

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИХ НАУК И МАССОВЫХ
КОММУНИКАЦИЙ
Кафедра общей и этнической социологии

А.А. АКБАШЕВА

СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Казань – 2025

**УДК 316.3
ББК 60.524**

*Принято на заседании учебно-методической комиссии ИСФНиМК
Протокол №2 от 30 октября 2025 г.*

Автор:

ассистент кафедры общей и этнической социологии ИСФНиМК КФУ
А.А. Акбашева

Рецензенты:

доктор социологических наук, профессор кафедры общей и этнической социологии ИСФНиМК КФУ

М.Ю. Ефлова;

кандидат социологических наук, доцент кафедры общей и этнической социологии ИСФНиМК КФУ

И.И. Шамсутдинова

А.А. Акбашева Социология образования: программа курса и планы семинарских занятий для студентов специальности 39.03.03 «Организация работы с молодёжью» / А.А. Акбашева – Казань, 2025. – 28 с.

Учебно-методическое пособие включает в себя планы семинарских занятий, перечень рекомендованной литературы и вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Социология образования». В пособии разъясняются цели курса, даются методические рекомендации для подготовки к занятиям.

Подготовлено на кафедре общей и этнической социологии Института социально-философских наук и массовых коммуникаций КФУ и рекомендовано учебно-методической комиссией КФУ для размещения в базе электронных ресурсов.

© Акбашева А.А., 2025
© Казанский университет, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ.....	4
СТРУКТУРА И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ	13
Тема 1. Социология образования как отрасль социологической науки	13
Тема 2. Общество и образование.....	14
Тема 3. Зарубежные социологические теории образования	15
Тема 4. Отечественные социологические теории образования.	16
Тема 5. Образование как социальный институт	17
Тема 6. Образование как социальная система	18
Тема 7. Образование как социальный процесс.	19
Тема 8. Социальное прогнозирование, планирование и управление образованием	20
ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ.....	23
РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА	24

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Цели освоения дисциплины «Социология образования» для студентов специальности 39.03.03 «Организация работы с молодёжью»:

- освоение терминологического аппарата социологии образования, формирование навыков применения соответствующих понятий и категорий для анализа образовательных процессов в современном обществе;
- изучение ключевых классических и современных социологических теорий и подходов, объясняющих природу, динамику и социальные функции института образования;
- рассмотрение структуры и особенностей института образования;
- развитие способности к социологическому объяснению феноменов института образования, формирование социологического воображения и критического взгляда на взаимосвязь структур и отношений в сфере образования.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих профессиональных (ПК) и универсальных (УК) компетенций:

ПК-10 –Контроль качества, эффективности и результативности системы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

В результате обучения студент должен:

Знать:

- современное состояние и ключевые направления развития научных исследований в области социологии образования, основные теоретико-методологические подходы к изучению института образования;

- Современные социологические методы и исследовательские технологии, а также специфику использования технических и программных средств, применяемых в эмпирических исследованиях в сфере института образования;
- принципы и методологические основания профессионального анализа проблемных ситуаций и социальных проблем, связанных с институтом образования, а также способы их научного описания и интерпретации на высоком профессиональном уровне.

Уметь:

- применять полученные в ходе освоения дисциплины теоретические знания для анализа, интерпретации и критической оценки социальных явлений и процессов, происходящих в образовательной среде;
- осуществлять поиск, отбор и анализ релевантных и актуальных источников научной, статистической и эмпирической информации в области социологии образования, включая результаты исследований, данные официальной статистики и опросов общественного мнения, отражающих проблематику дисциплины;
- адаптировать и использовать освоенные в процессе обучения теоретические положения, эмпирические данные и практические кейсы для решения прикладных и исследовательских задач в сфере образования.

Владеть:

- терминологическим и понятийным аппаратом дисциплины, обеспечивающим корректное использование ключевых категорий и концепций социологии образования в аналитической и практической деятельности;
- навыками поиска, отбора и интерпретации актуальной, достоверной и эмпирически обоснованной социологической информации, включая данные опросов общественного мнения, результаты отечественных и зарубежных исследований, применяемых при решении практических и

исследовательских задач;

— коммуникативными и риторическими компетенциями, необходимыми для артикуляции, аргументации и публичной защиты собственной позиции по вопросам, относящимся к проблематике социологии образования.

