

**«Ұлы дала ұрпақтары» Қоғамдық бірлестігі
«Nottingham trent» Халықаралық колледжі**



**«Білім, тәрбие, педагогика: тәжірибе мен инновация»
тақырыбындағы Халықаралық MEDIA – конференцияның
электрондық жинағы**

Қазақстан 2020 жыл

**«Ұлы дала ұрпақтары» Қоғамдық бірлестігі
«Nottingham trent» Халықаралық колледжі**

Туремуратов Т.М., Кабиева А.К., Халетова Д.К.

**«Білім, тәрбие, педагогика: тәжірибе мен инновация»
тақырыбындағы Халықаралық MEDIA – конференцияның
электрондық жинағы
(Педагогтерге арналған материалдар жиынтығы)**

Қазақстан 2020 жыл

ӘОЖ 37.0
КБЖ 74.00
Б 94

Рецензенты:

Каплиева А.К.- «Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Ақтөбе облысы бойынша педагогика қызметкерлердің біліктілігін арттыру институтының кафедра меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент.

Clare Rawlins - «Nottingham trent» Халықаралық колледжінің вице - президенті

Б 94

«Білім, тәрбие, педагогика: тәжірибе мен инновация»

Туремуратов Т.М., Кабиева А.К., Халетова Д.К.,– Ақтөбе: ИП

ISBN 978-601-7650-04-9

Бүгінгі таңда біртұтас білім беру кеңістігін қалыптастыру - бұл елдің ертеңгі прогресі және тұрақты дамуы болып табылады.

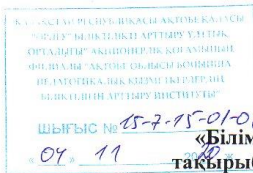
Бұл жинақ тәжірибелі оқытушылар мен ғалымдардың қажырлы еңбегінің нәтижесі. Баспаға кәсіби қызметінде оң нәтижелерге жеткен танымал ғалымдар мен жаңашыл-педагогтардың еңбектері шығарылған.

Жинақта мектеп, қосымша, орта білімнен кейінгі және кәсіптік білім беру, сапалы инклюзивті білім беру мәселелері кеңінен қамтылған, әсіресе жас тұлғаның дамуының барлық кезеңдерінде отбасы мен білім беру ұйымдарының өзара әрекеттесу мәселелері қарастырылған.

ӘОЖ 37.0
КБЖ 74.00

ISBN 978-601-7650-04-9

©Құраст., Туремуратов Т.М., Кабиева А.К., Халетова Д.К.



«Білім, тәрбие, педагогика: тәжірибе мен инновация.»
тақырыбындағы халықаралық MEDIA -конференцияның
материалдар жинағына
РЕЦЕНЗИЯ

Ғылыми-әдістемелік мақалалар жинағы - білім беру саласында жұмыс істейтін мұғалімдер мен ғалымдардың шығармашылық бірлестігінің нәтижесі.

Бұл мақалалардың өзектілігі «инновациялық білім берудің жаңа моделі» проблемасын, білім берудің барлық деңгейлерінің бірлесе түсіну сабақтастығында айқындалады. Жинақтың негізгі міндеті – педагогтар ұжымын дамыту. Өзінің педагогикалық қызметінің нәтижелерін жариялау мүмкіндігі көптеген мұғалімдер үшін ғылыми-зерттеу қызметіне баспалдақ болып табылады.

Жинақ материалдары ғылыми қызығушылығы бұрыннан қалыптасқан және өз саласында жаңа нысандар мен талдау пәндерін зерттейтін зерттеушілер мен оқытушыларға ғана емес, сонымен қатар педагогика мен ғылымда өз жолын енді бастап жатқан студенттерге, магистранттарға, аспиранттарға да ұсыныла алады. Жинақта мақала авторлары жүргізген зерттеу нәтижелері көрсетілген.

