

МЕНТОРИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ

Альмира Маратовна Гарифуллина

Россия, г. Казань

E-mail: alm.garifullina2012@yandex.ru

Аннотация

Актуальность статьи обусловлена глобальной целью введения электронных образовательных ресурсов в образовательные системы на мировой арене, что ведет к переходу к новому качеству образования.

Автором сформулированы цели, задачи и основные подходы к реализации менторинга во взаимодействии дошкольной образовательной организации с семьей. Раскрыты существенные характеристики научных основ менторинга, заключающихся в адаптации и сопровождении семьи через призму дошкольной организации.

Статья предназначена для педагогов дошкольных образовательных организаций; руководителей системы дошкольного образования; студентов педагогических колледжей, вузов.

Ключевые слова: ментор, менторинг образовательной среды, дошкольное образование, коучинг, педагог детской среды, воспитанник, родитель.

Глобальная цель современной образовательной системы заключается в реализации менторинга, как альтернативного подхода к усовершенствованию взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.

В исследованиях зарубежных авторов есть заключение, что менторинг – неформальная поддержка, инструмент в достижении коллективных целей, именно эту цель необходимо преследовать в дошкольной образовательной организации [5].

В процессе определения понятия «менторинг» нами было найдено наиболее подходящее к системе дошкольного образования определение, которое было предложено П.Майером: «Менторинг – это техника передачи педагогического опыта и умений в условиях поддержки родительско-детского коллектива, а также поддержки педагогов образовательной среды. Неформальный инструмент для достижения лучшего взаимопонимания в социуме» [4, 6].

Нами установлено, что менторинг в сфере образования, трактуется как взаимоотношения между педагогом и воспитанником. Однако немаловажную роль играет и передача опыта, знаний родительскому коллективу.

Менторинг можно разделить на три составляющие: адаптация, обучение и сопровождение. Опыт исследования в области дошкольного образования демонстрирует высокое значение применения системно-персонифицированного

подхода, в котором используются все три вида воздействия. Процессы могут повторяться и накладываться один на другой: например, если педагог перешел на новую должность, ему снова нужна помощь в адаптации к тем условиям, в которых он оказался. Кроме того, менторинг бывает индивидуальным и коллективным (когда ментор (по отношению к менти – подопечному), более опытный педагог, работает с несколькими родителями в групповом формате или отдельно) [1-3, 4].

Менторинг в системе дошкольного образования реализуется по классическим принципам педагогики. Основные блоки:

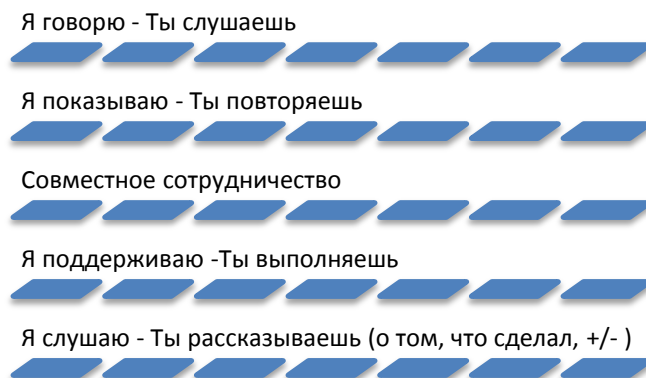


Рис.1. Организационные блоки в системе менторинга дошкольной образовательной организации

В нашем исследовании, проходившем в Казанском Федеральном университете в Институте психологии и образования (2018-2020г.), приняло участие 150 педагогов дошкольных образовательных организаций РФ (Москва, Самарская и Нижегородская области, а также Республики Татарстан). Нами было установлено, что в 87% опрошенных считают, что менторинг, к сожалению, не является распространенной практикой. Лишь 13% опрошенных признались, что такая практика существует в их дошкольных образовательных организациях. На вопрос «Являетесь ли вы ментором?» ответили «да» - 11% респондентов и в 89% респондентов опровергли этот факт. Последний вопрос «Применялась ли по отношению к вам менторская помощь?» Педагоги ответили - в большинстве 66% - «Нет» и лишь 34% ответили положительно на данный вопрос.

