

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛОГОС»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

Е.А. Турилова

(подпись)

« » 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Русский язык и культура»

Объем – 240 ак.ч.

Организация обучения – очная

Утверждена учебно-методической комиссией Института филологии и межкультурной
коммуникации КФУ

(протокол № 4 от «13» декабря 2024 г.)

Председатель комиссии: Зам. директора по ОД Ижбаева Г.Р. /

(должность, Ф.И.О.)

(подпись)

Казань – 2024

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. Актуальность программы

Одним из условий повышения международной конкурентоспособности учреждения высшего профессионального образования является увеличение числа иностранных граждан, проходящих обучение как по дополнительным, так и основным образовательным программам. КФУ стремится к тому, чтобы доля иностранных студентов составляла 25% обучающихся по программам бакалавриата и 33% – магистратуры.

Данная дополнительная общеразвивающая образовательная программа ориентирована на студентов отделения международного предпринимательства Университета экономики и технологии ТООБ – TOBB University of Economics and Technology (г. Анкара, Турция), владеющих русским языком на элементарном уровне A1. Программа предоставляет обучающимся возможность, изучить русский язык в среде носителей и усовершенствовать свои коммуникативно-речевые навыки до базового уровня A2.

1.3. Направленность программы – социально-гуманитарная.

Программа направлена на:

- формирование речевой культуры обучающихся;
- формирование коммуникативно-речевой и языковой компетенции иностранных учащихся в объеме Программы по русскому языку как иностранному базового сертификационного уровня общего владения;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.4. Категории обучающихся

Настоящая программа предназначена для группы иностранных студентов, владеющих русским языком в объеме элементарного уровня (ЭУ).

Требования к учащимся (категории учащихся) – без предъявления требований.

1.5. Срок освоения программы – 12 недель в течение 3 месяцев; недельная нагрузка – 20 академических часов в неделю.

1.6. Форма обучения – очная.

1.7. Формы и режим занятий

Основной формой занятий являются аудиторные – практические занятия.

Основными формами проверки знаний и умений обучающихся является экзамен (в форме письменного теста или устного ответа).

Режим занятий: 10 занятий в неделю, продолжительность одного занятия 2 академических часа.

1.8. Цель и задачи программы

Повышение языковой, коммуникативной и страноведческой компетенции в области русского языка как иностранного.

1.9. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы учащийся

должен знать:

- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности их функционирования в русском языке в объеме базового уровня (A2);

должен уметь:

- вербально реализовывать не только простые, но и сложные интенции, а также блоки речевых интенций, которые моделируют собственно коммуникативный процесс, регулируют поведение и взаимодействие коммуникантов, выражают их оценочные позиции;

- выстраивать коммуникацию в соответствии с особенностями текущего коммуникативного контекста и основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей;

- выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;

- использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации;

должен владеть:

- способностью создавать письменные и устные тексты с соблюдением лексико-грамматических норм;

- способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей)	Общая трудоемкость, час.	Всего ауд. часов	В том числе		Самост. работа, час	Форма контроля
				лекции	практ. занятия		
1	Грамматика и лексика	62	62	0	62	-	Экзамен
2	Практика речи	66	66	0	66	-	Экзамен
3	Аудирование	28	28	0	28	-	Экзамен
4	Чтение	28	28	0	28	-	Экзамен

5	Письмо	28	28	0	28	-	Экзамен
6	Язык экономических текстов	28	28	0	28	-	Экзамен
	ИТОГО	240	240		240	0	

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов трудоемкости	Всего ауд. часов	В том числе		Самостоятельная работа	Форма контроля
				лекции	практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
	Грамматика и лексика	62	62	0	62	0	Экзамен
1.	Тема 1.1. Понятие о системе склонения имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе. Основные значения предложного падежа существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: падеже.	12	12	0	12	0	Письменная работа
2.	Тема 1.2. Основные значения винительного падежа существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе. Глаголы движения <i>пойти/поехать, прийти/приехать, уйти/уехать, идти/ходить, ехать/ездить</i> . Прямая и косвенная речь.	8	8	0	8	0	Письменная работа
3.	Тема 1.3. Основные значения родительного падежа существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе. Сложноподчинённое предложение с союзом <i>чтобы</i> . Выражение желания, цели, необходимости действия.	13	13	0	13	0	Письменная работа
4.	Тема 1.4. Основные значения дательного падежа существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе. Прямая/косвенная речь (продолжение).	8	8	0	8	0	Письменная работа
5.	Тема 1.5. Основные значения творительного падежа существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе. Прямая/косвенная речь (продолжение).	8	8	0	8	0	Письменная работа

6.	Тема 1.6. Система склонения имён существительных во множественном числе. Система склонения имён существительных с местоимениями и прилагательными во множественном числе. Обобщённо-личное предложение. Сложноподчинённые предложения.	13	13	0	13	0	Письменная работа
	Практика речи	66	66	0	66	0	Экзамен
7.	Тема 2.1. РО: Иван мечтает об интересном путешествии. Виктор учится в Московском университете. – На каком этаже наша аудитория? – Наша аудитория находится на втором этаже. – Когда вы родились? – Я родился в 1983 году.	16	16	0	16	0	Устный опрос
8.	Тема 2.2. РО: - На кого ты похож? На маму или на папу? – Вы занимаетесь спортом? – Да, я каждую неделю хожу в бассейн. – Я встретил в аэропорту старого друга. Сейчас театр не работает.	8	8	0	8	0	Устный опрос
9.	Тема 2.3. РО: У моего младшего брата нет мобильного телефона. Вчера я получил письмо от своей школьной подруги. Я прочитала стихи известного русского поэта. 7 января в России празднуют Рождество.	13	13	0	13	0	Устный опрос
10.	Тема 2.4. РО: Я подарил фотоаппарат своему старшему брату. Этому молодому человеку нужно заниматься спортом. В цирке маленькому мальчику было интересно и весело.	8	8	0	8	0	Устный опрос
11.	Тема 2.5. РО: Антон танцевал с самой красивой девушкой. Мой друг хочет стать детским врачом. Каждый мальчик хочет быть высоким и сильным. Мне нравятся фильмы со счастливым концом. Этот художник рисует простым карандашом. Рядом с нашим домом находится большой парк.	13	13	0	13	0	Устный опрос
12.	Тема 2.6. РО: Я люблю читать об улицах, площадях, проспектах и памятниках Москвы. В этом музее можно посмотреть картины известных русских и зарубежных художников. Московское метро открыли в 1935 году.	8	8	0	8	0	Устный опрос
	Аудирование	28	28	0	28	0	Экзамен
13.	Тема 3.1. Аудирование монолога (эпизод из жизни, социально-культурная сфера общения) <i>(текст, соответствующий базовому уровню).</i>	6	6	0	6	0	Письменная работа

14.	Тема 3.2. Аудирование монолога (биография-повествование, социально-культурная сфера общения) <i>(текст, соответствующий Элементарному уровню)</i> .	6	6	0	6	0	Письменная работа
15.	Тема 3.3. Аудирование монолога (рассказ о культурно-исторических реалиях, социально-культурная сфера общения) <i>(текст, соответствующий базовому уровню)</i> .	4	4	0	4	0	Письменная работа
16.	Тема 3.4. Аудирование монолога (социально-культурная сфера общения) <i>(текст, соответствующий базовому уровню)</i> .	4	4	0	4	0	Письменная работа
17.	Тема 3.5. Аудирование диалога (социально-бытовая сфера общения) <i>(текст, соответствующий базовому уровню)</i> .	8	8	0	8		Письменная работа
	Чтение	28	28	0	28	0	Экзамен
18.	Тема 4.1. Просмотровое чтение. Адаптированные тексты. «Досуг в России», «Первый день в Москве»	8	8	0	8	0	Устный опрос
19.	Тема 4.2. Ознакомительное чтение. Адаптированные тексты. «Шариковая ручка», «Наш новый дом», «Моя семья».	4	4	0	4	0	Устный опрос
20.	Тема 4.3. Изучающее чтение. Адаптированные тексты. «Позвони мне...», «Город на Волге», «Улица Чистые пруды», «Вундеркинды», «Возраст счастья», «Письма в газету».	10	10	0	10	0	Устный опрос
21.	Тема 4.4. Тексты из материалов тестирования базового уровня.	6	6	0	6	0	Устный опрос
	Письмо	28	28	0	28	0	Экзамен
22.	Тема 5.1. Официальные письменные тексты: анкета.	4	4	0	4	0	Письменная работа
23.	Тема 5.2. Личное письмо: поздравительная открытка.	4	4	0	4	0	Письменная работа
24.	Тема 5.3. Краткое сообщение о себе.	6	6	0	6	0	Письменная работа
25.	Тема 5.4. Описание.	4	4	0	4	0	Письменная работа
26.	Тема 5.5. Бытовое письменное общение: СМС.	2	2	0	2	0	Письменная работа
27.	Тема 5.6. Личное письмо: приглашение.	4	4	0	4	0	Письменная работа
28.	Тема 5.7. Личное письмо: повествование.	4	4	0	4	0	Письменная работа

	Язык экономических текстов	28	28	0	28	0	Экзамен
29.	Тема 6.1. Основы экономики. Потребности человека. Материальные и нематериальные блага и услуги. Производство. Структура экономики. Продукт. Экономические ресурсы, или факторы производства. Производство. Распределение. Обмен и потребление. Развитие экономики. Экономические цели.	8	8	0	8	0	Письменная работа
30.	Тема 6.2. Экономика и собственность. Собственность. Объект и субъект собственности. Формы собственности.	4	4	0	4	0	Письменная работа
31.	Тема 6.3. Экономические системы. Традиционная экономика. Командная (централизованная) экономика. Рыночная экономика. Смешанная экономика.	4	4	0	4	0	Письменная работа
32.	Тема 6.4. Основы рыночной экономики. Разделение труда и специализация. Товар. Деньги. Функции и виды денег. Рынок. Понятие рынка. Классификация рынков. Функции рынка.	12	12	0	12		Письменная работа
	ИТОГО	240	240	0	240	0	

2.3. Примерный календарный учебный график

Период обучения (дни или недели) ¹⁾	Наименование раздела, темы
1-12 недели	Грамматика и лексика (4 ак.ч. в неделю)
1-12 недели	Практика речи (4-5 ак.ч. в неделю)
1-12 недели	Аудирование (2-4 ак.ч. в неделю)
1-12 недели	Чтение (2-4 ак.ч. в неделю)
1-12 недели	Письмо (2-4 ак.ч. в неделю)
8-12 недели	Язык экономических текстов (6 ак.ч. в неделю)

¹⁾ Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение.

2.4. Рабочая программа

Содержание раздела «Грамматика и лексика»

Тема 1.1. Понятие о системе склонения имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе. Основные значения предложного падежа существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 1) объект мысли и речи; 2) место; 3) время. Местоимение *свой, своя, своё* в предложном падеже. Сложноподчинённое предложение со словом *который* в предложном падеже.

Тема 1.2. Основные значения винительного падежа существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 1) объект; 2) конструкция *кто похож на кого?* 3) время; 4) направление движения. Местоимение *свой* в винительном падеже. Глаголы движения *пойти/поехать, прийти/приехать, уйти/уехать, идти/ходить, ехать/ездить*. Прямая и косвенная речь. Сложноподчинённое предложение со словом *который* в винительном падеже.

Тема 1.3. Основные значения родительного падежа существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 1) лицо-обладатель; 2) отрицание наличия; 3) место; 4) характеристика, принадлежность; 5) время; 6) количество (в сочетании с числительными). Местоимение *свой* в родительном падеже. Сложноподчинённое предложение со словом *который* в родительном падеже. Сложноподчинённое предложение с союзом *чтобы*. Выражение желания, цели, необходимости действия.

Тема 1.4. Основные значения дательного падежа существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 1) адресат; 2) выражение необходимости; 3) выражение состояния, чувства; 4) направление; 5) место движения; 6) определение объекта. Местоимение *свой* в дательном падеже. Прямая/косвенная речь (продолжение). Сложноподчинённое предложение со словом *который* в дательном падеже.

Тема 1.5. Основные значения творительного падежа существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 1) значение совместности; 2) профессии, занятия, увлечения; 3) характеристика человека; 4) определение; 5) инструмент; 6) место (*под, над, перед, за, между, рядом с*); 7) время. Прямая/косвенная речь (продолжение). Сложноподчинённое предложение со словом *который* в творительном падеже.

Тема 1.6. Система склонения имён существительных во множественном числе. Система склонения имён существительных с местоимениями и прилагательными во множественном числе. Обобщённо-личное предложение. Сложноподчинённые предложения: 1) с придаточным определительным (которые, которых ...); 2) с придаточным условным (если); 3) с придаточным уступительным (хотя...).

Содержание раздела «Практика речи»

Тема 2.1. РО: Иван мечтает об интересном путешествии. Виктор учится в Московском университете. – На каком этаже наша аудитория? – Наша аудитория находится на втором этаже. – Когда вы родились? – Я родился в 1983 году. Познакомьтесь, это моя подруга, которая учится вместе со мной. Вот улица, на которой я живу.

Тема 2.2. РО: - На кого ты похож? На маму или на папу? – Вы занимаетесь спортом? – Да, я каждую неделю хожу в бассейн. – Я встретил в аэропорту старого друга. Сейчас театр не работает. Артисты уехали на гастроли. Антон спросил: «Том, куда ты пойдёшь вечером?» Антон спросил Тома, куда он пойдёт вечером. В этом магазине есть книга, которую я хочу купить. Я встречаю друга, которого давно не видел.

Тема 2.3. РО: У моего младшего брата нет мобильного телефона. Вчера я получил письмо от своей школьной подруги. Я прочитала стихи известного русского поэта. 7 января в России празднуют Рождество. Я ищу книгу, которой нет в нашей библиотеке. Мой отец хочет, чтобы я получил высшее образование. Чтобы много знать, надо много учиться.

Тема 2.4. РО: Я подарил фотоаппарат своему старшему брату. Этому молодому человеку нужно заниматься спортом. В цирке маленькому мальчику было интересно и весело. В каникулы Джон поедет к своему старому другу. Туристы любят гулять по Тверской улице. Я купил учебник по русской литературе. Родители сказали сыну: «Учись хорошо!» Родители сказали сыну, чтобы он учился хорошо. Расскажи мне о друге, которому ты пишешь письмо.

