

**СОВРЕМЕННАЯ СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СИТУАЦИЯ В РОССИИ
И ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИННОВАЦИОННЫЙ
АСПЕКТ**
**MODERN SOCIOCULTURAL SITUATION IN RUSSIA
AND PROBLEMS OF THE HIGHER EDUCATION: INNOVATIVE
ASPECT**

СУЛТАНОВ В.А. - кандидат педагогических наук, доцент,
e-mail: Slava_Sultanov1411@mail.ru

Казанский кооперативный институт (филиал)
Российского университета кооперации, г. Казань

SULTANOV V.A. - candidate of pedagogical sciences, associate
professor

Kazan cooperative institute (branch)
Russian university of cooperation, Kazan

Ключевые слова: новая «образовательная конструкция», глобальная модернизация образовательной сферы, реализация условия элитности обучающихся, непрерывное образование.

Keywords: new "an educational design", global modernization of the educational sphere, realization of a condition of elitism trained, continuous education.

В современной социально-экономической и социально-культурной ситуации в России главной задачей высшего образования является удовлетворение потребностей общества в высококвалифицированных специалистах, способных решать задачи адекватные вызовам времени. Однако, и, к большому сожалению, за нынешними изменениями в экономике, производстве, культуре, социальной сфере, информатизации традиционное отечественное высшее образование не поспевает. Именно поэтому такое образование не может обеспечить человека на всю жизнь знаниями, умениями, личностными качествами и т.д.

Сейчас в нашей стране идет глобальная модернизация образовательной сферы. Данная работа посвящена проблемам, возникающим на пути инновационных преобразований в высшем образовании, основанных на новой «образовательной конструкции» - устойчивой внутренней форме социокультурного типа научного мышления.

Эта новая «образовательная конструкция» в первую очередь делает акцент на интересы личности, на ее становление, на развитие у человека творческих начал и культуры в общем. Студент - как активный субъект,

приобретающий образование в форме «личностного знания». При этом основной задачей образования становится создание достаточных условий для воспитания у человека гибкого многогранного мышления, способного в процессе освоения научной информационной базы сформировать новое осмысление действительности, внутреннюю потребность в саморазвитии и самообразовании на протяжении всей его жизни. Таким образом, образование «из вида деятельности должно превратиться в вид жизнедеятельности».

Современное российское высшее образование должно соответствовать следующим требованиям:

- инновационной модели развития российской экономики, являющейся стратегическим выбором России;
- социальным запросам населения России и задаче консолидации российского общества;
- требованиям глобальной конкуренции на рынках инноваций, труда и образования.

Изучая проблемы высшего образования необходимо раскрыть философское осмысление современного образования. «Социокультурная модернизация российского образования» - значит образование, как социальный институт, представляющий собой развивающуюся систему, которая решает проблему формирования гражданина, гражданственности, культуры и системы ценностей.

Проблемы модернизации высшего образования - это и «избыточность предложения на рынке образовательных услуг, с разрушительными последствиями для качества образования», это и постоянный рост требований к компетенциям персонала, и то, что сегодня до сих пор в России 80 % ресурсов идет на «контактную педагогику» (когда преподаватель учит студента, сидящего за партой), и многое другое.

Важно понимать - каковы условия реализации инновационного развития высшей школы. Во-первых - конкурентоспособность российских ВУЗов. Конкурентоспособные ВУЗы выпускают конкурентоспособных специалистов. Подготовка специалистов должна осуществляться при соблюдении следующих условий:

- условие первое - элитность обучающихся;
- условие второе - необходимость широкого использования мировых информационных ресурсов для реализации опережающего образования и создания элитности образовательных программ и технологий;
- условие третье - элитность будущего места работы;
- условие четвертое - реализация стратегического партнерства с промышленностью, наукой, образовательными учреждениями различного уровня.

Во-вторых - информатизация образования, ее значение, как особого способа подготовки граждан к жизни и профессиональной деятельности в новых общественных условиях, интеграции российского образования в глобальную образовательную систему. Особое внимание необходимо уделять современному феномену - глобальной сети интернет.

И наконец - непрерывное образование. Существуют определенные условия для построения состава «содержания» непрерывного образования, соответствующие различным направлениям «движения» человека в образовательном пространстве:

1. Это многоуровневость профессиональных образовательных программ, что предполагает наличие многих уровней и ситуаций базового профессионального образования («движение вверх»).

2. Это дополнительность (взаимодополнительность) базового и последипломного профессионального образования («движения вперед»).

3. Это маневренность профессиональных образовательных программ («движение по горизонтали»).

Цель данной работы - на основе анализа современной социокультурной ситуации в России, обосновать значение трансформации отечественного высшего образования в единстве мировых инновационных процессов, обозначить концепцию образования как социокультурного потенциала, способного обеспечить устойчивое развитие российского общества.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- продумать возможные пути выхода из состояния кризиса современного образования;
- продумать социокультурный аспект инновации в образовании, что является решающим фактором развития гуманитарно-социальной сферы;
- исследовать пути реализации инновационных технологий в системе высшего образования.

В качестве заключения проведенных исследований можно предположить следующие выводы - основные и необходимые тенденции развития высшего образования в современной России:

I. Смена концепции «образование - обучение» концепцией «образование - становление».

II. Превращение знаний в некое основное общественное богатство.

III. Сосредоточие усилий на повышении конкурентоспособности российских ВУЗов.

IV. В соответствии со всемирными процессами глобализации - постепенная интернационализация образования.

V. Индивидуализация обучения - смена приоритетов от прямого обучения к индивидуальному контакту со студентами.

VI. Смещение как подходов к преподаванию, так и самих методов преподавания в сторону диалогизации.

VII. Разработка и применение инновационных образовательных технологий.

VIII. Усиленное использование интернет-технологий и других технологий-новшеств в современном высшем образовании.

IX. Развитие концепции непрерывного образования.

Список использованных источников

1. Высшее образование в России. - 2014. - № 7. С. 44 - 49.
2. Высшее образование сегодня. - 2014. - № 12. С. 5 - 14.
3. Петренко Е.С., Галицкая Е.Г., Шмерлина И.А. Ценность высшего образования //Статистика и социология образования. - 2011. - № 1. - С.187 - 206.

В данной статье раскрываются проблемы, возникающие на пути инновационных преобразований в высшем образовании, основанных на новой «образовательной конструкции» (устойчивой внутренней форме социокультурного типа научного мышления).

Resume

In this article the problems arising on the way of the innovative transformations in the higher education based on new "an educational design" (a steady internal form of sociocultural type of scientific thinking) reveal.