Основными формами работы в ходе изучения дисциплины «Социология образования» выступают лекционные и семинарские занятия, а также самостоятельная работа студента. Темы занятий и часы, отведенные на изучение тем, указаны в рабочей программе дисциплины.

Лекции являются одной из ключевых форм организации образовательного процесса в высшей школе. В ходе лекционных занятий осуществляется систематизированное изложение теоретического материала, направленное на формирование у обучающихся целостного представления о содержании дисциплины. Лекции способствуют усвоению основных понятий, категориального аппарата и концептуальных подходов, обеспечивая необходимую основу для последующей самостоятельной и практической работы студентов.

В процессе лекций студенты не только воспринимают и конспектируют информацию, представленную преподавателем, но и вовлекаются в образовательное взаимодействие — участвуют в инициируемых преподавателем обсуждениях, дискуссиях, отвечают на вопросы и формулируют собственные уточняющие запросы по теме занятия.

Конспект лекции должен отражать ключевые теоретические положения, быть структурированным, логически последовательным и содержательным. Эффективная стратегия конспектирования предполагает использование различных способов фиксации информации — тезисного изложения, схем, таблиц, графических элементов и иных форм визуализации, что способствует более глубокому осмыслению и запоминанию учебного материала. Грамотно

оформленный конспект служит инструментом систематизации знаний и средством подготовки к итоговому контролю.

Семинарские занятия направлены на закрепление и углубление теоретических знаний, развитие аналитического и критического мышления, формирование навыков аргументированного изложения собственной позиции и ведения научной дискуссии. В ходе семинаров у обучающихся формируются умения самостоятельного анализа текстов, работы с научными источниками, публичного выступления и коллективного обсуждения проблемных вопросов, а также исследовательские и проектные компетенции, необходимые для профессиональной деятельности социолога.

Студент в рамках семинарского занятия должен:

- выступать с ответами по теме занятия и давать ответы на дополнительные вопросы;
- принимать участие в обсуждении рассматриваемых проблем;
- делать презентации, устные выступления и доклады, участвовать в дискуссиях;
- выполнять задания, предлагаемые преподавателем;
- участвовать в индивидуальных и коллективных видах работы, в выполнении творческих заданий и т.д.

Подготовка к занятию в ходе самостоятельной работы студента включает в себя следующие формы работы:

- работу с конспектами лекций;
- работу с текстами учебников, статей, первоисточников, электронных ресурсов, в том числе анализ аргументации автора, критическую оценку, интерпретирование содержания материала, конспектирование материала;
- выполнение письменных заданий для самостоятельной работы;
- выполнение коллективных форм работы;

- подготовку выступления или презентации на заданную тему, а также подготовку к участию в дискуссии.

Все формы самостоятельной работы должны быть оформлены аккуратно и соответствовать требуемому преподавателем способу представления задания. Задания следует представлять своевременно. При отсутствии возможности своевременного представления задания или возникновении трудностей, препятствующих его выполнению, преподавателя следует своевременно уведомить.

Формы текущего контроля по дисциплине включают в себя устный опрос, письменные домашние задания и тестирование. В ходе изучения дисциплины «Социология образования» студенты выполняют задания как индивидуально, так и в небольших группах.

Устный опрос проводится преподавателем на семинарском занятии по теме соответствующей недели обучения и по вопросам семинарского занятия, требующим выполнения самостоятельной подготовительной работы. Оценивается устный ответ (устное выступление и дополнения) по одному или нескольким вопросам темы, представленный обучающимся. При оценке учитывается корректность и самостоятельность ответа, глубина знаний, умение излагать свои мысли, практические навыки и умение соотносить теоретические знания с текущими процессами и событиями, способность сопроводить ответ актуальными и релевантными иллюстративными кейсами, способность к обобщениям и самостоятельным выводам, умение уверенно и самостоятельно представлять ответ в процессе публичного выступления, удерживать внимание аудитории и корректно коммуницировать с ней при ответе на вопросы.

Тестирование проводится в ходе семинарского занятия в письменном виде или с привлечением технических средств. Тестирование включает вопросы различных типов с одним или несколькими вариантами ответов. Перечень тем для подготовки к тесту представляется студентам заранее.

Итоговой формой контроля по дисциплине «Социология потребления» учебным планом предусмотрен зачет, который проводится в устной форме по

билетам.

