

КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

С.Г. Добротворская

**ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ
ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ**
Учебное пособие

КАЗАНЬ

2023

УДК 37
ББК 74
Д 56

*Печатается по рекомендации кафедры педагогики;
Учебно-методической комиссии кафедр педагогического профиля
Института психологии и образования
Казанского (Приволжского) федерального университета*

Рецензенты:

Доцент, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой общей психологии Института психологии и образования КФУ

Устин П.Н.;

Доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой промышленной и экологической безопасности КНИТУ КАИ им. Туполева

Муравьева Е.В.

Добротворская С.Г.

Д56 Основные проблемы и тенденции развития исследований в образовании: учеб. пособие / С.Г. Добротворская. - Казань, 2023. – 101 с.

Аннотация: данное учебное пособие предназначено для подготовки аспирантов, обучающихся по направлению 44.06.01 - образование и педагогические науки, направленность 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Изучение пособия позволит аспирантам качественно проработать учебный материал, изучив конспекты лекций, а также систематически, аккуратно и содержательно подготовиться к выступлениям на семинарских занятиях.

УДК 37
ББК 74

© Добротворская С.Г., 2023

Содержание

Лекции.....	3
I. Тема: Образование и его проблемы на современном этапе	3
Лекция 1. Введение.....	3
II. Тема: Анализ подходов к образованию как системе, процессу, результату.....	13
Лекция 2. Системный подход в педагогике.....	13
Лекция 3. Сущность глобализации и ее влияние на исследования в образовании.....	21
Лекция 4. Основные тенденции развития высшего образования.....	27
Лекция 5. Тестирование в современном высшем образовании.....	39
III. Тема: Основные тенденции развития образования в России.....	50
Лекция 6. Характеристика Российского образования.....	50
IV. Тема: Информационные процессы, информатизация общества и образования.....	59
Лекция 7. Система образования на современном этапе в Российской Федерации.....	59
Лекция 8. Информатизация образования.....	67
Лекция 9-10. Современные исследования в области информационных компьютерных технологий в образовании.....	76
Практические занятия.....	87
I. Тема: Образование и его проблемы на современном этапе.....	87
Практическое занятие 1. Введение.....	87
II. Тема: Анализ подходов к образованию как системе, процессу, результату.....	89
Практическое занятие 2. Системный подход в педагогике.....	89
Практическое занятие 3. Сущность глобализации и ее влияние на исследования в образовании.....	91

Практическое занятие 4. Основные тенденции развития высшего образования.....	93
Практическое занятие 5. Тестирование в современном высшем образовании.....	96
III. Тема: Основные тенденции развития образования в России.....	97
Практическое занятие 6. История Российского образования.....	97
Практическое занятие 7. Система образования на современном этапе в Российской Федерации.....	98
IV. Тема: Информационные процессы, информатизация общества и образования.....	100
Практическое занятие 8. Информационно-коммуникационные технологии.....	100

Лекции

I. Тема: Образование и его проблемы на современном этапе

Лекция 1. Введение

Вопросы для изучения по теме:

1. Образование как органическая часть жизнедеятельности личности.
2. Основные цели и задачи исследований современного образования, его важнейших проблем.
3. Разработка технологий повышения качества образования в условиях новых организационных форм учебной деятельности.

Основная литература:

1. Капранова В.А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 176 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006708-7, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405045>
2. Трайнев, И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: Монография / И.В. Трайнев - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-394-02319-4 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512717>
3. Карлова О.А., Ноздренко Е.А., Пантелеева И. А. Теория и практика креативной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.А. Карлова, Е.А. Ноздренко, И.А. Пантелеева и др. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 372 с. - ISBN 978-5-7638-2644-9. <http://znanium.com/bookread.php?book=492845>

Дополнительная литература:

1. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=377154>
2. Губанова Л.В. Проблемы образования в современной зарубежной психологии: Учебное пособие / Л.В. Губанова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. -

58 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). (обложка) ISBN 978-5-16-006364-5, 300 экз.

<http://znanium.com/bookread.php?book=374544>

Интернет-ресурсы:

1. Основные тенденции развития образования в современном мире
collegiy.ucoz.ru/_ld/12/1297_uaJ.doc

2. Тенденции мирового образования.
cnit.ssau.ru/do/review/do_world/part2.htm

1. Образование как органическая часть жизнедеятельности личности

Для того, чтобы представить развернутый анализ подходов к исследованию в области образования необходимо определить основные тенденции и концепции, на которые опирается образование, его цивилизационные парадигмы в современном мире. В свою очередь, концептуальные основы позволяют выявить актуальные проблемы этой важнейшей сферы общественной жизни и обнаружить тенденции их изучения.

Общепризнанно, что образование - это всеобщая социальная форма развития человека. В процессе образования осуществляется передача от поколения к поколению достижений человеческой культуры, будь то производственные технологии или отношения людей, мировосприятие, традиции или произведения искусств.

Нужно отметить, что система всеобщего образования, которая охватила подавляющее большинство стран планеты, создана была не так давно - ко второй половине прошлого столетия. Но сегодня, находясь в ситуации мирового социально-экономического кризиса, мы должны признать, что, при должном подходе, система образования может сыграть важнейшую роль в процессах сохранения и развития человечества и планеты в целом.

Актуальные вопросы педагогики, которые, с одной стороны, могут быть названы, как вечно новые, а с другой стороны, извечно старые: Кого учить? Чему учить? Как учить? Сколько учить? Ответы на эти вопросы мы можем

получить сегодня лишь, ответив на вопросы: Какое будущее мы хотим получить? Какой человек нужен для этого будущего? То ли это будет творец новых отношений сотрудничества? То ли это будет супермен-одиночка или Человек с большой буквы, понимающий свою миссию на Планете?

Является очевидным фактом, что сегодня существуют определенные противоречия между требованием времени к выходу человека, общества на новые уровни своего развития, сознания и неспособностью современной системы образования этот переход обеспечить, потому, что в самой системе образования тоже существуют противоречия между постоянным обновлением содержания образования (на всех уровнях: от школы до вуза) и сохранением системы его организации; между интенсивным развитием технологий современного производства и преобладанием в школе традиционных способов и методов обучения и воспитания.

2. Основные цели и задачи исследований современного образования, его важнейших проблем

Цель существующей системы образования - подготовка работника-профессионала. Необходимо пересмотреть модели образования по критериям **человечности (гуманности)**, стремление к щадящим формам взаимодействия с Природой и Космосом, к ненасильственным взаимодействиям в социуме и разрешениям конфликтов в системе "человек - человек".

Современная система образования развивается, вмещая в себя такие понятия, как экология и экософия образования. Согласно концептуальным положениям этих научных направлений в образовании определяются задачи, решение которых позволит в целом обеспечить условия для успешного обучения учащихся.

Первая задача: формирование ноосферной системы образования, обеспечивающей преодоление глобальных кризисов, нависших над человеком, обществом и планетой в целом. Для этого необходима реализация программы интенсивной перестройки, расширения сознания человека на основе новых гуманистических педагогических парадигм и ценностных

жизненных ориентаций в обучении и воспитании и исследованиях процессов образования, отражающих цель интегрального эволюционного развития человека:

- это осознание своей принадлежности к большим системам жизни - человечеству Планеты, к народу страны, к коллективу, к семье;
- это познание Всеобщих Законов Развития через их связь с философией, культурой, наукой;
- это преодоление эгоцентризма и осознанное преобразование окружающего мира на основе существующих Законов;
- это ответственность за себя, за других людей, за свой коллектив, за свой народ, за Человечество, за Планету;
- это оптимизация потребностей каждого человека;
- это изучение этих процессов.

Вторая задача: осуществление смены культур - переход от конфронтации к сотрудничеству, от борьбы к созиданию, от разрушения, конкуренции, агрессии к согласию, единению, взаимодополняемости и притяжению – обеспечивающими эволюцию человечества и их изучение.

Третья задача: Образование должно стать интегральным, целостным и непрерывным, пронизывающим все уровни и слои общества на протяжении всей жизни человека, от подготовки к зачатию до подготовки к "уходу в иной мир".

Четвертая педагогическая задача современной эпохи: осуществление в процессе образования перехода к новой организационной структуре и новым педагогическим технологиям, ориентированным на коммуникативную составляющую, позволяющим оптимизировать педагогический процесс и повышать его эффективность. Соответственно, необходимы научные исследования и разработка таких технологий. Такими организационными технологиями являются коллективные и групповые, которые "будучи осознанными на всех планах организации социально-экономических отношений в обществе создадут более энергоемкие связи, оптимизируя тем

самым ранее неэффективное развитие". "Целостное интегральное образование должно стать основным средством преобразования условий для появления нового человека, обладающего врожденными способностями коллективного созидательного творчества".

Современная российская государственная политика в сфере образования направлена, прежде всего, на модернизацию образования. Одной из главных задач модернизации системы образования является повышение качества образования. Под качеством образования понимается: во-первых, интегральная характеристика, комплексный показатель, синтезирующий все этапы обучения, воспитания, развития и становления личности, условия и результаты учебно-воспитательного процесса; во-вторых, критерий эффективности деятельности образовательного учреждения, где основными являются качественно подготовленные выпускники.

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

При характеристике качества полученного выпускником образования на первый план начинают выходить показатели, которые дают интегрированные оценки образовательных результатов (а не просто определенный объем знаний) такие, как способность выбора методов и средств и их соединения для решения определенных задач, мобильность (способность использования в различных ситуациях). Критерием качества образования становится не объем освоенных знаний и умений, а готовность овладения методами получения знаний и использования их в различных профессиональных и жизненных ситуациях, творческий подход в решении возникающих задач. Такой подход к формированию образования и оценке его качества называют компетентностным. Поэтому в последнее время осуществляются активные научные разработки в области исследований компетентностного подхода.

И в связи с этим возникает вопрос, как достичь новых образовательных результатов? Разрешение этого противоречия можно искать только на пути разработки и внедрения принципиально новых технологий, методов, форм и средств обучения, предполагающих построение качественно иного образовательного процесса.

3. Разработка технологий повышения качества образования в условиях новых организационных форм учебной деятельности

Задача научных исследований в области новой идеологии подбора содержания системы образования, построения образовательного процесса требует для своего решения разработки принципиально новых подходов. Главные из которых, - это новые организационные формы учебной деятельности, взаимодействие преподавателя и обучаемых, новая образовательная среда, ориентированная на востребованные современным обществом образовательные результаты.

С позиции дидактики сегодня рассматриваются попытки дать определение организационной формы обучения. Формы обучения нужно понимать, как конструкции отрезков процесса обучения, реализующихся в сочетании управляющей деятельности учителя и управляемой учебной деятельности учащихся по усвоению определенного содержания учебного материала и освоению способов деятельности.

Именно разработка новых организационных форм учебной деятельности и новых средств обучения собственно и определяет важнейшие факторы повышения эффективности образовательной деятельности.

Из вышесказанного можно сделать вывод: все научные разработки и изменения в системе образования, в итоге должны привести к повышению качества образования, которое будет отражаться через планируемые образовательные результаты, адекватные современным и прогнозируемым потребностям личности, общества и государства. В свою очередь, образовательные результаты невозможно достичь без использования новых организационных форм и научных исследований в области образования.

Таким образом, в России, как и во всем мире, растет понимание, что в настоящее время можно будет сделать принципиально новый шаг в развитии образования только при повышении его качества. При этом необходимо ориентироваться на достижение новых образовательных результатов, на применение новых организационных форм, соответствующих требованиям современного общества, а для этого необходимы системные исследования в области педагогики. С этих позиций реформа образования в России, как и во многих других странах, в значительной мере обусловлена тем, что традиционные цели образования (и общего, и профессионального) и традиционное понимание сущности образовательных результатов стали все в меньшей степени соответствовать новым социальным требованиям. Таким образом, мы получаем взаимосвязанные между собой процессы.

Качество образования определяется достигнутыми образовательными результатами. Новое понимание обществом целей и ценностей образования, смысла образовательных результатов и определяет направления модернизации образования и направление научных исследований в области образования. Когда скоро во главу угла ставятся новые образовательные результаты, то надо четко понимать, что достичь их можно только в процессе новой по содержанию и по организационным формам учебной деятельности.

Перечисленные выше ориентиры можно обозначить как актуальные образовательные парадигмы, которые, по сути, и определяют необходимые направления в научных исследованиях.

Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года определяет ориентиры для позитивных преобразований в системе образования. Эти изменения должны привести к повышению качества образования, что, несомненно, найдет свое отражение и в планируемых образовательных результатах, адекватных современным и прогнозируемым потребностям личности, общества и государства. В свою очередь, образовательные результаты невозможно достичь без научных исследований новых организационных форм.

Таким образом, Россия сегодня готова к принципиально новому этапу в развитии системы образования, ориентированному на повышении качества образования, на компетентностный подход ко всем субъектам этой системы на научные исследования в этих областях.

Необходимо новое понимание обществом целей и ценностей образования, смысла образовательных результатов, что и определяет направления научных исследований. А именно: исследование новых организационных форм и структур ноосферной, целостной, непрерывной системы образования (пронизывающей все уровни и слои общества на протяжении всей жизни человека), ориентированной на осуществление смены культур (от конфронтации к сотрудничеству).

Общая характеристика новых направлений научных исследований в области педагогики может быть сформулирована следующим образом: ориентация исследований на личность как центр, цель и смысл человеческого существования, исследования технологий формирования в человеке культурно-нравственных гуманистических идеалов, формирования человека, осознающего себя и окружающий мир в единой взаимосвязи, на исследование педагогических условий для полноценного развития заложенных в человеке природных и духовных способностей.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы важные достижения в системе образования в XX в.?
2. Назовите укрупненные показатели системы образования.
3. Назовите ориентировочную дату возникновения классической педагогики. Приведите дословный перевод этого термина.
4. Назовите предмет изучения классической педагогики.
5. Когда и почему оформилась андрагогика как научное направление в сфере образования?
6. Перечислите характерные черты системы образования взрослых, существовавшей ранее в России.

7. Имеет ли смысл создания системы образования взрослых как некоторой отдельной подсистемы системы образования России?
8. Что включает в себя научное направление, обозначаемое термином философия образования?
9. Какова общая характеристика новых направлений научных исследований в области педагогики?
10. Каковы актуальные образовательные парадигмы, которые определяют необходимые направления в научных исследованиях?

II. Тема: Анализ подходов к образованию как системе, процессу, результату

Лекция 2. Системный подход в педагогике

Вопросы для изучения по теме:

1. Введение в общую теорию систем.
2. Общенаучный уровень методологии педагогики: понятие о системном и целостном подходах.
3. Разработка методологии педагогики.

Основная литература:

1. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; 60x90 1/16. - (ПРОФИЛЬ). (переплет) ISBN 978-5-98281-342-8, 1000 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=403199>

2. Карлова О.А., Ноздренко Е.А., Пантелеева И. А. Теория и практика креативной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.А. Карлова, Е.А. Ноздренко, И.А. Пантелеева и др. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 372 с. - ISBN 978-5-7638-2644-9. <http://znanium.com/bookread.php?book=492845>

Дополнительная литература:

1. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=488267>

2. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=377154>

1. Введение в общую теорию систем

В общественно-экономической и политической сферах наблюдается усиление взаимовлияния, взаимозависимости, взаимодействия всех составных

частей современного общества: все более тесно переплетаются экономические, политические, социальные, духовные процессы, теснее взаимодействуют государство и общество, производство и наука, культура и бытовая сфера, что порождает трудности в познании, прогнозировании и управлении, требующие принятия решения, часто в условиях неопределенности. Сложные ситуации независимо возникли и в других сферах практической деятельности человека.

