

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

Одегова Мария Александровна

студент ИФМК КФУ

Научный руководитель: **Нурутдинова Аида Рустамовна**

кандидат педагогических наук, доцент

ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Аннотация: В статье рассмотрены методы обучения чтению на уроках английского языка в школе. Определено понятие «аутентичных материалов». Выделены основные преимущества использования аутентичных материалов в процессе развития навыков чтения на английском языке.

Ключевые слова: обучение чтению, чтение на английском языке, аутентичные материалы, естественные материалы.

THE USE OF AUTHENTIC MATERIALS WHEN TEACHING READING IN ENGLISH LESSONS AT SCHOOL

Odegova Maria Alexandrovna

Abstract: The article discusses the methods of teaching reading in English lessons at school. The concept of "authentic materials" is defined. The main advantages of using authentic materials in the process of developing reading skills in English are highlighted.

Keywords: learning to read, reading in English, authentic materials, natural materials.

Всем известно, что чтение – это неотъемлемая часть жизни каждого человека. При помощи чтения человек совершенствует свои мыслительные навыки, глубже раскрывает для себя окружающий мир, обогащается духовно. Каждый учитель любого иностранного языка должен понимать важность обучения чтению в ходе прохождения материала, в том числе выборочного и полного понимания текста на изучаемом языке [3].

Нахождение определенной информации в предложенном учителем тексте – главная задача чтения как вида речевой деятельности. И.Л. Бим считает, что чтение является одним из «важнейших видов коммуникативно-познавательной деятельности учащихся, которая направлена на извлечение информации из письменно фиксированного текста» [2].

Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович и Т.Е. Сахарова под чтением понимают «рецептивный вид деятельности, заключающийся в восприятии и переработке читающим объективно существующего текста – продукта репродуктивной деятельности некоего автора» [7].

Являясь познавательной деятельностью, чтение помогает формировать образное и логическое мышления учащихся. При чтении на иностранном языке мы наблюдаем, сравниваем, анализируем, синтезируем [8].

Ответ на вопрос, почему же так важно использовать такой формат работы как чтение в ходе уроков иностранного языка, заключается в том, что, как утверждают многие исследователи, сам процесс чтения и умение анализировать текст, делать умозаключения на основе прочитанного являются одними из самых важных задач коммуникативно-общественной деятельности людей. Чтение обеспечивает развитие логики, интеллектуальных способностей учеников, помогает расширить кругозор и нравственно воспитать каждого ученика [4].

Понятие «аутентичные материалы» понимается в словаре методических терминов как «материалы для изучающих язык, которые используются в реальной жизни страны. К ним относятся газеты и журналы, билеты на транспорт, в театр, письма, реклама, программы радио и телевидения, объявления и др.» [1].

Многие исследователи в области обучения иностранному языку утверждают, что использование аутентичных (оригинальных) материалов в ходе прохождения материала положительно сказывается на успеваемости обучающихся, всестороннем развитии учеников и повышении их знаний о культуре страны изучаемого языка. Однако этот вопрос остается по настоящее время спорным.

Материалы, используемые в учебных целях, также могут быть аутентичными, но в разной степени. Подлинность характеризуется только с точки зрения ситуаций, которые не могут быть применены в учебных целях и не могут рассматриваться в качестве учебных материалов. Аутентичность же

может быть рассмотрена как часть учебного взаимодействия. Это приводит нас к выводу о том, что каждый подлинный материал мы должны проработать с точки зрения учебных целей данного урока, прежде чем использовать его в качестве материала для обучения иностранному языку [5].

Помимо разграничения подлинности и аутентичности, мы обнаружили еще три типа самой аутентичности. Л. Лиер считал, что существует такой тип аутентичности, как аутентичность материалов. Главной особенностью данного типа аутентичности является сохранение материалами, предназначенными для учебных целей, свойств аутентичного текста.

Второй тип аутентичности – прагматическая. Изучив более подробно все разделы, которые включает в себя данный тип аутентичности, мы поняли, что приоритетом в данном случае будет являться живое общение.

Третий тип аутентичности, который мы рассмотрим подробнее, – личностная аутентичность. На основании изученных нами исследований лингвиста Л. Лиера, мы сделали вывод, что главным приоритетом данного типа аутентичности является именно способность личности самостоятельно оценивать и осознавать все свои действия, связанные с речевым поведением, исправлять самостоятельно ошибки, допущенные в ходе речи, полностью понимать содержательную сторону всего сказанного в ходе коммуникации на изучаемом языке в ходе урока [6].

Непосредственное использование аутентичных материалов на уроке приносит в любом случае достаточно много пользы в процессе изучения иностранного языка, но необходимо всегда помнить о том, что данный вид материалов не так часто соответствует учебным целям. Взять абсолютно любой текст, используемый в стране изучаемого языка, не получится, ведь уровень знаний учащихся может не соответствовать уровню предлагаемого текста.

Также естественные материалы часто охватывают не только одну какую-либо тему, по которой на данный момент учащиеся изучают лексику. Тексты могут содержать в себе много отдаленных друг от друга понятий, на изучение которых у учащихся уйдет достаточно много времени, чтобы точно понять полное содержание предлагаемого текста. Конечно, каждый учитель должен понимать, что давать для работы на уроке текст, который будет непосилен обучающимся, бессмысленно и может не принести никакой пользы для улучшения уровня их знаний в предмете и повышения навыков чтения на иностранном языке. В подобных случаях отличным вариантом решения

представленной проблемы будет непосредственная методическая работа над текстом, который был сформирован для неучебных целей.

Используя материалы, предназначенные только для учебной деятельности, обучающиеся проходят материал на основе нереальных ситуаций, которые в жизни обычного человека происходить не могут, соответственно и интерес к таким текстам у обучающихся пропадает довольно быстро, к тому же работа с подобными текстами не заложит фундамент для понимания настоящей речи жителей страны изучаемого языка [4].

В своей работе «Критерии содержательной аутентичности учебного текста» Носонович Е.В. и Мильруд Р.П. утверждают, что лучший путь качественного обучения иностранному языку – это использование на уроках материалов, не предназначенных для учебных целей, то есть материалов из подлинных источников [5].

Таким образом, как видно из всего, сказанного выше, существует множество классификаций аутентичных материалов. Как отечественные, так и зарубежные исследователи рассматривали применение аутентичных материалов с разных точек зрения, но все они уверены, что их использование на уроке повышает мотивацию учащихся к изучению иностранного языка, уменьшает вероятность искажения иноязычной действительности, ярко изображает реальную языковую действительность, тем самым упрощая понимание реальной речи носителей языка.

Список литературы

1. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков) / Э.Г. Азимов – М.: ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Бим И.А. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе / И.А. Бим – М.: Просвещение, 1988. – 255 с.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя / Н.Д. Гальскова – М.: АРКТИ, 2003. – 243 с.
4. Мильруд Р.П. Курс методики преподавания английского языка / Р.П. Мильруд – Тамбов: Юрайт, 2001. – 232 с.
5. Носонович Е.В., Мильруд Р.П. Критерии аутентичного учебного текста // Иностранные языки в школе / Е.В. Носонович – М.: Академия, 1999. – 230 с.

6. Носонович Е.В., Мильруд Р.П. Параметры аутентичного учебного текста // Иностранные языки в школе / Е.В. Носонович – М.: Академия, 1999. – 198 с.
7. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.
8. Соловова Е.В. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций / Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.В. Соловова – М.: Просвещение, 2005. – 238 с.

© М.А. Одегова