

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИТОГОВАЯ
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ СТУДЕНТОВ
КАЗАНСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА
2017 ГОДА**

Сборник тезисов

Том 4

**НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ИНСТИТУТ
ЕЛАБУЖСКИЙ ИНСТИТУТ**



**КАЗАНЬ
2017**

УДК 001.1(082)

ББК 72я43

И93

И93 **Итоговая научно-образовательная конференция студентов Казанского федерального университета 2017 года: сб. тезисов: в 4 т. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2017. – Т. 4: Набережночелнинский институт. Елабужский институт. – 238 с.**

ISBN 978-5-00019-904-6 (Т. 4)

ISBN 978-5-00019-900-8

УДК 001.1(082)

ББК 72я43

ISBN 978-5-00019-904-6 (Т. 4)

ISBN 978-5-00019-900-8

СОДЕРЖАНИЕ

НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ИНСТИТУТ	13
Абдрахманов А.Ф. НОТАРИАЛЬНОЕ ОФОРМЛЕНИЕ НАСЛЕДСТВЕННЫХ ПРАВ НА НЕДВИЖИМОСТЬ.....	13
Абросимова Е.В., Кочкина М.В., Нигматуллина А.А. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ОПЛАТЫ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ	13
Ахатов И.Р. КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	14
Ахтямов Б.Ф. АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ТЕХНИКО-ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ФАКТОРОВ НА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ГРУЗОВОГО АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА.....	16
Булатова Л.И. ФОРМИРОВАНИЕ ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА	17
Валиахметов А.Р. РАЗРАБОТКА ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ШКОЛЬНЫХ АВТОБУСОВ НУРЛАТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН	18
Валиева А.Х. ПРАВОВАЯ ПРИРОДА СТРАХОВЫХ ВЗНОСОВ ВО ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ.....	19
Валиева Э.И. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ПРИНЯТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ.....	20
Валиева Э.С. АНАЛИЗ И РАЗВИТИЕ ТЕМПОРАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ.....	21
Валиева Г.Р., Щеглова И.Л. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗОБНОВЛЯЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГИИ ДЛЯ ЭНЕРГОСНАБЖЕНИЯ ЧАСТНЫХ ДОМОВ.....	22
Васильев А.В. ТРАНСФОРМАЦИЯ КОЛОНИАЛИЗМА И ОСОБЕННОСТИ НЕОКОЛОНИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ	23
Гайсин А.М., Зиганшин Б.Х., Старостин В.Ф. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗРАБОТНЫХ ГРАЖДАН В РОССИИ И ГЕРМАНИИ	24
Галлямова А.И. ПАРЕМИОЛОГИЧЕСКИЙ ФОНД АНГЛИЙСКОГО, РУССКОГО И ТАТАРСКОГО ЯЗЫКОВ (НА МАТЕРИАЛЕ ПАРЕМИЯХ КОНЦЕПТА «ЖЕНЩИНА»).....	24
Гарипова Э.А. ВАЛЕНТНОСТНАЯ СТРУКТУРА ГЛАГОЛОВ СОСТОЯНИЯ В АНГЛИЙСКОМ И ТАТАРСКОМ ЯЗЫКАХ В СОПОСТАВИТЕЛЬНОМ АСПЕКТЕ.....	25
Гатауллина А.А. СУЩНОСТЬ, ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ И ПОНЯТИЕ СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ДИЛЕРСКОЙ И ДИСТРИБЬЮТОРСКОЙ СЕТЬЮ	26
Гафиятуллина Э.Р. МОДЕЛИРОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ СТОХАСТИЧЕСКОЙ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ.....	27
Гафиятуллина Р.Р., Проскурина Я.В. РАЗВИТИЕ КОНЦЕПЦИИ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В РОССИИ.....	28
Гильмутдинова М.Р. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОМПАНИИ ООО «СТРОИТЕЛЬГРУПП» ПО ФОРМИРОВАНИЮ НОВОГО ОБЛИКА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН СРЕДСТВАМИ PR И РЕКЛАМЫ	29
Гилязова Л.Р. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УЧЕТА ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ.....	30
Гилязутдинова Р.Р. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОХРАННОСТИ СКОРОПОРТЯЩЕЙСЯ ПРОДУКЦИИ ПРИ ПЕРЕВОЗКЕ ГРУЗОВЫМ АВТОМОБИЛЬНЫМ ТРАНСПОРТОМ.....	31
Даутов А.Л. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ КАК СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ И УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ	32
Денисов А.Е. РАЗРАБОТКА МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА.....	33
Дювбанова Д.М. ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ «МАССОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ» В ТРУДАХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ.....	33

Ермолаева Е.А. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФРАЗЕО-СЕМАНТИЧЕСКИХ ПОЛЕЙ ДЕЛОВОГО ДИСКУРСА НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ.....	34
Ермоленко А.Ю. ПРОБЛЕМА ПЕРЕВОДА АВТОРСКИХ НЕОЛОГИЗМОВ НА ПРИМЕРЕ СОВРЕМЕННОЙ АНГЛИЙСКОЙ ПРОЗЫ	35
Зайнашева А.Р. КАЧЕСТВЕННАЯ ОЧИСТКА ЗЕРНА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ.....	36
Закиров Т.Р. ОСОБЕННОСТИ МОНТАЖА САМОНЕСУЩЕГО ПРОВОДА СИПЗА, СИП4	37
Звездин К.О., Хамитова А.Н. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА НАЛОГОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ.....	38
Икрамов А.К. ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА КАК ОБРАЗ РАЯ.....	39
Ильмухин Р.Р. КОНТРОЛЬ СОДЕРЖАНИЯ ТВЕРДЫХ ЧАСТИЦ В ПНЕВМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ АВТОМОБИЛЯ.....	39
Исламова А.А. РОЛЬ ФИНАНСОВОГО АНАЛИЗА В ПРИНЯТИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ.....	40
Казакова О.С. МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПОДАЧИ ТОПЛИВА ГАЗОВОГО ДВИГАТЕЛЯ ГРУЗОВОГО АВТОМОБИЛЯ.....	41
Караваяев А.Ю. СТРАХОВАНИЕ ЖИЗНИ И СТРАХОВАНИЕ ОТ НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ: ПРОБЛЕМЫ И СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ.....	42
Карамуллина З.И. КОНЦЕПЦИЯ КИТАЙСКИХ МАШИН ДЛЯ РОССИЙСКОГО РЫНКА	43
Карпова А.М. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В СФЕРЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ПЕКАРНИ «БЭРЭКЭТ»	44
Кириллова А.А. СОЦИАЛЬНО-ВОСПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОЙ РЕКЛАМЫ.....	45
Кириллова Ю.С. ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ.....	46
Константинова Т.А. О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ДОСРОЧНОГО ПОГАШЕНИЯ КРЕДИТНОГО ДОГОВОРА С ФИЗИЧЕСКИМ ЛИЦОМ	47
Костромин В.В. ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ПРЕДМЕТА ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ НАУКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	48
Красильникова В.С. СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИНФОРМИРОВАНИЯ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	49
Крутиков И.С., Аксенов В.В. РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ГЛИНЯНОЙ СМЕСИ.....	50
Кузьмин И.С., Гильмияров А.Т. РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ ПРИГОТОВЛЕНИЯ КОФЕ	51
Курдюкова О.В. ПОНЯТИЕ, ЦЕЛИ, СУБЪЕКТЫ И ОБЪЕКТЫ ТАМОЖЕННОГО КОНТРОЛЯ.....	52
Лапочкина Е.В. СТАНОК ПЕРФЕКЦИОНИСТА.....	53
Мавзутова Г.Р. ВОПРОС К РАСЧЕТУ ПРОЧНОСТИ РАМ ГРУЗОВЫХ АВТОМОБИЛЕЙ.....	53
Мансурова А.Э. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИСТАНЦИЯ И ЛИЧНАЯ СВОБОДА МЕЖДУ СУПРУГАМИ.....	54
Мингалеев А.М. ЧУГУН ЧС5Ш ИЗ ДИСПЕРСНЫХ ОТХОДОВ МАШИНОСТРОЕНИЯ.....	55
Мингалиев Р.Р. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ТЕПЛОЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ ТЭЦ.....	55

Минигалиев А.А. ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДОВ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ АГРЕГАТОВ ГРУЗОВЫХ АВТОМОБИЛЕЙ	56
Мищерина Е.В. ПОЛИТИКА ВЕДЕНИЯ РЕКЛАМНОЙ АКТИВНОСТИ В АВТОМОБИЛЬНОМ БИЗНЕСЕ	57
Морозов М.А. СВС-ЧУГАЛЬ ИЗ ДИСПЕРСНЫХ ОТХОДОВ МАШИНОСТРОЕНИЯ	58
Нигматуллина А.А., Абросимова Е.В., Кочкина М.В. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ БИЗНЕС-ПРОЦЕССА «РЕГИСТРАЦИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА В НАЛОГОВОЙ ИНСПЕКЦИИ»	59
Ниязов Ф.Р., Надыргулов А.Н. РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБОРУДОВАНИЕМ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО СПИРТА	60
Нугуманова Ф.М. БИОМИМИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ФОРМООБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИКЕ	61
Петров В.В. К ВОПРОСУ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БАЛАНСА ИНТЕРЕСОВ СТОРОН ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ СПОСОБОВ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ	62
Плутова Ю.И. К ВОПРОСУ ТРАНСАКЦИОННЫХ ИЗДЕЖЕК ГРУЗОВЫХ АВТОМОБИЛЬНЫХ ПЕРЕВОЗОК	62
Потрашкова Д.В. ДИЗАЙН-КОНЦЕПТ КЕМПЕРА	63
Сагель Н.О. АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ТЕПЛИЧНЫМ ХОЗЯЙСТВОМ	64
Сагитов А.И. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПОВЕРХНОСТЕЙ КУЗОВА АВТОМОБИЛЕЙ К ПОКРАСКЕ ПРИМЕНЕНИЕМ НОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ «4К» В УСЛОВИЯХ СЕРВИСНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ	65
Салаватуллин Р.М. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К КОМПЛЕКСНОЙ ИМИТАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ЭКОНОМИКИ	66
Сафеева Д.Ю. ТВОРЧЕСКИЙ ВЕБ-ПОРТАЛ	67
Сафина Р.Р. ЛОГИСТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ	68
Симперович Д.И. РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПОЯВЛЕНИЯ ПЕШЕХОДА НА НЕРЕГУЛИРУЕМОМ УЧАСТКЕ ДОРОГИ	69
Ситдикова К.Р. СТРУКТУРА ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ РФ И ИХ ФУНКЦИИ	69
Слепцов П.А. МЕТОДЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ГРУЗОВЫХ ПЕРЕВОЗОК НА АВТОМОБИЛЬНОМ ТРАНСПОРТЕ	70
Стародумов Р.Д. ТАМОЖЕННЫЙ ТАРИФ И ТАМОЖЕННЫЕ ПОШЛИНЫ. СИСТЕМА ТАМОЖЕННЫХ ПРЕФЕРЕНЦИЙ И ЛЬГОТ	71
Сулейманова Э.Э. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЕЙ ЧАСТОТНО-РЕГУЛИРУЕМОГО ПРИВОДА	72
Сыромятников А.К. АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ РОЗЛИВА СОКА	73
Тихонов Д.П. ЕДИНАЯ ИНТЕГРИРУЮЩАЯ ПЛАТФОРМА ДЛЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ИНЖЕНЕРНОМ ОБРАЗОВАНИИ	74
Умаров А.С., Матвеев Е.В., Хасанов А.Р. АППРОКСИМАЦИЯ НА ОСНОВЕ БИБЛИОТЕКИ КЛАССОВ	75
Фазлыева Э.Р. ДИЗАЙНЕРСКИЙ РУЧНОЙ РИСУНОК «СКЕТЧИНГ»	76
Федотова Н.В. РОЛЬ КЛАСТЕРОВ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ И СОЦИАЛЬНОМ РАЗВИТИИ РЕГИОНОВ	77
Хабиров А.Н. ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ИЗНОСОСТОЙКОСТИ ЦИЛИНДРОВ ДВИГАТЕЛЯ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ	78
Хайдарова Г.Н. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ АДАПТАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ	79

Хайруллин И.И. МЕСТНЫЕ БЮДЖЕТЫ – ФИНАНСОВАЯ ОСНОВА САМОУПРАВЛЕНИЯ	80
Хакимова Р.Х. АРТ-ДЕКО В ИСТОРИИ И СЕГОДНЯ	81
Халитова Э.М. КОГНИТИВНЫЙ АСПЕКТ ПЕРЕВОДА НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	82
Халяфиев А.А. ПОВЫШЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ТРАНСПОРТНОЙ СИСТЕМЫ ЗА СЧЕТ РЕАЛИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ДВИЖЕНИЯ В СИСТЕМЕ VEHICLE-TO-EVERYTHING.....	82
Хаматъянов Р.В. РАЗРАБОТКА КЛИЕНТ-СЕРВЕРНОГО МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ НАЛИЧИЯ СВОБОДНЫХ ПАРКОВОЧНЫХ МЕСТ	83
Хашимов Р.С. ИССЛЕДОВАНИЕ К СКЛОННОСТИ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ	84
Хузина А.Р. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОПТИМИЗАЦИИ КОНСТРУКТОРСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ НА ПРЕДПРИЯТИИ ПАО "КАМАЗ".....	85
Цепелева М.В. АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ. СОЛНЕЧНЫЕ БАТАРЕИ.....	86
Чернавина А.А. ОСОБЕННОСТИ СУДЕБНОЙ РЕЧИ В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ.....	87
Чернов Н.В. МОДЕЛИРОВАНИЕ КАНАЛА ОБРАБОТКИ ДАННЫХ ТЕНЗОМЕТРИРОВАНИЯ.....	88
Шайхиева Л.Ф. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК СТРОИТЕЛЬНЫХ ГРУЗОВ В УСЛОВИЯХ ООО «СК «ТАТДОРСТРОЙ».....	89
Шакирзянова Г.З., Кашапов А.А. РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ТЕСТА	89
Юнисов Р.Р. ПРИМЕНЕНИЕ ОРУЖИЯ В СОСТОЯНИИ НЕОБХОДИМОЙ ОБОРОНЫ.....	90
ЕЛАБУЖСКИЙ ИНСТИТУТ	92
Акрамова А.Х. ИЗУЧЕНИЕ МОТИВОВ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ У СТУДЕНТОВ.....	92
Анастасьев С.Н. ПСИХОЛОГО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОТРАНСПОРТА».....	93
Антонов Д.О. ЛАБОРАТОРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСНОВНЫХ ПАРАМЕТРОВ ДИЗЕЛЬНЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ НЕОБХОДИМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БАКАЛАВРОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ТТП	94
Афлятунова А.И. ЖӨМЛӘНӘҢ БАШ КИСӘКЛӘРЕН ӨЙРӘНҮ	94
Ахметзянова А.М. ПЫЛЬЦА КАК ИНДИКАТОР НЕГАТИВНЫХ ФАКТОРОВ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ	95
Ахметшина Л.Б., Гайнутдинова Р.Р. ТИПИЧНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОТАГОНИСТОВ РОМАНА «УНЕСЕННЫЕ ВЕТРОМ» М. МИТЧЕЛЛ	96
Багавиева Г.Р., Егорова А.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЦВЕТОВОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ	97
Балобанов Р.В. БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	98
Барова А.С. ФАУНА ИГЛОКОЖИХ КЕРЕТСКОГО ПРОЛИВА КАНДАЛАКШСКОГО ЗАЛИВА БЕЛОГО МОРЯ	99
Баширов Н.В. ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО УСТРОЙСТВУ АВТОМОБИЛЯ	100
Бекбулатова М.Р. ЗАДАЧИ НА ОТЫСКИВАНИЕ НАИБОЛЬШИХ И НАИМЕНЬШИХ ВЕЛИЧИН В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ АЛГЕБРЫ И НАЧАЛ АНАЛИЗА.....	101

Бибарисова А.М. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СТИЛЕЙ ОДЕЖДЫ В АНГЛИИ И РОССИИ В ЭПОХУ РЕНЕССАНСА.....	102
Брылев П.С. ВОЗМОЖНОСТИ ANDROID STUDIO ДЛЯ СОЗДАНИЯ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ.....	103
Булдакова И.А. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	104
Бухарева О.В. ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА УЧЕБНУЮ УСПЕВАЕМОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ	105
Ваганова А.А. ПОЛИТИЧЕСКАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ И КУЛЬТУРНАЯ РАЦИОНАЛЬНОСТЬ	105
Вагизова А.М. ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ СТАТОДИНАМИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА РАЗВИТИЕ СИЛЫ.....	106
Валеева Ч.М. СОВЕТ ЧОРЫ ЖИТӘКЧЕСЕ	107
Валиева М.А. ПРИМЕНЕНИЕ ПРИЁМОВ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ...	108
Ведерникова А.Ю. О ПРОБЛЕМЕ СПОСОБНОСТЕЙ И ОДАРЕННОСТИ	108
Венцовский Д.В., Хабибуллин Д.Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 23.03.01 ТЕХНОЛОГИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ПРОЦЕССОВ	110
Власова Т.В. ГОСУДАРСТВО И ОБРАЗОВАНИЕ: ТОЧКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.....	111
Ворончихин Е.С. РАЗРАБОТКА И МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СТЕНДА ПО ИЗУЧЕНИЮ СПОСОБОВ МОНТАЖА СИП (САМОНЕСУЩЕГО ИЗОЛИРОВАННОГО ПРОВОДА) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИЧЕСКОЕ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ДЛЯ СФЕРЫ ЭНЕРГЕТИКИ	112
Габдракипова А.И. КЛАРА БУЛАТОВА ИЖАТЫНДА ТӘРБИЯВИ ЮНӘЛЕШЛӘР	112
Гадершин Б.И. РАЗРАБОТКА И МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ПО ТЕМЕ «ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКИ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН»	113
Гайнуллина Г.Р., Максимова Д.А. ОБРАЗ МЕДВЕДЯ В РУССКОЙ И НЕМЕЦКОЙ ПАРЕМИОЛОГИЧЕСКИХ КАРТИНАХ МИРА	113
Гарифуллина Л.Р., Зайтова Г.И. АДАПТИРОВАННОСТЬ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ	115
Гатауллина Г.С. ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ.....	116
Гильмугаянова А.К. ХӘЗЕРГЕ ЗАМАН БИЗНЕСЫНДА РЕКЛАМА	117
Гилязова Л.В., Федорова Э.В. ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ И СВОЙСТВА ПАМЯТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	118
Гимазова Н.Г., Макарова М.Л. ДЕТСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ... ..	119
Гимранова З.К. АКТУАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПТА «ГОЛОД» В РОМАНЕ Г. МЮЛЛЕР «КАЧЕЛИ ДЫХАНИЯ».....	119
Гиниятова К.З. ИПОТЕЧНОЕ КРЕДИТОВАНИЕ В РФ	121
Гиниятуллина Ф.Ф. ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК РЕСУРС ОБРАЗОВАНИЯ И ОБЪЕКТ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	122
Гиниятуллина А.М. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ОККАЗИОНАЛИЗМОВ В РОМАНЕ Г. МЮЛЛЕР «СЕРДЦЕ-ЗВЕРЬ»	122
Грахова А.А. ЗНАЧЕНИЕ ЦВЕТОВОЙ СИМВОЛИКИ В РАСКРЫТИИ ТЕМЫ «ПОТЕРЯННОГО ПОКОЛЕНИЯ» В РОМАНЕ Э.М. РЕМАРКА «ТРИ ТОВАРИЩА»	122

Григорьева А.Ф. СОТРУДНИЧЕСТВО ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	125
Губьянова О.М. ИЗУЧЕНИЕ ВЫРАЖЕННОСТИ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ У СТУДЕНТОВ ЕИ К(П)ФУ	126
Давлетшина Д.Ш. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «РАДИОАКТИВНОСТЬ» В КУРСЕ ФИЗИКИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО	127
Джумабекова А.Р. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СРАВНЕНИЙ В ПОВЕСТИ М. ПРЕССЛЕР «ГОРЬКИЙ ШОКОЛАД».....	127
Дмитриева К.Ю. РАЗЛИЧИЕ УРОВНЕЙ ТРЕВОЖНОСТИ СТУДЕНТОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ И НЕ ПРОЖИВАЮЩИХ В ОБЩЕЖИТИИ	129
Дудина А.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОУ	130
Дюмеева Г.И. ТАТАР ТЕЛЕ ДӘРЕСЛӘРЕНДӘ КУШМА ЖӨМЛӘЛӘРНЕ ЧАГЫШТЫРМАЧА ӨЙРӘНҮ	131
Егорова Е.В. ОКСЮМОРОНЫ В РОМАНЕ Л. ФРАНКА «BRUDER UND SCHWESTER»	131
Загидуллина Д.Р. ИССЛЕДОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ПРИ ЗАНЯТИЯХ CROSSFIT	133
Загирова Г.И. ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ И УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ	133
Зайнуллина С.Э. АРТПЕДАГОГ - ПРОФЕССИЯ БУДУЩЕГО	134
Заирова Э.Ш. АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ СПО ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ПРОФИЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ЯДЕРНЫЕ РЕАКЦИИ» В КУРСЕ ФИЗИКИ.....	135
Закиева Р.Р. АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	136
Заляева Д.А. ИНДИВИДУАЛЬНО-АВТОРСКИЕ ТРАНСФОРМАЦИИ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ.....	137
Зиганшина А.Э. БИОРАЗНООБРАЗИЕ СИНАНТРОПНЫХ ЧЛЕНИСТОНОГИХ ОБИТАТЕЛЕЙ ГОРОДСКИХ ПОСТРОЕК ЧЕЛОВЕКА.....	138
Зиннатов А.А. РАЗВИТИЕ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РТ.....	139
Зиязова А.М. ВЛИЯНИЕ САМООЦЕНКИ НА УРОВЕНЬ ТРЕВОЖНОСТИ У СТУДЕНТОВ	140
Зубкова Я.С. ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА.....	141
Ибраимова А.З. “ЭНИ БУЛАСЫМ КИЛӘ” (ДАНИЛ САЛИХОВ ПЬЕСАСЫ БУЕНЧА) .	142
Ибрагимова Ф.М. В.А. СУХОМЛИНСКИЙ О ВОСПИТАНИИ НРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ УЧАЩИХСЯ.....	143
Ибрагимова Ч.В. ИНТЕРЕСНЫЕ НОВИНКИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.....	144
Избаева Р.А. АНАЛИЗ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ	145
Имаметдинов Т.У. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕТА И АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	146
Исмагилова Л.В. ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ НАРОДНЫХ СКАЗОК.....	147
Кабанова Л.В. ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ И ВЫБОРА ДАЛЬНЕЙШЕГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ IX КЛАССА.....	148
Калугина О.А. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УЧЕТА ТРАНСПОРТНЫХ ИЗДЕРЖЕК ОРГАНИЗАЦИИ.....	148
Камалетдинова Е.Р. ОБРАЗ РУССКОГО ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОЙ КИТАЙСКОЙ ПРЕССЕ	149
Карганян Г.Г. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ДОГОВОРА ВОЗМЕЗДНОГО ОКАЗАНИЯ БЫТОВЫХ УСЛУГ В ДРЕВНЕМ РИМЕ	150

Касаева Д.О. АНАЛИЗ ПРИЧИН ПРОПУСКОВ СТУДЕНТАМИ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.....	151
Касимова Д.В. ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	152
Кашапова Р.Р. АНАЛИЗ ЭВФЕМИЗМОВ ПО ТЕМЕ «AGE» В ЯЗЫКЕ СМИ	153
Киселева Р.В. К ВОПРОСУ О КОНСТИТУЦИОННЫХ ОСНОВАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРАВА	154
Коноров Р.В. ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	155
Копанева К.А. ПОСТПОЗИТИВИСТСКАЯ МОДЕЛЬ ФИЛОСОФИИ НАУКИ	156
Коробкова Е.А. ПОНЯТИЕ «ВОСПИТАНИЕ» В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ П.Ф. КАПТЕРЕВА.....	157
Костенко Д.К. РАЗРАБОТКА ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ В СИСТЕМАХ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ И ЭЛЕКТРОПОТРЕБЛЕНИЯ» (ТЕМА «ОПРЕДЕЛЕНИЕ УДЕЛЬНЫХ ПОТЕРЬ АКТИВНОЙ МОЩНОСТИ В ЛИНИЯХ ЭЛЕКТРОПЕРЕДАЧИ») И МЕТОДИКА ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	158
Костина А.С. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ГЛОБАЛИСТИКА: ГЛОБАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ СТРАТЕГИИ	159
Костромина М.С. ТРЕНИРОВКА, ПИТАНИЕ, СОН КАК ОСНОВА СПОРТИВНОГО ПРОГРЕССА	159
Котова Ю.А. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ..	160
Кулаков В.Ю. РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ПО РАЗДЕЛУ «РЕЖИМЫ РАБОТЫ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ЦЕПЕЙ» В РАМКАХ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА	161
Латыпов А.Р., Мадияров А.А. АКТУАЛЬНОСТЬ СОВЕТСКИХ МУЛЬТФИЛЬМОВ В ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ.....	162
Латыпова Л.Д. ДЕТСТВО В ПЕРИОД ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ. 163	
Лучинин А.Н. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	164
Любина П.А. ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СВОЕОБРАЗИЕ РАССКАЗОВ О. ГЕНРИ (НА ПРИМЕРЕ РАССКАЗА «ВОЖДЬ КРАСНОКОЖИХ»).....	165
Маликова А.Р. МУЖЧИНА И ЖЕНЩИНА: ДВЕ ЗАГАДКИ, ДВА МИРА.....	166
Марданова С.Р. ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СИТУАТИВНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ У СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД СЕССИИ.....	167
Makhalova D.I. EFFECTIVE WAYS TO STUDY SPOTLIGHT LEXICAL TOPICS AT THE ENGLISH LESSONS.....	168
Мельникова М.И. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АВТОНОМНЫХ, БЮДЖЕТНЫХ И КАЗЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	168
Мингазова Р.Р. АНАЛИЗ ФЛОРЫ ОКРЕСТНОСТИ НАСЕЛЕННОГО ПУНКТА КУЮК-ЕРЫКСА МАМАДЫШСКОГО РАЙОНА РТ	169
Мирзагитова Г.Ф., Валеева Ч.М. ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ У СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ ПРОФИЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ	170
Михайлова К.Ю. РАЗРАБОТКА И МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРАКТИКУМА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА» НА ОБОРУДОВАНИИ ТОЭ1-С-К ПО ТЕМЕ «ОДНОФАЗНЫЕ ЦЕПИ ПЕРЕМЕННОГО ТОКА».....	171
Михайлова О.В. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ.....	172
Москвина В.С. ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА НАРОДНОЙ ДЕКОРАТИВНОЙ РОСПИСИ.....	173

Мохначева Е.С. ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ В РАЗРАБОТКЕ ИНТЕРЬЕРА КАФЕ-КОНДИТЕРСКОЙ.....	174
Мубаракшина М.М. УГЛУБЛЕНИЕ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ И НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СРЕДСТВАМИ МЕДИА.....	175
Муллабаева Р.Р. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ.....	176
Мухаметова А.Т. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ АНГЛИЙСКИХ ЗАИМСТВОВАНИЙ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ПРОИЗВЕДЕНИИ (НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА Б. ФОН ШТУКРАД-БАРРЕ «SOLOALBUM»).....	176
Мухаметьянов В.М. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ МАЛОМОБИЛЬНЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ.....	177
Насибуллина Д.Р. СОРНЫЕ РАСТЕНИЯ В ПОСЕВАХ САХАРНОЙ СВЕКЛЫ.....	178
Низамова Н.И. ВОСПРИЯТИЕ КОНЦЕПТА «ДВИЖЕНИЕ» НОСИТЕЛЯМИ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	178
Низамова Р.Р. БАЛАЛАР ПСИХОЛОГИЯСЕНЭ РЕКЛАМА ТЭЭСИРЕ.....	180
Нуртдинов Р.Р. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА НА ОСНОВЕ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ.....	181
Одинцова В.И. ИСТОРИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ.....	182
Орлова К.И. СООТНОШЕНИЕ ТИПОВ МОДЕЛЕЙ И ИМИТАТОРОВ НАСЕКОМЫХ С АПОСЕМАТИЧЕСКОЙ ОКРАСКОЙ ПОКРОВОВ.....	183
Палагина Т.А. ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ НАРОДНОЙ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ОСНОВА НАЦИОНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА.....	184
Palagina T.A. LIMERICKS, CLERINHEW AS MEANS OF FORMATION OF LINGVOCULTURAL COMPETENCES OF SENIOR STUDENTS AT COMPREHENSIVE SCHOOL.....	185
Панкратова К.А. АМЕРИКАНСКАЯ ЯЗЫКОВАЯ КАРТИНА МИРА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ КИНЕМАТОГРАФА.....	186
Парамонова М.М. МСФО (МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ) КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР КОРРЕКТИРОВАНИЯ РОССИЙСКИХ СТАНДАРТОВ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА.....	187
Пашаев Н.В. К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОРГАНИЗАЦИИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.....	188
Перфилова Е.А. ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОЙ ПРИРОДЫ ДОГОВОРА ВОЗМЕЗДНОГО ОКАЗАНИЯ БЫТОВЫХ УСЛУГ.....	189
Петрова Н.В. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ У СТУДЕНТОВ СПО.....	190
Петухова Е.И. ЛЕТНЯЯ ОРНИТОФАУНА ГОРОДА МАМАДЫШ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН.....	191
Погорелова К.Е. ОСОБЕННОСТИ СЕМАТИКИ РУССКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ С КОМПОНЕНТАМИ «ДОБРО» И «ЗЛО».....	192
Рафикова З.А. ФЛУКТУИРУЮЩАЯ АСИММЕТРИЯ МЕРИСТИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ СЕРЕБРЯНОГО КАРАСЯ КАК СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВОДНОЙ СРЕДЫ.....	193
Рахматуллина И.И. ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ У ДЕТЕЙ РАЗНОГО ВОЗРАСТА.....	194
Романова О.В. ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ ФАКУЛЬТЕТА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ.....	195
Сабиров Р.Р. РАЗРАБОТКА ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СХЕМОТЕХНИКА» И МЕТОДИКА ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОЛЛЕДЖАХ (НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫЕ УСТРОЙСТВА»).....	195

Садирова А.И. ЛЕТНЯЯ ОРНИТОФАУНА ДЕРЕВНИ КАЕНСАЗ МУСЛЮМОВСКОГО РАЙОНА РТ	196
Садыйкова А.Ф. ТАТАР МӘКАЛЬ, ӘЙТЕМНӘРЕНДӘ ТЕЛ ҺӘМ МИЛЛӘТ КОМПОНЕНТЫ	197
Сәлимжанова Л.Ә. ЯШЬ БУЫННЫ ТӘРБИЯЛӘУДӘ ӘДӘП ҺӘМ ӘХЛАК ПРОБЛЕМАСЫ	198
Сарварова Э.З. КЛАСТЕРНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В ТАТАРСТАНЕ	199
Сафин И.З. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ТРЕХФАЗНЫЕ ЦЕПИ ПЕРЕМЕННОГО ТОКА» НА РАЗНЫХ СТУПЕНЯХ ОБУЧЕНИЯ	200
Сафина Л.И. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА ...	201
Ситдикова Г.Ш. СОСТОЯНИЕ ЗЕЛЕННЫХ НАСАЖДЕНИЙ Г. НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ	202
Соловьева П.Д. МЕДИЕВИЗМ: СРЕДНЕВЕКОВЫЕ ОБРАЗЫ В СОВРЕМЕННОСТИ.....	203
Софронов Д.С. ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОЛЛЕДЖЕЙ К УЧАСТИЮ В ДВИЖЕНИИ «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» (WORLDSKILLS RUSSIA).....	204
Тазиева Л.М. ПОРЯДОК УЧЕТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	205
Тарасова А.И. НЕМЕЦКИЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ РОМАНТИЗМ НАЧАЛА XIX ВЕКА	206
Тимофеев С.В. ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ГОРОДСКОГО ДВИЖЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН	207
Ткаченко А.С. ВЛИЯНИЕ ИГРЫ НА ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	208
Толстопятова А.С. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ХУДОЖНИКОВ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА	209
Узлова Е.А. МОДНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В СОЗДАНИИ СОВРЕМЕННОЙ МЕБЕЛИ	210
Farkhutdinova S.S. USAGE OF METAPHOR IN ENGLISH PUBLICISTIC STYLE	211
Фатыхова Г.Н. ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ.....	212
Хабибуллина А.А. ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА У СТУДЕНТОВ ЕИ К(П)ФУ	213
Хабибуллина А.А. ФИЛОСОФСКИЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ГЕННОЙ ИНЖЕНЕРИИ (КЛОНИРОВАНИЕ)	214
Хабирова З.З. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «СТРОЕНИЕ АТОМНОГО ЯДРА» В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	214
Хазиева И.И. РАЗРАБОТКА И МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СТЕНДА ПО ИЗУЧЕНИЮ И СРАВНЕНИЮ ХАРАКТЕРИСТИК ЛАМП ОСВЕЩЕНИЯ.....	215
Халафетдинов Э.К. МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ И ПРИМЕНЕНИЯ УСЛОВНО-СИМВОЛЬНЫХ ИЗОБРАЖЕНИЙ В УЧЕБНОМ КУРСЕ «АВТОМОБИЛЬ»	216
Халилова В.В. ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЗАГЛАВИЙ В КНИГЕ Э. КАНЕТТИ «НЕДРЕМАННОЕ УХО. 50 ХАРАКТЕРОВ»	216
Хамитова Д.Х. Г.ИБРАҺИМОВНЫҢ "КЫЗЫЛ ЧӘЧӘКЛӘР" ӘСӘРЕНДӘ ДУСЛЫК СЫНАЛЫШЫ ҺӘМ КЕШЕЛЕКЛЕЛЕК ПРОБЛЕМАЛАРЫ	218
Чусова А.А. СТИЛИСТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ МЕТАФОРЫ В СОСТАВЕ РЕКЛАМНОГО ТЕКСТА (НА МАТЕРИАЛЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА).....	218
Шагапова Ч.И. ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЛИЦ В ДОГОВОРНЫХ ОТНОШЕНИЯХ	220
Шайгарданова И.И. ОСОБЕННОСТИ ЛЕТНЕЙ ОРНИТОФАУНЫ ДРЕВЕСНО-КУСТАРНИКОВЫХ БИОТОПОВ ДЕРЕВНИ УРАЗМЕТЬЕВО МУСЛЮМОВСКОГО РАЙОНА РТ	220

Шайдуллина А.Р. ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА	221
Шайдуллина А.Р. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА МАКЕТИРОВАНИЮ	222
Шакирова Л.Р. СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ	223
Шалимов А.С. РАЗРАБОТКА И МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ЭНЕРГЕТИКА» (НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «СПОСОБЫ КОМПЕНСАЦИИ РЕАКТИВНОЙ МОЩНОСТИ») В ПРОФИЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	224
Shamsutdinova A.I. FUNCTIONAL-SEMANTIC FIELD OF NEGATION IN ENGLISH	225
Шарафиева А.Ф. “КАРА ЙӨЗЛӘР” ӘСӘРЕНДӘ ГАЙБӘТ СҮЗЛӘРНЕҢ КЕШЕ ТОРМЫШЫНА ТӘЭСИРЕ	226
Шарипов Ш.Ш. ЗАГАДКА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО МОЗГА	227
Шевелева П.Е. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ	228
Шерматова Н.И. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	229
Шишкина Э.А. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ СНИЖЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ VI-VII КЛАССОВ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	230
Щепеткова Ю.В. ЭНТОМОФАУНА ПОСЕВОВ ПОДСОЛНЕЧНИКА ОДНОЛЕТНЕГО В УСЛОВИЯХ Д. КУТЛУШКИНО ЧИСТОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН	231
Яковлева И.А. КРАТКИЙ ОБЗОР ФАУНЫ ГАЛЛООБРАЗУЮЩИХ ЧЛЕНИСТОНОГИХ ГОРОДСКИХ ЗЕЛЕННЫХ НАСАЖДЕНИЙ Г. ЕЛАБУГИ	232
Якубова Д.Р. ОБРАЗ РУССКОГО ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННЫХ АМЕРИКАНСКИХ ИНТЕРНЕТ-САЙТАХ	233
АВТОРСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ	234

НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ИНСТИТУТ

НОТАРИАЛЬНОЕ ОФОРМЛЕНИЕ НАСЛЕДСТВЕННЫХ ПРАВ НА НЕДВИЖИМОСТЬ

Абдрахманов А.Ф.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Костюк И.В.

Нотариальное оформление наследственных прав на недвижимость процесс, связанный с обращением к нотариусу с заявлением о принятии наследства, предоставлением документов и сведений нотариусу и последующей проверкой нотариусом документов и сведений, получением свидетельства о праве на наследство.

В нормативных актах, регулирующих порядок нотариальной деятельности, специальная процедура оформления наследственных прав на недвижимость практически отсутствует.

Нотариусу предлагается руководствоваться п. 11 Методических рекомендаций, согласно которому при совершении сделок с недвижимым имуществом нотариусом проверяются документы, предусмотренные Федеральным законом «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним», однако практический все статьи закона с 1 января 2017 г. утратили силу. С 02.01.2017 г. вступил в силу Федеральный закон от 13.07.2015 № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости».

Благодаря объединению сведений, которые содержались в кадастре недвижимости и ЕГРП, нотариус может получить сведения об изменении объекта сразу в выписке ЕГРН вместе со сведениями о собственности, который числится у наследодателя.

Нотариусу по запросу, предоставляются сведения, содержащиеся в Едином государственном реестре недвижимости. Выписка из ЕГРН не содержит исчерпывающих сведений с точки зрения проверки принадлежности объекта. Прежде всего, может существовать недвижимость, принадлежавшая наследодателю, сведения о правах на которую в ЕГРН отсутствуют.

Право на недвижимое имущество могло быть зарегистрировано до вступления в силу Закона о регистрации не в ЕГРН, которого тогда не было, а в реестрах других органов и организаций. В то же время могут существовать ситуации, когда бесспорные доказательства возникновения у наследодателя незарегистрированного права отсутствуют.

Также следует отметить то, что законодательно необходимо внести изменения в п. 11 Приказа Минюста РФ от 15.03.2000 № 91 «Об утверждении Методических рекомендаций по совершению отдельных видов нотариальных действий нотариусами Российской Федерации», согласно которому при совершении сделок с недвижимым имуществом нотариусом проверяются документы, предусмотренные Федеральным законом «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним», так как практический все статьи закона с 1 января 2017 г. утратили силу.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ОПЛАТЫ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ

Абросимова Е.В., Кочкина М.В., Нигматуллина А.А.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Карамышев А.Н.

Рассмотрим основные функции бизнес-процесса «Оплата дебиторской задолженности»:

1. Функция «Проанализировать оборотно-сальдовую ведомость». Оборотно-сальдовая ведомость содержит сальдо (остатки) на начало и на конец периода и обороты по дебету и кредиту за данный период для каждого применяемого компанией счёта бухгалтерского учета. Распечатав в конце каждого месяца, бухгалтер анализирует дебиторскую задолженность.

2. Функция «Проинформировать клиента о просроченной задолженности». Просроченная дебиторская задолженность – это задолженность, которая не оплачена в предусмотренные договором сроки. Если в результате анализа оборотно-сальдовой ведомости, выявилась просроченная дебиторская задолженность, то бухгалтер связывается с данным покупателем и информирует о просроченной задолженности.

3. Функция «Запросить акт сверки». В случае, если покупатель не согласен с долгом, то бухгалтер запрашивает акт сверки взаиморасчетов. Акт сверки взаиморасчетов – документ, в котором отражено состояние расчетов за определенный период времени между двумя контрагентами.

4. Функция «Согласовать с клиентом размер фактического долга к оплате». После того, как контрагент присылает нам свой акт сверки. Бухгалтер анализирует 2 экземпляра акта сверки. В ответ отправляет свой экземпляр покупателю. Если у второй организации есть возражения по поводу суммы задолженности, то бухгалтер поступает по следующему алгоритму: бухгалтер первой организации заполняет только свою часть акта и пересылает документ по электронной почте. Бухгалтер второй компании вносит в свою учетную информацию, и таким образом выявляются расхождения. Сторона, допустившая ошибку в учете, корректирует свои учетные данные. Бухгалтер первой организации формирует новый уже скорректированный акт сверки расчетов, включив в него данные обеих сторон договора.

5. Функция «Составить план поступления денежных средств». После того, как определили конкретную сумму просроченной задолженности с помощью акта сверки взаиморасчетов, два предприятия между собой составляют план погашения задолженности. В котором говорится дата поступления и сумма денежных средств, которые должны поступить от предприятия должника. Главная задача плана денежных поступлений и выплат – спланировать синхронность поступления и расходования денежных средств и таким образом поддержать текущую платежеспособность предприятия.

6. Функция «Напомнить по телефону о предстоящей оплате». При подходе даты оплаты задолженности, согласно плану поступления денежных средств от предприятия должника, бухгалтер напоминает о предстоящей оплате. Для начала заново распечатывает оборотно-сальдовую ведомость, чтобы посмотреть, не оплатили ли сумму задолженности заранее. Если сумма долга не поступила на расчетный счет предприятия, то бухгалтер звонит контрагенту, чтобы напомнить о предстоящей оплате. В ответ бухгалтер предприятия должника сообщает, есть ли у них возможность погасить данную задолженность.

7. Функция «Проконтролировать оплату задолженности». На данном этапе бухгалтер организации будет, следит о поступлениях на расчетный счет. И в случае, если даже после оговоренной даты об оплате задолженности, деньги не поступили на расчетный счет от предприятия должника, то бухгалтер заново связывается с данным предприятием и уточняет причины не оплаты задолженности. Если же бухгалтер посчитает причину не оплаты неуважительной, то он требует от должника гарантийное письмо, в котором они гарантируют оплатить задолженность и указывают конкретную даты, не позднее которого будет погашена задолженность.

Заключение

В данной работе реализован бизнес-процесс «Оплата дебиторской задолженности» с описанием основных функций процесса.

КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Ахатов И.Р.

Научный руководитель – старший преподаватель Федоров Д.Ф.

Компьютерная система тестирования – это информационная система, предназначенная для проверки знаний в рамках учебного процесса. Ее состав может быть определен, исходя из структуры любой информационной системы, например, включать следующие модули: система проведения тестирования, модуль аутентификации, база участников, протокол тестирования, модуль проверки, статистический анализ, шкала оценок, база тестов, система редактирования, система администрирования.

Когда необходимо обращаться к компьютерному тестированию?

Хотя компьютерное тестирование значительно облегчает работу учителя при предъявлении и оценивании результатов выполнения тестов, его распространение во многом не более чем дань моде, все негативные последствия, которые до сих пор не выявлены по полной мере. Выбор компьютерного формата экзамена должен основываться на более важных и обоснованных предпосылках, чем просто увлечение инновациями, поскольку он порождает множество проблем и ставит учащихся в неравные условия. Обращаться к компьютерному тестированию следует в тех случаях, когда есть настоятельная потребность в отказе от традиционных бланковых тестов.

Например, компьютерное тестирование необходимо при проведении ЕГЭ в труднодоступных районах России. Сбор выпускников отдельных районов в обозначенное время проведения ЕГЭ становится настолько сложным и дорогостоящим мероприятием, что обойтись без компьютерного тестирования и современных средств коммуникации просто невозможно. Компьютерное тестирование целесообразно также применять при проведении экзаменов для детей с ограниченными возможностями, имеющих серьезные нарушения зрения или слуха. С помощью ПК можно использовать большие

по размерам шрифты, аудиозаписи, дополнительные устройства для ввода данных тестирования и другие приспособления, компенсирующие на экзаменах потенциальное отставание детей с ограниченными возможностями.

Формы осуществления компьютерного тестирования. Компьютерное тестирование может проводиться в различных формах, различающихся по технологии объединения заданий в тест часть из них пока не получили специального названия в литературе по тестовой проблематике.

Первая форма – самая простая. Готовый тест, стандартизированный или предназначенный для текущего контроля, вводится в специальную оболочку, функции которой могут различаться по степени полноты. Обычно при итоговом тестировании оболочка позволяет предъявлять задания на экране, оценивать результаты их выполнения, формировать матрицу результатов тестирования, обрабатывать ее и шкалировать первичные баллы испытуемых путем перевода в одну из стандартных шкал для выдачи каждому испытуемому тестового балла и протокола его оценок по заданиям теста.

Вторая форма компьютерного тестирования предполагает автоматизированную генерацию вариантов теста, осуществляемую с помощью инструментальных средств. Варианты создаются перед экзаменом или непосредственно во время его проведения из банка калиброванных тестовых заданий с устойчивыми статистическими характеристиками. Калибровка достигается благодаря длительной предварительной работе по формированию бланка, параметры заданий которого получают на репрезентативной выборке учащихся, как правило, на протяжении 3-4 лет с помощью бланковых тестов. Содержательная валидность и параллельность вариантов обеспечиваются за счет строго регламентированного отбора заданий каждого варианта в соответствии со спецификацией теста.

Третья форма – компьютерное адаптивное тестирование – базируется на специальных адаптивных тестах. В основе идей адаптивности лежат соображения о том, что учащемуся бесполезно давать задания теста, которые он выполнит наверняка правильно без малейших затруднений, или гарантированно не справится в силу высокой трудности. Поэтому предлагается оптимизировать трудность заданий, адаптируя ее к уровню подготовленности каждого испытуемого, и сократить за счет исключения части заданий длину теста.

По сравнению с традиционными формами контроля компьютерное тестирование имеет следующие преимущества:

- возможность создавать большее число вариантов тестов;
- возможность решать вопросы обеспечения секретности;
- возможность обновления базы тестовых заданий;
- быстрое получение результатов испытания; освобождение преподавателя от обработки результатов тестирования;
- объективность в оценке;
- индивидуальный контроль знаний;
- возможность регулярного контроля;
- конфиденциальность при анонимном тестировании;
- возможность адаптивного тестирования.

Требования, которыми должна обладать современная сетевая тестирующая система:

- защита от несанкционированного доступа к вопросам теста;
- большая тестовая база;
- простота интерфейса программы;
- полная автоматизация процесса тестирования: создание и пополнение банка тестовых заданий, идентификация, проведение тестирования, оценка и хранение;
- быстрота загрузки: достигается путем оптимизации графики, отсутствием избыточной информации;
- универсальность программы: возможность применения в разных предметных областях, на разных уровнях образования.

Сетевые тестирующие системы (системы Web-тестирования) можно рассматривать и оценивать в нескольких аспектах, в том числе:

- принципы генерации теста: из набора готовых тестов, из банка тестовых заданий, автоматическая генерация тестовых заданий;
- обработка результатов;
- возможность запоминания результатов (что означает возможность применения для контрольного тестирования);
- используемые типы тестовых заданий (возможность их менять, применять совместно);

- возможность использования системы в разных предметных областях;
- дополнительные возможности.

В области теории тестирования существует достаточно много проблем, к числу которых относятся: недостаточная разработанность теоретико-методологических основ тестового контроля в повышении качества образования, обучении и личном развитии учащихся; нечеткое обозначение требований и стандартов, предъявляемых к образовательному мониторингу; порождает множество проблем и ставит учащихся в неравные условия.

Решение этих проблем в перспективе позволит обеспечить лучшую преемственность ступеней образования и сильно модернизировать его системы управления, обеспечив оперативную и легкую систему контроля.

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ТЕХНИКО-ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ФАКТОРОВ НА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ГРУЗОВОГО АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА

Ахтямов Б.Ф.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Шайхутдинов И.Ф.

Повышение производительности автомобилей является актуальной задачей, стоящий перед работниками автомобильного транспорта, так как этот показатель отражает уровень эффективности грузовых автомобильных перевозок. Для определения методов повышения производительности подвижного состава необходимо выявить закономерности влияния отдельных технико-эксплуатационных показателей на производительность. При этом необходимо учитывать реальные процессы перевозок и межфакторное влияние показателей, чтобы избежать неверных результатов при планировании работы автомобилей.

Расчет производительности подвижного состава производится по классическим формулам часовой производительности:

$$W_Q = (T_H \cdot q_n \cdot \gamma \cdot v_T \cdot \beta_e) / (l_{ez} + v_T \cdot \beta_e \cdot t_{n-p}); m \quad W_Q = (T_H \cdot l_{ez} \cdot q_n \cdot \gamma \cdot v_T \cdot \beta_e) / (l_{ez} + v_T \cdot \beta_e \cdot t_{n-p}); m \cdot км$$

Однако при применении данных теоретических зависимостей невозможно учесть, сколько целых поездок выполняется в течение одного часа, но время простоя под погрузкой и разгрузкой берется соответствующее одной целой поездке. Согласно классическим формулам, транспортные средства в течение смены могут выполнять не целое число поездок, что невозможно на практике [Николин, 1990, С. 191].

В ходе исследования влияния технико-эксплуатационных показателей на производительность грузового автомобиля были произведены расчеты и на основании этих расчетов построены графики теоретических и действительных зависимостей (рис. 1-2), в которых наглядно видны закономерности влияния технической скорости V_T и времени простоя под погрузочно-разгрузочными работами t_{n-p} на производительность W_Q .

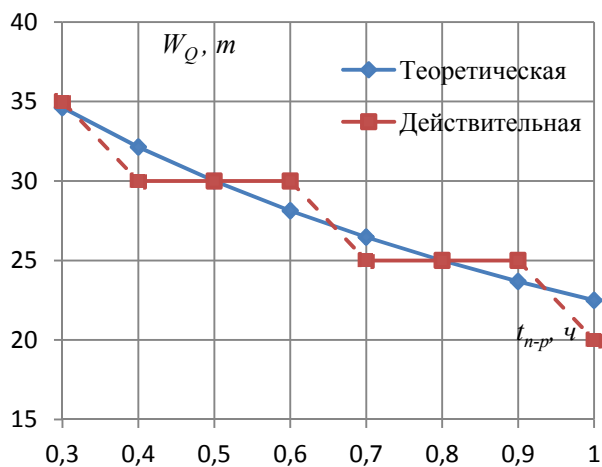


Рисунок 1. Закономерность изменения $W_Q = f(t_{n-p})$

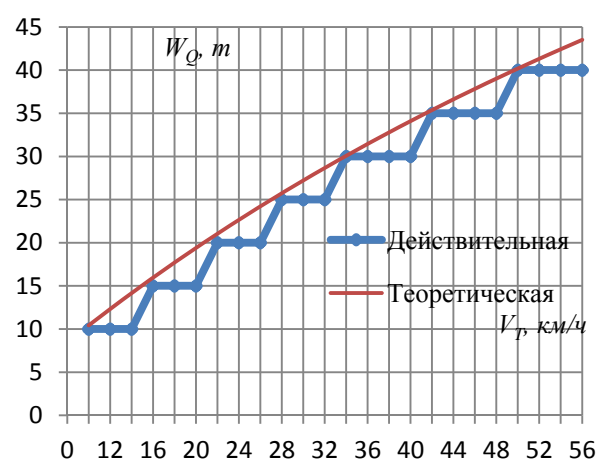


Рисунок 2. Закономерность изменения $W_Q = f(V_T)$

Проведенные исследования и построенные на основании этих исследований графики закономерностей изменения $W_Q = f(t_{n-p})$ и $W_Q = f(V_T)$ позволяют сделать следующие выводы:

- Функции $W_Q = f(t_{n-p})$ и $W_Q = f(V_T)$ являются разрывными линейными, а не гиперболическими, как утверждается в действующей теории.
- Имеются достаточно большие промежутки изменения среднетехнической скорости движения автомобиля, не сопровождающиеся приращением выработки. Не учет этого момента может приводить к ошибкам в анализе и планировании работы транспортных средств.
- Установленные зависимости $W_Q = f(t_{n-p})$ показывают, что отклонение теоретических значений W_Q от фактических может быть как в большую, так и в меньшую стороны. Поэтому при использовании теоретических (классических) формул при расчете потребности в транспортных средствах может быть запланировано избыточное или недостаточное их количество.
- Транспортный процесс является дискретным, а не непрерывным, как утверждается в теории, и чтобы избежать неверных результатов при планировании работы автомобилей, необходимо учитывать эту дискретность транспортного процесса.

ФОРМИРОВАНИЕ ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА

Булатова Л.И.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Хайруллина Р.Г.

Создание Евразийского экономического союза обусловлено объективными социальными процессами, которые происходят во всем мире. В теории международных отношений они получили название «глобализация». Глобализация предполагает, что множество социальных, экономических, культурных, политических и иных отношений и связей приобретают всемирный характер. Она подразумевает возрастание взаимодействия, как в пределах отдельных государств, так и между ними. Без учета глобализации сегодня невозможно прогнозировать, определять и осуществлять внешнюю и внутреннюю политику любого государства. При этом следует учитывать, что под воздействием глобализации национальные государства становятся объектами неожиданных и быстрых экономических перемен, которые способны подорвать в них политическую стабильность.

Евразийский союз способен стать одним из геополитических и геоэкономических центров формирующегося глобального мирового пространства, выполняющего функцию моста между странами Европейского союза и динамично развивающимся Азиатско-Тихоокеанским регионом. В рамках ЕвразЭС стали создаваться реальные механизмы финансовой интеграции. Под эгидой ЕвразЭС стали обсуждаться и приниматься конкретные экономические проекты. Например, создание общей энергетической системы, единого цикла в области производства мирной атомной энергии, сооружение евразийских транспортных магистралей и др. Однако рамки Таможенного союза недостаточны для установления единых экономических/финансовых законов (Налоговый кодекс, Единые стандарты бухучета, Единый закон о труде, Единые отраслевые нормы, Единое антимонопольное законодательство, Единые законы о железнодорожном транспорте, энергетике и т.д.). Установлены только Единые таможенные пошлины и разрешена трудовая миграция. Дальнейшее развитие интеграции в рамках Союза позволит добиться еще большей экономической эффективности для субъектов хозяйствования.

В Евразийском экономическом союзе создается уникальная возможность наращивать богатое интеллектуальное наследие и использовать накопленные знания для инновационного развития всего региона. Поэтому чрезвычайно важное значение, особенно на нынешнем этапе, приобретает культурно-гуманитарное измерение евразийской интеграции, которая способна стимулировать инновационное развитие. Необходимо развивать взаимодействие деятелей науки в рамках Евразийского клуба ученых. Центр высоких технологий и Евразийский банк новых технологий должны быть открыты к сотрудничеству со всеми заинтересованными исследовательскими центрами на пространстве СНГ.

Еще одним объективным условием создания Союза является возможность доступа бизнеса к мобильной рабочей силе и высококвалифицированным специалистам. Совместными усилиями можно вывести на новый качественный уровень сферу образования – на деле создать единое евразийское образовательное пространство.

Евразийский союз является мощным фактором стабильности мирового развития. Многие проблемы, на сегодня создающие нервность в этой зоне, разрешатся самым естественным образом, не отвлекая от созидательного развития. Союз не должен восприниматься как попытка обособления. Это союз стран, вступивших в эру сотрудничества, и открытый для всех. Более того, Союз сыграет небывалую роль в сохранении нынешней политической карты и этнического разнообразия всей Европы

и Азии. Союз должен существовать, пока веяния нового мироустройства не станут главенствующими в мире, пока не исчезнет опасность ущемления исконных прав народов, входящих в него. Поэтому он имеет важнейший оборонный аспект. Важными чертами будущего Евразийского союза представляются следующие интегративные характеристики:

- принцип «глобальности» – как одного из будущих центров мировой политики и экономики;
- принцип «единство в многообразии» – как основа межцивилизационного диалога на евразийском континенте;
- принцип «разноскоростной и разноуровневой интеграции» – как инструмент многоканального взаимодействия участников неоевразийской интеграции («открытый регионализм»);
- активное взаимодействие с соседями Евразийского союза как механизм модернизации Большого неоевразийского пространства («евразийское соседство»).

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что «если евразийские народы будут спасены, то только в Евразийском».

РАЗРАБОТКА ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ШКОЛЬНЫХ АВТОБУСОВ НУРЛАТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Валиахметов А.Р.

Научный руководитель – старший преподаватель Тахавиев Р.Х.

ОАО «Нурлатское АТП» оказывает следующие транспортные услуги: грузовые перевозки; пассажирские перевозки: обслуживание населения городскими, пригородными, междугородними перевозками, также осуществляет перевозки учащихся.

Количество населенных пунктов, связанных регулярным автобусным сообщением, с центром Нурлатского муниципального района – 23, что составляет 85,2 % от общего числа населенных пунктов района и 1,7 % от общего числа поселений Республики Татарстан, имеющих сообщение с районными центрами.

Суммарная протяженность маршрутной сети внегородского сообщения Нурлатского муниципального района 286 км, что составляет 2,4 % от общей сети внегородского сообщения Республики Татарстан (11709 км). Суммарная протяженность маршрутной сети городского сообщения Нурлатского муниципального района 35 км, что составляет 1,3 % от общей сети городского сообщения Республики Татарстан (2605 км). По территории Нурлатского муниципального района Республики Татарстан проходит 3 городских маршрута и 11 пригородных маршрутов.

С целью обеспечения перевозки школьников в Нурлатском муниципальном районе на 34 школьных маршрутах осуществляется эксплуатация 32 школьных автобусов, в том числе 21 автобус модели ПАЗ-423470 и 11 автобусов модели Fiat Ducato. Количество перевозимых учащихся на 2016-2017 учебный год составил 725 учащихся.

Образовательные учреждения, не обладающие необходимой производственно-технической, кадровой и нормативно-методической базой, позволяющей обеспечить безопасность дорожного движения при осуществлении школьных перевозок, заключают договоры на техническое обслуживание и ремонт автобусов со специализированными организациями, имеющими соответствующий сертификат, а на медицинское обеспечение и охрану автобусов с организациями, имеющими соответствующие разрешения.

В связи с тем, что в ОАО «Нурлатское АТП» было передано на техническое обслуживание и ремонт 34 школьных автобуса, требуется разработать производственно-техническую базу для их поддержания в технически исправном состоянии.

Производственный корпус ОАО «Нурлатское АТП» имеет длину 68 м, ширину 13 м и высоту 6,5 м. Площадь производственного корпуса составляет 884 м², в котором расположены следующие зоны и участки: аккумуляторный, электротехнический, вулканизационный, шиномонтажный, агрегатный, слесарно-механический, медницкий, сварочный, жестяницкий участки и зоны технического обслуживания и текущего ремонта подвижного состава.

В связи с тем, что в АТП поступили школьные автобусы, в том числе и иностранного производства, было принято решение модернизировать зону технического обслуживания и оснастить посты современным технологическим оборудованием. При этом повысится качество выполняемых работ по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава и уменьшится время простоя в производственной зоне.

В ходе модернизации указанной зоны разработан пост технического обслуживания школьных автобусов, а также осуществлен подбор технологического оборудования и организационной оснастки [Масуев, 2007, С. 126]. При этом учитывался перечень выполняемых регламентных работ по техническому обслуживанию подвижного состава для школьных перевозок. Подобраны следующие виды технологического оборудования и организационной оснастки: подъемник канавный мод. П-263, установка для сбора отработавшего масла мод. ALFA 0A25064, установка для раздачи моторного масла Lubeworks D, установка для заправки агрегатов трансмиссионным маслом С-223, нагнетатель для пластичных смазок С-321М, прибор для проверки пневматического привода тормозной системы мод. К-235М, прибор для проверки и регулировки света фар мод. К-303, гайковерт для гаек колес, верстак слесарный ВС-3м, тележка для снятия и транспортировки колес мод. П-254, ванна моечная, стеллаж для деталей.

Таким образом, проанализирована деятельность ОАО «Нурлатское АТП», выявлена возможность организации технического обслуживания и ремонта школьных автобусов в ОАО «Нурлатское АТП». Разработан универсальный пост для обслуживания школьных автобусов с подбором современного технологического оборудования.

ПРАВОВАЯ ПРИРОДА СТРАХОВЫХ ВЗНОСОВ ВО ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ

Валиева А.Х.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Хайруллина Р.Г.

Страховые взносы представляют собой сбор, который должен выплачиваться индивидуальными предприятиями и организациями в Российской Федерации. Страховые взносы появились в 2010 г. в тот момент, когда сменили единый социальный налог или ЕСН.

Исследователи ведут бурные дискуссии по поводу правовой природы страховых взносов, поскольку страховые взносы формально не являются структурным элементом налоговой системы в Российской Федерации, но имеют достаточно значительную позицию в системе обязательного социального страхования. Уплата страховых взносов гарантирует право и возможность на получение финансовой помощи в случае выхода на пенсию, беременности и рождения ребёнка или болезни. Возможность получения бесплатной медицинской помощи непосредственно вытекает из уплаты страховых взносов [Курбангалеева, 2016, С. 51–54].

Основа или фундамент для начисления страховых взносов для плательщиков страховых взносов представляет собой сумму выплат и других вознаграждений, начисленных плательщиками страховых взносов за расчётный интервал в пользу физических лиц, исключения из этого правила составляют суммы, не подлежащие обложению страховыми взносами. Основа для начисления страховых взносов устанавливается конкретно в отношении отдельного и определённого физического лица с начала расчётного периода по истечении каждого календарного месяца нарастающим итогом. При вычислении или подсчёте базы в учёт берутся вознаграждения, выплаченные в денежной или натуральной форме [Азарова, 2014, С. 40–54]. Основа по выплатам в натуральном виде представляет собой стоимость товаров, работ или услуг, которые получило физическое лицо.

Руководство Пенсионного фонда России сделало заявление относительно границ страховых взносов, по которому планируется организация ревизий всего перечня льгот действующих при оплате страховых взносов и оценка их рентабельности. Министр труда и социальной защиты РФ Максим Топилин высказался о том, что есть острая надобность полного отказа от льготных ставок по социальным взносам, дабы создать действительно равные и одинаковые условия и положения для всех работодателей.

Осенью Министерство финансов поставило вопрос изменения ставки взносов в 2020 г., к тому же обнародовало аналогичный законопроект, несмотря на это решение по данной ситуации не принято. В соответствии с действующими тарифами применяется исчисление страховых взносов у основных групп плательщиков, а конкретным группам предпринимателей зафиксированы дополнительные и специальные льготные тарифы. Как и отмечалось об отмене существующих льгот идут множество спорных дискуссий, окончательное решение по которому будет принято в 2017 г.

Абсолютно все платежи по страховым взносам с периода 1 января 2017 г. следует производить с обозначением нововведённых кодов бюджетной классификации, если говорить об изменениях, то это – первые три цифры в кодах бюджетной классификации. После изменений все они начинаются с 182, а ранее было 392. Нельзя отметить и изъятия их общего правила, коды бюджетной классификации для взносов на травматизм останутся неизменными, ибо они также будут исчисляться в Фонд социального страхования.

Можно сделать вывод о том, что страховые взносы по своему содержанию и по своему свойству не претерпят изменения, тарифы взносов на обязательное пенсионное страхование не изменятся с период с 2017 по 2019 гг., останутся прежними три года. Однако льготные ставки постепенно исчезнут, дабы были равные условия платы страховых взносов для всех лиц, которым возложена эта обязанность. Включение в Налоговый Кодекс главы 34 «Страховые взносы» решает многие проблемы относительности неопределённости регулирования и подведомственности страховых взносов, поскольку они выступают гарантией для многочисленных граждан страны, выполняя общественно важную роль. К тому же данный факт решает многие разногласия о правовой природе страховых взносов, поскольку раньше нельзя было сказать к какой структуре принадлежат правовые взносы и именно из-за этого явления возникали множество мнений.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ПРИНЯТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Валиева Э.И.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Муллахметов Х.Ш.

Организационная культура имеет важнейшее значение для деятельности всей организации. Она является связующим звеном между сотрудниками и руководителем организации, способствует росту и развитию компании [Труфанов, 2014, С. 253].

Корпоративная культура как термин применяется для рассмотрения общей культуры организации, которая состоит из отдельных частиц, отдельных культур групп. Корпоративная культурой принято считать совокупность моделей поведения, убеждений, взглядов, способов общения, которые приобретены организацией в процессе взаимодействия с внешней и внутренней средой организации и соблюдаются сотрудниками организации. Корпоративная культура состоит из комплекса правил, традиций, ритуалов и символов, совокупность которых призвана привести организацию к успешной деятельности в условиях рынка.

Организационная культура, являясь важнейшей частью деятельности организации, оказывает непосредственное влияние на принятие управленческих решений. Организационная культура является инструментом, который учитывает значение ценностей, моральных принципов и норм во время решения проблем [Иванова, Журавлева, 2014, С. 123]. Существуют определенные аспекты корпоративной культуры, оказывающие влияние на разработку и принятие управленческого решения.

Различные организации, исходя из своих целей, первоочередных задач, сферы деятельности устанавливают, внешние или внутренние задачи организации в первую очередь требуют наибольшего внимания от руководства. И от этого напрямую зависит степень и быстрота выявления ситуаций, требующих управленческого внимания.

От того, чему уделяется большее внимание в организации, на решение организационных задач или на социальные аспекты деятельности организации, зависит скорость выявления и диагностики управленческих проблем.

Мера поощрения руководством организации конформизма или индивидуализма сотрудников оказывает влияние на разработку системы стимулов по результатам процесса решения управленческих проблем. Акцент на групповой или индивидуальной форме принятия решений влияет на соотношение между уровнем централизации и децентрализации.

Лояльность сотрудников к организации влияет на соотношение личных целей и целей организации во время принятия и реализации решения. Стремление к общим нормам и ценностям объединяет людей и способствует достижению поставленной цели.

Для каждого человека важно, чтоб его ценили, каждый хочет знать о своей значимости для организации. От степени информированности сотрудников предприятия об их роли в достижении целей организации зависят принципы, применяемые в деятельности организации и их принятие коллективом.

Корпоративная культура позволяет принимать управленческие решения без разногласий, так как их принятие осуществляется через общепринятые в организации норм и ценностей, благодаря которым у сотрудников существует определенные принципы и методы решения проблем [Галкина, 2001, С. 74].

Из всего вышеизложенного следует вывод о том, что влияние корпоративной культуры на выработку и принятие управленческих решений велико. Также корпоративная культура оказывает непосредственное влияние на конкурентоспособность организации, ее имидж и социально-психологический климат внутри организации, а, следовательно, и на деятельность организации в целом.

АНАЛИЗ И РАЗВИТИЕ ТЕМПОРАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

Валиева Э.С.

Научный руководитель – канд. техн. наук Браун В.С.

Целью данной работы является обеспечение знакомства с темпоральными базами данных, текущим состоянием разработок, а также актуальными задачами и дальнейшими путями развития данного направления. Что же такое темпоральные данные? В очень широком смысле – это произвольные данные, которые явно или неявно связаны с определенными датами или промежутками времени. Под такое определение попадают почти любые данные и информация. Например, даже если нет явной зависимости от времени для какого-нибудь факта или события, то все равно для него имеется неявная зависимость от времени, так как когда-то нам (или системе) стало известно, что такой факт существует.

В темпоральных БД присутствует атрибут времени, который позволяет перевести БД в состояние, соответствующее определенному периоду времени. В результате можно провести анализ БД за прошлые и текущий моменты времени с последующей их экстраполяцией в предстоящие периоды времени.

В настоящее время существует множество средств для проектирования темпоральных БД, однако отсутствует единый механизм их реализации, что связано с разными типами темпоральных параметров. Рассматривая при конструировании темпоральной БД в качестве темпорального атрибута время, количество таблиц БД будет зависеть от его типа. Если атрибутом является действительное время, то количество таблиц будет определяться приложением, а если транзакционное время, – то объемом накопленной информации.

«Проектирование таблиц с поддержкой действительного времени достигается путем дополнения таблиц интервалами времени, что приводит к увеличению числа связей между таблицами. Проектирование темпоральных БД посредством расширения реляционных БД приводит к расширению реляционных ключей таблиц до верхней границы интервала транзакционного и (или) действительного времени. При этом необходимо обеспечить ограничения целостности БД».

Одним из основных показателей темпоральных БД в процессе эксплуатации является эффективность СУБД, заданная на этапе проектирования приложений для обеспечения запаса производительности, так как постоянный рост БД приводит к уменьшению быстродействия СУБД.

Одним из способов оптимизации темпоральных приложений является использование индексов. При добавлении дополнительных специальных столбцов для интервалов транзакционного времени необходимо задать верхний предел всем уникальным индексам.

В этом случае возникает необходимость учета расположения основных и темпоральных столбцов в таблицах. При расположении темпоральных столбцов после основных запрос направлен к простой реляционной таблице, так как во всех операциях система сначала обращается к начальным столбцам, а затем уже к столбцам, отвечающим за время. В противном случае все операции будут зависеть от ограничений.

На практике чаще используются выборки из нескольких таблиц.

Оперативная информация, поступающая из различных источников, фильтруется, интегрируется и складывается в реляционное хранилище БД. В силу внешних факторов накопленная там информация носит темпоральный характер. Это приводит к необходимости кардинально доработать, а иногда и разработать с «нуля» код поддержки БД и приложений. Разработка средств поддержки темпоральной БД позволяет в требуемый период времени извлекать данные из базы и обрабатывать, при этом не нужно кардинально дорабатывать существующую СУБД.

Рассмотренные модели темпоральной БД и способы их реализации не являются универсальными, однако могут быть использованы в конкретных условиях в качестве основы для долгосрочной эксплуатации СУБД. На данный момент из нескольких десятков моделей темпоральных БД лишь небольшая часть используется на практике, что подчеркивает сложность их реализации.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗОБНОВЛЯЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГИИ ДЛЯ ЭНЕРГОСНАБЖЕНИЯ ЧАСТНЫХ ДОМОВ

Валиева Г.Р., Щеглова И.Л.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Санакулов А.Х.

Электроэнергия – это один из важнейших источников питания для частного дома. В труднодоступных или отдаленных местах, куда коммуникации не проложены, выручат альтернативные источники энергии [Интернет-ресурс: Альтернативные источники энергии для дома. <http://strport.ru/klimat/alternativnye-istochniki-energii-dlya-domam>].

Использование в домах возобновляемых источников энергии из года в год становится все более популярным. Обычно такие источники основываются на энергии ветра, солнца, рек, геотермальной энергии [Интернет-ресурс: Возобновляемые источники энергии в вашем доме. <https://www.homify.ru/knigi-idej/346588/vozobnovlyaemye-istochniki-energii-v-vashem-dome>].

Энергию солнца используют не только для выработки электрической энергии, но и для обеспечения автономного отопления. Для получения электроэнергии от солнца устанавливаются солнечные батареи различной площади, которые оборудуются аккумулятором и инвертором. Эффективность солнечной батареи зависит от длительности освещения и угла падения света. Рекомендуемый угол на европейской части России составляет 50-60 °С. Оба фактора на территории России не совсем благоприятные, поэтому целесообразно совместное использование энергии солнца и ветра.

Солнечный коллектор – это контур с низкокипящей жидкостью, который представляет собой большое количество очень тонких трубок, размещённых в плоской светопоглощающей панели.

Солнечный коллектор может быть использован, как самостоятельный элемент системы ГВС, так и совместно с тепловым насосом подземного размещения или с электрическим котлом (от ветряка) для автономного отопления жилого дома.

Эффективность солнечного коллектора достаточно высокая даже в пасмурную погоду.

К достоинствам солнечной энергии относятся: общедоступность и неисчерпаемость источника; теоретически, полная безопасность для окружающей среды (однако в настоящее время в производстве фотоэлементов и в них самих используются вредные вещества).

Недостатки: солнечная электростанция не работает ночью и недостаточно эффективно работает в утренних и вечерних сумерках; эффективность фотоэлектрических элементов заметно падает при их нагреве, поэтому возникает необходимость в установке систем охлаждения, обычно водяных.

Ветрогенераторы работают по принципу ветряных установок, которые преобразовывают кинетическую энергию ветра в механическую энергию от вращения турбины. Данная энергия собирается и преобразуется инвертором в переменный ток. Минимальная скорость ветра, при которой образуется электричество от маховика – 2 м/с. Оптимальная скорость ветра – 8 м/с.

Использование ветряной станции ограничено показателями ветра в разрезе каждого сезона. Если в межсезонье, при повышенной активности воздуха, станция будет весьма эффективна, то в дни безветрия электричество вырабатываться не будет. Удельная мощность ветрового потока, проходящего через 1 м² поперечного сечения определяется по формуле:

$$N_{уд} (Vi) = 0,5 \cdot \rho \cdot V^3 \text{ (Вт/м}^3\text{)},$$

где: ρ – заданная плотность воздуха при нормальных условиях $\rho = 1,226 \text{ кг/м}^3$.

V – скорость ветра, м/с [Интернет-ресурс: Разработка эффективной системы энергоснабжения на основе возобновляемых источников энергии туристической базы пансионата "Колос". <https://xreferat.com/102/885-1-razrabotka-effektivnoiy-sistemy-energostonabzheniya-na-osnove-vozobnovlyaemyh-istochnikov-energii-turisticheskoiy-bazy-pansionata-kolos.html>].

Достоинства ветрогенераторов: экологически-чистый вид энергии; эргономика; возобновляемая энергия; ветровая энергетика – лучшее решение для труднодоступных мест.

Недостатки: относительно невысокий выход электроэнергии; высокая стоимость; природные условия; шумовое загрязнение; пожары.

Альтернативная энергетика для загородного дома, построенная на базе ветрогенераторов и солнечных панелей – это реальное будущее коттеджных посёлков России, так как энергетическая стратегия России подчеркивает необходимость использования возобновляемых источников энергии [Интернет-ресурс: Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии. <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=551015>].

ТРАНСФОРМАЦИЯ КОЛОНИАЛИЗМА И ОСОБЕННОСТИ НЕОКОЛОНИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Васильев А.В.

Научный руководитель – канд. ист. наук, доцент Аирафуллина Л.Ф.

Существует две точки зрения о колониализме: 1) колониализм был разрушен и мир состоит из суверенных государств, что соответствует Уставу ООН [официальный сайт ООН: <http://www.un.org>, (дата обращения: 6.03.2017)]; 2) колониализм претерпел эволюцию (трансформацию) [Карманова, 2012, С. 378–380] и принял новую форму, которая именуется «неоколониализм» [Васильев, 2016, С. 20–25].

«Колониализм» характеризуется одновременным проведением государством-метрополией политики милитаризма [электронная энциклопедия «Wikipedia»: <https://ru.wikipedia.org>, (дата обращения: 6.03.2017)]: подчинение территорий; навязывание экономических моделей режимов; и т.д. [Седельников, 2015, С. 142–146]. Также в колониях устанавливается система колониального управления. Британская империя создала гибкую систему косвенного колониального управления. Французская колониальная империя построила систему прямого колониального управления [Крашенинникова, 2016, С. 503].

Изначально «колониализм» являлся «грубой», «варварской» и прямолинейной формой управления подконтрольной части мира. В отличие от «колониализма» «неоколониализм» является более развитой, «цивилизованной» формой управления. Инструментами «неоколониализма» являются: предоставление кредитов и займов, различных видов помощи; контролирование цен на сырьё, промышленную и сельскохозяйственную продукцию; создание филиалов крупнейших западных компаний (и иных компаний), поставки вооружений [Карманова, 2012, С. 378–380].

«Неоколониаль» государство может стать при условии: неумелого управления; тяжёлой экономической ситуации в государстве; или под воздействием обоих условий.

В таком положении оказался бывший Союз Советских Социалистических Республик и позднее бывшие союзные республики, в частности Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика. По наиболее заметным признакам Россия, как и многие другие государства, находится в состоянии финансовой зависимости.

Центральный банк Российской Федерации (далее ЦБ) осуществляет монопольную эмиссию официальной российской валюты – российского рубля в соответствии с ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» [Федеральный закон от 10.07.2002 № 86-ФЗ]. ЦБ осуществляет эмиссию денег на основе обеспечения валюты своими активами – золотовалютными резервами (далее ЗВР). К большому сожалению, в нынешнее время ЗВР – это не «золотой стандарт».

Анализ вышесказанного даёт основание сделать следующие выводы:

1. «Неоколониализм» эволюционировал именно из британского колониализма, так как вырос из его системы косвенного колониального управления.

2. Понятия «колониализм», «неоколониализм» и иные сопутствующие понятия отсутствуют как на уровне международного права, так и на уровнях национальных правовых систем. Отсутствие понятийного аппарата в этой области делает борьбу с ними в рамках правового поля почти невозможным.

3. Существует острая необходимость для России обеспечить полный суверенитет своей официальной валюты.

В связи с этим, на наш взгляд, необходимо предпринять следующее:

1. Необходимо создать понятийный аппарат, который позволит определять факт наличия признаков «колониализма» или «неоколониализма», что позволит ясно видеть проблему и предпринимать необходимые мероприятия по их решению и приведению мира в то состояние, которое описано в Уставе ООН.

2. Есть несколько способов обеспечения суверенитета официальной российской валюты, одним из них является реформирование российского рубля из «реальных» денег в «идеальные» (фидуциарные деньги).

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗРАБОТНЫХ ГРАЖДАН В РОССИИ И ГЕРМАНИИ

Гайсин А.М., Зиганшин Б.Х., Старостин В.Ф.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Гумерова Э.Ф.

Государство дает гарантии на получение денежных выплат во время прохождения переобучения или получения другого образования по рекомендации службы трудоустройства и во многих других случаях.

Минимальное пособие составляет всего 850 рублей в месяц, максимум, что можно получить – 4 900 рублей. Самая большая выплата ждет тех, кого уволили с работы. Размер пособия будет составлять 75 % от величины средней заработной платы. Но это продлится только 3 месяца, затем размер снизится до 60 %, сумма не будет превышать 4 900 рублей.

В Европе и США вопрос занятости решается более эффективно. Там назначается пособие по безработице в размере 50–70 % от последнего дохода. Высокие выплаты по безработице (а это в среднем более \$ 1 тыс.) кроме поддержания условий жизни дают еще одно преимущество: потерявшие работу активно регистрируются на бирже, что ускоряет процесс нахождения работы.

На сегодняшний день в Германии людей, находящихся в поиске работы, достаточно много. Размер пособия по безработице в Германии напрямую зависит от зарплаты, которую человек получал до увольнения. Сумма пособия может составлять 58-60 % от последней зарплаты. В большинстве случаев это 60 %, но учитывая, что средняя зарплата в Германии составляет 2 500 евро, пособие варьируется в пределах 1 500. Есть некоторые обстоятельства, позволяющие повысить размер пособия по безработице. Сумма выплат может быть пересмотрена, если вы воспитываете несовершеннолетнего ребенка или принимаете участие в воспитании маленького ребенка сожителя. Существует и верхний предел пособия. Независимо от получаемой зарплаты, пособие не может превышать 2 200 евро для Западной Германии, 1 950 евро – если вы проживаете в ее восточной части.

Постоянно проживать на пособие по безработице в Германии не получится. Если вы в течение 18 месяцев не нашли работу, ваше пособие будет уменьшено до 400 евро. Немецкие жители – законопослушный народ, поэтому если выяснится, что во время получения пособия вы нелегально работали, все выплаты будут аннулированы, а к нарушителю будут применены жесткие штрафные санкции.

Таким образом, финансовые гарантии социального обеспечения безработных в России и Германии имеют определенные общие черты: в первую очередь они предполагают систему различных выплат, направленных на обеспечение достойного уровня жизни. В тоже время германская система социальной помощи носит более комплексный характер. В качестве одного из возможных направлений совершенствования системы социального обеспечения безработных в России следует отметить необходимость использования правового опыта Германии в решении демографических проблем, а также увеличение объема средств, ежегодно направляемых государством на социальное обеспечение безработных.

ПАРЕМИОЛОГИЧЕСКИЙ ФОНД АНГЛИЙСКОГО, РУССКОГО И ТАТАРСКОГО ЯЗЫКОВ (НА МАТЕРИАЛЕ ПАРЕМИЙ КОНЦЕПТА «ЖЕНЩИНА»)

Галлямова А.И.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Базарова Л.В.

Концепт – дискретная, объёмная в смысловом отношении единица мышления или памяти, отражающая культуру народа.

Понимание одного и того же концепта может отличаться в разных национальных культурах, но также существуют уникальные концепты, присущие только для определенной культуры. Одним из таких является концепт «женщина», сформированный традицией, групповым опытом нации, и обладающий культурной спецификой.

Паремиологический фонд, являясь национально- и культуромаркированным фрагментом языковой картины мира, отражает взгляд человека на окружающую действительность, оценку поведения в определенных жизненных ситуациях.

Образ «прекрасной дамы» обозначается в английском языке при помощи термина lady. Однако в анализируемых единицах английского языка используются обозначения woman (женщина) и wife (жена).

По результатам статистического анализа языкового материала выявлено значительное превосходство количества единиц с отрицательной коннотацией. Самые многочисленные единицы этого раздела отражают женскую лживость и коварство: англ. *the laughter, the tears and the song of a woman are equally deceptive* (в букв. значении «смех, слезы и песня женщины обманчивы»); болтливость: англ. *a woman's tongue wags like a lamb's tail* (букв. «язык женщины болтается как хвост ягненка»); глупость: англ. *when an ass climbs a ladder, we may find wisdom in a woman* (букв. «когда осел залезет на лестницу, мы откроем в женщине мудрость»).

Некоторые пословицы в английской культуре отмечают в женщине качество значимости: англ. *a woman's work is never done* (букв. «женский труд никогда не заканчивается»).

Основным способом языковой объективации номинанта лица женского пола в русском языке является родовое слово женщина, реже разговорное баба. Одной из самых стереотипных черт женского характера является болтливость: рус. *бабий кадык не заткнёшь ни пирогом, ни рукавицей*.

Второе место по продуктивности занимают паремии о женской упрямости, своеволии: рус. *бабе хоть кол на голове теши; за бабой покидай последнее слово*.

Достоинством женщины, получившим объективацию и положительную коннотацию в русском языке является женская хозяйственность, бережливость, трудолюбие: рус. *не столько муж мешком, сколько жена горшком (сберегает, приносит в дом)*.

В татарском языке концепту «женщина» соответствуют слова хатын-кыз (женщина), хатын (жена). В татарских пословицах и поговорках прослеживается осуждение болтливости женщин: *тат. хатын телен тыймас, ир кулын тыймас* (рус. *жена языком, а муж комельком*). Большая часть исследуемых паремиологических единиц имеет такие негативные оттенки как, лень: *ялкау хатынның үзен бет, өен чүп басар* (букв. *ленивая женщина себя и дом запустит*); глупость: *хатын-кызның чәче озын, акылы кыска*; злость, свирепость: *яман хатын – йорт казасы* (бук. *дурная женщина – проклятие дома*).

Однако при более подробном рассмотрении татарскую женщину хвалят за ее ум, мудрость: *ир кеше – баш, хатын – башның вәзире* (мужчина - голова, а женщина – шея); трудолюбие: *өйне кырык ир тутырмый, бер хатын тутыра* (букв. *не под силу сорока мужчинам заполнить дом так, как это делает одна женщина*); силу: *кызлар гәүдәгә кече, үзләре чикләвек төше* (букв. *девушки на вид хрупкие, но на самом деле сильные*). и красоту: *кыз – авылның күрке* (букв. *девушка красота деревни*).

Суммируя вышесказанное, можно сделать заключение, что на восприятие образа женщины исследуемых языков оказывают значительное влияние экстралингвистические факторы (исторические, социальные, экономические, политические, культурологические, этнические), которые обусловили различия в социально-правовом и бытовом положении английской, русской и татарской женщины. В образе женщины преобладают описания таких отрицательных качеств, как лживость, упрямство, болтливость, нелогичность и доминирует негативная коннотация языковых единиц. Неоспоримыми достоинствами женщины признаются физическая выносливость, хозяйственность, мудрость, трудолюбие, красота.

ВАЛЕНТНОСТНАЯ СТРУКТУРА ГЛАГОЛОВ СОСТОЯНИЯ В АНГЛИЙСКОМ И ТАТАРСКОМ ЯЗЫКАХ В СОПОСТАВИТЕЛЬНОМ АСПЕКТЕ

Гарипова Э.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Базарова Л.В.

Важная задача современной лингвистики заключается во всестороннем исследовании слова как основной единицы языковой системы. Значительную роль в решении этой задачи играет теория валентности. Понятие валентности вошло в лингвистику сравнительно недавно.

Понятие валентности, на сегодняшний день, перенесено также и в область лингвистики. В особенности это касается глагола. Существуют глаголы, которым необходим только один элемент для того, чтобы предложение было грамматически правильным, для других же глаголов один элемент оказывается недостаточным. Таким образом, речь пойдет об одно-, двух-, трехвалентных глаголах [Король, 1997, С. 6].

Например, рассмотрим глаголы *to smile, to ask, to send*. Составим с ними грамматически правильные предложения, которые соответствуют валентным особенностям данных глаголов:

Jane is smiling.

Mark is asking his friend.

He sent a letter to his uncle.

Если же правила валентности нарушатся, т.е. в случае если после глагола будут отсутствовать необходимые члены высказывания, то в конечном итоге получатся грамматически неполноценные предложения, как например:

Mark is asking.

He sent.

Следовательно, аналогично тому, как в химии для получения полноценного соединения необходимо определенное число атомов элементов, так и в лингвистике, для получения грамматически правильного предложения, при глаголе должно быть определенное количество актантов, которые определены самим же глаголом [Лингвистический энциклопедический словарь, 2008, С. 707].

В работе проанализированы глаголы состояния английского и татарского языков. Состояние – это положение, в котором находится предмет. Оно может выражаться как в физическом самочувствии, так и в расположении духа, настроения.

В отличие от глаголов действия и движения в глаголах состояния содержатся определенные семантические признаки и факты, без указания на их развитие, зачастую в них отсутствует активность, не участвует воля. Глаголы состояния – это глаголы, выражающие состояние, в котором кто-либо или что-либо находится в процессе пребывания. В таком состоянии ничего не возникает, не изменяется, не перемещается, только время течет мимо этого состояния, указывая его продолжительность.

В ходе исследования мы рассмотрели примеры употребления глаголов состояния в английских и татарских текстах. В результате выяснили, что в татарских произведениях чаще всего употребляются одновалентные глаголы, а в английских – двухвалентные:

Тик мин генә шатланмыйм. – Одна я не радуюсь.

The old man had taught the boy to fish and the boy loved him. – Старик научил мальчика рыбачить, и мальчик полюбил его.

Реже встречаются трехвалентные глаголы состояния в татарском языке и одновалентные глаголы в английском языке:

Халкың хәзер мәзәк тыңлап юана. – Народ нынче тешился шутками.

The witness hesitated. – Свидетель колебался, не решался.

Связано это, прежде всего с тем, что английский язык относится к аналитическому типу, татарский язык – к синтетическому. В синтетических языках грамматические значения выражаются в пределах самого слова (аффиксация, внутренняя флексия, ударение). Аналитические языки имеют меньше флексий. В связи с этим, они стремятся сокращению количества слогов в слове, что приводит к увеличению количества слов для выражения одинаковых мыслей.

Таким образом, для передачи идентичного смысла в английском языке требуется больше слов, чем в его более синтетическом татарском эквиваленте.

СУЩНОСТЬ, ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ И ПОНЯТИЕ СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ДИЛЕРСКОЙ И ДИСТРИБЬЮТОРСКОЙ СЕТЬЮ

Гатауллина А.А.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Матвеева А.Р.

Дилерская сеть представляет собой посредников фирмы-производителя, продвигающих ее продукцию конечному потребителю. Дилерская сеть состоит из оптовых предприятий – дилеров и дистрибьюторов. Дилер – это оптовый посредник, который осуществляет продажу товара от своего имени и за свой счет. Главным отличием дилера от дистрибьютора является то, что дилер непосредственно взаимодействует с конечным потребителем.

Дилерская сеть наряду с самим товаром, его ценой и системой продвижения является основным элементом комплекса маркетинга. Дилерская сеть при этом становится одним из инструментов достижения компанией-производителем желаемой реакции целевого рынка сбыта.

Цель образования дилерской сети – повышение уровня маркетингового покрытия, узнаваемости торговой марки, и, соответственно, бренда. Развитие дилерской сети должно сопровождаться стабильным объемом закупаемых товаров, гарантированным поступлением дохода и ростом показателей рентабельности [Илова, 2013, С. 48].

В связи с этим экономисты предлагают разнообразные стратегии развития дилерских сетей. Большинство исследователей полагают, что развитие дилерской сети основывается на эффективном управлении со стороны компании-производителя, выступающей организатором сети.

Деятельность дистрибьютора на рынке состоит в том, что он производит оптовую закупку товаров и реализует их на рынке. При определении дистрибьюторов и выборе стратегии взаимоотношений с ними компания-производитель должна учитывать интересы дистрибьюторов.

Итак, дистрибьютор – это компания, которая осуществляет оптовую закупку, или индивидуальный предприниматель, производящий мелкооптовую или крупнооптовую закупку конкретных товаров у крупных промышленных предприятий-производителей с целью последующей реализации данных товаров дилерам на региональных рынках. Дистрибьютор осуществляет свою деятельность за свой счет как от своего, так и не от своего имени [Гусев, 2014, С. 20].

При внедрении в действующие системы сбыта следует учитывать, что дистрибьюторы не только осуществляют продажи, но и выступают в качестве покупателей. Дистрибьюторы непрерывно ведут поиск новых поставщиков с целью увеличения своих оборотов.

Анализ различных стратегий позволяет выделить следующие этапы развития дилерских сетей:

- 1) анализ состояния системы сбыта;
- 2) оценка и отбор участников дилерской сети;
- 3) мотивация и урегулирование конфликтов;
- 4) контроль и управление коммуникацией.

Предприятия проводят анализ системы сбыта (этап 1) с целью получения достоверной информации о рынках сбыта и системы распределения товаров, выявления главных проблем для реализации оптимальных решений.

Деятельность по оценке и отбору участников (этап 2) направлена на создание эффективной дилерской сети, состоящей из оптимальных участников.

Процесс мотивации и урегулирования конфликтов (этап 3) включает комплекс мер, направленных на удержание нужных компании дилеров и побуждение их эффективнее реализовывать товары производителя.

Целью контроля и управления коммуникацией (этап 4) является направление деятельности участников дилерской сети в интересах компании либо оказание на них значительного влияния [Мищенко, 2012, С. 123].

Таким образом, развитие дилерских и дистрибьюторских сетей в настоящее время становится достаточно актуальным. Крупнейшие компании-производители с целью расширения рынков сбыта создают сбытовые сети, которые включают сотни участников. Сотрудничество с дилерами позволяет компаниям-производителям сокращать число связей, сопутствующих реализации товаров, при этом повышается качество продаж и снижаются сбытовые издержки.

МОДЕЛИРОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ СТОХАСТИЧЕСКОЙ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

Гафиятуллина Э.Р.

Научный руководитель – старший преподаватель Федоров Д.Ф.

В настоящее время имитационное моделирование получает всё большее развитие и распространение. Это обусловлено возросшей необходимостью исследования и оптимизации сложных систем, а имитационное моделирование небезосновательно считают одним из наиболее эффективных методов исследования и оптимизации таких систем при условии неопределённости исходных параметров моделирования.

Имитационная модель представляет собой логико-математическое описание объекта, которое может быть использовано для экспериментирования на компьютере в целях проектирования, анализа и оценки функционирования объекта [Мастяева, 2016, С. 262].

В имитационном моделировании существует несколько подходов к постановке проблем и их решению. Обычно выделяют следующие подходы: агентное моделирование, дискретно-событийное моделирование, системную динамику, стохастическое моделирование.

Стохастическое имитационное моделирование. При решении многих задач применяются модели, в которых параметры, условия функционирования и характеристики состояния моделируемого объекта или процесса представлены случайными величинами и связаны стохастическими (вероятностными) зависимостями. Такие модели называют стохастическими, или вероятностными. Применение имитации позволяет сделать выводы о возможных результатах, основанных на вероятностных распределениях случайных факторов (величин). Стохастическую имитацию часто называют методом Монте-Карло.

Имитационное моделирование по методу Монте-Карло это процедура, с помощью которой математическая модель определения какого-либо финансового показателя подвергается ряду имитационных прогонов с помощью компьютера [Мастяева, 2016, С. 264].

Цель метода Монте-Карло – множеством итераций получить набор значений результирующего показателя, для которых рассчитывается среднее, а также величина риска [Мастяева, 2016, С. 268].

Метод Монте-Карло, состоит из следующих этапов:

- моделирование на ЭВМ псевдослучайных последовательностей с заданным законом распределения вероятностей, имитирующих случайные значения параметров при каждом испытании;
- использование полученных числовых последовательностей в имитационных математических моделях;
- статистическая обработка результатов моделирования [Беляев, 2015, С. 140].

Этот метод имитационного моделирования делает возможным создание случайных сценариев (оптимистичного, пессимистичного, реалистичного).

Применение анализа риска использует информацию (независимо от того, в какой она форме: в форме объективных данных или оценок экспертов) для количественного описания неопределённости, существующей в отношении основных переменных проекта и для обоснованных расчётов возможного воздействия неопределённости на эффективность инвестиционного проекта. Результат анализа риска выражается не каким-либо единственным значением финансового показателя, а в виде вероятностного распределения всех возможных значений этого показателя. Следовательно, потенциальный инвестор с помощью метода Монте-Карло будет обеспечен полным набором данных, характеризующих риск проекта. На этой основе он сможет принять оптимальное решение о предоставлении средств [Мастяева, 2016, С. 268].

Основным достоинством имитационных методов является высокоточное определение границ, до которых может измениться результат.

Однако существует ряд недостатков. Как правило, за точными вычислениями стоят неточные данные. Проблема уточнения математической модели решается ростом стоимости прикладного пакета.

Делая вывод, можно сказать, что имитационное моделирование является основой для создания новых перспективных технологий управления и принятия решений в сфере бизнеса, а развитие вычислительной техники и программного обеспечения делает этот метод все более доступным для широкого круга специалистов-практиков [Мастяева, 2016, С. 267].

РАЗВИТИЕ КОНЦЕПЦИИ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В РОССИИ

Гафиятуллина Р.Р., Проскурина Я.В.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Садриев Р.Д.

Сегодня мировая экономика предъявляет к бизнесу новые требования, коренным образом меняющие правила ведения дел в сфере материального производства, а именно: снижение себестоимости изделий при стабильно высоком уровне их качества; производство широкой номенклатуры небольшими партиями; быстрая адаптивность производства к изменениям спроса; командная работа; гуманистический тип менеджмента, опирающийся на внутреннюю мотивацию работников. Бережливое производство – это та концепция, которая позволяет с минимальными затратами реорганизовывать согласно современным требованиям предприятия различных сфер деятельности, тем самым обеспечивая их высокую конкурентоспособность на глобальных рынках.

Концепция «Lean production» (в дальнейшем – lean) успешно используется на многих ведущих зарубежных предприятиях и получает все большую популярность в России. Данная концепция, названная у нас «бережливое производство», представляет собой западную интерпретацию особой системы организации производства, разработанной японской автомобильной фирмой Toyota (Тойота) и известной как «Производственная система Toyota» или «Toyota Production System» (TPS). Отцом TPS считается Тайити Оно, начавший работу в Toyota Motor Corporation в 1943 г. О том, какое значение придаётся данной концепции в мире говорит масштаб внедрения бережливого производства в практику зарубежных и российских предприятий. Например, до 90 % компаний в Японии использует элементы TPS, в 50-60 % компаний в США и ЕС [Фейгенсон, 2012, С. 21]. В настоящее время в ряде регионов России внедрение бережливого производства рассматривается в качестве одного из основных направлений повышения конкурентоспособности предприятий. Так, в 2012 г. в Татарстане была принята первая в России долгосрочная целевая программа по бережливому производству: «Реализация

методики «Бережливое производство» в Республике Татарстан на 2012-2013 годы» [Реализация проекта «Бережливое производство», 2013]. В Государственной программе РТ «Экономическое развитие и инновационная экономика Республики Татарстан на 2014-2020 годы» отмечается, что для обеспечения устойчивого прогрессивного развития промышленности Республики Татарстан актуальными остаются мероприятия, направленные в том числе на внедрение принципов бережливого производства. В России данные принципы стали получать широкое признание, начиная с 2006 г. Одними из первых крупных компаний, применивших бережливое производство в России, стали Горьковский автомобильный завод (Группа «ГАЗ»), РУСАЛ, ПАО «КАМАЗ», ЕвразХолдинг, Еврохим, ВСМПО-АВИСМА, ПАО «КУМЗ», Северсталь-Авто, НефАЗ, Сбербанк России ОАО. На сегодняшний день многие другие крупные российские компании постепенно переходят в режим Бережливого производства. Внедрение принципов бережливого производства в ПАО «КАМАЗ» стартовало в 2006 г. Взяв на вооружение опыт компании «Тойота», предприятие установило глобальную цель: «достичь мирового уровня». По опыту внедрения бережливого производства на КАМАЗе можно сказать, что на начальном этапе возникает ряд сложностей, требующих к себе особого внимания. Основной из них являлась перестройка мышления работника: в данной концепции необходимо гибкое мышление, готовое к новшествам, которое видит «наперед». К сожалению, долгий опыт работы персонала в традиционном режиме повлиял на скорость усвоения новых правил и мероприятий. Для решения этой проблемы требовался особый подход, заключающийся в том, что сотрудников обучали малыми группами на месте их непосредственной работы. Был внедрен так называемый «каскадный метод», в ходе которого на начальном этапе все руководство было обучено основным принципам бережливого производства, а далее передавало свои знания на более нижний уровень вплоть до рабочих. Результаты использования бережливого производства на «КамАЗе» за 5 лет [Медведев, 2014, С. 4–6]: снижение уровня брака на 50 %; увеличение скорости выпуска продукции на 30 %; сокращение используемых площадей на 360 тыс. м²; достижение экономического эффекта в 19 млрд рублей.

На основе этих данных мы можем сделать вывод, что внедрение элементов бережливого производства, безусловно, положительно влияет на российские компании и задает новый тон организации производства на предприятиях. Бережливое производство устанавливает новые стандарты управления, что положительно влияет на ситуацию не только на одном конкретном предприятии, но и на предприятиях по всей России.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОМПАНИИ ООО «СТРОИТЕЛЬГРУПП» ПО ФОРМИРОВАНИЮ НОВОГО ОБЛИКА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН СРЕДСТВАМИ PR И РЕКЛАМЫ

Гильмутдинова М.Р.

Научный руководитель – д-р филос. наук, профессор Комадорова И.В.

Для того чтобы изучить осуществление современных технологий социального и политического менеджмента, возьмем конкретный пример компании ООО «СтроительГрупп». В качестве основных инструментов изучения деятельности фирмы будем использовать средства рекламы и PR. Компания ООО «СтроительГрупп» – молодая и динамично развивающаяся компания, основанная в мае 2013 г. За небольшой промежуток работы, компанией возводятся многоэтажные дома в новом микрорайоне «Инорс5А».

На сегодняшний день строительный бизнес является одной из крупнейших прибыльных сфер жизни общества. Для эффективного развития строительной компании в условиях конкурентного рынка необходимо использование грамотного PR-продвижения, рекламы, а также применения правовых и экономических аспектов.

PR-стратегия компании ООО «СтроительГрупп» берет начало от закладки фундамента и завершается в день полного «созревания» – заселения всех в квартиры. Согласно одному из правил маркетинга, PR-деятельность должна начинаться задолго до выхода товара на рынок и информировать общественность.

В начале своего пути, ООО «СтроительГрупп» столкнулось с проблемами грамотного позиционирования и продвижения на рынке услуг, с этого момента было принято решение о включении PR-сотрудника в штат, а позднее, возможно, и создании целого PR-отдела. Имидж и репутация играют в этой сфере одну из ключевых ролей, от PR и рекламы зависит, предпочтут ли данную строительную компанию в создании самого главного, своего жилья.

В каждодневные обязанности PR-сотрудника ООО «СтроительГрупп» входят:

- Обеспечение информационного присутствия в СМИ. Это могут быть прайсы, выгодные предложения, акции, новости компании. ООО «СтроительГрупп» проводит новогодние акции; акции, приуроченные к профессиональным и международным праздникам.

- Коммуникации для поддержки репутации компании на самом высоком уровне. Обратная связь с клиентами, готовность всегда ответить на интересующие вопросы граждан, вежливое отношение к клиентам.

- Поиск возможных путей оказания спонсорской и благотворительной деятельности. Оказание помощи сиротам, малоимущим, поддержка ветеранов и др.

- Сопровождение культурных и образовательных акций.

- PR внутри компании, включая организацию спортивных и праздничных мероприятий для сотрудников компании с целью поддержания корпоративной культуры фирмы.

Одним из главных внешних угроз ООО «СтроительГрупп» могут послужить несвоевременность сдачи жилья, повторные продажи, некачественная работа. Любая сфера оказания услуг клиентам, имеет свои риски. Решить эти проблемы поможет слаженная работа специалистов по PR, финансового и юридического отделов, и партнерство с банками, которое могло бы снизить уровень таких случаев, предоставить страхование, а в исключительных ситуациях оказать помощь о обманутым дольщикам, пострадавшим и др.

С целью привлечения клиентов, и удержания организации на высоких позициях ООО «СтроительГрупп» пользуется ключевыми видами PR-технологий и рекламы в строительной сфере: присутствие в СМИ, включающее в себя, радио: Еуропа Plus, Бизнес FM; TV: БСТ, Вся Уфа; печатная продукция: буклеты, флаеры; интернет-сайт и соцсети, горячая телефонная линия, online-консультация, проводится семестровое интервьюирование, анкетирование, и опросы предполагаемой аудитории.

Таким образом, строительным фирмам всегда стоит задумываться о своей репутации, и имидже, ведь от них зависит многое, а именно благополучие жителей нашей страны. Рынок строительства всегда считался показателем благосостояния населения, развития экономики. Считается, что если развивается строительная отрасль, то экономика находится на подъеме, а общество процветает (так как жилье покупается, без этого развитие данной отрасли невозможно).

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УЧЕТА ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ

Гилязова Л.Р.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Елакова А.А.

Согласно поправкам, внесенным в ч. 6 ст. 136 ТК РФ 3 октября 2016 г., срок выплаты заработной платы должен быть не позже 15-го числа следующего месяца, а для аванса – не позже 30-го числа текущего месяца, если день выплаты совпал с нерабочим днем, заработную плату нужно выдавать накануне. Сроки выплаты разовых, ежеквартальных, ежегодных премий устанавливает руководство организации. Отпускные выплаты должны быть произведены не позднее 3-х календарных дней до начала отпуска. Согласно ст. 140 ТК РФ, компенсации и выходное пособие при увольнении выплачивается работнику в день увольнения.

Ст. 236 ТК РФ устанавливает, что за несвоевременную выплату причитающихся работнику сумм работодатель обязан перечислить проценты. По действующим правилам размер такой компенсации не может быть ниже 1/300 действующей в это время ключевой ставки Банка России от невыплаченных в срок сумм за каждый день задержки.

Следует помнить о том, что компенсация за задержку заработной платы точно не может быть определена только на момент погашения задолженности по зарплате. Поэтому компенсацию в бухгалтерском учете нужно начислить в день выплаты заработной платы. В бухгалтерском учете компенсация за задержку заработной платы учитывается в прочих расходах [п. 11 ПБУ 10/99]. Начисление компенсации не связано с расчетами по оплате труда, поэтому показать ее нужно на счете 73 «Расчеты с персоналом по прочим операциям». Бухгалтерские записи актуальные для данного случая (табл. 1):

Таблица 1. Бухгалтерские записи

№ п/п	Содержание операции	Дебет	Кредит
1	Начислена компенсация за задержку заработной платы	91	73
2	Выплачена компенсация за задержку заработной платы НДФЛ и страховые взносы	73	51 (50)

Необходимо отметить, что облагается НДФЛ только сумма компенсации за задержку заработной платы, превышающей 1/150 ключевой ставки и не предусмотренной коллективным (трудовым) договором. Законом № 272-ФЗ предусмотрено, что работодатель будет обязан за задержку выплатить проценты в размере 1/150 ключевой ставки за каждый день просрочки, начиная со следующего дня после установленного срока выплаты по день фактического расчета включительно.

В ст. 5.27 КоАП РФ появился специальный штраф за частичную или полную невыдачу заработной платы. То есть кроме увеличенной компенсации работникам, работодатель также должен будет платить и новые штрафы за задержку зарплаты в бюджет. Для лиц, допустивших частичную или полную невыплату зарплаты в установленный срок, если эти действия не содержат признаков уголовно наказуемого деяния, устанавливается повышенный размер штрафа (табл. 2).

Таблица 2. Штрафы

На кого может быть наложен штраф	Размер штрафа с 03.10.2016	Размер штрафа до 03.10.2016
Должностные лица организаций	от 10 000 до 20 000 руб.	от 1000 до 5 000 руб. или предупреждение
Организации	от 30 000 до 50 000 руб.	от 30 000 до 50 000 руб.
ИП – работодатели	от 1 000 до 5 000 руб.	от 1 000 до 5 000 руб.

Еще одна поправка, внесенная в ТК РФ, касается сроков обращения в суд из-за невыплаты заработной платы. В соответствии с новой редакцией ст. 392 ТК РФ работник имеет право обратиться в суд за разрешением индивидуального трудового спора о невыплате или неполной выплате заработной платы и других причитающихся ему сумм в течение одного года со дня установленного срока выплаты указанных сумм, в том числе, если работодатель должен был выплатить их при его увольнении.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОХРАННОСТИ СКОРОПОРТЯЩЕЙСЯ ПРОДУКЦИИ ПРИ ПЕРЕВОЗКЕ ГРУЗОВЫМ АВТОМОБИЛЬНЫМ ТРАНСПОРТОМ

Гилязутдинова Р.Р.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Барыльникова Е.П.

К скоропортящимся грузам относятся продукты питания, требующие соблюдения определенных температурных и влажностных режимов при хранении и перевозке [Горев, 2006, С. 85].

Основная задача при их доставке – создать условия, при которых отсутствуют пагубные физико-химические и бактериологические воздействия. Для этого необходимо обеспечить защиту от влажности наружного воздуха, низких или высоких температур и соблюдать санитарно-гигиенические нормы.

В зависимости от степени температурной обработки скоропортящиеся товары и продукты бывают:

- замороженными (температура доставки -6 °С и ниже);
- охлажденными (перевозимые при температуре -5...-1 °С);
- охлаждаемые (транспортировка выполняется при температуре 0...+15 °С).

Основные требования к перевозке скоропортящихся грузов автотранспортом:

В процессе хранения и во время доставки качество скоропортящихся грузов может ухудшиться.

Ее снижению способствуют такие факторы, как:

- степень подготовки товаров к транспортировке и хранению, тара и упаковка;
- длительность перевозки и способы размещения продуктов;
- санитарное состояние кузова, температура, влажность и циркуляция воздуха.

Чаще всего автомобильный транспорт используют для доставки товаров в населенные пункты, расстояние до которых можно преодолеть за период от 1 дня до 6 суток. При этом установленный температурный режим определяется дальностью перевозок, номенклатурой груза и погодными условиями. Например, весной, летом и осенью время доставки свежих фруктов и овощей составляет не более 6 часов при температуре от 0 °С и выше.

В зависимости от способа поддержания нужной температуры внутри кузова различают:

1) Изотермические полуприцепы предназначены для доставки продуктов и других товаров на незначительные расстояния. Сохранность грузов обеспечивается за счет изготовления стенок фургона из теплоизолирующих материалов. В результате теплообмен между наружной и внутренней поверхностями кузова ограничивается, и в течение определенного времени поддерживается нужный температурный режим.

2) Рефрижераторы оснащены морозильной установкой, благодаря которой можно изменять температуру внутри кузова от $-25\text{ }^{\circ}\text{C}$ до $+20\text{ }^{\circ}\text{C}$, и сохранять ее, независимо от погодных условий и внешних воздействий. Используя рефрижераторы, проще выполнять требования к перевозке скоропортящихся грузов.

Основными документами во время транспортировки различных грузов являются транспортная накладная и путевой лист. Если выполняется перевозка скоропортящегося продукта, то необходимо также наличие:

- сертификатов или удостоверения качества;
- санитарный паспорт ТС;
- лист, где отражены данные контрольных проверок температуры воздуха и кузова ТС;
- карантинный сертификат;
- ветеринарное свидетельство.

Последние два документа, также, как и сертификат качества, водитель получает перед погрузкой.

Погрузку скоропортящихся товаров целесообразно выполнять с привлечением различных средств механизации, что позволит сократить время простоя. Ответственность за правильное расположение грузов несет грузоотправитель, а перевозчик имеет право выборочно проверить сохранность тары и ее качество.

Таким образом, соблюдая условия перевозки скоропортящихся грузов, можно обеспечить сохранность их количества и потребительских свойств.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ КАК СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ И УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ

Даутов А.Л.

Научный руководитель – д-р экон. наук, профессор Пуряев А.С.

Число российских специалистов, работающих в сфере технической безопасности, превысило полмиллиона человек. С каждым годом увеличивается риск террористических угроз, осуществляется рост общего уровня культуры потребителей, т.к. повышается информированность рынка о системах безопасности и востребованность новых систем, которые не могли быть реализованы в рамках сложившихся классических сегментов рынка систем безопасности [Системы контроля и управления доступом. URL: <http://infoteclab.ru/skud.html>].

Системы контроля и управления доступом (СКУД) в современных условиях достаточно широко применяются для упрощения процессов управления людскими потоками на предприятиях и, соответственно, для снижения затрат, связанных с этими процессами. Системы контроля и управления доступом используются на промышленных предприятиях, в офисах, магазинах, на автостоянках и автосервисах, в жилых помещениях [Системы контроля и управления доступом. URL: <http://infoteclab.ru/skud.html> (дата обращения: 29.04.2016)], [Александровская Л.Н. Современные методы обеспечения безотказности сложных технических систем, 2001, 234 с.], [Ворона В.А. Системы контроля и управления доступом, 2010, 272 с.].

Для эффективного управления предприятием необходимо отслеживание занятости сотрудников и их рационального распределения трудовой деятельности. Характер и содержание труда работников управления и производства в современных условиях изменились. А именно, увеличилась доля интеллектуального труда; существенно сжимаются сроки выполнения работы, а масштабы и объемы обработки оперативной информации растут; улучшаются условия труда, социально-психологический климат; совершенствуются технический, культурный и образовательный уровни работника; постоянно появляются новые цели в работе; растет восприимчивость работников к изменениям.

Данную функцию успешно можно реализовать с помощью корпоративной CRM-системы (Customer Relationship Management – управление взаимоотношениями с клиентами) [Кудинов А. CRM: российская практика эффективного бизнеса, 2008, 374 с.]. Поэтому возникает необходимость интегрировать в СКД-платформу CRM-систему, предназначенную для управления взаимоотношениями с клиентами (Customer Relationship Management). В целом это позволит открыть новые возможности интеграционной платформы и усовершенствовать её функции [Описание CRM Мегаплан. URL: <https://habrahabr.ru/company/trinion/blog/296882/>].

Выявленная тенденция совершенствования интеграционных платформ внедрением CRM-систем в рамки СКУД, в современных условиях деятельности предприятий является только началом коренного изменения систем технической безопасности на предприятии.

РАЗРАБОТКА МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА

Денисов А.Е.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Хузятов Ш.Ш.

Современные тенденции развития технологий являются весьма перспективными, их роль в процессах функционирования предприятий и простых людей значительно возрастает. Технологии внедряются в нашу жизнь, освобождают нас от различной рутинной работы и позволяют выполнять возникающие проблемы и задачи более быстро и качественно. Так и спорт не является исключением. Для успешного выступления на соревнованиях и достижения своих целей спортсменам и тренерам необходимо вести тренировочный план. Для правильного составления плана нужно использовать различные количественные и качественные показатели, а также учитывать предыдущие достижения спортсмена по этим показателям. Для этих целей спортсмены часто ведут тренировочный дневник.

Для упрощения и автоматизации тренировочного процесса была разработана программа для контроля тренировочного процесса, которая упрощает доступ к данным и автоматизирует подсчет количественной и качественной нагрузки. Программа реализована на мобильной платформе, так как тренировочный процесс идет непрерывно и всегда нужно иметь непосредственный доступ к данным.

Мобильное приложение разработано на языке java, так как он очень хорошо зарекомендовал себя в мире разработки мобильного программного обеспечения. Средой разработки была выбрана ide AndroidStudio, она обладает удобным пользовательским интерфейсом, широкими возможностями, хорошей технической поддержкой и быстродействием. ER-модель программы представлена на рисунке.