Для успешного прохождения зачёта обучающемуся необходимо ознакомиться с основной и дополнительной учебной литературой, изучить теоретический материал, представленный в лекционном курсе и учебно-методических материалах, а также овладеть необходимыми практическими навыками и продемонстрировать уровень их сформированности в ходе аттестации. Зачёт проводится в установленные учебным графиком сроки в соответствии с расписанием промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация осуществляется в форме устного зачёта по билетам, каждый из которых включает два теоретических вопроса, охватывающих основные темы дисциплины. На подготовку к ответу предоставляется по 10 минут на каждый вопрос, то есть в общей сложности 20 минут на подготовку устного ответа по билету. Содержание экзаменационных билетов и заданий направлено на оценку степени сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и программой дисциплины.

Ответ обучающегося должен носить самостоятельный, логически связный и развернутый характер. Допускается использование кратких записей, сделанных во время подготовки в аудитории. При ответе приветствуется использование практических примеров, кейсов, а также отсылок к актуальным событиям и социальным процессам, иллюстрирующим понимание теоретического материала и способность применять его на практике.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- представил корректный, развернутый и исчерпывающий ответ на каждый из вопросов билета, продемонстрировал глубокие знания в соответствующей области;
- корректно использовал терминологический аппарат дисциплины, верно применил академический язык изложения материала;
- представил самостоятельный и свободный ответ, дополнил его примерами, демонстрирующими его способность использовать приобретенные

в ходе изучения дисциплины знания и практические навыки для изучения, описания и интерпретации конкретных явлений, процессов и событий.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- представил корректный и в достаточной мере подробный ответ на вопросы билетов, однако не раскрыл отдельные значимые аспекты, рассматриваемые в одном или обоих вопросах билета;
- выступил недостаточно самостоятельно и свободно в ходе ответа, испытывал трудности с использованием профессиональной терминологии академического языка изложения материала;
- дополнил свой ответ примерами, демонстрирующими его способность использовать приобретенные в ходе изучения дисциплины знания и практические навыки для изучения, описания и интерпретации конкретных явлений, процессов и событий.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- представил корректный и в достаточной мере подробный ответ на один из вопросов билета, не дал ответ на один из вопросов билета;
- в ходе ответа допустил незначительные ошибки терминологического или содержательного характера, испытывал трудности с использованием профессиональной терминологии и академического языка изложения материала;
- не смог привести примеры, иллюстрирующие рассматриваемый вопрос и демонстрирующие его способность использовать приобретенные в ходе изучения дисциплины знания и практические навыки для изучения, описания и интерпретации конкретных явлений, процессов и событий.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- не представил ответа на один или оба вопроса билета либо представил ответ, не соответствующий содержательно заданному вопросу;

- выступил с некорректным ответом, содержащим ошибочные сведения;
- не смог продемонстрировать самостоятельность и независимость во владении теоретическим материалом и применении практических навыков для изучения, описания и интерпретации конкретных явлений, процессов и событий.

Соответствие баллов и оценок для зачета:

56-100 – зачтено,

0-55 – не зачтено.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость составляет 2 зачетные единицы на 72 часа.

Контактная работа – 36 часов, в том числе лекции – 18 часов, практические занятия – 18 часов, лабораторные работы – 0 часов, контроль самостоятельной работы – 0 часов.

Самостоятельная работа – 36 часов.

Контроль (зачет / экзамен) – 0 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

СТРУКТУРА И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Социология образования как отрасль социологической науки		2	4	0	6
2.	Тема 2. Общество и образование		2	4	0	6
3.	Тема 3. Зарубежные социологические теории образования		1	4	0	6
4.	Тема 4. Отечественные социологические теории образования.		2	4	0	6
5.	Тема 5. Образование как социальный институт		2	4	0	6
6.	Тема 6. Образование как социальная система		2	4	0	6
7.	Тема 7. Образование как социальный процесс		2	4	0	6
8.	Тема 8. Социальное прогнозирование, планирование и управление образованием		2	4	0	6
9.	Тема 9. Модернизация образования в современном обществе: социальные проблемы		2	4	0	5
	Итого		18	36	0	53

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Социология образования как отрасль социологической науки

- 1 .Объект и предмет социологии образования.
- 2.Общество и образование: взаимосвязи в динамике.
- 3.Современные ожидания общества и социология образования
- 4.Проблемы социального прогнозирования в области образования.