Жинақта жарияланған материалдарға шолуды қорытындылай келе, қазіргі заманғы инновациялық білім беруді түсінудің әртүрлі мәселелері мен аспектілері туралы қорытынды жасауға болады. Мақалалар жаңалық дәрежесі, ғылыми құндылығы жағынан баламалы емес, керісінше осы бағыттағы зерттеулердің барлық спектрін толық көрсетеді.

Жалпы, «Білім, тәрбие, педагогика: тәжірибе және инновация» атты рецензияланған жинақ ғылыми зерттеу және практикалық қызығушылыққа толы және баспаға ұсынылады.

Рецензент:



Каплиева А.К.
педагогика ғылымдарының кандидаты,
доцент.

REVIEW
to the collection of materials
INTERNATIONAL MEDIA CONFERENCE
"Education, upbringing, pedagogy: experience and innovation."

This collection is the result of the painstaking work of experienced teachers and scientists. The works of famous scientists and educators-innovators who have achieved positive results in their professional activities have been accepted for publication. The articles of the collection meet modern requirements of relevance and novelty, which is reflected in the very title of the collection "Education, upbringing, pedagogy: experience and innovation."

The collection broadly covers the issues of school, additional, post-secondary and vocational education, especially the issues of interaction between the family and educational organizations in the formation of a highly educated and versatile personality.

It is necessary to note the steady interest of scientists and teachers in the formation of a research culture among future scientists, in the problems of spiritual and moral education of the younger generation.

It should be noted the materials in which the experience of the formation and reform of the education system is presented, the issues of the formation of an innovative model of education aimed at successful training, education and development of a comprehensively developed personality are revealed.

In general, the reviewed collection of materials of the International Media-conference "Education, upbringing, pedagogy: experience and innovation." contains significant scientific and practical results. It can be recommended for publication.

Clare Rawlins
Vice President, Student Recruitment
Nottingham Trent International College

Reviewer

Применение информационных технологий при работе с детьми дошкольного возраста с дефектами речи в педагогической системе обучения

В. В. Гаращенко

**Институт психологии и образования
Казанского федерального университета,
г. Актобе**

Аннотация. В современном мире у детей дошкольного возраста наблюдается увеличение роста речевых расстройств. В статье мной было рассмотрено внедрение информационных технологий в систему специального образования при работе с детьми дошкольного возраста, у которых имеются дефекты, связанные с речью. При рассмотрении данной темы имеются положительные и отрицательные стороны применения современных технологий учителем-логопедом при проведении коррекционной работы с детьми с дефектами речевого аппарата.

Количество детей с нарушениями в речи увеличивается год от года. Причинами такого роста могут выступать большое количество факторов, которые зависят и не зависят от человека. Проблема таких детей заключается в том, что у них вырабатывается комплекс неполноценности из-за своего дефекта тем самым они настраивают себя на неуспех в самом начале своего пути по его преодолению. Такой настрой может привести к обрыву или ослаблению контакта с окружающим миром, погружению во внутренний мир и отвержению желания общения с людьми и социумом. Дети тем самым испытывают трудности как в общественном плане, так и в образовательном.

Вопрос о применении информационных технологий при работе с детьми дошкольного возраста с дефектами речи в педагогической системе обучения мной был рассмотрен в различных источниках. В работе Сабельниковой С. И. [2], в которой говорится об использовании информационных и

педагогических технологий при работе с детьми с нарушением речи в образовательных учреждениях. Также для примера в исследовании Батуриной И. М. [4] реализация информационно-коммуникационных технологий в коррекционном обучении. И каждый автор работы приходит к выводу, что применение информационных технологий при работе с детьми дошкольного возраста с дефектами речи в педагогической системе обучения является одним из основных методов, который ставит перед собой задачу улучшения их состояния и решения проблемы, которая есть у детей.

В последнее время все больше предлагается информационных и педагогических технологий в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями. В процессе применения технологий при работе с детьми наблюдается овладение теми или иными необходимыми умениями и навыками, которые помогут им социализироваться, а также способствуют их реализации в жизни. Особенностью работы с такими детьми в коррекции и реабилитации является в первую очередь проведение диспетчерского приема для раннего выявления отклонений в развитии детей.

Обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья по мнению многих исследователей, таких как А.А. Карасева осуществляется при учете его индивидуальных особенностей - подтверждает это положения ФГОС для детей с ОВЗ, реализация адаптированных образовательных программ, разработка индивидуального образовательного маршрута. При этом методы и средства для индивидуального обучения ребенка с ограниченными возможностями должны отвечать принципу индивидуализации. Таким важным качеством, на ее взгляд, обладают информационно -коммуникационные технологии. Применение таких технологий позволяют реализовать возможности передачи и обработки учебной информации в режиме реального времени делая сам процесс более гибким, отвечающий возможностям ребенка [8].

В статье для определения теории вопроса мной был определен

следующий путь — это обращение к различным сочетаниям трех терминов: “педагогика”, “информационные технологии и инновации”, “дефекты речевого аппарата и речевая адаптация”.

В литературе, например [1], по композиции понятий “педагогика” и “информационные технологии” представлено следующее базовое мнение, что стремительное развитие информационных технологий за последние десятилетия приводит к их тотальному внедрению во все структуры общества и государства. Преимущества использования информационных технологий неоспоримы, так как они обеспечивают быстроту и надежность при решении разнообразных задач в различных сферах жизнедеятельности. В связи с активным развитием процесса информатизации современного социума информационные технологии становятся одним из основных средств обучения. Применение информационных технологий в образовании открывает для детей с дефектами речи большие возможности. Их задачей является – эффективная организация процесса познания, чтобы стимулировать ребенка к учебному процессу; составление индивидуализации учебного процесса; создание системы для управления информационно-методическим обеспечением образования для детей дошкольного возраста с дефектами речи.

По композиции понятий “педагогика” и “речевая адаптация”, мной было рассмотрено одно из мнений [2], представленных в литературе. Детям с особенностями развития на сегодняшний день вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычной школе. В последнее время все больше предлагается инновационных подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. При этом применение педагогических систем обучения для детей дошкольного возраста с дефектами речи необходимо для адаптации ребенка в социуме. Для “особенных” детей важным является контакт и общение для преодоления дефекта

речи, чтобы создать условия для быстрого решения их проблемы. Так можно сказать, что соединение информационных технологий и социальной среды в педагогической работе могут дать хороший толчок для решения проблемы, которая присутствует у ребенка с нарушением речи.

В издании [3] по композиции понятий “педагогика”, “информационные технологии” и “речевая адаптация”. Целью данного издания является оказание методической помощи магистрантам в организации индивидуальной и групповой учебно-познавательной деятельности в процессе освоения курса «Теория и технологии инклюзивного образования». В нем приводится пример применения педагогических систем и информационных технологий в инклюзивном образовании, что несомненно поможет адаптации детей дошкольного возраста с дефектами речи, так как инклюзивное образование предполагает создание комплекса условий, которые включают в себя работу со специалистами, гуманистическую систему воспитания, которая направлена на формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива, а также направлена на организацию коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения развития и социализации детей. Такие пособия дают молодым специалистам, которые посвятят свою жизнь коррекционной педагогике достаточно объемное представление о среде, в которой происходит формирование и развитие детей, имеющих нарушения со стороны речи.

В статье, как пример [4], по композиции понятий “педагогика”, “информационные технологии” и “речевая адаптация” дается такое мнение, что информатизация образовательного пространства, которое включает в себя оснащение учреждения и специалистов современной техникой, предполагает в полной мере реализовывать информационно-коммуникационные технологии обучения и внедрять инновационные технологии в коррекционном образовании. Прежде всего такая реализация дает возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению и усвоению новых знаний.

Действительно, данное мнение отчасти является правильным, так как в нашем современном мире без информационных технологий не обходится ни один специалист или учреждение, в котором он работает.