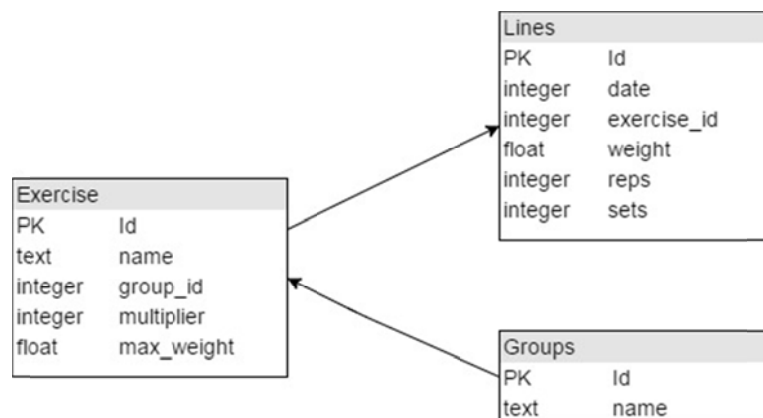


Рисунок 1. ER-модель программы

Программа реализует хранение всех данных необходимых при подготовке спортсмена, автоматически ведет расчет количественных и качественных показателей, выводит сортированные и упорядоченные данные по каждому отдельному упражнению необходимые для дальнейшего планирования тренировочного процесса, а также строит график показателей по уже прошедшей подготовке, что также позволяет делать более качественные корректировки.

Таким образом, благодаря данной программе снижается риск потери данных в сравнении с традиционным способом ведения тренировочного дневника, спортсмен и тренер освобождается от рутинных подсчетов и ручной обработки данных, что позволяет лучше сосредоточиться на основной задаче.

ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ «МАССОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ» В ТРУДАХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

Дювбанова Д.М.

Научный руководитель – д-р филос. наук, профессор Комадорова И.В.

Для эффективной организации труда, для управления совместной координированной деятельностью, большое значение имеет все, связанное с приемом, переработкой и передачей информации. Здесь необходимы синхронизация, правильное и точное понимание передаваемого, чтобы последующие действия были также целенаправлены и эффективны.

Важную роль при осуществлении менеджерами управленческих функций и принятии решений играет информация. Ее получают и передают посредством процесса, который называется коммуникацией. Невозможно переоценить важность коммуникации в функционировании системы управления.

Теория массовой коммуникации в том смысле, в каком ее понимали западные теоретики, столкнувшиеся с феноменом наращивания сообщений посредством технических средств коммуникации, на наш взгляд, является лишь развитием взглядов, как названных русских, так и западных Г. Лебон, Г. Тард, Х. Ортега-и-Гассет, А. Моль, С. Московичи, А. Менегетти и др. ученых.

Если изобретение печати послужило массовому расширению коммуникации в диахроническом (вертикальном, историческом) процессе, то изобретение других технических средств дало толчок массовости коммуникации, как в диахроническом, так и в синхроническом (горизонтальном, относительно одновременном) процессе. Последнее проявилось особенно интенсивно и ярко.

Водораздел ("массораздел") прошел, на наш взгляд, в плоскости такого понятия, как *публика*. Даже деление воспринимающих сообщения социумов на "*элиту*" и "*толпу*" зависит от этого понятия, введенного в эпоху начала интенсивного развития технических средств коммуникации (рубеж XIX-XX вв.) Г. Тардом. Любая эволюция, по его мнению, происходит благодаря чередованию двух процессов – творческого изобретения и массового подражания. Г. Тард конкретизировал то, что Г. Лебон понимал под выражением "рассеянная толпа" [Тард, Публика и толпа, 1998, С. 156].

Каждому типу коммуникации соответствует некоторый тип социума. Более того, тип коммуникации является определяющим фактором в развитии общества. Надо отметить, что канадский ученый М. Маклюэн, пожалуй, самый яркий представитель второго подхода к проблеме массовой коммуникации, высказал подобные идеи полвека спустя.

В научной литературе, как отечественной, так и зарубежной, дается большое количество определений понятия "коммуникация". Истинной, личностно освоенной социальностью считает коммуникацию немецкий философ Ю. Хабермас. Исходя из этого, у Ю. Хабермаса сама теория познания предстает как коммуникативный процесс, как коммуникация [Хабермас, Современная западная теоретическая социология, Вып. 1, 1992, С. 98].

Американский социолог Чарльз Кули имел в виду под коммуникацией механизм, с помощью которого осуществляются и развиваются все многообразные человеческие взаимоотношения, символы, заключенные в разуме, а также средства для передачи их в пространстве и сохранения во времени.

На современном этапе развития общества без осуществления информационных обменов невозможно совершенствования человека как носителя своего собственного внутреннего духовного мира и как представителя социума. В современном обществе информационное производство начинает играть одну из главных ролей [Шарков, Особенности развития коммуникаций в современном обществе, Электронный журнал Коммуникология, 2014].

Таким образом, прояснив историю развития массовой коммуникации, можно сделать вывод, что коммуникация существовала в период первобытного общества, через изучение процессов общения древних людей и племен друг с другом, особенностей средств этого общения, приемов и знаков передачи трудовых, сакрально-обрядовых, бытовых и культурных текстов. В хозяйственной, экономической деятельности развивалась коммуникация, дававшая импульсы новым видам деятельности и коммуникации. Между характером передачи информации и способом общественного устройства существует прямая зависимость. Каждому типу коммуникации соответствует некоторый тип социума. Массовая коммуникация представляет собой поток коммуникативных действий с целью помимо чисто информационных, так и просветительских целей.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФРАЗЕО-СЕМАНТИЧЕСКИХ ПОЛЕЙ ДЕЛОВОГО ДИСКУРСА НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ

Ермолаева Е.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Базарова Л.В.

Современная деловая коммуникация представляет собой свободный стиль общения, допускает неологизмы, идиоматизмы и даже игру слов. Зачастую встречая идиоматические выражения в речи деловых партнеров, можно убедиться в том, что такие выражения удобны для воспроизведения и понятны обеим сторонам в пределах родного языка [Смирницкий, 1996, С. 123].

Исследуя фразеологизмы делового дискурса, целесообразно выделить несколько наиболее ярких фразео-семантических полей:

– фразео-семантическое поле ФЕ, связанных значением «денежные отношения»: *money for jam (money for old rope)* – *легкие деньги, получаемые за простую работу*

– фразео-семантическое поле ФЕ, включающее значение «бизнес и управление»: *buck a (the) trend* – *добиться высоких результатов, когда дела других идут плохо (Today a lot of companies buck the blistering trend because of dollar's increase – Сегодня многие компании достигают ошеломительного успеха, благодаря росту доллара).*

– фразео-семантическое поле ФЕ, которое объединяет значение «покупка и продажа»: *loss leader* – «приманка»: 1) товар, который продается со скидкой, чтобы привлечь покупателей; 2) человек, работающий в сфере продаж, заключающий сделки в убыток для себя, чтобы привлечь людей для более успешных сделок (*I bought one thing and got the second free, it's a good loss leader for customers* – *Я купила одну вещь и получила вторую бесплатно, хорошая приманка для покупателей).*

– фразео-семантическое поле ФЕ, означающее «экономические и производственные отношения»: *sail close to the wind* – *принять рискованное решение* [Шлепкина, 2011, С. 222].

Как и в английском, так и в русском языке мы можем обратить внимание на семантические характеристики состава фразеологизмов делового дискурса.

В состав тематического блока «Социальная действительность» входят следующие группы ФЕ: фразеологические единицы, представляющие собой обозначения общих понятий, связанные с социальной жизнью общества в целом и отражающие его социальную структуру (*бесклассовое общество, уровень жизни, блага цивилизации*) [Ширяева, 2008, С. 50].

Второй блок «Социальная деятельность» включает в себя следующие группы ФЕ: фразеологизмы со значением социально-политической деятельности (*встать у кормила власти, стоять у руля, взойти на престол*) [Ширяева, 2008, С. 94].

Проводя сравнительно-сопоставительный анализ можно отметить, что некоторые из устойчивых выражений могут включать в себя сразу несколько значений, что позволяет фразео-семантическим полям пересекаться, формируя переходные зоны. Немаловажно, что в русском языке мы не наблюдаем пересечения групп, как в английском языке.

ПРОБЛЕМА ПЕРЕВОДА АВТОРСКИХ НЕОЛОГИЗМОВ НА ПРИМЕРЕ СОВРЕМЕННОЙ АНГЛИЙСКОЙ ПРОЗЫ

Ермоленко А.Ю.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Базарова Л.В.

Перевод, как вид духовной деятельности человека, восходит еще к глубокой древности. В наше время появляются большое количество новых слов в литературе, созданных писателями.

В качестве материала работы исследуется произведение Дж. Р.Р. Толкиена «Властелин колец» (автор перевода С. Кистяковский).

Авторский неологизм – это слово или значение слова, созданное писателем для обозначения новых или выдуманных явлений действительности

Авторские неологизмы в романах охватывают очень большой круг лексики: от совершенно точных предметов и действий, которые часто уже имеют свое название (авторы придумывают слова для придания большей выразительности).

Основная проблема при переводе авторских неологизмов – это определение значения нового слова.

Существуют такие способы образования неологизмов: аффиксальное словообразование, расширение значения слов, словосложение, заимствования, аббревиация и сокращение.

В процессе исследований неологизмов Дж.Р.Р. Толкиена было установлено, что часто употребительными способами перевода неологизмов являются: калькирование, функциональная замена. В работе было найдено 47 единиц.

Например, слово *Whitfoot* – Тополап, состоит из двух основ *Whit Monday* – Духов день; и *foot* – нога, ступня. Вторую составляющую этого слова переводчик переводит калькированием.

Неологизм *Wormtongue* – Гнилоуст, имя одного из отрицательных героев. Слово образовано от двух основ *worm* – червяк, червь; и *tongue* – язык, речь, манера говорить. Автор при переводе использует функциональную замену.

Авторский неологизм должен восприниматься как нормальное языковое явление. Не станет преувеличением и утверждение того, что на памяти каждого поколения происходят изменения отдель-

ных норм русского литературного языка: одно слово начинают по-иному писать, другое иначе произносить, третье вообще уходит из повседневного употребления.

В ходе исследования было выявлено, что также одним из наиболее употребительных приемов перевода для С. Кистяковского – транскрибирование, потому что транскрибирование помогает при помощи русских букв передать звучание, составляющие английское слово.

КАЧЕСТВЕННАЯ ОЧИСТКА ЗЕРНА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Зайнашева А.Р.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Башмаков Д.А.

Основной отраслью сельского хозяйства является зерновое производство. Уровень его развития характеризует социально-экономическую стабильность страны. По концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, к 2020 году валовой сбор зерновых планируется довести до 125 млн. т. [Распоряжение Правительства РФ № 1662-р, 2008]. В связи с этим, актуальным является вопрос о повышении эффективности предприятий по переработке зерна. Одним из факторов повышения эффективности таких предприятий является его качественная и своевременная очистка [Алтухов, Нечаев, 2010, С. 35].

Современные предприятия рассчитаны на поступление с полей зерна, имеющего определенную сорность. Однако очень часто объем зерна собираемого с полей в объемах превышает производительность предприятий первичной обработки зерна, возникает потребность временного хранения зерна. Пунктами временного хранения, как правило, являются старые токи, при загрузке с которых в зерно попадает крупный сор. Оборудование на предприятиях оказывается не рассчитанной на очистку зерна такой сорности. Возникает проблема заедания и засорения оборудования.

Для решения данной задачи была предложена установка на линиях очистителей грубой очистки. Одним из вариантов таких очистителей можно выбрать барабанный тип очистителя (рис. 1). Он представляет собой ситовый барабан, посаженный на два бандажа. Один из бандажей служит зубчатым колесом, через который барабан приводится в движение. Привод состоит из открытой зубчатой передачи, редуктора и электродвигателя. Зерно подаётся непосредственно внутрь барабана и проходит через его отверстия удаляется из него. Крупный сор в виде камней самотёком проходит по длине барабана и удаляется в отходный бункер.

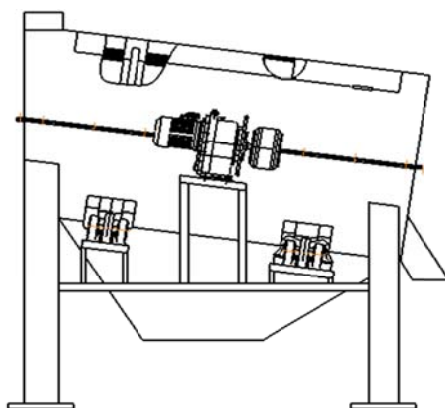


Рисунок 1. Барабанный сепаратор

Толщина стенки барабана выбирается исходя из твердости и габаритов предполагаемой примеси. Геометрические размеры барабана определяются производительностью линии. Отверстия выбираются круглые, для максимального исключения прохождения крупногабаритного сора [Зайнашева, 2016].

Барабанный тип очистителя имеет некоторые преимущества над другими типами очистителей. В нём трение частиц о стенку меньше, чем в других видах очистителей, что уменьшает риск механического разрушения зерен. К тому же такой вид очистителя является менее затратным при изготовлении вследствие меньшей металлоёмкости.

Внедрение дополнительного очистителя для грубой сепарации позволит заметно сократить время простоя оборудования. Появится возможность быстрой и своевременной очистки зерна. Это, в свою очередь, приведет к повышению одного из факторов, определяющих эффективность предприятия.

ОСОБЕННОСТИ МОНТАЖА САМОНЕСУЩЕГО ПРОВОДА СИПЗА, СИП4

Закиров Т.Р.

Научный руководитель – старший преподаватель Дрогайлова Л.Н.

Большая часть воздушных линий электропередачи (ВЛ) работают уже достаточно продолжительное время и давно отработали свой срок службы и продолжают эксплуатироваться. При реконструкции старых и проектировании новых ВЛ рекомендуется применять самонесущие изолированные провода (СИП), обеспечивающие большую надежность и экономичность электроснабжения, а также снижение эксплуатационных расходов [Особенности монтажа самонесущих изолированных и защищенных проводов при строительстве воздушных линий электропередачи 0,38-35 кВ. – URL: <http://market.elec.ru/nomer/3/sip-35kv/> (дата обращения: 28.03.2017)].

Прежде всего, до начала монтажа следует удалить деревья, крупные ветви и прочие помехи, мешающие установке опор, раскатке провода и т.д. Дополнительно сделать невозможным касание проводами земли, металлических и бетонных конструкций.

Кронштейны для крепления СИП к опоре крепятся с помощью монтажной лентой ЛМ 20 из нержавеющей стали с применением лентонатяжителя [Монтаж воздушной линии с самонесущими изолированными кабелями (СИП). – URL: <http://www.electrolibrary.info/montag-vlsip.pdf> (дата обращения: 29.03.2017)].

Размотка жгута самонесущего провода осуществляется непосредственно с барабана, закрепленного на раскаточной тележке, с помощью механической лебедки, установленной с противоположного от барабана конца линии, с использованием раскаточных роликов, закрепленных на опорах монтируемого участка.

Для свободного прохождения жгута СИП через ролики применяются:

- вспомогательный трос, наматываемый посредством механической лебедки,
- комплект "вертлюг-монтажные чулки" для протяжки СИП через ролики, обеспечивает удержание конца жгута СИП в сжатом состоянии и не позволяет жгуту перекручиваться при его протяжке.

Размотка СИП выполняется в следующей последовательности:

- с одного конца монтируемого участка устанавливается барабан с СИП на раскаточной тележке,
- с другого конца участка устанавливается механическая лебедка со вспомогательным тросом,
- закрепляются на опорах раскаточные ролики, начиная с опоры со стороны лебедки, одновременно в них заправляется вспомогательный трос, разматываемый с барабана лебедки,
- после подтягивания троса к барабану с СИП на конце троса закрепляется монтажный чулок для троса из комплекта "вертлюг-монтажные чулки",
- на конце жгута СИП закрепляется монтажный чулок для защиты СИП из комплекта "вертлюг-монтажные чулки",
- с помощью механической лебедки жгут СИП протягивается через все ролики и размотка прекращается, когда жгут пройдет последний ролик и немного опустится в сторону лебедки.

На последней опоре участка нулевая жила при помощи анкерного зажима присоединяется к анкерному кронштейну. На первую опору для проверки натяжения нулевой жилы крепят лебедку с динамометром и тендер "лягушку". По стреле провеса определяют качество натяжки несущей нулевой жилы [Монтаж самонесущих изолированных проводов. – URL: <http://electricalschool.info/main/electromontag/1308-montazh-samonesushhikh-izolirovannykh.html> (дата обращения: 29.03.2017)].

К анкерному кронштейну крепится анкерный зажим, фиксирующий нулевую жилу. Далее снимают лебедку и раскаточный ролик, а провода обрезают до необходимой длины. Кабель переключается в поддерживающий зажим.

Для подключения ответвления к магистрали применяются герметичные прокалывающие зажимы не требующие удаления изоляции с проводников. При затягивании головки зажима зубцы контактных пластин прокалывают изоляцию проводников обеспечивая надежный контакт. На конец ответвительного проводника надевается герметичный колпачок.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА НАЛОГОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Звездин К.О., Хамитова А.Н.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Хайруллина Р.Г.

Налоговые правонарушения являются одной из основных угроз для экономической безопасности государства, т.к. они разваливают текущие механизмы формирования доходов бюджета.

С течением времени в Российской Федерации сформировалась налоговая система, которая не совершенна и постоянно находится в развитии. Есть необходимость сконструировать систему налогообложения, т.к. от юридической техники налоговых норм зависит целесообразная реализация налоговых функций.

На сегодняшний день не существует общей классификации налоговых правонарушений. Отсюда вытекает следующая проблема – недопустимость совпадения схожих правонарушений в разных кодексах. На наш взгляд, существует несколько путей решения, а именно: а) унифицировать нормы; б) дать общее понятие налогового правонарушения; в) сконцентрировать в едином кодексе (налоговом) все налоговые правонарушения; г) определиться с понятийным аппаратом, проведя грань между различными видами правонарушений.

Кроме того, остро стоит проблема образования подотрасли налогового права как составной части отрасли финансового права и ее аналогии с другими отраслями и подотраслями права, в первую очередь, с административным и уголовным правом.

Сегодня в плане отраслевой идентификации налоговую ответственность в целом принято характеризовать как вид административной ответственности.

Тем временем, налоговая ответственность имеет свои особенности. Например, невозможно субсидиарное применение норм КоАП РФ; различаются определения вины организаций в п. 4 ст. 110 НК РФ и в ч. 2 ст. 2.1 КоАП РФ, а также правила исчисления сроков давности привлечения к ответственности по ст. 113 НК РФ и по ст. 4.5 КоАП РФ. Способы индивидуализации наказания также различны [Клейменова, 2013, С. 306]. Таким образом, представляется, что институт налоговых правонарушений можно причислить к комплексным институтам.

Среди проблем можно также является действие различного рода санкций. Четкое указание, недопущение альтернативных санкций, благоприятствовало бы установлению определенного порядка при применении наказаний.

Размышляя над вопросом о развитии института административной ответственности за налоговые правонарушения, можно акцентировать, что уместно ввести в законодательство составы правонарушений, устанавливающие административную ответственность не только налогоплательщиков и иных обязанных лиц, но и сотрудников налоговых органов и органов власти, должностных лиц. Это намного повысило бы их ответственность, ускорило бы процесс придания налоговой системе России устойчивости и точности.

Таким образом, можно сделать вывод, что налоговая система нуждается в переработке.

Одной из самых непростых и недостаточно отработанных считается система ответственности налогоплательщика за налоговые правонарушения. Неточность составов, отсутствие дифференциации санкций в зависимости от субъективной стороны правонарушений, абсолютное игнорирование принципа вины в системе налоговой ответственности, суровость налоговых санкций, недостаток законодательных процедур их применения – все это от начала до конца требует пересмотра, полной замены норм, регулирующих ответственность налогоплательщиков и налоговых органов, образования иных подходов к решению проблемы в целом.

Помимо этого, на наш взгляд, необходимо чтобы споры, вытекающие из налоговых правоотношений, учитывая их сложность и масштабность, разрешались бы специализированными налоговыми судами. Отсутствие жесткого согласования судебных и правоохранительных структур создает безнаказанность нарушителей, что влечет равным образом к потере бюджетных средств в экономике страны.

Несомненно, это лишь незначительный круг проблем, касающихся правовой основы налогообложения в России, волнующих нашу налоговую систему. Обратим внимание, что пока не будет выработано авторитетного единства идеи реформирования налогообложения и его правовой формы, результаты любых исследований в этой сфере останутся не более чем точкой зрения отдельных коллективов и специалистов.

ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА КАК ОБРАЗ РАЯ

Икрамов А.К.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Арефьева С.М.

Рай – это нечто столь же привычное и прочно усвоенное, как и нечто безмерно далекое и непостижимое. Он везде и нигде – идет ли речь о философских умствованиях или простом житейском опыте. Согласно религиозным понятиям и философии, рай – это место вечной совершенной жизни, где бытие осуществляется с гармонией с Богом и природой. Отсюда понятно, почему люди связывали понятие рай с садами и парками, руководствуясь своими представлениями о красоте.

В ходе исторического развития сложились многочисленные примеры создания рая на земле. Наиболее ранние образцы рукотворных садов воплощались в древних государствах. В Египте и Персии – геометрически правильные, регулярной планировки.

В Персидской державе был создан сад, который получил название «парадиз». Он представлял собой «дикий» парк, расположенный на большом пространстве около гор. Планировочное решение парадиза заключалось в огороженном пространстве со всех сторон кирпичной стеной и создании двух перпендикулярных друг к другу направлений [Лихачев, 1998], [Поэзия садов].

Эпоха Возрождения внесла в садово-парковое искусство ансамблевость: террасное расположение, использование геометрических форм боскетов, устройство гротов, ниш, применение воды, цветники, приподнятые по отношению к дорожкам.

В XVII столетии сады и парки сохранили геометрическую планировку, центром композиции которых была широкая тенистая аллея из деревьев, по сторонам которых разбивались партеры, с изысканными цветочными насаждениями или акцентами в виде фонтанов или скульптур.

На рубеже XIX-XX веков стала цениться креативность, находящая выражение в садах и парках только при возможном инвестировании. Так «повезло» Барселоне, где был открыт парк «Гуэль» под руководством А. Гауди в стилистике модерна. Здесь природная форма уподоблена рукотворной и наоборот.

Модернизм и постмодернизм, отражающий новое общество, постоянно стремятся к экспериментаторству. Так создавались творения в XX веке, которым присущи: подчеркивание черт коллективизма в странах социализма привела к формированию единой системы насаждений, объединяющих внутригородскую и внешнегородскую среду. Вопрос создания садово-паркового ансамбля отходит просто на второй план. Отсюда – парки досуговые (культуры и отдыха). Например, ЦПКиО им. Горького, парк в Сокольниках в Москве [Ожегов С.С., Е.С. Ожегова, 2011], [История ландшафтной архитектуры].

На сегодня реконструкция имеющихся зеленых насаждений и рекультивация территорий для создания озелененных территорий, приводит к созданию тематических зон отдыха (парков, скверов и садов). Вводятся в практику искусственные пространства – на крышах различных сооружений (патуоцентризм) и внутренних пространств (патио).

Людей всегда тянуло и поныне тянет в сады и парки (без них жизнь, не жизнь). Имея небольшой садик (огородик), они и там создавали природную комфортную оболочку (свой мирок). Перед современными дизайнерами стоит вопрос о том, в какой среде сейчас живет человек? Какой она должна быть, чтобы воспитывать детей, молодых граждан, чтобы наполнять миром и гармонией общество? И, если ландшафтный архитектор прошлого проникал в суть окружающей среды и хорошо чувствовал заказчика, то современному проектировщику приходится гораздо сложнее: нужно найти собственную стилистику в создании окружения, удовлетворяющую массы потребителей, а также создавать такое место, где людям было бы комфортно. Не есть ли это задача создания рая на земле? Это требует осмысления и принятия решений.

КОНТРОЛЬ СОДЕРЖАНИЯ ТВЕРДЫХ ЧАСТИЦ В ПНЕВМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ АВТОМОБИЛЯ

Ильмухин Р.Р.

Научный руководитель – д-р техн. наук, профессор Макарова И.В.

В современных автомобилях широко применяются сложные пневматические приводы для обеспечения работы множества различных механизмов, надежность работы которых зависит от чистоты воздуха. Наибольшую опасность представляет загрязнение сжатого воздуха твердыми частицами, т.е. пылью.

Для обеспечения повсеместной защиты аппаратов пневматического контура от воздействия пыли применяют различные воздушные фильтры, при этом степень очистки, согласно ГОСТ Р 52850-2007, должна быть не ниже степени очистки воздуха, поступающего в двигатель.

Пневматическая система автомобиля является системой с последовательным соединением, и отказ фильтра или разгерметизация во всасывающем коллекторе приводит к повышенному абразивному износу пневматических аппаратов и их отказу. Чем раньше будет обнаружена неисправность, тем меньше аппаратов пневматического контура будут повреждены.

Отслеживать состояние устройств очистки воздуха можно счетчиками твердых частиц. В настоящее время существует множество методов измерения содержания пыли в воздухе. Для контроля содержания твердых частиц в сжатых газах ГОСТ Р ИСО 8573-4-2005 описывает дифференциальный анализатор подвижности частиц, сканирующий счетчик с анализатором подвижности частиц, счетчики ядра конденсации и лазерные счетчики частиц.

Недостатками счетчиков твердых частиц являются их высокая стоимость, которая может превышать 200 000 руб., и отсутствие защиты от пыли пневмосистемы в случае отказа фильтра.

Основными требованиями к устройству защиты пневматической системы автомобиля являются:

- 1) Постоянная защита аппаратов пневматической системы от попадания пыли.
- 2) Уведомление оператора о возникновении неисправности.
- 3) Минимальное воздействие на параметры работы привода (давление и скорость потока).
- 4) Низкая стоимость и простота технического обслуживания.

На рис. 1 представлена концептуальная схема индикатора наличия твердых частиц в воздухе за фильтрующим элементом.

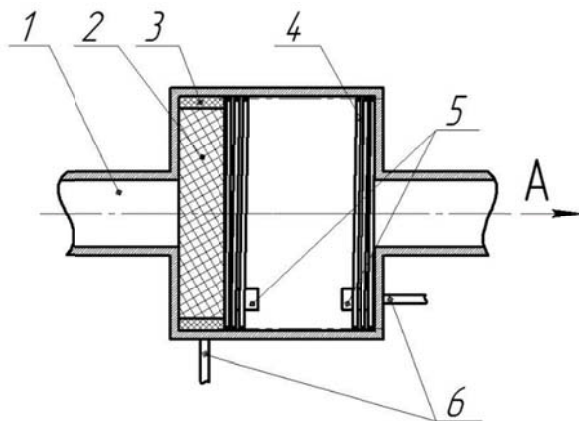


Рисунок 1. Концептуальная схема датчика твердых частиц (А – направление движения воздуха, 1 – корпус датчика, 2 – фильтр нулевого сопротивления, 3 – уплотнение, 4 – пружина, 5 – контактная группа, 6 – электрические выводы датчика)

Принцип работы датчика заключается в значительном увеличении его конечного аэродинамического сопротивления при попадании пыли в систему и сжатия пружины до соединения контактной группы. Датчик также обеспечивает защиту пневматической системы от пыли, при этом, в случае отказа, будет снижаться производительность системы, однако это не приведет к серьезному отказу компонентов системы, дорогостоящему ремонту и значительным простоям автомобиля. Расположить датчик предлагается на входном патрубке компрессора, чтобы обеспечить равномерное наполнение фильтра пылью, обеспечить более высокую точность и защитить компрессор – самый дорогой компонент пневмосистемы.

Таким образом, можно повысить безотказность и, соответственно, надежность автомобиля.

РОЛЬ ФИНАНСОВОГО АНАЛИЗА В ПРИНЯТИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Исламова А.А.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Муллахметов Х.Ш.

Одним из вызовов к современному менеджменту является обеспечение эффективности управления в условиях неопределенности и риска, которые органически присущи рыночной среде функционирования и развития организации. Принятие управленческих решений и прогнозирование дельнейшее

существование организации невозможны без учета текущего положения предприятия. Финансовый анализ в условиях рынка стал главным методом оценки экономики бизнеса.

Цель финансового анализа – это получение оптимального набора показателей финансового состояния и финансовых результатов деятельности организации для принятия заинтересованными лицами управленческих решений, прогнозирования дальнейшего функционирования и развития предприятия [Пласкова Н.С., 2016, С. 368].

Задачей финансового анализа является изучение основных показателей деятельности предприятия. Сюда входит оценка финансовой устойчивости, платежеспособности, ликвидности, деловой активности и т.п. с помощью полученных данных выявление перспектив дальнейшего развития хозяйствующего субъекта; прогнозирования дальнейшей динамики финансовых показателей [Баканов М.И., 2008, С. 405].

При проведении финансового анализа важную роль играет опыт, уровень знаний аналитика. В нашей стране нет единой методики проведения финансового анализа. Многие термины к нам пришли из разных стран, и при переводе один и тот же финансовый показатель обозначается разными терминами. Это загромождает терминологическую базу российской экономической науки, усложняя её изучение и применение знаний на практике, создает, таким образом, семантическую проблему и снижает эффективность коммуникационных процессов [Муллахметов Х.Ш., 2013, С. 273–276].

Еще одним недостатком при оценке финансового положения предприятия является неполнота информации. В финансовой отчетности, например, не указываются, какие заказы предприятие не смог выполнить по каким-либо причинам. Также организация может скрыть некоторую информацию в бухгалтерской отчетности, чтобы избежать налогов. В связи с этим становится практически невозможно проводить корректный анализ, а качество управленческих решений, принятых на основании такого анализа, резко снижается.

Недостатком также является тот фактор, что результаты финансового анализа всегда запаздывают. Причина этого – получение руководством организации аналитической информации о результатах финансового анализа лишь после составления годовой бухгалтерской отчетности, для чего законодательством установлен трехмесячный срок после отчетной даты. Нужно заметить, как правило, результаты финансового анализа недостаточны для принятия всей совокупности внутренних управленческих решений [Пласкова Н.С., 2016, С. 368].

Это далеко не полный список проблем, с которыми сталкивается аналитик при проведении финансового анализа предприятия.

Приведенные в данной работе подходы, суждения и выводы больше востребованы в теории принятия оптимальных решений, в рамках которой создается и описывается нормативная технология принятия решений. В современной теории принятия решений сочетаются не только чисто научные методы, но и относящиеся к искусству принятия решений, то есть организационные, интеллектуальные и психологические способности и опыт людей. По этой причине, наряду с теорией принятия оптимальных решений развивается и психологическая теория принятия решений, которая изучает поведение людей в процедурах управленческих решений [Mullakhmetov K.S., 2016, P. 64–76].

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПОДАЧИ ТОПЛИВА ГАЗОВОГО ДВИГАТЕЛЯ ГРУЗОВОГО АВТОМОБИЛЯ

Казакова О.С.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Каримов В.С.

Разработка компьютерной модели процесса подачи топлива газового двигателя внутреннего сгорания (ДВС) необходима для настройки параметров двигателя, влияющих на уменьшение расхода топлива и улучшение эффективности его работы, а так же влияющих на уменьшение мощности двигателя, уменьшение количества вредных выбросов выхлопных газов. Целью исследования является разработка и создание модели газового ДВС с учетом подачи топлива для последующего синтеза системы управления. Исходя из цели, задачами являются следующие:

- исследование математических моделей основных узлов и процессов ДВС (дрессельной заслонки, впускного коллектора, массового расхода топлива, процесса генерации крутящего момента, процесса изменения углового ускорения);
- разработка имитационной компьютерной модели двигателя.

Математические модели основных узлов и процессов ДВС составляют полную математическую модель ДВС:

$$\left\{ \begin{array}{l}
 \theta = K_p(N_{set} - N) + K_I \int (N_{set} - N) dt, \\
 m_{ai} = f(\theta) \cdot g(P_k), \\
 f(\theta) = 2.821 - 0.05231 \cdot \theta + 0.10299 \cdot \theta^2 - 0.00063 \cdot \theta^3, \\
 g(P_k) = 1; \text{ если } P_k \leq P_{amb}/2, \\
 g(P_k) = \frac{2}{P_{amb}} \sqrt{P_k P_{amb} - P_{amb}^2}; \text{ если } \frac{P_{amb}}{2} \leq P_k \leq P_{amb}, \\
 g(P_k) = -\frac{2}{P_{amb}} \sqrt{P_k P_{amb} - P_{amb}^2}; \text{ если } P_{amb} \leq P_k \leq 2P_{amb}, \\
 g(P_k) = -1; \text{ если } P_k \geq 2P_{amb}, \\
 \dot{P}_k = \frac{RT}{V_k} (m_{ai} - m_v), \\
 m_{ai} = -0.366 + 0.08979 \cdot N \cdot P_k - 0.0337 \cdot N \cdot P_k^2 + 0.0001 \cdot N^2 \cdot P_k, \\
 Torque = -181.3 + 379.36 \cdot m_v + 21.91 \cdot \left(\frac{A}{B}\right) - 0.85 \cdot \left(\frac{A}{B}\right)^2 + 0.26 \cdot \sigma - 0.0028 \cdot \sigma^2 + \\
 + 0.027 \cdot N - 0.000107 \cdot N^2 + 0.00048 \cdot N \cdot \sigma + 2.55 \cdot \sigma \cdot m_v - 0.05 \cdot \sigma^2 \cdot m_v, \\
 J\dot{N} = Torque - Torque_{load},
 \end{array} \right.$$

где θ – угол положения дроссельной заслонки, m_{ai} – массовый расход в коллекторе, P_k – давление в коллекторе, \dot{P}_k – скорость изменения давления наддува, $Torque$ – крутящий момент двигателя, $Torque_{load}$ – крутящий момент двигателя с нагрузкой, J – инерционный момент вращения двигателя, \dot{N} – угловое ускорения двигателя.

На основе математической модели была разработана имитационная компьютерная модель ДВС в среде Simulink.

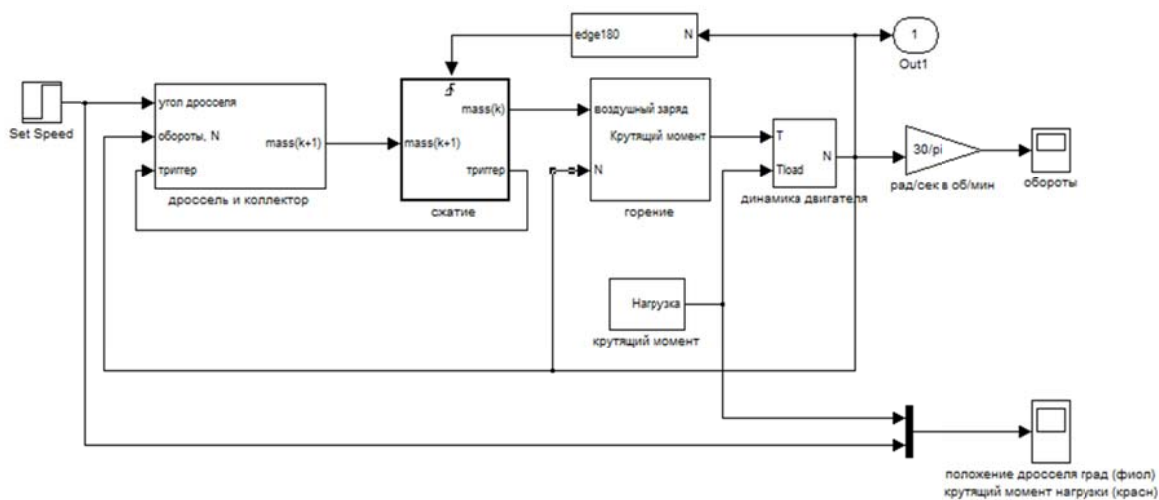


Рисунок 1. Имитационная компьютерная модель ДВС

В будущем планируется для управления двигателем реализовать регулятор на основе нечеткой логики и верифицировать полученную систему управления с реальной.

СТРАХОВАНИЕ ЖИЗНИ И СТРАХОВАНИЕ ОТ НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ: ПРОБЛЕМЫ И СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Каравеев А.Ю.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Мусабирова Д.А.

Известно, что львиная доля сборов по страхованию жизни приходится на так называемое «банко-страхование». Можно ли говорить об устойчивом развитии рынка в таких условиях? Очевидно, что нет, так как темпы сбора премий по страхованию жизни будут снижаться прямо пропорционально темпам снижения выданных потребительских кредитов. Соответствующая тенденция уже намечается.

Принципиальное значение имеет более точная классификация страхования жизни и личного страхования в целом, которая давала бы четкое представление о том, из каких сегментов состоит этот ры-

нок в настоящее время. Уточнив понятие и виды страхования жизни, можно будет в дальнейшем привести в соответствие с ними статистическую базу по страховым премиям и выплатам.

Таким образом, достаточно важными задачами являются уточнение понятий, связанных со страхованием жизни, и его классификация по видам в соответствии с мировой практикой и трансформирующейся российской действительностью.

Основой здесь, безусловно, будут положения законодательства. В Законе РФ от 27.11.1992 № 4015-1 «Об организации страхового дела в РФ» (ст. 4) дан перечень объектов страхования жизни. В качестве таковых выступают имущественные интересы, связанные: с дожитием граждан до определенных возраста или срока; с наступлением иных событий в жизни граждан; с их смертью.

Из положений закона следует, что само понятие «страхование жизни» как таковое не раскрывается. Нет и определенного перечня видов страхования, которые могут быть отнесены к данной сфере.

Приказ Министерства финансов РФ от 09.04.2009 № 32-н (ред. 2009 г.) «Об утверждении порядка формирования страховых резервов по страхованию жизни» уточняет, какие виды могут относиться к страхованию жизни. Это виды страхования, которые обеспечивают защиту имущественных интересов, связанных: с дожитием граждан до определенного возраста или срока; со смертью; с наступлением иных событий в жизни страхователей (застрахованных), предусмотренных договором страхования.

Все перечисленные виды страхования жизни могут предусматривать участие страхователя (застрахованного) в инвестиционном доходе страховщика.

Исходя из формулировок нормативного документа, можно увидеть, что отсутствует четкое разграничение между накопительным и рисковым страхованием, а также страхованием жизни и страхованием от несчастного случая. Все виды личного страхования (за исключением, пожалуй, медицинского) могут быть отнесены к страхованию жизни. Из приказа Минфина России следует, что все перечисленные виды могут включать инвестиционный доход в форме участия в прибыли страховщика.

Такая формулировка не вполне корректна, так как рисковые виды страхования (утрата трудоспособности, заболевание) не могут носить инвестиционный характер хотя бы потому, что они в принципе не предусматривают создания накоплений.

Не вполне логичным представляется законодательное разделение страхования жизни на три группы: дожитие, смерть и наступление иных событий. При этом пенсионное страхование отнесено к иным событиям, хотя, следуя логике закона, его можно считать дожитием до определенного возраста. Разница лишь в том, что пенсионное страхование представляет собой аннуитет (в отличие от страхования на дожитие), где выплата, как правило, разовая. Кроме того, в статистике страхование на дожитие и на случай смерти объединяются в одну группу.

Оценивая темпы роста объемов кредитования граждан и полученных взносов по страхованию жизни, из анализа данных можно сделать вывод, что основной двигатель рынка страхования жизни в настоящее время - это рост кредитных операций, который является стихийным и, как правило, кратковременным. Вслед за падением объемов потребительского кредитования наверняка будет наблюдаться и снижение сборов по страхованию на случай смерти и от несчастного случая.

Во всяком случае, сумма и удельный вес кредитного страхования представляют интерес при оценке мотивации граждан к приобретению страховой услуги.

Увеличение объемов страхования жизни за счет кредитов имеет двойное значение для развития страхового рынка в целом.

КОНЦЕПЦИЯ КИТАЙСКИХ МАШИН ДЛЯ РОССИЙСКОГО РЫНКА

Карамуллина З.И.

Научный руководитель – профессор Клоков В.И.

Если взглянуть на статистику поисковых запросов Яндексa, то оказывается, что китайские автомобили интересуют россиян чаще, чем корейские, немецкие, американские и даже наши отечественные вместе взятые. И это неудивительно – ведь в связи с ослаблением курса рубля по сочетанию цена/качество четырехколесные представители Поднебесной стали едва ли не самой выгодной покупкой на российском рынке.

В недалёком 2004 г. на отечественный рынок стали поступать в продажу китайские автомобили. Производители этой страны имеют не такой уж большой опыт в машиностроении: первый автомобиль, произведённый Китаем, – грузовик «Цзефан-СА140» в 1956 г. Сегодня КНР развивается стремительно быстро: за прошедший год (2016) государство выпустило около 18 млн автомобилей. Естественно, большая часть этих машин была поставлена на местный рынок, хотя китайские производи-

тели вряд ли откажутся от экспорта их автомобилей в страны бывшего Советского Союза и западные страны [Китайские автомобили – достоинства и недостатки //http://365cars.ru/obzor/kitayskie-avtomobili-dostoinstva-i-nedostatki.html].

Китайские компании рассчитывают на серьезный рост продаж своих автомобилей в России. Если просто суммировать все их новые производственные мощности, то только выпущенных в России машин они собираются продавать свыше 300 тыс. единиц в год, и это, не считая ввозимых с китайских заводов. Получается, что в ближайшем будущем китайские производители намереваются завоевать как минимум 10-20 % российского автомобильного рынка. На китайских автозаводах выпускают нормальные машины по современным технологиям. Совсем несложно этим производителям делать такие вещи, как ABS, ESP, а вот над настройками технических характеристик и дизайном нужно поработать. Большие надежды китайский автопром возлагает на производство электромобилей. Практически все крупные производители имеют в запасе свою версию электромобиля, причём некоторые уже пытаются лидировать на мировом рынке. Если сравнить выпускаемые китайским автопром машины, например, семь лет назад с автомобилями сегодняшнего поколения, невооружённым глазом можно заметить большой прогресс. Абсолютным лидером среди китайских автомобилей на российском рынке остается Lifan. Новую модель Лифан X50 производитель позиционирует как «молодёжный кроссовер», выполненный «в европейском стиле» для российских покупателей [Китайский SUV Lifan X50. //http://auto.ironhorse.ru/lifan-x50_3979.html].



Рисунок 1. Новая модель Лифан X50

Впервые этот «компактный кроссовер» был публично продемонстрирован весной 2014 г. – на домашнем автосалоне в Пекине. Уже в конце августа 2014 г. китайская компания «Lifan Motors» провела «российскую премьеру» – в рамках Международного автошоу в Москве. А в 2015 г. Lifan X50 добрался и до российских салонов официальных дилеров.

Вывод: Китайские производители полностью завоевали мировой рынок. Российские потребители постоянно приобретают товар с логотипом Made in China, новые китайские автомобили всё больше и больше набирают популярность. Компактные и недорогие модели охотно приобретают автопарки и прочие небольшие компании. Китайцы показали, что они имеют успех не только в своей стране, а стремительно пытаются полностью завоевать весь мировой автомобильный рынок.

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В СФЕРЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ПЕКАРНИ «БЭРЭКЭТ»

Карнова А.М.

Научный руководитель – канд. социол. наук, доцент Стратилатова И.И.

С февраля 2016 г. в Набережных Челнах активно работает Пекарня «Бэрэкэт», которая стабильно занимается производством хлебобулочных и кондитерских изделий, использует современное оборудование и имеет всегда высокое качество и постоянно расширяющий ассортимент.

Весь персонал Пекарни «Бэрэкэт» подразделяется на следующие категории: повара, руководители, специалисты и администраторы. Очень важно и весьма характерно для предприятия, что даже в тяжелое кризисное время, Пекарня «Бэрэкэт» развивается и открывает новые пекарни.

Таблица 1. Численность работников и выполнение плана за 2017 г.

Месяцы	Численность, человек			Объемы производства, руб.		Производительность труда	
	1 блок	2 блок	Всего	План	Факт	План	Факт
Январь	5	7	12	170 000	167 000	14 166,6	13 916,3
Февраль	5	5	10	175 000	165 000	17 500	16 500
Март	5	6	11	180 000	169 000	16 363,6	15 363,6

Среди сотрудников было проведено анкетирование на определение степени удовлетворенности сотрудника трудом, коллективом, корпоративной культурой. В анкетировании приняло участие 11 человек. По этим данным, оценив положительные и отрицательные моменты, нами предложены следующие рекомендации по совершенствованию корпоративной культуры:

- разработать Кодекс корпоративного поведения;
- улучшить социально-психологический климат в коллективе;
- создать новую штатную единицу – менеджер по корпоративной культуре [Камерон, 2014, С. 219].

Чтобы оценить экономический эффект от предложенных мероприятий по совершенствованию корпоративной культуры можно применить следующий способ: эк. эффект = дополнит. прибыль, получаемая от внедренных рекомендаций – затраты на осуществление рекомендаций.

Таблица 2. Затраты на проведение мероприятий по совершенствованию корпоративной культуры

Название мероприятия	Сумма затрат, руб	Итого, руб
Заработная плата новой штатной единицы, менеджера по корпоративной культуре (2 в 1)	Доплата 2 000*12 мес	24 000
Проведение корпоративных праздников в год	10 000	10 000
Итого:		34 000

При реализации представленных мероприятий в компании повысится степень удовлетворенности трудом, повысится производительность труда. Поэтому для оценки эффективности рекомендаций рассчитаем повышение производительности труда работников стоимостным методом.

Производительность труда на одного работника:

$$\text{Март. } \frac{180\,000}{11} = 16\,363,6 \text{ руб./чел.}$$

Предполагаем, что в результате предложенных мероприятий производительность труда повысится на 5 %. В 2016 г. уровень производительности труда составил 15 %, значит, после повышения составит 20%. При той же численности производительность труда составит:

$$16\,363,6 - 100\%; X - 20\%, \text{ следовательно, } X = 3272,72$$

$$16\,363,6 + 3272,72 = 19\,636,32 \text{ руб, чел.}$$

При повышении производительности труда до 20 % она составит 19 636,32 руб./чел., $19\,636,32 * 12 = 235\,635,84$ руб./чел.

$235\,635,84$ руб./чел. – $169\,000$ руб./чел. = $66\,635,84$ руб./чел. – на сколько увеличится производительность.

Тогда экономический эффект составит $66\,635,84 - 34\,000$ руб. = $32\,635,84$ руб. Отсюда можно сделать вывод, что следование представленным рекомендациям экономически эффективно.

СОЦИАЛЬНО-ВОСПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОЙ РЕКЛАМЫ

Кириллова А.А.

Научный руководитель – д-р филос. наук, профессор Комадорова И.В.

Осознание рекламы как социального института, в тот момент, когда негативные последствия первичного рекламного потока заставили задуматься о результатах его влияния на массовое сознание, является крайне важным моментом. К сожалению, реклама и по сей день многими специалистами признается лишь как маркетинговый инструмент, позволяющий решать исключительно рыночные проблемы, способствующий только развитию бизнеса. При этом социально-культурная сторона рекламы нередко остается в тени.

В этой связи значительно возрастает роль ранее мало заметных «неэкономических» функций рекламы, связанных с массовым тиражированием в обществе культурно-воспитательных и нравственно-психологических конструктов. Одним из ключевых индикаторов глубокого проникновения рекламного процесса в социальную систему является зарождение и становление социальной рекламы,

что означает быстрое усиление влияния рекламной информации на состояние социокультурных ценностей, уровень социального самочувствия и качество жизни граждан.

Рекламный процесс, в своей динамической структуре состоит из трех стадий: производство (индустрия), распространение (коммуникация), потребление (рецепция) разнообразного рекламного продукта. Схематично это положение можно выразить в виде специальной коммуникационной инфраструктуры рекламного процесса: а) производитель – рекламные агентства + б) распространитель – рекламные каналы + в) потребитель – массовая аудитория. Каждая стадия рекламного процесса имеет свою особенную технологию: производственную (креаторскую), коммуникационную (передающую), рецептивную (воспринимающую).

Задача сегодняшнего дня состоит в том, чтобы всемерно интенсифицировать рекламно-информационный процесс, придать его развитию быстрый темп и нужный алгоритм, что нагляднее всего можно показать на примере Республики Татарстан. В основу перспективы развития рекламно-информационной среды региона, следует заложить стратегическую цель – вывод в предстоящие 10-15 лет рекламной индустрии республики на один уровень с центральными областями. Этой цели вполне можно достигнуть, если максимально эффективно задействовать следующие факторы:

1. Привлечение компаний общероссийского масштаба. Эта крупная мера способна обеспечить быстрый прогресс рекламной индустрии региона и, соответственно, внутреннего информационного рынка, поскольку может вызвать приход сетевых компаний из других регионов России. В целом тенденция прихода «больших» брендов означает резкое возрастание потребностей в рекламных мощностях.

2. Подготовка профессионального кадрового состава. Очевидно, что без корпуса высококлассных специалистов самостоятельное развитие рекламной индустрии невозможно по существу.

3. Формирование современной производственно-технической базы. Чисто технический момент – наличие современного оборудования для качественного создания и редактирования рекламных видеоматериалов с последующей их трансляцией в эфире – позволяет значительно улучшить положение местного телепроизводства, а также радиоиндустрии рекламы.

4. Проведение мероприятий развивающего толка (фестивалей, выставок). Развитие этого направления является не только полезным, но и необходимым, если иметь целью создание полноценной эффективной рекламно-информационной среды, способной охватить все сферы жизнедеятельности региона – от промышленности до культуры и спорта.

Таким образом, всесторонней реализацией перечисленных мер можно существенно помочь не только совершенствованию работы рекламной индустрии республики, но и информационному развитию регионального социума. Ведь полноценная реклама, сделанная не в угоду меркантильному интересу, неизбежно увязывается с общим уровнем цивилизованности общества и воспитанности граждан.

ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ

Кириллова Ю.С.

Научный руководитель – старший преподаватель Авдеева И.И.

Цель данного исследования заключается в определении гендерных различий психологических особенностей творческой личности. Гипотеза исследования: психологические особенности лиц с феминными чертами отличаются от психологических особенностей лиц с маскулинными чертами. Объект исследования: подростки. Предмет исследования: гендерные различия психологических особенностей. Методы исследования: Теоретические: анализ научных работ по психологии по исследуемой проблематике, системный анализ и синтез. Эмпирические: беседа, методика «Маскулинность-феминность» С. Бэм, методика «Диагностика особенностей личности». В исследовании приняло участие 100 учеников МАОУ «Гимназия № 57», в возрасте 13-14 лет. Возрастная категория подростков взята по Ананьеву. После прохождения первого тестирования «Маскулинность-феминность» С. Бэм, мы получили следующие результаты: лица с феминными чертами – 38 %; лица с маскулинными чертами – 39 %; лица с андрогенными чертами – 23 %. В данном исследовании для нас было важно найти различия психологических особенностей творческих лиц с феминными чертами и маскулинными, поэтому в дальнейшем тестировании мы не рассматривали лица с андрогенными чертами. Далее испытуемым была предложена методика «Диагностика особенностей личности». Мы получили следующие данные, которые представлены в табл. 1.

Таблица 1. Гендерные различия психологических особенностей творческой личности

Наличие способностей	Виды особенностей												
	свободолюбие	активность	общительность	креативность	эмоциональность	воображение	психическая неустойчивость	интеллект	застенчивость	внимательность	чувство порядка	перепады настроения	память
Личность с феминными чертами	25	13	68	28	86	75	54	49	48	39	63	77	58
Личность с маскулинными чертами	75	87	32	72	14	25	46	51	52	61	37	23	42

В течение всего исследования мы сравнивали психологические особенности лиц, занимающихся и не занимающихся творческой деятельностью. Анализируя полученные результаты, мы выявили, что одинаково развиты в обеих группах такие особенности личности, как психическая неустойчивость, застенчивость, интеллект, память. У первой группы наиболее ярко выражены: общительность (68 %), эмоциональность (86 %), воображение (75 %), чувство порядка (63 %), перепады настроения (77 %), когда у второй: свободолюбие (75 %), активность (87 %), креативность (72 %), внимательность (61 %). Исходя из результатов исследования, мы с уверенностью можем сказать, что достигли поставленной цели. Гипотеза, поставленная нами ранее, была успешно подтверждена. Результаты свидетельствуют о гендерных различиях психологических особенностей творческой личности.

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ДОСРОЧНОГО ПОГАШЕНИЯ КРЕДИТНОГО ДОГОВОРА С ФИЗИЧЕСКИМ ЛИЦОМ

Константинова Т.А.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Ющенко Н.А.

Досрочное погашение кредита оказывается выгодным для целого ряда заёмщиков, однако возникает естественный вопрос, реально ли в этом случае снизить сумму банковских процентов? Особенно сложно бывает разобраться, если договор предусматривает погашение кредита аннуитетными платежами, то есть равными ежемесячными суммами в течение всего срока договора.

В течение периода пользования кредитом происходит поэтапное погашение задолженности, доля которой в составе аннуитетного платежа увеличивается с каждым месяцем, и, соответственно, уменьшается размер процентов, подлежащих уплате за очередной месяц пользования кредитными средствами. Дифференцированный платеж складывается из фиксированной суммы основного долга и начисленных на день внесения платежа процентов по кредиту.

Базой для расчета процентов в каждом из платежей выступает остаток основной суммы долга, однако при аннуитетном платеже такой остаток больше, поскольку сумма погашаемого кредита (основного долга) составляет незначительную часть, что позволяет банку рассчитывать проценты на больший непогашенный остаток кредитной задолженности.

Если у заемщика появится возможность рефинансировать кредит с условием погашения аннуитетными платежами по более низкой процентной ставке, он может быть поставлен перед необходимостью рефинансировать почти всю сумму первоначально полученного кредита, поскольку в первое время он в значительной части платил проценты.

Кроме того, недостатком аннуитетных платежей является проблематичность для заемщика пересчитать уплаченные проценты в случае, если он сможет погасить кредит досрочно. Такое право в силу ст. 810 ГК РФ у него есть вне зависимости от согласия банка, однако с соблюдением срока на уведомление о своем желании погасить кредит, который должен составлять не менее чем 30 дней.

Заемщик, досрочно погасив кредит, пытается взыскать с банка сумму ранее уплаченных процентов в составе аннуитетных платежей, рассчитанных в зависимости от срока кредитования. Поскольку фактически предоставленным кредитом заемщик пользовался меньший срок, он полагает возможным пересмотреть размер уплаченных в пользу банка процентов в сторону уменьшения и вернуть излишне уплаченную, по его мнению, сумму.

Ранее судебная практика складывалась не в пользу заемщиков желающих пересчитать сумму уплаченных процентов при досрочном погашении кредита. По мнению судов, в силу ст. ст. 315, 408 ГК РФ досрочное исполнение обязательства является основанием для его прекращения, но не для изменения условий договора. Банк как кредитор в кредитном обязательстве имеет право на получение процентов за выданный кредит до дня возврата суммы, т.е. за фактическое пользование.

Судебная практика начала меняться в пользу заемщиков, когда на высоком уровне была озвучена негативная оценка аннуитетных платежей в п. 5 Информационного письма Президиума ВАС РФ № 147 от 13 сентября 2011 г.

Верховный суд РФ в своих определениях № 89-КГ14-5 от 10 февраля 2015 г. и № 51-КГ15-14 от 01 марта 2016 г. подтверждает свою позицию, что при досрочном возврате кредита с аннуитетным платежом правомерно пересчитывать проценты и взыскивать излишне уплаченное с банка.

Вышеуказанные определения могут стать основанием для инициирования заемщиками множества исков о взыскании с банков суммы переплаченных процентов, как это было по аналогии с исками о взыскании комиссий.

ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ПРЕДМЕТА ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ НАУКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Костромин В.В.

Научный руководитель – канд. ист. наук, доцент Волкова Т.А.

Современность все чаще и чаще проявляется в новых формах, и эти явления либо не встречались раньше, либо проявлялись в более мягкой форме. Такие феномены как глобализация, открытые границы между странами, массовая эмиграция, мультикультурность. Их последствия все чаще становятся проблемами, например, такими, как нарушение обычного ритма жизни местных. Нахождение компромиссов и согласий между сторонами конфликта невозможно, из-за отсутствия теоретической базы. Для разрешения этой проблемы и сглаживания ситуации, ученым-политологам стоит акцентировать свое внимание на взаимоотношении между политической и духовной сферой общества.

Но почему именно духовная сфера? О.Ф. Шабров в своей статье отмечает: «В одном из сегментов духовной сферы заложен механизм производства и воспроизводства социальных общностей, общественной системы в целом. Это духовная культура, понимаемая как совокупность исторически сформированных, устойчивых, передаваемых из поколения в поколение значимых идей, социальных ценностей, обычаев, верований, традиций, норм и правил поведения, что ставит духовную сферу в один ряд по значимости со сферой экономической». Наиболее опасной проблемой в духовной сфере можно назвать столкновение различных культур, в связи с тем, что эмигранты все чаще закрываются в своей общине, пытаясь воспроизвести прежний стиль жизни, не принимая правила общества, в котором они начинают жить. Эти действия приводят к не пониманию, некой агрессии со стороны местных. Культурные противоречия можно сгладить только при помощи вмешательства власти, а игнорирование этих проблем может привести к ужасным последствиям, так как неизбежно все культурные противоречия и столкновения неизбежно переходят в сферу политического конфликта. О.Ф. Шабров подчеркивает: «Попытки навязать обществу политическую конструкцию, не соответствующую его ментальности, не обрета общественной поддержки, обречены на неудачу», то есть не изученность взаимоотношения между духовной и политической сферы заставляют принимать не самые удачные решения, а иногда приводящие к колоссальным последствиям.

Сейчас в России, кроме основной проблемы мало изученности духовной сферы существует не менее важная, а именно – проблема коммуникационных институтов. К.В. Подъячев в своей статье пишет: «... неполитическая сфера в России сегодня в достаточной степени автономизировалась, но коммуникационные каналы по-прежнему работают только в одну сторону, от власти к обществу. Это порождает опасную ситуацию – сущностное отчуждение двух сфер в России не преодолевается, но даже усугубляется». Проблема коммуникации между властью и обществом порождает огромные помехи в понимании ситуации, оставляя единственно доступный и действенный канал связи – коррупцию. Политологам необходимо обратиться к этой проблеме акцентировав на этом внимание. Политологической науке необходимо встроиться в эту коммуникационную сеть между властью и обществом, перейти из пассивного наблюдателя, комментирующего, поясняющего, в активного участника политического процесса, переносить академические достижения в прикладную сферу: «Политология имеет ценность (и на этой позиции мы готовы стоять твердо), если функционирует цепочка «академическая наука – прикладная наука – публичный дискурс».

Подводя выводы, стоит сказать, что именно не изученность взаимоотношения политической сферы и духовной во многом обостряют существующие проблемы, так как правительства/власти не могут принять адекватные решения, каким-либо образом сгладить конфликт, а игнорирование этой проблемы и может выливаться в еще более усиленные противоречия.

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИНФОРМИРОВАНИЯ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Красильникова В.С.

Научный руководитель – д-р филос. наук, профессор Комадорова И.В.

Чем дальше Российское общество вступает на постиндустриальный путь развития, тем больше его успешность зависит от информационно-коммуникативного фактора бытия. Некоммерческие организации, а особенно социально-ориентированные, являются основой гражданского общества. На сегодняшний день в государстве создаются условия для развития социально-ориентированных организаций, но трудности еще есть.

Поднимая вопрос о формах и методах информирования о деятельности социально-ориентированных некоммерческих организациях, следует в первую очередь остановиться на ключевых проблемах данного аспекта.

Проблема 1 – низкий уровень информированности общества о деятельности НКО. Проблема 2 – разобщенность НКО. Проблема 3 – непрофессионализм НКО. Следует отметить низкий уровень квалификации кадров НКО: нехватку профессиональных и специальных знаний в области менеджмента, делопроизводства, PR, недостаточная правовая грамотность НКО. Проблема 4 – недоступность СМИ, незаинтересованность СМИ, непрофессионализм журналистов. Проблема 5 – ограниченные ресурсы НКО.

Исходя из выявленных проблем, коснемся вопроса возможности использования современных методов и форм информирования о деятельности СО НКО.

1. Взаимодействие со СМИ и использование СМИ. Полный перечень конкретных форм и средств такой работы содержит практически все возможные формы и средства работы со СМИ: личные контакты с журналистами; размещение в СМИ публикаций и сюжетов, разделов и тематических рубрик о деятельности НКО; проведение специальных мероприятий для журналистов и так далее. Особо следует выделить необходимость создания интересных информационных поводов для проведения мероприятий для журналистов, инициирования публикаций в СМИ.

2. Продвижение деятельности и услуг НКО в широком смысле (PR). Работа со средствами массовой информацией – одна из форм PR-деятельности. Продвижение НКО в самых разнообразных целевых аудиториях (властных структурах, СМИ, среди населения всего региона, среди клиентов и т.п.) в форме PR-деятельности – один из важнейших методов повышения прозрачности.

3. Публичная отчетность. Регулярное представление отчетов самой широкой аудитории – один из основных методов повышения прозрачности и информированности о деятельности СО НКО. В большинстве случаев речь идет о годовых отчетах организаций, подробно отражающих содержательные и финансовые аспекты деятельности, адресованных всем секторам общества и заинтересованным сторонам. В некоторых случаях – о предоставлении добровольных отчетов только определенным целевым группам (клиентам, донорам).

4. Проведение семинаров для НКО (особенно регистрирующими и контрольными органами власти).

5. Повышение профессионализма НКО. Повышение профессионализма СО НКО, необходимо для взаимодействия с властью и СМИ, грамотного построения работы с клиентами и донорами, составления отчетов и ведения делопроизводства.

6. Создание объединенных информационных ресурсов СО НКО. Создание единых информационных ресурсов НКО, аккумулирующих информацию о составе, проектах, услугах СО НКО, еще один из методов информирования о деятельности СО НКО. Можно составлять также тематические реестры организаций.

7. Создание объединений СО НКО на уровне города. Создание объединений СО НКО на местном уровне – как в форме ассоциаций, координационных советов, так и в форме постоянно действующего совещательного органа. Одной из основных задач ассоциации будет формирование имиджа некоммерческих организаций как сообщества.

Таким образом, перечисленные формы и методы информирования о деятельности социально-ориентированных некоммерческих организаций могут способствовать повышению качества деятельности данных организаций и их успешному процветанию.

РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ГЛИНЯНОЙ СМЕСИ

Крутиков И.С., Аксенов В.В.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Хузяттов Ш.Ш.

В условиях развивающейся экономики невозможно представить себе предприятия без высокотехнологичного оборудования и автоматизированных систем управления технологическими процессами (АСУ ТП). Они позволяют предприятиям повышать объемы и качество изготавливаемой продукции, выполнять технологически сложные задания за более короткий срок, сокращать сырьевые расходы. На современных предприятиях без АСУ ТП практически невозможно строгое следование рецептам изготовления различных смесей и, соответственно, получение на выходе качественного готового продукта. Для решения этой проблемы была реализована автоматизированная система, которая осуществляет контроль, и управление технологическим процессом производства глиняной смеси для изготовления кирпича.

Автоматическая система управления осуществляет процесс получения глиняной смеси путем многокомпонентного дозирования. Такой процесс невозможен без специального оборудования, такие как дозаторы компонентов смеси (вода, песок, цемент, химические добавки), датчики веса и т.п.

Для реализации автоматической системы управления были выбраны аппаратные и программные средства автоматизации компании Siemens, которые соответствуют современным требованиям надежности, безопасности и эксплуатационной готовности. Программирование контроллеров было реализовано с помощью программного обеспечения Simatic Step 7. Для реализации алгоритма управления технологическим процессом был использован язык релейной логики LAD, который удобен для решения последовательно выполняемых логических задач

Программа управления контроллера реализует выполнение последовательности операций приготовления глиняной смеси: ожидание запуска процесса приготовления смеси; заполнение дозаторов различными компонентами; выгрузка компонентов смеси в миксер; перемешивание компонентов в течение заданного времени; выгрузка смеси в тару готовой продукции и т.д.

Визуализация техпроцесса была разработана с помощью SCADA-системы WinCC, которая позволяет следить за состоянием системы управления в режиме реального времени. Среда разработки программы контроллера Step7 и SCADA система WinCC с точки зрения организации обмена взаимно интегрированы. Поэтому процесс разработки, отладки и запуска системы автоматизации значительно ускоряется.

Для организации обмена с верхним уровнем в программе Step 7 для каждого типа датчика и исполнительного устройства созданы пользовательские типы данных UDT1, UDT2 и т.д. В программе WinCC для организации обмена с нижним уровнем созданы соответствующие структурные типы данных с одинаковыми типами полей и на основе этих типов созданы структурные теги.

В программном обеспечении контроллера хранение данных датчиков и исполнительных устройств реализовано в виде блока данных DB1, DB2 и т.д. Эти блоки данных представляет собой массив объектов пользовательского типа. Использование в программных обеспечениях нижнего и верхнего уровня однотипных структурных данных, а также использование блоков данных значительно упрощает организацию обмена между контроллером и диспетчерским компьютером. Это связано с тем, что при использовании встроенных драйверов обмена данных по сети, обмен данными между контроллерами Simatic S7 и SCADA-системой WinCC происходит блоками данных.

В ходе работы была разработана автоматическая система управления технологическим процессом приготовления глиняной смеси. Разработанная система позволяет повысить производительность производства; повысить качество выпускаемой продукции за счет точного дозирования компонентов смеси; уменьшить влияние человека на процесс производства, тем самым снизить количество ошибок, вызванных человеческим фактором; уменьшить численность обслуживаемого персонала на производстве. Использование диспетчерской системы управления также предоставляет удобный способ передачи рецептов изготовления глиняных смесей в программу контроллера, что дает дополнительную гибкость производства различных сортов кирпича.

РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ ПРИГОТОВЛЕНИЯ КОФЕ

Кузьмин И.С., Гильмияров А.Т.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Хузятов Ш.Ш.

Современную жизнь нельзя представить без кофе. Естественно в наши дни люди не делают себе кофе вручную – все автоматизировано. В обыденную жизнь людей давно ворвались и стали привычными такие вещи как кофейни, автоматы с кофе и домашние кофеварки. Дальнейшее развитие этой сферы тесно связано с автоматизацией технологического оборудования. Именно поэтому в данной работе предложена автоматизированная система управления основным технологическим процессом в кофеварках – технологическим процессом приготовления кофе.

Для автоматизации процесса приготовления кофе необходимо подготовить и установить следующее оборудование: резервуар с водой, дозатор воды, емкость для варки, нагревательный элемент, датчик температуры, емкость с кофе и стакан.

Для разработки автоматизированной системы управления были выбраны контроллеры Simatic S7 компании Siemens, т.к. эти контроллеры обладают высокой надежностью и обеспечивают качественное решение поставленных задач. Оборудование приготовления кофе представляет собой шкаф, который содержит как технологических объектов приготовления кофе, так и систему управления. Поэтому система управления реализована в виде локальной системы управления на основе контроллера CPU-314. Для подключения датчиков и исполнительных устройств были выбраны модули дискретного ввода/вывода SM-321, SM-322 и модуль аналогового ввода SM-331 (рис. 1).



Рисунок 1. Структурная схема системы управления приготовлением кофе

Алгоритм программы управления для приготовления кофе состоит из нескольких этапов: ожидание запуска процесса приготовления кофе; набор воды в дозатор; выгрузка воды из дозатора в емкость для варки; нагрев воды до температуры кипения; засыпание порции молотого растворимого кофе; кипячение в течение указанного времени, отключение нагревательного элемента и слив готового кофейного напитка в стакан. Для реализации последовательности выполнения операций были использованы маркерные биты, соответственно M0.0; M0.1; M0.2; M0.3; M0.4 и т.д.

Для разработки программного обеспечения системы управления были использованы программные продукты фирмы Siemens, что позволило значительно упростить процесс создания программного обеспечения верхнего и нижнего уровней АСУ ТП. Программа контроллера была разработана с помощью системы Step 7. Удобством использования этой среды программирования является поддержка всех языков стандарта IEC-61131-3, что позволило легко реализовать алгоритм управления технологическим процессом. Программа нижнего уровня была разработана на языке LAD, так как он наиболее подходит для реализации последовательно выполняемых операций.

Программа для мониторинга за процессом приготовления кофе была разработана с помощью SCADA-системы WinCC. При этом организация обмена данными между контроллером и SCADA-системой осуществлена блоками данных. Это позволило эффективно реализовать выбор рецептов приготовления кофе и отображение за процессом приготовления кофе в режиме реального времени.

Таким образом, разработанная автоматизированная система управления позволяет автоматизировать технологический процесс приготовления кофе и подачу его покупателю. Предложенная система управления может быть использована как для модернизации существующих систем подачи кофе, так и для создания новых систем приготовления кофе.

ПОНЯТИЕ, ЦЕЛИ, СУБЪЕКТЫ И ОБЪЕКТЫ ТАМОЖЕННОГО КОНТРОЛЯ

Курдюкова О.В.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Хайруллина Р.Г.

Таможенный контроль – совокупность мер, осуществляемых таможенными органами, в том числе с использованием системы управления рисками, в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства Таможенного союза и законодательства государств – членов Таможенного союза. В узком понимании таможенный контроль – совокупность проверочных действий в определенных формах, которые достаточны для обеспечения соблюдения и выявления нарушений таможенного законодательства. Анализируя понятие, можно выделить характерные черты таможенного контроля:

- 1) таможенный контроль – один из видов государственного контроля, для которого характерны принципы осуществления контролирующей функции органами государственной власти;
- 2) формы таможенного контроля и порядок проведения, как правило, императивно закреплены законодателем;
- 3) правовое регулирование таможенного контроля связано с использованием значительного количества актов государств – членов Таможенного Союза. Основная цель таможенного контроля – определение с помощью различного рода проверок соответствия проводимых участниками таможенно-правовых отношений операций и действий в сфере таможенного дела требованиям норм таможенного законодательства и выявление на основе этого таможенных правонарушений (нарушений таможенных правил).

Целями таможенного контроля являются:

- 1) обеспечение таможенными органами соблюдения участниками таможенных правоотношений норм таможенного законодательства РФ;
- 2) защита прав и интересов граждан, а также различного рода юридических лиц;
- 3) защита государственных интересов РФ; обеспечение защиты экономической безопасности РФ;
- 4) своевременное выявление и предотвращение правонарушений в таможенной сфере;
- 5) поддержание общественного порядка;
- 6) взимание с участников внешнеэкономической деятельности различного рода таможенных платежей;
- 7) оказание содействия в целях обеспечения международного порядка.

Согласно ст. 95 Таможенного Кодекса Таможенного Союза таможенный контроль проводится таможенными органами в соответствии с таможенным законодательством таможенного союза и законодательством государств-членов таможенного союза. Таможенный контроль проводят должностные лица таможенных органов, уполномоченные на проведение таможенного контроля в соответствии со своими должностными обязанностями. Незаменимой частью таможенного контроля является проверка сведений и документов, включая и разрешительные документы, оформляемых какими-либо государственными органами (органами санитарно-карантинного, фитосанитарного, ветеринарного контроля), по результатам проведенных контрольных действий.

Субъектами таможенного контроля являются исключительно таможенные органы (должностные лица). Таможенные органы принимают решение о выпуске товаров и транспортных средств, в том числе условный выпуск либо выдачу лицензии на осуществление предпринимательской деятельности в области таможенного дела.

Таможенный контроль проводится таможенными органами в отношении:

- 1) товаров и транспортных средств, перемещаемых через таможенную границу и (или) подлежащих декларированию;
- 2) таможенной декларации, документов и сведений о товарах, представление которых предусмотрено в соответствии с таможенным законодательством таможенного союза;
- 3) деятельности лиц, связанной с перемещением товаров через таможенную границу и оказанием услуг в сфере таможенного дела, а также осуществляемой в рамках отдельных таможенных процедур;
- 4) лиц, пересекающих таможенную границу.

В соответствии с международными договорами государств-членов таможенного союза и международными договорами государств-членов таможенного союза с иностранными государствами в целях упрощения и ускорения выпуска товаров могут применяться таможенные документы других государств, используемые для таможенных целей.

СТАНОК ПЕРФЕКЦИОНИСТА

Лапочкина Е.В.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Балабанов И.П.

В процессе обработки заготовки возникают отклонения действительных размеров от заданных чертежом. Эти отклонения называются погрешностью обработки. Данная погрешность складывается из первичных погрешностей, которые образуются из погрешностей установки заготовки, настройки станка и самой обработки. В наше время на предприятии остро стоит вопрос установки правильного положения заготовки на станке. Так как при её недостаточной жесткости крепления: увеличивается время на обработку, которое создаёт условия для простаивания производства, снижается ее качество, может произойти сбрасывание заготовки резцом, поломка станка, что в конечном итоге приводит к дополнительным незапланированным затратам предприятия и самое ужасное, травмированию рабочего.

Токарный станок – станок для обработки резанием (точением) тел вращения. На нём выполняют обточку и расточку цилиндрических конических и фасонных поверхностей, нарезание наружной и внутренней резьбы, обточку торцов, подрезку, сверление, зенкерование и т.д.

Мы предлагаем разделить ключевые агрегаты станка по модульным уровням (рис. 1) и ввести для них систему координат. С целью определения положения заготовки в любой момент времени, тем самым при проявлении неточности обработки, возможно, было определить на каком уровне неполадки, что существенно позволит сократить время поиска неисправности и сократит количества брака на производстве.

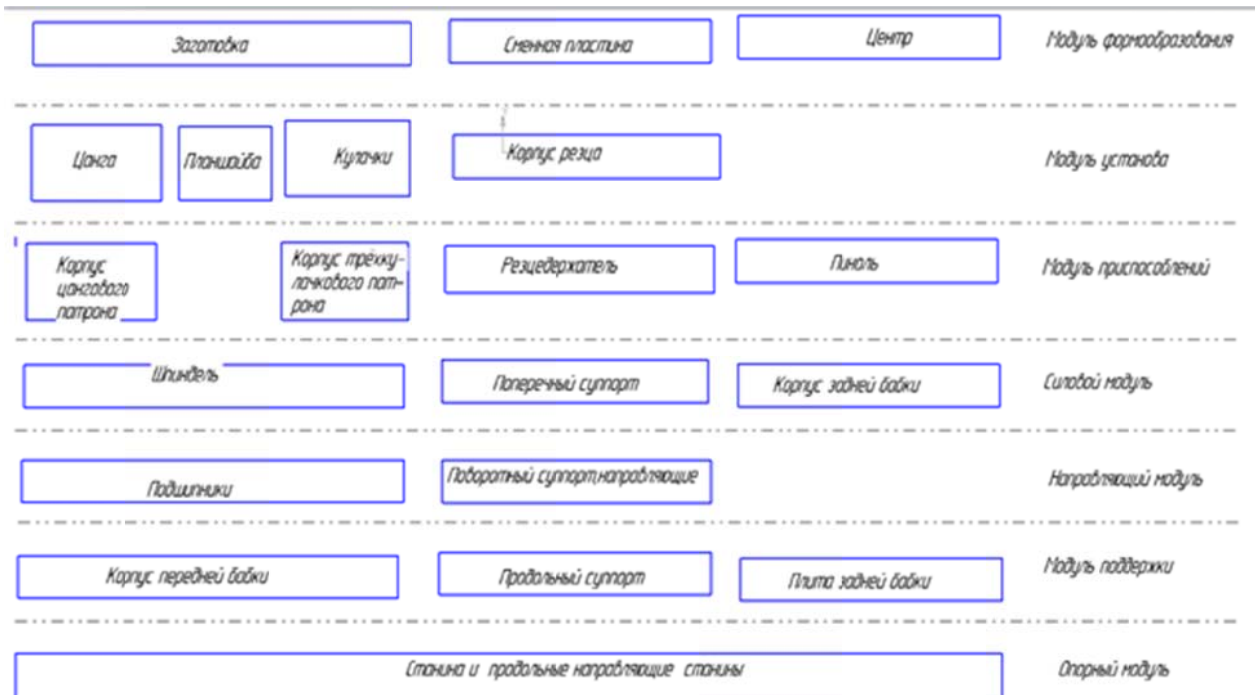


Рисунок 1. Разделение токарного станка на модули

ВОПРОС К РАСЧЕТУ ПРОЧНОСТИ РАМ ГРУЗОВЫХ АВТОМОБИЛЕЙ

Мавзутова Г.Р.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Мавлеев И.Р.

Цель работы: изучить имеющиеся методики и программы для расчета на прочность рам грузовых автомобилей и выбрать наиболее подходящую.

Задачи:

- Изучить существующие методики расчета рам на прочность.
- Изучить наиболее распространенные программы для расчета рам.
- Выбрать наиболее подходящую программу для расчета прочности.

Рамный автомобиль предназначен для работы в тяжелых критериях. Его рама воспринимает на себя все выпуклости дорожного покрытия, принимает скручивающие нагрузки, выдерживает вес автомобиля и должна держать форму при перепадах высот. Расчет рамы на прочность, при конструировании грузового автомобиля, очень сложный и трудоемкий процесс, нуждающийся в оптимизации.

В наше время для расчета прочности используют САЕ (англ. Computer-Aided Engineering) программы. САЕ – системы, позволяют при помощи расчетных методов оценить, как поведет себя компьютерная модель изделия в реальных условиях эксплуатации, помогают убедиться в работоспособности изделия, без привлечения больших затрат времени и средств.

Были рассмотрены три наиболее распространенные САЕ – системы: ANSYS, ABAQUS и NX Nastran. Из этих трех программ была выбрана NX Nastran, т.к. эта программа обеспечивает выполнение полного набора инженерных расчетов, включая напряженно-деформированного состояния. Также потому что объемная модель рамы, прочность которой будет рассчитываться, была выполнена в программе NX, и эта программа используется в ПАО КАМАЗ.

Программа NX Nastran для расчета использует метод конечных элементов. МКЭ широко используется для решения задач механики деформируемого твердого тела. Современные программные комплексы на основе метода конечных элементов позволяют разрабатывать расчетные модели, учитывающие все особенности реальных кузовных конструкций, решать практические задачи по оценке работоспособности кузовов, кабин и рам автотранспортных средств.

Преимущества МКЭ:

- Форма обрабатываемой поверхности может иметь произвольную форму.
- При разбиении на конечные элементы, размер элементов можно менять, уменьшая его вблизи интересующей области, и увеличивая в других – для снижения процессорного времени.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИСТАНЦИЯ И ЛИЧНАЯ СВОБОДА МЕЖДУ СУПРУГАМИ

Мансурова А.Э.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Комарова Л.Ю.

Психологическая дистанция – это своеобразное "расстояние", на которое мы готовы подпустить к себе того или иного человека, которое определяет в какой степени мы можем ему доверять и насколько мы можем позволить себе быть открытыми.

Психологическая дистанция представляет собой базовую характеристику супружеского взаимодействия, определяющую уровень удовлетворенности браком и личной самоактуализации каждого из супругов [Андреева Т.В., Толстова А.В. Темперамент супругов и их совместимость в браке, 2001].

С целью выявления связи психологической дистанции, удовлетворенности браком и параметров самоактуализации супругов нами было предпринято сравнение средних показателей для контрастных групп выборки, таким образом, мы обнаружили следующую закономерность.

Удовлетворенный браком, стремящийся к сближению человек характеризует повышением принятия себя, самоуважения, жизнью в настоящем времени и целостным восприятием своего жизненного пути, обладает позитивными представлениями о природе человека, общителен. Но он уступает менее удовлетворенному в браке, а значит более отчужденному, чувствительности к собственным состояниям и потребностям, в спонтанности, креативности, а значит в смелом и творческом отношении к жизни, принятии собственной агрессии, способности принимать и выражать отрицательные эмоции как закономерно возникающие [Гурко Т.А. Удовлетворенность браком как показатель супружеских отношений, М., 1987]. Таким образом, удовлетворенный браком человек, выстраивая отношения психологической близости, получает внешнюю поддержку. Такой человек относится к людям с доверием, терпим к противоречиям, но более зависим, существует по определенным правилам, может игнорировать собственные побуждения.

Результаты проведенного исследования дали основание предложить существование двух стратегий самоактуализации личности. Так, "стремящиеся к сближению" склонны придерживаться "семейной" стратегии самоактуализации, "дистанцированные" – "внесемейной" [Карабанова О.А. Психология семейных отношений, М., 2001]. "Семейная стратегия" самоактуализации характеризуется преобладание таких тенденций как ориентация на внешнюю поддержку, зависимость, существование по определенным правилам, не конфликтность, склонность игнорировать собственные побуждения. "Вне семейная стратегия" самоактуализации отличается высокой контактностью, креативностью, спонтанностью, гибкостью поведения, чувствительностью к собственным состояниям и потребностям.

ЧУГУН ЧС5Ш ИЗ ДИСПЕРСНЫХ ОТХОДОВ МАШИНОСТРОЕНИЯ

Мингалиев А.М.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Харисов Л.Р.

Высокие темпы развития машиностроения и других отраслей промышленности обуславливают увеличение потребности в переработке отходов. В связи с этим данный метод получения сплава очень актуален и помогает решить остро стоящие проблемы экологии. ЧС5Ш – Чугун низколегированный, кремнистый, жаростойкий. Применяется для изготовления жаростойких деталей (арматура котлов, газовые сопла, подовые плиты термических печей) используемых в топочных газах и воздушной среде при температурах до 800 °С. Состав материала приведен в табл. 1.

Таблица 1. Химический состав материала ЧС5Ш, в %

C	Si	Mn	S	P	Cr	Al
2.7-3.3	4.5-5.5	до 0.8	до 0.03	до 0.1	до 0.2	0.1-0.3

В ходе исследовательской работы Чугун ЧС5Ш был получен СВС – процессом в графитовом тигле из кузнечной окалины и алюминиевой стружки. Кузнечная окалина выполняла роль окислителя, а алюминиевая стружка – восстановителя [Хан Б.Х., Ишук Н.Я. Раскисление, дегазация и легирование стали, 1965]. Для инициирования СВС-процесса использовался гранулированный магний смешанный с калиевой селитрой. Селитра выполняла роль сильного окислителя. Температура СВС - процесса достигала 2000-2200 °С. В результате осуществления СВС-процесса образуются две жидкие, разделяющиеся между собой фазы: металлическая – ЧС5Ш и шлаковая – плавленный корунд. На начальных этапах исследовательской работы мы столкнулись с проблемой выгорания легирующих компонентов. Проблема была решена увеличением их количества. Проведенный химический анализ полученного сплава показал содержание элементов представленных в табл. 2.

Таблица 2. Химический состав полученного сплава ЧС5Ш, в %

C	Si	Mn	S	P	Cr	Al
2.9	4.6	0.6	0.02	0.15	0.18	0,4

Осуществленный СВС – процесс с дисперсными отходами машиностроения в виде кузнечной окалины и алюминиевой стружки позволяет получить в безотходном режиме и без использования внешних источников энергии два полезных продукта: Чугун ЧС5Ш и плавленный корунд, используемый в качестве абразива. Из-за быстрого нагрева и быстрого охлаждения получается мелкозернистая структура, что улучшает прочностные характеристики. Полученные в ходе исследовательской работы отливки не имели дефектов.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ТЕПЛОЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ ТЭЦ

Мингалиев Р.Р.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Галиакбаров А.Т.

В процессе эксплуатации оборудования, поверхности нагрева загрязняются, что приводит к росту гидравлического сопротивления и повышению термического сопротивления, что снижает эффективность работы.

Внутреннее термическое сопротивление цилиндрической стенки с учетом появления загрязнений можно определить по формуле:

$$R = \sum_1^n \frac{1}{\lambda_{wi}} \ln \frac{D_{i+1}}{D_i} \quad (1)$$

где λ_{wi} – теплопроводность i -го слоя;

D_i и D_{i+1} – диаметры внутренней и внешней частей соответственно.

За основные компоненты слоя отложений примем карбонат кальция ($CaCO_3$), оксид железа (Fe_2O_3) и гидроксид железа ($Fe(OH)_2$) с толщиной слоя $\delta = 0,001$ м [Маргулова, 1978, С. 123].

Из уравнения (1) вытекает, что внутреннее термическое сопротивление стенки со слоем отложений возрастает в 5,12 раз. Естественно, рост этого параметра приведет к уменьшению теплового по-

тока Q через многослойную цилиндрическую стенку во столько же раз, это можно оценить по следующей формуле:

$$Q = \frac{2\pi l \Delta T}{R} \quad (2)$$

где l – длина участка;

ΔT – полный перепад температур на внутренней и внешней поверхностях многослойной цилиндрической стенки.

Осаждение веществ на стенке приведет к снижению условного сечения трубы. Влияние изменения диаметра на падение давления в трубе можно оценить по следующей формуле:

$$\Delta p = \lambda * \frac{l}{d} * \frac{\rho * v^2}{2} \quad (3)$$

где λ – коэффициент гидравлического трения;

d – диаметр;

ρ – плотность перекачиваемой жидкости;

v – скорость движения жидкости.

Можно сделать вывод, что уменьшение диаметра на величину $\Delta d = 0,006$ (м) увеличит потери напора на 5,9 % на каждый метр трубопровода.

Для компенсации потерянного значения напора при неизменном коэффициенте полезного действия насоса необходимо увеличить затрачиваемую мощность на валу насоса, что приведет к росту энергопотребления [Рихтер, 1987, С. 56].

Таким образом, минимальным энергоэффективным мероприятием является своевременный аудит оборудования и контроль водно-химического режима. Снижение эффективности работы поверхностей нагрева приводит к недостаточной теплопередаче, что в последствии приводит к избыточному расходу топлива и электроэнергии, увеличению количества межремонтных обслуживаний и осмотров.

ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДОВ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ АГРЕГАТОВ ГРУЗОВЫХ АВТОМОБИЛЕЙ

Минигалиев А.А.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Галиев Р.М.

Устройство современных грузовых автомобилей представляют собой сложную систему. Обслуживание таких транспортных средств обходиться очень дорого и требует наличия детальной информации об их техническом состоянии. При этом процесс получения сведений должен быть максимально простым и не приводить к большим финансовым расходам.

Все грузовые автомобили имеют общую замкнутую систему смазки. Поэтому работающее масло является неотъемлемым компонентом трения между деталями автомобиля. Следовательно, есть возможность получения достоверной оценки состояния масел и агрегатов машин по параметрам работающего масла с использованием аналитических и экспресс-методов.

По сравнению с другими методами диагностики анализ работающего в двигателе масла имеет ряд существенных преимуществ:

- не требуется выведение машин из работы;
- диагностику выполняют без разборки и визуального осмотра;
- неисправности двигателя обнаруживаются на самой ранней стадии возникновения;
- анализ дает возможность заменять масло при действительной утрате им работоспособности, а не по величине пробега;
- анализ позволяет получить большой объем информации при небольшой трудоемкости его выполнения.

Все перечисленные преимущества могут быть реализованы в полной мере при соблюдении ряда условий:

- двигатель должен в течение всего времени наблюдения за его техническим состоянием работать на масле одной марки;
- пробы следует отбирать всегда из прогретого двигателя;
- периодичность отбора проб должна быть равна примерно четверти рекомендованного пробега согласно инструкции по эксплуатации;
- водитель транспортного средства должен информировать обо всех обстоятельствах, которые могут существенно повлиять на состав моторного масла (вынужденная дозаправка маслом другой

марки или другой вязкости, значительное изменение условий эксплуатации, работа с длительной перегрузкой и т.п.).

Среди существующих методик экспресс-анализа работающих масел большая часть посвящена определению загрязненности масла и продуктов износа двигателя наиболее простым методом, позволяющим проводить количественную оценку загрязненности масла, является определение его плотности [Гурьянов Ю.А., 2006, С. 44–47].

При анализе основное внимание обращается на изменение свойств моторного масла, и содержание различных загрязнителей и продуктов износа двигателя.

Основные измеряемые параметры современных анализаторов:

- Содержание продуктов износа (железо, хром, олово, алюминий, никель, медь, свинец).
- Содержание присадок (кальций, магний, цинк, фосфор).
- Содержание загрязнителей (кремний, калий, натрий, вода).
- Состояние масла (окисление, щелочное число, кислотное число).

По результатам анализа содержания в масле различных загрязнений принимают меры, начиная от замены масла до незамедлительной замены изношенных деталей.

Несмотря на свою простоту, анализ масла имеет достаточно высокую точность. Экономическая эффективность диагностирования дизелей по анализам масла очень высока. Снижение затрат в первую очередь обусловлено уменьшением расходов на закупку запасных частей, проведением ремонтных работ и потерь, связанных с вынужденным простоем автомобилей. Дополнительную экономию дает уменьшение расхода масла и топлива, так как масло заменяют по фактической необходимости, а своевременное устранение неисправностей двигателя позволяет избавиться от обусловленного ими перерасхода топлива. Данное направление исследования полезно для автотранспортных предприятий при эксплуатации автомобилей и научно-технических центров при проведении опытно-конструкторских работ, поэтому это исследование является актуальным на сегодняшний день.

ПОЛИТИКА ВЕДЕНИЯ РЕКЛАМНОЙ АКТИВНОСТИ В АВТОМОБИЛЬНОМ БИЗНЕСЕ

Мищерина Е.В.

Научный руководитель – д-р филос. наук, профессор Комадорова И.В.

В отличие от многих других видов бизнеса, автомобильный бизнес объединяет в себе сразу несколько разных направлений деятельности. Мы же коснемся только одного направления – работа дилеров по продаже автомобилей и послепродажному обслуживанию мировых автомобильных брендов. Когда процесс получения дилерства, формирование процессов работы с клиентами, наличием нужного оборудования, следование стандартам дистрибьютера ставятся во главе угла ведения бизнеса. Маркетинговая политика подобных коммерческих организаций (дилеров) также строится на единообразии и соответствии стандартам в области маркетинговой политики, которую в целом стратегически выбирает дистрибьютер. И вот здесь встает вопрос об плановой, эффективной работы на местах под контролем центра в лице отдела маркетинга и рекламы дистрибьютера. Мощным стимулирующим аргументом в пользу четкого выполнения позиций дистрибуции на местах является программа СООР – кооперативная (совместная) реклама.

Самое простое определение кооперативной (совместной) рекламы звучит так: совместная кампания общенационального рекламодателя (производителя) и локального розничного торговца, от имени товара или услуги производителя проводимая в розничном магазине. Создает кооперативную рекламу компания-реklamодатель, а размещает торговец. В чем видят свои плюсы дистрибьютеры: соблюдение единообразия, единой стратегии, соблюдения основных позиций брендбука. Дистрибьютер уверен в качестве рекламы и выборе рекламных носителей на местах. А также с ее помощью торговец может получить скидку за объем всей своей рекламы, включая совместную.

Сущностно-содержательная характеристика рекламы в системе промышленного маркетинга сводится к тому факту, что всем субъектам рекламного процесса необходимо понимать различия между потребительскими и промышленными товарами. Рекламная деятельность в этом смысле рассматривается как организационно-методологическая основа планирования рекламной кампании, которая, с одной стороны, определяется как комплекс стратегических и тактических мероприятий, разработанных предприятием в соответствии с целями маркетинга для субъектов рекламной деятельности по доставке рекламного сообщения к целевому потребителю, с необходимостью вызвать у него побудительную реакцию, направленную на эффективное решение его задач. Кроме того, это процесс,

определяемый комплексом совместных согласованных действий предприятия, рекламопроизводителя, рекламодателя в соответствии с целями маркетинга в период рекламной кампании.

Целостные подходы к выявлению этапности стратегического планирования рекламной деятельности на промышленном предприятии примерно одинаковые. В то же время анализ подходов ученых к планированию рекламной деятельности позволил выявить наиболее усовершенствованный и апробированный алгоритм управления рекламой, в котором каждый последующий этап является продолжением действия предыдущего. Предлагаемый автором алгоритм представляет собой модель планирования управления рекламной деятельностью в рекламной кампании.

Планирование рекламной деятельности по данному алгоритму рассматривается с позиций:

- стратегического планирования, как выбора стратегий управления рекламной кампанией.
- тактического планирования, как разработки программ медиапланирования.

Также стоит отметить, что введение в алгоритме обратных связей означает принятие альтернативных (инновационных) управленческих решений по оптимизации процесса рекламной деятельности. Автором предложена классификация способов определения эффективности рекламы, включающая в себя две категории или группы – оценочные и аналитические, не требующим привлечения дополнительных сотрудников и специалистов для проведения маркетинговых исследований.

Таким образом, у политики ведения рекламной активности есть и свои минусы: кооперативная реклама сопряжена с большим количеством согласований. Кроме того, дилерский блок, как и само позиционирование дилерского центра все же уходит на второй план, так как большинство рекламных сообщений направлено на достоинство торговой марки производителя.

СВС-ЧУГАЛЬ ИЗ ДИСПЕРСНЫХ ОТХОДОВ МАШИНОСТРОЕНИЯ

Морозов М.А.

Научный руководитель – д-р техн. наук, профессор Сафронов Н.Н.

В настоящее время, проблема отходов машиностроения стоит довольно остро. Именно поэтому, СВС процесс (Самораспространяющийся высокотемпературный синтез) из отходов машиностроения хороший способ для устранения данной проблемы, а также получения отливок сплава *чугаль*.

Чугаль – это алюминиевый чугун, содержащий 19-25 % Al, который придает сплаву высокую жаростойкость как на воздухе (до 1150 °С), так и в агрессивных газовых средах (до 1000 °С), а также достаточную прочность при пониженной плотности. Поэтому этот материал широко используется для изготовления деталей печной арматуры, камер сгорания, деталей, работающих в условиях контакта с морской водой, кислото- и серосодержащими средами. Характерной особенностью чугуля, выгодно отличающей его от чугунов других типов, является сохранение прочностных свойств при высоком нагреве. Кроме того, чугаль может функционально работать и как износостойкий материал при нормальной и повышенной температурах. При этом отливки из чугуля легче по массе и дешевле, чем отливки из высокохромистых сталей и чугунов аналогичного назначения.

Традиционный способ получения чугуля – это энерго и материально емкий сложный процесс.

Нами же предлагается относительно новый способ получения заготовок и отливок чугуля путем СВС-процесса. СВС-литьё предполагает отсутствие выплавки металла в печах, возможность использования отходов производства в дисперсном виде, отсутствие энергозатрат от внешних источников, быстротечность технологического процесса синтеза сплава. В этой связи данная технология отвечает требованиям энерго- и ресурсосбережения, безотходности производства и невысокой себестоимости литых изделий.

Синтезирование чугуля в настоящей работе производилось на основе использования двух видов дисперсных отходов: кузнечной окалины (FeO – 12,1 %; Fe₂O₃ – 87,1 %; MnO – 0,6 %; SiO₂ – 0,2 %) и алюминиевой стружки сплава Д16 (Al – основа, Cu – 4,1 %, Mg – 1,5 %, Mn – 0,5 %). В шихту СВС-процесса указанные дисперсные отходы входили в массовом соотношении кузнечная окалина: стружка сплава Д16 = 100:30 с размером частиц ≈ 200 мкм. Компоненты смеси перемешивались в течение 15 минут в планетарном смесителе. Первый дисперсный отход в шихтовой смеси исполнял роль окислителя и источника жидкого железа, а второй компонент использовался как восстановитель, функцию которого исполняли алюминий и магний как элементы, имеющие большое сродство к кислороду.



Рисунок 1. Слиток синтезированного СВС-чугаля

Таким образом, самораспространяющийся высокотемпературный синтез открывает широкие возможности получения качественного чугуля из дисперсных производственных отходов в режиме энерго-, материало- и ресурсосбережения.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ БИЗНЕС-ПРОЦЕССА «РЕГИСТРАЦИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА В НАЛОГОВОЙ ИНСПЕКЦИИ»

Нигматуллина А.А., Абросимова Е.В., Кочкина М.В.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Карамышев А.Н.

Цель бизнес-процесса заключается в регистрации юридического лица. Основные функции бизнес-процесса:

1. Функция «Направляется в оперативный зал».
2. Функция «Налогоплательщика вызвали к кассе».
3. Функция «Предоставляет документы для открытия организации». Необходимые документы: 1) Заявление о государственной регистрации юридического лица при создании заполняется по форме Р11001. 2) Решение о создании, оформлено решением единственного учредителя или протоколом общего собрания учредителей. 3) Учредительные документы юридического лица (Устав). 4) Если учредителем является иностранное юридическое лицо, то предоставляется выписка из реестра иностранных юридических лиц соответствующей страны происхождения или иное равное по юридической силе доказательство юридического статуса иностранного юридического лица. 5) Документ об уплате государственной пошлины.
4. Функция «Налогоплательщик собирает документы».
5. Функция «Налогоплательщик сдает документы».
6. Функция «Проверил документы».
7. Функция «Регистрация организации».
8. Функция «Отказывают в регистрации организации». Согласно Федеральному закону «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» основаниями решения об отказе в регистрации могут быть: 1) непредставление определенных Федеральным законом «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» необходимых для государственной регистрации документов; 2) представление документов в ненадлежащей регистрирующей форме; 3) несоблюдение нотариальной формы представляемых документов; 4) несоответствие наименования юридического лица требованиям закона; 5) в случае, если юридическое лицо находится в процессе ликвидации или физическое лицо желает зарегистрироваться ещё раз в качестве индивидуального предпринимателя.
9. Функция «Уведомляют налогоплательщика об отказе». Когда произошел отказ в регистрации юридического лица, то инспектор уведомляет налогоплательщика о том, что произошел отказ. При этом никаких документов, которые сдал налогоплательщик первоначально, в том числе и государственная пошлина, налоговая инспекция не возвращает.
10. Функция «Налогоплательщик решает».
11. Функция «Налогоплательщик заново собирает документы».
12. Функция «Согласуется документ с заместителем начальника инспекции». Если документы сданы правильно, то проводят регистрацию организации.

Заключение. Положительным итогом данного бизнес-процесса является регистрация организации. По итогам регистрации юридического лица информация о новом субъекте предпринимательской деятельности вносится в Единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ).

РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБОРУДОВАНИЕМ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО СПИРТА

Ниязов Ф.Р., Надыргулов А.Н.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Хузяттов Ш.Ш.

В мире современных технологий, который с каждым годом развивается всё быстрее и быстрее, во множестве предприятий России больше преобладает ручной способ изготовления продуктов, который значительно замедляет и удорожает производство. Чтобы решить данную проблему, необходимо автоматизировать предприятия, дабы повысить производительность, качество и удешевить стоимость производства. В данной работе предложена автоматизированная система управления основным технологическим процессом на заводах по приготовлению технического спирта.

Чтобы автоматизировать процесс приготовления технического спирта, изначально необходимо внести некоторые изменения в имеющееся оборудование завода. Дополнения, которые помогут нам в этом являются дозаторы, устройство нагрева и охлаждения сырья, датчики наполненности емкости, температуры, а также соответствующие исполнительные устройства.

Автоматизированная установка реализована с использованием контроллеров и других средств автоматизации компании Siemens, которые отличаются своей высокой производительностью, надёжностью и безопасностью. Наиболее подходящим из этих контроллер по количеству датчиков и исполнительных устройств является S7-300 (CPU-314), а также соответствующие модули дискретного ввода/вывода SM-321, SM-322 и модуль аналогового ввода SM-331 (рис. 1).

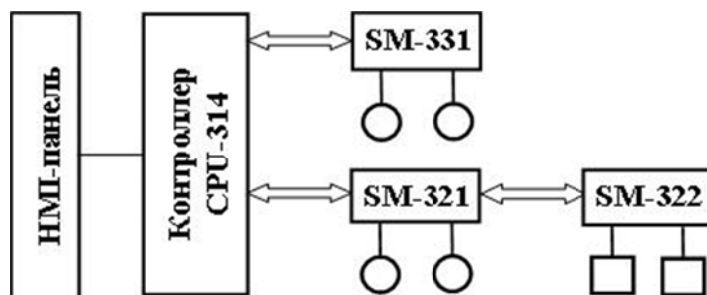


Рисунок 1. Структурная схема системы управления оборудованием по приготовлению технического спирта

Программным путем осуществляется управление всеми контроллерами. Разработаны такие операции, как ожидание запуска процесса приготовления технического спирта, загрузка сырья, подача его в специальную емкость, нагрев сырья в течении заданного времени, конденсация сырья, слив шлаков и отходов, выгрузка готового продукта.

Для реализации последовательности выполнения этих операций были задействованы маркерные биты, M0.0; M0.1; M0.2; M0.3; M0.4 и т.д. соответственно.

Благодаря использованию программных средств от компании Siemens, разработка обработок автоматизированной системы управления было значительно упрощено. Программной инструментом являлась система Step 7, в которой осуществлялось написание программ для нижнего уровня. Одним из критериев выбора данной среды, было удобство использования, благодаря поддержке всех языков стандарта IEC-61131-3, что позволило легко реализовать алгоритм управления технологическим процессом. Разработка программы нижнего уровня велась на языке LAD, так как для реализации последовательно выполняемых операций он является наиболее подходящим из всех представленных языков.

Диспетчерское управление АСУ было разработано с помощью SCADA-системы WinCC. Обмен данными между контроллером и SCADA-системой был организован блоками данных, что позволило эффективно реализовать отображение состояния оборудования в режиме реального времени.

Таким образом, с помощью современных программных продуктов, была разработана автоматизированная система управления, которая освобождает оператора от слежения за состоянием оборудования по приготовлению технического спирта и позволяет с легкостью определить стадии приготовления и различные непредвиденные ситуации.

БИОМИМИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ФОРМООБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИКЕ

Нугуманова Ф.М.

Научный руководитель – профессор Клоков В.И.

Биомиметика – это особый метод создания технологических объектов при заимствовании идей живой природы. При биомиметическом подходе дизайнеры и архитекторы не просто копируют образцы, а осуществляют подобный анализ принципов устройства живого мира [Биомиметика // <http://inosmi.ru/world/20131210/215530594.html>].

Основные направления работ по биомиметике охватывают следующие проблемы:

- изучение принципов ориентации, локации и навигации у различных животных для использования этих принципов в технике;
- исследование морфологических, физиологических, биохимических особенностей живых организмов для выдвижения новых технических и научных идей.

Прародителем бионики считается Леонардо да Винчи. Его чертежи и схемы летательных аппаратов были основаны на строении крыла птицы. В наше время, по чертежам Леонардо да Винчи неоднократно осуществляли модели дельтаплана.

Природные формы вдохновили дизайнера Аль Бради на создание футуристических биомиметических самолетов [Самолёт-птица // <http://magspace.ru/blog/design/256133.html>]. Формообразование самолета уникально тем, что его форма похожа на лебедя. Дизайн самолета, представлен плавными формами и не имеет острых углов. Впечатляет обтекаемость формы, за счет которой создаётся динамика движения. Дизайнер занимается формообразованием внешнего вида изделия, что демонстрирует нам пример представленный на рис. 1. Биомиметическое формообразование внешнего вида не просто копирует природные элементы, но научно и технически их обосновывает.



Рисунок 1. Концепт самолета британского дизайнера Аль Брадивание

Ученые из Принстонского университета, США, добились успехов в сфере повышения эффективности солнечных батарей и поглощения ими света после того, как вдохновились обилием складок на самых обычных листьях. Они создали биомиметические солнечные батареи с использованием дешевых пластиковых материалов. Новые панели способны генерировать на 47% больше электроэнергии, чем солнечные батареи того же типа с плоской поверхностью.

Неровности на поверхности материала превратили его в подобие волновода, который направляет больше света в конкретную фотоэлектрическую ячейку, что приводит к более высокому росту эффективности [Солнечные батареи. // http://energysafe.ru/alternative_energy/companies/759/].

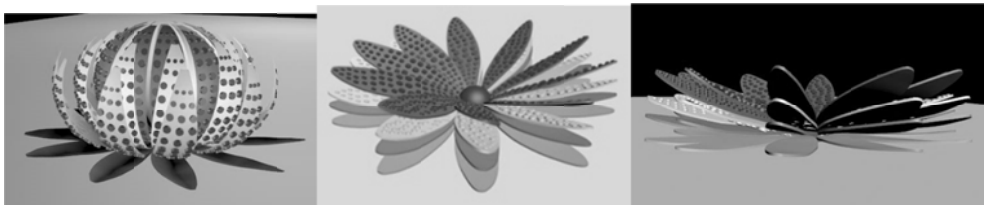


Рисунок 2. Структура солнечной батареи на основе лепестков лотоса

На рис. 2 представлен авторский дизайнерский проект солнечной батареи лепестковой формы, в виде цветка лотоса. Параболическая форма лепестков позволит концентрировать солнечную энергию до высоких температур.

Данный принцип используется во многих солнечных электростанциях, отличия лишь в количестве, конфигурации и размещении зеркал и коллектора. При правильном управлении зеркал возможно достижение температуры в тысячи раз больше, чем ее первоначальная температура. При таком

высоком нагреве может происходить термическое разложение воды на водород и кислород. А полученный в результате разложения водород можно сжигать ночью или в пасмурные дни [Концентрация солнечной энергии // <http://arsolar.ru/koncentraciya-solnechnoj-energii/>].

Технические решения на основе бионики, охватывают практически все области науки и техники, притом, что ее научные и практические потенциалы только начинают реализовываться.

К ВОПРОСУ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БАЛАНСА ИНТЕРЕСОВ СТОРОН ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ СПОСОБОВ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

Петров В.В.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Кривенкова М.В.

Среди специальных способов обеспечения баланса интересов сторон в договорах о передаче имущества в собственность следует особо остановиться на способах защиты прав потребителей.

Известно, что правовое регулирование стандартных и несправедливых условий договора в нашей стране практически отсутствует. Баланс интересов сторон в договорах о передаче имущества в собственность обеспечивается введением специальных правил § 2 главы 30 ГК РФ и Законом о защите прав потребителей.

Так, на контрагента потребителя в ряде случаев возлагаются дополнительные обязанности. Например, обязанность обеспечить возможность ремонта и технического обслуживания товаров в течение их срока службы [ст. 7 Закона о защите прав потребителей], или потребителю предоставляются дополнительные права по сравнению с общим правовым статусом покупателя, например, право на обмен товара в течение 14 дней, не считая дня покупки, а в случае отсутствия необходимого товара – право отказаться от исполнения договора [ст. 502 ГК РФ, ст. 25 Закона о защите прав потребителей]. На практике данное право нередко трактуется расширительно, и многие крупные магазины розничной торговли предоставляют потребителям право отказаться от договора в установленный законом срок без объяснения причины и выбора товара необходимой марки, модели. Статьей 497 ГК РФ и статьей 26.1 Закона о защите прав потребителей предусмотрен особый способ заключения договора – дистанционный способ продажи товаров. Данными нормами предусмотрено особое право потребителя – право отказаться от товара в любое время до его передачи, а после передачи товара – в течение семи дней.

Кроме того, потребителю предоставлены дополнительные права при продаже товаров ненадлежащего качества [ст. 18 Закона о защите прав потребителей]. Правилами продажи отдельных видов товаров также предусмотрены особые требования к некоторым группам товаров, что позволяет гарантировать интересы потребителей.

Специальные способы обеспечения баланса интересов в договорах купли-продажи предусмотрены не только в Законе о защите прав потребителей, но и в нормах § 2 гл. 30 ГК РФ о розничной купле-продаже. К ним относятся установление публичности данного договора, специальные правила по форме договора (он считается заключенным с момента выдачи товарного или кассового чека), обязанность продавца предоставить информацию и др. При этом данные нормы могут применяться и к юридическим лицам или индивидуальным предпринимателям, если они приобретают товары у продавца, осуществляющего предпринимательскую деятельность по продаже товаров в розницу [п. 5 Постановления Пленума ВАС РФ от 22 октября 1997 № 18]. Это обусловлено, как представляется, наличием в таких отношениях, по крайней мере, информационной диспропорции.

Таким образом, законодатель, устанавливая значительное количество способов защиты прав потребителя, компенсирует изначально уязвимое положение потребителя как стороны договора о передаче имущества в собственность с точки зрения баланса интересов.

К ВОПРОСУ ТРАНСАКЦИОННЫХ ИЗДЕРЖЕК ГРУЗОВЫХ АВТОМОБИЛЬНЫХ ПЕРЕВОЗОК

Плутова Ю.И.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Барыкин А.Ю.

При расчёте эффективности автомобильных перевозок важное значение имеют правильное определение и предварительная оценка предполагаемых затрат различного характера. Издержки перевозок грузов обычно разделяют на затраты переменного и постоянного вида. На их основе производит-

ся расчёт себестоимости транспортной работы, исчисляемый обычно в руб./т·км. Традиционная методика расчёта себестоимости транспортной работы учитывает большое число затрат с учётом их изменений для различных условий эксплуатации.

Однако в современном транспортном процессе возникает ряд дополнительных затрат, не отражаемых в общепринятых методиках расчёта. Зачастую мы сталкиваемся с совокупностью затрат, которые не имеют объединенного названия и, как правило, их не связывают с транспортным процессом.

Грузоперевозчик может понести убытки вследствие самых различных причин, не связанных прямо с организацией транспортного процесса. Например, из-за воздействия природных факторов, не отнесённых заблаговременно к форс-мажорным обстоятельствам, могут возникнуть потери, связанные с повреждением или задержкой доставки груза. Аналогичные последствия возникают в случае отказа автомобиля на линии, требующего ремонтного воздействия водителя или специализированной службы. Существующие методики не предусматривают учёта платежей различного вида, связанных с деятельностью организаций, контролирующей транспортный процесс и ситуацию на дорогах общего пользования.

Предусмотреть затраты такого вида, как правило, невозможно, так как они связаны с форс-мажорными потерями, непредвиденными ситуациями в гражданском обществе, или же с потерями, вызванными упущенной выгодой. Подсчитать возникающие издержки несложно, однако возникает необходимость отнесения их в определённую статью расходов. На практике транспортные организации включают затраты данного вида в накладные расходы, что не является правильным решением вопроса. Необходимо осуществить разделение достаточно многообразной совокупности затрат, не входящих в себестоимость транспортной работы, по определённым признакам. Таким образом, следует фокусировать внимание не на их подсчет, а на причину возникновения.

Подобная методика существует в экономической науке и описывает так называемые транзакционные издержки. Обычно выделяют 5 форм транзакционных издержек: издержки поиска информации; издержки ведения переговоров и заключения контрактов; издержки измерения; издержки спецификации и защиты прав собственности; издержки оппортунистического поведения.

Задача дальнейшего исследования дополнительных затрат перевозочного процесса состоит в следующем: 1) осуществить классификацию видов издержек, не входящих в себестоимость транспортной работы; 2) произвести ранжирование по степени важности учёта и прогнозирования при планировании грузовых перевозок.

ДИЗАЙН-КОНЦЕПТ КЕМПЕРА

Потрашкова Д.В.

Научный руководитель – профессор Клоков В.И.

Автотуризм с каждым годом становится все популярнее. С увеличением числа автомобилей увеличивается и количество увлекающихся автотуризмом. Автотуризм является прекрасным видом активного отдыха и великолепным средством физического развития. Одни туристы предпочитают заранее планировать свой отдых: они бронируют номера в гостиницах, покупают авиа- или железнодорожные билеты, заказывают отдых в туристических компаниях, а другие просто садятся за руль своей машины и отправляются в не менее увлекательное путешествие. Они подразумевают совершение увлекательных путешествий на кемпинговых автомобилях [Автотуризм // [http:// www.studmed.ru/docs/document7273?view=1](http://www.studmed.ru/docs/document7273?view=1)].

Первый в мире трейлер для отдыха был построен в 1880 г. для доктора Уильяма Гордона Стабелса. Именно он заказал первый в истории «дом на колёсах», который получил название «Странник». Первые авто дома были сконструированы позже того, как машина стала обычным делом на американских дорогах. Шевроле 1931 г. был представлен Mae West by Paramount Studies. Это была туристическая машина с шофёром, укомплектованная столами у задних сидений и кухонькой для еды (рис. 1). После Второй Мировой войны Flxible Company отделили некоторые междугородние автобусы как роскошные автобусы-дома для продажи богатым отдыхающим. 1961 г. стал временем начала расцвета индустрии авто домов Класса А (рис. 2). В 1960 г. Фольксваген упрочил свои позиции в Америке, не оставив без внимания растущий рынок автодомов-кемперов, что видно на примере кемпера VW Westfalia, производства 1967 г. (рис. 3) [История автодомов // <http://avtodom.shikarus.ru/istoriya-avtodomov.html>].



Рисунок 1. Ford, 1937 г.



Рисунок 2. Шевроле 1931 г.



Рисунок 3. VW Westfalia Camper

Концепцией проекта является система вертикального подъема кемпера без взлетно-посадочной полосы. Кабина снабжена высокопрочным соединением, имеющим пластиковые окна, повышающие круговой обзор. Четыре кольцевых ротора, работающие от электричества обеспечат вертикальный подъем и посадку кемпера. Для улучшения аэродинамики, колеса поворачиваются к днищу фюзеляжа, а посадка осуществляется на каркасную раму. Внешний облик аппарата оригинальной, целостной, современной формы – соответствующей функции кемпингового фургона с новыми функциональными качествами. Цель проекта – спроектировать летающий кемпер для путешествующих семей с учетом современных достижений науки и техники в области летательных аппаратов.

