

«Глобальный научный потенциал»

научно-практический журнал

№ 8(173) 2025

В ЭТОМ НОМЕРЕ:

Главный редактор

Скворцов Н.Г.

Редакционная коллегия:

Скворцов Николай Генрихович
Воронкова Ольга Васильевна
Тютюнник Вячеслав Михайлович
Омар Ларук
Кузнецов Юрий Викторович
Малинина Татьяна Борисовна
Ляшенко Татьяна Васильевна
Бирженюк Григорий Михайлович
Серых Анна Борисовна
Чамсутдинов Наби Умматович
Осипенко Сергей Тихонович
Петренко Сергей Владимирович
Чукин Владимир Владимирович
У Сунцзе
Комарова Эмилия Павловна
Курочкина Анна Александровна
Морозова Марина Александровна
Гузикова Людмила Александровна
Лифинцева Алла Александровна
Попова Нина Васильевна
Тарандо Елена Евгеньевна

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Общая педагогика, история педагогики и образования

Теория и методика обучения и воспитания

Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

Теория и методика спорта

Оздоровительная и адаптивная физическая культура

Профессиональное образование

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Литературы народов мира

Языки народов зарубежных стран

Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Медиакоммуникации и журналистика

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Математические и инструментальные методы экономики

Региональная и отраслевая экономика

Мировая экономика

Менеджмент

Журнал
«Глобальный научный потенциал»
выходит 12 раз в год.

Журнал зарегистрирован Федеральной
службой по надзору за соблюдением
законодательства в сфере массовых
коммуникаций и охране культурного
наследия

Свидетельство ПИ
№ ФС77-44213.

Учредитель
МОО «Фонд развития науки
и культуры»

Журнал «Глобальный научный
потенциал» входит в перечень ВАК
ведущих рецензируемых научных
журналов и изданий, в которых должны
быть опубликованы основные научные
результаты диссертации на соискание
ученой степени доктора и кандидата
наук.

Главный редактор
Н.Г. Скворцов

Выпускающий редактор
Я. Кайвонен

Редактор иностранного
перевода
Н.А. Гунина

Инженер по компьютерному
макетированию
Я. Кайвонен

Адрес редакции:
г. Санкт-Петербург, ул. Шпалерная,
д. 13, к. 1

Телефон:
89627223300

E-mail:
nauka-bisnes@mail.ru

На сайте
<http://globaljournals.ru>
размещена полнотекстовая
версия журнала.

Информация об опубликованных
статьях регулярно предоставляется в
систему Российского индекса научного
цитирования
(договор № 2011/30-02).

Перепечатка статей возможна только с
разрешения редакции.

Мнение редакции может не совпадать с
мнением авторов.

Экспертный совет журнала

Скворцов Николай Генрихович – д.с.н., главный редактор, декан факультета социологии, профессор кафедры сравнительной социологии факультета социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: (8812)324-12-58; E-mail: n.skvortsov@spbu.ru.

Воронкова Ольга Васильевна – д.э.н., профессор, академик РАЕН, зам. главного редактора, председатель редколлегии; тел.: (8981)972-09-93; E-mail: nauka-bisnes@mail.ru.

Тютюнник Вячеслав Михайлович – д.т.н., к.х.н., профессор, академик РАЕН; директор Тамбовского филиала Московского государственного университета культуры и искусств, президент Международного Информационного Нобелевского Центра, тел.: (84752)50-46-00; E-mail: vmt@tmb.ru.

Омар Ларук – д.ф.н., доцент Национальной школы информатики и библиотек Университета Лион; тел.: (8912)789-00-32; E-mail: omar.larouk@enssib.fr.

Кузнецов Юрий Викторович – д.э.н., профессор, заведующий кафедрой управления и планирования социально-экономических процессов Санкт-Петербургского государственного университета, Заслуженный работник высшей школы РФ, Почетный Президент Национальной Академии туризма; тел.: (8812)273-75-27; E-mail: tour@econ.pu.ru.

Малинина Татьяна Борисовна – д.социол.н., профессор кафедры социального анализа и математических методов в социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 89219375891; E-mail: tatiana_malinina@mail.ru.

