

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра методологии обучения и воспитания**

НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ XXI СТОЛЕТИЯ

**Материалы IV Международной студенческой
научно-образовательной конференции студентов,
магистрантов, молодых ученых**

Казань, 4 апреля 2019 г.

**КАЗАНЬ
2019**

УДК 001
ББК 72
Н34

Под общей редакцией
кандидата педагогических наук, доцента **Н.П. Ячиной**

Рецензенты:
доктор педагогических наук, профессор **А.Н. Хузиахметов;**
доктор педагогических наук, профессор **У.А. Есназарова**

Н34 Научное сообщество студентов XXI столетия: материалы IV Международной студенческой научно-образовательной конференции студентов, магистрантов, молодых ученых (Казань, 4 апреля 2019 г.) / под общ. ред. Н.П. Ячиной. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2019. – 112 с.

Сборник включает материалы и статьи IV Международной научно-образовательной конференции студентов, магистрантов и молодых ученых «Научное сообщество студентов XXI столетия», посвященной рассмотрению проблем образования и воспитания в обновленном российском обществе. В конференции приняли участие студенты из России, Афганистана, Китая, Колумбии, Казахстана и Индонезии. В статьях отражены проблемы развития образования, теории и методики обучения и воспитания, а также история и философия педагогической мысли. Сборник адресован студентам, аспирантам и молодым преподавателям.

УДК 001
ББК 72

© Издательство Казанского университета, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Ячина Н.П., Г.И. Яруллина Г.И.</i> Педагогическое сопровождение в процессе адаптации учащегося при смене школьного коллектива	5
<i>Горбунова Т.А.</i> Проблемы эмоционального выгорания учителей, работающих с подростками – носителями девиантного поведения.	8
<i>Гумерова Л.М.</i> Здоровьесберегающий компонент воспитательной системы школы	11
<i>Валиуллина К.Р.</i> Спортивные мероприятия с 2013 по 2018 гг. в республике Татарстан как способ привлечения иностранных туристов	13
<i>Салимзянов И.И.</i> Педагогическое сопровождение развития социальной компетентности подростков в общеобразовательной школе	17
<i>Ковалев И.С.</i> Проблемы современной системы образования	20
<i>Яфарова Э.И.</i> Профессиональная компетентность педагога	22
<i>Газизова Л.А.</i> Учебный ресурс «кодирование и измерение информации»	28
<i>Шакирова А.Р.</i> Проблема сохранения национальных языков в современной России	30
<i>Ернеева А.Ф.</i> Основные тенденции современного образования	33
<i>Садыков Н.Н.</i> Обучение людей с диссоциацией идентичности	36
<i>Хасаншина Л.Р.</i> Какая личность нужна современному обществу?	38
<i>Нигматуллин И.Н., Салимзянова Э.Ш.</i> Использование системы управления обучением moodle при разработки электронных образовательных курсов	40
<i>Блохина Д.Ю.</i> Методы и формы работы с трудными детьми	43
<i>Газизуллина А.И.</i> Педагогическая деятельность как творчество	46
<i>Мануйлов М.А., Каримова Р.М.</i> Профессиональные проблемы школьного учителя	47
<i>Власова Е.С.</i> Влияние электронных учебников на образовательный процесс	50
<i>Зарницына Я.Ю.</i> Работа студентов педагогических вузов с «трудными» детьми и подростками	53
<i>Замалиева А.М.</i> К-рор: корейская культура захватывает мир?	55
<i>Хабибрахманов И.А.</i> Образование в Финляндии	57
<i>Астафьева Е.А.</i> Патриотическое воспитание современной молодежи	59
<i>Иванова П.И.</i> Значение реформ образования в России	62
<i>Саттарова К.Д.</i> Роль гуманитарных предметов в формировании гуманистического сознания	65
<i>Валиуллин И.Р.</i> Эстетический вкус: понятие, факторы и условия.	67
<i>Яруллин И.Ф., Кабирова А.Р.</i> Направления, формы и методы краеведческой работы как фактор воспитания гражданственности	72
<i>Каримова Ф.И.</i> Билингвизм и межкультурная коммуникация	74
<i>Горохцева Е.В.</i> Цифровые технологии в современном образовании	77
<i>Князева Д.А.</i> Социальная среда и новейшие социальные процессы в старших классах школ США и России. Анализ и сравнение. Влияние современной массовой культуры на взаимоотношения учащихся.	79
<i>Назипова М.Г.</i> Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	81
<i>Почекутова А.А.</i> Различия в воспитании между девочками и мальчиками	83
<i>Абдулаева Т.О.</i> Воспитание ребенка в неполной семье	85
<i>Гайнутдинова Н.М.</i> Применение технических средств в профессиональной деятельности педагога	87
<i>Сухарева Е.О.</i> Проблема влияния компьютерных игр на психику детей и подростков	90
<i>Сафина Г.И., Габдрахманова Р.Г.</i> Формирование у старшеклассников ценностного отношения к личности	94

Валиева Н.Ф., Насибуллов Р.Р. Компьютерные технологии как средства саморазвития личности учащихся	96
Халикова Л.И. Проблема педагогической поддержки в условиях современных общеобразовательных организаций	98
Чендана Виненсия Лефрианита Результаты уровней сформированности у будущих учителей толерантности как качества личности	100
Урапина Э.Ф., Гилязова М.Н. Сенсорные системы развития для формирования сенсорной интеграции в диалоге	103
Саханова А.Р. Воспитание толерантности у старших подростков в условиях взаимодействия малых групп	106

Ячина Н.П., Яруллина Г.И.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ
УЧАЩЕГОСЯ ПРИ СМЕНЕ ШКОЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет

Аннотация. Актуальность исследуемой проблемы обусловлена тем, что в настоящее время проблема охраны психического здоровья детей становится все более очевидной в связи с наблюдаемым ростом нервно-психических заболеваний и функциональных расстройств среди детского населения и требует широких профилактических мер в системе образования.

Целью статьи является исследование роли педагога и педагогического сопровождения в процессе адаптации учащегося подросткового возраста при переходе из одной школы в другую.

Предмет исследования – адаптация учащегося подросткового возраста (мальчик, 13 лет) при переходе из одной школы в другую. Был использован метод наблюдения: отслеживалось эмоциональное состояние, психическое, состояние сна, производились замеры пульса, температуры.

Результаты данного исследования будут полезны для молодых педагогов, людей, занимающихся воспитательной деятельностью.

PEDAGOGICAL SUPPORT IN THE PROCESS OF ADAPTATION OF THE STUDENT
WHEN THE SCHOOL TEAM CHANGES

Abstract. The urgency of the problem under study is due to the fact that at present the problem of protecting the mental health of children is becoming more and more obvious due to the observed increase in neuropsychiatric diseases and functional disorders in the child population and requires extensive preventive measures in the educational system.

The purpose of the article is to study the role of the teacher and pedagogical support in the process of adaptation of the adolescent student in the transition from one school to another.

The subject of the study is the adaptation of a teenage student (boy, 13 years old) when moving from one school to another. The method of observation was used: the emotional state, mental state, sleep state were monitored, pulse rate and temperature were measured.

The results of this study will be useful for young teachers, people involved in educational activities.

Современные реформы затронули все стороны общества, в том числе систему профессионального образования. Вместе с позитивными переменами в образовании необходимо констатировать некоторые деструктивные явления: формальное отношение педагогов к своим обязанностям, низкий профессиональный статус, субъект-объектные отношения с обучающимися, работа на «показатели», приоритетное отношение к обучению и принижение значения воспитания в формировании личности обучающегося (Л.Л. Косенко, 2017) [1]. Подготовка будущего учителя к профессиональной деятельности предполагает не только владение им методикой преподаваемого предмета, но и умения осуществлять индивидуальный и дифференцированный поход к ученику. В настоящее время возрастает

роль учителя как воспитателя, тьютора. Владение приемами педагогической поддержки очень важно для начинающего педагога.

В данном исследовании мы изучили медицинские и психологические научные источники о влиянии стресса на личность учащегося. **Стресс** — это ответная реакция организма человека на перенапряжение, негативные эмоции или просто на монотонную суету.

Виды стресса:

Эустрессы - стресс, при котором организм легко приспосабливается к новому состоянию при действии необычных раздражителей.

Дистрессы - стресс, при котором организм не может адаптироваться к новым условиям в результате истощения механизмов защиты. Во время стресса организм человека вырабатывает гормон адреналин, который заставляет искать выход.

В ходе исследования научной литературы выяснили, что любые чрезвычайные раздражители, угрожающие гомеостазу (психические, социальные, болевые, тяжелая физическая нагрузка, высокая и низкая температура, «все приятное и неприятное», что ускоряет ритм жизни (Г.Салье)[2], могут вызывать у человека и животных два вида реакций.

Первая стадия адаптационного синдрома - реакция тревоги, при которой в кровь поступает большое количество адреналина, норадреналина, усиливаются секреция глюкокортикоидов, обеспечивающих образование глюкозы из гликогена, и глюконеогенез для энергетической деятельности сердца и мозга.

Вторая стадия - стадия резистентности характеризуется повышенной устойчивостью к действию чрезвычайных раздражителей в результате стойкого повышения функций гипофизарно-надпочечниковой системы.

Стадия истощения – конечный этап адаптационного синдрома, характеризующийся угасанием механизмов адаптации, в том числе и гипофизарно-надпочечниковой системы, с возможным летальным исходом. Болезни адаптации – болезни, возникающие в результате несовершенства механизмов общего адаптационного синдрома (при избыточной или недостаточной секреции адаптивных гормонов).

Переход ученика из одной школы в другую - это тоже стресс.

Последствия такого стресса приведены в таблице 1.

Последствия стресса

Субъективные	Чувство тревоги и вины Быстрая утомляемость
Поведенческие	Агрессия Замкнутость Опасность инцидента
Физиологические	Высокое кровяное давление Язвенная болезнь
Когнитивные	Рассеянность Неэффективные решения
Организационные	Низкая успеваемость

Подросток тринадцати лет перешел после первого полугодия в другую школу, повышенного типа, где изучался углубленно английский язык. В прежней школе он был отличник. В новой школе классный руководитель отнеслась равнодушно к появлению нового ученика в классе. В течение первого месяца обучения, не обращала внимания на него.

Мальчик не чувствовал поддержки ни классного коллектива, ни классного руководителя. По предметам в течение первой недели получил пять отрицательных оценок, хотя готовился к занятиям ежедневно и добросовестно. Он не знал требований учителей-предметников в новой школе. Для него это было стрессовое состояние. Он пришел в отчаяние. Психоэмоциональное состояние его было на грани срыва. Он заболел: нарушился сон (он не мог заснуть), наблюдалась потеря аппетита, нарушилось чувство времени: просиживал за подготовкой уроков по 10 часов в сутки. Пульс ребенка учащался, кровяное давление повышалось. Подросток стал нервным, агрессивным и замкнутым. В классе ни с кем не общался.

После беседы с классным руководителем и учителями –предметниками ситуация начала изменяться в лучшую сторону. Учителя обратили внимание, что в классе новый ученик, и к нему нужен индивидуальный подход. Классный руководитель стала более гуманно относиться к ребенку, стала оказывать педагогическую поддержку.

На протяжении первого месяца нахождения в новой школе ребенок отметил свое состояние как тревожное, находился в напряжении

По итогам диагностики (методика определения уровня тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л.Ханина [3] определения уровня ситуативной и личностной тревожности можно сделать выводы: контрольный этап показал, что уровень ситуативной тревожности снизился на 20% по сравнению с констатирующим этапом, после подключения классного руководителя к индивидуальной работе и оказанию педагогической поддержки учащемуся. В самом начале исследования по определению указанной выше методике уровень тревожности учащегося был крайне высоким. Через месяц уровень тревожности стал умеренным и уже к концу года уровень тревожности стал низким. Адаптация учащегося длилась полгода.

Таким образом, исследование показало, что педагогическая поддержка – это процесс совместно с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни. Во- первых, роль учителя в период адаптации учащегося в новом коллективе – оказать ему максимальную педагогическую и психологическую поддержку[4].

Список литературы

1. Косенко Л. Л. Педагогическая поддержка как актуальная современная парадигма // Молодой ученый. — 2017. — №51. — С. 282-285. — URL <https://moluch.ru/archive/185/47305/> (дата обращения: 02.12.2018).
2. Гигиена: учебник/В.А. Архангельский и [др.] под ред. П.И. Мельниченко.- М.:ГЕОТАР –Медиа, 2018.- с.451-452.
3. Определение уровня тревожности (методика Спилбергера-Ханина). <https://hr-portal.ru/tool/opredelenie-urovnya-trevozhnosti-metodika-spilbergera-hanina>
4. Ячина Н.П., Шишова Е.О. Формирование общекультурных компетенций будущего учителя в условиях реализации инновационной модели педагогического образования //Образование и саморазвитие. – 2016.- №2. – С.86.

ПРОБЛЕМЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ, РАБОТАЮЩИХ С ПОДРОСТКАМИ – НОСИТЕЛЯМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ.

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», город Казань

Аннотация. В статье говорится о проблемах синдрома эмоционального выгорания педагогов, работающих с подростками – носителями девиантного поведения. Процесс постепенной утраты энергии проявляется в симптомах эмоционального истощения, физического утомления, личной отстраненности педагогов, в снижении удовлетворения от работы. Исследование синдрома эмоционального выгорания педагогов позволит улучшить разработку профилактических и коррекционных мероприятий указанного состояния.

Ключевые слова: инклюзия, эмоциональное выгорание, девиантное поведение, подростки, выгорание педагога

PROBLEMS OF EMOTIONAL BURNOUT OF TEACHERS WORKING WITH ADOLESCENTS – CARRIERS OF DEVIANT BEHAVIOR.

Annotation: The article deals with the problems of emotional burnout syndrome of teachers working with adolescents – carriers of deviant behavior. The process of gradual loss of energy manifests in the symptoms of emotional exhaustion, physical fatigue, personal detachment of teachers, in the reduction of satisfaction from work. The study of emotional burnout syndrome of teachers will improve the development of preventive and corrective measures of this condition.

Keywords: inclusion, burnout, deviant behavior, teenagers, burnout of teacher

Проблемы устойчивости к стрессу человека в различных профессиональных сферах с давних пор привлекали внимание психологов. Известен ряд профессий, в которых специалист может испытывать чувство внутренней, эмоциональной опустошенности по причине необходимости контактов с другими людьми.

Отдельное внимание стоит обратить на изучение проблем, возникающих по причине эмоционального выгорания учителей, работающих с подростками - носителями девиантного поведения.

В настоящее время наиболее употребляемым является определение выгорания, как синдрома эмоционального истощения, деперсонализации и уменьшения личностных достижений.

Актуальность данной темы обусловлена возрастающими требованиями со стороны общества к личности учителя и развитием инклюзивного образования.

На современном этапе при внедрении системы инклюзивного образования много говорится о состоянии и интересах детей, уделяя вниманием учителя, находящегося в состоянии стресса. А ведь это может негативно сказаться на педагогическом процессе. Одной из причин является психологическая неготовность педагога (чаще всего обусловленная страхом быть некомпетентным, чем действительной профессиональной некомпетентностью).

Синдром эмоционального выгорания проявляется как эмоциональная «сухость» педагога, игнорирование индивидуальных особенностей учащихся, личностная

отстраненность и оказывает достаточно сильное влияние на характер профессионального общения учителя. Педагогическая практика показывает, что сегодня довольно часто прослеживается факт потери интереса к ученику как к личности, неприятие его таким, какой он есть, упрощение эмоциональной стороны профессионального общения. Многие педагоги отмечают у себя наличие психических состояний: разочарование, апатия, тревожность, уныние, подавленность, хроническая усталость.

Одной из важных задач психологического обеспечения профессионального здоровья педагогов является ранняя профилактика синдрома эмоционального выгорания и психокоррекционная работа с теми сотрудниками, кто уже находится на разных стадиях выгорания. Психическое выгорание – это следствие продолжительных стрессов в профессиональной деятельности [6]. Этот синдром представляет собой совокупность стойких симптомов, проявляющихся в негативных психологических переживаниях, мотивационно-установочной деформации и ухудшении психофизического самочувствия [7].

Существуют различные подходы к определению выгорания. По К. Маслач и С. Джексону данное явление рассматривается как ответная реакция на длительные профессиональные стрессы межличностных коммуникаций, которая включает в себя три компонента:

- эмоциональное истощение проявляющееся в ощущениях эмоционального перенапряжения и в чувстве опустошенности, исчерпанности собственных эмоциональных ресурсов. Возникает ощущение «приглушенности», «притупленности» эмоций;
- деперсонализация представляющая собой тенденцию развивать негативное, бездушное, циничное отношение к реципиентам. Контакты становятся обезличенными и формальными;
- редукция персональных достижений обнаруживается в виде снижения чувства компетентности в своей работе, недовольстве собой, уменьшении ценности своей деятельности, негативном самовосприятии в профессиональном плане.

Такие профессиональные деформации характера мешают педагогу в работе, а также затрудняют его общение и негативно отражаются на здоровье. В.В. Бойко приводит следующие данные: из 7300 педагогов общеобразовательных школ, риск и повышенный риск патологии сердечно-сосудистой системы отмечен в 29,4% случаев, заболевание сосудов головного мозга у 37,2% педагогов, 57,8% обследованных имеют нарушения деятельности желудочно-кишечного тракта [3]. С увеличением педагогического стажа работы у учителей общеобразовательных школ снижаются показатели психического и физического здоровья. Кроме того, была установлена зависимость продолжительности работы педагога с детьми и появления у него такого вида профессиональной деформации как синдром эмоционального выгорания [3].

Профессия педагог сопряжена со специфическим риском, потому что в своей деятельности он имеет дело с неблагополучными, переживающими стресс, страдающими, детьми - носителями девиантного поведения, за здоровье и жизнь которых он берет на себя ответственность, в том числе моральную. Такие неблагоприятные условия труда влекут за собой различные нарушения, деформации и профессиональные болезни. Процесс трудовой деятельности в ситуациях особого риска может приводить к снижению, как трудоспособности человека, так и эффективности труда, а также к негативным изменениям психики и утрате ценностных ориентаций в труде. Нарушения могут касаться разных сторон трудового процесса - профессиональную деятельность, личность специалиста,

профессиональное общение. Эти нарушения заключаются в том, что педагог не может использовать имеющиеся у него личностные возможности и средства в связи с состоянием психической усталости или утрачивает свои трудовые умения и навыки, в результате чего происходят нарушения и деформации профессиональной деятельности (например, прерывание трудового стажа и др.), снижается результативность труда в целом. Отклонения в профессиональном развитии, как правило, приводят как к депрофессионализации, так и к десоциализации личности.

Система подготовки учителя к работе в условиях инклюзивного образования должна включать выработку психологических навыков здоровьесбережения не только в отношении учащихся, но и в отношении собственного психического здоровья, поощрение таких качеств, как креативность, творчество, оптимизм, чувство юмора. Для изменения сложившихся социальных стереотипов и формирования психологической готовности педагога к работе в инклюзивном пространстве большую роль играют индивидуальное консультирование, психологические тренинги, мастер-классы, стажировки в школах, уже имеющих опыт инклюзии.

Анализируя проблему современной личности в образовании, следует отметить, что развитие адаптивного потенциала личности, социальных и коммуникативных составляющих профессиональной деятельности является индикатором внутреннего благополучия педагога и позитивного отношения к самому себе [5]. Сохранение психического и физического здоровья самими педагогами является одной из составляющих профилактики психических нарушений у их подопечных.

Список литературы

1. Бойко В.В. Синдром эмоционального выгорания в профессиональном общении. - СПб.: Питер, 2011. - 105 с.
2. Водопьянова, Н.Е. Синдром «психического выгорания» в коммуникативных профессиях / Н.Е. Водопьянова // Психология здоровья. Сб. научных трудов. - СПб., 2000. - С.443-463.
3. Гришина, Н.В. Помогающие отношения: профессиональные и экзистенциальные проблемы / Н.В. Гришина // Психологические проблемы самореализации личности / Под ред. А.А. Крылова и Л.А. Коростылевой. СПб., 1997. - С. 237 - 245 (не переиздавалась).
4. Корчуганова И.П. Профессиональное развитие и поддержка педагогов, работающих с детьми группы риска. - СПб.: ЛОИРО, 2006. - 172 с.
5. Матюшкина М. Д. Пути повышения качества постдипломного педагогического образования // Вестн. Томского гос. пед. ун-та. 2012. Вып. 4. (119). С. 32–37.
6. Орел, В.Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии: эмпирические исследования и перспективы / В.Е. Орел // Психологический журнал. - 2001. Т. 22. №1. - С. 47-56.
7. Психология профессионального здоровья. Учебное пособие / Под ред. проф. Г.С. Никифорова. - СПб.: Речь, 2006. - 480с.
8. Старченкова, Е.С. Психологические факторы профессионального «выгорания» / Е.С. Старченкова. - СПб., 2002. - 357с

Гумерова Л.М., Хузиахметов А.Н.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ КОМПОНЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

Казанский (Приволжский) федеральный университет

Аннотация. Статья посвящена проблеме сохранения и развития здоровья подрастающего поколения. Автором сформулирована специфика формирования культуры здоровья детей и молодёжи. Приводится эмпирическое исследование, проведенное с учащимися 5-го класса и их родителями, в котором изучаются их отношения к здоровому образу жизни.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, здоровьесберегающий компонент воспитательной системы, физическое здоровье, духовное (психическое) здоровье, социальное здоровье.

HEALTH-SAVING COMPONENT OF THE EDUCATIONAL SYSTEM OF THE SCHOOL

Annotation. The article is devoted to the problem of preserving and developing the health of the younger generation. The author has formulated the specifics of the formation of a culture of health of children and young people. An empirical study conducted with pupils of the 5th grade and their parents is given in which their attitudes toward a healthy lifestyle are studied.

Key words: health, healthy lifestyle, health component of the educational system, physical health, spiritual (mental) health, social health.

В современных условиях проблема сохранения и целенаправленного формирования культуры здоровья детей и молодёжи актуальна, поскольку от состояния здоровья зависит будущее нашей страны, её уровень развития, качество жизни людей и национальная безопасность. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие заболеваний или физических дефектов. [2]

Физическое здоровье – это состояние человека, которое характеризуется совершенством саморегуляции функций организма, гармонией физических процессов, максимальной адаптацией к различным факторам внешней среды.

Духовное (психическое) здоровье – это способность человека адекватно реагировать на внешние и внутренние раздражители, умение уравновесить себя с окружающей средой.

Социальное здоровье – это мера социальной активности, деятельное отношение человека к миру.[1: 14-15]

Духовное и физическое здоровье – это две неотъемлемые части человеческого здоровья. Они должны находиться в гармонии. Физическое здоровье воздействует на духовную жизнь. Духовное здоровье достигается умением жить в согласии с собой, с родными, друзьями и обществом, т.е. социальным здоровьем.

Здоровье школьников в соответствии с Законом РФ «Об образовании» отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования. Основной задачей педагогики, оберегающей здоровье детей, является такая организация режима труда

и отдыха школьника, создание таких условий для работы, которые обеспечили бы работоспособность на протяжении всего времени нахождения детей в школе, позволили отодвинуть утомление и избежать переутомления.

Здоровьесберегающие технологии – это система мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействующие на здоровье. [3]

Изучение научной литературы по теме исследования и современного состояния образовательной практики позволило выявить следующие противоречия: между необходимостью обществу и государству здоровой и социально-адаптированной личности и отсутствием научно осмысленного опыта внедрения в образовательную среду здоровьесберегающих технологий в принципиально новых социально-экономических условиях. Отсюда вытекает проблема изучения сохранения и развития здоровья школьников в основной школе.

Основная цель, которую преследует современное воспитание, - воспитать не только социально-активную, творческую, грамотную, самостоятельную личность, но и с сохраненным физическим и психическим здоровьем, основанном на здоровом образе жизни. Поэтому основной задачей воспитательной работы в школе становится внедрение и распространение здорового образа жизни через реализацию различных программ.

Общество отмечает неутешительную статистику: прогрессирующее ухудшение состояния здоровья населения в целом, и учащихся средних школ в частности, лишь 10% выпускников могут считаться здоровыми. По данным Министерства Здравоохранения, у подростков 15-17 лет в 95 случаев из 100 зарегистрированы различные заболевания. Все выявленные заболевания ограничивают учащихся в выборе будущей профессии.

Здоровьесберегающий компонент воспитательной системы школы играет важную роль при становлении и развитии личности. Школа при постановке целей и задач воспитательной работы по здоровьесберегающим технологиям опирается на анкетирование родителей и учащихся, которое показывает не только общее состояние данной проблемы, но и возможные пути ее решения.

Мы считаем, что классный руководитель по мере своих возможностей должен способствовать формированию здорового образа жизни учащихся. Для выявления отношения учащихся к здоровому образу жизни и проблем, связанных с их здоровьем школьным психологом и заместителем директора по воспитательной работе были разработаны анкетирования.

Первая часть была проведена с учащимися пятого класса, в котором учатся 28 детей. Анкета состояла из 8 вопросов, среди которых были, например, «Что такое, на твой взгляд, здоровый образ жизни?», «Является ли твой образ жизни здоровым?», «Для чего бы ты стал вести здоровый образ жизни?» и т.д. Эта работа помогла определить отношение обучающихся к здоровому образу жизни, установить индивидуальный стиль жизни. Выяснилось, что 54% пятиклассников думают, что здоровый образ жизни – это образ жизни, направленный на сохранение здоровья, 31% предполагают, что это соблюдение режима дня и правильного питания, и оставшиеся 15% – это занятия спортом и закаливание. Около 70% учеников, считают, что они ведут здоровый образ жизни и 30% ответили «частично». В целом класс положительно и ответственно относится к своему здоровью, многие дети увлекаются спортом и ходят на различные секции.

Вторая часть анкетирования была разработана для выполнения родителями, которая состоит из 22 вопросов. Такие вопросы, как например, «Как Вы оцениваете состояние здоровья своего ребенка?», «Какие проблемы со здоровьем есть у Вашего ребенка?», «Как часто Вы проверяете состояние здоровья своего ребенка?», «Что Вы делаете для укрепления здоровья своего ребёнка?», «Считаете ли Вы правильным и здоровым режим и рацион питания Вашего ребёнка?», «Оцените условия пребывания ребёнка в школе» и т.д. Так же данная работа помогла выявить от каких заболеваний страдают дети. Выяснилось, что чуть меньше половины класса имеет проблемы со зрением, также у некоторых детей проявляется пищевая аллергия, один из детей страдает от плоскостопия и т.д. Вопросы об увлечениях детей и их родителей помогла классному руководителю узнать, сколько семей в классе связывают свою жизнь со спортом. Приблизительно 80 % детей ходят в спортивные школы, занимаются танцами и т.д.

Опираясь на данное исследование, классный руководитель сможет более эффективнее продолжить работу с детьми, помочь им в самоопределении, выбрать правильный путь.

Состояние здоровья - важнейший показатель благополучия общества, государства и целого поколения. Необходимо так обеспечить воспитательную систему школы, чтобы она была направлена на сотрудничество семьи и школы, вовлеченность родительской общественности и совместные усилия по сохранению здоровья подрастающего поколения.

Список литературы

1. Жбанова, Т. Н. Формирование основ психологического здоровья у подростков и молодежи / Т. Н. Жбанова // Среднее профессиональное образование. 2005. - № 1. - С. 21-25.
2. Устав Всемирной организации здравоохранения: принципы - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.who.int/about/mission/ru/>
3. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.who.int/about/mission/ru/http://открытыйурок.рф/статьи/666541/>

Валиуллина К. Р.

СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ С 2013 ПО 2018 ГГ. В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН КАК СПОСОБ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ТУРИСТОВ

Институт Международных Отношений, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) Федеральный университет»

Аннотация. Благодаря развитию событийного туризма за последние несколько лет в Республике Татарстан резко увеличился поток иностранных туристов. В данной статье анализируются статистические данные по потоку иностранных туристов и болельщиков в РТ, а также рассматриваются перспективы развития туристической отрасли Республики и ее известность за рубежом благодаря спортивным мероприятиям.

Ключевые слова: событийный туризм, спортивные события, туризм, Республика Татарстан, Казань, Универсиада, Чемпионат мира по футболу ФИФА 2018.

SPORTS EVENTS IN TATARSTAN REPUBLIC FROM 3013 TO 2018 AS A WAY OF
ATTRACTION FOREIGN TOURISTS

Annotation. *Due to development of event tourism in Russia, the flow of foreign tourists has increased dramatically over the past few years. In this article we analyze statistical data on the flow of foreign tourists and fans in the Republic of Tatarstan, as well as perspectives for the development of the tourism industry of the Republic and its popularity abroad due to sports events.*

Keywords: event tourism, sport events, tourism, Tatarstan Republic, Kazan, Universiade, FIFA World Cup 2018.

Согласно А. В. Бабкину «событийный туризм - направление сравнительно молодое и чрезвычайно интересное» [1: 106]. Событийный туризм является одним из самых эффективных средств для создания положительного образа территории или города [2: 112]. В событийном выделяются несколько подвидов туризма, например: национальные фестивали и праздники, театрализованные шоу, фестивали кино и театра, гастрономические фестивали, спортивные события и др. Прочное место в событийном туризме заняла Олимпиада и другие крупномасштабные спортивные мероприятия [1: 110]. В данной статье мы сосредоточимся именно на этом виде туризма.

Цель исследования: выяснить какое влияние спортивный вид событийного туризма оказывает на развитие туризма в РТ в целом и приток иностранных туристов в Республику Татарстан.

Задачи исследования: проанализировать статистические данные по потоку иностранных туристов в Казань и Республику Татарстан, выяснить какое влияние спортивные мероприятия оказывают на сферу туризма, поток иностранных туристов и известность региона за рубежом.

Данная работа актуальна, так как за последнее время на территории Республики Татарстан и ее столицы проводятся множество спортивных мероприятий международного уровня. Принято считать, что подобные события вызывают интерес у иностранных туристов, что позволяет развивать сферу туризма в регионе и привлекать иностранцев даже вне мероприятий. Но так ли это на самом деле?

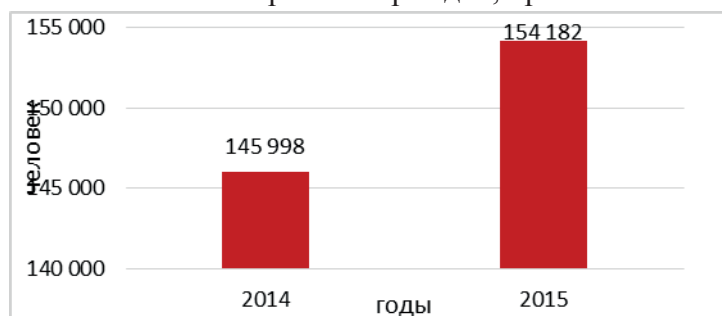
Первым масштабным спортивным событием, которое встретила столица РТ, считается XXVII Всемирная Летняя Универсиада 2013 г. В Универсиаде приняли участие 11778 человек из 160 стран мира. В Казань в рамках проведения Универсиады прибыло более 150 тыс. гостей и туристов (среди которых как иностранные граждане, так и граждане РФ). Эту цифру в беседе с газетой «БИЗНЕС Online» назвал замминистра по делам молодежи, спорту и туризму РТ **Сергей Иванов**. По словам чиновника, цифра оказалась на самом деле больше, чем прогнозировали [3; 4].

Следующим международным спортивным мероприятием, которое также прошло в Казани с 24 июля по 16 августа 2015 года, стал 16-ый Чемпионат мира по водным видам спорта ФИНА. В Чемпионате участвовало рекордное количество спортсменов (около 2500) из рекордного числа стран (190), впервые включая Косово. За время проведения Чемпионата Казань посетили 170 тыс. туристов, в том числе 7 тыс. иностранцев [5]. Больше всего туристов на соревнования приехало из Германии, Украины, Турции, США, Китая, Франции, Италии и других европейских стран. Также были туристы из Японии, Кореи, Канады и Австралии. Как сообщили в комитете, гости, помимо самих соревнований, посещали основные достопримечательности и туристские центры Татарстана. Так, в Казанском кремле

побывало около 320 тыс. экскурсантов, древний город Болгар принял 61 тыс. туристов, около 22,6 тыс. гостей попали на остров-град Свияжск, Елабугу посетило 165 тыс. человек [6].

Таблица 1

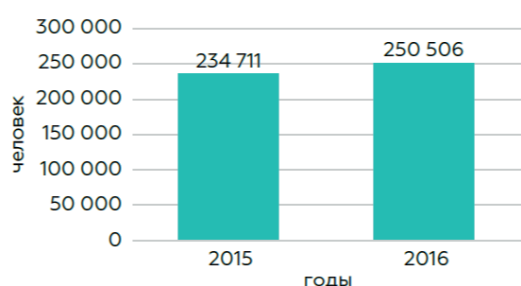
Численность иностранных граждан, прибывших в РТ



Судя по данным из таблиц 1 и 2 [7] в 2015 году количество иностранных туристов, прибывших в Казань, увеличилось на 110 тыс. человек, а в 2016 году хоть и наблюдается прирост, но уже не такой значительный. Отсюда можно сделать вывод, о том, что резкий скачок интереса иностранцев к Казани в 2015 году связан с ЧМ по водным видам спорта ФИНА, а за год до этого и на следующий год таких крупных спортивных событий в Казани не было, отсюда и соответствующие цифры.

Таблица 2

Численность иностранных граждан, прибывших в Республику Татарстан в 2015–2016 гг. *



* по данным Управления по вопросам миграции МВД по РТ

Рейтинг стран по въезду в Республику Татарстан (чел.) *

№ п/п	страна	2015 год	2016 год	В % к 2015 году
1.	Турция	18 323	13 466	73,5
2.	Китай	7 670	10 198	133,0
3.	Германия	6 931	6 296	91,0
4.	КНДР	1 701	2 657	156,2
5.	Индия	1 624	2 651	163,2

* по данным Управления по вопросам миграции МВД по РТ

В последнее время в событийный туризм прочно вошли туры на авиационные гонки-слалом Red Bull - один из наиболее захватывающих и зрелищных видов спортивных состязаний [1: 111]. В июле 2017 года за гонками Red Bull Air Race, впервые прошедшими в Казани, наблюдали 90 тыс. зрителей. В 2018 два дня соревнований посетили 128 тыс. людей из разных стран мира [8]. Но в 2017 Казань наравне с Москвой, Санкт-Петербургом и Сочи встретила еще одно спортивное мероприятие, Кубок Конфедераций ФИФА 2017, так называемая репетиция ЧМ по футболу 2018. В Казань прибыло более 5 тысяч иностранных граждан в основном из Чили, Португалии, Мексики и Германии, именно эти страны встречались на матчах на «Казань-Арене» [9].

Самым главным спортивным событием 2018 года, безусловно, стал ЧМ по футболу 2018, 6 матчей провели на стадионе «Казань-Арена». По официальным данным, на кануне матчей ЧМ интерес иностранцев к Казани увеличился в 30 раз [10]. По мнению научного журнала «Fundamental Research» «проведение XXI Чемпионата мира по футболу в 11 городах России – это не только крупнейшее спортивное событие, но и мощнейший импульс для развития туризма. Особое внимание при подготовке к ЧМ уделено безвизовому режиму

для иностранных гостей, их безопасности, транспортной логистике, высокому качеству оказания услуг» [11]. Во многих статьях [12] и на видео интервью [10; 13; 14] иностранные туристы и болельщики, побывавшие в Казани в 2018 году, признаются, что несмотря на все мероприятия, проводимые в Казани, за границей о городе известно мало. А кто-то до приезда в Казань вообще ничего о ней и РТ не слышали. Приведем несколько примеров:

Матеуш Ковальчик, 26 лет, Польша: «Я приехал в Казань только потому, что наша сборная играла в этом городе. До этого я никогда не слышал о Казани.»

Юльо Сезар, 40 лет, Бразилия: «Я в Казани уже четвертый день, приехал сюда на игру Бразилия — Бельгия из Самары, где наша сборная играла с Мексикой. В Бразилии мы ничего не слышали о Казани, мы знаем только о Москве и Санкт-Петербурге.»

