



**ЧТЕНИЯ ПАМЯТИ ПРОФЕССОРА  
АНАТОЛИЯ АНДРЕЕВИЧА ПОПОВА**

**Казань 2018**

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ЧТЕНИЯ ПАМЯТИ ПРОФЕССОРА  
АНАТОЛИЯ АНДРЕЕВИЧА ПОПОВА**

**Сборник научных материалов**

**Выпуск 8**

**КАЗАНЬ  
2018**

**А.Р. БАГАПОВА, И.В. АБДРАШИТОВА, Р.С. КАМАХИНА**

Институт психологии и образования

aisylu.bagapova@mail.ru

## **ЭКОЛОГО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКА**

Ухудшение экологической ситуации, усиление дисбаланса «человек-природа» - это очевидная угроза жизни для всего живого на Земле и она заставляет пересмотреть аспекты экологического образования, начиная с дошкольного возраста.

В настоящее время экологическое образование значимое звено в системе непрерывного экологического просвещения населения РФ, стало приоритетным направлением в деятельности многих образовательных учреждений [3].

Задачами современного экологического образования являются целенаправленное обеспечение детей знаниями, ценностными ориентирами необходимыми для воспитания экологической культуры, формирования осознанного поведения в природе, развития практических навыков в природоохранной деятельности. Экологическая составляющая содержания воспитательного процесса способствует становлению новых отношений в системе «человек-природа» [1].

Концепция устойчивого развития (УР) – одна из наиболее современных, распространенных и поддерживаемых в мире концепций взаимодействия системы «человек - природа». Академик Н.Н. Моисе-

ев считал, что термин «устойчивое развитие» следует интерпретировать как стратегию переходного периода к такому состоянию природы и человека, которое мы можем характеризовать термином «коэволюция» или «эпоха ноосферы». «Самое главное, должна быть изменена шкала ценностей – переход от общества потребления к «обществу творчества», к «экологическому социализму» [4].

Большинство исследователей придерживаются мнения, что сложившуюся экологическую ситуацию сможет изменить только личность, обладающая сознанием, основанным на понимании законов природы, и четком определении своего места в природном мире. Становление экологической культуры, в условиях устойчивого развития, направлено, на формирование способностей школьников прогнозировать результаты воздействия на природный мир; нести ответственность за свое поведение.

Основной целью экологического просвещения является формирование экологической культуры, под которой понимается совокупность экологически развитых сознания, эмоционально-чувственной и деятельностной сфер личности. Экологическая культура в многочисленных публикациях рассматривается «как этап и составная часть развития мировой культуры...» [5]; либо как "норма нравственных отношений человека к природе" [2].

Содержание разрабатываемой программы, которая подчиняет себе функции и действия всех компонентов по формированию экологической культуры личности интегрирует знания, получаемые школьниками при изучении естественных дисциплин и общекультурных предметов, существенно углубляет и дополняет представления школьников об экологической культуре, обогащает знания новым понятием, представляющим развитие мира в сторону совершенства знаний и гармонии в системе «человек – природа».

В качестве основных критериев экологической воспитанности и основных направлений программы мы выделяем:

- потребность школьников в приобретении экологических знаний, умений и навыков (ЗУН) в природоохранной деятельности;
- усвоение норм и правил поведения человека в природном мире;
- проявление эстетических чувств, умений воспринимать красоту природного мира.

Целью программы является создание условий в образовательной среде для формирования экологической культуры при активизации и совершенствовании деятельности практической экологической направленности на уроках и во внеурочной деятельности. При реализации данной программы решаются следующие задачи: сформировать экологическое мировоззрение на базе экологических знаний, умений, навыков (ЗУН); развить позитивное отношение к экологическим проблемам окружающего мира; пробудить стремление беречь природу, как источник красоты, вдохновения, как условие существования человечества; воспитать эстетическое отношение к миру природы.

К данной эколого-образовательной программе разработана анкета, позволяющая получить достоверную информацию об уровне экологической культуры школьников. Вопросы анкетирования позволяют раскрыть, как строит данная личность свои взаимоотношения с природой [1], и определяют уровень их экологической культуры. Программа содержит следующий ряд экологических мероприятий.

В современном мире экологическая культура рассматривается как необходимый компонент всеобщей культуры. В связи с этим особый интерес к проблеме вызвал потребность изучить истоки становления культуры человека, взаимодействие человека и природы на разных уровнях развития и построить теоретическую основу экологического мировоззрения современных школьников.