По основным терминам “педагогика”, “информационные технологии” и “дефекты речевого аппарата” была представлена статья [5]. В которой говорится, что дефекты ребенка и их клинические, также и психолого-педагогические проявления предполагают применение информационных технологий. Психолого-педагогические и дидактические аспекты использования компьютерных технологий позволяет расширить кругозор ребенка с дефектом. Информационные технологии необходимы для качественного и доступного образования. Из-за большого количества дефектов речи у детей логопедам необходима дополнительная помощь в виде информационных технологий, которые позволяют активизировать компенсаторные возможности ребенка для дальнейшего обучения в школе.

В статье [6] используются сочетания терминов “информационные технологии” и “педагогика”. Здесь рассматривается, что в современных условиях возникла новая педагогическая ситуация, связанная с применением информационных технологий в терапии, в специальной педагогике - сказкотерапии, арт-терапии и др. И автор приходит к следующему выводу, что технические устройства позволяют проектировать новые педагогические технологии, которые будут способствовать активизации компенсаторных возможностей у детей в целях коррекции различных нарушений речи.

В наше время многими учеными описываются и рассматриваются вопросы применения информационных технологий в педагогической практике для решения проблемы детей логопадов дошкольного возраста. И изменения проводимые в системе образования для коррекции нарушений речи у детей привели к необходимости модернизации первую очередь работы учителя-логопеда. В процессе рассмотрения темы применения информационных технологий при работе с

детьми дошкольного возраста с дефектами речи в педагогической системе обучения мной было выделено, что применение компьютерных технологий с одной стороны в какой-то мере не подходит детям дошкольного возраста из-за затруднения использования мелкой моторики и понимания материала из-за отвлекающих факторов. Так, например, Е.В. Молчанова в своей работе выделяет главные недостатки:

Риск отрицательного результата.

Отсутствие творчества. Работа с цветовым оформлением помогает лучше запоминанию информации. Однако выделяется, что информационные технологии исключают возможность проявлять себя.

Снижение умственной активности.

Плохая социализация. Информационная система значительно снижает уровень социализации человека.

Проблемы с физическим развитием. Идет постепенное ухудшение состояния зрения, снижение мелкой моторики.

Абсолютный контроль. На каждого человека заводится личное дело, собирается подробная информация о семье.

Функция педагогов. Профессионалов заменят роботы и виртуальные системы. Люди лишатся работы [7].

Лучше всего для зрительного восприятия использовать картинки, игрушки или специальные предметы, которые можно ощущать для развития представления о том или ином предмете. При использовании информационных технологий ребенок не чувствует живого общения и это в каких-то случаях может затруднить коррекционную работу логопеда. При использовании этих технологий необходимо исходить из характера и интеллектуального развития ребенка дабы не перегрузить детскую нервную систему. С другой стороны, применение информационных технологий необходимо в учебном процессе, формах и методах применения для совершенствования деятельности учителя-логопеда, а также для диагностики и коррекции речевых нарушений у детей.

Среди развивающих и обучающих компьютерных программ в

системе специального образования используются:

Специализированная компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи "Игры для Тигры".

Эта технология построена на основании исследований методик обучения детей с нарушениями в развитии, Л. В. Лопатиной, Г. А. Каше, Н. В. Лалаевой, Е. М. Мастюковой, Т. Б. Филичевой и других не менее известных исследователей. Сама технология представляет собой программно-методический комплекс, которая содержит программу "Игры для Тигры" и учебно-методическое пособие с дальнейшими подробными рекомендациями применения программы в коррекционном процессе. Данная программа дает возможность для настройки индивидуальных параметров, которые соответствуют уровню и зоне ближнего развития ребенка. Упражнения, которые предоставляются в программе содержат в себе задания постепенного усложнения для уровня развития ребенка. Программа придерживается принципа системного подхода при коррекции нарушений речи и предоставляет более 50 упражнений, которые объединены в четыре блока разделённых по темам: лексика, фонетика, просодика, звукопроизношение [9][10].

Специализированная компьютерная логопедическая программа "Солнечный замок".