Мануэль Р. Медина, 34 года, Мексика: «Я приехал в Казань в феврале этого года, но впервые оказался в городе еще в прошлом году, во время Кубка конфедераций. До этого я никогда не слышал о городе и, если честно, был очень удивлен, увидев Казань в списке городов-хозяев матчей Кубка конфедераций и мундиала.»

Эди Мар, 34 года, Бразилия: «Я слышал о Казани и раньше, но не знал о ней ничего конкретного. До этого я четыре раза был в России, в частности в Москве и Санкт-Петербурге» [12].

Таким образом, согласно статистическим данным спортивные мероприятия положительно влияют на поток иностранных туристов в Республику Татарстан. И благодаря столь большому количеству международных спортивных событий, проводимых в Казани, по словам Президента РФ, В.В. Путина, Казань «становится спортивной столицей России» [15]. Но несмотря на все достижения, тем не менее о Казани и Республике за границей известно мало, поэтому кроме проведения мероприятий следует уделять большее внимание рекламе и развитию бренда Татарстана за границей, а также «выделять больше средств на развитие туризма в РТ» [16].

Список литературы

1. Бабкин А.В. Специальные виды туризма: учебное пособие / А.В. Бабкин. – М.: Советский спорт, 2008. – 208 с. – С. 106-111.
2. Донских С.В. Событийный туризм: учеб. - метод. Пособие / Минск: РИПО, 2014. – 112 с.
3. Дмитрий Катаргин, Эльза Ганеева, Юлиана Семенова, Казанские турфирмы: Отрабатываем послевкусию Универсиады, 2013. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.business-gazeta.ru/article/85146>
4. Об итогах проведения XXVII Всемирной летней универсиады 2013 года в г. Казани, 2013. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kzn.ru/upload/iblock/cb7/_2-24_19.07.2013.pdf
5. Официальный сайт Государственного комитета Республики Татарстан. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.tatstat.ru>
6. Новости. Казань за время ЧМ по водным видам спорта посетили почти 7 тыс. иностранных туристов, 2015. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://tourism.interfax.ru/ru/news/articles/28739>
7. Итоги работы Государственного комитета Республики Татарстан по туризму за 2017 год. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://tourism.tatarstan.ru/rus/documents.htm?pub_id=1257754

8. Red Bull Air Race в Казани: как это было, Бизнес Online, 2018. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=1QZZTuSf9x0>
9. Казань не смогла собрать на Кубок конфедераций 200 тысяч туристов, 2017. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://m.inkazan.ru/news/city/03-07-2017/kazan-ne-smogla-sobrat-na-kubok-konfederatsiy-200-tysyach-turistov?id=kazan-ne-smogla-sobrat-na-kubok-konfederatsiy-200-tysyach-turistov&published_date=03-07-2017&rubric=city&type=NewsItem
10. Перед ЧМ-2018 по футболу интерес иностранцев к Казани увеличился в 30 раз - Россия 24, 2018. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=74tn8MBKKN8>
11. Якименко М.В., Альмухамедова О.А. Влияние Чемпионата мира по футболу на индустрию туризма и гостеприимства г. Ростов-на-Дону // Фундаментальные исследования. – 2018. – № 3. – С. 90-95. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=42109>
12. Казань, я люблю тебя. Восемь иностранных болельщиков о лучшем Фан-Фестивале в России, неоправданных стереотипах и невкусной конине, 2018. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://inde.io/article/13989>
13. Казань глазами туриста / Kazan eyes of a tourist, 2013. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=hzYZsZ44hIo>
14. Kazan Universiade Village tour with USA Water Polo, 2013. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=9GIDIO5eJcI>
15. Город-идея: Казань – спортивная столица России, 2015. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://thewallmagazine.ru/kazan/>
16. Мартышкина И.С., Гатауллина А.Р. Проблемы и перспективы развития событийного туризма в Республике Татарстан / Поволжская Государственная академия физической культуры, спорта и туризма, гр. 5331 Казань, Россия, 2017. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e-academy.sportacadem.ru/student-portfolio/2058.pdf>

Салимзянов И.И.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Казанский (Приволжский) федеральный университет

Аннотация: в данной статье поднимается проблема о рассматривание педагогического сопровождение развития социальной компетентности подростков в общеобразовательной школе.

Ключевые слова: компетентность подростка, педагогическое сопровождение, развития социальной компетентности подростков, социальная самореализация личности, общеобразовательная школа.

PEDAGOGICAL SUPPORT OF DEVELOPMENT OF SOCIAL COMPETENCE OF ADOLESCENTS IN SECONDARY SCHOOL

Annotation: this article raises the problem of examining the pedagogical support of the development of the social competence of adolescents in a secondary school.

Keywords: competence of a teenager, pedagogical support, development of social competence of adolescents, social self-realization of a person, secondary school.

В современном обществе актуализируется проблема сопровождения учащихся образовательной школы. Интерес к проблеме педагогического сопровождения исторически обусловлен и вызван потребностями образовательной практики в сложившихся исторических условиях.

Современная открытая социальная среда оказывает противоречивое влияние на процесс становления личности подрастающего поколения. С одной стороны, социокультурная модернизация вызывает необходимость в новом подходе к проблеме социальной самореализации личности, требуется повышенная активность человека как субъект общественной жизни. С другой стороны, нестабильность современного общества во всех сферах его жизнедеятельности увеличивает естественные трудности взросления подрастающего поколения.

В научной литературе выделяются следующие факторы, затрудняющие процесс развития социальной компетентности подростков:

ограничение социальной активности подростка; недостаточное включение в разные виды полезной практической деятельности; наличие ограничений в сфере реализации усвоенных социальных норм и позитивного социального опыта; принудительный характер общения со сверстниками при отсутствии навыков, необходимость адаптироваться к большому числу сверстников, что приводит к эмоциональному напряжению, усилению агрессии; жесткая регламентация организации жизни подростков, ограничение личного выбора, подавление самостоятельности и инициативности, невозможность проявлять саморегуляцию и внутренний самоконтроль. [1:10]

Мы придерживаемся определения социальной компетентности как интегративного личностного образования, объединяющего в систему знания человека об обществе и самом себе, умения, навыки поведения в обществе, а также отношения, проявляемые в личностных качествах человека, его мотивациях, ценностных ориентациях, позволяющих интегрировать внутренние и внешние ресурсы для достижения социально значимых целей и решения проблем. [1:40]

В процессе сопровождения в наших школах уровень развития социальной компетентности констатируется на основе диагностики следующих компонентов:

Личностные компоненты: ответственность, эмоциональная устойчивость, социальность, личностная активность, адекватная самооценка, волевой контроль, уверенность в себе, толерантность, мотивация достижения.

Деятельностные компоненты:

Умения: анализировать ситуации взаимодействия людей; правильно оценивать вербальную и невербальную экспрессию во взаимодействии с другими людьми; предвидеть последствия деятельности и поведения своего и других; логика социального взаимодействия.

Навыки: конструктивного взаимодействия с окружающими; коммуникативного контроля; общительности; организации продуктивной, социально-ориентированной деятельности.

Нравственно-ценностный компонент: наличие жизненных ориентаций и целей; принятие здорового образа жизни, осознание опасности употребления наркотических средств.

Изучение составляющих социальной компетентности подростков (Эксперимент 2013-2017 г.г.) выявило: деятельностный компонент не достаточно сформирован у 45,4%; недостаточный уровень развития личностного компонента у 36%; недостаточный уровень развития когнитивного компонента у 35,7%; нравственно-ценностный компонент недостаточно сформирован у 42,6%.

Данные результаты свидетельствуют о необходимости организации деятельности по развитию социальной компетентности подростков в образовательном учреждении, направленную на развитие всех ее компонентов.

Педагогическое сопровождение развития социальной компетентности подростков – это профессиональное взаимодействие педагогических работников и др. специалистов, направленное на совместное с учащимся, повышение личностных ресурсов, включающих умения, знания, навыки, необходимые для социальной деятельности, личностные качества, способствующие самореализации и саморазвитию личности. [3;35]

Основная задача педагогического сопровождения развития социальной компетентности подростков – предоставление возможности получения опыта социального взаимодействия при сопровождении профессионалов.

В наших школах педагогическое сопровождение в образовательной среде основано на концепции «развивающего образования» (В.П. Лебедева, В.А. Орлов, В.И. Панов, 1996). Развитие здесь – активный созидательный процесс, который ребенок осуществляет в сотрудничестве с взрослыми. [2:12]

Основа педагогического сопровождения развития социальной компетентности подростков – создание развивающей среды образовательного учреждения. Оно предполагает:

- создание такого взаимодействия участников сопровождения, где каждый будет иметь возможность обсуждать свои мысли, проблемы, возможности, личностные особенности в атмосфере уважительности, открытости и честности;
- возможность опробовать различные формы поведения в критических ситуациях, с правом на ошибку без серьезных последствий для будущего, так как ролевые ситуации – пробы происходят в экспериментальном взаимодействии;
- возможность получения подростками помощи, поддержки в случаях, когда они допускают ошибки. [3;20-22]

Цель сопровождения в аспекте развития социальной компетентности подростков – создать условия и открыть возможности в рамках объективно данной подростку социально-педагогической среды для активного личностного развития и самореализации.

В основе метода сопровождения, как способа практического осуществления процесса сопровождения лежит четыре функции:

1. Диагностика существа проблемы.
2. Информация о существе проблемы и путях ее решения.
3. Консультация на этапе принятия решения и выработка плана решения проблемы.

Таким образом, педагогическое сопровождение развития социальной компетентности подростков в общеобразовательной школе включает как деятельность по созданию условий, внешне детерминирующих этот процесс, так и деятельность по непосредственному развитию конкретных составляющих социальной компетентности.

Список литературы

1. Калинина, Н.В. Развитие социальной компетентности школьников в образовательной среде: психолого-педагогическое сопровождение / Н.В.Калинина. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2004. – 228 с.
2. Лебедева, В.П., Орлов, В.А., Панов, В.И. Практико-ориентированные подходы к развивающему образованию//Педагогика, 1996.- №5.
3. Социальная компетентность: режиссура совместных действий/ Под ред. А.Г. Асмолова, Г.У. Солдатовой.- М.: “Гратис”, 2006.- 240 с.

Ковалев И.С.

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Институт международных отношений

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы современной системы образования, а также возможные пути их решения. Рассматривается тематика обучения лиц с ОВЗ, обеспечения школ специальным оборудованием для обучающихся, проблема нехватки молодых специалистов в образовательных организациях, приводятся взгляды педагога И. Усманова и А Райтера касательно системы образования.

Ключевые слова: образование, социализация, социальная адаптация, образовательная система, толерантность, гуманитаризация, гуманизация, педагогика

PROBLEMS OF THE MODERN EDUCATION SYSTEM

The article deals with the problems of the modern education system, as well as possible ways to solve them. Currently, the problems of additional education for children, training of persons with HIA, insufficient funding, lack of young specialist, lack of a career guidance institution - are the most acute impact on the educational process.

Keywords: education, socialization, social adaptation. educational system, tolerance, humanitarization, humanization, pedagogy.

В настоящее время большое внимание уделяется реформированию образования в Российской Федерации. Органы в сфере системы Российского образования активно проводят политику гуманитаризации и гуманизации.

Так, например, в правовых нормативно-правовых актах закреплена возможность получения образования каждому ребёнку, в том числе и детям с ограниченными возможностями, желающим обучаться со своими сверстниками вместе с ними проходить процесс социализации личности. Благодаря активной социальной адаптации этот маленький человек может принести в социум большие изменения и новшества.

Ярчайшим примером является Ник Вуйчич - человек-легенда, мотиватор для многих нас, переборовший все невзгоды жизни и создавший семью, несмотря на физические недостатки. Исходя из пройденного жизненного пути этого сильного человека, мы можем обнаружить множество проблем, связанных с равнодушием и не толерантным отношением людей к детям, нуждающимся в нашей помощи, не только в западных странах Европы, в США, но и в Российской Федерации. Государство взялась за эту проблему основательно.

Так, с 1 сентября 2016 года, согласно новому образовательному стандарту, обычные школы должны принимать детей с ограниченными возможностями здоровья. На мой взгляд, данный закон Правительством РФ принесет в общество, да и в саму разветвленную образовательную систему много нового. Дети с ограниченными возможностями в здоровья будут учиться вместе с другими школьниками.

Разумеется, чтобы этот закон действовал в полную силу, потребует времени и усилий. Ведь российские школы, стоит отметить, все еще не готовы полностью организационно, и финансово принять новый поток обучающихся, которым требуется особый уход и больше внимания, как со стороны учителей, так и со стороны медицинского и технического персонала, сверстников. Именно поэтому я считаю, что наше правительство в области образования должно использовать все свои ресурсы, создавать и улучшать условия для нормализации отношений, касающихся детей с ОВЗ, их сверстников, преподавателей в Образовательных Учреждениях.

В чем же заключаются эти условия? Прежде всего, нужно выделить средства для покупки специальных оборудований (парты, удобные ортопедические сидения, залы для занятия физическим трудом, инвалидные кресла), необходимых медикаментов, требуется нанять квалифицированных и опытных медицинских сотрудников, работавших с такими детьми, установление пандусных устройств на лестничной площадке внутри и вне школы. Во-вторых, нужно психологически настраивать детей, проходящих обучение в обычных школах, что нужно относиться к ним с пониманием и любовью. Ведь они заслуживают такого же внимания, общения, получения образования как любой из них. Также следует провести беседы учителей с психологами, которые могут дать дельный совет при возникновении каких-либо ситуаций во время обучения. Лишь педагоги, прошедшие специальную подготовку, могут смело работать с этими детьми.

Кроме того, стоит упомянуть и другие важнейшие проблемы образования России:

- проблемы финансирования;
- нехватка молодых специалистов;
- отсутствие института профориентации;
- отсутствие практической ориентации образования;
- ограничение возможностей одаренных детей;
- проблемы высшего образования [5].

А. Райтер считает, что школа должна не заставлять и контролировать, а стимулировать заинтересованное развитие. При этом педагоги должны координировать и мотивировать своих учеников в их начинаниях. Они обязаны давать знания школьникам не только на теоретическом уровне, но и на практическом. В этом же может помочь школе государство, которое финансово покрывает все затраты.

И. Усманов в своей статье "Проблемы современной российской системы образования» утверждает, что судьба любого государства напрямую зависит от состояния системы образования. Если государство стремится к развитию, руководство ставит целью занимать одну из первых позиций на мировой арене, то нужно заботиться о грамотности и образованности населения [7].

Наиболее острой проблемой на сегодняшний день является дефицит педагогических кадров.

В современном и динамичном развитии и движения человечества удельный вес информационных, общественных наук в системе образования будет все более возрастать. В

США, например, за последние 25 лет удельный вес малоквалифицированной рабочей силы снизился с 27 % до 7 %, тогда как доля работников, имеющих 12 и более лет обучения возросла с 22 % до 40 %. Предполагается, что в третьем тысячелетии в стоимости товара 95 % будет отведено интеллекту [8].

Закон об образовании - попытка решить ряд назревших проблем. Но полноценного развития нации необходимо принятие ещё ряда мер в сфере образования. Государство должно не только стремиться сделать так, чтобы образование соответствовало международным стандартам, но и полностью удовлетворяло нужды страны в квалифицированных специалистах и высокообразованных гражданах [7].

Таким образом, образование является важной частью современной жизни каждого российского гражданина. Именно в процессе обучения (получения знаний) происходит процесс становления личности, развитие профессиональных навыков и умений. Поэтому проведение реформирования образования и внедрение новых технологий в образовательный процесс – это важные направления современной образовательной политики.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Ф32 Новосибирск: Норматика. 2015. – 9 с.
2. Голованов, А.П. Исторические уроки становления и развития Отечественной системы дополнительного образования детей // Педагогика, No 12, 2009, 84 с.
3. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599. О мерах по реализации политики государственной науки в области образования и науки <http://base.garant.ru/70170946>
4. Perez Lopez, Mac. Nick Vujicic presenta a su primer hijo. // Sitio web «Discapacidad Online», 2013
5. Райтер, А. Статья: «Проблемы современного образования и науки. Пути решения проблем на государственном уровне»// Режим доступа: <http://fb.ru/article/236778/problemyi-sovremennogo-obrazovaniya-i-nauki-puti-resheniya-problem-na-gosudarstvennom-urovne> - March 19, 2016
6. Каспржак, А.Г. Итоговый доклад о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период до 2020 года. Высшая школа экономики... Глава 11. Новая школа. 2013. - С.15.
7. Усманов, И. Проблемы современной российской системы образования <http://www.epochtimes.ru/problemu-sovremennoj-to-ssijsk0j-sistemyobrazovaniya-98913405>
8. Проблемы современного образования и пути их решения/Одесский экономический Государственный экономический Университет. <http://www.studfiles.ru/preview/5594661/page:39/> - 28.02.2016

Яфарова Э.И.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт Международных отношений, Кафедра отечественной истории

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме профессиональной компетентности педагога. Цель данной статьи - сформировать понятие профессиональной

компетентности педагога и его составляющих, а также выяснить их актуальность. В статье рассмотрены различные интерпретации данного понятия, изложены подходы к изучению профессиональной компетентности педагога. Также был проведен социологический опрос на данную тему с целью выяснить, какие черты проф. компетентности педагога являются приоритетными.

Ключевые слова: профессиональная компетентность педагога, уровни и подходы компетентности, профессионализм, опрос.

PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE TEACHER

Abstract. The article is devoted to the actual problem of professional competence of the teacher. The purpose of this article is to form the concept of professional competence of the teacher and its components, as well as to know their relevance. The article discusses various interpretations of this concept, gives approaches to the study of professional competence of the teacher. A sociological survey on this topic was also conducted in order to find out which features of a teacher's professional competence are priorities.

Keywords: professional competence of the teacher, competence levels and approaches, professionalism, poll.

Понятие профессиональной компетентности педагога вошло в образование относительно недавно. Но на данный момент это очень актуальный компонент педагогической деятельности. А что же такое вообще профессиональная компетентность педагога? Что под ней подразумевается? Каким должен быть педагог?

Виталий Александрович Слостенко пишет, что это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности, а компетентность же характеризует его профессионализм. Он подробно описывает структуру профессиональной компетентности педагога, в которую входят «высокая гражданская ответственность и социальная активность; любовь к детям, потребность и способность отдать им свое сердце; подлинная интеллигентность, духовная культура, желание и умение работать вместе с другими; высокий профессионализм; потребность в постоянном самообразовании и готовность к нему; физическое и психическое здоровье, профессиональная работоспособность» [4, с. 27]. Особая роль придается профессионально – педагогической направленности, на основе которой строятся основные профессионально значимые свойства личности. Известный советский педагог и писатель - Антон Семенович Макаренко проводит четкую параллель между педагогическим мастерством и компетентностью учителя. Он отвергает утверждение о том, что педагогическое мастерство предопределено врожденными способностями или задатками. Антон Семенович пишет, что это мастерство обусловлено профессиональной компетентностью учителя. То есть мастерство педагога зависит от уровня его компетентности. Мастерство – это умение, владение трудовыми навыками [3, с. 343]. По мнению А. С. Макаренко, педагогическое мастерство – это знание воспитательного процесса, умение его построить, привести в движение. По приведенным понятиям замечаем, что компетентность педагога непосредственно связана с его мастерством, а это значит, что для повышения компетентности учителю следует поработать над своим профессиональным мастерством, то есть нужно глубже изучить педагогический процесс, изменить подход к обучению, совершенствовать свои профессиональные навыки.

Профессор кафедры педагогики и методики профессионального образования, доктор пед. наук - Вадим Николаевич Введенский в своей работе по профессиональной компетентности педагога выделяет три уровня его компетентности: общий уровень, который включает в себя ключевые и операциональные компетентности; частный уровень - компетентности конкретной специальности и конкретный уровень - компетентности отдельного педагога. По его мнению, по мере достижения каждого уровня педагог повышает свою индивидуальную особенность, свой профессионализм. Для совершенствования профессиональной компетентности В. Н. Введенский предлагает несколько приоритетных задач: выработать программу учебно-методического обеспечения нового поколения, разработать рекомендации для педагогов различного уровня, изучить стадии развития профессиональной компетентности педагогов в процессе их профессионализации [1, с. 51-55].

Джон Равен - английский психолог, известный своим вкладом в психометрию, почетный профессор Эдинбургского университета, говорил о компетентности как о специальной способности человека, необходимой для выполнения актуального действия в заданной области и включающей специальные знания, умения, навыки, особенности мышления и способность отвечать за свои действия. Большое значение на компетентность оказал следующий вывод Дж. Равена: поведение определяется мотивацией гораздо больше, чем способностями. Из этого следует, что компетентность складывается в процессе жизнедеятельности человека, это не врожденное качество. Именно мотивация является тем существенным фактором, который способствует профессиональному росту. Это можно отнести и к педагогической сфере. Так, учитель не рождается учителем, а становится им по мере накопления определенных профессиональных навыков. А откуда они берутся? Ответ: профессиональные навыки являются следствием трудоёмкой работы, на которую побуждает мотивация.

Разнообразие трактовок понятия "профессиональная компетентность" связано с различием научных подходов: личностно-деятельностного, системно - структурного, культурологического и др. к решаемым исследователями научным задачам.

Современные исследователи, объединив все известные подходы, дали следующее определение профессиональной компетентности: «это качество учителя, объединяющее владение профессиональными знаниями и умениями, умение их применять, а также профессиональную позицию учителя». Профессиональная компетентность педагога состоит из ценностных ориентаций педагога и показателей его культуры, в которую входят речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др. В определении профессиональной компетентности выделяют следующие подходы: хорошее знание теоретических основ профессии, умение применять их на практике при выполнении педагогической работы и учет личности самого учителя. Хочется подчеркнуть, что профессиональная компетентность является главным критерием развития профессионализма и условием успешной профессиональной деятельности, то есть накапливаемые компетентности человека способствуют его дальнейшему профессиональному росту.

Для того чтобы проверить теорию на практике, я решила провести социологический опрос на данную тему, а конкретно по вопросу «Какие элементы в профессиональной компетентности педагога вы считаете приоритетными?». В опросе участвовали люди разных возрастных категорий. На диаграмме показано общее соотношение голосов.



Как видно из диаграммы, большинство респондентов (20%) голосовали за вариант «любовь к своей деятельности», который я отнесла к элементам профессиональной компетентности педагога. Вторым по числу голосов является такой необходимый элемент, как «умение воплощать теоретические знания на практике» (16%). Не менее приоритетными опрошенные считают «речь и стиль общения учителя» (15%) и «открытость к воплощению новых идей и стремление к саморазвитию» (14%). Далее по числу голосов идут варианты «толерантное отношение к ученикам» (12%), «владение современными технологиями и их использование в проф. деятельности» (11%) и др., а меньшее число голосов отдали «активной гражданской позиции» - всего 3%.

Хотелось бы выяснить, с чем связано такое соотношение составляющих профессиональной компетентности педагога. Во-первых, это возраст респондентов. Разделим всех голосующих на две возрастные группы: 1) подростки (15-20 лет) и 2) старшее поколение (30 лет и старше). И теперь проследим, за что голосовали обе возрастные группы.

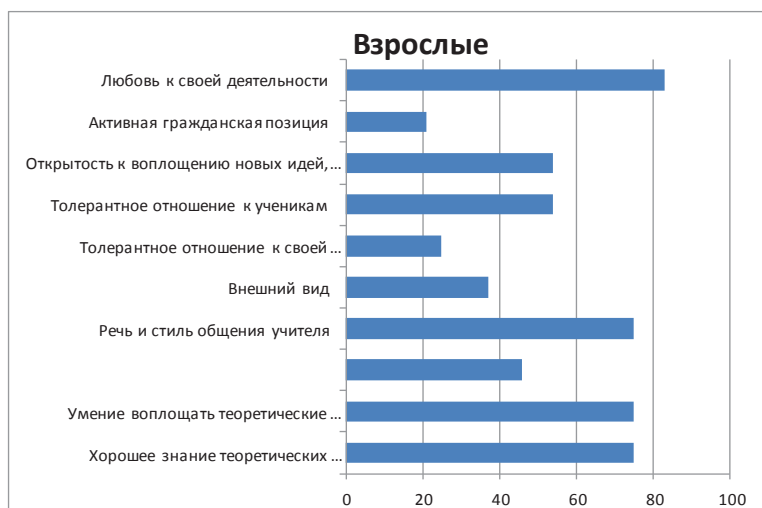
Как видно из диаграммы, и среди взрослых (83%), и среди подростков (53%) большинство голосов отдали варианту «любовь к своей деятельности». Это говорит о том, что любовь к своей деятельности в педагогической профессии является первостепенно важной составляющей, без которой ему будет крайне сложно и некомфортно работать. Следующим лидирующим вариантом является «умение воплощать теоретические знания на практике». За это очень важное качество голосовали 47% подростков и 75% взрослых. Почему такое количество голосов отдали за этот вариант? Потому что теория без практики (как показывает практика) ничего не значит, то есть, например, если учитель будет обладать теоретическими знаниями на хорошем уровне, но у него не будет стажа работы, вряд ли его возьмут на работу в хорошую школу. Хотя следует заметить, что среди старшего поколения за такой вариант («хорошее знание теоретических предметных основ») эта цифра не изменилась, всё те же 75% голосовали просто за владение хорошими теоретическими знаниями. Однако подростки за этот вариант голосовали уже меньше (35%). Следовательно, для них важнее воплощение теории на практике, чем просто хороший теоретический уровень. Это естественно, так как именно на подростках отражается воплощение практики учителем. Именно ученики воспринимают от учителя информацию и могут оценить её должным образом. Также учителю стоит обратить внимание на речь и стиль общения, потому что этим составляющим респонденты отдали большое количество голосов как среди подростков (45%), так и среди взрослых (75%). Это, действительно, важный элемент, потому

что от того, как учитель стоит свою речь, как общается с окружающими, как преподносит себя, зависит отношение к нему со стороны окружающих. Для меня показался интересным и неожиданным тот факт, что внешний вид учителя как элемент его целостного образа среди старшего поколения занимает более важное положение, чем среди подростков, хотя, казалось бы, должно быть наоборот. Так, за внешний вид проголосовало 37% взрослых и 17% подростков.

Учитель в наши дни должен быть активным, он всегда должен стремиться к движению (это касается всех сфер), к саморазвитию. От него ждут новых идей, проектов, то есть он должен быть открыт для их осуществления. Это подтверждается цифрами: 44% подростков проголосовали за данный вариант и 54% взрослых. А для того чтобы воплощать различные идеи и проекты, как правило, необходимо владеть современными технологиями и уметь грамотно их использовать. Причем так считают респонденты обеих возрастных групп, то есть и старшее поколение осознает необходимость навыка владения техническими средствами (46% - старшее поколение и 32% - подростки). Для учителя, несомненно, важно толерантно относиться не только к своей деятельности, но и к смежным областям. Здесь подразумевается то, что учитель не должен ставить свой предмет выше других, он должен учитывать права и интересы учеников. За это взрослые проголосовали чуть больше, чем подростки (25% и 18% соответственно). С этим вариантом тесно связан вариант ответа «толерантное отношение к ученикам», который выбрали 54% взрослых и 34% учеников. Менее всего респонденты выбирали вариант «активная гражданская позиция». Но стоит заметить, что среди старшего поколения этот вариант выбирали больше, чем среди подростков: 21% взрослых считают активную гражданскую позицию приоритетной в профессии учителя, тогда как среди подростков этот вариант выбрали всего 6%. Это объясняется тем, что взрослые имеют уже накопленный опыт, у них более осознанное отношение к жизни. Они имеют сформированное понятие активной гражданской позиции, поэтому они больше голосовали за этот вариант. Всё это можно проследить на диаграммах профессиональной компетентности педагога респонденты обеих возрастных групп считают любовь к своей деятельности.



Таким образом, по результатам опроса можно сделать вывод: главной составляющей



Однако в определении профессиональной компетентности о любви не говорится, следовательно, любовь к своей деятельности является косвенной составляющей, но жизненно необходимой в профессии учителя. А «умение воплощать теоретические знания на практике» и «речь и стиль общения учителя» являются непосредственно лидирующими составляющими в профессиональной компетентности педагога.

Список литературы

- 1) *Введенский В.Н.* Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. – 2003. – № 10.
- 2) *Маркова А.К.* Психология профессионализма. – М: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996.
- 3) *Ожегов С.И.* Словарь русского языка / Под ред. Члена-корреспондента АН СССР Н. Ю. Шведовой. – 22-е изд. стереотипное. – М.: «Русский язык», 1990.
- 4) *Сластёнин В. А.* Педагогика: Учебное пособие для студ. педагогических учебных заведений – М.: Школа – Пресс, 2000.
- 5) *Жмакина Л.М., Комолова Е.Г.* Формирование профессиональной компетентности специалиста образовательного учреждения // Вестник НГГУ. –2010. – [Электронный ресурс].
- 6) *Олехова Ю.П.* Этапы формирования профессиональной компетентности учителя // Педагогический журнал. – 2014. – № 4.
- 7) *И. М. Пучкова, Р. Н. Хакимзянов* Профессиональная компетентность как критерий развития профессионализма // Ученые записки Казанского Университета. – 2012. - №
- 8) *Равен Дж.* Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация // Пер. с англ. – М., «Когито-Центр», 2002. – 396 с.

УЧЕБНЫЙ РЕСУРС «КОДИРОВАНИЕ И ИЗМЕРЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ»

ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Аннотация. В статье рассматриваются современные программные приложения для разработки педагогических программных продуктов и требования, предъявляемые к ним, описан учебный ресурс, разработанный в системе программирования Lazarus.

Ключевые слова: информационные технологии, система объектно-ориентированного программирования, педагогические программные продукты, учебный ресурс, кодирование информации.

TRAINING RESOURCE «CODING AND INFORMATION MEASUREMENT»

Abstract. The article discusses modern software applications for the development of pedagogical software products and the requirements for them, describes a training resource developed in the Lazarus programming system.

Key words: information technologies, an object-oriented programming system, pedagogical software, a learning resource, information coding.

Использование информационных технологий в учебном процессе позволяет педагогам совершенствовать методы и организационные формы работы, полнее развивать индивидуальные способности обучающихся, усиливать междисциплинарные связи в обучении, осуществлять обновление организации учебного процесса.

Привлечение студентов к разработке педагогических программных продуктов способствует развитию их творческого мышления, навыков самостоятельной деятельности. Современные программные приложения являются объектно-ориентированными и при их разработке должны быть реализованы объектно-ориентированный анализ, проектирование и программирование предметной области. В процессе анализа предметной области студент под руководством преподавателя определяет цели и задачи обучения, выявляет объекты предметной области и их взаимодействие. В процессе проектирования приложения осуществляется отбор учебного материала в соответствии с целями обучения, для этого определяется программа обучения и уровень подготовленности обучаемых, выбирается среда разработки приложения. В процессе программирования разрабатывается приложение, отвечающее поставленным задачам [3: 122].

Для разработки педагогических программных продуктов можно использовать системы объектно-ориентированного программирования Delphi или Lazarus. Среда Lazarus относится к категории свободного программного обеспечения и по своим возможностям практически не уступает Delphi [2].

Основными требованиями, предъявляемыми к программным продуктам учебного назначения, являются:

- изучение существующих методик и разработка методики изложения и представления учебного материала по теме исследования;
- практическая направленность: задания для самостоятельной работы, практические работы и т.д.;

- контроль за результатами обучения;
- интерактивность приложения [3: 123].

Учебный ресурс «Кодирование и измерение информации» разработан для обеспечения компьютерной поддержки изучения кодирования числовой, текстовой, графической, звуковой и видеоинформации в компьютере, а также измерения информации.

При запуске программы осуществляется регистрация студента, вводятся фамилия, имя и номер группы. Без регистрации студент не может начать работу с учебным ресурсом. В ресурсе предусмотрено два средства навигации: через главное меню и основное окно программы. Главное меню ресурса содержит разделы: кодирование информации, измерение информации, тестирование, индивидуальные задания, справка и выход.

В разделе «Кодирование информации» представлен теоретический материал по кодированию числовой, текстовой, графической, звуковой и видеоинформации. Для каждого вида информации рассматриваются основные понятия, способы кодирования и измерения количества информации.

Раздел «Измерение информации» содержит примеры решения задач по измерению различного вида информации с подробными объяснениями.

Раздел «Тестирование» содержит 40 вопросов с одним и несколькими вариантами ответа. Вопросы тестирования охватывают все разделы теоретического и практического материала учебного ресурса. После завершения тестирования выводятся результаты: количество правильных ответов и оценка по пятибалльной шкале. Повторное прохождение теста невозможно. Тестирование рекомендуется провести до выполнения индивидуальных заданий. Если результаты тестирования неудовлетворительные, то студенту следует повторно изучить теоретический материал и рассмотреть примеры решения задач.

В разделе «Индивидуальные задания» выбирается вид информации и выдается неповторяющееся индивидуальное задание, содержащее две задачи. Решение этих задач можно записать в текстовый документ, который откроется при выборе кнопки «Записать решение». Результаты тестирования и выполненное индивидуальное задание сохраняются в файле для преподавателя. В разделе «Справка» представлена полезная информация по работе с программой.

Учебный ресурс содержит необходимый и достаточный теоретический материал о кодировании информации, примеры решения задач по измерению информации с подробными объяснениями, тестовые задания для проверки усвоения материала обучающимися, индивидуальные задания, справочную информацию по работе с программой. Программа имеет удобный и наглядный пользовательский интерфейс. Работа с программными приложениями учебного назначения позволяет активизировать познавательную самостоятельность обучающихся.

Разработанный учебный ресурс может быть использован на аудиторных занятиях и для самостоятельной работы студентов при изучении основ теории информации.

Список литературы

- 1.Абросимов А.Г. Теоретические и практические основы создания информационно-образовательной среды вуза. – Самара: Изд-во Самар. гос. экон. акад., 2003. – 204 с.
- 2.Алексеев Е.Р., Чеснокова О.В., Кучер Т.В. Free Pascal и Lazarus: Учебник по программированию. – Москва.: ALT Linux ; Издательский дом ДМК-пресс, 2010. – 440 с.

З.Халитова З.Р. Разработка педагогических программных продуктов как средство развития познавательной самостоятельности будущих учителей информатики // Казанский педагогический журнал. 2014. №2. – с.120-127.

А.Р. Шакирова

ПРОБЛЕМА СОХРАНЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЯЗЫКОВ В СОВРЕМЕННОЙ
РОССИИ

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт международных отношений

Аннотация. В исследовании рассматривается проблема сохранения и развития национальных языков в современности. Выделены основные события и процессы прошлого и настоящего, оказавшие негативное влияние на их дальнейшее существование. Приведены предпринятые меры и действия государства для поддержания тенденции не только сохранения, но и актуализации изучения национальных языков, а также текущее положение татарского языка, степень активности его употребления людьми в повседневной речи. Перечислены основные причины вымирания национальных языков.

Ключевые слова: национальные языки, актуализация, сохранение культуры, мировой язык, международный язык, глобализация, национальная культура.

THE PROBLEM OF PRESERVATION OF NATIONAL LANGUAGES IN MODERN
RUSSIA

Abstract. The study deals with the problem of preservation and development of national languages in modern times. The main events and processes of the past and the present, which had a negative impact on their further existence, are highlighted. The measures and actions taken by the state to maintain the trend of not only preservation, but also the actualization of the study of national languages, as well as the current situation of the Tatar language, the degree of activity of its use by people in everyday speech. The main causes of extinction of national languages are listed.

Key words: national languages, actualization, preservation of culture, world language, international language, globalization, national culture.

В современном мире проблема сохранения национальных языков приобретает наиболее важное значение и выходит на передний план вследствие стремительного падения интереса к ним и растущей актуальности международных языков. Стремление изучать иностранные языки способствует снижению интереса к родному языку. К сожалению, видя непрактичность национальных языков, люди все чаще ставят их на второе место и выбирают тот язык, изучение которого требует от них общество на данный момент. И вовсе не удивительно, что выбор делается в пользу языка, дающего людям больше возможностей и удовлетворяющего их потребности.