Тема 2.5. РО: Антон танцевал с самой красивой девушкой. Мой друг хочет стать детским врачом. Каждый мальчик хочет быть высоким и сильным. Мне нравятся фильмы со счастливым концом. Этот художник рисует простым карандашом. Рядом с нашим домом находится большой парк. Мне нужно повторять грамматику перед экзаменом. Контролёр спросил: «У вас есть билет?» Контролёр спросил меня, есть ли у меня билет. Я никогда не видел человека, с которым познакомился по Интернету.

Тема 2.6. РО: Я люблю читать об улицах, площадях, проспектах и памятниках Москвы. В этом музее можно посмотреть картины известных русских и зарубежных художников. Московское метро открыли в 1935 году. Недавно я встретился с друзьями, которые приехали из Петербурга. Если мой друг сдаст экзамены, он поступит в институт. Хотя я живу в Москве только несколько месяцев, я уже неплохо знаю её.

Содержание раздела «Аудирование»

Тема 3.1. Аудирование монолога (эпизод из жизни, социально-культурная сфера общения) *(текст, соответствующий базовому уровню).*

Тема 3.2. Аудирование монолога (биография-повествование, социально-культурная сфера общения) *(текст, соответствующий базовому уровню).*

Тема 3.3. Аудирование монолога (рассказ о культурно-исторических реалиях, социально-культурная сфера общения) *(текст, соответствующий базовому уровню).*

Тема 3.4. Аудирование монолога (социально-культурная сфера общения) *(текст, соответствующий базовому уровню).*

Тема 3.5. Аудирование диалога (социально-бытовая сфера общения) *(текст, соответствующий базовому уровню).*

Содержание раздела «Чтение»

Тема 4.1. Просмотровое чтение. Адаптированные тексты. «Досуг в России», «Первый день в Москве». Отрабатываются и корректируются навыки чтения на основе адаптированных текстов.

Тема 4.2. Ознакомительное чтение. Адаптированные тексты. «Шариковая ручка», «Наш новый дом», «Моя семья». Отрабатывается навык выделения основной информации в тексте. Выясняются вопросы, затрагиваемые в тексте, и способы их решения.

Тема 4.3. Изучающее чтение. Адаптированные тексты. «Позвони мне...», «Город на Волге», «Улица Чистые пруды», «Вундеркинды», «Возраст счастья». Совершенствуются навыки чтения с использованием различных техник, умения находить требуемую информацию, выполнять послетекстовые задания, определять типы текстов, находить информацию, наиболее полно и точно передающую содержание текста.

Тема 4.4. Тексты из материалов тестирования базового уровня. Подготовка к экзамену по чтению.

Содержание раздела «Письмо»

Тема 5.1. Официальные письменные тексты: анкета в гостинице (заполнение сведений о себе в форме бланка): имя, фамилия, дата рождения, адрес проживания, паспортные данные, цель приезда, дата приезда-дата отъезда, число, подпись.

Тема 5.2. Личное письмо: поздравительная открытка: оформление адреса получателя и адреса отправителя, композиционно-структурные особенности поздравления. Этикетные формулы. Клише.

Тема 5.3. Сообщение о себе – имя, фамилия, возраст, семейное положение, место проживания, род занятий.

Тема 5.4. Описание – семейная фотография, место проживания.

Тема 5.5. Бытовое письменное общение: СМС (вопрос, запрос информации, отказ, согласие, извинение).

Тема 5.6. Личное/официальное письмо: приглашение (на юбилей, на день рождения, на праздник, на собрание и т.д.) – структурно-композиционные особенности текста, этикетные формулы.

Тема 5.7. Повествование с элементами описания (рассказ о поездке, о событии).

Содержание раздела «Язык экономических текстов»

Тема 6.1. Основы экономики. Потребности человека. Материальные и нематериальные блага и услуги. Производство. Структура экономики. Продукт. Экономические ресурсы, или факторы производства. Производство. Распределение. Обмен и потребление. Развитие экономики. Экономические цели.

Тема 6.2. Экономика и собственность. Собственность. Объект и субъект собственности. Формы собственности.

Тема 6.3. Экономические системы. Традиционная экономика. Командная (централизованная) экономика. Рыночная экономика. Смешанная экономика.

Тема 6.4. Основы рыночной экономики. Разделение труда и специализация. Товар. Деньги. Функции и виды денег. Рынок. Понятие рынка. Классификация рынков. Функции рынка.

2.5. Оценка качества освоения программы

Формы аттестации

Текущий контроль осуществляется в форме письменной работы и устного опроса. По завершении каждого раздела программы проводится промежуточный контроль знаний – экзамен (в форме письменного теста или устного ответа).

После прохождения учащимся полного курса обучения и успешной сдачи экзаменов ему выдается сертификат.

Требования к оценке качества освоения программы

Форма контроля	Критерии оценивания			
	отлично	хорошо	удовл.	неудовл.
Оценка	5	4	3	2
	90 ÷ 100	70 ÷ 90	50 ÷ 70	менее 50
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Полное понимание материала. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Понимание основных положений из материала по теме. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Понимание отдельных положений из материала по теме. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
Устный опрос	Тема полностью раскрыта. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Полное понимание материала.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Понимание основных положений из материала по теме.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует.
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой, показал	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий,	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не

дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоил взаимосвязь основных понятий разделов программы в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	систематический характер знаний по программе и способен к их самостоятельном у пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	--	---	---

Оценочные средства

Текущий контроль

«Грамматика и лексика»

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

1. Карлос показал тетрадь ... 2. Ты знаешь телефон ...? 3. Я изучал русский язык сам, ...	А. без преподавателя Б. преподавателю В. преподавателя
4. Рауль объяснил ..., как решать задачу. 5. ... очень хорошо поёт. 6. ... написали в газете «Казанский университет».	А. Марии Б. Мария В. о Марии
7. Я подарил ... книгу на английском языке. 8. Мы встретили ... в театре. 9. Олег – мой лучший	А. друг Б. друга В. другу
10. Внук любит задавать ... разные вопросы. 11. Я давно не видел ... 12. У меня есть бабушка, но нет ...	А. дедушке Б. дедушку В. дедушки
13. Я дал ... учебник истории. 14. О ком вы говорите? ...? 15. ... нужно получить визу.	А. Андрея Б. Андрею В. об Андрее
16. ... очень нравится эта песня. 17. Брат ... – мой школьный друг. 18. Я хочу посоветоваться ...	А. Тани Б. Таню В. с Таней
19. Я ещё не ответил ... на её письмо. 20. Как зовут его ...? 21. У Романа три ...	А. сестре Б. сестру В. сестры
22. Сын обещал ... часто писать письма.	А. отца

23. Вчера вечером ... долго не было дома. 24. Завтра ... день рождения.	Б. отцу В. у отца
25. Декан разрешил ... сдать экзамены досрочно. 26. Мои сёстры - ... 27. - Кого вы ждёте? - ... биофака.	А. студентки Б. студентку В. студентке
28. ... нужно повторить грамматику. 29. ... проблемы на работе. 30. Мы были на дискотеке ...	А. Виктору Б. с Виктором В. у Виктора

Задание 2. Раскройте скобки.

Недавно (**Виктор**) позвонил (**Марта**) по телефону и сообщил (**она**) , что их новый друг Хуан – студент из (**Мексика**) не будет учиться в (**университет**) Сначала (**Марта**) не поверила (**Виктор**) Она знала, что (**Хуан**) нравится (**университет**) , (он) нравится (**Москва**) Она ответила (**Виктор**) : «Наверное, ты что-то не понял!» Тогда Виктор объяснил (**девушка**) , в чём дело. Он рассказал (**Марта**) , что Хуан плохо себя чувствует в (**Москва**) У (**он**) часто болит (**сердце**) , и врачи не советуют (**он**) продолжать (**учёба**) в (**университет**) Здоровье не разрешает (**Хуан**) оставаться в (**Россия**)

Задание 3. Выберите правильный вариант.

1. В России Марта подружилась ... 2. На конференции молодых учёных я встретил много ... 3. Здесь работают ...	А. интересных людей Б. с интересными людьми В. интересным людям Г. интересные люди
4. Анна заботится ... 5. У Игоря нет ... 6. Я часто спорю ...	А. младших братьев Б. о младших братьях В. у младших братьев Г. с младшими братьями
7. Скоро у студентов ... 8. Они серьёзно готовятся ... 9. Мы долго говорили о подготовке ...	А. к трудным экзаменам Б. трудные экзамены В. о трудных экзаменах Г. трудных экзаменов
10. Экскурсовод познакомил ... с музеем. 11. Карта города всегда нужна ... 12. На экскурсии мы познакомились ...	А. иностранные туристы Б. иностранных туристов В. с иностранными туристами Г. иностранным туристам
13. Россия богата ...	А. полезные ископаемые Б. полезными ископаемыми В. полезных ископаемых Г. полезным ископаемым
14. Пётр I интересовался ... 15. Я ничего не понимаю ... 16. Его брат – доктор ...	А. техническим наукам Б. технических наук В. техническими науками Г. в технических науках

17. Я встретил в центре города ... 18. Мы ездили за город ... 19. В воскресенье я был на даче ...	А. со своими друзьями Б. своих друзей В. у своих друзей Г. о своих друзьях
20. Концерт понравился ... 21. На концерт пришли ... 22. Мы пригласили на концерт ...	А. всех преподавателей Б. все преподаватели В. всем преподавателям Г. со всеми преподавателями
23. Марк пишет другу, ... он учился вместе в школе.	А. которого Б. которому В. с которым Г. который
24. Как зовут студента, ... ты дал словарь? 25. Как фамилия преподавателя, ... мы встретили в музее? 26. Как зовут молодого человека, ... ты поздоровалась?	А. с которым Б. которому В. которым Г. которого
27. Денис спросил меня о друзьях, ... изучают русский язык 28. Мы пригласили на конференцию учёных, ... интересна эта проблема. 29. Студенты, ... разговаривал декан, живут в общежитии.	А. о которых Б. которым В. с которыми Г. которые
30. На вечере была девушка, ... я познакомился.	А. которую Б. с которой В. у которой Г. в которую

Задание 4. Употребите один из двух глаголов в скобках в правильной форме:

Образец: Я думаю, этот мальчик бежит на стадион. Я думаю, он бежит часто. Может быть, каждое утро.

- 1) Куда он ... ? – Не знаю, он каждое утро тут (бежать / бегать)
- 2) Вы ... на концерт? – Да, мы каждую неделю ... на концерты. (идти / ходить)
- 3) Ты ... в Москву на самолёте? Мы очень редко ... на самолёте. (лететь / летать)
- 4) Мы ... завтра на дачу? – Да, мы каждые выходные ... на дачу. (ехать / ездить)
- 5) Они ... на Кипр? – Они всегда летом ... на Кипр. (плыть / плавать)
- 6) Когда вы ... в Ирландию? – А мы туда уже ... (лететь / летать)
- 7) Мы ... в Данию на корабле. – А мы в прошлом году ... в Норвегию. (плыть / плавать)
- 8) Они ... на выставку? – Они уже ... неделю назад, (идти/ ходить)
- 9) Ты сейчас ... в парк? – Нет, я сегодня уже (бежать / бегать)
- 10) Она ... сегодня в Мурманск? – Не знаю, она уже ... в Мурманск летом. (ехать / ездить)

Задание 5. Употребите глаголы, данные справа, в правильной форме.

- | | |
|---|--------|
| 1. Утром Марина идёт на работу и сына в детский сад. | вести |
| 2. Этот почтальон почту в наш дом. Я встретил его, когда он мне телеграмму. | водить |
| 3. Вон идёт твоя мама! Смотри, она что-то | нести |
| | носить |
| | везти |
| | возить |

4. Сегодня я друга в театральный музей,
он там ни разу не был.
5. В прошлую субботу они
иностранных гостей в Большой театр.
6. В прошлое воскресенье родители детей за
город.
7. Врач осмотрел больного и сказал: «Его немедленно
надо в больницу».

Задание 6. Прочитайте и перепишите текст, употребив слово который в правильной форме, там, где нужно, с соответствующим предлогом.

В 1999 году торжественно отмечали 200 лет со дня рождения Пушкина, имя ... стало символом России.

Трудно найти читателя, а тем более поэта или писателя, ... не знал бы Пушкина.

Много посетителей бывает в Москве на Арбате в Доме-квартире Пушкина, ... счастливый Пушкин привез свою молодую жену. Не меньше людей посещает в Санкт-Петербурге Музей-квартиру Пушкина, ... Пушкин провел последние годы жизни.

Дни рождения Пушкина широко отмечают по всей России. Много туристов приезжает в село Михайловское – родовое имение Пушкиных, ... Пушкин бывал неоднократно и жил подолгу.

В городах, ... жил или ... посещал Пушкин, установлены памятники поэту. Память о нем живет в душе народа.

«Практика речи»

Задание 1. Примите участие в диалоге. Ответьте на реплику собеседника.

1. – Добрый день, Виктор. Почему ты такой невеселый? Что-нибудь случилось?
- ...
2. – Вы неплохо говорите по-русски. Сколько времени вы изучали русский язык? Где?
- ...
3. Извините, Вы не знаете, где здесь гостиница «Интурист»?
- ...
4. – Извините, пожалуйста, это поезд «Москва-Петербург»? Когда он отходит?
- ...
5. - Вы не знаете, где можно купить словарь?
- ...

Задание 2. Познакомьтесь с описанием ситуации. Начните диалог.

Время выполнения задания – до 10 минут. Задание выполняется без предварительной подготовки принять участие в 5 диалогах.

1. Узнайте у друга, где находится ближайшая почта, и объясните, зачем Вам это нужно.
7. Вы находитесь в кабинете врача. Скажите врачу, как Вы себя чувствуете, зачем Вы пришли в поликлинику.

8. Вы приехали в незнакомый город и хотите снять номер в гостинице. Поговорите с администратором гостиницы.
9. Вы вчера посмотрели фильм. Посоветуйте другу, смотреть или не смотреть его. Объясните, почему.
10. Вы хотите поступать учиться в университет (в институт, на курсы). Узнайте в деканате о том, что Вас интересует (программа и сроки обучения, начало занятий, оплата и др.).

