

ISSN 1561-6940

**ПРИДНЕПРОВСКИЙ НАУЧНЫЙ
ВЕСТНИК**

Volume 3

№ 12 , 2022

г.Днепр
Издательство «Наука и образование»
2022

Издательство «Наука и образование» 49087, Украина, г.Днепр, ул.
Софии Ковалевской, № 13

Выпускающий редактор: Захарченко И.В.

Редакционная коллегия: д.э.н. Ткаченко В.А., д.э.н. Диденко В.И.,
д.э.н. Лобанов К.Н., д.э.н. Причина О.С., д.э.н. Ягуткин С.М., д.э.н.
Елисеева О.К., д.гос.упр. Бакуменко В.Д., д.гос.упр. Иванова Т.В., д.гос.упр.
Приходько И.П., д.гос.упр. Шевченко Н.А., д.гос.упр. Бондарчук Н.В.,
д.п.н. Демьяненко Г.А., д.п.н. Лавров И.С., д.псих.н. Ульянова
Р.П., д.псих.н. Головачев О.Н., д.п.н. Захаров Ю.Ф., д.п.н. Луценко Р.В.,
д.п.н. Ковальчук А.П., д.псих.н. Моисеев К.К., д.п.н. Курбанов А.И.,
д.соц.н. Стадник Р.О., д.соц.н. Долгов Г.А., д.м.н. Мироненко Н.О., д.м.н.
Хвыля П.Ф., д.б.н. Тимофеева И.П., д.вет.н. Черный И.В., д.м.н. Болотова
И.П., д.б.н. Федоров В.И., д.вет.н. Стулова И.Д., д.вет.н. Шабанова,
д.б.н. Смирнов И.И.

Для студентов и практических работников.

For students, research workers.

Цена 50 гривен

ISSN 1561-6940

© Авторы, 2022

© Издательство «Наука и образование», 2022

FILOLOGIE

Metody a úrovně metody pro jazyky

К.филол.н. Неудахина Ю.Н.

*ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им.
Л.Н.Толстого», Россия*

РОЛЬ АУТЕНТИЧНЫХ ПОДКАСТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ АУДИТИВНЫХ НАВЫКОВ

Подкасты, используемые на уроке английского языка, по степени аутентичности распределяются на аутентичные и учебные. Со студентами неязыковых специальностей, несомненно, лучше всего использовать аутентичные подкасты. В более общем плане к аутентичным материалам относят «материалы, созданные носителями языка для хранения и передачи определенной информации в реальных жизненных ситуациях общения и первоначально не предназначенных для учебных целей» [3, с. 193-194].

Аутентичные подкасты играют большую роль в формировании аудитивных и других навыков у студентов на занятиях английского языка. Прежде всего, они позволяют совершенно по-новому рассмотреть аудирование как вид речевой деятельности. В отличие от аудирования как слушания, аудирование как восприятие информации на слух при использовании аутентичных подкастов предполагает создание иллюзорной естественной языковой среды. Подкасты озвучиваются носителями языка. Они отражают и нормативную речь, и разговорные особенности говорения на английском языке, и различные фонологические диалекты, что положительно сказывается на формировании аудитивных навыков студентов вуза.

Значимая роль аутентичных подкастов также ознаменована их отнесением к цифровым средствам обучения. Использование сети Интернет знакомо студентам из личного опыта. Поэтому подключение сети к обучению

английскому языку дает студентам неязыковых специальностей уникальную возможность общаться с носителями языка, получить стимул к пониманию речи на иностранном языке. Таким образом, данное преимущество подкастов тесно связано с предыдущим – создание естественной речевой среды.

Роль аутентичных подкастов выявляется Н.В. Горбовой при их сравнении с традиционными учебными материалами, а именно:

- аутентичные подкасты отличаются актуальностью, современностью, что не характерно для традиционных учебных материалов;

- аутентичные подкасты всегда отражают реальные ситуации для развития и формирования аудитивных навыков, в отличие от традиционных материалов обучения, которые не являются естественными;

- аутентичные подкасты привлекают эмоциональную сферу, в связи с чем стимулируют активность учащихся на уроке английского языка;

- аутентичные подкасты позволяют за более короткое время представить больше информации через зрительный и слуховой каналы, чем за тот же промежуток времени представляют учебные тексты [1, с. 123].

Дополнительные преимущества аутентичных подкастов, используемых для формирования аудитивных навыков на уроках английского языка, приводит А.А. Мусина [2, с. 31]:

1. Доступность.

Студенты имеют возможность получать доступ к подкастам в любое время и в любой форме (на уроке, в самостоятельной деятельности, на факультативе). Они могут загрузить подкаст на любое устройство по своему выбору. Особенно актуально это для сегодняшнего поколения, хорошо разбирающегося в современных технологиях.

2. Архив уроков.

Благодаря системе подкастинга, преподаватели получают возможность записывать уроки и загружать их онлайн. В результате обучаемые всегда могут войти в архив и прослушать урок, который они не совсем поняли. Это особенно полезно для студентов, которые пропустили урок, а также в условиях дистанционного обучения.

3. Обновления.

Большинство сервисов подкастинга предлагают подписки на определенный подкаст. Следовательно, учащиеся будут уведомлены об обновлениях и изменениях. Это же преимущество также заинтересовывает студентов в повторном просмотре или прослушивании подкаста.

4. Непрерывность обучения.

Это преимущество связано с тем, что обучаемые, даже находясь вне учебной среды, могут в любое время загрузить подкаст на доступное им мобильное устройство и прослушать нужную информацию.

5. Творческое обучение.

Подкастинг сочетается с наиболее творческими заданиями, такими как интервью, видеодемонстрация, гостевая лекция. Студенты поощряются к разработке собственных подкастов, которые улучшают их навыки аудирования и смежные виды речевой деятельности.

При рассмотрении особенностей использования подкастов на уроках английского языка у студентов неязыковых специальностей, прежде всего, необходимо выделить главные критерии отбора подкастов для урока иностранного языка.

Наиболее значимыми и обязательными к учету критериями являются:

- аутентичность отбираемых подкастов;
- обновляемость подкастов;

- соответствие учебному плану по тематике;
- соответствие интересам учащихся, исходя из их психолого-педагогических характеристик;
- соответствие уровню развитости умений речевой деятельности учащихся и знания английского языка;
- ориентация подкаста на реальное использование в ходе иноязычной коммуникации;
- качество записи, а именно четкость дикции, выразительность интонации, естественный темп речи, наличие небольших посторонних шумов.

Роль преподавателя при работе с аутентичными подкастами на уроках английского языка со студентами неязыковых специальностей подвергается некоторым изменениям. По мнению ирландского исследователя, профессора английского языка и прикладной лингвистики Лионского университета О'Дауда, роль учителя сводится в помощи учащимся правильно интерпретировать и анализировать получаемую информацию из подкаста. Также учитель должен ограждать учащихся от формирования стереотипов, негативно влияющих на формирование навыков и умений учащихся, а также оценку информации с позиций родной, а не иноязычной культуры [4, с. 132].

В тематическом аспекте подкасты, отбираемые для урока английского языка в старших классах с целью формирования аудитивных навыков, должны быть максимально разнообразны. При этом они должны ориентироваться на такие темы, которые вероятнее всего встретятся учащимся в их реальной жизни.

Литература:

1. Горбова Н.В., Селезнева И.П. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся с использованием технологии подкастинга // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61-2. С. 122-126.
2. Мусина А.А., Шкилев Р.Е. Преимущества использования подкастов при обучении английскому языку учащихся старших классов // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2019. Т. 4. № 1. С. 29-32.
3. Сысоев П.В. Подкасты в обучении иностранному языку // Язык и культура. 2014. С. 189-201.
4. O'Dowd R. Understanding 'the other side': Intercultural learning in a Spanish-English e-mail exchange // Language Learning and Technology. 2003. № 7 (2). P. 118-144.

К.филол.н. Неудахина Ю.Н.

*ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет
им. Л.Н.Толстого», Россия*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ НЕТВОРКИНГА В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Концепция обучения иностранному языку в системе образования претерпевает ряд изменений, связанных с процессами глобализации и интернационализации, происходящими в российском обществе. Использование иностранного языка в общении и в целях самообразования предусмотрено федеральными государственными образовательными стандартами третьего поколения.

Использование социальных сетей в обучении иностранному языку предусматривает компетентностный подход. В рамках нетворкинга целесообразно использовать неспециализированные виртуальные социальные сети для развития письменной речи.

Существуют характерные особенности социальных сетей, влияющие на их широкое использование:

- 1.Получение сведений о других участниках и размещение информации о себе (школа, институт, дата рождения, любимые занятия и т.п).
2. Возможность увидеть, кто находится на сайте. В некоторых случаях сайт оставляет за собой право скрытности.
3. Указывание статуса отношений между пользователями.
4. Возможность общения с другими пользователями или игнорирование, возможность создание групп, сообществ для взаимодействия друг с другом.

5. Система оценок. Возможность оценивать документы, фотографии, ссылки, записи и выражать своё отношение к просмотренному и прочитанному.

6. Обмен фотографиями, документами, презентациями и т.д. Участники могут присылать друг друга понравившиеся полезные материалы.

Популярными на сегодняшний день являются социальные сети, которые способствуют поиску людей и организации общения с ними, сбору коллекции медиаресурсов (изображений, видео, музыки), созданию и ведению интернет-дневников, обучению онлайн. Неспециализированные виртуальные социальные сети представляют собой социальные сети, которые предоставляют право неограниченного доступа и свободы в выборе тематики общения («сети общего профиля»).

Многофункциональность современных социальных сетей позволяет успешно интегрировать их в процесс обучения иностранному языку. Веб-сайты способствуют повышению уровня взаимодействия между участниками в условиях непрерывного учебного процесса, выходящего за рамки аудиторных занятий. В качестве записей на странице социальной сети могут размещаться ссылки на основной и дополнительный материалы, вопросы для обсуждения, интерактивные задания для более углубленного изучения темы. В рамках общения участники обмениваются полученной и найденной информацией и могут получать уведомления о появлении новых записей и сообщений. Взаимодействие посредством социальных сетей с представителями других стран значительно способствует развитию иноязычной коммуникативной компетенции.

Существует ряд преимуществ использования социальных сетей по сравнению с традиционными методами обучения в процессе обучения иностранному языку:

1. Профиль пользователя-страница с данными о пользователе и информации полезной для обучения обеспечивает быстрое знакомство

преподавателя с обучающимися. В профиле указываются имя или псевдоним пользователя, место проживания, круг интересов, опыт изучения иностранного языка и достижения обучающегося. Благодаря профилю каждый участник может искать и находить нужного человека и информацию.

2. Преодоление барьеров между участниками учебного процесса. Боязнь обратиться первому по поводу возникающих проблем часто является причиной неудач во время обучения. Социальная сеть позволяет снять барьер и облегчить прямое общение между разными уровнями иерархии. Поддержанием порядка в группе занимается модератор (администратор).

3. Сплочение учебной группы является одним из положительных эффектов использования социальных сетей в учебном процессе. Неформальное общение строится между преподавателем и обучающимся на основе открытости и демократичности. В ходе адаптации участники обучения чувствуют себя открыто, находят все необходимые материалы и показывают высокий уровень толерантности к ошибкам и затруднениям. Группа или сообщество в ходе обучения оказывает всестороннюю поддержку участникам.

4. Быстрая адаптация к новым условиям обучения. Переход на новые условия может вызвать трудности в освоении незнакомого интерфейса. Неспециализированные социальные сети предотвращают трудности, так как с социальными сетями знакома половина пользователей Интернета и их число растет с каждым годом.

5. Взаимодействие в рамках социальной среды способствует повышению мотивации к обучению. За успехи в обучении начисляются баллы рейтинга, которые используются, как инструмент поощрения усилий участников к академическим показателям успеваемости. Это способствует поддержанию интереса участников к работе и повышению мотивации в рамках учебного курса.

В рамках общения в сети может проводиться воспитательная работа, викторины, дискуссии и конкурсы на иностранном языке. Обучающимся предлагаются задания, связанные с характерной для сетевого общения лексикой.

Социальные сети представляют собой удобные инструменты работы с контентом:

1. Публикация контента и совместная работа с ним. В неспециализированных социальных сетях легко публиковать тексты, документы, файлы, аудио на внешние ресурсы для стимуляции познавательной активности участников учебного процесса. Традиционные системы ограничены в публикации материала.

2. Обсуждение. Любые материалы могут быть оценены участниками. Комментарии позволяют понять степень усвоения материалов и также подвергаются оценке. Комментарии преподавателя к работе обучающегося служат основой для самокоррекции, а также полезны другим обучающимся, которые на их основе могут корректировать свои работы.

3. Организация контента. В социальных сетях предусмотрено присвоение тэгов, которые упрощают поиск более релевантной и важной информации.

4. Контроль и мониторинг. Преподаватель или администратор могут контролировать действия участников, их активность и прогресс. Это во многом предотвратит неудачи, которые могут привести к неполному освоению курса.

Польза различных сервисов неспециализированных социальных сетей в обучении английскому языку обусловлена эффективной координацией действий, благоприятными психологическими условиями взаимодействия участников и удобством работы.

Одним из сервисов Интернета нового поколения Веб 2.0 является социальная сеть ВКонтакте. Это сервис, который даёт возможность пользователям отправлять текстовые сообщения (до 700 символов), создавать

сообщества, группы, официальные страницы и встречи, размещать аудиозаписи, видеозаписи, фотографии. Пользователь получает право самостоятельно в личных целях создавать, использовать и определять содержание собственной персональной страницы и условия доступа других пользователей к ее содержанию, а также получает возможности доступа и размещения информации на персональных страницах других пользователей. В рамках использования социальной сети преподаватель может размещать различные тексты для разных пользователей как в индивидуальном, так и в общедоступном порядке. Общение в социальной сети ВКонтакте возможно с несколькими пользователями одновременно и происходит в режиме реального времени. Все участники беседы могут увидеть и прочитать отставленные сообщения другими пользователями. Участники могут присвоить диалогу («беседе») название, создать обложку и прикрепить вложения (аудио- и видеофайлы, фотографии, документы, голосовые сообщения, задания).

Преподаватель, который является участником и модератором беседы должен разработать алгоритм действий для эффективного использования социальной сети ВКонтакте:

- организационный;
- подготовительный (технический);
- процессуальный;
- оценочный.

Алгоритм действий изменчив, поскольку зависит от опытности школьников как пользователей социальной сети, задач и темы выбранной работы.

Целью использования социальной сети ВКонтакте может выступать не только изучение нового материала, но и закрепление пройденного. Обучающимся могут быть предложены опросы внутри беседы-выбор

правильного ответа из предложенных, задания на определение правдивости и неправдивости высказываний и составление предложений на английском языке.

Таким образом, внедрение социальных сетей в процесс обучения иностранному языку расширяет возможности для преподавателя, как для организации аудиторной работы, так и для эффективной организации самостоятельной работы. Использование социальных сетей способствует увеличению скорости коммуникации преподавателя и обучающихся. В качестве недостатков социальных сетей необходимо отметить переизбыток развлекательной информации, отсутствие жесткого контроля, игнорирование этических моментов и неточность содержания. В построении учебного процесса необходимо учитывать, как положительное, так и отрицательное воздействие социальных сетей.

Jazyk, řeč, komunikace

к.п.н., доцент Ягафарова Г. А., магистрант Кашаев Б.В.

Филиал УГНТУ в г. Стерлитамаке, Россия

РОЛЬ ЯЗЫКА В ОСВОЕНИЕ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ

Язык - система знаков, сопряженных набором синтаксических, семантических и прагматических правил [1]. Язык являясь системой знаков, представляет собой фундамент для социального конструирования реальности, служит орудием выражения мыслей, чувств и волеизъявления и является средством общения. При этом язык является еще и посредником между разными знаковыми системами. Это означает, что с помощью языка происходит обучение этим системам, создание и отмена отдельных знаков, а также осуществление введения какого-либо системы и прекращения её действия.

Функции языка могут быть систематизированы в соответствии со структурой коммуникативного акта. Нас интересуют функции связанные с содержанием сообщения, то есть с передаваемой информацией. Согласно [2], такими функциями являются: коммуникативная функция, познавательная (когнитивная), номинативная, информативная, аккумулятивная.

Главной ролью языка считается функция коммуникации [3]. С другой стороны, общение людей происходит именно с целью познания, получения нового знания о действительности, его обработки, хранения и передачи из поколения в поколение. Когнитивная функция означает, что язык - является средством получения новых знаний о действительности. Когнитивная функция связывает язык с мыслительной деятельностью человека. Язык является основной общественно значимой формой отражения окружающей человека действительности и самумного себя [4]. В этом заключается, его аккумулятивная функция (или эпистемическая), то есть формой хранения знаний о действительности.

Если когнитивная функция связывает язык с мыслительной деятельностью человека, то аккумулятивная с действительностью. При восприятии языка мы имеем дело с интерпретацией реальности, но не с самой реальностью. То есть это не прямое отражение материального мира, а его воспроизведение. Мы воспроизводим свою реальность как отражение действительности, но эта реальность не объективна. Так как мы делаем свою конструкцию мира, основанную на наших органах восприятия. Именно, язык позволяет создать такую реальность. Язык с помощью знаков и символов согласовывает наши представление о мире. Языковой знак, указывает на факт действительности и представляет его таким, каким он увиден человеком.

Язык влияет на форму нашего мышления просто потому, что понятие, которое легко можно определить в одном языке, может быть невозможным в другом, просто из-за отсутствия подходящего слова. Примером, такого являются названия цветов на разных языках. Например, у эскимосов есть много слов для обозначения оттенков белого цвета. Или в русском языке есть голубой и синий цвет, а в английские эти цвета обозначаются одним словом «blue».

В 20 веке существовала популярная гипотеза о «лингвистическом детерминизме», что человек неспособен понять то, что неспособен выразить его язык. Что означало что мир выглядит по-другому на других языках. Современные исследователи называют эту гипотезу в корне не верным.

Например, израильский лингвист Гай Дойчер в своей статье пишет «языки существенно различаются тем, что они должны передавать, а не тем, что они могут передавать» [5]. Это высказывание он сказал в своей работе посвященной проблеме известной как «Полемика об именовании цветов», основанной на явление, что носители различных языков используют различную цветовую номенклатуру.

Согласно его выводам получается, что разные языки по-разному влияют на наше сознание; но разница не в том, о чём наш язык позволяет думать, а в том, о

чём он обязывает думать. То, что язык является тюрьмой для мыслей, это всего лишь иллюзия.

На самом деле язык не как не ограничивает носителей в их способности выражать и осваивать понятия. Язык не влияет на логическое рассуждение. Нет такого, чтобы носитель одного языка не мог решить логическую загадку, которую может решить носитель другого языка. Но при этом язык оказывает влияние на память, восприятие и ассоциации, и на практические навыки, такие как ориентирование.

В заключение, можно сказать, что язык будучи неотъемлемой частью, инструментом познания, играет важную роль в осуществлении его процессов и в осмыслении мира, при этом язык не только является средством познания ранее неизвестной, но и средством выражения уже познанной действительности. Язык закрепляет результаты познания, результате чего происходит концептуализация действительности.

Литература:

1. Тиняковой Е.А. Язык в системе культуры как предмет междисциплинарных исследований. - Курск: Издательство Курского государственного педагогического университета, 1998. - 143 с.
2. Сухотерина, Т. П. Теория языка : учебное пособие / Т. П. Сухотерина, М. С. Небольсина. - Барнаул : АлтГПУ, 2021. - 118 с.
3. Логика : учебник / М. Ш. Гунибский, А. В. Лукьященко, О. В. Малюкова ; отв. ред. О. В. Малюкова. - Москва : Проспект, 2021. - 320 с
4. Исламова Э.А. Введение в языкознание: учебное пособие / Э.А. Исламова, Р.М. Болгарова. - Казань, 2016. - 81 с.
5. Guy Deutscher. Does Your Language Shape How You Think. NY Times August 26, 2010.

