшей музыкальную терапию [11].

Исследование финских ученых людей с диагнозом депрессия показало, что использование музыкальной терапии в дополнение к стандартному лечению оказало положительное влияние на курс лечения. В ходе исследования одной группе людей назначали только стандартное лечение, тогда как другая группа получала индивидуальную музыкальную терапию два раза в неделю наряду со стандартным лечением. Исследователи обнаружили, что люди, получавшие персонализированную музыкальную терапию, имели более высокие результаты, чем люди, получавшие только стандартное лечение. У них было меньше симптомов депрессии и тревоги. Музыкальная терапия помогла людям с трудностями самовыражения [12].

Были проведены различные исследования влияния музыкальной терапии на пациентов с деменцией. По результатам исследований у пациентов с деменцией, проходящих музыкальную терапию, уменьшаются проблемы нарушения поведения, и улучшается качество жизни [13]. Хотя пациенты с деменцией на тяжелых стадиях больше не узнают членов семьи и не могут общаться или говорить, музыкальная терапия может вызвать у них особые воспоминания, они могут реагировать на происходящие события и хотя бы немного общаться. Слушая музыку, которую они любили, даже спустя долгое время после ее прекращения можно увидеть блеск в глазах пациентов с болезнью Альцгеймера.

Учитывая все вышесказанное, можно говорить о большой роли музыки в психологии и психопрофилактике. Стоит еще раз отметить, что музыка существовала во всех уголках мира с древних времен. Люди использовали музыку, чтобы выразить печаль или радость, облегчить печаль и боль, почувствовать себя хорошо и так далее. Однако музыкальная терапия лишь недавно начала научно исследоваться и использоваться научно обоснованным образом.

Следует отметить, что для того, чтобы музыка принесла пользу в психопрофилактике, необходимо правильно ее использовать. Музыкальная терапия – это не просто прослушивание музыки или пение какой-либо песни. Музыкальная терапия используется при депрессии, аутизме, злоупотреблении психоактивными веществами, болезни Альцгеймера, поведенческих расстройствах, тревоге, хронической боли, посттравматическом стрессовом расстройстве, плохом настроении и многом другом. В это время музыка используется в лечебных целях. Музыкальная терапия предполагает прослушивание музыки, пение, игру на различных музыкальных инструментах, танцы и сочинение музыки. При этом не обязательно, чтобы у пациента было музыкальное чутье или особый талант. Любой может получить пользу от музыкальной терапии.

Впервые эту терапию официально начали применять военнослужащим в США в 1945 году. При использовании музыкальной терапии пациенты испытывают такие преимущества, как уменьшение чувства одиночества, депрессии, тревоги, лучшее управление стрессом, более легкое самовыражение, улучшение общения у детей с аутизмом, лучшее управление болью, улучшение памяти и многое другое. Музыкаотерапия может проводиться индивидуально с пациентами индивидуально или в группах. В частности, индивидуальная музыкальная терапия может быть адаптирована к каждому человеку. Даже маленькие дети могут получить пользу от этого типа терапии [14, 15].

#### Литература:

1. <http://www.medtechviews.eu/article/prevention-cheaper-cure-it%E2%80%99s-time-we-value-diagnostic-information>
2. Всемирная организация здравоохранения. (2002). Первичная профилактика психических, неврологических и психосоциальных расстройств. Всемирная организация здравоохранения. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/85316>
3. <https://studfile.net/preview/5111804/page:79/>
4. <https://www.ucf.edu/pegasus/your-brain-on-music/>
5. Egermann, H., Fernando, N., Chuen, L., and McAdams, S. (2015). Music induces universal emotion-related psychophysiological responses: comparing Canadian listeners to congolese pygmies. *Front. Psychol.* 5:1341. doi: 10.3389/fpsyg.2014.01341
6. Ferreri L, Mas-Herrero E, Zatorre RJ, Ripollés P, Gomez-Andres A, Alicart H, Olivé G, Marco-Pallarés J, Antonijoan RM, Valle M, Riba J, Rodriguez-Fornells A. Dopamine modulates the reward experiences elicited by music. *Proc Natl Acad Sci U S A.* 2019 Feb 26;116(9):3793-3798. doi: 10.1073/pnas.1811878116. Epub 2019 Jan 22. PMID: 30670642; PMCID: PMC6397525.
7. Chanda ML, Levitin DJ. The neurochemistry of music. *Trends Cogn Sci.* 2013 Apr;17(4):179-93. doi: 10.1016/j.tics.2013.02.007. PMID: 23541122.
8. Ikeuchi, M., Mori, S., Joni, H., and Kutsuzawa, T.; Research on the Frontal lobe Activation Effect of Music Therapy—Effect of Listening Music on Frontal lobe Activation by Using Near-Infrared Spectroscopy, *Japanese Journal of Complementary and Alternative Medicine*, 15(2), pp/91-101, 2018.
9. Powell M, Olsen KN, Thompson WF. Does music help regulate depressive symptoms for fans of violently themed music? *Psychology of Music.* October 2021. doi:10.1177/03057356211044200
10. Lehmborg, Lisa J., and C. Victor Fung. 2010. Benefits of music participation for senior citizens: A review of the literature. *Music Education Research International* 4: 19–30.
11. Rossetti A, Chadha M, Torres BN, Lee JK, Hylton D, Loewy JV, Harrison LB. The Impact of Music Therapy on Anxiety in Cancer Patients Undergoing

Simulation for Radiation Therapy. *Int J Radiat Oncol Biol Phys.* 2017 Sep 1;99(1):103-110. doi: 10.1016/j.ijrobp.2017.05.003. Epub 2017 May 8. PMID: 28816136; PMCID: PMC7864375.

12. Erkkilä J, Punkanen M, Fachner J, Ala-Ruona E, Pöntiö I, Tervaniemi M, Vanhala M, Gold C. Individual music therapy for depression: randomised controlled trial. *Br J Psychiatry.* 2011 Aug;199(2):132-9. doi: 10.1192/bjp.bp.110.085431. Epub 2011 Apr 7. PMID: 21474494.

13. M. Pigliautile. F. Delicati, R. Cecchetti, P. Bastiani, M. Scamosci, et al. Music Therapy Effects in People with Dementia. *Sch J Psychol & Behav Sci.* 2(2)-2019. SJPBS MS.ID.000132. DOI: 10.32474/SJPBS.2019.02.000132.

14. <https://my.clevelandclinic.org/health/treatments/8817-music-therapy>

15. <https://www.verywellmind.com/benefits-of-music-therapy-89829>

### OPPORTUNITIES TO USE FOREIGN EXPERIENCES IN INDEPENDENT EDUCATIONAL INSTITUTIONS ON FORMING CREATIVE COMPETENCES IN DEMAND

*Hakimova Gulnora Abdullo qizi*

*2nd year graduate student of Tashkent State Pedagogical University named after Nizomi*

**Abstract:** *In this article, the author paid special attention to "Possibilities of using foreign experiences in the formation of creative competencies in the educational institutions of Uzbekistan." The article is explained using the works of Uzbek and world scientists.*

**Key words:** *Creative, competence, communication, education, creativity, creativity, method, student, creative thinking.*

In Uzbekistan, special importance is attached to the formation of creative competencies of students and to increase the scientific potential of students. In addition to methods based on foreign experiences, national curricula and pedagogical traditions are used in our educational system. In particular, the methodological model developed by the Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences is an important factor for the development of students' ability to sit. The use of interactive methods is used to increase students' interest in subjects, to teach them to perform tasks independently. Boomerang, Mirror questions, brainstorming, Venn diagram, I know, I want to know, I know, roundtable, insert, two-part diary, pair reading, T-scheme, 6-3-5 method, focus questions, SWOT analysis, such as creating scenarios modern methods and tools help students actively participate in classes. The methods of forming creative competencies in students in Uzbekistan increase the creative competencies of students. Also, in the field of education, the

experiences of foreign countries on the formation of creative competencies of students are used. These experiments are aimed at developing students' creativity by improving educational software, teaching methods and learning environment. STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics) education emphasizes an interdisciplinary approach and exposes students to the creation and practical application of scientific ideas through experiential learning. In addition, the Project-Based-Learning approach engages students in practical research or project development by solving real-life problems along with subjects. This approach serves to increase the creative competence of students through group work. Design Thinking is an approach that focuses on using creativity to solve problems. This teaches students to create innovations, solve real-life problems, quickly find solutions and develop their own prototypes. If we pay attention to the methods, methods and approaches used by the countries of the world in the process of formation of creative competencies in students:Competency- based Learning

- in this approach, students are assessed quickly and thereby develop rapid response skills.

- Creative know How - this study consists of 5 strategies that teach students how to easily get out of difficulties encountered in their life.

- - Students who entered the country through immigration are supported to understand and study important issues in educational institutions.

- Finnish education actively develops students' creative thinking and problem-solving skills in the following ways:

- - Play-based learning and project-based - learning - Through the game, it is possible to study the surrounding world, gain experience, and understand the world. Cognitive, social and emotional development of students is accelerated.

- - Minimal Standardized Testing - standardized testing is not used, instead the focus is on an environment that fosters critical thinking and creativity.

- - Supportive atmosphere - Priority is given to creating a supportive and inclusive environment in education. It allows students to explore their own ideas without fear of taking risks and making decisions.

- - Lifelong Learning Mindset- By nurturing students' sense of curiosity and inquiry, students gain new knowledge and experiences throughout their lives. - Students who entered the country through immigration are supported to understand and study important issues in educational institutions.

- Finnish education actively develops students' creative thinking and problem-solving skills in the following ways:

- Play-based learning and project-based - learning - Through the game, it is possible to study the surrounding world, gain experience, and understand

the world. Cognitive, social and emotional development of students is accelerated.

- Minimal Standardized Testing - standardized testing is not used, instead the focus is on an environment that fosters critical thinking and creativity.

- Supportive atmosphere - Priority is given to creating a supportive and inclusive environment in education. It allows students to explore their own ideas without fear of taking risks and making decisions.

- Lifelong Learning Mindset- By nurturing students' sense of curiosity and inquiry, students gain new knowledge and experiences throughout their lives.

The methods used to build creative competencies in students in the Singapore education system include a wide range of approaches.

- Design Thinking - it encourages students to create innovations in any situation. This way of thinking combines divergent and convergent thinking and aims to integrate vitality.

- Harmonized approach is a harmonized approach to teaching and learning creativity, forming creativity through learning and teaching.

- Everyday creativity- every day thoughts are written by students, and their creativity is shown.

- Creativity as innovation - encourages students to create new opportunities, live in a feeling of endless inspiration.

If we pay attention to the above, the application of the experiences of foreign countries in educational institutions develops an international perspective and a broader view of the world. The effective use of technologies and the use of new pedagogical methods play an important role in education through the use of global experience and knowledge. Creativity and innovation can be fueled by learning and applying best practices.

One of the advantages of creative competence is that it helps students to learn better. Students with high creative thinking skills process information more efficiently, which allows them to learn new concepts faster. They are also more likely to remember what they have learned. Students with strong creative thinking skills are able to remember facts and figures, for example, in English lessons, students are able to remember dictionaries, leading in many areas. Encourages students to ask questions, test their theories, conduct experiments, and act to respond to the reality around them.

In short, the exchange of experiences between countries always serves the development of science. Student - helps young people to get a wide range of knowledge. Relations between the educational system of Uzbekistan and foreign countries continue to develop.

### List of used literature:

1. I.S. Khotamov, M.K. Olimov, G.R. Madrahimova, I.S. Foziljanov. Creative thinking. Study guide for the credit module-T.: "Innovative development publishing house", 2021, 192 pages.
2. Sarah Ryan, Joshua D. Cox. In collaboration with the Northeast College and Career Readiness Research Alliance. At Education Development Center, REL2016 – 165.
3. K. N. Yusupova. Improving the methodology of developing students' creativity competence. Abstract. Tashkent-2022.
4. Grace Belfiore and Dave Lash. Creative Know How: Competencies for student success in a world of change. 2018.

## I SHO‘BA. ONTOGENEZDA SHAXS RIVOJLANISHINING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

---

### SHAXS PROFESSIONALIZMIGA TA’SIR KO‘RSATADIGAN STEREOTIPLARNING NAZARIY TALQINI (MASKULINLIK VA FEMININLIK MISOLIDA)

*Hayitov Oybek Eshboyevich*

*Oriental universiteti, Uzluksiz ta’lim pedagogikasi kafedrası,  
psixologiya fanlari doktori, professor*

*Kabulova Saboxat Baxodirovna*

*Urganch davlat universiteti, tayanch doktorant*

**Annotatsiya:** Mazkur maqolada maskulinlik va femininlik sifatlarining professional shaxsni shakllanishidagi ta’siri xorijiy tadqiqotlar yordamida nazariy tahlil qilingan.

**Tayanch iboralar:** differensial sotsializatsiya, jinsiy dimorfizm, jinsiy belgilar, jinslararo farqlar, erkak, ayol, maskulinlik, femininlik, stereotiplar.

**Аннотация:** В данной статье с помощью зарубежных исследований теоретически анализируется влияние мужских и женских качеств на формирование профессиональной личности.

**Ключевые слова:** дифференциальная социализация, половой диморфизм, половые признаки, гендерные различия, мужчина, женщина, мужественность, женственность, стереотипы.

**Abstract:** This article, with the help of foreign research, theoretically analyzes the influence of masculinity and femininity qualities on the formation of a professional personality.

**Key words:** differential socialization, sexual dimorphism, sexual characteristics, gender differences, man, woman, masculinity, femininity, stereotypes.

Ma’lumki, inson shaxsiyati o‘zining shakllanishi va rivojlanishida ijtimoiy-madaniy hodisalar ta’sirida bo‘ladi va ijtimoiylashuv jarayonida mazkur shaxs o‘zi mavjud bo‘lgan jamiyat normalari, qoidalari va xulq-atvor xususiyatlarini o‘zlashtiradi.

Rivojlanish psixologiyasi bilan shug‘ullanuvchi mutaxassislar erkaklar va ayollarning jamiyatdan kutilgan turli xil xatti-harakatlar normalarini

o'zlashtirish jarayonini «differensial sotsializatsiya» atamasi bilan atashadi. Shawn Meghan Burnning [1] ma'lumotlariga ko'ra, «... bolalar 3-5 yoshdayoq, ishonch bilan o'zlarini erkak yoki ayol jinsiga tegishliliklarini e'tirof etadilar» [1; 320 b.]. Shunday qilib, har qanday kishidagi shaxsiyatning rivojlanishi gender identifikatsiyasining ikki yo'nalishidan biri doirasida sodir bo'ladi.

B.G. Ananyev [2] qayd etishicha, «... jinsiy dimorfizm masalalari odam haqidagi fanlarning asosiy muammolari sirasiga kiradi va bu tadqiqotlar 1960 yilda Sankt-Peterburg universitetida boshlangan» [2; 288 b.].

B.G. Ananyev – «jinsiy belgilar»ni – individning konstitutsiyaviy, neyrodinamik va bilateral xususiyatlari bilan bilan bir qatorda boshlang'ich va (yoki) birlamchi, individual-tipik xususiyatlari tarkibiga ham kiritadi. Shuningdek, jinsiy dimorfizm insonning umumiy somatik va neyropsik rivojlanishiga chuqur ta'siri haqida ilmiy xulosalarini bayon qiladi» [3; 90-bet]. Tadqiqotlar davomida psixofiziologik rivojlanishning ayol turi erkak turidan erta yetilishi va funksional darajaning barqarorlashtirilishi bilan ajralib turishi isbotlangan.

Zamonaviy tadqiqotlarda jinslar o'rtasida kuzatilgan farqlar to'g'risida kuchli dalillar mavjud bo'lsa-da, ammo ular ko'pchilik o'ylaganidek ahamiyatli emas.

Eleanor Emmons Maccoby va Carol Nagy Jacklin o'zlarining «Jinsiy farqlar psixologiyasi» nomli ilmiy ishlarida, «jinslararo farqlarning quyidagi:

1-guruh: ishonchli tarzda belgilangan genderli farqlar (verbal, matematik, fazoviy qobiliyatlar va tajovuzkorlik);

2-guruh: asossiz farqlar (ishontira olishlik, o'z-o'zini hurmat qilish, tahliliy qobiliyat, muvaffaqiyatga erishish motivatsiyasi);

3-guruh: ochiq savol bo'lib qoluvchi gender farqlar (taktil sezgirlik, qo'rquv va tashvish, raqobatbardoshlik, murosaliilik)» [4; 615 b.] kabi uch guruhini ajratishadi.

Belgilangan jinsiy farqlar ahamiyatsiz bo'lishiga qaramay, ikki olam, ya'ni «erkak» va «ayol» olami o'rtasida mavjud farqlanishlar haqidagi tasavvurlar barqarorligicha qolmoqda. Gap shundaki, erkaklarning ayollardan farqlari bu tarbiya va gender ijtimoiylashuvining natijasidir.

Tarixan shakllangan jinsiy-rolli stereotiplarini o'zgartirish juda qiyin, chunki ular nafaqat kundalik ong tomonidan, balki mashhur psixologlar va faylasuflarning asarlari orqali ham asoslangan va ilmiy qarashlar mustahkamlanib kelinmoqda [6; 440-bet].

I.S. Klesina [7] gender stereotiplarining jamiyatda keng tarqalgan quyidagi: «1) maskulinlik-femininlik stereotiplari; 2) oilaviy va kasbiy rollarni jinsga muvofiq ravishda birlashtirish; 3) mehnat mazmunidagi tafovutlar» [7; 188–203-betlar] kabi uchta guruhini ajratadi.

T.V. Bendas [8] tomonidan olib borilgan tadqiqotlarda, «... muvaffaqiyat borasida erkaklar ustunligi haqidagi stereotipni tasdiqlamasada, biroq bu stereotip jamiyatda kishilar ongida barqarorligicha qolib, ayollarda muvaffaqiyatga erishishga nisbatan intilishning kamayishiga olib kelgan. Jumladan, ayollar erkaklarga qaraganda o'z xatti-harakatlarini jamiyatda qabul qilingan me'yorlarga ko'proq mos kelishiga harakat qilishadi» [8; 167 b.], deb qayd etilgan.

I.S. Kon [9] fikricha, «Zamonaviy ayollar, nozik, yumshoq, passiv va ojiza ekanliklari haqidagi o'rnashib qolgan tasavvurlarga qaramay, ko'proq aqlli, jismoniy baquvvat, tashabbuskor, ya'ni erkak fazilatlariga ega bo'lishga intilishadi» [9; 319 b.]. «Erkaklik stereotipi ham vaqt o'tishi bilan o'zgarishlarga uchraydi: endi aql jismoniy kuchdan yuqori baholanadi, nafasot va ruhiy noziklikning namoyon bo'lishiga ruxsat beriladi, «qo'pol» hissiyotlarning cheklanishi talab qilinadi» [10; 496 b.].

Shunday bo'lsa-da, «... erkak va ayollarning xulq-atvori va shaxsiy xususiyatlariga oid stereotiplar bolalik davridan shakllanganligi deyarli o'z isbotini topmaydi. Bunday stereotiplarga muvofiqlik kishi ulg'ayib borgan sari paydo bo'lib boraveradi» [8; 75–76-betlar].

Gerard Hendrik Hofstede [11] fikriga ko'ra, «jinsiy rollar farqlanishining kichik bir qismi biologik jihatdan determinatsiyalangan, ammo jinsiy rol namunalari barqarorligi butunlay shaxsning ijtimoiylashuvi natijasi sanaladi». «G.H. Hofstede jinsiy rol so'zining qat'iy ma'nosida faqat bola tug'ish (masalan, homiladorlik va tug'ilish) bilan bog'liq bo'lgan xatti-harakat, «ayol» yoki «erkak»ka tegishli bo'lishi mumkin, deb yozadi. Shunday bo'lsa-da, har bir jamiyat ayrim xatti-harakat va (yoki) xulq namunalari ayollarga, boshqalarini esa erkaklar uchun mos kelishini tan oladi» [11; 177-bet].

Ilmiy tadqiqotlarda, maskulinlik va fimininlik sifatleri turli madaniyatlarda shaxs xatti-harakatlaridagi dominant jinsiy rolli patternlar sifatida ham namoyon bo'lishi ta'kidlanadi. G.H. Hofstede fikricha, «maskulinlik normasi bu jamiyatning o'rta sinf vakillarining aksariyati tomonidan qabul qilingan umumiy qadriyatlar tizimidir. An'anaga ko'ra, erkak o'zini assertiv-qat'iy tutishi va ayolga nisbatan g'amxo'r bo'lishi talab etiladi» [11; 327 b.]. S.S. Lomakina qayd etishicha, «G.H. Hofstede o'z tadqiqotlari orqali, «maskulinlik indeksi» tushunchasini shaxsning faoliyat turini, birgalikdagi tashkilotchilikni, jinslar madaniyatlar va boshqalar o'rtasidagi farqlanishlarni baholash uchun kiritgan. Yuqoridagilarga ko'ra, maskulinlik indeksining o'lchovi bu bitta qutbi «yuqori ko'rsatkichli erkaklik»ni va qarama-qarshi qutbi «past ko'rsatkichli erkaklik», ya'ni «femininlik»ni ifodalaydigan o'qdan tashkil topgan» [12; 26-bet].

Nazariy tahlillarimizga ko'ra, ushbu muammo ilmiy psixologiyada keng o'rganilgan. XIX asrda erkak va ayol xususiyatlari qat'iy ravishda bir-birini

istisno qiladi, deb hisoblangan va me'yordan og'ishning har qanday ko'rinishi patologiya va (yoki) unga nisbatan qadam (moyillik) sifatida qabul qilingan (masalan, bilimdon ayol – «ko'k paypoq», deya tavsiflangan).

Keyinchalik bunday «qattiq me'yorlashtirish» talabi o'z o'rnini erkak-ayol xususiyatlarining doimiyligi g'oyasiga bo'shatib berdi. Shu zaylda, XX asrning 30-60 yillarida psixologlar tomonidan shaxsning «aqliy qobiliyati (IQ)», «hissiyoti (EQ)», «qiziqishi» va hokazolar kontekstida «erkaklik» va «ayollik»ni (maskulinlik va femininlik) o'lchash imkonini beradigan bir nechta maxsus diagnostik usullarni ishlab chiqishgan.

Fanda, «maskulinlik va femininlik» o'lchovining dastlabki tizimi 1936-yilda amerikalik psixologlar Lewis Madison Terman (1877–1956) va Catharine Morris Cox Miles (1890–1984) tomonidan taklif etilgan. Buning uchun ular «Munosabatlar va manfaatlar tahlili» so'rovnomasini ishlab chiqishgan va uning mazmuniga shaxsiy fazilatlar, qiziqishlar, moyilliklarni assotsiatsiyalovchi savollarni kiritishgan [13; 600 b.].

So'rov natijalariga ko'ra, tadqiqotchilar baland ovozga ega bo'lish, ov qilishni yaxshi ko'rish, bolalikdagi itoatsizlik, jismoniy og'riqlarga chidamlilik va boshqa shunga o'xshash xususiyatlarni erkaklarga xos deb tasnifladilar. Yuqoridagi ta'kidlangan fazilatlariga «to'g'ridan-to'g'ri va (yoki) qarama-qarshi», shuningdek, «chaqaloq», «tarbiyalash» kabi so'zlar bilan ijobiy assotsiatsiyalar mavjudligi bilan ayollik xususiyatlari aniqlangan. Tadqiqot so'ngida unda ishtirok etgan respondentlarning javoblari mualliflar tomonidan taklif etilgan erkaklik va ayollik modellariga o'rtacha hisobda mos kelgan [13; 600 b.]. Shuningdek fanda maskulinlik va femininlikni mohiyatan muqobil xususiyatlarini aniqlovchi «Shaxs so'rovnomasining mini-mult shakli» (Minnesota Multiphasic Personality Inventory, MMPI) [14; 224 b.] va Joy Paul Guilford tomonidan taklif etilgan «Gilford testi» shkalalari ham mavjud. Bu o'lchov vositalarining barchasi yo'riqnomaga muvofiq, ma'lum bir me'yor doirasida har qanday shaxsni «maskulinlik va (yoki) femininlik» darajasida farqlash mumkin degan ishchi faraz asosida shakllantirilgan. Tadqiqotlarda maskulinlik va femininlikning xususiyatlari muqobil, bir-birini istisno qilib, «yuqori maskulinlik» darajasi «past femininlik» bilan bog'liq bo'lishi kerak va (yoki) aksinchaligi o'z isbotini topgandek tuyuldi. Bunda erkaklar uchun me'yor «yuqori maskulinlik» darajasida bo'lishi maqsadga muvofiq sanalsa, ayollar «yuqori femininlik» xosdir.

Aniqlanilishicha, dastlabki tadqiqotlarda maskulinlik va femininlik «dixotomik», ya'ni biri birini o'zaro istisno etuvchi xususiyatlar deb hisoblanilgan. Bunda har qanday og'ish eksklyuziv sanalib, «me'yor»dan og'ish hatto patologiya sifatida qabul qilingan.

Keyingi tadqiqotlardan ma'lum bo'lishicha, barcha aqliy xususiyatlar «erkak» va «ayol»ga jinsiga qutblanmagan. Bundan tashqari, aql, hissiyot,

qiziqish va boshqa shaxs xususiyatlarini aniqlashga qaratilgan turli xil o'lchov vositalar yordamida olingan natijalar prinsipial jihatdan bir-biriga to'g'ri kelmagan. Masalan, ba'zi ko'rsatkichlarda juda maskulin bo'lgan shaxs boshqalarda juda nazokatli (feminin) bo'lishi ham mumkin. Shu asosda, erkak-ayollik xususiyatlari davomiyligi (kontinuumi) g'oyasi rivojlantirildi hamda uning doirasida individlar erkaklik va ayollik darajasi bo'yicha farqlanishi farazi ilgari surildi. 1974-yilda ana shu davrning asosiy tartib-taomillariga muvofiq ravishda maskulinlik va femininlik ta'rifiga nisbatan yangicha yondashuv S. Bem [15] tomonidan ishlab chiqilgan. Erkak va ayollik fazilatlarini o'rgangan o'zidan oldingi barcha tadqiqotchilardan farqli o'laroq, S. Bem, bu xususiyatlarni aniqlash(tanlash)ni jamiyat a'zolari ixtiyoriga qoldirgan. Xususan, u o'z tadqiqotlarida ikkala jins vakillaridan tashkil topgan talabalarni ikki guruhga ajratib, zamonaviy erkak va (yoki) ayol uchun qanchalik zarurligi nuqtai-nazaridan kelib chiqqan holda 400 ta shaxsga xos insoniy sifatlarni baholab berishni taklif etadi. Bunday ekspert baholash natijalariga ko'ra, 20 ta erkakcha, 20 ta ayoliy va 20 ta oraliq (neytral) sifatlari (erkaklar va ayollarga teng darajada) tanlab olingan. Tanlangan sifatlarning yarmi ijobiy, qolgan yarmi esa salbiy bo'lgan [15; 176–196-betlar]. S.S. Lomakina «A. Adlarning «erkakcha norozilik» va maskulinlik nazariyasi orasidagi bog'liqlik xuddi yuqori «ijtimoiy qiziqish» va ayollik tushunchalarning yaqinligi kabi ochiq oydin ravshan», degan xulosaga kelgan. Shuningdek, u A. Anastasining «... bir jinsning boshqasidan ustunligi yoki pastligi haqida emas, balki «qobiliyatlar yoki shaxslardagi jinslararo o'ziga xos farqlar» haqida so'z yuritish kerakligi to'g'risidagi qarashiga qo'shilgan» [12; 29-bet]. Sababi, «... bu tafovutlar asosan, madaniy va boshqa empirik omillar natijasidir», [15; 652-bet] deb ta'kidlagan.

Demak, A. Anastasi va Sh.M. Burn tadqiqotlarida, erkaklar va ayollar o'rtasidagi interindividual farqlar faqatgina guruhlararo farqlarni o'rinlashtirish aniqlangan. Shu bois, erkaklar va ayollarning xatti-harakatlaridagi farqlar hech qanday tarzda genetik jihatdan oldindan belgilab qo'yilmagan, tug'ma emas, ta'lim, ishontirish, tarbiya, ijtimoiylashtirish, kattalar tomonidan ijtimoiy kutilmalar va normalarga muvofiqlik natijasidir, degan to'xtamga kelingan.

#### **Фойдаланилган адабиётлар:**

1. Берн Ш. Гендерная психология. – Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – 320 с.
2. Ананьев Б.Г. Избранные труды по психологии: [посвященные 100-летию со дня рождения]. Т. 1 / Б.Г. Ананьев; [науч. ред. и авт. вступ. ст. Н.А. Логинова]. – Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2007. – 409 с.
3. Онтопсихология: Учеб. пособие / Под ред. А.А. Крылова, Е.Ф. Рыбалко. – Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петербур. Ун-та, 2003. – 276 с.



4. Doyle J.A., Paludi M.A. Sex and gender. The human experience, McGraw-Hill, 1998. – 615 p.
5. Куницына В.Н., Казаринова П.В., Погольша В.И. Межличностное общение. Учебник для вузов. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 544 с.
6. Клецина И.С. Самореализация личности и гендерные стереотипы // Психологические проблемы самореализации и личности. Вып.2 / Под ред. А.А. Реана, Л.А. Коростылевой. - Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 1998. – С. 188–203.
7. Бендас Т.В. Гендерная психология лидерства. Монография. – Оренбург: ИПК ОГУ, 2000. – 167 с.
8. Кон И.С. Введение в сексологию. – Москва: Медицина, 1988. – 319 с.
9. Кон И.С. Мужчина в меняющемся мире. – Москва: Время, 2009. – 496 с.
10. Hofstede G. Culture's consequences. International differences in work-related values. – Sage Publications, 1991. – 327 p.
11. Ломакина С.С. Феномен социально-психологического исследования наследования у современных руководителей: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05. – Санкт-Петербург: СПб. гос. ун-т., 2006. – 211 с.
12. Terman, L.M. & Miles, C.C. (1936). Sex and Personality: Studies in Masculinity and Femininity. McGraw-Hill Publications in Psychology. McGraw-Hill, 600 p.
13. Собчик Л.Н. СМЛЛ. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности. – Санкт-Петербург: Речь, 2009. – 224 с.
14. Sandra Bem. The Lenses of Gender. Yale University Press, 1984. P. 176–196.

## SHAXSDA DANGASALIKNI KELITIRIB CHIQRUVCHI OMILLAR

*Nishanova Zamira Taskarayevna*

*TDPU professori, psixologiya fanlari doktori*

*Raxmatullayeva Gulnoza Mamadali qizi*

*TDPU Pedagogika va psixologiya fakulteti 3-bosqich talabasi*

**Annotatsiya:** Maqolada dangasalik haqida tushuncha, dangasalikning nazariy asoslari dangasalikni keltirib chiqaruvchi omillar, uning psixologik xususiyatlari va simptomlari dangasalikning irodaviy xususiyatlar bilan bog'liqligi haqida so'z yuritilgan. Shuningdek, dangasalik turli xil psixologik, kognitiv va biologik omillar ta'sirida murakkab xatti-harakatlar bo'lib, uni ilmiy psixologiyada asoslanganligi haqida so'z yuritilgan.

**Аннотация:** В статье рассматриваются понятие лени, теоретические основы лени, факторы, вызывающие лень, ее психологические

особенности и симптомы, а также связь лени с волевыми характеристиками. Также говорят, что лень — это сложное поведение, находящееся под воздействием различных психологических, когнитивных и биологических факторов, и оно основано на научной психологии.

**Abstract:** The article discusses the concept of laziness, the theoretical foundations of laziness, the factors that cause laziness, its psychological characteristics and symptoms, and the relationship of laziness with volitional characteristics. It is also said that laziness is a complex behavior under the influence of various psychological, cognitive and biological factors, and it is based on scientific psychology.

**Tayanch iboralar:** Dangasalikni keltiruvchi omillar, psixologik xususiyatlari va simptomlari dangasalik fenomeni, irodaviy sifatlar, kognitiv omillar, biologik omillar, jismoniy charchoq, diqqat, motivatsiya, ehtiyoj.

Dangasalik - ixtiyoriy harakatni talab qiladigan faoliyatni amalga oshirish istagi yo'qligi bilan tavsiflangan ruhiy hodisa. Buni ruhiy holat sifatida ham, shaxsiy xususiyat sifatida ham ko'rib chiqish mumkin. Dangasalikni shaxsiy xususiyat sifatida tasniflashda uning xatti-harakatlarida namoyon bo'lish chastotasi va bir vaqtning o'zida ijobiy tajribalarning intensivligi hal qiluvchi rol o'ynaydi.

Dangasalik shaxsiy xususiyat sifatida insonning hayot va faoliyatdan zavq olishga intilishida, uning qiziqishlari va ehtiyojlariga javob bermaydigan ishini bajarishga qarshilik ko'rsatishida namoyon bo'ladi.

Dangasalikka moyil bo'lgan va unga moyil bo'lgan odamlarda dangasalik o'xshash vaziyat o'zgaruvchilari bilan belgilanadi. Birinchisi uchun ular dangasalik holatini boshdan kechirishni qo'zg'atuvchi stimullar, ikkinchisi uchun ular tajriba bilan birga xatti-harakatlardagi dangasalikning namoyon bo'lishini amalga oshiradigan shartlardir. Dangasalik holati tajribasining tuzilishini to'rtta bipolyar omil bilan tavsiflash mumkin: "passivlik - faollik", "zavq - azoblanish", "charchoq - ishlash", "salbiy - o'ziga ijobiy munosabat".

Ilmiy psixologik bilimlarga murojaat qilish dangasalikni shaxsiy xususiyat sifatida ko'rib chiqish imkoniyatini beradi, S.Stepanov dangasalikni topshirilgan vazifalarni bajarishdan g'ayrioddiy qochish, vaqtni behuda sarflash va bekorchilikdan zavqlanish tendensiyasi bilan tavsiflaydi. K.Platonov esa ishlashga, ixtiyoriy harakatni talab qiladigan har qanday narsani qilishga, shuningdek, bekorchilikdan zavqlanish tajribasiga ega bo'lish istagi yo'qligi bilan tavsiflangan ruhiy holat sifatida ko'radi.

E.Mixaylova o'zining ilmiy tadqiqotlarida quyidagicha gipotezalarga to'xtaladi:

1. Dangasalik ruhiy holat sifatida ham, shaxsiy xususiyat sifatida ham ta'riflashga harakat qilishi mumkin.

2. Dangasalik tajribasini faollik, o'ziga munosabat va hissiy o'zgaruvchanlik kabi o'zgaruvchilar nuqtai nazaridan tavsiflash mumkin.

3. Xulq-atvorda dangasalikning namoyon bo'lishi uchun dangasalik holati tajribasining xususiyatlari muhim bo'lishi mumkin.

4. Dangasalikka moyil bo'lmagan va unga moyil bo'lgan odamlarda dangasalikning vaziyat belgilovchilari o'xshashdir.

5. Xulq-atvorda dangasalikni ko'rsatishga moyil bo'lgan odamlar, dangasalikni yengishga moyil bo'lganlarga qaraganda, psixologik himoyaning ko'proq intensivligi bilan ajralib turadi.

6. Ijtimoiy tomonidan tasdiqlangan qadriyatlarining ahamiyati, shuningdek, dangasalikka moyil odamlarda ma'lum shaxsiy xususiyatlarning namoyon bo'lishi unga moyil bo'lmagan odamlardan farq qiladi.

7. Dangasa odamlar, dangasa bo'lmaganlarga nisbatan, faoliyat samaradorligining pastligi va unga nisbatan salbiy munosabat bilan ajralib turadi.

Shuningdek uning tadqiqot natijalari dangasalikning omillarini quyidagicha ifodalaydi.

1. Zerikish -32,9%

2. Monotonlik -28,5% masalaning ahamiyati -3,7%

3. Noaniq ko'rsatmalar -28,0% muvaffaqiyat- 3,7%

4. Muntazam yuqori holat -27,2%

5. Vazifaning ma'nosizligi 26,0%, dam olish 3,3%

6. Charchoq- 24,8%

7. Past holat -24,0% hushyorlik -3,3%

8. O'ziga ishonchsizlik- 23,2% maqsadga erishish- 2,8%

9. Rozilik- 22,0% natijaning ahamiyati -2,8%

10. Ahamiyatsiz masala -21,5%

11. Kam ish haqi- 21,1%

12. Yomon kayfiyat -20,3%

Qizig'i shundaki, dangasalikning yuqori darajasi bevosita zerikish oqibatida kelib chiqishini ko'rishimiz mumkin.

Biz esa ular bilan taqqoslagan holda dangasalikni keltirib chiqaruvchi omillar sifatida quyidagilarni keltirib o'tamiz.

-Motivatsiyaning pastligi, bu dangasalikka sabab bo'ladigan eng asosiy omillardan biri;

-Maqsadning aniq emasligi;

- Ma'suliyat va javobgarlikdan qo'rqish;

- Keraksiz tanlovlar;

- Mag'lub bo'lishdan qo'rqish;

- Depressiya;

- Qaror qabul qila olmaslik;

- Toliqish-yaxshi ovqatlanmaslik, kerakli vitaminlarni iste'mol qilmaslik;

- O'z o'zini qadramaslik;

- Boshqa odamlarga bog'liqlik;

- Qiladigan ishning ko'p bo'lishi ham, dangasalikka sabab bo'ladi;

- Energiya yetishmasligi kabi omillar dangasalikning shakllanishiga olib keladi.

Shunday qilib, dangasalik aniq qo'yilmagan maqsad yoki maqsadsizlik natijasida ham kelib chiqishi mumkin bo'ladi. Bundan tashqari kishining o'ziga bo'lgan ishonchsizligi ham sabab bo'lishi mumkin. Shu boisdan ham biz bugungi kunda bu kabi omillarga qarshi bevosita qarshi tura olishimiz va ular ustida ko'proq ishlashimiz lozim. Bu esa o'z navbatida irodaviy sifatlarni talab qiladi. Irodaviy sifatlarni esa quyidagilarni o'z ichiga oladi: Maqsadga yo'nalganlik, tashabbuskorlik, dadillik, qat'iyatlilik, intizomlilik, prinsipiiallik, mustaqillik, o'zini tuta bilish, matonatlilik. Bu kabi xususiyatlarga ega bo'lgan shaxslar dangasalikdan yiroq bo'lishi nazarda tutiladi.

Dangasalik muammosi va uning sabablari nuqtai nazaridan ehtiyojlarning eng muhim xususiyati shundaki, ular ham jismoniy, ham ruhiy energiya manbai hisoblanadi. Faoliyatimiz va xulq-atvorimiz hozirgi ehtiyojimizga mos keladigan bo'lsa, bizda bu faoliyatni amalga oshirishda hech qanday muammo bo'lmaydi: na dangasalik, na zerikish, na kechiktirish, na ajralishning boshqa shakllari va muqarrar kechiktirishga urinishlar kabi.

Xulosa o'rnida shuni aytib o'tish joizki, dangasalik bugungi kunning eng dolzarb yo'nalishlaridan biri bo'lib, uning kelib chiqish sabablarini aniqlash simptomlarini to'g'ri analiz qilish muammoning yarim yechimini bera oladi. Xuddi shu boisdan shaxsda dangasalikning rivojlanish omillarini o'rganish muhim ahamiyat kasb etadi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Михайлова Е.Л. Лень в представлениях обыденного сознания. -СПб.: СПбГУ. 2010.

2. Коростылева Е.А. Психологические проблемы самореализации личности.-СПб.: СПбГУ. 2004.С.274-282

3. Михайлова Е.Л. 2007. Ситуативные и личностные детерминанты лени. Москва. 2007.

4. Nigel Benson. The psychology book: big ideas simply explained. Columbia. Publisher DK. 2011.

5. Коростылева Е. А. Психологическая проблема самосознания личности. – СПб.:СПбГУ. 2004.

## ОРАТОРСКОЕ ИСКУССТВО У ДЕТЕЙ: РАЗВИТИЕ, ЗАДАЧИ И РЕКОМЕНДАЦИИ

**Муротмусаев К.Б.**

*Университет Ориентал Республики Узбекистан, Кафедра  
«Педагогика непрерывного образования» доцент кафедры, к.м.н.,  
Ташкент, Республика Узбекистан*

**Суюнова З.**

*Университет Ориентал Республики Узбекистан, Кафедра  
«Педагогика непрерывного образования» студентка 2 курса, Ташкент,  
Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в статье авторами подробно анализированы значения ораторского искусства в детском возрасте. Рассмотрены задачи и польза его, даны необходимые рекомендации для освоения ораторского искусства. Описаны легкие и приемлемые техники речи для детей.

**Ключевые слова:** дети, детский возраст, речь, риторика, ораторское искусство, ораторство.

**Аннотация:** maqolada mualliflar tomonidan bolalik davridagi notiqlik san'atining ahamiyati batafsil tahlil qilingan. Uning vazifalari va afzalliklari ko'rib chiqilib, notiqlik san'atini puxta egallash uchun zarur tavsiyalar berilganligi ko'rib chiqilgan. Bolalar uchun oson va maqbul nutq texnikasi tasvirlangan.

**Ключевые слова:** bolalar, bolalik, nutq, notiqlik, ritorika, notiqlik san'ati.

Что такое ораторское искусство и его польза для детей, как развить ораторскую речь и заниматься с ребенком, упражнения для занятий риторикой. Если ребенок умеет правильно и связно говорить, успехи в учебе не заставят себя ждать. Но многие дети стесняются, замыкаются и на публике не могут «пару слов связать». Развить ораторскую речь у ребенка можно.

*Что такое риторика и зачем она детям?*

Риторика – это наука, которая включает в себя умение и способность не только красиво говорить, но и убеждать собеседника. В основу дисциплины легла психология, лингвистика и прочие смежные науки. Научиться правильно выражать свою мысль в детстве гораздо легче, нежели в зрелом возрасте. Проще предупредить возможные ошибки и оплошности, чем исправлять их в будущем.

*Задачи риторики включают в себя:*

Обучение мастерству профессионального оратора.

Воспитание морального духа для выступления на публике.

Становление коммуникативной культуры.

Чтение произведений с выражением.

Развитие способности легко и непринужденно выражать собственные мысли.

Тренировка дикции, развитие речи.

Повышение уверенности в себе.

Получение иных навыков, которые помогут ребенку в будущем.

Рекомендуется приступать к занятиям по риторике с возраста 5–6 лет, чтобы к школе уже сформировался коммуникативный навык.

*Польза ораторского искусства*

Риторика и ораторское искусство развивает у ребенка множество навыков, среди которых:

Умение правильно задавать вопросы и самостоятельно четко формулировать на них ответы.

Использовать коммуникативные навыки для более ясного и четкого выражения собственной мысли.

Проработать и улучшить дикцию.

Обрести уверенность в себе.

Усовершенствовать навык выразительного чтения.

Научиться делать публичные выступления яркими, эмоциональными и интересными.

Научиться общаться со сверстниками и посторонними людьми.

То есть, занятия по риторике способны не только раскрыть творческий потенциал ребенка, но и помогут сформировать самодостаточную и духовно развитую личность.

*Как развить ораторское мастерство у ребенка?*

Детям особенно сложно выступать перед публикой. Развить ораторскую речь можно с малых лет, и уже в школьном возрасте эти знания и умения дадут свои плоды.

Чтобы ребенку было легче пережить выступление, родителю нужно:

Определить характер ребенка и темперамент. Так, сангвиники и холерики не боятся быть в центре внимания, а флегматикам и меланхоликам внимание публики дается тяжело.

Если выступление дается ребенку тяжело, не стоит его заставлять.

Провести несколько репетиций – попросить ребенка несколько раз прочитать текст перед родителем, а потом поменяться ролями.

Перед выступлением поиграть в спокойные игры, лучше те, что развивают речь – кукольный театр, ролевые игры.

Попробовать импровизировать – дать ребенку самостоятельно (с небольшими подсказками) сочинить сказку или рассказ.

Показать пример – выразительно прочитать отрывок из произведения.

Проявить как можно больше внимание к выступлению ребенка – если малыш увидит, что родителю интересно, он сам втянется в процесс.

Сделать запись выступления, а потом показать ребенку.

Если малыш увидит, что родитель в него верит, он сам в себя поверит!

*Как заниматься риторикой?*

Дисциплину преподают не во всех школьных и дошкольных учреждениях, но это не свидетельствует о том, что предмет не важен. Проводить занятия с ребенком можно дома самостоятельно. Рекомендация преподавателей — одно занятие должно состоять из 2 блоков. Это:

*Общение.* Нужно рассказать о необходимости коммуникативных навыков, об их важности, о роли мимики и жестов, о позе для общения, темпе и речевом тоне. Рассказывать о речевых жанрах, которые тонко переплетаются с жанрами литературными. Помогают хорошо развивать речь театральные кружки. В зависимости от возраста детей, содержание занятий может быть разным:

Детки младшего школьного возраста с удовольствием отрабатывают правильность произношения букв и звуков. Для отработки навыков рекомендованы скороговорки, считалки.

Дети постарше с удовольствием увлекаются публичным выступлением перед сверстниками.

*Упражнения по технике речи*

Есть много различных упражнений, которые можно выполнять с ребенком дома, для развития навыков общения и публичного выступления. На домашних занятиях можно легко использовать следующие:

*«Объясни».* Показать обычный бытовой предмет, попросить ребенка его описать.

*«Слова по теме».* Придумать тему и попросить ученика назвать все возможные предметы.

*«Придумай рифму».* Сказать ребенку слово и дать возможность придумать рифму.

*«Повтори дословно».* Из любой детской книги читать по одному предложению и просить ребенка дословно повторить.

*«Слушаем тишину».* Нужно замолчать на некоторое время, а потом попросить ребенка рассказать о звуках, которые он слышал из окружающего мира.

*«Рассказ по картине».* Нужно попросить ребенка описать любую картину. Не стоит брать *«серьезные»* и *«взрослые»* картины, нужны детские. Для первого раза достаточно будет дать описание, глядя на картину. Потом – картину убрать, описание оставить.

Даже просто общение помогает развить у ребенка ораторскую речь и коммуникативные навыки. Можно идти домой из детского сада или школы и описывать предметы вокруг, природные явления.

*Учимся общаться*

Ребенок начинает общаться довольно рано. Еще в год или полтора он может один сидеть в песочнице и спокойно играть. Но уже с 2 лет ему требуется общение со сверстниками. На детской площадке появляются друзья и «враги», дети могут дружить или ссориться. Так происходит их общение, налаживание коммуникативных связей.

Но не всегда общение бывает успешным, могут возникнуть проблемы. Решить их поможет риторика, так как одной из задач науки является умение общаться. Эффективное общение – это соответствие речевых законов нормам литературного языка. Когда дети приходят в начальную школу, они сталкиваются с тем, что пересказывать материал нужно «как надо». Получается трафаретная речь, лишенная всякой фантазии и уникальности. Это не способствует тому, чтобы дети научились правильно общаться.

*Общение со сверстниками*

Знакомясь с законами риторики, ребенок научится правильно выстраивать общение не только со сверстниками, но и с людьми старше себя, будь-то школьники или учителя. В ходе занятий ребята учатся:

*Оценивать и анализировать* возникшую ситуацию, правильно применять нормы общения.

*Строить процесс общения,* применяя навыки речевого этикета.

*Грамотно использовать* вербальные (слова) и невербальные (мимику, жесты) способы общения.

*Подбирать интонации* в соответствии со сложившейся ситуацией.

*Ориентироваться* в различных коммуникативных ситуациях.

*Успешно контактировать.*

*Рекомендации для родителей*

Развивая ораторскую речь в любом возрасте, родители должны позаботиться о том, чтобы занятия проходили в легкой форме и непринужденной обстановке. Для получения максимально эффективного результата, стоит прислушаться к советам педагогов:

*Регулярность.* Не имеет значения, где проводятся занятия – дома, в школе или на специальных курсах. Даже если ребенок заболел и пропустил обучение, дома нужно повторять уже пройденный материал

и, по возможности, изучать новый. Педагога нужно предупредить о пропусках, чтобы он потом мог уделить время пропущенному материалу.

Теория без практики не принесет должного результата. Если ребенок хорошо знает теорию, без практики он не сможет применить полученные знания. Поэтому регулярно нужно предлагать ему практические упражнения, игры, задания.

*Развитие творческих навыков.* Уроки риторики станут максимально эффективными, если дать ребенку развиваться творчески. Пусть он сочиняет рассказы, сказки, пишет стихи, выдумывает небывшие.

В задачу родителя входит всяческое поддержание собственного чада. Инсценировка речевых ситуаций, общение на любые темы, сочинение рассказов, сказок, моделирование выступлений — все это позволит развить ораторское мастерство. И тогда ребенок научиться правильно себя вести в коллективе, не будет бояться публичных выступлений, станет уверенным в себе человеком.

#### **Литература:**

1. Murotmusaev K.B., Yuldashev Sh. E., Shovqiyev L. "Psychology of Modern Leadership as an Important Phenomenon of Effective Management". International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE), 14(1) 2022

2. Murotmusayev K.B., Abduganieva M., Shodibekova G., Nizamov B. "Psychological factors in learning and teaching languages" "Студенческий научный вестник" Научный журнал, № 3(195) часть 6, февраль 2022

3. Murotmusayev K.B., Rahimberdiyeva I. "Kitob mutolasining inson salomatligidagi psixologik o'rmi." "Oliy ta'lim muassasalarida pedagogika va psixologiya fanlarini o'qitishning muammo va yechimlari" mavzusida xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari 45-49 bet. 1 qism. Toshkent 2022 y. 13-14 dekabr

4. Муротмусаев К.Б. "Родительское влияние на лидерство детей - как психологический фактор развития""Экономика и социум" №3(106)-2 2023 [www.iupr.ru](http://www.iupr.ru) С. 591-599

5. Erkinbayeva N., Murotmusaev K.B.; "Ёш авлодни шакллантиришда оиланинг психологик кўникмалари," "Ўзбекистонда илм-фан ва таълим: Муаммо ва истикболлар" профессор-ўқитувчилар ва талабалар ўртасидаги II – онлайн илмий-амалий конференцияси, илмий-оммабоп мақолалар тўплами",,,,2021

6. Umirzoqova N., Murotmusaev K.B.; "Нотиқлик – кучли ишончга асосланган муваффақият гарови!", "FAN, TA'LIM VA ISHLAB CHIQRISH INTEGRATSIYASIDA RAQAMLI IQTISODIYOT ISTIQBOLLARI Respublika miqyosidagi ilmiy-texnik anjuman materiallari to'plami",,,,128-133,2021.

## **JAHON PSIXOLOGIYASIDA BAXT HISSINING METODOLOGIK ASOSLARI**

*Rajabova Feruza Pozilovna*

*Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dotsent*

Baxt muammosiga «idonik» yondashuv qadimgi hind falsafasi maktabiga xos bulib, italiyalik gumanist faylasuf Lorando Vallo uning yaqqol vakilidir. Olimning fikricha, hayotning yuksak kadriyati - bu orombaxsh qo'zg'atuvchi ta'siridan tananing rohatlanishini sezishdir. Muallif mulohazalarga ko'ra, baxtning atributlari - bu dang'inlama uy, kiyimning seroblighi, jamiyki narsalarning muhayyolighi va go'zal ayollardir.

Eramizdan avvalgi VI asrda shu soha talqiniga oid uchinchi yo'nalish vujudga keladi va u "oltin o'rtalik" degan nom bilan yuritiladi. Shu davr yirik allomati Lyas Izining yozishicha, meyorini bilgan odamda omadsizlik, muvaffaqiyatsizlik bo'lmaydi. "Oltin o'rtalik" ning ikkinchi vakili Konfutsiydir. Aristotel davridan boshlab antik dunyo falsafasida mazkur yo'nalish ustuvorlikka erishadi.

Ijtimoiy-tarixiy taraqqiyotning keyingi boskich vakili I.Kant mulohazasiga ko'ra, azob tuyg'usining ildizi qurigani yo'q, tabiat uni inson faoliyatining stimuli sifatida yaratdi. Uning talqinicha, xamisha yaxshilikka yo'nalgan, turmushdan shodlik tuyg'usi harakatsiz xotirjamlik belgisidir. Bunday holat insonning turmushdagi aqliy harakati bilan mutanosib, go'yo tirik organizmda yurak faoliyati to'xtaganga o'xshaydi, agarda uning ketidan yangi turtki, qo'zg'ovchi vujudga kelmasa, u holda o'lim sodir bo'ladi.

Psixologiya fanining tasdiqlashicha, baxt bu alohida individning hissiy holati, yuksak darajadagi kishilik jamiyatining guruhlarida uzluksiz ravishda farog'at tuyg'usi hukm sursa-da, lekin ko'pchilik ro'y-rost uni uzida aks ettira olmaydi.

Psixolog I.Argayl mulohazasicha, baxt bu: a) umuman turmushdan qoniqish kechinmasi, inson tomonidan o'tmishi va hozirning umumreflektor bahosi; b) ijobiy his-tuyg'ularning chastotasi va jadalligi (intensivligi) dir. Falsafada baxt aksariyat hollarda ideal sifatida qaraladi. XX asrda falsafa psixologiyalashib borishi natijasida insonning kechinmalari, uning ruhiy dunyosi ko'proq hisobga olinmoqda. Baxt ideal sifatida insonning turmushidan doimo, to'liq, qoniqish hissiday namoyon bo'ladi, agarda sharoit vujudga kelsa, unda imkoniyatlar ro'yobga chiqishi, maqsadga erishuv istagi aks etadi.

Shuning uchun individual-psixologik baxt borliqdan va turmushdan qoniqish kechinmalari sifatida namoyon bo'ladi. Baxtning obyektiv va subyektiv fenomenida (noyob jihatida) ikki xil shartlanganlik bilan

tavsiflanadi: a) inson turmush sharoitlari, ruhiy holatlari bilan bog'liqligi obyektiv borliq, taqozasi; b) inson ruhiyati, hayotining idrok qilishi, unga munosabati, ularni ma'naviy qabul etishga aloqador subyektiv kechinmalar majmuasi ekanligi.

Chet el ijtimoiy psixologiyasida baxt muammosi turmushdan qoniqish ma'nosida tadqiqotchilar diqqatini o'ziga jalb etadi. Amerikalik psixolog bixeviorizmning asoschilaridan biri Dj.Uotson tomonidan 20-asrning boshlarida baxt manbalarini aniqlashga mo'ljallangan anketa so'rovnomasi o'tkazilgan.

Jahon psixologlari ma'lumotlariga qaraganda, eng xotirjam va baxtli odamlar Shimoliy Amerikada, Yevropada, Avstraliyada yashaydilar. Yevropa qitasida esa Belgiya, Daniya, Gollandiya, Angliya mamlakatlari xalqlari Germaniya, Italiya, Fransiya fuqarolaridan o'zlarini baxtliroq hisoblaydilar.

Chet el psixologlaridan R.Adri, E.Fromm, Z.Rubin va boshqalar tomonidan emotsional munosabatlar yoritib berilgan. Bu hissiy munosabatlarni yoritib berishda K.Izardning "Emotsii cheloveka" asari nihoyatda ahamiyatlidir. Muallif inson his-tuyg'ularini chuqur tahlil qilib bergan xolda shaxsda namoyon bo'lish ko'rinishlarini ham asoslab bergandir, lekin muallifning bu asarida yosh davrlarida bu hissiyotlar qanday xususiyat kasb etishini yoritib berilmagan.

Amerikalik A.Maslou inson ehtiyojlarini hissiy masalalar bilan bog'liqligini asoslaydi. Insonga xos ehtiyojlar orasida yaxshi munosabatlarga intilish ehtiyoji - sevimli bo'lish, kerakli bo'lish, qandaydir jamoaga taalluqlilik, shu odamni taniydigan va tushunadigan guruxga a'zolik, shu kabilar shaxsda ishonch va qiziqish, faoliyat va hayotga nisbatan samara olib kelishini va shu borada ehtiyojlari amalga oshirishini ko'rsatib beradi.

Inson hissiyotlari, shaxslararo insoniy munosabatlardagi ahamiyati, sevgi-muhabbat va do'stlik munosabatlari to'g'risidagi ilmiy fikrlar L.Y.Gozmanning "Psixologiya emotsionalnix otnosheniy" kitobida taxlil etib berilgan. Uning fikricha, xar bir kishi uchun qadrlil bo'lgan hissiyotlar yoqtirish va yoqtirmaslik, do'stlik va sevgi, g'azab va xavas kabi hissiy munosabatlar keyingi yillarda psixologik tadqiqotlarining predmeti sifatida qaralmoqda. Muallifning bu asarida inson hissiy munosabatlarini o'rganishga oid psixometrik kuzatuv metodlari tahlili va qo'llash shartlari ko'rsatib berilgan. Lekin, hissiyotlar tahlilida yosh xususiyatlariga e'tibor berilmagan.

A.N.Lukning "Emotsii i chuvstva" kitobida emotsional xolatlarning asosiy turlari, ularning har birining ta'rifi berilgan. Muallif fikricha, inson emotsional olamida faqat yoqimli hislargina mavjud emas, ularga qarshi hissiyotlar ham borligi muxim, chunki, faqat yoqimli yoki faqat yoqimsiz hissiyotlar to'yinishga va zerikishga olib keladi.

A.N.Lukning «Эмоции и личность» asarida esa inson his-tuyg'ularining uni shaxs sifatida har tomonlama kamol topishiga tasiri ko'rsatib berilgan. Uning fikricha, pedagog hissiyotlar psixologiyasini o'rganish orqali tarbiyalanuvchi shaxsiga ta'sir etishi mumkin.

Adabiyotlar tahlilidan ko'rinadiki, inson hissiy munosabatlarini o'rganish, tadqiq etish ko'proq chet el va MDX olimlari tomonidan amalga oshirilgan.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar**

1. Rokeach M. Beliefs, Attitudes, and Values. - San Francisco, Josey-Bass Co, 1972. - 214 p.
2. Rokeach M. The nature of human values. - N.Y., Free Press, 1973.
3. Cattell R.B. Personality and Motivation: Structure and Measurement. - N.Y., 1957. -948 p.
4. Alimova F. Oilaning psixologik muxiti // O'zbek oilasining etnopsixologik muammolari.-Resp. ilmiy amaliy anjumani ma'ruzalari qisqacha bayoni -T.,1993. - 18-19 b.

#### **PSIXOLOGIK HIMOYANING TUZILISH MODELI.**

*M.Fayziyeva*

*QarshiDU Psixologiya*

*kafedrasi professori v.b., ps.f.d.*

Ilmiy bilishning ikki asosiy fundamental shakli, yoki ilmiy bilishning tarkibiy qismlari va darajalari: empirik (kuzatish va eksperiment ma'lumotlarga suyangan holda) va nazariy jihatdan obyektiv voqelikni uning zaruriy bog'lanishlari va munosabatlarini atroflicha bilishga qaratilgan. Bu ikkala tur ilmiy bilishning to'liq strukturasi o'zaro bog'liqdir. Empirik natijalar nazariy bilim uchun yangi vazifalarni belgilaydi, va nazariy bilim esa empirik natijalarni aynanlashtiradi va yo'naltiradi. Empirik natijalar o'zining rivojlanishida kuzatish stixiyali fazasidan toki yangi berilgan tajriba fazasigacha ko'tariladi. Ushbu metodologik pozitsiyalar konstruktiv psixologik himoyani shakllantirishning tavsiya etilgan modelida uning uchta darajasini aniqlashga imkon berdi: stixiyali, empirik va nazariy:

Stixiyali daraja shaxsni psixologik himoya qilish tizimining o'z-o'zidan ishlashi bilan ifodalanadi.

Empirik daraja shaxsning o'z xatti-harakatlari ustidan refleksiv o'z-o'zini nazorat qilishi, namoyon bo'lgan shaxsiy xususiyatlarni anglashi bilan xarakterlanadi.

Nazariy daraja shaxsiy xususiyatlardan xabardorlikni hisobga olgan holda psixologik himoya tizimi faoliyatini, shuningdek, psixologik himoya tizimi va uning mumkin bo'lgan ko'rinishlari haqidagi bilim va ko'nikmalar tizimini ifodalaydi.

Modelning har bir darajasidagi tarkibiy qismlarni o'rganish mumkin:

Hissiy komponent hissiyotlardan kelib chiqadigan psixologik himoya mexanizmlari bilan ifodalanadi, qiyin hayot sharoitida shaxsning xatti-harakati strategiyasini belgilaydi.

Reflektor komponent modelning stixiyali faoliyat darajasidan empirik darajaga o'tish mezonini vazifasini bajaradi. Bu komponent shaxsning o'zini-o'zi nazorat qilishni rag'batlantiradi va o'zini-o'zi bilishga, o'z harakatlari va harakatlarini tushunish va baholashga intilish istagini bildiradi.

Kognitiv komponent modelning nazariy darajada ishlashiga imkon beradi. Insonning konstruktiv faollik resurslarini belgilaydi. Komponent tarkibiy qismiga o'zi va shaxsning psixologik himoyasi haqidagi bilimlar tizimini kiritadi. Modelning bir darajasidan ikkinchisiga o'tish model elementlarining miqdoriy va sifatiiy o'zgarishlaridan kelib chiqadi.

Modelning tarkibiy qismlarini faoliyat darajalariga mos ravishda tavsiflaymiz.

Modelning stixiyali darajasi



Stixiyali darajasi elementlar bilan ifodalanadi: emotsional va xulq-atvorli. Modelning emotsional elementi modelda shaxsning psixologik himoyasi tizimi bilan ifodalanadi, bu esa o'z-o'zidan faoliyat darajasida ongsiz qo'llanishi bilan tavsiflanadi, ibtidoiy mexanizmlar yordamida yuqori umumiy keskinlik (50% dan ortiq): "inkor", "ko'chish", "o'rin almashtirish", "regressiya".

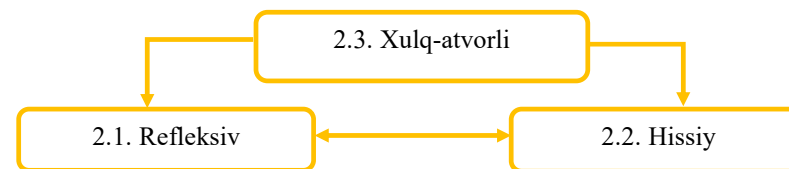
Keskinlikka sabab bo'ladigan o'zaro ta'sir holati kognitiv tahlilga tortilmaydi, sodir bo'lgan hodisalar unutiladi, e'tibordan chetda qoladi, salbiy emotsional reaksiyalar boshqalarga o'tkaziladi, infantil xatti-harakatlar namoyon bo'ladi. Xulq-atvor elementi vaziyatni hal qilish uchun shaxs tomonidan foydalaniladigan koping strategiyasini xarakterlaydi.

Stixiyali darajada, vaziyatni hal qilish uchun har qanday harakatlar oldini olishning o'zida namoyon bo'ladi.

"Kuchirish" strategiyasi qandaydir faoliyat turiga o'tish, xayol surish orqali keskinlikni vaqtincha yengillashtirish imkonini beradi, bu esa muammoli vaziyatni hal qilishni sezilarli darajada susaytiradi.

Model faoliyatining keyingi darajasi empirik bo'lib, uning o'ziga xos xususiyatlarini muhokama qilamiz.

Modelning empirik darajasi

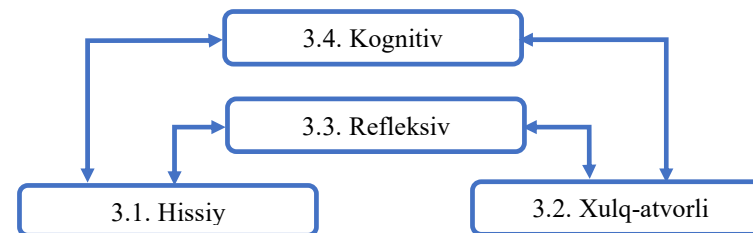


Stixiyali modelning empirik darajasiga o'tish shartni kiritish bilan joriy etiladi: shaxsiy xususiyatlardan xabardorlik (shu jumladan psixologik himoya ham).

Ushbu psixologik-pedagogik shart-sharoitlar "shaxsni konstruktiv psixologik himoya qilish muammolari" maxsus kursining diagnostik va nazariy bloklarida amalga oshiriladi.

Odamlar bilan muloqot qilishda kasbiy faoliyatga bog'liq bo'lmagan shaxslar uchun bu daraja yetarli bo'lishi mumkin. Modelning empirik darajasidan nazariy darajasiga o'tish shart-sharoitlarni joriy etish orqali amalga oshiriladi: shaxsiy xususiyatlarni anglash (jumladan, psixologik himoyani ham), psixologik himoya faoliyati haqidagi bilimlar tizimini o'zlashtirish bilan amalga oshiriladi. Belgilangan psixologik-pedagogik shart-sharoitlar "shaxsni konstruktiv psixologik himoya qilish muammolari" maxsus kursining diagnostik, nazariy va instrumental bloklarida amalga oshiriladi.

Modelning nazariy darajasi



Element 3.1. Psixologik himoyaning yetuk mexanizmlari bilan tavsiflanadi: "kompensatsiya" va "giperkompensatsiya". Mexanizmlardan foydalanish shaxs tomonidan ongli ravishda tan olinadi, ziddiyatlarni hal qilish uchun harakatlarning sabablarini oqlashga imkon beradi.

Himoya mexanizmlarining umumiy keskinligi past (40% dan kam).

"Kompetensiya" psixologik himoya mexanizmining faoliyat ko'rsatishi talabaga o'xshash faoliyatda o'z qobiliyatlarini ro'yobga chiqarish orqali qiyinchiliklarni yengishga imkon beradi.

"Giperkompensatsiya" mexanizmi muammolarni hal qilishda o'quvchining motivatsiya tizimini qayta tiklaydi va unga tayanadi.

Element 3.2. "Ijtimoiy qo'llab-quvvatlash qidiruvi" strategiyasi bilan belgilanadi.

"Ijtimoiy qo'llab-quvvatlash kutish" strategiyasini amalga oshirish atrofidagi ijtimoiy muhitda o'z muammolarini hal qilish jarayonida ziddiyatli vaziyatni muhokama qilish va faollashtirish uchun izlash va uni mos imkoniyatlarga tayanib tahlil qilish bilan birga keladi.

Element 3.3. O'z-o'zini baholash va o'z-o'zini nazorat qilishga asoslangan afzalliklar va kamchiliklarning kombinatsiyasi sifatida shaxsiy xususiyatlarning xabardorligini aniqlaydi.

Element 3.4. Shaxsning o'zi haqidagi bilim va ko'nikmalar tizimi, shaxsni psixologik himoya qilish tizimi, uni amalga oshirishning samarali va konstruktiv yo'llari bilan ifodalanadi. Modelning nazariy faoliyat darajasi shaxsiy xususiyatlarning xabardorligini hisobga olgan holda psixologik himoyadan foydalanish hamda psixologik himoya tizimi va uning mumkin bo'lgan ko'rinishlari haqidagi bilim va ko'nikmalar tizimi bilan tavsiflanadi. Modelning bu darajasi bo'lajak psixologlarning konstruktiv malakasini oshirish uchun zarurdir. Shunday qilib, bo'lajak psixologlarning konstruktiv psixologik himoyasini shakllantirish modeli o'z faoliyatining uch darajasi bilan xarakterlanadi: stixiyali, empirik va nazariy:

Stixiyali daraja shaxsni psixologik himoya qilish tizimining o'z-o'zidan ishlashi bilan ifodalanadi. Shaxs oldida tegishli shart joriy etilganda stixiyali modelning empirik darajasiga o'tish amalga oshiriladi: shaxs xususiyatlaridan xabardorlik (jumladan, psixologik himoya). Ushbu psixologik-pedagogik shart "shaxsni konstruktiv psixologik himoya qilish muammolari" maxsus kursining diagnostik va nazariy bloklarida amalga oshiriladi. Empirik daraja shaxsning o'z hatti- harakatlari ustidan reflektiv o'z-o'zini nazorat qilishi, namoyon bo'lgan shaxsiy xususiyatlarni anglashi bilan xarakterlanadi. Modelning empirik darajasidan nazariy darajasiga o'tish shart-sharoitlarni joriy etish paytida amalga oshiriladi: shaxsiy xususiyatlarni anglash (jumladan, psixologik himoya), psixologik himoya faoliyati haqidagi bilimlar tizimini o'zlashtirish bilan yuzaga keladi. Ushbu psixologik-pedagogik shart-sharoit "shaxsni konstruktiv psixologik himoya qilish muammolari" fakultativ kursining diagnostik, nazariy va instrumental bloklarida amalga oshiriladi.

Nazariy daraja shaxsiy xususiyatlardan xabardorlikni hisobga olgan holda psixologik himoya tizimi faoliyatini, shuningdek, psixologik himoya tizimi va uning mumkin bo'lgan ko'rinishlari haqidagi bilim va ko'nikmalar

tizimini nazarda tutadi. Ilmiy tadqiqotlarning tahlili quyidagi xulosalarni shakllantirish imkonini berdi. Psixologik himoya-ichki va tashqi nizolar, xavotirlanish holatlari va bezovtalik bilan bog'liq noxush shkastlovchi omillardan ongni himoya qilishga qaratilgan shaxsni barqarorlashtirishning maxsus tizimidir. Ba'zi hollarda, himoya mexanizmlari dezadaptatsion, doimiy mojaroga olib kelishi mumkin, shuning uchun biz destruktiv (buzg'inchi) va konstruktiv himoyalarni farqlash zarur deb tahmin qilamiz.

Psixologik himoya konstruktivdir, agar quyidagi xususiyatlar bilan tavsiflansa: ijtimoiy qadriyatlar, meyorlar va qoidalarga rioya qilish; uning faoliyat asosini fikrlash va tasavvur qilish jarayonlari tashkil etadi;

uning faoliyati ongli ravishda amalga oshiriladi, aks ettirish orqali nazorat qilinadi;

konstruktiv psixologik himoya mudofa himoya mexanizmlaridan ancha keng foydalanishni o'z ichiga oladi; tashqi ijtimoiy-psixologik moslashuv va shaxsning hayotiy vazifalarini qoniqarli hal etilishini ta'minlaydi;

shaxslararo o'zaro munosabatlarda konstruktiv psixologik himoya shaxsning progressiv rivojlanishi va ijtimoiylashuvini ta'minlaydi.

Spontan darajada shaxsni psixologik himoya qilish tizimining o'z-o'zidan ishlashi kuzatiladi. Modelning stixiyali darajasidan empirik darajasiga o'tish shartni joriy etish bilan amalga oshiriladi: psixolog shaxsi xususiyatlarni anglash (shu jumladan psixologik himoyani ham). Empirik darajada shaxsning o'z xatti-harakatlari va harakatlari ustidan reflektiv o'z-o'zini nazorat qilishi va namoyon bo'lgan shaxsiy xususiyatlardan xabardorligi amalga oshadi. Modelning empirik darajasidan nazariy darajasiga o'tish shart-sharoitlarini joriy etish jarayonida : shaxsiy xususiyatlarni anglash (jumladan, psixologik himoyani ham), psixologik himoya faoliyati haqidagi bilimlar tizimini o'zlashtirish bilan amalga oshiriladi. Nazariy darajada psixologik himoya tizimining faoliyat ko'rsatishi shaxsiy xususiyatlarni anglash, hamda psixologik himoya haqidagi bilimlar tizimi va uning mumkin bo'lgan ko'rinishlarini hisobga olgan holda amalga oshiriladi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar**

1. Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. T.: "O'zbekiston" NMIU, 2017. -488 b.

2.Бассин Ф.В. Проблема психологической защиты // Психол. журнал. – 1988. - №9. – С.79-86.

3.Грачев Г.В. Информационно-психологическая безопасность личности: дис. ... доктора психол. наук. – М., – 456 с.

4.Jabborov H.X. O'smirlarda mafkuraviy immunitet shakllanishining psixologik omillari. Ps.f.b.fal.dok. (PhD) diss... – T., 2019, -160 b.

5.M.Fayziyeva Shaxsning psixologik himoya mexanzmlari .Monografiya.Qarshi "Nasaf" NMIU-2021 yil.144 bet.



## ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОНЯТИЯ ТАЛАНТА В ПСИХОЛОГИИ

*Амиркулов Жамшид Ризвонкулович  
Каршинского государственного университета  
“Преподаватель кафедры психологии*

Известно, что наблюдения, показывающие, что умственные способности людей не равны, восходят к глубокой древности. Знаменитые философы древности и их современники прекрасно осознавали, что между великими творческими людьми и обычными людьми существуют серьезные различия. Кроме того, отмечается, что эти различия часто проявляются еще в детстве. Сами исследователи и общество в целом давно размышляют о происхождении природы этих различий. По мнению А. С. Савенкова, «среди всех явлений действительности психика человека является наиболее трудным для познания объектом, поэтому первыми объяснениями о природе генетических индивидуальных различий и наличии у индивидов необычайных способностей являются их «сверхъестественные» или «божественное происхождение», что и привело к таким выводам. В древности люди верили, что одаренный человек — это один из тех, кто послан на землю, чтобы осветить путь человеческого совершенства и величия сверхъестественными силами.

Чтобы определить, как современная наука придает смысл этому понятию, кратко коснемся истории развития представлений о таланте. Поначалу необыкновенные способности людей объясняли их божественным происхождением, таких людей считали «необыкновенными». По мнению древних мудрецов, великий человек – это счастливый человек, избранный Богом. Латинское слово, обозначающее гений – дух, происходит из древней мифологии и служило для объяснения способностей до середины XIX века. Следует отметить, что термин «талант» появился в психологии лишь в начале XX века. В целом весь исторический этап формирования понятий «одаренный», «одаренный человек» и развития детского таланта условно можно разделить на пять этапов:

I этап (с древнейших времен до середины XIX века). Талант признается великим даром Творца.

II стадия (просветление). Джон Локк считал, что до соприкосновения с материальным миром душа человека не имеет никаких знаков и идей, все из которых являются результатом воспитания.

III этап (вторая половина XIX в.). Были попытки найти происхождение таланта не в божественной судьбе, а во врожденных особенностях (Френсис Гальтон).

IV этап (XX век). По мнению Е. И. Шеблановой, к этому периоду представление о таланте существенно изменилось: тесты для определения умственных способностей (разработанные А. Бином и В. Штерном); три теории о таланте и таланте (революционная, функциональная, эволюционная), теории Ф. Айялы, Дж. Кайгера и В. Н. Дружини о влиянии генотипа и среды на развитие интеллекта как попытка объяснения развития способностей у детей; Модель структуры интеллекта (конвергентное и дивергентное мышление) Дж. Гилфорда; Трехкольцевая модель таланта Д. Рензули; Д. Б. Богоявленская и В. Д. Шадриков выделяют два признака таланта (инструментальный и мотивационный).

V этап (начало XXI века). В 2003 году вышло расширенное и переработанное издание «Концепции одаренности», в котором определены понятия «Одаренность» и «одаренный ребенок», отражены достижения зарубежных и отечественных исследователь в области одаренности. Рассмотрим подробнее каждый исторический этап. По мнению С. В. Чернова, одновременно со словом гений в науку вошло другое народное слово — талант. Слово «талант» в переводе с греческого означает крупную денежную единицу, меру золота. В этот период были разделены понятия «талант» и «гений»: талант характеризовался как высокий уровень развития способностей к определенному виду (видам) деятельности, а термин гениальность трактовался как высший, максимальный уровень их. Исследователь Дж. Дж. Галлахер заявил, что, как и у любой научной идеи, у идеи божественного происхождения сверхспособностей были не только сторонники, но и противники. На протяжении тысячелетий доминировала идея божественного происхождения способностей, противники этой точки зрения появились лишь несколько столетий назад, в эпоху «Просвещения». Главным сторонником этого направления в философии был Джон Локк. Его современники и последователи последовали за ним и выдвинули теорию, согласно которой душа человека подобна чистому листу бумаги без каких-либо знаков и представлений до контакта с материальным миром. Эта идея в корне меняет представление о таланте. Немецкий учёный Лихтенберг утверждает, что «каждый может быть гением хотя бы раз в году». По его мнению, достижение гениальности – задача не невообразимо трудная, а скорее легкая. Практический вывод этой теории заключался в том, что образование имеет решающее значение в формировании личности.

Эмоциональный контакт с окружающей средой, телесные потребности и страсти, по их мнению, являются основными двигателями психического развития. Позднее эта идея получила дальнейшее развитие, и во второй половине XIX века было объяснено, что происхождение гениальности обусловлено не божественной судьбой, а, скорее, врожденными особенностями. Именно в это время наблюдения и эксперименты стали заменять абстрактные размышления о гениальности, таланте и таланте.

Ф. Гальтон, известный английский антрополог, был одним из первооткрывателей экспериментального подхода к изучению проблемы гениальности.

Ф. Гальтон начал свои исследования в 1896 году с публикации книги «Наследственный гений». Эксперты признают его ученым, который сделал первые попытки доказать, что гениальность является результатом генетических факторов. Его аргументы в поддержку предложенной теории основаны на результатах статистического анализа биографических факторов представителей английской социальной элиты. Исследование Ф. Гальтона заключалось в изучении 977 известных людей в 300 семьях. По мнению автора, данные анализы позволяют определить основную причину высоких достижений, которые присущи человеку и биологически передаются из поколения в поколение.

Теория Ф. Гальтона, несмотря на критику оппонентов, стала приоритетной в вопросе «гуманизации природы гениальности». А. В. Морозов констатировал, что по результатам экспериментальных исследований начала XX века уровень развития ИК зависит на 80% от генотипа и только на 20% от влияния окружающей среды. В 1980-е годы представление об этом соотношении несколько изменилось: доля генотипа снизилась с 70% до 65%, но, несмотря на это, генотипические факторы по-прежнему оставались доминирующими. Продолжают исследования влияния наследственности на способности человека генетики Франсиско Айяла и Дж. Кайгер. Они отмечают, что интеллект и специальные способности (арифметика, правописание и т. д.) наследуются в разной степени. Но, несмотря на это, ведущими являются генотипические факторы, влияющие на общую одаренность.

Известный российский психолог В. Н. Дружинин предлагает ряд моделей изучения проблемы таланта. В первой группе моделей определяющую роль играет общение родителей и детей: чем больше времени родитель проводит с ребенком, тем выше его интеллектуальное развитие. Вторая группа моделей (идентичности) показывает, что развитие ребенка происходит через освоение новых ролей. По мнению Дж. С. Петерсона, оно основано на приобретении ребенком моделей

поведения, характерных для его родителей, при одновременной идентификации себя с одним из них (того же пола). Однако эмпирические исследования не подтверждают эти утверждения.

Третья группа моделей подчеркивает, что интеллект ребенка напрямую зависит от количества детей в семье. Наблюдения, сделанные Ф. Дж. Монксом, показали, что старший ребенок в семье превосходит братьев и сестер по умственному развитию. Приведенные выше результаты изучения влияния окружающей среды на уровень интеллектуального и творческого развития ребенка не отражают всей палитры исследования. На наш взгляд, хотя в последнее время опубликовано много специальной литературы по этой теме, мы видим, что четких выводов, выражающих данную проблему, нет..

Исследователь А. А. Адашкина дает анализ теорий, лежащих в основе современных методов и технологий развития талантов, следующим образом: Революционная теория. Образование и воспитание, как часть окружающей среды, в полной мере влияют на развитие ребенка. При этом сторонники этой теории не отрицают существования генетических факторов, но считают, что их влияние на развитие высших психических функций невелико.

Функциональный подход (модифицированная революционная теория). Л. С. Выготский, основоположник этого подхода, утверждает, что формирование и развитие психических функций зависит от того, как часто они используются: «...чем раньше активизируется функция и чем интенсивнее она используется, тем выше уровень ее разработка."

Теория эволюции является альтернативой революционному подходу. Основная идея теории состоит в том, что развитие является результатом постепенного изменения генетически определенных способностей (тенденций) и их взаимодействия с окружающей средой.

#### **Литература:**

1. Чернов С. В. Новый взгляд на природу гениальности // Психология и психотехника. – 2015. – №. 2. – С. 159-174.
2. Щербанова Е. И. Дискуссионные аспекты концепций одаренности в XXI веке // Психология одаренности и творчества. – 2017. – С. 138-149.
3. Богоявленская Б. В. и др. Концепция одаренности // Одарована дитина. – 2000. – №. 1. – С. 11-14.
4. Чернов С. В. Идеально-смысловый критерий гениальности // Философская школа. – 2017. – №. 1. – С. 32-43.
5. Локк Д. Опыт о человеческом разуме // Избранные философские произведения. – 1960. – Т. 1. – С. 647-648.
6. Лихтенберг Д., Франк Л., Фосседж Д. Клиническое взаимодействие: Теоретические и практические аспекты концепции мотивационных систем. – Litres, 2022. – С. 54.

## KICHIK MAKTAB YOSHIDA DEZADAPTATSIYA MUAMMOSI VA UNDA PSIXOLOGIK YORDAM

**Jalilova S.X.**

*Nizomiy nomidagi TDPU,  
Psixologiya kafedrasida dotsenti, ps.f.n*

**Annotatsiya.** Maqola kichik maktab yoshida uchraydigan muammo – maktabga moslashish va dezadaptatsiya masalalariga bag'ishlangan. Unda maktabga qadam qo'yish jarayonida bolalarning ta'lim muhitiga moslashishi hamda ularning ba'zilarida uchraydigan dezadaptatsiyaning sabablari, uning namoyon bo'lish jihatlari batafsil bayon qilinadi. Shu bilan birga maqolada maktab dezadaptatsiyasida bolalarga psixologik yordam jihatlari ko'rsatib beriladi.

**Tayanch iboralar.** Ijtimoiy vaziyat, rivojlanish rezervlari, maktab adaptatsiyasi, ijtimoiy adaptatsiya, maktabga psixologik tayyorlik, anamnez.

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме школьной адаптации и дезадаптации. В статье подробно описана адаптация детей к образовательной среде и причины дезадаптации у некоторых из них, аспекты ее проявления. В то же время в статье показаны основные направления психологического сопровождения детей со школьной дезадаптацией.

**Ключевые слова.** Социальная ситуация, резервы развития, школьная адаптация, социальная адаптация, психологическая готовность к школе, анамнез.

**Abstract.** The article is devoted to the problem of school adaptation and maladjustment. It describes in detail the adaptation of children to the educational environment and the causes of maladaptation in some of them, aspects of its manifestation. At the same time, the article shows aspects of psychological support for children with school maladjustment.

**Keywords.** Social situation, developmental reserves, school adaptation, social adaptation, psychological readiness for school, anamnesis.

Kichik maktab yosh davri ontogenezning alohida bosqichi bo'lib, o'ziga xos psixologik xususiyatlar, rivojlanishning ijtimoiy vaziyati hamda o'ziga xos qiyinchiliklari bilan ajralib turadi. Bu davrning o'ziga xos xarakterli xususiyati shundaki, maktabgacha, bog'cha yoshidagi bola endi maktab o'quvchisi. Bu davr bola uchun maktabgacha yosh davrdagi xususiyatlardan maktab o'quvchisi uchun xarakterli xususiyatlarga o'tish davri bo'lib hisoblanadi. Bu davrda shaxsning psixik xususiyatlari tarkib topadi. Shuning uchun ham olimlar o'z tadqiqotlarini hozirgi paytda kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning rivojlanish rezervlarini izlab topishga qaratmoqdalar. Bu

rezervlarning qo'llanilishi natijasida bolalarni kelgusida o'qish va mehnat faoliyatiga muvaffaqiyatli tayyorlash uchun imkoniyatlar yaratiladi.

7 yoshli bola maktabga borishi bilan u maktab o'quvchisi bo'ladi. Shu vaqtdan boshlab bolaning hayotida o'yin o'zining bosh rolini yo'qota boradi. Kichik maktab yoshidagi o'quvchining etakchi faoliyati turi – o'qish bo'lib qoladi. Bu esa uning hatti-harakatlari motivini sifat jihatdan o'zgartiradi, bolaning ahloqiy va bilish kuchlarini rivojlantirishda yangi manbalar ochib beradi.

Bolaning maktabga qadam qo'yishi bilan uning butun hayot tarzi, ijtimoiy holati, jamoa, oiladagi ahvoli keskin o'zgaradi. Maktabga kirish bilan uning asosiy vazifasi – o'qish, bilim olish bo'lib qoladi. Bu esa boladan ma'lum uyushqoqlikni, intizomni talab qiladigan mehnatdir [1;36].

Biroq maktabga qadam qo'yan bolalarning barchasi ham ushbu vazifalarni bajarishga tayyor bo'lavermaydilar. Ularning ba'zilarida muayyan qiyinchiliklar yuzaga keladi. Bu muammolardan eng asosiysi maktabga moslashish bilan bog'liq. Bolaning maktabga moslashishi 4-7 hafta davom etishi mumkin. Maktabga moslashish (adaptatsiya) jarayoniga bolaning maktab ta'limiga psixologik tayyorligi qay darajada ekanligi ta'sir etadi. Krayg G. ning ta'kidlashicha, maktabga tayyor bo'lishlik bu – yozish, o'qish va sanashni bilish emas, balki bularni egallashga bo'lgan tayyorlikdir [3;281].

Ijtimoiy adaptatsiya - individning doimiy o'zgaruvchan ijtimoiy muhit sharoitlariga faol moslashuv jarayoni bo'lib, u uzluksiz davom etadi, chunki ijtimoiy muhit sharoitlari o'zgaruvchan. 1-sinf o'quvchilari ijtimoiy adaptatsiyasining sohalaridan biri – uning maktab hayotiga moslashuvi hisoblanadi.

Maktab adaptatsiyasi bolaning o'quv jamosiga, yangi jamoadagi o'zaro munosabatlar, ijtimoiy normalarga moslashuvi, maktabga moslashuv jarayonida bolaning o'zining an'analari, hayotiy normalar, qadriyatlar orientatsiyasiga ega bo'lgan sinfdagi o'zaro munosabatlarga qo'shilishi ro'y beradi. Maktabga muvaffaqiyatli moslashuv ko'rsatkichlari quyidagilarni o'z ichiga oladi:

- Uyda va maktabda bola xulqining adekvatligi
- O'qituvchi va o'quvchilar bilan aloqa o'rnatish
- Elementar o'quv malaka va ko'nikmalarini egallash [1;48].

Bolaning maktabga moslashuviga salbiy ta'sir etuvchi omillar - oiladagi noto'g'ri tarbiya usullari; noto'liq oila; oiladagi nizolar; kattalar bilan muloqotdan qoniqmaslik; o'qituvchining o'quvchilarga noto'g'ri muloqot uslubi; tengdoshlar guruhidagi o'z mavqeini noadekvat anglash va h.lar bo'lib, ular bolada muayyan qiyinchiliklar, birinchi navbatda maktab dezadaptatsiyasi yuzaga kelishiga sabab bo'ladi.

Maktab dezadaptatsiyasi - bu bolaning intizomga o'rganish, bilimlarni o'zlashtirish, tengdoshlari va o'qituvchilar bilan munosabatlardagi muammolarda namoyon bo'ladigan psixik holatdir. Maktab dezadaptatsiyasi

bolaning maktab muhitiga moslashishining adekvat mexanizmlarini buzilishi bo'lib, o'quv faoliyati samarasiga va atrofdagilar bilan munosabatlarga ta'sir ko'rsatadi. Dezadaptatsiyaning asosi – bolaning yangi rollarni va yangi rivojlanish vaziyatini qabul qila olmasligi. Bunday o'quvchilarga xos xususiyatlar emotsional beqarorlik, ko'p dars qoldirish, passivlikdan aktivlikka keskin o'tish, o'zini yomon his qilishdan ko'pincha nolish, o'qishda orqada qolish.

Dezadaptatsiya sabablari sifatida quyidagilarni ko'rsatish mumkin:

1. Ota-ona va o'qituvchi tomonidan kuchli bosim - omadsizlikdan cho'chish, uyat hissi, xato qilib qoyi'shdan qo'rqish;

2. Somatik ko'rinishdagi buzilishlar - immunitetning zaifligi, ichki organlar kasalliklari, jismoniy charchoq;

3. Maktabga tayyorlikning bo'shligi - muayyan bilim va malakalarning mavjud emasligi, kuchsiz motorika;

4. Ba'zi psixik funksiyalar va bilish jarayonlarining zaif shakllanganligi - o'quv dasturining murakkabligi, jadallashgan ta'lim [2;19].

Maktab dezadaptatsiyasi vaqt-makon sohasi (dars jadvaliga, maktab joylashishiga ko'nikishdagi qiyinchiliklar), dars jadvaliga, maktab joylashishiga ko'nikishdagi qiyinchiliklar (tengdoshlari hamda o'qituvchilari bilan kommunikatsiyadagi qiyinchiliklar), o'quv-bilish sohasi (predmetlarni o'zlashtira olmaslik, o'qishdagi qiyinchiliklar) kabi sohalarda namoyon bo'lishi mumkin:

Quyidagi belgilarga ko'ra qaysi sohada buzilishlar bo'layotganligini bilish mumkin:

- Doimiy charchoq va bo'shshish
- Yuqori xavotirlanish, o'ziga past baho berish, nazorat (yozma ish, doskaga chiqish) dan qo'rqish, nizolashuvchanlik
- Qoniqarsiz baholarning paydo bo'lishi, o'qishga qiziqishning yo'qolishi, dars qoldirish

Maktab dezadaptatsiyasi yuzaga kelganda psixologik yordam quyidagi bosqichlarda o'tkaziladi:

Anamnez to'plash: bolaning ijtimoiy muhiti, rivojlanish sharoitlari haqida batafsil ma'lumot olish;

Bolaning individual xususiyatlarini, yoshini inobatga olgan holda testlashtirish o'tkazish va uning psixofizik taraqqiyot darajasini baholash;

Inqirozli vaziyatlarga olib kelishi mumkin bo'lgan o'quvchining ichki nizolari xarakterini aniqlash;

Dezadaptatsiyaga sabab bo'lgan omillarni aniqlash;

Bolaning individual xususiyatlariga tayangan holda psixologik-pedagogik korreksiya dasturini tuzish.

Bu muammoni kompleks tarzda echishda korreksiya metodlarini qo'llash bilan bir qatorda profilaktika tadbirlarini olib borish samara beradi. Psixoprofilaktika psixokorreksiya ishlari ijtimoiy-psixologik terning,

pedagoglar uchun maxsus korreksion ta'lim metodikalarini qo'llash orqali amalga oshirilishi mumkin.

Boshlang'ich sinflarda o'yin faoliyati o'qish faoliyati bilan endi almashinayotganligi sababli ham ular bilan ishlashda, adaptatsiyaga yordam berish shakli – o'yindir. O'zaro munosabatlardagi muammolarda guruhni jipslashtiruvchi o'yinlar; bilish jarayonlarini rivojlantirishda intellektual o'yinlar keng qo'llaniladi.

Shunday qilib, maktab psixologi faoliyatida kichik maktab yoshida maktabga moslashish bilan bog'liq muammo bilan ishlashda psixologik yordamning turli usullaridan foydalanadi va doimiy ravishda ularni psixologik jihatdan qo'llab-quvvatlaydi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar**

1. Jalilova S.X. Taraqqiyot psixologiyasi va differensial psixologiya.T., "Innovatsion ziyo", 2020.

2. Изотова Е. Г. Особенности школьной дезадаптации у учеников начальных классов и работа по ее коррекции. Ярославль, 2018.

3. Крайг Г. Бокум Д. Психология развития.- 9-е изд.- СПб.: Питер, 2006.- 940 с.

4. Психология человека от рождения до смерти. Под ред. А.А.Реана. М., «ОЛМА-ПРЕСС», 2002.

#### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ В ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

*Мирзажоннова Элеонора Топволдиевна  
старший преподаватель кафедры психологии,  
e.mirzajonov@gmail.com,*

*Аминжонов Исомиддин Зайлобиддин ўгли  
преподаватель кафедры психологии  
isomididinaminjonov@gmail.com,  
Ферганский государственный университет,  
Фергана, Узбекистан*

**Аннотация:** В статье освещаются проблемы организации учебно-воспитательной работы с младшими школьниками в первый год обучения, в котором необходим учёт индивидуально-психологических и возрастных особенностей для эффективного решения общеобразовательных задач и эмоционального комфорта учащихся

**Ключевые слова:** образовательная система, школа, личность педагога, воспитание, младший школьник, адаптация, позиция ученика, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, кризис семи лет, коллектив, познавательные способности

**Abstract:** This article addresses the challenges of organizing educational and upbringing activities with young schoolchildren in their first year of schooling. It underscores the necessity of considering individual psychological and age-specific characteristics to effectively solve general educational tasks and to ensure the emotional comfort of the students

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada o'qishning birinchi yilida kichik maktab o'quvchilari bilan ta'lim-tarbiya faoliyatini tashkil etish muammolari, ularni samarali hal qilishda va o'quvchilarning hissiy-emotsional farovonlini shakllanishida bolalarning individual psixologik hamda yosh xususiyatlarini hisobga olish zarurati yoritilgan

В системе образования современного Узбекистана развивающее обучение, как единство образования и воспитания, является одним из важнейших приоритетов, выступает основой для формирования личности, способной принимать активное участие в социально-экономическом и культурном развитии общества.

Необходимость и важность формирования знаний и навыков у учащихся на основе современных требований, отвечающих международным стандартам, отмечается в указе Президента РУз от 11 мая 2022 г. «Об утверждении национальной программы по развитию народного образования в 2022-2026 годах». Воспитание молодого поколения следует осуществлять в духе преданности национальным и общечеловеческим ценностям [1].

В законе Республики Узбекистана «Об образовании» от 23.09.2020г. № ЗРУ-637 отмечается необходимость формирования всесторонней культуры учащихся, развития их талантов и способностей, удовлетворения их духовных потребностей а также то, что образование призвано способствовать профессиональному, интеллектуальному, духовному и культурному развитию обучающихся [2].

Развитие образования - процесс бесконечный, целью которого является его способность своевременно и гибко отвечать на потребности общества и вызовы времени. Современная школа, как часть образовательной системы, также находится в состоянии творческого поиска, сталкиваясь с необходимостью решать проблемы как специфического характера - узкопредметные, так и общепредметные. Одной из таких проблем является проблема формирования познавательного интереса у учащихся к школьным

предметам. Существует определенное противоречие между информационно-насыщенной средой, обладающей огромным потенциалом для познавательной активности и некоторым снижением интереса к познавательной деятельности у школьников.

Прежде, чем говорить об особенностях организации учебно-воспитательной работы с первоклассниками, необходимо изучить их возрастные особенности.

Младший школьный возраст охватывает период жизни от 6 до 11 лет. В возрасте 6,5-7 лет ребенок поступает в школу, что является важнейшим обстоятельством в жизни ребенка. В этот период жизни меняется и весь психологический облик ребенка, преобразуется его личность, познавательные и умственные способности, сфера эмоций и переживаний, круг общения. Свое новое положение ребенок не всегда хорошо осознает, но обязательно переживает и чувствует его: он гордится тем, что стал взрослым, ему приятно его новое положение.

Главная особенность детей этого возраста – первичное осознание позиции школьника, прежде всего через новые обязанности, которые ребенок учится выполнять. Появляется сильное желание быть успешным в учебе. Для первоклассника это означает то же самое, что быть хорошим и любимым. Ребенок убежден в том, что у него должно все получаться, поэтому сильно переживает свои неудачи, не всегда понимает их причины [3]. Начало школьного обучения является для каждого ребенка сильным стрессом. Все дети, одновременно с переполняющими их чувствами радости, восторга или удивления по поводу всего происходящего в школе, испытывают тревогу, растерянность и напряжение. У детей резко изменяется весь уклад жизни, меняется его социальное положение в коллективе, семье и обществе. Основной, ведущей деятельностью становится учение - приобретение новых знаний, умений и навыков, накопление систематических сведений об окружающем мире, природе и обществе, важнейшей обязанностью становится обязанность учиться. С первых дней школа устанавливает перед ребенком целый ряд задач, не связанных напрямую с его предыдущим опытом, но требующих максимального привлечения физических и интеллектуальных сил. На ребенка воздействует комплекс новых факторов: изменение режима, личность педагога, классный коллектив, непривычно долгое сдерживание двигательной активности, появление новых, не всегда заманчивых обязанностей.

Школьник включается в новый для него коллектив, в котором он будет социализироваться - учиться, развиваться и взрослеть. Включение в новую социальную среду, начало освоения учебной деятельности

требуют от ребенка качественно нового уровня развития и организации всех психических процессов таких как: восприятие, внимание, память, мышление, более высокой способности к управлению своим поведением. Однако возможности первоклассников в этом плане пока еще достаточно ограничены. Это во многом связано с особенностями психофизиологического развития детей 6-7 лет. Первоклассники легко отвлекаются, неспособны к длительному сосредоточению, обладают низкой работоспособностью и быстро утомляются, возбудимы, эмоциональны, впечатлительны. [4]

Внимание учащихся 1-х классов еще слабо организовано, имеет небольшой объем, плохо распределяемо, неустойчиво. Поэтому для концентрации ребенку требуется внешняя помощь (интересные картинки, звуковые сигналы, игровые ситуации и т.п.). Внимание во многом определяется темпераментом. Отвлекаемость на занятиях довольно высока, а контролировать свои действия (например, проверить наличие ошибок в написанном тексте) малыш еще умеет плохо. У первоклассников хорошо развита произвольная память, фиксирующая яркие, эмоционально насыщенные для ребенка сведения и события его жизни.

Произвольная память, опирающаяся на применение специальных приемов и средств запоминания, в том числе приемов логической и смысловой обработки материала, для первоклассников пока еще не характерна в силу слабости развития самих мыслительных операций.

Мышление первоклассников преимущественно наглядно-образное. Это значит, что для совершения мыслительных операций сравнения, обобщения, анализа, логического вывода детям необходимо опираться на наглядный материал. Мышление начинает отражать существенные свойства и признаки предметов и явлений. Появляется возможность делать первые обобщения, первые выводы, проводить первые аналогии, строить элементарные умозаключения. На этой основе у ребенка постепенно начинают формироваться элементарные первоначальные научные понятия.

Поведение первоклассников также нередко отличается неорганизованностью, несобранностью, отсутствием дисциплины. Первоклассники, достигшие семилетнего возраста, являются более зрелыми в плане психофизиологического, психического и социального развития, чем шестилетние школьники. Поэтому семилетние дети, при прочих равных условиях, как правило, легче включаются в учебную деятельность [5].

Выдающиеся психологи двадцатого века Л.С.Выготский и Ж.Пиаже подчеркивали, что ребенок – это не маленький взрослый, что у него

другая логика, нежели у взрослых, восприятие окружающего мира. Поэтому никакие инновации и новые оригинальные предметы ничего качественно изменить не могут, если только они не ориентированы на особенности современных младших школьников. Психологи связывают решение этой проблемы с кризисом семи лет. Именно кризис семи лет как бы завершает развитие ребенка в дошкольном возрасте и открывает собой период младшего школьного возраста. Можно сказать: прошел ребенок кризис семи лет - он школьник, не прошел кризиса семи лет - он психологически является дошкольником. Младший школьник отличается от дошкольника тем, что он теряет непосредственность, что он научается предвидеть свои эмоции, и если эти эмоции носили отрицательный характер, то он научается намеренно и произвольно уходить от этих ситуаций, учится искать ситуации, которые имеют положительный характер. Изменяется социальный статус бывшего малыша – появляется новая социальная роль «ученик». Можно считать это рождением социального «Я» ребенка. Изменение внешней позиции влечет за собой изменение самосознания личности первоклассника, происходит переоценка ценностей. То, что было значимым раньше, становится второстепенным, а то, что имеет отношение к учебе, становится более ценным. Такие изменения происходят в психике ребенка при благоприятном развитии событий, его успешной адаптации к школьному обучению. О внутренней позиции школьника можно говорить только тогда, когда ребенок действительно хочет учиться, а не только ходить в школу. «У половины детей, поступающих в школу, эта позиция еще не сформирована. Особенно актуальна эта проблема для детей, которые достигли возраста 6 лет. У них чаще, затруднено формирование «чувства необходимости учения», чем у ребят семи лет. Они менее ориентированы на общепринятые формы поведения в школе. При столкновении с такими трудностями нужно помочь ребенку принять «позицию школьника». В любом случае необходимо проявлять уважение и понимание чувств ребенка, так как его эмоциональная жизнь отличается ранимостью, незащищенностью» [6,с.37].

В период 6-7 лет происходят серьезные изменения в эмоциональной сфере ребенка. В дошкольном детстве, столкнувшись с неудачами или получив нелестные отзывы о своей внешности, ребенок, конечно, испытывал обиду или досаду, но это не влияло существенно на становление его личности в целом. В период же кризиса семи лет интеллектуальное развитие, его развитая способность к обобщению влекут за собой и обобщение переживаний. Таким образом, цепь неудач, как в учебе, так и в общении может привести к формированию устойчивого комплекса неполноценности. Это самым негативным

образом влияет на развитие самооценки ребенка. Поэтому, при общении с ребенком, необходимо замечать все его малейшие достижения, оценивать не ребенка, а его поступки, беседуя о неудачах, отмечать, что все это временно, поддерживать ребенка в преодолении различных трудностей.

Рассуждая о специфике обучения детей младшего школьного возраста, Л.С.Выготский говорит о двух видах обучения – об обучении спонтанном, когда ребенок, по его словам, учится по своей собственной программе, и обучении реактивном, когда ребенок способен обучаться по программе взрослого. Для детей раннего возраста характерно спонтанное обучение, они просто не в состоянии обучаться по программе другого. По мере взросления ребенка возрастает удельный вес реактивного обучения, которое является важнейшей характеристикой школьного обучения [6, с.21].

Анализ психологической готовности к школьному обучению показал, что на рубеже дошкольного и младшего школьного возраста у ребенка качественно меняется общение с окружающими. «Оно становится контекстным, то есть ориентированным не на наглядность, а на некоторый смысл, который лежит за наглядной ситуацией. Учет возрастных особенностей – это один из основополагающих принципов так как, опираясь на него, учитель распределяет нагрузку» [7, с.43]. Возрастные особенности ребенка также обуславливают выбор форм и методов учебно-воспитательной деятельности. Особенности развития психики и познавательной деятельности младших школьников, которая происходит под влиянием обучения имеют важное значение в обучении. В психологии и педагогике утвердилась идея Л. С. Выготского «О ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии детей» [8]. Вот почему усилия учителя должны направляться на то, чтобы, учитывая особенности и возрастные возможности ребенка, использовать учебно-воспитательную работу для его интенсивного развития. Младший школьный возраст - это период впитывания и накопления знаний. Если ребенок в этом возрасте не обретает уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем ему будет труднее.

#### Литература:

1. Указ Президента РУз от 11 мая 2022 г. «Об утверждении национальной программы по развитию народного образования в 2022-2026 годах»
2. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» № 637 от 23.09.2020. – Ташкент, 2020

3. Кравцова Е.Е. Психологические особенности детей младшего школьного возраста, М: Педагогический университет «Первое сентября», 2008г.
4. Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций ребенка. СПб., 2002
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб. 2008
6. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М.:1980г, с. 37
7. Давыдов В.В. Соотношение понятий «формирование» и «развитие психики». М: Просвещение, 1996г. С. 21
8. Mirzajonova E.T. Actuality of psychological support in work with children from the risk group. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. 2022 51-56 E96kIAAAAJ&citation\_for\_view=r-E96kIAAAAJ:WbHhVSt
9. Mirzajonova E.T. Комплексность и психолого-педагогические особенности коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями развития. Новости образования: исследование в XXI веке. 2022.11.01. 209-219. [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&)

## NOTO‘LIQ OILALARDAGI BOLALAR PSIXOLOGIYASI

*Baratova Dilafro‘z Olimjonovna*  
*Iqtisod va pedagogika universiteti o‘qituvchisi*

Jahonda noto‘liq oilalarning o‘sib borishi va noto‘liq oilada bola shaxsining shakllanishi dolzarb muammoga aylanmoqda.

Noto‘liq oila va undagi bola tarbiyasi ijtimoiy muammo sifatida mamlakatimiz olimlaridan, A.Munavvarov, O.Musurmanova, Y.Shaamirova, G.Yunusova, G.Yadgarovalar, Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi olimlaridan T.Andreyeva, I.Demytyeva, A.Demidov, G.A.Kantemirova, YE.Lapshina, L.Lunyakova, Y.Nikolayeva, xorij olimlaridan M.Terblanche, C.Prince, H.Ricciuti, M.Marion, D.Monama, W.Jiumpanyarach, J.Cherry va boshqalar tomonidan noto‘liq oiladagi ayolning-onalikning hamda bolalarning ijtimoiy-pedagogik, ijtimoiy iqtisodiy va ijtimoiy-psixologik muammolari o‘rganilgan.

Y.K.Shaamirova tomonidan olib borilgan tadqiqotida noto‘liq oilalarda ota-onaning tarbiyachi sifatida faoliyatlaridagi kamchiliklar ko‘rsatgan.

Bular:

- ota-onaning o‘zlarini bolalarining boquvchilari sifatida anglab, tarbiyachi ekanliklarini chuqur anglamasliklari;
- oilalarda uchrovchi axloqsiz turmush tarzi;
- ota-onaning bolalarga aytgan so‘zlari, pand-nasihatlar va amaldagi xattiharakatlari orasidagi tafovut;

- farzandlariga qilgan xizmatlarini minnat qilaverishlari, farzandlar bilan asosan buyruq, hukm orqali gapirishlari;

- o'quvchi farzandlarining hayoti, qiziqishlariga e'tiborsizliklari, ularga vaqt va diqqat ajratmasliklari;

- o'quvchilarni oila yumushlariga jalb qilmaslik (ayniqsa o'smirlar o'zlariga nisbatan beparvolikdan qattiq iztirob chekadilar, natijada ota-ona va o'smir orasida sovuq munosabatlarning paydo bo'lishiga yo'l qo'yilmoqda).

- rag'batlantirish va jazolashda tarbiyaviy maqsaddan kelib chiqqan bilmaslik. Milliy pedagogik madaniyat darajasining pastligi;

- milliy-ma'naviy qadriyatlarga hurmat hissini shakllantira bilmaslik, xafsalasizlik;

- farzandiga vada berib, bajarmaslik;

- maktab bilan ta'lim-tarbiyaviy hamkorlikdan "vaqt yo'q" degan bahona bilan o'zini chetga olish;

- bolalarni o'z ajdodlari, shajaralari bilan tanishtirmaslik va h.k.

Shu o'rinda Y.K.Shaamirova tomonidan noto'liq oiladagi 89,6% ayollarning o'z oilaviy hayotidan mamnun emasligi, buning sababi – 39,2% oilaning noto'kisligi, 50,4% ota-ona va o'smirlar o'rtasidagi muammolar yuzasidan o'stirayotgan farzandlaridan ko'ngillari to'q emasligi aniqlangan.

Tadqiqotimizda noto'liq oilalardagi onalardan olingan natijalarga ko'ra oiladagi farzandlarning axloqida, xulq-atvorida tarbiyaviy muammolar mavjudligi 47 nafar respondent e'tirof etgan. Yuqoridagi oilalarda tarbiyaviy muammolarning ba'zida uchrab turishini 39 nafar onalar ta'kidlagan. Jami 86 nafar noto'liq oilalarni tashkil qiladi. Ushbu tarbiyaviy muammolar 21 nafar noto'liq oilalarda kamdan-kam uchrasada, ularni mavjudligini o'z oilalarida inkor etganlar 19 nafardan iborat bo'ldi.

Har bir oilaning psixologik iqlimi, oila a'zolari orasidagi munosabatlarni sog'lom bo'lishi, oilada nizolarni kelib chiqishi, nizolar asosida bolalarni yoki ba'zan kattalarni ham depressiya holatiga tushishi, shu asosida ba'zi hollarda o'z joniga qasd qilish hollarini ham kuzatilishi, nosog'lom psixologik iqlimda bolalarni o'z-o'ziga baho berishining pasayishi, uning shaxsida turli negativ komplekslarni paydo bo'lishi va yuqoridagilarni barchasi oilada katta ijtimoiy-pedagogik muammolarni yuzaga keltirishi sababli biz o'z tadqiqotimizda "Rene-Jilya metodikasi"ni qo'llashni lozim topdik. Chunki ushbu metodika pedagoglar, psixologlar va sotsiologlar tomonidan keng qo'llangan bo'lib, oiladagi munosabatlar haqida yetarli ma'lumot beradi. Ushbu metodika, ishonchlik va validlik talablariga javob beradi. Noto'liq oilalarda o'rganilgan bolalar soni 126 nafarni tashkil qilib, 98 nafar ajrashgan ona tarbiyasidagi bolalar hamda 25 nafar beva ona tarbiyasidagi bolalar respondent sifatida 123 nafari qatnashdi. Noto'liq oilalardagi bola shaxsini oiladagi munosabatlarni aniqlash bo'yicha "ReneJilya metodikasi"da noto'liq

oilalardagi shaxslararo munosabatlar o'rganilganda quyidagilar ma'lum bo'ldi:

Noto'liq oilalardagi bolalarda, ayniqsa bir farzandli oilalarda kommunikativ, yetakchilik xislatlari kam ifodalangan. Chunki oilada aka-uka, opa-singillarni yo'qligi kommunikativ xislatlarni yetarli shakllanishiga imkon bermagan. Noto'liq oilada 2-3 nafar farzand bo'lsa, yuqoridagi xususiyat ya'ni, kommunikativ, yetakchilik xislatlarini kam ifodalanganligi deyarlik uchramaydi. Noto'liq oiladagi bolalarda onasiga hissiy va mehr jihatdan yaqinligi ifodalandi (92%), ammo bu yaqinlik bolani yoshiga bog'liqligi, yosh psixologiyasidagi maktabgacha va boshlang'ich sinf yosh davri bilan cheklanmasdan o'smirlik davrida ham kuchli (86%) ifodalanishi kuzatildi. Bu yosh davr psixologiyasidagi ayrim xususiyatlarni o'zga davrlarda ham kuchli ifodalanishi, bizning fikrimizcha ota-onalar mulqotining "tanqisligi" bilan tushuntiriladi. Shu birga onaga hissiy emotsional yaqinlik noto'liq oilani kelib chiqish sabablari bilan bog'liqligi aniqlandi. Ajralish asosida yuzaga kelgan oilaga nisbatan bevalik sababli noto'liq oilalarda farzand va ona bilan hissiy-emotsional yaqinlik kuchliroq (98%) ifodalanishi kuzatildi. Ajralgan ota-onalar tomonidan bola uchun kurash bo'lgan oilalarda bolani ona bilan hissiy-emotsional yaqinligi zaifroq (75%) ekanligi aniqlandi. Bu, bizning fikrimizcha, bola uchun kurash davrida otaga qarshi ishlatilgan uslublar, gaplar, ota haqidagi turli salbiy tasavvurlar va stress holatlari ona obrazini bola tasavvurida qisman emotsional qadrsizlanishiga olib kelish natijasida deb, taxmin qilinadi. Bizning tadqiqotimizda aksariyat onalar o'z farzandlarini axloq-odob jihatlarida kamchiliklarini ko'ra bilmaydilar. YA'ni o'z farzandlarini ideallashtirish, yaxshi ko'rsatish, kamchiliklari yo'q sifatida ma'lumot berish holati kuzatildi. Noto'liq oilada bola shaxsini talab darajasida shakllantirishda bizning fikrimizcha quyidagilarga e'tibor berish lozim:

1. Noto'liq oilada bola tarbiyalayotgan yosh onalarga pedagogik-psixologik yordam ko'rsatish kerak. Mahalla psixologlari tomonidan pedagogik-psixologik trening, psixologik monitoring, pedagogik-psixologik tashviqot, seminar, maxsus o'quvlar (otaonalar universiteti doirasida), maxsus tayyorlangan buklet, broshyuralar va boshqa formasida bo'lishi mumkin. Bunda xar bir noto'liq oilani o'ziga xos xususiyatlarini, ijtimoiy-iqtisodiy xolatini hisobga olish zarur.

2. Noto'liq oilada o'sgan va o'z sohasida taniqli bo'lgan artist, sportchi, olim, rahbar, yozuvchi, shoir va boshqalarni maktab o'quvchilar bilan uchrashuvlarini tashkil qilib, ular hayotidagi qiyinchiliklarni qanday yengib shunday muvaffaqiyatlarga erishganligi haqida davra suhbatini qilish lozim. Bundan maqsad noto'liq oilani ideallashtirish emas, balki yoshlarda, ayniqsa, noto'liq oilada voyaga yetayotgan bolalar hayotida uchraydigan



qiyinchiliklarni yengishga irodani safarbar qilishga o'rgatishdir. Bunday uchrashuvlar to'liq oila bolalariga ham kuchli tarbiyaviy ta'sir ko'rsatadi.

3. Noto'liq oiladagi bolalarni tug'ma layoqatini va qiziqishini hisobga olib sport, musiqa, tasviriy san'at va boshqalarga jalb qilish lozim.

4. Noto'liq oilalar bilan mahalla hamda maktab psixologi muntazam ishlashi va psixologo-pedagogik monitoringini olib borishi lozim.

5. Noto'liq oiladagi bolalarni ta'til davrida dam olishini tashkil etish, qo'shimcha ta'lim olishda mahalla, ta'lim muassasa, NNT va boshqa davlat tashkilotlari bilan hamkorlikda yordam berish kerak.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Дементьева И.Ф. Негативные факторы воспитания детей в неполной семье // Журнал "Социс". 2001. № 1. - с.15-21.

2. Каменева Т.Н. Материнство в неполной семье: личностные и социальные проблемы. Диссертация и автореферат на соискание учёной степени кандидата социологических наук. – г. Курск. 2003. 159 стр.

3. Мусурмонова О. Оила – жамият таянчи. Т. 2019 й. 252 бет.

4. Шаамирова Ю.К. "Нотўлик оилаларда ўсмирларни миллий-маънавий тарбиялаш" Дисс., п.ф.н. Т.2006 й. 33-34-б.

5.М.Файзиёва Оила психологияси. Қарши-2019 й.138 б.

## **ONTOGENEZDA SHAXS RIVOJLANISHINING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI**

*Otamuratov Rustam Uskanovich*

*O'zMU Jizzax filiali*

*Oila psixologiya kafedrasida o'qituvchisi*

*Toshbekov Husniddin Orifjon o'g'li,*

*O'zMU Jizzax filiali talabasi*

**Annotatsiya:** *Ushbu maqolada shaxs shakllanishi nazariyalaridan biri bo'lgan biogenetik yo'nalishi haqida fikrlar bildirilgan.*

**Аннотация:** *В данной статье высказаны мнения о биогенетическом направлении, которое является одной из теорий формирования личности.*

**Abstract:** *In this article, opinions are expressed about the biogenetic direction, which is one of the theories of personality formation.*

**Tayanch iboralar:** *psixologiya, shaxs, xatti-harakatlari, xulqi, emosiya, mayl, psixodinamika, namoyondalar, g intellekt nazariyasi.*

Psixologiya tarixida biologizmning eng yaqqol ko'rinishi Zigmund Freydni shaxsning barcha xatti- harakatlari (xulqi) ongsiz biologik mayllar

yoki instinktlar bilan shartlangan, ayniqsa, birinchi navbatda u jinsiy maylga (libidoga) bog'liqdir [1; 5].

Ontogenez (yunoncha: ontos — borliq va genesis - rivojlanish) organizmning individual rivojlanishi, uning shakllana boshlashidan hayotning oxirigacha sodir bo'ladigan ketma-ket o'zgarishlar majmui. "Ontogenez" terminini nemis olimi E. Gekkel (1866) fanga kiritgan. Ontogenez urug'langan tuxum hujayra, ya'ni zigotadan boshlanadi [; 124]. Jinssiz ko'payadigan orga-nizmlarda yangi organizm ona hujay-raning bo'linishidan (bir hujayralilarda), kurtaklanishdan yoki tugunak, ildizpoya va boshqa vegetativ organlardan (vegetativ ko'payishda) vujudga keladi.

Ontogenez organizmning xususiy rivojlanishi davomida ro'y beradigan barcha morfologik, fiziologik va funksional jarayonlarni qamrab oladigan, o'zaro uzviy bog'langan miqdor va sifat o'zgarishlari orqali amalga oshadi [3; 133]. Ontogenez ketma-ket keladigan bosqichlar rivojlanish davrlaridan iborat. Jinsiy ko'payadigan organizmlarda bu bos-qichlar murtak (embrional), murtakdan keyingi, ya'ni postembrional va balog'atga yetish davrlarini o'z ichiga oladi.

Ontogenez davomida rivojlanayotgan organizmning alohida qismlari o'sadi, ixtisoslashadi va o'zaro muvofiqlashadi. 18-asrda Ontogenezni tushuntirishda ikki konsepsiya kurash olib bordi. Ulardan biri preformizm Ontogenezni individual o'sishdan iborat deb tushuntirsa, ikkinchisi — epigenez esa uni strukturasi murtakdan boshlanadigan yangi hosilaning rivojlanish jarayoni sifatida tushuntiradi.