Данная программа представляет из себя серию упражнений, которые направлены на коррекцию фонетико - фонематической стороны речи. Она предназначена для детей младшего дошкольного возраста (3 - 4 года), среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет), старшего дошкольного возраста (5 -6 лет), также в ней могут работать младшие школьники. Логопедическая программа "Солнечный замок" может использоваться такими специалистами как логопеды и дефектологи, но при этом ее можно рекомендовать и пользователям при условии квалифицированного консультирования. Эта программа используется на индивидуальных и подгрупповых занятиях. Работа с данной

программой проходит по принципу тройного взаимодействия: педагог - компьютер – ребенок [10].

Тренажер Дэльфа-142 (О. Е. Грибова)

Данный тренажер включает в себя упражнения, которые направлены на коррекцию и улучшение речи дошкольника. Авторами дается ряд заданий, направленных на формирование связной речи. Тренажер используется в работе по формированию устной и письменной речи, а также в учреждениях, где учатся дети с недоразвитием речи различного генеза. Он формирует языковой навык при достаточно большом количестве упражнений, но при этом у ребенка идет устойчивый интерес к их выполнению.

Направления работы с тренажером

- Коррекция звукопроизношения, речевого дыхания и голоса
- Формирование фонематического восприятия
- Обучение грамоте
- Формирование и коррекция навыка чтения
- Формирование лексико-грамматической стороны речи
- Формирование связного высказывания [11][10].

4. Мультимедийный проект «Развитие речи. Учимся говорить правильно» («Новый Диск», 2008 г.).

Данная программа представляет из себя набор заданий, который помогает в развитии звуковой стороны речи.

Программа включает в себя четыре раздела:

- Неречевые звуки (знакомство со звуками предметного мира, знакомство со звуками мира природы).
- Звукоподражание (знакомство со звуками животного мира, разнообразием человеческих голосов).
- Речевые звуки (развитие навыков распознавания и правильного произношения звуков русского языка).
- Развитие связной речи (обучение построению связной речи от словосочетания до текста).

Особенности программы:

- Развитие и коррекция речи, навыки грамотного произношения.
- Все этапы развития речи: узнавание звуков окружающего мира,

обучение правильному произношению звуков русского языка, развитие связной речи.

- Несколько уровней сложности в каждом задании.
- Программа разработана совместно с учителями-логопедами.
- Рекомендации по работе с программой для родителей и воспитателей [12].

Ответом на вопрос о применении информационных технологий при работе с детьми дошкольного возраста с дефектами речи в педагогической системе обучения, является то что информационные технологии позволяют расширить кругозор ребенка с дефектом, так как являются эффективными для обучения детей дошкольного возраста с нарушениями речи и дают возможность получения качественной логопедической помощи, а также могут обладать необходимыми возможностями, которые позволяют значительно улучшить коррекционно-образовательный процесс. Использование информационной техники в сочетании с преподавательской деятельностью предоставляет расширить аналитические возможности детей с дефектами речи. Для таких детей коррекционная работа будет проходить в интересной и доступной форме, но лишь при условии того что тот или иной дефект позволяет использование таких технологий. Использование информационных технологий в сочетании с логопедической помощью позволяет быстрее адаптировать ребенка в социуме и создает варианты для последующего обучения ребенка в школе.

На наглядных примерах из статьи можно сделать вывод, что для детей с различными дефектами речи информационные технологии в логопедической помощи позволяет создать среду для активации компенсации на основе зрительного восприятия. Мы живем в XXI веке - это век развития и становления компьютерных, роботизированных систем и информационных технологий, люди не мыслят свою жизнь без компьютера, который является средством помощи для человека, но все же живое общение и наглядно-материальные средства являются наиболее важными при работе по индивидуальному маршруту

ребенка.