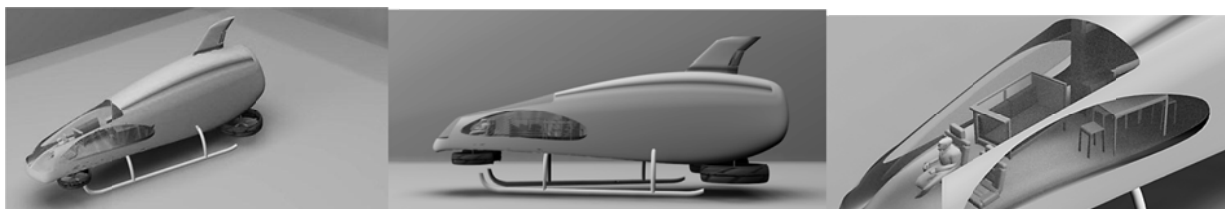


Рисунок 4. 3D проекция кемпера с вертикальным взлётом и посадкой

Для облегчения массы кемпера будут использованы новые технологии и современные композитные материалы, что позволит сохранить прочностные характеристики (рис. 4). Летающий кемпер, как личный авиолёт, обеспечивает воздушную транспортировку между местами отправления и прибытия подобно обычному автомобилю, но без необходимости дорог, взлетно-посадочных полос и других специально подготовленных рабочих зон. Летающий кемпер задумывался как летательный аппарат личного пользования, максимально мобильный, надёжный и безопасный в эксплуатации.

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ТЕПЛИЧНЫМ ХОЗЯЙСТВОМ

Сагель Н.О.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Хузяттов Ш.Ш.

Высокий уровень развития информационных технологий и систем автоматизации привел к повсеместному их использованию. В то же время сельское хозяйство является одним из самых древних занятий человека. И чем больше людей, тем больше необходимо продуктов. Возникла необходимость выращивания овощей в течение всего года. Для этого используют теплицы и тепличные хозяйства. С экономической точки зрения намного выгодней использование некоей автоматизированной системы управления тепличным, чем человеческих ресурсов.

В результате анализа существующих аналогов и методов и приемов выращивания овощных, плодово-ягодных и других культур были выработаны основные требования к автоматизированной системе управления (АСУ):

- контроль температурного режима;
- контроль системы полива;
- тип выращиваемой культуры;
- сезонность использования АСУ.

На основе этих требований была создана АСУ на базе средств автоматизации компании Siemens с использованием контроллера S7-300, датчиков температуры, влажности, а также модули дискретного ввода/вывода SM-321, SM-322 и модуля аналогового ввода SM-331.

Созданная программа, оперируя исходными данными по типу выращиваемой культуры (например, помидоры) и времени года (например, зима), реализует слежение за датчиками и создает благоприят-

ный климат для заданной культуры, при необходимости включая обогрев (ночью или в зимнее время года), вентилирование (при высоких показаниях температуры и влажности), а также полив в зависимости от показаний датчика влажности.

Для разработки программной части АСУ тепличного хозяйства была использована интегрированная среда разработки TIA Portal компании Siemens, включающая в себя программный пакет Step 7 для программирования контроллеров и пакет WinCC для разработки человеко-машинного интерфейса.

Программа нижнего уровня была реализована с помощью пакета Step 7 на языке LAD, так как данный язык наиболее полно подходит для реализации поставленной задачи. Программа верхнего уровня (диспетчерского управления) была разработана в пакете WinCC. Для эффективного и своевременного отображения данных на диспетчерском пульте управления была использована блочная схема обмена данными.

Представленная здесь автоматизированная система управления тепличным хозяйством отвечает всем требованиям рынка к продукции данного типа. Способная работать автономно, система не требует постоянного надзора оператора за состоянием датчиков и оборудования. В силу удачно выбранного оборудования и заложенного многообразия культур система является мобильной, что позволяет использовать ее для выращивания любых культур, а в случае необходимости удобного ввода данных по новым культурам.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПОВЕРХНОСТЕЙ КУЗОВА АВТОМОБИЛЕЙ К ПОКРАСКЕ ПРИМЕНЕНИЕМ НОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ «4К» В УСЛОВИЯХ СЕРВИСНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Сагитов А.И.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Мухаметдинов Э.М.

Внешний вид, надежность и долговечность любого лакокрасочного покрытия определяется правильностью, тщательностью и качеством подготовки поверхности перед непосредственным нанесением лакокрасочных материалов.

На данный момент существует множество технологий подготовки поверхности к ремонтной окраске. Одним из таких, но более совершенных технологий в области ремонтной окраски автомобилей была придумана специалистами кузовного ремонта и мною после прохождения тренинга по повышению квалификации в г. Казани в центре подготовки «Сromaх Refinish». Достоинством данной технологии является то, что ее применение не требует дополнительного оборудования и материалов: кузовные цеха, использующие инструменты и расходные материалы, без всяких дополнительных вложений могут перейти на новую, более эффективную технологию подготовки деталей в ремонтной окраске [Интернет ресурс: Первый автосервисный журнал АБС Авто/<http://www.abs-magazine.ru>].

Рассмотрим данную технологию более подробно на примере поврежденного переднего крыла легкового автомобиля (рис. 1). Данную работу подготовители к покраске обычно выполняют в 6-7, иногда более этапов шлифования. А с новой технологией «4К» эти действия сокращаются до 4-х.



Рисунок 1. Поврежденное переднее крыло



Рисунок 2. Шлифование (чистка) поверхности (P80 – до металла, P180 – понижения риски в зоне перехода)



Рисунок 3. Нанесение шпатлевки на участок повреждения



Рисунок 4. Шлифование (P80 – доводка поверхности, P180 – понижения риски в зоне перехода)

Первоначальным этапом технологического процесса окрашивания является удаление загрязнений с поверхности детали (обезжиривание) [Бодров А.С. Технология ремонтного окрашивания, 2012]. Следующим этапом является первоначальное шлифование поверхности. Основным критерием, характеризующим качество процесса шлифования поверхности, является глубина риски, которая зависит от размера зерен и плотности его размещения. Для оптимизации этого процесса разработана градация абразивных материалов Р40, Р60, Р80 и т.д. для создания корректной риски (рис. 2, 4, 5, 7, 8).



Рисунок 5. Шлифование поверхности



Рисунок 6. Нанесение порозаполняющей грунтовки



Рисунок 7. Обработка кромок и труднодоступных мест абразивом Р500

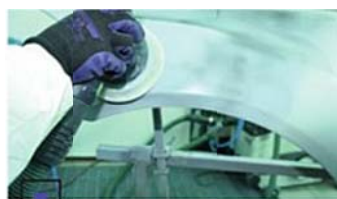


Рисунок 8. Обработка всей поверхности

Мелкая зернистость с большим содержанием крупных зерен не позволяет осуществить подготовку высококачественной поверхности. И, наоборот, – крупная зернистость с большим содержанием мелких зерен не дает возможности достичь максимальной мощности шлифования. При правильном чередовании абразивных материалов каждая последующая градация уменьшает риски от предыдущего примерно в 2 раза. Поэтому при проведении шлифования необходимо обязательно понижать риску (рис. 2, 4, 5, 7, 8).

Экспериментально было доказано, что данная технология позволит значительно увеличить производительность работы, уменьшить расход материала, сократить время на подготовку и один из самых главных особенностей, получить гарантированное качество поверхности.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К КОМПЛЕКСНОЙ ИМИТАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ЭКОНОМИКИ

Салаватуллин Р.М.

Научный руководитель – старший преподаватель Федоров Д.Ф.

Концептуальная (содержательная) модель – это абстрактная модель, определяющая структуру моделируемой системы, свойства ее элементов и причинно-следственные связи, присущие системе и существенные для достижения цели моделирования.

Построение концептуальной модели включает следующие этапы:

- определение типа системы;
- описание рабочей нагрузки (определение параметров и переменных модели);
- декомпозицию системы.

На начальном этапе осуществляется сбор фактических данных, а также выдвижение гипотез относительно значений параметров и переменных, для которых отсутствует возможность получения фактических данных. Если полученные результаты соответствуют принципам информационной достаточности и осуществимости, то они могут служить основой для отнесения моделируемой системы к одному из известных типов (классов) [Емельянов, 2016, С. 262].

Рабочая нагрузка – это совокупность внешних воздействий, оказывающих влияние на эффективность применения данной системы в рамках проводимой операции [Емельянов. 2016, С. 265].

Декомпозиция системы производится исходя из выбранного уровня детализации модели, которая, в свою очередь, определяется тремя факторами:

- целями моделирования;
- объемом априорной информации о системе;
- требованиями к точности и достоверности результатов моделирования.

Уровни детализации иногда называют стратами, а процесс выделения уровней – стратификацией.

Детализация системы должна производиться до такого уровня, чтобы для каждого элемента были известны или могли быть получены зависимости его выходных характеристик от входных воздействий, существенные с точки зрения выбранного показателя эффективности.

Повышение уровня детализации описания системы позволяет получить более точную ее модель, но усложняет процесс моделирования и ведет к росту затрат времени на его проведение [Емельянов, 2016, С. 271].

ТВОРЧЕСКИЙ ВЕБ-ПОРТАЛ

Сафеева Д.Ю.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Мингалеева Л.Б.

Цель данной работы: написать сайт на языке HTML, с использованием CSS и JavaScript. Кроме того, мы используем фреймы [http://besplatno-v-internet.ru/dlya-chego-nuzhen-sajt]. В работе использована современная технология с использованием CMS «1С-Битрикс: Управление сайтом». Аббревиатура CMS расшифровывается как «Content Management Software» («программное обеспечение для управления содержимым»). CMS предназначена для упрощения создания динамических веб-страниц. Каскадные таблицы стилей позволяют отделить представление от содержимого, а CMS дают возможность отделить содержимое от страницы. Данный сайт отражает хобби – стихи, в том числе и собственные. Это средство общения, с друзьями, одноклассниками, родными.

Перед нами стоит такая задача: разработать персональный сайт. Существует много технологий создания сайта. Мы решили создать сайт, состоящий из трех фреймов.

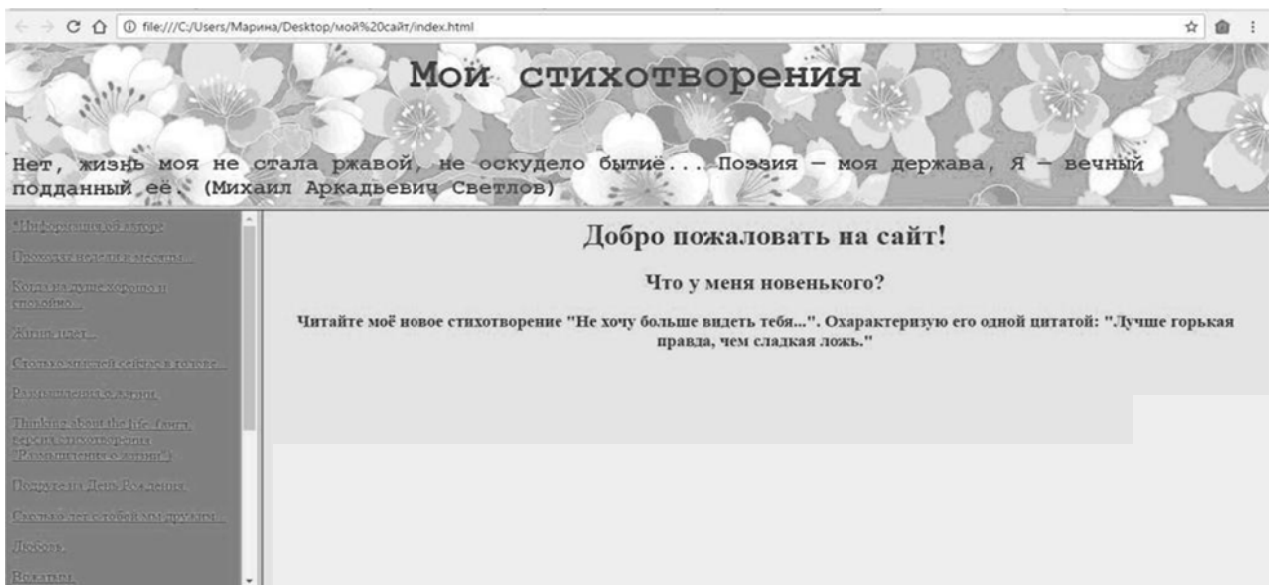


Рисунок 1. Страница сайта

Создан сайт, расположен по адресу (<http://stihidiana.esy.es/>). Спецификой работы является использование механизма, который позволяет разделить обязанности между разработчиками веб-сайта. Программист может сконцентрироваться на представлении/дизайне и на «шаблонах», а остальные специалисты будут отвечать за информационное наполнение веб-сайта – текст и иллюстрации, при этом им не придется изучать языки программирования или разметки, такие как HTML и CSS, и беспокоиться о том, как будет отображаться их содержимое.

В заключение, хочется отметить, что данный сайт был выложен в Интернете на хостинг, читайте и наслаждайтесь стихами.

Сафина Р.Р.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Хамадеев Ш.А.

Большинство компаний, осуществляющих продажу и поставку канцелярских товаров, расходных материалов для оргтехники и товаров для офиса, пользуются интернет-магазинами. Интернет-магазин представляет возможность совершать покупки в любое время. Заказы оперативно доставляются. Однако при реализации доставки товаром большим количеством курьеров, такие организации нуждаются в информационной системе, которая управляла этим процессом. Главной задачей ИС является учет доставки товаров отслеживания заказов.

В ходе работы были разработаны бизнес-процессы торговых компаний канцелярских товаров такие, как управление, маркетинг, закупки, продажи и доставка. Процесс доставки в свою очередь состоит из подпроцессов: обработка заказов, планирование доставки, доставка и контроль доставки. У каждого процесса есть свои характеристики.

Также были анализированы уже существующие автоматизированные системы курьерской доставки, как «Аurama», «MobiDel» и «Мастер доставки». В результате анализа бизнес-процессов и функциональности лидеров в области систем, автоматизирующих курьерскую доставку, были разработаны функциональные и нефункциональные требования к АИС. По этим требованиям была разработана информационная система 1С: «Курьерская доставка» на технологической платформе 1С: Предприятие 8.3.6.

Автоматизированная информационная система на платформе 1С: «Курьерская доставка» представляет собой многофункциональную информационную систему электронного документооборота и автоматизации управления деятельности организации. Модуль программы 1С: «Курьерская доставка» предназначен для автоматизации ведения документации организации. АИС программы 1С: «Курьерская доставка» позволяет не только хранить общую информацию в справочниках, но и формировать различного рода документы и отчеты.

АИС программы 1С: «Курьерская доставка» содержит информацию о сотрудниках, клиентах, складах, товарах, позволяет контролировать доставку и продажу товаров.

Данная система полезна не только руководству компании, но также логисту, курьеру и бухгалтеру. Логист может выполнять разные операции: обработка заказов, добавление новых товаров, курьеров, редактирование заказов, создание заказов, удаление товаров, анализ процесса доставки, создание разных документов (отчеты, обходные листы, маршрутные листы, накладные, чеки и т.д.).

Проект реализован в интернет-магазине для ООО «Торговая компания «Омега» и показал повышение эффективности курьерской доставки (рис. 1).

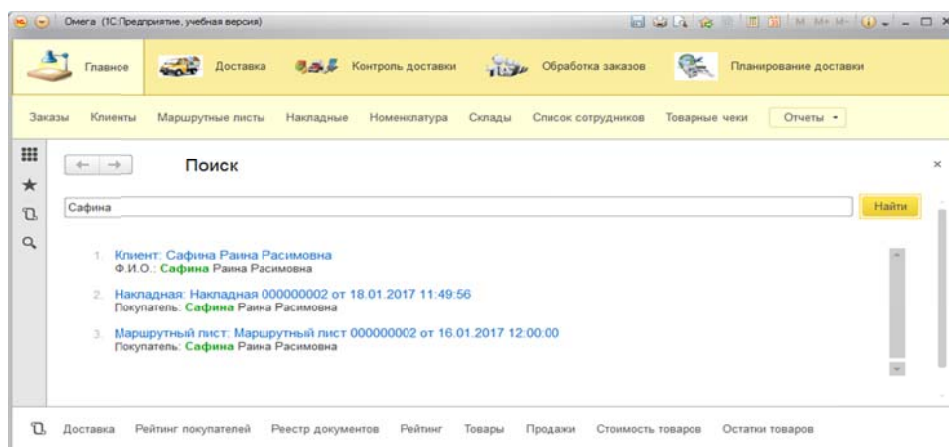


Рисунок 1. Интерфейс автоматизированной информационной системы

Таким образом, проведен анализ предметной области, в том числе анализ деятельности курьера, логиста; описаны процессы объекта исследования; учтены потребности заинтересованных лиц; разработаны модели BPMN бизнес-процессов курьерской доставки интернет-магазина; проведен анализ существующих решений; разработаны функциональные и нефункциональные требования к системе, сценарии использования системы, диаграмма прецедентов и их спецификации, диаграммы последовательности, разработана автоматизированная информационная система 1С: «Курьерская доставка».

РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПОЯВЛЕНИЯ ПЕШЕХОДА НА НЕРЕГУЛИРУЕМОМ УЧАСТКЕ ДОРОГИ

Симперович Д.И.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Балабанов И.П.

В настоящее время актуальной проблемой является разработка системы предупреждения водителей о появлении пешехода на нерегулируемом участке дороги. Подобная система позволит сократить число жертв, погибших в результате столкновения с автомобилем. По статистике за январь-сентябрь 2016 г., указанной на сайте ГИБДД РФ, в ДТП с участием пешеходов погибло 5344 человека, ранено 44468 человек. Сравнив регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы, можно убедиться в том, что нерегулируемые пешеходные переходы наиболее опасные – на них погибло 707 человек, в то время как на регулируемых – погибло 212. Раненых же на нерегулируемых пешеходных переходах 11538, это намного больше, чем на регулируемых – 4620 человек. Таким образом, мы можем говорить о большей опасности на нерегулируемых участках дороги.

Основная задача такой системы – опознать приближающийся предмет, вошедший в определенный радиус, проследить за изменением расстояния между объектом и дорогой и, в случае его уменьшения, оповестить приближающихся к участку дороги с нерегулируемым пешеходным переходом водителей путем включения красных ламп на верхней части арки, обозначающей пешеходный переход. В качестве измерителя расстояния используется ультразвуковой датчик измерения расстояния. Данные с этого датчика отправляются на микроконтроллер, который определяет, хочет ли человек совершить переход на другую сторону дороги.

В случае, если человек передумал переходить и вышел за определенный радиус, микроконтроллер отключает красные лампы, оповещая водителей, что человек на достаточно далеком от дороги участке.

Когда человек выходит на дорогу, включается второй датчик расстояния, который поддерживает красные светодиоды включенными, пока человек находится на дороге. Если включенный появлением человека датчик не будет видеть перед собой объект в радиусе, который будет равен ширине дороги, он выключится и выключит красные светодиоды.

Также предлагается выделить определенное время между двумя появлениями пешеходов с желанием перейти дорогу в случае, когда такие появления в определенном промежутке времени суток достигают большого числа. Например, днем, когда большое количество школьников идет по домам. Чтобы не останавливать поток автомобилей, дается некоторое время, во время которого пешеходы не могут перейти дорогу. То есть временно нерегулируемый пешеходный переход превращается в переход регулируемый. Также необходимо подобным образом ограничить время перехода потока пешеходов.

Конструкция данной системы представляет собой арку, основания которой находятся на противоположных сторонах дороги, а верхняя балка – над самой проезжей частью. На основаниях располагаются датчики расстояния, направленные в сторону движения пешеходов. На верхней балке по всей длине – светодиоды красного и белого цветов, а также мигающие желтые огни. Белые осветительные лампы позволят далеко увидеть пешеходный переход в темное время суток, а также в случаях, если человек не попадет в зоны действия датчиков. Так же на основаниях арки установлены специальные световые сигналы для пешеходов. Они будут указывать пешеходам, возможен ли переход.

Данная система предупреждения появления пешехода на нерегулируемом участке дороги будет способна подстроиться под особенности каждой дороги, а также сократить количество погибших и пострадавших.

СТРУКТУРА ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ РФ И ИХ ФУНКЦИИ

Ситдикова К.Р.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Хайруллина Р.Г.

Таможенное дело ведет единая система таможенных органов, которые относятся к органам исполнительной власти, имеют конкретные цели формирования, осуществляют государственные исполнительно-распорядительные функции, наделены определенной компетенцией, образуются вышестоящими органами управления, подотчетны и подконтрольны им и ответственны за свою деятельность перед государством РФ и гражданами РФ.

Общее руководство таможенным делом осуществляет Правительство РФ.

Таможенный орган представляет собой федеральный государственный орган исполнительной власти, наделенный специальной компетенцией в области таможенного дела.

Таможенные органы, являясь единой системой, основываются на следующих принципах:

- Принцип единства таможенной политики.
- Принцип единства таможенной территории.
- Принцип единства ставок таможенных пошлин.

Таможенные выполняют следующие основные задачи:

- 1) содействие реализации единой торговой политики таможенного союза;
- 2) обеспечение исполнения таможенного законодательства таможенного союза и иного законодательства государств-членов таможенного союза, контроль над исполнением которого возложен на таможенные органы;
- 3) совершение таможенных операций и проведение таможенного контроля, в том числе в рамках оказания взаимной административной помощи;
- 4) взимание таможенных платежей, а также специальных, антидемпинговых и компенсационных пошлин, контроль правильности их исчисления и своевременности уплаты, принятие мер по их принудительному взысканию в пределах своей компетенции;
- 5) обеспечение в пределах своей компетенции соблюдения мер таможенно-тарифного регулирования и запретов и ограничений в отношении товаров, перемещаемых через таможенную границу;
- 6) обеспечение в пределах своей компетенции соблюдения прав и законных интересов лиц в области таможенного регулирования и создание условий для ускорения товарооборота через таможенную границу;
- 7) обеспечение в пределах своей компетенции мер по защите национальной безопасности государств-членов таможенного союза, жизни и здоровья человека, животного и растительного мира, окружающей среды, а также в соответствии с международным договором государств-членов таможенного союза – мер по противодействию легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма при осуществлении контроля за перемещением через таможенную границу валюты государств - членов таможенного союза, ценных бумаг и (или) валютных ценностей, дорожных чеков;
- 8) выявление, предупреждение и пресечение административных правонарушений и преступлений в соответствии с законодательством государств-членов таможенного союза;
- 9) обеспечение защиты прав интеллектуальной собственности на таможенной территории таможенного союза в пределах своей компетенции;
- 10) ведение таможенной статистики.

Таможенные органы РФ имеют иерархическую структуру и включают 4 ступени:

- Федеральная таможенная служба (ФТС).
- Региональное таможенное управление (РТУ).
- Таможня.
- Таможенный пост.

Сегодня Федеральная таможенная служба России находится на стадии перестройки, но ее показатели не ухудшаются. Успешно выполняются программные требования, решаются задачи, поставленные Правительством Российской Федерации. Среди них, совершенствование информационного обеспечения, повышение качества таможенной службы, расширение связей со Всемирной таможенной организацией, таможенными службами государств-членов СНГ.

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ГРУЗОВЫХ ПЕРЕВОЗОК НА АВТОМОБИЛЬНОМ ТРАНСПОРТЕ

Слепцов П.А.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Нуретдинов Д.И.

В совершенствовании уровня качества системы доставки грузов заинтересованы потребители транспортных услуг и производители.

Наиболее важными параметрами, учитываемыми при оценке надежности системы доставки, являются своевременность, сохранность, уровень риска, совместимость системы, имидж участников системы.

1. Показатель своевременности доставки грузов $K_{с.д.}$ характеризует прибытие грузов к согласованному месту в соответствии с установленными договором сроками.

К показателям своевременности относятся:

- 1.1 Перевозки груза к назначенному сроку.
- 1.2 Показатели регулярности прибытия груза.
- 1.3 Показатели срочности перевозки груза.

2. Показатель сохранности грузов $K_{с.г.}$ характеризует доставку грузов без повреждений (порчи), утраты и недостачи [ГОСТ Р 51005-96 Услуги транспортные. Грузовые перевозки. Номенклатура показателей качества].

Показатели сохранности перевозимых грузов подразделяются на следующие:

- 2.1. Перевозка грузов без потерь.
- 2.2. Перевозки груза без повреждений.
- 2.3. Без пропажи.
- 2.4. Без загрязнения.

3. Показатель информационного сопровождения перевозки грузов $K_{инф.}$ характеризует удовлетворенность заказчика информационным обеспечением услуги по перевозке грузов, включая достоверность и оперативность предоставления информации о месте нахождения груза в процессе его перевозки.

4. Показатель гибкость обслуживания заказчика $K_{г.}$ характеризует готовность перевозчика выполнять вносимые заказчиком изменения в условия договора, его способность предоставлять свои услуги индивидуализировано.

Основными методы оценки показателей качества услуг по перевозке грузов являются расчетный и экспертный метод.

Расчетным методом оцениваются такие показатели, как своевременность доставки и сохранность груза.

Показатель своевременность доставки грузов $K_{с.д.}$ определяется по формуле:

$$K_{с.д.} = \frac{\sum_i^n t_d^H}{\sum_i^n t_d^Ф},$$

где t_d^H и $t_d^Ф$ – нормативные и фактические сроки доставки грузов за определенный период времени, ч;

Показатель сохранности грузов $K_{с.г.}$ определяется по формуле:

$$K_{с.г.} = 1 - \frac{\sum (Q_{повр.} + Q_{нед.} + Q_{утр.})}{Q_{общ.}},$$

где $Q_{повр.}$ – объем перевозок при полном или частичном повреждении грузов, т; $Q_{нед.}$ – объем перевозок при частичной утрате грузов, т; $Q_{утр.}$ – объем перевозок при полной утрате грузов, т; $Q_{общ.}$ – общий объем перевозок за определенный период, т.

Экспертным методом в виде обобщенного мнения экспертов определяется показатель информационного сопровождения перевозки грузов $K_{инф.}$, гибкость обслуживания заказчика $K_{г.}$, культура обслуживания заказчика $K_{кул.}$

ТАМОЖЕННЫЙ ТАРИФ И ТАМОЖЕННЫЕ ПОШЛИНЫ. СИСТЕМА ТАМОЖЕННЫХ ПРЕФЕРЕНЦИЙ И ЛЬГОТ

Стародумов Р.Д.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Хайруллина Р.Г.

Таможенные платежи – это обязательные платежи, взимаемые таможенными органами в связи с перемещением товаров через таможенную границу Таможенного союза.

К таможенным платежам относятся:

- ввозная таможенная пошлина;
- вывозная таможенная пошлина;
- налог на добавленную стоимость, взимаемый при ввозе товаров на таможенную территорию России;

- акциз, взимаемый при ввозе товаров на таможенную территорию России;
- таможенные сборы.

Таможенный тариф Российской Федерации – свод ставок таможенных пошлин, применяемых к товарам, перемещаемым через таможенную границу Российской Федерации и систематизированных в соответствии с Товарной номенклатурой внешнеэкономической деятельности.

В настоящее время в России используется Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности (ТН ВЭД), разработанная на основе Гармонизированной системы описания и кодирования товаров (ГС), рекомендованной Международной торговой палатой для использования в мировой внешней торговле с 1991 г., и Комбинированной тарифно-статистической номенклатуры Европейского Экономического Сообщества (КН ЕС).

Предельные ставки ввозных таможенных пошлин применяются к товарам, происходящим из стран, в торгово-политических отношениях с которыми Россия использует режим наибольшего благоприятствования, установленный законодательными органами.

Ставки вывозных таможенных пошлин и перечень товаров, относительно которых они применяются, устанавливаются Правительством Российской Федерации и относятся к мерам оперативного регулирования внешнеэкономической деятельности. В практике ВЭД наряду с пошлинной системой ввоза, вывоза и международного таможенного транзита товаров применяется также несколько видов тарифных льгот.

Таможенные льготы – преимущества, предоставляемые юридическим и физическим лицам при ввозе, вывозе или транзите товаров, ценностей, личных вещей, других предметов. Таможенные льготы проявляются как благоприятные исключения из общеприменимого таможенного режима. Предоставляются в виде освобождения от уплаты таможенных пошлин и сборов (тарифные льготы), применения упрощенной процедуры пропуска через таможенную границу товаров, личных вещей либо полного неприменения таких процедур, наделяние правом на ввоз в страну либо вывоз из нее каких-либо предметов, перемещение которых через границу по общему правилу запрещено.

Таможенные льготы можно разделить на:

- 1) льготы по таможенному оформлению и таможенному контролю,
- 2) льготы по уплате таможенных платежей (тарифные льготы).

Вторые предоставляются Российской Федерацией на условиях взаимности или в одностороннем порядке в отношении товаров, перемещаемых через таможенную границу, в виде возврата ранее уплаченной таможенной пошлины и иных налогов и сборов, освобождения от их уплаты, снижения ставок таможенных пошлин и установления квот на преференциальный ввоз и вывоз из России товаров.

Преференции – это особые таможенные льготы, предоставляемые при осуществлении торгово-политических отношений РФ с иностранными государствами. Допускаются по таможенному тарифу РФ в виде: освобождения от уплаты таможенной пошлины; снижения ставок таможенных пошлин; установления тарифных квот на преференциальный ввоз (вывоз) товаров. Тарифные квоты на преференциальный ввоз товаров не могут устанавливаться индивидуально для лица (группы лиц), осуществляющего ввоз товаров на таможенную территорию РФ. Тарифные преференции устанавливаются исключительно по решению Правительства РФ.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЕЙ ЧАСТОТНО-РЕГУЛИРУЕМОГО ПРИВОДА

Сулейманова Э.Э.

Научный руководитель – старший преподаватель Дрогайлова Л.Н.

Применение регулируемого электропривода обеспечивает энергосбережение и позволяет получать новые качества систем и объектов. Значительная экономия электроэнергии обеспечивается за счет регулирования какого-либо технологического параметра.

Особый экономический эффект от использования преобразователей частоты дает применение частотного регулирования на объектах, обеспечивающих транспортировку жидкостей. До сих пор самым распространённым способом регулирования производительности таких объектов является использование задвижек или регулирующих клапанов, но сегодня доступным становится частотное регулирование асинхронного двигателя.

Большинство современных преобразователей частоты построено по схеме двойного преобразования. Они состоят из следующих основных частей: звена постоянного тока (неуправляемого выпрямителя), силового импульсного инвертора и системы управления ШИМ.

Регулирование выходного напряжения инвертора можно осуществить двумя способами: амплитудным: за счет изменения входного напряжения и широтно-импульсным: за счет изменения программы переключения вентиля. Такое управление позволяет получить высокий КПД преобразователя и эквивалентно аналоговому управлению с помощью частоты и амплитуды напряжения.

В основе управляющей части находится микропроцессор, который обеспечивает управление силовыми электронными ключами, а также решение большого количества вспомогательных задач.

В зависимости от структуры и принципа работы электрического привода выделяют два класса преобразователей частоты: с непосредственной связью и с явно выраженным промежуточным звеном постоянного тока.

В преобразователях с непосредственной связью электрический модуль представляет собой управляемый выпрямитель. Система управления поочередно отпирает группы тиристоров и подключает обмотки двигателя к питающей сети.

Использование незапираемых тиристоров требует относительно сложных систем управления, которые увеличивают стоимость преобразователя. «Резаная» синусоида на выходе преобразователя с непосредственной связью является источником высших гармоник, которые вызывают дополнительные потери в электрическом двигателе, перегрев электрической машины, снижение момента, очень сильные помехи в питающей сети.

Для формирования синусоидального переменного напряжения используют автономный инвертор, который формирует электрическое напряжение заданной формы на обмотках электродвигателя. В качестве электронных ключей в инверторах применяются запираемые тиристоры GTO и их усовершенствованные модификации GCT, IGCT, SGCT, и биполярные транзисторы с изолированным затвором IGBT.

Главными достоинствами тиристоров GTO являются: способность к управляемому запираению, сравнительно высокая перегрузочная способность, возможность последовательного соединения, рабочие частоты до 250 Гц при напряжении до 4 кВ.

К недостаткам относят: высокие потери во включенном состоянии, очень большие потери в системе управления, сложные системы формирования управляющих импульсов, большие потери на переключение [Лезнов, 2013, С. 82–144].

Современные инверторы также выполняются на основе полностью управляемых силовых полупроводниковых приборов биполярных IGBT-транзисторов с изолированным затвором.

IGBT-транзисторы, по сравнению с биполярными, имеют следующие основные преимущества:

1. В открытом состоянии из-за модуляции проводимости они имеют очень маленькое падение напряжения и чрезвычайно большую допустимую плотность. Возможность изготовления транзисторов в миниатюрных корпусах значительно снижает их стоимость.

2. Малая мощность управления и простая схема управления.

3. Широкая область надежной работы.

К недостаткам относят:

1. Скорость переключения ниже, чем у силовых MOSFET и выше, чем у биполярных транзисторов.

2. Возможность «защелкивания» из-за внутренней тиристороподобной PNP-структуры.

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ РОЗЛИВА СОКА

Сыромятников А.К.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Хузяттов Ш.Ш.

Высокий уровень развития аппаратных и программных средств автоматизации привел к повсеместному их использованию. В этой связи особое значение имеет внедрение автоматизированных систем управления в сфере производства и упаковки продуктов питания. В данной работе предложена автоматизированная система управления для оборудования приготовления и розлива различных типов соков.

Линия розлива включает в себя следующие элементы: резервуар для концентрированного яблочного сока, резервуар для концентрированного апельсинового сока и резервуар для очищенной питьевой воды, конвейерную ленту для транспортировки стеклянной тары, станцию для смешивания соответствующих ингредиентов и станцию для маркировки бутылок с фруктовым соком и печати соответствующего срока годности.

Технология розлива сока заключается в следующем: оператор выбирает необходимый рецепт сока, устанавливает на конвейерную ленту тару и запускает линию. Все остальные процессы происходят автоматически. В аппарат для смешивания поступает концентрированный сок и очищенная питьевая вода в соответствии с выбранной рецептурой, в течение некоторого времени происходит перемешивание, затем по сигналу установленного датчика времени полученный сок разливается в стеклянную тару. При заполнении тары подается сигнал о заполнении и происходит запечатывание тары. Затем включается конвейерная лента и тара перемещается на станцию маркировки, где ставится срок годности и клеится маркировка. Весь текущий процесс заканчивается решением оператора или при отсутствии тары.

Для поставленной задачи было решено использовать контроллер компании Siemens CPU 315-2 PN/DP. Программа управления разработана с помощью системы TIA Portal V11 и включает в себя программную, визуализированную части и вывод отчетов о текущих ошибках. На рис. 1 представлена структура аппаратной и программной части этого проекта.

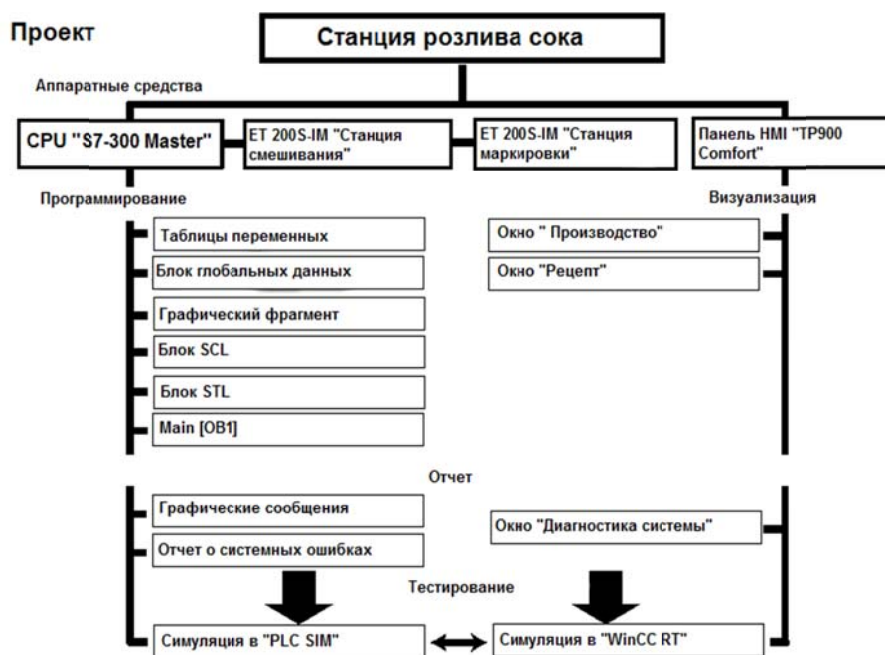


Рисунок 1. Структура проекта «Станция розлива сока»

Таким образом, разработанная система управления позволяет полностью автоматизировать процесс приготовления и розлива фруктового сока. Диспетчерская система управления позволяет следить за состоянием оборудования «в расстоянии», что позволяет повысить условия труда оператора автоматической линии.

ЕДИНАЯ ИНТЕГРИРУЮЩАЯ ПЛАТФОРМА ДЛЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ИНЖЕНЕРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Тихонов Д.П.

Научный руководитель – д-р техн. наук, профессор Макарова И.В.

Современные тенденции развития экономики и прежде всего процессы глобализации требуют решения сложных задач, таких как повышение профессионально-образовательного потенциала населения конкретной страны, позволяющего ей конкурировать на мировых рынках товаров и услуг, и обеспечение доступа всех граждан к достойному труду и достойным условиям жизни. Развитие системы образования должно ориентироваться на долгосрочные перспективы рынка труда и коррелироваться с его среднесрочными тенденциями. Как отмечено в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования как основы динамичного экономического роста и социального развития общества, фактора благополучия граждан и безопасности страны.

Противоречие между быстрым развитием научно-технического прогресса и новых технологий и инертностью, присущей существующей системе образования, может быть преодолено лишь в случае эффективного использования инновационных (в том числе информационных и телекоммуникационных) технологий. Это относится к технологиям обучения, средствам оценки качества образования, созданию и использованию образовательного контента, а также к организации взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Использование компьютера для формирования обучающей среды позволяет сгладить ряд противоречий. Первое из них – противоречие между необходимостью сокращения сроков обучения и повышением требований к качеству получаемых студентами компетенций при одновременном быстром обновлении промышленных технологий. Второе противоречие обусловлено необходимостью постоянного поддержания высокого уровня компетенций преподавателя и возрастающей педагогической нагрузкой в связи с требованиями постоянного обновления учебного контента.

Разрешить эти противоречия можно путем создания единой информационной образовательной среды, желательно с участием бизнеса. Это позволяет не только объединить усилия по разработке учебных курсов, но и организовать коммуникацию между всеми заинтересованными участниками процесса. Это позволяет повысить эффективность обратной связи между ними, формировать индивидуальные образовательные траектории обучающихся, осуществлять самооценку и контроль качества. При этом меняется сама концепция электронного обучения E-learning 2.0: «Мотивация – цель – инструменты – реализация».

Технологии электронного обучения могут стать одним из ключевых средств организации смешанного обучения. Большинство исследователей отмечают, что смешанное обучение является современным универсальным способом образования, ориентированным на индивидуальные запросы обучающихся. Принципиальное отличие смешанного обучения от традиционной системы – это сочетание организационных форм обучения в реальном и виртуальном кампусе вуза и комбинации традиционных методов обучения с технологиями e-learning. При этом процесс сочетания технологий может происходить как на уровне отдельного курса, дисциплины, так и на уровне образовательной программы в целом. При этом для полноценного использования систем E-learning в процессе смешанного обучения, она должна обладать полным набором функций, которые необходимы для качественной подготовки высококвалифицированных специалистов. Таким образом, возникает необходимость разработки единой платформы, которая бы позволяла интегрировать все возможности существующих систем, а также разрабатывать функциональные модули, необходимые для смешанного обучения.

АППРОКСИМАЦИЯ НА ОСНОВЕ БИБЛИОТЕКИ КЛАССОВ

Умаров А.С., Матвеев Е.В., Хасанов А.Р.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Мингалеева Л.Б.

Аппроксимация это приближенное выражение каких-либо математических объектов (например, чисел или функций) через другие более простые и удобные в пользовании или просто более известные. В научных исследованиях аппроксимация применяется для описания, анализа, обобщения и дальнейшего использования эмпирических результатов [Численные методы, 1978, 512 с.].

Целью данной работы является реализация метода аппроксимации при помощи NET библиотек и реализации собственной. И перед нами встала задача написать программу с использование среды разработки Visual Studio.

Мы создали библиотеку, используя объектно-ориентированную парадигму на языке высокого уровня C#. Исходя из предоставленных данных, наша библиотека использует метод аппроксимации для получения математической функции, опираясь на которую моделируется график.

В нашей библиотеке были реализованы следующие методы аппроксимации: интерполяция, используя полиномы Ньютона и метод наименьших квадратов.

При выборе аппроксимации следует исходить из конкретной задачи исследования. Обычно, чем более простое уравнение используется для аппроксимации, тем более приблизительно получаемое описание зависимости.

Поэтому важно считывать, насколько существенны и чем обусловлены отклонения конкретных значений от получаемого тренда. При описании зависимости эмпирически определенных значений можно добиться и гораздо большей точности, используя какое-либо более сложное, многопараметрическое уравнение [Основы численных методов, 2003, 304 с.].

При выборе аппроксимации следует исходить из конкретной задачи исследования. Обычно, чем более простое уравнение используется для аппроксимации, тем более приблизительно получаемое описание зависимости.

Наряду с выявлением закономерностей, замаскированных случайными отклонениями эмпирических данных от общей закономерности, аппроксимация позволяет также решать много других важных задач: формализовать найденную зависимость; найти неизвестные значения зависимой переменной путем интерполяции.

Данный метод аппроксимации находит свое применение в сферах производственной деятельности, где зачастую необходимо с точностью спрогнозировать результат определённого действия, опираясь на результат проведенных ранее производственных тестов [Численные методы расчета мостовых конструкций, 1981, 78 с.].

ДИЗАЙНЕРСКИЙ РУЧНОЙ РИСУНОК «СКЕТЧИНГ»

Фазлыева Э.Р.

Научный руководитель – профессор Клоков В.И.

Скетчинг – это эффективный дизайнерский рисунок, ни что иное как набросок, который в процессе переходит в зарисовку. Набросок – это быстрое и беглое исполнение художником работ небольших размеров, главным назначением которых является быстрая фиксация наблюдений и замыслов в процессе текущей работы художника [Джонсон К. Наброски и рисунок // Попурри. 2011, С. 128].

Обращаясь к истории эпохи Возрождения, можно увидеть, что многие великие художники, такие как Леонардо да Винчи, Рафаэль Санти начинали свои известные картины с кратковременного эскиза, который постепенно перерастал в шедевр. Создание наброска, это та самая важная часть в работе художника, которая помогает передать общий характер будущей картины, образуя саму форму [О' Доннелл Т. Скетчбук – Концептуальные рисунки самых влиятельных дизайнеров в мире. – Рокпорт Паблишерз, 2009, С. 195].



Рисунок 1. Дизайн магистрального тягача Вестерн Стар 5700, существующий на сегодняшний день



Рисунок 2. Учебный скетч экстерьера магистрального тягача. Автор: Заббаров А., 4 курс

Художники того времени пользовались, в основном, только графическими материалами, для своих набросков. Например, графитным карандашом, углем, сангиной, тушью и другими материалами. Быстрый рисунок может быть как линейным, так и тональным. С линейного наброска начинается движение, которое даёт начало дальнейшему результату, характерность передачи движения объекта несколькими линиями. Тональный эскиз показывает нам видимое распределение светлых и темных тонов на рисунке или картине [Роуди М. Визуальные заметки. Иллюстрированное руководство по скетчноутингу. – Манн, Иванов и Фербер. 2016, С. 224].

Ручной рисунок помогает автору произведения, в первую очередь, создать «фундамент» для своей будущей композиции. На сегодняшний день, такой приём как – обычный набросок перерос в целую технику создания быстрых рисунков – скетчинг (рис. 1, 2).

Плюсом этой техники является то, что рисунок, сделан вручную, прочувствован автором, можно сказать, что он «живой». Ручная подача выше цениться, так как позволяет оценить суть творческого метода и сохранить индивидуальный стиль автора. Ведь основная задача таких рисунков помочь зафиксировать идею [Роуди М. Визуальные заметки. Иллюстрированное руководство по скетчноутингу. – Манн, Иванов и Фербер. 2016, С. 224].

Новая техника широко пользуется популярностью как у архитекторов, художников, так и в первую очередь у дизайнеров. В профессии дизайнера эта техника необходима, так как он сможет понятней объяснить заказчику свою гениальную идею. Художники чаще всего используют скетчи для создания каких-то открыток или просто коротких зарисовок. Ручной рисунок должен быть начат с помощью стандартных фигур.

В настоящее время существуют множество материалов, которые позволяют нарисовать красивый скетч. Огромной популярностью пользуются такие современные материалы, как: цветные маркеры, фломастеры, акварель, если в скетче необходимо обозначить цветовые пятна.

По сравнению с художниками, дизайнер передает не просто саму картину происходящего на листе, а также изображает интерьер, экстерьер, ландшафт – идеи будущего проекта для заказчика. Это простой способ донести концепцию в общих чертах [О' Доннелл Т. Скетчбук – концептуальные рисунки самых влиятельных дизайнеров в мире. Рок-порт Паблишерз, 2009, С. 195].

РОЛЬ КЛАСТЕРОВ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ И СОЦИАЛЬНОМ РАЗВИТИИ РЕГИОНОВ

Федотова Н.В.

Научный руководитель – д-р экон. наук, профессор Ваславская И.Ю.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ обозначено, что главная стратегическая цель нашей страны в ближайшее десятилетие – достижение уровня экономического и социального развития, соответствующего статусу ведущей мировой державы XXI века, занимающей передовые позиции в глобальной экономической конкуренции и надежно обеспечивающей свою национальную безопасность. В связи с этим, возникает необходимость активизации существующих и поиска новых источников и факторов положительной динамики экономического развития.

Сегодня конкурентоспособность и эффективность сложных систем в современной экономике определяются не столько конкуренцией и масштабами производства, сколько взаимовыгодным сотрудничеством, знаниями и технологиями, уровнем научного и кадрового обеспечения, инновационной активностью. Именно эти факторы сочетаются в феномене «кластер».

Кластер выступает в роли новой формы организации экономической деятельности и представляет собой сконцентрированную на определенной территории группу взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга компаний, находящихся в отношениях функциональной зависимости в процессе производства и реализации товаров и услуг.

Кластеры формируются как на локальном (муниципальном), так и на региональном, и межрегиональном уровнях. При этом региональные кластерные образования обладают большим числом преимуществ и выступают в роли движущей силы экономического развития.

Отечественные и зарубежные экономисты придерживаются мнения, что регионы, на территории которых формируются кластеры, зачастую становятся лидерами экономического развития, что определяет конкурентоспособность региональных экономик. В них кластеры создают своеобразный каркас, который определяет основные направления и пути развития.

В России и в ее регионах кластерная форма пространственной организации экономики в последние годы становится одним из приоритетных инструментов промышленной политики [Павленко, 2011, С. 140]. Об этом свидетельствует значительное внимание к вопросам функционирования кластеров со стороны Министерства экономического развития РФ, Министерства регионального развития РФ и многих региональных правительств.

Роль регионального кластера в обеспечении устойчивости региональной системы и в повышении эффективности экономики региона можно определить через следующие составляющие: рост валового регионального продукта; увеличение налоговых поступлений в региональный бюджет; обеспечение инвестиционной привлекательности региона; создание новых рабочих мест; развитие инфраструктуры региона; рост деловой активности бизнес-структур.

Кластер благотворно влияет на многие экономические и социальные сферы в регионе, способствуя их развитию, что подкрепляется целым рядом преимуществ [Карпова, 2007, № 4]:

- эффективное сотрудничество органов власти и бизнеса;
- помощь в выявлении слабых и сильных сторон соответствующего сектора экономики с помощью достоверной информации о деятельности фирм, рынках сбыта и трудовых ресурсах;
- увеличение эффективности небольших предприятий, что приводит к повышению налогооблагаемой базы и налоговых поступлений в бюджет региона;

- уменьшение барьеров выхода на рынки сбыта продукции и поставок сырья и материалов, рабочей силы для средних и малых предприятий;
- повышение общей экономической устойчивости фирм как внутри кластеров, так и за его пределами;
- возможность получения доступа к ранее недоступным финансовым ресурсам для предприятия малого и среднего бизнеса;
- улучшение научного и кадрового потенциала предприятий;
- уменьшение затрат производства.

Таким образом, кластеризация является мощным инструментарием для стимулирования развития региона, что в конечном итоге может состоять в росте занятости населения, заработной платы, отчислений в бюджеты различных уровней, повышении устойчивости и конкурентоспособности региональной промышленности.

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ИЗНОСОСТОЙКОСТИ ЦИЛИНДРОВ ДВИГАТЕЛЯ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ

Хабиров А.Н.

Научный руководитель – старший преподаватель Тахавиев Р.Х.

Несмотря на постоянное совершенствование двигателей автомобилей КАМАЗ, их наработка до капитального ремонта не соответствует современным требованиям по причинам низкого технического ресурса сопряжения (пары трения) гильзы цилиндров – компрессионные кольца.

Первая разборка двигателя проводится после пробега автомобиля до 120 тыс. км (предупредительный ремонт), в связи с износом верхнего компрессионного кольца, покрытого твердым износостойким хромом.

Пара трения кольцо – гильза является лимитирующей работу двигателя до капитального ремонта, при существенном остаточном ресурсе работы других деталей.

В работе рассматриваются методы ремонта гильз, обеспечивающие не только их высокую износостойкость, но и снижение коэффициента трения пары скольжения кольцо – гильза, что существенно повышает ресурс работы колец, подлежащих замене при пробеге до 120 тыс. км [Кулаков, 2013, С. 448].

Рассматриваемые в работе методы восстановления позволяют повысить работоспособность пары кольцо – гильза и исключить проведение предупредительного ремонта. Это обеспечивает работу двигателя без капитального ремонта до 300 тыс. км пробега.

Для реализации поставленных задач были изучены различные технологии восстановления изношенных гильз.

Высокая износостойкость гильз и колец по опыту эксплуатации авиационных и тепловозных двигателей получена при азотировании рабочей поверхности. Однако такая технология требует выполнения двух операций: восстановления геометрических размеров и последующим азотированием, что в условиях ремонтного производства реализовать сложно.

Высокую износостойкость и малый коэффициент трения имеют хромовые покрытия, но внедрения этой технологии ограничивается необходимостью организации гальванического производства [Хрущев, 1987, С. 248].

Перспективным использованием восстановления гильз является индукционная наплавка специальными порошковыми, износостойкими, антифрикционными материалами, например, сплавом ПГ-ХН80СР4. Износостойкость гильз и колец при наплавке таким методом увеличивается в 1,5-2 раза [Григорьев, 1976, С. 248].

Совершенствование пары трения кольцо-гильза, кроме повышения ресурса работы до капитального ремонта позволяет повышать механический коэффициент полезного действия двигателя в связи со снижением затрат энергии на преодоление сил трения.

Анализ способов повышения износостойкости цилиндров двигателя внутреннего сгорания позволяет сделать следующие выводы:

1. Современные технологии и достижения в области материаловедения позволяют в 1,5-2 раза повысить износостойкость пары трения цилиндр (гильза) – поршневое кольцо, а также снизить коэффициент трения и повысить механический коэффициент полезного действия двигателя на 1-2 %.

2. При восстановлении цилиндров (гильз) экономически целесообразно использовать порошки на основе никеля и пластинирование легированными аустенитными сталями с применением хромированных верхних компрессионных поршневых колец.

3. Принятие рациональных решений при восстановлении работоспособности пары кольцо – гильза позволяет исключить выполнение предупредительного ремонта через 120-130 тыс. км сначала эксплуатации автомобиля КАМАЗ.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ АДАПТАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ

Хайдарова Г.Н.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Мансурова Т.Г.

Основой любой современной организации, безусловно, являются люди, поскольку именно люди обеспечивают эффективное использование любых видов ресурсов, которые имеются в распоряжении организации, и определяют ее конкурентоспособность и экономические показатели. Но даже лучшая система подбора не способна обеспечить необходимый результат, если не уделить достаточно внимания вопросу адаптации новых сотрудников.

В настоящее время вопросам адаптации новых сотрудников стали уделять все больше внимания. На сегодняшний день необходимо понимание значимости и важности управления адаптацией сотрудников как одного из элементов системы управления персоналом. В связи с вышесказанным, вопросы адаптации приобретают особую актуальность.

Адаптация является взаимным приспособлением работника и компании, которая основывающаяся на постепенной вработываемости сотрудника в новых социальных, организационно-экономических и профессиональных и условиях труда. Особо важную роль играет адаптация на государственной и муниципальной службе. Продолжающаяся в системе государственной гражданской службы реформа затрагивает все подсистемы государственной службы, в том числе и систему управления персоналом, важнейшим элементом которой является система адаптации сотрудников. Каждый год на работу в государственные органы приходит огромное количество новых сотрудников.

Повышение эффективности государственной службы невозможно без внедрения в систему управления государственными служащими передовых технологий управления. Развитие и внедрение современных методов управления персоналом влечет за собой развитие кадровых технологий, основывающиеся на установлении показателей личной эффективности. Установление показателей личной эффективности начинается с момента вхождения сотрудника в организацию, в процессе его адаптации.

В ходе данного исследования были проанализированы особенности системы адаптации государственных служащих. Главной особенностью системы адаптации сотрудников государственной гражданской службы, по нашему мнению, является то, что в отличие от обычной коммерческой организации, процесс адаптации госслужащих регламентируется федеральным, региональным, местным законодательством, что приводит к высокому уровню регламентации труда, чрезмерной нормативности профессиональных действий и поведения госслужащего в организации и социуме. Однако, с другой стороны, государственным гражданским служащим гарантируется такой способ адаптации, как обучение и повышение квалификации, а также переподготовка в соответствии с функциями и задачам и занимаемой должности.

Особенности и проблемы адаптации государственных служащих исследовались на примере аппарата мировых судей в г. Набережные Челны, преимущественно среди госслужащих, занимающих должности специалистов и секретарей. Исследование проводилось методами наблюдения и анкетирования, аудита персонала. В ходе исследования были опрошены 22 сотрудника из 8 судебных участков по судебным районам г. Набережные Челны. В ходе опроса оценивалось отношение сотрудников к существующей в мировом суде системе адаптации. Анализ показал, что по мнению 52,2 % сотрудников, их адаптация продолжалась менее 1 месяца. Длительность адаптационного периода свыше трех месяцев отметили 28,2 % респондентов. Из ответов респондентов следует, что наиболее существенную помощь в адаптации оказывают коллеги по работе (71,3 %), консультант или коллеги с других участков – 27,2 %. Вместе с тем в качестве недостатка существующей системы 35,7 % респондентов указали чрезмерную загруженность наставников текущей работой, в связи с чем возникает дефицит времени на общение и поддержку подопечных. Это обусловлено тем, что при распределении текущей работы не выделяется специальное время на наставничество, к тому отсутствуют материальные стимулы для наставников. Таким образом, проведенный анализ показал необходимость совершенствования существующей в аппарате мировых судей системы адаптации.

Исходя из вышеизложенного, исследование особенностей адаптации госслужащих позволяет сделать вывод о возможности выделения особого вида адаптации – адаптация государственных служа-

щих. Данный вид адаптации, как показал наш анализ, недостаточно продуман и проработан и требует новых подходов. С целью повышения эффективности адаптации госслужащих нами предлагается рассмотрение варианта внедрения в процесс подготовки и адаптации госслужащих технологии персонального менеджмента.

МЕСТНЫЕ БЮДЖЕТЫ – ФИНАНСОВАЯ ОСНОВА САМОУПРАВЛЕНИЯ

Хайруллин И.И.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Матвеева А.Р.

Одним из актуальных вопросов в настоящее время является формирование бюджетов органов местного самоуправления. В последние десятилетия во многих государствах мира наблюдается регионализация экономических и социальных процессов. Все в большей мере функции регулирования этих процессов переходят от центральных уровней государственной власти к территориальным. Роль территориальных финансов усиливается, поскольку они обеспечивают финансирование широкого круга мероприятий, связанных с социально-культурным и коммунально-бытовым обслуживанием населения, поддержкой предпринимательства и т.д. Основной составляющей муниципальной собственности и местных финансов являются средства местных бюджетов.

Местный бюджет целесообразно рассматривать с экономической точки зрения, как совокупность экономических отношений между юридическими и физическими лицами – участниками формирования аккумулированного централизованного фонда финансовых средств муниципального образования.

Местный бюджет как системообразующий элемент муниципальных финансов аккумулирует финансовые ресурсы для использования на решение вопросов местного значения, муниципального развития. Органы местного самоуправления обеспечивают комплексное развитие территорий, проводят контроль эффективного размещения социальных и производственных объектов. Для реализации данной деятельности они опираются на местные бюджеты, с помощью которых местные органы власти оказывают целенаправленно воздействие на местную инфраструктуру.

Экономическая сущность бюджетов муниципальных образований состоит в их назначении. Местные бюджеты выполняют определенные функции: формирование финансовых фондов, финансовое обеспечение функционирования местных органов власти; распределение и использование данных фондов между различными отраслями местной экономики; контроль за финансово-экономической деятельностью унитарных предприятий, организаций, учреждений, являющихся муниципальной собственностью, за расходованием бюджетных средств [Мишина, 2011, С. 31].

Понятие местного бюджета как основы самоуправления характеризуется в различных аспектах.

1. Местные бюджеты носят объективный характер, являются особой формой проявления перераспределительных отношений.

2. Местные бюджеты – это совокупность экономических отношений, формирующихся в связи с пополнением и расходованием денежных фондов местных органов власти в ходе перераспределения общественного дохода для обеспечения расширенного воспроизводства и удовлетворения потребностей населения. Источниками доходов местных бюджетов выступают: валовой внутренний продукт; национальное богатство; дополнительные финансовые средства, привлекаемые органами местного самоуправления на возмездной основе [Фаттахова, 2014, С. 109].

3. Главный финансово-экономический план местных органов власти. Потребность в местном бюджете как в финансово-экономическом плане связана с требованиями разумного ведения народного хозяйства, раздельного учета доходов и расходов.

4. Активный элемент местной экономической политики.

5. Экономический метод управления территорией. Муниципальный бюджет как важнейший экономический инструмент используется органами местного самоуправления для решения самых разнообразных социально-экономических задач развития территории.

Таким образом, содержание и роль местных бюджетов меняется с развитием института местного самоуправления. Тем не менее, учитывая тот факт, что большая часть государственных расходов финансируется за счет бюджетов муниципальных образований, местные бюджеты должны стать экономическим регулятором, устанавливающим оптимальные пропорции общественного производства, стимула модернизации экономики, повышения инвестиционной привлекательности территории и развития предпринимательской деятельности. В связи с чем, необходимо развивать и укреплять финансовую базу муниципальных образований, основу которых составляют местные бюджеты [Фаттахова, 2011, 140 с.].

АРТ-ДЕКО В ИСТОРИИ И СЕГОДНЯ

Хакимова Р.Х.

Научный руководитель – старший преподаватель Ахметова А.М.

Арт-деко – стиль эклектики, который представляет собой гармоничное и при этом броское соединение модерна и неоклассицизма. Отличительными чертами арт-деко являются смелые геометрические формы, этнические узоры и орнаменты, богатство и яркость цветовой палитры, роскошь и шик.

Излюбленными материалами мастеров арт-деко были алюминий, нержавеющая сталь, редкие породы деревьев, серебро, эмаль, слоновая кость, кожа экзотических животных и рыб, таких как крокодил, акула или зебры. Выделялись объемные формы, зигзагообразные и ступенчатые, широкие и энергичные кривые линии. Даже мебель принимала причудливые загнутые формы, украшалась всевозможными геометрическими элементами и орнаментами. Многие предметы интерьера стали настоящими произведениями искусства, создающими атмосферу изысканности и приятного созерцания.

Закат арт-деко положили лишения Второй мировой войны, но в 1980 гг. благодаря графическому дизайну, став вновь популярным, теперь уже в ювелирном искусстве и моде [Макарова, 2011, С. 105]. Самые богатые люди и популярные заведения один за другим сменяли свои старые интерьеры на арт-деко, пытаясь сделать их еще более дорогими и изысканными, чем у соседей.

На наш взгляд, проблемой воплощения арт-деко в современном интерьере, является то, что все материалы очень дорогие и не все могут позволить реализовать отделку жилья в этом стиле. В современном мире деньги играют очень большую роль и цена материалов на слоновую кость, кожу крокодила, золото является для обычного человека неподъемной. Если можно было бы заменить материалы на более дешевые, сохранив при этом черты роскоши и шика, то реализация и развитие стиля проходила бы более уверенно. Например, появились новые практичные материалы, такие как жидкое дерево. Изготавливается в виде доски из полимерных смол, смешанных с натуральными древесными волокнами. Преимущества таких досок очевидны. В первую очередь цена, которая ниже цены на натуральную древесину, несмотря на трудоемкий и сложный процесс производства. Это настоящая находка для дизайнеров и проектировщиков, желающих воплотить в своих идеях надежность пластика и красоту натуральной древесины. Оно не подвержено гниению, в нем не заводятся насекомые и оно устойчиво к капризам природы. Пробковый пол – устойчив к механическим нагрузкам, например, к каблукам или ножкам столов и стульев и обладает потрясающими звукоизоляционными свойствами, поэтому он актуален, если этажом ниже живут шумные соседи. Некоторые из этих материалов можно применить на предметах, выполненных нами в вышеописанном стиле: зеркало, стул и диван.

Первый предмет – это зеркало, обрамление и основа которого, выполнено из жидкого дерева.



Рисунок 1. Интерьер в стиле арт-деко

Второй предмет – стул, он предполагает наличие спинки и мягкое тканевое сиденье. Для этого можно использовать такие ткани как нубук, жаккард, флок. Ножки и спинка стула также сделаны из жидкого дерева. Стилистическое решение обусловлено геометрическими узорами. Третий предмет – это диван. Оригинальность модели обусловлена слегка загнутыми подлокотниками. Этот диван на гнутых ножках и имеет мягкое тканевое сиденье, выполненное в технологии капитоне. Каркас сделан из жидкого дерева, обивка из экокожи.

На сегодняшний день воплощение этого роскошного стиля по карману среднестатистическому человеку, так как современные технологии позволяют имитировать дорогие материалы, не затратив, при этом большие средства. Арт-деко являет собой уникальный стиль с безграничными дизайнерскими возможностями. Ведь в нем можно сочетать несочетаемое.

КОГНИТИВНЫЙ АСПЕКТ ПЕРЕВОДА НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Халитова Э.М.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Базарова Л.В.

Специфика научно-технического перевода исходит из специфики самого научно-технического языка, относящегося к определенной отрасли.

С лексической точки зрения научно-технические тексты отличаются терминологической насыщенностью. Таким образом, под термином мы подразумеваем номинативно значимую семиотическую единицу сферы профессиональной коммуникации [Морозова, 2004, С. 14]. Помимо профильных слов, в текстах нефтехимической промышленности можно встретить термины из геологии (*глубина по вертикали – true vertical depth*) и названия аппаратуры для исследования глубинных проб нефти и газа: *free fall core – бросовой аппарат, буровой насос – mud pump*; и т.д.

В данной работе мы исследовали нефтехимическую терминологию, используемую в журнале "Oil and Gas". Рассматривая структурное строение, мы можем разделить термины на простые, и сложные термины» [Циткина, 2003, С. 48], среди которых последние подразделяются на:

- двухсловные (*blend tank – резервуар смешения*),
- трехсловные (*отбить уровень жидкости – shoot fluid level*),
- четырехсловные (*exposed location single buoy – незащищенный одиночный буй для беспричального налива нефти в танкеры*),
- пятисловные (*high pressure floating production line-плавучий напорный трубопровод*).

При анализе выборки лексем в количестве 100 слов из текстов нефтехимической отрасли было подсчитано процентное соотношение видов сложных терминов, представленное в виде следующих данных:

- Однословные термины – 19 % (*discharge – подавать, нагнетать (жидкость или газ)*).
- Двухсловные – 35 % (*shale shaker – вибросито, condition mud – выравнивание параметров раствора*).
- Трехсловные – 27 % (*marketable crude oil- товарная нефть, drag reducing agents – противоизносные присадки, temporarily displaced mass – временно вытесненная масса*).
- Четырехсловные – 7 % (*basic sediment and water- (вода и механические примеси (ВиМП)*).
- Пятисловные – 12 % (*marine terminal in-flow rate – скорость притока на МТ*).

Исходя из представленных данных, самая большая процентная составляющая приходится на двухсловные термины. Это может быть связано с тем, что терминология нефтехимической отрасли узконаправлена, и для описания процессов или названия предметов используются емкие словосочетания, в основном вида «Прилагательное + существительное»

Наибольшие сложности возникают при переводе терминов-словосочетаний, особенно если они являются трех-, четырех- и пятисловными. Слова в словосочетаниях, относящихся к нефтехимической отрасли, имеют атрибутивную связь. Основной компонент находится всегда в конце предложения. При переводе на русский язык он перемещается в начало предложения.

Например:

Oil and water circuit pressure

2 3 4 1

Давление по маслу и водяному контуру

1 2 3 4

Таким образом, отметим, что перевод английских терминологических словосочетаний производится в порядке их строения. Перевод отдельных простых терминов данного словосочетания должен быть адекватным и соответствовать принятым значениям данной отрасли.

ПОВЫШЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ТРАНСПОРТНОЙ СИСТЕМЫ ЗА СЧЕТ РЕАЛИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ДВИЖЕНИЯ В СИСТЕМЕ VEHICLE-TO-EVERYTHING

Халяфиев А.А.

Научный руководитель – д-р техн. наук, профессор Макарова И.В.

Ежегодное увеличение количества автомобилей ведет к падению безопасности и увеличению пробок на дорогах. По данным статистики в год на российских дорогах гибнет более тридцати тысяч человек. Кроме того, транспортные аварии обошлись экономике в сумму чуть менее 300 миллиардов

долларов в год. И водители тратят около 3 миллиардов литров топлива находясь в пробках. Это в свою очередь способствует к выбросу уже в 3 раза больше вредных выбросов в атмосферу.

Итак, каким же образом можно улучшить существующую ситуацию на дорогах страны? Это использование системы связи vehicle-to-everything, что в переводе с английского языка означает связь автомобиля со всеми участниками дорожного движения.

Принцип работы технологии V2X

Система связи v2x использует радиосвязь короткого действия, которая называется DSRC. Такой вид связи используется в подсистемах связи v2x и является безопасным источником передачи данных. Он позволяет передавать данные на высокой частоте, 5.9 ГГц, что обычно используют в военной сфере. Эта технология поддерживает обмен между большим количеством пользователей. Система связи vehicle-to-vehicle состоит из других не менее важным подсистем связи, таких как: vehicle-to-vehicle, vehicle-to-infrastructure, vehicle-to-pedestrian.

Связь vehicle-to-vehicle

Связь v2v обеспечивает связь между автомобилями. Такой сценарий работы обеспечивает повышенную безопасность на дороге, так как можно предупредить другие транспортные средства, находящиеся в дорожной сети о дорожно-транспортном происшествии, плохих погодных условиях, ведении дорожных работ, движении специальных автомобилей, препятствиях. Целью v2x является повышение безопасности и уменьшение смертности на дорогах, уменьшение пробок и воздействия на окружающую среду, а также стать информационной площадкой получения информации для всех участников дорожной сети.

Для эффективного обмена сообщениями в системе связи v2v необходимо использование в автомобиле дополнительные компоненты, которые расширят возможности обычного автомобиля. Обычно такой набор компонентов состоит из DSRC, GPS, черного ящика, интерфейса водителя, доступа к CAN шине автомобиля, антенн, вычислителя. Вычислительное устройство на каждом автомобиле используют информацию от находящихся поблизости транспортных средств, чтобы рассчитать текущие и будущие позиции на дороге. Такой вариант работы может помочь предсказать опасную ситуацию и заблаговременно предупредить других участников движения, чтобы избежать аварий.

Итогом использования системы связи vehicle-to-everything является уменьшение пробок и увеличение безопасности дорожного движения, благодаря тому, что параллельно развиваются другие подсистемы связи, которые и дополняют основную систему, обеспечивая достоверность и точность передаваемых данных.

РАЗРАБОТКА КЛИЕНТ-СЕРВЕРНОГО МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ НАЛИЧИЯ СВОБОДНЫХ ПАРКОВОЧНЫХ МЕСТ

Хаматьянов Р.В.

Научный руководитель – д-р пед. наук, профессор Ахметзянова Г.Н.

Введение. В современном мире проблема свободных парковочных мест стоит очень остро. Большинство парковок оборудовано системами контроля занятости мест. Эти системы позволяют получить актуальную информацию о числе занятых мест. Но эти данные бесполезны для выбора парковки водителем, так как к моменту подъезда число занятых мест уже успеет измениться. Поэтому возникает задача прогнозирования числа занятых мест.

Основная часть. Для решения этой задачи предлагается использовать клиент-серверное мобильное приложение. Система состоит из:

- мобильное приложение для смартфона позволяет водителю получать доступ к прогнозированию, находясь в автомобиле;
- серверное приложение осуществляет хранение истории заполненности, определение числа занятых мест по изображению, а также непосредственно прогноз;
- приложение для парковки предоставляет доступ к изображению с камеры видеонаблюдения или к информации с датчиков контроля заполненности парковочных мест.

Сервер состоит из подсистемы определения количества занятых мест по изображению, подсистемы прогнозирования, базы данных.

Подсистема определения количества занятых мест по изображению необходима для тех парковок, где не предусмотрены датчики контроля занятости мест. С таких парковок получается изображение с камер видеонаблюдения, после чего эта подсистема определяет, сколько на ней присутствует

автомобилей. В качестве метода обнаружения автомобиля на изображении предлагается использовать метод на основе обнаружения границ (детектор Кэнни). Область, где находится автомобиль, имеет большое число границ, что и обнаруживает детектор.

Преимущество данного метода в его простоте, а также возможности гибкой настройки параметров его работы, что позволяет применять его на широком спектре изображений. Это важно, так как изображения с разных камер зачастую сильно отличаются, кроме того, на качество картинки влияет время суток, что также необходимо учитывать.

Подсистема прогнозирования осуществляет сам прогноз числа занятых мест на парковке. Для этой цели была выбрана нейронная сеть.

Вид сети предлагается следующий:

- 8 входных нейронов – по одному для каждого фактора;
- 2 скрытых слоя, 12 узлов на первом и 6 – на втором [Xiao Chen, Parking Occupancy Prediction and Pattern Analysis, 2014];
- 1 выходной узел – прогнозируемое число занятых мест на парковке.

Обучение нейронной сети строится на методе обратного распространения ошибки. По мере поступления новых наборов факторов, осуществляется дообучение нейронной сети на основе старых значений весов. Это позволяет подстраивать параметры прогноза к изменяющимся условиям, не затрачивая значительного числа вычислительных ресурсов.

База данных осуществляет хранение истории заполненности парковок, истории факторов, а также веса нейронной сети для каждой парковки. В качестве СУБД предлагается использовать PostgreSQL, так как она позволяет хранить кроме обычных типов данных (числа, строки и т.д.) объекты. Что необходимо для хранения весов нейронной сети в базе данных. Так как их достаточно большое число и хранить их обычным образом не представляется возможным.

Мобильное приложение предоставляет доступ к прогнозированию. На сервер отправляется список желаемых парковок и время подъезда к ним. Сервер осуществляет прогноз и высылает обратно прогнозируемое число занятых мест для каждой из выбранных парковок, после чего пользователь и может выбрать ту парковку, к которой ему ехать.

Заключение. Была рассмотрена разработка клиент-серверного мобильного приложения. Приведена структурная схема системы.

ИССЛЕДОВАНИЕ К СКЛОННОСТИ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Хашимов Р.С.

Научный руководитель – старший преподаватель Авдеева И.И.

Зависимость (аддикция, англ. addiction – склонность, привычка) – навязчивая потребность совершать определенные действия, несмотря на неблагоприятные последствия медицинского, психологического или социального характера. Зависимость бывает физиологической (вызванная приемом химических веществ – наркотиков, алкоголя), и поведенческой (от азартных игр, шопинга, рискованного поведения и т.д.). Для всех видов зависимости характерны рост толерантности к активному веществу, из-за которой зависимый человек вынужден постоянно увеличивать дозу. Человек теряет контроль над употреблением активного вещества. Образ жизни зависимого человека специфичен, все большую роль в его жизни занимает употребление активного вещества (или деятельность, в которую он вовлечен – азартные игры, шопинг). Прекращение вызывает «синдром отмены», которое сопровождается раздражительностью, тревогой, тошнотой, болью и желанием принять психоактивное вещество, чтобы избавиться от негативных ощущений.

Социальные и культурные факторы, оказывающие влияние на возникновение и развитие алкоголизма и наркомании: Стоит отметить, что помимо вышеописанных генетического и биологического факторов, на возникновение и развитие зависимости будут влиять такие моменты, как национальная принадлежность, регион проживания, культура, возраст, характер деятельности, религиозные взгляды, пол, социальное положение. К причинам, по которым люди обращаются к алкоголю, можно приписать следующие:

- потеря тонуса, депрессивное настроение;
- желание отвлечься от проблем;
- психологическое напряжение;
- трудности в общении с окружающими людьми.

В нашем исследовании приняло участие 18 студентов 2-го курса КФУ автомобильного отделения.

По итогам исследования студентов выявлено, что признаки тенденции наркозависимости проявилось у **4 (22 %)** студентов; а признаки повышенной склонности у **1 (5 %)** студента. Признаки высокой вероятности наркозависимости не у кого не проявлялось. Признаки тенденции алкогольной зависимости проявилось у **6 (33 %)** студентов; а признаки повышенной склонности к алкогольной зависимости у **2 (11 %)** студентов. Признаки высокой вероятности алкогольной зависимости не проявлялось.

По результатам исследования можно сделать вывод, что данные показатели опровергают гипотезу о том, что студенты имеют склонность к наркотической и алкогольной зависимости.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОПТИМИЗАЦИИ КОНСТРУКТОРСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ НА ПРЕДПРИЯТИИ ПАО "КАМАЗ"

Хузина А.Р.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Матвеева А.Р.

В последнее десятилетие в рабочем процессе конструкторских бюро системы САПР получили широкое распространение. Для сокращения сроков разработки конструкторской документации и уменьшения ошибок при проектировании все больше предприятий используют различные компьютерные системы. Сокращение сроков разработки конструкторской документации позволит уменьшить затраты на ее разработку и ускорить процесс перехода к серийному выпуску изделия.

Эффективность научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ во многом зависит от качества их планирования. Под качеством планирования подразумевается точность, обоснованность и сбалансированность планов, полнота плановых расчетов, комплексность планирования всех стадий проектирования, производства и эксплуатации новой техники.

Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы отличаются особой трудоемкостью планирования. Это объясняется сложностью разработок, большими сроками между началом разработок и реализацией их результатов, что создает значительную неопределенность хода работ, творческим характером труда, многовариантностью инженерных решений и необходимостью их оптимизации.

Оптимизация – это изменение, улучшение, устранение выявленных в процессе анализа недостатков выбор наилучшего способа организации и управления конструкторской документацией [Кувшинов, 2015, С. 38].

ПАО «КАМАЗ» является предприятием полного цикла, основной деятельностью которого является: производство и сборка грузовых автомобилей различного назначения; производство деталей, узлов и агрегатов автомобилей; производство инструмента, оснастки, различного нестандартного оборудования [Официальный сайт ПАО "КАМАЗ"].

Сложность процессов создания новой техники на этом предприятии предопределяет необходимость обеспечения максимальной достоверности и надежности принимаемых решений уже на первых этапах проектирования. Это требование относится как к проектным решениям, так и к планированию сроков, трудоемкости, стоимости работ и других технико-экономических показателей.

При анализе конструкции изделий можно разделить все используемые детали на 3 группы:

1. Детали, общие для всех или многих машин. Детали этого вида обычно стандартизованы. Все стандартизованные детали являются унифицированными.
2. Детали, отличающиеся между собой по конструктивным параметрам и размерам, но имеющие общность технологических задач. Детали такого вида унифицированы.
3. Специальные детали, присущие только данному виду оборудования.

На практике при применении САПР унификация реализуется с помощью такого инструмента как параметрическое моделирование.

Параметрическое моделирование – это моделирование с использованием назначенных параметров элементов модели и соотношений между этими параметрами.

При разработке конструкторской документации целесообразно применять табличную и размерную параметризацию. Табличную параметризацию стоит применять для создания таблицы типоразмеров деталей, являющихся стандартными для конкретного предприятия, но не вынесенных в стандартные библиотеки.

Использование параметризованных деталей может значительно повысить показатель унификации изделия, что позволит сократить время разработки и количество ошибок при проектировании. Параметризация является очень мощным инструментом, который может достаточно сильно повлиять на процесс разработки конструкторской документации [Иванов, 2014, С. 526].

Таким образом, повышается комплексность планирования, т.е. разработка перспективных комплексных программ, охватывающих все стадии цикла «наука-техника-производство-эксплуатация»; совершенствуется технико-экономическое обоснование исследований и разработок, определение наиболее перспективных направлений с целью концентрации сил на этих направлениях; совершенствуются методы плановых расчетов.

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ. СОЛНЕЧНЫЕ БАТАРЕИ

Целева М.В.

Научный руководитель – старший преподаватель Дрогайлова Л.Н.

Солнечный свет активно используется человеком не только в климатическом аспекте, но и в качестве альтернативного источника энергии. Солнечная энергия относится к восстанавливаемым источникам, то есть восстанавливается естественным путем. Это один из экологически безопасных энергетических источников, который не загрязняет окружающую среду.

Общее количество солнечной энергии, достигающее поверхности Земли в 6,7 раз больше мирового потенциала ресурсов органического топлива. Использование только 0,5 % этого запаса могло бы полностью покрыть мировую потребность в энергии на тысячелетия

Известно, что каждый год в мире потребляется столько нефти, сколько ее образуется в природных условиях за 2 млн. лет. Гигантские темпы потребления не возобновляемых энергоресурсов по относительно низким ценам, означают, что будущим поколениям энергия не будет доступна по такой низкой цене. Энергосберегающие технологии для солнечного дома позволят снизить энергопотребление в домах до 60 %.

Солнечные батареи работают по принципу фотоэлектрического эффекта. Он возникает в полупроводниках под действием света. На этом принципе работают все солнечные батареи.

Отметим самые важные практические моменты:

- Существует три вида солнечных батарей: монокристаллические и поликристаллические и панели из аморфного кремния (гибкие).
- Все они вырабатывают постоянный ток (напряжением 12 или 24 В).
- Срок службы данных устройств превышает 20 лет.
- Мощная батарея не может эффективно работать без дополнительного оборудования (контроллера, аккумулятора, инвертора).

Мощная солнечная батарея – устройство не самодостаточное. Полученную энергию нужно где-то запасти, чтобы вечером и в пасмурную погоду полноценно пользоваться электроприборами.

Поэтому нужен еще и аккумулятор. Для запасаения и медленного расходования энергии нужны аккумуляторы типа AGM или гелевые.

Контроллер – еще один важный элемент автономной гелиостанции. Он отключает батарею от аккумулятора в момент полного заряда и включает ее для новой заправки электричества и выбирает оптимальный режим зарядки, повышая количество запаасаемой энергии.

Независимо от вида используемых полупроводниковых материалов устройство солнечной батареи представляет собой цепочку последовательно соединенных ячеек-модулей. Каждый из них генерирует небольшое напряжение (в пределах 0,5 вольт) и слабый ток (десятые доли ампера). Работая вместе, они «сливают» накопленную энергию в общий канал и на выходе из батареи мы получаем ток большой силы и постоянного напряжения (12 или 24 Вольт).

Стандартные бытовые электроприборы рассчитаны на 220 Вольт, поэтому работать от «постоянки» не будут. Преобразование постоянного тока в переменный выполняет инвертор. Им завершается цепочка оборудования, необходимого для солнечной электростанции.

Так как аккумуляторы большой емкости достаточно дорогостоящие, габаритные и имеют не долгий срок службы. Я предлагаю солнечную электростанцию без использования аккумуляторов.

Солнечные батареи можно подключить к существующей сети как микрогенератор, не производя какой-либо замены электросети вашего дома или предприятия. Солнечные батареи будут использоваться как центральная сетевая система, подключенная к электросети (без аккумуляторов), тем самым снижая годовые затраты на электроэнергию в разы.

Принцип такой системы очень прост – произведенная солнечная энергия в первую очередь потребляется собственными потребителями уже потом, в том случае если производство солнечной энергии больше чем собственное потребление излишки будут продаваться (по соответствующим договоренностям с государством) в сеть. Данную функцию будет обеспечивать сетевой инвертор, а учет переданной

электроэнергии в сеть производит цифровой счетчик. В том случае, если производимой солнечной электроэнергии будет не достаточно (кратковременное высокое потребление, плохая погода) или ее не будет вообще (темное время суток) система будет добирать или брать полностью из общей сети.

ОСОБЕННОСТИ СУДЕБНОЙ РЕЧИ В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

Чернавина А.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Базарова Л.В.

Судебный процесс отличается особой спецификой речи. Основными участниками судебного процесса являются судьи, адвокаты, стороны защиты и обвинения, присяжные и свидетели. Каждый из них использует свою речь для достижения определенных целей – воздействие, призыв, оправдание.

Материалом исследования судебной речи в английском языке послужили выдержки из протокола судебного разбирательства по гражданскому делу Теодора Эрвина против Синди Янг. Для изучения судебной речи в русском языке был взят протокол судебного процесса по делу о клевете в отношении президента Чеченской республики, Рамзана Кадырова, возбужденному 20 октября 2009 г. против председателя Совета Правозащитного центра «Мемориал» Олега Орлова.

В ходе исследования было выявлено, что стилистика судебной речи, как в английском, так и в русском языках имеет много общих характеристик. Они обладают признаками таких стилей речи, как официально-деловой, научный, публицистический, разговорно-просторечный и художественный. Они создают собой уникальность судебных речей. Каждый из них привносит свой вклад в формирование особого стиля судебного разбирательства [Ивакина, 2007, С. 98].

Официально-деловой стиль создает особые клише, публицистический добавляет направленность и посыл, разговорно-просторечный создает простоту и понимание речи, научный определяет серьезность и конкретность, художественный придает красноречивость и образность процессу.

Судебная речь в английском и русском языках имеет несколько форм выражения – монолог, диалог, полилог.

Диалог проявляет себя в процессе допроса подсудимого и свидетелей. Каждая реплика подразумевает ответ, спонтанность. Реплики тесно содержательно связаны.

Монологическая речь встречается в прении сторон и последнем слове подсудимого. Речь ведется от первого лица, обладает завершенностью, она не рассчитана на ответную реакцию. Монологическая речь отличается особой просторностью и длительностью.

Полилог имеет место быть в судебном следствии, когда все стороны стремятся доказать свою правоту. Говорящие постоянно меняются, связь реплик более свободна. Большое количество участников помогает решать поставленные изначально задачи [Ивакина, 2007, С. 57].

Однако в судебной речи каждого языка есть и свои отличия. В ходе исследования был произведен анализ использования художественных средств выразительности.

Анализ показал, что в англоязычном судебном дискурсе риторические вопросы и параллельные конструкции употребляются гораздо чаще, чем эпитеты, метафоры или иронии.

В русскоязычном судебном дискурсе все наоборот – эпитеты, метафоры и ирония являются основными средствами выразительности, а повторение и риторические вопросы – второстепенными. Кроме того, в русскоязычном судебном дискурсе участники употребляют американизмы для создания эффекта преувеличения и привлечения внимания слушателей.

Возможно, такая разница говорит о том, что англоязычные участники процесса более детально рассматривают дело, поэтому в своей речи для последовательности употребляют больше повторений, а риторические вопросы нужны для установления более тесного контакта с присяжными, ведь от них зависит исход заседания. Русскоязычные участники судебного процесса применяют больше эпитетов и метафор ввиду своего красноречия, так как язык отличается большей просторностью и углубленностью.

Таким образом, можно сделать вывод, стилистика судебной речи английского и русского языков не имеет острых отличительных черт: в них переплетаются признаки одних и тех же стилей речи, используются одни и те же формы выражения. Это говорит о том, что судебная речь в разных языках имеет свой клишированный образ. Особые характеристики свойственны каждому судебному процессу. Отличительной особенностью является тот факт, что русскоязычные участники судебного процесса более красноречивы, а англоязычные – более детальные.

МОДЕЛИРОВАНИЕ КАНАЛА ОБРАБОТКИ ДАННЫХ ТЕНЗОМЕТРИРОВАНИЯ

Чернов Н.В.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Заморский В.В.

В технологических процессах производят контроль механических нагрузок, деформаций, вращающих моментов и т.п. Для этих целей применяют тензорезисторы, меняющие сопротивление в зависимости от деформации их формы.

Рассматривается измеритель (рис. 1), состоящий из источника импульсного сигнала, измерительной мостовой цепи, устройства нормализации сигнала и АЦП.



Рисунок 1. Структурная схема измерителя

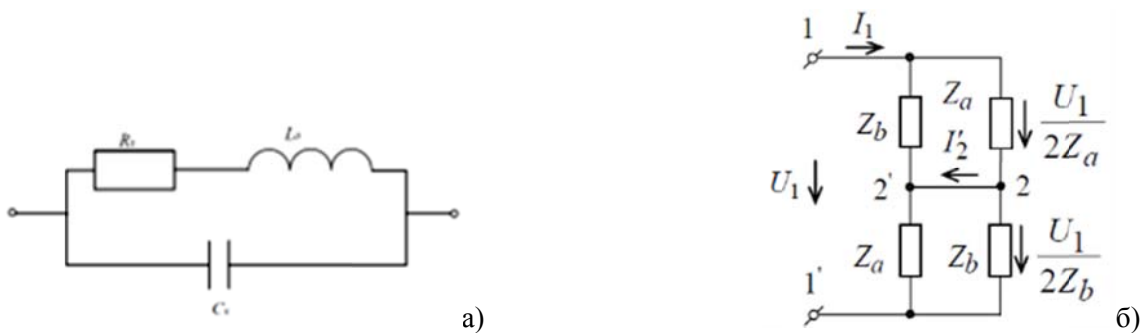


Рисунок 2. Модель тензорезистора а) и мостовая измерительная цепь б)

В общем случае схема замещения тензорезистора представляется, как показано на рис. 2а. И, так как изменение величины сопротивления от деформации незначительно относительно его общей величины, то тензорезистор включают в мостовую схему (рис. 2б).

Для вычисления используется цифровой решатель – контроллер.

Для моделирования процесса контроля параметров тензометрирования строится математическая модель в среде MatLab. Её диаграмма приведена на рис. 3.

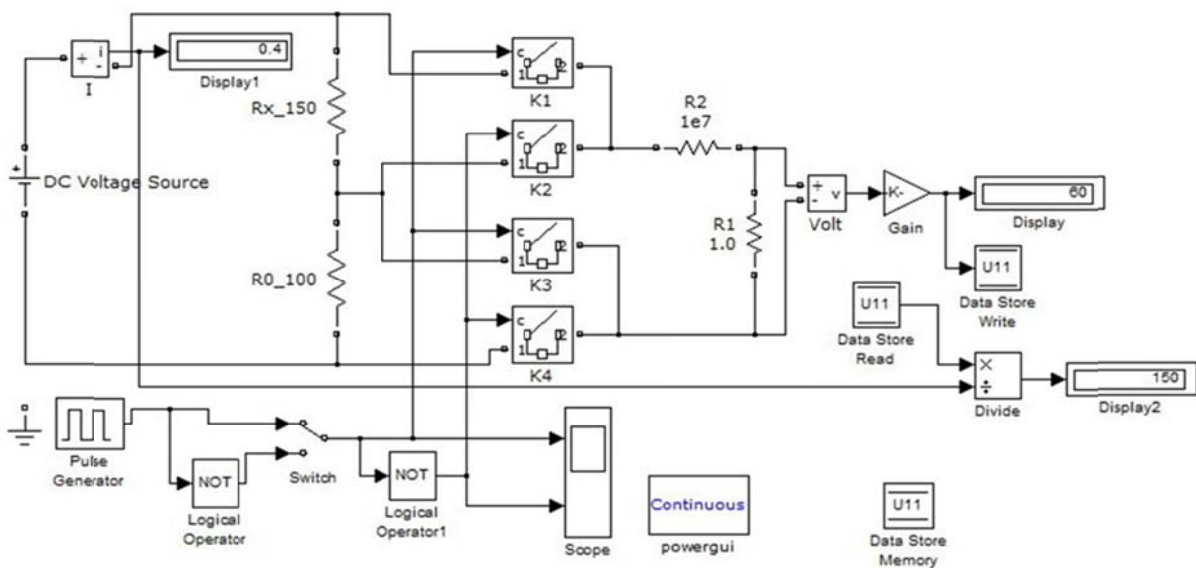


Рисунок 3. Диаграмма модели измерительной цепи

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК СТРОИТЕЛЬНЫХ ГРУЗОВ В УСЛОВИЯХ ООО «СК «ТАТДОРСТРОЙ»

Шайхиева Л.Ф.

Научный руководитель – старший преподаватель Тахавиев Р.Х.

Основными видами деятельности ООО «СК «Татдорстрой» является выполнение общестроительных работ на автомобильных, железных дорогах и взлетно-посадочных полосах аэродромов.

В настоящее время в Верхнеуслонском районе Республики Татарстан ведется строительство города Иннополис, где расположены Университет Иннополис и особая экономическая зона «Иннополис». На этой строительной площадке дорожную сеть строит ООО «СК «Татдорстрой». Поэтому предприятие занимается перевозками строительных грузов (щебень, песок, бетон, асфальт) для строительства дорог.

В данной работе рассматривается организация перевозок строительных грузов по маршруту п. Юдино – г. Иннополис автомобилями-самосвалами КАМАЗ-65222 и Мерседес Бенц Актрос 3341 К [Горев, 2006, С. 65–70]. Длина маршрута составляет 25 км.

В табл. 1 приведена сравнительная характеристика используемого подвижного состава, а в табл. 2 – результаты расчета затрат на один километр пробега автомобилей-самосвалов при перевозках строительных грузов.

Таблица 1. Сравнительная характеристика подвижного состава

Параметры	КАМАЗ-65222	Мерседес Бенц Актрос 3341 К
Полная масса автомобиля, т	34	40
Снаряженная масса автомобиля, т	14,5	15
Грузоподъемность, т	19,5	25
Габаритные размеры подвижного состава, м	длина – 8,42; ширина – 2,54, высота – 3,36	длина – 7,8; ширина – 2,5; высота – 3,55
Объем кузова, м ³	12	16
Угол подъема платформы, град	50	50

Таблица 2. Результаты расчета затрат на перевозку строительных грузов

Показатели	КАМАЗ-65222	Мерседес Бенц Актрос 3341 К
Затраты на топливо, руб/км	17,6	18,9
Затраты на смазочные материалы, руб/км	3,52	3,78
Затраты на техническое обслуживание и ремонт, руб/км	5,4	5,8
Затраты на шины, руб/км	1,9	2,07
Итого	28,42	30,55

Результаты выполненных расчетов показывают, что перевозку строительных грузов на данном маршруте целесообразно осуществлять на автомобиле-самосвале КАМАЗ-65222, так как затраты на один километр пробега подвижного состава меньше, чем при перевозке на автомобиле-самосвале Мерседес Бенц Актрос 3341 К.

РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ТЕСТА

Шакирзянова Г.З., Кашипов А.А.

Научный руководитель – канд. техн. наук, доцент Хузяттов Ш.Ш.

В современной экономике развитых стран значительное место занимают малые предприятия. Дальнейшее развитие сферы малого бизнеса тесно связано с автоматизацией технологического оборудования. Однако до сих пор степень автоматизации производства на малых предприятиях остается низкой.

В этой связи особое значение имеет внедрение автоматизированных систем управления в сфере общественного питания. В данной работе предложена автоматизированная система управления основным технологическим процессом в мини-пекарнях – технологическим процессом приготовления теста.

Для автоматизации процесса приготовления теста первоначально необходимо модернизировать имеющееся оборудование пекарни. Необходимыми для этого дополнениями являются дозаторы ингредиентов теста, датчики веса, температуры, влажности и кислотности, а также соответствующие исполнительные устройства.

Автоматизированная система управления реализована на основе средств автоматизации компании Siemens из-за их высокой надежности и удобства внедрения. Из ряда контроллеров этой компании по количеству датчиков и исполнительных устройств наиболее приемлемым являются контроллер S7-300 (CPU-314), а также соответствующие модули дискретного ввода/вывода SM-321, SM-322 и модуль аналогового ввода SM-331 (рис. 1).



Рисунок 1. Структурная схема системы управления оборудованием приготовления теста

Алгоритм программы управления реализует слежение за выполнением последовательности операций приготовления теста: ожидание запуска процесса приготовления теста; набор ингредиентов теста в дозаторы; выгрузка ингредиентов из дозатора в миксер; смешивание теста в течение указанного времени; выгрузка готового теста в тару и т.д. Для реализации последовательности выполнения операций были использованы маркерные биты, соответственно M0.0; M0.1; M0.2; M0.3; M0.4 и т.д.

Использование программных продуктов Siemens позволило значительно упростить процесс создания программного обеспечения верхнего и нижнего уровней АСУ ТП. Программа контроллера была разработана с помощью системы Step 7. Удобством использования этой среды программирования является поддержка всех языков стандарта IEC-61131-3, что позволило легко реализовать алгоритм управления технологическим процессом. Программа нижнего уровня была разработана на языке LAD, так как он наиболее подходит для реализации последовательно выполняемых операций.

Программа для диспетчерского управления была разработана с помощью SCADA-системы WinCC. Организация обмена данными между контроллером и SCADA-системой осуществлена блоками данных. Это позволило эффективно реализовать отображение состояния оборудования в режиме реального времени.

Таким образом, разработанная автоматизированная система управления освобождает оператора от слежения за состоянием оборудования и осуществлением технологического процесса приготовления теста. Использование дозаторов ингредиентов и программа диспетчерского управления позволяет легко адаптировать оборудование на приготовление теста по различным рецептам.

ПРИМЕНЕНИЕ ОРУЖИЯ В СОСТОЯНИИ НЕОБХОДИМОЙ ОБОРОНЫ

Юнисов Р.Р.

Научный руководитель – старший преподаватель Акрамов У.К.

Необходимая оборона как форма положительной уголовной ответственности представляет собой важную уголовно-правовую конструкцию, с помощью которой обеспечиваются гарантии прав лиц, вставших на позиции активной защиты прав, интересов граждан, общества, публично-правовых образований от противоправных посягательств, подпадающих под категорию общественно опасных, предупреждение и пресечение преступлений.

В статье 2 Конвенции «О защите прав человека и основных свобод» устанавливается, что индивида можно лишить жизни в случае необходимости защищаться от противоправного насилия, которое направлено им на обороняющегося или на иное лицо.

Согласно ст. 24 ФЗ «Об оружии» граждане могут применять оружие для защиты жизни, здоровья и собственности в пределах необходимой обороны или крайней необходимости.

В соответствии со статьей 3 федерального закона «Об оружии» оружие, которое предназначено для самообороны относится к гражданскому оружию. Оно должно соответствовать критериям невозможности вести огонь очередями и вместимости магазина не более десяти патронов.

Можно сделать следующие выводы о границах применения оружия при самообороне: обязательное предупреждение посягающего обороняющимся об использовании оружия; необходимость учета соизмеримости и адекватности действий по самообороне посягательству при его отражении. Наиболее важным мерилем несоответствия или соответствия таких действий является вред, причиненный умышленно, явно не соотносящийся с опасностью и характером посягательства.

Можно отметить, что только одно оружие, разрешенное законодательством при обороне, является действенным. Это огнестрельное гладкоствольное оружие. Законодатель даёт возможность только приобретать и хранить его, также предусматривает обязанность держать его в сейфе. Храниться оно должно отдельно от патронов. Данные положения приводят к существенному затруднению при применении его при внезапном нападении на жилище обороняющегося.

При приобретении газового оружия возникают проблемы с боеприпасами к нему.

В то же время следует признать, что правонарушители в настоящее время хорошо вооружены, в результате чего законопослушные граждане поставлены в неравные условия с преступным миром. В связи с этим некоторые исследователи считают целесообразным законодательное разрешение гражданам иметь в качестве огнестрельного оружия самообороны пистолеты и револьверы, мотивируя это тем, что подобный подход в определенной степени ослабил бы зависимость гражданина от государства в сфере защиты своих прав от преступных посягательств. Однако в первую очередь необходимо менять правоприменительный подход к праву граждан на необходимую оборону, а затем уже можно говорить об усовершенствовании законодательной позиции в данной области.

Следует отметить, что введение права на ношение короткоствольного оружия в ряде стран способствовало снижению числа преступлений, к уменьшению наиболее опасных из них — связанных с применением насилия. В то же время в УК таких зарубежных стран институт необходимой обороны в целом и применение при реализации такого права оружия в частности регулируется большим количеством норм, в которых достаточно тщательно и подробно описаны ситуации, при которых допустимо прибегнуть к самозащите, какой вред можно причинить в конкретных обстоятельствах и какие средства обороны можно при этом использовать.

Интересен опыт зарубежного законодательства. Так, в уголовном кодексе штата Нью-Йорк закрепляется безусловная правомерность причинения смерти, посягающему в случаях, прямо указанных в законе. При этом отмечается, что «если лицо управомочено одним из таких положений на применение смертельной физической силы, ничто содержащееся в каком-либо другом положении не может рассматриваться как направленное на отрицание или ограничение такого правомочия».

В связи с изложенным целесообразно представляется более подробная регламентация института необходимой обороны в пределах Общей части УК РФ.

ЕЛАБУЖСКИЙ ИНСТИТУТ

ИЗУЧЕНИЕ МОТИВОВ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ У СТУДЕНТОВ

Акрамова А.Х.

Научный руководитель – старший преподаватель Бильданова В.Р.

В жизни каждого человека наступает момент, когда перед ним встает одна из самых актуальных проблем – проблема определения дальнейшего жизненного пути. Овладение специальными знаниями, трудовыми умениями и навыками является неотъемлемым условием достижения высоких результатов в избранной профессии. Но не менее важными факторами, оказывающими значимое влияние на выбор будущей профессии, считаются особенности личностной, и прежде всего мотивационной сферы человека [Митина, 2005, С. 23].

Понятие «мотив» является одним из ключевых понятий в мотивационной сфере. Мотив – это внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности, связанное с удовлетворением определенной потребности [Батаршев, 2009, С. 17].

С целью выяснить, чем больше руководствуется молодой человек, выбирая профессию, мы провели исследование, применив методику Р.В. Овчаровой «Мотивы выбора профессии», с помощью которой можно определить ведущий тип мотивации при выборе профессии (внутренние индивидуально значимые, внутренние социально значимые, внешние положительные мотивы, внешние отрицательные мотивы). Текст опросника включает двадцать утверждений, которые характеризуют определенную профессию. Необходимо было оценить меру их влияния на выбор профессии. Утверждения оцениваются по пятибалльной шкале.

Согласно результатам проведенного исследования, на 44 % из опрошенных студентов сильно повлияли при выборе ими профессии внутренние индивидуально значимые мотивы. На 50 % респондентов эти мотивы оказали среднее влияние. Низкое влияние наблюдалось у одного человека (6 %). К внутренним индивидуально значимым мотивам можно отнести соответствие профессии способностям, физическому и умственному развитию человека; возможность общения, проявления творческих способностей; значимость выбранной профессии для самого человека; удовлетворение, принесенное работой.

Внутренние социально значимые мотивы оказали сильное влияние на 33 % студентов. У 67 % студентов наблюдается среднее влияние внутренних социально значимых мотивов при выборе профессии. Низкое влияние не выявлено. Для студентов является важным возможность принести своим трудом пользу обществу, достигнуть хороших результатов.

Внешние положительные мотивы при выборе профессии на 17 % из опрошенных студентов оказали сильное влияние, на 83 % студентов – среднее влияние. К данным мотивам относится возможность продвижения по службе, материальное стимулирование, желание иметь престижную работу, возможность использовать профессиональные умения вне работы, а также местоположение места учебы и работы. Внешние отрицательные мотивы при выборе профессии на большинство из опрошенных (89 %) оказали среднее влияние. Высокое и низкое влияние наблюдается у двух студентов (по 5,5 %). При выборе профессии студенты отметили такие факторы, как боязнь осуждения и критики, давление со стороны (например, родителей, друзей). Для кого-то выбор будущей профессии был единственно возможным в сложившихся обстоятельствах.

Необходимо отметить, что наиболее сильное влияние на выбор профессии оказывают внутренние мотивы. Внутренние мотивы отражают человеческие потребности. Следовательно, на их основе человек трудится без какого-либо давления, получает от процесса профессиональной деятельности только удовольствие. Это, конечно, отражается и на уровне производительности, удовлетворенности трудом и своей профессией. Внешние мотивы в основном оказали среднее влияние.

**ПСИХОЛОГО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
«ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОТРАНСПОРТА»**

Анастасьев С.Н.

Научный руководитель – канд. пед. наук, старший преподаватель Исламов А.Э.

Эффективность процесса обучения определяется тем, насколько полно обучающийся усваивает знания и способен впоследствии эти знания применить в профессиональной деятельности. В настоящее время учащимся дается столько информации, что они не в состоянии всю ее осмыслить, а тем более усвоить и закрепить на практике. В связи с этим нарушаются основные дидактические принципы – обучаемый сначала должен воспринять содержание, осмыслить его, а затем запомнить и, наконец, научиться применять его на практике.

Таким образом, вести поиск таких форм, методов, дидактических средств и технического оснащения, которые могли бы обеспечить более высокую эффективность усвоения обучающимися научных основ предметов данного профиля.

Являясь компонентом целостного педагогического процесса, дидактические средства обучения играют важную роль в познавательной деятельности учащихся. Их использование на занятиях имеет большое значение для повышения качества усвоения студентами информации, развития у них психических свойств и процессов, решения других педагогических задач в ходе обучения и воспитания.

В процессе обучения учащийся под руководством учителя с помощью дидактических средств обучения познает окружающий мир. В правильно организованном учебном познании учитель обязан создать условия для чувственного восприятия учащимся изучаемых объектов и явлений. Однако сами объекты и явления не всегда могут быть непосредственно воспроизведены или показаны в учебном помещении (например, из-за дороговизны оборудования или сложности воспроизведения протекания явлений и процессов, которые нельзя представить в реальных условиях или которые необходимо интерпретировать с определенных методических позиций). В этом случае дидактические средства обучения дают возможность представить их опосредованно через схему, рисунок, картину, модель, макет. С их помощью в сознании учащихся формируются чувственно-наглядные образы изучаемых объектов или явлений.

Однако сформированный чувственно-наглядный образ – это образ субъективный, в котором отражается лишь внешняя сторона объекта или явления. Задача обучения заключается в том, чтобы, на основе сформированного чувственно-наглядного образа сформировать у обучающихся представления о сущности изучаемого явления или объекта. Этот переход связан с абстрактным мышлением, с введением и использованием абстрактных понятий. При этом наглядные образы обеспечивают постоянную связь мышления с изучаемым объектом или явлением, поставляя мышлению необходимый информационный материал.

На заключительной стадии изучения явления или объекта необходимо показать учащимся его практическое применение с использованием дидактических средств обучения.

Следовательно, опираясь на основные закономерности познавательного процесса, можно сделать вывод, что на всех трех стадиях познавательной деятельности обучающегося – формировании чувственно-наглядного образа, творческого осмысления и его практического применения, дидактические средства обучения играют неопределимую роль в реализации учебного процесса.

Опираясь на вышеуказанные положения, были разработаны и апробированы в ходе педагогической практики дидактические средства обучения в виде учебно-наглядных пособий по профессиональному модулю «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта» на тему «Тормозная система» для студентов политехнического колледжа». Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы: использование дидактических средств обучения позволяет более полно и достоверно представить информацию об изучаемом объекте; обеспечивает реализацию принципа наглядности; позволяет влиять на познавательную активность обучающихся; повышает темп изучения учебного материала; увеличивает объем самостоятельной работы учащихся на занятии.

Таким образом, дидактические средства обучения являются неотъемлемой частью процесса обучения, а с внедрением информационных и коммуникационных технологий в образование их возможности расширяются.

ЛАБОРАТОРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСНОВНЫХ ПАРАМЕТРОВ ДИЗЕЛЬНЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ НЕОБХОДИМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БАКАЛАВРОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ТТП

Антонов Д.О.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Киреев Б.Н.

Складывающаяся в настоящее время в России образовательная ситуация определяет необходимость переосмысления ключевых методологических подходов к практике принятия и реализации решений, связанных с обучением и профессиональной подготовкой молодежи к динамично изменяющимся рыночным условиям. В процессе подготовки специалистов главенствующую роль приобретает ориентация на личность и компетентность, позволяющая существенно облегчить процесс адаптации молодежи к профессиональной среде, повысить ее конкурентоспособность. Сегодня все более востребованными становятся компетентные специалисты, способные эффективно функционировать в новых динамичных социально-экономических условиях.

На сегодняшний день кардинальным вопросом в обучении является получение необходимых компетенций студентов. Важную роль в сложившейся ситуации играет весь комплекс проблем (подход к обучению, форма получения знаний, и др.).

Основной целью подготовки бакалавров по направлению 23.03.01 «Технология транспортных процессов» является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Формирование тех или иных компетенций происходит при изучении комплекса различных учебных дисциплин, входящих в основную профессиональную образовательную программу по данному направлению подготовки бакалавров. Но до сих пор неясным остаётся вопрос о вкладе отдельных учебных дисциплин в формирование компетенций. В учебном плане по данному направлению подготовки дан примерный перечень компетенций, формированию которых способствует та или иная учебная дисциплина. Этот перечень достаточно условный и, на наш взгляд, не отражает действительного положения. Так, изучение дисциплины «Транспортная энергетика», согласно учебному плану, влияет только на формирование компетенции ОПК-3.

Нами высказано предположение, что число компетенций, на формирование которых влияет изучение данной учебной дисциплины, можно расширить, если в учебный процесс ввести лабораторно-практические занятия исследовательского характера. Так, введение в учебный процесс по курсу «Транспортная энергетика» лабораторно-практического занятия исследовательского характера «Стендовые испытания дизельного двигателя», на наш взгляд, окажет положительное влияние на формирование таких важных компетенций будущего бакалавра ТТП, профиль «Эксплуатация транспортных средств», как ОК-2, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ПК-17, ПК-18, ПК-24, ПК-26, ПК-32. С этой целью нами подготовлена подробная «Инструкция по стендовым испытаниям дизельного двигателя «1С6,8х5,5 (UD-170)», проведены контрольные испытания характеристик холостого хода, скоростных и нагрузочных характеристик, сделаны соответствующие расчёты и выводы.

Работа рекомендована студентам 3 курса инженерно-технологического факультета Елабужского института Казанского федерального университета, изучающим учебный предмет «Транспортная энергетика». В рамках дисциплины нами подготовлены тесты для проверки уровня сформированности перечисленных выше компетенций до начала изучения дисциплины и по окончании экзаменационной сессии.

Насколько справедливо данное предположение, покажет время. Необходимо проведение исследования в течении нескольких лет, с разными группами студентов.

ЖӨМЛӘНЕН БАШ КИСӘКЛӘРЕН ӨЙРӘНҮ

Афлятунова А.И.

Фәнни эштәкче – филол. фән. д-ры, профессор Галләмов Ф.Г.

Без яңача фикерләүгә игътибар бирелгән, хезмәттә эледән-эле яңа ачышлар ясала торган заманда яшибез. Үсеш-үзгәрешләр уку-укыту, тәрбия процессына да кагыла. Укыту-тәрбия өлкәсендә моңа кадәр билгеле булмаган ысуллар, чаралар гамәлгә керә, таныш булган метод-алымнар үзгәреш кичерә, камилләшә. Мәктәптә укыту процессының төп нигезе дәрес булганга күрә, яңалык кертүне

шуннан башларга кирәк. Безнеңчә, татар теле дәрәсләрен жанлырак, кызыклырак, төрләрәк итәргә, балаларның активлыгын арттыру өчен катнаш дәрәсләргә гамәлгә кертергә кирәк.

Укучылар жөмлә кисәкләрен өйрәнү нәтижәсендә әдәби телнең күптөрле нормаларын үзләштерә алалар. Аларны яхшы белеп, жөмләдә дәрәс куллана алса, укучы синтаксис буенча бирелгән мәгълүматны да тирән үзләштерә ала.

Жөмләнең баш кисәкләрен өйрәткәндә, сүзлек өстендә эшләргә кирәклекне дә истән чыгармаса, сүзләрнең лексик мәгънәләренә дә игътибар итәргә, омонимнар һ.б. өстендә эшләргә, морфология белән синтаксисны бәйләргә кирәк була.

Чөнки, жөмлә кисәкләрен өйрәнү укучыларның орфография буенча белемнәрен үстерә, язу кагыйдәләрен үзләштерергә һәм сүзлек запасын баетырга ярдәм итә. Сүзләрнең лексик-грамматик мәгънәләре, грамматик формалары, жөмләдә нинди дә булса синтаксик функцияне үтәүләре һәм башка сүзләр белән бәйләнешкә керә алулары ягыннан телдәге сүзләрнең мөстәкыйль һәм ярдәмлек сүзләргә, ымлыкларга, хәбәрлек сүзләргә бүленүе, аермасы турында мәгълүмат бирәбез [Вәлиева, 2000, Б. 193].

Мәктәп системасында жөмләнең баш кисәкләре турында мәгълүмат 2 нче сыйныфта бирелә башлый. Биредә жөмләнең баш кисәкләре турында мәгълүмат биерү, аларның урнашу тәртибен күзәтү, аны рус теле белән чагыштыру кебек эшләр башкарыла.

4 нче сыйныфта жөмләнең баш кисәкләрен табып, аларның нинди сүз төркеме белән белдерелүенә (иянең исем яки зат алмашлыгы, хәбәрнең хикәя фигыль яки сыйфат белән) мисаллар әйтәргә, укытучы күрсәткән (мөстәкыйль рәвештә укучы үзе тапкан) әдәби тексттан баш кисәкләргә күрсәтергә өйрәнәләр.

Бу тема катлаулы һәм авыр. Программада аңа бик аз вакыт бирелгән. Шуңа күрә, башка жиңелрәк темаларны өйрәтүгә бирелгән сәгәтләрне кыскарту исәбенә булса да, вакыт биреп, әлегә теманы укучыларның яхшы итеп үзләштерүенә ирешү таләп ителә. Соңыннан билгеле инде, укучыларның теманы үзләштерүләрен, тыныш билгесен дәрәс куя белүләрен сынау максаты белән, язма эшләр (диктант, изложение, сочинение) үткәргә, йомшак үзләштерүчеләр белән аерым эшләргә, консультацияләр бирергә дә кирәк була. Кушма жөмлә синтаксисын үтеп бетергәч, зачет һәм семинар дәрәсләрен дә үткәру максатка ярашлы була.

ПЫЛЬЦА КАК ИНДИКАТОР НЕГАТИВНЫХ ФАКТОРОВ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Ахметзянова А.М.

Научный руководитель – старший преподаватель Гафиятуллина Э.А.

Большая часть работ, касающихся рассматриваемой проблемы, посвящена пыльце растений, произрастающих в экологически неблагоприятных районах. Исследовалась пыльца древесных и кустарниковых растений, пыльца зерновых и овощных культур.

Загрязнение окружающей среды – это одна из наиболее серьезных экологических проблем современного мира. С каждым днём, всё больше возрастают антропогенные влияния на природные экосистемы, что требует изучения и прогнозирования экологических последствий химического загрязнения природной среды. Антропогенные загрязнения действуют на живые организмы, и в том числе на человека, в самых различных сочетаниях, комплексно. Биоиндикационные исследования, зачастую не требуя сложной аппаратуры, необходимы для оценки негативного воздействия на живые компоненты экосистем. Этот метод широко использовали в своих исследованиях В.Б. Ильин, Н.Ф. Реймерс, А.И. Сысо, Ю.А. Израэль и др. С помощью биоиндикаторов можно обнаружить места скопления в экологических системах различного рода загрязнений; по ним можно проследить скорость происходящих в окружающей среде изменений [Биологический контроль, 2007, С. 4].

