

ОДАРЕННОСТЬ И ТАЛАНТ



в информационном пространстве XXI века

XXV международная научно-практическая конференция 27.01.2020

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Российская академия образования
Казанский (Приволжский) федеральный университет
Институт психологии и образования
Научно-образовательный центр педагогических исследований
Средняя школа № 112 г. Казани

**ОДАРЕННОСТЬ И ТАЛАНТ
В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ
XXI ВЕКА**

**XXV
международная научно-практическая конференция
27 января 2020 года**

Казань, 2020

УДК 37.022
ББК 77
О-40

Под редакцией
доктора педагогических наук, профессора Казанского федерального
университета В. Ф. ГАБДУЛХАКОВА

Одаренность и талант в информационном пространстве XXI века. // Сборник статей и методических материалов XXV международной научно-практической конференции. 27 января 2020 г. / Под ред. доктора пед. наук, профессора В. Ф. Габдулхакова. Казань, 2020. 258 с.

ISBN 978-5-9222-1383-7

В сборнике представлены статьи и научно-методические материалы ученых, педагогов, студентов – участников XXV международной научно-практической конференции «Одаренность и талант в информационном пространстве XXI века». В сборнике раскрываются проблемы антропологии дошкольного и школьного образования, проблемы развития одаренности в условиях цифровизации образования, преемственности национальных, культурных, гражданских, патриотических ценностей, современные подходы к повышению эффективности работы по развитию регулятивных функций, работы с одаренными детьми и др.

ISBN 978-5-9222-1383-7

© Авторский коллектив, 2020

МЕНТОРИНГ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ В НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ ТАТАРСТАНА

Габдулхаков Валерьян Фаритович,

доктор наук, профессор Казанского федерального университета

Ильина Марина Анатольевна,

директор МБОУ «Гимназия № 3 ЗМР РТ», г. Зеленодольск

Герасимова Валентина Валерьяновна,

учитель английского языка МБОУ «Гимназия № 3 ЗМР РТ», г. Зеленодольск

E-mail: zelschool-3@yandex.ru

Халигова Л.Х.,

заместитель директора по национальному образованию, учитель татарского языка и литературы МБОУ «Гимназия № 3 ЗМР РТ», г. Зеленодольск

Пачкова В.А.,

учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия № 3 ЗМР РТ», г. Зеленодольск

Аннотация

В статье доказывается, что этническая культура способствует формированию гармоничной целостной личности. Наивысшим показателем уровня развития этнокультуры молодых людей является их готовность и способность к этнокультурной трансляции, благодаря чему сохраняется устойчивость самого этноса и обеспечивается преемственность и эффективность воспитания.

Ключевые слова: менторинг, языковая личность, Татарстан, музей.

Известно, что менторинг как методическое явление хорошо развит на Западе и связан с особой ролью педагога-ментора, педагога-наставника, тьютора или консультанта [1, 2]. Формирование языковой личности как личности, реализованной в родном языке и национальной культуре, осложнено проблемами интерференции (отрицательного влияния одного языка на другой). Устойчивая интерференция, когда семантическая база родного языка плохо взаимодействует с семантической базой второго или третьего языка, провоцирует развитие смешанного билингвизма, а это в свою очередь затрудняет развитие когнитивных функций, отрицательно влияет на интеллект, мышление, речепорождение, на культуру речевого поведения как на первом, так и на втором языке и третьем языке.

Наша гимназия является поликультурным образовательным учреждением. Целью формирования поликультурного пространства стало формирование высокого уровня коммуникативной компетентности как средства современной межкультурной коммуникации; развитие личности, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающей развитым чувством понимания и уважения собственной национальной культуры иных национальных культур.