Ляшенко Татьяна Васильевна – д.п.н., декан факультета информационных технологий и медиадизайна Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств; тел.: (8812)952-57-81, (8812)312-10-78; E-mail: center@spbguki.ru, decanat@fttim.ru.

Бирженюк Григорий Михайлович – доктор культурологии, профессор, заведующий кафедрой социально-культурных технологий Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов; тел.: (8812)740-38-42; E-mail: set47@mail.ru.

Серых Анна Борисовна – д.пед.н., д.псих.н., профессор, заведующая кафедрой специальных психолого-педагогических дисциплин Балтийского федерального университета имени И. Канта; тел.: 89114511091; E-mail: serykh@baltnet.ru.

Чамсутдинов Наби Умматович – д.м.н., профессор кафедры факультетской терапии Дагестанской государственной медицинской академии МЗ СР РФ, член-корреспондент РАЕН, заместитель Дагестанского отделения Российского Респираторного общества; тел.: 89604094661; E-mail: nauchdoc@rambler.ru.

Осипенко Сергей Тихонович – к.ю.н., член Адвокатской палаты, доцент кафедры гражданского и предпринимательского права Российского государственного института интеллектуальной собственности; тел.: (8495)642-30-09, 89035570492; E-mail: a.setios@setios.ru.

Петренко Сергей Владимирович – д.т.н., профессор, заведующий кафедрой «Математические методы в экономике» Липецкого государственного педагогического университета; тел.: (84742)32-84-36, (84742)22-19-83; E-mail: viola@lipetsk.ru, viola349650@yandex.ru.

Чукин Владимир Владимирович – к.ф.-м.н., доцент кафедры «Экспериментальная физика атмосферы» Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 89112267442; E-mail: chukin@rshu.ru.

У Сунцзе – к.э.н., преподаватель Шаньдунского педагогического университета, Китай; тел.: +86(130)21-69-61-01; E-mail: qdwucong@hotmail.com.

Комарова Эмилия Павловна – д.п.н., профессор кафедры иностранных языков, заведующая кафедрой «Межкультурные коммуникации» Воронежского государственного технического университета; тел.: (84752)53-10-81, 89192450544; E-mail: vivtkmk@mail.ru.

Курочкина Анна Александровна – д.э.н., профессор, член-корреспондент Международной академии наук Высшей школы, заведующая кафедрой экономики предприятия природопользования и учетных систем Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 8921 9500847; E-mail: kurochkinaanna@yandex.ru.

Морозова Марина Александровна – д.э.н., профессор, директор Центра цифровой экономики Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ» имени В.И. Ульянова (Ленина), г. Санкт-Петербург; тел.: 89119555225; E-mail: marina@russiatourism.pro.

Гузикова Людмила Александровна – д.э.н., профессор Высшей инженерно-экономической школы государственного и финансового управления Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург; тел.: 8(911)814-24-77; E-mail: guzikova@mail.ru.

Лифинцева Алла Александровна – д.псих.н., доцент кафедры психологии и социальной работы Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, г. Калининград; тел.: 8(911) 452-65-18; E-mail: aalifintseva@gmail.com.

Попова Нина Васильевна – д.п.н., профессор кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Гуманитарного института Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург; тел.: +7-950-029-2257; E-mail: ninavaspo@mail.ru.

Тарандо Елена Евгеньевна – д.э.н., профессор кафедры экономической социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 8(812)274-97-06; E-mail: elena.tarando@mail.ru.