Задание 3. Время выполнения задания – 20 минут (10 минут – подготовка, 10 минут – ответ). Вы должны подготовить сообщение на предложенную тему (15-20 фраз). Вы можете составить план сообщения, но не должны читать своё сообщение.

Ваш русский друг собирается поехать в вашу страну. Расскажите ему о своём родном городе (или о столице своей страны, о городе, который Вы любите).

Ваш друг хотел бы узнать:

1. Где находится город?
2. Какова история города?
3. Какой это город? Какие интересные места (достопримечательности) есть в городе (музеи, памятники, парки, улицы и т.д.)?
4. Чем известен город? Какие события там происходили (происходят)?
5. Чем занимаются жители города?
6. Почему вам нравится этот город?

«Аудирование»

Задание 1. Прослушайте диалог. Выберите правильный вариант ответа.

1. ... – замужняя женщина.	А. Вера Алексеевна Ильина Б. Ольга Ивановна Никитина В. Татьяна Петровна Сергеева
2. Её муж работает ...	А. в музее Б. на заводе В. в банке
3. Ему ...	А. 50 лет Б. 35 лет В. 45 лет
4. У них ...	А. две дочери Б. два сына В. две дочери и сын
5. Младшая дочь - ...	А. студентка Б. школьница В. аспирантка
6. Скоро у неё ...	А. будут гости Б. будут именины В. будут экзамены
7. Старшая дочь живёт ...	А. с родителями Б. на квартире В. в общежитии
8. Она ...	А. ещё не замужем

	Б. уже замужем В. скоро выйдет замуж
9. Ей нужно больше гулять и отдыхать, потому что ...	А. она устала Б. она болеет В. она ждёт ребёнка
10. Об этой семье мы узнали ...	А. от шпиона Б. от телепата В. от математика
11. Всё это ему стало известно ...	А. из Интернета Б. из разговора двух женщин В. из «Новостей»

Диалог для аудирования.

На автобусной остановке к женщине подошёл незнакомый человек и начал разговор.

- Здравствуйте!

- Добрый день! Но я вас не знаю.

- Я вас тоже не знаю, но я знаю совершенно точно, что вас зовут Ольга Ивановна. А фамилия ваша – Никитина.

- А откуда вы это знаете, если не секрет?

- Я много о вас знаю. Ну, например, я знаю, что вы замужем. Вашему мужу 45 лет. Он работает в банке. Это так?

- Да, это так.

- У вашего мужа есть начальник Иван Иванович. И вчера вечером Иван Иванович и его молодая жена приходили к вам в гости. А вы приготовили лимонный торт, который очень понравился и Ивану Ивановичу и его молодой жене, и вашему мужу, конечно, тоже.

- А... я поняла, откуда вы всё это знаете. Вы знакомы с Иваном Ивановичем или с его женой.

- Нет, я их не знаю. Но я знаю, что у вас две дочери. Вашей младшей дочери 19 лет. Она студентка. Сейчас ей нужно много заниматься, потому что скоро у неё будут экзамены. А вашей старшей дочери 23 года. Она уже замужем. Они с мужем снимают квартиру. И её мужу нужно много работать, чтобы платить за квартиру. А вашей старшей дочери нужно больше гулять и отдыхать, потому что она ждёт ребёнка.

- Вы что – шпион?

- Нет, что вы?! Я математик. Но я могу сказать, что сейчас вы едете к вашей школьной подруге. Она врач. И вы хотите, чтобы ваша подруга приехала к вашей старшей дочери, чтобы ...

- Хватит! Вы что – телепат? Читаете чужие мысли?

- Нет. Просто я ехал с вами в одном автобусе двадцать минут. И вы всё это время разговаривали с вашей соседкой.

Задание 2. Прослушайте текст. Выполните задания к тексту.

1. Этот текст называется

- (А) “Москва”
- (Б) “Транспорт в Москве”
- (В) “Московское метро”

2. Московское метро построили, когда

- (А) в других странах ещё не было метро

- (Б) в других странах уже было метро
(В) во всех странах уже было метро
3. Строить московское метро
(А) помогали иностранные рабочие
(Б) помогали все москвичи
(В) помогала вся страна
4. Газеты писали, что метро строили
(А) быстро
(Б) медленно
(В) плохо
5. Метро открыли
(А) зимой
(Б) весной
(В) летом
6. День рождения московского метро –
(А) 15 мая
(Б) 15 июля
(В) 15 декабря
7. Иностранные туристы говорят, что московское метро –
(А) очень старое
(Б) очень красивое
(В) очень большое

Текст для аудирования.

Что хотят посмотреть иностранные туристы в Москве? Куда они хотят пойти? Конечно, они хотят пойти на Красную площадь и в Кремль, в Большой театр и обязательно увидеть московское метро.

Московское метро работает уже 65 лет. Когда его начали строить, в разных странах мира уже было метро. Оно было и в Германии, и в Англии, и во Франции. Строить московское метро было очень непросто. Нужно было решить сложные проблемы. Например, Москва - старый город, а строить метро в старом городе очень трудно.

Московское метро строили не только москвичи. Многие заводы и города помогали строить метро. Поэтому говорят, что московское метро строила вся страна.

Первые 11 километров строили почти 4 года. “Это очень медленно”, - скажете Вы сегодня. Да, сейчас строят очень быстро. Но в те годы все газеты писали, что так быстро метро ещё никогда не строили.

И вот 15 мая в 6 часов 45 минут первые москвичи вошли в метро. Конечно, они были рады, что в Москве такое красивое метро. Теперь этот день – 15 мая – день рождения московского метро.

Иностранные туристы приходят в метро, как в музей. Они говорят, что московское метро - очень красивое. Приезжайте и посмотрите. Московское метро ждёт Вас!

Задание 3. Прослушайте текст. Выберите правильный вариант ответа.

1. Обычно главным делом в жизни человека считается ...	А. его профессия Б. его хобби В. его учёба
2. Увлечение – это занятие, ...	А. которое нравится человеку Б. которым человек занимается в свободное время

	В. которое является отдыхом
3. Но иногда увлечение делает человека ...	А. интересным Б. известным В. оригинальным
4. Владимир Даль – автор ...	А. учебника по русскому языку Б. романа «Отцы и дети» В. «Толкового словаря русского языка»
5. Владимир Даль был ...	А. морским офицером Б. композитором В. морским офицером и врачом
6. Слова в «Толковый словарь» он начал собирать ...	А. с 18 лет Б. до последних дней В. всю жизнь
7. В словаре Даля ...	А. 100 тысяч русских слов Б. около тысячи русских слов В. 200 тысяч русских слов
8. Хотя словарь был издан в конце 19 века, ...	А. он считается произведением искусства Б. он считается ценной и интересной книгой В. ему нет равных
9. В историю русской культуры имя А. Бородин вошло как ...	А. имя автора фильма «Москва слезам не верит» Б. имя автора оперы «Князь Игорь» В. имя автора романа «Война и мир»
10. Сам А. Бородин не считал себя ...	А. художником Б. учёным В. композитором
11. Основным делом своей жизни Бородин считал ...	А. математику Б. историю В. химию
12. Его друзья – учёные считали, что занятия музыкой ...	А. мешают его научной работе Б. необходимы ему, как воздух В. должны быть главным делом его жизни
13. Многие музыканты и композиторы говорили, что главное и настоящее дело А. Бородин – ...	А. история Б. музыка В. наука

Текст для аудирования.

Обычно главным делом в жизни человека считается его основная работа, его профессия, а увлечение, если оно есть, считается «вторым» делом, которым человек занимается в свободное время. И всё же есть случаи, когда трудно сказать, что в жизни человека было главным – то, что он считал своим увлечением или то, что он считал основным делом своей жизни. Трудно сказать, потому что именно увлечение сделало человека известным, помогло ему реализовать себя.

Каждый, кто изучает русский язык, слышал, что одним из первых толковых словарей русского языка был словарь Владимира Даля, в котором собрано 200 тысяч русских слов. Хотя словарь был издан в конце 19 века, он до сих пор считается в науке о языке ценной и интересной книгой. А был Владимир Иванович Даль морским офицером, и врачом и считал это своей

основной профессией. Слова в «Толковый словарь» он начал собирать с 18-и лет, когда начал служить во флоте, и собирал их всю жизнь, до последних дней. В.И. Даль много ездил по России, встречал разных людей, так как был ещё этнографом и натуралистом. А для нас он остался автором толкового словаря русского языка.

В истории русской культуры не менее известным считается имя композитора А.П. Бородина, автора оперы «Князь Игорь» и других музыкальных произведений. Однако сам А.П. Бородин не считал себя композитором, музыка всегда была для него лишь «отдыхом», как он сам не раз говорил. Основным делом своей жизни он считал химию, он многие годы работал профессором химии Петербургской медицинской академии, был одним из крупнейших русских химиков XIX века. Его друзья-учёные считали, что занятия музыкой всю жизнь мешали его научной работе, а многие музыканты и композиторы говорили, что главное и настоящее дело — музыка. А.П. Бородин сказал новое слово в искусстве, а это бывает трудно, даже если искусство является для человека единственным делом в жизни.

«Чтение»

Задание 1. Прочитайте рассказ известной писательницы Е.Ауэрбах и выполните задания.

Часть I

Когда я училась в школе, я не любила физику. Я и сегодня ничего не понимаю в ней. Учителя физики в нашей школе были плохие. Я думаю, что они сами не любили эту науку.

Когда я училась в десятом классе, мои родители поняли, что я не сдам экзамен по физике. Они пригласили студента-физика, чтобы он занимался со мной. Он должен был сделать то, что не смогли сделать мои учителя в школе. Этот студент очень любил физику и серьёзно занимался со мной.

Каждый раз, когда он спрашивал меня: “Скажите, что Вам непонятно?” А я каждый раз хотела ответить ему: “Мне непонятно, почему Вы говорите со мной только о физике. Почему Вы не приглашаете меня в кино или в театр? Почему Вы не видите, что я Вас люблю”.

Да, в семнадцать лет я была влюблена в студента физического факультета. Но он любил только свою науку и не видел ни весны, ни меня, ни других девушек, которые с интересом смотрели на него.

Был май... Я не хотела учить физику, потому что я все время думала о студенте. Он был талантливым учителем, и я неплохо сдала экзамен по физике.

1. Эта часть рассказа называется	(А) “Физика и любовь” (Б) “Любимая наука” (В) “Экзамен по физике”
2. Когда я училась в 10 классе, мои родители решили, что я	(А) смогу сдать экзамен по физике (Б) смогу поступить на физический факультет (В) совсем не знаю физику
3. Они попросили ... заниматься со мной физикой.	(А) учителя (Б) студента (В) учёного
4. Новый учитель серьёзно занимался со мной, но скоро я поняла, что	(А) люблю его (Б) он любит меня (В) он не любит физику
5. Мои занятия физикой были	(А) осенью

	(Б) зимой (В) весной
6 Я ... экзамен по физике.	(А) решила не сдавать (Б) сдала (В) не сдала

Часть II

Я всегда любила театр. В Москве есть очень хорошие театры и много талантливых артистов. Сначала я ходила в театр с мамой, а потом с подругами и друзьями. Вы, конечно, понимаете, что я мечтала стать артисткой и работать в театре. Поэтому после школы я поступила в театральный институт. Там меня ждали новые друзья, новые проблемы и новые экзамены. И я скоро забыла своего учителя физики.

И вот один раз, в январе, когда я шла по улице с цветами, я встретила его. В то время я была влюблена в одного артиста. Но я была рада встретить своего учителя физики. Мы долго разговаривали.

- Не забывайте о своей ученице, - сказала я и подарила ему свои цветы. Я думала тогда, что это было очень красиво.

Я поехала на автобусе домой, а он пошел в библиотеку. Я понимала, что Москва - большой город и мы никогда больше не встретим друг друга.

7. Эта часть рассказа называется	(А) "Моя мечта" (Б) "Встреча с учителем физики" (В) "Студенческие годы"
8. Я ... ходила в театр.	(А) никогда не (Б) редко (В) часто
9. Я хотела	(А) стать физиком (Б) быть артисткой (В) работать в школе
10. После школы я поступила	(А) в театральный институт (Б) в университет (В) в институт культуры
11. В то время я	(А) не могла забыть учителя физики (Б) мечтала стать женой учителя физики (В) любила одного артиста
12. В автобусе я думала, что	(А) никогда не увижу учителя (Б) всегда буду любить учителя (В) учитель физики любит меня
13. Встреча с учителем физики была	(А) летом (Б) осенью (В) зимой

Часть III

Прошло немало лет ... Однажды я прочитала в газете, что мой учитель физики стал ученым и что его работы знают во всем мире. Он решил очень важную физическую проблему, и об этом писали все газеты.

А вчера... Я шла из театра домой. Был теплый весенний день. На остановке автобуса стоял высокий немолодой мужчина. Он внимательно смотрел на меня.

– Вы – моя первая ученица по физике, – сказал он.

– Да, – ответила я. – А я читала о Вас в газете.

– Вы не забыли мою фамилию?

– Конечно, не забыла.

И мы долго гуляли и вспоминали наши занятия физикой. Прошло много лет, но мы помнили всё, что было тогда весной. И нам было весело и интересно говорить. Около метро продавали цветы.

– Сколько стоят ваши цветы?

– Один рубль.

– А все цветы?

– Все?.. Десять рублей.

Он дал деньги, и я взяла цветы.

– Вы знаете, я люблю театр, – сказал он. И я много раз видел Вас в театре. Вы стали хорошей артисткой.

– Спасибо. Мне очень приятно. Я рада, что вы узнали меня.

– Помните, что вы сказали, когда в прошлый раз дарили мне цветы? Вы сказали: “Не забывайте о своей ученице.” Вы видите, я вас не забыл.

Был май, было тепло. Мы решили ещё немного погулять.

