

(в широком понимании как всех специалистов сопровождения) и родителей, а также самих детей, то есть трех основных субъектов образовательного процесса.

Основы для творческого саморазвития субъектов инклюзивного образования заложил В.И. Андреев [1]. Выделенные ученым метапринципы современной педагогики – аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический, синергетический, герменевтический – составляют ядро педагогики инклюзивного образования. Мощный прогностический потенциал педагогического наследия В.И. Андреева нуждается в детальном изучении и развитии.

Список литературы

1. Андреев, В. И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. – 3-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – 608 с.
2. Голиков, Н. А. Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией / Н.А. Голиков. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 428 с.
3. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т. Г. Богданова, А. М. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 335 с.
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <http://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 09.03.2017).
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <http://www.inclusive-edu.ru/docum/> (дата обращения: 09.03.2017).
6. Хитрюк, В. В. Инклюзивная готовность педагогов: генезис, феноменология, концепция формирования : монография / В. В. Хитрюк ; М-во образования Респ. Беларусь, Барановичский государственный университет. – Барановичи : БарГУ, 2015. – 276 с.

УДК 378

ТЕХНОЛОГИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПРОГРАММИСТОВ

TECHNOLOGY OF DIFFERENTIATED EDUCATION IN THE SYSTEM OF VOCATIONAL TRAINING OF FUTURE PROGRAMMERS

**Тагирова А.Т., Телегина Н.В., Галимова Э.Г.
Tagirova A.T., Telegina N.V., Galimova E.G.**

Аннотация

В статье рассматривается применение педагогических технологий при подготовке будущих программистов. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов в образовательном процессе способствует раскрытию творческого потенциала обучающихся. Именно эти подходы позволяют достичь важных целей образования. Соединяясь с информационно-коммуникативной составляющей образования, эти подходы реализуют центральную идею профессионального образования – познание студентом себя как человека, индивида, личности, как субъекта деятельностных отношений с миром.

Ключевые слова: педагогическая технология, индивидуализация обучения, дифференцированный подход, информационно-коммуникативная технология.

Abstract

The article describes the use of educational technology in training future programmers. Implementation of individual and differentiated approaches in the educational process facilitates students' creative potential development. They allow achieving important goals of education. These approaches in compound with the information and communication component of education implement the central idea of vocational education – learning the student himself as a man, individual, personality, as a subject of relations activity with the world.

Keywords: educational technology, individualization of learning, a differentiated approach, information and communication technology.

Большинство развитых стран, учитывая потребность человечества в среднем профессиональном образовании, ведут подготовку специалистов на основании структурно-сформированной многоуровневой системы, позволяющей:

- обеспечить вариативность обучения и более полное раскрытие творческого потенциала личности;
- оперативно отзываться на изменение социальных процессов;
- адаптировать специалистов к спросу и предложению;
- соответствовать международным стандартам среднего профессионального образования.

Внедряя такую систему, мы можем и должны удовлетворить запросы и разнообразные потребности личности в образовании, обеспечить запросы общества в профессионалах, идущих в ногу с научно-техническим прогрессом.

Проблема формирования профессиональной элиты, включающей в себя лучших представителей тех или иных профессий, долгое время игнорировалась в отечественной педагогике, психологии и социологии, а сам термин профессиональность зачастую употреблялся в сугубо отрицательном смысле. Однако этот процесс объективно существовал, профессиональная элита обновлялась и развивалась и, несомненно, оказывала значимое воздействие на социальные, культурные и другие стороны жизни.

Сегодня задача формирования профессиональных специалистов приобретает особую актуальность и остроту во многих сферах особенно в таких, как наука, образование, культура, здравоохранение, где резко снизился уровень жизни представителей соответствующих профессий и, как следствие, произошел интенсивный отток квалифицированных работников в бизнес, коммерческие структуры и т.п.

В современном мире особое внимание уделяется реализации личностно-ориентированного обучения. Одним из значимых моментов достижения нового, современного качества профессионального образования является обеспечение дифференциации и индивидуализации образования.

