

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Л.Р. НИЗАМИЕВА, Г.И. НАЗАРОВА

**ОСОБЕННОСТИ ФРАНЦУЗСКОЙ  
РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ  
PROBLÈMES SOCIAUX EN FRANCE**

Учебное пособие



**УДК 378.4, 378.096, 811.133.1**  
**ББК 81.2Фр-923**

*Рекомендовано к изданию*  
*учебно-методической комиссией Института филологии и межкультурной*  
*коммуникации КФУ*  
*(протокол № 3 от 29 ноября 2018 г.)*

**Рецензенты:**

кандидат педагогических наук, профессор **В.Н. Васильева**  
кандидат педагогических наук, ст. преп. **А.В. Шафикова**

**Низамиева Л.Р., Назарова Г.И.**

**Особенности французской разговорной речи: Problèmes sociaux en France:**  
учебное пособие для студентов, изучающих французский язык как второй  
иностраный / Л.Р. Низамиева, Г.И. Назарова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2019. –  
111 с.

Данное учебное пособие содержит материалы по дисциплине «Особенности разговорной речи (второй иностраный язык)», способствующие формированию коммуникативной компетенции. Пособие состоит из двух разделов, направленных на развитие умений устной и письменной речи, совершенствование умений реферирования газетных статей, формирование лексических и грамматических навыков французского языка. Каждый раздел завершается контрольными и тестовыми заданиями, направленными на выявление уровня сформированности речевых навыков и умений.

Для студентов 5 курса (10 семестр обучения) Высшей школы русской и зарубежной филологии, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», по профилю «Иностраный (английский) язык и второй иностраный язык».

**УДК 378.4, 378.096, 811.133.1**  
**ББК 81.2Фр-923**

© Низамиева Л.Р., Назарова Г.И., 2019  
© Издательство Казанского университета, 2019

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Данное учебное пособие представляет собой основное учебное издание по дисциплине «Особенности разговорной речи (второй иностранный язык)», реализуемой по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», по профилю «Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык». Программой дисциплины на 10-й семестр обучения предусмотрено изучение темы «Problèmes sociaux en France», формирование лексико-грамматических навыков и речевых умений по данной теме, развитие умений разговорной французской речи в рамках изучаемой тематики, а также совершенствование умений реферирования газетного текста.

Создание данного учебного пособия обусловлено тем, что имеющиеся учебники и учебные пособия содержат разрозненный материал, недостаточный для успешного формирования специальных компетенций обучающихся, предусмотренных программой дисциплины на указанный семестр.

Цель учебного пособия состоит в систематизации теоретического и практического материала, способствующей формированию коммуникативной компетенции студентов в объеме, предусмотренном учебной программой дисциплины «Особенности разговорной речи (второй иностранный язык)».

Поставленная цель подразумевает решение следующих задач:

- представить тематические тексты на французском языке и дать методические рекомендации, способствующие усвоению, закреплению пройденного материала и проверке сформированных знаний, навыков и умений;
- предложить газетные тексты из различных источников, задания на общее, детальное и критическое понимание прочитанного и методические рекомендации, способствующие совершенствованию умений реферирования газетного текста;
- обобщить теоретический материал по изучаемым грамматическим явлениям, предложить упражнения и методические рекомендации по их выполнению, способствующие усвоению и закреплению пройденного материала, проверке полученных знаний и сформированных грамматических навыков.

Данные задачи определили структуру издания, которое состоит из трех основных разделов. Первый раздел пособия «Pratique orale»

направлен на расширение лексического запаса, развитие умений устной и письменной речи студентов и включает в себя основные и дополнительные опорные тексты по изучаемой тематике с заданиями на контроль их понимания. Основной целью данного раздела является совершенствование умений чтения, говорения (в монологической и диалогической формах), письма, а также умений делать резюме газетного текста.

Второй раздел «Lexique et grammaire» содержит теоретический и практический материал, соответствующий учебной программе по данной дисциплине и направленный на формирование лексических и грамматических навыков. Систематизируется лексика по различным аспектам изучаемой темы, изучаются модельные фразы и разговорные клише, вниманию обучаемых предлагаются также различные задания для развития лексических навыков. В разделе рассматриваются следующие грамматические темы: le discours indirect, la question indirecte, le mode Conditionnel, les constructions avec « si », le mode Subjonctif. По каждой теме предусмотрены тренировочные упражнения.

Каждый раздел включает, в свою очередь, ряд тематических глав, сопровождающихся проверочными заданиями, направленными на контроль и закрепление знаний, навыков и умений обучаемых.

Содержание учебного пособия соответствует логике изложения учебного материала и тематическому плану учебной дисциплины.

*Авторы*

## SOMMAIRE

<b>PARTIE I. PRATIQUE ORALE</b>	7
<b>Chapitre 1. La France à deux vitesses</b>	7
1.1. L'état économique de la France	7
1.2. Le chômage, les exclus et les nouveaux pauvres en France	9
1.3. Les immigrés en France	10
1.4. Texte complémentaire: apprendre à faire le résumé d'un article de presse	12
1.5. Texte de contrôle: faire le résumé d'un article	14
<b>Chapitre 2. Les inégalités de la société française</b>	16
2.1. La formation et l'éducation des jeunes en France, le problème de l'illettrisme	16
2.2. La situation dans les quartiers sensibles, la toxicomanie et le SIDA en France	17
2.3. Le vieillissement de la population française, la santé des Français	18
2.4. Texte complémentaire: apprendre à faire le résumé d'un article de presse	19
2.5. Texte de contrôle: faire le résumé d'un article	21
<b>Chapitre 3. Le portrait de la société française</b>	23
3.1. Les taux de nuptialité et de natalité en France	23
3.2. La mentalité et les valeurs des Français	24
3.3. Les religions en France et les craintes des Français	25
3.4. Texte complémentaire: apprendre à faire le résumé d'un article de presse	27
3.5. Texte de contrôle: faire le résumé d'un article	28
<b>Chapitre 4. La famille française</b>	30
4.1. Fin de la famille traditionnelle	30
4.2. La nouvelle famille française	31
4.3. Le caractère des Français	33
4.4. Texte complémentaire: apprendre à faire le résumé d'un article de presse	35
4.5. Texte de contrôle: faire le résumé d'un article	36
<b>Révision</b>	39
Texte 1 de révision	39

Texte 2 de révision	41
Texte 3 de révision	43
Conversation et créativité	48
<b>PARTIE II. LEXIQUE ET GRAMMAIRE</b>	<b>50</b>
<b>Chapitre 1. Préparation lexicale</b>	<b>50</b>
1.1. Lexique thématique	50
1.2. Expression d'une opinion	54
1.3. Articulateurs logiques du discours	56
1.4. Expressions de communication	58
1.5. Exercices de lexique	61
1.6. Texte à lacunes N° 1	65
1.7. Texte à lacunes N° 2	67
1.8. Texte à lacunes N° 3	68
1.9. Texte à lacunes N° 4	70
1.10. Texte à lacunes N° 5	72
<b>Chapitre 2. Préparation grammaticale</b>	<b>74</b>
2.1. Discours indirect	74
2.2. Question indirecte	77
2.3. Mode Conditionnel	78
2.4. Constructions avec « si »	81
2.5. Mode Subjonctif	81
2.6. Exercices d'entraînement	88
<b>Révision</b>	<b>99</b>
<b>BIBLIOGRAPHIE</b>	<b>110</b>

# PARTIE I. PRATIQUE ORALE

## Chapitre 1. La France à deux vitesses

### 1.1. L'état économique de la France

On assiste en France d'aujourd'hui au développement de phénomènes liés à la crise économique : pauvreté, exclusion, mal-vivre, liés en particulier au chômage. Les crises économiques depuis une trentaine d'années ont suscité un certain nombre de problèmes qui ont modifié les genres de vie et les relations sociales. Un nombre croissant de Français ou d'étrangers résidant en France sont brutalement ou progressivement exclus d'une dynamique de progrès liée en grande partie à l'accès ou non à un travail. D'où l'expression : la France à deux vitesses. Pourtant une prise de conscience générale et un grand élan de solidarité contribuent dans la mesure du possible, sinon à résoudre l'ensemble des problèmes, du moins à atténuer les effets les moins supportables d'une réalité.

Tout d'abord un constat : la France en termes généraux se porte plutôt bien. Elle est le sixième pays le plus riche du monde en termes du PIB (*Produit Intérieur Brut*). L'économie française est principalement une économie de services: le secteur tertiaire occupe 74 % de la population active, tandis que le secteur primaire (agriculture, pêche...) n'en représente plus que 3,4 %, et le secteur secondaire (essentiellement l'industrie) 22 %. La France exporte aujourd'hui environ 20 % de sa production totale, principalement vers ses partenaires de l'Union européenne (UE), vendant surtout des produits industriels (automobiles, avions, etc.) et agricoles. La France est le sixième exportateur et investisseur dans le monde pour une population de 66,3 millions d'habitants seulement (dont 64,2 millions en métropole, c'est-à-dire en France métropolitaine). Avec 13,1 % de la population européenne, la France est le deuxième pays le plus peuplé derrière l'Allemagne avec ses 16,1 % des habitants de l'UE à 28; viennent ensuite en troisième et quatrième positions le Royaume-Uni (12,7 % des habitants) et l'Italie (11,9 %). La France fait partie des pays fondateurs de l'Union européenne et de la zone euro. Au cœur d'une zone économiquement très développée, son économie a bénéficié de la mise en

place du marché commun européen. Le rayonnement économique de la France est dû en premier lieu à de grandes entreprises multinationales : BNP Paribas (secteur bancaire), Total (pétrole), Carrefour (grande distribution), LVMH (industrie du luxe), Areva (nucléaire), Renault (automobile), Veolia (environnement), etc. Les multinationales françaises réalisent 80% de leurs bénéfices (m, pl) à l'étranger, ce qui prouve que les grandes firmes françaises sont bien intégrées dans la mondialisation. L'intervention de l'État dans l'économie est traditionnellement importante. Le niveau de dépenses publiques et donc d'imposition est parmi les plus élevés au monde. Pourtant, la France abriterait 9 % des millionnaires (valeur en dollars américains), soit 2,2 millions de personnes, ce qui la placerait au 3<sup>e</sup> rang mondial derrière les États-Unis et le Japon. L'Européen le plus riche est le Français Bernard Arnault, propriétaire du groupe de luxe LVMH (4<sup>e</sup> fortune mondiale, selon Forbes) et la seconde femme la plus riche du monde est également française : Liliane Bettencourt, héritière et première actionnaire du groupe L'Oréal. Les touristes étrangers aiment visiter la France : c'est mondialement leur première destination. Ce serait le premier pays choisi par les étrangers s'ils devaient s'installer ailleurs, en particulier à cause de l'art de vivre qu'on y pratique. La situation de la balance des paiements est améliorée grâce au tourisme, mais le pays est très endetté. Les achats de matières premières minérales et énergétiques (pétrole) pèsent sur la balance commerciale, aujourd'hui largement déficitaire.

La compétitivité industrielle est insuffisante (entraînant des délocalisations). L'emploi et le maintien du pouvoir d'achat constituent des préoccupations majeures, aujourd'hui amplifiées par les effets de la crise économique mondiale. La crise économique a ainsi été le principal détonateur ou du moins l'amplificateur de bon nombre de problèmes actuels. Normalement une crise n'est pas en soi négative : il s'agit d'une mutation, d'un passage d'un état à un autre, avec nombre d'ajustements induits par des déséquilibres. Les technologies nouvelles et la concurrence internationale, provoquant un regain de productivité, la recherche d'une maîtrise des coûts optimale entraînant la restructuration de la plupart des entreprises sont les principales causes d'un chômage important et durable.



## 1.2. Le chômage, les exclus et les nouveaux pauvres en France

Le nombre de chômeurs atteint aujourd'hui environ 3 millions de demandeurs d'emploi officiellement recensés, soit environ 10,5 % de la population active (chiffrée à 28,4 millions de personnes en 2011). En fait on estime le nombre réel d'actifs sans emploi à 5 millions (préretraités, chômeurs indemnisés mais dispensés de recherche d'emploi, stagiaires en formation, en particulier dans les *stages-parkings* ne débouchant pas sur un emploi...). Les formes de travail précaire en particulier CDD (*Contrats à Durée Déterminée*), petits boulots se sont développés et concernent aujourd'hui plus de 2 millions de personnes. Les jeunes sont particulièrement touchés et beaucoup n'arrivent pas, ou très difficilement, à « décrocher » un premier emploi. Parmi les 3 millions d'employés à temps partiel, 1,3 millions n'ont pas choisi cette solution et souhaiteraient travailler davantage.

Même si le chômage ne peut en être toujours considéré comme l'unique raison, on estime aujourd'hui que 2 millions de Français vivent en marge de la société. Parmi eux, 1,8 million d'anciens Rmistés (« éremistes ») bénéficiant du RMI (*Revenu Minimum d'Insertion*) et 200 000 SDF (*Sans Domicile Fixe*). Le RMI a été remplacé le 1<sup>er</sup> juin 2009 par le *Revenu de Solidarité Active* (RSA). Le RSA est une prestation sociale française, destinée à garantir à ses bénéficiaires, qu'ils aient ou non la capacité de travailler, un revenu minimum, avec en contrepartie une obligation de chercher un travail ou de définir et suivre un projet professionnel visant à améliorer leur situation financière. Officiellement, son montant s'élève au 1<sup>er</sup> septembre 2017 à 545 euros pour une personne seule, sans activité, sans revenus et sans logement. En même temps il y a un nombre croissant de pauvres en France, qui sont des sans abris, clochards qui n'ont pas choisi de l'être, vivant dans la rue, dormant où ils peuvent. Ces nouveaux pauvres ont suscité un certain nombre de réactions de la part des pouvoirs officiels mais bien plus encore de nombre d'associations animées par des bénévoles au grand coeur. Ainsi se sont développés, entre autres, des *restos du coeur*\* (fondés par le célèbre comique Coluche indigné de voir les gens faire les poubelles pour manger), alimentés par la charité privée mais surtout par une partie des excédents alimentaires de l'Union Européenne. Se mettent en place également des banques alimentaires distribuant des colis de nourriture. Ces pauvres forment ce qu'on appelle maintenant, sur le modèle de tiers-monde, le

quart-monde. Une association particulièrement active se nomme ainsi ATD (*Aide à Toute Détresse*) Quart-Monde. Beaucoup de ces exclus n'ont pas accès aux soins. On vient de créer à Paris, et dans d'autres grandes villes, des SAMU (*Service d'Aide Médicale d'Urgence*) sociaux qui vont au devant des besoins médicaux des habitants de la rue.

---

*restos du coeur – restaurants du coeur – restaurants pour les pauvres*

### 1.3. Les immigrés en France

Le nombre d'étrangers résidant en France selon les chiffres avancés par le ministère de l'Intérieur serait de 5,7 millions (environ 8,7% de la population totale). Les estimations du nombre d'étrangers clandestins varient entre 500 mille et un million. L'immigration a fait l'objet de débats politiques surtout de la part du Front National, parti d'extrême droite qui affichait des positions ouvertement xénophobes voire racistes. De plus en plus les immigrés sont accusés de porter une part importante de responsabilité dans la montée du chômage et de la délinquance. Par ailleurs, certains Français refusent d'envisager la mise en place d'une société pluriculturelle qui remettrait en cause leurs représentations de l'identité française. Cette attitude est renforcée par le fait que l'essentiel des arrivants récents sont Maghrébins. La situation actuelle dans les pays orientaux ne facilite évidemment pas une ouverture. Les affaires du foulard islamique porté par des élèves musulmanes dans des collèges et lycées et interdit en 2004 en vertu du principe de laïcité de l'école républicaine, ainsi que le débat sur la légalité du port du voile intégral islamique, le niqab ou la burqa, par les femmes dans les espaces publics qui à partir d'avril 2011 est passible d'une amende allant jusqu'à 150 euros, ont suscité une certaine émotion dans la mesure où elles révèlent la montée en force de l'islamisme ressenti comme refus d'intégration à la société française.

La législation française sur la nationalité est basée sur le droit du sol. Ainsi, 63 % des Français estiment que les personnes d'origine étrangère doivent adopter progressivement les moeurs, habitudes, langue, façon de s'habiller du pays d'accueil. De même 82 % des Français considèrent qu'il est nécessaire qu'un étranger aille à l'école pour s'intégrer. Finalement 92 % des immigrés

déclarent se sentir bien en France. Les *beurs*\* (pour la plupart Français, de parents maghrébins) habitent le plus souvent les cités de banlieues, dans les HLM (*habitation à loyer modéré*). Ils se sentent à 70 % plus proches du mode de vie et de culture des Français que de celui de leurs parents. Le taux de chômage des jeunes (actifs de 16 à 25 ans) est le double du taux moyen et concerne une proportion encore plus grande de jeunes d'origine maghrébine. Une des raisons de ce chômage est due à la forte proportion de jeunes issus de familles appartenant à une catégorie professionnelle défavorisée, qui se sont retrouvés en situation d'échec scolaire et sont sortis du système éducatif sans diplôme ou véritable formation. Il faut d'ailleurs remarquer que l'école ne parvient pas à remplir sa fonction égalitaire et continue, la plupart du temps, à assurer la reproduction du modèle social. Les frustrations provoquées par le sentiment d'un avenir sans perspective est parfois la cause de comportements de plus en plus violents à l'école : rackets, vols, viols, incendies, dégradations des locaux, agressions verbales et physiques à l'encontre des enseignants.

---

*beurs* – arabes en verlan. Le terme a été créé en inversant l'ordre des syllabes du mot arabe: a-ra-beu donne beu-ra-a, puis beur par contraction. C'est donc un mot du verlan.

### **Questions et devoirs :**

1. Commentez l'expression « La France à deux vitesses ».
2. Parlez de l'état économique de la France d'aujourd'hui.
3. Précisez les causes du chômage en France.
4. Caractérisez la situation des chômeurs en France.
5. Que pouvez-vous dire des exclus ou des nouveaux pauvres en France ?
6. Parlez des étrangers en France.
7. Caractérisez la situation des immigrés et des beurs en France.

## **1.4. Texte complémentaire: apprendre à faire le résumé d'un article de presse**

### **Non, la France n'est pas le pays qui verse le plus d'aides aux chômeurs**

Selon Bercy\*, les revenus versés aux demandeurs d'emplois en France ne sont pas particulièrement plus élevés que dans les autres états européens. Le ministère des Finances désamorce une idée reçue. Non, la France n'est pas plus généreuse avec ses chômeurs que les autres pays de l'Union européenne. Document à l'appui, le Trésor publie une note où sont comparés les taux de revenus de remplacement dans 16 pays européens.

Une notion qui va au-delà des indemnités chômage, et prend en compte les allocations pour le logement, les allocations familiales ou encore les déductions d'impôt octroyées aux demandeurs d'emploi. Conclusion, la France ne se singularise pas dans le paysage européen”, selon le Trésor.

#### **Mieux que l'Espagne, moins bien que le Danemark**

Après cotisations et impôts, le taux de remplacement net est de 67% par rapport à l'ancien salaire en France. Un niveau sensiblement équivalent à celui de la Belgique (68%), l'Allemagne (67%) ou encore la Norvège et l'Italie (66%), et légèrement inférieur à la moyenne des pays testés. C'est toutefois largement moins qu'au Danemark (84%) ou encore en Suisse (77%), mais bien supérieur à l'Espagne (61%), la Suède (56%) ou au Royaume-Uni (54%).

#### **Les hauts salaires mieux lotis qu'ailleurs**

Néanmoins, le système français est toutefois premier dans un domaine. Le taux de remplacement des salariés ayant un salaire élevé, au moins deux fois supérieur au salaire moyen : ces salariés perçoivent en moyenne 68% de leur ancien salaire, contre 48% en moyenne dans l'Europe.

La France se distingue également par l'origine des fonds du revenu de remplacement. En majorité, il s'agit des allocations chômage, alors que dans d'autres pays, il provient majoritairement de baisses d'impôts, comme l'Allemagne, ou d'aides familiales, comme au Royaume-Uni. Conséquence pour la France : à la fin de la période d'indemnisation, au bout de deux ans de chômage, le taux de remplacement diminue plus vite que dans les autres pays.

Par Yahoo Finance France, le 21 décembre 2017

## Notes:

Bercy, désigne par métonymie le ministère de l'Économie, des Finances et de l'Industrie, dont l'adresse est 139, rue de Bercy

## Devoirs:

1. Caractériser la situation des chômeurs en Russie.
2. Faites le résumé de l'article lu en vous servant du plan et du lexique ci-dessous.

### Plan d'un résumé

1. **Introduction** : donnez des informations sur l'article (titre, source, date de parution, auteur).
  - Je voudrais vous présenter le résumé de l'article **qui porte le titre / sous le titre** « ... ».
  - Cet article a été publié **dans le journal / dans le magazine / dans la revue** « ... » / **sur le site** *destinationsanté.com* **le ... septembre 2017**
  - L'auteur de l'article est ... Cet article **a été rédigé / écrit par** ...
2. **Problématique de l'article** : précisez le sujet de l'article.
  - Cet article **soulève / traite le problème de ..**  
**est consacré au problème de ...**  
Dans cet article **il s'agit de ....**
3. **Exposé du contenu** : exposez le contenu de l'article de façon plus ou moins détaillée (minimum exigé : un quart du volume original de l'article), respectez l'ordre logique dans la présentation des informations, évitez les répétitions, le surplus de chiffres et de données statistiques.
4. **Opinion personnelle sur le problème soulevé** : donnez vos commentaires ou votre opinion personnelle sur le problème traité dans l'article, analysez les pour et les contre des différentes solutions, dites quelle est, à votre avis, la meilleure façon de résoudre ce problème, éventuellement faites des parallèles entre la France et la Russie.

## **Mots et expressions qui pourraient vous aider :**

L'auteur veut montrer / L'article montre

(nous) fait comprendre / veut (nous) faire comprendre

critique qch

veut attirer l'attention des lecteurs à / sur qch

blâme (порицает) qch

se prononce contre qch

lutte / se bat contre (l'injustice, l'oppression, etc...)

(nous) donne / apporte la preuve que... veut nous prouver que

oppose les deux mondes : le monde des adultes et celui des adolescents

un défaut – недостаток

une qualité – достоинство, качество

le pour et le contre – за и против

partager (entièrement) l'avis / les idées de qn

être d'accord avec qn / les idées de qn

affirmer qch – утверждать

généraliser – обобщать

exagérer – преувеличивать

avoir raison ≠ avoir tort

## **1.5. Texte de contrôle: faire le résumé d'un article**

### **Lille : un étudiant lance une initiative sur Facebook pour offrir un cadeau à chaque SDF**

*"Un cadeau pour un charclo", c'est le nom de l'opération lancée par un étudiant de Lille sur Facebook. Objectif : offrir un cadeau à tous les sans-abris lillois pour Noël.*

Les *charclos*, ou clochards en verlan, seraient environ 3.000 à Lille. Arthur Berthault, jeune Breton de 20 ans étudiant dans la capitale des Flandres, a décidé leur offrir à tous un cadeau de Noël.

"On va faire ça, tous ensemble, au nom du partage, de l'entraide, et de la solidarité ! Redonnons du sens à Noël", explique le jeune homme, qui a lancé ce

défi sur Facebook. Et l'engouement de la population ne s'est pas fait attendre : 200 cadeaux ont d'ores et déjà été récoltés, selon France 3.

### **Etienne, le SDF au coin de sa rue**

Cet étudiant en 3ème année en école de commerce a eu cette idée grâce à Etienne, un SDF qu'il croise tous les matins, au coin de sa rue. Il raconte l'histoire dans une vidéo. D'un simple bonjour, Arthur vient à donner des sandwiches à Etienne... puis des vêtements. "Sa réaction m'a bouleversé, je ne m'attendais pas à ce qu'il réagisse comme ça : il s'est levé et il m'a pris dans ses bras en me remerciant plusieurs fois."

### **Casser leur image de SDF**

Arthur Berthault décide alors d'aller plus loin et lance son défi. Il lui trouve un nom accrocheur : "Un cado pour un charclo". "J'ai eu quelques critiques à ce sujet, reconnaît Arthur. Mais c'est de l'humour. Je voulais qu'on les considère, qu'on casse leur image de SDF". Arthur a tout d'abord reçu le soutien de son école, puis celui de la page Facebook Humans of Lille, et enfin les conseils de différentes associations œuvrant en faveur des SDF.

