

СТРУКТУРА ВЗАИМОСВЯЗЕЙ МОТИВАЦИОННОГО, ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО АСПЕКТОВ ПЕРЕЖИВАНИЙ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ СДАЧИ ЭКЗАМЕНА⁶

STRUCTURE OF INTERRELATIONS BETWEEN MOTIVATIONAL, COGNITIVE AND EMOTIONAL ASPECTS OF STUDENTS EXPERIENCES IN THE CONTEXT OF PASSING THE EXAMS

Валиуллина М.Е., Халфиева А.Р.
Valiullina M.E., Khalfieva A.R.

Аннотация. В статье проводится анализ структуры взаимосвязей между характеристиками мотивации учебной деятельности, познавательными состояниями и эмоциями в ситуации неподготовленности студентов к экзаменационным испытаниям и в ситуации их подготовленности. Описаны механизмы, стабилизирующие положительный эмоциональный настрой в ситуации готовности к экзамену и негативный эмоциональный настрой в ситуации неготовности. Выявлены причины, способствующие стремлению студентов сдавать экзамены в назначенный срок.

Ключевые слова: мотивация учебной деятельности, эмоциональный аспект переживаний, познавательные состояния, студенты, экзамен.

Abstract. The article analyzes the structure of interrelations between the characteristics of motivation to study, cognitive states and emotions in the situation of students unprepared for examinations and in the situation of their preparedness. The mechanisms that stabilize the positive emotionality in the situation of readiness for the exam and the negative emotionality in the situation of unpreparedness are described. The reasons that encourage students to pass exams at the appointed time are revealed.

Key words: motivation to study, emotional aspect of experiences, cognitive states, students, examination.

Необходимость изучения специфики восприятия новых знаний учащимися вузов, а также проблем, связанных с проверкой качества и количества усвоенной информации в результате обучения, обуславливает появление самых различных исследований в этом направлении. В процессе приобретения новых знаний важным является не только понимание и запоминание новой информации, но и способность её воспроизведения при прохождении процедуры проверки знаний. Экзамен в конце той или иной преподаваемой учебной дисциплины является обязательным звеном обучения.

Не вызывает сомнения, что оптимальный психологический настрой на экзамене существенно может облегчить воспроизведение выученной информации или, по крайней мере, ослабить переживание стресса. Очевидно

⁶ Исследование выполнено при поддержке гранта РФФИ № 17-06-00057а

также, что качество подготовки к экзамену и особенности проживания ситуации экзамена связаны с характеристиками учебной мотивации и эмоциональными переживаниями. В ряде исследований уже было показано, что эмоциональный аспект играет одну из наиболее значимых позиций в формировании переживания как полисистемного явления [4, С.116–117]. В этой связи проблема поиска механизмов, способствующих снижению стресса на экзамене и в то же время активизирующих продуктивные познавательные состояния, представляется весьма важной и достойной глубокого изучения.

Цель нашего исследования заключалась в изучении структуры взаимосвязей познавательных состояний, характеристик учебной мотивации и эмоций, переживаемых во время сдачи экзамена. Причем, в первом случае студентам предлагалось представить, что, придя на экзамен, они обнаружили, что не знают ответы на вопросы, а во втором – что они хорошо готовы.

Материалы и методы:

В исследовании принимали участие студенты третьего курса филологического факультета Казанского (Приволжского) федерального университета. Общее количество выборки – 50 человек (35 девушек и 15 юношей)

Были использованы следующие методики:

Методика оценки уровня притязаний личности В.К. Гербачевского [1] (методика разработана для определения готовности испытуемыми выполнять определённые задачи, в нашем случае в качестве задачи предлагалось обучение в течение четырех лет и успешное завершение учебы). В рамках методики рассматриваются 6 мотивов, касающихся учебной деятельности: внутренний мотив - стремление узнать что-то для себя лично, познавательный мотив – стремление узнать больше новой информации, мотив избегания – стремление лучше учиться ради избегания неприятностей со стороны окружающих людей, сопоставительный мотив – стремление лучше учиться, чтобы быть не хуже, а то и лучше других, мотив смены деятельности – стремление прекратить учебную деятельность и заняться чем-то другим, мотив самоуважения – стремление хорошо учиться, чтобы уважать самого себя;

Шкала дифференциальных эмоций К. Изарда [2];

Анкета «Мои познавательные состояния в данной ситуации». В анкете предлагалось отметить степень выраженности познавательных состояний в двух ситуациях сдачи экзамена по десятибалльной шкале. Анкета составлена на основании списка познавательных состояний, представленных в статье А.О. Прохорова и М.Г. Юсупова [3]. Из двадцати трёх познавательных состояний нами были отобраны десять наиболее сильно отличающиеся по смыслу друг от друга. Из них – пять, способствующих усвоению информации и пять – препятствующих этому. Испытуемым также предлагалось ответить на вопрос насколько часто они сдавали экзамены и зачеты позже назначенного времени.