Zamonaviy tushunchalarga binoan, Ontogenez boshlanayotgan hujayrada irsiy axborot kodi holatida organizmning bundan keyingi rivojlanishi programmasi joylashgan. Ontogenez davomida bu programma yadro bilan sitoplazmaning o'zaro ta'siri jarayonida murtakning har bir hujayrasida, uning har xil hujayralari va hujayra komplekslari o'rtasida amalga oshadi [4; 5]. Irsiy apparat maxsus oqsil molekularining sintezini kodlash orqali morfogenetik jarayonlarning umumiy yo'nalishini belgilab beradi. Bu jarayonlarning amalga oshishi ozmi-ko'pmi (irsiy belgilangan reaksiya normasi chegarasida) tashqi muhit ta'siri bilan bog'liq.

Biologik nazariyaga qarama-qarshi bo'lgan nazariya sosiogenetik nazariya hisoblanadi. Sosiogenetik yondashuvga binoan shaxsda ro'y beradigan o'zgarishlar jamiyatning tuzilishi ijtimoiylashish usullari va uni qurshab turgan odamlar bilan o'zaro munosabati vositalaridan kelib chiqqan holda tushuntiriladi. Ijtimoiylashuv nazariyasiga ko'ra inson biologik tur sifatida tug'ilib, hayotning ijtimoiy shartsharoitlarining bevosita ta'siri ostida shaxsga aylanadi.

G'arbiy Evropaning eng muhim nufuzli nazariyalaridan biri bu rollar nazariyasidir [5; 18]. Ushbu nazariyaning mohiyatiga binoan jamiyat o'zining

har bir a'zosiga status (haq-huquq) deb nomlangan xatti-harakat (xulq)ning barqaror usullari majmuasini taklif qiladi. Inson ijtimoiy muhitda bajarishi shart bo'lgan maxsus rollari shaxsning xulq-atvor xususiyatlarida o'zgaralar bilan munosabat muloqot o'rnatishda sezilarli iz qoldiradi. AQShda keng varqalgan nazariyalardan yana biri bu individual tajriba va bilimlarni egallash (mustaqil o'zlashtirish) nazariyasidir[6; 15]. Mazkur nazariyaga binoan shaxsning hayoti va uning voqelikka nisbatan munosabati ko'pincha ko'nikmalarni egallash, bilimlarni o'zlashtirishdan iborat bo'lib, uning samarasi qo'zg'atuvchini uzluksiz ravishda mustahkamlab borilishining mahsulidir. Bu nazariyaning tarafdorlari E.Torndayk va B.Skinnerlar hisoblanadi. K.Levin tomonidan tavsiya qilingan "fazoviy zarurat maydoni" nazariyasi psixologiya fani uchun (o'z davrida) muhim ahamiyatni kasb etadi.

K.Levinning nazariyasiga ko'ra, individning xulqi (xatti-harakati) psixologik kuch vazifasini o'tovchi ishtiyoq (intilish) maqsadlar bilan boshqarilib turiladi, va ular fazoviy zarurat maydonining ko'lamini va tayanch nuqtasiga y o'naltirilgan bo'ladi. Psixologiyada psixogenetik yondasbish ham mavjud bo'lib, u biogenetik, sosiogenetik omillarning qiymatini kamsitmaydi, balki psixik jarayonlar taraqqiyotini birinchi darajali ahamiyatga ega, deb hisoblaydi. Ushbu yondashuvni uchta mustaqil y o'nalishga ajratib tahlil qilish mumkin, chunki ularning har biri o'z mohiyati, mahsuli va jarayon sifatida kechishi bilan o'zaro tafovutlanadi.

Psixologiyaning irrashional (aqliy bilish jarayonlaridan tashqari) tarkibiy qismlari bo'iishi emosiya, mayl va shu kabilar yordamida shaxs xulqini tahlil qiluvchi nazariya psixodinamika deyiladi [7; 99]. Mazkur nazariyaning yirik namoyondalaridan biri amerikalik psixolog E.Eriksondir. U shaxs rivojini 8 ta davrga ajratadi va ularning har qaysisi o'ziga xos betakror xususiyatga egaligini ta'kidlaydi. Kognitiv yo'nalishning asoschilari qatoriga J.Piaje, J.Kelli va boshqalarni kiritish mumkin. J.Piajening intellekt nazariyasi ikkita muhim jiharga ajratilgan bo'lib, u intellekt funksiyalari va intellekt davrlari ta'limini o'z ichiga qamrab oladi. Intellektning asosiy funksiyalari uyushqoqlik (tartiblilik) va adaptasiya (moslashish, ko'nikish) dan iborat bo'lib, intellektning funksional invariantligi deb yuritiladi[8; 425].

Ontogenezda shaxs taraqqiyotini bir necha bosqichlarga ajratish va ularning har biriga alohida ilmiy psixologik ta'rif berish nuqtai-nazaridan yondashishni quyidagi nazariya va yo'nalishlarini ko'rsatib berish mumkin. Jumladan, rivojlanishdagi inqirozga binoan (L.S.Vigotskiy); motivasion yondashish (L.I.Bojovich); faoliyatga ko'ra munosabat (D.B.Elkonin); shaxsning ijtimoiylashuv xususiyatiga e'tiboran (A.V.Petrovskiy); shaxsning tutgan pozitsiyasini hisobga olib (D.I.Feldshteyn) va hokazo. Shunday qilib, jahon va hamdo'stlik mamlakatlari psixologlari tomonidan bir qator puxta ilmiy-metodologik asosga ega bo'lgan shaxsning rivojlanishi

nazariyalarini ishlab chiqilgan. Ularning aksariyati ontogenezda shaxsning shakllanishi qonuniyatlarini ochishga muayyan hissa bo'lib, xizmat qiladi, amaliy va nazariy muammolarni echishda keng ko'lamda qo'llaniladi[9; 526].

Psixologiyada biologiyadan qat'i nazar, biogen qonun mavjud. Aslida, psixologiya qonunni ajratib turardi, ammo I. Herbart va T. Celler, Bolaning ruhiyatining umuman insoniyatning umuman psixikasining rivojlanishiga o'xshash fikr. Turli xil olimlar ushbu nazariyani turli nuqtai nazardan baholashga harakat qilishdi. Masalan, zal to'g'ridan-to'g'ri Gekkel Myuller qonuniga murojaat qildi. U aytganidek, psixologik reja faqat biologik shartlar bilan beriladi va umuman evolyutsion rivojlanishni takrorlaydi. Baribir, bugungi kunda bu fikr aniq isbotlanmagan. Psixologiyada bunday biogenik qonun mavjud emas.

Biogenetik qonun F. Myuller - E. Gekkel. Filumbriogenezezi nazariyasi. Nemis olimi E. Gekkel (1866) tomonidan tuzilgan yovvoyi hayotning namunasi va shaxsning individual rivojlanishi (ontogenez) qisqa va tezkor takrorlash (takrorlash) shakl evolyutsiyasining eng muhim bosqichlari (fitogenez). Qayta tiklanishni ko'rsatadigan faktlar (masalan, gill yoriqlarning er yuzi umurtqazalarining embrionlarida yotqizish) evolyutsion o'quv chamasining paydo bo'lishidan oldin ham tanilgan[10; 339]. Darwin. Biroq, faqat Darwin (1859), bu faktlar bilan izchil tabiiy-tarixiy tushuntirishni amalga oshirdi, bu esa, mikroblarning rivojlanish bosqichlari qadimgi ajdodlar shakllari bilan takrorlangan. U organik dunyoning evolyutsiyasining asosiy namunasi sifatida qayta ishlashni ko'rib chiqdi. Nazariya tabiiy tanlanish Darvinni uzoq ajdodlarning alomatlarini takrorlash bilan organizmlar tarkibining maqsadga muvofiqligini tushuntirishga imkon berdi.

Germaniya emisiolog F. Myuller 1864 yilda qisqichbaqasimonlar tarixidan ma'lumotlarni qayta tiklash printsipini kuchaytiradi. Ikki yil o'tgach, Xekkel B.Nematizing darvinidagi g'ovaklar printsipini berdi. B. S. Biologiyada muhim rol o'ynadi, embriologiya, qiyosiy anatomiya va paleontologiyada evolyutsion tadqiqotlar o'tkazdi. Gekkelning dastlabki vakolatxonasi shuningdek, ko'rish bosqichlarining individual bosqichlarini ishlab chiqishda to'g'ridan-to'g'ri takrorlanish tartibi emas. U ko'rsatildi (shu jumladan Heekkelning o'zi) heterochron, heterotopiya, embrion asboblari, kamaytirish va boshqa jarayonlar ota-bobolarning belgisini to'g'ridan-to'g'ri tiklanish ehtimolini bartaraf etish, ontogenezning chuqurligini chuqur o'zgartiradi.

**Xulosa** ontogenez xar bir individning hayoti davomida uning tugilishidan tortib to ulgunga kadar sodir bo'lgan uzgarishlar yigindisidir. Har bir kishining psixik rivojlanishi uning organizmi rivojlanishi bilan bog'liqdir, albatta va o'z yoshiga xos xususiyatlarga ega bo'ladi. Biroq psixikaning rivojlanishida jamikiy materiya, jonsiz anorganik materiyadan

tortib, to materiyaning yuksak xamda murakkab formasi – inson miyasisigacha moddiy olamning umumiy xususiyati bulmish aks ettirish xususiyatiga, ya'ni ta'sirlarga javob qaytarish kobiliyatiga egadir.

#### Foydalangan adabiyotlar:

1. A.Kh.Abdullayev, N.S.Rahimov, M.O. Khadayev "The elderly population to the teaching center: step by step" Methodological Guide, Tashkent, 2013.
2. Fanny Pettersson. "Understanding digitalization and educational change in school by means of activity theory and the levels of learning concept" Education and Information Technologies, 30 June 2020
3. O'.M.Askarova, M.A.Abdullayeva, M.Boltayeva "Andragogy" study guide. Namangan. 2014.
4. M.Rahmatullayeva, H.Toshbekov - Журнал Педагогика и психологии в современном, 2023
5. Otamuratov R., Toshbekov H. PSIXOLOGIK XIZMAT SOHASIDAGI MAUMMOLAR VA YECHIMLAR //Журнал Педагогика и психологии в современном образовании. – 2024. – Т. 4. – №. 2. – С. 16-22.
6. Ya. A. Nurumbekova. "Features of adult education". BULLETIN OF GULISTON STATE UNIVERSITY, 2018. No. 1. Page 51
7. Ya.A. Nurumbekova. Pedagogical and psychological foundations of improving the system of spiritual and moral training of future teachers in digital education, monograph
8. Отамуратов, Р., Отамуратова, С., & Розиккулова, Д. (2023). Уникальность концепции эмоционального интеллекта в семейных отношениях. Информатика и инженерные технологии, 1(1), 423–428. Извлечено от <https://inlibrary.uz/index.php/computer-engineering/article/view/25787>

## IJTIMOY PSIXOLOGIYDAGI ZAMONAVIY TADQIQOTLAR

**Otamuratov Rustam**

*O'zMU Jizzax filiali o'qituvchisi*

**Sariboyeva Dinara,**

*O'zMU Jizzax filiali talabasi*

**Annotatsiya:** *Ijtimoiy psixologiya odamlarning boshqa odamlarni qanday qabul qilishini va bu hislarning ijtimoiy munosabatlarga ta'sirini o'rganadi. Odamlar ijtimoiy munosabatlarda boshqa tomonni baholash va hukm qilishga moyildirlar. Ijtimoiy idrok etish jarayoni xurofotlar, stereotiplar, birinchi taassurotlar va empatiya kabi omillarni o'z ichiga oladi. Bu jarayon shaxslarning ijtimoiy munosabatlarida muhim rol o'ynaydi.*

**Аннотация:** *Социальная психология изучает то, как люди воспринимают других людей, и влияние этих чувств на социальные отношения. Люди склонны оценивать и судить другую сторону в социальных отношениях. В процесс социального восприятия входят такие факторы, как предрассудки, стереотипы, первое впечатление и сопереживание. Этот процесс играет важную роль в социальных отношениях индивидов.*

**Abstract:** *Social psychology studies how people perceive other people and the impact of these feelings on social relations. People tend to evaluate and judge the other party in social relationships. The process of social perception includes factors such as prejudices, stereotypes, first impressions and empathy. This process plays an important role in the social relations of individuals.*

**Tayanch iboralar:** *Ijtimoiy me'yor, informatsion ta'sir, normativ o'zaro ta'sir, guruh me'yor, guruh dinamikasi, mavjudot, oilaviy munosabat, do'stlik.*

**Kirish.** Ijtimoiy psixologiya inson xatti-harakati ijtimoiy o'zaro ta'sirlar orqali qanday shakllantirilishi va tushunilishini o'rganadigan fan [1; 6]. Bu soha odamlarning fikrlari, his-tuyg'ulari va xatti-harakatlariga ijtimoiy ta'sirlarni o'rganadi. Inson tabiatan ijtimoiy mavjudot bo'lib, atrof-muhit bilan o'zaro munosabatda yashaydi. Ijtimoiy psixologiya ushbu ijtimoiy o'zaro ta'sirlar odamlarning munosabatlari, xatti-harakatlari va qarorlariga qanday ta'sir qilishini tushunishga intiladi [2; 41]. Ushbu maqolada ijtimoiy psixologiya intizomi muhokama qilinadi va ushbu sohaning asosiy tushunchalari va tadqiqot yo'nalishlari ko'rib chiqiladi.

Ijtimoiy psixologiya ijtimoiy normalar va ijtimoiy o'zaro munosabatlar o'rtasidagi munosabatni o'rganadi. Ijtimoiy me'yorlar jamiyat tomonidan o'rnatilgan qabul qilingan xatti-harakatlar qoidalaridir [3; 49]. Ushbu me'yorlar odamlarning o'zini qanday tutishi kerakligini belgilaydi. Ijtimoiy o'zaro munosabatlarda shaxslar ushbu me'yorlarga moslashishga moyil bo'lib, atrofddagi boshqa odamlarning xatti-harakatlariga ta'sir qiladi.

Ijtimoiy psixologiya guruh dinamikasini va guruh xatti-harakatlarini o'rganib, odamlarning guruhlar ichida qanday munosabatda bo'lishini va o'zini tutishini tushunishga intiladi. Odamlar guruh ichida turli rollarni o'z zimmalariga oladilar, yetakchilik qilishga yoki ularga ergashishga moyil bo'ladilar va guruh me'yorlariga moslashadilar. Guruh dinamikasi guruh a'zolari o'rtasidagi munosabatlar, muloqot va guruh qarorlarini qabul qilish jarayonlarini o'rganadi.

Ijtimoiy psixologiya xurofot va kamsitish qanday paydo bo'lishini va ijtimoiy o'zaro munosabatlarga qanday ta'sir qilishini o'rganadi. Xurofot — bu guruh yoki shaxsga nisbatan salbiy yoki ijobiy munosabat va e'tiqod.

Diskriminatsiya bu noto'g'ri qarashlarning xatti-harakatlaridagi aksidir. Ijtimoiy psixologlar xurofot va kamsitishlarni tushunish va kamaytirish uchun turli yondashuvlarni ishlab chiqadilar.

Ijtimoiy psixologiya ijtimoiy munosabatlarda xulq-atvor, empatiya, muloqot va samarali muloqot strategiyalarini o'rganadi. Odamlar ijtimoiy munosabatlarda boshqalarga yordam berishga moyil. Ijtimoiy psixologiya yordam xulq-atvorining sabablarini, ta'sir etuvchi omillarni va samarali muloqot qobiliyatlarini o'rganish orqali odamlarning bir-biri bilan o'zaro munosabatini tushunishga intiladi.

Inson ijtimoiy mavjudot bo'lib, doimo atrof-muhit bilan aloqada bo'ladi. Ijtimoiy munosabatlar deganda odamlarning boshqa shaxslar bilan bo'lgan aloqalari va o'zaro munosabatlari tushuniladi. Bu munosabatlar oila, do'stlik, ishqiy munosabatlar, ish munosabatlari va ijtimoiy aloqalar kabi turli sohalarda sodir bo'ladi [4; 16]. Shaxslarning ijtimoiy munosabatlari va o'zaro munosabatlari ularning shaxsiy va hissiy rivojlanishiga ta'sir qilganda, ular hayot sifatiga ham katta ta'sir ko'rsatadi. Ushbu maqolada biz shaxslarning ijtimoiy va o'zaro munosabatlarini batafsilroq ko'rib chiqamiz.

Oilaviy munosabatlar shaxslarning eng asosiy va birinchi ijtimoiy munosabatlaridir. Oila a'zolari o'rtasidagi munosabatlar ota-onalar va bolalar, aka-uka va boshqa qarindoshlar o'rtasida shakllanadi [5; 9]. Oilaviy munosabatlar insonga hissiy qo'llab-quvvatlash, xavfsizlik, sevgi va sadoqatni his qilish imkonini beradi. Bundan tashqari, oilada o'rganilgan xatti-harakatlar, qadriyatlar va e'tiqodlar ham shaxsning ijtimoiy ko'nikmalari va munosabatlariga ta'sir qiladi [8; 326].

Do'stlik — bu odamlarning o'zlarini tanlagan va ko'p vaqtini o'tkazadigan odamlar bilan aloqalari. Do'stlar o'xshash qiziqishlarga ega bo'lishi mumkin, turli tadbirlarda ishtirok etishi va bir-birini qo'llab-quvvatlashi mumkin. Do'stlik ijtimoiy aloqalar, hissiy qo'llab-quvvatlash, muloqot va almashish nuqtai nazaridan muhimdir. Yaxshi do'stlik munosabatlari shaxsning baxtiga, o'zini o'zi qadrlashiga va shaxsiy rivojlanishiga yordam beradi.

Ishqiy munosabatlar odamlar o'rtasidagi hissiy va jinsiy jalb qilishni anglatadi. Bu munosabatlar sevgi, sadoqat, ishonch va o'zaro tushunishga asoslanadi [5; 4]. Ishqiy munosabatlarda odamlar birgalikda vaqt o'tkazadilar, baham ko'radilar, qo'llab-quvvatlaydilar va birgalikda o'sishni maqsad qiladilar. Ishqiy munosabatlar insonning hissiy ehtiyojlarini qondiradi va hayotning bir qismi sifatida muhim rol o'ynaydi.

Mehnat munosabatlari deganda shaxslarning ish muhitidagi boshqa xodimlar bilan o'zaro munosabatlari tushuniladi [3; 4]. Ish joyidagi munosabatlar hamkasblar, menejerlar va quyi bo'g'in xodimlari o'rtasida shakllanadi. Yaxshi biznes aloqalari hamkorlik, muloqot, jamoaviy ish va o'zaro hurmatga asoslanadi. Ish munosabatlari ishdan qoniqish, motivatsiya

va samaradorlikka katta ta'sir ko'rsatadi. Shaxslarning jamiyat bilan aloqalari ijtimoiy munosabatlarning kengroq istiqbolini ifodalaydi. Jamiyat aloqalari qo'shnilar, uyushmalar, notijorat tashkilotlar, ijtimoiy tadbirlar va jamiyatning boshqa a'zolari bilan o'zaro munosabatlarni o'z ichiga oladi [6; 424]. Bu aloqalar jamiyatning ijtimoiy tuzilishiga qo'shilish, birdamlik va ijtimoiy mas'uliyatni ifodalaydi. Ijtimoiy aloqalar shaxsni jamiyatning bir qismi ekanligini his qiladi va jamiyat bilan o'zaro munosabatda bo'ladi [7; 6].

Inson ijtimoiy mavjudot sifatida tug'iladi va butun hayoti davomida turli guruhlarda ishtirok etadi. Guruhlar odamlarning o'ziga xosligi, qadriyatlar va xatti-harakatlarini shakllantirishda muhim omil hisoblanadi. Guruh dinamikasi — bu guruh ichidagi munosabatlar, o'zaro ta'sirlar va xatti-harakatlarni o'rganadigan ijtimoiy psixologiya sohasi.

Guruh dinamikasi guruh ichidagi shaxslarning xatti-harakatlari va o'zaro ta'sirini o'rganadi. U guruh ichidagi munosabatlar, guruh a'zolari o'rtasidagi rol va maqom, yetakchilik, aloqa, kuch dinamikasi va guruh qarorlari jarayonlari kabi omillarni o'z ichiga oladi. Guruh dinamikasi odamlarning qanday o'zaro munosabatda bo'lishini, guruh normalariga mos kelishini va guruh ichidagi munosabatlarni shakllantirishni tushunishga intiladi. Masalan, guruh ichida yetakchilik rolini o'z zimmasiga olgan shaxs boshqa guruh a'zolariga ta'sir ko'rsatishi mumkin va guruh maqsadlariga erishishda muhim rol o'ynaydi.

Guruh me'yorlari — bu guruh ichida qabul qilingan xatti-harakatlar qoidalari va taxminlari. Ushbu me'yorlar guruh a'zolarining o'zini qanday tutishi kerakligini belgilaydi. Guruh me'yorlari aniq yoki bilvosita ifodalanishi va muayyan guruhga xos bo'lishi mumkin. Masalan, ishbilarmonlik muhitida xodimlar o'rtasida ma'lum bir ish axloqi va kasbiy xulq-atvori kutiladi. Guruh me'yorlari guruh a'zolari o'rtasidagi uyg'unlikni ta'minlaydi va guruh a'zolari o'rtasidagi ijtimoiy munosabatlarga ta'sir qiladi.

Normativ o'zaro ta'sir shaxslarning guruh me'yorlariga moslashish tendentsiyasini anglatadi. Odamlar ijtimoiy munosabatlardagi boshqa guruh a'zolarining xatti-harakatlariga ta'sir qiladi va ular bu xatti-harakatlarga taqlid qiladilar. Bu jarayonda guruh a'zolari guruh me'yorlariga moslashish va ularni qabul qilish motivatsiyasi bilan harakat qiladilar. Normativ o'zaro ta'sir ijtimoiy hamjihatlikni ta'minlaydi va guruh ichidagi uyg'unlikga yordam beradi.

Informatsion o'zaro ta'sir — bu ma'lumotlar va takliflar asosida shaxslarning xatti-harakatlarini o'zgartirish tendentsiyasini anglatadi. Guruh a'zolari boshqa guruh a'zolarining bilim va tajribasidan foydalanadilar va shu ma'lumotlar asosida qaror qabul qiladilar. Axborotli o'zaro ta'sir guruh a'zolarining bilim almashishi, fikr almashishi va muammolarni hal qilish ko'nikmalariga sezilarli ta'sir ko'rsatadi.

Ijtimoiy me'yorlar — bu jamiyat tomonidan belgilanadigan qabul qilingan xatti-harakatlar qoidalari. Ushbu me'yorlar jamiyatning qadriyatlarini, e'tiqodlari va madaniy kutishlari bilan bog'liq. Ijtimoiy me'yorlar ijtimoiy tartibni saqlashga yordam beradi va odamlarning jamiyatda uyg'un yashashiga yordam beradi. Ijtimoiy me'yorlar odamlarning xulq-atvorini shakllantiradi va jamiyatning talablarini bajarishga undaydi.

**Xulosa:** Ijtimoiy psixologiya inson xulq-atvori ijtimoiy o'zaro ta'sirlar orqali qanday shakllantirilishi va tushunilishini o'rganadigan muhim fandır. Ushbu sohadagi tadqiqotlar odamlarni qanday qabul qilishini, ular ijtimoiy me'yorlarga qanday mos kelishini, guruh dinamikasini, noto'g'ri qarashlar va kamsitishlarni, xulq-atvor va samarali muloqotni tushunishga yordam beradi. Ijtimoiy psixologiya bilimlari ta'lim, biznes, sog'liqni saqlash, siyosat va boshqa ko'plab sohalarda qo'llanilishi mumkin. Ushbu ma'lumotlar odamlarga o'zlarining ijtimoiy o'zaro munosabatlarini yaxshiroq boshqarishga, yanada samarali muloqot qilishga va sog'lom ijtimoiy munosabatlarni rivojlantirishga yordam beradi. Ijtimoiy psixologiya inson xulq-atvorini tushunish va odamlarning ijtimoiy dunyo bilan o'zaro munosabatini yaxshilashda muhim rol o'ynaydi. Guruh dinamikasi va ijtimoiy normalar inson xatti-harakati ijtimoiy guruhlar tomonidan qanday shakllantirilishini tushunishga yordam beradigan muhim tushunchalardir. Guruh dinamikasi guruh ichidagi munosabatlar, yetakchilik, aloqa va qaror qabul qilish jarayonlarini tekshirsa, ijtimoiy normalar guruh yoki jamiyat tomonidan belgilanadigan qabul qilingan xatti-harakatlar qoidalari. Guruh dinamikasini va ijtimoiy me'yorlarni tushunish shaxslarga ijtimoiy guruhlarda yanada samarali va sog'lom munosabatlarni rivojlantirishga yordam beradi va jamiyatda uyg'un hayotni qo'llab-quvvatlaydi.

#### Foydalanilgan adabiyotlar:

1. G'oziev E. "Umumiy psixologiya" 1- va 2-kitob, T.: 2004
2. M.G.Davletshin. "Psixologiya", Izohli lug'ati, T.: 1998
3. M.G.Davletshin. «Umumiy psixologiya», T.: 2002.
4. Otamuratov R., Toshbekov H. PSIXOLOGIK XIZMAT SOHASIDAGI MAUMMOLAR VA YECHIMLAR //Журнал Педагогика и психологии в современном образовании. – 2024. – Т. 4. – №. 2. – С. 16-22.
5. Otamuratov R., Muhammadiyev A. YATROGENIYA KELIB CHIQUISH TARIXI VA ILK QARASHLAR //Журнал Педагогика и психологии в современном образовании. – 2024. – Т. 4. – №. 2. – С. 3-9.
6. Отамуратов, Р., Отамуратова, С., & Розиккулова, Д. (2023). Уникальность концепции эмоционального интеллекта в семейных отношениях Информатика и инженерные технологии, 1(1), 423–428. Извлечено от <https://inlibrary.uz/index.php/computer-engineering/article/view/25787>

7. Otamuratov R., Muhammadiyev A. YATROGENIYA KELIB CHIQUISH TARIXI VA ILK QARASHLAR //Журнал Педагогика и психологии в современном образовании. – 2024. – Т. 4. – №. 2. – С. 3-9.7.

8. Отамуратова, С., & Отамуратов, Р. (2023). Nizoli vaziyatlardagi xulq-atvor strategiyalarining psixologik tahlili. Информатика и инженерные технологии, 1(2), 323–328. Извлечено от <https://inlibrary.uz/index.php/computer-engineering/article/view/25284>

9. Vasila Karimova "Psixologiya", Toshkent: "Ma'naviyat", 2000.

## O'SMIR SPORTCHILARNING STRESS HOLATIGA TUSHISHNI OLDINI OLIISHDA PSIXOLOGIK O'YINLARNING AHAMIYATI

**O.B.Eshmonov**

SamDU Psixologiya kafedrası  
o'qituvchisi, mustaqil tadqiqotchi

**Annotatsiya.** Mazkur maqolada o'smir sportchilarning stress holatiga tushishni oldini olishda psixologik o'yinlarning qo'llanilishi vujudga keladigan stressli holatlarni asosiy sabablari trening yoki o'yinda muamoni anglashi u holatdan qanday qilib chiqishini ahamiyati stressga barqarorlik darajasi bilan aloqadorligini o'rganish borasida olib borilgan ilmiy tadqiqot ishlari ma'lumot berilgan.

**Kalit so'z.** o'smir sportchilar, stress, o'yin, motiv, stressga barqarorlik, koping-strategiya, frustratsiya, o'zini-o'zi baholash.

**Annotatsiya.** В данной статье представлена информация о научно-исследовательских работах, проведенных по изучению того, как использование психологических игр в профилактике стрессовых ситуаций у спортсменов-подростков связано со степенью стрессоустойчивости, при которой основными причинами возникновения стрессовых ситуаций являются важность осознания проблемы на тренировках или в игре, как она выходит из этого состояния.

**Klyuchevoe slovo.** спортсмены-подростки, стресс, игра, мотивация, стрессоустойчивость, копинг-стратегия, фрустрация, самооценка.

**Annotation** In this article, the application of psychological games in preventing adolescent athletes from falling into a state of stress the main causes of stressful situations that arise is the awareness of the problem in training or play the importance of how it comes out of a state is informed by the scientific research work carried out on the study of its.

**Keyword.** *adolescent athletes, stress, play, motivation, stress stability, coping-strategy, frustration, self-assessment.*

Shaxsning stressogen vaziyatlardagi holati uni amalga oshirgan faoliyati asosida tahlil etiladi. Shu sababli ham shaxsni stressogen vaziyatlardagi xolatini o'rganadigan muammoning mohiyatini ochib berish uchun shaxs faoliyati asosida yondoshiladi.

Birinchi, shaxsni stressogen vaziyatlardagi faoliyatning mazmuni to'la-to'kis uni yuzaga keltirgan tabiiy, biologik va ma'naviy ehtiyoj bilan shartlanmaganligi tufayli uning psixologik mexanizmi ham o'zgacha negizga qurilishi mumkin. Mabodo ehtiyoj motiv (lotincha motiv turtki, harakatga keltiruvchi degan ma'noni anglatadi) sifatida faoliyatga ichki turtki berib, uni jadallashtirishga, faollashtirishga erishsa, u vaziyatda faoliyatning mazmuni, shakllari ijtimoiy shart-sharoit, talablar, zaruriyat, tajriba kabilar bilan belgilanadi.

Modomiki shunday ekan, odam nima uchun bunday yo'sinda xatti-harakatni amalga oshirgani, uning nimani ko'zlab ish qilayotgani mos kelmaydi, chunki uni faollikka undovchi turtki, xohish-istak bilan faoliyatni yo'naltiruvchi aniq maqsad o'zaro mutanosib emas. Binobarin, faoliyat faollik manbai hisoblanmish ehtiyoj sifatida yuzaga kelgan tarzda faollikning yo'naltiruvchisi tariqasidagi anglanilgan maqsad bilan idora qilinadi.

Ikkinchi, shaxsni stressogen vaziyatdagi faoliyat muvaffaqiyatini ta'minlash uchun psixika narsa va hodisalarning xususiy ob'ektiv xossalari aks ettirishi, qo'yilgan maqsadga erishish yo'l-yo'riqlarini aniqlab berishi lozim.

Uchinchi, stressogen vaziyatdagi shaxsning xulq-atvorini maqsadga qaratilgan harakatlarni ro'yobga chiqarish, yuzaga kelgan ehtiyojlarni va yordamga muhtojligi yo'q faollikning imkonini beradigan boshqarishni uddalashi lozim. Shuning uchun faoliyat bilish jarayonlarisiz, irodaviy zo'r berishsiz amalga oshishi amri mahol, chunki u har ikkala omil bilan uzviy aloqaga kirishganidagina yaratuvchanlik xususiyatini kasb etadi, xolos.

Stress holatidagi insonlar bilan ishlash davomida psixokorreksion blokni yaratish, ma'lum bir texnika va metodlarni qo'llash ushbu muammoni bartaraf etishda muhim hisoblanadi. U nihoyatda rang-barang yoki psixokoreksiyaning ma'lum bir yo'nalishida aks etgan bo'lishi mumkin. Asosiysi, bu dastlabki psixodiagnostik ma'lumotlarga tayangan holda psixokorreksiya ishida qaysi tezlik va jadallikda harakatlanish lozimligi, yo'nalishlarini belgilab olish hisoblanib, bu borada inson shaxsining ijtimoiy demografik omillari, individual va yosh xususiyatlari, stressli vaziyatning ahamiyatlilik darajasi, ijtimoiy muxitdagi vaziyat xususiyatlari psixologik korreksiya jarayonida albatta inobatga olinishi zarur.

Biz tadqiqotimiz davomida aniqlangan va o'smir sportchilar faoliyati jarayonida yuzaga keladigan stressogen vaziyatlarni oldini olish hamda hamkorlikdagi faoliyat asosida samaradorlikni oshirish maqsadida profilaktik tadbirlarni ishlab chiqishni maqsad qilib qo'ygan edik va ushbu maqsadimizni amalga oshirish hamda o'smir sportchilarning faoliyatini samaradorligini oshirish uchun quyidagi profilaktik tadbirlar tizimi ishlab chiqildi .

### **O'smir sportchilarning faoliyati jarayonida yuzaga kelishi mumkin bo'lgan ziddiyatlarni bartaraf etish uchun psixoprofilaktik dasturi**

<b>№</b>	<b>Xususiyatlar</b>	<b>Mashg'ulot mazmuni</b>
1.	O'smir sportchilarning o'zini-o'zi baholash xususiyatlari	1.O'smir sportchilarning o'zini-o'zi baholashining psixologik omillari bo'yicha davra suhbatlari o'tkazish. 2.O'smir sportchilarning o'zini-o'zi baholash jihatlari shakllantirishga oid trening mashg'ulotlarini o'tkazish.
2.	O'smir sportchilarning shaxs barqarorligi xususiyati	1.O'smir sportchilarning stressga barqarorligini rivojlantirishga yo'naltirilgan davra suhbatlari. 2.Stressga barqarorlik ko'nikmalarini rivojlantiruvchi psixotreninglar.
3	O'smir sportchilarning shaxs xususiyatlari	1.Sportchilarning shaxs xususiyatlarini shakllanishida sport mashhulotlarining ta'siri mavzusida davra suhbatlari. 2. Shaxs xususiyatlarini shakllantirish bo'yicha psixotrening mashg'ulotlari o'tazish.
4	O'smir sportchilarning koping-strategiya xususiyati	1.O'smir sportchilar faoliyatini samaradorligini oshirishda koping-strategiyani o'rni mavzusida davra suhbatlari. 2.O'smir sportchilarda koping-strategiyani samarali qo'llash ko'nikmasini oshirishga oid psixotrening.
5.	O'smir sportchilarning frustratsiya xususiyati	1.O'smir sportchilarda stressogen vaziyatlarga bo'lgan frustratsion munosabatni shakllantirish masalasida davra suhbatlari. 2.O'smir sportchilarda stress vaziyatlarni bartaraf etishda frustratsiya xususiyatini rivojlantirishga oid psixotrening mashg'ulotlarini tashkil qilish.

Biz o'smir sportchilarning faoliyati jarayonida yuzaga kelishi mumkin bo'lgan ziddiyatlarni bartaraf etish, stressogen vaziyatlarga bo'lgan barqarorlik xususiyatini shakllantirish maqsadida o'smir sportchilar bilan o'tkazilishi lozim bo'lgan psixoprofilaktik tadbirlarni tashkil etish bo'yicha psixoprofilaktik ishlar dasturini ham ishlab chiqdik .

Psixoprofilaktik dasturni amalga oshirish jarayonida o'smir sportchilar bilan "Do'sting-suyangan tog'ing", "O'zligingni angla", "O'zaro hurmat va e'tibor", "Mening murabbiyim" kabi mavzularda qiziqarli suhbatlar, bahsmunozaralar hamda treninglar (autotreninglar-faoliyatga chorlovchi va zo'riqishlarni bartaraf etishga qaratilgan ) o'tkazish maqsadga muvofiq

sanaladi. Bunday profilaktik ishlar majmuasi o'smir sportchilarning dunyoqarashiga, turli xil hayotiy vaziyatlarda o'zini nazorat qilishi va inqirozli vaziyatlarga nisbatan konstruktiv xulosa chiqarishiga yordam beradi. Zamonaviy sportda asosiy talab sportchilarning yuqori hissiy barqarorlikka ega bo'lishi hisoblanadi. Hissiy barqarorlik esa insonning stressli omillar ta'sirida ham yuqori psixik ish qobiliyatini saqlab qolishidir. Yuqori hissiy barqarorlikka ega bo'lgan sportchilarda esa hissiy yetuklik, qiziqish, intilish, matonat va irodaviy sifatlar yaxshi shakllangan bo'ladi. Bunday xislatlar esa sportchini muvaffaqiyatli faoliyatini ta'minlab beradi. Shuning uchun ham psixologlar bu xislatni sportchi shaxsining muhim xarakteristikasi deb hisoblaydilar, chunki ekstrimal va stressogen vaziyatlarda hissiy barqarorlik xislati sportchi faoliyatining muvaffaqiyatini ta'minlab beradi va sportchi har qanday psixik yuklamalarga bardosh beradi.

Xulosa qilganda o'smir sportchilarning stress holatiga barqarorlikni oshirishda, sport faoliyati jarayonida sportchini o'ziga, faoliyatga va muloqotga munosabati, o'smir sportchilarning shaxs sifatlarini shakllantirish ham muhim ahamiyat kasb etishini e'tirof etgan holda murabbiylar va o'smir sportchilarga stressni yengish uchun psixologik trening mashg'ulotlaridan foydalanishlarini tavsiya etamiz. Quyida o'smir sportchilarni shaxs sifatlarini rivojlantiruvchi psixologik treninglardan namunalari keltirilgan bo'lib, mazkur psixologik trening mashg'ulotlari o'smir sportchilarda o'zaro munosabatlarni rivojlantirishda, ularning shaxs xususiyatlari va shaxs xislatlarini shakllanishida samarali bo'lishida muhim ahamiyat kasb etadi.

#### Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Аболин Л.М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека / А.М. Аболин. - Казань: изд-во Казанского университета, 1997. -354 б.
2. Апчел В.Я., Цыган В.Н. Стресс и стрессоустойчивость человека. - СПб., 1999. -184 с.
3. Бордов В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление /В.А. Бордов. -М.: Perse, 2006. -528 с.
4. Бордов В.А. Когнитивные процессы и психологический стресс. // Психол. журн., 1996. -Т. 17.№4. -С.32-42.
5. Бостанова Л.Ш., Богатирева А.С., Акбаева Д.Д. Психологические особенности посттравматических стрессовых расстройств. Журнал: Учение записки университета имени П.Ф. Лесгафта. -2019. -№ 11 (177). с. 494-49930
6. Brookfield S. Overcoming alienation as the practice of adult education: the contribution of erich fromm to a critical theory of adult learning and education. Journal: Adult education quarterly. February 2002. p. 96-111
7. Данилова Н.Н. Психофизиологическая диагностика функциональных состояний: учеб. пособие. -М.: Изд-во МГУ, 1192. -342 с.

8. Boyle G. J., Stankov L., Martin N.G, Petrides K.V., Eysenck M.W., Ortet G. Hans J. Eysenck and Raymond B. Cattell on intelligence and personality. Personality and Individual Differences 103 (2016) p. 40-47

## SHAXSDA AHLOQIY O'ZINI O'ZI ANGLASH TUSHUNCHASINING PSIXOLOGIYADA O'RGANILISHI.

*Uchqun Mamanazarov Burxon o'g'li*  
*Oriental Universiteti*  
*Pedagogika va psixologiya*  
*kafedrası o'qituvchisi*

*Аннотация.* Ushbu maqolada shaxslarning axloqiy o'zini o'zi anglashning psixologik jihatlari ko'rib chiqiladi. Turli nazariy manbalar orqali u odamlarning turli kontekstlarda axloqiy tamoyillarni qanday qabul qilishini, baholashini va amalga oshirishini o'rganilgan. Bundan tashqari axloqiy o'z-o'zini anglashni tushunish insonning xulq-atvori, axloqiy qarorlar qabul qilish va shaxsiy rivojlanishni yoritadi.

*Калит so'zlar.* axloq, o'z-o'zini anglash, axloq, xulq-atvor, qaror qabul qilish, axloqiy rivojlanish.

*Абстрактный.* В данной статье рассматриваются психологические аспекты моральной самооценки личности. С помощью различных теоретических источников изучалось, как люди воспринимают, оценивают и реализуют моральные принципы в разных контекстах. Более того, понимание морального самосознания проливает свет на человеческое поведение, принятие моральных решений и личностное развитие.

*Ключевые слова.* нравственность, самосознание, нравственность, поведение, принятие решений, нравственное развитие.

*Abstract.* This article examines the psychological aspects of individuals' moral self-concept. Through various theoretical sources, it has been studied how people perceive, evaluate and implement moral principles in different contexts. Furthermore, understanding moral self-awareness sheds light on human behavior, moral decision-making, and personal development.

*Keywords.* morality, self-awareness, morality, behavior, decision-making, moral development.

Axloqiy o'zini o'zi anglash kontseptsiyasining mazmuni o'z axloqiy qadriyatlarini, tamoyillari va xatti-harakatlarini tushunish va tan olish, shuningdek, o'z tanlovi va xatti-harakatlarining axloqiy oqibatlarini aks ettirish va baholash qobiliyatini o'z ichiga oladi. Bu xabardorlik o'zining

boshqalarga ta'sirini tushunishni, o'z harakatlarining oqibatlarini tan olishni va o'z xatti-harakati va uning axloqiy oqibatlari uchun javobgarlikni o'z zimmasiga olishga tayyorlikni o'z ichiga oladi [1;22 ].

Bundan tashqari, axloqiy o'zini o'zi anglash e'tirof etish va o'z ichiga oladi. insonning axloqiy kompasini shakllantirishi mumkin bo'lgan ijtimoiy me'yorlar, noto'g'ri qarashlar va madaniy ta'sirlarni shubha ostiga qo'yish. Umuman olganda, axloqiy o'zini o'zi anglash kontseptsiyasining mazmuni o'z axloqiy e'tiqodlari, xatti-harakatlari, ularning o'ziga va boshqalarga ta'sirini chuqur tushunish va tekshirishni, shuningdek, doimiy axloqiy o'sish va rivojlanishga sodiqlikni o'z ichiga oladi [20102; ]. Bugungi shiddat bilan o'zgarib borayotgan dunyoda o'z-o'zini axloqiy anglashni to'g'ri anglash va tarbiyalashning ahamiyati hal qiluvchi ahamiyatga ega. Bu odamlarga murakkab axloqiy dilemmalarni boshqarish va o'zlarining qadriyatlariga mos keladigan qarorlar qabul qilish imkonini beradi, bu axloqiy etakchilik, mazmunli munosabatlar va shaxsiy mamnuniyat uchun zarurdir (Español-Martin va boshq., 2023). Bugungi shiddat bilan o'zgarib borayotgan dunyoda o'z-o'zini axloqiy anglashni to'g'ri anglash va tarbiyalashning ahamiyati hal qiluvchi ahamiyatga ega. Bu shaxslarga axloqsiz xatti-harakatlardan qochish, ongli ravishda tanlash va jamiyat farovonligiga ijobiy hissa qo'shishga yordam beradi. Umuman olganda, axloqiy o'z-o'zini anglash kontseptsiyasining mazmuni keng va ko'p qirrali bo'lib, o'z qadriyatlarini tushunish, o'z xatti-harakatlari haqida fikr yuritish, o'z xatti-harakati uchun mas'uliyatni o'z zimmasiga olish, jamiyat me'yorlarini shubha ostiga qo'yish va shaxsiy rivojlanishga intilishni o'z ichiga oladi. Bugungi shiddat bilan o'zgarib borayotgan dunyoda o'z-o'zini axloqiy anglashni to'g'ri anglash va tarbiyalashning ahamiyati hal qiluvchi ahamiyatga ega. Bu odamlarga murakkab axloqiy dilemmalarni engish, o'z qadriyatlariga mos keladigan qarorlar qabul qilish va jamiyat farovonligiga ijobiy hissa qo'shish imkonini beradi. Bundan tashqari, u odamlarga ish joyidagi axloqiy muammolarni hal qilish, halollik madaniyatini rivojlantirish va hamkasblar va manfaatdor tomonlar bilan ishonchni mustahkamlash imkonini beradi.

Psixologlarning o'z-o'zini axloqiy anglash tushunchasining ma'nosi haqidagi qarashlari turlicha, lekin umuman olganda, ular o'zlarining axloqiy e'tiqodlari, xatti-harakatlari va ularning o'ziga va boshqalarga ta'sirini chuqur tushunish va tekshirishni o'z ichiga oladi degan fikrga qo'shiladilar [3;45 ]. Bundan tashqari, psixologlar axloqiy o'z-o'zini anglashni rivojlantirishda introspektsiya va aks ettirishning muhimligini ta'kidlaydilar. Ular, shuningdek, boshqalarga nisbatan hamdardlik, hamdardlik va hamdardlik rolini ta'kidlaydilar. Ularning ta'kidlashicha, axloqiy o'z-o'zini anglash nafaqat o'z-o'zini aks ettirish, balki boshqalarning istiqbollari va farovonligini bilish va hisobga olishdir. Bugungi tez o'zgaruvchan dunyoda axloqiy

qarorlar qabul qilish, shaxsiy o'sish va ijobiy ijtimoiy ta'sir uchun axloqiy o'zini o'zi anglashni to'g'ri tushunish va rivojlantirishning ahamiyati juda muhimdir [4;82 ]. Shu sababli, ta'lim va yoshlarning ruhiy salomatligi sohasidagi o'qituvchilar va siyosatchilar muhojirlar va talabalari o'rtasida o'z-o'zini boshqarish va ijtimoiy xabardorlik ko'nikmalarini rag'batlantiradigan faoliyat va tadbirlarni o'z ichiga olishi kerak [5;121 ]. Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, axloqiy o'z-o'zini anglash tushunchasi shaxs va jamiyat uchun juda katta ahamiyatga ega. Axloqiy o'z-o'zini anglash tushunchasi shaxs va jamiyat uchun juda katta ahamiyatga ega. Axloqiy o'z-o'zini anglash bugungi tez o'zgaruvchan dunyoda axloqiy qarorlar qabul qilish, shaxsiy o'sish va ijobiy ijtimoiy ta'sirning muhim tarkibiy qismidir. Shu sababli, o'z-o'zini aks ettirish, empatiya va boshqalarga e'tibor berishga yordam beradigan ta'lim dasturlari, aralashuvlar va siyosatlar orqali axloqiy o'z-o'zini anglashni kuchaytirishga harakat qilish kerak. Xulosa qilib aytganda, axloqiy o'zini o'zi anglash tushunchasi axloqiy qarorlar qabul qilish, shaxsiy o'sish va bugungi tez o'zgaruvchan dunyoda ijobiy ijtimoiy ta'sir uchun juda muhimdir [6;223 ]. Axloqiy o'z-o'zini anglash tushunchasi bugungi tez o'zgaruvchan dunyoda axloqiy qarorlar qabul qilish, shaxsiy o'sish va ijobiy ijtimoiy ta'sirning muhim jihati hisoblanadi.

Axloqiy o'z-o'zini anglash kontseptsiyasini o'rgangan psixologlarning nazariyalarini ko'rib chiqish va ularning axloqiy o'zini o'zi anglashda introspektsiya, empatiya va rahm-shafqat haqidagi tushunchalarini hisobga olgan holda, o'qituvchilar va siyosatchilar buni targ'ib qiluvchi tadbirlar va dasturlarni ishlab chiqish uchun qimmatli bilimlarga ega bo'lishlari mumkin. muhim mahorat. Talabalar o'rtasida o'z-o'zini boshqarish va ijtimoiy xabardorlik ko'nikmalarini targ'ib qiluvchi tadbirlar va tadbirlarni o'z ichiga olgan holda, o'qituvchilar va siyosatchilar axloqiy o'zini o'zi anglash va axloqiy qarorlar qabul qiladigan, shaxsiy o'sishni boshdan kechiradigan va shaxsiy o'sish qobiliyatiga ega bo'lgan shaxslarning rivojlanishiga hissa qo'shishlari mumkin. jamiyatga ijobiy ta'sir ko'rsatadi (Sande va boshq., 2023). O'qituvchilar va siyosatchilar axloqiy qarorlar qabul qiladigan, shaxsiy o'sishni boshdan kechiradigan va migrantlar orasida o'zini o'zi boshqarish va ijtimoiy xabardorlik ko'nikmalarini rivojlantiruvchi faoliyat va tadbirlarni o'z ichiga olgan holda jamiyatga ijobiy ta'sir ko'rsatadigan shaxslarning o'zini o'zi anglash va rivojlanishiga hissa qo'shishi mumkin. va oliy o'quv yurtlari talabalari. Shuning uchun o'qituvchilar va siyosatchilar uchun axloqiy o'z-o'zini anglash kontseptsiyasini o'rgangan va o'z-o'zini aks ettirish, empatiya va boshqalarga e'tibor berishga yordam beradigan faoliyat va tadbirlarni o'z ichiga olgan psixologlarning fikrlarini hisobga olish juda muhimdir. Shunday qilib, ular odamlarda axloqiy o'z-o'zini anglashni rivojlantirishga yordam berishi mumkin, bu esa axloqiy qarorlar qabul qilish, shaxsiy o'sish va



bugungi tez o'zgaruvchan dunyoda ijobiy ijtimoiy ta'sirga olib keladi. Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, axloqiy o'z-o'zini anglash tushunchasi bugungi tez o'zgaruvchan dunyoda axloqiy qarorlar qabul qilish, shaxsiy o'sish va ijobiy ijtimoiy ta'sirning muhim jihati hisoblanadi. O'qituvchilar va siyosatchilar ushbu kontseptsiyani o'rgangan psixologlarning fikrlarini faol ravishda ko'rib chiqishlari kerak, bunda introspektsiya, empatiya va hissiyotlarning roliga e'tibor qaratish lozim.

Axloqiy o'z-o'zini anglashni rivojlantirishda hamdardlik (Henderson, 2017) va talabalar o'rtasida o'z-o'zini boshqarish va ijtimoiy xabardorlik ko'nikmalarini rivojlantiruvchi faoliyat va tadbirlarni o'z ichiga oladi. Axloqiy o'z-o'zini anglash tushunchasini chuqurroq o'rganish uchun ushbu sohani o'rgangan psixologlarning nazariyalarini ko'rib chiqish zarur. Ushbu mutaxassislar axloqiy o'z-o'zini anglashni rivojlantirishda introspektsiya, empatiya va rahm-shafqatning ahamiyatini ta'kidlaydilar. Psixologlar o'z tadqiqotlari orqali axloqiy o'z-o'zini anglash nafaqat o'z-o'zini aks ettirish, balki boshqalarning istiqbollari va farovonligini hisobga olish bilan bog'liqligini ta'kidladilar.

Ularning tushunchalari ushbu muhim mahoratni targ'ib qiluvchi tadbirlar va dasturlarni ishlab chiqish uchun qimmatli bilimlarni beradi. O'qituvchilar va siyosatchilar axloqiy qarorlar qabul qiladigan, shaxsiy o'sishni boshdan kechiradigan va migrantlar orasida o'zini o'zi boshqarish va ijtimoiy xabardorlik ko'nikmalarini rivojlantiruvchi faoliyat va tadbirlarni o'z ichiga olgan holda jamiyatga ijobiy ta'sir ko'rsatadigan shaxslarning o'zini-o'zi anglash va rivojlanishiga hissa qo'shishi mumkin. va oliy o'quv yurtlari talabalari.

Shuning uchun o'qituvchilar va siyosatchilar uchun axloqiy o'z-o'zini anglash tushunchasini o'rgangan va o'z-o'zini aks ettirish, empatiya va boshqalarga e'tibor berishga yordam beradigan faoliyat va tadbirlarni o'z ichiga olgan psixologlarning fikrlarini hisobga olish juda muhimdir. Shunday qilib, ular odamlarda axloqiy o'z-o'zini anglashni rivojlantirishga yordam berishi mumkin, bu esa axloqiy qarorlar qabul qilish, shaxsiy o'sish va bugungi tez o'zgaruvchan dunyoda ijobiy ijtimoiy ta'sirga olib keladi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Bannister D. Conceptual structure in thought disordered schizophrenics. J. Ment. Sci., 1960, v. 106.
2. Bieri J. Cognitive complexity simplicity and predictive behaviour. Journal of abnormal social Psychology
3. John C. Gibbs, Karen S. Basinger, Dick Fuller. Moral maturity: measuring the Development of Sociomoral Reflection. Lawrence Erlbaum associates, publishers 1992. Hillsdale, New Jersey Hove and London.

4. Kohlberg L. Essays on Moral Development. Vol. II. The psychology of moral Development. New York: Herper Row Toronto : Fitzhenry Whiteside, 1984.

5. McFall L. Integrity // Ethics and personality: Essays in moral psychology / Ed. By J. Deigh. Chicago; L., 1992.

6. Mitsos S. B. Personal constructs and semantic differential. J. Abnorm. Soc. Psychol, 1961, v. 62.

## **O'SMIRLIK DAVRIDA TENGDOSHLAR BILAN MUNOSABATLARNING SHAXS RIVOJLANISHIGA TA'SIRI**

*Mamanazarov Uchqun Burxon o'g'li*  
*Oriental universiteti*  
*Uzluksiz ta'lim kafedrasida o'qituvchisi*  
*Sobirova Sarvinoz Sobit qizi*  
*Oriental universiteti talabasi*

**Annatsiya:** Mazkur maqolada o'smir shaxsning jamoa bilan o'zaro munosabatining xususiyatlariga oid ilmiy ma'lumotlarni tahlil qilish, uning xususiyatlarini tushuntirish, tahlilda hayot bilan naqadar chambarchas aloqasini bayon etish, uning inson ruhiyatidagi holatini boshqa detallarga ko'chirishdagi mahoratini yoritib beriladi

**Kalit so'zlar:** jamoa tushunchasi, o'smirlik davrida muloqotning selektivligi, shaxsga ta'sir, o'quvchi va o'qituvchi orasidagi nizolar, o'smirlik davrida yetakchi faoliyat.

**Аннотация:** В данной статье анализируются научные данные об особенностях взаимодействия подростка с обществом, поясняются его особенности, объясняется, насколько тесно оно связано с жизнью в анализе, а также проливается свет на его умение передавать состояние психики человека на другие детали.

**Ключевые слова:** концепция общности, избирательность общения в подростковом возрасте, воздействие на личность, конфликты между учеником и учителем, ведущая деятельность в подростковом возрасте.

**Abstract:** This article analyzes the scientific data on the characteristics of the adolescent's interaction with the community, explains its characteristics, explains how closely related it is to life in the analysis, and sheds light on his skill in transferring the state of the human psyche to other details.

**Key words:** concept of community, selectivity of communication in adolescence, impact on personality, conflicts between student and teacher, leading activity in adolescence.

Aynan o'smirlik davridan boshlab, bolalar hayotiy, ilmiy, badiiy bilimlarni kengaytirishga alohida ehtiyoj sezadilar va bunga harakat qiladilar. Bilimli bola tengdoshlari orasida hurmatga sazovor bo'ladi. Bilim o'smirlarga alohida bir quvonch bag'ishlaydi va uning tafakkur qilish layoqatini rivojlantiradi.

Bilish jarayonlarining rivojlanishida nutq og'zaki va yozma mavjud bo'lishi bilan kuchli vosita hisoblanadi. Maktabdagi o'quv jarayonlarining to'g'ri tashkil etilishi amalga oshirilishi bilan o'smir nutqining to'g'ri rivojlanishiga qulay sharoit yaratiladi. Nutqni o'zlashtirishga harakat bu o'smirning muomala, bilish va ijodiy faoliyatga kirishiga ehtiyoj va intilish hisoblanadi.

Zamonaviy psixologik-pedagogik adabiyotlarda jamoa tushunchasining ikkita ma'nosi qo'llaniladi. Birinchidan, jamoa deganda har qanday tashkilot, odamlar guruhi tushuniladi (zavodda, sexda, brigadada, kasb-hunar bilim yurtida, o'quvchilar jamoasida va hakazo); Ikkinchidan, jamoani guruhning yuqori darajadagi rivojlanish darajasi tushuniladi. Bunday holda, biz uning sifat xususiyatlari haqida gapiramiz: maqsadga muvofiqlik, birdamlik, ma'naviy birlik.

"Kollektiv" atamasi lotin tilida "birlashgan" sifatida mustahkamlangan.

Ma'lumki odamlarning birlashtirishning manbai umumiy maqsadning mavjudligi bo'lib, unga erishish uchun birgalikdagi faoliyat tashkil etiladi va maqsadlar birligi yangi qarashlar, jamoaviy, axloqiy baholarning shakllanishiga yordam beradi.

O'z tajribasini tahlil qilish asosida A.S.Makarenkoning ta'kidlashicha, "jamo -bu ijtimoiy ahamiyatga ega bo'lgan umumiy maqsadlar va ularga erishish uchun tashkil etilgan birgalikdagi faoliyat bilan birlashtirilgan bolalar guruhi"[3;78].

Bolalar jamoasi bolalar tomonidan ijobiy ijtimoiy tajriba to'plashning asosiy bazasi hisoblanadi. Tajriba o'quvchi tomonidan oilada, maktabdan tashqari tashkillashtirilmagan sharoitda tengdoshlari bilan muloqat qilish, ommaviy axborot vositalari, kitoblar o'qish va boshqa manbalar orqali to'planadi.

Biroq, faqat jamoada uning rivojlanishi maxsus rejalashtirilgan va professional o'qituvchilar tomonidan boshqariladi. Jamiyat va jamoa azosi sifatida o'quvchi muayyan jamoaga xos bo'lgan munosabatlar qoidalari va normalarini qabul qilishga majbur bo'ladi. U ularni e'tiborsiz qoldirolmaydi, chunki u jamoa tomonida qabul qilinishini xohlaydi, uni qanoatlantiradigan pozitsiyani egallash va faoliyatni samarali amalga oshirish. Bu umuman o'quvchi o'rnatilgan yoki paydo bo'lgan munosabatlarga passiv moslashishi kerak degani emas.

Jamoa jamoaviy xatti-harakatlar tajribasini nafaqat bo'ysunish, balki faol qarshilik va yetakchilik lavozimlarida to'plash imkoniyatini ochadi. Bu pirovardida fuqarolik, insonparvarlik, tashabbuskorlik, mas'uliyat ijtimoiy adolat va boshqalar kabi ijtimoiy qimmatli fazilatlarining shakllanishiga olib keladi.

Qoida tariqasida, talaba bir vaqtning o'zida bir necha jamoalat faoliyatida ishtirok etadi; u ham ma'lum bir guruhdagi talaba, ham kasaba uyushmasi a'zosi, ham to'garak a'zosi, ham klub a'zosi va hakazo. Tabiiyki, turli jamoalarda talaba turli vazifalarni bajaradi, turli sohalarda ishlaydi, shu orqali hayotiy tajribaga ega bo'ladi va shaxs sifatida shakllanadi.

Jamoaning o'quvchi shaxsiga ta'sirining samaradorligi ko'p jihatdan o'quvchi va sinf o'rtasida shakllanadigan munosabatlar bilan belgilanadi. O'smirlik ta'lim va tarbiya uchun eng qiyin hisoblanadi. Ko'rinishidan, bolani kattalarga aylantirish jarayoni juda qiyin, chunki bu psixikani jiddiy qayta qurish va odamlar bilan munosabatlarining eski, o'rnatilgan shakllarini buzish, hayot va faoliyat sharoitlarini o'zgartirish bilan bog'liq. Agar yaqin vaqtgacha o'quvchi o'qituvchining batafsil tushuntirishlarini bajonidil tinglab kelgan bo'lsa, endi yangi material bilan tanishishning bunday shakli ko'pincha o'quvchida zerikish, loqaydlikni keltirib chiqaradi, uni aniq og'irlashtiradi. Ilgari o'quvchi materialini so'zma-so'z takrorlashga moyil bo'lgan, endi materialni "o'z so'zlari bilan" taqdim etishga intiladi va o'qituvchi undan formulani, qonunni, ta'rifni aniq takrorlashni talab qilganda e'tiroz bildiradi[4;104].

Ilgari kattalarning ko'rsatmalari va talablarini so'zsiz qabul qilgan u endi ularga tanlab-tanqidiy munosabatta bo'ladi, deb hisoblaydi. Bu ko'rsatmalar va talablar yetarli darajada asosli va mantiqiy jihatdan ishonchli bo'lishi kerak (uning nuqtai nazaridan). U o'z fikriga ega (o'qituvchining hayrati g'azabi uchun, ko'pincha umumiy qabul qilingan narsalarga zid keladi), o'zining qadr-qimmatini haqida bo'rtirilgan g'oya, tushunarsiz ta'sirchanlik. Bularning barchasi tajribasiz o'qituvchini asabiylashtiradi, ko'pincha uni bezovta qiladi, o'smir o'quvchilar bilan nizolarga olib keladi.

O'zini jamoa, jamiyat a'zosi sifatida idrok etish qobiliyatining yetishmasligi, asosan, o'smirlik davrida aniq ta'sir qiladi, chunki o'smirlar odatda ba'zi ijtimoiy aloqalarni buzadilar, o'zini o'zi tasdiqlashning yangi usullarini shakllantiradilar va boshqalar bilan munosabatlarni yomonlashtirish uchun zarur shart-sharoitlarni yaratadilar. O'smirning o'z-o'zini anglashining o'sishi, tengdoshlar guruhida obro'li o'rinni egallashga intilishi tarbiyachi oldiga murakkab vazifalarni qo'yadi.

O'smirlik davrida muloqotning selektivligi kuchayadi, bu bolalar jamoasining tarkibiy tabaqalanishining kuchayishiga olib keladi va yillar davomida sinfdagi pozitsiyasi noqulay bo'lgan maktab o'quvchilariko'payib

bormoqda. Sinfdagi past maqomning salbiy oqibatlarini ko'pchilikka ma'lum: bu sinfga murojaat qilishning kamayishi, bu asotsial ta'sirlarga yo'l ochadi, o'quvchining nevrotiklashishi, shubhalilik, xavotirlik, tajovuzkorlik va boshqa hislatlarning paydo bo'lishini hisobga olib, o'smirning sinfdagi mavqeini belgilovchi sabablarni aniqlash ilmiy ahamiyatga ega.

Shunday qilib, sinfdagi o'smirning holatini aniqlash uchun, birinchidan, birgalikdagi faoliyatning xususiyatlarini, rivojlanish darajasini va ushbu guruhning asosiy me'yorlari va qadriyatlarini hisobga olish kerak, ikkinchidan, sotsiometriyani o'quvchilarning bir-biriga, ayniqsa, sotsiometrik "yulduzlarga" (ko'p sinfdoshlar tomonidan tanlanganlar) va "izolyatsiya qilingan" (hech kim tanlamaydigan) shaxslararo jalb qilishni aniqlashga qaratilgan metodologiya bilan to'ldiriladi.

O'smirlilik davrida yetakchi faoliyat – bu o'qish, muloqot hamda mehnat faoliyatidir. O'smirlilik davri muloqotining asosiy vazifasi – bu do'stlik, o'rtoqlikdagi elementar normalarni aniqlash va egallashdir. O'smirlar muloqotining asosiy xususiyati shundan iboratki, u to'la o'rtoqlik kodeksiga bo'ysunadi. O'smirlarni o'z tengdoshlari bilan muloqotda bo'lishi g'oyat katta ahamiyatga egadir. O'smirlar do'stlik, o'rtoqlik va o'zaro yordamlashishni hamma narsadan yuqori qo'yadilar: ana shunday o'zaro munosabatlar, o'spirinlik yillarida ham davom eta beradi. Bunda o'smirlar va ilk yoshdagi o'spirin o'quvchilarning xulq-atvorlariga do'stlari ota-onalar va pedagoglarga nisbatan bir necha marta kuchliroq ta'sir etadilar. Buni shu bilan tushuntirish mumkin, o'smir bolaning yetilmaganligi va tajribasizligi uni tevarak-atrofdagi kimsalardan madad axtarishga majbur qiladi. O'smir bolaga uni istaklarini tushunadigan va ularni amalga oshirishga yordam beradigan do'st kerak. O'smirning do'stlari bilan muloqoti ham o'ziga xos xususiyatlarga ega. Tengdosh bolalar bilan prinsipial tenglik holatidagi munosabatlar muhitiga nisbatan o'smirda alohida qiziqish bo'ladi. Bu hol o'smirda yuzaga keladigan shaxsiy kattalik hissining etik mazmuniga mos keladi. Kattalar bilan muloqotda bo'lish tengdoshlari bilan bo'lgan muloqotning o'rnini bosa olmaydi[5;142].

Xulosa o'rnida shuni ta'kidlashimiz lozimki o'qituvchi tarbiyachi uchun bolalarning o'smirlilik davri psixologiyasini bilish psixologik nuqtai nazaridan ham muhimdir. Bu davr asosan 11-15 yoshdagi bolalarni o'z ichiga qamrab oladi, ya'ni 5-8 sinf o'quvchilarini. O'smir o'quvchilarni ta'lim va tarbiya berish ishlarida uchraydigan ayrim qiyinchiliklar bu yoshdagi bolalarning psixik rivojlanishi va xususiyatlarini ba'zan yetarli darajada bilmaslikdan yoki inkor qilishdan kelib chiqadi. Kichik va katta yoshdagi maktab o'quvchilariga qaraganda o'smirlilik yoshidagi bolalarni tarbiyalashda juda ko'p qiyinchiliklar bo'ladi. Chunki, kichik bolaning katta odamga aylanish jarayoni juda qiyin kichadi.

Psixologiya taraqqiyotining biologik omillariga o'smirlar ongiga og'ir, ba'zan kuchi yetmaydigan bo'lib tushadigan, ularni jiddiy psixik inqirozga va hayajonga soladigan, masalam: o'smirlar uchun harakterli bo'lgan norozilik, qo'pollik, qaysarlik, o'z-o'zini analiz qilishga moyillik sub'ektiv olamga va shunga o'xshash hislatlarni keltiradigan jinsiy yetilishga nixoyatda katta axamiyat beradilar.

Jinsiy yetilish munosabati bilan paydo bo'ladigan yangi sezgilar, fikrlar, maylliklar, kechinmalar go'yo o'smir ongida xukumron bo'ladi. Ularning xulq atvorini belgilaydi. Mana shu tariqa oqibat natijada o'smirlarning psixologik qiyofalari asosan yolg'iz sof biologik omil deb qaraladi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Mirziyoyev SH.M. Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik - har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2016 yil yakunlari va 2017 yil istiqbollari bag'ishlangan majlisidagi O'zbekiston Respublikasi Prezidenti nutqi. //Xalq so'zi gazetasi, 2017.16 yanvar,N-11
2. Mirziyoyev SH.M. Buyuk kelajagimizni mard va oliyjanob xalqimiz bilan birga quramiz. "O'zbekiston",2017.
3. G'oziyev.E.G'. Psixologiya (Yosh davrlari psixologiyasi) T: O'qituvchi. 1994y.
4. Davletshin M.G., Mavlonov M.M., To'yciyeva S.M "Yosh va pedagogik psixologiya" T.TDPU, 2009.
5. Safayev N.S. , Mirashirova N.A. , Odilova N.G. "Umumiy psixologiya nazariyasi va amaliyoti":- T.: Nizomiy nomidagi TDPU, 2013.

#### **BOLA SHAXSINING RIVOJLANISHI UCHUN TA'SIR ETUVCHI PSIXOLOGIK VA PEDAGOGIK OMILLAR**

*Nurmatova Nigora Xayot qizi*  
*Oriental universiteti*  
*Pedagogika fakulteti talabasi*  
**Kurbonova Zilola Alisher qizi**  
*Oriental Universiteti Uzluksiz ta'lim*  
*pedagogikasi kafedrasida o'qituvchisi*

**Abstract:** *The economic power of each country, the rise in the level of social and spiritual life is determined by the competitiveness of the educational system and the development of science. Therefore, in the "Harakatlar strategiyasi" for the further development of the Republic of Uzbekistan, fundamental improvement of the field of education, improvement of the quality of education, formation of a generation with intellectual*

*potential and physical fitness, in-depth training of specific sciences and qualified personnel for various sectors of the economy training is defined as a priority, and it is planned to create an educational system that can meet the requirements of today's time.*

**Аннотация:** Экономическая мощь каждой страны, подъем уровня общественной и духовной жизни определяются конкурентоспособностью системы образования и развитием науки. Поэтому в «Harakatlar strategiyasi» по дальнейшему развитию Республики Узбекистан предусмотрено коренное совершенствование сферы образования, повышение качества образования, формирование поколения с интеллектуальным потенциалом и физической подготовленностью, углубленная подготовка кадров. подготовка конкретных наук и квалифицированных кадров для различных отраслей экономики определена в качестве приоритета, и планируется создать систему образования, способную отвечать требованиям сегодняшнего времени.

**Аннотация:** Har bir mamlakatning iqtisodiy qudrati, ijtimoiy-ma'naviy hayot darajasining yuksalishi ta'lim tizimining raqobatbardoshligi, ilm-fan taraqqiyoti bilan belgilanadi. Shu bois, O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha "Harakatlar strategiyasida" ta'lim sohasini tubdan takomillashtirish, ta'lim sifatini oshirish, intellektual salohiyatli, jismoniy barkamol avlodni shakllantirish, aniq fanlarni chuqurlashtirib o'qitish va iqtisodiyotning turli sohalarini uchun malakali kadrlarni tayyorlash ustuvor vazifalar sifatida belgilangan bo'lib, pirovardida bugungi davr talabiga javob bera oladigan ta'lim tizimini yaratish ko'zda tutilgan. Ushbu masalalar ijrosi yuzasidan ushbu maqola tayyorlangan.

**Key words:** Pre-school education, education system, child education, pedagogy, comprehensive personality development program.

**Ключевые слова:** Дошкольное образование, система образования, воспитание детей, педагогика, комплексная программа развития личности.

**Tayanch iboralar :** Maktabgacha ta'lim, ta'lim tizimi, bola ta'limi , pedagogika, shaxsni barkamol rivojlantirish dasturi.

Bola shaxsini rivojlantirish nafaqat XXI asrda balki butun insiniyat tarixi davomida ham eng dolzarb masala bo'lib kelgan . Jumladan yurtimizda ham sohadagi islohotlar natijasida maktabgacha ta'lim tizimida boshqaruv mexanizmi tubdan takomillashtirildi, nodavlat ta'lim xizmatlari ko'rsatish tizimi isloh qilindi, o'rta maxsus, kasb-hunar ta'lim tizimi qayta ko'rib chiqildi, oliy ma'lumotli mutaxassislar tayyorlash sifatini oshirish choralari

kuchaytirildi, oliy o'quv yurtidan keyingi ta'limning ikki pog'onali tizimi joriy etildi.

Maktabgacha ta'lim. Uzluksiz ta'lim tizimining birlamchi bo'g'ini hisoblangan ushbu soha har tomonlama sog'lom va barkamol bola shaxsini tarbiyalash va maktabga tayyorlashda g'oyat muhim ahamiyat kasb etadi.

O'tgan ajdodlarimiz yosh psixologiyasining muammolarini izchil va atroflicha, muayyan yo'nalishda, ma'lum konsepsiya asosida o'rganmagan bo'lsalar ham, allomalarning asarlarida mazkur xolatlarning aks etishi, namoyon bo'lishi, rivojlanishi va o'zgarishlar tog'risida qimmatli fikrlar bilfirganlar. Bular to'rt xil manbalarda uchraydi: Ularning biri – xalq ijodiyoti rivoyatlar, maqollar, matallar va masallar; Ikkinchisi – mahsus ijodkor kishilar muayyan shaxsga bag'ishlab yozgan og'it va nasihatlar , hikoyatlardadir. Uchinchisi-qomusiy , O'rta Osiyo mutaffakirlari ilmiy – nazariy qarashlari; to'rtinchisi – turli davrlarda ijod qilgan shoir va yozuvchilar ijodining mahsullari , ya'ni badiiy asarlardadir.

Xozirgi kunda ham Bola shaxsi uning yosh davrlari psixologiyasi, uning ruhiyati, dunyoqarashi ta'lim va tarbiya olishi. Kelajakda yetuk kadr va muitahasis bo'lib yetishishi , ajdodlarga mos avlod bo'lishi masalasi xalqimiz oldida turgan muhim , dolzarb masala sifatida rivojlanib kelmoqdadir. Oldimzdagi dolzarb masala sifatida turibdi. Mamlakatimizda mustaqil, xuquqiy, demokratik davlat , erkin fuqarolik jamiyati qurish yo'lidagi ulkan ishlar inson moxiyatini yangidan kashf qilishga , uning o'zligini anglashdagi imkoniyatlarini ro'yobga chiqarishga va ma'naviy barkamol , intellektual , aqliy-amaliy kadrlarni yaratish uchun ulkan ishlar amalga oshirilmoqda.

Xalq ta'limi tizimini qaytadan rekonstruksiya qilishga ham alohida e'tibor qaratilmoqda. Ushbu ishlar o'zining amaliy va nazariy natijasini ham topayotgani xech kimga sir emas. Yangidan yangi qonunlar hamda Prezident farmonlari ham bu sohani naqadar tubdan o'zgartirishimiz kerakligini esimizga solmoqda, yangiliklar yaratilmoqda. Jumladan, 2012-yilning 10-dekabr sanasida " Chet tillarni o'rganish tizimini yanada takomillashtirish chora tadbirlari tog'risida " qaror qabul qilingach yanada bu sohaga e'tibor yanada mustahkamlandi. Yanada ko'proq e'tibor berila boshlandi. Yangidan yangi dasturlar amaliyotga joriy etila boshlandi. Unga ko'ra uzluksiz ta'lim tizimining chet tillar bo'yicha davlat ta'lim standarti " Chet tillar bo'yicha ta'limning barcha bosqichlari bitiruvchilarning tayyorgarlik darajasiga qo'yiladigan talablar" amaliyotga joriy etildi. Aytib o'tish lozimki , yurtimizda yoshlarning chet tillarini mukammal o'rganishi uchun yetarlicha shart-sharoit yaratishda ushbu qaror katta ahamiyat kasb etdi.

Xabaringiz bor so'nggi yillarda maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarga ta'lim-tarbiya berish bilan bir qatorda , xorijiy tillarni o'rgatishga ham alohida e'tibor qaratilmoqda. Ayniqsa maktabgacha ta'lim muassasalarida

bolalarga chet tilini o'rgatishimiz uchun ko'plab ishlar, dasturlar amalga oshirilmoqda. Ushbu qarorda belgilangan chora-tadbirlarni amalga oshirish uchun uzluksiz ta'lim tizimini barcha bosqichlarida, jumladan maktabgacha ta'lim tashkilotlarida xam chet tillarini o'zlashtirish darajasini oshirish uchun qator ishlar amalga oshirilmoqda.

**Birinchidan** davlat ta'lim standartlarida belgilangan "Tinglab tushunish" (Listening), "O'qish" (Reading), "Yozish" (Writing) "Gapirish" (Speaking) ko'nikmalari ta'limning har qaysi bosqichida joriy qilinganligini misol qilib keltira olamiz. Ushbu dasyur asosida ta'lim-tarbiya berish maktabgacha ta'lim muassasalaridan boshlanmoqda. Ayniqsa maktabgacha ta'lim tizimimizda bollarning tinglab tushunish va eshitish orqali o'rganishlari uchun yetarlicha imkoniyatlar yaratib berilgan. Kichik yoshdagi bolalarning harf tanimasligi va o'qiy olmasligini hisobga olgan holda ular uchun mahsus chet tilini oson o'rganish usullari ishlab chiqildi.

**Ikkinchidan** hali maktabga chiqmagan, harf tanimaydigan bolalar uchun Maktabgacha ta'lim tizimida "Ilk qadam" dasturi joriy qilindi. Bunda bolajonlar turli o'yinlar, qo'shiq va she'rlar, ertaklar, multfilmlar orqali chet tilini, jumladan ingliz tilini bimalol o'zlashtirishlari mumkin. Qo'shiq tarzida harflarni yod olishlari, ranglarni ko'rib mahsus ko'rgazmaliqurollar orqali o'rganishlari mumkin. O'yin tarzida o'rganish usuli esa bolalarimizda ham qiziq ham ma'suliyat bilan o'rganishlariga yordam beradi.

**Uchinchidan** Bolalar uchun mahsus yaratilgan dastur orqali ingliz alifbosini ko'radilar, mashqlar ostidagi qo'shiq orqali yodlab o'rganadilar. Bu jarayon bolalarning chet tilida og'zaki nutq va tinglab tushunish ko'nikmalarini rivojlantirishning samarali vositasi qilib belgilab qo'yilgan.

Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyev, maktabgacha ta'lim tizimiga ham juda ham ko'plab e'tibor berganlar. "Bolalar tarbiyasi jarayoniga o'z ishini puxta biladigan, malakali va har bir bolaga individual yondasha oladigan pedagog-kadrlarni jalb qilgan holda, ularni go'dakligidan ongi va tafakkuri to'g'ri to'g'ri shakllantirib bormasak, kelajakda yuksak saviya, bilim va ma'naviyatga ega bo'lgan barkamol avlodni tarbiyalash qiyin bo'ladi", deb alohida ta'kidladilar muhtaram prezidentimiz. Tadqiqotning dolzarbligi aynan shu yo'nalishda ota-onalar va tarbiyachilarga bog'cha yoshidagi bolalar ongi va shuuridagi bilimlar va dunyoqarashiga uning psixologik rivojlanishiga, shaxs ifatida rivojlanishi jarayonida, erta yoshlarda chet tilini jumladan Ingliz tilini o'rganishning ta'siridir.

Maktabgacha yoshdagi bolalarga chet tilini erta ya'ni 4-6 yosh oralig'ida o'rganishning ta'sirlari haqidadir. Yurtimizda chet tilini chuqurroq o'rganish uchun, hamda maktabgacha yoshdagi bola shaxsi rivoji uchun yetarli darajada ishlar amalga oshirilmoqda. Maktabgacha yoshdagi bola shaxsi rivojlanishiga chet tilini o'rganishning ta'sirlari haqida turli tuman ishlar, ilmiy ishlar

yangidan yangi dasturlar amalga oshirilmoqda. Muhtaram prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyev ta'kidlaganlaridek "Bizni hamisha o'ylantirib keladigan yana bir masala – bu yoshlarimizning odob-axloqi, yurish-turishi, bir so'z bilan aytganda, dunyoqarashi bilan bog'liq. Bola shaxsining psixologik asoslari ham Jahon va O'zbek psixolog va pedagoglari tomonidan minglab yillardan beri o'rganib kelinmoqda.

Jahon psixologiyasidagi ilg'or konsepsiyalar, yondashuvlar, ilmiy psixologik prinsiplar, qonunlar, qonuniyatlar, mexanizmlar; sifatida klassik psixologiyadagi shaxsni o'rganishga haqqoniy va shaxslilik nuqtai nazaridan yondashish, shaxsning faolligi va tarqqiyot tamoyili hamda psixik hodisalarni tadqiq qilishga kompleks yondashish (B.G.Ananev), determinizm tamoyili (S.L.Rubinshteyn, A.N.Leontev) Tizimli yondashish, shaxsning faolligi (B.F.Lomov)lar xizmat qilganlar. Bola shaxsi rivojlanish uchun, kelajagimizni munosib avlodlarga qoldirishimiz uchun albatta biz bolalarimizga ular yohligidanoq chet tilini o'rgatishimiz kerak. Uning dunyoqarashi axloqiy va aqliy tarbiyasi, dunyosi rivojlanishida muhim ahamiyat kasb etadi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Sh.M.Mirziyoyev-O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev raisligida 14.02.2017-yilda "Maktabgacha ta'lim tizimini isloh qilish va rivojlantirish bo'yicha ko'rilayotgan chora-tadbirlar natijadorligi tahliliga bag'ishlangan videoselektorda so'zlagan nutqlari.

2. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev -15.06.2018-yilda "Ijtimoiy Barqarorlikni ta'minlash, muqaddas dinimizning softligini asrash-davr talabi" mavzusidagi anjumanda so'zlagan nutqlari.

### **O'SMIRLARDA AGRESSIV VA TAJOVISKOR XULQ- ATVORNING RIVOJLANISHI**

*Soliyeva Dilnoza*

*Oriental Universiteti*

*Pedagogika va Psixologiya yo'nalishi talabasi*

**Annotatsiya:** O'smirlik davri oziga xos murakkab davr bo'lib, aksar bu yosh vakillarida agressiv xulq-atvor kuzatilishi tabiiy holatga aylangan. Maqola agressiya kishilar o'rtasidagi kelishmovchilik oqibatida kelib chiqadigan har qanday xulq-atvor modellaridan biri bo'lib, shaxslararo munosabatda yaqqol namoyon bo'ladi. Agressiyaning maqsadi xususan jabrlanuvchiga azob yetkazish hamda agressiyani boshqa maqsadlarga erishish vositasi sifatida qo'llash hisoblanadi. Maqolada o'smirlik davrida agressiv xulq ko'rinishlarining tasnifi, korreksion imkoniyatlari yoritilgan.

**Kalit so'zlar:** *agressiya, frustratsiya, ijtimoiy vaziyat, destruktiv motivlashtirish, oila, emotsional tanglik, «agressor», «qurbon».*

**Kirish:** O'smirlarda agressiv xulq-atvorning kelib chiqishi juda tez-tez yuzaga keladi. Inson agressiyasi ko'rinishlarining turli-tuman va tubsizligidan kelib chiqib, ushbu xulq-atvorni o'rganishda D. Bass tomonidan taklif qilingan konseptual ramkalar bilan chegaralanish juda foydali bo'lishi bilan ayon bo'ldi. Uning fikricha, agressiv vaziyatni uchta shkalaga sifatli holda tasvirlash mumkin. jismoniy verbal bo'lishi. Ba'zi oilalarda esa ota-ona va farzand o'ziga tegishli o'zaro munosabatlarning davolash sharoitida kasallikka chalinarli holdir. Aksariyat ota-onalar o'z farzandlarini tarbiyaga chaqirishda g'amxo'rlik, mehribonlik, sabr-toqat, mehr kabi hislatlar bilan yondashish o'rniga, kuch bilan, ayniqsa jismoniy jazo usuli bilan tasir o'tkazadilar. O'z nazorat bu kabi xavfsizlik o'smirlarda agressiv xulq-atvoriga zamin bo'ladi. Agressiyaning tomoshalarini oshirish, nizo chiqarish, o'tkazish majbur qilish kabilarda namoyon bo'ladi. Agressiya boshqa tirik jonzotga buni istamagan vaziyatda haqorat yoki ziyon u yetkazishni maqsad qilib qo'ygan fe'l-atvorning har qanday shakli degan ta'rif qabul qilingan. U agressiyaga emotsiya, motiv yoki ko'rsatma sifatida emas, balki fe'l-atvor modeli sifatida qarashni taqozo etadi. Bu muhim fikr ko'plab chalkashliklarni tug'diradi. "Agressiya" atamasi ko'p holatlarda g'azab kabi hodisalar, his-tuyg'ular, haqorat qilish va ziyon yetkazish kabi motivlar, hatto irqiy va etnik xurufot bilan assotsiatsiyalanadi. Agressiv xulqning kuchayishi va namoyon bo'lishi ko'pincha ijtimoiy muhit bilan bog'liq holda yuz beradi. Shaxsning o'ziga solish tajavuzkorlik, "autoagressiya" (bunday shaxsdagipatalogik o'zgarishlarning ko'rsatgichi bo'lib xizmat qiladi) deb belgilanadi. O'z joniga qasd qilish, o'ziga tan jarohati yetkazish autoagressiya ko'rinishidir. G'arbdagi ayrim mafkuraviy markazlar jahondagi yosh ishlab chiqarish yo'liga kirgan mamlakatlarga information usullarda tazyiq o'tkazish orqali o'zining agressiv xulqini namoyon qiladi. Shaxsga doir individual taraqqiyot samarasini hamda shaxslararo munosabatlarni belgilovchi xulq-atvor va xatti-harakatlarning eng muhim xususiyatlaridan biri agressivlikdir. *Agressiya* – bu odamlar, odamlar guruhiga nisbatan jismoniy va ruhiy zarar yetkazishga qaratilgan individual yoki jamoaviy xatti-harakatlar majmui hisoblanadi. Bugun insoniyat tarixi ishonchli tarzda shuni isbotlamoqdaki, agressiya shaxs va jamiyat hayotining ajralmas qismiga aylanib bormoqda. Bundan tashqari, agressiya ulkan tortishish kuchi va yuqumlilik xususiyatiga ega – ko'pchilik o'zining agressiv ekanini inkor etadi, ammo o'zining kundalik hayotida esa, uni keng namoyish qiladi. Aynan agressiv xulq-atvor shaxslararo nizolarning vujudga kelishiga va ularni hal etishning asossiz yo'llari paydo bo'lishiga olib keladi. Ijtimoiylashuv – individning ijtimoiy tajribani o'zlashtirish jarayoni va faolligi bo'lib, bu o'z navbatida muloqot va faoliyatda namoyon bo'ladi.

Ijtimoiylashuv jarayoni jamiyatdagi turli o'zgarishlar va maqsadga yo'naltirilgan tarbiya natijasida stixiyali tarzda kechadi. Ijtimoiylashuv jarayonini turli psixologik ilmiy maktablar turlicha tahlil qilganlar: 1) neobixeviorizm namoyandalarining fikricha, ijtimoiylashuv – bu ijtimoiy o'rganishdir; 2) interaksionizm vakillarining fikricha, o'zaro ta'sirlar natijasi; 3) gumanistik psixologiya vakillarining ta'riflashicha,

«**Men**» konsepsiyasining namoyon bo'lishidir. Ijtimoiylashuv serqirra jarayon bo'lib, yuqorida keltirilgan psixologiyaning ilmiy maktablari namoyandalari uning faqat bir tomonigagina asosiy urg'u beradilar. Hozirgi kunda jahon psixologlari ijtimoiylashuv muammosini ijtimoiy xulq-atvorni boshqarishning dispoziцион konsepsiyasi nuqtai nazaridan ko'rib chiqishga harakat qilmoqdalar. Bu konsepsiya shaxslararo munosabatlar kirisha olish darajasiga bog'liq ijtimoiy xulq-atvorni boshqarish tizimini tahlil qiluvchi dispoziцияlar iyerarxiyasini o'z ichiga qamrab oladi. Insonlardagi shaxslararo munosabatlarda namoyon bo'luvchi xulq-atvor tiplaridan biri agressiyadir. «Agressiya» tushunchasiga izoh berish qator qiyinchiliklarni tug'diradi, chunki bu atama ko'plab xatti-harakat shakllarini ifodalaydi. Odamlar biron kimsani agressiv shaxs sifatida tavsiflaganlarida, uni boshqalarni haqorat qiluvchi yoki badfe'l, barcha narsani o'zi istaganidek qilishni istaydigan yoki o'z g'oyalarini qat'iy himoya qiladigan, yechimi yo'q muammolar girdobiga o'zini giriftor qila- digan inson kabi ta'riflarni keltirishlari mumkin. Agressiv xulq-atvor xususidagi yana bir nuqtai nazar L.Berkovichning ijtimoiy bilish nazariyasida bayon qilingan. Unga ko'ra, maqsadga yo'naltirilgan faoliyat davomida vujudga keladigan to'siq shaxsda agressiv xatti-harakatlarni hosil qiladi. Nihoyat, agressiv xulq-atvorning kelib chiqish sabablari haqidagi eng zamonaviy nuqtai nazar bilishning kognitiv nazariyasi bilan bog'liq holda ifodalanadi. Bu konsepsiyada agressiv harakatlar quyidagi jarayonlarning natijalari sifatida baholanadi:

1. Subyektning o'z agressiv xulq-atvorini ijobiy deb baholashi;
2. Frustratsiyaning mavjudligi;
3. Affekt yoki stress tipidagi emotsional qo'zg'alishning kuchliligi.

R. Kratchfeld va N. Livson agressiyaning bir-birini inkor etmaydigan va birday maqbul ikki tavsifini keltirganlar. *Birinchi*, xulq-atvorning zoiriy (tashqi) alomatlariga asoslanadi: «Agressiya–kimgadir ziyon yetkazuvchi xulq-atvorning har qanday ko'rinishidir». *Ikkinchi*, odamning botiniy (niyatlarini) bilan bog'liq, ya'ni insonni harakatga undovchi kuchlar bilan mushtarak: «Agressiya – boshqa bir insonga ziyon yetkazishni maqsad qilib olgan har qanday xatti-harakatdir». Agressiyaning yuqorida zikr etilgan tavsiflariga monand tushunchalarga tayangan ko'plab psixologlar agressiyaning mavjudotning yashash uchun kurash bilan bog'liq uzviy xususiyati deb hisoblaydilar. «agressiya – boshqa tirik jonzotga u buni istamagan vaziyatda

haqorat yoki ziyon yetkazishni maqsad qilib qo'ygan fe'l-atvorning har qanday shakli», degan ta'rif qabul qilingan. U agressiyaga emotsiya, motiv yoki ko'rsatma sifatida emas, balki fe'l-atvor modeli sifatida qarashni taqozo etadi. Bu muhim fikr ko'plab chalkashliklarni tug'dirdi. "Agressiya" atamasi ko'p hollarda g'azab kabi salbiy his-tuyg'ular, haqorat qilish va ziyon yetkazish kabi motivlar, hatto irqiy va etnik xurofot bilan assotsiatsiyalanadi. Bu omillar natijasi zarar yetkazish bo'lgan fe'l-atvorda muhim rol o'ynashiga qaramay, ular bunday harakatlar uchun asos bo'la olmaydi. Agressiya atamasi lotin tilidan olingan bo'lib, «aggressi» – «tajovuz qilmoq» ma'nosini anglatadi. Psixologiyada «aggressiya» atamasiga nisbatan turli yondashuvlar mavjud bo'lib, X.Delgado, A.A.Bass, L.M.Semenyuk, G.Parens, A.Bandura, R.Uolters, Yu.Mojginskiylar tomonidan agressiya salbiy baholanadi. Shu bilan bir qatorda agressiyaga nisbatan ijobiy yondashuvlar ham mavjuddir. Jumladan, L.Bender agressiyani insonning o'z-o'zini namoyon qilishga intilishidir, deb ta'kidlaydi. Motivlashtirish nuqtai nazaridan, L.Bender agressiyani ixtiyoriy va instrumental turlarga ajratadi. Ixtiyoriy agressiya-insonning boshqa bir kishiga anglangan tarzda zarar yetkazishi hisoblanadi. Instrumental agressiyada-inson o'z oldiga boshqaga zarar yetkazishni maqsad qilib qo'ymaydi. Bu agressiya yuzaga kelgan vaziyatni hal etishda boshqa usulni qo'llashga imkon bo'lmagan holda yuzaga keladi. R.Beron va D.Richardsonlar agressiyani qurbonga nisbatan maqsadli ravishda zarar yetkazishdir, deya ta'riflaganlar 3. Reaktiv agressiya-o'z hayoti, erkinligi, g'ururi, o'zining yoki boshqaning moddiy boyligini himoya qilish maqsadida amalga oshiriladi. Ehtiyojlar, istaklar frustrasiyasi namoyon bo'ladi: rashk va xudbinlik; qasos; Ishonchning yo'qolishi (hayotga, sevgiga, yaqin insonlariga). Kompensatoragressiya–zo'ravonlik, destruktivlik hayotda o'zi uchun muhim bo'lgan dolzarb ehtiyojlar qondirilmasligi holatlarini kompensatsiya qilish: Sadizm (boshqani o'z hukmi, irodasiga bo'ysundirish); nekrofiliya; surunkali zerikish va depressiya. Verbalagressiya–salbiy hislarni baqirish, janjalqilish, so'kish, haqoratlash, tahdid va boshqa usullar orqali bildirish. Arzimagan qo'zg'ovchi ta'sirga ham qo'pollik, terslik, emotsional qo'zg'alish bilan javob berish.

### XULOSA VA MUNOZARA

Shuningdek, agressorlarning ular tajovuz qilayotgan shaxslardan nafratlanishi yoki ularni yoqtirishi umuman shart emas. Ko'pchilik odamlar o'zlari yoqtirgan insonlarga zulm o'tkazadilar. Inson agressiyasining turlitumanligi va tubsizligidan kelib chiqib, mazkur fe'l-atvorni o'rganishda asos tomonidan taklif etilgan konseptual chegaralanish juda foydali ekanligi ayon bo'ldi. D.Bassning fikricha, agressiv harakatlarni uchta shkalaga asoslangan holda tasvirlash mumkin: jismoniy – verbal, faol – sust va to'g'ri egri.

Ularning kombinatsiyalari sakkizta ehtimolga yaqin kategoriyalarni berib, ular asosida ko'plab agressiv harakatlarni tushuntirish mumkin. Nizoli vaziyat hal etilganda jazolanish ham tugaydi. Bundan keyin o'smirga qilgan xatolarini ta'kidlash aslo mumkin emas. O'smir agressiyasini bartaraf etishning eng maqbul usuli kattalarning o'z-o'zlarini boshqara olishlari, sabr-toqat bilan o'smirga maqbul yo'llarni ko'rsata bilishlariga bog'liq. Bunday holatlarda birgalikda biror-bir faoliyatni bajarish tavsiya etiladi. Agar o'smir xatti-harakatlari atrofdagilar hayoti va salomatligi uchun jiddiy xavf tug'dirsa, u muayyan bir davr ichida o'zgarishlarga moyillik bildirmasa, psixiatrga murojaat etish zarur. Chunki bu holatlarda bosh miyadagi o'zgarishlar natijasida agressiya o'zini-o'zi nazorat qilishning yo'q olishi sindromining oqibati sifatida yuzaga kelgan bo'lib, jamiyat uchun xavf tug'dirishi mumkin.

### Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Агрессия в подростковом возрасте. – Санкт-Петербург, «Питер», 2007.
2. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. / Перевод с англ. – М.: «Апрель Пресс», 2019
3. PULATOVSH. N. XIX asr oxiri-XX asr boshlarida Hindistondagi ijtimoiy siyosiy vaziyat. Academic Research In Educational sciences. Volume 1.2020468474
4. Bolalarga o'smirlarga maslaxat berishda yosh psixologik yondashuv/Ed. G.V.Burmenskoj E. I.Zaxarova O.A.Karabova va boshqalar., „Akademiya, 2012.- 112s
5. Ismoilovna, A. Z. (2022). Prerequisites for identifying gifted children and shaping their abilities. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 12(6), 308-311.
6. [https://www.google.com/collections/s/list/Y1fiEIdjNH4XoY6Q\\_IHPtOpnII8Tw/Tgdyr2Cqyw](https://www.google.com/collections/s/list/Y1fiEIdjNH4XoY6Q_IHPtOpnII8Tw/Tgdyr2Cqyw)

## II SHO'BA. YANGI O'ZBEKISTON YOSHLARINI TARBIYALASHNING PEDAGOGIK VA PSIXOLOGIK MUAMMOLARI AMALIY TADQIQI

### ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

*Халилова Шахноза Тургуновна*

*Доктор педагогических наук, профессор  
кафедры "Педагогика непрерывного  
образования" Университета "Ориентал"*

*Тургунбоев Жалолiddин Тургунбой узлы*

*Стажёр-исследователь  
Университета "Ориентал"*

**Аннотация:** В данной статье рассматривается такое явление, как развитие профессионального образования. В контексте темы были рассмотрены направления современной политики Узбекистана в области профессионального образования, а также некоторые теоретические аспекты, касающиеся темы. Выделены ряд тенденций образования, так или иначе соприкасающихся с современным процессом обучения. Одной из важнейших современных тенденций образования является его непрерывность наряду со всеми вытекающими процессами и явлениями. В статье были обобщены основные направления развития профессионального образования в Узбекистане, а также были выявлены потенциальные особенности и возможности по модернизации процессов обучения. Авторами также были выделены задачи, решение которых способствует изменению системы профессионального образования.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, тенденции образования, обучение, компетенции, модернизация образования, система, реформы.

**Annотatsiya:** Ushbu maqolada kasb-hunar ta'limining rivojlanish tendentsiyasi bayon etilgan. Maqolada O'zbekistonning kasb-hunar ta'limi sohasidagi zamonaviy siyosatining asosiy yo'nalishlari hamda sohaga oid ayrim nazariy jihatlar ko'rib chiqilgan. Zamonaviy o'quv jarayoni bilan bog'liq bo'lgan bir qator ta'lim usullarining qo'llanish yo'nalishlari

aniqlangan. Ta'limning eng muhim zamonaviy tendentsiyalaridan biri bu uning barcha yuzaga keladigan jarayonlar va hodisalar bilan bir qatorda uzluksizligidir. Maqolada O'zbekistonda kasb-hunar ta'limi rivojlanishining asosiy yo'nalishlari umumlashtirilib, o'quv jarayonlarini modernizatsiya qilishning potentsial xususiyatlari va imkoniyatlari bayon etildi. Shuningdek, kasbiy ta'lim tizimini isloh qilishga yordam beradigan vazifalarni hal etish yo'llari belgilab berilgan.

**Kalit so'zlar:** kasb-hunar ta'limi, ta'lim yo'nalishlari, kadrlar tayyorlash, kompetensiyalar, ta'limni modernizatsiya qilish, tizim, islohotlar.

**Annotation:** This article examines such a phenomenon as the development of vocational education. In the context of the topic, the directions of the modern policy of Uzbekistan in the field of vocational education, as well as some theoretical aspects related to the topic, were considered. A number of educational trends are identified that are somehow related to the modern learning process. One of the most important modern trends in education is its continuity along with all the resulting processes and phenomena. The article summarized the main directions of development of vocational education in Uzbekistan, and also identified potential features and opportunities for modernizing learning processes. The authors also identified tasks, the solution of which will contribute to changing the system of vocational education.

**Keywords:** vocational education, educational trends, training, competencies, education modernization, system, reforms.

**Введение.** Политика Республики Узбекистан в области образования направлена на структурные изменения содержания и конечных результатов обучения студентов. Работодатели с каждым годом представляют все более новые, качественно обоснованные требования к подготовке специалистов в системе среднего и высшего профессионального образования. Подготовка высококвалифицированных специалистов в большей степени зависит как от получаемых фундаментальных знаний, необходимых для дальнейшей трудовой деятельности, так и от практической деятельности обучающегося, непосредственно связанной с формированием их профессиональных компетенций.

В связи с этим, в последние десятилетия произошел резкий скачок в области развития профессионального образования.

**Формулировка цели статьи:** теоретически обосновать и выделить основные направления развития профессионального образования в Новом Узбекистане, а так же выявить задачи концепции по развитию системы образования до 2030 года, решение которых способствует коренному изменению системы профессионального образования.



Изложение основного материала статьи. Для достижения и дальнейшей реализации поставленной цели стоит рассмотреть теоретические аспекты профессионального образования. Само понятие «профессиональное образование» может интерпретироваться по-разному, т.к. является широкой категорией, затрагивающей социальную, культурно-историческую и антропологическую концепции. С нашей позиции, целесообразнее выделить только антропологическую концепцию понятия «профессиональное образование», т.к. она непосредственно связана с развитием человека, общества и его институтов, а также служит основой для других концепций. Согласно данной концепции профессиональное образование является особой формой развития человека, его становления как личности в этом мире. Важно отметить само определение профессионального образования – процесса и результата становления и развития личности профессионала в процессе формирования компетенций, сопровождающегося овладением знаниями, умениями и навыками по конкретным профессиям. С каждым годом требования работодателей, как отмечалось выше, к качеству подготовки будущих кадров увеличиваются, что непосредственно сказывается на профессиональном образовании, как единой системе [1]. В связи с этим возникает сложное противоречие между растущими требованиями к деятельности и личности педагога и его фактической готовностью к труду. Современное образование в Новом Узбекистане имеет ряд возможностей, использование которых позволит повысить не только качество и уровень, но и текущий статус обучения в стране.

Одним из перспективных направлений в политике профессионального образования является следование ведущим тенденциям, которые, в той или иной степени, соответствуют опыту других стран, мировому сообществу, успехам регионального образования.

Сами тенденции можно разделить по нескольким направлениям:

□ тенденции, направленные непосредственно на самого обучающегося, его личностный рост;

□ тенденции, направленные на образовательный процесс.

К первой выделенной группе тенденций можно отнести:

1) Демократизацию, заключающуюся в общедоступности профессионального образования, свободы выбора типа обучения, специальности, сферы подготовки, а также наличие автономности образовательной организации и участников образовательных отношений. В какой-то степени, демократизация является следствием такой тенденции, как гуманизация, т.к. предоставляет право личного выбора человека в процессе обучения. Студент, как лицо, получающее профессиональное образование, имеет право на альтернативный выбор

учебных дисциплин, форм получения образования, структуры подготовки. Помимо этого, демократизация способствует преодолению барьера между студентом и преподавателем – создает равноправный диалог, развивает партнерство. Итогом данной тенденции служит достижение более высоких результатов обучения в связи с вовлеченностью студентов в образовательный процесс;

2) Гуманизацию, основанную на личностно-ориентированном подходе к организации процесса обучения. Личность студента, её воспитание и формирование выдвигаются на первый план. Стоит отметить, что многие авторы объединяют данную тенденцию с гуманитаризацией образования – увеличения количества часов на изучаемые гуманитарные и социально-экономические дисциплины. В совокупности данные тенденции становятся ключом к созданию гармоничной системы обучения и воспитания со своими благоприятными методами, формами, ценностями и условиями обучения. Данные тенденции очень важны, т.к. способствуют формированию гуманистического мировоззрения молодых специалистов, развивают духовные потребности и ценности человека.

Ко второй группе тенденций можно отнести:

1) Непрерывность образовательного процесса, становление самообразования. Непрерывное образование является перспективной тенденцией, связанной с быстрой сменой технологий. Многие профессии устаревают, потребность в них снижается, а непрерывность образования выступает необходимым условием для становления всеобщего характера глобального прогресса, т.к. определяет будущее общества. Стоит подчеркнуть, что непрерывность образования тесно связана с процессом самообразования, поскольку её сущность заключается в том, что студент, как будущий специалист, постоянно повышает уровень своих знаний, в первую очередь, через самообразование (в том числе и по окончании процесса обучения);

2) Интеграцию (образовательных программ, учебных дисциплин, курсов) с реальным производственным процессом, предполагающую формирование у будущих специалистов определенных умений, навыков, компетенций. Стоит отметить, что данный процесс базируется на взаимодействии трех главных составляющих – образования, науки и производства, которые и обеспечивают такой исход обучения (грамотное формирование должных умений и навыков компетентно-обоснованного характера);

3) Интенсификацию образования, связанную с систематическим усложнением профессиональной деятельности, её принципов, характера

и содержания, с постоянно развивающимся научно-техническим прогрессом и современными технологиями;

4) Индивидуализацию обучения, соответствующую принципам самоорганизации деятельности студента – перехода к все большему количеству самостоятельной работы обучающегося за счет снижения количества аудиторных часов;

5) Фундаментализацию, направленную на расширение и углубление подготовки студентов по циклу фундаментальных учебных дисциплин. Фундаментальные науки предоставляют возможность свободного ориентирования в области своей профессии с уклоном на прогнозирование дальнейших результатов деятельности [1]. Упор системы образования на развитие и совершенствование потенциально новых тенденций станет явным толчком к созданию новейших реформ системы профессионального образования. Стоит отметить, что в такой ситуации роль педагогического образования возрастает, т.к. его качественная составляющая прямо влияет на формирование кадрового состава Узбекистана. Развитие профессионального образования может происходить только лишь в условиях наличия качественно подготовленных высококвалифицированных педагогов, способных осуществлять научно-исследовательскую, аналитическую и учебно-воспитательную деятельность. Для успешности процессов развития профессионального образования необходимо полностью переработать систему подготовки педагогических работников, т.к. в дальнейшем именно они будут разрабатывать и реализовывать новые тенденции.

Вариантом подготовки таких специалистов может стать разработка инновационной образовательной программы с опережающими методиками обучения. Также важной становится современная тенденция непрерывности образования, укрепляющая позиции педагогов за счет постоянной организации переподготовки и повышения квалификации.

Непрерывное образование является одним из главных условий экономического роста, национальной безопасности, а также устойчивого развития общества. Помимо этого, важно создать все необходимые условия для гармоничного развития педагогов – они должны стать профессионально мобильными, конкурентоспособными и обладающими высоким статусом в обществе специалистами. Создав среду для спокойного развития молодых педагогов, государство получит личностей, способных эффективно действовать в постоянно изменяющихся условиях общества [2].

Результат развития педагогического образования должен привести к обновлению системы с характерными структурными изменениями, направленными на формирование высококвалифицированных педагогов.

По мнению авторов, наиболее важно здесь выделить задачи, способствующие изменению системы профессионального образования:

1) Изменение структуры профессиональной подготовки специалистов за счет оптимизации форм, методов и процессов обучения;

2) Улучшение применяемых методик, форм, средств обучения, используемых для обучения специалистов;

3) Развитие тесной связи образования с наукой и производством;

4) Применение отечественного опыта обучения с интеграцией успешной практики модернизации других стран;

5) Усиление взаимодействия между социальными структурами общества – государством, работодателями, организациями (в том числе образовательными, общественными и другими);

6) Формирование полностью адаптивной образовательной среды, позволяющей получать любое образование людям с ограниченными возможностями здоровья [1].

Реализация данных задач требует разработки новых тенденций, задающих определенные векторы развития. Так, возможным продолжением тенденции образования – компьютеризации, может стать дистанционное образование. Важно отметить, что у каждой тенденции есть свои возможности и преимущества, риски и проблемы, которые стоит учитывать при практическом применении. Например, при решении задач по обеспечению связи обучения и трудового процесса, важно учесть аспекты, связанные с научно-исследовательской деятельностью обучающегося в рамках трудовой деятельности, вопросами, касающимися лицензирования интеллектуальной собственности студентов, организацией исследований, финансирование которых будет происходить за счет работодателей и разработки политики сотрудничества.

Стоит отметить, что реализация вышеперечисленных задач возможна лишь при тесном сотрудничестве государства, общества и образовательных организаций в ключе создания принципов модернизации системы образования.

В контексте темы стоит выделить достаточно инновационный модульно-компетентностный подход к организации процесса обучения, направленный на соединение двух устаревших, но результативных подходов (предметно-ориентированного и личностно-ориентированного). Сущность данного явления заключается в объединении двух систем в одну единую, связанную с рассмотрением обучающегося как ценного объекта образовательного процесса с развитием его творческого, духовного, активного и инициативного как главной части личности с уклоном на современные образовательные

тенденции (самообразование, гуманизм, непрерывность образования за счет индивидуализации и саморазвития и так далее). Содержание обучения при модульно-компетентностном подходе разделяется на модульные блоки и входящие в них учебные элементы, что дает возможность индивидуального подхода к организации учебной деятельности [2]. Так, Рашидов Х.Ф. отмечал, что при использовании компетентностного подхода в обучении «в основе личностного и профессионального развития лежит принцип саморазвития... приводящий к творческой самореализации специалиста». Действительно, использование компетентностного подхода является успешным направлением модернизации профессионального образования, т.к. приводит к самоопределению, самоактуализации и развитию индивидуальности человека за счет создания условий для формирования необходимых компетенций у будущего специалиста, что обеспечивает его полную готовность к дальнейшей профессиональной деятельности и успешности. Вместе с этим, в случае соединения компетентностного и контекстного подходов, предыдущее соединяется с потенциально новыми возможностями в овладении «сквозной, разноуровневой системой компетенций». Конечно, возможным это становится лишь в случае соблюдения последовательности образовательной деятельности с упором на социальную и профессиональную мобильность будущего специалиста [3].

**Выводы.** Таким образом, современное профессиональное образование принимает реформы, влияющие на развитие системы подготовки специалистов. Вместе с тем, изменения на данном этапе носят скорее теоретический, нежели практический характер. С нашей позиции, важным является то, что современное образование Республики Узбекистан нацелено на достижение высоких результатов в области изменения подходов к профессиональной подготовке специалистов, что подтверждается как вовлеченностью педагогов к решению данной проблемы (все большему росту исследований по данной тематике), так и принятием мер со стороны государства по реализации новой образовательной политики. Вместе с тем, ведущие тенденции образования, так или иначе, коснулись профессиональной образовательной системы Республики Узбекистан, поспособствовав к структуризации изменений. Стоит отметить, что на данном этапе, в своей совокупности тенденции образования способствуют реорганизации процессов обучения, переходу на потенциально новый уровень развития, при котором будут формироваться не только высококвалифицированные специалисты различных профилей подготовки, но и новые педагогические кадры, способные поддерживать

развитие образования в нужном направлении. Таким образом, развитие профессионального образования является сложным и многоступенчатым процессом, в ходе которого, при создании потенциально новой системы, произойдут социальные изменения, тесно связанные с подходами к организации образовательных реформ.

#### **Литература:**

1. Халилова Ш.Т. Основные тенденции развития содержания профессионального образования Узбекистана // Проблемы современного педагогического образования. Т: 2022. №6. С. 124-127.
2. Халилова Ш.Т., Тургунбоев Ж.Т. Инновационные подходы к модернизации профессионального образования и возрождение престижности рабочих профессий // Узбекистан: тенденции и перспективы развития. Т: 2023. №2. С. 291-296.
3. Рашидов Х.Ф. Тенденции развития системы высшего профессионального образования в контексте его непрерывности // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. Т: 2011. №1. С. 93-95.

## **МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ**

*Проф. Эльнара Шафиева Ибрагим гызы*  
Бакинский Государственный Университет,  
shafiyeva@mail.ru

*Доц. Аллахярова Севиндж Агавели гызы*  
Бакинский Государственный Университет, seva68@mail.ru

*Доц. Самандарова Айдан Фирудин гызы*  
Бакинский Государственный Университет, a.sudan77@mail.ru

*Преп. Игидова Эмилия Шахруддин гызы Бакинский*  
Государственный Университет, emiliya1468@mail.ru

**Аннотация:** в статье рассматривается актуальная проблема современной эпохи-психическое здоровье и методы его профилактики. Известно, что психическое здоровье характеризуется как состояние жизни, при котором каждый человек может реализовать свой потенциал, справляться с устойчивыми жизненными стрессами, эффективно и продуктивно работать, вносить вклад в жизнь общества. Укрепление психического здоровья основано на различных стратегиях. Как и общее укрепление здоровья, укрепление психического здоровья включает в себя принятие мер по созданию условий жизни и

окружающей среды, которые поддерживают психическое здоровье людей и позволяют им вести здоровый образ жизни. Он включает в себя ряд мер, направленных на повышение вероятности улучшения психического здоровья людей.

**Ключевые слова:** здоровье, эмоции, окружающая среда, профилактика, стратегия, тревога, здравоохранение, общество, психотерапия, адаптация.

### **Methods of prevention mental health**

**Annotation:** *The article examines the current problem of the modern era - mental health and methods of its prevention. It is known that mental health is characterized as a state of life in which each person can realize his potential, cope with the persistent stresses of life, work effectively and productively, and contribute to society. Mental health promotion is based on a variety of strategies. Like general health promotion, mental health promotion involves taking steps to create living conditions and environments that support people's mental health and enable them to lead and live healthy lifestyles. It includes a range of measures aimed at increasing the likelihood that people will have better mental health.*

**Key words:** *health, emotion, environment, prevention, strategy, anxiety, healthcare, society, psychotherapy, adaptation.*

Психическое здоровье это неотъемлемая часть общего здоровья и благополучия человека. Существуют доступные, эффективные и осуществимые стратегии укрепления, защиты и восстановления психического здоровья. На психическое здоровье влияет множество факторов, включая генетическую предрасположенность, среду обитания, социальные условия, опыт ухода за детьми, стресс и травмы. Негативные факторы, такие как насилие, дискриминация, бедность и изоляция, увеличивают риск возникновения проблем с психическим здоровьем.

Сегодня наблюдается увеличение количества объективных факторов, наносящих вред здоровью, и снижение общего уровня культуры здоровья. Многие люди не имеют возможности справляться с ежедневными стрессорами, самоконтролем и важной информацией о здоровом образе жизни, что наносит наибольший вред здоровью.

Психическое здоровье - это составляющая здоровья, которая позволяет людям справляться со стрессовыми ситуациями в жизни, реализовывать свой потенциал, добиваться успехов в учебе и работе, а также вносить вклад в жизнь общества. Отношения, установленные психически здоровым человеком, также здоровы, и они могут быть очень успешными в коллективной работе. Психическое здоровье

является основным правом человека. Это также очень важно для личного, социального и социально-экономического развития.

В каждый исторический период уникальная социокультурная среда создает определенный «стандарт здоровья». В зависимости от этого граница между здоровьем и болезнью определяется по-разному. Фактически, понятия здоровья и болезни являются взаимодополняющими друг друга понятиями. По мнению одной группы исследователей, между состояниями здоровья и болезни нет принципиального различия, напротив, между этими двумя явлениями существует необходимая связь, так что в патологии действуют те же законы и силы, что и в норме; различие между двумя формами существования человека - здоровьем и болезнью - состоит лишь в том, что во время болезни нарушается соблюдаемая пропорциональность и взаимная гармония между функциями организма[1].

Проведенные исследования, доказывают, что изучение проблемы психического здоровья никогда не выходило за рамки понятий о норме и патологии, здоровье и болезни. Поскольку проблема психического здоровья возникает на стыке двух наук: медицины и психологии, она имеет достоинства обеих [5].

Психическое здоровье не ограничивается отсутствием психических расстройств. Оно представляет собой индивидуальный континуум, в котором человек сталкивается с рядом факторов различной сложности и испытывает различные уровни стресса, что приводит к совершенно различным потенциальным социальным и клиническим последствиям для каждого человека.

Психическое здоровье человека может претерпевать изменения в течение его жизни под воздействием различных социальных и биологических факторов.

Эмоциональные навыки, употребление психоактивных веществ, генетические характеристики, а и также различные индивидуально-психологические и биологические факторы могут сделать человека более уязвимым к проблемам психического здоровья.

Воздействие неблагоприятных социальных, геополитических и экономических, экологических условий, включая бедность, насилие, неравенство и неблагополучие, также увеличивает риск психических расстройств.

Факторы риска могут проявляться на всех этапах жизни, но особенно сильное негативное воздействие оказывают те, которые возникают в критические для развития человека периоды, особенно в раннем детстве. Например, известно, что жесткое воспитание и физическое наказание ухудшают психическое здоровье детей, а насилие

в школе является основным фактором риска развития проблем с психическим здоровьем.

Кроме того, факторы окружающей среды меняются на протяжении всей жизни человека и влияют на психику человека. К этим факторам относятся наши индивидуальные социальные и эмоциональные навыки и качества, а также положительный опыт социального взаимодействия, качественное образование, достойная работа, проживание в безопасном районе, условия окружающей среды, и т. д.

Влияние факторов риска и защитных факторов может иметь разную величину. Опасные условия могут различаться в зависимости от микро- и макросреды - глобальные угрозы, такие как экономический спад, вспышки заболеваний, чрезвычайные ситуации, принудительное перемещение и ухудшение климатического кризиса, повышают уровень риска для всех групп населения. [3.p.122]

Трудно предсказать влияние риска или защитного фактора для каждого человека. Для большинства людей воздействие фактора риска не приводит к развитию психического расстройства, хотя у многих людей психическое расстройство может развиться даже при отсутствии известных факторов риска. Однако комплекс различных взаимодействующих детерминант психического здоровья может как улучшить, так и подорвать психическое здоровье.

Чрезвычайно важно принять масштабные меры по охране психического здоровья.

Вмешательства по охране психического здоровья и профилактике психических расстройств основаны на выявлении индивидуальных, социальных и структурных детерминант психического здоровья и реализации мер по снижению рисков, повышению психической устойчивости и созданию среды, благоприятной для психического здоровья. Вмешательства могут быть нацелены на отдельных лиц, конкретные группы населения или все население.

Изменение детерминантов психического здоровья часто требует действий за пределами сектора здравоохранения, поэтому стратегии и программы профилактики психического здоровья должны включать сектора образования, труда, правосудия, транспорта, окружающей среды, жилья и социального обеспечения. Сектор здравоохранения может внести важный вклад в эту область, интегрируя укрепление и профилактику психического здоровья в службы здравоохранения, а также включая, иницируя и, при необходимости, поддерживая межсекторальное сотрудничество и координацию [4].

Например, одной из образовательных мер, связанных с психическим здоровьем, могут быть меры по предотвращению самоубийств. Больших

успехов можно добиться в предотвращении самоубийств путем ограничения доступа к средствам для самоубийства, ответственного освещения в СМИ, обучения подростков социальным и эмоциональным навыкам и раннего вмешательства. Одним из способов снижения количества самоубийств является отсутствие доступа к препаратам высокого риска.

Должны быть разработаны базовые программы по охране психического здоровья. Разработка базовых программ в развитых странах - одна из основных стратегий, созданных государством для защиты психического здоровья.

Профилактические меры могут включать принятие мер по защите психического здоровья на рабочем месте. Они могут включать законодательное регулирование, организационные стратегии, обучение менеджеров и меры вмешательства на уровне сотрудников и т. д.

В контексте национальных усилий по улучшению психического здоровья крайне важно не только защищать и укреплять психическое благополучие всего населения, но и принимать меры для удовлетворения потребностей людей с психическими расстройствами.

Эту проблему следует решать посредством оказания психиатрической помощи на уровне местного сообщества, поскольку она более доступна и приемлема для населения, чем стационарная помощь, предотвращает нарушения прав человека и улучшает показатели психического здоровья. Охрана психического здоровья на уровне сообщества должна быть интегрирована в ряд сопутствующих услуг.

Службы охраны психического здоровья на уровне местного сообщества могут включать центры и группы психического здоровья, службы психосоциальной реабилитации, группы поддержки и службы посещения.