Основная литература

1. Деруэ Ж.Л. Социология образования: в поисках общества/ Пер. с фр. С.В. Нелюдова// Журнал социологии и социальной антропологии. -СПб.; СПГУ. 1999. Том 2.- С. 179-190.
2. Дюргейм Э. Социология образования.- М.:, 1996- С. 23-34.
3. Манхейм К. Диагноз нашего времени. -М.: 1994.- С.412-571. Современная социология образования :Учебное пособие.-Ростов н/Д: «Феникс»,2005.-320с.
4. Социология образования: Теории, исследования, проблемы. Хрестоматия./Сост. и ред. С.А. Ерофеев , Модестов, В.В. Фурсова.-Казань: КГУ, 2004.-168с.
5. Фурсова В.В. Социология образования: зарубежные парадигмы и теории.- Казань: КГУ, 2006.-200с.
6. Социология. Основы общей теории: учебник / отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев; 2-е изд., испр. и доп. М.: Норма: ИНФРА-М, 2020. С. 91-115. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1064137>.

Дополнительная литература

1. Мид М. Культура и мир детства.- М.: Наука, 1987.- С.385.
- 2.Нечаев В.Я. Социология образования.- М.: МГУ, 1992.-С.200.
- 3.Ричардсон Г. Образование для свободы.- М.: Российский гос. гуманит. ун- та, 1997.- С.211.

4. Сорокин П. Социальная и культурная мобильность. // Человек. Цивилизация. Общество. -М.: Политиздат, 1992.- С. 353-372

Тема 2. Общество и образование

1. Взаимосвязь общества, культуры и образования в историческом контексте.
2. История возникновения и развития системы образования: основные этапы и их особенности.
3. Система образования в древних цивилизациях.
4. Особенности образования в эпоху Средневековья.
5. Влияние эпохи Возрождения на дальнейшее развитие образования.
6. Эпоха Просвещения: образовательные изменения в обществе.
7. Европейское образование в XIX-XX вв.

Основная литература

1. Василькова Ю. В. Страницы отечественного образования: из истории России, православия, литературы с древнейших времен до конца ХУ1Н в. Курс лекций. Книга первая.- М.: МНЭПУ – 1996.- С. 396.
2. Вендровская Р. Б. Обучение и воспитание: исторический аспект (60- начало 80-х гг.) // Сов. Педагогика.- 1989- С. 108-113.
3. Галкина С. Навстречу азиатскому дракону//Обучение за рубежом.- 2006.-№4.-С.36-38.- (Обучение в Китае, Японии, Южной Корее).
4. Добреньков В.И., Нечаев В.Я. Общество и образование. М.: МГУ, 2003
5. Европа, которая нам ближе//Обучение за рубежом.-2006.-№1.-С.72-75.
6. Егоров С.Ф. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России до Великой Октябрьской революции.- М.: Просвещение, 1986.- С.432.

Дополнительная литература

1. Ладыжец Н. С. Университетское образование: Идеалы, цели, ценностные ориентации.- Ижевск: УдГУ 1992.- С.236.
2. Нартов Н.А. Социология: учебник для бакалавров. М.: Дашков и К, 2015. С. 53-92. URL: <https://znanium.com/catalog/product/511966>.
3. Модзалевский Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен.- СПб: "Алетейя", 2000. -С. 429.
4. На подступах к американской мечте//Обучение за рубежом.-2006.-№1.- С.90-93.
5. Нечаев Н.Н., Князев Е.А. Реформы и контрреформы: из истории российских университетов // Народное образование.-1991.- №3.
6. Современная социология образования :Учебное пособие.-Ростов н/Д: «Феникс»,2005.-320с.

Тема 3. Зарубежные социологические теории образования

1. Классики социологии образования. Э. Дюркгейм, М. Вебер, К. Манхейм, Т. Парсонс.
2. Американская социологическая школа образования. (Д. Дьюи, Р. Мертон, М. Янг, Э. Торндайк, В. Маслоу и др.)
3. Современные исследования образования в работах П. Бурдье, Р. Будона, Дж. Коулмена, Р. Коллинза.

Основная литература

1. Дюркгейм Э. Социология образования.- М.:, 1996- С. 23-34.
2. Манхейм К. Диагноз нашего времени. -М.: 1994.- С.412-571.
3. Современная социология образования :Учебное пособие.-Ростов н/Д: «Феникс»,2005.-320с.

4. Социология образования: Теории, исследования, проблемы. Хрестоматия./Сост. и ред. С.А. Ерофеев , Модестов, В.В. Фурсова.-Казань: КГУ, 2004.-168с.