Список литературы:

- Даливеля О. В., Гаманович В. Э. Опыт внедрения информационных коммуникационных технологий в систему специального образования Республики Беларусь // Специальная адукацыя. – 2011. – №. 1. – С. 8-12.
- Сабельникова С. И. Развитие инклюзивного образования // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2009. – №. 1. – С. 42-54.
- Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 110 с.
- Батурина И. М. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе учителя-логопеда дошкольного учреждения / И. М. Батурина // Логопедические технологии в условиях инклюзивного обучения детей с нарушением речи : материалы международной научно-практической конференции научных работников, преподавателей вузов, руководителей и логопедов образовательных учреждений, реабилитационных центров; молодых ученых; аспирантов и магистрантов, 21 марта 2013 г., г. Екатеринбург / Урал. гос. пед. ун-т ; науч. ред. И. А. Филатова, А. П. Маршалкин. — Екатеринбург, 2013. — Ч. 1. — С. 33-38.
- Зарипова Р. Р., Салехова Л. Л., Романенко М. М. Использование информационно-коммуникационных технологий в специальном дошкольном образовании. – 2016. – С. 324-328
- Орлова Е. Г. Применение электронных наглядно-игровых средств и мультимедийных презентаций для развития артикуляционной моторики мышц речевого аппарата, как одна из форм нетрадиционного средства развития коммуникативных умений в работе с детьми с общим недоразвитием речи. - 2014. – 5 с.
- Молчанова, Е. В. О плюсах и минусах цифровизации современного образования // Проблемы современного

педагогического образования. - 2019. - №64. – С. 133-135.

Карасёва, А. А. Информационно-коммуникационные технологии в индивидуальном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник науки и образования. - 2017. - №11 (35). – С. 104-108.

Репина, З. А. Новые информационные технологии: специализированная компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» // Вопросы гуманитарных наук. – 2004. - № 5. – С.285-287.

Рыбникова, Е.В. Использование арсенала компьютерных программ в коррекции нарушений речи у младших школьников [Электронный ресурс]/ Е.В. Рыбникова//Мультиурок: образовательная площадка. – 2017.

Грибова, О. Е. «Компьютерный тренажёр «Дэльфа-142»: практическое руководство.- М.: Дэльфа М, 2008.

Шевченко, Л. Е Программно — методический комплекс «Развитие речи. Учимся говорить правильно». — М.: «Новый Диск», 2008.

Рефлексия как средство самооценки учащихся начальных классов.

Жаронкина И.В.
КГУ «Средняя школа №3»
г.Актобе

**Для того чтобы совершенствовать ум, надо больше
размышлять, чем заучивать.**
Р. Декарт

Данная статья учителя начальных классов средней школы № 3 г.Актобе Абдрамановой Юлии Николаевны по теме «Рефлексия как средство самооценки учащихся начальных классов».

В условиях модернизации современной системы образования

важным вопросом является возросший интерес к личности школьника. Одна из центральных задач общеобразовательной школы - подготовка учащихся к самостоятельному совершенствованию себя делает особо значимой проблему формирования активной позиции школьника в учебно-воспитательном процессе, т.е. определенного уровня сформированности самооценки.

Адекватная самооценка, основы которой только начали закладываться в дошкольном возрасте, оказывает непосредственное влияние на успешность обучения обучающегося в школе. С другой же стороны, сам учебный процесс воздействует на школьника, играя тем самым заметную роль в формировании личности в целом и самооценки в частности.

Усваивая в процессе обучения и воспитания определенные нормы и ценности, школьник начинает под воздействием оценочных суждений других (учителей, сверстников, родителей) относиться определенным образом, как к реальным результатам своей деятельности, так и к самому себе как к личности. С возрастом он все с большей определенностью различает свои действительные достижения и то, чего он мог бы достичь, обладая определенными личностными качествами.

Формирование самооценки связано с активными действиями обучающегося, с самонаблюдением и самоконтролем. Игры, занятия, общение постоянно обращают его внимание на самого себя, ставят его в ситуации, когда он должен как-то отнестись к себе – оценить свои умения, что-то делать, подчиняться определенным требованиям и правилам, проявлять те или иные качества личности. В каждом возрастном периоде на формирование самооценки преимущественно влияет та деятельность, которая в этом возрасте является ведущей. В младшем школьном возрасте ведущей является учебная деятельность; именно от её хода и зависит в решающей степени формирование самооценки ребёнка, она прямо связана с его успеваемостью, успехами в учении.