Все государства-члены ВОЗ обязались реализовать комплексный план действий в области психического здоровья на 2013-2030 годы. К их числу относятся усиление эффективного руководства и управления, предоставление комплексной и оперативно реагирующей помощи на уровне местного сообщества, реализация стратегий профилактики психического здоровья и расстройств, а также разработка информационных систем, фактических данных и исследований.

По статистике, каждый восьмой человек на планете сталкивается с проблемами психического здоровья. Из того, что мы уже упомянули, психическое здоровье можно рассматривать как состояние психического благополучия, которое позволяет справляться со стрессовыми ситуациями, реализовывать свой потенциал, добиваться успехов в учебе и работе, а также вносить вклад в жизнь общества.

Существует множество методов, используемых для решения проблем, связанных с профилактикой проблем психического здоровья, и если обобщить их, то можно сгруппировать их следующим образом:

-Способность человека управлять своим поведением, распознавать собственные эмоции, быть уверенным в адекватности своей реакции и поведения.

- Понимание своего психического и физического «я»: то есть понимание того, где вы находитесь и что вы будете делать в течение дня с момента пробуждения, а также сохранение физической активности в течение дня.

-Психически здоровый человек должен критически относиться к себе. По сути, это способность понимать свои сильные и слабые стороны, сомневаться в правильности своих действий, оценивать их и сознательно менять при необходимости.

-Совместимость реакций на окружающие события, грустить или злиться из-за каких-то неприятных обстоятельств, радоваться новым успехам, достижениям или победам. Однако возникновение сильного чувства тревоги без причины является сигналом для человека.

-Умение планировать будущее и действовать для достижения целей.

-Человек обычно получает удовольствие от встреч с друзьями или радуется своей работе или успехам своего коллектива. Но если в подобных ситуациях возникает внезапное раздражение, гнев или печаль, за этой ситуацией следует следить.

-Адаптивность поведения. Когда психически здоровый человек сталкивается с новыми ситуациями, он оценивает их и планирует свои действия.

Все это можно рассматривать как часть профилактических мер.

Лишь небольшой процент людей, нуждающихся в помощи при психических расстройствах, получает помощь. В то же время проблемы психического здоровья зачастую приводят к тяжелым заболеваниям, повышают вероятность рискованного поведения и самоубийств, сокращают жизнь человека на 10-20 лет.

В международной классификации болезней насчитывается более 300 психических расстройств. Специалисты делят их на следующие группы:

- психозы
- расстройства личности
- настроение (особенно депрессия и биполярное расстройство),
- расстройства пищевого поведения (дисморфофобия, анорексия, булимия и т. д.),

- травматические (например, посттравматическое стрессовое расстройство),

- связанные с наркоманией [2, стр. 32].

Профилактические меры, принимаемые для предотвращения психических расстройств, делятся на три части: первичная, вторичная и третичная профилактика.

К первичным профилактическим мерам относятся:

1. При наличии опасений делиться ими со специалистами или близкими людьми.

2. Соблюдение режима питания и сна. Это не только важно для сохранения психического здоровья, но и снижает риск развития ряда заболеваний.

3. Ограничение употребление алкоголя и психоактивных веществ. Алкоголь является депрессантом. Частое его употребление нарушает выработку нейромедиаторов, что может привести к зависимости и серьезному ущербу психическому здоровью.

4.Активность: регулярная физическая активность улучшает качество сна, настроение, снижает риск возникновения тревоги, стресса и депрессии.

5. Проявлять заботу и сострадание: это может быть помощь близким, участие в благотворительной деятельности или волонтерство.

6. Изучить методы управления стрессом: дыхательные упражнения, управление эмоциями, концентрацию на позитиве, расслабление и т. д.

7. Если вы столкнулись со сложной или травмирующей ситуацией, не стесняйтесь обратиться за профессиональной помощью к психологу.

Вторичная профилактика относится людям, у которых уже имеются определенные расстройства на ранних стадиях. Одним из важнейших компонентов вторичной профилактики является обследование. Ранние признаки проблем психического здоровья требуют обследования:

- Потеря аппетита или неконтролируемое переедание.
- Бессонница или чрезмерная сонливость.
- Уход из привычного круга общения и привычных занятий.
- Безразличие к происходящему. Приступы необъяснимого гнева, раздражительности, страха, стыда или отчаяния.
- Увеличение конфликтов с друзьями и семьей.
- Резкие перепады настроения, которые негативно влияют на общение с другими людьми.
- Мысли о причинении вреда себе или другим.
- Необъяснимые головные боли.
- Чувство беспомощности и безнадежности.

- Употребление сигарет, алкоголя и психотропных веществ (больше, чем когда-либо).

- Неспособность выполнять повседневные задачи

Нередко изменения психического статуса могут быть признаком эндокринных, неврологических и других заболеваний.

Третичная профилактика это лечение уже выявленных психических расстройств. Этим занимаются психиатры и психотерапевты.

В настоящее время негативные факты, влияющие на вопросы здравоохранения, развились настолько, что необходимо проводить разъяснительную работу о них. Лечение психических заболеваний обычно требует комплексного подхода: медикаментозное лечение, терапия, иногда госпитализация и почти всегда изменение образа жизни. Кроме того, лечение зачастую не устраняет симптомы сразу и может быть довольно длительным: от нескольких недель до месяцев и даже лет. Людям, страдающим такими заболеваниями, следует уделять особое внимание своему состоянию в течение длительного времени, чтобы не допустить рецидива.

Методы защиты психического здоровья

#### 1. Общение

Это важно для обмена опытом, чувства значимости, оказания и получения эмоциональной поддержки, а также положительных эмоций и совместного опыта. Со своей семьей, близкими людьми, проводите время с родственниками и друзьями, которых редко видите, коллегами по работе. Не полагайтесь на социальные сети и мессенджеры: они быстро входят в привычку, которая изолирует вас от живого общения, в котором мы все нуждаемся.

#### 2. Узнавайте новое.

Правила те же, что и выше: выбирайте то, что вам нравится, чтобы не налагать на себя неприятных обязательств. Предметом обучения являются не только профессиональные навыки, но и, например, рукоделие, кулинария, рисование, музыка, иностранный язык. Наконец, научиться преподавать, став наставником на работе или в хобби, это также приобрести новый полезный навык.

#### 3. Будьте физически активны.

Не стоит заставлять себя ходить в спортзал или бегать каждый день, если вам это не нравится. Выберите любимые занятия: танцы, выгул собак, йога, боевые искусства и т. д. Можете ставить перед собой цели по повышению дисциплины, но убедитесь, что выбранная вами цель удобна и достижима.

#### 4. Возможность поделиться

Речь идет не только о материальных объектах: подарках и сюрпризах, благотворительности или волонтерской деятельности. Благодарность, готовность оценить чьи-то достижения, выслушать и поддержать, активная помощь также помогает нам быть нужными.

#### 5. Возьмите под контроль свое здоровье.

Психическое и физическое здоровье взаимосвязаны. Частые стрессы и напряженный рабочий график нередко приводят к заболеваниям сердца и сосудов, онкологическим заболеваниям и другим отклонениям. Чтобы избежать критических последствий для себя и своей семьи, регулярно проходите профилактические осмотры и застрахуйте себя от опасных заболеваний.

#### 6. Берегите себя.

Сделайте новую стрижку, сходите в СПА или на массаж, посмотрите фильм или сходите в театр. Регулярно находите время для отдыха и не пренебрегайте этим.

#### 7. Цените настоящий момент.

Расскажите себе, что вы делаете сейчас, почему вы это делаете, как вы к этому относитесь и с чем связаны эти чувства. Это помогает вам оценить все составляющие вашей жизни и изменить их, чтобы получить больше удовлетворения и положительных эмоций.

Подводя итог всему вышесказанному, можно сказать, что психическое здоровье человека играет ключевую роль в общем состоянии здоровья и качестве жизни. Сюда входит эмоциональное, психологическое и социальное здоровье каждого человека. Психическое здоровье является показателем способности справляться с ежедневными стрессорами, принимать решения, общаться с другими людьми и наслаждаться жизнью.

Психическое здоровье является основой личных целей, образования, работы и участия в общественной жизни. Это также важно для построения здоровых отношений и успешного развития в семье и обществе. Это помогает людям понять свои чувства, справиться со стрессом и принять решения, которые поддержат их здоровье.

#### Литература:

1. İsmayilov N.V., İsmayilov F.N., Tibbi psixologiya və psixoterapiya. Bakı, 2013
2. Брехман И. П. Валеология наука о здоровье. М., 2012.
3. Гурвич И. М. Социально-психологические факторы здоровья / И. М. Гурвич. С.Пб. Слово, 2016. — 245 с.
4. Руководство практического психолога: психологическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / под ред. И. В. Дубровиной. М.: Академия, 2015.

5. Rita L. Atkinson., Richard C. Atkinson. Psikolojiye giriş (tərcümə: Yavuz Alogan) 6-cı nəşr. Ankara, 2020

## ТАДҚИҚОТЛАРДА ИЗЛАНУВЧИЛАР ТОМОНИДАН ЙЎЛ ҚЎЙИЛАДИГАН ХАТОЛАР

**Нишанова Замира Таскаревна**

*Oriental университети “Узлуксиз таълим педагогикаси” кафедраси  
профессори, психология фанлари доктори*

**Аннотация.** Мақолада сўнги пайтларда ёш тадқиқотчилар томонидан илмий изланишларни олиб бориши, расмийлаштириши бўйича жуда кўп хатоларга йўл қўяётганлиги таъкидланган. Бу хатоларни барчага маълум қилишдан мақсад ёш тадқиқотчиларга илмий ишни сифатли тайёрлашда амалий ёрдам беришдан иборат.

**Аннотация.** В статье отмечается, что в последнее время молодые исследователи допускают много ошибок при проведении и оформлении научных исследований. Цель публикации этих ошибок – оказание практической помощи молодым исследователям в качественной подготовке научной работы.

**Abstract.** In the article, it is noted that recently young researchers make a lot of mistakes in conducting and formalizing scientific research. The purpose of publicizing these errors is to provide practical assistance to young researchers in the quality preparation of scientific work.

**Tayanch iboralar:** тадқиқот, изланувчи, хато, асосий методика, ёрдамчи методика.

Олим, ижодкор инсонлар билан кўришиб, улар билан гаплашишимиз бу – ҳаётда биз намуна олишимиз мумкин бўлган асосий ходиса ҳисобланади. Бу ҳақида, Президентимиз Ш.Мирзиёев – «Мен доимо зиёли, олим, ижодкор инсонлар билан суҳбатлашишга интиламан ва бундай мулоқотларни ҳамиша соғинаман. Нега десангиз, олимлик – Аллоҳ нури тажассум этган улғ бир мартаба. Бу мартабадан жамиятнинг бутун вужудига зиё таралади. Олимларнинг суҳбатидан инсон ўзига маънавий бойлик олади, қалб кенгликларини, тафаккур теранлигини ҳис қилади»<sup>3</sup>. Бугунги анжуман туфайли олимлар, бўлажак олимлар билан ғойибона бўлса-да, суҳбатлашиб турганимдан бахтиёрман.

Сўнги пайтларда илмий салоҳиятли кадрларга эътибор туфайлими, илмий иш қилгандан сўнг моддий жиҳатдан рағбатлантиришнинг кўплиги туфайлими илмий иш қилувчилар сони арифметик прогрессия бўйича ортиб бормоқда. Бу илмий ишларда кўп учрайдиган хатоларга илмий раҳбарлар ва тадқиқотчилар эътиборини қаратишни лозим топдим.

Биринчидан, тадқиқотчининг асосий методика билан ёрдамчи методикани ажрата олмаслиги, уларнинг нимага хизмат қилишини билмаслиги туфайли содир бўладиган хатолар. Асосий методика - тадқиқот предметини диагностика қилишга хизмат қилади. Ёрдамчи методика эса тадқиқот предметига таъсир этувчи омилларни аниқлашга хизмат қилади.

Иккинчидан, тадқиқотчи томонидан бир нечта асосий методикани танлаш туфайли содир бўладиган хатолар. Тадқиқотчи тадқиқот предмети бўйича қанча кўп методика топсам, шунча яхши деган тасаввурда бўлади ва 3-4 та предметни очиб берувчи методикани ўтказиши натижасида умумий хулосага келиши қийинлашади. Шунинг учун асосий методика кўпи билан 2 та бўлгани мақсадга мувофиқ. Улар ҳам предметнинг турли жиҳатларини очиб беришга хизмат қилиши зарур.

Учинчидан, ишни ёрдамчи методика натижасидан бошлаш туфайли содир бўладиган хатолар. Баъзан тадқиқотчи тадқиқот предметини ёддан чиқариб, ёрдамчи методика натижаларини келтиришдан бошлайди. Масалан, мавзу талабаларда ироданинг ривожланиши бўлса, ўз-ўзини баҳолаш ёки кадриятни аниқлайдиган методика натижаларини келтиришдан бошланган ишлар ҳам минг афсуски, учрайди.

Тўртинчидан, ишни корреляциядан бошлаган тадқиқотлардаги хатолар. Бу билан тадқиқотчи корреляция нимага хизмат қилишини билмаслиги аён бўлади. Корреляция одатда тадқиқот предметига таъсир қилувчи омилларни аниқлаш учун, асосий методика ва ёрдамчи методика шкалалари орасидаги ички алоқадорлик, боғланишларни аниқлашга хизмат қилади.

Бешинчидан, тадқиқотнинг фақат бир ҳудудда ўтказилиши натижасида содир бўладиган хатолар. ОАК талаби бўйича тадқиқот 3 регионда ўтказилиши керак. Семинар ва ҳимоя жараёнида олимлар томонидан кўп саволлар туғилишига, ишнинг яна чўзилишига олиб келади.

Олтинчидан, учта регионни таққослаш, ҳудудий фарқларни аниқлаш вазифаси қўйилмаса-да, ҳажмни ошириш учун амалга оширилган хатолар. Аввал ҳар бир ҳудуд натижалари, сўнгра умумлаштирилиб, натижалар берилади, энг кизиғи доимо тадқиқотчи

<sup>3</sup> Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. Тошкент-2021. Б.42-43.



яшайдиган худуд, ёки ишлайдиган муассаса натижаси доимо юқори чиқади. Бундай учта регионни таққослаш 19.00.05 - ижтимоий психология, этнопсихология бўйича тайёрланаётган ишларда бўлгани маъқул, шунда -да, бундай вазифа кўйилган бўлса.

Еттинчидан, олинган натижаларни қайта ишлашдаги хатолар. Натижаларнинг қайси мезонга мослиги Колмогоров-Смирнов мезони билан текширилмаслиги натижасида келиб чиқадиган хатолар. Аввал параметрик мезон, ёки нопараметрик мезонга мослиги текширилиши, параметрик бўлса, иккиламчи статистик методлардан Стъудент ва Пирсон, нопараметрик бўлса, Ман-Уитни, Спирмен, Уилкоксон мезонларидан фойдаланилиши зарур. Минг афсуски, айрим ишларда улар текширилмай, аралаш қўлланилган.

Саккизинчидан, тадқиқот натижаларини сонда бериш туфайли содир бўладиган хатолар. Бу ҳам жуда катта хато ҳисобланади, одатда курс ишида сонда берса бўлади, лекин БМИ да ҳам ҳеч бўлмаганда фоизда келтирилади.

Тўккизинчидан, тадқиқот натижаларини ҳам жадвалда, ҳам расмда келтириш туфайли содир бўладиган хатолар. Бу одатда ҳажмни сунъий равишда оширишга интилиш сифатида баҳоланади.

Ўнинчидан, натижаларни нотўғри расмийлаштириш, миқдор ва сифат таҳлил қилиш туфайли содир бўладиган хатолар. Кўпчилик тадқиқотчилар олинган натижаларни таҳлил қилишда қийналади, хато расмийлаштиради, корреляция ва аҳамиятлилик даражаси -ҳарфларини алмаштириб қўйишади. Миқдор таҳлилни ҳар бир кўрсаткич бўйича амалга оширмай, умумий қилиб номигагина келтиради, психологик таҳлил қарийб келтирилмайди.

Ўн биринчидан, хулосанинг янгиликка мос эмаслиги натижасида пайдо бўладиган хатолар. Хулоса янгилик асосида, унинг мазмунини сақлаган ҳолда, тадқиқот натижалари асосида расмийлаштирилиши керак.

Ўн иккинчидан, тавсияларни умумлаштириб, тадқиқот натижаларига таянмасдан келтириш туфайли содир бўладиган хатолар. Тавсиялар манзилли бўлиши ва тадқиқот натижалари асосида ишлаб чиқарилиши мақсадга мувофиқ.

Ўн учинчидан, сўнгги пайтларда республикада тадқиқот предмети бўйича иш олиб борган ёш олимларнинг ишлари билан танишмасдан, мавзу бўйича илмий иш ёзмаган, мақола чиқармаган катта устозларнинг фамилияларини келтириш бўйича йўл қўйиладиган хатолар. Тадқиқотчилар айнан ўзининг мавзуси бўйича изланиш олиб борган ёш олимларнинг ишлари билан танишиб, уларни албатта матнда таҳлил

қилиши зарур. Катта устозларни эса фақат илмий иш мавзуси , ёки мақоласи бўлсагина киритган маъқул.

Ўн туртинчидан, назарий таҳлилда муаллиф муносабати етишмаслиги натижасида пайдо бўладиган хатолар. Кўпчилик тадқиқотчилар назарий таҳлилда, ҳар бир олим фикридан цитата келтириш билан чекланишади. Одатда ҳар бир олим фикридан сўнг, фикримизча, бизнингча, сўзлари билан бошланадиган шахсий муносабат билдирилиши мақсадга мувофиқ.

Ўн бешинчидан, айрим параграфларни ҳавола, жадвал ёки расм билан тугатиш туфайли содир бўладиган хатолар. Баъзи ишларда параграфни юқоридаги ҳолатлар билан тугатишга кўзимиз тушади. Параграф ушбу бўлимда олиб борилган муаллифнинг шахсий хулосаси билан тугатилиши керак.

Ўн олтинчидан, илмий раҳбар ишни ўқимасдан, Кенгашга тавсия этиши натижасида содир бўладиган хатолар. Минг афсуски, шогирдлар сонини кўпайтириб, лекин ишини ўқимайдиган илмий раҳбарлар ҳам талайгина. Кенгашга топширишдан аввал илмий раҳбар илмий ишни тўлиқ кўриб, грамматик, стилистик, орфографик хатоларини бартараф этиб, иш тугалланган деган илмий хулоса берганидан сўнггина Кенгашга топшириши мумкин.

Юқорида келтирилган хатоларга илмий раҳбарлар ва тадқиқотчилар эътибор бериши натижасида бу каби хатоларга йўл қўймайдилар деган умиддаман. Бу эса республикамизда рақобатбардош илмий салоҳиятли етук кадрларнинг тайёрланишига ўзига хос ҳисса бўлади.

## **РАЗВИТИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ИСТОРИКО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА СССР**

*Халметова Альбина Азатовна,  
специалист отдела научной и международной деятельности  
Института психологии и образования Казанского федерального  
университета, Казан, Россия  
E-mail автора: [H.Albina-nk@mail.ru](mailto:H.Albina-nk@mail.ru)*

*Аннотация: Первоочередной задачей политики любого современного суверенного государства является установка на повышение качества высшего образования, ориентация его на динамично изменяющееся мировое пространство. Непрерывно*

*развивающаяся система высшего образования, в частности педагогического, требует постоянного переосмысления и использования новых подходов. Особенного внимания заслуживает содержание дисциплин, которые осваиваются в педагогических вузах, так как от них зависит формирование и воспитание будущего педагога, который должен обладать чувством любви к родине, быть активным и деятельным гражданином своей страны, чтобы воспитать такие же качества в подрастающем поколении. Многие ученые, общественные деятели и родители отмечают, что современное содержание педагогического образования должно формироваться с опорой на прошлый отечественный и зарубежный опыт, с глубокой разработкой таких составляющих воспитательного процесса, как патриотизм, порядочность с нацеленностью на достижение высокого качества образования. В статье предпринята попытка анализа развитие содержания педагогического образования с учетом духовно-нравственных ценностей и историко-педагогического опыта СССР. Цель исследования – анализ развитие содержания педагогического образования с учетом духовно-нравственных ценностей и историко-педагогического опыта СССР и выявление основных векторов формирования мировоззрения и воспитания будущих учителей современной школы.*

**Ключевые слова:** педагогическое образование, содержание образования, общественные дисциплины, исторический опыт, духовно-нравственные ценности, СССР.

Современное содержание педагогического образования должно формироваться с опорой на прошлый отечественный и зарубежный опыт, с глубокой разработкой таких составляющих воспитательного процесса, как патриотизм, порядочность с нацеленностью на достижение высокого качества образования.

Мысль о необходимости обратиться к опыту советской системы образования для решения проблем образования в том числе педагогического в последние годы звучит всё чаще из уст родительского сообщества и в профессиональной среде, в том числе в высших органах власти.

Многие политические общественные деятели высказываются о необходимости возврата к лучшим традициям советской школы, так как советскую систему образования называют лучшей в мире и она отвечала на три вопроса «Чему учить? Как учить? Для чего учить? Советская система образования решала эти вопросы [1; 3].

Несомненно, была ясность и согласованность целевых и ценностных установок, принятых в СССР, лежали в основе жизни всего советского общества, в том числе образования, а именно строительство государства на базе индустриализации и идеологии. Процесс образования (процесс обучения и воспитания) воспринимался обществом и как процесс духовно-нравственного становления человека.

Однако постепенно после распада СССР, отказа от идеологии, разрушением этих целевых и ценностных установок происходит потеря воспитательного компонента, который заменяется интернетом и так называемым «либеральным контентом». Возращение в школу и вузы обучения и воспитания на базе традиционных-нравственных ценностей сегодня является доминирующей темой в обществе, профессиональном сообществе и структурах государственной власти.

Согласно опросу ВЦИОМ в декабре 2023 года традиционной для России ценностью является: Семья (45%) Патриотизм (23%) Гуманность (17%) Национальная культура и религия (16%).

Большая часть россиян убеждены – важно сохранять традиционные семейные ценности, культуру материнства и отцовства, поддерживать многодетность (77%) [6].

С января 2023 Министерство науки и высшего образования РФ и Министерство просвещения РФ начали разрабатывать и внедрять для преподавания в вузах и школах новых курсов с общественной направленностью. В вузах – «Основы российской государственности». Эта дисциплина ориентирована на формирование и развитие чувства гражданственности, патриотизма, системы ценностей и норм поведения, осознание особенностей исторического пути развития российского государства [5].

Курс "История религий России" введут во всех вузах с нового учебного года. В 28 университетах прошел апробацию новый учебный курс "История религий России". Типовая программа разработана профильными специалистами МГУ имени М.В. Ломоносова и Российского государственного социального университета.

Религии являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей. Это богатейший комплекс знаний, который будет позволять человеку понимать глубже тот мир, в котором он живет.

2022 года в российских школах стартовал масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Проект направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине.

С 01 сентября 2024 года вводится дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины». Школьникам будут рассказывать о роли России в современном мире и объяснять, что делает наше государство, чтобы обеспечить национальную безопасность и защитить жителей от внешних и внутренних угроз; как себя вести при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; детям расскажут о безопасности в быту, на транспорте и общественных местах, а также о том, как важно соблюдать правила дорожного движения. Правильно вести себя при чрезвычайных ситуациях природного характера, оказывать первую помощь при неотложных состояниях и угрозе пожара. Предусмотрены практические занятия по тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки. Большое внимание будет уделяться безопасности в цифровой среде.

Предмет «Труд» вернется в российские школы, учебные программы составят с учетом востребованных на рынке труда профессий.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «труд (технология)» имеет модульную структуру: пять обязательных для изучения направлений и три модуля по выбору. Обязательными станут «Производство и технологии», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», «Компьютерная графика. Черчение», «Робототехника» и «3D-моделирование, прототипирование, макетирование». На выбор можно также изучать «Автоматизированные системы», «Животноводство», «Растениеводство».

У школьников могут появиться новые обязанности участвовать в общественно-полезном труде. В том числе - поддерживать чистоту и порядок в здании школы и на пришкольной территории. Ребята будут участвовать в различных мероприятиях, например, высаживать деревья и цветы на пришкольной территории, оформлять класс к мероприятию, помогать в библиотеках и музеях, заниматься чистотой в классе, в столовой, в спортивном зале и вообще на территории школы до экологических акций и патриотических мероприятий", шефстве над ветеранами Великой Отечественной войны, помощи старшим поколениям и уход за памятниками и Вечными огнями.

С 2024 года вводится предмет «Семьеведение» для старшеклассников. Сегодня защита традиционных семейных ценностей.

Минпросвещения включили гольф в программу по физкультуре, пояснив, что этот вид спорта развивает в школьниках, в том числе, патриотизм. Гольф, как средство воспитания, будет формирует у обучающихся чувство патриотизма, нравственные качества (честность, доброжелательность, дисциплинированность, самообладание,

терпимость, коллективизм), дисциплинировать обучающихся, учит их владеть собой в стрессовых ситуациях и с уважением относиться к соперникам.

Новые вызовы мирового пространства, обновление нормативно-правовой базы, обогащение содержания образования в вузах и школах будут способствовать формирования у молодежи духовно-нравственных ценностей, идеалов, гражданственности, патриотизма. Однако все эти изменения диктуют требования не только к системе образования, но и современному учителю. Новый тип учителя – это следствие социального заказа общества. Сегодня нужны педагоги, которые, во-первых, способны видеть человека как уникальную целостность и развивать его на основе законов развития науки, техники, искусства, общественной жизни и труда, а во-вторых, быть способными реализовывать новые функции. Например, современная школа все более настойчиво требует от учителя выполнение такой новой функции, как ориентировать школьников на формирование собственных ценностных ориентаций, жизненных смыслов и идеалов учащихся [1; 4] В условиях реформирования системы образования становится актуальным необходимость формирования гражданственности и патриотизма молодого поколения.

Однако, для решения этой задачи необходимо определиться с ценностной основой современного российского общества. До недавнего времени по этому вопросу достаточная степень единства практически отсутствовала. Несостоятельность старой идеологии и отсутствие достойной новой привела к отказу от накопленного педагогического процесса в духе патриотизма и гражданственности [4; 236]. Строить же воспитательную деятельность как органическую часть системы образования при отсутствии в стране общепризнанной совокупности базовых ценностей является трудноразрешимой проблемой. История России показывает успешный опыт в формировании идеологии на примере Советской России. Необходимость обратиться к опыту советской системы образования при решении проблем современной российской школы в последние годы звучит как из уст представителей родительской общественности, так и в профессиональной среде, включая общественные организации.

Еще в 20-х годах XX века В.И. Ленин считал, что самое важное в образовательном учреждении это идейно направление лекций, и здесь огромную роль в процессе обучения играла личность преподавателя и его идейно-политическая закалка и специальные теоретические знания. Как отмечал профессор Иван Трофимович Огородников: «Учитель вместе с врачом и агрономом глубже всего проникает в толщу народных

масс и конечно может самым могущественным образом влиять на формирование политических взглядов не только молодежи, но и всего населения. ...учитель в огромном большинстве случаев является почти единственным носителем культуры...» (3; 344).

Так в педагогических институтах советского периода России будущие учителя изучали блоки общественно-политических дисциплин, формируя научное материалистическое мировоззрение, нравственные ценности и идеалы, патриотизм. Многочисленная армия учителей была окружена вниманием и заботой со стороны всех органов власти, как проводников необходимых для той эпохи идей. Учительство представляло собой могучую агитационно-пропагандистскую силу, оно являлось крепким помощником Советскому правительству в борьбе за победу своих идеалов. Советским учителям предоставлялись широкие возможности углублять свою общеобразовательную, общественно-политическую, профессиональную педагогическую квалификацию. Государство создавала различные кружки, семинары, педагогические курсы и вечерние институты, в которых преподаватели и учителя могли повышать свои профессиональную подготовку, расширять и обогащать своё мировоззрение, утверждать общепризнанные ценности и основы гражданственности [7; 530].

За годы существования советского государства системой педагогических учебных заведений была подготовлена огромная армия новых советских учителей, которые вели активную общественную линию в воспитании и образовании молодого поколения. Исследователи считают, что в последние двадцать лет в российском образовании значительно снизились основные составляющие воспитания и его целостность [8; 356].

Таким образом, в настоящее время возвращение в школу практики образования как единства обучения и воспитания на базе традиционных духовно-нравственных ценностей сегодня является доминирующей темой. Актуализация исторического опыта подготовки учителей с современным нравственно-ценностным, гуманистическим и патриотическим обогащением содержания образования является важным и востребованным в современной России, став основой к решению проблемы существенного улучшения качества современного российского образования.

#### **Литература:**

1. Бордовский Г.А. Модернизация подготовки педагогических кадров на основе гуманитарных технологий // Universum: Вестник Герценовского университета. 2008. № 12. С. 3–6.

2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/72464/> (дата обращения: 13.02.2024).].

3. Педагогика. Учебник для учительских институтов. Проф. И.Т. Огородников, П.Н. Шимбирев, М. 1946. Стр. 60.

4. Морозова А.П. Социально-гуманистические дисциплины как основа формирования ценностей гражданственности и патриотизма у российского студенчества/П.А. Морозова//Политическое образование в высшей школе: традиции и инновации: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 22-24 октября 2010г.// науч.ред. Г.В. Морозова. – Казань: Казан.ун-т, 2011. – 440с.

5. Российская газета. Как преподавать в вузе «Основы российской государственности». URL: [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2023/05/02/patriotu-nuzhen-kurs.html>

6. Традиции в эпоху перемен. Главные традиционные ценности в нашей стране по мнению россиян – это крепкая семья, любовь к Родине и культура. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/tradicii-v-ehpokhu-peremen>

7. Халметова А.А. ВЛИЯНИЕ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК НА СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ /Халметова А.А., Васенина А.Ю. // В сборнике: VIII Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности. Сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции. Отв. редакторы Е.В. Асафова, И.И. Голованова, Э.Г. Галимова, Н.В. Телегина. Казань, 2023. С. 530-535.

8. Халметова А.А. Подготовка учителей по развитию нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма у детей на основе историко-педагогического опыта//В сборнике Нигматовские чтения. Гуманистическое воспитание : традиции, инновации, перспективы: сборник научных трудов V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Казань, 7 декабря 2023 г.) / под общ.ред. Г.Ж.Фахрутдиновой.-Казань: Издательство Казанского университета.- 406с.

**PREREQUISITES FOR THE SUCCESSFUL EDUCATION  
OF CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS  
IN A PRIMARY COMPREHENSIVE SCHOOL: THE  
EXPERIENCE OF PARENTS**

**Yessirkepova Uldanay Rustembekyzy**  
PhD doctoral student

**Lekerova Gulsim Zhanabergenovna**  
doctor of psychological sciences, professor  
M.Auezov South Kazakhstan University,  
Shymkent, Kazakhstan

**Abstract** The article presents the results of a qualitative study revealing preconditions for the successful education of children with autism spectrum disorder (hereinafter referred to as ASD) at a primary general school based on the experiences of their parents. The study revealed that preconditions for the successful education of children with ASD at a primary school are linked to parental acceptance of their child's disability and their openness, having their child diagnosed with ASD, the preparedness of the school to accept children with ASD, the child's preparedness to attend school, parent-school cooperation, the focus on the adaptation of the child at school and the creation of a favourable educational environment in the classroom.

**Keywords:** autism spectrum disorder, inclusive education, primary school, parents' experience

**Аннотация** В статье представлены результаты качественного исследования, выявляющего предпосылки успешного обучения детей с расстройством аутистического спектра (далее - РАС) в начальной общеобразовательной школе на основе опыта их родителей. Исследование показало, что предпосылки успешного обучения детей с РАС в начальной школе связаны с принятием родителями инвалидности своего ребенка и их открытостью, наличием у ребенка диагноза РАС, готовностью школы к приему детей с РАС, готовностью ребенка к обучению в школе, сотрудничеством родителей и школы, ориентацией на адаптацию ребенка в школе и созданием благоприятной образовательной среды в классе.

**Ключевые слова:** расстройство аутистического спектра, инклюзивное образование, начальная школа, опыт родителей

**Annotatsiya** Maqolada ota - onalarining tajribasi asosida boshlang'ich umumta'lim maktabida autizm spektri buzilgan bolalarni (bundan buyon matnda asd deb yuritiladi) muvaffaqiyatli o'qitish uchun zarur shart-sharoitlarni aniqlaydigan sifatli tadqiqot natijalari keltirilgan. Tadqiqot shuni

ko'rsatdiki, boshlang'ich maktabda asd bilan kasallangan bolalarni muvaffaqiyatli o'qitish uchun zarur shart-sharoitlar ota-onalarning farzandining nogironligini qabul qilishi va ularning ochiqligi, bolada asd tashxisi mavjudligi, maktabning asd bilan kasallangan bolalarni qabul qilishga tayyorligi, bolaning maktabga tayyorligi, ota-onalar va maktab o'rtasidagi hamkorlik, bolaning maktabga moslashishiga e'tibor qaratish va qulay ta'lim sinfdagi muhitlar.

**Kalit so'zlar:** autizm spektrining buzilishi, inklyuziv ta'lim, boshlang'ich maktab, ota-onalar tajribasi

In recent years, the sharp increase in the number of children with disorders of psychophysical development has attracted the attention of scientists at the global level, and various research centers have been opened everywhere, conducting active scientific research in this direction. The priority task is to create favorable, barrier-free conditions for the development, education and psycho-correction of autistic children, as well as for effective socialization and relationship with the family and society. In this direction, a number of measures on the problem of development, upbringing and psych correction of «autistic child» are adopted and implemented at the world level and at the state level.

According to the World Health Organization (WHO), currently 1 out of 160 children suffers from autism spectrum disorder (hereinafter - ASD), which is 0.6-0.7% of the total population of the Earth, which indicates a significant increase in the incidence of autism. There are 6 children with ASD per 1000 people. According to experts, in recent years there has been a steady increase in this pathology [1; 238].

In the Republic of Kazakhstan, the problem of childhood autism has become particularly relevant in the last 20 years. According to statistics conducted by the Psychological-Medical-Pedagogical Counseling Service (hereinafter referred to as PMPC), the number of children with ASD today is 3,820, but international experts claim that the current number of children with ASD in Kazakhstan is 15 times higher than this figure. According to Dr. Eric Von Bonn, Director of the Autism Institute at Oregon State University (USA), there are over 59,000 children with RAS in the Republic of Kazakhstan [2]. Consequently, most of them do not receive appropriate psychologically corrective assistance, according to the Bulat Utemuratov Foundation. Thus, the exact number of children with autism in the country is unknown.

Research shows that in many countries, including Kazakhstan, general education schools in MOE have great difficulties in educating children with ASD. Social interactions, communication disorders, stereotypical behavior, limited interests and activities of children with ASD affect communication,

social and emotional development of children, as well as their perception of the environment (American Psychiatric Association, 2013). Therefore, it is important to know the individuality of children with RAS, their strengths, emerging difficulties and create appropriate environments, meeting their individual requirements, utilizing the child's strengths, abilities in the educational process [4; 277]. Failure of a child's environment to meet their individual needs creates challenges for the child.

Although recently scientists have been paying more and more attention to the education of children with RAS, but there is a lack of studies revealing the prerequisites for successful learning in mainstream schools. It is noted that it is relevant to reveal the real situation of these children, their experiences of inclusion in educational systems, to give suggestions on measures that should be taken to improve the educational leagues of these children in the context of inclusive education. Ruskus emphasizes that research on good experiences of inclusive education, parem tus with subjective perceptions and attitudes of different participants, should be encouraged. The aim of this research is to identify, from the parents' perspective, the prerequisites for successful education of children with ASD in primary general education [5; 10].

The study utilized a semi-structured interview method to approach the perception of human experience, naming meanings, defining situations and interpreting reality [6]. To answer the more problematic research question during the interviews with parents of children with ASD, the following questions were asked: how to achieve fulfillment of educational needs of children with ASD? The study was conducted in the year 2021 March-May.

Qualitative analysis of the research data. The data obtained were analyzed using qualitative content analysis method. Qualitative content analysis is carried out using data-driven inductive thematic logic. According to Creswell (2014), content analysis is a method that allows objective and systematic conclusive conclusions to be drawn after examining the specifics of a text. The following sequence (Creswell, 2014) was maintained when conducting qualitative content analysis: repeatedly reading and revising the interview texts, deriving a data code, and interpreting the research data by comparing it with known theoretical concepts [6].

During the analysis of the experience of parents raising children with ASD, the following prerequisites for successful education of children with ASD in primary general education school were identified: parents' acceptance of the child's disability after the identification of ASD in the child and the school's readiness to accept children with ASD, the child's readiness to attend school, the relationship between parents and school, the child's adaptation to school, and the creation of a favorable educational environment for the child with ASD in the classroom.

Parental acceptance of the child's disability after the child's diagnosis of ASD. Tai Rim showed that one of the prerequisites for the successful education of children with ASD in the elementary school of general education is the parents' acceptance of the child's disability and the child's openness after being diagnosed with ASD. Research has shown that after a child is diagnosed with ASB, if parents don't accept the diagnosis, they don't accept help, they don't accept that information, they don't ask, they don't know how to help the child" (5). According to the study participants, "we really knew when we received a confirmed diagnosis. We were told what the disorder was. Where to go, who could help, specialists advised us how to develop social skills. What books we were advised to read to get information about the diagnosis. We got everything 100%.

The study revealed that preconditions for the successful education of children with ASD at a primary school of general education are attributable to parental acceptance of their child's disability and their openness, having their child diagnosed with ASD, the preparedness of the school to accept children with ASD, the child's preparedness to attend school, parentschool cooperation, the focus on the adaptation of the child at school and the creation of a favourable educational environment in the classroom.

The acceptance of their child's disability by parents and their openness, having their child diagnosed with ASD, are related to parents' ability to accept information presented by specialists and to consult with them, parents' interest in the education of a child with ASD and parental openness when they do not conceal their child's disability from the school. Parents, having acknowledged their child's disability, and the school, while knowing about individual educational needs of the child, can provide the child with necessary assistance. Parents, who participated in the study, acknowledged that, having their child diagnosed with ASD, it is difficult for them to accept their child's disability and to adequately assess their child's situation and to accept specialists' recommendations regarding their own psychological condition, therefore, it is important that they receive psychological assistance both from specialists and by joining groups of parents bringing up children with ASD. Psychological assistance empowers parents to react to their child's disability more adequately, to accept it and to cooperate on educational themes related to their child with specialists.

The study established that the preparedness of the school to accept children with ASD is attributable to the openness of a school community towards the inclusion of children with ASD, sufficient resources of education support specialists and their competence to provide assistance for a child with ASD, teachers, parents, the positive attitude of teachers and their competence to educate children with ASD, team work and the involvement of the

assistance of other institutions, consulting with their specialists, the sharing of good practice. All that guarantees the successful education of a child with ASD while responding to his/her individual educational needs, resolving arising complicated, crisis situations, developing competences in teachers and education support specialists.

For the child's successful education at school, his/her preparedness to attend school is important. Parents acknowledge that, before their child begins attending a primary school, it is important that the child develop elementary self-regulation skills and a proper behaviour. When the child develops elementary self-regulation skills and a proper behaviour and, having adequately adapted environments at school, in order to respond to the child's individual needs, it will be easier for him/her to prepare and to participate in various activities. In addition, the study established that it is important to create a positive disposition in the child towards his/her school and to create opportunities for the child to get acquainted with the school environment and to meet with his/her teacher in advance. A positive attitude of the child motivates him/her to go to school more willingly. Preliminary acquaintance of the child with the school environment and the teacher assists the child in feeling safer and facilitating his/her adaptation at school. The meeting with the child creates for the teacher conditions to know the child better and to prepare for the educational process in order to respond to his/her individual needs.

The study established that, for the successful education of the child at school, parent-school cooperation, which is attributable to parent activeness, willingness to cooperate with the school and the willingness of the school to involve parents in the educational process of the child, is important. Therefore, it is important that the school create instruments encouraging positive and cooperative relationships between the school and the family.

The study established that when the child starts to attend his/her school it is important to focus on the adaptation of the child. On the one hand, during the adaptation period, it is important to assist the child in getting acquainted with his/her school premises and feeling good in the environment he/she recognises. On the other hand, teachers, education support specialists and parents must observe the child, regularly meet and discuss successes and failures of the child's adaptation and look for methods to resolve arising difficulties, in order to respond to the child's individual needs.

The creation of a favourable educational environment in the classroom is a precondition for the successful education of the child at school. In order to ensure a favourable educational environment in the classroom, it is important to adapt the physical environment to the child's needs and to create a favourable psychosocial environment in the class community by creating and

maintaining positive teacher-child, mutual children's and mutual class parents' relationships.

#### List of used literature:

1. Newschaffer C.J., Croen L.A., Daniels J. et al. (2007) The epidemiology of autism spectrum disorders // *Ann. Rev. Public Health*. vol. 28: 235-258.
2. Эксперты: в Казахстане детей с аутизмом в 15 раз больше, чем показывает статистика (2020) [https://forbes.kz/life/ekspertyi\\_v\\_kazahstane\\_detey\\_s\\_autizmom\\_v\\_15\\_raz\\_bolshe\\_chem\\_pokazyivaet\\_statistika/](https://forbes.kz/life/ekspertyi_v_kazahstane_detey_s_autizmom_v_15_raz_bolshe_chem_pokazyivaet_statistika/) Дата обращения: 20.11. 2021 г.
3. American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5)*. Washington, DC: American Psychiatric Association. [https://doi.org/10.1007/springerreference\\_179660](https://doi.org/10.1007/springerreference_179660)
4. Brodzeller, K. L., Ottley, J. R., Jung, J., & Coogler, C. G. (2018). Interventions and Adaptations for Children with Autism Spectrum Disorder in Inclusive Early Childhood Settings. *Early Childhood Education Journal*, 46, 277-286. <https://doi.org/10.1007/s10643-017-0859-5>
5. Ruškus, J. (2020). Klausimai ir iššūkiai dėl negalią turinčių vaikų teisės mokytis įtraukiojo ugdymo sąlygomis Lietuvoje [Right to inclusive education for children with disabilities at stake in Lithuania]. *Specialusis ugdymas [Special Education]*, 1(41), 10-52. <https://doi.org/10.21277/se.v1i41.526>
6. Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, Quantitative and mixed methods approaches*. London: Sage.

### PSIXOLOG OLIMLARNING YIGITLARNI MUSTAQIL OILAVIY HAYOTGA PSIXOLOGIK TAYYORLASH HAQIDAGI NAZARIYALARI

*ps.f.b.f.d.(PhD) Norbekova Barno Shavkatovna*  
*O'zMU Jizzax filiali Yoshlar psixologiyasi kafedrasida dotsenti v/b.*  
*Burxonova Umida Inomovna,*  
*O'zMU Jizzax filiali 2-bosqich magistranti*

**Annotatsiya:** Mazkur maqolada yigitlarni oilaviy hayotga psixologik tayyorlash borasida, jamiyatda oila haqidagi qarashlarning naqadar ahamiyatligi to'g'risida batafsil yoritilgan. Taklif va tavsiyalar berilgan.

**Kalit so'zlar:** Oila, globalashuv, psixologik nazariya, nikoh, shaxs, hissiy, jismoniy, iqtisodiy tayyorgarlik, oilaviy hayot, ijtimoiy-iqtisodiy muhit.

Hozirgi globalashuv davrida jamiyatimizda yigitlarni mustaqil oilaviy hayotga tayyorlash dolzarb muammolaridan biri sanaladi. Hattoki, ushbu masala davlat siyosati darajasigacha ko'tarilgani bejiz emas. Bu borada

Vazirlar Mahkamasining 31.12.2020-yildagi “Oila institutini yanada rivojlantirish va yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlashning chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 820-son qarori qabul qilindi. Hujjat Prezidentning 18.02.2020 yildagi “Jamiyatda ijtimoiy-ma‘naviy muhitni sog‘lomlashtirish, mahalla institutini yanada qo‘llab-quvvatlash hamda oila va xotin-qizlar bilan ishlash tizimini yangi darajaga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi hujjat hisoblanadi.<sup>4</sup>

Yoshlarni mustaqil hayotga tayyorlash bolalikdan boshlanadigan va o‘spirinlik davrida ham davom etadigan muhim jarayon hisoblanadi. Ushbu davrda yoshlar jamiyatdagi hayotga muvaffaqiyatli moslashishga va o‘z salohiyatlarini ro‘yobga chiqarishga imkon beradigan zarur ko‘nikma va bilimlarga ega bo‘ladilar.

Yoshlarni mustaqil hayotga tayyorlash bo‘yicha ko‘plab qarashlar mavjud. Ba‘zilar buni ota - onalarning vazifasi, yana bir toifa esa bu maktabning vazifasi, boshqalari esa ota-onalar, maktab va jamiyatning birgalikdagi vazifasi deb hisoblashadi.

Bizning fikrimizcha ham bu yo‘nalishdan uchinchi eng haq va to‘g‘ri fikr hisoblanadi. Sababi yigitlarni mustaqil hayotga tayyorlashda yuqoridagi barcha ijtimoiy institutlar hamkorlikda ish olib borsalargina biz yigitlarni mustaqil hayotga to‘g‘ri yo‘naltira olishimiz mumkin. Globallashuv davrida oila tushunchasi ba‘zi xalqlarda o‘z ahamiyatini yo‘qotmoqda. Shu sababli ham o‘spirin yigitlarimizga bu haqida psixologik oilaviy hayotga tayyorlashimiz zarur deb hisoblayman. Mustaqillikka qadar oilaviy hayotga tayyorlash muammosiga yetarli e‘tibor berilmay, maktab, oliy o‘quv yurtlari o‘quv rejalarida o‘spirin yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash, kelajakda o‘zlari ota-ona sifatida farzand tarbiyalashlari, oilada sog‘lom psixologik muhit yaratish, sog‘lom turmush tarzini barpo etish kabi juda ko‘plab masalalar psixolog professor olimlarning nazarlaridan chetga qolgan.

Yosh yigitlarni oilaviy hayotga tayyorlash muammosiga respublikamizda mustaqillik yillaridagina har tomonlama e‘tibor berilib, bunga oila bilan bir qatorda ijtimoiy institutlardan maktab, mahalla, o‘quv yurtlari, jamoat tashkilotlari tomonidan har bir fuqaroning mas‘ulligiga e‘tibor qaratildi va oila muammosiga davlat siyosati darajasiga ko‘tarildi. Ma‘lumki, sog‘lom oilaning asoslariga oilada er-xotinning o‘zaro munosabati, ularning farzandlariga, farzandlarining ota-onalari, aka-uka, opa-singil va boshqa qarindoshlari, jamiyatga nisbatan burch va mas‘uliyatlari kiradi.

Har bir psixolog yoshlar psixologik holati naqadar murakkabligi va o‘zgaruvchanligini mas‘uliyat bilan tushunish kerak ekanligini his etmoqda. Shuning uchun ular bilan ishlashda psixologik manbalardan foydalanish zaruriyatini davr taqozo etmoqda. Olib borilgan tadqiqotlar va o‘tkazilgan

<sup>4</sup> <https://lex.uz/docs>

anketa so‘rovlari natijasida hozirgi kunda ota-onalar o‘z farzandlarini quyidagi yo‘llar bilan tarbiyalashga harakat qilayotganliklari aniqlandi:

- ibrat bo‘la oladigan shaxslar namunasida tarbiyalash uchun ularga biriktirib qo‘yish;

- donolar fikrlari, o‘g‘itlari, asarlarini o‘rganishga da‘vat etib, kundalik hayotda ularni qo‘llashga o‘rgatish orqali;

- jamiyat hayotida ro‘y berayotgan voqealar, insonlar xatti-harakatlarini kuzatib, tegishli xulosalar chiqarish orqali;

- insonning o‘zini tutishini o‘rganish, uni qiyoslash, taqqoslash va xulosa chiqarishga o‘rgatish orqali. Ushbu tarbiyalash ta‘sirida bo‘lgan yoshlar jamiyat hurmatiga sazovor bo‘lishi, o‘z vataniga foyda keltirishi mumkin deb o‘ylaymiz.

Bugungi kun talabi ham inson bolasi eng qudratli kuchga - o‘z tafakkuriga ega bo‘lishi lozimligi ko‘rsatmoqda. Sharqda yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlashga qadimdan jiddiy ahamiyat berilgan. Jumladan Abu Nasr Farobiy, Abu Rayxon Beruniy, Abu Ali Ibn Sino, Yusuf Xos Xojib, Kaykovus, Alisher Navoiy, Rizouddin Ibn Faxriddin kabi allomalar bu masala yuzasidan o‘zlarining durdona fikrlarini tarixda qoldirib ketganlarki, ular hozirgacha o‘zining ahamiyatini yo‘qotgan emas. Chunki boshqa asarlardan farqli o‘laroq bu asarlar “Nasihatnoma”, “Pandnoma”, “Hikmatnoma” tarzida bizgacha yetib kelgan. Bu manbaalarda yigitlarni hayotga tayyorlashda, ularda birinchi navbatda insoniy fazilatlar shakllangan bo‘lishi, oila muqaddas, uni avaylab asrash faqat qizlarga emas balki yigitlarga bog‘liq ekanligi haqida turli tarbiyaviy ahamiyatga ega bo‘lgan hodisalar hikoya qilinadi.<sup>5</sup>

Kaykovus Unsurulmaoni – 63 yoshida o‘g‘liga atab “Qobusnoma” asarini yozib, unda o‘zining bola tarbiyasi, oilaviy hayot, shaxs kamoloti masalalarini bayon etdi. “Qobusnoma” asarining 26-bobi “Xotin olmoq zikrida” deb nomlanadi. Unda Ey farzand, agar xotin ol. tilasang, o‘z hurmatingni yaxshi saqlag‘il. Garchi mol aziz bo‘lsa ham, xotin va farzandingdin darig‘ tutmagil. Ammo xotinni pok dil, farzandni farmonbardor va mehribon tutg‘il, bu ish sening qo‘lingdadur. Xotin talab qilsang, xotinning molini talab qilmag‘il. Nihoyatda xushruy xotin olmag‘ilki, uni ma‘shuq tutarlars. Xotin pok nihod va pok dil bo‘lsun: kadbону" eriga do‘st bo‘lg‘ay. Hayolig‘, taqvodor, tili qisqa, molni yaxshi saqlaguvchi bo‘lsun. Deb durlarki, yaxshi xotin erning va umrning rohati bo‘lur. Agar Xotining xo‘bruy, mehribon va maqbul bo‘lsa ham ixtiyoringni butkul unga bermag‘il va uning hukmi ostiga kirmagil. Nedinkim, Iskandarga deb durlar: “Doroning qizin nima uchun olib xotin qilmassan, bag‘oyat xushruydu”. Iskandar dedi: “Jahon xalqiga g‘olibman, endi bir xotinga mag‘lub bo‘lsam, ko‘p yomon ko‘rinur”. Bas, o‘zingdin muhtashamroq xotinni olmag‘il, qiz topilsa, eridin

<sup>5</sup> Malika Umedjanova “Talabalarni milliy qadriyatlar ruhida tarbiyalash” - Monografiya Toshkent 2022



qolg'on xotinni talab qilmag'il. Nedinkim uning (qiz bolaning) ko'nglida sening mehringdin o'zga kishining mehri bo'lmagay, hamma kishi birdek bo'lg'ay deb gumon etg'ay va o'zga kishidin, ta'ma qilmagay. Ammo do'st bo'lmagon va kadbonu bo'lmagon xotindin qochg'il, nedinkim, debdurlar: "Kadbonu bo'lmag'on tezroq band bo'lur, ammo ul masobada ermak. Buningdek xotin sening molingni qo'lingdin olib, so'ngra seni unga molik bo'lurg'a qo'ymag'ay, undin so'ng sen uning xotini bo'lursan, lekin ul senga xotin bo'lmas"<sup>6</sup> kabi fikrlar berilgan.

Bu pandnoma XI asrda otaning farzandiga nasihatnoma tarzida yozilgan bo'lsa ham, XXI asrga kelib ham o'z ahamiyatini yo'qotmagan. Hozirgi kunda yigitlarni oilaviy hayotga tayyorlashimizda o'ziga xos dastur bo'lib xizmat qiladi.

Vasila Karimova "Oila ma'rifati" nomli ilk risolasida bevosita oilaviy hayot bosag'asida turgan yoshlar hamda endigina nikoh qurib, yaxshi niyatlar bilan turmush yo'llarini bog'lagan yosh kelin-kuyovlarga o'z tavsiya va maslahatlarini berib o'tkan.

A. Avloniy "Tarbiya biz uchun yo hayot yo mamot, yo najot- yo halokat, yo saodat- yo falokat masalasidir", degan fikri o'zbek millati uchun asosiy masalaridan biri bo'lishi lozim deb o'ylaymiz. Nazarimizda, avvalgidek keksalar yoshlarni odob axloqqa chaqirib yoshlar esa ularni hurmatlab, ularning o'gitlariga amal qilish an'anasini yo'qolib bormoqda.

N. Volkovanning fikricha, nikohga psixologik tayyorgarlikda asosiy rolni nikohdagi sheriklarning rol umidlari va da'volaridan xabardor bo'lish o'ynaydi. Umidlar bu turmush o'rtoq qanday xususiyatlarga ega bo'lishi kerakligi va oilada qanday funksiyalarni bajarishi haqidagi g'oyalar, rolli da'volar bu turmush o'rtog'ining oilaviy munosabatlardagi muayyan turdagi rollarni va ushbu rolga mos keladigan tadbirlarni bajarishga shaxsiy tayyorligi ahamiyat kasb etishi borasida o'z qarashlari yozgan<sup>7</sup>. Ushbu fikrlar hozirgi vaqtdagi oiladagi kutuvlarga qiyoslasak bo'ladi. Ijtimoiy rollar ya'ni oila qurganda er-xotinning oilada roli haqida ham fikrlar bayon etilgan.

Yoshlarning ko'pchiligi aynan talabalik yillarida yoki uning yakunida oila qurganlari sababli ham oila-nikoh munosabatlarida, oila a'zolari bilan muloqotda yuqori darajadagi ma'naviy-axloqiy va pedagogik, psixologik tayyorgarlik, turmush madaniyatiga ega bo'lishlari talab qilinadi.

Ko'pchilik turmush qurish yoshidagi talaba yigitlarimiz bunday munosabatga kirishishga hali tayyor emas. Oilaviy munosabatlar O'zbekiston Respublikasining Oila kodeksi<sup>8</sup>da belgilab qo'yilgan. Bular nikoh, er-xotin, ota-ona, farzandlar va oilaning boshqa a'zolari o'rtasidagi munosabatlar. Shuning uchun ham oila qurishda yoshlar dastlab oila va nikoh tushunchasini,

uning mohiyatini anglab yetishlari zarur. Olib brogan kichik o'rganishlarimizga asosan quyidagi tavsiyalarni berishni maqsadga muvofiq deb bildik:

➤ Eskicha dunyoqarash asosidagi stereotiplar oilaviy hayotga yigitlarni tayyorlashga yetarlicha e'tibor qaratmasligi natijasida ajrimlar soni ko'payotganligini hisobga olib, asosan yigitlarni oilaviy hayotga tayyorlashda kompleks ishlar amalga oshirilsa;

➤ Xronologik yosh bu oila qurayotgan yigitlarni oilaviy hayotga to'la tayyor ekanligini ko'rsatmaganligi sababli, ularni psixologik jihatdan oilaviy hayot haqidagi tasavvurlari shakllantirilsa;

➤ Yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash haqidagi, ayrim yo'qolib borayotgan milliy an'analarimiz va qadriyatlarimizni yoshlar ta'lim-tarbiyasiga qo'llasak va boshqalar.

Darhaqiqat, nikoh qurayotgan yigitlar dastlab oila haqidagi tushunchani to'laqonli anglab yetishsagina qurilgan oila totuv bo'lib aksariyat ajrimlar oldi olingan bo'lardi. Bu yigitlarga mustaqil turmush qurishga olib keladigan kelajakdagi majburiyatlarga hissiy tayyorligini tushunishga yordam beradi.

#### Foydalanilgan adabiyotlar:

1. <https://lex.uz/docs>
2. Malika Umedjanova "Talabalarni milliy qadriyatlar ruhida tarbiyalash" - Monografiya Toshkent 2022
3. Kaykovus "Qobusnoma" Toshkent- 1994 84 b.
4. Volkova A. N., Trapeznikova T. M. oila psixologiyasi: 2007 yil. 745 b.

## КОНФЛИКТЫ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ И ИХ РАЗРЕШЕНИЕ

*Рейхан Мирзагаева Мирзага гызы*

*Докторант по программе доктор философии,  
Бакинского Государственного Университета,*

*Баку, Азербайджан*

*E-mail: [reyhan.mirzagayeva@gmail.com](mailto:reyhan.mirzagayeva@gmail.com)*

**Аннотация:** В статье раскрыты результаты эмпирического исследования копинг-стратегий с конфликтной ситуацией подростков, склонных к девиантному поведению. В статье выявлены средние и стандартные отклонения копинг-стратегий поведения подростков, склонных к девиантному поведению между группами мальчиков и девочек. Подростки одинаково использовали все стратегии выхода из

<sup>6</sup>Kaykovus "Qobusnoma" Toshkent- 1994 84b

<sup>7</sup> Volkova A. N., Trapeznikova T. M. oila psixologiyasi: 2007 yil. 745 b.

конфликтных ситуаций. Определены копинг-стратегии снижения поведения подростков и повышения способности формировать свое девиантное поведение.

**Ключевые слова:** подросток, девиант, поведение, борьба, стратегия, конфликт, решения, копинг, издевательства, воспитание детей.

**Izoh:** Ushbu maqolada deviant xulq-atvorga moyil bo'lgan o'smirlarning konflikt holati bilan kurashish strategiyalari bo'yicha empirik tadqiqotlar natijalari ochib berilgan. Ushbu maqolada o'g'il bolalar va qizlar guruhlari o'rtasidagi deviant xulq-atvorga moyil bo'lgan o'smirlarning xatti-harakatlarini engish strategiyalari uchun vositalar va standart og'ishlar aniqlangan. O'smirlar ziddiyatli vaziyatlarni engish uchun barcha strategiyalardan teng ravishda foydalanganlar. O'smirlarning xatti-harakatlarini kamaytirish va ularning deviant xatti-harakatlarini shakllantirish qobiliyatini oshirish strategiyalari aniqlandi.

**Asosiy iboralar:** o'smir, deviant, xulq-atvor, kurash, strategiya, mojaro, qarorlar, engish, bezorilik, bolalarni tarbiyalash.

**Annotation:** This article reveals the results of empirical research on conflict coping strategies of adolescents prone to deviant behavior. This article determined the means and standard deviations for the coping strategies of adolescents prone to deviant behavior between groups of boys and girls. Adolescents used all strategies equally to cope with conflict situations. Strategies to reduce the behavior of adolescents and increase their ability to form deviant behavior were identified.

**Keywords:** teenager, deviant, behavior, struggle, strategy, conflict, decisions, coping, bullying, raising children.

Исследования проблем девиантного поведения подростков всегда актуальны, как в рамках педагогической психологии, так и во многих смежных областях.

Копинг играет очень важную роль в подростковом возрасте, помогая справиться с рядом стрессоров и неприятностей в повседневной жизни. Наиболее распространенные из них связаны со школой (например, издевательства со стороны сверстников, проблемы с учителями и трудности в учебе) и межличностными отношениями (например, конфликты или проблемы с родителями, братьями, сестрами и сверстниками) [6, 12].

Копинг — важная конструкция для понимания того, как подростки реагируют на стрессоры и изменения, которые они испытывают в своей жизни. На разных этапах жизни оно может быть разным. В

подростковом возрасте девочки и мальчики сталкиваются со сложными задачами развития, такими как приспособление к группе сверстников, отличие от семьи и содействие формированию идентичности. Бедность, разведенные родители, девиантное окружение и другие факторы являются дополнительными факторами стресса для развития. Подросткам необходимо конструктивно бороться со стрессорами в их жизни [4, 83]. Достижение положительных результатов зависит от понимания реальных факторов стресса, с которыми сталкиваются подростки, того, как они понимают стрессовые события, а также того, как подростки реагируют на проблемы и справляются с ними. В этом исследовании мы изучили стратегии совладания, которые подростки с девиантным поведением и без него используют для управления стрессором. Понимание того, как подростки переживают стрессовые события и справляются с ними, обеспечивает основу для услуг по профилактическому вмешательству, независимо от того, направлены ли они на то, чтобы помочь подросткам изменить свою оценку стресса, указать и использовать социальные ресурсы или улучшить свою собственную способность адаптивно справляться со стрессом [2, 60].

Факторов, которые прямо или косвенно влияют на девиантное поведение подростков, немного. Этими факторами являются семья подростка, сообщество и сверстники. Семьи девиантных подростков живут за чертой бедности. Для них характерны насилие, карательное воспитание и межродительские конфликты.

Исходя из цели исследования, следующей целью проекта было исследование копинг-стратегий поведения подростков, склонных к девиантному поведению в конфликтных ситуациях.

Использовались следующие методы и методики исследования:

1) обсуждение;

2) следующие анкеты:

- «Склонность к девиантному поведению» (Орел, А.Н.);

- «Диагностика личностной склонности к конфликтному поведению» (Томас, К.);

- копинг-тест (Лазарус Р. и Фолкман С.);

3) статистические методы анализа данных: t-тесты, корреляции Пирсона.

Участниками стали подростки 13-14 лет (N=50, 25 девочек, 25 мальчиков). В табл. 1 представлены результаты оценки склонности подростков к девиантному поведению.

Таблица 1

**Значения склонности к девиантному поведению  
(по методике Орла)**

Значения	Группа.1 (мальчики)	Группа.2 (девочки)	t-тест
Склонность к противодействию нормам и значениям	5.74	5.37	0.94
Склонность к аддиктивному поведению	6.74	5.88	<b>2.15*</b>
Склонность к саморазрушительному и самоповреждающему поведению	8.92	9.2	-0.55
Склонность к агрессивному поведению	7.84	5.02	<b>5.29*</b>
Саморегуляция контроля эмоциональных реакций	7.22	7.26	-0.07
Склонность к делинквентному поведению	5.28	5.04	-0.51

**Примечания:** \* значимый t при  $\alpha=0,05$

Таким образом, между группой девочек и мальчиков имеются существенные различия по «Склонности к аддиктивному поведению» (2,15), «Склонности к агрессивному поведению» (5,29).

Это позволяет сделать вывод, что мальчики в большей степени, чем девочки, склонны к аддиктивному поведению, т.е. бегству от реальности посредством изменения сознания, и у них выше распространенность «чувственной жажды».

Также мальчики чаще, чем девочки, проявляют агрессию в личных отношениях с окружающими, склонны решать проблемы посредством насилия и издевательств со стороны партнера для повышения своей самооценки.

Поэтому и девочки, и мальчики склонны в равной степени регулировать свои конфликты, используя следующие методы: «Конкуренция», «Сотрудничество», «Соглашение», «Побег» и «Адаптация». Исследование копинг-стратегий у подростков проводилось с использованием метода «Копинг-тест» Лазаруса.

Таким образом, результаты для следующих копинг-стратегий, таких как «Конфронтация», «Отказ», «Самоконтроль», «Поиск социальной поддержки», «Принятие ответственности», «Бегство», «Планирование», «Позитивное изменение самооценки» имеют существенные различия в группе девушек и юношей по всем шкалам.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что девочкам-подросткам свойственно не совершать конкретные, направленные действия, а преодолевать негативные переживания за счет снижения их ценности для себя.

Также девочки чаще, чем мальчики, используют интеллектуальные способности к рационализации, чувству юмора, абстракции и переключению внимания.

Они склонны искать социальной поддержки (совета, соболезнования) и часто реагируют по принципу избегания, неприятия проблемы и абстрагирования. При этом девочка, а не мальчик, будет преодолевать проблемы посредством целенаправленного анализа ситуации и всех доступных способов поведения.

Кроме того, девочки склонны преодолевать негативные переживания за счет более позитивной оценки ситуации, чем мальчики, и рассматривая ее как фактор личностного роста.

Мальчики-подростки вместо девочек берут на себя ответственность в конфликтной ситуации и принимают свою роль в возникновении проблемы. Также они склонны к самокритике и самообвинениям.

У девочек адаптация как способ совладания с конфликтной ситуацией имеет большее значение, что снижает их склонность к самоповреждающему поведению и вероятность уклонения от использования копинг-стратегии.

Кроме того, планирование как стратегия преодоления становится более значимым, что снижает адаптационную стратегию выхода из конфликтной ситуации, следовательно, увеличивает склонность к самоповреждающему поведению, однако при этом снижается склонность к преодолению норм и правил, склонность к аддиктивному поведению [1, 125].

У мальчиков адаптация как способ выхода из конфликтной ситуации снижает способность к аутоагрессивному поведению, однако при этом повышает склонность к аддиктивному поведению.

Адаптивная стратегия может служить такой копинг-стратегией, как конкуренция, которая снижает склонность к аддиктивному поведению, однако увеличивает вероятность использования копинг-стратегии побега.

Таким образом, у девочек адаптивные копинг-стратегии выхода из конфликтной ситуации и копинг-стратегии планирования снижают распространенность девиантного поведения.

У мальчиков копинг-стратегии выхода из конфликтной ситуации существенно различаются. В целом мальчики склонны к конкуренции и бегству.

Полученные результаты могут быть использованы в психолого-педагогической практике: консультировании, психологической помощи подросткам и их семьям при копировании с девиантным поведением, организации воспитательной работы, воспитания и профилактической работы в условиях школ и высших учебных заведений.

#### **Литература:**

1. Дольто Ф. На стороне подростка / Франсуаза Дольто; пер. с фр. А.К. Борисовой; предисл. М.М. Безруких. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2010.- 423 с.
2. Иванова И. А., Богуславская В. Г. Внутриличностный конфликт и способы его разрешения // Вестник Донбасской национальной академии строительства и архитектуры, выпуск 2009\_3(77), с. 59-62.
3. Терехина Н.В. Ведущая деятельность подросткового возраста с точки зрения основных задач развития. // Психологическая наука и образование, 2010, №5.
4. Фомиченко А. С. Причины проявления агрессии в детском возрасте // Культурно-историческая психология, №2, 2010, с. 83-86.
5. Damron-Bell J. The development of deviant behavior in adolescents: the influence of student characteristics and school climate // Electronic Theses and Dissertations. 2011. DOI: 10.18297/etd/309.
6. Wadsworth, M., & Compas, B. Coping with family conflict and economic strain: The adolescent perspective. Journal of Research on Adolescence, 12, 243–274, 2002.

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ НОВОГО УЗБЕКИСТАНА

*Абдуллаева Насиба Абдусоломовна*  
Ферганский государственный университет,  
преподаватель кафедры педагогики  
*Богдан Анна Михайловна*  
Ферганский государственный университет,  
студентка

**Аннотация.** В данной статье мы рассмотрим педагогические вызовы, с которыми сталкиваются учителя и воспитатели при формировании исследовательских навыков у подрастающего поколения в Узбекистане. Мы также обсудим возможные пути решения этих проблем и способы содействия развитию исследовательской культуры среди молодежи.

**Аннотация.** Ushbu maqolada biz O'zbekistonda yosh avlodning tadqiqot ko'nikmalarini shakllantirishda o'qituvchilar va o'qituvchilar duch keladigan pedagogik muammolarni ko'rib chiqamiz. Shuningdek, biz ushbu muammolarni hal qilishning mumkin bo'lgan yo'llari va yoshlar o'rtasida tadqiqot madaniyatini rivojlantirishga ko'maklashish yo'llarini muhokama qilamiz.

**Annotation.** In this article, we will consider the pedagogical challenges faced by teachers and educators in the formation of research skills among the younger generation in Uzbekistan. We will also discuss possible solutions to these problems and ways to promote the development of a research culture among young people.

**Ключевые слова:** педагогическая система, научно-исследовательская компетенция, педагогическая и научная эрудированность, процесс формирования, современное общество, мотивация.

**Kalit so'zlar:** pedagogik tizim, ilmiy-tadqiqot kompetentsiyasi, pedagogik va ilmiy bilim, shakllanish jarayoni, zamonaviy jamiyat, motivatsiya.

**Keywords:** pedagogical system, research competence, pedagogical and scientific erudition, formation process, modern society, motivation.

В современном мире, где знания и навыки постоянно обновляются и развиваются, ключевым фактором успешности образования является способность учащихся к самостоятельному приобретению новых знаний и исследовательской деятельности. Модернизация образования направлена на создание условий для развития исследовательских навыков учащихся, что является одним из приоритетных направлений в системе образования многих стран[1].

Исследовательские навыки, включающие в себя умение ставить вопросы, анализировать информацию, разрабатывать гипотезы, проводить эксперименты и интерпретировать результаты, являются фундаментом для любой профессиональной деятельности, особенно в науке, технике и инновационной сфере. Они позволяют молодым людям не только усваивать существующие знания, но и создавать новые, что является ключевым фактором развития общества.

Однако, несмотря на осознание важности исследовательских навыков, в педагогической практике Узбекистана все еще существуют проблемы, препятствующие их эффективному формированию. Эти проблемы проистекают из исторического наследия, традиционных образовательных подходов, отсутствия современных учебных материалов и методик, а также из недостаточного уровня подготовки педагогических кадров [2].

В связи с этим ряд указов и постановлений подписал президент республики Узбекистана Ш.М.Мирзиёев. В частности, 20 апреля 2017 года в Постановлении НС № 2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» [3] подчеркнута необходимость широкого привлечения талантливых студентов высших учебных заведений к научной деятельности. Постановлением ПФ № 5712 от 8 октября 2019 года в «Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года»[4] основное внимание уделяется повышению эффективности научно-исследовательской работы в высших учебных заведениях, широкому привлечению молодежи в научной деятельности, формированию инновационной инфраструктуры науки.

Целью данного исследования является анализ и выявление педагогических проблем, связанных с формированием исследовательских навыков у молодежи в контексте развития образования в Новом Узбекистане. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

➤ Анализ современных тенденций в образовании Узбекистана: изучение преобразований в системе образования, направленных на создание условий для развития исследовательских навыков у студентов.

➤ Оценка уровня развития исследовательских навыков: исследование состояния формирования исследовательских навыков у молодежи, включая способность к анализу, синтезу и критическому мышлению.

➤ Выявление педагогических проблем: определение существующих проблем в процессе обучения, которые препятствуют эффективному формированию исследовательских навыков.

➤ Разработка рекомендаций для улучшения образовательной практики: предложение стратегий и методов, направленных на устранение выявленных проблем и содействие развитию исследовательских навыков у студентов.

➤ Анализ возможностей внедрения инновационных методов обучения: изучение потенциала использования новых технологий и подходов в образовании для стимулирования исследовательской активности молодежи.

➤ Оценка влияния социально-экономических факторов: исследование роли социально-экономического контекста в формировании исследовательских навыков, включая доступ к ресурсам, культурные особенности и политику в области образования.

Решение этих задач позволит не только выявить и понять проблемы, стоящие перед системой образования Узбекистана в контексте формирования исследовательских навыков, но и разработать

действенные меры по их устранению, что в свою очередь будет способствовать развитию интеллектуального потенциала молодежи и созданию условий для ее успешного вхождения в современный интеллектуальный и научно-технологический рынок. Для достижения поставленной цели нужно найти решение к следующим проблемам исследовательской деятельности молодежи.

➤ Недостаточная методологическая подготовка учителей.

Одной из основных проблем является недостаточная методологическая подготовка педагогов. Многие учителя не имеют должного опыта и знаний в области исследовательской деятельности, что затрудняет их способность организовать и направлять исследовательские проекты учащихся.

➤ Слабая интеграция исследовательской деятельности в учебный процесс.

Исследовательская деятельность часто остается на периферии учебного процесса. Она не является органичной частью образовательной программы, что не способствует формированию устойчивых исследовательских навыков у учащихся.

➤ Низкий уровень мотивации учащихся.

Учащиеся часто не видят практической пользы от исследовательской деятельности, что снижает их мотивацию к участию в таких проектах. Недостаточное понимание значимости исследовательских навыков для будущей профессиональной деятельности также является проблемой.

Наши исследования показали следующие пути решения вышеуказанных проблем:

➤ Повышение квалификации педагогов.

Необходимо организовать систему непрерывного педагогического образования, направленную на повышение квалификации учителей в области исследовательской деятельности. Это может быть достигнуто путем проведения семинаров, тренингов и курсов, а также путем создания сообществ учителей-экспертов.

➤ Интеграция исследовательской деятельности в учебный процесс.

Исследовательская деятельность должна стать неотъемлемой частью учебных программ. Это может быть достигнуто путем разработки и внедрения специальных учебных модулей, которые будут включать в себя исследовательские задания и проекты.

➤ Мотивация учащихся.

Для повышения мотивации учащихся к участию в исследовательских проектах необходимо проводить информационные кампании, демонстрирующие практическую значимость

исследовательских навыков. Также следует организовывать конкурсы и олимпиады, результаты которых могут быть учтены при поступлении в высшие учебные заведения.

➤ Создание системы оценки и стимулирования.

Необходимо разработать и внедрить систему оценки и стимулирования успешных исследовательских проектов. Это может включать в себя выделение грантов, премий и других форм поощрения для учащихся и педагогов, активно участвующих в исследовательской деятельности.

Формирование исследовательских навыков у молодежи является ключевым фактором в создании конкурентоспособного и инновационного общества. В Узбекистане, как и в других странах, существуют проблемы, связанные с этим процессом. Однако, с помощью целенаправленных мер, таких как повышение квалификации педагогов, интеграция исследовательской деятельности в учебный процесс, мотивация учащихся и создание системы оценки и стимулирования, эти проблемы могут быть успешно решены. В результате, молодежь Нового Узбекистана сможет стать активным участником инновационных процессов, способным к самостоятельному приобретению знаний и решению сложных задач.

#### Использованная литература:

1. А.Абдуллаева "Формирование исследовательских навыков учащихся в условиях модернизации образования" – 2018, Научный журнал «Молодой ученый.»
2. Л.Юлдашева "Особенности формирования исследовательских навыков у учащихся средней школы" -2019, Научный журнал «Молодой ученый.»
3. Постановление ПК № 2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» (пункт 1), Ташкент-2017.
4. «Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» в Постановлении ОФ №5712 от 8 октября 2019 года (Глава 3, Пункт 3), Ташкент-2019.
5. Б.К.Рахимов «Социально-педагогические основы направленности студентов на научно-исследовательскую работу» автореферат (DcS), Ташкент-2009.
6. Abdullayeva, N. A. (2022). The Role of Project Education in Developing Students' Restraint Skills. *International Journal of Innovative Analyses and Emerging Technology*, 2(5), 58-62.
7. Abdullayeva, N. (2023). MUAMMOLI TA'LIM TEXNOLOGIYASI BO 'LAJAK O 'QITUVCHILARNING TADQIQOTCHILIK KOMPETENSIYASINI

SHAKLLANTIRISH VOSITASI SIFATIDA. *IJODKOR O'QITUVCHI*, 3(28), 366-370.

8. Abdullayeva, N. (2023). MUAMMOLI TA'LIM TEXNOLOGIYASI BO 'LAJAK O 'QITUVCHILARNING TADQIQOTCHILIK KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISH VOSITASI SIFATIDA. *IJODKOR O'QITUVCHI*, 3(28), 366-370.

## TALABALARDA OILAVIY XAYOT TO'G'RISIDAGI TASAVVURLARNING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

*Turobova Maxbuba Alisherovna*  
*Iqtisodiyot va pedagogika*  
*universiteti o'qituvchisi*

Ishlab chiqarish munosabatlari, jamiyat taraqqiyoti bir tomondan, odamlarning o'zlarida ro'y berayotgan ijtimoiy-psixologik, fiziologik va boshqa o'zgarishlar odamlarning o'zaro muloqot munosabatlari doirasini ma'lum darajada chegaralanib qolishiga, ularda ajdodlarimizda kuzatilgan tabiiylikni ma'lum darajada buzilishiga va oqibatda inson ruhiyatida mumkin qadar hissiy, emotsional zo'riqlarning yuzaga ke-lishiga asos bo'lmoqda. Bularning ta'siri oilaviy hayot va undagi psixologik iqlimda ham o'z ifodasini topadi.

Yoshlarimizda bu masala bo'yicha aniqroq tasavvur hosil qilish uchun, bundan 90—100 yillar oldingi ularning tendosh-lari va bugungi kunlarimizdagi 15—16 yoshli yigit-qizlar o'rtasidagi tafovutlarni solishtirib o'tamiz. Maxsus adabiyotlarda yozilishi va o'tkazilgan tadqiqotlar natijalarida kuzatilishicha, so'nggi 100 yil ichida odamlarda kuzatiladigan akseleratsiya jarayoniga ko'ra ularning jinsiy, fmologik balog'atga yetishi 2—3 yilga ilgari ketgan. Bundan 100 yilcha oldin yoshlarning jinsiy balog'atga yetish davri 15—16 yoshga to'g'ri kelgan, hozir esa bu holat o'rtacha 12—13 yoshlarga to'g'ri keladi.

Jamiyatni ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishi shaxsning madaniy takomillashuviga, u esa shaxslarni bir-birlariga qo'yadigan ta-lablari oshishiga va shaxslararo munosabatning noziklashuviga olib keladi. Buning yorqin dalili sifatida ajralishlar miqdori oliy ma'lumotlilar ichida umumiy o'rta ma'lumotlilarga nisbatan yuqoriroq ekanligini e'tirof etish mumkin. Ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishi yuqori saviyada bo'lmagan jamiyatdagi oila a'zolari o'zlarining oilaviy yumushlarining ak-sariyatini qo'lda bajaradilar. Unga oilaning barcha a'zolari va birinchi navbatda farzandlar mumkin qadar ko'p jalb qilinadi. Oila ishlarini bajarishdagi umumiy faoliyat yoshlarda ma'lum malakalarni, shu jumladan oiladagi tegishli rollarni bajarishni, oilada bir-

birlari bilan qanday muloqotda bo'lish malakalarini, oilada har bir shaxsning iyerarxik mavqeyiga ko'ra o'z huquq va vazifalarini aniqlab olishga imkon beradi.

Moddiy ta'minot, yuqori madaniy saviya esa shaxsning boshqa shaxsga qo'ygan talabini, shu jumladan oilada yanada kuchaytiradi. Oila a'zolarining o'zaro muloqotda bo'lish vaqti miqdorini qisqartiradi. Bu esa ko'pgina yoshlar uchun ota-ona oilasi shaxsiy oilasiga namuna vazifasini bajara olmasligiga olib keladi. Shulardan ko'rinib turibdiki, bundan 100 yillar oldingi yoshlar 16—18 yoshida oila qursalar, ular shu vaqtga kelib oilaviy hayot uchun, muvaffaqiyatli turmush kechirib ketishlari uchun zarur bo'lgan yetuklik darajalarining barchasiga erishganlar, bu esa ularning oilaviy hayotlarida yuzaga kelishi mumkin bo'lgan muammolarning bartaraf etilishiga asos bo'lib xizmat qilgan.

Bugungi yoshlarimiz esa yuqorida bayon etilganidek, 12—13 yoshlarida jinsiy balog'atga yetadilar va aksariyat hol-larda oradan 7—8 yil o'tgandan so'ng, ya'ni qizlar 19—20 yoshda, yigitlar esa 21—22 yoshda oila quradilar. Bu vaqtda esa ular na iqtisodiy jihatdan, na ijtimoiy jihatdan va na psixologik jihatdan oilaviy hayotga tayyor bo'ladilar. Bunday holatlar shubhasiz, ularning oilaviy hayotlarida oldingi teng-doshlari hayotida kuzatilmagan muammolarni keltirib chiqara-di. Bundan tashqari, jamiyat taraqqiyotining bugungi holati hozirgi zamon oilasi oldiga o'ziga xos yangi ijtimoiy vazifalarni ham yuklaydiki, bularning barchasi hozirgi yoshlarimizni oilaviy hayotga maxsus tayyorlash masalasi eng dolzarb masalalardan biri bo'lishligini taqozo qilmoqda. Shuning uchun ham so'nggi 15—20 yil davomida dunyoning barcha rivojlangan mamlakatlarida, jumladan, bizning respublikamizda mustaqillikka erishganimizning dastlabki yillaridanoq, oila masalalariga, yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash, oilalarda komil shaxsni shakllantirish masalalariga alohida e'tibor berib kelinmoqda. Umuman insoniyat jamiyati tobora taraqqiy etib boraverar ekan, oila masalalarining dolzarbligi ham shunga mos ravishda ortib boraveradi va oilaga bo'lgan e'tibor ham kecha va bugunga qaraganda ertaga yanada yuqoriroq bo'ladi. Chunki oila jamiyatning kichik bir ko'rinishi bo'lib, u qancha inoq, ahil va mustahkam bo'lsa, jamiyat ham shunchalik qudratli bo'ladi.

Xulosa shuki, yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlashda ularga, nafaqat shaxsning o'z-o'zini yaxshi his etishi, atrofda odamlar bilan bo'ladigan shaxslararo munosabatlarda zo'riqmay, o'zini erkin his qilishiga yordam beradigan psixologik bilimlarni berish balki, yigit-qizlarimizga «tabiatning shoh asari bo'lmish – oila»ning o'ziga xos qonun-qoida, sir-sinoatlarini ham o'rgatishimiz zarur.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar**

1. Karimova V.M. O'zbek yoshlarida oila to'g'risidagi ijtimoiy tasavvurlar shakllanishi: Psixol. fan. dok. dis.: 19.00.05. – T.: FarDU, 1994. –324-b.

2. Lutfullayeva N.X. Turmush qurgan talabalarning oilaviy munosabatlarga tayyorligining ijtimoiy psixologik xususiyatlari: Psixol. fan. nom. dis. avtoreferati:19.00.05. – T.: O'zMU, 2006. –25-b.

3. Oila psixologiyasi. // Shoumarov G'.B. tahriri ostida. – T.: 2000. –272-b.

4. Saifnazarova F. O'zbek oilasi: ijtimoiy va ma'naviy qadriyatlar. Monografiya. – T.: «Yurist-media markazi», 2007. –128-b.

5. Sog'inov N.A. O'zbek oilalarida yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlashning etnopsixologik xususiyatlari. «O'zbekiston mustaqilligi – uning fani va texnologiyalarini rivojlantirish kafolati» II Respublika ilmiy kollokviumi materiallari. – T.,1998. –98-101-b.

6.М.Файзиева Оилавий муносабатлар психологияси. Қўлланма “Насаф” нашриёти 2020 й.

7.М.Файзиева Оила психологияси.Монография .Қарши – 2021 й.

#### **IJTIMOY TARMOQLARNING O'SMIRLAR PSIXOLOGIASIGA TA'SIRI**

*Ibragimova Zarnigor Orifjon qizi.*

*Turon universiteti o'qituvchisi*

Hozirgi kunda ijtimoiy tarmoqlarning soni ko'paygandan ko'payib bormoqda, bu o'z navbatida jamiyatga katta ta'sirini berib kelmoqda. Ijtimoiy tarmoqlar shunday kuchga ega bo'ldiki uzoqdagi do'stingni yaqinlashtirib, yaqindagi do'stingni uzoqlashtirishga olib keldi. Bu o'z navbatida jamiyat a'zolari orasida sarosima va betartiblikni keltirib chiqarmoqda. Lekin ijtimoiy tarmoqlar hozirgi kunda yoshlarga keng imkoniyatlarni ham yaratib bermoqda. Jumladan, turli davlat yoshlari birbirlari bilan fikr almashib savollariga javob topishda, katta yutuqlarga erishishda ijtimoiy tarmoqlarning beqiyos yordamlari foyda berib kelmoqda. Shu sababli yoshlarning ongini va niyatini to'g'ri yo'naltira olishni o'rgatsak ijtimoiy tarmoqlardan ham kerakli natijalarni olsak bo'ladi. Darhaqiqat, bugungi kunda hamma YouTube, Facebook, Instagram, Telegram, Twitter kabi ijtimoiy tarmoqlarni biladi, hech bo'lmaganda bittasidan foydalanadi. Ayniqsa, yoshlar bu masalada faoldir va aynan shuning o'zi muammodir. Nima uchun? Sababi bitta: ijtimoiy tarmoqlardagi ma'lumotlar har doim ham to'g'ri va obyektiv emas. Tabiiyki, uning ma'naviyatiga, ruhiyatiga, axloqiga tahdid solmaydi degan kafolatlar yo'q. Shuni tan olish kerakki, ijobiy tomonlari bilan bir qatorda uning salbiy tomonlari ham mavjud. Chunki ommaviy aloqa vositalari orqali ongni va

aqlni egallash tahdidi mavjud ekan, jiddiy qo'rquv uchun asoslar mavjud. Muammoni, ayniqsa, ijtimoiy tarmoqlarda salbiy ma'lumotlar oqimining ko'payishi kuchaytirmoqda. Sababi, yoshlar o'zlarining tajribasizliklari sababli kelgan ma'lumotlarni tahlil qilish va sintez qilishga qodir emaslar. Ehtimol, yolg'on va xolis ma'lumotlar uni osonlikcha yo'ldan ozdirishi mumkin. Shu o'rinda savol tug'iladi, Nega ijtimoiy tarmoqlarda asossiz yangiliklar va g'iybat tarqatilmog'unda? Nima uchun aholi, asosan yoshlar, ularga ishonishadi? Bunda davlat organlari, muassasa va tashkilotlarning matbuot xizmatlari ham aybdor. Agar biror joyda biror narsa yuz bersa, bu jarayon haqidagi ma'lumotlar guvohlar, kuzatuvchilar tomonidan Internet orqali tarqatiladi. Aslida, bunday vaziyatlarda aynan matbuot xizmatlari ma'lumot berishlari kerak. Ular tunu kun faol ishlashlari kerak. Shunday qilib, ijtimoiy tarmoqlarning odamlar hayotiga ta'siri juda katta, ko'pchilik bu hodisaning ko'lamini to'liq anglamaydilar va axir ijtimoiy tarmoqlar allaqachon Internetdagi eng ommabop faoliyatdir. Bugungi kunda dunyodagi eng ko'p tashrif buyuriladigan 100 ta saytdan 20 tasi klassik ijtimoiy tarmoqlar, yana 60 tasi u yoki bu darajada ijtimoiylashmoqda. Dunyo bo'ylab kompaniyalarning 80% dan ortig'i o'z ishlarida ijtimoiy tarmoqlardan foydalanadilar. Odamlarning 78 foizga yaqini ijtimoiy tarmoqlardagi ma'lumotlarga ishonadi. Ijtimoiy tarmoqlarning yoshlar ma'naviyati va tafakkuriga ko'rsatayotgan ham ijobiy ham salbiy jihatlarni ta'kidlash lozim. Birinchidan, ijtimoiy tarmoqlarning yoshlar ma'naviyatini rivojlantirishga ta'sir etadigan ijobiy xususiyatlariga xayriya tadbirlari tashkil etish, yoshlarni uyushtirish, imkoniyati bor kishilarni shu ishga jalb etish, do'stlar orttirish, yoshlar o'zlarining faoliyatlariga tegishli ma'lumotlarni olish, uzatish kabilarni kiritish mumkin. Ikkinchidan, ijtimoiy tarmoqlarning yoshlar ma'naviyatini rivojlantirishga ta'sir etadigan salbiy xususiyatlariga axloqsizlik, fahsh, buzqlikni targ'ib qiluvchi saytlar va ularning sahifalari keng yoyilgani; mish-mish, yolg'on, uydirmalar, buzg'unchi g'oyalar, soxtalastirish, tarafkashlikning yoyilgani; e'lon qilingan ayrim maqolalarda ishonchli manbalarning yo'qligi, qaysi kitob yoki saytdan olinganligi, kim yozganligi haqida ma'lumotning yo'qligi, birovlarning haqlarini poymol etish, ularning yozgan maqolalarini o'zlashtirib olib, ma'naviy, intellektual huquqlarning buzilishi sodir bo'lishi; ushbu tarmoqlarda insoniy aloqalar zaiflashadi, yuzma-yuz ko'rishish bo'lmagani uchun o'zaro mehr kamayadi, voqelikdan uzilib qolish yuz beradi, oilaviy ahillikka salbiy ta'sir qilishi; yoshlarning ijtimoiy tarmoqlardan noto'g'ri foydalanishi vaqtning isrof bo'lishiga, keragidan ortiq foydalanish esa, unga o'rganib qolishi; maqtanchoqlikning yoyilgani, ya'ni ijtimoiy tarmoq foydalanuvchilari kiygan kiyimlari, yegan ovqatlarini o'z sahifalariga joylashtirishlari oqibatida maqtanchoqlik, barchaning e'tiborida, diqqat markazida bo'lish xohishi

kuchayib, kambag'al, nochor ahvolda yashayotganlarning his-tuyg'ulari e'tiborga olinmaydigan kayfiyat yuzaga keladi. Shu bilan birga, ijtimoiy tarmoqlar quyidagi xavfli ta'sirlarga ega: internet tarmog'iga bog'lanib qolish; o'qish va bilim olishga yengiltaklik bilan munosabatda bo'lish (Internetdan tayyor dars ishlanmalari, matematik masalalar yechimlarini osongina topish hisobiga dars topshiriqlarini mustaqil bajarmaslik); jismoniy rivojlanishiga salbiy ta'sir xavfi, ya'ni bolaning faol harakatda bo'lmay, uzoq vaqt monitor ro'parasida o'tirishiga to'g'ri kelishi va boshqalar. Albatta, ijtimoiy tarmoq manbalarida bolalarga haqiqiy hayotdagi kabi virtual olamda ham tartib-intizom qoidalari mavjudligini tushuntirib borish eng birinchi navbatdagi vazifadir. Shu bilan birga ijtimoiy tarmoqlar hozirgi kunda yoshlar tafakkuriga ijobiy ta'sir etishi bilan birga juda ko'plab yoshlarni ijtimoiy tarmoqlar vaqtini o'g'irlamoqda, internetklublarda, mobil telefonlarda yoshlar ayni o'qib ilm hosil qiladigan paytlarida vaqtlarini bekorchi o'yinlarga, axloqiy buzuq xarakterli, estetik jihatdan saviyasi ancha past bo'lgan foto suratlar va video fayllarni ko'rish bilan umrini xazon qilmoqda. Shunday qilib, Internetdagi ijtimoiy tarmoqlar yoshlar ma'naviyatiga sezilarli ta'sir ko'rsatmoqda, ya'ni shaxsiy manfaatlar yoshlar uchun ustuvor ahamiyat kasb yetadi va shu bilan birga jamiyat, ijobiy shaxslararo muloqot, hamkorlik va o'zaro yordam hamda ijtimoiy me'yorlar va asosiy umuminsoniy qadriyatlarga befarq munosabat shakllantiradi [6]. Shu sababli yoshlar orasida to'liq jonli aloqa asta-sekin qadrsizlanib bormoqda, o'zining bevosita hissiyotlari bilan haqiqiy kommunikativ harakat o'rni sezilmaydigan quruq xabarlar, kitoblarni o'qish - qidiruv saytlaridan shubhali ma'lumotlar, psixologik salomatlik - IT-texnologiyalarga, gadjetlar va shaxsiy kompyuterlardagi virtual axborot maydoniga bog'liqlik egallamoqda. Ta'kidlash kerakki, mamlakatimizda amalga oshiriladigan barcha demokratik islohotlar jarayonida ham yoshlar masalasiga hamda yoshlarni ijtimoiy jihatdan shakllantirish va ularning intellektual, ijodiy va boshqa yo'nalishdagi salohiyatini kamol toptirish, yoshlar ma'naviyatini rivojlantirish uchun shart-sharoitlar yaratilishini nazarda tutadigan ijtimoiy-iqtisodiy, tashkiliy va huquqiy chora-tadbirlar tizimiga alohida e'tibor beriladi.

Jumladan, yoshlarga oid davlat siyosatining asosiy yo'nalishlari: yoshlarning hayoti va sog'lig'ini saqlash; yoshlarning ma'naviy, intellektual, jismoniy va axloqiy jihatdan kamol topishiga ko'maklashish; yoshlar uchun ochiq va sifatli ta'limni ta'minlash; yoshlarni ishga joylashtirish va ularning bandligi uchun shart-sharoitlar yaratish; yoshlarni vatanparvarlik, fuqarolik tuyg'usi, bag'rikenglik, qonunlarga, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat ruhida tarbiyalash; iqtidorli va iste'dodli yoshlarni qo'llab-quvvatlash hamda rag'batlantirish; yoshlar tadbirkorligini rivojlantirish uchun shart-sharoitlar yaratish; yoshlarda sog'lom turmush tarziga intilishni shakllantirish,



shuningdek yoshlarning bo'sh vaqtlarini mazmunli tashkil etish va yoshlar sportini ommaviy rivojlantirish uchun shart-sharoitlar yaratish; yosh oilalarni ma'naviy va moddiy jihatdan qo'llab-quvvatlash, ular uchun munosib uy-joy va ijtimoiy- maishiy sharoitlarni yaratish bo'yicha kompleks chora-tadbirlar tizimini amalga oshirish [1] kabilardan iborat.

Albatta, yoshlarning ijtimoiy tarmoqlarda mutloqa notanish shaxslar bilan tanishishga urinayotgani tashvishli xolat. Bu esa jamiyatda ilmsizlik johillikning, axloqsizlikni tomir yoyilishiga hamda yoshlar ongi va madaniyatiga salbiy ta'sir qiladi. Bularning oldini olish uchun, yoshlarni bo'sh vaqtini mazmunli va qiziqarli tashkil etish, ta'lim muassasalarida yoshlarni o'qishdan tashqari bo'sh vaqtlarini mazmunli tashkil etish uchun sport to'garaklari, musiqa to'garaklari, fan to'garaklari davomiy tarzda va eng asosiysi yoshlarni qiziqitira oladigan darajada tashkil etish, shu bilan birga yoshlarni iqtidorlisini topish va ularni tarbiyalash zarur. Buning uchun —Yoshlarga oid davlat siyosati to'g'risidagi O'zbekiston Respublikasi Qonunida yoshlarga oid davlat siyosatini ro'yobga chiqarishni amalga oshiruvchi hamda unda ishtirok etuvchi organlar va muassasalar birgalikda, xususan nodavlat notijorat tashkilotlari tomonidan yoshlarni qiziqishi va yosh xususiyatidan kelib chiqib turli xil formalar tashkil etish lozim. Shuningdek, sayyoramizning ertangi kuni, farovonligi farzandlarimiz qanday inson bo'lib kamolga yetishi bilan bog'liq. Bizning asosiy vazifamiz – yoshlarning o'z salohiyatini namoyon qilishi uchun zarur sharoitlar yaratishdan iborat.

#### Foydalanilgan adabiyotlar

1. —Yoshlarga oid davlat siyosati to'g'risidagi O'zbekiston Respublikasi Qonuni. 2016 yil 24 avgust // <http://www.lex.uz/>.
2. Mirziyoyev Sh.M. Milliy tiklanishdan – milliy yuksalish sari. 4 jild. – Toshkent: «O'zbekiston», 2020. – 453 b.
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining yoshlar forumida so'zlagan ma'ruzasi Toshkent 2020 y. 4. Belinskaya YE.P. Yazik Internet-kommunikatsii i sotsiologicheskiye situatsiya sovremennosti // Sovremennaya sotsialnaya psixologiya: teoreticheskiye podxodi i prikladniye issledovaniya. – T., 2011. № 10. – S.6.
5. Yoshlarning ijtimoiy tarmoqlar orqali mamlakat imijini oshirishdagi roli – Beruniy Alimov <http://beruniyalimov.uz/archives/705>
6. Patrikeyeva E.G. Vliyaniye virtualnogo prostranstva seti Internet na jiznenniye sennosti sovremennoy molodeji // Molodoy ucheniy. — 2015. — № 10 (90). — S. 1342-1346. — URL: <https://moluch.ru/archive/90/18990/> (data obrasheniya: 19.04.2021).

## REABILITATSIYA MARKAZLARIDA XOTIN-QIZLARGA IJTIMOIY XIZMAT KO'RSATISHNING PSIXOLOGIK OMILLARI

*Ungboeva Umida Sayfullayevna*  
*Qarshi davlat universiteti tadqiqotchisi*

Dunyo miqyosida bugungi zamonaviy jamiyatda reabilitatsiya markazlarida xotin-qizlarga ijtimoiy xizmat ko'rsatishda yangicha yondashuvlari va kratologik nazariyalarda, huquqiy normalar va jamiyatda amal qiladigan qonunlarning bu sohadagi ilmiy-fundamental, amaliy-metodologik asoslarini takomillashtirishni talab qilmoqda. Ayni paytda, dunyo miqyosida reabilitatsiya markazlarida xotin-qizlarga ijtimoiy xizmat ko'rsatishda psixologik omillar bilan bog'liq masalalar dolzarblashib bormoqda. Mamlakatimizda reabilitatsiya markazlarida xotin-qizlarga ijtimoiy xizmat ko'rsatish muhimligiga alohida e'tibor qaratilmoqda. Shu nuqtai nazardan bu boradagi tajribalarni umumlashtirish, mavjud muammolarni aniqlab, ularning konstruktiv echimlarini topish bugungi kunning dolzarb vazifasiga aylanmoqda.

Shunga ko'ra, O'zbekiston Respublikasi Prezidentning 2021-yil 19-maydagi «Zo'rlik ishlatishdan jabr ko'rgan xotin-qizlarni reabilitatsiya qilishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida»gi PQ-5116-son qarori bilan Mahalla va oilani qo'llab-quvvatlash vazirligi huzurida Ayollarni reabilitatsiya qilish va moslashtirish bo'yicha respublika markazi va joylarda 28 ta hududiy hamda tumanlararo namunali markazlar tashkil etildi. [1. 2021] Ushbu qaror bilan zo'rlik ishlatishdan jabr ko'rgan shaxslarni qo'llab-quvvatlash hamda o'z joniga qasd qilishning oldini olish bo'yicha «Yo'l xaritasi» tasdiqlandi. Unda quyidagilar nazarda tutiladi:

- xotin-qizlar o'rtasida o'z joniga qasd qilishning oldini olish bo'yicha o'quv-metodik qo'llanmalarni ishlab chiqish va chop etish;
- tajribali psixolog mutaxassislarini jalb etgan holda, fuqarolar bilan yakka tartibda uchrashuvlar tashkil etish hamda ularga manzilli ijtimoiy-psixologik yordam ko'rsatish tizimini shakllantirish;
- respublikaning olis hududlarida yashovchi aholi o'rtasida ruhiy kasal yoki ruhiyatining o'zgarishi bilan bog'liq boshqa kasalliklarga moyilligi bo'lgan shaxslar bilan o'z joniga qasd qilish holatlarining oldini olish va ularni keltirib chiqaruvchi omillarni bartaraf etishga qaratilgan tadbirlarni tashkil etish;
- aholi o'rtasida o'z joniga qasd qilish holatlarining oldini olish bo'yicha yetarli bilim va ko'nikmalarga ega bo'lgan kadrlar tayyorlash tizimini rivojlantirish hamda xalqaro hamkorlikni yo'lga qo'yish.

Oilaviy zo'rvonlik zamonaviy ilm-fanning dolzarb muammosidir. Statistik ma'lumotlarga ko'ra, barcha og'ir jinoyatlarning 30-40 foizi oilada sodir etilgan. [2. 2021] Oilaviy zo'rvonlik barcha ijtimoiy va madaniy qatlamlarni qamrab oladi. Yaqinlarimizning agressiv harakatlarda begonalarga qaraganda qurbon bo'lish ehtimoli ko'proq. Bu omillar ularning jismoniy yoki psixologik holatiga zarar etkazishi ayni haqiqat. Afsuski, psixologik ta'sirlar har doim ham shaxsning shaxsiga nisbatan zo'rvonlik holati sifatida qonuniy baholanmaydi. Shuning uchun ham rehabilitatsiya markazlari xotin-qizlarga ijtimoiy xizmat ko'rsatishda yanada jiddiy va huquqiy nuqtai nazardan oqilona yondashish imkonini beradi.

Mavjud vaziyat rehabilitatsiya markazlarida xotin-qizlarga ijtimoiy xizmat ko'rsatishda butun dunyo bo'ylab sotsiologlar, psixologlar, sud-tibbiyot ekspertlari, huquqshunoslarning e'tiborini zo'rvonlik sabablarini, yo'nalishini, namoyon bo'lish shakllarini, xarakterini va turli xil oqibatlarini aniqlashga qaratmoqda. Oilaviy zo'rvonlik muammosi qanday va nima uchun paydo bo'lishi haqidagi savollarga javoblar qidirilmoqda. Ijtimoiy o'zgarishlar bilan bog'liq jarayonlarda oilaviy zo'rvonlikning roli qanday degan savolga jamiyat, shu jumladan ushbu hodisaga qarshi kurashish, bunday holatlarni oldini olishga yordam berish va ta'sir qilish imkonini beradi.

Oilaviy zo'rvonlik muammolari faqat XX asrning ikkinchi yarmida ilmiy tahlil ob'ekti bo'ldi. [3. 2022] Ushbu muammoning o'ziga xos xususiyati va o'ziga xos jihati shundaki, oilaviy zo'rvonlikdan aziyat chekadigan xotin-qizlar har doim ham jamiyatdan himoya topa olmaydilar. Ularni himoya qilishning ijtimoiy-huquqiy bazasi nomukammal bo'lganligi sababli, uni qo'llash va ishlatish amaliyotida kamchiliklar mavjud. Oilaviy zo'rvonlik holatlari ularni aniqlash imkoniyati bilan ham murakkab. Ichki ishlar vazirligi, sog'liqni saqlash tizimida oilaviy zo'rvonlik holatlarini qayd etish va statistik hisobga olish masalasi etarlicha ishlab chiqilmagan.

Rehabilitatsiya markazlarida xotin-qizlarga ijtimoiy xizmat ko'rsatishda ko'pincha psixologik zo'rvonlikning shakllariga ko'proq kuzatiladi. Psixologik zo'rvonlikda jismoniy jihatdan ham ko'proq aziyat chekadilar. Oilaviy zo'rvonlik muammosining mavjudligini tan olish, oiladagi zo'rvonlikning namoyon bo'lishiga ta'sir qiluvchi omillarni o'rganish va uni hal qilish uchun choralarini shakllantirish zarurati bugungi kunda shubhasiz va inkor etib bo'lmaydi. Bunday vaziyatning eng og'ir tomoni shundaki, xotin-qizlar va bolalarga nisbatan oiladagi zo'rvonlik ko'p odamlar ongida zo'rvonlik sifatida qabul qilinmaydi. Ko'pincha bunday e'tiqodlar qabul qilish oiladagi zo'rvonlik ma'lum bir ijtimoiy me'yor sifatida qabul qilish holatlari ham uchrab turibdi.

Psixologik muammolar, o'z navbatida, jismoniy salomatlikning buzilishi muammolarga olib keladi. Bu esa o'z-o'zini anglashga va ijtimoiy moslashuvi

jarayoniga ta'sir qiladi. Oilaviy zo'rvonlik sharoitida chiqish yo'lini topishga urinayotgan ayollar ko'pincha moddiy, uy-joy va huquqiy muammolarga duch kelishadi. Ijtimoiy yordam tashkilotlari, rehabilitatsiya markazlari, psixologik yordam markazlari va boshqa shunga o'xshash tashkilotlar faoliyati sharoitida kadrlar malakasi masalasi tug'iladi. Afsuski, bunday markazlarning ijtimoiy xodimlari, maslahatchilari ko'pincha psixologik ma'lumotlarga ega emas, ijtimoiy jihatlariga e'tibor qaratishadi, bu shubhasiz ular ko'rsatadigan psixologik yordam sifatini pasaytiradi. Butun dunyoda bo'lgani kabi, ijtimoiy xizmat ko'rsatishda oilaviy zo'rvonlik qurbonlariga yordam berishga ixtisoslashgan markazlar o'z mijozlariga ega bo'lgan davlat tashkilotlaridan tashqari, nodavlat notijorat tashkilotlari ham faoliyat yuritadi. [4. 2023]

Rehabilitatsiya markazlarida xotin-qizlarga ijtimoiy xizmat ko'rsatishda markaz faoliyati sifatida oilaviy zo'rvonlikning har qanday shakliga duchor bo'lgan shaxslarga yordam berish va ijtimoiy rehabilitatsiya qilishga qaratilgan. Bunday vaziyatda uy-joy yoki ish joyini yo'qotgan mijozlari ekstremal, inqirozli maishiy yoki ijtimoiy vaziyatga tushib qolgan xotin-qizlarni ham uchratish mumkin. Bunda davlat va jamoat tashkilotlari maxsus ehtiyojlarga ega bo'lgan aholi guruhlarining ehtiyojlarini hisobga olishi juda muhimdir. Shuningdek rehabilitatsiya markazlarining asosiy vazifalari

- oiladagi zo'rvonlik holatlarida xavfni baholash;
- jabrlanuvchiga va unga qaram bo'lgan har qanday shaxsga xavfsizlikni rejalashtirishda yordam ko'rsatish;
- oiladagi zo'rvonlik qurbonlariga huquqiy maslahat berish va ularni davlat organlarida qo'llab-quvvatlash;
- zo'rvonlik qurbonlarini, ularning psixologik holatini ijtimoiy tartibga solishga ko'maklashish va tibbiy rehabilitatsiya;
- xotin-qizlarga, bolalarga haqiqiy boshpana berish. [5. 358]

Rehabilitatsiya markazlarida xotin-qizlarga ijtimoiy xizmat ko'rsatishda birinchi navbatda, hissiy jihatdan muhimdir. Biroq, his-tuyg'ular faqat muammoning yuzasi. Muammoni hal qilish uchun tegishli malakalarning yordami talab qilinadi va mutaxassisga murojaat qilish ehtiyoji yuzaga keladi. Maslahatlarning asosiy turlariga: psixoterapevtik, depressiya, qo'rquv, qo'zg'alish holatlarida yordam shakllari kiradi. Rehabilitatsiya markazlarida xotin-qizlarga ijtimoiy xizmat ko'rsatishda, oilaviy zo'rvonlikdan jabrlanganlar uchun mutaxassislar umumiy va va ijtimoiy ishning maxsus tamoyillari tayanishadi. Umumiy tamoyillarga gumanizm, qonuniylik, ijtimoiy adolat, samaradorlik va professionallik kabi tamoyillar o'rin olgan. [6. 137]

Rehabilitatsiya markazlarida xotin-qizlarga ijtimoiy xizmat ko'rsatishda ularning shaxsiy ehtiyojlarini hisobga olgan holda quyidagi ijtimoiy xizmatlar turlari taqdim etiladi:

1. Ijtimoiy-maishiy xizmatlar
2. Ijtimoiy-tibbiy xizmatlar
3. Ijtimoiy-psixologik xizmatlar
4. Ijtimoiy-pedagogik xizmatlar
5. Ijtimoiy va mehnat xizmatlari
6. Ijtimoiy-huquqiy xizmatlar

**Xulosa.** Shunday qilib, Reabilitatsiya markazlarida xotin-qizlarga ijtimoiy xizmat ko'rsatishda bir vaqtning o'zida uchta yo'nalishda ishlaydi: odamni jamiyatga integratsiya qilish, uning mehnat qobiliyatini tiklash yoki saqlab qolish, kundalik va iqtisodiy masalalarda atrofdagi odamlardan mustaqillikni ta'minlash. Tibbiyot va psixologiya sohasidagi yutuqlar reabilitatsiya dasturlari yordamida nafaqat hayotni yaxshi tomonga o'zgartirish, balki uning sifatini oshirish, odamlarning sog'lig'ini sezilarli darajada yaxshilash imkonini beradi. Ammo shuni tushunish kerakki, yoshga bog'liq ba'zi o'zgarishlarni inobatga olish alohida ahamiyatga ega.

#### Adabiyotlar ro'yxati

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Zo'rlik ishlatishdan jabr ko'rgan xotin-qizlarni reabilitatsiya qilishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida" qarori. 19.05.2021-yil. PQ-5116-son.
2. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 6-oktabrdagi "Zo'rlik ishlatishdan jabr ko'rgan xotin-qizlarni reabilitatsiya qilish va moslashtirish hamda o'z joniga qasd qilishning oldini olish borasidagi ishlarni takomillashtirishga doir qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi 625-sonli qarori.
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 1 martdagi "Oila va xotin-qizlar bilan ishlash, mahalla va nuroniylarni qo'llab-quvvatlash tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-81-sonli Farmoni.
4. Sherov Ma'ruf Boltayevich, Hikmatullayeva Lola, XOTIN-QIZLARGA QARATILGAN IJTIMOY XIZMATLAR, Scientific Impulse: Vol. 1 No. 6 (2023): Научный Импульс.
5. Кризисные центры как система социальной поддержки населения / Е. А. Брачкова [и др.] // NovaInfo.Ru. — 2016. — Т. 1, № 47. — С. 358–361.
6. Сошникова И. В. Насилие — социальная опасность семьи / И. В. Сошникова, В. И. Шерпаев // Известия УрГЭУ. — 2012. — № 5 (43). — С. 137–141.

## XOTIN-QIZLARGA IJTIMOY XIZMAT KO'RSATISHDA REABILITATSIYA MARKAZLARINING O'RNI

*Ungboyeva Umida Sayfullayevna*  
*Qarshi davlat universiteti tadqiqotchisi*

So'nggi yillarda mamlakatimizda amalga oshirilayotgan islohotlarning tub zamirida inson qadri va manfaatlarini himoya qilish, har qanday holatda ham uning huquq va erkinliklarini ta'minlash masalasi yotibdi. Xususan, xotin-qizlarning huquq va erkinliklarini himoya qilish, ularning jamiyat hayotining barcha jabhalarida o'z imkoniyatlari hamda qobiliyatlarini erkin namoyon qilishlari uchun sharoit yaratish, xotin-qizlarning tashabbuslarini qo'llab-quvvatlash, bir so'z bilan aytganda, ijtimoiy hayotning barcha jabhalarida davlatimiz siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biri desak, mubolag'a bo'lmaydi.

Yurtimiz mustaqillikka erishgach, xotin-qizlarning har sohada ijtimoiy-siyosiy faolligiga bo'lgan e'tibor yuksaldi. Mamlakatimizda xotin-qizlarning ijtimoiy-siyosiy faolligini oshirish, ularning turli soha va tarmoqlarda o'z qobiliyat hamda imkoniyatlarini ro'yobga chiqarishi uchun kerakli bo'lgan shart-sharoit yaratish, huquq va qonuniy manfaatlariga so'zsiz rioya qilinishini ta'minlash, onalik va bolalikni har tomonlama qo'llab-quvvatlash, shuningdek, oila institutini mustahkamlash borasida keng qamrovli ishlar amalga oshirib kelinmoqda. Jumladan, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 7-martdagi «Oila va xotin-qizlarni tizimli qo'llab-quvvatlashga doir ishlarni yanada jadallashtirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi PF-87-son farmonida [1. 2022] mamlakatimizda xotin-qizlarning huquq va qonuniy manfaatlarini himoya qilish, ularning iqtisodiy, ijtimoiy va siyosiy faolligini oshirish, sog'lig'ini saqlash, kasbga o'qitish va bandligini ta'minlash, tadbirkorlikka keng jabl etish, ehtiyojmand xotin-qizlarni ijtimoiy qo'llab-quvvatlash, gender tengligini ta'minlash borasida olib borilayotgan islohotlarni tizimli davom ettirish amalgam oshirilmogda.

Ijtimoiy xizmatlar shaxsning turmushi sifatini oshirishga, unga jamiyat hayotida ishtirok etishning boshqa fuqarolar bilan teng bo'lgan imkoniyatlarini yaratishga va o'zining asosiy hayotiy ehtiyojlarini mustaqil ravishda ta'minlash imkoniyatlarini kengaytirishga qaratilgan xizmatlarga muhtoj shaxsga yordam ko'rsatish bo'yicha huquqiy, iqtisodiy, psixologik, ta'limga oid, tibbiy, reabilitatsiya chora-tadbirlari va boshqa chora-tadbirlar majmuidir.

Ijtimoiy xizmatlar sohasidagi davlat siyosatining asosiy yo'nalishlari quyidagilardan iborat:

- aholining ijtimoiy ehtiyojmand toifalarining huquqlari, erkinliklari va qonuniy manfaatlarini ta'minlash;

- ijtimoiy xizmatlarga muhtoj shaxslarni aniqlash va hisobga olish hamda ularga ushbu xizmatlar ko'rsatilishini tashkil etish;

- ijtimoiy xizmatlar oluvchilarning oila va jamiyat bilan aloqalarini saqlash, ularning qulay muhitda bo'lishi uchun zarur shart-sharoitlar yaratish;

- davlat organlari faoliyatining ochiqligini ta'minlash;

- ijtimoiy xizmatlar standartlariga rioya etilishini ta'minlash;

- ijtimoiy sheriklikni rivojlantirish.

Statistik ma'lumotlarga qaraganda 2018-yilda Respublika bo'yicha 47 ming nafarga yaqin og'ir turmush sharoitida yashayotgan, shundan 14 ming 600 nafar nogironligi bo'lgan xotin-qizlarning ro'yxatlari shakllantirilib, ular bilan manzilli ishlar olib borildi. Ularning 14 ming nafariga tibbiy yordam ko'rsatildi, 13 ming 500 nafarining bandligi ta'minlandi, 22 ming nafariga 21 mlrd. so'm miqdoridagi moddiy yordamlar berildi. [2. 2021]

Reabilitatsiya nima - reabilitatsiya insonning funktsional imkoniyatlarini tiklashga va sog'lig'i buzilgan odamlarda nogironlik darajasini ularning yashash sharoitlarini hisobga olgan holda kamaytirishga qaratilgan chora-tadbirlar majmui deb ta'riflanadi. [3. 2023] Boshqacha qilib aytganda, reabilitatsiya bolalar, kattalar yoki qariyalarga kundalik hayotda imkon qadar avtonom bo'lishlariga yordam berish va ularga ta'lim olish, ishlash va bo'sh vaqtlarini o'tkazish, shuningdek, oilaga g'amxo'rlik qilish kabi muhim ijtimoiy funktsiyalarni bajarishga imkon berishdir. Shu maqsadda inson va uning oilasi bilan birgalikda kasalliklarni davolash va ularning alomatlarini yo'q qilish, yordamchi texnologiyalardan foydalangan holda ularning ehtiyojlarini to'liq qondirish uchun yashash sharoitlarini o'zgartirish, o'z-o'ziga yordam berish ko'nikmalarini o'rgatish va vazifalarni moslashtirish, ular xavfsizroq va yordamisiz bajarilishi mumkin. Birgalikda amalga oshiriladigan ushbu strategiyalar odamga kognitiv buzilish, ko'rish va eshitish buzilishi, aloqa, ovqatlanish yoki harakatlanishdagi qiyinchiliklarni engishga yordam beradi.

Reabilitatsiya xizmatlari yuqori darajada individualdir va bu aralashuvni tanlash bemorning maqsadlari va afzalliklarini hisobga olgan holda amalga oshirilishi kerakligini anglatadi. Reabilitatsiya xizmatlari turli xil sharoitlarda - statsionar muassasada, klinikada, ambulatoriya fizioterapiyasi va kasbiy terapiya paytida, shuningdek jamoat joylarida, uyda, maktablarda yoki ish joyida taqdim etilishi mumkin. Hayotning u yoki bu bosqichida reabilitatsiya xizmatlari shikastlanish, jarrohlik, kasallik yoki boshqa sog'liq muammolari natijasida, shuningdek funktsional imkoniyatlarning yoshga bog'liq pasayishi tufayli har qanday odam uchun zarur bo'lishi mumkin. [4. 378]

Reabilitatsiyaning ahamiyati - reabilitatsiya turli xil patologik sharoitlarning, shu jumladan kasalliklar (o'tkir yoki surunkali) va jarohatlarning salbiy ta'sirini yumshatishga imkon beradi. Reabilitatsiya xizmatlari boshqa aralashuv choralari, shu jumladan tibbiy muolajalar va jarrohlik aralashuvlarga qo'shimcha ravishda taqdim etiladi, shu bilan erta tiklanish va optimal davolash natijalariga erishishga yordam beradi. Bundan tashqari, reabilitatsiya xizmatlarini ko'rsatish orqali umurtqa shikastlanish, qon tomir yoki sinish kabi ko'plab patologik holatlarning asoratlarini oldini olish, yumshatish yoki yo'q qilish mumkin.

