

Главный редактор

В. В. Николина, д. п. н., профессор кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования НИРО, Нижний Новгород

Редакционная коллегия

Н. Ю. Бармин, д. социол. н., к. экон. н., доцент, проректор НИРО, Нижний Новгород

О. С. Гладышева, д. биол. н., профессор кафедры физической культуры, ОБЖ и здоровьесбережения НИРО, Нижний Новгород

И. В. Гребенев, д. п. н., профессор кафедры кристаллографии и экспериментальной физики ННГУ им. Н. И. Лобачевского, Нижний Новгород

Е. Ю. Илалтдинова, д. п. н., доцент, зав. лабораторией научно-методического сопровождения детских и молодежных объединений и сообществ ФГБУ РАО, Москва

А. В. Кандаурова, д. п. н., доцент, зав. кафедрой теории и методики воспитания и социальной работы РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург

И. Х. Каримова, д. п. н., профессор, академик, вице-президент ГУ «Академия образования Таджикистана»

Г. А. Кручинина, д. п. н., профессор кафедры педагогики и управления образовательными системами ННГУ им. Н. И. Лобачевского, Нижний Новгород

В. В. Левченко, д. п. н., профессор, зав. кафедрой иностранных языков и профессиональной коммуникации СамГУ им. академика С. П. Королева, Самара

И. А. Лыкова, д. п. н., доцент, зам. директора по научной и методической работе Института традиционного прикладного искусства — Московского филиала ФГБОУ ВО «Российский университет традиционных художественных промыслов», Москва

С. А. Максимова, д. филос. н., профессор кафедры теории и практики управления образованием НИРО, Нижний Новгород

А. В. Микляева, д. психол. н., доцент, профессор кафедры общей и социальной психологии РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург

А. Ю. Петров, д. п. н., к. экон. н., профессор, декан экономического факультета ГАТУ им. Л. Я. Флорентьева, Нижний Новгород

Содержание

16+

Образовательный процесс: методы и технологии

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса

Г. В. Рокитянская, Л. В. Бычкова, А. Н. Иоффе, А. А. Гаврикова. Исследование культуры образовательных отношений: от анализа данных — к программе развития школы _____ 4

Е. Н. Приступа, Н. А. Рачковская. Моделирование национальной системы измерения качества дошкольного образования _____ 19

Е. П. Седых, Т. Н. Сергеева, С. А. Максимова, А. В. Шакурова. Индивидуальный образовательный маршрут — эффективный инструмент технологии горизонтального обучения _____ 28

В. В. Зарубина, В. В. Черкашина. Технологии тьюторского сопровождения в деятельности учителя как средство развития учебной мотивации школьников _____ 40

Н. И. Чуркина. Факторы возникновения и способы преодоления академической неуспешности школьников _____ 51

А. В. Кандаурова, И. Ю. Гутник, О. Г. Роговая, О. А. Пархоменко. Потенциал образовательной дисциплины «Химия» в профессиональном самоопределении обучающихся высшего учебного заведения _____ 63

Повышение квалификации педагогических кадров

А. А. Лощилова. Академическое наставничество научно-педагогических работников высшей школы: сущность, специфика и условия реализации _____ 76

С. А. Седов. Подготовка педагогов среднего профессионального образования к развитию культуры качества в образовательной организации _____ 89

Образовательная система: теория и практика

Слово докторанту и аспиранту

Н. А. Карелина, Э. С. Савицкая, В. В. Левченко. Методологические основы определения целей и содержания лексического компонента при обучении студентов-биологов иностранному языку _____ 100

Подготовка педагогов среднего профессионального образования к развитию культуры качества в образовательной организации



С. А. СЕДОВ

кандидат педагогических наук, доцент инженерно-технологического отделения Елабужского института (филиала) Казанского (Приволжского) федерального университета

