

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

ПО КУРСУ

Методологические проблемы современной науки

Автор-составитель: Юсупов Ш.Р.

2018 год

Размещается в базе учебно-методических ресурсов (электронной библиотеке) Научной библиотеки им. Н.И. Лобачевского по решению учебно-методической комиссии Института Социально-философских наук и массовых коммуникаций КФУ (Протокол № 2 от 24 октября 2018 г.).

Учебно-методические указания по курсу «Методологические проблемы современной науки» / Ш.Р. Юсупов. - Казань: Казан. ун-т, 2018. -25 с.

Цели освоения дисциплины

Формирование у магистрантов мировоззренческих и философско-методологических оснований профессиональных знаний, философско-методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, углубление представлений о тенденциях исторического развития науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии.

Задачи курса

- Освоение и осмысление магистрантами знаний и представлений об истории становления и развития научного познания;
- Анализ теоретико-методологической базы естественно научного и социально-гуманитарного знания, роли и места фундаментальных наук в системе знания;
- Овладение общими и специальными научными методами исследования, применяемыми в современной науке, необходимыми как при осуществлении информационно-аналитической деятельности для решения задач по связям с общественностью и формированию положительного имиджа организации, так и для написания научных работ (включая магистерские и кандидатские диссертации).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Методологические проблемы современной науки»

В результате изучения дисциплины студенты должны обладать следующим:

Знать:

- сущность науки как социального института, ее структуру и функции, значение в жизни человека и развитии современного общества;
- исторические этапы и закономерности и развития науки;
- методологические принципы, парадигмы и ценностные установки научного познания, взаимосвязь науки и философии.

Уметь:

- работать с научной литературой по проблемам истории и философии науки.
- осмысливать, анализировать научные факты, основные концепции и теории фундаментальных и частных наук.
- обобщать эмпирический исследовательский материал с позиций философского мировоззрения и научной методологии.

- готовить научные статьи, научные отчеты, диссертационные работы, подбирая и анализируя необходимые источники и эмпирический материал.

Владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;

- способами осмысления и критического анализа научной информации;

- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

Демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания на практике.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО):

- способность анализировать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов (ОПК-3);

- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);

- способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Данная учебная дисциплина включена в раздел «Б1.О.02 Дисциплины (модули)» основной образовательной программы 42.04.01 Реклама и связи с общественностью (все профили) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе (1 семестр).

Для ее изучения необходимы знания, полученные в рамках дисциплин философия, социология, политология, основы интегрированных коммуникаций.

Данный курс является базовым для подготовки магистрами диссертационных работ, так как знакомит с теоретической базой и методологическими принципами и методиками исследования, тем самым позволяя выбрать инструментарий для сбора эмпирических данных, их обработки, обобщения и проведения самостоятельной исследовательской работы.

Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа. Курс «Методологические проблемы современной науки» рассчитан на 36 часов аудиторных занятий. Итоговая контрольная форма в 1 семестре - зачет.

Тематический план курса

	Название темы	Лекции (час)	Семинары (час)	Самостоятельная работа. (час)	Формы текущего контроля
1	Теоретические основания и структура методологического знания. Культура научного поиска	2	2	4	Устный опрос
2	Философский уровень методологии науки. Концепция смыслообразования знания как методология науки.	2	2	4	Устный опрос
3	Общенаучная методология. Особенности методов исследования конкретной научной дисциплины.	2	2	4	Устный опрос
4	Конкретно-научная методология. Семантика алгоритма смыслообразования.	2	2	4	Устный опрос
5	Научный метод. История и виды научных методов. Структура научной теории.	2	2	4	Устный опрос
6	Теоретический научный метод.	2	2	4	Устный опрос

	Смысловая структура культуры теоретического знания.				
7	Эмпирический научный метод. Методология принципов научной деятельности.	2	2	4	Устный опрос
8	Истина и предубеждение. Критика научного метода. Открытия без применения научного метода. Технологическая методология	2	2	4	Устный опрос
9	Итоговая аттестация	2	2	4	Контрольная работа
	Итого: 72	18	18	36	

Часть I ПРОГРАММА КУРСА

📖 Тема 1

Теоретические основания и структура методологического знания. Культура научного поиска.

Цикличность развития науки. Наука и технология: особенности взаимодействия и совместного развития. Роль технологии в современной цивилизации.