Именно возникновение потребности в универсальном языке общения многочисленных этносов в составе СССР привело к тому, что с 13 марта 1938 года русский язык стал преподаваться в качестве обязательного предмета во всех школах республик Советского Союза.

Причиной принятия властью такого решения стала не только необходимость в единении народа, но и потребность в хозяйственном и культурном росте народов, в усовершенствовании знаний трудящихся в национальных республиках. Также считалось, что «знание русского языка обеспечивает необходимые условия для успешного несения всеми гражданами СССР воинской службы».

Но значит ли это, что власть может ущемлять народ в его праве на изучение национальных языков? Допустимо ли ставить интересы государства в ущерб интересам народа? Ведь сам И.В. Сталин писал: "Миллионные массы народа могут преуспевать в деле культурного, политического и хозяйственного развития только на родном, на национальном языке». Но уже после смерти Сталина во многих ССР произошла отмена преподавания коренного языка в русскоязычных школах, а процент национальных школ значительно снизился [1].

Такая тенденция русификации народов СССР с девизом «чем скорее все мы будем говорить по-русски, тем быстрее построим коммунизм» (ГАКК. Ф.П. 35. оп. 1, д. 18, л. 22) привела к плачевным последствиям, которые не устранены до сих пор: по данным ЮНЕСКО, на сегодняшний день 136 языков в России находятся в опасности, и 20 из них уже признаны мертвыми. Помимо исчезнувших языков (например, айнского, югского, убыхского) в России еще 22 считаются находящимися в критическом состоянии (алеутский, терско-саамский, ительменский), 29 - в серьезной опасности (нивхский, чукотский, карельский) [2].

Можно ли считать сложившуюся ситуацию в стране опасной? Безусловно. Ведь исчезает не только язык, но и сама культура народа, ставшая в данной стране «второстепенной». В конце концов это приводит к исчезновению всего народа в целом. Получить статистику по данному вопросу чрезвычайно сложно. Согласно одной из них (обобщенной), достаточно трех-четырех поколений для того, чтобы язык полностью вышел из употребления [3].

Подобная ситуация в большей мере беспокоит носителей языка. Ведь усилий только государства недостаточно. Потому уместен вопрос: насколько часто мы говорим на родном языке, например – на татарском? Более того, не стесняемся ли родного языка в «многонациональном обществе»? Очень важно, чтобы люди, призывающие беречь родной язык, культуру и историю, на своем личном примере обосновывали необходимость в этом. Например, научный руководитель Института океанологии РАН Роберт Нигматулин, родившийся и выросший в Москве, приложил усилия и выучил родной татарский язык. По его мнению, историческим долгом человека является изучение и передача из поколения к поколению языка и обычаев; а исторический долг народа – сохранить себя народом, оберегая прежде всего свой язык [4].

В 2017 году вопрос добровольного татарского языка в школах Татарстана стал предметом острых дискуссий между татарами, стремившимися сохранить свой родной язык, и людьми, не желающими изучать его вовсе. Многих возмутило то, что сокращение часов, выделенных на изучение татарского языка, произошло не только в русских школах, но и в национальных. Также было отменено обязательное тестирование по татарскому языку, проводившееся в конце 9 класса. Несмотря на то что оно отличалось по уровню сложности в национальных и русских школах, было большое количество людей, посчитавших его тяжелым, препятствующим изучению других предметов, более важных, по их мнению.

Таким образом, стремление демократизировать образование в республике привело к ущемлению права татар на изучение своего родного языка.

Именно мнение о непрактичности языка приводит к еще большей его утрате. Как же «прорвать» этот замкнутый круг? Какие меры по поддержке, сохранению и содействию развитию национальных языков принимаются государственными органами?

По инициативе ЮНЕСКО в ноябре 1999 года был учреждён Международный день родного языка, который отмечается каждое 21 февраля с 2000 года с целью защиты языкового и культурного многообразия. В рамках этой программы проводятся различные конкурсы чтецов, мероприятия по расширению кругозора детей в области культуры, истории того или иного народа. Такие меры позволяют привлекать людей с малых лет к сохранению и развитию родного языка.

В Республике Татарстан предпринимаются различные меры, способствующие развитию татарского языка, привлекающие молодежь к его изучению и использованию в своей речи. В августе прошлого года прошел очередной, VIII всемирный форум татарской молодежи (ВФТМ), в котором приняли участие более 1000 делегатов из 30 стран ближнего и дальнего зарубежья, 60 регионов Российской Федерации и районов Татарстана. На форуме обсудили вопросы развития татарской нации, сохранения традиций и обычаев, роль татарской молодежи в сохранении национальной самобытности. Всемирный конгресс татар по работе с молодёжными общественными организациями ежегодно проводит акцию «Мин татарча сөйләшәм», фестиваль «Печән базары», которые позволяют привлечь внимание к татарскому языку, популяризировать его среди молодежи.

В августе 2018 года В.В. Путин на молодежном образовательном форуме «Машук» в Пятигорске заявил о необходимости возрождения программы сохранения национальных языков в РФ. Он заявил: «Очень важно и очень интересно. Очень важно, потому что каждый год в мире пропадает большое количество языков, наречий и так далее. Литература исчезает». Сам В.В. Путин не раз подчеркивал необходимость укрепления самобытности народа через сохранение его языка и культуры.

В настоящее время государство принимает различные меры по сохранению национальных языков в РФ, ведь язык отражает культуру — и каждый язык уникален, потому что народы, их культурные традиции, условия жизни и картины мира различаются. Требование единого мирового языка или отбор языков означали бы нивелирование культурных различий между народами, отказ от культурного богатства [5]. Но нельзя забывать, что усилий лишь государства недостаточно, в первую очередь сам народ должен заботиться о сохранении и передаче из поколения к поколению своего родного языка, культуры и истории.

Список литературы

1. И. Кукулин, М. Майофис, П. Сафронов, «Острова утопии: Педагогическое и социальное проектирование послевоенной школы (1940—1980-е)» – М.: НЛЮ, 2015.
2. Интерактивный атлас исчезающих языков ЮНЕСКО.
<http://www.unesco.org/languages-atlas/en/atlasmap.html>
3. Языковое разнообразие в киберпространстве: российский и зарубежный опыт. - М., 2008. - С. 70-75) А. Р. Мурадова, «Как исчезают языки и как их возрождают»].
4. Рубрика в газете: Мы – один мир, № 2018 / 35, 28.09.2018, автор: Камиль ТАНГАЛЫЧЕВ (Саранск, Республика Мордовия), «Родной язык: знать или забыть?».

5. Константин Замятин, Анника Пасанен, Янне Саарикиви, «Как и зачем сохранять языки народов России?», Типография: Vammalan Kirjapaino Oy, Vammala 2012.

А.Ф. Ернеева

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия, Институт международных отношений

Аннотация: Отечественная школа более четверти века пребывает в стадии имманентного реформирования, однако, изменяясь, она качественно остается неизменной. Массовое школьное образование, как и много десятилетий назад, ориентировано на передачу учащимся готовых знаний и мало способствует их умственному и нравственному развитию. На сегодняшний день теоретически и экспериментально доказано, что школьное образование может быть развивающим.

Ключевые слова: педагогика, образовательная система, инновации, образовательная политика

THE MAIN TRENDS OF MODERN EDUCATION

Abstract. For over a quarter of a century, the national school has been in the stage of immanent reform, but, changing, it remains qualitatively the same. Mass school education, like many decades ago, is focused on the transfer of ready-made knowledge to students and contributes little to their mental and moral development. Today, it has been theoretically and experimentally proven that school education can be developing.

Keywords: pedagogy, educational system, innovations, educational policy

В намечающихся контурах будущего общества образованность и интеллект все больше относятся к разряду национальных богатств, а духовное здоровье человека, разносторонность его развития, широта и гибкость профессиональной подготовки, стремление к творчеству и умение решать нестандартные задачи превращаются в важнейшие факторы прогресса страны. В этих условиях выработка самостоятельной образовательной политики – первоочередная цель в обретении самостоятельности России. К числу современных тенденций мирового развития, обуславливающих возникновение проблем, которые невозможно решить без существенных изменений в системе образования, относятся:

- ускорение темпов развития общества, следствием чего является необходимость подготовки людей к жизни в условиях быстро меняющегося общества;
- переход к постиндустриальному, информационному обществу, в условиях которого существенно расширяются масштабы межкультурного взаимодействия; в связи с этим особую важность приобретает фактор коммуникативности и толерантности;
- высокая мобильность капиталов и рабочей силы, рост конкурентоспособности;
- сокращение сферы применения неквалифицированного и малоквалифицированного труда, динамичные структурные изменения в сфере занятости, определяющие необходимость повышения профессиональной квалификации и переподготовки работников, роста их профессиональной мобильности;

– демократизация общества, расширение возможностей выбора в сфере политической жизни, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к сознательному политическому выбору;

– возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, что требует формирования современного мышления у молодого поколения.[1]

Система образования на современном этапе подвергается структурным и качественным изменениям. Образование становится лично значимой ценностью, когда приобретение фундаментального образования становится как субъективной потребностью будущего специалиста, так и объективной потребностью общества. Поиск новых идей духовной жизни социума и личности, возрастание общественного интеллекта как единства общественного сознания, культуры и образования сопровождается разработкой новой концепции образования будущего человека и человечества. Меняется модель образования, его идеал: от "человека образованного" к "человеку культуры", от "человека экономического", одномерного – к целостному, многомерному, когда человек рассматривается во всем многообразии его связей с миром. Это не только знающий и умеющий человек с развитыми способностями, но и личность с собственной системой ценностей, идеалов, мировоззрением, нравственными принципами, чувствующий, обладающий внутренней свободой и способностью к выбору.

Если рассматривать образование в России, то можно сделать предварительный вывод о том, что в данный момент в нашей стране акцентируется особое внимание на развитии образовательной системы в целом. Современные реалии таковы, что, помимо образования, у граждан страны должна быть возможность реализовать свой потенциал в обществе. Правительство Российской Федерации считает одной из приоритетных целей улучшение качества образовательного процесса в стране. Для школьников организуются различные олимпиады, например, по русскому языку, английскому, литературе, математике и биологии, а также многих других. Также школьники имеют возможность заниматься в спортивных секциях (баскетбол, волейбол, шахматы и др.), участвовать в различных конкурсах и мероприятиях. Учебные заведения выплачивают студентам-бюджетникам стипендию, общежития по доступной цене. Также отечественные ВУЗы принимают студентов-иностранцев, а студенты из России имеют возможность прохождения практики в различных зарубежных государствах, таких, как Польша, Германия, Франция, Америка и многих других. [5] 11 февраля 2019 года в Международном мультимедийном пресс-центре МИА "Россия сегодня" состоялась встреча Министра просвещения Российской Федерации Ольги Васильевой с родительской общественностью. На встрече были представлены содержание национального проекта "Образование", освещены основные направления работы Министерства просвещения Российской Федерации в рамках проекта, напрямую затрагивающие интересы родителей.

Национальный проект состоит из 10 федеральных проектов, каждый из которых способствует решению соответствующей задачи в сфере развития образования. Направлен на достижение задач, обозначенных Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года": обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10-ти ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-

нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. На конференции О.Ю.Васильева заявила о том, что образовательный процесс в школах кардинально изменится. Так, например, школы постепенно выйдут из муниципального подчинения. Как подчеркнула Ольга Васильева, ежегодно на строительство школ из бюджета выделяется около 20 млрд. рублей. В 2019 планируется увеличение количества приема школьников на 57 тысяч, причем 30 процентов из них – это юные дарования в сельской местности. [3] Также Ольга Васильева отметила, что иностранный язык станет обязательным экзаменом для учеников 9-х классов уже с 2020 года. А для выпускников 11-х классов в ЕГЭ он будет обязательным с 2022 года. ЕГЭ отменять не собираются, а лишь наоборот, его будут улучшать, добавляя новые предметы. В 2018 году общий экзамен прошел намного лучше, чем в предыдущем. Как показывает статистика, значительно снизилось количество нарушений в пунктах сдачи Государственного экзамена [3]. Вместе с тем для девятиклассников с 2020 года станет обязательным экзамен по иностранному языку, а для одиннадцатиклассников – с 2022-го. Кроме того, планируется, что с 2020 года школьники всей страны обязательно будут сдавать историю. Правительство России продолжает заниматься проблемами обучения детей-инвалидов. Для этого школы оборудовали специальными классами, учебниками, различными товарами. Также школы нанимают преподавателей психологов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. С нового учебного года многие колледжи в РФ начнут готовить студентов по новым стандартам WorldSkills – это около 60 перспективных профессий, которые связаны с передовыми технологиями. Еще одна хорошая новость для студентов заключается в том, что в течение 2019 произойдет повышение стипендий на 4,8 %. Средства уже выделены, и уже заключены соглашения о предоставлении субсидий. В этом году около 22 ВУЗов получают дополнительное финансирование от государства, что приведет к большему количеству студентов, обучающихся на бюджетной основе [2]. Минобрнауки намеревается расширить экспорт российского образования таким образом, чтобы к 2025 году в отечественных ВУЗах училось около 700 тысяч иностранных студентов. По примерным оценкам, это даст 373 млрд. рублей дополнительных доходов. На сегодня в России учится 243 тысячи иностранных студентов, и из них только 15 тысяч – по квоте. Анализируя все предпосылки развития образования в России можно сделать вывод о том, что правительство РФ стремится предоставить российским школьникам, студентам, аспирантам и молодым ученым действительно качественное образование. Работы в данном направлении еще очень много, но старт дан, и необходимо продолжать плодотворное развитие образовательного процесса в стране.

Список литературы

1. Основные тенденции развития современной образовательной политики в Российской Федерации /В.А. Сластенин, 2006
2. Метапредметные результаты. Оценка и формирование. - М.: Авторский Клуб, 2015
3. Электронный ресурс. - URL: <https://ria.ru/20190207/1550533657.html>
4. Пресс-конференция Министра просвещения РФ Ольги Васильевой <https://ria.ru/20190207/1550533657.html>

ОБУЧЕНИЕ ЛЮДЕЙ С ДИССОЦИАЦИЕЙ ИДЕНТИЧНОСТИ.

Казанский (Приволжский) федеральный университет, ИМО, отделение высшей школы исторических наук и всемирного культурного наследия, педагогическое образование: история и обществознание

Аннотация. В исследовании рассматриваются роль людей с диссоциацией идентичности в современном обществе, а также риски, методы, особенности и перспективы обучения таких людей

Ключевые слова: личность, диссоциация идентичности, Множественная личность как здоровое состояние, сверхчеловек.

The training of people with dissociation of identity

Abstract. *The study examines the role of people with dissociation of identity in modern society, and the risks, methods, features and prospects of training such people.*

Keywords: *personality, dissociation of identity, multiple personality as a healthy state, Superman.*

Что такое диссоциация личности? Это очень редкое психическое расстройство из группы диссоциативных расстройств, при котором личность человека разделяется, и складывается впечатление, что в теле одного человека существует несколько разных личностей (или, в другой терминологии, эго-состояний). При этом в определённые моменты в человеке происходит «переключение», и одна личность сменяет другую. Эти «личности» могут иметь разный пол, возраст, национальность, темперамент, умственные способности, мировоззрение, по-разному реагировать на одни и те же ситуации. {1}

Причинами этого расстройства служат тяжёлые эмоциональные травмы в раннем детстве, повторяющееся экстремальное физическое, сексуальное или эмоциональное насилие, а также другие психические заболевания, не выявленные ранее. Данное расстройство является крайним проявлением диссоциации — механизма психологической защиты.

До сих пор научная общественность не пришла к единому мнению относительно того, что же считать множественной личностью, поскольку в истории медицины до 1950-х годов было слишком мало задокументированных случаев данного расстройства. {2}

В данный момент большинством психологов диссоциация рассматривается как симптоматическое проявление в ответ на травму, критический эмоциональный стресс, и оно связано с эмоциональной дисрегуляцией и пограничным расстройством личности. {3}

Но есть и другое мнение в рамках которого диссоциация личности рассматривается, как здоровое состояние. Некоторые люди, в том числе и самостоятельно идентифицировавшие себя в качестве имеющих множественную личность, считают, что это состояние может быть не расстройством, а естественной вариацией человеческого сознания, не имеющего ничего общего с диссоциацией. В качестве одного из убеждённых сторонников данной версии выступает Трудди Чейз, автор бестселлера «When Rabbit Howls». Хотя она и признаёт, что в её случае множественные личности появились вследствие насилия, в то же

время она утверждает, что её личности отказались пройти интеграцию и живут вместе как коллектив.

В рамках глубинной или архетипической психологии Джеймс Хиллман выступает против определения синдрома множественной личности как однозначного расстройства. Хиллман поддерживает идею относительности всех персонификаций и отказывается признать «синдром множественной личности». Согласно его позиции, рассматривать множественность личности либо как «психическое нарушение», либо как неудачу в интеграции «частных личностей» — это проявлять культурное предубеждение, ошибочно идентифицирующее одну частную личность, «я», со всей личностью как таковой. {4}

Если рассматривать диссоциацию идентичности как здоровое состояние, то такие люди будут являться уникальными ценнейшими учениками, разумеется при наличии в таком человеке лишь сознательных добропорядочных личностей и отсутствии криминальных элементов. На конечном этапе обучения такой ученик будет близок к сверхчеловеку. Психологии известно, что кол-во личностей может варьироваться от 2 до 24, в таком случае, человек имеет невероятный потенциал. К примеру некоторые личности Билли Миллигана (один из известнейших людей обладавших диссоциацией идентичности) {5} были одаренными художниками и музыкантами, при этом каждый специализировался на отдельном направлении в живописи/графике или музыкальном инструменте. Таким образом подбирая, индивидуальный подход к каждой личности, регулируя график занятий ,за определённый период времени можно достичь того, что каждая из-них достигнет определенного уровня мастерства в своих сферах деятельности. Например: ЛичностьА-за 10 лет пишет картины на невероятно высоком уровне, личностьВ-за 10 лет овладела 3 иностранными языками в совершенстве, личностьС-за 10 лет стала мастером спорта международного класса по боксу, личностьD-является талантливейшим мультиинструменталистом, в совершенстве играет на гитаре, скрипке и трубе. А в конце периода их обучения, при слиянии всех личностей, (в случае с Миллиганом это учитель-сосредоточие всех 24 личностей) на выходе мы получаем человека с единой личностью, в совершенстве владеющего 3 иностранными языками, талантливейшего живописца, музыканта-профессионала, мастера спорта межд класса по боксу. Для обычного человека овладеть таким количеством навыков на таком уровне за такой срок это практически нереально, а от человека с диссоциацией это не потребует особых усилий.

Подводя итог, стоит сказать, что лояльное отношение к людям с диссоциацией идентичности и выделение их обучению должного времени и сил сделает человечество намного ближе к идеи сверхчеловека, а может и к новой ступени эволюции.

Список литературы

1. Joseph Goldberg, MD. Dissociative Identity Disorder (Multiple Personality Disorder) (2014)
2. Мак-Вильямс, Нэнси. Диссоциация. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе. e-Reading (1998)
3. Всемирная организация здравоохранения. Manual of the international statistical classification of diseases injuries and causes of death
4. Адамс, Мишель Вэнней. Архетипическая школа. Юнг об архетипах и архетипических образах
5. Дэниел Киз. Множественные умы Билли Миллигана. — 1981

КАКАЯ ЛИЧНОСТЬ НУЖНА СОВРЕМЕННОМУ ОБЩЕСТВУ?

Казанский (Приволжский) федеральный университет, ИМО, отделение высшей школы исторических наук и всемирного культурного наследия, педагогическое образование: история и обществознание

Аннотация. В исследовании рассматриваются проблемы личности, личностного роста в современном мире, выделяются качества, необходимые человеку для того, чтобы занять высокую социальную позицию и найти себя в социуме, удовлетворять социальные запросы.

Ключевые слова: личность, общество, социальная позиция, социальный запрос.

THE PROBLEM OF THE TEACHER'S ROLE IN THE FORMATION OF THE CHILD'S PERSONALITY IN THE MODERN WORLD

Abstract. *The study examines the problems of personality, personal growth in the modern world, highlights the qualities necessary for a person to take a high social position and find themselves in society, to meet social needs.*

Keywords: *personality, society, social position, social inquiry.*

В современном мире к личности уделяется больше внимания, чем прежде. Именно она движет обществом, оказывает на нее определяющее воздействие с помощью каких-либо средств. Но кого можно назвать личностью? Что она из себя представляет? В словаре Ожегова личность трактуется как носитель каких-либо свойств; Ушаков рассматривает ее как отдельное человеческое я, человеческая индивидуальность, как носитель отдельных социальных и субъективных признаков и свойств; в энциклопедии же личность – это человек как субъект отношений и сознательной деятельности. Из данных определений выделяется ключевая характеристика личности. Она тесно взаимодействует с социумом, который постоянно меняется, соответственно требования к качеству человеческого ресурса меняются, что свидетельствует о необходимости развития, самопознания человека такими же ускоренными темпами как социум для того, чтобы успешно реализовать себя и обеспечить нормальную жизнедеятельность. Индивид в новейшее время должен обладать определенными качествами. Коммуникабельность – одна из важнейших характеристик, которая выражается в потребности общения, установления контакта с окружающими людьми, построения связей для достижения своих целей. Человек не существует вне общества. «Мы творим чудеса с помощью собственной речи». Манера, интонация, темп, тембр, скорость оказывают прямое воздействие на собеседника и могут демонстрировать как уверенность, так и сомнение, как силу, так и слабость. С помощью слов есть возможность оказать убеждающее действие на другого человека, натолкнуть его на различные мысли и поступки. {1} Осознанность - присутствие здесь и сейчас. Оно предусматривает способность проживать текущий момент, переживая впечатления непосредственно по мере их поступления, не отвлекаясь и не давая пучине посторонних мыслей поглотить вас. Это способ сделать шаг назад, сохранив природное состояние сознания – психическую вовлеченность, свободную от всякой суеты. Отсутствие этого качества равнозначно

парализованности. {2} Гибкость — одно из самых важных качеств нового человека. Новая эпоха — это постоянные перемены. Важно планировать перемены и быть готовыми к ним. Живое не может быть застывшим. Честность — это качество, без которого переход к новому совершить практически невозможно. Она уже является половиной успеха. Способность нести обязательство за свои поступки, умение сострадать, осознание того, что ваша жизнь принадлежит только вам и никто не может повлиять на нее, являются важнейшими составляющими понятия «ответственность» или «риск». Только те, кто действительно готов меняться, отбросить прежний страх и ринуться в мир возможностей способны стать будущей правящей интеллектуальной элитой. Интуиция — это иррациональный способ познания, применяемый человеком, который обладает знанием. Часто такой метод применяется на практике в качестве рыночного механизма. Серьезный личностный рост возможен при избавлении от страхов и психологических шаблонов. {3}. Ценности? Что же такое ценности и почему важно, чтобы человек обладал ими? Без осознания ценностей невозможно построить жизнь. Ярким примером и вдохновителем является Ник Вуйчич, который родился без рук и ног, но не потерял интерес к жизни, сумел преодолеть и реализовать себя, найти цель. Жизнь часто кажется нам несправедливой. Трудные времена и сложные обстоятельства заставляют нас сомневаться в самих себе и ведут к отчаянию. Но: «Столкнувшись с любыми трудностями, находи в них чистую радость». {4} В новую эпоху с помощью изменения фокуса внимания можно будет легко менять свою жизнь. Это один из важных инструментов, на котором я хочу детально остановиться. Неспособность переключиться с одного фокуса на другие может, например, поймать человека в замкнутый круг хронической тревоги. И чем сильнее развито избирательное внимание, тем более глубоко мы можем погрузиться в то или иное занятие, прочувствовать, сопереживать. Но помимо этого существует феномен, который многие воспринимают как “расщепление” внимания при выполнении многозадачной работы, хотя когнитивная наука считает это мифом. Наше внимание — узкая негибкая трубка, которую мы направляем в ту или иную область, а не растяжимый баллон, способный покрыть несколько точек сразу. На самом деле мы не расщепляем внимание, а быстро переключаемся. Бесконечное переключение истощает внимание и мешает полностью сосредоточиться. Важно правильно фокусироваться на определенном объекте {5} Другим не малозначимым качеством можно назвать — здоровую эмоциональность — э возможность быть здоровым, открытым, живым. Эмоциональный интеллект (EQ) в новой эпохе будет значить даже больше, чем IQ. В эмоциях, правильно использованных, таится мудрость: они направляют наше мышление, определяют наши ценности, помогают выжить. Дэниел Гоулман утверждает, что наши эмоции играют в достижении успеха в семье и на работе гораздо большую роль, чем это принято считать. Эгоизм, насилие и духовное убожество, похоже, разрушают социальное благополучие. Вот почему важно говорить об эмоциональном интеллекте (самоконтроль, рвение и настойчивость, а также умение мотивировать свои действия): благодаря ему чувства, характер и внутренние нравственные стимулы оказываются тесно связанными. {6}. Способность учиться новому — это одна из важных способностей человека новой эпохи. Даже если вам далеко за 60, 70 или 90! Пока вам интересно осваивать что-то новое, пока вы будете вдохновлены — вы будете жить. А для этого необходимо научиться отпускать старое представление о мире, себе, ведь в полный стакан трудно налить что-либо ещё. Мир меняется, технологии совершенствуются, что обязывает человека идти в ногу со временем. Если ты нацелен на успех, то необходимо осваивать новое, стремиться быть в курсе всех событий и открытий, происходящих в мире.

Все это способствует возникновению еще одного важного качества. Для того, чтобы двигаться с потоком жизни, важно научиться отпускать. Людей, опыты, знания, прежние навыки. С каждым годом информации будет становиться все больше и в ней можно захлебнуться. «Когда количество потребляемого контента в разы превышает действия по его освоению — это вызывает информационную интоксикацию. Она же в свою очередь ведет к энергетическому застою и разложению».

Таким образом, можно сделать вывод, что обладание комплексом всех этих характеристик позволит личности полноценно считаться человеком современного общества, новой эпохи. Вот такой человек необходим обществу. Это позволит личности выделиться среди других, привлечь на себя внимание, занять соответствующую позицию в общественной иерархии, постоянно совершенствоваться и реализовывать себя.

Список литературы

1. Джеймс Борг – «Секреты общения. Магия слов», 2017. – 14, 19-20 с.
2. Энди Паддикомб - "Медитация и осознанность", 2014. – 2-3 с.
3. Сергей Змеев – «Интуитивный Трейдинг. Секреты Нейроинсайдера. Биржевая магия», 2017. – 1-2 с.
4. Ник Вуйчич – «Жизнь без границ», 2012. – 1 с.
5. Дэниел Гоулман «Фокус. О внимании, рассеянности и жизненном успехе», 2013.2-3с.

И.Н. Нигматуллин, Э.Ш. Салимзянова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЕМ MOODLE ПРИ РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КУРСОВ

МБОУ «Лицей №149 с татарским языком обучения» Советского района г. Казани
Институт психологии и образования, Казанский (Приволжский) федеральный университет

Аннотация: Статья посвящена использованию электронных образовательных ресурсов в процессе обучения. Проведен анализ существующих систем дистанционного обучения и выявлены основные преимущества и недостатки их использования. На основе проведенного анализа была выбрана система управления обучением Moodle для создания электронного образовательного курса.

Ключевые слова: технические средства обучения, дистанционное обучение, электронный образовательный ресурс, системы дистанционного обучения, система управления обучением Moodle.

THE USE OF THE LEARNING MANAGEMENT SYSTEM MOODLE TO DEVELOP E- LEARNING COURSES

Abstract: the Article is devoted to the use of electronic educational resources in the learning process. The analysis of existing distance learning systems and identified the main advantages and disadvantages of their use. On the basis of the analysis, the Moodle learning management system was chosen to create an electronic educational course.

Key words: technical means of training, distance learning, electronic educational resource, distance learning systems, learning management system Moodle.

Люди с древних времен стремились к получению новых знаний. Сначала средствами обучения были деревянные таблички, пальмовые листья, папирус. Потом появилась бумага, книги. Этими средствами люди пользовались в течение нескольких столетий. Но все коренным образом изменилось, когда наступил XXI век – век компьютерных технологий.

В наши дни компьютеры прочно вошли в нашу жизнь. Они у нас везде. Следовательно, и обучение человека невозможно без использования компьютера.

Сначала в процессе обучения использовались простые технические средства: электронные учебники, презентации. С развитием технических средств стали доступны курсы, позволяющие вести занятия дистанционно. Появилась возможность получить образование при помощи систем электронного образования.

Одним из таких систем электронного образования является электронное обучение в среде Moodle, специально разработанное для создания онлайн-курсов преподавателями. Система управления обучением Moodle давно приобрела мировую популярность. Но несмотря на это, в России Moodle пока не так широко используется в образовании. Это связано как с неготовностью населения к переходу к дистанционному обучению, так и с нехваткой преподавателей, которые могли бы разработать качественные электронные курсы для системы дистанционного обучения и использовать их в обучении.

Дистанционное обучение – форма обучения, в ходе которой педагог и ученик, ученики между собой взаимодействуют на расстоянии и отражает все компоненты учебного процесса [1, с.12]. Оно является одним из качеств электронных образовательных ресурсов (ЭОР). ЭОР – это учебные материалы, воспроизведение которых происходит с помощью электронных устройств. ЭОР делает дистанционное обучение полноценным. Пользуясь ЭОР, человек может вне учебной аудитории изучать новый материал самостоятельно, а также выполнять практические и лабораторные работы, анализировать текущий контроль знаний и т.д.[2, с.241-243].Использование ЭОР делают обучение более эффективным, благодаря чему у человека возникает интерес к предмету и обеспечивает ученикам возможность:

- создать и использовать информацию;
- получить информацию разными способами;
- проводить опыты, эксперименты с использованием наглядных моделей;
- создать материальные объекты;
- обработать материалы с использованием технологических инструментов.

Целями применения ЭОР являются:

- повышение качества обучения и её доступности;
- повышение интеллектуальных возможностей учащихся;
- наглядное иллюстрирование изучаемого материала;
- развитие аналитического мышления [3, с.25-28].

Задачи применения ЭОР:

- развитие навыков самостоятельной организации учебной деятельности у обучаемых;
- расширение возможностей традиционной образовательной среды.

При создании ЭОР, к нему предъявляются следующие требования:

- дидактические, которые базируются в следующих принципах:
 - наглядности,
 - интерактивности,

- практической ориентированности,
- доступности,
- научности изложения материала,
- модульности и вариативности изложения.
- методические:
 - учёт своеобразной особенности учебного предмета;
 - предусматривать понятийный аппарат, особенности методов исследования закономерностей соответствующей науки;
 - реализовать современные методы обработки информации.
- организационные:
 - содержание учебного материала должно соответствовать образовательным стандартам, учебным планам, программам образовательного учреждения;
 - обеспечение использования информационных технологий в обучении и в управлении образованием;
 - возможность, если это необходимо, внести в ЭОР изменения в зависимости от учебной программы;
 - разработать свои методические рекомендации педагога;
 - обеспечение значительного сокращения затрат времени на организацию учебно-воспитательного процесса педагогом.
- технические:
 - наличие упрощённого варианта;
 - хорошая скорость загрузки;
 - возможность получения доступа с разных модификаций ПК;
 - обеспечение высокой степени интерактивности;
 - использовать современные инструментариумы для создания;
 - обеспечить устойчивость к ошибочным действиям обучающегося [4, С.8-11].

Был проведен анализ систем дистанционного обучения STELLUS, ДОЦЕНТ, WebTutor, ОРОКС, Moodle, который позволил выделить преимущества (соблюдается принцип модульности, т.е. информация структурирована, с одним и тем же курсом многократно могут пользоваться неограниченное количество пользователей, информация в ресурсах, имеющих online-режим, подлежит к обновлению) и недостатки (требуется наличие Интернета, не выполняется принцип наглядности) систем дистанционного обучения.

С учетом результатов анализа для дальнейшей разработки ЭОР была выбрана система управления обучением Moodle, которая имеет следующие преимущества:

- система распространяется совершенно бесплатно,
- можно внести изменения, расширить возможности Moodle используя свои программные модули,
- наличие многочисленных международных сообществ и ассоциаций пользователей Moodle в разных странах способствуют постоянному развитию системы,
- легко установить на обычном оборудовании,
- несмотря на то, что системой распространяется бесплатно, Moodle позволяет реализовать основные функции современной системы управления обучением.

Разработка ЭОР в системе Moodle должна проводиться поэтапно:

Международная студенческая научно-образовательная конференция

Этап 1. Планирование курса. На этом этапе создается сценарий курса, который требует решения последующих задач:

- определение цели обучения и навыков, приобретаемых в результате изучения курса;
- подборка сценария, по которой будет происходить процесс обучения и путей передачи знаний;
- формулировка последовательности процесса обучения;
- определение средств передачи знаний.

Этап 2. Сбор материалов для сценария и разбиение их на объекты.

Этап 3. Создание электронного образовательного курса.

С учетом требований к созданию ЭОР разрабатывается электронный образовательный курс.

Разработанный ЭОР должен включать наглядные и справочные материалы, практические работы, задания для контроля знаний, тесты.

ЭОР обладает следующими преимуществами: понимание изучаемого материала дается легче, чем при использовании печатной книги, к ресурсу имеется доступ с разных мест.

Список литературы

1. М.Е.Вайндорф-Сысоева. Методика дистанционного обучения: учеб. пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, - 2017.- 194 с.

2. Т.Ф.Бородина. Применение электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе вуза и определение их эффективности. // Молодой ученый: сборник статей. - 2014. - №13. - С. 241-243.

3. О.В.Телегина. Повышение эффективности образовательного процесса при использовании электронных образовательных ресурсов // Разработка и использование электронных образовательных ресурсов в интересах повышения качества подготовки специалистов: Сб. материалов Городского научно-метод. семинара. М.: ГБПОУ МЦО, - 2016.- С. 25-28.

4. Платформа для публикаций Pandia.ru. URL:<http://pandia.ru/text/80/626/15777.php> (дата обращения: 05.11.18) © Э.Ш.Салимзянова, И. Н. Нигматуллин, 2018

Блохина Д.Ю.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С ТРУДНЫМИ ДЕТЬМИ

*Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Институт международных отношений*

Аннотация. Подростковый коллектив это всегда сложная общность, для которой характерны противоречивые отношения. Детям данного возраста присуща повышенная критичность к себе и к другим. В такой период учителю весьма сложно завоевать авторитет детей к себе. Особого внимания будут требовать трудные подростки. Порой они очень жестоки и агрессивны, не мотивированы на учебу, а у некоторых отсутствуют коммуникативные навыки.

Ключевые слова: трудный подросток, учитель, коллектив, методы и формы работы с трудными подростками.

METHODS AND FORMS OF WORK WITH DIFFICULT TEENAGERS

Abstract. *Teenage team is always a complex community, which is characterized by conflicting relationships. Children of this age are characterized by increased criticality to themselves and to others. During this period, the teacher is very difficult to gain the authority of children to themselves. Special attention will be required difficult teenagers, that is, children who grew up in difficult family situations. Sometimes they are very cruel and aggressive, not motivated to study, and some lack communication skills.*

Keywords: *difficult teenagers, teacher, collective, methods and forms of work with difficult teenagers*

В настоящее время проблема работы с трудными детьми постоянно возрастает и становится достаточно актуальной. Для начала стоит разобраться с тем, кого же можно назвать трудным ребенком - это тот ребенок, чье поведение отклоняется от принятых в обществе социальных норм и стандартов. С каждым годом все больше и больше становится детей, которые запутались в этом мире и потеряли свой нравственный облик. Поэтому очень важно найти методы и формы работы с данными детьми, суметь скорректировать их деятельность, поступки, не допустить дальнейшего развития у них девиантного поведения. Основными причинами данного отклонения может являться неустойчивость общества, постоянный рост неблагополучных семей и изменение прежде всего ценностных ориентиров, а также недостатки семейного воспитания и стремление добиться признания со стороны взрослых. Среди причин, носящий социальный характер, большое значение имеет влияние социальной среды, то есть общества. Ведь развиваясь в неблагополучном обществе ребенок перенимает все те правила и нормы, которые могут противоречить нормам другой социальной среды. А главными результатами такого поведения становится рост преступности среди несовершеннолетних, который может повлечь за собой тяжелые изменения в обществе и нанести большой вред окружающим.