SASedov@kpfu.ru

Аннотация. В статье обосновывается актуальность подготовки педагогов среднего профессионального образования к развитию культуры качества в профессиональной образовательной организации; выделяются ее цель, критерии (когнитивный, поведенческий, ценностно-смысловой, регулятивный и мотивационный компоненты компетентности), условия эффективности, содержание и технологии обучения (планированию, обеспечению и эвалюации качества педагогического процесса). Автор предлагает рассматривать развитие культуры качества как новую компетенцию педагога, которая позволит ему выполнять обновляющиеся профессионально-педагогические функции в их сбалансированном сочетании, обусловленном социокультурными тенденциями. В работе даются определения понятий «культура качества в профессиональной образовательной организации» и «развитие культуры качества», которые являются недостаточно изученными в отечественной педагогике.

Abstract. The article substantiates the relevance of training teachers of secondary vocational education to the development of quality culture in a professional educational organisation; highlights its purpose, criteria (cognitive, behavioural, value-meaning, regulatory and motivational components of competence), conditions of effectiveness, content and training technologies (planning, ensuring and evaluating the quality of the pedagogical process). The author suggests considering the development of quality culture as a new competence of a teacher, which will allow them to fulfil the renewing professional-pedagogical functions in their balanced combination, conditioned by socio-cultural trends. The paper defines the concepts of ‘quality culture in a professional educational organisation’ and ‘development of quality culture’, which are insufficiently studied in Russian pedagogy.

Ключевые слова: педагог среднего профессионального образования, профессиональная образовательная организация, культура качества, развитие культуры качества, гарантии качества в образовании, менеджмент качества процесса, планирование качества, обеспечение качества, контроль качества, улучшение качества.

Keywords: *teacher of secondary vocational education, professional educational organisation, quality culture, quality culture development, quality assurance in education, quality management of the process, quality planning, quality assurance, quality control, quality improvement.*

Результаты анализа данных Федеральной службы государственной статистики подтверждают продолжительную необеспеченность спроса (с начала 2019/20 учебного года) на педагогов системы среднего профессионального образования (педагогов СПО), что свидетельствует об актуальности их подготовки.

Отметим, что в рамках данной статьи словосочетание «педагог СПО» предпочтительнее более привычного понятия «педагог профессионального обучения», поскольку в работе речь идет именно о педагогах, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. В профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»¹ само название указывает на возможность использования такого словосочетания.

Как отмечается в проекте Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2030 года (представленном 23 октября 2020 года), подготовка педагогов для работы в обновляющейся системе СПО должна быть направлена на «формирование современного набора педагогических компетенций»². Иными словами, назрела

необходимость приведения квалификации преподавательского состава колледжей в соответствие с современными требованиями к кадрам, что обусловило поиск новых, в том числе нестандартных, решений.

В том же документе отмечается востребованность формирования «современных управленческих команд нового типа»³. На фоне вовлечения работодателей в управление качеством реализации образовательных программ, в соответствии со Стратегией развития национальной системы квалификаций Российской Федерации до 2030 года⁴, управленческая команда сегодня ассоциируется не только с руководящим составом образовательных организаций.

Одним из новых нестандартных решений, удовлетворяющих спрос в системе СПО на «современный набор компетенций» и «управленческие команды нового типа», может стать причисление педагогических работников к субъектам управления качеством профессионального образования. Педагоги в этом случае будут задействованы в выполнении новой трудовой функции, не дублирующей функционал административно-управленческого персонала.

Примеры включения в управление качеством образования не только руково-

¹ Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»: Приказ Мин-ва труда и соц. защиты РФ от 21.03.2025 № 136н. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411843710/> (дата обращения: 30.03.2025).

² Из 2020 в 2030: новая стратегия развития СПО // Аккредитация в образовании: информационно-аналитический журнал. 2020. № 122. URL: <https://akvobr.ru/new/publications/158> (дата обращения: 25.03.2025).

³ Там же.

⁴ Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года: одобрена Нац. советом при Президенте РФ по проф. квалификациям (протокол от 12 марта 2021 г. № 51). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_384038/ (дата обращения: 25.03.2025).