📖 Тема 2

Философский уровень методологии науки. Концепция смыслообразования знания как методология науки.

Онтологическая природа единства научного знания. Синтез и интеграция научного знания: общее и различное. Проявление интеграционных процессов в современной науке. Классификация интеграционных процессов в науке.

📖 Тема 3

Общенаучная методология. Особенности методов исследования конкретной научной дисциплины.

Типологизация наук как отражение научного миропонимания. Проблема подбора оснований для классификации наук.

Тема 4

Конкретно-научная методология. Семантика алгоритма смыслообразования.

Совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине. Методология конкретной науки.

Тема 5

Научный метод. История и виды научных методов. Структура научной теории.

Научный метод - понятие и сущность. Структура научного метода (3 компонента): концептуальный компонент (представления об одной из возможных форм исследуемого объекта); операционный компонент (предписания, нормы, правила, принципы, регламентирующие познавательную деятельность субъекта); логический компонент (правила фиксации результатов взаимодействия объекта и средств познания).

Тема 6

Теоретический научный метод. Смысловая структура культуры теоретического знания.

Рациональное познание (понятие, суждение, умозаключение) как база для теоретических научных методов: анализ; синтез; классификация; абстрагирование; формализация.

Тема 7

Эмпирический научный метод. Методология принципов научной деятельности.

Чувственное познание (ощущение, восприятие, представление) как основа эмпирического метода.

Тема 8

Истина и предубеждение. Критика научного метода. Открытия без применения научного метода. Технологическая методология.

Неспособность претендовать на абсолютную истинность. Догматизация и фальсификация. Фальсификация научного знания в современных условиях.

Тема 9

Итоговая аттестация.

Обсуждение материалов курса, обсуждение вопросов на зачет,

тематики тестовых заданий и контрольной работы.

Образовательные технологии

Освоение дисциплины включает в себя лекции (лекция-визуализация, проблемная лекция), практические занятия, использующие следующие технологии - групповая дискуссия, проведение исследований в рамках заданной тематики, написание контрольных работ, подготовку студентами докладов, рефератов и презентаций. Самостоятельная работа предполагает научно-исследовательскую работу и подготовку к практическим занятиям в мультимедийном классе. Изучение курса завершается зачетом.

Часть II СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема 1

Теоретические основания и структура методологического знания. Культура научного поиска.

1. Наука в условиях глобализации.
2. Актуальные проблемы корреляции общественного и научно-технологического развития на современном этапе.
3. Функции науки в современном обществе.
4. Системность научного познания.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Перечислите основные стороны бытия науки.
2. Дайте определение понятию «предвидение будущего» в науке.
3. Каково значение методологической рефлексии в современной науке?
4. Научное познание характеризуется доказательностью, обоснованностью полученных результатов, а также?

ЛИТЕРАТУРА

1,3,6,7,11.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Наука как форма духовной деятельности человека.
2. Наука как социальный институт в современном обществе.
3. Мировоззренческие основы современной науки.
4. Роль и место ученого в структуре научного познания.

КОММЕНТАРИИ К ТЕМЕ

Особенность методологического сознания в науке как сфере интеллектуальной деятельности ученого состоит в осмыслении путей и

способов, форм производства научных знаний в ходе осуществления процесса познания, а также в способности к его оптимальной организации.

Анализируя систему внутренних построений методологического сознания ученого, можно охарактеризовать ее как совокупность представлений о целях познания, способах их достижения и рациональных требованиях к конечному научному результату. Основанием формирования данной системы выступает способность субъекта (ученого-исследователя) к идеальному отражению своих непосредственных действий, осуществляемых в реальном исследовательском процессе.

Таким образом, можно говорить о деятельностной природе методологического сознания и научного метода. Она выражается в том, что их формирование происходит на основе накопления, суммирования и интегрирования первичного познавательного опыта ученого, что позволяет конструировать, оформить указанную совокупность в форму разнообразных, эмпирически найденных, регулятивных норм, методологических схем, исследовательских рецептов и предписаний, предъявляемых к познавательной деятельности, реализующихся в ней и обеспечивающих истинность, обоснованность, практичность научных знаний.

❖ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

Наука – это одна из форм общественного сознания, тесно взаимосвязанная с другими его формами. Развитие науки обусловлено потребностями всей общественной практики и в тоже время подчиняется своим собственным закономерностям.

