



**РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО, ПРАВО,
ЭКОНОМИКА И ОБЩЕСТВО:
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ**

Материалы
III Национальной научно-практической конференции

г. Набережные Челны, 26 ноября 2021 г.



УВО «УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»
НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ФИЛИАЛ

**РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО, ПРАВО,
ЭКОНОМИКА И ОБЩЕСТВО:
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ**

Материалы
III Национальной научно-практической конференции

г. Набережные Челны, 26 ноября 2021 г.

Казань
ИЦ Университета управления «ТИСБИ»
2021

УДК 316:330:340
ББК 60+67
Р76

Рекомендована в печать Ученым советом
УВО «Университет управления «ТИСБИ»

Редакционная коллегия:

Р.Г. Назипов, кандидат социологических наук, доцент,
директор филиала;

Н.Р. Исхакова, кандидат социологических наук, доцент.

Рецензенты:

С.П. Дырин, доктор социологических наук, профессор;

З.Ш. Гатауллин, кандидат юридических наук, доцент.

**Р76 Российское государство, право, экономика и общество:
проблемы и пути развития:** Материалы III Национальной
научно-практической конференции (г. Набережные Челны,
26 ноября 2021 г.) / Под ред. Р.Г. Назипова. – Казань:
ИЦ Университета управления «ТИСБИ», 2021. – 100 с.
ISBN 978-5-93593-323-4

В сборнике представлены доклады участников Национальной научно-практической конференции, охватывающие проблемные аспекты права, экономики, педагогики, психологии, а также специальных дисциплин.

Материалы сборника могут быть использованы научными работниками, аспирантами и студентами в научно-исследовательской, учебно-методической и практической работе.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

УДК 316:330:340
ББК 60+67

ISBN 978-5-93593-323-4

© Авторы статей, 2021

© НчФ Университета управления «ТИСБИ», 2021

РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ РАБОТА ФИТНЕС-ТРЕНЕРА СО СКОЛИОТИЧЕСКОЙ ОСАНКОЙ

*Амирова Л.Р., студентка;
Кузнецова З.М., д-р. пед. наук, профессор,
НчФ Университета управления «ТИСБИ»,
г. Набережные Челны*

В спортивный зал приходят люди разных возрастов и физической активности. В современном мире наблюдается повышенный интерес к занятиям спортом в фитнес-залах, бассейнах и клубах единоборств. Люди заботятся о своем здоровье и эстетике своего тела. Однако большинство из них приходят в спортивный зал с отсутствием знаний в этой области. Такой категории опасно заниматься без помощи и руководства персонального квалифицированного фитнес-тренера. Согласно данным исследования «Глобальное бремя болезней» от 2021 г. около 1,71 млрд. людей в мире имеют нарушения и болезни опорно-двигательного аппарата [2]. Таким образом, человек, не знающий о нарушениях в опорно-двигательном аппарате, занятиями может усугубить ситуацию и развить иные дисфункции и заболевания, к примеру, в имеющейся сколиотической осанке. Это и определяет актуальность выбранной темы.

Сколиоз и сколиотическая осанка имеют несколько разные понятия, однако схожи по смысловой нагрузке. Сколиоз – непосредственно заболевание, которое характеризуется структурным искривлением позвоночного столба в трех проекциях: горизонтальная плоскость, фронтальная и сагиттальная. Работа со сколиозом включает в себя комплексную реабилитацию, лечение зависит от типа и сложности заболевания. Сколиотическая осанка (см. рис. 1) – тип осанки, в котором при визуальной оценке можно заметить искривление, однако, сделав рентгеновское заключение, искривлений не обнаружится. Нарушения в таком случае будут только в двух плоскостях. Таким образом, сколиотическая осанка не является структурным сколиозом и говорит о мышечном дисбалансе и постуральных нарушениях.

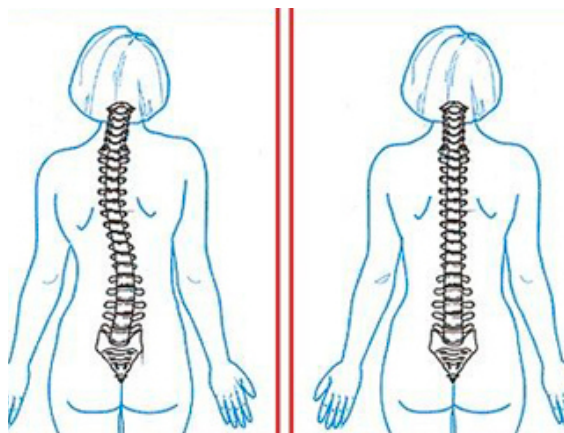


Рис. 1 – Сравнение спины со сколиотической осанкой и здоровой

Работа фитнес-тренера включает в себя не только обучение технике выполнения упражнения и слежке за его выполнением. В первую очередь тренеру необходимо сделать визуальную оценку опорно-двигательного аппарата (ОДА) и мышечные тесты для клиента, после чего начинается работа с клиентом. Таким образом, тренер работает с поструральными нарушениями и мышечным дисбалансом в той области, которой это необходимо. А именно работа заключается в коррекции стоп, наклона таза и дисбаланса в трех плоскостях (работа с контролем) [3].

Изначально при первой встрече с клиентом тренер должен предоставить клиенту анкеты с рядом вопросов о заболеваниях клиента. Возможно, что у пациента есть болезнь Шейермана-Мау или врожденный кифоз, или другие заболевания и изменения в ОДА. Тренеру следует начать оценку ОДА с визуальной оценки стоп, колен, таза, также проверить, не существует ли разницы в длине нижних конечностей. Далее проводится оценка асимметрии спины в целом (высота плеч, лопаток, поясницы), а также тест Адамса (рис. 2). После чего тренер делает оценку во фронтальной и горизонтальной плоскости, только после этого производит дальнейшую терапевтическую работу с позвоночником.

Тест Адамса. Он заключается в том, чтобы визуально отличить структуральный сколиоз от сколиотической осанки. Здоровая спина: если посмотреть на спину клиента сбоку, можно заметить шейный лордоз, грудной кифоз, поясничный лордоз и крестцовый кифоз; если же сделать скрининг сзади, остистые отростки позвонков образуют прямую линию. В случае искривления спины можно заметить боковое искривление позвоночника во фронтальной плоскости, а также ротацию позвонков (в горизонтальной плоскости), что может приводить к формированию реберного горба.

Оценка по методу теста Адамса

Нейтральное положение клиента – стоя, фитнес-тренер должен встать сзади клиента и расположить свои большие пальцы по бокам вдоль остистых отростков позвоночника, начиная от С7, далее попросить клиента медленно позвонок за позвонком совершать наклон вперед. Глаза тренера должны быть на уровне своих пальцев, а пальцы тренера, не отрываясь, должны скользить по позвоночнику клиента вниз (одновременно с наклоном). Задача тренера – оценить, насколько остистые отростки позвоночника смещены в стороны. Незначительные изменения не считаются структурным изменением в осанке; когда отклонения значительно заметны, можно сделать вывод о наличии сколиоза. Сам тест имеет чувствительность 84,3%, в связи с чем есть необходимость направить клиента на рентген для подтверждения диагноза «сколиоз».



Рис. 2 – Тест Адамса

После теста Адамса, выявив, что у клиента не сколиоз, а сколиотическая осанка, фитнес-тренер определяет вид осанки и производит оценку на дисбаланс во фронтальной плоскости, оценка производится с помощью отвеса (табл. 1).

Таблица 1

Оценка во фронтальной плоскости

Плоскость	Способ оценки	Результат
Фронтальная плоскость	Взять любой отвес (два карандаша и плотную нитку, привязанную к карандашам посередине), расположить руку на голове клиента так, чтобы отвес не касался его. Отвес должен проходить точно от С7 до S1. Оценить расстояние отклонения от нитки отвеса по остистым отросткам.	С7 больше 15 мм смещается вправо или влево – фронтальный дисбаланс. Вправо – правосторонний фронтальный дисбаланс; влево – левосторонний фронтальный дисбаланс.

Получив информацию от оценки во фронтальной плоскости, можно начать работать с коррекцией дисфункции посредством специальных терапевтических упражнений. Далее тренер производит оценку в горизонтальной плоскости (табл. 2).

Таблица 2

Оценка остистых отростков в горизонтальной плоскости

Плоскость	Способ оценки	Результат
Горизонтальная плоскость	Необходим любой строительный уровень, можно скачать приложение на телефон. Далее сделать тест Адамса, однако с уровнем на каждом позвонке, скользя вдоль остистых отростков.	Отклонение до 3-х градусов считается мышечным дисбалансом. Более 5-7 градусов – это показания к деротационным движениям.

После оценки в горизонтальной плоскости тренер может сделать вывод о различных ротационных отклонениях позвонков. Чаще всего у клиентов бывает правосторонняя дуга, тела

позвонков завернуты право. То есть когда ребра выдвинуты назад с одной стороны, в простонародье говорят «реберный горб». Для коррекции используют три техники: дыхательные упражнения, деротационное упражнение на четвереньках, мобилизацию для ротации. Пример поэтапной работы фитнес-тренера с клиентом после заполнения анкеты клиентом (табл. 3).

Таблица 3

Поэтапная работа фитнес-тренера с клиентом

Оценка	Результаты	Упражнения
1	2	3
Оценка стопы	Гиперпронация (вальгусное положение) стопы слева	Тренируем заднюю большеберцовую мышцу, даем упражнения и проводим двигательное обучение. <i>Тренировка задней большеберцовой мышцы:</i> – Клиент лежит на коврик спиной вниз. Тренер выводит стопу в позицию сокращения задней большеберцовой мышцы (тыльное сгибание стопы и инверсия). Далее тренер просит клиента удерживать это положение, а затем тренер, взяв захват на стопе, дает сопротивление для увеличения нагрузки. Выполнение происходит до хорошего мышечного контроля, т.е. когда клиент сам может совершать активные движения и будет хорошо контролировать стопу. Любой двигательный контроль закрепляется спустя 4000 повторений, т.е. в течение 1,5-2-х месяцев регулярных занятий.
Визуальная оценка спины	Наклон таза влево	С левой стороны активируем разгибатели и работу ягодичной мышцы, для того чтобы немного повернуть подвздошную кость назад. С другой стороны, справа активируем сгибатели, вращая вперед. <i>Выполняем ягодичный мост на одной ноге.</i> С левой стороны сгибаем ногу в колене, опора на пятке (приподнять носок), правая нога прямая. Попросить клиента поднять таз вверх. Стараться держать таз ровно параллельно полу. Для усложнения задачи можно добавить фитнес-ленту. Также можно дать дополнительное сопротивление рукой тренера на сгибатели, то есть положить руку и давить немного на голень правой ноги.

Оценка	Результаты	Упражнения
1	2	3
Тест Адамса	Сколиотический тип осанки, похожий на С-образный сколиоз	– Под головой клиента подложен куб, дабы не заваливать ее вбок. Исходное положение клиента: на правом боку, позвоночник на одной линии. Тренер сидит со стороны ягодичных мышц, руками ухватившись за гребень по передней поверхности поясничной дуги, пассивно двигает таз в нужной плоскости, мобилизует ее к себе, далее выводит таз в конечное движение в положение коррекции и просит клиента удерживать это положение [6].
Оценка фронтальной плоскости	Левосторонняя поясничная дуга	– После того как поработали на правом боку, нужно работать на левом боку. Однако теперь тренеру необходимо двигать таз от себя, также попросить удержать после активной мобилизации. Можно попросить клиента активно толкать таз в сторону тренера, то есть вниз.
Оценка горизонтальной плоскости	Отклонение на 5 градусов, правосторонняя грудная дуга	– Дыхательное упражнение – ассиметричное дыхание. Тренеру установить ладонь с противоположной стороны дуги грудного отдела по боковой стороне. На максимальном выдохе слегка надавить на грудную клетку, чтобы увеличить ее движение влево при вдохе. Тренер учит дышать так клиента по 7 минут на каждом занятии до закрепления. – Деротационное упражнение. Клиент находится в коленно-кистевой позе. Правая рука тренера – на реберный горб, левая рука – на выбухание ребра слева. В момент вдоха клиента добавить ротацию в грудной клетке, научить клиента этому движению самостоятельно после мобилизации.

Основная цель физических упражнений при работе со сколиотической осанкой – самоконтроль движения, улучшение выносливости мышц, модификация привычного для клиента положения, балансирование силы и растяжения мышц. То есть работа формируется для эстетической коррекции визуально, не на рентгене, поскольку тренер без помощи врача не способен

заниматься «лечением». Правильно подобранные упражнения тренером способны уменьшить последствия сколиоза или сколиотической осанки.

Таким образом, тренер перед началом работы с клиентом производит визуальную оценку стопы, спины, тест Адамса, а также оценку во фронтальной и горизонтальной плоскости. Постепенно тренер обучает клиента производить движения в каждой плоскости (по одной плоскости в неделю), чтобы в итоге сформировать полное корректирующее положение. Только после корректирующих движений тренер начинает работу в тренажерном зале. После тренировки производит проработку с фоам-роллом[1] во избежание травм. Не во всех случаях у клиентов обнаруживается дисбаланс или сколиотическая осанка, однако стоит помнить о наличии таких нарушений во избежание травм при дальнейшей работе с клиентом.

Список источников:

1. Томас Майерс. Анатомические поезда: Учебное пос. – 3-е изд. – Эксмо, 2021. – 303 с.

2. Глобальные оценки потребности в реабилитации на основе исследования Global Burden of Disease Study-2019: систематический анализ для исследования Global Burden of Disease Study-2019. The Lancet, 396 (10267), 2006-2017.

3. Избранные лекции по лечебной физической культуре. – Ч. 1. Общие основы лечебной физической культуры, лечебная физическая культура при травмах, заболеваниях и деформациях опорно-двигательного аппарата: Учебное пос. для студентов средних специальных учебных заведений / Сост.: Л.П. Черепкина. – Омск: Сибирский гос. ун-т физич. культуры и спорта, 2017. – 116 с. – Текст: электрон. // ЭБС «IPR BOOKS». [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/74265.html> (дата обращения: 23.11.2021). – Режим доступа: для авторизир. польз.

УСЛОВИЯ СТАНОВЛЕНИЯ РУССКОГО ФЕДЕРАЛИЗМА

*Ахметов Р.Р., ст. преподаватель;
Чекашкин В.С., студент,
НчФ Университета управления «ТИСБИ»,
г. Набережные Челны*

Само становление русского федерализма имеет не такую уж и длительную, хотя и весьма сложную и противоречивую историю. Так, становление такой формы территориального устройства в истории России началось чуть более ста лет назад, сразу после Октябрьской революции 1917 г., совершенной большевиками. Хотя у историков также имеется и другая точка зрения на время появления русского федерализма, зачатки которого, по их мнению, можно найти еще в объединении русских княжеств. Однако в действительности такое объединение никак нельзя было назвать федеративным, поскольку если, например, брать процесс объединения земель Великим княжеством Литовским, то ни о каком наличии у таких насильно объединенных земель своей самостоятельной юрисдикции, хотя бы и ограниченной, речи не было. Да и в среде соседствующих и исторически взаимосвязанных княжеств, таких как, например, Великое княжество Московское и Великое княжество Тверское, тоже имелись конфликты и разногласия на почве соперничества за централизацию вокруг своего субъекта. В итоге Московское княжество победило в этой борьбе за политическое образование в своем субъекте и заняло право своего княжества выступать от имени остальных русских земель и русского народа в целом, образовавшись в Русское государство. Из этого же и вытекает, что хотя зачатки федеративного территориального устройства у России были уже в Средние века, ни о каких прямых фактах наличия принципов федеративного устройства не было и речи.

Здесь важно перейти к определению федерализма в целом, а также к вопросу об его актуальности и возникающих в связи с этим противоречиях в современном Русском государстве. Вообще определение федерализма в зависимости от исторического контекста имело разные значения, отображающие определенные политические события, которые могли бы охарактеризо-

ваться определенным образом. Так, энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона дает такое определение, суть которого сводится к тому, что федерализм сам по себе – это такая система, при которой в едином государственно подобном образовании имеется несколько областей или отдельных субъектов, имеющих определенную политическую самостоятельность [1]. То есть самым главным фактором определения федерального образования служит наличие у субъектов данного объединения собственного политического суверенитета (хотя бы косвенное). Разумеется, данное определение крайне обширное, что заставляет трактовать его по-разному. Оглядываясь на современную политическую действительность, наиболее точно подходит под это определение такое формирование, как союзное государство, где каждый субъект такого формирования имеет свою территориальную и политическую независимость от другого союзного субъекта и где между субъектами устанавливаются абсолютно равные юридические отношения. Также важной составляющей в федеративном устройстве признаком является отсутствие центра властвующего субъекта в федеративном союзе, так как это сразу накладывает на централизованный субъект права и обязанности по управлению и контролю исполнения союзных договоренностей, из-за которых субъекты не будут равны по одному уже определению. Из одного этого уже можно выявить проблемы современного федеративного устройства в Российской Федерации, однако перед этим необходимо обозначить общую историческую картину, которая бы в полной мере отображала все предпосылки сложившегося федеративного кризиса.

А предпосылки эти начались еще с момента присоединения к Российской Империи Речи Посполитой в результате Русско-польской войны 1792 г. и ее третьего раздела 1795 г. и Финляндии в результате Русско-шведской войны 1808-1809 годов. Это особенно важно потому, что несмотря на приобретение данных земель Российской Империей путем войны, где в случае Польши инициатором являлась последняя, это была особая территориальная зона, в которой сохранялась определенная внутривнутриполитическая независимость. Однако тут важно отметить, что невозможно построить равноправный союз на уровне федерации,

навязывая собственные культурные и традиционные ценности. Хотя де-юре Польша и находилась в унитарном подчинении к России, де-факто она оставалась унитарно децентрализованной, поэтому фактически, исходя из вышеизложенного определения, ее можно отнести к субъекту на праве федеративного устройства. Так, А.И. Деникин, будучи лидером и непосредственным руководителем Белого движения в годы гражданской войны на Юге России, в своих мемуарах писал: «Надо признаться, что обострению русско-польских отношений много способствовала нелепая, тяжелая и обидная для поляков русификация, проводившаяся Петербургом, в особенности в школьной области. Во Влоцлавском реальном училище, где я учился (1882-1889), дело обстояло так: Закон Божий католический ксендз обязан был преподавать полякам на русском языке; польский язык считался предметом необязательным, экзамена по нему не производилось, и преподавался он также на русском языке. В стенах училища, в училищной ограде и даже на ученических квартирах строжайше запрещалось говорить по-польски, и виновные в этом подвергались наказаниям... Я должен, однако, сказать, что эти перлы русификации бледнеют совершенно, если перелистать несколько страниц истории, перед жестоким и диким прессом колонизации, придавившим впоследствии русские земли, отошедшие к Польше по Рижскому договору (1921). Поляки начали искоренять в них всякие признаки русской культуры и гражданственности, упразднили вовсе русскую школу и особенно ополчились на русскую церковь». Пик и официальное становление русского федерализма приходится на период после Октябрьской революции 1917 г., когда большевики с абсолютной охотой разжигали интернациональные настроения, чаще всего направленные на децентрализацию России, смещая ее национальный вопрос не в пользу коренного населения. Так, впервые за несколько сотен лет мирного существования от России отделяются ее исконно русские земли, суверенитет которых большевики активно признавали. Вообще вопрос о русском федерализме имеет свою особую специфику, нежели в других странах, и связана она в первую очередь с национальным вопросом. Нельзя просто так взять и отделить от унитарного государства отдельный хозяй-

ствующий субъект, чья территория неразрывно связана с культурой, традицией и историей изначального унитарного государства, какая бы национальность там не проживала. Слишком уж сильно среди всех многочисленных народов России укрепилась весьма естественно встроенная русификация, когда человек любой национальности, говоривший на русском, или знающий и непосредственно введенный в русскую культуру, или чья родовая непосредственно связана с историей Россией, мог и может называть себя русским. Однако большевики активно истребляли эту важную общенациональную особенность и создавали отдельные национальные субъекты для такой общественно-политической ситуации, в рамках которой можно было бы объединять эти разрозненные, едва только родившиеся субъекты в единое политическое образование. Со стороны большевиков это было весьма резонно, особенно когда главным лозунгом Белого движения было: «Россия единая, великая и неделимая». Так мы рассмотрели основные предпосылки образования субъектов в России.