дящего, но и преподавательского состава образовательной организации уже существуют, но относятся к высшим учебным заведениям. Академическое сообщество связывает их с развитием *культуры качества* в вузе, под которой в отечественной педагогике понимается «совокупность профессионально-этических норм, эталонов деятельности, разделяемых вузовским сообществом и обеспечивающих высокие результаты образовательного процесса»⁵.

Истинность утверждения о положительном влиянии развития культуры качества в образовательной организации на качество процесса образования подтверждена многочисленными материалами ежегодного Европейского форума по гарантии качества (EQUAF)⁶ (см. табл.).

Феномен культуры качества в каждом описанном случае его развития в образовательной организации раскрывается в соответствии со свойственными времени и месту социокультурными тенденциями. Академическое сообщество, исследуя лучшие практики, выявило «функции, выполняемые образовательными организациями для развития культуры качества, условия оценки, соблюдение которых должно способствовать развитию культуры качества, актуальные проблемы (драйверы развития), особенности внедрения (характеристики/признаки) культуры качества, условия эффективной культуры качества» [10, с. 36]. Во всех перечисленных аспектах отражено посильное участие не только руководителей (что очевидно), но и педагогов [12] (там же).

Соотношение содержания культуры качества с результатами исследований (по материалам EQUAF) и функциями педагога СПО, обусловленными социокультурными тенденциями и социальным заказом

Обобщение материалов EQUAF	Система качества		Профессиональная культура, транслируемая социумом как ценность; наследуемая и развиваемая обучающимися
	принимаемая участниками образовательных отношений	улучшаемая участниками образовательных отношений	
Функции, выполняемые для развития культуры качества	Мониторинг качества. Масштабирование и тиражирование культуры качества	Стратегический менеджмент. Развитие отношений с сотрудниками	Социальный заказ на формирование современных управленческих команд нового типа, включая педагогов с современным набором педагогических компетенций, обусловил необходимость выполнения преподавателем функций менеджмента качества процесса актуализации и реализации образовательной программы СПО
Актуальные проблемы/драйверы развития культуры качества	Управление на основе данных. Развитие чувства сопричастности у участников отношений в сфере образования	Финансирование развития потенциала сотрудников образовательной организации. Развитие творческого потенциала	Разработка и внедрение современных технологий, появление новых профессий, спрос на надпрофессиональные умения актуализировали потребность в выполнении педагогом профессионально-педагогической функции руководства проектной деятельностью обучающихся по образовательным программам профессионального образования

⁵ Факторович А. А. Методология ценностно-мотивационного управления качеством образования в вузе : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08. М., 2012. С. 11.

⁶ European University Association : [сайт]. URL: <https://www.eua.eu/publications.html> (дата обращения: 15.05.2025).

Окончание табл.

Обобщение материалов EQAF	Система качества		Профессиональная культура, транслируемая социумом как ценность; наследуемая и развиваемая обучающимися
	принимаемая участниками образовательных отношений	улучшаемая участниками образовательных отношений	
Особенности внедрения (характеристики/признаки) культуры качества	Лидерство (воодушевление участников образовательных отношений на всех уровнях управления). Обратная связь (поддержка и поощрение сотрудников). Взаимодействие (студентоцентрированное образование, коллаборация, диссеминация лучших практик, коллективный труд)	Стратегия (приоритет поведения участников образовательных отношений над их действиями в контексте системы качества, обусловленность целеполагания культурой качества)	Интеграция технократической и гуманистической парадигм в профессиональном образовании, устойчивое развитие предприятий, переход от техногенного к устойчивому развитию общества, спрос на личностные результаты обусловили необходимость введения в профессионально-педагогический функционал функции реализации рабочей программы воспитания в профессиональной школе
Условия оценки, соблюдение которых должно способствовать развитию культуры качества	Использование в оценке релевантных показателей качества. Интеграция оценки с менеджментом качества. Использование процедур, согласованных с участниками образовательных отношений	Использование результатов оценки как основы для улучшения оцениваемой сущности. Привлечение к оценке участников отношений в сфере образования	Развитие национальной системы квалификаций, формирование технологической вариативности производственных циклов), индивидуализация образования, спрос на персонализированное образование актуализировали потребность в профессионально-педагогической функции подготовки обучающихся к практическим формам экзаменационных испытаний (демонстрационному, профессиональному экзаменам)
Условия эффективной культуры качества	Эффективность механизмов управления на основе данных участников образовательных отношений. Разнообразие инструментов менеджмента качества (регулярный пересмотр на соответствие стратегии)	Развитие работников образовательной организации. Сочетание внешних и внутренних гарантий качества. «Институциональная автономия» (сочетание подходов «сверху вниз» и «снизу вверх»)	Цифровизация науки, образования и производства, информационная сингулярность, спрос на цифровые компетенции обусловили необходимость выполнения педагогом профессионально-педагогической функции использования дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств

