

## **ПРОБЛЕМА ВЛИЯНИЯ ГИПОДИНАМИИ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

*Грядунова Е. Е.*

*Студентка 5 курса, группа 17.1-424 Институт психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»*

*Новик Н.Н.*

*Доцент кафедры дошкольного и начального образования Институт психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», канд.пед.наук*

Современного дошкольника в период его развития, роста, подстерегает множество опасностей, от которых и родители и педагоги стараются его уберечь и оградить. Родители настолько стараются, что некоторых дошкольников одолевает новая социальная болезнь – гиподинамия. Это нарушение важнейших функций организма, таких как дыхательная, опорно-двигательная, кровеносная и других вследствие снижения двигательной активности. Для взрослого человека гиподинамия вредна, а для ребенка она крайне опасна.

Развитие речи у детей дошкольного возраста – один из главных показателей эмоционально- психологической сформированности. Первые слоги такие как «ба», «ма», «па» ребенок может произнести уже в возрасте 6 месяцев, а к 11-12 месяцам малыш произносит осмысленные слова, состоящие из двух слогов («мама», «папа»).

Речь – высшая психическая функция человека и поэтому на ее развитие с самого раннего возраста влияют большое количество факторов. Например, родители, разговаривая, со своим чадом с самого рождения формируют пассивный словарь. Конечно, нельзя недооценивать и роль мелкой моторики в развитии речи дошкольников. Различные движения пальчиками и ладошками помогут повысить качество речи в целом и произносимых звуков в частности. Полноценное развитие слухового и зрительного восприятия также имеют значимый характер в становлении речевого процесса.

Статистика неумолимо показывает нам следующее – если еще в 70-80-ых годах прошлого столетия проблемами с речью страдал каждый четвертый ребенок, то сейчас этой же проблеме подвержен абсолютно каждый ребенок в той или иной степени.

Нами было замечено, что развитие речи малыша зависит не только от моторного, зрительного и слухового развития, но еще и от физического.

Согласно работам А.А. Леонтьева в период раннего детства, а если быть точнее к 2-3 годам, ребенок в своем словаре должен иметь к двум годам порядка 300 слов, а трем годам уже 1000 слов. Получается, что прирост новых слов за год составляет около 700 слов, при этом смысловые значения становятся все более определенными.

Наше внимание в экспериментальной деятельности было уделено (после успешного прохождения периода адаптации) девочке двух лет. Она поступила в ясельную группу детского сада в ноябре 2017 года. Ребенок пришел с седловидным позвоночником, плохими двигательными навыками, постоянной сонливостью, видимыми нарушениями речи, бедностью словарного запаса, произносила отдельные слоги либо показывала на интересующий предмет. По медицинским документам девочка здорова, на диспансерном учете у специалистов не состояла.

После первичной диагностики получились следующие результаты:

- ребенок ходит неуверенно, тщательно продумывая каждый шаг, наступает осторожно через носок;
- перешагивая через препятствие - сначала наступает на него, а затем спускается через носок;
- в играх с пробежками - размеренно ходит;
- во время игр с подпрыгиваниями - встает всего лишь на носочки.

Девочка по физическим и речевым показателям не соответствует возрастной норме. Также была проведена консультативная беседа с мамой ребенка, на которой она подтвердила, что ее дочь малоподвижна вследствие регулярного передвижения их семьи на автомобиле, а девочку они носят или на руках, или перевозят в коляске и детском велосипеде. После получения всех данных, была составлена авторская программа, которая должна была работать на постепенное снижение гиподинамии и как следствие развития речи ребенка раннего возраста.

В первую очередь были составлены **физические упражнения**:

1) «Перешагивание через препятствие» - может выполняться как на улице, перешагивая через поребрики, поднимаясь по лестнице или в групповом помещении с помощью скакалки (упражнение выполняется от простого к сложному. Сначала, ребенок преодолевает препятствие с помощью педагога - он держит ребенка за обе руки, затем, отпуская одну руку, а в дальнейшем предоставляя возможность малышу самостоятельно перешагивать. После успешного выполнения упражнения, увеличивается расстояние скакалки от пола).

