

6. Дмитриева, В.Н. Активизация формирования музыкальных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках музыки и во внеурочное время [Текст] / В.Н. Дмитриева // Образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/dopolnitelnoe-obrazovanie/penie/270472-aktivizacija-formirovaniya-muzykalnyh-sposobn.html> (Дата обращения - 14.02.2018).
7. Каримова, Л.Н. Факторы здоровьесбережения на музыкальных занятиях в учреждении дополнительного образования [Текст] / Л.Н. Каримова, Г.И. Мухаметдинова // Образование в условиях социальных изменений: сб. науч. стат. Международной молодежной научно-практической конференции. - Уфа, 2017. – с.58-60.
8. Каримова, Л.Н. Формирование гуманистических ориентиров у учащихся детской музыкальной школы (на примере вокально-хоровых занятий) [Текст] / Л.Н. Каримова // автореферат дис. ... кандидата педагогических наук / Башкир. гос. пед. ун-т. Уфа, 2008
9. Королькова, Е.А. Музыкальное занятие как средство коррекционного развития при обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Е.А. Каримова // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). – Казань: Бук, 2016. — С. 87-90.
10. Марченко, М.А. Коррекционно-педагогическая работа на уроках музыки, направленная на развитие музыкальных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья и их устойчивого интереса к музыкальному искусству [Текст] / М.А. Марченко // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – М.: Академия социального управления, 2015. – № 4. – С. 479-483.

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

*Адалева К.Ю., магистрант*

*Артемяева Т.В., к.пс. н., доцент*

**ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»**

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и Правительства Республики Татарстан в рамках научно-исследовательского проекта № 17-1616004 «Прогностическая компетентность младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в превенции девиаций».*

Младшие школьники с расстройствами аутистического спектра испытывают выраженные трудности социальной адаптации. Одним из важнейших факторов, влияющих на успешность социальной адаптации, является состояние их прогностической способности. Неумение планировать действия в учебных ситуациях, рационально определять пути и средства достижения целей, предвосхищать результаты деятельности, способствует возникновению дезадаптивного поведения у лиц с

расстройствами аутистического спектра. Особенности проявления неадекватных реакций и форм поведения у младших школьников с расстройствами аутистического спектра вытекают из отсутствия способности к прогнозированию действий других людей как активных субъектов со своими собственными представлениями. Характер нарушений обуславливается невозможностью представить себе намерения говорящего или воспринимать его высказывания как отражение его мыслей, что крайне затрудняет формирование социальной компетентности в наиболее значимых сферах жизни – общение со сверстниками, взаимодействие со взрослыми, виртуальное общение, отношение в семье [2; 3].

Наиболее крупные научные труды, изучающие нарушение социального взаимодействия у лиц с расстройствами аутистического спектра в отечественной науке представлены работами Е.И. Лебедевой о понимании ментального и физического мира детьми с типичным развитием и расстройствами аутистического спектра [3], Т.А. Медведовской о взаимосвязях между способностью детей с аутизмом понимать ментальные состояния и интеллектуальными показателями [4].

Вместе с этим, существует огромное количество работ в зарубежной литературе, которые объясняют проявления асоциального поведения лиц с расстройствами аутистического спектра отсутствием развития «модели психического»; утверждается, что первичное нарушение, которое приводит к типичным особенностям в развитии при расстройствах аутистического спектра, обусловлено отсутствием базовой способности индивидуума к считыванию внутренних представлений [4; 5; 6]. У детей с аутизмом «модель психического» развита либо недостаточно, либо вовсе отсутствует, что выражается в неспособности адекватно понимать и прогнозировать действия людей. Именно данная особенность, по мнению многих ученых, является ключевой в понимании природы искаженного развития.

*Процедура исследования.* В исследовании приняли участие младшие школьники. *Первую группу* составляли дети с расстройствами аутистического спектра 8-10 лет, являющиеся учениками инклюзивных школ г. Казани. Общее число выборки детей – 12 человек.

*Вторую группу* составили младшие школьники с нормативным развитием в возрастном диапазоне от 8-10 лет. Данная выборка представлена учениками 2-4-го класса из «МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 85 с углубленным изучением отдельных предметов» Ново-Савиновского района г. Казани в количестве 25 детей.

Для исследования особенностей прогностической деятельности, была использована методика «Прогностическая компетентность младшего школьника» (способность к прогнозированию в ситуациях потенциального или реального нарушения социальной нормы) [1].