Cinq personnes ont également rejoint Arthur pour l'aider dans son travail de mobilisation de la population. Et les twittos saluent l'initiative.

### **Comment participer ?**

Les Lillois souhaitant déposer un cadeau doivent se rendre à l'aumônerie étudiante située au 2, rue Norbert-Segard à Lille, du lundi au vendredi de midi à 14 h, et le week-end de 10 h à 18 h. C'est pour l'instant la seule adresse de collecte, avant que ne soit bientôt publiée une nouvelle liste de points de collecte sur Lille et ses alentours.

L'objectif des 3.000 cadeaux est certes encore loin, mais l'opération s'organise. Arthur et ses amis conseillent quelques types de cadeaux, peu encombrants : chocolats, habits, jeux de cartes, produits d'hygiène, moufles, une petite tente...

Les 23, 24 et 25 décembre, ils iront enfin distribuer les cadeaux qu'ils auront récoltés, dans la rue et les centres d'accueil. Loin de chez eux, mais dans l'esprit de Noël.

Par M6 Info, le 11 décembre 2017

**Devoir :** Faites le résumé de l'article lu.

## Chapitre 2. Les inégalités de la société française

### 2.1. La formation et l'éducation des jeunes en France, le problème de l'illettrisme

Le milieu familial joue toujours un rôle déterminant dans l'éducation et la formation des jeunes. L'idée que se fait l'enfant de la société dépend davantage des situations vécues en famille que de la présentation que peuvent en faire les professeurs. A 7 ans, un enfant de cadre ou d'enseignant dispose, par exemple, d'un vocabulaire 2 à 3 fois plus riche qu'un enfant d'ouvrier et s'intéresse tout naturellement à des aspects de la culture, à une pratique de la discussion qui feront souvent défaut au dernier. Sur 6 enfants d'ouvriers entrant en 6<sup>ème</sup>, un seul va jusqu'à la terminale. Au total la probabilité d'accès à l'enseignement supérieur d'un fils de cadre supérieur est 20 fois plus grande que celle d'un fils d'ouvrier. L'école tente d'atténuer ce handicap, en intégrant les enfants de plus en plus jeunes. La plupart des enfants de 3 ans et une bonne proportion d'enfants de 2 ans sont scolarisés en maternelle et en retirent des avantages sensibles tout au long de l'école primaire. La scolarité est, rappelons-le, obligatoire entre 6 et 16 ans.

Malgré tout, on estime que près d'une personne sur dix éprouve de graves difficultés à parler, lire, écrire ou comprendre la langue française. Si la proportion est plus importante pour les immigrés (un sur quatre a de graves difficultés avec le français), il n'en reste pas moins que parmi les quelques 400 mille appelés au service national d'une classe d'âge, un cinquième n'est pas en mesure de lire normalement et de comprendre un texte simple de 70 mots. Une proportion non négligeable de jeunes est illettrée à la sortie du système scolaire. D'autre part, un nombre important le devient par la suite, par manque de pratique ou d'intérêt pour l'écrit. L'illettrisme représente un handicap croissant, non seulement à cause de l'humiliation quotidienne vécue par ceux qui en souffrent, mais aussi parce que les personnes concernées ont beaucoup plus de difficultés qu'il y a vingt-cinq ou trente ans pour trouver un emploi.



## 2.2. La situation dans les quartiers sensibles, la toxicomanie et le SIDA en France

La situation dans certains quartiers sensibles, en particulier les cités de la banlieue des grandes villes, est par ailleurs préoccupante dans la mesure où une bonne partie de la population qui y vit est sans travail. Le désœuvrement, le sentiment d'exclusion conduisent parfois à des comportements violents. L'un des moindres est la pratique courante des rodéos, courses folles avec des voitures volées. Se développent tout de même les formes de prendre son pied plus pacifiques : en musique, avec le rap ou graphiquement en recouvrant de tags\* les murs de la ville, voire des rames de métro. Parfois des affrontements avec la police conduisent à de véritables émeutes. On n'en est pas encore à une situation à l'américaine, en particulier parce que l'achat d'armes est sévèrement contrôlé. Par ailleurs toute une partie des ressources provient du trafic de la drogue. Les dealers gagnent parfois en une journée le salaire mensuel de leur père, lorsqu'il a un emploi.

La toxicomanie continue de se développer en France. Si récemment les voix se sont élevées appelant à la dépénalisation des drogues douces (cannabis), les dégâts occasionnés par l'héroïne (et par le crack) sont préoccupants. On estime que 40 à 50 % des drogués (par voie intraveineuse) sont séropositifs. Pour lutter contre la contagion les seringues sont en vente libre dans les pharmacies. Certaines associations proposent même un échange des seringues usagées. Des programmes de substitution par la méthadone se sont mis en place.

La France a un des plus forts taux de SIDA (Syndrome immunodéficientaire acquis) de l'Union Européenne. On estime à plus de 150 mille le nombre de séropositifs et à 40 mille celui des sidéens depuis le début de l'épidémie. La prévention reste le plus sûr moyen d'éviter la contagion par le VIH (Virus d'Immunodéficiencence Humaine) et les campagnes pour l'utilisation des préservatifs se sont multipliées. Malgré ces campagnes d'information successives, les Français restaient d'abord peu conscients du danger. Seuls 20% des hommes et 12% des femmes déclaraient avoir changé de comportement dans leur vie sexuelle depuis l'apparition du SIDA.

---

*tags – graffitis*

### 2.3. Le vieillissement de la population française, la santé des Français

L'espérance de vie des Français n'en continue pas moins d'augmenter : 85,4 ans pour les femmes contre 79,2 ans pour les hommes. L'écart entre les deux sexes ne cesse de se réduire, il est désormais de 6,2 ans en 2015. La France compte ainsi près de 15 000 centenaires. A la fin du XX<sup>e</sup> siècle en France l'allongement de la vie allait de pair à la baisse du taux de natalité ce qui est devenu l'une des causes du vieillissement général de la population. Au 1<sup>er</sup> janvier 2015, la France compte seulement 25 % d'habitants de moins de 20 ans et 18% âgés de 65 ans et plus, proportion qui a progressé de 3,4 points en vingt ans. Les personnes âgées constituent le *troisième âge* (ou *âge d'or* tel qu'on le nomme au Québec). On les appelle de plus en plus par euphémisme les *seniors* et ils disposent souvent d'un solide pouvoir d'achat. Ils sont en conséquence des consommateurs de plus en plus courtisés par les publicitaires. La population française s'accroît à un rythme réduit (autour de 0,4 % par an). La croissance démographique en France en 2013 reste supérieure à la moyenne de l'Union européenne, mais c'est la plus basse depuis l'an 2000. L'excédent des naissances sur les décès est le principal moteur de la croissance démographique. La population française continue néanmoins de vieillir sous le double effet de l'augmentation de l'espérance de vie et de l'avancée en âge des générations nombreuses du baby-boom. Le baby-boom ou pic de la natalité est intervenu en France comme dans certains autres pays, juste après la fin de la Seconde Guerre mondiale. Les enfants nés durant cette période sont parfois appelés des baby-boomers. Les générations nombreuses du baby-boom (1946-1973) commencent à atteindre l'âge de 65 ans, ce qui contribuera à augmenter fortement la part des seniors dans la population française.

La plupart des Français (85%) jugent leur santé satisfaisante par rapport aux personnes de leur âge, mais leur principale inquiétude qui est plus intense que la peur de la drogue, de la violence, de l'insécurité et même du chômage c'est l'éventualité d'une maladie grave. En France, les maladies infectieuses sont la troisième cause de mortalité, derrière le cancer et les maladies cardio-vasculaires. Les Français sont les plus gros consommateurs de médicaments du monde (le nombre moyen de médicaments prescrits par personne et par an est proche de 40 contre 6 aux Etats Unis). La consommation de psychotropes (somnifères, calmants, antidépresseurs et neuroleptiques) est double de celle

des Américains. Il faut remarquer que les médicaments sont généralement meilleur marché\* que dans d'autres pays de l'Union Européenne et sont souvent largement remboursés par les organismes de protection sociale.

---

***bon marché** – bon marché, à bon marché loc. adv. et loc. adj. inv. = à bas prix ; peu coûteux. Acheter à bon marché, acheter bon marché. Des chaussures bon marché. Le comparatif « meilleur marché » a les mêmes emplois et reste également invariable : vos concurrents achètent à meilleur marché, achètent meilleur marché que vous ; j'ai trouvé des chaussures meilleur marché que les tiennes.*

### **Questions et devoirs :**

1. Parlez des problèmes liés à la formation et à l'éducation des jeunes.
2. Parlez du problème de l'illettrisme.
3. Présentez la situation dans les quartiers sensibles.
4. Parlez de la toxicomanie et du SIDA.
5. Que pouvez-vous dire au sujet du vieillissement de la population française ?
6. Parlez de la santé des Français.

## **2.4. Texte complémentaire: apprendre à faire le résumé d'un article de presse**

### **Autotests sida en pharmacies: "Le dépistage doit être banalisé, pas la maladie"**

*Des tests de dépistage du VIH seront en vente sans ordonnance en pharmacies dès la fin du mois de juin. Un nouvel outil de prévention alors que 30 000 personnes en France sont séropositives sans le savoir.*

Se tester rapidement et discrètement, où et quand on veut. C'est la promesse de l'autotest sanguin de dépistage du sida. Il sera disponible sans ordonnance à partir de fin juin 2015 dans les pharmacies françaises et sur les sites internet des officines. Prix annoncé: entre 25 et 28 euros.

Le principe de cet "autotest VIH" commercialisé par la société AAZ est simple. Il suffit de se prélever une goutte de sang au bout d'un doigt et de la placer ensuite sur le support conçu à cet effet, à la manière d'un test de glycémie. Au bout d'un quart d'heure, la présence ou non d'anticorps spécifiques

produits en cas d'infection par le virus du sida, le VIH, est identifiée. Une barre apparaît si le test est négatif, deux s'il est positif.

### **Aussi efficace qu'une prise de sang classique?**

Sa fiabilité est de plus de 99% pour les rapports sexuels à risque de plus de trois mois. Les infections très récentes ne peuvent donc pas être dépistées. Il existe en effet un délai avant que la contamination soit détectable dans le sang. Une personne contaminée qui ferait le test trop tôt risquerait d'avoir un résultat négatif (qui signifie qu'on n'a pas retrouvé la présence du VIH) tout en étant porteuse du virus. "Dans tous les cas, l'autotest ne dispense pas d'une prise de sang. Il doit être confirmé par un test en laboratoire ou dans une structure spécialisée", rappelle le Professeur Gilles Pialoux, chef du service des maladies infectieuses à l'hôpital Tenon à Paris.

### **Qu'est-ce que ça change?**

En France, environ 30 000 personnes sont infectées sans le savoir. Un quart des découvertes de séropositivité en 2013 étaient tardives. Les autotests en accès libre pourraient permettre de s'attaquer à cette réalité. "Il existe toute une partie de la population qui n'est pas touchée par le dépistage actuel. Ceux qui ont une vie masquée et prennent des risques extra-conjugaux par exemple. Mais également les personnes plus âgées qui n'ont pas forcément envie d'aller parler de leur sexualité dans un centre de dépistage", note de son côté le Professeur Pialoux qui est également vice-président de la Société française de lutte contre le sida. "Les tests de dépistage du sida doivent être banalisés, pas la maladie. Les autotests représentent un outil supplémentaire mais ne doivent pas pour autant remplacer ce qui existe déjà."

### **Tout seul face aux résultats?**

C'est l'un des reproches fréquemment formulé à l'encontre des autotests. Les personnes se retrouvent seules dans leur salle de bain. C'est pourquoi le numéro de Sida Info Service (0 800 840 800), plateforme anonyme et gratuite, sera indiqué sur chaque boîte. Un enjeu important qui va se poser est de réussir à s'assurer que les gens ne vont pas se contenter de se dépister seuls chez eux mais qu'ils vont entrer ensuite dans le système de soins. "Même si le résultat est négatif, il est important de prendre le temps de revenir sur les conditions de la prise de risque et faire de la prévention", conclut le Professeur Pialoux.

Par L'Express.fr, le 06 mai.2015

## **Devoirs:**

1. Formulez votre opinion sur l'utilité des autotests SIDA en Russie.
2. Faites le résumé de l'article lu.

### **2.5. Texte de contrôle: faire le résumé d'un article**

#### **Orthographe : la réforme de la facilité**

*« Nivellement par le bas », « sacrifice de la langue française », la réforme de l'orthographe, portant sur 2400 mots et validée il y a 26 ans, a provoqué un tollé, hier sur les réseaux sociaux.*

À la rentrée scolaire 2016, les manuels scolaires appliqueront tous la réforme de l'orthographe validée en 1990 par l'Académie française. Elle touche près de 2400 mots : exit les tirets ou accents circonflexes sur le i et le o pour certains, place à la francisation ou à l'harmonisation pour d'autres. Une réforme destinée à faciliter l'apprentissage de la langue française mais qui laisse les Français sceptiques – dont pourtant 45 % ne maîtrisaient pas les règles de base d'orthographe en 2015. Nombre d'entre eux ont exprimé hier leur colère sur les réseaux sociaux.

Beaucoup ignorent que la « nouvelle » orthographe ne remplace pas l'ancienne et que s'il devient juste d'écrire « ognon », il sera toujours possible de garder « oignon ». « On n'abandonne pas la première façon, on permet de l'écrire d'une deuxième façon », a tenté de dédramatiser hier Najat Vallaud-Belkacem.

#### **Pourquoi maintenant ?**

Pour la ministre de l'Éducation, il s'agit d'une décision des éditeurs de manuels scolaires. Ce que ceux-ci ne confirment pas ! « On nous a fortement conseillé de passer à la réforme avec les nouveaux programmes », précise l'un d'entre eux. Sylvie Marcé, présidente des éditions Belin et interrogée par Le Monde, se veut plus nuancée : « Le fait que le ministère a inscrit à l'intérieur des programmes que la référence est celle de 1990 a probablement poussé les éditeurs à tous sauter le pas. »

En réalité, « l'orthographe révisée » est devenue la « référence » dès 2008. Mais à l'époque, les éditeurs ne s'étaient pas tous mis à la page.

Désormais, les ouvrages de grammaire et d'orthographe porteront un macaron « nouvelle orthographe », pour signaler les mots simplifiés.

### **Le circonflexe n'est pas mort**

« La mort de l'accent circonflexe » ; « l'accent circonflexe disparaît », a-t-on pu lire à de nombreuses reprises, provoquant une levée de boucliers des Français qui semblent tenir dur comme fer au « chapeau » parfois présent sur les voyelles.

Mais l'accent circonflexe ne meurt pas avec la réforme, il devient simplement facultatif sur les « i » et les « u ». Et il restera employé à certains temps conjugués au passé. Il subsistera aussi, sans alternative possible, sur certains mots dès lors qu'il apporte une « distinction de sens utile » : dû, jeûne, mûr, sûr...

### **Casse-tête pour les enseignants**

Le débat autour de la nouvelle orthographe a, bien sûr, eu lieu dans les salles des maîtres, hier. La tendance ne va pas en faveur de la réforme de simplification. « Nivellement par le bas, gros n'importe quoi... La discussion s'est conclue sur : "Hors de question d'appliquer cette réforme" », témoigne Carine, 42 ans, directrice d'école à Avignon après avoir pris le pouls auprès de ses collègues. « Certes, notre langue est difficile à apprendre, mais nos grands-parents, nos parents et nous-mêmes nous en sommes sortis. Nos élèves devraient aussi y parvenir », regrette Baptiste, 25 ans, professeur en Saône-et-Loire.

Par Baptiste Marsal pour France-MondeActualité, le 05 février 2016

**Devoir :** Faites le résumé de l'article lu.

## Chapitre 3. Le portrait de la société française

### 3.1. Les taux de nuptialité et de natalité en France

Après avoir continûment baissé depuis 2005, le nombre de mariages est légèrement reparti à la hausse en 2012. Pour 2013, on estime à environ 231 000 le nombre de mariages de personnes de sexe différent et à 7 000 le nombre de mariages de personnes de même sexe, dans trois cas sur cinq entre deux hommes. Le nombre de Pacs (*pacte civil de solidarité*), après avoir fortement baissé en 2011, repart également à la hausse. En 2012, deux Pacs ont été conclus pour trois mariages célébrés. Le taux de nuptialité des Français est un des plus bas de l'UE (3,5 unions pour mille habitants) et ils le font toujours de plus en plus tard. L'âge moyen au premier mariage a augmenté en 2013, comme régulièrement depuis plusieurs années, et ce, aussi bien pour les époux que pour les épouses. Il a atteint 32 ans pour les hommes et 30 ans pour les femmes. Au sein des couples de même sexe, les hommes se marient à 50 ans environ en moyenne et les femmes à 43 ans. Il faut d'ailleurs remarquer que dans un mariage sur six l'un des époux au moins est étranger (un sur vingt en 1975). Chaque année, environ 10 mille personnes acquièrent la nationalité française par le mariage et la part de mariages blancs continue d'augmenter. La pratique de la cohabitation (union libre) s'est largement développée. Par voie de conséquence, de plus en plus de naissances (54,8%) se produisent en dehors du mariage (contre une sur dix ou 10% en 1980).

La hausse de la fécondité en France depuis quelques années tient autant aux premières naissances qu'aux deuxièmes ou troisièmes naissances. Elle est liée à l'évolution des comportements à la fois chez les mères auparavant sans enfant et chez celles décidant d'agrandir leur foyer au-delà de deux enfants. Dans la tendance des années précédentes, la fécondité se maintient ainsi à un haut niveau en France avec 1,99 enfant par femme. En 2013, 810 000 bébés sont nés en France. Quoique supérieur à la moyenne européenne (1,6 enfant par femme), le taux de fécondité est légèrement insuffisant pour assurer le renouvellement des générations. L'augmentation du taux de fécondité des femmes de 34 ans ou plus ne compense pas la baisse de celui de leurs cadettes. La population continue toutefois d'augmenter en raison de l'immigration et de l'augmentation de l'espérance de vie. Le taux de natalité en France est atténué

par le plus fort taux de fécondité des immigrés. 26,8 % des enfants nés en métropole en 2013 ont au moins un parent né à l'étranger dont 23,3 % un parent né hors de l'UE. Si l'on remonte jusqu'aux grands-parents, près de 40 % des enfants ont au moins un grand-parent immigré (16 % un grand-parent né au Maghreb, 11 % un grand-parent né dans l'Union européenne et 13 % un grand-parent né dans une autre région du monde). Les femmes nées hors de l'Union européenne présentent un indice de fécondité très supérieur à celui des femmes nées en France. Mais la fécondité des femmes étrangères tend à se rapprocher de celle des Françaises au fur et à mesure de la durée de leur résidence en France. La France reste pourtant l'un des pays les plus féconds de l'Union européenne avec l'Irlande.

### **3.2. La mentalité et les valeurs des Français**

En ce qui concerne la mentalité et les valeurs des Français, on constate un besoin éminent d'harmonie. Les cinq valeurs considérées comme les plus importantes pour les Français sont la politesse, la sincérité, l'écoute, le sens des responsabilités et la gentillesse. La société française est dans une période de mutation à la recherche d'une nouvelle identité. Les valeurs individuelles prennent souvent le pas sur les valeurs collectives. On assiste paradoxalement à des comportements associant le repli sur soi et ouverture aux besoins des autres. La valeur clé est aujourd'hui liée à la sphère privée : c'est la famille, cocon vers lequel se replie massivement les Français. Pourtant ce repli relatif dans une bulle n'empêche pas le besoin de relation avec les autres. Mais cette relation se fait de plus en plus à partir d'équipements qui suppriment le contact direct avec le monde. L'évolution technologique (de la télévision et du Minitel\* aux multimédias) développe de plus en plus une espèce de vie par procuration et remplace le principe de réalité par celui de virtualité.

Toutefois, cet individualisme ne peut pas être confondu purement et simplement avec l'égoïsme ou l'égoïsme parce qu'il montre que l'individu est non seulement plus important que le groupe mais aussi qu'il est par nature divers et complexe. Par ailleurs, il semble qu'il y ait une quête de solutions plus humanistes voire spirituelles aux maux qui affectent la société. Ce n'est pas par hasard que plusieurs personnalités préférées des Français prêchent l'entraide et



la solidarité partageant une haute idée de responsabilité des hommes envers les autres hommes. En même temps, les Français déclarent se sentir de moins en moins libres. En cause, l'augmentation des restrictions, des interdits et des recommandations dans la vie quotidienne, des contrôles radars de plus en plus nombreux. 67% considèrent que la société est de plus en plus inégalitaire et 52% lient ses inégalités au fait d'avoir un emploi stable ou non. Six sondés sur dix pensent que la solidarité est de moins en moins présente. Ce qui est provoqué, selon eux, par le repli des gens sur eux-mêmes à cause des conditions de vie difficiles, par la crise économique ou par l'usage excessif d'Internet et du téléphone mobile au lieu de se parler.

---

*Le Minitel (pour « Médium interactif par numérisation d'information téléphonique ») désigne un type de terminal informatique destiné à la connexion au service français de Vidéotex. Cette technologie de communication à la fréquence au sifflement aigu caractéristique a été développée par le ministère des Postes et Télécommunications et utilisée en France, essentiellement dans les années 1980 et 1990, avant d'être supplantée par l'accès à Internet.*

### **3.3. Les religions en France et les craintes des Français**

Même si l'influence de l'Eglise est en baisse, d'après une étude réalisée en 2012, 56% des Français se déclarent catholiques, 32% sans religion, 4 millions de Musulmans (6% des Français) font de l'Islam la deuxième religion de France. Malgré une faible pratique religieuse, le besoin de la transcendance et du sacré reste intact : il se manifeste en particulier par un engouement croissant pour l'irrationnel. A côté des astrologues, voyants et spirites en tout genre prolifèrent les sectes et leurs gourous. De plus en plus de Français sont convaincus ou séduits par la vision de l'avenir incarnée dans le Nouvel Age (New Age), mélange syncrétique de religion, d'écologie et d'humanisme inspiré par l'astrologie : le passage du soleil dans le signe du Verseau, après vingt siècles dans le signe des Poissons annoncerait une ère de grande mutation pour le monde (d'une durée prévue de mille ans). L'homme retrouverait l'harmonie avec la nature, le cosmos et avec lui-même.

Au demeurant, les dernières années montrent que les Français ne vont pas bien : poussée de l'irrationnel, davantage de stress et de nervosité, une fracture

intergénérationnelle qui se creuse. En plus, au cours des années récentes les Français ont eu le sentiment que l'augmentation de leur niveau de vie s'accompagnait de la diminution de la qualité de la vie et que la corrélation entre progrès et bien-être était loin d'être évidente. Les craintes concernant l'environnement s'accroissent (en particulier envers le nucléaire). L'écologie est devenue une dimension incontournable de la vie sociale, politique, industrielle, et philosophique. La demande d'éthique et de morale dans tous les domaines est de plus en plus forte. La justice semble à présent soucieuse de traquer la malhonnêteté sans états d'âme et c'est ainsi que plusieurs anciens ministres ou présidents ont été mis en examen. D'autre part, des voix de plus en plus nombreuses s'élèvent pour remettre en cause une organisation de l'économie et, par conséquent, de la société fondée presque exclusivement sur la loi du marché et son corollaire, le profit. L'opinion des Français sur la situation économique s'est encore détériorée : ils sont plus pessimistes sur leur situation financière future et sur l'évolution de leur niveau de vie. On constate une baisse de moral quant à la situation globale, mais également le sentiment de ne plus s'en sortir. Autre inquiétude se rapporte au modèle social, c'est la crainte de voir disparaître certaines valeurs comme la solidarité.

Pour conclure, on peut remarquer que les Français – hélas pas tous – sont peut-être bien plus heureux qu'ils ne le pensent. Une expression imagée qu'on retrouve aussi bien en espagnol qu'en allemand illustre bien le sentiment éprouvé par leurs voisins : Heureux comme Dieu en France. Même si leurs craintes face à l'avenir sont en partie fondées, il semble qu'ils prennent de plus en plus conscience que c'est d'abord solidairement, non seulement entre Français, mais aussi avec les autres habitants de la planète, qu'une vie harmonieuse serait possible.

