

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИХ НАУК
И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Кафедра общей и этнической социологии

М.Ю. ЕФЛОВА, К.А. ГАРИНА

**СОЦИАЛЬНАЯ ЭКСКЛЮЗИЯ / ИНКЛЮЗИЯ:
СТРАТЕГИИ И СЦЕНАРИИ
СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ**

Учебно-методическое пособие

КАЗАНЬ
2023

УДК 316.4(075.8)

ББК 60.54я73

Е91

*Печатается по рекомендации учебно-методической комиссии
Института социально-философских наук и массовых коммуникаций
Казанского (Приволжского) федерального университета
(протокол № 10 от 10 декабря 2023 г.)*

Авторы:

доктор социологических наук, профессор кафедры общей и этнической социологии

ИСФНиМК КФУ М.Ю. Ефлова;

кандидат социологических наук, доцент кафедры общей и этнической социологии

ИСФНиМК КФУ К.А. Гарина

Рецензенты:

кандидат социологических наук, доцент кафедры общей и этнической социологии

ИСФНиМК КФУ О.А. Максимова;

кандидат социологических наук, доцент кафедры общей и этнической социологии

ИСФНиМК КФУ Р.Р. Гарипова

Ефлова М.Ю.

Е91 **Социальная эксклюзия / инклюзия: стратегии и сценарии социальной политики:** учебно-методическое пособие / М.Ю. Ефлова, К.А. Гарина. – Казань: Издательство Казанского университета, 2023. – 47 с.

Учебно-методическое пособие по курсу «Социальная эксклюзия / инклюзия: стратегии и сценарии социальной политики» предназначено для обучающихся по направлению подготовки магистратуры 39.04.01 – «Социология». Составлено в соответствии с требованиями ФГОС ВО к обязательному минимуму содержания и уровня подготовки и учебным планом по направлению подготовки магистратуры 39.04.01 – «Социология» и магистерской программе «Социология управления инновационными процессами». Излагается тематическое содержание курса, предлагаются темы семинарских занятий, темы рефератов, примеры тестовых и иных заданий и рекомендуемая литература.

Подготовлено на кафедре общей и этнической социологии Института социально-философских наук и массовых коммуникаций КФУ.

УДК 316.4(075.8)

ББК 60.54я73

© Ефлова М.Ю., Гарина К.А., 2023

© Издательство Казанского университета, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ	4
2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ	9
3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.....	10
4. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ	17
5. ТЕМАТИКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ.....	28
6. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	31
7. ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ	33
8. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	45
Основная литература	45
Дополнительная литература.....	45

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1. Цель курса.

Цель курса состоит в том, чтобы познакомить обучающихся по магистерской программе «Социология управления инновационными процессами» с основными концептами социальной инклюзии и эксклюзии и методическими принципами социологического исследования проблем социального исключения.

2. Задачи курса.

В ходе изложения курса предполагается ознакомить студентов с классическими и современными подходами к изучению проблематики социального исключения. В результате у студента должно сформироваться системное представление о месте и значении социального включения и исключения в динамике социальных процессов и мобильности различных групп.

Освоение курса должно способствовать:

– выработке способности использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-прикладных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности в сфере управления инновационными процессами на уровне организации, социальной общности, социума.

– выработке способности свободно пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации в сфере управления инновационными процессами для постановки и решения организационно-управленческих задач в рамках проблематики социального исключения, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел «Б1.В.ДВ.05.01 Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной

программы 39.04.01 «Социология (Социология управления инновационными процессами)» и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

В ходе изучения дисциплины предлагается взглянуть на концепты социальной эксклюзии и инклюзии в их современном прочтении с позиций таких вызовов глобального общества, как мультикультурализм, – фиксирующих внимание не только на структурных неравенствах, но и на культурных, идеологических, поведенческих аспектах, отвечающих за маргинальное состояние тех или иных групп, сообществ, индивидов. Раскрывается первостепенная роль индивида в наращивании «капитала преодоления разрывов» с тем, чтобы в рамках деятельностной парадигмы устанавливать отношения доверия, способствующие продвижению в обществе социальной интеграции.