Результаты:

Результаты сравнительного анализ степени выраженности познавательных состояний и эмоций в двух исследуемых ситуациях,

полученные с учетом t-критерия Стьюдента, представлены в *табл.№1* и *табл.№2*. Первые пять познавательных состояний рассматриваются нами как продуктивные, вторые пять – мешающие полноценному прохождению экзаменационного испытания. В *табл.№3* состояния и эмоции будут представлены в соответствии с присвоенными им порядковыми номерами.

Таблица 1

Различия в субъективной оценке интенсивности проявлений познавательных состояний в первой и второй ситуациях

Познавательные состояния	X ср. 1 ситуация	X ср. 2 ситуация	t	P ≤ ..
Анкета «Мои познавательные состояния в данной ситуации»				
1 вдохновение	2,82	8,60	- 14,02	0,001
2 вдумчивость	7,06	8,26	-2,93	0,01
3 любознательность	4,08	4,58	-1,21	-
4 интуитивность	6,34	6,30	0,11	-
5 сосредоточенность	7,06	7,58	-1,68	-
6 мечтательность	3,80	2,84	2,65	0,01
7 рассеянность	5,60	2,62	7,90	0,001
8 скука	4,18	1,96	5,28	0,001
9 сомнение	5,62	3,18	6,86	0,001
10 отупение	5,26	1,98	8,99	0,001

Таблица 2

Различия в субъективной оценке интенсивности проявлений эмоций в первой и второй ситуациях

Познавательные состояния	X ср. 1 ситуация	X ср. 2 ситуация	t	P ≤ ..
Анкета «Мои познавательные состояния в данной ситуации»				
11. интерес	8,96	10,28	-4.46	0,001
12. радость	3.96	9.84	- 14,11	0,001
13. удивление	5,92	6.14	-0,49	-
14. огорченность	7,02	3,22	9,70	0,001
15. гнев	6,44	4,96	4,96	0,001
16. отвращение	5,70	3,20	7,41	0,001
17. презрение	4,54	3,50	3,84	0,001
18. страх	6,84	3,42	9,90	0,001
19. стыд	6,66	4,22	7.40	0,001
20. вина	6,68	3,26	8.32	0,001

Поскольку характеристики мотивации учебной деятельности были получены относительно учебы в целом, в то время как описание познавательных состояний и эмоций было связано непосредственно с

ситуацией сдачи экзамена, мы полагаем, что мотивационный аспект переживания играет базовую роль в структуре изучаемых в данном исследовании взаимосвязей. Именно поэтому табл.№3 имеет следующий вид:

Таблица 3

Взаимосвязь характеристик мотивации учебной деятельности, познавательных состояний и эмоций в ситуациях сдачи экзамена

<i>Отсутствие знания ответов на вопросы в экзаменационном билете (1 ситуация)</i>					<i>Наличие знания ответов на вопросы в экзаменационном билете (2 ситуация)</i>				
Взаимосвязь характеристик мотивации учебной деятельности с познавательными состояниями и эмоциями									
	г		г			г		г	
В/М	0,45	3	- 0,40	М/Сд	В/М	0,36	16	0,37	экзамен. позже
			0,33	М/С					
	0,42	12	- 0,34	2				- 0,41	5
П/М	-0,33	экзамен. позже	0,33	8	П/М	- 0,33	экзамен. позже	- 0,34	11
			- 0,31	5					
								0,36	8
								0,36	16
	0,38	5	0,38	С/М		0,37	5	0,47	11
			0,40	11				- 0,38	14
			- 0,31	экзамен. позже				- 0,41	16
								- 0,46	19
	10,40	18							
М/И	0,37	15	- 0,38	2	М/И	-	-	-	-
			0,42	7					
С/М	0,40	5	- 0,31	экзамен. позже	С/М	-	-	-	-
			0,40	11					
М/Сд.	-0,40	3			М/Сд.	-	-	-	-
М/С	0,33	3			М/С	-	-	-	-