### **Questions et devoirs :**

1. Parlez du taux de nuptialité des Français.
2. Parlez de la natalité en France.
3. Parlez des valeurs des Français.
4. Que les Français pensent-ils de la solidarité ?
5. Comment se manifeste le besoin du sacré des Français ?
6. Parlez des craintes des Français et de l'image de la France chez ses voisins européens.

### **3.4. Texte complémentaire: apprendre à faire le résumé d'un article de presse**

#### **L'Éducation nationale inspecte une vingtaine d'établissements musulmans hors contrat**

Soupçonnés de contribuer à la radicalisation ou insuffisamment contrôlés par l'Éducation nationale, les établissements concernés sont surtout des écoles primaires. Conformément au principe de liberté des familles, les établissements hors contrat français n'ont pas à respecter les programmes scolaires.

Dans un contexte d'état d'urgence, après les attentats de novembre, et d'entre deux tours des élections régionales, le ministère de l'Éducation lance un contrôle sur une vingtaine d'établissements scolaires hors contrat. Dans le viseur: les établissements musulmans.

Selon l'information donnée ce 11 décembre par RTL et confirmée par la Rue de Grenelle, une vingtaine d'établissements sont concernés, dont huit seront contrôlés ce vendredi même par des inspecteurs de l'Éducation nationale. Sur cette liste figurent des établissements sur lesquels pèsent des soupçons de radicalisation, ainsi que des établissements où les contrôles prévus par la législation n'ont pas eu lieu. Six académies sont particulièrement visées, parmi lesquelles Paris, Marseille et Lyon.

En France, toutes confessions confondues, quelques 300 établissements gravitent dans la galaxie hors contrat. Comment sont-ils contrôlés?

«Le hors contrat existe dans une perspective de liberté de choix des familles, rappelle préalablement Paul Devin, secrétaire général du Syndicat national des personnels d'inspection. Ces établissements ne sont pas tenus de respecter les programmes scolaires. Les contrôles ne portent que sur ce qui pourrait être contraire à la morale et à la loi, poursuit-il. Les raisons religieuses ne peuvent pas être invoquées en tant que telles. Si l'enseignement incite à la haine, cela suffit pour obtenir une fermeture. Mais dans les faits, les choses sont plus complexes à évaluer.»

#### **Surtout des écoles primaires**

Le code de l'éducation indique que l'inspection «ne peut porter sur l'enseignement que pour vérifier s'il n'est pas contraire à la morale, à la

Constitution, aux lois...». Pour le reste, elle concerne «la moralité, l'hygiène, la salubrité et l'exécution des obligations imposées à ces établissements».

Les contrôles sont-ils fréquents? La réponse est clairement non. «Les effectifs en inspecteurs sont insuffisants pour assurer un contrôle a priori, explique Paul Devin. Mais lorsqu'il y a un problème, que des familles signalent, par exemple des dysfonctionnements, l'administration devient alors très réactive.»

Par Caroline Beyer pour LeFigaro.fr, le 11 décembre 2015

### **Devoirs:**

1. Faut-il contrôler les établissements d'enseignement? Expliquez votre point de vue.
2. Faites le résumé de l'article lu.

### **3.5. Texte de contrôle: faire le résumé d'un article**

#### **Projet de loi Numérique: Les sénateurs ont rendez-vous avec les députés pour parler du Web (et de vous)**

INTERNET. Plusieurs amendements relatifs au Web vont passer à la moulinette d'une commission mixte paritaire...

Trois mois et des poussières après les députés, les sénateurs ont adopté ce mardi le projet de loi sur la « République numérique » voulu par la secrétaire d'Etat au Numérique, Axelle Lemaire, à 322 voix contre une. Problème : ils n'ont pas vraiment voté le même texte. En raison des nombreux amendements ajoutés au Sénat, le projet de loi sera donc soumis à une commission mixte paritaire (CMP) chargée de trouver une version commune aux deux chambres. Il devrait y être beaucoup question des internautes (vous), mais aussi du Web de manière générale. 20 Minutes fait le point sur les petits changements qui devront être rediscutés.

#### **La liberté de panorama**

C'était l'une des grandes batailles programmées au Sénat. D'un côté, les partisans d'une liberté totale de l'internaute et des associations à publier des photos d'œuvres d'art situées dans l'espace public sur le Web ; de l'autre, les défenseurs d'une liberté limitée aux particuliers et à un usage non commercial.

Les sénateurs ont finalement décidé de revenir à la version votée par les députés : oui aux particuliers, non aux associations et à un usage commercial des photos en question. Ce qui signifie que vous ne seriez toujours pas autorisés par la loi à publier la photo des illuminations de la Tour Eiffel sur Facebook, par exemple.

Selon toute logique, députés et sénateurs devraient parvenir à s'entendre sur le sujet. Pour l'instant, les textes diffèrent essentiellement sur la qualification de l'usage interdit des photos. « Lucratif » pour les députés, « commercial » pour les sénateurs.

### **L'obligation d'enregistrement des utilisateurs**

Surprise. Les sénateurs ont adopté un amendement autorisant les communes de plus de 200.000 habitants à rendre obligatoire l'enregistrement de locations ponctuelles, afin d'empêcher les sous-locations illégales. La délibération fixerait alors le nombre minimal de nuitées par an à partir duquel l'enregistrement est obligatoire. La commune serait ensuite en mesure de délivrer un numéro d'enregistrement au loueur.

Les sénateurs ayant voté cet amendement, il y a peu de chances que la situation change. Axelle Lemaire a d'ailleurs elle-même estimé que « c'est un bon compromis entre la demande des citoyens et l'utilisation dévoyée faite par certains individus, voire des professionnels, pour faire de ces outils une source de revenus ».

### **La taxation des revenus sur Internet**

Si vous gagnez plus de 5.000 euros par an, les sénateurs souhaitent vous le faire payer. Ils ont en effet instauré une franchise générale de 5.000 euros sur les revenus tirés par les particuliers de leurs activités sur des plateformes collaboratives. Les revenus supérieurs à 5.000 euros par an seraient donc considérés comme imposables à l'impôt sur le revenu et aux prélèvements sociaux.

La décision de fiscaliser les transactions en ligne est une disposition prise par le Sénat. Axelle Lemaire considère en effet que revendre une poussette sur Le Bon Coin, par exemple, ne donne pas lieu à un revenu en tant que tel. Sans ce genre de distinctions impossible que cet amendement soit adopté, prévient le cabinet de la secrétaire d'Etat.

Par 20minutes.fr, le 03 mai 2018

**Devoir :** Faites le résumé de l'article lu.

## **Chapitre 4. La famille française**

### **4.1. Fin de la famille traditionnelle**

On se fait souvent une idée fautive des Français : on s’imagine le Français comme quelqu’un de léger qui ne respecte pas beaucoup les règles de la vie sociale. En réalité, les Français sont beaucoup plus traditionalistes. La famille française en fournit un exemple. Elle est reconnue comme fondement de la société et devient même l’objet d’une sorte de culte.

Pour l’ensemble des Français, le mariage est un engagement à vie. Néanmoins le nombre des divorces a considérablement augmenté en France, comme partout dans le monde. La loi française reconnaît le mariage civil, mais la majorité des couples célèbrent encore un mariage religieux. La famille trouve vraiment son accomplissement grâce aux enfants. Dès son arrivée, l’enfant est l’objet des soins, et le souci principal des parents est de lui donner une bonne éducation. Depuis 1970 la loi sur l’autorité parentale reconnaît les mêmes droits du père et de la mère sur leurs enfants.

Régulièrement accusée au XX<sup>e</sup> siècle d’être une institution répressive pour ses membres et promise à la disparition, la famille a su, ces dernières décennies, s’adapter en Occident pour répondre aux aspirations nouvelles des individus. Au point de devenir un cadre privilégié de solidarité interpersonnelle et réalisation de soi.

Le mouvement de mai 1968 rejetait la famille comme nuisible parce qu’elle réprimait la vraie identité des enfants et des adultes en les transformant en individus conformistes. La période qui a suivi – les années 70 – a pu faire croire que la fin de la famille était arrivée. En effet, les jeunes se sont mis à vivre en couple sans être mariés ; les adultes ont divorcé de plus en plus ; les hommes ont été contraints de partager avec les femmes le travail salarié et l’autorité dans la famille. Le désordre était entré dans l’institution de la famille française.

Ainsi, par exemple, plus de la moitié des premières naissances ont lieu aujourd’hui en France hors mariage. Le mariage n’est plus la référence unique pour la vie de couple et non plus le cadre de l’éducation des enfants. Aujourd’hui la famille traditionnelle qui exigeait l’institution et la division du travail entre les sexes est déstabilisée.

Mais s'arrêter à ces observations est une erreur. Aujourd'hui, étant donné l'importance des séparations et des divorces, provoqués par le primat de l'amour sur l'institution, les couples sont devenus plus fragiles. Les familles recomposées, les familles monoparentales, les familles concubines coexistent désormais avec les familles de premier mariage.

<p><b>M. Louis COSNIER et M<sup>me</sup>, née Anne-Marie Quignard, M<sup>me</sup> Marcel POETE, née Marie-Claude Péquignot,</b></p> <p>ont la joie de vous faire part des fiançailles de leurs enfants</p> <p><b><i>Pauline et Thierry</i></b></p> <p>le 29 septembre 2001</p> <p>32, rue du Bac, 75007 Paris 60, rue Mazarine, 75006 Paris</p>		<p><b>Fabienne DUFOUR et Théophraste LANGUIE,</b></p> <p>sont heureux de vous faire part de leur mariage qui sera célébré en intimité en l'église Saint-Etienne du Mont, Paris-5<sup>e</sup>, le samedi 12 mars 2000, à 16h 30</p> <p>10, rue des Boulangers, 75005 Paris.</p>
---	--	--

#### 4.2. La nouvelle famille française

Ce processus témoigne d'une plus grande attention accordée au développement personnel des membres du groupe domestique. La famille a moins pour objectif de produire des êtres obéissants, soumis à la hiérarchie familiale et sociale. Elle crée une ambiance où les petits et les grands se sentent reconnus d'abord comme « personnes » originales. Ainsi on réclame le respect de l'enfant dans sa nature profonde pour l'aider à devenir lui-même, à révéler sa personnalité. Dans les relations conjugales l'homme ou la femme exige des relations de confiance qui lui permettraient d'exprimer toute sa personnalité.

Une nouvelle famille est née, davantage centrée sur les individus et sur la qualité des relations interpersonnelles. Ainsi changée, depuis le milieu des années 80, la famille est redevenue attractive puisqu'un de ses principes fondateurs est le respect aussi bien des petits que des grands, aussi bien des femmes que des hommes. Une certaine égalité de traitement caractérise désormais le groupe familial, ce qui est une nouveauté historique.

Contrairement aux familles traditionnelles, dans les familles contemporaines, le chef de famille a été supprimé, au profit d'une mode de régulation où comptent surtout les négociations entre les conjoints, entre les parents et les enfants.

Le principe de respect de l'individu en tant que personne est à l'origine de récents changements importants dans le domaine de la loi. Il s'agit d'abord du Pacs (pacte civil de solidarité), adopté en France, après de longs débats, à l'automne 1999. Par celui-ci l'Etat reconnaît un contrat différent du mariage, entre un homme et une femme, entre deux hommes, entre deux femmes, c'est une autre forme publique d'engagement. La loi ouvrant le mariage aux couples de personnes de même sexe a été publiée au Journal Officiel du samedi 18 mai 2013. Depuis cette date, on estime qu'environ 7 000 couples de même sexe ont célébré leur union en France en 2013. Trois couples de même sexe mariés sur cinq sont des couples d'hommes. La répartition des Pacs conclus entre deux personnes de même sexe entre 2007 et 2012 est à peu près équivalente. Les mariés de même sexe de 2013 sont ainsi plus âgés que ceux de sexe différent, mais cette différence est sans doute pour partie liée au fait qu'il s'agit de la première année d'ouverture du mariage aux conjoints de même sexe.

<p><b>M. François BOULLOCHE et M<sup>me</sup>, née Laure Marcenat, Pierre et Martin,</b></p> <p>sont heureux de vous annoncer la naissance d'</p> <p><b><i>Angélique</i></b></p> <p><b>Le jeudi 20 juillet 2001</b></p>	<p><b>M. Roberto ACOSTINELLI et M<sup>me</sup>, née Mathilde Xavier,</b></p> <p>laissent à <b>Héloïse</b> la joie d'annoncer la naissance de</p> <p><b><i>Carlo</i></b></p> <p><b>Le mardi 13 janvier 2002</b></p> <p>3, rue Verdi, 75016 Paris</p>	<p><b><i>Anaëlle</i></b></p> <p>est née le 10 juin</p> <p><b>Geneviève et Reginald</b></p> <p>sont sous le</p> <p><b>CHARME</b></p>
---	---	---

La reconnaissance des couples homosexuels a également posé une nouvelle question portant sur la possibilité pour ces couples de devenir parents (notamment au moyen de l'adoption). L'homoparentalité n'a sans doute pas été reconnue sans accroc, mais cette prise de position est devenue possible en raison des arguments déjà utilisés pour le Pacs. La loi du 17 mai 2013, ouvrant le mariage aux couples de même sexe, leur a permis l'adoption des enfants. La loi dispose que l'adoption par un couple ne peut provenir que d'un couple marié.



Par ailleurs, une personne seule (pacsée, en concubinage ou célibataire) homosexuelle peut aussi adopter un enfant. Ce dernier pourra par la suite être adopté par le concubin de l'adoptant s'ils se marient.

Nul doute que la famille se transformera encore puisque l'égalité n'est pas encore réalisée, les femmes assurant encore la plus grande part du travail domestique et éducatif, car le droit des enfants est loin d'être toujours respecté. L'avenir de la famille est ouvert, étant donné sa capacité de changement, prouvée par les dernières années du XXI<sup>e</sup> siècle.

### 4.3. Le caractère des Français

Les qualités des gens sont très différentes. Chaque individu possède ses qualités, mais il existe des traits typiques de l'homme et de la femme, même des nationalités. On compte, par exemple, que les Français sont individualistes ce qui provient des Celtes, qu'ils ont leur amour du droit et de l'ordre formel des Romains, qu'ils ont leur esprit d'initiative des Normands. Donc, cela s'explique dans une certaine mesure par l'histoire de la société française.

En ce qui concerne les Français, on peut grouper les différents traits du tempérament et du caractère national autour de quatre « types » principaux dont chacun est représentatif d'une classe ou d'un milieu social : 1) le paysan, 2) l'aristocrate chevaleresque, 3) le bourgeois, 4) le Parisien d'où s'est construite la personnalité française.

- 1) **Type paysan.** Le Français a hérité du paysan certains traits : réaliste, « il a deux pieds sur terre » et « ne s'en laisse pas conter », parcimonieux jusqu'à l'avarice : le « bas de laine » où il entasse ses économies symbolise l'esprit d'épargne, précautionneux jusqu'à la méfiance, traditionaliste et conservateur.
- 2) **Aristocrate chevaleresque.** On peut trouver les traces de l'aristocratie chevaleresque idéaliste, animée de l'esprit d'aventure, généreuse, « le coeur sur la main », individualiste jusqu'à l'indiscipline, révolutionnaire quand il s'agit de la lutte contre l'injustice ou l'oppression.
- 3) **Type bourgeois.** Au cours de Temps Modernes\* apparaît le type du « Français moyen » : jovial et bon vivant, optimiste, amateur de bon vin et

de bonne chère, pratique et réaliste, ingénieux et débrouillard, sociable et extraverti, « ami de tout le monde ».

- 4) **Type Parisien.** Il existe des traits du citadin-Parisien : insouciant, d'humeur capricieuse, curieux, aimant le jeu, dilettante, toujours pressé, d'esprit vif.

---

*L'époque moderne ou les temps modernes (Раннее Новое время) couvre l'époque historique commençant à la fin du Moyen Âge (VI<sup>e</sup> au XV<sup>e</sup> siècles). Selon les historiens français, cette période s'arrête avec la Révolution française, marquée généralement en 1789 (début de la Révolution) ou 1792 (proclamation de la Première République) et est suivie par l'époque contemporaine.*

### Mots nouveaux :

**chevaleresque** – рыцарский

**ne s'en laisse pas conter** – не даст себя провести

**parcimonieux** – бережливый, скарредный

**l'avarice (f)** – скупость

**bas (m) de laine** – сбережения, кубышка

**entasser** – скапливать, копить

**esprit (m) d'épargne** – дух накопительства

**précautionneux** – осторожный

**méfiance (f)** – подозрительность, недоверие

**généreux** – щедрый

**avoir le coeur sur la main** – быть великодушным, быть откровенным

**oppression (f)** – угнетение, гнёт, притеснение

**jovial** – жизнерадостный

**bon vivant** – весельчак, кутила

**aimer la bonne chère** – любить хорошо поесть

**ingénieux** – находчивый

**débrouillard** – ловкий, находчивый

**citadin (m)** – горожанин

**insouciant** – беззаботный

**curieux** – любознательный, любопытный

### Questions et devoirs :

1. La famille que représente-t-elle pour les Français ?
2. Parlez des lois qui réglementent la famille française.
3. Pourquoi le mouvement de mai 1968 rejetait-il la famille comme nuisible ?
4. Pourquoi les années 70 sont-elles appelées les années de désordre ?
5. Donnez des preuves de la déstabilisation de la famille traditionnelle.
6. Commentez la phrase : « Aujourd'hui ... les couples sont devenus plus fragiles ».
7. De quoi témoigne ce processus ?
8. Caractérissez la nouvelle famille des années 80.
9. Quels sont les récents changements importants dans le domaine de la loi ?

10. Quelle est la nouvelle question qui se pose par la reconnaissance des couples homosexuels ?
11. Pourquoi la famille se transformera-t-elle encore ?
12. Lisez et traduisez les annonces, analysez leur structure.
13. Composez vos propres annonces de mariage et de naissance.
14. Quels sont les traits typiques de la nationalité française ?
15. Nommez les quatre types principaux du caractère français.
16. Caractérissez chacun de ces types.
17. Comment voyez-vous les Français ?

#### **4.4. Texte complémentaire: apprendre à faire le résumé d'un article de presse**

##### **Les Français vont consacrer 2233 euros pour leurs vacances d'été**

Un budget légèrement en hausse par rapport à l'année dernière, mais qui ne profitera qu'au 57% des Français qui envisagent de s'offrir des vacances cet été. Les séjours dans l'Hexagone sont privilégiés.

Nombreux sont ceux qui attendent avec impatience la pause estivale. Pourtant, seuls 57% des Français pensent partir en vacances cet été, révèle le baromètre Europ Assistance publié ce mercredi, contre 63% l'année précédente. Ils sont même 20% à déclarer ne pas partir du tout. Au niveau européen, seuls 54% des vacanciers ont l'intention de profiter de cet été, soit 7 points de moins qu'en 2015. En cause principalement, les contraintes budgétaires. «On constate une érosion des intentions de départs essentiellement due au contexte économique, explique Béatrice Ogée, directeur général d'Europ Assistance France. Une part des Français les plus modestes renoncent à partir». Même constat du côté des professionnels du secteur. «Nous mesurons un retard de 5% environ des commandes fermes par rapport à l'année dernière, confirme Richard Soubielle, vice-président des Entreprises du voyage (ex-SNAV), qui ajoute qu'il faudra attendre la fin du mois de mai pour avoir une tendance plus claire. Il y a un phénomène d'attentisme, dû aux facteurs économiques, mais aussi au facteur météorologique. En principe, dès que les beaux jours arrivent, les commandes vont repartir pour les séjours en France».

Côté destinations, «les vacances dans son propre pays prédominent», note l'étude. Cela sera le cas pour 64% des Français, quand 13% d'entre-eux privilégient l'Espagne et 8% l'Italie. Chose nouvelle cette année, le risque d'attentats n'est plus le premier facteur influant sur le choix de la destination. Le climat est désormais la première préoccupation des vacanciers français. «Deux événements peuvent aussi expliquer cet attentisme, note Richard Soubielle. L'Euro se déroule chez nous donc les gens restent en France. Il y a ensuite les jeux olympiques, période durant laquelle les vacanciers ne bougent pas, à l'exception de ceux qui se rendent dans les pays organisateurs.» Le professionnel remarque également une forte hausse des réservations pour Cuba: «il s'agit en fait d'un phénomène de nouveauté», explique-t-il.

Si les intentions de départ baissent, le budget lui, augmente très légèrement pour atteindre 2233 euros, contre 2181 en 2015. Une somme qui s'inscrit dans la lignée du budget moyen européen de 2247 euros, mais supérieur à celui des Américains, qui s'élève à 1892 euros en moyenne, et celui des Brésiliens, 905 euros, précise l'étude. «Ce budget français augmente par rapport à l'année dernière mais revient en fait à son niveau de 2014, détaille Béatrice Ogée. Les personnes qui ont l'intention de partir correspondent à des ménages aisés. De plus, on part en moyenne 2,5 semaines, contre 4 auparavant». Les Italiens sont ceux qui partent le moins en Europe, avec en moyenne 1,8 semaine.

Par Charles-Alexandre Louaas pour lefigaro.fr, le 18 mai 2016

### **Devoirs:**

1. Comparez la situation décrite avec celle en Russie.
2. Faites le résumé de l'article lu.

### **4.5. Texte de contrôle: faire le résumé d'un article**

#### **Le douloureux parcours des femmes enceintes à la rue**

La fondation Abbé-Pierre alerte sur la situation de ces femmes précaires en France, regrettant l'absence de suivi médical pendant la grossesse et le

manque de logements adaptés à leur sortie de la maternité.

«Le 115 pour berceau?» C'est par cette question que la fondation Abbé-Pierre (FAP) alerte les pouvoirs publics et dénonce, dans son 21<sup>e</sup> rapport consacré au mal-logement en France, la situation de nombreuses femmes enceintes et précaires en France. «Nous regrettons l'absence de suivi pendant la grossesse et un manque de logements adaptés à la sortie de la maternité», résume Manuel Domergue, directeur des études à la fondation. Cette situation «conduit à des problèmes de santé chez les femmes enceintes et à des grossesses difficiles», déplore une sage-femme de l'hôpital Delafontaine en Seine-Saint-Denis, citée dans le rapport.

En France, 40% des sans domicile (en situation d'hébergement, en abri de fortune, à l'hôtel, etc.) sont des femmes, parmi lesquelles 5% sont sans abri. En revanche, il n'existe aucun chiffre national sur le nombre de femmes enceintes confrontées au mal-logement ou à la rue. «Elles sont difficiles à recenser», glisse une assistance sociale, sous couvert d'anonymat. Mais elles seraient de plus en plus nombreuses. Depuis 2012, le nombre de familles avec enfants et de femmes seules ayant recours au 115 a augmenté de 16 et 12%, selon un rapport publié en 2014.

### **Un suivi médical insuffisant, voire absent**

Les profils sont multiples: ce sont des femmes qui ont fui un pays en guerre, issues de la population Rom (tsigane) ou en rupture familiale. Certaines ont été victimes de violences conjugales ou mises à la porte après l'annonce d'une grossesse. D'autres se sont retrouvées à la rue pour des raisons financières, souvent après la perte d'un emploi. En 2014, l'association *Médecins du Monde* a reçu 700 femmes enceintes, dont près d'un tiers vivaient à la rue, en squat ou en campement. Et seules 5% disposaient d'une couverture maladie. La majorité d'entre elles étaient d'origines étrangères et, pour certaines, en situation irrégulière ou en cours de procédure pour une demande d'asile, selon le dernier rapport sur l'accès aux droits et aux soins des plus démunis en France.

Par méconnaissance ou par crainte de voir un médecin, ces femmes mettent du temps avant de consulter. «Dans près d'un tiers des cas, le diagnostic de grossesse a été posé lors de la consultation médicale», souligne *Médecins du Monde*. Par ailleurs, près de la moitié présentait un retard de suivi de grossesse et seules 42 % avaient eu accès à des soins prénataux. À titre de comparaison, en France, 95% des femmes bénéficient d'une prise en charge précoce et

consultent dès le premier trimestre, note le Samu social de Paris dans un de ses rapports. Pour rappel, le suivi médical recommandé comprend au moins sept consultations chez le médecin et trois échographies, plus des dépistages de maladie.