Теперь можно перейти к современному периоду, где СССР и имеющиеся в его юрисдикции республики развалились. Также важно отметить, что сам СССР, несмотря на предоставления всем имеющимся в его составе республикам автономии, де-факто был унитарным образованием, так как субъекты не имели право определять собственную политику и администрацию без согласия на то Москвы, да и общего юридического суверенитета не имели вообще. И вот с такой проблемой, когда советы фактически сами создали эти республики, буквально с нуля образовали для некоторых из них культуру, традиции, языки, а затем снова ограничили им суверенитет, столкнулась Россия 30 лет назад. Когда буквально, в порыве собственного самоопределения как самостоятельного государства, республики, находящиеся, например, на юге России, истребляли из собственных регионов русское население и последующую за ними культуру. Хотя, казалось бы, к чему такая неприязнь к тем, кто оберегал и сохранял их собственную культуру на протяжении всей совместной истории? Неприятные ситуации случались и с другими субъектами, например, с Республикой Татарстан, которая, наряду с Ичкери-

ей, не захотела подписывать федеративный договор с Россией и присоединилась к ней лишь исходя из Конституции РФ, имевшей на момент конституционного кризиса 1992-1993 гг. слабую легитимность среди съезда народных депутатов и Верховного Совета России. В результате этого кризиса и произошли события, одно из именованных которых «Расстрел Белого дома». После данного события два изложенных ранее высших органа власти просто-напросто прекратили свое существование, тем самым сделав возможным проведение референдума о принятии новой конституции России [3].

Таким образом, можно сделать вывод, что главной проблемой федеративного устройства России является ее мнимость и необязательность, которая в результате зарождает для отдельных субъектов весьма пагубную мысль о своем суверенитете вне России, несмотря на общую с ней историю, культуру и язык. Обязательным условием для субъектов, которые решили объединиться в единое федеративное государство, является наличие собственного суверенитета, который был бы отделен от суверенитета других союзных субъектов. Это позволит на равных вести совместную деятельность для достижения конкретных задач. Также необходимым фактором для федерации является собственная политическая независимость и возможность существования вне паразитирования на других союзных субъектах. Так, немаловажным в федеративном объединении является отсутствие общей централизации между всеми субъектами, чтобы все оставались равны по отношению друг к другу.

Подводя итоги, можно сказать, что современная Россия, исходя из вышеизложенных положений об определении федерации и федеративного субъекта, является федерацией только из-за определенной национальной специфики народов, которые в ней проживают, и лишь в редких случаях такое федеративное объединение несет в себе взаимовыгодные отношения. Россия сама разделила и поделила себя на множество политически «автономных» субъектов, де-факто оставаясь унитарным, централизованным государством. А все те конфликты, которые были вызваны между Россией и ее субъектами, лишь результат ее разделения и боязни признания России неделимой, преимуще-

ственно русской страной, где русские, как и любой другой народ, проживающий в России, могут существовать вместе только на праве независимости России от всех входящих в нее субъектов.

Список источников:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. № 2-ФКЗ, от 01.07.2020 г. № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2020. – 1 июля. – № 31. – Ст. 4398.

2. Малый энциклопедический словарь. – Вып. 4: Почва – Иссоп. – СПб.: Брокгауз-Ефрон, 1909. – Т. 2. – 1058-2215 с.

3. Деникин А.И. Путь русского офицера. – М.: Современник, 1991. – 300 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

*Валеева А.Ю., ст. преподаватель,
Колледж «ТИСБИ», г. Альметьевск*

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который определяет образовательные отношения как «общественные отношения по реализации прав граждан на образование», целью которых является освоение содержания образовательных программ, миссия современного образования заключается в разностороннем развитии личности, в подготовке обучающихся к успешной жизни и разным сферам профессиональной, социальной и другим видам деятельности [3].

Нашей стране необходимы целеустремленные личности. Независимо от преподаваемого предмета преподаватель обязан воспитывать как раз эти личности, а правильнее – обучать, как

стать личностью, которая может поставить нужные цели и не побояться трудностей, связанных с их достижением.

Реальность требует поиска таких методов в работе, которые заставляют задуматься над тем, чтобы изучаемый материал был интересен студентам, чтобы не снижалась их активная деятельность на занятиях, следовательно, проводятся поиски новых эффективных технологий, подходов в обучении, которые активизировали бы мыслительную работу студентов, мотивировали бы их к тому, чтобы самостоятельно приобретать знания, изучая материал.

Образование сегодня – это не социальная сфера, к которой его всегда относили, а «производственная сфера». Она воспроизводит кадры, интеллект. Нынешнее образование должно готовить как «человека знания», так и «человека компетентностей». В связи с этим преподаватель должен формировать содержание учебных материалов с акцентом на становление компетентностей. Чтобы качество образования было соответствующим, необходимо делать акцент на освоение новых технологий, с помощью которых будет виден результат внедрения усовершенствованных идей.

Цифровизация охватила и продолжает охватывать многие сферы, и образование не стало тому исключением. По результатам исследования Mail.ru Group и платформы «Учи.ру» 84% российских педагогов уверены, что преподаватель и учитель должны легко владеть цифровыми и информационными технологиями. На фоне пандемии Covid-19, которая заставила все образовательные учреждения перейти на онлайн-обучение, 74% педагогов стали активно использовать их. 38% педагогов считают, что цифровые технологии увеличивают мотивацию и вовлекают обучающихся в учебный процесс занятия, повышают привлекательность занятий, а 13% считают, что цифровые и информационные технологии помогают экономить время [2].
Учить новое поколение студентов означает следующее:

1) уделять особое внимание технологиям управления временем:

- показать, как цифровые технологии экономят время;
- четко определять сроки – сколько времени необходимо на прохождение курса;

2) давать возможность выстраивать и улучшать взаимодействие друг с другом:

– объяснять, как цифровые технологии помогают взаимодействовать друг с другом;

– показать, как сервисы Интернета повышают возможности взаимодействия.

В современном образовании нет ни одной дисциплины, где было бы неуместно использовать цифровые технологии, которые являются хорошими помощниками преподавателю. Современные студенты и ученики практически не используют бумажные источники. Поэтому преподавателю очень важно идти в ногу со временем и постоянно саморазвиваться в сфере IT. Хорошо ориентированный в онлайн преподаватель вызывает у студентов уважение и доверие.

Переход к цифровому образовательному процессу значительно модифицирует профессиональную деятельность преподавателя профессионального образования и обучения. При этом актуализируются группы ролевых позиций, которые обеспечивают разные степени взаимодействия в цифровом образовательном процессе:

1) преподаватель – обучающийся;

2) преподаватель – цифровые технологии – обучающийся;

3) специалист – цифровые технологии.

Различные ролевые позиции могут по-разному комбинироваться, повышая и преобразовывая смысл преподавательской деятельности, или автономизироваться, образуя новые специальности, которые востребованы цифровым образовательным процессом.

Ключевые функции преподавателя в условиях цифровизации:

– проектирование форм, основ преподавания, рабочих материалов;

– создание плана учебных занятий на базе всевозможных форм системы образовательной деятельности и оптимального применения цифровых и информационных технологий;

– создание необходимых условий для индивидуальной и совместной работы обучающихся в условиях цифровизации;

- создание рефлексивных дискуссий для личностно актуального опыта;
- формирование мышления в ходе поиска и отбора информации в цифровой среде;
- ведение образовательной мотивации студентов в условиях совместной работы с использованием группы навыков и инструментов, позволяющих организовывать групповое обсуждение;
- постоянное взаимодействие с другими преподавателями и педагогами, которые работают с тем же коллективом [1].

В цифровом образовании востребованы многопрофильные специалисты. Специалисты, практикующие в различных производственных, бизнес-проектах, будут востребованы в цифровом образовательном процессе больше, чем обычные «монопрофильные» преподаватели.

Осуществление практической преподавательской деятельности, которая дополнена использованием новых технологий, продуцирует новейшее видение современной образовательной среды учебного заведения. Перед образовательными учреждениями появляется необходимость решения определенного перечня задач:

- усовершенствование информационно-коммуникационной инфраструктуры;
- подготовка будущих специалистов педагогических вузов и сузов, которые владеют методиками использования передовых новейших цифровых и информационных технологий и средств в обучении;
- постоянное повышение квалификации преподавателей в области информационных и цифровых технологий;
- разработка нормативно-правового обеспечения использования информационных и цифровых технологий в образовательном процессе учебного заведения;
- постоянное обновление учебных планов и тематического плана в рабочих программах учебных дисциплин, которые формируют у студентов компетенции, связанные с обработкой информации;

– создание методических материалов использования информационных технологий в учебном процессе.

Задачи, которые стоят перед преподавателем в образовательной среде в нынешнее время, требуют основательного старания педагогов-исследователей и практиков. Внедрение очень быстро совершенствующихся информационных технологий в образовательный процесс дает возможность преподавателю выбрать эффективный метод, который обеспечит качество современного преподавания. Выбор преподавателя нацелен на получение определенного результата в образовательном процессе, правильность которого зависит от трудоемкой работы педагогов-исследователей.

Таким образом, применение цифровых технологий наравне с традиционными позволяет значительно увеличить гибкость и технологичность образования, а еще мотивацию студентов к учебному процессу [3]. Цифровизация образования ведет к изменениям на рынке труда, в образовательных стандартах, к раскрытию потребностей в выработывании свежих компетенций и ориентирована на реорганизацию образовательного процесса, пересмотр роли преподавателя. Следовательно, цифровизация порождает доступность информации в различных ее формах, а значит, цифровизация образования ведет к его коренной, высококачественной перестройке. Преподаватель должен уметь использовать новейшие цифровые инструменты и абсолютно безграничные информационные ресурсы.

Список источников:

1. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, А.М. Кондаков, И.С. Сергеев / Под науч. ред. В.И. Блинова, 2020. – 98 с.

2. РБК Тренды. Цифровой учитель: как педагогам вовлечь учеников с помощью технологий. [Электрон. ресурс]. – URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/6052069e9a7947035eec2cd2> (дата обращения 27.10.2021).

3. Федеральный закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ РФ

*Гайфутдинова Ф.М., ст. преподаватель;
Ахмеева Э.Л., студентка,
НчФ Университета управления «ТИСБИ»,
г. Набережные Челны*

Организационно-систематизированная совокупность разнообразных кредитно-финансовых учреждений представляет собой кредитную систему. Относительно рынка ссудного капитала ими должны быть соблюдены все требования действующего законодательства.

Цели и задачи кредитной системы определяются необходимостью реализации сущности и функций кредита в экономической системе. Из всех функций наиболее значимыми и важными считаются следующие функции:

1. Функция распределения – временно свободные средства перераспределяются в пользу нуждающихся, что увеличивает доходность.

2. Эмиссионная функция – это эффект банковского мультипликатора при создании кредита и эквивалентов денежных средств.

3. Эффективность деятельности хозяйствующих субъектов проявляется в сущности контрольной функции [1]

Сущность перечисленных функций проявляется в формировании кредитных отношений в совокупности, которые и составляют базу деятельности кредитно-банковской системы. Кредитно-банковская система обеспечивает капиталом сферы национального хозяйства. Капитал, переходя из одной сферы в другую, оказывает значительное влияние на изменение структуры совокупного спроса и совокупного предложения.

Кредитная система Российской Федерации на данный момент трехъярусная. Основные компоненты кредитно-банковской системы:

1. Центральный банк Российской Федерации (Банк России).

2. Банковская система РФ, включающая в себя различные банки (коммерческие, сберегательные, ипотечные и т.д.).

3. Целевые бюджетные и внебюджетные фонды, такие как пенсионные фонды, страховые фонды, инвестиционные компании, относятся к кредитно-финансовым институтам [3].

Базу кредитной системы формирует кредитно-финансовая отрасль, на бо'льшую часть которой приходится наибольшая доля как финансовых организаций, так и размеры предоставленных гражданам и организациям займов. Также, кроме банков, субъектами, играющими важную роль в кредитно-банковской системе, служат государство, финансовые фонды, финансово-инвестиционные компании и т.д.

Центральным банком РФ контролируется работа кредитных учреждений. В его обязанности входят предоставление организациям разрешения на проведение кредитно-банковских операций и отзыв лицензии при факте нарушения. Помимо этого, он устанавливает обязательную ключевую ставку, позволяющую определить цену кредитных продуктов и услуг, а также размер обязательных банковских резервов, что напрямую оказывает влияние на кредитную политику финансовых учреждений [2].

Все эти действия определяет кредитно-денежная политика государства, принятая в стране.

Еще одной конфигурацией ее формулировки считается принимаемая уполномоченными на то органами (в первую очередь, Министерством финансов Российской Федерации) нормативная, правовая основа, что регулирует работу абсолютно всех участников кредитной системы.

Банковская система, мобилизуя временно автономные ресурсы в стране, формирует крупномасштабный кредит производства, обращения товаров и потребностей людей. Это способствует эффективному и регулярному развитию системы расчетов в национальной экономике.

На данный момент основными коммерческими банками Российской Федерации, которые охватывают большую часть рынка банковских (и, в частности, кредитных) услуг, являются:

ПАО «Сбербанк», ПАО «ВТБ», АО «Газпромбанк», АО «Альфа-банк» и АО «Российский сельскохозяйственный банк».

Кроме Центрального банка и коммерческих банков кредитно-банковская система Российской Федерации включает в себя небанковские депозитно-кредитные организации. Их деятельность также регулируется Банком России.

Что касается отечественной кредитной системы, то можно говорить о наличии ряда тенденций в ее развитии. Прежде всего, это централизация банковского дела, которая выражается в неуклонном уменьшении количества кредитных организаций, в объединении оставшихся в банковские группы или передаче их в собственность государства. С другой стороны, это помогает повысить устойчивость кредитных организаций и кредитной системы в целом.

Роли банков и небанковских кредитных организаций четко разграничены. Таким образом, появляется все больше специализированных банков, система специализированных небанковских финансово-кредитных организаций продолжает расширяться и развиваться. Все это было гарантировано в результате наделяния Центрального банка Российской Федерации статусом мегарегулятора финансового рынка (следовательно, кредитного).

С одной стороны, можно увидеть положительные тенденции:

1. Обеспечение независимости Центрального банка Российской Федерации от государства. Точно такая же модель присутствует почти во всех развитых странах мира, за исключением того, что в некоторых странах, таких как Япония или Бельгия, государство владеет акциями Центрального банка Российской Федерации на определенную долю.

В связи с этим правительство страны не может использовать золотовалютные резервы и эмиссию наличных денег для покрытия дефицита бюджета.

Разработана политика по сокращению чрезмерного государственного бюджета: план разработан так, как если бы нефть стоила 45 долларов за баррель (фактическая цена на рынке в 1,5-2 раза выше). Практически все излишки этих сумм конвертируются в валютные резервы.

2. Таким образом, создается подушка финансовой безопасности в случае нового кризиса.

Но есть, как минимум, двусмысленные действия со стороны правительства, и в частности ЦБ РФ. Например, четко прослеживается тенденция к уменьшению количества коммерческих банков в стране: с начала 2008 г. до начала 2021 г. их количество уменьшилось вдвое, то есть с 1136 до 561 банка. Это можно объяснить как результатом нормальной здоровой конкуренции, так и ограничением роста со стороны монополистов и законодателей.

Продолжает развиваться кредитная система Российской Федерации, имеющая большое значение для экономики России, в которой сегодня объективно существует большая потребность в финансовых ресурсах.

Список источников:

1. Анализ развития денежно-кредитной системы России: Учебное пос. / Научный консультант, ЭБС АСВ – Тупчиенко В.А., 2020. – 422 с.

2. Финансово-кредитная система: Учебное пос. / ЮНИТИ-ДАНА, ЭБС АСВ – Бобошко Н.М., Проява С.М., 2017. – 239 с.

3. Финансово-кредитные системы зарубежных стран: Учебное пос. (книга) / Вышэйшая школа, ЭБС АСВ – Жук И.Н., Дорофеев В.Г., Грузицкий Ю.Л., Войтешенко Б.С., Петрович В.А., 2014. – 416 с.

СОВРЕМЕННЫЙ РОССИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛИЗМ: DE JURE И DE FACTO

*Гатауллин З.Ш., канд. юрид. наук, доцент;
Фаттахов А.К., студент,
НчФ Университета управления «ТИСБИ»,
г. Набережные Челны*

Исторически сложилось так, что федерализм для России не чуждое явление. В соответствии с первой российской Конституцией 1918 г. молодое Советское государство именовалось, в том числе, федеративным (РСФСР). В.И. Ленин и его соратники понимали, что у советского государства, созданного на территории бывшей Российской империи, кроме федерализма нет иного варианта формирования государственного устройства.

Конституции 1924 г. (СССР) и 1925 г. (РСФСР), также последующие конституции имели федеративный характер. Авторы разработки проекта Конституции 1993 г. не могли не учитывать этих обстоятельств, возможно, сказалось влияние Республики Татарстан, которая приняла свою Конституцию в 1992 г. (на год раньше российской), заложила между собой как субъектом федерации и самой РФ федеративный характер взаимных правовых отношений.

В юридической энциклопедии [2, с. 242] описывается, что по латыни *de jure* означает юридическое, а *de facto* – фактическое состояние или положение дел. Исходя из этих определений, согласимся, что конституционные положения, изложенные в ч. 1 ст. 1 Основного закона страны, действительно регламентируют федеративное устройство России. Помимо этого, в ст. 65 перечислены составные части – субъекты РФ, прежде всего, республики, которые в ст. 3 именуется государствами, и иные субъекты РФ являются государственными образованиями.

Следовательно, согласно конституционно-правовым положениям Россия – через дефис Российская Федерация (ч. 1 ст. 1) – федеративное государство, т.е. юридически закреплено и 12 декабря 1993 г. на весь мир провозглашено федеративное устройство российского государства.

Отличительной особенностью федеративного государства является разграничение полномочий и предметов ведения между федеральным центром и его составными частями, следовательно, субъектами. В действительности в положениях действующей Конституции РФ такое разграничение прописано, например, ст. 71 определяет исключительные полномочия самой РФ, полномочия совместного ведения отражены в ст. 72.

Все это имеет отношение к федерализму как *de jure*, если провести анализ Основного закона с точки зрения *de facto*, необходимо заглянуть в ст. 73, где к удивлению обнаружим отсутствие каких-либо конкретных полномочий, выделенных для субъектов федерации. Отсюда следует, действующая Конституция РФ в отличие от статей 71 и 72 в ст. 73 относительно субъектов РФ никакими конкретными полномочиями их не наделяет. Вот такое получается *de facto*.

Субъекты, являющиеся составными частями государства, создающие федерацию, а без субъектов федерация не состоялась бы, лишены права обладания конкретными конституционными полномочиями – это *non sensus*.

По данному вопросу Е.В. Битюцкий утверждает, что это результат отсутствия четко продуманной, научно обоснованной и практически апробированной концепции федерализма в России, наличия пробелов и коллизии в Основном законе государства [1, с. 3].

Сложившаяся *status quo*, а именно отсутствие конкретных полномочий субъектов РФ в ст. 73 позволяет федеральному центру в одностороннем порядке изменить, т.е. вторгаться в их полномочия, изложенные в ст. 72 Основного закона. Это уже пахнет не федерализмом, а самым настоящим унитаризмом. Возможно отдельные политики преследуют цель реформирования основной концепции национально-территориального и территориального федеративного устройства России на территориальные начала.

Действующая конституция регламентирует асимметричность федерации, продолжают попытки установления симметричности Российской Федерации, по примеру США, данная политика контрпродуктивна, отдельные субъекты РФ, в частно-

сти Республика Татарстан, никогда не согласится с утратой какой-либо формы своей государственности, утеря национальной составляющей субъекта – однозначно прямой путь к утере государственности.

Безусловно, теоретически Россия может попытаться переходить от федерализма к унитаризму путем замены действующей Конституции на новую, однако не исключается создание той ситуации, которая сложилась при принятии Основного закона 12 декабря 1993 г.

В референдуме по принятию Главного закона страны 12 декабря 1993 г. приняли участие всего 54% избирателей, из них 58% поддержали предложенный проект конституции. Отсюда следует, что чуть меньше половины зарегистрированных избирателей проигнорировали такую конструкцию Основного закона. Причем на территории Республики Татарстан референдум вообще не состоялся, несмотря на то, что местными властями все необходимые условия для всенародного голосования были созданы, к избирательным урнам подошли и проголосовали всего 15% избирателей, проживающих на территории Татарстана.

Возникла ситуация, которую нужно было рулить вручную, в Татарстане референдум не состоялся, Федеративный договор не подписан. Решили подписать отдельный договор, который был реализован в 1994 и 2007 годах, срок действия последнего истек в 2017 г., с тех пор между Российской Федерацией и Республикой Татарстан вновь, как и в 1993 г., возник правовой вакуум.

Создание Указом Президента РФ от 13 мая 2000 г. № 849 [3] федеральных округов в количестве 7-ми, затем в результате создания Южного округа их стало 8, можно рассматривать, как очередную попытку перестроить федеративное устройства по аналогии с военными округами. Действующая Конституция РФ деления на федеральные округа не признает, прописано деление на субъекты РФ (ст. 65).