PEDAGOGICKÉ VĚDY**Problémy tréninku****к.п.н. Соколова И.Ю., к.м.н. Кореньяк Г.В.***Ставропольский государственный медицинский университет***ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ В
ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Переход к личностно-ориентированной парадигме современного профессионального образования предполагает внедрение инноваций, обеспечивающих максимальную реализацию компетентного подхода в подготовке специалистов в сфере медицины. Одной из главных составляющих учебного процесса является организация самостоятельной работы студентов (СРС), которая должна формировать у них способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний и способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире [3]. Поставленные задачи можно решить, если преподавателем будут предусмотрены репродуктивные, реконструктивные, эвристические, творческие, исследовательские задания по самостоятельной работе студентов. Дадим краткую характеристику основным видам и формам отчетности СРС соответствующего уровня сложности задания.

Так, репродуктивного уровня СРС (работа по образцу) предполагает решение задач на воспроизведение знаний, умений. Все данные для нахождения искомого, а также сам способ выполнения задания представлены в явном виде в самом задании или в соответствующем алгоритме решения (инструкции). К ним можно отнести выполнение тестовых заданий (открытые, закрытые, на логическую последовательность, на соответствие), выполнение тренировочных упражнений по заданному алгоритму; составление методических разработок по образцу; выполнение заданий по компьютерным программам-тренажерам;

составление словаря основных терминов; составление библиографии, обзора основных источников. В качестве форм отчетности выступают выполненные тестовые задания; методическая разработка; словарь терминов; библиографический указатель [2].

Характерным признаком реконструктивного уровня СРС является то, что в самом задании сообщается общая идея решения, а студенту необходимо развить ее в конкретный способ или способы применительно к условиям задачи. Студент соотносит задание с другими, уже известными ему. При этом главное – актуализация имеющихся знаний, умение отбирать и привлекать необходимые знания для решения задачи. Основными видами заданий реконструктивного уровня СРС являются: написание резюме к прочитанной лекции (статьи, книге, методической разработке и т.п.); написание аннотации к статье; составление логической опорной схемы (ЛОС), конспектов, докладов, хронологических таблиц, адресов передового медицинского опыта (инноваций), классификаторов; из предложенных алгоритмов, способов решения поставленной задачи выбрать и обосновать наиболее эффективный; подобрать и систематизировать методики диагностики изучаемого предмета исследования и др. Формами отчетности соответственно являются резюме; рецензия; аннотация; ЛОС; конспект; доклад; таблица; справочник адресов передового опыта; реферат; аналитический отчет.

СРС эвристического уровня предполагает создание нестандартных ситуаций, решение нетиповых задач. В ее основе – поиск, догадка, формулирование и реализация идеи решения. Однако поиск имеет частичный характер, необходимый лишь для выполнения какого-либо фрагмента общего задания. Это могут быть такие задания, как составление аналитической справки; разработка компьютерных моделей; анализ и решение проблемных ситуаций, задач; подбор диагностических средств и их апробация и выработка полеченных данных; решение предложенных кейсов и др. Формами отчетности могут быть аналитическая справка, компьютерная модель, аналитический отчет по заданной форме [4].

При выполнении исследовательского (творческого) уровня заданий СРС проявляется самый высокий уровень самостоятельности и познавательной активности студента. Творческая работа требует глубокого проникновения в сущность изучаемого явления, поиска новых идей при решении проблем. В ходе выполнения творческого задания у студента формируются такие качества, как видение проблемы в знакомой ситуации, умение обнаруживать новые функции объекта, способность на основе нескольких известных найти новый способ решения задачи, гибкость мышления, готовность отказаться от ошибочного решения. Это могут быть такие задания, как написание тезисов, статей, сочинений, разработка коллективных творческих дел, изготовление и разработка дидактических средств, таблиц, фотодокументов, аудио-видео-записей, разработка анкет для исследования. Кроме того, студентам можно предложить самостоятельно составить проблемные задачи и ситуации, кейсы по актуальным проблемам науки и практики, смоделировать производственные ситуации, выполнить проекты и т.п. В качестве результатов форм отчетности творческих и исследовательских заданий СРС являются: тезисы, сочинение, отчет по результатам исследования, проект, оформленный кейс, написанная деловая ситуация (видеозапись проигранной ситуации) и ее анализ и т.п.

Доминирующими методами обучения в организации данных видов СРС выступают такие, как: *метод создания положительной мотивации* (построение системы профессиональных перспектив, эмоциональное стимулирование, учёт личных достижений); *метод организации интерактивной познавательной деятельности* (обсуждение, решение задач, анализ ситуаций, учебно-профессиональные исследования); *методы генерации творческих идей* (методы синектики, ассоциаций, инверсии, эмпатии, фантазии); *рефлексивно-оценочные методы* (анализ результатов контроля и самоконтроля, диагностика учебных затруднений, оценивание значимости приобретённых ЗУН); *методы развития личной образовательной среды обучения* (актуализация личного опыта студента,

практическая ориентация, открытое планирование самообучения и саморазвития).

Таким образом, преподавателю высшей школы в рамках использования инновационных форм организации СРС необходимо:

- продуманно использовать методические приемы, дидактические материалы и технические средства обучения в строгом соответствии с целями и задачами конкретных занятий, соответствующих данной группе компетенций;

- учитывать качественный контингент студентов, их индивидуальные особенности, познавательные возможности, интересы, характер деятельности;

- уметь создавать эмоциональный фон совместной деятельности и управлять им, учитывая возрастные особенности и психологическое состояние аудитории;

- управлять собственным эмоциональным состоянием и владеть способами эмоционального заражения аудитории. Это особенно важно в момент позитивного закрепления новых установок, снятия напряженности в ситуации значимой конкурентной борьбы, а также при переходе из эмоционального пласта реагирования в когнитивный момент организации рефлексивного анализа студентами, происходящих в рамках учебного времени событий;

- владеть содержанием и новейшими изменениями в профессиональной области, составляющей предмет изучения, наполняя материал жизненными игровыми ситуациями и примерами из практики;

- к каждой теме (разделу, модулю) изучаемой дисциплины преподаватель должен разработать разно уровневые задания по СРС, чтобы у студентов была возможность выбора, с учётом его возможностей и интересов.

Эффективность процесса обучения в высшей школе обеспечивают интеграция репродуктивного, реконструктивного, эвристического и творческого уровней заданий СРС в процессе взаимодействия преподавателя и студентов. Они, в свою очередь, позволяют личности повысить свою

конкурентоспособность; улучшить свой вербальный и визуальный имидж; научиться вести конструктивные переговоры; овладеть техниками «эвристического оптимизма» (ориентация на успех) и технологиями управления своей репутацией; раскрепоститься и приобрести уверенность в себе; формированию внутренней мотивации профессионально-личностного самосовершенствования и саморазвития, индивидуального стиля клинического мышления.

Список литературы:

1. Инновационные процессы в образовании: учебное пособие / Агибова И.М., Соколова И.Ю. и др. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 210с.
2. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. - Ростов –на-Дону: Феникс, 2011.-541с.
3. Соколова И.Ю., Кошель В.И., Агранович Н.В., Инновационные подходы к организации самостоятельной работы студентов университета // Вестник университета ГУУ. – М. -2014. - №21 (15).- С.90-102.
4. Соколова И.Ю. Использование инновационных образовательных технологий в условиях уровневой системы подготовки специалиста// Вестник Ставропольского государственного университета.- 2010.- №69(4).- С.102-111.

к.п.н. Соколова И.Ю., к.м.н. Хапаева А.А.

Ставропольский государственный медицинский университет

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Сохранение и укрепление здоровья населения страны, в том числе учащейся молодежи, в современных социально-экономических условиях становится одной из важнейших задач. В период обучения студенты испытывают воздействие целого комплекса средовых факторов, негативно влияющих на состояние их физического, психологического, социального здоровья. Учебная деятельность в условиях информационной перегрузки, в результате нерационального планирования учебной нагрузки, способствует возникновению стресса, связанного с дефицитом времени, что, в конечном итоге, приводит к депрессии, психолого-вегетативным расстройствам, неврозам и различным соматическим заболеваниям [2]. Предметом нашего исследования является формирование социально-психологического здоровья студентов в условиях медицинского университета.

Социально-психологическое здоровье – это многогранное понятие, которое состоит из двух главных аспектов: социального и психологического. В свою очередь, социальный аспект здоровья характеризуется проявлением личностью конфликтности, общительности, эмпатии, умения сотрудничать, лидерских качеств и отвечает за умение личности ориентироваться в сложном мире взаимоотношений. Психологический аспект здоровья характеризуется проявлением уравновешенности, стрессоустойчивости, проявлением уровня агрессивности и др. [1].

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе СтГМУ, респондентами выступали студенты первого курса в количестве 41 человека и преподаватели, работающие с данной категорией обучающихся.

Экспериментальная работа осуществлялась в три этапа: констатирующий; формирующий; контрольный.

На первом этапе решались следующие **задачи**:

1. Определить критерии, уровни, методики диагностики социально-психологического здоровья личности.
2. Выявить уровень осведомленности о сущности и способах формирования социально-психологического здоровья (СПЗ) у респондентов.

Для решения данных задач были составлены две анкеты: первая для преподавателей и вторая – для студентов. Первая анкета состоит из 10 вопросов, которые помогли раскрыть нам уровень осведомленности по проблеме (рис. 1); необходимость использования методов для формирования социально-психологического здоровья (рис. 2); наличие опыта о способах формирования социально-психологического здоровья (рис. 3).

Вторая анкета предназначена для студентов, которая состоит из 8 вопросов, позволяющих выяснить степень осведомленности респондентов по данной проблеме (рис. 4); определить уровень своего социально-психологического здоровья (рис. 5); знакомы ли респонденты с конструктивными способами снятия агрессии (рис. 6); хотели бы они научиться способам выхода из различных конфликтных ситуаций, а так же научиться управлять своими эмоциями, чувствами (рис.7).

Исходя из анализа проведенной анкеты, мы можем сделать следующие выводы:

1. Осведомленность по данной проблеме средне низкая.
2. Отсутствует опыт по способам формирования социально-психологического здоровья.
3. Наличие желания познакомиться с методами формирования социально-психологического здоровья и использование их в своей жизнедеятельности.

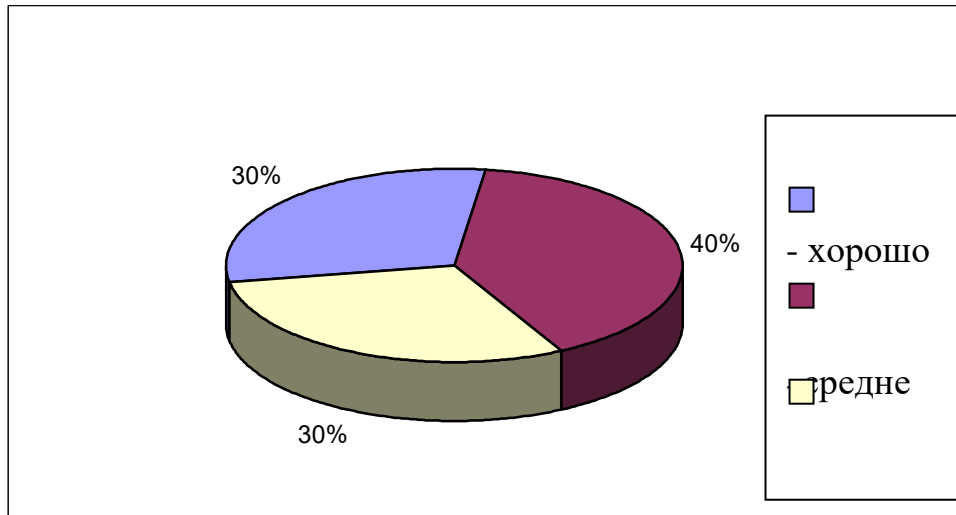


Рис. 1. Уровень осведомленности преподавателей о социально – психологическом здоровье личности.

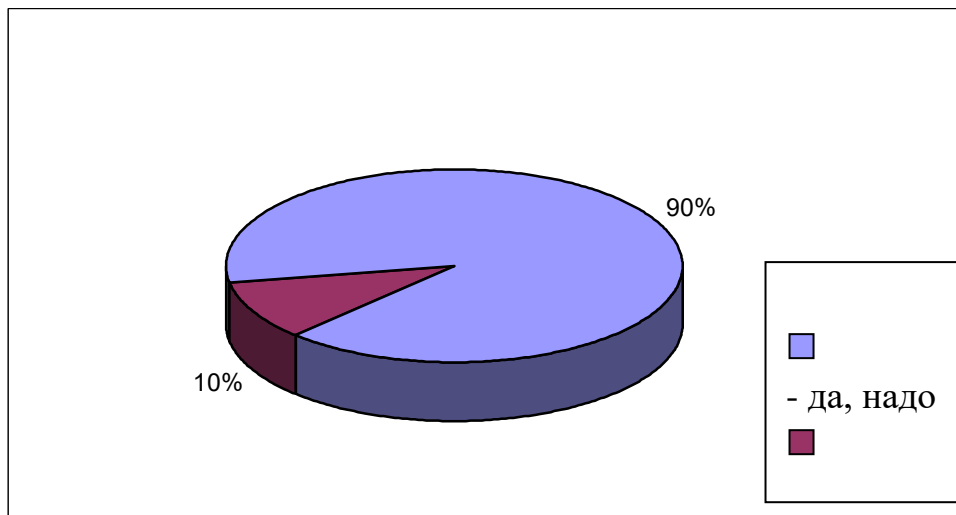


Рис. 2. Необходимость использования методов формирования социально-психологического здоровья.

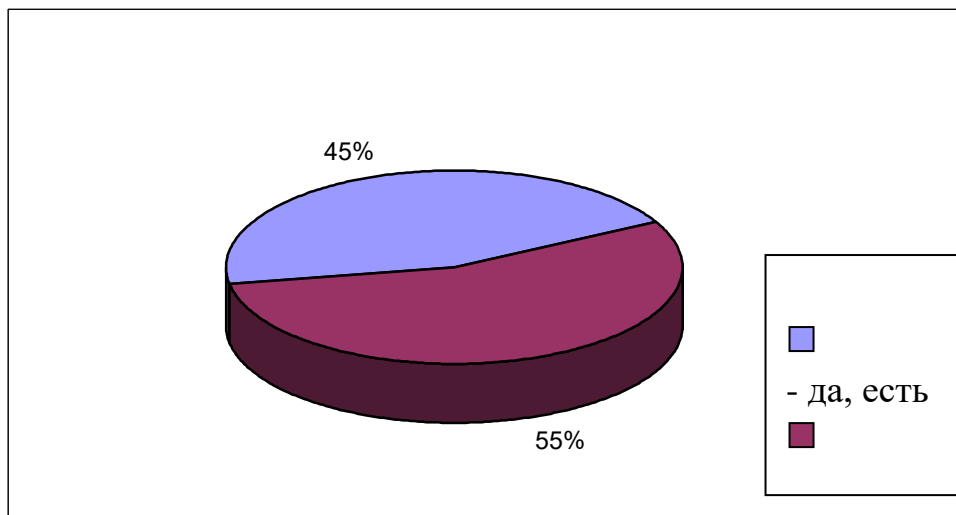


Рис. 3. Наличие опыта по способам формирования СПЗ.

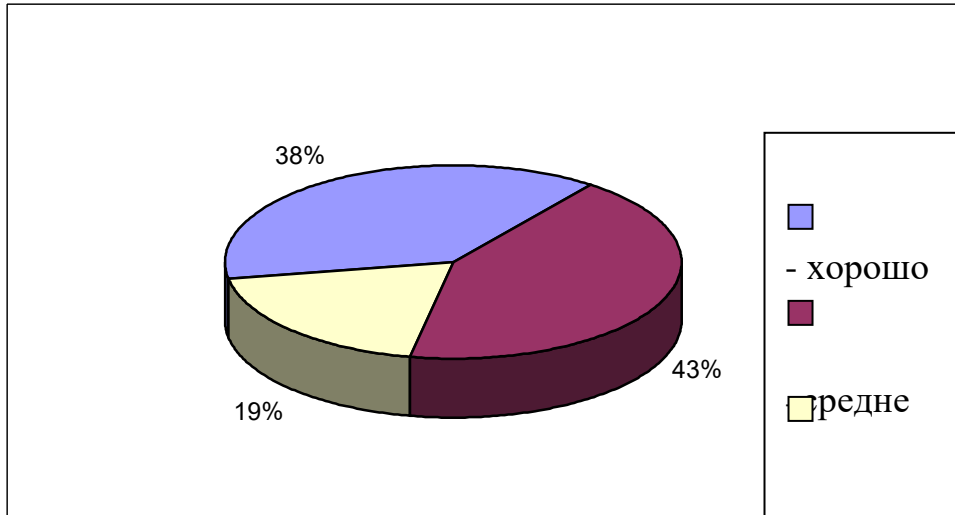
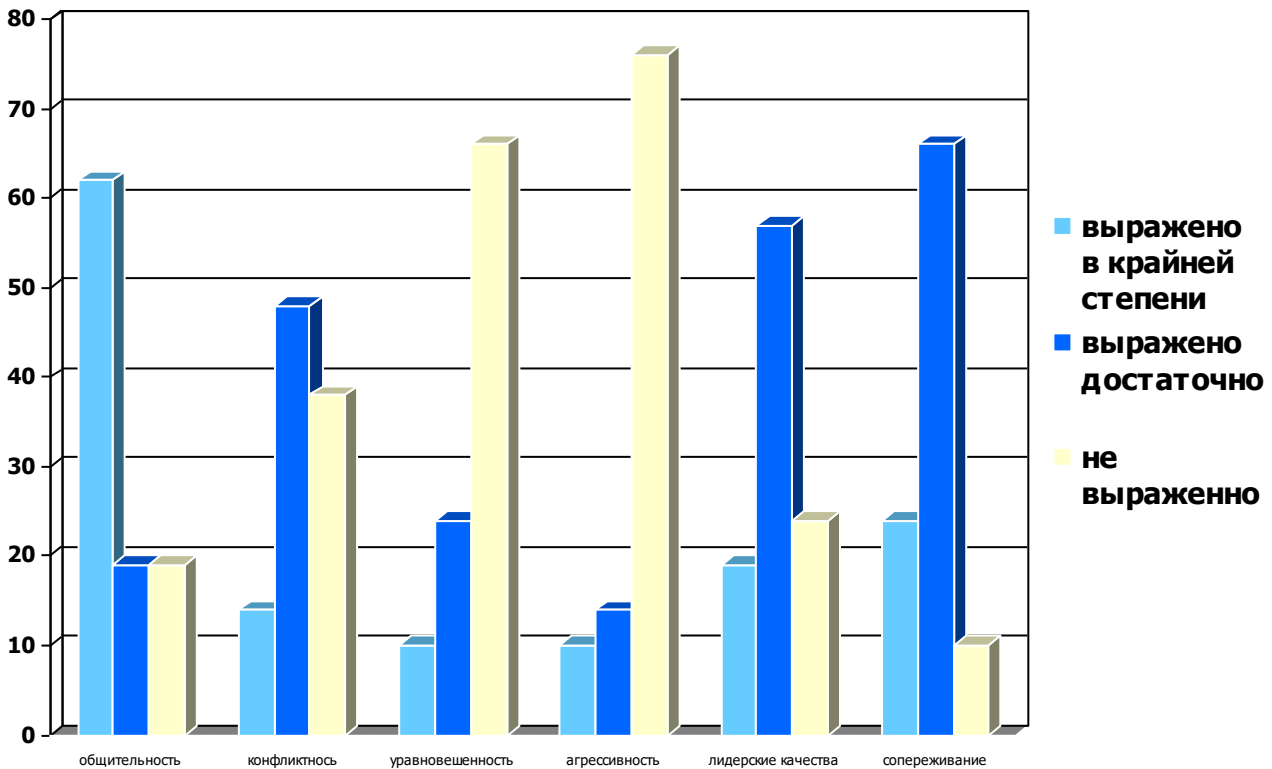


Рис. 4. Степень осведомленности респондентов.