### **Trois fois plus de naissances prématurées**

«Dans la précarité, la temporalité n'est pas la même. Il est difficile de respecter les horaires et d'honorer les rendez-vous», constate le Dr Bernard Guillon, gynécologue obstétricien et président de l'association pour le développement de la santé des femmes (ADSF). «Il y a aussi celles qui sont en situation irrégulière, qui craignent d'être reconduites à la frontière en franchissant la porte d'un hôpital et qui ont peur que leurs enfants soient placés», ajoute le gynécologue, qui estime à un millier le nombre de femmes ayant accouché, chaque année, dans un hôpital parisien sans avoir vu le moindre médecin.

Par LeFigaro.fr, le 2 mai 2016

**Devoir :** Faites le résumé de l'article lu.

# Révision

## Texte 1 de révision

**Consigne :** Lisez le texte informatif ci-dessous. Ensuite vous ferez le test de compréhension.

### Vers un nouveau statut pour les jeunes Français

Qu'est-ce que la jeunesse ? La jeunesse peut se définir comme une étape, une période de transition marquée par la rupture progressive avec la famille d'origine et l'intégration dans le monde des adultes.

Avec la scolarisation les jeunes accèdent à une culture en dehors de la famille. A partir des années 1950, on observe un allongement des parcours scolaires qui tend à allonger la durée de la jeunesse. Les effectifs universitaires passent de quelques 140 000 au milieu des années 1950 à 300 000 au milieu des années 1960, avec, en parallèle, une évolution des origines sociales des étudiants favorable aux enfants des classes moyennes. Cette scolarisation contribue à modifier la société : elle facilite la promotion\* sociale en permettant d'accéder à des emplois qualifiés.

Des années 1950 au début des années 1970, la France, comme les autres pays comparables, connaît une période de forte croissance économique. La société se transforme : exode rural, urbanisation et industrialisation marquent cette période. Les Français voient leur niveau de vie s'élever et entrent dans la société de consommation. Les jeunes deviennent eux aussi des consommateurs (vêtements, radio, loisirs...).

Un groupe social des jeunes se constitue par autonomisation progressive : comportements spécifiques et modes de vie, mentalité et pratiques culturelles. Cela s'exprime par une panoplie\* vestimentaire, par un langage, une consommation culturelle : le rock américain pénètre en France et bientôt, les chansons des Beatles. L'essor de la culture jeune, qui accompagne la société de consommation, contraste avec les valeurs traditionnelles (la famille, l'autorité, etc...).

C'est dans ce contexte que se déroulent les événements de « Mai 68 » qui désignent un ensemble de mouvements de révolte survenus\* en France, en mai-

juin 1968. Ces événements constituent une période marquante de l'histoire contemporaine française. Il s'agit d'une vaste révolte spontanée, de nature à la fois culturelle, sociale et politique, dirigée contre la société traditionnelle. Enclenchée\* par une révolte de la jeunesse étudiante parisienne, puis gagnant le monde ouvrier et pratiquement toutes les catégories de population sur l'ensemble du territoire, elle reste le plus important mouvement social de l'histoire de France du XX<sup>e</sup> siècle.

La place des jeunes se transforme, on commence à parler de la « montée des jeunes ». Les années 1970 sont marquées par une politique plus libérale envers la jeunesse : droit de vote à 18 ans, mixité dans l'éducation, diminution du service militaire. Parallèlement, la démocratisation de l'enseignement se poursuit.

D'après renoirclioblog.over

### Notes :

**promotion (f) sociale** – улучшение социального положения

**panoplie (f)** – арсенал, набор

**survenir (p.passé – survenu)** – вспыхнуть, неожиданно случиться

**enclencher** – запускать, начинать

### Test de compréhension

N°	Affirmation	Vrai	Faux
1	L'allongement de la durée de la jeunesse dans les années 50 s'explique par la prolongation des études.		
2	Dans les années 60, le nombre d'étudiants a augmenté grâce à l'arrivée des enfants des classes moyennes.		
3	Pourtant, à l'époque, l'accès à l'enseignement supérieur ne facilitait pas la promotion sociale.		
4	L'urbanisation et l'industrialisation sont provoquées en France par la croissance économique.		
5	L'apparition de la société de consommation s'accompagnait du déclin de la culture jeune.		
6	Les mouvements de Mai 68 sont caractérisés par une révolte des étudiants uniquement.		



7	Dans les années 1950, les jeunes avaient le droit de voter à partir de l'âge de 18 ans.		
---	---	--	--

## Texte 2 de révision

**Consigne :** Lisez l'interview et faites le test qui le suit.

### Egalité hommes / femmes

**Journaliste :** Ce soir notre invitée c'est une jeune femme tout à fait charmante, la sociologue Joelle Leduc, qui va parler au sujet de l'égalité entre hommes et femmes, surtout dans le monde du travail. Joelle, qu'est-ce qu'on peut dire sur les femmes au travail du point de vue des statistiques ?

**Joelle Leduc :** Eh bien, pour commencer, un constat : les femmes sont de plus en plus nombreuses à exercer un emploi : elles représentent déjà 48% de tous les actifs en France. Pour comparer, c'était 40% au début des années 70 et 35% dix ans plus tôt.

**Journaliste :** Moi, j'ai devant les yeux les chiffres... Comment expliqueriez-vous que le taux d'activité des femmes est à peu près le même à la fin des années 1980 qu'au début du XX<sup>e</sup> siècle ? Ça me paraît au moins étrange...

**Joelle Leduc :** Mais il n'y a pas de quoi s'étonner. C'est qu'après la Première Guerre mondiale ce taux s'est mis à baisser, et cette baisse s'expliquait par la diminution du nombre des agriculteurs et de celui des aides-familiales, c'est-à-dire nourrices, bonnes, domestiques... Et cette tendance s'est maintenue au cours de plusieurs décennies. En fait, le taux d'activité des femmes ne commence à remonter qu'après les années 60.

**Journaliste :** Bien entendu, actuellement, le type d'activité des femmes n'est plus le même qu'au début du siècle ?

**Joelle Leduc :** Mais bien sûr ! Le secteur tertiaire s'est fortement développé et les femmes sont désormais majoritairement des employées. Et déjà dans les années 90, 80% des femmes entre 25 et 50 ans étaient présentes sur le marché du travail contre 95% des hommes du même âge.

**Journaliste :** On y voit alors une nette tendance à l'égalité ?

**Joelle Leduc :** Oui, mais malgré ça il reste quelques disparités. Tout d'abord, c'est le chômage qui frappe beaucoup plus les femmes que les hommes. D'autre part, le travail à temps partiel, qui est plus souvent subi que choisi, reste très « féminin ». Enfin, les salaires ne sont pas les mêmes : à travail et diplômes égaux, les femmes touchent environ 20% de moins que leurs collègues masculins.

**Journaliste :** Est-ce que la présence accrue des femmes sur le marché du travail a des conséquences sur le temps qu'elles consacrent aux tâches ménagères ?

**Joelle Leduc :** Attention, ça sent le chauvinisme ! Néanmoins, je voudrais commencer par des chiffres. En l'an 2000, les femmes qui exerçaient une activité professionnelle passaient en moyenne 3 heures 6 minutes aux tâches strictement ménagères (ménage, cuisine, entretien du linge, courses...), ce qui fait 14 minutes de moins qu'en 1986. Mais pour comparer, les hommes ayant une activité professionnelle y consacrent chaque jour 1 heure 4 minutes, et c'est exactement le même temps qu'en 1986, or, c'est toujours presque trois fois moins que leurs compagnes. En ce qui concerne l'éducation des enfants, on retrouve cette même inégalité : pour environ deux tiers, ce sont les femmes qui s'en occupent.

### **Test de compréhension**

Choisissez la bonne variante de réponse entre les trois qui vous sont proposées :

**1.** Les femmes sont de plus en plus nombreuses à exercer un emploi, elles représentent actuellement...

- a) 35 % de tous les actifs en France
- b) 40 % de tous les actifs en France
- c) 48 % de tous les actifs en France

**2.** La baisse du taux d'activité des femmes après la Première Guerre mondiale s'explique par...

- a) la diminution du nombre des agriculteurs
- b) la diminution du nombre des aides-familiales
- c) la diminution du nombre des agriculteurs et des aides-familiales

3. Le taux d'activité des femmes commence à remonter...

- a) après les années 60
- b) après les années 80
- c) au début du XX<sup>e</sup> siècle

4. Dans les années 90, 80% des femmes entre 25 et 50 ans étaient présentes sur le marché du travail contre...

- a) 85% des hommes du même âge
- b) 95% des hommes du même âge
- c) 90% des hommes du même âge

5. Malgré une tendance à l'égalité, Joelle Leduc cite...

- a) 2 exemples de disparités qui restent
- b) 3 exemples de disparités qui restent
- c) 4 exemples de disparités qui restent

6. En l'an 2000, les femmes consacrent aux tâches ménagères...

- a) 14 minutes de moins qu'en 1986
- b) 6 minutes de moins qu'en 1986
- c) 3 minutes de moins qu'en 1986

7. Pour comparer, les hommes y consacrent chaque jour...

- a) le même temps que les femmes
- b) trois fois moins de temps que les femmes
- c) deux tiers du temps qu'y passent les femmes

### **Texte 3 de révision**

**Consigne :** Lisez le texte et faites le test proposé.

#### **Les nouvelles technologies révolutionnent les loisirs des Français**

Après avoir profondément modifié la sphère du travail, les nouvelles technologies ont fait une entrée marquante dans le monde du loisir. Internet,

jeux sur ordinateur ou console, DVD, "home-cinéma", montage photo ou vidéo occupent une place toujours plus grande dans le temps libre des Français.

***Le divertissement, c'est le monde de demain.*** 8 Français sur 10 sont d'accord avec l'idée que la société accorde de plus en plus de place aux loisirs et aux divertissements. Néanmoins, elle l'est encore plus auprès de ceux qui, aujourd'hui, profitent le plus pleinement de ces loisirs : les cadres supérieurs (91% sont d'accord avec l'affirmation) et les 15-25 ans (87%).

Dans ce cadre, les loisirs issus des nouvelles technologies occupent déjà une place de choix. Ainsi, 43% des Français déclarent utiliser Internet, 40% regarder des films sur DVD et 35% effectuer des activités de loisirs sur un ordinateur (par exemple, scanner des photos, faire des montages vidéo, télécharger de la musique ...).

Cette place grandissante des nouvelles technologies dans les loisirs devrait sans conteste se développer à l'avenir si on en juge les écarts entre générations. Les écarts les plus marquants concernent notamment Internet (70% des 15-24 ans surfent sur Internet contre 43% en moyenne), le DVD (72% contre 40%) et les jeux vidéos en général (par exemple, 40% des 15-25 ans déclarent jouer sur des consoles de jeux contre 16% en moyenne). Ces écarts soulignent le fait que les générations montantes risquent de se révéler de plus en plus adeptes de produits issus des nouvelles technologies.

Ces écarts se retrouvent au niveau de la notoriété\* des dernières innovations techniques. Ainsi par exemple, si 98% des 15-25 ans savent ce qu'est une Webcam, c'est le cas de seulement 66% de la génération de leurs parents, les 50-64 ans.

***Le rôle déterminant des nouvelles technologies.*** Les Français eux-mêmes reconnaissent unanimement l'influence grandissante des nouvelles technologies sur leurs loisirs quotidiens. Au palmarès\* des dernières innovations qui ont marqué leurs loisirs arrive en tête l'ordinateur (98% pensent que l'ordinateur a eu un impact sur les loisirs des Français), suivi du téléphone mobile et d'Internet (97%), puis des consoles de jeux (95%), du DVD (92%) et de la télévision numérique (90%).

***Un intérêt incontestable pour certaines activités permises par les nouvelles technologies.*** Même s'ils ne les utilisent pas tous encore, on notera l'intérêt des Français pour certaines activités permises par les dernières innovations technologiques.

- 51% d'entre eux se déclarent intéressés par le fait de monter ses propres vidéos ;
- 48% par le fait de créer ses propres albums photos interactifs ;
- 48% par le fait de dessiner ou d'imaginer l'intérieur de son logement sur son ordinateur ;
- 43% , enfin, par le fait de créer ses propres compilations musicales.

Derrière ces activités largement "familiales" arrive en retrait la création de son propre site Internet (23%), activité encore largement perçue comme très technique par ceux qui se sentent peu à l'aise avec les nouvelles technologies. Ainsi, 51% de ceux qui se sentent très à l'aise avec les nouvelles technologies se déclarent intéressés par le fait de créer son propre site Internet contre 28% de ceux qui se sentent assez à l'aise et 11% de ceux qui se sentent mal à l'aise.

***Comment les français utilisent leur temps libre.*** La quasi\* totalité des Français déclare aujourd'hui téléphoner, regarder la télévision ou écouter de la musique. De manière moins généralisée mais toutefois très répandue, 50% vont au cinéma, 43% surfent sur Internet, 40% regardent des films sur DVD et 35% effectuent des activités de loisirs sur un ordinateur. Enfin, certains loisirs restent minoritaires si l'on prend l'ensemble de la population mais peuvent être considérés comme des loisirs de masse si l'on cible certaines générations. C'est notamment le cas des jeux vidéos sur ordinateurs, pratiqués par 47% des 15-25 ans contre moins d'un Français sur quatre en moyenne.

***Les équipements technologiques qui font rêver les Français.*** On le voit, l'équipement en nouvelles technologies répond à des priorités budgétaires et familiales. Mais, indépendamment de ces contraintes, quel équipement aurait la faveur de ces derniers ? Lequel leur ferait le plus plaisir pour leur prochain anniversaire ? Quatre cadeaux arrivent en tête du palmarès général des Français:

- le home cinéma (18%) ;
- un caméscope numérique (17%) ;
- un appareil photo numérique (15%) ;
- et enfin un ordinateur (14%).

Les goûts et les couleurs restent plus que jamais affaire de génération, même si le numérique attire décidément presque tout le monde. Si on parle des cadeaux préférés des Français par classe d'âge, on notera notamment que 20% des 15-25 ans aimeraient recevoir un ordinateur, que le numérique arrive en tête

chez les 35-49 ans et que 10% des plus de 64 ans souhaiteraient qu'on leur offre un téléphone portable.

D'après [www.ipsos.fr](http://www.ipsos.fr)

**Notes :**

**notoriété (f)** – общеизвестность

**palmarès [-ɛs] (m)** – список удостоенных награды

**quasi [kazi]** – почти, чуть ли не..., едва ли не...

**Test de compréhension**

Choisissez la bonne variante de réponse entre les quatre qui vous sont proposées :

**1.** Quelle est la proportion des Français qui partagent l'idée que la société accorde de plus en plus de place aux loisirs et aux divertissements ?

- 1) 80%
- 2) 91%
- 3) 87%
- 4) 43%

**2.** Quel est le pourcentage des Français effectuant des activités de loisirs sur l'ordinateur ?

- 1) 43%
- 2) 40%
- 3) 35%
- 4) 70%

**3.** Dans quel domaine des loisirs les écarts entre générations sont les plus grands ?

- 1) Internet
- 2) DVD
- 3) jeux vidéos
- 4) musique

**4.** Quelle innovation qui a marqué les loisirs des Français arrive en troisième position ?

- 1) télévision numérique
- 2) Internet et téléphone mobile
- 3) DVD
- 4) consoles de jeux

**5.** Quelle activité permise par les dernières innovations technologiques arrive en dernière position ?

- 1) montage de ses propres vidéos
- 2) création de ses propres compilations musicales
- 3) création de ses propres albums photos interactifs
- 4) création de son propre site Internet

**6.** Quel loisir reste minoritaire si l'on prend en considération l'ensemble de la population française ?

- 1) cinéma
- 2) jeux vidéos sur ordinateur
- 3) films sur DVD
- 4) Internet

**7.** Quel cadeau n'est pas cité en tête du palmarès général des cadeaux préférés des Français ?

- 1) un appareil photo numérique
- 2) un téléphone portable
- 3) le home cinéma
- 4) un ordinateur

## Conversation et créativité

**1. Discutez avec votre ami des problèmes sociaux qui vous concernent le plus.**

**2. Exposez votre opinion sur le sujet suivant : *Les problèmes sociaux en France et en Russie sont presque identiques.***

**3. Dites comment vous vous imaginez une société idéale.**

**4. Dans le cadre d'une table ronde sur les problèmes sociaux vous êtes invité à présenter votre point de vue sur les thèmes suivants :**

1. Qu'est-ce qui entraîne le chômage et comment peut-on résoudre ce problème ?

2. Comment peut-on résoudre le problème de la délinquance, surtout chez les jeunes ?

3. Pourquoi faut-il lutter contre le vieillissement de la population ?

**5. Sujets à développer :**

1. Préparez un exposé de 2 ou 3 minutes sur les loisirs des Français. N'oubliez pas de dire :

- s'ils aiment aller au cinéma ou au théâtre ;
- s'ils écoutent la radio ou la musique ;
- s'ils passent beaucoup de temps devant l'ordinateur ou la télé ;
- s'ils aiment lire des livres ;
- s'ils préfèrent le repos actif ou passif.

2. Préparez un exposé de 3 ou 5 minutes sur les problèmes sociaux en France et en Russie. N'oubliez pas de dire :

- quels sont ces problèmes ;
- ce qu'on fait pour les résoudre ;
- si les mesures qu'on prend sont efficaces ;
- quels changements nécessaires on peut y apporter ;
- si ces problèmes vous touchent personnellement.



3. Développez les sujets suivants :

- Parlez de l'état économique en France.
- Parlez du chômage, des exclus et des nouveaux pauvres en France.
- Parlez des immigrés en France.
- Parlez de la formation et de l'éducation des jeunes en France, présentez le problème de l'illettrisme.
- Présentez la situation dans les quartiers sensibles, parlez de la toxicomanie et du SIDA en France.
- Parlez du vieillissement de la population française, de la santé des Français.
- Parlez des taux de nuptialité et de natalité en France.
- Parlez de la mentalité et des valeurs des Français.
- Parlez des religions en France et des craintes des Français.
- Parlez de la fin de la famille traditionnelle en France.
- Parlez de la nouvelle famille française.

## 6. Rédigez un texte argumentatif sur le sujet suivant :

*Les derniers temps on a de plus en plus la tendance à expliquer le comportement déviant des ados par des problèmes au sein de leur famille.*

Quel est votre avis? Ecrivez une réponse en **200–250 mots** en argumentant votre point de vue.

Suivez le plan:

1. Introduction: posez le problème.
2. Exposez votre opinion, argumentez-la.
3. Donnez les arguments "pour" un autre point de vue et expliquez pourquoi vous ne les acceptez pas.
4. Conclusion.

**Attention !** Servez-vous des connecteurs et articulateurs logiques.

## PARTIE II. LEXIQUE ET GRAMMAIRE

### Chapitre 1. Préparation lexicale

#### 1.1. Lexique thématique

**Souvenez-vous du lexique que vous connaissez déjà et apprenez les mots nouveaux.**

#### L'état économique de la France

assister à qch	un investisseur
la pauvreté	la métropole
une exclusion	la zone euro
le mal-vivre	la mise en place
être lié à qch	le marché commun européen
en particulier	en premier lieu
le chômage	une multinationale
susciter qch	le pétrole
le genre de vie	nucléaire
un nombre croissant	les bénéfices (m, pl)
résider en France	la mondialisation
être exclu de qch	l'intervention de l'État
un accès à qch	les dépenses publiques
une prise de conscience	l'imposition
un élan	la compétitivité
dans la mesure du possible	une délocalisation
sinon... du moins	le pouvoir d'achat
en termes généraux	une mutation
le PIB (Produit Intérieur Brut)	un passage d'un état à un autre
le secteur primaire	un déséquilibre
le secteur secondaire	la concurrence internationale
le secteur tertiaire	un regain
un partenaire	la productivité
l'Union européenne (UE)	un coût
un exportateur	entraîner qch

## **Le chômage, les exclus et les nouveaux pauvres en France**

un chômeur	une prestation sociale
un demandeur d'emploi	un bénéficiaire
recenser	un logement
estimer à	un sans abri
un préretraité	un clochard
indemniser qn	de la part de qn
la recherche d'emploi	les pouvoirs officiels
le travail précaire	un bénévole
un CDD – Contrat à Durée Déterminée	la charité privée
un petit boulot	des excédents alimentaires
à temps partiel	se mettre en place
davantage	un colis de nourriture
vivre en marge de la société	le tiers-monde
un RMI – Revenu Minimum d'Insertion	avoir accès à qch
un Rmiste (un éréviste)	le SAMU – Service d'Aide Médicale d'Urgence
un SDF – Sans Domicile Fixe	aller au devant des besoins de qn
le RSA – Revenu de Solidarité Active	

## **Les immigrés en France**

selon qch	être passible d'une amende
le ministère de l'Intérieur	la législation
un étranger clandestin	un immigré
l'immigration	une banlieue
un parti d'extrême droite	un / une HLM (habitation à loyer modéré)
être accusé de qch	le taux
la montée	être dû (due, dus, dues) à qch
la délinquance	parvenir à faire qch
remettre qch en cause	égalitaire
Maghrébin, -e	assurer qch
en vertu de qch	à l'encontre de qn
le voile intégral	
la burqa	

## **La formation et l'éducation des jeunes en France, le problème de l'illettrisme**

le milieu familial	il n'en reste pas moins
un cadre	le service national
faire défaut à qn	être en mesure de faire qch
la probabilité	illettré
le handicap	l'illettrisme
retirer des avantages	à cause de qch
tout au long de	

## **La situation dans les quartiers sensibles, la toxicomanie et le SIDA en France**

un quartier sensible	occasionner qch
par ailleurs	un drogué
le désœuvrement	séropositif
le comportement	la contagion
la pratique courante	une seringue
prendre son pied	être en vente libre
un tag	la substitution
un affrontement avec la police	le SIDA – Syndrome
une émeute	immunodéficient acquis
un achat d'armes	un sidéen
le trafic de la drogue	la prévention
un dealer	éviter la contagion
la toxicomanie	le VIH – Virus d'Immunodéficience
la dépénalisation	Humaine
une drogue douce	successif
un dégât	être conscient de qch

## **Le vieillissement de la population française, la santé des Français**

l'espérance de vie	le baby-boom
augmenter	le baby-boomer
un écart	une éventualité
l'allongement de la vie	une maladie infectieuse
la baisse	la mortalité
la natalité	le cancer
le taux de natalité	les maladies cardio-vasculaires
le vieillissement de la population	un médicament
une personne âgée	prescrire qch
disposer de qch	la consommation
le pouvoir d'achat	être bon marché
un consommateur	être meilleur marché
un publicitaire	être le meilleur marché
s'accroître	rembourser qn, qch
le décès	un organisme de protection sociale

## **Les taux de nuptialité et de natalité en France**

baisser	par voie de conséquence
repartir à la hausse	en dehors du mariage
le Pacs – pacte civil de solidarité	la hausse de la fécondité
le taux de nuptialité	le foyer
un époux / une épouse	le taux de fécondité
la part	tendre à faire qch
un mariage blanc	au fur et à mesure de qch
la cohabitation	

## **La mentalité et les valeurs des Français**

la mentalité	spirituel, -le
une valeur	prêcher qch
à la recherche de qch	une entraide
les valeurs individuelles	une restriction

les valeurs collectives  
le repli sur soi  
supprimer qch  
confondre qch  
une quête de solutions

une inégalité  
un sondage  
un sondé  
un usage

## Les religions en France et les craintes des Français

le besoin de la transcendance  
un engouement  
au demeurant  
une fracture intergénérationnelle  
le niveau de vie  
la qualité de la vie  
la corrélation entre qch et qch  
le bien-être  
une crainte  
une dimension

traquer qch  
sans états d'âme  
mettre qn en examen  
par conséquent  
le profit  
se détériorer  
pour conclure  
hélas  
prendre conscience de qch

### 1.2. Expression d'une opinion

#### Donner son opinion

À mon avis	Je pense/trouve/crois que	} + indicatif
Selon moi	Je suppose que	
D'après moi	J'imagine que	
Pour moi	Il me semble que	

#### Exprimer une opinion générale

On dit que	} + indicatif
Il est évident que	
Certains pensent que	
Il paraît que	
Il est certain que	
Il est vrai que	

## Exprimer un doute

Je ne crois/pense pas que  
Je ne suis pas sûr(e)/certain(e) que  
Je ne suis pas convaincu(e)/persuadé(e) que  
Je me demande si + indicatif

} + subjonctif

## Exprimer une certitude

Je suis sûr(e)/certain(e) que  
Je suis convaincu(e)/persuadé(e) que  
Il ne fait pas de doute que