Основой анализа служат примеры западных и отечественных инициатив, мер, направленных на просвещение общества в вопросах социальной инклюзии и привлечение внимания к растущим основаниям социальной эксклюзии. Определенный акцент сделан на процессах социальной инклюзии в образовании, инклюзии наркозависимых, мигрантов и в целом на возможности социальной инклюзии в мультикультурном обществе.

4. Требования к уровню освоения содержания курса «Социальная эксклюзия / инклюзия: стратегии и сценарии социальной политики».

Магистрант окончивший курс «Социальная эксклюзия / инклюзия: стратегии и сценарии социальной политики» должен:

Знать принципы и правила позволяющие реализовывать планы мероприятий по повышению уровню инклюзивности и открытости общества для всех групп населения. Способы координации деятельности сотрудников организации и соисполнителей, участвующих в выполнении научно-исследовательских работ, для подготовки и реализации социально-ориентированных проектов, направленных на повышение инклюзии в обществе.

Уметь осуществлять внедрение результатов научно-исследовательских работ в сфере управления процессами устранения социального неравенства и эксклюзии как на уровне организации, так и на уровне общества и его подсистем.

Владеть навыками организации подготовки и представления руководству организации, государственным органам власти отчетов о практической реализации результатов социологических исследований в сфере эксклюзии и инклюзии, социально уязвимых групп и проектов их адаптации в обществе.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Освоение дисциплины предполагает выполнение обучающимися нескольких видов работ.

Вид работ	Методические рекомендации
Посещение лекции	В ходе лекционных занятий следует вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

<p>Практические занятия</p>	<p>В ходе подготовки к семинарам следует изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Основными способами самостоятельной работы по изучению дисциплины являются: чтение учебников, учебно-методических пособий и другой учебной литературы; регулярное чтение журналов, газет, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач; подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на практических занятиях, научных (научно-практических) конференциях; подготовка и написание рефератов по темам изучаемой дисциплины; выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем; подготовка к зачету.</p>
<p>Подготовка презентаций</p>	<p>Создание презентации состоит из трех этапов: Первый этап – планирование презентации, включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение целей. 2. Сбор информации об аудитории. 3. Определение основной идеи презентации. 4. Подбор дополнительной информации. 5. Планирование выступления.

	<p>6. Создание структуры презентации.</p> <p>7. Проверка логики подачи материала.</p> <p>8. Подготовка заключения.</p> <p>Второй этап – разработка презентации – особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.</p> <p>Третий этап – репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.</p> <p>Требования к оформлению презентаций:</p> <p>Оформление слайдов: единый стиль оформления. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).</p> <p>Представление информации: лаконичные предложения, тезисный текст, достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Информация представлена логично, нет ошибок и опечаток, приведен список использованных источников.</p>
Зачет	<p>Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.</p>

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

№	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Социальная эксклюзия и инклюзия как процесс и состояние	3	2	6	0	10
2.	Тема 2. Социальная эксклюзия: теоретические и прикладные аспекты исследования	3	4	6	0	10
3.	Тема 3. Социальная эксклюзия и дилеммы социальной справедливости	3	4	8	0	10
4.	Тема 4. Проблемы социальной эксклюзии и инклюзии в России	3	4	8	0	12
5.	Тема 5. Модели социального государства, социальная политика и уровень инклюзивности общества	3	4	8	0	12
	Итого	3	18	36	0	54

Форма итогового контроля: зачет в 3 семестре.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Социальная эксклюзия и инклюзия как процесс и состояние.