Рис. 5. Уровень социально-психологического здоровья респондентов.



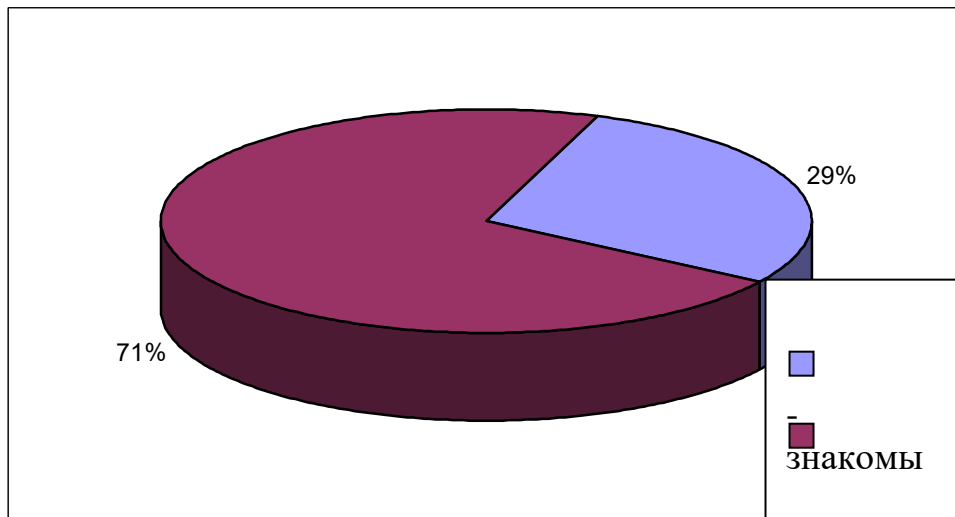


Рис. 6. Степень конструктивных способов снятия агрессии.

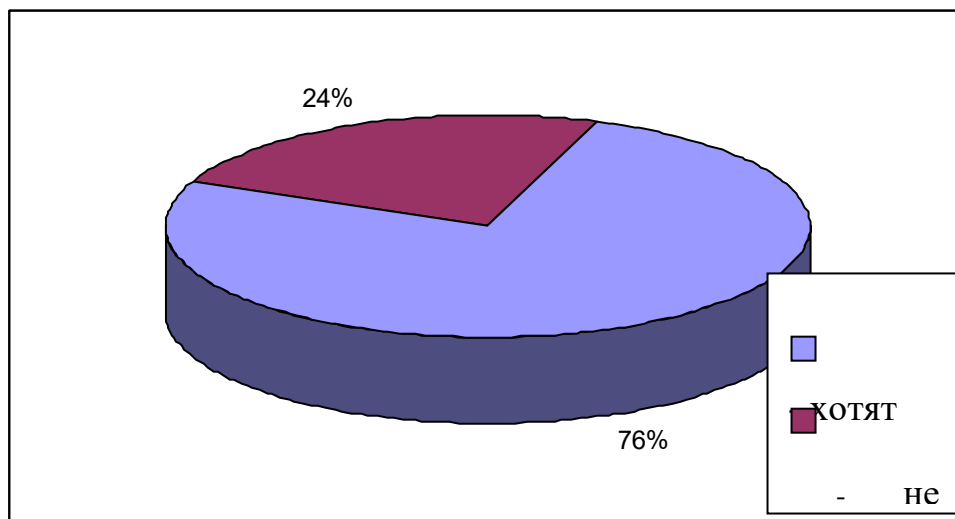


Рис. 7. Желание научиться цивилизованно выходить из конфликтных ситуаций.

Полученные результаты анкетирования, позволили сделать следующие выводы:

1. Степень осведомленности респондентов по проблеме средне низкая.
2. Есть необходимо снизить уровень проявления конфликтности и агрессивности в студенческой среде и развить такие качества личности, как: уравновешенность. Большинство респондентов (71%) не знакомы с положительными способами снятия агрессии.

3. Большинство респондентов (76%) хотят научиться выходить из различных конфликтных ситуаций, что подчеркивает их сознательность, мотивированность к саморазвитию.

Полученные результаты констатирующего этапа эксперимента послужили основой для разработки тематического плана учебно-воспитательных мероприятий, направленных на формирование социально-психологического здоровья студентов (таблица №1) [3].

Таблица №1.

Тематический план учебно-воспитательных мероприятий по формированию СПЗ респондентов

№	Темы	Лекции	Практич. занятия	Всего
Теоретический блок				
1.	Сущность, структура социально-психологического здоровья личности	2	2	4
2.	Возрастные особенности проявления и формирования социально-психологического здоровья в период юности.	2	2	4
3.	Теоретические и методические основы тренинга, как способа формирования социально-психологического здоровья.	2	2	4
Практический блок				
	Тренинговые занятия			
4.	Организационное занятие		2	2
5.	Мир во мне		14	14
6.	Мир вокруг меня		4	4
7.	Завершающее занятие		2	2

Практическая реализация предложенного плана работы осуществлялась в рамках учебных дисциплин «Педагогика и психология», «Психология общения», «Охрана здоровья» и серии воспитательных мероприятий для проведения

тренинговых занятий. Для того чтобы выяснить эффективность проделанной работы, на контрольном этапе эксперимента выполнялись следующие задачи:

1. Выяснить мнение респондентов о проведённых мероприятиях.
2. Разработать методические рекомендации для преподавателей с целью применения апробированного опыта в своей профессиональной педагогической деятельности.
3. Определение перспектив дальнейшего исследования.

Для решения первой задачи применялся метод интервьюирования.

Результаты представлены в таблице №2.

Таблица №2.

Основные результаты интервьюирования респондентов

1. Степень содержательности	0	1	2	3	4	5
% ответивших	0	0	5	20	30	45

0 – наименьший балл, 5 – наивысший балл.

2. Материал был:

– интересен – 94%.

– неинтересен – 6%.

3. Наличие новых знаний:

– есть – 93%.

– нет – 7%.

Полученные данные свидетельствуют о том, что у респондентов повысился уровень осведомлённости по данной проблеме, они узнали о своём ресурсе социально-психологического здоровья и способах его развития. О существенных качественных изменениях компонентов СПЗ говорить не следует, т.к. это длительный процесс его формирования. Но вектор развития СПЗ у респондентов был выбран верно.

Литература:

1. Соколова И.Ю., Плугина М.И., Литвинова Л.В. Социально-психологический практикум: учебно-методическое пособие. – Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2016, 105с.
2. Васильева О. С. Филатов Ф. Р. Психология здоровья человека. - М., 2001.
3. Джексон П. Импровизация в тренинге. – СПб., 2002.

Романов В.А.¹, Мусаткина Ю.Ю.²

¹ *Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого*

² *Преподаватель ГПОУ ТО «Донской политехнический колледж», Магистрант Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого»*

НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО ГПОУ ТО «ДПК» КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Аннотация. В статье рассмотрена деятельность научного общества ГПОУ ТО «Донской политехнический колледж» за период с 2019 по настоящее время, раскрыты основные факторы развития профессиональной компетентности посредством деятельности научного общества.

Ключевые слова: образование, научное общество, профессиональная компетентность, научно-исследовательская деятельность.

Scientific Society of GPOU TO «DPK» as a factor in the development of professional competence among college students

Annotation. The article examines the activities of the scientific society of the GPOU TO «DPK» for the period from 2019 to the present, reveals the main factors of the development of professional competence through the activities of the scientific society.

Keywords: education, scientific society, professional competence, research activity.

Введение. Реформирование сферы образования, в том числе среднего профессионального образования, обусловлено изменениями в социально-экономической сфере и инновационными процессами, происходящими в европейском и мировом образовательном пространстве. Современное общество ставит перед системой СПО задачу подготовки специалистов, способных быстро

адаптироваться в изменяющихся условиях экономической действительности и гибко реагировать на проблемы, требующие срочного решения. Процесс обучения должен обеспечивать каждому будущему специалисту не только фундаментальные теоретические знания, но и широкий спектр практических профессиональных умений и навыков.

Такие условия для будущего специалиста может предоставить только грамотный, творческий педагог, деятельность которого направлена на профессиональную самореализацию через развитие исследовательской культуры. Одним из способов приобщения педагогов к экспериментальной, исследовательской деятельности является участие в различных педагогических сообществах.

Цель статьи – выявить, рассмотреть и раскрыть основные факторы развития профессиональной компетентности посредством деятельности научного общества ГПОУ ТО «ДПК».

Изложение основного материала. Научное общество педагогов (НОП) Донского политехнического колледжа было образовано в 2019 году, общество является творческим объединением педагогических работников колледжа, осуществляющим исследовательскую, научно-методическую и научно-экспериментальную работу по проблемам и технологиям в сфере образования, задачам современной экономики, техники, экологии, реализации молодежных социальных и исследовательских инициатив.

Основными направлениями деятельности общества являются:

- информационное, по формированию электронной базы актуальных проектов, региональных и всероссийских научных конференций, конкурсов, олимпиад, семинаров и др.;
- методическое, по организации системно-деятельностного подхода к работе с нормативной документацией, методическими рекомендациями по организации научно-исследовательской, экспериментальной и проектной деятельности в колледже;

- организационное, по непосредственной организации и координации работы членов НОП Колледжа в различных научных, исследовательских, экспериментальных и проектных видах деятельности.

Рассмотрим деятельность научного общества подробнее.

Одним из приоритетных задач работы общества являются популяризация исследовательской, экспериментальной и проектной деятельности среди педагогов колледжа, трансляция передового опыта педагогов, осуществляющих личное участие или научно-методическое сопровождение участия студентов колледжа в конкурсах, конференциях, олимпиадах различного уровня. В период с 2019 по 2022 год педагоги колледжа приняли личное участие в 30 конкурсных мероприятиях международного, всероссийского и регионального уровня, а также в 120 конкурсах в качестве научных руководителей.

Хотелось бы отметить, что результативность участия составляет 70%, что несомненно является хорошим показателем деятельности научного общества. Тематика конкурсных мероприятий, в которых принимают участие студенты совместно с научными руководителями, довольно обширна: экологическая, историческая, конкурсы по краеведению, развитию туризма.

Формы представления конкурсных работ также разнообразны: эссе, сочинения, исследовательская работа, презентация, видеоролики, подготовка буклетов и т.д.

За время существования НОП проведены мероприятия, участниками которых стали педагоги не только педагоги нашего колледжа, но и приглашенные сотрудники НИРХТУ им. Менделеева, ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

Научное общество педагогов Донского политехнического колледжа работает под девизом «Чтобы оставаться на месте, нужно бежать со всех ног, а уж чтобы куда-то попасть – бежать надо, как минимум, вдвое быстрее», педагоги не стоят на месте, а в рамках развития собственных профессиональных компетенций идут в ногу со временем.

Вывод. Таким образом, качественное образование в современных условиях рассматривается как главный ресурс человека, который обеспечит ему способность свободно и эффективно действовать в новых условиях, свободно выбирать, а качество образования «задает» качество жизни человека и общества. И наша с вами задача – и совместно, и каждому – искать пути повышения качества образования, ведь качество образования это – итог деятельности школы, то есть нашей с вами работы.

Литература

1. Безрукова В.С. Директору об исследовательской деятельности школы / В. С. Безрукова. – М.: Сентябрь, 2002. – 160 с. - ISBN 5-88753-051-0.
2. Глузман Н.А. Методологические ориентиры компетентностного подхода к оценке качества образования / Н.А. Глузман // Проблемы современного педагогического образования. – 2014. – № 2 (28). – С. 21-26. EDN: [SWMJVH](#)
3. ГПОУ ТО «ДПК»: официальный сайт. – Донской. – URL: <https://politehdon.ru>.
4. Громова Т.В. Организация исследовательской деятельности / Т.В. Громова // Практика административной работы в школе. – 2017. – № 7. – С. 49-53.
5. Степченко Т.А., Ретивых М.В. Технологии формирования профессиональной компетентности обучающихся в организациях профессионального образования. Брянск: РИО БГУ: Материалы международной научно-практической конференции, 2013. EDN: [WRNVOK](#)
6. Турдиева Р.У. Исследовательская деятельность как одна из форм профессиональной самореализации педагога / Р.У. Турдиева, А.Л. Кенжаев, Ф.М. Юсупова // Молодой ученый. – 2015 - №10. – С. 1317-1319.

Магомедов А.А.

доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент РАО,

Заслуженный деятель науки РФ,

Почетный работник Высшей школы РФ,

Президент ФГБОУ ВО «Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова», Владикавказ, Россия

Епхиева М.К.

кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ, DOCTOR OF SCIENCE, HONORIS CAUSA, Заслуженный работник науки и образования РАЕ, Владикавказ, Россия

Райцев А.В.

доктор педагогических наук, профессор кафедры

физики конденсированного состояния

Почетный работник высшего профессионального образования РФ

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет

имени К.Л. Хетагурова», Владикавказ, Россия

Газданова Ф.К.

учитель физики МБОУ СОШ №26

Почетный работник сферы образования РФ, Владикавказ, Россия

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

This task is complicated by the fact that highly qualified teachers are in demand in various areas of educational activity, at different levels and in different forms, including distance technologies and other innovative ways of teaching and upbringing. Both the technological and personal components of the teacher's professionalism are growing, which have long gone beyond the knowledge of the subject and teaching methods, integrating complex competencies, humane values, moral, creative, intellectual, communicative, energetic and other types of teacher's activity that generate multifaceted situations of productive self-realization of all subjects of the educational process (V. P. Bepalko, EH Volkova, B. S. Gershunsky, E. F. Zeer, I. A. Kolesnikova, A. A. Magometov [1], A.V. Raytsev [10], M.K. Ephieva [2],[3],[4], S. V. Kulnevich, M. M. Levina, V. P. Simonov, E. G. Siukaeva [4], P. I. Tretyakov, N. E. Shchurkova, I. S. Yakimanskaya and others). The teacher's

willingness to provide high-quality educational services as the optimally realized and replenished potential of his personality is becoming today the most important area of scientific interests. In the context of the diversification of education and the individualization of the cognitive needs of students, the requirements for the organization of both basic and primary and secondary vocational education are rapidly increasing. The sphere of primary, secondary and higher vocational education is today one of the leading forms of meeting the individual vocational and educational needs of a significant part of today's youth. A study of its specifics shows that the professionalism of a teacher of a vocational school is a special phenomenon that is mechanically intolerable from the field of traditional educational services to the field of vocational training of young specialists for the modern labor market. Having studied the theoretical and didactic foundations for the development of a student's professional competence, the purpose of further analysis is to reveal in detail the features of the development of moral culture and moral consciousness of students, because morality and professionalism are two necessary interrelated components of a modern specialist. At the beginning of 2020, the whole world was affected by a pandemic that affected not only the healthcare sector, but also the education sector. All educational institutions were forced to use non-contact forms of education, which gave impetus to the intensive development of distance education in general. Over the past year, all Russian universities have gained experience in distance learning [5-9]. The choice of a technical device is advisory in nature, depends on the novelty of the software, the amount of memory and the situation as a whole. Using a graphics tablet will allow the teacher to explain the material more clearly. Each discipline has its own use cases for this device. For example, in a foreign language class, it is convenient to show how to write a transcription, how to form various types of sentences, or how to perform practical exercises; in the classroom in physics and mathematics - diagrams, drawings and formulas. Further, the teacher must build the course in such a way as to be able to use all the material in a remote format: it is necessary to rework not only the theoretical part of the discipline, but also the practical one. At this stage, it is important to take into account the forms of knowledge testing, the quality of assimilation of theoretical material. Having a small test with automatic checking of the correct answers after each topic will significantly reduce the time for testing knowledge. Students must receive the entire volume of assignments at the beginning of the semester. If any new platform is used for learning, then it is necessary that all students be able to use it. If the teacher

at the lesson clearly explains to them the basic principles of work and additionally prepares written instructions, this will greatly facilitate the work of not only students, but also the teacher himself. The professional-pedagogical, educational and upbringing processes that are characteristic of higher education, the specific social relations in which university youth are included in the process of all types of their life, are the basis for the formation of students, their socially significant features. Most researchers of student youth problems emphasize that student age is the most important in the development of a person as an individual and an active member of society.

The methodological prerequisites for constructing a psychological and acmeological model for the development of professionalism of a teacher of a professional school, university were:

- the professionalism of the teacher not only determines the productivity of professional activity, but is itself the result of the development of the personality and professional activity of the teacher, his self-realization. For this, it is important to take into account the many socially unstructured, random events, situations and crises, as well as the diverse ways in which the teacher resolves the contradictions that arise in the field of professional activity;

- the development of the teacher's professionalism is inherently potentially variable and diverse, where the process, the results are not unidirectional, leading to the same state;

The implementation of the model was carried out on the basis of the leading positions of synergetics in relation to the realities of the professional development process: in the educational process, the contradiction between norm and innovation, order and chaos is imitated; absolute orderliness removes the contradiction in education and turns it into information;[3], foci of instability, instability in the educational process of advanced training call for the adoption of extraordinary decisions, which may be the basis for its development; constant correlation of the state of the educational process of advanced training with the trends in the development of education, the project idea of what should be done ensures the development of the educational process; the variability of the schemes of the organization of the educational process, its technologies creates the preconditions for the choice of the optimal ways of its development. The variety of social, psychological and pedagogical studies concerning certain aspects of the teacher's professionalism - skill, competence, qualifications, abilities, readiness for professional activity, etc., and its interpretation

in reference literature is another evidence of the multidimensionality of this phenomenon, which needs a generally accepted definition that allows identify psychological factors and conditions for the achievement and development of professionalism in postgraduate education. It is necessary to emphasize the depth of understanding by domestic acmeologists of the phenomenon of "professionalism", its recognition as the most important characteristic of a specialist as a subject of labor, reflecting the quality of professional activity and the productivity of realizing his personal and professional potential.

List of used literature:

1. Magometov A.A. Actual problems of ethnopsychology and ethnopedagogy // Bulletin of the North Ossetian State University named after K.L. Khetagurov. 2019.No. 1.P. 60-65.

2. Епхиева М.К. Психолого-педагогические и лингводидактические основы формирующегося двуязычия // Балтийский гуманитарный журнал. 2017.Т. 6. №1 (18). С. 94-97.

3. Епхиева М.К. К вопросу о сотрудничестве (или взаимодействии) психологии и народной педагогики в образовательном пространстве вуза // Психодидактика высшего и среднего образования. 2014. С. 17- 21.

4. Епхиева М.К., Курганская Л.В. Формирование нравственной культуры личности в условиях современной концепции гуманитаризации образования // В сборнике: [Theoretical and Applied Sciences in the USA](#) 2016. С. 20-23.

5. Епхиева М.К. Формирование полилингвальной личности в условиях национальной школы // Балтийский гуманитарный журнал. 2016.Т. 5. №4 (17). С. 219-223.

6. Епхиева М.К. Основные проблемы двуязычия в условиях национальной школы // Актуальные проблемы современного образования в условиях двуязычия. 2013. С. 133-135.