Показателем загрязнения окружающей среды может служить жизнеспособность пыльцы подорожника большого, которую мы оценивали по соотношению фертильных и стерильных пыльцевых зерен. Целью работы является изучение загрязнения атмосферного воздуха в городе Елабуга, используя в качестве биоиндикатора пыльцу подорожника среднего.

Важными источниками загрязнения атмосферного воздуха являются автотранспорт и промышленность. На территории промышленных предприятий и в производственных зонах городов складывается своеобразная неблагоприятная экологическая обстановка. Наше исследование проводилось с июня по июль 2016 г. на территории г. Елабуги. Сбор пыльцы осуществлялся на участках с различной антропогенной нагрузкой, а именно – улица Казанская, парк школы № 5 и четвертый микрорайон г. Елабуги. На исследуемых участках нами была собрана пыльца подорожника среднего. Пыльцевые

зерна хранили в холодильнике в малой стеклянной таре до анализа. Затем, поместили на предметное стекло каплю ацетокармина, накрыли покровным стеклом и осторожно несколько раз подогрели на спиртовке. Краситель добавляли пипеткой под покровное стекло, по мере его испарения. Затем кончиком спички или деревянной палочкой легкими ударами по стеклу осторожно раздавили препарат и распределили пыльцу равномерно.

Далее рассмотрели пыльцу в микроскоп при разных увеличениях в 100 и 400 раз (10×40). Фертильные пыльцевые зерна с ацетокармином были красного цвета, а стерильные не окрашивались. Используя ацетокарминовый метод (окрашивание ацетокармином пыльцы подорожника) [Федорова, 2001, С. 143], мы определили количество фертильных и стерильных пыльцевых зёрен. Преимуществами данного метода анализа являются быстрота выполнения опытов и возможность скрининга большого объема проб.

Увеличение количества стерильных пыльцевых зёрен – это результат неблагоприятного экологического состояния атмосферного воздуха. Полученные результаты по окрашиванию пыльцы подорожника среднего ацетокармином представлены в табл. 1.

Таблица 1. Среднее количество стерильных пыльцевых зерен подорожника среднего (в %), собранных из разных участков г. Елабуга за 2016 г.

Место сбора пыльцы	Парк школы № 5	Улица Казанская	4 микрорайон
Количество пыльцевых зерен (в %)	3,05±0,92	20,34±5,08	24,28±4,19

Данные, представленные в табл. 1, свидетельствуют о том, что наибольший % стерильности пыльцы составляет на участке в четвертом микрорайоне (24,28 %), а наименьший в парке школы № 5 г. Елабуги (3,05 %).

По наличию стерильных пыльцевых зёрен подорожника среднего (в %), на территории г. Елабуги участки образуют следующий убывающий ряд: 4 микрорайон > ул. Казанская > парк школы № 5.

Проведенные исследования показали повышенный уровень стерильности пыльцы подорожника среднего в зонах интенсивного движения автотранспорта, а именно в четвертом микрорайоне г. Елабуги.

ТИПИЧНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОТАГОНИСТОВ РОМАНА «УНЕСЕННЫЕ ВЕТРОМ» М. МИТЧЕЛЛ

Ахметшина Л.Б., Гайнутдинова Р.Р.

Научный руководитель – канд. филол. наук, ассистент Файзуллина О.Р.

Важнейшей чертой массовой литературы является ее устойчивая популярность в мировой читательской аудитории. К таким «народным романам» относится роман Маргарет Митчелл «Унесенные ветром».

Маргарет Маннерлин Митчелл (8 ноября 1900 г. – 16 августа 1949 г.) – американская писательница, которая за свою жизнь успела написать немного произведений, но одно из них стало мировым бестселлером. Речь идёт о книге «Унесённые ветром», написанной в июне 1936 г.

Роман «Унесенные ветром» – остросоциальное произведение, основной проблемой которого является судьба человеческих ценностей в мире купли-продажи. Цель данной работы состоит в репрезентации главных героев – Скарлетт О’Хара и Ретта Батлера. Задачами данной работы является выявление типичных характеристик главных героев при определенных обстоятельствах, анализ взаимоотношений главных героев между собой, а также трансформация созданных образов.

Главный женский образ – Скарлетт О’Хара. В самом начале автор представляет ее как некую кокетку, которая умело манипулирует сознанием мужчин, но это все лишь маска, ведь ее сердце принадлежит Эшли Уилксу. Начинается война, и Скарлетт постепенно начинает взрослеть. Этот этап взросления мы видим на протяжении всего произведения. На избалованную, юную девушку, привыкшую ходить на балы и пиршества, обрушилась война, которая унесла с собой все прелести былой жизни. Впрочем, для главной героини война стала испытанием на стойкость. Война дала ей возможность реализовать стойкость духа, свою силу и непоколебимость, качества, которые она не замечала в себе самой. И, как оказалось, капризная юная леди, обладает такой стальной волей и потоком жизненной энергии, что ей могли бы позавидовать многие мужчины. Это событие принесло с собой горечь утрат. Все, что осталось у Скарлетт – это ее имение Тара. Однако внезапно перед нами предстает та женщина, которая, несмотря на рухнувшие мечты отрочества, смерть близких, Гражданскую войну, Реконструкцию Юга, голод, усталость и безденежье, не сдаётся и идет к успеху. Все, что ей внушали мать и няня, оказалось препятствием для Скарлетт в мире выживания и в обществе практиче-

ского интереса. Нередко она делала недостойные порядочной женщины поступки для получения выгоды. Но ей было все равно, и она шла вперед, не оглядываясь в прошлое. Жизненная хватка, стойкость и сила духа сделали ее настоящей героиней.

Она вызывает восхищение, но в то же время, и раздражение. Она не могла быть чуткой и понимающей, что впоследствии сыграло немаловажную роль в романе. Всю жизнь она гналась за тем Эшли, идеальный образ которого она создала у себя в голове. Но, в конечном счете, оказалось, что он не обладает мужеством и не способен примириться с новым укладом жизни. Эшли был ее незримой мечтой, которой она тешилась. В действительности, Ретт Батлер был ее самой настоящей любовью. Ретт Батлер – мужчина, пренебрегавший порядками общества, однако это человек большого ума, понимающий и ценящий душевную красоту людей. Любовь к Скарлетт овладела им полностью, но изучив ее нрав, он понял, что показать Скарлетт её власть над собой, значит навсегда потерять шанс покорить её сердце. На протяжении всего романа Скарлетт думала о том, как она ненавидит Батлера. Даже выйдя за него замуж из-за денег, она так ничего и не поняла. Но гибель родной и обожаемой дочери, смерть Мелани, окончательный разрыв с Реттом в связи с его решением уехать в Чарльстон, дают ей понять истину. Она поняла это слишком поздно, когда Ретт окончательно решил уйти от нее.

Несмотря на боль и рухнувшие надежды, мы видим в героине проблеск борьбы. Она не собирается сдаваться наперекор всем обстоятельствам. И в конце романа, мы видим ее настрой на будущее, по ее словам: «Я подумаю обо всем этом завтра, в Таре. Тогда я смогу. Завтра я найду способ вернуть Ретта».

Подводя итоги, хочется сказать, что Маргарет Митчелл создала пленительный женский образ, который на протяжении всего романа преодолевал трудности и постепенно изменялся. Умение побеждать их – наиболее притягательная черта Скарлетт, очень близкая тем, кто мечтал утвердиться в новой Америке. Писательница, используя образ главной героини, попыталась показать особенности национального американского характера, подчеркнуть его типичные черты.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦВЕТОВОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Багавиева Г.Р., Егорова А.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Шатунова О.В.

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества.

Одним из разделов школьной программы предмета «Технология» является раздел «Интерьер жилого дома». В данном разделе наряду с другими вопросами включаются следующие: интерьер жилого дома, современные стили в интерьере, подбор цветового решения в отделке квартиры, применение текстиля в интерьере и основные виды занавесей для окон. Особое внимание уделяется обучению правилам выбора цветовых решений в оформлении интерьера жилого помещения.

На наш взгляд, формировать цветовую культуру школьников, которая является частью общей культуры личности [Алиева, 2008], на уроках технологии наиболее эффективно в процессе выполнения ими творческих проектов. Перед созданием интерьера в рамках проектной деятельности следует познакомить их с основными характеристиками цвета, рассказать об их значении.

Каждый обучающийся может выбрать интересную тему проекта по оформлению интерьера в зависимости от их интересов, фантазии и конечного результата творчества. Проектная работа состоит из нескольких этапов:

- знакомство с этапами выполнения проекта;
- выбор объекта проектирования, оценка возможностей для его выполнения;
- поиск информации, моделирование и дизайн;
- критерии выбора модели проекта;
- планирование технологического процесса, разработка тех. документации;
- изготовление изделия;
- знакомство с рекламой, расчет себестоимости изделия;
- защита проекта, подведение итогов.

Одним из основных вопросов формирования цветовой культуры школьников в процессе выполнения проекта по оформлению интерьера является выбор гармоничных сочетаний цветов.

1. Темный цвет стен создает оптическую иллюзию, впечатление уменьшения, сужения помещения, придает ему большую камерность, уют, но и некоторую мрачность, ощущение замкнутости, ограничения пространства.

2. Светлый цвет, наоборот, увеличивает помещение в объеме, создает иллюзию того, что комната становится больше. При этом теряется чувство уюта, комната становится легкой и праздничной. Если в комнате с темным цветом стен обращают внимание на общее состояние интерьера, который как бы окутан некоторым сумраком, в котором взгляд падает на крупные вещи и предметы интерьера, то в светлой комнате взгляд, напротив, устремляется к деталям, мелочам, украшениям, поэтому в светлой комнате жилого интерьера (исключение составляют лишь офисные интерьеры) украшений должно быть много.

3. Холодные цвета стен (серо-голубой, свинцовый, синий, голубой, серо-зеленый, лазурь, сине-фиолетовый и т.п.) оптически «раздвигают» помещение, «отдаляют» расстояние от глаз смотрящего до стены такого цвета. Комната действительно создает ощущение некоторой прохлады, свободы, глубины и тишины. Вместе с тем, эти качества удаляют нас от ощущения уюта, камерности, защищенности.

4. Теплые цвета (красный, оранжевый, желтый, охристый, цвет свежего дерева, лимонный, коричневый всех оттенков, розовый и т.п.) создают оптическую, психологическую иллюзию приближения к зрителю поверхности, окрашенной в данный цвет, дарят чувство умиротворенности, мажора. Но если это яркие и теплые цвета, то, как правило, мажорность, комфортность и оптимизм перерастают в более бравурные эмоции, граничащие с агрессией.

Все эти вопросы формирования цветовой культуры должны найти свое место в содержании проектной деятельности школьников на уроках технологии.

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Балобанов Р.В.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Осадчий Э.А.

В настоящее время на государственном уровне осуществляется сбор, хранение, анализ и группировка информации по различным направлениям деятельности, прежде всего для принятия решений по управлению экономикой государства в целом, например, стимулирование благоприятных тенденций в развитии экономики, проведение бюджетной и налоговой политики, обеспечение экономической безопасности государства и др. Информация же превратилась в один из определяющих факторов экономического развития не только отдельно взятого государства, но и всего мирового сообщества. В этих условиях для обеспечения экономической безопасности существенно возрастает роль государства в регулировании процессов информатизации общества.

В этом направлении в нашей стране на высшем уровне были приняты документы, направленные на интеграцию России в международное информированное пространство и её эффективное участие в международном информационном обмене. Согласно Федеральному закону «Об информации, информатизации и защите информации» именно на государство возложена обязанность формирования государственной политики, направленной «на создание условий для эффективного и качественного информационного обеспечения решения стратегических и оперативных задач социального и экономического развития Российской Федерации». Это свидетельствует о том, что в настоящее время государство призвано выполнять новую функцию – информационную. Реализация этой функции предполагает: создание единого информационно-коммуникационного пространства России как части мирового информационного пространства; развитие рынка информации, фактическое удовлетворение потребностей общества в информационных продуктах и услугах; обеспечение свободного доступа пользователей к информации путем постоянного ее накопления, обновления и распространения; организацию единой системы обеспечения защиты информации и информационной безопасности и др.

Следует обратить внимание на то, что на государство возложена обязанность обеспечивать не только государственную информационную безопасность, но и безопасность для других собственников и пользователей информации – физических и юридических лиц. Применительно к экономической сфере государство призвано сформировать единое экономическое информационное пространство в стране. Одним из наиболее важных направлений в этой работе государства является разработка единых правил составления экономической информации различными субъектами экономики,

пользуясь которыми они имеют возможность формировать финансовую информацию о своем финансовом состоянии и основных результатах деятельности. Наибольшую сложность представляет определение содержания этих правил. Это обусловлено, прежде всего, различиями в гражданско-правовых формах субъектов, в видах и объемах их деятельности, в географическом положении и др.

Из инструмента контроля за характером использования ресурсов предприятия бухгалтерский учет превратился в один из основных инструментов обеспечения экономической безопасности не только отдельно взятого предприятия, но и всего государства в целом. Следует подчеркнуть значимость достоверной бухгалтерской информации для всех без исключения субъектов хозяйствования внутри государства, так как отсутствие такой экономической информации ослабляет экономические связи между ними и отрицательно влияет на развитие экономики страны в целом. Бухгалтерский учет является, неотъемлемой составляющей экономического информационного пространства государства, которое объективно заинтересовано в управлении процесса регулирования учета.

В настоящее время в мировой практике существует несколько подходов к государственному регулированию учета. В ряде стран государство непосредственно само осуществляет регулирование методологии бухгалтерского учета, в других – опосредованно участвует в этом процессе через негосударственные профессиональные комитеты или ассоциации бухгалтеров. Это, прежде всего, относится к США и Великобритании. В таких условиях бухгалтерский учет представляет собой самоорганизующуюся систему, объективно развивающуюся вслед за информационными потребностями субъектов экономики. В этих странах единое экономическое пространство формируется, прежде всего, исходя из информационных потребностей субъектов экономики.

Таким образом, разработка единого экономического языка общения между экономическими субъектами, между государством и экономическим субъектом является объективным процессом, независимо от формы его реализации: на уровне государства или профессиональных организаций.

ФАУНА ИГЛОКОЖИХ КЕРЕТСКОГО ПРОЛИВА КАНДАЛАКШСКОГО ЗАЛИВА БЕЛОГО МОРЯ

Барова А.С.

Научный руководитель – канд. биол. наук, доцент Леонтьев В.В.

Целью работы являлось изучение фауны иглокожих (Echinodermata) Керетского пролива Кандалакшского залива Белого моря. Иглокожие – один из наиболее интересных, известных типов беспозвоночных животных, в том числе и на Белом море, которые являются важнейшими компонентами донного населения морей.

Белое море расположено в Карелии, в северо-западной части Российской Федерации. Соленость в море достигает 24-34,5 ‰. Кандалакшский залив отличается по форме и глубине от остальных. Это глубокий, узкий и вытянутый залив, по дну которого проходит желоб. Самое глубокое место Белого моря находится в Кандалакшском заливе. В западной части этой впадины находится наиболее глубокая котловина (343 м). Однако такие глубины больше исключение, Мелководная литораль – именно так можно охарактеризовать Кандалакшский залив [Марфенин, 2006].

Изучением иглокожих на Белом море занимаются ведущие специалисты из Санкт-Петербургского государственного университета, Зоологического института РАН (Санкт-Петербург) и Института океанологии РАН (Москва): Н.М. Литвинова (офиуры), А.В. Смирнов (голотурии) [Марфенин, 2006], а также специалисты Казанского федерального университета [Сабиров, Голиков, 2013].

Материал для изучения видового разнообразия иглокожих был собран нами во время научно-познавательной экспедиции в районе Керетского пролива Кандалакшского залива Белого моря летом 2016 г. Базой экспедиции служила морская биологическая станция КФУ (далее МБС КФУ).

Сбор материала проводился в Большом Керетском рейде, Губе Чупе и Залудье Сидорова. Объектом исследования являлась фауна иглокожих Керетского пролива Кандалакшского залива Белого моря. Предметом исследования – их эколого-биологические особенности.

В расположении МБС КФУ имеются специально оснащенный катер «Клион» и два четырехвесельных яла, которые были в нашем распоряжении. Для отлова иглокожих использовали водный сачок, «кошку» и драгу. Был случай, когда на якорь катера зацепились водоросли ламинарии, на которых прочно сидела морская звезда – Мохнатый солнечник – глубоководный вид. Фиксация офиур, морских ежей и мягкотелых голотурий производилась в 10 % растворе формалина. Морских звезд высушивали, предварительно перед этим сварив в морской воде для свертывания белка. Идентификация видового состава иглокожих производилась по атласам и определителям следующих авторов:

З.И. Барановой (1955); А.М. Дьяконова (1950, 1953, 1955); А.В. Иванова, Ю.И. Полянского, А.А. Стрелкова (1985); Н.Н. Марфенина (2006); Т.С. Савельевой (1955); А.А. Шорыгина (1948); С.В. Явнова (2010 а, 2010 б).

По данным Р.М. Сабирова и А.В. Голикова (2013) в акватории Керетского архипелага обитает 11 видов морских звезд из 5 семейств, 5 видов офиур из 4 семейств, 2 вида морских ежей из 1 семейства, 5 видов голотурий из 5 семейств. Морские лилии в данной акватории не обитают. Всего – 23 вида.

За период пребывания на МБС среди отловленного материала нами было выявлено 8 видов иглокожих, которые относятся к 4 классам: Asteroidea, Ophiuroidea, Echinoidea, Holothuroidea. Принадлежат 7 семействам: Asteroidea, Echinasteridae, Solasteridae, Ophiuridae, Ophiactidae, Strongylocentrotidae, Chiridotidae. Ниже приводим полный список выявленных видов.

1. *Asterias rubens* (Linnaeus, 1758) – Обыкновенный астриас.
2. *Chiridota laevis* (Fabricius, 1780) – Прозрачная хиридота.
3. *Crossaster papposus* (Linnaeus, 1768) – Мохнатый солнечник.
4. *Henricia eschrichtii* Muller, (Troschel, 1842).
5. *Ophiopholis aculeata* (Linnaeus, 1867) – Колючая змеехвостка.
6. *Ophiura robusta* (Ayres, 1851) – Обыкновенная офиура.
7. *Strongylocentrotus droebachiensis* (Muller, 1776) – Зеленый морской еж.
8. *Urasteris lincki* Muller, (Troschel, 1842) – Глубоководный урастриас.

Среди отловленных видов выделяются следующие трофические группы: хищники (50 %) – *Asterias rubens*, *Crossaster papposus*, *Henricia eschrichtii*, *Urasteris lincki*; детритофаги (12 %) – *Chiridota laevis*; всеядные (38 %) – *Ophiopholis aculeata*, *Ophiura robusta*, *Strongylocentrotus droebachiensis*.

ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО УСТРОЙСТВУ АВТОМОБИЛЯ

Баширов Н.В.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Мухутдинов Р.Х.

Инженерное мышление специалиста XXI века представляет собой сложное системное образование, включающее в себя синтез образного и логического мышления и синтез научного и практического мышления. В работе преподавателя колледжа или ВУЗа, как и в деятельности инженера, сочетаются эти полярные стили мышления, требуется равноправие логического и образно-интуитивного мышления, равноправие правого и левого полушарий мозга. Для развития образного мышления инженера необходимы искусство, культурологическая подготовка. В развитии научного мышления главную роль играют фундаментализация образования, овладение базовыми фундаментальными науками. Практическое инженерно-техническое мышление формируется, вращается между тремя точками: базовые фундаментальные науки (физика, математика и т.д.), тип практического объекта и его техническая модель, сформулированная в технических науках [Гурова, 2005, С. 135].

Процесс мышления, который происходит в ходе работы с техническими объектами и понятиями, имеет свои особенности. В связи с этим встает особая проблема – проблема технического мышления как специфического вида интеллектуальной деятельности человека [Мустафина, 2011, С. 10–15].

Техническое мышление так же, как и другое, осуществляется в процессе решения технических задач. Именно особенности технического материала во многом определяют своеобразие деятельности, способа действий с этим материалом. При этом происходит преимущественное развитие определенных сторон мышления, определенное структурирование компонентов этого мышления, оно приобретает свою специфичность. Выполняется данное мышление с помощью известных мыслительных операций: сравнение, противопоставление, анализ, синтез, классификация и др. Характерным является только то, что перечисленные выше операции мышления в технической деятельности развиваются на техническом материале [Планида, 2010, С. 217].

Технического материала, формирующего и развивающего техническое мышление, в подготовке студентов довольно много. Поэтому рассмотрим лишь фрагмент построения кинематической схемы коробки переключения передач, которая, в свою очередь, является механизмом трансмиссии автомобиля.

При построении кинематических схем необходимо вначале наметить тонкими линиями расположение валов коробки передач. Затем изображаются элементы механизма в той последовательности, которая соответствует передаче движения, при этом используются условные обозначения. Далее от-

ражается взаимосвязь зубчатых колес с валом, их крепления на валу, подшипники. После обводки схемы нумеруют элементы в порядке передачи движения. В заключение составляется спецификация.

На занятиях по «Устройству автомобиля» изучаются различные механизмы, при этом используются различные макеты, модели, плакаты. Важно, чтобы студенты обладали техническим мышлением и могли свободно разбираться в механизмах и узлах автомобиля [Савич, 2013, С. 758].

Задача преподавателя заключается в том, чтобы студенты разбирались в различных схемах сложных механизмов автомобиля. Поэтому одной из важных дидактических задач является развитие умений у студентов читать и строить кинематические схемы механизмов.

В этом отношении изучение раздела «Механическая коробка переключения передач» на занятиях по «Устройству автомобиля» обладает широкими методическими возможностями. На примере простейшей коробки передач с помощью кинематической схемы можно показать принцип работы данного механизма, затем рассмотреть более сложные коробки передач автомобиля, например, автоматизированную или роботизированную коробки переключения передач.

Исследования показали, что использование кинематических схем при изучении коробок переключения передач, а также других механизмов трансмиссии автомобиля повышают уровень развития технического мышления студентов и позволяют более эффективно осмыслить работу данных механизмов.

Кроме того, изучение кинематических схем, созданных на основе узлов и механизмов автомобиля, могут существенно повысить статус технического мышления в процессе обучения, могут изменить соотношение между понятийным и образным мышлением и способствовать, таким образом, формированию и развитию технического мышления студентов.

ЗАДАЧИ НА ОТЫСКИВАНИЕ НАИБОЛЬШИХ И НАИМЕНЬШИХ ВЕЛИЧИН В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ АЛГЕБРЫ И НАЧАЛ АНАЛИЗА

Бекбулатова М.Р.

Научный руководитель — канд. пед. наук, доцент Анисимова Т.И.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования выпускники школ должны уметь вычислять производные и первообразные от элементарных функций, а также находить наибольшее и наименьшее значения функций, применять приобретенные знания в повседневной жизни при решении задач не только математических, но и социально-экономических, физических и др. Таким образом, осуществляются межпредметные связи с другими дисциплинами.

Человек так устроен, что он всегда стремится найти наилучший и самый оптимальный вариант решения поставленной задачи, тратя на это немалую часть своих усилий. Возникают вопросы, над которыми приходится думать многим из нас. Например, как, обладая найденными ресурсами, достичь более высокого уровня жизни, высокой производительности труда, незначительных потерь, самой высокой прибыли, и при всём этом затратить минимум времени. Но, к нашему сожалению, не все такие задачи могут обладать точным математическим описанием, не для всех задач найдены быстрые пути решения.

Однако часть таких задач можно исследовать с помощью методов математического анализа – и это именно те задачи, которые сводятся к нахождению наибольших и наименьших значений функции. Конечно, существует много методов для решения задач такого типа, но в школьном курсе алгебры и начал анализа применяется метод нахождения наибольшего и наименьшего значений при помощи производной.

Актуальность затрагиваемой темы является вполне высокой, потому, что решение большинства практических задач сводится к отысканию наибольшего и наименьшего значений. Кроме этого, важен тот факт, что задачи на нахождение этих величин довольно-таки часто встречаются в части С, и не только, единого государственного экзамена, как задания высокого уровня сложности, и к тому же обладающие одним из самых высоких рейтингов. Исходя из этого, можно сделать вывод, что для успешного выполнения заданий желательно, чтобы учащиеся владели в совершенстве данным материалом.

Рассмотрим задачу из учебника профильного уровня для 11 класса Колягина Ю.М., Сидорова Ю.В. и др. [Колягин, Алгебра, 2010, С. 336, С. 66–69].

Задача: Найти наибольшее значение функции $g(x) = x^4\sqrt{6-x^2}$ на интервале $0 < x < \sqrt{6}$.

Решение. Пусть x_0 - точка, в которой функция $g(x)$ принимает наибольшее значение на данном интервале, т.е. $g(x) \leq g(x_0)$ при $0 < x < \sqrt{6}$. Следует заметить, что обе части неравенства положительны, поэтому оно верно тогда и только тогда, когда $[g(x)]^4 \leq [g(x_0)]^4$.

Следовательно, точка x_0 является точкой наибольшего значения функции тогда и только тогда, когда эта точка является точкой наибольшего значения функции $f(x) = [g(x)]^4 = x^4(6 - x^2) = 6x^4 - x^6$. Теперь находим производную функции $f'(x) = 24x^3 - 6x^5 = 6x^3(2 + x)(2 - x)$. На интервале $0 < x < 2$ функция $f(x)$ возрастает, так как на этом интервале $f'(x) > 0$. На интервале $2 < x < \sqrt{6}$ функция $f(x)$ убывает, так как на этом интервале $f'(x) < 0$. Следовательно, точка $x = 2$ является точкой максимума функции $f(x)$ и в этой точке функция $f(x)$ принимает наибольшее из её значений на интервале $0 < x < \sqrt{6}$.

Функция также принимает наибольшее значение на интервале $0 < x < \sqrt{6}$ в точке $x = 2$, и это значение равно $g(2) = 2\sqrt[4]{6-2} = 2\sqrt[4]{2}$.

Ответ. $2\sqrt[4]{2}$.

Выполнение данного задания требует от обучающихся не только владения техникой вычисления производной, но и умением грамотно интерпретировать результаты.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СТИЛЕЙ ОДЕЖДЫ В АНГЛИИ И РОССИИ В ЭПОХУ РЕНЕССАНСА

Бибарисова А.М.

Научный руководитель – старший преподаватель Шаймарданова М.Р.

В эпоху Ренессанса, когда гуманистическая культура обрела независимость от церквей, утверждающих большое значение личности человека и жизни на земле, расцвет искусства и увлечение античностью отразились на представлениях о красоте человека, на формирование новых тенденций в одежде и моде. Главным для моды стало создание гармоничного образа, а не выделение каких-либо частей тела, что было свойственно для Средневековья. Эпоха Ренессанса сгладила основные противоречия в моде прошлых веков: придала одежде симметричность и равновесие, отказалась от таких вызывающих деталей как длинные концы обуви, высокие головные уборы, завышенная или заниженная талия, глубокое декольте. Несмотря на то, что люди из высших слоев населения также продолжали диктовать моду, она стала более доступной.

Целью нашего исследования было узнать различие и сходства стилей одежды в Англии и России в эпоху Ренессанса. Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

- изучить особенности английского и русского мужского костюма эпохи Возрождения;
- изучить особенности английского и русского женского костюма эпохи Возрождения.

Так, в начале XVI столетия костюм английского мужчины включал в себя «джеркин» – верхняя мужская одежда схожая с французским пурпузом, рубашку и дублет. Далее он стал меняться под влиянием испанской моды, основными признаками которого были появления в джеркине жесткой прокладки и «испанского воротника». Так как в середине XVI века в Англии изобрели вязальную машину англичане стали носить вязаные чулки. В конце столетия в моду вошли свободные штаны ниже колен, которые стягивались внизу обшивкой. Скромную одежду темных тонов носили лишь буржуа и пуритане. Крестьянская одежда менялась очень медленно, долго сохраняя средневековую форму.

Костюм английских дам в начале столетия удивляла красотой пропорций, красочных сочетаний, чувств меры в украшении, но также, как и мужской костюм, изменился с приходом испанской моды. Лиф костюма приобретает узкий, длинный мыс, при этом пропорции фигуры сильно искажаются. Первая половина XVI века характеризуется тем, что костюм для женщин среднего класса приобретает готический облик. В конце столетия женщины из бедных слоев стали брать в пример дворянские костюмы.

Обувь англичане носили мягкую с широким квадратным «утиным носком» и небольшим каблучком. Английские дамы носили очень сложные прически и иногда они надевали парики, богато украшенные жемчужными нитями, украшениями из драгоценных камней и металлов, перьями и вуалями. Очень широко применялись духи, которыми душили не только волосы и платья, но даже и еду.

В России основные изменения произошли в эпоху Петра I. Прогрессирующие отношения с Европой приводили к тому, что в Россию ехали дипломаты и купцы, которые не изменяли своему костюму. У русских бояр появилось желание примерить иноземную одежду на себя, так как она привлекла их своей экстравагантностью. Федор Алексеевич отменил ношение традиционной русской одежды (однорядок и охабней) на короткие кафтаны польского образца. Далее носить иноземные костюмы строго запрещалось, а в русские же вносились изменения.

Изменения появились и в женском наряде. Основные изменения касались головных уборов. Реформы костюма были завершены Петром I, но это была уже не реформа русского платья, а полный переход на иноземный костюм.

Итак, для убранства английского костюма была характерна роскошь, богатство, обилие драгоценностей и мехов. Английский костюм также испытывал влияние ряда европейских стран, таких как Италия и Испания. Это объясняется широкими торговыми связями Англии со многими странами. В русской одежде соблюдался строгий порядок, который выработал в народном костюме традиции, остававшиеся неизменными вплоть до петровских преобразований, а у бедных слоев населения – и после реформ.

ВОЗМОЖНОСТИ ANDROID STUDIO ДЛЯ СОЗДАНИЯ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Брылев П.С.

Научный руководитель – старший преподаватель Шарафеева Л.Р.

Современные реалии таковы, что большинство людей стремится иметь всё под рукой, в том числе любимые игры и программы. Для этих целей всё чаще люди используют мобильные устройства. На данный момент самой распространенной операционной системой на мобильных устройствах является Android. Своей популярностью она обязана широким ассортиментом устройств на данной системе, а также открытым исходным кодом системы, что позволяет вносить в неё модификации и создавать более быстрые и надёжные приложения.

Для разработки мобильных приложений на операционной системе Android используются как различные конструкторы с достаточно ограниченным функционалом, так и полноценные интегрированные среды разработки. Онлайн сервисами предоставляющие конструкторы мобильных приложений являются Andromo, AppGlobal, 1С-Битрикс и др. Наиболее распространенные интегрированные среды разработки – это Eclipse и Android Studio. Сравнение инструментария (табл. 1) позволяет сделать выводы, что для создания полноценных мобильных приложений необходимо использовать интегрированные среды разработки.

Таблица 1. Сравнение конструкторов приложений и интегрированных сред разработок

Критерии	Конструкторы приложений	Интегрированная среда разработки
Функциональность	ограничен	не ограничен (используются все возможности операционных систем)
Знание языка программирования	не требуется	требуется

Android Studio является интегрированной средой разработки. Её разработку и поддержку ведут специалисты компании разработчика операционной среды Android, что позволяет реализовать свежие методы разработки на данной операционной системе с наименьшей задержкой. Она кроссплатформенно, имеет большое количество инструментов, а также возможность их добавления, добавления различных библиотек кода. Среда разработки оснащена собственным эмулятором мобильного устройства для тестирования и отладки. Следует учесть возможность подключения стороннего эмулятора.

Для того, чтобы освободить разработчика от рутинного написания кода, придумано несколько шаблонов экрана, а также авто дополнение кода. При этом доступно множество различных виджетов – элементов интерфейса.

Имеется возможность верстки в режиме реального времени. При изменении тех или иных значений элементов, расположенных на экране, они мгновенно отображаются на окне предварительного просмотра, а также имеется возможность изменить положение и размер элементов интерфейса.

Кроме этого, Android Studio имеет: буфер обмена с историей (при нажатии комбинации клавиш `Ctrl + Shift + V`), возможность с помощью сторонних библиотек разрабатывать приложения для других платформ (например, кроссплатформенный фреймворк `libGDX`), гибкая настройка интерфейса (можно показать только те окна, которые необходимы в данный момент).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что возможности Android Studio имеют широкий спектр возможностей для разработки качественных и наиболее современных мобильных приложений. Связь с разработчиками операционных систем и бесплатность делает её наиболее привлекательной при выборе инструмента разработки.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Булдакова И.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Ахтариева Р.Ф.

Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У школьников должно воспитываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

В последние три года можно отметить положительную динамику в решении рассматриваемого вопроса. Возвращение Крыма в юрисдикцию России, особое внимание к празднованию Победы советского народа в Великой отечественной войне, обсуждение санкций, введенных против России со стороны многих стран, разделяющих позицию США, успешная военная операция наших военно-космических сил в Сирии, беспрецедентная акция «Бессмертный полк» способствуют, на наш взгляд, изменению общественного мнения.

Актуальность проблемы формирования патриотизма позволило определить тему нашего исследования: «Патриотическое воспитание старших школьников в современных условиях».

Назначение периода старшего школьного возраста в жизни каждого человека состоит в расширении горизонтов познания реального мира, других людей и себя самого, формировании своего отношения ко всему этому, поиске своего места в обществе и определении жизненных задач. Отсюда интерес к самым общим, универсальным законам природы и человеческого бытия, стремление постигнуть теоретические и методологические основы научных дисциплин, острый интерес к познанию человеческих возможностей и внутреннему миру человека, склонность к самоанализу и самооценке.

Нами были рассмотрены возможности применения образовательных и организационных средств физической культуры и спорта в патриотическом воспитании учащихся старших классов.

Патриотическое воспитание должно начинаться с самого раннего детства, поэтому очень важна здесь роль семьи. Необходимо возродить тот генный, негосударственный патриотизм, который тысячами был присущ нашему народу, и который должен поддерживаться политикой государства. Но очень важно делать это грамотно, умело, придерживаясь, правила Гиппократа, – не навреди!

Нами была разработана программа по патриотическому воспитанию старших школьников «Я – Патриот». Апробировалась программа на базе МБОУ «СОШ № 6» им. А.Н. Сабурова г. Можги Удмуртской Республики.

Наша программа обеспечивает целенаправленность, целостность и системность воспитательной работы. В процессе её разработки мы учитывали возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и региональную специфику. Цель программы – воспитание у учащихся чувства патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, формирование знаний, умений и навыков патриотического характера и готовности к проявлению их в различных сферах жизни общества. При составлении программы мы руководствовались расширением и углублением знаний учащихся по истории, этике, эстетике, экологии, гражданственности, краеведению. Все это делалось с учетом тех возможностей, которыми обладает такой предмет, как физическая культура.

В процессе реализации нашей программы в целях патриотического воспитания учащихся были использованы различные формы и методы исследования и воспитания, а именно: наблюдение, анкетирование и интервьюирование, вопросы и задания, самостоятельная работа обучающихся, организация и проведение инсценировок и экскурсий, решение проблемных ситуаций и др.

Проблема формирования патриотизма является актуальной и требует поиска эффективных путей и способов ее решения. Наши опросы до реализации программы (первая неделя сентября 2016 г.) и по ее завершению (третья неделя декабря 2016 г.) показали изменение уровней воспитанности патриотических чувств у обучающихся в МБОУ «СОШ № 6» им. А.Н. Сабурова г. Можги Удмуртской Республики. Положительная динамика анкетирования, направленного на выявление изменения отношения у участников реализации программы показали ее эффективность. Это еще раз убедило нас в необходимости системной работы по патриотическому воспитанию обучающихся.

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА УЧЕБНУЮ УСПЕВАЕМОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ

Бухарева О.В.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Петров Р.Е.

Во второй половине XX века выдающийся педагог В.А. Сухомлинский отмечал, что плохое физическое здоровье приводит к плохой учебной успеваемости. Укрепить здоровье можно с помощью физической культуры и спорта. Занятия физической культурой способствуют эмоциональному, физическому и интеллектуальному развитию человека.

Современные дети развиваются и растут в условиях развития искусственного интеллекта. Ноутбуки, смартфоны, компьютеры отнимают большую часть свободного времени детей, которое они могли бы потратить на спортивные игры на улице, прогулку в парке, занятие физической культурой. Просиживая свое время в мало проветриваемых и душных помещениях, дети неосознанно наносят ущерб своему здоровью. Физическая культура и спорт являются одними из самых значимых и основных способов формирования хорошего физического здоровья и профилактики многих заболеваний.

Для определения влияния физической культуры и спорта на учебную успеваемость нами был проведен опрос в социальной сети Твиттер, основной аудиторией которой являются школьники и студенты. Опрос был проведен в марте 2017 г. В нем принял участие 91 человек. В результате его проведения были получены следующие данные:

Ваше мнение: как физическая культура и спорт влияют на учебную успеваемость школьников и студентов?

Физическая культура и спорт положительно влияют	23 человека	25,2 %
Физическая культура положительно, а спорт отрицательно	9 человек	9,89 %
Физическая культура отрицательно, а спорт положительно	17 человек	18,6 %
Никак не влияют	13 человек	14,2 %
Все зависит от желания школьника/студента	29 человек	31,1 %

Результаты анализа полученных данных, позволили выявить, что большинство голосующих выбрали вариант: «Все зависит от желания школьника/студента» – 31,17 % (29 человек), то есть желание школьника/студента заниматься физической культурой и/или спортом и учиться ставится на первое место. Второе место занял вариант ответа «Физическая культура и спорт положительно влияют» – 25,27 % (23 человека). Остальные 43,56 % (39 человек) считают, что либо спорт, либо физическая культура отрицательно влияют на успеваемость, либо они считают, что они никак не влияют на учебную успеваемость.

Таким образом, проведенное нами исследование показало, что спорт и физическая культура, без сомнения, влияют на учебную успеваемость. 1/3 опрошенных считают, что физическая культура и спорт оказывают положительное влияние на успеваемость. Большая же часть респондентов полагает, что все зависит от желания школьника или студента. Мы же считаем, что влияние спорта и физической культуры на учебную успеваемость может быть только положительным. Практика подтверждает это мнение. Как правило, люди, занимающиеся своим физическим здоровьем, более интеллектуально развиты, чем люди, которые им не занимаются.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ И КУЛЬТУРНАЯ РАЦИОНАЛЬНОСТЬ

Ваганова А.А.

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Ильин А.Г.

Куда катится мир?! Чем определяется глобальный политический и культурный вектор? Кто участвует в создании парадигм и кто отвечает за установку определенных форм управления, образования, а также эстетического понимания традиционных, общепринятых, приветствуемых, медийных (расплывающихся) стандартов и стереотипов?

На протяжении многих веков основной целью политических деятелей было вещание сложноплетённого послания о махинациях, производимых властными структурами, на языке, который аудиально бы успокаивал, вводил в эстетическую эйфорию от наличия в нём не сразу распознаваемых наполовину иностранных слов; но при этом излагалась бы вся суть. Однако, в последние десятилетия в России слушатель, зритель, потребитель информации – обычный гражданин – стал образованней, опытней. Теперь

человек знает многое о политической необходимости, понимает её значение, отчасти видит иногда мудрые, иногда хитрые политические ходы на мировой арене цирка властных возможностей.

Итак, политическая необходимость – это требование иметь от человека деловые отношения с людьми не только своего уровня, но и с людьми из различных политических лагерей, ради устроения общей безопасной культурно-экономической сложившейся основы.

Культурная рациональность в современном значении – это целенаправленное методичное запланированное внедрение культурных ценностей, идеологии, кажущихся разумными рациональными парадигм в общество. В целом же, культурная рациональность – это рациональность культуры, в которой нет лишних элементов и ломать эти устоявшиеся традиции культуры является не правильным для политики. Политик должен в рамках политической необходимости учитывать культурные особенности той социальной среды, которой управляет.

При внедрении общих культурных проектов, при распространении определённой идеологии, автоматически исключается возможность культурного компромисса, в процессе диалога с оппозицией, скорее наоборот: поглощение и изменение, с последующим вымещением всего, что не соответствует принятому кем-то вектору культурного прогресса. Суть рационализма – это достижение результата, получение разумной, объяснимой пользы. Поставлена задача – она должна быть решена, потрачены средства – они должны окупить себя. Но «политическая необходимость» как раз и есть то, чтобы иметь диалог, равноправное обсуждение общих вопросов.

Политика предусматривает уступки. Рациональность предполагает достижение результата. Современному человеку необходимо начать с построения мудрых отношений в своей семье, на работе и т.д. Традиционная культура должна лежать в основе личных отношений, а затем уже подниматься до уровня политики. Мир устроен не по политическим требованиям, а по культурным нормам. Изучение и учёт культурных основ общества и человека – это первоочередная задача политики и политиков.

Таким образом:

1) невозможно быть хорошим политиком и при этом «гнуть» свою идеологическую линию, не идя на уступки;

2) невозможно поднять общую культуру в обществе, не имея представлений о культуре отдельных социальных групп;

3) необходимо строить общество – заниматься политикой – с позиций культурной рациональности, которая намного старше политики; культурная рациональность продолжает существовать, не смотря на политические установки.

Задача современного исследователя – найти оптимальное сочетание политической необходимости и культурной рациональности. Политик должен учитывать особенности той социальной и культурной среды, с которой имеет дело. В противном случае политическая власть теряет объект воздействия, и политология в целом также теряет объект изучения. В этом случае политология уводит общественное сознание в мир иллюзий. Общество же в такой ситуации с лёгкостью перекодируется на почитание другого субъекта власти, что в конечном итоге показывает современная ситуация в российском обществе.

ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ СТАТОДИНАМИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА РАЗВИТИЕ СИЛЫ

Вагизова А.М.

Научный руководитель – старший преподаватель Бекмансуров Р.Х.

Уровень физического развития человека определяет уровень его физического здоровья, а также качество его жизнедеятельности и профессиональной деятельности. Низкий уровень развития силовой подготовленности человека оказывает отрицательное влияние на комплексное физическое состояние индивида, потому что сила как физическое качество является основой общего физического развития и совершенствования. «Сила как физическое качество является базовым для человека. Уровень развития силовых показателей определяет уровень развития быстроты, выносливости, гибкости и ловкости» [Петров, Волкова, Бекмансуров, 2016, С. 355].

Достижения научно-технического прогресса снижают физическую активность человека, увеличивают его гиподинамию, тем самым формируя дефицит в двигательном режиме, так необходимом для здоровой и полноценной жизнедеятельности. Это предъявляет определенные требования к содержанию ежедневного и недельного комплекса физических упражнений человека. Статодинамические

упражнения или упражнения постоянного напряжения оказывают оптимальное воздействие на мышечный корсет человека.

В результате применения методики статодинамических упражнений, наблюдается увеличение моторной плотности занятия. Кроме этого, исключается опасность нанесения вреда организму человека, потому что отсутствуют отягощения. Отличительной особенностью статодинамических упражнений от динамических и статических упражнений является то, что движение выполняется с постоянным напряжением мышц без расслабления, в медленном режиме с небольшой амплитудой 15^0-20^0 . При выполнении упражнения задействован средний участок движения, исключая начальную и финишную фазу движения. Максимальная длительность выполнения упражнения – до 60 сек., в среднем – 20-30-40 сек. Данный режим работы направлен на закисление мышечных волокон.

Комплекс статодинамических упражнений должен включать в себя упражнения на мышцы верхнего плечевого пояса, мышцы брюшного корсета и мышцы ног. Примерный базовый план тренировочного занятия должен содержать следующие упражнения:

1) сгибание и разгибание рук в упоре лежа (или в упоре на коленях) без касания туловищем пола и частичного разгибания рук в локтях;

2) сгибание и разгибание туловища из положения лежа на спине с согнутыми ногами, не касаясь спиной пола в исходной точке;

3) сгибание и разгибание согнутых ног к животу из положения лежа на спине, без касания бедрами живота и стопами пола;

4) частичное сгибание и неполное разгибание ног из положения стойка, ноги врозь.

Сила как базовое физическое качество необходима человеку для полноценной и здоровой жизнедеятельности на протяжении всей его жизни. Интерес ученых, спортсменов и людей, интересующихся своим здоровьем, к изучению преимуществ и потенциала статодинамических упражнений в вопросах развития силы с каждым годом только увеличивается.

СОВЕТ ЧОРЫ ЖИТӘКЧЕСЕ

Валева Ч.М.

Фәнни житәкче – филол. фән. канд., доцент Даутов Г.Ф.

Һәр совет кешесе хыялланган коммунизм төзү турындагы идеаллар юкка чыкты. Ләкин шул халыкның якты киләчәк турындагы уйлап, зур эшләр башкарулары, ил өчен дип янып яшәүләре аларга карата чиксез хөрмәт уята. Әлбәттә, бу эшләрнең башында аларны алга әйдәүче, жинүләргә рухландыручы житәкчеләр булган. Совет чорында язылган әдәби эсәрләрдә алар турында күп сөйләнелә.

Мәсәлән Г. Бәшировның “Намус” романында Нәфисә образы. Нәфисә – колхозда бригадир. Язучы безне Нәфисә белән романның беренче бүлегендә үк таныштыра, аның эшчәнлеген, изге теләкләрен белдерә торган тулы әдәби портретын күз алдына китереп бастыра:

“Киң ачылып, туп-туры һәм эчкерсез ачык итеп карый торган кискен коңгырт күзләре, горур һәм матур ияге, кысылып торган юка алсу иреннәре, барыннан да бигрәк үзен бик иркен тотуы, һәрнәрсә турында үзе белгәнчә фикер йөртүе – аның ни житгегә баш имәскә көче житә торган, үз сүзле, нык һәм хөр күңелле икәнлеген белдереп торалар”.

Нәфисә – ватан сугышы көннәрендә төрле каршылыкларга, авырлыкка каршы көрәшүче ижади хезмәт кешесе. Ул коллектив тәрбия нәтижәсендә шул коллективның алдынгы кешесе булып житешкән. “Мондый акыллы кешеләр белән беркайчан да хур булмабыз дигән идем. Бу тикле дәрәскә чыгар икән!” – дип Нәфисә коллектив көченә зур бәя бирә. Нәфисәнең рухи дөньясы аның эшлэгән эше, кичерешләре, сөйләгән сүзләре аркылы ачыла:

“Әй, “Чулпан”ның уңган кызлары, стахановчылары! Торыгыз, байрак күтәрдек!” дип, Нәфисәнең иптәшләрен эшкә өндәре романның 210, 235 һәм 281 битләрендә дә кабатлана.

Язучы үзенең героен чынбарлык куйган сынаулар аша үткәрмәсә, аның рухи үсешен күрсәтә алмас иде. Әле мәхәббәт уңае белән, әле шәхси тормышнда, әле хезмәт өлкәсендә килеп чыккан кыенлыклар Нәфисәнең көрәшен, шәхси сыйфатларын тирәннән ачарга ярдәм итәләр.

М. Әмирнең сугыш чоры авылы тормышын чагылдырган «Миңлекамал», «Тормыш жыры» драмаларында нык ихтыярлы, рухи яктан бай һәм киң күңелле татар хатын-кызларының реалистик образлары бирелә.

“Тормыш жыры” эсәрендә Фатыйма образын Нәфисә образы белән бик охшаш. Һәр ике персонаж да халыкны үз артынан ияртүгә сәләтле булган, чын мәгънәсендә хөрмәткә лаек житәкчеләр.

Алар тарафыннан вакытында әйтелгән сүзләр, кешеләрне бирешмәскә, көчеңне кызганмыйча хезмәт куярга өнди:

“Иптәшләр! Батырлыкка каршы батырлык! Соңгы жиңү көнен якынайту өчен, фронттагы батырларыбызның жиңүенә безнең жавап: төн йокламый үстергән ашлыкларыбызны, бөртеген дә калдырмыйча, мөмкин хәтле тиз жыеп алу һәм дәүләткә тапшыру йөкләмәсен срогыннан алда үтәп чыгу булырга тиеш!” – дип рухландыра Фатыйма халыкны.

“Типсә тимер өзәрлек” көчле холыкка ия булган Миңлекамал образы, шулай ук укучылар күңелендә тирән эз калдыра. Алда әйтәләр узган образлардан аермалы буларак, ул житәкче вазифасын үзе сайлап, сорап килә. Чөнки үзе өчен якын булган колхозының көннән-көн сүрелә баруына ул юл куеп тора алмыйм. Укытучы, рядовой колхозчы, ат караучы, сыер фермасында тир түгеп, ару-талуны белмәс бу хатынга “Женлекамал” дип исем бирәләр. Автор аның холкының үзенчәлегенә тасвирлаганда: “... Женлекамалны иблис кенә жиңә алмый аны” ди. Дошманга карата булган ачы нәфрәт хисе, аны бернинди сынаулар алдында да тукталып калмаска көч бирә. Улыннан килгән хатны укыганда ул болай ди:

“ ... Бирешмә, улым! Анаң да ут эчендә... Тырышырбыз. Сынатмабыз. Күңел көче күтәрелде колхозымда. Чын күңел көче! Ул көчкә каршы тора алырлык авырлык юк. Жиңәрбез. Женемне кузгаттың, Гитлер, инде чыдап кара!”

Нәфисә, Фатыйма, Миңлекамал – әлеге образлар татар әдәбиятында житәкче хатын-кызның да үз урны барлыгына ачык мисал булып тора.

Әлеге әсәрләрне укыганда, геройлар белән төрле вакыйгаларга юлыгасын, аларның кайгы-хәсрәтләрен сурәтләгән юлларны битараф кына узып китү мөмкин түгел. Әмма дә ләкин, нинди генә вакыйга булуына карамастан, әсәрләрнең һәр бите уңай энергетика белән сугарылган. Халыкның үз хезмәтенә ышанып, ил өчен, Ватан өчен тырышып, якты киләчәккә өмет белән карауына чын күңелдән сокланасың.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРИЁМОВ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Валиева М.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Закирова О.В.

Одной из педагогических технологий, способных привести качество урока в соответствие с требованиями, предъявляемыми новым федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ООО), является технология развития критического мышления. Развитию критического мышления школьников уделяется повышенный интерес, так как в будущем умение критически подходить к тем или иным суждениям позволит выносить обоснованные оценки, производить адекватный анализ информационных продуктов.

Технология развития критического мышления посредством чтения и письма рекомендует систему конкретных методических приемов, используемых во всевозможных предметных областях, в том числе на уроках русского языка. В рамках данной методики выделяются три этапа: фаза вызова, фаза реализации и фаза рефлексии. Рассмотрим подробнее некоторые приемы, реализуемые на фазе вызова в процессе работы с текстом в рамках подготовки к сочинению/изложению. 1. Прием «Корзина идей» – в имитированную корзину собираются уже имеющиеся знания о предмете изучения – может использоваться в процессе формирования навыков развития темы текста. Предварительно проводится индивидуальная работа учеников, которая предполагает записывание в тетрадь всего, что им известно о предмете речи (продолжительность – 1-2 минуты). Позже происходит обмен информацией в парах/группах, после чего каждая группа называет какое-то одно сведение или факт по теме сочинения /изложения, не повторяясь, дополняя друг друга, посредством чего развивается тема высказывания. 2. Прием «Верные и неверные утверждения» логично использовать учителю после прочтения текста изложения: преподаватель предлагает ряд утверждений по прочитанному тексту, обучающиеся выбирают «верные» утверждения интуитивно либо используя полученные ранее знания. Таким образом, они учатся запоминать актуальную информацию текста. 3. Прием «Знаю – хочу узнать – узнал» (создание таблицы).

При обучении созданию текста на заданную тему на фазе вызова обучающиеся разбиваются на пары, совещаются и заполняют первую графу таблицы (запись каких-либо ассоциаций, конкретных исторических сведений, предположений). Затем класс обсуждает полученные результаты и формулирует положения, которые бы они хотели включить в текст, отвечая на вопрос: что я хочу узнать?

Вторую графу заполняют для устранения пробелов в собственных знаниях. Далее изучают новую информацию по теме и соотносят полученные знания о предмете с той информацией, которой они владели в начале урока. Сопоставление показывает, как проявляется тема текста. 4. Кластерные гроздь – графический приём в группировании материала. В основе солнечная система, в центре которой звезда – тема текста; вокруг звезды – планеты (крупные смысловые единицы, соединенные прямой линией со звездой), у планеты – свои спутники, у спутников – свои. Такие кластеры приходят на помощь, когда в ходе создания текста запас мыслей заканчивается.

Данные приемы рассчитаны на глубокое и прочное усвоение не только теоретического материала, которое происходит осознанно, но и овладение практическими умениями и навыками по созданию связанного текста. Внедрение приемов технологии критического мышления в учебный процесс оказывает также содействие в развитии универсальных учебных действий (УУД): личностных (развитие способностей коммуникации с окружающими, повышение культуры общения, способность к аргументированному отстаиванию собственной точки зрения), метапредметных (овладение навыками чтения с пониманием, овладение способностью логически выстраивать свои высказывания), предметных (новые знания по определенной теме).

О ПРОБЛЕМЕ СПОСОБНОСТЕЙ И ОДАРЕННОСТИ

Ведерникова А.Ю.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Савина Н.Н.

Развитие интеллектуально-творческого потенциала школьников – одна из важнейших государственных задач, способствующих повышению уровня конкурентоспособности страны на мировой арене. Тем, кто сейчас учится в школе, предстоит развивать промышленность, медицину и информационные технологии будущего, решать важные проблемы, встающие перед обществом в условиях современной жизни. Человеческий капитал имеет большую ценность для социально-экономического развития государства. По мнению немецких ученых-педагогов Г. и Х.-Г. Мелхорн, прогресс в обществе зависит от многообразия деятельности одаренных людей. Они отмечают, что одаренность является не только источником личностного благосостояния талантливых людей, но и экономическим фактором, общественным достоянием.

В настоящее время важно максимально развивать задатки и способности каждого школьника, не оставляя без внимания никого, создавать условия для целенаправленного роста таланта в условиях общеобразовательной среды. М.А. Холодная утверждает, что применение селективного подхода в системе российского образования, заключающегося в разделении детей на «одаренных» и «неодаренных», все чаще признается неэффективным и, более того, антигуманным с точки зрения получения права ребенка на полноценное развитие в условиях школы. Каждый школьник обладает способностями, но у каждого они индивидуальны и различаются по качественным характеристикам.

Вопрос о происхождении способностей долгое время оставался спорным. Большинство советских ученых (Б.С. Алякринский, Е.П. Ильин, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, М.А. Холодная, В.Д. Шадриков и др.) придерживаются следующей концепции: способности не являются врожденными, а формируются в ходе определенного вида деятельности. Отечественные специалисты отстаивают взгляд на изменяемость способностей не только в сторону прогресса, но и регресса.

А.Н. Леонтьев отметил, что у человека нет никаких других способностей, кроме способности к развитию. Более того, А.Г. Маклаков полагает, что признание способностей врожденными является неэтичным, поскольку возвращает нас к признанию селекции людей по уровню потенциальных возможностей развития. Нельзя не согласиться и с академиком-генетиком Д.К. Беляевым, который считал, что врожденные различия в способностях людей действительно существуют, но нужно полнее использовать этот факт во благо человека и общества.

Развитие способностей в ходе любого вида деятельности является длительным процессом, требующим усилий со стороны личности. Не случайно, большинство выдающихся ученых, писателей, художников признают, что 90% из их достижений приходится на труд и только 10% – на талант. Они считают, что талант – это склонность к бесконечному труду.

Проанализировав определения понятия «одаренность», данные Д.Б. Богоявленской, Е.П. Ильиным, Н.С. Лейтесом, Г. и Х.-Г.Мелхорн, К.К. Платоновым, Дж. Рензулли, С.Л. Рубинштейном, Б.М. Тепловым, М.А. Холодной, мы пришли к выводу о том, что детскую одаренность можно рассматривать как результат развития совокупности способностей в процессе включения ребенка в интеллектуально-

творческий вид деятельности, который определяется исходным уровнем природных задатков, предпосылками школьного возраста и факторами социальной среды (педагогическим воздействием).

Кроме того, мы выявили, что понятие «одаренность» связано с понятием «учебно-исследовательская деятельность». Во-первых, одаренность представляет собой совокупность способностей, формирующихся непосредственно в деятельности. Во-вторых, понятия «учебно-исследовательская деятельность» и «одаренность» сочетают элементы творческого и интеллектуального видов активности. В-третьих, исходя из концепции А.М. Матюшкина, исследовательская позиция, формирующаяся в процессе учебно-исследовательской деятельности, является важным индикатором одаренности.

Подростковый возраст является наиболее сензитивным периодом для развития одаренности. Именно на этом возрастном этапе у обучающихся формируется исследовательская или, в противном случае, – репродуктивная позиция, которая будет определять их дальнейшее отношение к миру. Кроме того, в подростковом возрасте происходят серьезные когнитивные изменения, благоприятные для включения школьников в учебно-исследовательскую деятельность. Отмечается ускоренное развитие таких психических познавательных процессов, как внимание, восприятие, воображение, мышление, память и воля, составляющих психологическую основу развития одаренности.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 23.03.01 ТЕХНОЛОГИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ПРОЦЕССОВ

Венцовский Д.В., Хабибуллин Д.Р.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Киреев Б.Н.

Дистанционное (электронное) обучение в чистом виде в настоящее время в вузах практически не используется. Как правило, предпочтение отдаётся смешанному обучению, то есть аудиторному с применением элементов электронного. Но одной из проблем массового внедрения смешанного обучения является отсутствие электронных образовательных ресурсов (ЭОР) по многим учебным курсам, реализуемым в рамках той или иной основной профессиональной образовательной программы. По дисциплинам учебного плана подготовки бакалавров по направлению «Технология транспортных процессов» таких ЭОР в свободном доступе немного. Это и определило актуальность данной работы.

Для подготовки электронного образовательного ресурса в полном объёме (лекции, лабораторные и практические занятия, презентации, видеоролики) необходима соответствующая профессиональная подготовка. Основную часть работы, связанную с подготовкой текста лекций, лабораторных и практических занятий, вопросов к экзамену (зачёту), как правило, делает преподаватель данного предмета, а студенты являются активными помощниками (принимают участие в подготовке презентаций и видеороликов, тестовых заданий и т.п.).

Перед нами была поставлена задача подготовить и разместить на сайте <http://do.kpfu.ru> электронные образовательные ресурсы по учебным предметам: «Транспортная энергетика» и «Основы гидропривода. Гидравлические и пневматические системы», входящим в базовый блок обязательных учебных дисциплин.

Электронные курсы в университете формируются в системе LMS Moodle на сайте <http://do.kpfu> и имеют следующую структуру:

- форум;
- нулевой блок;
- блоки с изучаемыми темами.

Темы, в свою очередь, включают:

- заголовок темы;
- перечень рассматриваемых вопросов;
- методические указания студенту по изучению темы;
- глоссарий по теме;
- основную и дополнительную литературу по теме;
- открытые электронные ресурсы по теме (видеоролики, и др);
- теоретический материал (лекции, презентации);
- интерактивные элементы контроля знаний;
- задания в виде объектов Moodle;

- тесты по теме;
- тематический форум;
- семинарские и лабораторные задания.

На начальном этапе работы мы, согласно рабочим программам курсов, сформировали блоки с указанными выше элементами. На втором этапе мы детально ознакомились с системой LMS Moodle (модульной объективно-ориентированной динамической обучающей средой). Следующий этап – перенос подготовленных заданий на данный сайт <http://do.kpfu> осуществлялся в виде файлов в PDF-формате с помощью объектов «Страница», «Задание» и других объектов системы Moodle. Работа достаточно сложная и трудоёмкая, требующая хорошего знания современного инструментария информационных технологий.

Размещённые на сайте <http://do.kpfu.ru> дистанционные электронные курсы проверяются, дорабатываются (если выявлены недочёты), а затем переводятся на сайт <http://edu.kpfu.ru>. Их можно использовать в дальнейшем для дистанционного (или смешанного) обучения.

ГОСУДАРСТВО И ОБРАЗОВАНИЕ: ТОЧКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Власова Т.В.

Научный руководитель – старший преподаватель Мирзагитова А.Л.

Точками соприкосновения между государством и образованием являются:

- социальный заказ;
- идеология;
- федеральные, профессиональные и образовательные стандарты.

Социальный заказ – это запрос государства и общества системе образования. Социальный заказ выражается в том, что государству в определенное время требуются определенные специалисты (юристы, инженеры, врачи, учителя, программисты и др.), определенный уровень их подготовки, а также новые качества личности человека настоящего или будущего общества. Система образования, в данном случае в лице вузов и ссузов, проводит набор на востребованные профессии, совершенствует учебно-воспитательный процесс. Хотелось бы отметить негативную сторону социального заказа. По истечении определенного времени некоторые профессии становятся «пенсионерами», то есть устаревают и у государства снижается потребность в специалистах, а система образования продолжает готовить выпускников по запрошенным когда-то профессиям. В результате, рынок труда заполняется «невостребованными» специалистами. Учреждения образования работают вхолостую, а государство, связанное обязательствами, должно содержать безработных.

Идеология – это политика государства, осуществляемая, в том числе, в системе образования для того, чтобы «формировать граждан». Идеологическое воздействие выражается в главной цели всей системы образования – воспитание российской гражданской идентичности и служение Отечеству. Поэтому в системе образования главный приоритет в выборе основных предметов отводится таким гуманитарным дисциплинам, как русский язык, литература, история, обществознание и право.

Стандарты образования – это разработанные государством официальные основополагающие документы для работников учебных заведений всех уровней. В процессе разработки федеральных государственных образовательных стандартов государство вырабатывает четкий план действий, по которым педагоги должны обучать и воспитывать подрастающее поколение, создавая при этом единое образовательное пространство. В связи с этим все учителя России поэтапно проходят курсы повышения квалификации, направленные на осмысление концептуального ядра содержания образования на всех ступенях современного общего среднего образования и освоение новых методик и технологий его реализации.

К сожалению, на практике тезис «государство и образование: точки взаимодействия» можно перефразировать в другой тезис – «государство и образование: способы воздействия». Однако это не значит, что данный тезис нельзя изменить. Дело в том, что одна из проблем России как государства – это проблема федерального центра и регионов, то есть распределения власти. Конструктивное решение этой задачи приведет к решению остальных проблем.

РАЗРАБОТКА И МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СТЕНДА ПО ИЗУЧЕНИЮ СПОСОБОВ МОНТАЖА СИП (САМОНЕСУЩЕГО ИЗОЛИРОВАННОГО ПРОВОДА) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИЧЕСКОЕ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ДЛЯ СФЕРЫ ЭНЕРГЕТИКИ

Ворончихин Е.С.

Научный руководитель – старший преподаватель Сахабиев И.А.

Современные высшие учебные заведения, реализующие новые федеральные образовательные стандарты, должны иметь материально-техническую базу, обеспечивающую условия для проведения лабораторно-практической работы студентов в соответствии с новыми ФГОС. Одним из путей решения этой задачи является самостоятельная разработка и наладка студентами лабораторных стендов для изучения установочных изделий, в том числе стенда по изучению способов монтажа СИП (самонесущего изолированного провода). Это необходимо для изучения базовых дисциплин по направлению профессионального обучения по профилю «Энергетика».

По оценке специалистов, в России около 2 миллионов километров воздушных линий передач. Большинство из них выполнено из неизолированных проводов, что приводит к регулярным потерям энергии и внештатным ситуациям с риском для жизни людей и животных. Именно поэтому актуален монтаж проводов СИП, которые позволяют минимизировать риски поражения током при обрыве, случайных прикосновений. Их надежность почти не уступает кабельным линиям, а благодаря наличию специальной арматуры прокладка воздушных линий становится простой и удобной.

Разработанный лабораторный стенд является составной частью учебно-методического комплекса по дисциплине «Практическое (производственное) обучение». Она предназначена для получения студентами ВО (высшего образования) рабочих специальностей по направлению «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» профессиональных компетенций, необходимых для осуществления ими педагогической, производственно-технологической и научно-исследовательской деятельности.

Эта работа полезна будущим педагогам, студентам, обучающимся в учреждениях не только ВПО, но и СПО (среднего профессионального образования) в их дальнейшей деятельности. В этом состоит актуальность рассматриваемой темы.

Лабораторный стенд предназначен для изучения назначения основных характеристик устройства – самонесущего изолированного провода, принципа его действия и области применения.

Самонесущий изолированный провод (СИП) – это тип провода, предназначенный для передачи и распределения электрической энергии в воздушных силовых и осветительных сетях напряжением до 0,6/1 кВ или до 35 кВ. Разновидности СИП-конструкций появились как альтернатива голым проводам, закрепленным на изоляторах. Их достоинствами являются: эксплуатационное обслуживание обходится дешевле; более стабильные параметры при передаче электроэнергии; устойчивость к атмосферным воздействиям: значительно меньше налипают снег и лед, высокая химическая стойкость изоляции к агрессивным средам; монтаж проще и быстрее, не требуется тяжелая техника; реактивные потери снижаются в три раза по сравнению с традиционными проводами на изоляторах; снижается процент воровства электроэнергии за счет незаконных подключений; отсутствие коротких замыканий при перехлесте проводов под действием ветра; для реальных условий эксплуатации можно выбрать оптимальный тип провода.

С помощью разработанного нами лабораторного стенда можно изучить следующее:

- назначение и конструкцию СИП;
- особенности монтажа проводов СИП;
- основные технические параметры СИП;
- особенности различных типов СИП и области их применения.

КЛАРА БУЛАТОВА ИЖАТЫНДА ТЭРБИЯВИ ЮНЭЛЭШЛЭР

Габдракипова А.И.

Фәнни җитәкче – пед. фән. канд., доцент Миңнуллина Р.Ф.

Әхлак тәрбиясенен ролен педагогика элек-электән исбатлап, рас-лап килгән. Борынғы грек философы Сенека да: «Гыйлемлектә алга китеп тә, әхлак ягыннан артта калган кеше алга китүдән дә бигрәк артка калып яши», – дигән гыйбарә әйткән [Жәләлиев, 2003, Б. 149].

Әхлак ул – кешенең эш-хәрәкәтләрендә, көндәлек тормышында билгеле бер калыпка салынган, билгеле бер кыйммәтләрдән торган сыйфат. Әхлаклылык сыйфатлары мәңгелек калып түгел, алар жәмгыятьтәге үзгәрешләр бәрабәрәнә үзгәрәп торалар һәм шул рәвешле үзләре дә жәмгыятьне үзгәртәләр.

Әдәбият һәм тәрбия, әдәп-әхлак һәм әдәплелек-әхлаклылык сүзләре һәрвакыт янәшә кулланылалар. Әдәбиятның асыл максатларыннан берсе – үз чаралары белән кешегә йогынты ясау, кеше тәрбияләү, аны әдәпле, әхлаклы итү. Барлык әдипләр ижатында әдәп һәм әхлак проблемасы урын ала. Шулар арасында К. Булатова ижаты үзенең әхлак принципларының бирелеше белән аерылып тора.

Шигърияттә халкыбызның тарихы, тормышы белән, чор белән тыгыз бәйләнештә үскән, тәрбия ихтияжларына туры килә торган әсәрләр бар. Алар туган ил өчен изге көрәш, кешелекнең якты киләчәге, фән-техника казанышлары, рухи байлык, гуманизм, тынычлык өчен көрәш идеяләре белән сугарылган.

Туган илне сөю, ватанчылык хисе – кеше күңелендәге иң изге, иң нечкә һәм иң олы хис. Халык аны әхлакый сыйфатларның иң югарысы итеп исәпли. Туган илнең якынлыгы, газизлеге турында К. Булатова “Татарстан, бәхет жырым син!” шигърендә ачык чагыла. Туган илдән аерылу, чит жирләрдә яшәргә мәжбүр булу кеше башына килә торган бик зур бәхетсезлек булып санала. Мондый эчтәлектәге әсәрләр шушы фажиғале язмышны кичергән татар халкының ачы тәҗрибә авазы кебек кабул ителәләр. К. Булатова ул теманы да читләтеп узмый (“Көрәшнең беткәне юк”, “Һәйкәл ачты мәктәп”) [Булатова, 2011, Б. 345].

Ватанга мэхәббәт хисен шагыйрә ниндидер якынча төшенчә итеп аңламый. Бу мэхәббәт кешенең эш-гамәлендә төгәл гәүдәләнеш табарга тиеш. Ватан шәхес турында кайгыртучанлык күрсәткән кебек, шәхес тә үз Ватанының иминлеге, байлыгы һәм көчле булуы турында кайгыртырга бурычлы. Менә шушы идея К. Булатованың күп кенә шигърьләре аша кызыл жеп булып үтә. “Ил көнгәндә көен, ил сөнгәндә сөен”, “Ватанга хезмәт – үзенең хезмәт”, – диелә халык мәкалендә. Мондый шигърьләрдә без “ир-егет” шәхесе белән еш очрашабыз. Ул Ватан-шәхес мөнәсәбәтләрендә автор идеалын гәүдәләндерүче зат буларак күрсәтелә [Булатова, 1991, Б. 124].

К. Булатова ижатында хезмәткә багышланган әсәрләренең сан ягыннан күп булуын басым ясап әйтәсе килә. Әлбәттә, бу табигый күренеш. Чөнки автор хезмәтне яшәүнең, тормыш көтүнең төп һәм зарури шарты итеп санып (“Эшкә тотын”) [Булатова, 2006, Б. 45].

К. Булатованың кечкенә балалар дөнъясын яктырткан «Марс китабы», «Әллә кайсын тыңласы», «Курка димәгез әле», «Камилә – тәти кыз» мәктәпкәчә яшьтәге һәм кече яшьтәге мәктәп балаларын әдәп-әхлакка өйрәтерлек матур шигърьләр тупланган. К. Булатова үз шигърьләрендә балаларны кечкенәдән инсафлы, мәрхәмәтле, әдәпле итеп тәрбияләү бурычы куела [Булатова, 2011, Б. 78].

Шулай итеп, шигъри әсәр яшь буынның әдәп-әхлагын формалаштыруда мөһим роль башкара. К. Булатова фикеренчә, әхлакый сыйфатларның иң югарысы – туган илне ярату, ватанчылык хисе. Туган ил бар нәрсәдән дә якын, газиз. Туган илдән аерылу, чит жирләрдә яшәргә мәжбүр булу – зур бәхетсезлек.

Ватанга мэхәббәт хисе кешенең хезмәтендә чагылыш таба. Хезмәт – яшәүнең, тормыш көтүнең төп һәм зарури шарты. Хезмәт – данлыкны гамәл. Хезмәтнең рухи канәгатьләнү, шатлык һәм сөенеч алып яшәргә кирәк. Һөнәрле кеше һәрвакыт өстен. Уңганлык, тырышлык, тәвәккәлек, түземлек, эшне алдан уйлау, аның өчен җаваплылык тою кебек әхлак сыйфатларына ия булырга кирәк. Бәхет, шатлык нәкъ менә хезмәт итүдә, иген игеп, икмәк үстереп яшәгән вакытта табыла.

РАЗРАБОТКА И МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ПО ТЕМЕ «ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКИ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН»

Гадершин Б.И.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Краснова Л.А.

Современное российское образовательное пространство характеризуется устойчивой тенденцией к созданию условий для реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов в обучении, формирования профессионально-важных компетенций, личностного развития обучающихся. В этих условиях проблема информатизации всех форм и уровней системы образования в России приобретает особое значение. При этом одним из важных направлений является разработка и использование цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе.

Особенности повышения эффективности учебного процесса на основе использования электронных образовательных ресурсов рассмотрены как в отечественных, так и зарубежных исследованиях (В.И. Андреев; В.С. Беляков, Ю.В. Гушин, Е.А. Реутова, Н.В. Фишер и др.).

Нами разработан электронный образовательный ресурс по теме «История развития и современное состояние электроэнергетики в Республике Татарстан».

Актуальность создания данного электронного образовательного ресурса обусловлена результатами мониторинга по выявлению необходимости и возможности рассмотрения данной темы в процессе изучения учебных дисциплин на электроэнергетических профилях подготовки. Разработанный электронный ресурс (<http://rinostore4.wixsite.com/eorinrt/gallery>) спроектирован на основе компьютерной программы Wix, представляющей собой сайт-конструктор, и содержит материал по следующим категориям:

- лекции, раскрывающие основные этапы становления и развития электроэнергетики Республики Татарстан; исторические и электротехнические аспекты становления и функционирования Нижнекамской ГЭС, Урусинской ГРЭС, Казанской ТЭЦ 1, Казанской ТЭЦ 2, Казанской ТЭЦ 3, Нижнекамской ТЭЦ, Набережночелнинской ТЭЦ, Заинской ГРЭС, а также реализации проекта ГОЭЛРО (в общей сложности на ресурсе размещены материалы 19 лекционных занятий);

- тестовые вопросы, позволяющие определить уровень усвоения теоретического лекционного материала;

- контрольные вопросы для самостоятельной работы;

- видеоматериалы, открывающие доступ к восьми сохранившимся кинохроникам о строительстве электростанций и электрификации в РТ;

- ссылки, данная категория содержит информацию по источникам, использование которых может быть полезным в учебном процессе).

Для связи с авторами и разработчиками ресурса существует вкладка «Контакты».

Данный электронный курс апробирован в процессе прохождения педагогической практики на базе ГАПОУ "Заинский политехнический колледж". Результаты апробации свидетельствуют о значимости использования разработанного электронного образовательного ресурса в процессе изучения электротехнических дисциплин.

Электронный ресурс имеет удобную навигацию, позволяющую повысить эффективность учебно-познавательной деятельности обучаемых. Систематизированный материал повышает интерес к электротехническим дисциплинам, истории развития электроэнергетики в РТ.

Электронный образовательный ресурс носит «рекомендательный характер», т.е. преподаватель в процессе рассмотрения тем имеет возможность воспользоваться содержимым определенной категории, либо всем курсом целиком. Работа с данным курсом может быть организована также дистанционно, в on-line режиме.

Таким образом, разработанный электронный образовательный курс по теме «История развития и современное состояние электроэнергетики в Республике Татарстан» может быть использован в качестве важного дополнения в процессе изучения электротехнических учебных дисциплин в образовательном процессе профильных учреждений среднего профессионального образования.

ОБРАЗ МЕДВЕДЯ В РУССКОЙ И НЕМЕЦКОЙ ПАРЕМИОЛОГИЧЕСКИХ КАРТИНАХ МИРА

Гайнуллина Г.Р., Максимова Д.А.

Научный руководитель – старший преподаватель Ахметова Л.А.

В данной работе представлены результаты сравнительно-сопоставительного исследования пословиц и поговорок русского и немецкого языков с зооморфным компонентом, а именно с образом медведя, с точки зрения общего и специфического в их семантике. Всего нами была исследована 101 паремия.

В христианской традиции медведь изображался, как правило, негативно. Он олицетворял «порок и распутство, а некогда даже дьявольские, нечистые силы. В российских пословицах он часто представал как злобный и жадный глупец [Электронный ресурс: <http://his.1september.ru/article.php?ID=200304306> (дата обращения: 13.02.2017)].

Согласно нашим исследованиям, в русской паремии образ медведя символизирует силу (33%) – «Кошка лапкой, а медведь всей пятерней» [Словарь русских пословиц, 2000, С. 65], «Кого медведь драл, тот и пня боится»; глупость (20%) – «Медведь пляшет, а деньги цыгану дают» [Русские народные пословицы, 2009, С. 78–99], «Широка лапа у медведя, да и тот в капкан попадет» [Русские народные пословицы, 2009, С. 222]; хозяина (13%) – «Медведь в лесу – что боярин в городе» [Словарь русских

пословиц, 2000, С. 435], голод (11%) – «У медведя девять песен, и все про мед» [Словарь русских пословиц, 2000, С. 405], неуклюжесть (6%) – «Медвежья пляска не очень баска» [Словарь русских пословиц, 2000, С. 130], «Бывает, что и медведь летает, когда с кручи столкнут» [Словарь русских пословиц, 2000, С. 22], «И медведя учат плясать» [Словарь русских пословиц, 2000, С. 42] и лень (6%) – «Не хочет медведь плясать, да за губу теребят» [Русские народные пословицы, 2009, С. 367].

Выявленная особенность связана с тем, что медведь играл большую роль в славянской мифологии. Он был тотемом, ему поклонялись как божеству. В глазах народа он выступал как сильное животное, но в то же время в нем можно выявить такое отрицательное качество, как глупость.

Медведь является символом Германии, именно это животное изображено на гербе Берлина. «Bär» в переводе с немецкого означает «медведь», отсюда название столицы государства Berlin. «У полабских славян, земли которых колонизовали немецкие рыцари в середине XII в., на месте этого города, вероятно, существовало святилище в честь племенного тотема – медведя». [Электронный ресурс: <http://his.1september.ru/article.php?ID=200304306> (дата обращения: 13.02.2017)].

Согласно нашим исследованиям, проведённым на основе 22 пословиц и поговорок, образ медведя в Германии имеет отрицательную окраску. Его характеризуют такие качества, как сила (24%) – «Bei Bären und Thoren ist mancher Schlag verloren» (С медведями и богами многие бои напрасны) [Цвиллинг, 1984, С. 100], «Man soll das Fell nicht verkaufen, ehe man den Bären hat» Не продавайте шкуру медведя, пока у тебя его нет) [Цвиллинг, 1984, С. 108]; неуклюжесть (24%) – «Man kann dem Bären das Tanzen an Einem Tage nicht lehren» (Медведя за один день танцу не научишь) [Цвиллинг, 1984, С. 121], «Bär und Büffel können keinen Fuchs fangen» (Медведь и буйвол не могут поймать лисицу) [Цвиллинг, 1984, С. 102]; глупость (19%) – «Ein gelehrter Bär tanzt für jeden, der ihn füttert» (Обученный медведь танцует для всех, кто его кормит) [Цвиллинг, 1984, С. 110], «Von Bären muss man keinen andern Gesang als Brummen erwarten» (От медведя кроме рева никакой другой песни не дождешься) [Цвиллинг, 1984, С. 127]; хозяин (14%) – «Was der Bär im Walde, ist die Stiefmutter daheim» (В лесу медведь, а в доме – мачеха) [Цвиллинг, 1984, С. 128], «Zwei Bären vertragen sich nicht in tiner Höhle» (Два медведя в одной берлоге не уживутся) [Цвиллинг, 1984, С. 135]; голод (9%), «Einem hungrigen Bären muss man nicht die Hand reichen» (Голодному медведю руки не пожмешь) [Цвиллинг, 1984, С. 216].

Образы русского и немецкого медведя в рассматриваемых паремнологических картинах мира значительно различаются. Основываясь на частотности употребления паремий, мы определили, что наиболее релевантными качествами образа медведя в данных языках относятся к группам «сила», «неуклюжесть» и «глупость». Далее в порядке уменьшения значимости следуют «хозяин», «голод», «лень». При этом важно отметить, что группы «ловкость» и «наглость» представлены единичными пословицами.

Хорошее знание пословиц содействует серьезному филологическому изучению живых языков и ознакомлению с нравом и особенностями каждой отдельной нации.

АДАПТИРОВАННОСТЬ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

Гарифуллина Л.Р., Заитова Г.И.

Научный руководитель – старший преподаватель Бильданова В.Р.

Молодость большинство людей ассоциирует со студенчеством. В студенческие годы приходится случается переносить немалые нагрузки – физические, умственные, нравственные и волевые. И многие студенты на младших курсах не могут рассчитывать свои возможности и разумно организовывать свою работу. Отражается влияние перемены всей жизни, быта, деятельности студентов. Поэтому именно на младших курсах очень важно проведение контроля за их учебной деятельностью, организация индивидуальных консультаций, работа кураторов и т.д. Регулируемая интеллектуальная нагрузка (а не безмерная перегрузка), проводимая на высокой, но доступной для студента ступени, является главным условием роста самоорганизации и активности учащейся молодежи [Гамезо, Петрова, Орлова, 2003, С. 512].

По словам Ю.С. Бабахана на адаптацию студента к учебной деятельности влияет самооценка. Потому что адаптация – есть форма уравнивания внутреннего и внешнего, личного с общественным. Важной частью благополучной адаптации студента является сформированность у него умения адекватно оценивать свои возможности в отношении учебных заданий, а также распорядка дня и правил, влияющих на их выполнение [Сластенин, 1998, С. 186].

Т.И. Ронгинская считает, что адаптация студентов – это сложный процесс преобразования психической деятельности, и он должен выражаться в изменениях уровневых значений отдельных характе-

ристик личности, и в перемене взаимосвязей между ними, а также в различных изменениях на различных стадиях адаптационного процесса.

Мы провели исследование в нашем ВУЗе среди студентов II и III курсов. Методика, которую мы применили, выявляет две шкалы: первая шкала выявляет адаптированность к учебной группе, а вторая – адаптированность к учебной деятельности. Представим результаты по шкале адаптированности к учебной группе. Данная методика выявляет 3 уровня: низкий, средний и высокий.

В нашем тестировании участвовали студенты факультета математики и естественных наук, студенты факультета психологии и педагогики, а также приняли участие студенты факультета филологии и истории. По шкале адаптированности к учебной группе, мы получили высокие оценки у всех студентов. Это свидетельствует о том, что студенты чувствуют себя в группе комфортно, легко находят общий язык между собой, следуют принятым в группе нормам и правилам. При необходимости они могут обратиться к однокурсникам за помощью, способны проявить активность и взять инициативу в группе на себя. Однокурсники также принимают и поддерживают их взгляды и интересы.

По шкале адаптированности к учебной деятельности мы выявили, что у 50 % опрошенных студентов высокий уровень. Это свидетельствует о том, что студенты легко осваивают учебные предметы, успешно и в срок выполняют учебные задания; при необходимости они могут обратиться за помощью к преподавателю, свободно выражают свои мысли, могут проявить свою индивидуальность и способности на занятиях. У 50% студентов средний уровень адаптированности к учебной деятельности. Мы сделали качественный анализ некоторых ответов на вопросы и выявили, что 43 % студентов активны в группе, часто берут инициативу на себя. 67 % студентов III курса считают, что им интересно общаться с одноклассниками и они проявляют интерес друг другу. 63 % студентов III курса и 65 % студентов II курса отметили, что им трудно выступать на занятиях и выражать свои мысли. Данный факт мы можем объяснить спецификой факультета и тем, что эти студенты – выпускники национальных школ. Кроме этого, было выявлено также, что 41 % студентов III курса и 56 % студентов II курса ответили, что для них многие учебные предметы не являются сложными, они осваивают их с легкостью. 80% опрошенных студентов III курса и 39 % студентов II курса ответили, что не нуждаются в помощи и дополнительных консультациях преподавателей.

По словам А.А. Кузьмишкина, для преодоления трудностей адаптации у студентов важно: учитывать трудности адаптации студентов при построении учебных планов; использовать разнообразные методы обучения, направленные на обучение студентов умению находить главные и второстепенные стороны рассматриваемых проблем; активнее привлекать студентов к социально-культурной жизни вуза; привлекать студентов к участию в различных проектах [Кузьмишкин, 2014, С. 933]. Следует учитывать и то, что время адаптации к новым условиям во многом зависит и от самого студента.

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Гатауллина Г.С.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Ушатикова И.И.

Волонтерство или волонтерская деятельность (от лат. voluntarius – добровольный) подразумевает широкий круг деятельности, предусматривающий реализацию традиционных форм взаимопомощи и самопомощи, официальное оказание услуг и других форм гражданского участия в решении различных проблем. Волонтерство осуществляется по инициативе граждан на пользу широкой общественности и на безвозмездной основе. Оно охватывает различные сферы деятельности и включает десятки различных направлений. Это может быть помощь нуждающимся, поиск пропавших детей и взрослых, помощь в тушении пожаров, спасение пострадавших в результате стихийных бедствий и катастроф, участие в мероприятиях экологического характера, направленных на спасение природы и животных и т.п.

В настоящее время основную массу добровольцев составляют студенты. Деятельность в рамках волонтерских организаций помогает молодым людям обрести опыт для будущей профессиональной деятельности, реализовать творческий потенциал, совершенствовать лидерские качества.

Отметим, что кроме удовлетворения потребности в самореализации, студентов-волонтеров привлекают так называемые «ресурсные возможности». Это может быть получение в личное пользование форменной одежды, сувениров. Либо получение ценных подарков и призов за участие в фестивалях и победу в различных конкурсах, организуемых для участников волонтерского движения.

Наш опыт участия в волонтерской деятельности подтверждает её эффективность как средства воспитания, социализации и самореализации личности. Участие в такого рода деятельности является

важным фактором формирования профессионально-значимых и личностных качеств будущих педагогов, их активной жизненной позиции.

Целью нашего исследования стало изучение значимости волонтерской деятельности для студентов – будущих специалистов психолого-педагогической и социально-образовательной сферы. В рамках представленного исследования нами была составлена анкета, направленная на выявление мотивов и отношения студентов к волонтерской деятельности, проведен анализ полученных данных. Из 147 опрошенных студентов ЕИ КФУ мы выявили 45 человек, постоянно занимающихся волонтерской деятельностью. Им было предложено заполнить анкету. Остальные студенты на момент опроса были теоретически готовы принимать участие в волонтерских акциях и проектах.

Наиболее распространенными мотивами участия в волонтерской деятельности респондентов, постоянно ею занимающихся, оказались:

- получение морального удовлетворения от такой работы – 66 %;
- удовлетворение потребности в помощи нуждающимся в решении различных проблем, желание принести пользу другим людям и обществу, потребность в милосердии – 22 %;
- приобретение опыта коммуникаций с различными категориями людей – 24,2 %;

Наиболее популярным направлением волонтерского движения среди студентов ЕИ КФУ является посещение детского дома, больниц, дома престарелых и т.д.

Основными качествами, необходимыми волонтеру, которые, по мнению наших респондентов, обязательно нужно в себе культивировать, являются: позитивность и оптимизм – 24,2 %, коммуникабельность – 26,4 %, терпимость и толерантность – 22 %.

Благодаря волонтерской деятельности студенты приобретают новых друзей и знакомых, формируют специальные навыки, устанавливают деловые контакты. 68,2 % опрошенных нами студентов планируют и в будущем продолжать участвовать в волонтерской работе.

Ассоциации, связанные с волонтерством, названные нашими респондентами, отражают приоритетные для них ценности этой деятельности. Это, в первую очередь, такие общечеловеческие ценности, как помощь, доброта, милосердие, сострадание, благо, отзывчивость.

В целом волонтерская деятельность, создавая почву для самореализации и самоорганизации молодого человека, являясь источником интересного досуга и новых социальных связей, помогает ему приобретать социально и профессионально ценные качества, и, что самое важное, способствует реализации одной из главных задач формирования личности – актуализации «человеческого в человеке» на основе его ценностно-смыслового самоопределения.

ХӘЗЕРГЕ ЗАМАН БИЗНЕСЫНДА РЕКЛАМА

Гильмугаянова А.К.

Фәнни җитәкче – филол. фән. канд., өлкән укытучы Хәйруллина Ә.С.

Хәзерге заман бизнесында реклама – маркетингның иң куәтле чараларының берсе. Соңгы 20-25 елда безнең илдә реклама камилләшә, үсә бара. Реклама текстлары вакытлы матбугатта гына түгел, шулай ук телевидение, радиода да зур урын алып тора. Рекламага жәлеп итү алымнары һәм чараларының, мәктәп тормышында да үз урыны бар. Реклама термины латин телендәге «reclamare» сүзеннән килеп чыкан. Ул «расларга, кычкырырга, ризасызлык белдерергә» дигән мәгънәләргә белдерә. Аерым галимнәр бик борынгы заманнарда барлыкка килгән малга, милеккә тамга сугу күренешен рекламаның иң беренче яралгысы буларак каралырга мөмкин дип исәплиләр. Беренче реклама текстлары Борынгы Мисырда һәм Грециядә барлыкка килгән, һәм беренче реклама бюросы Венециядә 1530-нчы елда оешкан. Радио эфир аша беренче реклама 1920-нче елда, ә беренче телереклама 1930-нче елларда чыга. Татар рекламасын өйрәнүгә беренче адым И.М. Низамовның «Татар рекламасы һәм матбугат» хезмәтендә ясала. Безгә реклама кирәкме икән соң? Бу сорауга җавап нигезеннән, без Әгерҗе районының Яңа Авыл авылында сораштыру үткәрдек. Сораштыруда катнашучыларның 52 % базардагы яңа товар һәм аларның сыйфаты турында мәгълүматны реклама аша алуын әйтте. 30 % кеше реклама яхшы товарларны дөрес сайларга ярдәм итә, ә 27 %ы кибетләрдә йөргәндә вакытны сарыф итмәскә мөмкинлек бирә дип санып. 38 % кеше көнкүреш товарларын телевизордагы игъланнарга карап сатып ала икән. 33 % азык-төлек сатып алуда телевизорга ышана».

Татар рекламасының формалашуы һәм үсеше башка халыклар, бигрәк тә рус мәдәнияте йогынтысы астында бара. Рекламаның иң төп максаты булып, кулланучының игътибарын максималь рәвештә жәлеп итү тора. Бигрәк тә күп игътибарны журнал тышлыгындагы, ижади эшләнеше буенча кыен булган рекламалар гади рекламага караганда яхшырак үзләштерелә. Рекламага игътибарны

жәлеп итү өчен берничә билгеле алымнарны санап китсәк була. Беренчедән, ул – шок. Тамашачыны шаккаттырыр өчен тавышны я утны көчәйтәләр, экранда кискен хәрәкәтләр һәм предметны якындаштыруны кулланалар. Эмоциональлек - уңай хисләр тискәре хисләргә караганда озаграк саклана. Шулай ук күп кулланыла торган методларның берсе ул – хәрәкәт. Нәкъ менә шул сәбәптән чыгып, телевизион рекламалар бик популяр да. Радио-телевидение рекламасы да кулланучының игътибарын вакыты белән жәлеп итә. Тик озын реклама роликлары шулай ук кире тәэсир калдырырга мөмкин. Реклама бирүче аерым бер вакыт аралыгында рекламаны кабатлау кебек алымны куллана. Мондый алым белән кешеләрнең рекламаны истә калдыру ихтималы күбрәк янәсе. Ә эгәр дә рекламада берәр сорау янгыраса, караучы шунда ук аңа эчтән жавап бирә һәм шул продукт белән якынак таныша башлый. Реклама күренешен махсус өйрәнгән галимнәр хезмәтләрендә рекламаның күп төрләре күрсәтелә: 1) радиореклама; 2) телевизион реклама (TV реклама) TV рекламаның төрләре:

- а) реклама игъланнары;
- б) реклама – репортаж;
- в) диапозитив реклама;
- г) спонсор рекламасы;
- д) матди яктан тәэмин ителгән реклама.

е) коммерция рекламасы. Кызыклы сюжетка корылган бу төр рекламаның озынлыгы 2-3 минут тәшкил итә һәм, гадәттә, тапшырулар уртасында яки ахырында бирелә. Әгерже районы Тирсә урта белем бирү мәктәбенең өлкән сыйныф укучылары арасында “Рекламаның кайсы төре игътибарны күбрәк жәлеп итә” дигән сорауга, укучыларның күпчелеге телевизион рекламага күбрәк игътибар бирәләр – 33 %. Икенче урында интернет реклама тора – 22 %. Сораштырылучыларның күпчелеге рекламага бөтенләй игътибар бирмиләр, шуның хәтлесе жавап бирергә уңайсызланды. Иң аз популярлык белән щиттагы реклама санала – 9 %; почтага жибәрелә торган реклама – 7 % (төрле каталоглар) ны тәшкил итә. Берничә сораштырылучы гәжит һәм журналлардагы рекламдан куллана – 5 % (бигрәк тә район газетасы). 2 % укучы транспорт чараларындагы рекламага игътибар итә. Ә радиогагы реклама бөтенләй диярлек укучыларны жәлеп итми. “Рекламаның сезгә нинди яклары ошамый?” дигән сорауга барысы да диярлек: “Рекламаның күп вакыт алып торуй!” дип жавап бирделәр. Моннан чыгып түбәндәге нәтижәне ясарга була: реклама үзе түгел, ә аның телевизор экраннарында бик күп күрсәтелүе туйдыра. Димәк, рекламаның кеше һәм бигрәктә мәктәп укучылары тормышында урыны, роле, кирәклегә бик зур икән.

ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ И СВОЙСТВА ПАМЯТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Гилязова Л.В., Федорова Э.В.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Минахметова А.З.

Для чего каждому обучающемуся необходима хорошая память? Все без исключения методы тренировки памяти находятся в лёгком доступе любому обучающемуся только тогда, когда в его существовании и учёбе не доминирует лень.

Память – это общее определение, которое включает в себя систему познавательных возможностей высших психических функций по накоплению, хранению и воспроизведению знаний, способностей и умений [Маклаков, 2008, С. 23–58].

Для более эффективного усвоения информации необходимо ставить цель не только лишь понять и воспринять материал, но и запомнить его.

Следует отметить, что важное значение при заучивании имеет не только установка общей цели, но и постановка специальных частных задач. В одних вариантах, например, ставится цель усвоить всего лишь суть воспринимаемого материала, только главные идеи и более значимые факты, в других – запомнить дословно, в-третьих – конкретно запомнить очерёдность фактов и т.д. [Романова, 2008].

Что же мешает студенту запомнить информацию? Выделим главные факторы, которые оказывают негативное влияние на запоминание у студентов: незаинтересованность, неиспользование приобретённых знаний, неверие в собственные силы, вредные привычки, неправильное питание, недосыпание. Но обучающийся сам может устранить эти негативные факторы, если поставит перед собой цель и приложит для этого усилия.

Когда студент поступает учиться в вуз, он полностью погружается в учёбу. Он воспринимает большое количество новой информации, которую нужно обработать и запомнить. Сначала это вызывает трудности, поэтому во время первой сессии не стоит удивляться, что информация сложно запоминается.

Можно выделить группу студентов, которые из-за своей растерянности, даже невзирая на хорошую успеваемость, никак не могут сфокусироваться и взять себя в руки. Почти все обучающиеся вузов сильно боятся экзаменов и у них начинается паника, а при ответе на основные вопросы их мысли путаются, и они теряются. Бывают и такие студенты, которые просто притворяются, что сильно переживают и всё забыли.

Случаются и такие ситуации, когда студент до такой степени основательно подготовился к экзамену, что голова от полученных знаний стала не только «закипать», но и со временем стала очищать мозг от полученной информации. Поэтому иногда случается так, что в самый необходимый момент студент может забыть всю информацию, даже если он хорошо усвоил материал [Психодиагностика, 2003, С. 45].

Для того, чтобы вспомнить необходимую информацию в нужное время, необходимо тренировать память и существенно увеличить её возможности. Можно выделить несколько методов и способов развития памяти:

Метод Айвазовского. С целью его использования потребуется всего лишь пять минут времени, которые необходимо уделить исследованию какого-либо объекта. Его необходимо рассмотреть в самых мельчайших подробностях, а потом закрыть глаза и представить в собственном сознании, вспоминая все детали и подробности.

Метод чтения вслух. В некоторых случаях у обучающихся слуховая память слабо развита, из-за чего создаются определённые проблемы при записи конспектов на лекциях. Для этого необходимо много читать вслух, а потом пересказывать прочитанное про себя.

Поделиться полученными знаниями. Когда студент объясняет другому учащемуся новые знания, в процессе объяснения происходит более конкретное запоминание информации.

Записать своими словами то, что запомнил. Когда студент письменно излагает то, что он запомнил, то с помощью моторики рук и визуального восприятия происходит запоминание.

Попробовать мысленно донести информацию до пятилетнего ребёнка. Студент должен представить пятилетнего ребёнка и поставить перед собой цель объяснить информацию малышу, как можно проще и понятнее для него [Человек как индивидуальность, 2004, С. 47]. И, конечно же, для запоминания информации, её следует чаще повторять.

ДЕТСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Гимазова Н.Г., Макарова М.Л.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Газизова Ф.С.

В качестве приоритетов образовательной политики Концепция модернизации российского образования называет достижение нового качества дошкольного, общего и профессионального образования, которое неразрывно связано с формированием познавательной сферы учащихся. Перед современной школой ставится задача воспитания людей, обладающих развитой познавательной активностью, способных рационально действовать, принимать целесообразные решения и выбирать наиболее эффективные пути достижения поставленных перед ними целей. Формирование этих качеств начинается в начальной школе и является базовым для успешного овладения содержанием образования на всех уровнях обучения [Ярулов, 2014, С. 38].

Педагогическая действительность ежедневно доказывает, что процесс обучения проходит эффективнее, если школьник проявляет познавательную активность. Процесс познания у младших школьников не всегда целенаправлен, в основном неустойчив, эпизодичен. Поэтому необходимо формировать познавательный интерес, активность младшего школьника в различных видах его деятельности [Герасимов, 2013, С. 97].

Дети нередко задают вопросы, которые ставят взрослых в тупик. Почему трава зеленая? Почему у мамы руки золотые? Почему на небе звезды? Именно для таких любознательных детей и их родителей в 2011 г. на базе Елабужского института Казанского федерального университета стартовал образовательный проект «Детский университет» для младших школьников. Основная цель его деятельности заключается в том, чтобы убедить детей, что наука – это не только очень сложно, но и очень интересно.

Занятия в Детском университете охватывают ряд дисциплин: литература, химия, астрономия, право, физика, история, математика и др. Преподавателями используются различные формы работы: интересные научно-популярные лекции, мастер-классы, тренинги, познавательные опыты и т.д. Практические занятия включают в себя различные сферы деятельности: двигательная, игровая, познава-

тельно-исследовательская, изобразительная, конструирование и моделирование и т.д. На текущий момент Детский университет Приволжского федерального округа уже насчитывает в Елабуге – 700 детей из разных городов нашей республики: г. Набережные Челны, г. Заинск, г. Менделеевск, г. Мамадыш, г. Нижнекамск.

Тематика занятий в основном выбирается по запросу детей. Вот некоторые темы на этот год: «Зачем она нужна, торговля? – Давали бы все бесплатно!», «Животные-рекордсмены», «Реальные и виртуальные роботы», «Студия Мульти-пульта» и т.д. С целью выявления сформированности у детей интереса к занятиям в Детском университете нами было проведено исследование. Мы подготовили и предложили ответить на ряд вопросов (какие занятия тебе запомнились и почему? какие темы ты бы желал послушать в следующий раз? и т.д.). Полученные результаты мы обобщили и представили следующим образом:

- 26 % детей выбирают спортивные занятия, потому что дети в этом возрасте полны энергией, они активны и подвижны;
- 29 % детей выбирают конструирование и моделирование, способствующих формированию у детей конструктивного мышления, развитию мелкой моторики и четкой координации движений;
- 14 % детей выбирают познавательно-исследовательскую деятельность; на этих занятиях ребенок может получить знания в процессе наблюдения исследований и опытов или участия в них;
- 31 % детей выбирают творческие занятия, где дети знакомятся с новыми техниками в изобразительном искусстве, развивают мелкую моторику рук и пространственное представление, проявляют фантазию и воображение в создании своих работ. Например, открытки, игрушки, панно и т.д.

Исходя из полученных результатов, мы можем сделать вывод, что дети выбирают продуктивные виды деятельности, в которых они получают предметный результат и могут проявить свои творческие способности. На наш взгляд, идея создания Детского университета оказалась сверхуспешной: дети были в восторге от возможности соприкоснуться с настоящей взрослой жизнью, а родители вздохнули с облегчением и радостью – после такого «студенчества» у детей значительно вырос интерес и к обычным школьным занятиям.

АКТУАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПТА «ГОЛОД» В РОМАНЕ Г. МЮЛЛЕР «КАЧЕЛИ ДЫХАНИЯ»

Гимранова З.К.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Шастина Е.М.

Немецкоязычная писательница румынского происхождения Герта Мюллер (1953 г.р.) получила широкую известность в 2009 году, когда ей вручили Нобелевскую премию по литературе. Герта Мюллер описывает «мир отверженных» – тяжелые условия жизни банатских швабов – этнических немцев, проживавших на территории Румынии. В годы Второй мировой войны этнические немцы Баната поддержали политику национал-социалистов. После войны началась их массовая депортация с мест их постоянного жительства. В числе депортированных на территорию бывшего Советского Союза пленных оказалась мать Герты Мюллер. Опыт людей, выживших в лагерях, лег в основу одного из самых известных на сегодняшний день романов Герты Мюллер «Качели дыхания» («Atemschaukel»), который впервые был опубликован в 2009 году. Главный герой романа – семнадцатилетний юноша из провинциального городка был вынужден вместе со взрослым населением немецкого Баната отправиться в один из многочисленных лагерей для перемещенных лиц. История немецкоязычного поэта Оскара Пастиора, его воспоминания и дневниковые записи составляют основу сюжета романа. Метафорический образ Ангела Голода (Hungerengel) не покидает главного героя в течение длительного периода лагерной жизни. При помощи концепта «голод» представляется возможным вести разговор на актуальную для всей немецкоязычной литературы послевоенного периода тему «преодоления прошлого».

Целью данной работы является исследование индивидуально-авторского концепта «голод» (Hunger) в когнитивном аспекте на материале романа Г. Мюллер «Качели дыхания». Актуальность выбранной темы обусловлена, с одной стороны, интересом ученых к понятию «концепт», с другой стороны, масштабностью творчества Г. Мюллер. Правомерна точка зрения, что Г. Мюллер в анализируемом романе выстраивает собственную, авторскую картину мира, основу которой составляет концепт «голод». Общеизвестный факт, что концепт как «сгусток культуры в сознании человека» [Степанов, 2001, С. 43], возникает не только на основе семантики слова, но в большей степени на основе личного и культурно-исторического опыта, что позволяет вести речь об авторской картине мира, которая находит отражение в индивидуально-авторском концепте.

Индивидуально-авторский концепт «голод» представлен в романе как эксплицитно, так и имплицитно. Экспликация достигается при помощи многократного повторения в тексте романа слов и словосочетаний с компонентом «голод», например: Hunger, chronischer Hunger, unersättlicher Hunger; производных слов – hungriqsein, krankhungriq, dasVerhungern; сложных слов – Hungerengel и т.д. Анализируемый концепт представлен словами, относящимися к различным частям речи. Следует отметить, что для Герты Мюллер характерно «словотворчество», в тексте романа много авторских находок – слов, которые могут быть отнесены к разряду окказионализмов.

Кроме того, концепт «голод» проявляется в контексте романа имплицитно по мере развития сюжета. Средствами активизации данного концепта выступают метафоры, сравнения, а также экспрессивный синтаксис. В тексте встречаются различные виды повторов, способствующих созданию определенного ритма. Автор создает неповторимый образ времени, отягощенный разного рода лишениями.

Проведенное исследование показало, что изучение речевой экспликации художественного концепта «голод», который раскрывает в романе Герты Мюллер мотив голода, позволяет выявить своеобразие речевой реализации этого мотива, определить специфические черты индивидуального стиля автора, помогает проникнуть в особенности авторского миропонимания. Г. Мюллер создает авторские неологизмы, использует окказиональные речевые обороты, тем самым усиливает рецепцию описываемой действительности. Проанализировав примеры, можно также сделать вывод, что адекватное понимание концепта «голод» обуславливается общностью взглядов автора и реципиента.

ИПОТЕЧНОЕ КРЕДИТОВАНИЕ В РФ

Гиниятова К.З.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Осадчий Э.А.

В современных условиях покупая жилье с помощью ипотечного кредитования, человек не становится его полным правообладателем до выплаты всей суммы кредита, так как такое имущество особенно тем, что оно обременяется залогом. Но следует отметить, что приобретатель жилья имеет право регистрации себя и своих близких, а также завещать приобретаемое жилье. В таком случае, необходимо помнить, что, получая в наследство такое имущество, вы получаете также и обязательства уплачивать за него до полной выплаты кредита банку.

Лидерами среди банков, предоставляющих гражданам ипотечный кредит, уже много лет остаются: Сбербанк России, Банк ВТБ 24 и РосБанк. Такая ситуация объясняется очень просто, финансовое положение банков России, особенно региональных, становится довольно шатким. Несмотря на то, что банки привлекают пониженными ставками на кредиты, люди все чаще стараются доверять надежности и стабильности. Не удивительно, что Сбербанк России держится на первом месте. Он является не только одним из самых популярных и надежных банков Российской Федерации, но и единственным банком, предоставляющим на сегодняшний день ипотеку молодым семьям, а также реализующим экспериментальную государственную программу помощи покупки жилья военными.

Данное исследование проходило в три этапа. Оно проводилось в течение трех дней. Связь с респондентами поддерживалась через социальные сети, а также проходил сбор данных в ЕИ КФУ.

Первым этапом исследования стал устный опрос респондентов, на предмет того, какие виды ипотечного кредитования они знают. На втором этапе исследования, респондентам была предоставлена для изучения вся найденная информация о видах ипотечного кредитования. На третьем этапе исследования, было решено попросить респондентов подумать, каким из видов ипотечного кредитования они могли бы воспользоваться? На этот этап также был отведен вечер второго дня, а итоги были подведены вечером третьего дня. На данном этапе большинство респондентов ответили, что могли бы воспользоваться кредитом на улучшение жилищных условий, так как всех респондентов устроили условия залога недвижимого имущества. Одна пара респондентов, после данного исследования, собирается воспользоваться именно этим видом ипотечного кредитования, остальные тоже отнеслись к нему положительно и не нашли каких-либо изъянов. Одним из популярных ответов стал выбор ипотеки на вторичном рынке. Респонденты пришли к общему мнению о том, что это один из наиболее часто используемых видов ипотечного кредитования. 7 из 23 пар респондентов уже пользуются данным видом ипотечного кредитования.

В заключение данного исследования, было принято решение вместе с респондентами составить некую памятку для людей, которые хотели бы воспользоваться ипотечным кредитованием:

– прежде, чем пойти в банк и заключить договор об ипотечном кредитовании, внимательно изучите все виды ипотечного кредитования, так как условия часто меняются; сейчас есть множество ин-

тернет ресурсов, где все доступно написано; если и тогда остались вопросы, не пожалейте денег и времени проконсультироваться со специалистом;

- рассчитать примерную стоимость выплат Вам помогут всевозможные онлайн калькуляторы, но не стоит слепо верить расчетам, предоставленным лишь компьютером, примите это лишь как некий ориентир, всю точную информацию Вам предоставят сотрудники банка;

- не стесняйтесь спросить визитку или номер телефона у специалистов, занимающихся Вашей документацией; конечно, названивать по каждому вопросу не стоит, но это страхует Вас на случай форс-мажорных ситуаций;

- проверяйте все документы на месте, сэкономите как время, так и деньги; так как, респонденты отметили высокую вероятность допущения различных ошибок, при составлении документации, не поленитесь потратить пару минут на месте и проверить все;

- узнайте, прежде чем заключить договор, об ипотечном кредитовании, какие виды страхования Вы можете применить; многие респонденты заинтересовались данным вопросом, так как это весьма актуальная тема в настоящее время.

Однако стоит обратить внимание, что все респонденты заинтересовались также страхованием ипотечного кредита. Ипотека молодым семьям мало заинтересовала респондентов, так как не у всех есть сбережения в размере одной пятой денежных средств от стоимости приобретаемого жилья. Риск недостроенного жилья в случае долевого строительства, также не привлек респондентов, лишь 2 пары уже пользуются данным ипотечным кредитованием.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК РЕСУРС ОБРАЗОВАНИЯ И ОБЪЕКТ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Гиниятуллина Ф.Ф.

Научный руководитель – канд. филос. наук, старший преподаватель Сабирова Л.А.

В многокультурном и полиэтническом обществе важно понимать и принимать человека иного вероисповедания, культуры и мировоззрения. Достичь такого понимания поможет формирование такого качества личности, как толерантность.

Толерантность является основой демократии и прав человека, нетерпимость в обществе приводит к нарушению прав человека, насилию и вооруженным конфликтам. Нетерпимость общества – это слабое нетерпимости его граждан. Фанатизм, стереотипы, оскорбления или шутки на расовую тему – конкретные примеры выражения нетерпимости, которые ежедневно имеют место в жизни части людей. Нетерпимость ведет только к встречной нетерпимости. Для того, чтобы бороться с нетерпимостью личность должна осознавать связь между своим поведением и порочным кругом недоверия и насилия в обществе. В обществе, где нетерпимость к нетерпимости – норма, простое отклонение от этой самой нормы может быть принято за "измену фундаментальным ценностям" свободы и толерантности. На данный момент Америка как раз попала в ловушку иллюзорной толерантности. Следует отметить, что в любых американских сериалах главные герои обязательно разной национальности (дабы не ущемить чьи права, и не быть заклеенным ярлыком расиста.). Там нельзя назвать человека негром, ибо это будет "неуважением к истории народа и страны, так как это слово несет не только эмоциональную, но и историческую нагрузку" [Формирование толерантности, Электронный ресурс].

Толерантность стала ограничением свободы и попыткой загнать человека в определённые рамки. Нельзя говорить о реальных проблемах общества, на какие-то темы разговора накладывается табу, ибо это якобы оскорбляет чувства определённых групп населения. Любые слова можно истолковать превратно, никто не хочет попасть в суд, поэтому люди принимают такие правила игры, ведь очень трудно доказать, что ты "не верблюд" и снять с себя навешенный ярлык. Общество становится более лицемерным, все говорят не то что думают, и это становится нормой поведения [Формирование толерантности Электронный ресурс].

Под «чуждыми», «иными» не подразумеваются идеи, поведение, поступки, обряды, которые ведут к деградации, к разрушению социального, духовного. Безусловной проблемой в данном случае является то, что на практике не всегда сразу же и однозначно выявляется их катастрофическая, негативная ценность. Отсюда и трудности в оценках этих идей, и соответственно личностные общественные сложности в формировании определённого к ним отношения. С другой стороны, не следует забывать, что именно толерантное отношение, лишённое желания сразу же запретить, заклеить, и позволяет выявить подлинную сущность «иного». Из этого вытекает и то, что толерантность не предполагает обязательного отказа от критики, от дискуссии, и тем более от собственных убеждений.

В настоящее время проблема формирования толерантности стоит особенно остро. Это объясняется целым рядом причин: резкое расслоение мировой цивилизации по экономическим, социальным и другим признакам и связанный с этим рост нетерпимости; развитие религиозного экстремизма; обострение межнациональных отношений, вызванное локальными войнами; проблемами беженцев [Рыбченко, Электронный ресурс]. Существуют два типа личности: толерантная и интолерантная. Первому типу присущи уважение других, доброжелательность, стремление к совместному труду, чуткость и гуманизм, второму – неприятие чужого, эгоизм, цинизм, равнодушие и пренебрежение.

В социофилософском ракурсе личность определяется не только свободой выбора и нравственным образом жизни, а тем, что она не проявляет ригидности в восприятии нового знания. Высокообразованная и культурная личность XXI века отличается гибкостью мышления, способностью анализировать и отстаивать свое мнение, перерабатывая фрагментарную информацию и выстраивая её в логически целостную систему. Она самостоятельно выбирает путь конкретного духовного саморазвития, с пониманием относясь к другому образу жизни и мировоззрению. В идеальной перспективе личность проявляет толерантность к другим национальностям с их уникальной культурой, понимая, что другая национальность и культура – это не плохая, и не всегда чуждая нам, это иная национальность и культура со своими ценностными ориентирами [Сабирова, 2017, С. 302–308].

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ОККАЗИОНАЛИЗМОВ В РОМАНЕ Г. МЮЛЛЕР «СЕРДЦЕ-ЗВЕРЬ»

Гинятуллина А.М.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Шастина Е.М.

В 2009 году немецкоязычная писательница Герта Мюллер (1953 г.р.) была удостоена высшей литературной награды – Нобелевской премии. Самобытность индивидуального стиля автора, проявляющаяся на разных уровнях, неоднократно отмечалась как отечественными, так и зарубежными исследователями её творчества. Герта Мюллер пишет о трагической судьбе Румынии и румынского народа в годы Второй мировой войны, о конфликте поколений, о любви и дружбе, о человеческом достоинстве и т.д. Априори автобиографический роман «Сердце-зверь» («Herztier»), который был опубликован в 1994 году, рассказывает о событиях конца XX века, его герои – молодые люди, испытывавшие на себе влияние диктаторского режима Чаушеску.

Цель настоящей работы заключена в выявлении своеобразия функционирования окказионализмов в романе Герты Мюллер «Сердце-зверь». Окказионализмами являются так называемые структурные экзотизмы, которые представляют собой своеобразные «индивидуально-авторские изобретения», обладающие в художественном тексте дополнительным стилистическим потенциалом, поскольку призваны подчеркнуть авторский замысел. Следует отметить, что в романе «Сердце-зверь» данная лексика представлена достаточно широко, поскольку немецкий язык предоставляет потенциальные возможности создания новых слов по высокопродуктивным словообразовательным моделям. Исследование функционирования окказионализмов в современном немецком языке представляется актуальной лингвистической проблемой, решать которую необходимо как на теоретическом уровне, так и на уровне конкретного литературного произведения.