Концепты социальной эксклюзии и инклюзии в перспективе глобального общества и мульти-культурализма. Структурные, культурные, идеологические, поведенческие аспекты неравенства. Роль индивида в наращивании «капитала преодоления разрывов», отношения доверия как основа продвижения в обществе социальной интеграции. Основные категории эксклюзии, такие как расовая эксклюзия, национальная эксклюзия, эксклюзия по полу, эксклюзия по возрасту, языковая эксклюзия, религиозная эксклюзия, экономическая эксклюзия, политическая эксклюзия, образовательная эксклюзия и эксклюзия по здоровью.

Понятие «эксклюзии» распространено в большом количестве наук социогуманитарной и педагогической направленности, кроме того, является одним из основополагающих понятий, связанных с депривацией и маргинализацией. В социологии оно чаще всего встречается в тандеме с понятием «инклюзия». В основе данных понятий лежат принципы разделения/исключения и соединения/включения индивидов или групп в различные социальные общности, группы и т. д.

Разделение членов общества на «своих» и «чужих» является естественным свойством человеческой психики и исходным пунктом для социальной стратификации. Изначальная дифференциация общества predetermined психолого-биологическими, и интеллектуальными особенностями его членов. Помимо этого, большое значение имеет среда ближайшего окружения индивида, а также те ресурсы, которыми он обладает в том числе, экономические и политические. На основе краткого социокультурного и экономического портрета человека мы делаем вывод о том, является он «своим» или «чужим». В основу подобного портретирования может входить анализ следующих характеристик: социально-демографических (пол, возраст, наци-

ональность), географических (место жительства), социально-экономических (профессия, должность), образование и т.д.

Живя в обществе и взаимодействуя с его членами, мы непрерывно «сортируем» людей и таким образом формируем группу ближайшего окружения или общения. Хотя следует отметить, что каждый человек одновременно является членом большого количества групп, которые между собой могут быть совсем не связаны (например, семья, друзья, рабочий коллектив и т.д.). Таким образом, формируется сеть социального взаимодействия каждого отдельного индивида. Ключевым фактором при создании групп входящих в одну социальную страту является наличие базисных или определяющих признаков. В основе данного процесса лежит социальная эксклюзия или исключение. Следует отметить, что чаще всего в категорию социально эксклюзированного населения входят люди, имеющие какие-либо ограничения.

Тема 2. Социальная эксклюзия: теоретические и прикладные аспекты исследования.

Методологические подходы к социологическому исследованию неравенства эксклюзии и инклюзии, методика и инструментарий. Глубинные процессы, порождающие социальное неравенство в рамках теории социального исключения (эксклюзии): Э. Гидденс, Т. Парсонс, Дж. Мид, Ч. Кули, А. Маслоу, К. Роджерс, Н. Смелзер, П. Бергер, Т. Лукман и др. Эксклюзия (инклюзия) и теории социализации. Теория «наклеивания ярлыков».

Начнем с дефиниции термина эксклюзия. Ф.М. Бородкин в своей работе «Социальные эксклюзии» указывает, что данный термин, по свидетельству Ч. Гора, впервые стал использоваться в 1974 году во Франции для обозначения социально незащищенных категорий населения. Речь идет об умственно и физиологически зависимых, склонных к суициду, одиноких родителях, пожилых инвалидах, маргиналах, детях-сиротах, делинквентах, асоциальных личностях и других «неудачниках».

Особый интерес к теории «социальной эксклюзии» стал появляться в XX веке. Хотя уже в конце XIX века Э. Дюркгейм разрабатывал теорию социальной эксклюзии, основанной на теории социальной солидарности и разделении труда. Э. Гидденс, отмечает, что «исключение обозначает градацию неравенства, но является механизмом, отделяющих группы людей от главного социального потока».

С. Погам, отдавая приоритет проблемам занятости, определяет социальную эксклюзию как процесс «социальной дисквалификации», который проходит три последовательных стадии: надрыв социальных связей, зависимость от социальной помощи, и, наконец, полное разрушение социальных связей.