Необходимость решения вышеназванных проблем вызвала к жизни множество приемов, методов, подходов, которые постепенно накапливались, развивались, обобщались, образуя, в конце концов, определенную технологию преодоления качественных и количественных сложностей:

- в инженерной деятельности: проектирование, инженерное творчество, системотехника;

- в военных и экономических вопросах: исследование операций;

- в административном и политическом управлении: системный подход, политология, футурология;

- в прикладных научных исследованиях: имитационное моделирование, методология эксперимента и т. д.

- в педагогике и психологии: разработка системного и комплексного подходов.

В результате сопоставления объектов различной природы удалось выявить у них нечто общее, что получило название «система» Системность окружающего мира описывалась в различных науках и теориях на разных уровнях абстракции.

Системные представления не являются открытием XX в. Слово «система» появилось в Древней Греции 2000-2500 лет назад и означало «сочетание», «организм», «устройство», «организация», «строй», «союз». Первоначально оно было связано с формами социально-исторического бытия, позднее принцип порядка был перенесен на Вселенную. В античной философии термин «система» характеризовал упорядоченность и целостность

естественных объектов, а термин «синтагма» - упорядоченность и целостность искусственных объектов.

В первой половине XX в. наука вынуждена была переосмыслить многие фундаментальные понятия и выработать ряд новых, адекватных новым научным данным. Переход к изучению сложных систем практически во всех областях знаний потребовал переосмысления основ научной методологии и самого понятия «наука». Изучение квантово-механических систем в физике, химических процессов и систем, появление теоретической биологии, формирование геохимии, а также биогеохимии и экологии, изучение высшей нервной деятельности, развитие социологии как реакции на усложняющийся социум, экономики, менеджмента привели к переосмыслению понятий «система», «организация», «порядок», «хаос», «изменчивость», «устойчивость», «причинность», «взаимодействие», «управление», «обратная связь», «часть», «целое», «компонент», «элемент», «иерархия» и т. д. На повестку дня был поставлен вопрос изучения систем любой природы.

В конце XIX - начале XX вв. возникают три варианта нового направления, которое предполагает обобщенное описание организации, поведения систем любой природы и управления ими.

Впервые термин «теория систем» использовал биолог-теоретик и философ Людвиг фон Бератланфи на философском семинаре в конце 40-х гг. XX века. Ему обязана своим существованием область знаний под названием «общая теория систем».

В 1948 г. выходит знаменитая книга Н. Винера «Кибернетика», в которой провозглашается единство принципов управления в биологических и технических системах, а позднее - и в социальных (в настоящее время кибернетику чаще квалифицируют как часть теории систем). В дальнейшем вопрос о системности окружающего мира продолжали разрабатывать философы. Для решения практических задач было сформировано понятие «исследование операций» В 50-60 гг. в исследованиях сложных проблем

проектирования и управления довольно широкое распространение получил термин «системотехника».

В начале 80-х гг. уже стало очевидным, что все теоретические и прикладные дисциплины образуют как бы единый поток, «системное движение», методологической базой которого стал так называемый «системный подход», широко использовавшийся в первые годы приложения теории систем к практическим задачам, но несколько скомпрометированный большим числом работ неконструктивного характера.

Но системный подход - это не более чем подход, должна была возникнуть некая прикладная наука, являющаяся «мостом» между абстрактными теориями и живой системной практикой. Сначала она возникла, как мы видели, в разных областях под разными названиями, но затем оформилась в науку, получившую название «системный анализ» - наиболее конструктивное из прикладных направлений системных исследований.

Термин «системный анализ» впервые появился в работах корпорации RAND в 1948 г. Как направление кибернетики он стал рассматриваться в начале 50-х гг. при исследовании сложных систем в биологии, макроэкономике и создании автоматизированных экономико-организационных систем управления.

Можно дать такое определение системного анализа.

Современный системный анализ является прикладной наукой, нацеленной на выявление причин реальных сложностей, возникших перед «обладателем проблемы» (организация, учреждение, предприятие, коллектив), и на выработку вариантов их устранения.

Цель системного анализа состоит не только в понимании функционирования системы - задачами более высокого уровня выступают проектирование, создание нужной системы и управление ею.

В основе системного анализа лежит системный подход.

Системный подход - это методология научного познания и практической деятельности, а также объяснительный принцип, в основе которых лежит рассмотрение объекта как системы.

Системный подход заключается в отказе от односторонне аналитических, линейно-причинных методов исследования. Основной акцент при его применении делается на анализ целостных свойств объекта, выявление его различных связей и структуры. Системный подход представляется наиболее универсальным методом анализа и исследования любых сложных технических, экономических, социальных, экологических, политических, биологических и других систем.

2. Общенаучный уровень методологии педагогики: понятие о системном и целостном подходах

Области применения системного подхода и системного анализа обширны от техники до экономики, от математики до социального планирования, от космических исследований до процессов обучения.

Общенаучная методология представляет собой систему взглядов и подходов, которые показывают общую связь и взаимодействие явлений и процессов окружающего мира. Она ориентирует педагога на необходимость подходить к явлениям жизни как к системам, имеющим определенное строение и свои законы функционирования. Функциональный и аналитический методы исследования, опирающиеся на ассоциативистские механистические концепции однозначного детерминизма и редукционизма, сменил системный подход.

Основу системного подхода составляет идея о том, что относительно самостоятельные элементы изучаются не отдельно взятыми, а в их взаимосвязи, взаимоотношениях, в развитии и движении. С помощью системного метода можно определить интегративные системные свойства и качественные характеристики, отсутствующие у составляющих систему компонентов. Определенные понятия системного подхода, например, предметный, функциональный и исторический аспекты, могут представляться

только в единстве таких признаков изучения, как историзм, конкретность, взаимоотношения и взаимовлияния связей окружающей действительности. Особенность системного метода заключается в том, что определение структурных и функциональных схем, копирующих изучаемые явления системы, позволяет получить знание о закономерностях их функционирования и принципах эффективной организации. Для примера можно рассмотреть уровни системного метода.

1. Онтологический уровень системного метода, где выделяется предмет или объект исследования, определение его как единого целого.

2. Гносеологический уровень – предполагает решение определенных задач, необходимых, чтобы увидеть предмет, явление в качестве системы, т. е. определить в объекте предмет познания.

3. Методологический уровень:

1) общенаучный вид методологического уровня является моделью программы изучения явления как составляющей единого целого, т. е. выявление общих критериев и принципов изучения, определение сочетания познавательных явлений;

2) конкретно-научный вид методологического уровня является конкретизацией модели изучения педагогического явления, критерием которого считается выявление особенного и единичного в каждом конкретном явлении и педагогическом процессе.

4. Праксеологический уровень – дает возможность построить методологию практики, т. е. возможность сформировать образцовые нормативные модели изучаемого объекта с целью применения их на практике и возможность разработать соответствующие рекомендации для использования этой модели.

3. Разработка методологии педагогики

Системный метод позволяет применять в исследовании образования как педагогического процесса эвристические и практико-преобразующие задачи. Педагогическая система на уровне структурно-функционального анализа

может быть представлена совокупностью взаимосвязанных компонентов: субъекты педагогического процесса, содержание образования (общая, базовая и профессиональная культура) и материальная база (средства). Зарождается педагогический процесс как система в результате органичного взаимосвязанного единого движения, направляемого целью.

Системный подход, в свою очередь, говорит о необходимости применения принципа единства педагогической теории, эксперимента и практики. Неверно существует мнение о том, что системный подход – это некая линейная цепь, которая отражает естественное движение научного знания от теории через эксперимент к практике. Существуют значимые систематические циклические связи между практикой и наукой – такова наиболее правильная трактовка и понимание этого принципа. Критерием истинности научных знаний, положений, разрабатываемых теорией и подтверждающихся научным экспериментом, является педагогическая практика. Педагогическая практика является и источником новых базовых задач образования. В свою очередь, теория является основополагающей для закрепляющих, итоговых и результативных практических решений, хотя фундаментальные проблемы и задачи, возникающие в образовательной практике, предполагают развитие новых направлений.

Таким образом, исследования понятия «методология педагогики» позволяют определить следующее. Методология педагогики – это наука о структуре, логической организации, формах, методах и средствах познавательной и практической педагогической деятельности, а также действия по получению и применению научного методологического знания.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы основные положения общей теории систем?
2. Каковы области применения системного подхода?
3. В чем особенности методологического уровня изучения явления как составляющей единого целого?

4. Какие задачи позволяет решать применение системного метода в исследовании образования?

5. Что такое методология педагогики?

6. В чем особенность изучения явления в качестве системы на гносеологическом уровне?

7. Какая идея лежит в основе системного подхода?

8. Когда впервые появился термин «системный анализ»?

9. Когда и в связи с чем появился термин «системотехника»?

10. Какие возможности открывает праксеологический уровень изучения объекта исследования?

Лекция 3. Сущность глобализации и ее влияние на исследования в образовании

Вопросы для изучения по теме:

1. Сущность глобализации, цель и направление.
2. Болонский процесс как пример глобализации образования.
3. Болонская декларация, ее цель, основные положения.
4. Россия в Болонском процессе.
5. Тенденции и перспективы Болонского процесса.
6. Преимущества и недостатки Болонского процесса.
7. Влияние глобализации на исследования в образовании в современном мире.

Основная литература:

1. Капранова В.А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 176 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006708-7, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405045>

2. Кошман Л.В., Сыроева Е.К. и др. История русской культуры IX - начала XXI века: Учебное пособие / Л.В. Кошман, Е.К. Сыроева и др.; Под ред. Л.В. Кошман. - 5-е изд., доп. и перераб. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 432 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-16-006060-6, 800 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=360222>

3. Трайнев, И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: Монография / И.В. Трайнев - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-394-02319-4 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512717>

Дополнительная литература:

1. Губанова Л.В. Проблемы образования в современной зарубежной психологии: Учебное пособие / Л.В. Губанова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 58 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). (обложка) ISBN 978-5-16-006364-5, 300 экз.

<http://znanium.com/bookread.php?book=374544>

2. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет)

ISBN 978-5-91134-721-5, 1000 экз.

<http://znanium.com/bookread.php?book=392282>

Интернет-ресурсы:

1. Основные тенденции развития образования в современном мире
collegy.ucoz.ru/_ld/12/1297_uaJ.doc

2. Тенденции мирового образования.
cnit.ssau.ru/do/review/do_world/part2.htm

1. Сущность глобализации, цель и направление

В XX ст. человечество вступило под знаком глобализации. Этот термин приобрел междисциплинарного содержания и весьма противоречивых трактовок. На сегодня существуют разные, и даже противоположные точки зрения на сущность, причины и последствия этого процесса.

Впервые тема глобализации была поднята в 1981 г. американским социологом Дж. Маклин. Уже в середине 80-х годов концепция глобализации получила широкое признание. Британский исследователь Р. Робертсон отмечал, что концепция глобализации относится как к компрессии мира, так и к интенсификации осознания мира как целого ... к конкретной глобальной зависимости ..., глобального целого в XX ст. М. Уотерс определил глобализацию как социальный прогресс, в котором географические и культурные ограничения ослабевают и в котором люди - это ослабление чувствуют.

Глобализация в ее современном проявлении предстает как многоуровневая и многосторонняя система различных интеграционных проявлений. Основные из них это: глобальная коммуникация, глобальная экономика, глобальная политика, глобальная культура, глобальная наука, глобальный язык, глобальный образ жизни.

Влияние глобализации на образование обусловлено следующими факторами:

- перенос на социальную сферу в целом и на образование в частности неолиберальной идеологии, которая характерна для глобальной экономики;

- развитие НТП и информационных технологий, что объективно обуславливают возможность интеграционных процессов в образовательных системах регионального и глобального уровня;

- стремление мирового сообщества к формированию в современных условиях новых глобальных ценностей - ценностей общечеловеческой культуры, среди которых ведущими должны стать не власть сильного и богатого, а гуманизм, толерантность, уважение к представителям других культур, наций, рас, религий, склонность к сотрудничеству с ними, в взаимообогащения культур;

- вестернизация (американизация) духовных ценностей, связанная с доминирующей позицией западной цивилизации в экономическом, научно-техническом и политической жизни человечества.

Последствия глобализации в образовательной сфере, ее цель, принципы, методы легли в основу ряда концепций, широко обсуждались педагогами на IX и X Всемирных конгрессах по сравнительной педагогике. В частности, Жасира да Силва Комара весь спектр образовательных глобализационных концепций предложил объединить в три группы в зависимости от типа взаимодействия различных культур в рамках учебной программы школы:

- ассимиляционные, предусматривающие обеспечение приоритетного культурного и образовательного развития одной доминирующей нации и упадок других путем унификации;

- мультикультурные, определяющие автономное развитие различных культурных групп, которые подчеркивают свою специфику, уникальность. Такой подход не создает предпосылок для взаимодействия, взаимообогащения этих культур;

- интеркультурная, направленные на взаимном и взаимообогащение различных культур путем установления широкого спектра контактов.

2. Болонский процесс как пример глобализации образования

Следствием глобализации стал Болонский процесс - процесс сближения и гармонизации систем образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования.

3. Болонская декларация, ее цель, основные положения

В настоящее время Болонский процесс объединяет 46 стран. Россия присоединилась к Болонскому процессу в сентябре 2003 года. Целями процесса являются:

- построение европейской зоны высшего образования как ключевого направления развития мобильности граждан с возможностью трудоустройства;

- формирование и укрепление интеллектуального, культурного, социального и научно-технического потенциала Европы; повышение престижности в мире европейской высшей школы;

- обеспечение конкурентоспособности европейских вузов с другими системами образования в борьбе за студентов, деньги, влияние; достижение большей совместимости и сравнимости национальных систем высшего образования; повышение качества образования;

- повышение центральной роли университетов в развитии европейских культурных ценностей, в которой университеты рассматриваются как носители европейского сознания.

Достоинства Болонского процесса: расширение доступа к высшему образованию, дальнейшее повышение качества и привлекательности европейского высшего образования, расширение мобильности студентов и преподавателей, а также обеспечение успешного трудоустройства выпускников вузов за счет того, что все академические степени и другие квалификации должны быть ориентированы на рынок труда. Присоединение России к Болонскому процессу дает новый импульс модернизации высшего

профессионального образования, открывает дополнительные возможности для участия российских вузов в проектах, финансируемых Европейской комиссией, а студентам и преподавателям высших учебных заведений - в академических обменах с университетами европейских стран.

4. Россия в Болонском процессе

Болонский процесс дал развитию образования в России очень много, в частности, он заставил серьёзно и критически осмыслить то, что мы имеем, и наметил определенные шаги по движению и по изменению этой системы. Но одна из серьёзных проблем интеграции российской системы образования в Болонский процесс - недостаточно полная информированность должностных лиц как о текущем положении дел в российском и европейском образовании, так и о целях Болонского процесса.