Научное познание – это сложный процесс воспроизводства знаний, образующих целостную развивающуюся систему понятий, теорий, законов, гипотез и других идеальных форм, закрепленных в естественном или искусственном (формулы, символы) языке.

Ученый – это специалист в какой-либо научной области, внёсший реальный вклад в науку. Обычно учёными называют тех людей, которые применяют научный метод. Учёный может быть экспертом в одной или нескольких областях науки.

📖 Тема 2

Философский уровень методологии науки. Концепция смыслообразования знания как методология науки.

1. Процессы дифференциации и интеграции в науке: проблема взаимодействия.
2. Критерии, объективные показатели интеграционных процессов.
3. Смысл науки как комплексная философская проблема.

4. Структура, функции и алгоритм смыслообразования.

☑ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Дескриптивная методология предполагает?
2. Нормативная методология предполагает?
3. Дайте определение понятию «методологический эксперимент».
4. Роль смыслоопределения в философии науки.

📖 ЛИТЕРАТУРА

2,5,6,12,15.

📌 ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Предпосылки и закономерности зарождения науки.
2. Учение Пифагора – замкнутая теоретическая наука.
3. Развитие науки в средневековый период.
4. Система научного знания Аристотеля.
5. Закономерности развития науки Нового времени.

📖 КОММЕНТАРИИ К ТЕМЕ

Философские идеи предполагают осмысление, обоснование и оправдание исторических сдвигов, кроме того они предшествуют политическим, экономическим кризисам, социоструктурным потрясениям и масштабным революциям, многие сомневаются в том, что в мире сетевой экономики и глобальных коммуникаций нужна вообще какая-либо философия, взлеты сознания, изменения духовной ориентации и философской мировоззренческой парадигмы. Вербальные миры современных интеллектуалов далеки от философии, несмотря на то, что в ней содержится существенное понимание, высшее ориентирование, вершинное выражение смыслов и ценностей, указание на цель бытия человечества в мироздании.

📌 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

Методология – особая форма рефлексии, самосознания науки (особый род знания о научном знании), включающая анализ предпосылок и оснований научного познания, методов; выявление внешних и внутренних детерминант процесса познания; критическую оценку получаемых наукой знаний, определение исторически конкретных границ научного познания при данном способе его организации.

Онтологизм (эмпиризм или классическая наука) – сосредоточение на отношении объекта и знания. Познание – как поступательное движение на пути к объективной истине, цель рефлексии – контроль за правильностью этого движения.

Гносеологизм (неклассическая стадия науки) – множественность оснований познания и относительный характер истины (философы ищут основания научного знания в формах организации познавательной деятельности, которая влияет на содержание и логическую организацию

знания). Истинность знания оценивается по его адекватности задаче, а не близостью к абсолютной истине.

Методологизм (постнеклассическая стадия) - наиболее характерный тип рефлексии современной науки. Направленность на средства познания в широком смысле (см. «методология» и «метод»). Анализ средств познания постепенно перерастает в их систематическое производство.

Научное знание – это рациональное знание, отвечающее строгим требованиям логического (формального) описания самого знания, методов его получения, используемого инструментария, критериев для оценки истинности и включенное в контекст той или иной научной теории.

📖 **Тема 3**

Общенаучная методология. Особенности методов исследования конкретной научной дисциплины.

1. Виды наук: исторический ракурс.
2. Современная классификация наук: подходы и проблемы.
3. Специфика гуманитарного знания.
4. Особенности естественно-научного направления в науке.

☑ **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ**

1. Перечислите философские методы научного познания.
2. Укажите общенаучные подходы и методы исследования.
3. Перечислите частнонаучные (специальные) методы
4. Чем характеризуются дисциплинарные методы научного познания?

📖 **ЛИТЕРАТУРА**

1,3,7,19,22,23.

📌 **ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Становление немецкой классической диалектики (Кант, Фихте, Гегель).
2. Материалистическая диалектика марксизма.
3. Противоречия диалектики и метафизики.
4. Особенности дофилософской картины мира.

📖 **КОММЕНТАРИИ К ТЕМЕ**

Деятельность людей в любой ее форме (научная, практическая и т.д.) определяется целым рядом факторов. Конечный ее результат зависит не только от того, кто действует (субъект) или на что она направлена (объект), но и от того, как совершается данный процесс, какие способы, приемы, средства при этом применяются. Это и есть проблемы метода.