Работа с трудными подростками требует индивидуального подхода, предполагающей внимательное, доброжелательное отношение к ребенку, создание обстановки правдивости, взаимного уважения, доверия и любви. Индивидуальный подход включает в себя и такие понятия как: формы и меры наказания, ведь одним детям достаточно простого осуждения, к другим же необходимо применение более жесткого наказания. Но при этом, какой бы ни был ребенок его всегда нужно любить, и только так он научится любить взамен. Наиболее сложной работой является работа с глубоко запущенными подростками. Их характеризует особое импульсивное поведение, искаженные представления о дружбе, товариществе, долге. Добиться результата можно лишь путем вовлечения в деятельность, вызывающую интерес и усердие у таких детей. Социальный момент развития трудного подростка в том, что он оказывается и вне коллектива семьи, и тогда он может попасть в неблагоприятную обстановку с целью повышения своей самооценки.

Среди основных методов перевоспитания можно назвать метод переубеждения. Его главное предназначение это изменение мотивов действий ребенка, а именно его неправильного поведения и формирование истинных ценностей. Работая с данным методом необходимо попробовать переубедить ребенка словами, создать для него благоприятную обстановку. Не менее важным является метод переучивания, а именно преодоление отрицательных привычек учащегося, путем включения его в нравственную деятельность, и

предъявление к нему четких запретов на его негативные поступки. Приемами положительного воздействия на ребенка могут быть: похвала, благодарность даже за небольшие успехи и шаги в правильном направлении.[1] С каждым годом проблема воспитания трудных подростков не угасает, на данную проблему обращал внимание еще в начале 20 века известный педагог А.С.Макаренко который одержал победу создав учреждение для трудных детей подростков. Всю свою жизнь он посвятил этим детям ведь «Воспитание детей -это самая важная область нашей жизни. Наши дети - это будущее нашей страны и мира»[2] Макаренко нашел сильное средство воспитания, которым стал коллектив воспитанников. Дети к нему тянулись как к отцу, искали правды и защиты. По мнению Антона Семеновича «для того, чтобы воспитать настоящего человека из беспризорного, надо знать, во сколько лет он им стал. Если брать беспризорного «воспитанного» мальчика восьми лет, то нельзя быть уверенным, что он полностью воспитан, пока ему не исполнится восемнадцать лет. Даже хороший мальчик, выброшенный из жизни очень рано, может сбиться с пути, однако колоссальное значение имеет образование. Если бывший беспризорный окончил полную среднюю школу, это хорошая гарантия от рецидивов. У малограмотных иногда рецидивы бывают». [3] Как же все-таки организовать работу с педагогическими запущенными детьми? На данный вопрос В.А.Сухомлинский говорил: «Главное - не допустить переживания этими детьми своей «неполноценности» воспрепятствовать появлению у них безразличного отношения к учебному труду, не притупить чувства чести и достоинства».[4] Блонский - русский советский философ, педагог, психолог раскрывает понятие трудный ребенок через отношения к нему учителя. В его понимание трудный ребенок—это трудный школьник, с которым учителю трудно взаимодействовать, общаться, заниматься, работать. Данные вопросы интересовали и других великих умов педагогике такие как: Выготский, Сорока - Росинский.

Таким образом, воспитание трудного ребенка достаточно сложный процесс, который требует особого внимания не только со стороны педагогов, но и со стороны родителей. Многие родители задаются вопросам почему они перестали узнавать своих детей, почему их ребенок стал не таким, как раньше, что с ним произошло. Для успешного взаимодействия ребенка и родителей специалисты разрабатывают практические рекомендации, которые помогут наладить контакт с ребенком и разобраться в проблемах[5]. Важно не только притормозить плохое поведение ребенка, но прежде всего сформировать у него внутренний механизм контроля своего поведения, путем формирования собственной системы жизненных ценностей.

Список литературы

1. Трофимова, Дуванова, Основы специальной педагогики и психологии, 2005, с 304
2. Макаренко А.С. Общение с трудными детьми, издательство Литагент 2015, год, с 3-4
3. Макаренко А.С. Пед.сочинений в 8т, Педагогика -1983, с 20
4. Избранные произведения: в 4т, Радянська школа,1979-1980, с 53
5. Степанов, Психология трудных школьников, издательский центр «Академия», 2004, с 30

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ТВОРЧЕСТВО.

*Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Кафедра Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия, Институт
международных отношений*

Аннотация. В статье рассматривается творчество как стержень педагогической культуры и профессионального мастерства преподавателя и некоторые компоненты его содержания в современной школе. Показана сущность педагогического творчества, понятия «творчества».

Ключевые слова: педагог (учитель), творчество.

PEDAGOGICAL ACTIVITY AS A CREATIVE WORK.

Abstract. The article deals with creativity as the core of pedagogical culture and professional skills of the teacher and some components of its content in the modern school. The essence of pedagogical creativity, the concept of "creativity" is shown.

Key words: teacher, creativity.

В настоящее время активно дискутируется вопрос о том, каким должен быть современный учитель, какими знаниями, навыками, качествами, компетенциями он должен обладать. Среди разных характеристик, которые называются в качестве необходимых составляющих профессиональной деятельности современного педагога, часто называют творческий подход к педагогической деятельности. Для этого необходимо в вузе, на этапе подготовки будущих учителей, формировать творческую личность, обладающую гибким продуктивным мышлением для генерирования разнообразных оригинальных, нестандартных идей.

Общеизвестным является тот факт, что деятельность преподавателя любой школы всегда отличалась творческим характером и прогнозируемым результатом. Учитель — автор урока, и от его мастерства и вдохновения зависит качество урока. Этот процесс творческий, и ему» как любому творчеству свойственны те же составляющие: замысел урока, разработка урока, реализация его с определенной доработкой.

Постоянные преобразования и изменения в обществе, а именно современные тенденции образования такие, как гуманизация образования (внимание к личности ученика, его целям и интересам, индивидуальным особенностям), гуманитаризация (повышение роли общественных дисциплин в образовательном процессе), интернационализация (объединение национальных систем образования, реализация сходных учебных программ, внимание к изучению иностранных языков) и самое главное- это компьютеризация (использование в процессе обучения современных информационных технологий, телекоммуникационных сетей глобального масштаба), становятся основными факторами изменения методов обучения и воспитания [1]. Следовательно, работа педагога – это не шаблонная деятельность, поэтому учителя должны постоянно развиваться, совершенствоваться.

Творчество – это деятельность личности, создание чего-то нового (виды творчества: научная, военная, техническая, изобразительная, игровая, управленческая, литературная, учебная, ситуационная, музыкальная, бытовая, коммуникативная) [2].

Творчество педагога является важным критерием его профессионального мастерства.

Педагогическое творчество – деятельность, которая отличается качественно новыми подходами, и которая создает нечто новое [3]. У проявлений творчества ярко выраженная личностная окраска. Творческая индивидуальность педагога – это сложный процесс преобразования личности педагога, развития его творческого потенциала.

Рассмотрим основные этапы становления творческой индивидуальности педагога:

I. На первом этапе педагог подражает, воспроизводит увиденное. У него нет еще огромного багажа знаний, вследствие чего он пытается скопировать действия другого.

II. На втором этапе деятельность педагога характеризуется свободным владением комплексом творческих педагогических технологий.

III. Третий этап характеризуется открытием и реализацией новых идей, что свидетельствует об обретении педагогом самостоятельного творческого «Я».

IV. Этот этап связан с повышением профессионально-творческой активности личности педагога, наличием индивидуального творческого стиля деятельности и умением оперативно решать нестандартные задачи [4].

Производя логическое завершение вышесказанного, отметим, что педагогическая деятельность - процесс постоянного творчества. И стоит отметить, что основные качества современного творческого учителя такие, как активность, разносторонность, целеустремленность, комплексность, динамизм, гибкость, мобильность и самокритичность.

Список литературы

1. О. И. Донина. Гуманизация образования и воспитания как социально-педагогический феномен.

[http://intellectinvest.org.ua/rus/pedagog_editions_emagazine_pedagogical_science_autors_donina_oi/]

2. Антикризисное управление человеческими ресурсами: учебное пособие / [под. ред. А. Горелова]. – СПб.: Питер, 2014. - 456 стр.

3. Педагогическое мастерство и педагогические технологии/ Под ред. Л.А. Байковой, Л.К. Гребенкиной. – М.: Педагогическое общество, 2001. – 105 стр.

4. Волкова, В.Н. Педагогика народного художественного творчества: Учебник. / В.Н. Волкова. — СПб.: Планета Музыки, 2016. — 52-53 стр.

Мануйлов М.А., Каримова Р.М.,

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ

*Казанский (Приволжский) федеральный университет
МБОУ «СОШ №3» г.Альметьевска*

Аннотация: Данная статья посвящена проблеме некомпетентности педагога. Рассматриваются основные факторы влияющие на непрофессионализм учителя в школе. Приводится сравнительная характеристика педагогов СССР и современного учителя. Анализ проведен на основе научной литературы зарубежных ученых.

Ключевые слова: школа, педагог, профессионал, некомпетентность, работа учителя в школе.

Abstract: Today in schools, it is increasingly possible to see the illegal actions of teachers in relation to students. A unbiased assessment of of knowledge, unprofessional behavior, non-observance of prescribed norms and regulations, is increasingly becoming the reason to write complaints about teachers with a view to dismissing him from school. In this article, the task is set, to consider the main causes of teacher incompetence in school.

Keywords: school, teacher, professional, incompetence, teacher's work in school.

Труд учителя лёгким не был никогда. Это работа с людьми, которые находятся в процессе становления: они активны, шумны, иногда драчливы, иногда ленивы, иногда грубы. А в общем — непредсказуемы.

Сегодня возможности учителя фиктивны. В действительности учитель — абсолютно бесправное и незащищённое существо. Вседозволенность со стороны учеников, неуважение со стороны родителей и непомерные требования со стороны начальства — не самые лучшие условия для того чтобы воодушевлённо заниматься педагогической деятельностью.

В последнее время, довольно часто средства массовой информации публикуют громкие статьи, в которых описывают непрофессиональные и некомпетентные действия учителя в школе. Но, всегда ли виновен учитель в своих неправомерных действиях или это просто ответная реакция учителя на провокации учащихся?

Проводя исследования мы выделяем два основных фактора на которых зиждется некомпетентность учителей:

Фактор 1 Психологическое здоровье учителя.

Термин «психологическое здоровье» толкуется как состояние психического благополучия и спокойствия. Многочисленные исследования показывают, что педагогическая профессия - одна из тех, которая в большей степени подвержена влиянию «выгорания». Это связано с тем, что профессиональный труд педагога отличает очень высокая эмоциональная загруженность.

В современных условиях деятельность учителя буквально насыщена факторами, вызывающими профессиональное выгорание: большое количество социальных контактов за рабочий день, предельно высокая ответственность, недооценка среди руководства и коллег профессиональной значимости, необходимость быть все время в «форме». Сейчас обществом декларируется образ социально успешного человека, это образ уверенного в себе человека, самостоятельного и решительного, достигшего карьерных успехов. Поэтому многие люди стараются соответствовать этому образу, чтобы быть востребованными в обществе. Но для поддержания соответствующего имиджа учитель должен иметь внутренние ресурсы.

Также, профессия педагога является одной из профессий альтруистического типа, что повышает вероятность возникновения выгорания.

Синдром профессионального выгорания включает в себя три основные составляющие: эмоциональную истощенность, деперсонализацию и редукцию профессиональных достижений.

Эмоциональное истощение ощущается как эмоциональное перенапряжение, опустошенность, исчерпанность собственных эмоциональных ресурсов. Человек не может отдаваться работе как прежде, чувствует приглушенность, притупленность собственных эмоций, возможны эмоциональные срывы на учащихся.

Фактор 2. Стадия подготовки профессии.

Не эффективное обучение педагогическим и психологическим дисциплинам. Не до конца сформированы педагогические компетенции у учителей в Университетах и Средне профессиональных Организациях. Очень часто, люди с высшим не педагогическим образованием становятся учителями, пройдя всего лишь краткосрочные курсы. Слабая подготовка учителя к школе также одна из проблем проблем учителя. Наверное в этом и есть объяснение случаям приведенным выше.

Из истории. В СССР также существовала проблема в подготовке учителей. В сентябре 1935 года газета «Красная Мордовия» — главный печатный орган маленькой поволжской республики между Горьким и Пензой — рассказывала об удручающем состоянии педагогических кадров в регионе:

«Колоссальный процент педагогов не имеет даже пятиклассного образования, многие из них с трудом сами освоили четыре правила арифметики, почти совершенно не знают орфографии и элементарнейших правил грамматики».

Почему в школах Советского Союза спустя два десятка лет после революции работали малограмотные учителя? Ответ следует из общей логики развития страны в те годы.

От образования, как и от промышленности, требовался «большой скачок», ударные темпы развития. В первую пятилетку Советский Союз вводил всеобщее начальное обучение (всеобуч), а уже во вторую — всеобщее среднее образование. Кроме того, для учителей действовала отсрочка от призыва в армию, так что некоторые молодые люди, получив повестку, срочно устраивались в школу.

Но как помочь учителю? Какие существуют основные пути повышения профессиональной компетентности учителя:

- 1) Организовать профилактические работы с учителями с целью исключения случаев выходящих за рамки педагогической этики.
- 2) С момента, когда человек получает высшее педагогическое образование, следить за его поведением, действиями, чтобы исключить попадания в школу «ветреных» учителей.
- 3) Проводить ещё больше проверок в школах, как работают учителя их поведение.
- 4) Пересмотреть нормативно-парковых акты, регулирующие работу учителя в школе.
- 5) Создать ещё больше требований к кандидатам на должность в учителя.
- 6) Своевременная профилактика выгорания.
- 7) Освоить способы психической саморегуляции или самовоздействия.

Список литературы

1. Аврамкова И.С «Народное Образование. Педагогика» [Электронныйресурс]: URL: <https://m.cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-krizise-obrazovaniya-v-sovremennoy-rossii>
2. Леденева, Г. Л. К вопросу об образовании / Г. Л. Леденева // Образование XXI века.— 2015.— № 3.— С. 31–33.
3. Зацепин, П. М. Учитель в СССР/ П. М. Зацепин, // Школа XX и XXI века. – 2014.— № 6.— С. 42.
4. Гнездилов А.В. Психология и психотерапия потерь. СПб.: Издательство «Речь». 2004. – 162 с.
5. Зборовская И.В. Саморегуляция психической устойчивости учителя // Прикладная психология. 2001, № 6, С.55-65.
6. Уайт А.В. Профессиональное выгорание педагога. Оксфорд 2016 С.45-49

Власова Е.С.,

ВЛИЯНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Казанский (Приволжский) федеральный университет, кафедра отечественной истории, Институт международных отношений

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, относительно влияния электронных учебников на образовательный. Ежегодно, число школ внедривших электронные гаджеты в образовательный процесс увеличивается, что делает данный вопрос более популярным и актуальным.

Ключевые слова: электронное общество, электронный учебник (ЭУ), электронный носитель, мультимедийная информация, информатизация образования

INFLUENCE OF ELECTRONIC TEXTBOOKS ON THE EDUCATIONAL PROCESS

Annotation. The article deals with issues regarding the impact of electronic textbooks on education. Every year, the number of schools that have introduced electronic gadgets in the educational process increases, which makes this issue more popular and relevant.

Key words: electronic society, electronic textbook (EC), electronic carrier, multimedia information, informatization of education

В связи с быстро развивающимися информационными технологиями и их стремительным внедрением в общественную жизнь, актуальным становится вопрос об использовании электронных технологий в образовательной среде. Информационные гаджеты нашли свое применение, в качестве электронных учебников, которые активно внедряются в образовательный процесс.

Современные ученики - это преимущественно дети «цифрового» поколения. Они выросли в условиях повсеместного и постоянного использования ИКТ. Говоря словами М. Маклюэна, они существуют в «электронном обществе», которое «задает, посредством электронных средств коммуникации, многомерное восприятие мира». Соответственно, и процесс обучения необходимо выстраивать по-новому, с ориентацией на особенности обучающихся. [1]

Большое значение в достижении цели обучения всегда имели и имеют учебные пособия по различным дисциплинам. Существуют традиционные учебники, созданные на бумаге. Но при введении дистанционного обучения они становятся недостаточными для достижения его целей. Необходимо разработать и внедрить новые электронные учебники, где вся информация будет представлена в электронном виде. Электронный учебник (ЭУ) ориентирован на применение компьютерных обучающих средств. ЭУ – это другая ступень преподавания и донесения материала до учащегося. С помощью ЭУ ученик может оценить уровень своих знаний и понимание данной темы. В отличие от традиционного обучения, ЭУ способен представлять информацию в различных формах. Здесь имеется широкий выбор программных средств, для использования визуальных способов представления учебного материала, а также графики, анимации, звукового сопровождения, гипертекста. Учебник, будет представлен значительно нагляднее. Из практики известно, что органы зрения пропускают в мозг почти в 5 раз больше информации, чем органы слуха, информация, поступающая в мозг из органов зрения,

не требует значительного перекодирования, она запечатлется в памяти человека легко, быстро и прочно.

Электронное издание может быть исполнено на любом электронном носителе - магнитном (магнитная лента, магнитный диск и др.), оптическом (CD-ROM, DVD и др.), а также опубликовано в электронной компьютерной сети. Другими словами, электронный учебник является не просто компьютерной версией обычного учебника, а представляет собой программу, которая позволяет изложить учебный материал более наглядно, снабдить его мультимедийной информацией (графика, аудио- и видеофрагменты), гиперссылками, определением терминов, используемых в текстах, системой тестирования и оценки знаний и некоторыми другими функциями. [2]

Наряду с большим количеством преимуществ следует отметить и недостатки электронных средств:

Необходимость дополнительного оборудования, в основном, компьютера и колонок.

Утомляемость, вызванная чтением с экрана, связанная с непривычностью и новизной.

Дети, использующие только электронные учебники, теряют возможность общения со своими сверстниками, поэтому ЭУ должны использоваться для детей только как дополнительный метод обучения. Время нахождения за компьютером должно быть строго лимитировано и чередоваться с подвижными играми, желательно на воздухе.

На сегодняшний день цены на электронные средства все еще значительно превышают цены на традиционные учебники.[3]

Информатизация образования – это одна из важнейших составляющих стратегии развития образовательных процессов. Современное образование отличается высокой степенью информационной интенсивности. Этим обусловлена актуальность применения информационных технологий, как в средних, так и в высших учебных заведениях. Необходимость внедрения в учебный процесс новых методов обучения привело к появлению электронных изданий, несущих теоретическую информацию, практические задания, фото-, аудио- и видеоматериалы. Согласно проекту нового приказа № 1559 от 8 декабря 2014 года Министерства образования и науки «О порядке формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с января 2015 года любой учебник, получивший гриф Министерства образования и науки, должен иметь свою электронную версию. [4]

В настоящее время острой проблемой становится выбор системы показателей для оценки электронных учебников. Предлагаются следующие пути решения данной задачи:

1. Наиболее ранние оценки основывались на ГОСТ 15467–79 «Управление качеством продукции. Основные понятия. Термины и определения». Данный нормативный документ рекомендует при оценке качества товара использовать потребительские качества, т.е. его способность удовлетворять потребности покупателя. Другие исследователи дополняют, что в таком случае высокая цена товара снижает его потребительскую ценность .

2. Большинство попыток оценить качество современных электронных учебников сводится, как правило, к перечислению общих советов по тому, каким должен быть хороший электронный учебник:

– главным критерием качества является содержание (контент) учебника. Только учебник, имеющий содержание, соответствующее по объему и структуре программе, легкий в усвоении, может считаться хорошим;

– необходимо правильно рассчитать объем электронного учебника, провести структуризацию работы по главам, выбрать единое стилевое оформление;

– основой электронного учебника являются текстовые блоки (руководство к изучению, непосредственно главы учебника, самостоятельные задания). В них необходимо соблюдать установленные правила по качественному представлению текстовой информации, цветовой гаммы и т.п.;

– использование гиперссылок для связи между разделами учебника, для подключения ресурсов Интернета, для перехода к элементам глоссария и т.п.;

– активная иллюстрация текстовых областей, использование аудио- и видеофайлов с целью облегчения понимания ученикам;

– особое внимание нужно уделить блокам тестирования и самоконтроля студента – т.н. креативной среде. Она может позволить работать с учебником нескольким ученикам. Необходимо также поддерживать механизм обратной связи через Интернет или путем обмена файлами;

– авторская среда электронного учебника должна позволять легко вносить изменения автору. Вопросам разработки и внесения изменений также уделяется большое внимание.[5]

Особенностью электронного учебника является его деятельностный характер, так как при работе с ним практически отсутствует заучивание и простое воспроизведение учебного материала.

В электронной форме учебника нашел отражение переход от классической школы к цифровой, который мы наблюдаем сегодня. Такой учебник актуален именно сейчас, когда образовательные возможности электронных ресурсов еще не до конца осознаны, приняты педагогами и применяются лишь частично. Многие проблемы учебника, такие как сложность изложения, преимущественно текстовая форма предъявления материала, чрезвычайно ограниченная возможность учета особенностей обучающихся могут быть успешно решены за счет электронных учебников. [6]

Подводя итоги, можно отметить, что развитие и воплощение идеи электронных учебников отвечает тенденциям информационного, постиндустриального общества. Закономерным этапом является разработка учебников нового поколения. Несмотря на определенные недостатки электронных учебников, они являются мощным фактором повышения образовательного уровня всех слоев общества, что необходимо в сегодняшних условиях.

Список литературы

1. Маклюэн, М.Галактика Гутенберга: Становление человека печатающего [Текст]/ М. Маклюэн, 3-е изд.–М.: Академический Проект, 2015.–443 с.

2. Эшназарова М. Ю. Применение электронных учебников в учебном процессе // (Журнал) Молодой ученый. №9. — С. 433-434. — URL <https://moluch.ru/archive/56/2205/> (дата обращения: 16.12.2018).

3. Явич М.П. Электронный учебник, его преимущества и недостатки // Современные научные исследования и инновации. № 10 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2012/10/16884> (дата обращения: 23.09.2018).

4. Электронный ресурс: Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/4983> (дата обращения: 14.01.2017). Оценка качества электронных учебников

5. Попов С.В. ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ // Фундаментальные исследования. № 6-1.С. 51-54; URL: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=31412> (дата обращения: 16.12.2018).

6. Научная работа Е. О. Ивановой “Подготовка учебника для работы в информационной образовательной среде.” Работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта № 14-06-00274а Публикация научной работы взята с сайта-КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-uchebnika-dlya-raboty-v-informatsionnoy-obrazovatelnoy-srede>

Зарницына Я.Ю.

РАБОТА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ С «ТРУДНЫМИ» ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ

*Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Институт Международных отношений, Кафедра отечественной истории*

Аннотация: несмотря на длительную историю изучения проблемы «трудных» детей в образовательной и психологической науке, эта проблема сейчас не менее актуальна. Молодые специалисты часто не готовы работать с этой категорией детей. В данной публикации рассматриваются трудности, с которыми сталкиваются молодые преподаватели и способы их преодоления в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: «трудные» дети, причины и факторы девиантного поведения детей, работа с трудными подростками, проблемы, студенты.

Социально-экономические, политические и морально-психологические изменения в нашем обществе в последнее десятилетие находят отражение в современной школе. Учитель все чаще встречается с детьми, поведение которых выходит за рамки существующих моральных и нравственных представлений, и воспитательная работа с ними, протекая с затруднениями, не приносит желаемого результата. Таких детей относят к категории «трудных». Студенты педагогических вузов впервые встречаются с этой проблемой в период педагогической практики. Изучение запросов студентов-практикантов показало, что у них существует серьезная проблема взаимодействия с «трудными» детьми. Чаще всего они занимают обвинительную позицию, не пытаются понять причины отклоняющегося поведения этих детей, встают на позицию авторитарного поддержания дисциплины. Говоря о «трудных» детях, обычно имеется в виду педагогическая трудность. При этом чаще всего берется за основу одна сторона явления – трудность работы с детьми и не рассматривается вторая – трудность жизни этих детей, трудность их взаимоотношений с родителями,

учителями, сверстниками. «Трудные» дети часто не столько не хотят, сколько не могут хорошо учиться и вести себя должным образом.

В содержании учебных дисциплин психолого-педагогического цикла в педагогическом вузе изучению данной проблемы отводится очень малое количество времени. При изучении психологических особенностей школьников и вопросов организации учебно-воспитательной работы акцент делается на статистическую «норму», на «обычного» школьника. Мы сталкиваемся с проблемой, что студент, изучающий психолого-педагогические дисциплины и готовящийся стать педагогом, не знает современного школьника. Придя в школу, теряется перед «трудными» школьниками, сам попадает в трудную ситуацию. Этот факт еще больше убеждает в необходимости подготовки студентов педагогических вузов к работе со специфической категорией школьников – «трудными» детьми.

Спорные ситуации с трудными подростками решить порой бывает непросто, ведь такие детишки тяжело выходят на контакт, зачастую отличаясь вздорным нравом. Современные психологи предлагают сразу несколько классификаций, но ни одна из них не охватывает существующую проблему полностью. Так, например, Г.Г. Бочкарева предлагала делить детишек на категории по тем качествам личности, которые они проявляли. Здесь выделялись депрессивные, агрессивные, гиперактивные дети, и для работы с каждой категорией существовали свои методики. Другие авторы, например, Н.Г. Новицкий выстраивают свои классификации на основе тех факторов окружающей среды, которые влияют на ребенка. Например, дети из неблагополучных семей, а также подростки, подвергшиеся дурному влиянию сверстников, имеют свои категории в этой классификации, и для них разрабатываются эффективные методики борьбы с психологическими проблемами. Советские психологи 20-30-х годов рассматривали трудный подростковый возраст с позиции причинно-следственных связей. Они выделяли социальные, педагогические и биологические причины, влияющие на развитие психологических осложнений, появляющихся в жизни ребенка. Такие мастодонты педагогики, как Л.С. Выготский считали, что выяснив причину возникновения отклонения, с самой проблемой бороться будет намного легче...

Поведение трудных подростков сложно подвести под какую-то конкретную категорию. Первое, что стоит сделать молодому преподавателю в такой ситуации — это постараться наладить контакт с проблемным ребенком. Если школьник ведет себя агрессивно или наоборот молчалив и склонен к депрессии, с ним нужно научиться налаживать контакт. Задушевная беседа поможет подростку высказаться, рассказав взрослым, что на самом деле его беспокоит. Общение с такими детишками не должно включать в себя резкое осуждение подростковых поступков. Если взрослые разговаривают с ребенком не на равных, свысока, при этом осуждая их за легкомысленность, поведение подростка никогда не изменится к лучшему. Скорее наоборот, школьник начнет вести себя еще хуже, ведь он стремится всеми способами доказать окружающим, что он уже взрослый, и имеет право на собственное мнение...

Разбирая ситуации, связанные с детской агрессивностью или привязанностью к вредным привычкам, необходимо изучить ту социальную среду, в которой вращается ребенок. Если школьник растет в неблагополучной семье, то с ним нужно работать индивидуально, преподаватель должен подсказать ребенку, как необходимо справляться с временными кризисами. Если ребенок подпал под влияние дурной компании, следует обратиться за помощью к его родителям. Хорошая семья всегда будет готова пойти на

любые жертвы, лишь бы помочь собственному чаду. У трудных подростков довольно часто возникают проблемы с обучением, и в такой ситуации нужно стараться обходиться без криков и упреков. Задача педагога — увлечь школьника учебным процессом, ведь тогда он сам захочет получать новые знания.

Таким образом, идея настоящей статьи заключается в формировании представления у молодых преподавателей работы с «трудными» детьми и подростками, своевременном выявлении проблем и оказание социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Список литературы

1. Троицкая И.Ю., Патрикеева Э.Г., ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ К РАБОТЕ С ТРУДНЫМИ ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ, Научно-издательский центр «Социосфера», 2013
2. Выготский Л.С., Развитие трудного ребенка и его изучение, 1928

Замалиева А.М.

К-POP: КОРЕЙСКАЯ КУЛЬТУРА ЗАХВАТЫВАЕТ МИР?

*Казанский (Приволжский) федеральный университет,
институт международных отношений*

В наше время разнообразные тренды в культуре проносятся один за другим. Чего только мы не видели за последние несколько лет! Однако существуют вещи, которые стабильно набирают популярность и распространяются по всему миру. И сегодня я расскажу вам про такую популярную субкультуру, как к-пор и объясню, что это такое и откуда оно появилось.

К-пор это музыкальный жанр, возникший в Южной Корее и несущий в себе элементы западного электропопа, хип-хопа, танцевальной музыки и современного ритм-н-блюза. Наверняка, все помнят стильного PSY, который в 2012 году захватил мир со своей песней Gangnam Style? Так вот это было лишь началом, потому что к-пор продолжает медленно, но верно захватывать мир и симпатии молодежи.

К-пор артисты уверенно продвигаются не только на азиатский рынок, но и на остальной мир. Интернет позволил молодым ребятам с яркими прическами не только стать звездами, но и сделать свое творчество основой новой молодежной культуры, которая, в некоторых случаях, перерастает в культ. Их концертные туры проходят в масштабах стран: США, Франция, Германия, Чили — лихорадка К-пора распространяется быстро и независимо от географии. И Россия не исключение.

Представители этого жанра со своей музыкой пробиваются на строчки самых авторитетных чартов (например, американского Billboard). BTS, одна из знаменитых к-поп групп, с их альбомом Wings держалась 2 недели на 26 позиции, рядом с Адель. До этого ни одной к-поп группе не удавалось достичь таких высот, что говорит о мощности их песен и скорости набора популярности. [1]

В 2017 году 17 ноября известный журнал Forbes[2] опубликовал статью о к-поп индустрии.

«Семёрка очаровательных, озорных корейских парней официально заморозила Америку. BTS, также известные как Bangtan Boys, выступили на American Music Awards.

Они действительно наделали много шума. Толпы фанатов сутки напролёт ждали своих кумиров перед мини-концертом группы на программе «Jimmy Kimmel Live!». Уитти Коттинхем, 24-летний дизайнер по ландшафту из тexasского Далласа, после завершения первого в его жизни концерта BTS, поделился своими мыслями с Billboard: «Моё сердце останавливалось 5-6 раз в течение шоу. Мне приходилось замерять пульс, чтобы убедиться, что я всё ещё дышу. Это был один из самых нереальных моментов моей жизни, он стоит на третьем месте после свадьбы и отцовства». Помимо BTS, многие корейские исполнители, имеют множество готовых ради них на всё поклонников.»

Но как люди приходят к увлечению этим жанром?

В чем же уникальность феномена К-поп? Почему он, словно вирус, распространяется среди молодежи, в том числе российской? Дело только в различии западного и восточного менталитета? Или же это иной уровень «подачи материала»?

Для тех, кто устал от откровенной пошлости американской и российской поп-культуры, развязного поведения американских и российских звезд на публике, предлагается альтернатива. Это всегда корректные, вежливо улыбающиеся корейские айдолы (или идолы по-русски – в японской и корейской поп-культуре айдолами называют медиа-персон подросткового возраста) [3]

Законы корейского шоу-бизнеса работают жестче, чем во всем остальном мире. Корейские поп-айдолы, известные по всему миру, являющиеся фаворитами мальчиков и девочек, проходят очень нелегкий путь.

Во-первых, они попадают в индустрию в достаточно юном возрасте. Будучи детьми, они проходят прослушивание, и в случае успеха их родители подписывают контракт на дальнейшее сотрудничество с лейблом.

Во-вторых, следующие годы уходят на интенсивное обучение вокалу, танцам и английскому языку. Теперь их ждут утомительные тренировки с утра и до вечера, строгие диеты и жесткий график. Будущие певцы и танцоры обычно живут в одном доме, принадлежащем студии, которая их выбрала.

Как можно увидеть, под маской вечного праздника скрываются годы упорного труда и строгих ограничений. Но в результате корейским лейблам удалось дать миру что-то другое, не похожее на остальных. Танцы для них играют особую роль: как только выпускается очередной сингл, вместе с ним выходит клип, танцевальная версия клипа, обучающее видео по хореографии. Это и объясняет то, что во время своего обучения будущие звезды проводят в классах по хореографии практически в два раза больше времени, чем на уроках по вокалу. Говорить о том, что корейская поп-музыка в скором времени покинет мировую сцену, пока рано. Она все больше набирает обороты и сдавать свои позиции в течение еще долгого времени точно не собирается.

Успех групп заключается в том, что они днем и ночью работают над собой, совершенствуя свои навыки. Сложная хореография, совмещенная с вокалом, требует каждодневных упражнений и огромных сил. [4]

В России k-поп только начал набирать свою популярность, однако делает это все быстрее и быстрее. Благодаря активности сообщества русских фанатов, k-поп артистов стали печатать в известном для молодёжи журнале ""Все звезды"", а их клипы показывать по русскому телевидению. Все это говорит нам о том, что, появившись как музыкальный жанр, К-поп превратился в целую субкультуру с миллионами поклонников среди молодёжи во всём мире.

Список литературы

1. YesAsia.ru - сайт основанный в 2010 году, и в настоящее время являющийся одним из самых популярных информационных ресурсов рунета посвященных Азиатской POP-культуре.
2. Forbes («Форбс») — американский финансово-экономический журнал, одно из наиболее авторитетных и известных экономических печатных изданий в мире. Основан в 1917 году Берти Чарлзом Форбсом.
3. Научи хорошему- интернет проект. Статья Екатерины Голубых «Чем грозит увлечение корейской попсой?»
4. Школа жизни- познавательный журнал. Статья Лилии Талиповой "Почему так популярны корейские поп-группы?»

Хабибрахманов И.А.

ОБРАЗОВАНИЕ В ФИНЛЯНДИИ

*Казанский (Приволжский) федеральный университет,
кафедра отечественной истории, Институт международных отношений*

Аннотация. В статье рассматривается система образования одной из самых развитых стран Европы и мира – Финляндии.

Ключевые слова: дошкольное образование, школа, профессиональное обучение, высшее образование.

EDUCATION IN FINLAND

Annotation. The article discusses the education system of one of the most developed countries in Europe and the world - Finland.

Key words: preschool education, school, vocational training, higher education.

Сейчас это государство занимает лидирующие позиции в мире по уровню функциональной грамотности (93%) и зачислению в средние и высшие учебные заведения (103 на 1 тыс. жителей). Соответствующие показатели для США - 82% и 95. Среднее девятилетнее образование имеют 40,6% финнов, лицейское - 36,1%, высшее - 23,3%.

В течение XX в. финская система образования претерпела значительную эволюцию. С момента принятия в 1921 г. закона о всеобщем и бесплатном образовании (сам принцип был записан еще в конституции 1919 г.) до 70-х гг. основой такого образования были шестилетние (начальные) народные школы. После четырех лет обучения в них учащиеся могли перейти в пятилетнюю среднюю школу, после шестилетнего курса - в трехлетнюю гимназию. Затем на основе народных и средних школ была создана единая система - так называемые основные (общеобразовательные) школы.

Финские дети приобщаются к знаниям в системе дошкольного обучения. Оно ведется в основном в школах и детских садах, где дети воспитываются в течение года, предшествующего их принятию в первый класс. В соответствии с существующим законом муниципалитеты обязаны организовать его для всех детей шестилетнего возраста на бесплатной основе.

Всеобщее обязательное образование предполагает девятилетнее обучение (начиная с 7 лет) в общеобразовательных школах. В стране их насчитывается примерно 4300, общее число учащихся в них - около 600 тыс. (по данным на 2002 г.)

В общеобразовательной школе обучение ведется по следующим предметам: родной язык, второй государственный язык (в Финляндии их два - финский и шведский), математика, физика, химия, история, обществоведение, музыка, изобразительное искусство, география, религия или этика, биология, экология. Ученики могут изучать и факультативные предметы. Учебный год состоит из 190 рабочих дней, обучение ведется только в дневную смену.