Reabilitatsiya xizmatlari xarajatlari individual darajada ham, butun jamiyat darajasida ham daromad keltiradigan investitsiya sifatida ko'rib chiqilishi kerak. Reabilitatsiya tufayli qimmat kasalxonaga yotqizishning oldini olish, bemorning kasalxonada qolish muddatini qisqartirish va qayta qabul qilish zaruratini oldini olish mumkin. Reabilitatsiya, shuningdek, odamlarga ish bilan shug'ullanish va unga qaytish yoki kundalik hayotda avtonom bo'lishga imkon berganligi sababli, bu moliyaviy yordam yoki parvarish yordamiga bo'lgan ehtiyojni kamaytiradi. Reabilitatsiya universal sog'liqni saqlash qamrovining muhim tarkibiy qismi bo'lib, barqaror rivojlanish bo'yicha uch maqsadga erishishning asosiy strategiyalaridan biri - "sog'lom turmush tarzini ta'minlash va har qanday yoshdagi har bir kishi uchun farovonlikni targ'ib qilish". [5. 22]

Reabilitatsiya bilan bog'liq noto'g'ri tushunchalar ham mavjud. Reabilitatsiya nafaqat nogironligi yoki uzoq muddatli sog'lig'i buzilgan odamlarga kerak. Bundan farqli o'laroq, reabilitatsiya o'tkir yoki surunkali kasalliklar, kasalliklar yoki shikastlanishlar bilan og'rigan barcha odamlarga mo'ljallangan sog'liqni saqlash xizmatlarining asosiy turlaridan biri bo'lib, ularning funktsional imkoniyatlarini cheklaydi, shuning uchun reabilitatsiya xizmatlari ularga muhtoj bo'lgan har bir kishi uchun mavjud bo'lishi kerak. Reabilitatsiya faqat uni to'lashga qodir bo'lganlar uchun mavjud bo'lgan tibbiy xizmatning ekskluziv turi bo'lmasligi kerak. Bundan tashqari, uni ixtiyoriy xizmat sifatida ko'rib chiqmaslik kerak, unga faqat boshqa davolash va profilaktika choralari natija bermasa murojaat qilish mumkin.

Reabilitatsiyaning barcha ijtimoiy, iqtisodiy va tibbiy afzalliklarini to'liq amalga oshirish uchun o'z vaqtida, yuqori sifatli va maqbul reabilitatsiya tadbirlaridan foydalanish butun aholi uchun ta'minlanishi kerak. Ko'pgina hollarda, bu boshqa tibbiy yordam choralari bilan bir qatorda har qanday patologik holatni aniqlash va ularni doimiy ravishda amalga oshirish uchun reabilitatsiya tadbirlarini darhol boshlash zarurligini anglatadi.

Reabilitatsiya uchun qondirilmagan global ehtiyojlar - dunyoning ko'plab mintaqalarida reabilitatsiyaga bo'lgan ehtiyoj sezilarli darajada qondirilmaydi. Ba'zi past va o'rta daromadli mamlakatlarda reabilitatsiya

xizmatlarini ko'rsatadigan odamlarning yarmidan ko'pi ularni olmaydi. Dunyo bo'ylab reabilitatsiya ehtiyojlari bir qator omillar tufayli qondirilmayapti: [6. 2022]

- reabilitatsiya ustuvorligining past darajasi, moliyalashtirishning etarli emasligi, milliy darajada reabilitatsiya xizmatlarini ko'rsatish siyosati yoki rejalarining yo'qligi

- shahar tashqarisida reabilitatsiya xizmatlaridan foydalanish imkoniyati yo'qligi va uzoq kutish vaqti

- aholining o'z mablag'lari hisobidan reabilitatsiya xizmatlariga sarf-xarajatlarining yuqori darajasi va moliyaviy qo'llab-quvvatlash mexanizmlarining yo'qligi yoki etishmasligi

- reabilitatsiya bo'yicha malakali mutaxassislarning yetishmasligi - kam va o'rta daromadli ko'plab mamlakatlarda malakali kadrlar bilan ta'minlash

- resurslarning etishmasligi, shu jumladan yordamchi texnologiyalar, uskunalar va materiallar.

Gumanitar fanlar bo'yicha klinik ko'rsatmalar va favqulodda vaziyatlarda reabilitatsiyaning muhim rolini tan olgan bo'lsada, sog'liqni saqlash tizimlarining favqulodda vaziyatlarga tayyorligi va tezkor javob berish kontekstida kamdan-kam hollarda hisobga olinadi. Bu reabilitatsiya xizmatlarini ko'rsatish bilan bog'liq muammolarni yanada kuchaytiradi, sog'liqni saqlash samaradorligini pasaytiradi va favqulodda vaziyatlardan aziyat chekkan odamlar kasallik va nogironlik xavfi ortib bormoqda.

Reabilitatsiya xizmatlari salohiyatini to'liq ro'yobga chiqarish uchun sog'liqni saqlash tizimini mustahkamlash choralari ko'rish zarur. Reabilitatsiya xizmatlari sog'liqni saqlash tizimining barcha darajalarida sog'liqni saqlash majmuasiga kiritilishi kerak, bu ularning sog'liqni saqlashning universal qamroviga qo'shilishini ta'minlaydi.

#### **Adabiyotlar ro'yxati**

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining «Oila va xotin-qizlarni tizimli qo'llab-quvvatlashga doir ishlarni yanada jadallashtirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi farmoni. 2022-yil 7-martdagi PF-87-son.

2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining «Zo'rlik ishlatishdan jabr ko'rgan xotin-qizlarni reabilitatsiya qilishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida» qarori. 19.05.2021-yil. PQ-5116-son.

3. Sherov Ma'ruf Boltayevich, Hikmatullayeva Lola, XOTIN- QIZLARGA QARATILGAN IJTIMOY XIZMATLAR , Scientific Impulse: Vol. 1 No. 6 (2023): Научный Импульс.

4. Кризисные центры как система социальной поддержки населения / Е. А. Брачкова [и др.] // NovaInfo.Ru. — 2016. — Т. 1, № 47. — С. 378–391.

5. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник. – Москва: Гардарики, 2000. – С. 22.

6. Cieza, A. et al. (2020) 'Global estimates of the need for rehabilitation based on the Global Burden of Disease study 2019: A systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2019'. *The Lancet*, 396 (10267), pp. 2006-2017. Retrieved December 13, 2022

### **OLIY TA'LIM TASHKILOTI TALABALARINING MA'NAVIY-AXLOQIY FAZILATLARINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK VA PSIXOLOGIK IMKONIYATLARI**

*O'zbekiston respublikasi*

*Oriental universiteti*

*Uzluksiz ta'lim pedagogikasi kafedrasida o'qituvchisi*

**Sanayev Alisher,**

*E-mail: alisher.sanayev@inbox.ru*

*O'zbekiston respublikasi*

*Oriental universiteti*

*Uzluksiz ta'lim pedagogikasi kafedrasida 1-bosqich talabalari*

**Nosirova Zamira,**

**Mahkamova Mubina, Qosimova Muslima**

#### **Annotatsiya:**

*Zamonaviy jamiyatda talabalarning ma'naviy-axloqiy fazilatlarini rivojlantirishning dolzarbligi yuqori baholanadi. Bu fazilatlarini shakllantirishda oliy ta'lim tashkilotlari asosiy o'rin tutadi, bu maqsadni amalga oshirish uchun pedagogik va psixologik vositalarni taqdim etadi.*

#### **Kalit so'zlar:**

*Ma'naviy va axloqiy fazilatlar, oliy ta'lim tashkilotlari, pedagogik usullar, psixologik yondashuvlar, interaktiv trening, axloqiy madaniyat, ijtimoiy javobgarlik, madaniy va ma'rifiy dasturlar, ta'lim jarayonini individuallashtirish, professional etika.*

Kirish: Bugungi ta'lim har bir inson va butun jamiyat kelajagini shakllantirishda asosiy o'rin tutadi. Ta'lim tizimining muhim jihatlaridan biri davlat va xususiy ta'limni tanlashdir. Talabalarning ma'naviy-axloqiy rivojlanishi pedagogika va psixologiya fanlari chorrahasida turadi. Oliy ta'lim muassasalarining bu muammoga yondashuvida o'ziga xos xususiyatlarini ko'rib chiqamiz

*Pedagogik rivojlanish usullari*

Madaniy va ma'rifiy dasturlar: Oliy ta'lim tashkilotlari ko'pincha madaniy va axloqiy qadriyatlarni rivojlantirishga qaratilgan maxsus dasturlarni yaratadilar.

Fanlararo yondashuv: Turli fanlarning (falsafa, san'at, diniy fanlar) integratsiyasi ma'naviy va axloqiy jihatlarni chuqur tushunishga yordam beradi.

#### *Rivojlanishning psixologik jihatlari*

Shaxsga yo'naltirilgan usullar: Psixologik mashg'ulotlar, o'z-o'zini anglash va o'z-o'zini hurmat qilish bo'yicha treninglar o'quvchilarga o'zlarini va qadriyatlarini yaxshiroq tushunishga yordam beradi, ijtimoiy o'zaro ta'sir: Guruh muhokamalari, seminarlar va loyiha ishi ijtimoiy mas'uliyat va empatiyani rivojlantiradi.

#### *Oliy ta'lim tashkilotlarining xususiyatlari*

O'quv rejasining moslashuvchanligi: Xususiy ta'lim muassasalari o'zgaruvchan talablariga tezroq moslasha oladi va innovatsion o'qitish usullarini joriy qiladi.

Individual yondashuv: Talabalar soni kam bo'lsa, o'qituvchilar har bir talabani individual ehtiyojlarini bilish ehtimoli ko'proq.

Oliy ta'lim muassasalarida talabalarning ma'naviy-axloqiy fazilatlarini rivojlantirish pedagogik-psixologik usullarni o'z ichiga olgan kompleks yondashuvni taqozo etadi. Bu usullarni to'g'ri tatbiq etish orqali yosh avlodning chuqur va barqaror ma'naviy-axloqiy kamolotiga erishish mumkin.

Zamonaviy sharoit: Axborot texnologiyalari va globallashtirish davrida o'quvchilarning ma'naviy-axloqiy rivojlanishining ahamiyati yanada dolzarb bo'lib bormoqda. Ijtimoiy inqirozlar, ekologik muammolar, texnologik inqiloblar kabi global muammolar yosh avloddan nafaqat kasbiy mahorat, balki chuqur axloqiy va axloqiy qadriyatlarni ham talab qiladi.

#### *Xususiy oliy ta'lim tashkilotlarining roli:*

O'quv rejalarining moslashuvi: Davlat ta'lim muassasalaridan farqli o'laroq, xususiy tashkilotlar ko'pincha zamonaviy jamiyat talablarini qondirish uchun o'z dasturlariga tezda o'zgartirishlar kiritishlari mumkin.

Ixtisoslashgan kurslar va treninglar: Ko'pgina xususiy universitetlar va kollejlarda axloq, etakchilik va shaxslararo munosabatlar bo'yicha qo'shimcha kurslar va treninglar taklif qiladi.

Shaxsiy qo'llab-quvvatlash va rivojlanish: Xususiy tashkilotlar ko'pincha o'quvchilarga individual e'tibor beradi, ularda o'z-o'zini hurmat qilish, o'ziga ishonch va empatiya kabi shaxsiy fazilatlarini rivojlantirishga yordam beradi.

#### *Pedagogik usullar va psixologik yondashuvlar:*

Interfaol ta'lim: o'quvchilarning o'quv jarayonida ishtirokini oshiradigan usullardan foydalanish tanqidiy fikrlash va axloqiy fikrlashni rivojlantirishga yordam beradi.

Mentorlik: Tajribali professor-o'qituvchilar va tashqi ekspertlarning murabbiyligi talabalarga o'zlarining qadriyatlari va kasbiy axloqini rivojlantirishga yordam beradi.

Zamonaviy ta'lim makonida talabalarning ma'naviy-axloqiy fazilatlarini shakllantirishda xususiy oliy ta'lim tashkilotlari muhim o'rin tutadi. Ularning moslashuvchanligi, innovatsion yondashuvlari va individual rivojlanishga qaratilganligi ularni ushbu maqsadga erishishda asosiy agentlarga aylantiradi. Yosh avlodning barqaror va chuqur rivojlanishini ta'minlashda bu boradagi izlanishlarni davom ettirish, ilg'or tajribani ta'lim jarayoniga faol joriy etish muhim ahamiyatga ega.

Talabalarning ma'naviy-axloqiy fazilatlarini rivojlantirish kontekstida pedagogik usullar va psixologik yondashuvlar:

#### *1. Interfaol trening:*

Interfaol ta'lim - bu o'quvchilarning o'quv jarayonida faol ishtirokini ta'kidlaydigan uslubdir, jumladan munozaralar, bahslar, guruh loyihalari va rolli o'yinlar.

#### *Afzalliklari:*

Tanqidiy fikrlashni rag'batlantiradi: Talabalar ma'lumotni tahlil qilishni, o'z fikrlarini bildirishni va o'z fikrlarini himoya qilishni o'rganadilar.

Axloqiy mulohazalarni rivojlantiradi: Munozara va munozaralar orqali talabalar turli nuqtai nazarlarni yaxshiroq tushunishlari va asosli qarorlar qabul qilishni o'rganishlari mumkin.

Motivatsiya va qiziqishni oshiradi: o'quv jarayonida faol ishtirok etish o'quvchilar uchun ta'limni yanada qiziqarli va mazmunli qiladi.

Rivojlanayotgan qadriyatlar: Mentorlik orqali talabalar eng yaxshi amaliyotlar, kasbiy axloq va qadriyatlarni o'rganishlari mumkin, bu ularga kelajakdagi martaba va shaxsiy hayotlarida yordam beradi.

Qo'llab-quvvatlash va ilhom: Murabbiy bilan muloqot qilish motivatsiya manbai bo'lib xizmat qilishi mumkin, qiyinchiliklarni engish va hayotda o'z yo'lini topishga yordam beradi.

#### *Xulosa:*

Interfaol ta'lim va murabbiylik o'quvchilarning ma'naviy-axloqiy fazilatlarini rivojlantirishga xizmat qiladigan kuchli vositadir. Bu usullarni ta'lim jarayonida qo'llash o'quvchilarning ongli, axloqiy va jamiyatning mas'uliyatli a'zosi bo'lib yetishishiga yordam beradi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:**

1. Devyatko I.V. "Zamonaviy ta'lim makonida o'quvchilarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalash". M.: Ta'lim, 2018.

2. Kovaleva N.P. "Oliy ta'limda ta'lim psixologiyasi". Sankt-Peterburg: Pyotr, 2017 yil.

3. Lebedeva M.A. "Zamonaviy xususiy ta'lim: xususiyatlar va tendentsiyalar". M.: Nauka, 2019 yil.

4. Smirnova E.D. "Oliy ta'limda pedagogik texnologiyalar". M.: Oliy maktab, 2020.

5. Tixomirova A.V. "O'quv jarayonida o'quvchilarni psixologik qo'llab-quvvatlash". Sankt-Peterburg: Rech, 2016 yil.

## **EMOTSIONAL INTELEKTNING IJTIMOY-PSIXOLOGIK DETERMINANTLARI MUAMMOSINING ILMIY NAZARIY ASOSLARI**

***Barno Abduhalilovna Rustamova***

*Oriental Universiteti,*

*Pedagogika va psixologiya kafedrasida katta o'qituvchisi*

**Annotatsiya:** Ushbu maqola "Emotsional intellektning ijtimoiy-psixologik determinantlari muammosining ilmiy nazariy asoslari" mavzusiga oid ilmiy maqolalarni tahlil qilish maqsadida yozilgan bo'lib, bu mavzu o'zida emotsional intellekt va uning ijtimoiy-psixologik determinantlari bo'yicha ilmiy tadqiqotlarga oid olg'a fikr-mulohazalarini o'z ichiga olgan. Ushbu maqola maqsadi "Emotsional intellektning ijtimoiy-psixologik determinantlari muammosining ilmiy nazariy asoslari" mavzusidagi maqsad va muammolarni tushuntirish, shu sohada ilmiy izlanishlarni yoritish va foydali fikr-mulohazalarni ilmiy jihatdan amalga oshirishdir. Bu maqolaning ilmiy maqsadi o'z ichiga tadqiqotlar, taqrizlar va mantiqiy ravishda amaliy muammolar bilan ta'minlanganligi asoslanadi.

**Kalit so'zlar:** emotsional intellekt, ijtimoiy – psixologik determinantlar,

Emotsional intellekt (EI) odamlarning o'z his-tuyg'ularini aniqlash, tushunish va boshqarish qobiliyatidir. Ushbu tushuncha so'nggi yillarda psixologiya va ijtimoiy fanlar sohasida katta ahamiyat kasb etib kelmoqda. Emotsional intellekt, shuningdek, shaxslararo munosabatlar va professional muvaffaqiyat uchun muhim omil hisoblanadi. Ushbu maqolada Emotsional intellektning ijtimoiy-psixologik determinantlari, ularning muammolari, imkoniyatlari va yechimlari tahlil qilinadi.[1]

Emotsional Intellekt ga ta'sir qiluvchi ijtimoiy-psixologik determinantlar turlicha bo'lib, ularning orasida oila muhit, ta'lim tizimi, ijtimoiy munosabatlar va madaniy kontekst muhim o'rin tutadi. [2]

Intellektning muhimligi insonlarning o'zaro aloqalarini o'rnatishda va muammolarni hal qilishda ahamiyatga ega. Bu xususda amaliyotda o'rganilganlik bosqichini oshirish va shaxsiy rivojlanishga yordam beradi.

Emotsional intellekt va sotsial hamkorlik o'zaro bog'liqdir, chunki insonlar o'z hissiyotlarini tushunish va boshqalar bilan muloqotni huquqiy modda o'rganish orqali o'zlarini rivojlantirishadi. [3]

O'qituvchilar va murabbiylar talabalarning emotsional intellektini rivojlantirishda muhim rol o'ynaydi. Ular tashqi va xulqi og'ishgan holatlarda qanday murojaat qilishlari kerakligi to'g'risidagi bilimlari, talabalarni vatanparvar va sadoqatli qilib tanitishlari, ularning emotsional tarbiyasida maslahatlar berishlari zarur. Xozirgi kunda oliy ta'limda faoliyat yuritayotgan murabbiylar talabalarga ko'p tajriba, yordam va yo'nalish berib kelmoqdalar.

Emotsional intellektning ijtimoiy-psixologik determinantlari muammosining ilmiy nazariy asoslari haqida ustuvor ma'lumotlar taqdim etadigan bo'lsak, emotsional intellektning va ijtimoiy-psixologik muammolar tushunchalariga ilmiy asoslar keltiriladi, ularning o'rganilishi va tarixiy rivojlanishi haqida tahlil qilinadi, ilmiy tadqiqotlarga asos bo'lgan ma'lumotlar bilan mustahkamlanadi. [4]

Emotsional intellektga ta'sir qiluvchi ijtimoiy-psixologik determinantlar turlicha bo'lib, ularning orasida oila muhit, ta'lim tizimi, ijtimoiy munosabatlar va madaniy kontekst muhim o'rin tutadi.

Oila, insonning dastlabki hayotiy tajribalarini shakllantiruvchi asosiy muhit hisoblanadi. Ota-onalar va oilaviy a'zolar tomonidan berilgan emotsional qo'llab-quvvatlash, bolalarning emotsional intellekt rivojlanishida katta rol o'ynaydi. Masalan, ota-onalarning o'z his-tuyg'ularini ochiq-oydin ifodalashi va bolalariga bu borada yordam berishi, bolalarda emotsional xabardorlik va boshqarish qobiliyatini rivojlantiradi. Oilaviy muhit talabalarning emotsional intellektini shakllantirishda muhim ahamiyatga ega bo'lib, bunda talabalar oilasining ularni qanday qo'llab-quvvatlaganligi, ular bilan qanday munosabatlarni o'rganganligi, muhitdagi aloqalarining ularning tasavvurlarini qanday shakllantiradigini o'z ichiga oladi. Bu esa ularning o'zaro munosabatlarini, jamiyat bilan o'zaro hamkorlikni rivojlantirishga ko'maklashadi. [5]

Ta'lim muassasalari bolalarning emotsional intellektini rivojlantirishda muhim rol o'ynaydi. Maktablar va universitetlar o'quv dasturlariga emotsional intellektni oshirishga yo'naltirilgan maxsus dasturlarni qo'shishi mumkin. Bu dasturlar o'quvchilarga o'z his-tuyg'ularini aniqlash, boshqalar bilan samimiy munosabatlar o'rnatish va stressni boshqarishni o'rgatadi. Ta'lim muassasalari malakali liderlik, birgalik va birgalikni qo'llab-quvvatlash, o'quv jarayonidan mamnun bo'lish va muammolarni hal qilish, o'z vazifasini bajarishda talabalarga yordam bermoqda. Kollektiv faol qatnashchilik, fikr almashish va qo'shilishga imkoniyat beradi, shuningdek, talabalarga yaxshi namoyon bo'lish va jiddiy muammo o'rganishga qulay muhit yaratishda muhim rol o'ynaydi. [4]

Ijtimoiy munosabatlar, jumladan do'stlar va hamkasblar bilan o'zaro ta'sirlar, shaxsning emotsional intellektni rivojlantirishda muhim omil hisoblanadi. Ijobiy ijtimoiy aloqalar, emotsional qo'llab-quvvatlash va konstruktiv muloqot emotsional intellektni kuchaytiradi. Masalan, ijobiy fikr mulohazalar bildirish va hamkorlikni rag'batlantiruvchi ish joylari emotsional intellektni rivojlantiradi . [5]

Madaniy kontekst ham emotsional intellektning rivojlanishida katta ahamiyatga ega. Har bir madaniyatning o'ziga xos emotsional ifoda va boshqarish usullari mavjud. Shu bilan birga, ayrim madaniyatlar o'z his-tuyg'ularini oshkor qilishni rag'batlantiradi, boshqalari esa buni cheklaydi. Masalan, G'arb madaniyatida his-tuyg'ularni ochiq ifodalash odatiy holat hisoblanadi, Sharq madaniyatida esa bu holat kamroq uchraydi . [6]

Emotsional intellektning rivojlanishi bilan bog'liq muammolar asosan ijtimoiy va psixologik omillar bilan bog'liq. Bu muammolarni hal qilish uchun turli strategiyalar mavjud.

1. **Oiladagi notinchlik:** Oiladagi nizolar va emotsional beqarorlik, bolalarning emotsional intellekt rivojlanishiga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin.

2. **Ta'lim tizimidagi kamchiliklar:** Maktablarda emotsional intellektga e'tibor berilmasligi, o'quvchilarning bu boradagi ko'nikmalarini rivojlantirishga to'sinlik qiladi.

3. **Ijtimoiy aloqalar yomonlashishi:** Do'stlar va hamkasblar o'rtasidagi salbiy munosabatlar emotsional intellektni pasaytirishi mumkin. [7]

Keltirilgan emotsional intellektning rivojlanishi bilan bog'liq muammolarning yechimi sifatida quyidagi yechimlarni beramiz:

**Oilaviy qo'llab-quvvatlashni kuchaytirish:** Oilalarda emotsional qo'llab-quvvatlash tizimini kuchaytirish, bolalarning emotsional intellekt rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Ota-onalarga emotsional intellekt bo'yicha treninglar o'tkazish yaxshi natija beradi .

**Ta'lim tizimida islohotlar:** Maktablarda emotsional intellektni oshirishga yo'naltirilgan maxsus dasturlarni joriy etish, o'quvchilarning bu boradagi ko'nikmalarini oshiradi. Masalan, emotsional savodxonlik darslari .

**Ijtimoiy qo'llab-quvvatlash tizimini yaxshilash:** Ijobiy ijtimoiy munosabatlarni rag'batlantirish, emotsional intellekt rivojlanishiga yordam beradi. Masalan, ish joylarida stressni boshqarish bo'yicha treninglar o'tkazish. [8]

Emotsional intellektni rivojlantirishga qaratilgan yechimlar turli darajadagi ijobiy natijalarga olib kelishi mumkin.

**Yaxshi Ijtimoiy Munosabatlar:** Emotsional intellekt yuqori bo'lg'an shaxslar, boshqalar bilan yaxshiroq munosabatlar o'rnatadi, bu esa ularning ijtimoiy hayotini boyitadi .

**Yuqori Ish Samaradorligi:** Ish joylarida emotsional intellekt ni rivojlantirish, xodimlarning ish samaradorligini oshiradi va mehnat muhitini yaxshilaydi .

**Yaxshi Psixologik Salomatlik:** Emotsional intellektni rivojlantirishga qaratilgan chora-tadbirlar, shaxslarning psixologik salomatligini yaxshilaydi va stress darajasini kamaytiradi . [9]

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, emotsional intellektning ijtimoiy-psixologik determinantlari va ularning muammolari murakkab bo'lib, ularni hal qilish uchun turli yondashuvlar talab etiladi. Oila, ta'lim tizimi, ijtimoiy munosabatlar va madaniy kontekst emotsional intellektni rivojlantirishda muhim rol o'ynaydi. Muammolarni hal qilish va yechimlarni amalga oshirish orqali, shaxslar va jamiyatda ijobiy o'zgarishlarga erishish mumkin. Shu sababli, emotsional intellektni rivojlantirishga yo'naltirilgan chora-tadbirlar, har tomonlama qo'llab-quvvatlanishi lozim.

#### ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Goleman, D. (1995). Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ. New York: Bantam Books.
2. Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence?. Emotional development and emotional intelligence: Educational implications, 3-31.
3. Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). *Psychothema*, 18, 13-25.
4. Matsumoto, D. (2006). Culture and Nonverbal Behavior. In V. Manusov & M. L. Patterson (Eds.), *The SAGE Handbook of Nonverbal Communication* (pp. 219-236). Thousand Oaks, CA: Sage.
5. Brackett, M. A., Rivers, S. E., & Salovey, P. (2011). Emotional intelligence: Implications for personal, social, academic, and workplace success. *Social and Personality Psychology Compass*, 5(1), 88-103.
6. Zins, J. E., Weissberg, R. P., Wang, M. C., & Walberg, H. J. (2004). Building academic success on social and emotional learning: What does the research say?. Teachers College Press.
7. Cherniss, C., & Goleman, D. (2001). The emotionally intelligent workplace: How to select for, measure, and improve emotional intelligence in individuals, groups, and organizations. Jossey-Bass.
8. Lopes, P. N., Salovey, P., & Straus, R. (2003). Emotional intelligence, personality, and the perceived quality of social relationships. *Personality and Individual Differences*, 35(3), 641-658.
9. Sy, T., Tram, S., & O'Hara, L. A. (2006). Relation of employee and manager emotional intelligence to job satisfaction and performance. *Journal of Vocational Behavior*, 68, Emotsional



## PARLAMENTNING IJTIMOYIY VAZIFALARI TUSHUNCHASI

*Durbek Eshbekov*

*O'zDJTU tayanch doktoranti (PhD)*

*E-mail: d.eshbekov@mail.ru*

Aksariyat mamlakatlarda qonun chiqaruvchi hokimiyat parlament tomonidan amalga oshiriladi – hokimiyatlar bo'linishi tizimida professional doimiy asosda ishlaydigan milliy vakillik saylangan kollegial organ. "Parlament" atamasi lotincha "parlare" dan olingan bo'lib, "so'zlash, suhbatlashish" degan ma'noni anglatadi. Jahonda parlamentarizm g'oyasi demokratiya qadriyatlari, ochiq fuqarolik jamiyati va huquqiy davlat tushunchalari bilan chambarchas bog'langan. Mamlakatimizda mustaqillik yillarida xalq manfaatlarini asosida faoliyat yuritadigan ikki palatali parlament shakllantirilib, yuqori va quyi palatalar faoliyati institusional, funksional tizimlashtirildi. Davlat organlari va xalq o'rtasidagi muloqot mexanizmini shakllantirishda «parlamentimiz haqiqiy demokratiya maktabiga, islohotlarning tashabbuskori va asosiy ijrochisiga aylanib»<sup>8</sup> bormoqda. O'quv va ilmiy adabiyotlarda parlament tushunchasi olimlar tomonidan yetarlicha ta'riflangan – davlatning oliy milliy vakillik organi; davlatning oliy qonun chiqaruvchi va vakillik organi; Bu xalqning zamonaviy irodasini ifodalovchi xalq vakilligining oliy organi bo'lib, eng muhim ijtimoiy munosabatlarni asosan qonunlar qabul qilish orqali tartibga solish, ijro hokimiyati va yuqori mansabdor shaxslar faoliyati ustidan nazoratni amalga oshirishga qaratilgan. Parlamentning tug'ilgan joyi O'rta asrlardagi Angliya hisoblanadi, garchi parlamentning o'tmishdoshi Qadimgi Yunoniston va Qadimgi Rimdagi vakillik organlari bo'lgan. Zamonaviy parlamentning paydo bo'lishi XIII-XIV asr voqealari bilan bog'liq. U davrda Angliyada qirol hokimiyati yirik feodallar, oliy ruhoniylar, shaharlar va qishloqlar (jamoalar) vakillarining yig'ilishi bilan chegaralangan edi.

Parlament davlatda bir qator funksiyalarni bajaradi. Parlamentning ijtimoiy funksiyalari uning jamiyat va davlat boshqaruviga ta'sirining asosiy yo'nalishlari hisoblanadi. Ulardan eng muhimi qonun ijodkorligi, ya'ni qonunlar qabul qilish; aholining keng qatlamlari manfaatlarini, pirovardida butun xalq istagini ifodalash; davlat apparati, birinchi navbatda, hukumat faoliyatini nazorat qilish; davlat organlarini shakllantirishda ishtirok etish, qabul qilish byudjet va boshqalar. Parlament turli siyosiy kuchlar manfaatlarining vakili va murosa qilish maydonidir.

Bugun deyarli hamma allaqachon hokimiyatning qonun chiqaruvchi, ijro etuvchi va sud hokimiyatiga bo'linishi, hokimiyatning yagona manbai xalq bo'lgan demokratik jamiyat uchun zarurligini anglab yetgan. Hokimiyatning bo'linishi o'z mohiyatiga ko'ra demokratiyaning eng yuqori samaradorligini ta'minlashga qaratilgan. Barcha mamlakatlarning konstitutsiyalarida, hattoki hokimiyatlar bo'linishi nazariy jihatdan tan olinmagan mamlakatlarda ham (Buyuk Britaniya va Britaniya Hamdo'stligining ayrim mamlakatlari) u haqiqatda mavjud.

Qonun chiqaruvchi, ijro etuvchi va sud hokimiyatlari bir-biridan ajratilgan va mustaqil faoliyat yuritadi. Davlatlarning mutlaq ko'pchiligi, shuningdek, hokimiyatning bir tarmog'i organlariga, birinchi navbatda, qonun chiqaruvchi va ijro etuvchi hokimiyat organlariga boshqa hukumat organlarini o'z vakolatlari bilan cheklashga imkon beradigan choralarni nazarda tutadi va pirovard natijada har bir hukumatning vakolatlari buzilmaydi. Ko'pincha hokimiyatlarning bo'linishi muammosi qonun chiqaruvchi va ijro etuvchi organlar faoliyatida paydo bo'ladi.

Bitta umumiy ob'yektga, ya'ni menejmentga (ushbu konsepsiyaning keng ma'nosida) ega bo'lgan holda, ularning har biri ko'pincha, qoida tariqasida, hokimiyatning boshqa tarmog'i vakolatlariga tegishli bo'lgan vakolat doirasini egallab oladi.

Hukumatning bir tarmog'i organlariga boshqa tarmoq organlariga ta'sir ko'rsatishning umume'tirof etilgan vositasi bu organni tarqatib yuborish yoki uning mansabdor shaxsini lavozimidan chetlashtirish huquqini berishdir. Ammo shu bilan birga, bir qator fundamental muhim holatlarni hisobga olish kerak.

Qoida tariqasida, davlat hokimiyatining qonun chiqaruvchi va ijro etuvchi organlari mustaqil ravishda qaror qabul qilish, o'z-o'zini tarqatib yuborish huquqiga ega.

Ushbu akt, go'yoki o'z lavozimini ixtiyoriy ravishda tark etishga qaror qilgan shaxs yoki shaxslarni saylashi shart bo'lgan saylovchilarga murojaat qilishni o'z ichiga oladi.

Davlat hokimiyatining bir tarmog'iga mansub organni tarqatib yuborish yoki lavozimidan chetlashtirilgan mansabdor shaxsni boshqasiga tegishli organning ta'siri ostida yoki qarori bilan lavozimidan ozod etish, shuningdek, go'yoki tarqatib yuborilgan organ ishiga saylovchilarning munosabatini oydinlashtirishga qaratilgan.

Ammo, aslida, tarqatish huquqining mavjudligi ko'pincha tarqatib yuborilishi mumkin bo'lgan organni yoki lavozimidan chetlatilishi mumkin bo'lgan shaxsni, tarqatib yuborish yoki olib tashlash huquqiga ega organ bilan qarama-qarshilikdan to'xtatib turish, bosim vositasidir.

<sup>8</sup> Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. – Т.: «Ўзбекистон» 2017 й. -Б.-33

**YOSHLARNING MA'NAVIY DUNYOQARASHI  
TARBIYALASHNING PEDAGOGIK VA PSIXOLOGIK  
XUSUSIYATLARI**

*Abdurazzaqov O'ktam Abduqayumovich*

*Oriental universiteti "Uzluksiz ta'lim pedagogikasi"*

*kafedra stajyor o'qituvchisi*

**Mardanova Maftuna Asatilla qizi**

*Toshkent shahar Olmazor tumani*

*24-maktab psixologi*

Biroq, qonun chiqaruvchi hokimiyatning tarqatib yuborilishi va ijro hokimiyati rahbarining lavozimidan chetlatilishining oqibatlarini bir xil emas. Ijro etuvchi hokimiyat boshlig'ining o'z tashabbusi bilan yoki qonun chiqaruvchi organning qarori bilan faoliyatini to'xtatishi ushbu faoliyatni to'xtatib qo'ymaydi, chunki o'z vazifalarini bajarishdan chetlashtirilgan shaxs darhol o'z vazifalarini vaqtincha bajaruvchi boshqa shaxs bilan almashtiriladi. Shunday qilib, ijro hokimiyati organlarining faoliyati davom etmoqda. Qonun chiqaruvchi organni muddatidan oldin tarqatib yuborish har doim uning faoliyatini uzilishiga olib keladi, hech bo'lmaganda, vaqtincha, yangi yoki takroriy saylovlar o'tkazilgunicha.

Qonun chiqaruvchi yoki ijro etuvchi davlat organi faoliyatini muddatidan oldin tugatish imkoniyati, asosan, hokimiyatni taqsimlash va uning organlarining mustaqilligi to'g'risidagi qoidaga zid emas, chunki bu o'zaro nazorat va muvozanat qoidasining amal qilishidan kelib chiqadi. Qolaversa, mustaqil davlat organlarining bir-birining ishiga aralashmasligini ta'minlaydi. Biroq, davlat organlarining mustaqilligi – qonun chiqaruvchi va ijro etuvchi – tarqatib yuborish har doim o'z faoliyatini yaxshilashga qaratilgan kafolatlarni va birinchi navbatda butun tarqatib yuboruvchi organni o'z ichiga olishi kerak. Shu bilan birga, tarqatib yuborish tashabbuskori organga, uning vakolatlarini har qanday o'tkazish (tortib olish) imkoniyatini istisno qilish kerak.

Shu bilan birga, hokimiyatning bo'linishi prinsipining amal qilishi bir hokimiyat organlarining boshqa tarmoqqa tegishli organlarga har qanday turdagi majburiy ta'sir ko'rsatish imkoniyatini anglatmaydi.

Aksincha, bu hokimiyatning bir-birining ishiga aralashmasligini nazarda tutadi. Har qanday davlat organini tarqatib yuborish to'g'risidagi da'vat yoki qaror, go'yo tashvish belgisi va barcha davlat organlarining o'z vakolatlarini aniq bajarishi uchun mas'uliyatini bildiradi.

**ADABIYOTLAR:**

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi. – T.: «O'zbekiston» 2017 y. -B.-33
2. Shavkat Mirziyoyev. Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini ta'minlash - yurt tarqqiyoti va xalq farovonligining garovi Toshkent - «O'zbekiston»-2017
3. Shavkat Mirziyoyev. Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz Toshkent - «O'zbekiston» - 2016
4. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. LexUZ.

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada yoshlar tarbiyalashining o'ziga xos jihatlari, uning pedagogik va psixologik xususiyatlarini tahlil qiladi. Ushbu maqolada, yoshlar uchun ma'naviy dunyoqarashning o'zining ahamiyati, ularning shaxsiyati va g'oyasi, o'zaro munosabatlar va o'z-o'zini tanishuv jarayonida yaratilgan muhitning roli keltiriladi. Pedagogik qarashlar va psixologik ko'nikmalar yordamida, yoshlar ma'naviy dunyoqarash bilan qanday tanishib olishlari, uni o'zlashtirishlari, insoniy xossalarni rivojlantirishlari va ma'naviy zavqni yuqori tashkil etishlari kuzatiladi. Maqolada yoshlarning o'zini tushunish, o'z identifikatsiyalarini shakllantirish va o'zlarining ma'naviy ehtiyojlarini tushuntirishning muhimligi haqida muhokama qiladi.

**Kalit so'zlar:** Yoshlar, tarbiya, ma'naviy dunyoqarash, pedagogik, psixologik, xususiyatlar, shaxsiyat, ma'naviy ehtiyojlar.

**Абстрактный.** В данной статье анализируются уникальные аспекты воспитания молодежи, его педагогические и психологические особенности. В данной статье раскрывается значение духовного мировоззрения для молодых людей, их личности и идеи, роль создаваемой среды в процессе взаимоотношений и самопознания. С помощью педагогических взглядов и психологических умений наблюдается, как молодые люди знакомятся с духовным мировоззрением, осваивают его, развивают человеческие качества и организуют духовное удовольствие. В статье рассматривается важность самопонимания молодых людей, формирования их идентичности и выяснения их духовных потребностей.

**Ключевые слова:** молодежь, образование, духовное мировоззрение, педагогические, психологические особенности, личность, духовные потребности.

**Abstract.** This article analyzes the unique aspects of youth education, its pedagogical and psychological features. In this article, the importance of the spiritual worldview for young people, their personality and idea, the role of

*the created environment in the process of mutual relations and self-discovery is given. With the help of pedagogical views and psychological skills, it is observed how young people get acquainted with the spiritual worldview, master it, develop human qualities and organize spiritual pleasure. The article discusses the importance of self-understanding of young people, the formation of their identities and the clarification of their spiritual needs.*

**Key words:** *Youth, education, spiritual outlook, pedagogical, psychological, characteristics, personality, spiritual needs.*

Xalqimiz ko‘z qorachig‘idek asrab kelayotgan osoyishta, osoyishta muhitda kelajak avlodni voyaga yetkazish uchun to‘laqonli ta‘lim-tarbiya berish bugungi kun talablaridan biri, desak, noto‘g‘ri bo‘lmaydi. Buning sababi, yigirma birinchi asrda juda ko‘p ma‘lumotlar oqimi va tez tarqaladigan turli xil ma‘lumotlar turlari mavjud. Ana shunday sharoitda xalqimiz farzandlarini yot g‘oyalari ta‘siridan asrash, ularni salbiy g‘oyalarga berilib ketmasliklari uchun buyuk ajdodlarimiz qoldirgan ilmiy meroslarni chuqurroq o‘rganishimiz, bunday g‘oyalarni hayotimizga tatbiq etishimiz zarur hayot. Bundan tashqari, dunyoning turli burchaklarida umuminsoniy qadriyatlar, millatchilik, qo‘poruvchilik, submadaniyatizatsiya hodisasiga zid bo‘lgan g‘oyalarni targ‘ib qiluvchi ijtimoiy tarmoqlarning paydo bo‘lishi tezisimizni tasdiqlaydi.

Ma‘lumki, yaqin kelajakda buyuk ajdodlarimiz qoldirgan ilmiy meros, qolaversa, mamlakatimizda aholining ko‘pchiligi e‘tiqod qiladigan islom dini ham yuqorida tilga olingan tahdidlardan tashqari hujumga uchramoqda. Mustaqilligimizning dastlabki yillarida bu tahdidlar juda yaqqol namoyon bo‘ldi. Buzg‘unchi tushunchalar, birinchidan, yetarlicha diniy va dunyoviy tushunchaga ega bo‘lmagan, hayotda o‘z yo‘lini aniqlash imkoniga ega bo‘lmagan yoshlarni chalg‘itishga harakat qildi. Ikkinchidan, avlodlar o‘rtasida yot g‘oyalarni yurtimiz aholisiga olib kirishga, ijtimoiy-siyosiy to‘ntarishlarga sabab bo‘lishga, ular o‘rgangan va amal qilgan aqida, kalom, fiqh, fiqh kabi diniy matnlarni shubha ostiga qo‘yishga urinishlar bo‘lib kelmoqda. mistik masalalar. Xalqimizning yuqori malakali olimlari va mutasaddilari yuqorida tilga olingan stsenariylarga barham bera olgani va hozir ham keltira olgani uchun Yaratganga shukronalar aytishimiz kerak. “Bugungi kunda dunyoning turli hududlarida, xususan Yaqin Sharq mintaqasida ro‘y berayotgan ijtimoiy-siyosiy jarayonlar, ziddiyatli to‘qnashuvlarga teran qarash hissini oshirish, har qanday ko‘rinishdagi tahdidlarga qarshi ma‘naviy-ma‘rifiy ishlar zamon talablari asosida tashkil etish, yoshlarni turli mafkuraviy xurujlardan himoya qilishda kishilik jamiyati oldida bir qator kompleks vazifalarni hal etish dolzarb vazifa bo‘lib turibdi. O‘zbekiston Respublikasi birinchi prezidenti Islom Karimov 2013 yil 31

avgustda <<Shahidlar xotirasi>> xiyobonida o‘tkazilgan marosimda ulamolar, jamoatchilik vakillari bilan suhbat chog‘ida ushbu masalaga alohida to‘xtalib shunday degan edi “Bunday g‘arazli kuchlarning asosiy niyati - hali hayotiy tajribasi, siyosiy-ijtimoiy saviyasi yetarli bo‘lmagan, sodda va g‘o‘r yoshlarni yo‘ldan urish, o‘zining qabih niyatlari yo‘lida foydalanish ekanini hech qachon unutmasligimiz kerak. Faqatgina mustaqil fikrlaydigan, imon-e‘tiqodi mustahkam, ota-bobolarimizdan meros bo‘lib kelayotgan ezgu qadriyatlarga sadoqatli bo‘lgan insongina bunday qutqularga uchmasligi, to‘g‘ri yo‘ldan adashmasligi mumkin. Buning uchun, albatda, birinchi navbatda farzandlarimizni yuksak bilim va ma‘naviy fazilatlar bilan qurollantirishimiz lozim. Ularga biz uchun muqaddas bo‘lgan islom dinining chinikam insoniy mohiyatini, uning tinchlik, yaxshilik, mehr - shavqat, hamjihatlik dini ekanini to‘g‘ri tushuntirib berishimiz kerak. Bizga yot va begona bo‘lgan turli zararli oqimlardan himoyalani uchun odamlarga bu boradagi bor haqiqatni yetkazish zarur. Ta‘bir joiz bo‘lsa, bunday xavf-xatarlardan odamlarni, avvalambor, yosh avlodni haqiqat bilan himoya qilish kerak” [5;177]. Shu maqsadda, diniy mutaassiblik, ekstremizmning kelib chiqishi, ularga moliyaviy, ruhiy ko‘mak beruvchi radikal diniy-siyosiy tashkilotlarning faoliyati, g‘oyalari va g‘arazli maqsadlarining tahliliga bag‘ishlangan tizimli tadqiqot yaratish hamda keng jamoatchilikka yetkazish muhim ahamiyat kasb etadi” [1; 4-5].

Barkamol avlodni tarbiyalashda diniy qadriyatlarimizdan foydalanishimiz bizga faqatgina foyda beradi, xolos. Muqaddas dinimiz haqida Birinchi Prezidentimiz I.A. Karimov o‘zining «Yuksak ma‘naviyat – yengilmas kuch» asarida shunday degan: «Din azaldan inson ma‘naviyatining tarkibiy qismi sifatida odamzodning ideallari, haq va haqiqat, insof va adolat to‘g‘risidagi orzu-armonlarini o‘zida mujassam etgan, ularni barqaror qoidalar shaklida mustahkamlab kelayotgan g‘oya va qarashlarning mustahkam bir tizimidir” [2;176].

Shuningdek, muayyan tarixiy davrlarda xalq bilan yonma-yon turgan ulug‘ o‘tmishdoshlarimiz haqiqiy odamiylik timsoliga aylanib qolishgani sir emas. Misol, Najmiddin Kubro, Jaloliddin Manguberdi, Amir Temur, Zahiriddin Muhammad Bobur kabi ajdodlarimiz mardlik, jasorat, rahbarlik borasida, Imom Buxoriy, Imom Termiziy, Imom Moturidiy, Abdulholiq G‘ijduvoni, Bohouddin Naqshband singari aziz avliyolarimiz hadis, aqid, tasavvuf kabi ilmlar rivojiga, Muhammad Muso Xorazmiy, Ahmad Farg‘oniy, Abu Rayxon Beruniy, Ibn Sino, Mirzo Ulug‘bek, Alisher Navoiy, Boborahim Mashrab, Ogahiy, Abdulla Avloniy, Munavvar qori Abdurashidxonov, Behbudiy kabi bir qancha ulkan istedod egalari donishmandlik, ilm-ma‘rifat borasida barchamiz uchun o‘rnak timsoliga aylanib ulguragan.

## PEDAGOGIK KONFLIKTLARNI BARTARAF ETISHDA MUOMALA MADANIYATINING O'RNI

*O'tkurova Xadicha To'liq qizi*

*Alfraganus Universiteti Pedagogika fakulteti*

*2-bosqich talabasi*

*otkurovaxadicha04@gmail.com*

*Jo'rayeva Nargiza Jamolidinovna*

*Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)*

*Alfraganus universiteti "Pedagogika va psixologiya"*

*kafedrasida dotsent v.b.*

***Annotatsiya:** Inson tirik ekan uni o'rab turgan borliq o'rtasida o'zaro ichki va tashqi nizolar bo'lib turadi. Bular esa uning ongi va xarakteriga o'z ta'sirini sezdirmay o'tmaydi. Nizolar bor ekan shaxs shakllanib, jamiyatga moslashib boradi. Ushbu maqolada pedagogik konfliktlarni oldini olishda muomalaning o'rni, ziddiyatlarni yuzaga keltiruvchi omillar va ularni oqilona hal etish usullari haqida ma'lumotlar berilgan.*

***Kalit so'zlar:** Xushmuomalalik, til, tafakkur, tajovuz, ziddiyat, omil, hamkorlik.*

***Аннотация:** Пока человек жив, между существами, которые его окружают, существуют внутренние и внешние конфликты. И они не проходят без ощущения их влияния на его ум и характер. Пока существуют конфликты, личность формируется и адаптируется к социуму. В данной статье представлена информация о роли общения в профилактике педагогических конфликтов, факторах, вызывающих конфликты, и способах их рационального разрешения.*

***Ключевые слова:** Вежливость, язык, мышление, агрессия, конфликт, фактор, сотрудничество.*

***Abstract:** As long as a person is alive, there are internal and external conflicts between the beings that surround him. And these do not pass without feeling their influence on his mind and character. As long as there are conflicts, the person is formed and adapts to the society. This article provides information about the role of communication in the prevention of pedagogical conflicts, the factors that cause conflicts, and ways to resolve them rationally.*

***Keywords:** Politeness, language, thinking, aggression, conflict, factor, cooperation.*

Til – inson tafakkuri mahsuli. U inson madaniyati fikriy go'zalligini yaxshi, ibratli, havas qilsa arziydigan fazilatlarini yuzaga chiqaruvchi vositadir. Muomala esa insonlarni bir-biriga bog'lovchi, yaqinlashtiruvchi, katta-kichik xayrli ishlarga undovchi fazilatdir. Insonning go'zal hayot

Shu o'rinda Abu nasr Forobiyning odamlar o'zaro hamjixat bo'lib, do'stlik-birodarlikda yashashi ularning asl maqsad-muddaolariga mos ekanini ta'kidlab "Odamlarga nisbatan ularni birlashtiruvchi boshlang'ich asos – insoniylikdir. Binobarin, odamlar insoniyat qavmiga mansubligi tufayli o'zaro tinchlikda yashamog'i zarur" [3;186].

Darhaqiqat inson deb atalmish odamzodning xar tomonlama mukammal shaxs sifatida jamiyatda o'zining munosib o'rnini topishida ta'lim-tarbiyaning o'rni beqiyosdir.

Xulosa o'rnida Abdulla Avloniyning tarbiya xususidagi qarashlari keltirib o'tmoqchimiz.

Tarbiya-pedagogika, yani bola tarbiyasi fani demakdir. Bolaning salomati va saodati uchun yaxshi tarbiya, tanni pok tutmoq, yosh vaqtida maslakni tuzatmoq, yaxshi xulqlarni o'rgatmoq tabiblardek kabiturki, tabib hastaning badanidagi kasaliga davo qilg'oni kabi tarbiyachi bolaning vujudidagi jahl markaziga "yaxshi xulq" degan davoni ichidan, "poklik" degan davoni ustidan berib katta qilmog'i lozimdir. "Nazokat deb a'zolarimizni, kiyimlarimizni, asbob-uskunalarimizni pok va toza tutmoqni aytilur. Poklik zehn va idrokni keng va o'tkir qilur. Xalq orasida e'tibor va shuhratga sabab bo'lur.

Poklik ila har xil kasalliklardan qutulib, jonimizning qadrini bilgan bo'lurmiz. Pok bo'lmak salomatligimiz, saodatimiz uchun yeng kerakli narsadur. Pok bo'lmagan kishi Alloh hamda xalq qoshida sevimsizdur. Yirtiq, eski kiyimlar kiyimak ayb emas, yangi kiyimlarni kir qilib, yog'ini chiqarib yurmak zo'r ayb va gunohdur" [4; 19].

### Foydalanilgan adabiyotlar

1. A.Hasanov Diniy mutaassiblik: Mohiyat, maqsadlar va oldini olish yo'llari / va boshq. – Toshkent: <<Movarounnahr>> , 2013. – B. 4-5.

2. I.A. Karimov. Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch. T.: "Ma'naviyat". – T.: 2008. 176-bet.

3. Abu Nasr Forobiy. "Fozil odamlar shahri". Toshkent, G'afur G'ulom nomidagi Adabiyot va san'at nashriyoti, 1993 yil, 186 bet.

4. Abdulla Avloniy. "Turkiy Guliston yohud axloq". Toshkent, "O'qituvchi" nashriyoti, 1992 yil, 19-20 bet.

5. Ajdodlar xotirasi muqaddas // <<Toshkent oqshomi>> gazetasi. 2013 yil 1 sentabr, 177-son.

kechirishida, jamiyat orasida o'z o'rnini topa olishida, boshqalarning hurmat extiromiga erishishida muomalaning o'rne kattadir. Insonning shirinso'zligi kishining tarbiyalanganligidan guvohlik bersa, so'zga boyligi, chechanligi, ma'nodorligi uning o'qimishli, bilimdonligini ko'rsatadi[4].

Muomala insonning axloqiy tarbiyasi ko'zgusi hisoblanadi. Inson yashamog'ida havo va suvning ahamiyati qanchalik muhim bo'lgani kabi jamiyat orasida o'z o'rnini topishida ham muomalaning o'rne beqiyos. Biz kundalik hayotimiz davomida turli konfliktlarga duch kelamiz va afsuski ularni hal etishda ko'pincha o'rinli muomala qilishni unutib qo'yamiz. Xalqimizda "Muomala zo'r bo'lsa, tuya ham cho'kar" deb bejiz aytishmagan. Insonning kim ekanligini uning fikrlariga qarab bilib olishimiz mumkin. Chunki biz ko'rib turgan tashqi ko'rinish aldamchi bo'lib qalb go'zalligini namoyon etmaydi.

Amerikalik psixolog B.Vul aytganidek, "Hayot cheksiz ziddiyatlarni hal etish jarayonidir. Inson ularni chetlab o'ta olmaydi, faqatgina ularni hal etishi yoki uni bartaraf qilishning o'zgacha usulini tanlaydi". Afsuski, ko'pchilik odamlar mazkur holatlarda odilona yo'l topa olmaydilar, ziddiyatlarni chetlab o'tishga harakat qiladilar. Ziddiyatlarni chetlab o'tish ziddiyatni bartaraf qilish degani emas. Bundan tashqari, ziddiyatli vaziyatning vujudga kelishi jamiyat va inson uchun ham moddiy ham ma'naviy zararni olib keladi. Shuning uchun har bir rahbar ularning paydo bo'lishi va hal etish yo'llarini bilishi lozim [1].

Ta'lim sohasining har bir xodimida muomala madaniyati shakllangan bo'lishi uning har qanday pedagogik konfliktni oqilona hal etishida qo'l keladi. U pedagoglarda o'zidan o'zi shakllanib qolmaydi, bu uchun har kim o'z ustida ko'plab ishlashi zarur. Ziyoli pedagog qarshisidagi kishi boymi, kambag'almi, o'zidan yuqori mansab egasi yoki oddiy kishiligidan qat'iy nazar ularga to'g'ri munosabat ko'rsata oladi.

Shuni ta'kidlash lozimki, ziddiyatli vaziyatlar asosida alohida shaxslar va guruhlarining qarama-qarshi fikrlari, maqsadlari hamda shu maqsadlarga erishishning vositalari yotadi. Ijtimoiy psixologiya ziddiyatlarning manbaiga qarab, uning bir necha turlarga ajratadi. Masalan, ziddiyat ichki-shaxsiy (rahbar bilan xodim o'rtasida) shaxs-tashkilot (shaxslar, guruhlar va tashkilot o'rtasida) bo'lishi mumkin. Shuningdek, ziddiyatlarning gorizontal tasnifi ham mavjud (bir—biriga bo'ysinmaydigan xodimlar o'rtasida), vertikal (bir-biriga bo'ysinuvchi xodimlar o'rtasida) va aralash turdagi ziddiyatlar ham mavjud. Kundalik hayotda vertikal va aralash turdagi ziddiyatlar uchrab turadi.[1.28-b]. Shuningdek, ziddiyatlarni keltirib chiqaruvchi sabablarning xususiyatlariga qarab tavsiflash mumkin. R.L.Krichevskiy o'zining "Agar siz rahbarsiz" kitobida ziddiyatlarni keltirib chiqaruvchi omillarni 3 guruhga bo'ladi:

Birinchi guruh — mehnat jarayonidagi ziddiyatlar;

Ikkinchi guruh — insonlararo munosabatlarning psixologik xususiyatlari, ya'ni simpatiya va antipatiya, madaniy-etnik xilma-xillik, rahbar xatti-harakatlari, psixologik moslasha olmaslik va hokazo;

Uchinchi guruh — jamoa a'zolarining o'ziga xosligi. Masalan, o'zini boshqara olmaslik, ehtirosarga berilish, tajovuz, do'q-po'pisa, haqoratlash-so'kinish, munosabatga kirisha olmaslik [2].

Hayotda, ko'pincha odamlar orasidagi muloqotda ularning rasmiy, xushomadgoy, kibr-havoli munosabatlari shohidi bo'lamiz. Ba'zan inson yuqori martabaga erishsa, u o'zini boshqalardan ustunligini ko'rsatish uchun, ko'pchilik bilan salom-alik ham qilmay qo'yadi. Asl madaniyatda esa aksincha, insonning qanchalik martabasi ko'tarilsa, shunchalik oddiy insonlarga o'zining yaqinligini ko'rsatish zarur hisoblanadi. Shu bilan birga, muloyimlik, xalimlik, ochiqlik, samimiylik, to'g'rilik va boshqa bir necha tamoyillar ulug'lanadi va targ'ib qilinadi [3. 304-b].

Muomala jarayonidagi qiyinchiliklarni inobatga olib, E.Melburd, V.Zigert va L.Longe tomonidan insonning ziddiyatli vaziyatlarda xatti-harakatlarini psixologik standart bilan mos ravishdagi modeli ishlab chiqildi. Bu borada ziddiyatni konstruktiv hal etish quyidagi omillarga bog'liq:

- ziddiyatni adekvat tarzda idrok etish, ya'ni shaxsiy kechinmalarsiz ikkala tomonni ham to'g'ri baholay olish;

- muomalaning samimiyligi va samaradorligi, muammoni har tomonlama yechimini topish, ziddiyatlarda xolislikka amal qilish;

- o'zaro ishonch va hamkorlik muhitini yaratish. Rahbarning ziddiyatlarni vujudga keltiruvchi individual xususiyatlarni bilishi muhim ahamiyatga ega.

Jaxl chiqsa aql ketadi deganlaridek kishilar asabiylashgani sari fikrlari chalkashib o'z fikrlarini bayon etishda qarshi tarafdin ustunlik qilishga yoki o'z fikrlarini to'liq bayon eta olmay qiynalishga olib keladi. Psixologlarning bu boradagi tadqiqotlarini umumlashtirib siddiyatli holatlarda quyidagilarni ko'rsatish mumkin:

- o'z imkoniyatlarini to'g'ri baholay olmaslik, mazkur holatda atrofdegilarning

  - to'g'ri fikrlariga zid kelib, ziddiyat uchun zamin yaratiladi;

  - ustunlik qilishga intilish;

  - o'z fikriga sodiqlik tufayli yangiliklardan voz kechish;

  - fikrlarni bayon etishda ortiqcha to'g'rilik, haqiqatni ayta olish;

  - qat'iylik;

  - shaxs emotsional yig'indisi - bezovtalik, darg'azablik, qaysarlik.

Tadqiqotchilar ziddiyatlarda o'zini boshqarishning quyidagi usullarini ko'rsatadilar: raqobatchilik; hamkorlik; murosa (kompromiss); moslashish; chekinish.

Rahbar ziddiyatlarni boshqara olish qodiliyatini nafaqat ish sohasi, balki shaxsiy emotsional sohada ham ishlata olishi zarur. Xo'sh, ziddiyatli shaxs bilan ishlash jarayonida o'zini qanday tutish lozim:

Birinchi - bunday odamlarda ichki o'tkinchi kechinmalar bilan bog'liq ehtiyojlar mavjud bo'lib, ular shu orqali ehtiyojlarni qondiradi. Masalan, tajovuzkor o'zining tajovuzi orqali qo'rqoqligini yashirishi mumkin. Tajovuzkorlik manaviy qashshoq kishining yo'lidir.

Ikkinchi - o'z hissiyotlarini jilovlab, boshqaning hissiyotlarini ro'yobga chiqarish uchun imkoniyat yaratishi kerak. Bunda pedogog yaxshi tinglovchiga aylanishi qarshi tarafdin keluvchi salbiy xis tuyg'uni yumshatadi.

Uchinchi - odamlarning qilayotgan harakatlarini jiddiy qabul qilmaslik.

To'rtinchi - ziddiyatli holatlarda muvofiq keluvchi usulni tanlash uchun bunday usullar qaysi toifa odamlarga mos kelishini ajrata olishingiz zarur.

Ziddiyatli holatlar yuzaga kelganda, uning oldini olish uchun quyidagilarni tavsiya etish mumkin:

-Ziddiyatli holatlarda insonning xatti-harakatini aql emas, balki hissiyotlar boshqarishini unutmang. Zero, aql yon bergan paytda, inson o'zining so'zi va xatti-harakatiga javob bera olmaydi.

-Muomalaning ko'plab muqobil usullaridan foydalaning, suhbatda doshingizni "jerkib" tashlamang, o'zingizga "Men ham yanglishishim mumkin!" degan savolni bering.

-Ziddiyatning mohiyatini to'laqonli tushunishga harakat qiling va «Mabodo ziddiyat hal etilmaschi?» degan xavotirdan yiroq bo'ling.

-Agar suhbatdoshingiz qattiq hayajonda yoki g'azablanayotgan bo'lsa, uni «sovutishga» intiling, zinhor undan baland kelishga urinmang: o'zingiz jim bo'lingda undan buni talab qilmang.

-Suhbatdoshingizga o'zini sizning o'rningizga qo'yib ko'rishini so'rang, ya'ni «Agar siz mening o'rnimda bo'lganingizda qanday yo'l tutgan bo'lar edingiz?» - degan savolni berib ko'ring.

-Qilgan xizmatdoshingizni haddan ziyod maqtayvermang va minnat qilmang.

-Ziddiyatni yuzaga kelishiga sababchi bo'lgan hamkoringizni hadeb ayblayvermang. [1]

#### Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Muomala madaniyati. Oliy o'quv yurtlari talabarlari uchun darslik / O'zbekiston Respublikasi oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi. O'zbekiston Milliy universiteti. — T.: «Ta'lim nashriyoti», «Iqtisod-moliya». 2009. -156 b. (25-bet)

2. Кричевский Р.И. Если вы — руководитель. М.: Дело, 1993

3. Pedagogik konfliktologiya [Matnl: ukuv kullanma / Ahmedova M. - Toshkent: «Donishmand ziyosi» MCHJ, 2020. - 304-b

4. <https://azkurs.org/islom-karimov-nomidagi-toshkent-davlat-texnika-universiteti-no.html?page=66>

## YOSHLAR AHLOQIY TARBIYASI SHAKLLANISHIDA IJTIMOIY TARMOQNING O'RNI

**Mamanazarov Uchqun Burxon o'g'li**  
Oriental universiteti Pedagogika fakulteti  
Uzluksiz ta'lim kafedrasida o'qituvchisi  
[Uchqunmamanazarov@gmail.com](mailto:Uchqunmamanazarov@gmail.com)  
**Berdiyeva Nargiza Ravshan qizi**  
Oriental universiteti talabasi  
**Bahodirova Mushtariy Bahtiyor qizi**  
Oriental universiteti talabasi

**Annotatsiya:** Maqolada o'smirlar tarbiyasining psixologik jihatlari, ularning ma'naviy-xulqiy dunyoqarashini shakllantiruvchi omillardan biri bo'lmish ijtimoiy tarmoqning psixologik jihatlari haqida so'z yuritildi.

**Аннотация:** В статье говорится о психологических аспектах воспитания подростков, психологических аспектах социальной сети, которая является одним из факторов, формирующих их нравственно-нравственное мировоззрение.

**Annotation:** The article talks about the psychological aspects of the upbringing of teenagers, the psychological aspects of the social network, which is one of the factors that shape their moral and moral worldview.

**Kalit so'zlar:** O'smirlar davri, ma'naviy tarbiya, ijtimoiy tarmoq.

**Ключевые слова:** Подростковый возраст, духовное воспитание, социальная сеть.

**Key words:** Adolescence, spiritual education, social network.

Bugungi axborot asrida dunyoning bir nuqtasida yuz berayotgan voqea va hodisalar to'g'risida boshqa bir nuqtada turib xabardor bo'lish mumkinligi hech kimga sir emas. Bu esa dunyoda sodir bo'layotgan jarayonlarning yanada globallashtirishga imkon yaratib bermoqda. Axborot asrida yoshlar ongiga o'z ta'sirini o'tkazuvchi bu kabi tashqi va ichki omillar oqibatida, hali o'z imkoniyatlarini to'liq anglab yetmagan yosh avlod o'rtasida noxush xolatlarning bo'lib turganligi to'g'risida ma'lumotlarni uchratamiz. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning 2017-2021 - yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor

yo'nalishi bo'yicha " Harakatlar strategiyasi " da keltirib o'tilgan qator yo'nalishlari doirasining to'rtinchi ya'ni " Ijtimoiy sohani rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlari " ning to'rtinchi bandida ham ta'lim va fan sohasini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratiladi. Chunonchi, komputer texnikasi va o'quv-uslubiy qo'llanmalar bilan jihozlash orqali ularning moddiy-texnika bazasini mustahkamlash yuzasidan maqsadli chora-tadbirlarni ko'rish kabi muhim ko'rsatmalar berilgan. Bunga yana shuni qo'shimcha qilish mumkinki, Prezidentimiz tomonidan ijtimoiy, ma'naviy-ma'rifiy sohalaridagi ishlarni yangi tizim asosida yo'lga qo'yish bo'yicha beshta muhim tashabbusni ilgari surildi. Ushbu besh tashabbusning uchinchi aholi va yoshlar o'rtasida komputer texnologiyalari va internetdan samarali foydalanishni tashkil etishga qaratilgan. Shu o'rinda Abdulla Avloniyning tarbiya haqidagi fikrini keltirib o'tmoqchimiz: " Tarbiya – Pedagogika, ya'ni bola tarbiyasining fani demakdur. Bolaning salomati va saodati uchun yaxshi tarbiya qilmak, tanini pok tutmak, yosh vaqtdan maslakini tuzatmak, yaxshi xulqlarni o'rgatmak, yomon xulqlardan saqlab o'sdurmakdir".

Shunday ekan ma'naviy tarbiyasi yuzasidan taklif etuvchi muayyan axloqiy fazilatlar yoshlarda kelajakka nisbatan ishonch hislarini to'g'ri shakllanishida va ularning barkamol bo'lib unib-o'sishida asosiy o'rinlardan birini egallaydi. O'sib borayotgan shaxsning ma'naviy tarbiyasini shakllantirish muammosi ko'p qirrali bo'lganligi uchun, ushbu tushunchani din psixologiyasi, pedagogik psixologiya, yosh davrlari psixologiyasi, differensial psixologiya kabi psixologiyaning turli tarmoqlari o'rganib kelmoqda.

Yoshlar o'zi yashayotgan jamiyat o'zgarishlarining faol ishtirokchisi ekan, uning faoliyatini muayyan g'oyalarga asoslangan ma'naviy tarbiya va ishonch boshqaradi. Shu sababli xulqiy tarbiyani shaxs hayotining bolalik chog'idan boshlangani maqsadga muvofiq. Agar biz ma'naviyat — inson ruhiy va aqliy olamini ifodalovchi tushuncha. U kishilarning falsafiy, huquqiy, ilmiy, badiiy, axloqiy, diniy tasavvurlarini o'z ichiga oladi. Ma'naviyat atamasining asosida „ma'no“ so'zi yotadi. Ma'lumki, insonning tashqi va ichki olami mavjud. Tashqi olamiga uning bo'ybasti, ko'rinishi, kiyinishi, xatti-harakati va boshqa kiradi. Ichki olami esa uning yashashdan maqsadi, fikr yuritishi, orzu-istaklari, intilishlari, his-tuyg'ularini o'z ichiga oladi. Insonning ana shu ichki olami ma'naviyatdir. Oziq-ovqat odamga jismoniy quvvat bersa, ma'naviyat unga ruhiy ozuqa va qudrat bag'ishlaydi. Ma'naviyat ma'rifat va madaniyat bilan bog'liq. Ma'naviyat odamlarda tap-tayyor holda vujudga kelmaydi. Unga muttasil o'qish, o'rganish, tajriba orttirish orqaligina erishiladi. Ma'naviyat qanchalik boyib borsa, jamiyat va millat shunchalik ravnaq topadi. Ma'naviyatli odam yashashdan maqsad nimaligini aniq biladi, umrini mazmunli o'tkazish yo'lini izlab topadi,

muomala qilish madaniyatini egallaydi, har bir masalaga insof va adolat nuqtai nazaridan yondoshadi. Vijdon nima, yolg'on va rost nima, or-nomus nima, halol va harom nima — bularning hammasini bir-biridan ajrata oladi, hayotda yomonlikka boshlovchi xatti-harakatlardan voz kechadi, yaxshilikka boshlovchi amallarni bajaradi. Qisqasi, ma'naviyatda inson hayotining mazmuni aks etadi. Vatanni sevish, vatanpar-varlik inson ma'naviyatini belgilovchi asosiy omillardan biridir. Ma'naviyat kamol topgan jamiyatlarda qobiliyat, iste'dod egalari shu jamiyatning, millatning yuzi, g'ururi, obro'-e'tibori hisoblanadi. Ma'naviyatli jamiyatda aql, sog'lom fikr, adolat va yaxshi xulq ustuvordir. Bunday jamiyatda xalqning ertangi kunga ishonchi kuchli bo'ladi, odamga nomunosib turli illatlar barham topadi. Millatning asrlar davomida shakllangan ildizlari, uning tarixiy tajribalari va ijtimoiymadaniy rivojlanishsiz ma'naviyatni tasavvur qilish qi-yin. „ma'naviyat — insonning, xalqning, jamiyatning, davlatning kuch-qudratidir. U yo'q joyda hech qachon baxtsaodat bo'lmaydi“, degan edi O'zbekistonning ilk prezidenti Islom Karimov.

“Shaxsning ichki ma'naviy dunyosi ma'naviy ehtiyoj, ma'naviy qiziqish va faoliyat, ma'naviy qadriyat kabi asosiy belgilar tizimidan iboratdir.” Ko'pgina psixologlar inson ma'naviy tarbiyaning asosini hissiyot, iroda, hayol, motivlar, bilimlar va shu kabi bir qator xususiyatlaridan iborat deb bilishadi. Shu o'rinda yoshlar hayotida yuqoridagi barcha xususiyatlarni birlashtirib turadigan yetakchi va sog'lom tarbiyaning asosi nimada degan savolga javob berish muhim ahamiyatga ega.

Hozirgi o'smirlar o'tmishdoshlariga nisbatan jismoniy, aqliy va siyosiy jihatdan birmuncha ustunlikka ega. Ularda jinsiy yetilish, ijtimoiylashuv jarayoni, psixik o'sish oldinroq namoyon bo'lmoqda. Shu sababli bizda o'g'il va qizlarni 10–11 dan 14–15 yoshigacha o'smirlilik yoshida deb hisoblanadi. O'smirlilik yoshida bolalikdan kattalik holatiga ko'chish jarayoni sodir bo'ladi. O'smirda psixik jarayonlar keskin o'zgarishi bilan aqliy faoliyatida ham burilishlar seziladi. Shuning uchun shaxslararo munosabatda o'quvchi bilan o'qituvchining muloqotida, kattalar bilan o'smirlarning muomalasida qat'iy o'zgarishlar vujudga keladi. Bu o'zgarishlar jarayonida qiyinchiliklar tug'iladi. Bular avvalo ta'lim jarayonida ro'y beradi: yangi axborot, ma'lumotlarni bayon qilish shakli, uslubi va usullari o'smirni qoniqtirmay qo'yadi. Ota-onalarning o'smirlar ruhiyatini yaxshi bilmasligi oilada o'z farzandlarini erkatlab o'stirishlari hamda ularni haddan tashqari asrab avaylab ardoqlashi oilada bola hulqini buzilishiga olib keladigan omillardandir.

Bunday tarbiyalangan bolalar va o'smirlarda xulq o'zgarishi ko'rinishlari tez shakllanib mustaqil fikr yuritish va moslanuvchanlik

qobiliyatlari yaxshi rivojlanmaganligi tufayli ular unchalik murakkab bo'lmagan oddiy nizoli vaziyatlardayoq o'zlarini yo'qotib qo'yadi.

Ko'pincha kuzatamizki hayotiy shart-sharoitlarda insonni, ayniqsa yoshlarni ko'pincha umid va orzular boshqaradi. Shu sababli ular faoliyatida hayotga munosabat, dunyoqarash yoki yo'l-yo'riq bo'lib xizmat qiluvchi, aql, idrok, iroda asosida anglangan bilimlar, g'oya hamda tasavvurlar ifodasi bo'lgan tushunchalar va shu asosda anglangan bilim, maqsadlar majmui hamda ularning to'g'riligiga bo'lgan ishonch yetakchilik qiladi. Xulqiy tarbiya yoshlarning voyaga yetishi jarayonida shakllanadi. Bilim va g'oyalar insonning ham aqli, ham qalbi bilan o'zlashtirib olgandagina ishonchga aylanadi. Ammo umid va orzular ham shunga munosib ravishda ulg'ayib boradi. Shunga ko'ra ma'naviyat tarbiyasi ijtimoiy jihatdan insonning faoliyati bilan bog'liq bo'ladi. Zero, tarbiya amaliy jarayonlarda o'zini kengroq namoyon qiladi. Agar o'smirlardagi xarakter xususiyatlari mutaassib, irqiy, millatchilik va tor siyosiy hamda iqtisodiy manfaatlar bilan cheklangan bo'lsa, bunday holda u buzg'unchilik va beqarorlikka xizmat qiladi. Bunday hol oqibatida jamiyat va davlatning rivojlanishdan ortda qolishi ehtimoli yuqori bo'ladi. Shu sababli, taraqqiyot va hurlikka xizmat qiluvchi ishonch bilan buzg'unchilik va yomonlikka yetaklovchi umid va orzularni bir-biridan farqlash g'oyatda muhim masaladir. Bundan shu narsa ko'rinadiki sog'lom avlodni shakllantirishda ishonch bilan hayotiy umid va orzularni uyg'unlashtirishning shaxs dunyoqarashi tizimidagi o'rni yuqori ekan. Uning ahamiyati birinchidan, shaxs dunyoqarashida barqarorlikni belgilovchi omil sifatida, ikkinchidan, mavjud yoki yuzaga kelishi ehtimoli bo'lgan qiyinchiliklardan cho'chimaslikka, ularga qarshi tura olishga va bartaraf etishning oqilona yo'llarini izlashga, uchinchidan, xulqidaga sobitlik va faollikni ta'minlashga xizmat qilishida ko'rinadi. Xulqiy tarbiya bir tomondan diniy bilimlarni egallashni hamda, dunyoviy ilmlardan ham xabardor bo'lishni talab etmoqda.

Bizning diyorda istiqomat qiluvchi ko'pchilik aholining hayot tarzi, urf-odatlarini, milliy tarbiya tizimida islom dini, ta'limoti va ruknlari asosiy o'rinlardan birini egallaydi. Xususan, qur'oni karim oyatlari va hadisi shariflarda e'tiqodiy masalalar bilan bir qatorda ota-ona, farzandlik burchi, odob-axloq mavzusidagi masalalarda ko'plab psixologik ahamiyatga ega jihatlarni uchratamiz. Zero, prezidentimiz shavkat mirziyoev ta'kidlaganlaridek " islom dini bizni ezgulik va tinchlikka, asl insoniy fazilatlarini asrab-avaylashga da'vat etadi".

Yoshlarning diniy yoki dunyoviylikidan qat'iy nazar tafakkurining shakllanishi va mustahkamlashishiga chuqur ta'sir ko'rsatuvchi omillardan biri ma'naviyatdir. O'rta, maxsus va oliy ta'lim tizimida "ma'naviyat"ga oid fanlar tarkibida o'tiladigan mavzular qiyosiy o'rganilganda shu narsa ma'lum

bo'ladi, predmetlar bo'yicha yoshlarga asosan umumiy, tarixiy va nazariy ma'lumotlarga taqdim etiladi. Mazkur ma'lumotlar har qanday kuchli mutaxassis, yangi texnika va pedtexnologiyalar vositasida taqdim etilmasin, baribir umumiy hamda tarixiy va nazariy ma'lumotlar bo'lib qolaveradi. Bu fandan maqsad yoshlarda yuksak ma'naviyatni, uning vositasida mustahkam vatanparvarlik dunyoqarashi va kengfikrlilikni shakllantirish bo'lsa unda fan mavzulari tarkibi va ularni shaxsda amaliy shakllantirish yondashuvlari zamon talablari asosida yangilanishi kerak bo'ladi. Ta'limni amalga oshirishda umumiy fikrlardan ko'ra aniq yaxshi va yomon ta'sirga ega atama va tushunchalarning mazmun-mohiyatini ochib berish yo'lidan borish ko'proq samara berishi mumkin. Buning uchun inson ma'naviyatining rivojlanishida eng chuqur ta'sir kuchiga ega atama va tushunchalar hamda ularni qanday ketma-ketlikda o'qitish va ishonchga aylantirish tartibi va mexanizmlari ishlab chiqilishi lozim bo'ladi. Tarbiyaning nazariy asoslari, asosiy sohalar va yo'nalishlari haqidagi umumiy tushunchalar o'rniga yaxshilik va yomonlik, poklik va nopoklik, to'g'rilik va egrilik, bag'rikenglik va xudbinlik, tinchlik va urush, mehnatsevarlik va boqimandalik kabi dunyoqarashning shakllanishiga ijobiy va salbiy ta'sir ko'rsatadigan tushuncha va atamalar mohiyati amaliy misollar yordamida o'rgatilishi yanada yaxshi samara berishi mumkin.

Bugun psixologik dunyoqarashni shakllantirishda amaliyotda foydalanib kelinayotgan kutubxona, kino, konsert, teatr, muzey, ekskursiya va anjumanlar tashkil etish kabi tadbirlarning ta'siri yetarli bo'lmayotgani sezilarli darajaga chiqdi. Buning sababi birinchidan, bu amaliyot ob'ektlari yoshlar uchun yangilik emas, ikkinchidan, ularning aksariyati hordiq chiqarishga mo'ljallangan, uchinchidan, bunday ob'ektlar juda ko'p va ular haqida ma'lumot beruvchi axborot manbalarining ham xilma-xilligidir. Inson esa o'z tabiatiga ko'ra ko'p narsaga loqayd qaraydi va kam narsaga intilib yashaydi. Shuning uchun bugun psixologik yetuk dunyoqarash ko'nikmalarini amaliy hosil qilish jarayonida yoshlarga tinglovchi va kuzatuvchi emas, balki tashkilotchi ishtirokchilik imkonini ko'proq berish kerak bo'ladi. Yoshlar kitobxonlik klublari, kinotaqdimot va konsert studiyalari, teatr jamoalari va ularning mahsulotlari, yoshlar muzeyi va ularning eksponatlari, yoshlar ekskursiya va anjumanlari kengashi kabi yoshlar o'zlari qaror chiqaruvchi jamoaviy tuzilmalari faoliyatini tashkil etish kelajak avlod ijtimoiy psixologiyasi, ma'naviyat va dunyoqarashning shakllanishida ijobiy iz qoldirgan, qolaversa noyob iqtidorlarning namoyon bo'lishi, yoshlarning o'z kelajagini ko'rish imkoniyatlarini oshirishi, yoshlik davridan yorqin tarixiy xotiralar qolishi va hayotdan ilhomlanib yashashiga sabab bo'lar edi.

Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, jamiyatimizning katta va kichik a'zolarida ayniqsa, yoshlar ongida ma'naviy tarbiyani shakllantirishda milliy



va ma'naviy qadriyatlardan foydalanish muhim ahamiyat kasb etadi. Jamiyat taraqqiyoti keng dunyoqarashli, qobiliyatli, iste'dodli kadrlar orqali yuz beradi. Yoshlar dunyoqarashining yuksalishi natijasida ularning o'z kuchi, imkoniyati bilan ozod va obod vatan, erkin va farovon hayot, demokratik, fuqarolik jamiyati qurishga bo'lgan ishonchi kuchayadi. Har bir mamlakat o'z milliy taraqqiyotida yetishib kelayotgan avlodining ko'plab fazilatlarni qamrab olgan ijtimoiy psixologiyasiga tayanadi. Qadimgi sharq va g'arbda, o'rta asrlar davrida, fanlar klassifikatsiyalanishining taraqqiyot bosqichlarida, industrial va bugungi postindustrial, axborotlashgan jamiyatlarda ham o'rinbosar avlod ishonchi, e'tiqodi, psixologiyasi va dunyoqarashi masalasini to'g'ri hal qilishga bosh masala sifatida qaralgan. Yetuk, bilimdon avlodni yetishtirish uchun ularning dunyoqarashi va tafakkur tarzini shakllantirishga, o'rta, maxsus va oliy o'quv yurtlaridagi tahsilga e'tibor berilgan. Bugungi davr ham shunday talabdan holi emas. Faqat uni o'z vaqtida ko'ra bilish, davr imkoniyatlariga muvofiqlashtirib borish katta muvaffaqiyatlarga olib keladi. Ijtimoiy tarmoq yutuqlaridan foydalanish barobarida yosh avlodning ma'naviy dunyosini shakllantiruvchi tarbiya metodlaridan foydalanish lozimligi begungi kunning ham e'tiborga molik jabhalaridan biridir.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. O'zbek tilining izohli lug'ati. Beshinchi jild - t.: " o'zbekiston milliy ensiklopediyasi" davlat ilmiy nashriyoti, 2008.- 592 b.
2. A. Avloniy. "Turkiy Guliston yohud ahloq". O'qituvchi nashriyoti, Toshkent-1992. B-2.
3. E. G'oziev. Ontogenez psixologiyasi-Nazariy-eksperimental tahlil. Monografiya-Toshkent: Ўз.Мил. Универ., 2010.-Б 222
4. E. G'oziev. Umumiy psixologiya-Toshkent: Ўз.Мил. Универ., 2012.-Б 312
5. T.S.Safarov va boshq. "Informatika va axborot texnologiyalari"-O'zbekiston milliy ensiklopediyasi. Davlat ilmiy nashriyoti, Toshkent-2006. B-37.
6. G'. B. Shumarov. "Muhabbat va oila". T. Ibn Sino. 1994 yil 47-bet.
7. P. I. Ivanov "Umumiy psixologiya"-Toshkent, "O'qituvchi".
8. O. Sodiqova, S. Madaliyeva-"Psixologiya"-Toshkent-2010. B.248.
7. B. Valiev [ va boshq.]-Din psixologiyasi: o'quv qo'llanma.- Toshkent: Movarounnahr, 2014.-B.90.
8. M. Mamatov- Din psixologiyasi: ma'ruzalar matni.-Toshkent. Islom Universiteti, 2014.- B.93.
9. X. Yo'ldoshxo'jaev [ va boshq.]-Dinshunoslik ma'ruzalar matni: o'quv dasturi. Toshkent. FTDK, DITAF, 2000.-B.130.
10. B. Umarov. Suitsidologiya: o'quv qo'llanma. Toshkent. O'zXIA, 2019-B

## **ЎЗБЕКИСТОНДА ЁШЛАР ТАРБИЯСИДА ИЖТИМОЙ ПЕДАГОГИК ҲАМКОРЛИКНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

*Абирова Умида Назаровна,*

*"Oriental" Университети "Ўзлуксиз таълим педагогикаси"  
кафедраси ўқитувчиси,*

#### **Аннотация**

Мақолада Ўзбекистонда ёшларни тарбиялашда оила, маҳалла ва коллеж ижтимоий ҳамкорлигини такомиллаштириш йўллари ва тавсиялари берилган.

**Таянч тушунчалар:** *Таълим, тарбия, оила, маҳалла, ижтимоий, маънавият, маърифат.*

Ижтимоий педагогика ўсмирнинг ижтимоийлашувини ижтимоий тарбия объекти сифатида тадқиқ қилар экан, юқорида қайд этганимиздек, "ижтимоийлашув" атамаси мазмунига махсус тўхталиб ўтиш жоиз бўлади. Ижтимоийлашув – ўсиб келаётган авлоднинг мавжуд қадриятлар тизими ва ахлоқ меъёрларини фаол ўзлаштириш ва ривожлантириш йўли билан мазкур жамиятнинг ижтимоий роллар тизимига қўшилиш жараёнидир.

Ижтимоий педагогиканинг профилактик функцияси тарбия жараёни йўналишларидан бири сифатида тадқиқ этади. У нафақат жамиятнинг тарбиявий салоҳиятини, балки тарбиявий кучларни мувофиқлаштиришнинг турли шакллари асосида унинг самарадорлигини ошириш йўллари ўрганади.

"Ижтимоий педагогика" атамасининг илмий қўлланила бошланиши ўз тарихига эга жараёндир. У XIX аср охирида А. Дистервег томонидан тақлиф этилган. Немис олими В. Вернернинг таъкидлашича, 1910 йилдан 1920 йилгача "Ижтимоий педагогика" икки хил маънода тушунилиб ўзига хос тадқиқотлар йўналишига эга бўлган.

Булар аввало халқнинг маданий савиясини юксалтириш мақсадида жамият тарбиявий кучларини бирлаштириш (П. Наторп); иккинчидан, ночор болаларга ижтимоий ёрдам кўрсатиш, ғамхўрлик қилиш, вояга етмаганлар орасида ҳуқуқбузарликнинг олдини олишни (Г. Боймер) кўзда тутган.

Кузатишларимиз ижтимоий-педагогиканинг бугун амалда бўлган усуллари сифатида:

- оиладаги тарбиявий жараён;
- маҳалладаги тадбирлар, маросимлар, давра суҳбатлари, кўриктанловлар;

- таълим муассасаларида олиб борилувчи узлуксиз маънавий тарбия;
- оммавий ахборот воситалари (ижтимоий тармоқлар, газета-журналлар, телекўрсатув, радиоэшиттиришлар);
- ахборот ресурс марказлари, кутубхоналар билан доимий алоқада бўлиш;
- театр, истироҳат боғлари;
- қадимий шаҳарларга сайёҳатлар уюштириш;
- болалар ижодиёти уйларидаги тўгаракларда иштирок этиш;
- спорт мажмуаларидаги машғулотларга қатнашиш ва бошқалар амалга оширилмоқда.

Болалар ва ўсмирларнинг жамиятда анъанага кирган ахлоқий меъёр ва қоидаларга мос келадиган фазилатлари рағбатлантирилса, мос келмайдиган хулқларни ифодалашда психологик-педагогик адабиётларда “хуқуқбузарлик”, “номақбул ҳаракат”, “ахлоқсизлик”, “девиант хулқ” сингари тушунчалардан фойдаланилади. Ушбу тушунчалар эса ўз навбатида ижтимоий тарбия субъектларини ҳаракатга келтирувчи механизмнинг ишга тушишига сабаб бўлади.

Маълумки, “Механизм” сўзи турли манбаларда турлича таърифланади. Шулар жумласидан механизм (грек тилидан олинган бўлиб, μηχανή — мосланма, қурилма) — машина, усқунани ҳаракатга келтирувчи ички тузилишини англатади<sup>9</sup>. Ижтимоий педагогик ҳамкорликнинг механизми маҳалла, оила ва таълим муассасаларининг айна вақтда амалда бўлган ҳуқуқий меъёрий асослар, қадриятлар, урф одатлар, анъаналар билан белгиланувчи функциялари мажмуидан иборатдир. Бунда ижтимоий педагогиканинг профилактик функцияси яққол намоён бўлади.

турли психологик-педагогик тадбирлардан фойдаланиш;

- ўсмирларга маънавий-маърифий ёрдам кўрсатиш;

· ўсмирларни ота-онанинг эътиборсизлиги ва шубҳали шахслар билан

мулоқотнинг салбий таъсиридан асраш кабиларни кўзда тутати.

Ижтимоий педагогик ҳамкорлик ишлари ўқув, оила, ахборот ресурс марказлари Ёшлар иттифоқи, турли ижтимоий институтлар ва жамоатчилик ташкилотлари билан ҳамкорликда амалга оширилади. Ҳуқуқий-профилактик тажрибалар шуни кўрсатадики, кескин чоралар (ота-оналик ҳуқуқидан маҳрум қилиш, ўсмирни ахлоқ тузатиш муассасасига юбориш ва бошқалар) ҳамиша ҳам ижобий натижа беравермайди, балки муаммони бартараф этмай, уни чуқурлаштириб

<sup>9</sup> Артоблевский И. И. (общ.пед.) Машина, её прошлое настоящее и будущее. Круг чтения по технике для молодежи, Молодая гвардия, 1959, 510 с.

юборади. Шунга кўра ўсмирлар билан мафқуравий-педагогик профилактика фаолиятини ташкил этиш уларнинг салбий хулқи ижтимоий-педагогик моҳиятини тузатиш, шахсга муҳит, оила, мактабнинг таъсир кучини ҳисобга олиш, тенгдошлар билан шахсий мулоқот кабилардан келиб чиқишни тақозо қилади.

Болани бузғунчи ғояларга асосланган ижтимоий хавфли хулқдан асраш, уни ижтимоий фойдали фаолиятга жалб этиш – ижтимоий педагогик ҳамкорликнинг бош вазифаси ҳисобланади. Айниқса яхши хулқни гуруҳий шаклда ташкил этиш катта аҳамиятга эга. Бузғунчи ғоялар таъсирига қарши туришга ожиз гуруҳни аниқлаш (хуқуқбузарлик ва жиноятга мойил ўсмирлар, психологик ривождан ортда қолганлар, ўзини кўрсатишга интилувчилар, нобоп оилада ўсган болалар, тан олинмаган “босс”, камситилган ўсмирлар кабилар) – мақсадга йўналтирилган профилактика ишларининг объектлари бўлишлари талаб этилади.

Тадқиқотимиз нуктаи назаридан педагогика фанлари доктори М.Қуронов томонидан ишлаб чиқилган, ўқувчиларнинг миллий тарбияланганлик мезонлари, кўрсаткичлари, даражалари ва фазилатларини ўлчашнинг уч қатламли ўлчам системаси алоҳида аҳамиятга эга. Зеро Ўзбекистон ватанпарварлиги, миллий ғурурлик, миллатлараро мулоқат маданияти, виждонийлик, миллий одоб ва миллий мафқуравий онглиликни уйғун шакллантиришда илмий ва халқ педагогикасининг амалий бирлигидан келиб чиқиб ёндашиш ривожланаётган шахснинг миллий туйғусига бевосита ва билвосита боғланувчи фазилатлар ҳисобланади.

Ушбу ёндашувда ахлоқий, маънавий, миллий, мафқуравий, сиёсий, ижтимоий тарбия йўналишларининг ўзаро алоқадорлиги таъкидланади.

Оила, маҳалла ва таълим муассасасалари ижтимоий педагогик ҳамкорликнинг мазмуни ва методикаси, шакл ва воситаларини ишлаб чиқишда дунё микёсидаги жараёнларнинг таҳлили билан ҳамоҳанг тарзда унинг тарихий хусусиятлари, анъана ва тажрибалари киёсий-педагогик ёндашув асосида амалга оширилиши лозим.

### Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

Артоблевский И. И. (общ.пед.) Машина, её прошлое настоящее и будущее. Круг чтения по технике для молодежи Молодая гвардия, 1959, 510 с.

2.Қуронов М. Ўзбекистон умумтаълим мактабларида миллий тарбиянинг илмий-педагогик асослари: Педагогика фанлари доктори ... ёзилган диссертация. – Т.: 1998. – 363 б.

3. Убайдуллаева Р. Ата-Мирзаев О. Қуронов М. Оила ва баркамол авлод тарбияси. – Т., “Ижтимоий фикр”, 2012, 114-115 бет.

## ТАРБИЯДА “ОИЛА, МАҲАЛЛА ВА ТАЪЛИМ МУАССАСАСИ ИЖТИМОЙ ҲАМКОРЛИГИ”НИНГ УСТУВОР ВАЗИФАЛАРИ

*Абирова Умида Назаровна,  
“Oriental” Университети “Педагогика ва психология”  
кафедраси ўқитувчиси,*

**Аннотация.** Мақолада Янги Ўзбекистонда ёшларни тарбиялашда оила, маҳалла ва таълим муассасалари ижтимоий ҳамкорлигини такомиллаштириш йўллари ва тавсиялари берилган. Истиқболдаги вазифалар белгилаб олинган.

**Таянч нушунчалар:** Таълим, тарбия, оила, маҳалла, ижтимоий, маънавият, маърифат, ҳамкорлик.

**Аннотация.** В статье представлены пути и рекомендации по совершенствованию социального сотрудничества семей, сообществ и образовательных учреждений в обучении молодежи в новом Узбекистане.

**Ключевые понятия:** Образование, воспитание, семья, сообщество, общественность, духовность, просвещение, сотрудничество.

**Annotation.** The article presents the ways and recommendations for improving the social cooperation of families, communities and educational institutions in teaching young people in the new Uzbekistan.

**Key concepts:** Education, upbringing, family, community, community, spirituality, enlightenment, cooperation.

Ўзбекистонда шиддат билан тобора глобаллашиб бораётган бугунги давр баркамол авлодни тарбиялашда оила, маҳалла ва таълим муассасаларига бир неча талаб ва вазифаларни бажаради. Оила, маҳалла ва таълим муассасалари ҳамкорлигини такомиллаштиришда энг аввало шахс манфаатлари устуворлиги, унинг ҳуқуқларини ҳимоя қилиш, масалалардан бири ҳисобланади. Шу боис таълим муассасалари, маҳалла фаоллари, оилалар мамлакатда ёшларнинг ҳар жиҳатдан етук инсон бўлиб етишишлари учун бевосита ва билвосита масъулдирлар. Бироқ, “Оила, маҳалла ва таълим муассасаларида ёшлар тарбияси, чекка ҳудудлар ва маҳаллаларда уюшмаган ёшлар билан мақсадли ғоявий-тарбиявий ишларнинг юзаки тарзда олиб борилаётгани, жиноятчилик, диний экстремизм ва террористик ҳаракатларга адашиб қўшилиб қолиш, миллий кадриятларга эътиборсизлик, эрта турмуш қуриш, оилавий ажралишлар каби салбий ҳолатларнинг олдини олишга қаратилган

тарғибот ишларининг аксарият ҳолларда қутилган натижани бермаётгани бу масалаларга жиддий эътиборни талаб этмоқда”<sup>10</sup>.

Юқоридаги муаммоларнинг юзага келишида ҳам, бартараф этилишида ҳам, ҳар бир ўсмирнинг шахс сифатида шаклланишида, ижтимоий ҳаётда, меҳнат бозорида ўз ўрнини топишда маҳалла педагогик инфраструктурасининг ўрни ниҳоятда катта ҳисобланади. Ҳар бир бола ўзи яшаётган маҳаллада ўсиб улғаяди. Бу эса маҳалла, таълим муассасалари ва оилалар ижтимоий педагогик ҳамкорлиги ва мавжуд педагогик ресурслар ҳолатини ўрганишни тақозо қилади. Шу мақсадда Республика Маънавият ва маърифат маркази “Миллий ғоя ва маънавий маърифий тадқиқотлар бўлими” томонидан “Ҳудудлардаги маънавий маърифий муҳитни ўрганиш харитаси” ишлаб чиқилди. Харита асосида республикамизнинг ҳар бир ҳудудидан бир нафар туман, танлаб олиниб, социопедагогик тадқиқотлар амалга оширилди.

Тадқиқот мақсади сифатида ҳудудлар (туман, шаҳар) кесимида аҳоли, айниқса, ёшлар онги ва қалбига салбий таъсир кўрсатаётган, миллий ва умуминсоний маънавий мезонларга зид бўлган ички ва ташқи таҳдидларнинг тури, мақсади, мазмуни ва таъсири ҳақида маълумотларни тўплаш ва визуаллаштириш; ёшлар маънавиятига зарар етказаётган таҳдидларнинг олдини олиш, таъсирсизлантириш ва бартараф этишга қаратилган таҳлиллар, халқаро тажриба ва илмий хулосаларга таянган “Йўл хариталари”ни ишлаб чиқиш; мамлакатимизда маънавий-маърифий муҳитнинг тизимли мониторингини амалга ошириш ва аҳолининг педагогик маданиятини оширишнинг инновацион самарали методларини ишлаб чиқиш белгиланди.

- Тадқиқот вазифалари этиб маънавий-маърифий, тарбиявий ишлар самарадорлигининг илмий асосланган мониторингини таъминлаш;
- миллий тарбия, ҳаёт тарзимизга зид бўлган маънавий таҳдидларнинг аҳоли турли қатламларига таъсирини кўрсатиш;
- ҳудудларда аниқланган ижтимоий педагогик натижалар асосида “Маърифат” тарғибот жамиятининг мақсадли ва манзилли ижтимоий педагогик тарғибот ишларини режалаштириш;
- Халқимизнинг кўп асрлик миллий тарбиявий кадриятлари, диний ва дунёвий қарашлари, ҳаётий удумларини тарғиб қилиш хусусиятига эга бўлган илмий-амалий дастурларни ишлаб чиқиш кўзда тутилди.

Ўрганиш натижаларидан келиб чиқиб, маҳаллаларда комплекс чоратadbирларни амалга ошириш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президенти Девонининг Жамоат ва диний ташкилотлар билан

<sup>10</sup>Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш ва соҳани ривожлантиришнинг янги босқичга кўтариш тўғрисида”ги 2017 йил 28 июль ПҚ-3160 сонли Қарори.

ҳамкорлик қилиш хизмати томонидан Фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари фаолиятини мувофиқлаштириш бўйича республика кенгаши билан ҳамкорликда Қорақолпоғистон Республикаси ва худудларда ўқув семинарлари ташкил этилди<sup>11</sup>. Ҳамкорликдаги ўтказилган ўқув семинарлари ушбу комплекс тадқиқот доирасига кирган маҳалла, оила ва коллежлар ҳамкорлигидаги мавжуд муаммоларни имкон қадар бартараф этишга қаратилди.

Вазирлар Маҳкамасининг 371-сонли Қарори ижроси амалиётга тадбиқ этилган бўлсада, нега бугунги кунга қадар таълим муассасаларида ўқувчилар давомати кўрсатгичи паст. Ўқувчилар сабабсиз ва мунтазам равишда дарсларга қатнашмайди. Бунга асосий сабаб 371, 175-сонли Қарорларнинг ижро интизоми ҳаққоний ташкил этилмаганлиги эканлиги аниқланди. Касб-хунар коллежлари педагоглари бириктирилган ўқувчиларнинг уйларига, маҳалла фуқаролари йиғинларига ўзлари эмас, ўқувчилардан махсус юритилувчи дафтарларини бериб юборади. Натижада ўқувчиларнинг ўзлари дафтарга муҳр ва имзо қўйдириб келишади. Бу эса ижро интизомининг ўз вақтида ҳаққоний таъминланмаслигига, давомат пастлигига, оила, маҳалла ва таълим муассасалари ҳамкорлигидаги салбий камчиликларга олиб келмоқда.

- Таълим муассасаларида ота-оналар йиғилишлари режаси ишлаб чиқилиб педагогик кенгаш қарори билан тасдиқланмаган, айрим худудларда. Ота-оналар йиғилишлари режаси асосида ташкил этилмайди.

- Таълим муассасаларида ярим йиллик семестр якунларидаги ташкил қилинадиган ота-оналар йиғилишларига гуруҳдаги ўттиз нафар ўқувчилардан 15-20 нафарининг ота-оналар келишади. Улар ҳам аълочи, яхши ўқийдиган, тарбияли ўқувчиларнинг ота-оналари. Ўзлаштиришлари паст, тарбияси муаммоли, носоғлом оила фарзанд оилалардаги ота-оналар йиғилишларига келишмайди.

- Таълим муассасалари битирувчилар бандлигини таъминлаш масаласи ҳам оила, маҳалла ва таълим муассаси ҳамкорлигининг устувор йўналишларидан биридир. Бугунги кунда таълим муассасаларида ўқувчилар ўз мутахассисликлари бўйича бандлиги тўлиқ таъминланмай келмоқда. Сабаб касб-хунар коллежларининг битирувчиларига мутахассисликларда ташкилотларда вақант иш ўринларининг йўқлиги. Шу туфайли битирувчилар номуахассис иш ўринларида ишлашга мажбур бўлмоқда.

<sup>11</sup>Ахмедов Х. Маҳаллаларда маънавий-маърифий ишларни ошириш йўлида. Халқ сўзи. 2017 йил 8 ноябрь, № 225 (6919) 3-бет.

- Айрим ҳолатларда бандлиги таъминланмаган ёшлар иш излаб хорижга ишга кетишларига сабаб бўлмоқда.

Айрим ҳолларда ота-она фарзандини яхши едириш, кийинтириш билан чегараланиб, тарбиявийишлар, болаларни ҳаётга ғоявий тайёрлашларига кам эътибор бермоқда. Натижада нафақат тарбияси оғир, ҳуқуқбузар, худбин болалар, балки ётғояларни ўз муносабатларига асос қилиб олган айрим ёшлар пайдо бўлмоқда. Бунга асосий сабаб оила, мактаб ва маҳалладаги ноқулай, салбий муҳит ва иллатларга лоқайдлик билан муносабатда бўлишдир.

Оилаларда ўсмирларни вайронкор ғоялардан ҳимоя қилиш маҳалла, оила, коллежнинг ўзаро ҳамкорлигини яхши йўлга қўйиш асосида муваффақиятли ҳал этилади. Бунинг учун ушбу уч омил фаолияти мақсадга йўналтирилган, режа асосида педагогик ҳамкорликда иш фаолиятни ташкил этилиши шарт.

#### **Фойдаланилган адабиётлар рўйхати**

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш ва соҳани ривожлантиришнинг янги bosқичга кўтариш тўғрисида”ги 2017 йил 28 июль ПҚ-3160 сонли Қарори.

2. Ш.Мирзиёев. Тартиб-интизом ва маъсулятни кучайтириш, жиноятчиликнинг олдини олиш муҳитини мустаҳкамлаш – ҳуқуқбузарлик пофиллактикаси самарадорлигининг асосий омилдир. Халқ сўзи. 2017 йил 16 ноябрь, № 231 (6925) . 1-бет.

3. Аҳмедов Х. Маҳаллаларда маънавий-маърифий ишларни ошириш йўлида. Халқ сўзи. 2017 йил 8 ноябрь, № 225 (6919) 3-бет.

### **ЎЗБЕКИСТОНДА ГЕНДЕР ТЕНГЛИК – АЁЛЛАРНИНГ ҲУҚУҚИЙ МАДАНИЯТИНИ ОШИРИШ ТЕНДЕНЦИЯЛАРИ**

*Абировва Умида Назаровна,  
“Oriental” Университети  
“Ўзлуксиз таълим педагогикаси”  
кафедраси ўқитувчиси,*

#### **Аннотация**

*Мазкур мақолада мустақиллик йилларида Ўзбекистонда хотин-қизларнинг жамиятдаги ўрни, маънавий-маърифий, ижтимоий-иқтисодий ва сиёсий ислоҳотлардаги фаол иштироки. Жамиятдаги гендер тенглик масалалари ёритилган.*

**Калит сўзлар:** *Хотин, қизлар, гендер, тенглик, шахс, инсон, инсон омили, олима, маънавий, маърифий, ижтимоий, иқтисодий, сиёсий, ислоҳотлар, бунёдкорлик, тараққиёт.*

### **Аннотация**

*В данной статье роль женщин в обществе, их активное участие в духовно-просветительских, социально-экономических и политических реформах в Узбекистане за годы независимости. Освещаются вопросы гендерного равенства в обществе.*

**Ключевые слова:** *Женщина, девочки, пол, равенство, ученый, духовный, образовательный, социальный, экономический, политический, реформы.*

Барчамизга маълумки Ўзбекистон мустақилликка эришгач, давлатимиз томонидан хотин-қизларнинг маънавий-маърифий, ижтимоий-иқтисодий ва сиёсий ислохотларда фаол иштирок этиши учун имкониятлар яратиб берилди ва ҳаёт фаровонлигини оширишга катта эътибор берилди.

Ўзбекистон Республикаси Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг 1979 йил 18 декабрдаги 34/180-сонли Резолюцияси билан қабул қилинган “Хотин-қизлар ҳуқуқлари камситилишининг барча шакллариغا барҳам бериш тўғрисида”ги (CEDAW) халқаро Конвенциясига 1995 йил 6 майда қўшилиш орқали жамият ҳаётининг сиёсий, иқтисодий, ижтимоий ва маданий соҳаларида аёллар ва эркаклар тенг ҳуқуқлигини таъминлаш мажбуриятларини ўз зиммасига олган. Бугунги кунга келиб 185 давлат Конвенция иштирокчилари ҳисобланади.

Мамлакатимизда хотин-қизларни ҳар томонлама қўллаб қуватлаш, уларнинг оила ва жамият ҳаётидаги ролини ошириш, ижтимоий-сиёсий, иқтисодий фаоллигини ҳамда мавқеини янада ошириш мақсадида қабул қилинган Ўзбекистон Республикаси Қонунлари, Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармонлари, Ҳукумат қарорлари, Давлат дастурлари бунинг яққол мисолидир:

– Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси ( 2023йил, 5 августь).

- Ўзбекистон Республикасининг Меҳнат Кодекси (1996 йил, 1 апрель).

- Ўзбекистон Республикасининг Фуқаролик Кодекси (1997 йил, 1 март).

- Ўзбекистон Республикаси Оила Кодекси ( 1998 йил, 1 сентябрь).

- Ўзбекистон Республикаси Жиноят Кодекси( 1995 йил, 1апрель).

- Ўзбекистон Республикасининг Маъмурий жавобгарлик тўғрисидаги Кодекси (1995 йил, 1апрель).

- “Хотин қизларга қўшимча имтиёзлари бериш тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикасининг 1999 йил 14 апрелдаги 760-1сонли Қонуни;

- Ўзбекистон Республикасининг давлат ва ижтимоий қурилишида хотин-қизларнинг ролини ошириш чора тадбирлари тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Президентининг 1995 йил, 2 мартдаги ПФ-1084 сонли Фармони;

- “Зулфия номидаги Давлат мукофатини таъсис этиш бўйича тақлифларни қўллаб қуватлаш тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Президентининг 1999 йил 10 июндаги ПФ-2326 сонли Фармонлари бунга яққол мисол бўла олади.

1995 йил Пекинда бўлиб ўтган Тўртинчи Бутунжаҳон хотин-қизлар конференциясида аёллар аҳволини яхшилаш борасида устувор йўналиш ва асосий воситалар белгилаб олинди. Мамлакатимиз Пекин декларациясига қўшилиб 1999 йили Миллий ҳаракат дастурини қабул қилди.

Мамлакатимиз мустақилликка қўлга киритган йиллариданоқ хотин-қизларнинг оила ва жамиятдаги мавқеини юксалтириш, уларни ҳар томонлама қўллаб қуватлаш, уларнинг давлатимизнинг ижтимоий сиёсий ҳаётидаги ролини кучайтиришга эътибор берилди. Муҳтарам Президентимиз томонидан йилларга махсус ном берилиши ва давлат дастурларининг ишлаб чиқилиши ҳам бунинг яққол мисолидир.

Мустақиллик йилларида давлатимизда хотин-қизларнинг ўз қобилияти ва имкониятларини кўрсатиш учун барча шарт-шароитлар яратилмоқда. Тадбиркорлик, ташкилотчилик, ишбилармонлик қобилиятига эга бўлган хотин-қизлар учун давлат ва жамият қурилишида ўзининг қонуний муносиб ўрнини эгалламоқдалар.Мамлакатимизда аёлларнинг ҳақ ҳуқуқларини ҳимоя қилиш, уларнинг ўз фаолиятини амалга ошириш ва давлатимиз ижтимоий сиёсий ва иқтисодий ҳаётидаги ролини ошириш, ҳокимият вакиллик органларида гендер тенгликка эришиш йўлида 2004 йилда “Сайловлар тўғрисида”ги қонунга ўзгартириш киритилди. Шу жумладан, сиёсий партиялардан номзодлар кўрсатишда аёллар учун 30 % квота жорий қилинди. Фаолият натижаларига эътибор қаратсак, сайловлар яқунларига кўра депутат-аёлларнинг сони эътирофли даражада ошди. Глобаллашаётган бугунги шиддатли давирда ижтимоий муносабатларни ривожлантириш бутун дунёда гендер тенглиги ва тенг ҳуқуқлилик масалаларига нисбатдан эътибор кучайиб бораётгалиги билан эътирофлидир.

“Гендер” сўзи термин сифатида юридик макоми 1995 йил Пекин конференциясидан сўнг, эркак ва аёл ижтимоий тенглик ҳолати бутун жаҳон вакиллари томонидан тасдиқланди.

### Гендер тенглик тамоиллари:

1. Тенг ҳуқуқликлик.
2. Тенг жавобгарлик.
3. Тенг имконият.
4. Ўзаро ҳамкорлик (шерикчилик).

Гендер деганда ҳар хил жамиятларда яшовчи эркак ва аёллар ҳуқуқини белгилаб берувчи ижтимоий ва маданий вазифалар меъёрлари йиғиндиси тушинилади.<sup>12</sup>

Бугунги кунда ҳам айрим мамлакатларда ҳозиргача кузатиладиган эркак ва аёллар имкониятлари ўртасидаги фарк, яъни гендер тенгсизлиги асосий муаммолардан бири ҳисобланади. Бу эса инсонларнинг ўз имкониятларидан оқилона фойдаланишни чегаралайди. Жамиятда аёлларга заифа деб қараб, уларнинг ўз иқтидорлари ва қобилиятларининг очилишига тўсқинлик қилади.

Ўзбекистонда эркаклар ва аёлларнинг тутган ўрни

Хотин-қизлар умумий аҳолининг 50,1 фоизини ташкил этади;

Кучли билимли, юқори малакага эга раҳбар хотин-қизларнинг давлат ва жамият қурилишидаги иштирокини ошириш мақсадида, 1996-2010 йилларда 100дан ортиқ раҳбар аёллар Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат ва жамият қурилиш академиясини таъсис қилган бўлса, уларнинг 25 нафарини хотин-қизлар кўмиталари ва 2 нафари ҳокимликларнинг Котибият мудирлари, 11 нафарини раҳбарлик лавозимига захирага олинган хотин-қизлар ташкил этади.<sup>13</sup>

Гендер тенглигига эришиш узок жараён ҳисобланади, жамиятимизнинг барча жабҳаларини қамраб олганлар. У давлат ва нодавлат ташкилотлар ва одамларнинг ижтимоий ҳамкорлигига (шерикчилигига) ҳам боғлиқдир. Ўзбекистон Республикаси Конституциясида эркак ва аёллар ҳуқуқларининг тенглиги кафолатланган.

Ўзбекистон Республикаси Конституцияси 18-модда. Ўзбекистон Республикасида барча фуқаролар бир хил ҳуқуқ ва эркинликка эга бўлиб жинси, ирқи, миллати, дини, ижтимоий келиб чиқиши, эътиқоди, шахси ва ижтимоий мавқеидан қатъий назар, қонун олдида тенгдирлар.<sup>14</sup> Фуқароларни камситишнинг ҳар қандай шакллари тақиқланади. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси 46-модда. Хотин-қизлар ва эркаклар тенг ҳуқуқлидирлар.<sup>15</sup> Қуйидаги моддада аёллар ва эркаклар

<sup>12</sup> Э.И.Баситханова, Н.С. Атабеков, А.Д. Хасанова, ... "Соғлом оила-соғлом авлод-соғлом келажак" амалий қўлланма. Тошкент - 2012 йил. 48 – бет

<sup>13</sup> Э.И.Баситханова, Н.С. Атабеков, А.Д. Хасанова, ... "Соғлом оила-соғлом авлод-соғлом келажак" амалий қўлланма. Тошкент - 2012 йил. 49 - 50 – бет.

<sup>14</sup> Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. "Ўзбекистон": Тошкент – 2001 йил. 9- бет.

<sup>15</sup> Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. "Ўзбекистон": Тошкент – 2001 йил. 14- бет.

тенг ҳуқуқга эга эканликлари белгиланган бўлиб, бу гендер тенглик тушунчасининг асосий мазмун моҳияти ҳисобланади.

Хулоса қилиб айтганда оиладаги эркак ва аёл ўртасидаги бази муаммолар, вояга етмаган қизларнинг эрта никоҳлари, оилада ажримларнинг олдини олишда маҳаллаларимизда, таълим муассасаларида соҳанинг мутахассис ҳуқуқшунослари, тиббиёт ходимлари, педагоглар, актёрлар ва маҳалла хотин-қизлар кенгашларининг раислари, маҳалланинг диний маърифат ва маънавий ахлоқий тарбия масалалари бўйича маслаҳатчилари, маҳалладаги оқсоқоллар, катта ҳаёт тажрибасига эга бўлган онахонларимиз ижтимоий ҳамкорликда давра суҳбатлари, кечалар, учрашувлар, семинар – тренингларни ташкил қилиниши самарали натижа беради. Глобаллашаётган шиддали бунунги даврда гендер тенглигига эришган аёллар нафақат уй бекаси бўлиб чегараланмасликлар и лозим. Уларда миллий маданиятимиз ва замонавийлик уйғунлашган **“ўзбек аёллари”** бўлишлари бугунги давт талабидир. Чунки улар миллат тарбиячиларидир.

### ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙҲАТИ

1. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. “Ўзбекистон”: Тошкент – 2023 йил. 9-14 бет.

2. Э.И.Баситханова, Н.С. Атабеков, А.Д. Хасанова, ... “Соғлом оила-соғлом авлод-соғлом келажак” амалий қўлланма. Тошкент - 2012 йил. 48 – бет

3. Э.И.Баситханова, Н.С. Атабеков, А.Д. Хасанова, ... “Соғлом оила-соғлом авлод-соғлом келажак” амалий қўлланма. Тошкент - 2012 йил. 49 - 50 – бет.

### ЎЗБЕКИСТОНДА ЁШЛАР ТАРБИЯСИДА ИЖТимоий-ПЕДАГОГИК ҲАМКОРЛИКНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ МЕХАНИЗИМЛАРИ

*Абировва Умида Назаровна,*

*“Oriental” Университети “Педагогика ва психология” кафедраси ўқитувчиси,*

#### **Аннотация**

*Мақолада Янги Ўзбекистонда ёшларни тарбиялашда оила, маҳалла ва коллеж ижтимоий ҳамкорлигини такомиллаштириш йўллари ва тавсиялари берилган, ҳамда ҳамкорликнинг ўрганилганлик ҳолати ёритилган.*

**Таянч тушунчалар: Таълим, тарбия, оила, маҳалла, ижтимоий, маънавият, маърифат, ҳамкорлик.**

### **Аннотация**

*В статье представлены пути и рекомендации по совершенствованию социального партнерства семьи, общины и вуза в обучении молодежи Нового Узбекистана, а также состояние сотрудничества.*

**Основные понятия:** образование, воспитание, семья, сообщество, социальное, духовное, просвещение, сотрудничество.

### **Annotation**

*The article provides ways and recommendations for improving the social partnership of the family, community and college in educating young people in New Uzbekistan, as well as the state of cooperation.*

**Basic concepts:** Education, upbringing, family, community, social, spirituality, enlightenment, cooperation.

Мамлакатимизда бугунги кунда барча соҳаларда улкан ислохатлар олиб борилмоқда. Олиб борилаётган ислохатларнинг бош омили инсон, инсон манфаатлари учун ҳисобланади. Шу жумладан таълим–тарбия соҳасида ҳам туб ислохотлар олиб борилмоқда. Шу боис дунё мамлакатлари томонидан Янги Ўзбекистонда ёшларнинг ақлий, маънавий-маърифий ва жисмоний камолоти тараққиёти, уларнинг замон талабларига мос билим олишлари, касб-хунар эгаллашлари, иқтидори ва қобилиятларини намоён қилиши ва янада ривожлантириши учун яратилган имкониятлар эътироф этилмоқда.

Юртбошимиз Шавкат Мирзиёевнинг замонавий давлатчилигимизнинг тарихида тараққийпарвар ўзгаришлар яратаётган Олий Мажлисга Мурожаатномаларида илгари сурилган инновацион ғоялар мамлакатимизда баркамол авлодни тарбиялашда оила, маҳалла ва таълим муассасалари ҳамкорлигини такомиллаштиришда муҳим аҳамиятга эга бўлди. Ёшларни ҳамкорликда миллий ва замонавий руҳда тарбиялаб уларга инновацион ғояларни сингдириш бугунги куннинг талаби ҳисобланади.

Ёш авлодни ҳар томонлама соғлом ва баркамол этиб тарбиялаш борасидаги ишларимизни янги босқичга кўтариш мақсадида “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги Қонунни янги таҳрирда қабул қилинди. Шу аснода янгича ёндошувлар ҳаётга фаол жорий этилмоқда.

Оила, маҳалла ва таълим муассасалари ижтимоий-педагогик ҳамкорлигида маънавий-маърифий ишларнинг назарий ўрганилганлиги ёритиш жараёнида аввало баркамол авлодни тарбиялашдаги уч омилининг ижтимоий ҳамкорлиги муҳим аҳамиятга эга. Шу боисдан ҳам муаммони ўрганиш жараёнида аввало ижтимоий ҳамкорлик тушинчасининг мазмун моҳиятини ёритиш мақсадга мувофиқ

Ижтимоий ҳамкорликнинг - мазмун моҳиятини ёритишда муаммонинг ижтимоий педагогик жиҳатларини ёритиш зарурати туғилади. Бу соҳани ўрганган ижтимоий –тарихий, тахлилий манбалардан ҳам кўринадики, ижтимоий ҳамкорлик замирида мураккаб тарзда намоён бўладиган шахс манфаатлари, шахслараро муносабатлар ва ҳар бир инсон фаолиятининг мазмуни ҳамда давлат ва нодавлат ташкилотлари яъни оила, маҳалла ва таълим муассасаларининг биргаликдаги фаолиятини шакллантирувчи, ривожлантирувчи механизм ҳисобланади.

Маънавий тарбиянинг гендер хусусияти ислом маърифатида ҳам ўз аксини топган. Бу ҳақда Ўзбекистон мусулмонлари идораси раиси, муфтий Усмонхон Алимов шундай ёзади. “Аёллар ифбатли кийиниши ва ўзларини яхши тутиши лозим. Бу шундан далolat берадики, ўзбек кизларининг миллий тарбия асосида кийинишлари, ўзларини тутишлари ва уларда маънавий ахлоқий фазилатлар шакллантирилса, улар ғарбдан кириб келаётган “оммавий маданият” хуружлари исканжасида қолмайди”.