Несмотря на то что культура качества в образовательной организации изучается уже более двадцати лет, вопрос формирования у педагога компетенции ее развития не раскрывался ни в зарубежных, ни в отечественных работах [10; 11].

В основу данного исследования положены следующие *постулаты* и *идея*:

✓ социокультурная обусловленность профессионально-педагогических функций педагогов профессиональных образовательных организаций;

✓ эффективность СПО, так же как и высшего образования, определяется развитием культуры качества в профессиональной образовательной организации;

✓ идея подготовки педагогов СПО к развитию культуры качества в профессиональной образовательной организации.

В образовательной организации, осуществляющей подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, под *культурой качества*

предлагается понимать ту часть СПО, которая включает:

- ✓ систему качества профессиональной образовательной организации, принимаемую и улучшаемую участниками отношений в сфере образования;

- ✓ профессиональную культуру, транслируемую социумом как ценность, наследуемую и развиваемую обучающимися.

Развитие культуры качества в профессиональной образовательной организации — это специфическая деятельность всех участников отношений в сфере образования, вовлеченных в управление качеством СПО.

Для педагогических работников развитие культуры качества может означать новый тип задач профессиональной деятельности, направленных на повышение качества педагогического процесса, под которым понимается «процесс осуществления совместной деятельности обучающихся и педагогов» [8, с. 95].

Суть такого типа задач заключается в повышении эффективности среднего профессионального образования на основе сочетания профессионально-педагогических функций, обусловленных современными социокультурными тенденциями, с управлением качеством педагогического процесса, в частности выполнением педагогом *функции менеджмента качества процесса актуализации и реализации образовательной программы СПО*. В ходе исследования мы остановились на рассмотрении именно этой функции, поскольку актуализация и реализация образовательной программы входит в реестр основных и обеспечивающих процессов, составляющих инвариантное ядро типовой модели системы качества образовательной организации [7].

Предстояло установить, какие *цель, критерии, условия, содержание и технологии* следует внести в подготовку педагогов СПО к развитию культуры качества

в профессиональных образовательных организациях.

Актуальность исследования обоснована:

- ✓ запросами государства и общества, а именно:

- формированием современного набора педагогических компетенций и современных управленческих команд нового типа (в соответствии с проектом Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2030 года);

- обеспечением своевременного реагирования системы подготовки кадров на изменения требований рынка труда, в том числе внедрением процедуры ускоренной актуализации образовательных программ (в соответствии со Стратегией развития национальной системы квалификаций РФ до 2030 года)⁷;

- ✓ востребованностью проблемы в области наук об образовании — отсутствием концепции развития культуры качества в профессиональной образовательной организации, а также методологии и технологий подготовки к нему педагогических кадров;

- ✓ возможностью совершенствования образовательной практики — потенциалом создания научной основы повышения эффективности среднего профессионального образования за счет выполнения педагогом функции менеджмента качества процесса актуализации и реализации образовательной программы СПО в сочетании с другими профессионально-педагогическими функциями, обусловленными социокультурными тенденциями.