Одним из основных направлений современного развивающего обучения является индивидуализация, где основой выступает дифференцированный подход в обучении. Что такое дифференциация, дифференцированное обучение и какую цель данная педагогическая технология преследует? Дифференциация в переводе с латинского «difference» означает разделение, расслоение целого на части. Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при которой учитель, работая с группой

обучающихся, учитывает их особенности. Дифференциация обучения (дифференцированный подход в обучении) – это создание разнообразных условий обучения для различных классов, групп с целью учёта их особенностей. А цель дифференциации – обучение каждого на уровне его возможностей, способностей, особенностей.

Дифференцированное обучение – это: 1) форма организации учебного процесса, при котором учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств; 2) часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых [1].

В учреждениях среднего профессионального образования, где один преподаватель одновременно занимается с большой группой учащихся, необходимость учёта индивидуальных особенностей является узловой проблемой индивидуализации обучения. Эту проблему удастся частично решить с помощью дифференциации обучения.

Дифференциация обучения применима для различных учебных предметов, в том числе и для информационно-коммуникационных дисциплин. Дидактический потенциал информационных технологий, привнесенных в учебный процесс информатикой, широкие межпредметные связи, а также значительная прикладная составляющая содержания обучения предмету (средства информационных технологий и методы их использования в различных областях деятельности человека) представляют возможным наиболее полно реализовать идеи дифференцированного обучения, что предопределяет собой естественную сферу дифференциации обучения.

Реализация дифференциации предполагает учёт таких особенностей учащихся, которые влияют на их учебную деятельность и от которых зависят результаты обучения. Таковыми могут быть различные физические и психические качества и состояния личности: особенности познавательных процессов и памяти, свойства нервной системы, черты характера и воли, мотивация, способности, одаренность и т.д.

Для эффективной реализации идей дифференцированного обучения необходима качественная диагностика индивидуальных особенностей обучающихся, которая позволяла бы преподавателю своевременно и достоверно выявлять состояние каждого студента. Только использование результатов диагностики позволит спроектировать эффективную методическую систему дифференцированного обучения информатике на основе индивидуальных особенностей обучающихся.

Внедрение дифференцированного обучения в систему среднего профессионального образования позволяет достичь следующие цели:

- создание оптимальных условий для выявления задатков, развитие интересов и способностей каждого студента;
- удовлетворение познавательных потребностей, совершенствование мыслительной деятельности, развитие интересов учащихся, выявление способностей и задатков, формирование профессиональных качеств;

- целенаправленное воздействие на формирование творческого индивидуального, профессионального потенциала общества в целях рационального использования возможностей каждого члена общества в его взаимоотношениях с социумом;

- решение назревших проблем путем создания новой методической системы дифференцированного обучения студентов, основанной на принципиально новой мотивационной основе.

- Хорошо продуманное внедрение дифференциации в учебный процесс позволяет решить следующие задачи:

- предотвратить пробелы в знаниях, умениях и навыках студентов, выровнять степень подготовки всей группы;

- развить способности и интересы обучающихся;

- повысить качество знаний;

- более рационально использовать учебное время каждого;

- вовлечь всех учащихся в активную, напряженную умственную деятельность;

- устранить разрыв между фронтальными методами преподавания и индивидуальным характером знаний.

При этом реализуется центральная идея базового образования – познание студентом себя как человека, индивида, личности, как субъекта отношений с миром.

Индивидуальный подход создает наиболее благоприятные возможности для развития познавательных сил, активности, склонностей и дарований каждого студента, имеет в виду не приспособление целей и содержания обучения к отдельным учащимся, а выбор форм и методов обучения с учетом особенностей и способностей студента, делая обучение доступным и посильным [2].

Кроме того студенты учатся самоорганизации, умению проводить самооценку. Происходит переосмысление их внутренней мотивации к обучению. Студент становится активным участником педагогического процесса. Индивидуальное развитие студента, его личная самооценка на каждом этапе урока формирует у подрастающего поколения стремление учиться по своему внутреннему убеждению.

Технология дифференцированного обучения способствует кардинальному изменению не только сознания студента, но и сознания преподавателя. Ведь дифференцированное обучение вдохновляет педагога на создание такого образовательного процесса, в котором студент в самой жизни учится менять, улучшать, совершенствовать условия этой жизни, повышать её качество, легко приспосабливаться к стремительно меняющимся условиям современного мира, самостоятельно находить и пользоваться необходимой информацией.

Список литературы

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т1. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – стр. 336
2. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В.2 кн. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002 - 576 с.