



**IX INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL
CONFERENCE**

**NUR-SULTAN, KAZAKHSTAN
SEPTEMBER 2021**

**SCIENCE
AND EDUCATION
IN THE MODERN
WORLD:
CHALLENGES
OF THE XXI CENTURY**



**ОБЪЕДИНЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ В ФОРМЕ
АССОЦИАЦИИ «ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНОЕ
ДВИЖЕНИЕ «БОБЕК»
КОНГРЕСС УЧЕНЫХ КАЗАХСТАНА**



«SCIENCE AND EDUCATION IN THE MODERN WORLD:
CHALLENGES OF THE XXI CENTURY»

атты ІХ Халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция
ЖИНАҒЫ

МАТЕРИАЛЫ

ІХ Международной научно-практической
конференции
**«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ВЫЗОВЫ XXI века»**

14. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ





Білім беру процесіне оның барлық қатысушыларын белсенді қосу принципі гуманистік негізде жемісті өзара әрекеттесуге қол жеткізу үшін бір-бірін түсінуге және қабылдауға жағдай жасауды қамтиды. Инклюзия-бұл балалардың, ата-аналардың және білім беру саласындағы мамандардың бірлескен іс-шараларға белсенді қатысуы: бірлескен жоспарлау, нақты қоғамның үлгісі ретінде инклюзивті қоғамдастық құру үшін жалпы іс-шаралар, семинарлар, мерекелер өткізу.

Пәнаралық тәсіл принципі. Балалардың жеке сипаттамаларының әртүрлілігі тәрбие мен оқытудың әдістері мен құралдарын анықтауға және дамытуға жан-жақты, пәнаралық көзқарасты қажет етеді. Топта жұмыс істейтін мамандар (тәрбиеші, логопед, әлеуметтік педагог, психолог, дефектолог, аға тәрбиешінің қатысуымен) балаларды диагностикалауды үнемі жүргізеді және талқылау барысында нақты балаға да, жалпы топқа да бағытталған білім беру іс-қимыл жоспарын жасайды.

Оқыту және тәрбиелеу процестерін ұйымдастырудағы вариативтілік принципі. Дамуында әр түрлі ерекшеліктері бар балаларды инклюзивті топқа қосу вариативті даму ортасының болуын, яғни қажетті дамыту және дидактикалық құралдардың, оқыту құралдарының, кедергісіз ортаның, оқыту мен тәрбиелеудің вариативті әдістемелік базасының болуын және мұғалімнің жалпы және арнайы педагогикада әртүрлі жұмыс әдістері мен құралдарын қолдана алатындығын білдіреді.

Отбасымен серіктестік қағидаты. Мұғалімдердің күш-жігері оларды ата-аналар қолдаған, түсінетін және отбасының қажеттіліктеріне сай болған жағдайда ғана тиімді болады. Маманның міндеті-баланың ата-аналарымен немесе жақын адамдарымен сенімді серіктестік орнату, ата-аналардың сұранысына мұқият қарау, олардың пікірінше, қазіргі уақытта олардың баласы үшін маңызды және қажет, баланы қолдауға бағытталған бірлескен іс-шаралар туралы келісу.

Инклюзивті білім беруді қалыптастырудың қазіргі кезеңінде осы уақытқа дейін қалыптасқан интегративті білім беру тәжірибесіне ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс тәжірибесін жинақтаған мамандандырылған мекемелерге сүйену қажет, өйткені мұнда мамандар бар, балалардың жеке ерекшеліктерін ескеретін арнайы жағдайлар мен әдістемелер жасалған. Бұл мекемелер инклюзияға қосылғысы келетіндер үшін ресурс ретінде қарастырылуы керек.

Осылайша, инклюзивті мектепке дейінгі білім беру проблемасын дамыту «Инклюзивті балабақша» қызметінің басты бағыты мүгедек балаларды "тең серіктестер" негізінде дамып келе жатқан құрдастар мен ересектер тобына "қосуға" бағытталатындығын көрсетеді. Бұл жағдайда педагогикалық ізденіс-бұл топтың әр мүшесіне қызықты және қол жетімді болатын қарым-қатынас немесе шығармашылық түрлерін табу. Мұғалім тек басқа балалармен өзара әрекеттесу кезінде баланың өз бетінше дамуы үшін жағдай жасайды. Сабақтарда ойындар мен жаттығулар жеке оқу бағдарламаларын ескере отырып таңдалады.