7. Епхиева М.К., Теблосева О.А. Психолого-педагогические основы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи // [Applied Sciences: challenges and solutions](#) Papers of the 5th International Scientific

Conference. 2015. С. 47-51

8. Епхиева М.К., Гаглоева Р. Формирование и развитие духовно-нравственного воспитания ребенка в семье // Современные технологии в российской и зарубежных системах образования. 2014. С. 35- 38.

9. Епхиева М.К. К вопросу о взаимосвязи психологии и народной педагогики в системе современного образования и обучения в вузе // Психодидактика высшего и среднего образования. 2012. С.102-104.

10. Райцев А.В., Епхиева М.К. Диалоговый подход к межкультурному образованию и языку // Материалы VII Международная научной конференции “Theoretical and Applied Sciences in the USA ” 2016. С. 38-42.

Студентка, Хлопаева Инна Александровна

Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» г. Ессентуки, ул. Долина роз, 7, Россия

**Научный руководитель: доцент,
к.биол.н. Тихонова И.Н**

Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» г. Ессентуки, ул. Долина роз, 7, Россия

kafedra.estestvennih.disciplin@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ВОПРОСОВ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ УРОКОВ

Введение. С древних времен педагоги ищут способы наиболее эффективного обучения детей, ставятся задачи определить такие методы и технологии, чтобы оно протекало быстро и качественно, с разумными затратами сил учителей и учеников. Испробовано уже многое, не осталось ни одного более или менее очевидного пути, по которому бы не пытались идти учителя. Все самое ценное сосредоточено в арсенале научной дидактики, практическая задача которой - указать учителям наиболее рациональные пути скорейшего приобретения знаний, умений, навыков, выработанные предшествующими поколениями учителей.

Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация учения школьников. Ее особая значимость состоит в том, что учение, являясь отражательно - преобразующей деятельностью, направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения ученика к самой познавательной деятельности. Преобразующий характер деятельности всегда связан с активностью субъекта. Знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения учащихся в их применении к объяснению наблюдаемых явлений и решению конкретных задач. Одним из существенных недостатков знаний учащихся

остается формализм, который проявляется в отрыве заученных учащимися теоретических положений от умения применить их на практике.

Познавательная деятельность человека представляет собой весьма сложный процесс взаимодействия внешних и внутренних условий. Внешние воздействия являются определяющими в развитии познавательной активности личности, но по мере развития сознания человека, утверждения направленности его личности все большую роль в его деятельности приобретают внутренние условия: опыт, мировоззрение, интересы и потребности. Эти факторы в своем противоречивом единстве и составляют направленность в деятельности личности, которая и оказывает влияние на все развитие психологических процессов человека.

Развитие познавательного интереса в проблемном обучении рассматривали И. Я. Лернер, М. И. Скаткин, М. И. Махмутов, А. М. Матюшкин и другие [1,2,3,4]. Они доказали, что создание проблемных ситуаций на уроке развивает познавательную самостоятельность детей; их творческую деятельность; учит мыслить логично, научно, творчески; превращает знания в убеждения; вызывает чувство уверенности в своих силах, т. е. формирует интерес к знаниям.

Проблемное обучение применимо на всех уроках и для детей всех возрастов. В теории и практике обучения имеются определённые успехи в разработке вопросов организации и методике проведения проблемных уроков. Проанализировав научную методическую литературу, мы пришли к выводу, что слабо развиты вопросы проблемного обучения, а именно создание проблемных ситуаций, как источника познавательного интереса, в методике преподавания биологии, не выделена система преподавательских задач, условий создания проблемных ситуаций, очень мало разработано уроков с использованием проблемных ситуаций. Недостаточная теоретическая разработанность вопроса сказывается на практике обучения. Как показали наблюдения за учебным процессом, работа по решению проблемных задач на уроках не нашла должного применения, несмотря на все их достоинства. Вследствие этого у детей

наблюдается низкий уровень развития познавательного интереса. Итак, формирование познавательного интереса обучающихся является на сегодняшний день одной из наиболее актуальных проблем образования, а компетентный подход может рассматриваться как выход из проблемной ситуации, возникшей из-за противоречия между необходимостью обеспечивать качество образования школьников и невозможностью решить эту задачу традиционным путем за счет дальнейшего увеличения объема информации, подлежащей усвоению. Речь идет о компетентности как о новой единице измерения образованности ребенка, при этом внимание акцентируется на результатах обучения, в качестве которых рассматривается не сумма заученных знаний, умений, навыков, а способность действовать в различных проблемных ситуациях.

При изучении педагогической литературы было выявлено противоречие между, необходимостью повышения познавательной активности подростков и недостаточной разработанностью средств реализации данного процесса на уроках биологии. Анализ научно-методической литературы и состояния школьной практики позволил сформулировать **проблему исследования:** необходимость пересмотра особенностей методики преподавания биологии в общеобразовательных школах, поскольку они нуждаются в новом осмыслении и дальнейших исследованиях. Поиски путей разрешения выявленного противоречия послужили основанием для формулировки темы нашего исследования «Формирование познавательного интереса на уроках биологии посредством проблемного обучения». Объект исследования является образовательный процесс школьного курса биологии.

Предметом нашего исследования - формирование познавательного интереса на уроках биологии.

Цель работы - выявить и обосновать педагогические условия повышения познавательного интереса обучающихся на уроках биологии посредством проблемного обучения.

Гипотезой исследования является предположение о том, что формирование познавательного интереса обучающихся 8 классов на уроках биологии будет более эффективным, если:

–подобрать методику изучения основных положений и закономерностей современной биологии с использованием проблемного обучения;

–углублять знания обучающихся по предмету «Биология», в 8 классе посредством проблемного обучения;

–выбрать наиболее эффективные методы учета и проверки знаний обучающихся при изучении биологии;

Экспериментальные работы проводились на базе МБОУ СОШ № 10 г.Ессентуки, среди учеников 8-х классов.

Опытно-исследовательская работа осуществлялась в соответствии с общей теоретической направленностью исследования – повышение у учащихся познавательного интереса на уроках биологии. Основная цель заключалась в проверке в ходе эксперимента гипотезы исследования.

Цель исследования состояла в выявлении педагогических условий и уровня развития познавательного интереса обучающихся посредством проблемного обучения на уроках биологии. Для этого мы использовали методику «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» (разработанная Г.Ю Ксензовой). На контрольном этапе исследования, мы провели заключительную диагностику. Здесь мы, также как и в начальной диагностике, применили диагностику по шкале выраженности учебно-познавательного интереса Ксензовой Г.Ю.

Проанализировав данные заключительной диагностики, а 8-А классе (экспериментальном) мы получили следующие результаты: низкий уровень развития оцениваемых УУД — у 6 учеников — 30% (до эксперимента было — 8 человек (40%)); средний уровень развития оцениваемых УУД — у 10 учеников — 50% (до эксперимента было 9 человек (45%)); высокий уровень развития

оцениваемых УУД — у 4 учеников — 20% (до эксперимента было 3 человек(15%).

Важно также отметить, что у большинства ребят, оставшихся в рамках своей группы, повысился качественный уровень результатов, то есть наша работа показала положительную динамику результатов.

Таким образом, работа, направленная на развитие познавательной компетенции школьников, достигла поставленных целей. Наш опыт подтверждает, что при проблемном обучении отмечается активная познавательная деятельность учащихся. Мы убедились, что учитель должен быть хорошим стратегом и вовремя создавать для интеллекта детей посильные трудности. В этом и заключалась наша работа: не ликвидировать все преграды на пути ребят к знаниям, а планомерно создавать их, чтобы ученики осознанно овладевали школьной программой по предмету биология.

Список литературы:

- 1.Лернер Г. И."Стандарты нового поколения и формирование УУД". Журнал «Биология в школе», № 7. – 2017
- 2.Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики.–М.:Педагогика. – 2011
- 3.Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории.- М.: Педагогика, 2015.
- 4.Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении.- М.: Педагогика, 2012.
- 5.Ахмадишина М.Ф. Тихонова И.Н Биология сабақтарында қазіргі мектептегі қашықтықтан білім беру ерекшеліктері Журнал: [Уральский научный вестник](#).- 2020 Номнр 2 Том 11.- С.-42-46

Алаева Наталья Серафимовна
*Институт социальных технологий
Новосибирского Государственного Технического Университета*

Алаев Евгений Николаевич
*Специализированный учебно-научный центр
Новосибирского государственного университета*

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ПРОГРАММИСТОВ ПРИ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБУЧЕНИИ

Аннотация: В статье рассматривается деятельностный подход к процессу профессионального становления будущего специалиста-программиста при обучении в условиях инклюзивной среды. Предлагаются варианты моделирования профессиональной деятельности при автоматизации учебного процесса на примере ряда дисциплин и прохождения учебной, производственной и преддипломной практик, а также участия в конкурсах профессионального мастерства.

Ключевые слова: профессия, программист, инклюзия, моделирование, социальный лифт, педагогическая технология, деятельностный подход.

Abstract: The article discusses the activity approach to the process of the professional formation of a future programmer in training in an inclusive environment. Variants of modeling professional activities in the automation of the educational process are proposed using the example of a number of disciplines and the passage of educational, industrial and pre-diploma practices, as well as participation in professional skill contests.

Keywords: profession, programmer, inclusion, modeling, social elevator, pedagogical technology, activity approach.

Рассматривая профессиональное обучение людей с инвалидностью в контексте социального лифта через образование в условиях инклюзии [1], можно отметить два фактора социализации. Во-первых, это самореализация через участие в совместных социальных проектах, волонтерском движении,

самодеятельности [2]; второй фактор – относительно жесткие конкурентные условия получения качественного профессионального образования лицами с особыми образовательными потребностями в общем потоке обучающихся. Таким образом, инклюзивная среда оказывает влияние на формирование деловых и психологических качеств личности специалиста с инвалидностью, которые обеспечивали бы ему успешную конкуренцию на рынке труда.

В рамках изучения состояния рынка труда для оценки возможности трудоустройства выпускников ИСТ НГТУ авторами была проведена обработка сайтов вакансий за несколько лет, изучены работы специалистов по профориентологическим исследованиям в области программирования и выведены основные профессионально значимые качества прикладного программиста, которые наиболее востребованы работодателями. Можно выделить такие качества, как способность системного анализа объекта автоматизации, умение структурировать, обобщать и детализировать информацию, высокий уровень развития алгоритмического мышления, тщательность, аккуратность, исполнительность, умение вступать в контакт с широким кругом специалистов – постановщиками задач, пользователями программного и информационного обеспечения, системными программистами, администраторами компьютерных сетей и баз данных и др. Студенты с разными видами заболеваний и особенностями в развитии имеют разные психофизиологические особенности, некоторые из которых помогают освоить эту профессию, а другие мешают [3].

Для помощи студентам-инвалидам в приобретении необходимых общих и профессиональных компетенций авторами разработана и внедрена в учебный процесс информационно-педагогическая технология профессиональной подготовки будущих программистов в условиях инклюзии, основанная на компетентностной модели выпускника и компьютеризации всех стадий образовательного процесса [4]. Инструментальную основу такой технологии составляет программно-методический комплекс (ПМК), включающий электронные учебники, журналы успеваемости и психодиагностики, базу архивных данных о результатах обучения, трудоустройстве и социальной активности обучающихся. При этом автоматизация учебного процесса ведется силами самих обучающихся под руководством преподавателя. В основу

организации совместной деятельности преподавателя и студентов положены следующие принципы:

доступности алгоритмов и технологии выполнения задач пониманию студентов-инвалидов разной этиологии;

возможности проявления студентами креативности и самостоятельности при подготовке постановок задач и алгоритмов реализации;

выбора таких технических и программных средств реализации поставленных задач, которые включены в рабочие программы изучаемых учебных дисциплин.

При проектировании организационной схемы разработки любой инструментальной компоненты программно-методического комплекса необходимо выделить два этапа – постановочный и программно-алгоритмический. Первую часть работы выполняет преподаватель; студенты включаются в совместную учебно-профессиональную деятельность на втором этапе.

Постановочный этап включает разработку содержательной части по формализованным схемам. Например, для оформления теоретической части электронного учебника – основной компоненты ПМК – необходимо подготовить лекционный материал, представить его в виде структурно-логических схем, выделить основные понятия, подобрать к ним изображения соответствующих жестов (видеоклипы), придумать по возможности простые бытовые примеры для объяснения материала и оформить их в виде текстов с рисунками (для будущих слайдов). Для разработки лабораторного практикума нужно обозначить круг задач, решение которых конкретизирует и закрепляет полученные теоретические знания по теме и допускает компьютерную реализацию, выбрать соответствующие инструментальные средства, подготовить описание постановок задач и алгоритмов их реализаций.

Программно-алгоритмический этап технологии включает разработку подробных инструкций и алгоритмов реализации отдельных составных частей программно-методического комплекса на ПК, содержательное наполнение которых подготовлено на постановочном этапе. Инструкции разрабатываются так, чтобы любой студент мог по ним подготовить соответствующий фрагмент электронных учебных материалов в соответствии с приобретенными

профессиональными компетенциями. Создание электронных компонент проводится не только при обучении профильным дисциплинам (“Информатика и ИКТ”, “Информационные технологии”, “Прикладное программирование”, “Технология разработки и защиты баз данных”), но и при освоении дисциплин общего назначения (в частности, экономических). Тем самым реализуются межпредметные связи и более широкий диапазон применения профессиональных знаний, умений и навыков.

Часть работ выполняется при прохождении учебной и производственной практик, выполнении расчетно-графических и курсовых работ, а также в процессе дипломного проектирования. В таблице 1 представлено распределение работ по созданию компонент программно-методического комплекса в процессе обучения.

Таблица 1

<i>Фрагмент учебно-аналитических материалов</i>	<i>Дисциплина или вид деятельности</i>
Лекции-презентации	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)
Структурно-логические схемы	Информатика и ИКТ
Электронные тесты и кроссворды	Учебная практика
Демонстрационные ролики процесса выполнения лабораторных работ	Производственная практика
Программы обработки психологических тестов	Прикладное программирование
Разработка компонентов системы баз аналитических данных	Технология проектирования и защиты баз данных
Программное обеспечение для статистической обработки журналов успеваемости и психодиагностики, архивных материалов баз данных	Прикладное программирование, производственная практика
Разработка математического, информационного и программного	Прикладное программирование, технология проектирования и защиты баз данных производственная практика

обеспечения для моделирования профессиональной карьеры	
Подготовка словарей терминов с видеоклипами жестов	Преддипломная практика
Разработка сайтов с информационными и обучающими материалами	Технология проектирования и защиты баз данных, производственная практика, преддипломная практика
Разработка информационных систем для социологических, психологических и профориентологических исследований	Производственная практика, преддипломная практика, дипломное проектирование
“Сборка” подготовленных материалов в комплексные учебно-методические пособия	Дипломное проектирование

Архивы электронных журналов и баз данных предлагаются студентам ИСТ НГТУ как опытно-экспериментальный материал для проведения расчетов с использованием стандартных функций табличного процессора *Excel* и для изучения основ статистического анализа с построением графиков и диаграмм. Студенты проводят анализ результатов обучения, социологических опросов, психологического тестирования в разрезе разных направлений профессиональной подготовки с учетом нозологических групп инвалидности, приобретая навыки статистического исследования [5].

Для решения профессиональных задач прикладного программиста в научной сфере, обучающиеся совместно с преподавателем проектируют модели их будущей карьеры и, используя условно-экспериментальные данные информационных архивов, проводят с ними имитационные эксперименты.

В целях приобретения опыта работы программиста в структуре управления образовательным учреждением, учащиеся выполняют задания по автоматизации работы библиотеки, службы кадров, бухгалтерии, деканата. Формируется банк выполненных проектов, который расширяется с каждым новым потоком студентов. Инновационным направлением в учебно-

профессиональной деятельности будущих программистов является разработка интернет-магазинов, которая имеет реальное применение в цифровой экономике.

Особое значение для профессионального роста и социальной адаптации студентов-инвалидов имеет их участие в чемпионате «Абилимпикс», подготовка к которому требует интеграции полученных знаний и навыков, дополнительных усилий по углубленному изучению соответствующих тем. Острая конкурентная борьба за призовые места тренирует выносливость, концентрацию внимания, умение эффективно применять полученные знания для решения практических задач.

Большое значение для роли социального лифта имеют конкурсы профессионального мастерства (для студентов-программистов автором проводятся конкурсы на лучший мультимедийный проект, интернет-магазин, лучшее портфолио). Особое влияние на процесс профессионального становления будущих специалистов-программистов оказывает их участие в днях студенческой науки НГТУ, где студенты с инвалидностью, наравне с обычными студентами, демонстрируют и защищают свои стендовые доклады, отвечают на вопросы ведущих преподавателей университета [6-11].

В процессе совместной деятельности по разработке средств автоматизации учебного процесса у обучающихся формируются такие ключевые квалификации, как *умение работать в команде*, *выполнять задание в соответствии с заданным алгоритмом*, *обеспечивать сдачу объекта автоматизации* к намеченному календарному сроку. Развиваются также *социальные, коммуникационные и информационные* компетенции. Таким образом, реализуется *деятельностная* технология обучения, основанная на *моделировании профессиональной деятельности* в учебном процессе.

Список литературы

1. Осьмук Л. А. Концепция инклюзивного лифта в отечественном образовании = The Concept of 'Inclusive Social Elevator' in Russian Education / Л. А. Осьмук, О. А. Серебрянникова // Развитие инклюзии в высшем образовании: сетевой подход : сб. ст.- Москва : Моск. гос. психолого-пед. ун-т, 2018. - С.22-28.

2. Осьмук Л. А. Самореализация студентов с инвалидностью как базовый механизм социальной инклюзии = Self-Realization of Students with Disabilities as a Basic Mechanism of Social Inclusion / Л. А. Осьмук // Психологическая наука и образование = Psychological science and education = Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie. - 2018. – Т. 23, № 2. – С. 59–67.
3. Алаева Н. С. Компетентностный подход к преподаванию экономических дисциплин будущим программистам в условиях инклюзии / Н. С. Алаева // Развитие инклюзивного высшего образования в Сибирском федеральном округе : сб. тр. 1 Всерос. науч.-практ. конф., Респ. Алтай, Чемал. район, с. Чемал, 15-16 дек. 2017 г. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2018. – С. 17-22.
4. Алаева Н. С. Информационно-педагогическая технология инклюзивного обучения / Н. С. Алаева // Инклюзивная культура в современном обществе : сб. тр. междуна. научн.-практ. конф., Новосибирск, 25–36 апр. 2017 г. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2017. – С. 152–155.
5. Алаева Н. С. Создание инструментальных средств для мониторинга качества профессиональной подготовки студентов ИСТР НГТУ / Н. С. Алаева, Е. Н. Алаев // Научный журнал «Globus». Мультидисциплинарный сборник научных публикаций, 2017. – № 3. – С. 31–39.
6. Скрипник И. А. Визуализация алгоритмов обработки данных с использованием табличного процессора Excel и языка программирования Visual Basic for Application / И. А. Скрипник, Н. С. Алаева ; науч. рук. Н. С. Алаева // Дни науки НГТУ–2014 : материалы науч. студен. конф. : (итоги науч. работы студентов за 2013–2014 гг.). – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014. – С. 7
7. Лягин П. А. Разработка информационной системы для online психодиагностики / П. А. Лягин, Н. С. Алаева ; науч. рук. Н. С. Алаева // Дни науки НГТУ–2014 : материалы науч. студен. конф. : (итоги науч. работы студентов за 2013–2014 гг.). – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014. – С. 54.