14. Эта часть рассказа называется	(А) “Театр и физика” (Б) “Встреча с учителем физики” (В) “Первая ученица”
15. Я прочитала в газете, что	(А) учёные решили трудную задачу (Б) физики не могут решить важную проблему (В) учитель физики стал известным учёным
16. Я встретила учителя физики	(А) в театре (Б) на улице (В) в метро
17. Учитель физики ... видел меня в театре.	(А) часто (Б) редко (В) никогда не
18. Эта встреча была	(А) зимой (Б) весной (В) летом

Задание 2. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

1. Когда и где родился Сергей Бодров?
2. Почему его называли Сергеем Бодровым-младшим?
3. Какое образование он получил?
4. Что он любил? Чем занимался в свободное время?
5. Кем он работал?
6. В каком фильме он сыграл свою первую роль?
7. Кто был режиссёром этого фильма?
8. За что Сергей Бодров получил Государственную премию?

9. Как называется фильм, после которого он стал популярным киноартистом?
10. О чём рассказывает этот фильм?
12. Как вы понимаете выражение *«слава не вскружила ему голову»*?
13. Кем хотел стать Сергей Бодров и почему?
14. С какой целью он поехал в горы на Северный Кавказ?
15. Что случилось в сентябре 2002 года в горах на Северном Кавказе?

Сергей Бодров был нашим современником. Он родился в Москве 12 декабря 1971 года. Его звали Сергеем Бодровым-младшим, так как старшим в семье был его отец, известный кинорежиссёр Сергей Бодров.

В школе Сергей интересовался русской и мировой культурой, литературой, историей; как и все ребята, занимался спортом. После школы он поступил на исторический факультет МГУ, так как история была его самым любимым предметом.

После окончания университета Сергей продолжил образование в аспирантуре, где он занимался итальянской живописью и архитектурой. Три года он работал над кандидатской диссертацией, успешно защитил её и стал молодым кандидатом наук.

Сергей Бодров не сразу сделал карьеру и не сразу стал знаменитым. Ему пришлось не только много учиться, но и много работать. Он работал простым рабочим на кондитерской фабрике, школьным учителем, потом – телеведущим в программе «Взгляд». Зрители сразу полюбили нового телеведущего, потому что Сергей был простым, открытым, искренним человеком.

В 1995 году режиссёр Сергей Бодров-старший снял фильм «Кавказский пленник». Этот фильм был первым фильмом, который рассказал правду о войне в Чечне. Главную роль в этом фильме – роль простого русского солдата – сыграл Сергей Бодров-младший. В 1997 году за фильм «Кавказский пленник» Сергей получил Государственную премию России.

Потом были фильмы «Брат», «Брат-2», «Восток-Запад», «Сёстры», где зрители опять увидели Сергея Бодрова. В фильме «Восток-Запад» он играл вместе с известной французской актрисой Катрин Денёв. После фильма «Брат», который рассказывает о проблемах молодёжи в России в конце двадцатого – начале двадцать первого века, Сергей Бодров стал популярным киноартистом, а сам фильм стал очень модным или, как говорят сейчас, культовым фильмом.

Сергея Бодрова знала вся страна. Люди узнавали его на улице, писали ему письма. Но слава не вскружила ему голову, так как он был не только умным, талантливым, но и скромным, трудолюбивым человеком. Он очень много работал, ездил по стране. Сергей Бодров всегда хотел заниматься интересным делом. Он мечтал стать режиссёром, как и его отец.

В сентябре 2002 года он начал работать над новым фильмом в качестве режиссёра. Впервые он работал режиссёром и снимал свой фильм. Вместе со съёмочной группой Сергей Бодров-младший поехал на Северный Кавказ, в горы, чтобы снимать свой фильм.

20 сентября в горах, где работала съёмочная группа, произошла катастрофа: ночью с гор сошёл огромный ледник: куски льда и камни с большой скоростью летели вниз. В результате катастрофы погибло 130 человек. Там был Сергей Бодров и его съёмочная группа.

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

1. Кто рассказывает о вечере встречи выпускников?
2. Где он учился? Что он изучал?
3. Какие иностранные языки он знает?
4. Почему он пришёл в институт?

5. Кого он встретил там?
6. О чём они говорили на вечере?
7. Чем занимаются его друзья?
8. Кого он сфотографировал?

Пять лет назад мы окончили институт иностранных языков, и вот сегодня мы встретились на вечере в нашем институте. Я увидел своих старых студенческих друзей, знакомых, молодых специалистов, наших преподавателей и профессоров, которые учили нас и читали нам лекции. Мы вспоминали, как мы учились, как изучали иностранные языки, переводили разные статьи, рассказы, романы, как тогда нам было трудно понимать людей, которые говорили с нами на своём родном языке.

Сейчас мои студенческие друзья работают в разных местах. Одни учат детей в школах, студентов и аспирантов в институтах и университетах, другие переводят поэмы, стихи, политические и экономические статьи на русский язык или на иностранные языки.

На вечере был и Пётр, самый талантливый студент нашей группы. Он полиглот, потому что знает 10 иностранных языков и может свободно говорить на пяти языках. Мы спросили Петра, как он стал полиглотом. Пётр с удовольствием рассказал об этом.

«Когда я учился в школе в шестом классе, я начал собирать иностранные марки. Больше всего мне нравились латиноамериканские и африканские марки. Я смотрел на эти марки и очень хотел прочесть слова, которые я видел на этих марках. И я начал искать эти слова в словарях и учить их. Иногда мои школьные друзья, которые тоже собирали марки, приходили ко мне и приносили свои коллекции марок. Они просили меня помочь перевести слова на марках. Мне понравилось переводить английские, французские, итальянские слова. Когда я кончал школу, я знал уже 5 языков. И теперь каждый новый язык я учу так: сначала я запоминаю новые слова, читаю словари, изучаю грамматику, начинаю много читать, а потом начинаю говорить. Помоему очень трудно выучить первый иностранный язык, второй язык учить уже не так трудно!»

Сейчас Пётр работает переводчиком в международной организации.

На вечере было весело и интересно. Я сделал несколько фотографий.

«Письмо»

Задание 1. У Вашего друга завтра день рождения. Напишите ему поздравительную открытку.

Задание 2. Напишите письмо другу (подруге). Расскажите, как вы живёте в Казани, какие у вас новости, как вы учитесь на курсах русского языка, с кем вы познакомились, какие у вас планы на выходные.

Задание 3. Прочитайте рассказ и напишите, какая проблема была у героев рассказа. Напишите, о чём думал мальчик? А Вы о чём вспоминаете часто?

О ЧЁМ ДУМАЕТ МАРАБУ?

Была осень. В Лондоне шли дожди. Было холодно. Тимофей смотрел в окно на улицу.

– Тимофей, что ты смотришь в окно?

– Я жду дядю Колю.

– Сегодня плохая погода, и дядя Коля не придет.

– Он обещал прийти, он сказал, что пойдет со мной в зоопарк.

Дядя Коля очень нравился Тимофею, он был сильный, весёлый. Он был другом мамы и папы и часто приходил к ним в гости. Они вместе вспоминали Москву. Тимофей родился в Москве, но совсем не помнит Москвы, потому что он был совсем маленьким, когда папа поехал на работу в Лондон.

Тимофей и мама решили пообедать. В это время пришел дядя Коля.

– Здравствуйте! Ну, Тимофей, сейчас пойдём с тобой в зоопарк, – весело сказал он.

– Какой зоопарк? На улице дождь, – сказала мама.

Но дядя Коля ответил: “Дождя сегодня больше не будет. Так мне сказали птицы”.

Мама улыбнулась, и Тимофей с дядей Колей поехали в зоопарк. В метро Тимофей спрашивал дядю Колю о Москве.

– Дядя Коля, а какая Москва?

– А ты разве не помнишь?

– Нет, совсем не помню.

– Москва большая, красивая. Трудно рассказать о ней. Приедешь летом и сам увидишь.

Зоопарк в Лондоне очень хороший, большой. Они долго ходили, потом Тимофей устал, и они решили отдохнуть. Они сидели и смотрели вокруг. Вдруг Тимофей увидел большую белую птицу. Она стояла на одной ноге, а другую ногу спрятала. Птица была очень грустная. Она не видела людей, которые смотрели на неё; не видела других красивых птиц, которые гуляли рядом. Она стояла и думала.

Дядя Коля сказал Тимофею, что эта птица называется марабу, что она родилась в Африке.

– О чем думает эта птица, дядя Коля?

– Может быть, о своей Африке. Её привезли сюда, когда она была очень маленькой. Наверное, она скучает по родине.

– А почему она стоит на одной ноге?

– Наверное, так ей лучше думать о своей Африке, – ответил дядя Коля.

Тимофей больше ничего не спрашивал, только сказал:

– Дядя Коля, я устал и хочу домой.

И они поехали домой. На следующий день дядя Коля приехал опять.

– Слушай, Коля, что ты рассказал Тимофею о птице марабу? – спросила Вера Ивановна.

– А что случилось?

– Ничего. Но после обеда он пошёл в свою комнату и долго стоял там на одной ноге. Я спросила: “Тимофей, что ты делаешь?” а он ответил: “Не мешай мне! Я думаю, как птица марабу”. “О чём?” - спросила я, но он так и не ответил.

– Я знаю, о чём он думал, - сказал дядя Коля и улыбнулся.

«Язык экономических текстов»

Задание 1.

Выберите правильный вариант.

1. Экономическая наука изучает ...	(А) человеческое общество (Б) жизнь общества и человека (В) человека и общество
2. Каждый человек испытывает потребность ...	(А) многие вещи (Б) во многих вещах (В) много вещей
3. Любому человеку в жизни нужно ...	(А) ограничены (Б) постоянны (В) постоянно изменяются
4. Потребности человека ...	(А) неограниченные и ограниченные (Б) материальные и неограниченные
5. Все блага подразделяются на ...	(А) изучать (Б) производить (В) удовлетворять
6. Экономические блага необходимо ...	(А) производство (Б) производств (В) производства
7. Материальные и нематериальные блага человек создаёт в процессе ...	(А) результат (Б) процесс
8. Производство – это ... создания материальных и нематериальных благ и услуг.	(А) различных производств (Б) различные производства (В) в различных производствах
9. Народное хозяйство – это совокупность ...	

Задание 2.

Выберите правильный вариант.

1. Объектами собственности являются ...	А. средства производства Б. процесс производства В. средства и результаты производства
2. Собственностью называют отношения ... по поводу присвоения средств производства и результатов производства.	А. к людям Б. между людьми В. с людьми
3. ... принадлежит человеку, показывает объект собственности.	А. что Б. кому В. чего
4. Субъекты ... – это человек, коллектив, общество.	А. собственностью Б. собственности

	В. собственностей
5. Кому принадлежат объекты собственности ... субъект собственности.	А. рассказывает Б. доказывает В. показывает

Задание 3.

Выберите все возможные варианты.

1. Человеческое ... в своём развитии использует разные экономические системы.	А. общество Б. община В. общение
2. Экономическая система – это ... система связи между производителями и потребителями благ и услуг.	А. порядочная Б. порядковая В. упорядоченная
3. Потребители – это ... , кто потребляет продукты.	А. те Б. тех В. тот
4. Производители – это те, кто производит ...	А. продукт и услуги Б. продукты и услуги В. продуктов и услуг
5. различных экономических систем лежат разные формы собственности.	А. основа Б. в основе В. база
6. Экономические системы различаются ... решения основных экономических проблем.	А. методом Б. с методами В. методами
7. Во многих слаборазвитых странах существует ... экономика.	А. традиционная Б. обычная В. привычная
8. Традиционная экономика – это экономическая система, которая основана ... традициях, обычаях, религии.	А. в Б. на В. для
9. В традиционной экономике традиции определяют, ... , как и для кого производить.	А. какая продукция Б. какой продукции В. какую продукцию
10. В традиционно-экономической системе ... научно-технического прогресса используются очень мало.	А. выводы Б. итоги В. результаты
11. Централизованная экономика – это экономическая система, в которой все ... проблемы решает государство.	А. экономные Б. экономические В. экологические
12. В командной экономике ... экономические ресурсы являются собственностью государства.	А. весь Б. все В. целые
13. Главную роль в государственной экономике играет государственный ...	А. система Б. служащие В. аппарат
14. Что и как производить ... государственный аппарат.	А. решает Б. думает В. определяет
15. Централизованная экономическая	А. других

система была в СССР и ... странах Европы.	Б. остальных В. многих
16. Экономическая система, при которой основные экономические вопросы решает ... , называется рыночной экономикой.	А. рынок Б. базар В. конкуренция
17. Частная собственность ... производителей производить только такую продукцию, которая даёт доход.	А. учит Б. заставляет В. наставляет
18. Доход – это деньги, которые получает производитель в результате ... экономической деятельности.	А. своей Б. его В. их
19. Чтобы получить больший доход производитель ... производить то, что хочет потребитель.	А. нужен Б. должен В. обязан
20. Для получения большей прибыли необходимо использование ...	А. новую технику и технологию Б. новой техники и технологии В. новая техника и технология
21. Вопрос «для кого производить?» в рыночной экономике решается ... потребителей с наибольшими доходами.	А. в пользу Б. на пользу В. с пользой
22. Рыночная экономика в чистом виде ... не существовала.	А. никакой Б. никогда В. нигде

Задание 4.

Выберите все возможные варианты.

1. Специализация производства ... для эффективного использования всех ресурсов.	А. нужна Б. необходима В. надо
2. Специализация увеличивает зависимость производств различных стран ...	А. друг к другу Б. друг друга В. друг от друга
3. Много тысяч лет ... человек брал у природы всё, что ему было нужно для жизни.	А. сзади Б. назад В. позади
4. Со временем произошло общественное ... труда.	А. распределение Б. разделение В. раздел
5. Специализация необходима на ... уровнях.	А. международном и региональном Б. региональный и международный В. районном и международном
6. Япония ... на производстве электронной техники и автомобилей.	А. экспортирует Б. производит В. специализируется
7. Специализация делает работу ...	А. монопольной Б. монотонной В. монолитной
8. Из Греции и Марокко в Россию ... цитрусовые и другие фрукты.	А. несут Б. везут В. ведут

9. Специализация – это производство ... определённого вида продуктов и услуг.	А. производителем Б. потребителем В. покупателем
10. Если люди делают одну и ту же работу, то ... улучшение технологии труда.	А. случается Б. приводит В. происходит
11. В результате ... произошла специализация производства. 12. ... привело к специализации производства. 13. Результатом ... стала специализация производства.	А. разделение труда Б. разделения труда В. разделением труда
14. В результате специализации производства производительность труда ...	А. возрастает Б. увеличивается В. повышается

Экзамен

«Грамматика и лексика»

Промежуточный контроль знаний – экзамен в форме письменного теста.