Основная функция метода - внутренняя организация и регулирование процесса познания или практического преобразования того или иного объекта. Поэтому метод (в той или иной своей форме)

сводится к совокупности определенных правил, приемов, способов, норм познания и действия. Он есть система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата в той или иной сфере деятельности. Он дисциплинирует поиск истины, позволяет (если выбран правильно) экономить силы и время, двигаться к цели кратчайшим путем. Истинный метод служит своеобразным компасом, по которому субъект познания и действия прокладывает свой путь, позволяет избегать ошибок.

🔗 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

Диалектика (греч. *dialektike* - веду беседу, спор) - учение о наиболее общих законах развития природы, общества и познания и основанный на этом учении универсальный метод мышления и действия.

Метафизика – это термин (буквально «то, что следует после физики») был введён в I в. до н. э. комментатором Аристотеля А. Родосским. Систематизируя произведения великого древнегреческого мыслителя, он расположил «после физики» те из них, в которых шла речь об общих вопросах бытия и познания, о «первой философии», (о сущности, причинах и т. д.) в отличие от «второй философии» - частнонаучного знания. В современном обществознании понятие «метафизика» имеет три основных значения.

1. Философия как наука о всеобщем, исходным прообразом которой и было учение Аристотеля о «первых родах сущего». Её основные категории - это предельные понятия, «охватывающие» одновременно и объект и субъект познания.

2. Особая философская наука - онтология, учение о бытии как таковом, независимо от его частных видов и в отвлечении от вопросов теории и логики познания. В этом значении данное понятие употреблялось как в прошлом (Декарт, Лейбниц, Спиноза и др.), так и в настоящем - особенно в современной западной философии.

3. Философский способ познания (мышления) и действия, противостоящий диалектическому методу как своему антиподу. Именно в этом значении понятия «метафизика» далее пойдёт речь. Самая характерная, существенная черта метафизики - односторонность, абсолютизация одной (безразлично какой именно) стороны живого процесса познания, или шире - того или иного элемента целого, момента деятельности в любой её форме.

📖 Тема 4

Конкретно-научная методология. Семантика алгоритма смыслообразования.

1. Проблемы, специфические для научного познания в конкретной

области.

2. Системный подход.

3. Моделирование в социологических и политических исследованиях.

☑ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Сущность целостного подхода в конкретно-научной методологии.

2. Личностный подход в конкретно-научной методологии представляет собой...?

3. Полисубъектный (диалогический) подход в конкретно-научной методологии предполагает...?

4. Аспектами культурологического подхода в конкретно-научной методологии являются...?

📖 ЛИТЕРАТУРА

16,19,22,23.

🔍 ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Семантический треугольник Готлоба Фреге.

2. Семантический тетраэдр в философии смысла.

3. Основные направления смыслообразования.

📖 КОММЕНТАРИИ К ТЕМЕ

Смысл как предмет исследования является атрибутивным свойством сущности любого исследуемого объекта. Исследователь: ученый или техник, теоретик или практик - прежде всего человек, сознание и субъективное отношение которого к объекту исследования всегда проблематично с точки зрения истинности полученных результатов.

Современное состояние научного познания позволяет исследователю в рамках гносеологии, логики и методологии отказаться от попыток непосредственного согласования познающей мысли с объективной реальностью. Особенно это относится к математическому знанию. Взамен классической рациональности вводится «реалистическая» констатация, опирающаяся на понятие смысла. Поскольку смысл, как отмечают его исследователи, «многолик», «многогранен», «неуловим» и «недоказуем», то понятие смысла еще более трансцендентно, чем понятие истины.

🔍 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

Смыслообразование - это постепенный процесс, в ходе которого, в процессе взаимодействия различных уровней сознания, формируются единицы смысла - от ощущений, представлений, базовых потребностей и произвольных установок до концептов, категорий, ценностно-смысловых конструктов, убеждений, высших потребностей, произвольных установок и программ.

Целеполагание – это процесс выбора одной или нескольких целей с установлением параметров допустимых отклонений для управления

процессом осуществления идеи. Часто понимается как практическое осмысление своей деятельности человеком с точки зрения формирования (постановки) целей и их реализации (достижения) наиболее экономичными (рентабельными) средствами, как эффективное управление временным ресурсом, обусловленным деятельностью человека.