Содержание

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Общая педагогика, история педагогики и образования

Вашетина О.В., Садртдинова Л.Р., Хафизова А.А. Теория и практика создания инклюзивной среды в вузе.....	14
Земсков А.Е. Constructing Self-Perception Identity of Early Adolescents through Extracurricular Activities.....	18
Иванова А.В., Олесова М.Д. Развитие ценностных ориентиров обучающихся в процессе социокультурной деятельности.....	22
Казурова О.А., Чернов М.Д. Проблема правового регулирования оказания туристских услуг как фактор формирования просоциального поведения	26
Лукашенко Д.В. Влияние цифровизации образования на развитие исследовательских компетенций студентов бакалавриата: опыт педагогического образования и программ	32
Максимова Э.А., Барахсанова Е.А. Формирование этнокультурной идентичности обучающихся посредством изобразительного искусства	36
Маркин В.В. Цифровые компетенции в профессиональной деятельности педагога	40
Тореева Т.А. Особенности полипарадигмальной модели подготовки педагогов-исследователей в информационно-образовательной среде классического университета	44
Турдалиев А.А., Ермаков Д.С. Теоретический анализ узбекско-русского детского билингвизма	48
Черныш Е.В., Тамарская Н.В. Воспитание ценности родства у дошкольников в условиях образовательной организации	53

Теория и методика обучения и воспитания

Афонина Е.Е., Майдокина Л.Г., Рузайкина Н.Н. Изучение уровня сформированности ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности у студентов факультета физической культуры	59
Баранова О.В., Гуторова Д.Г. К вопросу об основных принципах организации проблемно-коммуникативной среды на занятиях по русскому языку как иностранному	64
Го Шуайчжоу, Мухаметшина Р.Ф. Изучение цветописи в процессе знакомства иностранных студентов с русской поэзией.....	70
Горбачева Д.А., Игропуло И.Ф., Шак Т.Ф. Воспитательный потенциал музыкального искусства в духовно-нравственном становлении студенческой молодежи	75
Загрядская Н.А. Возможности развития эмоционального интеллекта студентов на занятиях по иностранному языку в вузе.....	79
Казберов П.Н. Профилактика профессиональной деформации персонала	84

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЗДАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ В ВУЗЕ

Ключевые слова: высшее образование; инновации в образовании; инклюзивная среда; адаптация студентов.

Аннотация: Актуальность статьи обусловлена глобальным трендом на инклюзивное образование и растущей необходимостью создания эффективных механизмов адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к условиям высшего образования. Целью статьи являются разработка и описание программы «В поисках точки опоры», направленной на преодоление барьеров и содействие эффективному взаимодействию между студентами с разными возможностями. Авторами выдвигается предположение, что данная программа, состоящая из четырех модулей, каждый из которых разработан с учетом специфики адаптации студентов с ОВЗ, будет способствовать их полноценной интеграции в студенческую жизнь. В результате проведенного системного анализа психолого-педагогической литературы по проблеме и изучения особенностей адаптации студентов с ОВЗ авторами была разработана четырехмодульная программа с акцентом на совместном творчестве студентов, а также даны практические рекомендации по эффективной реализации данной программы для преподавателей, администраторов вузов, специалистов по работе со студентами с ОВЗ. Материалы данной статьи вносят вклад в развитие теорий инклюзивного образования, адаптации, социальной интеграции и развития личности.

Введение

Мир стремительно меняется, и современное общество все больше осознает важность обеспечения равных возможностей для всех,

независимо от их физических, психических или интеллектуальных особенностей. Авторами данной статьи разработана программа, которая не ограничивается лишь формальными аспектами инклюзии. Она фокусируется на развитии мягких навыков, формировании толерантности и взаимопонимания, что имеет решающее значение для успешной интеграции студентов с ОВЗ. Несмотря на значительный интерес к инклюзивному образованию, существует недостаток исследований, сосредоточенных на практических аспектах адаптации именно в высшем образовании, особенно с акцентом на развитии мягких навыков и формировании социального капитала. Поэтому перед представлением предлагаемой программы мы проанализировали зарубежную и отечественную литературу по проблеме инклюзии в высшем образовании.

Взаимоотношения студентов с инвалидностью и их сверстников без отклонений в здоровье могут усложняться тем, что молодежное сообщество часто оказывается неготовым к восприятию нетипичности как таковой. В числе первых к этой проблеме обратились Т.А. Доброльская и Н.Б. Шабалина, которые, проведя пилотажное исследование среди 120 представителей интеллигенции и молодежи, сделали вывод о неготовности опрошенных к тесному контакту с инвалидами [2, с. 65]. Несмотря на то, что в настоящее время ситуация несколько изменилась в лучшую сторону, в том числе благодаря активизации деятельности общественных организаций инвалидов, данная проблема по-прежнему остается актуальной. Инвалиды часто оказываются отчужденными и непонятыми из-за специфики своего статуса, характера ограничения жизнедеятельности и образа жизни [4].