Сиёсий фанлар доктори, профессор Қ.Қуранбаев ўз тадқиқоти натижаларидан келиб чиқиб, талаба–ёшларда маънавий фазилатларни шакллантиришнинг моҳияти уларда халқ, Ватан мафаатлари йўлида фидойилик кўрсатиш кўникмаларини қарор топтириш, ўз имкониятлари ва қобилиятларини рўёбга чиқаришлари учун шарт-шароит яратиш ҳамда энг муҳими ёшларда ижтимоий фаолликни ривожлантиришдан иборат эканлигини таъкидлайди. Бу эса юқоридаги фазилатларни шакллантиришни ижтимоий педагогик ҳамкорлик вазибаларига айлантиришда қимматли аҳамиятга эга.

Бундай мураккаб шароитда ёшлар ўртасида олиб бориладиган маънавий-маърифий ишларимиз самарадорлигини оширишдан ҳам муҳимроқ иш йўқ. Бунинг учун, энг аввало, ёшларимизда ўз маънавий қиёфасини бойитишга имкон берадиган соғлом эҳтиёжни шакллантириш ўта зарурдир деб такидлайди А. Маврулов “Маънавий баркамол инсон тарбияси” асарида. Дарҳақиқат бугунги глобаллашиб бораётган даврда ёшларимизнинг онги ва қалбини ёд, ташқи бузғунчи мафкуравий жараёнлардан асраш учун уларда соғлом мафкуравий иммунитетни айнан оила, маҳалла ва таълим муассасалари ижтимоий ҳамкорлигида маънавий-маърифий ишлар жараёнида шакллантиришимиз муҳим аҳамиятга молик ҳисобланади.

Тадқиқотимиз нуктаи назаридан педагогика фанлари доктори М.Қурунов томонидан ишлаб чиқилган, ўқувчиларнинг миллий тарбияланганлик мезонлари, кўрсаткичлари, даражалари ва фазилатларини ўлчашнинг уч қатламли ўлчам системаси алоҳида



аҳамиятга эга. Зеро Ўзбекистон ватанпарварлиги, миллий ғурурлик, миллатлараро мулоқат маданияти, виждонийлик, миллий одоб ва миллий мафкуравий онглиликни уйғун шакллантиришда илмий ва халқ педагогикасининг амалий бирлигидан келиб чиқиб ёндашиш ривожланаётган шахсининг миллий туйғусига бевосита ва билвосита боғланувчи фазилатлар ҳисобланади.

Тарбия – шахсда муайян жисмоний, руҳий, ахлоқий, маънавий сифатларни шакллантиришга қаратилган амалий педагогик жараён; инсоннинг жамиятда яшаши учун зарур бўлган ҳиссиётларига эга бўлишини таъминлаш йўлида кўриладиган чора-тадбирлар йиғиндиси. Демак, тарбия ижтимоий ҳамкорлик асосида амалга ошадиган ҳодиса бўлиб, инсоннинг шахс бўлиб, шаклланишини таъминлайдиган энг қадимий ва абадий маънавий қадриятдир.

Оила, маҳалла ва таълим муассасалари ижтимоий ҳамкорлигини такомиллаштиришда олиб борилган илмий тадқиқотларни ўрганиш, ҳамда бу борада хорижий мамлакатларда ташкил этилган илмий марказлар фаолиятини ўрганиш муҳим аҳамиятга эга. Оила, маҳалла ва таълим муассасалари ижтимоий ҳамкорлигини такомиллаштиришда ишчи режа тузиш, режани узвийлик ва изчиллик асосида ижрога йўналтириш самарали натижадорликни таъминлайди.

#### ҲОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙҲАТИ

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. Халқ сўзи. // 2017 йил 23 декабрь, № 258 (6952) 5-бет.

Мустақиллик: Изоҳли илмий-оммабоп луғат.-Т., “Шарк”, 1998. 320 б. 115-бет.

Иномова М. О. Оилада болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашда миллий қадриятлардан фойдаланишнинг педагогик асослари: Пед. фанл. докт. ...дисс. – Т.: 1998. - 34 бет.

Ҳ.Умаров, Қ.Ҳайдаров, М.Холиқов. Халқ расм-русумлари.- Т.: Ғ.Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриётининг Самарқанд бўлими, 1991, - 8-бет.

Алимов У. Фазилатли авлод. Тошкент, “Муҳаррир”, 2019. 42 б.

Қ.Қ.Қуранбаев. Талабаларнинг маънавий-ижтимоий фаолликларини ривожлантиришнинг педагогик асослари. Тошкент. 2000. 4 бет.

Маврулов А. Маънавий баркамол инсон тарбияси. – Т.: “ О‘zbekiston”, 2008. – 11-12 бет.

Қурунов М. Ўзбекистон умумтаълим мактабларида миллий тарбиянинг илмий-педагогик асослари: Педагогика фанлари доктори ... ёзилган диссертация . – Т.: 1998. – 363 б.

### III SHO‘BA. BO‘LAJAK MUTAXASSISLAR KASBIY KOMPETENSIYALARINI SHAKLLANTIRISHNING ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALARI

#### BO‘LAJAK PEDAGOGLARNI TAYYORLASHDA REFLEKSIY TA‘LIM TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISHNING AHAMIYATI

*M. Mirqosimova,*

*pedagogika fanlari doktori, professor;*

*“Turon” FA Akademigi*

#### АННОТАЦИЯ

Мақоллада бо‘лажак педагоглари tayyorlashning pedagogik-psixologik xususiyatlari; bu borada refleksiv ta‘lim texnologiyalaridan foydalanishning ahamiyati ochib berilgan. Bo‘lg‘usi pedagoglarning o‘z mutaxassisligi bo‘yicha yetarlicha bilimga ega bo‘lishi bilan birga mulohazakorligi, pedagoglik va psixologlik mahorati, tadqiqot va izlanishlar asosida o‘z faoliyatini yo‘lga qo‘yishi barobarida milliy ta‘lim tizimiga tadbir etilayotgan innovatsiyalarning natijakorligi yoritilgan.

**Kalit so‘zlar:** bo‘lajak pedagoglarni tayyorlash, refleksiv ta‘lim texnologiyalari, mulohazakorlik, pedagoglik va psixologlik mahorat, tadqiqot va izlanishlar, o‘zini o‘zi boshqarish, mustaqil qaror qabul qilish.

#### ANNOTATION

The development of students' motivation to study social sciences is associated with the organization of the educational process in the context of the integration of traditional and mixed education and the introduction of methods that activate students in educational practice. An integrated lesson model, its stages and criteria for evaluating the results are recommended.

**Key words:** world education, digitalization process, education system, teaching staff, communicative and professional competences, integration requirements, principles, stages of an integration lesson, recommendations.

#### АННОТАЦИЯ

Развитие современной личности, а также будущих педагогов связано с организацией учебного процесса в условиях интеграции традиционного и смешанного образования и внедрением методов, активирующих студентов в учебной практике. Также особенностям педагогика-психологической развитие. Рекомендуется механизмы



педагогико-психологической развитие будущих педагогов при помощи рефлексивных технологий.

**Ключевые слова:** образования, коммуникативные и профессиональные компетенции, интеграция традиционного и смешанного образования, инновационные технологии, рефлексивная технология, интеграционные требования, принципы, рекомендации.

**Mavzuning dolzarbligi.** Jamiyatdagi ilm-fan taraqqiyoti, axborotlar oqimining kengayishi, globallasuv jarayonlari o'z navbatida ta'lim sohasida ham o'ziga xos islohotlarni taqozo etmoqda. Jumladan, ta'lim jarayoni tashkilotchilari bo'lmish o'qituvchilar faoliyatida ham muntazam izlanishlar olib borish, kreativlik davr talabiga aylanib bormoqda. Bo'lg'usi pedagoglarning o'z mutaxassisligi bo'yicha yetarlicha bilimga ega bo'lishi bilan birga mulohazakorligi, pedagoglik va psixologlik mahorati, tadqiqot va izlanishlar asosida o'z faoliyatini yo'lga qo'yishi barobarida milliy ta'lim tizimiga tadbiiq etilayotgan innovatsiyalar, yangi pedagogik texnologiyalardan foydalanish metodikasini o'zlashtirgan bo'lishlari qatorida refleksiv mahoratga ham ega bo'lmoqlari talab etiladi. Xo'sh, refleksiya, refleksiv mahorat va refleksivlik nima o'zi? Refleksiya lotincha "reflexio" so'zidan olingan bo'lib, "sirdan nazar", "orqaga nazar" kabi ma'nolarni anglatadi. Refleksiya shaxsning o'z-o'zini anglashiga qaratilgan fikrlash jarayoni bo'lib, o'z his-tuyg'ulari, ichki imkoniyatlari, ongli ravishda sodir etiladigan xatti-harakatlarini to'g'ri baholash, natijada esa keyingi harakatlarning maqbul strategiyasini qabul qilishi uchun zamin vazifasini o'taydigan xulosalar chiqarish hodisasidir.

Refleksiv mahoratga ega bo'lish natijasida o'qituvchi:

-bajarishi lozim bo'lgan barcha o'quv, tarbiyaviy, ijtimoiy vazifalarining ko'lamini va darajasini bilib oladi; o'zi uchun o'quvchilarga, ota-onalarga ijobiy ma'noda ta'sir etuvchi faoliyat mexanizmini shakllantiradi; dars jarayonlarini tashkil etishda o'quvchilarning talablari asosida shakllana boradigan ish tajribasiga ega bo'ladi.

Demak, aytishimiz mumkinki, refleksiya — bu o'qituvchining o'z faoliyati va sodir etadigan o'quv, tarbiyaviy va ijtimoiy xatti-harakatlariga baho berishigina emas, balki o'zini boshqalar (o'quvchilar, ota-onalar, hamkasblar) qanday qabul qilayotganlarini aniqlab olish imkonini beruvchi xususiyatdir. O'z-o'zini refleksiv tahlil eta oladigan o'qituvchi-pedagog ongli ravishda takomillashib boradi, o'zi tashkil etiladigan pedagogik jarayonlarni ham mukammallashtirib boradi.

**Mavzu tahlili.** Refleksiya muammosi bir vaqtning o'zida ham falsafa, ham pedagogika, ham psixologiya sohasida keng tadqiq etiladi. Ushbu sohalar turlicha bo'lishiga qaramasdan, refleksiyadan foydalanishning mohiyati har

birida deyarli bir xil izoxlangan . Emmanuel Kant qarashlariga ko'ra, "refleksiya shaxsning o'z bilish va anglash qobiliyatini muntazam tadqiq qilishi natijasida shakllanib boradigan xususiyati bo'lib, uning darajasi insonning anglash qobiliyati va intellekt darajasiga bog'liq jarayondir". Gegel falsafasida esa refleksiya shunday talqin etiladi: "fikrdan fikr tug'ilsa va inson bu hodisani ongli ravishda idrok etsagina o'ziga nisbatan tanqidiy va tahliliy munosabatda bo'la oladi". Faylasufning fikricha, aynan shu hodisa refleksiyani tug'diradi va xuddi shu taxlit hosil bo'lgan refleksiya ikki turga bo'linadi. Bu:

1. Nazariy refleksiya. 2. Amaliy refleksiyadir.

Nazariy refleksiya insonga o'z hayotida, faoliyatida va botiniy his-tuyg'ularida paydo bo'lgan muammolarga mulohazalar yordamida yondashuvni anglatadi. Mazkur mulohazalar yordamida inson tasavvurdagi muammolarning haqiqatga qay darajada yaqinligini aniqlab oladi va shu asosda qarorlar qabul qiladi. Gegel fikricha, "nazariy refleksiya shaxsni o'zlikni anglash tushunchasiga yaqinlashtiradi va bu esa o'z navbatida hayotda uzoq muddatli strategiyani belgilashda katta ahamiyat kasb etadi".

Amaliy refleksiya – insonning mukammal sari intilishidir. Inson fikrlayotganini idrok etsagina fikrlayotgan bo'ladi. Hayotdagi har qanday orzu, maqsad, mukammallikka intilishning zamirida qiziqish (motivatsiya) yotadi. Inson motivatsiyaga ega bo'lishi uchun fikrlashi va ushbu fikrlarining o'z holatiga qanchalik yaqin ekanligini mulohaza qilishi lozim bo'ladi. Xuddi shu mulohaza insonga o'z botini va amaliy faoliyatiga "sirdan qarash" uchun sharoit yaratadi. Refleksiya ongni tahlil qiladi: inson tasavvuridagi mukammal hayotda erishish mumkin bo'lgan mukammal bilan farqlimi yoki tafovutsiz ekanligini mulohazalar yordamida aniqlab oladi.

Zamonaviy falsafa fani refleksiv mahoratning ikki xil ko'rinishini e'tirof etadi. Bular: 1. Ekstrovert refleksiya. 2. Introvert refleksiya.

Ekstrovertlik insonning tashqi muhit bilan muloqotga kirishishga intilishini va o'zini tashqi muhitning bir qismi deb bilgani holda hayotini tashqi muhit omillariz tasavvur qila olmaslik holatini anglatadi. Insonda ekstrovert refleksiya hodisasi kechganda u o'z hayotidagi muammolarga obyektiv qaraydi, har bir vaziyatni muayyan bir sababning oqibati deb hisoblaydi. Shuning uchun bunday refleksiv mahoratni o'zida shakllantirgan inson o'z muammolarini juda jiddiy hisoblamaydi.

Introvert refleksiya esa bunga butunlay teskari ko'rinishda namoyon bo'ladi. Bunda inson tashqi muhit omilini unutadi. O'ziga "sirdan nazar solar" ekan, yo'l qo'yan xatolari, faoliyatidagi kamchilik va nuqsonlar faqat xarakteridagi ojizliklar va zaifliklar tufayli kelib chiqqan, deb hisoblaydi. Introvert refleksiyaga ega bo'lgan inson o'zini subyekt sifatida yagona deb faraz qiladi, o'z fikri va faoliyatining ahamiyati jamiyat uchun albatta kerak

degan tasavvurda yuradi. Shuningdek, o'zidagi har bir nuqson jamiyatning qaysidir kamchiligining rivojlanib ketishiga sabab bo'ladi, deb hisoblaydi. Xulosa qilib aytish mumkinki, falsafa fani talqinidagi refleksiya insonning ertangi kunini yaxshiroq qurish maqsadida o'zini, his-tuyg'ularini, faoliyatini ongli ravishda tahlil etib borishi va shu asosda uzoq muddatli strategiyani o'z ichiga olgan rejalar qurishini ta'min etadigan hodisa sifatida namoyon bo'ladi.

Psixologiya fanida refleksiya insonning o'z ichki imkoniyatlarini o'rganishi nuqtai nazaridan o'rganiladi. Refleksiya insonning psixologik imkoniyatlarini, ichki ehtiyojlarini hamda o'z faoliyatini amalga oshirish muhimligini, tashqi muhit bilan o'zaro aloqadorlikdagi o'rni to'g'ri baholay olish qobiliyati sifatida talqin qilinadi.

Bugungi kunda refleksiyaga insonning o'z-o'zini rivojlantirish usuli sifatida qaralib, psixologik tadqiqotlarda ham yetakchilik qiladi. Refleksiv ko'nikmalarga ega bo'lgan inson o'z xatti-harakatini, o'z faoliyatini boshqara oladi, o'z ichki imkoniyatlarini namoyon qila oladi hamda o'z-o'ziga obyektiv baho bera oladi. Shu nuqtai nazardan psixologiyada refleksiya muammosi uch yo'nalishda o'rganiladi:

1. Refleksiv psixologik tadqiqotlar sohasida. 2. Shaxs intellektual rivojlanish tizimida refleksiyaning o'rni aniqlash metodikasi. 3. Shaxs fikrlash jarayoni hamda kommunikativ faoliyatida refleksiyaning o'rni aniqlash. Insonning muloqotga kirishuvi kommunikativ aloqa o'rnatishi, har taraflama manfaatli munosabatlar shakllanishi uchun mazkur aloqalar hamda munosabatlar ishtirokchilari yetarli darajada refleksiv mahoratga ega bo'lishlari lozim. Shu bois psixologik refleksiyaning pedagogik o'ziga xosliklarini va ushbu hodisaning ta'lim jarayonidagi rolini o'rganish yetakchi soha hisoblanadi. Psixologik refleksiyaning pedagogik ahamiyatini o'rganish insonda refleksiv xususiyatlarning rivojlanish qonuniyatlari va shart-sharoitlarini, refleksiv mahoratni shakllantirib borish usullarini, ko'p o'lchamli va keng qamrovli ongni shakllantirish va jamiyat taraqqiyotida o'z o'rni aniqlab olish kabi bilimlarni o'rganib borishning izchil hamda davomli jarayonlarini o'z ichiga oladi.

Pedagogik faoliyatni tashkil etish hamda pedagogning kasbiy rivojlanish tizimida refleksiyaning o'rni muhim ekanligi ko'plab tadqiqotlarda bayon qilingan.

Ko'p hollarda inson o'z-o'zini refleksiv tahlilga tortar ekan, u o'zining yangi imkoniyatlari va qirralarini kashf etib boradi. Ammo zaruriy shart-sharoitlar mavjud bo'lmagani uchun mazkur imkoniyatlar yuzaga chiqmaganligini angelaydi. Inson o'z tafakkuri va tasavvurining yangi tashkil etuvchilarini anglab oladi. Bunday tashkil etuvchilarga hal etilishi ko'zda tutilgan, ammo hal etilmagan vazifalarni saralash, fikrlashda nomuhimdan muhimga intilish, atrofda narsa va hodisalarning yangi qirralarini anglash,

mulo hazalarni ramzlar vositasida olib borish kabi psixologik xususiyatlar kiradi. Xususan, P.Y. Galperin, V.L.Danilov, B.D. Elkonin kabi olimlar insondagi refleksiya hodisasida ishtirok etadigan barcha fikriy va psixologik xatti-harakatlar orasida o'zaro bog'liqlik mavjudligini ta'kidlashadi. Mazkur farazning isboti sifatida o'tkazilgan so'rovlarda inson o'z-o'zini tahlil etar ekan, o'rganish, tanish, bilish, anglash, idrok etish, fikrlash, mulohaza yuritish, xulosa yasash va baho berish kabi psixologik va intellektual hodisalarning hammasi doimiy ketma-ketlikda kechishini, shuningdek, ushbu intellektual jarayonlardan bittasining yetarli darajada shakllanmaganligi boshqa psixologik xususiyatlar rivojiga to'sqinlik qilishi mumkinligi ta'kidlanadi. (2.3. 65-69-b.)

S.V.Dmitriyev refleksiv qobiliyatning shakllanishini asosan quyidagi bosqichlarda kechadi deb hisoblaydi:

-mavjud vaziyatni baholash bosqichi (ushbu bosqich deyarli barcha hollarda sodir bo'lib turgan hayotiy vaziyatning inson ongida aks etishi bilan kechadi: bu bosqichda inson o'zi sodir etayotgan xatti-harakatlar zaruriy natijaga erishish uchun yetarli emasligini angelaydi; navbatdagi bosqichda o'zining ishtirokida vujudga kelgan hayotiy (ba'zan ziddiyatlar) vaziyatga sabab bo'ladigan omillarni ongli ravishda izlab boshlaydi (bunda inson ushbu vaziyatning kelib chiqishiga zamin yaratgan voqea-hodisalar, o'z ruhiy holati va tashqi muhit faktorlarini tahlil qiladi); keyingi bosqichni shartli ravishda "vaziyatdan chiqib ketish bosqichi" deb atash mumkin (unda inson yuzaga kelgan vaziyatni yumshatish uchun o'z oldiga vazifa qo'yadi); so'nggi bosqich rejalar belgilash bosqichidir (ushbu bosqichda o'z-o'zini izchil va to'liq tanqidiy tahlil qilgan inson o'z oldiga qisqa muddatli reja qo'yadi va mazkur reja asosida o'z faoliyatini qayta yo'lga qo'yadi). (1.95-b.)

Har bir bosqich muayyan bir qaror chiqarish va uni amalga oshirish bo'yicha vazifa belgilash bilan kechadi. Bunda subyekt o'z imkoniyatlarini, qo'yilgan vazifalarni bajarishda intellektual va jismoniy resurslari yetish-yetmasligining tahlili mulohaza qilinadi va refleksiya ichida refleksiya hodisasini sodir etadi. Xulosa qilish mumkinki, refleksiya – bu shaxsning intellektual rivojlanishi bilan ham bog'liq jarayon bo'lib, psixologik ahamiyatga ega bo'lgan aniq izchil harakatlar ketma-ketligidan iborat pedagogik ahamiyatga ega bo'lgan hodisadir.

Refleksiya tushunchasining pedagogika fani nuqtai nazaridan talqin etilishi. Demak, pedagogik nuqtai nazardan qaraganda "refleksiya bu – subyektning o'z amaliy faoliyatini tahlil etishi va mazkur tahlil natijalari asosida o'z kasbiy iqtidorini baholashidir". S.X.Assadulina, A.A. Bodalevalarning fikriga ko'ra, refleksiya "o'qituvchi-pedagogning o'z qobiliyati, his-tuyg'ulari va ta'lim jarayoni ishtirokchilariga munosabatlarining ijobiy va salbiy jihatlari ko'rsatib beruvchi mezonlar majmua bo'lib, bu

qobiliyatning yuqori darajada bo'lishi subyektning kasbiy jihatdan mukammallikka erishishini ta'min etadi". Demak, refleksiya o'z faoliyatini yaqin kelajak va uzoq muddatli istiqbolni nazarda tutgan rejalar asosida qurishga intilgan har bir shaxs uchun zarur bo'lgan xususiyatdir. (3.83-b.)

Refleksiv qobiliyatning inson zakovati, tushunchasi, voqea-hodisalarni idrok etish darajasiga bog'liq ekanligini o'tgan asr psixologlari ham o'z tadqiqotlarida isbotlab bergan. Inson o'zi bilgan, anglagan va idrok etgan instansiya va subyektlar doirasida fikr yuritadi, binobarin, refleksiv qobiliyat (bizning tadqiqotlarda refleksiv mahorat) o'sha anglagan, idrok etilgan subyektlar doirasining qanchalik kengligi inson refleksiv mahoratining darajasini belgilab beradi; "pedagog-talaba" munosabatlarining samarali tarzda davom etishini ta'minlab beradigan pedagogik refleksiya (psixologik refleksiyadan farqli ravishda) olingan bilim, orttirilgan ko'nikma va tajribaning darajasiga bog'liqdir; pedagog refleksiv tarzda fikrlar ekan, shundagina kasbiy mahoratining yo'naltirilgan obyekt, ya'ni talabaning bilimi, ko'nikmasi, anglash va idrok etish darajasiga qarab o'z shaxsiy va kasbiy faoliyatining darajasini baholaydi; "pedagog-talaba" munosabatlaridagi refleksiya o'rganilayotgan dars mavzulari, dars turi va fanning mazmun jihatdan murakkablashib borishiga bog'liq ravishda o'zgaruvchandir".

"Pedagogikadagi ushbu ko'rinishli refleksiya, ya'ni refleksiya harakatini sodir etayotgan subyekt ongida boshqa insonlarning (tadqiqotimizda talabalarning) baholovchi omil sifatida namoyon bo'lishi o'qituvchi-pedagogdan mustahkam shaxsiy pozitsiyaga ega bo'lishni, intellekti va faoliyatining mohiyati yo'naltirilgan o'quvchilarning bilimi, idrok etish qobiliyati hisoblanadi". Mulohazakorligi xolis va shaffof holda tahlil etilishini talab etadi. Shunday bo'lgan taqdiridagina biz o'qituvchi-pedagogdagi sodir bo'ladigan refleksiya hodisasi to'g'ri natija beradi, deb ayta olamiz.

B.D.Elkoninning ta'kidlashicha, "pedagogning pozitsiyasi quyidagilarga asoslangan bo'ladi:

-o'qituvchining talaba shaxsiga mutaxassis va inson sifatida yondashuvi (ya'ni tarbiyaviy va o'quv jarayonlarida o'qituvchi uchun talabaning to'liq bilim va metodikaga ega bo'lmagan mutaxassis sifatidagi huquqlari, bilim oluvchi sifatida manfaatlar hamda alohida xarakterga ega bo'lgan shaxs sifatidagi zaruriy tarbiya usullariga muhtojligi); o'qituvchining refleksiv xatti-harakatni sodir etishi uchun o'zini shaxs va mutaxassis sifatida to'liq anglashi (ya'ni o'qituvchi ta'lim-tarbiya jarayoniga shaxs va mutaxassis sifatida yondashuvi, har bir o'quvchi ta'limi va tarbiyasida sodir bo'lishi mumkin bo'lgan o'zgarishlarga tayyor turishi)". Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, pedagogikada refleksiyaning namoyon bo'lish turlari ikkita ya'ni jarayonli va shaxsiy mazmundagi refleksiya. (2.79-b.)

Jarayonli mazmundagi refleksiya dars jarayonlari uchun qabul qilingan o'quv materiallari va o'rganilayotgan fanlar mundariyasi ta'lim oluvchining imkoniyatlariga muvofiq kelishi hamda uning ko'nikib borishini nazarda tutadi. Mazkur refleksiyada talabada paydo bo'lishi mumkin bo'lgan qiyinchiliklarni hisobga olishi, uning bu qiyinchiliklarni yengish yo'lidagi xatti-harakatlarini rag'batlantirib turishi lozimligi ko'zda tutiladi.

Refleksiv ta'lim texnologiyalaridan foydalanishda bo'lajak o'qituvchi ta'lim-tarbiya jarayonidagi faoliyati natijasini tahlil qilishi, o'z faoliyatiga chetdan nazar solishi, ayniqsa, o'quvchi ko'zi bilan o'z faoliyatini tahlil qilishiga yordam beradi.

Pedagogika fani sohasida refleksiv ta'lim texnologiyalaridan foydalanishning muhimligi quyidagilarda ko'rinadi:

birinchidan, pedagogika sohasida refleksiya o'qituvchi amaliy ko'nikmalari shakllanganlik darajasini aniqlash mezonini jamlagan muhim omil sifatida qaraladi; ikkinchidan, refleksiya bir tomonlama xarakterga ega bo'lib, o'qituvchi o'quvchilar faoliyatini tahlil qilish asosida o'z faoliyatini o'quvchi ko'zi bilan qarab tahlil qiladi;

uchinchidan, o'quvchilar jamoasidagi muhit, amalga oshirilayotgan xatti-harakatlar, o'quvchilarning o'quv-biluv faoliyatidagi faollik darajasi o'qituvchilar refleksivlik ko'rsatkichlarini belgilab beruvchi mezon bo'ladi; to'rtinchidan, refleksivlikni zamonaviy ta'lim tizimining har bir bosqichida qo'llash mumkin va ilg'or pedagogik texnologiyalar, uslubiy innovatsiyalar bilan uyg'unlashtirish natijasida ta'lim jarayonining samaradorligini oshirish mumkin; beshinchidan, refleksiv ko'nikmalar o'qituvchining shaxsiy tavsifga ega bo'lgan faoliyati hisoblangani tufayli o'zining dunyoqarashi va pedagogik fikrlaridan kelib chiqib o'z-o'zini tahlil qilish uchun imkon beradi.

Refleksiv ta'lim texnologiyalari o'ziga xos bo'lib, uni amalga oshirish quyidagi algoritmik harakatlar tarzida tashkil etiladi:

I. Refleksiya obyekt va dars mashg'ulotining refleksiya amalga oshiriladigan vaqtini aniqlash. Shu o'rinda refleksiya obyekt sifatida:

ta'lim jarayonining umumiy va juz'iy maqsadlari; o'zlashtirilishi lozim bo'lgan asosiy tushunchalar va ta'lim mazmuni; foydalaniladigan ta'lim metodlari; egallanadigan ko'nikmalar, bilimlarning hayot bilan bog'liqligi; shaxsning ichki olami va kasbiy sifatleri sohasida o'zgarishlarni idrok etishi va shu kabilar belgilanishi mumkin.

II. O'z bilish sohasini tahlil etish va kuzatib borishning individual mexanizmiga ega bo'lish.

III. Kelgusidagi pedagogik munosabatlarning samarali tashkil etilishi uchun refleksiyaning natijalari muhimligiga asosiy urg'u berish .

**XULOSA** : refleksiv ta'lim texnologiyalaridan foydalanish ta'lim jarayoni ishtirokchilaridan umumiy xarakterda bo'lgan pedagogik va shaxsiy

sifatlarini talab etadi: ya'ni refleksiya ikkiyoqlama bo'lgandagina ijobiy natija beradi; refleksiv texnologiyalardan foydalanish jarayoni ishtirokchilardan obyektivlikni, xolislikni va shaffof munosabatlarni talab etadi: bu esa baholash va nazorat tizimini ochiq olib borishni, binobarin, ta'lim oluvchilar orasida sog'lom raqobat muhitining yaratilishini ta'minlaydi; dars jarayonida o'ziga xos "qaytarma aloqa"ning yo'lga qo'yilishi ta'lim oluvchi orasida kommunikativ bahs-munozaralarning tashkil etilishiga xizmat qiladi; refleksiv ta'lim texnologiyalarida dars jarayonida o'qituvchining monologik pozitsiyadan muloqot qilish pozitsiyasiga o'tishi hodisasi sodir bo'ladi.

Refleksiv ta'lim texnologiyalari o'zaro uyg'unligiga ko'ra o'ziga xos xususiyatlarga ega. Bu o'ziga xoslik refleksiv ta'lim texnologiyalarining turli mezonlar va xususiyatlar bo'yicha tasniflana olishi bilan bog'liqdir. Bu hol bizni refleksiv ta'lim texnologiyalarining shakl va turlari haqida mulohaza yuritishga undaydi. Refleksiv texnologiyalardan foydalanish davomiyligiga ko'ra turlari; refleksiv ta'lim texnologiyalaridan foydalanuvchilariga ko'ra; refleksiv ta'lim texnologiyalaridan foydalanishning asosiy maqsadlariga ko'ra; refleksiv ta'lim texnologiyalarini amalga oshirish shakliga ko'ra turlari farqlanadi.

Shunday qilib, refleksiv ta'lim texnologiyalari vaqt davomiyligiga ko'ra, quyidagi turlarga bo'linadi: situativ (muayyan vaqtning o'zidagi) ta'lim texnologiyalari; retrospektiv ta'lim texnologiyalari; perspektiv ta'lim texnologiyalari.

Vaziyatli (situativ) ta'lim texnologiyalari ta'lim jarayonida yuzaga keladigan turli vaziyatlarni, muammolarini ijobiy hal etishni nazarda tutadi. Garchi o'qituvchi-pedagog zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalanishda talabalarning qisman yoki to'liq mustaqil ta'lim olishlariga erishsa-da, ayrim vaziyatlarda uning vaziyatga aralashuvi shart bo'lib qoladi. Shu sababdan OTM talabalari dars jarayonlarida situativ ta'lim texnologiyalaridan foydalanishlari uchun bir-biri bilan o'zaro bog'liqlikka ega bo'lgan quyidagi harakatlarni amalga oshirishlari talab etiladi:

1. Pedagogik masalani keltirib chiqargan faktni anglab olishi.
2. Mazkur masala negizida paydo bo'lgan pedagogik vaziyatni chuqur his qilishi va uning har bir detallarini tasavvur qila olishi.
3. Pedagogik masalaning xarakteri, kelib chiqish sabablarini, uning tub negizini aniqlash orqali pedagogik vaziyatni tahlil etish.
4. Mazkur pedagogik vaziyat barqarorlashtirilmasa, yana kelib chiqishi mumkin bo'lgan boshqa pedagogik masalalarni to'liq tasavvur etish va ularga tayyor turish.
5. Pedagogik vaziyatni barqarorlashtirishning usuli bo'yicha qaror qabul qilish.
6. Qabul qilingan qarorni refleksiv tahlil etish.

Retrospektiv ta'lim texnologiyasi retrospektiv refleksiyaga asoslanadi. Retrospektivlik fransuzcha "retro" (o'tmish) va "spektiv" (qarash) so'zlarining umumlashmasidan hosil bo'lgan bo'lib, uning mohiyati atalishidan ham ma'lum. Retrospektiv ta'lim talabani kechagi kunni (ta'limiy jihatdan qaraydigan bo'lsak, o'tgan mavzularni) konstruktiv tahlil etishini va bugungi kun bilan bog'lay olishini nazarda tutadi.

Retrospektiv ta'lim texnologiyasi talabani shaxs sifatidagi sifatlariga, eng birinchi galda xotirasiga bog'liq, qolaversa, retrospektiv ta'limning mavjud vaziyatning ijobiy tomonga o'zgarishdagi ahamiyati yuksakdir. Unutmaslik lozimki, retrospektiv refleksiv ta'lim mexanik tarzda orqaga qarash emas, mavjud voqelik, vaziyat, ta'limiy va nota'limiy masalalarning yechimini izlash maqsadida, kechagi kunning intensional obyektlarini umumlashtirish va birlashtirish natijasida muhim qarorni qabul qilishni ta'minlovchi hodisadir.

Retrospektiv ta'lim texnologiyalaridan foydalanish o'qituvchiga bugungi o'zlashtirilishi lozim bo'lgan bilimlar doirasini uzviylik tamoyiliga ko'ra o'tgan darslarda o'zlashtirilgan bilimlar bilan uyg'unlashtirish imkonini beradi. Ushbu ta'lim texnologiyasidan darsning turli qismlarida turli xildagi ta'lim vositalari, ta'lim metodlari bilan uyg'un holda qo'llash imkoniyati mavjuddir. Bunday uyg'unlik talabalar bilim doirasini ularning psixologik xususiyatlari bilan bog'liq holda amalga oshirish imkonini beradi.

Perspektiv ta'lim texnologiyalari. Refleksiyaning reproduktiv xususiyatlari talaba nafaqat "kechagi kun"ning ta'limiy va nota'limiy muammolarini tahlil qilishi asnosida, balki kutilayotgan vaziyatdagi reproduktiv muammolarni hal etishda ham namoyon bo'ladi. Ya'ni talabani shaxs sifatidagi e'tibori "o'tgan kun", "hozir" va "ayni daqiqada"gi emas, ertangi kunga ham qaratilgan bo'lishi lozim. Refleksiv nazar va refleksiv tasavvur vositasida hosil qilingan virtual manzara aynan perspektiv refleksiya natijasida amalga oshiriladi.

Jamoaviy refleksiya davomida o'quv guruhi (yoki sinf) ta'lim oluvchilari darsda qo'yilgan maqsadlarga qanchalik darajada erishilganligini kommunikativ tarzda muhokama qiladilar. Bu refleksiv texnologiyaning ahamiyati guruhda (yoki sinfdagi) ta'lim oluvchilarning o'zaro munosabatlarini shaffoflashtiradi va kommunikativ aloqalarning mustahkamligini ta'minlaydi. Jamoaviy refleksiyadan ko'zlangan asosiy maqsad guruhdagi (sinfdagi) har bir ta'lim oluvchining faollik darajasini oshirish, darsni tashkil etish va o'tkazishdan ko'zda tutilgan maqsadga erishishda har bir ta'lim oluvchi o'z hissasini ongli ravishda anglab olishini ta'minlashdan iboratdir. Yuqoridagi mulohazalardan xulosa qilish mumkinki, refleksiv ta'lim texnologiyalaridan foydalanish jarayonining asosiy maqsadi pedagoglarning o'z faoliyatini muntazam taftish qilish asosida yangiliklar bilan boyitishi, yangi faoliyat

turlariga nisbatan motivatsiya hosil qilishi, o'z faoliyatini chetdan tahlil qilishi hamda obyektiv baholashiga erishishdan iboratdir.

#### **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:**

1. Donayeva Sh.A "Refleksiya, refleksivlik, refleksiv mahorat tushunchalari pedagogika, psixologiya va falsafa fanlarining o'rganish ob'ekti sifatida". "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida talim-tarbiya va ilm-fan sohalarini takomillashtirish muammolari. Xalqaro onlayn ilmiy-amaliy konferensiya 2022.-B-371-373.

2. Гальперин П.Я., В.Д.Елконин. Введение в психологию: Учебное пособие для вузов. - М.: Книжный дом "Университет", 1999. - 332 с.

3. А.А.Бодалева. Педагогические условия формирования рефлексивной позиции старшеклассников в учреждении дополнительного образования детей: дис. канд. пед. наук / Е.Л. Ерина. – Магнитогорск, 2002. – 199 с.

4. Mirqosimova M. Talabalarning kasbiy kompetentligini takomillashtirish omillari.T.:2024.

"Ma'rifatparvar ajdodlarimiz merosi – milliy ta'lim-tarbiya asosi" mavzusidagi ilmiy-amaliy konferensiya to'plamida. 87-90-b.

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Халилова Шахноза Тургуновна*

*Доктор педагогических наук, профессор  
кафедры "Педагогика непрерывного  
образования" Университета "Ориентал"*

#### **Аннотация**

*В статье выделены способы формирования профессиональных компетенций будущих специалистов в процессе практико-ориентированного образования, которые рассматриваются в контексте формирования профессиональной компетентности личности обучающихся в современной высшей школе. Подходы, принципы, педагогические условия эффективной учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности обучающихся определены в качестве методологической основы личностного и профессионального развития будущего специалиста.*

**Ключевые слова:** *практико-ориентированное образование, компетентностный подход, учебно-познавательная деятельность,*

*рефлексивно-акмеологическая модель, творческие задачи, профессиональные компетенции.*

#### **Аннотация**

*Мақоллада zamonaviy oliy ta'limda talabalarning kasbiy kompetentsiyalarini shakllantirish kontekstida ko'rib chiqiladigan amaliyotga yo'naltirilgan ta'lim jarayonida bo'lajak mutaxassislarining kasbiy kompetentsiyalarini shakllantirish yo'llari yoritilgan. Talabalarning samarali o'quv-kognitiv va tarbiyaviy-kasbiy faoliyatining yondashuvlari, tamoyillari, pedagogik shart-sharoitlari, bo'lajak mutaxassisning shaxsiy va kasbiy rivojlanishini uslubiy asosi ishlab chiqilgan.*

#### **Калит so'zlar:**

*amaliyotga yo'naltirilgan ta'lim, kompetentsiyaga asoslangan yondashuv, ta'lim va kognitiv faoliyat, refleksiv-akmeologik model, ijodiy vazifalar, kasbiy kompetensiyalar.*

#### **Annotation**

*The article highlights ways of forming the professional competencies of future specialists in the process of practice-oriented education, which are considered in the context of forming the professional competence of students in modern higher education. Approaches, principles, pedagogical conditions for effective educational-cognitive and educational-professional activities of students are defined as the methodological basis for the personal and professional development of a future specialist.*

#### **Keywords:**

*practice-oriented education, competency-based approach, educational and cognitive activity, reflective-acmeological model, creative tasks, professional competencies.*

В период реформирования образования все актуальнее становятся проблемы процесса адаптации студентов к новым формам и условиям жизнедеятельности, что вызывает потребность совершенствования обеспечения учебного процесса. Традиционные технологии обучения, построенные на представлении материалов дисциплины на лекции и последующем их закреплении в процессе практических занятий, являющиеся в настоящее время преобладающей формой преподавания, не в полной мере обеспечивают не только передачу нарастающего объема научных и практических знаний по дисциплине, но и формирование у будущих специалистов компетенций, отвечающих требованиям современной профессиональной деятельности. Для обеспечения конкурентоспособности выпускника вуза должен быть сформирован комплекс личностных, профессиональных и исследовательских умений. Подобные требования определяют переход

от предметно-центрического образования к практико-ориентированной подготовке специалиста с приоритетом профессионально-личностного развития обучающихся.

Раскрывая факторы эффективной подготовки выпускника вуза, она становится возможной в том случае, если при разработке практико-ориентированного образования как системы формирования и развития компетенций студентов вуза будет учитываться и обеспечиваться комплексное решение задач:

**информационная** – приращение общих и специальных знаний, овладение теорией на современном уровне по каждой компетенции и всему комплексу компетенций;

**деятельностная** – формирование приемов и операций профессиональной деятельности, навыков и умений по использованию знаний в практической работе по каждой компетенции и всему комплексу компетенций;

**личностная** – профессионально-личностное развитие обучающихся, выпускников вузов по каждой компетенции и всему комплексу компетенций» [1, 9].

Компетентностный подход предполагает, что основной акцент делается не просто на получение обучающимися некоторой суммы знаний, умений и навыков, но и на формирование системного набора профессиональных компетенций. Практико-ориентированное образование как система высшего образования помогает сформировать в качестве основных результатов обучения профессиональные компетенции (*специальные, социальные, менеджерские, лидерские, администраторские*). Реализация задач практико-ориентированного образования обеспечивает успешную профессиональную деятельность личности в современном мире, являясь основой формирования творческой, неординарной, конкурентоспособной личности выпускника.

Концепция практико-ориентированного образования подразумевает взаимосвязь учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности студентов, в которой значимую роль играют преподаватели и представители профессиональной практики.

Практико-ориентированное образование определяет процесс изучения учебного материала и предполагает реализацию субъект-субъектной модели (активное межличностное взаимодействие обучающего и обучаемого) в педагогическом процессе, становясь определяющим фактором эффективной подготовки обучающихся. Такой подход к обучению позволяет создать положительный эмоциональный фон, создает условия для удовлетворения потребностей в интеллектуальном, эмоциональном и нравственном развитии,

способствует профессиональной ориентации, формирует мотивационный аспект учебной деятельности.

Оптимизация процесса развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде зависит от комплекса условий, необходимых для решения акмеологических задач самореализации личности специалиста. Особого внимания заслуживает комплекс организационно-педагогических условий практико-ориентированного образования и профессионального развития студентов, поскольку он способствует формированию особых личностных качеств будущего специалиста. Наиболее значимыми с точки зрения формирования профессиональных компетенций являются следующие условия:

1) содержание процесса подготовки будущих бакалавров и магистров носит практико-ориентированный характер и обеспечивается в единстве теоретической, методической, практической и рефлексивной подготовки;

2) процесс практико-ориентированного образования студентов осуществляется на основе преемственности и взаимодополнительности учебно-познавательной, учебно-профессиональной и профессиональной деятельности;

3) система учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности студентов в вузе осуществляется на принципах интегративно-акмеологического подхода, актуализирующих их субъектную нацеленность на достижение максимально возможного уровня развития профессиональных компетенций;

4) практико-ориентированное образование студентов предполагает разработку и реализацию педагогических технологий и индивидуальных образовательных маршрутов, построенных на основе межпредметных связей и индивидуальных возможностей студентов, сопровождающихся контролем и коррекцией аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работой студентов, отражающей взаимосвязанную деятельность преподавателя и студента [2, 29].

Реализация данных условий в образовательном процессе позволяет формировать профессиональную компетентность будущих специалистов не только на уровне освоения профессиональных знаний (**специальных компетенций**). Также формируются такие **социальные компетенции** (личностные, надпредметные), как понимание сущности профессии, осознание ответственности за принятые решения; способность эффективно работать индивидуально и как член команды; умение использовать различные методы эффективной коммуникации в профессиональной среде и социуме; творческий поиск в рамках

профессии, осознание необходимости самостоятельного обучения в течение всей жизни.

Наиболее эффективным для формирования профессиональных компетенций, на наш взгляд, является применение современных деятельностных технологий обучения, способствующих формированию у обучающихся значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений, навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности:

- сетевое взаимодействие;
- кластерное образование;
- социальное партнерство;
- проектные методы;
- различного рода практики;
- групповые дискуссии, междисциплинарные семинары;
- технологии исследовательской деятельности.

Таким образом, формированию и развитию профессиональной компетентности будущих специалистов способствует выработка навыков научного, профессионального осмысления передаваемых знаний.

#### **Список литературы:**

1. Дидактика практико-ориентированного образования: монография / Ш.Т.Халилова - Т.: ФАН - 2018. - 232 с.
2. Ш.Т.Халилова Дидактика учебно-познавательной деятельности. - Т.: Фан ва технологиялар - 2021. - 188 с.

### **КРОСС-КОЭФФИЦИЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ**

*Хафизова Айгуль Айдаровна*

*Доцент кафедры педагогики высшей школы  
Института психологии и образования  
Казанского Федерального Университета,  
Россия, г. Казань*

**Аннотация:** в статье анализируются педагогические технологии, способствующие эффективному формированию профессиональных компетенций с использованием компонентов творческого саморазвития. Выделенные кросс-коэффициенты способствуют планированию и организации образовательного процесса. Рассмотрены

*предметно-ориентированные педагогические технологии,  
метапредметные-ориентированные педагогические технологии,  
педагогические технологии дистанционного обучения.*

**Ключевые слова:** технология полного усвоения, технология уровневой дифференциации, концентрированное обучение, коллективное обучение, ТРИЗ, учебное проектирование, педагогическая мастерская, модульное обучение, контекстное обучение, геймифицированное обучение.

Реалии современного образования, федеральные государственные образовательные стандарты призывают закладывать основы творческого формирования и творческого саморазвития личности, тем самым строя фундамент прогрессивно-думающего общества. Современный мир испытывает дефицит в творчески-мобильных людях, выстраивая проблему самореализации и саморазвития личности, которая проявляет сложности во многих науках. Творческое саморазвитие в жизнедеятельности людей занимает одно из главенствующих положений в процессе саморазвития человека и выступает индикатором личных достижений. Оно подразумевает осуществление личностью собственных потребностей, реализацию замыслов, стремление к идеальному результату ситуации при наличии определённых способностей и инструментов. Сегодня многие вузы ориентированы на качественную подготовку специалистов. Постепенно обновляется содержание педагогического образования, для преподавания привлекаются квалифицированные научные кадры, в том числе из-за рубежа, в педагогический процесс внедряются современные педагогические теории и технологии [1].

«Технология» переводится с древнегреческого как «техно» - мастерство, умение и «логос» – слово, смысл. Исторические предпосылки указывают на возникновение технологии в техническом прогрессе, и большинство словарей толкуют данный термин как совокупность знаний и методов обработки материалов [3]. В процессе формирования термина «технология» проявляются и конкретизируются те сферы человеческой деятельности, в которой она будет обладать определёнными качествами и характеристиками, неся бремя смыслового предназначения. Долгосрочное построение, формулирование привело к фундаменту и возможностям расширения специфики смысла термина «педагогическая технология», которая относится к методам планирования, разработки, оценки и реализации процессов обучения и обучения с использованием учебных программ [4].

В теории, практике, в работе образовательных организаций присутствуют разнообразные варианты педагогических технологий, так как этот феномен многогранный и универсальный. Каждый преподаватель и автор вносит в образовательный процесс собственную изюминку, что позволяет сказать – у любого создателя существует собственная определенная методика, педагогическая траектория образования, своя педагогическая модель, собственная образовательная технология.

Для того, чтобы сформировать профессиональные компетенции у обучающихся и нацелить их на творческое саморазвитие, на основе анализа отечественной и зарубежной литературе, мы отобрали определённые технологии, и установили кросс-коэффициенты, обуславливающие эффективное и продолжительное применение педагогической технологии:

1. Предметно-ориентированные педагогические технологии (применение знаний, умений, навыков есть основная предпосылка для обучающихся к будущему):

1.1. Технология полного усвоения – Фокусирует технологизацию, устанавливает общий уровень ЗУН для всех обучающихся. Кросс-коэффициенты: диагностическая цель; эталон деятельности обучающихся; входящее тестирование, для детализации целей; корректировка процесса обучения посредством обратной связи и контроля целедостижения; воспроизводимые индикторы обучения; - абсолютная координация учебного процесса;- гарантированная консеквенция.

1.2. Технологии уровневой дифференциации – выявление и развитие личностного потенциала обучающегося. Кросс-коэффициенты: рациональная дифференциация обучающихся на подгруппы; комплекс институциональных приёмов для определённого учебного материала; актуализация индивидуализма обучающихся; оптимальный набор дидактического материала; чёткий франчайзинг уровня обучающегося материала; нормирование оценки; «субъектно-значимые задачи»; личностные качества педагога.

1.3. Технология концентрированного обучения – блочная интеграция учебных дисциплин для углублённого изучения. Кросс-коэффициенты: гармонизация психологической специфичности человека с синкретикой восприятий знаний; глубокое погружение в обучение «с элементами суггестии»; использование психологических, дидактических, артистических средств; авторитет преподавателя; наличие специальной литературы и дидактических инструментов.

1.4. Технология коллективного обучения А.Г. Ривина - обучение в парах сменного состава. Кросс-коэффициенты: корректирующие предписания педагога; усиленная, логическая, аналитическая дискуссия; пятиминутная смена участников подгруппы; многоуровневое обучение с индивидуализированным оборотом для разновозрастных учеников; одновременное изучение двух и более дисциплин; взаимозаменяемое обучение.

2. Метапредметные-ориентированные педагогические технологии (гарантированное достижение метапредметных результатов при помощи пошаговой инструкции комплекта организационных средств обучения):

2.1. Технологии формирования профессиональных компетенций – поэтапная автоматизация теоретических знаний в самостоятельную взрослою жизнь. Кросс-коэффициенты: постижение, продуцирование, выявление взаимосвязей в исследуемом материале; говорение, материализация, вариативность, мобильность познавательных действий; активизация исследовательских метапредметных способностей; грамотная организация, проектирование, самоконтроль, самоанализ деятельности.

2.2. ТРИЗ-педагогика (теория решения изобретательских задач) – концепция быстрого решения творческих задач. Кросс-коэффициенты: сознательно сформированный и запроктированный образовательный процесс с учетом уровня творческого мышления; четкий алгоритм для решения задач или поставленных проблем; устранение деталей, не имеющих прямого отношения к поставленной проблеме; наличие ресурсов, постройка траектории действий, анализ противоречий, выдвижение «смелых, дерзких преобразований»; самореализация, творческое саморазвитие обучающихся.

2.3. Технология педагогических мастерских – коллективная работа в условиях спроектированного развивающего пространства, при котором обучающиеся выступают новаторами знаний. Кросс-коэффициенты: благоприятная атмосфера, сотворчество, эмоциональный позитив, учебный материал предоставляется с учетом потребностей обучающихся; взаимоуважение мнений, анализ эмоций; право на ошибку.

2.4. Технология учебного проектирования – с помощью проектирования создание инновационного продукта. Кросс-коэффициенты: уровень личностной компетенции продуктивной деятельности; выстроенный алгоритм деятельности участников образовательного пространства; рефлексия, анализ реализованной работы.



2.5. Технология развития критического мышления – развитие мыслительных навыков обучающегося. Кросс-коэффициенты: функциональная реализация мотивационных, информационных, коммуникационных, оценочной составляющих; систематизация учебного материала по категориям знаний; применение определённых методов и приёмов развития критического мышления; меняющаяся форма работы: малые группы, индивидуальная или совместная работа, активное слушание и другие.

3. Педагогические технологии дистанционного обучения (бесконтактное обучение на расстоянии с применением ИКТ):

3.1. Технология модульного обучения – организация образовательного процесса с применением независимых организационно- методических блоков. Кросс-коэффициенты: гибкое обучение в контексте индивидуальных потребностей обучающихся; применение релевантных форм, методов обучения; логическое структурирование учебного материала.

3.2. Технология контекстного обучения – модификация теоретико- практических знаний и навыков в профессиональную компетенцию, квалификацию. Кросс-коэффициенты: реализация активных форм и методов, социально ориентированных в будущую профессию; совместный и индивидуальный поиск решений; моделирование сущности научных процессов; накопление предметно профессионального и социального опыта.

3.3. Технология геймифицированного обучения – организация учебного процесса с применением форм и методов педагогической игры. Кросс-коэффициенты: активная деятельность обучающихся по поиску решения проблемы; педагогическое моделирование; расширение умений и навыков коммуникации, мотивации [2,4,5,6,7].

Классификация технологий также чрезвычайно разнообразна и объясняется их сложностью и многоаспектностью. Главной целью педагогической технологии является решение дидактических проблем при управлении процессом обучения с намеченными целями и их достижение.

#### Список литературы:

1. Габдулхаков В. Ф., Гафуров И. Р., Калимуллин А. М. Технологии подготовки учителей в классическом университете //Казань: Издательство Казанского университета. – 2019.

2. Галацкова И.А., Обласов В.В. Моделирование в процессе обучения как средство повышения творческой активности учащихся // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 2.

3. Жуков В. А. Инженерная педагогика. Проблемы, опыт, предложения: учеб.-методич. пособие / В.А. Жуков. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 197 с. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/925780> (дата обращения: 05.05.2024).

4. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М. Инновационные модели организации самостоятельной работы студентов // Инновации в образовании. – 2019. - №3. – С. 62-74.

5. Околелов О. П. Педагогика высшей школы: учебник. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 187 с.

6. Loebell P., Martzog P. Wege zur Lehrerpersönlichkeit: Kompetenzerwerb, Persönlichkeitsentwicklung und aktuelle Herausforderungen in der Lehrerbildung. Verlag Barbara Budrich. – 2016. – 206 s.

7. Wolfgang M. Methoden für den Unterricht. Kompakte Übersichten für Lehrende und Lernende. Braunschweig, Paderborn, Darmstadt. – 2011. – S. 264

### IMPACT OF CORPUS-BASED ACTIVITIES ON DEVELOPING PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCIES

*Pulatova Durdona Ravshanovna*  
Postdoctorate researcher at TSPU  
Email: [durdonapulatova88@gmail.com](mailto:durdonapulatova88@gmail.com)

*Annotation:* This article demonstrates the impact of corpus based approach in developing professional communicative competences of ESP classroom. It also shows how needs of ESP students are important to design materials in the classroom.

*Key words:* corpus, corpus based activities, internet corpus learning

The basis of the professionalism of future communicative specialists in all professional communicative activities is primarily a sound knowledge of linguistic phenomena and regular suggestions for their further improvement the necessary link in the process of mastering communicative competencies. It is EAP and ESP that the best way to provide students in computer linguistics and automatically the national systems of computer linguistics EAP course and for experts – an EP course. In the course of learning a significant part of the time is given to mastering English for the professional - communicative activities of future specialists, some information on the specific aspects of lexical-phraseological operations of different professions, realized with the help of international learning online language. Lexica-semantic phenomena of both the main terminological quantitative content of the classes are performed with the help of the authentic English-speaking written discourse of the

authoritative professional field. As an excellent tool in the process of mastering morphology of English-speaking for special purposes (ESP) in the micro-linguistic plane, multicomponent capable of authentic and real English-speaking electronic corpora and suites of corpora was used [1]. Students were given the opportunity to apply online resources as a sociolinguistic-comparative-communicative teaching interactive tool: a significant part of the classes is devoted to the second discipline at the same time. After the lesson, children independently (tailored to the professor's requirements) use the corresponding idiomatic data from the compiled resources, that is, authentic and real use in communication.

The current situation shows that still traditional teaching methods are being practiced that do not meet the language needs of the learners in their specialized area. Furthermore, EFL teachers who are supposed to help the students to develop language as a means of communication in specialized area they also use books not related to their domain. However, need is to foster adequate knowledge of the English Language and its vocabulary and also information about different cultures. The regular text books are also made in the standard English thus these do not provide the understanding that the language is variable and no such book or English material provide the information about the different cultures prevalent on the globe? These two conditions limit the learners' exposure to different linguistic and cultural contexts. Additionally, it makes the teachers label the English learners as relatively poor writers, who do not have adequate linguistic or cultural knowledge. The limitation of the solution to this problem is to train the students for English in the educational institutions, where they get enrolled in the different disciplines. Then to provide the training for the languages and culture with the passage of time it was found difficult to cater for these problems with the traditional methods. That led to the dawn of corpus linguistics to overcome these deficiencies and to provide learners / teachers with the linguistic and cultural varieties found universally in the modern World. [2]

Corpus-based language description can help learners not only be more efficient, but also most effective means to perform texts in a second language. Corpora can help learners understand the form and usage of words, just as they are used in discourse or in specific domains. Teaching materials which are corpus-informed, and like classroom activities based on corpus data make it possible to make that data educationally accessible. One way to 'bring corpus research into classroom' is thus to use pedagogic corpora, small-scale collections of authentic texts, to promote student learning.

Corpora, vast electronic collections of written and spoken texts have transformed the ways in which language is analyzed and used. While

language teachers have been quick to exploit the research potential of corpora, the revolution which they have heralded in the way that languages are now taught has to some extent been a more gradual one [2]It may not be that language teaching has been slow to respond to the corpora revolution or to fully appreciate its implications, so much as which it has taken time for corpus linguistics to develop practical tools that are appropriate and accessible to non-specialists, and for them to come to the necessary prominence and availability [6]

The purpose of teaching ESP is to train students to communicate and develop their language proficiency in their respective career field. Especially in tertiary level institutions the students get enrolled in a particular career field and to be a professional and skillful their language in that specific area is very important. EFL (English as a Foreign Language) teachers are required to adapt their pedagogical strategies and materials to serve the cognitive and communicative needs of their learners. [4]

The emergence of new multi-media technologies has further added to the complexities of professional communication. The integration of these technological devices into ESP pedagogies further challenges current practices and strategies aimed at developing professional communicative competencies. To respond to these changes, ESP researchers and practitioners have drawn inspiration from emerging fields in professional and academic genres, and digital literacies. As a result, innovative ESP approaches and pedagogical strategies have been designed and implemented to address the specific communicative needs of professionals and academics alike. By aligning the pedagogic principles of models proposed for digital literacies, MOOCs can also serve as platform for ESP courses that aim to develop varied communicative competencies of professional and disciplinary identities.

The articles show that implementing corpus-based activities into various learning contexts contributes to improving the process of the foreign language acquisition. Current students' needs would be met more effectively if a specialized variety of the English general language course were designed [3]. Students, predominantly not yet familiar with specialized terminology, will be more likely to make an effort to engage in the learning activities of the subject course if the generic language aspect is not neglected. Alicia Martinez-Flor reports that such language instruction on its own than drives them away from content learning via the foreign language and from the institutions providing these courses. ESP teachers need to take this demographic fact into consideration and come with a solution to alleviate these hurdles [5]

Teaching English for specific purposes (ESP) involves equipping learners with the skills and language they will need to communicate effectively and confidently in their professional domain and can help learners

to develop these profession-related competencies [3]. Professionals often need to engage with a variety of genres and audiences and the ability to communicate precisely and effectively in writing is a necessity [6]. In the current era of digitalization, computer-based training aided with materials obtained from corpora are gaining many devotees, and corpora have been used in several data-driven learning (DDL) studies [3]. Corpus consultation, exposure to target language through authentic materials, and access to and use of the latest forms of technology may enhance the learning and retention of vocabulary.

English for Specific Purposes (ESP) programs need to focus on the local client's needs, culture, and content of the courses offered by a particular academic institution to meet the global needs of the working community, especially because several organizations in the world use English as an official language. It encourages using authentic materials in the classroom effectively because reliance on ordinary materials, whether locally imported or written, can delay students' learning and fails to meet the global demands of the digital era [7]. This idea, therefore, may help enrich the students experience outside classroom activities and keep the teacher and students always in touch with the target language. On the other hand, using local materials in the classroom can also be seen a way of creating socio-linguistic competence of native speaker, by presenting the world with a remote culture through the medium of world's global language.

Internet corpus learning was not only found to have beneficial effects on students in terms of creating an enjoyable language learning environment but also increased students' learning effect. Therefore, EFL instructors in an ESP environment are suggested to employ Internet corpus in order to create an enjoyable and happy language learning environment and enhance students' language learning effect [5]. The ability of internet corpus language to promote positive learning motivations is also consistent with other computer-assisted applications, such as computer mediated communication, compassionate writing, computer animation, and computer-tailored formative feedback. Therefore, it is suggested that to enhance students' learning effect, language instructors should encourage their learners to practice and get motivated through such media.

#### References:

1. Chang, C. (2023). Enhancing EFL University Students' Readiness for Learning Academic Content in English: the Effectiveness of Combining MOOCs with Data-Driven Learning Activities in an English Language Classroom. [ncbi.nlm.nih.gov](https://ncbi.nlm.nih.gov)
2. Phu Bui, H. (2022). Students' and teachers' perceptions of effective ESP teaching. [ncbi.nlm.nih.gov](https://ncbi.nlm.nih.gov)

3. Pulatova, D. (2023). Pedagogical opportunities in improving professional communicative competences: Science and Innovation International scientific journal, 2(9), 160-162

4. Shen, R. (2022). The Effect of Internet Corpus Learning on Students' Japanese Learning Motivations and Learning Effect. [ncbi.nlm.nih.gov](https://ncbi.nlm.nih.gov)

5. World English Journal, A., Hafeez Alvi, A., Muhammad Bilal, S., & Abdul Rahim Alvi, A. (2021). Technology, Pedagogy & Assessment: Challenges of COVID19-Imposed E-Teaching of ESP to Saudi Female PY Students. [osf.io](https://osf.io)

6. World English Journal, A. & El-Nabawi Abdel Wahed Shaalan, I. (2020). Integrating Project-Based Learning Strategies in the Design of an ESP Dental Vocabulary Course for ESL Malaysian Majors. [osf.io](https://osf.io)

7. World English Journal, A., Heckadon, P., & Tuzlukova, V. (2021). Skill-based ESP Classroom: Teaching for Preserving and Enhancing Oman's Comparative Advantages in an Era of Economic and Digital Transformation. [osf.io](https://osf.io)

### BO'LAJAK O'QITUVCHILARNI SAMARALI HAMKORLIKDAGI FAOLIYATGA TAYYORLASHGA DOIR ZAMONAVIY YONDASHUVLAR

*Hojiyeva Zulfiya O'ktamovna,  
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa  
doktori (PhD), dotsent*

**Annatsiya.** Ushbu maqolada pedagogik hamkorlik uning o'ziga xos xususiyatlari, bo'lajak o'qituvchilarni o'quvchilar bilan amalga oshiriladigan hamkorlikdagi faoliyatga tayyorlash imkoniyatlari innovatsion yondashuvdan foydalangan holda boshlang'ich sinf o'quvchilari o'rtasida hamkorlik ko'nikmalarini rivojlantirish uchun zarur bo'lgan pedagogik shartlarni aniqlash va tekshirishga qaratilgan.

**Tayanch so'zlar:** pedagogika, ta'lim, kollaborativ, ko'nikma, tadqiqot, metodika, metod, innovatsiya..

**Аннотация.** В данной статье рассматривается педагогическое сотрудничество, его особенности, возможности подготовки будущих учителей к совместной деятельности с учащимися, необходимой для развития навыков сотрудничества у младших школьников с использованием инновационного подхода, направленного на определение и проверку педагогических условий.

**Ключевые слова:** педагогика, образование, сотрудничество, умение, исследование, методология, метод, инновации.

**Annotation.** This article examines pedagogical cooperation, its features, the possibility of preparing future teachers for joint activities with students,

*necessary for the development of cooperation skills in primary schoolchildren using an innovative approach aimed at identifying and testing pedagogical conditions.*

**Key words:** *pedagogy, education, cooperation, skill, research, methodology, method, innovation*

Hozirgi kunda umumiy o'rta ta'lim maktablarida yosh avlodning ma'naviy axloqiy qiyofasini shakllantirishda o'quvchilar bilan o'qituvchilar orasidagi hamkorlik muhim ahamiyat kasb etadi. Chunki yuksak madaniyatli, bilimli yosh avlodni tarbiyalashda hamkorlikdagi pedagogik muhitning ahamiyati beqiyos. Hamkorlikdagi faoliyat o'quvchi hamda talaba yoshlarning jamiyat hayotiga muvaffaqiyatli moslashishini ta'minlaydi. Nafaqat o'zining milliy madaniyatini biluvchi, uni hurmat qiluvchi, balki boshqa xalqlar madaniyatini ham qadrlaydigan, ularni o'z milliy madaniy boyliklari bilan uyg'unlashtira oladigan, baynalminallik ko'nikmalariga ega bo'lgan o'quvchi hamda talaba yoshlarni tarbiyalab etishtirish davr talabiga aylanmoqda.

Bilimlarni muvaffaqiyatli o'zlashtirish uchun faqat hodisa va jarayonlarni tasvirlashning o'zi yetarli emas, bunda talaba juda ko'p ilmiy ma'lumotlar bilan ishlashi, zamonaviy texnologiyalarga ega bo'lishi va soha bo'yicha egallagan bilim, ko'nikma va malakalarini kompetensiyalarga aylantirgan holda, haqiqiy hayotda qo'llay olishi lozim. Jamiyat ijtimoiy hayotidagi rivojlanishlar ilg'or ta'lim texnologiyalariga muvofiq rivojlanib bormoqda. Dunyo shu qadar tez sur'atlar bilan rivojlanayotgani, deyarli sohada fan-texnika yutuqlarini joriy etilganligidan dalolat berib, ta'lim tizimini ham mana shu ilg'or texnologiyalarga mos ravishda rivojlanishini va o'quvchi-yoshlardan boshlang'ich ta'limdanoq hamkorlik ko'nikmalarini rivojlantirishini talab etmoqda. Insonning hamkorlikdagi faoliyati muayyan jamiyat hayoti bilan bog'liq tarzda amalga oshadi. Bu shuni anglatadiki, jamiyat hayotida inson uchun hamkorlikda faoliyat ko'rsatish quvvati bilan bir qatorda, hamjihatlikda rivojlanish imkoniyati ham mavjud. Pedagogik hamkorlik doirasida o'z qiyofasini o'zgartirish tushunchasi ham amal qiladi. Agar yangicha ijtimoiy davr shaxsning o'z-o'zini saqlashi, yangi sharoitga moslashishi g'oyasiga asoslansa, zamonaviy inson o'zining yangicha mohiyati va mavqeiga asoslangan holda faoliyat ko'rsatadi.

Bizga ma'lumki, hamkorlikka asoslangan ta'lim muhiti rang-barang yo'nalishlarga ega bo'lib, uni tadqiq etish bo'lajak o'qituvchilarda muloqotga kirishuvchanlik kompetensiyasini shakllantirish imkoniyatlarini kengaytiradi. Kuzatishlarimiz shuni ko'rsatdiki, mazkur muammoning echimi nafaqat nazariyotchilar, balki amaliyotchilardan alohida ekasbiy mahoratni talab etadi. Yurtimizda vujudga kelgan o'ziga xos tarixiy, ta'limiy-madaniy vaziyat umumiy o'rta ta'lim tizimi oldiga ham yangi maqsad va vazifalar qo'yishni

taqozo etmoqda. Hamkorlikka asoslangan ta'lim muhitining o'ziga xos jihatlari tadqiq etilganligiga qaramasdan boshlang'ich sinf o'qituvchilarida o'quvchilarga nisbatan gumanistik munosabatda bo'lish tajribasini hosil qilishda qaratilgan ilmiy yondashuvlarni rivojlantirish talab qilinmoqda. Boshlang'ich sinf o'quvchilari o'zlashtirgan bilimlari, mahoratini o'z saviyasi darajasida qo'llaydilar. Aqliy faollik, o'tkir zehn, kashfiyotchilik qobiliyatini namoyon etadi. Topshiriqni bajarishda o'quvchilarning ijodiy faoliyati u yaratayotgan o'quv jarayonida masalalar echish, muammolarni hal etishda, insholar yozishda rivojlana boradi. Topshiriqni bajarish uchun faollik ko'rsatish, zehniligi, zukkoligi, kashfiyotchiligi, zarur bilimga ega bo'lish uchun harakat qilishi, muammolarni echishda harakatchanligi, mustaqilligi, mehnatsevarligi, voqea-hodisalar ichida eng muhimini tanlay bilishi, umumiyini ko'ra bilish qobiliyati kabilarni rivojlantirishga imkon beradigan faoliyat ijodiy faoliyat samarali faoliyatdir. Boshlang'ich sinf o'qituvchisi esa bu borada shu vaqtgacha olgan bilimlarini tadqiq etadi. Bunda o'qituvchi ham yangi usullarni qo'llaydi.

Birgalikdagi faoliyatga asoslangan ta'lim muhitida guruhli faoliyat texnologiyalari intellektual rivojlanish, shaxslararo munosabat va hamkorlikka o'rgatish, ijtimoiylashtirish imkonini beradi. Guruhli o'qitish shakli bo'lajak o'qituvchilarning nutqi, muloqot madaniyati, tafakkuri va intellektining rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Shu bilan bir qatorda, guruhli faoliyat texnologiyalarini qo'llash natijasida yuqori darajadagi samaradorlikka erishish mumkin. Shu jihati bilan u o'qitishning an'anaviy frontal shaklidan ustun turadi. Guruhli ta'lim texnologiyalarini qo'llash jarayonida kichik guruhlarini shakllantirishda e'tibor qaratiladi. Bunda turli-tumanlik prinsipiga amal qilish muhim ahamiyatga ega. Guruhlarni shakllantirishda professor-o'qituvchilar talabalarda turli-tuman o'quv qiziqishlari, ko'nikma va malakalari bo'lishiga e'tibor qaratishlari kerak. Kichik guruhlardagi talabalar soni to'rt kishidan oshmasligi kerak. Bunday guruhning faoliyati mahsuldor bo'lib, bo'lajak o'qituvchilarning o'zaro muloqot va hamkorlikka qilishlari uchun qulay hisoblanadi.

Ta'lim jarayoni pedagogik va psixologik faktorlarni umumlashtirgan holda uning tarkibiy qismini ko'rib chiqamiz: yordam – pedagoglarning o'zaro bir-biriga ko'maklashishi; tajriba – pedagoglarning o'zaro tajriba almashishi; tushunish – ta'limiy jarayonda murakkab vaziyatlarda o'zaro bir-birini tushunish; qo'llab-quvvatlash – pedagogik jarayon va muammoli holatlarda o'zaro bir-birini qo'llab quvvatlash. Pedagogik kollaboratsiyani ta'lim tashkilotida yo'lga qo'yish orqali qanday natijaga erishish mumkin? Natija: pedagogik-psixologik kollaboratsiya orqali o'qituvchilarni yangi shakldagi intellektual va kreativ faoliyatini rivojlantirishga qiziqtirish, iqtidorlilarini aniqlash, ularni qo'llab-quvvatlashga erishish mumkin. Ta'lim

tashkilotlarida pedagogik kollaboratsiyani tashkil etish tushunchasi tizimli jarayon sifatida ko'rib chiqildi. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida pedagogik kollaboratsiyaning tashkiliy faoliyati subektlari quyidagilar: direktor; tashkilotning pedagog xodimlari; o'quvchilar; ota-onalar. Ushbu subekt a'zolarining barchasi tashkilot maqsadi, vazifalari, ish rejasiga ko'ra faoliyatini muvofiqlashtiradi. Hamkorlik ta'limini tashkil etish funksiyasi ta'lim amaliyotida quyidagi algoritm bo'yicha ishlaydi: faoliyat mazmuni, shakllari va turlarini tanlash, zaruriy tashkiliy shart-sharoitlarni yaratish, vazifalarga mos mas'ullarni tayinlash, jamoada ijobiy muhitni shakllantirish, tashkil etishning oraliq va yakuniy natijalarini tahlil qilish. Amaliyotni tahlil qilish shuni ko'rsatadiki, pedagogik hamkorlik ta'lim-tarbiya jarayoniga, boshqaruvni tashkil etish masalalariga ham jalb qilish ota-onalarning mavjud va kelajakdagi ehtiyojlari asosida o'z imkoniyatlarini tahlil qilish hamda uzoq muddatli maqsadlarni belgilash asosida faoliyatni tashkil etish tashkilot raqobatbardoshligini ta'minlashga xizmat qiladi. Ta'lim tashkilotida pedagogik kollaboratsiyani tashkil etish jarayonida tashkilotning mavjud moliyaviy, tashkiliy, pedagog kadrlar, ta'lim dasturlari, uslubiy, moddiy texnika bazasi yaratiladi. Kamchiliklar monitoring natijalarini tahlil qilish jarayonida aniqlanadi, ularni bartaraf etish imkoniyatlari, manbalari izlanadi. Ushbu harakatlar ta'lim sifati va samaradorligini oshirishga qaratilgan maqsadlar majmuini tashkil qiladi.

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarning guruhli faoliyatlari muayyan usullar yordamida baholanadi. Guruhli tarzda baholashning asosiy maqsadi – ularning guruh faoliyati natijalari uchun mas'ulligini oshirish bilan bir qatorda, o'zlarining mustaqil tarzda qo'shgan ulushlarini his etishlariga ham ko'maklashadi. Shu bilan bir qatorda, har bir bo'lajak o'qituvchi o'quv jaryonida o'zining rivojlanganligini ham aniq his eta oladi. Guruhli o'quv natijalarini baholash jarayoni ballar yordamida ifodalanib bo'lajak o'qituvchilar guruhining yutuqlarini namoyon etadi. Hamkorlikdagi faoliyat bo'lajak o'qituvchilar kasbiy kompetentligining tarkibiy zaruriy qismi hisoblanib, o'quvchilarda ijodiy hamkorlik ko'nikmalarini rivojlantirish bugungi kunning zarur ijtimoiy talablaridan biri bo'lib qolmoqda. Shu bois boshlang'ich sinf o'qituvchilarida ijodiy hamkorlik ko'nikmalarini rivojlantirishning samarador pedagogik modeli va shart-sharoitlarini yaratishga doir tadqiqotlarni olib borish, bu orqali aniq natijaga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyasini ishlab chiqish muhim vazifalardan biridir. Boshlang'ich sinf o'qituvchilarida innovatsion yondashuv asosida hamkorlikda ishlash ko'nikmalarini rivojlantiruvchi pedagogik shart-sharoitlar yaratish ularning har tomonlama rivojlanishi uchun hal qiluvchi ahamiyatga ega. Loyihaga asoslangan ta'limni birlashtirib, o'qituvchilar malakasini oshirish, sinfda ijobiy muhitni yaratish, texnologiyadan foydalanish va tengdoshlarning fikr-

mulohazalarini rag'batlantirish orqali biz o'quvchilarning hamkorlik ko'nikmalarini samarali oshirishimiz mumkin.

Yuqoridagilarga asoslanib aytish mumkinki, ta'lim-tarbiyaga hamkorlikdagi faoliyat bilan yondashuv, dars samaradorligini oshirish vositasi, fanlararo aloqalarning yangi sifat darajasiga ko'tarilgan shakli hisoblanadi. Boshlang'ich ta'limda hamkorlikdagi faoliyat hayotdagi turli xil hodisalarni bir qolipdan turib baholash emas, balki ularni o'zaro aloqadorlikda kompleks holda yondashishga yo'naltiradi. Masalan, integratsiyalashgan ta'limni yo'lga qo'yishda sof ilmiy bilimlar, adabiyot, musiqa, san'at yordamida har tomonlama mukammal ko'rsatib berish imkoni tug'iladi. Bu esa bola shaxsining emotsional va axloqiy rivojiga, unda ijodiy tafakkurning shakllanishiga yaxshi ta'sir ko'rsatadi.

#### Adabiyotlar

1. Deák, C., Kumar, B., Szabó, I., Nagy, G. and Szentesi, S., 2021. Evolution of new approaches in pedagogy and STEM with inquiry-based learning and post-pandemic scenarios. *Education Sciences*, 11(7), p.319.

2. Koschmann, T., Kelson, A.C., Feltovich, P.J. and Barrows, H.S., 1996. Computersupported problem-based learning: A principled approach to the use of computers in collaborative learning. *CSSL: Theory and practice of an emerging paradigm*, pp.83-124.

3. Momanyi, J.M. and Rop, P.K., 2020. Teacher preparedness for the implementation of competency based curriculum in Kenya: a survey of early grade primary school teachers' in Bomet East Sub-County. *The Cradle of Knowledge: African Journal of Educational and Social Science Research*, 7(1), pp.10-15

4. Egamberdiyeva, Y. U. (2021). Umumtalim maktablarida integratsiyaning mavjudligi. *Студенческий вестник*, (1-8), 95-97. Bobur. "Muxtasar", Fan, 1971;

5. R.G.Safarova. Bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik hamkorlik faoliyatiga tayyorlash imkoniyatlari. <https://cyberleninka.ru/article/n/bo-lajak-o-qituvchilarni-pedagogik-hamkorlik-faoliyatiga-tayyorlash-imkoniyatlari-1/pdf>

Z Hojiyeva. Paying attention to theoretical and practical part in improving the didactic basis of preparing future teachers for effective cooperative activity [https://scholar.google.ru/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=iwLTjhkAAAAJ&citation\\_for\\_view=iwLTjhkAAAAJ:FxGoFyZp5QC](https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=iwLTjhkAAAAJ&citation_for_view=iwLTjhkAAAAJ:FxGoFyZp5QC)

6. Z Hojiyeva. The role of co-creation in preparing future teachers for effective collaborative work. [https://scholar.google.ru/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=iwLTjhkAAAAJ&citation\\_for\\_view=iwLTjhkAAAAJ:ufrVoPGSRksC](https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=iwLTjhkAAAAJ&citation_for_view=iwLTjhkAAAAJ:ufrVoPGSRksC)

7. Z Hojiyeva. Bo'lajak o'qituvchilarni samarali hamkorlikka asoslangan faoliyatiga yo'naltirish. [https://scholar.google.ru/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=iwLTjhkAAAAJ&citation\\_for\\_view=iwLTjhkAAAAJ:LkGwnXOMwfcC](https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=iwLTjhkAAAAJ&citation_for_view=iwLTjhkAAAAJ:LkGwnXOMwfcC)

8. Kadirova M., The need for improving the methodology of teaching folklore in distance learning. current research journal of philological sciences, 2022, 3(03), 1–THE NEED FOR IMPROVING THE METHODOLOGY OF TEACHING FOLKLORE IN DISTANCE LEARNING | CURRENT RESEARCH JOURNAL OF PHILOLOGICAL SCIENCES (inlibrary.uz)

9. Kadirova M.N. Improvement Of Students' Competences on Folklore Genres in Distance Learning Environment. <https://geniusjournals.org/index.php/ejlat/article/view/410>

## O'QUVCHILARNI KASBGA YO'NALTIRISHNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

*Toshov Muhiddin Jo'rabayevich*  
Oriental universiteti  
Uzluksiz ta'lim kafedrası dotsenti

**Annotatsiya:** Mazkur ishda o'quvchilarni kasbga yo'naltirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari va hozirgi paytda kasb tanlash jarayonida o'quvchi yoshlarda kuzatiladigan turli xildagi yosh xususiyatlari bilan bog'liq jihatlar haqida hamda kelajakda o'zlari sevgan kasbni egallash bilan bog'liq ko'nikmalarni shakllantirishga doir omillar haqida so'z boradi.

**Kalit so'zlar:** O'smirlik davri, psixoemotsional holat, kognitiv xususiyat, fiziologik rivojlanish.

**Аннотация:** В данной работе рассмотрены социально-психологические особенности ориентации студентов на профессию и аспекты, связанные с различными возрастными особенностями, наблюдаемыми у студентов в процессе выбора профессии в настоящее время, а также взгляд, связанный с занятием профессией, которую они любят в будущем, обсуждаются факторы, связанные с формированием навыков.

**Ключевые слова:** Подростковый возраст, психоэмоциональное состояние, когнитивная характеристика, физиологическое развитие.

**Abstract:** In this work, the socio-psychological features of guiding students to the profession and the aspects related to the various age characteristics observed in the students in the process of choosing a profession at the present time, and the view related to the occupation of the profession they love in the future the factors related to the formation of skills are discussed.

**Key words:** Adolescence, psychoemotional state, cognitive characteristic, physiological development.

Hozirgi kunda insoniyat faoliyatining ko'plab sohalarida ro'y berayotgan o'zgarishlar ta'limni tashkil etish va sifatiga yangi talablarni qo'ydi. Zamonaviy universitet bitiruvchisi nafaqat maxsus bilim, ko'nikma va ko'nikmalarga ega bo'lishi, balki yutuqlar va muvaffaqiyatlarga ehtiyoj sezishi kerak. Unda bilim to'plashga qiziqish uyg'otish kerak, uzluksiz o'z-o'zini tarbiyalash, chunki doimiy rivojlanayotgan kasbiy ta'lim tizimi malakali mutaxassis tayyorlashning mazmuni, shakllari va usullarining zamonaviy standartlarga mos kelishini talab qiladi. Ushbu o'zgarishlar munosabati bilan bugungi kunda kasbiy motivatsiya muammosi alohida ahamiyatga ega.

Yoshga bog'liq psixologik davrlashtirishni hisobga oladigan bo'lsak, 17 yosh o'smirlik yoki yoshlik davrining boshlanishi ekanligini ko'rish mumkin, bu odatda oliy o'quv yurtiga kirishga to'g'ri keladi. Talaba bo'lib, shaxs faol ravishda bilimlarni, amaliy kasbiy ko'nikmalarni egallaydi, bu esa shaxsning ichki psixologik resurslarini amalga oshirishni talab qiladi.

O'smirlik davri - bu fiziologik va psixoemotsional rivojlanishning tarkibiy qismlari o'rtasidagi rivojlanish davri. O'smirlik davridagi etakchi faoliyat ta'lim va kasbiy faoliyatdir. Kasbiy o'zini o'zi belgilashga psixologik tayyorlik namoyon bo'ladi:

- 1) kognitiv psixik jarayonlarni shakllantirishda;
- 2) shaxsning yo'nalishi, motivlari, e'tiqodlari, ideallari tuzilishini rivojlantirish;
- 3) individuallik shakllanishini ta'minlaydigan o'z qobiliyatlari, moyilliklari, qiziqishlarini bilish;
- 4) o'z faoliyatiga tanqidiy munosabat, aks ettirish.

Talabalarning shaxslararo muloqoti o'ziga xos xususiyatga ega - guruhning qadriyat yo'nalishlari nuqtai nazaridan o'z "men" ni amalga oshirish istagidir. Talabalik davrining asosiy ijtimoiy xususiyati ma'lum bir ijtimoiy guruhga mansub bo'lishga intilishdir. Psixik jarayonlar, hissiy-irodaviy holatlar, o'quvchi yoshidagi shaxsiy xususiyatlar yuqori tashkiliy darajaga ko'tariladi, ong va o'z-o'zini anglash rivojlanadi. Ushbu xususiyatlarni hisobga olgan holda, biz talabalarning shaxslararo muloqotining bir nechta funksiyalarini ajratib ko'rsatishimiz mumkin:

- 1) ijtimoiy hayot normalarini o'zlashtirish;
- 2) bilim, ma'lumot va ijtimoiy hayot tajribasini o'zlashtirish;
- 3) boshqa odamlarni yanada samarali tushunishga imkon beruvchi his-tuyg'ular almashinuvi;
- 4) shaxsni jamiyatda amalga oshirish.

Talabalik yillarida psixologik jarayonlar eng jadal davom etadi va qiyinchiliklarni engish uchun ko'p imkoniyatlar ochadi, o'z ichki dunyosini shakllantirishning yakuniy bosqichi sodir bo'ladi, o'ziga xos individuallik,

o'ziga xos shaxsiyat, faoliyat uslubining sifat jihatidan sakrashi sodir bo'ladi. Kognitiv jarayonlar ixtiyoriy o'zini o'zi boshqarish darajasini oshirish orqali yanada samarali natija beradi. J. Piagetning ta'kidlashicha, "o'smirlik mantig'i murakkab izchil tizim bo'lib, bola mantig'idan farq qiladi, u kattalar mantig'ining mohiyatini va ilmiy tafakkurning elementar shakllarining asosini tashkil qiladi".

Talabani kasbiy rivojlanishining o'ziga xos xususiyati maxsus qobiliyatlarni, kognitiv mexanizmlarni rivojlantirishda namoyon bo'ladi va yakka tartibda shakllanadi va introspektsiya va mulohazalarning paydo bo'lishi va qabul qilinishi uchun zarur shart bo'lib xizmat qiladi. U tomonidan o'quvchining harakatlari, hissiy holatlari, fikrlashlari tahlil qilinadi. Introspektsiya kelajakdagi oila, ijtimoiy tuzum, axloqiy va axloqiy qadriyatlarining ideallarini yaratishda namoyon bo'ladi.

Shu shaklda biz talabalik yoshining o'ziga xos ijtimoiy-psixologik xususiyatlariga ega ekanligini va oliy ta'lim muassasasida samarali ta'lim jarayonini qurish uchun talabalik yoshining xususiyatlarini, yangi psixologik shakllanishlarni, muloqot xususiyatlarini hisobga olish zarurligini ko'ramiz:

- Birinchidan, bu professional o'zini o'zi belgilash va o'z ustida faol ishlash, yangi narsalarni o'rganish vaqti.
- Ikkinchidan, talabalik yillari o'z-o'zini aniqlash uchun inqiroz davridir.
- Uchinchidan, yoshlar uzoq istiqbollarni belgilab, hayot rejalarini tuzadilar.
- To'rtinchidan, talabalik yillarida muloqot, jumladan, guruhdagi shaxslararo muloqot kabi ijtimoiy-psixologik hodisa amalga oshiriladi.
- Beshinchidan, universitetda muvaffaqiyatli ta'lim faoliyati uchun individual shaxsiy xususiyatlarni hisobga olish kerak: temperament, xarakter, qobiliyat.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, mutaxassisning har qanday kasbiy faoliyatdagi samarali faoliyatining asosi - bu muloqotning semantik to'liqligi, o'zaro munosabatlarda tajovuzkorlikning yo'qligi, shaxslararo aloqalarning xayrixohligi kabilarda namoyon bo'ladi. Universitetda o'quv jarayonini talabalik yoshining ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini hisobga olgan holda to'g'ri tashkil etish kommunikativ kompetentsiyani shakllantirish imkonini beradi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.**

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991. 155 с.
2. Ананьев Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста // Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы. 1974. Вып. 2. Л.: ЛГУ. С. 3-15.
3. Афанасьева Т.М. Семья. М.: Просвещение, 1988. 286 с.

4. Выготский Л.С. Проблемы развития психики // Выготский Л.С. Собр. соч.: в 6 т. М., 1983. Т. 3. 368 с

5. <https://cyberleninka.ru/article/n/>

## **BADIIY-ESTETIK MAZMUNDAGI O'QUV MATERIALLARINI KOGNITIV QABUL QILISHNING RIVOJLANTIRUVCHI OMILLARI**

***Shomurodov Jamshid Olimboy o'g'li,**  
Oriental universiteti Uzluksiz ta'lim pedagogikasi  
kafedrasida katta o'qituvchisi p.f.f.d., PhD.*

***Annotatsiya.** Maqolada Badiiy-estetik mazmundagi o'quv materiallari, ularni kognitiv qabul qilishning o'ziga xos xususiyatlari hamda badiiy-estetik mazmundagi o'quv materiallarini kognitiv qabul qilishni rivojlantiruvchi omillar haqida fikr yuritilgan. Shuningdek, maqolada kognitiv qabul qilish jarayonini rivojlantirishga xizmat qiladigan omillarning turlari haqida bilimlar yoritilgan. o'quv materiallarini tanlash va taqdim etish; va darslarda kognitiv texnologiyalardan tizimli foydalanish; o'quvchilarning ijodiy faoliyat ko'rsatishi uchun qulay didaktik shart-sharoit yaratish kabilar. Mazkur omillarni aniqlash natijasida kognitiv qabul qilish imkoniyati vujudga keladi. Shundagina u o'quvchilarning ong ostiga ta'sir ko'rsatadi. natijada o'quvchilarda musiqa asarlariga nisbatan ongli tarzda shaxsiy qiziqishlar va estetik dunyoqarashning shakllanishi haqida fikr yuritilgan.*

***Kalit so'zlar:** O'quv materiallari, Kognitiv, kognitiv ta'lim, pedagogika, idrok, faoliyat, Badiiy-estetik, xotira, hissiyot, didaktik.*

***Аннотация:** В статье рассматриваются учебные материалы художественно-эстетического содержания, особенности их познавательного восприятия, а также факторы, развивающие познавательное восприятие учебных материалов художественно-эстетического содержания. Также статья проливает свет на виды факторов, которые служат развитию процесса когнитивного принятия. подбор и презентация учебных материалов; и систематическое использование когнитивных технологий на уроках; такие как создание благоприятных дидактических условий для творческой деятельности студентов. В результате выявления этих факторов возникает возможность когнитивного принятия. Только тогда это повлияет на сознание студентов. в результате формирования личных интересов и эстетического мировоззрения у студентов задумывалось сознательно применительно к музыкальным произведениям*

**Ключевые слова:** Учебный материал, Познавательное, познавательное образование, педагогика, восприятие, деятельность, Художественно-эстетическое, память, эмоция, дидактика

**Abstract:** *The article examines educational materials of artistic and aesthetic content, features of their cognitive perception, as well as factors that develop cognitive perception of educational materials of artistic and aesthetic content. The article also sheds light on the types of factors that serve to develop the process of cognitive acceptance. selection and presentation of educational materials; and systematic use of cognitive technologies in the classroom; such as creating favorable didactic conditions for the creative activity of students. As a result of identifying these factors, the possibility of cognitive acceptance arises. Only then will it affect the minds of students. as a result, the formation of personal interests and aesthetic worldview among students was consciously conceived in relation to musical works*

Key words: Educational material, Cognitive, cognitive education, pedagogy, perception, activity, Artistic and aesthetic, memory, emotion, didactics

Har qanday o'quv materialini anglash uni idrok etishdan boshlanadi. Bunda o'quvchining mavjud bilim va tajribalari muayyan fanga oid o'quv materiallarini samarali o'zlashtirishlariga ko'maklashadi. O'quvchilar idrokining ko'lamini sezgi xotirasi bilan cheklangandir. U bir soniya ichida 9 tagacha elementni saqlaydi, 5,6 ta elementni qayta ishlash imkoniyatiga ega. Badiiy-estetik mazmundagi o'quv materiallarni xotirada saqlash va qayta ishlash uchun o'quvchilarning tinglab idrok etish layoqatlari rivojlangan bo'lishi lozim. Badiiy-estetik mazmundagi o'quv materiallaridan o'quvchilar kundalik faoliyatlarida foydalanmasalar ular vaqt o'tishi bilan unitiladi. Ularni doimiy ravishda qo'llaganda o'quvchilar xotirasida uzoq vaqt saqlanadi. O'zlashtirilgan badiiy-estetik mazmundagi materiallarni o'quvchilar o'zlaridagi zaxira bilimlar bilan qiyoslaydilar va ularni uyg'unlashtirgan holda qo'llaydilar. "O'quv materiali – o'zida muayyan o'quv faniga oid o'quv ma'lumotlari, bilimlar, tushunchalar, axborotlarni mujassamlashtirgan didaktik birlikni ifodalovchi tushuncha" bo'lib [1;380-b], o'quvchilarga tizimli tarzda taqdim etiladi.

O'quv materialida asosiy fikrni ajratish muhim pedagogik ahamiyatga ega. O'quv materiali tarkibida fikrlar xilma-xilligini ta'minlashga yo'naltiruvchi bilimlarning ifodalanishi zarur hisoblanadi. Bunday yondashuvni badiiy-estetik mazmundagi o'quv materiallari mazmuniga tadbqiq etish ham alohida qimmatga ega.

Yangi o'zlashtirilgan va qayta ishlanmagan o'quv materiallari tez unitiladi. Badiiy-estetik mazmundagi o'quv materiallari o'zaro aloqadorlikda

yaxlit bir tizimni tashkil etgandagina o'quvchilarning ijtimoiy tajribasiga chuqur singadi. Chuqur o'ylangan o'quv materiallari o'quvchilar xotirasiga tez o'rnatiladi. Shu bilan bir qatorda o'quvchilar uchun qiziqarli bo'lmagan, tushunarsiz, murakkab xarakterdagi o'quv materiallari ham osongina unitiladi. Agar taqdim etilgan badiiy-estetik mazmundagi o'quv materiallari o'quvchilar uchun juda oson bo'lsa, ularning ijodiy fikrlash imkoniyatlarini kengaytirishga xizmat qilmaydi.

O'quv materiallari o'quvchilarni chuqur fikrlashga undovchi tarkibga ega bo'lgandagina kognitiv qabul qilish imkoniyati vujudga keladi. Shundagina u o'quvchilarning ong ostiga ta'sir ko'rsatadi. Natijada o'quvchilarda musiqa asarlariga nisbatan ongli tarzda shaxsiy qiziqishlar va estetik dunyoqarash shakllanadi. O'quv materiallarini kognitiv qabul qilish deganda o'quvchilarga taqdim etilgan bilimlarni ijodiy o'zlashtirib uni ko'nikmaga aylantira olishlari tushuniladi.

**Kognitiv so'zi** "Pedagogika" ensiklopediyasida "lotincha cognitio – idrok etish, bilish ma'nolarini ifodalab, insonning mustaqil bilish va ijodiy fikrlash jarayonini ifodalovchi atama" [1;180-b.] tarzida talqin etilgan.

**Kognitiv ta'lim** – 1. atrof olam haqidagi bilim doirasini kengaytirish, differensiyalovchi tafakkurni shakllantirish, bilish ehtiyojlarni rivojlantirish ta'limi. 2. psixologik tadqiqot sohalaridan hamda pedagogikaning yo'nalishlaridan biri. K.t. ning asosiy maqsadi sifatida individning intellektual qobiliyatlarini rivojlantirish hisoblanadi. O'quvchining yangi bilimlarni o'zlashtirishga moslashish imkoniyatlarini oshirishga qaratilgan ta'limiy strategiyalar majmuiga asoslangan o'qitish [1, 180-b.] tarzida talqin etilgan.

O'quvchilarning mahsuldor ijodiy faoliyatlari o'zlashtirilgan bilimlarni takrorlashdan iborat emas balki, ular aniq faoliyat usullaridan foydalanish imkoniyatini yaratadi. Mazkur faoliyatdan boshqa o'quv vaziyatlarda ham foydalanish ko'nikmasi shakllanadi. Shuningdek ijodiy faoliyatni ta'minlovchi yangi xarakat usullarini egallashga ko'maklashadi. Natijada o'quv predmeti mazmunida yo'naltiruvchi asos mavjud bo'lmagan holatlarda ham o'quvchilar ijodiy layoqatlarini ko'rsatishga muvaffaq bo'ladi.

Yangi bilimlarning vujudga kelish jarayoni badiiy-estetik mazmundagi o'quv materiallari bilan bevosita bog'lanadi. Natijada o'quvchilar estetik olamga chuqurroq singib, nimani bilib olish lozimligini anglab yetadilar. Ularning idroklari o'zlashtiriladigan bilimlarni egallash tamon yo'naltiriladi. Kognitiv metodlarning mohiyati o'quvchilarning idrok etish jarayonlarini tahlil qilish va umumlashtirish natijalarini oydinlashtirishdan iborat. Ushbu omillar kognitiv omillar sifatida baholanadi. Eng oddiy topshiriqlar ham o'quvchilar tomonidan kognitiv texnologiyalar vositasida chuqur idrok etilib, katta samaradorlikka erishish imkonini berishi mumkin.



O'quvchilarda muayyan kognitiv omillar yordamida fikr vujudga keladi. Bu fikrni ba'zi hollarda shaxs qabul qilgan yangi axborotlar ham o'zgartira olmaydi. Kognitiv omillarni aniq va to'g'ri shakllantirish orqaligina o'quvchilarga ma'lum darajada ta'sir ko'rsatish mumkin. O'quvchilar ongiga ta'sir ko'rsatadigan an'anaviy metodlar mavjud. Bunday metodlar sirasiga badiiy-estetik mazmundagi o'quv materiallar targ'iboti, o'quvchilar qabul qilayotgan musiqaga oid axborotlarni nazorat qilish, o'quvchilar tomonidan salbiy axborotlarni o'zlashtirilishiga to'sqinlik qilish kabilardir. Kognitiv metodlar axborotlarni o'zgartirmaydi, balki ularni chuqur o'zlashtirilishi uchun sharoit yaratadi. Ular faqat ma'lumotlarga o'zgacha mazmun baxsh etib, boshqacha ko'rinishda taqdim etilishiga zamin yaratishi mumkin.

Kognitiv omillarning muayyan turlari mavjud. Biz quyida ularni ko'rsatib o'tamiz:

- o'quv materiallarini tizimli o'zlashtirish;
- kognitiv topshiriqlarni mazmunli bajarish,
- o'quvchilarni badiiy-estetik mazmundagi o'quv materiallarini tahlil qilishga, o'quvchilarni matn mazmunini anglashga, idrok etishga undash kabilardan iborat.

O'quvchilarning badiiy-estetik mazmundagi o'quv materiallari kognitiv qabul qilish layoqatini rivojlantirishga qaratilgan pedagogik shart-sharoitlar quyidagilardan iborat:

o'quvchilarni badiiy-estetik mazmundagi o'quv materiallari bilan to'liq tanishtirish;

o'quv materiallarini ularning o'zlashtirishi uchun qulay shaklda taqdim etish; o'quvchilarni o'quv materiallarini kognitiv o'zlashtirishlari uchun ijodiy muhit yaratish;

o'quv materiallarini tanlash va taqdim etish; va darslarda kognitiv texnologiyalardan tizimli foydalanish; o'quvchilarning ijodiy faoliyat ko'rsatishi uchun qulay didaktik shart-sharoit yaratish kabilar.

Ma'lumki, o'quvchilar o'quv materiallarini o'zlashtirish jarayonida fikrlash va muloqot qilish ko'lamini kengaytirishga ham erishadilar. Bu jarayonda ularning fikrlash faoliyatlari bosqichma-bosqich takomillashadi. O'quvchilarda kuzatiladigan kognitiv fikrlash faolligi o'ziga xos jarayon bo'lib, unda fikrlashning barcha ko'rinishlari rivojlanadi. Jumladan: o'quvchilarning mantiqiy fikrlash faoliyati, intellekti, diqqat-e'tibori, idroki, xotirasi, muammolarning echimlarini izlab topish ko'nikmalari, yaratuvchanligi va tushunish darajasi. Badiiy-estetik mazmundagi o'quv materiallarini kognitiv qabul qilish natijasida dastlab o'quvchilarda kognitiv tafakkur rivojlanadi. Kognitiv tafakkurning asosini esa hissiy intellekt tashkil etadi. Bu o'quvchilarning o'z his-tuyg'ularini anglashlari va uni boshqara olishlarida namoyon bo'ladi. Mazkur ko'nikmalar o'quvchilarga o'z oldilariga

qo'yilgan topshiriqlarga echim topish va hayotiy muammolarni hal qilish kompetensiyasini shakllantirishga ko'maklashadi. Kognitiv intellektning darajasi o'quvchilarning kognitiv ko'nikmalar va individual xususiyatlariga bog'liq. Kognitiv tafakkuri rivojlangan o'quvchi shaxsi quyidagi harakatlarni amalga oshiradi:

- ijodiy faoliyat ko'rsatish;
- voqe'likni anglash;
- badiiy-estetik mazmundagi axborotlarni eslab qolish;
- diqqatini bir nuqtaga jamlash;
- g'oyalarni muvofiqlashtirish;
- keng tasavvurga ega bo'lish;
- maqbul qarorlar qabul qilish;
- mantiqiy fikrlash;

Badiiy-estetik mazmundagi bilimlar o'quvchi ongi va hissiyotlariga ta'sir ko'rsatadigan muhim vositalardan biri bo'lib, undagi badiiylik, nafasatga undash, ohanglar jozibasi o'quvchilarning hissiy olamiga ta'sir ko'rsatib, ahloqiy sifatleri, estetik didi, madaniy dunyoqarashini rivojlantiruvchi asosiy didaktik vosita sifatida xizmat qiladi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati**

1. Педагогика: энциклопедия. II жилд / тузувчилар: жамоа.//Тошкент: "Ўзбекистон миллий энциклопедияси" Давлат илмий нашриёти. 2015. – 376 Б.
2. Сергеев Н.К. Педагогическая деятельность и педагогическое образование в инновационном обществе. монография – Москва, Логос, 2013. - 363 С.
3. Сергеева Г.П. Практикум по методике музыкального воспитания в начальной школе: Учеб. пособие для студ. средн. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 1998. - 136 С.
4. Хайруллаев М.М. Ўрта Осиёда илк уйғониш даври маданияти - Тошкент: ФАН 1994. - 77 Б.

#### **TALABALARNI AXBOROT XURUJLARIDAN PSIXOLOGIK HIMOYALASHNING IJTIMOY PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI**

**X. Karimov**  
*QarshiDu Psixologiya  
kafedrasida dotsenti.*

Ma'lumki, axborot xavfsizligi fenomeni keng qamrovli tushuncha bo'lib, uning mazmunini tahlil etish psixologiya, falsafa, sotsiologiya, siyosatshunoslik kabi fanlardagi o'zaro aloqadorlik tamoyiliga asoslanadi.

Tarixan har qanday davlatning shakllanishi va jamiyatda, siyosiy, ijtimoiy iqtisodiy manfaatlari va ularning mafkuraviy jabhada ifodalanishi bilan vujudga keladi. Zotan, ayni vaqtdan barqarorlik, rivojlanish bilan birga, muayyan xarakterdagi axborot-psixologik xavf-xatar, ma'naviy tahdidlar ham paydo bo'ladi. Ularga asoslangan holda, milliy xavfsizlik konsepsiyasini ishlab chiqish hamda amalga oshirish axborot xavfsizligini ta'minlashning muhim sharti hisoblanadi.

Axborot xavfsizligi – aslida jamiyatning obyektiv, xolis, haqqoniy axborot manbaiga ega bo'lishi uchun yaratilayotgan shart-sharoitlarni nazarda tutadi. Albatta, bunga mustaqil axborot vositalari orqali aholiga yetib keladigan ma'lumotlar oqimi ham kiradi. Bu vositalar aynan mustaqil bo'lganliklari uchun ham birinchi navbatda moliyaviy, qolaversa, siyosiy va boshqa tomonlardan hech bir siyosiy kuch, alohida davlat yoki ijtimoiy qatlarning manfaatlariga xizmat qilmasliklari kerak. Chunki mustaqil OAV aslida odamlarda sodir bo'layotgan turfa xil jarayonlarga nisbatan xolis fikrning shakllanishiga imkon berishi lozim. Lekin amaliyotda ming afsuski, har doim ham shunday bo'lavermaydi va jamiyat o'z a'zolarini, ayniqsa yosh avlodni turli axborot xurujlaridan himoya qilishga majbur bo'ladi [2; 139].

Axborot termini bugungi kunda global ahamiyat kasb etmoqda. Chunki u tafakkurimizga turli yo'nalishlarda ta'sir o'tkazuvchi, hayot va undagi minglab taqdirni u yoki bu tomonga burib yuboruvchi, goh salbiy, goh ijobiy mohiyat kasb etuvchi qudratli qurolga aylandi. Hozirgi vaqtda axborotlarni hosil qilish, qayta ishlash, saqlash, ko'paytirish va tarqatish alohida ilmiy soha – informatikani tashkil etadi. Umuman olganda, axborot – moddiy dunyoning organizmda yoki organizmlar jamoasida aks etgan hamda ular tomonidan atrof-muhit o'zgarishlariga moslashish uchun foydalaniladigan moddiy dunyo obyektlarining aksidir.

Ma'lumki, axborot tafakkurning mahsuli hisoblanib, aqliy faoliyat asosida mujassamlashadi. Fanda, turli sohaga talluqli bo'lganligi jihatidan axborot (masalan, maishiy, ilmiy va boshq.) sohaviy xossalarga ajratiladi. Axborot o'z maqsadiga ega bo'lib, inson faoliyatida uning tutgan o'rnini belgilab olish uchun, axborotga oid ilmiy nazariyalarning g'oyalarini belgilashda lozim bo'ladi. N.Vinerning ta'limoti bo'yicha, axborot tashqi dunyodan olingan va unga moslashish jarayonida mazmunning belgilanishi hisoblanadi [3; 343]. K.E. Shennon esa, axborot, bu kommunikatsiya va aloqa jarayonida bartaraf etiladigan noaniqliklarni belgilash, deb ta'kidlaydi [4; 379–423]. I.M.Yaglom, axborotga tanlovning ehtimoligini ta'minlovchi vosita sifatida qaragan [5; 512]. Ko'rinib turibdiki, axborot va uning xavfsizligini shaxs xususiyatlarini inobatga olgan holda ta'minlash fanda o'z tarixiga ega ekanligini namoyon etadi. Qachonlardir ilohiy ma'no kasb etgan so'z, uning qudrati bugungi kunga kelib, dunyo taqdirini hal qilishda eng

asosiy rol o'ynaydigan kuchli vosita maqomiga ko'tarildi. Fan-texnika inqilobidan keyin kommunikatsion texnologiyalar hamda axborot infratuzilmalarining katta tezlikdagi taraqqiyoti, xususan, televideniya va internetning paydo bo'lishi hamda uning qisqa vaqt ichida ijtimoiy hayot tarziga chuqur kirib borishi axborotni eng qimmat tovarga aylantirdi.

Darhaqiqat, globallashuv va integratsiyalashuv sharoitida oltin, platina, javohirdan ko'ra ko'proq qiymatga ega bo'lgan axborot jahon bozoridan munosib joy oldi. "Kim axborotga egalik qilsa, u dunyoni boshqaradi" qabilidagi fikrlarning bot-bot esga oлина yotgani ham bejiz emas. Bundan 4-5 asr oldin jahonda yetakchilik qilish uchun qo'sh insoni, qurol-yarog' arsenalini, hatto dengizdagi kemalar, umuman, harbiy salohiyatning ahamiyatli edi. Globallashuv jarayonining yirik namoyondalaridan biri Jorj Modelskining ta'biri bilan aytganda, moziyda moddiy-materialistik mezonlar bo'yicha gegemonlik darajasi ayni shu mamlakatning qudratini belgilaydi.

V.G. Grachevning so'zlariga ko'ra, dunyo bozorida axborotning eng qimmat tovarga aylanishida oynaijahon va "o'rgimchakto'ri" – internet roli juda katta hisoblanadi [6; 177].

Aslini olganda, axborot tushunchasi dunyoqarashni ifodalovchi barcha bilimlar sohasi qadimdan mavjud bo'lgan. Uning jadallik bilan o'sishi hamda kompyuter texnologiyalarining rivojlanishi esa, o'zi shundoq ham tezkorlik bilan o'sib borayotgan tig'iz axborotlashgan jamiyat nazariyasini maydonga keltirdi. Shunday qilib, yalpi axborotlashirilgan tizimni dunyoga kelishi millatlar, xalqlar va butun insoniyat taqdirini bir-biriga uzviy bog'ladi.

O'z navbatida, axborot olish, uni ishlash, saqlash va tarqatish texnologiyasining tasavvur qilib bo'lmaydigan darajadagi taraqqiyoti bugun jiddiy tashvish tug'dirayotganini ham alohida ta'kidlash joiz. Zero, eng so'nggi avlod kompyuterlari har soniyada ikki milliardgacha vazifani bajara oladi. Axborot texnologiyasining ana shunday mo'jizasi tufayli kishi er yuzining xohlagan nuqtasidagi odam bilan soniyalar ichida aloqa o'rnatishi, o'zini qiziqtirgan savollarga bir zumda javob topishi mumkin. Ana shu holatning o'zi inson faoliyatini, tafakkur tarzini, axloq meyorlarini, olamga munosabatlarini, yaxlit olganda yangi yuz yillikdagi insoniyat hayoti va taqdirini ifoda etadi. Boshqacha qilib aytganda, XXI asr sivilizatsiyasi axborot huruji, axborot-psixologik urushi qiyofasida o'zini namoyon etmoqda.

Ma'lumki, har bir fuqaro o'z shaxsiy nuqtai nazari, qarashlari, ma'naviy-ma'rifiy, axloqiy-ruhiy imkoniyatlari doirasidagina faoliyat ko'rsatadi, o'z olami hududida yashaydi va tashqi olamga o'z aqli doirasida munosabat bildiradi. Har bir individ mustaqil inson sifatida tabiiy-biologik kamolotidan va ruhiy ehtiyojidan kelib chiqib, o'ziga mos axborotni qabul qiladi, tahlil etadi. Mushohada va tahlillar asosida shaxsiy xulosasiga ega bo'ladi. Natijada mazkur shaxs u yoki bu tarzda nuqtai nazarini shakllantiradi.

Demak, har qanday axborotning mazmuni, mohiyati, ta'sir etish darajasi, jamiyatga foydali yoki zararliligi, kishini ezgulikka yoki yovuzlikka da'vat etishi bilan shaxs, jamiyat, davlat mutanosibligiga ijobiy yoki salbiy ta'sir etadi. Ana shu jihatdan qaraganda, o'smirlarni axborot xurujlaridan arashishlarida psixologik xavfsizlikning roli yana ham oshadi.

#### **Adabiyotlar ro'yxati:**

1. Mo'minov A. G. O'zbekiston: axborotlashgan jamiyat sari. – T.: “Turon zamin ziyo”. 2013. 95-97-betlar.
2. Лисичкин В.А. Третья мировая информационно–психологическая война. - Москва: “Букар”, 246 с.
3. Роцин С.К., Соснин В.А. Психологическая безопасность: новый подход к безопасности человека, общества и государства // Российский монитор. 1995. № 6. – 36 с.
4. Грачёв Г. Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологической защиты. – Москва: Изд-во РГНФ. 2003. – 223 с.
5. Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. – М:Изд-во МГУ. 1997. – 344 с.
6. Щерба Н.Н. Безопасность человека. Безопасность общества. –СПб. Terra Fantastica. 1995. – 110 с.
7. М.Файзиёва Шахс психологик химоя механизмлари .Монография “Насаф” нашриёти 2021 й

### **TA'LIMNI AXBOROTLASHTIRISH SHAROITIDA BO'LAJAK INFORMATIKA O'QITUVCHILARINI TAYYORLASH MUHITIGA QO'YILADIGAN TALABLAR**

*Isaqulov To'liq Mahmud o'g'li*

*Oriental universiteti Pedagogika fakulteti v.b dotsenti*

*Mirpo'latova Iroda, G'afurova Sabrina*

*Oriental universiteti Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi*

*2-kurs talabalari*

*Maqolada bo'lajak informatika o'qituvchilarining axborot kompetentligi, uning texnologik fikrlashi, pedagogik faoliyatida axborotlarni tahlil qila bilishi, loyihalay olishi, umumiy pedagogik, maxsus bilim va ko'nikmalarni rivojlantirishga bag'ishlangan.*

***Kalit so'zlar:** axborot kompetentlik, kompetensiyaviy yondashuv, amaliyotga yo'naltirilganlik yondashuv, tizimli-faoliyatli yondashuv, shaxsga yo'naltirilgan yondashuv.*

*В статье рассматриваются информационные компетенции будущего учителя информатики для развития его технологического мышления, умения анализировать и конструировать информацию в педагогической деятельности, общепедагогических, специальных знаний и умений.*

***Ключевые слова:** информационная компетентность, компетентностный подход, практико-ориентированный подход, системно-действенный подход, личностно-ориентированный подход.*

*The article discusses the informational competencies of a future computer science teacher for the development of his technological thinking, the ability to analyze and design information in pedagogical activities, general pedagogical, special knowledge and skills.*

***Keywords:** information competence, competency approach, practice-oriented approach, system-action approach, person-centered approach.*

Xozirgi kunda jamiyatda ta'lim xizmati bozori tushunchasi qaror topgan bo'lib, unga ko'ra, muqobil ta'lim, uyda ta'lim olish; ta'lim oluvchining individual psixo-fiziologik xususiyatlarini inobatga olgan holda, o'qitish va dam olishni navbatlashtirish; o'qitishda internet va zamonaviy ta'lim texnologiyalarini qo'llash; ta'lim oluvchining kasbiy bilim va ko'nikmalarga ega bo'lishiga e'tibor qaratish kabilar muhim o'rin tutmoqda. Shunga ko'ra, ta'lim xizmati bozori amal qilayotgan hozirgi sharoitda informatika o'qituvchilarini tayyorlashda ularning kasbiy kompetentligini oshirish bilan bir qatorda ta'lim jarayonini metodik ta'minlashga katta e'tibor qaratish zarur.

Axborot kommunikatsiya texnologiyalarini(AKT) joriy etish sharoitida bo'lajak informatika o'qituvchilarining bilish faolligi mazmuni muayyan o'zgarishlarga uchraydi, shunga ko'ra, uning konstruktiv, gnostik, loyihali, tashkiliy, kommunikativ shart-sharoitlar mazmuni muayyan ahamiyat kasb etadi. Quyida pedagogika oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak informatika o'qituvchilarining tayyorgarligiga qo'yiladigan asosiy talablarga to'xtalamiz.

Informatikani o'qitish metodikasiga ko'ra, so'nggi yillarda quyidagi qator shart-sharoit va vositalarga tegishli o'zgartirish kiritish borasida muayyan talablar ilgari surilmoqda:

- ♦ informatika o'qituvchilarining kasbiy tayyorgarligida muhit tushunchasi va o'qitishning metodik ma'nosi;

- ♦ maktabda informatika ta'limi metodik tizimi asosiy komponentlarining bilish faoliyati bilan uyg'unlashuvi;

- ♦ mazkur yo'nalishda ishlab chiqilgan dastur va darsliklar, informatika fanini o'qitishning asosiy texnologiyasini bilish;

- ♦ ta'lim standartining belgilanishi va uning ma'nosini bilish, informatika standarti mazmunini bilish;

◆ maktab kursi savollari va alohida mavzularni o'qitish metodikasini egallash;

◆ metodik usullar butunligini maqsadli baholash va kursning dasturiy yordamini qo'llashni tanlay bilish;

◆ yuqori sinfda informatikani o'qitishga tabaqali yondashuv tamoyillarini bilish, informatika kursi kasbiy metodikasini egallash;

◆ informatika o'quv jarayonini rejalashtira olish, o'rganuvchi materialning mazmuniga tashkiliy shakl va metodlarni adekvat tanlash;

◆ o'qitishning nazorat turlari va natijalarini baholash funksiyasini bilish, tekshirish vositalarini ishlab chiqish va qo'llay bilish;

◆ o'quvchilarning bilim va ko'nikmalarini ob'yektiv baholash, nazorat natijalariga ko'ra informatika o'qitish metodikasini takomillashtirish kabilar.

Axborot-ta'lim muhiti o'quvchi shaxsiga yo'naltirilib, yaxlit ta'lim muhitini tarkib toptirish tamoyiliga tayanadi. Ta'limning yangi maqsad va yutuqlarga erishishda ta'lim oluvchi shaxsining o'quv muhiti sharoitida ko'p o'lchamli harakatlanishi uchun zarur imkoniyatni vujudga keltirib, unga mos optimal sharoitlarni ta'minlash zarur. Bunda ta'lim tizimi shaxsni rivojlantirishga qaratiladi, shu sababli ta'lim oluvchida asosiy kompetensiyalarni shakllantirish, qobiliyat va layoqatlar hamda o'qib-o'rganishga nisabatan motivatsiyani rivojlantirish zarur. Aynan shunday sharoitda ta'limda AKT vositalaridan samarali foydalanish mumkin. Chunki mazkur vositalarni qo'llashning moslashuvchanlik, interfaollik, o'quv faoliyati turlarini kengaytirish kabi vazifalarini amalga oshirish uchun barcha imkoniyatlar yuzaga keladi. Bugungi kunda ta'lim maqsadi va vazifalari bilan birga, o'qituvchi funksiyasi ham o'zgarimoqda. U "bilim beruvchi"dan "bilim tarqatuvchi"ga, yangi AKT vositalari bilan ta'minlangan axborot-ta'lim muhitida o'quvchining bilish faoliyatini (ma'lum darajada mustaqil) tashkillashtiruvchiga aylanmoqda. Bunday muhitda o'qituvchining asosiy vazifasi o'quvchilarga mustaqil bilim olish imkonini yaratib berishdan iborat bo'lib, o'quv jarayonida "o'qituvchi-o'quvchi" hamkorligiga asoslangan sub'yekt-sub'yekt munosabati amalga oshadi. Bularning barchasi ta'lim jarayonida AKT vositalarini qo'llashni taqozo etishi bilan birga, o'qituvchilar tayyorlash tizimiga yangi vazifalar yuklaydi. O'qituvchidan o'quvchilarga bilim berish bilan birga, takomillashtirilgan dastur asosida o'qitish sharoitida AKT bilan ishlash, kasbiy faoliyatida yangi kompetensiyalarni egallash, ta'lim jarayonida o'z o'rnini topish talab etiladi. Bu bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashning metodik mazmunini, psixologik-pedagogik va pedagogik (didaktik) tayyorgarligini o'zgartirishni taqozo qiladi. Xulosa qilib aytganda, informatika o'qituvchilarini tayyorlash mazmunini takomillashtirishga kompleks yondashiladi.

Jamiyat rivojlanishining zamonaviy bosqichida axborot-kommunikatsiya texnologiyalari mazmunining kengayishi, axborot hajmining ortishi, iqtisodiyot, siyosat, ilm va ta'limning aniqlovchi omili hisoblangan yuqori texnologiyalarning yuzaga kelishi kuzatilmoqda. Shunga ko'ra, pedagoglarning yangi texnikani

o'zlashtirishi – bu faqatgina yangi axborot texnologiyalari bilan tanishishigina emas, balki ulardan o'z pedagogik xizmatida savodli foydalana bilishi demakdir. Ta'lim nazariyasi va amaliyotining rivojlanishiga katta hissa qo'shgan amerikalik olim M. Sh. Noulzning fikricha [4], oliy mutaxassislik ta'limi sohasining asosiy masalasi – bu yuqori kompetensiyaga ega mutaxassislarni tayyorlash, o'z bilimlaridan har qanday sharoitda foydalana oladigan, asosiy kompetensiyasi "umri davomida mustaqil o'qish-o'rganish"dan iborat bo'lgan kadrlarni yetishtirishdir.