Именно поэтому в гимназии № 3 Зеленодольска Республики Татарстан особую роль играет менторинг: и по русскому языку, и по татарскому, и по английскому языкам работают опытные педагоги, которые помогают учителям и школьникам успешно преодолевать языковую интерференцию. Конечно, остаются проблемы, связанные с отсутствием программ, учебников, дидактических материалов, построенных на учете явлений интерференции и транспозиции. Такие материалы крайне необходимы для формирования продуктивной языковой личности в национально-региональных условиях России. Тем не менее педагоги-менторы (руководители методических объединений) совместно с учителями языковых дисциплин интегрируют языковое содержание по линиям транспозиции (положительного переноса одинаковых языковых универсалий с родного языка на второй, со второго на третий), то есть если на родном (русском) языке

рассматриваются имена существительные, то на втором (татарском) могут рассматриваться только существительные, на третьем (английском) имена существительные рассматриваются с опорой на первые два языка.

Однако остаются проблемы, связанные с отсутствием программ, учебников, дидактических материалов, построенных на учете явлений интерференции и транспозиции. Такие материалы крайне необходимы для формирования продуктивной языковой личности в национально-региональных условиях России.

В результате таких методических операций складывается синхронизированная методическая система, позволяющая преодолевать интерференцию и развивать языковую личность, хорошо владеющую тремя языками. Например, традиционно в нашей гимназии проводятся мероприятия, посвященные Дню родного языка. Учащиеся представляют проекты и исследования, связанные с изучением языков (например, групповые проекты по русскому языку о влиянии смс-сленга на нашу речь или о необходимости беречь чистоту языка), читают стихотворения и прозу, поют песни на татарском языке. Дети других национальностей выступают на своих родных языках, выходя на сцену в национальных костюмах. И поскольку в гимназии дети изучают и английский язык, то учащиеся представляют мюзиклы на английском языке. Подобные праздники способствуют повышению мотивации к изучению английского языка, заинтересованности культурой других народов, представители которых живут рядом с нами и о которых, как оказывается, мы так мало знаем, а также углубленному изучению русского языка, попыткам решения актуальных проблем. (ёлки, стенды газеты.)

В гимназии №3 обучаются дети разных национальностей. Язык обучения – русский. Языковое образование в школе носит полилингвальный характер: кроме родного языка (русского), ведется преподавание английского языка, в качестве государственного и родного для ряда учащихся – татарский.

На базе гимназии в 2010 году создан музей «Известные татары современности». Он посвящен ярким, талантливым представителям татарского народа, которые живут рядом с нами, в наши дни и которые благодаря таланту, трудолюбию и целеустремленности добились успеха, которые являются примером для подражания. Их яркие победы, персональные достижения побуждают учащихся ставить перед собой цели, добиваться их, стремиться вперед. Дети татары гордятся своей принадлежностью к татарскому народу, имеющих столько успешных талантливых представителей, а русскоязычные дети горды тем, что живут рядом с талантливыми людьми. Показательно, что экскурсии ведутся на трех языках: татарском, русском и английском, что позволяет учащимся на практике применить знания, полученные на уроках, развивать коммуникативные способности в процессе проведения экскурсий не только на родном языке, но и на других языках. В 2017 году в связи с отменой обязательного изучения предмета татарский язык и литература музей стал Центром развития и популяризации татарского языка

На базе музея функционирует клуб интересных встреч «Аралашу», на заседания клуба мы приглашаем знаменитых представителей татарского народа, ветеранов, известных и успешных людей. За все время существования клуба учащиеся гимназии встретились с поэтами, актерами, писателями, художниками, спортсменами: с заслуженным артистом Российской Федерации Георгием Ибушевым, с заслуженным артистом РТ Карамутдиновым Р.Х, с выпускником, учёным-химиком Айратом Димиевым, с поэтессой Эльмирой Шарифуллиной, с членом Союза художников России Дилей Барышевой, с журналистом, заместителем редактора газеты «Ватаным Татарстан» Фанией Ахметзяновой, с чемпионкой мира по пауэрлифтингу Айгуль Ситдиковой.

Музей активно сотрудничает с городскими и республиканскими СМИ, Советом ветеранов города, общественной организацией «Ак калфак», местным отделением Исполкома Всемирного конгресса татар. Заседания клуба проводятся на русском и татар-

ском языке. Подобные встречи, в отличие, например, от запланированных и заранее составленных экскурсий, позволяют детям в процессе живого общения применить знания, полученные на уроках татарского и русского языка, позволяют говорить, общаться на другом языке, понимать чужую речь.