Одной из широко обсуждаемых сегодня является проблема взаимоотношения инвалидов и лиц без отклонений в здоровье, кото-

рая неоднократно поднималась рядом авторов (Т.А. Добровольская, Н.Б. Шабалина, Е.Р. Ярская-Смирнова, П.В. Романов, Л.С. Елгина, Д. Холл, Т. Тинклин и др.).

Настоящее исследование заключается в разработке адресной программы «В поисках точки опоры», направленной на создание инклюзивной среды. Цель программы – не просто обеспечить доступность, а способствовать полноценной интеграции студентов с ОВЗ в студенческую жизнь.

Содержание программы «В поисках точки опоры» (222 часа)

Программа «В поисках точки опоры» состоит из четырех модулей, которые реализуются последовательно на протяжении учебного года. Каждый модуль разработан с учетом специфики адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья и их интеграции в студенческую жизнь, рассчитан на определенное количество часов и направлен на достижение конкретных результатов.

Модуль 1: инициация и вовлечение – 36 часов.

Первый модуль предназначен для формирования у студентов-первокурсников базового понимания особенностей обучения и жизни студентов с ОВЗ. В рамках модуля проводятся ролевые игры, групповые упражнения и открытые дискуссии, направленные на развитие эмпатии и сопереживания. Сессии вопросов и ответов с участием специалистов помогают развеять распространенные мифы и стереотипы, создавая атмосферу доверия и взаимопонимания. Ожидаемый результат – повышение уровня осведомленности и снижение предвзятого отношения к студентам с ОВЗ.

Модуль 2: социальное консультирование – 54 часа.

Второй модуль ориентирован на адресную поддержку как студентов с ОВЗ, так и их сверстников. Индивидуальные консультации с психологами и социальными работниками позволяют выявить и разрешить конкретные проблемы адаптации, коммуникации и интеграции в студенческую среду. Совместная работа специалистов и студентов направлена на разработку индивидуальных планов поддержки, учитывая специфические потребности каждого участника. В результате улучшается адаптация

студентов с ОВЗ, снижается уровень стресса и тревоги, укрепляются положительные взаимоотношения в коллективе.

Модуль 3: разработка и внедрение инклюзивных коммуникативных стратегий – 72 часа.

Третий модуль нацелен на практическое освоение навыков эффективного общения в инклюзивной среде. Студенты совместно разрабатывают рекомендации и шаблоны для адекватной и тактичной коммуникации, учитывая особенности восприятия и общения студентов с ОВЗ. Практические упражнения на развитие эмпатии, активного слушания и понимания невербальной коммуникации дополняются ролевыми играми, имитирующими реальные ситуации в академической и социальной жизни. Целью модуля является формирование навыков конструктивного диалога и преодоления барьеров в общении.

Модуль 4: использование цифровых технологий – 60 часов.

Четвертый модуль направлен на расширение возможностей доступа и взаимодействия с помощью современных цифровых инструментов. Разрабатывается специализированная образовательная платформа с адаптированными учебными материалами, онлайн-консультациями и возможностью обмена опытом. Обучение использованию разнообразных цифровых инструментов помогает студентам адаптироваться к современным условиям обучения, повышая эффективность коммуникации и расширяя доступ к образовательным ресурсам.

Программа «В поисках точки опоры» способствует формированию инклюзивной культуры в университете, повышению осведомленности о потребностях студентов с ОВЗ и развитию навыков эффективного взаимодействия в инклюзивной среде. Ниже представлены рекомендации для эффективной реализации программы.

1. Организационное обеспечение.