8. Шабурова К. И. Разработка информационной системы для социологических интернет-опросов / К. И. Шабурова ; науч. рук. Н. С. Алаева // Дни науки НГТУ–2014 : материалы науч. студен. конф. : (итоги науч. работы студентов за 2013–2014 гг.). – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014. – С. 84.
9. Тимофеева М.В. Разработка инструментальных средств для автоматизации финансового анализа деятельности предприятия по данным бухгалтерского баланса /М.В. Тимофеева, науч. рук. Н. С. Алаева // Дни науки НГТУ–2015 : материалы науч. студен. конф. :(итоги науч. работы студентов за 2014–2015 гг.). – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2015. – С. 100.
- 10.Лягина И.А. Разработка программного и информационного обеспечения для проведения профориентологических исследований /И.А. Лягина ; науч. рук. Н. С. Алаева // Дни науки НГТУ–2017 : материалы науч. студен. конф. : (итоги науч. работы студентов за 2016–2017 гг.). – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2017. – С. 149-151.
- 11.Бартулей Е.Ю. Разработка сайта для начинающего бухгалтера с депривацией слуха /Е.Ю. Бартулей ; науч. рук. Н. С. Алаева // Дни науки НГТУ–2019 : материалы науч. студен. конф. : (итоги науч. работы студентов за 2018–2019 гг.). – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. – С. 137-139.

Третьякова.А.Д., Катусов.Д.Н., Дидык.Т.А.

ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ

STUDIES OF FROST RESISTANCE OF PLANTS IN THE AUTUMN-WINTER PERIOD DEPENDING ON FERTILIZERS AND PRE-SOWING TREATMENT OF SEEDS

The article presents the results of studies of the frost resistance of plants in the autumn-winter period depending on fertilizers and pre-sowing treatment of seeds. It has been found that pre-sowing treatment of winter wheat seeds with a multicomponent preparation increases the resistance of plants to adverse environmental factors and contributes to an increase in grain yield.

The harvest of winter grain crops is largely determined by the quality of the seed and its pre-sowing preparation, which provides not only protection from adverse environmental factors, but also stimulation of the initial growth of plants. The use of fertilizers contributes to the more powerful development of the root system and aboveground mass. Fertilized winter wheat plants are better tempered, as a result of which their winter resistance increases.

For pre-sowing inlay of seeds, compositions are used, which, as a rule, include growth regulators, trace elements, etching agent, film-forming agent and other components

In the autumn growing season, morphological differences were observed between plants, depending on fertilizers and the use of complex drugs. Significant differences in development related to the root system and the intensity of stem formation or the passage of the pounding process. When treating seeds before sowing with Deimos in the autumn, plants formed 4-6 stems, while on the control version and when etching seeds with Lamardor - 1-2 stems.

The formation of structural components of the plant is determined by the effective functioning of the root system. With Deimos, the root system developed more

intensively in the fall, in particular, the bulk of the secondary the root system was formed closer to the soil surface, which contributed to more efficient use of moisture and nutrients

One of the reasons for the decline in winter wheat yields is the change in weather and climatic conditions. There is often an increase in temperature during winter, which has a negative effect on plant hardening processes and is the cause of partial or complete death of crops. Not only the weather conditions of the winter period led to the survival of plants in winter, but also fertilizers and biological features of the varieties studied.

Along with this, drugs appear on the market to reduce the negative impact of external factors, one of which is Antistress. The treatment of seeds with Deimos and crops with Antistress increased the percentage of overwintered plants to 98.5 in the Stolichnaya variety, to 99.5 in the National variety, respectively, by 20.5 and 15.8% above the control option (Table). Antistress is a growth regulator and has a cryofungioprotective and adaptogenic effect on plants during overwintering.

Thus, pre-sowing treatment of winter wheat seeds with a multi-component preparation Deimos contributes to the development of a secondary root system, increases the plant peeling factor. The use of Antistress for the treatment of Deimos seeds, for spraying crops oseniyu affects the increase in sugar content in the squash nodes, which increases the percentage of plant survival during overwintering.

Литература:

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/morozostoykost-sortov-ozimoy-pshenitsy-v-zavisimosti-ot-udobreniy-i-predposevnoy-obrabotki-semyan>
2. <https://studfile.net/preview/6726492/page:33/>
3. https://yandex.ru/patents/doc/RU2651814C1_20180424
4. <https://www.activestudy.info/vliyanie-udobrenij-na-zimostojkost-ozimoy-pshenicy/>

Третьякова.А.Д., Катусов.Д.Н., Дидык.Т.А.
ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ

PROSPECTS FOR THE USE OF ECHINACEA PURPLE IN THE PRODUCTION OF BAKERY PRODUCTS

The article shows the possibility of using adaptogen of plant origin - echinacea purple, in the technology of bakery products production. The perspective of using *Echinacea purpurea* as a functional ingredient in the bread formulation has been shown and its effect on the consumer properties of the finished product has been studied. The results of medicobiological justification of the new functional product are presented.

With age, the number of diseases in most people tends to increase. The most common among them are a decrease in immunity, vital activity and premature aging of people. As a result, the world is increasingly paying attention to the enrichment of bread with various beneficial substances that give it medicinal and preventive properties. This will help to help reduce diseases, slow down the aging process, extend the ability to work. To solve the problem of slowing down age changes at the cellular level, to increase the adaptive - restorative potential of the body can be by the method of selecting and including special ingredients in the diet. Adaptogens are a group of biologically active substances of various origins that have a tonic effect on the body, stimulate the central nervous system, increase the endurance and resistance of the body to harmful effects. One of the plants that combine immunomodulatory, anti-inflammatory, antiviral, tonic properties is Echinacea purple (*Echinacea purpurea*). Leading group of biologically active compounds (ALS) echinacea herbs are chicoric acid and polysaccharides, which determine the immunomodulatory and antiviral activity of preparations based on the raw materials of this plant.

The work used standard research methods: the gassing capacity of flour, the quality and mass fraction of raw gluten, the amount of yeast cells in 1 gram of dough, the lift of yeast, as well as organoleptic and physicochemical indicators of the quality

of the finished product - bread. In addition, the *invivo* model studied the stress-protective effect of the functional product: on the behavior of animals, body weight gain, motor activity.

In the work [1], research was carried out in the laboratory of commodity science of food products from plant and animal raw materials and in the laboratory of physical and chemical research and radiology innovatively. In order to select dosages, based on the recommended levels of consumption of food and biologically active substances, test baked wheat - rye bread was carried out. A new type of bakery product was called "Immunocin." When selecting the tested strengths of purple echinacea, it was found that the dosage of 0.02% of purple echinacea to the weight of wheat flour provides a daily intake rate of chicoric acid by 100% when consuming 100 grams of the product, but dosages exceeding the concentration of 0.003% worsen the sensory perception of the product, based on this, the authors took concentrations of purple echinacea in an amount of 0.0015% to 0.003% of the weight of wheat flour, which provides a daily intake rate of chicoric acid of 7.5-15% when consuming 100 grams of the product.

To find out the effect of purple echinacea on the quality of finished products, test baked hearth bread of their mixture of wheat and rye flour was carried out. The addition of echinacea had a positive effect on the organoleptic indicators of hearth bread - the bread had a lush shape, fine and uniform porosity, with a pleasant aftertaste of purple echinacea. The control bread sample was rated 80.9 points (on a 100-point organoleptic scale), which corresponds to the quality category "good"; samples of hearth bread with the addition of echinacea purple corresponded to the quality category "excellent," with the exception of the sample with the maximum concentration, which was assigned to the quality category "good." It was found that compared to the control sample, the specific volume of Immunocin hearth bread increased by 38%, porosity increased by 16.4%, and shape stability improved by 18.2%. According to the new requirements for functional products (GOST R 52349 - 2005) and labeling (GOST R 54059 - 2010), medical and biological studies were carried out and the functional properties of the Immunocin bakery product were proved. Thus, wheat-rye bread

"Immunocin" has immunomodulatory, anti-inflammatory and antiviral activity, is recommended both for everyday consumption and for dietary nutrition, including for the prevention of liver diseases. Regulatory documentation has been developed for wheat-rye bread "Immunocin" and an application for the invention has been submitted. All of the above allows us to talk about purple echinacea as a valuable raw material for bakery production.

Литература:

1. <https://e-koncept.ru/2013/53219.htm>
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-ispolzovaniya-adaptogena-rastitelnogo-proishozhdeniya-pri-proizvodstve-hlebobulochnyh-izdeliy>
3. <https://iknigi.net/avtor-olga-evtuhova/173896-sposoby-povysheniya-kachestva-i-pischevoy-cennosti-bulochnyh-izdeliy-olga-evtuhova/read/page-2.html>

Панченко Марина Николаевна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №3 г. Темрюк

КОРРЕКЦИЯ ПОЧЕРКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И СПОСОБЫ ЕГО ИСПРАВЛЕНИЯ

Навыки письма приобретаются детьми с большим усилием. В самом начале этот процесс кажется сложным, кропотливым. Руки устают, а буквы и слова получаются совсем не как у взрослых: коряво, некрасиво, нескладно. Всем детям письмо дается по-разному. Одни в скором времени начинают писать быстро, каллиграфично, а у других возникают трудности. Если вовремя не провести коррекцию почерка, он так и останется корявым, нескладным на всю жизнь. Задача его исправления должна волновать педагогов, самих детей и их родителей.

Проблема с почерком - самая распространенная в начальной школе. Обучение письму - сложный вид работы для любого ребёнка. Самые последние исследования, проведенные специалистами различных направлений, показали, что в начале обучения первоклассники на уроке письма испытывают физические и психические нагрузки того же уровня, что и космонавты в момент старта. Навыки письма у ребенка формируются позже умения читать или считать. Затруднения возникают, если у детей недостаточно развита мелкая моторика, то есть умение управлять тонкими движениями пальцев и кисти рук.

Что принято считать «плохим» почерком?

- Когда буквы «н», «и», «к», «п» настолько похожи, что невозможно понять- какую из них имел ввиду пишущий.

- Когда наблюдаются неправильные соединения букв «о», «а», из-за этого они похожи как братья-близнецы.

- Когда строка в тетради -понятие условное, буквы могут «танцевать» и над строчкой, и под ней.

- Когда буквы различны по высоте, ширине и наклону настолько, что необходимы терпение и опыт, чтобы расшифровать написанное.

- Когда линии неровные, слабые, с дополнительными штрихами. Либо наоборот, нажим настолько сильный, что образуются «дырки» в тетради.

Каковы причины проблем с почерком у ребенка?

- Недостаточно развита гибкость, натренированность, способность ведущей руки выдерживать длительную нагрузку; наблюдается слабая чувствительность пальчиков.

- Недостаточно развита двигательная сфера. Ребенок не может стоять на одной ноге, ловко подбрасывать и ловить мяч, часто спотыкается и наталкивается на предметы. Возникает вопрос, как это связано с почерком? Да напрямую! Если ребенок не сбалансирован, не может управлять руками и ногами, это непременно скажется на процессе письма.

- Отсутствие понимания ребенком понятий «право», «лево», «верх», «низ»- нарушение пространственного восприятия. Еще почерк может быть «некрасивым» при общем плохом самочувствии ребенка, например, после перенесенной простуды, из-за хронических заболеваний и еще из-за чрезмерных нагрузок.

- Еще очень сильное влияние на почерк оказывают негармоничные отношения внутри семьи. Бывают случаи выравнивания почерка после того, как улучшались отношения с родителями.

Как исправить плохой почерк у ребенка: советы родителям

1. Прежде чем вы приступите к занятиям по исправлению почерка, убедите ребенка в том, что эти занятия необходимы. Объясните ему, что плохой почерк может стать причиной многих проблем и недоразумений в школьной и взрослой жизни, можете рассказать несколько жизненных историй об этом.

2. Начать занятия по исправлению почерка лучше с отработки написания определенных букв, с которыми возникают сложности.

3. Следите, чтобы во время занятий ребенок правильно сидел, не налегал на стол, чтобы он правильно держал ручку, не сильно давил на нее, ведь часто проблемы с почерком возникают именно из-за того, что ребенок неправильно сидит или держит ручку.

4. Выделяйте для уроков по исправлению почерка каждый день по полчаса. Эти занятия должны проходить в отдельное от подготовки уроков время.

5. Купите специальную тетрадь с упражнениями для занятий. Ни в коем случае не заставляйте ребенка писать много.

6. Задания должны быть интересные для ребёнка, они должны быть направлены на развитие моторики рук и зрительной памяти.

Упражнения для исправления почерка

Выполняйте упражнения перед письмом и после.

1 Ребенок кладет ладошки на стол, по очереди поднимает и опускает каждый палец над столом, переходя с одной руки на другую. Потом на обеих руках поочередно поднимает одинаковые пальцы.

2 Разложите на столе несколько карандашей или ручек. Пусть ребенок попробует собрать все карандаши в кулак, при помощи одной руки, а затем второй. Когда все карандаши будут собраны, их нужно вернуть на стол, опять только одной рукой.

3 Ребёнок должен зажать карандаш между указательным и средним пальцем. Пусть попробует нарисовать, какие-нибудь фигуры, не сгибая ладонь, и фиксируя положение карандаша.

4 Возьмите теннисный мяч (или другой подобного размера), пусть ребенок положит его в ладони и распрямит их. Мячик нужно катать вперед и назад, по кругу, не сгибая ладонь.

5 Вспомните популярную детскую считалочку «Мы читали, мы писали». Ее нужно делать, если ребенок начинает жаловаться на усталость рук и пальцев. Движения могут быть произвольными, главное включите сжимание и разжимание кулачков и вращения кистью.

Если подобные занятия проводить с ребенком регулярно, то скоро его почерк начнет исправляться, ведь руки станут более тренированными благодаря письменным упражнениям. Также нужно тренировать руки ребёнка не только с помощью письменных упражнений, еще хорошо помогут тренировки пальцев. Предложите ребенку собрать конструктор с мелкими деталями, сложить пазлы, сделать поделку из спичек, пуговиц и других мелких деталей, сделать картину из крупы. Девочку можно записать в кружок по бисероплетению, вязанию, вышиванию. Мальчика могу заинтересовать занятия по выпиливанию, выжиганию по дереву, ремонту.

Metodické základy vzdělávacího procesu

Шабанова Виктория Игоревна

Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» г. Ессентуки, ул. Долина роз, 7, Россия

**Научный руководитель: доцент ,
к.биол.н. Тихонова И.Н**

Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» г. Ессентуки, ул. Долина роз, 7, Россия

kafedra.estestvennih.disciplin@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Аннотация: В статье приводятся педагогические исследования процесса формирования экологической компетентности обучающихся на уроках биологии. Анализируются особенности модернизации общего образования, одним из приоритетных направлений которого является переход от накопления знаний к воспитанию личности, способной к продуктивным решениям, от которых зависит будущее человека и общества. Обосновывается необходимость соблюдения принципа наглядности из-за конкретно-образного характера мышления школьников, этот принцип предусматривает специально организованный показ наглядного материала для оказания помощи учащимся в понимании и усвоении учебного материала.

Ключевые слова: наглядные средства обучения, принцип наглядности, экологическая компетентность,

Проблема наглядности в обучении была актуальной во все времена. В последние годы в связи переходом к системно-деятельностному обучению, развитием средств коммуникации заметно расширилась область наглядности, и усложнился её инвентарь: от предметов и картинок, жестов и движений до видеофильмов и компьютерных программ, при помощи которых преподаватель моделирует фрагменты объективной действительности. Общеизвестно, что эффективность обучения зависит от степени привлечения к восприятию всех органов чувств человека. Чем более разнообразны чувственные восприятия

учебного материала, тем более прочно он усваивается. Эта закономерность нашла свое выражение в дидактическом принципе наглядности, введенном чешским педагогом Яном Амосом Коменским (1592-1670). Принцип наглядности предполагает переход от чувственного восприятия к абстрактному мышлению в процессе познания и является, на наш взгляд, одним из ведущих в обучении.

Данная тема имеет глубокие исторические корни. Выдающиеся педагоги прошлого на основе сенсуалистической философии обосновали необходимость опоры на чувственное познание природы в процессе обучения школьников на уроках биологии. Теоретическое объяснение наглядного обучения впервые сделано в XVII в. чешским педагогом Я. А. Коменским, а позже - Дж. Локком, Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинским.[1,2]

Вопросы развития и адаптации «золотого правила» дидактики в современных условиях исследовали во второй половине XX в. В частности, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков, А. И. Л.М. Фридман и др. [3] Они раскрыли отдельные теоретические и методические аспекты темы, которые, однако, не получили целостного направления в своем развитии, а значит, не нашли дальнейшего отражения в педагогике.

Сейчас принцип наглядности - это известный принцип обучения, который используют с древнейших времен. Анализируя современные учебники по педагогике, легко увидеть, что содержание этого принципа обучения дословно перекликается с «золотым правилом», сформулированным в XVII в.

Значительная роль в просвещении, связанном с экологическими проблемами окружающей природной среды, принадлежит общеобразовательной школе, именно в ней изучаются основы наук, на базе которых формируется высокая экологическая культура отношения к природе. В связи с развитием современной науки необходима работа по совершенствованию школьных программ, обогащению их новейшими достижениями науки и техники, выяснение вопросов о соотношении науки и учебного предмета.

В настоящее время проблема формирования экологической компетентности, продиктованная необходимостью гуманизации процессов взаимодействия природы и общества, ставит педагогов перед необходимостью реализации потенциальных возможностей новых технологий наглядности в обучении в аспекте формирования экологической компетентности обучающихся.

Перед учителем стоит задача использования в учебно-воспитательном процессе новых технологий, так как они позволяют обеспечить наглядность, содержательность учебной информации, индивидуализировать и дифференцировать учебно-воспитательный процесс, сделать легко доступными для преподавателей и обучающихся научные и учебно-методические материалы экологического содержания. Информационные технологии служат инструментом профессиональной деятельности, источником знаний, средством решения предметных, исследовательских и творческих задач и являются своеобразным источником информационных потоков, обеспечивающих единую цепь информационной коммуникации; складывается убеждение, что сегодня каждый человек должен сочетать в себе методологичность и технологичность, высокий уровень информационной и экологической компетентности. Его деятельность становится звеном в цепи непрерывного экологического образования, самосовершенствования на протяжении всей жизни, в том числе и в сфере переработки информации, и в решении экологических проблем. В условиях современной экологической ситуации, сложившейся во многих регионах России и в мире в целом, понять масштабность происходящих изменений может только экологически компетентный человек.

Поиск новых подходов к образовательным технологиям, способствующим успешному проектированию творческой и познавательной деятельности учащихся, становится важной проблемой современной дидактики.

Теоретической основой исследования технологии наглядности стали труды таких ученых и педагогов: Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский. [1,2] Проблему экологического образования и воспитания,

формирования экологической культуры подрастающего поколения разрабатывали И.Т.Гайсин, Э.В.Гирусов, А.Н.Захлебный, Д.С.Ермаков, И.Д.Зверев, И.П.Лаптев, Н.М.Мамедов, А.В.Миронов, Л.В.Моисеева, Л.М.Панчешникова, Н.Ф.Реймерс, И.Т.Суравегина, М.Я. Якунчев и др. [4]

Цель исследования: разработать и апробировать модель формирования экологической компетентности обучающихся на основе использования наглядных средств обучения на уроках биологии.

Объектом исследования выступает процесс обучения школьников основам биологии.

Предмет исследования: педагогические условия формирование экологической компетенции на уроках биологии на основе использования наглядных средств обучения.