Исходя из анализа положений Основного закона, возникает вопрос: можно ли рассматривать стремление переформатировать федеративное устройство страны из государственно-территориального деления на административно-территориальную

структуру, именуя уже не субъектами РФ, а регионами, как акт, противоречащий Конституции РФ.

Не случайно в последнее время лица, занимающие высшие должности государства, давая интервью федеральным каналам телевидения и иным СМИ, вместо термина «субъект РФ» употребляют термин «регион».

Таким образом, проведенное исследование позволяет делать следующие выводы:

- Из анализа положений действующей Конституции Российской Федерации вытекает, что по форме Россия имеет федеративное устройство, а по содержанию нуждается в наделении субъектов РФ конкретными полномочиями (в частности, ст. 73 Основного закона).

- Исходя из конституционно-правовых положений и провозглашения себя правовым государством (ч. 1 ст. 1), необходимо вернуться к установлению договорных отношений между самой Российской Федерацией и ее субъектами.

- В современном демократическом, федеративном и правовом государстве конституционное положение *de jure* не может не соответствовать *de facto*.

Список источников:

1. Битюцкий Е.В. Конституционная модель современного российского федерализма: Автореф. дисс. ... канд. юрид. наук. – Пенза, 2017. 27 с.

2. Тихомиров Л.В., Тихомиров М.Ю. Юридическая энциклопедия. – М., 2007. – 972 с.

3. Указ Президента РФ от 13.05.2000 г. № 849 «О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе». – <http://www.consultant.ru>.

ВЕКТОР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

*Гатауллин З.Ш., канд. юрид. наук, доцент;
Хуснетдинова Л.А., студентка,
НчФ Университета управления «ТИСБИ»,
г. Набережные Челны*

За последнее время в России произошли знаковые события, проведена конституционная реформа, начал свою работу недавно избранный депутатский корпус парламента.

Пользуясь правом законодательной инициативы, в целях дальнейшего развития России как правового и социального государства Президент РФ 20 января 2020 г. внес в нижнюю палату законопроект о внесении поправок в Главный закон государства, который был принят законодателем 11 марта 2020 г., подписан и обнародован Президентом РФ 14 марта 2020 г.

По итогам общероссийского голосования, которое завершилось 1 июля 2020 г., на основании Указа Президента РФ поправки о внесении изменений в Основной закон 4 июля 2020 г. вступили в юридическую силу.

Безусловно, может возникнуть вопрос: почему какое-то непонятное голосование, а не референдум как высшая форма проявления демократии, к примеру? Конституция РФ 1993 г. была принята на референдуме. Формально изменения в конституцию могут быть внесены и парламентом путем принятия ФКЗ, без учета мнения народа, видимо хотелось придать предстоящему мероприятию демократический характер.

Нельзя было исключить создание ситуации: скажем, парламент примет закон о внесении поправок, а население при голосовании его не поддержит. Итоги референдума обязательны для исполнения, результаты голосования не обязательны. С целью соблюдения юридической чистоты 11.03.2020 г. был принят Закон о порядке всенародного голосования, тем самым для дискуссии не осталось места.

Анализ положений о внесении поправок в Конституцию РФ позволяет делать некоторые выводы, в частности, помимо

обнуления сроков сделан крен в сторону усиления президентской власти. Считалось, что по форме правления Российская Федерация имеет смешанную форму, внесенные изменения свидетельствуют о смещении в сторону создания президентской формы правления, в частности:

- вправе отправить в отставку Председателя Правительства РФ без отставки самого правительства (ст. 83), ранее предусматривалось увольнение главы всем составом высшего органа исполнительной власти;

- наделен правом назначать Генерального прокурора и прокуроров субъектов РФ, почему-то назвали регионов, ранее это право принадлежало Совету Федерации; по какой-то причине переименовали членов федерации в сенаторов, несмотря на то, что в РФ Сената нет, и т.д.

Принятие парламентом ФКЗ № 7 от 08.12.2020 г. [2] о прекращении с 1 января 2023 г. деятельности конституционных судов республик и уставных судов иных субъектов РФ следует рассматривать продолжением реформирования конституционного порядка. Однако возникает вопрос, как это решение парламента федерации соотносится тем, что субъекты РФ в соответствии с Основным законом федерации, имея свои конституции и уставы (ст. 5), призванные разрешить споры, возникающие по исполнению, соблюдению и применению, должны быть лишены права разрешения споров в своих конституционных и уставных судах.

Например, Конституционный суд Республики Татарстан, действующий с 22 декабря 1992 г., проверяет конституционность правовых актов органов государственной власти и местного самоуправления Татарстана, а также жалоб граждан, если имеют место быть нарушения их конституционных прав и свобод. Так, в 2020 г. Конституционный суд Татарстан на своих заседаниях рассмотрел: законы РТ - 11 раз, постановления Кабмина РТ - 18 раз, акты органов МСУ - 13 раз [1].

Трудно себе представить, если со всех 85 субъектов РФ жалобы относительно конституционности принятых решений органами государственной власти и местного самоуправления, жалобы граждан о нарушении их конституционных прав и свобод будут направлены в Конституционный Суд РФ, как он спра-

вится с таким объемом работы. Каждое обращение имеет срок для разрешения, тем более количество судей уменьшилось до 11 [3], ранее их количество было 19.

В последнее время федеральный парламент вновь вернулся к рассмотрению единого названия для глав субъектов федерации, ранее по инициативе экс-президента Д. Медведева был наложен запрет главам субъектов РФ именоваться президентами путем внесения изменений в ФЗ № 184 от 06.10.1999 г.

Кроме установления единого наименования глав субъектов РФ планируется внести поправки в ФЗ № 184 от 06.10.1999 г., Президент РФ получит право главе субъекта РФ вынести предупреждение и выговор, более того, уволить его в связи с утратой доверия, причем никаких обоснований не требуется.

Сложно понять позицию федерального законодателя, например, Президент РТ в соответствии со ст. 91 Конституции РТ избирается населением, по ст. 97 инициировать отрешение может только Госсовет РТ. Тем самым федеральный центр игнорирует, более того, нарушает провозглашенный демократизм своей конституции (ч. 1 ст. 1), прослеживается продолжение политики, направленной на чрезмерную централизацию, укрепления вертикали власти.

Попытки установления порядка назначения на должность ключевых министров субъектов РФ через федеральный центр – есть вторжение в полномочия субъектов, составляющих федерацию.

На начальном этапе «добровольное» присоединение (если быть точнее – поглощение) Татарстанской нефтехимической и нефтеперерабатывающей компании ТАИФ к ПАО «СИБУР Холдинг» следует рассматривать как политику федерального центра, направленную на лишение Татарстана экономической самостоятельности путем включения экономического потенциала республики в федеральные олигархические холдинги, возможно на очереди лакомый кусок – ПАО «Татнефть».

Запрет именоваться высшему должностному лицу Татарстана президентом, формирование исполнительной власти республики федеральными органами власти следует рассматривать как политику федерального центра на упразднение нацио-

нальных республик, прежде всего Татарстана (превращение его в губернию). Такое в истории России уже было, чем закончилось – известно.

Татарстан всегда выступал за федерализм России, иного пути ее развития не существует, игнорирование истории создания этого государства может привести только к негативным последствиям (нельзя исключить и катастрофические последствия). Не прислушиваться к позиции, высказанной субъектом, составляющим федерацию, имеющим исторический опыт создания самостоятельного государства, начиная с Тюркского каганата, Золотой Орды, Волжско-Камской Булгарии и Казанского ханства, нельзя назвать продуктивным.

Список источников:

1. Официальный сайт Конституционного суда Республики Татарстан. – https://ks.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2663095.doc
2. Федеральный конституционный закон от 08.12.2020 г. № 7-ФКЗ «О внесении изменений в отдельные федеральные конституционные законы». – <https://www.consultant.ru/>
3. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» // <https://www.consultant.ru/>

КОНСТИТУЦИОННАЯ РЕФОРМА ПРОВЕДЕНА. ДАЛЬШЕ ЧТО ОЖИДАЕТСЯ?

*Гатауллин З.Ш., канд. юрид. наук, доцент,
НчФ Университета управления «ТИСБИ»,
г. Набережные Челны*

За последнее время произошли и происходят как на мировом, так и на российском уровне знаковые события. Если на мировом уровне, прежде всего, события, связанные с пандемией COWID-19, то на российском уровне главные события начались с конституционных реформ, инициированных главой государства [1].

По действующему Основному закону страны глава государства и так возвышается над всеми тремя ветвями власти и обладает возможностью оказания воздействия на них, например:

- Относительно законодательной власти Президент РФ вправе распустить ГД и назначить новые выборы по формированию нижней палаты ФС.

- Исполнительная власть на федеральном уровне в лице Правительства РФ как высшего органа исполнительной власти формируется целиком и полностью Президентом РФ, следовательно, это его власть.

- Относительно судебной власти федеральные судьи назначаются его указом, судьи высших судебных органов, Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ назначаются СФ по предложению главы государства.

В тоже время возможности оказания воздействия на Президента РФ весьма ограничены, а процедуры импичмента – отстранения его от должности сильно усложнены, тем самым система сдержек и противовесов, призванных обеспечить баланс власти, в таких условиях срабатывать не сможет, крен на сторону президентской власти.

Ранее в Российской Федерации устанавливалась смешанная республиканская форма правления, т.е. формировалась сильная президентская и сильная законодательная власть. После внесения поправок в Основной закон в 2020 г. [3] Россия из полупрезидентской стала суперпрезидентской республикой.

По инициативе главы государства в Основной закон ввели понятие единой публичной власти, куда, кроме органов государственной власти, вошли органы местного самоуправления; ранее регламентировалось, что органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти.

Данная новелла означает продолжение курса, начатого в конце 90-х, далее в нулевые годы, на централизацию и дальнейшее продвижение построения вертикали власти снизу доверху; в Советский период подобный подход управления государством назывался демократическим централизмом, однако в это время демократизмом даже и не пахло.

По конституции до внесения в нее поправок органы местного самоуправления формировались местным населением, причем без участия и воздействия государства, вероятно в дальнейшем последует принятие решений, направленных на игнорирование принципа демократизма, а именно, выборы глав муниципальных образований будут заменены на назначение, не исключается, что через Президента РФ.

До этого планируется добиться запрета главам субъектов РФ именоваться президентами, камень преткновения – Татарстан, выступающий против такого запрета, за сохранение статуса главы Татарстана именоваться Президентом РТ, остальные субъекты РФ, которых почему-то называют регионами (такого определения Конституция РФ не содержит), по настойчивому требованию Кремля давно уже от этого отказались.

Президент РФ неоднократно заявлял: как именоваться главе субъекта – должно решать население Татарстана, федеральный центр «с уважением отнесется к любому выбору народа Татарстана».

Одно дело заявление, пусть даже главы государства, другое дело – принятие концепции законопроекта в первом чтении, запрещающего главе субъекта РФ именоваться президентом.

Возникает вопрос: чем объясняется то, что Татарстан отстаивает должность президента?

Для Татарстана этот вопрос принципиальный, поскольку унификация названий глав субъектов федерации – очередной шаг к разрушению федерализма как основы российского государства.

Для Татарстана понятие «Президент» – это не просто символ и носитель духовного суверенитета республики, но и исторически сложившийся инструмент государственного управления и позиционирования лидера республики и лидера второго по численности народа России.

В Татарстане по этому вопросу исходят из сугубо прагматических соображений. Президент Татарстана уникален в отличие от любого другого главы российского региона тем, что он одновременно выступает в двух ипостасях – как лидер 8 млн.

татар, так и лидер глобального татарского мира без границ, и лидер почти 4 млн. жителей Республики Татарстан.

Для народа самого Татарстана сохранение поста «Президент» также важно по целому ряду причин, главная из которых – Конституция Республики Татарстан, где эта должность прописана и ее изменения возможны лишь при проведении референдума среди жителей республики [2].

Нет никаких сомнений, закон, запрещающий главе субъекта РФ именоваться президентом, будет принят, учитывать мнение субъекта, пусть одного, в нашем пока федеративном государстве не принято. Последует необходимость исполнения этого закона через референдум в Татарстане. Поддержат ли татарстанцы запрета именоваться главе республике президентом? Вряд ли.

Список источников:

1. Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 14.03.2020 г. № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти». – <https://www.consultant.ru/>
2. Конституция Республики Татарстан. – <https://www.consultant.ru/>
3. Указ Президента РФ от 03.07.2020 г. № 445 «Об официальном опубликовании Конституции Российской Федерации с внесенными в нее поправками». – <https://www.consultant.ru/>

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИСТОРИИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОБЪЕДИНЕННЫХ АРАБСКИХ ЭМИРАТОВ

*Гильманов М.М., канд. пед. наук, доцент;
Косинцева Я.С., студентка,
НчФ Университета управления «ТИСБИ»,
г. Набережные Челны*

В суровых местах, покрытых мангровым болотом, однажды возникает федеративное государство. Глядя на величие современного Дубая, невозможно поверить, что где-то полвека назад на этой территории была пустыня с небольшим поселением. Народ ОАЭ занимался морской торговлей, добыванием жемчуга и вылавливанием рыбы. Первым поселением были бродячие касты. Всего за два десятилетия из глухой гавани арабский город превратился в преуспевающий мегаполис с самыми высокими домами в мире. На планете нет такого государства, которое могло бы посоревноваться с эмиратами по утонченности, изысканности и роскошности жизни.

Но что именно привело их к богатству, начиная с XIX века? Первоначально в XIX столетии род Али Абу Фэлэзи Бани-Яз утвердился правящей династией до 1833 г. 8 января 1820 г. шейх Дубай и другие шейхи регионов подписали с британским правительством «Общий морской» мирный договор. После этого династия семьи аль-Мактум племен Бани-Яз обрела доминирование над арабскими племенами. Но в скором времени народ вышел из состава Соединенного Королевства, подписав «Исключительное соглашение» 1892 г., с заключительной договоренностью уберечь Дубай вопреки всевозможных нападений [1].

В период 1800-х годов город пострадал от двух катастроф. Первая катастрофа 1841 г. – эпидемия оспы – заставила жителей переселяться на восток. Второе несчастье города – огромный пожар, который сжег весь восточный район Дейра. Впрочем, чтобы избежать разрушения и привлечь зарубежных торговцев, город сократил налогообложение, заманивая иностранных граждан из Шарджи.

Графическое положение (близость ареала к Индии) сделало его важным центром. Мегаполис был важной остановкой для иностранцев. Дубай славился экспортом бурмицкого зерна, однако жемчужная промышленность в связи с событиями Первой мировой войны и созданием искусственного жемчуга не принесла дохода. Началось массовое переселение народа к другим частям залива.

Так, шейх Саид, вынужденный искать другие источники дохода, принял решение превратить Дубай в один из основных очагов перепродажи в мире. Желая привлечь иностранцев, шейх снизил налоги, переманив тем самым предпринимателей из района Шарджи, который был в то время центром продаж.

После этого государство продолжало развиваться в медленном темпе. Развивая морские пути и торговлю, государство выдержало, выживая все падения и распады страны.

Несмотря на то, что с основания ОАЭ имелись разногласия с Абу-Даби, которые привели к войне, окончание разногласий наступило только в конце 1979 г. Два государства после долгих споров пошли на компромисс.

Всего три десятилетия назад они в большей степени напоминали пустыню, чем мегаполис. Впервые электроэнергия, телефонные будки и станции появились в 1950-х годах, запущенные англичанами, предприниматели вынуждены были перенести свои местные административные кабинеты из Шарджи в Дубай. Однако поворот событий в 1966 г. способствовал увеличению денежной массы в стране и улучшению качества жизни. Катар получил независимость вследствие снижения золотого запаса валютной единицы страны – рупий. Было принято оптимальное решение сделать официальной валютой риал, действительный в Дубаях и Катаре.

В то время как город развивался, подавляющее население обитало в пустыне и вело торговлю с поддержкой караванов бактриан. Бедуины выносили все беды, как могли, так как в развивающемся государстве до бедных жителей не было дела. Они страдали от жары, их истязала жажда. Они ели довольно скудную пищу.

Низшие слои общества не имели элементарного образования. В городе отсутствовали учебные учреждения, медицинские пункты, поэтому жизнь у арабов была довольно короткой. В эти эпохи государство считалось маленькой деревней, где высота жилищ не превосходила двух этажей.

Значительных усилий стоила добыча жемчуга ныряльщиками. Постоянно была угроза быть съеденными плотоядными рыбами в Персидском заливе. Также морская соль разъедала им кожу и глаза, мучили перепады давления – все это отражалось на физическом здоровье ныряльщиков. Специальность ныряльщиков переходила из поколения в поколение.

В 1950-х годах XX века фирмой «Petroleumdevelopment» была обнаружена нефть в местности Абу-Даби. Это стало вторым ключевым историческим событием в ОАЭ. Никто не мог подумать, что там возможны такие существенные месторождения. Запасы нефти были довольно большими, чтобы существовать безбедно.

Оптимальный подъем экономики Арабских Эмиратов, довольно резкий подъем тарифов на «кровь земли» в 1973 г. дали бурный толчок для беспрецедентного скорого становления государства с высоким уровнем жизни.

75 долларов за единицу измерения баррель от реализации продажи нефти приравнивались примерно к 150 млн. долларов в день. Правительство Объединенных Арабских Эмиратов во главе с шейхом Зайдом Ибн Султаном аль-Нахайяном безмерно распорядились «черным золотом» и полученными денежными средствами. Было взято направление на совершенствование жизни всего населения. В Эмиратах появились современные жилые, медицинские пункты, средние учебные учреждения, начали возводить магазины с продовольствием во многих районах. Значительные средства были вложены в строительство заводов по опреснению морской воды, так как географическое положение не позволяло иметь пресную воду и нехватка питьевой воды сказывалась на жителях. В настоящее время Объединенные Арабские Эмираты занимают второе место по размерам опреснения воды после Саудовской Аравии [2].

Соединенные Арабские Эмираты позволительно именовать государством достаточно состоятельных людей. Стать бедным и малоимущим жителем государства просто невозможно. Можно лишь только намеренно отказаться от богатой жизни и всех благ, которые дает само правительство. Бесплатное водоснабжение и электричество в домах и жилищах, презенты новобрачным на женитьбу в сумме 100 тыс. долларов, участок земли и пособие на рождение малыша в объеме 20 тыс. долларов [3]. Это конкретно доказывает, как государство помогает своим гражданам и заботится о них.

Государство самостоятельно проводит экономическую и военную политику на мировой арене. В свою очередь, Иран воспользовался единством с государством ОАЭ и забрал три островка, также богатых нефтью, и не собирается возвращать Эмиратам. Чтобы устранить зависимость от «черного золота», правительством было принято мудрое решение – заключение о дифференциации макроэкономики и инвестировании валютных средств в различные проекты мирового масштаба. Кроме нефтяной индустрии, в Дубае еще широко развиваются строительство, индустрия отдыха, народное хозяйство и торговля. По скорости строительства ОАЭ обгоняет только Шанхай. По посещаемости отдыхающих и путешественников Дубай занимает первое место во всем мире. Дубай ведет торговую деятельность с 140 странами, а еще с ним заключают торговые сделки многочисленные международные фирмы и компании.

Временами его ассоциируют с Майами и Лас-Вегасом из-за роскоши и красоты городских и культурных достопримечательностей. Единственная отличительная черта – нулевая степень преступности.

Таким образом, следует констатировать, что прибыль от добычи нефти образует около 18% ВВП, приблизительно столько же Объединенным Эмиратам приносит и туристический отдых. Дифференцируя экономику государства, правительство ОАЭ желало сотворить что-то долговременное и стабильное. Высочайшие прибыли и дальновидное использование денежных средств обеспечили оптимальное процветание государства за столь кратчайший срок.

Уникальность возникновения государства ОАЭ заключается в том, что государство, находящееся в безжизненной пустыне, за короткий срок (около 50 лет) превратилось в прекраснейший оазис с фешенебельными, роскошными небоскребами, не уступающими лучшим современным городам США, Европы, Азии. Сравнивая с нашей страной, можно отметить, что Россия, имеющая тысячелетнее развитие, располагая миллиардными запасами полезных ископаемых, до сих пор даже близко не подошла к уровню благосостояния населения ОАЭ. Отметим успехи ОАЭ: 1) высокий темп развития за короткий временной срок; 2) высокий уровень обеспеченности населения; 3) оптимальное развитие туристического бизнеса; 4) альтернативное развитие строительного бизнеса, поддержание строительных проектов по всему миру; 5) отсутствие коррупции, преступности; 6) не декларативное выполнение социальной функции государством. Следует отметить также и некоторые, на наш взгляд, негативные особенности, связанные с ОАЭ: 1) зависимость от добычи и продажи нефти; 2) отсутствие и неразвитость различных стратегических промышленных предприятий; 3) безработица местного населения в трудовой деятельности и др.