Школы в основном содержатся муниципалитетами. Частных учебных заведений немного. Государство участвует во всех расходах по содержанию школ (31% бюджета Министерства просвещения, примерно 1,7 млрд. евро). Учеба, включая учебники, бесплатная. Все учащиеся получают бесплатные горячие обеды (эта традиция существует в Финляндии уже около 60 лет). Питание организуется по принципу "шведского стола" (в него включены и диетические блюда). Преподаватели питаются вместе с учениками.

Проблема доставки детей в школу из отдаленных поселков и хуторов решается муниципалитетами. Для этого используются так называемые школьные автобусы.

Воспитание здорового человека - одна из задач финской школы: уроков физкультуры здесь в два раза больше, чем в российских школах, значительно сокращен объем домашних заданий, организуется огромное количество спортивных и оздоровительных мероприятий, очень сильна пропаганда здорового образа жизни.

После окончания девятилетней школы учащиеся могут поступить либо в лицеи (их иногда называют гимназиями), либо в профессиональные училища. Обучение в них, за исключением учебников, бесплатное.

В лицеи (гимназии) поступают более 50% выпускников в возрасте от 16 до 19 лет. Эти учебные заведения сами отбирают учеников на основе их успеваемости в общеобразовательной школе. В принципе обучение трехлетнее, но сроки могут быть сокращены до двух или увеличены до четырех лет - в зависимости от продвижения самих учащихся по программе. Форма учебы - курсовая, без деления на классы. В лицеях около 75 курсов (т.е. 75 учебных пятидневных недель), из них 45 - 50 являются обязательными.

По окончании лицея учащиеся сдают студенческие экзамены, которые дают право на поступление в высшие учебные заведения. Абитуриенты, сдавшие государственные выпускные экзамены, получают аттестаты. Обязательных экзаменов четыре: по родному языку абитуриента, по второму государственному, по иностранному, а также - на выбор - по математике или биологии, географии, химии, физике, истории и обществоведению, религии, этике, философии, психологии.

Основные направления университетского образования - научно-техническое, гуманитарное и естественнонаучное. Финляндия занимает первое место в мире по проценту студентов, изучающих прикладные науки, математику и инженерные специальности. Все университеты являются государственными.

По итогам учебы в университете можно, в зависимости от сданных экзаменов, получить низшую степень - бакалавра (таких выпускников называют кандидатами) или высшую степень - магистра, а при продолжении образования защитить научную диссертацию на степень лицензиата и доктора наук.[1]

Финская система научных степеней и званий имеет свою особенность: кроме магистров и докторов, существует также степень лиценциата, примерно соответствующая «магистру, закончившему курсы повышения квалификации». Но в последние годы она практически утратила своё значение, тем более, что для получения степени доктора вовсе не требуется получить прежде степень лиценциата.[3]

В настоящее время около 65 % каждой возрастной группы имеют возможность получить высшее образование в университетах и политехнических институтах. Сейчас в стране насчитывается 20 университетов и 30 политехнических институтов. [2]

В заключение хочется отметить, что финны не скупятся на образование и науку. На образование приходится 12,5% всех общественных расходов: две трети несет государство, одну треть - муниципалитеты. Развитие системы образования в Финляндии во многом способствовало бурному росту экономики и социальному прогрессу в стране, формированию эффективной политики в области инноваций, научных исследований и технологических разработок, во многих областях которых финны стали мировыми лидерами.

Список литературы

1. Дерябин Ю. С. Финляндия - один из мировых лидеров в образовании // Педагогика. 2014
2. Линдвист О. В. Некоторый личный опыт в области управления университетом// Университетское управление. 2014
3. Лытов Д. А. Психология в Финляндии // Психологическая газета. 2015.

Астафьева Е.А.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

*Казанский (Приволжский) федеральный университет,
кафедра методологии обучения и воспитания,
Институт международных отношений, кафедра отечественной истории*

Аннотация. *В исследовании рассматриваются проблемы развития патриотического воспитания современной молодежи. Одной из самых актуальных проблем на сегодняшний день является воспитание будущего патриота своей страны. Данная проблема охватывает всех людей без исключения в независимости от их религии, расы, пола, культуры, духовного и нравственного развития. И в первую очередь эта проблема касается молодежи.*

PATRIOTIC EDUCATION OF MODERN YOUTH

Abstract. *The study deals with the problems of development of Patriotic education of modern youth. One of the most pressing problems today is the education of the future patriot of his country. This problem covers all people without exception, regardless of their religion, race, gender, culture, spiritual and moral development. And first of all, this problem concerns young people.*

В основе патриотизма лежит социально обусловленное отношение "личность - социальная группа / общество - Родина", подразумевающее нравственно-эмоциональную связь названных субъектов с комплексом географических, этнических, исторических,

культурных, религиозных, эстетических и др. представлений, входящих в понятие "Родина". [1, с.28]

Патриотизм (греч. patriotes - соотечественник, от patris - Родина, Отечество) трактуется как "нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины". Будучи конкретно историческим понятием, патриотизм в каждую эпоху может иметь различную социальную и ценностную трактовку. Однако первооснова его остается одной и той же, как и структура составляющих его элементов: отчий дом - родной край (малая родина) - ареал обитания народа - страна в целом, и связана с процессом самоидентификации, т.е. с осознанием себя членом какой-либо группы, принятия на себя свойств этой группы и ответственности за неё.

А кто же это такой — патриот? «Толковый словарь русского языка» С. Ожегова дает следующее определение данному слову: «Человек, преданный своему народу, любящий свое отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины». [2] С понятием «патриот» неразрывно связано понятие «патриотизм». Известно, что идеи патриотизма в истории России занимали и занимают одно из ключевых мест. Проблема гражданско-патриотического воспитания молодежи в соответствии со Стратегией национальной безопасности и Госпрограммы по патриотическому воспитанию занимает важную роль в обеспечении как национальной безопасности России, так и безопасности конкретного человека. [2, с.40] Патриотизм проявляется прежде всего в духовно-нравственной сфере жизни общества. Его роль и значение возрастают, когда объективные тенденции развития общества сопровождаются повышением напряжения сил его граждан (война, конфликты, обострение кризисных явлений, дестабилизация жизни в стране и т.п.). Именно такой этап общенационального испытания переживает нынешнее российское общество. Возникла резкая необходимость в возрождении патриотизма, его выздоровлении и нормальном развитии. Поэтому именно сейчас идея патриотизма может и должна быть тем стержнем, вокруг которого формируются готовность и способность граждан к активным действиям для блага Отечества. Однако эти же условия могут спровоцировать и негативные тенденции в жизни общества, основанные на фальсификации национальной идеи, её использовании в качестве дестабилизации общественных отношений.

Представляется правомерной точка зрения, рассматривающая патриотизм в нескольких аспектах: в философском, как общественно-историческое явление, обусловленное, с одной стороны, естественной привязанностью человека к родной земле, а с другой стороны, - общественно-политическими, экономическими и другими особенностями конкретного общества; в социально-педагогическом, как социально-нравственную ценность, которая отражает отношение человека к Родине и Отечеству; в психолого-педагогическом - как сложное нравственное качество. [3, с.118]

Патриотизм это не наследственное, а социально-приобретенное качество. Патриотизм включает в себя различные духовные компоненты: заботу и долг перед большой и малой Родиной; сохранение родного языка, ответственность за судьбу страны; уважение к историческому и культурному наследию страны; милосердие и гуманизм, т. е. истинный патриотизм — это комплекс позитивных качеств, которые должны быть сформированы обществом и в том числе педагогами в подрастающем поколении. [4] Основная цель патриотического воспитания — это привитие подрастающему поколению

гордости за свою Родину, любви к Отчизне, стремления способствовать процветанию Отечества, формирование желания и готовности защищать страну в случае необходимости. Патриотизм прививается ещё в детстве, со временем он развивается и обогащается в духовно-нравственной сфере жизни. В более позднем проявлении патриотизм становится активной гражданской позицией личности, выраженной в действиях и поступках, осуществляемых на благо Родины. Сегодня Россия часто сталкивается с многочисленными вызовами — попытками переписывания истории, принижением своей роли в мировой истории, подменой традиционных ценностей, характерных для русской культуры. Однако существует средство, которое помогает защитить общество перед лицом этих угроз. И это — осознанное отношение к Родине, к её прошлому, настоящему и будущему, развитие национального самосознания подрастающего поколения, углубление знаний об истории и культуре родного края, о подвигах дедов и прадедов при защите Отчизны. [5] Одна из важнейших задач современного образования на сегодняшний день — воспитание патриота. Оно должно осуществляться включением учащихся в созидательный труд на благо Родины, оказание помощи ветеранам, привития любви к истории, культуре, традициям страны. Поэтому наиболее важным вопросом на сегодняшний день так и остается вопрос формирования и развития любви молодежи к своей Родине и истории.

В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы» обозначено, что патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность. Роль школьного учителя в патриотическом воспитании трудно переоценить. Как показывает практика, той сферой, которая позволяет педагогу наиболее успешно реализовывать задачи патриотического воспитания, является «Педагогика патриотизма» В городах и районах нашей страны, а в частности Республики, сложилась система совместной работы школ по гражданскому воспитанию. В каждой школе накоплен уникальный положительный опыт. Коллектив каждой школы сформировал индивидуальность своего учебного заведения с привлекательными и неповторимыми чертами и традициями. Уклад школьной жизни, все образовательное пространство лицея пронизано идеями гражданско-патриотического воспитания. Педагоги владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса по формированию у учащихся гражданского воспитания. Содержание гражданского образования реализуется во всех учебных курсах, но в первую очередь на уроках истории и обществознания. Все учебные заведения от садика до университета осознают, что воспитать патриота – ответственная и сложная задача, решение которой начинается в детстве. Только планомерная, систематическая работа, использование различных средств воспитания, общие усилия школы и семьи, ответственность взрослых могут дать положительный результат. Именно этими установками руководствуются учебные заведения по всей стране, проводя работу по гражданскому и патриотическому воспитанию. Смею утверждать, что именно со школы и начинается патриот, с любви к месту, где родился, гордости за республику и страну.

Список литературы

1. Абдуллатипов, Р.Г. Феномен патриотизма в условиях рынка [Текст]: / Р.Г. Абдуллатипов. - М: Знание, 1991. - 234 с.
2. Н. А. Белоусов «Патриотическое воспитание студентов как проблема педагогического образования» / Н. А. Белоусов, Т. Н. Белоусова // Патриотическое воспитание: история и современность: Сб. науч. ст. — М., 2004. — С. 38–41.

3. Дмитров, А. Г. Воспитание патриотизма: сущность, задачи, методы [Текст]: / А.Г. Дмитров. - М: Триумф, 2005. - 299 с.
4. Патрушева, Е. А. Формирование гражданско-патриотических ценностей у подростков историко-краеведческой деятельности школы: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.05 / Е. А. Патрушева Челябинск, 2009. — 24 с.
5. Шульженко М. Э. Патриотическое воспитание современной молодежи // Молодой ученый. — 2017. — №47. — С. 240-243.

Иванова П.И.

ЗНАЧЕНИЕ РЕФОРМ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

*Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Институт Международных отношений, кафедра отечественной истории*

Аннотация: статья посвящена проблемам просвещения и образования, которые возникали на разных этапах развития России, начиная с X века, когда было положено начало становления системы образования в нашей стране. В работе представлены наиболее главные и существенные реформаторские преобразования выдающихся государей, которые не только развивали и дополняли новыми аспектами область образования, но и предопределяли изменения не только в культурной сфере общественной жизни, а также и в социально-экономической. Более того, в статье ярко выражено взаимовлияние общей направленности правителя с его образовательной политикой.

Ключевые слова: реформа, прогресс, система образования, социальная сфера.

Реформаторская история России богата не только выдающимися преобразованиями в сфере социального развития, военного дела, различных экономических аспектов, а также территориально-административного плана, но также очень знаменательна изменениями в системе образования. Образование России зародилось в X веке с принятия христианства и продолжает развиваться в XXI веке. Какие же реформы проводились в течение многих веков, и какое влияние на историю они имели?

Думаю, следует начать с того, что образование в целом берет своё начало в эпоху древних цивилизаций Ближнего и Дальнего Востока, становление которых относят к пятому тысячелетию до нашей эры, когда воспитанием в основном занималась семья. В течение многих столетий шёл процесс распространения преподавания по всем мировым государствам и цивилизациям.

В Древней Руси цели воспитания и образования зависели от географической среды, климата, природных условий: необходимо было воспитывать в ребенке качества, помогавшие человеку в его нелегкой трудовой деятельности, непрерывной борьбы с природными силами и в отражении набегов чужеземных племен. Первым и главным воспитателем ребенка была мать. От нее он получал знание языка, представления о явлениях природы, обычаях племени, религиозные убеждения.

В 988 году под влиянием московского князя Владимира Киевская Русь приняла православную веру. Славянская культура в своей взаимосвязи со зрелым восточным христианством породило славянское христианство и собственное понимание воспитания.

Начальное образование получали в семье, его основной направленностью было приобщение к православию. А в XII веке появились уже так называемые мастера грамоты, которые также давали начальное образование. По социальному положению они были монахами, принадлежащими к низшему духовенству (дьячки, певчие), а также светские люди. Сначала они учили писать и произносить буквы, затем читать молитвы по Псалтырю. Вторая ступень образования на Руси была представлена «школой учения книжного», где готовили для церкви сведущих служителей, знакомили с догмами веры и христианской нравственности. Такие школы были открыты в Киеве, Новгороде, Смоленске и других. Анализ найденных берестяных грамот, которые датируются IX-XV веками, позволяет сделать вывод о достаточно высокой грамотности всех слоёв населения. В XIII веке в связи с татаро-монгольским нашествием процесс образования на Руси был заторможен. Ситуация была таковой, что в стране в принципе не требовались грамотные люди.

Начиная с XV века, начинают предприниматься попытки выхода Руси из этого застоя, а к середине XVI уже они осуществляются на государственном уровне. К примеру, при царе Иване Васильевиче Грозном в 1551 году на Стоглавом соборе было принято решение во всех городах ставить грамотных священников и дьяконов, чтобы все правильные христиане отдавали им своих детей на обучение; привезти грамотных писцов, дурные книги отобрать и переписать без ошибок, разослать их по церквям. В 1574 году печатник Иван Фёдоров создал первую печатную азбуку. Грамота по-прежнему изучалась прежде всего ради возможности читать церковные книги, чтению и письму обучали по Псалтыри, Часослову, Евангелию.

Одним из немногих преобразований XVII века было появление школ повышенного образования после Смутного времени, когда совершенствовалась система управления и менялась социальная роль дворянства. В таких школах детей обучали иностранным языкам. Первым учебным заведением было Типографическое училище, основанное в 1681 году по указу царя Фёдора Алексеевича. В то время в России стоял вопрос о содержании образования. И тогда иностранные представители, разделившиеся на группы «грекофилов» и «латинофилов», стали буквально навязывать свои культуры. В результате этого в 1687 году была основана Славяно-греко-латинская академия, готовившая православных священников, государственных служащих и преподавателей. Помимо богословия там изучались и светские науки.

Конец XVII века в истории России ознаменовал приходом к власти Петра I, который кардинально развивал систему образования. Основными и главнейшими его преобразованиями были создание профессиональных учебных заведений, которые готовили к конкретному виду деятельности. Это были школа математических и навигационных наук, пушкарская, хирургическая, инженерная, артиллерийская и так далее. Кроме того, особое внимание уделялось образованию солдат и матросов. Для них были учреждены гарнизонные и адмиралтейские школы. Они осуществляли подготовку младшего командования армии и флота, что было чрезвычайно важно в связи с внешней политикой в период правления Петра, а также и после него. Кроме светских осуществлялось учреждение духовных школ, где сочетали и светское, и духовное образование. Изучалось богословия, латинский язык, грамматика, история, география, арифметика, геометрия, риторика и так далее. Для петровской эпохи был характерен суровый характер обучения. В начальных классах использовали розги, школа, как и казарма, являлась местом службы, что подкреплялось жесткой солдатской дисциплиной.

Периодом наивысшего развития школьного дела стало царствование Екатерины II. Она назначила своим главным советником по вопросам образования Ивана Ивановича Бецкого, которому принадлежат проект по воспитанию «идеальных дворян», учреждение воспитательных училищ для мальчиков при Академии художеств и Академии Наук, института благородных девиц при Воскресенском монастыре, коммерческого училища в Москве. Более того, к периоду Екатерины II относится школьная реформа, по которой была учреждена общеобразовательная школа для широких слоёв населения. Еще при Петре I был заложен принцип государственности школ. В последующее время он поддерживался и развивался, являясь одной из отличительных черт российской системы образования.

Начало XIX века ознаменовано правлением Александра I, который заложил серьезную основу для развития образования в России. В 1802 году с учреждением министерств было создано министерство народного просвещения. В результате его реформы территория империи поделена на шесть образовательных округов. Учебные заведения включали приходские и уездные училища, гимназии и университеты. Это имело важное значение, потому что в России стали чётче разграничивать ступени образования, к тому же, появление высших учебных заведений поднимало позиции государства во многих сферах. В стране обеспечивался достаточный уровень образования абсолютно для всех слоёв населения. С отмены крепостного права Александром II было организовано общественно-педагогическое движение, результатом деятельности которого стало не просто увеличение числа народных училищ (в основном для детей крестьян) в четыре раза, но и значительное повышение качества образования.

После революции система образования подвергалась многочисленным безумным перестройкам. К концу 20-х годов сложилась более-менее стабильная система – начальная школа, средняя школа, вечерние школы, училища, университеты, институты. Большевики главное внимание обращали на обучение всего народа грамотности. Были образованы "рабфаки" (рабочие факультеты), нечто среднее между школой и вузом. В результате удалось поднять грамотность до 90%. Высшее образование еще держалось почти на прежнем уровне, хотя многие специалисты высшего уровня покинули страну или были репрессированы. Но были и положительные явления, например, для молодёжи из "трудящихся классов" была отменена плата за обучение. В результате высшее образование стало общедоступным. Даже в конституциях 1977 и 1978 годов урегулировано. В частности, ст. 57 Конституции РСФСР 1978 г. устанавливала: «Каждый имеет право на образование. Гарантируется общедоступность и бесплатность образования в пределах государственного образовательного стандарта. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном учебном заведении». Распад СССР и формирование самостоятельной российской государственности в 90-е гг. XX в. повлекло за собой изменение всей системы образования и принципов ее развития. В современных условиях процесс совершенствования системы образования и ее нормативно-правового регулирования продолжается.

Путь развития педагогической системы в России в XXI веке совпадает с преобладающими во всём мире. Общие устремления к миру, гуманности и открытости влияют на цели воспитания, его теорию и практику. Педагогика в России накопила немалый научный потенциал и опыт нескольких столетий, который использует для постановки и решения современных целей. Образование как важное направление социальной деятельности

человека, воспитание и обучение как профессиональность специалистов требуют развития научных основ.

Таким образом, мы видим, как осуществлялся прогресс в российской системе образования от простейшего обучения в сфере верований и богослужений до нынешнего уровня демократизации, гуманизации и компьютеризации обучения, структура которого в наше время представляет собой сложную систему, включающую множество типов учебных заведений и этапов образования.

Список литературы:

1. А. И. Пискунов История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века // М.: ТЦ «Сфера», 2001. — 512 с.
2. В. Г. Торосян История образования и педагогической мысли // М.: «ВЛАДОС ПРЕСС», 2006.— 351 с.
3. Д.И Латышина. История педагогики: Воспитание и образование в России (X – начало XX века) // М.: Издательский дом «Форум», 2010. – 584с.
4. З. И. Васильева История образования и педагогической мысли за рубежом и в России// М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 432 с.

Саттарова К Д.

РОЛЬ ГУМАНИТАРНЫХ ПРЕДМЕТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

*ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
Институт психологии и образования*

Аннотация. В статье представлена часть диссертационного исследования, посвященного особенностям формирования гуманистического сознания при обучении гуманитарным дисциплинам. Раскрываются характерные особенности гуманитарных предметов в формировании гуманистического сознания. Выделены основные пути актуализации гуманистического содержания учебного материала гуманитарных предметов.

Ключевые слова: гуманистическое сознание, гуманизация, гуманитарные предметы, старшеклассники, пути актуализации.

THE ROLE OF HUMANITARIAN SUBJECTS IN THE FORMATION OF HUMANISTIC CONSCIOUSNESS

Annotation. The article presents a part of the dissertation research on the peculiarities of the formation of humanistic consciousness in teaching humanities. The characteristic features of humanitarian subjects in the formation of humanistic consciousness are revealed. The main ways of updating the humanistic content of educational material of humanitarian subjects are highlighted.

Keywords: humanistic consciousness, humanization, humanitarian subjects, high school students, ways of actualization.

В образовании современной и актуальной целью является ориентированность образовательного и воспитательного процесса на личность школьника как на важнейшую ценность. Поэтому в законе «Об образовании» РФ акцентируется внимание на

гуманистическую направленность образования, т.к. при таком подходе в центре педагогического процесса находится ученик [3]. Также гуманизация предполагает и формирование в учащихся гуманистического сознания, поведения и отношения к окружению. Поэтому актуализируются все возможные педагогические условия, способствующие данному процессу.

По результатам исследований увеличивается значимость гуманитаризации образования. Однако данный процесс включает в себя не только увеличение значимости гуманитарных предметов в учебном процессе, но и их влияние на формирование у учеников представлений о ценности и важности каждой человеческой индивидуальности, осознания себя как личности и одновременно своей принадлежности к определенному социуму. Сущность гуманитарных предметов в данном случае – это целенаправленное преобразование опыта общества в личностный опыт. По словам Б.Л. Вульфсона, гуманистическое сознание, содержащее в себе высшие ценности всего человеческого рода, должно стать фундаментом нравственного и гуманного воспитания [2].

Особо важная роль в формировании гуманистического сознания личности ученика отводится гуманитарным предметам. *Humanitas* означает «образование», «воспитание». «Образование в гуманизме – *studia humanitatis* – это причащение к благородству и добродетели» [1].

По результатам современных исследований, гуманитарные предметы благоприятно влияют на профессиональные и личностные качества старшеклассников. Знания, полученные при изучении гуманитарных предметов, активизируют творческий потенциал сознания, улучшают коммунибельность, приближают учеников к пониманию логики реальных человеческих поступков и действий, обогащают сознание культурно-историческим опытом человечества, помогают в решении жизненных проблем и распространению общечеловеческих идеалов и ценностей.

При обучении гуманитарным предметам ученик для себя находит в их содержании гуманистические и этические примеры, нормы. Ценности гуманитарного знания в отличие от других дисциплин отличаются высшей духовностью. Это заключается в том, что они утверждают ценность человеческой жизни, отражают духовные и нравственные достижения человеческого рода.

Большинство тем, изучаемых в рамках гуманитарных предметов, содержат огромный воспитательный потенциал. Так же они позволяют учителю организовать образовательный процесс с уклоном на осознание сущности и содержания таких понятий как «добро», «зло», «смысл жизни» и др. От качества преподавания предметов гуманитарного цикла зависит успех воспитания и формирования в учениках ведущих качеств личности – гуманистического сознания.

По результатам анализа литературы можно выделить основные пути актуализации гуманистического содержания учебного материала гуманитарных предметов. К ним отнесем:

- изучение основных понятий гуманизма;
- осмысление общечеловеческих ценностей;
- анализ духовного и витагенного опыта старшеклассников и др.

При подготовке и проведении урока, учителю особое внимание стоит уделять развитию навыков самопознания, самоанализа и самоактуализации индивида в различных видах деятельности, т.к. это будет эффективным в формировании гуманистического сознания учеников именно в старшем школьном возрасте.

На уроках гуманитарного цикла, например литературы, обществознания, истории, старшеклассники сталкиваются с многовековым опытом наших предков. Они учатся анализировать реальные жизненные ситуации. Учатся видеть в поступках людей, исторических деятелей, литературных героев истинные их умыслы. Это помогает научиться принимать разные точки зрения и терпимее относиться к другим и выбору других. А эти качества являются проявлением гуманизма. Значит, благодаря этому у старшеклассников формируется гуманистическое сознание.

Также большим положительным моментом в гуманитарных предметах является то, что ученики учатся отстаивать свое мнение, анализировать, делать выводы. У них формируется свой взгляд на жизнь. Поэтому учителю крайне важно использовать все эти положительные моменты в правильном направлении, обогатить свои уроки различными методами, которые способствовали бы успешной реализации всех возможностей урока.

Формирование у старшеклассников нравственных ценностей, гуманных чувств, пропаганда высших человеческих ценностей, в первую очередь, осуществляется через предметы гуманитарного цикла. Именно в этих предметах заложен нравственный потенциал. А значит, в процессе их изучения ученику приходится размышлять и думать о человеке, о его поступках, о том, что происходит у него в душе. При подобных размышлениях и поиске своих позиций старшеклассник применяет не только то, что им уже усвоено, но и формирует собственную культуру личности. По мнению А.Г. Асмолова ученик переходит от режима употребления, усвоения культуры в режим созидания и творчества.

Таким образом, гуманитарное образование является важнейшим механизмом трансляции культурных ценностей, норм. Оно оказывает большое влияние не только на сохранение культурной преемственности поколений, но и на нравственное воспитание ученика и формирование его гуманистического сознания.

Список литературы:

1. Асоян Ю. Открытие идеи культуры / Ю.Асоян, А. Малофеев. – М., 2000. – 343 с.
2. Вульфсон Б.Л., Нравственные императивы и задачи воспитания/ Б.Л. Вульфсон //Педагогика. – 2006. - №10. – С. 3-11.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Валиуллин И.Р.

ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ВКУС: ПОНЯТИЕ, ФАКТОРЫ И УСЛОВИЯ

*Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Институт психологии и образования*

Согласно определению Канта, эстетический вкус представляет собой способность человека к эстетической оценке явлений действительности и искусства - «способность судить о красоте».

Зульцер проводил прямую связь вкуса с удовольствием, которое личность испытывает в процессе восприятия красоты, а также наслаждением получаемое от ощущения, что нравственное чувство одобряет её, но тем, что она «ласкает наше воображение, является нам

в приятном, привлекательном виде. Внутреннее чувство, которым мы воспринимаем это удовольствие, и есть вкус».

И.Г. Гердер предполагал, что эстетический вкус присущ представителям всех народов и наций и выступает врождённой способностью человека. Однако на процесс его становления и развития оказывают значительное влияние исторические, национальные, климатические, личностные и другие особенности жизни человека. Отсюда вытекает различие, а иногда и крайние противоположности вкусов людей. При этом существует определенное глубинное ядро вкуса, которое является общим для всего человечества, и представляет собой некий «идеал» вкуса, на основе которого человек может выделять прекрасным у всех народов и наций любых исторических эпох. Освобождение от узких вкусовых напластований (национальных, исторических, личных и т.п.) этого ядра в личности является воспитанием в себе хорошего, универсального и абсолютного вкуса.

В отечественной науке вопросы эстетического вкуса также активно изучались в различных критериях. Так, изучением понятия «эстетический идеал» занимались О.В. Лармин, Б.Г. Лукьянов, Л.Н. Столович и С.В. Туманов.

Различные определения понятия эстетического вкуса можно встретить в трудах Л.Н. Когана, А.С. Молчановой, В.К. Скатерщикова и других. Особый акцент на раскрытии эстетических потребностей личности в своих исследованиях делали И.А. Джидарьян и В.М. Мясищев.

А вопросами эстетического восприятия занимались ученые Л.В. Занков, А.В. Запорожец и П.М. Якобсон. Они рассматривали содержание, формы, логику формирования у учащихся компонентов эстетического сознания, которые оказывают особое влияние на качество вкуса личности.

Эстетический вкус представляет собой важнейшую характеристику развитой личности, которая отражает уровень самоопределения человеческой индивидуальности. Каждый человек обладает определенным «идеалом» красоты и «идеалом» понимания красоты, который складывается из совокупности полученного жизненного и эстетического опыта, стандартам красоты, принятым в том или ином обществе, а также предпочтений значимых для человека личностей.

Причем вкусовые и эстетические предпочтения могут постоянно меняться на протяжении всей жизни человека. Особенно ярко эти изменения проявляются в переходный (подростковый) возраст.

Однако перед педагогами стоит задача работать над созданием положительного эстетического идеала у учащихся, основанного на идеалах гуманизма и ценности классической культуры и искусства.

Таким образом, эстетический вкус не сводится только к способности эстетической оценки, так как не останавливается на самой оценке, а завершается присвоением или отрицанием культурной, эстетической ценности.

Исходя из этого, верным будет характеризовать эстетический вкус в качестве способности личности к индивидуальному отбору эстетических ценностей, а тем самым и к саморазвитию и самоформированию. Ведь человек, обладающий эстетическим вкусом, отличается определенной завершенностью целостностью, и является не просто индивидом, а высокоразвитой личностью.

Отличительной особенностью такой личности выступают не физиологические характеристики (пол, возраст, рост, цвет волос и глаз), а индивидуальный внутренний духовный мир, который определяется социальными ценностями и преимуществами.

Если учитывать особую значимость искусства в жизни общества и человека в целом, можно выделить основную доминанту эстетической культуры личности, которой является ее художественная культура. Данный уровень, в свою очередь, зависит от широты интересов в сфере искусства, степени художественной образованности человека, глубины его понимания и умения адекватного оценивания художественных достоинств произведений.

Уровень развития эстетического вкуса и художественной культуры личности, способность человека различать и откликаться на красоту, создавать ее вокруг, напрямую связан с прогрессом человечества во всех сферах жизнедеятельности.

В переходные эпохи значение эстетического и художественного развития личности подрастающего поколения выходит на первый план в качестве важнейшего рычага общественного прогресса.

Так как именно в такие периоды необходимы люди, обладающие повышенной творческой активностью, которые смогут повести за собой людей и создавать новую картину мира.

Многие политологи убеждены, что именно такой период переживает сейчас наша страна. При этом они отмечают, что запас прочности при осуществлении реформ во многом определяется эстетическим потенциалом общества и подрастающего поколения.

Процесс эстетического воспитания способствует развитию самосознания личности, интенсифицирует формирование социальной позиции личности, которая основывается на гуманистических ценностях; Кроме того, эстетическое воспитание гармонизирует эмоционально-коммуникативную сферу ребенка, способствует снижению остроты реагирования на стрессовые факторы у подростков, отличающихся повышенной эмоциональной чувствительностью.

Таким образом, эстетическое воспитание способствует активному саморазвитию и развитию личности, а также способствует оптимизации эмоциональной составляющей личности учащихся и их поведения. Кроме того, эстетическое воспитание расширяет возможности совместной деятельности и общения детей.

Это актуализирует важность проблемы формирования эстетической и художественной культуры личности в процессе обучения в школе, а также определяет необходимость создания для этого благоприятных условий.

Процесс становления личности – длительный и продолжительный по времени, и не завершается окончательно никогда. Однако в период от 13 до 20 лет происходит наиболее интенсивное формирование основных социальных характеристик личности, в том числе и эстетического вкуса.

Подростковый возраст – очень трудный возрастной период в жизни каждого человека. Причем очень важно понимать, что возраст этот тяжелый не только для окружающих подростка (родителей, братьев и сестер, родственников и педагогов), но и для самого подростка. Ему тяжело осознать, что с ним происходит.

Гормональная перестройка приносит серьезные изменения не только для организма подростка, но и для его эмоционального состояния, настроения и поведения. Постоянные перепады настроения, вспышки гнева (чаще всего неоправданно серьезные),

подозрительность, обидчивость и подавленность свойственны большинству людей в подростковом возрасте.

Что касается физиологических особенностей подросткового возраста, которые накладывают отпечаток на эмоциональное состояние, то к ним можно отнести: угревую сыпь, неравномерное развитие костной ткани, сутулость, слишком большой или слишком маленький рост (относительно своих сверстников). Все эти особенности также накладывают очень важный и болезненный отпечаток на эмоциональное состояние подростков.

Большинство из них могут впасть в серьезную депрессию только из-за того, что не похожи внешне на свой идеал красоты. Причем, важно отметить, что эти идеалы красоты в подростковом возрасте носят иллюзорный характер и могут быть далеки от реальных эталонов красоты. Так, девочки могут мечтать быть похожими на героев мультфильмов, а мальчики – на героев комиксов. Причем в последние годы это становится особенно актуальным.

Нереальные персонажи популярных у подростков мультфильмов и комиксов становятся для подростков идеалами, на которых они ровняются и мечтают быть похожими. Для этого они могут использовать косметику, театральный грим и специальные костюмы. Многие подростки вступают в группы фанатов, с которыми они периодически устраивают встречи и совместные мероприятия.

Подросткам очень важно чувствовать свою причастность к группе сверстников. Ради этого они готовы пожертвовать всем своим свободным временем, интересами семьи и родителей, мнением окружающих взрослых и своими школьными успехами.

В подростковом возрасте многие учащиеся могут прогуливать школьные занятия по тем или иным причинам. Иногда это могут быть объективные причины - в подростковом возрасте организм сталкивается с серьезными изменениями.

В связи с этим может появиться ряд симптомов плохого самочувствия. Например, в подростковом возрасте многие сталкиваются с вегетососудистой дистонией, которая может проявляться в перепадах кровяного давления, головокружениям, головных болях и даже обморочных состояниях.

Кроме того, именно на период подросткового возраста приходится начало менструаций у девушек, которые могут сопровождаться болезненными состояниями. Педагогам очень важно знать об этом, чтобы быть готовыми помочь девушкам справиться с новым для себя состоянием организма.

Но часто пропуски учебных занятий связаны с эмоциональным состоянием подростков. Многие подростки впадают в депрессию и подавленное состояние из-за:

- неразделенной любви,
- сниженной самооценки.
- неуверенности в собственных силах и знаниях на уроках,
- предвзятом отношении к педагогам,
- сниженной мотивации к учебным занятиям,
- связи с асоциальными группами,
- страха быть осмеянным одноклассниками,
- школьного буллинга.

Вообще вопросы школьного буллинга становятся наиболее актуальными именно в подростковом возрасте, именно из-за слишком болезненного отношения подростков к оскорблениям, критике и унижениям со стороны сверстников.

А потому от педагогов требуется обращать особое внимание на взаимоотношения в классе. И при первых подозрениях на издевательства над учащимися принимать срочные меры. Так как последствия школьного буллинга могут быть крайне плачевными.

В связи с неустойчивостью психики и самооценки в подростковом возрасте даже шуточные высказывания в сторону подростков могут иметь глобальные последствия – замкнутость, изоляция от общения, анорексия, булимия, уход из дома и суицидальное поведение.

Особое внимание при работе с подростками следует уделять профилактике деструктивного и суицидального поведения. Причем первичная профилактика должна носить позитивный характер. Нужно учить подростков радоваться жизни, находить внешние и внутренние ресурсы для борьбы со стрессовыми ситуациями в жизни.

Большое внимание следует уделять безопасному поведению подростков в сети интернет, обучая их справляться с издевательствами и нападками в сети. А также обучать умению относиться к этому менее болезненно и серьезно.

Еще одним серьезным стрессовым фактором, с которым сталкиваются подростки, является подготовка и сдача единого государственного экзамена.

Для многих подростков это становится серьезным испытанием, с которым не все могут справиться. Очень важно, чтобы педагоги и классные руководители учили подростков позитивному мышлению, а также навыками саморегуляции в стрессовых ситуациях.

В том случае, если педагоги и классные руководители не могут справиться с этим самостоятельно, необходимо привлекать к работе школьных психологов. Приглашать их для проведения классных часов, тренинговых занятий, а также совместных мероприятий с педагогами и родителями учащихся.

Очень важным является просветительская работа с родителями подростков. Так как не многие из них знают, как правильно себя вести со своими детьми в такой сложный эмоциональный период их жизни. Родителей необходимо обучать навыкам саморегуляции, конструктивной беседы с подростками, умению строить отношения со своим ребенком уже по схеме взрослый-взрослый, оставаясь при этом авторитетом.

Нужно быть готовыми к тому, что далеко не все родители будут проявлять интерес к совместной работе. Именно на таких родителей следует уделять особое внимание к просветительской работы, так как, зачастую, именно им бывает трудно стать для своих детей нравственным идеалом и доверенным лицом.