Время выполнения теста – 50 минут. При выполнении теста пользоваться словарём нельзя.

Часть I. Выберите правильный вариант.

1. Этот мужчина молодой, а этот -	(А) старший (Б) старый (В) старинный
2. Джон читает ... без словаря.	(А) по-русски (Б) русский (В) русский язык
3. Библиотека находится не здесь, а ...	(А) сюда (Б) туда (В) там
4. Мой брат студент, он ... в университете.	(А) изучает (Б) учит (В) учится
5. Антон хочет... новые стихи и выступить на концерте.	(А) выучить (Б) изучить (В) заниматься
6. Я не ... читать, я забыл дома очки.	(А) умею (Б) могу (В) знаю
7. Этот человек много путешествовал, он всегда ... интересные истории..	(А) говорит (Б) разговаривает (В) рассказывает
8. Профессор ..., что его зовут Андрей Петрович.	(А) рассказал (Б) сказал (В) разговаривал
9. Я окончил институт и ... диплом.	(А) получил (Б) взял (В) сделал
10. Если Вы хотите поступить в институт, Вы должны ... экзамены	(А) сделать (Б) решить (В) сдать

11. Мы с другом договорились ... около кассы кинотеатра.	(А) встретить (Б) встретиться (В) встречать
12. Мы не ... на этой конференции.	(А) поступали (Б) выступали (В) вступали
13. Я люблю ... по городу.	(А) гулять (Б) играть (В) отдыхать
14. Родители ... мне поступить в этот университет.	(А) попросили (Б) рассказали (В) посоветовали
15. Мария ... , где находится библиотека.	(А) попросила (Б) спросила (В) посоветовала
16. Я люблю спорт и часто ... теннисом.	(А) занимаюсь (Б) играю (В) делаю
17. Я уже где-то ... этого человека. 18. Раньше я всегда ... футбол на стадионе. 19. В музее Антон долго ... старую карту. 20. Я купил новые очки, потому что в старых плохо ...	(А) смотрел (Б) видел

Часть II. Выберите правильный ответ

21. Вы любите ... ? 22. Моя дочь занимается 23. Она часто говорит	(А) балет (Б) балета (В) балетом (Г) о балете
24. Мои родители живут 25. Иван приехал в Москву... . 26. Летом мы ездили	(А) деревня (Б) из деревни (В) в деревню (Г) в деревне
27. Где находится ... ? 28. Раньше Мария работала 29. На этой улице нет....	(А) посольство (Б) в посольство (В) в посольстве (Г) посольства
30. Вы хорошо знаете ... ? 31.... работает здесь уже десять лет. 32.... сорок пять лет.	(А) наш директор (Б) нашего директора (В) нашему директору (Г) с нашим директором
33. Я хочу купить 34. Мне очень нравится 35. Жаль, что у нас тогда не было	(А) эта машина (Б) этой машины (В) эту машину (Г) на этой машине
36. У меня есть 37. Я хочу позвонить 38. Я очень люблю	(А) старшая сестра (Б) у старшей сестры (В) старшую сестру (Г) старшей сестре

39. Завтра Иван пойдёт 40. Андрей сегодня встречается 41. Эти часы - подарок	(А) старого друга (Б) со старым другом (В) к старому другу (Г) старый друг
42. Сейчас мой друг отдыхает 43. Я хочу поехать	(А) Новгород (Б) из Новгорода (В) в Новгород (Г) в Новгороде
44. Эту книгу написали два 45. Сколько ... работает в вашей газете?	(А) журналисты (Б) журналистов (В) журналистом (Г) журналиста
46. В доме родителей много 47. Недавно отец купил ещё три	(А) картина (Б) картину (В) картины (Г) картин
48. Этот музей очень старый, ... все знают. 49. Вчера ... был день рождения.	(А) он (Б) ему (В) у него (Г) о нём
50. Профессор долго разговаривал 51.... нужно поговорить с другом.	(А) мне (Б) со мной (В) меня (Г) у меня
52. Скажите, пожалуйста, как называется ... проспект? 53. Сколько стоят... часы?	(А) этот (Б) эта (В) это (Г) эти
54. Все мои друзья ... говорят по-английски. 55. Летом в Москве бывает... погода.	(А) хороший (Б) хорошие (В) хорошая (Г) хорошо
56. Статья, которую я прочитал, очень 57. Сегодня по радио мы слышали ... сообщение.	(А) интересный (Б) интересная (В) интересное (Г) интересно
58. В парке мы встретили 59. Потом мы часто вспоминали эту встречу	(А) знакомые (Б) знакомых (В) знакомым (Г) со знакомыми
60. анна написала мне 61. Ты любишь делать подарки ... ?	(А) свои друзья (Б) своих друзей (В) своим друзьям (Г) о своих друзьях
62. В этом спектакле играют 63. В самолёте Мария познакомилась	(А) известные артисты (Б) известных артистов (В) известным артистам (Г) с известными артистами
64. Давайте встретимся ... на станции метро.	(А) час (Б) в час (В) час назад

65. Каникулы продолжаются	(А) неделю (Б) через неделю (В) неделю назад
66. Мой брат начнёт изучать русский язык только	А) год (Б) в прошлом году (В) через год
67. Чемпионат мира начнётся ...	(А) пятое марта (Б) март (В) в марте
68. Мой брат женился	(А) август (Б) первого августа (В) первое августа

Часть III. Выберите правильный вариант.

69. Мой брат мечтает ... в университет.	(А) поступит (Б) поступить (В) будет поступать
70. Я начну ... эту статью только завтра.	(А) буду переводить (Б) переводить (В) переведу
71. В этой комнате можно ... телевизор?	(А) буду смотреть (Б) смотрю (В) смотреть
72. Вы уже кончили ... письмо? 73. Андрей умеет... по-французски. 74. Я совсем забыл ... отцу. 75. Борис решил регулярно ... родителям.	(А) писать (Б) написать
76. Я долго ... номер его телефона. 77. Она сразу ... имя этого музыканта. 78. -Ты ... как зовут экскурсовода? 79. - Я так и не ..., где я его видела.	(А) вспоминала (Б) вспомнила
80. Когда ты ... последнее письмо? 81. Я давно не ... писем из дома. 82. Я скоро уезжаю, я уже ... визу. 83. В школе Антон учился отлично и ... только пятёрки.	(А) получал (Б) получил
84. Ты ... в цирк сегодня? 85. Куда ты ... сейчас? 86. Ты часто ... на стадион? 87. Куда ты обычно ... по воскресеньям?	(А) идёшь (Б) ходишь
88. До музея мы ... на автобусе. 89. Мы ... в Москву всю ночь. 90. Мы весь день ... по городу пешком и очень устали. 91. В музее туристы ... по залам и слушали экскурсовода.	(А) ехали (Б) ходили
92. Завтра утром я ... на работу. 93. Летом я часто ... на дачу. 94. Осенью я ... в Москву учиться. 95. В пятницу я ... в аэропорт.	(А) поеду (Б) буду ездить
96. – Игорь дома? - Нет, он ... в театр. 97. - Директор уже здесь?	(А) шёл (Б) пошёл (В) пришёл

- Да, он ... в 10 часов.	(Г) подошёл
98. Директора нет, он уже ... домой.	(А) шёл
99. Врач ... из кабинета и через пять минут вернулся.	(Б) вошёл
	(В) вышел
	(Г) ушёл

Часть IV. Выберите правильный вариант

100. Вера любит музыку, ... она часто ходит на концерты. 101. Я хочу поехать в Париж,... это очень красивый город. 102. Я часто бываю в парке, ... люблю гулять. 103. Джон интересуется политикой,... он каждый день читает газеты.	(А) потому что (Б) поэтому
104. Мой отец хочет, ... я женился. 105. Иван не знает, ... он будет делать завтра. 106. Я думаю, ... Иван очень талантливый художник. 107. Я сказал Антону, ... он купил продукты.	(А) что (Б) чтобы
108. Расскажи, ... ты встретил на дискотеке?	(А) кто (Б) кого (В) кому (Г) с кем
109. Ты не знаешь, ... он говорил?	(А) чего (Б) к чему (В) чем (Г) о чём
110. Скажите, пожалуйста, ... вы приехали в Москву?	(А) что (Б) куда (В) сколько (Г) когда

«Практика речи»

Образец экзаменационных заданий

Время выполнения теста – 60 минут. При выполнении 3 и 4 заданий теста можно пользоваться словарём.

Инструкция к выполнению задания 1 (позиции 1-5)

Задания выполняются без предварительной подготовки. Вам нужно принять участие в диалогах. Вы слушаете реплику преподавателя и даёте ответную реплику. Если Вы не успеете дать ответ, не задерживайтесь, слушайте следующую реплику.

Помните, что Вы должны дать полный ответ (ответы "да", "нет" или "не знаю" не являются полными).

Задания 1. Примите участие в диалоге. Ответьте на реплику собеседника.

1. Вы были в магазине и купили цветные карандаши.

- Кому вы купили эти карандаши?

-

2. – Скоро каникулы. Что вы будете делать в это время?

-

3. – Вы сегодня невесёлый. Что с вами? Вы плохо себя чувствуете?

- ...

4. - Я не знаю, что подарить подруге на день рождения. Посоветуйте, пожалуйста.

- ...

5. - Извините, Вы не знаете, где находится магазин «Книги»?

Инструкция к выполнению задания 2 (позиции 6-10)

Время выполнения задания – до 4 минут. Задание выполняется без предварительной подготовки. Вам нужно принять участие в 5 диалогах. Если одна из ситуаций покажется Вам трудной, переходите к следующей ситуации.

Задание 2. Познакомьтесь с описанием ситуации. Начните диалог.

1. Вы звоните своему другу домой. К телефону подошла его сестра. Попросите друга к телефону.

- ...

2. Ваши знакомые ездили отдыхать и сделали много интересных фотографий. Попросите их дать посмотреть эти фотографии.

- ...

3. У вашего знакомого сегодня день рождения. Позвоните ему по телефону.

- ...

4. Вы пришли в библиотеку, чтобы взять журнал. Объясните библиотекарю, что Вы хотите.

- ...

5. Сейчас Вы в парке. Вы забыли дома часы. Узнайте время у одного из прохожих.

- ...

Задание 3. Время выполнения задания – до 25 минут (15 минут – подготовка, ответ – до 8 минут).

Прочитайте текст, расскажите, какая проблема интересовала автора.

ТРИ СЛОВА

По профессии я не писатель. Но иногда я пишу рассказы. Особенно я люблю писать о современной молодёжи, о её жизни, о любви.

У меня есть дочь Оля, она студентка, ей двадцать лет. Она всегда первая читает мои рассказы и говорит мне, что она думает о них, нравятся они ей или нет.

Однажды я написал рассказ, в котором молодые люди, студенты архитектурного института, познакомились и сразу полюбили друг друга. Студент, его звали Игорь, объяснился Вере в любви. Он сказал ей три слова, которые все люди говорят, говорили, и я думаю, всегда будут говорить любимому человеку, любимой девушке: "Я тебя люблю".

Когда моя дочь прочитала эту историю, она сказала: "Ты, папа, написал хороший рассказ. Но твой студент Игорь очень несовременно объясняется Вере в любви. Ты должен изменить это место.

Современный молодой человек не может сказать только три слова, когда он объясняется в любви. Это очень просто: "Я тебя люблю!" Никто уже сейчас так не говорит. Ведь твои герои - будущие архитекторы. Я думаю, что Игорь должен сказать любимой девушке: "Вера, когда мы кончим институт, мы вместе поедem далеко-далеко строить новый город и нашу новую жизнь". Это будет красиво, - сказала Оля.

Я подумал, что Оля лучше, чем я, знает, что говорят современные молодые люди. И я написал эти слова.

На следующий день я решил посоветоваться со своим другом, который стал известным писателем. Я попросил его прочитать мой рассказ и сказать мне, что он думает о том, как Игорь объясняется в любви Вере.

- Я думаю, что Игорь и Вера в твоём рассказе - современные молодые люди. И объясняться в любви Игорь должен не так, как объяснялись раньше. Он должен предложить Вере после окончания института вместе полететь на другую планету, например, на Марс, и там строить новые необычные города и новую жизнь, - посоветовал мне писатель.

Я согласился с ним. А вечером мне позвонил знакомый инженер, который работает на компьютере. Я прочитал ему свой рассказ и попросил его проверить на компьютере всё, что я написал.

- У меня сейчас мало работы, и я с удовольствием сделаю это, - сказал он. - Я рад тебе помочь. Итак, я программирую: она нравится ему. Он знает, что она не знает этого. Они студенты. Вопрос: что он должен сказать ей, чтобы она узнала, что он ... что он любит её. Так. Приходи через два дня, я покажу тебе результат.

Через два дня он показал мне листок бумаги, где было три слова: Я ТЕБЯ ЛЮБЛЮ. Это было так неожиданно, что я засмеялся.

А вечером пришла домой Оля.

- Папа, ты знаешь, что мне сегодня сказал Володя?

- Что же, если не секрет?

- Я люблю тебя!

- Поздравляю! - сказал я и решил, что напишу в рассказе.

Представьте, что автор рассказа попросил совета у Вас. Расскажите, что Вы думаете об этой проблеме.

Инструкция к выполнению задания 4

Время выполнения задания – 20 минут (подготовка – 10 минут, ответ – до 10 минут). Вы должны подготовить сообщение на предложенную тему (10-12 фраз) в соответствии с данной ситуацией. Вы можете составить план сообщения, но не должны читать своё сообщение.

Задание 4. На улице к Вам подошёл журналист, который пишет о том, как молодые люди проводят свободное время, отдыхают. Он просит Вас рассказать, что Вы обычно делаете во время каникул или отпуска. Расскажите ему об этом.