Тема 5

Научный метод. История и виды научных методов. Структура научной теории.

1. История научного метода: Софистика как результат логики и спора, формализм, гипотетически-дедуктивная модель научного метода, эксперимент.
2. Характерные черты научной теории.
3. Основные требования, предъявляемые к научной теории

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Что включает в себя гипотетически-дедуктивная модель научного метода?
2. Дайте определение понятию «научный закон».
3. Перечислите особенности научной теории.
4. Перечислите типы научных теорий.

ЛИТЕРАТУРА

1,3,5,13,15.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Особенности теории социально-гуманитарных наук.
2. Основные функции научной теории.
3. Прогностическая сила научной теории.
4. Вспомогательные основания для построения теории.

КОММЕНТАРИИ К ТЕМЕ

Основной формой научного знания являются научные теории. Теория выступает как наиболее сложная и развитая форма научного знания. Генетически ей предшествуют другие формы, такие, как программы, типологии, классификации, составляющие базу для ее формирования. Поэтому теории возникают на базе таких программ или парадигм. Эти программы в свою очередь, функционируют как в рамках всего культурно-исторического целого, так и в разных типах культур. Поскольку культура общества не является, однородной в рамках одного культурно-исторического целого может, быть сформулировано несколько научных программ. В свою очередь, одна научная программа порождает, как правило, несколько научных теорий.

Приступая к описанию структуры научной теории, необходимо отметить, что его можно давать как с содержательной, так и с формальной стороны. С содержательной стороны теория состоит из

эмпирического базиса, то есть совокупности зафиксированных в данной области знания фактов установленных в ходе экспериментов и требующих своего теоретического обобщения, логического аппарата теории, то есть множества допустимых в рамках теории правил логического вывода и доказательства, с помощью которых делаются выводы из эмпирических фактов, собственно теории, то есть совокупности выведенных в теории утверждений с их доказательствами.

🔗 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

Теория - это совокупность, целостная органическая развивающаяся система, а не отдельные взятые достоверные научные положения. Объединение знания в теорию производится, прежде всего, самым предметом исследования, его закономерностями. Это также система знаний, описывающая и объясняющая определенную совокупность явлений, дающая обоснование всех выдвинутых положений и сводящая открытые в данной области законы к единому основанию. Например, теория относительности, квантовая теория, теория государства и права и т.д.

Понятие - это отражение предметов и явлений со стороны их существенных свойств и отношений. Это форма мышления, которая обобщает и выделяет предметы по их общим признакам. Это означает, что предмет или явление исследуются только со стороны тех свойств и отношений, которые интересуют нас в этой теории, и отвлекаемся от всех прочих, неважных для данной теории.

📖 Тема 6

Теоретический научный метод. Смысловая структура культуры теоретического знания.

1. Метод аналогии - умозаключение о сходстве объектов.
2. Метод моделирования - создание и изучение заместителя (модели) объекта.
3. Идеализация - создание понятий для объектов, не существующих в действительности.
4. Дедуктивный метод - движение от общего к частному;
5. Индуктивный метод - движение от частного (фактов) к общему утверждению.

📌 ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Что означает «перенос информации» от прототипа к модели и обратно?
2. Назовите основные классификации умозаключений по аналогии.
3. Какие условия следует соблюсти чтобы аналогия была доказательной?
4. Что представляет собой идеализация как процесс?

📖 ЛИТЕРАТУРА

6,7,8,11.

🔗 ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Культура предмета и предметная культура.
2. Культура объекта и предмета вместе с предметной культурой знания.
3. Математика как модель смысловой структуры теоретического знания.

📖 КОММЕНТАРИИ К ТЕМЕ

Центральную роль в смысловой структуре и в осмыслении играет надындивидуальный социальный опыт, знание о реальности, общее для всех членов данного общества. Оно хранится не в особом мире значений, а исключительно в формах общественной практики, фиксируемых индивидуальным сознанием членов общества, носителей данной культуры. Именно культура выступает механизмом порождения, сохранения и трансляции социального опыта - как в рамках одного поколения, так и между поколениями.

Поэтому социальные значения не сводимы ни к собственно предмету или обозначаемому другому предмету, ни к ментальному образу этого предмета. Они - характеристики способов деятельности с данной вещью, система связей и функций предмета, свойственных конкретной культуре. Эта система и воссоздается в процессе и в результате осмысления.