Для такой работы с родителями также рекомендуется привлекать педагога-психолога, который сможет проводить профилактические беседы, просветительские лекции, а также необходимую диагностику.

В том случае, если в школе нет педагога-психолога, классный руководитель может сам подготовить такую информацию, а также проводить первичную диагностику психологической атмосферы в классе.

Важно вовлекать родителей учащихся в организацию классных вечеров, творческих конкурсов и концертов. Интересным может быть организация и проведения конкурса творческих номеров родителей.

Кроме того, в Казани уже несколько лет проводится конкурс «Секреты дружного класса», в котором принимают участие учащиеся со своими родителями и классными руководителями.

Конкурс зарекомендовал себя очень хорошо и помог многим учащимся сблизиться со своими родителями, а родителям наладить более тесный контакт не только с классными руководителями, но и со школьной администрацией.

Особенно это актуально для подростков, потому как именно они наиболее нуждаются в улучшении взаимоотношений с родителями, педагогами и одноклассниками, и именно они испытывают наибольшую потребность в формировании нравственного и эстетического вкуса.

Таким образом, особое внимание эстетическому воспитанию следует уделять именно в подростковом возрасте. Ведь эстетическое воспитание, представляя одним из частей целостного преподавательского процесса, вызвано сформировать у подростков желание и умение создавать собственную жизнь согласно законам красоты.

Яруллин И. Ф., Кабирова А.Р.

НАПРАВЛЕНИЯ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ

*ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
Институт психологии и образования,*

Аннотация. В статье представлена часть диссертационного исследования, посвященного направлениям, формам и методам краеведческой работы как фактор воспитания гражданственности учащихся. Рассматриваются различные технологии, способствующие дополнительной стимуляции мотивационной составляющей образовательного процесса.

Ключевые слова: краеведение, патриотическое воспитание, учебно-воспитательная работа, краеведческая работа, педагогические ситуации.

DIRECTIONS, FORMS AND METHODS OF LOCAL HISTORY WORK AS A FACTOR IN CIVIC EDUCATION

Annotation. The article presents a part of the dissertation research devoted to the directions, forms and methods of local history work as a factor of education of students citizenship. Various technologies contributing to the additional stimulation of the motivational component of the educational process are considered.

Key words: local history, patriotic education, educational work, local history work, pedagogical situations.

Одним из ведущих направлений патриотического воспитания является краеведение, которое представляет собой совокупность знаний и изучение природы, экономики, истории и быта того или иного края совокупность знаний о том или ином крае.

Раньше краеведение занималось в основном исследованием природных условий и особенностей определенной местности, которого включало в себя: «Изучение производительных сил и природных богатств страны, изыскание дополнительных местных ресурсов, могущих быть использованными в интересах развития социалистического строительства и ускорения культурного роста страны» [1].

У школьного краеведения имеется ряд специфических особенностей, которые отличают его от остальных направлений учебно-воспитательной работы. К таким особенностям можно отнести:

- наличие преимущественно воспитательных задач;
- реализацию принципов адаптивной педагогики;
- интегративный характер содержания (изучение территории с различных сторон: это и исследование природных особенностей и хозяйственного строя, и экологической, культурной, исторической характеристики края) и т.д.

В своих работах Л.П. Бueva выделяет 2 подхода к организации краеведческой работы в школе: личностно-ориентированный и деятельностный .

К первой группе (личностно-ориентированный подход) можно отнести:

- право каждой личности на свободу самовыражения и самоопределения, а также проявление собственной индивидуальности;
- индивидуальный подход;
- ориентацию на мотивацию, ценности, индивидуальный опыт и «Я-концепцию» партнера при взаимодействии с ним [3].

К деятельностному подходу относятся:

- возможность реализации субъективной свободы в вопросах выбора видов и компонентов деятельности;
- опора на деятельность самого ребенка, а не на его вербальное воздействие;
- построение процесса воспитания вокруг специально организуемой деятельности и общения детей между собой [2].

Краеведение нацелено на формирование культуры межнациональных отношений, воспитание терпимости и уважения к языку наций и народностей, их истории, традициям и культуре.

Важное место в системе историко-краеведческой работы с учащимися отводится экскурсионно-массовой работе, включающей в себя подготовку и проведение экскурсий/ Одна из форм исследования истории и современного состояния родного края является историко-краеведческая экскурсия, в рамках которой учащиеся знакомятся с краеведческими объектами и памятниками истории в их естественных условиях. При этом объектами изучения на экскурсиях выступают наиболее наглядные средства, например, подлинные исторические памятники. Благодаря этой особенности экскурсия является наиболее удобным средством активизации познавательной деятельности школьников в рамках основной школы.

Если говорить о формах и методах эффективной краеведческой работы в рамках урочной деятельности, очень важным становится, в первую очередь, создать педагогические ситуации, включающие в себя элементы дискуссий, наличие борьбы мнений, отстаивания учащимися своих позиций и суждений. Такая работа способствует формированию собственной точки зрения, а также упрочнению своей внутренней позиции.

Кроме того в современной педагогической практике активно применяются различные технологии, способствующие дополнительной стимуляции мотивационной составляющей образовательного процесса. К таким технологиям можно отнести применение компьютерных технологий (создание сайтов и страниц в соцсетях обучающего характера, конкурсы видеороликом и компьютерных презентаций, участие в видео-конференциях со значимыми и популярными личностями). Большой популярностью среди старших подростков пользуется

проектная деятельность, которую также активно можно применять в рамках краеведческого обучения.

Таким образом, при формировании у подростков чувства гражданственности и патриотизма учебно-воспитательная работа должна включать в себя создание таких педагогических условий, которые бы способствовали повышению поисковой мотивации у школьников и побуждали бы их к развитию у себя указанных качеств. Для этих целей эффективным является включение в учебно-воспитательную работу с подростками различных форм и методов краеведческой работы.

Список литературы:

1. Алексеев С.С. Гражданином быть обязан: Основы правовых знаний для юношества. – Свердловск.: Сред. Урал. кн. изд-во, 1985. - 174 с.
2. Бодалев А.А. Психология общения: энциклопедический словарь / А. А. Бодалев. - М.: Когито-Центр, 2011. – 274 с.
3. Великогородская В.А. Педагогика: классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы / Великогородская В.А., Жиренко О. Е., Кумицкая Т.М - М.: ВАКО, 2008. - 224с.

Каримова Ф.И.

БИЛИНГВИЗМ И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением английского языка», Ново-Савиновского района г.Казани

Билингвизм как коммуникативный феномен является сегодня широко распространенным явлением и актуальность изучения данной проблемы не снижается, а возрастает в связи с тем, что контактирование людей разных языковых групп приобретает в современном мире все большие масштабы.

Ключевые слова: Билингвизм, коммуникация, вариативность, приспособление, лингвистика.

По данным ряда исследователей, билингвов в мире больше, чем монолингвов и, таким образом, билингвизм в современном мире следует признать весьма распространенным явлением.

«Билингвизм – двуязычие, владение и попеременное пользование одним и тем же лицом или коллективом двумя различными языками или различными диалектами одного и того же языка» [2, с.137].

Массовый билингвизм возникает исторически в результате завоеваний, мирных переселений народов и контактов между соседними разноязычными группами. Степень владения каждым языком при билингвизме, распределение между ними сфер общения и отношение к ним говорящих зависит от многочисленных факторов социальной, экономической, политической и культурной жизни говорящего коллектива. Наиболее характерным типом двуязычия в России является национально-русский билингвизм, который усваивается при общении людей разных национальностей с русскоязычным населением. При столкновении двух языков в условиях билингвизма один язык может полностью вытеснить

другой, или оба языка могут претерпеть определенные изменения на различных уровнях языковой структуры: фонетическом – изменение особенностей произношения, лексическом – заимствование и калькирование слов, грамматическом – заимствование и калькирование грамматических явлений. Примером тому может служить татарско-русский билингвизм. Ученые считают, что абсолютно эквивалентное владение двумя языками – невозможно. Абсолютный билингвизм предполагает совершенно идентичное владение языками во всех ситуациях общения. Достичь этого невозможно. Чаще всего человек предпочитает использовать разные языки в разных ситуациях. Например, в ситуациях, связанных с обучением, с техническими аспектами знаний, предпочтение будет отдаваться одному языку, а в ситуациях эмоциональных, связанных с семьей – другому. Два языка обычно бывают сформированы у человека в разной степени, поскольку не бывает двух совершенно одинаковых социальных сфер действия языков и представленных ими культур. Л.В. Щерба в своей книге «Языковая система и речевая деятельность» так классифицировал билингвизм: «Под двуязычием подразумевается способность тех или иных групп населения объясняться на двух языках. Так как язык является функцией социальных группировок, то быть двуязычным значит принадлежать одновременно к двум таким различным группировкам. В старом Петербурге имелось довольно много людей, у которых «семейным» языком, а зачастую и обычным языком интимного круга знакомых, являлся немецкий язык, тогда как вся их общественная деятельность была теснейшим образом с русским языком» [5, с.127]. Аналогичные случаи часты также, например, в Татарстане. Еще более сложные отношения бывают при смешанных браках. В таких обстоятельствах нередко возникает два семейных языка: с отцом дети говорят на одном языке, а с матерью – на другом. В отдельных случаях бывает так, что люди постоянно переходят от одного языка к другому и употребляют то один, то другой язык, сами не замечая того, какой язык они в каждом данном случае употребляют. Так бывает, например, когда все члены семьи, принадлежа вместе со своими родными и знакомыми к одной группе населения, тем не менее входят и в другую по своей работе. Встречаясь друг с другом в разных окружениях, они перестают отличать групповые границы и начинают употреблять оба языка попеременно. Такое двуязычие можно назвать «смешанным», так как действительно при нем нормально происходит в той или иной степени смешение двух языков, их взаимопроникновение. Люди при этом не испытывают никаких затруднений при переходе от одного языка к другому: обе системы соотнесены у них друг к другу до последних мелочей. При этом обыкновенно происходит иногда взаимное, иногда одностороннее приспособление двух языков друг к другу. Какое оно будет, зависит от сравнительной культурной значимости обоих языков, а также от наличия или отсутствия среды, употребляющей только один из данных языков. По данным ряда исследователей, билингвов в мире больше, чем монолингвов, и, таким образом, билингвизм в современном мире следует признать весьма распространенным явлением. Билингвизм стал одним из самых ярких явлений межкультурной коммуникации, определяемой как «общение людей, представляющих разные культуры». Такое общение происходит, как правило, при помощи языка-посредника, которым пользуются представители разных языковых сообществ. Как справедливо отмечал Эдвард Сепир, подобно культурам, языки редко бывают «самодостаточными»: «Потребности общения заставляют говорящих на одном языке вступать в непосредственный или опосредованный контакт с говорящими на соседних и культурно доминирующих языках». Современные языки являются результатом целого ряда внутриязыковых и внеязыковых изменений. Во многих отечественных и зарубежных работах

лингвистов по истории языка говорится о вариативности и динамизме языковых изменений. Динамическая сущность языка проявляется в определенных законах фонетической, лексической и грамматической вариативности в каждом конкретном языке. Реальные механизмы языковых изменений определяются как лингвистическими, так и экстралингвистическими факторами. Все живые языки постоянно находятся в процессе изменения. Вариативность свойственна единицам различных уровней: лексического, морфологического, фонологического и т.д. Особый интерес представляет собой языковое варьирование на фонетическом уровне речи, подверженном влиянию множества как лингвистических, так и экстралингвистических факторов. Среди факторов лингвистической вариативности чаще всего называют следующие: 1) социолингвистическая вариативность (влияние социальных изменений и социальной мобильности на развитие языка, включая уровень социальных отношений и уровень официальности и т.д.); 2) текстуальная вариативность (взаимодействие жанра и темы текста, его лингвистической экспрессии, включающей ситуацию дискурса и способ передачи информации); 3) региональная вариативность (различия и сходства региональных разновидностей языка, включая явления языкового контакта); 4) индивидуальная вариативность. Билингвизм как коммуникативный феномен является широко распространенным явлением, являясь при этом одним из ключевых понятий лингвистики, социолингвистики, психолингвистики. Постепенно из области сравнительно-исторического языкознания, рассматривающего контактирующие языки в сравнении, проблемы билингвизма как реального двуязычия в реальной коммуникативной среде стали предметом исследования зарождающейся парадигмы теории языковых взаимодействий. Базисные идеи этой теории (с определенным акцентированием проблемы билингвизма) были сформулированы и обоснованы У. Вайнрайхом (Weinreich, 1953) и Э. Хаугеном (Haugen, 1972). Однако все исследования конца 19 – начала 20 века были направлены, в основном, на результат процесса языкового взаимодействия, сам же процесс языковых контактов и сопряженных с ним трансформаций, а также механизм такого взаимодействия оставался без должного внимания, не учитывалась целостность проблемы. При обсуждении вопросов билингвизма в теоретическом языкознании, как правило, речь идет и о взаимодействии разных языков, что расширяет рамки анализа билингвизма за счет теории межкультурной коммуникации. Ядром межкультурной коммуникации является коммуникативная компетенция, которая во многом связана с сформированностью у человека переводческих навыков. Коммуникативная компетенция, отражающая картину иноязычного общения личности, представлена совокупностью языковой, речевой и социокультурной компетенций. Формирование коммуникативной компетенции происходит в процессе обучающей коммуникации.

Список литературы:

1. Большой энциклопедический словарь: В 2т./гл.ред. А.М. Прохоров, М., 1991. Т.1.
2. Вайнрайх У. Одноязычие и многоязычие. Новое в лингвистике. – Вып. 6. Языковые контакты. – М., 1972.
3. Верещагин Е.М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия (билингвизма). М.: Изд-во МГУ, 1969.
4. Вишневская Г.М. Билингвизм и его аспекты /Учеб. пособие; Иван. гос. Ун-т, 1997.
5. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. – Л., 1974.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ
ОБРАЗОВАНИИ

*Казанский (Приволжский) федеральный университет,
кафедра отечественной истории, Институт международных отношений*

Аннотация. В исследовании рассматриваются вопросы о внедрении и использовании цифровых информационных технологий в сфере современного образования. Акцентируется внимание на преимуществе применения цифровых технологий по сравнению со старыми и традиционными методами обучения. Главная мысль автора выражается в том, что благодаря современной тенденции уроки становятся познавательнее и интереснее и разнообразнее, благодаря этому расширяется кругозор и компетентностные способности учащихся.

Ключевые слова: информационные технологии, образование, цифровые технологии, дистанционное обучения.

INFORMATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION

Abstract. The study deals with the introduction and use of digital information technologies in the field of modern education. The attention is focused on the advantages of digital technologies in comparison with old and traditional methods of teaching. The main idea of the author is expressed in the fact that due to the modern trend lessons become more informative and interesting and varied, thanks to this broadens the horizons and competence of students.

Key words: information technologies, education, digital technologies, distance learning.

Для современного общества характерно сильное влияние компьютерных технологий. Они проникают во все сферы человеческой деятельности, в том числе в образовательный процесс. Происходит активное становление новой системы образования, которое ориентировано на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. И современные информационные технологии являются не дополняющим элементом в получении знаний, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, которая повышает его эффективность.

Под информационной технологией понимается процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи информации (первичных данных) для получения знаний нового качества о состоянии объекта, явления или процесса (информационного продукта). [1, стр11,17]

Какими преимуществами обладают цифровые и информационные технологии в системе образования? Давайте углубимся в особенности использования информационных технологий.

Информационные технологии помогают обучающимся изучать необходимые дисциплины и профессиональные модули через онлайн курсы. Все учебные материалы и задания студент получает через электронную почту или на сайте учебного заведения. Дистанционная форма обучения получила особую популярность среди тех, кто желает получить второе высшее или дополнительное образование. [1,стр 24-29]

Важное значение для повышения уровня усвоения нового материала имеет применение средств мультимедиа интерактивной доски. Преимущества применения средств мультимедиа заключаются в следующем: изменить скорость подачи информации, позволяют адаптироваться под особенности обучающихся, повышают мотивацию учения, доступные и наглядные презентации, которые способствуют комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала.

Система компьютерного контроля позволяет реализовывать более эффективную технологию контроля знаний учеников. Использование компьютера для контроля знаний обучающихся дает возможность преподавателю сократить время на проверку тестов. Контрольных работ, а это позволяет проводить контроль чаще и значительно снизить фактор субъективного оценивания работы. [3, стр 37]

Это касается репетиторов, которые могут преподавать по скайпу, а также возможности изучить с ними языки или же получить новую профессию.

Информационные технологии позволяют легко получить доступ к информации в любое время. Ученика и педагоги используют информационные технологии, чтобы приобрести материал в интернет ресурсах. Информационные технологии ускоряют передачу и распространение информации. IT-специалисты создают образовательные приложения и сайты, которые могут использоваться обучающимися. Студенты могут пользоваться электронной библиотекой для мобильных устройств, что экономит время и позволяет читать в любом месте. [3, стр 64-66]

При использовании компьютерных технологий или выполнение виртуальных лабораторных работ, дает возможность в учебной аудитории с помощью современного технического обеспечения смоделировать производственную ситуацию. Обучающиеся под руководством преподавателя применяя свои знания, проявлять собственные творческие способности, происходит анализ ситуации, принимают решения в конкретной производственной ситуации. [3, стр 52]

Сейчас практически самостоятельно можно освоить любую область благодаря огромному количеству информации и самообучению. Причем для этого не нужно ходить в архивы и библиотеки, достаточно просто иметь персональный компьютер с выходом в интернет. [1, стр 42]

Цифровые образовательные ресурсы - важная составляющая деятельности современного преподавателя. К основным преимуществам использования цифровых образовательных ресурсов относится: полноценное применение новых педагогических инструментов, создание индивидуальной образовательной траектории обучающегося, возможность построения авторского учебного курса педагогам, стимулирование учебной мотивации обучающихся, повышение качества и устранения пробелов в знаниях.

Таким образом, вывод, интенсивное внедрение информационных технологий и коммуникационных технологий в образование - неизбежный процесс. Стоит отметить, что использование информационных технологий в обучении имеет высокую степень важности в образовании. Постоянный рост уровня технологий в современной индустрии влечет за собой увеличение потенциальных возможностей для образовательных целей, которые в свою очередь реализуются и используются на практике.

Список литературы

1. О.И. Пашенко Информационные технологии в образовании Учебно-методическое пособие 2013год

<http://nvsu.ru/ru/Intellekt/1135/Pashchenko%20O.I.%20Informatsionnie%20tehnologii%20v%20obrazovanii%20-%20Uch-met%20posobie%20-%202013.pdf>

2. Роберт И.В. Р58 Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. – М.: ИИО РАО, 2010г . – 140 с.
<http://portalsga.ru/data/2278.pdf>

3. Е. В. Фабрикантова, Е. Е. Полянская Современные информационные технологии в образовании. Учебное пособие для студентов педагогических вузов. Издательство ОГПУ 2017
file:///C:/Users/user/Downloads/42984_4d68f45063c68f5a126de5b864188eb0.pdf

Княжева Д.А.

СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА И НОВЕЙШИЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СТАРШИХ
КЛАССАХ ШКОЛ США И РОССИИ. АНАЛИЗ И СРАВНЕНИЕ. ВЛИЯНИЕ
СОВРЕМЕННОЙ МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ НА ВЗАИМООТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Казанский (Приволжский) федеральный университет, кафедра отечественной истории, Институт международных отношений

Аннотация

В исследовании рассматриваются особенности социальной среды и особенности внутрисоциальных процессов в старших школах США и России. Подчеркивается, что на социальные процессы в старших школах огромное влияние оказывают продукты современной массовой культуры, и мониторинг их колебаний соизмерим мониторингу социальной обстановки в школах, а также подчеркивается перспективы современных социальных процессов в школьной среде российских школ, как объекта педагогических исследований и поля для педагогических экспериментов.

Ключевые слова: социальная иерархия, массовая культура, социальные группы.

Annotation The study examines the features of the social environment and features within social processes in high schools in the United States and Russia. Emphasizes that the social processes in high schools are greatly influenced by the products of modern mass culture, and the monitoring of their fluctuations is commensurate with the monitoring of the social situation in schools, as well as the prospects of modern social processes in the school environment of Russian schools, as an object of pedagogical research and the field for pedagogical experiments.

Key words: social hierarchy, mass culture, social groups.

1. Социальная среда школ США: Разумеется, в каждой школе есть своя социальная иерархия. Рассмотрим особенности социальной среды в старших школах США.

Помимо социальной иерархии внутри классов имеется социальная лестница между классами; она строится исключительно по возрастному признаку (старший класс считается более престижным по отношению к младшему):

1) **Freshmens** (9 класс), обычно не в почёте, общаются лишь друг с другом. Девятиклассников крайне редко зовут на мероприятия их старшие товарищи, но они могут

повысить свой авторитет за счёт занятости в спортивной секции или активности в школьной жизни.

2) **Sophomores** (10 класс) Именно в 10 классе окончательно формируются

социальные группы внутри класса: спортсмены, черлидерши, анимешники, отличники учёбы(ботаники), неформалы, непопулярные ученики(лузеры), также есть группы объединяющиеся по национальным и религиозным признакам (компания детей мексиканских иммигрантов, дети-прихожане одной церкви). С 10 класса ученики сами начинают проводить вечеринки. Как правило, их устраивают ученики, чьи родители имеют доход; первыми в очереди на приглашение обычно стоят спортсмены, черлидерши и популярные ребята.

3) **Juniors** (11класс) – самые загруженные во всей школе, они берут AP классы и им нужно сдавать SAT, выбирать профессию ведь в 12 классе необходимо подавать аппликации в университеты.

4) **Seniors** (12 класс) - самые старшие ученики в школе, занимающие вершину социальной пирамиды, свободные и независимые в поведении ученики, стоящие на пороге взрослой жизни. (1).

Если рассмотреть эволюцию школьной иерархии с конца 1960-ых годов по наши дни, то можно заметить, что существенных изменений в ней не произошло, но любопытно отметить, что произошли значительные изменения в политике школ по отношению к различным социальным группам. В наши дни в связи с ситуацией с хоррасментом и увеличением количества случаев суицида и стрельбы в школах администрации школ заняли позицию поддержки непопулярных учеников, и порой от этого, давлению подвергаются спортсмены, черлидерши и популярные ученики; этому значительно способствуют такие продукты массовой культуры как подростковое кино и сериалы, стремящиеся угодить общественным настроениям (сериал «13 причин почему», фильм «Класс», тексты sound-cloud рэперов и др.) (2).

Социальная среда в старших классах российских школ: В школах России как в школах США присутствует своя социальная иерархия внутри классов, но при этом отсутствует социальная лестница между классами, далеко не всегда старший класс по отношению к младшему считается более почётным.

Популярными учениками считаются среди юношей: ученики-спортсмены или дети обладающие хорошими физическими данными, члены молодёжных ОПГ или дети, находящиеся при общении с такой компанией, дети, выполняющие роль школьного клоуна-тролля, искусные в стёбе. Менее популярными по отношению к ним считаются: неформалы, геймеры (дети увлекающиеся играми на гаджетах и киберспортом) и ботаники. Среди девушек главными факторами при определении их места в социальной иерархии класса являются: внешность и наличие отношений с молодым человеком, занимающим то или иное место в иерархии класса.

Массовая культура оказывает сильнейшее влияние на социальную среду старших классов российских школ. В России это влияние значительно сильнее нежели в США; если в американских школах продукты массовой культуры лишь влияют на перераспределение общественной поддержки между школьными социальными группами, то в школах России они создают новые социальные группы, деформируют социальную мобильность и размывают границы между устоявшимися социальными группами.

Подводя итог, следует заметить, что сравнивая современную социальную среду старших классов американских школ и школ России, нужно в первую очередь брать во внимание тот факт, что за последние 30 лет американская система образования находилась в относительно стабильном состоянии и большинство процессов в социальной среде школ проходили постепенно и планомерно, в то время как российская система образования претерпевала значительные изменения в связи с переходом от устоявшейся советской модели образования к новой российской и те процессы, которые протекали в школах США ранее, только-только начались в российских школах и проходили сумбурно и в специфических условиях.

Благодаря ряду факторов, особенности протекания и результаты процессов, проходящих в современной социальной среде старших классов школ России уникальны. Это открывает огромное поле для педагогических экспериментов и является уникальным источником для педагогических исследований, функционирующим здесь и сейчас, при этом следует помнить, что любое значительное колебание в массовой культуре мгновенно влияет на социальную обстановку в российских школах.

Список литературы:

- (1). https://pikabu.ru/story/amerikanskaya_shkola_iznutri_2562049
- (2) <https://vk.com/rhymes>

Назипова М.Г.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт Международных отношений, Кафедра отечественной истории,

Аннотация: Данная статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме патриотического воспитания детей дошкольного возраста, главной задачей которого является формирование и развитие личности ребенка, способной успешно исполнять свои гражданские обязанности.

Ключевые слова: патриотическое воспитание; патриотизм; любовь к Родине; дошкольный возраст.

Патриотизм - это преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу. Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одно из самых актуальных задач на данный момент. Очень важно воспитать в человеке чувство патриотизма, любви к Родине, чувство верности и ответственности. Воспитывать патриотизм необходимо с дошкольного возраста, когда начинается формирование личности ребенка.

Патриотизм подразумевает: заботу об интересах своей страны; любовь к Родине и верность ей; гордость за ее культурные и социальные достижения; уважение к истории Родины, её традициям и обычаям.

Главную роль в становлении гражданской позиции у подрастающего поколения, в формировании у детей чувства патриотизма принадлежит системе образования. Начальное звено образования, а именно учреждения дошкольного образования, призваны формировать у детей мировоззрение, дают возможность им почувствовать себя уже с детства гражданами своего государства.

По мнению Козловой Светланы Акимовны, которая является доктором педагогических наук, патриотическое воспитание детей дошкольного возраста - это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения.

На сегодняшний день проблемой патриотического воспитания детей дошкольного возраста занимаются Ю.В. Савин, А.И. Попова, Е.С. Троцкий и другие ученые. А. И. Попова считает, что для воспитания у детей патриотического чувства, преподавателю следует применять такие методы, которые способствовали бы накоплению системы знаний и умений в сфере формирования патриотических чувств, собственной позиции воспитанников, оценки явлений окружающей действительности, действий, поступков, имеющих патриотическую направленность. Но патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с раннего возраста, который формируется под влиянием образа жизни, воспитательной работы в семье и дошкольном учреждении и т.д.

Василий Александрович Сухомлинский утверждал, что в детстве, мы каждый день открываем мир, и для того чтобы воспитать в детях чувство патриотизма, следует, прежде всего рассказывать подрастающему поколению о Родине, о её истории, традициях и обычаях, показать всю красоту и величие Отчизны. Любовь к Отечеству начинается с любви к своей малой родине - месту, где родился человек. Поэтому для формирования у детей любви к Родине, педагоги стремятся к тому, чтобы дошколята накапливали социальный опыт жизни в своем городе, усваивали принятые в нем нормы поведения, взаимоотношений и приобщились к миру его культуры.

Проблема воспитания патриотизма в детях как никогда актуальна, так как наше будущее должно иметь свою духовно-нравственную основу, фундамент. Воспитывая будущее поколение, нужно помнить, что обществу нужен правильный, полный сил и энергии созидатель нашего государства. Без воспитания патриотизма у дошкольников мы не сможем в дальнейшем активно и уверенно двигаться вперед в области культуры, экономики, образования.

Почему же любовь к Родине нужно воспитывать с детства? Ответ на данный вопрос очень прост. Уже с раннего возраста мы начинаем чувствовать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины. Как выявили психологи, период дошкольного возраста является наиболее благоприятным для воспитания патриотизма, так как в раннем возрасте мы очень доверчивы, прислушиваемся к взрослым и подражаем им. Именно поэтому чувство патриотизма, чувство достоинства и гордости за Отчизну следует воспитывать с дошкольного возраста.

Педагогу необходимо как можно раньше пробудить в дошкольнике любовь к родной земле, ответственность за неё и преданность ей.

Патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, задействовать все виды деятельности дошкольника, осуществляться в повседневной жизни, на специальных занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Иначе знания детей останутся путанными, отрывчатыми, неполноценными. Работа по патриотическому воспитанию должна вестись не только дошкольными учреждениями, но и семьей, так как нельзя вырастить патриота, если непатриотичны его отец с матерью.

В чем проявляются патриотические чувства у детей? Как дошкольник может эти чувства выразить? Нельзя забывать, о том, что дети воспринимают всю окружающую его действительность очень эмоционально. Поэтому мы можем наблюдать патриотизм в дошкольниках через проявление восхищения и восторга Родиной. В жизни ребенка эмоции играют важную роль, они помогают реагировать на окружающую реальность и формировать свое к ней отношение. Именно поэтому, педагогу следует постараться вызвать на занятиях эмоции. «Патриотизм — это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше. Это — сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней», - А. Н. Толстой.

Список литературы:

1. Алешина, Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом : конспекты занятий / Н. В. Алешина. - Москва : Сфера, 1999. - 111 с.
2. Дергач, Л. Н. Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников / Л. Н. Дергач // Дошкольная педагогика. - 2009. - N 2. - С. 21-26.
3. Козлова С. А., Куликова Т. А. К 59 Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., исправ. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 416 с.
4. Новицкая, М. Ю. Наследие : патриотическое воспитание в детском саду / М. Ю. Новицкая. - Москва : Линка-Пресс, 2003. - 200 с.
5. Петрова В,И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. — 2-изд., испр. и доп. — М.: Мозаика- Синтез, 2008. — 880 с.
6. Попова, А. И. Воспитание патриота России / А. И. Попова // Нач. школа.— 2007.
7. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т.— М., 1998.— Т. 2.
8. Сухомлинский, В. А. Родина в сердце / В. А. Сухомлинский.— М.: Молодая гвардия, 1980.

Почекутова А.А.

РАЗЛИЧИЕ В ВОСПИТАНИИ МЕЖДУ ДЕВОЧКАМИ И МАЛЬЧИКАМИ

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт Международных отношений, Кафедра отечественной истории,

Аннотация Статья посвящена актуальной на сегодняшний день теме различия в воспитании между девочками и мальчиками. Рассмотрены различные установки и стереотипы воспитания, и то к чему они приводят. Показана роль родителей в воспитании детей, что им следует учесть и чего нужно избегать.

Ключевые слова: воспитание, гендер.

Difference in education between girls and boys

Abstract The article is devoted to the current topic of differences in education between girls and boys. Various attitudes and stereotypes of education and what they lead to are considered. The

role of parents in the upbringing of children is shown, what they should take into account and what should be avoided.

Keywords: education, gender

Воспитание – это процесс целенаправленной и сознательно контролируемой социализации [1, с. 117]. В воспитании мальчиков и девочек есть свои особенности. Но в чем суть воспитания в целом, как вообще ребенок растет, развивается, как в нем начинают проявляться важные для его будущего качества? Дети вбирают, впитывают наше поведение, копируют его. Задача родителей воспитать ребенка и развить в нем потенциал вырасти зрелым человеком, обладающим внутренним стержнем, способным испытывать различные эмоции и справляться с ними, умеющим адаптироваться к жизненным невзгодам, переживать их и не разрушаться, а идти дальше. Человеком, который творит свою жизнь. Нужно ли для этого делить воспитание по гендерному признаку? Гендер – социальный, культурный пол, поведение мужчины и женщины, которое генетически не наследуется, а приобретается в процессе социализации [4, с. 115]. Психолог Ольга Красникова пишет, что нельзя манипулировать полом ребёнка. «Ты же девочка (мальчик), а девочки (мальчики) так не поступают!» Неудивительно, что дети сопротивляются такому отношению к себе, причем особенно остро реагируют на это подростки. Одна девушка, когда в очередной раз ее родители посетовали на то, что она – девочка, а посуду не вымыла, взорвалась: «Да не девочка я, а гермафродит, отстаньте от меня!» [2, с. 67]. В обществе существуют стереотипы и установки, которые по моему мнению отрицательно влияют на воспитание. Например: мальчикам нельзя обижать девочек, а девочкам обижать мальчиков можно? Или еще одна ложная установка «мальчики не плачут». Природа одарила человека возможностью через слезы избавляться от переполняющего нас горя. Слезы - это проявление чувств и эмоций, хорошо если мальчик может позволить выражать свои эмоции через слезы. Ведь в будущем уже не мальчик, а мужчина может выплескивать свои эмоции через агрессию или заглушать их алкоголем. Есть такой афоризм, «Печаль, не высказанная в слезах, заставляет плакать внутренние органы». Это может привести к развитию сердечно сосудистых заболеваний [2, с. 69]. Это напрямую касается того – должен ли мальчик плакать. Необходимо покупать девочкам куклы, а мальчикам – машинки? Если мальчику нравится розовый цвет или если он любит играть в куклы, а девочке нравится играть в машинки, это никоим образом не говорит о его отклонениях. Все это выдуманные узкой частью общества стереотипы. И одежда, и игрушки ни в коем случае не могут воспитать в ребенке что-то не то. Кроме пола следует учитывать индивидуальные особенности ребенка: его темперамент, активность, меру общительности. Встречаются тихие, спокойные мальчики, которых бесполезно отдавать на футбол, которые не любят играть с мальчиками во дворе в снежки. Они предпочтут рисовать, читать книги или заниматься музыкой. Не нужно требовать от них любви к «мужским» занятиям. С раннего возраста нужно учить ребенка понимать, что с ним происходит, какие чувства он испытывает, что с ними можно делать, как выражать. Любому человеку надо уметь понимать себя, быть эмоционально развитым, понимать свои чувства. До сих пор многие думают, что мальчику это все не надо, ласка им не нужна, особенно взрослым. Есть такие папы, которые боятся, что если они приласкают сына, то вырастет человек, который не может постоять за себя, который не сможет защититься. Но такой метод воспитания и стремление вырастить сильного мужчину только навредит. Но с девочками наоборот. Так же существует мнение, что в учебу и развитие мальчиков родители вкладываются больше,

потому что девочка даже после вуза может выйти замуж. Но любые наставления ребенку на тему того, кем ему быть и как ему жить, только подавит в ребенке его истинные желания и интересы, и он замкнется в себе. Родители должны показывать весь спектр возможностей и дать образование, а дальше ребенок выберет сам. Родители должны подавать и мальчикам положительный пример взаимоотношений с противоположным полом, которые строятся на уважении и взаимопонимании. Родители должны воспитывать детей в любви, ласке и заботе, не мешая им развиваться и не навязывая устоявшиеся нормы. Ребенка нужно воспитывать, не опираясь на его пол, боясь что сын вырастит недостаточно мужественным, а дочь – недостаточно женственной. Каждый ребенок индивидуален, но нужно воспитывать его хорошим человеком и бояться, что воспитаешь плохого.

Список литературы:

- 1) Сластёнин В. А. Педагогика: Учебное пособие для студ. педагогических учебных заведений - М.: Школа – Пресс, 2000.
- 2) Марина Нефедова, Душа вашего ребенка. Сорок вопросов родителей о детях – М.: Издательский дом «Никея», 2014.
- 3) Дагмар Нойброннер, Понимать детей. Путеводитель по теории привязанности Гордона Ньюфелда // Ресурс, 2015 г.
- 4) Некрасов Н. А., Некрасов С. И., Садикова О. Г. Тематический философский словарь - М.: МГУ ПС (МИИТ), 2008.

Абдулаева Т.О.

ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ

*Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Институт Международных отношений, Кафедра отечественной истории*

Аннотация: Данная статья посвящена одной из главных проблем современности в воспитании ребенка, а именно воспитания одним родителем. Как это влияет на ребенка? Какие сложности преодолевает родитель в воспитании, показана роль в воспитании ребенка одной матерью и одним отцом и какие они допускают ошибки в воспитании ребенка.

Ключевые слова: функции семьи, структура семейной группы, развод родителей, воспитание ребенка матерью, воспитание ребенка отцом, развитие интеллекта ребенка.

RAISING A CHILD IN AN INCOMPLETE FAMILY

Annotation: This article is devoted to one of the main problems of our time in raising a child, namely, parenting. How does this affect the child? What difficulties the parent overcomes in upbringing, shows the role in raising a child by one mother and one father and what mistakes they make in raising a child.