Новизна данного исследования обусловлена выбранным ракурсом, в поле зрения автора работы попадают также «переводческие проблемы», позволяющие установить, насколько при переводе этого романа на русский язык (пер. Г.В. Снежинской) были учтены данные лексические единицы, выявить основные сложности перевода, охарактеризовать использованные переводческие трансформации. Например, в оригинале употреблено имя существительное die Pflaumenfresser, которое Г.В. Снежинская переводит при помощи калькирования – сливоглоты, структура слова произведена при помощи двух корней – die Pflaumen (сливы), der Fresser (обжора); первый компонент слова употреблен в прямом денотативном значении, второй компонент – в переносном (метафорическом); иронический оттенок усиливается дополнительным коннотативным значением, указывающим на отрицательные черты человека; второй компонент окказионализма – der Fresser (обжора) при переводе был заменен синонимическим словом (глотатель).

Сравним: Denn Pflaumenfresser war ein Schimpfwort. Emporkömmlinge, Selbstverleugner, aus dem Nichts gekrochene Gewissenlose und Leichen gehende Gestalten nannte man so. Auch den Diktator nannte man Pflaumen fresser [Müller, 2007, S. 59].

Потому что знали, кого в народе зовут сливоглотом: выскочка, пролаза, подонок без роду-племени, негодяй, шагающий по трупам, – все это сливоглот. Диктатора тоже называли сливоглотом [Мюллер, 2010, С. 25].

Автором статьи были выявлены и проанализированы 19 случаев употребления окказионализмов в оригинале романа и его переводе на русский язык, что позволило сделать следующие выводы:

- 1) индивидуальный стиль автора романа характеризуется экспрессивностью, которая создается благодаря функционированию окказионализмов – авторских слов, призванных отразить авторский замысел и создать неповторимый образ;
- 2) при создании окказионализмов, представленных структурно-семантическим разрядом имени существительного, использованы базовые словообразовательные модели, состоящие из двух или более словообразующих морфем, выражающих прямой или переносный (метафорический) смысл;
- 3) владение информацией о способах перевода окказионализмов с одного языка на другой способствует более вдумчивому прочтению романа на языке оригинала, а также расширяет лингвистический кругозор обучающегося.

ЗНАЧЕНИЕ ЦВЕТОВОЙ СИМВОЛИКИ В РАСКРЫТИИ ТЕМЫ «ПОТЕРЯННОГО ПОКОЛЕНИЯ» В РОМАНЕ Э.М. РЕМАРКА «ТРИ ТОВАРИЩА»

Грахова А.А.

Научный руководитель – старший преподаватель Ахметова Л.А.

Цель данной статьи – предложить собственную интерпретацию цветовой символики романа Э.М. Ремарка «Три товарища» и найти связь между использованием тех или иных цветообозначений с раскрытием художественного замысла автора.

Художественный мир романа очень выразителен. Э.М. Ремарк наполняет мельчайшие детали смыслом. Большое значение, безусловно, играет цвет, который выступает неким символом. Понять его значение можно лишь, вычленив отдельные цветовые обозначения и проанализировав в совокупности их употребления.

Исследователи творчества Э.М. Ремарка не раз отмечали, что произведения писателя как бы «раскрашены» в самые разные цвета и оттенки. Данный колоризм обусловлен, с одной стороны, реальным миром, мир Ремарка очень выразителен и ярок, и, с другой – миром символов, которые представлены в его романах не менее широко.

Контекстуальная многозначность *жёлтого*, как и других цветов в палитре – важнейшая ступень к постижению своеобразия творчества Ремарка, его самобытности и уникальности. Этот цвет в ряду образов становится одной из форм художественного познания и идейно-эстетического отражения действительности. Интересно, что жёлтый цвет традиционно считается цветом солнца, цветом жизни, радости, энергии, располагающий к общению и открытости. В романе же значение этого цвета как будто перевернуто: он зачастую обрамляет бедность, болезни и смерть. В жёлтом цвете, на наш взгляд, заключена сама сущность «потерянного поколения» Ремарка.

«Потерянное поколение» (англ. *lost generation*) – определение, применяемое к группе зарубежных писателей, выступивших в 1920-е гг. с произведениями, в которых отразилось разочарование в современной цивилизации и утрата просветительских идеалов, обостренные трагическим опытом Первой мировой войны. Выражение приписывается Г. Стайн; оно использовано Э. Хемингуэем в эпиграфе к роману «И восходит солнце» (1926). Тема потерянного поколения проникнута пафосом стоического пессимизма у Хемингуэя, Дж. Дос Пассоса, У. Фолкнера, Э.М. Ремарка, Р. Олдингтона [Большой энциклопедический словарь. Режим доступа URL: <https://www.vedu.ru/bigencdic/> (дата обращения: 10.12.2016)].

Не менее широко в романе представлен *красный* цвет. Он встречается в самых разных оттенках: рубиновый, багровый, чуть красноватый, рыжий, ржавый, медный. Мы можем его наблюдать в портретных и пейзажных зарисовках: натруженные руки, уставшие глаза, жадные глаза, злые глаза, пятна крови, окровавленные битвы, отблески заходящего солнца на воде, афиши и вывески на улицах ночного города. Красный цвет отождествляется с праздником, энергией, радостью, здоровьем и силой, любовью и страстью (цвет огня, жизни); с другой стороны, он ассоциируется с бедой, гневом, жестокостью, агрессией (цвет крови). Красный цвет – цвет предупреждения. В романе данный цвет вновь имеет негативную коннотацию. В использовании *синего*, *голубого* как образа преобладает положительное начало. Голубой используется также для романтико-символистской стилизации в духе нарочитой утонченности и изысканности. В романе «Три товарища» цвета синий, голубой, серо-серебристый – это, несомненно, цвета главной героини. *Серебряный* цвет выходит из серого, выражает стремление к свободе и попытку преодолеть все ограничения.

Наиболее часто Ремарк употребляет слова, описывающие *зелёный* цвет, при создании пейзажных зарисовок. Зелёный цвет – это цвет пробуждающейся жизни, олицетворяющий растительную силу об-

новленной природы, передающей положительные эмоции. Традиционно это еще и цвет надежды и душевного покоя, которые человек потерянного поколения может обрести только в гармонии с природой. Таким образом, цветообозначающая лексика позволяет Ремарку, истинному художнику слова, с одной стороны, представить изображаемое в непосредственной наглядности, «зримости». А с другой стороны, что имеет отнюдь не меньшее значение, цвета, которые писатель использует в романе «Три товарища», усиливают выразительность изображения потерянного поколения – темы, которая является лейтмотивом творчества Ремарка и в этом романе также остается ведущей, «вплета-ясь» в тему дружбы и любви.

СОТРУДНИЧЕСТВО ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Григорьева А.Ф.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Хазратова Ф.В.

В ситуации, когда воспитателю предлагается работать с группой детей, с которой он еще не имел контактов, следует учесть важность работы с родителями. Задача воспитателя найти подход к каждому родителю, создать у родителей ощущение того, что воспитание детей не является задачей только ДОО и семья остается главным носителем благополучия психического и физического здоровья ребенка. Часто воспитателям сложно найти подход к родителям, поскольку у тех, в силу загруженности на работе, не остается времени и энергии на качественное воспитание детей.

По окончании еще одного дня, проведенного в садике, важно посвятить родителей в детали о том, как прошел день, какие были происшествия, интересные моменты и наблюдения, касающиеся их сына или дочери. Со своей стороны, воспитатель должен интересоваться реакцией ребенка на время, проведенное в детском саду, когда тот приходит домой и делится с родителями своими впечатлениями. Таким образом, связь между родителями и воспитателем должна быть двухсторонней.

Существует несколько основных правил, которые необходимо выполнять с первых дней знакомства педагога с ребенком и его семьей. Правило первое: необходимо ознакомиться с условиями воспитания ребенка в семье, узнать, соблюдается ли режим, что ребенок любит есть, с какими игрушками он любит играть и кто является его любимым членом семьи, к которому он больше всего привязан. Если педагог будет прояснять эти моменты с максимальным дружелюбием и вниманием, родители почувствуют к нему доверительное отношение. Семья ребенка должна быть уверена в том, что в ДОО ребенка также любят и уважают, как и дома.

Второе правило: воспитатель является не только педагогом, но и психологом. Результативность взаимоотношений с родителями может измеряться такими вещами, как желание родителей откровенно поговорить с воспитателем, поделиться своими проблемами и трудностями, которые возникают в воспитательном процессе. Третье правило: педагог обязан привести воспитательный процесс, который может быть разным в ДОО и дома, к единому знаменателю. Особенно это касается моментов, связанных с нравственным и этическим воспитанием ребенка.

Часто в ДОО оформляется стенд из серии «Для вас родители», и важно, чтобы он висел не для галочки, а чтобы родители знакомились с содержанием, и оно было для них полезно. Важным элементом, влияющим на установление контакта с родителями, является групповое родительское собрание. На таких собраниях педагог выносит на повестку дня вопросы, которые необходимо решить коллективно. В подобном формате не подразумевается разговор с каждым родителем отдельно, но важно, чтобы каждый отдельный родитель смог воспринять информацию и заинтересоваться ею. Полезно подготовить общий материал о жизни детей в садике, поскольку он может вызвать положительный отклик у родителей. Кроме этого, важно привлекать родителей к непосредственному участию в собраниях посредством личного выступления. Каждая семья имеет свой опыт в воспитании ребенка. И этот опыт, как положительный, так и отрицательный, может оказаться полезным для других родителей.

Когда идет анализ отрицательного опыта, важно корректно указывать родителям на допущенные ошибки, истоки их происхождения и возможные пути исправления. Эффективной здесь может быть установка на учет интересов ребенка. Воспитателю, в общении с родителями детей, стоит помнить о том, что не следует делать замечаний родителям, а также разрешать конфликтную ситуацию при их детях. Если провести серьезную вдумчивую работу с родителями, используя все вышеперечисленные методы, педагог непременно получит хорошие результаты по взаимодействию с родителями. Главным критерием в оценке эффективности взаимодействия будет уровень доверия, которое родители оказывают воспитателю. Сотрудничество воспитателя с родителями детей всегда являлось трудной

обязанностью. Воспитатель должен уметь налаживать отношения со всеми, но в первую очередь, с родителями детей. Дружелюбность и уважение, это те качества педагога, которые помогают достигнуть оптимального сотрудничества воспитателя с родителями. Благодаря хорошо налаженному контакту с родителями и постоянному вниманию к жизни ребенка и в детском саду, и в семье, педагог может добиться положительных результатов в воспитании детей.

Воспитание играет важную роль в жизни каждого человека только нужно уметь создавать атмосферу добра и благодушия.

ИЗУЧЕНИЕ ВЫРАЖЕННОСТИ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ У СТУДЕНТОВ ЕИ К(П)ФУ

Губьянова О.М.

Научный руководитель – старший преподаватель Бильданова В.Р.

Мотивация – это движущая сила, заставляющая человека работать над собой и реализовывать свои планы. Мотивация для обучающихся в высших учебных заведениях представляет процесс, методы и средства побуждения к познавательной деятельности, активному освоению содержания образования. В качестве мотивов могут выступать стремления, интересы и потребности, идеалы и установки. Мотивы представляют собой сложные изменяющиеся системы, в которых осуществляются выбор и принятие решений, анализ и оценка данного выбора [Щукина, 1988, С. 208]. Мотивация для студентов является наиболее главным и эффективным способом улучшить процесс обучения.

Изучать мотивы учебно-профессиональной деятельности студентов необходимо, так как от этого зависит ее успешность [Овчинников, 2008, С. 163].

Существует классификация учебной мотивации студентов: познавательные мотивы (приобретение новых знаний); широкие социальные мотивы (выражаются в стремлении личности самоутвердиться в обществе, утвердить свой социальный статус через учение); прагматические мотивы (получать достойное вознаграждение за свой труд); профессионально-ценностные мотивы (расширение возможностей устроиться на перспективную и интересную работу); эстетические мотивы (получение удовольствия от обучения, раскрытие своих способностей и талантов); статусно-позиционные мотивы (стремление утвердиться в обществе через учение или общественную деятельность, получить признание окружающих, занять определенную должность); коммуникативные мотивы (расширение круга общения посредством повышения своего интеллектуального уровня и новых знакомств) и т.д. [Мормужева, 2013, С. 160].

Для выявления уровня сформированности мотивации студентов к обучению был использован метод анкетирования. В исследовании приняли участие студенты 4-х факультетов. Общая выборка составила 52 студента. Анкетирование позволило выявить выраженность учебной мотивации студентов.

В результате исследования оказалось, что у всех студентов факультетов не выявлен низкий уровень мотивации к учению. Кроме этого, было выявлено, что у всех студентов наиболее выражен высокий уровень сформированности мотивации к учебной деятельности.

Высокий уровень сформированности мотивации к учебной деятельности наиболее выражен у студентов биологического профиля (86 % студентов), затем у студентов физико-математического профиля (84 % студентов), на третьем месте студенты факультета психологии и педагогики (67 %), менее выражен высокий уровень сформированности мотивации к учебной деятельности у студентов физической культуры – 50 % из них имеют высокий уровень, 50 % – имеют средний уровень сформированности мотивации к учебной деятельности.

Мотивы для студентов являются движущей силой в обучении. Существуют способы повышения мотивации обучения. Рейтингование – самый современный и результативный метод, который используется в ведущих вузах страны и мира. Каждый обучающийся в высшем учебном заведении знает, что высшие строчки в рейтинге могут обозначать дальнейшее трудоустройство в престижных организациях, и это их весьма мобилизует и стимулирует. Они прикладывают много сил, стараются всесторонне развиваться, чтобы попасть в высшие строчки рейтинга внутри своего учебного заведения. Личный пример – это лучший способ, который знаком каждому ещё со школы. Если студент видит, как преподаватель увлечён и хорошо ориентируется в своем предмете, как много ему хочется раскрыть секретов мастерства владения этим предметом, то и студенту передастся эта энергия увлечения. Ориентация на результат – для многих студентов не важна оценка его деятельности, и он не будет переживать из-за полученной неудовлетворительной отметки. Для кого-то, наоборот, отметка – самоцель, и за хорошую отметку он пойдёт на всё. Поэтому преподавателям нужно стремиться к безоценочным технологиям.

Гораздо важнее будет настраивать будущих специалистов на результат обучения – те умения, навыки и способности, которые должны сформироваться в процессе обучения [Самоукина, 2008, С. 224].

Таким образом, мотивационная сфера студента разнородна, сложна в формировании, и даже адекватном анализе. Именно мотивация – основное средство, которое даст возможность повысить уровень заинтересованности студентов в учебном процессе, позволит повысить их личный научный и творческий потенциал.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «РАДИОАКТИВНОСТЬ» В КУРСЕ ФИЗИКИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

Давлетшина Д.Ш.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Сабирова Ф.М.

Актуальность данной темы заключается в том, что усвоение фундаментальных знаний является одной из составляющих, обеспечивающих качество профессионального образования. В технических учреждениях среднего профессионального образования (СПО), готовящих инженеров и энергетиков, учебный курс физики закладывает фундамент, формирует физические основы для изучения всех технических и многих технологических дисциплин.

Цель данной работы – рассмотреть методические особенности изучения темы «Радиоактивность» в курсе физики в учреждениях СПО. Исходя из цели, были определены следующие задачи:

- выявить особенности изучения темы «Радиоактивность» в системе среднего профессионального образования;
- подобрать примеры решения задач и набор задач для самостоятельного решения;
- разработать контрольные работы, проверочные упражнения и вопросы по теме «Радиоактивность»;
- разработать технологическую карту, например, урока по теме «Радиоактивность»;
- разработать внеклассное мероприятие на тему «Чернобыль. Это не должно повториться!».

Радиоактивность необходимо рассматривать в виде неотъемлемой части человеческой жизни, но без знания закономерностей процессов, которые связаны с радиационным излучением, невозможно адекватно оценить данный вопрос. От ознакомления с опытными фактами следует переходить к обобщениям с использованием теоретических моделей, проверке предсказаний теорий в экспериментах и рассмотрению основных вариантов применения изученных явлений и законов в человеческой практике. У учащихся в учреждениях СПО должны сформироваться представления об объективности законов физики и их познаваемости методами науки, об относительной справедливости любых теоретических моделей, описывающих окружающий мир и законы его развития, а также о неизбежности их изменений в будущем и бесконечности процесса познания природы человеком.

Для рассмотрения методических особенностей изучения темы «Радиоактивность», нами был разработан урок по теме «Радиоактивность» в учреждении СПО. В содержание урока включено изучение: истории открытия радиоактивности, радия, полония; сложного состава радиоактивного излучения; проникающей способности альфа-, бета-, гамма-излучения; физической природы альфа-, бета-, гамма-излучения; правил смещения; закона радиоактивного распада.

В процессе изучения темы «Радиоактивность» у студентов формируются умения делать выводы, структурировать информацию, методически правильно и последовательно излагать учебный материал, развивается речь.

Для расширения круга знаний, обучающихся в области радиоактивности, мы разработали внеклассное занятие «Чернобыль! Это не должно повториться». Цель данного мероприятия: повысить экологическую грамотность обучающихся на примере последствий аварии на Чернобыльской АЭС. В рамках данного занятия обучающиеся знакомятся с причинами и последствиями Чернобыльской аварии.

После изучения теоретического материала по теме «Радиоактивность» необходимо приступить к закреплению знаний студентов. Для этого мы разработали дидактическое сопровождение (тесты, задачи, контрольные вопросы). Выполнение задач, тестов, контрольных в конкретных работах является проверкой степени усвоения студентами теоретического материала и может служить критерием знания ими курса.

Таким образом, необходимо обеспечить взаимодействие процесса обучения физике со специальными дисциплинами и опорой на изучение конкретных процессов и явлений, которые относятся к профессиональной деятельности будущих специалистов. В области процесса обучения давно назрела необходимость ключевых перемен, которые связаны с коренной перестройкой системы данной ветви образования для повышения ее эффективности.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СРАВНЕНИЙ В ПОВЕСТИ М. ПРЕССЛЕР «ГОРЬКИЙ ШОКОЛАД»

Джумабекова А.Р.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Гизатуллина А.В.

Сравнения в художественной литературе необходимы для создания образного, эмоционального описания событий и персонажей. Сравнения помогают украсить текст, правильно выразить мысль. В художественных произведениях с помощью сравнений автору удается точно выразить мысли, что заставляет читателя погрузиться в описываемый мир, сопереживать героям и ощутить их эмоции. Поэтому авторы наряду с другими средствами выразительности нередко применяют и сравнения. Сравнение можно считать самым употребляемым и распространённым средством выразительности.

По определению В.Д. Стариченка, «сравнение – это стилистический прием, построенный на сопоставлении двух предметов или состояний, имеющих общий признак» [Стариченок, 2008, С. 615].

Материалом для исследования послужил оригинальный (немецкий) текст повести «Горький шоколад» Мириам Пресслер [Pressler, 2006]. Методом сплошной выборки нами было найдено 15 случаев употребления сравнений. Из найденных примеров мы выделили положительные и отрицательные сравнения. Вот несколько примеров сравнений, несущих преимущественно негативную эмоциональную окраску:

1. Du sitzt zu Hause *wie ein Trauerkloß*.
2. Ich weiß selbst, wie komisch das ist, wenn *ein Elefant wie ich* auch noch Eva heißt.
3. Früher einmal war es Karola gewesen, die ihr morgens erzählt hatte, was gestern alles passierte war, und Eva, was passierte schon bei ihr, hatte es aufgesogen *wie ein Schwamm*.
4. Nun keuche ich doch *wie ein Walross*.
5. Du siehst aus *wie ein Zirkuspferd*.
6. Über dem brauen Wollstrick waren Omas Beine sehr weiß, *wie Hefeteig* sah die Haut aus, *wie der Teig*, der in einer Schüssel unter einem sauberem weißen Küchenhandtuch blasig aufgegangen war.
7. Seine Hand war gesprenkelt mit Saucenflecken, braunen *wie Sommersprossen*.
8. Eva lachte und schüttelte ihre Haare, die langsam, offenen Haare, und sie vergaß ihren *Elefantenkörper* und tanzte.
9. Ihre Beine waren schwer *wie ein Blei*.
10. Und ihrem Bauch krampften sich die Därme, *wie Messerstiche* war das.

Например: в начале повести главная героиня каждый раз сравнивает себя со слоном или даже моржом, как в предложениях «Ich weiß selbst, wie komisch das ist, wenn *ein Elefant wie ich* auch noch Eva heißt» и «Nun keuche ich doch *wie ein Walross*». Она всегда стеснялась своего лишнего веса. Она не любила гулять и всегда сидела дома, прилежно выполняя уроки, читая книги и слушая музыку. Еще одной из причин невеселого времяпровождения являлось то, что у нее почти не было друзей. Ее мама всегда выговаривала ей за это: «Du sitzt zu Hause *wie ein Trauer kloß*». Ева в основном проводила свободное время в одиночестве дома, тогда как в ее возрасте все подростки проводят больше времени со своими друзьями, они гуляют, веселятся.

Приведем несколько примеров сравнений, несущих преимущественно положительную эмоциональную окраску:

1. Jetzt sehe ich fast aus *wie Madonna*.
2. Es klang fast *wie ein gut gemeinter Rat*.
3. *Wie ein Sommertag* sehe ich aus.

В первом предложении «Jetzt sehe ich fast aus *wie Madonna*» наша героиня сравнивает себя с Мадонной, она принимает себя такой, какой она есть. Она не акцентирует внимание на своем излишнем весе, она становится более открытой при общении со своими сверстниками. В конце произведения она сравнивает себя с летним днем, как в предложении «*Wie ein Sommer tag* sehe ich aus». Наша героиня поборолa свои комплексы. У нее наладились отношения с родителями, она подружилась с некоторыми одноклассницами, нашла свою любовь и поняла, что жизнь прекрасна несмотря ни на что. Ева стала относиться к вещам проще и позитивнее смотреть на себя и окружающий мир.

Роль сравнений в повести М.Пресслер велика. Они не только используются для усиления образности и создания более ярких, выразительных образов, но и показывают изменение внутренней позиции героини, ее самооценки.

РАЗЛИЧИЕ УРОВНЕЙ ТРЕВОЖНОСТИ СТУДЕНТОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ И НЕ ПРОЖИВАЮЩИХ В ОБЩЕЖИТИИ

Дмитриева К.Ю.

Научный руководитель – старший преподаватель Гайфуллина Н.Г.

Проблема тревоги и тревожности в настоящее время является одной из центральных проблем цивилизации. В последнее десятилетие, как за рубежом, так и у нас в стране, значительно повысился интерес к этой проблеме. Повышение уровня ситуативной и личностной тревожности является первой ситуационно-обусловленной эмоциональной реакцией на самые различные стрессоры, и поэтому является неотъемлемой частью эмоциональных переживаний участников любой субъективно значимой деятельности.

Проблемой тревожности занимались многие психологи. Это такие психологи, как Д.Б. Кретти, О. Хобарт Маурер, Г. Мандлер, Р. Мей, Ч. Спилберг.

Целью настоящего исследования стало выявление различий в уровнях тревожности студентов, проживающих и не проживающих в общежитии.

Считаем, что студенты, проживающие в общежитии, характеризуются более высоким уровнем тревожности, чем студенты, не проживающие в общежитии.

Нами были поставлены следующие задачи исследования:

1. Изучить теоретические взгляды отечественных и зарубежных психологов на тревогу и тревожность.
2. Подобрать респондентов для исследования и диагностический инструментарий в соответствии с целью исследования.
2. Осуществить диагностику на выявление уровней тревожности у студентов, проживающих и не проживающих в общежитии.
3. Выполнить количественный и качественный анализ полученных эмпирических данных.
4. Сформулировать выводы по теме исследования.

Эмпирической базой исследования стал Елабужский институт Казанского федерального университета. Были сформированы две выборки по 30 человек. Первую выборку составили студенты, проживающие в общежитии, вторую – не проживающие в общежитии. Для выявления у студентов уровня тревожности была использована методика Спилберга-Ханина «Методика диагностики уровня тревожности».

Были получены следующие результаты:

15 % испытуемых, проживающих в общежитии, имеют высокие показатели тревожности, 75 % имеют средний уровень тревожности и 10% имеют низкий уровень тревожности. Очень высокого и очень низкого уровней не имеется.

Студенты, не проживающие в общежитии, имеют в основном средний уровень тревожности (90 %) и 10 % – имеют низкий уровень тревожности. Очень высокого, высокого и очень низкого уровней не имеется.

Полученные данные мы сравнили при помощи статистического критерия U-Манна-Уитни. Статистически достоверные различия были обнаружены на уровне тенденции. То есть уровень тревожности студентов, проживающих в общежитии действительно выше, чем у студентов, не проживающих в общежитии.

Полученные результаты можем объяснить тем, что студенческое общежитие образовательного учреждения предназначается для размещения иногородних студентов на период обучения. В общежитии обеспечены необходимые, минимальные условия для проживания, самостоятельных занятий и отдыха. Правила внутреннего распорядка в общежитии определены положением о студенческом общежитии. Студенты, проживающие в общежитии, обязаны строго соблюдать правила проживания и правила внутреннего распорядка студенческого общежития, технику пожарной и общественной безопасности. За нарушение правил внутреннего распорядка в студенческом общежитии к ним применяются дисциплинарные взыскания в виде замечаний, выговора и отказ в проживании в общежитии. Поэтому студенты, проживающие в общежитии, больше подвержены стрессовым факторам, что приводит к повышению его уровня по сравнению со студентами, не проживающими в общежитии.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОО

Дудина А.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Хазратова Ф.В.

Современные педагоги — это те люди, которые постоянно развиваются, занимаются самообразованием, ищут новые пути образования и развития детей. Качественно осуществлять воспитательно-образовательный процесс способен только тот педагог, который постоянно повышает уровень своего профессионального мастерства и который способен к внедрению инноваций.

Инновации – это принципиально новый компонент образовательной среды, благодаря которому она качественно изменяется. Технология – совокупность приёмов, применяющихся в каком-либо деле, искусстве. Таким образом, инновационные технологии в ДОО имеют направленность на создание современных компонентов образовательной среды и приёмов обучения, развития и воспитания детей, основная цель которых – это модернизация образовательного процесса. Для этого педагоги разрабатывают новейшие модели по воспитанию и интеллектуальному развитию детей, используя при этом методический инструментарий, способы и приёмы обучения, которые полностью соответствуют принятой модели. Современные образовательные технологии в ДОО применяются всё чаще. Результат их внедрения будет проявляться ещё не одно десятилетие [Белая, 2004].

Существуют строгие требования к педагогическим технологиям, которые применяются в процессе образования детей-дошкольников:

1. Концептуальность. Воспитательный процесс должен основываться на определённой научной концепции.

2. Системность. Требование, которое предусматривает то, что технология должна обладать такими признаками как целостность, логичность, а составляющие элементы должны быть взаимосвязанными.

3. Управляемость. Требование, подразумевающее, что педагогическому коллективу должна быть обеспечена возможность ставить перед собой определённые цели, планировать процесс обучения, по ходу работы корректировать те или иные моменты.

4. Воспроизводимость. Технология должна быть одинаково эффективна вне зависимости от личности педагога, который применяет её на практике [Давыдкина, 2010, С. 8].

Современные образовательные технологии в дошкольных учреждениях в обязательном порядке должны соответствовать всем этим вышеперечисленным пунктам.

Существует большое количество образовательных технологий в ДОО. Среди них особо стоит отметить:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии, относящиеся к проектной деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии.

Все эти технологии направлены на повышение качества образования.

Инновационные образовательные технологии могут способствовать физическому, психологическому развитию детей, помогут дошкольникам обрести веру в себя и в собственные силы, стать самостоятельными и ответственными. Играя, дети познают мир, а полученные знания стараются применять на практике.

Инновационные педагогические технологии в детских садах помогают педагогам находить подход к каждому отдельному ребёнку, помогают учитывать его особенности, черты характера и склад ума. Эти технологии превращают организованную деятельность в увлекательные и необыкновенные «приключения». Благодаря этому, родители больше не уговаривают своих детей пойти в детский сад. Дети с удовольствием посещают дошкольное учреждение, с каждым днём обогащая свой пока ещё небольшой багаж знаний [Шмолина, 2011].

Современные инновационные педагогические технологии помогают реализовывать личностно-ориентированный подход к образованию дошкольников, обеспечивая дифференциацию и индивидуализацию педагогического процесса с учётом способностей детей и уровней их развития. Ребёнок, его личность, внутренний мир находятся в центре внимания. Поэтому основной целью современного педагога является выбор методов и форм организации воспитательно-образовательного процесса, оптимально соответствующих поставленной цели развития личности.

ТАТАР ТЕЛЕ ДӘРЕСЛӘРЕНДӘ КУШМА ЖӨМЛӘЛӘРНЕ ЧАГЫШТЫРМАЧА ӨЙРӘНҮ

Дюмеева Г.И.

Фәнни җитәкче – филол. фән. канд., доцент Камаева Р.Б.

Бүгенге синтаксис фәнендә ике телне чагыштырып өйрәнү – филологиянең актуаль һәм шул ук вакытта бәхәсле мәсьәләләрнең берсе. Бу элгегә эштә зур каршылыклар, авырлыклар булуга бәйле.

Татар һәм рус теле грамматикаларын чагыштыру элементлары XIX гасырда күренә башлый. Элгегә хезмәт авторлары – татар теле укытучылары. Алар татар телен рус теле мисалында аңлатырга тырышканнар. Бүген элгегә теманы өйрәнү мөһим. Беренчедән, татар телендәгә элгегә темаларның өйрәнелешен, үзенчәлекләрен билгеләргә ярдәм итә. Икенче яктан, гомумән, татар һәм рус телләренең охшаш һәм аермалы якларын табу мөмкинлеген бирә. Хезмәтебезнең актуальгегә шулар белән билгеләнә.

Рус телендәгә кушма жөмлөләрне XX гасырның икенче яртысында өйрәнә башлыйлар. Моңа В.В. Виноградов, Н.С. Поспелов, Л.Ю. Максимов, В.А. Белошапкова кебек галимнәр зур өлеш кертә.

Кушма жөмлө – грамматик, төзелеше, мәгънәсе, интонациясе ягыннан берләшкән берничә жөмлө (предикатив кисәк) берәмлегә. Алар гади жөмлөләрдән торырга да, тормаска да мөмкин. М.З. Зәкиевнең “Хәзергә татар әдәби теле. Синтаксис” хезмәтендә, нигездә, кушма жөмлөләрнең бүгенгә бүленеше бирелгән.

Рус һәм татар телендәгә тезмә кушма жөмлөләр, компонентларның үзара бәйләнешенә карап, берничә төрле булалар: жыю мөнәсәбәтендәгә жөмлөләр (предложения с соединительной связью); каршы кую мөнәсәбәтендәгә жөмлөләр (предложения с противительной связью); бүлүче мөнәсәбәтендәгә жөмлөләр (предложения с разделительной связью); өстәлү мөнәсәбәтендәгә жөмлөләр (предложения с присоединительной связью). Алар бер-берсеннән мәгънә төсмерләре белән генә түгел, теркәгечләре, интонацияләре белән аерылып торалар.

Укучылар синтаксисны, жөмлөләрне өйрәнү нәтижәсендә әдәби телнең күптөрле нормаларын үзләштерә алалар. Аларны яхшы белеп, жөмлөдә дәрәс куллана алса, укучы бүтән бүлекләрдә, сыйныфларда бирелгән мәгълүматны да тирән үзләштерә ала.

Кушма жөмлөләрне өйрәткәндә, сүзлек өстендә эшләргә кирәклекне дә истән чыгармаска, сүзләрнең лексик мәгънәләренә дә игътибар итәргә, омонимнар һ.б. өстендә эшләргә, морфология белән синтаксисны бәйләргә кирәк була.

Мәктәптә катлаулы кушма жөмлөләрне татар балалары өчен татар мәктәпләрендә 7-8 сыйныфта, рус мәктәпләрендә 8-9 сыйныфта өйрәнелә.

Яңа белем һәм күнекмәләр формалаштыру этабын түбәндәгечә оештырырга була:

Без бүген кушма жөмлөләрне өйрәнүгә дөвам итәбез. Тактадагы жөмлөләргә игътибар итегез эле, укыгыз. Схемасын төзик. Тактада бирелгән жөмлөләр буенча эш. *Узган елгы чирәмә инде саргайган, былелгысы эле баш калкытып өлгермәгән, шулай да ике басу арасындагы бу межа кара җирдә алла кайдан ук тасмаланып яшәреп ята (Ф. Хәсни).*

Элгегә жөмлөдәгә бәйләүче чараларны билгелик. Биредә ничә жөмлө? Мондый жөмлөләр катлаулы кушма жөмлө дип атала. Кушма жөмлөләрне өйрәнүдә төрле плакатлардан, шулай ук презентацияләрдән файдаланырга була.

Рус һәм татар телендәгә катлаулы кушма жөмлөләрне чагыштырып өйрәнү дә мөһим. Әмма мондый биремнәр рус мәктәпләрендә укучы балалар өчен генә каралган.

Татар теле дәрәслекләрендә түбәндәгә кушма жөмлөләр өйрәнелә: тезмә кушма жөмлөләр; теркәгечле тезмә кушма жөмлөләр; теркәгечсез тезмә кушма жөмлөләр; иярчен жөмлөләр; аналитик иярчен жөмлөләр; синтетик иярчен жөмлөләр; күп тезмәле кушма жөмлөләр; күп иярченле кушма жөмлөләр; катнаш кушма жөмлө; тезем [Зәкиев, 2015, Б. 159].

Рус теле дәрәслекләрендә түбәндәгә темалар каралган: сложное предложение; сложносочиненные предложения; сложноподчиненные предложения; бессоюзные сложные предложения; сложные предложения с различными видами связи [Тростенцова, Ладыженская, 2011, Б. 203].

Кушма жөмлөләрне өйрәнү процессында укытучы төрле метод һәм алымнардан файдалана ала.

Мәсәлән:

1) карточкалар белән эшләү. Укучыларга бирелгән схемаларга туры китереп язарга;

2) биремнәрне үтәү: төшеп калган хәрәф яки бәйләүче чараларны өстәп язү.

Кушма жөмлөләрне өйрәнү процессында грамматик билгеләмәләренә, төрләренә һәм кагыйдәләренә укучы аңлы рәвештә үзләштерсә, ныгытса, алар грамматик күренешләренә, билгеләренә үзләрен сөйләмәндә һәм язма эшләрендә дәрәс куллана белергә өйрәнәләр.

ОКСЮМОРОНЫ В РОМАНЕ Л. ФРАНКА «BRUDER UND SCHWESTER»

Егорова Е.В.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Гизатуллина А.В.

Леонгард Франк (Leonhard Frank) – известный немецкий писатель XX века. Его роман «Брат и сестра» («Bruder und Schwester»), вышедший в свет в 1929 году, вызвал неоднозначную реакцию читателей. Он подвергался критике за несвоевременность, чрезмерную чувственность и даже вычурность, но не оставил, однако, читателей и критиков равнодушными.

Действие романа происходит в Германии в первой половине XX века. Родители главных героев, Константина и Лидии, развелись и разъехались по разным странам, когда дети были совсем еще маленькими. Повзрослев и случайно встретившись в Берлине, главные герои влюбляются друг в друга, даже не подозревая о близком кровном родстве. Их мать постепенно узнала в Константине своего сына и в ужасе рассказала об этом дочери перед смертью, поставив влюбленных в ситуацию тяжелейшего выбора между необходимостью следования моральным требованиям общества и любовью.

Являясь мастером художественного слова, Леонгард Франк довольно часто в своих произведениях обращается к изобразительно-выразительным средствам повествования, в том числе к сопоставлению несопоставимого, то есть оксюмору.

По определению В.Д. Стариченка [Стариченок, 2008, С. 380], оксюморон, или оксиморон (греч. *οξύμωρον* «остроумно-глупое»), – это преднамеренное соединение двух противоположных, исключających друг друга, несовместимых с точки зрения логики понятий. Оксюмороны используются для создания экспрессивного эффекта – противоречивых по своей сути образов, передачи сложных психологических ощущений.

В романе встречается несколько примеров использования автором оксюморонов:

1) «тихий возглас ликования» («Triumph und Übermut des Bruders sprangensounvermittelt auf sie über, dass dem fest zusammen gepressten lächeln den Mädchen plötzlich *ein leiser Jubel* ent schlüpfte») [Frank, 1962, С. 11]). В контексте словосочетание используется писателем для придания яркой эмоциональной окраски радости девочки, увидевшей родного брата;

2) «блаженная беспомощность» («Sie fühlte so, wie er dasaß, dass sie in ihm war, sie fühlte triumphierend ihre Macht und zugleich die unwiderstehliche, tief beunruhigende, *beseligende Ohnmacht* der Frau, die getroffen ist»), [Frank, 1962, С. 25]). Оксюморон используется для описания состояния взволнованной влюбленной женщины;

3) «в опасном спокойствии» («*In gefährlicher Ruhe* goß er immer wie daran, stehend in der Zimmer mitte hinter dem Tisch wie ein Mixer, der die Kognaks selber trinkt») [Frank, 1962, С. 95]). В контексте предложения словосочетание придает напряженность и некоторый страх моменту ожидания;

4) оксюморон «прекраснейшая смерть» («*Der schönste Tod!*») dachte Konstantin, alser unter Wasser die Geliebte umschlang») [Frank, 1962, С. 97]) употребляется автором для более эмоционального описания состояния главного героя, наблюдающего за любимой женщиной;

5) «ледяной от гнева» («Dieses Gefühl also hat der Mensch, bevor er jemand ermordet», dachte Konstantin, *eiskalt vor Wut*»), [FrankL., 1962, С. 99]). Данная стилистическая единица используется автором для описания чрезмерного гнева;

6) «героизм слабого» («... die Mutter, die so gerne leben wollte, konnt ein dieser schaurigen Morgen stunde für ihr Kind nur *den Heroismus des Schwachen* auf bringen: die Flucht in den Tod») [Frank, 1962, С. 116]);

7) «внутренняя жизнь умирающего» («*Das Innen leben des Sterbenden* bewegt ich nur langsam») [Frank, 1962, С. 124]). Здесь автор использует оксюморон для более интенсивной передачи противопоставления двух абсолютно противоположных по смыслу понятий;

8) «опасноприятное чувство» («Und in den breiten, tiefen Gefühlsstrom seiner Liebe für Lydia sickerte unversehens und unkontrolliert ein neuartiges, dünnes, *gefährlich süßes Gefühl* für die Schwester als Frau») [Frank, 1962, С. 131]).

Методом сплошной выборки нам удалось найти в романе «Брат и сестра» лишь 8 оксюморонов, что позволяет говорить о достаточно редком использовании автором данного изобразительно-выразительного средства и предполагать о возможном предпочтении других стилистических средств, например, близкой к оксюмору по значению и стилистической окраске антитезы.

ИССЛЕДОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ПРИ ЗАНЯТИЯХ CROSSFIT

Загидуллина Д.Р.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Минахметова А.З.

Одной из важных проблем в практике тренировки спортсменов разной квалификации является проблема восстановления их работоспособности.

Было проведено эмпирическое исследование функционального состояния спортсменов в процессе занятий кроссфитом. В исследовании приняли участие 26 атлетов и атлеток в возрасте от 18 до 40 лет. Стаж занятий спортом от 1 года до 5 лет. Кроме них, в исследовании приняли участие 4 тренера-преподавателя, работающих с данными атлетами.

Для оценки функционального состояния атлетов использовались следующие методики «Дифференцированная оценка работоспособности» и «Степень хронического утомления».

Первый этап исследования был направлен на диагностику оценки работоспособности с помощью методики «Дифференцированная оценка работоспособности». По результатам применения данной методики преобладающим уровнем утомления по данной выборке является низкий уровень, который проявился у 65 % испытуемых. Это значит, что занятия кроссфитом не способствуют проявлению утомления, а наоборот помогают держать психологическое состояние в норме за счет интенсивности тренировок.

Согласно результатам исследования, обнаружен низкий уровень монотонии (81 %), низкий уровень психологического пресыщения (92 %) и стресса (100 %). Полученные результаты говорят о том, что разнообразные и насыщенные тренировки не способствуют проявлению монотонии и пресыщения. Благодаря педагогическому подходу тренера к составлению тренировок и регулярным психологическим тренингам с психологом, у команды сохраняется низкий уровень стрессового состояния. Это положительно сказывается на их работоспособности в целом.

Следующий этап исследования направлен на определение степени хронического утомления по методике «Степень хронического утомления». Исследование показало, что у 20 человек (77 %) отсутствует признак хронического утомления; у 4 спортсменов (15 %) – начальная степень хронического утомления; у 2 спортсменов (8 %) – выраженная степень хронического утомления; сильная степень и переход в область патологических состояний – ни у одного из спортсменов не выявлено.

Полученные данные указывают на то, что функциональное состояние организма занимающихся атлетов, находится на высоком уровне. Занятия в CrossFit-секции, как оказалось, безвредны для нервной системы. Сконцентрированное внимание на выполнении тех или иных упражнений избавляет от негативных мыслей, разряжает после трудового дня от негативных эмоций.

Данные, полученные по результатам применения первой методики, свидетельствуют о том, что кроссфит-атлеты не испытывают такие состояния, как утомляемость, монотония, пресыщение и стресс, благодаря ведению здорового образа жизни, регулярным тренировкам и частым психологическим тренингам с психологом команды. Их функциональное состояние хорошо отражается на работоспособности, как в спортивном зале, так и в повседневной жизни.

Проанализировав результаты применения второй методики, направленной на выявление степени хронического утомления, мы пришли к выводу о том, что кроссфит-атлеты не страдают состоянием хронической утомленности, так как данный вид спорта способствует улучшению здоровья и психологическому состоянию за счет высокоинтенсивных тренировок.

Используя физическую нагрузку в любой форме, спортсмены заряжаются положительной энергией. А энергия сочетается с тем, что каждый раз они удивляют и преодолевают себя, что, безусловно, вызывает чувство гордости и удовлетворения. Один из плюсов занятий состоит в том, что тренировки проходят в коллективе, а это влечет новые знакомства, общение и раскрепощенность. Положительное влияние тренировок на работоспособность и самочувствие атлетов говорит о грамотно построенной тренировочной программе и рациональном использовании восстановительного периода.

ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ И УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Загирова Г.И.

Научный руководитель – старший преподаватель Гайфуллина Н.Г.

Задачи обучения и воспитания детей и контроль за этими процессами по-прежнему остаются основными. В учебно-воспитательном процессе школы оценка является главным показателем эффективности учебной деятельности ученика.

Актуальность темы исследования связана с тем, что в процессе учебной деятельности учащиеся и в настоящее время сталкиваются с некоторыми трудностями. Это могут быть и психологические трудности. С одной стороны, трудность учебной работы учащегося зависит от особенностей учебного материала, с другой – от возможностей, индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, от его самооценки. Для выявления связи между успешностью обучения и самооценкой учеников мы провели исследование, целью которого и является определение взаимосвязи самооценки и успешности обучения старших школьников.

Гипотеза исследования: взаимосвязь между самооценкой и успешностью обучения у старшеклассников существует.

Исследование проводилось в Кичучатовской школе Альметьевского района Республики Татарстан с учениками VIII класса. Для проведения исследования была использована методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейна и анализ журнала успеваемости (отметки обучающихся за четверть).

Ученики с высокой самооценкой отличаются своей активностью, учатся на хорошо и отлично. По наблюдению и данным классного руководителя такие обучающиеся имеют авторитет в классе, им нравится быть в центре внимания.

Большую часть класса составляют ученики с адекватной самооценкой, их качества не сильно отличаются от качеств учеников с высокой самооценкой, различия могут быть в том, что они отвечают на уроках только тогда, когда их спросят, но сами инициативу на уроке проявляют редко.

Ученики, которые имеют низкую самооценку, обычно не активны на уроках, они боятся делать ошибки и отвечать на вопросы учителя; имеют узкий круг общения в классе.

Для выявления взаимосвязи успешности обучения и самооценки был проведен корреляционный анализ по критерию Пирсона. Было выявлено, что взаимосвязь самооценки и успешности обучения имеет положительную сильную связь $r = 0,8$ ($p \geq 0,001$). Полученная зависимость говорит о том, что чем выше самооценка, тем выше отметки обучающихся, и наоборот.

Проведенное исследование дает основание сказать, что связь между самооценкой и успешностью обучения существует. И несмотря на то, что в подростковом возрасте ведущим видом деятельности является общение, тем не менее успешная учеба становится средством самореализации подростка, проявления интеллектуальных способностей как среди взрослых (педагогов), так и среди одноклассников, завоевания достойного места в группе.

Возможно, это связано с тем, что восьмиклассники на следующий год будут сдавать экзамены, но родители и учителя уже сейчас напоминают им об этом, поэтому чем сознательнее обучающиеся, тем выше их успехи в обучении. Мы считаем, что учителя, больше ориентированы на работу с теми обучающимися, которые ответственно занимаются. Как следствие этого, такие обучающиеся имеют высокие отметки по предметам. Положительный интерес со стороны взрослых может укреплять у обучающихся веру в себя, повышать самооценку.

Таким образом, результаты проведенного исследования подтвердили нашу гипотезу: взаимосвязь между самооценкой и успешностью обучения у старшеклассников существует. Конечно, эта взаимосвязь может быть лишь косвенным показателем особенностей взаимоотношений, которые выстраиваются между подростком и сверстниками, а также значимыми взрослыми – учителями и родителями, которые заинтересованы в успешной учебной деятельности своих детей.

АРТПЕДАГОГ - ПРОФЕССИЯ БУДУЩЕГО

Зайнуллина С.Э.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Шатунова О.В.

В ближайшем будущем одними из наиболее перспективных будут профессии, связанные с творческой деятельностью. Поэтому учить «творить», раскрывать творческие способности человека будет не менее важным, чем заниматься творчеством. В числе новых профессий, которые призваны помогать человеку реализовать творческий потенциал, есть профессия «артпедагог».

Артпедагогика как один из видов педагогической деятельности появился совсем недавно, данный термин был введен в отечественную науку в 1998 г. [Шевченко, Крепица, 1998]. Предметом деятельности артпедагогика является использование в педагогической работе различных видов искусства, воспитание гармонично развитой личности, трансляция общечеловеческих и национальных духовных ценностей и социально-психологическая адаптация человека посредством художественной деятельности [Корженко, Заргарьян, 2013, С. 95]. О.С. Булатова отмечает, что задачи артпедагога не сводятся к обучению тому, как обращаться с художественным материалом, будь то художественный текст, но-

ты или краски. Сущностный смысл артпедагогической деятельности заключается в стимулировании личностного, нравственного развития ученика, его социокультурного адаптирования, развития способности к самопознанию, самовыражению, умению вступать в диалогические отношения с другим, что может осуществляться в процессе преподавания самых различных, в том числе негуманитарных, предметов [Булатова, 2007, С. 53].

В артпедагогике активно используются технологии арттерапии, но не в целях лечения, а для воспитания и развития личности средствами искусства. Артпедагог должен выстроить и «сыграть» свой урок так, чтобы дети научились общаться и творить, захотели стать лучше, совершеннее, а не только постигали голые научные факты. Для этого необходимо рассматривать урок не просто как временной интервал, а как важный отрезок жизни, в течение которого дети в условиях творческой среды создают нечто новое, оригинальное и непременно авторское.

Артпедагогу необходимо знание многих арттерапевтических технологий (изотерапии, сказкотерапии, библиотерапии, паркотерапии, музыкотерапии, фототерапии и др.). Однако не следует путать использование арттерапии в обычном школьном процессе и психотерапию школьников. По мнению Н.Ю. Сергеевой, психотерапия помогает детям решать уже возникшие проблемы, задачей же артпедагогике является предупреждение их появления [Сергеева, 2008, С. 26]. Практика показывает, что разнообразные формы, методы и приемы артпедагогике далеко не всегда являются лечебными, хотя нельзя не принимать во внимание тот факт, что художественное творчество зачастую даёт и терапевтический эффект, который скорее можно отнести к числу побочных.

Будущих артпедагогов следует готовить в рамках учебной дисциплины «Артпедагогика», которая может преподаваться как отдельная самостоятельная дисциплина или целый модуль на педагогических направлениях подготовки бакалавров и магистров в вузах. Как отмечает Е.Д. Лебедева, специальных медицинских знаний для овладения артпедагогическими техниками и технологиями не требуется [Лебедева, 2000, С. 27]. Включение предмета «Артпедагогика» в учебные планы основных профессиональных образовательных программ по педагогическим направлениям позволит распространить положительный опыт использования артпедагогических и арттерапевтических технологий в образовательном пространстве, а также приобщить учителей к этим направлениям психолого-педагогической работы с обучающимися. Кроме того, полагаем, что изучение будущими педагогами дисциплины «Артпедагогика» оказало бы положительное воздействие на процесс формирования у них таких важнейших на сегодняшний день компетенций как: работа с одаренными учащимися и учащимися, имеющими проблемы в развитии; работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении; работа в условиях реализации программ инклюзивного образования. Все эти компетенции указаны в Профессиональном стандарте педагога как необходимые для работы в современной школе.

Таким образом, артпедагогика как новое направление педагогической деятельности, являясь мощным средством развития творческого потенциала человека, имеет хорошие перспективы для своего развития, а проблемы подготовки артпедагогов, как представителей новой профессии, требуют к себе особого внимания.

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ СПО ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ПРОФИЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ЯДЕРНЫЕ РЕАКЦИИ» В КУРСЕ ФИЗИКИ

Заирова Э.Ш.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Сабирова Ф.М.

В настоящее время проблема формирования познавательной активности учащихся учреждений среднего профессионального образования (СПО) является очень актуальной. Познавательная активность ориентирована не только на усвоение учебного материала, но и на то, чтобы сформировать у обучаемых потребность в знаниях, в овладении умениями интеллектуальной деятельности, самостоятельности, обеспечении прочности знаний.

В процессе обучения физике в СПО традиционными являются такие виды занятий, как лекции, семинары, практические занятия по решению физических задач, лабораторные работы. Важное место также отводится и самостоятельной работе студентов. Среди этих форм лекция выделяется как основная форма обучения, так как является наиболее рациональным способом получения в общем виде основ теоретических знаний. Для активизации учебно-познавательной деятельности студентов СПО на лекции, кроме традиционного изложения основного материала и стандартного вовлечения студен-

тов в обсуждение, иногда возможно применение таких форм активизации познавательной деятельности, как брейн-ринг, предварительное составление конспектов, использование элементов технологии проблемного обучения. Брейн-ринг способствует успешному формированию умения и готовности работать в команде, позволяет более глубоко проработать изучаемый материал, например, посвященный структуре и свойствам ядер атомов. Составление конспектов перед изучением новой темы позволит предварительно самостоятельно изучить новый материал. В ходе данной работы студенты приобретают умения представить информацию в виде рисунка, таблицы, графика, схемы. Например, представляется возможность таким образом составить конспект на тему: «Классификации ядерных реакций», которая является предваряющей к изучению основных типов ядерных реакций.

Наиболее успешно активизация познавательной деятельности реализуется в ходе реального или виртуального лабораторного эксперимента, поскольку экспериментальные методы атомной и ядерной физики представляют особый интерес – физический и методологический, так как они дают представления о принципах устройства и масштабах приборов, установок и сооружений, предназначенных для изучения физики атомного ядра, и убеждает в безграничности познания человеком природы.

По данному исследованию можно выдвинуть следующую гипотезу: активизация познавательной деятельности учащихся СПО энергетических профилей в процессе изучения темы «Ядерные реакции» в курсе физики будет эффективна, если:

- преподаватели реализуют ФГОС и формируют у студентов как общекультурные, так и профессиональные компетенции, используя новые технологии обучения, способствующие развитию познавательной деятельности студентов;
- в процессе обучения будут использованы нестандартные уроки, формы, методы и приемы работы, а также технические и интерактивные средства обучения с наглядными 2D и 3D представлениями ядерных реакций;
- будут использованы различные групповые формы обучения (брейн-ринги, «мозговые атаки», деловые и ролевые игры, групповые научно-исследовательские работы, привлечение студентов к созданию учебных пособий и др.).

Таким образом, активизация познавательной деятельности учащихся учреждений СПО в процессе изучения темы «Ядерные реакции» в курсе физики должна начинаться с использования различных средств, обеспечивающих глубокое и полное усвоение учащимися материала, излагаемого учителем. Умения учиться, умения общаться, умения жить с людьми, умения работать и зарабатывать, умения работать с информацией и др. – все это обеспечивает учащимся свободу выбора способов проработки учебного материала, что создает основу их самоопределения и становления личности в своей профессиональной сфере. Однако использование лишь одной из предложенных технологий не станет эффективным в процессе изучения физики. И лишь только их разнообразие сможет сделать образовательный процесс оптимальным для активизации познавательной деятельности студентов.

АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Закиева Р.Р.

Научный руководитель – старший преподаватель Мирзагитова А.Л.

Аттестация – это основная форма контроля образовательной деятельности учебных заведений, форма оценивания уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательных учреждений.

Аттестация педагогических работников предусмотрена ст. 49 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Из этой статьи можно узнать, что целью проведения аттестации является подтверждение соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников (за исключением педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава) в целях установления квалификационной категории. Именно данная цель раскрывает для нас весь смысл проведения аттестации. Кроме этого, данная статья указывает на то, что аттестация осуществляется один раз в пять лет на основе оценки профессиональной деятельности учреждения или конкретного работника аттестационными комиссиями.

На наш взгляд, в проведении аттестации, прежде всего, заинтересовано Министерство образования и науки Российской Федерации, а также руководители организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В первом случае это объясняется заинтересованностью министерства в обеспечении высокого уровня качества функционирования и развития системы образования страны.

Во втором случае – тем, что руководители организаций, осуществляющих образовательную деятельность, заинтересованы в том, чтобы работники конкретных образовательных учреждений соответствовали новейшим требованиям системы образования, повышали свое мастерство, занимались самообразованием и тем самым улучшали качество предоставляемых ими образовательных услуг, так как система образования меняется, совершенствуется, поэтому учитель должен полностью соответствовать новым быстро обновляющимся требованиям.

К тому же, необходимо отметить прямой интерес самих педагогов, который заключается в возможности повысить свою квалификационную категорию. Он обусловлен введением новой схемы оплаты труда педагогов, то есть введением стимулирующей надбавки, учитывающей достижения как самого учителя, так и его учащихся.

К тому же, усиливается внешний контроль за качеством деятельности педагогов. Он осуществляется, в том числе, родителями обучающихся, заинтересованных в высоком уровне подготовки и профессионализме педагогов, так как они хотят, чтобы учителя способствовали развитию способностей и формированию готовности выпускников средней общеобразовательной или высшей школы к успешной жизнедеятельности в различных сферах современного общества.

Таким образом, аттестация педагогических работников играет большую роль в повышении качества образовательной системы. Но следует осуществлять ее непрерывное обновление и совершенствование нормативного регулирования этой процедуры.

ИНДИВИДУАЛЬНО-АВТОРСКИЕ ТРАНСФОРМАЦИИ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ

Заляева Д.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Закирова О.В.

Фразеологизмами называются номинативные единицы языка, характеризующиеся сверхсловностью, идиоматичностью, воспроизводимостью и устойчивостью формы. К фразеологическим единицам относится широкий круг языковых явлений: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические перифразы, фразеологические коммуникативные блоки. Фразеологизмы могут иметь как постоянный, так переменный компонентный состав, то есть фразеологические варианты, но и в том, и в другом случае не нарушается смысловое тождество идиомы.

В отличие от описываемой выше нормы употребления фразеологизма, в контексте художественного произведения возможно видоизменение фразеологического единства в соответствии с идейно-эстетическим замыслом автора.

Целью настоящего исследования является изучение особенностей трансформации структуры фразеологических единиц в произведениях писателя Дмитрия Емца. Материалом для исследования послужили видоизмененные фразеологические единицы, вычлененные методом сплошной выборки из текстов произведений Д. Емца «Таня Гроттер и пенсне Ноя», «Таня Гроттер и локон Афродиты», «Таня Гроттер и перстень с жемчужиной», «Таня Гроттер и золотая пиявка», «Таня Гроттер и колодец Посейдона». Анализ показал, что обнаруженные фразеологические единицы в зависимости от модификаций можно разделить на несколько типов:

1. Фразеологические единицы, в которых заменен один компонент. Например, «*На обиженных водку возят*» (замена компонента «вода» на компонент «водка»), «*Лучше один раз увидеть, чем сто раз оглохнуть*» (замена компонента «увидеть» на компонент «оглохнуть»).

2. Фразеологические единицы, в структуре которых традиционные компоненты заменяются совершенно иными по смыслу единицами. Например, «*Будешь мало знать – никогда не состаришься*» (замена компонента «много» на компонент «мало»; замена компонента «скоро» на компонент «никогда» и частицу *не*), «*Семь раз промолчи – один раз крякни*» (замена компонента «отмерь» на компонент «промолчи»; замена компонента «отрежь» на компонент «крякни»).

3. Фразеологические единицы, в которых заменяются не отдельные компоненты, а одна из структурных частей идиомы. Например, «*За двумя зайцами погонисься – от обоих схлопочешь*» (замена элемента «никого не поймаешь» на элемент «от обоих схлопочешь»).

4. Фразеологические единицы, у которых возникает неожиданное продолжение. Например, «*Деньги не пахнут, они воняют*».

5. Фразеологические единицы, которые не только получают дополнение, но основная часть которых претерпевает изменения. Например, «*Ставя палки в колеса, можно остаться без палки*». Первая часть данного оборота представляет собой видоизмененное выражение «*Вставлять палки в колеса*».

6. Фразеологические единицы, созданные путём соединения в одно высказывание известных изречений. Например, «Одна голова лучше, а два сапога пара» (соединение выражений «Одна голова хорошо, а две лучше» и «Два сапога пара»).

Исследование индивидуально-авторских трансформаций фразеологических единиц в произведениях Дмитрия Емца позволило сделать следующие выводы:

- фразеологические единицы русского языка обладают значительным трансформационным потенциалом;
- индивидуально-авторским приемам трансформирования устоявшихся выражений сопутствует сдвиг семантики фразеологизма, а порой и полное переосмысление оборота в соответствии с замыслом автора;
- трансформация рассмотренных идиом происходит чаще всего в рамках языковой игры;
- видоизменения устоявшихся выражений в произведениях Д. Емца производятся в основном с целью создания комического эффекта.

БИОРАЗНООБРАЗИЕ СИНАНТРОПНЫХ ЧЛЕНИСТОНОГИХ ОБИТАТЕЛЕЙ ГОРОДСКИХ ПОСТРОЕК ЧЕЛОВЕКА

Зиганишина А.Э.

Научный руководитель – старший преподаватель Леонтьева И.А.

Процессы урбанизации сопровождаются привлечением в населенные пункты многих систематических групп животных, в том числе членистоногих. Синантропные членистоногие – виды, обитающие на территории населенных пунктов, в строениях и на теле человека и домашних животных. Научные исследования по выявлению видового состава членистоногих, обитающих в постройках человека, проводились с июля 2016 г. по март 2017 г. Объектом исследования послужили сборы синантропных членистоногих в жилых постройках человека. Сбор материала проводился в постройках человека различного типа, находящихся на территории гг. Елабуги и Альметьевска.

Во время научного исследования на территории изучаемых городов нами было собрано и обработано около 1200 экземпляров членистоногих. В ходе исследования обнаружено 65 видов, обитающих в постройках человека, из пяти классов, 21 отряда и 44 семейств. Основу таксономической структуры синантропных членистоногих в районе исследования составляют насекомые (Insecta), представленные 52 видами из 14 отрядов и 33 семейств (79,8 % от всех обнаруженных нами видов). Класс Паукообразные (Arachnida) включает 10 видов из трех отрядов, что составило 15,4 %. Остальные три класса (Malacostraca, Chilopoda и Diplopoda) представленные в постройках человека единичными экземплярами (по 1 виду) составляют в общем 4,62 %.

По степени вредности и опасности для человека синантропные членистоногие были разделены на следующие группы: 1. Паразиты, кусающие человека и питающиеся его кровью (*C. lectularius*, *T. bovinus*, *C. pipiens*, *P. phalaenoides*, *D. melanogaster*, *M. domestica*, *C. canis*, *C. gallinae*, *C. felis*, *C. tesquorum*, *O. asiatica*, *humanus capitis*, *H. edentula*, *H. piliferus* и др.). Долевое участие всех обнаруженных нами паразитических членистоногих в постройках человека составило 32,3 %. 2. Членистоногие, повреждающие различные предметы в доме или продукты питания. К данной группе мы отнесли 30 видов, долевое участие которых составило 46,1 % (*P. americana*, *B. germanica*, *S. longipalpa*, *B. orientalis*, *L. divinatorius*, *B. natalensis*, *C. vagus*, *M. pharaonis*, *H. pertinax*, *A. domesticum*, *S. paniceum*, *S. oryzae*, *S. granarius*, *G. cornutus*, *A. unicolor*, *A. pellio*, *N. granellus*, *T. bisselliella*, *L. decemlineata*, *P. prasina*, *T. vaporariorum*, *P. citri*, *F. auricularia*, *L. migratoria*, *A. domesticus*, *G. desertus*, *T. viridissima*, *A. vulgare*, *H. femoralis*, *L. vaneeckei*). 3. Безвредные сожители построек, не представляющие опасности для человека и не причиняющие никакого вреда дому (*P. opilio*, *A. diadematus*, *T. domestica*, *L. saccharina*, *C. carnea*, *S. coleoptrata*, *C. hortensis*). Многие из этих видов даже могут быть полезными для человека, уничтожая вредителей запасов, мебели и т.д. Доля этих видов в общем списке членистоногих составила 10,8 %. 4. Членистоногие, случайно попавшие в жилище человека (через окна, двери, с одеждой, вещами и т.д.). К ним относятся *A. mellifera*, *B. pascuorum*, *V. crabro*, *C. semiauratus*, *V. germanica*, *F. rufa*, *P. flavipes*. Долевое участие этой группы в общем списке членистоногих составляет 10,8 %.

Синантропные членистоногие, обитающие на территории населенных пунктов, в разной степени связаны с человеком. Например, одни виды приурочены к постройкам в течение всего цикла развития, другие способны проживать в постройках только часть своего жизненного цикла, третьи могут случайно попадать в строения. Мы попытались распределить обнаруженные нами виды членистоно-

гих на следующие группы по степени привязанности к человеку: 1. Истинные синантропы (эусинантропы) – постоянные обитатели строений (*B. natalensis*, *P. americana*, *B. germanica*, *S. longipalpa*, *B. orientalis*, *L. divinatorius*, *H. pertinax*, *A. domesticum*, *S. paniceum*, *S. oryzae*, *S. granarius*, *A. unicolor*, *A. pellio*, *T. vaporariorum*, *P. citri*, *C. lectularius*, *F. auricularia*, *A. domesticus*, *D. melanogaster*, *P. phalaenoides*, *L. saccharina*, *N. granellus*, *A. vulgare*, *T. domestica*, *D. pteronyssinus*, *P. humanus capitis*, *P. opilio*, *H. edentula* и др.). Истинные синантропы составляют 52,31% от всех обнаруженных видов. 2. Полусинантропы (гемисинантропы) – постоянные обитатели открытых территорий населенного пункта, но могут быть временно занесены в строения (*C. vagus*, *G. cornutus*, *L. decemlineata*, *C. hortensis*, *P. prasina*, *C. canis*, *C. gallinae*, *C. felis*, *C. tesquorum*, *O. asiatica*, *P. flavipes*, *H. piliferus* и др.). Данная группа составила 20 % от общего количества видов. 3. Факультативные синантропы – обитатели открытых пространств, но могут быть случайно или временно попадать на территорию населенного пункта или в строения (*L. clethrionomydis*, *H. horridus*, *H. ambulans*, *I. ricinus*, *I. trianguliceps*, *I. persulcatus*, *C. pipiens*, *M. domestica*, *T. bovinus*, *V. crabro*, *F. rufa*, *G. desertus* и др.). Факультативные синантропы составили 27,69 % от общего количества видов.

РАЗВИТИЕ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РТ

Зиннатов А.А.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Устюжина О.Н.

В данный момент экономика Российской Федерации находится не в лучшем состоянии. Чтобы исправить положение, правительство издает определенные законы, которые помогут решить эту проблему. Одним из важнейших рычагов стабилизации экономики страны является бизнес, начиная от обычного индивидуального предпринимателя, заканчивая огромными корпорациями. Но развитие малого предпринимательства намного важнее, чем поддержка больших предприятий. Развивая малый бизнес, государство решает многие проблемы, такие как: монополизм, нехватка рабочих мест, снижение валового внутреннего продукта, качество товаров и услуг, качество жизни и т.д. Основными преимуществами малого бизнеса является его гибкость, динамичность, стремление найти наиболее эффективные формы функционирования. Малый бизнес является самым важным инициатором новых научно-технических открытий, двигателем инноваций, а также связующим звеном между разработкой идеи и внедрением ее результатов в производство. Поэтому государство должно создавать специальные условия, для успешного развития малого бизнеса во всех направлениях.

Одним из важнейших видов поддержки является льготное кредитование малого бизнеса. На старте многие начинающие предприниматели не могут найти стартовый капитал, а если он даже есть, его попросту не хватает. В этом случае ему поможет государство и специальные программы, которые нацелены на развитие малого предпринимательства. Так, например, акционерное общество «Российский Банк поддержки малого и среднего предпринимательства» кредитует на льготных условиях предпринимателей малого сектора. Видов поддержки достаточно много для того, чтобы выбрать приемлемый вариант. Кредиты выдаются на период от 1 до 10 лет, сумма кредита может достигать в определенных условиях до 150 млн. рублей, а минимальная процентная ставка составляет 9,9 % годовых. Этими специальными условиями можно воспользоваться с помощью республиканских банков, в том числе и ПАО «АК БАРС» БАНК и другими банками Республики Татарстан.

Важным аспектом развития малого предпринимательства является получение грантов начинающими предпринимателями или даже действующими. В данный момент грантов в Республике Татарстан достаточно много, для того, чтобы уже сейчас начать свой бизнес. Основным плюсом получения гранта является то, что средства, полученные от этой поддержки, даются безвозмездно. Основным требованием для получения гранта является составление бизнес-плана. Объем поддержки может достигать до 1,5 млн. рублей на одного грантополучателя и не более 60 % затрат на: разработку проектной документации строительства ферм; строительство, реконструкцию или модернизацию семейных животноводческих ферм; строительство, реконструкцию или модернизацию производственных объектов по переработке продукции животноводства; комплектацию семейных животноводческих ферм и объектов по переработке животноводческой продукции оборудованием и техникой, а также их монтаж; покупку сельскохозяйственных животных. Эти гранты дают хороший импульс начинающему предпринимателю, а действующему – весомую поддержку для увеличения объемов производства.

Актуальным направлением развития малого предпринимательства в Республике Татарстан является их популяризация, обучение бизнес-процессам, помощь в развитии своего дела, бизнес-тренинги. Яркими представителями системы обучения предпринимателей являются «Фабрика предпринима-

тельства», СТАРТ-фабрика, помогающая определить курс для начинающих предпринимателей по созданию бизнеса с нуля вместе с наставником; фабрика ПРО, оказывающая услуги действующим предпринимателям по развитию и совершенствованию их бизнеса и др. Принять участие в проекте могут все желающие – школьники, студенты, те, кто уже работает где-либо и действующие предприниматели. Участие в проекте бесплатное. Участники проекта на протяжении 3-х месяцев создают бизнес при поддержке экспертов и наставников, которые проводят для них мастер-классы и осуществляют их сопровождение в процессе создания бизнеса. Так, «Фонд поддержки предпринимательства РТ» проводит такие бизнес-тренинги, как: «Азбука предпринимательства», «Школа предпринимательства» и т.д.

Следует отметить, что эти виды поддержки активно развивают сектор малого предпринимательства в Республике Татарстан. Развитие малого бизнеса несомненно скажется на уровне жизни населения РТ, увеличении качества товаров и услуг, создании новых рабочих мест. Все это приведет к расцвету экономики Татарстана и Российской Федерации в целом.

ВЛИЯНИЕ САМООЦЕНКИ НА УРОВЕНЬ ТРЕВОЖНОСТИ У СТУДЕНТОВ

Зиязова А.М.

Научный руководитель – старший преподаватель Гайфуллина Н.Г.

Обращение к проблеме взаимосвязи самооценки и тревожности у студентов обусловлено той ролью, которую эти психические явления играют в процессе формирования и развития личности. Самооценка связана с одной из центральных потребностей человека – потребностью в самоутверждении, со стремлением человека найти свое место в жизни, утвердить себя как члена общества в глазах окружающих и в своем собственном мнении. Самооценка позволяет человеку чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях и не переживать по любому не значимому поводу. Следовательно, самооценка человека обуславливает степень тревожности испытываемой личностью.

Целью нашего исследования является изучение влияния самооценки на уровень личностной тревожности у студентов.

Гипотеза исследования: уровень самооценки зависит от уровня тревожности. Чем выше уровень тревожности, тем ниже самооценка. Считаем, что взаимосвязь между этими параметрами является не линейной, а параболической. То есть, до определенного момента, чем выше уровень тревожности, тем ниже самооценка, и наоборот.

Исследование проводилось со студентами в возрасте от 18 до 25 лет. Для проведения исследования была использована методика определения самооценки А.В. Захарова и методика определения личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера в переводе Ю.Л. Ханина.

При анализе полученных в ходе исследования данных было выявлено что: у 50 % испытуемых средний уровень самооценки; процент испытуемых с низкой самооценкой составил 26,86 %; 23,14 % испытуемых с высоким уровнем самооценки. Полученные результаты свидетельствуют о том, что больше половины опрошенных имеют адекватный уровень самооценки и меньше трети испытуемых переоценивают свои личностные качества, достоинства и возможности. Кроме этого, было выявлено, что у 52,23 % испытуемых низкий уровень личностной тревожности. Средний уровень личностной тревожности у 32,08 % испытуемых. Испытуемые с высокой личностной тревожностью составили 16,41 %. Важно отметить, что испытуемых с очень высоким и чрезмерно низким уровнем личностной тревожности обнаружено не было. Всю группу респондентов мы разделили на три выборки: с высоким, средним и низким уровнями тревожности. Внутри каждой выборки провели корреляционный анализ при помощи r – критерия Пирсона. Были получены следующие результаты исследования:

– У студентов с высоким уровнем самооценки не наблюдается связь с уровнем личностной тревожности ($r = 0,32$). Это может объясняться тем, что при высокой самооценке могут наблюдаться как высокий, так и низкий уровень тревоги. Человек с завышенной самооценкой может сильно переживать тревогу по поводу своей личности, но при ситуации успеха – иметь низкую тревожность, быть спокойным в том, что все что он делает, является верным, соответственно, уровень тревоги будет низким.

– У студентов с адекватной самооценкой не существует связи с уровнем личностной тревожности, следовательно, у этих испытуемых самооценка не влияет на уровень личностной тревожности. Скорее всего, это потому, что самооценка более устойчивая, респонденты объективно оценивают свои возможности, при любых ситуациях они верят в свои возможности и реагируют конструктивно на возникшие жизненные трудности без чрезмерной тревоги.

– У студентов с низкой самооценкой существует прямая связь с личностной тревожностью, следовательно, у этих испытуемых самооценка влияет на уровень личностной тревожности ($r = 0,44$). Данная статистически значимая взаимосвязь доказывает тот факт, что при низкой самооценке личность многие ситуации воспринимает как угрожающие ей, поэтому и наблюдаем прямую связь между низкой самооценкой и высокой тревогой.

Таким образом, результаты исследования подтверждают гипотезу о связи уровня самооценки и личностной тревожности только у испытуемых с низкой самооценкой. У испытуемых с высокой и средней самооценкой не выявлено зависимости между самооценкой и личностной тревожностью.

Взаимосвязь между низкой самооценкой и личностной тревожностью существует. Чем ниже самооценка у студентов, тем выше их личностная тревожность.

ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Зубкова Я.С.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Газизова Ф.С.

Управление современным образовательным учреждением является одним из сложнейших процессов. Руководителю учреждения нужно знать не только тонкости и специфику профессиональной педагогической деятельности, но практические и теоретические знания из области менеджмента.

В настоящее время руководитель, являясь работодателем, заинтересован в высоком уровне профессионализма своих педагогов. С этой целью он призван совершенствовать все управленческие механизмы на институциональном уровне.

Необходимым условием модернизации системы образования является повышение профессионализма педагогов и формирование педагогического корпуса, который соответствует запросу современной жизни. Эта проблема достаточно актуальна, и, следовательно, актуален и вопрос, касающийся устойчивой мотивации педагогических работников к профессиональному росту. Крайне необходимо побуждать педагогов к продуктивной деятельности, создавать условия для удовлетворения их потребностей и мотивов [Пономарева, 2014].

Задачей современного руководителя является повышение и удовлетворение профессиональных интересов педагогов, привлечение в образовательные организации высокопрофессиональных специалистов, создание условий для дальнейшего профессионального роста педагогических кадров.

Затруднения в практическом использовании методов мотивации в системе управления дошкольным учреждением обычно определяется слабой изученностью сущности и особенностей сущности мотивации педагогических коллективов. Это определяет необходимость повышения профессиональной компетентности и руководителей в управлении персоналом. Актуальным является и создание условий для эффективной мотивации педагогов.

Мотивация деятельности педагогов дошкольных учреждений может быть обеспечена с помощью реализации следующих организационных условий:

- 1) изучение потребностей и мотивов деятельности педагогов;
- 2) создание мотивационной среды;
- 3) разработка программы мотивации деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Мотивация является еще и одним из методов управления личностью, методом воздействия на её потребности и желания в саморазвитии. На современном этапе образовательная система претерпевает положительные изменения, которые позволяют педагогам раскрыть свой творческий потенциал, быть активными участниками инновационных процессов. И ещё одной задачей руководителя образовательной организации является использование мотивации как процесса, который побуждает педагогический коллектив к деятельности для дальнейшего достижения не только личностных целей, но и целей образовательной организации [Дубровская, 2009].

Дальнейшая работа по формированию мотивации профессионального роста педагогических кадров должна быть направлена на:

- 1) обновление механизмов стимулирования (морального и материального) работников образовательных учреждений;
- 2) совершенствование организационно-педагогических условий, которые обеспечивают благоприятную мотивационную среду;
- 3) усиление индивидуальной и дифференцированной работы с педагогом с помощью определения стратегии взаимодействия с работником и планирования его карьеры [Дубровская, 2009].

Реализация модели руководства профессиональным ростом педагогических кадров будет способствовать формированию компетентных кадров и, как следствие, повышению эффективности деятельности образовательного учреждения, а также достижению этим учреждением высокого уровня конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Мотивация деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений является одним из механизмов эффективного управления образовательными учреждениями. Эффективность управления образовательным учреждением будет успешнее происходить на основе специально разработанной программы мотивации педагогов.

“ЭНИ БУЛАСЫМ КИЛЭ” (ДАНИЛ САЛИХОВ ПЬЕСАСЫ БУЕНЧА)

Ибраһимова А.З.

Фәнни җитәкче – филол. фән. канд., доцент Даутов Г.Ф.

Данил Хабибрахман улы Салиховның ижаты 1980-нче елларда башланып китә. Аның пьеса эсәрләре төгәлләге һәм сәхнә закончалыкларына туры килүе белән аерылып тора. Моңа, әлбәттә, Д. Салиховның актерлык хезмәте дә, Казан театр училищесын тәмамлавы да зур йогынты ясый. Аның пьесалары Татарстан һәм Россия театрларында куелып, тамашачыларны хәзерге заман проблемаларын яктыртуы белән җәлеп итә.

Чыннан да, Д. Салиховның пьесаларында тормыштагы вакыйгалар, кешеләр тасвирланган. Яшьләр, эчкечелек, ата-ана мөнәсәбәте, кешелеклелек сыйфатларының юкка чыгуы бик төгәл бирелә, шуның өчен эсәрләр бүгенге укучыларны да битараф калдырмый. Д. Салиховның ижатын тикшергән фәнни хезмәтләр әлегә бик аз, шунда күрә хезмәтебез актуаль.

Автор комедия эсәрләрен дә, мелодрама эсәрләрен дә ижат иткән. Шулай да фәнни хезмәтебезне аның “Эни буласым килә” драмасын тикшерүгә багышладык. Эсәрне укыгач жавапларга караганда сораулар күбрәк туа. Чыннан да, кемдә соң гаеп?

Мелодрама (грекча “жыр” һәм “драма” сүзләреннән) – гаилә-көнкүреш драмасына якин булган эсәр. Мелодрамада гадәттән тыш язмышка очраган, үтә нечкә хисләргә ия булган һәм бик авыр, катлаулы хәлләрдән дә котылып чыккан геройлар сурәтләнә. Аларга сюжетның киеренке һәм мажаралы булуы, эмоциональлек, көтелмәгән, тәэсирле чишелеш хас [Әхмәдуллин, 1990, Б. 92].

Мелодрамада геройлар ике категориягә бүленә: яхшы һәм яман геройлар [Әхмәдуллин, 1990, Б. 93].

Д. Салиховның “Эни буласым килә” пьесасының ахырын укучы яки караучы үзе сайлый. Эсәрне тәмамланып бетмәгән дип әйтсәк тә ялгыш булмас. Сюжет сызыгы да таралып бирелгән, ул эсәрнең эмоциональлеген бермә-бер арттыра.

Төп героиня – Таңсылу. Аны тормыш туганнан ук сыный башлый, ләкин, ни кызганыч, сынауларны ул үтеп чыга алмаган. Имтиханын бирмичә, елап утырган кыз янына бик текә Расих исемле егет килә. Ул үзен декан малае итеп таныштыра, Таңсылуга ярдәм тәкъдим итә. Кыз, теләмәсә дә, ялганчының капкынына элгә. Ул авырга уза, ләкин “эти” кеше баласын кабул итми:

“Минем хатыным, ике балам бар... Яшь кенә булсаң да, күпне өмет иткәнсең икән шул. Ялгышасың, сөңлем, ялган юл белән бәхетле булып булмый! Ялган юл белән баеп булмый. Минем муенга бала тагарга башың яшь” [Салихов, 2008, Б. 180].

Таңсылу ир затыннан бала тудыра, ләкин ул баланы калдырырга мәжбүр. Бала тудыру йортыннан ярып елап чыкканда аны машина таптый. Хастаханәдә уянып киткәндә янәшәдә әнисе һәм аны бәрдергән Айдар була. Таңсылу баласы турында сүз кузгаткач, әнисе бик авыр сүзләр әйтә:

“Житте! Хватит! Унҗиде яшендә уйнаштан бала табып акырып утырма. Оятсыз! Бала, имеш. Авыл капкасыннан керүегезгә, бауга менәчәкмен. Әгәр үзеңне тапкан әниеңне бауга асасың килсә, эшлә! Бала, имеш... Айдарга кияүгә чыгу ягын кара” [Салихов, 2008, Б. 184].

Таңсылу белән Айдар гаилә коралар. Аларның Эльза һәм Луиза исемле кызлары туа. Гаилә бик бай яши, хәтта “шәһәрнең иң бай 10 гаиләсе” исемлегенә керә. Ләкин, чын байлыкның акчага берәр мөнәсәбәте бармы соң?

Ясаган хаталар, уйланылмаган адымнар өчен Таңсылу 20 ел төрмәдә утыра. Чыккач, кызларының тормышта үз юлларын табуын, әнисенә вафат булуын, ә улының арагы бедән “дуслашканын” белә. Төрмәдән азат ителгәннән соң Таңсылу узган, югалткан тормышын кире кайтарырга тырышып карый. Аның “эни” буласы килә. Кызын таба, аның тапшыруында төп героиня буларак тарихын тәкъдим итә. Ятим үскән Ратмир, этиләренә ялганчына ышанган Эльза һәм Луизаның “китек” язмышында гаепке кешене табып булырмы соң?

Әти-әниләренең ялгышын, кешелексезлеген генә гаепләсәк, тема ачылып бетмәгән булып иде, чөнки төп гаеп жәмгыятьтә. Гомер буге кеше сүзеннән куркып, гәйбәтләргә ышанып яшәгән татар кешесе өчен “сүз”дән дә куркыныч нәрсә бармы соң?! Үз күләгәннән курку, ясаган адымнарың өчен жавап бирә алмау күпме кешенең язмышын сызып ташлый ала? Әйе, геройларның да хаталары бик күп, ләкин дәрәс тәрбия алмаган һәм аны да бирә алмаган жәмгыятьнең дә роле әйтеп бетергесез.

Шушы катлаулы дөнъяда, туктаусыз информация ташкынында кешеләргә хис һәм кешелеклелек сыйфатлары мөһимрәктер. Ходай тарафыннан бирелгән барлык сынауларны да тулысынча үтеп, үз йөзезне югалтмаска иде. Әсәрнең соңгы сүзләре моңа тагын бер кат ишарә ясып: Таңсылуның да бит чын мәгънәсендә әни буласы килә!

В.А. СУХОМЛИНСКИЙ О ВОСПИТАНИИ НРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ УЧАЩИХСЯ

Ибрагимова Ф.М.

Научный руководитель – ассистент Салимуллина Е.В.

Анализ состояния воспитательной работы в современной школе свидетельствует о недостаточном внимании к решению проблемы нравственного становления школьника. Данный процесс основывается на единстве знаний, чувств и поведения, причем чувства, соответствующие нравственной идее, являются в нем центральным звеном.

В этой связи возрастает особый интерес к изучению педагогического наследия В.А. Сухомлинского, который рассматривал нравственное воспитание не только как усвоение высоких идей, но и как воспитание благородных чувств. Следует отметить, что он придавал особое значение чувствам. «Чувства, – подчеркивал педагог, – это плоть, кровь и сердце моральной убежденности; без чувств нравственность превращается в сухие слова, способные воспитать лицемеров. Истины нравственности становятся убеждениями лишь тогда, когда человек, постигая идеи умом, одновременно переживает их» [Сухомлинский, 1989, С. 100–102]. Анализ данных высказываний позволяет отметить, что процесс нравственного воспитания личности рассматривался В.А. Сухомлинским как «воспитание чувств человека». Опыт выдающегося педагога, который первым в истории педагогики советского периода озвучил идею развития эмоциональной сферы ребенка как ключевого компонента воспитания нравственных чувств, становится актуальным для современной школы.

В ходе анализа педагогического наследия В.А. Сухомлинского, нами был выделен комплекс чувств, состоящий из четырех взаимосвязанных феноменов – чувства совести, чувства долга, чувства стыда и чувства ответственности, которые, по нашему мнению, составляют группу базовых чувств нравственности. Кроме этого, мы выделили группу таких гуманных чувств, как сопереживание, сострадание, сочувствие, отзывчивость и жалость. По мнению В.А. Сухомлинского, именно одновременное воспитание базовых и гуманных чувств, и есть необходимое условие воспитания чувств патриотизма, чести, достоинства, самоуважения, радости, удовлетворения, любви и др.

В.А. Сухомлинский отмечал, что задачей учителя является не просто передача знаний учащимся, а «открытие перед каждым, даже перед самым заурядным, самым трудным в интеллектуальном развитии питомцем тех сфер развития его духа, где он может достичь вершины, проявить себя, заявить о своем Я, черпать силы из источника человеческого достоинства, чувствовать себя не обделенным, а духовно богатым» [Сухомлинский, 1989, С. 173]. Исходя из смысла данной цитаты, можно предполагать, что под содержанием нравственного воспитания он понимал заботу о возвышении человеческого достоинства ребенка, а учителю предлагал оказывать помощь ребенку в определении своего места в жизни. Необходимо отметить, что большое значение, в процессе нравственного становления играет дошкольный и младший школьный возраст. «Детство и отрочество должны стать школой доброты, сердечности, чуткости. Только при этом условии в сердце человека будет вся гамма добрых чувств» [Сахаров, 2002, С. 20]. В.А. Сухомлинский указывал на повышенную эмоциональную восприимчивость детей дошкольного и младшего школьного возраста. Поэтому именно в данном возрасте необходимо начинать формирование эмоциональной культуры личности, как предпосылки воспитания гуманных чувств, а именно – сочувствия, сострадания, отзывчивости. Эта работа с детьми должна проводиться как родителями в процессе чтения детских сказок с последующим анализом поведения и деятельности главных героев, так и учителями, и воспитателями в образовательных организациях, где и в первом, и во втором случае главным средством нравственного воспитания является слово учителя, но не назидательное, а доброжелательное и располагающее.

Таким образом, педагогические сочинения В.А. Сухомлинского о воспитании нравственных чувств не потеряли своей актуальности и представляют в настоящее время научный и практический интерес.

ИНТЕРЕСНЫЕ НОВИНКИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

*Ибрагимова Ч.В.**Научный руководитель – ассистент Валеева А.Р.*

Каждый год язык пополняется новыми словами, расширяющими лексический запас любого языка. Таким образом, словарный состав английского, как и любого другого языка, подвергается изменениям, пополняясь новыми словами, вносимыми в официальные словари. Словарный состав английского языка, таким образом, способен увеличиваться на тысячи и даже десятки тысяч слов в год. Изучение неологизмов позволяет переводчику, лингвисту, учителю познавать язык с разных сторон и аспектов речи, а также способствует успешному коммуникативному процессу. Целью нашего исследования является выявление путей образования современных неологизмов.

Для обозначения новых слов в языкознании обычно пользуются термином «неологизм», содержание которого образовано от слов «*neos*» (*греч.* новый) и «*logos*» (*греч.* слово) [Амосова, 1955, С. 168].

В настоящее время самыми продуктивными способами словообразования в современном английском языке являются: аффиксация (которая подразделяется на суффиксацию и префиксацию); словосложение; сокращение; буквенная аббревиатура. Рассмотрим часто употребительные способы словообразования.

В английском языке наблюдается тенденция к расширению значений слов. Рассмотрим пример неологизма, образованного путем префиксации. Одним из интересных примером неологизма служит слово «*microlattice*». Рассмотрим данный неологизм подробнее в следующем предложении: «*A metal microlattice developed by Boeing and HRL Laboratories has just been awarded the Guinness World Record for lightest metal*» (металлический микролит, разработанный Боингом и лабораторией HRL Laboratories, попал в книгу рекордов Гиннеса как самый легкий металл). В данном предложении встречается неологизм «*microlattice*» в значении – очень легкий материал, изготовленный из переплетённых между собой трубок, толщина которых меньше человеческого волоса. Данный полимер был разработан по заказу компании «Боинг», занимающейся авиационной промышленностью, так как изготовленные из ультра-легкого материала компоненты самолета сокращают общую массу лайнера, что может помочь существенно сэкономить на топливе. Проанализировав данный неологизм, мы приходим к выводу, что он образован префиксальным способом. Слово «*lattice*» – «решетка» и префикс «*micro-*» в значении «маленький» образуют неологизм «*microlattice*» [Кембриджский онлайн-словарь].

Примером суффиксального словообразования может послужить слово «*footcials*» – косметическая процедура для ног. В словаре «*Cambridge Dictionary*» встречается следующее предложение: «*Dubbed 'handcials' and 'footcials' because they use the same techniques as facials, the experience leaves people's entire body feeling relaxed*» (Слова «*handcials*» и «*footcials*» названы по аналогии с «*facials*», потому что в этих косметических процедурах используются те же методы, что и в процедуре по уходу за лицом, после которой остается ощущение расслабленности всего тела) [MNS email (US realestateemailupdate), 2016]. Слово «*foot*» – ступня и суффикс «*-cials*» образовали новое слово в современном английском языке [Кембриджский онлайн-словарь].

В настоящее время в английском языке, особенно в сленге, образуется множество неологизмов, возникающих в процессе возложения эмоциональной нагрузки на слова, которые имели нейтральное значение. Например, слово «*financial assistance*» (финансовая помощь) заменяет неологизм «*inconvenience fee*» (плата за принесенные неудобства). Рассмотрим пояснение данного неологизма в следующем предложении: «*Mariah Carey is demanding a \$ 50 million dollar inconvenience fee from her ex-fiancé James Packer. Now that the couple has broken up, Mariah feels as though she wasted her time with the Australian businessman and wants to be compensated for the time she lost*» (Мэрайя Кэри требует компенсацию в 50 миллионов долларов за причинённые неудобства ее экс-женихом Джеймсом Пакером. После того, как пара рассталась, Мэрайя считает, что она напрасно потратила свое время с Австралийский бизнесменом и хочет получить компенсацию за время, которое она потеряла) [Кембриджский онлайн-словарь]. В данном предложении встречается неологизм «*inconvenience fee*» или «денежные средства, выплачиваемые за моральный ущерб». Данный неологизм образовался путем словосложения *inconvenience* – «неудобства» и «*fee*» в значении «плата».

АНАЛИЗ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Изибаева Р.А.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Осадчий Э.А.

Большое влияние на оборачиваемость капитала и финансовое состояние предприятия оказывает увеличение или уменьшение дебиторской задолженности. Её возникновение связано с тем, что обе стороны редко выполняют свои обязательства одновременно. Управление дебиторской задолженностью является одним из основных элементов регулирования оборотными средствами и прибылью фирмы.

Продажа в кредит, отсрочка платежей, деловая жизнь организаций при наличии постоянной дебиторской и кредиторской задолженности являются следствием нормальных хозяйственных отношений в условиях рынка.

Особое значение имеет управление дебиторской задолженностью, так как она ведет к прямому отвлечению денежных и других платежных средств из оборота. Кроме того, это существенный элемент системы бухгалтерского и управленческого учета в организации. Специфический характер задач управления дебиторской задолженностью находит соответствующее отражение в организационном устройстве. Как правило, решением этих задач в организации занимаются отделы общего контроллинга в тесном взаимодействии с бухгалтерией.

В задачи анализа дебиторской задолженности входит: изучение и оценка состава и структуры дебиторской задолженности, её удельного веса в сумме текущих активов, правильности оформления дебиторской задолженности, показателей качества и ликвидности этой задолженности, влияния дебиторской задолженности на финансовые результаты, путей ускорения дебиторской задолженности.

Существует ряд приемов и способов, которые могут предотвратить неоправданный рост дебиторской задолженности, обеспечение возврата долгов и снижение потерь в случае их невозврата. Необходимо, первую очередь, не допускать необоснованной задолженности, роста не оплаченных в срок и безнадежных к возврату долгов. Особую роль здесь играет выбранная форма расчетов между поставщиком и покупателем. Для дебиторов с наибольшей степенью риска целесообразно применять предоплату отпущенной продукции (товаров, услуг) или предлагать аккредитивную форму расчетов.

Аккредитив, как условное денежное обязательство, принимаемое банком по поручению плательщика, не нуждается в авале (поручительстве), гарантирует своевременность платежа при предъявлении необходимых документов по отгрузке товаров.

Существуют внешние и внутренние факторы, которые влияют на уровень дебиторской задолженности. К ним относятся: степень насыщенности рынка, финансовое состояние предприятия, вместительность рынка, вид и специфика товара, система расчетов, установленная на предприятии. В качестве объективной причины, определяющих платежную дисциплину покупателей и заказчиков, следует назвать общее экономическое состояние тех отраслей, к которым они относятся. Кризисное состояние экономики, массовые неплатежи значительно затрудняют своевременность расчетов, приводят к росту остатков неоплаченной продукции, так как вместо денежных средств в качестве платежных средств используются суррогаты. Субъективные причины определяются условиями предоставления кредита и мерами, которые предпринимает предприятие по взысканию дебиторской задолженности: чем более льготные условия предоставления кредита, тем ниже платежная дисциплина дебиторов.

При удовлетворительном состоянии аналитической работы на предприятии должна быть сформирована информация о величине и возрастной структуре дебиторской задолженности, наличии и объемах просроченной задолженности, а также конкретных дебиторах, задержка расчетов с которыми создает проблемы с текущей платежеспособностью предприятия.

Таким образом, управлять дебиторской задолженностью можно, стимулируя покупателей на досрочную оплату счетов. Обычно это делают путем предоставления скидок с цены продажи или стоимости поставки, если платеж осуществлен ранее договорного срока. Выигрыш поставщика состоит в том, что, получив выручку раньше обусловленного срока и используя ее в денежном обороте, он в большой степени возмещает предоставленную скидку.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕТА И АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Имаметдинов Т.У.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Осадчий Э.А.

С бухгалтерским учётом руководители организаций, сталкиваются каждый день. Он включает операции с денежными средствами, а именно поступление, расход, выручка и т.д.; с товарно-материальными ценностями, т.е. куплей-продажей, их передачей, дарением и т.д.; с финансовыми вложениями (покупка-продажа векселей, акций, облигаций, вложения в депозиты и т.д.). Поэтому знать, как организовать учёт этих операций и как рациональнее их осуществить, необходимо каждому руководителю. Чтобы заняться бизнесом, следует всё просчитать: возможные доходы, расходы, прибыль, налоги и обязательные платежи, а также риски. В связи с тем, что решение принимает руководитель, всё это знать должен не только бухгалтер организации, но и он сам. Если руководитель ориентируется в основах бухгалтерского учёта и анализа, ему значительно легче и эффективнее вести дела. Учёт и анализ рассматривают в качестве важных функций управления деятельностью предприятия. Система управления предприятием состоит из следующих взаимосвязанных функций: планирование, учёт, анализ и принятие управленческих решений.

Среди задач, которые устанавливаются перед любой организацией, одной из первостепенных является получение прибыли, поскольку именно прибыль является важнейшим источником формирования финансовых ресурсов. Она концентрируется на заключительном этапе процесса оборота хозяйственных средств, и, соответственно, представляет собой итог деятельности всей организации и отражает все стороны её деятельности. Рост прибыли создает финансовую основу для осуществления расширенного производства, организации и удовлетворения социальных и материальных нужд.

Совершенствование учета и анализа деятельности организации – это комплекс мероприятий, который включает в себя регулярный анализ выполненных работ каждым структурным отделом бухгалтерии; пересмотр должностных инструкций исполнителей, корректировку их с учетом потребностей учетного процесса и запросов внутриорганизационной учетной информации; проведение собраний с работниками организации с целью выявления проблемных зон учета и анализа.

Управленческие решения и действия должны быть основаны на точках расчета, глубоко и всестороннем экономическом анализе. Ни одно организационное, техническое и технологическое мероприятие не должно осуществляться до тех пор, пока не обоснована его экономическая целесообразность. Недооценка роли анализа хозяйственной деятельности, ошибки в планах и управленческих действиях в современных условиях влекут чувствительные потери. И наоборот, те предприятия, на которых серьезно относятся к анализу хозяйственной деятельности, имеют хорошие результаты, высокую экономическую эффективность. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия играет важную роль в повышении эффективности ее деятельности, выявлении сильных и слабых сторон, укреплении финансового состояния. Экономический анализ способствует более рациональному использованию основных средств, материальных, трудовых и финансовых ресурсов. В процессе анализа деятельности предприятия необходимо учитывать, что для более детального изучения его состояния необходимо провести факторный анализ полученных результатов, так как каждый показатель, отражающий использование производственных ресурсов, находится под влиянием других показателей.

Таким образом, совершенствование анализа деятельности предприятия предполагает совмещение двух видов учета: бухгалтерского и управленческого. Без применения средств автоматизации в процессе организации управленческого учета объем планирования и учета существенно вырастет, поэтому детализации и оперативности достичь не удастся. В связи с этим, применение программно-технических комплексов для автоматизации оперативного планирования и бухгалтерского учета является единственным приемлемым вариантом организации управленческого учета на новом уровне. Бухгалтерский аутсорсинг как метод совершенствования учета и анализа деятельности предприятия заключается в ведении бухгалтерского учета предприятия специализированными фирмами. Таким образом, все функции относительно бухгалтерского учета, составления и подачи отчетности предприятия выносятся за пределы фирмы и передаются на исполнение аутсорсеру. Преимуществом бухгалтерского аутсорсинга является то, что он привносит в деятельность организации целесообразность и экономию в использовании времени.

ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ НАРОДНЫХ СКАЗОК

Исмагилова Л.В.

Научный руководитель – ассистент Нуриева А.Р.

В наши дни этнокультурное воспитание переживает непростой период. Постепенно оно перерастает в общественно значимую область знаний о человеке и его культуре. Живя рядом с уникальными историческими местами, иногда соприкасаясь с обычаями, традициями, культурой того или иного народа, мы в должной мере не интересуемся ими.

Поволжье – уникальный регион, впитавший в себя разнообразие, взаимодействие и взаимовлияние различных культур. Основной задачей педагога, по реализации данного направления воспитания, является знакомство детей с культурой, обычаями и традициями народов, через устное народное творчество. На занятиях по изучению художественной литературы и фольклора развивается речь детей, которая способствует обогащению и расширению словаря и словарного запаса [Гурьянова, 2009, С. 78–81].

Ориентируясь на проблемы этнокультурного воспитания, был создан долгосрочный проект для детей 5-7 лет «Сказки наших народов». Он предполагает развитие коммуникативных способностей детей, их творческой активности в процессе организации и построения предметно-развивающей среды с использованием предметов быта, художественных произведений народов, проживающих в РТ и в Поволжье, широкого использования игровой и познавательной деятельности.

Цель проекта: познакомить дошкольников с традициями и культурой народов Поволжья средствами сказок. Задачи проекта: способствовать формированию у детей интереса к знакомству с традициями народов Поволжья, знаний и представлений об образе жизни людей, населяющих Поволжье, их обычаям, традициям, фольклору. В задачи проекта входит: формирование у детей умения применять полученные знания о народах Поволжья в самостоятельной деятельности (игровой, продуктивной), содействовать воспитанию толерантного отношения к культуре других народов нашей многонациональной Республики Татарстан.

Сроки реализации проекта: сентябрь 2015 г. – май 2017 г. Проект реализуется в три этапа: 1) организационно-подготовительный; 2) реализации; 3) заключительный этапы. На организационно-подготовительном этапе был проведен анализ специальной и методической литературы по разрабатываемой проблеме, а также изучение специальной литературы о фольклоре народов Поволжья, разработка проекта. На этапе реализации проекта поставлены следующие задачи: подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, дидактического материала с учетом его доступности для восприятия детей дошкольного возраста, а также его художественных достоинств и воспитательного значения; создание образовательно-культурной среды в кабинете: пополнение кабинета материалом «Декоративно-прикладное искусство народов Поволжья», «Национальный костюм народов Поволжья», «Национальный орнамент», «Сказки поволжских народов», «Пословицы и поговорки народов Поволжья», «Игры народов Поволжья»; разработка перспективного плана образовательной деятельности по ознакомлению со сказками.

Работа над проектом осуществляется в таких формах как: кружковая деятельность «Әкияттә кунакта» / «В гостях у сказки»; беседы; рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов, открыток; просмотр видеофильмов; использование малых фольклорных форм во время проведения физминуток, считалок; слушание музыкальных произведений. Заключительный этап работы включает в себя следующие мероприятия: анализ и обобщение полученных результатов; презентация проекта.

В процессе работы над проектом мы ожидаем получить следующие результаты: повысить уровень сформированности нравственно-патриотических чувств воспитанников, знаний о народах Поволжья, культуры поведения дошкольников; способствовать развитию познавательной и речевой активности детей, речевого общения между сверстниками взрослыми; сформировать у детей представления о сказках народов Поволжья, о внешнем виде, жилище, одежде и быте представителей изучаемых народов средствами фольклора; активно использовать полученные знания о разнообразных видах деятельности.

Методический продукт проекта: создание мини-библиотеки сказок народов Поволжья; разработка и создание брошюр: «Пословицы и поговорки народов Поволжья», «Национальный костюм народов Поволжья», «Народные сказки народов Поволжья», «Подвижные игры», «Татарские пальчиковые игры», «Учтеки». Кроме того, предполагается сбор народных песен, мелодий, создание видеотеки с мультфильмами.

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ И ВЫБОРА ДАЛЬНЕЙШЕГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ IX КЛАССА

Кабанова Л.В.

Научный руководитель – старший преподаватель Гайфуллина Н.Г.

Возраст от 15 до 18 лет принято считать периодом ранней юности. Центральным процессом юности по Э. Эриксону, является формирование личностной идентичности, чувства преемственности, единства, открытие собственного «Я». Самосознание юношей и девушек преимущественно устремлено в будущее.

Девятый класс (15-16 лет) – это время первого выбора будущей профессии. Но не все учащиеся готовы к самостоятельному самоопределению после IX класса, так как отношение к профессии часто складывается исходя из чужого опыта – из рассказов родителей, друзей и т.д. Кроме того, нужно верно оценить свои объективные возможности – уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи и, прежде всего, свои способности и склонности.

Психологическое состояние школьника может влиять на его выбор. Поэтому проблема исследования тревожности и дальнейшего обучения является актуальной.

Целью исследования стало выявление различий по уровню тревожности между девятиклассниками, поступающими в колледж и девятиклассниками, собирающимися продолжить свое обучение в X-XI классах школы.

Гипотеза исследования: уровень тревожности девятиклассников, поступающих в колледж выше, чем у обучающихся, намеренных продолжить обучение в X-XI классах.

Базой исследования выступила МБОУ «СОШ № 10» г. Елабуга. В исследовании приняло участие 48 респондентов (25 девушек и 23 юношей), учащиеся IX класса. Исследование проводилось в декабре месяце 2016 г. Для определения уровня тревожности мы использовали методику измерения тревожности, разработанную Ч.Д. Спилбергом и адаптированную в русском переводе Ю.Л. Ханиным, которая позволяет отдельно оценить ситуационную и личностную тревожность. Методика состоит из 2 шкал, каждая из которых содержит по 20 утверждений.

Для того, чтобы сформировать выборки респондентов, собирающихся в дальнейшем обучаться в школе или в колледже, всем испытуемым был задан вопрос о дальнейших планах обучения на ближайший год. Таким образом, были сформированы две выборки.

У обучающихся, собирающихся продолжить обучение в колледже после девятого класса в основном выявлен средний уровень тревожности по ситуационной и личностной шкалам. Такое же распределение данных было у респондентов группы, собирающихся продолжить обучение в X-XI классах.

Для подтверждения различий между респондентами по уровню тревожности нами был использован непараметрический критерий U Манна-Уитни. Было выявлено, что статистически достоверных различий в уровне личностной и ситуационной тревожности между двумя выборками не обнаружено.

Таким образом, наша гипотеза не подтвердилась: взаимосвязь между уровнем тревожности и выбором дальнейшего способа обучения отсутствует. Скорее всего, это связано с тем, что будущие обучающиеся колледжа уже готовы покинуть стены школы, так как об этом они информированы как со стороны учителей, так и со стороны администрации школы. Чаще всего это те школьники, которым трудно дается учебная программа школы, поэтому они хотят быстрее реализовать себя в профессии. Обучающиеся, которые собираются продолжить обучение в школе – находятся в одном и том же эмоциональном состоянии, так как для них не меняется социальная ситуация развития, их уровень тревоги также остается оптимальным для того, чтобы справиться с трудностями, связанными с учебной деятельностью. Поэтому отличий в уровне тревожности между двумя группами респондентов нами не выявлено.

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УЧЕТА ТРАНСПОРТНЫХ ИЗДЕРЖЕК ОРГАНИЗАЦИИ

Калугина О.А.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Осадчий Э.А.

Процесс производства является наиболее важной составляющей частью в обращении средств предприятия. В ходе данного процесса предприятие, используя различные имеющиеся ресурсы, калькулирует себестоимость изготавливаемой продукции, что в конечном счете формирует финансовый результат предприятия – прибыль или убыток.

Основным фактором усечения прибыли предприятия выступают издержки производства и обращения. Издержки обращения – это затраты в сфере обращения, связанные со сбытом и приобретением товаров. Особое внимание следует уделить транспортным издержкам предприятий. Транспортные расходы являются составной частью расходов на продажу (издержек обращения), которые формируют налогоплательщики, осуществляющие деятельность в сфере торговли, в соответствии с Налоговым кодексом РФ. Транспортные издержки – это затраты предприятия, которые напрямую связаны с процессом заготовления и доставки товаро-материальных ценностей на предприятие. Правильное и своевременное отражение расходов, составляющих транспортные издержки, оказывает влияние на результаты финансовой деятельности любого предприятия. Исходя из этого, важное значение имеет бухгалтерский учет транспортных расходов.

Транспортные издержки возникают в процессе совершения сделок, которые непосредственно связаны с куплей-продажей оборудования, основных средств, сырья, материалов, товаров. Так как транспортные расходы предприятий, в основном занятых в сфере торговли, могут составлять весьма значительную часть расходов, этому вопросу уделяется достаточно большое внимание как со стороны руководителя организации, так и со стороны различных проверяющих органов.

В этой связи бухгалтеру следует уделить особое внимание как бухгалтерскому, так и налоговому учету транспортных расходов.

Следует отметить, что к транспортным издержкам относятся не только затраты на доставку и транспортировку товаров и материальных ценностей, но и:

- затраты на погрузку и выгрузку товаров;
- оплата за хранение материалов в местах их приобретения в пределах установленных сроков, в соответствии с заключенными договорами.

Кроме того, в транспортные расходы также включается техническое обслуживание автотранспортных средств, а именно, поддержание безопасной эксплуатации и ремонт объектов.

Предприятиям также рекомендовано вносить в состав транспортных издержек не только оплату сторонним организациям по перевозке, погрузке и выгрузке товаров, но и стоимость материалов, потраченных на содержание транспортных средств (люки, стойки, стеллажи и т.д.) и утепление (солома, опилки, мешковина и т.п.).

В состав транспортных издержек не входят штрафы на возмещение убытков, которые были понесены при транспортировке материалов и товаро-материальных ценностей. Но даже имея в виду все возможные варианты учета транспортных издержек, следует также обратить внимание на то, что включение транспортных расходов в себестоимость товаров увеличивает трудоемкость бухгалтерской работы, разрушает логику учета, так как, выбирая ту или иную базу распределения расходов, бухгалтер получает в каждом случае разную себестоимость единицы наименований товаров.

Рассматривая данную проблему, мы исходим из того, что величина транспортных расходов по той или иной партии товаров указана в соответствующем документе. Однако часто на практике эту величину трудно, а иногда и невозможно рассчитать. Многие организации заключают договоры на перевозку ценностей с автотранспортными организациями и рассчитываются за эти услуги по часовому тарифу. Во избежание расхождений между налоговым и бухгалтерским учетом рекомендуется учитывать транспортные расходы, которые включены в цену товара на счете 41, а остальные расходы, связанные с приобретением товаров – на счете 44.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что каждое предприятие имеет транспортные издержки, независимо от его размеров и сферы деятельности, и ведет их учет согласно принятой учетной политике. Следует отметить и то, что осуществление определенного вида учета, происходит в соответствии с принятой учетной политикой предприятия и учетной политикой по налогообложению.

ОБРАЗ РУССКОГО ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОЙ КИТАЙСКОЙ ПРЕССЕ

Камалетдинова Е.Р.

Научный руководитель – д-р филос. наук, профессор Сабиров А.Г.

В современной китайской прессе широко представлены материалы, посвященные образу русского человека. В ней создан в основном положительный образ русского человека. Вызвано это, прежде всего, тем, что, во-первых, во времена Советского Союза русские помогали Китаю, во-вторых, дружественными отношениями Китая с современной Россией. Крупнейшим в Китае специалистом по русскому национальному характеру считается Ван Сяньцзюй, который работал корреспондентом агентства «Синьхуа» в Москве и написал известный труд «Национальный характер русских: раскры-

вая тайны». На данную работу в основном активно ссылаются в современной китайской прессе. В ней очень много пишется о русском человеке и прежде всего, отмечаются такие позитивные свойства русского человека, как открытость, искренность, гостеприимство, хлебосольство, энергичность, общительность, патриотизм, терпеливость, любознательность, смелость, нежность, жизнерадостность, доброта, жалостливость русского человека, участие к чужой беде, откровенность, любовь к «разговору по душам». В ней часто можно прочитать следующие суждения о русском человеке: «русский очень гостеприимный. Если вы придете к нему в гости, вас обязательно примут с теплотой и предложат много вкусных вещей»; «типичный русский любознательный и аккуратный»; «русский разговаривает по душам только с хорошо знакомыми или с незнакомыми, которых видит только один раз в жизни» [Типичный русский, Интернет-ресурс].

Вместе с тем, в современной китайской прессе встречаются и негативные отзывы об отдельных свойствах русского человека. В ней отмечаются такие негативные свойства русского человека, как ленность, склонность к алкоголизму, склонность к пренебрежительному отношению к иностранцу. В ней иногда можно прочитать следующие суждения о русском человеке: «русский не очень трудолюбивый и часто стремится к какой-то свободе»; «русский иногда ленивый, но это работе не мешает»; «русский – способный, но немного ленивый»; «русский много пьет, если устроить соревнование по питью водки, безусловно, русский обязательно займет первое место»; «русский человек демонстрирует перед нами чувство превосходства, в то время как перед лицом западных людей в его поведении, как правило, появляются вежливость и скромность» [Русский национальный, Интернет-ресурс]. Для оценок русского человека в современной китайской прессе характерно также следующее. Негативные высказывания относятся в основном к русским мужчинам. К русским женщинам в ней почти всегда относятся позитивно. Так, в ней можно встретить такие утверждения: «у русских мужчин мало ответственности за семью. Но женщины очень ответственны и трудолюбивы»; «русские женщины имеют замечательные характеры: трудолюбивые, склонные к самопожертвованию, терпимые, покорные, смиренные». В ней также подчеркивается, что русский человек – представитель интеллигенции отличается от русского человека – представителя простого народа. В ней пишется «Русской интеллигенции чужды многие предубеждения простого народа. В своём поведении и даже в русской речи интеллигентные люди в России в общественных местах очень отличаются от простого народа. Интеллигенция в России – в основном, прекрасные и высококультурные люди».

В современной китайской прессе русский человек анализируется часто в сравнении с китайским человеком. Так, в ней пишут, что «русские работают, в целом, меньше, чем китайцы, но более качественно, чем они. Китайцы же работают куда больше, но хуже, чем русские» [Русский национальный, Интернет-ресурс].

В ближайшем будущем не стоит ожидать изменений в негативном освещении образа русского человека в современной китайской прессе, так как в ходе дружественных отношений между Китаем и Россией востребованы позитивные отзывы о русском человеке.

В целом, в современной китайской прессе, во-первых, создан предпочтительно положительный образ русского человека, во-вторых, русский человек представлен в значительной степени в загадочном и немного непонятном свете, в-третьих, отражено стремление китайского человека к межличностному общению и сотрудничеству с русским человеком.

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ДОГОВОРА ВОЗМЕЗДНОГО ОКАЗАНИЯ БЫТОВЫХ УСЛУГ В ДРЕВНЕМ РИМЕ

Карганян Г.Г.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Кузьменко В.И.

Под договором найма услуг понималась такая форма, в соответствии с которой одна из сторон – нанявшийся, или как его называли римляне «локатор», брал на себя обязанности по выполнению определенных действий, а другая сторона – наниматель, или «кондактор» обязалась выплатить вознаграждение за работу. И.Б. Новицкий отмечал, что главное отличие договора найма услуг от договора подряда заключалось в том, что во втором случае, нанявшийся должен был предоставить нанимателю готовый результат работы, тогда как в первом случае нанимавшийся обязан был выполнять различные работы известной деятельности. Таким образом, И.Б. Новицкий отмечал, что в подобных отношениях нанимавшийся оказывался в роли раба.

Охарактеризовать данные отношения можно так: нанявшийся лично обязывался исполнять определенные действия, а наниматель обязан был произвести оплату его труда, как правило, после оказа-

ния услуг. Если в силу уважительной причины нанявшийся не мог выполнить обязательство, то он и не мог рассчитывать на вознаграждение. Однако если наниматель не воспользовался услугами нанмавшегося по независимым от последнего причинам, то нанмавшийся имел право требовать обговоренное вознаграждение.

Договор найма рабочей силы по своей юридической природе был консенсуальным, двусторонним, срочным договором. Несмотря на срочность данного договора, он мог расторгаться как по обоюдному согласию, так и по желанию одной из сторон. Нанимающийся вправе был расторгнуть договор, если характер работ, предоставляемых нанимателем, не соответствовал обязанностям, описанным в договоре найма. Наниматель мог разорвать договор, если работник был недисциплинированным или не выполнял работу по причине болезни.