5. Фурсова В.В. Социология образования: зарубежные парадигмы и теории.- Казань: КГУ, 2006.-200с.

Дополнительная литература

1. Нечаев В.Я. Социология образования.- М.: МГУ, 1992.-С.200.
2. Ричардсон Г. Образование для свободы.- М.: Российский гос. гуманит. ун-та, 1997.- С.211.
3. Сорокин П. Социальная и культурная мобильность. // Человек. Цивилизация. Общество. -М.: Политиздат, 1992.- С. 353-372.

Тема 4. Отечественные социологические теории образования.

- 1 Основные этапы развития отечественной социологии образования.
2. Исследования образования в конце XIX и начале XX веков.
3. Социология образования в конце 60-70- годы XX в.
4. Современные исследования в области образования.

Основная литература

1. Современная социология образования :Учебное пособие.-Ростов н/Д: «Феникс»,2005.-320с.
2. Социология образования: Теории, исследования, проблемы. Хрестоматия./Сост. и ред. С.А. Ерофеев , Модестов, В.В. Фурсова.-Казань: КГУ, 2004.-168с.
3. Социология. Основы общей теории: учебник / отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев; 2-е изд., испр. и доп. М.: Норма: ИНФРА-М, 2020. С. 348-376, 560-576. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1064137>.

Дополнительная литература

1. Нартов Н.А. Социология: учебник для бакалавров. М.: Дашков и К, 2015. С. 203-233, 257-274. URL: <https://znanium.com/catalog/product/511966>
2. Тощенко Ж.Т. Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100). М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. С. 206-227. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028936>.
3. Нечаев В.Я. Социология образования.- М.: МГУ, 1992.-С.200.
4. Ричардсон Г. Образование для свободы.- М.: Российский гос. гуманит. ун-та, 1997.- С.211

Тема 5. Образование как социальный институт

1. Характеристика образования как социального института.
2. Функции института образования.
3. Взаимосвязи института образования с другими социальными институтами.
4. Образование и культура.

Основная литература

1. Андреева, Г. М. Социальная психология. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Аспект Пресс, 2020. — 375 с.
2. Беляева, Л. А. Социология образования: учебник для вузов. — Москва: Юрайт, 2022. — 324 с.
3. Гидденс, Э. Социология. — Москва: Едиториал УРСС, 2019. — 704 с.
4. Кон, И. С. Социология личности. — Москва: Политиздат, 2021. — 367 с.
5. Парсонс, Т. Социальная система. — Москва: Академический проект, 2020. — 536 с.
6. Смелзер, Н. Социология. — Москва: Феникс, 2021. — 768 с.
7. Сорокин, П. А. Человек. Цивилизация. Общество. — Москва: Политиздат, 2018. — 544 с.
8. Тощенко, Ж. Т. Социология: учебник для вузов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 567 с.

9. Шкаратан, О. И. Социология неравенства. — Москва: Аспект Пресс, 2021. — 412 с.

Дополнительная литература

1. Вебер, М. Хозяйство и общество. — Москва: Канон+, 2020. — 845 с.
2. Дюркгейм, Э. О разделении общественного труда. — Москва: Канон+, 2018. — 512 с.
3. Ильин, В. И. Социология образования: учебное пособие. — Санкт-Петербург: Питер, 2021. — 304 с.
4. Лотман, Ю. М. Культура и взрыв. — Москва: Прогресс, 2020. — 256 с.
5. Мerton, R. K. Социальная теория и социальная структура. — Москва: АСТ, 2019. — 872 с.
6. Подольская, Е. А. Институт образования в современном обществе: социологический анализ. — Москва: ИНИОН РАН, 2022. — 210 с.

Тема 6. Образование как социальная система

1. Структура образования: дошкольное воспитание, школьное и внешкольное образование; профессиональное образование; дополнительное образование.

1. Характеристика образования как социальной системы.
2. Аппарат управления (руководители и организаторы образования).
3. Преподаватели как социальная группа.
4. Учителя и ученики: практики взаимодействия.
5. Потребители услуг системы образования.

Основная литература

1. Осипов, А. М. Социология образования : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. М. Осипов ; под ред. А. М. Осипова. — Москва : Юрайт, 2018. — 365 с. — ISBN 978-5-534-07474-1.