Целевым компонентом подготовки педагогов СПО к развитию культуры качества в профессиональной образовательной организации может выступать соответствующая

Для педагогических работников развитие культуры качества может означать новый тип задач профессиональной деятельности, направленных на повышение качества педагогического процесса.

⁷ URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_384038/ (дата обращения: 25.03.2025).

щая компетентность. Вопрос о содержании последней был решен нами в контексте *компонентного состава*, включающего следующие аспекты содержания профессиональной компетентности: когнитивный, поведенческий, ценностно-смысловой, регулятивный и мотивационный [5].

Результативность подготовки педагогов в обозначенном направлении может оцениваться по таким *критериям* сформированности компетенции, как:

✓ *когнитивный компонент*, включающий знания:

— системы качества образовательной организации (типовой модели системы качества, инструментов менеджмента качества, процессного менеджмента);

— проективной дидактики [4];

— цифровой культуры [6];

— цифровой дидактики [2];

— профессиональной культуры, соответствующей специфике области образования (например, профессиональной технологической культуры у педагогов в области «Инженерное дело, технологии и технические науки»);

✓ *поведенческий компонент*, представленный умениями, опытом:

— актуализации и реализации образовательной программы СПО;

— руководства проектной деятельностью обучающихся по образовательным программам профессионального образования;

— реализации рабо-

чей программы воспитания в профессиональной школе;

— подготовки обучающихся к практическим формам экзаменационных испытаний (демонстрационному, профессиональному экзамену);

— использования дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств;

✓ *ценностно-смысловой компонент*, означающий ценностное отношение:

— к гарантиям качества в образовании;

— концепции устойчивого развития общества;

— целевым ориентирам воспитания, — определяющее вовлеченность педагога в развитие культуры качества;

✓ *регулятивный компонент*, то есть эмоционально-волевая регуляция: планирование, обеспечение, контроль, улучшение качества применительно к процессу актуализации и реализации образовательной программы СПО;

✓ *мотивационный компонент*, представляющий собой готовность к развитию культуры качества в образовательной организации.

Рассмотрим *условия* эффективности подготовки педагогов среднего профессионального образования к развитию культуры качества в образовательной организации.

Педагоги включаются в профессиональную среду для получения ими опыта выполнения функции менеджмента качества процесса актуализации и реализации образовательной программы СПО в моделируемом процессе подготовки к развитию культуры качества в образовательной организации.

Процесс подготовки состоит из четырех этапов обучения методикам менеджмента качества: 1) планированию, 2) обеспечению, 3) контролю, 4) улучшению качества.

На *первом этапе* обучение осуществляется на примере сочетания планирования качества процесса актуализации и реализации образовательной программы СПО с разработкой программно-методического обеспечения среднего профессионального образования.

На *втором этапе* обеспечение качества рассматриваемого процесса соотносится с организацией учебной деятельности обучающихся по освоению программ СПО, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых платформ.

Третий этап обучения методикам менеджмента качества происходит на при-

Процесс подготовки состоит из четырех этапов обучения методикам менеджмента качества: 1) планированию, 2) обеспечению, 3) контролю, 4) улучшению качества.

мере сочетания контроля качества процесса актуализации и реализации образовательной программы среднего профессионального образования с педагогическим контролем и оценкой освоения программ СПО студентами.

На *четвертом этапе* улучшению качества обозначенного процесса присваивается «уровень зрелости» («определенность», «воспроизводимость», «способность» или «эффективность»), который позволяет выявить виды деятельности (планирование, обеспечение, контроль, улучшение качества), требующие корректировки.

Далее исследуется динамика формирования у педагогов компетенции развития культуры качества в профессиональной образовательной организации. В случае неудовлетворительной оценки должна быть предусмотрена персонализированная проработка затруднений.