Формирование и закрепление социальных значений обеспечиваются, конкретными нормативно-ценностными системами (НЦС) деятельности - подсистемами культуры, которые определяются, во-первых, ценностным компонентом, который складывается из предмета, целей и средств деятельности; во-вторых, нормативным компонентом (правилами, регулирующими осуществление деятельности); в-третьих, поскольку речь идет о системах социальной практической деятельности, способом организации коллективной деятельности.

🔗 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

Осмысление - не только установление адекватных описаний действительности, но и соответствие конкретным целям социальной деятельности, возможностям ее реализации.

Смысл – междисциплинарное научное понятие, выражающее содержание социального опыта. Под смыслом понимается и идеальное содержание, идея, ценность чего-либо (смысл жизни, смысл поступка, смысл истории и т.п.); и целостное содержание, не сводимое к значению его частей, а наоборот - само определяющее эти значения (смысл текста, смысл художественного произведения). Смысл толкуется и как объективное содержание явления, текста и т.д., независимое от субъекта, и как приписываемые субъектом характеристики.

Тема 7

Эмпирический научный метод. Методология принципов научной деятельности.

1. Наблюдение - целенаправленное восприятие явлений без вмешательства в них.
2. Эксперимент - изучение явлений в контролируемых и управляемых условиях.
3. Измерение - определение отношения измеряемой величины к эталону (например, метру).
4. Сравнение - выявление сходства или различия объектов и их признаков.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Перечислите основные виды наблюдения, приведите примеры того, как и где они применяются.
2. В чем заключается специфика лабораторного эксперимента?
3. Назовите основные виды эксперимента.
4. Каковы преимущества эксперимента в естественных условиях?

ЛИТЕРАТУРА

11,12,13,14.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Основные формы эмпирического знания и методы эмпирического исследования.
2. Концептуальная идея как основа эмпирического исследования.
3. «Умножение» эмпирического знания в современной науке.

КОММЕНТАРИИ К ТЕМЕ

Эмпирические методы научного познания направляются определенными концептуальными идеями. В социально-гуманитарных науках (истории, социологии, археологии, политологии, культурологии, социальной психологии и др.) кроме философских и общенаучных применяются специфические методы: а) идиографический – описание индивидуальных особенностей единичных исторических фактов и событий; б) диалог («вопросно-ответный метод»); в) понимание; г) интроспекция (самонаблюдение); д) эмпатия (чувствование) – восприятие внутреннего мира другого человека; е) тестирование; опросы и интервью; ж) проективные методы; з) биографический и автобиографический методы; и) социальный эксперимент и социальное моделирование; к) ролевые и имитационные игры.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

Эксперимент – это метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений.

Эмпирический закон представляет собой обобщение эмпирических фактов. Он имеет опытный характер и не выявляет сущности и причин изучаемого процесса. Эмпирические законы подтверждены непосредственно эмпирическими наблюдениями. Учение об эмпирических законах разработал Р. Карнап, который утверждал, что основным признаком закона является повторяемость или регулярность явлений, которая обнаруживается в систематических наблюдениях. Если такая регулярность наблюдается во все времена и во всех местах без исключения, тогда она выступает в форме эмпирического закона.

Тема 8

Истина и предубеждение. Критика научного метода. Открытия без применения научного метода. Технологическая методология.

1. Технологическая методология как совокупность методики и техники исследования.

2. Поступление достоверного эмпирического материала.

3. Обработка эмпирических данных. Первичная обработка данных, составление таблиц, преобразование формы информации, проверка данных. Математико-статистическая обработка данных. Анализ первичных статистик.

4. Оценка достоверности отличий, нормирование данных, корреляционный анализ, факторный анализ, составление таблиц.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Назовите основные критерии истинности.

2. В чем различие между негативным и позитивным предубеждением?

3. Назовите причины критики научного метода?

4. Назовите принципы верификации/фальсификации научного метода.

ЛИТЕРАТУРА

1,3,11,19,22.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Роль школы постпозитивизма в критике научного метода.

2. Идеологическая предубежденность в науке.

3. Способы фальсификации научного знания.

4. Соотношение понятий вера и наука в эпоху высоких технологий.