Примечание: В/М – внутренний мотив; П/М – познавательный мотив; М/И – мотив избегания; С/М – состязательный мотив; М/Сд – мотив смены деятельности; М/С – мотив самоуважения. (при $r=0,28$ $p=0,05$; при $r=0,36$ $p=0,01$; при $r=0,45$ $p=0,001$)

Таблица 4

Взаимосвязь познавательных состояний и эмоций в ситуациях сдачи экзамена

<i>Отсутствие знания ответов на вопросы в экзаменационном билете (1 ситуация)</i>				<i>Наличие знания ответов на вопросы в экзаменационном билете (2 ситуация)</i>			
позн. сост. - эмоции	r	позн. сост. - эмоции	r	позн. сост. - эмоции	r	позн. сост. - эмоции	r
2 - 11	0,36	9 - 14	0,39	1 - 12	0,36	10 - 17	0,37
2 - 12	- 0,34	9 - 19	0,44	2 - 11	0,34	10 - 20	0,39
2 - 15	- 0,38	9 - 20	0,45	2 - 14	- 0,35		
4 - 17	0,38	10 - 11	- 0,44	5 - 11	0,47		
5 - 11	0,40	10 - 15	0,60	5 - 14	- 0,38		
7 - 11	- 0,47	10 - 16	0,47	5 - 16	- 0,41		
7 - 15	0,42	10 - 17	0,42	5 - 19	- 0,46		
8 - 16	0,42	10 - 20	0,42	7 - 11	- 0,41		
8 - 17	0,38						

Примечание: (при $r=0,28$ $p=0,05$; при $r=0,36$ $p=0,01$; при $r=0,45$ $p=0,001$)

Обсуждение и заключение

В первой ситуации все изучаемые виды мотивов включены в структуру взаимосвязей между познавательными состояниями и эмоциями, и, в целом, эта структура значительно сложнее, чем во второй ситуации. Во второй ситуации в общую структуру взаимосвязей входят только внутренний и познавательный мотивы.

Переживание эмоции «огорченность» в первой ситуации прямо связано с состоянием сомнения, в то время как во второй ситуации существует механизм компенсации, не позволяющий этой эмоции усиливаться: усиление интереса ведет к активизации состояний сосредоточенности и вдумчивости, а усиление этих состояний, в свою очередь, приводит к снижению уровня огорченности. Активизация сосредоточенности также, во второй ситуации, ведет к уменьшению переживаний стыда и отвращения.

В первой ситуации выявлен механизм стабилизирующий переживание: активизация состояния вдумчивости приводит к усилению интереса, усиление интереса уменьшает рассеянность, уменьшение рассеянности уменьшает переживание гнева и, наконец, снижение уровня гневливости повышает

интерес. Если во второй ситуации эмоция гнева не входит в общую структуру взаимосвязей, в первой – она напрямую связана с мотивом избегания.

В ситуации готовности студентов к экзамену существует механизм компенсации, не позволяющий усиливаться эмоции огорченности.

Преобладание мотива избегания в процессе сдачи экзамена снижает уровень вдумчивости и актуализирует эмоцию гнева.

Обнаружено, что умение сосредоточиваться в ситуации экзамена и наличие актуализированного познавательного мотива приводит к тому, что студенты сдают экзамены вовремя.

Список литературы

1. Гербачевский В.К. Исследование уровня притязаний в связи с индивидуально-типическими характеристиками эмоциональности и интеллекта: Автореф. дисс. канд. психол. наук. – JL, 1970. –20 с. Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике <http://nauka-pedagogika.com/psihologiya-19-00-13/dissertaciya-sootnoshenie-urovnya-prityazaniy-motivatsii-dostizheniya-i-samoostenki-na-etape-professionalnogo-stanovleniya-lichnosti#ixzz4jam19LcL>
2. Изард К.Э. психология эмоций / Перев. с англ. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 464с
3. Прохоров А.О., Юсупов М.Г. Феноменологические особенности познавательных состояний студентов различных курсов обучения // Образование и саморазвитие. – 2015. – № 3 (45). – С.39–46
4. Фахрутдинова Л.Р. Психология переживания человека. – Казань: изд-во Казан. Гос. Ун-та, 2008. – 676с.

Валиуллина Марина.Евгеньевна – кандидат биологических наук., доцент кафедры общей психологии Казанского (Приволжского) федерального университета, marinaval_63@mail.ru

Халфиева Алиса Рамилевна – кандидат психологических наук, ассистент кафедры общей психологии Казанского (Приволжского) федерального университета, khalfieva@inbox.ru