Не забудьте, что из вашего рассказа журналист должен узнать:

- когда у Вас бывают каникулы (отпуск);
- где Вы обычно отдыхаете (место: ваша страна или другая страна; родной город или другие города; город или деревня; горы; море; лес);
- почему Вам нравится это место (природа; архитектура; новые или знакомые места);

- о ваших занятиях в хорошую или плохую погоду;
- о делах, которыми Вы никогда не занимаетесь во время каникул (отпуска);
- встречаетесь Вы с другими людьми или любите быть один (одна) во время каникул (отпуска); что Вы обычно делаете, куда ходите, ездите вместе с друзьями, с семьёй и т.д.; что Вы делаете, если отдыхаете один (одна).

«Аудирование»

Промежуточный контроль знаний – экзамен в форме письменного теста по аудированию.

Инструкция по выполнению субтеста

- Время выполнения субтеста – 30 минут.
- Субтест состоит из 5 частей (30 заданий).
- При выполнении теста пользоваться словарём нельзя.
- После каждого прослушанного сообщения или диалога нужно выполнить задание: выбрать правильный вариант ответа и отметить соответствующую букву в матрице.
- Все аудиотексты звучат два раза.

ЧАСТЬ I

Задания 1-5. Прослушайте сообщения. Выберите из трёх вариантов (А, Б, В) тот, который по смыслу соответствует услышанному сообщению.

- (А) Ирина стала интересоваться физикой и биологией ещё в школе.
 (Б) В школьные годы Ирину особенно интересовала физика.
 (В) Физика никогда не была любимым предметом Ирины.
- (А) С большим вниманием группа слушала рассказ экскурсовода о строительстве нового города на Волге.
 (Б) Туристы попросили экскурсовода рассказать им о старинном русском городе на Волге.
 (В) Особенно внимательно туристы слушали экскурсовода, когда он рассказывал о старинном русском городе на Волге.
- (А) В настоящее время взрослые и дети очень увлекаются играми на компьютере.
 (Б) Раньше компьютерные игры интересовали только взрослых.
 (В) Сейчас компьютерные игры отнимают много времени у детей.
- (А) Вы прослушали прогноз погоды на сегодня, 25 сентября.
 (Б) Мы познакомим вас с информацией о погоде на завтра, 25 сентября, воскресенье.
 (В) А сейчас прослушайте, какая погода будет в субботу и в воскресенье.
- (А) Каждый вторник и субботу можно будет посмотреть новую телевизионную программу для молодёжи.
 (Б) Во вторник и субботу продолжает свою работу телевизионная программа для молодёжи.

(В) Новая телевизионная программа для детей начинает свою работу в воскресенье.

ЧАСТЬ II

Задания 6-10. Прослушайте диалоги и выполните задания к ним, Вам нужно понять тему диалогов.

6. Они говорили...

- (А) об университетах
- (Б) о каникулах
- (В) об экзаменах

7. Они говорили...

- (А) о писателях
- (Б) об американских романах
- (В) о русских фильмах

8. Они говорили...

- (А) о дне рождения
- (Б) о ресторане
- (В) о баскетболе

9. Они говорили...

- (А) о море
- (Б) об отдыхе
- (В) о погоде

10. Они говорили...

- (А) о подарках
- (Б) о семье
- (В) о Новом годе

ЧАСТЬ III

Задания 11-15. Прослушайте диалоги и ответьте на вопрос к каждому из них.

11. Слушайте диалог. Скажите, когда начинается сеанс?
Сеанс начинается...

- (А) в 11.45
- (Б) в 12.15
- (В) в 11.30

12. Слушайте диалог. Скажите, где находится библиотека?
Библиотека находится...

- (А) на первом этаже
- (Б) на втором этаже

(В) на третьем этаже

13. Слушайте диалог. Скажите, сколько человек было на экскурсии?
На экскурсии было...

(А) немного студентов

(Б) 12 человек

(В) 19 человек

14. Слушайте диалог. Скажите, что собирается делать Виктор завтра?
Завтра Виктор собирается пойти...

(А) в бассейн

(Б) на стадион

(В) на велотрек

15. Слушайте диалог. Скажите, зачем Наташа позвонила Олегу в Петербург?
Наташа позвонила Олегу, чтобы сказать, что она...

(А) не приедет в Петербург

(Б) сможет приехать в пятницу

(В) приедет в субботу

ЧАСТЬ IV

Задания 16-23. Прочитайте в матрице вопросы, на которые Вы будете отвечать. Слушайте диалог и записывайте в матрицу информацию, которую Андрей просит передать Ирине.

ЧАСТЬ V

Задания 24-30. Прослушайте сообщение по телефону с автоответчика и запишите в матрице основную информацию.

Звучащие материалы к тесту «Аудирование»

ТЕКСТ 1

Меня зовут Виктор. Я родился на Дальнем Востоке. Мои родители и сейчас живут в Хабаровске. А я приехал в Петербург и поступил в университет на физический факультет. Я очень люблю физику и математику, поэтому с удовольствием учусь. Я хочу стать физиком-теоретиком. Меня очень интересуют работы известных учёных-физиков, например, Ландау, Курчатова и других.

Но у меня есть еще одно увлечение. Я очень люблю путешествовать. Путешествия – это новые места. Мне нравятся старинные русские города, такие, как Суздаль, старинные здания – памятники истории и архитектуры. Я решил учиться в Петербурге, потому что это очень красивый город.

Путешествия – это не только новые места, но и новые люди, новые знакомства. Когда я приехал в Петербург, чтобы поступать в университет, я познакомился с Сергеем. Он показал мне город. Теперь он мой лучший друг. Каждый год летом я езжу домой к своим родителям. В этом году я хочу, чтобы со мной поехал и Сергей.

ТЕКСТ 2

С Дмитрием Дмитриевичем Шостаковичем, выдающимся композитором XX века, я познакомился в доме

отдыха. Это было зимой. Дмитрий Дмитриевич приехал туда с женой и детьми. Они решили отдохнуть от московских дел.

Когда я разговаривал с Шостаковичем, я понял, что больше всего он любил писать музыку весной, летом и ранней осенью, а зимой он не сочинял.

Утром Шостакович вставал довольно рано. А после завтрака шёл с детьми на лыжную прогулку. Дмитрий Дмитриевич не умел или почти не умел ходить на лыжах. Ему мешало слабое зрение, он плохо видел. Но он всё-таки каждый день ходил в лес, чтобы сын научился хорошо кататься на лыжах, чтобы он не боялся падать.

Шостакович обычно сначала обдумывал своё будущее сочинение во всех деталях от начала до конца. Поэтому потом он быстро записывал музыку, как правило, без изменений и исправлений. Казалось, что его творческая работа не прекращалась ни на минуту, что он всё время думает о музыке. Однако он всегда был приветлив с людьми, он сразу вступал в разговор с человеком, который обращался к нему с вопросом или просьбой. Он был внимательным и общительным собеседником.

ТЕКСТ 3 Дорогие друзья!

У каждого университета есть своё время, своя история. Многие известные деятели науки и культуры писали, что значение Московского университета росло вместе с Москвою. Университет оказал огромное влияние на жизнь, на судьбу не только Москвы, но и всего Российского государства.

Московский университет создавали и создают его люди: преподаватели и студенты. В истории университета есть имена, которые мы никогда не забудем. И первым надо назвать Михаила Васильевича Ломоносова, основателя Московского университета.

Нередко меня просят рассказать о Ломоносове. И я всегда с удовольствием делаю это. Обычно я рассказываю, что великий учёный родился в 1711 году на севере, в деревне около Белого моря. Он очень хотел учиться и прочитал и почти выучил наизусть все книги, которые смог найти. Но в деревне, где он жил, не было школы, и Ломоносов решил поехать в Москву, где можно было получить серьёзное образование. Денег у Ломоносова не было, и он пошёл в Москву пешком. Ломоносов прекрасно учился и продолжил учёбу в Петербургском университете и лучших университетах Германии. Потом учёный работал в российской Академии наук. Здесь он много сделал для русской науки, экономики и культуры. Михаил Васильевич Ломоносов был химиком, физиком, геологом, астрономом, историком и филологом. Поэтому его называют учёным-энциклопедистом. Кроме того, он был прекрасным художником и поэтом.

Ломоносов много сил отдал созданию российского демократического университета. Но в каком городе России лучше открыть такой университет? В Петербурге, который в то время был столицей России, в Москве - историческом центре страны или в каком-то другом городе? Ломоносов был хорошим психологом и политиком. Он понимал, что в Петербурге, где уже был университет, невозможно было открыть университет нового типа, то есть университет, в котором смогут учиться талантливые молодые люди не только из богатых, но и из бедных семей, не только дворяне, но и дети крестьян. Ломоносов почувствовал, что пришло время открывать университет в Москве, в центре Российского государства. Важно было и то, что Москва была не только историческим, но и культурным центром России.

Многие прогрессивные учёные и государственные деятели поддержали идею Ломоносова о создании университета в Москве. И в 1755 году Московский университет был открыт.

Так начиналось время первого в России демократического университета. Сегодня наш университет стал крупным центром мировой науки и культуры. И когда в будущем люди будут изучать историю России, то создание Московского университета они назовут очень важным событием.

ТЕКСТ 4 (диалог)

- Таня! Наконец я тебя нашёл.

- Привет, Павел! А что такое?
- Я хочу пригласить тебя сегодня на вечер к нам в институт.
- К сожалению, я не могу пойти с тобой. Сегодня в Пушкинском музее последний день работает выставка картин из частных коллекций. Я очень хочу её посмотреть.
- Выставка картин? Это должно быть очень интересно!
- Я бы тоже хотела иметь дома собрание картин любимых художников. У нас дома много альбомов по изобразительному искусству. А я сама коллекционирую только открытки с картинами известных художников.
- А я в детстве собирал марки с изображением городов. Но потом бросил.
- Павел, пойдём лучше со мной на выставку, а на дискотеку сходим в следующую пятницу.
- Ладно, пошли. Я не очень хорошо разбираюсь в живописи, но люблю ходить в музеи.
- Я так рада, что мы пойдём вместе!

ТЕКСТ 5 (диалог)

- Здравствуй, Катя!
- Привет, Андрей!
- Катя, почему ты такая грустная? Экзамен по философии не сдала?
- Сдала, конечно. Просто я всё время думаю о доме, о родителях, о брате. Я уже четыре месяца их не видела.
- Да, ведь ты живёшь в общежитии, ты же не москвичка.
- Я поступила в университет, потому что хочу стать химиком. Но очень скучаю по дому. Я часто вспоминаю, как мы с моим младшим братом играли, бегали по дому, шумели... Как нам было весело!
- Наверное, родители уставали от вашего шума.
- Да, но иногда в доме было и тихо. В нашей с братом комнате была стена, на которой мы могли рисовать всё, что хотели. Я даже мечтала стать художником.
- Катя, если хочешь, пойдём к нам в гости. Я живу недалеко от университета. Познакомишься с моей сестрой. Она, как и твой брат, ещё учится в школе. Мы поговорим, посмотрим телевизор, послушаем музыку. Ты расскажешь, как сдавала вчера экзамен по философии. И ты, может быть, перестанешь грустить.
- Спасибо за приглашение.

ТЕКСТ 6 (диалог)

- Кирилл! Что с тобой? Ты так плохо выглядишь.
- Я уже вчера почувствовал себя не очень хорошо, у меня сильно болела голова, но я принял лекарство, и всё прошло. А сегодня голова опять болит.
- А температура есть?
- Не знаю, я не измерял температуру, потому что у меня нет термометра. Но мне кажется, что у меня высокая температура.
- Тебе надо пойти домой и лечь в постель. А завтра вызовешь врача на дом. У тебя, наверное, грипп.
- Я не хочу вызывать врача. Мне надо сходить в аптеку и купить себе ещё аспирин и термометр.
- Кирилл! Иди домой, а я схожу за лекарством и потом принесу его тебе.
- Спасибо.

- А завтра обязательно вызови врача, чтобы он осмотрел тебя.
- Да не нужен мне врач. Я приму лекарство, и через три дня всё будет в порядке.
- Нет, нет. Грипп сейчас очень тяжёлый и опасный. У тебя могут быть осложнения.
- Ну, хорошо. Если завтра у меня будет очень высокая температура, я вызову врача.

«Чтение»

Промежуточный контроль знаний – экзамен в форме письменного теста.

ЧАСТЬ I

Задания 1-5. Прочитайте объявления. Скажите, что должен делать человек, если он правильно понял их.

1. В пятницу и субботу библиотека не работает.

Вы можете взять книги в библиотеке

- (А) в понедельник
- (Б) в среду и субботу
- (В) в пятницу.

2. Единый билет на все виды транспорта можно получить 25-27 марта.

Вы можете получить билет в ... месяца.

- (А) начале
- (Б) середине
- (В) конце

3. Всем студентам необходимо получить в деканате студенческие билеты.

Все студенты должны

- (А) купить билеты на самолёт
- (Б) взять студенческий билет
- (В) получить студенческую визу

4. Расписание занятий по русскому языку висит на втором этаже.

Вы хотите посмотреть расписание, поэтому Вам нужно

- (А) спуститься на первый этаж
- (Б) пойти на второй этаж
- (В) подняться на третий этаж

5. Пожалуйста, не курите в коридоре.

- (А) В коридоре нельзя курить.
- (Б) Курить можно только в коридоре.
- (В) Все курят в коридоре.

Задания 6-10. Прочитайте фразу и найдите ту, которая является продолжением прочитанной.

6. Мой друг отдыхает.

- (А) Он говорит только по-китайски.
- (Б) Будьте добры, говорите медленнее.

(В) Прошу вас, не разговаривайте так громко.

7. Здесь так холодно.

(А) Закройте, пожалуйста, окно.

(Б) Включите, пожалуйста, свет.

(В) Не курите, пожалуйста, здесь.

8. Извините, я сегодня опоздал.

(А) В автобусе было много народа.

(Б) Долго ждал автобуса.

(В) На улице шёл дождь.

9. Я очень плохо себя чувствую.

(А) Кабинет врача находится на втором этаже.

(Б) Лекарства можно купить в любой аптеке.

(В) Мне надо пойти к врачу.

10. Прекрасный костюм! Но он мне мал.

(А) У вас есть другой размер, больше, чем этот?

(Б) К сожалению, он слишком дорогой для меня.

(В) Сколько стоит этот костюм?