Таким образом, ОАЭ, как в свое время Японию, можно назвать одним из «чудес Арабского Востока».

Список источников:

1. Официальный сайт Википедия «История Дубай». – https://ru.wikipedia.org/wiki/История_Дубай
2. Официальный сайт. – <http://dubaiholidays.ru/history-uae>
3. Официальный сайт «История возникновения ОАЭ». – <https://dubai-freezone.ae/novosti-oae/istoriya-vozniknoveniya-dubaya.html>

РЕЛИГИЯ ИСЛАМ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ КАК ПРОДОЛЖЕНИЕ ИСТИННОЙ РЕЛИГИИ ИСЛАМА VII ВЕКА

*Гильманов М.М., канд. пед. наук, доцент;
Рахманов А.Р., студент,
НчФ Университета управления «ТИСБИ»,
г. Набережные Челны*

Мы должны понимать, когда в VII веке зародилась исламская религия, было достаточное количество противоречий, которые опровергались только глубокими знаниями ученых. Однако за глубокими знаниями скрывается источник того, что приобрели ученые и праведные люди. Коран – это книга, вскрывшая новую эру, новые возможности человеческого разума. Можно предположительно утверждать, что Всевышний через Коран предупредил, что люди на этой земле всего лишь арендаторы.

Основоположником религии мусульман в VII веке стал Мухаммад из племени курайшитов, родившийся около 570 г. Арабы были тогда кочевым народом, в основном занимались торговлей, и на них лежали охранные функции караванных маршрутов. Мухаммад уверовал приблизительно в сорокалетнем возрасте после первого общения с Богом Аллахом через ангела Джабраила [1, с. 251-252]. Мы можем задаться вопросом: почему многие на Аравийском полуострове так верили Мухаммаду? Этому есть множество доказательств из писаний, например, в сборнике хадисов «Сахих аль Бухари» говорится, как Мухаммад кормил слепого иудея, который всячески препятствовал ему в распространении религии, а пророк Мухаммад в ответ лично кормил его из рук каждое утро, так как он был слеп и беден. Неопровержимым доказательством для многих мусульман и иноверцев, которые впадали в заблуждение, был священный Коран, который полон мудрости, справедливости, доброты, и благочестия, которые были необходимы во все времена существования человечества.

Коран – это самая необходимая часть ислама, без веры в него человек считался не уверовавшим, для этого есть свое объ-

яснение. Коран – божественное послание человечеству. В течение 23 лет собиралась данная книга пророком Мухаммадом, по преданию Аллах посылал Коран в форме стихов по отрывкам. В Священной книге насчитывается 114 сур от 15 до 6144 слов и 320000 букв, Коран разделен на 30 частей (джузы) для удобства чтения в течение месяца. Также в Коране указывается пятикратная молитва для мусульман «намаз», который является обязательным, разделенным на раннее утро, полдень, предвечернее время, вечер и ночь. После этого можно понять, что религия ислам больше, чем религия для мусульман. Это не единственное обязательство, далее следует пост в течение месяца рамазан, который каждый год определяется лунным календарем мусульман. Истинный правоверный должен соблюдать пост с рассвета до заката Солнца, то есть не употреблять пищу и не пить, а также иметь благодатное поведение, сторониться запретного. В Коране говорится, что мусульмане должны выплачивать обязательный налог – «закят» – ежегодно от различного вида дохода. Следующее обязательство: если паломник находится в материальном достатке и его семья не нуждается, он должен совершить «хадж», то есть паломничество в священное место, которое находится в Саудовской Аравии в г. Мекка. Паломничество заключается в том, что мусульманину необходимо сделать особые ритуалы вокруг священной «Каабы», так называют мусульмане свою святыню. Можно считать, что ничего особенного в этом нет, но в данной святыне для мусульман есть кое-что особенное – это черный камень, состав которого на сегодняшнее время не изучен. По преданию этот камень был послан Аллахом до сотворения человечества.

Следующее обязательство, которое является источником ислама, без этой функции данная религия потеряла бы истину, речь идет всего лишь об одном предложении, имеющем многофункциональный смысл для мусульманского мира, утверждение из Корана: «нет Бога, кроме Аллаха, и Мухаммад – пророк его» [2, с. 498-499].

Сейчас наступает новое время, человек стремится покорять новые вершины, появляются новые возможности, которые испытывают людей на прочность, а также религия, которая стремится

идти за людьми, или же наоборот. Рассматривая исламскую религию в XXI веке, можем смело сказать, что она во многом преобразовалась еще со времен пророка Мухаммада.

Многие мусульмане впали в заблуждение, выбирая между течениями ислама, так как после смерти пророка Мухаммада ислам разделился на множество течений: два основных течения – сунниты и шииты, которые кардинальным образом отличались друг от друга. Так, например, сунниты верят в Книгу Бога Аллаха и Пророка, делают то, что делал пророк Мухаммад в свои года, по преданию Аллах послал его как пример праведным мусульманам, чтобы распространять добрые дела и религию. Однако шиитское течение довольно резко отличается от суннитов. Удивительным примером является то, что они совершают молитву 3 раза в день, в некоторых случаях – 4. На сегодняшний день общее количество суннитов – 90% и всего лишь 10% шиитов. На данный момент довольно большое количество течений в исламе, еще при жизни пророк Мухаммад заявлял, что в исламе появится 73 различных течения и только одно из них попадет в рай. Самое печальное то, что такого рода течения представляют опасность человечеству и наносят ущерб истинной религии, сокращая репутацию ислама, стремясь навязать свою вымышленную идеологию. Мы должны уяснить тот факт, что в религии ислама нет функции принуждения к вере, не имеется призыв к насилию. Можно привести в пример отрывки из Корана: «Стремитесь же опередить друг друга в благих делах» (сура 2, аят 148) [3, с. 41], также «И творите добро, ведь Аллах любит творящих добро» (сура 2, аят 195) [3, с. 50], говорится в Священной книге. Общество должно понимать, что насилием, враждебным поведением друг к другу наносится вред будущему поколению, по истине к концу нашего жизненного пути останутся только благие деяния.

На сегодняшний день мы можем заметить, как изменился исламский мир в целом, говоря о разных течениях и радикальных направлениях. Радикальное направление – это совокупность одного или нескольких членов разного рода обществ, в которых направление программируется таким образом, что кроме их взглядов, суждений, которые они толкуют, нет ничего

выше. В частности, в радикальные направления попадают молодые люди, которые заблуждаются в своей же религии. Религия мусульман, как мы уже ранее изложили, – ислам, прежде всего это вера в единого Бога, символ доброты – это священная книга «Коран». Не имея достаточного количество знаний, фундамента идеологии, непременно можно войти в заблуждение, так как в религии много тонкостей. На наш взгляд, благополучные места, где на самом деле берут правильное направление ислама, – это, например, Республика Татарстан, Чеченская Республика, Саудовская Аравия и т.д. Можем смело сравнить на Среднем Востоке некоторые страны, каково их положение сейчас, которые даже на сегодняшний день не могут восстановить свои города после страшной войны с радикалами, например, известный г. Мосул, расположенный на севере Ирака на реке Тигр в более 300 км от Багдада, с населением более 1 млрд. 500 тыс. жителей. На восстановление его инфраструктуры требуется 1 млрд. долларов. Были разрушены 735 дорог и мостов, 397 объектов коммерческой недвижимости, 253 общественных здания, 18 спортивных объектов, 18 военных объектов, 22 религиозных объекта – это согласно данным, которые предоставила Всемирная организация ООН. По данным курдской разведки боевые действия в Мосуле унесли жизни более 40 тыс. человек. Рассматривая факты, можем сделать выводы, что приведено еще одно доказательство того, что у данных радикальных направлений нет ни единой созидательной функции ислама, хотя именно исламом они прикрывались для достижения своих меркантильных интересов.

Функция ислама – во-первых, призыв к единобожью, а во-вторых – вера в Божьего посланника – характерная связь, направленная на истинную религиозную систему, которую нельзя изменить и придать какой-либо оттенок инородной связи. Это явление охватывает устойчивое положение исламской религии как ясное подтверждение тому, что познания предшествуют не поверхностному изучению науки, а углубленному.

Если говорить о Священном писании мусульман, то есть о Коране, следует отметить множество научных фактов, которые во многом дают ясные доказательства, что это точные аспекты,

подтвержденные научными исследованиями (например, создание Вселенной, планеты Земля, геоцентричности Земли вокруг Солнца, сотворение человека и т.д.). Мы в прямом смысле должны понять, на каком уровне был научный прогресс у арабов до появления Священной книги. Например, пророк Мухаммад говорил, что «чистота – это половина веры», поэтому к половине VII века начались стремительные постройки хамамов, бань, хотя в то время европейцы пропагандировали противоположное, они считали себя цивилизованными, но факты говорят об обратном. Чума и всякого рода эпидемии были частыми в Европе, даже спустя 400 лет на завоеванных землях мусульман европейцы варварски разрушали бани. Арабы развили и усовершенствовали процесс обучения в университетах. Они ввели проживание студентов, проведение лекций и семинаров в учебном заведении под названием «медресе», как, например, кампусы в современных европейских вузах. Известная нам алгебра берет свое начало у арабов, она имела название Аль-Джабр, а также астрономия, география, развитие искусств и ремесел. На сегодняшний день сохранилось довольно большое количество архитектурных сооружений со времен Арабского Халифата как на Среднем Востоке, так и в Центральной Азии. Особую роль нужно отдать медицине, все секреты, заложенные в Коране, не раскрыты на сегодняшний день. Например, еще одним явным примером служит то, что недавно ученые в области медицины согласились со Кораном, что первые волосы у младенца в утробе матери – это брови (так говорится в писании). Ученые, проводя исследования, подтвердили, что это именно так. Таким образом, неудивительно, что арабы были очень развиты в медицине, они уже в VII веке знали, как образуется плод в утробе матери по биологическим характеристикам. Этому есть свое пояснение в Коране, например, сура аль-Мумин (аяты 12-14), там говорится: «Воистину, мы сотворили человека из эссенции глины, потом мы поместили его каплей в надежном месте, потом мы создали из капли сгусток крови, потом создали из сгустка крови разжеванный кусочек, потом из этого кусочка создали кости и потом облекли кости мясом. Потом мы вырастили его в другом творении. Благословен же Аллах, наилучший из творцов [3].

Таких примеров можно привести довольно много, и не одно утверждение Корана не противоречит современным научным знаниям (об этом с полной уверенностью заявляет ученый сравнительного религиоведения, доктор Закир Найк, которого не удалось опровергнуть ни одному атеисту, христианскому, иудейскому, индусскому проповеднику на протяжении многих лет и многих десятков диспутов).

Таким образом, мы можем цитировать разные выдержки из Корана, которые знали, читали мусульмане еще с VII века, но они не были подтверждены в связи с отсталостью науки прошлых веков. Только с XIX века после изобретения микроскопа, телескопа, акваланга, рентгена, УЗИ и многих других приборов начали постепенно подтверждаться слова Всевышнего в Коране.

Список источников:

1. Графский В.Г. Всеобщая история государства и права: Учебник для вузов. – М.: Норма, 2008. – 752 с.

2. История государства и права зарубежных стран: Учебник для вузов: В 2-х ч. – Ч. 1 / Под общ. ред. д-ра юрид. наук, проф. О.А. Жидкова и д-ра юрид. наук, проф. Н.А. Крашенинниковой. – М.: Норма, 2004. – 624 с.

3. Коран. Перевод смыслов и комментарии В. Пороховой. – М.: Молодая гвардия, 1993. – 622 с.

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ТАЛИБАНА В ПОКИНУТОМ США АФГАНИСТАНЕ

*Гильманов М.М., канд. пед. наук, доцент,
НчФ Университета управления «ТИСБИ»,
г. Набережные Челны*

Афганистан испокон веков был наподобие «яблока раздора» для соседних или крупнейших мировых держав. С древних времен и средневековья величайшие царства мира намеревались захватить данную территорию. Персидская держава стремилась завоевать территорию этого государства, арабы и мусульман-

ские народы жаждали вовлечь их в орбиту своего влияния. В новое время Великобритания, являвшаяся в тот период супердержавой, также всячески старалась закрепиться на территории Афганистана. С 1979 г. СССР – супердержава, непризнанная всем Западным миром, тоже попыталась осуществить госпереворот и установить просоветский режим в Демократической республике Афганистан. К общему удивлению, даже такая супердержава на тот период, как Советский Союз, не смогла закрепиться и подчинить политику ДРА советскому режиму. СССР на момент вторжения имел одну из самых боеспособных и крупнейших армий мира, довольно развитый военно-воздушный флот, эффективную бронетехнику, танки, боевые машины пехоты, достаточно оснащенную и обеспеченную военным оружием армию. Невозможно сравнить обеспечение советских войск с военным потенциалом афганских пуштун, которые имели на вооружении только автоматы Калашникова, гранатометы, помощь со стороны США, идеи национально-освободительной и религиозно-освободительной войны [1, с. 108]. После того, как Советский Союз в 1989 г. при М.С. Горбачеве пересмотрел политику на территории ДРА, с их территории вывели войска.

Следующей супердержавой, которая тоже захотела захватить стратегическую территорию Афганистана, стали США. За несколько лет нахождения военных баз США в Афганистане увеличилось во много раз выращивание опиумного сырья и распространение этих наркотиков по всему миру. Если СССР старался бороться с наркоманией и наркоторговлей, то при США наркоторговля увеличилась в десятки раз по сравнению с периодом влияния Советского Союза.

Несмотря на мощнейшую, полностью вооруженную по последнему слову техники, боеспособную и профессиональную армию США, Афганистан смог, в конечном итоге, освободиться и от американского влияния. Главной причиной явилось вхождение военных сил «Талибана» в 2021 г. на территорию Афганистана.

США, наладив создание и продажу наркотиков, неся огромные расходы по обеспечению всего своего военного контингента на территории Афганистана, посчитали нецелесообразным

нахождение военных сил в данном государстве. США заключили тайный договор с «Талибаном» о том, что они покинут военные базы в Афганистане в том случае, если «Талибан» обеспечит безопасность вывода американских войск. Еще было секретное соглашение по оставлению большинства вооружения на территории складов Афганистана. Для оправдания оставления вооружения США заявили, что уничтожили узловые агрегаты, основные и главные механизмы в самолетах, вертолетах, танках, боевых машинах и автоматическом оружии. К сожалению, все это было подстроено для обеспечения вооружением военных сил «Талибана». Все прекрасно знают, что всю эту технику можно было уничтожить с помощью взрывчатки или просто увезти обратно в США. Таким образом, можно предположить, что это было специально сделано, чтобы в данном регионе искусственно создать напряженную обстановку. Об этом сразу заявили соседи Афганистана, а именно: Таджикистан, Туркмения, Казахстан, Иран, Киргизия.

Вернемся ко времени, когда военный контингент США покинул Афганистан. Военные специалисты США и Европы во время возвращения войск США заявили, что «Талибану» придется много времени потратить для вхождения и захвата данной территории, но их оценки оказались во многом ошибочными. «Талибану» понадобилась почти неделя для вхождения на территорию Афганистана, а в столицу (г. Кабул) «Талибан» вошел за один день. Все эти факты говорят о том, что «Талибан» воспринимался большинством народа не как агрессор, захватчик (например, как США), а как сила, освобождающая государство Афганистан от американских оккупантов.

Мнения и оценки военных специалистов, экономистов и политологов всего мира оказались далеки от истины, это доказывает, что СМИ большинства стран мира выступают прямо или косвенно против «Талибана». Проследим, почему «Талибану» удалось так сравнительно легко войти и укрепиться на территории государства Афганистан.

Вернемся к политике «Талибана», когда они 20 лет назад вторглись на территорию Афганистана, до захвата его войсками США. Правительство «Талибана» в то время старалось править

справедливо, основываясь на положениях Корана и Сунны пророка Мухаммада, т.е. согласно мусульманскому праву – шариату. Их главная цель была построить настоящее мусульманское государство, действительно живущее по законам ислама. Представители Талибана отменили светские законы и ввели религиозные законы, по которым раньше жили мусульмане в первых веках появления ислама. Они постарались воссоздать то истинное мусульманское государство, которое было при пророке Мухаммаде, при четырех праведных халифах (Абу-Бакре, Умаре, Османе, Али). В принципе, ничего противоречащего исламу они не вводили. Однако они не учли следующие факты: современные мусульманские народы сильно оторвались от истинных корней, традиций, положений первоначального ислама. Многие мусульмане развратились, ведут непристойный образ жизни, стремятся к богатству без трудовой деятельности, зарабатывают ростовщичеством, приобщились к спиртным напиткам, выращиванию и продаже «харамы» – опиума (наркотиков), к прелюбодеяниям и т.д. Большинство мусульман не изучают основы своей религии, не умеют читать Коран, не читают и не живут по Корану, не стремятся получать необходимые религиозные знания. Поэтому когда приверженцы «Талибана» начали вводить все эти запреты, которые предусмотрены мусульманским правом, народ Афганистана (как и все мусульманские народы мира) не был готов принять и следовать всем этим фундаментальным положениям ислама.

На современном этапе развития Афганистана «Талибан» завоевал доверие афганского народа, накопил достаточный опыт внедрения законов шариата, использования экономических законов рынка, влияния религии и практики международного сотрудничества.

Теперь «Талибан» изменил свою международную политику, старается постепенно внушить доверие к своему правительству со стороны различных влиятельных государств. Вначале тайные договоры с США, затем сотрудничество с Российской Федерацией, потом тесное сотрудничество с Китаем. Известны многообещающие заявления «Талибана» о миролюбивой политике, расширении экономических связей с РФ, Туркменией, Таджикистаном, Узбекистаном, Киргизией и другими соседними государствами.

Отношение России к «Талибану» не однозначно. Если раньше с 2003 г. «Талибан» в СМИ был отнесен к запрещенным в России организациям, то с 8 ноября 2021 г. РИА Новости и Russia Today были вынуждены ввести несколько другое отношение и обращение как к «организации, находящейся под санкциями ООН за террористическую деятельность». На наш взгляд, это о многом говорит, например, 21 октября В.В. Путин заявил, что Российская Федерация рассматривает исключение «Талибана» из списка террористических объединений. Причем В.В. Путин заявил: «Мы все ожидаем от [талибов]... что ситуация будет развиваться в позитивном ключе» [2].

Шокирующим является заявление «Талибана» о том, что он рассматривает Китай главным помощником по восстановлению Афганистана и что Афганистан будет тесно сотрудничать с Китаем как экономическим партнером.

Следующий факт, который помешал «Талибану» 20 лет назад закрепиться на территории Афганистана, – это внешнее враждебное влияние США и большинства стран ЕС, входящих в НАТО. Тогда они насильственным, военным путем вытеснили «Талибан» за пределы основных территорий Афганистана. На сегодняшний день США также враждебно относятся к «Талибану», заморозив все валютные счета Афганистана [3], т.е. США пытаются экономически уничтожить вновь созданное государство с правлением «Талибана».

Таким образом, «Талибану» сейчас нет возможности проводить активную внешнюю политику, он постарается решить первостепенные задачи: восстановить стабильное экономическое положение государства и народа, выдержать экономическое давление США, выдержать идеологическую борьбу СМИ против нового правительства Афганистана, заключить международные экономические договора и заручиться поддержкой Российской Федерации и Китая, а также богатых арабских стран.

Список источников:

1. Никитенко Е.Г. Афганистан: от войны 80-х до прогноза новых войн / Е.Г. Никитенко. – М.: ООО «Изд. «Астрель»; ООО «Изд. «АСТ», 2004. – 362 с.

2. Сотрудников РИА Новости и RT обязали не упоминать, что «Талибан» – запрещенная в РФ террористическая организация // Новая газета. – 2021. – 8 ноября.

3. «Талибан» обратился к США // Вести RU. – 2021. – 13 сент. – Режим доступа: 26.11.2021. – <https://vesti.ru>.

ЛОГИКА И УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ РУКОВОДСТВА

*Дырин С.П., д-р. социол. наук, доцент,
НчФ Университета управления «ТИСБИ»,
г. Набережные Челны*

Понятие «управленческая концепция» рассматривается, в основном, как совокупность рефлексивных процессов, происходящих в сознании руководителя под влиянием изменяющихся условий жизнедеятельности организации [1, с. 143]. Как правило, управленческая концепция вырабатывается в условиях кризиса предприятия. Кризис предприятия может иметь внешнюю природу и быть обусловлен негативным воздействием внешней среды. Кризис предприятия может иметь и внутреннюю природу и вытекать из ошибочных действий менеджмента различного уровня. По содержанию «управленческая концепция» включает:

- осмысление проблемной ситуации;
- стратегический замысел;
- общее видение перспектив развития организации;
- взвешенность наличных ресурсов, возможные способы их использования, наращивания и резервирования;
- многообразие ограничивающих условий;
- веру в реализуемость стратегического замысла.