Key words: family functions, family group structure, parents divorce, raising a child by a mother, raising a child by a father, developing the child's intelligence.

В настоящий момент можно заметить резкое увеличение процента неполных семей в обществе. Это связано, прежде всего, с ростом количества разводов, смертью одного из

родителей, с желанием матери родить и воспитать ребенка «для себя». Но самой главной сложностью для такого родителя является обязательство перед ребенком быть и отцом и матерью в одном лице.

Как отмечает В.С. Мухина, воспитание детей в неполной семье обладает рядом особенностей. Вследствие отсутствия одного из родителей, приходится брать на себя решение всех материальных и бытовых проблем семьи. При этом ему необходимо также восполнять возникший дефицит воспитательного влияния на детей. Совмещения всех этих задач весьма затруднительно. Поэтому большинство неполных семей испытывают материально-бытовые трудности и сталкиваются с педагогическими проблемами. Психологический климат неполной семьи во многом определяется болезненными переживаниями, возникшими вследствие отсутствия одного из родителей [3, с. 235].

Современная семья по отношению к детям призвана реализовать ряд функций, а именно обеспечивать процесс полоролевой социализации, развивать самосознание ребенка, моделировать образ будущей семьи, формировать жизненные ценности и ориентиры, способствовать успешной социализации и идентификации, развивать когнитивную компетентность ребенка, развивать его стрессоустойчивость.

Неполная семья указана как особый тип семьи в общей классификации семей, где в качестве основания выбрана структура семейной группы.

Неполной называется семья:

- разведенная (причина образования такой семьи – расторжение брака);
- внебрачная (семья образовалась вследствие рождения ребенка при незарегистрированном браке);
- осиротевшая (образовалась в результате смерти одного из родителей);
- распавшаяся (семья возникает вследствие лишения одного из родителей родительских прав, распада семьи без развода и раздельного проживания родителей).

Рассмотрим самую распространённую причину возникновения неполной семьи – развод родителей, следствием которого является психологическая травма у ребёнка. Чаще всего ребёнок остаётся с матерью, которая, переживая развод и испытывая обиду, не обращает внимания на ребёнка. Он же в свою очередь чувствует себя ненужным. Часть матерей после развода пытаются выполнять роль матери и отца, беря на себя обеспечение двойной миссии, что практически невыполнимо, т.к. роль отца и роль матери в семье разнятся. Особенно сложно осуществлять воспитание мальчика матерью. Мать, стараясь заменить ребёнку отца, становится более требовательной, строгой, предъявляет повышенные требования к ребёнку, иногда даже проявляется жестокость. Психологами отмечается, что воспитание ребёнка в неполных семьях может являться нормальным процессом при условии двойной ответственности матери. Ребёнок должен чувствовать себя любимым, защищённым, мать должна его выслушивать, помогать и поддерживать. Рассмотрим другой случай, когда отец воспитывает ребенка. Если ребенка воспитывает один отец, то у него в определенном смысле положение менее выгодное. Биологические и психические процессы глубоко взаимообусловлены, и то, что происходит в теле матери, обязательно имеет психический отклик. Отец не может так интимно сблизиться с ребенком, как мать во время беременности, он не переживает роды и непосредственный контакт с ребенком сразу после них, он не испытывает интимности кормления и т.д.

И все же современная психология считает, что отец по своей психической приспособленности не может быть дисквалифицирован для роли «материнского»

воспитателя, хотя ему и приходится для основного взаимодействия с ребенком пройти путь более длинный, более сложный и не такой самоочевидный. Для полноценного развития интеллекта ребенка очень важно, чтобы в его окружении начиная с раннего детства, должно быть оба типа мышления: и мужской, и женский. Отсутствие отца в семье, с чем бы оно ни было связано, отрицательно сказывается на развитии интеллектуальных способностей, как мальчиков, так и девочек. Присутствие мужчины в семье влияет не только на характер умственного развития детей, но и на формирование их интереса к учению. Отмечено, что чем чаще мальчик бывает с отцом, тем лучше он учиться, и эта зависимость отмечается даже при равных способностях. Подтянутый, активный, нацеленный на успех отец вызывает у сына стремление соответствовать этому образу. В то же время, мнение отца относительно значимости академических успехов может и отрицательно сказаться на отношении ребенка к учебе. История знает немало примеров того, когда дети, выросшие без отца, отличались выдающимися интеллектуальными способностями. Подводя итог, хотелось бы отметить, что роль родителей в деле воспитания отражается на формировании личности ребенка уже в раннем детстве. Отсутствие одного из родителей, приводит к серьезным нарушениям личностного развития ребенка, снижению его социальной активности, деформациям личности и нарушению процесса полоролевой идентификации, а также к различным отклонениям в поведении и состоянии психического здоровья.

Список литературы

1. Ушницкая Н. Е., Андросова М. И. Проблемы воспитания ребенка в неполной семье // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 26. – С. 99–101.
2. Сторожева Н.Н., методист кафедры педагогики и психологии АО ИППК РО // Неполная семья: особенности воспитания
3. Ерошенко Н.Н., Тылкина М.И // Ребенок в неполной семье
4. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: книга для пед гов и род-лей / В.М. Целуйко. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 271 с.
5. Воспитание детей в неполной семье // https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya_vospitaniya/vospitanie_detey_v_nepolnoy_seme/#vospi-tanie-rebenka-bez-otca .

Гайнутдинова Н.М.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Казанский (Приволжский) федеральный университет,
кафедра отечественной истории, Институт международных отношений

Аннотация В исследовании рассматриваются проблемы использования технических средств в профессиональной деятельности педагога, их влияние на процесс обучения детей. Технические средства используются для обработки не только чисел, но и других видов информации. Благодаря этому технические средства прочно вошли в жизнь современного человека, широко применяются в производстве, проектно-конструкторских работах, бизнесе и многих других отраслях. Особую роль технические средства сыграли так же и в

деятельности преподавателей. В настоящее время во всех современных школах присутствуют технические средства, с помощью которых учителя могут улучшить качество обучения учащихся.

Ключевые слова: технические средства, профессиональная деятельность педагога, обучение учеников, мультимедийные технологии, мультимедийные технологии, компьютер.

APPLICATION OF TECHNICAL MEANS IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF THE TEACHER

Abstract: The study examines the problems of using technical means in the professional activity of a teacher, their influence on the process of teaching children. Technical tools are used to process not only numbers, but also other types of information. Due to this, technical means have become firmly established in the life of a modern person; they are widely used in production, design and engineering works, business and many other industries. Technical equipment played a special role in the activities of teachers. Currently, in all modern schools there are technical means by which teachers can improve the quality of student learning.

Keywords: hardware, teacher's professional activities, student training, multimedia technologies, multimedia technologies, computer.

В настоящее время технические средства используются для обработки не только чисел, но и других видов информации. Благодаря этому технические средства прочно вошли в жизнь современного человека, широко применяются в производстве, проектно-конструкторских работах, бизнесе и многих других отраслях. Особую роль технические средства сыграли так же и в деятельности преподавателей. Главная задача учителя заключается в том, чтобы сделать предмет интересным для ребенка, заставить его увидеть за формулами и теоремами настоящие живые явления природы. И именно технические средства позволяют во многом улучшить познавательный процесс учащихся, делают его более удобным и интересным.

Использование современных обучающих мультимедийных технологий требует использования в школах современных технических средств обучения, которые позволяют: обогатить педагогический, технологический инструментарий учителей; автоматизировать процессы администрирования, избавляет от рутинной работы. Способствуют повышению методического мастерства учителей-предметников; появлению нового электронного педагогического инструментария; использованию электронных учебных программ, тестов, упражнений. Каждая школа желает, чтобы в ее кабинетах были современные технические средства обучения.

Широкое применение технических средств в процессе обучения обусловлено, во-первых, исключительно сильным эмоциональным воздействием на учащихся; во-вторых, необходимостью повышения производительности труда преподавателей и учащихся в связи с непрерывным увеличением объема знаний, умений и навыков, которые необходимо усвоить при стабильных сроках обучения; в-третьих - широким применением новых педагогических технологий, осуществление которых невозможно без соответствующих технических средств обучения.

Также стоит отметить, что использование информационных ресурсов при реализации образовательных программ стало определяющей тенденцией современного образования в рамках требований ФГОС. Информационные ресурсы в образовательной системе

значительно расширяют возможности обучения и могут быть использованы для реализации мотивационных, информационных, контрольных и корректирующих задач. Всё чаще и чаще используются формы обучения, так или иначе связанные с применением информационных ресурсов, которые тесно взаимосвязаны с техническими средствами, так как для воспроизведения информационных ресурсов требуются техническое оснащение: компьютеры, проекторы, экраны и т.д.

Во всех современных школах присутствуют технические средства, с помощью которых учителя могут улучшить качество обучения учащихся. Также стоит упомянуть о компьютерных классах, в которых дети могут освоить базовые знания об использовании компьютера и других технических средств. Даже во многих деревенских школах присутствуют самые необходимые технические средства: компьютер и интерактивная доска.

Чаще всего во время образовательного процесса используются следующие технические средства: компьютер, устройства ввода/вывода и отображения информации, аудио- и видеосистемы, системы мультимедиа, принтеры, компьютерные сети, интерактивная доска и т.д.

Наиболее важную роль, конечно же, играет компьютер. Компьютер занимает главенствующее место в данном списке, ибо он сосредотачивает в себе множество необходимых функций, активно используется с другими техническими средствами, необходимыми для проведения урока. Он открывает много новых возможностей для педагога: поиск информационных ресурсов в сети Интернет, использование электронного журнала, связь по электронной почте и т.д.

Также стоит более подробно рассмотреть вопрос, касающийся роли технических средств в образовательном процессе.

Во-первых, учителя часто дают ученикам в качестве домашнего задания сделать презентацию или какой-либо проект. Учащиеся с помощью технических средств и информационных ресурсов могут сами приготовить презентацию по теме урока и продемонстрировать её своим одноклассникам и учителю во время урока, то есть школьники развивают умение самостоятельно работать, добывать информацию и демонстрировать её. Это очень полезный навык, который поможет ученику справиться с учёбой в университете, где самостоятельная работа студента очень важна.

Во-вторых, стоит отметить, что главная задача педагога заключается в правильной подаче информации учащимся, то есть учитель должен учитывать способности каждого ученика, их типы восприятия информации, так как эффективность обучения детей во многом зависит именно от этого. Чаще всего выделяют два типа восприятия информации: Аудиал. Такой ребенок лучше всего воспринимает информацию на слух, для него важны интонации, тембр голоса, то есть не то, что говорят, а то, как говорят. Визуал. Визуальное восприятие — зрительное. Эти дети ориентируются прежде всего на образы, картинки. С раннего детства любят разглядывать предметы, наблюдать за людьми. Они, скорее, будут разглядывать иллюстрации в книжках, чем слушать то, что читает взрослый.

Из этого можно сделать вывод о том, что учитель не может использовать один определённый способ подачи информации, поскольку так он не сможет донести материал до всех учеников. Например, если педагог будет использовать метод передачи информации, подходящий только для аудиалов, ученики с визуальным типом восприятия не усвоят материал, который им предоставил учитель. В таких случаях проблему может решить методика подачи материала, которая включает в себя сочетание аудиальной и визуальной

подачи информации, то есть педагог объясняет тему ученикам и параллельно показывает презентацию, картинки, схемы, видеоролики по теме урока. Соответственно, важную роль в данном процессе играют технические средства, с помощью которых данная методика успешно реализуется: все ученики в классе успешно получают необходимую информацию.

Подводя итог, хочется сказать, что использование компьютера на уроках - это не дань моде, не способ переложить на плечи компьютера многогранный творческий труд педагога, а лишь одно из средств, позволяющее интенсифицировать образовательный процесс, активизировать познавательную деятельность, повысить мотивацию студента и увеличить эффективность урока. Несмотря на то, что бескомпьютерные информационные технологии остаются в учебном процессе, компьютерные технологии начинают занимать лидирующие позиции. В условиях активного внедрения современных компьютерных информационных технологий актуальной потребностью является формирование ИКТ - компетенции педагогических работников.

Урок с использованием технических - это наглядно, красочно, информативно, интерактивно, экономит время учителя и ученика, позволяет ученику работать в своем темпе, позволяет учителю работать с учеником дифференцированно и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Таким образом, использование технологий в учебном процессе является актуальной проблемой современного образования. Сегодня любой педагог должен уметь подготовить и провести урок с использованием технических средств и информационных ресурсов.

Список литературы:

1. Синельникова Д. Д. Использование интернет-ресурсов педагогами в образовательном пространстве // Молодой ученый. — 2018. — №25. — С. 313-315. — URL <https://moluch.ru/archive/211/51763/> (дата обращения: 15.02.2019).
2. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М. : Академия, 2007.
3. Башмаков, А. И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем / А. И. Башмаков, И. А. Башмаков. - М. : изд. "Филинь", 2003.
4. Трайнев, В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии : учеб. пособие / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. - 3-е изд. - М. : изд.-торг. корпорация "Дашков и К0", 2007.

Сухарева Е.О

ПРОБЛЕМА ВЛИЯНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР НА ПСИХИКУ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

*Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Кафедра всеобщей истории и всемирного культурного наследия,
Институт международных отношений*

Аннотация: В исследовании рассматриваются проблемы влияния компьютерных игр на психику детей и подростков. Автором подчеркивается, что в условиях компьютеризации, живое общение между детьми и подростками стало заменяться виртуальным в

компьютерных играх. Где зародилось это увлечение, в чем его недостатки, а главное какое влияние на психику детей и подростков оказывают компьютерные игры рассматривается в данной работе.

Ключевые слова: компьютерные игры, виды компьютерных игр, причины почему дети играют в компьютерные игры, последствия от игры в компьютер.

THE PROBLEM OF THE INFLUENCE OF COMPUTER GAMES ON THE PSYCHE OF CHILDREN AND TEENAGERS

Abstract: The study examines the problems of the influence of computer games on the mentality of children and teenagers. The author emphasizes that in the conditions of computerization, live communication between children and teenagers is replaced by virtual in computer games. considered in this work. This work considers such questions as where this passion originated from, what its drawbacks are, and most importantly, what influence computer games have on the mentality of children and adolescents.

Идея написания этой статьи родилась не просто так. Она продиктована личным опытом и наблюдениями. Если вы подумаете, что играть в компьютерные игры это мое увлечение, то это большая ошибка. Я никогда в них не играла, и поэтому не имею представления о виртуальном мире. В нем я совершенно чужая. Но мой 9 -летний брат чувствует себя в этом пространстве как рыба в воде. А я-старшая сестра, наблюдая за ним, боюсь, как бы он не попал на крючок разработчиков игр, которые, как и полагается в современном мире пытаются лишь реализовать свой товар, не задумываясь о последствиях.

Откуда же к нам пришли компьютерные игры? Зародились компьютерные игры в 50-60 годы XX столетия. Первопроходцем считается англичанин А. С Дуглас, который написал программу к «Крестикам-ноликам» в научных целях в стенах Кембриджского университета. Затем в 1958 году появляется видеоигра Уильяма Хигинботамы «Tennis for two». В 1962 году, Стив Рассел изобрел «SpaceWar», первую игру, предназначенную именно для компьютерного использования. За рубежом видео игры были впервые предложены рынку потребителей в 1972 году. [2] В СССР игры попали лишь в конце 80-х годов, и носили некоммерческий характер. По мере развития технологий, виртуальный мир наполнялся звуком, совершенствовалась графика, добавлялось видео. Сегодня каждый желающий может скачать игры н любой вкус. Игровой рынок представляет широкий спектр выбора: стрелялки и драки; гонки, спортивные игры, симуляторы; аркады, стратегии, приключения; логические, обучающие, развивающие игры. На сегодняшний день индустрия компьютерных и видеоигр только в США превышает 19 млрд. долларов в год. Современный ребенок до 21 года в среднем за свою жизнь накапливает 10,000 игровых часов. Это примерно столько же времени, сколько дети проводят в средней и старшей школе при условии идеальной посещаемости. Это равноценно работе на полную занятость более 40 часов в неделю.

Что же приводит ребёнка в компьютерную игру? Психологи выделяют ряд причин: компьютерные игры дают возможность пережить весь доступный человеку спектр эмоций; малая степень реализации вне игровых пространств с успехом подменяется выдуманным миром: каждый может почувствовать себя Наполеоном, отыгаться за неудачи, выплеснуть злость без последствий для себя; всегда можно «стереть» неудачный опыт, сменить персонажа, начать снова, или с того места, где удача была ближе всего – поражения перестают существовать; абсолютно нивелируется груз ответственности и связанных с ней

переживаний – реальные проблемы, которые знакомы каждому, теряют свою значимость и остроту. [3]

На мой взгляд одной из главных причин играть ребенку в компьютерные игры является желание быть на «одной волне» со сверстниками. Я провела опрос среди двух возрастных групп: первая группа – начальная школа, вторая – старшие классы и студенты первых курсов. Каждой из групп задавались три одинаковых вопроса: «С какого возраста ты играешь в компьютерные игры?», «Почему ты играешь в компьютерные игры?», и альтернативный вопрос: «Провести время с друзьями на улице или поиграть в компьютере?». Получились следующие результаты: первая возрастная группа играет приблизительно с 5-6 летнего возраста, тем временем как вторая группа начала играть только с 10-11 лет. Это явление легко поддаётся объяснению, так как, компьютеры в последнее десятилетие получили широкое распространение и уже не являются редкостью. К сожалению, но факт: компьютерная индустрия с каждым годом молодеет. На вопрос: «Почему ты играешь в компьютер?», младшие школьники отвечали, что в компьютерные игры играют весь их класс. На что у меня возник вопрос: «А что если у твоего одноклассника нет компьютера, или он не играет в него? Есть ли у вас темы для общения?». Ответ меня очень огорчил: «Кроме школы – нет». На последний вопрос у этой же возрастной группы был вполне очевидный ответ. Они выбрали компьютер. Но тут было замешано ещё одно обстоятельство: многие из ребят ответили, что если бы их сверстники гуляли на улице, то они бы тоже присоединились. Ну где же тогда все дети? Неужели на улицах больше никто не общается? Все общаются, но уже не в реальном, а в виртуальном пространстве. У старших же школьников и студентов замечена тенденция отстранения от компьютерных игр. Они признались, что раньше они играли в них, но сейчас в их жизни это место занимают социальные сети.

Не стало ли вам грустно от таких результатов? Мне стало не только грустно, но и страшно. Страшно за то, что детство, которое был у меня со скакалкой, прятками, казаками-разбойниками, халабанами, и догонялками уходит... Появляются новые развлечения, в которых кричат, стреляют, убивают. К чему же это приводит? Давайте разберёмся. Задача графического движка — создание эффекта присутствия в виртуальном мире. Большую часть информации о мире человек получает при помощи зрения, поэтому основной вклад в создание эффекта присутствия даёт компьютерная графика. Сложно объяснить, что такое эффект присутствия в игре человеку, никогда его не испытывавшему. Многие игроки говорят, что сливаются с персонажем в одно целое через полчаса игры. Игрок остается человеком, но вокруг него не комната, а совсем другой мир. Он точно так же его ощущает, как всю свою неигровую жизнь — реальный мир. Помимо компьютера, есть другие способы создания эффекта присутствия в виртуальном мире. Их так много, что в некоторых странах они стали национальным бедствием. Сегодня уход из реального мира при помощи синтетических или натуральных веществ — серьезное нарушение законов большинства развитых государств. Возможно, компьютерные игры существуют только потому, что никто не ждал угрозы дереализации сознания именно со стороны компьютеров. Компьютерная иллюзия меньше разрушает человеческий организм, хотя вред от повышенной нагрузки на глаза и малоподвижного образа жизни вполне очевиден. [1]

Сознание для игры не нужно: эффект присутствия создан из инвариантов, мир игры — из архетипов. Наиболее яркий признак бессознательной направленности — отношение к категории времени. В сознании оно есть: волевым решением человек может отложить свои

плотские потребности «на потом» или привести их исполнение в соответствие с прошлым опытом. [1]

В играх времени нет. Прошлое в игре сложно отличить от будущего: трупы исчезают, следов перестрелки не остается. Только нажатые кнопки да отсутствие чудовищ позволяют предположить, что игрок уже был в этом месте «Уровня». К примеру такие игры, как «Deathmatch» или Botmatch-это разновидности игр, которые находятся совсем вне времени. В этих виртуальных мирах не остается никаких следов прошлого пребывания игрока. Для игры важен счет: соотношение количества «убитых» противников и собственных «смертей». Время игры как философская категория для игрока не существует. Когда человек руководствуется в своей жизни только сознательным разумом, его собственные компенсаторные механизмы начинают бороться с ним самим. Психическое здоровье, успех в жизни дает равновесие сознательного и бессознательного. Они не смешиваются, каждый компонент психики остается самим собой. Благополучные люди всегда точно знают источник своих побуждений.[1]

Любой, кто видел «Doom», «Quake» или «Unreal», согласится, что гуманизма там мало. И дело даже не в страшных чудовищах — не они самый агрессивный компонент игры. Виртуальные миры существуют лишь до того момента, пока в них не проник игрок. Машины будут взорваны, чудовища уничтожены, а игрок, сея смерть и разрушения, продолжит свой путь на новый «уровень» или в новую игру. Одинокого игрока интересуют загадки лабиринта или фантастический дизайн. Но командная игра идет в хорошо знакомом пространстве, для игрока здесь нет ничего нового. Он «погибает» и «воскресает» только ради агрессии. Ее уровень в некоторых местах «Botmatch» «Unreal» так велик, что начинающий игрок «гибнет» меньше, чем через секунду после начала игры. Почти каждое мгновение такой игры — тяжелый и упорный труд. Игрок готов к нему — ради того, чтобы быть агрессивным.[1]

Таким образом, получаем целый «букет» последствий: у игрока стирается грань между реальной и виртуальной жизнью, теряется понимание времени, формируется склонности к агрессии и интерес к смерти, портится зрение и осанка, появляется гиподинамия, отсутствуют навыки общения со сверстниками. Результаты не самые приятные. Но все ли компьютерные игры наносят вред? Существуют и другие виды: развивающие и обучающие. Им то и надо отдавать предпочтение. Такие игры научат детей и подростков разбираться в различных предметных областях, сформируют логическое мышление, фантазию, скорость мышления и память. Не стоит забывать и о времени, проведенном за компьютером. Нужно пользоваться нехитрой формулой. Количество минут за ПК равно возрасту ребенка, умноженному на 1,5. Закончить свою работу хотелось бы цитатой поэта эпохи «Просвещения» Сэмюэла Джонсона: «Великое искусство жизни — играть много, но рисковать немногим».

Список литературы:

1. Бурлаков И.В «Номо Gamer. Психология компьютерных игр», Библиотека психологии и психотерапии, М.: Класс, 2001.-36с.
2. Донован Т «Играй! История видеоигр»; пер. И. Воронина.- М.: Белое Яблоко, 2014-648с.
3. И.Я. Медведева, Т.Л Шишова, М.Н. Миронова; сост.: И.Я. Медведева, Т.Л Шишова. «Ребенок и компьютер» -Клин: Христианская жизнь, 2007.-320с.

ФОРМИРОВАНИЕ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К
ЛИЧНОСТИ

Институт психологии и образования КФУ

Аннотация: Обращение к ценностям — главная отличительная черта нашего времени, важнейший принцип государственной политики в области образования. В данной статье рассмотрен вопрос о процессе воспитания ценностного отношения к личности у старшеклассников в образовательном учреждении. Предоставлен анализ практики реализации педагогами ценностного потенциала гуманитарных дисциплин.

Ключевые слова: воспитание, ценность, личность, отношение к личности, воспитание старшеклассников, ценностные ориентиры

Abstract: The appeal to values is the main distinctive feature of our time, the most important principle of the state policy in the field of education. This article discusses the process of education of value attitude to the individual in high school students in an educational institution. The analysis of the practice of teachers' realization of the value potential of Humanities is given.

Keywords: education, value, personality, attitude to personality, education of high school students, value guidelines

Формирование ценностной структуры в период отрочества определяется характерной специфической ситуацией развития. В этом возрасте начинает складываться устойчивый круг интересов, являющийся психологической базой ценностных ориентаций старшеклассников. Также происходит переключение интересов с частного на общее и наблюдается увеличение интереса к вопросу этики, морали и мировоззрения. Развивается интерес к переживаниям, как собственным, так и переживаниям других. Происходит это из-за перехода от детства к взрослости и необходимости самоопределения и выбора жизненного пути.

Этапом констатирующего эксперимента стало выявление характера реализации потенциала гуманитарных дисциплин в педагогическом процессе для формирования у школьников ценностного отношения к личности. Для этого были проведены анкетирование учителей гуманитарных дисциплин и беседы с ними, посещались учебные занятия по истории, обществознанию и праву, темы которых связаны с изучением личности.

В процессе эксперимента были проанализированы 12 анкет учителей и 17 учебных занятий. Посещение уроков гуманитарного цикла проводилось с целью анализа методической работы учителей, организации ими педагогического процесса, в частности учебной деятельности старшеклассников.

Таким образом, анализ практики реализации педагогами ценностного потенциала гуманитарных дисциплин показал следующие результаты.

На вопрос «Как Вы считаете, каковы цели современного школьного гуманитарного образования?» мы получили следующие результаты: 9 учителей (75%) связывают цели современного школьного гуманитарного образования с необходимостью формирования у учащихся ценностных отношений.

Следующий вопрос звучал следующим образом: «Какие ценности современного общества, на Ваш взгляд, должны быть присвоены учащимся посредством школьного образования?». Мы выяснили, что 8 учителей (67 %) считают ценности современного общества, которые должны быть присвоены учащимся посредством школьного образования - семейные.

На вопрос «Какие школьные предметы, по Вашему мнению, наиболее продуктивно позволяют формировать у школьников отношения к личности?» мнения разделились следующим образом: 6 учителей (49%) считают, что основным предметом по формированию у школьников отношения к личности является обществознание. Также 17% (2 учителя) считают, что абсолютно на всех предметах необходимо формировать данные ценности.

Преподавателям предлагалось ответить на следующий вопрос: «Уделяете ли Вы внимание целенаправленной работе по формированию у школьников отношения к личности? Почему?». Как ни странно, но не все преподаватели ответили положительно. Лишь 32% (4 человека). Большинство связывают это с отсутствием дидактических и методических материалов.

В ходе наблюдения за педагогическим процессом было выявлено, что учителя используют преимущественно дидактические средства, которые направлены на стимулирование у школьников главным образом познавательной, а не личностной активности. Получены данные, позволившие сделать заключение о преобладании средств, которые лишь косвенно влияют на формирование у учащихся отношения к личности.

Таким образом, по результатам исследования характера реализации педагогами потенциала дисциплин гуманитарного цикла для формирования у старшеклассников исследуемого личностного качества были сделаны следующие выводы:

- учителя осознают важность формирования у учащихся старших классов отношения к личности, но при этом не имеют четкого понимания содержания данного личностного образования;
- учителя проявляют готовность к проведению целенаправленной работы по формированию у старшеклассников отношения к рассматриваемой ценности, но при этом отмечают трудности в осуществлении данного процесса из-за отсутствия специального технологического обеспечения.

Список литературы:

1. Богданова О. С., Черенкова С. В. Нравственное воспитание старших школьников: книга для учителя. М.: Просвещение, 1988. 206 с.
2. Леонтьев А. Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. М.: Смысл, 2009. 423 с.
3. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России, 1998. 520 с.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВА
САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Институт психологии и образования КФУ

Аннотация: Значимость саморазвития в жизни человека очевидна. Для того чтобы отвечать требованиям современного мира, учащийся должен получить в процессе своего обучения в школе не только фундаментальные академические знания, но и сформировать в своей личностной структуре стойкую потребность к саморазвитию. Одним из средств активизации саморазвития личности учащихся являются информационно-коммуникационные технологии.

Ключевые слова: саморазвитие, личность, информационно-коммуникационные технологии, учебно-воспитательный процесс, методика А.М. Прихожан.

COMPUTER TECHNOLOGIES AS A WAY OF SELF-DEVELOPMENT OF THE
STUDENT'S PERSONALITY

Annotation: The importance of self-development in human life is obvious. In order to meet the requirements of the modern world, the student must engage in self-development. One of the means to enhance the self-development of students are communicational and information technologies.

Keywords: self-development, personality, information and communication technologies, educational process, methods A.M. Parishioners.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют сделать процессы саморазвития личности учащихся более интенсивными и продуктивными, так как могут быть использованы в любом компоненте педагогической деятельности. Однако в современной российской школе потенциал компьютерных технологий в качестве инструмента активизации саморазвития школьников раскрывается крайне мало. А потому целью нашего исследования стало научное обоснование эффективности применения компьютерных технологий в качестве средства саморазвития личности учащихся.

Теоретический анализ научной литературы по изучаемому вопросу позволил нам сделать вывод о том, что одним из приоритетных средств повышения эффективности саморазвития и формирования познавательного интереса у учащихся подросткового возраста является активное внедрение в учебный процесс компьютерных технологий и создание определенной образовательной среды, в рамках которой будут реализованы условия для перевода развития в саморазвитие. Поэтому в своей работе мы отталкивались от предположения о том, что применение компьютерных технологий в учебно-воспитательном процессе способствует повышению уровня саморазвития личности учащихся. Это предположение составило гипотезу нашего исследования. В соответствии с этим нами были отобраны педагогические технологии, методы и средства применения ИКТ в процессе обучения и воспитания, которые должны будут способствовать повышению уровня саморазвития личности учащихся. Эффективность применения данного инструментария мы

изучили в рамках педагогического эксперимента, который провели в период с 11 декабря 2017 года по 25 апреля 2018 года.

На этапе констатирующего эксперимента мы выявили, что только 3 учащихся имеют высокие показатели уровня саморазвития. В то время как у подавляющего большинства опрошенных (60%) выявлен низкий уровень готовности к саморазвитию. Данные показатели говорят о низком стремлении обучающихся развиваться, а также об отсутствии качеств личности, способствующих саморазвитию, и возможностей реализации себя в профессиональной деятельности. Кроме того, по шкале «Уровень стремления к саморазвитию» 68% опрошенных имеют низкие значения, а по шкале «Оценка возможностей реализации себя в профессиональной деятельности» 80% учащихся показали низкие значения, которые характеризуют неперспективные возможности для профессиональной самореализации. Из полученных результатов мы сделали вывод о том, что экспериментальная группа учащихся нуждается в целенаправленной и комплексной работе по повышению уровня саморазвития.

В формирующем эксперименте мы сделали особый акцент на подборе и апробации таких методов и средств урочной и внеурочной деятельности, которые соответствуют логике организации групповой работы с учащимися, а также психологическим и физиологическим предпосылкам повышения уровня саморазвития в подростковом возрасте. На констатирующем этапе эксперимента в уровнях готовности и стремления к саморазвитию у учащихся произошли существенные изменения. Однако низкие значения показателей наблюдаются по шкалам «Уровень стремления к саморазвитию» и «Оценка возможностей реализации себя в профессиональной деятельности» у 8% опрошенных, а по шкале «Самооценка личностью своих качеств» - у 12%.

При этом следует отметить, что высокие и средние значения показателей по всем шкалам были выявлены в значительно большей степени. Так, по шкале «Самооценка личностью своих качеств» средний и высокий уровень показателей был выявлен в равной степени – по 44%. По остальным шкалам преобладают средние значения показателей. Проведенная нами статистическая проверка достоверности полученных данных с применением t-критерия Стьюдента позволяет утверждать, что существуют значимые различия в показателях уровня саморазвития учащихся до и после проведения формирующего этапа педагогического эксперимента. На этом основании мы можем говорить о том, что проведенная нами работа оказалась достаточно эффективной и при большем количестве времени, на наш взгляд, результаты могли бы быть более высокими.

Список литературы:

1. Коротков А.М., Петров А.В. Информатика и информационные технологии Волгоград: Перемена, 2010. – 147 с.
2. Петров А.В. Компьютерное образование: методология, теория, практика. Волгоград, 2002. – 98-129 с.
3. Haken H. Synergetic Computers and Recognition/ Berlin: Springer Verlag, 2015, P.56-59.

ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Реформации в образовательной сфере России происходят в основном в направлении изменения содержания образования и создания программ для обучения. Однако такая проблема как педагогическая поддержка долгое время оставалась без должного внимания федеральных органов управления. Нужно сказать, что этот вопрос теоретически достаточно изучен, однако потенциал понятия педагогической поддержки и ее роль в образовании ребенка до конца не осознан обществом.

Методологическое основание педагогической поддержки представляет собой идеи развития личности, педагогического взаимодействия субъект-субъектного характера, нравственной сущности воспитания. Однако целостного понятия и содержания педагогической поддержки пока нет. Объясняется это тем, что это понятие обуславливается неоднородностью и объемностью понятий, в которых затрагиваются различные области научного знания, такие, как педагогика, социальная педагогика, психология, социология. Чаще понятие педагогической поддержки трактуют как метод и форму воспитания, как позицию педагога, и «свободное общение» и «отношения взрослого человека и ребенка» [1].

Другая интерпретация явления педагогической поддержки рассматривает его как принцип гуманистической системы образования, включая всех ее субъектов. Если существующая система ориентирована на реализацию гуманистического подхода во взаимодействии взрослого и ребенка, то поддержка обретает смысл педагогической деятельности [2].

В данной статье понятие педагогической поддержки будет трактоваться как помощь (педагога, психолога, родителей) в личностном развитии ученика, которая направлена на актуализацию внутренних сил и резервов самореализации. В этом контексте важную роль играет определение О.С.Газмана, где предметом психолого-педагогической поддержки он выделяет процесс совместного определении интересов и целей ребенка, возможности и пути преодоления трудностей [3].

Педагогическая поддержка предполагает превентивную, оперативную помощь ребенку, подростку в решении индивидуальных проблем, связанных со здоровьем, продвижением в обучении, с общением, жизненным самоопределением [4]. Также педагогическая поддержка предполагает создание благоприятных психолого-педагогических условий, обеспечивающих ему нравственное развитие, свободу выбора, активную позицию субъекта деятельности и общения.

Таким образом, в работах многих ученых педагогическая поддержка рассматривается как сложная система педагогического взаимодействия в условиях современного образования, которая сосредоточена на позитивных сторонах и преимуществах личности, способствующих укреплению веры ребенка в себя и свои способности, повышению устойчивости личности к негативным факторам.

Педагогическая поддержка должна быть направлена на развитие осознания учащимися

своей личности, своих отношений, проблем, способностей видеть собственный смысл во взаимодействии с окружением и на построение своей линии поведения, которая признается воспитанником как значимая и необходимая для него. То, как будут решаться проблемы вследствие проводимой в образовательной организации педагогической поддержки, зависит от грамотности систематизации и проведения таковой. Ситуации, возникающие в процессе учебной деятельности учеников, и их жизненные ситуации и проблемы дают почву для наиболее глубокой и обширной систематизации педагогической поддержки.

Президент Российской Федерации Д.А.Медведев 5 ноября 2008 года в послании Федеральному собранию выступил с образовательной инициативой «Наша новая школа», которая направлена на модернизацию и развитие системы общего образования. В проекте нашли отражение не только разносторонние обновления образовательных стандартов, но и создание условий для формирования «системы поддержки талантливых детей». Одновременно с реализацией стандартов общего образования, педагоги должны иметь компетенции поиска и поддержки талантливых детей, сопровождения их в течение периода становления личности. Казалось бы, проблема педагогической поддержки детей, талантливых детей в частности, нашла отражение в федеральном образовательном документе, однако педагоги школ не готовы к осуществлению и реализации педагогической поддержки. Дело в том, что в системе подготовки учителей такой компонент не находит отражения. Ни в минимуме содержания образования, ни в требованиях к организации педагогической практики нет информации о понятии педагогической поддержке. Вследствие чего выпускник педагогического вуза не будет иметь соответствующие компетенции.