} + indicatif

## Exprimer une possibilité/impossibilité

Il est peu probable/improbable que  
Il est possible/impossible que  
Il se peut/se pourrait que  
Il n'est pas impossible que

} + subjonctif

## Exprimer une nécessité ou une obligation

Il est nécessaire que  
Il est indispensable que  
Il est essentiel que

} + subjonctif

Il est nécessaire de  
Il est indispensable de  
Il est essentiel de

} + indicatif

Il faut faire qch  
On doit faire qch  
Il faut que + subjonctif

### 1.3. Articulateurs logiques du discours

Cause	Conséquence	Concession
Parce que	Donc	Cependant
Puisque	Alors	Néanmoins
Car	Ainsi (donc)	Tout de même
Comme	Aussi	En tout cas
En raison de	D'où	Quand même
À force de	De là	Toutefois
À la suite de	C'est pourquoi	Pourtant
Par suite de	En conséquence	Malgré
Compte tenu de	Par conséquent	En dépit de
Faute de	De sorte que	Ceci étant, n'oublions pas que
Par manque de	Si bien que	Même si
Grâce à	Tellement ... que	Avoir beau + infinitif
Du fait que	Il en résulte que	
À cause de	De telle façon que	
Pour cause de	De telle manière que	<i>Exigeant le subjonctif :</i>
En effet		Pourvu que
Sous prétexte de/que + ind.	<i>Exigeant le subjonctif :</i>	Bien que
Étant donné que + ind.	De façon que	Quoique
Vu que + ind.	De manière que	Encore que
De (par) peur de/que + subj.		Il n'en reste pas moins que
De (par) crainte de/que + subj.		Si (aussi) + adjectif+ que
		Quel que
		Qui que
		Quoi que
		Où que
		D'où que
		Sans que
Temps	Explication	
Lorsque	En d'autres termes	
Dès que	Autrement dit	
Aussitôt que	C'est-à-dire	
Avant que + subj.	En réalité	
	En fait	



<b>Hypothèse, condition</b>	<b>Insistance</b>	<b>But</b>
Si En cas de Au cas où Sinon Pour peu que En admettant que Dans l'hypothèse où  <i>Exigeant le subjonctif :</i> À condition de/que À moins de/que Pourvu que Sans que	Ceci à plus forte raison parce que Ceci d'autant plus que Et qui plus est A fortiori Non seulement Mais encore D'ailleurs  <b>Alternative</b> Soit ... soit Ou bien ... ou bien Soit (que) ... soit (que)	Dans le but de En vue que/de qch  <i>Exigeant le subjonctif</i> <i>après « que » :</i> Afin que/de qch Pour (que) De façon à/que De sorte que De manière à/que De telle façon que De telle manière que
<b>Opposition</b>		<b>Coordination</b>
Au lieu de/que À côté de Mais Au contraire (de) À l'inverse (de)	En revanche En échange Par contre Alors que Tandis que	Et Ni ... ni

### Articulateurs servant à organiser le texte

<b>Introduire un développement</b>	<b>Marquer un nouveau stade de raisonnement</b>	
Tout d'abord Au préalable Avant tout Pour commencer	Ensuite Puis De plus Outre cela En outre	Par ailleurs D'ailleurs De la même façon De même

<b>Enumérer</b>	<b>Introduire le dernier point d'un raisonnement</b>	
En premier lieu, en deuxième lieu, en troisième lieu Premièrement, deuxièmement, troisièmement Primo, secundo, tertio D'une part ... d'autre part Non seulement ... mais encore	Enfin Bref En bref En somme En résumé	En définitive Finalement Au total En conclusion Pour conclure

### 1.4. Expressions de communication

#### **Pour répondre positivement**

- je vous en prie
- je suis à votre disposition
- vous pouvez (tu peux) compter sur moi
- à votre service
- je suis heureux de pouvoir vous aider

#### **Pour répondre négativement**

- je regrette beaucoup, mais...
- je suis désolé...
- C'est dommage mais je ne peux rien faire...

#### **Pour demander**

- je voudrais demander...
- je cherche...
- est-ce qu'il y a...

**ainsi qu'à l'aide des mots interrogatifs :**

qui	comment	quel
que	où	combien
quand	d'où	pourquoi

### **Pour exprimer les goûts**

- j'adore
- j'aime beaucoup
- j'aime bien
- je préfère
- je n'aime pas
- je n'aime pas du tout
- je déteste
- je suis intéressé

### **Pour donner son opinion**

- je suis d'accord
- tu as (vous avez) raison
- je suis de ton avis
- c'est sûr
- peut-être
- c'est certain
- c'est possible
- c'est un mensonge
- je ne suis pas d'accord
- tu as (vous avez) tort
- ce n'est pas sûr
- ce n'est pas certain
- c'est impossible

- qu'est-ce que vous en pensez ?

- qu'est-ce que vous (en) dites ?

- je crois que...
- je pense que ...
- il me semble que...
- a mon avis, ...
- je trouve que...

### **Pour exprimer l'obligation ou l'interdiction**

- je dois... (faire ça, partir, etc...)
- il me faut... (partir, acheter un billet, etc...)
- il est nécessaire de...
- je vous interdis de...
- je vous défends de...

### **Pour exprimer la volonté, la nécessité, le souhait, la préférence, le doute**

- je veux... (la volonté)
- je voudrais... (la volonté)
- je souhaite... (le souhait)
- je préfère... (la préférence)

- il faut... (la nécessité)
  - je doute...
  - je ne suis pas sûr...
- } le doute

### **Pour convaincre – argumenter**

- je vous (t') assure que...
- je vous (te) jure que...
- faites (fais) attention à...

### **Pour exprimer l'admiration**

- c'est formidable !
- c'est super !
- c'est excellent !
- c'est magnifique !
- c'est sympa !
- c'est idéal !
- comme c'est beau !

### **Demander pardon**

- je vous (te) demande pardon
- pardonnez-moi (pardonne-moi) !
- je le regrette beaucoup
- je vous (te) prie de m'excuser
- excusez-moi (excuse-moi) !

### **Pardonner – le pardon**

- ce n'est pas grave
- ça ne fait rien
- ce n'est rien
- je vous pardonne, calmez-vous !
- je te pardonne, calme-toi !

### **Pour exprimer l'inquiétude**

- j'ai peur que...
- je crains que...
- cela me préoccupe beaucoup
- je m'inquiète de...

### **Pour exprimer l'étonnement**

- oh !
- ça alors !
- c'est étonnant !
- ce n'est pas possible !
- c'est surprenant !

## 1.5. Exercices de lexique

**1. En vous basant sur les textes étudiés donnez les adjectifs de la même famille :**

une exclusion –  
la conscience –  
un âge –  
une infection –  
une génération –

**2. En vous basant sur les textes étudiés donnez les noms de la même famille :**

le chômage –	vieillir –
mettre en place –	consommer –
pauvre –	protéger –
un préretraité –	la publicité –
immigrer –	la mort –
illettré –	habiter –
le SIDA –	mental –
le baby-boom –	une aide –
long –	sonder –
baisser –	se droguer –

**3. En vous basant sur les textes étudiés trouvez les groupes de synonymes parmi des mots ci-dessous :**

un demandeur d'emploi, le mode de vie, en vertu de qch, indemniser qn, susciter qch, un clochard, une quête, le profit, rembourser qn, un sans abri, une crainte, la burqa, un regain, le genre de vie, une peur, entraîner qch, la montée, un chômeur, la recherche, occasionner qch, la hausse, selon qch, les bénéfiques, un SDF, le voile intégral

**4. En vous basant sur les textes étudiés donnez les antonymes de mots ci-dessous :**

augmenter –  
un déséquilibre –  
être bon marché –  
la baisse –  
l'égalité –

**5. Trouvez dans le texte et précisez la signification des sigles suivants :**

PIB, CDD, RMI, RSA, SDF, ATD, SAMU, HLM, SIDA, VIH, UE.

**6. En vous servant du dictionnaire précisez le sens des articulateurs logiques suivants :**

tout d'abord, sinon ... du moins ..., en fait, ainsi, par ailleurs, de même, finalement, au total, malgré qch, par voie de conséquence (par conséquent, en conséquence), en ce qui concerne qch, pourtant (toutefois, néanmoins, il n'en reste pas moins que), ce n'est pas par hasard que, même si, au demeurant, d'une part, d'autre part, pour conclure.

**7. Trouvez la signification des expressions synonymiques suivantes :**

assister à qch, enregistrer qch, estimer que (à), compter, juger.

**8. Reconstituez le monologue d'une femme pressée en le complétant par les adjectifs possessifs appropriés :**

« Allez, \_\_\_\_\_ chéri, on se dépêche ! On est déjà en retard pour la fête de Christine ! Heureusement, elle connaît \_\_\_\_\_ ponctualité ! Mais il ne faut pas exagérer quand même, on s'habille vite et on descend, \_\_\_\_\_ taxi nous attend depuis déjà un quart d'heure !

Tiens, je ne trouve pas \_\_\_\_\_ porte-monnaie. Normalement, il est dans \_\_\_\_\_ sac à main. Et où sont \_\_\_\_\_ clés ? Ah, elles sont dans \_\_\_\_\_ poche !

Chéri, as-tu mis \_\_\_\_\_ noeud papillon ? Et \_\_\_\_\_ chaussures noires ? Fais attention à ne pas froisser \_\_\_\_\_ costume de lin trop tôt.

Qu'est-ce que c'est que ça ?! Ah, ce sont les joujoux du petit Jéré ! Il laisse toujours traîner \_\_\_\_\_ jouets un peu partout ! Mais c'est quoi, ça ? C'est encore \_\_\_\_\_ livre d'images... Pourquoi l'a-t-il fourré dans \_\_\_\_\_ frigo ?! Ce petit, c'est une vraie catastrophe ! Jéré, \_\_\_\_\_ ange, ce soir tu restes avec \_\_\_\_\_ nounou et tu me promets d'être bien sage jusqu'à \_\_\_\_\_ retour, au moins ! C'est d'accord, \_\_\_\_\_ petit chou ?

Phil, \_\_\_\_\_ amour, c'est terrible, je ne trouve pas l'adresse de \_\_\_\_\_ amis Léa et Guillaume. Et on a promis de les prendre en passant. Quelle est \_\_\_\_\_ adresse ? Est-ce que j'ai \_\_\_\_\_ numéro de téléphone au moins ? Il faut bien les prévenir de \_\_\_\_\_ retard. Ah oui, le voilà... Mais où est maintenant \_\_\_\_\_ portable ?... »

**9. Analysez la structure des annonces ci-dessous, répondez aux questions qui suivent et rédigez les annonces sur les mêmes modèles.**

<p><b>M. Luc MOREAU et M<sup>me</sup>, née Sophie Mercier, M<sup>me</sup> Claude Brunet, née Etienne Guillot,</b></p> <p>ont la joie de vous faire part des fiançailles de leurs enfants</p> <p><i>Alexandra et Fabien</i></p> <p>le 29 septembre 2010</p> <p>32, rue du Bac, 75007 Paris 60, rue Mazarine, 75006 Paris</p>	<p><b>Joëlle LECOMTE et Patrice CHEVALLIER,</b></p> <p>sont heureux de vous faire part de leur mariage qui sera célébré en intimité en l'église Saint-Etienne du Mont, Paris-5<sup>e</sup>, le samedi 19 mars 2011, à 16h 30</p> <p>10, rue des Boulangers, 75005 Paris.</p>
---	--

**M. François PERRIN et  
M<sup>me</sup>, née Liliane Bonnet,  
Joseph et Bertrand,**

sont heureux de vous annoncer la  
naissance d'

*Elodie*

le mardi 20 juillet 2010

**Questions :**

1. Qui donne cette annonce ?
2. De quel événement s'agit-il ?
3. Quand cet événement aura-t-il ou a-t-il eu lieu ?

**10. Répondez aux questions :**

1. Quel est l'état économique de la Russie ?
2. Le problème du chômage existe-t-il en Russie ?
3. Que fait-on pour résoudre ce problème ?
4. Y a-t-il des pauvres en Russie ? Qu'est-ce qu'on fait pour les aider ?
5. Comment peut-on résoudre le problème des SDF ?
6. Le problème de l'immigration existe-t-il en Russie ?
7. Quelle est la situation avec la formation et l'éducation des jeunes en Russie ?
8. Le problème de l'illettrisme existe-t-il chez nous ?
9. Y a-t-il des quartiers sensibles dans les villes russes ?
10. Que fait-on pour résoudre le problème de la toxicomanie et du SIDA en Russie ?
11. Constate-t-on le vieillissement de la population russe ?
12. Parlez du taux de natalité en Russie. Que fait-on pour assurer son élévation ?
13. Que pouvez-vous dire sur la santé des Russes ?
14. Quelle est la situation avec les soins de santé en Russie ?



15. Quel est le taux de nuptialité en Russie ? Les familles russes sont-elles solides ?
16. Que pouvez-vous dire sur la mentalité russe ?
17. Quelles sont les valeurs des Russes ?
18. Quelles religions y a-t-il en Russie ? Y a-t-il des conflits religieux ?
19. Parlez des craintes des Russes.
20. Donnez votre description du caractère russe.

**11. Parlez du taux de chômage dans votre ville et des offres d'emploi les plus fréquentes.**

### 1.6. Texte à lacunes N° 1

**Lisez le texte et remplacez les lacunes 1-6 par les parties de phrases désignées par les lettres A-G. Une des parties de la liste A-G est de trop.**

#### Les droits de l'homme

Les droits de l'homme sont un concept **1**\_\_\_\_\_ possède des droits universels, quel que soit le droit en vigueur\* ou les autres facteurs locaux tels que l'ethnie, la nationalité ou la religion.

Selon cette philosophie, combattue aux XIX<sup>e</sup>, XX<sup>e</sup> et XXI<sup>e</sup> siècles par d'autres doctrines, l'homme, en tant que tel et indépendamment de sa condition sociale, a des droits sacrés. Les droits de l'homme sont généralement reconnus dans les pays occidentaux par la loi, par des normes de valeur constitutionnelle ou par des conventions internationales, **2**\_\_\_\_\_. L'existence, la validité et le contenu des droits de l'homme sont un sujet permanent de débat en philosophie et en sciences politiques.

Les points initiaux inspirés par le libéralisme concernaient principalement la liberté, la sûreté, la propriété et la résistance à l'oppression (déclaration de 1789). Classiquement, on distingue : les libertés individuelles et politiques (le droit de vote, le droit de réunion pacifique). Les libertés individuelles **3**\_\_\_\_\_ « à pouvoir faire tout ce qui ne nuit pas à autrui\* ». On peut compter parmi ces dernières : la liberté physique, dont en premier lieu le droit à

la vie, puis l'interdiction de l'esclavage, l'interdiction de la torture et 4 \_\_\_\_\_, l'interdiction de la détention arbitraire appelée aussi sûreté.

Des versions ultérieures y ajoutent des questions de dignité et de bien-être (éducation, santé, etc.), qui sont inspirées du socialisme au sens large. Les premiers droits sont toujours classés 5 \_\_\_\_\_. Les droits ultérieurs, quand ils sont reconnus, sont qualifiés de droits de deuxième génération.

La place de l'ONU\* dans la défense des droits de l'homme est essentielle. Les droits de l'homme ont ainsi de plus en plus une consistance juridique dans le monde, tant du fait de leur intégration 6 \_\_\_\_\_ que de la création de juridictions internationales, telles que la Cour européenne des droits de l'homme, ou nationales telles que La Ligue française pour la défense des droits de l'Homme et du citoyen.

D'après Wikipédia

- A. des droits qui nécessitent l'intervention de l'État
- B. dans des Constitutions et des lois
- C. selon lequel tout être humain
- D. consistent pour chaque individu
- E. des peines inhumaines ou dégradantes
- F. afin que leur respect soit assuré
- G. comme les droits de première génération

1	2	3	4	5	6

**Notes :**

**en vigueur** – действующий

**autrui** – другой (человек)

**ONU (f)** – Organisation des Nations Unies

## 1.7. Texte à lacunes N° 2

**Lisez le texte et remplacez les lacunes 1-6 par les parties de phrases désignées par les lettres A-G. Une des parties de la liste A-G est de trop.**

### Le temps libre des Français

Avec la semaine de travail passée de 39 à 35 heures, les Français ont de plus en plus de temps libre, environ 30% de leur temps disponible.

La télévision reste le loisir préféré des Français (2 heures par jour en moyenne), **1** \_\_\_\_\_ et du tourisme (20 minutes). Au cours de ces dernières années, la part tenue par l'ordinateur et l'Internet dans les loisirs a considérablement augmenté. L'audiovisuel aussi, tient **2** \_\_\_\_\_ des ménages français. Pour les Français, les loisirs sont l'occasion de se détendre en faisant ce qu'ils aiment. C'est l'occasion de se cultiver pour vivre mieux.

Cette année encore, les secteurs de la vidéo et la musique sont en baisse. En forte baisse, même : moins 6% pour la vidéo et moins 16% pour la musique. Le marché du livre régresse également avec une contraction\* de 2%. Seuls les loisirs numériques sont à la hausse : 22% de plus. C'est ce qui ressort de l'étude **3** \_\_\_\_\_, du livre, des loisirs interactifs et permet d'avoir une vision plus claire des habitudes de consommation des Français en matière de loisirs.

Principale **4** \_\_\_\_\_ de la musique, de la vidéo et du livre c'est l'Internet. Désormais, le Web constitue le rival\* principal de la télévision et des autres médias. Si les Français passent encore plus de temps devant leur téléviseur (3h07/jour en moyenne) que sur Internet (2h17/jour), l'écart\* tend à se réduire. Le plus étonnant, **5** \_\_\_\_\_ devant un écran (de télévision ou d'ordinateur) qu'à écouter de la musique (54 minutes/jour), lire des livres (38 minutes/jour) et même voir des amis ou de la famille (59 minutes/jour).

Les Français sont pourtant friands\* des livres **6** \_\_\_\_\_ au cours des 12 derniers mois et qu'il est le bien culturel le plus présent dans les foyers en 2008. 39% des ménages possèdent en effet plus de 100 livres. La moyenne étant de 156 livres par foyer.

D'après [www.itrnews.com](http://www.itrnews.com)

- A. une place de plus en plus importante parmi les loisirs
- B. c'est que les Français passent finalement 2 à 3 fois plus de temps
- C. les loisirs issus des nouvelles technologies occupent une place de choix
- D. puisque 88% des sondés déclarent en avoir acheté un
- E. qui se concentre sur les marchés de la musique, de la vidéo
- F. suivi de la lecture (une demi-heure), des promenades
- G. raison de cette chute continue des marchés

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

**Notes :**

**contraction (f)** – сокращение

**rival (m)** – соперник

**écart (m)** – разрыв

**friand** – любящий полакомиться, *перен.* любитель

### 1.8. Texte à lacunes N° 3

**Lisez le texte et remplacez les lacunes 1-6 par les parties de phrases désignées par les lettres A-G. Une des parties de la liste A-G est de trop.**

#### La fatigue des écoliers

Il est reconnu **1** \_\_\_\_\_, d'autant plus pour de jeunes élèves qui restent à la cantine et à la garderie\* ou à l'étude surveillée\* le soir. Les parents doivent en conséquence veiller\* à ménager une bonne place à la détente\* et au repos.

L'écolier ne doit pas passer toute la soirée sur ses devoirs. Primordial pour son équilibre : le jeu et la liberté doivent absolument avoir une place dans son emploi du temps (au minimum, une heure), **2** \_\_\_\_\_.

Le dimanche, il faut laisser « souffler\* » les enfants en instaurant des moments de repos et de solitude. Si possible, prévoir une petite oxygénation\*

dans la nature. Les activités extrascolaires sont indispensables, 3 \_\_\_\_\_ . La pratique d'un sport doit être encouragée, 4 \_\_\_\_\_ . Sinon, il arrêtera vite.

Côté sommeil\*, tout écolier devrait dormir environ dix heures. Cependant, chacun a son rythme (gros dormeur ou non) 5 \_\_\_\_\_. Un bon sommeil se prépare et ne doit pas être précédé d'activités brutales. Un livre ou une bande dessinée, lus au calme, représentent souvent le meilleur prélude\* à un repos de qualité.

Il est difficile d'interdire toute télévision. D'abord parce qu'elle peut être source d'enrichissement et d'éducation (à condition d'en limiter le temps), ensuite 6 \_\_\_\_\_ de leurs émissions préférées. Toutefois, mieux vaut ne pas les laisser regarder, le soir, des images violentes, souvent à l'origine de cauchemars. Les films, eux, les obligent à se coucher trop tard et engendrent\* fréquemment\* un sommeil agité\*.

D'après «Le Guide de la Rentrée »

- A. parce que les conversations des enfants tournent autour
- B. parce qu'elles participent au bon équilibre mental\* et physique
- C. parce qu'ils peuvent lire un livre
- D. que les rythmes scolaires français sont fatigants
- E. qu'il faut respecter
- F. à condition que l'enfant choisisse celui dont il a envie
- G. afin\* qu'il s'exprime et se défoule\* après l'école

1	2	3	4	5	6

**Notes :**

**garderie (f)** – группа продлённого дня

**étude (f) surveillée** – занятия под присмотром воспитателя или учителя

**veiller à qch** – позаботиться о чём-л.

**détente (f)** – расслабление, отдых

**souffler** – передохнуть, отдышаться

**oxygénation (f)** – насыщение кислородом

**côté sommeil** – что касается сна

**prélude (m)** – зд. подготовка (к отдыху)

**engendrer** – порождать, приводить к чему-л.

**fréquemment** – часто

**agité** – беспокойный

**mental** – психический, умственный

**afin que** – чтобы; с целью, чтобы

**se défouler** – разрядиться, дать выход своей энергии

### 1.9. Texte à lacunes N° 4

**Lisez le texte et remplacez les lacunes 1-6 par les parties de phrases désignées par les lettres A-G. Une des parties de la liste A-G est de trop.**

#### **Transports : vers une autre mobilité**

En ce début de XXIème siècle, la mobilité connaît de profonds changements dus à la conjoncture économique, la croissance démographique, les impératifs environnementaux, l'essor de l'urbanisation, etc. Ces changements concernent aussi bien les moyens de transports, les technologies, les infrastructures **1** \_\_\_\_\_.

Pollution de l'air, émissions de gaz à effet de serre, consommation de carburant, problèmes de stationnement, embouteillages, bruit, congestion\* du trafic dans les villes : nous sommes de plus en plus conscients des impacts\* des transports et de leurs nuisances qui dégradent nos conditions de vie et notre santé... mais il reste cependant la difficulté majeure **2** \_\_\_\_\_.

Et pourtant, les alternatives existent. Nous avons à notre disposition toute une palette de nouveaux modes de déplacement, de nouvelles pratiques ou tout simplement de moyens déjà éprouvés, remis au goût du jour. Le recours à d'autres modes que la voiture va continuer à s'amplifier\* devant la nécessité de diminuer les impacts des transports sur notre environnement. Longtemps, l'utilisateur n'avait le choix **3** \_\_\_\_\_, pas toujours efficaces et bien desservis. Aujourd'hui, de nouvelles formes de mobilité voient le jour comme le covoiturage, l'auto-partage ou le vélo en libre-service. Clé de voûte de la mobilité durable, l'intermodalité\* - qui consiste à combiner plusieurs modes de

transports sur un même trajet - se met en place progressivement dans les villes du monde, de Shanghai à New-York en passant par Paris. Les aéroports, gares et parkings sont désormais aménagés en « pôle intermodal », **4** \_\_\_\_\_ : métro, bus, trains...

Le changement dans les transports nécessite l'implication de nombreux acteurs : opérateurs de transports publics, constructeurs de véhicules, industriels et surtout pouvoirs publics, **5** \_\_\_\_\_. L'innovation - avec la voiture électrique, la voiture hybride - et les nouvelles technologies de l'information et de la communication auront aussi un rôle de première importance à jouer dans le domaine des transports. Dans l'espace parfois complexe des pôles d'échange - gares ou aéroports - , le voyageur doit pouvoir s'orienter facilement **6** \_\_\_\_\_. Il doit aussi pouvoir s'informer sur Internet, depuis son ordinateur ou son smartphone, afin de comprendre les options et services qui lui sont proposés...