Процесс осмысления ситуации можно разложить на следующие составляющие:

- описание ситуации;
- выделение проблемы;
- формулирование гипотезы.

Описание ситуации предполагает выделение как существенных, так и не существенных признаков, что является основанием для выделения проблемы.

Выделение проблемы основывается на несоответствии настоящей ситуации либо цели, задаче, которая стоит на данном этапе, либо будущей цели. Проблема возникает также тогда, когда появляется ряд явлений, фактов, которые не ложатся в рамки существующей концепции развития предприятия. Проблематизация ситуации тесно связана с пониманием причинности, что занимает одно из ведущих мест в структуре курса логики. Значительная часть авторов под причиной понимают явление, действие которого вызывает, определяет, изменяет, производит или влечет за собой другое явление. Однако существует и другой подход к пониманию причинности как взаимодействия, которое приводит к изменению во взаимодействующих сторонах. В этом случае причина – есть взаимодействие, а следствие – это изменения, происходящие в объектах в результате взаимодействия. В последнем случае подход к пониманию и формулированию гипотезы будет иным, нежели в первом случае. Здесь делается акцент в первую очередь на изучение характера взаимодействия, а затем изучается состав взаимодействующих объектов. Предположение о характере взаимодействия, причинах, породивших данную ситуацию или событие, есть не что иное, как гипотеза. Другими словами, в гипотезе формулируется причина, породившая данную ситуацию, она является обоснованным предположением.

Логической основой гипотезы являются вероятностные, правдоподобные умозаключения (неполная индукция, аналогия и др.). Активную роль в выдвижении и обосновании гипотез играют и индуктивные методы установления причинно-следственной связи (метод сходства, метод различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков), и дедуктивные методы вероятностного силлогизма в различных его вариантах, а также вероятностные условные, условно-разделительные силлогизмы. Благодаря развитию математического и технического моделирования гипотезы все чаще возникают на основе аналогий, соответствующих всем требованиям логики (единое основание, непротиворечивость и т.д.).

Общее видение перспектив развития организации связано с анализом альтернатив и принятием единственного решения. Выбор лучшей альтернативы осуществляется посредством логической операции анализа на основе сравнения и различения между составляющими элементами, разделение же целого на части производится по правилам деления понятия. Выбор лучшей альтернативы также связан с выведением следствий из каждой альтернативной позиции и их верификацией. В процессе верификации большая роль принадлежит различным экспериментам, причем планирование его происходит с учетом многих факторов. Упрощенно говоря, всякое управленческое решение представляет собой выбор той или иной альтернативы. Если работник лишен возможности выбора, он по определению является рядовым исполнителем, а не управленцем.

Общее видение перспектив развития организации в большей степени является коллективным творчеством, и здесь основным средством выступает кооперация. Кооперация – это такой способ деятельности, когда участник обсуждения предлагает продукт своей мыследеятельности в качестве средства для других и пользуется совместно наработанным материалом для достижения своих целей. Кооперация предполагает использование таких средств мыследеятельности, как понимание и сопоставление. Посредством понимания осуществляется более точное вхождение в содержание наработанного другими участниками обсуждения продукта. Сопоставление же выступает инструментом соотнесения других точек зрения со своей, что позволяет формировать новую идею.

После того, как новая идея сформирована, начинается разработка стратегии и тактики ее реализации, где должны учитываться интересы всех групп людей, затронутых при решении задачи. Учет интересов базируется на таких мыслительных операциях, как анализ и синтез.

Систематизировав вышеприведенный материал, можно утверждать, что содержание управленческой концепции руководства определяется двумя основными позициями высшего руководства той или иной организации:

– умением самому продумывать, строить управленческую концепцию развития, включающую описание и анализ ситуации, проблематизацию и выдвижение гипотезы;

– умением совмещать различные точки роста и совместно разрабатывать стратегию и тактику реализации.

Формально-логические компетенции раскрываются на следующие составляющие: причинно-следственный анализ ситуации, проблематизация имеющейся ситуации, выделение корневых проблем, степени их остроты и тенденций развития и блок проектирования новой желательной для руководителя ситуации.

Раздел «Анализ ситуации» предполагает следующие логические операции: определение понятия, деление и классификация понятия, различение и обобщение понятий, режим сопоставления и понимания.

Раздел «Проблематизация» предполагает наличие компетенций осуществлять: классификацию и деление понятий, строить цепь умозаключений по правилам полисиллогизма, понимать причинно-следственную природу событий. Важной в данном случае является способность к системному мышлению, умению видеть взаимосвязь между различными элементами системы.

Раздел «Проектирование» основывается на умении осуществлять: классификацию и деление понятий, системно-структурный анализ и синтез, сравнение, различение и обобщение.

Таким образом, можно уверенно предположить, что строительство управленческой концепции руководства возможно только на базе овладения мыслительными средствами. Представляется целесообразным включение в учебный план подготовки будущих менеджеров курса формальной логики, где студенты будут осваивать соответствующие формально-логические компетенции.

Список источников:

1. Теория менеджмента: Учебник для вузов / Под ред. А.М. Лялина. – СПб.: Питер, 2019. – 404 с.
2. Тихонов А.В. Социология управления. Теоретические основы. – М., 2009. – 472 с.

РЫНОЧНАЯ ЛИ ЭКОНОМИКА В РОССИИ?

*Зиятдинов А. Ф., канд. экон. наук, доцент,
НчФ Университета управления «ТИСБИ»,
г. Набережные Челны*

Ковидная и, надеемся, постковидная реальность в виде снижения уровня жизни и ВВП, высоких темпов инфляции и увеличения зависимости от экспорта сырья ставит перед Российской Федерацией задачи по значительному увеличению показателей социально-экономического развития.

Опыт командно-административной экономики СССР и Китая показывает, что именно рыночная экономика способна обеспечить наибольшие темпы экономического роста страны. Не будем при этом анализировать вопросы социального характера, поскольку там преимущества разных типов экономических систем совсем не однозначны.

Вопрос о признании экономики России рыночной носит не только сугубо теоретический характер, от статуса экономики зависят и внешнеторговые отношения.

Россия в 2002 г. была признана США как страна с рыночной экономикой. Это положение является важным для отечественных компаний, занимающихся экспортом, так как не позволяет устанавливать против них антидемпинговые пошлины в упрощенном порядке. В случае если американское правительство вводит антидемпинговые санкции против компаний из страны с экономикой, которая признана рыночной, то эта страна может обратиться в ВТО и представить свои аргументы, что торговля осуществляется в условиях свободной конкуренции.

В сентябре 2021 г. Министерство торговли США поставило вопрос о «рыночности» российской экономики, было начато расследование на основании заявлений американских компаний на поставки из России азотных удобрений (карбамида-аммиачной смеси).

В ноябре 2021 г. Министерство торговли США по итогам расследования пришло к выводу, что Россия продолжает оста-

ваться страной с рыночной экономикой. Американское министерство указывает, что с момента, когда России был присвоен статус рыночной экономики, российские власти «отступили» от некоторых реформ, но в некоторых сферах рыночные реформы были реализованы [1].

Прежде всего, следует определиться с тем, что понимается под рыночной экономикой (таблица 1).

Таблица 1

Определение рыночной экономики

Определение «Рыночная экономика»	Источник
Экономика, в которой только решения самих потребителей, поставщиков ресурсов и частных фирм определяют структуру распределения ресурсов.	Макконнелл К.Р., Брю С.Л. [2]
Экономика, организованная на основе рыночной саморегуляции, при которой координация действий участников осуществляется государством, а именно законодательной и судебной властью непосредственно, а исполнительной только опосредованно, путем введения различных налогов, сборов, льгот и пр. Это экономика, в которой решения потребителей, поставщиков товаров и услуг определяют структуру распределения.	Академический словарь
Экономическая система, основанная на принципах свободного предпринимательства, многообразия форм собственности на средства производства, рыночного ценообразования, договорных отношений между хозяйствующими субъектами, ограниченного вмешательства государства в хозяйственную деятельность субъектов.	Википедия

Для оценки степени «рыночности или огосударствления» экономики можно рассмотреть несколько показателей.

Первым показателем является Доля государства и государственной собственности в объеме производимого на территории страны валового внутреннего продукта (ВВП).

Таблица 2

Оценка доли государства в ВВП

Оценивающий орган	Оцениваемый период	Доля в ВВП, %
Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР, EBRD)	2005-2010	35
Международный Валютный фонд (МВФ, IMF), 2014 г.	2012	71
Международный Валютный фонд (МВФ, IMF), 2019 г.	2016	33
Центр стратегических разработок, 2018 г.	2006	39,6
Центр стратегических разработок, 2018 г.	2016	46
Российская академия народного хозяйства и государственной службы (РАНХиГС), 2018 г.	2016	44
Moody's Investors Service, 2019 г.	2017	40-50
Федеральная антимонопольная служба РФ (ФАС), 2016 г.	2005	35
Федеральная антимонопольная служба РФ (ФАС), 2016 г.	2015	70
Федеральная антимонопольная служба РФ (ФАС), 2019 г.	2016	59,2
Федеральная антимонопольная служба РФ (ФАС), 2019 г.	2017	66,2

Как показывают представленные в таблице данные, разница в методологических подходах приводит к кардинальным различиям в оценке роли государственных структур в объеме производимого в стране ВВП. И если нижние границы оценки в 33% вполне соответствуют аналогичным показателям «лидера свободного мира» – США и недалеко от коммунистического Китая (40%), то верхние границы на уровне 70% гораздо больше соответствуют диктаторским африканским странам.

Второй показатель, демонстрирующий, насколько экономика является рыночной, – доля расходов, осуществленных

бюджетами всех уровней и государственными внебюджетными фондами в общем объеме ВВП страны (рис. 1).

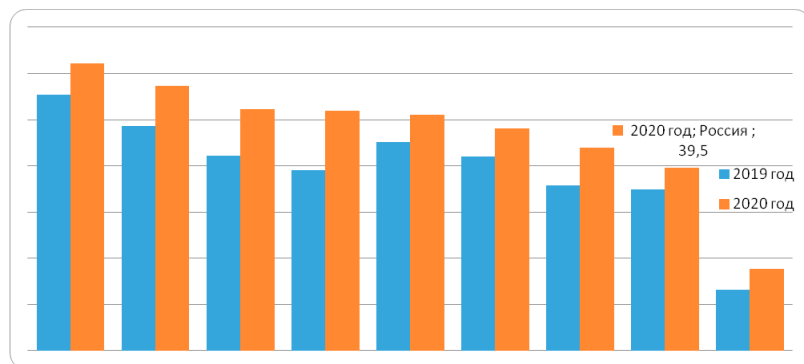


Рис. 1 – Доля государственных расходов в ВВП страны, %

Как видно из представленных на рисунке данных, в 2020 г. вследствие пандемии все государства существенно нарастили расходы, однако экономически развитые страны существенно опережают Российскую Федерацию по доле госрасходов в ВВП.

Третьим показателем, свидетельствующим о том, насколько к экономике страны применим термин «рыночная», может являться Index of Economic Freedom (Индекс экономической свободы) – комбинированный показатель и сопровождающий его рейтинг, оценивающий уровень экономической свободы в странах мира. Данный индекс рассчитывается американским исследовательским центром The Heritage Foundation совместно с деловым изданием The Wall Street Journal [3].

Согласно этому индексу Россия набирает 61,5 балла из 100 возможных (92-е место из 178 стран), несколько опережает по этому показателю, например, вполне «рыночную» Грецию и относится к группе стран «с умеренно свободной экономикой». Конечно, России далеко от лидера рейтинга – Сингапура с 83,9 балла или от США с 74,8 балла, но зато она уверенно опережает Китай (58,4 балла) и «антилидера» – Северную Корею (5,2 балла).

Таким образом, по числовым показателям можно смело считать экономику России рыночной.

Однако несмотря на все количественные показатели, характеризующие положение с «рыночной свободой», для того чтобы экономика действительно была рыночной, государство должно создать условия безопасного и устойчивого ведения бизнеса:

1. Обеспечить защиту граждан и их собственности. Никто не будет развивать честно свой бизнес, если не будет уверен, что этот бизнес не «отожмут» силовики, чиновники или бандиты.

2. Обеспечить верховенство закона. Привлечение к ответственности, неотвратимость и тяжесть наказания должны обеспечиваться вне зависимости от политического положения физического лица.

3. Оградить расходование бюджетных средств от «приближенных» к чиновникам лиц. Победа в тендерах должна обеспечиваться конкурентными преимуществами компании, а не «связями» с организаторами этих тендеров.

Список источников:

1. В США после расследования признали экономику России рыночной. [Электрон. ресурс] // РБК. – 2021. – URL: <https://www.rbc.ru/economics/30/10/2021/617c2cff9a794711deed8488> (дата обращения: 19.11.2021).

2. Макконнелл К.Р., Брю С.Л. Экономикс: принципы, проблемы и политика. – М.: Республика, 1992. – Т. 2. – С. 396.

3. Рейтинг стран мира по индексу экономической свободы. [Электрон. ресурс] // Гуманитарный портал. – URL: <https://gtmarket.ru/ratings/index-of-economic-freedom> (дата обращения: 19.11.2021).

ВЛИЯНИЕ НАРОДНЫХ ИГР С ЭЛЕМЕНТАМИ ХОРЕОГРАФИИ НА ФИЗИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОК ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

*Исмагилова Л.Ф., ассистент;
Мутаева И.Ш., канд. биол. наук, профессор,
Елабужский институт (филиал)
Казанского (Приволжского) федерального университета,
г. Елабуга;
Кузнецова З.М., д-р пед. наук, профессор,
НчФ Университета управления «ТИСБИ»,
г. Набережные Челны*

Актуальность. В настоящее время наблюдается снижение физической подготовленности студенток высших учебных заведений. Данная проблема является актуальной, именно поэтому ее отмечают во многих научных исследовательских работах. Так, например, в научной работе «Физическое воспитание студентов высших учебных заведений в различные периоды учебного процесса», автором которой является Г.Р. Авсарагов, рассматривается проблема физической подготовки студенческой молодежи, обучающейся в высших учебных заведениях [1].

Народные игры выступают одним из самых эффективных средств физической подготовленности студенток высших образовательных учреждений, которые будут способствовать повышению посещаемости студентов элективных занятий по физической культуре, что, в свою очередь, будет положительно влиять на развитие физической подготовленности студенток в течение всего исследования.

Цель данной статьи: изучение влияния народных игр с элементами хореографии на физическую подготовленность студенток высших образовательных учреждений.

Методика и организация исследования

В ходе работы были проанализированы учебные программы, предназначенные для высших образовательных учреждений, на элективных занятиях по физической культуре, а также была проанализирована картотека народных игр. Нами была

предложена экспериментальная программа с применением на элективных занятиях народных игр с элементами хореографии для студенток высших образовательных учреждений [2-3].

Данное исследование проводилось на базе Елабужского института К(П)ФУ с 1 февраля по 31 мая 2021 г. В исследовании приняли участие 60 студенток факультета иностранных языков, они произвольно были поделены на две группы. Первая (в количестве 30 человек) составила контрольную группу (КГ). Студентки, входящие в первую группу, занимались по программе «легкая атлетика», в течение всего исследования дополнительную физическую нагрузку исследуемые не получали. Вторая группа (в количестве 30 человек) составила экспериментальную группу (ЭГ). Студентки, входящие в данную группу, занимались по экспериментальной программе с применением народных игр с элементами хореографии на элективных занятиях по физической культуре. В течение всего исследования дополнительную физическую нагрузку исследуемые не получали.

После анализа картотеки народных игр были подобраны народные подвижные игры с элементами хореографии, которые были включены в экспериментальную программу. Народные игры, выбранные для реализации:

1. «Достраивание фигур» – данная игра направлена на формирование творческих, коммуникативных способностей занимающихся.

2. «Сад» – основной задачей этой игры является «станцевать» какое-либо животное, растение или изобразить пейзаж. С постепенным образованием образов полноценного танца, полноценной картины происходящего. Игра направлена на формирование творческих, коммуникативных способностей занимающихся.

3. «Речеек» – данная игра направлена на формирование творческих, коммуникативных способностей занимающихся. Кроме того, в ходе игры формируются двигательные качества занимающихся, а именно быстрота реакции и многое другое.

4. «Мячик-невидимка» – данная игра направлена на формирование творческих, коммуникативных способностей занимающихся.

5. «Танец-ситуация» – игра направлена на формирование физических качеств занимающихся.

6. «Сказочные герои» – основной задачей данной игры является подготовить и станцевать перед всеми танец встречи сказочных героев. Игра направлена на формирование творческих, коммуникативных способностей занимающихся, а также на формирование двигательных качеств студенток.

В течение всего исследования в экспериментальной программе народным играм отводилось около 20-25 мин. от общего времени каждого занятия. Народные игры были включены в основную часть занятия.

Результаты. В течение всего исследования отмечалась и анализировалась посещаемость студенток контрольной и экспериментальной групп.

На рис. 1 представлены данные посещаемости студенток учебных занятий Елабужского института К(П)ФУ в период с 1 февраля по 31 мая 2021 г.

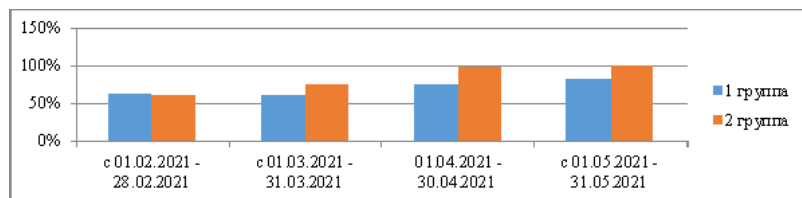


Рис. 1 – Посещаемость студенток контрольной и экспериментальной групп в период с 1 февраля по 31 мая 2021 г.

В течение всего исследования в ЭГ с применением народных игр с элементами хореографии на элективных занятиях по физической культуре эффективность заметно изменилась, а именно – выросла.

В таблице 1 представлены нормативные показатели общей физической подготовки, по которым оценивалась физическая подготовленность студенток исследуемых групп.

Таблица 1

Нормативные показатели по общей физической подготовке

Контрольные нормативы, по которым оценивалась физическая подготовленность студенток	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Бег 30 метров	5,8	5,4	4,8
Бег 100 метров	17,6	16,7	15,6
Бег 1000 метров	4,3	4,10	4
Бег 2000 метров	12,30	11,30	10,00
Прыжок в длину с места	1,60	1,70	1,90

На рис. 2 представлена физическая подготовленность студенток контрольной и экспериментальной групп Елабужского института К(П)ФУ в начале исследования.

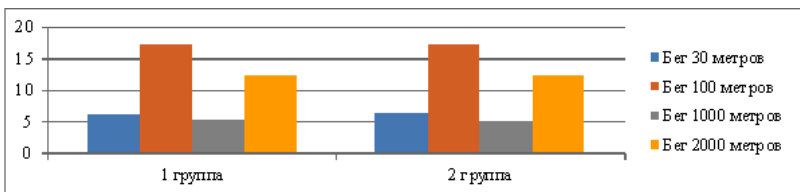


Рис. 2 – Средние показатели физической подготовленности студенток контрольной и экспериментальной групп, принимаемые в начале исследования

Из рис. 2 видно, что показатели физической подготовленности студенток контрольной и экспериментальной групп в начале исследования были примерно одинаковыми.

На рис. 3 представлены данные физической подготовленности студенток контрольной и экспериментальной групп Елабужского института К(П)ФУ в конце исследования.

На рис. 4 представлены данные физической подготовленности студенток контрольной и экспериментальной групп Елабужского института К(П)ФУ в начале и в конце исследования (а именно – прыжок в длину с места).

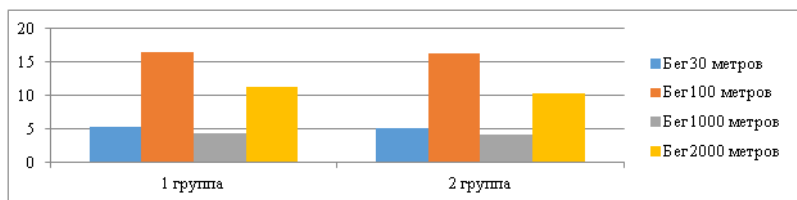


Рис. 3 – Средние показатели физической подготовленности студенток контрольной и экспериментальной группы, принятые в конце исследования

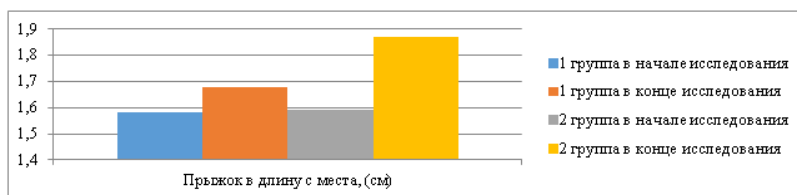


Рис. 4 – Средние показатели физической подготовленности студенток контрольной и экспериментальной групп, принимаемые в начале и в конце исследования (прыжок в длину с места, (см))

Отмечено, что физическая подготовленность студенток обеих исследуемых групп увеличилась. Показатели в тестовых упражнениях студенток экспериментальной группы увеличились значительно, чем у студенток контрольной группы, которые занимались по программе «легкая атлетика».