Bo'lajak informatika o'qituvchilarini axborot kompetentligini shakllantirishda ilmiy-metodik yondashuvlarning mohiyati quyidagilardan iborat [2, 3, 5]:

-kompetensiyaviy yondashuv – o'quvchilarda mustaqil tafakkur, faol fuqarolik pozitsiyasi, tashabbuskorlik, mediaresurslardan o'z faoliyatida oqilona foydalanish, sog'lom raqobat hamda tolerantlikni shakllantiradi hamda ma'naviy-ahloqiy, jismoniy, aqliy hislatlarni kamol toptirishga, jumladan, ezigulikni himoya qilish, tez o'zgaruvchan, murakkab dunyoda o'z o'rnini topish, altruizm, dunyoviy muammolarni anglash, to'g'ri qarorlar qabul qila olish, zaruriy hayotiy ko'nikmalarni egallash, o'z xatti-harakatlari, qarorlari uchun javobgarlik hissi, shaxsiy imkoniyatlarini ro'yobga chiqarish, axborotlarni qabul qilish va ajrata olish, abstrakt, ijodiy, mantiqiy tasavvurni kengaytirishga hizmat qiladi;

-amaliyotga yo'naltirilganlik yondashuv – informatika o'qitish jarayonini amaliyot bilan bog'lab olib borish, darslar mavzusi bo'yicha hayotiy misollar, faktlardan keng foydalanish, o'qituvchilarning o'rganayotgan bilimlarini turli hayotiy vaziyatlarda amalda qo'llay oladigan bo'lishlarini ta'minlab borishga xizmat qiladigan yondashuv hisoblanadi;

-tizimli-faoliyatli yondashuv – ta'lim jarayonida u yoki bu hodisani izohlashga uning sabablarini topishga, u tanlagan ob'yekt to'g'risida olingan bilimlardagi kamchiliklarni belgilab berish, nomutanosiblikni aniqlash, ilmiy tadqiqot vazifalarini belgilash, interpolyasiya va ekstrapolyasiya yo'llari bilan mazkur ta'rifning kamchiliklari prognozini amalga oshirishga ko'maklashadi. O'qituvchi uchun ta'lim tizimining chegaralari, tarkibiy qismlari, vazifasi, uni tashkil etish va rivojlantirish xususiyatlariga daxldor bo'lgan sub'yektiv farazlarni ilgari surish uchun ham qulaydir. U o'qituvchining mustaqil tarzda ijodiy faoliyatini amalga oshirishga ta'sir ko'rsatib, ta'lim sifatining kelgusi bosqichiga erishishini ta'minlaydi. Buning boisi, tizimli-faoliyatli yondashuvning izohlovchi vazifasi barqaror, mohiyatli va tasodifiy bo'lmagan omillarni belgilashdan iborat. Bu, o'z navbatida, pedagog uchun bajarilishi lozim bo'lgan istiqboldagi vazifalarni aniqlash imkonini beradi. Tizimli yondashuv faoliyat samaradorligini ta'minlash imkoniga ham ega bo'lib, uni ta'lim tizimida tizimli yondashuvning takomillashtirish vazifasi deb ko'rsatish mumkin;

-shaxsiga yo'naltirilgan yondashuvni amalga oshirishga tayyorgarlik ko'rsatkichlarini belgilashda 3ta sohani inobatga olish lozim: shaxs, faoliyat bo'yicha

va reflektiv. Shaxs sifatida tayyorgarlik – bu pedagogik tafakkur (gnostik, ya'ni aqliy qobiliyatlar - ilmiy ma'lumotlarni farqlash malakalari, amaliy faoliyatda ilmiy bilimlarni to'g'ri qo'llash, pedagogik vazifalarni malakali xal etish); pedagogik maqsadni belgilash (tashkilotchilik qobiliyatlari - o'qitish va takrorlash uchun optimal sharoit yaratish malakalari, mashg'ulotning kerakli shakllarini tanlash, vaqtni to'g'ri taqsimlash, o'quv jarayonini kerakli inventar jixozlari bilan ta'minlash; o'z mehnatini tashkil etish, har qanday tadbirlarni rejalashtirish va o'tkazish (ertaliklar, adabiy kechalar va boshqalar); pedagogik yo'naltirilganlik (kommunikativ qobiliyatlar: ma'lum bir ta'lim olayotganlar kategoriyasi uchun hammabop shaklda ma'lumotni taqdim etish qobiliyati, vaziyatga qarab ma'lumotni berish usul va uslublarini to'g'rilash, birovni ishonтира olish qobiliyati, "pedagog-pedagog", "pedagog-ota-ona", "pedagog-menedjer", "pedagog-bola" darajalarida kasbiy muloqotni savodli tuzish; bolalar jamoasida ijobiy psixologik mikroklimatni yaratish va boshqalar). Kasbiy tayyorgarlik: pedagogik takt (intellektual mehnat bo'yicha loyihalaviy qobiliyatlar: oddiy standartlar va qaror uslublarini olib tashlab, yangi, ajoyiblarini izlash; ushbu va o'z o'zidan ma'lum narsadan yuqorilarini ko'ra bilish; odatdagi muammolarni asosiy bog'liqliklarini qamrab olish; qaror qabul qilishning bir nechta turli yo'llarini aniqlik ko'ra bilish va hayolan eng samaraligini tanlash; g'oyaviy hosildorlik; bolaning individual rivojlanish o'quv jarayonini, innovasion o'quv rejasini, dasturni, o'z faoliyatini loyihalashtirish va boshqalar).

Refleksiv tayyorgarlik: pedagogik refleksiya (refleksiv qobiliyatlar sezgirlikning 3 turini o'z ichiga oladi: ob'yektni his etish: real haqiqat bolalarda qanday aks-sado berayotganiga, bunda qay darajada bolalarning qiziqish va ehtiyojlari namoyon bo'lishiga, "ularni pedagogik tizimning talablariga mos kelishiga" pedagogning alohida sezgirligi; me'yorni his etish va takt turli pedagogik ta'sir ko'rsatish vositalari ta'sirida bola shaxsida va faoliyatida sodir bo'layotgan o'zgarishlar o'lchoviga alohida sezgirlikda namoyon bo'ladi, umuman qanday o'zgarishlar ro'y bermoqda, ular ijobiy yoki salbiy, qaysi belgilarga ko'ra ular haqida so'zlash mumkin; dahldorlik hissi pedagogning shaxsiy faoliyati kamchiliklariga, tanqidiyligi va o'quv jarayoniga javobgarlik sezgirligi bilan ta'riflanadi). Yuqoridagilar shaxsga yo'naltirilgan yondashuvni tadbiq etishda bola va pedagog shaxsining alohida rivojlanishi emas, balki ta'lim jarayoni yaxlit sub'yektning rivojlanishi amalga oshirilishi lozimligidan dalolat beradi. Mazmun-ma'nolar tizimi yaxlit sub'yektning rivojlanish ko'rsatkichlari sifatida namoyon bo'ladi: bola ongida shaxsiy mazmun-mohiyatlar tizimi, pedagogning shaxsiy, hayotiy mazmun-mohiyati va ma'naviy tarkibi.

-evristik yondashuv – yo'naltiruvchi savollar berish yo'li bilan o'qitish tizimi, topqirlik, faollikni rivojlantirishga yordam beruvchi ta'lim metodi hisoblannib o'quv izlanishli ta'lim jarayonidan iborat bo'lgan optimallashtirilgan tafakkurni rivojlantiradi.

O'qituvchining axborot kompetentligi uning texnologik fikrlashi, pedagogik xizmatda axborotlarni tahlil qila bilishi, loyihalay olishi, prognostik va reflektiv qobiliyatga ega bo'lishi demakdir. Bundan tashqari, axborot kompetentligi o'qituvchilarning axborot va texnologik madaniyatga ega bo'lishini talab qilib, muayyan ma'noda, integrativ rol o'ynaydi, unda umumiy pedagogik, maxsus bilim va ko'nikmalarni rivojlantiradi. Ta'kidlash joizki, "Axborot kompetentligi" atamasi aksariyat hollarda "axborot-kompyuter texnologiyasidan foydalanish" deb talqin etiladi. P.V.Bespalov axborot kompetentligini "shaxsning integral xarakteristikasi, motivatsiyaga mos bilimlarni o'zlashtirish, kompyuter texnikasi yordamida o'quv va kasbiy faoliyat hamda kompyuter tafakkuri usullariga ega bo'lishi" deb tavsiflaydi[1].

Bo'lajak informatika o'qituvchilarida axborot kompetentligining shakllanishi ularning istiqboldagi kasbiy faoliyatida muhim ahamiyatga ega bo'ladi.

Talabning axborot kompetentligi haqida tizimli va to'laqonli tushunchaga ega bo'lishi, uning tuzilmasini bilishi, tayaniladigan me'yorlarni asoslay olishi, shakllanish bosqichlari va funksiyalarini qayd etishi, ta'limiy faoliyatda o'quv jarayonini maqsadga muvofiq va samarali tashkillashtirishi ixtisoslikka oid fanlardan bilim darajasining ortishiga, o'quv ishlarida samarali yechimlar qabul qilishiga, istiqboldagi pedagogik faoliyatida o'quv-biluv va ularning axborot asosida tafakkurini maqsadga muvofiq va tizimli rivojlantirishiga imkon yaratadi.

#### Foydalanilgan adabiyotlar

1. Bespalov P. V. Kompyuternaya kompetentnost v kontekste lichnostno-oriyentirovannogo obucheniya // Pedagogika.- 2003, №4.-St. 45-50.
2. Boronenko T.A. Teoreticheskaya model sistema metodicheskoy podgotovki uchitelya informatiki // Avtoref. dis. dokt. ped. nauk. - SPb. Peterburg, 1997. - 45 s.
3. Ishmuxammedov R., Yuldashev M. Ta'lim va tarbiyada innovasion pedagogik texnologiyalar // O'quv qo'llanma // Toshkent, 2017. – 369 b.
4. Noulz M.Sh. Sovremennaya praktika obrazovaniya vzroslykh. Andragogika protiv pedagogiki // M.: Izdatelskiy otdel NMS SPO, 1998. s. 248.
5. Xolikov A. Pedagogik mahorat: Pedagogika va psixologiya ta'lim yo'nalishi talabalari uchun darslik // T.: 2011. – 424 b.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДОШКОЛЬНИКОВ

*Муротмусаев Комилжон Бурибаевич*

*Университет Ориентал Республики Узбекистан,  
Кафедра «Педагогика непрерывного образования» доцент,  
кандидат медицинских наук, Ташкент, Узбекистан*

**Аннотация:** в статье раскрывается специфика развития детского интеллекта, который во взаимосвязи с эмоциональной сферой может обеспечить большие достижения в любой сфере деятельности. Анализируются позитивные практики формирования готовности к развитию эмоционального интеллекта в условиях колледжа, раскрываются пути и особенности подготовки к развитию эмоционального интеллекта дошкольников.

**Ключевые слова:** студенты, профессиональная подготовка, эмоциональный интеллект дошкольников, система профессионального педагогического образования.

**Abstract:** the article reveals the specificity of children's intelligence development, which in interrelation with the emotional sphere can provide great achievements in any sphere of activity. Positive practices of formation of readiness for the development of emotional intelligence in college conditions are analysed, ways and features of preparation for the development of emotional intelligence of preschool children are revealed.

**Key words:** students, professional training, emotional intelligence of preschoolers, system of professional pedagogical education.

В современную эпоху перемен и инноваций в нашей стране меняется не только технологическая стратегия, но и система образования. В сфере дошкольного профессионального образования особую значимость приобретает подготовка специалистов, способных творчески применять свои знания и навыки в меняющемся мире. Исследователи и преподаватели уделяют все больше внимания формированию профессиональной готовности будущих педагогов к работе в новых условиях.

Одним из ключевых компонентов профессиональной готовности является владение современными педагогическими методами и технологиями, которые позволяют вовлекать детей в активный процесс обучения и развивать их творческие способности. Будущие педагоги должны быть знакомы с передовыми методиками, такими как игровое обучение, проектная деятельность и использование цифровых

инструментов в образовании. Однако практика показывает, что в профессиональной деятельности значимыми являются и теоретические и практические составляющие структуры профессиональной деятельности педагога, а также их психологическое сопровождение. Особенно важно формирование готовности к профессиональной деятельности в такой сфере деятельности педагога как дошкольное образование, так как дошкольное детство является наиболее чувствительным периодом, когда происходит активное развитие эмоциональной сферы ребенка, в том числе и развитие эмоционального интеллекта.

В исследованиях А.В. Ньюбауэра подчеркивается, что для повышения эффективности воспитания социального общения необходимо выстраивать отношения взрослый - ребенок в образовательном процессе дошкольной организации. Для этого необходимо организовать педагогическое взаимодействие с детьми, направленное на полноценное эмоциональное развитие и позитивную социализацию дошкольников [4, с. 256]. Дети дошкольного возраста очень эмоциональны и интенсивно выражают эмоции, возникающие при общении со взрослыми и сверстниками. Способность правильно выражать свои мысли является залогом его эмоционального благополучия. Способность выражать эмоции и управлять ими имеет решающее значение для эмоционального благополучия, уверенности и безопасности ребенка [2, с. 36].

Цель воспитательной работы по развитию эмоционального интеллекта заключается в том, чтобы дать детям возможность определять свои чувства и переживания в конкретных терминах, определять эмоциональные состояния других людей и реагировать на них соответствующим образом, а также действовать надлежащим образом в ситуациях морального выбора. Эмоциональный интеллект развивается поэтапно. Сначала дети узнают об основных эмоциях (гнев, печаль, страх, радость, удивление и отвращение), учатся понимать свои и чужие эмоции, приобретают навыки саморегуляции, навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками в конкретных ситуациях и навыки общения в конфликтных ситуациях [9, с. 11]. Ориентация на мир людей помогает повысить осознанность своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений с окружающими, преодолеть негативные эмоции и чувства и гармонизировать развитие личности в целом. Проведенное нами исследование показало недостаточную готовность студентов педагогического колледжа к развитию эмоционального интеллекта, в связи с чем был апробирован комплекс педагогических условий, включающий в том числе и практическую составляющую, в ходе которой будущие воспитатели имели

возможность развивать у детей опыт эмоционального реагирования, дифференциацию и интерпретацию эмоций при использовании когнитивных схем, где дети могли вариативно представить весь спектр эмоциональных состояний человека. Педагогическая практика является неотъемлемой частью учебного процесса и выступает важнейшим средством формирования у студентов профессиональных умений и навыков, активно вовлекает будущих педагогов дошкольного образования в профессиональную деятельность [147].

Педагогическая практика проводится с целью включения студента в учебно-воспитательный процесс, в ходе которого приобретаются педагогические умения и навыки, формируется рефлексия, совершенствуются навыки самостоятельных психолого-педагогических исследований. В контексте нашего исследования, где результатом профессиональной подготовки должна стать готовность к развитию эмоционального интеллекта дошкольников, основными задачами педагогической практики являлись:

- закрепить теоретические знания, научить студентов-практикантов применять их в ходе развития эмоциональной сферы дошкольников в воспитательно-образовательной работе;

- закрепить знания об особенностях индивидуального развития детей дошкольного возраста, влияния определенных видов деятельности на эмоциональную и интеллектуальную сферу дошкольника;

- закрепить знания о целях и задачах развития эмоциональной сферы дошкольника, значимости и педагогической целесообразности различных методов развития эмоциональной сферы дошкольника, особенностях организации и планирования различных форм работы по развитию эмоциональной сферы детей, технических средствах, применяемых в процессе работы;

- закрепить знания о специфике осуществления научного исследования, особенностях проектирования воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающего эмоциональное развитие;

- формировать умения, полученные в процессе осуществления профессиональной деятельности, научно и доступно объяснять детям специфику проявления и управления как негативными, так и позитивными эмоциями;

- формировать умение работать с профессиональной литературой, отбирать дидактический материал, позволяющий обеспечить эмоциональное развитие ребенка, организовывать самостоятельную деятельность ребенка, позволяющую ему осмыслить свои чувства и эмоции, распознавать различные собственные эмоциональные состояния;

- формировать профессионально-педагогическую направленность студентов, которая предполагает воспитание устойчивого интереса к профессии и любви к детям, развитие потребности в углублении и совершенствовании навыков и умений, позволяющих эффективно развивать эмоциональную сферу дошкольников;

- развивать умение организовывать экспрессивно-эмоциональное общение с дошкольниками, владение детской аудиторией, умение увлеченно и образно доносить эмоции и чувства, целенаправленно формировать у детей чувство коллективизма, радости общения, сопереживания, удовольствия от общения;

- развивать умение организовывать различные формы деятельности детей, составлять план занятий, игр, развлечений, направленных на развитие эмоциональной сферы дошкольников;

- развивать умение проектировать структуру собственных педагогических действий и действий дошкольников, связанных с усвоением знаний, умений и навыков; создавать проблемные ситуации и разрабатывать вопросы для вовлечения детей в деятельность с целью развития их эмоциональной сферы;

- развивать профессионально значимые качества личности, необходимые для развития эмоциональной сферы дошкольников (потребность в педагогической деятельности, педагогическая зоркость и наблюдательность,

- педагогический такт, педагогическое воображение, общительность, требовательность, настойчивость, целеустремленность, организаторские способности, уравновешенность, выдержка, профессиональная работоспособность и др.);

- формировать профессионально-педагогические умения, соответствующие квалификационным требованиям к воспитателю дошкольного учреждения.

- осуществлять мониторинг собственных мотивов профессиональной деятельности;

- закреплять знания об особенностях развития мотивационной сферы дошкольника, мотивах активного участия дошкольника в различных видах деятельности, особенностях поведения, проявлениях его эмоций;

- формировать умения распознавать мотивы участия ребенка в предлагаемых воспитателем видах деятельности, широко использовать моральные и материальные стимулы, соответствующие возрасту дошкольника, организовывать деятельность дошкольников, используя относительно устойчивые мотивы ребенка, применять выработанную и

апробированную на практике систему поощрений и наказаний дошкольников;

– закреплять знания об особенностях развития чувств ребенка и их значение в психоэмоциональном развитии, эмоционально-волевой сферы дошкольника;

– закрепить знания и формировать умения применять на практике психологические средства, методы и приемы, соответствующие возрасту дошкольника, позволяющие организовывать различные формы деятельности дошкольника, способствующие развитию его эмоций и чувств.

– формировать умения различать и понимать свои собственные эмоции и чувства (эмоциональная осведомленность);

– формировать умения управлять своими эмоциями (эмоциональная отходчивость, эмоциональная неригидность);

– развивать качества личности, которые будут примером для подражания дошкольников (эмпатия, эмоциональная отзывчивость на переживания ребенка, чуткость, заботливость, верности своим обещаниям, доброта, способность к сочувствию и сопереживанию, человечность, терпеливость, порядочность, честность, ответственность, справедливость, обязательность, объективность, уважение к людям, высокая нравственность, эмоциональная уравновешенность, потребность к общению, интерес к жизни воспитанников, доброжелательность, самокритичность, дружелюбие, сдержанность, достоинство, патриотизм, принципиальность, отзывчивость, эмоциональная культура, трудолюбие, работоспособность, дисциплинированность, ответственность и т. п.).

Таким образом, необходимость фундаментализации образования, усиления интегративных связей дисциплин психолого-педагогического цикла, повышения уровня профессиональной подготовки, привела к ряду изменений в государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности «Дошкольное образование: к усилению внимания вопросов содержания и объемов самостоятельной работы студентов; к перестройке курса психологии; к усилению профессионально-практической подготовки по педагогике; к стремлению обеспечения интегрированных курсов (например: «Основы педагогического мастерства», «Психолого-педагогический практикум»), предусматривающие применение в своей практической части комплекса знаний по психологии, педагогике и частным методикам; дополнительным заданиям на период педагогической практики; к реализации принципа концентризма таким образом, чтобы студенты вынуждены были неоднократно возвращаться к ранее изученному содержанию.

## Список литературы

1. Андреева И.Н. Понятие и структура эмоционального интеллекта / И.Н. Андреева // Социально-психологические проблемы ментальности. – Смоленск: СГПУ, 2004. – С. 22–26. – EDN XMSCBV
2. Божович Л.И. О некоторых проблемах и методах изучения личности дошкольника / Л.И. Божович // Вопросы психологии личности дошкольника. – 1968. – №3. – С. 36–43.
3. Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века. Забота, поддержка, консультирование / О.С. Газман // Новые ценности образования / под ред. Н.Б. Крыловой. – Вып. 6. – М.: Инноватор, 2009. – С. 11–38.
4. Ежкова Н.С. Дошкольное образование и мир детских эмоций: теоретико-методические основы взаимодействия: монография / Н.С. Ежкова. – Тула: ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2014. – 159 с. EDN SZCVPD
5. Ежкова Н.С. Педагогическая поддержка эмоционального развития детей дошкольного возраста: монография / Н.С. Ежкова. – Тула: Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2015. – 134 с. EDN UHJHQF
6. Зеньковский В.В. Психология детства / В.В. Зеньковский. – М.: Академия, 1996. – 346 с.
7. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина. СПб.: Питер, 2010. 410 с.
8. Лэнгле А. Введение в экзистенциально-аналитическую теорию эмоций: прикосновение к ценности // Вопросы психологии. – 2004. – №4. С. 3–21.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утв. 17 окт. 2013 г. Мин-во образования и науки РФ.

## ПОНИМАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

*Э.Ж.Нурымбетова*

*доктор философии по психологическим наукам(PhD)  
Нукусский государственный педагогический институт*

***Аннотация:** В представленной статье раскрыто психологическое содержание понятия «профессиональное становление», дан анализ теоретического обзора литературы по заявленной теме.*

***Ключевые слова:** профессия, профессиональное становление, труд, навык, развитие, формирование.*

Сегодня в современном мире особое внимание обращено проблемам, нацеленные на развитие и реализации потенциала молодежи, создание условий и возможностей для успешной самореализации



личности. Одним из этих приоритетных направлений на рынке труда является вовлечение молодёжи в профессиональную деятельность. Постепенно на рынок труда выходят все более компетентные кадры. В докладе ООН, приуроченному Всемирному дню «навыков молодёжи» было отмечено, что «При наличии надлежащих навыков молодые люди представляют собой как раз ту силу, в которой мы нуждаемся для достижения прогресса и построения более инклюзивных и жизнеспособных обществ»<sup>1</sup>. Эта проблема неразрывна связана с последовательными изменениями и качеством подготовки кадров, происходящие в каждой сфере.

Идеи о важности и значимости труда в жизни человека, любви к своему делу и трудолюбию, как показателей преданности обществу получили свое философское обоснование еще в работах ученых - энциклопедистов средневекового Ближнего и Среднего Востока. Ибн Сина утверждал, что «человек выше всего должен ставить: любовь к труду, нравственные качества и честность». По мнению, Абу Райхон Беруни выбор профессии должен осуществляться по способностям человека, поскольку интерес к своей профессии ведет к профессиональному становлению, «важная задача и долг человека - это труд». О том, что эффективность своего труда, достигается только при действии самого человека, писал Алишер Навои.

Основные положения, сформулированные мыслителями Востока остаются актуальными и сегодня, как с научной, так и с практической точек зрения.

Исследуемая тема рассматривалась в психологии дальнего зарубежья как «психология карьеры» в трудах Э.Роу, Д.Сьюпера, Дж. Холланда и др.

Оригинальным подходом являются разработки концепции Шадрикова В.Д.<sup>16</sup> («концепция системогенеза профессиональной деятельности») и концепция опирающаяся на личностный подход Ю.П.Поваренкова<sup>17</sup>.

В психологии, общепринятым является положение о том, что деятельность играет важную роль в развитии личности. Становление профессионала определяется ролью и значимостью труда в жизни личности. Именно, труд создаёт условия для самореализации и самовыражения, для материального обеспечения и существования

человека, также для формирования духовных ценностей и смысла жизни.

Потому в нашем исследовании, посвященном изучению динамики психологических особенностей профессионального становления, прежде всего, акцент делается на изучении собственно процесса профессионального становления личности. Мы придерживаемся динамического подхода развития личности в целом. Как отмечает, Л.И.Анциферова: «Адекватнее вести речь о действующем индивиде, о личности находящейся в состоянии деятельности... С этой точки зрения, деятельность может быть понята как динамическое многофазное развёртывание личности, как особый тип последовательности личностных преобразований, как закономерная смена её функциональных состояний» [1].

Как полагает автор «...личность существует в процессе выхода за пределы. Даже для того, чтобы сохранить устойчивость определенных своих параметров, особо важных для её существования именно как личности – жизненных целей, ценностей, принципов, морально-нравственных качеств,- она в условиях быстро и многообразно меняющейся социальной действительности менять свои психологические качества» [1].

Как отмечается в психологической литературе, в профессиональной деятельности возникают противоречия между личностными образованиями и деятельностью факторами, т.е. требованиями к личности, которые могут послужить неким стимулом развития личности, формирования тех профессионально-важных качеств, которые присущи определенному виду деятельности. В то же время вхождение личности в профессиональную деятельность, установка на реализацию ее целей и выполнение задач обуславливают стремление личности преломить и адаптировать содержание и способы обеспечения труда, к структуре личности.

Изучение проблемы профессионального становления в специальной литературе опирается на психологическое содержание понятия «профессия», так как феномены «профессия» и «профессиональное становление» взаимозависимы. В определении профессии с одной стороны рассматривается личностный аспект (самореализация в соответствии с собственными интересами «способ самовыражения, самосознания»). С другой стороны отражается общественный характер: историчность профессиональных функций и обязанностей, социальная востребованность, престиж, статус, культурный аспект[5,6,7].

Понятие становление, проанализированное как с позиции философии, так и с позиции психологии в основном определяется через

<sup>1</sup> The World Youth Report on Youth Civic Engagement. – NY: United Nations, 15 July 2015.

<sup>16</sup> Шадриков В.Д. Проблема системогенеза профессиональной деятельности. – М.: Наука, 1982.- 185с.

<sup>17</sup> Поваренков Ю.П. Психологические основы целостного подхода к процессу профессионализации личности // Психологические исследования проблемы формирования личности профессионала / Под ред. В.А. Бодрова. М.: 1991. С. 67-83.

категорию развитие и формирование. К его основным характеристикам, которые относят: непрерывность; спонтанность; изменчивость; переход вещей, явлений в качественно иное образование; необратимость при этом рассматривают как философская категория[3].

В психологическом анализе профессиональное становление, рассматривается через конструкт личности (овладение той или иной формой поведения), реализация потенциальных, врожденных свойств личности.

Уровень профессионального развития определяется совокупностью профессионально-значимых качеств личности, а также необходимым комплексом, связанными деловыми и нравственными качествами, которые порождаются социальными требованиями профессии и совершенствуются в ходе длительного процесса профессионального становления и оказывают на него существенное влияние. Воздействие этих профессионально-значимых качеств обеспечивает в конечном итоге поведение индивида в различных ситуациях в ходе профессиональной деятельности[2,6,7].

На основании анализа и обобщения результатов данных исследований можно отметить, что профессиональное становление длительный процесс развития личности в целом. В процессе, которого развиваются и формируются все те профессионально-значимые качества, связанные с соответствующим видом профессии[8].

Следовательно, исходя, из проведенного анализа различных подходов к изучению профессионального становления, можно сделать вывод о том, что: данный процесс начинается с профессионального самоопределения и профориентации, которые предопределяют особенности процесса профессионального становления личности.

#### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Анохин П. К. Эмоции // Большая медицинская энциклопедия. Т. 35. - М., 1964. - С. 339.
2. Бодров В.А. Психологические исследования проблемы профессионализации [Текст]/В.А. Бодров. - // Психологические исследования проблемы формирования личности профессионала/под.ред. В.А. Бодрова. - М., 1991. - 360с.
3. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М., 1999. 538с.
4. Гуревич К.М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы. Москва: Наука, 1972. - 272с.
5. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности. - М.: ПЕР СЭ, 2006.с.21-22

6. Маркова А.К. Психология профессионализма.- М.: Международный гуманитарный фонд «Знание»,1996. – 308. С. 15

7.Толочек В.А. Современная психология труда. – СПб.: Питер, 2008.стр.145-150

8. Поваренков Ю.П. Профессиональное становление личности: дис. ... докт. психол. наук. –Ярославль, 1999. -359с.

### ПОНИМАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

*Э.Ж. Нурымбетова*

*доктор философии по пс.наукам(PhD)НГПИ*

**Аннотация:** В представленной статье раскрыто психологическое содержание понятия «профессиональное становление», дан анализ теоретического обзора литературы по заявленной теме.

**Ключевые слова:** профессия, профессиональное становление, труд, навык, развитие, формирование.

Сегодня в современном мире особое внимание обращено проблемам, нацеленные на развитие и реализации потенциала молодежи, создание условий и возможностей для успешной самореализации личности. Одним из этих приоритетных направлений на рынке труда является вовлечение молодежи в профессиональную деятельность. Постепенно на рынок труда выходят все более компетентные кадры. В докладе ООН, приуроченному Всемирному дню «навыков молодежи» было отмечено, что «При наличии надлежащих навыков молодые люди представляют собой как раз ту силу, в которой мы нуждаемся для достижения прогресса и построения более инклюзивных и жизнеспособных обществ»<sup>1</sup>. Эта проблема неразрывна связана с последовательными изменениями и качеством подготовки кадров, происходящие в каждой сфере.

Идеи о важности и значимости труда в жизни человека, любви к своему делу и трудолюбию, как показателей преданности обществу получили свое философское обоснование еще в работах ученых - энциклопедистов средневекового Ближнего и Среднего Востока. Ибн Сина утверждал, что «человек выше всего должен ставить: любовь к труду, нравственные качества и честность». По мнению, Абу Райхон

<sup>1</sup> The World Youth Report on Youth Civic Engagement. – NY: United Nations, 15 July 2015.

Беруни выбор профессии должен осуществляться по способностям человека, поскольку интерес к своей профессии ведет к профессиональному становлению, «важная задача и долг человека - это труд». О том, что эффективность своего труда, достигается только при действии самого человека, писал Алишер Навои.

Основные положения, сформулированные мыслителями Востока остаются актуальными и сегодня, как с научной, так и с практической точек зрения.

Исследуемая тема рассматривалась в психологии дальнего зарубежья как «психология карьеры» в трудах Э.Роу, Д.Сьюпера, Дж. Холланда и др.

Оригинальным подходом являются разработки концепции Шадрикова В.Д.<sup>18</sup> («концепция системогенеза профессиональной деятельности») и концепция опирающаяся на личностный подход Ю.П.Поваренкова<sup>19</sup>.

В психологии, общепринятым является положение о том, что деятельность играет важную роль в развитии личности. Становление профессионала определяется ролью и значимостью труда в жизни личности. Именно, труд создаёт условия для самореализации и самовыражения, для материального обеспечения и существования человека, также для формирования духовных ценностей и смысла жизни.

Потому в нашем исследовании, посвященного изучению динамики психологических особенностей профессионального становления, прежде всего, акцент делается на изучении собственно процесса профессионального становления личности. Мы придерживаемся динамического подхода развития личности в целом. Как отмечает, Л.И.Анциферова: «Адекватнее вести речь о действующем индивиде, о личности находящейся в состоянии деятельности... С этой точки зрения, деятельность может быть понята как динамическое многофазное развёртывание личности, как особый тип последовательности личностных преобразований, как закономерная смена её функциональных состояний» [1].

Как полагает автор «...личность существует в процессе выхода за пределы. Даже для того, чтобы сохранить устойчивость определенных своих параметров, особо важных для её существования именно как личности – жизненных целей, ценностей, принципов, морально-нравственных качеств,- она в условиях быстро и многообразно

меняющейся социальной действительности менять свои психологические качества» [1].

Как отмечается в психологической литературе, в профессиональной деятельности возникают противоречия между личностными образованиями и деятельностными факторами, т.е. требованиями к личности, которые могут послужить неким стимулом развития личности, формирования тех профессионально-важных качеств, которые присущи определенному виду деятельности. В то же время вхождение личности в профессиональную деятельность, установка на реализацию ее целей и выполнение задач обуславливают стремление личности преломить и адаптировать содержание и способы обеспечения труда, к структуре личности. Изучение проблемы профессионального становления в специальной литературе опирается на психологическое содержание понятия «профессия», так как феномены «профессия» и «профессиональное становление» взаимосвязаны. В определении профессии с одной стороны рассматривается личностный аспект (самореализация в соответствии с собственными интересами «способ самовыражения, самосознания»). С другой стороны отражается общественный характер: историчность профессиональных функций и обязанностей, социальная востребованность, престиж, статус, культурный аспект[5,6,7]. Понятие становление, проанализированное как с позиции философии, так и с позиции психологии в основном определяется через категорию развитие и формирование. К его основным характеристикам, которые относят: непрерывность; спонтанность; изменчивость; переход вещей, явлений в качественно иное образование; необратимость при этом рассматривают как философская категория[3]. В психологическом анализе профессиональное становление, рассматривается через конструкт личности (овладение той или иной формой поведения), реализация потенциальных, врожденных свойств личности. Уровень профессионального развития определяется совокупностью профессионально-значимых качеств личности, а также необходимым комплексом, связанными деловыми и нравственными качествами, которые порождаются социальными требованиями профессии и совершенствуются в ходе длительного процесса профессионального становления и оказывают на него существенное влияние. Воздействие этих профессионально-значимых качеств обеспечивает в конечном итоге поведение индивида в различных ситуациях в ходе профессиональной деятельности[2,6,7].

На основании анализа и обобщения результатов данных исследований можно отметить, что профессиональное становление длительный процесс развития личности в целом. В процессе, которого

<sup>18</sup> Шадриков В.Д. Проблема системогенеза профессиональной деятельности. – М.: Наука, 1982.- 185с.

<sup>19</sup>Поваренков Ю.П. Психологические основы целостного подхода к процессу профессионализации личности // Психологические исследования проблемы формирования личности профессионала / Под ред. В.А. Бодрова. М.: 1991. С. 67-83.

развиваются и формируются все те профессионально-значимые качества, связанные с соответствующим видом профессии[8].

Следовательно, исходя, из проведенного анализа различных подходов к изучению профессионального становления, можно сделать вывод о том, что: данный процесс начинается с профессионального самоопределения и профориентации, которые предопределяют особенности процесса профессионального становления личности.

#### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Анохин П. К. Эмоции // Большая медицинская энциклопедия. Т. 35. - М., 1964. - С. 339.
2. Бодров В.А. Психологические исследования проблемы профессионализации [Текст]/В.А. Бодров. - // Психологические исследования проблемы формирования личности профессионала/под.ред. В.А. Бодрова. - М., 1991. - 360с.
3. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М., 1999. 538с.
4. Гуревич К.М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы. Москва: Наука, 1972. - 272с.
5. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности. - М.: ПЕР СЭ, 2006.с.21-22
6. Маркова А.К. Психология профессионализма.- М.: Международный гуманитарный фонд «Знание»,1996. - 308. С. 15
7. Толочек В.А. Современная психология труда. - СПб.: Питер, 2008.стр.145-150
8. Поваренков Ю.П. Профессиональное становление личности: дис. ... докт. психол. наук. -Ярославль, 1999. -359с.

#### DETERMINING THE COMPETENCE OF A FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHER

*Kadyrova Madinabonu*

*Teacher of the Department "Arabic Language and Literature Al-Azhar"International Islamic Academy of Uzbekistan*

#### ANNOTATION

*The article examines the system of international assessment of Arabic language proficiency, important personal and social characteristics of the pedagogical competence of a future Arabic teacher in achieving professional success, strategies that a future teacher should follow when teaching Arabic to people who do not speak arabic.*

**Keywords:** *strategy, pedagogical skills, modern linguistics, language laboratory, emotional balance, national system, level of language proficiency*

The Arabic language was added to the list of official languages of the organization in December 1973 by the UN General Assembly Resolution No. 3190. In addition to the CEFR, there are other international systems for assessing arabic language proficiency. These include ACTFL, ALPT, TOAFL, CIMA.

ALPT was established as part of "Arab Academy" in the Arab Republic of Egypt, which is an international center for Arabic language testing and has been operating since 2002. The Arabic language exams are attended by industry experts and are supported by the Islamic Chamber of Commerce and Industry.

The ALPT system tests 5 Arabic language skills: listening comprehension, reading comprehension, knowledge of grammar rules, writing and speaking. The language composition (grammatical rules) section consists of two parts:

Part A: the omitted word in the given sentences must be chosen from among several synonyms.

Part V: it is necessary to find the misspelled word from the underlined parts of the given sentences.

4 written assignments are allowed after completing the previous 3 assignments. In it, the candidate chooses one of the 3 given topics. The speaking section is conducted with the candidate via Skype. Exams for each section of the ALPT exams last from 2 to 6 hours and take place over a period of 3 to 5 days. The number of questions in each section will be from 20 to 100 and will be evaluated on a 1000 mark system. The applicant's grades for each section are shown separately and it is determined what level he/she has in these sections. On the basis of this grading table, the applicant knows exactly what level he is in each section and tries to develop the competence that he has a low level. In the NSFLA national system, testing is not as common as in the ALPT. Perhaps they are divided into levels A1, A2, B1, B2, C1, C2. Tests are conducted on the basis of 5 sections, and each section is evaluated in a 30-point system, and a certificate is issued when the total score is at least 60 percent, i.e. 90 points. The listening comprehension, reading comprehension, grammar rules and writing sections of the tests are held in one day and have a time of 3 hours and 30 minutes. The speaking section will be held the next day.

According to the results of the work carried out in the NSFLA and ALPT systems: The fact that a Sheth teacher tests her students on all competencies allows her to identify a competency that has not received much attention during the lesson. The applicant who participated in the language proficiency test can test his knowledge and identify his achievements and shortcomings in each competency. This will be a factor in making and developing his plans for

future language learning. In the national NSFLA system, as in the ALPT, it is clear to the applicant what level he has in each section, and various misunderstandings are avoided. Therefore, in the process of learning a foreign language, the applicant may not have the same skills in all required competencies. Applicants must have lived in the country where the language is studied for a long time and have mastered only oral speech, but have not mastered grammatical rules and reading comprehension, are not familiar with the legal rules of tests, and are not familiar with a foreign language. may be due to the fact that they did not master the 4 basic competencies while studying. Time and resources can be saved if some parts of language proficiency tests are computerized.

Conducting all sections in one day and giving less time can have a negative effect on the candidate's brain activity and results [1]. We believe that it is necessary to pass an exam based on international standards to determine the teacher's competence.

We do not have all the good conditions that the Arabs have. In our country, mainly, the focus on Arabic language is being implemented through the Qur'an, but we should consider it more as a language, and if Arabic is one of the languages of the United Nations, as soon as we know Arabic, we will become one of the languages of the United Nations. we will know one. Therefore, it is necessary for us to develop the Arabic language more. A teacher may be an accomplished specialist in his subject, but if pedagogical conditions are not present, he may not be able to fulfill today's demands in the field of education at a high level. The teacher must be motivated, because sometimes the teacher may not feel satisfied with his work and this condition may affect the effectiveness of the lesson. For example, a He teacher prepares multimedia for each lesson, but can only show them on his personal computer. Recently, each auditorium is equipped with projectors, but there are no computers, language rooms, interactive touch boards (except for some rooms). Many textbooks for teaching Arabic have been created, but most of them are rarely used in the teaching process. There are no books suitable for schoolchildren, lessons are taught from the textbook "Arabic language" by Khasanov M. at the lyceum. Educational tools such as the book "Takallum" published in Egypt in 2018, Abdujabbarov A. "Arabic language textbook" are used in HEIs in Egypt.1

In achieving professional success, the important personal and social characteristics of the future Arabic language teacher's pedagogical competence are:

1-Self-confidence: this is the teacher's confidence in the teaching profession, awareness of his professional identity, passion for his profession and love for working in it.

2nd person power: that is, the teacher is distinguished by reason and freedom in decision-making based on responsibility and firmness in attitude. Mastering the 3rd course: that is, getting to know the educational material and theoretical training, hich allows it to reach a higher level than that of students.

Social characteristic 4: that is, the teacher is characterized by stability and emotional stability in his actions and words.

5-emotional balance: that is, the teacher is different in his social behavior with his students and builds a good relationship with them.

6-personal effectiveness: that is, positivity and the ability to interact with other elements of the educational process.

7. Growth and innovation: i.e. a spirit of initiative and a tendency to innovate and experiment.

8. Objectivity and humility: non-discrimination and tolerance in the treatment of students, as well as objectivity and humility in lessons without losing their dignity [2].

Al-Kadam Mashail, in his master's thesis on teaching Arabic to non-Arabic speakers, highlighted the strategies a teacher should follow:

Dialogue in 1st language teaching: dialogue is extremely important in language teaching. The teacher should consider the dialogue and subsequent exercises as a whole. Also, the role of the student does not end with simply understanding and memorizing the dialogue, but also using it in real-life situations.

It is to recognize the difference between two sounds and distinguish one from the other when listening or speaking. The goal of phonemic teaching is to teach the student to pronounce Arabic sounds as fluently as possible and to distinguish them when they hear them, not to describe and demonstrate their pronunciation.

It is desirable that the teacher does not occupy the lesson with theoretical conversations about sounds, but rather with modeling and learning from the correct pronunciation.

Writing exercises 3: These exercises aim to give the student more skills in the use of vocabulary and its linguistic structures, and also expand the vocabulary of the previous lessons and their linguistic structures. The student usually answers these exercises at home, checks the correctness of their answers in class with the teacher, or compares their answers with the correct answers in this notebook.

Communication exercises 4: The purpose of communication exercises is to give the student the opportunity to speak a foreign language normally and to understand clearly what he hears, thereby achieving communication between him and the people who speak this language.

5-Visual aids: this is the basis of the so-called audiovisual direction, which is not at all related to a specific method of teaching foreign languages. Conversely, audiovisual materials can be placed in accordance with the principles of the educational method.

6-audio materials: they have different purposes, some deal with sounds, some deal with linguistic structures and then listening with comprehension, some deal with listening with language hearing, some and to dialogue.

7-Vocabulary Use: This is a wealth of vocabulary that is attached to the book and contains a set of key lexical words corresponding to linguistic assets that help the reader to study the book more deeply and comprehensively and to develop his knowledge.

8- Language laboratories: modern language laboratories have become one of the main components of any integrated system of language teaching and learning. There are three main types of language laboratory: listening laboratory, listening and repetition laboratory (radio) and listening laboratory, repetition and recording laboratory [3].

The teacher is the heart, guide and executor of the educational process, and his success is unique [4].

1- the teacher should be cultured, familiar with the sources of Arabic heritage and familiar with modern linguistics.

2- for those who do not speak Arabic The future teacher of the Arabic language should have professional qualifications, love and pride in his subject.

3. Knowledge of training methods, techniques and methods.

4 Introduction to the use of technology in education.

5- should be creative.

In the teaching of Arabic at different levels, it is carried out using the following procedure:

1- Raising the status of using the Arabic language:

During each episode of the designed lesson, students are encouraged to apply the language learned through writing, reading, listening, translating and speaking. Attention to communication in the 2nd educational process:

Since the purpose of language learning is to communicate, express opinions and acquire them, students are given a lot of attention to the use of arabic in conversational speech and real communication processes in the learning process to express situations related to everyday life. should be given.

3. Ensuring that learning topics are relevant to the learner:12

This is done by identifying students' language needs. Therefore, study topics designed for a student who wants to learn standard Arabic are not suitable for a student who wants to learn Arabic at an oral or intermediate

level. Each category has its own study topics, and each study topic has its own goals and methods.

4. Do not ignore grammatical linguistic rules:

On the one hand, students will be able to express the classical language by following the rules of grammar. On the other hand, it forces students to engage with the linguistic heritage that connects them to the environment and culture of this complex language, and it would be appropriate to teach it to advanced learners of Arabic.

5. Diversification of educational and educational situations to increase the effectiveness of communication:

Teachers can tailor lessons to students' real-world situations and levels to provide communication tools, such as:

Art presentations, reading and recitation competitions allow students to present what they have learned and use their communication skills in Arabic.

Enhancing the role of media in learning by watching and discussing films or listening to, recording and discussing audio clips. Encourage students to write diaries in Arabic. Conducting presentations for oral or intermediate Arabic learners to encourage their use in live communication situations.

In determining the criteria of pedagogical skills, real teachers-masters are distinguished by their special, sensitive sensitivity to the personality of their students. The psychological structure of the teacher's activity is considered as an integral, most important component of his work. One of the most necessary is the ability to "focus on the system of interacting elements in the psychological system of activity" [5].

No matter what reforms are implemented in the education system, in the end, they will be limited to a certain executor - the teacher. The teacher takes the main place in the implementation of the main innovations. As D.A. Ivanov, candidate of psychological sciences, noted, "the field of education refers to the fields of activity or intellectual work defined by a complex set of skills. It is the teacher's task to help students develop their abilities and realize their social importance [6]. O "the ability to learn and develop, as well as the ability to communicate positively in a group working for a common result, is one of the main social values in modern society, and as a result has become the main content of school education. The purpose of education is not to impart knowledge, but to help students create knowledge. is teaching the use of tools. In many ways, the success of the educational process depends on the professional skills, personal qualities, abilities and qualifications of teachers. To meet these requirements, the teacher must first have psychological competence.

Thus, the teacher should first of all love his profession, conduct the lesson with an individual attitude to each student and analyze the learning

situations. In order to determine the competence of each teacher, it is important to pay attention to the teaching of Arabic as a language, with the help of an examination based on international standards and good pedagogical conditions.

#### List of used literature

1. <https://ar.islamway.net/article/81403/>- معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها - الكفايات والمهارات
2. <https://seu.edu.sa/satsc/ar/arabic-language-education-program-for-non-native-speakers/>
3. <https://www.academia.edu/45673232/> كفاءة معلم اللغة العربية لغير الناطقين بها
4. <https://www.new-educ.com/> /توظيف مستحدثات التقنية في التعليم
5. كفاءة معلم اللغة العربية بين التواصل اللغوي والسياق الثقافي <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/18488> | ASJP
6. <https://arabicglobal.org/Article/Article/> دور التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها/10

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

*G'ofurov Jamoliddin Xusniddinovich*

*Oriental universiteti*

*Uzluksiz ta'lim pedagogikasi kafedrasida o'qituvchisi*

**Annotatsiya:** *Axborotga kirishni yaxshilash, o'quv materialini multimedia elementlari bilan boyitish, interfaol darslar va topshiriqlarni o'tkazish, o'qituvchilar va talabalar o'rtasidagi muloqotni osonlashtirish, o'qishga bo'lgan qiziqishni oshirish va zamonaviy texnologiyalar bilan ishlash ko'nikmalarini rivojlantirish. Umuman olganda, ta'lim jarayonida AKTdan foydalanish ta'limning yanada samarali va qiziqarli bo'lishiga xizmat qiladi.*

**Аннотация:** *улучшить доступ к информации, обогатить учебный материал мультимедийными элементами, проводить интерактивные уроки и задания, облегчить коммуникацию между учителями и учениками, повысить мотивацию к обучению и развить навыки работы с современными технологиями. В целом, использование ИКТ в учебном процессе способствует более эффективному и интересному обучению.*

**Abstract:** *improve access to information, enrich educational material with multimedia elements, conduct interactive lessons and assignments, facilitate communication between teachers and students, increase motivation for learning and develop skills in working with modern technologies. In*

*general, the use of ICT in the educational process contributes to more effective and interesting learning.*

**Kalit so'zlar:** *O'quvchi, ta'lim jarayoni, AKT, interaktiv doska, internet, taqdimot*

**Ключевые слова:** *Ученик, образовательный процесс, ИКТ, интерактивная доска, интернет, презентация*

**Keywords:** *Student, educational process, IT, interactive board, internet, presentation*

#### Использование ИКТ в учебном процессе позволяет:

- Ø активизировать познавательную деятельность учащихся;
- Ø индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания;
- Ø повысить качество усвоения материала;
- Ø осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению;
- Ø проводить уроки на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация);
- Ø развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира,
- Ø овладевать практическими способами работы с информацией,
- Ø перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности.

Конечно, использование ИКТ на каждом уроке достаточно сложно и трудоёмко, так как возрастает роль и ответственность учителя. Всегда приходится находиться в поиске приёмов и средств организации учебно-познавательной деятельности учащихся так, чтобы урок был максимально информативным, продуктивным, а главное — незабываемым, поэтому современный учитель должен быть «ИКТ» - компетентен:

- Ø владеть основными инструментами пользователя компьютера;
- Ø мультимедийными информационными источниками;
- Ø инструментами коммуникации;
- Ø ИКТ - средствами.

В своей работе активно использую информационные технологии, внедряю их в образовательный процесс, и мною накоплен определённый опыт по использованию ИКТ в учебном процессе.

Моя практика использования информационных технологий показывает, что при условии дидактически продуманного применения ИКТ в рамках урока появляются неограниченные возможности для

индивидуализации и дифференциации учебного процесса. Они открывают детям доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, предоставляют совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления умений и навыков, позволяют реализовывать принципиально новые формы и методы обучения.

### **Использование мультимедийных презентаций**

Как писал великий педагог К.Д.Ушинский: «Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова, начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно...».

Со времён Ушинского картинки явно изменились, но смысл этого выражения не стареет. Урок, включающий слайды презентации, вызывает у детей эмоциональный отклик, в том числе и самых инфантильных или расторможенных. Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при фронтальной работе с классом.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам в начальной школе можно назвать создание мультимедийных презентаций.

Я нахожу нужную информацию, затем переработав её, предлагаю детям разные виды заданий: провести исследование, выбрать главное, составить схему, заполнить таблицу.

Учеными доказано, что человек запоминает 20% услышанного и 30% увиденного, и более 50% того, что он видит и слышит одновременно. Таким образом, *облегчение процесса восприятия и запоминания информации* с помощью ярких образов - это основа любой современной презентации.

Более того, презентация дает возможность самостоятельно скомпоновать учебный материал исходя из особенностей своего класса, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта. Практически на любом школьном предмете можно применить компьютерные технологии. Важно одно - найти ту грань, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным. Использование информационных технологий позволяет мне осуществить задуманное, сделать урок современным, что способствует значительному повышению качества образования.

На своих уроках я использую ИКТ в форме презентаций, переработанных и адаптированных для своего класса, а также созданных мною, на любом этапе урока: для определения темы и постановки учебных задач, при работе над новым материалом, для закрепления, на

этапе рефлексии и т.д. Презентации помогают вовлечь ребят в дискуссию, заочно посетить музеи, выставки, побывать на встрече с писателями; с помощью презентаций можно организовать разные виды деятельности: работа в парах, группах, индивидуальная работа.

Применение мультимедийных презентаций позволяет сделать уроки более интересными, включает в процесс восприятия не только зрение, но слух, эмоции, воображение, помогает детям глубже погрузиться в изучаемый материал, сделать процесс обучения менее утомительным.

Для меня, как для учителя начальной школы, главным кажется показать ребёнку возможность использования компьютера для получения и обработки информации, таким образом подготовить его к комфортной жизни в условиях информационного общества. Научить его использовать компьютер без вреда для своего здоровья.

### **Работа на интерактивной доске.**

Использование интерактивных технологий становится привычным явлением в российском образовании. Интерактивное оборудование, такое как интерактивные доски, создают устойчивую мотивацию учащихся к получению знаний и помогают творчески решать учебные задачи, тем самым, развивая образное мышление учащихся. Электронная доска помогает детям преодолеть страх и стеснение у доски, легко вовлекать их в учебный процесс. В классе не остаётся равнодушных. За счет большой наглядности, использование интерактивной доски позволяет привлечь внимание детей к процессу обучения, повышает мотивацию. Все, что есть на компьютере, демонстрируется и на интерактивной доске.

Во время работы на интерактивных досках, улучшается концентрация внимания учащихся, быстрее усваивается учебный материал, и в результате повышается успеваемость каждого из учеников, что качественно повышает уровень современного образования.

Имея в кабинете интерактивную доску Smart bord, я смогла разнообразить уроки с применением ИКТ. Дети научились передвигать предметы, слова и целые предложения, писать и моментально стирать. Smart bord позволяет растянуть страницу и записать всю нужную информацию, перейти быстро на следующую, а можно показать сразу две страницы и сравнить записи. Для тренировки зрительной памяти, запоминания орфограмм есть «волшебное перо», с помощью которого запись исчезает через несколько секунд. Просмотрел, отвлекся и не знаешь, что надо записать на месте пропуска. Чтобы получить возможность поработать на такой доске, детям необходимо активно поработать устно, аккуратно выполнить работу в тетради. Самыми



популярными стали физкультминутки под музыку. На интерактивную доску проецируется слайд со сказочным героем, который под музыку показывает движения, а дети повторяют.

### **Использование различных обучающих программ**

На своих уроках использую готовые программные продукты на компакт-дисках. В настоящее время разработано немало программных средств для уроков в школе I ступени. Одним из них является учебно-методический комплект «Начальная школа. Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия». Это комплект представляет собой систему электронных образовательных ресурсов по русскому языку, математике, окружающему миру, информатике, адаптированных для персонального компьютера школьника. Ресурсы представляют собой электронную базу иллюстраций, анимаций, интерактивов и видеофрагментов. При применении данного комплекта уроки становятся насыщеннее, интереснее, разнообразнее. Ученик, работая на компьютере, может выбрать оптимальный для себя темп работы; возможность рассмотреть разнообразные способы представления информации; он не боится сделать ошибки, так как имеет возможность вернуться и исправить их. Как следствие этого повышается мотивация обучения, возрастает интерес. Яркие иллюстрации, интересные интерактивные задания, загадки и кроссворды, доступное изложение материала, тесно связанного с повседневной жизнью, делают занятия с диском интересными и эффективными.

Имея собственный сайт, много получаю от общения с коллегами из других школ нашей страны. Организаторы сайта присылают видеоуроки, которые помогают сделать уроки интересными и увлекательными.

### **Использование ресурсов Интернет**

Глобальная компьютерная сеть для образовательного процесса - мощный инструмент, который должен органично вписаться и в предметы образовательных областей.

Часто картинки из сети Интернет становятся единственным источником того, чтобы дети увидели портрет писателя, русские народные костюмы, шедевры русского искусства. Это становится ярким наглядным пособием и источником вдохновения на уроках изобразительного искусства, окружающего мира, литературного чтения и художественного труда.

В учебниках стандарта второго поколения появились новые странички — это работа по созданию проектов.

### **Проектно- исследовательская деятельность**

Проектно-исследовательская деятельность одна из форм реализации деятельностного подхода в воспитании учащихся. Средства ИКТ являются наиболее перспективным средством реализации проектной методике обучения. Проектная деятельность учащихся способствует развитию самостоятельных исследовательских умений, творческих способностей и логического мышления; интегрирует знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает школьников к решению конкретных жизненно важных проблем, способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся.

За четыре года учебной деятельности с детьми реализовали множество проектов, в которых дети познакомились друг с другом, обменивались информацией о себе, о своей семье, о школе, о своих увлечениях. Для реализации проекта использовались ИКТ.

### **ВЫВОД:**

Урок с применением ИКТ требует от учителя немалой подготовки методических материалов, но составленные таблицы, схемы, наглядные пособия можно многократно использовать на следующих занятиях. Это помогает улучшить организацию урока, разнообразить его формы, повысить качество контроля знаний учащихся. Информационные технологии открывают новые возможности для совершенствования учебного процесса, активизируют познавательную деятельность учеников и позволяют организовать самостоятельную и совместную работу учащихся и учителей на более высоком творческом уровне.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Воронкова, Ю.Б. Информационные технологии в образовании / Ю.Б. Воронкова. - РнД: Феникс, 2010. - 314 с.
2. Гавриленкова, И.В. Информационные технологии в естественнонаучном образовании и обучении. Практика, проблемы и перспективы профессиональной ориентации. Монографии / И.В. Гавриленкова. - М.: КноРус, 2018. - 284 с.
3. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: Учебник / И.Г. Захарова. - М.: Академия, 2013. - 192 с.
4. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. - М.: Academia, 2017. - 48 с.
5. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: / И.Г. Захарова. - М.: Academia, 2016. - 543 с.
6. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие / И.Г. Захарова. - М.: Академия, 2012. - 304 с.

## PEDAGOGIKA TA'LIM TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHDA INNOVATSION YONDASHUV

*Shukurov Yorqin Alidjanovich*  
*O'zbekiston xalqaro islom akademiyasi*  
*katta o'qituvchisi*

**Annotatsiya:** maqolada pedagogik texnologiyalarning ta'lim sifati va samaradorligini oshirishdagi o'rni va ahamiyati, shuningdek ta'lim oluvchilarning hayotiy maqsad va tamoyillarni tanlashdagi zarurati yoritilgan.

**Kalit so'zlar:** jamiyat, maktab, pedagogik texnologiya, pedagogik faoliyat, ta'lim, ta'lim oluvchi, shaxs, ehtiyoj, o'qituvchi.

Ma'lumki, ta'lim tizimi shaxs imkoniyatlari va ehtiyojlarini har doimgidan ham ko'proq inobatga olish zarur. Binobarin, ta'lim shaxsning kasbiy jihatdan takomillashuvini ta'minlovchi asosiy omil sanaladi. Takomillashgan, davr talablariga to'la javob bera oladigan ta'lim o'z xususiyatiga ko'ra shaxsga yo'naltirilgan bo'lishi, demakki, uning hayotiy intilishlari, ehtiyojlari hamda qiziqishlariga mos kelishi lozim. Bu esa shaxs tomonidan mavjud bilimlarning o'zlashtirilish darajasi va shaxs qobiliyatini inobatga olgan holda tabaqalashtirilishi maqsadga muvofiqligini ko'rsatadi.

Bugungi kunga qadar jahonning ko'pgina rivojlangan mamlakatlari ta'lim tizimida ustuvor o'rinni egallab kelgan hamda bilimlarni o'zlashtirishning o'rtacha darajasiga ega bo'lgan ta'lim oluvchilarga mo'ljallangan an'anaviy ta'lim iste'molchilar ehtiyojini qondira olmayapti. Uzlüksiz tadqiqotlar, ta'lim samaradorligi va istiqbolini belgilash yo'lidagi amalga oshirilgan tahlillar zamonaviy sharoitda an'anaviy ta'limning davlat tomonidan erkin, mustaqil va har tomonlama kamol topgan shaxsni tarbiyalab voyaga yetkazishga qo'yilayotgan ijtimoiy talabni qondirish imkoniyatiga ega emasligini ko'rsatmoqda. Takomillashgan ta'lim tizimi ta'lim oluvchilarning ichki imkoniyatlarini to'la ro'yobga chiqarish va qobiliyatlarini rivojlantirish imkoniyatiga ega bo'lishi muhim ahamiyatga ega.

Barcha zamon va makonda ham ta'lim tizimi ma'lum ijtimoiy, iqtisodiy, madaniy hamda ilmiy-texnikaviy ehtiyojlarni qondirishga xizmat qilib kelgan. Zero, bu kabi ehtiyojlar, birinchidan, ta'lim maqsadlarini belgilash uchun asos bo'ladi; ikkinchidan, ta'lim maqsadlarini amalga oshirish va ularni takomillashtirish uchun zarur bo'lgan shart-sharoitlarning yaratilishiga turtki beradi. Ta'lim tizimining rivojlanishida ijtimoiy-iqtisodiy omillar dastlabki asos sanaladi. Aynan jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy tuzilmasi yana ko'plab omillar bilan o'zaro muvofiqlikda ta'lim tizimini shakllantirish va rivojlantirish uchun zarur bo'lgan shart-sharoitlarni yaratish imkonini beradi.

Ilmiy-texnik taraqqiyot, mavjud madaniy va ijtimoiy-g'oyaviy muhit jamiyatda ijtimoiy-iqtisodiy o'zgarishlarni amalga oshirilishini rag'batlantiradi yoki mavjud tizimni, shu jumladan, ta'lim tizimining rivojlanishiga to'sqinlik qiladi.

Ta'lim tizimi oldiga qo'yiladigan masalalardan eng muhimi – uning jamiyat oldida ijtimoiy-iqtisodiy va madaniy sohalarida yuzaga kelgan muammolarni ijobiy hal qilishga yordam berishdan iboratdir.

Umumta'lim maktablarining jamiyat tomonidan qo'yiladigan ijtimoiy talablarga tezkor javob bera olishi, yuzaga kelgan yangi vaziyatga tez moslashishi, shu bilan birga, to'plangan ilg'or tajribalarni saqlab qolishi muhimdir. Tadqiqotlarning ko'rsatishicha, umumta'lim maktablari bir qadar konservativ xususiyatga ega bo'lib, ularda faoliyat olib borayotgan o'qituvchilarning aksariyati ro'y berayotgan ijtimoiy-iqtisodiy o'zgarishlar va ilmiy-texnik taraqqiyotiga juda sust moslashadilar. Ko'p vaziyatlarda yangiliklar ijobiy qabul qilinmaydi. Ilg'or tajribalar, yangiliklarning o'qituvchilar va o'quvchilar tomonidan ijobiy qabul qilinishi uchun ma'lum vaqt talab etiladi.

Biroq, global axborotlashuv sharoitida innovatsion pedagogik texnologiyalarini qabul qilish va ulardan ta'lim jarayonida samarali foydalanish masalasining ijobiy hal etilishi e'tirozlariga sabab bo'lmasligi lozim. Agarda an'anaviy ta'lim ustuvor bo'lgan davrlarda ta'lim tizimida o'qitish yetakchi o'rinni egallagan bo'lsa, mavjud sharoitda mustaqil o'qish tizimining muhim jihati hisoblanadi. Shu sababli endilikda "o'qituvchi – darslik – o'quvchi" tamoyili "o'quvchi – darslik – o'qituvchi" tarzida o'zlashtirilishi maqsadga muvofiqdir. Ushbu tamoyilga ko'ra o'qituvchining asosiy vazifasi aniq ta'limiy maqsadlarga muvofiq o'quvchilarning mustaqil ta'lim olishga yo'naltirilgan faoliyatlarini tashkil etish, ularni mustaqil bilim egallash va o'zlashtirgan nazariy bilimlarni amaliyotda faol qo'llashga o'rgatishdan iborat. Endilikda o'qituvchi asosiy e'tiborni tayyor bilimlarni o'quvchilarga uzatishga emas, aksincha, ularni turli manbalardan foydalangan holda bilimlarni mustaqil o'zlashtirish, ularda mustaqil, erkin fikrlash qobiliyatini shakllantirish, shaxsiy nuqtai nazarlarini isbotlay olish, avval o'zlashtirilgan bilimlarni yangi ma'lumotlar bilan boyitishga imkon beruvchi samarali metodlarni tanlay olishga qaratishi zarur.

Ma'lumki, XX asrning boshlarida o'quv mashg'ulotlari shunday tuzilgan ediki, unga ko'ra o'quvchi har kuni muayyan fanlar majmuasi (masalan, bir soat matematika, bir soat, fizika, bir soat adabiyot, musiqa va hokazolar)dan tarkib topgan jarayonda asosiy ishtirokchi bo'la olishi talab etilardi. Mashg'ulotlar so'nggida esa aynan mana shu predmetlar bo'yicha uy vazifalari topshirilardi. O'quvchi sanab o'tilgan predmetlar bo'yicha o'zlashtirgan bilimlarni o'zaro bir-biriga bog'lashga qiynalardi, predmetlar

o'rtasidagi o'zaro bog'liqlarning tizimda aks etishini anglashda qiyinchiliklarni his etardi.

Rossiyalik mashhur pedagog B.S.Gershunskiy XXI asrda ta'lim tizimida ustuvor ahamiyat kasb etuvchi ta'limiy-pedagogik tamoyillarni bashoratlar ekan, pedagogik jarayon samaradorligini oshirish yo'llarini tadqiq etishda uni qayta yo'naltirish zarurligiga e'tiborni tortadi. Bunda quyidagilarga erishish maqsadga muvofiqdir:

- o'quvchining ijrochi, natijaviy faoliyati o'rniga o'quv jarayonining barcha bosqichlarida ijodiy, izlanuvchan faoliyatini tashkil etishga erishish;

- qat'iy boshqaruv, ta'lim, tarbiya va rivojlantirishning maqsad, mazmun, metod, vosita va tashkiliy shakllari birligini ta'minlashdan ta'lim oluvchilarning o'quv-anglash faoliyatini individuallashtirish va tabaqalashtirishga o'tish;

- ta'lim jarayonining barcha elementlarini yagona g'oyaga bo'ysundirishdan g'oyaviy ko'p fikrlilik, hayotiy maqsad va tamoyillarni tanlashda ta'lim oluvchilar erkinligini ta'minlash;

- texnokratik va insonparvarlik yo'nalishlari va ustuvor tamoyillari tizimining o'zaro muvofiqligidan pedagog va ta'lim oluvchilarning ta'limiy va o'quv-anglash borasidagi o'zaro faoliyatlarining tabiiy rivojlanish bilan uyg'un bo'la olishga erishish.

Shunday ekan, zamonaviy jamiyatda ta'lim tizimi taraqqiyotining istiqbol yo'nalishlarida quyidagilar ko'zga tashlanadi: turli bilim sohalari bo'yicha shaxsning xilma-xil, mustaqil va maqsadga muvofiq faoliyati negizida intellektual va axloqiy rivojlanishini ta'minlash. Rivojlangan mamlakatlar – AQSh, Buyuk Britaniya, Fransiya, Germaniya, Kanada va boshqalarda ta'limiy islohotlarni amalga oshirishda aynan yuqorida qayd etilgan yo'nalish asosiy deb qabul qilingan. Shunga ko'ra quyidagi uch muhim vazifalar belgilangan:

1) ta'lim tizimini isloh qilish;

2) ta'lim oluvchilarning mustaqil faoliyat olib borishlari, faolliklari va tafakkur yurita olishlarini ta'lim va tarbiyaning yetakchi tamoyillari sifatida e'tirof etish;

3) ta'lim jarayonida ilg'or axborot texnologiyalari, texnik vositalarni integratsiyalash.

Yaqin-yaqingacha mavjud sharoitda, ya'ni ta'lim oluvchilarga bilimlarni uzatishda sinf-dars tizimidan ommaviy foydalangan vaqtda an'anaviy yondashuvga ko'ra yuqorida sanab o'tilgan vazifalarni ijobiy hal qilishning imkoni yo'q deb hisoblanardi. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni talablariga ko'ra vaziyat butunlay o'zgardi. Respublika mustaqillikka erishgandan so'ng o'tgan yillar davomida ta'limiy islohotlarning yetakchi vazifalarini hal qilish uchun yetarlicha sharoit yaratildi

va ular ijobiy hal qilindi. Xo'sh, bu yo'lda yaratilgan zarur shart-sharoitlar nimalardan iborat edi? Ular quyidagilardir:

1) har bir ta'lim oluvchining o'quv-anglash jarayonida faol ishtirok etish imkoniyati inobatga;

2) pedagog va ta'lim oluvchilar o'rtasida o'zaro hamkorlikni qaror toptirishning imkoniyatlari o'rganildi.

Ta'limiy islohotlarda ustuvor etib belgilangan vazifalarni hal qilishda uzluksiz ta'lim tizimida faoliyat yuritayotgan barcha ta'lim muassasalari, davlat hamda jamiyatning imkoniyatlarini birlashtirish, muayyan nuqtaga to'plash talab etiladi. Endilikda ta'lim muassasalarida zamonaviy axborot texnologiyalari yordamida masofaviy ta'limdan foydalangan holda mavjud bilimlarni mustahkamlash, boyitish, izchil ravishda o'z ustida ishlashga bo'lgan ehtiyojni qondirish yo'lida amaliy harakatlar olib borilmoqda.

Mazkur dolzarb pedagogik muammoni hal qilish samarali va izchil, shu bilan birga qisqa muddatlarda amalga oshirilishi lozim. Shu sababli ta'lim tizimining asosiy elementlari, tashkiliy qismlari o'rtasidagi aloqa xarakterini inobatga olish, yaxlit zanjirni yaratilishida muhim bo'lgan bo'g'inni topa olish, ya'ni yangi ijtimoiy va iqtisodiy sharoitda ta'lim maqsadini aniq bajarishga erishish maqsadga muvofiqdir.

Bizning fikrimizcha, ta'lim tizimining yaxlit zanjirida bog'lovchi muhim bo'g'in – bu o'qitish jarayonida ilg'or pedagogik va axborot texnologiyalarni qo'llash hisoblanadi. Ularni bir-biridan ajratish mumkin emas. Zero, ilg'or pedagogik texnologiyalarni ta'lim jarayoniga keng tatbiq etish ta'lim paradigmalarning o'zgartirilishiga olib keladi. Va faqat yangi axborot texnologiyalarigina ilg'or pedagogik texnologiyalarda jam bo'lgan imkoniyatlardan samarali foydalanish imkoniyatini yaratadi.

Bugungi kunda zamonaviy pedagogik ta'lim nafaqat ijtimoiy-iqtisodiy va demografik vaziyatni, shu bilan birga tarixiy-madaniy an'analarni ham inobatga oladigan barqaror va samarador ta'lim tizimining tashkil etilishini taqozo qiladi.

Ma'lumki, pedagogik faoliyat ko'p miqdorda intellektual, hissiy, jismoniy va asab tizimi orqali quvvatni sarflashni talab etadi. Quvvatning bu tarzida sarflash natijasidagina shaxsning ijtimoiy faolligini ta'minlovchi anglash va muloqot jarayoni tashkil etiladi. O'quv mashg'ulotlarining tizimli tashkil etilishi natijasida ongli faoliyat jarayoni yo'lga qo'yiladi va bu jarayonda shaxsga xos muhim fazilatlar, ya'ni umumiy layoqatlilik, mehnatsevarlik, ishchanlik, mustaqillik, ijtimoiy faollik, mas'uliyat va boshqalar qaror topadi. Faoliyatning yangi xarakter kasb etishi shaxsni shakllantirish ehtiyojini qondiradi, ushbu ehtiyojning qondirilish natijasi esa individual imkoniyatlarning ochilishi uchun boshlang'ich asos, poydevor bo'lib xizmat qiladi.

O'quv predmetlari bo'yicha yaratilgan Davlat ta'lim standartlari yo'nalishlarga muvofiq umumta'lim muassasalarida o'qitilishi yo'lga qo'yilgan har bir o'quv predmeti bo'yicha o'quvchilarda muayyan bilim, ko'nikma va kompetensiyalar darajasining hosil bo'lishi zarurligini nazarda tutadi. O'quvchilarning psixologik xususiyatlari hamda individual imkoniyatlari ularning esa talab etiluvchi bilim, ko'nikma va malakalar darajalarini yetarlicha o'zlashtirishlariga imkon bermaydi. Mazkur muammoni hal etishda ilg'or g'oyalarga asoslanuvchi zamonaviy o'qitish texnologiyalari muhim o'rin tutadi.

Rossiyalik mashhur pedagog-olim B.S.Gershunskiy XXI asrga xos bo'lishi nazarda tutiluvchi ustuvor xususiyatlarni aniqlar ekan, pedagogik jarayon samaradorligini oshirish yo'llarini belgilashda quyidagilarga e'tiborni qaratish kerakligini ta'kidlaydi:

1) o'quv jarayonining barcha bosqichlarida ta'lim oluvchilar faoliyatida ijodiy izlanish elementlarining ustunligi;

2) tarbiya, ta'lim va rivojlantirish maqsadlari, mazmuni, metodlari va tashkiliy shakllarini qat'iy bir xillashtirilishini inkor etgan holda ta'lim oluvchilarning o'quv-bilish faoliyatlarini individuallashtirish va tabaqalashtirish;

3) ta'lim jarayonining barcha tarkibiy qismlarining yagona g'oyaga bo'ysundirilishiga barham bergan holda fikrlar xilma-xilligi, ijtimoiy borliqni tushunish, o'zaro ishonchni qaror toptirish, ma'naviy shakllanish va rivojlanish yo'llarini erkin tanlashga erishishni qaror toptirish;

4) texnokratik va insonparvar yo'nalishlarning nomutanosib tizimiga barham bergan holda tabiiy ravishda pedagoglar va ta'lim oluvchilarning ta'lim va o'quv-bilish faoliyatining o'zaro birligini ta'minlash.

Bildirilgan fikrlardan anglanadiki, zamonaviy sharoitda har qanday jamiyatda ta'lim tizimini rivojlantirishning strategik yo'nalishi – bu shaxsda turli sohalarga oid bilimlarni mustaqil egallash ko'nikma va malakalarini hosil qilish orqali uni intellektual va ma'naviy-axloqiy jihatdan rivojlantirishdan iborat. Ushbu yo'nalishda ta'limni rivojlantirishda quyidagi uch asosiy vazifani hal etish dolzarb ahamiyatga ega deya e'tirof etilgan:

1) ta'lim tizimini qayta qurish;

2) ta'lim-tarbiya jarayonida eng ustuvor tamoyillar sifatida – ta'lim oluvchilarning mustaqil faoliyat ko'rsatishlari va erkin fikrlashlariga erishish;

3) ta'lim jarayonida ilg'or axborot texnologiyalaridan samarali foydalanish.

Mustaqillik yillarida qisqa vaqt ichida ta'lim tizimini qayta qurish hamda ta'lim jarayonida ilg'or axborot texnologiyalaridan samarali foydalanishga imkon beruvchi zarur shart-sharoitlar yaratildi. Ya'ni: har bir o'quvchining bilimlarni sust o'zlashtiruvchi sub'ekt bo'lishi inkor etilib, u mustaqil ta'lim

olish, o'zlashtirgan bilimlarini amaliyotda faol qo'llash, shuningdek, tashkil etayotgan faoliyatida muvaffaqiyatlarga erishish chora-tadbirlarini belgilashda mustaqil fikrlash imkoniyatiga ega bo'lishiga e'tibor qaratilmoqda. Shuningdek, o'quvchilarni hamkorlikda ishlash, ularda kommunikativ qobiliyatni rivojlantirish, ularning ma'lum bir muammo yuzasidan nafaqat o'zi yashayotgan mintaqa, shu bilan birga boshqa mamlakatlarning yoshlari bilan o'zaro fikr almashishlari, hal etilayotgan masala yuzasidan shaxsiy fikrlarni ilgari surish, ularni dalillar asosida asosli bayon etishlariga erishish, ana shu maqsadda axborot texnologiyalarida mavjud bo'lgan ma'lumotlardan foydalanish imkoniyatiga ega bo'lishlari uchun sharoit yaratishi lozim.

Bu kabi masalalarni hal etishda umumta'lim muassasalarigina emas, balki respublika uzluksiz ta'lim tizimida faoliyat olib borayotgan ta'lim muassasalarining barchasi birdek faollik ko'rsatishlari talab etiladi. Ana shundagina ta'lim olishni takomillashtirish borasidagi ijtimoiy ehtiyojni qondirish imkoniyati yuzaga keladi. Bu o'rinda yangi axborot va ilg'or pedagogik texnologiyalardan samarali foydalanish maqsadga muvofiqdir.

Bizning fikrimizcha, yangi axborot va ilg'or pedagogik texnologiyalarni bir-biridan ajratish to'g'ri emas. Binobarin, ilg'or pedagogik texnologiyalardan ta'lim jarayonida samarali foydalanish ta'lim mazmunini takomillashtirish, sifatini oshirish va samaradorligini ta'minlashga yordam beradi, yangi axborot texnologiyalari esa pedagogik texnologiyalar imkoniyatlarining oshirilishini ta'minlaydi.

Innovatsion ta'lim texnologiyalaridan foydalanish natijasida o'quvchilarda ta'lim dasturlarini mustaqil ravishda loyihalashtira olish va ularni amaliyotga muvaffaqiyatli tatbiq etish qobiliyatini rivojlantirishi lozim. Zero, mutaxassisning kasbiy salohiyati u tomonidan to'plangan nazariy bilimlarni amaliyotda qo'llashdangina iborat bo'lib, qolmay, balki mavjud bilimlaridan o'qitishning maqbul yo'l va samarali metodlarini tanlashda foydalana olishi muhim sanaladi.

Ta'lim faoliyati shaxs ijtimoiy faoliyatining asosiy turlaridan biri sifatida moddiy borliqni idrok qilish, ijtimoiy munosabatlarni tashkil etish jarayonlariga xos intellektual, hissiy va jismoniy kuch sarflanishi hisobiga yo'lga qo'yiladi. Muntazam tashkil etiluvchi mashg'ulotlar natijasida ongli faoliyat jarayonlari muvofiqlashtiriladi va o'quvchilarning muhim psixologik xususiyatlari, umumiy qobiliyatlari, mustaqilliklari, ijtimoiy faolliklari, mas'uliyatlari va boshqa muhim sifatleri rivojlantiriladi. O'quvchilarda yuzaga kelayotgan yangi ehtiyojlar ta'lim faoliyatining o'zgaruvchanligini ta'minlaydi, ehtiyojlarning qondirilishi esa individual ijodiy imkoniyatlarini ochib berishda muhim omil hisoblanadi.

Pedagogik faoliyat negizida modellashtirish metodining qo'llanilishi o'quvchilarning kasbiy yo'nalganligini faollashtiradi, ularni nazariy va amaliy

bilimlar bilan puxta qurollantirilishiga yordam beradi. Ushbu metod yordamida o'quvchilarning pedagogik nutqi takomillashtiriladi, pedagogik ta'sir ko'rsatish qobiliyati rivojlanadi, mavjud vaziyatlarni chuqur tahlil qilish, kuzatish va to'g'ri, oqilona baholay olish malakasi oshadi.

#### **Adabiyotlar:**

1. Metinboeva N.K. Formirovanie professionalnoy kompetentnosti budushogo uchitelya na osnove ispolzovaniya kommunikativnykh igr (na materiale fakultetov inostrannykh yazykov): avtoref. dis....kand. ped. nauk: 13.00.01, 2019. – 24 s.
2. Okulov, S. M. Kognitivnaya informatika: monografiya/ S. M. Okulov. - Kirov: Izd-vo VyatGGU, 2003. - 224 s.
3. Orlova S.V. Perspektivnoe planirovanie razvitiya shkolы // Jurnal direktor shkolы. – SPb., 2009. – S. 34.
4. Ochilov M. Yangi pedagogik texnologiyalar. – Qarshi. Nasaf, 2000.
5. Piaje, J. Teoriya, eksperimenty, diskussii / J. Piaje. - M.: Direktmedia Publishing, 2008. - 123 s.
6. Sayidaxmedov N. Pedagogik amaliyotda yangi texnologiyalarni qo'llash namunalari. –T.: RTM, 2000.
7. Sayfulina N.A. Formirovanie prognosticheskoy kompetentnosti studentov pedagogicheskoy magistratury: avtoref. diss. kand. ped. nauk: 13.00.01, 2021. – 23.
8. Gershunskiy B. S. Prognosticheskie metody v pedagogike. M., Prosvetnenie. 2001
9. Razumovskiy V.G. «Innovatsii v prepodavanii fiziki v shkolax za rubejom». Novosibirsk: RID NGU. 2005

### **BO'LAJAK TARBİYACHILARDA KASBIY KO'NIKMALARNING PSIXOLOGIK MOXIYATI**

*Turopova Ma'mura Safar qizi*  
*Qarshi Davlat universiteti tayanch doktoranti*

Kreativlik tarbiyachilarda o'z-o'zidan paydo bo'lib qolmaydi. U tarbiyachining yangiliklarga bo'lgan intilishi, ularni o'zlashtirish va o'zining pedagogik faoliyatida foydalana olish jarayonida uchraydigan qiyinchiliklarni yengib o'tish, innovatsion yangiliklarni o'zining faoliyatida faol, ijodkorlik bilan qo'llay olish, o'zining mualliflik g'oyalariga ega bo'lish hamda turli pedagogik vaziyatlarda ijobiy yechimlarni evristik yo'l topa olish qobiliyatlari bilan bog'liq bo'lgan kreativ kompetentlikga ega bo'lishni talab etadi. YA'ni barcha pedagoglar ham o'zining pedagogik faoliyatida ma'lum kreativlik kompetentlik ko'rsatkichlariga egadir. Bu ularning real kreativlik

kompetentligi hisoblanadi. Lekin uni ideal darajasiga ko'tarish ishlari ma'lum sa'i harakatlarni, shart-sharoitlarni talab etadi. Kreativ potensialni ko'tarish ideal kreativ kompetentlikga erishishning ilk qadami hisoblanadi. Olimlarning fikricha, kreativlik potensial o'zgarib turatug'in jarayon hisoblanadi.

Bo'lajak tarbiyachilarning ham kreativlik potensialini rivojlantirib borish davrning ijtimoiy talabi bo'lib boraveradi. Chunki faoliyatni samarali tashkil etish jamiyat taraqqiyoti bilan xamnafas tarzda pedagoglardan o'z ustida ishlashini, o'zini kreativ boyitib borishini, ilm-fanning yutuqlaridan boxabar bo'lib, ularni o'z faoliyatiga singdirib borishini talab etadi.

Tarbiyachining o'z pedagogik faoliyatini yuksaltirishga doir kreativ potensialini rivojlantirish: Birinchidan tarbiyachining shaxsiy ehtiyoji, maqsadi, niyatlari, irodaviy sifatleri hamda «Men» konsepsiyasi bilan, ya'ni pedagog shaxsining bevosita o'ziga bog'liqdir.

Bunda tarbiyachi ongli ravishda: - o'zining kasbiy bilimini doimo oshirib borishi; - o'zining pedagogik tajribalarini doimo boyitib borishi; - o'z sohasidagi so'nggi innovatsion yangiliklarni bilishi va ularni o'zining faoliyatida o'rinni va unumli qo'llay olishi; - ma'lumotlarni ijodiy qayta ishlash malakalariga ega bo'lish; - pedagogik faoliyat jarayonida bolalarning yosh, individual va psixologik o'ziga xos jihatlari mos tarzda ish tutishi, - novatorlik xususiyatlarga ega bo'lishi muhim.

Ilmiy izlanishlar va tadqiqotlarimiz jarayonida bir qator psixolog, pedagog, faylasuf va sotsiolog olimlarimizning mazkur sohaga oid ilmiy izlanishlari to'g'risidagi fikrlarini mushohada qildik va bo'lajak tarbiyachilarning kreativ kompetentligini rivojlantirishning pedagogik mazmunini: ta'lim-tarbiya jarayoniga didaktik yondashadigan bo'lsak, bu jarayonning asosiy komponentlari (ta'lim maqsadi, ta'lim mazmuni, o'qitish metodi, o'qitish vositasi, ta'lim natijasi) asosida quyidagicha guruhlashimiz mumkin:

- ta'lim maqsadi bilan bog'liq innovatsion ta'lim integratsiyasi;
- ta'lim mazmuni bilan bog'liq pedagogik innovatsiyalar: yangi dastur, dasturni takomillashtiruvchi, o'quv materialini to'ldiruvchi;
- ta'lim mazmunini loyihalashga ko'ra
  - meyoriy hujjatlar o'zgarishi asosida rejali, oldindan o'ylangan, ichki va tashqi;
  - o'qitish metodi bilan bog'liq pedagogik innovatsion muhit;
  - oliy ta'lim tizimida o'quv mashg'uloti shakli va turida: darajasiga ko'ra takomillashtirish, ko'rinishini o'zgartirish, ma'lum uslubiyot elementlarini yangicha talqinda ishlab chiqish;
  - o'qitish vositasi bilan bog'liq ta'lim mazmuni;
  - ta'lim natijasi bilan bog'liq ta'lim mazmuni;

Fikrimizcha, oliy ta'lim muassasalari maktabgacha ta'lim yo'nalishi bo'lajak tarbiyachilarning kreativ kompetentligini rivojlantirish didaktik imkoniyatlarini takomillashtirishda ta'lim mazmuniga mos, shuningdek ta'lim jarayonining boshlang'ich bosqichida talab etilgan zamonaviy kreativ kompetensiyalarga ega bo'lgan raqobatbardosh kadrlarni yetishtirish shart - sharoitlarini to'g'ri tashkil etish muhim deb hisoblaymiz.

Kompetentlikning bu turi tarbiyachining yangilik yaratish, ijodkorlik va tashkil etish singari ko'nikmalarga ega bo'lishi bilan bog'liq. Kreativlik faqatgina yangi g'oyalarni yaratish uchunгина emas, balki shaxsning turmush tarzi va ma'naviyatini yuksaltirish uchun ham katta ahamiyatga ega. Kreativlik - (lot. «creare»; ingl. creativity- «yaratish», «bunyod qilish») – bu ijodiy qobiliyatlik darajasi, shaxsning barqaror sifati hisoblanadigan ijod qilishga bo'lgan qobiliyati bo'lib, u kreativ tafakkur bilan bog'liq.

Bu esa, bo'lajak tarbiyachilarning kreativ kompetentligini rivojlantirish jarayonlarida har bir pedagog belgilangan ta'lim berish maqsadiga erishish bo'yicha ta'lim beruvchi va ta'lim oluvchilar o'zaro faoliyatini tartibli tashkil etish yo'lini tanlaydi degan ilmiy xulosaga kelishimizga sabab bo'ladi. Masalan an'anaviy metodlar (Uning asosida falsafiy va pedagogik tizimlar tashkil etadi), ko'rgazmali metodlar, aks ettiruvchi metodlar, kitob bilan ishlash metodi, video metodlar.

Bu borada maqsadga ko'ra metodlarning turlarini tahlil etar ekanmiz ularni ikki toifaga ajratishni maqsadga muvofiq deb hisoblaymiz:

- didaktik maqsadi bo'yicha metodlarning turlari;
- qabul qilish
- bilish faoliyati xarakteri bo'yicha metodlarning klassifikatsiyasi.

Bo'lajak tarbiyachilarning kreativ kompetentligini rivojlanishining didaktik imkoniyatlarini takomillashtirishda mazkur metodlar o'ziga xos vazifalarni bajaradi ya'ni: motivlashtiruvchi, tashkillashtiruvchi, rivojlantiruvchi, bilim beruvchi (ta'lim beruvchi), tarbiyaviy. Demak, bo'lajak tarbiyachilarning kreativ kompetentligini rivojlantirishda ta'lim metodlarini ham maqsadga muvofiq tanlash va o'z o'rnida qo'llash talab etiladi. Shuningdek ta'lim (o'qitish) vositalari (didaktik vositalar): tarbiyachilar va talabalar tomonidan bilimlarni o'zlashtirish uchun qo'llaniladigan moddiy va ideal obyektlar ta'limiy va tarbiyaviy vazifalarni hal etishga yordam beradi; ikkinchidan tarbiyachi va talaba tomonidan ta'lim jarayonida qo'llanadigan turli obyektlari; qo'yidagilarni ta'minlaydigan jihozlar, yordamchi ta'lim vositalari va o'quv-kreativ materiallar: - o'quv materialini namoyish etish va vizualizatsiyalash, uni tushunish va eslab qolish; - o'quv materialini mustaqil tarzda mustahkamlash va qo'lash uchun imkoniyat yaratadi.

Bo'lajak tarbiyachilarning kreativ kompetentligini rivojlantirishda rivojlantirishda o'quv - metodik qo'llanmalar, metodik tavsiyalar, metodik

ishlanmalar, o'quv dasturlari, o'quv rejasi, ma'ruza matnidan oqilona foydalanish muhim pedagogik omil bo'lib hisoblanadi. Alohida ta'kidlash o'rinliki, yana bir muhim omil bo'lajak tarbiyachilarning kreativ tayyorgarligiga qo'yiladigan malaka talablari DTS va namunaviy fan va ishchi dasturlari talablariga mos kelish darajasi. Bu borada tadqiqot doirasida o'tkazilgan so'rovnoma natijalarining tahliliga e'tibor qaratadigan bo'lsak, oliy ta'lim tizimida maktabgacha ta'lim yo'nalishida bo'lajak tarbiyachilarning kreativ kompetentligini rivojlanishiga, ya'ni tarbiyachilar o'rtasida kompetensiyalar tizimini baholashda asosiy e'tiborni kreativlik, ijodiy tafakkurni shakllantirish bilan bog'liq kompetensiyalarga alohida e'tibor qaratilganligi ahamiyatlidir. Bu esa, o'z navbatida bo'lajak tarbiyachilarning kreativ kompetentligini rivojlanish mazmuni, bilim, ko'nikma va malakalari hamda kompetentligiga qo'yiladigan malaka talablarida mazkur jihatlarni alohida e'tiborga olish zaruratini yuzaga keltiradi. Shuningdek, bo'lajak tarbiyachilarning kreativ kompetentligini rivojlanishiga qo'yilayotgan talablar va ta'lim konyunkturasi tez o'zgarayotgan sharoitda maktabgacha ta'lim sohasidagi bakalavriat yunalishlari bo'yicha ta'lim dasturlarining safarbarligi va moslashuvchan bo'lishini ta'minlanishi zarur. M.T.Mirsoliyevaning ta'kidlashicha, bugungi kunda oliy ta'lim muassasalarining raqobatbardoshligi innovatsion faoliyat muhitida ta'limning integratsiyasida ulardan faqat o'z ijtimoiy-madaniy vazifasini bajarishnigina talab qilmay, balki ularni ilmiy-ta'lim xalqaro markazlariga aylantirishni taqozo etadi.

Oliy ta'limda ta'lim va ilmiy-tadqiqot faoliyatini integratsiya qilishning maqsadlari ilmiy tadqiqotlarni kadrlar bilan ta'minlash, oliy ta'lim o'quv dasturlari bo'yicha ta'lim oluvchilarni tayyorlash sifatini oshirish, tahsil oluvchilarni ilmiy xodimlar rahbarligida ilmiy tadqiqotlar olib borishga jalb qilish, ta'lim faoliyatida fan va texnika sohasidagi yangiliklar va yutuqlardan foydalanishdan iboratdir. Olimaning fikrlariga tayangan holda aytish mumkinki, ta'limni modernizatsiyalash sharoitida innovatsiya faoliyat muhitini amalga oshirish mexanizmi va tashkil etishning istiqbolli texnologiyasi, zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish, innovatsion jarayonning muvaffaqiyatli borishi bo'lajak tarbiyachilarning kreativ kompetentligini rivojlanishiga bevosita bog'liq. Bilamizki, ta'lim tizimidagi har qanday yangilik, g'oya, fikr, innovatsiya bo'la olmaydi. Buning uchun islohot faoliyatining aniq shakli, mazmuni va ko'lamasi asos bo'lib xizmat qiladi. Bo'lajak tarbiyachilarning kreativ kompetentligini rivojlanish texnologiyasi bevosita innovatsiya asosida amalga oshiriladi, ya'ni metodlar yangilanadi, tizimli va davomli bo'ladi, ma'lum amaliyotda yangi faoliyat tizimini loyihalaydi, amaliyot subyektlari pozitsiyalarini to'la yangilaydi. Bunda faoliyatning yo'nalishlari ochiladi, zamonaviy

texnologiyalar yaratiladi, faoliyatning yangi sifat samaralariga erishiladi, natijada amaliyotning o'zi ham yangilanadi.

#### **Adabiyotlar ro'yxati**

1. Мирзиёев Ш.М. Мактабгача таълим тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида қарор. 9.09.2017 й., ПҚ-3261, «Халқ сўзи» газетаси. 2017 й., 11 сентябрь. 181 (6875)-сон.
2. Мирзиёев Ш.М. Мактабгача таълим тизими бошқарувини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида фармон. 30.09. 2017 й., ПФ-5198.
3. Абатуров И.А. Исследование профессиональной мотивации у студентов педагогических специальностей. Вестник ТГПУ(TSPU Bulletin). 2014. №3
4. Давлетшин М.Г ва бошқ. Ёш даврлари ва педагогик психология. Ўқув методик қўлланма-Т.: 2004.-129 б.
5. Ҳайдаров Ф., Абдукаримов Х., Алимова Ф., Ботиров Б. Талабаларнинг ўқув мотивларини шакллантириш.Т.:2009-131 б.
6. Тешабаева З.С. Олий таълим жараёнида бўлажак тарбиячиларни инновацион фаолиятга тайёрлаш. Журнал. Замоновий таълим.№1-сон. 2020 й. Б. 30-35 .
7. Teshabaeva Z. THE use of modern information technologies in the process of training future preschool educators. International Journal of Psychosocial Rehabilitation, Vol.24, Issue 09, 2020.y. P. 440-446. ISSN: 1475-7192

### **ICHKI ISHLAR XODIMLARI KASBIY FAOLIYATINING PSIXOLOGIK O'ZIGA XOSLIGI**

*Mustafayev Bexro'z Baxodir o'g'li.  
Qashqadaryo viloyat Yakkabog' tuman  
IIB boshlig'ining birinchi o'rinbosari mayor*

Shaxs moslashuvi potentsiali konsepsiyasining nazariy asosi inson organizmi va psixikasi ishlashi barcha darajalariga tegishli jismoniy va ijtimoiy muhit sharoitlariga faol doimiy moslashuv jarayonidek moslashuv haqidagi tasavvurdir. Moslashuv samaradorligi asab tizimi xususiyatlari genetik shartlanganligi, tarbiya sharoitlaridan tortib, odam o'ziga va ijtimoiy aloqalarni qanchalik adekvat qabul qilishiga bog'liq, mavjud imkoniyatlar bilan o'zining ehtiyojlarini o'lchab ko'radi va o'z xulq atvori motivlarini anglaydi. O'zi haqidagi xato yoki yetarli rivojlanmagan tasavvur moslashuvning buzilishiga olib keladi, bu esa yuqori ziddiyat, o'zining ijtimoiy rolini tushunmaslik, ish qobiliyatining tushib ketishi, sog'ligi holatining yomonlashuvi bilan kuzatiladi. Moslashuvning buzilishining ko'pligi kasallik, kasbiy faoliyatning sifati tushib

ketishi, ijtimoiylikka zid xulq-atvorlar bo'lishiga olib keladi. Moslashuv jarayoni favqulodda rivojlanuvchi. Uning muvaffaqiyati ko'pincha bir qator obektiv va subektiv sharoitlar, funksional holat, ijtimoiy tajriba, hayotiy ustanovkalar va ko'p narsalarga bog'liq. Biroq nisbatan barqarorligi va ko'pincha faoliyatning eng xilma-xil sharoitlariga moslashuv muvaffaqiyatini belgilashi bilan ajralib turadigan bir qator shaxs xususiyatlarini ajratib ko'rsatish mumkin. Bunday xarakteristikalar qatoriga shaxsning asab-psixik barqarorligi, o'z-o'zini baholashi, atrofdagilar uchun o'zining ahamiyatliligi, ziddiyatga borish darajasi, odamlar bilan aloqaga kirishish tajribasi mavjudligi. Jamiyatning axloqiy meyorlariga bo'lgan xabardorligi, harbiy jamoa guruhiy meyorlarini qabul qilishi kiradi. Asab-psixik barqarorlik ahamiyatli faoliyat sharoitlarini kardinal almashinuvi davrlari uchun xarakterli va bevosita moslashuv jarayoni bilan bog'liq psixik va jismoniy zo'riqishlar bo'lganda asab tizimi buzilishiga moyillikni baholaydi. Asab-psixik barqarorlik – o'ta keng tushuncha [2, 137-b]. U latent (aniq ifodalalmagan, yashirin), psixik faoliyatning yengil o'zgarishi (patologiyasi), simptomatik (simptomlar o'zgarishi) bo'yicha bir xil bo'lmagani kabi dinamikasi(rivojlanishi) bo'yicha ham bir xil bo'lmagan, o'zgarishdan avvalgi holatni mavjudligini aks ettiradi. Asab-psixik barqaror bo'lmagan shaxslar qobiliyati past, ijtimoiy xulq-atvor meyorlarini buzilishi va asab-psixik buzilishlarga moyil bo'ladi. Ular uchun emotsionallik, emotiv va kognitiv(aql-idrok) beqarorlik, impulsivlik, yuqori bezovtalik xarakterli. Odatda, bu guruhga kiruvchi harbiy xizmatchilarga shaxs aksentuatsiyasi belgilari, psixopatiya va turli asab-psixik buzilishlar chegaralanganligi xarakterlidir. Moslashuv muvaffaqiyatini ta'minlashda shaxsning o'z-o'zini baholashi muhim rol o'ynaydi. Ma'lumki, o'z-o'zini baholash odamning o'z-o'zini boshqarish tizimini yadrosi hisoblanadi va ko'pincha asosiy psixik jarayonlarning sifatlari ishlashi unga bog'liq.

O'z-o'zini past baholash salbiy psixik holat hisoblanadi. O'zini o'zi past baholovchi shaxslar bezovta, beqaror, behafsala, ko'p charchaydilar, ko'pincha hayotga bo'lgan qiziqishi yo'q, kelajak hayotini ko'rmaydi va ko'pincha suitsidal harakatlar sodir qiladi. Aksincha, yuqori, adekvat(bir xil) o'z-o'zini baholash psixik sog'lomlikdan darak beradi. Harbiy-kasbiy faoliyatga moslashuv jarayonini belgilovchi xarakteristika shaxsning muloqotmandlik (kommunikativ) sifatidir.

Odam qanchalik odamlar ichida ko'p bo'lsa, uning faoliyatini muvaffaqiyati munosabatlar o'rnatilgan holda odamlarga tez qo'shiladi. Muloqotmandlik imkoniyatlari (yoki atrofdagilar bilan o'zaro bir-birini tushuna olish) har kimda har xil.

Ular tajriba va muloqotdagi ehtiyojlar, shuningdek psixologik xususiyatlar bilan belgilanadi. Odamlarning o'zaro hamkorligida o'zaro aloqalar o'rnatish prinsipi katta ahamiyatga ega. Bu prinsip odamlarning

## BEMOR PSIXOLOGIYASI KELIB CHIQISHI VA ILK QARASHLARI

*Rustam Uskanovich Otamuratov*

*O'zbekiston Milliy universiteti Jizzax filiali,*

*Oila psixologiyasi kafedrası o'qituvchisi*

*Tugalova Zebo Xudoyberdi qizi*

*O'zbekiston Milliy universiteti Jizzax filiali talabasi*

*Аnnotatsiya: Ushbu maqolada shifokor va bemor o'rtasidagi muloqot madaniyati haqida so'z yuritiladi. Shuningdek shifokor bemor bilan muloqot jarayonida qanday psixologik yondashish kerakligi maqolaning asosiy mazmunini tashkil etadi.*

*Abstract: This article talks about the culture of communication between a doctor and a patient. Also, the main content of the article is how to approach psychologically during communication between the doctor and the patient.*

*Аннотация: В данной статье говорится о культуре общения врача и пациента. Также основное содержание статьи - как психологически подойти во время общения врача и пациента.*

*Tayanch iboralar: Kasallik, norma, sezgirlik, intellektual, so'zlash odobi, deontologiya, parvarish, etika, estetika, gozpitalizm.*

**Kirish.** Hozirgi kundagi shiddatli zamonamizda har bir sohada tubdan o'zgarishlar bo'lmoqda. Qaysi sohaga qaramaylik shu sohada zamonaviy innovatsion yangiliklar kirib kelmoqda. Xususan ta'lim tizimidagi sohalarda psixologik xizmat ko'rsatish yo'nalishlarining tobora kuchayib borayotganligi ham gapimizning asosi hisoblanadi. Vatanimizda yoshlarga berilayotgan ularga ko'rsatilayotgan xizmatlar orasida psixologik xizmatning ham borligi bizni quvontiradi albatta. XXI asr inson omiliga e'tiborning kuchayishi bilan tavsiflanadi [4; 102]. Bemor muammolarni hal qilish uchun asosiy muloqot qobiliyatlari va ko'nikmalariga ega bo'lish muhimdir. Shifokor va uning bemori o'rtasidagi munosabatlar ishonch, muloqot va o'zaro hurmatga asoslanadi [1; 6]. Ular, birinchi navbatda, bemor bilan suhbatlashish, uning ichki dunyosiga kirib borish, bemorning individual psixologik xususiyatlarini yetarli darajada tushunish va boshqalarni o'z ichiga oladi. Har bir tibbiyot xodimi har daqiqada duch keladigan ushbu va boshqa ko'plab qiyinchiliklarni yengib o'tish qobiliyati shifokor va bemor o'rtasidagi muloqot psixologiyasining asosiy xususiyatidir [4; 17]. Shaxsning har doim individual xususiyatlarini, intellektual qayta ishlash darajasini va asab barqarorliging tipologik xususiyatlarini hisobga olish kerak. [2; 19]. Ular o'rtasidagi muloqotlarning maqsadi, muloqot ishtirokchilaridan biri tomonidan

boshqalarga bo'lgan munosabatini aks ettiradi: bittasi o'zini boshqalarga qarshi qo'yadi, boshqalari aksincha, nisbatan yaxshi munosabatda; ba'zilari tajovuzkor, boshqalari dilkash. Tajovuzkor, o'zining adovatligi va egaistligi bilan ajralib turadigan odamlar, odatda yuqori ziddiyatligi bilan xarakterlanadi, bu esa qandaydir darajada moslashuv jarayonini qiyinlashtiradi, mehnatsevar odam esa, odatda, bir-birini o'zaro tez tushunadi, yangi vaziyatga tez ko'nikadi va shu bilan birga tez moslashadi [3, 178-b].

Aniq bir harbiy xizmatchining muvaffaqiyatli moslashuvi uchun, uni atrofdagilarning munosabati ham ahamiyatlidir. Atrofdagilarning ijobiy munosabati moslashuvga yordam beradi, salbiy munosabati esa, aksincha, moslashuv jarayonini qiyinlashtiradi.

Atrofdagilar tomonidan o'zini ahamiyatligini his qilishning qo'llab-quvvatlanishi faolligni oshiradi va ba'zi bir salbiy xarakteristikalarini yopib ketadi (masalan, emotsional-irodaviy o'zgaruvchanlik, o'z-o'zini baholashning oshishiga ta'sir qiladi va shunga o'xshash), bu esa yangi sharoitga muvaffaqiyatli moslashish imkoniyatini beradi, bunday ma'lumotning yo'qligi yoki o'zini kerak emasdek his qilish moslashuv jarayonini qiyinlashtiradi, salbiy xarakteristikalar, shuningdek, asab-psixik beqarorlik namoyon bo'lishini kuchaytiradi. Shaxs moslashuvi potentsiali konsepsiyasi doirasida ijtimoiylashuv masalasining ikki jihati ko'rib chiqiladi: ma'naviy-axloqiy meyorlarni adekvat idrok qilish va bevosita ijtimoiy muhit talablariga bo'lgan munosabat.

Mehnat, harbiy, ijodiy va boshqa jamoalarning ko'pchiligi ijobiy tashkil etilganligini izohlab o'tish mumkin, ya'ni ular umuminsoniy axloq prinsiplari, umumiy qabul qilingan xulq-atvor asosida tashkil topadilar.

Shuning uchun harbiy-kasbiy faoliyat sharoitlariga muvaffaqiyatli moslashish uchun umumiy qabul qilingan ijtimoiy meyorlarga bo'lgan munosabatning xarakteri o'ta muhim. Shunday qilib, shaxsning moslashuv qobiliyatlari kasbiy faoliyat muvaffaqiyati uchun katta ahamiyatga ega. Aynan ular har xil odamlarning turli funksional holatlarga ega bo'lishi omilini shart qilib qo'yadi.

### Adabiyotlar ro'yxati

1. G'oziev Э.Г'. Умумий психология.-Т.: "Университет", 2002.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. –М.: МГУ, 1990.
3. Военная психология. Учебник. / А.Г. Маклаков. - Санкт-Петербург: Питер, 2005. - 464 б.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. –М.: "Политиздат", 1975.



boshqasiga nisbatan ko'rsatiladigan tibbiy yordamdir. Shifokor bilan yaxshi muloqotda bo'lgan holda, qo'llaniladigan davolash yaxshi ta'sirga ega, yon ta'siri va asoratlari ancha kam [3; 5]. Bemor bilan muomalaga kirishishning o'ziga yarasha shartlari bor, albatta. Shifokor bemor xastaligining taxminiy diagnozini, shaxsini, kasbini, ijtimoiy sharoitini, saviyasini, dunyoqarashini, bilim darajasini, tashqi psixik belgilarini o'rganganidan so'ng, o'zini ham bu muloqotga ruhan tayyorlaganidan keyingina u bilan muloqot qilish uchun ma'naviy haqqi paydo bo'ladi. Bemor va shifokor muloqoti (shartli ravishda) ikki doirada kechadi:

- Birinchi, tashqi doira zanjirida yuqorida aytilgandek, shifokorning bemor bilan muloqotga tayyorlanish bosqichidagi amallar kiradi.

- Ikkinchi, ichki doirani esa bemor shaxsini, uning kasallik sabablarini begilovchi dalillar zanjiri tashkil etadi Birinchi doira sohibining mahorat darajasi qay darajada yuksakligi uning ikkinchi doiraga «ko'prik» sola olish san'ati bilan belgilanadi. Aynan shu «ko'prik» solinganidan so'ng bemor shifokorga ishonch va umid ko'zi bilan qaray boshlaydi [5; 522].

Shifokor, bemor bilan muloqotga kirishar ekan, uning ko'z o'ngida ma'lum ma'noda kamchiliklardan holi, yuksak axloqli inson sifatida gavdalanishi zarur [6, 7; 5, 6]. O'z axloq normalarini to'g'ri belgilay olmagan shifokor bemor ko'z o'ngida obro'sizlanadi. Obro'sini yo'qotgan shifokorning esa, tabiiyki, o'z bemori bilan talab qilingan saviyada muloqot qilishga ma'naviy haqqi bo'lmaydi. Shifokor ma'naviyati deganda, ma'nili fikrlashi, so'zlashi, shuningdek shaxsiyatidagi, tarbiya va odobidagi hamda amaliyotidagi barcha ijobiy xatti-harakatlar majmuasi tushuniladi. Allomalar aytadilar-ku, yer yuzida uzoq muddat qamal qo'yishga eng muhtoj narsa tildir, deb. Shifokor aynan shu qoidadan holi sub'ekt bo'lmog'i kerak. Shuningdek, bemor bilan muloqotda uning diqqati va ixtiyorini shifokor suiste'mol qilmasligi, ya'ni so'zda me'yorni saqlay bilishi muhim. Aytar so'zni ayt, aytmas so'zdan qayt, deydilar. Oilada esa ayol bu ishni yaxshi amalga oshirishi oilaning stabil muhitini saqlab turishga yordamlashadi. [8; 73]

Bemorning his-tuyg'ularini, uning kasalligi haqidagi kechinmalarini va g'oyalarini tasvirlab bergan A. Goldsheider (1926). U ularni kasallikning avtoplastik rasmi deb atadi. Goldscheider kasallik rasmining ikki darajasini aniqladi: - "sezgir", sezgilarga asoslangan, - "intellektual" - bemorning jismoniy holati haqidagi fikrlari natijasi. Kognitiv kasallik haqidagi bilimlarni, uning xabardorligini, uning roli va bemorning hayotiy faoliyatiga ta'sirini tushunish, kutilayotgan prognozni o'z ichiga oladi; hissiy - kasallikni va u bilan bog'liq barcha vaziyatni his qilish va boshdan kechirish; xulq-atvor kasallik bilan bog'liq reaksiyalar, unga moslashish yoki moslashishga va kasallik bilan bog'liq hayotiy vaziyatlarda xatti-harakatlarning o'ziga xos strategiyasini ishlab chiqishga yordam beradi (bemorning rolini qabul qilish, kasallik bilan faol

kurashish, e'tibor bermaslik, pessimistik munosabat, va boshqalar). Boshqa mualliflar kasallikning ichki ko'rinishi ikki darajani o'z ichiga oladi.

1-daraja - sezgir. Bu kasallik sabab bo'lgan barcha his-tuyg'ularning yig'indisidir.

2-daraja - intellektual. Bu bemorning kasalligi va u bilan bog'liq bo'lgan barcha narsalar haqidagi fikrlaridan iborat.

Shuning uchun KXTni to'g'ri baholash va bemorga malakali yordam ko'rsatish uchun ICDni aniqlaydigan asosiy omillarni bilish kerak. Ushbu omillarni quyidagi guruhlariga bo'lish mumkin:

1) premorbid biologik va shaxsiy omillar;

2) kasallikning tabiati va uning yuzaga kelishi mumkin bo'lgan oqibatlari;

3) bemorning ijtimoiy holati va atrof-muhitning ta'siri;

4) tibbiy omillar (tashxis va davolash shartlari).

"Kasallikning ichki (yoki "avtoplastik") rasmi bemorning kasalligi bilan bog'liq bo'lgan tajribalarining butun doirasini qamrab oladi. Bunga kasallikning birinchi, erta namoyon bo'lishining ahamiyati, buzilishlarning asorati tufayli farovonlikdagi o'zgarishlarning xususiyatlari haqidagi g'oyalar kiradi; kasallikning balandligida davlat va uning mumkin bo'lgan oqibatlarini boshdan kechirish; kasallikning teskari rivojlanish bosqichida farovonlikning boshlanishi va uni tugatgandan keyin sog'lig'ining tiklanishi, kasallikning o'zi uchun mumkin bo'lgan oqibatlarini haqida g'oya oila, kelgusida samarali kasbiy faoliyat uchun, oila a'zolarining, ish joyidagi xodimlarning, tibbiyot xodimlarining kasallik davrida unga bo'lgan munosabati haqida fikr.

Maqolani xulosasi shundan iboratki: Shifokor bemor bilan ma'lum mantiqiy ketma-ketlikda savol-javob qilishi kerak. Bu suhbat (dialog)da fikrning tushunarli bo'lishi uchun marom, urg'u va takror to'g'ri belgilanishi, mazmun va ohangdorlikning uyg'unlashuvi, so'zlaraniq hamda to'g'ri talaffuz qilinishi muhimdir, bu yerda bemor o'ziga savol beradi: uning kasalligi uchun kim aybdor o'zi yoki boshqasi: kasallikning ichki ko'rinishini belgilovchi omil, sifatida premorbid shaxsning xususiyatlari, bu birinchi navbatda, bemorning yoshi, bemorning shaxsiy xususiyatlarining o'zaro ta'siri va uning tanasidagi somatik o'zgarishlar, bir tomondan, shaxsning somatik kasallikka reaksiyasi va kasallik bilan bog'liq bo'lgan shaxsiy o'zgarishlar sifatida namoyon bo'lish mumkin. Shaxsning o'zi somatik kasallikning kechishiga ta'siri sifatida, shaxsning kasallikka bo'lgan munosabatiga bog'liq.

#### **Foydalangan adabiyotlar ro'yxati**

1. Otamuratov, R., & Muhammadiyev, A. . (2024). YATROGENIYA KELIB CHIQISH TARIXI VA ILK QARASHLAR. Журнал Педагогика и психологии в современном образовании, 4(2), 3-9.

2. Otamuratov, R., & Toshbekov, H. (2024). PSIXOLOGIK XIZMAT SOHASIDAGI MAUMMOLAR VA YECHIMLAR. Журнал Педагогика и психологии в современном образовании, 4(2), 16-22.

3. Психосоматические заболевания. Полный справочник. Под ред. Ю.Ю.Елисеева. Москва. «Эксмо», 2003.

4. Психические расстройства в практике терапевта. Москва «Медпресс – информ» 2005.

5. Отамуратов, Р., & Тургунбаева, Г. (2023). Insonning emotsional psixologik xususiyatlari. Информатика и инженерные технологии, 1(2), 520–527.

6. Нарметова, Ю. (2014). Депрессия-психосоматик касалликларнинг предиктори сифатида. Scienceweb academic papers collection.

7. Нарметова, Ю. (2016). Тиббиёт муассасаларида психологик диагностика ишларини ташкил этишга тизимли ёндашув. Scienceweb academic papers collection.

## BO‘LAJAK MUTAXASISLARNI KASBIY BILISH JARAYONINI RIVOJLANTIRISHDA MUAMMOLI TA‘LIMNING O‘RNI

*Nurmuxamedova D.X.*

*Oriental Universiteti Kengash kotibi*

### **ANNOTATSIYA**

*Mazkur maqolada muammoli ta‘lim bo‘yicha olib borilayotgan izlanishlar va tajribalar, muammoli o‘qitish jarayonida o‘qituvchi va talabalarning hamkorligi hamda muammoli vaziyatlarni yaratish masalalari haqida ma‘lumotlar keltirilgan.*

**Tayanch so‘zlar:** Muammo, metod, muammoli o‘qitish, muammoli vaziyat, talaba, ta‘lim, ma‘lumot, ko‘nikma, oliy ta‘lim.

### **АННОТАЦИЯ**

*В данной статье представлена информация об исследованиях и опыте проблемного обучения, сотрудничестве учителей и учащихся в процессе проблемного обучения, а также вопросах создания проблемных ситуаций.*

**Ключевые слова:** Проблема, метод, проблемное обучение, проблемная ситуация, студент, образование, информация, навыки, высшее образование.

### **ANNOTATION**

*This article provides information about research and experience in problem-based learning, collaboration between teachers and students in the process of problem-based learning, and issues of creating problem situations.*

**Key words:** Problem, method, problem-based learning, problem situation, student, education, information, skills, higher education.

Muammoli ta‘lim XX asrning 70-80 yillarida olib borilgan izlanishlar va tajribalarning ijobiy yakuni sifatida vujudga kelgan ta‘lim shaklidir. Muammoli ta‘lim bu-talabaga beriladigan bilimning qaysi qismini, qanday yo‘l bilan berish muammosini samarali xal qilishga qaratilgan o‘qituvchi faoliyatidir. Muammoli ta‘lim darsda bir vaqtning o‘zida o‘qituvchi va talabalarning hamkorlikdagi harakati bo‘lib, u talaba shaxsidagi muhim belgi-ijodiy fikrlash qobiliyatini rivojlantiradi. Muammoli ta‘lim hozirgi kunda talabalarni haqiqiy muammolarni hal qilishda tanqidiy fikrlash va tahliliy ko‘nikmalarini mashq qilishlarini ta‘minlash uchun keng qo‘llaniladi. Muammoli ta‘lim haqida to‘plangan ma‘lumotlarga asoslanib, shuni ta‘kidlash lozimki, bu ta‘lim turini ilmiy-uslubiy jihatdan 3 ta bosqichga ajratish mumkin:

1. **Isbotlash** – bu muammoning ilgari to‘g‘ri deb tan olingan sabablar bilan bog‘liqliklarini topish asosida amalga oshiriladi.

2. **Tekshirish** – buni tanlangan sababning oqibatida hal etilayotgan muammo hosil bo‘lishi to‘g‘riligini asoslash bilan amalga oshiriladi.

3. **Tushuntirish** – bu muammoning yechimi nima uchun to‘g‘riligini tasdiqlovchi sabablarni aniqlash asosida amalga oshiriladi.

Bundan tashqari muammoli ta‘lim- talabalarni erkin fikrlashlariga, o‘zining fikrini erkin bayon qila olishlariga va fikrlarini yanada rivojlantirishlariga ta‘sir etishdir.

**Muammoli ta‘limning asosiy xususiyatlari beshqismdan iborat:**

1. *Muammoli ta‘lim;*

2. *Haqiqiy muammolar;*

3. *Faol o‘rganish;*

4. *O‘z-o‘zini boshqarish;*

5. *Fanlararo yondashuv.*

**Muammoli ta‘lim** - bu talabalardan hozirgi kunda ko‘plab universitetlar tomonidan qo‘llanilayotgan real muammolar ustida ishlashni talab qiladigan o‘rganish usuli. Talabalar hamkorlik qilish uchun kichik guruhlariga bo‘linadi muammolarni hal qilish o‘qituvchilar nazorati ostida.

**Haqiqiy muammolar**- Bu talabalarga real vaziyat yoki qiyinchiliklarni aks ettiruvchi muammolarni taqdim etadi, bu esa o‘rganish tajribasini yanada dolzarb va amaliy qiladi.

**Faol o‘rganish**- Passiv tinglash yoki yodlash o‘rniga, talabalar muammo bilan faol shug‘ullanadilar, bu esa tanqidiy fikrlash va muammolarni hal qilish ko‘nikmalarini rag‘batlantiradi.

**O‘z-o‘zini boshqarish**- Bu talabalar o‘z ta‘lim jarayoni uchun mas‘uliyatni o‘z zimmlariga oladigan o‘z-o‘zini o‘rganishga yordam beradi. Ular tadqiqot o‘tkazadilar, ma‘lumot to‘playdilar va muammoni hal qilish uchun manbalarni qidiradilar.

**Hamkorlik-** Talabalar odatda kichik guruhlarda ishlaydi, ular birgalikda muhokama qilish va yechimlarni ishlab chiqishda hamkorlik, muloqot va jamoada ishlash ko'nikmalarini rivojlantiradilar.

**Fanlararo yondashuv-** Ko'pincha fanlararo fikrlashni rag'batlantiradi, chunki muammolar bir nechta mavzular yoki mutaxassislik sohalaridan bilim va ko'nikmalarni talab qilishi mumkin.

