

**С.А. Седов, канд. пед. наук, доцент
Казанский федеральный университет,**

г. Елабуга, Россия

SA Sedov@kpfu.ru

**К ВОПРОСУ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ, СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация. В статье рассмотрены статистика обеспеченности профессионального обучения, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, а также причины сложившейся ситуации и возможные направления ее разрешения.

Ключевые слова: профессиональное обучение, профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование.

S.A. Sedov, PhD, associate professor

Kazan Federal University,

Yelabuga, Russia

**ON THE ISSUE OF STAFFING OF VOCATIONAL TRAINING,
SECONDARY VOCATIONAL AND ADDITIONAL VOCATIONAL
EDUCATION**

Abstract. The article examines the statistics of the provision of vocational training, secondary vocational and additional vocational education, as well as the reasons for the current situation and possible directions for its resolution.

Key words: vocational training, vocational education, additional vocational education.

В контексте перехода к национальной системе подготовки кадров в российских вузах проблемой, имеющей важное социально-культурное значение, продиктовано решение рассматривать укрупненную группу 44 «Образование и педагогические науки» для тех ОПОП ВО, которые ориентируют студентов к осуществлению деятельности в сферах профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования (иными словами, рассматривать профессионально-педагогическое образование).

Количество обучающихся в организациях, реализующих программы профессионального обучения, среднего профессионального образования (далее СПО) из года в год становится больше как в абсолютном, так и в относительном исчислении [1]. Способность образовательных организаций удовлетворять спрос современной экономики в квалифицированных рабочих, служащих и специалистах среднего звена находится в прямой зависимости от качества высшего профессионально-педагогического образования. Продолжительный рост данного спроса и его регулярное содержательное изменение позволяют говорить об актуальности переосмысления кадрового обеспечения профессионального обучения, СПО.

По состоянию на 2022 г. численность преподавателей, реализующих образовательные программы СПО, в пересчете на полную занятость составляет 172057 единиц, в т.ч. преподавателей профессионального учебного цикла – 89755 единиц; численность преподавателей, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ профессионального обучения, в аналогичном пересчете – 11696 единиц. При этом практически в каждой организации СПО можно обнаружить либо вакантное место, либо объективную потребность в переподготовке, повышении квалификации действующих преподавателей. Согласно информации Федеральной службы государственной статистики, имеют место факты превышения числа ставок по штату над числом фактически занятых педагогических работников, отсутствия высшего образования у ряда действующих преподавателей (в т.ч. высшего

педагогического), сохранения преобладающего большинства людей с педагогическим стажем 20 лет и более [1].

В результате преподаватель в сферах профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования стоит в ряду наиболее востребованных педагогических работников на отечественном рынке труда. Таким образом, статистические данные подтверждают актуальность и перспективность высшего профессионально-педагогического образования.

Согласно ФГОС ВО 44й группы «Образование и педагогические науки» ОПОП ВО по любому направлению подготовки могут ориентировать студентов к осуществлению деятельности в сферах профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования. Однако, профессионально-педагогическое образование сегодня вузами в преимущественном большинстве случаев отождествляется только с направлением 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). В результате количество выпускников не закрывает дефицит кадров, описанный выше.

Среди направлений разрешения сложившейся ситуации самым простым является дополнение в ОПОП ВО сфер профессиональной деятельности выпускников 44й группы «Образование и педагогические науки». Например, направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Технологическое образование») может подразумевать работу бакалавров не только в общеобразовательной организации по предметной области «Технология», но и организациях, реализующих программы профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования, если вуз в своем ОПОП ВО предусмотрит соответствующие сферы. В ФГОС ВО по направлению 44.03.01 эта возможность указана, включен в его приложение и такой Профстандарт.

Очевидно, данное решение предполагает переосмысление всей ОПОП ВО, добавление дисциплин и практик, посвященных сферам профессионального

обучения, профессионального и дополнительного образования. Однако, скептики уместно заметят, что есть риск снижения качества.

Еще одним вариантом разрешения сложившейся ситуации можно назвать использование второго профиля в направлении подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями). К привычному сроку обучения добавляется год, а вместе с ним и та дополнительная учебная нагрузка, которая должна стать выпускнику фундаментом для успешной реализации не в одной, а в нескольких сферах профессиональной деятельности, включая профессиональное обучение, профессиональное образование и дополнительное образование.

Третьим не менее перспективным направлением следует отметить профессиональную переподготовку действующих педагогов, не имеющих право вести деятельность в рассматриваемых сферах. Однако, таких слушателей считанное число, т.к., например, в общеобразовательных организациях также наблюдается дефицит кадров. Случается привлечь работников с производства, имеющих непедagogическое образование. Но и этот контингент можно назвать единичным. Интересной профессиональная переподготовка может быть начинающим педагогам. Им будет легче найти или поменять место работы, или вести профессиональную деятельность одновременно в нескольких образовательных организациях. Актуально это может быть в том числе для всех тех выпускников, которые хотели быть узкими специалистами какой-то предметной области, но у одного работодателя для такой компетенции нет потребности в полной занятости.

Проблемой, решение которой мы не видим на поверхности, является координация работы в перечисленных направлениях. Возможно, директива с профильных ведомств (в данном случае как минимум инструктивные письма Министерства просвещения РФ) будет самым оптимальным способом, при котором значительная доля ОПОП ВО должна предусмотреть подготовку студентов и к деятельности в сферах профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

Вовлечение новых преподавателей должно сопровождаться развитием корпоративной культуры среди действующих педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования. В противном случае (случае развития стереотипа непрестижности профессионально-педагогического образования), будут напрасны и перечисленные выше усилия в системе высшего педагогического образования.

В данном контексте значимым аспектом считаем культивирование у педагогической общественности стремления к самообразованию, повышению квалификации через курсы по актуальным и/или дефицитным проблемам. Речь идет о коротких (от 16 часов до 250) программах ДПО, которые не являются аттестационными. Интерес, по нашим трехлетним наблюдениям, не проявляют весьма значительное количество педагогов, оправдывая свою пассивную позицию, например, загруженностью на работе.

Автор не претендует на то, что предложенные здесь тезисы представляют исчерпывающий перечень причин сложившейся ситуации в кадровом обеспечении профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования, а также возможных направлений ее разрешения. Требуют дополнительного исследования как потенциал предложенных мер, эффективность их реализации в комплексе, так и другие варианты развития, не включенные в данный весьма скромный по своей значимости материал.

Список литературы

1. Статистика / Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – URL: <https://edu.gov.ru/activity/statistics/> (дата обращения: 10.01.23).