

Ключевые слова: нормативная ситуация, следование правилу, культурная конгруэнтность, представление о психическом Другого человека, дошкольный возраст

Модель психического формируется у ребенка в процессе социализации в культуре, которая всегда характеризуется определенными для каждого возраста правилами нормативной ситуации (Н.Е. Веракса, 2000). Усвоение правила в дошкольном возрасте позволяет ребенку стать более конгруэнтным своей культуре (Л.Ф. Баянова, 2017). С другой стороны, модели поведения «ставят рамки в процессе освоения социального окружения», что приводит к ограничению понимания им психического других людей (Е.А. Сергиенко, 2009). Целью нашей работы явилось исследование того, как взаимодействие ребенка с правилом культурной ситуации влияет на его представления о психическом. Методологической основой нашего исследования явились: культурноисторическая концепция Л.С. Выготского, представления о нормативной ситуации Н.Е. Вераксы, понятие культурной конгруэнтности Л.Ф. Баяновой, представление об уровнях становления модели психического А.С. Герасимовой и Е.А. Сергиенко. Исследование проводилось в детских садах г. Казани в 2017 г. В исследовании приняло участие 113 детей в возрасте 5-6 лет (58 мальчиков и 55 девочек) и 113 матерей (от 24 до 44 лет, средний возраст 36 лет). Для определения культурной конгруэнтности была использована «Методика исследования соответствия дошкольника правилам нормативной ситуации» (Л.Ф. Баянова, Т.Р. Мустафин, 2015), определяющая уровень взаимодействия дошкольника с правилами «послушности», «безопасности», «самообслуживания», «самоконтроля». Представления ребенка о психическом исследовались с помощью методики Theory of mind (субтест методики NEPSY-II), возможность применения которой в России была показана в работах под руководством А.Н. Вераксы (2016). В ходе исследования было выявлено, что взаимосвязь между следованием правилу и представлениями ребенка о

399

психических процессах другого человека имеет ситуативный характер. В частности, с классической задачей «две коробочки», где ребенок должен был представить ход размышлений другого ребенка, дифференцировав его с собственным, лучше всего справлялись дети со средним и низким уровнем конгруэнтности ($r=-0.267$ $p=0.005$, $r=-0.159$ $p=0.098$, $r=-0.261$ $p=0.006$, $r=-0.217$ $p=0.023$ соответственно; коэффициент Спирмена). Положительная связь между исследуемыми параметрами наблюдалась в тех заданиях Theory of mind, где ребенку предстояло опереться на правило, актуализировать представления о мире, понять метафору (в задании №13: $r=0.171$ $p=0.075$, $r=0.218$ $p=0.023$, $r=0.292$ $p=0.002$, $r=0.229$ $p=0.016$ соответственно; коэффициент Спирмена). Таким образом, в ситуации прямого участия, где возникает задача дифференцировать свои содержания от содержаний Другого, следование правилу ограничивает возможности понимания Другого, тогда как в ситуации актуализации представлений о мире следование правилу дает дошкольнику 5-6 лет опору и помогает пониманию Другого. Список литературы: 1.Баянова Л.Ф. Психология дошкольника в нормативной ситуации. – Казань: Издво Казан. ун-та, 2017. – 128 с. 2.Баянова Л.Ф., Мустафин Т.Р. Методика исследования соответствия дошкольника правилам нормативной ситуации // Филология и культура. 2015. №3(41). С. 325-330. 3.Веракса Н.Е. Личность и культура: структурно-диалектический подход // «Перемены», 2000, №1 – с. 81-107. 4.Выготский Л.С. Собрание сочинений В 6-ти т. Т. 4. Детская психология/Под ред. Д. Б. Эльконина. — М.: Педагогика, 1984. — 432 с 5.Герасимова А.С., Сергиенко Е.А. Понимание обмана детьми 5–11 лет и становление модели психического // Психол. журн. 2005. Т. 26, N 1. С. 56–70. 6.Сергиенко Е.А. Модель психического и теория Ж.Пиаже [Электронный ресурс] // Психологические

исследования: электрон. науч. журн. 2009. N 1(3). URL: <http://psystudy.ru> 7.Sobkin V. S., Veraksa A. N., Bukhalenkova D. A., Fedotova A. V., Khalutina U. A., Yakupova V. A. (2016). The connection of socio-demographic factors and child-parent relationships to the psychological aspects of children's development. *Psychology in Russia: State of the Art*, 9(4), 106-122.