2. Логинова, И. А., Гатен, Ю. В., Пустарнакова, А. А. Социология образования : учеб.-метод. пособие / И. А. Логинова, Ю. В. Гатен, А. А. Пустарнакова. — Самара : Изд-во Самарского ун-та, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-7883-1937-7.
3. Курилович Н. В. Социология образования : [электронное пособие] / Н. В. Курилович. — Минск : Белорусский государственный университет (БГУ), 2020. — 245 с. — ISBN 978-985-566-848-1.

Дополнительная литература

1. Чуднова О. В. Социология образования : учебно-методическое пособие / О. В. Чуднова. — Южно-Сахалинск : Изд-во СахГУ (ИПЭиУ СахГУ), 2015 (или 2021, электронный вариант). — 54 с.
2. Ядов В. А. (ред.). Социология в России. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Изд-во Института социологии РАН, 1998. — 696 с.
3. Рожков, М. И., Макеева, Т. В. Социальная педагогика : учебник для бакалавриата / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — Москва : Юрайт, 2019. — 287 с. — ISBN 978-5-534-04771-4.
4. Дюркгейм Э. Социология образования / пер. с фр. Т. Г. Астаховой ; науч. ред.: В. С. Собкин, В. Я. Нечаев. — Москва : ИНТОР, 1996. — 80 с.

Тема 7. Образование как социальный процесс.

1. Обучение и воспитание как диалектическое единство процесса образования.
2. Учебный процесс: характеристика, содержание.
3. Новые технологии в учебном процессе.
4. Непрерывность образования как социальный процесс.
5. Самообразование как процесс воспроизведения знаний.
6. Дополнительное образование: сущность и специфика состояния в России.

7. Проблемы взаимодействия учебных и педагогических групп: социальные и психологические аспекты.

Основная литература

1. Осипов А. М. Социология образования : учебник и практикум для вузов / под ред. А. М. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 424 с. — ISBN 978-5-534-15347-7.
2. Сорокина И. Р., Артамонова Е. Р. Теория обучения и воспитания : учебно-методическое пособие / И. Р. Сорокина, Е. Р. Артамонова. — Владимир : ВлГУ, 2018. — 168 с.
3. Подольская, Е. А. Институт образования в современном обществе: социологический анализ. — Москва: ИНИОН РАН, 2022. — 210 с

Дополнительная литература

1. Раджабов М. А. Современные подходы к дистанционному обучению с использованием инновационных технологий : статья / М. А. Раджабов. — 2024.
2. Медведев И. Ф. Концепция самообразования: основные понятия и структура / И. Ф. Медведев. — 2013.
3. Ильин, В. И. Социология образования: учебное пособие. — Санкт-Петербург: Питер, 2021. — 304 с.

Тема 8. Социальное прогнозирование, планирование и управление образованием

1. Власть и образование. Образовательные реформы как выражение политики государства.
2. Современные подходы к управлению образованием.
3. Реформирование современной российской системы образования.

4. Новые задачи социологии образования в области прогнозирования развития образовательной системы.

Основная литература

1. Осипов А. М. Социология образования : учебник и практикум для вузов / под ред. А. М. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 424 с.
2. Белова Ю. Ю., Задорин И. В. Становление новых практик заботы о здоровье: что (не)видит социология / Ю. Ю. Белова, И. В. Задорин // Социологические исследования. — 2024. — № 7. — С. 128–145.
3. Егоршин А. П. Управление российским образованием : монография / А. П. Егоршин. — Москва : НИМБ, 2015. — 384 с. — ISBN 978-5-901335-48-2.
4. Панасюк В. П., Третьякова Н. В. Качество образования: инновационные тенденции и управление : монография / В. П. Панасюк, Н. В. Третьякова. — Екатеринбург : Изд-во РГППУ, 2018. — 201 с. — ISBN 978-5-8050-0635-8.

Дополнительная литература

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (редакции и планы до 2030 г.) : документ / Правительство РФ.
2. Иванова Н. Н. Реформа образования в России: проблемы и перспективы / Н. Н. Иванова // Вестник образования. — 2004.
3. Никитская Е. Ф. Современные подходы к оценке эффективности механизма управления муниципальным образованием / Е. Ф. Никитская // Вопросы управления образованием. — 2022.

Тема 9. Модернизация образования в современном обществе: социальные проблемы

1. Проблема равенства возможностей в получении образования.
2. Проблема качества подготовки специалистов.
3. Этнические общности и образование.
4. Глобализация в образовании.