Содержание подготовки включает следующие методики менеджмента качества процесса актуализации и реализации образовательной программы СПО:

- ✓ планирования качества педагогического процесса на примере актуализации (разработки) рабочей программы курса или дисциплины (модуля) и учебно-методических материалов для ее реализации;

- ✓ обеспечения качества реализации рабочей программы курса или дисциплины (модуля) и рабочей программы воспитания на основе руководства проектной деятельностью обучающихся профессиональной образовательной организации [13];

- ✓ контроля качества педагогического процесса на примере анализа и корректировки форм, методов и средств текущего оценивания подготовки студентов к практическим формам экзаменационных испытаний (демонстрационному экзамену) по образовательным программам среднего профессионального образования;

- ✓ улучшения качества процесса акту-

ализации и реализации образовательной программы СПО — методику, основанную на использовании методики оценки систем качества образовательных учреждений⁸.

В процессе подготовки педагогов к развитию культуры качества в профессиональной образовательной организации реализуются следующие *технологии*:

- ✓ обучения планированию качества педагогического процесса — включает, в зависимости

от области образования, использование модели внутрипредметной интеграции содержания технологического образования (С. А. Седов) или технологии организации новых образовательных систем личностно развивающего типа — интегральных гуманитарных образовательных пространств (А. Я. Данилюк);

- ✓ обучения обеспечению качества педагогического процесса — основана на сочетании технологий современного проектного обучения (Г. К. Селевко), проблемного обучения (М. И. Махмутов), обратного дизайна (Д. Бюль, Дж. Мактиг, Р. Тайлер, Г. Уиггинс), «цифророжденных» педагогических технологий [2];

- ✓ обучения эвалюации (оценке и улучшению) качества педагогического процесса — сочетает «цифророжденные» педагогические технологии и инструменты генеративного искусственного интеллекта.

Изложенные в статье положения представляют ответ на исследовательский вопрос относительно цели, критериев, условий, содержания и технологий подготовки педагогов СПО к развитию культуры качества в профессиональных образовательных организациях. Их интересобъективность (воспроизводимость) в настоящее время устанавливается автором в ходе опытно-экспериментальной работы. Непротиворечивость и полнота результатов исследования обеспечиваются тем, что

В процессе подготовки педагогов реализуются технологии обучения планированию, обеспечению и эвалюации качества педагогического процесса.

⁸ Методика оценки систем качества образовательных учреждений / В. В. Азарьев [и др.] ; С.-петерб. гос. электехн. ун-т им. В. И. Ульянова (Ленина) «ЛЭТИ». СПб. : Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2010. 87 с.

они подобраны по определенным несопадающим основаниям классификации и в комплексе охватывают все части менеджмента качества процесса актуализации и реализации образовательной программы среднего профессионального образования.

Сферой применения результатов исследования является профессионально-педагогическое образование; целевой аудиторией — педагоги, освоившие не менее 50 % общего объема образовательной программы (в том числе дисциплин, транслирующих профессиональную культуру, соответствующую профилю педагогической деятельности), и педагогические работники, привлекаемые к подготовке педагогов СПО к развитию культуры качества (преподаватели дисциплин профессиональной педагогики).

Программа обучения доступна для любой образовательной организации, реализующей образовательные программы профессионально-педагогического образования, то есть абстрагирована от уникальных ресурсов. Результаты проведенного исследования дополняют профессиональную педагогику методологией и технологиями подготовки педагогов к развитию культуры

качества в профессиональной образовательной организации и составляют научную основу повышения эффективности педагогического процесса.

Дальнейшее исследование может быть направлено не только на продолжение опытно-экспериментальной работы и анализ ее результатов. Представляются перспективными следующие направления:

✓ дополнительное образование педагогов СПО, направленное на развитие культуры качества в профессиональной образовательной организации (устранение дефицитов) — актуальность значительного обновления программ повышения квалификации педагогов отмечают в своих трудах С. А. Фадеева, Г. В. Раицкая, С. К. Тивикова [9; 14] и др.;

✓ подготовка руководящего состава профессиональной образовательной организации к развитию культуры качества.