- Создание координационного центра, включающего представителей руководства института, преподавателей, специалистов по социальной работе и поддержке студентов с ОВЗ, а также студентов-волонтеров. Центр должен отвечать за мониторинг реализации программы, координацию действий различных подразделений и оперативное решение возникающих проблем.

- Ресурсное обеспечение: институт должен выделить необходимые материальные ре-

сурсы для покупки специализированного программного обеспечения, адаптации учебных материалов, организации тренингов и предоставления дополнительной поддержки для студентов с ОВЗ. Это может включать в себя обеспечение доступности аудиторий, закупку необходимого оборудования, выделение времени для проведения дополнительных занятий.

2. Разработка адаптационных материалов.

- Конкретные рекомендации для преподавателей по адаптации учебных материалов с учетом различных потребностей студентов с ОВЗ: разработка альтернативных методов подачи информации, предоставление дополнительных материалов, использование различных форматов обучения (аудио, видео).

- Создание специализированной образовательной платформы с адаптированными учебными материалами, дополнительными ресурсами, инструментами для коммуникации между студентами.

- Доступность ресурсов и материалов для студентов с ОВЗ с применением стандартов доступности (WCAG). Это включает в себя адаптацию информационных материалов, интерфейсов и цифровых платформ.

3. Социальная поддержка.

- Создание инклюзивных групп поддержки для студентов с ОВЗ, включающих специалистов и студентов-ровесников, организация совместных мероприятий, поддерживающих инклюзивность.

- Обучение преподавателей и студентов: проведение тренингов для преподавателей по инклюзивному образованию, коммуникации со студентами с ОВЗ, способам адаптирования учебных материалов.

- Персонализированный подход: разработка стратегии для индивидуальной поддержки студентов с ОВЗ, учитывающей их специфические потребности и цели.

4. Мониторинг и оценка.

- Проводить регулярное анкетирование студентов с ОВЗ и их сверстников, преподавателей, чтобы оценить их удовлетворенность образовательным процессом и выявить возможные проблемы.

лей, чтобы получить обратную связь и отслеживать изменения.

- Оценить влияние программы на учебную успеваемость студентов с ОВЗ, их социальную адаптацию и качество образовательной среды в целом.

Выводы и обсуждение

Представленная программа «В поисках точки опоры» направлена на создание инклюзивной образовательной среды в высшем учебном заведении. Важным аспектом программы является акцент на совместном творчестве как механизме преодоления коммуникативных барьеров и установления продуктивного взаимодействия между студентами с различными возможностями. Идея совместных проектов позволяет преодолеть социальную изоляцию, что подтверждается многочисленными исследованиями, показывающими, что совместная деятельность способствует развитию эмпатии, понимания и уважения к различиям (Г.А. Бордовский, В.И. Швецов, Ю.Л. Шестопалов, Л.П. Шиповская).

Критический анализ программы предполагает оценку ее возможных ограничений. Одним из них может стать необходимость привлечения дополнительных ресурсов, как финансовых, так и человеческих. Для успешной реализации программы необходимы поддержка администрации вуза, заинтересованность преподавателей и, конечно, активное участие студентов. Таким образом, программа «В поисках точки опоры», представленная в статье, способствует развитию инклюзивного мышления, укреплению социальных связей и улучшению качества образования для всех участников образовательного процесса. Дальнейшие исследования в этой области могут быть направлены на изучение эффективности программы «В поисках точки опоры» в различных образовательных контекстах, а также на разработку дополнительных инструментов и методов, способствующих адаптации студентов с ОВЗ.

Список литературы

1. Бордовский, Г.А. Кадровое обеспечение инклюзивного образования: подготовка педагогов в Герценовском университете / Г.А. Бордовский // Вестник Герценовского университета. – 2008. – № 10. – С. 18.
2. Добровольская, Т.А. Социально-психологические особенности взаимоотношений инвалидов с окружающим миром // Вестник Герценовского университета. – 2008. – № 10. – С. 19.

