

ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ



Ольга ВОЛОГДСКАЯ,
*старший преподаватель
отделения общего образования
Приволжского межрегионального
центра повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
работников образования ИПиО КФУ*

Информационные технологии никогда не заменят учителя, но они все более настойчиво врываются в современную систему образования и вытесняют прежние способы обучения.

Для эффективного овладения учащимися ИКТ-компетенциями у учителя самого должны быть сформированы последние, т.к. именно он выстраивает методику обучения детей работе с компьютером с учётом их возрастных особенностей и ценностных установок.

Современный учитель должен быть способным помочь обучающимся использовать ИКТ для успешного сотрудничества, решения возникших задач, освоивания новых знаний, умений и навыков, поскольку он ориентирован на развитие личности, которая должна самостоятельно владеть, применять, анализировать, синтезировать информацию, быть полноценным работником и гражданином.

Проводя практические занятия «Использование новых информационных технологий на современном уроке» с учителями-предметниками,

в нашем Центре часто приходится сталкиваться с мнением, что учитель, который владеет офисными технологиями, умеет находить нужную информацию в сети интернет, уже достаточно ИКТ компетентен. Но согласитесь: информационные технологии развиваются столь стремительно, что уже являются неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. И тот уровень знаний и умений учителя в области ИКТ, который несколько лет назад считался высоким, сегодня уже недостаточен.

Поэтому система повышения квалификации учителей-предметников должна быть максимально ориентирована на развитие способности к формированию новых профессиональных ИКТ-компетенций.

В 2017 г. среди слушателей программ повышения квалификации учителей-предметников РТ проводили мониторинг, главной целью которого было выявление уровня ИКТ-компетентности учителя и внесение своевременных корректив в процесс обучения. В данном случае под ИКТ-компетентностью понималась готовность самого учителя к решению задач, направленных на преобразование своей профессионально-педагогической деятельности в условиях быстрого обновления информационно-телекоммуникационных технологий с целью обеспечения развития обучающихся.

Профессиональный опыт

– владеют методиками создания собственного электронного дидактического материала, используя сервисы Web 2.0, – 479 человек (49%).

Также необходимо учитывать и тот факт, что показатели содержательно-методического компонента ИКТ-компетентности зависят, прежде всего, от той предметной области, в которой работает учитель. Он включает в себя и знание информационных источников по своему предмету, и умение качественно их использовать.

Не стоит также забывать и о том, что часто учителя, закончившие курсы повышения квалификации в сфере ИКТ и имеющие в школе достаточно условий для применения новых технологий в профессиональной деятельности, этого не делают. И верно, что такой учитель не может называться ИКТ-компетентным, т.к. его знания и умения не реализуются в деятельности.

Из проведенного выше мониторинга следует, что для повышения уровня ИКТ-компетентности учителей-предметников РТ в условиях прохождения курсов повышения квалификации необходимо организовывать:

– непрерывное методическое сопровождение (семинары, тренинги, мастер-классы и др.);

– консультации по освоению учителями различных средств ИКТ, сетевых сервисов;

– вовлечение учителей в работу сетевых сообществ, их участие в сетевых проектах, конкурсах и т.п.;

– обобщение педагогического опыта по использованию ИКТ;

– дистанционные занятия по программам повышения квалификации, основу которых составляют видеолекции преподавателей с применением технологий спутникового IP-вещания и формы активной работы со слушателями с помощью видео- и конференц-связи и chat-технологии;

– создание и использование электронных средств образовательного назначения, использование инновационных методов и технологий в системе информатизации образования.

Однако на повышение ИКТ-компетентности учителя должны влиять не только внешние мотивы (заработная плата, карьерный рост и т. д.), но и внутренние: потребность в саморазвитии, самообразовании и стремление не просто научить обучающегося работе с компьютером, а воспитать у него и информационную культуру, и технологическую грамотность, и отношение к компьютеру как к инструментарию для поиска познавательной информации.

Литература

1. Аристова М.П., Ильина Н.В., Штина М.Ю. Актуальность проблемы формирования ИКТ компетенций педагога ДОУ и НОО // Молодой ученый. – 2015. – №23. – С. 923 – 926.
2. Короповская В.П. Непрерывное формирование ИКТ-компетентности педагога в условиях информационного образовательного пространства школы: дис. канд. пед. наук. Н. Новгород, 2010.
3. Солдатова Е.У., Рассказова Е.И. Психологические модели цифровой компетентности подростков и родителей // Национальный психологический журнал. – 2014. – №2. – С. 27 – 35.

ГАЛИУЛЛИНА
сынды тергәнен
ЗИЯТДИНОВА
ЛИНА Н. Пугачева
зань)

АБРАРОВА А.
ГАЙНУЛЛИНА
гезендә салмак
чикләнган балалар
бияләу (Арча)
ИМАМЕТДИН
(Минзәлә)

МИХАЛЮКОВА
Неве (Мензелинск)

ГАРИСУЛЛИН
профессиональ
фессиионат» по
таж» (Нижнекамск)

КАСЫЙМОВА
(Казан)

ФАТХИХОВА
НӘЖМЕТДИН
чесе (Яшел Узян)

ВӘЛИӘХМЕТ
яхшырак булсын

МИХАЙЛОВА
зань)

ГАББАЗОВА
якын дусти (Балтач)

ГИЛЬМАНОВА
урман» шигырен

ШӘЙХЕТДИН
жавап формасы

СӘЛМӘНОВА
Алишның «Утлы й

НИГМАТУЛЛИ
ВА Р. «Город радост

РУДЕНКО Е. И.
ЖЕТЫБАЕВА Т

боты с текстом д
(Менделеевск)

КОЛМАЗЫРЕВ
ных устройств в о
(Альметьевск)

ЕНТАЛЬЦЕВА
предложения с
метьевск)

ХАСАНОВА Р. В
ной и внеурочной

щихся (Альметьев
СӘМИГУЛЛИНА

тырга? (Арча)
ГЫЙЛЬФАНОВА

(Балтач)

ФӘТХЕТДИНОВ
(Чистай)

МӘССАРОВА Г.
мешән)

ЛАЧУГИНА Е. Р