5. Тенденции и перспективы Болонского процесса

В отношении сложившейся ситуации среди российских экспертов существуют две точки зрения. Часть экспертов пессимистически оценивают перспективы Болонского процесса в России. Они высказывают опасения, что процесс не будет доведен до конца и постепенно, после вовлечения в него небольшой передовой части вузов, будет заброшен.

Другая часть экспертов близка к неофункционалистскому подходу, сформулированному в конце 90-х гг. Э. Хаасом и акцентирующему внимание на динамике процесса и эффекте самомножителя.

Суть его такова: однажды начавшийся процесс задает тренд, создает импульсы и побудительные мотивы для его последующей самореализации, продолжения и интенсификации, что в итоге ведет к качественным изменениям.

При этом Болонский процесс прочно вошел в российский политический и экспертный дискурс об образовании; вносятся изменения в национальное законодательство для интеграции этих норм; созданы рабочие группы; проходят регулярные встречи экспертов; принимаются планы действий; вводится график и назначаются сроки выполнения; каждые два года готовятся

национальные доклады; осуществляется мониторинг качества подготовки, привлечения студентов и т.д.

6. Преимущества и недостатки Болонского процесса

В целом можно выделить два положительных эффекта от вступления России в БП.

Во-первых, получен дополнительный внешний стимул для внутренних реформ. В какой-то мере можно провести параллель со вступлением России в ВТО: независимо от незавершенности процесса на сегодняшний день, он уже дал результат во многих сферах.

Для России Болонский процесс - стимул для введения в сфере образования контроля качества, независимого и внешнего аудита, прозрачности и борьбы с теневой экономикой. Необходимость находить решения таких проблем, как преподавание на английском языке, модернизация обучения преподавателей, улучшение связки высшее образование - наука в результате даст положительный внутренний эффект.

Во-вторых, существует и внешний положительный эффект, который касается отношений России и ЕС. Хотя Болонский процесс в строгом смысле слова не является составной частью *acquis communautaire*, он может рассматриваться как процесс принятия европейских правил, выработанных на более высоком, чем национальный, уровне. По мнению некоторых экспертов-экономистов, не будучи интегрированной, Россия уже живет в экономической сфере по европейским часам, приняв правила и нормы, соответствующие данному направлению. Кроме институциональных аспектов, Болонский процесс является важным каналом диалога между обществами.

7. Влияние глобализации на исследования в образовании в современном мире

Итак, глобализация, сегодня, является важной проблемой для высшего образования, ибо от адекватного внедрения в процесс образования составляющих элементов глобализации и интернационализации зависит, в

сущности, сама модель будущей системы образования, или иначе - уровень квалификации трудовых ресурсов.

Выделим ключевые проблемы, научное исследование которых образует область совместного плодотворного существования глобализации и образования:

- стратегии интернационализации;
- обеспечение международного качества;
- региональное и межрегиональное сотрудничество;
- информационная и коммуникационная технологии и виртуальные университеты;
- проблемы равенства и доступности образования.

Причинами возникновения указанных проблем в контексте процесса глобализации предлагается считать следующие характерные черты сегодняшнего процесса образования:

- прикладной процесс производства знаний;
- широкий набор междисциплинарных знаний, процесс производства которых достигается установлением консенсуса специалистов разных областей. В современной науке, по этому поводу, введен термин трансдисциплинарности знаний, который предполагает четкие, но подвижные рамки для управления процессом поиска решения проблемы. Важно отметить, что эти рамки создаются и сохраняются в контексте своего приложения, но не привносятся готовыми;
- возрастание социальной ответственности и отчетности за производимое знание, что является следствием растущего участия социальных групп в решении глобальных проблем;
- расширение базы систем контроля качества (имеются в виду новые критерии, вторгающиеся в производство знания через контекст его приложения), что подразумевает возрастание внутренних противоречий между разноплановыми интеллектуальными, социальными, экономическими и политическими интересами.

При исследовании и разрешении поставленных проблем важно определить степень и структурность введения предполагаемых образовательных новаций. Процесс превращения университетов в учреждения, работающие на основе комплексных информационных сетей (что, по сути, и предполагает глобализация образования) включает в себя помимо разработки и внедрения новых технологий также неизбежные перемены в ментальности. Если удастся решить противоречия между новыми технологиями и существующими гуманитарными педагогическими принципами, а также неогуманистическими ценностями между различными группами населения, информационно-коммуникационные сети станут важнейшей зоной и инструментом, где будет происходить процесс конструирования творческих способностей нового социального порядка.

Вопросы для самоконтроля:

1. Объясните сущность глобализации и существующие в ней противоречия.
2. Перечислите наиболее острые глобальные проблемы в современном мире.
3. Д. Фридмэн: эра усиливающегося «беспорядка».
4. Дайте определение процесса информатизации и глобализации образования. Отметьте их положительные и отрицательные стороны.
5. Обоснуйте объективность и процессов и их всеобщность для различных сфер жизни общества.
6. Обоснуйте положение о том, что процессы информатизации и глобализации образования являются объективными процессами, характерными не только для системы образования.
7. Приведите конкретные примеры результатов информатизации и глобализации образования на уровне образовательного учреждения, где Вы обучаетесь.
8. Каковы отличия глобализации и интернационализации?

Лекция 4. Основные тенденции развития высшего образования

Вопросы для изучения по теме:

1. Место высшей школы в системе непрерывного образования.
2. Основные направления реформирования высшей школы.

Основная литература:

1. Капранова В.А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 176 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006708-7, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405045>

2. Кошман Л.В., Сыроева Е.К. и др. История русской культуры IX - начала XXI века: Учебное пособие / Л.В. Кошман, Е.К. Сыроева и др.; Под ред. Л.В. Кошман. - 5-е изд., доп. и перераб. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 432 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-16-006060-6, 800 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=360222>

3. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; 60x90 1/16. - (ПРОФИЛЬ). (переплет) ISBN 978-5-98281-342-8, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=403199>

Дополнительная литература:

1. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=377154>

2. Губанова Л.В. Проблемы образования в современной зарубежной психологии: Учебное пособие / Л.В. Губанова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 58 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). (обложка) ISBN 978-5-16-006364-5, 300 экз.

<http://znanium.com/bookread.php?book=374544>

Интернет-ресурсы:

1. Образование в современной России.

allbest.ru/o-3c0a65625b2ad78b5d53a89421316c37.html

1. Место высшей школы в системе непрерывного образования

Высшая школа занимает свое ведущее место в системе непрерывного образования. Она прямо и опосредованно связана с экономикой, наукой, технологией и культурой общества в целом. Поэтому ее развитие является важной составной частью стратегии общего национального развития.

Известно, что требования к подготовке специалиста формулируются вне системы образования. Они исходят из общих экономических и общественных целей государства. Умение предвосхищать и предвидеть развитие высшего профессионального образования - одно из важнейших условий успешности его функционирования. Научное предвидение возможно постольку, поскольку будущее рассматривается как продолжение прошлого. Но требование к специалисту, содержанию и процессу его подготовки должны носить опережающий характер по сравнению со сложившейся теорией и практикой.

Главная цель научного проектирования опережающих квалификационных требований - обеспечение соответствия между изменениями личностных, общественных потребностей и перспективами развития науки, техники, экономики, культуры и отражением их в целях и содержании подготовки. Там, где государственная политика строится на приоритетах образования, осознается его особая динамизирующая социально-экономическая и цивилизационная роль, достаточно быстро появляются прогрессивные социальные изменения и культурные преобразования.

Для того, чтобы определить основные направления движения высшей профессиональной школы, необходим проблемно-ориентированный анализ ее состояния и перспектив развития.

В условиях быстро меняющегося содержания знаний, постоянного его приращения все возрастающими темпами, во всех странах идет

реформирование высшей школы, связанного с развитием непрерывного образования.

Р. Дауэ, определил принципы непрерывного образования:

- 1) охват образованием всей жизни человека;
- 2) понимание образовательной системы как целостной, включающей дошкольное воспитание, основное, последовательное, повторное, параллельное образование, объединяющее и интегрирующее все его уровни и формы;
- 3) включение в систему просвещения, помимо учебных заведений и центров доподготовки, формальных, неформальных и внеинституциональных форм образования;
- 4) горизонтальная интеграция: дом - соседи - местная социальная сфера - общество - мир труда - средства массовой информации - рекреационные, культурные, религиозные организации и т.д.; между изучаемыми предметами; между различными аспектами развития человека (физическим, моральным, интеллектуальным и т.п.) на отдельных этапах жизни;
- 5) вертикальная интеграция: между отдельными этапами образования (дошкольным, школьным, послешкольным), между разными уровнями и предметами внутри отдельных этапов; между разными социальными ролями, реализуемыми человеком на отдельных этапах жизненного пути: между различными качествами развития человека (качествами временного характера, такими как физическое, моральное, интеллектуальное развитие и т.п.);
- 6) универсальность и демократичность образования;
- 7) создание альтернативных структур его получения;
- 8) увязка общего и профессионального образования;
- 9) акцент на самообразование, самовоспитание, самооценку;
- 10) акцент на самоуправление;
- 11) индивидуализация учения;
- 12) учение в условиях разных поколений в семье, обществе;
- 13) расширение кругозора;

- 14) интердисциплинарность знаний, их качества;
- 15) гибкость и разнообразие содержания, средств обучения;
- 16) способность к ассимиляции новых достижений науки;
- 17) совершенствование умений учиться;
- 18) стимулирование мотивации к учебе;
- 19) создание соответствующих условий для учебы;
- 20) реализация творческого и инновационного подходов;
- 21) облегчение перемены социальных ролей в разные периоды жизни;
- 22) познание и развитие собственной системы ценностей;
- 23) поддержание и улучшение качества индивидуальной и коллективной жизни путем личного, социального и профессионального развития;
- 24) развитие воспитывающего и обучающего общества: учиться для того, чтобы "быть" и "становиться" кем-то;
- 25) системность принципов образовательного процесса.

2. Основные направления реформирования высшей школы

Эффективность системы высшего образования во многом зависит от моделирования запросов потребителя. Вот почему основным принципом планирования и организации непрерывного образования должен быть принцип учета интересов сегодняшней практики, перспектив развития и совершенствования тех или иных сфер деятельности человека. Ибо в свете требований непрерывного образования ни один уровень обучения, включая и высшее образование, не может рассматриваться как замкнутый, изолированный от других.

При этом на современном этапе развития нашего общества и системы образования как одного из его важнейших социальных институтов неуклонно возрастает потребность в компетентных специалистах с творческим складом ума, способных находить новые пути и методы в науке, технике, экономике, управлении.

Решение проблемы формирования у специалиста творческого отношения к своему делу возможно лишь через реализацию идеи

непрерывного образования, которая осуществляется через сочетание самообразования с предоставлением возможности в любой момент воспользоваться помощью высококвалифицированных преподавателей и специалистов. В этой связи изменяется модель образования в целом. Совершается переход от мономодели, ориентированной на подготовку специалиста, функционера, к полифункциональной модели, в основе которой - свободное развитие личности каждого, формирование способности к саморазвитию. В качестве одного из наиболее реальных средств воплощения идеи непрерывного образования в жизнь предлагается так называемое “периодически возобновляющееся образование”.

Идея кондуктивности реализуется нами в аспектах: содержательном - разработка многоуровневых (школа + бакалавриат + магистратура) учебных планов, содержащих различные непрерывные циклы, сквозных программ подготовки инженеров по циклам (языковому, специальному, химическому); организационном - создание комплексов или интегрированных структур с единым центром (деканат-директорат) при постоянстве ведущего преподавательского состава. Состоявшимся примером такого интегрированного комплекса является колледж предвузовской подготовки, включенный в структуру факультета полимеров Казанского государственного технологического университета.

Развитие университетского образования признается приоритетным. Многие вузы (технические, педагогические, медицинские и т.д.) преобразовываются в университеты. Движение в этом направлении выявляет целый ряд противоречий, в основе которых лежит принципиальное расхождение традиционной советской внедряемой моделью высшего образования. Для первой характерны массовость, репродуктивность, слабая ориентация на самообразование, на образование, ориентация на среднего ученика, авторитарность преподавания, жесткие рамки, определяющие сроки, специализацию, формы и содержание обучения, отсутствие дифференциации, единообразие образовательных структур. Для общепринятой в развитых

странах Запада модели высшего образования характерны совсем иные отличительные признаки: высокая селективность при переходе с низшей ступени на высшую и большая вариативность при выборе специализации на одной ступени; гибкая специализация и наличие различных дипломов на одной ступени обучения, организационная обоснованность ступеней, разнообразие форм.

Обучения, широкое развитие различных форм послесреднего (высшего) образования, соответствующих формально первой ступени высшего образования.

Создаются новые типы высших учебных заведений неуниверситетского типа в ряде развитых стран: двухлетние технологические институты во Франции, высшие профессиональные школы в Германии, общинные и технические колледжи в США, различные типы колледжей в Великобритании и т.д. Это мобильные, динамично развивающиеся учебные заведения, ориентированные прежде всего на приоритетное обеспечение своих регионов специалистами.

Многоуровневая система образования - одно из перспективных средств осознанного управления реформами образования. При разумной адаптации к нашим условиям она способна снять многие принципиальные трудности, стоящие перед отечественным образованием.

Гибкие учебные планы, с одной стороны, должны обеспечивать строгое соблюдение государственных образовательных стандартов базового и полного высшего образования, а также требований квалификационных характеристик специалистов к их профессиональной, гуманитарной, социально-экономической и фундаментальной подготовки, их согласование на всех уровнях и ступенях образования, с другой стороны - создавать условия реализации возможностей для студента изменять «траекторию» своего образовательного маршрута.

Многоуровневая система высшего образования - это совокупность последовательностей, каждая из которых составлена, из преемственных

образовательно-профессиональных программ с резко усиленным образовательным компонентом на I-II уровнях и множественностью программ профессиональной подготовки на основе одного базового образования. Переход с одного уровня на следующий характеризует степень образованности.

Особенность многоуровневого образования - появление различных образовательных задач на разных ступенях подготовки. На всех этапах важнейшая задача - формирование творческого мышления и условий для самореализации.

Первая ступень - активизация традиционных видов учебной деятельности (проблемные и “бесконспектные” лекции, лекции-пресс-конференции и т.д., семинары-диалоги, семинары на ролевой основе и т.д.).

Вторая ступень - активизация информационных технологий обучения; разнообразие их и проблемность как на аудиторных занятиях, так и в ходе самостоятельной работы студентов (компьютеры, кинофильмы, телевидение и т.д.). Одновременно необходимы методы активного обучения.

Третья ступень - контекстный подход, для применения навыков и умений в решении квазипрофессиональных задач. Широкое использование активных (включая деловые игры и игровое проектирование) и информационных технологий обучения. Подготовка магистров - занятия с элементами исследований, участие в реальных деловых играх (инновационные, проблемно-деловые, организационно-деятельностные).