- A. comme les pouvoirs publics
- B. que les comportements, les usages et les choix politiques
- C. qu'entre la voiture individuelle ou les transports publics
- D. grâce à des panneaux d'affichage
- E. seuls capables de déployer\* l'infrastructure nécessaire au système intermodal
- F. de se passer de la voiture
- G. donnant accès à différents modes de transports

1	2	3	4	5	6

**Notes:**

**congestion (f)** – скопление

**impact (m)** – влияние

s'amplifier – расширяться, усиливаться

**intermodalité (f)** – смешение различных видов транспорта

**déployer** – разворачивать

## 1.10. Texte à lacunes N° 5

Lisez le texte et remplacez les lacunes 1-6 par les parties de phrases désignées par les lettres A-G. Une des parties de la liste A-G est de trop.

### Environnement

L'environnement est défini comme l'ensemble des éléments (biotiques\* ou abiotiques) **1** \_\_\_\_\_ et dont certains contribuent directement à subvenir\* à ses besoins, ou encore comme l'ensemble des conditions naturelles (physiques, chimiques, biologiques) et culturelles (sociologiques) **2** \_\_\_\_\_.

La notion d'environnement naturel, **3** \_\_\_\_\_, a beaucoup évolué au cours des derniers siècles et des dernières décennies\*. On peut aujourd'hui définir l'environnement comme **4** \_\_\_\_\_, comme l'air, l'eau, l'atmosphère, les roches, les végétaux, les animaux, et l'ensemble des phénomènes et interactions\* s'y déroulant\*, c'est-à-dire, comme tout ce qui entoure l'Homme et ses activités.

Au XXI<sup>e</sup> siècle, la protection de l'environnement est devenue **5** \_\_\_\_\_, en même temps que s'est imposée l'idée d'une dégradation\* à la fois globale et locale de l'environnement, **6** \_\_\_\_\_. La préservation\* de l'environnement est un des trois piliers\* du développement durable et a été désignée\* comme l'un des huit objectifs\* du millénaire pour le développement.

D'après Wikipédia

- A. à cause des activités humaines polluantes
- B. souvent désignée par le seul mot environnement
- C. l'ensemble des composants naturels de la planète Terre
- D. un enjeu\* majeur\*
- E. qui entourent un individu ou une espèce
- F. que l'environnement souffre de la pollution
- G. susceptibles\* d'agir sur les organismes vivants et les activités humaines

1	2	3	4	5	6



**Notes :**

**biotique** – биотический (относящийся к живым существам и их деятельности)

**subvenir** – помогать, поддерживать

**décennie (f)** – десятилетие

**interaction (f)** – взаимодействие

**se dérouler** – происходить

**dégradation (f)** – зд. разрушение (окружающей среды), нанесение ущерба (окружающей среде)

**préservation (f)** – охрана, защита

**pilier (m)** – оплот, основное положение

**désigner** – намечать, указывать, обозначать, определять

**objectif (m)** – цель, задача

**enjeu (m)** – цель

**majeur, -e** – главный, -ая, основной, -ая

**susceptible** – способный, -ая

## Chapitre 2. Préparation grammaticale

### 2.1. Discours indirect. Косвенная речь

**В косвенной речи** повествовательные предложения передаются при помощи придаточных, вводимых союзом « **que** ». При переводе предложения из прямой речи в косвенную происходит замена лиц и времён в придаточных предложениях (согласование времён согласно вышеизложенной схеме).

**Exemples :** Il me dit : « Je ne peux plus rester seul ». (прямая речь)  
Il me dit qu'il ne peut plus rester seul. (косвенная речь)

**Замена лица:** первое лицо единственного числа « je peux » заменяется на третье лицо единственного числа « il peut ».

Il m'a dit : « Je ne peux plus rester seul ». (прямая речь)  
Il m'a dit qu'il ne pouvait plus rester seul. (косвенная речь)

**Замена лица и согласование времён:** первое лицо единственного числа « je » заменяется на третье лицо единственного числа « il », настоящее время (présent) глагола « pouvoir » – « peux » заменяется на прошедшее длительное время (imparfait) – « pouvait ».

**Attention !** Союз « **que** » повторяется перед каждым однородным придаточным.

**Exemples :**

Il me dit : « Je veux te parler, je peux te raconter mon histoire ». (прямая речь)  
Il me dit qu'il veut me parler, qu'il peut me raconter son histoire. (косвенная речь)

Проследите по схеме согласование времён при косвенной речи:

Discours direct	Discours indirect
<b>Plan du présent</b>	
Il dit : « Je fais mes devoirs ».	Il dit qu'il fait ses devoirs.
Il dit : « J'ai fait mes devoirs ».	Il dit qu'il a fait ses devoirs.
Il dit : « Je ferai mes devoirs ».	Il dit qu'il fera ses devoirs.

<b>Plan du passé</b>	
Il a dit : « Je fais mes devoirs ».	Il a dit qu'il faisait ses devoirs.
Il a dit : « J'ai fait mes devoirs ».	Il a dit qu'il avait fait ses devoirs.
Il a dit : « Je ferai mes devoirs ».	Il a dit qu'il ferait ses devoirs.

Повелительное наклонение в косвенной речи передаётся при помощи предлога « **de** » и инфинитива смыслового глагола. При переводе побудительного предложения из прямой речи в косвенную также происходит замена лиц.

**Exemples :** Je lui demande : « Fais ton devoir de français ». (прямая речь)  
Je lui demande de faire son devoir de français. (косвенная речь)

Je lui demande : « Lave-toi avant de te coucher ». (прямая речь)  
Je lui demande de se laver avant de se coucher. (косвенная речь)

При передаче в косвенной речи повелительного наклонения обе отрицательные частицы (« ne » и « pas ») ставятся между предлогом « **de** » и инфинитивом. В качестве второй отрицательной частицы могут выступать отрицательные местоимения и наречия, каждое из которых имеет своё место в предложении.

**Exemples :**

Je leur dis : « Ne bavardez pas ! ». (прямая речь)  
Je leur dis de ne pas bavarder. (косвенная речь)  
Je leur dis : « Ne vous inquiétez plus ». (прямая речь)  
Je leur dis de ne plus s'inquiéter. (косвенная речь)

В качестве второй отрицательной частицы могут выступать отрицательные местоимения и наречия, каждое из которых имеет своё место в предложении.

<b>Place des négations au discours indirect</b>		
<b>Discours direct</b>	<b>Discours indirect</b>	
<b>Il lui dit : « Ne chante plus ».</b>	Il lui dit de <b>ne plus</b> chanter.	Он ему говорит больше не петь (чтобы он больше не пел).
<b>Il lui dit : « Ne mange rien ».</b>	Il lui dit de <b>ne rien</b> manger.	Он ему говорит ничего не есть (чтобы он ничего не ел).
<b>Il lui dit : « Ne te dépêche jamais ».</b>	Il lui dit de <b>ne jamais</b> se dépêcher.	Он ему говорит никогда не торопиться (чтобы он никогда не торопился)
<b>Il lui dit : « N'écoute personne ».</b>	Il lui dit de <b>n'écouter personne.</b>	Он ему говорит никого не слушать (чтобы он никого не слушал)
<b>Il lui dit : « Ne range ni ta chambre ni ton bureau ».</b>	Il lui dit de ne ranger <b>ni</b> sa chambre <b>ni</b> son bureau.	Он ему говорит не убирать ни в комнате, ни на письменном столе.

Обратите внимание на некоторые лексические изменения, происходящие при переводе прямой речи в косвенную в плане прошедшего, т.е. когда в главном предложении, вводящем косвенную речь, глагол стоит в одном из прошедших времён (le passé composé, le passé simple, l'imparfait):

<b>Changements lexicaux au discours indirect</b>		
<b>Discours direct</b>	<b>Discours indirect</b>	
<b>Il a dit : « Je l'ai fait hier »</b>	Il a dit qu'il l'avait fait <b>la veille.</b>	Он сказал, что сделал это накануне.
<b>Il a dit : « Nous partons demain (demain matin, demain soir) ».</b>	Il a dit qu'ils partaient <b>le lendemain (le lendemain matin, le lendemain soir).</b>	Он сказал, что они уезжают на следующий день (на следующее утро, следующим вечером)
<b>Il a dit : « Je dois te voir aujourd'hui ».</b>	Il a dit qu'il devait le voir <b>le jour même.</b>	Он сказал, что должен видеть его в тот же день.
<b>Il a dit : « Il ne viendra pas aujourd'hui ».</b>	Il a dit qu'il ne viendrait pas <b>ce jour-là.</b>	Он сказал, что он в этот день не приедет.
<b>Il a dit : « Elle n'habite plus ici ».</b>	Il a dit qu'elle n'habitait plus <b>là.</b>	Он сказал, что она там больше не живёт.

## 2.2. Question indirecte. Косвенный вопрос

В косвенной речи вопросы к обстоятельством и косвенным дополнениям вводятся при помощи тех же слов, что и в прямой речи: наречий **où (d'où), quand, comment, combien, pourquoi** для обстоятельств, местоимений **qui, quoi** с предлогами для косвенных дополнений. В косвенном вопросе прямой порядок слов. При переводе вопросительного предложения из прямой речи в косвенную происходит замена лиц и согласование времён в придаточных предложениях.

### Exemples :

Il me demande : « A qui penses-tu ? » (прямая речь)

Il me demande à qui je pense. (косвенная речь)

**Замена лица:** второе лицо единственного числа « tu » заменяется на первое лицо единственного числа « je », порядок слов прямой.

Il m'a demandé : « Où iras-tu ? » (прямая речь)

Il m'a demandé où j'irais. (косвенная речь)

**Замена лица и согласование времён:** второе лицо единственного числа « tu » заменяется на первое лицо единственного числа « je », будущее время (futur simple) глагола « aller » – « iras » заменяется на будущее в прошедшем (futur dans le passé) – « irais », порядок слов прямой.

**Attention !** Обратите внимание на следующие случаи замены прямого вопроса косвенным.

Question directe	Question indirecte
<b>1. общий вопрос</b>	
Je lui demande (ai demandé) : « <u>Sais-tu</u> danser ? »	Je lui demande <u>si</u> elle sait danser. Je lui ai demandé <u>si</u> elle savait danser.
<b>2. вопрос к подлежащему одушевлённому</b>	
Je lui demande (ai demandé) : « <u>Qui</u> (qui est-ce qui) est venu ? »	Je lui demande <u>qui</u> est venu. Je lui ai demandé <u>qui</u> était venu.

<b>3. вопрос к подлежащему неодушевлённому</b>	
Je lui demande (ai demandé) : « <u>Qu'est-ce qui</u> est tombé ? »	Je lui demande <u>ce qui</u> est tombé. Je lui ai demandé <u>ce qui</u> était tombé..
<b>4. вопрос к одушевлённому прямому дополнению</b>	
Je lui demande (ai demandé) : « <u>Qui</u> cherches-tu ? » (« Qui est-ce que tu cherches ? »)	Je lui demande <u>qui</u> il cherche. Je lui ai demandé <u>qui</u> il cherchait.
<b>5. вопрос к неодушевлённому прямому дополнению</b>	
Je lui demande (ai demandé) : « <u>Que</u> diras-tu ? » (« Qu'est-ce que tu diras ? »)	Je lui demande <u>ce qu'</u> il dira. Je lui ai demandé <u>ce qu'</u> il dirait.

### 2.3. Mode Conditionnel. Условное наклонение

Условное наклонение служит для обозначения возможного, желаемого, вероятного действия, для выражения вежливости, а также в прессе для обозначения фактов, за истинность которых печатные издания ответственности не несут.

#### Exemples :

Je viendrais chez lui avec un grand plaisir.

Я бы пришёл к нему с большим удовольствием (вероятное действие).

Je voudrais vous demander si je peux garer ma voiture ici.

Я хотел бы спросить вас, могу ли я здесь припарковаться (вежливость).

Le ministre des affaires étrangères de la Russie se rendrait à Paris avec une visite officielle.

Министр иностранных дел России, возможно, прибудет в Париж с официальным визитом (вероятный факт, истинность которого не подтверждена).

## Conditionnel présent

Настоящим временем условного наклонения является Conditionnel présent, выражающее настоящее или будущее действие. Помимо выражения вежливости, Conditionnel présent используется для обозначения вероятности действия как в отдельных простых предложениях, так и в сложноподчинённых предложениях с условным придаточным, вводимом « si ». В последнем случае Conditionnel présent используется в главном предложении, а в придаточном после « si » стоит Imparfait.

**Exemple :** Si j'étais libre, nous irions au cinéma.  
Если бы я был свободен, мы бы пошли в кино.

### Formation

Conditionnel Présent образуется от основы глаголов в Futur simple при помощи окончаний Imparfait : **ais, ais, ait, ions, iez, aient**. Для глаголов I, II групп и большинства глаголов III группы такой основой будет служить неопределённая форма глагола.

I <sup>er</sup> groupe	II <sup>e</sup> groupe	III <sup>e</sup> groupe
	<b>ais</b> <b>ais</b> <b>ait</b> <b>Infinitif + ions</b> <b>iez</b> <b>aient</b>	
<b>Parler</b> Je parlerais Tu parlerais Il parlerait Nous parlerions Vous parleriez Ils parleraient	<b>Finir</b> Je finirais Tu finirais Il finirait Nous finirions Vous finiriez Ils finiraient	<b>Mettre</b> Je mettrais Tu mettrais Il mettrait Nous mettrions Vous mettriez Ils mettraient

Исключения из общего правила те же, что и в futur simple.

aller – j’irais	faire – je ferais	revoir – je reverrais
apercevoir – j’apercevrais	falloir – il faudrait	savoir – je saurais
avoir – j’aurais	mourir – je mourrais	tenir – je tiendrais
courir – je courrais	pleuvoir – il pleuvrait	valoir – il vaudrait
devenir – je deviendrais	pouvoir – je pourrais	venir – je viendrais
devoir – je devrais	recevoir – je recevrais	voir – je verrais
envoyer – j’enverrais	retenir – je retiendrais	vouloir – je voudrais
être – je serais	revenir – je reviendrais	

### Conditionnel passé

Прошедшим временем условного наклонения является Conditionnel passé, используемое для обозначения желаемого действия, реализация которого более не представляется возможной. Применяется как в отдельных простых предложениях, так и в сложноподчинённых предложениях с условным придаточным, вводимом « si ». В последнем случае Conditionnel passé используется в главном предложении, а в придаточном после « si » стоит Plus-que-parfait.

**Exemple :** J’aurais souhaité y aller mais c’est déjà trop tard.

Я хотел бы туда пойти, но уже слишком поздно.

### Formation

Conditionnel passé образуется при помощи вспомогательных глаголов **avoir** или **être** в Conditionnel présent и **participe passé** спрягаемого глагола. Обратите внимание на то, что в этом случае действуют все правила согласования participe passé:

**Exemples :**

**Elle** serait tombée      **Ils** se seraient battus

**Vos conseils**, je **les** aurais suivis      **Les notes** que vous auriez recopiées

**Combien de fautes** aurait-il faites ?      **Quelles remarques** aurais-tu entendues ?



## 2.4. Constructions avec « si »

Il existe 3 variantes de cette construction pour marquer de différents aspects de l'action souhaitée.

### I. Si – présent – futur simple

В данном типе конструкции с « si », выражающей будущее действие, вероятность реализации условия является наивысшей. В таком случае после « si » употребляется Présent, а в главном предложении используется Futur simple.

**Exemple :** *Si je suis libre demain nous irons au cinéma. Если я завтра буду свободен, мы пойдём в кино.*

### II. Si – imparfait – conditionnel présent

Вероятность реализации условия является слабой, но все ещё возможной. В таком случае после « si » употребляется Imparfait, а в главном предложении используется Conditionnel présent.

**Exemple :** *Si j'étais libre nous irions au cinéma. Если бы я был свободен, мы бы пошли в кино.*

### III. Si – plus-que-parfait – conditionnel passé

Вероятность реализации условия является нулевой, так как момент уже упущен. В таком случае после « si » употребляется Plus-que-parfait, а в главном предложении используется Conditionnel passé.

**Exemple :** *Si j'avais été libre hier nous serions allés au cinéma. Если бы я был свободен вчера, мы бы сходили в кино. (Реализация действия уже невозможна)*

## 2.5. Mode Subjonctif

Сослагательное наклонение (Subjonctif) обозначает как действие реальное, объективное, так и действие желательное, сомнительное, не

имевшее место в действительности. Чаще всего Subjonctif употребляется в придаточных предложениях. В независимых предложениях Subjonctif употребляется для выражения пожелания, просьбы, приказания. Subjonctif имеет четыре времени: два простых (le présent et l'imparfait du Subjonctif) и два сложных (le passé et le plus-que-parfait du Subjonctif). Le présent et le passé du subjonctif употребляются как в устной, так и в письменной речи, а l'imparfait et le plus-que-parfait du subjonctif используются только в книжно-письменном стиле речи.

### Le présent du Subjonctif

Le présent du subjonctif (настоящее время сослагательного наклонения) выражает действие, совершающееся в настоящий момент или в будущем:

**Exemple :** Il faut qu'il lise ce livre. – Надо, чтобы он прочитал эту книгу.  
Надо, чтобы он читал эту книгу.

**Le présent du subjonctif** большинства глаголов образуется от основы глагола в третьем лице множественном числе (Ils) настоящего времени изъявительного наклонения путем добавления окончаний: **-e, -es, -e, -ions, -iez, -ent**. Союз **que**, вводящий Subjonctif, является показателем этого наклонения.

#### Exemples :

parler (I<sup>er</sup> groupe)\*

que je parlee    que nous parlions

que tu parles    que vous parliez

qu'il parlee    qu'ils parlent

finir (II<sup>e</sup> groupe)

que je finissee    que nous finissions

que tu finisses    que vous finissiez

qu'il finissee    qu'ils finissent

attendre (III<sup>e</sup> groupe)

que j'attendee    que nous attendions

que tu attendes    que vous attendiez

qu'il attende    qu'ils attendent

Обратите внимание на особенности орфографии глаголов на **-yer, -ier** и глаголов **voir, croire, rire** в первом и втором лице множественного числа (nous, vous):

**Employer** – que j’emploie, que tu emploies, qu’il emploie, que nous employions, que vous employiez, qu’ils emploient.

**Croire** – que je croie, que tu croies, qu’il croie, que nous croyions, que vous croyiez, qu’ils croient.

**Voir** – que je voie, que tu voies, qu’il voie, que nous voyions, que vous voyiez, qu’ils voient.

**Rire** – que je rie, que tu ries, qu’il rie, que nous riions, que vous riez, qu’ils rient.

**Crier** – que je crie, que tu cries, qu’il crie, que nous criions, que vous criiez, qu’ils crient.

Следующие глаголы третьей группы в Présent du Subjonctif имеют чередование ударной и безударной основы, как в изъявительном наклонении:

**Venir** – que je vienne, que tu viennes, qu’il vienne, que nous venions, que vous veniez, qu’ils viennent

**Prendre** – que je prenne, que tu prennes, qu’il prenne, que nous prenions, que vous preniez, qu’ils prennent

**Devoir** – que je doive, que tu doives, qu’il doive, que nous devions, que vous deviez, qu’ils doivent

**Recevoir** – que je reçoive, que tu reçoives, qu’il reçoive, que nous recevions, que vous receviez, qu’ils reçoivent

**Apercevoir** – que j’aperçoive, que tu aperçoives, qu’il aperçoive, que nous apercevions, que vous aperceviez, qu’ils aperçoivent

**Boire** – que je boive, que tu boives, qu’il boive, que nous buvions, que vous buviez, qu’ils boivent

**Mourir** – que je meure, que tu meures, qu’il meure, que nous mourions, que vous mouriez, qu’ils meurent

**Exceptions.** Ряд глаголов имеют особые формы образования *Présent du Subjonctif* :

**Avoir** – que j’aie, que tu aies, qu’il ait, que nous ayons, que vous ayez, qu’ils aient

**Être** – que je sois, que tu sois, qu’il soit, que nous soyons, que vous soyez, qu’ils soient

**Aller** – que j’aille, que tu ailles, qu’il aille, que nous allions, que vous alliez, qu’ils aillent

**Faire** – que je fasse, que tu fasses, qu’il fasse, que nous fassions, que vous fassiez, qu’ils fassent

**Savoir** – que je sache, que tu saches, qu’il sache, que nous sachions, que vous sachiez, qu’ils sachent

**Pouvoir** – que je puisse, que tu puisses, qu’il puisse, que nous puissions, que vous puissiez, qu’ils puissent

**Vouloir** – que je veuille, que tu veuilles, qu’il veuille, que nous voulions, que vous vouliez, qu’ils veuillent

**Falloir** – qu’il faille

**Valoir** – qu’il vaille

**Pleuvoir** – qu’il pleuve

### **Le passé du Subjonctif**

Le passé du subjonctif (прошедшее время сослагательного наклонения) выражает уже совершившееся действие, предшествующее настоящему моменту:

**Exemple :** Il est dommage qu’il soit déjà parti. – Жаль, что он уже уехал.

**Le passé du subjonctif** образуется при помощи вспомогательных глаголов **avoir** или **être** в *présent du subjonctif* и **participe passé** спрягаемого глагола.

## Exemples :

parler (I<sup>er</sup> groupe)\*

que j'aie parlé    que nous ayons parlé  
que tu aies parlé    que vous ayez parlé  
qu'il ait parlé    qu'ils aient parlé

finir (II<sup>e</sup> groupe)

que j'aie fini    que nous ayons fini  
que tu aies fini    que vous ayez fini  
qu'il ait fini    qu'ils aient fini

mettre (III<sup>e</sup> groupe)

que j'aie mis    que nous ayons mis  
que tu aies mis    que vous ayez mis  
qu'il ait mis    qu'ils aient mis

sortir (III<sup>e</sup> groupe)

que je sois sorti(e)    que nous soyons sortis(es)  
que tu sois sorti(e)    que vous soyez sortis(es)  
qu'il soit sorti    qu'ils soient sortis  
qu'elle soit sortie    qu'elles soient sorties

**L'imparfait et le Plus-que-parfait du Subjonctif** не употребляются в устной речи на современном этапе развития языка. Эти времена встречаются только в книжной речи.