Экологические мероприятия эколого-образовательной программы

№	Название экологического мероприятия	Деятельность обучающихся в ходе мероприятия	Результаты усвоенных критериев
<b>Мероприятия, направленные на формирование экологических ЗУН</b>			
1	Лекция «Экологический SOS»	Усваивают знания об основных экологических проблемах планеты	Формируется экологическое мировоззрение и чувство ответственного отношения к природной среде
2	Дебаты об особенностях культуры в природных мифах, легендах, былинах и сказках	Выполняют задания на выявление экологической мудрости в произведениях разных эпох (в том числе и в онлайн-режиме); участвуют в проведении классного часа	Раскрывается роль мифов в первобытной культуре; обоснование моральных норм и правил, в том числе правил поведения в природе в сказках и былинах (олицетворение, «обожение» природных объектов в народном фольклоре)
3	Конференция «Сохрани жизнь на Земле».	Принимают участие в конференции, раскрывают актуальные вопросы по предложенным темам.	Развивается творческая, проектная и научно-исследовательская деятельности учащихся
4	Экологический КВН	Анализируют экологическую ситуацию в юмористическом ключе	Развивается умение оценивать и организовывать экологическую работу вне школы
5	Круглый стол «Мировые экологические проблемы»	Проводят интеллектуальную беседу в соответствии с заданной проблемой	Формируется экологический стиль мышления на примере проблемных ситуаций
6	Лабораторные работы	Осваивают научные методики по изучению экологиче-	Приобретаются экологические знания, уме-

	«Экологический паспорт микрорайона школы»	ских проблем социума.	ния, навыки при самостоятельном выполнении экологических исследовательских работ
<b>Мероприятия, направленные на усвоение норм и правил поведения человека в природном мире</b>			
7	Просмотры экологических фильмов «Дом», «Век глупцов».	Диспут и анализ экологических проблем современности с позиции современного кинематографа	Усваивается содержание нравственных ценностей и нравственных качеств (моральный выбор, совесть, долг)
8	Квест «Думай по-зеленому»	Принимают активные действия (спор, диспут) по решению обозначенных экологических проблем	Развивается умение использовать полученные знания на практике
9	Экологический брейн-ринг «Юные экологи»	Участвуют в командной игре, направленной на определение самого эрудированного участника	
10	Театрализованное представление «Мифы и легенды природы»	Участвуют в театрализованной постановке, используя полученные ранее знания и умения	Воспитывается гуманное отношение к природе и ее компонентам
11	Субботник «Сделай мир чище!»	Оказание реальной практической помощи окружающей среде	Развивается умение оценивать и организовывать экологическую работу вне школы; формируется бережное отношение к земле.
<b>Мероприятия, направленные на эстетическое освоение природного мира</b>			
12	Фотоконкурс «Визуализация природной среды»	Учащиеся и родители участвуют в поиске проблем экологических ситуаций в мире природы	Развиваются способности и умения раскрывать и создавать эстетику природного мира

	ПОВЕДЕНИЕ		
13	Конкурс рисунков «Город будущего»	Принимают активное участие в конкурсе, проявляя фантазию и творчество экологического характера	Формируется умение эмоционально оценивать и эстетически воспринимать природный мир
14	Проект дизайна школьного двора “Цветочный калейдоскоп”	Оказание реальной практической помощи окружающей среде	Развивается умение оценивать и организовывать экологическую работу вне школы;
15	Класный час «Люблю березку русскую»	Участвуют в подготовке и проведении классного часа	Развиваются умения раскрывать эстетику природного мира, олицетворяя природные объекты с помощью народного фольклора

В результате реализации эколого-образовательной программы учащиеся получают экологические знания, которые, значительно расширят понятия истории экологических отношений человека и природы, разовьют интерес к данной проблеме, сформируют умение соотносить свои поступки по отношению к природе с принятыми этическими принципами, знаниями моральных норм экологического содержания, усвоят основы сознательного и гуманного отношения школьников к природе. Данные компетенции помогут учащимся в повышении уровня экологической культуры, мотивации в природоохранной деятельности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Абдрашитова И.В.* Формирование нравственного и эстетического компонентов экологической культуры студентов педвуза / Автореф. канд. пед. наук. - Казань, 2004
2. *Абдуллаев А.А.* Проблемы экологической культуры в современных условиях / А.А. Абдуллаев - Алма-Ата, 2013. – С. 87

3. *Зебзеева В.А.* Теория и методика экологического образования детей /В.А.Зебзеева – Москва, 2016. – С.5
4. *Моисеев Н.Н, Фролов И. Т.* Высокое соприкосновение: общество, человек и природа в век микроэлектроники, информатики и биотехники. Вопросы философии. 1984. № 9. С. 351
5. *Реймерс Н.Ф.* Природопользование /Н.Ф.Реймерс - М.: Мысль, 1990. – 637 С. 153