Опираясь на предыдущие исследования ученых, Д.И. Степанов пришел к обоснованному выводу о том, что сущность договора найма услуг не идентична правовой природе современного договора возмездного оказания бытовых услуг: римское право рассматривало договор личного найма как контракт, где в пользование передавалась особая имущественная ценность, рабочая сила человека, а отдельные услуги, оказанные за время, в течение которого такая имущественная ценность находилась в пользовании нанимателя, понимались как аналог процентов. Избрав для использования услуг чужеродную для них конструкцию найма рабочей силы как имущества, римская юриспруденция вынуждена была поддерживать очень тонкую, едва различимую грань между передачей в наем рабочей силы человека и передачей в наем самого человека. До тех пор, пока лицо, занимающееся известной деятельностью, было несвободным, не могло быть и речи об оказании услуг, поскольку такая деятельность – это не услуги, а лишь одна из форм проявления внеэкономической зависимости.

АНАЛИЗ ПРИЧИН ПРОПУСКОВ СТУДЕНТАМИ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Касаева Д.О.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Петров Р.Е.

Каждый ВУЗ сталкивается с проблемой пропусков занятий студентов по физической культуре. На многих факультетах учатся студенты, которые пропускают занятия по состоянию здоровья, но есть и такие, которые пропускают занятия без причины.

Физическая культура является важной и необходимой в настоящее время учебной дисциплиной. Занятия физической культурой это спасение для каждого студента, потому что для многих это единственный шанс заняться физической подготовкой и своим телом, но самое главное укреплением своего здоровья.

Уровень физической подготовленности и здоровья учащейся молодежи в настоящее время по ряду критериев не отвечает современным требованиям. В настоящее время студенты слишком часто болеют (до 60 % студентов страдают острыми респираторными заболеваниями), имеют избыточную массу тела (до 20 %), нарушения опорно-двигательного аппарата (до 40 %), лишь 20-30 % осваивают в целом нормы комплекса ГТО.

Здоровье человека на 90 % зависит от уровня его физической подготовленности и здорового образа жизни. Физическая культура воздействует на жизненно важные стороны человека, полученные в виде задатков, которые передаются генетически и развиваются в процессе жизни под влиянием воспитания, деятельности и окружающей среды. Физическая культура удовлетворяет социальные потребности в общении, игре, развлечении, в некоторых формах самовыражения личности через социально активную полезную деятельность.

Анонимный опрос студентов ЕИ КФУ через группу в контакте выявил следующие проблемы. Так, есть студенты, которые занятия не посещают, потому что их не устраивают преподаватели. Многие студенты жалуются на то, что преподаватели предвзято относятся к ним. Есть преподаватели, которые неосторожным словом могут оскорбить студента, если он, например, не смог сдать какой-либо норматив, что снижает мотивацию посещения занятий. Многие студенты пренебрегают занятиями по физической культуре, потому что у них возникают проблемы с другими учебными предметами, и вместо физической культуры, студенты отрабатывают свои «долги».

Некоторые студенты посещают занятия ради зачета. Студентов, которые посещают занятия ради удовольствия, для физического развития и улучшения своего здоровья, не так много. Одной из причин пропусков студентами занятий по физической культуре, по мнению респондентов, является плохая оснащенность спортивных залов спортивным инвентарем.

Еще одной причиной пропусков занятий студентами является то, что студенты участвуют по поряжению деканатов в мероприятиях, проводимых вузами (всевозможные танцы, спектакли, конференции и др.) в ущерб занятиям по физической культуре.

Но все-таки самой главной причиной, по которой студенты не посещают физическую культуру, является лень. Многие студенты отмечают, что если, например, физическая культура стоит в расписании первой парой, ее можно прогулять и подольше поспать, а, если последней парой, то можно пораньше уйти домой.

Отвечая на вопрос «Что надо сделать, чтобы студенты начали посещать занятия по физической культуре?» студенты, в порядке убывания, назвали самыми главными условиями устранения выявленных причин непосещения студентами занятий по физической культуре и повышения их интереса к ним следующие:

1) если в спортивном зале будет хороший и современный спортивный инвентарь, студенты с удовольствием начнут ходить на занятия физической культуры;

2) введение в учебные программы дополнительных видов спорта, например, таких как: тяжелая атлетика, плавание, фигурное катание, теннис и футбол;

3) поощрение результативности занятий дополнительными баллами или отметками;

4) обновление методики преподавания физической культуры.

Результаты исследования показали, что большинство студентов не устраивает оснащение спортивных залов современным инвентарем.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Касимова Д.В.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Тальшиева И.А.

Дошкольное детство – это период, когда эмоции господствуют в жизни ребенка. Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии дошкольников, так как общение или взаимоотношение не будет эффективным, если участники не способны понимать эмоциональное состояние другого.

В дошкольном детстве дети не способны разбираться во всех своих переживаниях, так как эта задача для них очень трудна. Не всегда дети понимают свои даже простые эмоции, поэтому им трудно осознавать разнообразные переживания связи с внешним миром.

Эмоции в дошкольном возрасте играют большую роль в развитии ребенка: они помогают воспринимать действительность и реагировать на нее. Проявляясь в поведении, эмоции показывают взрослому то, что ребенку нравится или не нравится, сердит или пугает его. Это более заметно в младенчестве, когда вербальное общение недоступно. Но ребенок растет и его эмоциональный мир становится богаче и разнообразнее. Теперь он радуется, сердится, удивляется. Меняется и внешнее проявление эмоций. Ребенок учится управлять и сдерживать свои чувства. Но дети в дошкольном возрасте все еще остаются непосредственными и импульсивными. Эмоции, которые они испытывают легко можно прочесть по их лицу, позе, поведению.

Повышенная агрессивность, тревожность, импульсивность – одни из наиболее часто встречающихся проблем дошкольного возраста. Для большинства дошкольников характерны те или иные формы выражения агрессии. Это связано с незрелостью их нервной системы.

Импульсивность у дошкольников проявляется в сложности действовать по первому побуждению, в неумении ждать и терпеть, высокой отвлекаемости, жажде новых перемен и впечатлений. Импульсивность наблюдается у большинства дошкольников, но у некоторых она выражена очень сильно.

Агрессивность проявляется в постоянных драках, ссорах. Они часто толкаются, обзывают других детей и отнимают игрушки.

Тревожность проявляется в том, что дошкольник может сочетать в себе и страх, и гнев, и вину, и возбуждение, и интерес сразу.

Оптимизм чаще всего проявляется в позитивном настроении и готовности помочь своим друзьям.

Стремление к лидерству обычно у дошкольников проявляется в самостоятельности и ответственности. Такой ребенок должен ладить со всеми без агрессии и приказного тона.

С целью выявления эмоциональной сферы у детей подготовительной группы детского сада была выбрана графическая методика "Кактус" М.А. Панфилова. В исследовании приняли участие 15 респондентов, в возрасте от 4 до 5 лет. Детям было предложено нарисовать кактус. На выполнение задания им было дано полчаса.

Результаты рисуночного теста показали, что импульсивность у детей в этой группе составила 40 %, агрессивность – 13,5 %, тревожность – 20 %, оптимизм – 13,5 %, стремление к лидерству – 13,5 %.

Таким образом, результаты нашего исследования позволяют сделать краткосрочный вывод о том, что данная группа детей более склонна к импульсивному поведению. Это затрудняет работу воспитателя по организации с ними групповых занятий. Психологу в данной группе необходимо организовывать занятия по снятию у детей психоэмоционального напряжения. Равные показатели агрессивности и стремление к лидерству определили одних и тех же респондентов, как правило, стремление к лидерству выражается через проявление агрессии.

Хороший показатель тревожности говорит о том, что обстановка в группе, несмотря на импульсивное поведение почти половины детей не вызывает у остальной тревоги. Это объясняется тем, что данная возрастная категория почти не созависима, то есть настроение одних мало влияет на общее настроение. К сожалению, всего 13,5 % детей обладают оптимистичным настроением, однако это могло быть связано с предшествующими тестированию событиями.

Проведенное нами исследование эмоциональной сферы дошкольников свидетельствует о том, что дети данной возрастной группы отличаются повышенной импульсивностью и неумением сдерживать свои эмоции, поэтому педагогам следует направить свое внимание на формирование у младших школьников умения адекватно вести себя в социуме.

АНАЛИЗ ЭВФЕМИЗМОВ ПО ТЕМЕ «AGE» В ЯЗЫКЕ СМИ

Кашипова Р.Р.

Научный руководитель – ассистент Валеева А.Р.

Для человека XXI века поиск информации не представляет большую трудность. Средства массовой информации работают в non-stop режиме, поэтому новости о том или ином событии выходят в свет каждую секунду. Одним из источников достоверной информации можно считать газеты, которые в современном мире издаются не только в печатном, но и в электронном виде. Однако данный факт не исключает того, что все они должны проходить через цензуру, которая ограничивает содержание и форму выражения. Главным инструментом в решении данной проблемы является эвфемизм, с помощью которого можно заменить грубый и неприемлемый синоним на нейтральный по смыслу и эмоциональной нагрузке.

Несмотря на наличие исследований, посвященных данной проблеме, она является недостаточно изученной. Поэтому целью данного исследования является рассмотрение эвфемизмов по теме «Age» («возраст») в британском публицистическом газетном издании «The Guardian». Данная тема была выбрана в связи с тем, что у людей, не являющихся носителями языка, могут возникнуть трудности в понимании смысла текста при наличии эвфемизмов в статьях газетных изданий. В качестве наиболее распространенной и охватывающей большее количество различных разделов газеты была выявлена тема «Age» («возраст»). В ходе анализа статей для более подробного изучения были отобраны следующие эвфемизмы по данной теме: «blue rinse», «golden age». Приступим к их рассмотрению в контексте.

В газетной статье раздела «Business» («бизнес») было выявлено следующее интересное с точки зрения лингвистического анализа предложение «We may have simmered down a bit, but we did not turn into blue-rinse Tories...» («Мы успокоились, а не стали вести себя как члены партии Тори...») [The Guardian]. Выражение «blue rinse» дословно переводится как «голубой оттенок», однако в данном случае оно не имеет прямое значение, поскольку является эвфемизмом. В прямом понимании «blue rinse» является средством, применяемым для удаления желтого оттенка волос. Как известно, Тори – это неофициальное историческое название Консервативной партии Великобритании, основанной в 1834 г. В тот период времени в моде были белые парики, в связи с этим автор статьи соотносит членов партии с пожилыми дамами. Можно сделать вывод о том, что переносный смысл выражения построен на характеристике оттенка седых волос. Следовательно, толкование «an old woman» («пожилая женщина») является закономерно выведенным из данной цепочки [Holder, 2002, С. 34].

Уважение общества к людям старшего возраста является проявлением воспитанности. Газетные издания, как известно, влияют на формирование взглядов людей. Рассмотрим следующий эвфемизм в статье о том, как люди проживают свои последние годы жизни. В ней встречается выражение «golden years» («золотые годы») в предложении «Discussing how we live out our golden years is crucial — but oft-neglected» («Обсуждение того, как мы проживаем наши золотые годы, имеет решающее значение, но часто данная тема игнорируется») [Holder, 2002, С. 172]. Где вместо того чтобы подобрать нейтральные по значению синонимы, автор использует слово с положительным оттенком.

Анализ вышеприведенных эвфемизмов по теме «Age» («Возраст») показал, что спектр разнообразия статей даже в пределах одной темы широк, ведь выражения были взяты из различных разделов газеты: «Business» («бизнес»), «Sport» («спорт»), «Health» («здоровье»), «Social care» («социальная помощь»), «Higher education» («высшее образование»). Однако результаты показали, что наиболее популярным разделом является «Health» («здоровье»). В основном наиболее часто эвфемизмы употреблялись для завуалирования прилагательных, относящихся к старшему возрасту, на основании этики и отсутствия проявления эйджизма. Все это говорит о том, что в современных языках высокоразвитых в культурном отношении народов, к которым относится английский, эвфемизм обуславливается социальными нормами общения и поведения, стремлением соблюсти приличия, не обидеть собеседника.

В ходе исследования было выяснено то, что рассмотрение эвфемизмов вне контекста невозможно, поэтому помимо общего перевода эвфемизма предлагается пример его частного употребления. Благодаря контексту раскрывается полнота значения и не теряется стиливая окраска слова при переводе.

К ВОПРОСУ О КОНСТИТУЦИОННЫХ ОСНОВАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРАВА

Киселева Р.В.

Научный руководитель – старший преподаватель Мирзагитова А.Л.

Конституция Российской Федерации лежит в основе всей системы российского законодательства, регламентируя основные сферы общества, в том числе и в области образовательного права.

43 статья Конституции РФ гарантирует право каждого на образование, обеспечивая при этом «общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях». Третья часть рассматриваемой статьи гарантирует право каждого на получение бесплатного высшего образования на конкурсной основе. При этом признаются альтернативы его получения: в государственном, муниципальном образовательном учреждении, на предприятии. Наряду с гарантиями, в Конституции РФ прописана и обязанность получения основного общего образования. Для более подробного регламентирования образовательного российского права пункт 4 предполагает установление в РФ федеральных государственных образовательных стандартов и поддержание различных форм образования и самообразования. Таким образом, Конституция устанавливает юридические начала и основные принципы образовательного права в Российской Федерации. Но в полной ли мере они реализуются на практике?

В условиях становления информационного мира, когда увеличивается роль знаний и информации, интеллектуального труда, значимость образования и его регулирования на законодательном уровне соответственно возрастает. Однако на сегодняшний день присутствуют факты, когда граждане не могут реализовывать в полной мере данное Конституцией РФ право на образование. Это связано, в первую очередь, с доступностью образования. Дошкольное образование включено в систему образования, но наблюдаются случаи, когда в детские дошкольные образовательные организации, ввиду нехватки мест, не могут определить всех нуждающихся в этом детей. В результате образуются очереди в детские сады и учащаются случаи взяточничества. При этом ущемляются права других детей, когда лица, давшие взятку руководству дошкольных образовательных учреждений, поступают туда вне очереди.

Труднодоступным образование представляется и для жителей окраинных районов и деревень, в которых нет образовательных организаций, и им необходимо добираться до ближайших школ за несколько километров. Препятствует осуществлению образовательного права в полной мере не только нехватка образовательных учреждений в сельской местности, но и нехватка профессиональных кадров. Повсеместны случаи, когда учителя с одной специальностью вынуждены преподавать и другие учебные дисциплины, в которых они не компетентны.

Государственные затраты на образование в последние годы значительно уменьшились, что приводит к постепенному снижению участия государства в обеспечении гарантированных прав граждан в сфере образования. Недостаточное финансирование образовательных учреждений со стороны государства приводит к тому, что финансирование прямо или косвенно осуществляется лицами, обучающимися в них. Это противоречит положениям Конституции о праве на бесплатное образование.

Таким образом, конституционные основы образовательного права в современной российской действительности не всегда гарантируются в полной мере. Имеются многочисленные факты их нарушения, следовательно, актуален вопрос о более детальном регламентировании данных проблем на законодательном уровне.

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Коноров Р.В.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Тимербаев Р.М.

Главным требованием к подготовке специалистов в системе профессионального образования является создание перспективной модели выпускника для современного производства, способного успешно решать свои профессиональные задачи в производственной деятельности и в смежных областях.

Надо отметить, что существующая образовательная система в сфере подготовки специалистов среднего и высшего инженерно-технического образования в учебных заведениях не может удовлетворить в полном объеме потребность промышленных предприятий в специалистах инженерно-технического направления и высококвалифицированных рабочих. Поэтому появилась необходимость восстановления и развития промышленного потенциала страны в целом, машиностроительного комплекса и автомобилестроения в частности, с одной стороны, и проблем модернизации и повышения качества подготовки специалистов в системе профессионального образования, в том числе высшего инженерно-технического образования. Поэтому эти проблемы могут и должны решаться только совместными усилиями при объединении потенциалов и ресурсов промышленных предприятий и вузов (технических вузов). По сути дела, сегодня на повестке дня стоит вопрос о восстановлении сети стратегических партнерских отношений вузов в регионах, на крупных предприятиях машиностроительного, энергетического, строительного, нефтехимического комплексов, с которыми вуз может иметь долгосрочные комплексные программы взаимовыгодного сотрудничества, исходя из направлений подготовки специалистов и научно-технического потенциала.

Насущным требованием времени является развитие системы образования, поиск новых форм и принципов взаимоотношений между обучающими и образовательными учреждениями различного уровня.

Общество предъявляет повышенные требования к образованию, культуре, профессиональной квалификации тружеников всех сфер производства и общественной жизни. Среднего образования, получаемого в общеобразовательной школе, в настоящее время явно недостаточно. Современный специалист, начиная с выбора профессии и кончая достижением мастерства, должен постоянно пополнять знания, обновляя их с учетом достижений науки и техники, овладевать умениями более высокого уровня. Для этого существуют различные формы дополнительного образования: курсы и факультеты повышения квалификации, переподготовки кадров, заочное и дистанционное образование и др. Специалист высокой квалификации призван учиться и совершенствоваться в мастерстве всю жизнь, если хочет выжить в современном, отличающемся динамизмом мире.

Анализ тенденций на рынке образовательных услуг позволяет определить, что государство постепенно сокращает свою долю участия; на ведущее место в качестве потребителей услуг образовательных учреждений выходят предприятия и организации разной формы собственности. Образовательные учреждения постепенно открывают для себя возможность получать достаточно большую свободу по проектированию структуры и содержания образовательных программ. Это дает в первую очередь вузам возможность выстраивать индивидуальные образовательные траектории обучающихся в соответствии с запросами предприятий. Проблемой при этом становится создание в вузе организационной структуры, которая смогла бы эффективно реализовать механизмы организации учебного процесса в соответствии с потребностями и запросами рынка труда.

Предприятия могут быть не только заказчиками и потребителями выпускников образовательных организаций, но и должны быть заинтересованы в совместных научно-исследовательских работах. Они должны стать базой деятельности для докторантов, аспирантов и соискателей, которые будут выполнять свои исследования на актуальные для предприятия темы, и приносить реальную практическую пользу предприятию. Таким образом, реальный сектор экономики оказывается заинтересован в эффективном сетевом взаимодействии с образовательными организациями высшего образования.

Совместная деятельность разных вузов с реальным сектором экономики является положительной для обеих сторон, потому что объединение интеллектуальных ресурсов двух организаций повышает эффективность их деятельности и гарантирует успех проектных заявок, способствует организации сетевого взаимодействия между этими большими секторами отечественной экономики.

ПОСТПОЗИТИВИСТСКАЯ МОДЕЛЬ ФИЛОСОФИИ НАУКИ

Копанева К.А.

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Смирнов С.В.

Философия науки – раздел философии, предметом которого является осмысление понятий, категорий и методологии науки. Как особое направление, философия науки представлена оригинальными концепциями, которые предлагают различные модели развития науки и научного познания. Эти модели направлены на выявление роли и значения науки, характеристику когнитивной, теоретической деятельности. Как философская дисциплина, философия науки, наряду с философией истории, логикой, методологией, культурологией возникла как необходимость осмыслить социокультурные функции науки в условиях научно-технической революции. Эта молодая дисциплина заявила о себе только во второй половине XX века. Предметом философии науки стали общие закономерности и тенденции развития научного познания как особой деятельности по созданию новых научных знаний, взятых в их историческом развитии и рассматриваемых в исторически изменяющемся социокультурном контексте. Предпосылкой создания философии науки стала гносеология – учение о познании, в центре которого было осмысление сущности научного знания и методов его получения. Гносеологические вопросы были центральной темой классического этапа развития философии – от Р. Декарта и Дж. Локка до И. Канта.

Как самостоятельный раздел философии, философия науки сформировалась в XIX веке. За столетие развития, в рамках философии науки сформировался ряд таких её направлений, как позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм и постпозитивизм.

Рассмотрим сущностные особенности постпозитивизма (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос). Постпозитивизм рассматривает науку как систему, которая меняется и развивается. Что касается ее методологии, то К. Поппер утверждал, что эмпирический базис науки не является чем-то безусловно истинным, а является продуктом конвенции, которая, в свою очередь, зависит от соответствующей теории. Рационально действует тот ученый, который строит смелые теоретические гипотезы, открытые для возражения. В науке, по мнению К. Поппера, должен действовать принцип фальсификации. Фальсификация – это принципиальная возможность опровержения любого утверждения.

И. Лакатос, вводит понятие «исследовательская программа». По его мнению, исследовательская программа – это группа теорий, лежащая в основе какой-то общей концепции. Эта программа включает ядро – базовые теории, и защитный пояс – дополняющие гипотезы. При возможной фальсификации концепции ее ядро сохраняется, а защитный пояс меняется.

Т. Кун ввел в философию науки такие понятия, как «научная парадигма», «научное сообщество», «нормальная наука» и «научная революция». Согласно Т. Куну, развитие науки осуществляется скачкообразно: от парадигмального, устойчивого этапа, на котором ученый работает в рамках сложившейся системы научных взглядов, к этапу научных революций, связанному с изменением содержательной структуры науки и ее методологии.

Основной принцип П. Фейерабенда – все дозволено. Философ отстаивает позицию теоретического и методологического плюрализма, считая, что существует множество равноправных типов знания и методов. По его мнению, невозможно создать единственную хорошую эмпирическую методологию, равноценными есть все методологические стратегии, правомерным является принятие любой теоретической концепции. П. Фейерабэнд выдвигает идею не только методологического плюрализма, но и идею методологического анархизма, утверждая, что в познании не может быть универсального метода. В науке вообще можно делать все что угодно, никаких рациональных критериев отбора теорий нет. Каждый ученый может создавать и разрабатывать свои собственные теории, не обращая внимания на противоречия и критику. Деятельность ученого не подчиняется никаким рациональным нормам. История науки, по его мнению, представляет собой хаотичное переплетение различных идей, заблуждений, интерпретаций фактов, открытий. Развитие науки – иррациональный процесс: новые теории получают признание не потому, что ближе к истине, а благодаря пропаганде сторонников. В этом смысле наука ничем не отличается от мифа или религии и является одной из форм идеологии. Поэтому надо освободить общество от «диктата науки», отделить науку от государства и предоставить науке, религии, философии и мифу одинаковые права.

ПОНЯТИЕ «ВОСПИТАНИЕ» В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ П.Ф. КАПТЕРЕВА

Коробкова Е.А.

Научный руководитель – ассистент Салимуллина Е.В.

В наше время особенно важно изучать научное наследие классиков дореволюционного периода, чтобы вспомнить все то, положительное, что было заложено в основу отечественной педагогической мысли. Идеи и опыт Петра Федоровича Каптерева являются именно такими, положительными и фундаментальными. П.Ф. Каптерев в своих трудах пытался дать русским учителям не рекомендательное пособие по педагогике, а раскрыть для них научные знания о психических явлениях, лежащих в основе педагогической деятельности. Труды П.Ф. Каптерева способствовали формированию гуманистических основ воспитания и образования в отечественной педагогике конца XIX– начала XX века. Он уникально умел сочетать научную работу с общественно-педагогической деятельностью.

Интерес к изучению педагогических сочинений П.Ф. Каптерева, вызывают основные положения его оригинальной трактовки в области воспитания. Воспитание, по мнению П.Ф. Каптерева – это «усовершенствование», т.е. подавление недостатков с помощью развития ценных свойств. На первый план в процессе воспитания, с его точки зрения, необходимо ставить личность ребенка.

Для нас, как будущих учителей интересен подход Петра Федоровича к воспитанию, как с теоретической, так и с практической точки зрения одновременно. Актуальными и по сей день являются его рассмотрение понятий «воспитание как практика», «воспитание как теория», «воспитание как процесс», «воспитание как деятельность», которые сегодня звучат в стандартах образования.

Воспитание как практика, отмечал он, может быть, как стихийным, так и целенаправленным и является первичным и свойственным всему обществу в целом. Кроме того, рассматривая понятие «воспитание как практика» П.Ф. Каптерев выделил два его широких значения: во-первых, воспитание как процесс; во-вторых, воспитание как деятельность, основной целью которой является всестороннее развитие и усовершенствование личности.

По мнению выдающегося педагога, понятие «воспитание как процесс» употребляется наряду с «целесообразно поставленным педагогическим процессом» и должно быть подчинено принципам природосообразности и идеалосообразности.

Анализ понятия «воспитание как деятельность» позволил выявить, что в его составе П.Ф. Каптерев выделил такие элементы, как субъект, объект, цель, процесс деятельности и результат. В обобщенном виде субъектом деятельности является педагог, объектом – ребенок, целью является всестороннее усовершенствование личности, ее средствами является культура, а сущностью деятельности будет влияние или воздействие педагога средствами культуры в организованном, целенаправленном педагогическом процессе.

О «воспитании как теории» П.Ф. Каптерев писал следующее: «Воспитание как теория (прикладная наука, педагогика) изучает прошлое и настоящее и, комбинируя известным образом, прошлое с настоящим, стремится достигнуть в будущем определенного результата» [Каптерев, 1982, С. 105]. Из этого следует, что теория воспитания (педагогика), по мнению П.Ф. Каптерева, является прикладной наукой, которая ответственна за становление человека, его развитие, усовершенствование и принадлежит культурным, образованным людям. «У образованных народов еще и думы, теории о воспитании», – писал он [Каптерев, 1982, С. 107].

Анализируя психолого-педагогическое наследие П.Ф. Каптерева, мы пришли к выводу о том, что система значений понятия «воспитание» в его наследии довольно иерархична, но тем не менее, все значения понятия «воспитание» перекликаются между собой и достаточно часто встречаются в сочетании друг с другом.

**РАЗРАБОТКА ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ В СИСТЕМАХ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ
И ЭЛЕКТРОПОТРЕБЛЕНИЯ» (ТЕМА «ОПРЕДЕЛЕНИЕ УДЕЛЬНЫХ ПОТЕРЬ АКТИВНОЙ
МОЩНОСТИ В ЛИНИЯХ ЭЛЕКТРОПЕРЕДАЧИ») И МЕТОДИКА ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Костенко Д.К.

Научный руководитель – старший преподаватель Самедов М.Н.

Проблема совершенствования вузовского и среднего специального образования (СПО), повышения качества профессиональной подготовки специалистов является одной из наиболее важных в развитии общества. Это обусловлено целым рядом факторов.

С одной стороны, объективный процесс современного экономического и социального развития страны выдвигает новые критерии оценки качества образования и подготовки профессиональных кадров, способных производить конкурентоспособные продукты в условиях рыночной экономики. С другой, изменяются и сами подходы к оценке содержания и организации труда по использованию энергетических ресурсов страны. Это требует от специалистов, особенно, выпускников средних и высших учебных заведений, широты их профессионального образования, знаний и умений видеть перспективы развития своей отрасли на многие десятилетия вперед в решении вопросов энергосбережения в системах электроснабжения и электропотребления.

Для решения этой проблемы необходимо сформировать у будущих преподавателей СПО по электротехническим дисциплинам глубокие и прочные знания, умения, навыки, компетенции в области особо значимой темы, содержание которой связано с определением удельных потерь активной мощности в линиях электропередачи.

Решению этих вопросов может способствовать постановка и решение следующих исследовательских задач:

- обоснование теоретической и практической значимости изучения темы «Определение удельных потерь активной мощности в линиях электропередачи»;
- разработка лабораторного практикума по дисциплине «Энергосбережение в системах электроснабжения и электропотребления»;
- обеспечение доступности изложения учебного материала в процессе изучения курса электротехники студентами СПО и практико-ориентированного характера решения типовых задач;
- проведение физико-математических расчетов в процессе организации лабораторных практикумов, обоснование различных способов и разносторонних решений по минимизации потерь активной мощности в линиях электропередачи, поиск решения вопросов, связанных с энергосбережением в системах электроснабжения и электропотребления.

Как показала практика, острота этой проблемы бывает, довольно часто, обусловлена вопросами решения чисто методического характера. На наш взгляд, её можно решить, на методологическом уровне.

Например, в качестве объекта исследования может выступать содержание научно-исследовательской практики, методика преподавания электротехники в СПО, поиск соответствующих образовательных технологий, содержания, форм, методов и средств (включая ТСО) организации занятий с учащейся молодежью. Кроме того, необходимо опираться на опыт компетентных специалистов, обладающих навыками самостоятельного решения дидактических и практических задач, применительно к деятельности того или иного учреждения или предприятия. Тогда предмет исследования становится более понятным, а изучение темы по «Определению удельных потерь активной мощности в линиях электропередачи» можно логически связать с курсом занятий «Энергосбережение в системах электроснабжения и электропотребления». Он отражает в себе всё многообразие связей учебной и будущей производственной деятельности студентов, как будущих преподавателей в учреждениях СПО с технологиями разработки лабораторного практикума. Курс таких занятий должен быть построен на основе учета различных условий технического и программно-методического обеспечения по общей электротехнике и смежных с нею учебных дисциплин.

В качестве теоретической основы такой работы может выступать изучение учебно-дидактической, справочной литературы, учебных программ по курсу электротехника и смежных с нею дисциплин, а также материалы научно-практических конференций и Интернет-ресурсов. Такая организация учебного процесса соответствует последним достижениям отечественных и зарубежных ученых и практиков в области подготовки специалистов в сфере энергосбережения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ГЛОБАЛИСТИКА: ГЛОБАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ СТРАТЕГИИ

Костина А.С.

Научный руководитель – старший преподаватель Мирзагитова А.Л.

В настоящее время все шире употребляется такое новое словосочетание, как образовательная глобалистика. Но что же это такое? Что бы ответить на данный вопрос, нам пришлось обратиться к поисковым интернет ресурсам. Сначала казалось, что первая же ссылка даст всю нужную информацию, но это было далеко не так. Информация скрывалась в ссылках менее актуальных, по мнению поисковиков.

Итак, под глобалистикой понимается «междисциплинарная область научных исследований, направленных на выявление сущности, тенденций и причин процессов глобализации, порождаемых ею глобальных проблем и поиск путей утверждения позитивных и преодоление негативных для человека и биосферы последствий этих процессов». Но при чем тут образование?

С помощью образования можно решить множество задач, в том числе и преодоление негативных для человека и биосферы последствий, происходящих не без людской помощи. Исходя из этого посыла, можно сделать вывод о том, что образовательная глобалистика – это наука, изучающая процессы и тенденции образовательного процесса, с целью выявления причин неудач или же успехов тех или иных методик или педагогических технологий, для решения проблем обучения или воспитания.

Глобализация образования – это уже процесс расширения внешних и внутренних границ образования. В современном обществе практически стерлись границы между пространством образовательным и социальным. Под образованием мы понимаем процессы, которые способствуют развитию человека как личности, а мировые тенденции глобализации, включающие в себя свободное передвижение знаний и информации, оказывают свое непосредственное влияние и на образование.

В стратегическом плане, тем самым, на первое место выходят образование и развитие личности, так как информационное общество диктует нам свои правила, согласно которым мы должны непрерывно развиваться, если хотим остаться на «гребне волны», то есть сохранить свою конкурентоспособность.

Есть два фактора, или же стратегических направления решения проблем современного образования это – информатизация и гуманитаризация образования.

Информатизация образования в первую очередь подразумевает процесс внедрения информационно-коммуникационных технологий в образование. Процесс информатизации образования позволяет тем самым своевременно адаптировать систему образования под постоянно меняющееся общество.

Гуманитаризация современного образования призвана способствовать решению нескольких задач: 1) обеспечить собственно само образование человека, 2) обеспечить современное общество квалифицированными специалистами.

Таким образом, современное глобализированное образование нацелено на то, чтобы человек развивался как личность, не выпадая из социума, соответствуя вызовам XXI века, его новым идеям и тенденциям. Информационное пространство существенно расширяет наши возможности, а, следовательно, способствует количественному и качественному росту требований, которым мы стараемся следовать.

ТРЕНИРОВКА, ПИТАНИЕ, СОН КАК ОСНОВА СПОРТИВНОГО ПРОГРЕССА

Костромина М.С.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Петров Р.Е.

Если вы решили начать заниматься спортом, и при этом у вас очень мало свободного времени, то вам нужно составить распорядок дня, который поможет вам правильно распределить это время. В современном мире много людей, которые успешно совмещают работу, семью, спорт, то есть они ведут вполне активный образ жизни, который помогает им оставаться в тонусе. Но много и таких людей, которые ведут рутинный образ жизни, находясь с утра до вечера на работе, занимаясь домом, семьей и детьми. Это очень трудно выдержать и морально и физически. В таком случае многие специалисты советуют заняться спортом, начать посещать тренажёрный зал. У человека, который решил начать заниматься спортом обычно возникает много вопросов, например, в какое время суток лучше тренироваться или сколько времени должна занимать полноценная эффективная тренировка, так же много вопросов, относящихся к питанию, а именно каким оно должно быть. Можно сказать, что самое главное – это соблюдение режима дня. Его нужно построить таким образом, чтобы в нем сочеталось всё.

Большинство специалистов утверждают [Селуянов, Мякинченко, 2009, С. 104; Покопцева, 2017, С. 5], что тренироваться лучше в то время, когда мышцы достигают пика своей активности в 5-7 часов вечера. Несомненно, важна и продолжительность тренировок, так как слишком короткая тренировка с небольшой нагрузкой не принесёт никаких результатов. Долгие и утомительные тренировки могут привести к неприятным последствиям. Для того, чтобы определить, сколько времени должна занимать тренировка, нужно выбрать цель, то есть определить для чего вы тренируетесь. Если вы тренируетесь для того, чтобы похудеть, то длительность вашей тренировки должна быть примерно 45-60 минут. А для человека, который набирает массу тела, тренировка должна быть не более 45 минут. Важно и то, чтобы в расписании обязательно 3-4 дня в неделю были силовые тренировки – для новичков около 40-45 минут, а для тех, кто уже длительное время занимается – 1-1,5 часа. Большую роль в тренировочном процессе играет – интенсивность тренировок, так как от продолжительности, интенсивности и количества тренировок зависят ваши успехи. Всем, наверное, известно, что мышцы растут во время отдыха, и, в частности, во время сна. Поэтому, сон так же должен присутствовать в достаточном количестве в вашем распорядке дня. Нужно соблюдать режим сна, то есть ложиться и вставать в одно и то же время. Стоит также внимательнее отнестись к организации и обустройству спального места. Всё должно быть максимально комфортно, чтобы организм во время сна действительно отдыхал и, проснувшись, вы бы чувствовали лёгкость и желание работать и тренироваться. Для тех, кто занимается спортом, сон должен составлять не менее 8 часов в сутки. Здоровый полноценный сон это одна из составляющих хорошего здоровья. Во-первых, во время сна организм восстанавливается, отдыхает. Сон – главное время для аминокислотного обмена, синтеза протеинов и высвобождения гормонов. Дневной сон тоже очень полезен, так как не случайно он стоит на первом месте в режиме дня многих профессиональных спортсменов. Существуют 4 стадии сна, и каждая из них очень важна и не может существовать друг без друга. Первая стадия сна – дремота, она обычно сопровождается разными мыслями из нашего подсознания. Вторая стадия сна – неглубокий сон, когда человека очень легко разбудить. Третья стадия сна (дельта сон) – медленный, крепкий сон, во время которого организм восстанавливается и выбрасывает в кровь гормоны. Четвертая стадия сна (дельта сон) – самая глубокая стадия сна, человека сложно разбудить, ему снятся очень чёткие сны, он не осознаёт, кто он есть. Эта фаза является самой важной для укрепления нейронных связей. Не следует забывать, что на сон могут влиять и некоторые факторы, такие как: тяжёлая еда на ночь, отсутствие режима сна, физические упражнения в позднее время суток.

Важно помнить, что перед тренировкой нужно употреблять ту пищу, которая имеет в своём составе много белков и сложных углеводов. Именно эта пища станет источником энергии во время тренировки. Кроме этого, нельзя забывать пить воду, чтобы избежать обезвоживания организма. После тренировки нужно употреблять ту пищу, которая поможет вам быстро восстановить ваши мышцы, обычно это, куриная грудка, кисломолочные продукты, рыба, овощи. Тренировки, питание и сон – это как три ножки табурета, если убрать какую-то из них, стул не будет стоять, также и в спорте. Главное запомнить, что соблюдение этих правил поможет вам сформировать хорошее спортивное тело. Но только в совокупности они дадут желаемый вами результат.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Котова Ю.А.

Научный руководитель – старший преподаватель Мирзагитова А.Л.

Ни для кого не секрет, что экономическое и духовное развитие страны в значительной степени определяется качеством общего и профессионального образования. Качество интеллектуальных ресурсов становится главным геополитическим фактором в мире. В связи с этим, остро встает вопрос не только о проблемах методики преподавания отдельных предметов разных ступеней российского образования, но и регулирования оценки его качества.

Настолько ли эффективно законодательство РФ в сфере образования или же можно считать именно его «корнем всех зол» «пропащего поколения» нынешних выпускников средних общеобразовательных школ, ВУЗов или ССУЗов?

Правовая регламентация отношений в сфере образования отражена в Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273. Казалось бы, 15 глав, целых 111 статей в полной мере должны отражать всю структуру и последовательность деятельности учебного заведения, в них четко оговорены требования, предъявляемые как к лицам, осуществляющим образовательную деятельность, так и к обучающимся и их родителям, а также их права и обязанности.

С точки зрения формализма особых нареканий нет. Тогда, возможно, следует обратить внимание на содержание образовательной программы как документа, определяющего цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени общего образования, высшего образования (по каждому направлению (специальности) и уровню), реализацию образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность. Согласно ФГОС второго поколения, требования к результатам обучения сформулированы в виде: личностных, метапредметных и предметных результатов, обозначены пути их формирования у учащихся. Таким образом, реализация государственных стандартов, повышает вероятность формирования вполне конкурентоспособной высокоинтеллектуальной личности, обладающей квантитативным, аналитическим и стратегическим мышлением.

Что же касается механизмов государственного регулирования качества образовательных услуг, предусмотренных законодательством об образовании, одним из которых является Общественный совет при Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки как постоянно действующий совещательно-консультативный орган общественного контроля. Согласно Приказу Рособнадзора № 14 от 13.01.16 г. Общественный совет призван обеспечить учет потребностей и интересов граждан Российской Федерации, защиту прав и свобод граждан Российской Федерации и прав общественных объединений при осуществлении государственной политики в части, относящейся к сфере деятельности Рособнадзора, а также в целях осуществления общественного контроля за деятельностью Рособнадзора.

В соответствии с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, а также в целях реализации приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2015 г. № 1381 в общеобразовательных организациях проводится мониторинг качества подготовки обучающихся.

Но достаточно ли координируется деятельность различных организаций, занимающихся проблемами качества образования? В полной ли мере присутствует необходимое научно-методическое обеспечение для объективного и надежного сбора информации? Хорошо ли проработана нормативно-правовая база системы оценки качества образования? Эти и еще многие другие вопросы, остаются открытыми. Остается полагаться на компетентность и порядочность субъектов структуры системы образования, исключающих любые виды противоправных деяний.

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ПО РАЗДЕЛУ «РЕЖИМЫ РАБОТЫ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ЦЕПЕЙ» В РАМКАХ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА

Кулаков В.Ю.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Сабирова Ф.М.

Как известно, электронные образовательные ресурсы (ЭОР) могут значительно экономить время не только преподавателя, но и самих обучающихся, так как в них собрана зачастую самая важная и доступная информация из литературы по тем или иным темам. К преимуществам ЭОР относятся достаточно простой доступ ко всей имеющейся информации, через любой стационарный или портативный компьютер, отсутствие необходимости в поиске информации в каких-либо других источниках, формирование единой базы данных по студентам колледжа.

Опыт показал, что ЭОР могут создаваться как по базовым дисциплинам, таким как математика, так и по специальным. Изучение дисциплин, так или иначе связанных с электротехникой, является важной частью процесса обучения при подготовке студентов среднего профессионального образования, чья будущая деятельность связана с электричеством. К таким студентам относятся, обучающиеся по специальности электромонтёр, электроэнергетик и др. Так как особое место в изучении электротехнических дисциплин занимает изучение режимов работы электрических цепей, то и внимание к усвоению этого раздела должно быть соответствующим. Кроме режимов работы электрических цепей, для полного усвоения и формирования единой чёткой картины изучаемого материала у студентов, предполагается включить в данный раздел следующие темы: «Источники электрической энергии и их классификация», «Мощность, виды мощностей, баланс мощностей».

В настоящее время преподаватели всё чаще сталкиваются с такими проблемами, как нежелание студентов воспринимать информацию по старым, традиционным формам обучения, таким как лекция, семинар и практикум. До появления компьютерной техники эти формы обучения показывали хорошие результаты. Но время идёт, и главным недостатком данных форм обучения стала высокая трудоёмкость их использования. Зачастую время, затрачиваемое на традиционные методы обучения можно сократить в несколько раз, используя в своей работе ранее созданный и апробированный ЭОР.

Время, которое высвобождается в процессе обучения с использованием ЭОР можно направить как на увеличение объема изучаемого материала, что влечёт за собой подготовку более компетентных специалистов в своей области или же направить на снижение нагрузки на студентов.

Из этого следует основная поставленная перед нами и выполненная цель, а именно создание раздела в электронном образовательном ресурсе по теме: «Режимы работы электрических цепей» в рамках электротехнических дисциплин для студентов профессионального колледжа.

Курс размещён на обучающей площадке LMS MOODLE.

В данном разделе качественно разобраны и объяснены такие темы, как: «Источники энергии в электрических цепях и их классификация», «Понятие мощности», «Понятие активной, реактивной мощностей», «Полная мощность», «Баланс мощностей», «Режимы работы электрических цепей».

Ресурс, помимо основных разделов (лекция, вопросы для самоконтроля, тестирования), также включает в себя дополнительный вспомогательный материал: перечень вопросов, изучаемых по данной дисциплине, лабораторные работы и их описание, медиаконтент и т.п.

Помимо дополнительного вспомогательного материала особое внимание уделено элементу «лекция». Данный раздел включает в себя развёрнутый конспект с пояснениями, рисунками, графиками и схемами, а также после каждого блока информации обучающемуся задаётся вопрос по пройденному материалу. Правильно данный ответ на вопрос свидетельствует о том, что материал усвоен, после чего идёт следующий блок информации. Это было сделано для контроля внимания студентов, а также внесения интерактивной составляющей в данный ресурс и обратной связи с педагогом. Кроме всего прочего выделяется элемент «гlossарий». Данный элемент электронного образовательного ресурса играет роль толкового словаря по данному разделу. В него занесены узкоспециализированные определения, которые могут вызвать вопросы у студентов. Он включает в себя стандартные определения, схемы или рисунок к ним. Также гlossарий связан со всем текстом, размещённым на ЭОР гиперссылками.

Таким образом, разработанный раздел стал частью электронного образовательного курса дисциплины «Теоретические основы электротехники». Этот раздел можно использовать как самостоятельную единицу при изучении таких дисциплин, как «Физика» и «Общая электротехника» и др.

АКТУАЛЬНОСТЬ СОВЕТСКИХ МУЛЬТФИЛЬМОВ В ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ

Латыпов А.Р., Мадияров А.А.

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Гарифзянова А.Р.

В настоящее время для детей создается много мультфильмов. Но мало кто задумывается об их воспитательной функции. Мы попытались подробнее рассмотреть роль советских мультфильмов в воспитании современных детей. С этой целью мы изучили данные социологических исследований. Специалисты Фонда общественного мнения опросили граждан РФ от 18 лет и старше. Исследование проведено в феврале 2014 г. в 43 субъектах РФ, в 100 населенных пунктах. О своих предпочтениях рассказали 1500 респондентов. Пятая часть россиян (19 %) смотрят мультфильмы почти каждый день, и еще почти столько же (18 %) – несколько раз в неделю. Еще больше доля аудитории мультфильмов среди респондентов до 45 лет, а также среди людей с высшим образованием. Больше всего россиянам нравятся полнометражные анимационные фильмы (39 %) и детские мультсериалы (22 %). Те же россияне, кто не посчитал себя слишком большим для просмотра мультиков или с удовольствием просматривает их вместе с детьми, наиболее часто в качестве любимого называли советский мультфильм «Ну, погоди!». Вообще советская мультипликационная классика оказалась в лидерах предпочтений опрошенных. Хотя в список любимых россиянами мультфильмов вошли и современные отечественные и зарубежные рисованные фильмы. По словам аналитиков, зарубежные детские персонажи все активнее теснят отечественные. Данные ВЦИОМ не сильно отличаются от результатов опроса Фонда общественного мнения. Результаты опроса, проведенного ВЦИОМ, свидетельствуют о том, что 83 % россиян полагают, что детей нужно воспитывать на советских мультфильмах. По мнению опрошенных, лучшим советским мультиком является "Ну, погоди!". Отметим, доля тех, кто считает важными в воспитании детей советские мультфильмы, высока не только среди пожилых людей, но и среди молодого поколения. За советские мультики высказались 86 % опрошенных старше 60 лет и 73 % опрошенных в возрасте от 18 до 24 лет. Инициативный всероссийский опрос ВЦИОМ проведен 4-5 июня 2014 г. в форме телефонного интервью. На вопросы социологов ответили 1600 человек. Максимальный размер ошибки с вероятностью 95 % не превышает 2,5 %.

Мы провели опрос среди студентов ЕИ К(П)ФУ и собрали фокус-группу для обсуждения роли советских мультфильмов в воспитании детей. По результатам проведенного нами опроса мы узнали следующее: 1) наиболее популярным и любимым героем советских мультфильмов среди опрошенных является волк из мультфильма «Ну, погоди!»; 2) у 95 % опрошенных после просмотра советских мультфильмов поднимается настроение; 3) 55 % опрошенных считают, что главное место в мультфильмах должна занимать моральная составляющая. Вместе с респондентами мы просмотрели отрывки из нескольких советских мультфильмов («Ну, погоди!», «Зима в Простоквашино», «Винни-Пух», «Кот Леопольд», «Возвращение блудного попугая»). После просмотра мы организовали их активное обсуждение с участием фокус-группы. Участники высказали интересные соображения насчет воспитательной роли советских мультфильмов. В процессе обсуждения любимых героев советских мультфильмов прозвучали такие ответы: «Винни пух, потому что поведение интересное, большой, пушистый, позитивный персонаж», «Кот Матроскин, потому что он разговаривает, интересный персонаж, трудолюбивый, милый герой. Умеет колбасу кушать, остроумный».

Выяснилось, что большинство участников фокус-группы в советских мультфильмах привлекает доброта героев, их позитивность. Респонденты отметили, что в советских мультфильмах можно заметить такие проблемы, как курение, незнание правил этикета, а один парень в мультфильме «Ну, погоди!» увидел проблему занятости пляжей. Респонденты нам попались с чувством юмора. Участники считают несправедливым введение возрастных ограничений к просмотру мультфильма «Ну, погоди!». На вопрос «В каком возрасте смотреть мультфильмы "не круто"?» один из участников обсуждения ответил: «В любом возрасте смотреть мультики – это круто. Моей бабушке 70 лет. Дядя смотрел с ней «Ну, погоди!» и опоздал на работу». Все участники фокус-группы в дальнейшем собираются использовать советские мультфильмы для воспитания своих детей. Таким образом, мы в ходе нашего исследования выяснили, что советские мультфильмы не теряют своей актуальности в процессе воспитания современных детей. Современная молодежь к советским мультфильмам относится положительно. Герои советских мультфильмов привлекают зрителей своей добротой и позитивом.

ДЕТСТВО В ПЕРИОД ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Латынова Л.Д.

Научный руководитель – д-р ист. наук, профессор Маслова И.В.

Детство для современного человека – это то счастливое и беззаботное время, когда нет никаких проблем, обязательств, это, когда каждый день – радость. Но всегда ли детство проходило таким образом? Всегда ли под понятием «детство» понимали то, что оно представляет собой в современном мире?

В истории человечества были периоды, когда дети не знали, что такое детство, когда родители не участвовали в воспитании своего ребенка. И одним из таких времён было Средневековье. В данный период истории на детей не обращали должного внимания. «Взрослые в миниатюре» – именно так характеризовали детей.

В Средневековье, как в Древней Греции и Римской империи, детоубийство случалось, но данные действия уже были запрещены церковью, так как в это время религия влияла на все сферы жизни человека [Винничук, 1988, С. 138–183]. Но, несмотря на это, все же детская смертность имела достаточно высокий уровень, ведь многие не доживали до 5 лет, а часть умирала в течение месяца после рождения. Если же ребенок родился нездоровым, то церковь это рассматривала как наказание родителям за их грехи. Дома ребёнка заставляли работать уже с трёх лет. С 7 лет он уже работал в огороде и ухаживал за скотом. Смерть ребенка с этого возраста уже становилась утратой для семьи, потому что она лишалась пары рабочих рук. Родители часто брали детей с собой на страшное зрелище казни преступника. Считалось, что вид казней и трупов полезен для воспитания детей. Все это говорит о несформировавшихся до конца сознании и духовного мира человека, непонимании детского мира и ограниченности представлений о нормах морали.

Развитие и воспитание ребенка зависело от того, к какому сословию принадлежали его родители. В крестьянской семье мать сама ухаживала за младенцем, кормила его. А в дворянских – женщины нанимали кормилиц. Они не только кормили младенцев, но и занимались воспитанием остальных детей. Таким образом, дети в знатных семьях часто были ограничены в родительской любви и ласки.

С возникновением в VIII веке рыцарства, зарождается и рыцарское воспитание. Будущего рыцаря уже с детства готовили к тому, что он будет воевать. Так, сын феодала до 7 лет находился с матерью, а после – его отправляли к главному рыцарю, который становился для него учителем. Там будущий

рыцарь получал звание пажа. Каждый день его ожидали мучительные физические нагрузки: плавание, охотничье дело. Но наряду с физическим воспитанием рыцарь получал этическое и эстетическое воспитание: ребенка обучали хорошим манерам, игре на музыкальных инструментах, стихосложению [Орлова, 2009, С. 8–12]. Уже в 14-16 лет он становился оруженосцем, а к 18-21 годам юноша проходил посвящение в рыцари. Пройдя такой нелегкий путь, юный рыцарь должен был овладеть такими ценностями, как доблесть, стремление к славе, бескорыстное поклонение даме, а главное – верность церкви и королю.

Приемы воспитания девочек нашли отражение в педагогических сочинениях XIII века Эгидия Римского "О наставлении государей" и Винченца из Бове "Об образовании детей благородных родителей". Для воспитания целомудрия и стыдливости в дочери рекомендовались следующие методы: отец должен пристально следить, чтобы дочь все время сидела дома, не ходила в гости, на представления, танцы и даже не вступала ни с кем в разговоры вне дома [Антология педагогической мысли, 1994, Т. 2, С. 146–164].

Таким образом, в период средневековья с детства ребенку прививали основы религии, так как особенность образа жизни, культуры и быта средних веков выражалась в её доминировании. Детство проходило крайне тяжело, так как детей забирали у родителей в раннем возрасте, что, в свою очередь, не могло не сказаться на психическом здоровье ребенка. Несмотря на то, что родители особо не занимались воспитанием, дети всегда находились под строгим контролем взрослых, они не чувствовали ни равенства в семье, ни свободы. Однако с развитием истории происходило совершенствование образования и воспитания, появлялись новые методы и приемы обучения и воспитания.

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лучинин А.Н.

Научный руководитель – старший преподаватель Мирзагитова А.Л.

Для процесса развития современного образования характерны такие тенденции, как непрерывность образования, его индивидуализация, компьютеризация и введение инновационных технологий, глобализация образования и пр. Рассмотрим некоторые из них.

Компьютеризацию и введение новых технологий можно рассматривать скорее, как положительное явление. Они способствуют усилению наглядности процесса обучения, применению новых методик в работе, создают больше удобств при тестировании и использовании других способов проверки знаний. Кроме того, интернет делает более удобным самообразование для всех желающих. Однако развитие дистанционного обучения не у всех вызывает положительное отношение. Теоретически, конечно, дистанционное обучение позволяет ученику, по каким-либо причинам лишённому возможности посещения учебного заведения, получать образование, но практически ситуация может оказаться иной. Данный вид обучения предполагает высокую степень ответственности ученика, но он может быть направлен не на получение знаний, а скорее на прохождение процедуры тестирования и пр. Эффективное обучение должно проходить под непосредственным управлением и наблюдением преподавателя.

Индивидуализация образования предполагает сокращение количества учеников, контролируемых учителем; разработку для них индивидуальных программ с учётом индивидуальных особенностей в усвоении информации и предрасположенности к тому или иному виду деятельности. В идеале стремление к формуле «один учитель – один ученик» теоретически звучит привлекательно, но в реальности вызывает ряд возражений. Во-первых, для этого нужна полная реорганизация системы образования и значительное увеличение расходов на неё. Во-вторых, вызывает вопросы сама разумность подобной системы обучения, т.к. школа в широком смысле является не только источником знаний, но и средой для социализации. При условии чрезмерной увлеченности индивидуализацией человек может получить более качественное образование, но более ригидное поведение, т.е. слабые способности приспособления к меняющейся обстановке, темпу работы и коллективу. Вместо индивидуального обучения можно ввести дополнительные углублённые занятия для учеников, проявляющих интерес и способности в той или иной области.

Развитие информационного общества ведёт к таким тенденциям, как глобализация образования. Вполне разумно заимствовать некоторые методики, технологии и лучшие черты зарубежных систем. Но невозможно прийти к единой системе обучения во всём мире ввиду глобальной разницы в культуре, языке, менталитете, мировоззрении и пр., поэтому, следует в большей степени ориентироваться на отечественный опыт.

В настоящее время принято говорить о развитии отечественного образования без акцента на идеологию. Но полное отсутствие идеологии в процессе обучения невозможно. В любом случае, как государство делает упор на лояльность к нынешнему политическому строю, так и учитель, и ближайшее окружение формируют у учащихся мировоззрение, не говоря о попытках внедрения в учебно-воспитательный процесс школ религиозного образования. Возможно, наличие некоторой идеологизации процесса обучения не является негативным явлением, т.к. даже если в лабораторных условиях создать полностью лишённую идеологии систему обучения, она будет оказывать скорее негативное влияние на формирование личности человека. Без усвоенных с детства знаний об идеологии общества может возникнуть своего рода «идеологический вакуум». Обычно, какой бы идеологии ни придерживался человек, он сохраняет определённую критичность мышления как к своей, так и к чужим точкам зрения. В качестве одного из путей снижения идеологизации мышления можно предложить более раннее изучение политологии, с учетом как положительных, так и отрицательных характеристик государственной идеологии.

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СВОЕОБРАЗИЕ РАССКАЗОВ О. ГЕНРИ (НА ПРИМЕРЕ РАССКАЗА «ВОЖДЬ КРАСНОКОЖИХ»)

Любина П.А.

Научный руководитель – старший преподаватель Пучинина О.П.

О. Генри (настоящее имя Уильям Сидни Портер) родился 11 сентября 1862 г. в городе Гринсборо, Северная Каролина, США. Свою литературную деятельность он начал в 1880 г. Однако в феврале 1998 г. он был обвинён в растрате и попал в тюрьму на 3 года. Тем не менее, любимое дело писатель не прекратил, и именно в тюрьме родился псевдоним, прославивший его имя. Происхождение данного псевдонима окутано тайной. Например, по словам самого О. Генри, имя Генри было заимствовано им из колонки светских новостей, а инициал «О» выбран по причине своей предельной простоты. Поддерживая интригу, другой газете он признался, что «О» означает «Olivier», тем более, что ряд рассказов были подписаны им Olivier Henry. Из третьих источников следует, что так звали известного в то время французского фармацевта Этьена Осеана Анри (Etienne Ocean Henry). Согласно четвертой версии, высказанной писателем Гаем Давенпортом, «О. Генри» – это сокращенное название тюрьмы, в которой автор отбывал срок – Ohio Penitentiary [Жданова, 2012, С. 32].

Новелла «Вождь краснокожих» входит в сборник «Коловращение», опубликованный в 1910 г. В основе сюжета – история двух авантюристов, Сэма Дрискола и Билла Говарда, укравших сына провинциального бизнесмена Эбенезера Дорсета, в надежде, что убитый горем отец выложит требуемую ими сумму в 2000 долларов. Но мальчуган, прозванный себя Вождём Краснокожих, никак не желает возвращаться домой, ведь он считает происходящее с ним увлекательным приключением и продолжает с упоением играть в индейцев. Со временем Билл приходит в отчаяние от жестоких игр мальчишки и выпроваживает его, но мальчуган не желает прекращать полюбившуюся ему игру и возвращается к двум горе-мошенникам, после чего они решают снизить сумму выкупа до 1500 долларов. Но к их удивлению, мистер Дорсет не только отказывается платить выкуп, но и предлагает Сэму и Биллу самим заплатить ему 250 долларов за то, чтобы он согласился принять Джонни назад, и наши герои с радостью уступают.

Автор использует целый ряд художественных средств для создания правдоподобных сюжетных линий. С помощью некоторых *эпитетов* автор представляет сугубо свою, личную оценку описываемых героев и событий: *Cursed paleface (проклятый бледнолицый)* [О. Генри, 2015, С. 111], данный эпитет использован Джонни в игре с Биллом.

Метафоры, использованные автором, расширяют изображение за счёт своей наглядности, например: *Mouth of the cave (рот пещеры = вход в пещеру)* [Ibid, 2015, С. 111], *Bas-relief freckles (барельефные веснушки)* [Ibid, 2015, С. 110].

Юмористические выражения отлично характеризуют речь героя в следующем примере: *to catch in the eye (попасть точно в глаз)* [Ibid, 2015, С. 111].

Для придания словесного юмористического оттенка своим образам О. Генри прибегает к *иронии*, отличающейся богатством и разнообразием языковых средств. Особенно выразительной представляется нам ирония, использованная в конце рассказа: *And, as dark as it was, and as fat as Bill was, and as good a runner as I am, he was a good mile and a half out of Summit before I could catch up with him (И насколько темно было тогда, и насколько Билл бы толстый, и насколько я был хорошим бегуном, он уже был совсем далеко, чтобы я смог его догнать)* [Ibid, 2015, С. 122].

Сравнение также выступает выразительным приёмом характеристики явлений и предметов окружающей реальности и в той или иной степени раскрывает авторское мировосприятие, его интенцию, проявляя сугубо личную оценку и отношение писателя к этим фактам: *Put up a fight like a welter-weight cinnamon* (*драться подобно бурому медведю среднего веса*) [Ibid, 2015, С. 114].

В результате анализа художественной и языковой специфики рассказа «Вождь краснокожих» мы приходим к выводу о том, что О. Генри мастерски обращался к изобразительным средствам языка, прибегал к неожиданным стилистическим приёмам, оригинально выстраивал композицию текста: использовал редуцирование высказывания, а также орфографические аномалии.

МУЖЧИНА И ЖЕНЩИНА: ДВЕ ЗАГАДКИ, ДВА МИРА

Маликова А.Р.

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Смирнов С.В.

В течение многих столетий, великие умы пытаются раскрыть тайны Вселенной, законы, управляющие природой, обществом, мирозданием. Одна лишь загадка, во многом, остается без ответа. Что есть мужчина и что есть женщина? Как мужчине и женщине научиться ладить между собой? Чем мы – женщины и мужчины отличаемся друг от друга? Эти и подобные вопросы до сих пор не имеют однозначного ответа.

Попробуем разобраться с тайнами мужской и женской природы. Что есть психология мужчины, женщины? Даже на этот, казалось бы, простой вопрос, трудно дать однозначно верный ответ, ведь каждый из нас по-своему понимает данный термин. Нам кажется, психология мужчины и женщины, есть некая совокупность определенных качеств и моделей поведения, присущих тому или иному полу. Но можно ли говорить о том, что, знания, приобретенные человеком, всегда соответствуют фактам, отражающим действительность, если каждый из нас по-своему понимает психологию противоположного пола? Мужчины всегда ждут от женщин того, что они будут мыслить и поступать так, как это делают они сами, а женщины ждут от мужчин того, что те, в свою очередь, станут мыслить и поступать подобно женщине. Однако на деле, ожидания обоих полов разбиваются о «суровую реальность» полового диморфизма [100 великих тайн, 2013, С. 19–24].

Современные люди, как и их далекие предки, по-прежнему чувствуют и поступают так, как это было много веков назад, до начала культурной эволюции, в эпоху, когда не было письменности, культуры и даже речи. Женщина по-прежнему желает видеть рядом с собой мужчину как существо, превосходящее ее по физической силе, мужеству и стойкости, ведь лишь будучи «беззащитной», доверяя и полностью опираясь на мужчину, женщина способна чувствовать себя Женщиной. Однако, как сложно порой найти такого мужчину, в современном обществе, учитывая существующие тенденции гендерной унификации и превращении полов в унисекс. Женщина сейчас уже не хочет быть тем слабым, беззащитным созданием, которым она некогда была, она стремится выстраивать карьеру, быть сильной и справляться со всеми проблемами сама. Мужчина, в свою очередь, стал физически и морально слабее, женственнее, сентиментальней. Подтверждением этого является часто задаваемый женщинами вопрос: «Что за мужики пошли?»

В этом вопросе нет обвинения в адрес мужчин, просто современный век таков, что женщин восхищают мужчины нежные, романтичные, духовно богатые, а мужчины подсознательно признаются в том, что хотели бы быть рядом с сильной женщиной, способной поддерживать их, верить в них даже больше, чем они сами верят в себя и, наконец, такой, которая любила бы их невзирая на все их слабости, а лишь потому, что они есть.

Женщины испокон веков были «хранительницами очага», то есть теми созданиями, кто создает приятную атмосферу в доме, кто его бережет, кто вообще делает домашний очаг Домом. Такова женская природа, в которой существует стремление «обуздать», упорядочить внутреннее пространство. У мужчин же все наоборот. Они привыкли завоевывать, разрушать и снова созидать. Все действия мужчин – это созидание элементов внешнего мира. Не случайно, одно из любимых занятий мальчиков – конструирование: машинок, самолетиков, корабликов и т.д. [Шейнов, 2008, С. 28]. Одна из основных задач женщины – раскрывать внутреннюю энергию и силу мужчины, поддерживать в нем чувство долга и стремление к чему-либо возвышенному. Мужчина же, не может жить вечно, разрушая, воюя и, переходя с одного места на другое, стараясь воссоздавать что-то новое, ему всегда будет нужен кров, ему нужно то, что будет его дополнять и помогать обустроить завоеванное, иными словами, мужчине нужна женщина. Противоречивость их качеств – это идеальное сочетание, созидующее социальную

гармонию. И основа этой гармонии – любовь, выражающаяся в стремлении мужчины и женщины понять друг друга, принять свои противоречия и недостатки такими, какие они есть.

Мужчина и женщина, таким образом, – два разных существа, две разные «планеты», два «мира». Каждый из них по-своему уникален и необычен. Однако их главная схожесть в том, что оба этих «мира», не способны существовать друг без друга – в своем противоречии, они дополняют себя. Именно потому, нам, как представителям разных полов так важно научиться понимать друг друга, «слышать» себя, уметь выстраивать крепкие, надежные отношения.

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СИТУАТИВНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ У СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД СЕССИИ

Марданова С.Р.

Научный руководитель – старший преподаватель Гайфуллина Н.Г.

В современных условиях получение образования студентами в высших учебных заведениях можно отнести к специфическому виду деятельности, связанному с высоким уровнем психических и физических нагрузок, крайне возрастающих в сессионный период, дефицитом времени, необходимостью усваивать в сжатые сроки большой объем информации, жестким контролем и регламентацией режима. Период экзаменационной и зачетной сессии является тяжёлым психологическим испытанием. Студенты подвержены заметному влиянию стресса во время сессии в процессе подготовки и сдачи экзаменов. Обилие материала, который необходимо повторить для успешной сдачи экзаменов, и слишком малое количество времени для этого являются одной из главных проблем студента на этом этапе. Очевидно, что любой экзамен провоцирует стресс: сильное волнение, страх, неуверенность в себе, нервозность вплоть до депрессии.

Низкий уровень тревожности чаще наблюдается как у уверенных в себе студентов, так и легкомысленно относящихся к учебному процессу. Установлено, что напряжение на экзаменах у аутсайдеров сильнее, чем у студентов с хорошей успеваемостью. У физически малотренированных, слабоуспевающих студентов по мере нарастания напряженного состояния вегетативные сдвиги усиливаются. Одновременно с этим, при равной успеваемости наиболее физически тренированные студенты обнаруживают более экономичные функциональные сдвиги, которые быстрее возвращались в норму. Отсюда следует, уровень физической подготовленности в большей степени определяет устойчивость организма к эмоционально напряженной учебе.

Эмоциональное состояние студента в экзаменационный период значительно тревожнее, чем в обычное время. В течение семестра накапливается усталость, и пик утомляемости приходится на сессию, после которой следует время отдыха.

В своем исследовании мы решили выявить различие в уровнях ситуативной тревожности у студентов до экзаменационной сессии и во время экзаменационной сессии. Для определения уровней ситуативной тревожности у студентов мы использовали адаптированный опросник Ю.Л. Ханина. Выборку исследования сформировали из студентов первого курса и выборку из студентов второго курса обучения факультета психологии и педагогики Елабужского института КФУ. Исследование было проведено с октября 2016 г. по январь 2017 г.

Для выявления различия уровней ситуативной тревожности у студентов был проведен анализ на различия с использованием непараметрического критерия U Манна-Уитни. Мы выявили, что уровень ситуативной тревожности у студентов первого и второго курса различен.

При анализе уровней ситуативной тревожности мы выяснили, что студенты первого курса обучения были более подвержены ситуативной тревожности. Их показатели были более повышены в период сессии, чем аналогичные показатели у студентов второго курса. Это явление можно объяснить тем, что первокурсники впервые находятся в ситуации сессии и это вызывает у них большую тревогу, чем у студентов второго курса, которые уже сталкивались неоднократно с ситуацией сессии. Именно неизвестность, ожидание чего-то нового является основной проблемой для студентов-первокурсников. Студенты второго курса воспринимают сессию уже более адекватно, спокойно.

У студентов-первокурсников уровень ситуативной тревожности после сдачи первого зачета снизился. Перед сессией, статистических различий в уровне ситуативной тревожности между группами респондентов первого и второго курсов не было выявлено.

Это указывает на то, что выдвинутая нами гипотеза подтвердилась. Большей тревожности подвергаются студенты первокурсники. Тревожное состояние студента в экзаменационный период значительно увеличивается, чем в обычное время.

EFFECTIVE WAYS TO STUDY SPOTLIGHT LEXICAL TOPICS AT THE ENGLISH LESSONS

Makhalova D.I.

Scientific supervisor – senior lecturer Dulalaeva I.Yu.

Today knowing a foreign language is not just a privilege, it is what modern society demands from everyone. First of all, lexical skills, which formation, expansion and modernization occur in the process of the foreign language teaching in the secondary school, form a strong basis for the further improvement of speaking skills.

The thematic justification is indisputable, since mastering of the English vocabulary and its further use contributes, firstly, to the students' acquisition of English as a means of communication and, secondly, it enables them to understand and perceive texts in the process of listening and / or reading.

The goal of the research is to reveal and identify of the most successful method of teaching lexical skills at English language lessons on the basis of the UMM "Spotlight" (Vaulina Yu.E., Duli D., Podolyako O.E., Evans V.).

Today the school education in our country is focused on a qualitative updating of the general education school system, its radical transformation. The goals set by the society for the school are realized in every academic subject, including foreign languages. Teachers face the most important task of educational process – all-round optimization. Its task is to ensure the achievement of the set goals in the time regulated by the secondary general education school charter within the existing curriculum framework. The practical goal of foreign language teaching has become even more socially responsible in the overall set of educational and pedagogic goals, which must be solved in the secondary school by means of the foreign language at the present stage of the society development.

Since mastery of the lexical aspect of speech is not the goal in itself, lexical skills and abilities are not, as a rule, special objects of the final control. Speech practice is the main criterion to check the number of words in one's dictionary. For the intermediate control purposes, the lexical side of speech can be conditionally delineated from phonetic and grammatical ones and subjected to verification.

And it seems quite appropriate to propose the following recommendations for the lexical exercises' application:

- semantisation of lexical units requires the visual and objective visualization;
- semantisation of the verbs, denoting an action, requires illustrating movements or actions, and, if necessary, gestures, facial expressions and pantomimic;
- when the introducing new lexical material, it is necessary to use linguistic-cultural realities-proverbs, sayings, counts, children's songs and tongue twisters;
- a series training exercises and lexical material must be done at every lesson;
- while working with an active vocabulary, it is essential to encourage students to work independently with dictionaries, reference books and other additional literature;
- be sure to use chorus work and individual work while forming lexical skills;
- for optimization of teaching and upbringing process use games and creative assignments providing the competent and logical assignments for students (what and how to do, why, with what);
- when doing exercises, it is necessary to eliminate difficulties by means of using all possible supports (charts, tables, associative diagrams).

The study made it possible to determine the effective method of teaching lexical skills at English lessons at the middle stage of secondary school and to identify the system of exercises that optimizes the teaching and upbringing process.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АВТОНОМНЫХ, БЮДЖЕТНЫХ И КАЗЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Мельникова М.И.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Осадчий Э.А.

Проведение реформ в бюджетном секторе экономики России было главным образом нацелено на улучшение качества и обеспечение доступности различного рода муниципальных услуг для широких слоев населения. В связи с данными реформами бюджетное финансирование претерпело смещение определённых акцентов. Предполагалось, что средства из бюджета разумнее было бы тратить не на поддержку функционирования учреждений как юридических лиц, а на обеспечение гражданам

прав получения бесплатных (или с частичной оплатой) услуг достойного качества. В соответствии с новыми положениями материальное обеспечение бюджетных и казённых организаций протекало в соответствии с федеральными нормативами финансового обеспечения государственных учреждений, носящих образовательный характер. Поправки, которые были внесены в Закон РФ «Об образовании» включают только изменения, касающиеся муниципальных и государственных учреждений.

Следует отметить, что государственное или муниципальное учреждение может считаться автономным, бюджетным или казённым (ст. 120 ГК РФ). Указанные термины (автономный, бюджетный, казённый) по своей сущности считаются типами, находящимися внутри организационно-правовых форм юридических лиц (учреждений). Данный способ разделения имеет особое практическое назначение, так как изменения организационно-правовых форм юридических лиц являются реорганизацией, вследствие которой старая форма юридического лица прекращает своё существование и на его месте возникает новое юридическое лицо, которое обязано заново получить все лицензии, а также пройти государственную аккредитацию.

После того, как Закон № 83-ФЗ вступил в силу, учреждения бюджетного характера стали отличаться друг от друга правовым статусом и административными возможностями, с помощью которых они будут осуществлять свою деятельность.

Бюджетные и автономные же учреждения обладают большими возможностями для осуществления самостоятельной деятельности, но и ответственность возрастает в несколько раз, так как им не будут предоставлены финансовые гарантии со стороны учредителя.

1. Целью создания казённых учреждений может быть не только оказание государственных услуг, но также и исполнение функций, с целью реализации полномочий органов государственной власти, которые были предусмотрены в законодательстве Российской Федерации. В то же время бюджетные и автономные учреждения создаются лишь для оказания услуг, так как при определении автономных и бюджетных учреждений не упоминается возможность осуществления государственных услуг.

2. Все вышеперечисленные типы учреждений (автономные, бюджетные, казённые) создавались в целях осуществления полномочий органов государственной власти. В противном случае, при отсутствии данного полномочия, создание учреждений невозможно.

3. При определении казённых учреждений сферы, в которых они могут создаваться, не были упомянуты, т.е. его изначально можно создать в любых сферах. Бюджетные же организации могут создаваться лишь в тех сферах, которые были оговорены в Законе 83-ФЗ. Следует отметить, что данный перечень неограниченный, однако, проанализировав определённые критерии, можно прийти к выводу, что основными сферами, финансируемыми государством, являются выполнение различных работ для населения.

Таким образом, автономные учреждения могут создаваться в строго ограниченных случаях. Однако после введения некоторых изменений в Закон № 174-ФЗ, который ограничивал перечень сфер создания автономных учреждений, перечень стал открытым, что способствовало созданию большого количества автономных учреждений. По факту их можно было считать коммерческими юридическими лицами, целью создания которых являлся обход норм законодательства, говоривший о размещении заказов на поставки товаров, а также выполнение работ и оказание услуг для государственных нужд.

АНАЛИЗ ФЛОРЫ ОКРЕСТНОСТИ НАСЕЛЕННОГО ПУНКТА КУЮК-ЕРЫКСА МАМАДЫШСКОГО РАЙОНА РТ

Мингазова Р.Р.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Афонина Е.А.

Разнообразие растений непосредственно обусловлено средой и невозможно познать закономерности его строения и распределения без учета разнообразных экологических и географических связей растительных организмов и их группировок. По особенностям растительного покрова часто можно наиболее полно судить о природных возможностях территорий, имеющих хозяйственное значение.

Нами изучалась флора окрестности населенного пункта Куюк-Ерыкса Мамадышского района Республики Татарстан. Территории присущ умеренно-континентальный климат.

Флористический состав исследовался в июне-июле 2016 г. Изучение флоры осуществлялось маршрутным методом. Незнакомые растения изымались и определялись с использованием бинокуляра и соответствующих определителей.

Во флоре окрестности населенного пункта Куюк-Ерыкса выявлено 109 видов сосудистых растений, относящихся к 95 родам, 38 семействам. Отдел Equisetophyta насчитывает 1 вид (*Equisetum*

arvensis L.). Наличие этого представителя говорит о том, что почва кислая, содержит мало извести и хорошо увлажнена. Следующий отдел Pinophyta представлен 4 видами (*Picea abies* L., *Picea glauca* Engelm., *Larix sibirica* Ledeb., *Pinus sylvestris* L.), обитают на разнообразных, преимущественно песчаных почвах, светолюбивые растения. Самый обширный отдел Magnoliophyta включает 104 вида.

На долю первых 10 семейств – приходится 73 вида, что составляет 70 % от общего числа флоры окрестности населенного пункта Куюк-Ерыкса. Ведущие семейства во флоре Asteraceae, Rosaceae, Fabaceae составляют 43,1 %.

Спектр ведущих семейств сосудистых растений в целом типичен для Голарктического флористического царства, бореальной зоны и в целом для Республики Татарстан.

Относительно высок процент деревьев и кустарников. Деревья в большом количестве представлены семействами Salicaceae и Pinaceae. Наиболее представлены во флоре поликарпические травы – 45,9 %, из них преобладают стержнекорневые и длиннокорневищные (по 11,9 %). Монокарпические травы составили 28,4 %. Полученные результаты демонстрируют умеренно-континентальные эколого-географические условия.

Спектр жизненных форм исследуемой флоры по К. Раункиеру в целом показывает количественное превосходство гемикриптофитов – 47,7 %, что характеризует флору как умеренно холодную. Количество криптофитов составляет 10 видов (9,2 %). Хамефитов во флоре немного – 4 вида (3,6 %), в основном это представители тундр и пустынь. Терофиты составляют 15,6 %, в большинстве случаев они характерны для более мягкого климата, данные растения представители аридной зоны. Фанерофиты составляют 26 видов (23,9 %).

Спектр географических элементов флоры окрестности населенного пункта Куюк-Ерыкса отражает преобладание видов с широкими ареалами. Лидирующее положение занимают виды евро-западно-азиатского ареала – 32,1 %. На втором месте по количеству видов представители евро-азиатского ареала (26,7 %). Такие растения предпочитают произрастать на открытых лугах и хорошо прогреваемых, дренированных почвах. На третьем месте виды голарктического ареала (8,3 %). Гемикосмополитов выявлено 4 вида (3,7 %). Это – *Convolvulus arvensis* L., *Capsella bursa-pastoris* Medik., *Atriplex patula* L., *Potentilla anserina* L.

Всего адвентивная флора представлена 16 видами, что составило 14,7 %. По способу иммиграции преобладают эргазиофиты 62,5 %. По степени натурализации в адвентивной флоре выявлены: агриофиты (31,2 %), эпекофиты (50,0 %) и колонофиты (18,8 %). По времени иммиграции господствуют археофиты (62,5 %), древние заносные виды.

На исследуемой территории были обнаружены такие адвентивные виды растений, как: *Malus domestica* Bork., *Cerasus vulgaris* L., *Amelanchier ovalis* Medik., *Amaranthus retroflexus* L., *Capsella bursa-pastoris* Medik., *Medicago sativa* L., *Lappula patula* Moench., *Polygonum aviculare* L., *Grossularia reclinata* L., *Sambucus racemosa* L., *Syringa vulgaris* L. и др.

Исследуемая территория довольно богата в видовом разнообразии. Результаты проведенных исследований могут послужить основой для дальнейшего мониторинга флоры.

ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ У СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ ПРОФИЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ

Мирзагитова Г.Ф., Валеева Ч.М.

Научный руководитель – старший преподаватель Бильданова В.Р.

Мотивация является одной из самых значимых проблем как отечественной, так и зарубежной психологии. Ее большая роль для разработки современной психологии связана с исследованием источников активности человека, побудительных сил его деятельности, поведения. Ответ на вопрос, что способствует активной деятельности человека в той или иной сфере, каков резон, ради чего он все это делает, есть основа её адекватного разъяснения [Зимняя, 2000, С. 217].

Эффективность того или иного методического приема организации усвоения профессиональных знаний, умений и навыков, благополучность проведения занятия в большей степени определяются теми психологическими закономерностями, которые являются опорой учебно-познавательной деятельности обучающихся. Так, мы можем утверждать, психология и методика сосуществуют друг с другом.

На качество и эффективность процесса обучения большое влияние оказывают различного рода факторы: мотивы; интересы; человеческие потребности в плане материальных ценностей; умение пользоваться полученной информацией; качество базового обучения; общеобразовательный уровень. Самыми существенными среди остальных факторов являются мотивы и интересы.

Необходимо признать и тот факт, что данная проблема очень актуальна в наше время, т.к. современная молодежь является самой уязвимой частью нашего общества. Сложность и многогранность проблемы мотивации обуславливает множественность подходов к пониманию ее сущности, природы, структуры, а также к методам ее формирования. Изучением данной проблемы занимались многие психологи и педагоги, такие как Л.И. Божович, К. Левин, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, С.Л. Рубинштейн, З. Фрейд и др. [Столяренко, 2008, С. 167].

Мы провели исследование мотивации обучения в вузе у студентов 3 курса факультета филологии и истории, в котором приняли участие 2 группы в количестве 42 человек. Первая группа учится по историческому направлению, вторая – по филологическому. По результатам тестирования мы выявили следующие результаты.

Результаты тестирования у студентов-историков оказались следующими:

- 18 % студентов имеют высокий уровень сформированности мотивации к обучению в вузе;
- у 60 % респондентов был выявлен средний уровень сформированности мотивации;
- низкий уровень мотивации к обучению в вузе характерен для 22 % обучающихся.

У второй группы (филологи) высокий показатель сформированности мотивации оказался сильнее выраженным, чем у предыдущей группы, составив 36 %. У 50 % обучающихся был выявлен средний уровень сформированности мотивации, и только у 14 % студентов был выявлен низкий уровень.

Исходя из полученных результатов, мы выявили две основные причины сформированности у студентов низкой мотивации к обучению в вузе:

- результаты ЕГЭ показали, что у первой группы студентов баллы были значительно выше, чем у второй, следовательно, мотивация у этих студентов была сформирована уже со школьной скамьи;
- знание английского языка открывает большие возможности для студентов и выпускников, нежели история.

Было выявлено, что у студентов-филологов более выражены коммуникативные, эмоциональные мотивы и позиция, соответствующая их специальности. Данная группа состоит только из представительниц женского пола, и их эмоциональность вполне оправдана. Но как выяснилось, достижения для них представляют меньшую ценность.

Анализ результатов II группы (студенты-историки) позволил сделать следующие выводы: наибольшую ценность для студентов этой группы представляют материальная сторона и коммуникативные качества. Необходимо признать, что найденные ими в ходе раскопок предметы древности играют большую роль в формировании мотивации к изучению истории. Высокий уровень сформированности у студентов мотивации к учебной деятельности является основой для их успешного обучения.

РАЗРАБОТКА И МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРАКТИКУМА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА» НА ОБОРУДОВАНИИ ТОЭ1-С-К ПО ТЕМЕ «ОДНОФАЗНЫЕ ЦЕПИ ПЕРЕМЕННОГО ТОКА»

Михайлова К.Ю.

Научный руководитель – ассистент Шибанов В.М.

Лабораторный практикум является значимой формой организации учебного процесса в ВУЗе. В ходе проведения лабораторного практикума, обучающиеся занимаются самостоятельной практической деятельностью и проведением различных экспериментов, в процессе выполнения которых у них происходит углубление и закрепление теоретических знаний. Эта форма занятий удачно сочетает элементы теоретического исследования и практической работы, что способствует формированию у студентов интереса к их выполнению.

Наша работа посвящена разработке практикума по теме: «Однофазные цепи переменного тока». В ходе работы была поставлена цель: изучить методику использования и разработать практикум по теме «Трёхфазные цепи переменного тока», изучаемой в рамках дисциплины «Электротехника» на оборудовании ТОЭ1-С-К.

Нами решались следующие задачи:

- 1) изучение однофазных цепей переменного тока;
- 2) изучение методики использования и создания следующих видов практикумов: лабораторные и практические работы, тесты и типовые задачи;
- 3) разработка практикума по дисциплине «Электротехника» на тему «Однофазные цепи переменного тока».

Поставленные в работе задачи решались с помощью различных методов исследования. Нами изложены основные теоретические сведения об однофазных цепях переменного тока, также рассмотрены основные типы и формы практических занятий.

Результатом детального изучения темы «Однофазные цепи переменного тока», анализа имеющихся Интернет-ресурсов стал практикум, включающий в себя четыре лабораторные работы:

- «Закон Ома в цепях переменного тока»;
- «Цепи с линейными резисторами»;
- «Электрическая мощность и работа в цепях переменного тока»;
- «Коэффициент полезного действия электрической цепи переменного тока».

В дополнение к комплексу дидактических материалов были разработаны тестовые задания для допуска обучающихся к выполнению лабораторных работ.

Кроме того, в комплект типовых материалов включены как примеры решения типовых расчетных задач по изучаемой теме, так и примеры задач для самостоятельного выполнения.

В целом, по содержанию работу можно разделить на три части: первая посвящена общим сведениям по однофазным цепям переменного тока. Во второй части представлена методика создания и использования лабораторного практикума. В завершающей части были разработаны лабораторные работы, тест и типовые задачи по теме «Однофазные цепи переменного тока».

Таким образом, нами был разработан лабораторный практикум по теме: «Однофазные цепи переменного тока», который может найти свое применение в работе преподавателей в процессе обучения как студентов высших учебных заведений, так и учащихся учреждений средних профессиональных учебных заведений технических направлений.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Михайлова О.В.

Научный руководитель – д-р физ.-мат. наук, профессор Миронов А.Н.

Данная работа посвящена разработке дистанционного курса. Дистанционные курсы позволяют получать различное образование с помощью сети Интернет. В настоящее время во многих вузах используют дистанционную форму обучения, которая позволяет получить высшее профессиональное образование, пройти курсы переподготовки, курсы повышения квалификации и многое другое.

Люди, обучающиеся дистанционно, могут получать образование в любое подходящее для них время и в удобном месте, использовать специальные средства обучения. Кроме этого, они имеют возможность индивидуально составлять расписание, устанавливать связи с преподавателем с помощью электронной почты, факса, веб-камеры, телефона или личной встречи.

Как правило, электронный курс состоит из несколько разделов (тем, параграфов). Каждый из них должен содержать теоретическую часть, оформленную в виде ресурсов курса: web-страниц и ссылок, и практическую часть, оформленную в виде элементов курса: лекций, семинаров, тестов, заданий.

Для организации образовательного ресурса можно использовать программу Moodle. Moodle – это система управления онлайн-курсами, известная также как система управления обучением или виртуальная обучающая среда.

Использование электронных учебных ресурсов, разработанных в Moodle, дает целый ряд преимуществ:

- позволяет более эффективно организовать учебный процесс в целом и самостоятельную работу студентов в частности;
- предоставляет возможность повысить познавательный интерес обучающихся с помощью внедрения новых педагогических технологий и форм организации процесса обучения;
- способствует формированию профессиональных компетенций студентов;
- позволяет повысить уровень образовательного потенциала студенчества и качества образования;
- повышает социальную и профессиональную мобильность студентов, их предпринимательскую и социальную активность, кругозор и уровень самосознания;
- способствует сохранению и преумножению знаний, накопленных отечественной образовательной системой.

Нами на платформе Moodle создан дистанционный курс по дисциплине «Математический анализ» для студентов первого курса направления «Математика и компьютерные науки».

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА НАРОДНОЙ ДЕКОРАТИВНОЙ РОСПИСИ

Москвина В.С.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Шатунова О.В.

Важнейшей задачей художественно-педагогического образования и эстетического воспитания является активное приобщение обучающихся к творческому наследию мастеров народного творчества с целью формирования художественного мышления и освоения социальной роли и специфики художественно-образного языка народного искусства.

Особое значение в данной области придается подготовке будущих специалистов в области декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Важно включить в образовательные программы такие дисциплины как, например, народная декоративная роспись, которая дает широкие возможности для развития личности, творческих способностей будущих специалистов. Народная роспись – это особая форма украшения бытовых предметов, интерьера, тесно связанная с другими формами декорирования: резьбой, вышивкой и т.д.

Проблема обучения декоративной народной росписи является одной из главных в методике обучения изобразительному искусству, так как в последнее время изучению истории, культуры и традиций народов России стали уделять значительно меньше внимания, чем это было раньше. Следует учитывать, что освоение технологий, методик, технических приёмов в народной росписи идёт в тесной взаимосвязи с развитием образного, пространственного, ассоциативного и творческого мышления, поэтому данная проблема представляется нам важной на сегодняшний день.

Для того, чтобы узнать, знакомы ли студенты с народной декоративной росписью своей малой родины и хотят ли они, чтобы она была включена в список изучаемых дисциплин, нами было опрошено 25 студентов II курса Можгинского педагогического колледжа, обучающихся по специальности «Преподавание в начальных классах с дополнительной подготовкой в области изобразительной деятельности». На вопрос, знакомы ли они с народной декоративной росписью родного края, только 60 % студентов ответили утвердительно. Однако радуется, что 100 % наших респондентов сказали, что хотели бы изучать народную декоративную роспись в своем колледже.

Результаты проведенного анкетирования убеждают в том, что очень важно включить в образовательные программы студентов среднего профессионального образования художественно-эстетического направления подготовки такой предмет, как народная декоративная роспись, при изучении которого они смогли бы познакомиться с историей своего края, изучить народные орнаменты, выявить их роль в истории нашего общества и научиться выполнять народную декоративную роспись.

Для обучения студентов колледжей народной декоративной росписи мы предлагаем следующие формы обучения:

- проведение теоретических занятий, где студенты будут изучать историю народного декоративного искусства своего края;
- проведение практических занятий, на которых студенты смогут изучать народные орнаменты и выполнять художественные работы с их использованием;
- мастер-классы, где студенты научатся технологии народной декоративной росписи;
- творческие проекты, в процессе реализации которых студенты будут выполнять различные изделия, украшенные народными орнаментами;
- проведение научно-исследовательской работы по изучению истории и культуры различных народов России.

Наиболее эффективными из перечисленных форм мы считаем организацию творческой проектной и научно-исследовательской деятельности студентов, так как именно в процессе самостоятельной продуктивной работы студенты в полной мере овладевают искусством народной росписи, опираясь на многовековой опыт и традиции народных мастеров.

Итогом изучения народной декоративной росписи могут стать выставки работ студентов, организованные в дни проведения городских и сельских праздников, фестивалей народного творчества, чтобы их могли увидеть не только преподаватели и обучающиеся колледжа, но и другие люди. Организация и проведение подобных выставок имеет большое воспитательное значение для всего нашего общества.

ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ В РАЗРАБОТКЕ ИНТЕРЬЕРА КАФЕ-КОНДИТЕРСКОЙ

Мохначева Е.С.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Шайхлисламов А.Х.

В современном мире интерьер – это одно из успешно развивающихся направлений профессиональной деятельности в области дизайна. В обществе сложился достаточно высокий спрос на разработку и создание новых интерьерных объектов. Дизайн-проект представляет собой творческий замысел и основную идею всего проекта. Целью художественного образа в проектировании интерьера является создание изобразительно-пространственной концепции будущего интерьера.

Дизайнерское мышление имеет ряд отличительных черт, представляющих собой взаимосвязь эмоционально-чувствительных и рациональных компонентов. Такая взаимосвязь дает хороший результат в деятельности дизайнера и художника. Это позволяет мыслить нестандартно, представлять будущий предмет и его особенности.

Внутреннее пространство должно быть эргономичным и функциональным, с одной стороны, и целостным с точки зрения художественного впечатления – с другой.

Художественный образ – это представление замыслов и идей, возникающих в процессе формирования художественной модели в концепции изобразительных объектов. Основной задачей художественного образа является объединение основной идеи заведения и её визуального составляющего (будущего дизайн-проекта). Художественный образ в интерьере – это эмоциональное понимание смысла, свойств и уникальности творения дизайнерского искусства, категория эстетической оценки итогов дизайнерского творчества.

Значимость художественного образа рассматривалась А.Н. Леонтьевой и С.Д. Смирновой. По их мнению, «образ» – это индивидуальная картинка каждого человека, а с помощью воздействия окружающих предметов и психологического отражения образ может стать более глобальным. Художественный образ строится не только с психологической точки зрения – мира чувственных образов, но и с художественной – приобретения новых качеств и характеристик будущих объектов. Через образ преломляется любое внешнее воздействие. Другими словами, сформированный образ мира активно влияет на восприятие человеком внешнего мира и его сигналов.

Художественный образ складывается из мелочей и эмоционального наполнения будущего интерьера. Очень важно продумать место, конкурентов или аналоги существующих по близости заведений. Проведение анализа мест на рынке, позволяет благодаря изучению их художественного образа создать именно тот объект или тот дизайн, который передал бы все то, чего нет у остальных заведений. Чаще всего отсутствуют места, куда бы могли сходить родители с детьми. Кроме этого, художественный образ развивает и тематическое направление, например, кафе-кондитерское это совокупность отдельных видов общественных заведений. Кафе-кондитерское предполагает место, в котором можно посидеть и покушать, но особенным его делает то, что при приготовлении кондитерских или мучных изделий создается аромат, завораживающий душу и в этот момент хочется насладиться только что приготовленными деликатесами. Создание привлекательного художественного образа кафе-кондитерской гарантирует интерес потребителей и его дальнейшее процветание на рынке.

Задача дизайнера в данном случае заключается в том, чтобы сформировать выразительный художественный образ, который должен вызывать определенную эмоциональную оценку у посетителя. Так, следует учитывать в проектной деятельности особенности восприятия посетителем художественного образа, изучать человека как потребителя среды, стереотипы его восприятия, предпочтения и стиль жизни.

Художественный образ в интерьере формируется из многих составляющих. Это разнообразные ассоциации, обстановка, ощущения и т.д. Фактически, образ интерьера рождается из единой абстрактной идеи, темы, которая должна иметь яркую основу, выраженную с помощью разных художественных средств: формы и ее трактовки, пластики, фактуры, масштаба, новизны и т.д. Тема изучения художественного образа была рассмотрена в курсе «Методика художественного конструирования» во ВНИИТЭ, в котором было отмечено, что большинство дизайнерских идей достигается благодаря глубокому познанию сути проблемы, полному разбору элементов форм. Таким образом, художественный образ содержит не только художественно-эстетические смысл, но и методические аспекты для обучения студентов на занятиях.

УГЛУБЛЕНИЕ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ И НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СРЕДСТВАМИ МЕДИА

Мубаракшина М.М.

Научный руководитель – канд. филол. наук, ассистент Файзуллина О.Р.

В современном мире стерлись границы между зарубежными и отечественными СМИ, что существенно расширяет возможности для изучения иностранных языков. Язык нужен, прежде всего, для общения, коммуникации. Для того, чтобы язык был освоен на достаточном уровне, необходимо наряду с правилами грамматики формировать также навыки аудирования и устной речи.

Ознакомление с традициями и культурой иноязычных стран и воспитание уважения к ним является одним из аспектов изучения иностранного языка [Гальскова, 2003, С. 192], что легко достижимо путем его изучения средствами медиа материалов. Преимуществами их применения являются: устная речь носителей языка способствует совершенствованию произношения; совершенствование навыков аудирования в процессе восприятия устной речи; изучение новой лексики в определенном контексте.

Изучение языка на основе аутентичных телепередач и другой кинопродукции позволяет познакомиться учащихся с культурой и образом жизни носителей языка, а также воспитать в них уважение к этой культуре, терпимость к тем или иным различиям в мировосприятии.

Цель исследования – выявление оптимальных условий работы с видео материалами в процессе изучения иностранного (английского) языка.

В ходе применения видео материалов в процессе изучения иностранного следует придерживаться следующих этапов работы:

1. Подбор материалов в соответствии с уровнем подготовки обучающегося. Для начинающих, например, (beginner) оптимальны будут специальные обучающие видео из учебных пособий, в то время как продвинутые изучающие (advanced) могут смотреть фильмы любого уровня.

2. Первичный просмотр материала с целью ознакомления с основным содержанием, что подразумевает: определение типа текста; определение основной темы, идеи текста и формулирование ее; ответ на вопросы к общему содержанию текста (кто? где? с кем? о чем? как?).

3. Вторичный просмотр с выполнением специальных заданий: заполнение схем\таблиц, выбор правильного варианта ответа на вопрос, фиксация ключевых фраз.

4. Последующая работа с видеоматериалом. Используя новую лексику, необходимо дать возможность учащимся высказать своё мнение по поднятой проблеме, устроить дискуссию, обсуждение. Однако не стоит ограничиваться только обсуждением поднятой проблемы. Одними из наиболее интересных и эффективных упражнений являются: постановка собственных проблемных вопросов по затронутой в тексте проблеме (для организации дискуссии), написание сценария по просмотренной передаче или кинофильму, и постановка его на сцене школьного театра.

В качестве дополнительных методических рекомендаций можно предложить следующие:

1. При повышенной сложности воспринимаемой речи, уместно предложить учащимся печатный вариант текста. Такой прием («слушать читая») позволяет школьнику научиться видеть связи между звуком и образом буквы, облегчает ему понимание содержания и обеспечивает лучшее запоминание и усвоение текста [Гальскова, 2003, С. 192]. В нашем случае, это субтитры. Русские субтитры малопродуктивны и не дают должного эффекта. Желательны субтитры на языке оригинала. Со временем, когда навык аудирования будет развит в значительной степени, от субтитров следует отказаться.

2. Во многих видеоплеерах есть опция замедления речи, что существенно облегчает процесс обучения. 3. Необходимо использовать словарь только в крайних случаях, так как многие слова можно понять из контекста. Более того, постоянное обращение к словарям формирует отрицательное эмоциональное отношение к процессу обучения, снижает его интенсивность. К словарю необходимо обращаться только в крайних случаях [Серегина, 2007, С. 30].

Несмотря на то, что многие недооценивают применение средств медиа материалов в процессе изучения иностранного языка, мы убеждены в эффективности их использования. В качестве доказательства, можно привести широко известный факт. Половина представителей северной Европы (жители Швеции, Голландии, Дании) владеют английским языком на таком же уровне, на каком они владеют родным языком. Причина в том, что все англоязычные программы, видео и шоу показывают по телевидению без дубляжа. С детского возраста они привыкают к английской речи, к основам английской грамматики и произношения, что существенно облегчает изучение данного языка.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

Муллабаева Р.Р.

Научный руководитель – старший преподаватель Мирзагитова А.Л.

Постиндустриальное общество известно, как общество не только информационного прогресса, но и потребления – сфера, где интересы субъектов образовательных услуг ставятся выше, чем само качество их оказания.

Существуют Федеральные государственные образовательные стандарты, которые содержат тот минимум обязательных учебных компетенций, подлежащие освоению учащимися средней общеобразовательной школы или выпускниками ВУЗа. Обучение по образовательным программам, преподавание специальных курсов и дисциплин, репетиторство, занятия с обучающимися углубленным изучением предметов и другие услуги составляют совокупность образовательных услуг.

Интересна сама система социально-экономических отношений между учебными заведениями и потребителями с целью обмена образовательными услугами, так называемый рынок образовательных услуг. Само существование такой услуги и рост спроса на интеллектуальный труд в связи со стремлением родителей обеспечить успешную сдачу их детьми ОГЭ и ЕГЭ, сам факт оказания образовательных услуг, безусловно, выступают положительной тенденцией.

Однако эта система далеко не совершенна, то есть реализация управления на основе источников формирования информационного, педагогического и методического обеспечения оставляет желать лучшего.

Каково соотношение спроса и предложения на рынке образовательных услуг – что влияет на объем сбыта, востребованность услуг? В первую очередь, это – конкурентоспособность потребителей. Во-вторых, стоимость, следовательно, и доступность обучения (цена образовательной услуги, выражающая конкретную полезность образовательной услуги для конкретного потребителя). В-третьих, неценовая конкуренция на рынке образовательных услуг (наличие и количество бюджетных мест обучения, известность на рынке образовательных услуг, количество оказываемых образовательных услуг, доверие к образовательному учреждению (имидж), доступность образовательной услуги, интенсивность рекламы, ценовые скидки).

В последние годы стали популярны быстрые профессиональные курсы. Их преимущество состоит в том, что их прохождение не требует ни особых умственных, ни существенных временных затрат. Однако качество предоставляемых таких услуг на рынке сомнительно. Поэтому абитуриенты стремятся в престижные ВУЗы, чтобы их дипломы котировались в будущем.

В качестве недостатков современной системы оказания образовательных услуг можно выделить следующие:

- 1) частое несоответствие компетентности преподавателей своему предмету;
- 2) недостаточное материально-техническое обеспечение базы проведения курсов;
- 3) отсутствие оздоровительной составляющей образовательного процесса;
- 4) недостаточная практико-ориентированность содержания курсов;
- 5) отсутствие широкого спектра доступных предложений в сфере иностранного языка.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ АНГЛИЙСКИХ ЗАИМСТВОВАНИЙ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ПРОИЗВЕДЕНИИ (НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА Б. ФОН ШТУКРАД-БАРРЕ «SOLOALBUM»)

Мухаметова А.Т.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Гизатуллина А.В.

Современному миру свойственна высокая динамичность. Изменения в разных сферах жизнедеятельности людей оказывают влияние и на словарный состав языка. На сегодняшний день английские слова начали все чаще проникать в немецкий язык, в частности, в молодежный язык Германии в связи с развитием глобального общения, туризма и других явлений.

Одним из основных путей расширения словарного состава языка является заимствование, при помощи которого словарный состав одного языка обогащается за счёт словарного состава другого языка. По мнению лингвиста Л.П. Крысина, заимствованием следует считать переход компонентов одного языка в другой язык как результат длительных контактов между этими двумя языками [Крысин, 1996, С. 261].

Н. Россихина выделяет три группы заимствований: заимствования, в целом не имеющие немецкого эквивалента; заимствования, употребляемые наряду с немецкими эквивалентами примерно с оди-

наковой частотностью; заимствования, постепенно вытесняющие соответствующие немецкие слова из области употребления [Россихина, 2001, С. 109–116].

Эмпирическое исследование было проведено на основе произведения немецкого писателя, журналиста Бенджамина фон Штукрада-Барре «Soloalbum». В данном романе речь идёт о Бене, который тяжело переживает расставание со своей любимой девушкой Катариной. Он находит утешение в музыке, в песнях своих любимых музыкальных групп. Несмотря на трудности, Я-рассказчику, Бену удаётся забыть Катарину, оставить всё в прошлом и начать новую жизнь. В связи с тем, что рассказ ведётся от первого лица, текст романа насыщен английскими заимствованиями, так как для молодёжи характерно их употребление в разговорной речи. В результате эмпирического исследования в тексте романа «Soloalbum» было найдено всего 64 английских заимствования. От общего количества заимствований было выделено 58 имён существительных (например, Girl, Radio, Ticket); 4 глагола (joggen, trainieren, mixen, supporten); 1 прилагательное (sexy); 1 междометие (o.k.).

В исследуемом романе можно обнаружить множество примеров, относящихся ко всем трём группам вышерассмотренной классификации английских заимствований в немецком языке Н. Россихиной. Заимствований, которые не имеют немецкого эквивалента, оказалось всего 37 слов. Их характерным признаком можно считать то, что они появляются в языке и закрепляются в нём с обозначаемым явлением или понятием. Примерами служат такие слова, как «CD» («compact-disc»), «Computer», «Receiver», «Feedback» («обратная связь»), «Second-Hand», «Sweatshirt», «Duty-Free-Shop», «Talkshow» и другие. Рассмотрим примеры из романа: «Die meist sehr fetten Produzenten stehen da mit ihren Interpreten-Dummerchen und freuen sich, dass sie jetzt noch mehr Geld für hässliche Autos, Goldketten und Sweatshirts haben» [Stuckrad-Barre, 2002, С. 75].

Было выявлено, что количество заимствований, используемых наряду с немецким эквивалентом примерно с одинаковой частотностью, составляет 21 слово: «Girl» вместо «Mädchen», «Club» – «Klub», «Beach» – «Strand», «Drink» – «Getränk», «sexy» – «sexuell», «supporten» – «unterstützen» и др. Например: «Ich wollte so gerne bunte Shorts, auf denen irgendein Phantasieenglischquatsch mit "Beach" steht» [Stuckrad-Barre, 2002, С. 150].

Наименьшим оказалось число английских заимствований (6 слов), постепенно вытесняющих немецкие соответствия из области употребления. В современном немецком языке слово «joggen» употребляется всё чаще вместо «laufen» или «schlurfen» и постепенно вытесняет немецкие соответствия из сферы употребления. Примеры: «Party» вместо «Abendveranstaltung», «Hobby» – «Lieblingsbeschäftigung», «Baby» – «Kleinkind». Здесь можно констатировать, что английские слова короче и удобнее в употреблении по сравнению с немецкими словами. Этим объясняется вытеснение немецких соответствий из области употребления английскими заимствованиями.

Текст романа насыщен названиями музыкальных групп на английском языке: «The Smashing Pumpkins», «Radiohead», «Beastie Boys» и другие (всего – 23 названия); англоязычными названиями песен: «Shameless», «It could be you» и пр. (всего – 35 названий); цитатами из английских песен.

Таким образом, можно сделать вывод, что текст романа Б. фон Штукрад-Барре «Soloalbum» насыщен английскими заимствованиями, демонстрирующими все три группы английских заимствований в немецком языке по классификации Н. Россихиной.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ МАЛОМОБИЛЬНЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

Мухаметьянов В.М.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Седов С.А.

Актуальность проблемы обеспечения безопасности передвижения маломобильных групп населения обусловлена суровой статистикой: более миллиарда человек в мире имеют инвалидность. Любопытны результаты оценки Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), проведенной также в 1970-х гг. В мире насчитывалось 370 миллионов инвалидов. Т.е. инвалидов за полвека стало в три раза больше. В процентном отношении от общего числа жителей планеты мы получаем 15 % – инвалидов сегодня, 10 % – инвалидов в 1970-е. Понятно, что за рассматриваемый период рост количества людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) опередил рост численности населения на планете. Какие условия для людей с ОВЗ созданы в мире, мы рассмотрели в данной работе, чтобы выделить некоторые перспективные направления работы и в нашей стране.

Система социальной защиты людей с ОВЗ в странах, демонстрирующих бережное отношение к такой категории граждан, построена на четкой взаимосвязи и взаимообусловленности норм права

инвалидов, обязательств учреждений вне зависимости от учредителя (например, государственные службы, общественные организации и благотворительные фонды), форм и методов исполнения обязательств. Нормативно, как стратегически важные, создаются и функционируют институты социальной защиты инвалидов, поддерживается деятельность министерств и ведомств, отвечающих за обеспечение достойных условий жизнедеятельности в различных сферах общества.

Равные права, запрет на дискриминацию – эти и другие принципы характеризуют законодательную деятельность, обеспечивающую реализацию прав инвалидов в развитых странах. Одним из событий, достойных внимания мировой общественности стало принятие ООН в 1948 г. Всеобщей декларации прав человека. Документ отражает также многие вопросы о правах "всех людей без исключения", которые получили дальнейшее отражение и в конституционных проектах стран мира. Затем последовало принятие ООН в 1975 г. Декларации прав инвалида. "Инвалиды, – говорится в ней, – каковы бы ни были происхождение, характер и серьезность их увечий или недостатков, имеют те же основные права, что и их сограждане того же возраста, что в первую очередь означает право на удовлетворительную жизнь, которая была бы как можно более нормальной и полнокровной".

Международные договоренности и национальные законодательства диктуют необходимость создания условий, при которых возможно наиболее полное развитие способностей своих граждан, имеющих инвалидность и их максимальная интеграция в общество. Сейчас за рубежом проблеме адаптации окружающей среды к потребностям инвалидов и маломобильного населения уделяется большое внимание. Практический опыт формирования доступной среды жизнедеятельности стран Западной Европы, Канады, США показывает, что инвалиды при ее наличии беспрепятственно передвигаются по улицам, ездят на городском транспорте, на метро, посещают театры, музеи, кафе, библиотеки. Законы и подзаконные акты требуют, чтобы все вводимые в эксплуатацию железнодорожные поезда были полностью обустроены для перевозки инвалидов, включая удобный въезд инвалидов-колясок, с конца 2000 г. эти правила распространяются на новые городские автобусы и автобусы дальнего следования.

Следует отметить, что в России, как и во многих развитых странах, государственная политика направлена на социальную адаптацию инвалидов. Однако, необходимы дополнительные меры, которые уже доказали свою эффективность на Европейском примере. Перспективными направлениями работы по обеспечению безопасности и одинаковых возможностей могут быть расширение государственно-частного партнерства в сфере социальной поддержки инвалидов, систематизация и анализ опыта реализации социальных инноваций, совершенствование методики расчета цены инвалидности и ее применение при разработке мероприятий целевых программ и оценке их эффективности. Анализ зарубежного опыта показывает, что для обеспечения в России роста качества жизни инвалидов необходимо также государственное регулирование в следующих сферах: обеспечение максимальной доступности объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности для людей с ограниченными возможностями здоровья; улучшение качества услуг соцработников и деятельности самой системы социальной защиты; расширение возможностей трудоустройства, например, через организацию специально оборудованных рабочих мест; повышение эффективности реабилитационных мероприятий.

СОРНЫЕ РАСТЕНИЯ В ПОСЕВАХ САХАРНОЙ СВЕКЛЫ

Насибуллина Д.Р.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Афонина Е.А.

В нашей стране сахарная свекла – основная сельскохозяйственная культура, из которой получают сахар. Сорные растения, поглощая из почвы большое количество воды и питательных веществ, угнетают рост и развитие сахарной свеклы, снижают её урожайность. Значительно быстрее развиваясь и обгоняя в росте, они сильно затеняют и заглушают посеы. По данным Российской академии сельскохозяйственных наук, ежегодный ущерб, наносимый земледелию России сорняками, исчисляется десятками миллиардов рублей, поэтому борьба с сорными растениями – важная задача по увеличению производства продуктов растениеводства.

Учет засоренности в посевах сахарной свеклы проводился летом 2016 г. на поле агрофирмы «Зай» подразделения «Нур» близ села Аксарино.

В хозяйстве выращивают сорт сахарной свеклы Леопард. Гибрид допущен к использованию в 2008 г. по Центрально-Черноземному и Уральскому регионам. Потенциальная урожайность 95 т/га. Содержание сахара в среднем 19 %. Характерно очень низкое содержание α -аминного азота и мине-

ральных веществ в соке. Высокая скорость прорастания и начального роста. Генетически устойчив к ризомании. Имеет среднюю степень устойчивости к поражению церкоспорозом и мучнистой росой.

Площадь поля составляет 150 га. С одной стороны, находится шоссе, а с трех других сторон – грунтовая дорога. Средняя высота сахарной свеклы – 65 см. Число корнеплодов на 1 м² – 8 штук. Предшественник в 2015 г. – озимая пшеница. Кислотность почвы – 5,5. Тип почвы – чернозем выщелоченный. Использованные удобрения – аммиачная селитра, диаммофоска, азафоска.

Во время исследования было выявлено 15 видов сорных растений: бодяк полевой (*Cirsium arvense* (L.) Scop.), полынь горькая (*Artemisia absinthium* L.), полынь обыкновенная (*Artemisia vulgaris* L.), тысячелистник обыкновенный (*Achillea millefolium* L.), вьюнок полевой (*Convolvulus arvensis* L.), аистник обыкновенный (*Erodium cicutarium* L.), горец шероховатый (*Polygonum scabrum*), ежовник обыкновенный (*Echinochloa crusgalli* (L.)), пырей ползучий (*Elytrigia repens* (L.) Nevski.), щетинник зеленый (*Setaria viridis* (L.) Beauv.), пастернак посевной (*Pastinaca sativa* L.), просвирник маленький (*Malva pusilla* Smith. et Sow.), марь белая (*Chenopodium album* L.), паслен черный (*Solanum nigrum* L.), ширица запрокинутая (*Amaranthus retroflexus* L.), относящихся к 14 родам, 9 семействам отдела покрытосеменных. Средняя засоренность поля по шкале А.И. Мальцева – 2 балла (средняя).

Среди сорных растений преобладали растения из семейств астровые (26,7 %) и злаковые (20 %). Среди выявленных сорняков по продолжительности жизни преобладали однолетние сорные растения (53,3 %), которые отличались высокой выживаемостью при постоянной обработке почвы.

По ареалу преобладали растения евро-азиатского (33,3 %) и гемикосмополитного (26,6 %) ареалов. По частоте встречаемости все растения, кроме паслена черного (*Solanum nigrum* L.), который встречается изредка, встречались часто.

Среди выявленных сорных растений 40 % являются адвентивными видами, из которых по времени иммиграции преобладают археофиты (83,3 %), по способу иммиграции все растения являются ксенофитами, а по степени натурализации – эпекофитами.

Для выявления флористического состава сорняков нами было заложено 3 учетные площадки, по 1 м² каждая, через 100 шагов. На 1-ой пробной площадке было выявлено 25 экземпляров сорных растений, на 2-ой и 3-ей пробных площадках 18 и 24 экземпляров сорных растений соответственно. На 1-ой площадке из сорняков преобладала марь белая (32 %) и ширица запрокинутая (22 %). На 2-ой площадке присутствовали полынь горькая, марь белая, вьюнок полевой, горец шероховатый, аистник обыкновенный, пырей ползучий, щетинник зеленый, пастернак посевной, паслен черный, ширица запрокинутая. На 3-ей площадке доминировала ширица запрокинутая (38 %).

К сорнякам верхнего яруса относятся: марь белая, пастернак посевной, полынь горькая, полынь обыкновенная, ширица запрокинутая. К среднему – аистник цикутовый, бодяк полевой, горец шероховатый, ежовник обыкновенный, паслен черный, тысячелистник обыкновенный, щетинник зеленый. К нижнему – вьюнок полевой, просвирник маленький, пырей ползучий.

Изучение сорных растений необходимо проводить для разработки эффективных средств борьбы с ними.

ВОСПРИЯТИЕ КОНЦЕПТА «ДВИЖЕНИЕ» НОСИТЕЛЯМИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Низамова Н.И.

Научный руководитель – старший преподаватель Ахметова Л.А

Люди, говорящие на разных языках по-разному видят и оценивают действительность. Одни и те же концепты могут интерпретироваться неоднозначно. В связи с этим весьма актуальными в рамках отражения в языке национальной картины мира являются лингвокультурологические исследования. В качестве объектов выступают универсальные категории человеческого сознания и культуры, одной из которых является категория движения.

Цель данного исследования – выявление средств выражения категории движения в русском языке и отражение в семантике глаголов движения национально-культурных особенностей. В проведенном исследовании рассмотрение русских глаголов движения осуществлено в синхронном освещении, реконструированы языковые признаки, нашедшие отражение в семантике глаголов движения при вербализации восприятия категории пространства. В значении рассматриваемых языковых единиц выявлено преобладание различных смысловых доминант, характеризующих процесс перемещения в пространстве, что позволило осветить в данном языке опосредованно отраженные различные особенности восприятия окружающей действительности.

Тема движения находит свое уникальное отражение в каждом языке мира. Не случайно она стала объектом исследования отечественных исследователей (А.А. Шахматов, В.А. Богородицкий, Н.Л. Шамне,

О.И. Лыткина), которые описывают типы движений так или иначе связанных с перемещением в пространстве. Поскольку любое изменение происходит в процессе некоей деятельности, во многих языках движение связано с глаголами.

В качестве информантов выступили студенты Елабужского института Казанского федерального университета (г. Елабуга), а именно факультета филологии и истории (специальность «Русская филология и журналистика»).

На первом этапе направленного ассоциативного эксперимента, в опросном листе А информантам предлагалось указать глаголы движения.

Студенты наиболее частотно ассоциировали движение с глаголами: бегать – 31,4 %, ходить/идти – 26,8 %, прыгать – 21,4 %.

Второе место заняли глагольные единицы: ездить – 15,4 %, летать – 12,7 %, плыть – 11,3 %, ползти – 8,7 %, танцевать – 7,3 %.