Приоритетные задачи в области диверсификации образования:

- поиск новых наиболее гибких и экономичных структурных форм образования, отражающих имеющиеся потребности общества и возможности существующей системы образования;

- нахождение путей взаимодействия отдельных частей образовательной системы;

- решение проблемы контроля качества образования и соответствия системы образования поставленным целям и потребностям общества;

- разработка и наполнение содержанием готовых образовательных конструкций, механизм обеспечения саморазвития системы образования, оптимальное соотношение между образовательными компонентами;
- поиск путей интеграции в мировую образовательную систему;
- выявление конкретных механизмов реализации образовательных потребностей;
- экономическое и правовое обеспечение системы образования.

Все образовательные новации последних десятилетий: различные учебные комплексы, в т.ч. учебно-научно-производственные и комплексы "школа-вуз", среднетехнические факультеты, вновь создаваемые структуры довузовского, дополнительного и послевузовского образования строятся на интеграции с вузами.

Теоретические проблемы, решение которых необходимо для реализации системы многоуровневого образования: педагогические: формирование содержания образования при ступенчатой системе подготовки; обеспечение завершенности, преемственности и интеграции его с базовым содержанием школы; разработка системы критериев аттестации при переходе студентов с одной ступени на другую; сокращение сроков обучения при переходе из одного учебного заведения в другое; психологические: личность в условиях многоступенчатой подготовки; формирование разных типов профессиональной деятельности на разных ступенях обучения; социально-психологические: социально-психологический климат в условиях разных уровней притязаний на получение профессиональной подготовки; экономические: затраты на подготовку специалистов; управленческие: координация и субординация связей в системе государственно-общественного управления, оптимизация функций механизмов управления.

В таких системах есть несколько положительных моментов:

- 1) существенное расширение социальной базы студенчества за счет лиц:
 - способных к усвоению лишь начального профессионального образования;

- склонных лишь к исполнительской деятельности;
- ограниченных временными и финансовыми возможностями.

2) возможность создания учебных планов и программ, отличающихся высоким уровнем мобильности и способности удовлетворять широкий спектр меняющихся потребностей сферы культуры, науки и производства;

3) создание единых образовательных профессиональных стандартов;

4) улучшение качества обучения, так как на каждой ступени доминирует одна ориентация: на первой - на репродуктивную деятельность, на второй - на прикладную продуктивную деятельность, на третьей - на теоретическую продуктивную деятельность;

5) улучшение качества специалистов на каждом уровне, так как поступление на последующую ступень стало вестись на конкурсной основе, т.е. такая система отбора строится в двух общепризнанных принципах: открытости (доступности) и селективности (конкуренции);

6) реализация методов совершенствования учебного процесса: метода заданий целей обучения; метода отбора необходимого и достаточного; метода определения необходимого качества усвоения материала; метода выбора рациональной комбинации видов учебной деятельности; метода построения и реализации системы контроля за ходом и результатом обучения, разработка и внедрение системы управления качеством подготовки специалистов на каждой ступени обучения; метода конечных проектов, обеспечивающего интегративную связь предметов внутри одного блока дисциплин и между предметами различных циклов.

Важнейшей задачей профессионального образования является не только освоение конкретных знаний определенных курсов дисциплин, но и выработка вида мышления, присущего данной области деятельности будущего специалиста. Широко распространены понятия математического, гуманитарного, инженерного мышления и т.д.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные характеристики системы российского образования.
2. Что показывает сравнение международных показателей в области образования?
3. Перечислите наиболее общие проблемы по уровням образования.
4. Назовите уровни профессионального образования и соответствующие им квалификации выпускников.
5. К каким уровням образования относятся «бакалавр» и «специалист»?
6. Чем магистратура отличается от второго высшего образования?
7. Назовите виды профессиональной деятельности маркетолога.
8. Из каких уровней состоит структура программы высшего образования?
9. Чем отличается переподготовка специалистов от повышения квалификации?
10. Назовите факторы развития рынка дополнительного профессионального образования в России.

Лекция 5. Тестирование в современном высшем образовании

Вопросы для изучения по теме:

1. История становления оценочно-контрольных систем образования.
2. Основные понятия теории и методологии системы оценивания результатов обучения.
3. Функции педагогического контроля.
4. Педагогические принципы контроля и оценки.
5. Процесс оценивания.
6. Система оценивания на базе обобщенной шкалы оценок учебных достижений.
7. Инновации контроля и оценивания.
8. Адаптивное тестирование.
9. Инструментальные системы обучения, контроля и оценки.

Основная литература:

1. Трайнев, И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: Монография / И.В. Трайнев - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-394-02319-4 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512717>
2. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; 60x90 1/16. - (ПРОФИЛЬ). (переплет) ISBN 978-5-98281-342-8, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=403199>

Дополнительная литература:

1. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=488267>
2. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим

специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=377154>

Интернет-ресурсы:

1. Основные тенденции развития образования в современном мире.
collegy.ucoz.ru/_ld/12/1297_uaJ.doc

2. Тенденции мирового образования.
cnit.ssau.ru/do/review/do_world/part2.htm

1. История становления оценочно-контрольных систем образования

В образовательной практике динамично менялись формы, средства контроля и оценок, приоритеты и процедуры оценивания, интенсивность контроля, акценты интерпретации результатов этих мероприятий.

В начале 21-го века вводится эксперимент "Единый государственный экзамен" в пилотном режиме. Он вызвал в обществе и научно-педагогической среде острые дискуссии на десяток лет, отголоски которых заметны и сейчас.

Разрабатываются и применяются массово педагогические тесты, процедуры и средства компьютерного контроля, самоконтроля.

Настоящее время – время интенсивного внимания и применения интернет-обучения, интернет-тестирования, интернет-мониторинга. Развиваются распределенные и облачные средства обучения и контроля, адаптивные системы, адаптивный подход (методики, технологии адаптации, учета комплекса индивидуальных потребностей обучающегося).

Но развитию адаптивного обучения мешает то, что адаптивные системы разрабатывают специалисты с техническим образованием, оторванные от педагогов, методистов, когнитологов, тестологов. Поэтому часто реализуется методология адаптации распространенных технических систем, человеко-машинных систем. Практические исследования сводились к подключению некоторой техники адаптации автором-разработчиком. Он должен реализовать «жесткий» механизм адаптации, под архитектуру «своей» системы.

2. Основные понятия теории и методологии системы оценивания результатов обучения

Вопросам оценивания результатов тестирования посвящена достаточно большая литература. Первые исследования (начало XX в.) выполнены были на стыке педагогики, психологии, социологии и других наук, называемых часто поведенческими науками (Behavioral Sciences) или психометрикой (Psychometrika), педагогическими измерениями (Educational Measurements).

Измерению подвергаются все, что необходимо для объективного контроля и анализа подготовленности обучаемых: знания, умения, навыки, представления, интеллектуальное, физическое и общекультурное развитие, творческие способности, воспитанность, эмоционально-чувственные способности и др.

Педагогические измерения, современные средства оценивания результатов обучения – это прикладной инструментарий педагогики.

3. Функции педагогического контроля

Педагогический контроль – это система дидактических и методических средств и принципов руководства, методистов и педагогов образовательной системы, предназначенная для оценки результатов образовательного процесса.

Традиционно выделяют входной, текущий и итоговый контроль. Самоконтроль (самооценка) в эту педагогическую классификацию не включают, она рассматривается обычно как педагогическая психология.

4. Педагогические принципы контроля и оценки

Основные дидактические принципы контроля: научность, эффективность, структурированность (иерархичность), систематичность, объективность, полнота.

Главная причина снижения мотивации к обучению – отсутствие эффективных механизмов выбора (оптимизации) трудности учебных задач.

Такие принципы заложены в основу системы Л.В. Занкова. Эксперимент Занкова показал, что нарушение принципа доступности приводит к

механическому списыванию готовых решений или к полному отказу от решения. Недостаточно трудные задания приводит к исключению сотрудничества с обучающим.

5. Процесс оценивания

Просьба о помощи – основа сотрудничества, поэтому в текущем контроле следует оптимизировать трудность контрольных заданий, индивидуализировать их, согласно подготовке обучаемых. Нужны банки заданий, со статистическими оценками трудности, специальные шкалы, позволяющие сравнить и оценить подготовку обучающихся и сложность заданий.

Педагогическую оценку нельзя отождествлять с отметкой, как бывает иногда. Оценка отражает результат, качество, отметка – количественный аналог оценочных суждений.

Процесс оценивания базируется на сравнении, зависящим от выбора базовой системы выставления оценок.

6. Система оценивания на базе обобщенной шкалы оценок учебных достижений

При оценке по результатам группы сравнивают подготовленность каждого из группы с результатами всей группы или ее части, затем группа (часть) ранжируется на подгруппы, внутри которых у всех одинаковые оценки (таксономия).

При оценке согласно ГОС (программам) оценка выставляется по процентному соотношению выполненных требований ГОС и полного объема его требований, дальнейшему сравнению процентов с критериями обученности (усвоения), которые устанавливаются экспертно или эмпирически (по "эталонным наборам требований").

Отсутствие стандартизированных тестов девальвирует существующую пятибалльную шкалу. Согласно исследованиям (А.Г. Шмелев), педагоги часто применяют свою "логическую" (в сознании) идеализированную шкалу и

выставляют оценки, сопоставляя планируемый и достигнутый уровень усвоения учебного материала.

ЕГЭ опровергает идеализированное представление о качестве российского образования. ЕГЭ в большинстве регионов РФ показывает, что существующая граница "двойка" – "тройка" ниже, чем думалось: снижение нижних границ "тройки" по результатам ЕГЭ – тому яркое свидетельство.

7. Инновации контроля и оценивания

Модифицировать контрольно-оценочную систему можно и нужно. В частности, необходимо:

- минимизировать субъективизм итогового контроля, перейти к массовому использованию стандартизированных тестов;
- уменьшить авторитарность текущего контроля, создав условия для самоконтроля (самооценки);
- использовать инновационные критерии и инструменты, обеспечивающие оценку компетентностей, творческую деятельность;
- отойти от ориентира "для среднего обучаемого";
- уменьшить долю письменных контрольных мероприятий, ввести аутентичные формы оценивания, релевантные оценочные средства (тесты умений, ситуационное моделирование, оценка портфолио и др.).

Использование пятибалльной оценки недостаточно объективно, так как не обладает необходимой разрешающей способностью оценивания достижений.

Можно указать также соответствующие примерные (верхние границы) оценочные эквиваленты по пятибалльной европейской системе ECTS – European Credit Transfer System.

Система ECTS является несколько более "строгой" оценочной системой (мы здесь не имеем в виду уровень и глубину знаний, оцениваемых по этой системе). Предложенную выше систему можно привести, при желании, в полное соответствие со шкалой ECTS.

Эта шкала оценок позволяет описывать обучающее воздействие для каждого фактора через его амплитуду и важность.

Амплитуда – мера общего уровня обученности. Важность – мера значимости данного тестирования в конкретном случае. Это позволяет отделить фактические данные об амплитудах от субъективных оценок важности и сделать оценки в некотором смысле относительно независимыми от экспертов.

Последнее важно для разработки экспертной системы, которая позволит оценивать социо-экономико-психологическое состояние среды обучения (тестирования) по задаваемым пользователем (экспертом) количественным оценкам тех или иных параметров среды (выбираемых из базы знаний системы). Для каждого входного фактора задаются относительные (от 0 до 1) оценки влияния этого фактора (вес фактора). После анализа этих данных (обучающей обстановки) система принимает, на основе базы знаний, решение о состоянии педагогико-психологической среды, используя количественную оценку (от 0 до 1) и одиннадцатибальную (0-10) качественную систему оценок, приведенную выше.

Современному контролю и оценке результатов при обучении, росту роли тестирования "тесно" в рамках традиционных количественных методов. Разрабатывается смешанная, количественно-качественная и когнитивная методология оценивания, которая базируется на традиционных и нетрадиционных критериях и измерителях, охватывающих не только работу в учебном заведении, но и внеаудиторную, самостоятельную работу.

Приоритет статических, "фиксирующих" оценок меняется на приоритет динамических, "аналитических", мониторинговых оценок качества подготовленности обучаемых.

Часто используют портфолио практической деятельности, эффективное средство привития и развития навыков критического подхода и перехода к реальным самооценкам. Портфолио обеспечивает объективность информации по качеству учебных достижений в силу стандартизации, четко определенных

критериев оценки достижений, вырабатываемых в процессе сотрудничества, самостоятельной работы. Представление материалов портфолио по форме может быть разнообразным, текстовым, мультимедийным, скринкастинговым и др. Портфолио (как и тесты) имеют свои недостатки: затратность (ресурсы, время), плохо оцениваемая надежность и др. Портфолио может иметь формы: "Портфолио документов", "Портфолио работ", "Портфолио отзывов" и др.

Используются также тесты практической деятельности. Они позволяют идентифицировать уровень освоения навыков практической деятельности с помощью специальных экспериментальных тестовых заданий, результатом выполнения которых является материальный продукт, далее оцениваемый экспертной группой в стандартизированной шкале. Хотя такие тесты часто и "нарушают" требования тестологии, они все же высоковалидны и, главное, интересны обучаемым.

Компьютерные автоматизированные технологии, системы позволяют автоматизировать как текущий, так и итоговый контроль. Инструментальные системы для контроля и оценки знаний отличаются дружелюбным интерфейсом, "разноформатностью" заданий, сценариев организации контроля и т.д.

Применяются также такие формы, как личностно-ориентированная контрольная работа, формирование самооценки (на основе домашних и самостоятельных работ).

Для инновационных отношений обучаемого и обучающего необходима разработка заданий для контроля с оптимальной трудностью, соответствующей зоне ближайшего развития обучаемого. Для такой разработки на практике необходим адаптивный подход, необходимо адаптивное тестирование.

Проблема автоматизированного проектирования педагогических тестов, видимо, в ближайшее время не может быть корректно и достаточно полно разрешенной, в частности, из-за ситуационного многообразия и отсутствия

четких критериев автоматизации такой плохо формализуемой проблемы. Данные критерии необходимо разработать.

Компьютерные тесты обладают рядом преимуществ по сравнению с традиционными тестами.

Имеют они и недостатки, например, психологического, этического и правового плана.

В обучающих системах используют два принципа контроля знаний:

- оценка действий обучаемого и определение уровня его знаний по знаниям о предметной области и правилам оценки действий обучаемого;
- стандартизированный контроль знаний по выборке специальных заданий и по его ответам на них (тестовый).

Современное тестирование характеризуется интенсивной заменой классических тестов и классического тестирования так называемыми "адаптивными тестами" или "тестами с изменяющейся структурой".

8. Адаптивное тестирование

Адаптивное тестирование – это "совокупность процессов генерации, предъявления и оценки результатов выполнения адаптивных тестов, обеспечивающая прирост эффективности измерений по сравнению с традиционным тестированием благодаря оптимизации подбора характеристик заданий, их количества, последовательности и скорости предъявления применительно к особенностям подготовки тестируемых".

Автоматизированная система тестирования – интегрированный программно-технический комплекс для тестирования в автоматизированном (человеко-машинном) режиме.

Адаптивное тестирование – вариант автоматизированной системы тестирования, в которой априори известны параметры трудности и дифференцирующая способность каждого задания.