КОММЕНТАРИИ К ТЕМЕ

Все теории можно разделить на дающие реальное определение истине и устанавливающие правила употребления слова «истина». Теории истины (концепции истины), дающие определение истине:

Корреспондентная (классическая) теория. Истина — это

соответствие мысли (высказывания) и действительности (вещи), представление, предельно адекватное или совпадающее с реальностью (Аристотель, средневековая философия, философия Нового времени в том числе Фома Аквинский, П. Гольбах, Гегель);

Конвенциональная теория. Истина — это результат соглашения (Пуанкаре, Карнап, К. Поппер);

Когерентная теория. Истина — это характеристика непротиворечивого сообщения, свойство согласованности знаний (Лейбниц, Авенариус, Мах, неопозитивизм);

Авторитарная концепция. Истина — это убеждение и/или доверие авторитету (средневековая философия, богословие);

Прагматическая (праксеологическая) теория. Истина — это полезность знания, его эффективность, то есть истинным является сообщение, позволяющее достичь успеха, (Ф. Бэкон, марксизм);

Теория истины как очевидности. Истина — это «ясное и отчетливое представление» (Р. Декарт, Ф. Brentano, Э. Гуссерль);

Теория истины как опытной подтверждаемости. (Шлик, Нейрат).

Теории истины (концепции истины), устанавливающие правила употребления термина «истина» при построении теорий:

Редундантная теория: слова «истина», «истинный», «истинно» лишены смысла (П. Ф. Рамсей);

Перформативная теория: слова «истина», «истинный», «истинно» являются перформативами в смысле теории речевых актов (П. Ф. Стросон);

Семантическая теория истины: поскольку высказывание о высказывании порождает семантические парадоксы, вводится запрет на определение понятия истины (А. Тарский).

❖ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

Объективная истина — это такое содержание знания, которое не зависит ни от человека, ни от человечества.

Абсолютная истина — это исчерпывающее достоверное знание о природе, человеке и обществе; знание, которое никогда не может быть опровергнуто.

Относительная истина — это неполное, неточное знание, соответствующее определенному уровню развития общества, который обуславливает способы получения этого знания; это знание, зависящее от определенных условий, места и времени его получения.

📖 Тема 9

Итоговая аттестация

Обсуждение вопросов для самостоятельного обсуждения.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА МАГИСТРАНТОВ (СРС)

включает следующие виды работ:

- изучение теоретического лекционного материала;
- проработка теоретического материала (конспекты лекций, основная и дополнительная литература);
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение заданий для самостоятельной работы.

☒ ТЕСТЫ

1. Научное исследование начинается:

- а) с выбора темы
- б) с литературного обзора;
- в) с определения методов исследования;

2. Как соотносятся объект и предмет исследования:

- а) не связаны с друг другом;
- б) объект содержит в себе предмет исследования;
- в) объект входит в состав предмета исследования;

3. Выбор темы исследования определяется:

- а) актуальностью;
- б) отражением темы в литературе;
- в) интересами исследователя;

4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос:

- а) что исследуется?;
- б) для чего исследуется?;
- в) кем исследуется?;
- г) какими методами исследуется?

5. Задачи представляют собой этапы работы:

- а) по достижению поставленной цели;
- б) дополняющие цель;
- в) для дальнейших научных изысканий.

6. Методы исследования бывают:

- а) теоретические;
- б) эмпирические;
- в) конструктивные.
- д) критерии стимулирования сотрудников.

7. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим:

- а) анализ и синтез;
- б) абстрагирование и конкретизация;
- в) наблюдение.

8. _____ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать её изменению.

- а) наука;
- б) гипотеза;
- в) теория;
- г) познание;
- д) концепция.

9. Выберите вариант с правильной расстановкой этапов эксперимента:

- а) постановка (формулировка) задачи - построение модели - отыскание решения - проверка модели и оценка решения - внедрение решения;
- б) постановка (формулировка) задачи - отыскание решения - построение модели - проверка модели и оценка решения - внедрение решения;
- в) построение модели - постановка (формулировка) задачи - отыскание решения - проверка модели и оценка решения - внедрение решения;
- г) постановка (формулировка) задачи - построение модели - отыскание решения - внедрение решения - проверка модели и оценка решения.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Философия науки как особое направление в философии XX в.
2. Предмет логики. Понятие "логика науки".
3. Методика, метод, методология. Понятие "методология науки".
4. Основная идея позитивизма.
5. Неопозитивизм (логический эмпиризм).
6. Основные представители и эволюция постпозитивизма.
7. Критический рационализм, фальсификационизм и фаллибилизм К. Поппера.
8. Теория научных революций Т. Куна.
9. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
10. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.
11. Философия науки как часть философии. Идея "философии науки" в наиболее широком смысле слова.
12. Онтологические проблемы философии науки.