Далее студенты указали глаголы: скакать – 6,7 %, приседать – 6 %, кружить – 5,3 %, катить – 5,3 %.

Четвёртое место по частотности употребления занимают глаголы: гулять – 3,3 %, махать – 3,3 %, наклоняться – 3,3 %.

В качестве прототипического образа движения в русском языках выступает глагол «бегать» – двигаться быстрым, резко отталкивающимся от земли шагом [Ожегов, 2000, С. 277].

Единицами ближней периферии и ядерными компонентами рассматриваемого концепта на данном этапе эксперимента стали глаголы бегать, идти, летать.

Во второй части направленного ассоциативного эксперимента информантам было предложено указать в опросном листе В глаголы перемещения, то есть глаголы, выражающие изменение местоположения тела в пространстве относительно исходного, промежуточного и конечного пунктов.

На этом этапе ядерным компонентом является глагол «летать» – иметь способность держаться в воздухе, перемещаться по воздуху [Ожегов, 2000, С. 277].

К единицам ближайшей периферии относятся «ходить/идти» – 26,8 %, «прыгать» – 21,4 %, «ездить» – 15,4 %, «летать» – 12,7 %, «плыть» – 11,3 %.

При сопоставлении универсальных категорий, к каковым и относится категория движения, проявляются особенности восприятия реальной действительности различными этносами. В результатах подобных исследований могут быть обнаружены уникальные черты экспликации восприятия того или иного концепта. И это есть «ключ» к пониманию культуры того или иного народа.

БАЛАЛАР ПСИХОЛОГИЯСЕНӘ РЕКЛАМА ТӘЭСИРЕ

Низамова Р.Р.

Фәнни җитәкче – филол. фән. канд., өлкән укытучы Хәйруллина Ә.С.

Бүген реклама ул массакүләм мәгълүмат чараларының иң киң таралган төре. Хәзерге заман укучылары дәрестән тыш буш вакытларын телевизор экраннары каршында уздыралар. Көн буена телевидениеда кызыклы мавыктыргыч реклама бәйрәме бара.

Нәрсә соң ул реклама? Без аның турыда барысын да беләбез кебек – ул нәрсәне булса да сатып алырга яисә файдаланырга өндәү. Рекламаның йөздән артык төре бар. Рекламаны потенциал кулланучыларның аңына йогынты ясаучы психологик чара дип тә билгели алабыз. Аның максаты – рекламаның объектларын актив алга сөрү. Шуны әйтергә кирәк: рекламаны ике төргә бүлеп карыйлар: барлык аудиториягә юнәлтелгән һәм балалар белән яшүсмерләргә юнәлтелгән реклама. Беренче группада иң әһәмиятле урынны нейтраль реклама алып тора. Анда товарларның уңай яклары, өстенлекләре турында хәбәр ителә, әмма ул үз эченә уңай яки тискәре мәгълүматны алмый. Рекламаның якынча 30 % тискәре, һәм бары тик 20 % – уңай юнәлештә. Якынча шундый ук чагыштырма икенче төркемдә күзәтелә. Бары тик бик аз өлешне уңай юнәлешле реклама алып тора. Анда ачык формада аңлатылмаса да, безне юмарт булырга, ата-аналарга ярдәм итәргә, яхшы укырга өнди. Әмма аларның өлеше бик кечкенә.

Бу тема бүгенге көндә бик актуаль, чөнки хәзерге вакытта телевидение жәмгыять яшәшәненең барлык өлкәләренә дә үтеп керде. Беренчедән, “кече яшьтәге мәктәп баласы” терминының аңлатмасын бирик.

Кече яшьтәге мәктәп баласы – ул баланың үсеш этабы булып тора, башлангыч мәктәптә уку чорына туры килә. Әлеге яшьнең хронологик чикләре төрле илләрдә һәм төрле тарихи шартларда төрлечә билгеләнә. Алар шартлы рәвештә 6-7 яшьтән алып 10-11 яшькә кадәр билгеләнергә мөмкин, аларны тәгаенләү рәсми рәвештә кабул ителгән башлангыч сыйныфлар вакыты белән бәйле [Кон, 2011, С. 58].

Мәктәпкә кергән бала автомат рәвештә кешеләр мөнәсәбәтләренен системасында бөтенләй яңа урын били: аның уку-уқыту эшчәнлегенә белән бәйлә даими вазыйфалары барлыкка килә.

Рекламаның кече яшьтәгә мәктәп балаларына төрле яктан йогынтысын без тикшеренүләр белән дәлилләдек. Тикшеренүдә 5 нчы сыйныфның 16 укучысы һәм 10 нчы сыйныфның 12 укучысы катнашты. Эшебезнең төп максаты: телевизион рекламаны кабул итү үзенчәлекләрен, укучыларның аңа мөнәсәбәтен, аның йогынтысының дәрәжәсен билгеләү.

11-12 яшьлек балаларның тик 18 % рекламага уңай мөнәсәбәттә, ә олырак яшьтәгә яшүсмерләргә реклама бөтенләй ошамый. Шуңа ук вакытта аерым реклама роликлары 25 % кече яшьтәгә мәктәп балаларына һәм 8 % югары сыйныф укучыларына ошый. Рекламага тискәре мөнәсәбәт яшь белән арта бара. Ләкин барлык балалар да рекламаның төп вазыйфасын белеп бетерми. Кече яшьтәгә мәктәп балалары арасынан 75 % рекламаның хәбәр итү функциясен билгели, 8 % рекламаның ни өчен кирәген белми, ә 18 % рекламаның тискәре якларын гына күрсәтә. “Син телевизион рекламаның булмавын телисенме?” дигән сорауга кече яшьтәгә мәктәп балаларының 50 % һәм югары сыйныф укучыларының 40 % уңай җавап бирде. 20 укучы рекламаны яратканы турында белдерде, ә 8 укучы – юк дип җавап бирде. Күпчелек укучыга реклама ошый, димәк алар рекламаны еш һәм яратып карыйлар. Тискәре җавап биргән укучылар турында әйтсәк, алар сәбәпләрен ата-ана сүзе белән аңлатты (“күзләрем боза”, “реклама ул юк-бар әйбер”, һ.б.).

“Телевизорны үзең генә яки берәр кеше белән карыйсыңмы?” дигән сорауга җаваплар түбәндәгечә:

- 11 – укучы телевизорны үзләре генә карый;
- 9 – кайвакыт үзләре генә, кайвакыт юк;
- 8 – үзләре генә түгел.

Күпчелек укучы телевизорны үзләре генә карый (17/28). Димәк, телевизор карау ата-ана белән күзәтелә яисә, киресенчә, бала ата-ана караган әйберләрен карый. Нәтижә ясап, шуны әйтергә кирәк: кече яшьтәгә мәктәп балалары рекламаны яратып карыйлар, аларга аның музыкаль һәм фон сурәте ошый. Шуңа рәвешле, хәзерге заман телевизион реклама балаларга билгеле бер стандартлар системасын, тормыш кыйммәтләрен, дөньяны күзаллау идеяләрен ачарга ярдәм итә икән.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА НА ОСНОВЕ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ

Нуртдинов Р.Р.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Краснова Л.А.

В соответствии с основными направлениями модернизации образования в России основной задачей различных образовательных учреждений профессионального образования является формирование творческой личности обучающегося, способного к саморазвитию, самообразованию, профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, инновационной деятельности. В этих условиях широкие возможности открывает использование в учебном процессе современных информационно-коммуникационных технологий, которые повышают качество образовательной деятельности и способствуют более эффективной организации различных видов самостоятельной работы обучающихся.

В процессе подготовки выпускников электроэнергетических профилей подготовки учебная дисциплина «Электротехника» занимает особое место. Её содержание предполагает рассмотрение процессов, происходящих в различных электротехнических и электронных устройствах, а также принципы построения и использования этих устройств.

В процессе изучения электротехники используют следующие формы обучения: лекции; практические занятия, лабораторный практикум. Кроме них, большое значение отводится различным видам самостоятельной работы.

Электротехника относится к таким дисциплинам, усвоение содержания которых требует приложения значительных усилий и наличия определенных способностей. Однако особенность этого предмета заключается в том, что в ходе его преподавания и изучения в полной мере можно использовать самые различные информационные и коммуникационные технологии, причем не только в аудиторной деятельности, но и в процессе выполнения различных видов самостоятельной работы. Применение ИКТ-технологий в ходе изучения основ электротехники способствует повышению качества учебного процесса, а также, что особенно важно, эффективной организации различных видов самостоятельной работы.

Проблемам использования электронных и прочих информационных и коммуникационных ресурсов и технологий в учебном процессе уделено много внимания в трудах отечественных и зарубежных

ученых (В.И. Андреев, В.С. Беляков, Ю.В. Гущин, Е.А. Реутова, Е.А. Реутова, Н.В. Фишер и др.). Однако многие вопросы требуют более детального рассмотрения и разрешения. В этой связи актуальным является поиск новых подходов к использованию ИКТ-технологий в процессе применения различных форм занятий по электротехнике, в частности, лабораторного практикума, учитывающего специфику данной учебной дисциплины.

Исходя из сказанного выше нами были рассмотрены особенности организации и проведения лабораторного практикума на основе ИКТ-технологий.

В работе дан анализ теоретико-методических основ построения лабораторно-практических занятий по электротехнике с использованием ИКТ-средств, обеспечивающих наглядность, способствующих более детальному изучению теоретических вопросов, моделированию электротехнических процессов, рассмотрению принципа работы различных электротехнических устройств, электросхем.

В рамках проведенного исследования разработаны лабораторные работы:

- «Исследование работы электрической цепи»;
- «Изучение зависимости сопротивления проводников от их геометрических параметров и удельных сопротивлений материалов»
- «Исследование сопротивлений резисторов при различных видах соединений».

Выполнение данных лабораторных работ предполагает использование соответствующих компьютерных программ и ИКТ-средств (программы «Начала электроники», «MULTISIM»).

Разработанные лабораторные работы апробированы в процессе прохождения обучающимися педагогической практики.

Результаты проведенного исследования раскрывают потенциальные возможности ИКТ-технологий, особенности их использования в процессе организации и проведения лабораторного практикума по электротехнике в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

ИСТОРИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Одинцова В.И.

Научный руководитель – старший преподаватель Сергеева А.Б.

Система дополнительного образования в России формировалась из уникальных отечественных форм внешкольной работы (внешкольного воспитания). Внешкольное воспитание в России возникло в конце XIX века. Изначально это были различные кружки, клубы, мастерские, дневные приюты для детей, летние оздоровительные лагеря, которые назывались лагеря-колонии, и т.д. Эти внешкольные учреждения создавались прогрессивными русскими педагогами, которые ставили перед собой различные цели. В 1905 г. в Москве было основано культурно-просветительное общество «Сетлемент». Целью данного общества, организованного группой передовых педагогов во главе с С.Т. Шацким, было удовлетворение культурных и общественных потребностей детей и молодежи малообеспеченной части населения. Позднее, в 1909 г. им же было создано общество «Детский труд и отдых». В 1911 г. в Калужской губернии создана одна из первых детских летних колоний «Бодрая жизнь». К этому периоду относятся и организация временных детских коллективов в летний период – летние палаточные лагеря [Машинистова, 2012].

В 1917 г. в Народном комиссариате просвещения РСФСР был создан отдел внешкольного образования. Тогда же уже на государственном уровне было принято решение о развитии внешкольного образования. Первым государственным внешкольным учреждением стала «Станция юных любителей природы», которая открылась в 1918 г. В 30-е гг. термин «внешкольное образование» был заменен на «внешкольное воспитание». Начиная с 30-х гг. XX века наблюдается рост числа внешкольных учреждений. К 1940 г. в СССР насчитывалось уже 1846 внешкольных учреждений. В зависимости от направления, данные учреждения находились в ведении различных министерств: просвещения, культуры, путей сообщения, речного и морского флота, профсоюзов, добровольных спортивных обществ и других организаций. В послевоенное время продолжается развитие системы внешкольного воспитания. Росла численность Домов и Дворцов пионеров, станций юных туристов и техников, загородных пионерских лагерей, детско-юношеских спортивных школ.

После 1991 г. система внешкольного воспитания, как образование в целом, претерпело ряд изменений, как правового, организационного, так и методического характера. С 1992 г. внешкольные учреждения стали именоваться учреждениями дополнительного образования детей.

Все учреждения дополнительного образования в зависимости от профиля можно разделить на несколько типов. Среди них можно выделить как многопрофильные, так и узкопрофильные. Н.А. Соколова выделяет следующие типы учреждений дополнительного образования [Соколова, 2010]:

- многопрофильные: центры внешкольной (воспитательной) работы, центр детского творчества;
- технического профиля: центр технического творчества и образования учащихся, дворец техники учащихся, клуб юных техников;
- туристско-краеведческого профиля: центр туризма, краеведения и экскурсий учащихся, клуб юных туристов, краеведов, интернациональной дружбы, туристская база учащихся;
- эколого-биологического профиля: эколого-биологический центр учащихся, центр юных натуралистов, детский парк;
- спортивного (спортивно-технического) профиля: детско-юношеская спортивная школа, спортивно-оздоровительный центр учащихся, детский дворец спорта, детский стадион, клубы юных моряков, речников, авиаторов, космонавтов, парашютистов, десантников, автомобилистов и др.
- художественно-эстетического профиля: школы искусств, музыкальные, художественные, хореографические; центры эстетического (художественного) воспитания, искусств и народных ремесел; детско-юношеский центр по видам искусств (хоровой, театральный, музыкальный и др.);
- оздоровительно-досугового профиля: подростковый клуб, лагеря пришкольные оздоровительные, загородные оздоровительные, труда и отдыха, спортивные и др. профилей (юных туристов, краеведов, археологов, химиков, математиков, экологов и т.д.).

На данный момент в Елабужском районе Республики Татарстан работает 15 учреждений дополнительного образования. Среди них можно выделить «Центр детского творчества», Центр детско-юношеского туризма и экскурсий «Юлдаш», «Центр детского технического творчества», «Детский эколого-биологический центр», «Детский морской центр», «Центр эстетического воспитания детей», «Детский центр внешкольной работы». К ним можно отнести 4 детско-юношеские спортивные школы, 2 художественные школы и 2 музыкальные школы.

СООТНОШЕНИЕ ТИПОВ МОДЕЛЕЙ И ИМИТАТОРОВ НАСЕКОМЫХ С АПОСЕМАТИЧЕСКОЙ ОКРАСКОЙ ПОКРОВОВ

Орлова К.И.

Научный руководитель – канд. биол. наук, доцент Леонтьев В.В.

В нашей работе представлен материал о насекомых с апосематической окраской. Апосематическая (предупреждающая) мимикрия – это подражание по форме и окраске виду, избегаемому хищниками из-за присутствия у него специальных средств защиты или неприятного вкуса. Существуют ярко окрашенные насекомые, которые снабжены жалом или ядовитыми, вонючими железами, едкой гемолимфой, и, поэтому сравнительно защищены от нападения врагов – модели. Рядом с ними существуют другие виды насекомых, лишённые защитных приспособлений, но по своему внешнему виду и окраске представляющие обманчивое сходство со своими хорошо защищёнными собратьями – имитаторы. Апосематическая окраска составлена по принципу контрастности цветов: черный цвет сочетается с белым, желтым или красным; сине-зеленый – с красным или золотистым. Яркие полосы и пятна хорошо заметны, так как резко контрастируют. Жалящие, ядовитые и вонючие насекомые держатся открыто, не скрываясь, обычно садятся на самые верхушки растений, посещают большие светлые цветы, медлительны, степенны, неповоротливы.

Целью работы являлся анализ соотношения типов моделей и имитаторов насекомых с апосематической окраской покровов, т.е. случаи с бейтсовской мимикрией. Полевой материал был собран в северо-восточной части республики, на территории ФГБУ «Национальный парк «Нижняя Кама», в районе Большого Бора, в окрестностях спортивно-оздоровительного лагеря «Буревестник» и окрестностях г. Елабуги в период с 2013 по 2016 гг. Сбор материала производился по имаго, которых собирали вручную или методом кошения. Определение видового состава производилось с использованием стереоскопа МСП-1 (вар. 2) по определителям и атласам.

Условно мы обозначили модели различных типов окраски покровов символами. Отдельные группы, объединенные по типам апосематической окраски, промаркированы определенными иконками.

- А – окраска черная (или бурая) с поперечным желтым рисунком (перевязями или пятнами);
- В – окраска черная (или бурая) с поперечной белой, желтой, или красноватой перевязью;
- С – окраска элитр буро-желтая, красноватая с поперечными черными перевязями;

- D – элитры желтые (желто-бурые) с черными пятнами;
 E – элитры красноватые с черными пятнами;
 F – общий фон покровов красноватый с продольными черными неравномерными полосами;
 G – общий фон покровов черный с красными пятнами; брюшко может быть черным с поперечной красной полосой;
 H – передние птеригии черные с белыми пятнами, задние – оранжевые с черными пятнами;
 I – передние птеригии желтые с черными пятнами, задние – красные (оранжевые) с черными пятнами или полосами;
 K – окраска торакса металлически блестящая зелено-синяя, abdomen – красноватый, золотистый;
 L – на общем сером, буром или красноватом фоне крыльев округлые пятна в форме глаз;
 M – серый фон передних птеригиев сочетается скрывающий голубой (фиолетовый) или красноватый окрас задних птеригиев.

Всего обнаружено 45 видов моделей-насекомых с 10 абберациями апосематической окраски из отрядов: жесткокрылые (Coleoptera), полужесткокрылые (Hemiptera), перепончатокрылые (Hymenoptera), чешуекрылые (Lepidoptera). Было также условно сгруппировано 9 типов насекомых-имитаторов выше указанных моделей.

Среди имитаторов было выявлено 9 типов аббераций с 31 видом вполне съедобных насекомых с аналогичной окраской тела. Наибольшее количество имитаторов встречается среди отрядов двукрылые, жесткокрылые, чешуекрылые. Соответственно, соотношению «модель-имитатор», типы аббераций распределились следующим образом: A – 10/12; B – 10/5; C – 5/2; D – 5/1; E – 5/2; F – 2/1; G – 3/0; H – 2/1; I – 1/0; K – 2/0; L – 0/2; M – 0/5.

Отсутствие данных по наличию имитаторов у некоторых моделей не означает их отсутствие в природе. Для выявления полного состава мимикрирующих насекомых и их отношений следует проводить дополнительные исследования.

ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ НАРОДНОЙ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ОСНОВА НАЦИОНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

Палагина Т.А.

Научный руководитель – старший преподаватель Поспелов С.А.

Национальный характер представляет собой результат богатейшей истории страны, ее традиций, привычек поведения; он является отражением особенностей ее климата, природы, географических особенностей. Описать английский характер не просто, для этого надо описать всю английскую историю и культуру. Безусловно, формирование национального характера включает в себе гуманитарный аспект, а именно отношение человека к обществу бытию и сознанию. Актуальность данной работы заключается в том, что для понимания национального характера англоязычных народов, необходимо учитывать различные факторы его формирования, в том числе гуманитарные аспекты, которые заложены в единицах народной культуры.

Многие особенности английского национального характера получают отражение не только в повседневном поведении, но и в литературе и поэзии. Эксцентричность, склонность к юмору, страсть к путешествиям, поиски утопий, парадоксально сочетаемые с практицизмом и трезвостью, отличают английскую литературу, классическую и современную. Все это делает изучение английской литературы важным предметом культурологических исследований.

Для культурологического исследования необходимо определить общую структуру национально-культурных понятий и представлений, которой обладают члены определенной народности, то есть всё то, что заложено в памяти народа. Сюда может также входить анализ различного рода реалий: исторических, географических, духовных, бытовых, абстрактных и т.д. Кроме того, нельзя забывать, что развитие языка, и общности, которая на нём говорит, не может не поддаваться различным влияниям глобального характера. Это может быть общественный прогресс, географические открытия, революции, войны, то есть изменения, происходящие на мировом, межгосударственном либо государственном уровне. Не стоит забывать, что, если среди одной определённой общности существуют только им понятные реалии, значит, вследствие этого, возникают особые формы народного творчества и культуры.

Ономастические реалии являются специфичными языковыми единицами, так их истинное значение может быть скрыто от иностранцев. Они несут в себе культурные маркеры, индивидуальные и неповторимые знаки, этимологические характеристики, а также культурно-исторический опыт нации. Поэтому, чтобы понять и прочувствовать язык и его носителей, необходимо верно прочитать

и распознать те символы, которые заключают в себе ономастические единицы. Использование ономастических реалий в аутентичных формах народного творчества зачастую требует дополнительного объяснения или расшифровки. Так, они кроме назывной функции, часто выполняют функцию передачи эмоционального фона либо сложившихся стереотипов.

Чтобы сформировать полное и чётное представление об английском национальном характере, нужно знать и разбираться в истории и культуре страны. Английский национальный характер отличается своим постоянством и устойчивостью, однако он бывает сложным и противоречивым. Поэтому, будучи внешне сдержанными, англичане выражают свою эмоциональность через народное творчество. Например, лимерики, исконно британские формы поэзии, отражают отношение среднестатистического британца к обществу, другим людям и проблемам, с которыми он сталкивается в жизни

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что, интерпретация и анализ единиц народной англоязычной культуры, становятся важным предметом культурологических исследований. Это позволяет лучше рассмотреть особенности характера нации. Именно в предметах народной культуры скрываются истинные причины поведения в повседневной жизни, особенности юмора, а также предпосылки развития языка и диалекта.

LIMERICKS, CLERIH EW AS MEANS OF FORMATION OF LINGVOCULTURAL COMPETENCES OF SENIOR STUDENTS AT COMPREHENSIVE SCHOOL

Palagina T.A.

Scientific supervisor – Cand. Sciences (Philology), associate professor Pospelova N.V

This article is devoted to the functions and characteristics of English limerick and clerihew, which carry an important linguocultural aspect. Particular attention is drawn to the content and structure of limerick and clerihew, as this contributes to a deeper understanding of the national character and the linguistic identity of the English nation. The relevance of this work is that the usage of small forms of the poetic genre in the English classes in the school contributes to the formation of linguocultural competence, with the help of the variety of methods and techniques for working on them. The subject of the article reflects the actual problems of modern pedagogical reality, as today, English teachers have to instill knowledge, skills, and besides to form linguistic and cultural competence of students through original, authentic poetic forms.

The purpose of this article is to study the features of the formation of linguocultural competence of senior students with the help of British limericks and clerihews. During the investigation of this problem, the following methods were used: method of continuous sampling, text search, method of semantization, descriptive method and contextual analysis.

Limerick is a humorous five-line poem with the rhymed scheme aabba. This kind of poems, that have appeared in the UK, reflect the features of thinking, the national character and the linguistic identity of English-speaking people, and show a holistic view on their culture and way of living. They play a unique role in the development of English humorous poetry.

Clerihew is a form of comic verse with four lines. The main topic of a clerihew is the biography of well-known people, in which the author does not achieve portrait similarity; his verbal portraits are built on a funny word game. Working with limericks and clerihews may develop the student, enrich his scope, instill sensitivity to the poetic word. In addition, English lessons become more informative, motivational, and that increases interest in learning the subject. Work on the poem can begin in the early stages, offering students a variety of rhymes and poems. When the material is presented in the poetic form many problems can be solved simultaneously, such as teaching phonetics, grammar, vocabulary and translation. The results will depend not only on the quality of classroom activities, but also on the independent work of students at home.

Linguistic and cultural competence in teaching a foreign language is a set of knowledge of the language system and its units, construction and functioning in speech, ways of formulating thoughts in the language and the cultural characteristics of the speakers. It is the ability of a language learner to communicate with a native speaker.

The development of competence requires the inclusion of the whole complex of speech activity - reading, listening, writing and speaking. It should be noted that the development of linguistic and cultural competence is more effective through such original and authentic poetic forms as limericks and clerihews.

In conclusion, it can be emphasized that the key to successful speech activity of students is the use of all kinds of communicative tasks in teaching all types of speech activity, as well as the use of non-traditional forms of English lessons. Therefore, students are attached to the country's culture, and they get an opportunity to expand their outlook with the cultural heritage of the native country, that allows students to participate in the dialogue of cultures.

АМЕРИКАНСКАЯ ЯЗЫКОВАЯ КАРТИНА МИРА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ КИНЕМАТОГРАФА

Панкратова К.А.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Поспелова Н.В.

В процессе изучения какой-либо страны, ее культуры и языка особую важность приобретает рассмотрение лексических единиц, которые позволяют понять лингвистическую основу той или иной культуры и отметить лингвокультурные особенности свойственные ей. В данной работе мы хотим рассмотреть, как лексические единицы, относящиеся к кинематографу США, отражают американскую языковую картину мира.

Кино исследует нравы и образ жизни народа, рассказывает о его историческом прошлом, помогая ему, с одной стороны, лучше понять и познать себя, а с другой, – способствуя созданию и распространению его имиджа в мире, раскрывает только ему присущие особенности. Кино – это зеркало общества, которое создает определенную картину мира, является средством трансляции данной картины. Изучение американского кинематографа позволяет не только ближе узнать культуру страны, но и освоить новые лексические единицы и познакомиться с современными реалиями страны изучаемого языка. С. Влахов и С. Флорин в работе «Непереводимое в переводе» характеризуют реалии следующим образом: «Реалии – это слова (и словосочетания), называющие объекты, характерные для жизни (быта, культуры, социального и исторического развития) одного народа и чуждые другому; будучи носителями национального и/или исторического колорита, они, как правило, не имеют точных соответствий (эквивалентов) в других языках».

Обращаясь к американскому кинематографу, можно выделить ряд лексических единиц с ярко выраженной национально-культурной семантикой, характерной для американской действительности: Премия Американской академии кинематографических искусств и наук (Academy Awards), позже известная как «Оскар» (Oscars); Уолтер Дисней (Walter Disney) – американский кинорежиссёр, актёр, продюсер, основатель компании «Walt Disney Productions»; Мэрилин Монро (Marilyn Monroe) – известная киноактриса, певица и модель.

Согласно лингвострановедческому словарю Г.Д. Томашина, одним из основных американских жанров является Вестерн. Вестерн (Western) может быть снят только в США, поскольку неразрывно связан с историей страны. Основные мотивы вестерна – необходимость противостояния главного героя злу в условиях общества, где торжество закона ещё не утверждено, а главную роль в установлении порядка играют личные качества, приверженность определённому кодексу чести. Ни один вестерн не обходится без приключений, без опасности. Гангстерский фильм (Gangster film или Mob film) – поджанр боевика, криминального фильма, рассказывающий о преступности. Фильм ужасов (Horror film, Horror movie) – жанр художественного фильма. Он призван вызвать у зрителей чувство страха, тревоги и неопределённости. Не менее известным американским жанром является мюзикл (Musical), особый сценический жанр, где в неразрывном единстве сливаются драматическое, музыкальное, вокальное, хореографические виды искусства.

Американский кинематограф славится такими известными режиссерами как Стивен Спилберг, Квентин Тарантино, Гай Ричи и др. Стивен Спилберг (Steven Spielberg) – основная фигура американского кинематографа. Его считают наиболее удачливым режиссером и продюсером Голливуда. Квентин Тарантино (Quentin Tarantino) – один из наиболее узнаваемых молодых режиссеров. Тарантино внес огромный вклад в современный кинематограф, в своих фильмах создавая запоминающихся и ярких персонажей. Все его картины занимают отдельное место в киноискусстве. Отличительной чертой фильмов Гая Ричи (Guy Ritchie) является отсутствие явных жестокостей. Фильмы Гая Ричи наполнены динамичностью, непредсказуемостью сюжета, особым режиссерским юмором.

Таким образом, изучение данных лексических единиц с выраженной национально-культурной семантикой, относящихся к американскому кинематографу, позволяет ближе познакомиться с культурой США. Это также позволяет американской культуре быть самобытной, отличной от культур других стран.

МСФО (МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ) КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР КОРРЕКТИРОВАНИЯ РОССИЙСКИХ СТАНДАРТОВ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Парамонова М.М.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Осадчий Э.А.

Переход на МСФО большинство экспертов считают не панацеей, но как минимум «лечебной инъекцией». Соответственно данный процесс, имея «добровольно-принудительный» характер, является в большей степени принудительным для ряда организаций, попавших под действие закона.

Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) – это правила, которые устанавливают требования к признанию, оценке и раскрытию финансово-хозяйственных операций для составления финансовых отчетов хозяйствующих субъектов в мировом сообществе. Стандарты финансовой отчетности сопоставляют бухгалтерскую документацию между хозяйствующими субъектами в общемировом масштабе и считаются условием доступности отчетных информационных сведений для внешних пользователей. Международные стандарты бухгалтерского учета – это совокупность положений, которые разработаны Комитетом международных бухгалтерских стандартов (IASB). Членами этого Комитета считаются бухгалтеры из более 80 государств. Целью разработки и внедрения международных стандартов считается улучшение и гармонизация законодательства, стандартов бухгалтерского учета и порядка составления финансовой отчетности во всем мире.

Применение международных стандартов способствует предоставлению рынку большего объема информационных ресурсов о хозяйствующем субъекте, усиливает прозрачность хозяйствующего субъекта с финансовой стороны. Практика свидетельствует о том, что, если хозяйствующий субъект имеет отчетность по международным стандартам, то, во-первых, она имеет доступ на международные рынки капитала, и, во-вторых, ей удастся привлекать инвестиции с рынка (и не только международного) на более выгодных условиях. Так, хозяйствующий субъект предоставляет достаточный объем информационных ресурсов о себе, что позволяет работодателю, потенциальному инвестору понять и оценить риски, с которыми связано предоставление финансирования. Использование МСФО при подготовке отчетности российского хозяйствующего субъекта повышает его конкурентоспособность в борьбе за источники финансирования. В настоящее время не существует официального перевода МСФО, что обуславливает болезненность этого вопроса. Сложность его решения определяется целым рядом факторов. Прежде всего, тем, каким образом Устав Комитета по МСФО регулирует порядок издания переводов международных стандартов на национальные языки. Официальный текст международных стандартов принимается и распространяется на английском языке. Любые переводы на другие языки до недавнего времени издавались самим Комитетом или при его активном участии.

С 1 января 2016 г. вступили в силу: МСФО (IFRS) 14 «Счета отложенных тарифных разниц»; поправки к МСФО (IAS) 1 «Представление финансовой отчетности». МСФО (IFRS) 14 обязаны применять только те организации, которые переходят на МСФО с 2016 г., учитывают отложенные корректировки по национальным стандартам и деятельность которых регулируется тарифами. Следовательно, компании, начавшие составлять международную отчетность ранее 2016 г., не могут применять МСФО (IFRS) 14. Поправки к МСФО (IAS) 1 «Представление финансовой отчетности» запрещают предоставлять несущественную информацию, делать отчетность менее понятной и игнорировать раскрытие определенных стандартов, без информации о которых суть финансовых данных может быть потеряна. Во избежание недопонимания со стороны пользователей-кредиторов, акционеров, аудиторов необходимо согласовать изменения, которые планируется вносить в отчетность согласно обновленному стандарту.

Таким образом, на основании Федерального закона РФ «О консолидированной финансовой отчетности» МСФО с 2017 г. должны применять все организации, кроме страховых медицинских предприятий, которые осуществляют деятельность исключительно в сфере обязательного медицинского страхования, компаний государственного сектора и муниципальных учреждений, которые формируют финансовую отчетность согласно бюджетному законодательству Российской Федерации. Следует постоянно следить за изменениями в МСФО при составлении годовой отчетности, поскольку Совет по МСФО регулярно вносит правки.

К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОРГАНИЗАЦИИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Пашаев Н.В.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Седов С.А.

С каждым днем количество автомобильного транспорта на улично-дорожной сети возрастает. Число автомобилей, зарегистрированных в России на начало 2016 г., составило 56,6 млн. (это порядка 386 автомобилей на 1000 человек). В связи с этим наблюдается перегруженность дорог, автомобильным транспортом, что в свою очередь повышает дорожно-транспортную аварийность. Для уменьшения подобного риска, в процессе организации работ по совершенствованию управления дорожным движением, проводят работы, суть которых в настоящее время сводится к мероприятиям по реконструкции улично-дорожной сети (распределению потоков в пространстве) или внедрению АСУДД (распределению потоков во времени). Поскольку последнее является сравнительно менее дорогостоящим, мы заинтересовались данным направлением работы и выбрали соответствующую тему исследования.

Наше исследование посвящено разработке варианта взаимодействия аппаратных средств на участке дороги в г. Елабуга. За основу был взят участок улично-дорожной сети, в котором наблюдается концентрация ДТП, но автоматизированная система контроля дорожного движения еще не внедрена по ряду причин. Цель исследования: разработка автоматизированной системы контроля и управления движением на автомобильной дороге в г. Елабуга.

Автоматизированные системы управления дорожным движением подразделяются по территории, которую они обслуживают: на локальные – обслуживающие один перекресток и на сетевые – обслуживающие несколько соседствующих перекрестков. И по способу организации: программные – для управления используются готовые программы регулирования и адаптивные – настраивают циклы регулирования в зависимости от условий движения.

При рассмотрении современных АСУДД было отмечено, что такие системы имеют сложную структуру, и их применение нуждается в значительных капиталовложениях на приобретение датчиков, контролеров и специального программного обеспечения. Существенные расходы требуются также и для обслуживания систем управления дорожного движения. Несмотря на то, что сам проект менее дорогостоящий, чем мероприятия по реконструкции УДС, рентабельность внедрения АСУДД последнего поколения наблюдается лишь в случаях применения на улично-дорожной сети с интенсивностью выше пропускной способности дороги. Однако для улучшения дорожной обстановки обязательно применять все технические решения, используемые в АСУДД последнего поколения. Один из вариантов такого взаимодействия был рассмотрен нами в практическом разделе работы.

Нами был выбран участок дороги г. Елабуга, а именно перекресток, который, несмотря на достаточно высокий запас пропускной способности, известен высокой концентрацией ДТП. Столь частые происшествия на нем были вызваны в большинстве случаев ограниченной видимостью.

Расчет показателя часовой интенсивности на перекрестке улицы Марджани и проспекта Мира производился одновременно во всех направлениях по полученным методом сплошного наблюдения данным, занесенным в "Карточки учета интенсивности движения".

Внутри часовая неравномерность распределения интенсивности движения оценивалась коэффициентом временной неравномерности, характеризующим колебания интенсивности движения для данного направления в целом в течение часа. Расчет фазовых коэффициентов также проводился для каждого из направлений движение на перекрестке.

Расчет промежуточного такта производился из соображения, чтобы автомобиль, подходящий к перекрестку на зеленый сигнал, при включении желтого сигнала светофора, после зеленого, смог либо остановиться у стоп-линии, либо успеть проехать перекресток.

По итогам исследования перекрестка, сравнительного анализа детекторов, менее затратным, но эффективным для данного перекрестка нам представился многофункциональный радар «Рапира». Преимуществом данного аппарата является то, что он способен без применения сложных программ обеспечить контроль над скоростным режимом по проблемному направлению, контролировать проезд на запрещающий сигнал светофора, а в случае переключения светофорного регулирования в ночной режим способен предупреждать водителей о приближении автомобиля с плохо просматриваемого направления перекрестка.

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОЙ ПРИРОДЫ ДОГОВОРА ВОЗМЕЗДНОГО ОКАЗАНИЯ БЫТОВЫХ УСЛУГ

Перфилова Е.А.

Научный руководитель – канд. юрид. наук, доцент Кузьменко В.И.

Действующее законодательство проводит параллель между договором подряда, суть которого заключается в получении материального результата и договором об оказании услуг, результат которого имеет нематериальный характер. В соответствии со ст. 783 ГК общие положения о подряде и положения о бытовом подряде применяются к договору возмездного оказания услуг, если это не противоречит ст. 779–782 ГК, а также особенностям предмета договора возмездного оказания услуг [Гражданский кодекс РФ, 1996, С. 1052].

Обязательства по оказанию услуг входят в группу договорных обязательств. К данным обязательствам относятся: перевозка, транспортная экспедиция, заем и кредит, факторинг, банковский счет, банковский вклад, а также безналичные расчеты, хранение, страхование, поручение, комиссия, агентирование, доверительное управление имуществом, возмездное оказание иных услуг.

Общими признаками, объединяющими все договорные обязательства, являются:

- 1) особенности объекта обязательства – услуги нематериального характера;
- 2) специфика связи услуги с личностью услугодателя.

Основным отличием является результат деятельности услугодателя. Результат деятельности договора об оказании бытовых услуг имеет не овеществлённый характер. Таким образом, услуги, оказываемые услугодателем, являются нематериальными. В соответствии со ст. 779 Гражданского кодекса РФ, по договору возмездного оказания бытовых услуг исполнитель обязуется выполнить определенную деятельность, за которую заказчик ему должен оплатить.

Договор возмездного оказания бытовых услуг является консенсуальным, двусторонним и возмездным. Сторонами являются услугодатель (исполнитель) и услугополучатель (заказчик). Если отсутствует запрет в предмете договора о возмездном оказании бытовых услуг, то в соответствии со ст. 783 ГК, в отношении договора возмездного оказания бытовых услуг могут применяться нормы об общих положениях о подряде и о бытовом подряде.

Согласно ст. 780 ГК РФ, если иное не предусмотрено договором, то исполнитель обязан выполнять услуги лично. Соответственно принцип генерального подряда не применяется, если стороны не указали в договоре обратное.

Предмет договора об оказании возмездных бытовых услуг является единственным существенным условием договора. Если упоминание о предмете в договоре отсутствует, то договор считается незаключенным.

Предметом договора возмездного оказания бытовых услуг является либо совершение исполнителем определенных действий, либо осуществление определенной деятельности.

Предметом исполнения является положительный эффект от действий или деятельности заказчика. Полезный эффект всегда носит нематериальный характер. Необходимо отметить, что должен присутствовать в законе или в договоре гарантийный срок на результат услуг.

Законодатель установил правила определения цены за услугу в п. 1 ст. 709 ГК. Стороны должны указать в договоре стоимость услуг. При отсутствии в договоре возмездного оказания бытовых услуг таких указаний цена определяется в соответствии с п. 3 ст. 424 ГК. Цена может быть также определена путем составления сметы.

Срок договора является важным условием договора возмездного оказания бытовых услуг. Бытовые услуги – это осуществление деятельности исполнителем с целью восстановления материальной вещи.

Таким образом, споры об особенностях правовой природы договора возмездного оказания бытовых услуг не утихают и сегодня. В этом есть свои плюсы, потому что благодаря общим началам в спорах договор возмездного оказания бытовых услуг сможет более эффективно развиваться в процессе реализации их на практике.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ У СТУДЕНТОВ СПО

Петрова Н.В.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Шатунова О.В.

На сегодняшний день общепризнанным считается факт снижения у обучающихся образовательных учреждений, в том числе и средних профессиональных, интереса к чтению. Еще совсем недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима. В 1970-1980 гг. возник и разделялся миф о России как о самой «читающей стране мира». Высокий престиж чтения в обществе, и особенно «серьезной» литературы, классики, произведений в «толстых журналах», собирательство книг, создание своих домашних библиотек – всё это способствовало чтению и реально подкрепляло наши представления о себе как читающей стране. Но сегодня ситуация значительно изменилась. Картина массового чтения, его престиж значительно изменились. В наш век научно-технического прогресса, где главенствует телевидение, компьютеры и видеоигры, молодежь потеряла интерес к «качественному» чтению. Поэтому в системе образования поставлены актуальные вопросы: Как сделать чтение интересным? Как развить у учащихся потребность в чтении?

Проблема формирования читательской культуры обучающихся, данные социологических опросов, знакомство с последними исследованиями, посвященными проблеме чтения в нашей стране, позволяют сделать вывод о необходимости активизации деятельности, связанной с качеством читательских навыков современных школьников и студентов.

По результатам соцопросов, проводимых Фондом общественного мнения в 2013-2015 гг., открылись следующие цифры: около 45 % жителей страны за год не прочитали ни одной книги (десять лет назад эта цифра равнялась 32 %) [Горбуль, 2016, С. 24].

Чтение – это когнитивный процесс декодирования символов и знаков, в результате которого происходит понимание написанного текста или иной информации. Основными видами чтения являются: ознакомительное, поисковое или просмотровое, изучающее, вдумчивое и смысловое.

Анализ происхождения термина «смысловое чтение» показал, что есть несколько синонимичных по своему значению понятий: сознательное чтение (К.Д. Ушинский), отчетливое чтение (В.И. Буслаев), объяснительное чтение (Н.Ф. Бунаков, В.И. Водовозов, К.Е. Ельницкий, Н.А. Корф, Д.И. Тихомиров, В.П. Шереметевский), осмысленное чтение (Н.А. Нечаев, Е.Л. Шварц), осмысление прочитанного (Т.Г. Егоров), смысловое восприятие текста (Н.И. Жинкин, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, А.Н. Соколов), смысловой компонент чтения (Н.Г. Морозова), понимание смысла речи (Н.С. Рождественский), понимание текста (А.Э. Симановский) [Атрохова, 2015, С. 10].

Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Когда человек действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Человек сам устанавливает соотношение между собой, текстом и окружающим миром. Роль навыков смыслового чтения у обучающихся трудно переоценить, однако не все студенты средних профессиональных образовательных (СПО) учреждений ими владеют. Поэтому, на наш взгляд, включение в содержание обучения студентов СПО практических занятий, формирующих эти навыки, крайне необходимо.

На сегодняшний день существует множество методов и приемов, которые способствуют развитию навыков смыслового чтения. К ним относятся дискуссии, обсуждение, круглые столы по прочитанным текстам. А проведение таких мероприятий как викторины, конкурсы, конференции позволяет добиваться следующих образовательных результатов:

- способность работать с быстро увеличивающимся и регулярно обновляющимся информационным потоком в различных областях знаний и сферах деятельности;
- способность устно и письменно выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;
- способность и готовность вырабатывать собственное мнение на основе глубокого осмысления различного опыта, идей и представлений;
- способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность);
- способность и готовность сотрудничать и работать в группе, выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

Таким образом, формирование навыков смыслового чтения является важнейшей задачей развития личности в условиях среднего профессионального образования.

ЛЕТНЯЯ ОРНИТОФАУНА ГОРОДА МАМАДЫШ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Петухова Е.И.

Научный руководитель – старший преподаватель Ребрина Ф.Г.

Актуальность исследования вызвана необходимостью сохранения видового многообразия флоры и фауны, как существенного признака и основного условия устойчивости экосистемы с одной стороны и сокращением биологического разнообразия птиц, как наиболее значимых элементов в природных трофических цепях, с другой.

Цель работы: изучить особенности биоразнообразия и распространения летней орнитофауны на территории города Мамадыш Республики Татарстан.

Задачи исследования: 1) провести инвентаризацию летней орнитофауны на территории исследования; 2) сравнить биоразнообразие летнего населения птиц различных экологических зон города; 3) изучить особенности питания и гнездования птиц на территории города.

В процессе исследования использовался маршрутно-экскурсионный метод, изучение видового богатства птиц с помощью индексов биоразнообразия, анализ научно-популярных литературных источников, статей, курсовых и выпускных квалификационных работ студентов биологического факультета ЕИ КФУ, выполненных в условиях г. Мамадыш.

По данным исследования, в гнездовой и послегнездовой период 2016 г. орнитофауна г. Мамадыш представлена популяциями 48 видов из 9 отрядов. Самым разнообразным (35 видов) является отряд Воробьинообразные (Passeriformes), он составил 72,9 % от общего числа выявленных нами видов. Популяцией одного вида представлены птицы из отрядов Аистообразные (Ciconiiformes), Курообразные (Galliformes), Кукушкообразные (Cuculiformes) и Стрижеобразные (Apodiformes). По 2 вида выявлено в отрядах Собообразные (Strigiformes), Голубеобразные (Columbiformes) и Дятлообразные (Piciformes). Отряд Ястребообразные (Accipitriformes) представлен популяциями 3 видов. Среди птиц 2 вида являются редкими и занесены в Красную книгу Республики Татарстан: сова ушастая (*Asio otus*) и сова болотная (*Asio flammeus*) [Красная книга РТ, 2016, С. 46–48].

Биоразнообразие орнитофауны эколого-функциональных зон г. Мамадыш оценивалось с помощью индекса Маргалефа (D_{Mg}). Наибольшее богатство видов характерно для древесно-кустарникового биотопа (D_{Mg} 9,5), наименьшее для прибрежной зоны (D_{Mg} 2). Для водного биотопа индекс Маргалефа составил 7, для открытых ландшафтов – 6,1, для застроенной части города – 4,6. Низкое видовое многообразие птиц околородных биотопов может оказаться ошибочным, что связано со скрытым образом жизни птиц данной экологической группы, с хорошо развитой у них маскировочной окраской с одной стороны и недостаточным опытом обнаружения видов с другой.

Сопоставление условий изучаемых биотопов, благоприятных для обитания птиц, осуществлялось с использованием индекса общности Жаккара. Для всех сравниваемых попарно экологических зон индекс Жаккара не превысил 33,3 %. Это говорит о том, что все биотопы необходимо рассматривать как территории с особыми, специфическими для обитания птиц условиями.

Для выявления доминирующих по численности в сообществах видов птиц был использован индекс Бергера-Паркера (D_{BP}). К видам доминантам на территории многоэтажной застройки можно отнести черного стрижа (*Apus apus*) и сизого голубя (*Columba livia*) индекс Бергера-Паркера обоих видов составил 1,6. На территории частного сектора доминируют воробей полевой, *Passer montanus* (D_{BP} 1,7) и воробей домовый, *Passer domesticus* (D_{BP} 1,58). В парке и на городских окраинах доминирует ворона серая, *Corvus cornix* (D_{BP} 0,35) и галка, *Corvus monedula* (D_{BP} 1,67).

Анализ трофических групп показал, что наиболее многочисленной является группа насекомоядных птиц, на их долю приходится 45 % видов. На втором месте трофического рейтинга находятся всеядные птицы, их доля в исследуемых биотопах равна 26 %. Доля зерноядных составила 19 %. К хищным относятся 10% видов от изучаемой орнитофауны.

По особенностям гнездования все представители летней орнитофауны г. Мамадыш были распределены на 6 групп: 1) кроногнездные (21 %), 2) кустарниковые (15,3 %), 3) наземногнездные (21 %), 4) дуплогнездные (6 %), 5) использующие для гнездостроения постройки человека (6 %); 6) использующие для гнездостроения более одного типа гнезд (более 30 %).

Таким образом, на исследуемой территории, самым богатым видом является отряд Воробьинообразные. Наибольшее количество видов летней орнитофауны обитает в древесно-кустарниковом биотопе. Наиболее представлена группа насекомоядных птиц (45 %). Почти 30 % из 48 видов используют для гнездования более одного типа гнезд.

ОСОБЕННОСТИ СЕМАНТИКИ РУССКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ С КОМПОНЕНТАМИ «ДОБРО» И «ЗЛО»

Погорелова К.Е.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Закирова О.В.

Как известно, фразеологизмы являются уникальными по структурно-семантической спаянности единицами языка, отражающими совокупность представлений человека о мире, определяющих культурно-исторический опыт народа. В рамках настоящего исследования к фразеологическим единицам (ФЕ) помимо фразеологических сращений, фразеологических единств и фразеологических сочетаний мы относим также пословицы, поговорки и крылатые выражения.

Целью исследования явилось изучение особенностей структуры и семантики фразеологизмов с компонентами «добро» и «зло» в русском языке. В ходе сплошной выборки русских фразеологизмов с компонентом «добро» и компонентом «зло» было вычленено 63 фразеологических единицы, которые, исходя из наличия в них компонентов «добро» и «зло», можно разделить на следующие группы:

- фразеологизмы с компонентом «добро»;
- фразеологизмы с компонентом «зло»;
- фразеологизмы, включающие оба компонента.

Группы фразеологических единиц с компонентами добро и зло представляют собой перекрещивающиеся классы слов. Ядром каждой группы являются фразеологизмы, включающие лексемы «добро» и «зло». На периферии находятся ФЕ с компонентами, в качестве которых выступают лексемы, синонимичные словам добро и зло и их производным (благо, худо и т.д.). Изучаемые группы фразеологизмов обнаруживают структурную и семантическую взаимосвязь.

Точками структурного соприкосновения явились фразеологические единицы, которые имеют в своем составе и компонент «добро», и компонент «зло» (*Добро побеждает зло, Вкушать от древа добра и зла* и др.). Обозначенные группы фразеологизмов обнаруживают также семантическую взаимосвязь в тех случаях, когда фразеологизмы с компонентами «добро» и «зло» имеют противоположное семантике компонента значения. Рассмотрим подробнее группы фразеологизмов, содержащих одновременно два компонента.

Фразеологические единицы с компонентами «добро» и «зло» в пределах одного фразеологизма немногочисленны. Рассматриваемые ФЕ нами условно разделены на две тематических группы. В первую группу вошли фразеологизмы, в которых прослеживаются причинно-следственные связи появления / отсутствия добра или зла. Выявленные связи чаще нелогичные, чем логичные. Например, фразеологическую единицу *«Не делай добра, не получишь зла»* можно интерпретировать как отсутствие зла обусловлено отсутствием добра, а ФЕ *«Нет худа без добра»*, наоборот, свидетельствует о том, что, если существует добро, значит, существует зло. Нелогичность действий иллюстрирует ФЕ *«Злом отвечать на добро»*.

Вторая группа включает фразеологические единицы, выражающие значимость, притягательность добра: к добру стремятся (*Добро ищи, а худо само придёт*), добро ценят (*Добро на худо не меняют*) и т.д. При этом во всех фразеологизмах добро выступает как ключевое понятие, неизменная составляющая бытия: добро первично, зло вторично.

ФЕ соприкосновения образуют небольшой по объему, но концептуально значимый пласт в русском языковом сознании. Как показывает анализ, присутствие двух обозначенных компонентов в одной ФЕ свидетельствует об их тесной взаимосвязи выражаемых ими понятий: добро не мыслится без зла, а зло не мыслится без добра.

Таким образом, фразеологические единицы с одновременным использованием компонентов «добро» и «зло», демонстрируя невозможность существования зла без добра при некотором доминировании последнего, свидетельствуют, что для русского языкового сознания характерна христианская философия, при которой зло является несовершенством добра, его нарушением (искажением), или его отсутствием. Согласно христианским положениям, зло не имеет самостоятельного бытия, потому что Бог создал всё добрым, совершенным. Другими словами, если добро в чем-то несовершенно, возникает отрицание добра, порождающее зло, что и нашло своё отражение в русской фразеологической картине мира.

ФЛУКТУИРУЮЩАЯ АСИММЕТРИЯ МЕРИСТИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ СЕРЕБРЯНОГО КАРАСЯ КАК СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВОДНОЙ СРЕДЫ

Рафикова З.А.

Научный руководитель – старший преподаватель Гафиятуллина Э.А.

Биологическая оценка качества среды остается в текущее время приоритетным, так как предоставляет возможность интегральной характеристики качества среды и, кроме того, дает возможность оценить антропогенное влияние на среду обитания в показателях, имеющих биологический смысл.

Целью работы являлась интегральная оценка качества водной среды по флуктуирующей асимметрии меристических признаков карася серебряного Заинского муниципального района. Предмет исследования – флуктуирующая асимметрия меристических признаков карасей серебряных, выловленных из двух водоёмов Заинского муниципального района. Объект исследования – Карась серебряный (*Carassius auratus gibelio* Bloch). Материал исследовательской работы по оценке качества водной среды был собран с двух участков с 29 июля по 5 августа 2016 г.

Первая точка – р. Зай Заинского муниципального района РТ, левый приток Камы. Длина реки – 270 км. Протекает, в основном, с юго-востока на северо-запад по территории Татарстана в пределах Бугульминско-Белебеевской возвышенности. Берег пологий, поросший травой. В этом месте было собрано 20 особей.

Вторая точка – река Чубуклинка Заинского муниципального района РТ. Длина реки составляет 11 км. Устье реки находится в 6 км по левому берегу реки Шумышка. Выборка с модельной площадки составила порядка 20 особей.

В качестве биоиндикатора состояния водоёмов нами был выбран Карась серебряный (*Carassius auratus gibelio* Bloch). Отлов рыб производился на донную удочку с крючком № 4, в качестве наживки использовался навозный червь. В качестве приманки был куплен специальный прикорм.

Задача исследуемой работы сводилась к определению величины среднего различия между сторонами тела. У каждой рыбы снимали меристические показатели по пяти параметрам с правой и с левой стороны экземпляра: число лучей в брюшных плавниках (1), число лучей в грудных плавниках (2), число жаберных тычинок (3), число глоточных зубов (4), число чешуй в боковой линии (5). Для анализа асимметрии качественных признаков рассчитали среднюю частоту асимметричных признаков (ЧАП) на особь. Для рыб разработана балльная система оценок по величине интегральных показателей стабильности развития [Захаров, 1987, С. 189].

По результатам исследования были вычислены средние значения асимметричных признаков карася серебряного на двух исследуемых участках (табл. 1).

Таблица 1. Средние значения асимметричных признаков карася серебряного на исследуемых участках за 2016 г.

Название участка	$\bar{X} \pm S_{\bar{X}}$
Река Зай	1,7±0,18
Река Чубуклинка	1,3±0,14

Данные таблицы свидетельствуют о том, что на первом участке (р. Зай) средние значения асимметричных признаков карасей больше, чем на втором участке (р. Чубуклинка). Анализ полученных материалов показал, что особи карасей из р. Зай характеризуются большей долей асимметричных признаков, чем особи карасей, выловленных из р. Чубуклинка.

Кроме этого, была вычислена частота асимметричных проявлений на исследуемых участках. Частота асимметричных проявлений карасей серебряных, выловленных из р. Зай составила 0,34, а из р. Чубуклинка – 0,26. Оценили качество водоёмов по значениям частот асимметричных признаков.

По уровню флуктуирующей асимметрии исследованных особей серебряных карасей оба водоема являются чистыми, коэффициент асимметрии согласно балльной оценке составляет 1 балл.

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ У ДЕТЕЙ РАЗНОГО ВОЗРАСТА

Рахматуллина И.И.

Научный руководитель – старший преподаватель Гарипова А.З.

С появлением множества гаджетов привлечь ребенка к занятиям физической культурой и спортом стало действительно сложно. Каждый родитель ставит своей целью вырастить успешного человека, стремясь сделать ребенка умным, сильным и здоровым. Для этого необходимо формировать у него мотивацию к занятиям, повышающую его двигательную активность.

Спортивные занятия закаляют характер, формируют такие качества, как целеустремленность, психологическая стойкость, стрессоустойчивость, командный дух и воля к победе. Эти качества особенно значимы в современном мире, который требует способности к максимальной концентрации и самоотдаче [Афанасьев, 2008, С. 94]. Зная это, родители стараются записать своего ребенка в спортивную секцию. Сначала дети с удовольствием посещают тренировки, а спустя некоторое время категорически отказываются от них. Причиной потери интереса к спортивным тренировкам является недостаточная мотивация ребенка.

В настоящее время мотивация, понимаемая как источник активности и, одновременно, как система мотивов, побуждающая к любому виду деятельности, изучается в самых разных аспектах и в различных отраслях знания. В целом ученые, изучающие проблемы мотивации придерживаются двух точек зрения, согласно которым:

- мотивация – это совокупность мотивов или факторов, которые составляют индивидуальную систему мотивов;
- мотивация – это динамическое образование, процесс, механизм, т.е. система действий по активизации мотивов определённого человека [Гогун, Мартынов, 2000, С. 288].

Мотивация занимает важное место в развитии личности. Она способствует формированию у него различных свойств, таких как: положительное отношение к спорту, готовность к преодолению трудностей в спортивной деятельности; эмоционально-волевые качества, а именно целеустремленность, решительность, настойчивость, уверенность в своих силах, самообладание, находчивость, эмоциональная устойчивость, чувство коллективизма и его проявления.

Развитие личности в процессе занятий физической культурой и спортом начинается с детского возраста, в котором движущей силой включения ребенка в спортивную деятельность является мотивация. Психологические условия формирования спортивной мотивации, побуждающей детей заниматься спортом, интенсивно тренироваться, участвовать в соревнованиях, взаимодействовать со сверстниками, отказываться от некоторых привлекательных видов досуга в пользу тренировок и спортивных состязаний, прилагать усилия для преодоления трудностей и т.д. пока ещё остаются не до конца изученным явлением.

Каждый ребенок нуждается в мотивации, которая помогает ему достичь желаемых результатов. Родители играют важную роль в формировании у детей устойчивой мотивации, являются для них примером для подражания. Большое значение имеет то, какую роль в выполнении физических упражнений играет семья, занимаются ли папа и мама физической культурой и спортом. Если у детей сформирована мотивация, то они развивают свои способности собственными усилиями. Такие дети испытывают интерес к получению информации, которая поможет им в достижении поставленной цели.

На формирование мотивации к спортивной деятельности влияют применение различных видов поощрения и наказания, успех или неудача, привлекательность содержания деятельности, постановка целей, наличие мотивации достижения, составление графика занятий и многие другие факторы [Ильина, 1994, С. 496].

Таким образом, занятия спортом могут оказывать существенное положительное воздействие на формирование личности и психическое развитие детей. Большую роль в формировании устойчивой мотивации играют родители, которые должны понимать детей и знать, как эффективно формировать у них мотивацию к занятиям спортом. Исследование специфики мотивации занимающихся спортом может служить для дальнейшего поиска и совершенствования организационных форм, способов, средств и содержания процесса формирования здорового образа жизни, а также занятий физической культурой и спортом.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ ФАКУЛЬТЕТА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Романова О.В.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Поспелова Н.В.

В настоящее время процесс глобализации охватывает все сферы жизни, что приводит к различным формам взаимодействия народов и культур. Наиболее активное участие в процессе межкультурной коммуникации принимают студенты-бакалавры, которые проходят стажировки за рубежом, представляют научно-исследовательские работы на международных конференциях и т.д. Достижению взаимопонимания в процессе межкультурной коммуникации студентов-бакалавров способствует межкультурная компетенция. В связи с этим возрастает значимость формирования межкультурных компетенций в ходе преподавания иностранных языков у студентов-бакалавров факультета иностранных языков.

С точки зрения Э.П. Комаровой, межкультурная компетенция как совокупность практических навыков и умений обеспечивает развитие этнокультурной восприимчивости индивида, его способность к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных этнокультурах [Комарова; 2001, С. 40].

Процесс формирования межкультурных компетенций позволяет студентам-бакалаврам овладеть вербальными и невербальными моделями поведения, принятыми в изучаемой лингвокультурной общности, а также осознать национально-специфические особенности восприятия мира иноязычными представителями. В ходе формирования межкультурных компетенций студенты приобретают такие важные навыки, как: выступление в роли посредника между представителями родной и иноязычной культуры, определение причин нарушения межкультурной коммуникации и устранение недопониманий, вызванных этнокультурными различиями и др.

По мнению Н.Д. Гальсковой, формирование межкультурной компетенции направлено на приобретение готовности личности к контакту с иной культурой и адекватному поведению в условиях чужой культуры, развитие понимания собственной культуры, воспитание толерантности, развитие собственной целевой и нравственной ориентации в обществе, овладение этикой чужой культуры [Гальскова, 2004, С. 40–42].

Для формирования межкультурной компетенции студентов-бакалавров необходимо осуществлять ознакомление с условиями жизни в зарубежных странах; освоение знаний повседневной культуры и культуры проведения праздников; знакомство с молодёжной субкультурой; критическое осмысление социальных проблем.

Реализация диалога культур возможна благодаря включению в учебный процесс вербальных текстов различных речевых жанров, музыкальных произведений и т.д. Важно отметить, что нужно создать студентам среду, которая помогла бы им расширить языковые и межкультурные компетенции. Т.Е. Воронковой представлена система поддержки языковой среды, формирования межкультурной компетенции: спецкурс «Страноведение и культура Германии»; научная деятельность учащихся; языковые олимпиады; языковые кружки; нестандартные уроки; внеклассные мероприятия, праздники, материалы которой могут быть использованы в процессе работы со студентами-бакалаврами [Воронкова, 1998, С. 50–51].

Таким образом, современный процесс преподавания иностранных языков следует ориентировать на формирование у студентов готовности к межкультурному взаимодействию, что обусловлено социальным заказом общества на иноязычное деловое общение в условиях академической мобильности современных студентов-бакалавров факультета иностранных языков.

РАЗРАБОТКА ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СХЕМОТЕХНИКА» И МЕТОДИКА ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОЛЛЕДЖАХ (НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫЕ УСТРОЙСТВА»)

Сабиров Р.Р.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Дерягин А.В.

Разработка и использование лабораторного оборудования на основе персонального компьютера, связанного со всеми этапами выполнения лабораторного эксперимента является актуальной задачей.

В процессе выполнения студентами фронтальных лабораторных работ у преподавателя возникает ряд затруднений, связанных с:

- проверкой правильности сборки исследуемой схемы каждого студента (невозможно одновременно проверить правильность сборки у всех студентов);
- контролем правильности понимания выполняемых действий в ходе выполнения, какого-либо процесса лабораторной работы;
- последовательностью выполнения лабораторных заданий;
- осуществлением текущего и итогового контроля по блоку лабораторных заданий.

Мы попытались возложить всю рутинную работу преподавателя на персональный компьютер. Для этого был разработан лабораторный стенд «Триггеры», состоящий из двух микросхем (K555TM2 – два D- триггера, K555TB15 – два JK-триггера) и коммутационных клемм для сборки исследуемой схемы. Посредством микроконтроллера LM4F120H5QR стенд по USB порту подключается к компьютеру. Задача контроллера – сформировать из полученного с компьютера сигнала, логические уровни для стенда и отправить в компьютер информацию о состоянии устройств стенда. Интерфейс лабораторных работ выполнен на языке программирования Processing. Работы выполняются в строго определённой последовательности, начиная с изучения D и JK триггеров в отдельности и заканчивая совместной работой этих триггеров в качестве четырех разрядных параллельного, последовательного и кольцевого регистров и четырех разрядных суммирующего и вычитающего счётчиков. При вводе индивидуального кода студента, на экране монитора появляется, предложение подключить, необходимый для этого этапа стенд и собрать исследуемую схему. Наличие необходимого стенда и правильность сборки исследуемой схемы проверяется компьютером автоматически. После правильной сборки, студенту предлагается исследовать схему, задавая всевозможные комбинации на входе устройства. На экран выводятся уровни сигнала, подаваемые на вход устройства, строятся временные диаграммы его работы, состояние каждого триггера дублируется светодиодами на стенде (при высоком уровне сигнала светодиод горит, при низком уровне – гаснет). После анализа студентом временных диаграмм или по завершению им выполнения текущего задания, студенту предлагается тестовое задание по изучаемому устройству. Например, D – триггер находится в единичном состоянии. На входе R и S установлены высокие уровни, на входе D – низкий. В каком состоянии находится триггер, если на входе 'C' уровень сменился с низкого на высокий. Низкий или высокий уровень, а также состояние триггера выбирается случайным способом. Генерируется случайное число, в диапазоне 0-255. Первый бит этого числа задает уровень на входе 'R', второй – на входе 'S' и так далее. Таким образом, при многократном выполнении теста, угадать правильный ответ, не понимая работы триггера, очень сложно. При правильном ответе предлагается следующее задание, иначе происходит возврат к выполнению текущего задания. По завершению блока заданий «Последовательные устройства», студенту предлагается выполнить тест, состоявший из 10 вопросов данного блока. Вопросы случайным образом формируются из банка вопросов, который можно пополнять новыми вопросами. При правильном ответе на 5 и более вопросов, происходит переход на изучение следующего блока лабораторных заданий, в противном случае – возврат к изучению первого задания блока «Последовательные устройства».

При подобной организации лабораторного практикума преподаватель выступает в роли консультанта и уделяет больше времени студентам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая значимость проведенной работы заключается в том, что нами разработан лабораторный практикум по дисциплине «Схемотехника» и методика его использования для студентов учреждений СПО технических профилей.

ЛЕТНЯЯ ОРНИТОФАУНА ДЕРЕВНИ КАЕНСАЗ МУСЛЮМОВСКОГО РАЙОНА РТ

Садирова А.И.

Научный руководитель – старший преподаватель Ребрина Ф.Г.

Исследование орнитофауны проводилось на территории эколого-функциональных зон деревни Каенсаз Муслюмовского района РТ. Цель работы: изучить видовое многообразие и экологические группы орнитофауны деревни Каенсаз в летний период.

Деревня расположена в лесостепной зоне с преобладанием смешанных лесных массивов, с вкраплениями березняков. На территории деревни нами выделено 5 эколого-функциональных зон, отличающихся как условиями использования их человеком, так и условиями гнездостроения и кормодобывания для птиц.

Наши исследования проводились в позднегнездовой и послегнездовой период 2015-2016 гг. Материалом для работы послужили маршрутно-экскурсионные исследования на территории деревни и на ее окраинах. Экскурсии проводились в разное время суток, при различных погодных условиях и по заранее разработанным маршрутам.

В результате была произведена инвентаризация летней орнитофауны деревни Каенсаз. Классификация птиц проводилась по Л.С. Степаняну [Степанян, 1990, С. 1–435]. Список птиц включил 63 вида, 6 из них – Серый гусь *Anser anser* L, Полевой лунь – *Circus cyaneus* L., Обыкновенная пустельга – *Falco tinnunculus* L., Серый журавль – *Grus grus* L., Филин – *Bubo bubo* L., Ушастая сова – *Asio otus* L. занесены в Красную книгу РТ [Красная книга РТ, 2016, С. 46–48].

Нами были изучены экологические группы птиц по типу питания, месту обитания и характеру сезонных перемещений.

Спектр питания класса птиц довольно широк и включает разнообразные растительные и животные корма. Анализ питания птиц в летний период позволил выделить 5 трофических групп: 1) птицы, питание которых составляют различные беспозвоночные животные; 2) растительноядные птицы; 3) плотоядные, в пищевой рацион которых входят теплокровные животные; 4) всеядные, употребляющие в пищу как растительные корма, так и теплокровных животных; 5) птицы со смешанным питанием, в рационе которых присутствуют как беспозвоночные, так и различные части растений. Один представитель птиц – ворон, *Corvus corax* L. – относится к падальщикам.

Самой представленной является группа птиц, пищевой рацион которых составляют различные наземные, почвенные и водные беспозвоночные: членистоногие, черви, моллюски. К данной группе можно отнести 50,8 % всех выявленных птиц, половина которых являются насекомоядными. У 10 видов (15,9 %) в питании присутствуют теплокровные животные, среди них 7 (11 %) являются истинно хищными. Среди растительноядных 8 видов птиц (12,7 %), из них 6 (9,5 %) питаются семенами трав и зерном злаковых. В группу всеядных вошло 7 видов птиц (11,1 %), к трофической группе со смешанным рационом мы отнесли 5 видов (7,94 %) птиц.

Летняя орнитофауна деревни и ее окрестностей была классифицирована на 5 экологических групп по особенностям использования территории в период размножения, выкармливания птенцов и расселения молодняка. Птицы древесно-кустарниковых биотопов отличаются большим видовым разнообразием, их доля составила около 66,7 % от всей выборки, доля околоводных и водоплавающих птиц составила 14,29 %, а птиц открытых пространств – 12,7 %. Один вид – ласточка береговушка, *Riparia riparia* L. – является норником, строит гнезда в отвесных берегах надпойменной террасы на краю деревни. Среди летней орнитофауны выявлена синантропная группа из 29 видов (46 %), связанных с жильем человека в различной степени. Из них только представителей 5 видов можно отнести к облигатным синантропам, не встречаемым за пределами деревни. К ним относится сизый голубь – *Columba livia* Gm., черный стриж – *Apus apus* L., деревенская ласточка – *Hirundo rustica* L., грач – *Corvus frugilegus* L. и воробей домовый – *Passer domesticus* L.

По характеру сезонных перемещений летняя орнитофауна исследуемой территории представлена двумя группами. Популяции 52 видов птиц (82,54 %) являются перелетными, 11 видов (17,46 %) имеют статус перелетных. Главным фактором перелетов птиц является сезонное изменение условий добывания пищи.

Таким образом, итогом исследования летней орнитофауны д. Каенсаз и ее окраин явился список, включивший 63 вида, что составляет 21,7 % от орнитофауны Республики Татарстан. Доминирующим является отряд Воробьинообразных, идентифицированы популяции 34 видов этого отряда. Птицы отличаются особенностями использования территории в период размножения и последующих кормовых миграций.

ТАТАР МӘКАЛЬ, ӘЙТЕМНӘРЕНДӘ ТЕЛ ҺӘМ МИЛЛӘТ КОМПОНЕНТЫ

Садыкова А.Ф.

Фәнни җитәкче – ассистент Саттарова Г.Г.

“Әйтем – сүзнец чәчәге, мәкаль – сүзнец жиләге” дигән гыйбәрә нәкъ энә шуңа басым ясыи шикелле. Мәкаль, әйтем мөнәсәбәтләрен җентекләп өйрәнгән күренекле фольклорчы Нәкый Исәнбәт язганча: “Мәкаль булса, иң элек ул гомуми бер хөкем, уртақ төшенчә була, әйтем булса, хосусый бер ягын әйтү генә була”. Мәкаль – сөйләшкәндә сүзгә ямь һәм куәт бирү өчен, көнкүрештә күп сыналган дәлил яки шигъри бер мисал урынында әйтеп йөртелә торган, кыска, ләкин гомуми бер, тирән мәгънәне эченә алган төгәл җөмләле халык хикмәте әсәре.

Бүгенге көндә дә татар милләтенен торышы – актуаль мәсьәләләрнең берсе булып санала. Бер төркемдә ул, милләтне инкыйраздан саклап калу максатында, укучының игътибарын халыкның милли яшәшенә, милли колоритына, күркәм горейф-гадәтләренә, милли йоллаларына, нәсел-нәсәбәсенә, борыңгы тамырларына юнәлтә.

Татар тотмый ышанмый. Әлеге мөкаль белән килешәбез. Һәм тормыштан алынган бер мисал китерәсебез килә. Барыбызга мәгълүм булаган тиз туклану рестораны “KFC” да күпчелек ризык тавык итеннән ясала [Алинә Минневалиева]. Ләкин югарыдагы мөкальдә күргәнәбезчә, тотып карамыйча ышанбыз. Актив татар яшләрә тарафыннан бик күп кенә төрле чаралар үткәрелеп тора. Шуларның берсенә, әлеге ресторанта рейд белән чыгуны да кертеп карау кирәктер, мөгаен. Казан шәһәрәндәге тиз туклану ресторанны чөлтәрәнен берсенә юнәлеп анда әлеге туклану урынының директоры Резидә Равилова сүзләренчә, продуктлар өчен бары яңа суелган тавык ите кулланыла. Аны “Челны-бройлер” компаниясеннән, ә яшелчәләрне исә Алабугадан китертәләр. Ит белән яшелчәләрне атнага ике мәртәбә алып киләләр икән. Биредә Татарстан житештерүчеләрә белән эшләү күңелгә жылы йөгертте. Татар тотмый ышанмый, әлеге очракта биктә туры килә сыман.

Туган телем – иркә гөлем, кичдәр сиңа күңел түрем. Туган тел – дөньяны танып белү, өйрәнү-төшенү өчен тылсымлы алтын ачкыч, мөгжизалы асыл корал – үзара аралашу – аңлашу коралы ул. Һәр халыкның – үз тарихы, үз кыйбласы, үз горейф-гадәтләре, үз теле. Бик кдерле, бик газиз, әни кебек якин булганга аңа безнең халык ана теле, туган тел дип исем кушкан. Ана һәм туган тел! Мәңгә аерылгысыз, изге төшенчәләр. Кешегә нәселенә, халкының асыл гадәт, сыйфатларын да иң әүвәл тел тәме, тел кодрәте ярдәмендә ана бирә. Халык әлеге мөкаль аша туган телгә булган мөхәббәтен, хөрмәтен белдерә. Иң яхшы урыннарны туган телгә бирелүе. Һәр кеше өчен туган теле иң газиз, иң матур. Күңел түрәндә һәрвакыт, нинди генә сәбәпләр булуга карамастан гел туган тел тора.

Йомгаклап шуны әйтәсе килә, бабаларыбыз мөкаль-әйтәмнәргә бик тирән мәгънә салып калдырганнар. Алар шушы күркәм халык авыз ижаты кораллы белән безгә, бүгенге көн татар яшләрәненә, милләтәбезне, тлебезне, динебез саклап, киләчәк буыннарга житкерү бурычын тапшырганнар. Әлеге мөкаль-әйтәмнәр аша без үз халкыбызның көнкүрешен, тормышларын, горейф-гадәтләрен, яшәешләрен ачык күрәбез.

Әйе, теле барның – юлы бар. Туган телен кадерләгән халык кадерле булып! Газиз туган телебез – татар телен кадерлик, яклык, саклык, чарлык, сөеп үстерик. Туган теле барның – милли юлы бар, милли йөзе бар, шәхес буларак үзе бар, кеше буларак абруе, кадер-бәясе, хөрмәте бар.

ЯШЬ БУЫННЫ ТӘРБИЯЛӘҮДӘ ӘДӘП ҺӘМ ӘХЛАК ПРОБЛЕМАСЫ

Сәлимжәнова Л.Ә.

Фәнни җитәкче – пед. фән. канд., доцент Миңнуллина Р.Ф.

Шәхеснең камилләшү һәм үсүендә әхлак тәрбиясенә ролен педагогика элек-электән исбатлап, раслап килгән. Борыңгы грек философы Сенека да: «Гыйлемлектә алга китеп тә, әхлак ягыннан артта калган кеше алга китүдән дә бигрәк артка калып яши», – дигән [Хужияхмәтов, 2004, Б. 82].

Әхлак ул – кешенең эш-хәрәкәтләрендә, көндәлек тормышында билгеле бер калыпка салынган, билгеле бер кыйммәтләрдән торган сыйфат. Әхлакылык сыйфатлары мәңгелек калып түгел, алар жәмгыятьтәге үзгәрешләр бәрабәрәненә үзгәрәп торалар һәм шул рәвешле үзләре дә жәмгыятьне үзгәртәләр. Әхлак сыйфатлары, гадәттә, әхлакый аң, әхлакый кыйммәтләр, әхлакый хисләр кебек төшенчәләр аша билгеләнә.

Кешенең әхлакый тормышындагы эмоциональ якны горурлык, намус, вөждән, нәфрәт, оялу, һавалану яки үз-үзенә артык ярату кебек хисләр билгели. Әхлакый хисләр кешенең башкаларга карата, үз-үзенә карата, ижтимагый күренешләргә һәм, гомумән, тормышның үзенә карата субъектив мөнәсәбәтен чагылдыра. Хисләр исә дөньяны танып белү процессына да үтеп керәләр һәм, эзләнү шатлыгы, ачышлар бәхете, хакыйкәт өчен көрәшләрдәге кичерешләр булып, кешенең кылган барлык гамәлләрендә чагылыш табалар [Миңнегулов, 2003, Б. 29].

Бигрәк тә әдәбият, ягъни сүз сәнгәте кеше рухына, аның хисләренә тәэсир итә. Шуңа күрә сүз сәнгәтенә үзгәндә – кеше, аның рухи дөньясы, эш-хәрәкәте, жәмгыять һәм табигәт белән үзара мөнәсәбәтләре тора. Бу яктан ул әхлак төшенчәсе белән турыдан-туры керешеп китә. «Татар теленә аңлатмалы сүзлегә»ндә әхлакка мондый аңлатма бирелә: «Әхлак – кешеләрнең бер-берсенә һәм жәмгыятькә карата мөнәсәбәтләр нормасы һәм принциплар җыелмасы» [Татар теленә, 2005, Б. 151]. Шушында ук әхлакы сүзенә «әхлак ягыннан тәрбияле; әдәпле» аңлатмалары бирелә. Әхлак атамасы,

аңлашылганча, кешегә, аның үз-үзен тотышына, башкалар, жәмгыять белән багланышларына мөнәсәбәттә карала. Димәк, әхлакның үзгәндә кеше тора.

Әдәбият һәм тәрбия, әдәп-әхлак һәм әдәплелек-әхлакчылык сүзләре һәрвакыт янәшә кулланылалар. Әдәбиятның асыл максатларыннан берсе – үз чаралары белән кешегә йогынты ясау, кеше тәрбияләү, аны әдәпле, әхлакчы итү. Әдәби әсәрләрдә, әхлакый һәм эстетик идеаллар кушылып, үрелеп китә, алар чагыштырмача табигый бөтенлек, бердәмлек тудыра. Әдәп-әхлак белән әдәбият аерылгысыз, дидек. Аларның һәрберсенә дә асылын кеше тәшкит итә, адәм баласы турында жәмгыять туплаган рухи тәҗрибә, кешелек кыйммәтләре бу күренешләренә төп эчтәлеген билгели.

Күренекле галим, педагог, мәгърифәтче Ризәәддин Фәхрәддин бу хакта: «Әхлак берлә әдәбият берлә булырлар. Бер кавемнең әдәбияты нинди рәвештә булса, әхлагы да шул рәвештә булыр» [Фәхрәддинов, 2005, Б. 79], – дигән. «Әдәби әсәрләр кеше тормышында әхлак законнарының урынын ачыклау, әхлакый караш булдыру, кешенең үз-үзен тотышын-тәртибен, аерым характер сыйфатларын ачып бирү сәләтенә ия» [Заһидуллина, 2004, Б. 8], дип белдерә әдәбият методисты Д.Ф. Заһидуллина.

Өлкәннәр яшь буынга моңа кадәр тупланган белем-мәгълүматларны, яшәш тәҗрибәсен, тормыш итү күнекмәләрен житкерергә бурычлы. Шунсыз кеше һәм ижтимагый үсеш тукталып, буыннар арасындагы табигый дәвамчанлык, керешү, хәтер чылбыры өзәләчәк. Нәкъ менә шуңа күрә, дә, ата-ана, халык, жәмгыять, кагыйдә буларак, яшь буынны тәрбияләүгә, аны белемле, һөнәрле итүгә даими игътибар бирә һәм бу катлаулы, изге, дәвамлы процесста күп төрле чаралардан файдаланыла. Аларның иң мөһимнәре, әдәбият галиме Х.Й. Миңнегулов күрсәткәнчә, – тел, халык авыз ижаты, әдәбият. Бу тармакларда халыкның рухи тәҗрибәсе, күнел тарихы, кеше һәм дөнья турындагы күзаллаулары аеруча тулы гәүдәләнеш таба [Миңнегулов, 2003, Б. 29].

Кешене тәрбияләүдә сүз сәнгате бик әһәмиятле роль башкара. Фольклор һәм язма истәлекләр кешелек туплаган күнел байлыгын, әдәп-әхлак кагыйдәләрен, нәрсә ул изге, нәрсә ул начар төшенчәләрен кешеләргә үтемле, тәэсирле итеп житкерә. Сүз сәнгате кешеләргә мөнәсәбәттә чынбарлык һәм яшәешнең күп төрле якларын бөтен катлаулылыгында, бөтен каршылыклары белән чагылдырырга, жанландырырга омытыла, тәрбияви һәм танып белү максатларын бергә куша. Әдәбиятны юкка гына «кешелек хәтере», «тормыш дәреслеге» дип атамыйлар. Әдәбият – элеккеге, хәзерге һәм киләчәк буыннарны ялгаучы, бербөтен итүче мөһим чара да.

Кайсы гына чор татар әдәбиятын алма, вакытлар узу белән һич тә искермичә, мәңгелек кыйммәтләрен саклаган әхлакый байлык белән очрашасың. Кол Галиләрдән килә торган, Тукай традицияләрен дәвам иткән хәлдә, И. Юзеев, М. Әгъләмов, Р. Харис, Р. Миңнуллин, Р. Фәйзуллин, Р. Гаташ, шагыйрәләребез К. Булатова, Л. Шагыйрьҗан, гомумән барлык әдипләр ижатында әдәп һәм әхлак проблемасы урын ала.

КЛАСТЕРНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В ТАТАРСТАНЕ

Сарварова Э.З.

Научный руководитель – старший преподаватель Мирзагитова А.Л.

Обладают ли образовательные кластеры преимуществом повышенной устойчивости к внешним воздействиям. Для более детального рассмотрения этого вопроса обратимся к понятию «кластер». «Кластер» – означает «гроздь», «пучок».

В Республике Татарстан имеются образовательные кластеры, включающие в себя ВУЗы, школы, научно-исследовательские лаборатории и т.д. Такие кластеры напоминают такие знакомые организационно-промышленные формы как концерн, консорциум, корпорация. Однако, в отличие от них, образовательный кластер представляет собой менее жесткую организационную структуру, поэтому его можно считать системой, в которой добавление какого-либо элемента улучшает ее работу. Простым и наглядным примером кластерных взаимоотношений в образовательной сфере может являться взаимодействие школы и дошкольного учреждения. Если детский сад перестает быть самостоятельным юридическим лицом, лишается самостоятельности руководства и переходит в ведение соседней школы, то это объединение может считаться учебно-воспитательным комплексом. Если соседняя общеобразовательная (спортивная, музыкальная) школа заключает творческий договор с этим дошкольным учреждением, отправляя спортивного тренера или музыкального работника, или содействует в приобретении, например, спортивного инвентаря, но она не претендует на поглощение этого детского сада, то такие взаимоотношения можно считать кластерными.

Таким образом, образовательные кластеры в Республике Татарстан обладают устойчивостью к внешним воздействиям.

Создание отраслевых образовательных кластеров в Республике Татарстан фактически означает реформирование системы профессионального образования.

Необходимость перехода на образовательные кластеры в нашем регионе определяется целым рядом проблем: во-первых, как показали социологические опросы, 40 % молодых людей не устраивает низкая заработная плата работников, владеющих рабочими специальностями; они считают, что специалистам рабочих профессий сложно найти хорошо оплачиваемую работу.

Во-вторых, демографическая ситуация складывается таким образом, что к 2018 г. уровень дефицита рабочих кадров может достичь критического уровня. В связи с этими обстоятельствами Кабинет министров Республики Татарстан принял решение о реформировании системы профессионального образования и создании отраслевых образовательных кластеров. Основным условием реформирования является установление тесных партнерских отношений между системой профессионального образования и представителями бизнеса. Таким образом, в нашей республике в настоящее время в соответствии с отраслевой принадлежностью созданы и работают образовательные кластеры.

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ТРЕХФАЗНЫЕ ЦЕПИ ПЕРЕМЕННОГО ТОКА» НА РАЗНЫХ СТУПЕНЯХ ОБУЧЕНИЯ

Сафин И.З.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Краснова Л.А.

Высокие темпы развития электротехнической, электроэнергетической и электронной промышленности предъявляют в настоящее время все более возрастающие требования к подготовке высококвалифицированных специалистов по электротехническим и электроэнергетическим профессиональным направлениям различными образовательными учреждениями. Будущие специалисты должны владеть не только общетехническими и специальными знаниями, но и, в целом, в процессе обучения получить серьезную общеобразовательную подготовку.

В процессе изучения дисциплины «Электротехника» в образовательных учреждениях среднего профессионального образования одной из наиболее важных является тема «Трехфазные цепи переменного тока». Основная цель изучения данной темы в системе среднего профессионального образования заключается в формировании технологической культуры и понятийного аппарата будущих специалистов в области электротехники, выстроенной с учетом взаимосвязи между теоретическими и практическими блоками знаний, формирования прикладных умений. При этом следует отметить, что в процессе изучения данной темы, у обучаемых возникает множество вопросов и затруднений, как на стадии изучения теории, так и на этапе применения полученных знаний на практике. В связи с этим необходимо более детальное рассмотрение особенностей темы, разработка соответствующих дидактических материалов, использование которых повысит результативность образовательного процесса.

Нами была поставлена цель: рассмотреть особенности изучения темы «Трехфазные цепи переменного тока» в процессе преподавания физики в учреждении среднего профессионального образования.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

1. Изучить содержание темы: «Трехфазные цепи переменного тока» в системе среднего профессионального образования».
2. Выявить особенности изучения темы «Трехфазные цепи переменного тока» в системе среднего профессионального образования.
3. Выявить специфику выполнения контрольной и лабораторных работ по теме «Трехфазные цепи переменного тока» в системе среднего профессионального образования».
4. Сформировать пакет проверочных упражнений и контрольных вопросов по теме «Трехфазные цепи переменного тока» в системе среднего профессионального образования».

На основе анализа учебной, методической и научной литературы по проблеме исследования (И.И. Алиев, Б.А. Волынский, К.С. Демирчян, Л.В. Журавлева, В.М. Нестеренко и др.) в работе представлены теоретические основы темы «Трехфазные цепи переменного тока». Рассмотрены определения ключевых понятий, особенности схем, соединений и принципа действий трехфазных электрических цепей, описаны способы расчета мощности трехфазных цепей переменного тока.

Далее представлены методические аспекты изучения темы «Трехфазные цепи переменного тока» в системе среднего профессионального образования. При этом, важное значение отведено построению лекционных, практических и лабораторных занятий, основанных на использовании современных наглядных средств, демонстрационных установок, стендов, потенциальных возможностей инфокоммуникационных технологий. Кроме этого, большое внимание уделено организации контроля и оцен-

ки, разработке контрольно-оценочных материалов, позволяющих определять уровень усвоения изучаемого материала, выявлять затруднения в процессе овладения теоретическими знаниями, формированию соответствующих умений и компетенций.

В настоящем исследовании особое место отведено вопросам использования в процессе обучения историко-биографических фактов становления и развития электротехнических знаний, рассмотрения вклада отечественных и зарубежных ученых в развитие физики (А. Ампер, М. Фарадей, Д. Максвелл, Г. Кирхгоф, Э. Ленц, Б. Якоби, П. Яблочков, В. Петров, А. Столетов).

Разработанные в настоящем исследовании материалы могут быть полезны в процессе обучения основам электротехники и, в частности, при изучении темы «Трехфазные цепи переменного тока» в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Сафина Л.И.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Осадчий Э.А.

Значимость малого предпринимательства в реформировании современной экономики РФ сложно пересмотреть, так как непосредственно оно призвано сохранять здоровую конкурентоспособную сферу и мешать монополизации рынка.

Правовое регулирование представляет собой особую значимость в сфере формирования и развития малого предпринимательства РФ. Формирование и развитие иных внутрисударственных отношений неосуществимы в отсутствии принятия законодательных актов, стабилизирующих данные отношения между собой и соприкасающимися секторами. Таким образом, необходимо наличие полноценной концепции законодательства, содействующей решению многих проблем.

В современных условиях роль малого предпринимательства трудно переоценить. Оно не только способствует оптимизации структуры рынка и содействует росту занятости населения, но и формирует существенную часть валового внутреннего продукта. Однако, если в экономически развитых странах на долю малых предприятий приходится до 70 % объема произведенной промышленной продукции, то в России этот показатель не превышает 20 %, что говорит о существенных проблемах в развитии малого предпринимательства в Российской Федерации.

Государственная поддержка малого предпринимательства осуществляется в соответствии с Федеральной, региональными, отраслевыми программами. Созданы Фонды поддержки малого предпринимательства путем аккумулирования бюджетных средств, а также средств, поступающих от приватизации государственного и муниципального имущества, доходов от собственной деятельности, добровольных взносов физических и юридических лиц, в том числе иностранных, доходов от выпуска и размещения ценных бумаг, а также доходов, получаемых по процентам от льготных кредитов, выделенных на конкурсной основе субъектам малого предпринимательства.

Как демонстрирует всемирная и российская практика, малое предпринимательство, принимая во внимание его характерные черты, нуждается в постоянном внимании и поддержке со стороны органов государственной, муниципальной власти и общественных структур.

Существенная доля проблем малого предпринимательства связана с несовершенством законодательства на федеральном и региональном уровнях, а в ряде случаев – с отсутствием механизмов его осуществления на практике.

Все без исключения данные и прочие проблемы являются предпосылкой отсутствия видимой динамики в формировании малого предпринимательства в России, что свидетельствует о наличии конкретных препятствий, сдерживающих реализацию крупных возможных способностей формирования малого бизнеса, существующих в стране.

В России поддержка частной инициативы пока еще не стала одним из основных принципов государственной политики и ориентиром для властей на местах. В системе целевых установок государственного регулирования экономики задача поддержки малого бизнеса вступает в противоречие с задачей достижения оптимальных макроэкономических показателей, фискальными механизмами наполнения бюджета, затратными методами решения социальных проблем. Малый бизнес стабильно находится в поступательном движении и совершенствуется вслед за развитием экономики, в то время как законодатели просто в силу технических моментов не успевают за развитием сферы малого и среднего предпринимательства.

Можно констатировать существование в России системного кризиса в нормативно-правовом регулировании субъектов малого предпринимательства в РФ. Юридический институт малого предприни-

материнства развит недостаточно полно. Необходимы тщательная проработка законодательства, создание унифицированных актов в сфере регулирования предпринимательских отношений. Назрела необходимость систематизировать нормативно-правовые акты, регулирующие малое предпринимательство, то есть провести кодификацию, которая предполагает коренной пересмотр и унификацию действующего нормативного материала в определенной области регулирования общественных отношений и создание нового единого нормативного акта.

СОСТОЯНИЕ ЗЕЛЕННЫХ НАСАЖДЕНИЙ Г. НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ

Ситдикова Г.Ш.

Научный руководитель – старший преподаватель Гибадулина И.И.

В настоящее время в городской среде наблюдается комплексное воздействие отрицательных факторов естественного и антропогенного характера на рост и развитие растений, их способность к репродукции. В связи с этим актуальными становятся вопросы реконструкции и восстановления городских насаждений. Благодаря чему, очень весомым считается исследование воздействия городской среды на растения.

Город Набережные Челны располагается в северо-восточном регионе Республики Татарстан, на левобережье Камы. По периметру городской территории возведено значительное количество промышленных объектов. Территориально на г. Набережные Челны приходится 77 % выбросов Прикамского региона, так как здесь сосредоточен его основной промышленный потенциал, и 18,1 % от общего объема выбросов в Республике Татарстан.

В г. Набережные Челны обеспеченность зелеными насаждениями общего пользования составляет 8,8 м²/чел., а удельный вес озелененных территорий – 12,3 %, что не соответствует установленным нормам (не менее 10 м²/чел. и 40 % соответственно). Одной из главных проблем озеленения в городе является плохая приживаемость деревьев и кустарников. Причинами этого являются поражение и смена естественного почвенного покрова во время строительства.

В полевой сезон 2016 г. были проведены геоботанические описания древесных насаждений г. Набережные Челны (на ул. Х. Туфана и ул. Авто-1). С целью изучения состояния городских насаждений в каждом из исследуемых насаждений закладывались пробные площади (ПП) (размером не менее 0,25 га), в пределах которых фиксировались пороки развития древесных растений. Относительное жизненное состояние (ОЖС) древесных растений и древостоев оценивались по методике В.А. Алексеева.

Анализ флористического состава исследуемой территории выявил 53 вида сосудистых растений. Они относятся к 46 родам, 26 семействам. Спектр жизненных форм растений (по К. Раункиеру) показал, что 50,9% от всех выявленных видов приходится на гемикриптофиты (27 видов). Фанерофиты представлены 11 видами (20,6 %), терофиты – 6 видами (11,3 %), геофиты – 5 видами (9,4 %) и хамефиты – 4 видами растений (7,5 %).

Зеленые насаждения ул. Х. Туфана и ул. Авто-1 представлены рядовыми посадками древесных растений. В древостоях исследуемой территории преобладают липа сердцелистная, или мелколистная (*Tilia cordata* Mill.) – 42,09 %, берёза повислая (*Betula pendula* Roth.) – 41,10 %, рябина обыкновенная (*Sorbus aucuparia* L.) – 6,14 %; клён платановидный, или остролистный (*Acer platanoides* L.) – 5,5 %. Реже встречаются клен американский, или ясенелистный (*Acer negundo* L.), тополь дрожащий, или Осина (*Populus tremula* L.), вяз шершавый (*Ulmus glabra* Huds.), дуб черешчатый (*Quercus robur* L.), лиственница сибирская (*Larix sibirica* Ledeb.), кустарники ракитник русский (*Chamaecytisus ruthenicus* (Fisch. ex Woioszcz.) Klaskova), барбарис обыкновенный (*Berberis vulgaris* L.).

Относительное жизненное состояние древостоя городских насаждений оценивается как «здоровое». Изучение относительного жизненного состояния отдельных особей показал, что здоровые деревья составляют 74 % от общего числа древесных растений, ослабленные – 18 %, сильно ослабленные – 3 %, отмирающие деревья – 2 %, и отмершие деревья – 3 %. Наиболее распространенными повреждениями древесных растений на улицах г. Набережные Челны являются морозобойные трещины, однобокость кроны, сухие ветви на кроне, открытые прорости и механические повреждения.

Проективное покрытие травянистого яруса городских насаждений варьирует от 20 до 100 %. Преобладающими видами растений являются ежа сборная (*Dactylis glomerata* L.), горошек мышиный (*Vicia cracca* L.), льнянка обыкновенная (*Linaria vulgaris* Mill.), вьюнок полевой (*Convolvulus arvensis* L.), мятлик обыкновенный (*Poa trivialis* L.), тысячелистник обыкновенный (*Achillea millefolium* L.), одуванчик лекарственный (*Taraxacum officinale* Wigg.), овсяница красная (*Festuca rubra* L.), амория

ползучая (*Amaria repens* (L.) C. Presl), икотник серый (*Berteroa incana* (L.) DC.), цикорий обыкновенный (*Cichorium intybus* L.), спорыш птичий (*Polygonum aviculare* L.), люцерна серповидная (*Medicago falcata* L.), подорожник средний (*Plantago media* L.), молочай прутьевидный (*Euphorbia virgata* Waldst. et Kit.) и др. Таким образом, городские насаждения исследуемой территории находятся в удовлетворительном состоянии.

МЕДИЕВИЗМ: СРЕДНЕВЕКОВЫЕ ОБРАЗЫ В СОВРЕМЕННОСТИ

Соловьева П.Д.

Научный руководитель – д-р ист. наук, профессор Маслова И.В.

Термин «медиевизм» впервые появился в XIX веке. Он означает систему элементов, характерных для Средневековья Западной Европы, которые выражены в таких областях, как архитектура, литература, музыка, искусство, философия, наука и в различных средствах массовой культуры. В настоящее время то, что зарождалось в Средние века, находит применение в современном мире. Это происходит несмотря на то, что Средние века называют термином, введённым Ф. Петраркой «тёмными веками», видя в них период упадка культуры и духовной власти церкви. Культура Средневековья становится общедоступной и массовой, это обусловлено открытием университетов, библиотек, научными и техническими достижениями, а также достижениями в области искусства. Благодаря этому периоду мир узнал о таких новых стилях, как романский, готический; получил множество произведений искусства. Если с XI по XVI века готика охватывает произведения изобразительного искусства: живопись, скульптуру, книжную миниатюру, фреску, витраж и многие другие, то в XXI веке эти стили активно проникают ещё и в моду, музыку, фотографии.

Проанализируем наиболее занимательную область нашей жизни – моду. Истоками женского и мужского костюма в романском стиле стали костюмы Римской Империи. В основе лежит туника, которая могла быть ярких цветов и самых разных форм, но чаще всего использовались более воздушные модели. Отличительной чертой мужского костюма романского стиля в Средневековье были цветные штаны-чулки под названием шоссы. Они были узкими и сильно облегли ноги. В одеянии женщины – длина платья была до пола, изготавливалось оно из дорогих тканей. Чаще всего расшивалось золотыми и серебряными нитями. Одной из особенностей платья были широкие рукава. Обратим внимание на современную моду, где в моделях, которые выполнены в романском стиле, четко прослеживаются эти тенденции. Характерные черты готики в моде – это сложный и облегающий крой одежды, острые манжеты, сложные каркасные головные уборы, остроносые ботинки, короткий плащ у мужчин, а у женщин – происходит отделение юбки от лифа. Новым элементом является ширина юбки. Она увеличивается за счёт дополнительных вставок ткани. Что касается украшений, то здесь царит изобилие всевозможных вариаций, так как в средние века основным элементом был крупный камень, то для современности это не является проблемой. Можно сделать вывод о том, что элементы романского и готического стиля популярные в средневековье тщательно укрепились и благополучно развиваются в моде.

Рассмотрим, как медиевизм раскрывается в следующем аспекте – архитектуре. Романская архитектура исходила из достижений предшествующего периода – Каролингского Возрождения. Для романского стиля характерны массивные стены и узкие окна, дозорные башни, а главными типами построек были замки, монастырские ансамбли и храмы. Примером того, как выражается романский стиль в 2017 г., может стать коттедж архитектора Михаила Кузина. Общие черты видны сразу: башня-донжон, как полагается в замке, толстые стены, маленькие, узкие арочные окна. Благодаря архитектуре готического стиля в мире появился крестовый арочный каркас, который позволил облегчить стены здания и перекрытия. Это в свою очередь увеличило площадь и высоту построек. Кроме этого, готическими элементами при постройке являются стрельчатые арки, цветные витражи, мощные стройные башни, богато украшенные скульптурой, сложнейшим декором. В Городецкий, спроектировал и построил знаменитый «Дом с химерами», фасад которого украсил многочисленными скульптурами чудовищ, по аналогии с готическими горгульями. Выносные элементы фасада служат явным напоминанием о средневековой готической архитектуре. Таким образом, следует отметить, что средневековые элементы отлично сформировались в области архитектуры и продолжают оказывать значительное влияние на эту сферу. Несомненно, медиевизм проник в искусство. В литературе это – готический роман, своеобразный жанр, напоминающий современные ужасы. В музыкальной области готическая музыка предстает оригинальным жанром и становится элитарной. Это связано также

с тем, что готический стиль становится образом жизни, соответственно готическая музыка – это для тех, кто поддерживает такой жизненный уклад.

В заключении, хотелось бы отметить, что медиевизм прочно вошел в нашу повседневность. Некоторые элементы, характерные для средневековья, входят в моду сейчас и становятся привычными для современного общества, которое уже не подозревает, что то, что зародилось много веков назад совсем не новинка, а уже пройденный этап. Благодаря медиевизму, его усовершенствованию мир получил шедевры искусства, а тенденция его развития продолжается.

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОЛЛЕДЖЕЙ К УЧАСТИЮ В ДВИЖЕНИИ «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» (WORLDSKILLS RUSSIA)

Софронов Д.С.

Научный руководитель – канд. пед. наук, старший преподаватель Исламов А.Э.

Изменяющиеся условия труда, порождаемые научно-техническим прогрессом, предъявляют все более высокие требования к уровню подготовки современного специалиста. На производстве сегодня востребован рабочий, способный постоянно совершенствовать свои знания и умения, готовый к поиску и реализации нестандартных решений, быстро адаптирующийся в изменяющихся условиях развития науки и техники. Решение данной проблемы ставит перед системой профессионального образования задачу подготовки рабочих кадров такого типа, основу действий которых составляли бы высокое профессиональное мастерство, целеустремленность, творчество и инициатива.

Процесс формирования профессионального мастерства является весьма сложной задачей, охватывающей различные стороны учебно-воспитательного процесса всей системы непрерывного профессионального образования. В частности, в исследованиях Э.Ф. Зеера отмечается, что профессиональное мастерство является приобретенным свойством личности, психологической структурой которого является «надежное творческое использование различных умений» [Зеер, 2006].

Ведущая роль в формировании профессиональных умений и навыков, как характеристик выполнения деятельности, в Федеральном государственном образовательном стандарте профессионального образования отводится производственному обучению, в ходе которого у обучающихся формируются основные общие и профессиональные компетенции.

Наряду с производственным обучением важную роль в повышении профессионального мастерства играют конкурсы по специальности, направленные на формирование интеллектуального потенциала будущей элиты для профессиональной научно-исследовательской, производственной, административной и предпринимательской деятельности.

Одним из таких конкурсов является движение «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире в процессе организации и проведения конкурсов профессионального мастерства.

Целями участия в конкурсе профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) являются:

- формирование профессиональных компетенций;
- повышение престижа высококвалифицированных кадров;
- повышение интереса к выбранной профессии
- актуализация полученных знаний, умений и навыков; повышение уровня знаний по специальности.

Достижение поставленных целей участниками конкурса возможно лишь при организации комплексной и системной подготовки с использованием современной учебно-материальной базы под руководством опытного руководителя-эксперта и сформированности мотивации достижения у обучающегося.

В ходе проведенного исследования и консультаций с преподавателем Елабужского политехнического колледжа, имеющего опыт участия в чемпионатах «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia, были определены некоторые методические аспекты подготовки студентов к участию в конкурсе:

- опора на основополагающие дидактические принципы обучения (сознательности и активности, связи теории с практикой и др.);
- использование различных форм организации учебной работы (индивидуальной и групповой);
- применение в учебно-воспитательном процессе проблемно-поисковых методов обучения;
- применение комплексных межпредметных проблемных заданий, с включенными в их содержание объектами производительного труда;

– разработка критериев оценки формирования или проявления профессионального мастерства, динамики его развития.

Профессионально-направленные конкурсы – эффективное средство в решении общепедагогических и профессиональных задач и мощный стимул профессионального роста студентов, который является итогом творческих усилий всего педагогического коллектива.

ПОРЯДОК УЧЕТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Тазиева Л.М.

Научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Осадчий Э.А.

Обеспечение устойчивости функционирования различных сфер жизнедеятельности государства являются главными задачами бюджетного планирования. Планирование деятельности образовательных учреждений дает возможность в образовательных процессах уменьшить неопределенность экономической ситуации и негативные последствия, которые проявляются в финансовой несостоятельности государственных образовательных учреждений. Однако следует отметить, что планирование полностью не устраняет риски в процессе оказания государственных образовательных услуг. Но оно способно на основе достоверных и обоснованных планов решать управленческие задачи.

Принципы планирования составляют основу методологии планирования организации. Содержание и характер плановой деятельности, а также соблюдение принципа планирования создает предпосылки для эффективной работы образовательного учреждения.

Рассмотрим возможность использования таких принципов, как принципы единства, участия, непрерывности, оперативности, гибкости, точности и оптимальности применительно к планированию в сфере образования.

Применение принципа единства в сфере образования предполагает использование системного подхода в решении задач плановых обоснований. Этот принцип позволяет рассматривать совокупность элементов учреждений образования как основу планирования, а также выявлять взаимосвязи и взаимозависимости между этими элементами и определять единое направление их развития.

Следует отметить, что для образовательной системы лишь при выполнении функции координирования деятельности становятся возможными единое направление плановой деятельности и общность целей всех ее элементов.

Как известно, в составлении сметы расходов, основного документа финансового планирования деятельности образовательного учреждения, принимает участие каждый член органов управления образованием, независимо от занимаемой должности и выполняемой функции управления. В этом проявляется реализация принципа участия в образовательной сфере.

Принцип непрерывности предполагает организацию процесса планирования в виде циклического процесса, который задается определенной периодичностью, обусловленной необходимостью реализации целей и конкретных организационно-экономических и иных мероприятий.

Во внешней и внутренней среде возникают непредвиденные изменения, оказывающие достаточно существенное влияние на образовательные и управленческие процессы. Именно принцип гибкости придает процессу планирования способность изменять свою направленность.

Принцип точности определяет уровень объективности расчета планируемых показателей как результатов реализации конкретных мероприятий и достижения установленных целей деятельности. Эта точность, в свою очередь, зависит от значимости и адекватности прогнозов, характеризующих наступление тех или иных событий во внешней и внутренней среде.

Принцип оперативности предполагает оперативный учет изменений в действующем законодательстве; учет основных направлений налоговой, бюджетной, политики государства.

Принцип оптимальности предполагает определение органами управления образованием целесообразности внедрения того или иного метода планирования с точки зрения возможных последствий его применения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что существует несколько причин, которые препятствуют эффективному планированию в сфере образования. Во-первых, это доминирование краткосрочных целей в управлении образовательным процессом и наличие приоритета краткосрочных показателей над долгосрочными. Во-вторых, эффективному планированию препятствует личность управленца, его конкретные навыки и знания в планировании. В-третьих, отсутствие квалификации специалистов в области планирования. Специалистам не хватает умений для формирования направлений деятельности учреждений образования на долгосрочную перспективу, несмотря на то, что они

владеют необходимыми знаниями для плано-расчетных обоснований. На наш взгляд, на устранение этих причин и должно быть направлено применение в процессе планирования рассмотренных принципов, которые определяют форму и содержание плановой деятельности.

НЕМЕЦКИЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ РОМАНТИЗМ НАЧАЛА XIX ВЕКА

Тарасова А.И.

Научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Никитина С.Р.

Романтизм – это художественное направление в культуре конца XVIII – начала XIX вв., которое целенаправленно развивалось в Европе и Америке. Зародился романтизм в Германии. Он характеризуется чувственностью и страстностью, одухотворенностью природой.

Французское слово «romantisme» имеет испанские и английские корни и означает «фантастическое», «живописное», «странное».

Основным в развитии немецкой музыки эпохи романтизма стало национально-освободительное движение, вызванное наполеоновскими войнами в 10-х годах XIX века. Но самую главную роль сыграл венский классицизм, в котором уже в то время присутствовали нотки романтизма.

Стремительнее всего в начале эпохи романтизма развивались литература и музыка, они дополняли друг друга. В литературе большое значение имело творчество Г. Лессинга, И. Гете, Ф. Шиллера. В музыке яркими представителями данного направления по праву считаются В. Моцарт, Л. Бетховен, К. Глюк, Й. Гайдн.

В песнях композитора-романтика Франца Шуберта была хорошо отражена немецкая поэзия, особенно это заметно в песнях на стихи немецкого поэта Вильгельма Мюллера.

Благодаря литературе, в музыке сложились в основном такие жанры, как опера, песня, инструментальная миниатюра. Немецкий музыкальный романтизм характеризуется расцветом симфонической музыки. Музыка романтизма обращалась к внутреннему миру человека, отражая его чувства и переживания. В этот период в Германии появилась целая плеяда выдающихся композиторов – Феликс Мендельсон, Роберт Шуман, Иоганнес Брамс, Рихард Вагнер, Франц Шуберт и др.

Вместе с Р. Шуманом в немецкую музыку вошел старинный крестьянский фольклор. «Эстетика одного искусства есть эстетика и другого, только материал различен», – так говорил композитор, поэтому его главной идеей было написание музыкальных произведений в синтезе с литературными. Он часто обращался к художественным произведениям, из которых брал свои образы. Его самой главной темой была тема любви.

Франц Шуберт в своем творчестве хотел показать жизнь не общественных деятелей, а внутренний мир обычного, одинокого человека, чьим мечтам, зачастую, не дано было сбыться. В его произведениях сталкиваются идеальный и реальный мир, мечта и реальность, чей конфликт не приходит к единому согласию. Романтизм композитора проявлялся в трагичной безысходности. Такая тематика произведений была взята из его жизни, ведь самому Р. Шуберту в жизни не сопутствовал успех. Его любимый жанр – песня-романс. У композитора насчитывается более 600 произведений данного направления.

Рихард Вагнер обратился к национальным немецким сюжетам. В триаде своих опер «Летучий Голландец», «Тангейзер» и «Лоэнгрин» композитор представляет смысл древних сказаний, которые он переделал на современный лад. В драме «Тристан и Изольда» ощущаются все переживания Вагнера на период ее написания. Это время для композитора было самое сложное, ведь в свою драму он вложил все свои чувства и переживания, идею безысходности и несчастной любви.

Иоганнес Брамс был приверженцем классицизма, кроме того в некоторых его произведениях были явные проявления стиля барокко. Яркий пример тому – трагичный финал в симфонии № 4. Во многих произведениях И. Брамса прослеживаются драматизм и трагедийность, эмоциональная порывистость, обращение к внутреннему миру человека.

Таким образом, в музыке композиторов эпохи раннего романтизма можно проследить основные схожие черты их произведений. Работы творцов схожи своей лиричностью, обращением к внутреннему миру человека, борьбой идеального и реального мира. В их музыке прослеживаются душевные переживания авторов, их несбывшиеся мечты, преобладание лирического начала, что является характерным для эпохи романтизма.

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ГОРОДСКОГО ДВИЖЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

Тимофеев С.В.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Шатунова О.В.

По количеству дорожно-транспортных происшествий (ДТП) Республика Татарстан относится к регионам, которые показывают отрицательную динамику. Еще осенью 2016 г. главный государственный инспектор безопасности дорожного движения по Татарстану Л. Габдурахманов заявлял, что в республике зарегистрирован самый низкий уровень социального риска среди регионов Поволжского Федерального округа. Чтобы движение на дорогах сделать более безопасным, в Татарстане действует программа по развитию транспортной системы до 2022 г. В министерстве транспорта и дорожного хозяйства республики уже разработали комплексные программы по дорогам Казани и Набережных Челнов, а также тех населенных пунктов, которые входят в эти городские агломерации, в рамках федерального проекта «Безопасные и качественные дороги».

К сожалению, отечественные автодороги спроектированы не идеальным образом. Многие шоссе не имеют элементарных элементов, которые помогали бы водителям в безопасном управлении транспортным средством. Часто водители жалуются, что на дорогах много отвлекающих, противоречивых знаков, ненужных предупреждений и неправильных разметок. В целях снижения аварийности на городских дорогах и создания условий для комфортного передвижения на автомашинах можно предложить следующие меры.

1. *Убрать круговое движение.* По данным органов ГИБДД, около 10 % всех аварий в стране связано с несоблюдением правил дорожного движения при проезде кругового движения. В связи с тем, что за последние годы несколько раз менялись правила проезда кругового движения, многие водители путаются при проезде перекрестка с круговым движением. Из-за этой путаницы пострадало много водителей. Несмотря на хорошее знание многими водителями правил дорожного движения, большая часть из них просто теряются при таком виде движения.

2. *Меньше грузовых машин, больше товарных поездов.* Специалисты в области дорожного движения уже давно установили, что развитие грузовых железнодорожных перевозок может улучшить ситуацию на автодорогах на 20 %. Есть множество направлений, где можно сократить количество грузовых автомобилей на автодорогах за счет развития товарных перевозок железнодорожным транспортом.

3. *Улучшить качество разметки и информативность дорожных знаков.* Бывают ситуации, когда дорожная разметка и дорожный знак противоречат друг другу. Дело в том, что часто те организации, которые устанавливают дорожные знаки, никак ни связаны с теми компаниями, которые наносят дорожную разметку. К сожалению, несогласованность дорожных служб часто приводит к серьезным авариям.

4. *Развитие общественных полос и общественного транспорта.* Без развития общественного транспорта рано или поздно на дорогах нельзя будет проехать из-за многокилометровых пробок. Развивая общественный транспорт и добавляя новые общественные полосы для него со временем уменьшается дорожный трафик. Помимо общественных полос власти населенных пунктов должны запускать новые маршруты общественного транспорта, что в свою очередь будет способствовать снижению трафика автомобилей на автомагистралях.

5. *Увеличить ограничение скорости.* Многие специалисты могут быть не согласны с этим пунктом по причине того, что водители в нашей стране не готовы к увеличению ограничения скорости на шоссе. Но, по мнению зарубежных специалистов, и опыту других стран можно сделать вывод, что увеличение ограничения скорости не приведет к всплеску аварийности на дорогах. Это нужно сделать, где это необходимо, возможно и безопасно.

6. *Улучшение качества образования подготовки водителей.* Какие бы ни были дороги, основная часть всех аварий связана с неопытностью, невнимательностью водителей и с несоблюдением правил дорожного движения. По мнению некоторых специалистов, необходимо полностью вернуть профессиональную подготовку водителей под контроль государственных учреждений и увеличить количество часов на их подготовку.

ВЛИЯНИЕ ИГРЫ НА ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ткаченко А.С.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Талышева И.А.

В дошкольном возрасте наиболее близкой и понятной для ребёнка деятельностью является игра. В игре он отражает свои интересы, свой первый жизненный опыт и знания.

Игра – это разновидность физической и интеллектуальной деятельности, лишённая прямой практической целесообразности и представляющая индивиду возможность самореализации, выходящей за рамки его актуальных социальных ролей.

Игра – это квазиусловия, в которые попадает ребенок. В игре ребёнок творец и субъект собственной деятельности, собственных эмоций. В процессе игры резко обостряются все эмоции, ребёнок переживает не только её содержание, но и отношение к себе.

К основным функциям игры относятся:

- коммуникативная – обладающая экспансивным влиянием. Игра охватывает всех присутствующих (участников, зрителей), т.е. она устанавливает эмоциональные контакты;
- воспитательная – организующая деятельность человека. Игра позволяет создать целенаправленный воспитательный процесс;
- педагогическая, дидактическая – формирующая умения и навыки (тренируются память, внимание, восприятие информации различной модальности);
- развлекательная – создающая благоприятную атмосферу, превращающая дидактическое мероприятие в увлекательное приключение;
- релаксационная – снимающая эмоциональное напряжение.