Адаптивное тестирование должно удовлетворять следующим требованиям:

- регулируемость пропорций, предъявляемых легких, средних и трудных заданий в зависимости от числа правильных ответов тестируемого;
- регулируемость пропорций, предъявляемых различных тематических разделов учебной программы в тесте;
- регулируемость уровня сложности предъявляемых тестов с учетом семантической компетенции тестируемого;
- включение адаптивного механизма перевода на более высокий уровень заданий на одном и том же уровне предъявляемых заданий;
- оценивание каждого задания более высокого уровня более высокими баллами.

Немалую роль в этом сыграло и развитие дистанционного обучения, WWW-ориентированное обучение (WBE – Web-Based Education или WBT – Web-Based Training). WWW-тестирование (часто называемое Интернет-тестированием) используется не только для обучения, но и для самообучения (самотестирования) в онлайн-обучении и контроле (on line – дословно "на линии").

Существующие WBE-среды различаются по типу и степени поддержки, которую они обеспечивают на каждом из упомянутых выше этапов. Простые системы обычно обеспечивают частичную поддержку некоторых из них, а развитые системы – полную и всех.

Различны и технологии поддержки, причем от них и зависит степень поддержки, в частности, форма хранения тестов – статическая (например, HTML-код) или динамическая (например, CGI-скрипты, Java-машина или GUI – специализированное графическое представление вопроса).

Различаются они и по форме генерации заданий:

- по простому статическому шаблону;
- простым непараметризованным выбором из банка;
- генерацией по поисковому образцу из базы;
- параметризованным выбором из базы с помощью метаданных задания (теста) – тип, ключевые слова, раздел, сложность.

Наиболее перспективный подход – адаптивная генерация заданий.

Такие системы генерируют задания, наиболее адаптированные к уровню достижений обучающегося.

К сожалению, Web–обучение имеет и отрицательные стороны, так как оно оторвано от обычного человеческого общения.

В последнее время активно развивается m-Learning ("Мобильное обучение", точнее, "Обучение на основе мобильных технологий и средств" – карманных компьютеров (КПК), смартфонов (сотовых телефонов с расширенным набором функций), ноутбуков или других устройств с минимальными ресурсами с минимальной необходимостью использования "специального" места обучающегося и "специального" времени для обучения).

В Институте точной механики и оптики (С-Петербург) разработана система тестирования на основе карманных персональных компьютеров пользователей и удаленного сервера базы данных (тестов).

Принципы m-Learning используются активно за рубежом и начали использоваться и в нашей стране.

Хотя возможности m-Learning и ограничены (трудно использовать страницы, рисунки, таблицы и меню большой разрешающей способности и размера, всплывающие диалоговые окна и др.), оно имеет большую инновационную привлекательность.

9. Инструментальные системы обучения, контроля и оценки

Инструментальные системы учебного назначения обычно предназначены для настройки на любую предметную область.

Существует множество автоматизированных систем обучения и контроля. Наиболее часто встречаются так называемые обучающие программы, разработанные на основе эмпирического подхода, определенный педагогический опыт и здравый смысл (системы "от учебного предмета"). Как правило, у них низкая дидактическая эффективность (по зарубежным оценкам, эффективными являются не более 10% таких программ, а число непригодных – около 90%).

Вопросы для самоконтроля:

В чём специфика опросных методов?

Каковы этапы проведения опроса?

Перечислите виды вопросов. Каковы типичные ошибки при составлении вопросов?

Каковы критерии для проверки правильности составления анкеты?

В каких значениях употребляется понятие «эксперимент»?

6. Чем эксперимент как комплексная исследовательская методика отличается от эксперимента как конкретного метода исследования?

7. Чем апробация отличается от опробования?

8. Расскажите об основных видах изложения результатов исследования.

9. Каким критериям должны удовлетворять грамотно составленные анкеты?

10. В чем особенность инструментальных систем обучения, контроля и оценки?

III. Тема: Основные тенденции развития образования в России

Лекция 6. Характеристика Российского образования

Вопросы для изучения по теме:

1. Кризис образования в современном мире и научные разработки, способствующие разрешению проблем.
2. Изменение целей образования в России.
3. Общая характеристика перспектив развития системы образования России.
4. Основные направления исследований проблем современного Российского образования.
5. Проблемы использования новых технологий в образовании.
6. Образование в условиях глобализации.

Основная литература:

1. Капранова В.А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 176 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006708-7, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405045>
2. Кошман Л.В., Сыроева Е.К. и др. История русской культуры IX - начала XXI века: Учебное пособие / Л.В. Кошман, Е.К. Сыроева и др.; Под ред. Л.В. Кошман. - 5-е изд., доп. и перераб. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 432 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-16-006060-6, 800 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=360222>

Дополнительная литература:

1. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=377154>

Интернет-ресурсы:

1. Основные тенденции развития образования в современном мире.

collegu.ucoz.ru/_ld/12/1297_uaJ.doc

2. Тенденции мирового образования.

cnit.ssau.ru/do/review/do_world/part2.htm

1. Кризис образования в современном мире и научные разработки, способствующие разрешению проблем

Формы проявления кризиса в разных странах весьма различны, но одним из факторов является то, что из 7 млрд. людей, проживающих на планете, около миллиарда не имеют вообще доступа к образованию (развивающиеся страны). В развитых странах - консерватизм традиционных систем образования (классно-урочная система со времен Коменского - 1632); снижение духовно-нравственной составляющей образования (насилие, наркомания, курение, проституция и т.п.); неспособность молодежи адаптироваться к масштабам и темпам социально-экономических изменений; традиционная образовательная практика исчерпала свои возможности, а альтернативы пока ей нет – поэтому нужны реформы. Образование перешло в число глобальные проблемы человечества – от которого зависит его существование. От развития систем образования зависит судьба человеческой цивилизации, возобладает ли в мире разумный порядок или надвигающийся хаос. В этой связи осознание глубины кризиса систем образования обусловило постановку изменения парадигмы и моделей образования. Поэтому во многих странах идет либо реформирование образования, либо модернизация. А это требует соответствующих научных исследований. В Европе - болонский процесс, в России - модернизация национальной доктрины образования до 2025г. Эти документы нацелены на преодоление кризиса в системе образования. Изменение социально-экономических условий, как во всем мире, так и в России, привело ко многим перекосам в образовании. У большей части молодежи и работоспособного населения происходит переоценка ценностей в негативном аспекте; наблюдается увеличение количества вузов и их филиалов, что девальвирует профессиональное высшее образование; многие профессии не востребованы в обществе (юристы, экономисты и т.п.). Только 20%

окончивших пед. вузы идут работать по профилю; большое количество детей (около миллиона) не посещают школу; появился термин «социально брошенные дети»; характерен низкий уровень материально-технической базы образования; неоправданно низкая заработная плата учителя и его плачевное социальное положение.

2. Изменение целей образования в России

В последнее время этим вопросам со стороны государства и в науке уделяется внимание: нац. проект «Образование», происходит изменение условий оплаты труда бюджетников, различные гранты, конкурсы и т.д. В политике государства приоритетным становится образование человека, его развитие, увеличение интеллектуального потенциала человеческих ресурсов, формирование инновационного общества. К качеству образования предъявляются жесткие требования, происходит сокращение количества вузов; увеличивается требовательность к кадрам, осуществляющих педагогическую деятельность; расширяется начальное и среднее профессиональное образование; разрабатываются и вводятся новые образовательные стандарты во всех типах образовательного учреждений.

3. Общая характеристика перспектив развития системы образования России

Российская педагогическая наука многие десятилетия находилась под прессом одной моноидеологии – марксистско-ленинской теории. В этой связи многие нововведения в образовании исходили «сверху» от политического руководства, а не вырабатывались самой педагогической наукой, поэтому многие реформы образования не достигали желаемого результата (особенно реформа, начатая в 1984 году). В годы перестройки финансирование науки, в том числе и педагогической, было сведено к минимуму. В этой связи многие документы по модернизации российского образования дают сбои, так как не основываются на фундаментальных психолого-педагогических исследованиях (введение ЕГЭ, 12-летняя школа, открытие федеральных учебных центров, профильное обучение, переход на европейскую систему

ступенчатого высшего образования - бакалавриат, магистратура, введение новых стандартов и т.д.).

Если в сфере разработки содержания обучения ведутся какие-то исследования, то в сфере воспитательного процесса подвижки только намечаются. В этой связи была принята государственная программа «Развитие воспитания детей в РФ», а в сфере обучения разрабатываются современные модели образования для различных типов учебных заведений, от дошкольных и заканчивая высшими учебными заведениями.

В этой связи приоритетными направлениями развития педагогической науки являются: разработка современной модели дошкольного образования, основанной на системе раннего развития ребенка (от 0 до 3-х лет и от 3-х до 6-7 лет). Уже к 2010 будут созданы специальные службы педагогической поддержки раннего воспитания и целевые программы сопровождения детей из семей группы риска; разработано методическое обеспечение этих программ. Для возраста (3-6 лет) разрабатываются высокие технологии развития базовых способностей детей (воображения, памяти и других псих. функций), которые качественно подготовят их к школьному обучению.

Для модернизации среднего образования ведутся исследования по поиску новых методов, средств, подходов к обучению детей разных возрастных групп с опорой на компетентностный подход, новые технологии обучения. Разрабатываются многовариативные программы, учитывающие индивидуальные образовательные траектории учащихся, происходит внедрение информационных (телекоммуникаций) технологий. Разрабатываются новые системы оценки качества образования.

Разрабатываемые новые модели образования носят инновационный характер, который обеспечивается от 20 до 40 исследовательскими вузами (НИИ). Приоритетными направлениями являются также теоретико-методологические аспекты образования (обучения, воспитания – особенно духовно-нравственного); происходит переосмысление философии образования; психологическое сопровождение инноваций в образовании;

изучаются вопросы медиаобразования и Интернета образования; экономические и управленческие вопросы образования.

Современная культурная ситуация решительно требует существенного пересмотра традиционных образовательных парадигм, которые сегодня оказываются уже несостоятельными в смысле обеспечения развития любого цивилизованного общества. Уже сейчас мир в целом становится многополярным и поликультурным, а ведущими тенденциями современного образования являются его гуманизация и гуманитаризация, диалогизм и проектность. В этой связи уже есть и понимание того, что образование и обучение - очень разные вещи, и что образование не должно быть просто трансляцией. Однако, сегодня меняются образовательные методологии и технологии, даже содержание образовательных программ и учебных планов, но не сама сущность образования, которая пока остается совершенно неизменной, поскольку все еще не произошло главной ментальной перемены в этом контексте. По-прежнему отсутствует понимание того, что образование не должно просто транслировать культуру, и тем более - какую-то бы ни было моно-культуру. Трансляция же культуры, обнаружившей свою враждебность, репрессивность по отношению к человеку, культуры, терпящей крах, вообще вряд ли может быть признана разумной. А это значит, что должны измениться смыслы, цели и ценности образования и, соответственно, направления научных исследований в области педагогики.

Должна быть опора на образованность общества, на качество человеческого капитала, которая позволит России сохранить свое место в ряду государств, способных оказывать влияние на мировые процессы. Образование должно помочь России ответить на вызовы, стоящие перед ней в социальной и экономической сферах, в обеспечении национальной безопасности и укреплении институтов государства. Именно "социальный заказ" общества и государства будет определять направления развития и изменения системы образования России в первом десятилетии 21 века.

4. Основные направления исследований проблем современного Российского образования

Основные направления исследований в системе образования РФ:

В дошкольном образовании:

- научная разработка и внедрение федерально-региональных стандартов и нормативов финансирования дошкольного образования;

- научная разработка нормативно-правовых актов по стимулированию финансирования (или софинансирования) учреждений дошкольного образования предприятиями различных форм собственности.

В общем среднем образовании:

- научная разработка стандартов содержания общего образования;

- научная разработка федерально-региональных нормативов финансирования общеобразовательных учреждений;

- акцент в деятельности школы на воспитание детей, особенно - на формирование навыков здорового образа жизни и соответствующие научные разработки в этих областях;

- широкое внедрение в общее образование современных информационных технологий обучения, в том числе дистанционного требует разработки таких технологий.

В начальном и среднем профессиональном образовании:

- пересмотр номенклатуры специальностей и профессий начального и среднего профессионального образования в сторону их укрупнения, с учетом современных и перспективных потребностей общества;

- научная разработка нового поколения стандартов начального и среднего профессионального образования.

В высшем профессиональном образовании:

- научная разработка нового поколения государственных стандартов высшего образования с учетом современных и перспективных потребностей государства, общества, личности;

- разработка новых требований и критериев аттестации и аккредитации вузов.

На данный момент в современном обществе происходит неудержимое развитие информационных технологий, особенно в области мультимедиа, виртуальной реальности и глобальных сетей. Разработка и использование этих технологий в различных сферах жизнедеятельности человека породили немало философских, теоретико-методологических и социально-экономических проблем. Наибольший общественный резонанс вызывает феномен глобальной компьютерной сети Интернет. Интернет представляет собой удобный источник разнообразных сведений, качественно меняющий всю систему накопления, хранения, распространения и использования коллективного человеческого опыта. Возникает проблема научного изучения этих процессов. Технические и информационные средства становятся некоторым продолжением не только тела человека, но и его разума. Поэтому проблемами исследований являются такие вопросы: Что является необходимым условием для комфортного существования личности в информационном обществе? Как подготовить личность во всех ее аспектах к гармоничному развитию? Кто и как должен этим заниматься?

Для обеспечения успешности решения проблем, возникающих в процессе информатизации общества, необходимо, изучать и развивать информационную культуру личности. И решать эту задачу призвана система непрерывного образования, различные ступени которой также испытывают влияние информатизации. Из всех социальных институтов именно образование является основой социально-экономического и духовного развития любого общества. Образование определяет положение государства в современном мире и человека в обществе. Если информатизация образования утратит гуманитарный аспект, то общество неминуемо подвергнется риску деградации человеческих отношений и контактов как основы взаимопонимания. Создание принципиально новой техники не сделало машины основным фактором социальной жизни, а лишь увеличило роль и

значение собственно человеческих факторов. Технократические тенденции электронного обучения оказываются несовместимыми с основной тенденцией современного образования, состоящей в переходе от знаниевой к личностной парадигме педагогического процесса.

5. Проблемы использования новых технологий в образовании

Перед образованием на современном этапе ставятся задачи научной разработки методологии, методов и способов соединения информационных, демонстрационных и интерактивных возможностей компьютерных технологий, в том числе Интернет, в целях достижения образовательного и развивающего эффекта в становлении личности.

Необходимо расширить уже сложившееся представление об информационной культуре личности. Для безопасного существования и гармоничного развития членов общества информационная культура должна отражать следующие аспекты: информационная этика, эстетика, эргономика информационных технологий, информационная безопасность, не только в смысле защиты информации, но и в смысле защиты человеческой психики. Эти проблемы являются актуальными в научных исследованиях.