2) «Ходьба с изменениями темпа» (упражнение на начальном этапе выполняется совместно с воспитателем, затем предоставляется самостоятельная возможность ребенку)

3) игра «Зайки на полянке» (ребенок прыгает по началу держась за руки взрослого, затем пытается координировать прыжки самостоятельно)

4) игра «Барабан» (ребенок сидя на полу стучит ножками по полу, с разной интенсивностью)

Блок игр на прогулке:

1) «Поймаю мячик» (игра на развитие координации и быстроту реакции);

2) «Оставь след» (ребенок на песке или на снегу оставляет след попеременно левой и правой ногами; можно устроить соревнования среди всех детей);

3) «Догони меня» (взрослый отходит от ребенка на расстояние нескольких шагов и просит малыша дойти до него, после освоения ребенком данного этапа, увеличивать расстояние, темп и просить ребенка добежать);

4) игра «Великаны, гномы» (когда воспитатель говорит «Великаны»-ребенок встает на носочки и тянется руками вверх, когда произносит «гномы» ребенок приседает).

Блок упражнений с Фитболом:

1) игра «Дотянись-ка» (Педагог кладет ребенка на живот на фитбол, раскладывая рядом игрушки и каждый раз раскатывая малыша, он должен взять с пола какую-нибудь игрушку);

2) игра «Футбол двумя ногами» (малыш лежит на спине на полу, педагог подкатывает мяч к ногам ребенка и просит малыша забить гол, пиная фитбол двумя ногами);

3) держа ребенка за подмышки, ставим его на фитбол и побуждаем выполнять движения вперед и назад.

**Важно:** проговаривать ребенку все действия, как взрослого, так и самого малыша, а также сам педагог должен проигрывать все упражнения совместно с детьми.

Работа с данным ребенком велась на протяжении одного учебного года.

Первые результаты после ежедневной работы появились спустя 3 месяца – научившись уверенно ходить, девочка стала произносить двух- трех слоговые слова и называть предмет, находящийся в руках, стала активно повторять слова, произносимые взрослым.

В апреле (т.е. через 5 месяцев) ребенок бегал не хуже своих сверстников и в это же время из речи исчезли облегченные слова типа «би-би», «ам-ам», девочка начала называть свойства предметов (кислый, сладкий, мягкий, твердый и т.д.)

В мае девочка самостоятельно координировала прыжки, играла в мячик, пинала его и при этом получала удовольствие от своих успешных действий, инициировала свои движения сама и как следствие пропала сонливость и в активной речи появились двух-трех словные предложения, иногда распространенные прилагательными, шло активное обобщение нескольких слов (яблоко, банан-фрукты и т.п.)

Переводная диагностика из ясельной группы в первую младшую показала, что девочка по физическим и речевым навыкам догнала возрастные нормы 2 года жизни и успешно приблизилась к рубежу 3 лет.

Наше предположение о влиянии гиподинамии на речь детей раннего возраста подтвердилось путем экспериментальной деятельности.

В качестве **рекомендаций** родителям, педагогам и воспитателям можно посоветовать:

- быть с такими детьми предельно терпеливыми;
- после приема пищи должно пройти 30 минут;
- поверхность, на которой будет заниматься малыш должна быть прочной и не скользить;
- постепенное увеличение времени занятия и количества упражнений ( на начальном этапе достаточно 10 секунд );
- регулярность выполнения (можно создать целый ритуал, проводить занятия в одно и то же время и т.д.);
- зрительно контактировать с ребенком:
  - делать упражнения блочно, но чрезмерно не перегружать малыша;
  - проговаривать четко, медленно каждое свое действие и действие ребенка;
  - обязательно поощрять любую попытку выполнения того или иного упражнения или игры;
- быть погруженному в игровую деятельность самому взрослому;
- сотрудничать с педагогами дошкольных учреждений.

Подводя итоги, можно заметить, что проблема гиподинамичности детей актуальна сегодня, а данная программа удобна в реализации т.к. затрачивать большие средства на ее воплощение, покупая инвентарь не нужно, а упражнения подходят как для выполнения на улице, так и в помещении.