### **Le subjonctif dans les propositions subordonnées complétives** **Subjonctif в дополнительных придаточных предложениях**

Subjonctif употребляется после следующих безличных глаголов и выражений:

Il faut – нужно

Il est important – важно, следует,  
надлежит

Il est nécessaire – необходимо

Il vaut mieux – лучше

Il est utile – полезно

Il est inutile – бесполезно

Il est temps – пора

Il est possible – возможно

Il est impossible – невозможно

Il est peu probable – маловероятно

Il est douteux – сомнительно

Il est étrange – странно

Il est triste – печально

Il est fâcheux – досадно

Il est étonnant – удивительно

Il est souhaitable – желательно

Il est désirable – желательно

Il est dommage – жаль

Il est affreux – ужасно

**Attention !** Возможны эквивалентные конструкции типа C'est + прилагательное: C'est possible, c'est dommage, etc...

Следующие безличные выражения и глаголы в утвердительной форме не требуют после себя Subjonctif:

Il est clair – ясно

Il est évident – очевидно

Il est certain – точно, достоверно

Il est probable – вероятно

Il est vrai – правда

être sûr – быть уверенным

être certain – быть уверенным

**Exemple :** Je suis sûr qu'il viendra à l'heure (futur simple de l'indicatif).

**Attention !** В отрицательной и вопросительной формах после них ставится Subjonctif.

**Exemples :** Je ne suis pas sûr qu'il vienne à l'heure. (présent du subjonctif)

Es-tu sûr qu'il vienne à l'heure ? (présent du subjonctif)

Subjonctif также употребляется после глаголов и глагольных сочетаний, выражающих чувства (радость, печаль, сожаление, удивление, гнев, раздражение, страх, опасение), таких как:

être content – быть довольным

être heureux – быть счастливым

être ravi – быть радостным

être fier – быть гордым

être triste – быть грустным

être mécontent – быть недовольным

être désolé – сожалеть

être chagriné – быть огорчённым

être fâché – быть злым, сердитым

être furieux – быть сильно сердитым

être étonné – быть удивлённым

être surpris – быть удивлённым

être frappé – быть поражённым

se réjouir – радоваться

regretter – сожалеть

se fâcher – злиться, сердиться

s'indigner – возмущаться

s'étonner – удивляться

se plaindre – жаловаться

avoir honte – стыдиться

être irrité – быть задетым                      craindre – бояться  
être indigné – быть возмущённым            avoir peur – бояться  
être offensé – быть оскорблённым

**Attention !** Обычно, перед глаголом в этом случае употребляется эксплетивное **NE** (« ne » explétif), которое не имеет отрицательного значения:

**Exemple :** J'ai peur qu'il ne vienne tard. – Я боюсь, что он придёт поздно. Я боюсь, как бы он не пришёл поздно.

**Comparez :** J'ai peur qu'il ne vienne pas. – Я боюсь, что он не придёт.

Subjonctif употребляется после глаголов, выражающих волю, желание, приказ, требование, просьбу, запрещение, таких как:

vouloir – хотеть	demander – просить
désirer – желать	recommander – советовать
souhaiter – желать	permettre – позволять
préférer – предпочитать	défendre – запрещать
avoir envie – иметь желание	interdire – запрещать
avoir besoin – нуждаться	insister pour que – настаивать на
aimer mieux – предпочитать	détester – ненавидеть
tenir à ce que – предпочитать	supporter – выносить, переносить
ordonner – приказывать	attendre – ждать, ожидать
exiger – требовать	

Subjonctif употребляется после глаголов, содержащих в себе приказ (в этом случае придаточное будет переводиться союзом « **чтобы** »):

dire – говорить, чтобы	prévenir – предупредить, чтобы
écrire – писать, чтобы	téléphoner – позвонить, чтобы
crier – крикнуть, чтобы	télégraphier – телеграфировать, чтобы

**Exemple :** Je lui dis qu'il fasse ce devoir. – Я ему говорю, чтобы он сделал это задание.

## Le subjonctif dans les propositions subordonnées circonstancielles Subjonctif в обстоятельственных придаточных предложениях

Subjonctif также употребляется в придаточных предложениях после некоторых союзов и союзных слов:

avant que – прежде чем, раньше чем	à condition que – при условии, что (если)
jusqu'à ce que – до тех пор, пока	à moins que – если только не
en attendant que – пока	de crainte que – из страха, что, опасаясь, как бы
pour que – чтобы; для того, чтобы	de peur que – из страха, что, опасаясь, как бы
afin que – чтобы; для того, чтобы	de manière que – так; таким образом
bien que – хотя	de façon que – так; таким образом
quoique – хотя	
pourvu que – лишь бы	

**Exemples :** Je le ferai afin qu'il soit content.  
Bien qu'il reste timide, il est assez sociable.

### 2.6. Exercices d'entraînement

#### 1. Dites au plan du passé.

**Modèle :** Je choisis le film que je veux voir. → *J'ai choisi le film que je voulais voir.*

1. Je vois qu'il ouvre la portière de la voiture pour la laisser descendre.
2. Il sait que ce magazine couvre bien les faits de société.
3. Elle annonce qu'elle a découvert cet artiste l'année dernière.
4. Nous apercevons qu'il a entrouvert la porte du salon et qu'il nous écoute.
5. Vous dites que ce musée rouvrira l'année prochaine.
6. Ils sont convaincus que cette somme couvrira leurs frais.
7. Elles sont sûres que grâce à ce voyage elles découvriront le pays.



## 2. Précisez ce que votre ami vous a dit d'après le modèle.

**A Modèle :** Pierre me dit : « J'adore la vidéo ». → *Pierre me dit qu'il adore la vidéo.*

1. Marie me dit : « Mon père va souvent au théâtre ».
2. Nicolas me dit : « J'achèterai deux disques de rock ».
3. Marat me dit : « J'ai trouvé un film très intéressant ».
4. François me dit : « Il n'y a pas de billets pour ce spectacle ».
5. Michel me dit : « Le spectacle commencera à 18 heures ».

**B Modèle :** Nadine m'a dit : « Je m'aime pas cette musique ». → *Nadine m'a dit qu'elle n'aimait pas cette musique.*

1. Paul m'a dit : « Je préfère les films policiers ».
2. Isabelle m'a dit : « J'ai acheté le programme de ce spectacle ».
3. Patricia m'a dit : « Cet acteur arrivera dans notre ville samedi ».
4. Estelle m'a dit : « Mon frère ne viendra pas à cette soirée ».
5. Catherine m'a dit : « Il faut acheter les billets d'avance ».

## 3. Dites ce qu'on vous demande de faire d'après le modèle.

**Modèle :** Lucie me demande : « Achète les billets ! » → *Lucie me demande d'acheter les billets.* → *Lucie m'a demandé d'acheter les billets.*

1. Maman me dit : « Rentre vite ! »
2. Le professeur nous dit : « Ne bavardez pas pendant le spectacle ! »
3. Mon ami me dit : « N'achète pas les billets au premier rang ! »
4. Mon frère me dit : « Rappelle-moi le nom de cet acteur ! »
5. Ma copine me dit : « Souviens-toi de cette histoire ! »
6. Claude me dit : « Consulte les affiches avant d'acheter les billets ! »
7. Les filles me disent : « Viens avec nous au cinéma ! »

## 4. Précisez ce qu'on a demandé d'après le modèle.

**Modèle :** Maman demande : « Veux-tu aller au musée ? ». → *Maman demande si je veux aller au musée.* → *Maman a demandé si je voulais aller au musée.*

1. Ma copine demande : « A quelle heure quitterons-nous l'exposition ? »
2. Mon frère demande : « Es-tu amateur d'art moderne ? »

3. Le guide demande : « Combien de fois avez-vous visité le musée Pouchkine ? »
4. Le professeur demande : « Quand irons-nous à l'exposition ? »
5. Le touriste demande : « Où se trouve le musée Gorki ? »
6. Le passant demande : « Comment pourrai-je visiter cette exposition ? »
7. Mon ami demande : « Par quoi ce musée est-il célèbre ? »
8. Mon oncle demande : « Qu'est-ce que vous avez vu dans ce musée ? »
9. Mes parents demandent : « Qui est l'auteur de cette toile ? »

**5. Exprimez votre désir plus poliment en employant le Conditionnel selon le modèle.**

**Modèle :** Je veux vous parler tout de suite. – *Je voudrais vous parler tout de suite.*

1. Je prends une tasse de café.
2. Elle veut bien partir en France.
3. Il faut le faire absolument.
4. Il vaut mieux ne pas en parler.
5. J'y vais avec toi.

**6. Employez le Conditionnel présent.**

**Modèle :** Si nous allions à ce spectacle je (être) très contente. →  
*Si nous allions à ce spectacle je serais très contente.*

1. Nous (pouvoir) partir plus tôt si tu finissais plus vite ton travail.
2. Je te (appeler) si tu me donnais ton numéro de téléphone.
3. Si j'avais le temps je (venir) avec vous à ce concert.
4. Si elle voulait elle (apprendre) à se servir de l'ordinateur.
5. Vous (savoir) bien l'histoire de votre ville si vous écoutiez les explications de votre professeur.
6. Tu (obéir) à tes parents s'ils te laissaient un peu de liberté de choix.
7. Je (faire) tout pour vous aider si vous me le permettiez.
8. Si nous discussions ce problème tout de suite nous (avoir) moins de difficultés plus tard.
9. Il te (parler) plus de son travail si tu manifestais plus d'intérêt à ce sujet.

10. Ils ne (réagir) pas de cette façon s'ils étaient au courant de l'histoire.

### 7. Trouvez la bonne variante :

Nº	Variantes
1	S'il ne pleuvait pas on <input type="checkbox"/> irais <input type="checkbox"/> allait <input type="checkbox"/> irait à la campagne.
2	Je <input type="checkbox"/> viendrait <input type="checkbox"/> viendrais <input type="checkbox"/> viendraient volontiers avec vous.
3	S'ils te le permettaient tu <input type="checkbox"/> partiras <input type="checkbox"/> partirait <input type="checkbox"/> partirais à Moscou tout seul.
4	S'il savait son adresse il lui <input type="checkbox"/> envoyer <input type="checkbox"/> enverra <input type="checkbox"/> enverrait un télégramme.
5	Si nous y allons demain nous vous <input type="checkbox"/> téléphonerions <input type="checkbox"/> téléphonerons <input type="checkbox"/> téléphoneraient
6	Si quelque chose se produit je le <input type="checkbox"/> saurai <input type="checkbox"/> saura <input type="checkbox"/> saurais
7	Marie <input type="checkbox"/> viendrais <input type="checkbox"/> viendra <input type="checkbox"/> viendrait chez toi si elle était libre.

### 8. Traduisez :

1. Если ты будешь много читать, то быстро выучишь язык.
2. Не забудь купить мне газету, если пойдёшь в магазин.
3. Вы пошлётё нам телеграмму, если решите к нам приехать.
4. Он получит приглашение и сможет прийти к нам на праздник, если поможет нам организовать концерт.
5. Если жизнь вам кажется тяжёлой, подумайте о проблемах других людей.
6. Если ты не хочешь идти с нами, то ты не пойдёшь.
7. Она умрёт, если вы не найдёте врача.
8. Если тебя не будет на собрании, все это заметят.
9. Мы поженимся (se marier), если наши родители будут согласны.
10. Ты будешь свободен, если всё сделаешь быстро.
11. Он придёт к Софи, если не будет занят.
12. Мои родители не захотят вернуться в этот город, если он им не понравится (plaire à qn).
13. Если пойдёт дождь, возвращайся домой.

14. Нужно будет всех позвать сюда, если Катя не хочет устраивать этот праздник.
15. Мы купим всё сами, если вы нам скажете, где находится магазин.
16. В комнате будет тепло, если ты не будешь открывать окна.
17. Они запомнят все слова, если сделают эти упражнения.
18. Если тебя не будет дома, мы пойдём в театр без тебя.
19. У него будет много времени, чтобы всё проанализировать, если мы сейчас пойдём в кино, а его оставим дома.
20. Вы увидите всё сами и скажете нам ваше мнение, если вы не против (être contre).

### **9. Remplacez les infinitifs par le conditionnel passé ou le plus-que-parfait:**

1. Vous (pouvoir) continuer votre travail, si vous (prendre) un comprimé de pyramidon. 2. Je le (rencontrer) déjà, s'il (s'installer) dans notre quartier. 3. Il nous (faire) une meilleure impression, s'il (parler) moins. 4. Je ne (se réveiller) pas, si vous ne (frapper) pas au mur de ma chambre. 5. Si tu ne (oublier) pas de remonter ta montre, elle ne (s'arrêter) pas. 6. S'il ne (se donner) pas la peine de répéter les dernières leçons, il ne (passer) pas son examen. 7. Si tu la (consulter), elle te (dire) comment cuisiner ce plat. 8. Si on ne le (interrompre) pas, il (parler) encore une demi-heure. 9. S'il (travailler) ferme, il (passer) mieux ses examens. 10. Je (se lever) plus tôt aujourd'hui, si je ne (s'endormir) pas si tard hier. 11. S'il ne me (paraître) pas fatigué, je lui (demander) de m'accompagner. 12. Je (pouvoir) accepter votre proposition, si je (subir) bien tous les examens. 13. Nous (entendre) cette nouvelle, si vous ne (éteindre) pas la radio. 14. Je (prendre) le taxi et je (faire) le tour de la ville, si je (avoir) plus de temps.

### **10. Traduisez en français:**

**A**

1. Я бы не проснулся вовремя, если бы вы мне не позвонили. 2. Я бы не ошибся, если бы он не подсказал мне это слово. 3. Мы бы погуляли вчера вечером, если бы не было дождя. 4. Мы бы обошлись без словаря, если бы перевод не был таким трудным. 5. Мы бы собрались в прошлом месяце, если бы успели всех предупредить. 6. Мы бы не собрались, если

бы Пьер не взял на себя труд (*se charger de*) всех предупредить. 7. Вы бы искупались сегодня утром, если бы вода была теплее? 8. Я бы промолчал, если бы он меня предупредил. 9. Вы бы лучше спали сегодня ночью, если бы погуляли вечером. Я же вам говорил (*bien*). 10. Вы часто болели эту зиму; если бы вы хорошо отдохнули летом, вы бы чувствовали себя лучше. 11. Если бы мы встретились в прошлое воскресенье, я бы ему все рассказал. 12. Если бы ты встал раньше, ты бы успел все повторить. 13. Если бы он не замолчал, его бы прервали (*interrompre*), он говорил слишком долго. 14. Если бы мы не направились в эту сторону, мы бы ее не встретили. 15. Как вы думаете, он ошибся бы, если бы воспользовался словарем? 16. Если бы он избавился от этой привычки, он бы произвел лучшее впечатление.

## **В**

1. Мы сможем послушать симфонический концерт (*un concert symphonique*), если ты включишь радио. Мы могли бы послушать симфонический концерт, если бы ты включил радио; он начинается через несколько минут. Мы бы послушали симфонический концерт, если бы ты включил радио, но ты предпочел смотреть телевизор.

2. Если вы посоветуетесь со своим преподавателем, он вам скажет, какие книги вам нужно прочитать. Если бы вы посоветовались со своим преподавателем, он бы вам сказал, какие книги вам нужно прочитать; поговорите с ним. Если бы вы посоветовались со своим преподавателем, он бы вам сказал, какие книги вам нужно прочитать, но вы этого не сделали.

3. Если не будет дождя, мы сможем погулять по парку. Дождь не прекратился; если бы не было дождя, мы могли бы погулять по парку. Если бы сегодня утром не было дождя, мы могли бы прогуляться по парку.

4. Если вы его не будете прерывать, он вам все расскажет. Если бы вы его не прерывали, он бы вам все рассказывал. Если бы вы его не прервали, он бы вам все рассказал.

5. Если я смогу обойтись без своего словаря, я тебе его дам. Если бы я мог обойтись без своего словаря, я бы тебе его дал, но он мне будет

нужен. Если бы я мог обойтись без этого словаря, я бы тебе его дал, но он мне был нужен.

## С

1. Вы шли слишком медленно. Если бы вы ускорили шаг, вы бы не опоздали. 2. Если бы мне не нужно было гладить белье, мы бы могли прогуляться. 3. Он ни о чем бы не догадался, если бы вы ему все не рассказали. 4. Я буду рад, если вы меня познакомите со своими родными. 5. Если бы вы пошли по этой улице, вы бы пришли гораздо раньше. 6. Если бы я действительно это Думал, я бы вам сказал. 7. Если бы ты сел за соседний стол, мы могли бы заниматься вместе. 8. Этот молодой актер очень талантлив. Мы будем очень рады, если он завоюет московскую публику. 9. Если бы ты завел вовремя часы, они бы не остановились. 10. Я бы его пригласил принять участие в нашей экскурсии, если бы он внезапно не ушел от нас. 11. Если бы вы поселились рядом с нами, мы могли бы завтракать в этом кафе. 12. Если бы ты заводил будильник, ты бы просыпался вовремя и не опаздывал. 13. Если бы ты завел вчера будильник, ты бы не опоздал. 14. Если бы он не обернулся, я бы его не узнал. 15. Если ты захочешь заняться приготовлением пищи, на кухне ты найдешь всю необходимую посуду. 16. Ты сможешь услышать эту новую песню, если ее передадут по радио. 17. Если бы он не избавился от этого недостатка в произношении, он бы не смог поступить в педагогический институт. 18. Если бы ты мне не сообщил эту важную новость, я бы ее узнал только сегодня. 19. Я не нашел книжный магазин, о котором вы мне говорили.— Вы бы его нашли, если бы пошли по улице, которая ведет к нашему институту. 20. Если ты повернешь за угол, ты очутишься перед домом, в котором живет Николай.

### 11. Corrigez les fautes dans les phrases suivantes.

№	Phrase
1	Il était huit heures de matin. Maigret alla chercher le tabac.
2	C'était alors une fille de vingt-sept à vingt-huit ans, de la rare beauté, mais de la physionomie fort changante.
3	Il a vu qu'elle est mécontent.

4	A l'âge de dix ans elle est restée tout seul.
5	Plusieurs canals traversent notre ville.
6	Touts mes amis sont venu à ma fête.
7	Le voyage s'accomplisait dans les meilleurs conditions.
8	Sa mère était tres belle et bien inteligente.
9	Rien ne l'auraient pas fait revenir sur sa résolution.
10	Si vous avez lu les journaux vous saurez deja cette nouvelle.
11	J'ouvrirais la fenêtre s'il pleut.
12	Thérèse aura aimé en être sûr.
13	Il a beaucoup de la chance !
14	S'il fait beau demain, s'il ne pleut pas nous serions allés à la plage.
15	Tu ne connait pas les oeuvres de ce écrivain. Nous y sommes surpris.
16	Il est probable que l'affaire sera vite réglé.
17	Elle s'a trompé, ça c'est certaine.
18	Ce enfant est le premier de son classe.
19	Je ne vous conseil pas plaisanter avec cette homme.
20	Nous allons de prendre une tasse du café.

## 12. Mettez les verbes entre parenthèses au présent du subjonctif :

1. Il faut que je (préparer) mon rapport sur l'écologie.
2. Il est important que tu (arroser) ces fleurs chaque jour.
3. Il est nécessaire qu'on (jeter) ses ordures dans la poubelle.
4. Il vaut mieux que nous (planter) des arbres ensemble.
5. Il est utile que vous (protéger) la nature.
6. Il est inutile qu'ils le (répéter) chaque instant.
  1. Il est temps que je (finir) mon article sur l'environnement.
  2. Il est désirable que tu (obéir) à leurs ordres.
  3. Il est possible qu'il (choisir) un rapport sur les catastrophes.
  4. Il est impossible que nous ne (réagir) pas à ses paroles.
  5. Il est peu probable que vous (agir) ainsi.
  6. Il est douteux qu'ils (se réunir) demain.
1. Il est étrange que je l'(apprendre) le dernier.
2. Il est dommage que tu (venir) en retard.

3. Il est étonnant qu'il (recevoir) tant de lettres.
4. Il est triste que nous (apercevoir) les conséquences de l'effet de serre.
5. C'est possible que vous (devoir) partir en mission dans ce pays.
6. C'est étonnant qu'ils (boire) trop de Coca.

1. C'est important que j'(avoir) cette information ce soir.
2. C'est nécessaire que tu (être) libre demain.
3. C'est utile qu'elle (faire) ce travail toute seule.
4. C'est souhaitable que nous (savoir) les dernières nouvelles.
5. C'est impossible que vous (pouvoir) faire ça.
6. C'est douteux qu'ils (aller) au zoo cette semaine.
7. C'est dommage qu'elles ne (vouloir) pas nous aider.

**13. Dites votre opinion d'après le modèle en mettant les verbes de la troisième colonne au présent du subjonctif.**

*Modèle : Il faut qu'il arrive ce soir à 9 heures.*

Il faut que	il	donner à manger aux pauvres
Il est important que	elle	protéger ses proches
Il est nécessaire que	mon ami	faire un sondage
Il est utile que	mon frère	écrire un CV
Il est souhaitable que	mon voisin	décrocher un CDI
Il est temps	ma soeur	trouver un travail
Il est peu probable	mon cousin	aller aux élections

**14. Donnez un conseil d'après le modèle en mettant les verbes de la troisième colonne au présent du subjonctif.**

*Modèle : Il vaut mieux que vous pensiez à la protection de la nature.*

Il vaut mieux que	vous	aborder le problème du chômage
Il est souhaitable que		ne pas donner de promesses inutiles
Il est impossible que		savoir ce qui menace notre société
Il est temps que		faire des efforts pour vivre mieux
Il est utile que		être plus attentifs à leurs revendications
Il est important que		avoir un sentiment de responsabilité
Il est nécessaire que		prendre vous-mêmes des initiatives



**15. Exprimez votre désir d'après le modèle en mettant les verbes de la troisième colonne au présent du subjonctif.**

*Modèle : Je voudrais que tu m'attendes.*

Je voudrais que	tu (venir) avec nous à cette conférence de presse
	il (lire) le rapport sur la délinquance
	elle (rédiger) sa lettre de motivation
	on (organiser) une conférence sur l'éducation
Il voudrait que	nous (lutter) contre la pollution de l'atmosphère
	vous (prendre) des initiatives pour prévenir le SIDA
	ils (présenter) des informations sur la situation économique
	elles (respecter) les personnes âgées

**16. Exprimez le doute ou l'étonnement en employant correctement les verbes au présent du subjonctif.**

1. Il est douteux qu'ils (pouvoir) le faire seuls.
2. Il est peu probable que tu (prendre) part à cette conférence.
3. Il est étonnant que vous (changer) d'avis.
4. Il est étrange que Marie (savoir) cette histoire.
5. C'est peu probable que nous (être) compris.
6. C'est douteux que je (avoir) ce document chez moi.
7. C'est étrange que les collègues (réagir) de cette manière.

**17. Répondez au présent du subjonctif selon le modèle.**

*Modèle : Vous pensez que Paul va prendre ces livres demain ? – Je ne sais pas, mais j'aimerais qu'il prenne ces livres demain.*

1. Vous croyez que Marie viendra avec nous ? - \_\_\_\_\_.
2. Vous croyez que les enfants partiront ensemble ? - \_\_\_\_\_.
3. Vous pensez qu'ils vont prendre le bus pour aller à la gare ? - \_\_\_\_\_.
4. Vous pensez qu'ils iront voir cette exposition ? - \_\_\_\_\_.
5. Vous pensez que Pierre lira ce roman ? - \_\_\_\_\_.

## **18. Mettez les phrases au présent du subjonctif.**

1. Je veux qu'il (arriver) demain.
2. Il souhaite qu'elle (venir) me chercher à la gare.
3. Nous exigeons que vous (rendre) ce livre à la bibliothèque.
4. Je lui dis qu'il (faire) ce travail.
5. Vous télégraphiez qu'elles (prendre) part à cette conférence littéraire.
6. J'insiste pour que tu (lire) ces nouvelles.
7. Il a envie que vous l' (accompagner).
8. Elle interdit que nous (aller) à cette soirée.
9. Bien qu'il (être) au courant de ce qui s'est passé, il n'a rien dit là-dessus.

## **19. Mettez les verbes entre parenthèses au passé du subjonctif :**

1. C'est étrange que je l'(apprendre) avant vous.
2. C'est dommage que tu (venir) tout seul.
3. Il est étonnant qu'elle (obtenir) ce poste.
4. Il est triste que nous (manquer) ce train.
5. Il est fâcheux que vous (devoir) partir si vite.
6. C'est étonnant qu'ils (choisir) cette destination.

## **20. Exprimez le regret en employant correctement les verbes au passé du subjonctif.**

1. C'est dommage que vous (ne pas vouloir) nous aider.
2. C'est fâcheux que tu (ne pas comprendre) à temps les problèmes de ta société.
3. Il est dommage qu'ils (avoir) tort.
4. Il est triste que nous (ne pas pouvoir) vous aider.
5. Il est désolé qu'elle (aller) à cette réunion toute seule.

## **21. Terminez les phrases.**

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| 1. Je constate que ... | 5. Je désire que ...   |
| 2. Je crois que ...    | 6. J'aimerais que ...  |
| 3. Je remarque que ... | 7. J'ai peur que ...   |
| 4. Je pense que ...    | 8. Je regrette que ... |

## Révision

**1. Lisez le texte ci-dessous. Dans la liste qui le suit choisissez la bonne variante de réponse pour remplir les lacunes.**

### La protection sociale des Français

Les premières lois de protection sociale en France datent d'avant la Seconde Guerre mondiale. La loi **1**\_\_\_\_\_ 9 avril 1898 sur les accidents de travail engage la responsabilité du chef d'entreprise, **2**\_\_\_\_\_ de 1930 institue une protection contre la plupart **3**\_\_\_\_\_ risques sociaux (maladie, maternité, invalidité, vieillesse et décès) pour certains salariés de l'industrie et du commerce. Enfin, dès 1932, des allocations **4**\_\_\_\_\_ sont versées par certains chefs d'entreprise à leurs employés chargés de famille.

Cependant, la totalité de la population ne bénéficie pas, **5**\_\_\_\_\_ 1940, d'une protection sociale complète. Elle reste réservée à des **6**\_\_\_\_\_ professionnelles particulières (fonctionnaires, mineurs, cheminots). C'est à partir de 1945 qu'on fixe des objectifs qui encore maintenant, réglementent la protection sociale. La nation doit **7**\_\_\_\_\_ à tous, notamment à l'enfant, à la mère, aux vieux travailleurs, la protection de la santé, la sécurité matérielle, le repos et les loisirs.