ЧАСТЬ II

Прочитайте краткое содержание фильмов, чтобы выбрать фильм, который Вы хотите посмотреть, а затем выполните задания 11 -25.

В мире кино

"Вор" (Россия, 1997)

"Кавказский пленник" (Россия, 1996)

"Американская дочь" (Россия, 1995)

"Вор"

Действие фильма происходит после войны. Героиня фильма – одинокая молодая женщина. Её муж умер. Она одна должна воспитывать своего маленького сына. У неё нет дома, нет работы, нет денег, нет никого, кто может помочь ей. Вместе с сыном она едет в город, чтобы найти там работу. Она мечтает о счастливой жизни для своего сына. В поезде она встречает молодого, красивого офицера, который хочет ей помочь и обещает заботиться о ней и её сыне. Она верит ему. Она счастлива и мечтает выйти за него замуж. Но очень скоро она узнаёт, что этот молодой человек - вор и что он обманывает её ...

Фильм "Вор" получил сразу несколько наград на кинофестивале в Венеции. Специальную награду получил мальчик, который сыграл в фильме роль сына героини.

"Кавказский пленник"

Герои фильма – молодые солдаты, которые служат в армии на Кавказе, где идёт война. Служить в армии нелегко, особенно, когда идёт война. Герои фильма попали в плен. Теперь они живут высоко в горах. Солдаты хотели убежать из плена, но не смогли найти дорогу в горах. Во время побега один из них погиб, а второй снова попал в плен. Мать этого солдата приехала на Кавказ, чтобы найти своего сына и спасти его. Что ждёт её сына? Жизнь или смерть? Горцы хотят убить его, но один старый и мудрый горец, у которого на войне убили сына, помог молодому солдату и освободил его ...

Этот фильм о войне, этот фильм против войны.

Роль молодого солдата сыграл Сергей Бодров. Он не профессиональный актёр, и это была его первая роль.

"Американская дочь"

Это семейная история. От героя фильма ушла жена, точнее, не ушла, а уехала. Вышла замуж за американца и уехала в Америку вместе с маленькой дочерью. Прошло несколько лет. Герой фильма приехал в Америку и хочет увидеть свою дочь. Но бывшая жена не хочет, чтобы отец и дочь встретились. Дочь выросла, она говорит только по-английски, у неё новый "американский" папа. Но девочка помнит родного отца и часто думает о нём. Она вспоминает Россию, снег, песню, которую пел ей отец. В конце концов, отец и дочь встречаются. Они говорят на разных языках, но они хорошо понимают друг друга и решают вместе вернуться в Россию. Вся полиция Америки ищет их. Они меняют одежду, чтобы их не узнали, едут на машине, на автобусе и даже летят на вертолёте. Они счастливы, потому что они вместе ...

Роль отца в фильме сыграл известный актёр Владимир Машков. Это его восьмая роль в кино.

11. Действие фильма ... происходит во время войны.	(А) "Вор" (Б) "Кавказский пленник" (В) "Американская дочь"
12. В фильме ... рассказывается об отце и дочери.	(А) "Вор" (Б) "Кавказский пленник" (В) "Американская дочь"
13. Фильм ... рассказывает о тех, кто служит в армии.	(А) "Вор" (Б) "Кавказский пленник" (В) "Американская дочь"
14. В фильме ... мать ищет своего сына.	(А) "Вор" (Б) "Кавказский пленник" (В) "дочь"
15. В фильме ... герои путешествуют на разных видах транспорта.	Американская (А) "Вор" (Б) "Кавказский пленник" (В) "Американская дочь"
16. В фильме ... герои знакомятся в поезде.	(А) "Вор" (Б) "Кавказский пленник" (В) "Американская дочь"
17. Герои фильма ... не смогли убежать из плена.	(А) "Вор" (Б) "Кавказский пленник" (В) "Американская дочь"
18. В фильме ... героев ищет полиция.	(А) "Вор" (Б) "Кавказский пленник" (В) "Американская дочь"
19. Фильм ... рассказывает о человеке, который обманул женщину.	(А) "Вор" (Б) "Кавказский пленник" (В) "Американская дочь"
20. В фильме ... один из героев говорит только по-английски.	(А) "Вор" (Б) "Кавказский пленник" (В) "Американская дочь"
21. Один из героев фильма ... погиб.	(А) "Вор" (Б) "Кавказский пленник" (В) "Американская дочь"

22. Героиня фильма ... хочет выйти замуж.	(А) "Вор" (Б) "Кавказский пленник" (В) "Американская дочь"
23. В фильме ... отец хочет вернуть своего ребёнка.	(А) "Вор" (Б) "Кавказский пленник" (В) "Американская дочь"
24. Фильм ... можно назвать антивоенным фильмом.	(А) "Вор" (Б) "Кавказский пленник" (В) "Американская дочь"
25. Фильм ... получил награды на венецианском кинофестивале.	(А) "Вор" (Б) "Кавказский пленник" (В) "Американская дочь"

ЧАСТЬ III

Задание. Прочитайте текст, в котором Вы узнаете один из фрагментов биографии известного русского поэта - Марины Цветаевой. Затем выполните задания к тексту.

ТЕКСТ

Марина и Сергей встретились и познакомились летом в Коктебеле. Это очень красивое место на берегу Чёрного моря в Крыму. Вокруг только солнце, горы и море.

Марина приехала в Крым в гости к другу – поэту и художнику Макс, который жил в доме на берегу моря. Макс был гостеприимным, жизнерадостным человеком. Весной и летом в доме Макса всегда было много народа. К Максe приезжали его друзья - молодые художники, поэты, писатели, артисты. Собиралась весёлая и шумная компания. Рано утром обычно все ходили в горы, совершали морские прогулки, рисовали. Природа в Коктебеле необычайно красивая. А вечером все собирались на берегу моря, сидели под луной и спорили о литературе, обсуждали картины, читали свои стихи, пели любимые песни, слушали море и просто любовались красотой крымской природы.

Здесь, в Коктебеле, в доме Макса, в этой дружной компании Марина и Сергей сразу нашли друг друга. Уже в первую встречу они много говорили о жизни, о литературе. У них были общие интересы. Они даже родились в один день – 26 сентября.

Марине было только 18 лет, но она уже была известным молодым поэтом. В Петербурге вышла первая книга её стихов, которая называлась "Вечерний альбом".

Сергей был высоким красивым юношей с грустными глазами. Он очень любил искусство и литературу. Когда он прочитал стихи Марины, они сразу ему понравились, он понял, что Марина очень талантливый поэт.

Марина говорила, что встреча с Сергеем – это чудо и что они никогда не расстанутся. Всё свободное время они проводили вместе и были счастливы. Однажды утром они гуляли на берегу моря. Марина собирала разноцветные морские камни, которые дарило море. Сергей помогал ей. Иногда люди находили здесь очень красивые редкие камни. Марине очень нравился розовый камень, который называется сердолик. Марина подумала: "Если Сергей найдёт и подарит мне сердолик, то мы поженимся".

Так и случилось. В этот день Сергей нашёл на берегу моря крупный розовый сердолик и подарил его Марине. Это был очень дорогой подарок. Марина была счастлива. А через год Марина и Сергей поженились. Это был самый счастливый год в их жизни. Тогда они ещё не знали, что впереди их ждёт война и долгая разлука.

Прошло много времени. Марина Цветаева стала известным русским поэтом. Она посвятила более 20 стихотворений своему мужу Сергею Эфрону. Всю свою жизнь Марина хранила розовый сердолик, который он подарил ей на берегу моря в Коктебеле.

Задание 26-30. Выберите высказывания, которые наиболее точно соответствуют данному тексту.

26. В доме Макса всегда было много веселья, потому что ...

- (А) к нему приезжали артисты из разных театров
- (Б) Макс был известным артистом и хорошим другом
- (В) там собирались талантливые, интересные люди

27. Марина была известным поэтом, ...

- (А) и Сергей знал и любил её стихи
- (Б) а Сергей не знал об этом
- (В) но Сергей никогда не читал её стихов

28. Марина и Сергей сразу нашли друг друга, потому что ...

- (А) они родились в один день
- (Б) у них было много общего
- (В) они давно хотели познакомиться

29. Марина вышла замуж за Сергея, потому что ...

- (А) он подарил ей очень дорогой камень
- (Б) он любил её стихи
- (В) они полюбили друг друга с первого взгляда

30. Марина хранила этот камень всю жизнь, потому что ...

- (А) она коллекционировала камни
- (Б) этот камень был символом любви Марины и Сергея
- (В) розовый сердолик - очень редкий и дорогой камень

«Письмо»

Промежуточный контроль знаний – экзамен в форме письменного теста.

Время выполнения теста – 50 минут. Тест состоит из 2 заданий. При чтении текста в первом задании можно пользоваться словарём.

Задание 1. Ваш друг думает о выборе профессии. Напишите ему, как решил эту проблему герой рассказа "Как Виктор выбрал специальность".

Данные вопросы помогут Вам написать об этом.

- 1) О чём говорили школьные друзья Виктора?
- 2) Кем хотел стать Виктор?
- 3) Почему Виктор не смог сразу поступить в Литературный институт?
- 4) Что посоветовал Виктору старый учитель?
- 5) Куда поехал Виктор? Почему?
- 6) Какую профессию решил выбрать Виктор и почему?

КАК ВИКТОР ВЫБРАЛ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Виктор жил в Москве и учился в десятом классе. У него было много друзей. Когда друзья собирались вместе, они говорили о том, что они будут делать, когда окончат школу. Один хотел быть инженером, другой - врачом, третий - агрономом, и каждый думал, что он выбрал самую хорошую специальность.

А Виктор молчал. Однажды друзья спросили его: "Почему ты молчишь? Кем ты решил стать?"

- Я боюсь, что вы будете смеяться. Я хочу поступить в Литературный институт и стать писателем.

Друзья засмеялись: "Как ты можешь стать писателем? О чём ты будешь писать? Ты же не знаешь жизни!" Виктор ничего не ответил им.

Когда Виктор окончил школу, он пришёл в Литературный институт. Секретарь посмотрел его документы и спросил: "Молодой человек, в каком журнале можно прочитать ваши рассказы?" Виктор удивился и сказал секретарю: "Я не писатель, я ещё только хочу поступить в ваш институт, чтобы стать писателем.

Секретарь объяснил ему, что в Литературный институт могут поступить люди, которые уже написали хорошие рассказы или стихи.

Виктор понял, что он должен написать интересный рассказ. И он стал думать, о чём он может написать. Он нигде не работал, нигде не был, он всё время жил только в Москве. Вечером он пошёл к своему старому учителю и рассказал ему о разговоре в Литературном институте. Учитель посоветовал ему начать работать, а через год снова пойти в Литературный институт.

Однажды Виктор познакомился с человеком, который был геологом. Он предложил Виктору работать вместе с геологами. Виктор согласился и поехал на Север с геологами. Он хотел потом написать рассказ о геологах. Он думал, что ему будет легко написать рассказ о геологах, потому что у них трудная, но интересная работа и в их жизни часто бывают разные интересные случаи.

Он познакомился с геологами. Это были интересные, смелые люди, которые очень любили свою специальность, свою работу. Однажды Виктор сказал им, что он хочет написать рассказ о геологах. Геологи были рады, и каждый вечер после работы они рассказывали Виктору самые интересные случаи из своей жизни. Они хотели помочь Виктору написать хороший рассказ.

Прошёл год. Через год Виктор и геологи вернулись в Москву. Один из геологов сказал Виктору: "Мы желаем тебе успехов! Мы знаем, что ты станешь хорошим писателем!" Виктор засмеялся и ответил: "Я решил стать не писателем, а геологом!"

Задание 2. Вы хотите переписываться с жителем России. Напишите ему письмо и расскажите о себе. В рассказе должно быть не менее 10 предложений. Данные ниже вопросы помогут Вам.

Как Вас зовут? Кто Вы? Сколько Вам лет? Какая у Вас семья? Кто ваши родители? Где Вы живёте сейчас? Вы учитесь или работаете? Где? Что Вы любите делать в свободное время?

«Язык экономических текстов»

Промежуточный контроль знаний – экзамен в форме письменного теста.

Время выполнения теста – 50 минут. При выполнении теста пользоваться словарём нельзя.

Часть 1.

Выберите правильный вариант.

1. Народное хозяйство страны ... различные отрасли.	(А) соединяет (Б) объединяет
---	---------------------------------

	(В) разъединяет
2. Тяжёлая промышленность производит продукты для ...	(А) производства (Б) экономики
3. К отраслям тяжёлой промышленности относятся ...	(А) транспорт и др. (Б) сельское хозяйство и др. (В) металлургия и др.
4. Продукты для людей производит ...	(А) торговля (Б) транспорт (В) лёгкая промышленность
5. Парфюмерная отрасль относится к ...	(А) пищевой (Б) лёгкой промышленности (В) сельскому хозяйству
6. Сельское хозяйство делится на ... отрасли.	(А) две (Б) три (В) много
7. Продукты питания ... пищевая промышленность.	(А) производится (Б) производит (В) производят
8. Все отрасли ... можно разделить на две большие группы.	(А) экономику (Б) экономика (В) экономики
9. Отраслями нематериального производства являются ...	(А) транспорт, торговлю и т.д. (Б) здравоохранение, наука и т.п. (В) культура, сельское хозяйство и др.
10. К отраслям материального производства относят ...	
11. Основой экономики является ...	(А) потребление (Б) обмен (В) распределение (Г) производство
12. Земля, капитал, труд взаимодействуют ... производства.	(А) в начале (Б) в процессе (В) в результате
13. В процессе производства создаются ...	(А) услуги и продукты (Б) материальные и духовные блага
14. Результат производства – это ...	(А) экономические блага (Б) человеческие потребности
15. Потребление является ... производства.	(А) конечная цель (Б) конечной целью (В) конечной цели
16. производства до потребления продукты проходят распределение и обмен.	(А) для (Б) с (В) между (Г) от
17. Люди производят продукты и услуги ... потребления.	
18. Люди распределяют продукты ...	(А) с собой (Б) над собой (В) между собой
19. Ресурсы распределяются между ...	(А) отраслями экономики (Б) людьми
20. Производство потребляет ...	(А) материальные услуги

	(Б) экономические ресурсы
21. Любое общество имеет много разных целей ...	А. развитие экономики Б. развития экономики В. развитая экономика
22. Отношение результатов производства к затратам производства называется ...	А. эффективность Б. эффективностью В. экономическим эффектом
23. Рост эффективности является целью ...	А. жизни Б. общества В. экономики
24. Рост экономической эффективности – это получение ... количества продуктов при наименьших затратах труда.	А. наивысшего Б. наибольшего В. наименьшего
25. Эффективность ... , как используются все факторы производства.	А. показывает Б. доказывает В. характеризуется
26. Для ... затрат необходимо использование новой техники, новых технологий.	А. повышения Б. увеличения В. уменьшения
27. Экономический рост – это ... производства продуктов и услуг за определённый период времени.	А. называется рост Б. рост В. является ростом
28. Количественное и качественное изменение результатов и факторов производства называют ... ростом.	А. общественным Б. экономическим В. политическим
29. ... является конечной целью экономического роста.	А. употребление Б. потребление В. укрепление
30. Истории экономики известно два типа экономического роста: ...	А. экстенсивный и интенсивный Б. эффективный и интенсивный
31. Интенсивный тип экономического роста – это увеличение продуктов за счёт ...	А. повышения качества факторов производства.
32. Экстенсивный тип экономического роста – это увеличение продуктов за счёт ...	Б. количественного увеличения факторов производства.
33. Экстенсивный и интенсивный типы экономического роста ... между собой.	А. действуют Б. работают В. связаны
34. Для получения наибольшего количества продуктов и услуг общество ... максимально использовать свои ресурсы.	А. нужно Б. обязано В. должно
35. Экономика должна дать работу ... , кто хочет и может работать.	А. всем Б. всех В. все

Часть 2.