Основная литература

1. Кузьмина Н. В. Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования : монография / Н. В. Кузьмина. — Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. — 144 с. — ISBN 5-7563-0199-2..
2. Малинецкий Г. Г., Сиренко С. Н. Глобализация образования в системном контексте / Г. Г. Малинецкий, С. Н. Сиренко. — «Мир России», Т. 29, № 2, 2020. С. 92–107. — DOI:10.17323/1811-038X-2020-29-2-92-107.
3. Матвеев В. В., Большаков А. Ю. Воспроизведение неравенства в российском образовании: состояние и перспективы исследований / В. В. Матвеев, А. Ю. Большаков. — «Вестник Института социологии», Т. 15, № 1, 2024. С. 215–235.

Дополнительная литература

1. Ибрагимова З. Ф., Франц М. В. Неравенство возможностей в школьном образовании: роль территориальных факторов / З. Ф. Ибрагимова, М. В. Франц. — «Социологический журнал», 2021, Т. 27, № 4, С. 72–98.
2. Мартынова М. Ю. Идентичность и школьное образование на миноритарных и региональных языках в странах Европы и Азии / М. Ю. Мартынова. — «Вестник антропологии», 2024, № 3, С. 135–152.
3. Пинская М. А. Обеспечение равенства образовательных возможностей в российском образовании / М. А. Пинская. — Ведущий научный сотрудник Центра прикладных экономических исследований и разработок НИУ ВШЭ.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

- Возникновение и развитие социологии образования как науки.
2. Критерии выделения парадигм в социологии образования.
3. Предмет и методы социологии образования.
4. Социология образования и другие гуманитарные науки.
5. Российская система образования: история и современность
6. Образование в европейских странах.
7. Образование в азиатских странах.
8. Основные теоретические подходы в социологии образования в первой половине XX века.
9. Структуралистская парадигма.
10. Функционалистская парадигма.
11. Феноменологическая парадигма.
12. Радикальная парадигма.
13. Социальные проблемы современного Российского образования.
14. Глобализация и образование.
15. Этнические проблемы образования.
16. Гендерные исследования образования.
17. Проблемы сельского и городского образования в современной России.
18. Исследования неравенства шансов в системе образования.
19. Предпринимательство в системе образования.
20. Современные исследования института образования.
21. Образование как социальный институт.
22. Образование как социальная система.
23. Образование как социальная организация.
24. Образование как социальный процесс.

РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Галкина С. Навстречу азиатскому дракону//Обучение за рубежом.-2006.- №4.-С.36-38.- (Обучение в Китае, Японии, Южной Корее).
2. Деруз Ж.Л. Социология образования: в поисках общества/ Пер. с фр. С.В. Нелюдова// Журнал социологии и социальной антропологии. -СПб.; СПГУ. 1999. Том 2.- С. 179-190.
3. Добреньков В.И., Нечаев В.Я. Общество и образование. М.: МГУ, 2003
4. Дюркгейм Э. Социология образования. - М.:, 1996- С. 23-34.
5. Европа, которая нам ближе//Обучение за рубежом.-2006.-№1.-С.72-75.
6. Егоров С.Ф. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России до Великой Октябрьской революции.- М.: Просвещение, 1986.- С.432
7. Егоршин А. П. Управление российским образованием : монография. — Москва : НИМБ, 2015. — 384 с. — ISBN 978-5-901335-48-2.
8. Кузьмина Н. В. Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования : монография. — Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. — 144 с. — ISBN 5-7563-0199-2.
9. Логинова, И. А., Гатен, Ю. В., Пустарнакова, А. А. Социология образования : учеб.-метод. пособие / И. А. Логинова, Ю. В. Гатен, А. А. Пустарнакова. — Самара : Изд-во Самарского ун-та, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-7883-1937-7.
10. Малинецкий Г. Г., Сиренко С. Н. Глобализация образования в системном контексте. — Мир России, Т. 29, № 2, 2020, с. 92–107. — DOI: 10.17323/1811-038X-2020-29-2-92-107.
11. Манхейм К. Диагноз нашего времени. -М.: 1994.- С.412-571. Современная социология образования : Учебное пособие.-Ростов н/Д: «Феникс»,2005.-320с.