В начале нашего исследования выдвинули гипотезу, если:

- обучение на уроках биологии будет осуществляется с учетом специфики

- формирования экологической компетентности обучающихся;

- разработана и внедрена модель формирования экологической компетентности обучающихся на основе использования наглядных средств обучения;

- выявлены критерии и показатели, позволяющие проследить динамику сформированности уровней и результативность формирования экологической компетентности обучающихся на основе использования наглядных средств обучения .

В начале нашего исследования мы рассмотрели роль биологии, в формировании экологической компетентности обучающихся на основе использования наглядных средств обучения. Определили критерии, показатели и уровни сформированности экологической компетентности обучающихся в процессе изучения биологии на использования наглядности.

Разработали и апробировали модель процесса формирования экологической компетентности обучающихся с использования наглядных средств обучения.

Для проверки гипотезы исследования было организовано эмпирическое исследование, которое проводилось на базе МБОУ СОШ №10 г.Ессентуки.

В выборку исследования были включены ученики 8 «А» класса (Приложение 1) с разным уровнем педагогической подготовки и уровнем знаний в целом – экспериментальная группа, в количестве 25 человек возраста 14-15 лет. Контрольной группой выступил 8 «Б» класс (Приложение 1) в количестве 27 человек .

При реализации диагностики учитывались индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности развития испытуемых. Принимались во внимание сведения об уровне педагогической подготовки на момент диагностики.

Эмпирическое исследование проводилось в 3 этапа:

I этап: подборка методик для выявления уровня экологического развития и проведение диагностики уровня сформированности экологической компетенции учеников;

II этап: (формирующий эксперимент) с целью экологического воспитания школьников разработали и апробировали уроки с применением наглядных средств обучения.

III этап: анализ полученных данных по выявлению уровня сформированности экологической культуры и экологических знаний школьников, после проведённой работы по экологическому воспитанию на уроках биологии , интерпретация полученных результатов.

Результаты исследования: В экспериментальном 8–А классе: высокий уровень сформированности экологической культуры показали 8 учеников 32 % от общего числа учеников; средний 10 учеников 40 %; низкий 7 ученика – 28 %.

Таким образом, оценка уровня сформированности экологической культуры, в экспериментальном классе стала более высокой: средний и высокий уровни – 72%, значительно уменьшилось количество учащихся находящихся на низком уровне сформированности экологической культуры до 28 %. В контрольном 8– Б классе получены следующие результаты: высокий уровень у 6 человек 22% от общего числа учеников; средний у 11 человек 41 %; низкий у 10 человек – 37%.

На основании полученных результатов можно сделать вывод, что уровень сформированности экологической культуры в экспериментальном классе значительно повысился (с 52 до 72 % обучающихся имеют высокий и средний уровни экологической культуры и только 28 % обучающихся имеют низкий уровень экологической культуры), а в контрольном классе тоже есть изменения (63 % обучающихся имеют высокие и средние уровни экологической культуры, но 37 % обучающихся контрольного класса остаются на низком уровне сформированности экологической культуры). Приведенные данные свидетельствуют об эффективности практической работы с обучающимися по экологическому воспитанию. По результатам анкетирования и тестирования, можно сделать вывод, что активное использование наглядности на уроках биологии является одним из эффективных средств формирования экологических компетентности обучающихся. Изменение отношения школьников к природе выразилось в повышении интереса к проблемам ее охраны.

Список литературы:

1. Коменский Я. А., Локк Д., Руссо Ж. Педагогическое наследие / Сост.: В. М., Кларин, А. Н. Джуриная. М., 1988. – 416с.
2. Ушинский К.Д. Избранные педагогические произведения М. Просвещение. 1968.
3. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии, 1971, № 4, с. 6—20
4. Захлебный А.Н. Школа и проблемы охраны природы: содержание природоохранительного образования : монография. М., Педагогика, 1981. – 184 с.
5. Ахмадишина М.Ф. Тихонова И.Н Биология сабақтарында қазіргі мектептегі қашықтықтан білім беру ерекшеліктері Журнал: [Уральский научный вестник](#) .- 2020 Номер 2 Том 11.- С.-42-46

Студентка, Ковылина Мария Андреевна

Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» г. Ессентуки, ул. Долина роз, 7, Россия

**Научный руководитель: доцент ,
к.биол.н. Тихонова И.Н**

Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» г. Ессентуки, ул. Долина роз, 7, Россия

kafedra.estestvennih.disciplin@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Аннотация: В статье приводятся педагогические исследования процесса формирования ценностного отношения к природе на уроках биологии у школьников, которое во многом зависит от качества образования и воспитания молодого поколения. Проанализированы педагогические условия, обеспечивающие процесс образования детей в средней школе основам биологии. Рассмотрены пути развития биологического образования школьников на основе проектного метода, направленного на формирование личности, умеющей строить личностные ценностные отношения с живой природой.

Ключевые слова: системно-деятельностный подход, познавательный интерес, проектный метод, ценностное отношение к природе.

Введение. Реализация системно-деятельностного подхода в развитии биологического образования позволяет по-новому подойти к содержанию и методологическим подходам преподавания биологии. В условиях принятия ФГОС второго поколения становится актуальной целью естественнонаучной подготовки обучающихся - формирование у них научной картины мира, показателем которой выступает экологическая культура и ответственность личности за состояние природы при осуществлении всех видов деятельности. В этой связи биологическому образованию школьников отводится системообразующая роль, направленная на формирование личности, умеющей строить личностные ценностные отношения к живой природе и здоровью, развивать творческие способности, решать научные и жизненные проблемы.

В современном словаре педагога все чаще используются термины проект, проектирование, проектное знание, проектный метод, проектная деятельность, что является не столько данью увлечения инновационными процессами, сколько актуальной потребностью практики образования [1]. В ряду профессиональных компетенций педагога появилось требование к формированию проектировочных умений обучающихся, таких, как умение выделить проблему, найти способ ее решения, поставить цель, спланировать ход ее достижения, проанализировать полученный результат в соответствии с целью и способом ее достижения, увидеть новую проблему и т. д.

Формирование ценностного отношения к природе во многом определяется качеством образования и воспитания, носит междисциплинарный характер [1]. На первых этапах формирования экологического воспитания наиболее целесообразны методы, которые анализируют и корректируют сложившиеся у школьников экологические ценностные ориентации, интересы и потребности. Используя их опыт наблюдений и природоохранительной деятельности, учитель в ходе беседы с помощью фактов, цифр, суждений вызывает эмоциональные реакции учащихся, стремится сформировать у них личное отношение к проблеме [2].

На этапе формирования экологической проблемы особую роль приобретают методы, стимулирующие самостоятельную деятельность учащихся. Применение проектного метода на уроках «Биология» является эффективным методом обучения для активизации и развития у учащихся познавательного интереса к содержанию образовательного процесса [3]. Детям нравится работать с тем материалом, который они могут перенести в реальную жизнь, который найдет непосредственное применение в их жизни. В программе «Биология» раскрывается многосторонняя ценность природы для человека, в том числе и для здорового образа жизни людей.

Метод проектов является эффективным средством развития познавательного интереса обучающихся на уроках биологии, это некоторый

способ достижения дидактической цели через детальную разработку обозначенной проблемы, которая должна завершиться реальным, практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Основоположником данного метода считается американский философ-идеалист Джон Дьюи (1859–1952), его идеи изучали и развивали следующие зарубежные ученые: Э. Паркхенрст, Е. Коллингс, У. Килпатрик др [3].

Объектом исследования является образовательный процесс на уроках биологии.

Предметом нашего исследования является процесс формирования ценностного отношения к природе у школьников на основе проектной деятельности на уроках биологии

Цель работы заключается в исследовании современных педагогических условий формирования ценностного отношения к природе у школьников на уроках биологии.

В начале нашего исследования выдвинули гипотезу: если педагог будет следовать правилам и принципам организации проектов, проект будет давать свободу творчества, проектная деятельность будет осуществляться как на уроках, так и во внеурочной и внеклассной работе.

В начале нашего исследования провели анализ научно-педагогической и методической литературы по выбранной теме [4]. Изучили основы проектной деятельности обучающихся и психолого-педагогические условия организации проектной деятельности школьников в процессе изучения курса биологии. На констатирующем этапе исследования провели диагностику обучающихся 8-классов, определили уровень развития экологической культуры. На формирующем этапе исследования были разработаны и апробированы уроки по предмету биология с применением метода проектов [5,6].

В результате проведенной работы количество детей с низким уровнем развития ценностного отношения к природе у школьников на основе проектной деятельности на уроках биологии в экспериментальном классе уменьшилось на

16 %, количество детей с высоким уровнем креативности увеличилось в 3 раза с 1 до 3 человек. У детей выросла мотивация учебной деятельности, улучшился уровень внимания и самоконтроля, память, активизировались мыслительные процессы, вырос познавательный интерес. Таким образом, поставленные задачи исследования выполнены, гипотеза подтвердилась.

1. Алексеев Н.Г. Проектирование и рефлексивное мышление./Развитие личности. 2012. 159 с.
2. Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса: Пособие для педагогов //Высшая школа, 2012. 148с
3. Хуторской, А.В. Метод проектов и другие зарубежные системы обучения // Школьные технологии. – 2013. - № 3. – С. 95 – 100
4. Кулибанов С.К., АГПИ им. А.П. Гайдара. Развитие детской одарённости в современной образовательной среде: материалы Всероссийской практической конференции с международным участием, Арзамас 22- 24 мая 2008г. / Арзамас: АГПИ, 2018. 187с
5. Проектный урок. Сборник статей / под. Научн. Ред. Пахомово: МИОО 2016. 158с.
6. Lysenko G.V., [Tihonova I.N.](#) Methodische aspekte der verwendung der methode der projekte in der organisation von unkonventionellen formen des biologie unterrichts Журнал [Проблемы научной мысли](#); Издательство: [Каллистон](#) (Днепропетровск), Т. 10, .№ 5. , 2020 С: 49-53

Студентка 5 курса, группа ЕСС Д-18-3 Астафурова Т.В.

Филиал СГПИ в г. Ессентуки, Россия

Научный руководитель канд.пед.наук, доцент Иохвидов В.В.

Филиал СГПИ в г. Ессентуки, Россия

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ

Семья и дошкольное образовательное учреждение (далее – ДОО) – являются главными институтами социализации дошкольника. У воспитателей и родителей существуют единые цели и задачи, а именно: сделать все, чтобы дети росли счастливыми, здоровыми, активными, жизнелюбивыми, общительными, чтобы они в будущем успешно учились в школе и смогли реализоваться как личности. ДОО – представляет собой 1-е образовательное учреждение, с которой вступают в контакт родители и от воспитателей они ждут помощи [1].

Семья и ДОО – позиционируют 2 общественных института, стоящих у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребёнка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием, считают, что ДОО, это место, где только присматривают за детьми, пока они на работе. И педагоги испытывают трудности в общении с такими родителями. С этой целью используя различные нетрадиционные формы работы, виден эффективный, положительный результат.

К подготовительной к школе группе дети завершают дошкольный возраст. Когда общение педагога строится на принципах доверия, диалога, партнёрства, учёта интересов родителей и их опыта в воспитании детей, они осваивают формы позитивного общения с людьми. У них развивается половая идентификация,

формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться. Поступление в школу является переломным моментом в жизни каждого ребёнка. Поэтому важно помочь родителям и детям подготовиться к этому. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников является одним из важнейших условий развития личности ребёнка и его социализации в условиях общественного и домашнего воспитания.

На современном этапе семейное воспитание признано первостепенным, что нашло отражение в ФЗ «Об образовании в РФ» 2013 г. В ст. 44 сказано, что родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка [2].

Большое внимание уделяется взаимодействию воспитателей с родителями, оказанию им педагогической помощи, поддержки. Во ФГОС ДО взаимодействие с родителями (законными представителями) является важным психологопедагогическим условием реализации Программы по вопросам образования ребенка, а также условиям, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. В этом документе говорится об оказании помощи семьям воспитанников, о взаимодействии, сотрудничестве, об отношении к родителям как полноправным участникам педагогического процесса, о вовлечении их в образовательный процесс [3].

В настоящее время используется термин «взаимодействие» дошкольной образовательной организации и семьи. Согласно словарю русского языка взаимодействие трактуется как взаимная связь двух явлений, взаимная поддержка.

Взаимодействие представляет собой согласованное установление взаимосвязи семьи и ДОО таким образом, чтобы действия одного партнера обязательно сопровождалось соответствующими действиями другого [5].

Сам термин «взаимодействие» предполагает обмен мыслями, чувствами переживаниями, общением. Взаимодействие воспитателей с родителями подразумевает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями - условий воспитания в детском саду. Также оно предполагает обоюдное желание родителей и воспитателей поддерживать контакты друг с другом [4].

Цель вышеуказанного взаимодействия состоит в установлении партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни ДОО. В настоящее время большое внимание уделяется взаимодействию с семьей.

Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе ДОО. Это делается с целью:

- изучения семьи, семейной ситуации помогают осуществлять индивидуальный, личностно-ориентированный подход к ребенку, включенному в контекст семейного воспитания;
- для развития и воспитания ребенка необходимо единство воспитательных воздействий на него со стороны всех взрослых, учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, понимание того, что он должен знать и уметь в этом возрасте [6].

Инициаторами взаимодействия ДОО и семьи являются воспитатели, потому что они профессионально подготовлены к образовательной работе. Об этом говорится в нормативных документах.

Можно отметить что, современное образование требует от них строить работу с семьей таким образом, чтобы родители стали активными участниками воспитательно-образовательного процесса, а именно, воспитатели обучают и воспитывают вместе с родителями.

Важная цель общения или взаимодействия воспитателя с родителями представляет собой совместную помощь ребенку в различных ситуациях воспитания и обучения. Эти задачи по-новому определяют работу ДОО с семьей:

от традиционной помощи семье в процессе воспитания детей - к формированию компетентного родителя и осознанного родительства - составляющих успешной социализации ребенка [7].

Новые подходы к взаимодействию воспитателей и родителей: переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению воспитателя с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается лично равноправное общение, совместное приобретение опыта.

Важным в настоящее время является реализация принципа открытости ДОО для родителей. Этот принцип предполагает, что родители могут иметь возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, стилем общения педагога с дошкольниками, включаясь в жизнь группы.

К новым принципам взаимодействия относится вариативность содержания, форм и методов образования родителей. Современный родитель нуждается в изучении, как новых тем, так и старых в новом звучании [1].

При организации взаимодействия ДОО с семьей, основной акцент должен ставиться на воспитание субъективности родителей, формирование их воспитательной культуры. В этом контексте задача ДОО сводится не к замещению семьи, а к ее обогащению теми практиками воспитания детей, которые накоплены в педагогической системе дошкольного образования.

Итак, взаимодействие является согласованным установлением взаимосвязи семьи и ДОО таким образом, чтобы действия одного партнера обязательно сопровождалось соответствующими действиями другого.

Взаимодействие воспитателей с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями - условий воспитания в ДОО. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и воспитателей поддерживать

контакты друг с другом. Цель такого взаимодействия - установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада.

Новые подходы к взаимодействию воспитателей и родителей: переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается лично равноправное общение, совместное приобретение опыта.

Литература:

1. Арнаутова Е. П. Поддержка воспитательных ресурсов семьи — стандарт работы дошкольного образовательного учреждения // Детский сад от А до Я. — 2015. — № 1. — С. 4-13.
2. Атемаскина Ю. В. Технология проектного обучения в работе с дошкольниками // Детский сад от А до Я. — 2008. — № 5. — С. 13-19.
3. Бабаева Т. И. Развивающий потенциал традиций межвозрастного общения детей и взрослых в детском саду // Детский сад: теория и практика. — 2014. — №3. — С. 6-13.
4. Безрукова О.Н. Модели родительства и родительский потенциал: межпоколенный анализ // СОЦИС. — 2014. — № 1. — С. 66-81.
5. Березина Т. А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников // Детский сад: теория и практика. — 2016. — № 8. — С. 104-112.
6. Иохвидов В.В., Веселова В.Г. Антропологические аспекты психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе. В сборнике: Развитие системы педагогического образования в современной России: антропологический аспект. Материалы XI Международной научно-практической конференции. Под ред. Л.Л. Редько, С.В. Бобрышова, Е.Г. Пономарева. 2015. С. 221-225.
7. Иохвидов В.В., Веселова В.Г. История педагогики учебно-методическое пособие / Новосибирск, 2015.

Strategické směry reformy vzdělávacího systému

Алмина А.А. Повзун В.Д.

Сургутский государственный университет

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА КАК ПРОБЛЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕНЕДЖМЕНТА

В настоящее время большинство стран мира находятся в состоянии непрерывной модернизации и реформирования систем образования [8]. Одной из проблем, активно исследуемых в настоящее время в образовательном менеджменте, является проблема формирования и развития лидерских качеств современных педагогов, которые должны обладать развитой способностью вести за собой детей в образовательном процессе, выступать эффективными инициаторами позитивного взаимодействия со всеми участниками этой деятельности, то есть обладать навыками хорошего управленца [1,9]. Важнейшей задачей управления является создание среды, в которой люди могут наиболее эффективно использовать различные ресурсы, в том числе личностные для достижения заявленных целей [2,10]. Согласно исследованиям PISA, именно создание комфортной, позитивной школьной среды, стимулирующей учеников на образовательные достижения при поддерживающем контроле и управлении со стороны учителя является важнейшим условием повышения качества образования [7].

Как известно лидерство рассматривается в менеджменте как положение (статус) определенной личности в организации, которое характеризуется способностью занимающего его лица оказывать влияние на других людей, направляя их усилия на достижение определенных организацией целей [11]. Именно поэтому современному управленцу, в нашем случае учителю, важно выстраивать взаимодействие с другими участниками образовательного процесса на межличностном уровне, мотивировать их, вдохновлять, поощрять, брать на

себя ответственность за принятые решения и достижение поставленной цели, то есть быть лидером, вести за собой людей не благодаря власти, которой он обладает по должности, а благодаря своим знаниям, авторитету, харизме. В каждой образовательной организации необходимо построить собственную систему управления развитием учительского лидерства на основе международного и российского опыта.

Управление процессом формирования и развития учительского лидерства находится в центре внимания многих российских и зарубежных ученых. Им занимались Битянова М.Р., Боргатт Э., Вудс Ф., Вульф, Б.К., Кондратьев М.Ю., Корнетов. Г.Б., Кричевский Р.Л., Макаренко А.С., Петровский А.В., Шпалинский В.В. и др. [16].

Поскольку в настоящее время не все учителя обладают развитыми лидерскими качествами, их крайне важно формировать и развивать [14]. Наиболее эффективными средствами формирования и развития учительского лидерства являются образовательные форумы, где происходит обмен практическим опытом, курсы повышения квалификации, тренинги, направленные на осмысление учительской позиции, на основе результатов психодиагностики личностных, в том числе лидерских качеств учителей, организация сетевых сообществ педагогов, принимающих идею учительского лидерства как стратегию своего профессионального и личностного роста [15].

Очевидно, что качество отношений между учителем и учеником является краеугольным камнем для всех других аспектов управления классом: учителя-лидеры, которые выстраивают продуктивные взаимоотношения со своими учениками, имеют меньше проблем с дисциплиной и нарушений правил, чем те, кому такие отношения выстроить не удалось [12,19].

Наиболее эффективные отношения между учителем и учеником характеризуются тремя специфическими моделями поведения учителя:

- Демонстрация соответствующих уровней доминирования
- Демонстрация соответствующего уровня сотрудничества

- Осведомленность об учащихя с высокими потребностями и образовательными возможностями.