Muammoli o'qitish talabalar oldida muammoli vaziyatlarni yaratishda, talabalarning mustaqilligida va o'qituvchining umumiy rahbarligi ostida amalga oshiriladi.

Muammoli o'qitishning asosiy mohiyati hamda afzalligi shundaki, o'qituvchi ta'lim usullari (muammoli savollar qo'yish, gipotezalarni ilgari surish va ularni tasdiqlash yoki rad etish, talabalarga "yordam so'rab" murojaat etish va boshqalar) orqali ularni ijodiy fikrlashga hamda munozaraga chorlaydi. Muammoli metodlar – fandan muammoli vaziyatlar yaratishga, talabalarning maxsus fanlardan bilimlarini faollashtirishni talab etadi.

*Muammoli vaziyat* – muayyan qiyinchilik sabab yuzaga kelgan holat bo'lib, uni bartaraf etish yo'lini izlash kerak. Vazifa yengil hal etiladigan yoki aksincha hal etilishi mumkin bo'lmagan paytda muammoli vaziyat vujudga kelmaydi.

Muammoli o'qitish jarayonida o'qituvchi avvalo muammoli vaziyat yaratadi, savollar qo'yadi, masalalarni, eksperimental topshiriqlarni taklif qiladi, muammoli vaziyatni yechishga qaratilgan muhokamani uyushtiradi, xulosalarining to'g'riligini tasdiqlaydi. Talabalar oldingi bilim va tajribalariga asoslanib muammoli vaziyatni hal qilish yo'llari to'g'risida o'ylaydilar hamda takliflar kiritadilar. Oldin olgan bilimlarini umumlashtirib, hodisalarning sabablarini aniqlagan holda, ularning kelib chiqishini tushuntiradi, muammoli vaziyatni yechishning eng oqilona variantini tanlaydilar. Bu metod ta'lim oluvchilarning bilim qiziqishini oshiribgina qolmay, ularda fikrlash qobiliyatini ham rivojlantiradi.

Muammoli vaziyatni o'rganish mavzuga oid materialni tahlil qilishda talaba shu vaziyatga o'zi kirishishi, uni tushunishi, baholay olishi kerak. Ushbu holatda u qanday muammo borligi va qo'yilayotgan muammoning mohiyati nimada ekanini aniqlashi lozim, muammoni hal etishdagi o'zining roli va bunda o'zini qanday tutishi kerakligini belgilashi kerak.

Muammoli vaziyatlar metodi tayyorlov, tanishuv, tahlil va yakuniy qaror qabul qilish bosqichlariga bo'linadi. Tayyorlov bosqichida o'qituvchi maqsadni belgilab, kerakli vaziyatni rejasini ishlab chiqadi, ya'ni:

a) beriladigan misol nazariy kursni mantiqan davom ettirishi va talabalarning kelgusidagi kasbiy ehtiyojlariga muvofiq bo'lishi kerak;

b) qo'yilayotgan muammo murakkabligi ta'lim oluvchilarning imkoniyatlari darajasida bo'lishini hisobga olish kerak, ya'ni talaba bir

tomondan vazifani bajara olsin, ikkinchi tomondan uni bajarish ishtiyoqi hamda muvaffaqiyat hissi paydo bo'lsin;

v) talabalarga muammo ustida ishlash bo'yicha yo'l-yo'riqlar berilishi kerak. Tanishuv bosqichida talabalar muammoni real, ya'ni jonli muhokama qilishga jalb etiladi. O'qituvchi ta'lim oluvchilarning ma'lum sohadagi bilim, ko'nikmalarini hisobga olgan holda bajariladigan, ishning umumiy izohini belgilaydi. Individual ravishda yoki butun guruhni qo'yilayotgan muammoning mazmuni bilan tanishtiradi. Tahlil va yakuniy qaror qabul qilish bosqichida muammoli vaziyatni tahlil etish guruhiy ish bo'lgani uchun muammo ochiq bahs-munozara shaklida hal etilgani ma'qul. Muhimi, talabalardagi faollikni rivojlantirish va muammoni hal etish bo'yicha boshqalar kiritgan taklifga xolis baho berish. Bu esa ishlab chiqarishda yuzaga keladigan vaziyatlarni tahlil etish ko'nikmasining takomillashuviga va mustaqil ravishda qaror qabul qila olish qobiliyatini rivojlantirishga imkon yaratadi. Barcha tahlillardan so'ng yakuniy xulosa chiqaradilar.

Maqsadga yo'naltirilgan muammoli vaziyatlarni yaratishda quyidagilarga e'tibor berish lozim:

1. Muammoli vaziyat ta'lim oluvchilarning ishlab chiqarish faoliyatiga asoslangan bo'lishi kerak.

2. Muammoli topshiriq talaba o'zlashtirgan bilim, ko'nikma va malakalar darajasiga mos bo'lishi lozim.

3. Muammoli vaziyat yangi mavzuni tushuntirishdan oldin qo'yilishi kerak. Agar mos muammoli vaziyatni hal etishga talabalar malakasi yetarli bo'lmasa, ularga ayrim amallarni bajarishdagi ish usullarini ko'rsatish, zarur bo'lgan bilimlarni eslatish lozim.

4. Bilim, ko'nikma va malakalar takomillashuv jarayoni bevosita o'qituvchi-pedagogning rahbarligi ostida muammoli vaziyatlarni hal etish yo'li bilan amalga oshiriladi.

Muammoli vaziyat yaratish bilan birga, xulosa chiqarishlariga yordam beradigan yo'llovchi savollar berib borishni ham nazarda tutish lozim.

Oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak mutaxassislarini kasbiy rivojlantirishda avvalo:

- oliy ta'limining ma'naviy-axloqiy mazmunini kuchaytirish, yoshlarni mustaqillik g'oyalari sadoqat, milliy qadriyatlarga hurmat, insonparvarlik va yuksak ma'naviy g'oyalar asosida vatanparvarlik ruhida tarbiyalash, yot g'oya va mafkuralarga qarshi immunitetni mustahkamlash zarur;

- oliy ta'lim muassasalarida ilmiy-tadqiqot ishlarini samarali tashkil etish, tadqiqot natijalarini amaliyotga keng joriy etish, ilmiy ishlanmalarni tijoratlashtirish, oliy ta'lim, fan va ishlab chiqarishning o'zaro mustahkam integratsiyasini ta'minlash, ilmiy-tadqiqot ishlariga iqtidorli yoshlarni keng jalb etish hamda ularni har tomonlama qo'llab-quvvatlash;

-ta'lim muassasalarini zimmasiga yuklangan vazifalarni yuqori professional darajada bajarishga qodir rahbar va pedagog kadrlar bilan ta'minlash, ularni tizimli rag'batlantirish choralarini ko'rish;

- oliy va o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limi muassasalarining rahbar va pedagog kadrlarini tayyorlash, qayta tayyorlash va malakasini oshirishning uzluksiz tizimini tashkil etish va takomillashtirish, ularning kasbiy mahorati sifati va darajasini muntazam oshirib borishi uchun sharoitlar yaratish, xorijiy davlatlarda malaka oshirish va stajirovka o'tashni tashkil etish;

- zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish orqali talabalar, o'qituvchilar va yosh tadqiqotchilarning jahon ta'lim resurslari, ilmiy adabiyotlar elektron katalogi va ma'lumotlar bazasidan foydalanish imkoniyatlarini kengaytirish;

- xalqaro aloqalarni kengaytirish va mustahkamlash, hamkorlikdagi qo'shma oliy va o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limi dasturlarini amalga oshirish, sohada erishilgan yutuqlarni xalqaro miqyosda keng yoritish;

- ish beruvchilarning ehtiyojlari va takliflari, ilg'or xorijiy tajriba, iqtisodiyotning real sektoridagi tarkibiy o'zgarishlarni hisobga olgan holda kasb-hunar kollejarida mehnat bozorida talab yuqori bo'lgan mutaxassislarni tayyorlash uchun o'quv rejaları va dasturlar ishlab chiqilishini tashkil etish;

- o'quv va ilmiy laboratoriya bazalarini modernizatsiya qilish, zamonaviy asbob-uskunalar bilan jihozlash, sport-sog'lomlashtirish va ijtimoiy infratuzilmani rivojlantirish bo'yicha chora-tadbirlarni amalga oshirish.

Muammoga qanday yechim izlash kerak:

Yangi islohotlar yaxshi asos bo'layotgan bir davrda sharoitlarga tezroq moslashish;

Professor-o'qituvchilar nima qilishlari mumkin:

1. Qiziqtirish;

2. To'g'ri yo'nalish berish;

3. Fikrni tarbiyalash va talabning mustaqil fikrlarini so'rab, qiziqib borish;

4. Motivatsiya uyg'otish;

5. Dars jarayonini tashkil etishda yangicha yondashuvlardan foydalanish;

6. Talabalarning ta'lim jarayonida faol ishtirokini ta'minlash;

7. Mustaqil fikrlashni rag'batlantirish;

8. Individual maslahatlar va fikr-mulohazalar o'tkazish.

Oliy ta'lim muassasalari talabalarining o'quv faoliyatini samarali tashkil etishning hozirgi xolati ta'limda yoshlarni bilim, ko'nikma hamda malakalar bilan qurollantirish, ularning qobiliyati va iste'dodlarini rivojlantirish jarayonida baholash shuningdek, bilimlarni tekshirib turish muhim ahamiyat kasb etgan holda, baholash ta'lim tizimida foydalanilayotgan metodlar qanchalik samarali ekanligini, talabalarning o'zlashtirish darajasini aniqlashga

yordam berdi. Ta'lim tizimida kadrlar tayyorlash sifatini oshirish uchun ta'lim muassasalarida samarali boshqaruv faoliyatini tashkil etish dolzarb vazifa hisoblanadi hamda mamlakatimizda rivojlangan xorijiy davlatlarning ilg'or tajribalaridan kelib chiqqan xolda o'quv dasturi va darsliklar yangilanmoqda, yangi metodlardan va ilg'or texnologiya-lardan keng foydalanish yo'lga qo'yilmoqda.

Yuqoridagilar asosida shunday xulosa chiqarish mumkinki, ta'lim sifati va samaradorligini oshirishda muammoli ta'lim metodlari juda muhim rol o'ynaydi.

Chunki muammoli ta'lim talabalarni izlanishga, ijodkorlikka, erkin fikr yuritishga o'rgatadi. Talabalarda bunday sifatning shakllanishi, o'quv – biluv mas'uliyatini oshiradi, mustaqil bilim olish, izlanish uning kundalik odatiy ishiga aylanadi. Bu esa o'z navbatida, ta'lim mazmunini, takomillashgan standartlar, moderinizatsiya qilingan dasturlarni to'la o'zlashtirib olishga kafolat bo'ladi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati**

1. J.Yo'ldoshev, F.Yo'ldosheva, G.Yo'ldosheva "Interfaol ta'lim sifat kafolati". Toshkent, "YUNSEF", 2008

2. J.Yo'ldoshev, S.Usmonov "Zamonaviy pedagogik texnologiyalarni amaliyotga joriy qilish". Toshkent, "Fan va texnologiya", 2008

3. Yo'ldoshev J. "Pedagogik innovatsiyalarni hayotga tatbiq etishning asoslari" Xalq ta'limi jurnali, 1999 yil 6 – son, 4-6 betlar

### **PSIXOLOGIK HIMOYA MEXANIZMLARINING TALABALARDA SHAKLLANISH XUSUSIYATLARI.**

**Botirov Z.Z.**  
*QarshiDU magistri*

Bu holatni K.A. Abulkxanova-Slavskaya, B.G. Ananyev, L.I. Ansiferova, L.I. Bojovich, YE.I. Stepanova, Y.N. Kulyutkin V.A. Yakunin va h.k.) o'zlarning ilmiy-tadqiqot ishlarida keng o'rganib chiqqanlar. N.I. Reynvaldning fikriga ko'ra, universitetda ta'lim boshida, talabalar situatsion sezuvchanlik davrini boshdan kechiradilar, ya'ni yangi talablar va ta'sirlarga bo'lgan yuqori sezuvchanlik aks ettiriladi. Bu yoshdagi davr boshqalar bilan o'zaro munosabat uslubining shakllanishi uchun katta ahamiyatga ega. V.I. Slobodchikov va G.A. Sukermanlar shaxsni voqealar qamrovida rivojlanishini kurib chiqib, talabalik davriga individual rivojlanishning o'ziga xos bosqichi sifatida baho berganlar. Rivojlanishning bu bosqichida yoshlarning sherigi insoniyatdir, ular qadriyatlar va ideallar tizimi vositasida faol munosabatlarga

kirishadilar. Bu rivojlanish bosqichining mohiyati ijtimoiy qadriyatlarni insonning shaxsiy pozitsiyasi o'lchovi bilan individuallashtirishdan iboratdir. Atrofdagilarning baholaridan ajralib, o'z avlodining kasbiy va siyosiy determinatsiyasini yengish orqali inson o'zi va o'zligi uchun javobgar bo'ladi. Berilgan xususiyatlarning shakllanish manbai yoshlarning yetakchi faoliyati: akademik va kasbiy tayyorgarligidir.

Universitet talabalarining kasbiy faoliyati tizimini shakllantirish tahlili Y.P. Povarenkov tadqiqotlarida ham o'rganilgan. Universitetdagi o'qish jarayonida kasbiy faoliyat tizimini shakllantirish jarayoni bir necha bosqichda amalga oshiriladi. Talaba kasbiy tayyorgarligining birinchi bosqichi natijasi sifatida yangi o'quv holati-o'quv faoliyatining maktab davridagi samarasizligini anglash bilan yuz beradi. Maktab tajribasini amalga oshirish davomida o'quvchi ma'lum qiyinchiliklarga duch keladi va ularning energetik imkoniyatlarini katta zo'riqtirish orqali ta'lim natijalariga erisha oladi. Ikkinchi kursda talabaning faolligi o'qish-o'rganish faoliyatining yangi shakl va usullarini ishlab chiqishga qaratilgan bo'lib, u keyingi kurslarda o'qitishning muvaffaqiyatini ta'minlaydi. Uchinchi kursda ta'lim olish kasbiy rivojlanishning ijtimoiy vaziyati o'zgarishi bilan tavsiflanadi: akademik ta'limdan kasbni egallash ta'limiga aylanadi. Yangi holat pedagogik amaliyot jarayonida belgilanib, unda talabalar o'quv-bilish vazifalari bilan emas, balki kasbiy muammolarga duch keladilar. To'rtinchi kursda o'qitishning bosh vazifasi kasb-mahoratli shaxsni shakllantirishdan iborat bo'ladi. Shunday qilib, talaba shaxsining malakasini oshirishda eng munozarali bo'lgan birinchi va uchinchi o'quv kurslari hisoblanadi. Birinchi o'quv yilining ziddiyati yangi sharoit va o'quv faoliyatining usullariga moslashish zaruriyatidan iborat.

Uchinchi kurs qiyinchiliklari o'quvchining shaxsiy tajribasi arsenalida mavjud bo'lgan o'quv harakatlarini o'quv-kasbiy faoliyatining o'zgargan holatiga o'tkazish zaruriyatidan kelib chiqadi. Shuning uchun birinchi va uchinchi kurs talabalarini uchun psixologik himoyaning konstruktiv usullarini o'zlashtirish eng dolzarb bo'lib bormoqda. Yuqoridagilar tajriba guruhlarini shakllantirishga asos bo'ldi.

Birinchi tajriba guruhi (TG-1) – psixologiya yo'nalishining 40 nafar birinchi kurs talabalarini (1-kursni yakunlayotgan talabalar). Birinchi guruhda shaxsning konstruktiv psixologik himoyasini shakllantirishga psixologik himoya haqidagi nazariy bilimlarning ta'siri sinovdan o'tkazildi. Ikkinchi tajriba guruhi (TG-2) – psixologiya yo'nalishining 36 nafar ikkinchi kursni yakunlayotgan talabalar. Ikkinchi guruhda shaxsning konstruktiv psixologik himoyasini shakllantirishga shaxs xususiyatlari haqidagi bilimlarning ta'siri sinab ko'rildi. Uchinchi tajriba guruhi (TG-3) – psixologiya yo'nalishining 54 nafar uchinchi kursni yakunlayotgan talabalardir. Ikkinchi guruhda shaxsning konstruktiv psixologik himoyasini shakllantirishda psixologik himoyadagi

nazariy bilim va amaliy ko'nikmalarning ta'siri sinab ko'rildi. 1, 2 nazorat guruhlarini psixologiya yo'nalishi birinchi va uchinchi kurs talabalaridan tashkil topgan.

Bo'lg'usi psixologlarning konstruktiv psixologik himoyasini shakllantirish bo'yicha tajriba-eksperiment ishlar dasturi maxsus kurs "Shaxsni psixologik himoya qilish muammolari" doirasida amalga oshirildi. Maxsus kurs psixologiya yo'nalishining 1-, 2-, va 3-kursni yakunlayotgan talabalarida o'tkazildi.

Maxsus kursning mazmuni uchta blokdan: diagnostik, nazariy va tashkil etilgan tajriba bloklaridan tashkil topgan.

Birinchi blok – diagnostika. Konstruktiv psixologik himoyaning muvaffaqiyatli shakllanishi ko'p tomonlama talaba-"Men" konsepsiyasining ijobiyligi va meyoriy shakllanganligiga bog'liqdir. Tuzilganlik rejasiga ko'ra diagnostika bloki shaxsning ayrim jihatlarini, yo'nalganligini va o'ziga xos xususiyatlaridan tashkil topgan-"Men" konsepsiyasini chuqurroq anglash orqali o'zligini takomillashtirishga qaratilgan maxsus tashkil etilgan o'zini-o'zi anglash jarayonidan iborat.

Diagnostika bloki mazmunan yo'nalganligiga ko'ra, maxsus kurs davomida ikki marta amalga oshirildi: psixologiya yo'nalishi talabalarining psixologik himoya tizimini o'rganishning kirish va chiqish nazorati usullarida.

Buning uchun quyidagi metodikalardan foydalandik:

-Plutchik-Kelerman-Konte so'rovnomasi-psixologik himoya tizimining umumiy kuchlanishini va uning alohida mexanizmlarini aniqlash, eng soddadan-yetuklikgacha bo'lgan himoya mexanizmlarini tahlil qilish meyorini;

-koping strategiyasining ko'rsatkichi-qiyinchilik va muammolarni bartaraf etish bo'yicha ularning konstruktivlik harakatlar darajasini baholash;

-shaxsiy differensiallik-o'z-o'zini baholash, o'z-o'zini nazorat qilish, psixologik faoliyatini himoya qilish ko'rsatkichlari sifatida.

Kirish va chiqish psixodiagnostika ko'rigidan so'ng, talabalar shaxsiy rivojlanishining umumiy tendensiyalari ko'rsatkichining natijalari bilan tanishadilar, o'zlarini boshqarish uchun konstruktiv psixologik himoya strategiyalarini tanlash bilan bog'liq tavsiya va yechimlar bilan qurollanadilar.

Ikkinchi, nazariy blokda psixologik himoya muammosiga ilmiy yondashuvlar ko'rib chiqildi, uning doirasida shaxsning psixologik himoya g'oyasi shaxsning yaxlitligini saqlab qolish va unga kiritilgan salohiyatni ro'yobga chiqarishga qaratilgan faol, ongli jarayon sifatida shakllandi. Talabalar bilan o'zaro aloqaning quyidagi shakllaridan foydalandik: ma'ruzalar, seminar mashg'ulotlari, shaxsga yo'naltirilgan individual va guruhviy maslahatlar.

"Psixologik himoya nazariyasiga kirish" mavzusini o'rganishdan maqsad- talabalarining psixologik himoya fenomeni haqidagi nazariy

tasavvurlarini o'rganishdan iborat edi. Mavzu doirasida psixologik himoyaning o'rganilish tarixi, mamlakatimiz va xorijiy psixologiyada psixologik himoya bo'yicha zamonaviy g'oyalari haqida ma'lumotlar berildi.

"Himoyalangan xulq-atvor psixologiyasi" mavzusi talabalarning xulq-atvorida psixologik himoyaning ko'rinishlari haqidagi fikrlarini shakllantirish maqsadida o'rganildi.

Talabalarda psixologik himoya mexanizmlarining konstruktiv usullarini shakllantirish bo'yicha eksperimental izlanish natijalarini statistik qayta ishlash Vilkokson T-mezone yordamida amalga oshirildi. Bu borada statistik jihatdan ahamiyatli o'zgarishlar psixologik himoya mexanizmlaridan: repressiya, regressiya, rad etish, kompensatsiya, giperpensatsiyalarda aniqlandi. .

Birinchi kurs talabalarining "o'rnini egallash"ni himoya qilishning ibtidoiy mexanizmi keskinligi sezilarli darajada kamaydi (T-Vmea= 9,5 o'tish: saytda harakatlanish, qidiruv 6), bu ko'kalamzorlashtirish tendensiyasining pasayishiga ishora qiladi, ong sohasidan bezovta qiluvchi ma'lumotni olib tashlaydi.

"Orqaga qaytish" ibtidoiy mexanizmining ishlash kuchlanishini kamaytirish T-Vmea=8 da  $r < 0,01$  qiyinchiliklarni bartaraf etishda bolalarning xatti-harakatlarini tez-tez ishlatib turishi mumkin (1-jadval).

1-jadval

**Psixologik himoya mexanizmlarining 1-kurs talabalarida shakllantirish kuchlanishini o'zaro taqqoslashda Vilkokson mezonining empirik qiymatlari ifodasi**

Psixologlami himoya qilish mexanizmlari	O'rini egallash	Orqaga qaytish	O'rin almashirish	Rad etish	Loyihalashtirish	Kompensatsiya	Giperpensatsiya	Ratsionalizatsiya	PHUK
T-Vmea.	9,5*	8*	26	15,5	41,5	18	21	34,5	36,5

Eslatma: 1,11-0,05 darajasida muhim ahamiyatga ega  
 1,11\* - 0,01 muhim ahamiyatga ega  
 T-Vmea. - Vilkokson mezonining empirik ahamiyati  
 PHUK-psixologik himoyaning umumiy keskinligi

O'tish: saytda harakatlanish, qidiruv T-Vmea =41,5) statistik jihatdan sezilarli darajada o'zgaradi, ehtimol, bu talabalarining yoshi va ularning o'qitish profiliga bog'liq, tasdiqlangan adabiy manbalar va boshqa ilmiy tadqiqotlarda ham shunga yaqin holatlar kuzatilgan. "Rad etish" mexanizmining ishlash kuchlanishi (T-Vmea=15,5 da  $r < 0,05$ ) kamaydi va pasayishiga olib keldi, qiyinchiliklarga e'tibor bermaslik, qiyinchiliklarni

e'tiborsiz qoldirish kuzatildi. "Kompensatsiya" mexanizmlaridan foydalanish keskinligining oshishi. T-Vmea=18 da  $r < 0,05$ ), "giperkompensatsiya" (T-Vmea=21 da o'tish: saytda harakatlanish, qidiruv 6) mehnatning kognitiv tahlilini kuchaytirish, ularni yengish uchun mumkin bo'lgan variantlarni topishga intilish ifodalangan. Umumiy taranglikda statistik jihatdan psixologik himoyada ahamiyatli o'zgarishlar (T-Vmea=36,5) aniqlanmagan. Natijada, himoya mexanizmlari funksiyalarining o'rtacha intensivligi bir xil, yuqori darajada bo'lib qoldi. Ibtidoiy mexanizmlardan foydalanish chastotasini kamaytirish va yuksak kuchlanishning oshishi tadqiqot maqsadini tasdiqlash imkonini beradi. Tadqiqotda amalga oshirilgan ilmiy tarbiyaviy ta'sir talabalar shaxsining psixologik himoya tizimiga konstruktiv ta'siri aniqlandi.

**Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.**

1. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажакимизни мард ва олижаноб халкимиз билан бирга қураимиз. Т.: “Ўзбекистон” НМИУ, 2017. -488 б.
2. Бассин Ф.В. Проблема психологической защиты // Психол. журнал. – 1988. - №9. – С.79-86.
3. Грачев Г.В. Информационно-психологическая безопасность личности: дис. ... доктора психол. наук. – М., – 456 с.
4. Жабборов Х.Х. Ўсмирларда мафкуравий иммунитет шаклланишининг психологик омиллари. Пс.ф.б.фал.док. (PhD) дисс... – Т., 2019, -160 б.
5. М.Файзиёва Шахнинг психологик химоя механзмлари Монография.Қарши “Насаф” НМИУ-2021 йил.143 бет.
6. М.Файзиёва Шахс психологик химоя механзмларининг ижтимоий этник асослари. Пс.ф.д.(DSc) дисс...- Т.,2023,-201 б.

**HAYOT FAOLIYATI XAVFSIZLIGIGA OID KASBIY KOMPETENSIYALARNI BO'LAJAK MUTAXASSISLARDA SHAKLLANTIRISH**

**Batirov Zafar Lutfullayevich**  
*Iqtisodiyot va pedagogika universiteti NTM,*  
**Maxmudov Yoqubjon Erkinovich**  
*Iqtisodiyot va pedagogika universiteti NTM assistenti,*  
**Lutfullayeva Marjona Zafar qizi**  
*Iqtisodiyot va pedagogika universiteti NTM talabasi*

Respublikamizda ilg'or ta'lim tizimini tadbqiq etishga yo'naltirilgan asosiy islohotlar natijasida yosh mutaxassislarni tayyorlashning tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlari va axborot ta'minoti kengayib bormoqda. Shuningdek, mamlakatimizni yanada taraqqiy etishi bo'yicha harakatlar strategiyasida "uzluksiz ta'lim tizimini yanada takomillashtirish, sifatli ta'lim

xizmatlari imkoniyatlarini oshirish, mehnat bozorining zamonaviy ehtiyojlariga muvofiq yuqori malakali kadrlar tayyorlash siyosatini davom ettirish” ustuvor vazifasi belgilangan. Shu nuqtai nazardan bo'lajak mutaxassislarining kasbiy kompetentligini rivojlantirishning amaldagi metodikasi va o'quv-uslubiy ta'minotini zamonaviy yondashuvlar asosida takomillashtirish hamda o'zlashtirish natijalarini obyektiv baholash mexanizmlarini ishlab chiqish dolzarb hisoblanadi. Bundan tashqari, shuni ta'kidlash lozimki, taqdim etilgan ilmiy ishlanmalarning ko'p qirrali bo'lishiga qaramay, oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak mutaxassislarni tayyorlashda hayot faoliyati xavfsizligi muammolari nuqtai nazaridan kasbiy tayyorlash muammolari ilmiy tadqiqotlar uchun yetarli darajada o'rganilmagan.

Oliy ta'lim muassasalarida o'qish jarayonida “kompetensiya” va “kompetentlik” kabi tushunchalarining mazmun-mohiyatini o'rganish va tahlil qilish, kasbiy kompetentlikni shakllantirish, rivojlantirish va diagnostika qilish masalalari respublikamiz olimlari N.A.Muslimov, Sh.S.Sharipov, M.B.Urazova, O.A.Quysinov va boshqalar, xorijiy mamlakatlarda V.I.Baydenko, I.A.Zimnyaya, N.V.Kuzmina, A.I.Kuleshova, A.K.Markova, N.V.Skachkovalar tomonidan tadqiq etilgan.

O'tkazilgan tahlil asosida quyidagi holatlarning yetishmasligi aniqlandi:

- oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak mutaxassislarni tayyorlashda ularning hayot faoliyati xavfsizligi bo'yicha kasbiy tayyorgarligi yetarli emasligi;

- bo'lajak mutaxassislarning hayot faoliyati xavfsizligini ta'minlashga oid kasbiy mahoratni shakllantirish jarayonining asosli tomonlarini asoslashda oliy ta'lim muassasalarida pedagogik nazariyaga bo'lgan ehtiyojning mavjudligi;

- bo'lajak mutaxassislarning hayot faoliyati xavfsizligini ta'minlashga oid kasbiy mahoratni ta'lim muassasalarida shakllantirish uchun ilmiy va uslubiy vositalarning yetishmasligi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 27 iyuldagi PQ-3151-sonli “Oliy ma'lumotli mutaxassislar tayyorlash sifatini oshirishda iqtisodiyot sohalari va tarmoqlarining ishtirokini yanada kengaytirish chora-tadbirlari to'g'risida”gi, 2018 yil 5 iyundagi PQ-3775-sonli “Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida”gi Qarorlarida belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu tadqiqot yechimi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqot ishi muammosiga oid ilmiy izlanishlar va adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak mutaxassislarni tayyorlash jarayonlari samaradorligini oshirish, kasbiy kompetentligini

zamonaviy yondashuvlar asosida rivojlantirish imkoniyatlari mavjudligi tadqiqot mavzusining dolzarbligini belgilab beradi.

Olimlarning ta'kidlashicha, kompetensiya tushunchasi o'zining mantiqiy mohiyatiga ko'ra ko'p qirrali. Bundan tashqari, kompetensiyalar bir marta va butunlay berilgan yangi shakllar emasligi ta'kidlangan. Ular doimiy rivojlanish va yangilanishda, kengaytirilishi va boshqa kompetensiyalar bilan birlashishi mumkin, o'zini yangi sifatda namoyon qiladi, dialektik rivojlanish spiralini ifodalaydi. Ushbu rivojlanishning shartlari ishlab chiqarish sharoitlarining o'zgarishi, jamiyat ehtiyojlarining yangilanishi, qiymat yo'nalishlarining o'zgarishi bilan ifodalanadi [1, 87].

Oliy o'quv yurtlari ta'lim jarayonini modernizatsiyalash va bitiruvchilariga qo'yiladigan talablarni belgilash muammolarini ko'rib chiqishda bugungi kunda nafaqat “kompetentlik”, balki “kasbiy kompetensiya” atamasi keng qo'llanilmoqda. Shu bois tadqiqotda kasbiy ta'lim sifati haqida gapirganda, kompetentlik-kompetensiyaning tarkibiy murakkabligi va talqinlarining xilma-xilligini aniqlab, masalaning holatini ta'rif bilan bog'liq holda tahlil qilish mantiqiy bo'ladi. “Kasbiy kompetensiya” tushunchasi, shuningdek, “kompetentlik-kompetensiya” tushunchasi juda noaniq talqin qilinadi.

Ko'pgina tadqiqotchilar, I.A.Zimnyaning fikricha, kasb-hunar ta'limi sohasida faoliyat yuritib, bu ta'rifning turli tomonlarini ajratib ko'rsatishadi. Shu sababli, mutaxassis faoliyati va shaxsiyatining “uch ustuni”ga asoslangan “bilmoq, bajarmoq, bo'lmoq” degan asosni hamma qo'llab-quvvatlasada, yo bilim va tajriba, yoki shaxsiy xususiyatlar yoki kasbiy jihat oldinga chiqadi [2, 14]. “Kasbiy kompetensiya” toifasi deganda mutaxassisning kasbiy faoliyat turlarini amalga oshirish jarayonida samarali qarorlar qabul qilishga tayyorligi va qobiliyati tushuniladi. Umuman olganda, insonga tashqi dunyo bilan o'zaro munosabatda professional faoliyatni samarali loyihalash va amalga oshirishga imkon beradigan birlashtirilgan bilim, ko'nikma va tajriba, shuningdek shaxsiy fazilatlar majmui bilan tavsiflanadi.

V.I.Baydenkoning ta'kidlashicha, subyektiv “kasbiy kompetensiya” ko'rsatkichlari mutaxassisning haqiqiy va potensial faoliyatining xususiyatlariga asoslanishi mumkin [3, 5; 4, 8].

Yuqorida tahlil qilinganlarni hisobga olgan holda, tadqiqot sharoitida biz kasbiy kompetensiya tushuncha sifatida fundamental bilimlar, ko'nikmalar va javoblarning adekvatligi bilan universitet bitiruvchisini tavsiflovchi ma'lum fazilatlar yig'indisi orqali aniqlanadi deb taxmin qilamiz. Biroq, tadqiqotda biz nafaqat kasbiy kompetensiyani, balki kasbiy tayyorgarlik tizimidan ajratilgan hayot xavfsizligini ta'minlashda kasbiy kompetensiya shaklida uning tarkibiy qismini shakllantirish imkoniyati bilan qiziqdik. Shunga ko'ra,

hayot xavfsizligini ta'minlashda professional kompetensiyani rivojlantirish uchun biz uning tarkibiy qismlarini aniqlashimiz kerak edi.

Oliy texnik ma'lumotli mutaxassis sifatida agroinjeneriya bo'yicha mutaxassisning hayotiy xavfsizligini ta'minlash bo'yicha kasbiy kompetensiyaning tarkibiy qismini aniqlash uchun biz xavfsizlik, hayot xavfsizligi, qishloq xo'jaligi muhandisi va tahlil tushunchalarining terminologik tahlilini o'tkazdik. Shunday qilib, hayot xavfsizligini ta'minlash bo'yicha kasbiy kompetensiya ijtimoiylashuv bosqichi bo'lib, uning doirasida subyekt mustaqil kasbiy faoliyatga tayyor bo'lib, o'zi va xodimlarining hayoti va sog'lig'ini saqlashni kafolatlaydi.

Shu munosabat bilan hayot xavfsizligini ta'minlashda professional kompetensiya tushunchasini aniqlashtirish haqida gapirish mumkin. Shunday qilib, "hayot xavfsizligini ta'minlash bo'yicha kasbiy kompetensiya" tushunchasi insonning ajralmas mulki bo'lib, u o'zi va xodimlarining hayoti va sog'lig'ini saqlash uchun mustaqil kasbiy faoliyatga tayyorligi namoyon bo'ladi, turli xil xavf-xatarlar taksonomiyasini bilishga asoslanadi. Bu ekologik xavflarni aniqlash va xavfsiz harakatlarni amalga oshirish usullarini o'zlashtirish, shuningdek, kasbiy jihatdan muhim fazilatlar orqali amalga oshiriladigan o'z faoliyati natijalarini tahliliy va bashoratli baholash qobiliyatida ifodalaniadi. Hayot xavfsizligini ta'minlashda professional kompetensiyani rivojlantirish jarayonining yaxlitligini ifodalash uchun uni modelda aks ettirish taklif qilinadi.

Model (fransuzcha modele, lotincha modulus - o'lchov, namuna, meyor) - bu "mavjud yoki prognoz qilinayotgan o'rganish obyektini ko'rsatish yoki takrorlash orqali uni o'zgartirishga qodir bo'lgan aqliy ifodalangan yoki moddiy jihatdan amalga oshirilgan tizim.

"Model" haqiqiy jarayon yoki obyektning eng muhim xususiyatlari, oraliq modellarini qamrab oladi. Oraliq modellar (faoliyat modellari, kasbiy xususiyatlar modellari, rivojlanish modellari) umumlashtiruvchi kasbiy kompetensiyani shakllantirish, mutaxassisning maxsus qobiliyatlari mavjudligi va rivojlanishini ko'rsatadigan sifat jihatidan yangi modelni shakllantirishga imkon beradi. "Agroinjeneriya" yo'nalishi bo'yicha talabalarining hayotiy xavfsizligini ta'minlash bo'yicha kasbiy kompetensiyani shakllantirish modelini qurish, birinchi navbatda, uning tarkibiy tuzilishi, kasbiy vazifalar ro'yxati va mazmunini hisobga olgan holda amalga oshirilishi mumkin. Shu sababli, ushbu muammolarni hal qilishni ta'minlash uchun hayot xavfsizligini ta'minlash bo'yicha kasbiy kompetensiyani shakllantirishning pedagogik shartlari aniqlandi, ularga rioya qilish oliy ta'limning davlat ta'lim standartida belgilangan talablariga muvofiq amalga oshirilishi zarur. Tadqiqotda taklif etilgan model "Agroinjeneriya" yo'nalishi bo'yicha kasbiy tayyorgarlik jarayonida hayot xavfsizligini ta'minlash

bo'yicha kasbiy kompetensiyani shakllantirish jarayonining asosiy xususiyatlarini aks ettiradi. Ko'rib chiqilayotgan model maqsadli, tashkiliy, mazmunli va diagnostik bloklar ko'rinishidagi umumiy yaxlitligi bilan tavsiflanadi. Shunday qilib, hayot xavfsizligini ta'minlash bo'yicha kasbiy kompetensiya rivojlanadi, bir darajadan ikkinchisiga o'tadi va uning holati har safar motivlar mazmuni, xavfsizlik bo'yicha bilim va ko'nikmalar, kasbiy jihatdan muhim fazilatlar ko'rinishidagi shaxsiy shakllanishlarning muvofiqligi asosida aniqlanishi mumkin [5, 128; 6, 849].

Diagnostika bloki tarkibidagi monitoring jarayon sifatida, bir tomondan, talabalarining "Agroinjeneriya" yo'nalishi bo'yicha erishgan yutuqlarini rejalashtirilgan natijalar bilan (mezon ma'lumotlarini yig'ish va qayta ishlashni tashkil etish orqali) kuzatish va solishtirish, boshqa tomondan, xavfsizlikni ta'minlashda professional kompetensiyani rivojlantirish jarayonini tuzatish tartibini amalga oshirish imkonini beradi. Oxir oqibat, ushbu blok hayot xavfsizligini ta'minlash bo'yicha kasbiy kompetensiyani rivojlantirish jarayonining miqdoriy va sifat jihatlari haqida qisqacha ma'lumot berishga imkon beradi.

#### Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Н.И.Анчукова. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности: учебное пособие / Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2010. – 124с.
2. И.А.Зимняя. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека // Высшее образование сегодня. –2005. – № 11. – С. 14-20.

## TA'LIM JARAYONINI BOSHQARISH

**Abdusattorova Shaxzoda Obidxo'jayevna,**  
"Oriental Universiteti", Pedagogika fakulteti,  
Pedagogika va psixologiya yo'nalishi  
2-bosqich talabasi  
Ilmiy rahbar:  
**Kurbanova Zilola**

**Annatsiya.** Hayotning ijtimoiy zarurati, ta'limni boshqarishning nazariy va metodologik jihatlari maxsus ilmiy yo'nalish sifatida qabul qilib, o'quv-tarbiya jarayonini boshqarishning ilmiy asoslangan metodlarini ishlab chiqishni taqozo etadi. Ta'lim boshqaruvining asosiy jihatlari nazariy va tadqiqot-tajriba nuktai nazaridan asoslash rahbarlari maxsus ilm va malaka bilan qurollantirish uchun kerak.

**Annotation.** The social need for life assumes the development of scientifically based methods of managing the educational process, taking the



*theoretical and methodological aspects of educational management as a special scientific direction. Justification of the main aspects of Educational Management from the point of view of theoretical and research-experimental nuktai is necessary in order to arm leaders with special knowledge and skills.*

**Аннотация.** Социальная необходимость жизни диктует необходимость разработки научно обоснованных методов управления учебно-воспитательным процессом, принимая в качестве специального научного направления теоретико-методологические аспекты управления образованием. Обоснование основных аспектов управления образованием с теоретической и научно-практической точек зрения необходимо для вооружения руководителей специальной наукой и квалификацией.

**Калит so'zlar:** iqtisod, falsafa, sotsiologiya, fiziologiya, pedagogika, psixologiya, kibernetika, ta'lim boshqaruvi.

**Keywords:** economics, philosophy, sociology, physiology, pedagogy, psychology, cybernetics, Educational Management.

**Ключевые слова:** экономика, философия, социология, физиология, педагогика, психология, кибернетика, управление образованием.

Hayotning ijtimoiy zarurati, ta'limni boshqarishning nazariy va metodologik jihatlarini maxsus ilmiy yo'nalish sifatida qabul qilib, o'quv-tarbiya jarayonini boshqarishning ilmiy asoslangan metodlarini ishlab chiqishni taqozo etadi. Ta'lim boshqaruvining asosiy jihatlarini nazariy va tadqiqot-tajriba nuktai nazaridan asoslash rahbarlarni maxsus ilm va malaka bilan qurollantirish uchun kerak. Bu ularga boshqaruv jarayonida vujudga keladigan aniq muammolarni to'g'ri hal etish, ta'limga oid jumboqlarni holisona yechishga yordam beradi. Shu jihatdan ta'limning jiddiy nuksoni-ta'lim boshqaruviga oid tajribalarning deyarli utkazilmayotganligini diqqatdan chetda qoldirib bulmaydi. Chunki, bugungi kundagi eng asosiy muammo - boshqaruv tizimi sifatini tubdan o'zgartirishdan iborat. Buning uchun boshqaruv tizimini soddalashtirish, uning turdosh to'zilmalarini birlashtirish, oraliqdagi o'rinsiz bo'g'inlarni qisqartirish, har bir tizim darajasidagi vazifalar mohiyatidan imkon qadar oqilona foydalanish eng asosiy vazifalardandir. Hozirgi davrda ta'limni qayta qurishda boshqaruvning quyidagi jihatlar alohida ahamiyat kasb etadi<sup>20</sup>:

-rejalashtirish; pedagoglar va o'quvchilar mehnatini tashkil etishning yangicha va foydali shakllarni izlab, tadbiiq etish; rahbarlik faoliyatida sharq mutafakkirlarining boshqaruv sohasidagi ta'limotlaridan foydalanish; quyidan nazorat; hisob va hisobot; boshqaruv darajasidagi o'zgarishlar, voqealarga e'tibor bilan qarash va tuzatish kiritish, ruhlantirish va undan keng foydalanish; pedagogik jamoa ijodiy faolligini oshirish;

<sup>20</sup> www.pedagog.uz

-pedagogik jamoa va uning har bir a'zosi faoliyatini chuqur tahlil etib o'rganish va boshqalar.

Ta'lim boshqaruvida boshqa turdagi faoliyatlar qatori eng muhimi boshqaruvning maqsadini belgilashdir. Boshqaruv maqsadi muammolarini ko'rib chiqish jarayonida birinchi galda shuni inobatga olish kerakki, maqsad eng avvalo umumiy tarzda yuqori tashkilotlar tomonidan (ijtimoiy-iqtisodiy buyurtma) belgilanib, ma'lum darajada har qanday quyi tashkilot ish faoliyatiga ta'sir qiladi hamda ularni tartibga soladi. Boshqa jihatdan, har bir jamoaning imkon darajasi va rezervlaridan kelib chiqib, umumiy maqsad aniq vazifalarga kuchadi hamda mazkur masalaga ijodiy yondoshgan taqdirda jamoa faoliyatini takomillashtirishga xizmat qiladi. Ichki boshqaruv jarayonida qabul qilinadigan yangi boshqaruv qarorlari (istikbolli, yillik va joriy rejalar, favqulotda qarorlar; buyruq, farmoyishlar, topshiriq va boshqalar) ham quyilgan vazifalarni muvaffaqiyatli hal etishga qaratiladi.

Ta'lim muassasasi murakkab ijtimoiy tizim bo'lgani bois, boshqaruv ham murakkab jarayon sifatida tan olingan. Ma'lumki, ta'limning yagona maqsadi - har tomonlama rivojlangan, komil insonni tarbiyalashdan iboratdir. Ammo, shu bilan birga uning oldida juda ko'p turli vazifalar turganligi sababli xodimlar o'rtasida mehnatni to'g'ri va ilmiy jihatdan asoslangan holda tashkil etish zarurati bor. Hozirgi zamon boshqaruvi jarayonida bu jihatni hisobga olish lozim. Ta'lim tizimini ilmiy jihatdan boshqarishning o'ziga xos xususiyatlari quyidagilar hisoblanadi:

✓ boshqaruv mazmunida o'z aksini topgan davlat va ijtimoiy ta'lim manfaatlarining dialektik birligi;

✓ hozirgi zamon maktabi oldida turgan murakkab vazifalar bilan bog'liq bo'lgan boshqaruv qirralarining kengayishi;

✓ ta'lim boshqaruvi qonuniyatlarining ob'ektiv va sub'ektiv jihatlarini idrok etib foydalanish va o'rganish orqali tizim rivojlanishini yangi, sifat jihatidan yanada mukammal holatga yetkazish;

✓ ta'lim boshqaruvi shakl va metodlarini milliy xususiyatlardan kelib chiqqan holda doimiy ravishda takomillashtirish;

✓ zamonaviy elektron-hisoblash mashinalaridan foydalangan holda boshqaruvning matematik, statistik hamda iqtisodiy metodlarini joriy etish hamda boshqaruv texnikasini rivojlantirish.

Ta'lim boshqaruvi nazariy asoslarining bundan keyingi jadal rivoji rahbarlarning hamda barcha pedagogik jamoa a'zolarining tashkiliy madaniy saviyalarini, maxsus va tashkilotchilik bilimi darajasini ko'taradi. Bu o'z navbatida eng muhim vazifalardan biri - boshqaruvni demokratiyalashtirish, keng ommani ta'lim boshqaruviga jalb qilish masalasini hal qiladi. Ta'lim boshqaruvi jarayoni bilan bevosita bog'liq ilmiy axborot texnologiyasining rivojlanishi boshqaruvning takomillashuviga yordam beradi. Ammo, ta'limni

talab darajasida boshqarish hamda ko'zlangan natijaga erishish uchun uning barcha bug'inlari faoliyati buyicha to'la axborotga ega bo'lish kerak bo'ladi. Boshqaruv muammolari keng qamrovli, fanlararo xususiyatlarga ega bo'lib, o'zida iqtisod, falsafa, sotsiologiya, fiziologiya, pedagogika, psixologiya, kibernetika va boshqa fanlar sintezini qamrab oladi.

Ta'limni boshqarish tizimi tashqi muhit bilan bog'liqligi tufayli ochiq tizim. Mazkur tizimning vazifasi bevosita o'qitish, tarbiyalash va rivojlantirish maqsadiga buysunadi. Boshqaruv jarayoni aslida barcha murakkab tizimlar qatoridan o'rin olganligi bois, bir butun tizim sifatida qarashga asos bo'ladi. Unga quyidagi jihatlar xos<sup>21</sup>:

- ✓ o'z xususiyatlariga ega bo'lgan ma'lum qismlarning mavjudligi;
- ✓ qismlarning o'zaro aloqadaliqli va bir-biri bilan bog'liqligi (umumiy birlikka egaligi);
- ✓ ichki tashkiliylikka egaligi;
- ✓ qismlar, elementlarning buysunishi va buysunuvchanligi;
- ✓ ma'lum tashqi muhitda mavjud bo'lib, bir birlikni tashkil qilishi hamda o'z navbatida tizim faoliyatini davom ettirishga asos bo'lishi;
- ✓ faoliyatning maqsadga qaratilganligi, maqsadga erishish uchun intilishi;
- ✓ dinamik harakat, rivojlanishi;
- ✓ barqaror holatni saklab qolish qobiliyati;
- ✓ tabiatida qarama-qarshilik mavjudligi;
- ✓ pedagogik jamoaning boshqaruv ishiga faol va o'z vaqtida qatnashishi.

Yuqoridagi jihatlari bor tizimda masalalar tahlil va sintez etilib, hal kilinadi. Ta'limni boshqarish tizimi ikkita quyi tizim, ya'ni boshqaruvchi va boshqa riluvchi tizimlarga bo'linadi. Shundan kelib chiqib boshqaruv ham to'zilma, ham jarayon sifatida ko'rib chiqiladi. Hozirgi paytda boshqaruv metodining ma'lum tasnifi mavjud. Bu tasnif ta'lim muassasasining o'ziga xos xususiyatlaridan kelib chiqib rahbar faoliyatida qo'llanilishi mumkin. Bu tasnifga iqtisodiy, tashkiliy-pedagogik va ijtimoiy-psixologik metodlarni kiritish mumkin. Ularning har biriga xalq ta'limini boshqarishning aniq metodlari to'g'ri keladi. Maktab jamiyatning ijtimoiy buyurtmasini bajara turib, o'z xususiyatiga ko'ra ijtimoiy tizim bo'lishiga qaramasdan, boshqaruv jarayoni iqtisodiy munosabatlariga suyanadi. Shu bois boshqaruvning iqtisodiy metodlari jamiyatni qayta qurish sharoitida yetakchi bo'lib, ularning mavkei doimo o'sib boradi. Tashkiliy-pedagogik metodlarni ikki qismga bo'lish mumkin. Birinchi qism - "tashkiliy metodlar" bo'lib, boshqaruvning statik xususiyatini, uning tashkiliy tuzilishi, doimiyligi, muhim kommunikativ aloqalarini belgilaydi. Bu aloqalar tizimida to'g'ri va teskari oqimlar

(yo'naltiruvchi topshriqlar, boshqaruv akti, hisobot xujjatlari va boshqalar) faoliyat ko'rsatadi. Ikkinchi qism - "tartibga keltiruvchi metodlar" - boshqaruv jarayoni dinamikasini o'zida aks ettiradi. Mazkur metodlar bevosita ijtimoiy qonunlar asosida xalq ta'limi tizimini boshqarishning xuquqiy tomonlarini yoritadi.

Ijtimoiy-psixologik metodlar ham ikki qismga bo'linadi: ijtimoiy va psixologik. Boshqaruvning ijtimoiy metodi har bir jamoa a'zolarida ob'ektiv va zarurat asosida vujudga keluvchi voqealarni ijtimoiy jarayon negizida boshqaradi. Ularning asl maqsadi ijtimoiy munosabatlarning to'g'ri shakllanishini ta'minlashdir. Boshqaruvning psixologik metodi jamoada zarur, yaxshi ruhiy muhitni shakllantirish uchun lozim. Bu shunday muhit bo'lmog'i lozimki, bir tomondan jamoa oldiga qo'yilgan ijtimoiy maqsadlarni amalga oshirsa, ikkinchi tomondan jamoaning har bir a'zosining manfaati va qobiliyatini inobatga olgan holda ehtiyojlarni qondiradi. Boshqaruvda bundan tashqari "uyg'otuvchi" metoddan ham foydalaniladi (harakatga keltirish uchun o'tkaziladigan tazyik, odamni mehnat qilishga majbur etish). Bu o'ziga quyidagi usullarni qamrab olgan: moddiy rag'batlantirish, axloqiy-tarbiyaviy dalillar, majburiy ta'sir o'tkazish.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati**

1. Petroveskiy A.V. Yosh psixologiyasi va pedagogik psixologiya. M. 1979.
2. Qarshiboyev M. Ma'naviy yuksalish yo'lida. Toshkent 2010 y -120 b.
3. G'oziyev E.G'. Oliy maktab psixologiyai. T.: O'qituvchi, 1997. – 102 b.

<sup>21</sup> Nishonova Z.T. Ergashev P.S. Oliy maktab psixologiyasi. Toshkent 2012 y -67 b.

**IV SHO‘BA. TARBIYA FANI MUTAXASSISLARINI  
KASBIY FAOLIYATGA YO‘NALTIRISH  
TEKNOLOGIYALARINI TAKOMILLASHTIRISHNING  
PEDAGOGIK VA PSIXOLOGIK TA‘MINOTI**

---

---

**TARBIYA JARAYONING MOHIYATI**

**K.O.Matnazarova**

*Oriental Universiteti “Uzluksiz ta’lim pedagogikasi”  
kafedrasi dosenti p.f.f.d (PhD)*

**F.Hakimxojayeva**

*Oriental Universiteti Pedagogika va psixologiya  
yo‘nalishi 1-kurs talabasi*

**ANNOTATSIYA**

*Ushbu maqolada yosh avlod tarbiyasi, tarbiyaning asosiy g‘oyalari, xodimni farqlovchi belgilari, oilaparvarlikni farqlovchi belgilar, dunyoqarash, dunyoqarashni shakllantirish hamda tarbiya jarayonining mohiyati, qonuniyatlari va o‘ziga xos jihatlari xususidagi mavjud nazariy va amaliy g‘oyalarga tayanish haqida ma’lumotlar keltirilgan.*

**Tayanch so‘zlar:** *Tarbiya, dunyoqarash, tarbiya jarayoni, qonuniyat, halollik, rosgo‘yyilik, sezgirlik, mehr-shavqat, Vatan.*

**АННОТАЦИЯ**

*В данной статье приводятся сведения о воспитании молодого поколения, основных идеях воспитания, отличительных чертах работника, отличительных чертах семейной жизни, мировоззрении, формировании мировоззрения, а также опираясь на существующие теоретические и практические представления о природе, законах. и специфические аспекты образовательного процесса.*

**Ключевые слова:** *Воспитание, мировоззрение, воспитательный процесс, законность, честность, правдивость, чуткость, доброта, Родина.*

**ANNOTATION**

*This article provides information about the education of the younger generation, the main ideas of education, the distinctive features of an employee, the distinctive features of family life, worldview, the formation of a worldview, as well as based on existing theoretical and practical ideas about nature and laws. and specific aspects of the educational process.*

**Key words:** *Education, worldview, educational process, legality, honesty, truthfulness, sensitivity, kindness, Motherland.*

Ma’lumki, yosh avlod tarbiyasi hamma zamonlarda ham muhim va dolzarb ahamiyatga ega bo‘lib kelgan. Ammo biz yashayotgan XXI asrda bu masala haqiqatan ham hayot-mamot masalasiga aylanib bormoqda.

Prezidentimiz Shavkat Mirziyoev o‘z ma’ruzalarida, “Tarbiya qancha mukammal bo‘lsa, xalq shuncha baxtli yashaydi”, deb ta’kidlaydi.

Sunday ekan tarbiya mukammal bo‘lishi uchun bu masalada bo‘shliq paydo bo‘lishiga yo‘l qo‘yib bo‘lmaydi. Tarbiya jarayonining mazmuni—bu bilimlar, e’tiqodlar, ko‘nikmalar, sifatlar, shaxs qiyofasi, axloqning barqaror odatlari tizimi bo‘lib, tarbiyalanuvchilar qo‘yilgan maqsad va vazifalarga muvofiq ularni egallab olishlari zarur.

Tarbiyaning asosiy g‘oyalari:

1. Tarbiya maqsadlari aniqligi;
2. Tarbiyachi va tarbiyalanuvchilarning birgalikdagi faoliyati;
3. O‘z yo‘lini belgilab olishi;
4. Tarbiyachining shaxsiy yo‘nalganligi;
5. Ixtiyoriylik;
6. Jamoaviylikka yo‘nalganlik.

Uyushgan tarbiya insonni hayotdagi uchta asosiy rolga — fuqarolikga, xodimlikga va oilaparvarlikga tayyorlashi lozim.

**Fuqarolikni shakllantirish chog‘ida aniq mo‘ljalga asoslanish:**

- fuqarolik majburiyatlari — Vatan, jamiyat, ota-ona oldidagi majburiyat hissi, milliy iftixor va vatanparvarlik tuyg‘usi;
  - davlat Konstitutsiyasi, davlat hokimiyati organlari, mamlakat Prezidenti, davlat ramzlari (gerb, bayroq, madhiya)ga hurmat;
  - mamlakat taqdiriga javobgarlik;
  - jamoat tartibi va yashash madaniyati;
  - mamlakatning milliy boyligi, tili, madaniyati, an’analarini asrab-avaylash;
  - ijtimoiy faollik;
  - demokratik tamoyillarga rioya etish;
  - tabiatni asrab-avaylash;
  - o‘zgalarning huquq va erkini hurmat qilish;
  - faol hayotiy jarayon;
  - o‘z huquqini anglash va fuqarolik mas’uliyati;
  - halollik, rosgo‘yyilik, sezgirlik, mehr-shavqat;
  - o‘z ishi va qilmishlariga javobgarlik;
  - xalqaro hamkorlik, boshqa mamlakatlar xalqiga hurmat va hokazo.
- Xodimni farqlovchi belgilar:**
- intizomlilik va mas’uliyatlilik;
  - ishchanlik va tashkilotchilik;
  - umumiy, maxsus va iqtisodiy bilimlar;

- siyosiy bilimlar;
- mehnatga ijodiy yondashish;
- qat’iyat, topshirilgan vazifani tez va sifatli bajarishga intilish;
- kasbiy g’urur, mahoratga hurmat ko’rsatish;
- onglilik, xushmuomalalik, tartiblilik;
- mehnat faoliyati tajribasi;
- mehnatga, hayotga, faoliyatga estetik munosabat;
- jamoaviy, birlashib mehnat qilish layoqati;
- tashabbuskorlik, mustaqillik, Vatan, jamiyat ravnaqi uchun ko’p va samarali mehnat qilishga tayyorlik;
- ishchanlik va uddaburonlik va boshqalar.

**Oilaparvarlikni farqlovchi belgilar:**

- mehnatsevarlik, mas’uliyatlilik;
- xushmuomalalilik, muloyimlik, aloqa madaniyati;
- o’zini jamoada tuta bilishi;
- pokizalik, ozodalik, gigienik ko’nikmalari;
- salomatlik, faol turmush tarziga ko’nikishi;
- dam olishni tashkil etish, o’tkazish omilkorligi;
- har tomonlama bilimdonlik;
- huquqiy normalar va qonunlarni bilishi;
- bolalarni tarbiyalash layoqati;
- o’z ota-onalari, yoshi ulug’ kishilarga hurmat va boshqalar.

**Yosh avlod tarbiyasida dunyoqarashni shakllantirish.**

Dunyoqarash — bu kishi ongining bilimlar, qarashlar, maslak va oliy maqsadlarni qamragan, tabiat va jamiyatning rivojlanishiga uning munosabatini ko’rsatadigan, uning ijtimoiy-siyosiy va axloqiy-estetik mavqei va xulqini hayotning turli sohalarida belgilaydigan o’ziga xos sohadir.

Bilimlar — dunyoqarashning ob’ektiv komponenti sifatida, shaxsning tavsifiy, tasdiqlanuvchi mulohazasi shakliga ega bo’lib, ilmiy haqiqat tarzida tasavvur etiladi.

**Qarashlar** — bu hikmatning tabiat va jamiyatda uchrovchi u yoki bu hodisalarini tushuntirish, bu hodisalarga o’zining munosabatini ko’rsatish bilan bog’liq bo’lgan hukmlar, sub’ektiv xulosalardir.

**Ishonch** — bu chuqur anglangan va hayajon bilan boshdan kechirgan g’oyalarga majmui bo’lib, ular mafkura, siyosat, axloq va san’atga daxldor bo’lgan shaxsning hayotiy mavqeyi hamda faoliyati va axloqi xarakterining barqaror ekanligini bildiradi.

**Oliy maqsad** — anglab yetilgan va ta’sirchan idrok etishning oliy kamoloti bo’lib, shaxsning faoliyat maqsadi va hayotiy maslagidir.

**Dunyoqarash vazifalari:**

- axborot in’ikosi;

- boshqaruvchi;
- baholovchi;

**Dunyoqarashning asosiy ko’rinishlari:**

- ilmiy;
- diniy;
- kundalik (hayotiy).

**Ilmiy bilimlarning maslakka aylanishiga yordam beruvchi ruhiy-pedagogik mexanizmlar va pedagogik shart-sharoitlar:**

- bilimlarni chuqur va mustahkam o’zlashtirish;
- dunyoqarash xarakteridagi barcha dalil va asoslarning mantiqan isbot etiluvchi va o’zaro zid emasligini chuqur ilmiy asoslash;
- ta’lim va tarbiyaning fuqarolikga yo’nalishi;
- tarixiylik tamoyilini amalga oshirish;
- bilish faolligi va mustaqilligini rivojlantirish;
- o’rganayotganlarning o’rganilayotgan materialga nisbatan hissiy munosabatini uyg’otish;
- o’qituvchi shaxsining ijobiy ta’siri.

**Fuqaro** — bu muayyan davlatda doimo yashaydigan, uning himoyasidan foydalanadigan, huquq va burchlar majmuiga ega bo’lgan shaxsdir.

**Vatanparvarlik** — o’z vataniga, xalqiga sadoqat va mehr-muhabbatdir.

Kishining tug’ilib o’sgan joyiga bog’liqlik, ona tiliga bo’lgan hurmat, vatan manfaatlariga sodiqlik va g’amxo’rlik, uning erkin va mustaqilligini himoyalash;

- ijtimoiy va madaniy yutuqlaridan faxrlanish;
- tarixiy o’tmish va axloqiy an’analarga hurmat munosabati;

O’zining mehnati, kuchi va qobiliyatini vatan ravnaqiga bag’ishlash hissi vatanparvarlikda namoyon bo’ladi.

Xalqaro munosabatlar madaniyati turli xalqlarning xalqaro iqtisodiy, ma’naviy axloqlari, turli millat vakillarining o’zaro hurmat qilishlari, muayyan axloqiy xushmuomalalikni saqlashning, boshqa xalqlarning tili, odatlari va an’alarini mensimaslikka yo’l qo’ymaslikda ko’rinadi, bu munosabatlarning yuqori darajadagi takomili va rivojlanishini ko’zda tutadi.

Tarbiya jarayonining mohiyati, qonuniyatlari va o’ziga xos jihatlari xususidagi mavjud nazariy va amaliy g’oyalarga, pedagogik bilimlarga tayangan holda tarbiya texnologiyasining tarkibiy qismlarini quyidagicha belgilaydi:

1. Tarbiya jarayonining umumiy loyihasi;
2. Tarbiyani tashkil etishga bo’lgan ijtimoiy ehtiyoj (rag’bat);
3. Tarbiya maqsadi.
4. Tarbiya mazmuni (shakl, metod, usul va texnik vositalar);
5. O’qituvchi (tarbiyachi) faoliyati;

6. O'quvchi (tarbiyalanuvchi faoliyati);

7. Tarbiya samarasi (natija).

Tarbiya nazariyasi — pedagogikaning bir qismi bo'lib, tarbiyaviy jarayon mazmuni, usuli va tashkil etilishi masalalarini o'rganadi. Hayotga yangicha siyosiy va iqtisodiy nuqtai nazardan yondashish o'sib kelayotgan yosh avlod tarbiyasi bilan bog'liq jarayonni ham qayta ko'rib chiqishni taqozo etadi.

Xulosa qilib aytganda hozirgi kunda tarbiya tarbiyachining tarbiyalanuvchi shaxsiga oddiy ta'sir ko'rsatishi emas, balki tarbiyachilar va tarbiyalanuvchilarni aniq bir maqsadga qaratilgan, bir-biri bilan hamkorlikda qiladigan munosabatlari va o'zaro ta'sir ko'rsatishi ekanligi alohida tahkidlanadi. Bugungi kunda shunchaki bilim egasi bo'lgan insonni emas, balki ijodkor, o'z iste'dodi bilan ajralib turuvchi ishbilarmon insonni tarbiyalash zamon taqozosidir.

**Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:**

1. R.A.Mavlonova, N.H.Rahmankulova, K.O.Matnazarova "Tarbiyaviy ishlar metodikasi". Darslik. Nizomiy nomidagi TDPU, 2014 yil

2. R.A.Mavlonova, N.H.Rahmankulova, K.O.Matnazarova, S.Xafizov, M.K.Shirinov, "Umumiy pedagogika" Darslik. - T.: "Fan va texnologiya", 2018.

## **BOLALARGA MA'NAVIY TARBIYA BERISHDA OILANING O'RNI**

**K.O.Matnazarova**

*Oriental Universiteti "Uzluksiz ta'lim pedagogikasi"  
kafedrasi dosenti p.f.f.d (PhD)*

**Z.X.Nosirova**

*Oriental Universiteti Pedagogika va psixologiya  
yo'nalishi I-kurs talabasi*

### **ANNOTATSIYA**

*Ushbu maqolada inson shaxsini shakllantirishda oila va ijtimoiy jamiyatning o'rni haqida ma'lumotlar keltirilgan. Oila murakkab ijtimoiy guruh bo'lib, biologik, ijtimoiy, ahloqiy mafkuraviy va ruhiy munosabatlarning birlashuvi natijasida vujudga keladi. Oila davlatning, jamiyatning asosiy tayanchi bo'lib, uning mustahkamligi, tinch-totuvligi, farovonligi va barqarorligidan jamiyat manfaatdordir.*

**Tayanch so'zlar:** *Bola, jamiyat, shaxs, ijtimoiy, oila, inson, tarbiya, ota-ona, ma'naviyat, farzand.*

### **АННОТАЦИЯ**

*В данной статье представлена информация о роли семьи и социального общества в формировании личности человека. Семья – сложная социальная группа, которая формируется в результате*

*сочетания биологических, социальных, нравственных, идеологических и духовных отношений. Семья является главной опорой государства и общества, и общество заинтересовано в ее силе, мире, благополучии и стабильности.*

**Ключевые слова:** *Человек, общество, личность, социальное, семья, воспитание, родитель, духовность, ребенок.*

### **ANNOTATION**

*This article provides information about the role of family and social society in the formation of a person's personality. A family is a complex social group that is formed as a result of a combination of biological, social, moral, ideological and spiritual relationships. The family is the main support of the state and society, and society is interested in its strength, peace, prosperity and stability.*

**Key words:** *Man, society, personality, social, family, education, child, parent, spirituality, child.*

Ma'naviyat insonning asosiy mohiyatini ifodalovchi, uning faoliyatiga ijobiy mazmun va yo'nalish beruvchi ichki ruhiy omilidir. Fan texnika taraqqiyoti jadal suratlar bilan rivojlanayotgan hozirgi davrda yuksak ma'naviyatli kishilarni tarbiyalash jamiyatimiz oldida turgan eng asosiy va dolzarb vazifalardan biridir. Insonning ma'naviyatli shaxs sifatida shakllanishida oila ilk zamin hisoblanadi. Jamiyat rivojlanib, ma'naviy omillarning ijtimoiy taraqqiyotidagi o'rni va ahamiyati ortgani sari oiladagi tarbiyaga e'tibor ham kuchaya boradi. Bu borada oiladagi ma'naviy muhitni barqarorlashtirish, ota-onalarda farzandlar oldidagi, farzandlarda ota-ona va jamiyat oldidagi, burch va mas'uliyat tuyg'usini kuchaytirish bugungi kunning eng dolzarb masalalaridan biridir. Oila jamiyatning bir bo'laki. Shunday ekan, inson shaxsini shakllantirish oiladan boshlanadi. Oila murakkab ijtimoiy guruh bo'lib, biologik, ijtimoiy, ahloqiy mafkuraviy va ruhiy munosabatlarning birlashuvi natijasida vujudga keladi. Oila tor maishiy tushuncha emas, balki u ijtimoiy jamoa. Shu sababli oilalar birlashib, jamiyatni tashkil etadi.

Jamiyatdagi o'zgarishlar oilaga ta'sirini ko'rsatganidek, oiladagi o'zgarishlar ham jamiyatga o'z ta'sirini o'tkazadi. Oila davlatning, jamiyatning asosiy tayanchi ekan, uning mustahkamligi, tinch-totuvligi, farovonligi va barqarorligidan jamiyat manfaatdordir. Oilada ma'naviy va jismoniy yetuk avlodni tarbiyalash, yoshlarni oilaviy hayot qurishga tayyorlash, zamonaviy kasb-hunar sirlari bilan qurollantirish lozim.

Shuni unutmash lozimki, farzandlarimizning har tamonlama kamol topishi uchun qulay sharoitlar yaratilsagina, oila tarbiyasi muvaffaqiyatli

bo'lishi mumkin. Yosh avlod hayotining ko'p qismi oilada o'tadi. Shu boisdan turmushning murakkab muammolari bilan oilada tanishadilar.

Oiladagi mavjud an'analar, urf-odatlar, rasm-rusumlar va marosimlarning ijobiy ta'sirida bolalar kamol torib boradilar. An'ana va marosim tarbiyaning qudratli quroliga aylanadi.

Kelajagimizning bunday bo'lishi hozirgi kunda biz tarbiyalayotgan yoshlarga bog'liq. Bu qonuniyat oilaning tarbiya borasidagi faoliyatiga ham bog'liq. Oilaviy tarbiyaning murakkabligi shundaki, har bir oila o'ziga xos bir olam, u tarbiya ishida ham o'ziga xos xususiyatlarni namoyon qiladi.

Oilaviy tarbiya ijtimoiy tarbiya bilan uzviy aloqada bo'lsagina, o'sib kelayotgan yosh avlod farovonligini ta'minlashi mumkin. Oila tarbiyasi ota-onalarga pedagogik bilimlar berish, oilaviy tarbiya bo'yicha yutuqlar, tajribalar almashishi, ota-onalarni tarbiyaviy ishlarga qizg'in jalb qilishga ham bog'liqdir. Har bir ota-ona o'z farzandlarini tarbiyalash borasidagi burch va mas'uliyatlarini chuqur anglashlariga bog'liqdir. Bundan tashqari normal oilaviy muhit, ota-onaning obro'si, to'g'ri kundalik reja, bolaning kitob o'qishiga, mehnat qilishiga o'z vaqtida jalb qilishlari ham muhim muvaffaqiyat garovidir.

Oilada ota yoki onaning yo'qligi yoki ketib qolishi tarbiyaga juda katta zarar ko'rsatadi. Ularning bolaga beradigan tarbiyaviy ta'siri kuchi yo'qoladi. Oila tarbiyasidagi muvozanat buziladi. Bunday sharoitda bola qalbi qattiq jarahotlanadi. U tajang, serjahl, qopol, dag'al bo'lib qoladi, kattalarga ishonmay qo'yadi. O'qishi ham pasayib ketadi.

Oila tarbiyasidagi muammolardan biri yolg'iz farzandni tarbiyalashdir. Bunday sharoitda bola faqat kattalar davrasida bo'ladi. O'ziga yaqin yoshdagi bolalar bilan muomala qilish imkoniyati bo'lmaydi. Oilada ko'p bola bo'lsa, ular bir-birini tarbiyalaydi. Bundan tashqari oiladagi kelishmovchiliklar, ota-onalar bilan bolalar o'rtasidagi tengsizlikka asoslangan munosabatlar, ayrim ota-onalarning madaniyat va ma'lumotining nisbatan past saviyada ekanligi tarbiyaga xalaqit beradi, oilaviy muhitda qarama-qarshiliklar, o'zaro kelishmovchiliklarni vujudga keltiradi.

Oila tarbiyasi uydagi omillarga diqqatini qaratmog'i lozim. Jumladan, oilada ruhiy xotirjamlik, samimiyluk munosabatlari shakllangan bo'lishi, ota-ona obro'si yuqori bo'lishi, bolalarga talab qo'yishda oiladagi kattalar o'rtasidagi birlikni saqlanishi, bola shaxsini mehnatda tarbiyalashga alohida e'tibor berish, bolani sevis va izzatini joyiga qo'yish, oilada qat'iy rejim va kun tartibini o'rganish, bolaning yosh va shaxsiy xususiyatlarini hisobga olish, boladagi o'zgarishlarni kuzatib borish, boladagi mustaqillikka intilishni va tashabbuskorlik sifatlarini qo'llab-quvvatlash kabilardir.

Oila tarbiyasida ota-ona obro'si muhim tarbiyaviy ahamiyatga egadir. Bu obro'ni esa ibratli hulqi, ahloqi, intizomi, kamtarligi, ishbilarmonligi bilan

qo'lga kiritadilar. Obro' orttirishda eng avvalo, ibrat-namuna muhim rol o'ynaydi. Oilada ota-onalarning kuzatuvchanligi, sezgirligi, hozirjavobligi muhim ahamiyatga egadir. Ularning odilona me'yorli talabchanligi obro' orttirishning muhim yo'llaridan biridir. Tarbiya jarayoni zerikarli, quruq haqiqatgo'ylikdan iborat bo'lib qolmasligi lozim.

O'zbek oilasi tarbiyasida, ayniqsa, otaning obro'si katta ahamiyatga egadir. Ayoli, bolalari oldida obro'ga ega bo'lgan ota, jamoat orasida ham obro' topadi. Oilada obro'si yo'q otadan tarbiya olgan bola, ko'pincha, o'g'ri, muttaham, yolg'onchi bo'lib yetishishi shubhasizdir. Ota-ona farzandlari nigohida eng buyuk kishilardir. Shuning uchun eng yaxshi sifatleri bilangina obro' qozonishlari kerak. Insoniy fazilatlar sohibi bo'lgan ota-ona o'z farzandlari tamonidan bir umr e'zozlanadi.

Bolalarni barkamol inson qilib yetishtirishda maktabni oila bilan bog'lamasdan, muvaffaqiyatga erishib bo'lmaydi. Shuning uchun maktab va ota-onalar o'rtasidagi ta'lim-tarbiyaga oid ishlarni kengaytirish lozim. Ota-onalarning o'qituvchilar bilan bo'lgan uchrashuvlarida aytgan fikrlari ayniqsa, ota-onalar uchun qimmatlidir. Chunki ular o'z farzandlari to'g'risida ko'proq ma'lumotlarni bilib oladilar. Shunday ekan, bola tarbiyasining tub mohiyatini tushungan har bir ota-ona oila bilan maktab o'rtasidagi hamkorlikni mustahkamlashga intiladilar.

Bola maktabga kirib, to uni tamomlab chiqqunga qadar ota-ona maktab bilan yaqin aloqa o'rnatib, farzandining o'zlashtirishi, hulq-atvoridan hamisha xabardor bo'lishi, tarbiya masalalari bo'yicha o'qituvchi, sinf rahbari bilan maslahatlashib, uni darsdan so'ng nima bilan mashg'ulligidan xabardor qilishi lozim. U o'z navbatida o'qituvchi ham bolaning o'qishi, odobi, hulqi, maktabda o'zini tuta bilishi haqidagi ma'lumotlarni ota-onaga yetkazish, zarurat tug'ilganda hosil bo'lgan muammolarni birgalikda hal qilish zarur. Shundagina o'quvchi oldiga bir talab qo'yilishiga erishiladi. Bolasi maktabga borgan ota-ona maktab ya'ni shu jamoaning a'zosiga aylanadi. Shu sababli ota-onalar maktabning ijtimoiy hayotida faol qatnashishlari shart. O'qituvchi ham o'z o'quvchisining oilasi bilan mustahkam hamkorlikni yo'lga qo'ymog'i lozim.

Ota-onalarning mahalla faollari, mehnat fahriylari bilan tarbiya sohasida hamkorlik qilishlari zarur. Bu ishlar oila tarbiyasiga salmoqli hissa qo'shadi.

Xulosa qilib aytish mumkinki, hozirgi iqtisodiy, ijtimoiy o'zgarishlar sharoitida oilaviy tarbiya masalalariga e'tibor yanada kuchayib, dolzarb mavzuga aylanmoqda. Oila deb atalmish aravani tortib borayotgan er va xotinning bir-biriga yelkadosh bo'lishini, o'zaro odoblarini, bir-biriga bo'lgan mehribonliklarini ko'rgan farzandlar ulardan o'rnak oladilar va ularga o'xshashga harakat qiladilar. Chunki farzand aytgan nasihatigingizni esidan

chiqarishi mumkin, ammo ko'rganini hech qachon esidan chiqarmaydi. Oilada farzand tarbiyasining bu jihatini hech qachon esdan chiqarmaslik zarur.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:**

1. R.A.Mavlonova, N.H.Rahmankulova, K.O.Matnazarova "Tarbiyaviy ishlar metodikasi". Darslik. Nizomiy nomidagi TDPU, 2014 yil
2. R.A.Mavlonova, N.H.Rahmankulova, K.O.Matnazarova, P.T.Xolmatov, M.K.Shirinov, "Umumiy pedagogika" Darslik. - T.: "Navro'z", 2016.
3. R.A.Mavlonova, N.H.Rahmankulova, K.O.Matnazarova, S.Xafizov, M.K.Shirinov, "Umumiy pedagogika" Darslik. - T.: "Fan va texnologiya", 2018.

### **ZAMONAVIY BILIMLARGA EGA BO'LGAN BARKAMOL SHAXSNI TARBIYALASH TEXNOLOGIYASI**

*Mirsagatova Nargiza Sayfullayevna*

*Oriental universiteti Uzluksiz ta'lim pedagogikasi kafedrasida katta o'qituvchi*

*Annotatsiya Mazkur maqolada zamonaviy bilimlarga ega bo'lgan barkamol shaxsni tarbiyalash texnologiyasi mazmun mohiyati masalalari yoritiladi.*

*Tayanch so'zlar: ta'lim, barkamol shaxs, tarbiya, texnologiya*

*Аннотация В данной статье обсуждаются вопросы содержания и сущности технологии воспитания всесторонне развитой личности современными знаниями.*

*Ключевые слова: образование, всесторонне развитый человек, образование, технологии.*

*Abstract In this article, the issues of the content and essence of the technology of educating a well-rounded person with modern knowledge are discussed.*

*Key words: education, well-rounded person, education, technolog*

Ta'lim - bu "shaxsning ongi, xarakteri va jismoniy qobiliyatlarini shakllantirish ..." jarayoni yoki mahsulidir. Texnik ma'noda ta'lim - bu jamiyatning ta'lim muassasalari orqali o'zining madaniy merosini - to'plangan bilim, qadriyatlar va ko'nikmalarni bir avloddan ikkinchi avlodga maqsadli ravishda etkazish jarayonidir". Bunda asosiy yetakchi rol o'qituvchiga tegishli.

Zamonaviy dunyo ehtiyojlari ta'lim jarayoniga, ya'ni o'qituvchilarga, o'quv jarayonini rejalashtirish va tashkil etishga yangi talablar qo'yadi. Bugungi kunda maktab, dars va o'qituvchi nafaqat akademik bilim manbalari

sifatida ko'riladi. O'qituvchilar o'z faoliyatini shunday rejalashtirishlari kerakki, o'quvchilarga akademik bilimlar bilan bir qatorda, bolalarning maktabdan keyin olgan bilimlarini hayotda qo'llashi, jamiyatda o'z o'rnini topishi, keyingi ta'limni rejalashtirishi va o'z o'rnini topishi uchun zarur bo'lgan hayotiy ko'nikmalarni shakllantirsin. Kelajakda, qarorlar qabul qilish, raqobatbardosh bo'lish, kuchli va zaif tomonlarini tahlil qilish, o'zlarida kerakli fazilatlarini rivojlantirir sagina yuqori bilimga ega kuchli talaba bu masalani maqsadli va sifatli hal qila oladi.

Yuqori sifatli yakuniy natijalarga erishish uchun zamonaviy bilimlarga ega bo'lgan, qo'llanilayotgan pedagogik texnologiyalar va o'qitishning yangi usullarining ta'lim samaradorligini ta'minlay oladigan pedagog kadrlar malakasini oshirishning yuqori sifatli tizimiga bog'liq holda professor-o'qituvchilar bilan tizimli ishlash zarur.

Maktabdagi har qanday o'zgarishlarni amalga oshirishda asosiy shaxs o'qituvchidir. So'nggi paytlarda xalq ta'limi tizimida ro'y berayotgan o'zgarishlar samarali bo'lishi uchun o'qituvchining kasbiy kompetensiyasini shakllantirish bo'yicha sifatli ish olib borish zarur. Bunday sharoitda maktab ta'lim muhitini munosib tarzda o'zgartira oladigan va rivojlantiradigan o'qituvchilarning malakasini oshirish tizimiga ob'ektiv ehtiyoj bor.

Shundan kelib chiqib, o'z-o'zidan bir qancha savollar tug'iladi savollarga javob beradigan seminar ishlab chiqildi:

✚ Zamonamizning dolzarb pedagogik muammolarini hal qilishga yo'naltirilgan o'quv kursini, jumladan, o'quvchilarning past o'zlashtirish sabablarini aniqlash va ta'lim sifatini oshirish chora-tadbirlarini qanday o'tkazish kerak?

✚ Talabalar sifatli bilim olishlari uchun malaka oshirish zarur. Interfaol darsda o'qituvchining roli qanday?

✚ Mavzu, o'quvchilarning yoshi va xususiyatlariga mos ravishda qanday o'qitish usullaridan foydalanish yaxshiroq?

✚ Talabalarning o'quv samaradorligi va sifati pastligining mumkin bo'lgan sabablarini qanday aniqlash mumkin?

✚ O'quvsiz o'quvchilar va ularning ota-onalari bilan o'qituvchi faoliyati dasturini qanday ishlab chiqish kerak?

✚ O'quvchilarning o'zlashtirishi va o'quvchilarning bilim olish sifatini oshirishga qaratilgan chora-tadbirlar majmui nima: sinfdan tashqari ishlar, ota-onalar bilan ishlash, fan o'qituvchisining darsdagi ishi, maktabdagi tarbiyaviy ishlar?

Talabalarning faolligi - darslarda qatnashayotganda, ko'pincha darslarda, ayniqsa "mehmonlar" bo'lgan, o'sha o'quvchilar so'zga chiqib, faol ishtirok etishlarini ko'rishingiz mumkin, ehtimol bular a'lo o'quvchilar, omma oldida yaxshi gapiradigan, ifodali o'qiydigan bolalardir. O'qituvchining vazifasi

sinfga barcha bolalarni jalb qilish, har bir o'quvchining qiziqishlari va imkoniyatlarini hisobga olgan holda vazifalarni tanlash, sinf, guruh ishiga hissa qo'shish uchun har bir bola o'zini qulay his qiladigan muhitni yaratishdir. O'z fikrini bildirish, umumiy muhokamada qatnashish

Shu o'rinda o'quvchilarning qiziqishi, motivatsiyasi borasida fikr yuritib bolalar tabiatan o'zlarini qulay his qilsalar, nima qilayotganlari bilan qiziqsalar, buni real hayotiy vaziyatlar bilan bog'liq deb bilishsa, o'rganishni yaxshi ko'radilar. O'quvchilarning bilim sifatini oshirishda o'qituvchining o'quvchilarning qiziqishlarini qanchalik hisobga olishi, topshiriqlarning hayotda qanchalik qo'llanilishi muhim ahamiyatga ega.

Ko'nikmalar (talabalar ko'nikmalari) - bolalar, masalan, guruhda ularga berilgan topshiriqlarni samarali bajarishlari uchun ular muayyan hamkorlik, samarali tinglash, ishni taqdim etish qobiliyatiga ega bo'lishlari kerak. Ushbu bo'limda siz ushbu yo'nalishdagi kuzatishlaringizni yozishingiz mumkin. Talabalarda faol ta'lim usullaridan foydalangan holda mashqlar va mashg'ulotlarda ishtirok etish uchun zarur bo'lgan ko'nikmalar qanchalik yaxshi rivojlanadi.

Vaqt - darsning har bir bosqichi uchun vaqtni to'g'ri taqsimlash dars maqsadlariga erishish uchun juda muhimdir. O'qituvchilar odatda vaqt qoldirmaydigan muhim bosqichlardan biri bu darsda o'tkaziladigan tadbirlarni muhokama qilish bosqichidir. Aynan munozara savollari va talabalarning javoblari orqali biz darsdagi faoliyat qanchalik samarali bo'lganligini, o'quvchilar qanday bilimlarni olganini, qanday ko'nikmalarni rivojlantirganligini yoki ular qanday savollar, qadriyatlar va munosabatlar haqida o'ylaganliklarini aniqlashimiz mumkin. Darsni rejalashtirish bosqichida vaqtni to'g'ri taqsimlash o'qituvchilarga ma'lum (bir yoki ikkita) usulni tanlashga imkon beradi va darsda o'zi biladigan va qiziqarli deb hisoblagan barcha usullarni qo'llashga harakat qilmaydi.

Qo'llanma: o'qituvchi / talaba - bu erda metodist har bir bosqichda (foizda) talabalarning topshiriqdagi ishtirokini, muhokamada qayd etishi juda muhim, siz qancha va qaysi talabalar eng faol bo'lganligini kuzatishingiz mumkin. birlari esa bu jarayonda umuman ishtirok etmagan. Siz o'qituvchiga ko'rsatishingiz mumkin

u qancha vaqtni aniq aytadi, u bolalarga biron bir vazifani mustaqil ravishda bajarish imkoniyatini beradimi yoki hamma narsani o'zi qilishni afzal ko'radi.

O'qituvchi qanday usullardan foydalangan - dars oldiga qo'yilgan maqsadlarga erishish uchun o'qituvchi qanday usullardan foydalangan. Bu metod(lar) samarali va o'quvchilarning yoshiga, bilim va ko'nikmalar darajasiga mos bo'lganmi? Bir dars uchun bu usullar juda ko'pmi?

O'quvchilarni baholash – o'qituvchilar o'z darslarida o'qitishning interfaol usullaridan foydalanganda, ko'pincha talabalarni baholashda qiynaladilar. Ular o'quvchilarni guruh ishi uchun baholashda qiynaladilar. Darslarda o'quvchilarning "o'zini-o'zi baholashi" qo'llaniladimi, o'quvchilar bir-birini baholaydimi yoki yo'qligiga e'tibor bering. Ularda baholash mezonlari bormi? Ushbu baholash qanchalik ob'ektiv?

Mashhur psixologlar Yu.K. Babanskiy va V.S. Tsetlin akademik muvaffaqiyatsizlik sabablarining ikki guruhini aniqlaydi: tashqi va ichki.

Tashqi sabablarga, birinchi navbatda, ijtimoiy sabablar, ya'ni jamiyatda ta'lim qiymatining pasayishi, mavjud ta'lim tizimining beqarorligi kiradi. Afsuski, biz bu muammoni mahalliy darajada hal qila olmayapmiz.

Tashqi sabablar qatorida, shuningdek, sohada o'quv jarayonini tashkil etishning nomukammalligini ham kiritish kerak (qiziq bo'lmagan darslar, individual xususiyatlarning yo'qligi).

Biz tashqaridan - ko'chalar, oilalar va hokazolarning salbiy ta'sirini ham qayd etishimiz kerak. Hozir bu har qachongidan ham dolzarbroq, chunki biz u bilan kurashish usullarini yo'qotdik va ularni qayta yaratish juda qiyin. Bugungi kunda kambag'al taraqqiyotning eng muhim ichki sabablaridan biri bu oilalarning moddiy farovonligi darajasining keskin yomonlashishi natijasida kelib chiqqan maktab o'quvchilarining sog'lig'idagi nuqsonlardir. Buni o'quv jarayonini tashkil qilishda hisobga olish kerak, chunki ma'lum kasalliklardan aziyat chekadigan odam katta o'quv yuklariga bardosh bera olmaydi.

Ichki sabablar qatoriga intellektning past darajada rivojlanganligi ham kiradi, bu esa dasturlarni tayyorlash va yangi darsliklar yaratishda ham o'z vaqtida namoyon bo'lishi kerak.

Ta'limning qulayligi va amalga oshirilishining pedagogik printsiplari o'quvchilarga individual yondashishga asoslanadi. Ushbu tamoyilni amalga oshirishda o'qituvchi bolaning individual psixologik xususiyatlarini, muvaffaqiyatli o'rganishga to'sqinlik qiladigan omillarning kombinatsiyasini bilishi va hisobga olishi kerak. Bugungi kunda maktablarda o'qishda muammolar bo'lgan o'quvchilar ko'p.

#### **Adabiyotlar ro'yxati:**

1. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim tog'risida"gi Qonuni 2020 yil
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktyabr "O'zbekiston Respublikasi Oliy Ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-son Farmoni.
3. M.Toshov, F.Egamberdiyeva . Pedagogika nazariyasi va tarixi darslik.T.: "Effekt-D" nashriyoti-2023. ISBN:978-9943-9536-3-5 523-bet
4. Xodjaev B.X. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. Darslik – T.: SANO-STANDART, 2017



**BIR BOSH BO'LAKLARI GAP, UNING TURLARI  
BO'LAKLARIGA BO'LINMAYDIGAN YANI  
AJRALMAYDIGAN TO'LIQLI VA TO'LIQSIZ GAP**

*Vohidova Muqaddas*

*Oriental universiteti Uzluksiz ta'lim pedagogikasi  
kafedrasida katta o'qituvchisi*

*Abdurahmanova Charosxon*

*Oriental universiteti Boshlang'ich ta'lim 2-kurs talabasi*

**Anotatsiya:** Ushbu maqolada ona tilimizda keltirilgan bir bosh bo'laklari gaplar, turlari bo'laklariga bo'linmaydigan to'liqli va to'liqsiz gap, kesimli gaplar haqida yoritilgan.

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются одноглавые предложения, полные и неполные предложения, причастные предложения, не разделенные на части, в нашем родном языке.

**Annotation:** This article deals with single-head sentences, complete and incomplete sentences, participle sentences, which are not divided into parts, in our native language.

**Kalit so'zlar:** gap bo'laklari, ega va kesimning ifodalanishi, eganing ot bilan ifodalanishi, fe'l kesim, ot kesim.

**Ключевые слова:** Части речи, выражение причастия и причастия, выражение причастия существительным, глагольное причастие, именное причастие.

**Key words:** Parts of speech, expression of possessor and participle, expression of possessor with a noun, verb participle, noun participle.

Biz Yangi O'zbekistonni barpo etish yo'lida g'oyat muhim va hal qiluvchi bosqichga qadam qo'yamoqdamiz. Sizlarning fidokorona mehnatingiz, innovatsion fikr va yondashuvingiz bugun har qachongidan ham muhim va bu o'rinda siz barcha soha vakillariga o'rnak bo'lishingizga ishonaman.

**SH.M.Mirzoyoyev**

Gapda biror so'roqqa javob bo'lgan vao'zaro tobe bo'lgan so'z yoki so'z birikmasi **gap bo'lagi** deb ataladi. Gap bo'laklarini belgilashda asosiy xususiyat ular orasidagi sintaktik aloqadir. So'zlarga so'roq berish, ularning

qaysi turkumga mansubligi, gap ichida joylashish tartibi, qanday qo'shimchalar olishi tom ma'noda gap bo'laklarining turlarini belgilashda asos bo'la olmaydi. Gap bo'laklarining turi odatda bir-biriga nisbatan aniqlanadi: ega kesimga nisbatan, aniqlovchi aniqlanishga nisbatan, hol hollanishga nisbatan, to'ldiruvchi to'ldirilmishga nisbatan aniqlanadi. Nisbat beriluvchi bo'lak bo'lmas ekan, u yoki bu gap bo'lagi haqida gapirish mumkin emas.

Gap bo'laklarining gap tarkibidagi mavqei bir xil emas. Ba'zi gap bo'laklari gap qurilishida markaziy o'rinni egallaydi, bunday bo'laklarsiz fikr anglashilmaydi. Ayrim bo'laklar esa gap qurilishida asosiy rol o'ynamaydi, ularning ishtirokisiz ham bosh bo'laklar orqali fikr anglashilaveradi. Shunga ko'ra gap bo'laklari ikki turga ajratiladi:

1) bosh bo'laklar;

2) ikkinchi darajali bo'laklar.

Bosh bo'laklar gapning grammatik asosini tashkil qiladi. Fikr, asosan, gapning grammatik asosi orqali ifodalanadi.

Ikkinchi darajali bo'laklar gapning grammatik asosini tashkil qilmasdan, uni hajm jihatdan kengaytiradi yoki so'z birikmasini shakllantirish uchun xizmat qiladi.

Ikkinchi darajali bo'laklar bosh bo'laklar bilan yoki o'zaro tobe aloqada bo'lib, ularni izohlash, aniqlash, to'ldirish uchun xizmat qiladi.

Bosh bo'laklar **ega** va **kesimdan** iborat. Ikkinchi darajali bo'laklar **aniqlovchi, to'ldiruvchi** va **holdir**.

Kesim orqali izohlanadigan fikr predmetni anglatadigan, gapning boshqa bo'laklariga tobe bo'lmagan bosh bo'lakka **ega** deyiladi.

Ega keng ma'noda predmet tushunchasini bildirib, kesimdan anglashilgan predikativ belgining kimga yoki nimaga qarashlilikini ko'rsatadi.

Ega, odatda, yakka so'z: ot, olmosh, harakat nomi, otlashgan so'z (sifat, son, olmosh, sifatdosh, ravishdosh, ravish, taqlid so'z, undov so'z, modal so'z) bilan ifodalanadi.

**Eganing ot bilan ifodalanishi.** Bosh kelishikdagi atoqli yoki turdosh ot ko'pincha ega vazifasini bajaradi: **Sirdaryo** hammasini yig'ib olib, rosa kuchga to'ladi-da. (P.Q.).

**Eganing olmosh bilan ifodalanishi.** Ega bosh kelishik shaklidagi ot o'rinda qo'llanuvchi olmoshlar bilan ifodalanadi: **Ular** kulimsirab askiyaga quloq solishdi

**Eganing harakat nomi bilan ifodalanishi.** Ega harakat nomi bilan ifodalana oladi: ... ariqdan oqqan suvning **shildirashi** eshitila boshladi... (P.Q.). Boshliq bo'lish oson, boshlamoq qiyin. (Maqol).

**Eganing otlashgan sifat bilan ifodalanishi.** Sifatlar otlashib, gapda ega bo'lib kelishi mumkin: **Botir** topsa, barcha yer, **baxil** topsa, bosib yer. (Maqol). **Yaxshi** yaxshining qadriga yetar. (Maqol).

**Egning otlashgan son bilan ifodalanishi.** Sonlar ham otlashib, ega vazifasida keladi: ***Ikkovi** ham bir-biriga juda o'xshash... (P.Q.). Tarbiya axloq va oqillikka tayanmog'i lozim. **Birinchisi** yaxshi fazilatni o'stirsa, **ikkinchisi** ba'zilarning illatidan himoya qiladi. («Oz-oz o'rganib dono bo'lur»).*

**Egning otlashgan olmosh bilan ifodalanishi.** Ega vazifasida sifat, son o'rnida qo'llanuvchi otlashgan olmosh bilan ham ifodalanadi: ***Bu**, ehtimol, ona suti bilan kirgan g'ayrushuriy bir tuyg'udir. (P.Q.). Odamlar uchun xuddi **mana shunisi** kerak edi. (CH.Aytmatov).*

**Egning otlashgan sifatdosh bilan ifodalanishi.** Bosh kelishikdagi otlashgan sifatdosh ega vazifasini bajaradi: *Ishlagan xor bo'lmas (Maqol). **Qimirlagan** qir oshar (Maqol). **Birlashgan** daryo bo'lar, **tarqalgan** irmoq bo'lar (Maqol).*

**Egning otlashgan ravish bilan ifodalanishi.** Ravish otlashganda, gapda ega bo'lib kelishi mumkin: *Ko'p so'zning **ozi** yaxshi, oz so'zning o'zi yaxshi (Maqol). O'qishning **erta-kechi** bo'lmas (Maqol)*

**Egning otlashgan taqlid so'z bilan ifodalanishi.** Taqlid so'zlar otlashib ega vazifasini bajaradi: *Oting **dukura-dukuri** relslarning tutashgan joyiga urilayotgan g'ildirak tovushi bilan uyg'unlashib ketardi.*

**Egning otlashgan undov so'z bilan ifodalanishi.** Ega vazifasida otlashgan undov so'z kelishi mumkin: *Yer kurrasida qadim-qadim zamonlardan yangragan musiqiy **«qur-ey!»** bunday keyin ham tinmaydi. (S.Nurov)*

**Egning otlashgan modal so'z bilan ifodalanishi.** Otlashgan modal so'z ega vazifasini bajarishi mumkin: ***Bor** so'ylaydi, **yo'q** o'ylaydi. (Maqol). Ega ba'zan frazeologik ibora bilan ham ifodalanishi mumkin: *Birovning **ko'nglini ko'tarish** qiyin, **ko'nglini cho'ktirish** esa oson. Bundan tashqari, ega so'z birikmasi yoki gapga teng predikativ birlik bilan ifodalanadi.**

**Egning so'z birikmasi bilan ifodalanishi.** Ega vazifasida so'z birikmasi kela oladi: ***Haqiqat va to'g'rilikni sevadigan odam** doim vijdoni farmoniga itoat qiladi. («Oz-oz o'rganib dono bo'lur»).*

**Egning gapga teng predikativ birlik bilan ifodalanishi.** Ega-kesim munosabati aks etgan predikativ birlik ega vazifasida kela oladi: ***Bilagi zo'r** birni yiqitadi, **bilimi zo'r** – mingni (Maqol).*

#### Xulosa

Xulasa o'rnida shuni aytish mumkinki bizning mamlakatimiz kundan kunga rivojlanib bormoqda. Tilga bo'lgan e'tibor ham yaxshilanib boorish arafasida. Bu maqolada gap bo'laklari uning ega kesimlari haqida ma'lumot olamiz. Shunday qilib gaplardagi bo'laklarni to'g'ri qo'yish bu tilga bo'lgan hurmat desak bo'ladi.

#### Asosiy darsliklar va o'quv qo'llanmalari

1. M.Hamrayev, D.Muhamedova, D.Shodmonqulova, X. G'ulomova, Sh. Yo'ldosheva. Ona tili (darslik) Iqtisodiyot-Moliya, Toshkent, 2007-yil.
2. R.Ikromova, D.Muhamedova, M.Hamrayev. Ona tilidan mashqlar to'plami. (o'quv qo'llanma). TDPU, Toshkent, 2009-yil.
3. Англо-русский словарь. Составитель В.К.Мюллер. Москва, 1971, стр. 682.
4. Jamolxonov H.A. Hozirgi o'zbek adabiy tili. - T.: "Talqin" nashriyoti. 2005, 25-bet.

### O'ZBEKISTONDA OILA VA QO'SHNIHLIK MUNOSABATLARINI SHAKLLANTIRISHDA OILA FUNKTSIYALARI

*Kurbanova Zilola Alisher qizi  
Oriental Universiteti Uzluksiz ta'lim  
pedagogikasi kafedrasida o'qituvchisi*

**Abstract:** The family is a small social group, the most important form of organization of personal life, based on the marriage union and family ties, that is, the relationship between husband and wife, parents and children, who live together and maintain a household together. It is a structure that concentrates management responsibilities. Family relations consist of kinship (brothers and sisters), descent (parents-children), marital relations (spouses, spouses).

**Аннотация:** Семья — малая социальная группа, важнейшая форма организации личной жизни, основанная на брачном союзе и семейных связях, то есть отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, которые вместе живут и ведут домашнее хозяйство. Это структура, которая концентрирует управленческие обязанности. Семейные отношения состоят из родства (братья и сестры), происхождения (родители-дети), супружеских отношений (супруги, супруги).

**Аннотация:** Oila kichik ijtimoiy guruh bo'lib, shaxsiy hayotni tashkil etishning eng muhim shakli bo'lib, nikoh ittifoqi va oilaviy aloqalarga asoslangan, ya'ni er va xotin, ota-onalar va bolalar o'rtasidagi munosabatlar birgalikda yashaydigan va birgalikda uy xo'jaligini yuritish mas'uliyatlarini o'ziga jamlagan tuzilmadir. Oilaviy aloqalar - qarindoshlik (aka-uka va opa-singillar), nasl (ota-ona-bolalar), nikoh munosabatlari (er-xotin, turmush o'rtoqlar)kabilardan iborat.

**Key words:** Family, marriage, private life, kinship, unmarried union, household.

*Ключевые слова: Семья, брак, частная жизнь, родство, внебрачный союз, домашнее хозяйство.*

*Таянч иборалар : Оила, nikoh, shaxsiy hayot, qarindoshlik aloqalari, nikoh ittifoqi, uy xo'jaligi.*

**Оила** kichik ijtimoiy guruh bo'lib, shaxsiy hayotni tashkil etishning eng muhim shakli bo'lib, nikoh ittifoqi va oilaviy aloqalarga asoslangan, ya'ni. er va xotin, ota-onalar va bolalar o'rtasidagi munosabatlar birgalikda yashaydigan va birgalikda uy xo'jaligini yuritish. Oilaviy aloqalar uch xil bo'lishi mumkin: qarindoshlik (aka-uka va opa-singillar), nasl (ota-onalar), nikoh munosabatlari (er-xotin, turmush o'rtoqlar).

Оила shakllanishining asosi nikohdir. **Nikoh** - bu alohida ijtimoiy institut, erkak va ayol o'rtasidagi munosabatlarning tarixan belgilangan, ijtimoiy tartibga solinadigan shakli, ularning bir-biriga va bolalariga nisbatan huquq va majburiyatlarini belgilaydi (.

#### **Oilaning ikkita xususiyati bor :**

1) oilani kichik ijtimoiy guruh sifatida tushunish uning faoliyati samaradorligini guruh ichidagi muloqot muammolarini hal qilishga bog'liq qiladi, ya'ni. oila a'zolari o'rtasidagi muloqot, hokimiyat va etakchilikni taqsimlash, nizolarni hal qilish, ijtimoiy muhit - bobo va buvilar bilan munosabatlarni o'rnatish kabi guruhlararo o'zaro ta'sir va boshqalar. Ushbu muammolarni hal etish oilani ijtimoiy tizim sifatida o'rganishning ijtimoiy-psixologik jihati;

2) oilaning kichik ijtimoiy guruh sifatida o'ziga xos xususiyati oila a'zolari o'rtasidagi munosabatlarning yuqori ta'sirchan intensivligi va hissiy "to'yinganligi" bilan bog'liq bo'lib, bu erda bir qutbda - sevgi, qabul qilish va mehr munosabatlari, ikkinchisida - munosabatlar. nafrat, rad etish, qaramlik, negativizm.

#### **Oilaviy funktsiyalar:**

1) **iqtisodiy** (moddiy va ishlab chiqarish), xo'jalik va uy xo'jaligi uning a'zolarining daromadlarini birlashtirish va bu daromadlarni har bir oila a'zosining ehtiyojlariga muvofiq iste'molga taqsimlash bilan belgilanadi. Iqtisodiy-maishiy funktsiya oila hayotini va uning har bir a'zosining shaxsiy hayotini tashkil etish shaklida amalga oshiriladi;

2) **reproduktiv** (tug'ilish va aholining ko'payishi);

3) **bolalarni tarbiyalash**. Оила bolaning birlamchi ijtimoiylashuvi instituti bo'lib, u jamiyat taraqqiyotining uzluksizligini ta'minlaydi;

4) **jinsiy erotik**. Faqatgina doimiy sherik bilan tanlab, barqaror jinsiy aloqalar, o'ziga xos va takrorlanmaydigan shaxs sifatida harakat qilish, sheriklarning eng to'liq jinsiy uyg'unligiga erishish uchun sharoit yaratadi;

5) **ma'naviy muloqot**, bu oila a'zolarining ma'naviy o'zaro boyitilishini o'z ichiga oladi; axborot almashinuvi; ijtimoiy-siyosiy, kasbiy va ijtimoiy hayotdagi shaxs uchun eng muhim muammolarni muhokama qilish; adabiy-badiiy san'at, musiqani idrok etish kontekstida muloqot qilish; oila a'zolarining shaxsiy va intellektual o'sishi uchun sharoit yaratish;

6) **hissiy qo'llab-quvvatlash va qabul qilish** xavfsizlik va guruhga mansublik hissi, hissiy tushunish va hamdardlik yoki psixoterapevtik funktsiyani ta'minlaydi. Zamonaviy oilada bu funktsiyaning yana bir jihati - shaxsning o'zini namoyon qilish va o'zini o'zi amalga oshirishga bo'lgan ehtiyojini shakllantirish;

7) **rekreatsion** (tiklash) - oila a'zolarining neyro-ruhiy salomatligi va ruhiy barqarorligini tiklash uchun shart-sharoitlarni ta'minlash funktsiyasi;

8) voyaga etmaganlar va mehnatga layoqatsiz oila a'zolariga nisbatan **ijtimoiy tartibga solish, nazorat va homiylik (Zatsepin, Eidemiller, Justitskis);**

9) **tabriklash** - insonning baxtga bo'lgan ehtiyojini qondirish funktsiyasi (lotincha felicio - baxt). Оила insonning hissiy farovonligining muhim omili bo'lib, uning dunyoqarashining ta'sirchan ohangini belgilaydi. Sevgi va nikoh insonning baxt va hayotdan qoniqish tajribasini qat'iy belgilaydi. M.Argylening fikricha, nikohdan qoniqish umumiy hayotdan qoniqish va baxtni belgilaydi.

Funktsiyalar ierarxiyasi oilaning ijtimoiy-madaniy institut sifatidagi tarixi va ma'lum bir oilaning tarixi bilan belgilanadi. U tarixiy davr, ijtimoiy-madaniy muhit va oilaviy hayot tsiklining bosqichiga qarab o'zgaradi. Har bir turmush o'rtog'ining oilaning funktsional tuzilishi ierarxiyasini idrok etishi sezilarli darajada farq qilishi mumkin. Bu turmush o'rtoqlar o'rtasidagi o'zaro tushunishning buzilishi va oiladagi nizolarga sabab bo'ladi.

#### **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:**

1. Vasilyeva O.S., Xmaruk I.N. Оила ijtimoiy-psixologik tadqiqot predmeti sifatida // Amaliy psixologiya. 1999. No 2. B. 59 – 65.

2. Whitaker K. Oilaviy terapevtning yarim tundagi aks ettirishlari / Tarjima. ingliz tilidan. M.I. Zavalova. M., 1998. S. 87 – 91.

3. Gavrilova G.T. Оила buzilishining maktabgacha yoshdagi bolalarga ta'siri muammosiga // Оила va shaxsni shakllantirish. Shanba. ilmiy tr. /Tad. A.A. Bodaleva. M., 1981. S. 10 - 15.

**ARAB FALSAFASI MUTAFAKKIRLARINING OILA VA  
QO'SHNIChILIK MUNOSABATLARI HAQIDAGI  
FIKRLARI.**

*Kurbanova Zilola Alisher qizi  
Oriental Universiteti Uzluksiz ta'lim  
pedagogikasi kafedraasi o'qituvchisi*

***Abstract:** The thinkers of the Arab East devoted their works to the development of a program for the well-rounded development of the individual. They themselves are the standard of such harmony, and they condemned both the educated bastards and the pious ignorant. This article provides information about their views on family and neighborly relations.*

***Аннотация:** Мыслители Арабского Востока посвятили свои труды разработке программы всестороннего развития личности. Они сами являются эталоном такой гармонии и осуждали как образованных убожков, так и благочестивых невежд. В данной статье приведены сведения об их взглядах на семейные и соседские отношения.*

***Annotatsiya:** Arab Sharqi mutafakkirlari o'z asarlarini shaxsni barkamol rivojlantirish dasturini ishlab chiqishga bag'ishladilar. Ularning o'zlari ham shunday uyg'unlikning me'yori bo'lib, o'qimishli haromlarni ham, taqvodor johillarni ham qoraladilar. Ushbu maqolada ularning oila va qo'shniChilik munosabatlari haqidagi qarashlari haqida ma'lumot berilgan.*

***Key words:** The thinkers of the Arab East, the program of perfect development of personality, Al-Farabi, Al-Beruni, Ibn Sina.*

***Ключевые слова:** Мыслители Арабского Востока, программы совершенного развития личности Аль-Фараби, Аль-Беруни, Ибн Сина.*

***Tayanch iboralar :** Arab Sharqi mutafakkirlari, shaxsni barkamol rivojlantirish dasturi, Al-Farobiy, Al-Beruniy, Ibn Sino.*

Islom olamining qomusiy olimlari ro'yxati arab falsafasining asoschisi **Abu Yusuf Yaqub ibn Ishoq Kindi** (801-873) bilan ochiladi. U to'rt turdagi intellekt tushunchasini ilgari surdi: haqiqiy, potentsial, orttirilgan va namoyon bo'lgan. Ilmni dindan ustun deb bilgan Kindi ta'limda musulmon aqidaparastligini emas, balki yuksak aql-zakovatni shakllantirish zarur, deb hisobladi.

Arab dunyosi olimi va faylasufi **Al-Farobiy** (870-950) yuksak hurmatga sazovor. Al-Farobiy bir qancha muhim pedagogik muammolarni chuqur va dastlab ko'rdi. Klerikalizmning muxolifi bo'lib, u faqat telbalar eng yuqori yaxshilik mavjud dunyodan tashqarida ekanligiga ishonishi mumkinligini ta'kidladi. Tarbiyadan maqsad, Farobiy fikricha, insonni ezgu ishlarga

ishtiyoqni uyg'otish orqali shu yaxshilikka yetkazishdir . Bilim yaxshi yoki yomon nima ekanligini tushunishga yordam beradi. Farobiy fazilatlarini tarbiyalash usullari tizimini taklif qilgan. Qabullar "qattiq" va "yumshoq" ga bo'lingan. Agar o'quvchida o'rganish, ishlash va yaxshi ishlar qilish istagi paydo bo'lsa, yumshoq usullar mos keladi. Agar o'qituvchining palatasi yomon niyatli, beparvo, noto'g'ri bo'lsa, jazolar juda oqlanadi - "qattiq" ta'lim.

Sharqning yana bir buyuk mutafakkiri **Al-Beruniyning** (970-1048) bir yuz ellikdan ortiq risolalarida muhim samarali pedagogik g'oyalar juda ko'p tarqalgan: ravshanlik va izchillik, bilim olishda kognitiv qiziqishlarni rivojlantirish va boshqalar. tarbiyaning asosiy maqsadi - axloqiy poklanish - g'ayriinsoniy odatlardan, aqidaparastlikdan, beparvolikdan, hokimiyatga tashnalikdan.

Yaqin va O'rta Sharqning turli mamlakatlari hukmdorlarining maslahatchisi deb atalgan **Ibn Sino** ( Lotin transkripsiyasida Avitsenna ) (980-1037) ko'p yillarini o'qituvchilikka bag'ishlagan va ko'plab asarlar qoldirgan. "Shifo kitobi" alohida ajralib turadi, unga "Ruh kitobi", "Bilimlar kitobi", "Yo'nalish va ko'rsatmalar kitobi" risolalari bevosita pedagogik nazariya bilan bog'liq. Ibn Sino rang-barang ta'lim va tarbiyani, eng avvalo musiqa, she'riyat va falsafani orzu qilgan. U bu yo'lni talabalarning o'qishini birgalikda tashkil etish va raqobat ruhini joriy etish deb bildi. Birgalikda o'rganish talabalarning qobiliyatlariga qarab turli darajalarda amalga oshirilishi kerak edi. Avitsenna o'qish va yozish mahoratini har qanday ta'limning asosi deb atagan. Umumiy rivojlanish kasbiy tayyorgarlik va kasbiy tayyorgarlikdan oldin bo'lishi kerak edi. O'smir savodxonlikni egallashi bilanoq, u kelajakdagi kasbiga tayyorlanishi kerak (masalan, hisobot va boshqa hujjatlarni tayyorlashni o'rgatish). Keyin uni kasbning o'zi bilan tanishtirish kerak edi: o'smir ishlay boshlashi va pul topishi kerak.

Sharqning ko'zga ko'ringan faylasuflaridan **Al-G'azzoliy** (1056/59-1111) ta'lim-tarbiya muammolariga katta e'tibor bergan. Olimning to'rt jildlik "Iymon ilmlarining tirilishi" to'plami, xususan, inson qobiliyatlarini rivojlantirish, ularni tarbiyalash maqsadida bolalarni kuzatish usullariga bag'ishlangan. Al-G'azzoliy yoshligidanoq dasturxon atrofida o'zini tutishni, kundalik hayotda oddiy bo'lishni, jismoniy mashqlar orqali o'zini tutishni o'rganish zarurligini ta'kidlagan. Agar tarbiyachilar, ayniqsa, ota-onalar muayyan pedagogik tavsiyalarga amal qilsalar, bolaning ruhi kerakli shaklga ega bo'ladi. O'qituvchi bolani ota-onadan qabul qiladi va oilaviy tarbiya an'alarini davom ettiradi. Al-G'azzoliyning fikricha, axloqiy tamoyil o'z-o'zini tarbiyalash va dono ustozlarga taqlid qilish orqali shakllanadi. Ta'lim bilan, intellektning mustahkamlanishi, o'z-o'zini tarbiyalashning roli oshadi. O'z-o'zini tarbiyalash o'z-o'zini kuzatish va o'z-o'zini bilishdan boshlanadi.

Boshqalarning qilmishlarini kuzatish orqali siz o'zingizning kamchiliklaringizni ko'rishingiz va ular haqida hukm chiqarishingiz mumkin. Axloqiy illatlarni engish uchun Xudoning yordami, sabr-toqat va doimiy ruhiy harakatlar kerak. Agar yomon odat juda ildiz otgan bo'lsa, uni kamroq zararli bilan almashtirib, uni "qalqon" qilish mumkin, keyin esa undan butunlay qutulish mumkin. Bir vaqtning o'zida jismoniy jazoni qo'llash mumkin, garchi ularni olib ketmaslik kerak. Bolani o'z va boshqalar oldida kamsitmaslik uchun yolg'iz jazolash kerak. Biroq, o'quvchini nasihat bilan bezovta qilmaslik uchun ishontirish orqali harakat qilish afzalroqdir.

Axloqiy o'z-o'zini takomillashtirish Sharq faylasuflarining doimiy mavzularidan biri bo'lib, masalan, "donishmandlar donishmasi" **Ibn Bajning** (lotincha nomi Avenpatse (11-asr oxiri - 1139) psixologiya, mantiq va etika bo'yicha risolalarida) etakchi hisoblanadi.

Aristotelchilikni ommalashtiruvchi va ayni paytda andalusiyalik asl olim **ibn Rushd** (lotincha nomi Averroes) (1126-1198) o'qituvchi sifatida "Dalillar tizimi" risolasi bilan mashhur. Doimiy ratsionalist Ibn Rushd ong, ilmiy xarakter va vizualizatsiyaning muhim didaktik tamoyillarini ta'kidlagan.

Eron faylasufi **Nosiriddin Tusay** (1202-1273)ning 150 dan ortiq risolalarida tarbiya va ta'lim haqida turli g'oyalar mavjud. Uning "Hikmat o'rgatish", "Hikmat kitobi", "Talabalar tarbiyasi haqida", "O'quvchiga o'qish yo'liga ko'rsatma" va boshqa pedagogik asarlarida aqliy, estetik va jismoniy tarbiya uyg'unligining maqsadga muvofiqligi haqida fikr-mulohazalar mavjud. Tueyning fikricha, bilim inson hayoti davomida foydalanadigan dori bo'lib xizmat qiladi. Bunday dori vositasini olish uchun bilimga erishishning maqsadi va usulini aniq tushunish kerak deb hisoblangan.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Relationship of functional asymmetry with individual psychological features of the personality. The Way of Science International scientific journal, № 4 (86), 2021.
2. ISSN 2311-2158. Impact factor of the journal «The Way of Science» – 0.543 (Global Impact Factor, Australia). P.85-89.
3. Назаров А. С. Psychological aspects of managerial decision making //Молодой ученый. – 2020. – №. 44. – С. 45-48.
4. Назаров А. С. Принятие управленческих решений как основная функция современного менеджера //Вопросы экономики и управления. – 2020. – №. 2. – С. 1-5.

## TALABALARIDA KASBIY QIZIQISHLARNI RIVOJLANTIRISHNING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

**Odilbekov M.M.**

*Oriental Universiteti*

*Pedagogika va psixologiya afedrasi o'qituvchisi*

**Annatsiya.** *Talabalarda kasbiy qiziqishlarning rivojlanishi turli xil psixologik omillar ta'sirida bo'lgan ko'p qirrali jarayondir. Ushbu maqolada biz talabalarda kasbiy qiziqishlarning shakllanishi va rivojlanishiga hissa qo'shadigan psixologik xususiyatlarni o'rganamiz, bunda ham O'zbekiston, ham xalqaro psixologik tadqiqotlardan xulosalar chiqaramiz. Shaxsiy xususiyatlar, ijtimoiy-madaniy ta'sirlar va ta'lim muhitining kesishishini o'rganib, biz talabalar populyatsiyasida kasbiy qiziqishlar qanday paydo bo'lishi va rivojlanishi haqida har tomonlama tushuncha berishni maqsad qilganmiz.*

**Kalit so'zlar.** *Kasbiy manfaatlar, talabalarining rivojlanishi, ijtimoiy-madaniy ta'sirlar, ta'lim muhiti, kasbiy qiziqishlar, kasbga yo'naltirish.*

**Абстрактный.** *Развитие профессиональных интересов у студентов – многогранный процесс, на который влияют различные психологические факторы. В данной статье мы изучаем психологические особенности, способствующие формированию и развитию профессиональных интересов у студентов, делая выводы как узбекских, так и международных психологических исследований. Исследуя пересечение личностных качеств, социокультурных влияний и образовательной среды, мы стремимся обеспечить всестороннее понимание того, как карьерные интересы возникают и развиваются в студенческой среде.*

**Ключевые слова.** *Карьерные интересы, развитие студентов, социокультурные влияния, образовательная среда, карьерные интересы, профориентация.*

**Abstract.** *The development of professional interests in students is a multifaceted process influenced by various psychological factors. In this article, we study the psychological characteristics that contribute to the formation and development of professional interests in students, drawing conclusions from both Uzbek and international psychological research. By examining the intersection of personality traits, sociocultural influences, and educational environments, we aim to provide a comprehensive understanding of how career interests emerge and develop in student populations.*

**Keywords.** *Career interests, student development, socio-cultural influences, educational environment, career interests, career guidance.*

O'smirlikdan kattalikka o'tish - bu o'z kasbiy o'ziga xosligini izlash va rivojlantirish bilan tavsiflangan muhim davr. Ushbu bosqichda odamlarda muhim kognitiv, hissiy va ijtimoiy o'zgarishlar ro'y beradi, bu ularning martaba intilishlari va qiziqishlarini shakllantiradi. Ushbu jarayonning psixologik asoslarini tushunish o'qituvchilar, maslahatchilar va siyosatchilar uchun talabalarni mazmunli va qoniqarli martaba yo'lida samarali qo'llab-quvvatlash uchun juda muhimdir.