Выводы. Экспериментальная программа с применением народных игр с элементами хореографии оказала положительное влияние на посещаемость студенток, способствовала повышению результативности в физической подготовленности в тестовых упражнениях 30, 100, 1000, 2000 м и прыжок в длину с места студенток экспериментальной группы за период исследования.

Экспериментальная программа показывает перспективность проводимых исследований с использованием народных игр с элементами хореографии в программе физического воспитания студентов высших учебных заведений. На основе этих исследований сформулирована энергетическая концепция «Здо-

ровый студент». В рамках формирования физической культуры личности студента, повышения активного отношения и интереса к народным традициям и этноспорту возникает необходимость продолжения наших исследований.

Список источников:

1. Авсарагов Г.Р. Обоснование и экспериментальная проверка эффективности методики физического воспитания студентов // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2010. – № 1.

2. Мельников Ю.А. Методика использования подвижных игр народов России в физическом воспитании студенческой молодежи: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Волгоград, 2011. – 23 с.

3. Шакурова Л.Е., Кунецова З.М. Эффективность применения методики организации и проведения занятий по оздоровительной аэробике для умственно отсталых школьников // Теория и практика физической культуры. – 2009. – № 6. – С. 90-91.

**ПРОБЛЕМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
СТУДЕНТОВ ПРИ СОРТИРОВКЕ
И ПЕРЕРАБОТКЕ ОТХОДОВ**

*Киимова Н.И., канд. биол. наук, доцент;
Волков С.П., студент,
НчФ Университета управления «ТИСБИ»,
г. Набережные Челны*

Актуальность. Не найдется в данный период времени уголка на нашей планете, которого бы не коснулась проблема сортировки и переработки отходов. Мусор и его переработка – проблема государственного масштаба. С каждым годом отходов становится только больше. Если бы в мире не существовало утилизирующих и перерабатывающих предприятий, мы бы давно «погрязли» в пластике, полимерных упаковках и прочей трудно перерабатываемой естественным путем продукции [1].

В то же время рост числа волонтерских движений, борющихся с проблемой сортировки и переработки отходов, побуждает к необходимости вовлекать студентов в данный род деятельности путем экологического воспитания.

Цель исследования. Целью работы явилось изучение проблемы экологического воспитания студентов при обращении с бытовыми отходами.

Результаты исследования и их обсуждение. До XIX века отходы представляли собой лишь опасность для эпидемиологической обстановки. Ими являлись органические вещества и материалы, которые не загрязняли окружающую среду, но настал момент появления промышленности. Общество делало шаг в индустриализацию, что повлекло за собой строительство предприятий, заводов и фабрик. Отходов стало намного больше. Нефтепереработка стала причиной возникновения категории неразлагающихся материалов, ситуация ухудшилась.

Конец XX века ознаменовался шокирующим способом решения данной проблемы – пластик и другие химически трудно разлагающиеся продукты стали вывозить в страны третьего мира. В XXI веке люди решили, что это не является выходом из ситуации, только усугубляет ее. К вопросу экологии и переработки отходов стали подходить основательно и с научной точки зрения.

Все развитые урбанистические страны мира пришли к выводу, что контроль сбора, потока и переработки мусора необходимо производить на государственном уровне.

Меры по применению изменений в Директивах дали возможность предотвратить возникновение большей части отходов и помочь их рециклингу.

В Западных странах внимание заостряют в основном на вторичной переработке. Именно этот вариант считается первым шагом к предотвращению экологической катастрофы [2].

В России основную часть мусора отвозят на свалки, там он хранится невероятное количество времени, что приводит к безусловному нарушению экологии.

В нашей стране отходы делятся на классы по принципу влияния на экосистемы (чрезвычайно опасные, очень опасные,

опасные, малоопасные, неопасные). Более логичной и правильной является классификация отходов по возможности их переработки. Сказав простым языком, в странах Запада люди сортируют мусор. Они делят отходы на бумагу, органику, продукты нефтепереработки, металл, стекло, резину и опасные.

Экологическая проблема отходов является международной проблемой. То есть она актуальна в каждом уголке нашей планеты, но каждый находит свой путь решения.

Один из них – разумное потребление. Данный путь характеризует себя как целенаправленное уменьшение количества отходов на начальном этапе эксплуатации товаров – их покупке. Люди подходят к товарам осознанно: совершают покупку по требованию, не утилизируют вещи в мусорный бак, отдавая их менее обеспеченным слоям населения.

В России гонка за прогрессом и модными тенденциями развития гораздо ярче, чем в странах Европы. Одежда, обувь, техника являются краткосрочными в потреблении и подлежат быстрой замене. Устаревший продукт чаще всего отправляется на свалку. Данный факт опасен для окружающей среды. Осознанное потребление товаров – это просто и может сделать каждый.

Сжигание отходов являлось яркой альтернативой свалкам. Оно само по себе является решением существующей, но и созданием новой проблемы. Данный метод приводит к большому выбросу токсических веществ в атмосферу. Позволить себе последующую фильтрацию вредных газов могут не все страны [3].

Заключение. Переработка отходов – проблема, остро обсуждаемая во многих странах. Заводы по переработке мусора – действенный, но дорогостоящий метод, который не всегда окупается. Именно переработка мусора является эффективным методом избавления от отходов и уменьшения рисков экологической катастрофы. Перерабатываемое и использованное повторно – перерабатывается, остальное – утилизируется. На начальном этапе происходит сортировка мусора (разделение отходов). Подходы отличительны для каждой страны, но суть одинакова – разделение предметов с целью их попадания на разные заводы по переработке.

Каждый хочет жить в спокойной экологической обстановке и дышать чистым воздухом. Если помнить об окружающем мире и экологии, то маленькими шагами и поступками можно помогать окружающей среде каждый день. Этому мы обучаем наших студентов.

Список источников:

1. Журавлева А.Н., Рогозина А.А., Игонина А.С. Анализ системы обращения с твердыми коммунальными отходами в образовательном учреждении / Обращение с отходами: современное состояние и перспективы: Сб. ст. Всероссийской науч.-практ. конф. – Уфа: УГНТУ, 2018. – С. 51-54.

2. Лихачев Ю.М., Селиванова С.В., Глазов И.Н. Анализ и оценка зарубежного опыта обращения с твердыми бытовыми отходами / Лихачев Ю.М., Селиванова С.В., Глазов И.Н. и др. / Комплексная переработка твердых бытовых отходов – наиболее передовая технология: Сб. тр. – СПб.: СПбГТУ, 2001. – С. 72-88.

3. Технология переработки мусора (ТБО). [Электрон. ресурс]. – URL: <https://ztbo.ru/o-tbo/stati/obshchie-stati/tekhnologiya-pererabotki-musora-tbo>.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ АДАПТИВНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ РЕКРЕАЦИЕЙ С ДЕТЬМИ С ДЦП ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Коткова Л.Ю., канд. пед. наук, доцент;
Карпов Т.И., студент,
НчФ Университета управления «ТИСБИ»,
г. Набережные Челны*

Актуальность. В патологии опорно-двигательного аппарата наиболее часто встречающейся формой заболевания является детский церебральный паралич – ДЦП, представляющий собой большую группу не прогрессирующих расстройств двигательной сферы, возникших в результате поражения центральной

нервной системы ребенка. По данным Всемирной организации здравоохранения с каждым годом отмечается рост этого заболевания. Так, в 2019 г. на 1 тыс. родов отмечено от 2-х до 5-ти случаев рождения детей с ДЦП [2].

ДЦП вызывает множественные дефекты в двигательной, сенсорной, интеллектуальной, психоэмоциональной функциях организма, что приводит к значительному ограничению функциональной активности ребенка. Характерной чертой ДЦП является наличие сложных двигательных расстройств (спастичность конечностей, непостоянство тонуса мышц), которые со взрослением ребенка начинают проявляться наиболее ярко. Специфика данного состояния организма требует регулярных коррекционных мероприятий, позволяющих уменьшить прогрессивность самого заболевания, а также минимизировать возникновение вторичных патологий и сопутствующих заболеваний.

Цель исследования: обосновать ряд педагогических условий организации адаптивной двигательной рекреации с детьми с ДЦП школьного возраста.

Задачи исследования:

1. Выявить характерные черты адаптивной двигательной рекреации и возможности ее использования с детьми с ДЦП школьного возраста.

2. Охарактеризовать условия применения средств адаптивной двигательной рекреации в различных формах адаптивного физического воспитания.

Адаптивная двигательная рекреация (АДР) представляет собой один из видов адаптивной физической культуры, направленный на удовлетворение потребности лиц с нарушениями в развитии в активном отдыхе, переключении на другой вид деятельности с целью получения удовольствия от занятий. Основное назначение АДР заключается в оптимизации состояния организма, повышении его физического и духовного потенциала. Отличительными чертами АДР являются [1]:

– получение удовольствия от различных видов двигательной активности;

– выбор двигательной активности с учетом возможностей, потребностей и интересов занимающихся;

- использование физических упражнений в качестве активного отдыха;
- доступность и многообразие используемых средств двигательной активности;
- возможность развития коммуникативных, социальных навыков в процессе занятий.

Занятия АДР доступны для лиц с ДЦП в любом возрасте. На наш взгляд, заниматься АДР необходимо начинать именно со школьного возраста, когда дети познают окружающий мир, с интересом осваивают новые виды движений, а значит, приобщаются к регулярным двигательным занятиям.

Преимуществом внедрения АДР в жизнь школьников с ДЦП является тот факт, что школьники получают больше пользы от двигательных занятий, которые им нравятся. К таким формам АДР можно отнести следующие:

- занятия с животными – верховая езда, купание с дельфинами;
- физические упражнения в воде – обучение плаванию, гидроаэробика;
- физические упражнения и игры на свежем воздухе;
- упражнения с использованием тренажерных устройств;
- спортивные игры и соревнования.

АДР может осуществляться в режиме учебного дня, в процессе внеурочных и внеклассных занятий (рис. 1-2).



Рис. 1 – Формы организации АДР в режиме дня

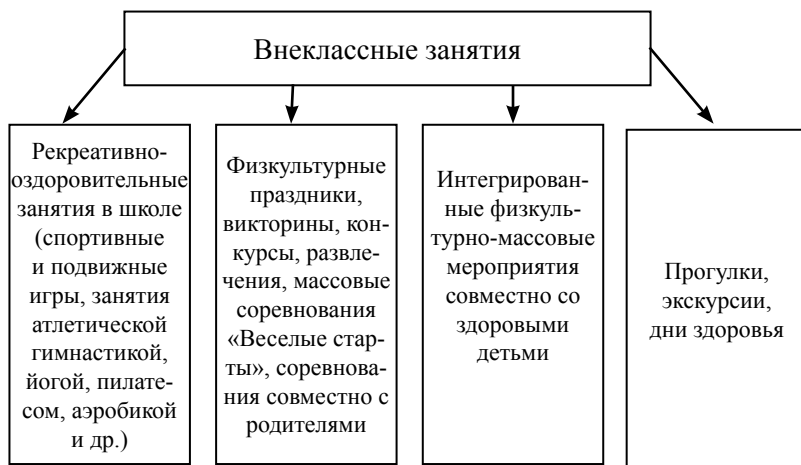


Рис. 2 – Формы организации АДР в режиме внеклассных занятий

Для того чтобы данные формы АДР могли быть эффективно реализованы со школьниками с ДЦП, необходимо соблюдать ряд педагогических условий, обеспечивающих положительное влияние применяемых средств двигательной активности на психофизическое состояние организма школьников [3]:

- учет половозрастных, индивидуальных возможностей, степени тяжести и формы заболевания, интересов и предпочтений школьников с ДЦП;
- систематический мониторинг состояния здоровья, двигательного развития, уровня работоспособности учащихся;
- обеспечение вариативности применяемых средств и методов АДР в целях предупреждения однообразия и монотонности занятий;
- повышение материальной комфортности внутренней среды образовательного учреждения к возможностям детей с ДЦП;
- наличие профессионально подготовленных кадров, сопровождающих лиц, обеспечивающих эффективное проведение занятий по АДР;

– создание тесного взаимодействия школы и семьи в вопросах организации и проведения занятий АДР в различных формах внеурочной и внеклассной работы.

Таким образом, соблюдение представленных педагогических условий в полной мере даст возможность эффективному использованию различных средств АДР в системе школьного образования, что, несомненно, будет способствовать активизации и коррекции двигательных возможностей школьников с ДЦП, приобщению их к систематической двигательной деятельности и повышению качества жизни.

Список источников:

1. Бегидова Т.П. Основы адаптивной физической культуры: Учебное пос. / Т.П. Бегидова. – М.: Физкультура и спорт, 2014. – 192 с.

2. Детский церебральный паралич (ДЦП). – URL: <https://chydo-deti.ru/detskij-czerebralnyj-paralich/>

3. Шакурова Л.Е., Кунецова З.М. Эффективность применения методики организации и проведения занятий по оздоровительной аэробике для умственно отсталых школьников // Теория и практика физической культуры. – 2009. – № 6. – С. 90-91.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ВЫСШИХ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

*Кузнецова Е.А., канд. пед. наук, профессор,
НчФ Университета управления «ТИСБИ»,
г. Набережные Челны;*

*Ильин А.Д., преподаватель,
Дальневосточное высшее общевоинское командное училище,
г. Благовещенск*

Для того чтобы обучающийся высшего военного учебного заведения (далее – ВВУЗ) получил возможность гармонично развиваться и раскрывать собственный физический и внутриличностный потенциал в рамках учебного процесса, необходи-

мо оптимальное физическое состояние. Конечно, как отмечает И.В. Запечникова, эффективное развитие личности военнослужащего возможно и при имеющихся недостатках в опорно-двигательной или иной сферах, однако в данном случае следует говорить о преодолении трудностей, нежели о совершенствовании качеств посредством занятий физической культурой и спортом [2, с. 13].

Как пишет об этом А.В. Куршев, в пространстве ВВУЗов специалисты заняты, в первую очередь, тем, чтобы подготовить достаточно плодотворную базу для будущей успешной военно-профессиональной деятельности курсантов [3, с. 34]. Иными словами, от того, насколько глубоко и тщательно будет освещена та или иная сторона возможной деятельности обучающегося ВВУЗа, зависит его общая готовность к развитию в выбранной воинской специализации, а затем и в других аспектах жизнедеятельности при выполнении военно-профессиональных обязанностей. Если двигательной активности обучающихся в ВВУЗе уделяется значительное внимание и курсанты с первого курса привыкают к активным формам двигательной активности, вовлекаются в систематические занятия физической культурой и спортом, взаимодействуют со спортивным снаряжением, развивая собственную ловкость, гибкость и внимание, это может значить, что и на более старших курсах, а впоследствии и в профессиональной деятельности они будут заниматься физической деятельностью, привлекая к этому процессу также и личный состав подразделения.

Двигательная активность, или движение, согласно определению современного исследователя В.П. Дудьева, представляет собой комплекс внешних реакций человека, которые понимаются, в первую очередь, как его собственная психическая активность в условиях окружающей среды [1, с. 17]. Как мы видим из подобного определения, двигательная активность – это не непосредственно некоторые движения, которые совершает человек для выполнения определенной задачи или упражнения, это проявления его психической деятельности в ответ на воздействие условий внешней среды. Соответственно, мы можем предположить, что через двигательную активность обучающийся ВВУЗа

вступает в контакт с окружающим миром и со всеми его представителями (однокурсники, педагоги), это его способ раскрыть собственный физический и психологический потенциал, получить определенный психомоторный опыт.

Как добавляет А.С. Родионов, организация занятий физической культурой и спортом в ВВУЗе отличается также и биологическими характеристиками, выражаясь в виде удовлетворения возникающей потребности организма в движении и во взаимодействии с частями окружающей образовательной действительности. Также следует отметить, что на процессе организации физической культуры и спорта, ее характере и качестве сказываются и индивидуальные особенности организма военнослужащего, и двигательный режим, к которому он привык под воздействием окружающей среды (опыт обучения в школе, посещения спортивных секций, привычка заниматься физической культурой и спортом из семьи). Иными словами, мы можем охарактеризовать потенциал занятия физической культурой и спортом в пространстве ВВУЗа в виде комплекса биологических, социальных, психологических и генетических аспектов, выражающихся в определенных действиях и психических реакциях человека на раздражители внешней среды, которые повышают его психологическое и физическое развитие.

Согласно мнению Н.А. Фомина, именно двигательная активность лежит в основе оптимального индивидуального личностного развития военнослужащего, отражаясь как в психических, так и в физических компонентах его жизнедеятельности, а также образовательной успешности. Тем не менее, в отличие от иных составляющих психоэмоционального и биологического благополучия курсанта двигательная активность оказывает развивающий эффект на энергетической основе. Для того чтобы усовершенствовать то или иное двигательное умение, курсанту ВВУЗа приходится затратить достаточно времени, сил и энергии, отдать большую часть собственных энергозатрат. Это возможно непосредственно в рамках занятий физической культурой и спортом в ВВУЗе.

Рассматривая теорию индивидуального развития человека, В.П. Дудьев склонен указывать на прямую взаимосвязь и зна-

чение активности скелетных мышц для общего и частного развития той или иной части организма военнослужащего [1, с. 42]. Двигательная активность способна благотворно воздействовать на определенные группы мышц и внутренние органы человека в зависимости от конкретного возрастного периода. Кроме этого, занятия физической культурой и спортом также оказывают влияние и на воспитательные процессы, приучая курсанта с первых лет обучения в ВВУЗе к концентрации собственных усилий, дисциплине, социализируя его в рамках окружающей действительности.

И.В. Запечникова подчеркивает, что интенсивная двигательная активность в рамках занятий физической культурой и спортом не способна нанести вреда юношескому организму [2, с. 12]. Физические упражнения, даже чересчур интенсивные, казалось бы, могут угнетать организм курсантов, подвергая его естественный процесс развития неестественному росту и развитию. Однако лица юношеского возраста чрезвычайно активны, их мышцы эластичны и подвержены быстрому росту и восстановлению, что способствует постоянному повышению физической работоспособности военнослужащих. Через систематические занятия физической культурой и спортом в ВВУЗе энергию получают также и внутренние органы, повышается активность курсанта, его интерес к окружающему миру, изучаемым теоретическим и прикладным предметам, мышцы получают дополнительный приток крови, что говорит о благотворном воздействии физических упражнений на организм военнослужащих.

Тем не менее, А.В. Куршев отмечает, что еще одним условием успешного и эффективного развития военнослужащих посредством систематических занятий физической культурой и спортом в пространстве ВВУЗа является и учет их возрастных особенностей [3, с. 38]. Оптимальный двигательный режим – еще один аспект организации физической культуры и спорта в ВВУЗе, так как именно в него входят учет индивидуально-возрастных особенностей занимающихся, разработка комплексов физической активности, включающих как упражнения, так и отдых, и дополнительные виды деятельности, предрасполагающие к быстрому и эффективному развитию психических качеств.

Оптимальный двигательный режим, по мнению В.П. Дудьева, включает в себя также и условия протекания физических упражнений и занятий физической культурой, спортом [1, с. 17]. Занятия на свежем воздухе являются одним из наиболее эффективных факторов для развития двигательной активности, причем это требование может быть реализовано как в виде физкультурных занятий, так и обнаруживать себя в организации спортивных игр, в выполнении общественно полезного труда на улице, в особенности в летнее и осеннее время.

Кроме оптимального режима двигательной активности, следует также упомянуть и оптимальный уровень двигательной активности, который, в отличие от режима, включает в себя не условия, а наполнение физическими упражнениями той интенсивности, которая является посильной. Этот аспект также значим в процессе организации физической культуры и спорта в ВВУЗе. Согласно мнению А.С. Родионова, при определении оптимального уровня двигательной активности в рамках организации занятий физической культурой и спортом в ВВУЗе следует учитывать биологическую потребность человека в движении, а также замерять и принимать во внимание его индивидуальные показатели роста, развития и здоровья. Именно от того, насколько адекватно подобран уровень двигательной активности, зависит общее состояние здоровья занимающихся, а также возможности их гармоничного физического развития.