13. Основные гносеологические и логико-методологические проблемы философии науки.
14. Этические и социальные проблемы философии науки.
15. Проблема определения понятия "наука".
16. Понятие "аподиктического" знания и "джастификационизма".
17. Основные исторические типы научной рациональности.
18. Основные виды научного знания. Проблема классификации наук.
19. Основные аспекты (измерения) науки, их связь друг с другом.
20. Проблема демаркации, критерии научности знания.
21. Принцип верификации и его критика.
22. Принцип фальсифицируемости.
23. Разновидности фальсификационизма.
24. Наука как деятельность. Субъект, объект, цель, средства научной деятельности.
25. Три основные модели научной деятельности.
26. Эмпиризм (индуктивизм) как методология научной деятельности.
27. Рационализм (теоретизм, дедуктивизм) как модель научной деятельности.
28. Проблематизм как модель научной деятельности.
29. Наука как социальный институт. Императивы научного этоса.
30. Герменевтика как общая методология гуманитарных наук.
31. Эмпирические методы научного исследования.
32. Особенности эмпирических методов в социально-гуманитарном познании.
33. Этические проблемы научных исследований в области рекламы и связей с общественностью.
34. Теоретические методы научного исследования.
35. Методологические особенности античной науки.
36. Особенности средневековой науки. Схоластическая методология.
37. Понятие "классической научной рациональности".
38. Методология экспериментальной индукции Ф.Бэкона.
39. Рационалистическая методология Р.Декарта. Интеллектуальная интуиция и дедукция.
40. Диалектическая методология в немецком идеализме и марксизме.
41. Понятие "неклассической" научной рациональности.
42. Понятие "постнеклассической" научной рациональности.
43. Синергетическая методология в постнеклассической науке.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Колдаев В. Д. Методология и практика научно-педагогической

- деятельности: Учебное пособие / Колдаев В.Д. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=542667>
2. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие/Космин В. В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 214 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура) <http://znanium.com/bookread2.php?book=487325>
3. Методология и методы социологического исследования / Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А. - М.: Дашков и К, 2017. - 256 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=450818>
4. Искусство решать сложные задачи. Системный подход / Павлов В.М., - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 184 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=450820>
5. Герасимов Б. И. Основы научных исследований: Учебное пособие / Герасимов Б. И., Дробышева В. В., Злобина Н. В., Нижегородов Е. В., Терехова Г. И. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=509723>

Дополнительная литература:

1. История и философия науки: Учебное пособие / М.В. Вальяно. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с.: 60x90 1/16. - (Магистратура. Аспирантура). (переплет) ISBN 978-5-98281-269-8, 300 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=> (ЭБС "Знаниум").
2. Философия и методология социальных наук / К.М. Оганян - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 166 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103594-8 (online). <http://znanium.com/bookread.php?book=> (ЭБС "Знаниум").
3. Философия и методология социальных наук: Учебное пособие/П.Д. Павленок - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 96 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура) (Обложка) ISBN 978-5-16-010192-7, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=> (ЭБС "Знаниум").
4. Методы исследовательской работы в молодежной среде: Учебное пособие / В.О. Евсеев; Под общ. ред. Н.А. Волгина. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 237 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0236-7, 500 экз.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека гуманитарных наук - <http://www.gumer.info>
2. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов. - <http://window.edu.ru/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
3. Портал Философия online - <http://phenomen.ru/> тематическая библиотека, в которой представлены работы по теме

- «Философия науки». - <http://www.philosophy.ru/library/lib2.html>
4. Электронная библиотека по философии: - <http://filosof.historic.ru>
5. Элементы большой науки. Популярный сайт о большой науке. - <http://elementy.ru/lib>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих

вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВО) нового поколения.

- проектор и ноутбук;
- принтер и копировальный аппарат для создания раздаточных материалов;
- интерактивная доска в мультимедийном классе.