С целью интеллектуального и творческого развития, приобщения учащихся к исследовательской, поисковой деятельности, расширение и углубление научно-практического творчества и поддержки талантливых обучающихся с 2014 года проводится межрегиональная научно-практическая конференция «Татары, прославившие свой народ» на базе музея гимназии «Известные татары современности». Конференция проводится на двух языках – русском и татарском. Руководят проектами детей не только учителя татарского или русского языка, но и учителя других предметов. Немаловажно в данном случае взаимодействие учителей русского и татарского языка: учителя-наставники, руководители школьных методических объединений, согласуют направления работы, темы, учителя татарского языка и литературы консультируют учителей русского языка, акцентируя внимание на специфике татарской литературы того или иного периода, обозначая круг тем и мотивов, свойственных тому или иному писателю и поэту, уточняя художественные особенности произведений. Такое взаимодействие обогащает опыт учителей, позволяет выбрать то направление в работе, которое будет интересно и понятно ребенку.

Но в нашей гимназии учатся дети и других национальностей: 247 татар, 679 русской национальности, 1 узбек, 1 чуваш, 2 мари, 2 лезгин, 2 грузина, 1 украинца, 1 азербайджанец. В этих условиях возникла необходимость в формировании у школьников уважения, дружелюбия и доверия к окружающим, к их культуре, языку, традициям.

Сегодня молодое поколение остро нуждается в социальных ориентирах, опирающихся на национальные ценности в русле общечеловеческой направленности. Построение воспитательного процесса на традициях этнической культуры придает ему гуманистический характер, способствует формированию ценностных ориентаций, духовно-нравственной устойчивости, гражданско-патриотической позиции, этнической идентичности. Этнокультурные традиции пробуждают у воспитанников генетическую память, обеспечивают преемственность поколений, способствуют значительному повышению результативности воспитательного процесса.

22 июня 2012 года Представительство Ассамблеи народов Татарстана предложило нашей школе вступить в актив данной республиканской Общественной организации.

Основные цели деятельности Ассамблеи направлены на стабилизацию общественно-политической ситуации в республике путем удовлетворения этнокультурных, этносоциальных потребностей, а также участия в решении этнополитических проблем многонационального народа Татарстана; на повышение и поддержание на высоком уровне рейтинга, авторитета, престижа Татарстана, как зоны межнационального и межконфессионального мира, спокойствия и развития.

Детское объединение «Молодежное крыло» в нашей гимназии создано 13 ноября 2012 года, где представители разных национальностей проводят разные мероприятия не только в стенах родной школы, но и сотрудничают с другими подобными молодежными объединениями в своем городе и в Республике, принимают участие в разных конкурсах рисунков, танцев и песен.

Молодежное крыло создано в целях осуществления взаимодействия между учащимися разных национальностей, а также защиты и реализации личных прав и свобод молодежи и ее участия в социально значимых программах Ассамблеи народов Татарстана.

Этнокультурное воспитание предполагает использование различных форм работы: уроки, классные часы, мастер-классы, факультативы, кружковые занятия, конкурсы, праздники, ярмарки, игры, походы, экскурсии, экспедиции. Причем, каждый отдельный урок, каждое отдельное внеклассное мероприятие должны отражать культурную жизнь и органически входить в систему воспитательной работы.

Традиционными в гимназии сложились следующие формы работы с семьями:
Выпуск семейных рефератов (новая страничка ежегодно)
Проектная деятельность.
Использование семейных фотоальбомов в режимных процессах.
Изготовление совместных поделок, приготовление национальных блюд.
Фотовыставки, фоторепортажи .
Семейные праздники , фольклорные развлечения с участием родителей.