<b>1</b>	1) de	2) le	3) du	4) des
<b>2</b>	1) celui	2) celle	3) ceux	4) celles
<b>3</b>	1) de	2) du	3) des	4) -
<b>4</b>	1) vieillesse	2) maladie	3) maternité	4) familiales
<b>5</b>	1) en	2) dans	3) au	4) à
<b>6</b>	1) couches	2) milieux	3) catégories	4) cercles
<b>7</b>	1) garantir	2) protéger	3) garder	4) défendre

**2. Lisez le texte ci-dessous. Transformez les mots écrits en majuscules dans la dernière colonne de façon qu'ils correspondent du point de vue de la grammaire au contenu du texte. Remplissez-en les lacunes.**

### **Les syndicats professionnels**

- 1** Un syndicat est un groupement de personnes exerçant une même profession ou des professions \_\_\_\_\_. Son but est de défendre les intérêts de la profession. VOISIN
- 2** Chacun est libre de créer un syndicat. Les salariés sont libres de ne pas adhérer à un syndicat, ou alors d'adhérer au syndicat de \_\_\_\_\_ choix. En France, le taux de syndicalisation est faible. SON
- 3** Les structures \_\_\_\_\_ sont représentées par les unions, les fédérations et les confédérations. Les unions regroupent les syndicats d'une ville, d'un département, d'une région. SYNDICAL
- 4** Les fédérations regroupent, sur le plan national, les syndicats d'une même profession. Les confédérations \_\_\_\_\_, au niveau national, les unions et les fédérations. RÉUNIR
- 5** Dans toute entreprise, quel que soit l'effectif, un syndicat représentatif peut créer une section syndicale. Cette section se réunit \_\_\_\_\_ fois par mois. UN
- 6** Elle est le porte-parole de \_\_\_\_\_ les salariés et présente à l'employeur les réclamations du personnel. TOUT

**3. Lisez le texte ci-dessous. Dans la liste qui le suit choisissez la bonne variante de réponse pour remplir les lacunes.**

### **La femme nouvelle**

- 1** La femme française souhaite, de plus en plus, s'assurer une existence autonome. Longtemps \_\_\_\_\_, comme ailleurs à un rôle mineur, la Française d'aujourd'hui est juridiquement l'égale de l'homme. **RÉDUIT**
- 2** Grâce aux efforts des mouvements féministes de l'entre-deux-guerres, elle \_\_\_\_\_ de trouver un équilibre satisfaisant entre sa vie personnelle, familiale et professionnelle. **ESSAYER**
- 3** La loi sur l'égalité \_\_\_\_\_ (1980) a permis aux femmes d'accéder à des professions longtemps réservées aux hommes et de jouer un rôle social nouveau. **PROFESSIONNEL**
- 4** A partir des années 1970, le nombre des \_\_\_\_\_ diminue très sensiblement. Parallèlement, le nombre des divorces s'accroît très fortement. **MARIAGE**
- 5** A ces faits, il faut ajouter la multiplication des familles \_\_\_\_\_ (1,2 million dont 80% avec une femme chef de famille). **MONOPARENTAL**
- 6** La famille française est diverse, elle se transforme en subissant des crises internes, des conflits entre générations. La femme a une vie \_\_\_\_\_ qu'autrefois, les enfants s'émancipent de plus en plus tôt. **INDÉPENDANT**

**4. Lisez le texte ci-dessous. Pour chaque vide numéroté indiquez la bonne variante de réponse en choisissant la lettre correspondante dans la liste qui suit le texte.**

### **Je n'ai pas de personnalité**

Grâce à mes années d'école primaire, j'obtenais des résultats honorables en calcul et en orthographe ; d'autre part ma passion des mots m'avait permis (1)\_\_\_\_\_ rapides progrès en anglais, et, (2)\_\_\_\_\_ l'aide du savant Bigot, quelques succès en version latine. En thème j'étais parfaitement nul : pourtant, (3)\_\_\_\_\_ par cœur mes leçons de grammaire, et j'avais (4)\_\_\_\_\_ tête farcie de règles et d'exemples, mais je (5)\_\_\_\_\_ comprenais pas l'usage, et je croyais en (6)\_\_\_\_\_ bonne foi (7)\_\_\_\_\_ était suffisant d'être capable de les réciter. Pour traduire une phrase, je cherchais les mots latins dans mon dictionnaire et (8)\_\_\_\_\_ alignais à la place des mots français : c'est pourquoi notre prof prétendait que (9)\_\_\_\_\_ un remarquable fabricant des barbarismes, alors que je ne savais même pas (10)\_\_\_\_\_ c'était.

D'autre part, l'histoire ne m'intéressait plus : ces rois qui n'avaient que des (11)\_\_\_\_\_, qui étaient tous parents et qui se faisaient (12)\_\_\_\_\_ guerre, je n'arrivais pas, malgré (13)\_\_\_\_\_ numérotage, à les distinguer (14)\_\_\_\_\_. D'ailleurs tous ces gens- là (15)\_\_\_\_\_ morts depuis longtemps, ils ne pouvaient plus rien me donner ni me prendre : l'histoire ne (16)\_\_\_\_\_ jamais que du passé.

La géographie m' (17)\_\_\_\_\_ par moments, parce qu'on y rencontrait des (18)\_\_\_\_\_ bien sympathiques : Marco Polo, Christophe Colombe et la Perouse, cuit à la broche par les cannibales (19)\_\_\_\_\_ son costume d'amiral. Mais les péninsules, les caps, les affluents étaient vraiment trop nombreux (20)\_\_\_\_\_ moi.

C'est pourquoi, tandis que le fragile Oliva en sixième B, portait très haut la bannière de l'école de la rue de Lodi, je n'ai fait grand-chose pour la gloire du chemin des Chartreux. Par malheur il y avait dans ma classe Picot et Gilles, deux anormaux qui se (21)\_\_\_\_\_ toutes les premières places. Lorsque Picot (22)\_\_\_\_\_ classé que le second, il en perdait l'usage de la parole (23)\_\_\_\_\_ plusieurs jours.

Mon père qui avait espéré (24)\_\_\_\_\_ année triomphale a été déçu par la médiocrité de ma moyenne générale et (25)\_\_\_\_\_ des remontrances.

*D'après Marcel Pagnol «Le temps des secrets».*

## Variantes de réponse

<b>1</b>	A. des	B. les	C. de	D. ces
<b>2</b>	A. à	B. avec	C. après	D. par
<b>3</b>	A. j'étudiais	B. je répétais	C. je révisais	D. j'apprenais
<b>4</b>	A. une	B. la	C. -	D. mon
<b>5</b>	A. n'en	B. n'y	C. ne	D. ne l'en
<b>6</b>	A. tout	B. toute la	C. toute	D. toute une
<b>7</b>	A. qu'il	B. qu'on	C. qui	D. que
<b>8</b>	A. j'en	B. je les	C. je les en	D. j'
<b>9</b>	A. je sois	B. j'ai été	C. j'étais	D. j'avais été
<b>10</b>	A. ce que	B. qu'est-ce que	C. qu'est-ce qui	D. ce qui
<b>11</b>	A. surnoms	B. noms	C. prénoms	D. petits noms
<b>12</b>	A. la	B. une	C. de la	D. -
<b>13</b>	A. ces	B. leur	C. ses	D. leurs
<b>14</b>	A. l'un de l'autre	B. les uns de l'autre	C. l'un des autres	D. les uns des autres
<b>15</b>	A. étaient	B. ont été	C. avaient	D. avaient été
<b>16</b>	A. racontait	B. parlait	C. disait	D. contait
<b>17</b>	A. amusait	B. accablait	C. agaçait	D. ennuyait
<b>18</b>	A. personnes	B. individus	C. types	D. personnages
<b>19</b>	A. dans	B. avec	C. en	D. sans
<b>20</b>	A. selon	B. pour	C. d'après	D. quant à
<b>21</b>	A. disputaient	B. discutaient	C. débattaient	D. querellaient
<b>22</b>	A. n'a été	B. n'a	C. n'était	D. n'avait
<b>23</b>	A. depuis	B. pendant	C. en	D. dans
<b>24</b>	A. cette	B. l'	C. une	D. mon
<b>25</b>	A. m'a fait	B. m'avait fait	C. me faisait	D. me fasse

**5. Lisez le texte ci-dessous. Pour chaque vide numéroté indiquez la bonne variante de réponse en choisissant la lettre correspondante dans la liste qui suit le texte.**

Le soudain éclairage de la cabine m'avait permis d'en examiner les (1)\_\_\_\_\_ détails. Elle ne contenait que la table et les cinq tabourets. La porte invisible devait être hermétiquement (2)\_\_\_\_\_. (3)\_\_\_\_\_ bruit n'arrivait (4)\_\_\_\_\_ notre oreille. (5)\_\_\_\_\_ semblait mort à l'intérieur de ce bateau. (6)\_\_\_\_\_ -il, restait-il à la surface de l'océan, s'enfonçait-il dans (7)\_\_\_\_\_ profondeurs ? Je ne pouvais le deviner.

Cependant, le globe lumineux ne s'était pas allumé sans (8)\_\_\_\_\_. J'espérais donc (9)\_\_\_\_\_ les hommes de l'équipage ne tarderaient pas à se montrer. Quand on veut oublier les gens, on n'(10)\_\_\_\_\_ pas les oubliettes<sup>1</sup>.

Je ne me trompais pas. Un bruit de serrures se fit entendre, la porte (11)\_\_\_\_\_, deux hommes (12)\_\_\_\_\_.

L'un était de (13)\_\_\_\_\_ taille, musclé, large d'épaules, la tête forte, la chevelure abondante et noire, la moustache épaisse, le (14)\_\_\_\_\_ vif et pénétrant, et toute sa personne avait (15)\_\_\_\_\_ vivacité méridionale (16)\_\_\_\_\_ caractérise en France les populations (17)\_\_\_\_\_...

Le second inconnu mérite (18)\_\_\_\_\_ description plus détaillée. Je reconnus sans hésiter ses qualités (19)\_\_\_\_\_ : la confiance en lui, car ses yeux noirs regardaient avec une froide assurance ; le calme, car sa peau, pâle (20)\_\_\_\_\_ colorée, annonçait la tranquillité du sang ; l'énergie, le courage enfin.

J'ajouterai que (21)\_\_\_\_\_ homme était fier, que son regard ferme et calme semblait refléter de hautes pensées, et que de (22)\_\_\_\_\_ cet ensemble, des gestes du corps et du visage, suivant l'observation des (23)\_\_\_\_\_, résultait une indiscutable franchise. Je me sentis « involontairement » rassuré en sa présence.

Le plus grand des (24)\_\_\_\_\_ – évidemment le chef du bord – nous examina avec une extrême attention, sans prononcer une parole. Puis, se (25)\_\_\_\_\_ vers son compagnon, il s'adressa à lui dans une langue que je ne pus reconnaître.

D'après Jules Verne, *Vingt mille lieues sous les mers*

---

<sup>1</sup> oubliette (f) – prison souterraine



## Variantes de réponse

<b>1</b>	A. plus petites	B. moindre	C. moindres	D. plus petit
<b>2</b>	A. fermé	B. fermée	C. fermés	D. fermées
<b>3</b>	A. Aucun	B. Aucune	C. Aucuns	D. Aucunes
<b>4</b>	A. aux	B. pour	C. de	D. à
<b>5</b>	A. Tous	B. Tout	C. Toute	D. Toutes
<b>6</b>	A. Marcher	B. Marcha	C. Marchait	D. Marche
<b>7</b>	A. ses	B. leurs	C. leur	D. son
<b>8</b>	A. argument	B. motif	C. sens	D. raison
<b>9</b>	A. dont	B. qui	C. que	D. à quoi
<b>10</b>	A. éclaire	B. éclairait	C. éclaira	D. éclaireront
<b>11</b>	A. ouvrit	B. s'ouvrit	C. ouvrait	D. s'ouvriraient
<b>12</b>	A. parut	B. parûtes	C. parurent	D. parûmes
<b>13</b>	A. petit	B. petite	C. petits	D. petites
<b>14</b>	A. vue	B. oeil	C. regard	D. vision
<b>15</b>	A. ce	B. cette	C. ces	D. cet
<b>16</b>	A. qui	B. que	C. dont	D. auquel
<b>17</b>	A. provençal	B. provençale	C. provençaux	D. provençales
<b>18</b>	A. d'un	B. d'une	C. un	D. une
<b>19</b>	A. dominants	B. dominantes	C. dominant	D. dominante
<b>20</b>	A. aussi bien que	B. ainsi que	C. plutôt que	D. tandis que
<b>21</b>	A. ce	B. cet	C. cette	D. ces
<b>22</b>	A. tout	B. toute	C. tous	D. toutes
<b>23</b>	A. physiciens	B. physionomistes	C. philologues	D. économistes
<b>24</b>	A. trois	B. cinq	C. deux	D. quatre
<b>25</b>	A. retourner	B. retournant	C. retourné	D. retournés

**6. Lisez le texte ci-dessous. Pour chaque vide numéroté indiquez la bonne variante de réponse en choisissant la lettre correspondante dans la liste qui suit le texte.**

### **La Semaine du Goût créée pour vous !**

Depuis 1990, des milliers (1)\_\_\_\_\_ professionnels des métiers de bouche se rendent dans les écoles pour dispenser des Leçons de Goût et (2)\_\_\_\_\_ faire découvrir leur métier et leur savoir-faire à des classes de CM1 et CM2. En 2010, 165 000 petits gourmands ont été plongés dans l'univers (3)\_\_\_\_\_ des saveurs.

La Leçon de Goût, c'est une intervention (4)\_\_\_\_\_ demi-journée dans les classes par des professionnels du goût. Chefs de cuisine, boulangers, pâtisseries, bouchers, charcutiers, fromagers ou agriculteurs... transmettent (5)\_\_\_\_\_ passion aux élèves qui découvrent le plaisir du goût, la diversité des saveurs et vivent un moment de convivialité et de partage.

L'éducation au goût s'inscrit dans le programme général de l'élève. Plus (6)\_\_\_\_\_ matière en tant que (7)\_\_\_\_\_, le goût peut être envisagé comme une thématique transversale aux (8)\_\_\_\_\_ matières (9)\_\_\_\_\_ par l'enseignant avec les enfants.

Le travail que l'instituteur peut faire avec les élèves avant la Leçon de Goût est important. Les professionnels, en lien avec l'enseignant, (10)\_\_\_\_\_ du thème et du contenu de la Leçon de Goût. Celle-ci sera également préparée par la classe, (11)\_\_\_\_\_ profitera ainsi au maximum (12)\_\_\_\_\_ intervention.

Les professionnels intervenants (13)\_\_\_\_\_ gratuitement des kits prévus pour 30 élèves, distribués à la classe (14)\_\_\_\_\_ d'illustrer les Leçons de Goût. Ils sont (15)\_\_\_\_\_ de fiches pédagogiques ainsi que de diplômes et d'un petit cadeau (16)\_\_\_\_\_ l'intention de nos jeunes gourmets. Ces fiches pédagogiques sont (17)\_\_\_\_\_ pour le cycle 3, les Leçons de Goût sont (18)\_\_\_\_\_ réservées aux classes de CM1 et CM2.

(19)\_\_\_\_\_ l'occasion de la 22ème édition, (20)\_\_\_\_\_ les professionnels du goût sont invités (21)\_\_\_\_\_ partager leur passion en (22)\_\_\_\_\_ dans leur région. Cette année, la Semaine du Goût fera découvrir (23)\_\_\_\_\_ enfants, adolescents, parents, grands-parents, les produits d'origine pour valoriser la diversité de la (24)\_\_\_\_\_ française. Pour les chefs c'est une belle opportunité d'attirer une

nouvelle clientèle qui ne franchit pas toujours la porte de (25)\_\_\_\_\_ restaurants. Ils peuvent aussi animer une Leçon de Goût dans une classe primaire, un lycée, une université ou encore organiser un Atelier du Goût à destination du grand public.

### Variantes de réponse

1	A. de	B. du	C. des	D. de la
2	A. comme	B. afin	C. ainsi	D. si
3	A. passionnants	B. passionnantes	C. passionnante	D. passionnant
4	A. d'un	B. d'une	C. des	D. du
5	A. sa	B. leurs	C. ses	D. leur
6	A. d'une	B. qu'une	C. d'un	D. qu'un
7	A. tel	B. tels	C. telle	D. telles
8	A. différent	B. différentes	C. différents	D. différente
9	A. abordées	B. abordant	C. abordé	D. en abordant
10	A. choisissent	B. déterminent	C. précisent	D. décident
11	A. que	B. dont	C. qui	D. où
12	A. de l'	B. l'	C. d'un	D. les
13	A. reçoit	B. recevons	C. reçoive	D. reçoivent
14	A. pour	B. afin	C. aussi	D. quant
15	A. ramassés	B. réunis	C. composés	D. contenus
16	A. pour	B. à	C. sur	D. de
17	A. conçu	B. conçue	C. conçus	D. conçues
18	A. alors	B. donc	C. bref	D. enfin
19	A. Pour	B. De	C. À	D. En
20	A. tous	B. tout	C. toutes	D. toute
21	A. de	B. à	C. par	D. en
22	A. mobilisant	B. mobilisé	C. se mobilisant	D. mobiliser
23	A. au	B. aux	C. à	D. les
24	A. industrie	B. science	C. gastronomie	D. médecine
25	A. ses	B. leurs	C. leur	D. les leurs

**7. Lisez le texte ci-dessous. Pour chaque vide numéroté indiquez la bonne variante de réponse en choisissant la lettre correspondante dans la liste qui suit le texte.**

### **Cendrillon**

Il était une fois un gentilhomme (1)\_\_\_\_\_ avait épousé, en secondes noces, une femme, la plus hautaine et la plus fière qu'on ait jamais vue. Elle avait deux filles de son humeur, et qui (2)\_\_\_\_\_ ressemblaient en toutes choses. Le mari avait, de (3)\_\_\_\_\_ côté, une jeune fille, mais d'une douceur et d'une bonté sans (4)\_\_\_\_\_ : elle tenait cela de sa mère, qui était la (5)\_\_\_\_\_ personne du monde.

La belle-mère a tout de suite montré (6)\_\_\_\_\_ humeur : elle ne pouvait supporter les bonnes qualités de cette jeune enfant, qui rendaient ses filles encore plus terribles. Elle l'a (7)\_\_\_\_\_ des plus dures occupations de la maison : c'était elle qui nettoyait la vaisselle, qui frottait la chambre de madame et (8)\_\_\_\_\_ de mesdemoiselles ses filles ; elle dormait tout en (9)\_\_\_\_\_ de la maison, dans un grenier, sur une paille, pendant que ses sœurs étaient dans des chambres avec des lits les plus à la mode, et des miroirs où elles se voyaient depuis les pieds jusqu'à la tête. La pauvre fille souffrait tout avec (10)\_\_\_\_\_ et n'osait s'en plaindre (11)\_\_\_\_\_ son père, qui ne pouvait pas l'aider, parce que sa femme le gouvernait entièrement. Son travail quotidien (12)\_\_\_\_\_, elle allait se mettre au coin de la cheminée, dans les cendres, ce qui faisait qu'on l'appelait communément Cendrillon.

Un jour le fils du roi donnait un bal et il a invité (13)\_\_\_\_\_ les personnes de qualité. Nos deux demoiselles ont aussi (14)\_\_\_\_\_. Elles étaient bien (15)\_\_\_\_\_ à choisir les habits et les coiffures qui leur (16)\_\_\_\_\_ le mieux. On ne parlait que de la manière (17)\_\_\_\_\_ on s'habillerait.

— Moi, dit l'aînée, je (18)\_\_\_\_\_ mon habit de velours rouge et ma garniture d'Angleterre.

— Moi, dit la cadette, je n'aurai (19)\_\_\_\_\_ ma jupe ordinaire ; mais, en récompense, je mettrai mon manteau à fleurs d'or et ma broche de diamants.

Elles ont appelé Cendrillon pour (20)\_\_\_\_\_ demander son avis, car elle avait beaucoup (21)\_\_\_\_\_ goût. Pendant qu'elle les coiffait, elles lui ont (22)\_\_\_\_\_ la question: « Cendrillon, voudrais-tu aller au bal ? — Hélas ! mesdemoiselles, vous vous moquez de moi, a-t-elle dit simplement. — Tu as

(23)\_\_\_\_, on (24)\_\_\_\_\_ bien, si on voyait un Cendrillon au bal ! ont-elles répondu.

Lorsque Cendrillon a enfin vu ses soeurs partir, elle s'est (25)\_\_\_\_\_ à pleurer...

D'après Ch. Perrault « *Cendrillon ou la petite Pantoufle de verre* »

### Variantes de réponse

1	A. que	B. qui	C. dont	D. auquel
2	A. la	B. les	C. lui	D. le
3	A. son	B. sa	C. ses	D. leur
4	A. un exemple	B. exemplaires	C. exemplaire	D. exemple
5	A. meilleure	B. meilleur	C. meilleures	D. meilleurs
6	A. ses mauvaises	B. ses mauvais	C. son mauvais	D. sa mauvaise
7	A. employée	B. confiée	C. chargée	D. déléguée
8	A. ces	B. celles	C. ceux	D. celui
9	A. hauts	B. haut	C. hauteur	D. haute
10	A. patience	B. la patience	C. une patience	D. patiemment
11	A. vers	B. pour	C. de	D. à
12	A. terminez	B. terminaient	C. terminé	D. terminer
13	A. tout	B. toute	C. tous	D. toutes
14	A. été invitées	B. invitées	C. invité	D. étaient invitées
15	A. occupé	B. occupée	C. occupés	D. occupées
16	A. ira	B. iraient	C. iront	D. irait
17	A. d'où	B. qui	C. dont	D. qu'
18	A. me vêtirai	B. habillerai	C. mettrai	D. me couvrirai
19	A. que	B. pas que	C. pas	D. rien que
20	A. lui	B. la	C. leur	D. les
21	A. du	B. de	C. des	D. de la
22	A. déclaré	B. interrogé	C. posé	D. demandé
23	A. sagesse	B. compréhension	C. esprit	D. raison
24	A. rira	B. rirait	C. riraient	D. riront
25	A. mises	B. mis	C. mise	D. mit

## BIBLIOGRAPHIE

1. Beacco J. L'approche par compétences dans l'enseignement des langues : Enseigner à partir du Cadre européen commun de référence pour les langues / J. Beacco. – Paris: éd. Didier, 2007. – 307 pp.
2. Cellié M. Lexique français-russe du système éducatif français / M. Cellié. – Bonneuil-sur-Marne: IUFM Créteil, 2002. – 32 pp.
3. Grin F. L'enseignement des langues étrangères comme politique publique / F. Grin // Rapport établi à la demande du Haut Conseil de l'évaluation de l'école. – Septembre 2005. – N° 19. – 127 pp. – URL: <http://www.ladocumentationfrancaise.fr/rapports-publics/054000678-1-enseignement-des-langues-etrangeres-comme-politique-publique> (дата обращения: 10.10.2018).
4. Grosjean F. Parler plusieurs langues: Le monde des bilingues / F. Grosjean. – Paris: éd. Albin Michel, 2015. – 230 pp.
5. Little D. The European Language Portfolio: a guide for teachers and teacher trainers. Council of Europe / D. Little, R. Perclová. – URL: <https://rm.coe.int/1680459fa6> (дата обращения: 10.10.2018).
6. Un Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer / Conseil de l'Europe. – Paris: éd. Didier, 2001. – URL: <https://rm.coe.int/16802fc3a8> (дата обращения: 10.10.2018).
7. Valette J.-P. Problèmes sociaux contemporains / J.-P. Valette. – Paris : Ellipses Marketing, 2016. – 224 pp.
8. Лысенко Л.Н. Социальные проблемы и политический строй во Франции / Л.Н. Лысенко, Л.Р. Низамиева // Методические материалы для студентов V курса англо-западного отделения ФИЯ. – Казань: ТГГПУ, 2005. – 24 с.
9. Низамиева Л.Р. Учебно-методические материалы по аналитическому чтению на французском языке для старших курсов языковых факультетов / Л.Р. Низамиева. – Казань: КФУ, 2012. – 44 с.

*Учебное издание*

**Низамиева** Лилия Рафхатовна, **Назарова** Гульнара Ильсуровна

**ОСОБЕННОСТИ ФРАНЦУЗСКОЙ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ:  
PROBLÈMES SOCIAUX EN FRANCE**

**Учебное пособие**

Компьютерная верстка

*Л.Р. Низамиева, Г.И. Назарова*

Дизайн обложки

*Л.Р. Низамиева, Г.И. Назарова*