Предложения, описанные в статье, могут быть рассмотрены также на предмет объединения с предложениями других исследователей (например, Е. М. Барановой, М. В. Корчагиной, С. В. Данилова, М. А. Фахретдиновой, Л. П. Шустовой [1; 3] и др.) с целью возможного получения синергетического эффекта.

Список литературы

1. Баранова, Е. М. Проектирование содержания высшего образования по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)» с учетом современных требований / Е. М. Баранова, М. В. Корчагина // Нижегородское образование. — 2023. — № 4. — С. 46—55.
2. Блинов, В. И. Цифровая дидактика профессионального образования и обучения (ключевые тезисы) / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев // Среднее профессиональное образование. — 2019. — № 3. — С. 3—8.
3. Данилов, С. В. Научно-методическое сопровождение интеграции среднего профессионального и высшего педагогического образования / С. В. Данилов, М. А. Фахретдинова, Л. П. Шустова // Нижегородское образование. — 2023. — № 4. — С. 29—36.
4. Зеер, Э. Ф. Проективная дидактика / Э. Ф. Зеер, С. Н. Уткина. — Екатеринбург : Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2017. — 131 с. — ISBN 978-5-8050-0630-3.
5. Зимняя, И. А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя // Ученые записки национального общества прикладной лингвистики. — 2013. — № 4 (4). — С. 16—31.

6. *Мезинов, В. Н.* Актуализация развития цифровой культуры студентов педагогического направления в образовательном процессе вуза / В. Н. Мезинов // Нижегородское образование. — 2023. — № 3. — С. 43—50.
7. Менеджмент качества в образовании. Типовая модель системы качества образовательного учреждения / Е. Н. Геворкян, Д. В. Пузанков, В. И. Круглов, С. А. Степанов // Менеджмент качества в образовании, Санкт-Петербург, 7—8 мая 2008 года. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В. И. Ульянова (Ленина), 2008. — С. 221—223.
8. *Новиков, А. М.* Основания педагогики / А. М. Новиков. — Москва : Эгвес, 2011. — 208 с. — ISBN 978-5-7262-9975-4.
9. *Раицкая, Г. В.* Диверсификационный подход к повышению квалификации педагогов: сравнительный анализ региональных моделей / Г. В. Раицкая, С. К. Тивикова // Нижегородское образование. — 2022. — № 1. — С. 63—72.
10. *Седов, С. А.* Зарубежные исследования культуры качества в вузах Европы / С. А. Седов // Казанский педагогический журнал. — 2023. — № 1 (156). — С. 36—45.
11. *Седов, С. А.* Исследования культуры качества в российских вузах / С. А. Седов // Российские и зарубежные практики повышения резильентности образовательных организаций : материалы II Международной научно-практической конференции, посвященной Году педагога и наставника и 125-летию со дня основания Елабужского института, Елабуга, 28 сентября 2023 года. — Казань : Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2023. — С. 88—92.
12. *Седов, С. А.* К проблеме обновления программ подготовки педагогов для области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки» / С. А. Седов // Лучшие практики общего и дополнительного образования по естественно-научным и техническим дисциплинам : сборник материалов V Международной научно-практической конференции, посвященной памяти академика РАН К. А. Валиева, Елабуга, 17 января 2025 года. — Казань : Казанский университет, 2025. — С. 425—429.
13. *Седов, С. А.* Модель подготовки педагога профессионального обучения к реализации рабочей программы воспитания на основе проектной деятельности обучающихся / С. А. Седов // Вестник педагогических инноваций. — 2024. — № 3 (75). — С. 27—38.
14. *Фадеева, С. А.* Институт дополнительного профессионального образования: о трендах развития и организационной структуре / С. А. Фадеева // Нижегородское образование. — 2024. — № 2. — С. 26—34.