И.В. Запечникова добавляет также еще один психолого-педагогический аспект физической культуры и спорта в ВВУЗе, который присутствует в рамках проводимых занятий и мероприятий среди курсантов [2, с. 16]. Это учет индивидуальных анатомических особенностей и потребностей организма военнослужащих. Верхняя зона интенсивности физической активности человека представляет собой тот лимит физических усилий и общего объема двигательной активности, которую может проявить военнослужащий на занятиях физической культурой и спортом. В практике физического воспитания и развития принято рассчитывать верхнюю зону интенсивности двигательной активности человека, исходя из определенных показателей частоты сердечных сокращений в минуту после совершения той

или иной физической нагрузки. Соответственно, верхняя зона интенсивности может подразделяться на несколько уровней, каждый из которых характеризуется индивидуальным подходом к определению и оценке возможной нагрузки физической деятельностью. К этим уровням относятся:

- предельная верхняя зона интенсивности (диагностируется при частоте сердечных сокращений выше 190 ударов в минуту);

- околопредельная верхняя зона интенсивности (диагностируется при 170-180 ударах в минуту);

- большая верхняя зона интенсивности двигательной активности (диагностируется при 150-169 ударах в минуту) [1, с. 79].

Определение верхних зон интенсивности физических нагрузок позволяет не только выделить определенные подгруппы для проведения занятий физической культурой и спортом в ВВУЗе, но также и избежать перенагрузки, распределить ее в соответствии с индивидуальными показателями, осуществить индивидуальный подход к каждому из участников образовательного процесса.

Систематизируем изученные подходы к определению содержания психолого-педагогических аспектов физической культуры и спорта в высших военных учебных заведениях:

1. Психологические аспекты связаны со следующими положениями:

- оптимальное развитие ключевых психических процессов (психомоторное развитие, совершенствование саморегуляции, эмоционально-волевой сферы, познавательной и внутриличностной сферы военнослужащих);

- социализация курсантов и сплочение воинского коллектива в результате занятий физической культурой и спортом в ВВУЗе;

- реализация гигиенических требований к организации грамотного процесса планомерного физического и психического развития, совершенствования курсантов;

- снятие психоэмоционального напряжения в интенсивной двигательной активности.

2. Педагогические аспекты связаны со следующими положениями:

– повышение интереса к собственному процессу обучения, своим успехам, желание получать позитивные результаты в рамках освоения образовательной программы;

– воспитание морально-нравственной сферы курсантов, самодисциплины, умения прийти на выручку товарищу;

– воспитание привычки систематически заниматься физической культурой и спортом, следить за своим состоянием здоровья;

– учет индивидуальных особенностей организма и личности военнослужащих.

Таким образом, завершая анализ теоретической литературы по данному вопросу, мы можем определить, что физическая культура и спорт представляют собой комплексный процесс совершения интенсивных двигательных действий, который является средством познания окружающего мира, а также реакцией на раздражители извне. Физическая культура и спорт включают в себя множество психолого-педагогических аспектов, среди которых следует упомянуть организацию оптимального двигательного режима, обеспечение необходимого уровня двигательной активности, а также учет индивидуальных показателей здоровья и возрастного развития, которые следует учитывать при разработке программы физической культуры и спорта. Помимо этого, систематические занятия физической культурой и спортом позволяют развить ключевые психические качества, расширить познавательный и интеллектуальный потенциал, сбросить нервно-психическое напряжение, сплотить воинский коллектив.

Список источников:

1. Дудьев В.П. Психомоторика: Словарь-справочник. – М.: Психологос, 2012. – 368 с.

2. Запечникова И.В. Формирование профессионально важных качеств у курсантов военного авиационного вуза средствами специальной физической и психофизиологической подготовки: Автореф. дис. ... к.п.н. / И. В. Запечникова. – Малаховка, 2016. – 24 с.

3. Куршев А.В. Методика физической подготовки студентов вузов, проходящих военное обучение. – Казань: КНИТУ, 2018. – 107 с.

ЖЕСТЫ КАК СПОСОБ КОММУНИКАЦИИ

*Макимова Е.Ф., канд. пед. наук, доцент;
Набиева А.Б., студентка,
НчФ Университета управления «ТИСБИ»,
г. Набережные Челны*

С давних времен в процессе общения люди использовали разнообразные жесты, и в наше время в беседе, часто для придания выразительности своим словам, выражения своей позиции или мнения, люди используют жестикуляцию или определенные позы тела с соответствующей позицией рук или ног. Даже разговаривая по телефону, люди часто, чтобы донести свою информацию до собеседника, неосознанно используют жесты [1; 2].

Целью нашей работы было изучение жестов, позволяющих понять истинные чувства и эмоции человека.

Жесты относятся к невербальному средству общения, то есть к передаче информации между участниками общения через интонации, мимику, жесты, постановку мизансцены общения без прямого применения речи или иных языковых средств.

Специалисты в области коммуникаций утверждают, что внимательное наблюдение и анализ «языка тела» помогают узнать о человеке гораздо больше чем простое слушание [3].

По ряду причин люди пытаются скрыть проявление таких качеств, как ложь, гнев, раздражение, неуверенность, и для определения истинного положения помогут правильная интерпретация и расшифровка невербальных средств общения. Первое, на что следует обратить внимание, – это зона межличностного общения. Социальная дистанция показывает, насколько собеседник расположен к общению, настроен ли он воспринимать информацию или вынужден соблюдать правила этикета. В психологии существует такое понятие, как зона интимного обще-

ния, поэтому когда человек приближается к вам на расстояние до 0,5 м, он тем самым дает понять, что доверяет вам, проявляет дружеское расположение и ожидает от вас того же. Расстояние от 0,5 до 1,5 м между людьми – это зона личного общения, как правило, на таком расстоянии общаются хорошо знакомые люди, оно позволяет обмениваться рукопожатием, дружеским прикосновением, похлопыванием. Однако некоторые люди, воспринимают эту зону личным пространством и стараются не допускать в нее собеседника. Расстояние между собеседниками от 1,5 до 3-х м специалисты относят к зоне формального общения. Это расстояние приемлемо для ведения делового и профессионального общения, а также случайного и малозначимого разговора. Расстояние между участниками общения более 3-х м называют зоной публичного общения. Например, студенты, слушающие лекцию в лекционной аудитории, по отношению к лектору находятся в зоне публичного общения. Но при определении социального пространства необходимо учитывать и принятые в разных культурах национальные традиции и особенности. Так, например, приближение к собеседнику на расстояние, считающееся приемлемым в Италии или Испании, в Японии будет воспринято как бестактное.

Следующий элемент невербального общения, на которое необходимо обратить внимание при установлении эффективной коммуникации, – это жесты.

Поза тела, при которой скрещены руки и ноги, как правило, говорит о том, что человек закрыт не только для восприятия информации, но и закрыт также для новых планов, предложений, идей. Эта поза собеседника дает понять, что человек в данный момент не готов или не хочет общаться с вами, и таким образом он подсознательно принимает защитную позу. Но если человек при общении складывает ладони так, чтобы пальцы обеих рук касались друг друга, а сами ладони – нет, то вы можете уверенно продолжать общение, поскольку этот жест говорит о заинтересованности собеседника в вашей беседе. Использование данного жеста можно часто наблюдать у влиятельных людей.

Кроме того, необходимо обращать внимание и на такой привычный жест, как кивание головой, как правило, мы воспри-

нимаем его как согласие либо с нашими словами, либо полное понимание темы разговора, однако этот жест может являться и признаком беспокойства, если кивки слишком частые, либо нежелания вникать в то, о чем вы говорите. Если при этом собеседник активно совершает прикосновения к своему лицу, то вы можете интерпретировать данное проявление как нервное состояние коммуниканта, а если пытается отвернуться или прикрыть лицо, то скорее всего человек врет или преподносит не совсем верные факты.

Не меньше о внутреннем состоянии человека могут рассказать и глаза. Избегание прямого зрительного контакта говорит о том, что человек говорит неправду, пытается солгать, что-то скрыть или, как часто бывает у детей при разговоре со взрослыми, чувствует свою вину. Поднятые брови могут говорить, что человек в этот момент чувствует удивление, но могут обозначать и волнение, если разговор для собеседника принимает неприятный поворот. В обычном разговоре поднятые брови скорее говорят о подсознательном неудобстве во время беседы.

Свою роль играют глаза и при интерпретации улыбки собеседника. Несмотря на серьезное выражение лица и серьезность тона разговора, глаза могут выдать ваше веселое настроение или внутреннее состояние, иногда в кино применяется такой прием, как «улыбка глазами», и, наоборот, довольно приятная и располагающая улыбка может оказаться фальшивой или неискренней, стоит посмотреть в ничего не выражающие глаза собеседника, такое же сочетание можно увидеть у собеседника, если он, напротив, с недоверием или осуждением относится к вашим словам.

Широкий сектор интерпретации имеют и суетливые движения во время разговора, это может означать как невнимательность самого собеседника, так и демонстративную невнимательность к тому, что вы говорите, может выражать скуку коммуниканта при обсуждении данной темы либо недоверие к вашим словам или идеям.

Многое может рассказать и осанка человека. Неуверенного человека можно определить по опущенной вниз голове, отвернутым вперед плечам и, напротив, по высоко поднятой голове

и отведенным назад плечам мы безошибочно можем узнать уверенного в себе человека.

Исходя из вышесказанного, мы можем сделать вывод, что невербальный язык является не только отражением культуры, но и, являясь источником дополнительной информации, облегчает общение между людьми, помогая лучше понять внутреннее состояние человека, его психологическое состояние, отношение собеседника к происходящему, помогает регулировать процесс общения, создавая психологический контакт между партнерами, основываясь на анализе выражаемых эмоций и языка тела.

Список источников:

1. <https://times.bntu.by/news/8184-sposoby-neverbalnogo> – TIMES.BNTU.BY
2. <https://event.ru/trips/11-sekretov-yazyika-tela-kotor..>
3. <https://art-of-talks.ru/knowledge/zhestikuljacija-pol...>

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЕРРОРИЗМА И МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ

*Макимова Е.Ф., канд. пед. наук, доцент;
Хафизова Д.М., студентка,
НчФ Университета управления «ТИСБИ»,
г. Набережные Челны*

Актуальность. С каждым годом терроризм становится все более масштабной проблемой современного общества. Для того чтобы уменьшить количество террористических актов, необходимо знать тонкости данной проблемы. Террористический акт – это один из видов политической борьбы, связанный с применением насилия. Субъектами террористического насилия являются отдельные лица или организации. Объектами террористического насилия является общество в лице отдельных граждан, а также власть в лице отдельных государственных служащих.

Цель исследования. Целью работы явилось изучение понятия «терроризм», видов террористических актов, способов

террористической деятельности, разработка правил поведения при угрозе террористического насилия.

Результаты исследования и их обсуждение. Исследователи такого явления, как терроризм, предлагают различные критерии для его классификации. Различают политический, экономический, психологический, криминальный, националистический, международный и относительно недавно появившейся виртуальный терроризм. Это зависит от того, какие задачи ставятся и что является объектом террора.

Если речь идет о политическом терроре, то целью является захват власти в государстве, и, следовательно, задачей будет смена существующей политической власти и направлен он будет против существующей политической системы, способов ее деятельности или отдельных политических деятелей [3].

Целью уголовного или криминального террора является запугивание населения страны или власти для достижения определенных уступок, и осуществляется он, как правило, уголовными группами или отдельными криминальными элементами.

Особой жестокостью и количеством жертв отличается националистический терроризм, основанный на теории превосходства одной нации над другими, порождающий межэтнические и межнациональные конфликты, в процессе которых преступная деятельность террористических группировок в стремлении добиться от государства независимости или прав может привести не только к дестабилизации общества, но и к уничтожению государства.

Относительно новый вид терроризма – компьютерный, или виртуальный. Его появление стало возможно с появлением большого разнообразия гаджетов, «умных вещей», с применением разнообразных автоматизированных систем управления, в связи с чем целью террористов могут стать как высокотехнологические предприятия, так и отдельные личности. Задачами могут быть и влияние на жизнь общества, и искажение информации для достижения своих целей.

Выделяются различные виды террористических актов:

1. Диверсия. Под этим понятием подразумевается проведение спланированной операции для разрушения и выведения из строя жизненно важных объектов или нанесение ущерба хо-

зайственным сооружениям, сопровождающееся жертвами среди гражданского населения. Помимо этого, поскольку могут пострадать случайные люди, достигается сильный психологический эффект. Иногда террористам для достижения своих целей достаточно только психологического эффекта, например, намеренно оповещаются пресса и силовые структуры о готовящейся диверсии.

2. Похищение. Для похищения террористы, как правило, выбирают узнаваемых или известных личностей, это позволит привлечь к выдвигаемым требованиям внимание большого количества людей и вызвать сильный психологический эффект, что позволит повысить вероятность исполнения требований. Этот вид более сложный в исполнении, так как требует в течение определенного времени слаженности и дисциплинированной работы в течение длительного времени.

3. Покушение и убийство является одним из частых методов такого явления, как терроризм. Отличительной особенностью является демонстративная адресность применения, исполнителем является вооруженная группа и используется для целенаправленного психологического воздействия на ограниченный контингент. Однако при проведении террористической операции опасности подвергается и жизнь самого участника террористической группы, в связи с чем для успешного исполнения акции привлекаются субъекты с высокой профессиональной подготовкой. Одна из целей террористов в данной операции – это численный перевес над работниками полицейских подразделений.

4. Ограбление (экспроприация) – одно из основных средств ведения террористической деятельности экстремистов «красной» ориентации. Осуществляется с целью получения необходимых для ведения борьбы средств и в целях пропаганды.

5. Хайджекинг – захват транспортного средства, этот вид терроризма выбирается как для группового исполнения, так и для одиночного. Решающую роль в выборе данного вида терроризма играют большое количество жертв при проведении акта, возможность парализовать экономически значимые области, вызвать панический эффект среди населения (вплоть до введения чрезвычайного положения). Наиболее часты в мире захва-

ты самолетов, также обозначаемые как «скайджекинг», этому способствует высокая вероятность гибели пассажиров и экипажа при даже незначительной угрозе жизни или свободе самим террористам, при этом они остаются неопознанными лицами, и установить связь с живущими и действующими членами группировок часто не представляется возможным.

6. Захват зданий. Чаще всего налетам подвергаются здания посольств, правительственные учреждения, партийные офисы. Как правило, захватом здания террористическая операция не ограничивается. В случае удачного для террористов хода дел им предоставляется возможность покинуть захваченное строение под прикрытием заложников.

Рассмотрим, как правильно надо себя вести, чтобы сохранить свою жизнь, противостоять терроризму. В первую очередь, необходимо избегать контактов с малоизвестными людьми, ходить в хорошо освещенных местах, не говорить чужим о вашем материальном положении, не поддаваться чужому влиянию. Если заметили где-то подозрительный предмет, например, сумку, пакет, ни в коем случае его не трогайте, не передвигайте, а в ту же секунду обратитесь по номеру 112.

Если заметили, что кто-то в вашем университете, школе и в других общественных местах ведет себя странно, или вы видели что-то подозрительное в их руках, стоит быть бдительными. Вот вы заметили, что ваш друг в школе стал меньше с вами контактировать, ходит раздраженным, или же вы видите, как он ищет в Интернете информацию о взрывчатых веществах и бомбах, вы должны доложить об этом директору школы или учителю. Вы ни в коем случае не должны бояться. Если вы не скажете, то пострадает огромное количество людей. Жизнь других людей в этот момент зависит напрямую от вас.

Что делать, если на вас пытаются напасть? В этот момент многое зависит от вас самих, от вашего поведения. Если вы понимаете, что находитесь в опасности и рядом никого нет, вы должны кричать, пытаться привлечь внимание, чтобы кто-то увидел, что с вами происходит. А если вам заклеили рот или завязали ноги и пытаются увезти вас с собой, вы должны постараться запоминать все, глаза – ваша единственная помощь в этот

момент: здание в котором вас держат, каждая мелочь... Также попытайтесь слушать разговоры: о чем говорят похитители, каковы их дальнейшие планы.

А если вы уже попали в заложники террористов, вам следует сохранять спокойствие, быть внимательными, не спорить с ними, а ждать прибытия помощи. Не паникуйте, это не решит проблему, вы можете только усугубить свое положение.

Чтобы достигнуть наибольшего психологического эффекта, террористы для своих действий выбирают высотные или многоэтажные здания. Если вам приходится проводить много времени в таком здании, обратите внимание на правила:

1. Выяснить, где находятся резервные выходы.
2. Ознакомиться с планом эвакуации из здания в случае ЧП.
3. Узнать, где хранятся средства противопожарной защиты.
4. Необходимо пройти курсы или самостоятельно изучить правила оказания первой или доврачебной помощи.

Обратите внимание, что во время штурма наиболее предпочтительно находиться подальше от оконных и дверных проемов, постараться отойти вглубь помещения, поскольку при штурме здания могут действовать снайперы. При использовании штурмующими свето – и шумовых гранат вам необходимо опуститься на пол, прикрыв рот и нос матерчатым изделием, закрыть глаза, обхватив голову руками, и ожидать окончания специальной операции по предотвращению теракта [1-3].

Заключение. Терроризм сегодня приобрел международные масштабы, все чаще известия о терактах передают новостные ленты различных государств, и бороться с этой угрозой необходимо во взаимодействии всем странам совместно. Кроме экономических и инфраструктурных потерь, теракты уносят десятки тысяч человеческих мирных жизней, сюда же можно отнести и психологическую составляющую, поскольку террористы дают понять о незащищенности и отсутствии безопасности в любом месте нашей планеты.

Список источников:

1. <http://nac.gov.ru/rekomendacii-po-pravilam-lichnoybezopasnosti/kak-ne-stat-zhertvoy.html>

2. <http://nac.gov.ru/rekomendacii-po-pravilam-lichnoy-bezopasnosti/esli-tyokazalsya-v-zalozhnikah.html>

3. <https://www.bstu.ru/about/important/antiterror/terms/terrorism>

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГНОЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЗАНЯТОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Наговицын Р.С., д-р. пед. наук, доцент,
Глазовский государственный педагогический институт
им. В.Г. Короленко, г. Глазов*

Введение

В последнее время появилась новая технология, которая описывается в педагогической науке как новая технология общего назначения, аналогичная электричеству. С самого начала целесообразно определить и описать технологию искусственного интеллекта, имея в виду, что общепринятого определения на сегодняшний день не существует. Отчасти это объясняется тем, что интеллект сам по себе трудно поддается определению, так как «нет согласия относительно того, что такое интеллект, даже среди исследователей искусственного интеллекта». Процессы искусственного интеллекта включают несколько этапов: получение информации и правил использования информации, рассуждение через использование правил для достижения приблизительных определенных выводов и самокоррекцию [2].

Понимание искусственного интеллекта для целей данной статьи является тем, что называется «узким» пониманием технологий искусственного интеллекта, которое относится к использованию машинного обучения и алгоритмов в узком понимании или приложения для прогнозирования и улучшения прогнозов по обучению [3]. Его следует противопоставить еще не имеющемуся «искусственному общему интеллекту», который будет, возможно, неотличим от человеческого интеллекта [1-2].

Как и в случае с более ранними разрушительными технологиями общего назначения, искусственный интеллект породил

как надежды, так и опасения. Например, экономисты были обеспечены влиянием искусственного интеллекта на рынки труда, распределение, эффективность распределения, конкуренцию и поведение. Однако в рамках представленного исследования внедрение искусственного интеллекта будет нами применено для решения образовательно-воспитательной проблемы [2]. А именно, в направлении реализации трудоустройства выпускников педагогических профилей и решения проблемы «двойного негативного отбора» в процессе профессиональной подготовки. Одним из решений этой проблемы является прогнозирование данной ситуации еще на этапе выбора выпускником школы своей дальнейшей образовательной траектории и на стадии его зачисления в педагогический вуз. На основе аналитики поступающих по физкультурно-спортивным профилям стало возможным выявление «групп риска» студентов: отчисленных или нетрудоустроенных по профилю обучения выпускников в систему образования и воспитания подрастающего поколения.

В связи с этим в исследовании была поставлена **цель**: разработать программу искусственного интеллекта для реализации прогноза профессиональной занятости будущих учителей физической культуры.

Материалы и методы

На основе метода случайной выборки осуществлены сбор и обработка анкет 76-ти абитуриентов 2012-2016 годов набора по педагогическим профилям подготовки физкультурно-спортивного направления, а на сегодняшний день закончивших обучение или «отчисленных» из института (Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, факультет педагогического и художественного образования, кафедра физической культуры, методики и спорта, г. Глазов, Удмуртская Республика). В экспериментальную выборку были включены студенты по однопрофильному бакалавриату «Физическая культура» и двухпрофильному бакалавриату «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности».