Таблица 1

**Показатели прогностической компетенции у младших школьников с расстройством аутистического спектра и детей с нормативным развитием**

Выборки	Дети с нормативным развитием (n=25)		Дети с расстройством аутистического спектра (n=12)		t(37)
	М	SD	М	SD	
Функции, критерии и сферы прогностической компетентности					
Регулятивная функция	31.18	4.94	18.83	11.16	4.70
Просоциальное / асоциальное поведение	10.72	1.42	5.41	3.70	6.32
Зрелые/ инфантильные стратегии	8.52	1.56	5.83	3.59	3.20
Оптимистическая / пессимистическая установка	5.40	2.06	3.00	2.60	3.05
Активная / пассивная позиция	6.86	1.89	4.50	2.71	3.08
Вариативность / инвариативность	0.12	0.44	1.42	2.54	-2.51
Рациональный / Нерациональный	8.26	1.84	4.33	2.87	5.05
Вербализация / отсутствие вербализации	7.22	3.06	4.33	4.58	2.28
Вербальное / невербальное речевое поведение других людей	0.72	1.17	2.50	3.40	-2,35
Общение со сверстниками (неуч)	5.42	2.08	3.67	2.42	2.27
Общение со взрослыми (уч)	5.46	1.89	3.16	2.91	2.88
Общение со взрослыми (неуч)	6.38	2.17	4.50	3.31	2.07
Общение со взрослыми (общ)	11.84	3.21	7.58	5.70	2.92
Отношение к болезни (неуч)	6.04	2.21	3.17	2.44	3.57
Отношение в семье (неуч)	5.68	1.90	3.42	2.79	2.90

Между выборками были выявлены различия по уровню сформированности *регулятивной функции* прогностической компетентности ( $t=4.70$ ). Статистически значимые различия были выявлены между показателями младших школьников с нормой развития и с расстройствами аутистического спектра с помощью Т-критерия Стьюдента. Учитывался уровень достоверности  $p \leq 0.001$ . У детей с расстройством аутистического спектра снижена, по сравнению с нормативно развивающимися детьми, эмоционально-мотивационная сторона процесса построения прогноза будущих событий и его реализация.

У школьников с расстройствами аутистического спектра выявлены установки на деструктивные формы поведения ( $t= 6.32$ ); в прогнозе чаще преобладают модели поведения, не соответствующие возрасту ( $t=3.59$ ); школьники склонны к ожиданию неблагоприятного исхода событий ( $t=3.05$ ); дети с искажённым типом развития не позиционируют себя как активного субъекта в разрешении ситуаций ( $t=2.71$ ).

Выявлены различия в уровне развития когнитивной функции прогностической компетентности между группами школьников. Дети с расстройствами аутистического спектра чаще предлагают несколько вариантов развития событий в прогнозируемых ситуациях ( $t= -2.51$ ); по сравнению с нормативно развивающимися детьми, у детей с аутизмом прогнозы чаще строятся без учета значимых отношений, характеристик ситуаций и учетом социальных норм, то есть прошлый опыт зачастую не учитывается.

Оценка развития *рече-коммуникативной функции* прогностической компетентности показала, что существуют различия по критериям: вербализация/отсутствие вербализации ( $t=2.28$ ), вербальное / невербальное речевое поведение других людей ( $t=-2.35$ ). Данные показатели свидетельствуют о том, что дети с расстройствами аутистического спектра чаще детей с нормативным развитием дают ответы по прогнозу в виде односложного предложения. У младших школьников с искаженным типом развития в прогнозе чаще наблюдаются высказывания участников ситуации в форме прямой или косвенной речи.

При анализе результатов успешности прогнозирования в значимых сферах жизни младших школьников было выявлено, что дети с расстройствами аутистического спектра менее состоятельны в общении со сверстниками ( $t=2.27$ ), со взрослыми ( $t=2.29$ ); по отношению к болезни ( $t=3.57$ ) и семье ( $t=2.90$ ). Затруднено взаимодействие со сверстниками у детей с расстройствами аутистического спектра во внеучебных ситуациях.

Сниженные показатели по отношениям со взрослыми, в семье, во внеучебной ситуации говорят о том, что у детей с расстройствами аутистического спектра существуют сложности в адаптации в социуме, возникают чувства отверженности, незащищенности и неприятия со стороны окружающих, которые болезненно переживаются.

Не выявлено различий между выборками по показателям *когнитивной функции* прогнозирования по критериям: детализованность / обобщенность; широта / узость прогноза, что свидетельствуют о том, что дети с расстройствами аутистического спектра и дети с нормативным развитием в одинаковой степени успешно способны выстраивать прогнозы с широким социальным контекстом, ориентируясь не только на непосредственных участников предьявляемой ситуации.