Наиболее эффективные учителя-лидеры не относятся ко всем учащимся одинаково; они, как правило, используют разные стратегии для работы с разными типами учащихя [17]. Именно поэтому они должны обладать знаниями о психофизиологических особенностях развития обучающихся, уметь анализировать динамику их образовательных достижений, планировать совместную образовательную деятельность и организовывать ее с использованием современных образовательных технологий, организовывать взаимодействие в классе на основе принципов сотрудничества, формирующего оценивания, то есть решать управленческие задачи [4,5].

Учителя, как лидеры для детей, должны воспитывать молодое поколение, помогать ему выстраивать стратегию собственной жизни, создавая общую культуру современного мира благодаря приобщению учащихя к ценностям своего народа и общечеловеческим ценностям [3,13].

Во многих странах уже осознали роль развития лидерства для учителей, образовательной системы в целом и разработали государственные программы лидерства учителей (TLP) в США, странах ЕС [6,18]. В этой связи глубокое и тщательное изучение, критическое осмысление международного опыта развития учительского лидерства позволило бы рассмотреть перспективы и возможные барьеры на пути развития образовательных систем в свете новых подходов к формированию и развитию учителей как конкурентных лидеров образования.

Литература

1. Апокин В.В., Повзун А.А., Повзун В.Д. Гуманитарная среда ВУЗа как условие ценностного самоопределения студентов // Теория и практика физической культуры. 2014. № 4. С. 92.
2. Бражник Е.И., Повзун В.Д., Свиридова тшколы в логикее И.А. Модели альтернативного обучения: учеб. пособие. СПб.: Астерион. 2005. 272 с.

3. Казакова Е.И. Искусство помогать: что скрывается за термином «сопровождение развития детей» // Лидеры образования. 2004. № 9. С. 95.
4. Казакова Е.И. Развивающий потенциал школы: опыт нелинейного проектирования // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2013. № 2(30). С. 37-50.
5. Казакова Е.И. Развитие школы в логике системно-ориентационного подхода // На путях к новой школе. 2014. № 3. С.5-11.
6. Питина, Т.П. Лидерские качества как важная составляющая личности современного учителя. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/liderskie-kachestva-kak-vazhnaya-sostavlyayuschaya-lichnosti-sovremennogo-uchitelya> (Дата обращения: 27.12.2022)
7. Повзун В.Д. Ценностное самоопределение студентов в педагогическом образовании в условиях университета / Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. СПб., 2003.
8. Повзун В.Д. Миссия университета – история и современность // Вестник Оренбургского государственного университета. 2005. № 1. С. 13-21.
9. Повзун В.Д., Сидорова Н.Н. Формирование конкурентоспособности старшеклассника в гимназии : монография. СПб.: Изд-во Рос. гос. пед. ун-т. им. А.И. Герцена. 2005. 138 с.
10. Повзун В.Д., Повзун А.А., Апокин В.В. Возможности образовательной среды университета в развитии творческого потенциала студентов спортивного факультета // Теория и практика физической культуры. 2013. № 1. С. 94-95.
11. Повзун В.Д., Повзун А.А., Апокин В.В. Сравнительный анализ и пути развития творческого потенциала студентов в условиях образовательной среды Университета // Теория и практика физической культуры. 2013. № 7. С. 85-88.
12. Повзун В.Д. Повзун А.А., Апокин В.В., Плеханова Н.П. Оценка состояния полоролевых предпочтений подростков и их гендерные особенности // Теория и практика физической культуры. 2013. № 11. С. 87.

13. Повзун В.Д., Повзун А.А., Апокин В.В., Сидорова Н.Н. Индивидуальный образовательный маршрут как средство реализации интерактивной модели университетского образования // Теория и практика физической культуры. 2015. № 1. С. 91-93.

14. Повзун В.Д., Апокин В.В. Образовательные технологии в ценностном самоопределении будущих специалистов физкультурного профиля // Теория и практика физической культуры. 2018. № 5. С. 89 - 92.

15. Повзун В.Д., Апокин В.В. Самооценка творческого потенциала студентов спортивного направления ВУЗа // Теория и практика физической культуры. 2018. № 9. С. 86 - 88.

16. Реализация ценностного подхода в педагогике школы : монография / А.А. Вершинина, И.В. Власюк и др. / под. ред. д-р пед. наук, проф, А.В. Кирьяковой. М.: 2000.

17. Сальков А.В., Повзун В.Д., Повзун А.А., Апокин В.В. Использование ситуации достижения в практике обучающихся по направлению «физическая культура» // Теория и практика физической культуры. 2014. № 2. С. 90-93.

18. Yakovlev V.P., Povzun V.D. Psychologically-pedagogical conditions of forming the personality preparation to the creative interaction of teacher and students at modern educational process // European Journal of Natural History. 2010. № 5. С. 41-44.

19. Louis E. Boone, David L. Kurtz «Management» McGraw-Hill, Inc., New York, 1992, p. 4–5.

Moderní metody výuky

Идиятова Р.Р., к.х.н. Махмутова Г.Ф., к.б.н. Шимкович Е.Д.
Казанский (Приволжский) федеральный университет, Россия

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Проблема выбора образования в России или же за рубежом остается актуальной в связи с постоянно меняющимися условиями развития мира, так как глобализация оставляет след во всех сферах жизни. Ввиду экономической, политической, культурной интеграции и унификации, ряд стран сталкиваются с проблемами развития высшего образования. Оно, в свою очередь, является основой для успешного развития общества в целом. Начальная ступень высшего образования подразумевает получение студентом базы структурированных и объективных знаний по любым направлениям обучения. Продвижение по образовательной лестнице позволяет студенту получить более углубленные знания в его дальнейшей профессиональной деятельности. При этом, обучение на английском языке дает возможность не только получить качественные знания, но и способствует развитию науки на глобальном уровне, так как посредством языка происходит взаимообмен знаний и опыта, полученных на практике.

С течением времени международные образовательные стандарты заняли лидирующую позицию в области науки, также оказывая влияние на соблюдение научной этики. В этой связи приоритетной задачей для российских вузов стало внедрение программ обучения на английском языке среди студентов ближнего и дальнего зарубежья, позволяющих абитуриентам получить образование, которое будет признано за рубежом [4].

На данный момент английский язык считается исключительно языком науки. Принятие его как универсального языка науки оказало большое влияние на научную коммуникацию, давая новые возможности для ученых со всего мира

получить доступ к обширной научной литературе. Знание данного языка позволяет наладить международное научное сотрудничество [1]. Согласно ранее проведенному исследованию установлено, что более 90% индексируемых статей по естественным наукам публикуются на английском языке [2].

На сегодняшний день существуют образовательные организации, предоставляющие подготовку абитуриентов к поступлению на любой уровень высшего образования. Подготовительные факультеты для иностранных учащихся известны тем, что разработанные программы по профилям обеспечивают эффективную подготовку иностранных абитуриентов по разным направлениям. Подготовительный факультет для иностранных учащихся Казанского (Приволжского) федерального университета с 2018-2019 учебного года реализует дополнительные общеобразовательные программы на английском языке. Наибольшую популярность среди таких программ набирает программа медико-биологической направленности.

Специфика преподавания английского языка иностранным слушателям заключается в том, что на программу поступают иностранные граждане, говорящие на различных языках. Наибольшее количество учащихся составляют выходцы из Турции, Ирана, Египта, Китая. Проблемой является отсутствие у слушателей достаточной базы знаний, посредством которой они могли бы изучать медико-биологические дисциплины на английском языке. Более того, можно отметить у них наличие языкового барьера. Тем не менее, среди иностранных учащихся есть такие, которые свободно владеют языком и могут четко, ясно формулировать и изъяснять свои мысли. Согласно общеевропейской шкале уровней владения иностранным языком большее количество слушателей владеет уровнем B1 (Intermediate). При поступлении на подготовительный факультет каждый абитуриент проходит тестирование на знание английского языка, по результатам которого можно оценивать его готовность к образовательному процессу. Обучение английскому языку происходит напрямую, без применения языка-посредника.

Среди наиболее часто применяемых в процессе преподавания методов можно выделить аудиолингвальный метод и коммуникативный подход. Аудиолингвальный метод основывается на введении в речь так называемых “языковых паттернов” или коллокаций, где перевод на родной язык не допускается. Иностранцы учащиеся догадываются о значении слов и фраз посредством контекста. Данный метод позволяет слушателям развить способность говорить на английском как на родном языке. Коммуникативный подход является неотъемлемым средством достижения целей слушателей в успешном овладении иностранным языком, так как посредством коммуникации происходит наиболее эффективное расширение словарного запаса учащихся, овладение речевыми оборотами, грамматическими конструкциями, коллокациями, их вводом в речь [3].

В процесс преподавания на подготовительном факультете вводится применение актуальных и оригинальных учебных пособий для слушателей. Среди них можно отметить пособия по таким дисциплинам как “Биология (Biology)” и “Химия (Chemistry)”, в составлении и переводе на английский язык которых принимают участие сами преподаватели факультета.

Благодаря такой методике преподавания, иностранные учащиеся, как правило, успешно усваивают дополнительные общеобразовательные программы медико-биологической направленности на английском языке.

Литература:

1. Drubin D.G., Kellogg D.R. English as the universal language of science: opportunities and challenges / D.G. Drubin, D.R. Kellogg // Mol. Biol. Cell Journal. – 2012. – № 8. – P. 1-3.
2. Larsen P.O., Markus von Ins. The rate of growth in scientific publication and the decline in coverage provided by Science Citation Index / P.O. Larsen, Markus von Ins // Mol. Biol. Cell Journal. – 2010. – P. 2.
3. Morrow C. K. Communicative language testing / C.K. Morrow // The TESOL encyclopedia of English language teaching. – 2018. – P. 1-7.
4. Основные тенденции развития образования в современном мире [Электронный ресурс] // – URL: https://www.unipage.net/ru/student_statistics (дата обращения: 05.12.2022).

Студентка 6 курса, группа НР-17-з Чакалова М.А.

Филиал СГПИ в г. Ессентуки, Россия

Научный руководитель канд.пед.наук, доцент Иохвидов В.В.

Филиал СГПИ в г. Ессентуки, Россия

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Активизация деятельности учащихся в процессе изучения предметов представляет проблему, которая волнует и ученых-исследователей, и методистов, и учителей-практиков. На сегодняшний день в литературе педагогической и психологической направленности накопились достижения по изучению теоретических основ игры.

Общеизвестно, что для учеников начальной школы игра - любимое занятие. В игре ученики младших классов осваивают различные игровые роли, обогащаются социальным опытом, лучше приспосабливаются к незнакомым для них обстоятельствам. Таким образом, игра выступает ценным инструментом для развития умственной деятельности детей, активизации психических процессов, вызывает у учащихся интерес к процессу познания. Игра помогает младшим школьникам преодолевать трудности, возникающие в процессе обучения и познавательной деятельности, развивать необходимые навыки и способности, тренировать собственные силы. Это значительно облегчает процесс усвоения знаний, вызывает положительные эмоции на уроке.

Игра способна создать условия, при которых каждый ученик может получить возможность действовать самостоятельно в определенных ситуациях, приобретая собственный опыт.

Когда учитель использует игру на уроках, активизируются умственные способности детей, развиваются организаторские способности, прививаются навыки самодисциплины. Игра активно и целенаправленно способствует

формированию и развитию психической, физической, моральной и эстетической сторон личности.

В.А. Сухомлинский считал, что игра необходима для полноценного умственного развития ребенка. Игра - один из важнейших способов познания окружающего нас мира. Это занятие сложное, но в то же время, успешно воспринимаемое ребенком. В игре обогащается чувственный опыт, развивается речь, формируется зрительно-образное мышление [4]. Игра занимает особое место в творчестве, основы творческой деятельности заложены именно в игровой деятельности. Если у ребенка хорошо развито воображение, это означает, что он обладает высочайшим интеллектом, более успешно учится и находит оптимальные способы решения проблем, возникающих в его учебной и познавательной деятельности. Игра способствует развитию чувства независимости и формированию произвольного поведения [1].

Преимущество игры в том, что ребенок двигается и живет не только в реальном пространстве, но и в своем воображении. Для развития ребенка полноценная игра, возникающая сама по себе, оказывает сильное влияние, а развитие происходит в процессе взаимодействия со взрослыми.

Педагог должен научить ребенка играть по правилам, чтобы игра стала по-настоящему развивающей.

Игра — это осмысленная деятельность, осмысленная серия действий, объединенных единством мотивов [6].

Игра представляет собой форму деятельности, направленную на воссоздание и усвоение социального опыта, который в условных ситуациях развивается и совершенствуется посредством поведения самоуправления [2].

Как упоминалось ранее, педагогу нужно заинтересовать ребенка, чтобы активизировать учебную и познавательную деятельность. Многочисленные исследования доказывают, что для формирования полноценной позитивной мотивации к обучению необходима целенаправленная работа, в которой дидактическая игра занимает важное место, целью которой является овладение

учебной деятельностью, учебной задачей. Когда дети вовлечены в игровую ситуацию, интерес к учебной деятельности значительно возрастает, а трудоспособность увеличивается [3].

Хотя это разделение условно, важно отличать дидактическую игру от игры в целом и игровой формы занятия. Игровая форма создается на занятиях с помощью игровых техник и ситуаций, которые являются средством поощрения, стимулирования учащихся к занятиям.

Дидактическая игра создана взрослыми для обучения и воспитания детей. В этом состоит ее особенность. Однако игры, созданные в дидактических целях, остаются играми. Именно эта особенность дидактических игр определяет их ценность как метода обучения: в игре дети лучше усваивают сложные материалы. Прежде всего, на учеников влияет игровая ситуация, но они решают дидактическую проблему, которую они ставят во время игры.

Дидактическая игра создает для ребенка особые условия, в которых он наблюдает, сравнивает, классифицирует предметы, анализирует, обобщает полученные знания.

В отличие от игр, дидактическая игра имеет одну важную особенность — это особая образовательная задача, имеющая педагогические последствия и характеризующаяся учебно-познавательной направленностью.

Дидактические игры различаются по содержанию обучения, познавательной деятельности детей, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношениям детей, роли учителя [5].

Затем мы определим, какие типы игр существуют.

По характеру познавательной деятельности дидактические игры делятся на:

1. Игры, требующие от детей исполнительной деятельности. С помощью этих игр дети выполняют действия в соответствии с моделями;

2. Игры, требующие экшн-игр. Такие игры необходимы для развития навыков счета и правописания;

3. Игры, в которых дети превращают примеры и задания в логически связанные с ними;

4. Игры, содержащие элементы поиска и творчества.

Данная классификация акцентирует внимание на обучении, учебно-познавательной деятельности учащихся, но недостаточно разъясняет основы дидактической игры -особенности игровой деятельности детей, игровые задания, игровые занятия и правила, организацию жизни детей, руководство педагога.

Эльконин Д.Б. условно выделяет различные дидактические игры, сгруппированные по занятиям учащихся [7, с. 115].

1. Игры-путешествия. Игры-путешествия похожи на сказочную историю, но такие игры отражают реальные факты и события необычными, интересными способами. Все это происходит в игре, в игровых действиях, становится близким ребенку, интересуется и радуется его.

Применяя уроки-путешествия, педагог должен незаметно организовать учебный процесс, не выходя за рамки обучения.

В таких играх есть много способов раскрыть познавательный контент в сочетании с игровыми действиями: постановка задач, объяснение путей их решения, планирование хода действий, поэтапное решение задач, радость от решения, осмысленный отдых.

2. Игры-поручения. Такие игры идентичны по структуре играм-путешествиям, но более просты по содержанию и организации, имеют меньшую продолжительность. По сути, это действия или словесные задания, выполняемые с объектами. Игровые действия и игровые задачи основаны на предположении, что нужно что-то сделать. Трудность заключается в том, что студенты могут не справляться с «делами».

3. Игры-загадки. Этот тип игры считается обучающим. На практике головоломки активно используются педагогами в процессе обучения, считаются разновидностью обучающей игры. Они используются в качестве организационного момента или физической минутки, а также на этапе

формирования предмета урока. Такие игры могут сконцентрировать внимание учащихся, обеспечить обратную связь, снять усталость.

4. Игры-предположения. Дидактическое содержание этого жанра заключается в том, что перед учащимися ставится задача и создается ситуация, требующая последующих осмысленных действий. Эти игры способствуют развитию навыка построения причинно-следственных связей, а также содержат соревновательный элемент.

5. Игры-беседы. В основе такой игры лежит диалог. Диалог представляет собой особый характер игрового обучения и игровой деятельности людей. Речевые игры представляют собой требования для активации эмоциональных и психических процессов: единства слов и действий, мыслей, детского воображения. Разговорная игра развивает способность слушать и выслушивать вопросы и ответы учителей и учеников. Способствует развитию речи, развивает правильные речевые навыки [7].

Дидактическая игра имеет ряд преимуществ. Например, дети лучше усваивают учебный материал, поскольку он представляется им наглядно, также игра делает урок более интересным и адаптивным к ученикам.

Благодаря дидактическим играм активизируется учебно-познавательная деятельность учащихся. Ученики младшего школьного возраста активны на уроке и всесторонне вовлечены в учебный процесс.

Использование дидактической игры в образовательном и воспитательном процессе формирует у детей выдержку, доброжелательность, корректность. Она способствует укреплению дружеских отношений между учениками, повышают инициативу и активность школьников, способствует изменению мотивов поведения и раскрытию новых источников развития познавательных сил, становление которых происходит в процессе учебной деятельности.

Таким образом, игра имеет большое значение для получения, усвоения и закрепления новых знаний у учащихся начальных классов. Игра позволяет активно включить учащихся в учебно-познавательную деятельность. Игра

помогает учителю донести до учащихся трудный материал в доступной форме. Отсюда следует, что использование игры необходимо при обучении детей младшего школьного возраста.

Список литературы

1. Аникеева, Н. Б. Воспитание игрой: книга для учителя [Текст] / Н. Б. Аникеева. – М.: Просвещение, 2005. – 144 с.
2. Зельцерман, Б. А. Учись! Твори! Развивайся! [Текст]: методическая разработка / Б. А. Зельцерман. – Рига: Эксперимент, 1997. - 53 с.
3. Иохвидов В.В. Исследование коллективных форм познавательной деятельности учащихся Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2014. Т. 20. № 7. С. 192-194.
4. Карпова, Е. В. Дидактические игры в начальный период обучения [Текст] / Е. В. Карпова. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 476 с.
5. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2000. – 712 с.
6. Чухарева, В. В. Дидактическая игра в формировании мотивации к учебной деятельности [Текст] / В. В. Чухарева // Журнал «Начальная школа». – 2013. – №9. – С. 67-71.
7. Эльконин, Д. Б. Психология игры [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М.: Владос, 1999. – 360 с.

Студент, Тюрин Дмитрий Олегович

Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» г. Ессентуки, ул. Долина роз, 7, Россия

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПОДРОСТКОВ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

В настоящее время актуальна проблема сохранения здоровья человека, а здоровое поколение школьников является важнейшим фактором обеспечения будущего нации.

Основы здорового образа жизни человека закладываются в дошкольный период, расширяются и углубляются в период школьного обучения и затем закрепляются, оформляясь в культурные навыки. Однако, по данным современных исследований, лишь 10% выпускников школ могут считаться здоровыми, а 40% имеют различную хроническую патологию. Здоровье школьников ухудшается в первую очередь из-за укоренившегося в российской школе содержания образования и уклада школьной жизни. На сегодняшний день с этим понятием «здоровье» мы связываем не только физическое, психическое состояние и социальное благополучие, но и активный образ жизни.