Для реализации экспериментальной работы использована программа искусственного интеллекта, основной принцип которого заключается в том, что в программу загружают данные,

обучают и «тренируют» ее на них, обнаруживая определенные закономерности. В основе предложенной системы искусственной аналитики лежит подход к созданию алгоритма обработки данных для решения задачи интеллектуальной классификации результатов на выходе: отчислен, трудоустроен по профилю, трудоустроен не по профилю или вообще не трудоустроен.

Для реализации обучения программы искусственного интеллекта все студенты, участвующие в экспериментальной работе, были разделены на следующие основные выборки: «обучающую» ($n = 35$) и «валидационную» ($n = 41$), готовых к обработке искусственным интеллектом по всем признакам и результатам из них: 57% – трудоустроен по профилю; 36 % – трудоустроен не по профилю (вообще нетрудоустроенных в исследовании не оказалось); 7 % – отчислен из института.

Результаты исследования

В течение двух месяцев после окончательного сбора данных было реализовано машинное обучение: на основе «обучающей» выборки ($n = 35$) по всем признакам через обработку искусственным интеллектом. На данном этапе исследовательской работы была подготовлена готовая экспериментальная программа искусственного интеллекта для реализации прогноза профессиональной занятости будущих учителей физической культуры. На следующем этапе была осуществлена проверка готовой уже программы на соответствие достоверности на основе «валидационной» выборки ($n = 41$) по всем признакам через обработку искусственным интеллектом. В итоге после проведения данного этапа была окончательно подготовлена готовая достоверная программа по выявлению результатов на выходе, а именно точное определение профессиональной занятости будущих учителей физической культуры.

В итоге проведения экспериментального исследования по внедрению программы искусственного интеллекта в процесс прогноза трудоустройства будущих учителей физической культуры получены следующие данные по «валидационной» выборке ($n = 35$):

– из 15 анкет по группе «трудоустроен по профилю» программа определила правильно 12 (80% достоверности), причем

2 анкеты она зачислила в группу «трудоустроен не по профилю обучения»;

– из 13 анкет по группе «не по профилю» программа определила правильно 10 (77%), причем 2 анкеты она зачислила в группу «по профилю»;

– из 7 анкет по группе на выходе «отчислен» программа определила правильно 5 (71 %), причем 2 анкеты она зачислила в группу «не по профилю».

При получении среднего значения достоверности по трем результатам на выходе выявлено 76%, что является очень значимым для экспериментальной программы значением, так как программа в итоге определяет лишь в среднем 24% вероятности ошибки.

Дискуссии

Несмотря на огромный потенциал искусственного интеллекта в системе образования и воспитания подрастающего поколения и для повышения производительности мировой экономики в целом преобразующий эффект, который данные технологии окажут на профессиональную деятельность, вызывает определенную озабоченность [2]. Некоторые ученые и практики утверждают, что технологии автоматизации и прогнозирования, такие как искусственный интеллект, могут оказать своеобразное разрушительное воздействие [1]. Другие теоретики и практики выражают озабоченность по поводу внедрения искусственного интеллекта в системе высшего и среднего профессионального образования, указав, что он может выйти из контроля и понизить эффективность и развитие образовательно-воспитательной системы.

Автоматизация и компьютеризация, безусловно, изменят способ выполнения образовательной деятельности, поскольку искусственный интеллект изменяет или устраняет определенные профессиональные направления и создает новые, более усовершенствованные, модели взаимодействия. Отдельные исследования в этой сфере по изучению востребованных навыков и изменение ожиданий в отношении работы программ искусственного интеллекта будут важны для того, чтобы помочь пе-

дагогическим работникам оставаться актуальными и достигать своих образовательно-воспитательных целей [2].

Для реализации краткосрочной и долгосрочной стабильности результатов прогноза трудоустройства студентов с помощью данного инструмента следует проводить множественные сравнительные исследования. Для выявления итоговой оценки надежности по исключению ошибок вероятности необходимо реализовать повторные процедуры тестирования и анализа [1]. Методы оценки надежности включают надежность внутренней согласованности признаков сравнения абитуриентов, а в будущем учителей педагогического направления, что, в свою очередь, должно оцениваться по стабильности, надежности, повышенному коэффициенту достоверности и пониженному результату вероятности ошибки повторения программы [2]. Как показывают подобные исследования, метод повторного тестирования более подходит для создания надежной программы по прогнозу трудоустройства студентов педагогических профилей [1]. Поэтому надежность программы искусственного интеллекта с точки зрения как краткосрочной, так и долгосрочной стабильности должна быть дополнительно изучена с использованием нового метода экспериментального тестирования по новым «обучающим», «валидационным» и «контрольным» выборкам.

Заключение

Таким образом, в исследовании разработана оригинальная программа искусственного интеллекта для реализации прогноза профессиональной занятости будущих учителей физической культуры на основе использования аналитики на «входе и выходе», а именно программа, которая позволяет при введении данных любого абитуриента педагогического института получать прогноз его трудоустройства с 24%-ной вероятностью ошибки по трем группам: трудоустроен по физкультурно-спортивному направлению, трудоустроен не по физкультурно-спортивной сфере или отчислен из педагогического института физкультурного профиля. Эксперимент реализован на основе использования собранных данных и выявления различных прогнозов, чтобы помочь ответить на главный вопрос любой организации высшего образования: «Какой из абитуриентов точно трудоу-

строиться по профилю обучения?». В свою очередь, дальнейшее исследование будет реализовано в направлении разработки системы педагогических решений для воздействия на каждого студента из «группы риска» через выбор оптимальной тактики ведения образовательно-воспитательного процесса.

Список источников:

1. Духанина Л.Н., Максименко А.А. Проблемы имплементации искусственного интеллекта в сфере образования. Перспективы науки и образования. – 2020. – № 4 (46). – С. 23-35. – <https://doi.org/10.32744/pse.2020.4.2>.
2. Елшанский С.П. Школа будущего: может ли искусственный интеллект обеспечить когнитивную эффективность обучения? // Вестник Томского гос. ун-та. – 2021. – № 462. – С. 192-201. – <https://doi.org/10.17223/15617793/462/23>.
3. Наговицын Р.С., Мониторинг формирования физической культуры студента в вузе // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. – № 3. – Т. 2. – С. 10-16.

МЕТОДИКА ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ГАНДБОЛИСТОК НА ЭТАПЕ СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

*Тукмачев В.Ю., магистрант;
Кузнецов А.С., д-р пед. наук, профессор,
НчФ Университета управления «ТИСБИ»,
г. Набережные Челны*

Актуальность

Гандбол – командная игровой вид спорта, целью в котором является забросить как можно больше мячей в ворота соперника. В отличие от футбола мяч забрасывают руками. Современный гандбол – игра атлетическая, предъявляющая высокие требования к двигательным и функциональным возможностям спортсмена [2].

Специалистами отмечается отставание в технике владения мячом игроков российских профессиональных команд по

гандболу от зарубежных при выполнении индивидуальных технических действий, выражающееся в неточных передачах, нереализованных голевых моментах. Индивидуальное мастерство игрока складывается из таких компонентов, как физическая, техническая, теоретическая и волевая подготовленность, но основой спортивного мастерства гандболистов по праву является техническая подготовленность.

На протяжении многолетнего процесса занятий гандболом происходит совершенствование выполнения отдельных элементов технических действий, которое строится на достаточно высоком уровне развития технической подготовки, заложенной на начальном этапе обучения. В связи с этим особый интерес вызывает проблема технической подготовки гандболисток [1]. Техническая подготовка составляет совокупность способов выполнения гандболистками разнообразных движений, применяемых в игре. Техника игры в гандбол включает передвижения, остановки, повороты и прыжки, передачи мяча, броски, ведение, финты, отбор мяча, а также специфические технические приемы.

Цель данной работы: теоретически обосновать, разработать, экспериментально апробировать и оценить эффективность применения методики технической подготовки гандболисток на этапе спортивной специализации.

Задачи исследования:

– Анализ научно-методической литературы по теме исследования, определить проблемы технической подготовки гандболисток на этапе спортивной специализации.

– Теоретически обосновать и разработать методику технической подготовки гандболисток. Экспериментально апробировать и оценить эффективность методики технической подготовки гандболисток этапа спортивной специализации.

Материалы и методы исследования

Анализ научно-методической литературы был применен с целью получения информации о состоянии вопроса в теории и практике физической культуры и спорта в тренировочном процессе гандболисток. Изучались также вопросы, связанные со

спортом высших достижений и спортивной подготовки, конституциональными и возрастными особенностями гандболисток.

Педагогическое тестирование. Это специально организованное исследование. В нашем случае педагогический эксперимент носил линейный характер.

Для выявления уровня технической подготовленности гандболисток мы использовали следующие тесты: ведение мяча «змейкой» 30 м, ведение мяча по прямой 30 м, выполнение за 30 сек. бросков мяча в стену с последующей их ловлей, выполнение 5 бросков мяча в ворота с линии свободных бросков.

Математическая обработка полученных данных проводилась согласно общепринятой методике. Определение достоверности различий производилось между зависимыми результатами. Полученные в ходе эксперимента данные фиксировались в сводных протоколах.

Исследование осуществлялось в три этапа, взаимосвязанных между собой.

На первом этапе (сентябрь-ноябрь 2020 г.) осуществлялись анализ и обобщение научной литературы по проблеме исследования с целью ее теоретического обоснования, выбор средств и методов исследования. Определена экспериментальная база исследования, разработан комплекс специальных упражнений.

На втором этапе (декабрь-март 2021 г.) проведен педагогический эксперимент, осуществлялось начальное и итоговое тестирование с целью определения уровня технической подготовленности гандболисток.

На третьем этапе (апрель-май 2021 г.) выполнялись обработка и анализ полученных результатов исследования, уточнялись выводы и практические рекомендации, оформлялась выпускная квалификационная работа.

В педагогическом эксперименте приняли участие гандболистки СШОР-5-Университет-2 в составе 14 человек, из них: 2 разыгрывающих игрока, 3 линейных, 4 крайних, 4 полусредних и 1 вратарь. Тренировочные занятия проводились согласно требованиям Федерального спортивного стандарта по виду спорта гандбол и рабочей программы по виду спорта гандбол.

Результаты и обсуждение

Для определения уровня технической подготовленности гандболисток в начале эксперимента было проведено тестирование с использованием общепринятых в практике гандбола стандартных тестов. По завершению сдачи контрольных нормативов на первом этапе эксперимента мы ввели в тренировочный процесс комплекс специальных упражнений, направленный на совершенствование технической подготовленности гандболисток. Затем было проведено повторное тестирование для определения уровня технической подготовленности гандболисток. Полученные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Техническая подготовленность гандболисток

№	Спортсмен	Ведение мяча «змейкой» 30 м (сек.)		Ведение мяча по прямой 30 м (сек.)		Выполнение за 30 сек. бросков мяча в стену с последующей их ловлей (кол-во раз)		Выполнение 5 бросков мяча в ворота с линии свободных бросков (сек.)	
		До	После	До	После	До	После	До	После
1	А	7,2	7,1	6,0	5,7	32	36	18,0	17,5
2	Б	7,1	7,0	6,0	5,6	34	38	17,5	17,2
3	В	7,3	7,1	6,0	5,6	32	36	17,4	17,0
4	Г	7,0	6,9	5,8	5,4	33	39	17,0	16,8
5	Д	7,3	7,2	5,7	5,3	36	40	17,0	16,7
6	Е	7,4	7,2	6,0	5,6	33	38	17,1	16,5
7	Ж	7,3	7,1	5,6	5,2	37	40	17,5	17,0
8	З	7,1	6,9	6,0	5,6	32	36	16,7	16,4
9	И	7,3	7,2	5,6	5,2	36	41	17,8	17,4
10	К	7,5	7,3	5,8	5,3	38	42	18,0	17,6
	Среднее	7,25 ±0,15	7,1 ±0,13	5,86 ±0,18	5,45 ±0,19	34,3 ±2,26	38,6 ±2,17	17,4 ±0,45	17,01 ±0,41

Средний показатель в тесте «Ведение мяча «змейкой» 30 м» составил 7,1 сек. Лучший результат (6,9 сек.) показали испытуемые Г., З. В начале эксперимента лучший результат (7,0 сек.) показала лишь испытуемая Г. Худшие результаты показали спортсменки Д., Е., И. (7,2 сек.) и спортсменка К. (7,3 сек.). Худший результат в начале эксперимента (7,5 сек.) показала спортсменка К.

Лучший результат (5,2 сек.) в тесте «Ведение мяча по прямой 30 м» показала испытуемая И. В начале эксперимента лучшие результаты (5,6 сек.) показали испытуемые Ж. и И. Худший результат (5,7 сек.) в данном тесте показала спортсменка А. Средний показатель группы составил 5,45 сек.

Лучший результат (42 кол./раз.) в тесте «Выполнение за 30 сек. бросков мяча в стену с последующей их ловлей» показала испытуемая К. В начале тестирования данная спортсменка также показала лучший результат, но он был равен 38 кол./раз. Худший результат (36 кол./раз.) показали спортсменки А., В., З. Средний показатель в данном тесте составил 38,6 кол./раз.

Лучший результат (16,4 сек.) в тесте «Выполнение 5 бросков мяча в ворота с линии свободных бросков» показала испытуемая З. В начале тестирования данная спортсменка также показала лучший результат, но он был равен 16,7 сек. Худший результат (17,6 сек.) показала спортсменка К. Средний показатель составил 17,01 сек.

Из вышесказанного видно, что по результатам всех испытаний наблюдается положительная динамика во всех тестах. Также нами выявлено, что худшие результаты, показанные спортсменками во всех тестах, стали равны лучшим результатам, показанным в начале эксперимента.

Для более детального представления о влиянии применения комплекса специальных упражнений на уровень технической подготовленности спортсменок мы проанализировали разницу между результатами тестирования, показанными в начале и в конце эксперимента. Полученные результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Изменения показателей технической подготовленности гандболисток в процессе исследования

Название теста	До исследования	После исследования	Прирост	%
Ведение мяча «змейкой» 30 м (сек.)	7,25 ±0,15	7,1 ±0,13	0,15	2,07
Ведение мяча по прямой 30 м (сек.)	5,86 ±0,18	5,45 ±0,19	0,41	7,0
Выполнение за 30 сек. бросков мяча в стену с последующей их ловлей	34,3 ±2,26	38,6 ±2,17	4,3	12,54
Выполнение 5 бросков мяча в ворота с линии свободных бросков	17,4 ±0,45	17,01 ±0,41	0,39	2,24

По данным таблицы 2 видно, что наиболее значимый прирост нами выявлен в тестах «Ведение мяча по прямой 30 м» и «Выполнение за 30 сек. бросков мяча в стену с последующей их ловлей». Он составил 7,0% и 12,54% соответственно. Мы считаем, что на данный прирост оказали воздействие упражнения на ловкость, быстроту перемещений и бросковые упражнения, выполняемые из различных стоек, в различные части ворот, в опорном и безопорном положении, выполняемые по неожиданно появляющимся целям и выполняемые в сочетании с другими техническими действиями.

У всех занимающихся нами выявлена положительная динамика во всех контрольных тестах. Результаты характеризуются широким диапазоном. В данном случае нельзя исключать такие факторы, как заболевания, полученные травмы и некачественное выполнение упражнений в ходе тренировки.

Следуя третьей задаче исследования, нами была выявлена достоверность различий по Т-критерию Стьюдента для зависимых результатов, результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3

Достоверность показателей общей и технической подготовленности гандболисток

Статистический показатель	t (граничное)	t (расчетное)	p
Ведение мяча «змейкой» 30 м (сек.)	2,1	2,5	< 0.05
Ведение мяча по прямой 30 м (сек.)		5,1	< 0.05
Выполнение за 30 сек. бросков мяча в стену с последующей их ловлей		4,3	< 0.05
Выполнение 5 бросков мяча в ворота с линии свободных бросков		2,7	< 0.05

Как видно из таблицы 3, нами выявлена достоверность различий во всех показателях.

Наиболее значимый прирост в показателях технической подготовленности нами выявлен в тестах «Ведение мяча по прямой 30 м» и «Выполнение за 30 сек. бросков мяча в стену с последующей их ловлей». Он составил 7,0% и 12,54% соответственно.

Заключение

1. Анализ научно-методической литературы показал, что на первом этапе подготовительного периода особое внимание уделяется технической подготовленности гандболисток. И систематическое выполнение упражнений с постепенным повышением нагрузки оказывает положительное воздействие на функциональные возможности организма. Это, в свою очередь, способствует улучшению спортивных результатов.

2. Для повышения уровня технической подготовленности гандболисток нами был разработан и внедрен комплекс специальных упражнений, направленных на совершенствование технической подготовленности гандболисток.

3. В результате внедрения разработанного нами комплекса специальных упражнений в тренировочный процесс гандболисток нами были получены следующие результаты:

– В тесте «Ведение мяча «змейкой» 30 м» результат улучшился в среднем на 0,15 сек. (2,07%).

– В тесте «Ведение мяча по прямой 30 м» результат улучшился в среднем на 0,41 сек. (7,0%).

– В тесте «Выполнение за 30 сек. бросков мяча в стену с последующей их ловлей» результат улучшился в среднем на 4,3 кол./раз. (12,54%).

– В тесте «Выполнение 5 бросков мяча в ворота с линии свободных бросков» результат улучшился в среднем на 10,39 сек. (2,24%).

Список источников:

1. Айрапетянц Л.Р. Спортивные игры (техника, тактика, тренировка). [Текст]: / Л.Р. Айрапетянц, М.А. Годик. – 3-е изд. – Изд. им. Ион-Сины, 2010. – 156 с.

2. Игнатьева В.Л. Физическая, техническая, тактическая подготовка гандболиста. [Текст]: Учеб.-метод. пос. / В.Л. Игнатьева. – М., 2008. – 54 с.

3. Коновалов И.Е. Рабочая программа дисциплины профессионально-спортивное совершенствование: гандбол. [Текст]: / И.Е. Коновалов, Ю.Н. Емельянова, А.А. Попов. – Казань, 2020. – С. 23.

СОДЕРЖАНИЕ

Амирова Л.Р., Кузнецова З.М. Реабилитационная работа фитнес-тренера со сколиотической осанкой	3
Ахметов Р.Р., Чекашкин В.С. Условия становления русского федерализма.....	10
Валеева А.Ю. Профессиональное образование и обучение в условиях цифровизации	15
Гайфутдинова Ф.М., Ахмеева Э.Л. Тенденции развития кредитной системы РФ	20
Гатауллин З.Ш., Фаттахов А.К. Современный российский федерализм: de jure и de facto	24
Гатауллин З.Ш., Хуснетдинова Л.А. Вектор развития современного российского государства и права	28
Гатауллин З.Ш. Конституционная реформа проведена. Дальше что ожидается?	31
Гильманов М.М., Косинцева Я.С. Экономические и социальные особенности истории возникновения Объединенных Арабских Эмиратов.....	35
Гильманов М.М., Рахманов А.Р. Религия ислам на современном этапе как продолжение истинной религии ислама VII века.....	40
Гильманов М.М. Экономическое и политическое положение Талибана в покинутом США Афганистане	45
Дырин С.П. Логика и управленческая концепция руководства.....	50
Зиятдинов А.Ф. Рыночная ли экономика в России?.....	54
Исмагилова Л.Ф., Мутаева И.Ш., Кузнецова З.М. Влияние народных игр с элементами хореографии на физическую подготовленность студенток высших учебных заведений.....	59
Киамова Н.И., Волков С.П. Проблема экологического воспитания студентов при сортировке и переработке отходов	64
Коткова Л.Ю., Карипов Т.И. Педагогические условия организации занятий адаптивной двигательной рекреацией с детьми с ДЦП школьного возраста.....	67
Кузнецова Е.А., Ильин А.Д. Психолого-педагогические аспекты физической культуры и спорта в высших военных учебных заведениях	71

Максимова Е.Ф., Набиева А.Б. Жесты как способ коммуникации	78
Максимова Е.Ф., Хафизова Д.М. Психологические аспекты терроризма и меры профилактики	81
Наговицын Р.С. Искусственный интеллект для реализации прогноза профессиональной занятости будущих учителей физической культуры.....	86
Тукмачев В.Ю., Кузнецов А.С. Методика технической подготовки гандболисток на этапе спортивной специализации	91

ISBN 978-5-93593-323-4



Подписано в печать 24.12.2021 Печать ризографическая
Формат бумаги 60х90/16 Гарнитура Times Усл.-п.л. 6,25
Тираж 150 экз. Заказ № 138
Издательский центр Университета управления «ТИСБИ»
(лицензия № 0272 от 23.08.1999 г.)
420012, г. Казань, ул. Муштары, 13