6. Образование в условиях глобализации

Сегодня можно говорить об активизации процесса использования Интернет-технологий в современном образовании. Этот процесс ставит ряд острых проблем, являющихся предметом исследования ученых, учителей, работников образования, связывающих развитие образования с активным использованием Интернет-технологий, созданием единого информационного образовательного пространства, способствующего развитию и самореализации обучаемых.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные принципы образовательной политики Российской Федерации.
2. Раскройте сущность понятия системы образования.
3. Раскройте структуру органов управления образованием.
4. Представьте современную школу как объект научного управления.
5. Расскажите о функциях, методах и формах управления.
6. Раскройте содержания понятия инновационные процессы. Расскажите об управлении инновационными процессами.
7. Расскажите о задачах и технологии аттестации педагогов.

IV. Тема: Информационные процессы, информатизация общества и образования

Лекция 7. Система образования на современном этапе в Российской Федерации

Вопросы для изучения по теме:

1. Сущность системы образования в Российской Федерации.
2. Факторы, влияющие на развитие системы образования.
3. Специфика системы образования в Российской Федерации.
4. Улучшение системы образования в Российской Федерации, научные исследования в этой области.

Основная литература:

1. Капранова В.А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 176 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006708-7, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405045>

2. Кошман Л.В., Сыроева Е.К. и др. История русской культуры IX - начала XXI века: Учебное пособие / Л.В. Кошман, Е.К. Сыроева и др.; Под ред. Л.В. Кошман. - 5-е изд., доп. и перераб. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 432 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-16-006060-6, 800 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=360222>

Дополнительная литература:

1. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=377154>

Интернет-ресурсы:

1. Основные тенденции развития образования в современном мире. collegu.ucoz.ru/_ld/12/1297_uaJ.doc
2. Тенденции мирового образования.

1. Сущность системы образования в Российской Федерации

Под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов). Управление образованием подразумевает управление процессами развития системы образованием в целом, ее различными подсистемами, структурами и уровнями в особенности.

Еще один аспект управления образованием касается качества образования. Сегодня российское общество все больше нуждается не столько в дипломированных специалистах, сколько в знающих и умеющих специалистах. Качество образования включает в себя три основные характеристики:

- 1) качество содержания образования;
- 2) качество процесса образования;
- 3) качество результата образования.

Исходя из вышесказанного, в этом аспекте управления образованием требуется разработать методику оценки качества образования.

Злободневной темой управления образованием является обеспечение общедоступного, гарантированного, бесплатного образования в соответствии с принятыми государственными образовательными стандартами на всех ступенях существующей системы образования.

Помимо вышеперечисленных сложных моментов в управлении образованием каждая подсистема образования (дошкольное, школьное, начальное профессиональное, среднее профессиональное, высшее профессиональное, послевузовское профессиональное, дополнительное профессиональное образование) имеет свои, присущие данной подсистеме, трудности.

К анализу управления образованием применяется несколько подходов:

- 1) психолого-педагогический;
- 2) экономический;
- 3) социологический.

Управление образованием в обществе осуществляется на трех основных уровнях:

- 1) общефедеральном;
- 2) региональном;
- 3) муниципальном.

В процессе управления образовательными учреждениями управленческие структуры способствуют разработкам научных концепций развития.

Сегодня связь между качественным образованием и перспективой построения гражданского общества, эффективной экономики и безопасного государства очевидна. Для страны, которая ориентируется на инновационный путь развития, жизненно важно дать системе образования стимул к движению вперед – это и есть первоочередная задача приоритетного национального проекта «Образование».

2. Факторы, влияющие на развитие системы образования

Для реализации данной задачи в проекте предусмотрено несколько взаимодополняющих подходов.

Выявление и поддержка «точек роста». Государство стимулирует учреждения и целые регионы, внедряющие инновационные программы и проекты, поощряет лучших учителей, выплачивает премии талантливой молодежи – то есть делает ставку на лидеров и содействует распространению их опыта. Государство поощряет тех, кто может и хочет работать, – это касается и учащихся школ, и студентов вузов, и преподавателей. Поддержку получают наиболее эффективные и востребованные образовательные практики – образцы качественного образования, обеспечивающего прогресс и профессиональный успех.

Проект предполагает разработку и внедрение новых управленческих механизмов. Создание в школах попечительских и управляющих советов, привлечение общественных организаций (советы ректоров, профсоюзы и т.д.) к управлению образованием – вот способы сделать образовательную систему более прозрачной и восприимчивой к запросам общества. Реализацию этого подхода обеспечивают конкурсные процедуры поддержки, предусмотренные в большинстве мероприятий проекта.

Кроме того, проект привносит значительные изменения в механизмы финансирования образовательных учреждений. Бюджетные средства на реализацию программ развития, как правило, направляются непосредственно в образовательные учреждения, что способствует развитию их финансовой самостоятельности.

Формируется сеть национальных университетов и бизнес-школ.

Осуществляется государственная поддержка талантливой молодежи. Ежегодно начиная с 2007 года 1250 молодых людей – победителей международных и всероссийских олимпиад и конкурсов получают индивидуальные премии по 60 тыс. руб., а 4100 победителей и призеров всероссийских олимпиад и конкурсов, а также победителей региональных и межрегиональных олимпиад поощряются премиями в размере 30 тыс. руб.

Организуется профессиональное образование военнослужащих, проходящих военную службу по призыву и по контракту. В 24 воинских частях организованы учебные центры, в которых проводится научный эксперимент по расширению возможностей получения начального профессионального образования военнослужащими, проходящими службу по призыву. В его рамках военнослужащие во время службы по призыву помимо диплома по военно-учетной специальности образца Министерства обороны РФ смогут также получить дипломы государственного образца о начальном профессиональном образовании.

Реализуется государственная поддержка субъектов РФ, внедряющих комплексные проекты модернизации образования. Субсидии предназначены

для введения новой системы оплаты труда работников образования, целями которой являются повышение доходов учителей, переход на нормативно-индивидуальное финансирование общеобразовательных учреждений, развитие региональной системы оценки качества образования, развитие сети общеобразовательных учреждений регионов и расширение общественного участия в управлении образованием.

Можно сказать, что в данный момент существует множество целей, которые необходимо осуществить.

При их осуществлении современная система образования будет иметь положительную, динамическую тенденцию роста. Однако, нельзя утверждать, что все обещанные преобразования будут введены.

Необходимо отметить, однако, что все отечественное образование, включая и управление образованием, переживает глубокий и затяжной кризис.

3. Специфика системы образования в Российской Федерации

О кризисе современного российского образования говорят некоторые факты.

Уже «разрушен институт бесплатного единого обязательного среднего образования». В результате этого многие дети и подростки оказались «на улице», вне стен образовательных учреждений, чем в значительной степени привлекают к себе внимание криминальных структур.

Заработная плата педагогов не соответствует даже минимальным потребностям работающего человека.

В учебных заведениях, и особенно школах, катастрофически не хватает учителей высшей категории, да и вообще учителей.

Приходится отметить и то, что качество знаний обучаемых в последнее время ухудшилось, чему виной является наличие многочисленных учебных программ и нетиповых учебных заведений, таких как: гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением отдельных предметов и т.п.

Вместе с тем, у молодежи, да и у всего населения страны растет стремление к получению образования, особенно высшего профессионального.

В высшие и средние профессиональные учебные заведения значительно вырос конкурс среди абитуриентов.

Однако существующий кризис образования все же можно преодолеть. Любой социальный институт, и институт образования в том числе, вынужден приспосабливаться к реальным условиям, что является необходимой предпосылкой его существования.

Образование относят к социальной сфере как систему и социальный институт. Для улучшения системы образования в Российской Федерации в целом, можно обозначить три направления.

Организация системы образования. Под этим направлением, понимается четкое разделение функций и обязанностей субъектов учебного и образовательного процессов; формирование целостной и структурированной системы образования; формирование высококачественного рынка услуг образования и высококвалифицированных специалистов; ужесточение деятельности органов контроля системой образования Российской Федерации.

Материально-техническая база. Сюда также можно отнести формирование и развитие высококачественного рынка образования; снабжение учебных и других образовательных учреждений новейшим оборудованием (компьютерные классы, интерактивные доски, оборудование для конференц-залов и т.д.); обеспечение образовательных учреждений учебными пособиями (новая литература).

Финансовая деятельность. Это направление связано с вложением денег в образовательные процессы, а также в улучшение условий образовательного процесса. Многие проекты по преобразованию системы образования в целом, либо каких-то отдельных её структур, требуют материальных вложений. Такие вложения также требуются для создания комфортного окружения в момент процесса осуществления образовательной деятельности.

4. Улучшение системы образования в Российской Федерации, научные исследования в этой области

Сегодня все чаще образование рассматривается как элемент духовно-идеологической сферы жизни в обществе. Органы государственной власти стремятся ввести в структуру государственного управления в качестве образовательного предмета основы православия, что нарушает принцип отделения церкви от государства, который является конституционным принципом нашего государства. В этом смысле также существует проблема.

Многие считают, что предметы, связанные с религией, могут преподаваться только там, где участники образовательного процесса сами выбрали такое условие. Иначе преподавать такие предметы для всех не только неправильно, но и не разумно и не гуманно. Так как в нашей стране существует свобода вероисповедания, и многие люди могут быть даже атеистами. Вводя предметы с основами какой-либо религии государство «принуждает» участников образовательного процесса знать информацию, которую возможно они не хотят знать. Тем самым нарушаются права человека.

И все же при грамотном управлении, научной разработке, введении стандартов, соблюдении трех основных направлений по улучшению системы образования в Российской Федерации, будет возникать меньше проблем в образовательных процессах, в отношениях субъектов образования, образование станет доступным, будет соответствовать всем высоким качествам, а также сможет быть конкурентоспособным на мировом рынке образовательных услуг.

Лекция 8. Информатизация образования

Вопросы для изучения по теме:

1. Информатизация общества.
2. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования.
3. Основные понятия и определения предметной области – информатизации образования.

Основная литература:

1. Трайнев, И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: Монография / И.В. Трайнев - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-394-02319-4 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512717>
2. Карлова О.А., Ноздренко Е.А., Пантелеева И. А. Теория и практика креативной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.А. Карлова, Е.А. Ноздренко, И.А. Пантелеева и др. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 372 с. - ISBN 978-5-7638-2644-9. <http://znanium.com/bookread.php?book=492845>

Дополнительная литература:

1. Губанова Л.В. Проблемы образования в современной зарубежной психологии: Учебное пособие / Л.В. Губанова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 58 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). (обложка) ISBN 978-5-16-006364-5, 300 экз.

<http://znanium.com/bookread.php?book=374544>

2. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-91134-721-5, 1000 экз.

<http://znanium.com/bookread.php?book=392282>

Интернет-ресурсы:

1. Тенденции развития образования.

www.msses.ru/science/trends

2. Образование в современной России.

allbest.ru/o-3c0a65625b2ad78b5d53a89421316c37.html

1. Информатизация общества

Современный период развития цивилизованного общества характеризует процесс информатизации. Информатизация общества – это глобальный социальный процесс, особенность которого состоит в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, продуцирование, обработка, хранение, передача и использование информации, осуществляемые на основе современных средств вычислительной и микропроцессорной техники, а также на базе разнообразных средств информационного обмена.

Информатизация общества обеспечивает:

- активное использование постоянно расширяющегося интеллектуального потенциала общества, сконцентрированного в печатном фонде, в научной, производственной и других видах деятельности его членов;
- интеграцию информационных технологий с научными, производственными, инициирующую развитие всех сфер общественного производства, интеллектуализацию трудовой деятельности;
- высокий уровень информационного обслуживания, возможность доступа любого члена общества к источникам достоверной информации;
- визуализацию представляемой информации, существенность используемых данных.

Применение открытых информационных систем, рассчитанных на использование всего массива информации, доступной в данный момент обществу в определенной его сфере, позволяет усовершенствовать механизмы управления общественным устройством, способствует гуманизации и демократизации общества, повышает уровень благосостояния его членов.

Процессы, происходящие в связи с информатизацией общества, способствуют не только ускорению научно-технического прогресса, интеллектуализации всех видов человеческой деятельности, но и созданию

качественно новой информационной среды социума, обеспечивающей развитие творческого потенциала индивида.

В настоящее время особую роль приобретает информатизация всех сфер жизнедеятельности человека: науки, производства, образования. Информационные и коммуникационные технологии становятся катализатором научно–технического и общественного прогресса.

Одним из приоритетных направлений информатизации современного общества является процесс информатизации образования. Информатизация в сфере образования сопровождается внедрением средств информационных и коммуникационных технологий в предметные области, профессиональную деятельность педагогов и организацию управления учебно–воспитательным процессом.

Информатизация образования неизбежно приводит к трансформации всех компонентов образовательной системы.

В современном понимании информатизация общества представляет собой бурно развивающийся глобальный социальный процесс.

Информатизация – процесс широкого внедрения современных высокотехнологичных систем обработки и использования информации во всех сферах жизни общества, роста информационных ресурсов и накопления интеллектуального потенциала общества в цифровом формате.

Доминирующим видом деятельности человека становится информационная деятельность, осуществляемая на основе современных средств микропроцессорной и вычислительной техники, а также разнообразных средств информационного воздействия и обмена.

Отличительная особенность информационной деятельности с использованием информационных средств ИКТ – скоростная передача любых объемов информации, представленной в цифровом формате.

Под воздействием процесса информатизации происходят кардинальные изменения во всех сферах жизни и профессиональной деятельности человека.

2. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования

Происходящие в обществе изменения не могут не касаться и сферы образования. В профессиональной деятельности педагогов все шире используются компьютеры, интерактивные доски, базы данных и знаний, интерактивные мультимедийные электронные обучающие средства, автоматизированные системы тестирования и диагностики, информационные ресурсы сети Интернет.

Реализацией возможностей средств ИКТ в сфере образования занимается новая отрасль педагогической науки - информатизация образования.

Информатизация образования – новая область педагогического знания, которая изучает вопросы методологии, технологии и практики создания и использования средств ИКТ в системах образования всех уровней.

В настоящее время инновации в образовании основаны на применении методов и средств информатики, возможностей ИКТ, которые позволяют эффективнее и качественнее решать учебные задачи, развивать личность учащегося, его творческие, социальные и коммуникативные способности в целях успешной адаптации к условиям жизнедеятельности в информационном обществе. Инновационные технологии обучения раздвигают рамки традиционной классно – урочной системы и основаны на использовании в учебном процессе новых средств обучения: экспертных и интеллектуальных обучающих систем, систем автоматизации управления учебным заведением и системой образования, информационно – образовательного ресурса Интернета и т.д.

Информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных средств ИКТ, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания.

Процесс информатизации образования реализуется в три этапа. Первый этап – массовые закупки учреждениями образования компьютерных классов и периферийного оборудования, подключение к сети Интернет. Второй этап – разработка учебно–методических комплексов нового поколения. Третий этап – трансформация традиционного образования.

Цель процесса информатизации образования: реализация социального заказа современного общества.

Дальнейшее развитие и внедрение во все сферы жизни и деятельности человека средств информатизации и коммуникации позволяют говорить о формировании новой информационной среды, в которой нам предстоит жить и работать в ближайшие годы. В учебном учреждении должны быть созданы такие условия для осуществления сбора, обработки, продуцирования, транслирования, архивирования информации, деятельности по представлению и извлечению знаний из различных информационных источников, которые будут максимально приближены к деятельности в новой социокультурной среде. Это позволит выпускникам школы быстрее адаптироваться к изменяющемуся окружающему миру. Причем подготовка молодого человека должна быть не только достаточной для реализации им возможностей ИКТ во всех сферах жизни и деятельности в информационном обществе, но и, что особенно важно, носить опережающий характер.