Ухудшение социально экономической ситуации, неправильное питание, наследственность, перегрузка школьников и много других факторов которые ведут к появлению хронических заболеваний последние десятилетия занимают умы многих ученых и исследователей, таких как В. Ф. Базарный, И. И. Брехман, Г.К.Зайцев [1; 2; 3]. Они подтверждают, что сложившаяся тенденция ухудшения здоровья школьников приняла постоянный и устойчивый характер. Очень мало детей в современном мире признаны здоровыми. Зависимость детей школьного возраста от компьютера, телевизора, отсутствие игровой деятельности, привычка малоактивного образа жизни – всё это позволяет говорить не только о том, что проблем социальная или медицинская, но также она ещё и педагогическая. Каждый год увеличивается число выпускников школы с

разнообразными хроническими заболеваниями, имеющих освобождение от занятий по физической культуре, и имеющих ограничения различные по состоянию здоровья[4].

Стоит отметить, что проблема формирования здорового образа жизни школьников нашла отражение и в Федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения (ФГОС), который определяет здоровье школьников в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья в качестве приоритетного направления деятельности образовательного учреждения.

Тема актуальна в связи с тем, что прогресс инновационный и технический в образовательной среде подчеркивает значимость формирования ценностей здорового образа жизни у детей школьного возраста, с активной сознательно-волевой позицией. При этом активность индивида по обеспечению адекватного условиям жизни уровня здоровья отражается на эффективности деятельности, на показателях здоровья учебного коллектива, семьи, общества. Одной из наиболее ярких форм активности человека, направленной на сохранение и улучшение здоровья, является здоровый образ жизни.

Объектом исследования является образовательный процесс на уроках биологии.

Предметом исследования являются педагогические условия, формы и методы, способствующие формированию ценностей здорового образа жизни у школьников во внеурочной и урочной деятельности по биологии.

Цель исследования – состоит в подробном рассмотрении особенностей формирования ценностей здорового образа жизни у школьников во внеурочной и урочной деятельности по биологии.

Исследования проводились на базе МБОУ СОШ №1 ст. Ессентукская, Предгорного района Ставропольского края. В эксперименте участвовали две группы: в основную группу вошли обучающиеся 8 -А и контрольная группа 8 -Б класс.

Подводя итоги проведенного констатирующего этапа исследования, можно отметить, что многие из детей не знакомы с таким понятием, как культура здоровья, здоровый образ жизни, экология, даже не слышали данных слов. Беседа с родителями также показала, что многие даже не интересуются повышением культуры здоровья своих детей, не знают, что необходимо разъяснять детям о здоровом образе жизни и уже с раннего возраста прививать привычки здорового образа жизни детям.

Следовательно, получены результаты, свидетельствующие о том, что у детей в школьном возрасте наблюдается невысокий уровень сформированности культуры здоровья, знаний о здоровом образе жизни, что, возможно, является следствием низкой осведомленности родителей по этому аспекту. Полученные результаты указывают на необходимость подбора рекомендаций и апробации программы, направленных на формирование здорового образа жизни у школьников, что создаст благоприятные условия для формирования здорового образа жизни и будет способствовать совершенствованию формы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни.

В ходе формирующей работы были подобраны серии занятий и упражнений по формированию здорового образа жизни детей школьного возраста, а так же проведены уроки по биологии по формированию культуры здоровья детей, проведено несколько внеклассных занятий по ознакомлению детей со здоровым образом жизни и формированию культуры здоровья.

Результаты повторной диагностики показали, что от констатирующего этапа к контрольному у школьников значительно вырос уровень знаний, умений и навыков ведения здорового образа жизни. Это говорит об эффективности проведенной работы.

Таким образом, подводя итог всему вышесказанному, можно констатировать, что гипотеза исследования подтвердилась: в образовательной деятельности, с помощью здоровьесберегающих технологий, в полной мере можно сформировать ценности здорового образа жизни у детей школьного

возраста, что отразится в повышении уровня физической подготовленности и мотивационно-ценностных ориентациях учеников. Все поставленные задачи решены.

Список литературы:

1. Базарный В.Ф. Программа экспресс-диагностики динамики психосенсорного, функционального и физического развития учащихся/В.Ф. Базарный. Сергиев-Посад.:Загорская типография,– 2015.– 70 с.
2. Брехман И.И. Валеология наука о здоровье. М.,– 2000.– 167с.
3. Зайцев Г.К. Школьная валеология: Педагогические основы обеспечения здоровья учащихся и учителей. СПб.,– 2008.– 157с.
4. Иванюшкин А.Я. «Здоровье» и «болезнь» в системе ценностных ориентаций человека // Вестник АМН СССР.– 1982.– Т.45. №1,– с.49– 58, №4,– с.29– 33.
5. Lysenko G.V., [Tihonova I.N.](#) Methodische aspekte der verwendung der methode der projekte in der organisation von unkonventionellen formen des biologie unterrichts Журнал [Проблемы научной мысли](#); Издательство: [Каллистон](#) (Днепропетровск), Т. 10, .№ 5. , 2020 С: 49-53

PSYCHOLOGIE A SOCIOLOGIE

Sociální psychologie

К.п.н. Ревазов В.Ч.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Северо -Кавказский горно-металлургический институт (государственный технологический университет)"

г. Владикавказ, Россия.

Магистрант Китаева А. В.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Северо -Кавказский горно-металлургический институт (государственный технологический университет)"

г. Владикавказ, Россия.

МЕСТО ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.

Важнейшим фактором человеческой жизнедеятельности является общение. Это многоплановый процесс, который может выступать одновременно как процесс взаимодействия индивидов и как процесс их взаимовлияния, сопереживания и взаимопонимания. В настоящее время в гуманитарных науках очень востребован и популярен термин "коммуникация". Данный термин приобрел глубокий научный смысл и превратился в межкультурную коммуникацию. Под межкультурной коммуникацией понимается "адекватное взаимопонимание двух участников коммуникативного акта, принадлежащих к разным национальным культурам"[3, с.99]. Постоянные изменения в политике, экономике, культуре служат как сближением, так и разобщением культур и народов. Это приводит к межэтническим и межконфессиональным конфликтам, что усложняет отношения и нормальное общение между людьми разных стран и национальностей. Данная проблема была актуальна во все времена и требует глубокого научного подхода к ее решению. В современном обществе все больше людей стремятся к путешествиям, изучают иностранные языки, но иногда, даже

зная язык на среднем уровне, люди попадают в ситуации, в которых возникает непонимание друг друга. Это связано с тем, что идущие на вербальный контакт, не в полной мере владеют межкультурной коммуникацией.

Что представляет собой межкультурная коммуникация и почему ее выделяют из коммуникации в целом? При межкультурной коммуникации каждый участник диалога действует в соответствии с теми ценностями, нормами, правилами и образцами поведения, в которых он был воспитан и вырос. Еще со времен немецкого ученого Фридриха Вильгельма фон Гумбольдта, прослеживается идея существования культурологической картины мира, то есть, каждый человек видит мир по своему и воспринимает его через призму культуры, в которой был воспитан. Это значит, что в нем отражается история, география и даже влияние климатических особенностей. В. Гумбольдт писал: "Каждый язык образует вокруг народа, своего рода сферу, которую надо оставить, чтобы попасть в сферу другого народа. Поэтому изучение чужого языка всегда должно быть приобретением новой точки мирозерцания"[4, с.107]. Еще одной причиной коммуникативных неудач является несовпадение контекстов культур. Существует теория, которая утверждает, что все культуры мира можно разделить на две большие группы: высококонтекстные и низкоконтекстные, то есть культуры, для которых важен контекст, не сами слова, а то, чем они окружены: мимика, жесты, интонация, ситуация в которой это было сказано. И наоборот, низкоконтекстные культуры, для которых совершенно не важна вся эта, экстралингвистика, зато очень важны сами слова. Помимо этого, высококонтекстные культуры характеризуются достаточно высокой степенью коллективизма, т.е. люди в этих культурах очень сплочены, в то время как в низкоконтекстных культурах люди скорее индивидуальны. Типичными представителями высококонтекстных культур являются жители Японии, Кореи, Саудовской Аравии, Италии. А представителями низкоконтекстных культур являются жители США, Канады, Германии, Англии, Скандинавских стран. В высококонтекстных культурах очень важна иерархия и это также очень часто

отражается в языке, например, в английском языке существует одна форма обращения: "you", в русском языке их две: "ты - вы", однако, если рассматривать японский язык, в нем присутствует около пятидесяти обращений и они зависят от факторов,

включающих возраст, пол и статус индивида. Помимо всех этих вещей для успешной межкультурной коммуникации необходимо знать и традиции страны, с представителями которой предстоит общаться. В пример можно привести различное восприятие символики цвета. В России траурным цветом считается чёрный, в то время как в Китае траурным цветом является белый, и на похороны принято приносить белые хризантемы. Очень важным аспектом межкультурного взаимодействия является невербальное общение, в котором о многом могут сказать непосредственно действия, положение рук и мимика лица. Существует огромное количество различных видов невербального общения таких как: кинесика, просодика, экстралингвистика, такесика и проксемика. В процессе коммуникации особое место занимает расстояние между собеседниками. К примеру, представители Латинской Америки и некоторых европейских стран предпочитают стоять достаточно близко к собеседнику. В то время как представители США, Канады, Скандинавских стран предпочитают находится достаточно далеко друг от друга. Также, при общении особое значение имеют жесты. С ними нужно быть очень осторожными, чтобы не попасть в неловкую ситуацию, так как один и тот же жест в разных странах может восприниматься по-разному. Что для представителя одного этноса означает приветственный жест, представителем другого, может восприниматься как оскорбление. В эпоху глобализации, процесс межкультурной коммуникации фактически упрощается, так как стираются культурные, политические, идеологические границы между странами, народами и этническими группами. Информатизация общества во всех сферах жизнедеятельности человека позволяет обеспечивать устойчивое и безопасное его развитие. Глобальная информационная сеть "интернет", позволила упростить обмен ценностями различных культур, наладить прямые

контакты между учеными, государственными институтами, общественными движениями и другими представителями межкультурного сообщества, посредством видеоконференций, социальных сетей, видеороликов и др.

Таким образом, каждая культура имеет свои межкультурные особенности взаимодействия и эффективного общения. Проведенный анализ позволил рассмотреть большинство основных аспектов, препятствующих эффективному взаимодействию между людьми. Межкультурные коммуникации представляют сложный многоаспектный феномен, где должны быть учтены разные культурные особенности. И для успешного взаимодействия разрабатываются различные стратегии и технологии, с целью проведения успешных переговоров в межкультурной и деловой среде. Несмотря на то, что процесс глобализации сильно повлиял на улучшение коммуникации, до сих пор остаются противоречия для общения между странами, напрямую связанные с основными элементами культуры [5, с.141]. Социально -экономическая природа глобализма весьма разнородна. Дефиниция глобализма в истории и культурологии представляет общечеловеческую культуру, которая охватывает культуры других этносов. во всех формах их проявления. Важно отметить, что в конце позапрошлого века, осознание общности человеческой истории и жизненного пути, обрело свои очертания в образе мировой цивилизации. Английский философ, историк, социолог и культуролог, исследователь процессов глобализации, Арнольд Джозеф Тойнби, отмечал "что сегодня человечество на всем земном шаре, сталкивается с множеством острых проблем. Эти проблемы сегодня осаждают все социальные слои, богатых и бедных, технологических лидеров и аутсайдеров. Универсальность этих общих проблем, является историческим следствием мировой сети технологических и экономических отношений, которая была создана деятельностью западноевропейских народов за последние пять столетий. Технологические и экономические отношения порождают политические, этнические и религиозные отношения. Поистине, человечество сегодня, является свидетелем рождения, так называемого "нового типа

цивилизации", которая появилась в технологических границах Запада, и обогащается духовно благодаря вкладам всех исторических региональных цивилизаций.

Глобализм и глобализация предстают как процесс и стремление к образованию общей всемирной цивилизации"[6, с.213]. Выходя за рамки чистой философии, необходимо прояснить довольно обсуждаемый и спорный блок - что представляет собой конечная цель этого движения? Глобальную гармонию или глобальный хаос. Вопросы вызывают и проблемы, вытекающие из конечной цели: совместима ли глобализация с цивилизационной многополярностью и как в глобализирующемся сообществе будут формироваться межкультурные взаимосвязи и взаимоотношения. Ответы на эти вопросы находятся в рамках двух методологически противоположных точек зрения: последователи первой, воспринимают глобализацию как угрозу для социокультурного многообразия, последователи второй позиции, видят в ней новые перспективы и считают ее неотъемлемой частью социальных и экономических изменений. Большинство специалистов, как известно, оценивает глобализацию крайне негативно, как латентную форму, ведущую к дальнейшему ухудшению социального положения, ассимиляции этноса и его культуры. Интересно, что исследователи, стремящиеся увидеть положительные аспекты влияния глобализации на социальные процессы, в конечном итоге приходят к пессимистическим выводам. К примеру, исследование американского ученого индийского происхождения Джагдиша Натварлала Бхагвати так и называется "В защиту глобализации", в котором автор утверждает, что глобализация не порождает бедность, а способствует её преодолению. Полагая, что "включение бедных стран в международное разделение труда увеличивает потребность в низко квалифицированных рабочих, составляющих большинство бедного населения; таким образом, свобода торговли обеспечивает такой тип экономического роста, который увеличивает потребность в неквалифицированном труде и позволяет более эффективно бороться с нищетой"[2, с.124]. Однако общей картины в

оценке места знаково-символической системы в межкультурной коммуникации в процессе глобализации такие работы не меняют. Даже в приведенном примере трудно рассчитывать на позитивное отношение к процессу, который способен лишь увеличивать "потребности в неквалифицированном труде". Исходя из вышеуказанного, любая сторона обсуждаемого явления от национально - культурной идентичности, до международной безопасности, представляет глобализацию как конкретное средство уничтожения общества и природы. Основоположник теории структурирования, в которой рассматриваются феноменология, герменевтика и социальные практики в неразрывной связи Энтони Гидденс так охарактеризовал эту проблему: Мир в процессе глобализации не только не стал более "управляемым", но напротив, вышел из-под контроля и "ускользает из рук"[1, с.51]. В ходе изучения психолого-педагогической литературы по проблеме исследования места межкультурной коммуникации в эпоху глобализма, ученые пришли к выводу, что в настоящее время в связи с повышением интереса к языкам и культуре разных народов, межкультурное общение занимает одну из главных позиций в общественной и экономической сфере жизнедеятельности человека. Необходимо отметить, что межкультурная коммуникация включает в себя различные и многогранные явления и процессы. Как многогранное явление межкультурная коммуникация имеет свою структуру. Эффективность межкультурной коммуникации, помимо знания языка, зависит от следующих факторов: условий и культуры общения, правил этикета, знания невербальных форм выражения, включающих мимику, жесты и многое другое. Преодоление языкового барьера недостаточно для обеспечения эффективности общения между представителями различных культур. Для этого необходимо преодоление культурного барьера, включающие в себя лингвокультуры, способные оказать существенное влияние в целом, на процесс межкультурной коммуникации. Важно отметить, что в настоящее время большинство ученых сходятся во мнении, что даже хорошо зная теорию иностранного языка, будучи достаточно коммуникабельным человеком, зачастую, бывает сложно добиться свободного общения с иноязычным

собеседником по причине различий в коммуникативном поведении людей, как представителей различных этнокультур.

Для эффективных деловых и личных отношений между представителями различных этнокультур, необходимо знакомиться с особенностями иноязычной лингвокультуры, только в этом случае, можно избежать ситуации непонимания, влекущей за собой непредвиденную враждебность. Необходимо знакомиться с культурой народа еще в процессе изучения иностранного языка [7, с.86]. Овладение иностранным языком в тесной связи с национальной культурой народа, говорящего на этом языке, будет способствовать достаточно глубокому изучению мира носителей языка, что приведет к полноценной коммуникации, а значит, точному и адекватному пониманию иноязычных партнеров по общению и соответственно, деловым контактам.

Понимание культурологических основ жизни различных этносов, представляет важное условие в процессе взаимного уважения между народами в условиях глобализации.

Литература.

1. Гидденс, Э. Ускользящий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. - М.: Весь мир, 2004. С. 51
2. Джагдиш Бхагвати. В защиту глобализации / In Defense of Globalization (2004). - Ладомир, 2005. С.124
3. Садохин, А. П. Межкультурная коммуникация / А.П. Садохин. - М.: Альфа - М; ИНФРА - М, 2010. С. 99.
4. Самохина, Т. С. Эффективное деловое общение в контекстах разных культур и обстоятельств: учебное пособие по профессиональной межкультурной коммуникации / Т.С. Самохина. - М.: Издательство "Р. Валент", 2005. С. 107.
5. Таратухина, Ю. В. Деловые и межкультурные коммуникации. Учебник и практикум / Ю.В. Таратухина, З.К. Авдеева. - М.: Юрайт, 2020. С. 143
6. Тен, Ю. П. Культурология и межкультурная коммуникация / Ю.П. Тен. - М.: Феникс, 2019. С. 213
7. Тимашева, О. В. Введение в теорию межкультурной коммуникации / О.В. Тимашева. - М.: Флинта, 2022. С.86.

CONTENTS

FILOLOGIE

Metody a úrovně metody pro jazyky

Неудахина Ю.Н. РОЛЬ АУТЕНТИЧНЫХ ПОДКАСТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ АУДИТИВНЫХ НАВЫКОВ 3

Неудахина Ю.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ НЕТВОРКИНГА В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА..... 8

Jazyk, řeč, komunikace

Ягафарова Г.А.,Кашаев Б.В. РОЛЬ ЯЗЫКА В ОСВОЕНИЕ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ 14

PEDAGOGICKÉ VĚDY

Problémy tréninku

Соколова И.Ю.,Кореньяк Г.В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА 17

Соколова И.Ю.,Хапаева А.А. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА 22

Романов В.А., Мусаткина Ю.Ю НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО ГПОУ ТО «ДПК» КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА 30

Магомедов А.А.,Епхиева М.К.,Райцев А.В.,Газданова Ф.К. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 34

Хлопаева И. А., Тихонова И.Н ОСОБЕННОСТИ ВОПРОСОВ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ УРОКОВ..... 39

Алаева Н.С., Алаев Е.Н. МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ПРОГРАММИСТОВ ПРИ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБУЧЕНИИ 44

Третьякова.А.Д., Катусов.Д.Н., ДидыкТ.А. STUDIES OF FROST RESISTANCE OF PLANTS IN THE AUTUMN-WINTER PERIOD DEPENDING ON FERTILIZERS AND PRE-SOWING TREATMENT OF SEEDS 52

Третьякова.А.Д., Катусов.Д.Н., ДидыкТ.А. PROSPECTS FOR THE USE OF ECHINACEA PURPLE IN THE PRODUCTION OF BAKERY PRODUCTS 54

Панченко М.Н. КОРРЕКЦИЯ ПОЧЕРКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И СПОСОБЫ ЕГО ИСПРАВЛЕНИЯ 57

Metodické základy vzdělávacího procesu

Шабанова В. И., Тихонова И.Н ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ..... 60

Ковылина М. А., Тихонова И.Н ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ 66

Астафурова Т.В., Иохвидов В.В. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ 70

Strategické směry reformy vzdělávacího systému

Алмина А.А. Повзун В.Д. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА КАК ПРОБЛЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕНЕДЖМЕНТА 75

Moderní metody výuky

Идиятова Р.Р., Махмутова Г.Ф., Шимкович Е.Д. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ! 80

Чакалова М.А. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ..... 83

Тюрин Д.О. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПОДРОСТКОВ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ 89

PSYCHOLOGIE A SOCIOLOGIE

Sociální psychologie

Ревазов В.Ч., Китаева А. В. МЕСТО ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ 93

CONTENTS..... 100

296489
296491
296359
296072
296107
296727
296900
296925
296958
296959
296960
296961
296801
296803
296991
296964
296499
296713
296962
296818