Kasbiy qiziqishni rivojlantirishga ta'sir qiluvchi psixologik xususiyatlar:

1. Shaxsiy xususiyatlar:

- Ekstroversiya: Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, yuqori darajadagi ekstroversiyaga ega bo'lgan odamlar ko'proq kashfiyotchi va yangi tajribalarga ochiq bo'lishadi, bu ularning kasbiy manfaatlariga ta'sir qilishi mumkin [6; 102].

- Vijdonlilik: tashkilotchilik, maqsadga yo'naltirilganlik va o'z-o'zini intizom bilan tavsiflangan bu xususiyat ma'lum bir sohada doimiy qiziqish va muvaffaqiyatga erishishda hal qiluvchi rol o'ynaydi

- Tajribaga ochiqlik: Ochiqlik darajasi yuqori bo'lgan shaxslar ko'pincha qiziquvchan, xayolparast va noan'anaviy g'oyalarni qabul qiladilar, bu ularni turli martaba yo'llariga borishga ko'proq moyil qiladi [8; 509].

2. Ijtimoiy-madaniy omillar:

- Oilaning ta'siri: Oilaviy munosabatlar, qadriyatlar va ijtimoiy-iqtisodiy maqom talabani kasb tanlashi va intilishlariga sezilarli ta'sir qiladi [4; 85]. Oiladagi madaniy me'yorlar va umidlar kasbiy manfaatlarning rivojlanishini qo'llab-quvvatlashi yoki cheklashi mumkin.

- Tengdoshlarning ta'siri: Tengdoshlar guruhlari muhim sotsializatsiya agentlari bo'lib xizmat qiladi, o'quvchilarning turli kasblar haqidagi tasavvurlarini shakllantiradi va ularning martaba qarorlariga ta'sir qiladi [2; 74]. Tengdoshlarning o'zaro ta'siri va tengdoshlarning bosimi mavjud manfaatlarni kuchaytirishi yoki shubha ostiga qo'yishi mumkin.

3. Ta'lim muhiti:

- Maktab iqlimi: maktab muhiti, jumladan, resurslarning mavjudligi, o'qituvchilar tomonidan qo'llab-quvvatlanishi va martaba izlanish imkoniyatlari o'quvchilarning kasbiy qiziqishlarini shakllantirishda hal qiluvchi rol o'ynaydi [3; 109].

- Kasbga yo'naltirish dasturlari: samarali kasbiy yo'l-yo'riq dasturlari o'quvchilar o'rtasida o'z-o'zini anglash, qiziqishlarni o'rganish va ongli qarorlar qabul qilishni osonlashtirishi mumkin [5; 479]. Ishga qabul qilish bo'yicha maslahat olish va turli martaba imkoniyatlari bilan tanishish bunday dasturlarning muhim tarkibiy qismidir.

O'zbekiston sharoitidagi psixologik xususiyatlar:

1. Madaniy ta'sirlar:

- An'anaviy gender rollari: Gender rollari va umidlari bilan bog'liq madaniy me'yorlar o'quvchilar mos yoki kerakli deb hisoblagan kasblar turlariga ta'sir qilishi mumkin [10; 1401].

- Ijtimoiy-iqtisodiy omillar: Iqtisodiy sharoitlar va ijtimoiy-iqtisodiy holat O'zbekistonda kasb tanlash va talabalar uchun mavjud imkoniyatlarga sezilarli ta'sir ko'rsatishi mumkin. Resurslarga va kasbiy ta'lim dasturlariga cheklangan kirish ba'zi talabalar uchun martaba imkoniyatlarini cheklashi mumkin.

2. Ta'lim tizimi:

- STEM sohalariga urg'u berish: O'zbekiston ta'lim tizimi fan, texnologiya, muhandislik va matematika (STEM) sohalariga katta e'tibor qaratmoqda, bu esa o'quvchilarning istalgan martaba yo'llari haqidagi tasavvurlariga ta'sir qilishi mumkin (Qurbonova va Qodirov, 2020).

- Kasbiy ta'limning o'rni: kasbiy ta'lim dasturlari o'quvchilarni aniq kasbga tayyorlash va ularning kasbiy qiziqishlarini rivojlantirishda hal qiluvchi rol o'ynaydi. Biroq, cheklangan moliyalashtirish va eskirgan o'quv dasturlari kabi muammolar O'zbekistonda kasb-hunar ta'limi samaradorligiga to'sqinlik qilishi mumkin.

Kasbiy qiziqishni rivojlantirishning psixologik xususiyatlariga oid adabiyotlarni har tomonlama ko'rib chiqish psixologlarning O'zbekistonda ham, xorijda ham olib borgan boy tadqiqotlarini ko'rsatadi. Tadqiqotlar ushbu hodisaning turli jihatlarini, jumladan, shaxsiy xususiyatlarning rolini, ijtimoiy-madaniy ta'sirlarni va ta'lim omillarini o'rganib chiqdi.

O'zbekistonda tadqiqotchilar madaniy me'yorlar, oila dinamikasi va ta'lim siyosatining o'quvchilarning kasbiy intilishlari va qiziqishlariga ta'sirini o'rganadilar. Masalan, Usmonova va Matsumoto an'anaviy gender rollarining ta'sirini o'rganuvchi tadqiqot o'tkazdilar. o'zbekistonlik talabalar o'rtasida kasb tanlash bo'yicha, kasbiy qiziqishlarni shakllantirishda madaniy omillarning rolini yoritib berish.

Xalqaro miqyosda olimlar kasbiy qiziqishni rivojlantirish asosidagi psixologik mexanizmlar haqida qimmatli fikrlarni taqdim etdilar. Turli madaniy kontekstlarda olib borilgan tadqiqotlar mansab qarorlarini qabul qilish jarayonlariga ta'sir qiluvchi universal va madaniyatga xos omillarni aniqladi. Masalan, Savickas umr bo'yi martaba o'rganish va qarorlar qabul qilishning dinamik tabiatini ta'kidlab, martaba rivojlanishining umr ko'rish, hayot fazosi nazariyasini taklif qildi [9; 42].

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak talabalarda kasbiy qiziqishlarning rivojlanishi juda ko'p psixologik omillar ta'sirida murakkab va dinamik jarayondir. Shaxsiy xususiyatlar, ijtimoiy-madaniy ta'sirlar va ta'lim muhiti

o'quvchilarning kasbga intilishlari va tanlovlarini shakllantirish uchun o'zaro ta'sir qiladi. Boshqa mamlakatlarda bo'lgani kabi O'zbekistonda ham ushbu psixologik xususiyatlarni tushunish o'quvchilarga o'z martaba yo'llarini muvaffaqiyatli boshqarishga yordam beradigan samarali choralar va yordam tizimlarini ishlab chiqish uchun zarurdir. O'qituvchilar, maslahatchilar va siyosatchilar o'zbek va xalqaro tadqiqotlarning g'oyalarini birlashtirib, o'quvchilarning kasbiy qiziqishlarini rivojlantirishga ko'maklashish va ularning martaba muvaffaqiyatlarini rag'batlantirish borasidagi sa'y-harakatlarini kuchaytirishlari mumkin.

#### ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Barrick, M. R., & Mount, M. K. (1991). The big five personality dimensions and job performance: A meta-analysis. *Personnel psychology*, 44(1).
2. Brown, B. B., & Larson, J. (2009). Peer relationships in adolescence. *Handbook of adolescent psychology*, 2.
3. Eccles, J. S., & Wigfield, A. (2002). Motivational beliefs, values, and goals. *Annual review of psychology*, 53(1).
4. Gottfredson, L. S. (2002). Gottfredson's theory of circumscription, compromise, and self-creation. *Career choice and development*, 4.

#### BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINI O'QITISHDA AKT VOSITALARDAN FOYDALANISH

*Abdurazzaqov O'ktam Abduqayumovich*  
*Oriental universiteti "Uzluksiz ta'lim pedagogikasi"*  
*kafedrası stajyor o'qituvchisi*  
*Abdurashidova Mubina Dilmurod qizi*  
*Oriental universiteti Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi*  
*kunduzgi 1-kurs talabasi*

*Annotatsiya* Maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarini o'qitishda AKT vositalarini qo'llashdan maqsad va AKT vositalarini dars jarayonida qanday qo'llash haqida fikrlar bayon etilgan.

**Kalit so'zlar:** AKT, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, boshlang'ich sinf o'quvchilari, dars jarayoni, interaktiv metodlar.

*В этой статье размышляется цель использования инструментов ИКТ при обучении учащихся начальных классов и способы использования инструментов ИКТ в классе.*

**Ключевые слова:** ИКТ, информационно-коммуникационные технологии, учащиеся начальных классов, учебный процесс, интерактивные методы.

*This article reflects on the purpose of using ICT tools in teaching primary school students and how to use ICT tools in the classroom.*

**Key words:** ICT, information and communication technologies, primary school students, teaching process, interactive methods.

XXI asr – axborot texnologiyalari asri deb ataladi. Bu davrda axborot texnologiyalarini bilmadan turib zarur ko'nikma va malakalarni rivojlantirish mumkin emas. Har qaysi soha vakillari o'z yo'llarida ravon qadam tashlashlari uchun axborot kommunikatsiya texnologiyalaridan qanday to'g'ri foydalanishni puxta bilishlari zarur.

Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari bu – kompyuter tizimlari, dasturiy ta'minot, dasturlash tillari, ma'lumotlar, ma'lumotlarni qayta ishlash va saqlashni o'z ichiga olgan tegishli sohalar to'plami.

Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari ta'lim tizimini modernizatsiya qilishda muhim ahamiyatga ega. Ta'lim jarayonini yanada samarali va o'quvchilar uchun qiziqarli qilish uchun AKT vositalaridan foydalanish muhim o'rin tutadi. Bu vositalar o'quvchilarning o'rganish qobiliyatlarini rivojlantirish, ularni ruhlantirish (motivatsiya berish) va sinfda interaktivlikni oshirish uchun yordam beradi. Hozirgi kunda nafaqat kattalar, balki yoshlar va bolalar ham ushbu texnologiyalardan keng foydalanishmoqda. Bugungi davr bolalari AKT vositalari qamrovida o'smoqda. Bugungi boshlang'ich sinf o'quvchilarining deyarli barchasi uchun AKT vositalari yangilik emas. Ularni ta'lim jarayonida to'g'ri qo'llash o'qituvchi va o'quvchi uchun birdek qiziqarli bo'ladi. Quyida axborot-kommunikatsiya texnologiyalari vositalaridan foydalanishning ba'zi foydalarini ko'rib chiqamiz:

1. Internet va veb-saytlardan foydalanish. Internet o'quvchilarga dunyo miqyosidagi axborotga tez va oson kirish imkonini beradi. O'quvchilar veb-saytlar orqali turli mavzular bo'yicha ma'lumotlar olishlari, interaktiv darslarni taklif etilgan platformalarda o'rganishlari va mustahkamlashlari hamda onlayn ma'lumotlar bazalariga kirishlari mumkin. Bu vositalar o'quvchilarning iste'dodlarini oshiradi va o'zlari mustaqil ravishda darslarni o'zlashtirishlariga yordam beradi.

2. E-kitoblar va elektron kutubxonalardan foydalanish. Axborot kommunikatsiya texnologiyalari orqali elektron kitoblar va kutubxonalardan foydalanish o'quvchilarga keng ko'lamlı ma'lumotlar taqdim etishda yordam beradi. Bu o'quvchilarning kitoblar bilan tanishish va ularni o'qish, o'rganish jarayonida o'zlashtirish imkonini beradi. Elektron kutubxonalarda o'quvchilar turli fanlar bo'yicha ma'lumotlarni qidirishlari, topishlari va o'rganishlari mumkin.

3. Interaktiv darslarni tashkil etish. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari interaktiv darslarni tashkil etishga imkon beradi. Bunday darslar o'quvchilarning darslarga bo'lgan qiziqishini oshiradi va ularning dars

jarayonida faol qatnashishlarini ta'minlaydi. Interaktiv darslar davomida o'quvchilar ko'rsatmalar, videolar, animatsiyalar va interaktiv vazifalar orqali mavzularni o'zlashtirishlari va mustahkamlashlari mumkin. Bu o'quvchilarning tushunishlarini kuchaytiradi va ularni o'zlarini o'zlari sinovdan o'tkazishlariga sabab bo'ladi.

4. Kommunikatsiya vositalari. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari o'quvchilar o'rtasidagi kommunikatsiya (aloqa) ni oshiradi. Elektron chat yoki video darslar va konferensiyalar orqali o'quvchilar o'rtasidagi muloqotni osonlashtirish imkoni ochiladi. Bu o'quvchilarni hamkorlik qilish, guruh ishlarini bajarish va masalalar yechishda bir-biriga ko'maklashishiga imkon beradi.

AKT vositalaridan foydalanishning boshlang'ich sinf o'quvchilarini o'qitishga ta'siri haqida gaplashsak. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini o'qitishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalari vositalaridan foydalanish traditsionallikdan uzoqda turli-tuman usullar bilan o'rganish imkonini beradi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarini o'qitishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish o'quvchilarni o'zaro aloqalar o'rnatish, ma'lumot almashish va bilimlarni amalda sinash jarayonlarini yanada qulaylashtirishi mumkin. Quyidagi texnologiyalar boshlang'ich sinf o'quvchilarini o'qitishda yordam berishi mumkin:

1. Elektron pochta. Bu dastur garchi bizda unchalik mashhur bo'lmasada, boshqa chet el davlatlarda juda keng ommalashgan. O'quvchilarga elektron pochtdan xabar yuborish orqali ular bilan xabarlashish mumkin. Bu dars belgilari, vazifalar, o'quv materiallari va boshqa xabarlar uchun yaxshi bir vosita bo'lishi mumkin.

2. Veb-saytlar va veb-platfomalari. O'quvchilarni bilimlarini oshirish, vazifalar berish va ma'lumot almashish uchun veb-saytlar va veb-platfomalardan foydalanish mumkin. Bu platfomalari orqali elektron darslar o'tkazish, vazifalarni yuklash va baholash, forumlar orqali o'quvchilar bilan muloqot qilish va boshqa vazifalarni amalga oshirish mumkin.

3. Videodarslar va onlayn ta'limlar. Videodarslar va onlayn ta'limlar o'quvchilarga o'qish jarayonida qo'llanilishi mumkin. Darslarni videodarslar orqali o'tkazish, onlayn ta'lim resurslaridan foydalanish yoki mavjud videodarslarni o'quvchilarga taqdim qilish mumkin.

4. Video-konferensiyalar. O'quvchilar masofaviy darslarda qatnashishlari uchun video-konferensiyalar orqali aloqaga o'tish mumkin. Bu Zoom, Google Meet, Microsoft Teams va boshqa onlayn konferensiya platfomalari orqali amalga oshirilishi mumkin.

5. Mobil ilovalar. Mobil ilovalar orqali ham o'quvchilarga dars materiallarini taqdim etish va ular bilan o'zaro aloqada bo'lish mumkin.

6. Ijtimoiy tarmoqlar: Ijtimoiy tarmoqlar, masalan, Telegram, WhatsApp, va boshqa platfomalari, o'quvchilar bilan o'zaro aloqada bo'lishingiz uchun qulay vositalardir. O'quvchilarga dars materiallarini, maqolalarini, videolarini va boshqalarini ijtimoiy tarmoqlar orqali yuborish mumkin.

7. Interaktiv proektorlar va smart doskalar. Bugungi kunda deyarli barcha zamonaviy maktab, kollej va universitetlarda smart doskalar mavjud. O'quvchilarni qiziqtirish va o'qish jarayonini qiziqarliroq qilish uchun interaktiv proektorlar va smart doskalarni qo'llash mumkin. Bu dars materiallarini vizual ko'rinishda namoyish etish va o'quvchilarning qatnashishini oshirishga yordam beradi.

Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, o'qitishning innovatsion AKT vositalari va integratsiyasi O'zbekistonda boshlang'ich ta'limni rivojlantirish uchun katta imkoniyatlarga ega. Biroq, ushbu AKT texnologiyalarni joriy etish bilan bog'liq muammolarni hal qilish infratuzilmani rivojlantirish, o'qituvchilar malakasini oshirish, kontentni rivojlantirish va xususiy sektor bilan hamkorlikni o'z ichiga olgan bir qancha qirrali yondashuvni talab qiladi. O'zbekistonda AKT vositalaridan foydalanib o'qitishning innovatsion usullarini o'zlashtirish uchun yanada qulay muhit yaratish bu yosh o'quvchilar uchun AKT vositalaridan foydalanish ta'lim natijalarini yaxshilaydi.

#### **Adabiyotlar ro'yxati**

1. Abdullaev M. Madaniyat, ma'naviyat, ma'rifat. // J. Muloqot. 1999. №3. 11-13 b.
2. Aliev A. Pedagogik madaniyat: Metod va mahorat qirralari. // J.Xalq ta'limi. 1992. №5 10-12 b.
3. Arziqulov D.N. Kasbiy kamolotning psixologik o'ziga xos xususiyatlari.: Ps. fan. nom. diss. avtoref.–T.: 2002.–22 b.
4. Aripov M., Xaydarov A. «Informatika asoslari» O'quv qo'llanma, Toshkent, «O'qituvchi» nashriyoti, 2002 y.
5. Aripov M «Informatika. Axborot texnologiyalari» 1-2 qism. «O'quv qo'llanma» Toshkent-2003 y.
6. Sattorov A., Qurmanboev B. «Informatika va hisoblash texnikasi asoslari».Toshkent. «O'qituvchi»,1996 y.
7. Tishlikov A.P. O'sarov R.U., Isoqov I.I. «Pedagogika institutlarida o'quv jarayonini EXM yordamida boshqarish» O'quv qo'llanma, Toshkent. «O'qituvchi» nashriyoti, 1995 y.
8. <https://www.edu.uz>



## TANQIDIY FIKRLASHNI RIVOJLANTIRUVCHI METODIKALAR

*Rustamiy Moxichexra*  
*Oriental universiteti talabasi*

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada olimlarning tanqidiy fikrlashga oid nazariy yondashuvlari, mazkur yondashuvlar asosida tanqidiy fikrlashni rivojlantirishga xizmat qiladigan metodlar, ulardan samarali foydalanishning qator imkoniyatlari haqida bilimlar yoritilgan. Shuningdek, maqolada til o'qitishning samaradorligiga erishishga xizmat qiladigan usullar, ta'lim jarayonida talabalarning tanqidiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirishga xizmat qiladigan metodlar haqida fikrlar bayon qilingan.

**Kalit so'zlar:** Tanqidiy fikrlash, ratsionallik, konsepsiya, skeptitsizm, baholash, tanqid, aniqlash, Platon, g'oyalar, eksklyuziv, metod, spektizm.

Tanqidiy fikrlash — fikrlashning alohida turi bo'lib, faktlarni tahlil qilish orqali xulosalar hosil qiladi. Ushbu konsepsiya murakkab va turli xil ta'riflarga ega, jumladan, ratsionallik, skeptitsizm, xolis tahlil va faktlarni tekshirish. Tanqidiy fikrlash bu — o'z-o'zini boshqaradigan, o'zini o'zi tarbiyalaydigan, o'zini o'zi nazorat qiladigan va o'zini o'zi to'g'irlaydigan fikrlash shaklidir. Uning zaruriy sharti ongni takomillashtirishning qat'iy me'yorlariga rozi bo'lish va ularni hushyorlik bilan qo'llashdir.

Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyev ta'kidlaganlaridek: "Sayyoramizning ertangi kuni, farovonligi farzandlarimiz qanday inson bo'lib, kamolga yetishi bilan bog'liqdir. Odamlar, eng avvalo, yoshlarning ong – u tafakkurini ma'rifat asosida shakllantirish va tarbiyalash eng muhim vazifadir"<sup>22</sup>.

Bugungi kunda yosh avlodni ma'nan va jismonan sog'lom, aqliy-intellektual salohiyatga ega, har tomonlama teran fikrlay oladigan inson qilib tarbiyalash bugungi kunning dolzarb masalalaridan biridir. Buning uchun o'quvchi yoshlarni tanqidiy fikrlashga o'rgatish alohida ahamiyatga ega. O'quvchi yoshlarni tanqidiy fikrlashga o'rgatish, ularda eng avvalo tanqidiy fikrlash bo'yicha ko'nikmalarni to'g'ri shakllantirish muhim ahamiyatga ega. Bugungi kunda aksariyat yoshlarimiz tanqidiy fikrlash deganda kimningdir qilgan ishini qoralash yoki uning salbiy tomonlarini ko'rsatishni nazarda tutadi. Aslini olganda esa tanqidiy fikrlash tushunchasi quyidagi mazmun mohiyatga ega:

Tanqidiy fikrlash — fikrlashning alohida turi bo'lib, faktlarni tahlil qilish orqali xulosalar hosil qiladi. Ushbu konsepsiya murakkab va turli xil ta'riflarga ega, jumladan, ratsionallik, skeptitsizm, xolis tahlil va faktlarni tekshirish. Tanqidiy fikrlash bu — o'z-o'zini boshqaradigan, o'zini o'zi tarbiyalaydigan, o'zini o'zi nazorat qiladigan va o'zini o'zi to'g'irlaydigan fikrlash shaklidir. Uning zaruriy sharti ongni takomillashtirishning qat'iy me'yorlariga rozi bo'lish va ularni hushyorlik bilan qo'llashdir. Tanqidiy fikrlash samarali muloqot va muammolarni hal qilish ko'nikmalarini egallashni, shuningdek, tabiatimizga xos egosentrizm va sotsosentrizmni yengib o'tishni talab qiladi.

Tanqidiy fikrlashning intellektual asoslari, shuningdek, etimologiyasi ham juda qadim zamonlarga borib taqaladi, ya'ni bundan 2500 yil avval Suqrotning o'qitish amaliyoti va fikrlarida bu tushunchaga yaqin mazmuni uchratish mumkin; Suqrot savollarni tekshirishning yangi usulini ixtiro qildi, bu odamlarning bilimiga bo'lgan ishonchini oqilona aniqlashga qodir emasligining zaifligini ko'rsatdi va bunda Sokratik kinoya ham bor edi.

Tanqidiy fikrlash bilan bog'liq eng qadimgi yozuvlar Platon tomonidan yozilgan Suqrot ta'limotini taqdim etgan dialoglardir. Ular Platonning birinchi dialoglari bo'lib, Suqrot bir yoki bir nechta suhbatdoshlari bilan axloqiy masalalar, masalan, Suqrotning qamoqdan qochishi to'g'ri bo'ladimi, degan mavzuda gaplashadi.

Faylasuf bu masalani o'ylab, mulohaza yuritadi va shunday xulosaga keladi: qochish uning ustida tutgan barcha narsalarni (qadriyatlarini) buzadi, masalan, Afina qonunlari va Suqrot tinglayman, degan ichki rahbar ovoz. Suqrot tanqidiy haqiqatni aniqlab berdiki, inson bilim va aqlga „hokimiyat“ (obro') asosida bog'liq bo'lmaydi.

U hokimiyat va yuqori lavozim egalari juda sarosimali va mantiqsiz bo'lishi mumkinligini isbotladi. Suqrotning fikricha, yaxshi hayot kechirish va hayotning qadriga yetish uchun inson tanqidiy savol beruvchi, „surishtiruvchi ruh“ga ega bo'lishi kerak. U g'oyalarni e'tiqodga loyiq deb qabul qilishdan oldin, uni chuqur o'ylashga undaydigan chuqur savollar berish kerakligini anglatadi.

Tanqidiy fikrlash Richard V.Pol tomonidan ikki to'liqinli harakat sifatida tasvirlangan (1994). Tanqidiy fikrlashning „birinchi to'liqini“ ko'pincha „tanqidiy tahlil“, tanqidni o'z ichiga olgan sof, oqilona fikrlash deb ataladi.

Uning tafsilotlari unga murojaat qilganlar orasida farq qiladi. Barri K.Beyer (1995) fikriga ko'ra, tanqidiy fikrlash aniq, asosli hukm chiqarishni anglatadi. Tanqidiy fikrlash jarayonida g'oyalar isbotlanishi, to'liq ko'rib chiqilishi va baholanishi kerak.

Tanqidiy fikrlash qobiliyatlari bo'yicha AQSh Milliy kengashi tanqidiy fikrlashni quyidagicha ta'riflaydi: " kuzatish, tajriba, mulohaza yuritish,

<sup>22</sup> Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik- har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak. Mamlakatimizni 2016-yilda ijtimoiy iqtisodiy rivojlantirishning asosiy yakunlari va 2017-yilga mo'ljallangan iqtisodiy eng muhim ustuvor yo'nalishlariga bag'ishlangan Vazirlar Mahkamasining kengaytirilgan majlisidagi ma'quza 2017-yil 14-yanvar Toshkent "O'zbekiston" 2017-104 b

mulo hazalar yoki muloqot orqali to'plangan yoki hosil qilingan ma'lumotlarni e'tiqod va harakatni (kontseptuallashtirish) boshqaradigan tushunchalarga faol va mohirona aylantirish, qo'llash, tahlil qilish, sintez qilish yoki baholashning intellektual, ilg'or jarayoni sifatida aniqlanadi.

Loik tafakkurining „birinchi to'liqini“da mutafakkir o'z tafakkur yo'nalishidan tashqariga chiqib, tushuncha yoki g'oyalar o'rtasidagi bog'lanishlarni tarfkashlikdan xoli tahlil qiladi.

"Tanqidiy fikrlashda mantiqdan tashqari" inshosida Kerri S.Uolters ushbu mafkurani quyidagicha ta'riflaydi: „Tanqidiy fikrlashning mantiqiy izlanishlari talabalarga quyidagilarni ma'lum qiladi: [[Norasmiy mantiq]Fikrlash faqat norasmiy (va ozroq darajada rasmiy) tartiblarga mos kelgandagina qonuniydir va tanlangan fikrlovchi tahliliy, tekshirish va baholashda mavhum, universal va obyektiv.uslubga qaratilgan.Ushbu fikrlash modeli an'anaviy akademik donolikka shunchalik singib ketganki, ko'plab o'qituvchilar buni qonun sifatida qabul qilishadi.“ Bunday tamoyillar koinotning miqdoriy tushunchasiga tobora ko'proq bog'liqlik bilan paydo bo'ldi.

Tanqidiy fikrlashning „ikkinchi to'liqini“ mualliflari „birinchi to'liqin“ga xos bo'lgan tanqidiy fikrlashning logosentrik modelidan ongli ravishda uzoqlashdilar.Garchi ko'pgina olimlar tanqidiy fikrlashni tashkil etuvchi narsaga nisbatan kamroq ekslyuziv nuqtai nazarni qabul qila boshlagan bo'lsalar ham, ratsionallik va mantiq tanqidiy fikrlashning asosiy asoslari sifatida qabul qilindi.

Valtersning fikriga ko'ra, „birinchi to'liqin“ ning ekslyuziv logosentrizmi „yaxshi fikrlash mantiqiy fikrlash uchun soddalashtirilgan fikrlash degan asossiz taxmin“ bilan boshqarilgan. Shuni alohida e'tirof etmoq lozimki, xorijiy tillarning o'qitilish jarayonida pedagoglar, tilshunoslar, metodistlar, filologlar, faylasuflar, professorlar, adabiyotshunoslarning o'ziga xos va bir-birini takrorlamaydigan o'qitish metodlari, eng yuqori samaraga ega bo'lgan tajribalari ham katta ahamiyat kasb etadi. Shuni ta'kidlamq joizki, Oliy ta'lim muassasalarida xorijiy tillar, masalan, ingliz tili, fransuz tili, xitoy tili, nemis tili, ispan va boshqa shu kabi tillarning maxsus metodlar orqali talabalarga mukammal qilib yetkazilishi til o'rganuvchilarning ishtiyoqi hamda qiziqishini nihoyatda oshiradi.

“Miya hujumi”- Hozirgi paytda biz pedagoglarning asosiy vazifamizdan biri talabada mustaqil shug'ullanish malakasini hosil qilishidir. Interaktiv usullardan foydalanilganda, talabaning barcha psixik jarayonlari idrok ong, diqqat, xotira, sezgi, aql, tasavvur, tafakkuri ishga tushib, muammoni yechish uchun izlashga, qidirishga, fikrini rivojlantirishga yo'naltiriladi.

“Dumaloq stol metodi”- Topshiriq yozib qo'yilgan qog'oz varag'i davra bo'ylab o'tkaziladi. Har bir talaba o'zining javob variantini yozib qo'yadi va

vara qni boshqa talabaga uzatadi. Javoblar tugagach, muhokama bo'ladi. Noto'g'ri javoblar o'chiriladi, to'g'ri javoblar soniga qarab talabalar baholanadi.

Masalan:1- Pedagogikaning asosiy kategoriyalarini ko'rsating. 2- Pedagog mahoratlarini aytib bering. Yoki 1-Shaxs komponentlarini belgilab bering. 2-Leongard bo'yicha xarakter xususiyatlarini sanab bering va h. k.

“Uch bosqichli intervyu”- Guruh 3 ga bo'linadi pedagog – talaba - ekspert. Har bir guruh shu rollarni egallaydi. “Pedagog” guruhi mavzu bo'yicha savol va topshiriqlar berishi, “talaba” guruhi javob berishi, “Ekspert” guruhi ularni baholashi zarur. Ekspert 3 bo'limga bo'lib baholaydi:

Nimalar to'g'ri qilindi. Nimalar noto'g'ri qilindi. Qanday qilish kerak edi. Bu metod talabalarga so'rab-surishtirish, pedagogik muloqot olib borish, bilim va malakalarni tekshirish va baholashni o'rgatadi.

Zamonaviy til texnologiyalarining xususiyatlari quyidagicha:

- Tabiatga asoslangan;
- Amaliyotga asoslangan;
- Rang-barangligi;
- Mashqlar orqali muammoli masalalarni oson va aniqlik bilan bajarish uchun tizimlashtirilganligi;
- Uzoq natijaviylikka ega ekanligi;
- Psixologik hamda pedagogik rag'batlantiruvchi kuchga asoslanganligi;
- Dunyoqarash va ilmiylik tushunchalari bilan hamohangligi.

Xulosa qilib aytganda, har qanday yaratuvchanlik zamirida o'ziga xos kamolot va intellektual salohiyatning mahsuli yotadi. Ya'ni talabalarga tanqidiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirish hamda ularni amaliy tarzda qo'llay olish imkoniyatining o'ziga xosligi nafaqat tilshunoslar, balki jamiki pedagog jamoasi tomonidan amaliyotga tatbiq etilayotgan zamonaviy metodlar hamda strategiyalarning keng ravishda qo'llanilishidan iboratdir. Zero, aql va tafakkur hamisha bir tan-u, bir jon bo'lib xizmat qilishini unutmasligimiz lozim.

## FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Sh. Mirziyoyev “Birlashgan Millatlar Tashkiloti bosh assambleyasining 72 –sessiyasidagi nutqini o'rganish bo'yicha ”illmiy – ommabop risola. Toshkent -2017, “Ma'naviyat ” nashriyoti, 130 –bet.
2. Andreyeva G. M. “ Sotsialnaya psixologiya”– M, 1998, 376-bet.
- 3.V. Qo'chqorov, O. Mahmudov. Z. Zamonov 10 -11- sinflar uchun darslik. Toshkent “Yangiyo'l poligraf servis” 2017. 38-bet.
3. A. Xoliqov “ Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti” Toshkent -2017 312 –bet.

4. Albrint A ‘‘ Teachers attitudes toward information and communication technologies: The case of Syrian EFL teachers. Computers & Education’’.

England–2006, pages–455-435.

5. Campbell A. P Using Live Journal for Authentic Communication in EFL

Classes’’. The Internet TESL Journal 10(9), retrieved, Novemeber-18, pages– 155-200

## V SHO‘BA. UZLUKSIZ TA‘LIMDA PSIXOLOGIK XIZMAT: ZAMONAVIY VA AMALIY YONDASHUVLAR

---

### CBT AS AN EVIDENCE BASED TREATMENT FOR ATTENTION DEFICIT AND HYPERACTIVITY DISORDER

*Aghayeva Kamala Sardar*  
PhD in clinical psychology student  
at Baku State University, Azerbaijan

**Abstract:** Attention deficit and hyperactivity disorder (ADHD) is a neurodevelopmental disorder of children. Adults do not grow out of symptoms of ADHD, but learn to manage some of them. They still experience impairment due to the deficits in executive functioning. The prevalence of ADHD among children is about 5-10 percent and among adults is about 3-5 percent. Cognitive behavioral therapy (CBT) is one of the evidence based treatment methods for ADHD along with medication. According to several research papers, CBT can be as effective as medication and in some cases even show better results. CBT applied together with medication has longer lasting effect.

**Key phrases:** inattention, hyperactivity, impulsiveness, cognitive therapy

**Аннотация:** Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) – нарушение нервно-психического развития детей. Взрослые не перерастают симптомы СДВГ, а учатся справляться с некоторыми из них. Они по-прежнему испытывают нарушения из-за дефицита исполнительных функций. Распространенность СДВГ среди детей составляет около 5–10 процентов, а среди взрослых – около 3–5 процентов. Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) является одним из научно обоснованных методов лечения СДВГ наряду с медикаментозным лечением. Согласно нескольким исследовательским работам, КПТ может быть столь же эффективной, как и лекарства, а в некоторых случаях даже показывать лучшие результаты. КПТ, применяемая вместе с лекарствами, имеет более длительный эффект.

**Ключевые фразы:** невнимательность, гиперактивность, импульсивность, когнитивная терапия

**Annotatsiya:** *Diqqat etishmasligi va giperaktivlik buzilishi (DEHB) bolalarning neyro-rivojlanish buzilishidir. Kattalar DEHB belgilaridan o'smaydi, lekin ularning ba'zilarini boshqarishni o'rganadilar. Ijroiya faoliyatidagi kamchiliklar tufayli ular hali ham buzilishlarni boshdan kechirmoqda. Bolalarda DEHB tarqalishi taxminan 5-10 foizni, kattalarda esa 3-5 foizni tashkil qiladi. Kognitiv xulq-atvor terapiyasi (CBT) dori bilan birga DEHB uchun dalillarga asoslangan davolash usullaridan biridir. Bir nechta tadqiqot hujjatlariga ko'ra, CBT dori kabi samarali bo'lishi mumkin va ba'zi hollarda hatto yaxshi natijalarni ko'rsatadi. Dori-darmonlar bilan birgalikda qo'llaniladigan CBT uzoq muddatli ta'sirga ega.*

**Tayanch iboralar:** *e'tiborsizlik, giperaktivlik, impulsivlik, kognitiv terapiya*

Attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) is a childhood neurodevelopmental disorder marked by inappropriate levels of inattention, hyperactivity, and impulsivity. It is observed that parents or teachers do not typically raise concerns about these symptoms directly. Instead, they may express concerns about the child's behavior, which is often rooted in these primary symptoms. For instance, a child may struggle to stay seated in class or pay attention to the teacher, disrupting lessons and causing disturbances among peers, prompting complaints from teachers. Similarly, at home, difficulties with studying, time management, and maintaining orderliness with belongings can create challenges for parents, leading them to seek assistance [1].

The prevalence of ADHD among children is approximately 5-10%, and among adults, it's around 3-5% [2]. While doctors have described symptoms of this disorder for years, its widespread nature has only recently been fully recognized. ADHD often coexists with learning difficulties, emotional, and behavioral disorders, with a higher occurrence among boys, although it's not rare in girls. Previous beliefs that symptoms fade with age or are solely a result of upbringing have been replaced by the understanding that ADHD persists into adulthood and requires treatment.

ADHD is typically diagnosed during elementary school years, but it can also be identified in adults. The disorder is categorized into three main types such as, predominantly inattentive type, predominantly hyperactive-impulsive type, and combined ADHD, as outlined in the DSM-5. Since the 1990s, ADHD diagnosis has become more prevalent, not necessarily due to an increase in cases but because of improved diagnostic methods and increased awareness among parents, leading them to seek medical advice when noticing symptoms. Symptoms of ADHD manifest consistently across different

settings, indicating chronicity and typically present by age 12. Onset of such symptoms later in life suggests alternative diagnoses should be considered [3].

Individuals with ADHD often contend with persistent unwanted thoughts and beliefs that disrupt their ability to concentrate, stay motivated, and pursue their goals. Cognitive Behavioral Therapy (CBT) provides tailored strategies to counter these unhelpful cognitive patterns, fostering positive behavioral changes. CBT, rooted in the premise that distorted thoughts and emotions influence behavior, equips individuals with techniques to tackle automatic negative thoughts that fuel emotional distress and exacerbate symptoms of mental health conditions like anxiety and depression [4, 5, 6]. Beyond addressing distorted thoughts, CBT imparts relaxation methods, problem-solving skills, and emotional regulation techniques, enhancing interpersonal understanding.

CBT does not affect core symptoms as much, they rather teach children how to manage them. The psychotherapist can work on skills to help children to be organized and focused. Also it is important to work with children to help them to manage the disruptive behaviors, prevent problems at school, among their peers or family life. Children with severe ADHD symptoms benefit from medication and CBT applied at the same time. For some children CBT may help to manage symptoms without medication. Since medication only works when children take them and stop working when they do not take them, it would be beneficial for children to participate in behavioral therapy. Because skills they learn through behavioral therapy will continue to benefit them.

Numerous studies indicate that CBT can significantly improve ADHD symptoms, even among individuals already receiving medication. Furthermore, CBT interventions demonstrate lasting benefits, including improvements in executive function and reductions in anxiety and depression symptoms. Combined with medication, CBT appears particularly effective in enhancing day-to-day functioning and overall well-being. While effective interventions primarily involve educating teachers and parents on interacting with these children, incorporating CBT and social skills training can significantly enhance the child's behavior regulation and functionality. This approach fosters better relationships with authority figures and peers alike. Sessions equip the child with techniques to improve communication, manage emotions and thoughts, and organize activities effectively.

Roughly half of children with ADHD contend with social isolation due to their core symptoms of inattention, impulsivity, and hyperactivity. Negative attention from caregivers and educators can compound these issues, leading to feelings of rejection and self-perception issues. Social withdrawal hampers the development of crucial skills like attention and self-control, potentially exacerbating primary symptoms and giving rise to secondary problems such

as depression and aggression, further isolating the child. Breaking this detrimental cycle is imperative to prevent long-term consequences like antisocial behavior and personality disorders. Addressing it requires a multifaceted approach involving medication when necessary, cultivating supportive environments at home and school, and engaging in targeted training with the child. Group-based cognitive behavioral sessions provide a platform for learning and practicing new behaviors in a setting mirroring real-life contexts, aiding in the transfer of skills to everyday situations. Collaboration with parents and teachers is key, ensuring they understand the training process and can reinforce learned skills. Sustained and intensive training over time is crucial for skill mastery and application in real-world settings. Initially, weekly sessions of 20-25 lessons lasting 25-30 minutes are recommended, gradually tapering off to less frequent intervals as skills are internalized. Periodic reassessment and adjustment, particularly during developmental transitions, are vital to accommodate evolving needs. Keeping group sizes small, ideally no more than eight participants, ensures effective management and individual attention during sessions. The session should adhere to the structured approach of cognitive behavioral therapy, ensuring interactivity and engaging presentation for children. The primary objective is to cultivate a sense of group participation, allowing children to grasp behavioral norms and develop self-regulation and respect for boundaries. Classes progressively introduce various skills through role-playing, discussions, creative tasks, and games. Many activities foster teamwork, emphasizing solidarity and mutual assistance. Relationship-building skills involve discussions on friendship, communication nuances, and conflict resolution. Through role-playing and discussions, children learn to tactfully defend their interests while considering others'.

Children with ADHD frequently exhibit impulsive behavior, thus structured sessions focus on pausing, contemplating, and considering multiple responses to a given situation. By exploring diverse problem scenarios through role-play or skits, children experiment with different approaches, receive feedback, and engage in group discussions to evaluate outcomes. Addressing anger and aggression, prevalent in ADHD, involves psychoeducation on understanding triggers and consequences [6, 7]. Techniques such as identifying irrational beliefs, relaxation methods, and emotion regulation strategies are practiced. Cognitive therapy aids in realistic appraisal of situations, discerning others' motivations, and interpreting actions more thoughtfully. Recognizing the susceptibility to peer influence, particularly in those with ADHD, training emphasizes the importance of assertiveness in expressing personal opinions and interests despite group dynamics. Encouraging self-evaluation devoid of harsh judgment, children

learn to embrace themselves without extremes of idealization or devaluation, separating actions from self-worth. Children learn to differentiate between emotions and thoughts, assessing their intensity and relevance to the situation. Recognizing difficulties in self-organization, children adopt cognitive strategies to combat procrastination and avoidance, employing tools like notebooks, timers, and reminders to enhance productivity and task management.

#### LIST OF REFERENCES:

1. American Psychiatric Association: Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition. Arlington, VA, American Psychiatric Association, 2013.
2. Polanczyk G, de Lima MS, Horta BL, Biederman J, Rohde LA (2007) The worldwide prevalence of ADHD: a systematic review and metaregression analysis. *Am J Psychiatry* 164(6):942–948
3. Dillon, D. G., & Pizzagalli, D. A. (2007, December 1). Inhibition of action, thought, and emotion: A selective neurobiological review. *Applied & Preventive Psychology*; Elsevier BV. <https://doi.org/10.1016/j.appsy.2007.09.004>
4. Barkley, R. A. (1997). Behavioral inhibition, sustained attention, and executive functions: Constructing a unifying theory of ADHD. *Psychological Bulletin*, 121, 65–94.
5. Johnstone, Stuart J., et al. "A Pilot Study of Combined Working Memory and Inhibition Training for Children With AD/HD." *Adhd Attention Deficit and Hyperactivity Disorders*, vol. 31–42, no. 1, 28 Jan. 2010, <https://doi.org/10.1007/s12402-009-0017-z>.
6. Lopez, P. L., Torrente, F. M., Ciapponi, A., Lischinsky, A. G., Cetkovich-Bakmas, M., Rojas, J. I., Romano, M., & Manes, F. F. (2018). Cognitive-behavioural interventions for attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) in adults. *The Cochrane database of systematic reviews*, 3(3), CD010840. <https://doi.org/10.1002/14651858.CD010840.pub2>
7. Ojina, B. T., Parisapogu, A., Sherpa, M. L., Choday, S., Ravi, N., Giva, S., Shantha Kumar, V., Shrestha, N., Tran, H. H., & Penumetcha, S. S. (2022). Efficacy of Cognitive Behavioral Therapy and Methylphenidate in the Treatment of Attention Deficit Hyperactivity Disorder in Children and Adolescents: A Systematic Review. *Cureus*, 14(12), e32647. <https://doi.org/10.7759/cureus.32647>

**TALABALARNING TIL SAVODXONLIGINI OSHIRISHDA  
SAMARALI METODLAR (BOSHLANG'ICH TA'LIM  
YO'NALISHI MISOLIDA)**

**Karimova Shaxloxon,**  
*Oriental universiteti dotsenti,  
filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori*

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada boshlang'ich ta'lim yo'nalishida ona tilini o'qitishda mavjud muammo va yechimlar, nutqiy ko'nikmalarni takomillashtirish va uning ilmiy-nazariy asoslari to'g'risida to'xtab o'tilgan. Til ta'limida nutqiy ko'nikmalarni rivojlantirishga qaratilgan amaliy mashg'ulotlarda foydalanish uchun grammatik mashqlar interfaol metodlar va samarali usullar asosida bajarilishi talabalarning lisoniy bilim va malakalarini rivojlantirishda muhim ahamiyat kasb etishi yuzasidan metodik tavsiyalar berilgan.

**Kalit so'zlar:** yozma nutq, og'zaki nutq, nutqiy ko'nikma, til nazariyasi, qonuniyatlari, grammatika, morfologiya, interfaol metod, nutqiy kompetensiya, so'z turkumlari, sintaktik qurilma, matn.

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются существующие проблемы и решения в обучении родному языку по направлению начального образования, совершенствование речевых навыков и его научно-теоретические основы. Для использования на практических занятиях, направленных на развитие речевых навыков в языковом образовании, даны методические рекомендации о том, что выполнение грамматических упражнений на основе интерактивных методов и эффективных приемов приобретает важное значение для развития языковых знаний и навыков учащихся.

**Ключевые слова:** письменная речь, устная речь, речевые навыки, теория языка, законы, грамматика, морфология, интерактивный метод, речевая компетентность, категории слов, синтаксический прием, текст.

**Annotation:** this article stops on the existing problems and solutions in teaching the native language in the direction of primary education, the improvement of speech skills and its scientific and theoretical foundations. Methodological recommendations are given on the importance of the implementation of grammatical exercises on the basis of interactive methods and effective methods for use in practical exercises aimed at the development of speech skills in language education in the development of linguistic knowledge and skills of students.

**Keywords:** written speech, oral speech, nutqiy skill, language theory, laws, grammar, morphology, interactive method, speech competence, word categories, syntactic device, text.

**KIRISH**

Nutq madaniyatga erishish, namunali nutq (og'zaki va yozma) tuzish malakasiga ega bo'lish har bir shaxs umummadaniyatining ajralmas va tarkibiy qismi ekanligi ma'lum. Til ta'limida asosiy diqqat e'tibor o'zbek tili birliklarining butun imkoniyatlarini talabalarga tanishtirish orqali ona tilining naqadar boy, serjilo va qadimiy ekanligini yanada teran anglashga, ulardan ijtimoiy sharoitda nutqiy vaziyatga mos foydalana olish malakasini rivojlantirishga qaratish muhimdir.

Talabalarda ijodiy tafakkur, ijodiy izlanish, ko'pgina imkoniyatlardan eng maqbulini tanlay olish ko'nikmalarini shakllantirish va rivojlantirish, ularni milliy qadriyatlarimiz, udum va an'analarimiz ruhida tarbiyalashda ona til fanining tutgan o'rni va imkoniyatlari benihoya kattadir. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisi har ikki nutq ko'rinishi: ham og'zaki, ham yozma shaklida bemalol xatosiz fikr ifoda eta olishi zarurdir. Savodxonlikka qadam qo'yayotgan bolajonlar uchun namunali nutq egasi, albatta bu – birinchi muallimdir.

Bundan ko'rinadiki, mazkur yo'nalishda tehsil oluvchi talabalarning grammatik qonuniyatlarga amal qilgan holda va ayniqsa, adabiy til me'yorlariga rioya qilgan holda, fikrlarini ham og'zaki, ham yozma tarzda namunali nutq tuzishga erishuvini ta'minlash asosiy burchimiz hisoblanadi. Shunday ekan, "Ona tili nazariyasi" va "O'qituvchi nutq madaniyati" kabi majburiy va tanlov fanlari dasturida ayni ta'limiy maqsadlar ko'zda tutilgan.<sup>23</sup> Talabalarda ijodkorlikni, mustaqil fikrlashni tarbiyalash, o'z shaxsiy fikrini nutq sharoitiga mos ravishda og'zaki va yozma shakllarda to'g'ri, ravon ifodalashga o'rgatish uchun ona tili ta'limining mazmunini tubdan yangilash, ta'lim jarayoniga o'qitishning zamonaviy usullarini tatbiq etish dolzarb masalalardan biridir.

Ta'lim bosqichlarida ona tili o'qitilishining talab darajasida emasligining bosh sabablaridan biri shundaki, ong va tafakkurni rivojlantirishda ona tilining tutgan o'rniga noto'g'ri baho berishimizdir. Ongni, tafakkurni shakllantirish asosan ijtimoiy fanlarga rtegishli deb deb bilib, ona tilidan ta'lim mazmunini ona tili qurilishining ilmiy talqini, grammatikani o'rganishdan iborat deb hisobladi. Natijada talaba-o'quvchi grammatik qoidalarni quruq yodlash bilan kifoyalanib, qoidalar asosida turli hajm va murakkablikdagi ko'plab topshiriqlarni bajarsa-da, og'zaki va yozma savodxonligi sezilarli sifat darajasiga ko'tarilmadi. Bir so'z bilan aytganda, savodxonlik "oqsadi".

<sup>23</sup> Bu haqda qarang: Karimova Sh. Ona tili nazariyasi. Darslik. Toshkent, 2023.

Talabalarning ko'pchilik qismida ijodiylik, mustaqil fikrlash, ijodiy fikr mahsulini nutq sharoitiga mos ravishda og'zaki, yozma shakllarda to'g'ri, ravon ifodalash ko'nikmalari hamon past saviyada qolib kelmoqda. Bu holning asosiy sabablarini faqat o'qituvchiga to'nkash yoki ta'lim jarayoniga moddiy-texnikaviy kamchilikni ro'kach qilish adolatsizlikdir. Mavjud holat ko'p jihatdan ona tili ta'limining maqsadi mazmuni va usuliga aloqador bo'lib, uni yangilash hayotiy zaruriyatga aylanib qoldi.

### TADQIQOT MATERIALLARI VA METODOLOGIYASI

Boshlang'ich sinflarda ta'lim-tarbiyaning zamon talablari darajasida takomillashtirilishi, yoshlarning ma'naviy barkamol shaxslar bo'lib yetishida asosiy omillardan hisoblanadi. Buning uchun o'qituvchilarning ilmiy-pedagogik va metodik tayyorgarligini oshirish, darslarni ilmiy jihatdan takomillashtirish, ilg'or va zamonaviy pedagogik texnologiyalarni ta'lim jarayoniga to'liq joriy qilish to'grisida ko'plab fikrlar bayon etilmoqda. Zero, boshlang'ich sinf ona tili darslarida o'quvchilarning ham ta'limiy ham tarbiyaviy ahamiyat kasb etuvchi dars maqsadiga erishishda o'quvchilarning imloviy savodxonligi, uni yanada takomillashtirish usullaridan foydalanish va darslarni tashkil qilish o'ziga xos ahamiyat kasb etar ekan, o'qituvchining o'zi birinchi galdasavodxonlikka erishganbo'lishi lozim.

Ona tili o'rgatishning mazmuni jamiyat rivojlanishining hozirgi bosqichida davlatimizning maktab oldiga qo'ygan qator vazifalarga moslangan. Bu vazifalar ko'p qirrali bo'lib, ularni bajarish va amaliyotga joriy etish ularga g'oyaviy-siyosiy, axloqiy, estetik va mehnat tarbiyasini rivojlantirishga yo'naltirilgan. Ona tilini o'rgatish natijasida talabalalarda o'z fikrini grammatik to'g'ri, uslubiy aniq, mazmunli, ohangga rioya qilib ifodalay olish va uni imloviy to'g'ri yoza olish ko'nikmalari shakllantiriladi. Ona tili kursidan hosil qilingan maxsus ko'nikmalar bilan predmetlararo ko'nikmalar, bir-biridan ajratilmagan holda o'quv-tarbiyaviy jarayonda shakllantiriladi.

Darsda talabalarning o'quv faoliyatini tashkil etishga, foydalaniladigan til materialining g'oyaviy-siyosiy, estetik va badiiy qimmatli bo'lishiga, tilni o'rganish jarayonida ularning dunyoqarash elementlarini shakllantirishga alohida ahamiyat berish zarur. Deylik, "Ot va uning leksik-grammatik xususiyatlari" mavzusiga doir bilimlarni mustahkamlovchi amaliy mashg'ulotda quyida matn va shu asosda bajariladigan toshiriqlardan foydalanishni tavsiya etamiz:

#### HALOLLIK GIGIYENASI

*Dasturxonimizga tortiladigan taom masalliqalarini xarid qilishdan to uni tayyorlab, pishirib, suzib keltirguncha ularning ozodaligiga e'tibor qilamiz. Muxxonada saqlaymiz, chang-g'ubordan muhofazalash uchun doka-sochiqlar*

*yopib qo'yamiz. Nihoyat, ovqatlanishga o'tirishdan avval qo'llarimizni yuvamiz; qoshiq va sanchqilarni qayta-qayta artishdan erinmaymiz.*

*Uncha-buncha ozodalik gigiyenasiga odatlanganimiz bois, mikrobdan qo'rqamiz, biroq ozodalik gigiyenasidan ilgariroq keladigan, ehtimol mikrobdan dahshatliroq bo'lgan halollik gigiyenasini xayolimizga keltirmaymiz.*

*Dasturxonimizga tortilayotgan masalliqalarni, tanovul qilayotgan noz-ne'matlarni halollab topdikmi? Qayerdan keldi ular ro'zg'orimizga? Qaysi mehnatlarimiz evaziga qozonimizga solyapmiz ularni? Birovlarning haqidan urib qolganimiz hisobiga emasmi? Kimlarnidir qon qaqshatish hisobiga orttirmagan edikmi ularni? Boshiga og'ir musibat tushgan bechoradan tama yo'li bilan undirib olgan poralarimiz hisobiga emasmi?..*

*Nopok va harom yo'llar bilan topilgan taomni jig'ildonga tiqishtirayotib ozodalik gigiyenasiga har qancha rioya qilmaylik, bu bilan luqmamiz poklanib qoladimi?*

*Bozor munosabatlarining tinimsiz toblanishi, o'tish davrining shiddati va behalovat turmush tarzi odamlarni shu qadar komiga tortib ketdiki, bunday nozik savollar haqida o'ylashga, mulohaza yuritishga fursat yetmayapti. Eng dahshatlisi shundaki, mana shunday taqchilikka ko'nika borganimiz sayin o'zimizni savolga tutish, o'zimizni o'zimiz tergash odati ham unutilib ketmoqda.*

*Yaxshiyam, jamiyatimizda ijtimoiy muhofaza siyosati barqaror, aks holda shataloq otayotgan, imoniy nafsini bozoriy nafsiga ikki qo'llab almashlab yuborayotganlar yana qanaqangi «karomatlar» ko'rsatmas edi! Shuning uchun ham barchamiz «Halollik gigiyenasi»ga rioya qilaylik!*

Avvalo, shuni ta'kidlash joizki, ijodiy izlanish muhiti yaratilgan darslardagina zarur axloqiy sifatlar tarbiyalanadi. Ona tili darslarida o'zbek tiliga muhabbat va so'zga ehtiyotlik bilan munosabatni tarbiyalashga alohida e'tibor beriladi. Buning uchun matn puxta tanlanadi. Tilni o'rganish jarayonida leksik-uslubiy ishlarga katta o'rin beriladi. Har bir talaba individual yoki kichik guruhlarda ishlashi ham mumkin. *Topshiriq:*

#### 1. Tinglab tushunish mashqi.

*Yuqoridagi matn o'qib bo'lingach, quyidagi savollar beriladi:*

1. Matnda qaysi insoniy xislatlar haqida so'z yuritilgan?
2. Ozodalik va halollik gigiyenasi o'rtasida qanday o'xshashlik bor?
3. To'g'ri tarbiyaning eng ta'sirli, eng samarali usuli qanday ekan? Va uni asosan kimlar amalga oshiruvchi shaxslar kim?
4. Bozor munosabatlari avj olgan zamonda har kim ham halollik tushunchasiga to'g'ri yondashyaptimi?
5. Halol kasb orqali mashhurlikka erishgan va xayrli ishlarga qo'l urgan

## 2. Og`zaki nutqni o`stirish mashqi

1. Siz matnga qanday nom topgan bo`lar edingiz?
  2. Halollik tushunchasini qanday izohlaysiz?
  3. Halollik haqida qanday o`zbek maqollarini bilasiz?
  4. Halol insonlar jasorati haqida, halollikning foydalari to`grisida yozilgan qaysi badiiy asarlarni esladingsiz?
  5. Bu asarlardan siz qanday xulosa chiqargansiz?
3. Yozma nutqni rivojlantiruvchi mashq
1. Matnda aytilishi va yozilishi farqlanadigan so`zlarni ajrating va ikki ustunga ajratib yozing.

Talafuziga ko`ra	Yozilishiga ko`ra
Unchamuncha	Uncha-buncha
Mikrop	Mikrob
Dastirxon	Dasturxon
Erimmaymiz	Erinmaymiz
Taxchillikka	Taqchillikka
Pursat	Fursat

2. Lug`at ustida ishlash. Xorijiy tajribada ham til egalarining muayyan til malakalarini egallashda asosiy yordamchi vosita lug`atlar ekanligi e`tirof etilib, savodxonlik borasida amaliy foydalari ko`p qayd etilgan.<sup>24</sup>

### 6. Grammatik bilimni mustahkamlovchi mashq

1. Matndan so`zlarning tuzilishiga ko`ra faqat juft so`zlarni ajratib yozing. Hosil bo`lishiga qiqqat qiling va so`z turkumini aniqlang. Juft so`z bog`lanib kelgan so`z bilan birga ko`chiring.

Masalan, ota-ona (ot so`z turkumi, bir-biriga mazmunan yaqin so`zlardan tuzilgan), alang-jalang qaraydilar (Ravish so`z turkumi, har ikki qismi atash ma`nosiga ega bo`lmagan so`zlardan hosil bo`lgan).

### 2. Matn tarkibidagi otlarni quyidagicha turkumlarga ajrating:

Shaxs otlari	Narsa-buyum	Faoliyat-jarayon oti	Mavhum ot	Orin-joy nomi	Sanalmaydigan ot	Aniq ot
inson	dasturxon	savdo-sotiq	jasorat	bozor	ozodalik	jig`ildon
...	...	...	...	...	...	...

### 3. Ot so`z turkumiga oid so`z bog`lanib kelgan birikmalarni jadval bo`yicha to`ldiring:

Ot+ot	Sifat + ot	Ot+fe`l	Ravish+ot	Harakatno mi +ot	Fe`l + ot	ot
Bozor munosabatlar i	ijtimoiy muhofaza	fursat yetmayapt i	Uncha-buncha odamlar	Yashash zavqi	tortiladiga n taom	jig`ildonga urmoq
...	...	...	...	...	...	...

Darsda she`r, soddalashtirilgan matnlar bilan birga, yuksak badiiy matnlardan ham foydalaniladi. Ona tili o`qitish jarayoni o`quvchilarda ilmiy dunyoqarash asoslarini shakllantirishga qaratiladi.

### 7. Xotirani rivojlantirishga qaratilgan mashqlar.

Ona tili darslari har bir inson uchun zarur bo`lgan xotira va diqqat ustida tinimsiz ishlashni taqazo etadi, til egasining so`z boyligi kengligi yaratilajak matn va nutqning rang-barangligiga xizmat qiladi. Agar dars grammatik bilimlarni mustahkamlash, orfografik ko`nikmalarni shakllantirish maqsadini o`z oldiga qo`ysa, darsning mantiqiy shartlari asta murakkablashtirib borilgan mashqlar tizimini aks ettiradi. O`qituvchi slaydga yozilishi qiyin so`zlardan 20 tasini yozib, bir marta o`qib olish imkonini beradi va ekran o`chgach, talabalar yodda qolgan so`zlarni qog`ozga tushiradilar. 18-20 ta so`z uchun 5 ball, 15-17 ta so`z uchun 4 ball, 12-14 ta so`z uchun 3 ball beriladi:

## TAHLIL VA NATIJLAR

Talabalar bunday topshiriqni imloviy va grammatik vazifalardan so`zng bajarilishi samaraliroq, biror imlo qoidasini yaxshilab bilib, o`rganib olishlari uchun bir-ikki mashq jamoaviy ravishda bajartiriladi. Talabalar mustaqilligi oshgach, mashqni mustaqil ishlaydilar. Darsda bajarilgan mashqlar o`rtasidagi bog`lanishni shakllantiradigan ko`nikmaning xususiyati ham sabab bo`ladi. O`quv materialining mavzuga darsning maqsadiga mos bo`lishi uning maqsadga yo`naltirilishini ta`minlaydi. Darsda foydalaniladigan barcha o`quv materiallari (shu jumladan, til dalillarini kuzatish, imlo va nutqqa oid mashqlarni bajarish uchun tanlanadigan materiallar ham) darsning maqsadiga juda mos bo`lishi zarur.

Ona tili darslari ijtimoiy-ma`rifiy foydali bo`lishi uchun talabalarda o`z fikrini grammatik to`g`ri, uslubiy aniq, izchil ifodalash va ravon fikrini bera olish ko`nikmasini shakllantirishga qaratilishi lozim. Ona tili darslarida nutq o`stirish ko`rsatmasi grammatik materialni o`rgatishda talabalarining tilimizdagi har bir so`z turkumi yoki gap bo`lagining rolini bilib olishlariga erishtiradigan metodik usullarni qo`llashni talab etadi, ya`ni grammatik nazariya grammatik to`g`ri va aniq nutq malakalarini shakllantirishga, anglab,

<sup>24</sup>Isabel Beck, Charles Perfetti, Margaret G.Mckewon. Effects of long-term vocabulary instruction on lexical access and reading comprehension. August 1982. Journal of Educational Psychology DOI:10.1037/0022-0663.74.4.506 August, D., Carlo, M., Dressler, C., & Snow, C. (2005). The critical role of vocabulary development for English language learners. Learning Disabilities Research and Practice, 20, 50-57



tushunib yozish malakalarini rivojlantirishga amalda tatbiq etish uchun o'rgatiladi.

Amaliy mashg'ulotlarda talabalar nutqini o'stirish darsning mazmunida va qo'llaniladigan vazifalar turlarida o'z aksini topadi. Ularning yozma va og'zaki nutqini rivojlantirish jarayoni ularning tafakkurini o'stirish bilan bog'liq. Tafakkurni o'stirish ustida ishlash maqsadiga yo'naltirilganligiga qarab bunda muayyan grammatik va imloviy materialni o'rganish jarayonida shu materialni yaxshiroq o'zlashtirishni taminlaydigan, aqliy faoliyatni talab qiladigan topshiriqlarni bajarishish tushuniladi.

Ona tili darslarida ta'limiy maqsadlarga erishishning foydali bo'lishiga darsda og'zaki va yozma ishlarni maqsadga muvofiq o'tkazish, talabalarining o'quv ishlarini tekshirib, nazorat qilib borish, o'z vaqtida xatolarning oldini olish va to'g'rilash, texnika vositalaridan foydalanish kabi omillar katta ta'sir ko'rsatadi. Har bir mashg'ulot o'qituvchining sa'y-harakati bilan san'at darajasiga ko'tariladi. Dars jarayonida qat'iy andoza bo'lishi mumkin emas. Biroq darsning bosqichlari: vazifalarni tekshirish, takrorlash, yangi materialni tushuntirish, mustahkamlash, uyga vazifa berish bosqichlariga rioya qilish tajribada o'zini oqlayapti. Har bir bosqichni mavzuga muvofiq didaktik jihatdan boyitish esa o'qituvchining pedagogic mahoratiga bog'liq. Shunga qaramay, bularga ijobiy yondashish, darsning maqsadi va foydalaniladigan metodik usullariga asoslangan holda bosqichlar orasidagi ichki bog'lanish, belgilangan ishlarning mazmunini aniq belgilab olish katta ahamiyatga ega ekanini unutmasligi kerak.

### XULOSA

Talabalarda ijodkorlikni, mustaqil fikrlashni tarbiyalash, fikr mahsulini nutq sharoitiga mos ravishda og'zaki va yozma shakllarda to'g'ri, ravon ifodalashga o'rganish uchun ona tili ta'limining mazmunini tubdan yangilash talab qilinadi. Til egalarida ijodiy tafakkur, ijodiy izlanish, ko'pgina imkoniyatlardan eng maqbulini tanlay olish ko'nikmalarini shakllantirish va rivojlantirish, ularni milliy qadriyatlarimiz, udum va an'alarimiz ruhida tarbiyalashda ona til fanining tutgan o'rni va imkoniyatlari benihoya kattadir. Boshlang'ich sinflarda o'quvchilar ona tili ta'limida nutqiy va imloviy savodxonlikka ega bo'ladigan: o'z fikrlarini ravon bayon qila oladigan bo'lishi va to'g'ri savodli yoza oladigan bo'lishi kerak. Shu jihatdan, boshlang'ich sinflarning ona tili darslarida o'quvchilarning imloviy bilimlarini bosqichma-bosqich, tadrijiy ravishda takomillashtirib borish lozim. Shunga ko'ra, ona tili darslarida o'quvchilarning imloviy bilimlarini takomillashtirishning eng samarali usul va metodlarini qo'llash bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisi oldida turgan muhim vazifa hisoblanadi. Bu muhim vazifalarni esa bilim, malakalari yetarli o'qituvchilar amalga oshiradi.

Demak, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining yozma va og'zaki nutqini takomillashtirish masalasi esa birinchi galdagi ustuvor vazifalardir.

### Adabiyotlar ro'yxati:

1. Bekmirzayev N. Notiqlik san'ati asoslari. – Toshkent: Yangi asr, 2008.
2. Mahmudov N. O'qituvchi nutqi madaniyati. – Toshkent: A.Navoiy nomidagi O'zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti, 2007.
3. Muhiddinov A.G. O'quv jarayonida nutq faoliyati. – Toshkent: O'qituvchi, 1995.
4. G'ulomov A. Nutq o'stirish mashg'ulotlari.-T.: O'qituvchi, 1998.
5. To'xliiev B., Shamsieva M., Ziyadova T. O'zbek tili o'qitish metodikasi. T.: O'zbekiston Yozuvchilar uyushmasi Adabiyot jamg'armasi, 2006
6. Abdullayeva Q. Nutq o'stirish. – T.: O'qituvchi, 1980.66-bet
7. Karimova V.M., Sunnatova R.I., Tojiboyeva R.N. Mustaqil fikrlash. – T.:Sharq, 2000. 110-bet
8. Muhiddinov A.G'. O'quv jarayonida nutq faoliyati. – T.: O'qituvchi, 1995.
9. Karimova Sh. Ona tili nazariyasi. I qism. Darslik. Toshkent, 2023.
10. Karimova Sh. Nutqiy mahorat va o'qituvchi nutqi. O'quv qo'llanma. Toshkent, 2023

### BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINFLAR O'QITUVCHILARINING IJODIY-AMALIY FAOLIYAT KO'NIKALARINI RIVOJLANTIRISHNING PSIXALOGIK IMKONIYATLARI

*Mamadiyurov Jamol Baxodirovich*

*Oriental universiteti "Uzluksiz ta'lim pedagogikasi" kafedrasi PhD o'qituvchisi*

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada oliy ta'lim muassasalarining "Boshlang'ich ta'lim va sport tarbiyaviy ishi" yo'nalishi talabalarining ijodiy-amaliy faoliyat ko'nikmalarini rivojlantirishning psixalogik imkoniyatlari keltirilgan.

**Kalit so'zlar:** bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari, ijodiy-amaliy faoliyat ko'nikmalari, multimedia texnologiyalari.

**Аннотация:** В данной статье представлены психологические возможности развития навыков творческо-практической деятельности студентов направления " начальное образование и спортивно-воспитательная работа " высших учебных заведений.

**Ключевые слова:** будущие учителя начальных классов, навыки творческо-практической деятельности, мультимедийные технологии.

**Annotation:** This article presents the psychological possibilities of developing the skills of creative and practical activity of students of the direction "primary education and sports and educational work " of higher educational institutions.

**Keywords:** *future primary school teachers, creative and practical skills, multimedia technologies.*

Fanlarni o'qitishda axborot texnologiyalaridan foydalanish talabalarning fanga bo'lgan qiziqishini oshiradi, mustaqil ijodiy faoliyatni mazmunli amalga oshirish texnikasini rivojlantirishni anglatadi, analitik va amaliy yo'nalishni rivojlantiradi. Masalan, fanlarni o'qitish metodikasi darslarda quyidagilar uchun axborot texnologiyalari vositalaridan foydalanish mumkinligi ta'kidlangan:

- turli xil shakllarda funksiya grafiklari bog'liqliklarning ekranda ko'rinishini yaratish;
- argument qiymatlarining o'zgarishiga muvofiq funksiya qiymatlarining o'zgarishini dinamik ravishda aks ettirish;
- funksiya grafigining o'rganilayotgan bo'limi miqyosini o'zgartirish;
- jadvallarni namoyish etish;
- tenglamalar, tenglamalar sistemasi, tengsizliklar, tengsizliklar sistemasining geometrik talqinini taqdim etish;
- tenglamalarning butun yechimlarini, tenglamalar sistemasini, tengsizlikni, tengsizliklar tizimini vizual tarzda namoyish etish.

Multimedia texnologiyalari vositalaridan foydalaniladigan darsning holati mustaqil va avtonom harakatlar uchun imkoniyatlar, dastur mazmunini taqdim etishda talabalar tomonidan erkin nazorat qilish imkoniyatini beradi [1-2].

Muammoni hal qilishda fikrlash jarayoni, bizning muammoga (hissiyotga) munosabatimizni o'z ichiga oladi. O'quv mashg'ulotlarini tashkil etish juda muhimdir, shunda ular talabalarning qobiliyatlarini uyg'un rivojlantiradi, o'rganish quvonchini keltirib chiqaradi, ijodiy qiziqishlarini shakllantiradi. Ta'lim va kognitiv jarayonni joylashtirishning tarkibiy qismlarini tahlil qilish bosqichida quyidagi tartibga solish usullari ajratiladi: diqqatni jamlash, kompozision modellashtirish, psixomotor mashqlar, ekspresiv ekspresivlik, rang ta'sir, yorqin shriftlardan foydalanish.

Shu bilan birga, ular kutilmagan holatlar, yorqinlik, kontrast va yangilikning hissiy ta'sirini yaratishga qaratilgan.

Sintez bosqichida quyidagilar o'quv va kognitiv faoliyatni tartibga solish usullari sifatida ajralib turadi: bayon qilingan rolli sharhlash, birgalikdagi faoliyatni modellashtirish, ijtimoiy pedagogik tayyorgarlik, animatsiya, musiqiy ta'sir.

Analitik-sintetik bosqichda asosiy e'tibor raqobatbardoshlik holatini yaratishga va ko'nikmalarning hissiy ta'siriga qaratiladi. Shuni ta'kidlash kerakki, multimedia texnologiyalaridan foydalanish yuqorida aytib o'tilgan texnikani audiovizual axborotni qayta ishlashning zamonaviy usullarini qo'llash orqali iloji boricha yuqori darajada tashkil etish imkonini beradi.

Diqqat □ bu inson aqliy faoliyatining maxsus shakli. U aqliy jarayonlarning barcha turlariga zaruriy tarkibiy qism sifatida kiradi.. O'quv jarayonida siz maktab talabalarining e'tiborini ular uchun qiziqarli va muhim bo'lgan barcha vositalar bilan jalb qilishingiz mumkin. Ixtiyorsiz diqqatni rangdan foydalanish jalb qiladi, insonda hissiy hayrat va hayratga sabab bo'ladigan narsalar va hodisalar. O'quv faoliyati ixtiyoriy e'tiborni rivojlantirish darajasiga yuqori talablarni qo'yadi. Multimedia texnologiyalari vositalaridan foydalangan holda sinfda diqqatning namoyon bo'lish xususiyatlarini o'rganishga bag'ishlangan tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, darsning deyarli barcha bosqichlarida talabalarning diqqatini tashkil qilishda bilimlarning multimedia taqdimoti ustunlikka ega. Ma'lum bo'lishicha, dinamika ikki omilga bog'liq:

1) axborotni tashkil etish (kompyuter ekranida yangi uch o'lchovli ma'lumotlarni taqdim etish);

2) professor-o'qituvchining talabalar tomonidan tavsiya etilgan materialni faol idrok etishiga munosabati.

Diqqat orqasida har doim mavzuning ehtiyojlari, motivlari, maqsadlari turadi. Boshlang'ich ta'lim o'qituvchilari o'qitishda multimedia texnologiyalaridan foydalanish talabalarning bilim olishga bo'lgan intilishini oshiradi.

Kognitiv motivatsiyaning rivojlanishi talabalarning faolligini va o'quv jarayoni samaradorligini sezilarli darajada oshiradi. Kognitiv motivlarni shakllantirish metodik yordam, ko'rsatmalar, ta'lim tezligi va variantini tanlash imkoniyati orqali amalga oshirilishi mumkin.

Multimedia texnologiyalari vositalari interaktiv imkoniyatlardan foydalangan holda ushbu yo'nalishlarni eng yaxshi amalga oshirishga imkon beradi. Kognitiv qiziqish talabalarni o'rganish uchun eng kuchli motiv sifatida ko'rish mumkin. Kognitiv qiziqish mavjud bo'lganda, bilimlarni o'zlashtirish jarayoni yanada faol va ijodiy bo'ladi. Kognitiv qiziqishni rivojlantirishni rag'batlantiradigan shart-sharoitlar guruhlaridan biri bu ko'rish qobiliyati va o'quv jarayonini tashkil etish bilan bog'liq guruhdir. Multimediali o'qitish vositalari mustaqil ishning turli shakllarini, o'rganilayotgan materialga izlanish yondashuvini, talabalarning ijodiy ishlari. Multimedia yordamida kognitiv qiziqishni shakllantirish va rivojlantirish uchun o'quv qo'llanmalar quyidagilar bo'lishi mumkin:

1) ko'p bosqichli vazifalar mavjudligi, o'quv materialini individual tarzda o'zlashtirishi, ma'lumotni qabul qilishning qulay usullaridan foydalanish sababli o'quv jarayonini individualizatsiya qilish;

2) eng maqbul yechimlarni aniqlashda ko'nikmalarni egallashga yordam beradigan vazifalarni taqdim etish (interaktiv imkoniyatlardan foydalanish);

3) ta'limning elektron vositasi bilan mustaqil ishlashda fikr mustaqilligini, fantaziya, tasavvur tajribasini takomillashtirishni talab qiladigan ijodiy prinsipni ishlab chiqish va saqlash;

4) tadqiqot yondashuvini talab qiladigan vazifalarni belgilash, olingan bilimlarni empirik tarzda tekshirish (multimedia - axborot, modellashtirish, interaktivlik yordamida).

O'quv faoliyati uchun motivatsiya sifatiga nafaqat o'qitish shakli, balki o'qituvchi va talabalarning o'zaro ta'siri usuli ham katta ta'sir ko'rsatadi.

Ta'lim jarayonida motivatsiya ham shunday ta'sir qiladi, muvaffaqiyat hissi kabi omil. Multimedia texnologiyalaridan foydalanish ta'limga salbiy munosabatning muhim sabablaridan birini muammoning mohiyatini tushunmaslik, bilimdagi muhim muammolarni buzish sababli muvaffaqiyatsizlikka uchraganligi sababli yo'q qilishga imkon beradi. O'quv maqsadidagi tayyor elektron vositalar bilan ishlashda talaba har qanday ta'lim muammosini oxirigacha yetkazish imkoniyatiga ega bo'ladi, chunki unga kerakli yordam ko'rsatiladi yoki yechimi to'liq tushuntiriladi.

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijodiy-amaliy faoliyat ko'nikmalarini rivojlantirishda multimedia texnologiyalaridan foydalangan holda o'qitishda shakllantirish eng samarali hisoblanadi.

1) shaxsiy natijalar orasida - motivatsiya, bilim ehtiyojlari, ijodkorlik tinglovchilar (namoyish, axborot-ma'lumot tizimlari, boshqaruv dasturlari, simulyatorlar, simulyasiya va modellashtirish bo'yicha pedagogik dasturlar yordamida amalga oshiriladi);

2) metasubject natijalari orasida - ishlab chiqish faoliyatning universal usullari, umumiy intellektual qobiliyat va ko'nikmalar, shu jumladan loyihalash va tadqiqot faoliyati ko'nikmalari, multimedia texnologiyalaridan samarali foydalanish (o'quv muhitini birlashtirgan holda, elektron ta'lim vositalarini modellashtirish yordamida amalga oshiriladi);

3) mavzu natijalari orasida - o'quv materialini o'zlashtirishning reproduktiv usullaridan mustaqil bilim faoliyati ko'nikmalarini shakllantirishga o'tish (o'quv muhitini birlashtirgan holda, axborot tizimlari yordamida amalga oshiriladi).

Demak, o'qitishda multimedia texnologiyalaridan foydalanish an'anaviy o'qitishdan sezilarli ustunliklarni beradi. Shu bilan birga, bir qator muammolarni ham ta'kidlash kerak.

1. Psixologik:

- mablag'lardan foydalanish chegaralarini va psixologik maqsadga muvofiqligini aniqlash muammosi o'qitishda multimedia texnologiyalari;

- kompyuter texnologiyalaridan asossiz yoki ortiqcha foydalanish.

2. O'qituvchilarning texnologik mahoratini yetarli emasligi.

3. Didaktik:

- bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari tomonidan o'quv materiallarini taqdim etish erkinligidan foydalanmaslik multimedia texnologiyalari;

- multimedia ma'lumotlarining haddan tashqari ko'pligi tufayli maktab talabalarining diqqatini jalb qila olmaslik.

4. Texnik:

- interaktivlikning yetishmasligi;

- o'qituvchi tomonidan elektron ta'lim resurslarning yaratishda vaqt muammosi;

- yaratilgan elektron ta'lim resurslari o'z samarasini bermasligi [3].

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijodiy-amaliy faoliyat ko'nikmalarini rivojlantirish yo'llari va pedagogik-psixologik imkoniyatlariga oid izlanishlar quyidagi xulosalarni chiqarishga imkon berdi:

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijodiy-amaliy faoliyat ko'nikmalarini rivojlantirishning eng samarali vositalaridan biri bu multimedia texnologiyalaridan foydalanishdir, ya'ni o'qitishda, ushbu vositalardan foydalanishning aniqlangan pedagogik va psixologik xususiyatlariga asoslanib, multimedia texnologiyalaridan kompleks foydalanish, mavzuni o'qitish sharoitida o'quv jarayonini takomillashtirish vositasi bo'lishi mumkin. Boshlang'ich ta'lim o'qituvchilari o'qitish jarayonidagi muammolarni bartaraf etishda multimedia texnologiyalari muhim rol o'ynaydi, ammo multimedia texnologiyalaridan foydalanishning afzalliklari bilan bir qatorda zamonaviy maktablarda bunday vositalardan foydalanishda ba'zi muammolar mavjud, masalan: Hozirgi vaqtda multimedia texnologiyalari vositalarini o'quv jarayonida qo'llashning pedagogik-psixologik maqsadga muvofiqligi dolzarb muammo bo'lib turibdi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. M. Sh. Mamatov Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilar ongida matematik tushunchalarni shakllantirishda mantiq// Xalq ta'limi. –Toshkent, 2003. – № 4. – B. 96-99

2. F. A. Raxmatova Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining matematik tafakkurini takomillashtirishning ilmiy-nazariy asoslari. T: Fan va texnologiya, 2017. 124 b

3. M. M. Kuranova Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida ijtimoiy kompetensiyalarni rivojlantirish metodikasi. diss. 2021 y.

## ZAMONAVIY VA AMALIY YONDASHUVLAR ASOSIDA UZLUKSIZ TA'LIMDA PSIXOLOGIK XIZMAT KO'RSATISH

*Barno Abduhalilovna Rustamova*

*Oriental Universiteti,*

*Pedagogika va psixologiya kafedrası kotta o'qituvchisi,*

*A.G'ulomova, M.Yorqulova*

*Oriental Universiteti talabalari*

*Annotatsiya: Ushbu maqolada uzluksiz ta'limda psixologik xizmatlarning zamonaviy va amaliy yondashuvlari, muammolar, yechimlar, ularning oqibatları va misollar bilan asoslangan xulosalar ko'rib chiqiladi.*

*Kalit so'zlar: psixologik xizmat, mobil ilova, telepsixologiya*

Uzluksiz ta'lim hayot davomida bilim olishga bo'lgan doimiy, ixtiyoriy va o'z-o'zini rag'batlantiruvchi intilishdir. Bugungi kunda psixologik xizmatlar ta'lim jarayonining ajralmas qismiga aylangan bo'lib, ular o'quvchilarning ruhiy salomatligini ta'minlash, motivatsiyani oshirish va umumiy farovonlikni yaxshilashda muhim rol o'ynaydi. Psixologik xizmatlar — bu insonlarning ruhiy salomatligini ta'minlash, hissiy muammolarni hal qilish, stress va qayg'uga qarshi kurashish, shuningdek, umumiy psixologik farovonlikni oshirish uchun ko'rsatiladigan professional yordamdir. Bu xizmatlar individual shaxslarning ehtiyojlariga qarab turli xil shakllarda amalga oshiriladi va odatda psixologlar, maslahatchilar, psixoterapevtlar va boshqa ruhiy salomatlik mutaxassislari tomonidan taqdim etiladi [1].

Psixologik xizmatlar bir nechta asosiy turlarga bo'linadi, ular quyida keltirilgan:

### **1. Psixoterapiya**

**Psixoterapiya** — bu ruhiy kasalliklarni davolash, hissiy muammolarni hal qilish va shaxsiy rivojlanishni qo'llab-quvvatlash uchun maxsus texnikalar va usullarni qo'llaydigan davolash usuli. Bu jarayon o'z ichiga oladi:

**Kognitiv xulq-atvor terapiyasi** : Bu usul kognitiv xatolarni tuzatish va salbiy fikr-mulohazalarni o'zgartirish orqali bemorlarning hissiy holatini yaxshilashga qaratilgan [2].

**Psixoanalitik terapiya**: Bu usul Freud tomonidan ishlab chiqilgan bo'lib, bemorlarning ongsiz fikrlarini va ularning hissiy muammolari orasidagi bog'liqliklarni aniqlashga qaratilgan [4].

### **2. Maslahat berish**

**Maslahat berish** — bu shaxslar yoki guruhlariga hayotiy muammolarni hal qilishda yordam beradigan jarayon. Bu o'z ichiga oladi:

**Shaxsiy maslahat**: Bu shaxsiy muammolar va stresslarni hal qilish uchun individual shaxs bilan olib boriladigan suhbatlar va strategiyalarni o'z ichiga oladi [3].

**Oila va nikoh maslahati**: Bu tur oila a'zolari yoki juftliklar o'rtasidagi munosabatlarni yaxshilash va nizolarni hal qilishga qaratilgan [4].

### **3. Ruhiy salomatlik qo'llab-quvvatlovi**

Bu xizmatlar ruhiy salomatlikni saqlash va rivojlantirish uchun keng ko'lamli yondashuvlarni o'z ichiga oladi:

**Stressni boshqarish dasturlari**: Bu dasturlar stressni kamaytirish va boshqarish bo'yicha turli texnikalarni o'rgatadi, masalan, mindfulness va relaksatsiya texnikalari [3].

**Ruhiy salomatlik tarbiyaviy dasturlari**: Bu dasturlar o'quvchilar, xodimlar yoki jamoatchilik a'zolari uchun ruhiy salomatlik haqida ma'lumot beradi va salbiy ruhiy holatlar bilan kurashish uchun zarur bo'lgan ko'nikmalarni o'rgatadi [5].

### **4. Krizis Intervensiyasi**

**Krizis intervension** — bu kutilmagan va og'ir hodisalar (masalan, tabiiy ofatlar, terroristik hujumlar yoki shaxsiy fojiaiy hodisalar) natijasida paydo bo'lgan stress va travmatik holatlarni tezkor hal qilishga qaratilgan psixologik yordamdir [1].

Psixologik xizmatlarning ahamiyati turli sohalarida ko'zga tashlanadi. Ular insonlarning ruhiy salomatligini yaxshilash, stressni kamaytirish va umumiy hayot sifatini oshirishda muhim rol o'ynaydi. Masalan, maktablarda psixologik xizmatlar o'quvchilarning akademik muvaffaqiyatlarini oshiradi va ijtimoiy munosabatlarini yaxshilaydi. Ish joylarida esa bu xizmatlar xodimlarning samaradorligini oshiradi va ish muhitini yaxshilaydi [2].

Uzluksiz ta'limda psixologik xizmatlarning ahamiyati bir nechta sabablarga ko'ra yuqori:

**Ruhiy salomatlikni qo'llab-quvvatlash**: ruhiy salomatlik masalalariga e'tibor oshishi bilan, ta'lim muassasalari turli yoshdagi o'quvchilarga yetarli psixologik yordam ko'rsatishi kerak [1].

**Ta'lim natijalarini yaxshilash**: Ruhiy farovonlik kognitiv funksiyalar, masalan, e'tibor, xotira va muammolarni hal qilish qobiliyatiga to'g'ridan-to'g'ri ta'sir qiladi [3].

**motivatsiyani oshirish**: Psixologik xizmatlar o'quvchilarning o'qishga bo'lgan motivatsiyasini va o'z-o'ziga bo'lgan ishonchini oshirishga yordam beradi [2].

Psixologik xizmatlarga texnologiyaning integratsiyasi yordam berishda yangi usullarni ochib berdi:

**Telepsixologiya:** Onlayn maslahat va terapiya seanslari yordamida o'quvchilar har qanday joyda va istalgan vaqtda yordam olishlari mumkin. Bu ayniqsa, jadvali tiqilinch bo'lgan kattalar uchun foydali [5].

**Mobil Ilovalar:** Turli mobil ilovalar o'z-o'ziga yordam resurslari, ongli faoliyatlar va stressni boshqarish vositalarini taqdim etadi, bu esa psixologik yordamni yanada interaktiv va qiziqarli qiladi [5].

#### **Shaxsiylashtirilgan qo'llab-quvvatlash**

Zamonaviy psixologik xizmatlar individual ehtiyojlarga moslashtirilgan shaxsiy yordamni ta'kidlaydi:

**Individual terapiya rejalari:** Psixologlar o'quvchilarning ehtiyojlari, xohishlari va ta'lim maqsadlariga asoslangan maxsus terapiya rejalari ishlab chiqadilar [4].

**Moslashuvchan ta'lim texnologiyalari:** Bu texnologiyalar o'quvchining muvaffaqiyatiga qarab moslashib, shaxsiylashtirilgan fikr-mulohazalar beradi va ta'lim hamda psixologik natijalarni yaxshilaydi [3].

Maktablar psixologik xizmatlarni o'z ta'lim tizimlariga tizimli ravishda kiritmoqdalar:

**Maktab ichida maslahat berish:** Maktabda muntazam psixolog-maslahatchilar mavjudligi, ular hissiy, ijtimoiy va akademik muammolar bo'yicha yordam beradi.

**Psixodukatsion dasturlar:** O'quvchilarga ruhiy salomatlik, stressni boshqarish va hissiy boshqaruv haqida ma'lumot beradigan dasturlar [5].

Oliy ta'lim va kattalar ta'limi muhitida psixologik xizmatlar ushbu guruhlarining o'ziga xos muammolarini hal qiladi:

**Kampusdagi ruhiy salomatlik xizmatlari:** Universitetlarda kampusdagi ruhiy salomatlik xizmatlari, jumladan, maslahat, seminarlar va krizis intervension xizmatlari mavjud (Drum & Denmark, 2012).

**Xodimlarga yordam dasturlari:** Ishlayotgan kattalar uchun EAPlar ish, ta'lim va shaxsiy hayotni muvozanatlashda yordam beradigan maslahat va qo'llab-quvvatlash xizmatlarini taqdim etadi [3].

Maktablar psixologik xizmatlarni o'z ta'lim tizimlaridagi muammolar quyidagilar bo'lib:

**Erishish Imkoniyati:** Barcha o'quvchilarning, ayniqsa, uzoq yoki kam ta'minlangan hududlardagi o'quvchilarning psixologik xizmatlarga kirishishini ta'minlash.

**Stigma:** Psixologik yordam olish bilan bog'liq stigma darajasini kamaytirish, bu o'quvchilarning bu xizmatlardan foydalanishiga to'sqinlik qilishi mumkin [4].

Ushbu keltirilgan muammolarning yechimlari:

**Texnologiya orqali erishish imkoniyatini oshirish:** Telepsixologiya va mobil ilovalar orqali xizmatlarni kengaytirish, uzoq joylarda yashovchi va band o'quvchilar uchun qulaylik yaratadi.

**Stigma bilan kurashish bo'yicha dasturlar:** Psixologik yordam olishning ahamiyatini oshirish va stigma darajasini kamaytirish uchun maxsus ma'lumot va tarbiya dasturlarini joriy etish.

Keltirilgan muammolarning yechimlari orqali quyidagilarga erishiladi:

**Ijtimoiy munosabatlarning yaxshilanishi:** Psixologik xizmatlar yuqori darajada bo'lgan o'quvchilar boshqalar bilan yaxshiroq munosabatlar o'rnatadi, bu esa ijtimoiy hayotini boyitadi [5].

**Ish samaradorligining oshishi:** Ish joylarida psixologik xizmatlarni rivojlantirish xodimlarning ish samaradorligini oshiradi va mehnat muhitini yaxshilaydi [5].

**Psixologik salomatlikning yaxshilanishi:** Psixologik xizmatlarni rivojlantirish bo'yicha choralar, shaxslarning psixologik salomatligini yaxshilaydi va stress darajasini kamaytiradi [5].

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, uzluksiz ta'limda psixologik xizmatlar o'quvchilarning muvaffaqiyati uchun muhim ahamiyatga ega. Zamonaviy va amaliy yondashuvlar, masalan, texnologiya integratsiyasi, shaxsiylashtirilgan qo'llab-quvvatlash va ta'lim muhitida psixologik xizmatlarning kengaytirilishi, o'quvchilarning tajribasini va natijalarini sezilarli darajada yaxshilashi mumkin. Bu sohada uzluksiz rivojlanish va innovatsiyalar o'quvchilarning ehtiyojlarini qondirish uchun zarurdir.

#### **ADABIYOTLAR RO'YXATI:**

1. Corrigan, P. W. (2004). How stigma interferes with mental health care. *American Psychologist*, 59(7), 614-625.
2. Csiernik, R. (2011). The glass is filling: An examination of Employee Assistance Program evaluations in the first decade of the new millennium. *Journal of Workplace Behavioral Health*, 26(4), 334-355.
3. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.
4. Drum, D. J., & Denmark, A. B. (2012). *Campus mental health: A comprehensive guide*. Springer Publishing Company.
5. Greenberg, M. T., Weissberg, R. P., O'Brien, M. U., Zins, J. E., Fredericks, L., Resnik, H., & Elias, M. J. (2003). Enhancing school-based prevention and youth development through coordinated social, emotional, and academic learning. *American Psychologist*, 58(6-7), 466-474.

**MAKTABGACHA TA'LIM TIZIMIDA ZAMONAVIY  
PSIXOLOGIK XIZMAT KO'RSATISHNING O'ZIGA XOS  
MEXANIZMLARI**

**Rustamiy Moxichexra**  
Oriental Universiteti  
Pedagogika fakulteti talabasi  
**Qurbonova Zilola Alisher qizi**  
Oriental Universiteti Uzluksiz ta'lim  
**Pedagogikasi kafedrası o'qituvchisi**

**Annotation.** This article covers reforms in the preschool education system, the work carried out through them, types of psychological services and goals and objectives. Considered the first stage of education in the Republic of Uzbekistan, the development of preschool education continues to be one of the priorities of state policy. At the same time, large-scale reforms are being implemented in our country aimed at radically improving the preschool education system, establishing preschool educational organizations of various forms, providing them with highly qualified, modern-minded educators and specialists, improving the quality of preschool education, introducing advanced foreign experience into the educational process.

**Аннотация.** В данной статье освещаются реформы в системе дошкольного образования, проводимая через них работа, виды и цели, задачи психологической службы. Развитие дошкольного образования, считающегося первым этапом образования в Республике Узбекистан, является одной из приоритетных задач государственной политики. В то же время в нашей стране осуществляются масштабные реформы, направленные на коренное совершенствование системы дошкольного образования, создание дошкольных образовательных организаций различных форм, обеспечение их высококвалифицированными, современно мыслящими воспитателями и специалистами, повышение качества дошкольного образования, внедрение передового зарубежного опыта в учебно-воспитательный процесс.

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada maktabgacha ta'lim tizimidagi islohotlar, ular orqali amalga oshirilayotgan ishlar, psixologik xizmat ko'rsatishning turlari hamda maqsad, vazifalari yoritib berilgan. O'zbekiston Respublikasida ta'limning birinchi bosqichi hisoblanmish, maktabgacha ta'limni rivojlantirish davlat siyosatining ustuvor vazifalaridan bo'lib kelmoqda. Shu bilan birga, mamlakatimizda maktabgacha ta'lim tizimini tubdan takomillashtirish, turli shakldagi maktabgacha ta'lim tashkilotlarini barpo etish, ularni yuqori malakali, zamonaviy fikrlaydigan tarbiyachilar va mutaxassislar bilan ta'minlash, maktabgacha ta'lim sifatini oshirish, ta'lim-tarbiya jarayoniga

ilg'or xorijiy tajribalarni joriy etishga qaratilgan keng ko'lamli islohotlari amalga oshirilmogda.

**Keywords:** preschool education, psychological propaganda, psychological prevention, psychological-pedagogical Concilium, diagnostic-corrective work.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, психологическая пропаганда, психологическая профилактика, психолого-педагогический консилиум, диагностико-коррекционная работа.

**Kalit so'zlar:** maktabgacha ta'lim, psixologik tashviqot, psixologik profilaktika, psixologik-pedagogik konsilium, diagnostik-korreksion ishlar.

Bugungi kunda ta'lim tizimiga berilayotgan e'tibor kundan-kunga kuchaymoqda. Faqatgina ularning inshootlarigina yangilanib qolmasdan, balki ularning ichki muhitida ham tub burilishlar sodir bo'lmoqda. O'tgan davr mobaynida mamlakatimizda o'sib borayotgan avlodni sog'lom va har tomonlama yetuk voyaga yetkazish, ta'lim-tarbiya jarayoniga samarali ta'lim va tarbiya shakllari hamda usullarini joriy etishga qaratilgan maktabgacha ta'limning samarali tizimini tashkil etish bo'yicha keng ko'lamli ishlar amalga oshirildi. Xususan, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2016-yil 29-dekabrda "2017-2021 yillarda maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-2707- sonli qarori, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 30-sentyabrda "Maktabgacha ta'lim tizimi boshqaruvini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" PF-5198- sonli Farmoni, O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi 2019-yil-10 maydagi PQ-4312/3106sonli qarori maktabgacha ta'lim tizimini rivojlantirish bo'yicha kompleks chora-tadbirlarni o'z ichiga oladi. Ushbu hujjatlarda maktabgacha ta'lim tashkilotlarini tubdan isloh qilish, ularni zamonaviy texnologiyalar bilan jihozlash, malakali pedagoglar bilan ta'minlash, innovatsiyalarni joriy etish vazifalari belgilab berilgan. Buning uchun maktabgacha ta'lim tashkilotlarida sog'lom psixologik muhitni ta'minlash, psixologik xizmat sohasini yo'lga qo'yish takomillashtirish muhim hisoblanadi.

Psixologik xizmatning maqsadi tarbiyalanuvchilarning ma'naviy va aqliy rivojlanishi, barkamol shaxs sifatida shakllanishi, faol ijtimoiy moslashuvi va ularning yosh davrlari bo'yicha rivojlanishida salomatligini muhofaza qilish, uzluksiz ta'lim jarayonida o'zligini anglashi, individual psixologik xususiyatlari, shaxsiy imkoniyatlari va qobiliyatlarini namoyon etishlari uchun psixologik-pedagogik shart-sharoitlar yaratishdan iborat.

Maktabgacha ta'lim tashkiloti psixologi ish rejasini tuzishda quyidagi maqsadlarni belgilab olishi maqsadga muvofiq:

a) 6 yoshli bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashda psixologik muammolar;

b) bolalarni maktabga pedagogik-psixologik jihatdan tayyorlashda tarbiyachi va psixologning hamkorligi;

c) maktabgacha ta'lim tashkilotlarida iqtidorli bolalar bilan ishlash;

d) maktabgacha ta'limga qo'yiladigan davlat talablarida ijtimoiy-hissiy rivojlanish ko'rsatkichlari;

e) maktabgacha ta'lim tashkiloti psixologi ishlarini rasmiylashtirish, hujjatlar bilan ishlashda axborot texnologiyalarining o'rni.

Maktablarda psixologik xizmatni samarali amalga oshirish o'quvchilarni kelgusida ruhiy va ma'naviy rivojlanishiga munosib hissa qo'shadi. Ayniqsa, o'smirlar va o'spirinlarda bo'ladigan jismoniy va fiziologik o'zgarishlar ularning ruhiyatiga ta'sir ko'rsatmay qolmaydi. O'quvchilar o'zlari buni anglab yetishga qiynaladilar. Hozirgi o'smirlar o'tmishdoshlariga nisbatan jismoniy, aqliy va siyosiy jihatdan birmuncha ustunlikka ega. Ularda jinsiy yetilish, ijtimoiylashuv jarayoni, psixik o'sish oldinroq namoyon bo'lmoqda. Shu sababli bizda o'g'il va qizlarni 10-11 dan 14-15 yoshigacha o'smirlik yoshida deb hisoblanadi. Maktabgacha ta'lim tashkiloti singari maktablarda ham psixologik xizmatni samarali tashkil etish uchun to'siq bo'layotgan omillar bor. Masalan, maktab fanlariga psixologiyaga oid fan kiritilmagan yoki psixolog uchun alohida soat ajratilmagan. Shuning uchun psixolog psixodiagnostik ishlarni amalga oshirishda, psixologik trening mashg'ulotlarni o'tishda qaysidir fan mashg'ulotini buzishga majbur bo'ladi. Maktabda qarama-qarshi jins vakillari bilan psixologik maslahat ishlarini olib borish ham murakkablik tug'diradi. Ayniqsa, psixolog erkak kishi bo'lsa, o'quvchi qizlar o'z muammolarini aytgani qiynaladilar. Ko'p holatlarda esa aytmaydilar ham. Har qanday muammoni qisqa vaqt ichida bolaga azobuqubat va og'riq keltirmasdan ilgari hal qilish, yuzaga kelgan muammolarni ota-onalarga yetkazish va hamkorlikda ish olib borishdir. Ko'pgina bolalar muammolari faqat vaqtinchalik va psixologning qisqa muddatli ishini talab qiladi. Bu esa maktabgacha ta'lim tashkiloti psixologidan qisqa muddatli ish dasturini tuzib chiqishni talab qiladi va ayni chog'da individual tarzda maxsus dastur bo'lishi kerak. Bolalar bir marotaba psixolog xizmatidan baxra olgandan so'ng va uning natijasi ijobiy tomonga o'zgarganini his qilsalar, nafaqat maktabgacha ta'lim tashkiloti psixologiga nisbatan ishonch, mehr, sevgi, hayrixohlik va albatta yuksak hurmat bildiradilar, balki, maktabgacha tashkilotga va u yerdagi tarbiyachilarga nisbatan ham xuddi shunday munosabatda bo'ladilar. Shu sababdan psixolog individual va guruhli ishlash jarayonida hech bir holatni va bolalar xususiyatini ko'zdan qochirmasligi kerak.

Maktabgacha ta'lim tashkilotida o'quv-tarbiya jarayonini individuallashtirish psixologning har bir bolaning ruhiy salomatligi va rivojlanishining to'laqonli bo'lishini ta'minlaydigan faoliyatning ustuvor yo'nalishlaridan biridir. Bola ruhining individual, rasmiy-dinamik xususiyatlarini hisobga olish alohida o'rin tutadi, bolalarning aqliy holati, jarayonlari, xatti- harakatlari va faoliyatining dinamikasini aniqlaydigan turli xil temperamentdagi bolalar bilan muayyan strategiya va taktikalarni ishlab chiqish hisoblanadi.

Yangi O'zbekiston barpo etilayotgan bir davrda har bir kichik yoshdagi bolaga, bog'cha tarbiyalanuvchisiga, maktab o'quvchisiga e'tibor qaratish muhim vazifadir. Ularning arziyasdek ko'ringan kichik xatti- harakatlari, qaysarlik yoki erkaklari yo bo'lmasa o'zlariga xos bo'lgan araz-ginalariga ota-onalari, tarbiyachi yoki o'qituvchilari, ta'lim muassasasiga biriktirilgan psixologlar tomonidan o'z vaqtida yetarlicha e'tibor qaratilmasa, bular bola ruhiyatining sinishiga, ularning psixikasida o'zgarishlar bo'lishiga sabab bo'ladi. O'z ishinin mohiri bo'lgan psixolog uchun maktabgacha ta'lim muassasasida yetarlicha shart-sharoit yaratib berilsa, uning bolalar bilan ko'proq muloqotda bo'lishi uchun vaqt ajratilsa, yoki psixolog tomonidan bolajonlar bevosita kuzatib borilsa, vaziyatga mos choralar amalga oshirilsa, albatta, o'z ijobiy natijasini ko'rsatadi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Lex.uz O'zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori.
2. Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 12-iyuldagi 577-son qaroriga 1-ILOVA
3. O.A.Shukurullayev Maktabgacha ta'lim muassasalarida sog'lom psixologik muhitni ta'minlash va psixologik xizmat sohasini takomillashtirish yo'llari.
4. Maxamadin Sotvoldiyevich Bannayev O'zbekistonda maktabgacha ta'lim va umumiy o'rta ta'lim muassasalarida psixologik xizmatning tashkil etish imkoniyati va muammolari..
5. aim.uz
6. ziyo.net

## MUNDARIJA

<b>PEDAGOGIK FAOLIYATDA KASBIY STRESS VA UNI OLDINI OLISH.</b> Qarshiyeva D.S. ....	3
<b>ПРОБЛЕМЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В РАЗЛИЧНЫХ КОЛЛЕКТИВАХ.</b> Умаров Б.М. ....	6
<b>ВЛИЯНИЕ МУЗЫКИ НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА.</b> Шафиева Э.И., Муротмусаев К.Б. ....	11
<b>OPPORTUNITIES TO USE FOREIGN EXPERIENCES IN INDEPENDENT EDUCATIONAL INSTITUTIONS ON FORMING CREATIVE COMPETENCES IN DEMAND.</b> Hakimova G.A. ....	21

### I SHO'BA.

#### ONTOGENEZDA SHAXS RIVOJLANISHINING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

<b>SHAXS PROFESSIONALIZMIGA TA'SIR KO'RSATADIGAN STEREOTIPLARNING NAZARIY TALQINI (MASKULINLIK VA FEMININLIK MISOLIDA).</b> Hayitov O.E., Kabulova S.B. ....	25
<b>SHAXSDA DANGASALIKNI KELTIRIB CHIQRUVCHI OMILLAR.</b> Nishanova Z.T., Raxmatullayeva G.M. ....	30
<b>ОРАТОРСКОЕ ИСКУССТВО У ДЕТЕЙ: РАЗВИТИЕ, ЗАДАЧИ И РЕКОМЕНДАЦИИ.</b> Муротмусаев К.Б., Суюнова З. ....	34
<b>ЯНОН PSIXOLOGIYASIDA BAXT HISSINING METODOLOGIK ASOSLARI.</b> Rajabova F.P. ....	39
<b>PSIXOLOGIK NIHOYANING TUZILISH MODELI.</b> M. Fayziyeva ....	41
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОНЯТИЯ ТАЛАНТА В ПСИХОЛОГИИ.</b> Амиркулов Ж.Р. ....	46
<b>KICHIK MAKTAB YOSHIDA DEZADAPTATSIYA MUAMMOSI VA UNDA PSIXOLOGIK YORDAM.</b> Jalilova S.X. ....	50
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ В ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ.</b> Мирзажонова Э.Т., Аминжонов И.З. ....	53
<b>NOTO'LIQ OILALARDAGI BOLALAR PSIXOLOGIYASI.</b> Baratova D.O. ....	59

<b>ONTOGENEZDA SHAXS RIVOJLANISHINING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI.</b> Otamuratov R.U., Toshbekov H.O. ....	62
<b>IJTIMOIIY PSIXOLOGIYDAGI ZAMONAVIIY TADQIQQOTLAR.</b> Otamuratov R., Sariboyeva D. ....	66
<b>O'SMIR SPORTCHILARNING STRESS HOLATIGA TUSHISHNI OLDINI OLISHDA PSIXOLOGIK O'YINLARNING AHAMIYATI.</b> O.B.Eshmonov ....	71
<b>SHAXSDA AHLOQIIY O'ZINI O'ZI ANGLASH TUSHUNCHASINING PSIXOLOGIYADA O'RGANILISHI.</b> U.Mamanazarov ....	75
<b>O'SMIRLIK DAVRIDA TENGDOSHLAR BILAN MUNOSABATLARNING SHAXS RIVOJLANISHIGA TA'SIRI</b> Mamanazarov U., Sobirova S. ....	79
<b>BOLA SHAXSINING RIVOJLANISHI UCHUN TA'SIR ETUVCHI PSIXOLOGIK VA PEDAGOGIK OMILLAR.</b> Nurmatova N., Kurbonova Z. ....	83
<b>O'SMIRLARDA AGRESSIV VA TAJOVISKOR XULQ-ATVORNING RIVOJLANISHI.</b> Soliyeva Dilnoza ....	87

### II SHO'BA. YANGI O'ZBEKISTON YOSHLARINI TARBIIYALASHNING PEDAGOGIK VA PSIXOLOGIK MUAMMOLARI AMALIIY TADQIQI

<b>ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ.</b> Халилова Ш.Т., Тургунбоев Ж. ....	92
<b>МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ.</b> Шафиева Э.И., Аллахярова С.А., Самандарова А.Ф. ....	99
<b>ТАДҚИҚОТЛАРДА ИЗЛАНУВЧИЛАР ТОМОНИДАН ЙЎЛ ҚЎЙИЛАДИГАН ХАТОЛАР.</b> Нишанова З.Т. ....	108
<b>РАЗВИТИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА СССР.</b> Халметова А.А. ....	111
<b>PREREQUISITES FOR THE SUCCESSFUL EDUCATION OF CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS IN A PRIMARY COMPREHENSIVE SCHOOL: THE EXPERIENCE OF PARENTS.</b> Yessirkepova U.R., Lekerova G.Z. ....	118



<b>PSIXOLOG OLIMLARNING YIGITLARNI MUSTAQIL OILAVIY HAYOTGA PSIXOLOGIK TAYYORLASH HAQIDAGI NAZARIYALARI.</b> Norbekova B.Sh., Burxonova U.I.....	123
<b>КОНФЛИКТЫ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ И ИХ РАЗРЕШЕНИЕ.</b> Рейхан Мирзагаева Мирзага гызы .....	127
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ НОВОГО УЗБЕКИСТАНА.</b> Абдуллаева Н. А., Богдан А.М.....	132
<b>TALABALARDA OILAVIY XAYOT TO‘G‘RISIDAGI TASAVVURLARNING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI.</b> Turobova M. A. ....	137
<b>IJTIMOYIY TARMOQLARNING O‘SMIRLAR PSIXOLOGIYASIGA TA‘SIRI.</b> Ibragimova Z.O. ....	139
<b>REABILITATSIYA MARKAZLARIDA XOTIN-QIZLARGA IJTIMOYIY XIZMAT KO‘RSATISHNING PSIXOLOGIK OMILLARI.</b> Ungboyeva U.S.....	143
<b>XOTIN-QIZLARGA IJTIMOYIY XIZMAT KO‘RSATISHDA REABILITATSIYA MARKAZLARINING O‘RNI.</b> Ungboyeva U. S. ....	147
<b>OLIV TA‘LIM TASHKILOTI TALABALARINING MA‘NAVIY-AXLOQIY FAZILATLARINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK VA PSIXOLOGIK IMKONIYATLARI.</b> Sanayev A., Nosirova Z., Mahkamova M., Qosimova M.....	151
<b>EMOTSIONAL INTELEKTNING IJTIMOYIY-PSIXOLOGIK DETERMINANTLARI MUAMMOSINING ILMIY NAZARIY ASOSLARI.</b> Barno Abduhalilovna Rustamova.....	154
<b>PARLAMENTNING IJTIMOYIY VAZIFALARI TUSHUNCHASI.</b> Durbek Eshbekov .....	158
<b>YOSHLARNING MA‘NAVIY DUNYOQARASHI TARBIYALASHNING PEDAGOGIK VA PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI.</b> Abdurazzaqov O‘.A., Mardanova M.A.....	161
<b>PEDAGOGIK KONFLIKTLARNI BARTARAF ETISHDA MUOMALA MADANIYATINING O‘RNI.</b> O‘tkurova X.T., Jo‘rayeva N. J. ....	165
<b>YOSHLAR AHLOQIY TARBIYASI SHAKLLANISHIDA IJTIMOYIY TARMOQNING O‘RNI.</b> Mamanazarov U.B., Berdiyeva N.R., Bahodirova M.B. ....	169

<b>ЎЗБЕКИСТОНДА ЁШЛАР ТАРБИЯСИДА ИЖТИМОЙ ПЕДАГОГИК ҲАМКОРЛИКНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ.</b> Абирова У.Н. ....	175
<b>ТАРБИЯДА “ОИЛА, МАҲАЛЛА ВА ТАЪЛИМ МУАССАСАСИ ИЖТИМОЙ ҲАМКОРЛИГИ”НИНГ УСТУВОР ВАЗИФАЛАРИ.</b> Абирова У.Н. ....	178
<b>ЎЗБЕКИСТОНДА ГЕНДЕР ТЕНГЛИК – АЁЛЛАРНИНГ ҲУҚУҚИЙ МАДАНИЯТИНИ ОШИРИШ ТЕНДЕНЦИЯЛАРИ.</b> Абирова У. Н. ...	181
<b>ЎЗБЕКИСТОНДА ЁШЛАР ТАРБИЯСИДА ИЖТИМОЙ-ПЕДАГОГИК ҲАМКОРЛИКНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ МЕХАНИЗИМЛАРИ.</b> Абирова У.Н. ....	185

### **III SHO‘BA. BO‘LAJAK MUTAXASSISLAR KASBIY KOMPETENSIYALARINI SHAKLLANTIRISHNING ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALARI**

<b>BO‘LAJAK PEDAGOGLARNI TAYYORLASHDA REFLEKSIV TA‘LIM TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISHNING ANAMIYATI.</b> M. Mirqosimova .....	189
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.</b> Халилова Ш.Т. ....	198
<b>КРОСС-КОЭФИЦИЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ.</b> Хафизова А.А. ....	202
<b>IMPACT OF CORPUS-BASED ACTIVITIES ON DEVELOPING PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCIES.</b> Pulatova D.R. ....	207
<b>BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARNI SAMARALI HAMKORLIKDAGI FAOLIYATGA TAYYORLASHGA DOIR ZAMONAVIY YONDASHUVLAR.</b> Hojiyeva Z.O‘. ....	211
<b>O‘QUVCHILARNI KASBGA YO‘NALTIRISHNING IJTIMOYIY-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI.</b> Toshov M.J. ....	216
<b>BADIIY-ESTETIK MAZMUNDAGI O‘QUV MATERIALLARINI KOGNITIV QABUL QILISHNING RIVOJLANTIRUVCHI OMILLARI.</b> Shomurodov J.O. ....	219

<b>TALABALARNI AXBOROT XURUJLARIDAN PSIXOLOGIK HIMOYALASHNING IJTIMOIIY PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI.</b> X. Karimov.....	223
<b>TA'LIMNI AXBOROTLASHTIRISH SHAROITIDA BO'LAJAK INFORMATIKA O'QITUVCHILARINI TAYYORLASH MUHITIGA QO'YILADIGAN TALABLAR.</b> Isaqulov T.M., Mirpo'latova I., G'afurova S.....	226
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДОШКОЛЬНИКОВ.</b> Муротмусаев Комилжон Бурибаевич.....	232
<b>ПОНИМАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.</b> Э.Ж. Нурымбетова.....	241
<b>DETERMINING THE COMPETENCE OF A FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHER.</b> Kadyrova Madinabonu.....	244
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.</b> G'ofurov J. X.....	250
<b>PEDAGOGIKA TA'LIM TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHDA INNOVATSION YONDASHUV.</b> Shukurov Yo.A.....	256
<b>BO'LAJAK TARBIYACHILARDA KASBIY KO'NIKMALARNING PSIXOLOGIK MOXIYATI.</b> Turoпова M.S.....	262
<b>ICHKI ISHLAR XODIMLARI KASBIY FAOLIYATINING PSIXOLOGIK O'ZIGA XOSLIGI.</b> Mustafayev B.B.....	266
<b>BEMOR PSIXOLOGIYASI KELIB CHIQISHI VA ILK QARASHLARI.</b> Otamuratov R.U., Tugalova Z.X.....	269
<b>BO'LAJAK MUTAXASISLARNI KASBIY BILISH JARAYONINI RIVOJLANTIRISHDA MUAMMOLI TA'LIMNING O'RNI.</b> Nurmuxamedova D.X.....	272
<b>PSIXOLOGIK HIMOYA MEXANIZMLARINING TALABALARDA SHAKLLANISH XUSUSIYATLARI.</b> Botirov Z.Z.....	277
<b>HAYOT FAOLIYATI XAVFSIZLIGIGA OID KASBIY KOMPETENSIYALARNI BO'LAJAK MUTAXASSISLARDA SHAKLLANTIRISH.</b> Batirov Z.L., Maxmudov Yo.E., Lutfullayeva M.Z. ....	281
<b>TA'LIM JARAYONINI BOSHQARISH.</b> Abdusattorova Sh. O., Kurbanova Z.....	285

#### **IV SHO'BA. TARBIYA FANI MUTAXASSISLARINI KASBIY FAOLIYATGA YO'NALTIRISH TEXNOLOGIYALARINI TAKOMILLASHTIRISHNING PEDAGOGIK VA PSIXOLOGIK TA'MINOTI**

<b>TARBIYA JARAYONING MOHIYATI.</b> K.O.Matnazarova, F.Hakimxojayeva .....	290
<b>BOLALARGA MA'NAVYI TARBIYA BERISHDA OILANING O'RNI.</b> K.O.Matnazarova, Z.X.Nosirova .....	294
<b>ZAMONAVIY BILIMLARGA EGA BO'LGAN BARKAMOL SHAXSNI TARBIYALASH TEXNOLOGIYASI.</b> Mirsagatova N.S.....	298
<b>BIR BOSH BO'LAKLARI GAP, UNING TURLARI BO'LAKLARIGA BO'LINMAYDIGAN YANI AJRALMAYDIGAN TO'LIQLI VA TO'LIQSIZ GAP.</b> Vohidova Muqaddas, Abdurahmanova Charosxon .....	302
<b>O'ZBEKISTONDA OILA VA QO'SHNICHILIK MUNOSABATLARINI SHAKLLANTIRISHDA OILA FUNKTSIYALARI.</b> Kurbanova Zilola Alisher qizi.....	305
<b>ARAB FALSAFASI MUTAFAKKIRLARINING OILA VA QO'SHNICHILIK MUNOSABATLARI HAQIDAGI FIKRLARI.</b> Kurbanova Zilola Alisher qizi .....	308
<b>TALABALARIDA KASBIY QIZIQISHLARNI RIVOJLANTIRISHNING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI.</b> Odilbekov M.M. ....	311
<b>BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINI O'QITISHDA AKT VOSITALARDAN FOYDALANISH.</b> Abdurazzaqov O'.A., Abdurashidova M.D.....	314
<b>TANQIDIY FIKRLASHNI RIVOJLANTIRUVCHI METODIKALAR.</b> Rustamiy Moxichexra.....	318
<b>V SHO'BA. UZLUKSIZ TA'LIMDA PSIXOLOGIK XIZMAT: ZAMONAVIY VA AMALIY YONDASHUVLAR</b>	
<b>CBT AS AN EVIDENCE BASED TREATMENT FOR ATTENTION DEFICIT AND HYPERACTIVITY DISORDER.</b> Aghayeva K.S. ....	323
<b>TALABALARNING TIL SAVODXONLIGINI OSHIRISHDA SAMARALI METODLAR (BOSHLANG'ICH TA'LIM YO'NALISHI MISOLIDA).</b> Karimova Sh. ....	328

<b>BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINFLAR O‘QITUVCHILARINING IJODIY-AMALIY FAOLIYAT KO‘NIKIMLARINI RIVOJLANTIRISHNING PSIXOLOGIK IMKONIYATLARI.</b> Mamadiyorov J.B. ....	335
<b>ZAMONAVIY VA AMALIY YONDASHUVLAR ASOSIDA UZLUKSIZ TA‘LIMDA PSIXOLOGIK XIZMAT KO‘RSATISH.</b> Rustamova B.A., A.G‘ulomova, M.Yorqulova.....	340
<b>MAKTABGACHA TA‘LIM TIZIMIDA ZAMONAVIY PSIXOLOGIK XIZMAT KO‘RSATISHNING O‘ZIGA XOS MEXANIZMLARI.</b> Rustamiy M., Qurbonova Z.A.....	344



## **PEDAGOGIKA VA PSIXOLOGIYANING ILMIY-NAZARIY MUAMMOLARI: ZAMONAVIY YONDASHUVLAR VA AMALIY TADQIQOTLAR**

mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman  
materiallari

Muharrir: O.Fozilova  
Dizayner-sahifalovchi: U.Raxmatov

Tasdiqnoma №212405. 25.01.2024-y.  
«BEST-PUBLISH» nashriyoti

100000, Toshkent shahri, Oqtepa ko‘chasi, 49-uy.  
email: best-publish2024@gmail.com

18.05.2024-da nashrga ruxsat etildi. Format 60x84 1/16.  
Shartli b.t. 22,0. Hisob. b.t. 22,25. Times garniturası.  
100 nusxa. 47-buyurtma.

Qaydlar uchun