

ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК) В СИСТЕМЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Дырыгина Надежда Юрьевна

Магистрантка, ФГАОУ ВО «Казанский
(Приволжский) Федеральный университет»

В статье проанализировано место предмета Второй иностранный язык (испанский язык) в обязательной части общеобразовательной программы основного общего образования. Приведен анализ УМК «Испанский язык. Второй иностранный язык. 5-6 классы» серии "Mañana", рекомендованный Федеральным перечнем.

Ключевые слова: испанский язык, второй иностранный язык, основное общее образование, ФГОС ООО, средняя школа, УМК.

Обучение иностранным языкам признаётся приоритетным направлением во всех документах Совета Европы и в новом Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения общего образования. Изучение второго иностранного языка входит в обязательную часть учебного плана, начиная со средней школы. Это продиктовано потребностями современного мира, в частности, процессом глобализации, когда усиливаются социально-экономические и культурные связи между разными странами, и появляется необходимость изучения нескольких иностранных языков. Введение Федерального государственного образовательного стандарта, который определяет развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, целью и основным результатом образования которого выступает познание и освоение мира, повышает роль иностранного языка как учебного предмета [5].

Испанский язык, без преувеличения, приобрел особое значение в современном мире. Согласно статистическим данным, опубликованным в отчете 2017 года Институтом Сервантеса, на испанском языке сегодня разговаривает более 477 млн чел. – т.е. 7% населения в мире. Испанский язык имеет статус официального языка в крупнейших международных организациях. Среди десяти наиболее распространенных языков мира в настоящее время он занимает второе место. Именно этот фактор и определяет выбор испанского языка для изучения в школе [7].

В перечень языков, которые изучаются в качестве второго иностранного языка входят немецкий, французский, итальянский, испанский языки. В федеральном перечне учебников рекомендуемых к использованию при реализации обязательной части основного общего

образования УМК распределяются по учебно-методическим комплектам, в частности, относительно испанского языка имеем следующее – 5-6 классы, 7-8 классы, 9 класс. В состав УМК входят рабочие программы, представленные на сайте Просвещения, учебник (в печатном и электронном виде), сборник упражнений (рабочая тетрадь), аудиокурс, также опубликованный на сайте и книга для учителя [6]. На каждом этапе основной средней школы содержание обучения испанскому языку в УМК “Mañana (Завтра)” соответствует общеевропейской системе владения иностранным языком: “Mañana”, 5—6 классы — A1+; “Mañana”, 7—8 классы — A2; “Mañana”, 9 класс — B1+ [2].

Изучение испанского языка в 5-6 классах начинается с фонетического модуля и затем следуют девять тематических модулей, которые направлены на развитие у обучающихся общеучебных навыков, умений и способов деятельности, способности к межкультурному общению, для которого необходимо сформировать положительный перенос знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого иностранного языка (английского) в сферу изучения второго иностранного языка (испанского). Особенности изучения второго иностранного языка является меньшее количество выделяемых на него учебных часов, а также, взаимодействие трёх языков — родного, первого и второго иностранных [2]. Учителю, безусловно, необходимо учитывать этот фактор и обращать внимание обучающихся на отличия изучаемых языков, предотвращая языковую интерференцию, а для положительного переноса указывать на сходства представленных языков.

Учебный предмет «Испанский язык» носит деятельностный характер, благодаря чему можно сформировать межпредметные общеучебные умения и навыки. Целью курса является развитие у учащихся способности и готовности к межкультурному общению, а также формирование понятия о различии и общности своей культуры и культуры страны изучаемого языка [4].

Для этой цели служат и проектные задания после каждого тематического модуля, начиная с первого модуля начального уровня. Так, обучающимся в самом начале изучения испанского языка предлагается создать блог своего класса на испанском языке, представив каждого обучающегося. На начальном этапе задания даются на обоих языках, чтобы ввести детей в языковую ситуацию. Таким образом, представлена коммуникативная методика обучения, когда обучающиеся сразу видят результаты своей учебной деятельности, развивают творческие способности, учатся работать в группах. Этот подход позволяет создать языковую среду, где у учащихся появляется необходимость использовать испанский язык не только на уроке, выполняя упражнения представленные в учебнике или рабочей тетради, но и использовать язык со своими сверстниками, подготавливая общий проект.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (испанский язык)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного

общения [2]. Формируется вторичная языковая личность, но, что важнее, язык воспитывает и формирует личность самого ребенка.

Таким образом, испанский язык все чаще выбирается в качестве изучения вторым иностранным языком, чему способствует распространенность языка, культурные особенности народов, говорящих на испанском языке. В системе языкового образования в российских школах испанский язык так же занимает важную позицию, поскольку изучение второго иностранного языка способствует формированию вторичной языковой личности. УМК «Mañana (Завтра)», рекомендуемый федеральным перечнем учебников отвечает поставленной цели: развивать иноязычную коммуникативную компетенцию, благодаря грамотно построенной структуре учебника и применяемым методам.

Список использованных источников

1. Испанский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/С.В. Костылева, О.В. Сараф, И. Лопес Барбера и др. – М.:2020.

2. Испанский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Завтра». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / С. В. Костылева. — М. : Просвещение, 2014. — 96 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - https://prosv.ru/_data/assistance/43/b5f391ca-eb25-11e0-85ca-001018890642.pdf

3. Испанский язык. Второй иностранный язык. Учебник для общеобразоват. организаций. 5-6 классы / С.В. Костылева, О.В. Сараф, И. Лопес Барбера и др. – М.:2017.

4. Об УМК Испанский язык. Второй иностранный язык. «Завтра» (5-11). Просвещение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://prosv.ru/umk/about/espanol-manana.html>

5. Федеральный государственный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://fgos.ru/>

6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253) с изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля 2016 г., 8, 20 июня, 5 июля 2017 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://base.garant.ru/70649798/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

7. El Español: una lengua viva: Informe 2017 // Instituto Cervantes. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – http://cvc.cervantes.es/lengua/espanol_lengua_viva/pdf/espanol_lengua_viva_2017.pdf/

THE PLACE OF SPANISH AS A SECOND LANGUAGE IN A SECONDARY SCHOOL

The article presents an analysis of the school subject Spanish as a second language in a compulsory part of the curriculum in basic general education. Also there is an analysis of the textbook "Spanish as a second language. Grades 5-6, "Mañana", which is recommended by the Federal List of Textbooks.

Key words: *Spanish, second foreign language, basic general education, FGOS, secondary school, textbook.*

Дырыгина Надежда Юрьевна, 2020