Реальная жизнь, анализ статистических данных позволяет констатировать нарастающее неблагополучие в подростковой жизни. Неблагоприятные тенденции в демографических процессах, увеличение детской смертности, ухудшение здоровья детей, их питания, быта и досуга, плохие компании, безнадзорность, жестокое обращение – это далеко не полный список проблем, которых отчасти удалось бы избежать, будь у нас отлаженная система психолого-педагогического обеспечения в образовательных организациях.

Однако в традиционной системе воспитания в школах реакция педагогов на проблемы учеников носит, в основном, стихийный, ситуативный характер. Учителя в большинстве случаев реагируют только на внешне проявляющиеся действия и поступки. Они, как правило, выступают в роли «фельдшеров» Скорой помощи: дают наставления по поводу внешнего вида, манер поведения, вызывают родителей для разбирательств, передают им жалобы учителей-предметников, в крайних случаях водят к директору на «беседу». Такая «односторонняя» деятельность учителей обходит стороной самого ученика, его мысли, его проблемы, и, собственно, его личность. Такая «помощь» исключает активное участие в жизни ребенка и потому непродуктивна.

В заключение нужно сказать, что к продуктивности реализации педагогической поддержки в современных школах приведет разработка полноценной и комплексной системы обеспечения педагогической поддержкой учащихся современных общеобразовательных школ. Самым первым пунктом этой системы является то, что подготовка должна начинаться в педагогических вузах, будущие педагоги должны иметь компетенции по реализации педагогической поддержки в школе. Только в этом случае будет возможность разработки и реализации слаженной системы педагогической поддержки в школах, а вместе с тем получится предупредить очень много проблем, возникающих в подростковой жизни школьников.

Список литературы:

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова.- М.: Просвещение, 2008. – 367с.
2. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Психология человека. М., 1995. С. 354-355
3. Газман О. С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности в образовании: Десять концепций и эссе. М., 1995. Вып. 3. С. 58-59
4. Петровский, А.В. Возрастная и педагогическая психология / А.В. Петровский. - М.: Наука, 2007.- 420с.

Чендана Виненсия Лефрианита

**РЕЗУЛЬТАТЫ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
ТОЛЕРАНТНОСТИ КАК КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ**

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

В статье представлены диагностические результаты уровня толерантности у будущих учителей. Констатирующий эксперимент, в ходе которого были применены тесты и опросники по диагностике толерантности личности будущих учителей, подтвердил необходимость в разработке и реализации условия в процессе формирования толерантности будущих учителей как качества личности. В описанной опытно-экспериментальной работе участвовали 16 будущих учителей педагогического образования.

Ключевые слова: толерантность, педагогическая толерантность, формирование толерантности, будущие учителя, качества личности

The article presents the diagnostic results of the level of tolerance of future teachers. Concerning the experiment, which were applied tests and questionnaires for the diagnosis of tolerance of future teachers, confirmed the need for the development and implementation of the conditions in the process of tolerance formation of future teachers as the quality of the person. 16 future teachers of pedagogical education participated in the described experimental work.

Key words: tolerance, teaching tolerance, tolerance development, future teacher personality

Каждый человек обладает уникальными характеристиками и личностями, которые отличают их друг от друга. Эти характеристики и качества, которые являются основой для улучшения общества, на самом деле являются наиболее важными и имеют большое значение, будь то верность, искренность, любовь или благодарность. Толерантность является одним из тех качеств, которые составляют основу общества. Все больше людей из разных наций, культур, религий и образа жизни работают вместе и живут в тех же кварталах, чем когда-либо прежде.

Формирование толерантности в современных условиях приобретает особую остроту, так как в обществе нарастает ожесточенность, нетерпимость друг к другу, агрессивность [3]. В нашем исследовании мы ввели авторскую трактовку изучаемого понятия «толерантность» – акцент на способности к неагрессивному поведению или готовности к взаимодействию [2].

Экспериментальное исследование проводилось на Кафедре теории и методики обучения праву, Юридического факультета, Казанского федерального университета. В контрольном эксперименте приняли участие 16 студентов 1 курса. В работе были использованы методики исследования:

- 1) экспресс-опросник «Индекс толерантности» [4];

- 2) методика диагностики общей коммуникативной толерантности [1];
- 3) диагностика уровня эмпатических способностей [1].

В ходе анализа результатов констатирующего эксперимента были выделены критерии и уровни сформированности толерантности в процессе конструктивного взаимодействия: низкий, средний, и высокий. Сравнительный анализ результатов констатирующего эксперимента отражен в диаграммах (рис. 1-3).

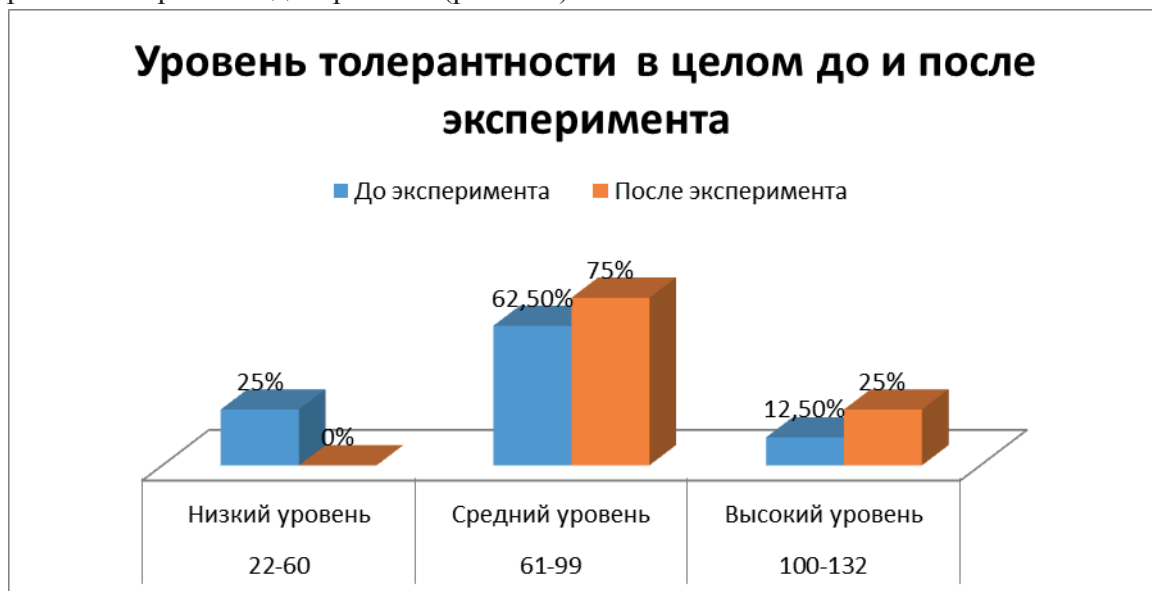


Рис. 1. Уровень толерантности в целом до и после эксперимента

Исходя из рис. 1, 25% из 16 студентов имели низкий уровень толерантности до эксперимента. После эксперимента количество студентов, имеющих низкий уровень толерантности, уменьшилось до 0%. Кроме того, количество студентов, имеющих средний уровень толерантности, увеличилось с 62,50% до 75%. Количество студентов, имеющих высокий уровень толерантности, также увеличилось с 12,50% до 25%.

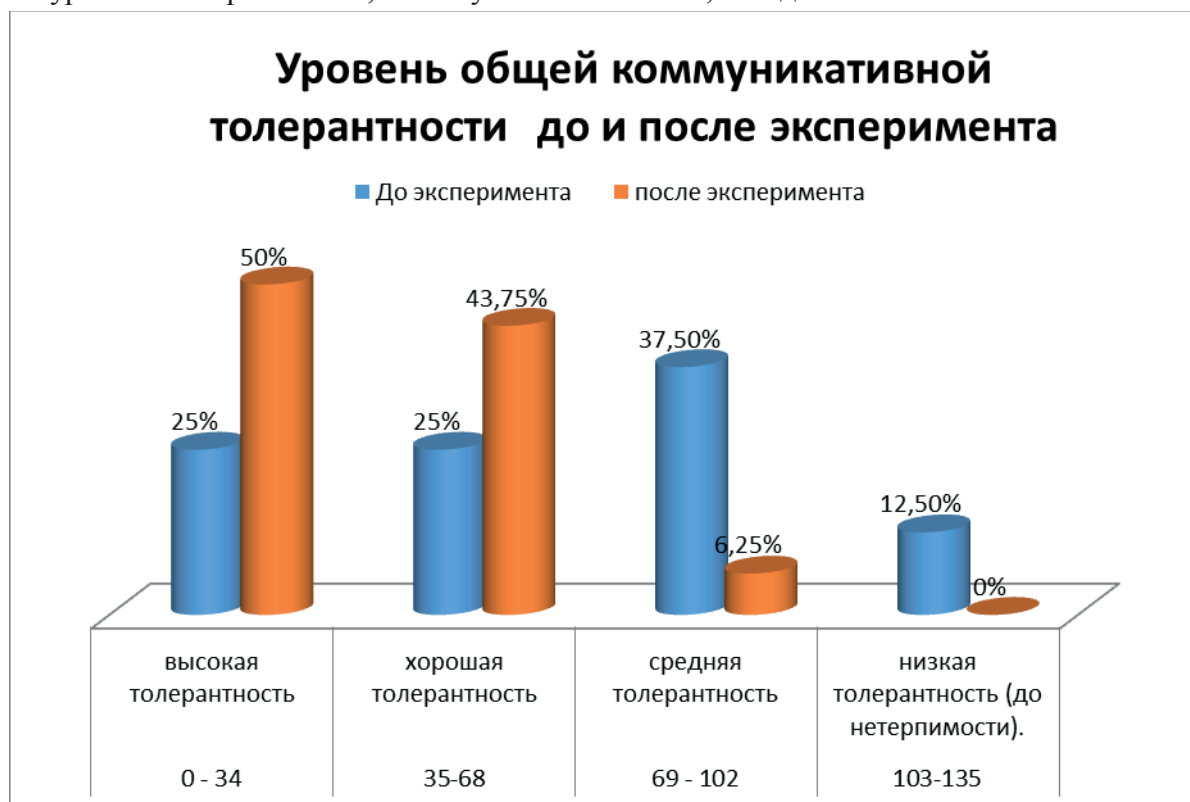


Рис. 2. Уровень общей коммуникативной толерантности до и после эксперимента

Исходя из рис. 2, 12,50% из 16 студентов до эксперимента имели низкий уровень общей коммуникативной толерантности. После эксперимента количество студентов, имеющих низкий уровень общей коммуникативной толерантности, уменьшилось до 0%. Кроме того, количество студентов, имеющих средний уровень общей коммуникативной толерантности, уменьшилось с 37,50% до 6,25%. Количество студентов, имеющих хороший уровень общей коммуникативной толерантности увеличилось с 25% до 43,75%. Также было увеличено количество студентов, имеющих высокий уровень общей коммуникативной толерантности с 25% до 50%.

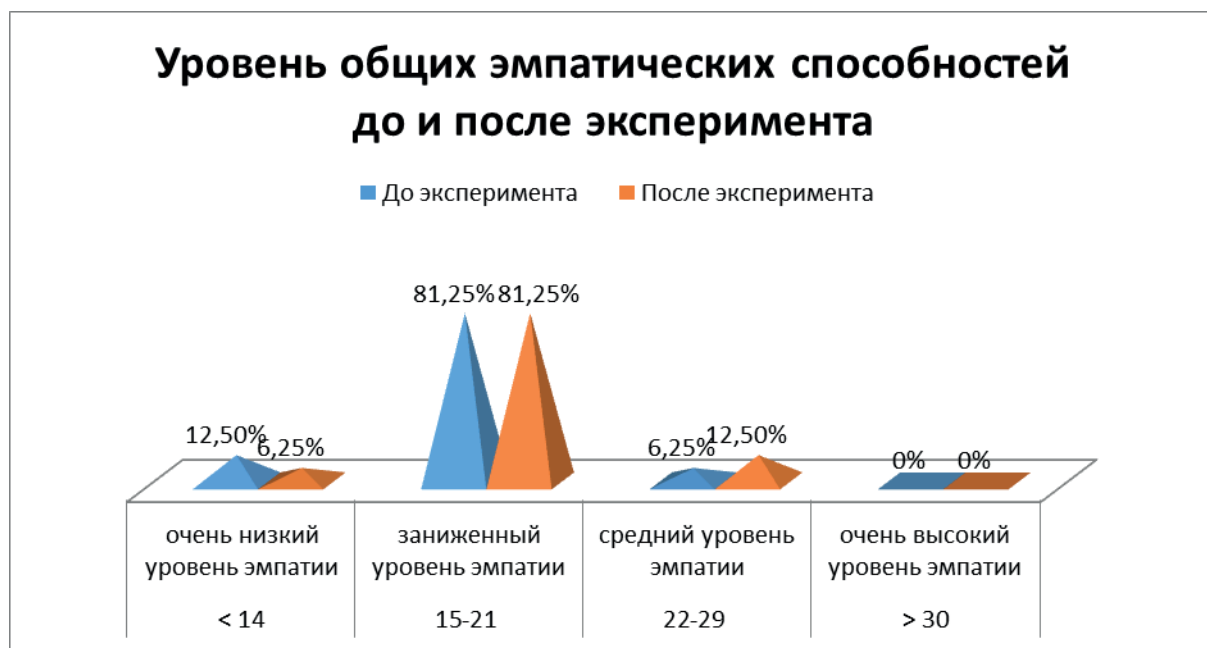


Рис. 3. Уровень общих эмпатических способностей до и после эксперимента

Исходя из рис. 3, 12,50% из 16 студентов до эксперимента имели низкий уровень общих эмпатических способностей. После эксперимента количество студентов, имеющих низкий уровень общих эмпатических способностей, уменьшилось до 6,25%. Кроме того, количество студентов, имеющих заниженный уровень общих эмпатических способностей до и после эксперимента не изменилось. Количество студентов, имеющих средний уровень общих эмпатических способностей увеличилось с 6,25% до 12,50%. Но количество студентов, имеющих высокий уровень общих эмпатических способностей до и после эксперимента не изменилось.

Список литературы:

1. Бойко В.В. Коммуникативная толерантность. СПб: Питер, 2009. 114 с.
2. Гриншпун И.Б. Понятие и содержательные характеристики толерантности (к вопросу о толерантности как психическом явлении) // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): Сб. науч.-метод. ст. М.: Изд. МПСИ; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2002. С. 31–40.
3. Контров, Г.Е. Формирование толерантности у подростков в условиях работы детских общественных объединений: дис. ... канд. пед. наук / Г.Е. Контров. – Ярославль, 2004.
4. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А. Психодиагностика толерантности личности [Текст]/ Под редакцией Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой. М.: Смысл, 2008. - С. 46.

СЕНСОРНЫЕ СИСТЕМЫ РАЗВИТИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СЕНСОРНОЙ
ИНТЕГРАЦИИ В ДИАЛОГЕ

МАДОУ «Детский сад № 402 комбинированного вида», г.Казань
МБДОУ «Детский сад № 112 комбинированного вида с татарским языком воспитания и
обучения», г. Казань

Понять ребенка,
распознать проблему,
помочь обрести равновесие.

Рядом с органом слуха, одним из важнейших анализаторов, находится вестибулярная система. Система, состоящая из высокочувствительных рецепторов, которая воспринимает любые движения, перемещения в пространстве. А также анализируют реакцию человека на соотношение равновесия и ходьбы. Сообщает нам, как мы двигаемся, в каком направлении и с какой скоростью.

Вестибулярная система функционирует вкуче со зрением, обонянием и системой проприоцепцией.

Пример. Встаньте посреди комнаты на одну ногу. Другую, поднимите и согните в колене. Вытяните вперед руки. Восстановите равновесие в этой позе, а восстановив - закройте глаза, и вы поймете, какое влияние оказывает зрение на вашу способность удерживать равновесие. Попробуйте проделать то же самое, поменяв ноги. Известно, что у каждого человека есть своя ведущая сторона - левая или правая. Многие с самого начала для подобных экспериментов бессознательно выбирают ведущую сторону.

Наряду с «генетической программой» вестибулярная система помогает ребенку сохранять вертикальное положение и свойственную человеку – ходьбу, преодолевая силу тяжести, Это чрезвычайно сложно. Если все этапы развития успешны, здоровый человек легко делает соответствующие движения каждый день. Но, к примеру, легкое повышение температуры может затруднить вертикальную ходьбу. Мышечный тонус снижается, и мы теряем равновесие.

Известный французский врач профессор Альфред Томатис занимался изучением голоса и слуха, речи. Он пишет, что вестибулярная система начинает работать в утробе матери уже через два дня после начала сердечной деятельности (которая фиксируется на 19-й день после зачатия) - то есть на 21-й день.

Вестибулярный аппарат уже накапливает опыт, необходимый к выполнению жизненно важной функции, формируется, развивается и созревает.

Все больше и больше появляются на свет дети, рожденные в срок и даже с опозданием, но выявляется фактор незрелости. Могут быть как внутренние условия недозревания, так и внешние.

На самой ранней стадии вестибулярный аппарат накапливает опыт, в этом и заключается подготовка к выполнению одной из жизненно важной функции. Для этого нужна определенная платформа в виде пищи: всё, что доставляется через кровь и плаценту, и движение.

Наблюдая за здоровыми детьми, мы можем заметить, что в течение первых семи лет

жизни они готовы перепробовать все на свете, чтобы освоить и изучить окружающий мир, расти и развиваться. Они попадают все более рискованные ситуации, готовятся к основному условию будущего школьного обучения: пребыванию в сидячем положении, в положении равновесия.

Инге Флемиг любит сравнивать естественное стремление детей к движению с процессом зарядки батареек: «Когда батарейка полностью заряжена, ребенок может некоторое время посидеть спокойно»

В нашем непростом, современном мире человеку не хватает движения, главная проблема стремление к сидячему образу жизни. Это приводит к депривации, к лишению и потере. Во многих детских садах столы и стулья не оставляют детям достаточно места для игры на полу.

Согласно результатам, полученным доктором Альфредом Томатисом, вестибулярная система созревает к одиннадцатому году жизни.

Таким образом, человеку необходимы различные движения, для того чтобы поддерживать работоспособность на протяжении всей жизни и поддерживать удовлетворительное качество жизни.

Обработка сигналов, поступающих от органов равновесия осуществляется нервной системой по-разному. Самый простой способ воспринимать движения вперед-назад и вверх-вниз. Затем, направо и налево. Наиболее сложно реализовать вращение вокруг разных осей.

Есть дети, которые отказываются выполнять упражнения, потому что их нервная система не может обработать стимулы, связанные с движением в заданном направлении. Качели, гамаки, доска Бильгау с переменными, неопределенными направлениями движения (например, вперед-назад или вправо-влево) подходят только для детей с пониженной чувствительностью вестибулярной системы. Они сообщают мозгу запутанную, «диффузную» информацию. А диффузные эффекты никак не помогают достичь «порядка» в мозге. И тут приходит на помощь система тактильная, система кожной чувствительности. В утробе матери ребенок находится в идеальных для развития условиях. В его коже формируются рецепторы, воспринимающие различные возбудители, она учится различать прикосновение, боль, холод, тепло.

Стимуляцию мозга обеспечивают кожные рецепторы и вестибулярная система. Они воспринимают информацию, которая передается в мозг и обрабатывается им. В этом смысле они являются частью мозга.

Расстройства поведения и речи часто связаны с повышенной или пониженной чувствительностью кожи и обязательно с пониженной чувствительностью системы кинестетического восприятия. Улучшение сенсорной интеграции и установление общего равновесия ребенка, эти нарушения практически исчезают.

Зрелость кожной чувствительности необходима для овладения абстрактной формы речи – письмо.

Два вида чувствительности кожи: повышенная, такие дети не любят одеваться и раздеваться (трение кожи), не могут ходить босиком по траве, по песку и камням и даже по некоторым коврам (ковры из грубого волокна, лохматые или очень мягкие, на овечьей шкуре), очень придирчивы к еде.

Эти дети порой очень рано осваивают язык, во всем его многообразии, лишь присутствует «скандированная» интонация, напоминающая механическую речь робота. Такие дети зачастую учатся читать и писать самостоятельно. Многие из них считаются

высоко одаренными.

Другой тип детей дети с низкой чувствительностью кожи, которые могут достичь потери восприятия боли. Мышечный тонус у таких детей очень низкий, он размыт и невыразителен. Вестибулярная система почти всегда характеризуется низкой чувствительностью: на занятиях они не могут насытиться тем, что им предлагается. Развитие речи часто набирает темп только тогда, когда кожа начинает чувствовать.

Например. Ребенок, достаточно развитый для овладения письменной речью, узнает знакомый ему символ, который мы рисуем. Если его кожа «готова к чтению», то ребенок может «читать» знаки, «написанные» у него. Дети с повышенной чувствительностью кожи такой проверки просто не выдержат. Однако это никак не сказывается на их способности к овладению письмом.

Есть и другие дети, кожа которых еще «не готова читать», но они все равно овладевают чтением.

В конечном итоге, многообразие возможностей мозга очень велико, в каждом отдельном случае он находит новые, неизвестные науке пути решения сложных проблем.

К коже с симптомами повышенной чувствительности следует относиться с большим уважением, как, разумеется, и к маленькому человеку в этой коже, т.к. десенсбилизация может стать настоящей пыткой для ребенка и его нервной системы.

Айрес говорит, что для улучшения конечного результата мы должны работать на стадиях, предшествующих желаемому уровню развития. Начинать работу надо не там, где ребенок нуждается в помощи, а там, где он чувствует себя уверенно и уравновешенно. В телесной терапии это означает: не работать с кожей, если нервная система оказывает сопротивление.

Человек не может упражняться в том, чего не умеет!

И тут на смену движению и чувствительности приходит еще одна система организма, проприоцептивная система, система кинестетического восприятия (мышечно-суставное чувство), восприятие собственной позы и движения.

Для формирования кинестетического восприятия достаточно сдавливать, растягивать области сухожилия и суставов. Таким образом идет формирование пинцетного захвата рукой и указательного жеста, это и есть процесс дифференциации движений, позволяющий ощутить и увидеть связь (методика Фельденкрайза).

Важный принцип, установленный Айрес, гласит: не работать с теми областями, которые испытывают дефицит, а подводить под них основание, опираясь на «умения» ребенка. Основываясь на том, что он уже умеет делать, мы можем воздействовать на проблемные области, не нанося ущерба его уверенности в себе.

Интерес, бодрость и внимание! Три основные предпосылки для успешного обучения.

Наши дети ощущают свое тело недостаточно отчетливо, дети с повышенной возбудимостью ощущают себя слишком остро. Им не хватает того порядка в мозгу, который позволяет быстро обрабатывать и распределять по соответствующим отделам захлестывающие их впечатления.

Айрес сравнивает мозг с большим городом. При зеленом свете светофоров мы (то есть наши нервные импульсы) быстро и уверенно достигаем цели (мозга, вычислительного центра). По вечерам, когда работа закончена, дорога может отнимать больше времени, идти в обход или вообще не достигать цели. Айрес сравнивает нарушения сенсорной интеграции с чем-то вроде автомобильной пробки.

Гиперактивный ребенок «обманывает» свою неспособность остановиться и задержаться на промежуточной ступени, постоянно используя скорость и центробежную силу. Внезапное торможение при этом часто приводит к синякам у окружающих. Бьется посуда, ломаются вещи. Гиперактивный ребенок из-за нехватки кинестетической информации не может гармонично развернуть движение вспять. Его мышечный тонус колеблется между очень высоким и очень низким. Ему не хватает золотой середины.

На занятиях, ориентированных на восприятие собственного тела, мы нередко ясно осознаем эту связь: «взять в руку» «ухватить», потом «понять»; «ощутить», «выразить» - с этим нам постоянно приходится сталкиваться в процессе формирования, развития и становления речи.

В вестибулярной системе и в системе кожной чувствительности мы выделяем два вида нарушений: пониженную и повышенную чувствительность. В области кинестетического восприятия нам до сих пор встречалась только пониженная чувствительность с переходом к разным вариантам нормы. По-видимому, повышенной чувствительности здесь просто не существует. Кроме этого, у ребенка с нарушением восприятия очень важно проверить зрение и слух. Часто проверка не выявляет ничего определенного, и все же остается впечатление, что ребенок видит или слышит не вполне хорошо. В таких случаях речь идет, как правило, о нарушении обработки звуковых или зрительных стимулов. Увиденное, или услышанное может «попасть в пробку» как на пути к цели, так и на обратном пути.

Сахапова А.Р.

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МАЛЫХ ГРУПП

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

В современном обществе особенно остро встает вопрос агрессии и нетерпимости людей к любым проявлениям, противоречащим их убеждениям. Динамично развивающееся общество требует, чтобы человек был готов к отстаиванию своей точки зрения и при этом сосуществовал с отличными от своих убеждениями, взглядами и традициями. Это приводит к возникновению противостояния между субъектами, взаимодействующими друг с другом. Не только между индивидами и группами, но и между национальностями. В массовом сознании начинает возникать негативизм и агрессия к иной точке зрения, которая активно муссируется в средствах массовой информации.

Данному воздействию наиболее подвержены подростки, которые находятся в процессе активного становления личности и самосознания. Именно в этот период старшие подростки особенно остро нуждаются в четких гуманистических ориентирах и идеалах.

По определению Д.Б. Эльконина, «чувство взрослости есть новообразование сознания, через которое подросток сравнивает себя с другими (взрослыми или сверстниками), находит образцы для усвоения, строит свои отношения с другими людьми, перестраивает свою деятельность».

Для развития гуманного общества необходима организация системы работы по повышению уровня толерантности современной личности. Признание значимости и ценности других людей является необходимым условием для элементарного выживания в

современном мире.

В формировании образовательных целей на первый план постепенно выходят вопросы самосовершенствования человека (В.В. Краевский, В.В. Сериков, А.В. Хуторской). Все чаще основным воспитательным результатом педагогического процесса признается возрастание субъектности ребенка (Е.П. Белозерцев, Е.В. Бондаревская, Н.М. Борытко, М.С. Каган, И.А. Колесникова, Е.Н. Шиянов и другие).

Воспитание, в данном случае, рассматривается в качестве целенаправленного взаимодействия с учащимся с целью формирования его личностного опыта для создания нравственно обоснованной жизненной позиции и решения экзистенциальных проблем.

По мнению педагога Н.М. Борытко, воспитание чувства толерантности должно быть обращено к человеческой сущности и может быть понято лишь в логике качественных изменений человека, опираясь физиологические и психологические на предпосылки становления его личности [10].

И крайне важно при этом делать акцент на актуальных интересах и потребностях учащихся подросткового возраста, так как Л.С. Выготский считал именно проблему интересов «ключом ко всей проблеме психологического развития подростка» [15].

Таким образом, формирование толерантности подростков в процессе обучения в школе является одним из важнейших условий понижения уровня напряженности в социуме. Способность учесть иную точку зрения и терпимо относиться к противоположным суждениям, является важным критерием человека, который сможет усваивать и перерабатывать поступающую информацию, будет обладать устойчивыми нравственными и социальными убеждениями, а также станет способен не только к социальной адаптации, но и к социальному творчеству.

Из словаря Ожегова можно определить «толерантность» как упорство, настойчивость и выдержку в каком-либо деле или работе, а также как способность терпеть.

Исходя из семантики слова *tolerantia* (лат.), А.Г. Асмолов выделяет три пересекающихся значения данного термина:

- 1) устойчивость (выносливость),
- 2) терпимость и допуск (допустимое отклонение),
- 3) но наиболее емкое, по его мнению, понимание толерантности заключается в устойчивости и терпимости к конфликтам [61].

Анализ психологической, педагогической, социальной и философской точек зрения, позволяет выявить сущностные характеристики толерантности как целостного личностного образования.

Отечественный психолог А.В. Петровский, наоборот, рассматривает толерантность, как полное отсутствие или ослабление реакции на неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию [67].

Исходя из данных предположений, толерантность к тревоге может выражаться выдержкой и самообладанием. Данное понимание толерантности в психологии сугубо психофизиологическое. И, по словам А.А. Реана, развитие толерантности приводит к повышению «терпимости» (устойчивости) к некоторым неблагоприятным факторам [69].

С медицинской точки зрения толерантность принято рассматривать как потерю или сокращение (в данном случае привыкание) нормального ответа на препарат (в частности наркотический) или другого агента. Развитие данного эффекта развивается после использования препарата в течение длительного времени.

В советском энциклопедическом словаре можно найти определение толерантности как иммунологического состояния организма, когда он не способен синтезировать антитела к какому-то антигену. Это определение соответствует биологической точке зрения на вопрос толерантности, которую дает П.А. Медаваров.

Реймерс определяет толерантность, как отклонение экологических факторов от оптимальных для себя, и как способность организма переносить неблагоприятное влияние извне.

В 1913 году Шелфорд сформулировал закон толерантности, исходя из которого, лимитирующим фактором может быть как минимум, так и максимум экологического фактора.

С точки зрения социальной философии, Швачко рассматривал толерантность в качестве смыслового эквивалента любви и согласия, умеренности и смирения, а также разумности и прощения. Толерантность в социологическом понимании представляет собой терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, идеям, верованиям, различным мнениям, а также непредубежденность в оценке событий, людей и наций.

Таким образом, на основании приведенных представлений о толерантности с точки зрения различных научных определений, можно выделить в ней следующие характеристики:

- оказывает влияние на поведение человека, относясь к его способностям;
- определяет свободный выбор субъекта, обеспечивая его самоутверждение и выступая признаком уверенности в своих позициях;
- имеет тесную связь с саморегуляцией;
- обеспечивает устойчивость индивида во взаимодействии с окружающими, носит динамический характер и выступает мерой проявления человеческой добродетели;
- является общественно значимая ценность в признании ключевых прав и свобод, как на уровне индивида, так и на уровне общества.

По мнению педагога Н.М. Борытко, воспитание чувства толерантности должно быть обращено к человеческой сущности и может быть понято лишь в логике качественных изменений человека, опираясь физиологические и психологические на предпосылки становления его личности [13].

Многие подростки впадают в депрессию и подавленное состояние, причинами которой могут быть:

- неразделенная любовь,
- сниженная самооценка,
- неуверенность в собственных силах и знаниях на уроках,
- предвзятое отношение с педагогами,
- сниженная мотивация к учебным занятиям,
- страх быть осмеянным одноклассниками, школьный булинг.

Гормональная перестройка приносит серьезные изменения не только для организма подростка, но и для его эмоционального состояния, настроения и поведения. Постоянные перепады настроения, вспышки гнева (чаще всего неоправданно серьезные), подозрительность, обидчивость и подавленность свойственны большинству людей в подростковом возрасте.

В связи с неустойчивостью психики и самооценки в подростковом возрасте даже шуточные высказывания в сторону подростков могут иметь глобальные последствия – замкнутость, изоляция от общения, анорексия, булимия, уход из дома и суицидальное

поведение.

Особое внимание при работе с подростками следует уделять профилактике деструктивного и суицидального поведения. Причем первичная профилактика должна носить позитивный характер. Нужно учить подростков радоваться жизни, находить внешние и внутренние ресурсы для борьбы со стрессовыми ситуациями в жизни.

Большое внимание следует уделять безопасному поведению подростков в сети интернет, обучая их справляться с издевательствами и нападками в сети. А также обучать умению относиться к этому менее болезненно и серьезно.

Еще одним серьезным стрессовым фактором, с которым сталкиваются подростки, является подготовка и сдача единого государственного экзамена.

Для многих подростков это становится серьезным испытанием, с которым не все могут справиться. Очень важно, чтобы педагоги и классные руководители учили подростков позитивному мышлению, а также навыками саморегуляции в стрессовых ситуациях.

В том случае, если педагоги и классные руководители не могут справиться с этим самостоятельно, необходимо привлекать к работе школьных психологов. Приглашать их для проведения классных часов, тренинговых занятий, а также совместных мероприятий с педагогами и родителями учащихся.

А. Г. Хрипкова отмечает, что при правильном воспитании подростки могут преодолевать эти явления самостоятельно. А в случае неправильного воспитания данные негативные проявления могут стать основой устойчивых нежелательных черт поведения.

Таким образом, распущенное и негативное поведение подростков нельзя объяснять исключительно особенностями развития нервной системы, так как большую роль в данном случае играет процесс воспитания.

К возрасту 16 — 17 лет тормозящая роль коры снова начинает усиливаться и укрепляться, но это не способно привести к автоматическому исправлению устоявшихся негативных и агрессивных проявлений поведения.

Одновременно с физиологическими изменениями происходит и умственное развитие (развитие лобных областей коры). Благодаря этому расширяются возможности подростка: становится легче организовать произвольность внимания и растет осмысленность восприятия. Умственное развитие расширяет кругозор, обеспечивает формирование мировоззрения, которое отражается в диалоге и межличностных отношениях и возможности в их конструктивном настрое.

Стремление старших подростков быть самостоятельным и гипертрофированное чувство взрослости провоцируют возникновение противоречия между ограниченными физическими возможностями подростков, их неготовностью к длительным волевым усилиям, и завышенными требованиями их к себе и другим.

Таким образом, физиологические аспекты старшего подросткового возраста накладывают определенный отпечаток на весь процесс проявления и воспитания толерантности. Из этого можно сделать вывод о том, что толерантность и терпимость часто связана с нервным напряжением и требует от подростков определенных энергетических затрат.

Главной чертой в психологии подростка выступает формирование более высокого уровня самосознания. При этом развитие самосознания связано с пониманием своих собственных индивидуальных качеств и проявляется в развитии самооценке своих способностей.

При этом важно отметить, что старшие подростки уже заинтересованно относятся к своей внешности. Хотя смысл происходящих с ними изменений им далеко не всегда понятен. И крайне редко эти изменения представляются подросткам желательными.

Толерантность как индивидуально-личностное образование имеет в этом случае направленность на самого себя и является компонентом самооценки.

В развитии понимания подростком окружающей действительности объектом глубокого понимания и заинтересованности выступает человек, его личность и внутренний мир.

Это стремление к пониманию и оценке морально-психологических качеств других людей, по мнению В.А. Крутецкого, приводит к возникновению интереса подростка к самому себе, к особенностям своей личности, собственной жизни. В связи с этим возникает потребность сравнить себя с другими для того, чтобы лучше понять себя. Толерантность подростка способствует формированию реального представления о себе и окружающих [47].

Желая самоутвердиться, подросток добивается от взрослых, чтобы они считались с его мнением. Этим определяется стремление подростков к самостоятельности и независимости, их болезненное самолюбие, повышенная критичность и обидчивость, острая реакция на попытки взрослых принизить его взрослость, умалить его достоинство и недооценить, как ему кажется, его права.

Самоутверждение толерантного подростка будет происходить менее болезненно не только для него самого, но и для окружающего его взрослых.

Таким образом, для уточнения факторов саморазвития и определения условий воспитания толерантности нам необходимо проанализировать и обосновать модель процесса становления толерантности старших подростков в процессе организации группового обучения.

Воспитание толерантности старших подростков должно опираться на возрастные физиологические, социальные и психологические особенности старшего подросткового возраста.

Следовательно, становление толерантности старшего подростка мы будем рассматривать как динамичный и длительный по времени процесс, имеющий в своей основе, помимо психофизиологических задатков и наследственности, позитивное отношение к собственному «Я» и потребность в общении.

Кроме того, следует учитывать потенциальные возможности индивида к адекватному отношению к действительности и позитивному самоутверждению, поддерживаемые организацией объективных условий для гармоничного и устойчивого развития его личности. В качестве такой «поддержки» может выступать групповая работа и взаимодействие малых групп.

Научное издание

**НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ
XXI СТОЛЕТИЯ**

**Материалы IV Международной студенческой
научно-образовательной конференции студентов,
магистрантов, молодых ученых**

Казань, 4 апреля 2019 г.

Подписано в печать 22.04.2019.
Бумага офсетная. Печать цифровая.
Формат 60x84 1/16. Гарнитура «Times New Roman». Усл. печ. л. 6,5.
Тираж 300 экз. Заказ 99/4

Отпечатано с готового оригинал-макета
в типографии Издательства Казанского университета

420008, г. Казань, ул. Профессора Нужи́на, 1/37
тел. (843) 233-73-59, 233-73-28