По результатам диагностики выявлено, что младшие школьники с расстройствами аутистического спектра владеют лексико-грамматическими и синтаксическими конструкциями в соответствии с возрастом.

Результаты, полученные в ходе обработки данных, свидетельствуют о том, что у детей с расстройствами аутистического спектра сформировано отношение к учебной деятельности на том же уровне, что и у детей с нормативным развитием. С младшими школьниками с расстройствами аутистического спектра, перед их поступлением в общеобразовательную организацию зачастую усилено занимается широкий круг специалистов (логопедов, психологов, дефектологов, аба-терапевтов и пр.). В связи с этим, у детей к 7-8 годам позиция ученика соответствует возрастной норме.

Общение со сверстниками в учебных ситуациях также соответствует показателям нормативно развивающихся детей. Это одно из целевых направлений коррекционной работы в образовательных учреждениях у детей с расстройствами аутистического спектра, в связи с чем, у данной категории младших школьников сформирована прогностическая компетентность в сфере общения со сверстниками. Развитие виртуального общения в учебных и внеучебных ситуациях в рамках современности находятся у детей двух выборок на одинаковом уровне. Отношение к болезни в учебных ситуациях у детей с расстройствами аутистического спектра и детей с нормативным развитием не имеет различий.

Исходя из данных, полученных в ходе исследования прогностической деятельности, выявлено, что у младших школьников с расстройствами аутистического спектра имеются сложности в общении со взрослыми, со сверстниками во внеучебных ситуациях; нарушено отношение к болезни и семье. Также следует отметить, что выявлена незрелость всех компонентов когнитивной функции прогнозирования. Выявленные особенности развития прогностической компетенции могут значительно затруднять социальную адаптацию у этой категории детей.

#### **Список литературы**

1. Ахметзянова, А.И. Прогностическая компетентность младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / А.И. Ахметзянова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та. – 2017. – 45 с.

2. Психологическая практика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях: Программа и методические рекомендации для студентов [Текст] / Сост. Ахметзянова А.И., Артемьева Т.В. - Казань: Отечество, 2014. – 54 с.
3. Лебедева, Е.И. Понимание ментального и физического мира детьми с типичным развитием и расстройствами аутистического спектра [Текст] / Е.И. Лебедева: Автореф. дис. ...канд. психол. наук / Е.И. Лебедева. – М., 2006. – 249 с.
4. Медведовская, Т.А. Как мы понимаем поведение других людей, или «модель психического» [Текст] / Т.А. Медведовская, Е.И. Лебедева // Аутизм и нарушения развития. - 2011. - № 2. - С. 22-34.
5. Artemyeva T.V. (2014). Study of understanding of contradictions of comic content by grade school students. American Journal of Applied Sciences 11(9): 1671-1675, DOI:10.3844/ajassp.2014.1671.1675
6. Duverger H., Dafonseca D., Bailly D., Deruelle C. (2007). Theory of mind in Asperger syndrome. Encephale. 33 (4 Pt 1): 592-7. DOI: ENC – 9-2007-33-4-C1-013-7006-101019-200730047

## **ИССЛЕДОВАНИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Алмаева М.В., студент  
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»  
Научный руководитель: Сайтханов А.Ф., к.п.н., доцент*

Дошкольное детство ребенка – это период интенсивного сенсорного развития, то есть формирования полноценного восприятия окружающего мира. Оно служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт [2].

Из всех видов деятельности, которые осуществляют огромный скачок в своем развитии в период дошкольного детства ребенка, изобразительная деятельность занимает одно из первых мест. Именно эта деятельность способствует психическому развитию личности ребенка, активному познанию и постижению ребенком окружающего мира, формированию способности творчески отражать свои впечатления в графической и пластической форме.

Изобразительная деятельность тесно связана с впечатлениями, приобретаемыми детьми в процессе наблюдения за окружающей действительностью, именно она позволяет передавать свои впечатления от окружающего мира и выражать свое отношение к нему. Детская изобразительная деятельность несет в себе не только общие черты дошкольного детства, но и функции для всех видов жизнедеятельности. Именно поэтому изобразительную деятельность следует рассматривать как специфическую подсистему более общей системы дошкольного детства, а воспитание, обучение и развитие ребенка в ее условиях в теснейшей взаимосвязи с общей воспитательной работой, со всеми видами и сферами