Развитие личности обучающегося. Достижение этой цели потребует постоянного совершенствования содержания, форм, методов и средств обучения на базе средств информатизации и коммуникации.

Интенсификация, повышение эффективности и качества образовательного процесса на всех уровнях процесса образования.

3. Основные понятия и определения предметной области – информатизации образования

Реализация уникальных возможностей ИКТ способствует совершенствованию организационных форм и методов обучения, повышает эффективность учебно–воспитательного процесса, обеспечивает

одновременное развитие личности обучаемого и его интеллектуального потенциала, формирование у него умений самостоятельно собирать, обрабатывать, передавать информацию об изучаемых объектах, явлениях, процессах.

Современная система образования все активнее использует информационные технологии и компьютерные телекоммуникации. Рассмотрим использование интерактивной доски на уроках.

Используя такую интерактивную доску, можно сочетать проверенные методы и приемы работы с обычной доской с набором интерактивных и мультимедийных возможностей. Интерактивная доска позволяет сопоставлять слова и их значения, выбирать правильный ответ; заполнять пропуски, таблицы, разгадывать кроссворды и находить правильные ответы; расположить предметы на картинке; находить слова, соответствующие картинкам; осуществлять активное комментирование материала: выделение, уточнение, добавление дополнительной информации и многое другое.

В интерактивной доске объединяются проекционные технологии с сенсорным устройством, поэтому такая доска не просто отображает то, что происходит на компьютере, а позволяет управлять процессом презентации, вносить поправки и коррективы, делать цветом пометки и комментарии, сохранять материалы урока для дальнейшего использования и редактирования.

Таким образом, учащиеся являются не просто зрителями, наблюдающими представленный материал, а имеют возможность поработать с доской, выполняя различные тренировочные упражнения.

Функции интерактивной доски неограниченны:

1. Помогает эффективно провести фонетическую зарядку. Разнообразные упражнения помогают вспомнить звуки, буквосочетания и правила чтения.

2. Предоставляет отличную возможность учителю создать свои грамматические таблицы для наглядного введения грамматического материала.

3. Интерактивная доска незаменима при введении лексического материала и для проверки запоминания введенных слов.

4. Имеет богатую коллекцию интерактивных иллюстраций, которые могут разнообразить оформление презентации.

5. Интерактивные тесты.

Использование интерактивной доски помогает экономить время урока, активизировать работу учащихся, сделать процесс обучения увлекательным как для учащихся, так и для самого учителя.

Интерактивная доска может обогатить любой урок и сконцентрировать учащихся на учебе.

Но, при использовании интерактивной доски необходимо обратить внимание на 2 существенных недостатка:

1. Временные затраты на подготовку урока очень велики.

2. Необходимость временного ограничения работы с интерактивной доской (10-15 минут) на уроке из-за необходимости соблюдать санитарные нормы.

Современность предъявляет всё более высокие требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной сфере. Использование информационных технологий раскрывает огромные возможности компьютера как средства обучения.

Можно сделать выводы:

- мультимедийные технологии ускоряют процесс обучения;
- способствуют резкому росту интереса учащихся к предмету;
- улучшают качество усвоения материала;
- позволяют индивидуализировать процесс обучения;
- дают возможность избежать субъективности оценки.

Применение компьютерных технологий позволяет:

- наполнить урок новым содержанием;
- развивать творческий подход к окружающему миру, любознательность учащихся;
- формировать элементы информационной культуры;
- прививать навыки рациональной работы с компьютерными программами;
- поддерживать самостоятельность в освоении компьютерных технологий.

В заключении необходимо подчеркнуть, что внедрение в учебный процесс информационных технологий вовсе не исключает традиционные методы обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения: ознакомление, тренировка, применение, контроль. Но использование информационных технологий позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулировать учащихся к дальнейшему самостоятельному изучению английского языка.

Итак, информатизация общества и образования – неизбежная закономерность развития современной цивилизации, которая распространяется на все страны мирового сообщества. Поэтому учителю важно знать новую терминологию, основные закономерности этого процесса и результаты его воздействия на систему образования, понимать неизбежность постоянной структуры образования, влияющих на сферу профессиональной деятельности учителя.

Появление новых программных, аппаратных средств, периферийного оборудования, модернизация средств информатики, средств информатизации и коммуникации требует от современного учителя самообразования и саморазвития.

Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя, это способствует значительному повышению качества образования, что ведёт к решению главной задачи образовательной политики.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что понимается под информационной культурой?
2. Какова структура понятия «информационная культура».
3. Раскройте принципы формирования информационной культуры.
4. В чем проявляется информационная культура человека?
5. Каковы концептуальные вопросы информатизации образования?
6. Раскройте сущность, цели, задачи, принципы и основные направления информатизации образования.
7. Какое влияние оказывает информатизация образования на информатизацию общества?
8. Какие возможности открывает использование интерактивной доски?
9. Каковы функции интерактивной доски?
10. Что такое «мультимедийная технология»?

Лекция 9-10. Современные исследования в области информационных компьютерных технологий в образовании

Вопросы для изучения по теме:

1. Понятие и классификация информационных технологий. Информационный интернет смарт образование.
2. Обзор основных этапов развития Интернет-технологий.
3. Современные реалии: Веб/Интернет 2.0 и Веб 3.0 (Интернет вещей).
4. Понятие облачных технологий: SaaS, PaaS, IaaS.
5. Цифровое гражданство: понятие цифровой компетентности, ИКТ-компетентности.
6. Применение ИКТ в образовании: e-learning/m-learning - электронное и мобильное обучение.
7. Мобильные технологии (M-Learning).
8. Основные идеи смарт-образования.

Основная литература:

1. Трайнев, И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: Монография / И.В. Трайнев - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-394-02319-4 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512717>
2. Карлова О.А., Ноздренко Е.А., Пантелеева И. А. Теория и практика креативной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.А. Карлова, Е.А. Ноздренко, И.А. Пантелеева и др. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 372 с. - ISBN 978-5-7638-2644-9. <http://znanium.com/bookread.php?book=492845>

Дополнительная литература:

1. Губанова Л.В. Проблемы образования в современной зарубежной психологии: Учебное пособие / Л.В. Губанова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 58 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). (обложка) ISBN 978-5-16-006364-5, 300 экз.

<http://znanium.com/bookread.php?book=374544>

2. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет)

ISBN 978-5-91134-721-5, 1000 экз.

<http://znanium.com/bookread.php?book=392282>

Интернет-ресурсы:

1. Тенденции развития образования.

www.msses.ru/science/trends

2. Образование в современной России.

allbest.ru/o-3c0a65625b2ad78b5d53a89421316c37.html

1. Понятие и классификация информационных технологий.

Информационный интернет smart образование

Информационные технологии - совокупность мер, методов, технических средств, информационных и производственных процессов, которые обеспечивают постоянный сбор, сохранность, обработку и вывод (отображение, пересылка) информации.

2. Современные реалии: Веб/Интернет 2.0 и Веб 3.0 (Интернет вещей)

Концепция Веб 2.0 относится к тому, что можно назвать Интернетом "второго поколения". В отличие от Веб 1.0, в котором организация информации осуществлялась путем ее размещения по каталогам (директориям, папкам и т.п.), в Веб 2.0 информация организуется за счет использования тегов (т.е. меток, от англ. tag): теги являются ключевыми словами, характеризующими и категоризирующими данный массив информации (веб-страницу и т.п.). Одной из особенностей Веб 2.0 явилось активное использование т.н. фолксономии. В отличие от давно используемой в науке таксономии, подразумевающей использование сложной классификации и словарей с фиксированным словарным запасом, фолксономия характеризуется созданием тегов "на лету", без необходимости

задумываться о том, в какую "папку" или директорию поместить ту или иную информацию.

Несмотря на тот факт, что Веб 2.0, т.е. Интернет "второго поколения", пока находится в самом начале своего развития, уже сейчас делаются попытки спрогнозировать это развитие и сформулировать некоторые принципы того, что можно было бы назвать Интернетом "третьего поколения", т.е. общим термином "Веб 3.0".

Веб 3.0 будет характеризоваться наличием выраженного интеллекта и способности к самообучению. В частности, развитие "семантической Сети" и аналогичных технологий приведет к созданию компьютерных систем, способных понимать не только ту информацию, которая представлена в форме, понятной компьютеру, но и практически любую информацию, понятную человеку.

3. Понятие облачных технологий: SaaS, PaaS, IaaS

Облачные технологии - это технологии обработки данных, в которых компьютерные ресурсы предоставляются Интернет-пользователю как онлайн-сервис. Слово "облако" здесь присутствует как метафора, олицетворяющая сложную инфраструктуру, скрывающую за собой все технические детали.

Для облачных технологий самой главной особенностью является неравномерность запроса Интернет-ресурсов со стороны пользователей. Чтобы сгладить данную неравномерность и применяется еще один промежуточный слой - виртуализация сервера. Таким образом, нагрузка распределяется между виртуальными серверами и компьютерами. Самой главной функцией облачных технологий является удовлетворение потребностей пользователей, нуждающихся в удаленной обработке данных.

Платформа как услуга (PaaS, англ. Platform-as-a-Service) - модель, когда потребителю предоставляется возможность использования облачной инфраструктуры для размещения базового программного обеспечения для последующего размещения на нём новых или существующих приложений (собственных, разработанных на заказ или приобретённых тиражируемых

приложений). В состав таких платформ входят инструментальные средства создания, тестирования и выполнения прикладного программного обеспечения - системы управления базами данных, связующее программное обеспечение, среды исполнения языков программирования - предоставляемые облачным провайдером.

Контроль и управление основной физической и виртуальной инфраструктурой облака, в том числе сети, серверов, операционных систем, хранения осуществляется облачным провайдером, за исключением разработанных или установленных приложений, а также, по возможности, параметров конфигурации среды (платформы).

Инфраструктура как услуга (IaaS, англ. IaaS or Infrastructure-as-a-Service) - предоставляется как возможность использования облачной инфраструктуры для самостоятельного управления ресурсами обработки, хранения, сетями и другими фундаментальными вычислительными ресурсами, например, потребитель может устанавливать и запускать произвольное программное обеспечение, которое может включать в себя операционные системы, платформенное и прикладное программное обеспечение.

4. Цифровое гражданство: понятие цифровой компетентности, ИКТ-компетентности

Цифровые технологии относятся к компьютерному и программному обеспечению; инструменты коммуникации - к продуктам и услугам, с помощью которых передается информация, сети - это каналы передачи информации.

Введенное понятие ИКТ-грамотности определяет, какими же навыками и умениями должен обладать человек, чтобы его можно было назвать грамотным в данном смысле. Перечень этих навыков и умений приведен ниже в порядке повышения сложности познавательных (когнитивных) действий, необходимых для их выполнения:

- определение информации - способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;

- доступ к информации - умение собирать и/или извлекать информацию;

- управление информацией - умение применять существующую схему организации или классификации;

- интегрирование информации - умение интерпретировать и представлять информацию. Сюда входит обобщение, сравнение и противопоставление данных;

- оценивание информации - умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации.

- создание информации - умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее.

Сообщение информации - способность должным образом передавать информацию в среде ИКТ. Сюда входит способность направлять электронную информацию определенной аудитории и передавать знания в соответствующем направлении.

Процесс внедрения и использования современных средств ИКТ в учебный процесс в западной педагогике известен как "eLearning", однако для широких кругов российской научно-педагогической общественности более привычен и чаще, начиная с 1996 года, употребляется термин "информатизация образования". Применительно к образованию - это процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования средств ИКТ, ориентированных на:

- совершенствование механизмов управления системой образования;

- обновление методологии и организационных форм обучения;

- интеллектуализации деятельности обучающего и обучаемого;

- использование комплексных методик контроля и оценки уровня знаний.

5. Применение ИКТ в образовании: e-learning/m-learning - электронное и мобильное обучение

Понятие "e-learning" гораздо уже, и не включает в себя, например, применение ИКТ в управлении вузом.

Средств ИКТ, которые потенциально используются и могут быть использованы в образовании достаточно много, и номенклатура средств ИКТ стремительно развивается.

Среди многообразия ИКТ можно выделить Интернет, который стремительно ворвался в систему образования, хотя специально для нее не проектировался. Дидактические свойства Интернета для образования включают в себя возможность публикации информации, доступ к ней и возможность обмена информацией, а также организации дистанционного обучения, представляющего собой взаимодействие обучаемого и преподавателя и обучаемых между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, организационные формы, средства обучения) специфичными средствами Интернет-технологий. С помощью ИКТ возможно дистанционное обучение.

Зарубежный и отечественный опыт показывает, чтобы внедрить дистанционное обучение посредством ИКТ в вузе надо комплексно решить ряд задач: организовать материально-техническое обеспечение (программное обеспечение, компьютеры, каналы, сетевую инфраструктуру); разработать (приобрести) учебно-методическое обеспечение; сформировать структуру, ответственную за внедрение дистанционного обучения; подготовить кадры (преподавателей и др.); подготовить обучающихся; спланировать систему дистанционного обучения; провести адаптацию системы документооборота; мотивировать коллектив; заручиться поддержкой руководства.

Особенностью учебного процесса в дистанционной форме является то, что в зависимости от типа используемых при создании и проведении дистанционных курсов средств обучения и выбора канала коммуникации для обеспечения обратной связи со студентами выделяют следующие модели ДО:

1. Интеграция очных и дистанционных форм обучения.
2. Сетевое обучение:
 - а) автономный курс дистанционного обучения;
 - б) информационно-образовательная среда (виртуальная школа, кафедра, университет).
3. Сетевое обучение и кейс-технологии;
4. Видеоконференции, интерактивное телевидение.

Важной стадией успешного внедрения является разработка учебно-методического обеспечения, предполагающее отбор и структурирование содержания в соответствии со спецификой средств ИКТ. Оно материализуется в виде комплексов определенной структуры, в состав которого входят следующие модули:

1) организационно-методический модуль - четко структурированный вводный раздел, включающий аннотацию, цели и задачи курса, структуру курса, раздел как работать с курсом, учебно-тематический план и расписание занятий, онлайн-учебные ресурсы, пакет анкет;

2) интерактивный модуль - раздел для осуществления общения включающий необходимые средства ИКТ (доска объявление, е-почта, форум, чат и т.п.);

3) информационно-обучающий модуль - раздел учебных материалов, где размещен гипертекстовый электронный учебник с заданиями на самопроверку и интерактивными тестами, заданиями для работы в сотрудничестве с партнером по курсу,

4) справочный модуль, включающий теоретический и лекционный материал;

5) контрольный модуль - раздел контрольных заданий, включающий различные формы тестов и тестовых заданий;

6) управляющий модуль - раздел администрирования, где размещена информация о слушателях курса и предоставляется возможность преподавателю управлять работой групп и отслеживать успеваемость.

Такой комплекс или его фрагменты в зависимости от выбранной модели могут размещаться в Интернете с помощью программной оболочки СДО (сетевая модель), на CD (DVD), на твердом носителе (бумажный вариант фрагментов УМК) (кейс-технологии).