Традицией нашей гимназии стал выпуск в начале учебного года стенда «Ассамблея народов Татарстана». Руководитель Молодежного крыла Герасимова Валентина Валерьяновна, учитель английского языка, помогает разрабатывать рубрики, а дети наполняют его содержанием. Этот стенд используются в течение года в работе с детьми по темам «Семья» «Моя родословная», « Мой город», «Семья за здоровый образ жизни», "Наши друзья», «Праздничный календарь». В разделе стенда «Праздничный календарь» можно узнать том, какие же государственные, национальные и семейные праздники отмечаются в семьях, в городе или республике, например татарский «Сабантуй», азербайджанский «Науруз», марийский «Пеледыш пайрем».

Интересно проводятся такие формы работы, как выставки поделок, фоторепортажи о родном крае – они способствуют сплочению семьи. Фоторепортажи помогают больше узнать о семьях, об их традициях, устоях, национальных укладах, поделиться своими успехами, рассказать о предках, знаменитых родственниках. В нашей гимназии мы проводили такие мероприятия, как: « Полотно дружбы» вместе с конкурсом пословиц, где присутствовало много гостей , в основном это студенты разных ВУЗов из города Казани; далее - «Воспевшие журавлей...», где дети не только слушали песню «Летят журавли», но и узнали, кто такой Расул Гамзатов, Марк Бернес, Наум Гребнев, Ян Френкель, Муслим Магомаев, а также о японской девочке из Хиросимы Садако Сасаки.

А потом дети научили гостей делать бумажных журавликов.

На одном из мероприятий, а именно « Куклы разных народов», дети узнали, как раньше люди делали куклы и для какой цели, а затем сами пытались создать куклы своими руками.

Этническая культура способствует формированию гармоничной целостной личности. Навысшим показателем уровня развития этнокультуры молодых людей является их готовность и способность к этнокультурной трансляции, благодаря чему сохраняется устойчивость самого этноса и обеспечивается преемственность и эффективность воспитания.

Литература

1. Габдулхаков В.Ф. Психологические основы реализации ментор-технологий в высшей школе. / В.Ф.Габдулхаков, И.Т.Хайруллин / Журнал «Вестник университета Российской академии образования». 2019. № 1. С. 30-37.
2. Gabdulkhakov Valerian Faritovich (2019). Mentoring in vocational education / Gabdulkhakov Albert Valerianovich, Gabdulkhakov Valerian Faritovich /. Materials of the International Conference "Process Management and Scientific Developments" (Birmingham, United Kingdom, November 30, 2019). Pp. 53-60.

MENTORING THE FORMATION OF A LINGUISTIC PERSONALITY IN THE NATIONAL AND REGIONAL CONDITIONS OF TATARSTAN

Gabdulkhakov Valerian Faritovich,
doctor of science, Professor of Kazan Federal University

Ilna Marina Anatolyevna,
the Director of the Gymnasium № 3, g. Zelenodolsk

Valentina Gerasimova,
English teacher Gymnasium No. 3, Zelenodolsk E-mail: zelschool-3@yandex.ru

Khalitova L.Kh.,
Deputy Director for national education, teacher of Tatar language and literature Gymnasium
No. 3, Zelenodolsk

Pachkova V.A.,
teacher of Russian language and literature of the Gymnasium № 3, g. Zelenodolsk

Abstract

The article proves that ethnic culture contributes to the formation of a harmonious whole personality. The highest indicator of the level of development of ethnic culture of young people is their readiness and ability to ethno-cultural translation, which preserves the stability of the ethnic group itself and ensures continuity and effectiveness of education.

Keywords: mentoring, language personality, Tatarstan, Museum.

References

1. Gabdulhakov V.F. Psihologicheskie osnovy realizacii mentor-tehnologij v vysshej shkole. / V.F.Gabdulkhakov, I.T.Khajrullin / Zhurnal «Vestnik universiteta Rossijskoj akademii obrazovaniya». 2019. № 1. S. 30-37.
2. Gabdulhakov Valerian Faritovich (2019). Mentoring in vocational education / Gabdulhakov Albert Valerianovich, Gabdulhakov Valerian Faritovich /. Materials of the International Conference "Process Management and Scientific Developments" (Bir-mingham, United Kingdom, November 30, 2019). Pp. 53-60.