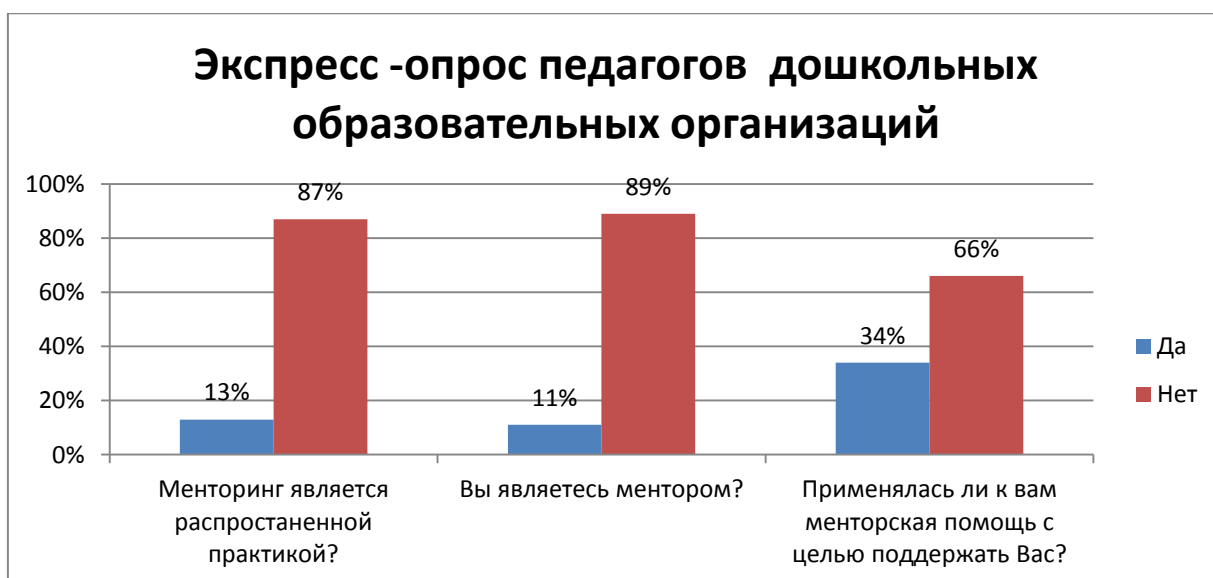


Рис.2. Распространенность менторинга на территории Российской Федерации

В результате нашего исследования было выявлено, что в процессе становления научных основ менторинга большое значение имеют технологии менторинга, применяемые в условиях дошкольной образовательной организации. На Западе менторинг воспринимается как почетная миссия, в России менторинг только лишь обретает популярность. Соблюдение классификации менторинга позволит менторам определить стиль индивидуального управления, а цикличность позволит делегировать и организовывать деятельность детского сада с максимальной отдачей. В связи с этим успех менторинга будет зависеть от соблюдения вышеизложенных аспектов и позволит обеспечить эффективное управление дошкольной образовательной организацией.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что проблема менторинга в системе дошкольного образования является еще недостаточно изученной областью. Данный аспект составит перспективу наших дальнейших исследований.

Литература:

1. Габдулхаков В.Ф. Психологические основы реализации ментор-технологий в высшей школе. / В.Ф.Габдулхаков, И.Т.Хайруллин / Журнал «Вестник университета Российской академии образования». 2019. №1. - С. 30-37.
2. Габдулхаков В.Ф. О технологиях педагогического образования в федеральных университетах. / В.Ф. Габдулхаков / Наука. Образование. – 2019. - С. 162-164.
3. Гарифуллина, А.М. Педагогическая технология подготовки будущих педагогов к работе в детской поликультурной среде / А.М.Гарифуллина // Казанская наука: научный журнал. - № 4. - Казань: «Казанская наука», 2017. - С.104-107.

4. Гарифуллина А.М., С.Н.Башинова. Научные основы менторинга в системе дошкольного образования Российской Федерации / А.М.Гарифуллина, С.Н.Башинова // Казанский педагогический журнал: научный журнал. - № 6. – Казань: «Казанский педагогический журнал», 2019. - С.89-93.
5. Гоулман Д., Бояцис Р., МакКи Э. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. — М.: Альпина Паблишер, 2017. - 365с.
6. Goleman D. Social Intelligence / Random House, 2007. Режим доступа: <http://www.edutopia.org/lucas-goleman-social-emotional-learning>.