- дов и здоровых / Т.А. Добровольская, Н.Б. Шабалина // Социол. исслед. – 1993. – № 1.
3. Елгина, Л.С. Социальная адаптация студентов в вузе / Л.С. Елгина // Вестник Бурятского государственного университета. – 2010. – № 5.
4. Князева, А.Л. Психологическая инвалидизация, или личностная идентичность инвалида / А.Л. Князева, Е.Н. Корнеева // Ярославский педагогический вестник. – 2005. – № 2.
5. Романов, П.В. Политика инвалидности: социальное гражданство инвалидов в современной России / П.В. Романов, Е.Р. Ярская-Смирнова. – Саратов : Научная книга, 2006.
6. Холл, Д. Студенты-инвалиды и высшее образование / Д. Холл, Т. Тинклин ; пер. с англ. // Журнал исследований социальной политики. – 2004. – № 1.
7. Шестопалов, Ю.Л. Безбарьерная среда для маломобильных граждан как объект социального проектирования / Ю.Л. Шестопалов // Интернет-журнал «Науковедение». – 2011. – № 6.
8. Швецов, В.И. Модель организации поддержки образовательного процесса студентов – инвалидов по зрению на основе использования компьютерных тифлотехнологий / В.И. Швецов, М.А. Рошина // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2010. – № 1. – С. 11–18.
9. Шиповская, Л.П. Две основные фазы социализации – социальная адаптация и интериоризация людей с ограничениями жизнедеятельности / Л.П. Шиповская // Сервис plus. – 2007. – № 4.

References

1. Bordovskii, G.A. Kadrovoe obespechenie inkliuzivnogo obrazovaniia: podgotovka pedagogov v Gertcenovskom universitete / G.A. Bordovskii // Vestnik Gertcenovskogo universiteta. – 2008. – № 10. – S. 18.
2. Dobrovolskaia, T.A. Sotsialno-psikhologicheskie osobennosti vzaimootnoshenii invalidov i zdorovykh / T.A. Dobrovolskaia, N.B. Shabalina // Sotsiol. issled. – 1993. – № 1.
3. Elgina, L.S. Sotsialnaia adaptatsiia studentov v vuze / L.S. Elgina // Vestnik Buriatskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2010. – № 5.
4. Kniazeva, A.L. Psikhologicheskaiia invalidizatsiia, ili lichnostnaia identichnost invalida / A.L. Kniazeva, E.N. Korneeva // Iaroslavskii pedagogicheskii vestnik. – 2005. – № 2.
5. Romanov, P.V. Politika invalidnosti: sotsialnoe grazhdanstvo invalidov v sovremennoi Rossii / P.V. Romanov, E.R. Iarskaia-Smirnova. – Saratov : Nauchnaia kniga, 2006.
6. Kholl, D. Studenty-invalidy i vysshee obrazovanie / D. Kholl, T. Tinklin ; per. s angl. // Zhurnal issledovanii sotsialnoi politiki. – 2004. – № 1.
7. Shestopalov, Iu.L. Bezbarernaia sreda dlia malomobilnykh grazhdan kak obekt sotsialnogo proektirovaniia / Iu.L. Shestopalov // Internet-zhurnal «Naukovedenie». – 2011. – № 6.
8. Shvetcov, V.I. Model organizacii podderzhki obrazovatelnogo protcessa studentov – invalidov po zreniiu na osnove ispolzovaniia kompiuternykh tiflotekhnologii / V.I. Shvetcov, M.A. Roshchina // Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N.I. Lobachevskogo. – 2010. – № 1. – S. 11–18.
9. Shipovskaia, L.P. Dve osnovnye fazy sotsializacii – sotsialnaia adaptatsiia i interiorizatsiia liudei s ograniceniiami zhiznedeiatelnosti / L.P. Shipovskaia // Servis plus. – 2007. – № 4.

© О.В. Вашетина, Л.Р. Садртдинова, А.А. Хафизова, 2025

ГЛОБАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
№ 8(173) 2025

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Подписано в печать 27.08.25 г.
Формат журнала 60×84/8
Усл. печ. л. 55,8. Уч.-изд. л. 38,1.
Тираж 1000 экз.
Цена 300 руб.

ООО «НТФ РИМ».