Қорытындылай келе, инклюзивті оқыту - ерекше балалардың оқу-танымдық іс-әрекетінің жеке ерекшеліктерін ескере отырып, жеке тұлғаға бағытталған оқыту әдістерін қолдану негізінде жалпы білім беру мекемелерінде оқытуды ұйымдастыру арқылы ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалар үшін сапалы білім алуға тең қолжетімділікті қамтамасыз етудің кешенді процесі. Инклюзивті оқытуды енгізудің оңтайлы жолдары мен құралдарын айқындау тиісті нормативтік-құқықтық, оқу-әдістемелік, кадрлық, материалдық-техникалық және ақпараттық қамтамасыз ету негізінде негізделеді.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР:

1. «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» ҚР 08.08.2002 ж. № 345 Заңы (09.04.2016 ж. № 501-V өзгертулермен және толықтырулармен).
2. Саламан декларациясы. - Испания , 1994 ж.



3. «Білім туралы» ҚР 27.07.2007 ж. № 319 Заңы(11.07.2017 ж. № 91-VI өзгертулермен және толықтырулармен).
4. Бондаревская Е. В. Этика общения с людьми с ограничениями здоровья как составляющая инклюзивной культуры [Текст] // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2015. №3. С. 158 - 160.
5. Попова Е.В. Основы инклюзивного образования [Текст]: практикум– Тольятти: Изд-во ТГУ, 2014. – 69 с.

УДК: 159.922.76

СПЕЦИФИКА СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГНОЗИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Гаращенко Виолетта Владимировна

Студент Института психологии и образования Казанского федерального
университета,

Научный руководитель – Артемьева Татьяна Васильевна,
Казань, Республика Татарстан

***Аннотация:** В своих прогнозах дети с нарушением слуха имеют ряд специфических особенностей. При помощи теоретического обзора эмпирических данных российских исследователей в данной статье рассматривается проблема прогнозирования будущих ситуаций в социуме у детей с нарушением слуха. В силу своего нарушения их состояние в прогнозе в основном носит негативную окраску, однако по некоторым показателям структурно-функциональных характеристик прогнозирования были положительные результаты.*

***Ключевые слова:** прогнозирование, нарушение слуха, социализация, дошкольный возраст.*

Одним из значимых факторов в общественной приспособленности детей дошкольного возраста, которые имеют нарушения слуха выступает формирование прогностической способности событий. В механизме прогнозирования рассматривается связь между собственным выбором и возможные результаты взаимоотношения в обществе после прогноза. У ребенка нарушениями слуха дошкольного периода прослеживаются проблемы в социализации. Трудности проявляются в следующем: моменты затруднения взаимодействия с окружением (предметы и люди), которое непосредственно охватывают диапазон прогнозирования события, неумение к прогнозу условий предстоящего будущего и это в дальнейшем приводит к ошибочному подбору вариантов их размышления и действия.

Изучением проблем формирования и развития прогностических способностей занимались отечественные ученые. В своих работах А. И. Ахметзянова рассматривала прогностическую компетентность детей с ограниченными возможностями здоровья и диагностику структурно-функциональных характеристик прогнозирования у детей (2017) (2020). Т. Ю. Сироткина рассматривала некоторые особенности развития механизма



эмоционального предвосхищения результата у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха (2014).

Особенности способности к прогнозированию у ребенка с нарушением слуха недостаточно исследовано. Имеются исследования, в которых были изучены ситуации прогнозирования у детей этой категории, но в них рассматривался только лишь единственный из имеющихся составных структурно-функциональных элементов прогнозирования.

Одной с значимых возможностей какой владеет индивид считается умение прогнозировать события будущего и их итог, кроме того и контакт внутри системы общества среди ровесников и взрослыми своего круга. Во трудах российских экспертов (Я.З. Неверович, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, В.С. Мухина) рассматриваются и аргументируются проблемы, формирование и развитие способности к прогностической возможности просчитывать варианты развития событий будущего.

Прогностическая способность начинает интенсивно развиваться к дошкольному периоду взросления ребенка. Умение к прогнозированию собственно начинает свое формирование с сенсомоторных предвосхищающих взаимодействий в младенческом возрасте. В дошкольном возрастном периоде совершается усовершенствование воспринимающей антиципации и развитие антиципирующих действий в иных познавательных степенях: перцептивном (восприятие), представленческом (образы), речемыслительном [1,5]. У детей с нарушением слуха есть свои специфические особенности. Последовательность развития в онтогенезе происходит в той же последовательности, как и у нормально-развивающихся детей, но с опозданием.

Существенной значимостью обладают сведения, собранные опытным путем, которые демонстрируют проявление недочетов процесса прогнозирования не только лишь в разных конфигурациях девиантного поведения, но и в группах риска для возникновения девиантного поведения [2].