Разработанный или приобретенный вузом УМК для дистанционного обучения можно использовать в учебном процессе, реализуя его в соответствующих педагогических технологиях, совмещающие методы личностно-ориентированного и проблемного обучения. Использование современных педагогических технологий является актуальным и для очного обучения, однако адекватные им организационные формы и средства обучения, реализуемые на основе средств ИКТ, определяют специфику их использования в дистанционном обучении.

Обобщая, можно сказать, что сервисы Веб2.0 позволяют работать с веб-документами совместно, обмениваться информацией и работать с массовыми публикациями. Поэтому педагогически целесообразно встраивать эти сервисы в современные СДО.

Есть уверенность, что каждый инициативный преподаватель, изучив дидактические свойства сервисов веб2.0, найдет множество применений в учебном процессе.

2. Обзор основных этапов развития Интернет-технологий.
3. Современные реалии: Веб/Интернет 2.0 и Веб 3.0 (Интернет вещей).
4. Понятие облачных технологий: SaaS, PaaS, IaaS.
5. Цифровое гражданство: понятие цифровой компетентности, ИКТ-компетентности.

6. Мобильные технологии (M-Learning)

Редко встретишь зарубежную конференцию в области образования, где активно не обсуждались бы применение мобильные технологии и современный подход к образованию "Just-in-time Learning". Напомним, что мобильные технологии - это совокупность персональных, носимых микрогабаритных аппаратных средств, программного обеспечения, а также

приемов, способов и методов, позволяющих осуществлять все виды работ по электронному сбору информации, хранении, компьютерной обработке, и воспроизведении текстовых, аудио, видео, графических данных, в условиях оперативной коммуникации с ресурсами международных компьютерных и телефонных сетей.

Дидактические возможности их достаточно обширны: доступ к образовательным ресурсам в Интернете, мобильные медиатеки, DVB телевидение на PDA и коммуникаторах, оперативная коммуникация, персональная диагностика состояния здоровья, фиксация аудио-видео графических событий, возвращение к привычному вводу данных, психологическая адаптация к миру цифровых технологий и др.

Применение этих возможностей сдерживается пока большой стоимостью мобильных средств и отсутствием технической и психологической адаптации к ним участников учебного процесса.

7. Основные идеи смарт-образования

Во многих странах понятие Smart-education (Smart-образование) является стандартным способом обучения. В Казахстане эта система образования новшество. Основной идеей Smart-образования являются новые источники познания, которые выступают как закономерные, наряду с традиционными методами обучения. Реформирование современного образования предъявляет новые требования к педагогическим кадрам. Свободно и активно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности педагог является гарантом решения поставленных задач.

Одна из главных задач современного образования - это создание мотивации учащихся к получению знаний, другая - поиск новых форм и инструментов освоения этих знаний с помощью творческих решений. Обучение становится возможным не только в классе, но и дома и в любых общественных местах. Основным элементом, связывающим образовательный процесс, становится образовательный контент, на базе которого создаются единые хранилища, которые позволяют снять временные и пространственные

границы. В настоящее время происходит переход от e-learning к Smart-learning и Smart Education (умное образование).

Smart подразумевает повышение уровня интеллектуальности устройств, формирующих окружающую среду для того или иного вида деятельности. Перенос данной концепции на образование находится в начальной стадии формирования. Скорость возникновения новых технологий в последнее десятилетие значительно выросла, каждый год производители предлагают новые устройства для профессиональной деятельности и коммуникаций. Новые интеллектуальные Smart-технологии требуют изменения платформ, используемых для передачи знаний и широкого использования Smart-устройств. Скорость обновления знаний и технологий должна рассматриваться как критерий качества системы образования.

Такое образование может столкнуться с основными проблемами как: техническим обеспечением; доступ к Интернету.

Smart-education (умная система образования) - это объединение учебных заведений и ППС для осуществления совместной образовательной деятельности в сети Интернет на базе общих стандартов, соглашений и технологий.

Изменения в системе образования крайне необходимы, то есть внедрение технических устройств, которые будут обеспечивать непрерывность обмена информацией и учебного процесса. В учебном процессе используются различные медиа компоненты: электронные учебники, презентации лекций, компьютерный практикум и тестирование, различные веб-сервисы. Последнее дает возможность активнее использовать информационные ресурсы и телекоммуникации, создавать новые методы и методики в образовании.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каково влияние информатизации на сферу образования?
2. Каковы зарождение и эволюция информационных и коммуникационных технологий.

3. Каковы электронные средства учебного назначения? Какова педагогическая целесообразность их использования?
4. Каковы требования к электронным средствам учебного назначения. Как они изменились в последнее время?
5. Возможности реализации личностно ориентированного обучения с помощью средств информационных и коммуникационных технологий.
6. Как развивалась психолого-педагогическая диагностика на основе информационных и коммуникационных технологий?
7. Как происходила автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса?
8. Каковы особенности изучения педагогико-эргономических условий эффективного использования средств вычислительной техники, ИКТ в образовательных целях?
9. Что такое мобильные технологии (M-Learning)?
10. Какова основная идея Smart-образования?

Практические занятия

I. Тема: Образование и его проблемы на современном этапе

Практическое занятие 1. Введение

Вопросы для изучения по теме:

1. Ориентация исследований на личность как центр, цель и смысл человеческого существования.
2. Исследование технологий формирования в человеке культурно-нравственных гуманистических идеалов.
3. Исследование технологий формирования человека, осознающего себя и окружающий мир в единой взаимосвязи.
4. Исследование педагогических условий для полноценного развития заложенных в человеке природных и духовных способностей.
5. Образовательные программы, их разработка и реализация.

Основная литература:

1. Капранова В.А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 176 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006708-7, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405045>

2. Трайнев, И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: Монография / И.В. Трайнев - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-394-02319-4 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512717>

3. Карлова О.А., Ноздренко Е.А., Пантелеева И. А. Теория и практика креативной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.А. Карлова, Е.А. Ноздренко, И.А. Пантелеева и др. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 372 с. - ISBN 978-5-7638-2644-9. <http://znanium.com/bookread.php?book=492845>

Дополнительная литература:

1. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим

специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=377154>

2. Губанова Л.В. Проблемы образования в современной зарубежной психологии: Учебное пособие / Л.В. Губанова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 58 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). (обложка) ISBN 978-5-16-006364-5, 300 экз.

<http://znanium.com/bookread.php?book=374544>

Интернет-ресурсы:

1. Тенденции развития образования.

www.mses.ru/science/trends

2. Образование в современной России.

allbest.ru/o-3c0a65625b2ad78b5d53a89421316c37.html

II. Тема: Анализ подходов к образованию как системе, процессу, результату

Практическое занятие 2. Системный подход в педагогике

Вопросы для изучения по теме:

1. Теория систем.
2. Системный подход.
3. Целостный подход.
3. Системный анализ.
4. Уровни системного метода.
5. Методология педагогики.
6. Современные разработки в области методологии педагогики.

Основная литература:

1. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; 60x90 1/16. - (ПРОФИЛЬ). (переплет) ISBN 978-5-98281-342-8, 1000 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=403199>

2. Карлова О.А., Ноздренко Е.А., Пантелеева И. А. Теория и практика креативной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.А. Карлова, Е.А. Ноздренко, И.А. Пантелеева и др. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 372 с. - ISBN 978-5-7638-2644-9. <http://znanium.com/bookread.php?book=492845>

Дополнительная литература:

1. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=488267>

2. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=377154>

Интернет-ресурсы:

1. Основные тенденции развития образования в современном мире
collegu.ucoz.ru/_1d/12/1297_uaJ.doc

2. Тенденции мирового образования.
cnit.ssau.ru/do/review/do_world/part2.htm

Практическое занятие 3. Сущность глобализации и ее влияние на исследования в образовании

Вопросы для изучения по теме:

1. Глобализация в образовании.
2. Европейское измерение в образовании.
3. Международные сравнительные исследования (TIMPSS, PISA).
4. Компетентностный подход в образовании, компетентностные тесты.
5. Системы образования в Европе, США и Канаде, Японии и др.
6. Современные исследования в области глобализации образования.

Основная литература:

1. Капранова В.А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 176 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006708-7, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405045>

2. Кошман Л.В., Сыроева Е.К. и др. История русской культуры IX - начала XXI века: Учебное пособие / Л.В. Кошман, Е.К. Сыроева и др.; Под ред. Л.В. Кошман. - 5-е изд., доп. и перераб. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 432 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-16-006060-6, 800 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=360222>

3. Трайнев, И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: Монография / И.В. Трайнев - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-394-02319-4 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512717>

Дополнительная литература:

1. Губанова Л.В. Проблемы образования в современной зарубежной психологии: Учебное пособие / Л.В. Губанова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 58 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). (обложка) ISBN 978-5-16-006364-5, 300 экз.

<http://znanium.com/bookread.php?book=374544>

2. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет)

ISBN 978-5-91134-721-5, 1000 экз.

<http://znanium.com/bookread.php?book=392282>

Интернет-ресурсы:

1. Основные тенденции развития образования в современном мире
collegu.ucoz.ru/_ld/12/1297_uaJ.doc

2. Тенденции мирового образования.
cnit.ssau.ru/do/review/do_world/part2.htm

Практическое занятие 4. Основные тенденции развития высшего образования

Вопросы для изучения по теме:

1. Эволюция парадигмы образования в России.
2. Аналитический обзор основных документов об образовании в современной России ("Об образовании", "О высшем и послевузовом профессиональном образовании", "Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года" и др.).
3. Кризис современного образования (причины, этапы, последствия).
4. Роль компетентностного подхода в профессиональном образовании.
5. Модернизация профессионального образования (внутренние причины).
6. Модернизация профессионального образования (внешние причины).
7. Суть и значение опережающего профессионального образования, профессионального развития личности.
8. Национальная система квалификаций.
9. Современные исследования в области высшего образования.

Основная литература:

1. Капранова В.А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 176 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006708-7, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405045>
2. Кошман Л.В., Сыроева Е.К. и др. История русской культуры IX - начала XXI века: Учебное пособие / Л.В. Кошман, Е.К. Сыроева и др.; Под ред. Л.В. Кошман. - 5-е изд., доп. и перераб. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 432 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-16-006060-6, 800 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=360222>
3. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; 60x90 1/16. - (ПРОФИЛЬ). (переплет) ISBN 978-5-98281-342-8, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=403199>

Дополнительная литература:

1. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=377154>

2. Губанова Л.В. Проблемы образования в современной зарубежной психологии: Учебное пособие / Л.В. Губанова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 58 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). (обложка) ISBN 978-5-16-006364-5, 300 экз.

<http://znanium.com/bookread.php?book=374544>

Практическое занятие 5. Тестирование в современном высшем образовании

Вопросы для изучения по теме:

1. История тестологии как науки.
2. Роль, значение, место педагогического контроля в педагогической системе, процессе обучения.
3. Сравнительный анализ традиционных средств оценки результатов обучения.
4. Сравнительный анализ инновационных средств оценки результатов обучения.
5. Рейтинговые системы оценивания (методы и подходы построения).
6. Основные компоненты и функции контрольно-оценочной деятельности.
7. Контроль учебной деятельности как способ мотивации обучаемых.
8. Функции контроля учебной деятельности.
9. Основные дидактические принципы контроля учебной деятельности.
10. Основные синергетические эффекты в образовании (самообучение, самоконтроль, самооценка, самовоспитание и др.).
11. Последние научные разработки в области тестологии.

Основная литература:

1. Трайнев, И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: Монография / И.В. Трайнев - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-394-02319-4 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512717>
2. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; 60x90 1/16. - (ПРОФИЛЬ). (переплет) ISBN 978-5-98281-342-8, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=403199>

Дополнительная литература:

1. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=488267>

2. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=377154>

IV. Тема: Основные тенденции развития образования в России

Практическое занятие 6. История Российского образования

Вопросы для изучения по теме:

1. Зарождение развития высшего образования в России
2. Основные тенденции развития высшего образования в России.
3. Ликвидация академических свобод университетов в годы советской власти.
4. Централизация управления высшей школой.
5. История Российского образования в исследованиях педагогов.

Основная литература:

1. Капранова В.А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 176 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006708-7, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405045>

2. Кошман Л.В., Сысоева Е.К. и др. История русской культуры IX - начала XXI века: Учебное пособие / Л.В. Кошман, Е.К. Сысоева и др.; Под ред. Л.В. Кошман. - 5-е изд., доп. и перераб. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 432 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-16-006060-6, 800 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=360222>

Дополнительная литература:

1. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=377154>

Интернет-ресурсы:

1. Основные тенденции развития образования в современном мире collegu.ucoz.ru/_ld/12/1297_uaJ.doc

2. Тенденции мирового образования. cnit.ssau.ru/do/review/do_world/part2.htm

Практическое занятие 7. Система образования на современном этапе в Российской Федерации

Вопросы для изучения по теме:

1. Положения Конституции РФ об образовании и Конституционные гарантии в области образования.
2. Структура Закона «Об образовании», его основные компоненты.
3. Государственные образовательные стандарты. Порядок разработки, утверждения и введения.
4. Понятие, функционирование и развитие системы образования Российской Федерации.
5. Национальный приоритетный проект «Образование».

Основная литература:

1. Капранова В.А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 176 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006708-7, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405045>

2. Кошман Л.В., Сысоева Е.К. и др. История русской культуры IX - начала XXI века: Учебное пособие / Л.В. Кошман, Е.К. Сысоева и др.; Под ред. Л.В. Кошман. - 5-е изд., доп. и перераб. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 432 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-16-006060-6, 800 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=360222>

Дополнительная литература:

1. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=377154>

Интернет-ресурсы:

1. Основные тенденции развития образования в современном мире
collegu.ucoz.ru/_ld/12/1297_uaJ.doc

2. Тенденции мирового образования.

cnit.ssau.ru/do/review/do_world/part2.htm

У. Тема: Информационные процессы, информатизация общества и образования

Практическое занятие 8. Информационно-коммуникационные технологии

Вопросы для изучения по теме:

1. ИКТ как способ активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.
2. Разработка и применение опорных схем и опорных сигналов.
3. Познавательная активность до применения ИКТ и во время применения ИКТ.
4. Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся с помощью ИКТ.
5. Современные исследования в области ИКТ.

Основная литература:

1. Трайнев, И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: Монография / И.В. Трайнев - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-394-02319-4 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512717>
2. Карлова О.А., Ноздренко Е.А., Пантелеева И. А. Теория и практика креативной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.А. Карлова, Е.А. Ноздренко, И.А. Пантелеева и др. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 372 с. - ISBN 978-5-7638-2644-9. <http://znanium.com/bookread.php?book=492845>

Дополнительная литература:

1. Губанова Л.В. Проблемы образования в современной зарубежной психологии: Учебное пособие / Л.В. Губанова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 58 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). (обложка) ISBN 978-5-16-006364-5, 300 экз.

<http://znanium.com/bookread.php?book=374544>

2. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-

М, 2014. - 416 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет)

ISBN 978-5-91134-721-5, 1000 экз.

<http://znanium.com/bookread.php?book=392282>