Наблюдение за игрой даёт возможность определить, как складываются отношения со сверстниками: рады дети совместной игре или нет, принимает партнёр инициативу своего товарища или сопротивляется ей, какие конкретно эмоции при этом испытывает ребёнок.

И чтобы выяснить, как игра влияет на эмоциональную сферу ребенка, мы провели исследование во 2 младшей группе, используя для этого методику С.В. Валиевой «Паровозик».

Методика позволяет определить особенности эмоционального состояния ребёнка: нормальное или пониженное настроение, состояние тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию к новой или привычной, социальной среде. Она направлена на определение степени позитивного и негативного психического состояния.

В исследовании приняли участие 22 ребёнка, посещающие МБДОУ «Детский сад № 26 «Семицветик»» г. Елабуга, РТ.

Исследование проходило в три этапа. На первом этапе нами была проведена диагностика эмоционального состояния дошкольников с применением методики «Паровозик». Дошкольникам было предложено выстроить последовательно 8 вагончиков различных цветов за бумажным паровозиком. Детям была дана инструкция: расположить вагончики от наиболее приятных им цветов до тех, которые были для них менее привлекательны. Результаты каждого ребёнка были зафиксированы.

У 7-ми детей было выявлено негативное психическое состояние средней степени, это составило 31,8 % от всех участвующих. У 9-ти – негативное психическое состояние низкой степени, это составило 40 % и у 6-ти детей результаты показали позитивное психическое состояние, что составило 27,3 %.

На втором этапе детям было предложено поиграть с понравившимися им игрушками, которые были разложены в игровой комнате. На эту деятельность было отведено более часа. Дети играли самостоятельно, без какой-либо координации со стороны взрослых.

На третьем этапе детям было предложено повторно пройти диагностику «Паровозик». Результаты были таковы: 3 ребенка имели негативное психическое состояние низкой степени и 19 имели положительное психическое состояние. В процентном соотношении это составило 13,6 % к 86,4 %.

Таким образом, мы выявили, что игра дошкольника насыщена самыми разнообразными эмоциями: удивлением, волнением, радостью, восторгом и так далее. Результаты нашего исследования свидетельствуют о том, что психическое состояние дошкольников улучшилось всего за один сеанс игры. Это даёт возможность использовать игровую деятельность не только для развития и воспитания личности ребёнка, но и для профилактики и коррекции его психических состояний.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ХУДОЖНИКОВ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА

Толстомятова А.С.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Минсабирова В.Н.

В средние века художественный талант человека восхищал и изумлял, само возникновение творческой личности приносило значительные изменения в окружающий людей мир, во взаимодействие вещей и людей. Художник стал идеалом личности, олицетворяющим высокую духовность, благодаря таким выдающимся личностям, как Рафаэль, Леонардо да Винчи, Джотто ди Бондоне, Донателло. Сегодня все чаще люди стремятся заниматься множеством видов художественной деятельности, что способствует формированию их творческого мышления, которое помогает им не только в сфере искусства, но и в других видах деятельности. Особое внимание уделяется развитию творческого мышления у студентов в ходе профессиональной подготовки художников декоративно-прикладного искусства. Их главной задачей является создание и усвоение специфических методов и видов декоративно-прикладного искусства, передача их последующим поколениям.

Основной проблемой современной профессиональной подготовки педагогов является несоответствие между требованиями к степени квалификации будущих художников и отсутствием научно-технической базы для поэтапного изучения закономерностей развития основ декоративно-прикладного искусства, позволяющей преподавателям вуза эффективно решать творческие задачи в процессе обучения студентов различным видам декоративно-прикладного искусства. Необходимо подробное изучение имеющегося материала, методик обучения студентов и составление оптимальной, соответствующей всем современным требованиям и стандартам, методики и системы преподавания основ декоративно-прикладного искусства.

Творческое мышление человека является одним из видов мышления, который характеризуется созданием нового предмета или изделия, его усовершенствованием или созданием чего-то нового в нем. Главной характеристикой творческого мышления является наличие результата, чего-то нового, что создал человек. Но главное – это способность мыслить и определять ход действий, который ведет к созданию нового, еще не имеющего аналогов.

Декоративно-прикладное искусство включает в себя изготовление художественных работ, имеющих прикладное и художественное значение. Произведения живописи предназначены для эстетического наслаждения и относятся к чистому искусству, а произведения декоративно-прикладного искусства используются в обыденной жизни человека. Предметы и произведения такого искусства формируют фрагмент окружающей обстановки человека, и эстетически насыщают ее. Они сочетаются с несколькими условиями: имеют эстетические качества; рассчитаны на художественный эффект; служат для оформления быта и интерьера. К таким изделиям относятся: мебель, художественное стекло, ковры, одежда, плательные и декоративные ткани, ювелирные и другие художественные изделия. Они классифицируются по технике обработки материала, по материалу и по функциональным признакам использования предмета. Зародившись в древности, декоративно-прикладное искусство сложилось как одна из важнейших отраслей народного творчества. Его история тесно переплетена с работами всенародных мастеров и высокопрофессиональных художников, с художественной промышленностью и ремеслом, а с начала XX века – с художественным конструированием и дизайном.

Процесс обучения художника довольно долгий, так как основывается на традиционных, сложных технологиях и приемах. Воображение или творческое мышление облегчает художнику решение композиционных или идейных задач в изобразительном искусстве [Праздников, 1997, С. 137]. Для стимулирования процесса развития у студентов творческого мышления в ходе обучения необходимо учитывать его творческое отношение к данному виду деятельности, результаты творческого процесса. Благодаря изучению закономерностей композиционного построения работ декоративного искусства и решению творческих и художественных задач развивается творческое мышление обучающегося, навыки обработки и обобщения, постановки цели и отбора средств ее достижения [Алексеева, 2004, С. 241].

Росту художественного мастерства и профессиональному становлению студентов как художников декоративно-прикладного искусства способствуют: полная отдача делу, активное участие в процессе создания произведений декоративно-прикладного искусства, трудолюбие, уверенность в своих силах, способность адаптироваться к изменяющимся условиям и самостоятельно определять, и решать поставленные цели и задачи.

МОДНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В СОЗДАНИИ СОВРЕМЕННОЙ МЕБЕЛИ

Узлова Е.А.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Минсабирова В.Н.

Для любого интерьера неотъемлемой частью является мебель. Она формирует настроение и стиль всего помещения. В последние годы различные стили и модные течения все чаще замещают друг друга, смешиваются и создают новые направления. Дизайнеры смело смешивают стили, используют различные материалы, экспериментируют с цветом и формой.

Мебельная мода всегда меняется благодаря новым взглядам, и на протяжении истории подстраиваясь под тенденции времени, благодаря чему появлялись и новые предметы. Например, стиль рококо принес в нашу жизнь трюмо и трильяж. Шкафы стали видоизменяться в серванты, комоды и секретеры.

Популярная несколько лет назад мебель для кухонь с округлыми чертами и различным орнаментом сменилась на кухонную мебель с четкими гранями и твердыми линиями в дизайне. Меняются предпочтения и в окраске мебели – преобладают оттенки голубого, бирюзового и зеленого. В России особой популярностью пользуется темная гамма цветов с яркими акцентами.

Вновь приобретает всеобщее признание классическая мебель. Дизайнеры и производители мебели снова уделяют больше внимания стилям мебели, которые удобны, уютны и функциональны. Проанализировав ассортимент 2016 г. известных магазинов дизайнерской мебели, таких как Deer House, Betra Vak, Cosmogelax и др., можно сделать вывод, что одними из самых популярных стилей на мебельном рынке являются классика и модерн.

Классическая мебель имеет геометрически правильные формы и, как правило, изготавливается из традиционно классических материалов – различных элитных пород дерева. Модерну присуща лёгкость и выразительность, и вместе с деревом применяют другие материалы: стекло, металл и различные ткани. Еще одним модным направлением стало производство мебели по эскизам мастеров старины. Сейчас крупнейшими законодателями моды на мебельном рынке считаются итальянские, французские и испанские дизайнеры.

В производстве мебели используются натуральные материалы. Часто это, например, не просто дерево, а дерево, покрытое несколькими слоями различного цветного или бесцветного лака, или матового воска. При использовании пластика дизайнеры стремятся его облагородить, дополняя вставками из натуральных материалов: дерева, камня, стекла. На смену выбеленному дубу пришли темный дуб, кедр, темная вишня и др. Популярностью пользуется кованный металл с отделкой «старения», а также востребованы теплые тона латуни и бронзы. В выборе тканей набирают популярность жаккард и парча. Часто используются интересные сочетания: шерсть с кожей, кружева с вискозой, шелк с люрексной нитью и т.п.

Изменилась и форма мебели. Корпусная мебель становится легкой и прозрачной за счет различных открытых полок, стеллажей с комбинацией из стекла. В такой мебели хорошо просматривается её каркас. Современная корпусная мебель отличается наборностью. В мебельный набор могут входить отдельные самостоятельные части: комоды, тумбы в едином стиле и из одинаковых материалов. Мягкая мебель стала ниже и объемней. Современные диваны отличаются наличием в них множества мелочей таких, как приставные столики, различные откидывающиеся полки, встроенные барные столики, различные светильники.

Для современной мебели характерно использование контрастных цветов. Так, все популярнее используют модель светлого кресла, с боковинами контрастного цвета, а комоды с яркой окраской внутреннего пространства, чаще всего также контрастного цвета. Самые распространенными являются сочетания красного цвета с черным, серым и кофейным, терракотового и «холодных» голубых и синих оттенков. Стабильно в моде остаются светлые пастельные тона, начинают заметно распространяться оттенки розового цвета. Многие дизайнеры считают этот цвет универсальным, с многообразием цветовых сочетаний, которые позволяют использовать его и в мужских интерьерах.

Мода меняется все быстрее и быстрее. Еще недавно дизайнеры смело проявляли себя, создавая яркую, удивительную по форме, авангардную мебель, хотя, зачастую, вопросу удобства и практичности уделялось недостаточно внимания. Сегодня день в основу мебельного дизайна положены функциональность и комфорт. Но дизайнеры не забывают и об эстетической стороне вопроса. Выбор на современном рынке мебели огромен, и даже самый прихотливый покупатель сможет выбрать себе то, что нужно.

USAGE OF METAPHOR IN ENGLISH PUBLICISTIC STYLE

Farkhutdinova S.S.

Scientific supervisor – senior lecturer Vlasova N.P.

The research of publicistic style and its means of expression in modern linguistics has assumed importance and a great number of researches is devoted to this subject. It is connected with the fact that publicistic style is a distinctive feature of Mass Media and a feature of modern society that is deservedly called as an information one. Being a source of information both in the professional spheres and in the sphere of leisure and culture, Mass Media is constantly affecting people's consciousness, philosophy and culture, directs and forms public's opinion.

Metaphor (alongside with simile) is considered to be one of the main stylistic devices of affecting in literature and is widely used in Mass Media, where it usually has a character of «topicality» and «acuteness», being thus the major way of adjusting people to thinking in a particular, necessary for a journalist, way [Kovalevskaya, 2009, C. 80–85].

Metaphor is hotly debated and much researched by linguists, thus there are many definitions for this linguistic phenomenon. We choose the one suggested by I.R. Galperin. According to him, metaphor is a relation between the dictionary and contextual logical meanings based on the affinity or similarity of certain properties or features of the two corresponding concepts [Galperin, 1971, C. 136]. So, metaphor describes a person, object, or a situation by comparing it to something else with similar characteristics.

Metaphors can be included in all meaningful parts of speech: nouns, verbs, adjectives, adverbs and sometimes even in the auxiliary parts of speech [Galperin, 1971, C. 136]. In “Juliet is *the sun*” (William Shakespeare, “Romeo and Juliet”), the metaphor is embodied in the noun. In the following examples the metaphors are expressed by the verbs: “The dust *danced* and was golden” (O. Wilde, “The picture of Dorian Gray”); “Then Night, like some great loving mother, gently *lays her hand* on our head...” (Jerome K. Jerome, “Three men in a boat”). Here it is the adverb that is a metaphor: “Leaves fell *sorrowfully*”.

As it has been mentioned above, metaphor is widely used as a means of influencing people's attitude toward social and political events. In newspapers, very often it is a headline and a metaphor employed where the content of a whole article is concealed. In the article “A Plague of Ice Cream Trucks” in The New York Times, ice creams vans often brightly decorated and painted and associated with “music sugar factory on wheels” and children's joy are represented as noisy, humming cars. The author of the article compares ice cream trucks to insects thus arousing figurative associations and achieving the necessary effect. The authors of the article “Zombie Mall” set the purpose to change readers' perception of shopping centers from the very beginning of the article by means of the metaphor. They compare them to the online stores and it is obvious that the preference is given to the last ones and such disadvantages of online shopping as the risk to be deceived, impossibility to feel goods, difficulties with delivery and registration are even not considered (The New York Times). The following example deals with the latest political news in France – the elections. The candidate for the president of France Marine Le Pen is expected to win the elections, but there are many people, especially in the US, who would like she will not. A journalist of The New York Times demonstrates his attitude towards Marine Le Pen in the headline “France in the end of days”. Her victory has no relation to the doomsday but a reader, who does not know much about the political situation in France, perhaps, will adopt a negative attitude towards Marine Le Pen.

However, metaphors are used not only for giving to any phenomenon a negative connotation. There are headlines that demonstrate using metaphors in a positive or neutral context: “A spring dish to bring you back to life” (The New York Times); “Manchester United 2-0 Chelsea / Rashford and Herrera cut Blues' league lead” (The Guardian); or for example “A second bite of the Wonka Bar: Reimagining ‘Charlie’ for Broadway” (The New York Times). In the latest example a metaphor is hidden in the phrase “a second bite” meaning that it is the second attempt to show “Charlie and the Chocolate Factory” to the audience.

In conclusion, we may say that metaphor plays an important role in publicistic style. Its essence in newspaper headlines is that by means of this stylistic device authors presents their vision of a situation not directly – “bluntly”, they cause particular associations (positive or negative), that influence the reader's attitude towards the information he/she gets.

ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

Фатыхова Г.Н.

Научный руководитель – старший преподаватель Бильданова В.Р.

Работа по призванию позволяет человеку чувствовать себя полноценным членом общества. В профессиях, вызывающих восхищение окружающих, сами работники далеко не всегда чувствуют себя достойными людьми. Верный выбор профессии определяет дальнейший ход жизни, и он существенно влияет на материальное благосостояние, на брачно-семейные перспективы, на психологическую гармонию, на место жительства, на многое другое. В старшем школьном возрасте каждый стоит перед выбором. Сделать личностный выбор в профессиональном самоопределении – задача не из простых, и не из легких [Пряжников, 2006, С. 27].

Неудачное профессиональное (а в более широком смысле – и трудовое) самоопределение и самореализация могут стать серьезной причиной многих собственно психологических и жизненных проблем. Именно поэтому обращение к проблематике психологии труда в целом, и профессиональной ориентации и подготовке личности к трудовой деятельности становится неизбежным условием развития теории и практики всей психологии.

В настоящее время нет никаких сомнений в том, что формирование профессиональной направленности личности является одной из важных задач профессионального образования. Термин «направленность» в психологическую науку ввел В. Штерн [Сазонов, 2011, С. 54], который рассматривал это понятие как склонность к какой-либо деятельности. Когда речь идет о направленности личности при выполнении определенной деятельности, употребляется понятие «профессиональная направленность». Профессиональная направленность чаще всего рассматривается как проявление общей направленности личности в труде, которая приобретает при этом кое-какие неповторимые особенности.

Профессиональная направленность формируется в раннем юношеском возрасте, когда непосредственно происходит окончательный выбор профессии. На выбор профессии могут оказать влияние ряд факторов, выделенных Е.А. Климовым, такие как: позиция родителей, позиция товарищей, позиция учителей, информированность и склонности [Сазонов, 2011, С. 15].

Проводимое нами исследование ставило перед собой целью изучение профессиональной направленности обучающихся раннего юношеского возраста. В нашем исследовании испытуемыми стали 30 учащихся X и XI классов МБОУ «Гимназия № 1» г. Елабуги. В его эмпирической части мы провели исследование с учащимися старших классов по двум методикам Л.А. Йовайши «Сфера профессиональных предпочтений учащихся» и «Профессиональная мотивация учащегося», которые используются для изучения склонностей к различным сферам профессиональной деятельности.

Применение первой методики позволило выявить, что учащиеся больше склонны к выбору профессий, которые связаны со сферой эстетики и искусства. Она доминирует у 40 % тестируемых. 27 % респондентов предпочитают профессии, относящиеся к сфере материальных интересов, планово-экономических видов работ. На третьем месте – профессии сферы работы с людьми и сферы умственного труда (по 4 испытуемых, что составляет 13 %). Наименее выраженная профессиональная склонность у учащихся – это профессии, относящиеся к сфере технического интереса и деятельности, что составляет 7 %. Сфера физического труда не выбрана учащимися.

На следующем этапе мы применили методику «Профессиональная мотивация учащегося» и сделали следующие выводы. Основной задачей проводимого исследования являлось выявление ведущих мотивов профессиональной деятельности и мотивации учащихся. Подведя итоги, пришли к выводу, что у учащихся X XI классов наименее выражены мотивы собственного труда и мотивы социальной значимости труда (по 7 % обучающихся). На втором месте по выраженности занимают мотивы самутверждения в труде, таких учащихся в нашем исследовании 33 %. Наиболее выражены мотивы профессионального мастерства. Таких учащихся в нашем исследовании 53 %. По мнению испытуемых, наличие этого мотива поможет им достичь успехов в будущей профессии.

По итогам эмпирического исследования можно сказать, что большинство испытуемых хотят выбрать профессии, которые относятся к сфере эстетики и искусства и меньшее их количество предпочитают профессии, относящиеся к сфере технического интереса и физического труда.

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА У СТУДЕНТОВ ЕИ К(П)ФУ

Хабибуллина А.А.

Научный руководитель – старший преподаватель Бильданова В.Р.

Способность к творчеству возникла у человека в процессе трудовой деятельности, когда из какого-либо материала нужно было создавать необходимые предметы, соответствующие их потребностям. Человек воплощал в реальность эти объекты в процессе творческой деятельности, то есть он обладал конкретными способностями. В.Н. Мясичев и А.Г. Ковалев рассматривали понятие «способности» как «ансамбль свойств, необходимых для успешной деятельности, включая систему личностных отношений, а также эмоциональные и волевые способности человека» [Ильин, 2012, С. 42]. Творческий потенциал личности представляет собой совокупность её свойств, задатков и способностей, набор средств и приемов, применяемых в решении задач [Шумилин, 1989, С. 142]. Главными составляющими творческого потенциала личности являются: специальные знания; широта кругозора; внутренняя и внешняя готовность к творчеству.

Целью нашего исследования является определение уровней творческого потенциала у студентов ЕИ КФУ. Для этого мы использовали методику В.И. Андреева «Оценка уровня творческого потенциала личности», которая включала 10 вопросов [Андреев, 2006, С. 458]. В тестировании принимали участие студенты III курса, которые обучаются по педагогическому направлению следующих профилей: биологического, физико-математического, филологического (родной язык – татарский), всего – 46 студентов.

При обработке результатов мы подсчитали все уровни: средний, высокий, низкий. Но в данной работе мы хотим представить полученные значения только высокого уровня.

Большинство качеств, которые характеризует творческий потенциал личности, выражен у студентов на высоком уровне, однако между студентами разных профилей имеются отличия.

По шкале «Целеустремленность» она более выражена у студентов естественного направления: биологического и физико-математического (90 и 100% соответственно). У будущих преподавателей татарского языка она составляет 64 %. В творческой деятельности целеустремленность помогает достичь результата, настоять на своем, дает чувство радости и удовлетворенности в преодолении преград, освобождает от сомнений и колебаний.

«Эврист» – генератор идей, человек, способный находить самые неожиданные, оригинальные, творческие решения [Ильин, 2012, С. 42]. Его фантазии, оригинальности и воображению нет предела. Высокий уровень данной характеристики наиболее выражен у студентов филологического профиля (59 %) и у физико-математического (56 %); а также у студентов биологического профиля (18 %). Такое качество, как «Гибкость», представляет собой адаптивность и пластичность мышления и поведения. Высокий уровень его развития преобладает у студентов биологического профиля (90 %), физико-математического (92 %) и у студентов филологического отделения (63 %).

Шкала «Независимость» в творчестве определяет действия, соответствующие личным потребностям, оценкам или восприятию [Арефьев, 2008, С. 72]. У большинства студентов это качество выражено на среднем уровне. В шкалах «Энергичность», «Оптимист» и «Коммуникабельный» преобладает высокий уровень у респондентов всех направлений, что говорит об их активной, позитивной и общительной жизни необходимой для творческой деятельности. По шкале «Лидер» высокий уровень выражен примерно одинаково у респондентов всех направлений обучения (37, 38, 28 %). Это свидетельствует о том, что признанным авторитетом владеют треть студентов. «Новатор» – человек, который привносит новые идеи, принципы. Высокому уровню сформированности этого показателя соответствуют 62 % студентов физико-математического профиля, 50 % – филологического и 27 % – биологического. Это связано с выведением новых гипотез, аксиом, и зависит от склада ума, мыслительных способностей, воображения. Такое качество, как конкурентоспособность наиболее выражено у студентов филологов (высокий уровень составил 64 %), у остальных студентов – 45 и 46 %. Данное качество необходимо в таких видах деятельности, как журналистика, корреспонденция.

Таким образом, творческий потенциал личности – это качество, которое характеризует возможности социального субъекта при наличии социального заказа или жизненно важной силы реализовать задатки и способности, создавая в различных видах деятельности новые элементы материального мира и духовной культуры. Анализируя данные, представленные в таблице, мы можем сделать вывод, что такие качества творческих личностей, как: коммуникабельность, лидерство отличаются незначительно. Но есть такие качества, которые имеют разную выраженность у респондентов различных профилей: целеустремленность, гибкость, независимость, энергичность, оптимист, новатор, конкурентоспособность.

ФИЛОСОФСКИЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ГЕННОЙ ИНЖЕНЕРИИ (КЛОНИРОВАНИЕ)

Хабибуллина А.А.

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Валиев И.Н.

Генная инженерия является важной отраслью человеческих знаний. Ее развитие оказывает влияние на мораль и философию общества, другие сферы деятельности человека, так как затрагивает проблему природы человека и всего живого на Земле.

Генная инженерия представляет собой экспериментальную науку, включающую в себя совокупность методов, позволяющих посредством операций (в пробирке, вне организма), переносить генетическую информацию из одного организма в другой. Её целью является получение клеток (в первую очередь бактериальных), способных в промышленных масштабах нарабатывать некоторые “человеческие” белки; возможность преодолевать межвидовые барьеры и передавать отдельные наследственные признаки.

В настоящее время значимость генной инженерии возрастает, в связи с чем обсуждается необходимость развития фундаментальных и прикладных аспектов этой области. Глубокое осмысление открытий генной инженерии, заманчивые перспективы результатов приводят к актуализации проблем принципиально нового содержания – формируется новый философско-мировоззренческий комплекс проблем: ценностных, гуманистических, социальных. В этом комплексе философия выполняет эвристическую функцию: обеспечивает поиск новых идей и моделей. Она также обладает высокой практической значимостью. В первую очередь это касается новых методов лечения наследственных заболеваний. В настоящее время осуществляются только первые сдвиги к разрешению этой проблемы. Однако уже показано, что отдельные виды бактерий способны функционировать в геноме человека. Во-вторых, человек может производить животных с нужными им признаками, их называют аллофенными животными. В-третьих, стало возможным создать новые сорта растений, которые устойчивы к различным факторам и имеют ежегодную высокую урожайность и, для которых в значительной степени уменьшились потери от сорняков, вредителей и болезней. В-четвертых, появятся продукты, совмещающие в себе гораздо большее количество питательных элементов для организма, которые предотвратят начало заболевания.

Однако с другой стороны, не стоит забывать, что всякое вмешательство в естественную среду влечет за собой большие последствия. Например, оно может стать причиной мутаций, в результате которых подавляется деятельность естественных генов организма. Внедренные гены могут также вызвать неожиданные побочные эффекты: генетически сфабрикованная пища может, например, содержать токсины и аллергены или иметь пониженную питательность и, в результате потребители заболевают или даже, как уже случалось, умирают. Кроме того, организмы, выведенные при помощи генной инженерии, способны самостоятельно размножаться и скрещиваться с природными, не претерпевшими генное вмешательство популяциями, вызывая при этом необратимые биологические изменения во всей экосистеме Земли.

Таким образом, исследуя вопросы этического и философского аспектов генной инженерии, мы приходим к выводу, что развитие человечества в различных сферах, без продвижения в генной инженерии, могло бы и не быть. Поэтому генная инженерия стала “прорывом” в науке. Если хорошо поразмыслить, то можно и усомниться в этом, так как каждый генный продукт влияет на различные биохимические процессы, происходящие в клетке. Изменение того или иного гена может сказаться на его функциях и жизнедеятельности. Поэтому стоит ли вмешиваться в окружающую среду, где все процессы взаимосвязаны? Не приведет ли это к плачевным обстоятельствам?

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «СТРОЕНИЕ АТОМНОГО ЯДРА» В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Хабирова З.З.

Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук, доцент Сабирова Ф.М.

Актуальность методических изысканий по изучению темы «Строение атомного ядра» в учреждениях среднего профессионального образования (СПО) заключается в том, что данная тема является сквозной для учебных курсов физики и химии и обучающиеся получают более глубокие и прочные знания о строении веществ, изучая эту тему в системной, конкретной связи обоих курсов.

Цель работы – выявить методические особенности изучения темы «Строение атомного ядра».

В соответствии с целью в ходе работы предполагалось решение следующих задач:

- выявить особенности изучения физики в учреждениях СПО и определить место изучения темы «Строение атомного ядра» в системе подготовки будущих энергетиков.
- разработать урок и внеклассное занятие по теме «Строение атомного ядра».
- разработать внеклассное занятие «Ядерный мир» для расширения знаний обучающихся в области строения атомного ядра
- разработать дидактическое сопровождение, предназначение для изучения темы (тесты, задачи, контрольные вопросы, лабораторная работа).

Изучение курса физики в учреждениях СПО представляет собой сложный процесс, который состоит из таких форм аудиторных занятий, как лекции, практические занятия, лабораторный практикум. Кроме того, немалая роль в соответствии с ФГОС СПО отводится самостоятельной работе. Атомная физика считается наиболее сложной темой в образовательном процессе, при этом основной сложностью её преподавания считается отсутствие наглядности, что связано с ограничением постановки и демонстрации реальных экспериментов по атомной физике. Причиной является не только сложность и дороговизна оборудования, но и то, что большинство экспериментов, например, с радиоактивными препаратами, могут оказывать вредное влияние на человеческий организм, а также сложность соблюдения всех мер предосторожности в процессе обучения. С другой стороны, лабораторные работы являются важнейшей частью изучения естественно-научных дисциплин, в том числе физики, поскольку в процессе изучения физики, её законов и закономерностей очень важна экспериментальная работа, экспериментальные исследования.

Для рассмотрения методических особенностей изучения темы «Строение атомного ядра», мы разработали урок по одноименной теме в профильном учреждении СПО. В содержание урока включено изучение: состава радиоактивного излучения, основных свойств, составляющих реактивное излучение; состава атома и атомного ядра, массы и заряда основных частиц; понятия «изотоп»; правила смещения; модели строения атомного ядра; основных характеристик ядерных сил. Урок был составлен в соответствии с ФГОС СПО.

Для расширения знаний в области строения атомного ядра, было разработано внеклассное занятие «Ядерный мир». Его целью было: расширить знания обучающихся в области учения о строении атомного ядра. В рамках этого занятия студенты знакомятся с историей ядерного оружия, его распространением в мире; видами ядерных взрывов; характеристиками ядерных взрывов и их поражающими факторами.

Для закрепления знаний в области строения атомного ядра, мы разработали дидактическое сопровождение (тесты, задачи, контрольные вопросы, лабораторная работа). Предлагаемая нами лабораторная работа представляет собой обработку результатов опытов, сделанных в научно-исследовательских лабораториях и находящихся в открытом доступе. Такая работа безопасна и полезна для формирования навыков обработки результатов эксперимента.

Практическая значимость проведенной работы заключается в том, что нами разработан методический комплекс по изучению темы «Строение атомного ядра» в курсе физики», предназначенный для студентов учреждений СПО технических профилей. Данное методическое сопровождение позволит, с одной стороны, сформировать познавательные интересы обучающихся, вывести их на новый уровень знаний, а с другой, сделать понятным, доступным материал, который опирается на фундаментальные знания.

РАЗРАБОТКА И МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СТЕНДА ПО ИЗУЧЕНИЮ И СРАВНЕНИЮ ХАРАКТЕРИСТИК ЛАМП ОСВЕЩЕНИЯ

Хазиева И.И.

Научный руководитель – старший преподаватель Сахабиев И.А.

В настоящее время профессиональное образование является важным для государства. В Российской Федерации уделяется большое внимание повышению его эффективности, в том числе и эффективности среднего профессионального образования (СПО). В последнее время система СПО претерпела существенные перемены. Это связано с тем, что власть и общество стали понимать, что огромное значение для построения инновационной экономики имеют рост производительности труда и качество рабочей силы, которые в Российской Федерации существенно уступают развитым европейским государствам. Поэтому в последние годы в сфере профессионального образования прилагаются

максимальные усилия для модернизации содержания обучения, средств и методов подготовки специалистов. Одним из таких направлений, по которым должно идти их совершенствование, является развитие и укрепление материально-технической базы учебного заведения.

Очевидно, что ни один учебник, ни одна компьютерная программа не может заменить работу в лабораторных условиях, то есть работу в условиях, максимально приближенных к производственным. Только современные лабораторные стенды дают учащимся возможность проверить теоретические знания практикой, повысить уровень своих профессиональных умений и навыков, а также приобрести так необходимое в будущем – мастерство. Современные лабораторные стенды, созданные из соответствующего современным требованиям оборудования, придают процессу обучения особый смысл и интерес, позволяют реально ощутить атмосферу научного эксперимента и творческого поиска, столь необходимые в условиях резкого развития российского общества. Так, например, в качестве курсовых и выпускных квалификационных работ ведётся разработка лабораторных работ и стендов по ППО (профессиональному производственному обучению), благодаря которым студент может изучать устройство и принцип работы различных электрических устройств (автоматические выключатели, устройства защитного отключения (УЗО), реле, дифференциальные автоматы и др.).

Нами разработан измерительный стенд для проведения светотехнических исследований осветительных приборов. Главной задачей в работе является создание стенда, на котором в будущем студенты СПО будут проводить лабораторные работы. Целью этих лабораторных работ будет изучение характеристик различных осветительных приборов. Перед тем, как студент приступит к работе на стенде, он должен будет изучить необходимый минимальный теоретический курс, который необходим для того, чтобы выполнить работу и понять её. То есть студент должен знать: характеристики, паспортные данные, энергосберегающие возможности различных ламп освещения и перспективы их применения. Например, он должен освоить такие понятия и характеристики, как напряжение питания, мощность, световой поток, световая отдача, уровень освещенности, цветовая температура, индекс цветопередачи. От данных характеристик зависят расходы на эксплуатацию, которые совместно с продажной ценой устанавливают степень рентабельности лампы.

Разработанный лабораторный стенд позволяет провести:

- 1) определение коэффициента использования осветительных установок;
- 2) измерение освещенности для различных источников света;
- 3) измерение освещенности при различной окраске стен помещения;
- 4) сравнение паспортных данных осветительных ламп с реальными характеристиками. В реальности производитель указывает пониженное значение потребляемой мощности.

С помощью этого лабораторного стенда обучающиеся могут установить различные параметры и свойства ламп освещения, что дает возможность провести сравнительный анализ, понять достоинства и недостатки, и тем самым лучше освоить лекционный материал.

Таким образом, разработка лабораторных стендов считается весьма важной составляющей в учебном процессе. Особенно, если это делают учащиеся и преподаватели, которые имеют непосредственное отношение к этому учебному процессу. В процессе разработки необходимо принимать во внимание уровень оснащения лаборатории, а кроме того уровень теоретических знаний у студентов. Это делается для того, чтобы лабораторный стенд был предельно эффективен. Кроме того, рекомендуется выбирать лабораторные работы, соответствующие учебному процессу и будущей профессии.

МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ И ПРИМЕНЕНИЯ УСЛОВНО-СИМВОЛЬНЫХ ИЗОБРАЖЕНИЙ В УЧЕБНОМ КУРСЕ «АВТОМОБИЛЬ»

Халафетдинов Э.К.

Научный руководитель – старший преподаватель Шабалин С.В.

Научно-технический прогресс влечет преобразования во всех сферах общества, обуславливая тем самым предъявление новых требований к подготовке будущих специалистов в различных областях техники и технологий. Политехническая подготовка обучающихся складывается из усвоенных общих базисных характеристик современного производства, включающих перспективную технику, технологические процессы, экономику организации труда, которые обеспечивают понимание существенных принципов и закономерностей технических устройств, самых общих основ технических и технологических процессов, показывающих пути и логику развития передового производства.

Политехническая подготовка является основой содержания обучения и будущих автомехаников, и водителей в профессиональных колледжах и техникумах. Одной из важнейших составляющих

учебного плана подготовки данных кадров по ФГОС СПО является профессиональный модуль «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта». Методика преподавания дисциплин, входящих в данный модуль, требует своего пересмотра, так как часов на их изучение выделяется явно недостаточно. Данный профессиональный модуль имеет своей целью способствовать овладению обучающимися такими профессиональными компетенциями, как: организация и проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта; осуществление технического контроля при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств; разработка технологических процессов ремонта узлов и деталей. В основном эти компетенции формируются у обучающихся в процессе изучения ими курса «Устройство автомобилей», входящего в состав данного профессионального модуля.

Наблюдения свидетельствуют о том, что самостоятельная работа в процессе выполнения лабораторно-практических работ по изучению технического обслуживания, причин неисправности изучаемого механизма, значительно повышает интерес к предмету, а также активность обучаемых. Эта самостоятельная работа имеет поисковый характер, требующий выводов и обобщений, использования учебника и справочной литературы.

Мы предлагаем метод условно-графического представления учебной информации. Сущность метода заключается в том, что в процессе объяснения нового материала по сложным темам, имеющим отношение к назначению, устройству и принципам работы различных механизмов, входящих в состав автомобилей и других технических объектов, преподаватель зарисовывает на доске легко запоминающееся условно-символьное изображение узла, линий связи узлов и постепенно переходит к схеме всего изучаемого механизма. При этом происходит «свертывание» информации до символического изображения.

Нами установлено, что предложенный метод позволяет повысить качество обучения, интерес к изучаемой дисциплине, активизировать познавательную деятельность обучающихся на учебных занятиях.

ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЗАГЛАВИЙ В КНИГЕ Э. КАНЕТТИ «НЕДРЕМАННОЕ УХО. 50 ХАРАКТЕРОВ»

Халилова В.В.

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Шастина Е.М.

Творчество австрийского писателя, лауреата Нобелевской премии Элиаса Канетти (1905-1994) представлено произведениями разных жанров: роман, драмы, заметки, эссе, автобиография. Исследование жанровых особенностей книг «Масса и власть» и «Недреманное ухо. 50 характеров» до сих пор носит дискуссионный характер. Настоящая работа посвящена исследованию лингвостилистических особенностей книги «Недреманное ухо. 50 характеров» («Der Ohren zeuge. 50 Charaktere») [Canetti, 1995], которая впервые была опубликована в 1974 году. Согласно Е.М. Шастиной, книга представляет собой «коллекцию прозаических миниатюр», в которой нашли отражение типизированные характеры эпохи [Шастина, 2016, С. 84]. Характерными признаками литературной миниатюры является небольшой объем, информационная насыщенность, завершенность и целостность. Всем этим принципам соответствует книга «Недреманное ухо. 50 характеров».

Цель настоящей работы заключена в выявлении стилистического потенциала заглавий книги Канетти. В данном случае правомерно вести речь о поэтике заглавий, поскольку эти «минитексты» помимо основного значения, являются носителями скрытых коннотаций, которые могут быть выявлены лишь после прочтения всей миниатюры. В большинстве случаев автор использует сложные слова, которые могут быть классифицированы нами как окказионализмы – авторские неологизмы, позволившие Канетти «зашифровать» типизированные характеры эпохи. Этим может быть объяснена сложность интерпретирования характеров.

Проиллюстрируем сказанное на конкретных примерах из книги: «Имялиз» (*Der Namenlecker*), «Своеподарочница» (*Die Selbstschenkerin*), «Слезогрей» (*Der Tränenwärmer*), «Славоцун» (*Der Ruhmprüfer*), «Археократка» (*Die Archäokratin*) и т.д. При исследовании семантики заглавий необходимо учитывать структуру слова, которая раскрывается на уровне использованной словообразовательной модели. В терминологии настоящего исследования речь идет о структурных экзотизмах, употребляемых в окказиональных случаях и преимущественно в определенном контексте. Исходя из этого, название книги и отдельные заголовки могут быть отнесены к анализируемому лингвистическому явлению. В данной работе предпринята попытка представить классификацию структурных экзотизмов согласно словообразовательной модели М.Д. Степановой.

В результате исследования стало ясно, что в анализируемом произведении в заглавиях превалирует модель словосложения. К данной модели относятся 40 слов, а именно: *die Königskünderin, der Namenlecker, der Unterbreiter, die Selbstschenkerin, der Hinterbringer, der Tränenwärmer, der Höherwechsler, der Geruchschmale, die Habundgut, der Leichenschleicher, der Ruhmprüfer, der Schönheitsmolch, die Mannsprächtige, der Schadenfrische, der Fehlredner, die Tischtuchtolle, der Wasserhehler, der Wortfrühe, die Silberreine, der Ohrenzeuge, die Bitterwicklerin, der Mondkusine, der Heimbeißer, der Tückenfänder, die Schadhafte, die Pferdedunkle, die Papiersäufer, der Demutsahne, die Sultansüchtige, der Gottprotz, die Granitpflegerin, der Großenforscher, die Sternklare, der Heroszupfer, der Mannstolle, der Leidverweser, der Nimmermuß, der Ohrenzeuge, die Freundentränen, das Betrugsmänöver*. К словообразовательной модели суффиксации относятся следующие 7 лексических единиц: *der Blinde, die Schuldige, der Verlierer, die Archäokratin, die Versuchte, die Müde, der Maestro*. К модели префиксально-суффиксального словопроизводства были причислены 7 лексических единиц: *der Vermachte, der Verschlepper, die Verblünte, die Geworfene, die Erfundene*. Модель корневых слов характеризует 3 заглавия, а именно: *der Saus und Maus, die Müde, Gloria des Absicht*.

На основании полученных результатов, можно сделать вывод, что в заглавиях наиболее распространена модель словосложения. Модель суффиксации и модель префиксально-суффиксального словообразования находятся в одинаковом количественном соотношении. Модель корневых слов в численном отношении находится на последнем месте.

Из вышесказанного следует, что словосложение как доминирующая словообразовательная модель обладает определенным стилистическим потенциалом, который прослеживается также при переводе заглавий с немецкого языка на русский язык.

Г.ИБРАХИМОВНЫҢ "КЫЗЫЛ ЧӘЧӘКЛӘР" ӘСӘРЕНДӘ ДУСЛЫК СЫНАЛЫШЫ ҺӘМ КЕШЕЛЕКЛЕЛЕК ПРОБЛЕМАЛАРЫ

Хамитова Д.Х.

Фәнни җитәкче – филол. фән. канд., доцент Даутов Г.Ф.

Галимжан Ибраһимов 1887 елның 12 нче мартында Башкортстанның Авыргазы районы Солтанморат авылында туган. Уз авылында белем алганнан соң, ул яна карашлы "Галия" мәдрәсәсенә укырга керә. Нәкъ менә шул мәдрәсәдә ул язучы буларак формалаша.

Гади авыл кешесенең көнкүреш тормышын, яшәү закончалыкларын белү, һичшиксез, авторга күпмедер дәрәжәдә уңайлыklar тудыргандыр. Г.Ибраһимовның әсәрләренә күз салып карасак, аларның барысы да диарлек авыл тормышына, кешелеклек сыйфатларының югалуына багышланган. Илдә барган вакыйгалар да эзсез үтмәгән. Шушы темаларга караган тагын бер әсәре ул "Кызыл чәчәкләр". Повесть 1921 нче елда хикәя буларак дөнья күргән. Белгәнәбезчә, ул 1917 елгы инкыйлабка мөнәсәбәтне белдерү нигезеннән язылган.

"Кызыл чәчәкләр"дә 5 малайның чын ир-егетләргә әйләнү юлы күрсәтелә. Аларның һәрберсе дә төрле, төрле сыйныфка карыйлар. Солтан һәм Гыйләҗи – балта остасы малайлары, Шаһбаз – ятим бала, Гали – бай малае, Фазыл – мөгүдүм малае.

Солтанның тырышлыгы соклану хисләре уята. Ул шахтага эшкә китә, аннан 200 сум эшләп кайта. Эти-әнисен соендерә, искелектән, хәрчелектән туеп яшәгәнә, авылның уртасында өй салып куя.

Ничек кенә дус булсалар да, тормыш жилләре аларны төрле якка илтәп ыргыта. Язмыш аларны сыный, ләкин алар бу сынауны жинәп, үтеп чыга алмыйлар, "биш чатлы йолдыз" нык булып, бер булып яши алмый. Һәр кеше үз мәнфәгатен кайгырта, һичшиксез, килеп чыгу юлы да, эти-әнинең кинәше дә булышлык итә.

Аларның дуслыгын сугыш бозды дип әйтсәк тә ялгыш булмас. Илдәге гранданнар сугышы 5 егетне ике төркөмгә бүлә: Гали белән Фазыйл – аklar өчен булса, калганнары кызыллар өчен сугышы.

Гали бу сынауны үтеп чыга алмый, байлыгы, дәрәжәсе аңа бу тормышында кирегә генә уйныйлар. Аны сугыштан алып калалар, ләкин барыбер ул кешелеген, уз-узен, дусларын, ышанычын югалта.

Шуны билгеләр үтәргә кирәк, кешенең килеп чыгышың хәзерге тормышына йогынты ясамаска тиеш. Нинди генә авырлыклар булса да, кеше үз йөзен, кешелеклек сыйфатларын, нигезен, үз кыйбласын югалтмаска тиеш. Бу тормышта вакыйгалар без теләгәнчә генә булмый, жәмгыять, синең янәшәңдәге кешеләр дә яшәешәңнең бер өлешен тәшкил итә.

СТИЛИСТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ МЕТАФОРЫ В СОСТАВЕ РЕКЛАМНОГО ТЕКСТА (НА МАТЕРИАЛЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА)

Чусова А.А.

Научный руководитель – д-р филол. наук Шастина Е.М.

В современной лингвистике наблюдается тенденция роста интереса к изучению рекламных текстов. Все ранее изученные языковые явления данной текстовой категории рассматриваются в новом ракурсе, поскольку существует мнение, что категория рекламного текста в последние годы претерпела серьезные изменения. На сегодняшний день реклама интерпретируется как инструмент манипуляции человеком, при этом отмечается наличие функциональной специфики рекламного текста [Vollstedt, 2001, С. 85]. В контексте настоящего исследования спецификой рекламного текста выступает его экспрессивность. Рекламный текст представляет собой апеллятивно-репрезентативный жанр, сочетающий различные функции: апеллятивно-эмоциональные, репрезентативные и воздействующие, т.е. прагматически заинтересованное обращение к адресату, информирование адресата и убеждение совершить требуемое действие [Кафтанджиев, 2002, С. 15].

Цель данной работы заключена в выявлении стилистического потенциала метафоризации как средства повышения экспрессивности рекламного текста. Вслед за М.Я. Поляковым, под метафорой понимается вид так называемого сложного тропа, речевой оборот, при котором свойства одного явления (предмета, понятия) переносятся на другое. Метафора содержит скрытое сравнение, образное уподобление явлений с помощью использования переносного значения слов, то, с чем сравнивается предмет, лишь подразумевается автором [Поляков, 1978, С. 77].

Автором работы был проведен анализ фактического языкового материала – рекламных текстов, размещенных в средствах массовой информации. Методом сплошной выборки было отобрано 10 рекламных текстов различной тематики, содержащих метафорические выражения. Обратимся к конкретным примерам:

Текст 1. *Giardino*.

Darf es etwas Bunt es sein?

Das Hotel Giardino Mountain bringt Farbe in den weißen Schnee. Ungezwungener Luxus. Zeitgemäße Ästhetik. Unverfälschter Service. Das Breakout Retreat in Champfer-St.Moritz sorgt für frische Energie und Erholung mit Charakter [Ladies Drive, 2016, S. 4].

Данный рекламный текст представляет отель класса «Люкс». Адъективные метафоры (*ungezwungener Luxus* – ненавязчивая, естественная роскошь, *unverfälschter Service* – неподдельное, действительно соответствующее уровню заведения обслуживание, *frische Energie* – эмоциональный заряд) подчеркивают элитный характер данного варианта размещения. Субстантивная метафора (*Erholung mit Charakter* – «отдых с характером») привносит в текст дополнительную экспрессивность, указывает на преимущества рекламируемого отеля. Автор рекламного текста привлекает целевую аудиторию глагольной метафорой: (*Das Hotel*) *bringt Farbe in den weißen Schnee* – (Отель) «привносит краски», выгодно контрастируя с белизной заснеженного ландшафта.

Текст 2. „Digitale Transformation“ – Sind wir bereit für die Wolke? [Weinseller, 2016/4, 83].

В данном примере синтаксическая конструкция берет на себя функцию усиления экспрессивности рекламного текста, с этой целью автор использует сегментированную конструкцию – номинативное предложение, которое вызывает образ современных новых технологий, вопрос с целью побуждения читателя к размышлению о новых технологиях и готовности использовать предложенные технологии подчеркивает направленность на конкретного адресата, при этом метафора вызывает прямые ассоциации с устойчивым выражением *in den Wolken schweben* – витать в облаках, которое приобретает дополнительную коннотацию в контексте предлагаемых услуг.

На основе проведенного стилистического анализа рекламных текстов можно сделать вывод, что рекламный текст обладает специфическим набором свойств, позволяющих воздействовать на потенциального адресата. Важнейшим средством усиления экспрессивности рекламного текста выступает метафора.

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЛИЦ В ДОГОВОРНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Шаганова Ч.И.

Научный руководитель – старший преподаватель Фастовец Л.А.

Одной из гарантий защиты прав несовершеннолетних лиц в договорных отношениях выступает согласие родителей (законных представителей) на совершение сделки несовершеннолетним. Забота об интересах несовершеннолетних подопечных при совершении ими сделок является гражданско-правовой обязанностью законных представителей. Они должны оценивать риски для несовершеннолетнего, а также не допускать, чтобы сделка совершалась не к выгоде несовершеннолетнего. С учетом этого можно говорить о возможности наступления юридических последствий.

Проблемным в связи с рассмотренным аспектом представляется вопрос о том, могут ли законные представители привлекаться к возмещению убытков, возникших в результате ненадлежащих действий несовершеннолетнего? Законодатель четко разграничивает договорную (п. 3 ст. 26 ГК РФ) и внедоговорную ответственность (ст. 1074 ГК РФ) несовершеннолетних от 14 до 18 лет. Причем в каждом из этих случаев вопрос распределения бремени ответственности решается по-разному. В соответствии с п. 3 ст. 26 ГК РФ несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет несут самостоятельную имущественную ответственность как по сделкам, совершенным ими самостоятельно, так и по сделкам, для совершения которых необходимо получение согласия законных представителей. Контрагент несовершеннолетнего становится юридически незащищенной стороной сделки, так как если у несовершеннолетнего нет самостоятельных доходов или иного имущества, убытки, причиненные им возмещены, не будут [Бабаянц, 2016, С. 161].

Кроме родителей и опекунов (попечителей) защиту гражданских (и семейных) прав несовершеннолетнего осуществляют органы опеки и попечительства, суд, прокурор, другие государственные органы в пределах своей компетенции, должностные лица организаций и иные граждане, которым станет известно об угрозе жизни и здоровью ребенка, о нарушении его права и законных интересов. Обездоленные дети-сироты, дети, брошенные и покинутые своими родителями, всегда относились к числу нуждающихся, в так называемом, призрении (заботе) со стороны государства. В настоящее время официальное признание получил термин «дети, оставшиеся без попечения родителей». Об их праве на особую защиту, государственную помощь специально говорится в ст. 20 Конвенции о правах ребенка [Конвенция ООН, 1989]. Необходимо обратить внимание на то, что действующие нормы, регулирующие опеку и попечительство, в ГК РФ не образуют отдельный самостоятельный раздел и включены в гл. 3 «Граждане (физические лица)», а процедура установления опеки или попечительства закреплена в нормах СК РФ.

В соответствии с Федеральным законом «Об опеке и попечительстве», определяется статус опекунов и попечителей, а также их права и обязанности. Отдельного рассмотрения заслуживает вопрос охраны прав несовершеннолетних в договорных отношениях, тесно связанных с жилищными правоотношениями, например, в договоре купли-продажи жилого помещения. Несовершеннолетних в договоре купли-продажи жилья можно разделить на две категории:

- несовершеннолетние, являющиеся собственниками жилого помещения (единолично или доли);
- несовершеннолетние, не являющиеся собственниками жилого помещения.

Степень государственной защиты детей по этим двум категориям различается, поскольку права несовершеннолетнего собственника защищаются п. 3 ст. 60 СК РФ, согласно которому родители руководствуются при распоряжении имуществом своих детей правилами распоряжения имуществом, установленными для опекунов/попечителей (п. 2 ст. 37 ГК РФ). Это позволяет сконцентрировать ресурсы органов опеки не на обработке заявлений, а на социальном патронаже и усилении профилактики социального неблагополучия семей [Мировчикова, 2010, С. 127].

ОСОБЕННОСТИ ЛЕТНЕЙ ОРНИТОФАУНЫ ДРЕВЕСНО-КУСТАРНИКОВЫХ БИОТОПОВ ДЕРЕВНИ УРАЗМЕТЬЕВО МУСЛЮМОВСКОГО РАЙОНА РТ

Шайгарданова И.И.

Научный руководитель – старший преподаватель Ребрина Ф.Г.

Изучение птиц древесно-кустарниковой экологической группы деревни Уразметьево Муслюмовского района РТ осуществлялось в летний период 2015-2016 гг. В связи с непосредственной близо-

стью к деревне лесных массивов различного характера (боры, дубравы, рощи, смешанные леса) исследование затронуло и данные биотопы. Целью нашей работы стало выявление видового разнообразия и особенностей распределения птиц в 11 древесно-кустарниковых биотопах деревни и ее окраин. Попутно решались задачи изучения характера сезонных миграций птиц и пространственной структуры популяций в гнездовой период.

Всего за указанный период выявлены популяции 54 видов птиц, относящихся к 8 отрядам и 22 семействам. Классификация птиц составлена по системе Е.А. Коблика с соавторами [Коблик, Редькин, Архипов, 2006]. Среди летней орнитофауны преобладают птицы отряда Воробьинообразные (70,4 %), Соколообразные составляют 9,3 % выборки, Совообразные и Дятлообразные – 5,6 %, Ракшеобразные – 3,7 %, Голубеобразные, Кукушкообразные и Козодоеобразные представлены одним видом каждый (1,85 %). Обнаружено 7 редких видов, занесенных в Красную книгу РТ [Красная книга РТ, 2016, С. 46–48]. Из них *Falco tinnunculus* принадлежит отряду Соколообразные, *Asio otus*, *Strix uralensis* и *Bubo bubo* представляют отряд Совообразные, *Picus canus* и *P. viridis* – отряд Дятлообразные и *Caprimulgus europaeus* – отряд Козодоеобразные.

Орнитофауна биотопов проанализирована с помощью индекса видового богатства Шеннона (H) и индекса доминирования Бергера-Паркера (D_{BP}). Оказалось, что видовое разнообразие летней авифауны на исследуемой территории представлено неравномерно. Наиболее богата птицами березовая роща (H 3,01), граничащая с агроценозом, кустарниковыми зарослями и луговым ценозом и смешанный лес (H 2,8), также обладающий разнообразием прилегающих рельефов и растительности. Сообщество птиц здесь более выровнено по численности особей разных видов, отсутствуют виды доминанты. Меньшим видовым богатством (H 1,86) представлена орнитофауна дубравы, удаленной от деревни и расположенной в окружении агроценозов на краю оврага. Здесь доминирует щурка золотистая (D_{BP} 0,45). На территории деревни видовое богатство птиц больше выражено в заброшенном саду № 1 (H 2,86) и саду № 2 (H 2,93), а наименьшее в древесно-кустарниковом биотопе спорткомплекса (H 2,13), здесь доминирует воробей полевой (D_{BP} 0,25).

При изучении пространственной структуры популяций птиц был использован как анализ литературных источников, так и личные наблюдения. Пространственная структура популяций меняется в течение года. В гнездовой период большинство птиц сухопутной группы ведут одиночно-семейный образ жизни [Михеев, 2010]. В нашем исследовании к таким птицам можно отнести 45 видов из 54, что составляет 83,3 %. Один вид, кукушка обыкновенная, являясь гнездовым паразитом, ведет одиночный образ жизни и в период размножения. Популяции 6 видов: дрозда рябинника и белобровика, воробья полевого и домового, скворца обыкновенного и щурки золотистой образуют на территории исследования колонии. А у популяций двух видов – зеленушки и коноплянки – отмечено две пространственные структуры. В условиях деревни встречены близкорасположенные гнезда этих видов, а в природных условиях одиночные гнезда этих птиц обнаружены на удалении друг от друга.

По характеру сезонных миграций птиц исследуемой территории можно разделить на три группы: перелетные, оседлые, залетные. Самой представленной оказалась группа перелетных птиц (74 %). К оседлым можно отнести популяции 13 видов (24%). Один вид – просянка, является залетным.

По характеру питания представлено 7 трофических групп птиц. Насекомоядные птицы составили большинство – 38,9 %, зерноядных – 16,7 %, хищных и всеядных птиц по 12,96 %. Доля птиц, использующих в пищу различных беспозвоночных составила 9,26 %, а семена и ягоды – 7,4 %. Ворон в природе является падальщиком, питается также различными пищевыми отходами человека.

Таким образом, на многообразие летней орнитофауны исследуемой территории оказывает влияние наличие и разнообразие условий гнездования и питания птиц, характер пространственной структуры их популяции. Результаты исследования биоразнообразия птиц древесно-кустарниковых биотопов деревни Уразметьево и ее окраин свидетельствуют об устойчивости рассматриваемых экосистем.

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

Шайдуллина А.Р.

Научный руководитель – старший преподаватель Гарипова А.З.

В настоящее время физическая культура и спорт понимаются как одни из важнейших средств воспитания и формирования личности. Спорт является не только действенным средством физического развития человека, укрепления его здоровья, проявления социальной жизни, разумной формой организации досуга, но бесспорно влияет и на другие стороны человеческой жизни, а именно: положение в обще-

стве, трудовую деятельность, эстетические идеалы и ценностные ориентации. Физическая культура направлена на развитие целостной личности, ее способности и готовности полноценно реализовать свои сущностные силы в здоровом и продуктивном стиле жизни, профессиональной деятельности, в построении необходимой социокультурной комфортной среды [Бабаян, Егорычева, 2015, С. 444].

Для формирования личности школьника большое внимание следует уделить физическому воспитанию, укреплению его сил и здоровья. Дисциплинированность, ответственность, настойчивость и целеустремленность являются значимыми морально-волевыми качествами личности, формирование которых является важной задачей школьного образования [Журова, 2014, С. 4]. Сущность понятия «личность» включает совокупность свойств, присущих данному человеку, составляющих его индивидуальность, а это напрямую связано со спортом. Без укрепленного здоровья и без соответствующей выносливости, человек потеряет работоспособность, он будет не в состоянии проявить настойчивость в преодолении трудностей, что помешает ему развиваться в дальнейшем в других областях личностного роста. Следовательно, спорт создает важные условия для всестороннего развития личности. Регулярные тренировки, целенаправленные занятия физической культурой способствуют формированию у школьников не только определенных умений и навыков, но и психических качеств и свойств личности.

В процессе занятий спортом закаляется воля, характер, совершенствуется умение управлять собой, быстро и правильно ориентироваться в разнообразных сложных ситуациях, своевременно принимать решения, разумно рисковать или воздерживаться от риска.

Занятия физической культурой позволяют:

- формировать интеллектуальные способности школьников (такие как: умение анализировать, обобщать, объяснять и переносить знания в другие сферы культуры и научные дисциплины и др.);
- формировать физические качества, учитывая потенциал используемых методов, последовательность их применения, оздоровительную значимость специфической нагрузки и т.д.;
- формировать научное мировоззрение, гражданственность, активное отношение к труду, эстетические и нравственные качества;
- обучать школьников методам самовоспитания, самосовершенствования, самоконтроля и коррекции.

Таким образом, физическая культура и спорт играют важную роль в формировании всесторонне развитой личности школьника. Главное правильно организовать целостность процесса занятий физической культурой и спортом. Спорт и физическая культура не только способствуют нормальному физическому развитию растущего организма и укреплению здоровья, но и формированию интеллектуальных и морально-волевых качеств, которое происходит благодаря тесной связи между физическим воспитанием и другими видами воспитания, такими как умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и др. Систематичность занятий спортом является мощным фактором преодоления проблем у школьников, так как она содействует не только развитию самооценки, способности выстраивать позитивные отношения с окружающими людьми, но и формированию важных черт характера и психологических качеств личности ребенка.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА МАКЕТИРОВАНИЮ

Шайдуллина А.Р.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Файзрахманов И.М.

В настоящее время профессии, связанные с дизайном и проектированием, являются весьма актуальными. Поэтому роль макетирования в творческой деятельности имеет большое значение. Оно оказывает существенное влияние на формирование профессиональных навыков будущего специалиста. Макетирование является одним из способов выражения архитектурной мысли, способом передачи информации о форме и ее элементах. Создание макетов – это творческий, но невероятно трудоемкий процесс, который позволяет увидеть будущий объект в миниатюре.

Макет – это некий инструмент, позволяющий дать сведения о размере, структуре, пропорциях и других особенностях будущего изделия. Макеты используются не только в профессиональном проектировании, но и в учебных целях. Задача макета состоит в визуальном представлении выполненного проекта. Макеты можно разделить на несколько видов. Архитектурные макеты создаются для того, чтобы проверить архитектурную композицию, согласованность её частей и уточнить все детали будущего сооружения. Технические макеты показывают взаимодействие частей механизмов и машин. В задачи промышленных макетов входит показать структуру предприятий, заводов и фабрик. Концептуальный вид макета интересен тем, что для него важна сама идея, а не точная детализация будущего

объекта. Данная типология весьма условна, так как зачастую один макет содержит в себе несколько признаков. Качество методики преподавания макетирования в колледжах не только не снижается, но и возрастает с каждым годом. Преобладающим видом обучения макетному проектированию является практическая деятельность. Методика преподавания макетирования основывается на постепенном движении от простейших фигур к сложным объемным композициям. Начиная первый этап макетирования, студенты усваивают элементарные навыки работы с материалами и инструментами, осваивают технологию склеивания, изучают различные приемы работы. Важнейшими задачами преподавателей макетирования являются формирование у обучающихся интереса к ручному труду, умения ориентироваться в объеме и пространстве, чтобы в дальнейшем у студентов появилась способность грамотно применять все средства и методики проектирования в профессиональной деятельности.

На занятиях по дисциплине «Макетирование» рекомендуется знакомить студентов с учебным материалом, используя иллюстрации, схемы, примерные проекты, разъясняя, при этом, теоретические и практические задачи. Основы макетирования – начальный этап решения этих задач. Работа над макетами позволяет студентам более подробно познакомиться с композицией, ее видами и средствами. В процессе выполнения макетных упражнений происходит усвоение теоретических знаний, затем, особое внимание следует уделять практическим упражнениям. На практике реализуется комплекс рабочих функций макетов. Проектная функция является одной из основных – благодаря ей происходит реализация замысла и приведение объекта в идеальную форму. Исследовательская функция макета также важна, поскольку благодаря ей происходит поиск вариантов, а в процессе изменений в решении, проявляется корректирующая функция, способствующая сведению ошибок к минимуму. Художественно-идеологическая функция макета позволяет её автору проявить свою индивидуальность. Очень важной является учебная функция, так как она имеет разноплановое проявление. Она призвана способствовать развитию мышления, проектирования в трехмерном пространстве, воображения и чувства геометрической, пластической и пропорционально-ритмической гармонии.

Среди студентов IV курса Можгинского педагогического колледжа РУ был проведен анонимный опрос на тему «Макетирование». Всего в опросе участвовало 22 человека. Анализ полученных ответов свидетельствует о высокой теоретической подготовке обучающихся. На вопрос «Достаточно ли часов по макетированию было проведено?», практически все обучающиеся ответили отрицательно, а некоторые отметили, что им приходилось заниматься дополнительно. На вопрос: «Поможет ли Вам изучение макетирования в колледже в Вашей будущей профессии?» были получены следующие результаты: 64 % респондентов ответили «да», 36 % ответили – «нет». Можно сделать вывод, что большей части студентов дисциплина «Макетирование» помогает не только в овладении навыками, касающимися пространственного восприятия объектов, развития объемно-пространственного мышления и выполнения макетов для проектов, но и закладывает фундамент для будущей профессиональной деятельности.

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Шакирова Л.Р.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Ушатикова И.И.

Детская одаренность является сложным и неоднозначным психолого-педагогическим явлением. Она может ярко проявиться как в раннем, так и в подростковом или юношеском возрасте. Современная российская наука рассматривает одаренность как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. В настоящее время не существует безусловного единства во взглядах на то, какие условия можно считать наиболее подходящими для развития одаренных детей. В России и других странах накоплен интересный опыт работы с одаренными школьниками. Большинство исследователей солидарны в том, что специфика работы школы с такими детьми состоит в необходимости выявления их задатков и способностей средствами создания вариативной образовательной среды, обеспечивающей дальнейшее развитие их интеллектуально-творческого и личностного потенциала.

В Республике Татарстан также накоплен опыт работы с одаренными подростками, в частности, в открытой 1 октября 2011 г. в г. Актаныше «Гуманитарной гимназии-интернате для одаренных детей». Наш интерес к рассмотрению деятельности именно этого учебного заведения объясняется при-

надлежностью автора к его выпускникам. Нашей задачей стало осмысление специфики и эффективности организации учебно-воспитательного процесса гимназии.

Во многом специфику работы учебного заведения определяют его цели и миссия. Гимназия была создана с целью формирования элиты из числа одаренных детей для последующего решения задач сохранения и развития татарской национальной культуры. Поэтому ведущей задачей воспитательной деятельности здесь стало развитие национального самосознания школьников. Её решение происходило и теперь уже традиционно происходит благодаря урокам религиоведения, занятиям, где дети знакомятся с деятельностью и творчеством выдающихся татарских деятелей. Нередко такие уроки проводятся в форме встреч с выдающимися людьми. Большое внимание в гимназии уделяется изучению основ семейных отношений, этики поведения и традиций в татарской семье. Особое значение придается организации работы кружка для девочек по вышиванию татарских национальных орнаментов на головных уборах и национальной одежде. Для молодых людей функционирует кружок по обработке древесины, созданию различных изделий из дерева. Учебный процесс в гимназии включает основные ежедневные 6-7 уроков и дополнительные уроки, которые школьники посещают после обеда и непродолжительного отдыха. В вариативную часть образовательной программы включены: уроки изобразительного искусства, занятия спортом, хореография, английский язык, арабский язык, вокал, история религии, знакомство с выдающимися личностями татарской нации, журналистика, этика, основы семейных отношений, занятия с психологом.

Необходимо отметить, что в гимназии углубленно изучаются все предметы, а в X-XI классах увеличивается количество часов на изучение английского языка. На уроках учителя традиционно применяют интерактивные технологии, в частности, так называемую сингапурскую технологию обучения. Её использование импонирует ученикам, потому что позволяет каждому высказать свое мнение, выслушать других, получить достаточно внимания со стороны одноклассников и учителей. В процессе оценки учебной деятельности учащихся и домашних заданий одним из основных критериев является творческий подход к их выполнению. Особое внимание уделяется подготовке школьников к олимпиадам. По итогам олимпиад текущего 2016/17 учебного года призовые места в муниципальном туре заняли 97 учеников гимназии, а в республиканском – 28. Мы провели опрос 20 выпускников, закончивших гимназию почти два года назад. Все они высоко оценили качество организации учебно-воспитательного процесса в годы своего пребывания в стенах гимназии. 65 % из них считают, что разнообразная внеурочная деятельность положительно повлияла на качество их образования и успеваемость. Благодаря созданной в гимназии вариативной образовательной среде 70 % из них – достигли высокого уровня развития коммуникативных способностей, 60 % – творческих способностей. Устойчивую уверенность в себе обрели – 65 %, способность к организации коллективной работы – 55 %, способность к самодисциплине – 50 %. 65 % респондентов утверждают, что обучение в гимназии повлияло на выбор их будущей профессии и обеспечило базу для успешного её освоения в вузе.

РАЗРАБОТКА И МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ЭНЕРГЕТИКА» (НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «СПОСОБЫ КОМПЕНСАЦИИ РЕАКТИВНОЙ МОЩНОСТИ») В ПРОФИЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шалимов А.С.

Научный руководитель – старший преподаватель Самедов М.Н.

В настоящее время, компенсация реактивной мощности является немаловажным фактором, благодаря которому, можно осуществить снижение нагрузки на электрические сети, а, следовательно, более качественно решать вопросы разработки и методики использования образовательного ресурса по дисциплине «Общая энергетика» в профильных учреждениях среднего профессионального образования (СПО).

Этот факт можно обосновать следующими теоретическими положениями курса «Общая электроэнергетика», согласно которым при нормальных рабочих условиях все потребители электроэнергии нагружают электрические сети как активной, так и реактивной мощностями, что в сумме составляет полную потребляемую мощность.

Поскольку инфраструктура электрических сетей постоянно расширяется, так как становится все больше и больше потребителей электроэнергии, она требует к себе повышенного внимания со стороны преподавателей вузов и политехнических лицеев и колледжей. Для учащихся профильных учреждений СПО интересен такой факт, согласно которому, начиная от постройки жилых районов, торго-

вых площадей, и заканчивая промышленным сектором, мощность потребляемой электроэнергии растет по мере роста потребителей, и, достигнув предела развития, сеть становится перегруженной. Следовательно, могут произойти аварии, пожары и другие стихийные бедствия.

Для разгрузки сети существует два способа. Первый это, проложить ко всем абонентам новые сети из более толстого провода, что займет немало средств и времени на осуществление работы. А второй – компенсировать помехи, созданные потребителями в линиях электропередач, то есть установить компенсацию реактивной мощности потребителей за счет более грамотного и компетентного усвоения курса «Общая энергетика». Это позволяет осуществить прирост энергопотребления без перестройки инфраструктуры электрических сетей и при этом сэкономить на электроэнергии в масштабах села, города, района и страны в целом.

Такой подход носит чисто методологический и технический характер, который изучается в процессе освоения слушателями учебного курса «Общая энергетика» в СПО.

Для решения рассматриваемой проблемы в деятельности профильных учреждений необходимо:

- во-первых, ознакомиться с методической, справочной и технической литературой, а также с Интернет-ресурсами о теоретических и практических способах решения этой проблемы;
- во-вторых, рассмотреть описание и способы компенсации реактивной мощности за счет использования более глубоких знаний курса «Общая энергетика» и других учебных дисциплин;
- в-третьих, необходимо проведение анализа теоретических и практических способов компенсации реактивной мощности в УО СПО, путем организации лабораторных практикумов.

Особенно это важно сделать, если педагог имеет дело с учащимися профильных учреждений в период проведения учебных занятий и демонстрационных опытов, что в свою очередь может стать своеобразными задачами по привлечению школьников и студентов к разнообразным видам исследовательской работы в рассматриваемом направлении.

В процессе выполнения таких видов учебной работы можно разрешить обучающимся использовать различные источники информации, в том числе, учебники для вузов, технические справочники, энциклопедии, Интернет-ресурсы, а также руководства по выполнению базовых экспериментов инженерно-производственного центра «Учебная техника» и авторские разработки преподавателей.

В ходе организации лабораторного практикума, группового исследования (3-5 человек) преподавателям следует обратить внимание учащихся на строгое выполнение правил техники безопасности, соблюдение всех требований технических руководств и методических пособий, а также на организацию работы обучающихся в парах и тройках (например, 1 делает, а двое контролируют).

Кроме этого, необходимо составить перечень контрольных вопросов и тестовых заданий, выполнение которых гарантирует высокое качество усвоения учебного материала и выполнения практических заданий.

FUNCTIONAL-SEMANTIC FIELD OF NEGATION IN ENGLISH

Shamsutdinova A.I.

Research advisor – Candidate of Philological Sciences, assistant professor Arslanov V.Sh.

Negation is the system of heterogeneous units that are able to interact with each other to express a certain semantic function, i.e. this system can be defined as the functional semantic category that has its own form of expression and form of content.

The functional-semantic category can be represented by the language elements of all levels, which can be considered as a field. The field is understood as the aggregate of the linguistic units united by a common content, formed by grammatical (syntactic and morphological), lexical, lexico-grammatical, prosodic, word-building elements related to the same semantic zone [Bondarko, 1983, P. 40].

Split-level elements are combined in the field of negation. The organization of the elements in the field consists of the nucleus, centre and periphery [Schur, 1974, P. 255].

It can be distinguished several centres of the negation depending on the affiliation of the negation to different parts of speech: the predicative, the substantive, the adverbial, the attributive centre, the pronominal.

Let's give consider to verbal centre of FSF of negation. The particles "not" and "no" are the nucleus of this centre and the negative conjunction "neither ...nor" is also the nucleus. For example, "I neither loved Catherine nor had any idea of loving her" [Hemingway, 2014, P. 22].

The following means of expression of negation are morphological and syntactical means. The sentences of subjunctive mood, which describe presumptions, wishes and intentions, refer to them. For example, "If you only knew how long I've wanted to do that," he murmured." = But you did not know [Maugham, 1991, P. 230].

Syntactical and syntactic-prosodical means of expression of negation are distinguished at the next level. The particles that enhance negation are: too, too much, too far. The following construction serves as an example: “to be too...to do something” – “He began to be too dazed to think clearly and ceased very much to care what would happen to him” [Maugham, 1991, P. 300].

The prosodic means contribute to the functioning of the negative utterance in speech, and also they differ in functional load when differentiating the semantic nuances of negation. That’s why the prosodic means include rhetorical questions and expressive negations.

On the periphery of this system are lexical means: implicit and explicit. The negation is expressed implicitly with the help of such lexical units as to avoid, to deny, to forget, to fail и т.д.: “He was funny, but he was a gentleman in every sense of the word, no one could deny that” [Maugham, 1991, P. 368].

Such explicit means are used: mis-, dis-, un-, etc., for example, dislike, untie, disbelieve, mistrust. The words with negative prefixes express the meaning of absence, deprivation, opposition [Akhmanova, 1966, P. 524].

So, the main lexico-morphological means of negation is prefixation.

At the level of negative particles, “not” is the main means of the structure of the negative sentence, but also it can give the negative connotation to certain parts of the sentence.

The lexical means of expression of negation are most independent, because the negative semantics of these means are contained in them.

Thus, the lexical periphery of the FSF of negation consists of two subsystems non-affixal means, such as to deny, to refute, to avoid, etc. and affix means, for example, to dislike, to mistrust, etc.

At the syntactic level, the variability of the negative syntactic structure in the plan of content is concerned with the strengthening and weakening of the value of negation. For this purpose, the particles, that enhance the negation, are used: too, too much, too far.

“КАРА ЙӨЗЛӘР” ӘСӘРЕНДӘ ГАЙБӘТ СҮЗЛӘРНЕҢ КЕШЕ ТОРМЫШЫНА ТӘЭСИРЕ

Шарафиева А.Ф.

Фәнни җитәкче – филол. фән. канд., доцент Даутов Г.Ф.

Мәжит Гафури 1880 елның 1 нче августында Башкортстан Республикасы Гафури районы Жилемкаран авылында туа. Ул кече яштың үк укырга өйрәнгән, белемгә омтылган. 1901-1902 елның кышында яшь шагыйрь үзенең беренче әсәрен – “Ишан шәкертләренә” шигырен яза. Әдипнең беренче әсәрләре мәгърифәтчелек идеялары белән сугарылган. Мәжит Гафури – XX гасыр башындагы текә тарихи вакыйгаларны халык белән бергә кичеп, социалистик революциядә чын азатлык тантанасын күргән һәм аны кайнар каршы алган әдип.

Мәжит Гафури ижатында гади халык язмышы темасы – иң мөһим темаларның берсе. Ә, үз чиратында, татар халкы, гади халык авыл кешеләре, көнкүреше белән бер рәттән тора. Авылда кеше торышы белән кызыксыну бермә-бер артык, чөнки анда бар кеше дә бер-берсен белә һәм кызыксына. Нәк менә авылдагы гайбәт темасы безне кызыксындырды, чөнки ялган булса да ул кеше язмышлары белән уйный, үзенекен итә.

Башта гайбәтнен нәрсә икәнә тукталып китик. Шәригать буенча гайбәт ул – кемнең дә булса кимчеләген, нинди дә булса начар, тискәре сыйфатын шул кеше үзе янда булмаганда башкаларга сөйләү.

“Кара йөзләр” не Мәжит Гафури 1923 нче елда ук яза башлаган. Бу вакытта әдәбият дөньясында төрле юнәлешләр күзәтелә. “Кара йөзләр” повесте – шул чордагы татар әдәбияты өчен тулы мәгънәсендә күләмле һәм беренче психологик әсәр.

Закир һәм Галимә – әсәренң төп геройлары, нечкә психологизм белән сурәтләнә. Аларның жәмәгать кануннарына каршы чыгуларны-аларның көчләрен сурәтли. Әмма алар нинди дә булса баһадирлар сыман бирелмиләр, аларның көчләре – рухи дөньяларында. Ахун хәзрәт рөхсәте белән аларны бөтен авыл халкы алдында мәсхәрә итәргә чыгаралар. Ике гашыйкның яшьлеген, матурлыгын мэхәббәтен, вөжданын хурлау, таптау, пычрату башлана. Шушы күренеш әсәренң кульминацион ноктасы. Бу күренеш вакытында геройларның рухи дөньялары аеруча тирән сурәтләнә. Галимә белән Закир – бер гаепсез әнә шундый кыргыйлык хөкеменә очраган кызганыч корбаннар. Галимә шул чынбарлыкны сизә: ул инде үзенең хурлыгына ышана, шул хурлыктан аралау мөмкин түгеллеген, түбәнгә ташланган бер мэхлүк икәнлеген белгән, һичкайчан да инде кичәге тыныч, матур торышына һәм кайнар мэхәббәтенә кире әйләнеп кайта алмаячакын аңлаган кебек.

Бу теманы гайбәт күзлегеннән генә карасак, тема тулысынча ачылып бетмәгән булып, чөнки монда төп урынны белемсез жәмгыять, иске карашлы муллалар алып тора. Татарларның психологиясе,

үз-үзләрэн тотышы да ачык күренә. Кешеләр гомер буге куелган каннуннар буенча, ничек тиеш, шулай яшиләр. Үз уйлаганнарын, теләгәннәрен әйтә дә, житкәрә дә алмыйлар. Бу мени бәхет!?

Әйе, хәзер бу безгә ничектер бик сәер тоела, ә элек ул шулай тиеш булган. Үзеңнең мәнфәгатләрәң һәрвакыт икенче урында торган.

Безнең тормыш үзбездән генә тормый, безнең тәрбия, менталитет, туып-үскән жир кануннары да билгеле роль алып тора. Әсәрдәге геройларны без тулысынча тәнкыйтәли дә алмыйбыз.

Дөнъяда нинди генә хәлләр булса да, кеше кешелеген югалтмаска тиеш. Үз бәхете өчен кеше үзе көрәшергә тиеш.

ЗАГАДКА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО МОЗГА

Шарипов Ш.Ш.

Научный руководитель – канд. филос. наук, доцент Смирнов С.В.

Мозг – это самый изучаемый, и, в тоже время, самый малоизученный орган человеческого организма. До сих пор наука не дает однозначного ответа на то, какие законы обеспечивают работу, и каковы особенности проявления функций этого сложного биологического механизма, хотя, казалось, за сотни лет познания, ученые должны были детально изучить строение и функции мозга.

Мозг человека является предметом изучения целого ряда естественных наук – анатомии, антропологии, физиологии, цитологии, гистологии и т.д.

Данные антропологии – науки, изучающей закономерности развития человека, позволяют утверждать: в процессе эволюции наш мозг постоянно увеличивался в размерах. Так, у первых представителей рода Номо – австралопитеков, этот орган в объеме составлял всего 500 см³, у неандертальцев – он был уже в три раза больше (1500 см³), а у кроманьонцев достигал 1800 см³. При этом, быстрее развивались лобные доли, связанные с мышлением, сознанием и речью [Курчанов, 2007, С. 109–118].

Наличие интеллекта – особенная черта, отличающая мозг человека от мозга животных, ставя, тем самым, его, на более высокую ступень эволюционного развития. Так что же такое интеллект на самом деле и где же предел умственных возможностей человека? Современная наука определяет коэффициент человеческого интеллекта с помощью теста IQ. Если верить его результатам, самыми умными в мире людьми признаны японцы. Их средний национальный показатель IQ составляет 111 баллов (общемировой – 100). Но больше всего научный мир потрясли исследования новозеландских социологов: человечество умнеет с каждым годом, то есть по уровню интеллекта нынешняя молодежь значительно опережает старшее поколение [Клефф, 2014, С. 230].

Человеческий мозг обладает многими до конца не изученными способностями: телепатией, ясновидением, экстрасенсорными способностями.

Телепатия – способность мозга к передаче мыслей на расстоянии. Это одна из самых загадочных способностей мозга человека. Считается, что этим мистическим даром обладали жрецы древнего Египта. Уже в нацистской Германии в свое время была организована специальная служба, изучающая телепатические способности человека. А в 2009 г. специалисты кафедры физиологии человека и животных биологического факультета МГУ объявили о создании революционного прибора, с помощью которого любой человек может управлять компьютером с помощью силы мысли. Это фантастическое устройство получило название «Интерфейс». Надев на голову специальную шапочку с электродами, человек сосредотачивался на действиях, которые хочет выполнить, прибор расшифровывал эти сигналы и давал команду компьютеру.

Есть примеры, когда одной только силой мысли человек справился с болезнью, которую официально медицина считала неизлечимой. Ученым сегодня известно, что человеческое тело содержит практически полную таблицу Д.И. Менделеева. А значит, в нем присутствует все необходимое: витамины, микро- и макроэлементы, необходимые для борьбы с любым недугом.

Еще древние египтяне утверждали: каждый орган и более того, каждая клетка нашего организма обладает самостоятельным мышлением. А причина любой болезни – наши негативные мысли. Подсознание человека воспринимает эти мысли как руководство к действию и отдает «распоряжение» клеткам. Отсюда вывод: научившись управлять своим телом и разумом, человек получит безграничную власть над собой, своими мыслями, действиями и собственными физиологическими процессами. Разгадка тайны мозга, позволит нам задействовать все заложенные в нем резервы, позволив человеку получить безграничные интеллектуальные способности, в том числе, способность читать и передавать мысли, предвидеть будущее, лечить заболевания силой своего внушения. Именно в данном направлении, считает большинство ученых, будет развиваться человечество.

Мозг человека, таким образом, является одним из самых загадочных органов нашего тела. Несмотря на большие успехи наук его изучающих, до сих пор ученые не могут ответить на вопросы, связанные с расшифровкой природы интеллекта, со способностями мозга к телепатии, ясновидению и экстрасенсорике, с возможностями разумного контроля мозга над физиологическими процессами, протекающими в организме человека.

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ

Шевелева П.Е.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Анисимова Т.И.

В настоящее время школьный курс алгебры и начал анализа дает учащимся базовые знания математики, необходимые для продолжения обучения в высших учебных заведениях. Объем излагаемого курса вполне отвечает требованиям факультетов высших учебных заведений, имеющих гуманитарную специализацию. Однако у абитуриентов, поступающих на технические специальности университетов, и в особенности, у студентов-первокурсников физико-математических факультетов довольно часто возникают трудности в освоении математического анализа именно в силу вынужденной ограниченности школьной программы. Поэтому в школах создаются профильные классы и факультативные курсы, которые позволяют школьникам получать те знания, которые будут достаточными для поступления на технические специальности.

В курс школьной программы не входит изучение методов интегрирования элементарных дифференциальных уравнений – материала по своей сути не слишком сложного, но достаточно объемного, и потому не включенного в перегруженный образовательный базис. Однако, как уже указывалось выше, в спектре знаний и умений абитуриента, умение распознавать и решать некоторые виды дифференциальных уравнений отнюдь не лишнее. К тому же, следует помнить, что в курсе физики с результатами интегрирования дифференциального уравнения школьники встречаются уже в IX классе в процессе рассмотрения равноускоренного движения, хотя, конечно же, о том, что речь идет именно о дифференциальных уравнениях учителя, даже не упоминают.

В курсе алгебры и начал анализа понятие «дифференциальное уравнение» вводится только в профильных классах. Рассмотрев три учебника для профильных классов, можно выделить уровни строгости изложения материала.

Сложный: Математика. Алгебра. Начала математического анализа. Профильный уровень: Учебник для 11 класса / М.И. Шабунин, А.А. Прокофьев. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 384 с. Изложение материала соответствует уровню строгости вуза. Рассматриваются дифференциальные уравнения первого и второго порядков, подробно рассмотрено решение линейных неоднородных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами.

Средний: Алгебра математический анализ для 11 класса: Учеб. пособие для учащихся школ и классов с углубл. изуч. математики / Н.Я. Виленкин, О.С. Ивашев-Мусатов, С.И. Шварцбурд. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 1998. – 288 с. Материал изложен на достаточном уровне строгости, рассмотрены дифференциальные уравнения первого порядка, введено понятие частного решения, интегральной кривой.

Базовый: Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 464 с. В учебнике вводятся основные определения и понятия по теме «Дифференциальные уравнения».

Проведенный анализ школьных учебников на предмет изучения дифференциальных уравнений позволяет сделать вывод, что абитуриенты, посещающие профильные классы, должны владеть основными базовыми понятиями теории дифференциальных уравнений и методами решения, как минимум уравнений первого порядка.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Шерматова Н.И.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Шатунова О.В.

Феномен детской одаренности привлекает интерес и внимание исследователей всего мира и занимает важнейшее место среди таких глобальных проблем как экология, внедрение новейших информационных технологий, финансовый кризис.

Заинтересованность в проблеме развития одаренности детей на данный момент времени очень высока еще и по той причине, что этого требует современное общество. Сегодня главной целью является постановка акцента на воспитание активной, творческой, осознающей условия конкурентной борьбы личности. Не так давно в обществе были востребованы всесторонне и гармонично развитые личности. В настоящее время требуются люди, мыслящие не шаблонно, умеющие находить выход из проблемной ситуации и искать новые, зачастую нетривиальные пути решения задач.

С середины 1990-х гг. в нашем государстве стали активно реализовываться программы работы с одаренными детьми, повсеместно создаются центры по развитию и поддержке детской и подростковой одаренности, школы, лицеи для интеллектуально одаренных детей.

В разное время проблемам, связанным с одаренностью, были посвящены исследования Д.Б. Богоявленской, Ю.З. Гильбуха, Н.С. Лейтеса, А.А. Мелик-Пашаева, В.Д. Шадрикова и др. В работах Ю.Б. Бабаевой, А.И. Савенкова, Е.Л. Яковлевой рассмотрены особенности выявления, обучения и развития одаренных детей в условиях общеобразовательной школы и дополнительного образования.

Большинством исследователей понимают одаренность как качество психики, которое определяет возможность достижения человеком высоких результатов в различных видах деятельности. В психолого-педагогической науке наряду с такими видами одаренности как изобразительно-художественная, музыкальная, литературная, артистическая, лидерская, спортивная и другие.

Одним из наиболее спорных моментов, касающихся рассмотрения проблемы одаренных детей в современной науке, является вопрос о том, насколько часто проявляется детская одаренность. Существуют две диаметрально противоположные точки зрения: «все дети являются одаренными» – «одаренные дети встречаются крайне редко» [Рабочая концепция одаренности, 2006]. Сторонники первой теории считают, что практически любого здорового ребенка при условии создания благоприятных условий можно развить до уровня одаренного. Для приверженцев второй одаренность – уникальное явление, в этом случае основное внимание уделяется поиску одаренных детей. Мы будем считать, что потенциальная одаренность по отношению к достижениям в разных видах деятельности присуща многим детям, а вот реальные незаурядные результаты демонстрирует гораздо меньшая часть детей.

В Елабужском институте Казанского федерального университета уже достаточно давно ведется активная работа по развитию и поддержке одаренности детей. Ключевым направлением работы вуза с одаренными детьми являются инновационные проекты: Детский университет, Интеллектуальный детский лагерь для одаренных детей «ИнтелЛето», Летняя физико-математическая школа, Центр образовательной робототехники. В реализации этих проектов активно привлекаются студенты, обучающиеся на педагогических направлениях подготовки – будущие учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования.

Образовательный проект «Детский университет» направлен на популяризацию научных знаний среди младших школьников, а также на их интеллектуальное развитие и расширение познавательного кругозора. Тематика занятий охватывает широкий спектр дисциплин: математика, химия, физика, астрономия, иностранный язык, технология и ряд других. Детский университет открыт для всех детей, желающих прикоснуться к миру науки. Лекции и практические занятия, которые проходят в воскресные дни один раз в месяц, проводят профессора и доценты вуза, используя новейшие образовательные технологии. В организации и проведении этих занятий им помогают студенты института. Они проводят регистрацию слушателей Детского университета, участвуют в проведении практических и лабораторных занятий, работают с родителями, проводят викторины, конкурсы, праздничные мероприятия.

Таким образом, в процессе этой работы у студентов постепенно формируется компетенция владения технологиями развития и поддержки детской одаренности, которая необходима им как будущим педагогам.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ СНИЖЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ VI-VII КЛАССОВ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Шишкина Э.А.

Научный руководитель – старший преподаватель Макарова О.А.

В настоящее время знание иностранных языков имеет большое значение. При современной конкуренции на рынке труда, знание иностранных языков позволят стать более востребованным и конкурентоспособным. Однако не всем учащимся удается успешно овладеть иностранным языком. Результаты обучения, к сожалению, неудовлетворительны и они побуждают нас исследовать причины, которые неблагоприятно влияют на процесс овладения иностранными языками. На изучения иностранного языка могут влиять различные факторы, которые являются предпосылками к эффективному или неэффективному усвоению изучаемого предмета. Эти факторы можно условно разделить на две группы: внутренние и внешние.

К внутренним факторам можно отнести индивидуальные особенности учащихся. На успешность овладения иностранным языком влияют не только врожденные особенности, но также психические функции, которые подлежат развитию. К ним относятся такие психические процессы и свойства личности, как мышление, память, свойства характера. Особое влияние на изучение языка также оказывают различные мотивы деятельности. К внешним факторам можно отнести условия обучения, сроки обучения, способы организации данного процесса, компетентность преподавателя и др. [Зимняя, 1991, С. 154].

На начальном этапе изучения иностранных языков у учащихся отмечается, как правило, высокая мотивация к учебной деятельности. Но по мере изучения иностранного языка мотивация снижается, интерес к изучаемому предмету пропадает и следствием этого является плохая успеваемость. Ученик осознает, что изучение нового языка – это трудоемкий процесс, а недостатки в развитии внимания, интеллекта, памяти препятствуют усвоению материала. Ученик отстает от своих сверстников и прибегает к механическому заучиванию, часто не понимая смысла, поэтому изученный материал быстро забывается. У школьника отсутствует основная база, следствием чего являются сложности, которые возникают в процессе изучения языка. Не следует забывать, что VI-VII класс – это критический период в жизни ребенка (переход из младшего в подростковый период), который сопровождается повышенным уровнем тревожности [Асеев, 1976, С. 65].

Среди учащихся VI-VII классов МБОУ «Карабашская СОШ № 1» был проведен опрос с целью определения отношения учеников к изучаемому предмету и выявления основных психологических причин, влияющих на снижение интереса к изучению иностранных языков. Всего было опрошено 40 человек (17 учеников из VI класса и 23 ученика из VII класса). Результаты анализа полученных данных позволили сделать следующие выводы:

– Большинство опрошенных (67 %) заинтересованы в изучении иностранного языка и считают этот предмет интересным. Сам учитель отмечает, что у учащихся, которые активно работают на уроках и проявляют познавательный интерес, сформирована положительная мотивация, положительно влияющая на учебный процесс.

– Эффективность учебного процесса во многом зависит от личности самого учителя. Его компетентность, знание предмета, умение интересно и грамотно преподнести новую тему влияют на качество получаемых знаний. Исходя из полученных данных, можно проанализировать деятельность учителя. Так, 65 % опрошенных нравится, как преподает учитель. Ученики состоят в хороших отношениях с учителем (60 %), также ученики отмечают, что их часто хвалят (45 %). Несомненно, это влияет на эмоциональное состояние учащихся, которое благоприятно влияет на дальнейшее изучение предмета.

– В этом возрасте учащиеся не задумываются о своем будущем и выборе профессии. Поэтому лишь 10 % обучающихся ответили, что знание иностранных языков им понадобятся для поступления в институт и для будущей работы.

– Обучающимся не безразлично мнение окружающих. 38 % опрошенных интересуются предметом, потому что их родители считают этот предмет важным. 25 % опрошенных зависимы от мнения своих сверстников. Таким образом, зная психологические причины снижения интереса подростков к изучению иностранных языков, учитель может повлиять на эффективность процесса обучения иностранным языкам, скорректировать свою деятельность, устранить факторы, которые неблагоприятно воздействуют на учеников, и тем самым повысить и интерес учащихся к изучению иностранного языка, и качество их знаний.

ЭНТОМОФАУНА ПОСЕВОВ ПОДСОЛНЕЧНИКА ОДНОЛЕТНЕГО В УСЛОВИЯХ Д. КУТЛУШКИНО ЧИСТОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Щенеткова Ю.В.

Научный руководитель – старший преподаватель Леонтьева И.А.

В настоящее время подсолнечник однолетний (*Helianthus annuus* L.) является основной масличной культурой, выращиваемой на территории РФ [Шпаар, 1999, С. 29]. Его достоинства как высокоурожайной культуры, дающей значительный выход продукта хорошего качества, не подлежат сомнению. Кроме этого, подсолнечник можно использовать как пропашную культуру в качества предшественника [Герентьева, 2002].

Научные исследования по выявлению видового состава энтомофауны посевов подсолнечника однолетнего проводились в течение всего вегетационного периода 2016 г. Объектом исследования послужили сборы насекомых, обитающих в посевах данной культуры на разных стадиях развития в условиях Чистопольского района Республики Татарстан. Сбор материала производился на двух модельных полях площадью в 80-90 га в два периода: 1) вовремя III стадии развития культуры (переход от вегетативного органогенеза к началу формирования корзинки); 2) на стыке фаз цветения и желтой спелости, т.е. за 40-45 дней до уборки урожая.

В результате проведенных исследований обнаружено 36 видов вредителей данной культуры, относящихся к 5 отрядам и 21 семейству. Наибольшим разнообразием выделялся отряд Coleoptera; нами выявлено 15 видов жуков, что составило 42 % от всех обнаруженных нами видов вредителей. На втором месте по распространенности стоят отряды Orthoptera (7 видов, 19 %) и Hemiptera (6 видов, 17 %). Наименьшим количеством видов характеризуются отряды Homoptera и Lepidoptera (по 4 вида), что составляет по 11 %, соответственно.

Комплекс вредителей посевов подсолнечника в районе исследования представлен как многоядными (88,9 %), так и специализированными (11,1 %). Из многоядных вредителей широко распространенными в районе исследования являлись *Tettigona viridissima* (9,28 %), *Phylloptera spp.* (8,86 %), *Eurygaster integriceps* (7,17 %), *Aphis fabae* (5,91 %), *Tanymecus palliatus* (5,06 %). Из специализированных вредителей доминирующими оказались *Mordellistena parvuliformis* (9,7 %) и *Homoeosoma nebulellum* (8,01 %). Остальные виды (*Calliptamus italicus*, *Grylotalpa grylotalpa*, *Locusta migratoria*, *Gryllidae sp.*, *Decticus verrucivorus*, *Gryllus desertus*, *Aphise vonymi*, *Brachycaudus helichrysi*, *Pemphigus fuscicornis*, *Palomena prasina*, *Lygus pratensis*, *Adelphocoris lineolatus*, *Poeciloscytus cognatus*, *Dolicorus baccarum*, *Lethrus apterus*, *Pedinus femoralis*, *Agriotes sputator*, *Opatrum sabulosum*, *Pallasiola absinthii*, *Agapanthia dahli*, *Agriotes gurgistanus*, *Amphimallon solstitiale*, *Tenebrionidae sp.*, *Psolidium maxillosum*, *Selatosomus latus*, *Elateridae sp.*, *Loxostege sticticalis*, *Agrotis segetum*, *Euxoa conspicua*) имели среднее и низкое обилие, хотя многие из них встречались на обоих модельных полях. Общее численное обилие данных видов не превышало 4 %.

Нами была изучена закономерность изменения структуры вредителей подсолнечника однолетнего на различных этапах вегетации культуры. Высевные семена и всходы подсолнечника однолетнего повреждаются личинками и имаго жуков *A. sputator*, *A. gurgistanus*, *O. sabulosum*, *L. apterus*, *P. maxillosum* в основном в повреждении семян и изреживании посевов. Наибольшее количество вредителей подсолнечника наблюдается в период интенсивного роста, с момента появления первых листьев до увеличения размеров стебля (*G. grylotalpa*, *T. viridissima*, *D. verrucivorus*, *C. italicus*, *L. migratoria*, *A. vonymi*, *B. helichrysi*, *P. fuscicornis*, *A. fabae*, *P. femoralis*, *L. sticticalis*, *L. pratensis*, *P. absinthii*, *M. parvuliformis*, *A. Dahli* и др.). В период цветения-бутонизации ряд вредителей (*A. lineolatus*, *L. pratensis*, *P. prasina* и различные виды тлей) повреждают соцветия, что в последствие может привести к значительному снижению семенной продуктивности; *E. integriceps* и *H. nebulellum* вызывают повреждение семян в головках подсолнечника в период физиологической и хозяйственной спелости. Корневую систему повреждают личинки *A. sputator*, *A. gurgistanus*, *S. latus*, *A. solstitiale*, *P. maxillosum*, *T. palliatus* и гусеницы *A. segetum*.

Кроме вредителей, на полях подсолнечника нами обнаружено 19 видов полезных насекомых, относящихся к 4-м отрядам (Neuroptera (5,0 %), Coleoptera (27 %), Diptera (5 %), Hymenoptera (63 %)) и 11 семействам. Самыми многочисленными видами являлись *Chrysoperla carnea* (8,4 %), *Coccinella septempunctata* (21 %), *Carabus glabratus* (8,4 %), *Bombus lapidarius* (10,92 %), *Apis mellifera* (11,76 %). Малочисленны такие виды, как *Otiiorhynchus ligustici* и шмели р. *Bombus* (0,84 %). Комплекс полезной энтомофауны представлен опылителями растений (*A. mellifera*, *N. minutissimus*, *E. vittulata*), энтомофагами (*V. germanica*, *C. Carnea* и др.) и паразитоидами (*Cleptes semiauratus*, *Tachiniae sp.*).

КРАТКИЙ ОБЗОР ФАУНЫ ГАЛЛООБРАЗУЮЩИХ ЧЛЕНИСТОНОГИХ ГОРОДСКИХ ЗЕЛЕННЫХ НАСАЖДЕНИЙ Г. ЕЛАБУГИ

Яковлева И.А.

Научный руководитель – старший преподаватель Леонтьева И.А.

Зеленые насаждения, составляя важную часть современного градостроительства, тесно связаны с различными видами беспозвоночных животных, в частности с членистоногими (Arthropoda), которые либо питаются растениями, либо находят для себя своеобразную среду обитания. Особую группу среди членистоногих составляют насекомые и клещи, способные инициировать у растений формирование таких новообразований как галлы и тератоморфы (уродства).

Научные исследования по выявлению фауны галлообразующих членистоногих проводились в 2015-2016 гг. на территории г. Елабуги и Елабужского района Республики Татарстан. Было обследовано несколько участков: городской парк «Александровский сад», территория жилой застройки г. Елабуги (нижняя и верхняя часть города), несколько кварталов лесного массива «Танаевский лес», расположенного к западу на расстоянии около 1 км от города. Регистрировались галлообразующие членистоногие по повреждениям в нижней части кроны деревьев, на кустарниках и травах.

В результате проведенного анализа фауны галлообразующих членистоногих зеленых насаждений г. Елабуги и Елабужского района было зарегистрировано 24 вида галлообразователей, относящихся к двум классам (Arachnida и Insecta), трофоэкологически связанных с растениями разных жизненных форм.

Значительную часть комплекса галлообразующих членистоногих составляют насекомые, которые представлены 18 видами (75 % от общего количества обнаруженных галлообразующих членистоногих). Обнаруженные виды относились к пяти отрядам (Hymenoptera, Sternorrhyncha, Coleoptera, Homoptera, Diptera) и семи семействам (Tenthredinidae, Triozidae, Cerambicidae, Aphididae, Adelgidae, Cecidomyiidae, Tephritidae).

На первом месте по числу видов находятся двукрылые – 10 видов (55,6 %), из них три вида комаров-галлиц и семь видов мух-пестрокрылок р. *Urophora*. Второе место по количеству видов занимают перепончатокрылые и равнокрылые – по 3 вида (по 16,7%, соответственно). Среди перепончатокрылых обнаруженные галлообразователи относятся к одному сем. Tenthredinidae, среди равнокрылых – к двум сем. Aphididae и Adelgidae. В остальных отрядах (Sternorrhyncha и Coleoptera) зафиксировано по одному галлообразователю. Это *T. walkeri* (Triozidae) и *S. populnea* (Cerambicidae), что составило по 4,2 %, соответственно. Растительные клещи из отр. Acariformes, сем. Eriophyidae представлены 6 видами, что составило 25 %.

Галлообразующие членистоногие в городских условиях образовывали галлы на различных видах древесно-кустарниковой и травянистой растительности. В ходе исследования нами обнаружены галлы на шести видах деревьев, трех видах кустарников и семи видов трав, относящихся к разным семействам. На ивах ломкой и козьей обнаружено 5 видов галлообразующих членистоногих – 4 вида насекомых (*P. proxima*, *E. amerinae* из перепончатокрылых; *D. marginemtorquens*, *I. capreae* из двукрылых) и 1 вид растительных клещей (*E. triradiatus*). Долевое участие галлообразователей ивы составляет 20,8 % от общего количества обнаруженных видов. Комплекс галлообразователей липы сердцевидной представлен 4 видами растительных клещей (*E. leiosoma*, *E. tilievar. rudis*, *E. tiliae*, *E. tetratrichus stenoporus*) что составило 16,7 %. На вязе шершавом обнаружено 2 вида (из равнокрылых *T. ulmi*, из растительных клещей *E. ulmicola*) (8,3 %). На ели европейской зафиксирован один вид хермеса *A. laricis* (4,2 %) и на осине обыкновенной обнаружен представитель жуков *S. populnea* (4,2 %). Общий процент встречаемости древесных галлообразователей составляет 54,5 %. Из кустарников на шиповнике развиваются два вида насекомых (галлица *W. rosarum* и пилильщик *B. phyllocolpa*), на крушине – листовлошка *T. walkeri* и смородине – галлообразующая тля *C. ribis*. Долевое участие кустарниковых галлообразователей составило 16,7 %. Комплекс галлообразователей травянистых растений представлен исключительно двукрылыми насекомыми, а именно 7 видами мух-пестрокрылок из р. *Urophora*. Так, в соцветиях васильков ложнопятнистого, шероховатого и лугового, серпухи венценосной, бодяка обыкновенного и тысячелистника обыкновенного обнаружены галлы шести видов тегритид (*U. affinis*, *U. coronata*, *U. cuspidata*, *U. stylata*, *U. stigma*, *U. quadrifasciata*). И только один вид мухи *U. cardui* образует галлы внутри стеблей бодяка щетинистого. Долевое участие галлообразователей травянистых растений составил 29,2 %.

Более половины видов, обнаруженных нами галлообразующих членистоногих (54 %) являются обычными для данного района исследования, 38 % – встречаются редко и 8 % – очень редко.

ОБРАЗ РУССКОГО ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННЫХ АМЕРИКАНСКИХ ИНТЕРНЕТ-САЙТАХ

Якубова Д.Р.

Научный руководитель – канд. филос. наук, старший преподаватель Сабирова Л.А.

В современных американских Интернет-сайтах активно распространяются материалы, посвященные образу русского человека. Обусловлено это возрастающими противоречиями между США и Россией, конкурентной борьбой западной цивилизации с российской цивилизацией. В них последовательно сменились три основных формы освещения образа русского человека:

– первая форма освещения (1991 – середина 1990 гг.): русский человек освещался как человек, который становился все более демократичным, постепенно отходящим от советского в сторону либерального;

– вторая форма освещения (середина 1990 – середина 2000 гг.): русский человек освещался как человек, который становился все более неопределенным и противоречивым, сочетающим в себе либеральное и советское;

– третья форма освещения (середина 2000 гг. – настоящее время): русский человек становится все более авторитарным и агрессивным, все более становясь несоветским человеком.

С середины 2000 гг. в американских Интернет-сайтах стала распространяться идея о том, что русский человек – это тип другого человека, не похожего на западного американского человека. Образ авторитарного русского человека сформировался в американских Интернет-сайтах под влиянием определенного освещения некоторых событий: ареста Михаила Ходорковского в 2003 г., российской критики американской кампании в Ираке, ряда внутривосточных трагедий (например, Беслана), украинских событий, событий в Сирии. В последствии возникла идея о том, что русский человек представляет опасность для любого западного (прежде всего, американского) человека, так как всегда решает свои проблемы за счет вмешательства в дела другого человека. Эта идея была сформулирована в начале 2006 г., в докладе Совета по внешней политике о движении России «в неправильном» направлении (Russia's Wrong Direction). В настоящее время эта идея активно распространяется во всех американских Интернет-сайтах. Вновь стали применяться устоявшиеся мифы о русском человеке: русские мрачны, грубы, умеют воевать, более всего ценят силу, привязаны к водке, любят АК-74, играют на балалайке, ходят по городам с медведем и т.д. Именно в этом духе создает образ русского человека Г. Смит. Он пишет, что русский человек обладает характером, которому присущи сочетание холодности и теплоты, безответственности и непрактичности, уход от реальности, ленивое, мечтательное философствование, brutальный, часто саморазрушающий массовый алкоголизм [Смит, Интернет-ресурс].

Причины создания негативного образа русского человека в современных американских Интернет-сайтах заключаются в следующем:

– русский человек рассматривается как конкурент американского человека, который противоборствует с ним;

– русский человек рассматривается как представитель цивилизации, которая трактуется как отсталая, по сравнению с западной цивилизацией,

– русский человек характеризуется как несоветский человек, наследовавший негативные черты советского человека.

Как писал А. Цыганков, основная причина негативного освещения образа русского человека заключается в том, что в США «Россию воспринимают как негативного значимого другого, то есть Россия – «не такая как мы», и все ее действия препятствуют распространению демократии» [Цыганков, 2016].

В ближайшем будущем не стоит ожидать изменений в негативном освещении образа русского человека в американских Интернет-сайтах, так как в ходе информационной войны против России требуются негативные отзывы о русском человеке.

АВТОРСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ

Абдрахманов А.Ф.	13	Гимранова З.К.	120
Абросимова Е.В.	13, 59	Гиниятова К.З.	121
Акрамова А.Х.	92	Гиниятуллина Ф.Ф.	122
Аксенов В.В.	50	Гинятуллина А.М.	123
Анастасьев С.Н.	93	Грахова А.А.	124
Антонов Д.О.	94	Григорьева А.Ф.	125
Афлятунова А.И.	94	Губьянова О.М.	126
Ахатов И.Р.	14	Давлетшина Д.Ш.	127
Ахметзянова А.М.	95	Даутов А.Л.	32
Ахметшина Л.Б.	96	Денисов А.Е.	33
Ахтямов Б.Ф.	16	Джумабекова А.Р.	128
Багавиева Г.Р.	97	Дмитриева К.Ю.	129
Балобанов Р.В.	98	Дудина А.А.	130
Барова А.С.	99	Дювбанова Д.М.	33
Баширов Н.В.	100	Дюмеева Г.И.	131
Бекбулатова М.Р.	101	Егорова А.А.	97
Бибарисова А.М.	102	Егорова Е.В.	132
Брылев П.С.	103	Ермолаева Е.А.	34
Булатова Л.И.	17	Ермоленко А.Ю.	35
Булдакова И.А.	104	Загидуллина Д.Р.	133
Бухарева О.В.	105	Загирова Г.И.	133
Ваганова А.А.	105	Зайнашева А.Р.	36
Вагизова А.М.	106	Зайнуллина С.Э.	134
Валеева Ч.М.	107, 170	Заирова Э.Ш.	135
Валиахметов А.Р.	18	Зайтова Г.И.	115
Валиева А.Х.	19	Закиева Р.Р.	136
Валиева Г.Р.	22	Закиров Т.Р.	37
Валиева М.А.	108	Заляева Д.А.	137
Валиева Э.И.	20	Звездин К.О.	38
Валиева Э.С.	21	Зиганшин Б.Х.	24
Васильев А.В.	23	Зиганшина А.Э.	138
Ведерникова А.Ю.	109	Зиннатов А.А.	139
Венцовский Д.В.	110	Зиязова А.М.	140
Власова Т.В.	111	Зубкова Я.С.	141
Ворончихин Е.С.	112	Ибрагимова Ф.М.	143
Габдракипова А.И.	112	Ибрагимова Ч.В.	144
Гадершин Б.И.	113	Ибрагимова А.З.	142
Гайнуллина Г.Р.	114	Изибаева Р.А.	145
Гайнутдинова Р.Р.	96	Икрамов А.К.	39
Гайсин А.М.	24	Ильмухун Р.Р.	39
Галлямова А.И.	24	Имаметдинов Т.У.	146
Гарипова Э.А.	25	Исламова А.А.	40
Гарифуллина Л.Р.	115	Исмагилова Л.В.	147
Гатауллина А.А.	26	Кабанова Л.В.	148
Гатауллина Г.С.	116	Казакова О.С.	41
Гафиятуллина Р.Р.	28	Калугина О.А.	148
Гафиятуллина Э.Р.	27	Камалетдинова Е.Р.	149
Гильмияров А.Т.	51	Караваев А.Ю.	42
Гильмугаянова А.К.	117	Карамуллина З.И.	43
Гильмутдинова М.Р.	29	Карганян Г.Г.	150
Гилязова Л.В.	118	Карпова А.М.	44
Гилязова Л.Р.	30	Касаева Д.О.	151
Гилязутдинова Р.Р.	31	Касимова Д.В.	152
Гимазова Н.Г.	119	Кашапов А.А.	89

Кашапова Р.Р.	153	Одинцова В.И.	182
Кириллова А.А.	45	Орлова К.И.	183
Кириллова Ю.С.	46	Палагина Т.А.	184, 185
Киселева Р.В.	154	Панкратова К.А.	186
Коноров Р.В.	155	Парамонова М.М.	187
Константинова Т.А.	47	Пашаев Н.В.	188
Копанева К.А.	156	Перфилова Е.А.	189
Коробкова Е.А.	157	Петров В.В.	62
Костенко Д.К.	158	Петрова Н.В.	190
Костина А.С.	159	Петухова Е.И.	191
Костромин В.В.	48	ПлUTOва Ю.И.	62
Костромина М.С.	159	Погорелова К.Е.	192
Котова Ю.А.	160	Потрашкова Д.В.	63
Кочкина М.В.	13, 59	Проскурина Я.В.	28
Красильникова В.С.	49	Рафикова З.А.	193
Крутиков И.С.	50	Рахматуллина И.И.	194
Кузьмин И.С.	51	Романова О.В.	195
Кулаков В.Ю.	161	Сабилов Р.Р.	195
Курдюкова О.В.	52	Сагель Н.О.	64
Лапочкина Е.В.	53	Сагитов А.И.	65
Латыпов А.Р.	162	Садирова А.И.	196
Латыпова Л.Д.	163	Садыкова А.Ф.	197
Лучинин А.Н.	164	Салаватуллин Р.М.	66
Любина П.А.	165	Салимзянова Л.А.	198
МавзUTOва Г.Р.	53	Сарварова Э.З.	199
Мадияров А.А.	162	Сафеева Д.Ю.	67
Макарова М.Л.	119	Сафин И.З.	200
Максимова Д.А.	114	Сафина Л.И.	201
Маликова А.Р.	166	Сафина Р.Р.	68
Мансурова А.Э.	54	Симперович Д.И.	69
Марданова С.Р.	167	Ситдикова Г.Ш.	202
Матвеев Е.В.	75	Ситдикова К.Р.	69
Махалова Д.И.	168	Слепцов П.А.	70
Мельникова М.И.	168	Соловьева П.Д.	203
Мингазова Р.Р.	169	Софронов Д.С.	204
Мингалеев А.М.	55	Стародумов Р.Д.	71
Мингалиев Р.Р.	55	Старостин В.Ф.	24
Минигалиев А.А.	56	Сулейманова Э.Э.	72
Мирзагитова Г.Ф.	170	Сыромятников А.К.	73
Михайлова К.Ю.	171	Тазиева Л.М.	205
Михайлова О.В.	172	Тарасова А.И.	206
Мищерина Е.В.	57	Тимофеев С.В.	207
Морозов М.А.	58	Тихонов Д.П.	74
Москвина В.С.	173	Ткаченко А.С.	208
Мохначева Е.С.	174	Толстопятова А.С.	209
Мубаракшина М.М.	175	Узлова Е.А.	210
Муллабаева Р.Р.	176	Умаров А.С.	75
Мухаметова А.Т.	176	Фазлыева Э.Р.	76
Мухаметьянов В.М.	177	Фархутдинова С.С.	211
Надыргулов А.Н.	60	Фатыхова Г.Н.	212
Насибуллина Д.Р.	178	Федорова Э.В.	118
Нигматуллина А.А.	13, 59	Федотова Н.В.	77
Низамова Н.И.	179	Хайдарова Г.Н.	79
Низамова Р.Р.	180	Хабибуллин Д.Р.	110
Ниязов Ф.Р.	60	Хабибуллина А.А.	213, 214
Нугуманова Ф.М.	61	Хабиров А.Н.	78
Нуртдинов Р.Р.	181	Хабирова З.З.	214

Хазиева И.И.	215	Шайгарданова И.И.	220
Хайруллин И.И.	80	Шайдуллина А.Р.	221, 222
Хакимова Р.Х.	81	Шайхиева Л.Ф.	89
Халафетдинов Э.К.	216	Шакирзянова Г.З.	89
Халилова В.В.	217	Шакирова Л.Р.	223
Халитова Э.М.	82	Шалимов А.С.	224
Халяфиев А.А.	82	Шамсутдинова А.И.	225
Хаматъянов Р.В.	83	Шарафиева А.Ф.	226
Хамитова А.Н.	38	Шарипов Ш.Ш.	227
Хамитова Д.Х.	218	Шевелева П.Е.	228
Хасанов А.Р.	75	Шерматова Н.И.	229
Хашимов Р.С.	84	Шишкина Э.А.	230
Хузина А.Р.	85	Щеглова И.Л.	22
Цепелева М.В.	86	Щепеткова Ю.В.	231
Чернавина А.А.	87	Юнисов Р.Р.	90
Чернов Н.В.	88	Яковлева И.А.	232
Чусова А.А.	219	Якубова Д.Р.	233
Шагапова Ч.И.	220		

Для заметок

Научное издание

**ИТОГОВАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ СТУДЕНТОВ
КАЗАНСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА 2017 ГОДА**

Сборник тезисов

Том 4

**НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ИНСТИТУТ
ЕЛАБУЖСКИЙ ИНСТИТУТ**

Подписано в печать 14.11.2017

Бумага офсетная. Гарнитура «Times New Roman». Формат 60x84 1/8
Печать цифровая. Усл.-печ. л. 27,67. Тираж 34 экз. Заказ 141/11.

Отпечатано с готового оригинал-макета
в типографии Издательства Казанского университета
420008, Казань, ул. Профессора Нухина д. 1/37
Тел. (843) 233-73-59, 233-73-28