Выберите все возможные варианты.

1. История экономики знает ... форм собственности.	А. три Б. несколько
--	------------------------

	В. пять
2. Уровень развития страны показывает количество и качество объектов ... собственности.	А. государственной Б. арендной В. личной
3. Субъектом личной собственности является ...	А. личность Б. лицо В. человек
4. Средства производства и результаты производства – это объекты ...	А. частной собственностью Б. частной собственности В. части собственности
5. Частный собственник может использовать, ... свою собственность.	А. передавать Б. раздавать В. отдавать
6. Частная собственность делится на ...	А. нетрудовую и трудовую Б. трудовую и рабочую В. трудовая и нетрудовая
7. Субъект коллективной собственности – ...людей.	А. группа Б. коллектив В. общество
8. Каждый член коллектива является ...	А. работником Б. сотрудником В. собственником
9. Коллективная собственность – это ... собственность.	А. государственная Б. частная В. акционерная
10. Кооперативная собственность включает ... производства многих собственников.	А. средствам Б. средство В. средства
11. Аренда – это ... использование чужой собственности.	А. постоянное Б. временное В. редкое
12. Собственником земли является ...	А. арендодатель Б. арендатор В. аренда
13. Деньги за использование ... есть арендная плата.	А. чужой земле Б. чужой землёй В. чужой земли
14. Предприятия связи, энергетики и т.д. находятся в собственности ...	А. государства Б. общества В. коллектива
15. Субъект государственной собственности – это ...	А. государственный аппарат Б. народ В. государство
16. Две формы собственности имеет ... собственность.	А. государственная Б. коллективная В. частная
17. Государство стремится уменьшить ...	(А) безработицу и инфляцию (Б) безработица и инфляция (В) безработицы и инфляции

18. Государству необходимо решать ... экологии.	(А) проблемы (Б) ошибки (В) вопросы
19. Рыночная экономика ... производителей повышать качество продукции.	(А) требует (Б) заставляет (В) диктует
20. Все развитые страны ... сейчас смешанную экономику.	(А) обладают (Б) имеют (В) характеризуются
21. Государство должно делать всё, чтобы ... здоровье людей.	(А) заботиться (Б) защищать (В) охранять
22. Государство ... развитием образования и науки.	(А) работает (Б) изучает (В) занимается
23. ... называется продукт труда, который производится для обмена.	А. товар Б. товаром В. товарам
24. Стоимость товара состоит из ... сырья, материалов, техники, зарплаты и дохода.	А. стоимость Б. стоимостью В. стоимости
25. В основе обмена лежит не трудовая стоимость товара, ... его полезность.	А. но Б. а В. и
26. Есть вещи, которые имеют потребительную стоимость, но не ... товаром.	А. являются Б. называются В. считаются
27. ... условия обмена – это разные потребительные стоимости товара.	А. нужные Б. необходимые В. обязательные
28. ... больше труда нужно для производства товара, тем выше его стоимость.	А. что Б. чего В. чем
29. Величина стоимости товара ... от производительности труда.	А. зависит Б. связана В. имеет отношение
30. Потребности человека ...	А. единообразны Б. разнообразны В. многообразны
31. Дерево ... для удовлетворения потребности человека в мебели и жилище.	А. используют Б. используется В. употребляется
32. Чтобы удовлетворить свои потребности, человеку необходимо ... продукты своего труда на продукты труда других людей.	А. разменять Б. обменяться В. обменять
33. Некоторые экономисты считают, что стоимость товара создаётся ... процессе производства.	А. в Б. на В. при

34. Мясо, овощи, хлеб и т.д. удовлетворяют потребности человека в пище, поэтому они ... потребительную стоимость.	А. обладают Б. имеют В. есть
35. ... – это свойство товаров или услуг удовлетворять потребности людей.	А. польза Б. полезность В. полезный

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к материально-техническим условиям

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лабораторных занятиях).

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Грамматика и лексика

Основная литература

1. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (базовый уровень). – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. - 2 изд. – СПб.: «Златоуст», 2005. – 256 с.
2. Бочина Т.Г. Справочник по грамматике русского языка. Казань: Изд-во Казан. ун-та 2014. – 38 с.

Дополнительная литература

1. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Вып. 2 Чтение: Учебное пособие / под общей редакцией М.Э.Парецкой. – 5-е изд. – СПб.: Златоуст; Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2013. – 108 с.
2. Цветова Н.Е. 112 тестов по русскому языку как иностранному (уровни А1-В1): учебное пособие для студентов-иностранцев. - 2-е изд. - СПб: Златоуст, 2013. - 192 с.

Информационные электронные образовательные ресурсы

1. «Я говорю по-русски» адресован студентам-иностранцам, изучающим русский язык. <http://softacademy.luguniv.edu.ua/Programs/RussianThemes/welcome.html> - (аудиокурс).
2. Russian Language Mentor: ресурсный центр, содержащий учебные материалы по русской грамматике, литературе и культуре, а также материалы по обучению видам речевой деятельности (чтению, письму, аудированию) <http://russianmentor.net>
3. Библиотека Пушкинского дома [<http://www.pushkinskijdom.ru>]. Время говорить по-русски! / Центр международного образования МГУ имени М.В.Ломоносова. Курс русского языка для начинающих http://www.speak-russian.cie.ru/time_new

Практика речи

Основная литература

1. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (базовый уровень). – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. - 2 изд. – СПб.: «Златоуст», 2005. – 256 с.

Дополнительная литература

1. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Вып. 2 Чтение: Учебное пособие / под общей редакцией М.Э.Парецкой. – 5-е изд. – СПб.: Златоуст; Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2013. – 108 с.
2. Цветова Н.Е. 112 тестов по русскому языку как иностранному (уровни А1-В1): учебное пособие для студентов-иностранцев. - 2-е изд. - СПб: Златоуст, 2013. - 192 с.

Информационные электронные образовательные ресурсы

1. «Я говорю по-русски» адресован студентам-иностранцам, изучающим русский язык. <http://softacademy.luguniv.edu.ua/Programs/RussianThemes/welcome.html> - (аудиокурс).
2. Russian Language Mentor: ресурсный центр, содержащий учебные материалы по русской грамматике, литературе и культуре, а также материалы по обучению видам речевой деятельности (чтению, письму, аудированию) <http://russianmentor.net>
3. Библиотека Пушкинского дома [<http://www.pushkinskiydom.ru/>]. HYPERLINK "http://www.pushkinskiydom.ru/". HYPERLINK "http://www.pushkinskiydom.ru/"pushkinskiydom HYPERLINK "http://www.pushkinskiydom.ru/". HYPERLINK "http://www.pushkinskiydom.ru/ru"].
4. Время говорить по-русски! / Центр международного образования МГУ имени М.В.Ломоносова. Курс русского языка для начинающих http://www.speak-russian.cie.ru/time_new

Аудирование

Основная литература

1. Галиулина И.Р., Яппарова В.Н. Слушаем и понимаем по-русски: учебное пособие по аудированию для иностранных стажёров / Казанский (Приволжский) федеральный университет. –Казань: КФУ, 2014. – 75 с.
2. Ерманченкова В.С. Слушать и слышать: пособие по аудированию для изучающих русский язык как неродной: базовый уровень (А2). – Изд. 3-е, изм. и доп. – СПб.: Златоуст, 2010. - 112 с.
3. Одинцова И.В. Что вы сказали? Книга по развитию навыков аудирования и устной речи для изучающих русский язык. – Изд. 3-е. - СПб.: Златоуст, 2007. – 264 с.

Дополнительная литература

1. Кузьмич, И. П. "Устные" рассказы [Электронный ресурс] : учебное пособие по развития навыков аудирования и говорения на материале художественного текста (для иностранцев,изучающих русский язык).- 2-е изд., испр. и доп. - М. : ФЛИНТА, 2013. – 66 с.

Информационные электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы по дисциплине можно найти на сайтах:

1. <http://softacademy.luguniv.edu.ua/Programs/RussianThemes/index.html>
2. <http://www.languagehelpers.com/Russian/TheRussianAlphabet.html>

3. http://www.speak-russian.cie.ru/time_new

Чтение

Основная литература

1. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (базовый уровень). – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. - 2 изд. – СПб.: «Златоуст», 2005. – 256 с.
2. Костюк Н.А., Филлипс Д. Читаем без проблем: в 4 ч. Ч.1. – 7-е изд. – СПб.: Златоуст, 2011. – 108 с.
3. Костюк Н.А., Филлипс Д. Читаем без проблем: в 4 ч. Ч.2. – 7-е изд. – СПб.: Златоуст, 2011. – 118 с.
4. Костюк Н.А., Филлипс Д. Читаем без проблем: в 4 ч. Ч.3. – 7-е изд. – СПб.: Златоуст, 2011. – 113 с.
5. Костюк Н.А., Филлипс Д. Читаем без проблем: в 4 ч. Ч.4. – 7-е изд. – СПб.: Златоуст, 2011. – 125 с.

Дополнительная литература

1. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Вып. 2 Чтение: Учебное пособие / под общей редакцией М.Э.Парецкой. – 5-е изд. – СПб.: Златоуст; Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2013. – 108 с.

Информационные электронные образовательные ресурсы

1. «Я говорю по-русски» адресован студентам-иностранцам, изучающим русский язык. <http://softacademy.luguniv.edu.ua/Programs/RussianThemes/welcome.html> - (аудиокурс).
2. Russian Language Mentor: ресурсный центр, содержащий учебные материалы по русской грамматике, литературе и культуре, а также материалы по обучению видам речевой деятельности (чтению, письму, аудированию) <http://russianmentor.net>
3. Библиотека Пушкинского дома [<http://www.pushkinskijdom.ru>].
4. Время говорить по-русски! / Центр международного образования МГУ имени М.В.Ломоносова. Курс русского языка для начинающих http://www.speak-russian.cie.ru/time_new

Письмо

Основная литература

1. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (базовый

Дополнительная литература

1. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Вып. 2 Чтение: Учебное пособие / под общей редакцией М.Э.Парецкой. – 5-е изд. – СПб.: Златоуст; Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2013. – 108 с.
2. Цветова Н.Е. 112 тестов по русскому языку как иностранному (уровни А1-В1) : учебное пособие для студентов-иностранцев. - 2-е изд. - СПб: Златоуст, 2013. - 192 с.

Информационные электронные образовательные ресурсы

1. «Я говорю по-русски» адресован студентам-иностранцам, изучающим русский язык. <http://softacademy.luguniv.edu.ua/Programs/RussianThemes/welcome.html> - (аудиокурс).

2. Russian Language Mentor: ресурсный центр, содержащий учебные материалы по русской грамматике, литературе и культуре, а также материалы по обучению видам речевой деятельности (чтению, письму, аудированию) <http://russianmentor.net>
3. Библиотека Пушкинского дома [<http://www.pushkinskiydom.ru>].
4. Время говорить по-русски! / Центр международного образования МГУ имени М.В.Ломоносова. Курс русского языка для начинающих http://www.speak-russian.cie.ru/time_new

Язык экономических текстов

Основная литература

1. Русский язык для экономистов : учебное пособие для иностранных студентов / И. М. Попова, Е. Б. Патракеева, М. М. Глазкова. – Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. – 80 с. – 60 экз
2. Владимирова Л.В. Экономика: первые шаги: учебное пособие для иностранных учащихся. - Казань, Казан. гос. ун-т, 2010. – 153 с.

Дополнительная литература

1. Владимирова Л.В. Начинаем изучать экономику (русский язык как иностранный): учебное пособие по научному стилю речи / Л.В. Владимирова, Д.Р. Валеева, Д.А. Иванова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2020. – 142 с.
2. Жлюдина А.В. Будущему экономисту. РКИ: профессиональная сфера владения (экономический профиль): учебно-методическое пособие / А.В. Жлюдина, Н.С. Русинова, К.С. Силина.- Томск, 2014. – 110 с.
3. Цой Е.В., Курикова Н.В. Русский как иностранный. Язык экономики. Учебное пособие по обучению письменной речи на материале текстов экономического профиля: учебное пособие/ , – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2010

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Педагогический состав, обучающий по дополнительной общеразвивающей программе, состоит из специалистов с высшим образованием в области русского языка. К учебному процессу привлекаются, как правило, преподаватели кафедры русского языка как иностранного.

4. РУКОВОДИТЕЛЬ И АВТОР(Ы) ПРОГРАММЫ

Руководитель: Габдреева Н.В., доктор филологических наук, заведующий кафедрой русского языка как иностранного ИФМК КФУ;

Автор: Мифтахова А.Н., кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного ИФМК КФУ.