12. Осипов А. М. Социология образования : учебник и практикум для вузов / под ред. А. М. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Изд-во Юрайт, 2023. — 424 с. — ISBN 978-5-534-15347-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/513822>
13. Осипов, Г. В., Москвичев, Л. Н. (отв. ред.). Социология. Основы общей теории : учебник. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Норма ; ИНФРА-М, 2020. — С. 23–115.
14. Панасюк В. П., Третьякова Н. В. Качество образования: инновационные тенденции и управление : монография. — Екатеринбург : Изд-во РГППУ, 2018. — 201 с. — ISBN 978-5-8050-0635-8.
15. Подольская, Е. А. Институт образования в современном обществе: социологический анализ. — Москва: ИНИОН РАН, 2022. — 210 с
16. Современная социология образования :Учебное пособие.-Ростов н/Д: «Феникс»,2005.-320с.
17. Сорокина И. Р., Артамонова Е. Р. Теория обучения и воспитания : учебно-методическое пособие / И. Р. Сорокина, Е. Р. Артамонова. — Владимир : ВлГУ, 2018. — 168 с.
18. Социология образования: Теории, исследования, проблемы. Хрестоматия./Сост. и ред. С.А. Ерофеев , Модестов, В.В. Фурсова.-Казань: КГУ, 2004.-168с.
19. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция). — Москва : [б. и.], 2012.
20. Фурсова В.В. Социология образования: зарубежные парадигмы и теории.- Казань: КГУ, 2006.-200с.
21. Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества : учебник / П. Штомпка. — М. : Логос, 2020. — С. 11–38. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213747>

Дополнительная литература

1. Вебер, М. Хозяйство и общество. — Москва: Канон+, 2020. — 845 с.
2. Дюркгейм, Э. О разделении общественного труда. — Москва: Канон+, 2018. — 512 с.
3. Иванова Н. Н. Реформа образования в России: проблемы и перспективы. — Вестник образования, 2004. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reforma-obrazovaniya-v-rossii>.
4. Ильин, В. И. Социология образования: учебное пособие. — Санкт-Петербург: Питер, 2021. — 304 с.
5. Лотман, Ю. М. Культура и взрыв. — Москва: Прогресс, 2020. — 256 с.
6. Мартынова М. Ю. Идентичность и школьное образование на миноритарных и региональных языках в странах Европы и Азии. — Вестник антропологии, 2024, № 3, с. 135–152. — DOI: 10.33876/2311-0546/2024-3/135-152. — URL: <https://journals.iea.ras.ru/vestantrop/article/view/1321>
7. Матвеев В. В., Большаков А. Ю. Воспроизведение неравенства в российском образовании: состояние и перспективы исследований. — Вестник Института социологии, Т. 15, № 1, 2024, с. 215–235. — URL: <https://journals.rcsi.science/2221-1616/article/view/271682>
8. Мерトン, Р. К. Социальная теория и социальная структура. — Москва: ACT, 2019. — 872 с.
9. Никитская Е. Ф. Современные подходы к оценке эффективности механизма управления муниципальным образованием. — Вопросы управления образованием, 2022. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-otsenke-effektivnosti-mehanizma-upravleniya-munitsipalnym-obrazovaniem>

10. Пинская М. А. Обеспечение равенства образовательных возможностей в российском образовании. — НИУ ВШЭ, 2022.
11. Подольская, Е. А. Институт образования в современном обществе: социологический анализ. — Москва: ИНИОН РАН, 2022. — 210 с.
12. Раджабов М. А. Современные подходы к дистанционному обучению с использованием инновационных технологий. — Научные труды, 2024Мосс, М. Опыт о даре: формы и причины обмена в архаических обществах / М. Мосс ; пер. с фр. А. Б. Гофман. — Москва : Академический проект, 2012. — 264 с.
13. Рожков, М. И., Макеева, Т. В. Социальная педагогика : учебник для бакалавриата / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — Москва : Юрайт, 2019. — 287 с. — ISBN 978-5-534-04771-4.
14. Чуднова О. В. Социология образования : учебно-методическое пособие / О. В. Чуднова. — Южно-Сахалинск : Изд-во СахГУ (ИПЭиУ СахГУ), 2015 (или 2021, электронный вариант). — 54 с.
15. Шленов Ю. Н., Мосичева И. Ю., Шестак В. А. Непрерывное образование в России. — Высшее образование в России, 2005, № 3, с. 36–49.
16. Ядов В. А. (ред.). Социология в России. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Изд-во Института социологии РАН, 1998. — 696 с.

Учебно-методическое пособие

Акбашева Альфия Анваровна

Учебно-методическое пособие

СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Гарнитура «Times New Roman».

Рекомендовано учебно-методической комиссией КФУ