Исследованием в области эмоционального прогнозирования результата у детей дошкольного возраста с нарушением слуха занималась Т.Ю. Сироткина. Ею был проведен эксперимент с детьми средний возраст, которых составлял 6, 5 лет, воспитанники были из комбинированного и компенсирующего вида ДОО. Для сбора сведений и подведения результатов была использована адаптированная методика «Угадайка» (предъявление закономерностей двух игрушек) и методики с пиктограммами эмоций (радость и грусть), также набор картинок реалистичных предметов для рисунка, игр (сюжетная), аппликации и др. Итогом результатов были множественные положительные и отрицательные образы прогнозирования будущего. Но при этом они у детей с нарушением слуха не были разделены т.е. дифференцированы. Были проблемы в выделении причины, возникновения негативного образа и положительные для детей аспекты [6].

В статье А. И. Ахметзяновой и Р. Р. Хакимуллиной представлено экспериментальное исследование в котором рассматривались особенности прогнозирования эмоций у детей с нарушением слуха дошкольного возраста 5 – 7 лет). Эксперимент был проведен на базе нескольких дошкольных учреждений РТ. Участников исследования было 25 детей с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, дети с кохлеарным имплантом), которые имели разный уровень речи (устная или жестовая). Были собраны и обработаны данные после использования методики, которая была разработана коллективом кафедры психологии и педагогики специального образования института психологии и образования Казанского федерального университета. Результаты проведенного эксперимента проиллюстрировали ярко выраженные трудности детей в прогнозировании эмоций. Большая часть участников эксперимента не выразила прогноз эмоций в ситуациях будущей деятельности. Прогнозируемые эмоции, в основном, имели негативную окраску (пять



эмоций: грусть, злость, плаксивость, тревога, спокойствие.) и не охватывали определенные сферы отношений. Благодаря проведенному эксперименту авторами была выведена гипотеза о том, что дети с нарушением слуха не могут предвосхитить эмоции в ситуациях будущей организованной и свободной деятельности во всех сферах отношений [3].

Также в исследовании, которое было проведено А. И. Ахметзяновой и Р. Р. Хакимуллиной была изучена способность к предвосхищению ситуаций будущего у дошкольников с нарушением слуха. В нем приняли участие 50 детей с нарушениями слуха и с сохранным слухом (возраст 5-7 лет), посещающие ДОУ Республики Татарстан. В эксперименте использовали методику «Угадайка» (Л.И. Переслени, В.Л. Подобед) и авторская методика «Прогностические истории» преподавателей КФУ. Анализ полученных данных показали неэффективную способность осуществления у детей с нарушением слуха прогнозирования и нерациональные пути его пути, проблемы при освоении этических правил в нормально сложившихся ситуациях, а также затруднения прогнозирования в какой-либо деятельности (более успешно в организованной деятельности, чем в свободной) или сфере отношений (наиболее развитой сферой отношений у детей с нарушением слуха является сфера ребенок - родитель). В прогнозах они занимают пассивную позицию и основным субъектами в их прогнозах выступали другие участники ситуации, чаще взрослые [4].

Таким образом, проведенный анализ исследований указывает на то, что в своих прогнозах дети с нарушением слуха имеют ряд специфических особенностей. Они в большинстве случаев пассивны. Однако в исследованиях были дети, которые смогли показать по некоторым показателям положительные результаты. Такой факт помогает сделать предположение о возможности развития прогностической способности у детей с нарушениями слуха, если будет правильно выстроен путь коррекционной работы по развитию навыка прогнозирования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Ахметзянова А.И. Диагностика структурно-функциональных характеристик прогнозирования у детей: методическое руководство [Электронный ресурс] / А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 16,5 Мб). – Казань: Издательство Казанского университета, 2020. – 78 с. – Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. – Режим доступа: https://kpfu.ru/portal/docs/F1045124469/132_2_._.Dadakina.. – Загл. с титул. экрана.
2. Ахметзянова, А. И. Прогностическая компетентность младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья (Учебно-методическое пособие) [Текст] / А.И. Ахметзянова. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2017. – 46 с.
3. Ахметзянова А.И., Хакимуллина Р.Р. Особенности предвосхищения эмоций у дошкольников с нарушением слуха // Психология психических состояний: сборник материалов XIV международной научно-практической конференции для студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей вузов (Казань, 20–21 февраля 2020 г.) [Электронный ресурс] / сост. А.Н. Назаров / под общ. ред. Б.С. Алишева, А.О. Прохорова. – Казань: Издательство Казанского университета, 2020. – Вып. 14. – Режим доступа: http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/158353/sbornik-zpsh_2020.pdf – С.49-52
4. Ахметзянова А.И., Хакимуллина Р.Р. Специфика прогнозирования у дошкольников с нарушением слуха. [Текст] / А.И. Ахметзянова, Р.Р. Хакимуллина // Вестник Московского Университета. Серия 14. Психология. - 2020. - № 2. - С.158-176
5. Регуш, Л.А. Психология прогнозирования: успехи в познании будущего [Текст]: монография. - СПб.: Речь, 2003. - 352 с