

АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК СССР
ОБЩЕСТВО ПСИХОЛОГОВ СССР —
БАШКИРСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ
ВСЕСОЮЗНОЕ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЕ
ОБЩЕСТВО «ЛИЧНОСТЬ»

БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ

**ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ
И ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ**

— Тезисы докладов и выступлений
на Всесоюзной научно-практической
конференции 28—30 мая 1990 года

II часть

УФА — 1990 — МОСКВА

Печатается по Постановлению
Президиума Центрального Совета
Общества психологов СССР.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ И ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ. Тезисы докладов и выступлений на Всесоюзной научно-практической конференции 28—30 мая 1990 года.

В тезисах раскрываются проблемы и вопросы методологии, теории и практики целенаправленного формирования творческого мышления и личности учащейся молодежи в условиях ориентации методов и технологии обучения на реализацию принципов деятельностного подхода, актуальность которых обусловлена целями и задачами коренной перестройки народного образования.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

В. В. Давыдов — отв. редактор, Е. С. Романова, А. З. Рахимов, В. П. Сухов,
Н. Л. Еленская.

169 с

му развитию творческого процесса деятельности ученика. Интерес возникает у школьников, является движущим мотивом для развития мышления и активного восприятия учебного материала, переходящего в знания и убеждения.

Ф. М. Исмагилова, Елабуга

ШКОЛЬНЫЙ ФИЗИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ

Учебный эксперимент является важной составной частью школьного курса физики. Его цель — не только формирование практических умений и навыков, но и воспитание таких черт характера личности, как тщательность в получении фактов, аккуратность в работе, умение наблюдать и выделять в рассматриваемых явлениях их существенные признаки. Становится ясно, насколько важна организация самостоятельной работы школьников в целях развития у них творческой активности, познавательных способностей.

Исследование возможностей раздела «Молекулярная физика», изучаемого в 10 классе, показало, что на пути к решению такой задачи целесообразно привлекать учащихся к систематизации научной информации и распределению по этапам целостного процесса работы, включающей: подготовку к лабораторной работе; выполнение и обработку полученных результатов, указывая при этом примерный список литературы. Расширение исследуемого материала сведениями из дополнительных источников является одним из средств формирования у учащихся навыков по самообразованию. Большую активность проявляют школьники при поисках связей полученных знаний и методов выполняемой работы с задачами соответствующей области науки и производства. Так, например, после выполнения лабораторной работы «Определение коэффициента поверхностного натяжения воды» учащимся можно предложить подготовить выступления-доклады на темы: «Значение измерения коэффициента поверхностного натяжения жидкостей», «Капиллярные явления в природе», «Поверхностно-активные вещества в быту и на производстве», которые можно сопровождать небольшими экскурсиями на пришкольный участок, городскую прачечную и т. д. Замечено, что наблюдения, производимые на экскурсиях, вызывают немалый интерес у старшеклассников, если сопровождать их несложными расчетами и оценками тех или иных физических величин. Например, при изучении главы «Твердые тела» на экскурсии в район новостроек города учащихся можно ознакомить с темой «Деформации. Виды деформации твердых тел». Рассказывая о деформациях сжатия, полезно

произвести простейшие количественные оценки напряжений, которые испытывают фундаменты различных зданий, на основы железобетонных свай, определить у строящегося дома места, где испытываются различные виды деформации (сжатия, сдвига, кручения) и затем на лабораторных занятиях собрать простейшие модели, наглядно демонстрирующие эти виды деформаций.

Оправдало себя установление связей изучаемой темы с другими разделами школьного курса физики. Например, при выполнении работы «Проверка газовых законов» встречается понятие ускорения, с которым школьники ознакомились еще при изучении основ механики. Здесь же нужно предложить им вспомнить соответствующий раздел физики и применить исследуемое понятие при подготовке к работе.

Во время проведения лабораторного практикума полезно предлагать учащимся творческие задания на составление качественных или количественных задач по материалам той или иной выполняемой работы. Выгодно прибегать к эксперименту и в ходе решения с классом задач по физике, когда учащимся предлагается найти варианты экспериментальной проверки задач, содержащихся в учебнике или сборнике. Например, задачу учебника: «Как можно заставить воду закипеть, охлаждая сосуд, в котором она находится?» можно предложить учащимся в целях создания проблемной ситуации и самостоятельного решения и экспериментальной проверки. Формулирование экспериментальных задач или поиски экспериментальных решений на уроках физики является полезным как для более глубокого понимания явления, так и для приобретения умений и навыков, которые будут необходимы в дальнейшей трудовой деятельности.

— Все вышеизложенные приемы проведения учебного физического эксперимента в школе в целенаправленной своей системе могут внести существенный вклад в развитие творческой личности.

С. Г. Румянцева, Бирск

КОМПОНЕНТ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Творческую направленность личности нельзя представить без элементов экологической культуры, в основе которой лежит ответственное отношение к окружающей среде, вытекающее из моральных принципов и правовых норм социалистического общества.

В школьные годы экологическая культура проявляется в ответственном отношении личности к природе, в активном участии в труде по защите и улучшению природного окружения, в пропаганде экологических идей, в зачатках культуры профессионально-