МАЗМҰНЫ

Sokolovska Irina^a, Zarytska Valentyna^b, Tetiana Hryshyna^b, Roman Kovtun^b

Методика применения дистанционных образовательных технологий преподавателями вуза.....4-7

Манаспаев Р.М.

Денсаулық сақтау технологиялары арқылы білім сапасын арттыру.....7-10

Кушнир В.Б.

Использование здоровьесберегающих технологии на уроках в начальных классах.....10-14

Байбатырова А.Б.

«Дизайн-мышление» в профессиональной деятельности учителя.....14-17

Жолмуратова А.К.

Ойлау, жасау, қуану, жүрегiңмен сүйю...(iс-тәжірибесiнен).....17-21

Е.В. Болдырева, А.Д.Буменова

Активные методы обучения - инновационное решение в преподавании русского языка и литературы, способствующие самореализации и успешной социализации личности21-23

Рахметова Ф.Ж.

Жаңартылған білім беру аясында тілдік дағдыларды қалыптастыру жолдары.....23-26

Карагойшина Г.Ж.

Оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту.....26-30

Уразалина М.

Развитие креативного мышления на уроках русского языка и литературы.....30-33

Ораз А.Е.

Сын тұрғысынан ойлау технологиясының бастауыш сынып оқушысының танымдық ойлау, өзіндік дағдыларын жетілдіру

барысында тиімділігі.....33-37

Жолмуратова Г.К.

Использование икт на уроках в начальной школе (из опыта работы).....37-41

Умарова С.Б.

Денсаулық сақтау технологиялары-бастауыш мектепте оқу үдерісін құру негіздері.....41-44

Кусейнова А.Ж.

Бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын арттыру.....44-48

Кунтаева Ф.А.

Дене шынықтыру сабағында денсулықты сақтау технологиялардың тиімділігі.....48-51

Ильясова М.Б.

Бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту-заман талабы.....52-55

KOROTKOVA V.V.

Ehe USE of ict in english language teaching.....55-60

Тлегенова Ж.К.

Физика пәнін оқытуда оқушылардың тілдік сауаттылығын жетілдіру.....60-63

Кребаева Ә.Б.

Ойын технологияларын мектепалды даярлық топтары мен бастауыш сыныпта қолдану арқылы ой-өрісін дамыту.....63-66

Ишеева Д.А., Кожевников А.Г.

Активизация познавательной деятельности на уроках географии в условиях дистанционного обучения.....66-69

Таубаева А.Д.

Жаңартылған білім беру мазмұны негізінде бастауыш сынып оқушыларының өздігінен білім алу қабілеттерін дамыту.....69-72

Казангапова Ш.А., Аймаханова Н.М.

Тенденции и перспективы.....	232-236
Кайбалдиева Б.Т., Молдажарова Л.Т.	
Педагогтің инновациялық қызметі - заманауи білім беруді дамытудың негізі.....	236-239
Омарова Б.М., Касымова Г.Т.	
Сын тұрғысынан ойлау мен жазу технологиясын тиімді қолдану әдістемелері.....	239-241
Даулетова Г.К., Ақмалаева Р.Б.	
Білім – болашақ ел жетістігінің іргелі факторы.....	242-244
В. В. Гаращенко	
Применение информационных технологий при работе с детьми дошкольного возраста с дефектами речи в педагогической системе обучения.....	244-250
Жаронкина И.В.	
Рефлексия как средство самооценки учащихся начальных классов.....	250-253
Куспанова А.Б.	
Менің отбасым. Мм әрпі мен дыбысы (қысқа мерзімді жоспар).....	253-258
Намазбаева Ж.А.	
Озат педагогикалық тәжірибе мен инновация.....	258-261
Хайруллина И.З.	
Тарих пәнінен оқушыларды пәндік олимпиадаға дайындау жолдары.....	262-264
Сарина А.Ж.	
Білім беруді дамытудың инновациялық бағыттары.....	264-269
Куспанова Ж.Б.	
Зат есімнің септелуі.....	270-278