М. Кастельс характеризует эксклюзию как динамический трехэтапный процесс, переходящий от полной интеграции через частичную, неполную занятость и надлом отношений к отделению или исключению. Исключение в этом случае воспринимается как накопление различных ущемлений и как последняя стадия в процессе социальной дисквалификации.

Особо актуальным понятие «социальной эксклюзии», стало в связи с политикой Welfare State после Второй мировой войны в странах Запада. Данный термин появился после изучения бедности и такого явления как маргинализация. С 80-х годов XX века активно используется не только учеными, но и политическими деятелями. Политика Welfare State, т.е. политика всеобщего благоденствия, своей главной целью ставило уравнивание социальной структуры общества, также помощь нуждающимся слоям населения.

На современном этапе развития общества актуальными становятся вопросы, связанные с гражданскими правами. Так бразильский социолог Э. Рейс в своем докладе «Глобальный мир, многочисленные подходы, единое социологическое сообщество» пишет, о том, что «Эксклюзия предполагает неудачу при включении (incorporation), а также ситуацию, когда человек, ранее пользовавшийся правами, лишается их, теряет доступ к тому, что имел раньше».

Данные вопросы становятся актуальными в процессе функционирования и развития глобальной экономической системы и трансформации государств-наций, которая также связана с развитием глобализации во всех сферах жизни общества.

Касаясь вопросов эксклюзии и того, что является её источником, следует помнить об объективных причинах эксклюзии, таких как: возраст, физическое или психическое здоровье человека и т. п. Во-вторых, эксклюзия связана с социальными, экономическими, политическими, этническими, гендерными и другими ограничениями, созданными обществом.

Тема 3. Социальная эксклюзия и дилеммы социальной справедливости.

Справедливость как «социальная дилемма». Экономический рост и социальное развитие: единство и противоречия. Связь роста ВВП и социальных показателей. Индекс развития человеческого потенциала. Экономическая эффективность и социальная справедливость. Проведение политики доходов и расходов государства в интересах социальных групп. Социальное лоббирование. Дилемма социальной справедливости и эффективности производства. Концепция социальной справедливости.

Эксклюзия как объективно существующее явление, которое присутствует всегда, в любой стране и любом обществе. На различных этапах развития общества оно приобретает свои специфические черты, и преодолеть его невозможно. Хотя не исключена возможность значительного уменьшения эксклюзии с помощью методов инклюзии.

Феномен эксклюзии и его характеристики – многоплановый и многофакторный механизм ограничения. При этом эксклюзия не исчезает никогда и присутствует даже в социально, политически и экономически развитых странах и обществах. Факторы, обуславливающие развитие феномена социальной эксклюзии, могут быть разделены на два основных направления: во-первых, – это социально-

экономические и политические факторы или макрофакторы, во-вторых, – это факторы, связанные с психофизическими особенностями самого человека.

Свидетельства эксклюзии присутствуют во всех обществах. Различия состоят в критериях, по которым те или иные категории населения становятся исключенными. Так в современных обществах особо остро стоят вопросы национальной и религиозной эксклюзии. Неизбежной является возрастная инклюзия, а в некоторых странах также эксклюзия по половому признаку.

Основные категории эксклюзии: расовая эксклюзия; национальная эксклюзия; эксклюзия по полу; эксклюзия по возрасту; языковая эксклюзия; религиозная эксклюзия; экономическая эксклюзия; политическая эксклюзия; образовательная эксклюзия; эксклюзия по здоровью (например, относящиеся к людям имеющие инвалидность, либо ограничения по здоровью).

Тенденции к эксклюзии в истории государств. Связь социальной стратификации и социального включения/исключения. Институциональные формы эксклюзии/инклюзии и социальные практики на повседневном уровне.

Тема 4. Проблемы социальной эксклюзии и инклюзии в России.

Социокультурная инклюзия: дефиниции и позитивные отечественные практики. Социальное исключение в России – группы, условия, институты. Социокультурная инклюзия, связанная с расширением творческих возможностей личности, потенциала маломобильных групп населения (людей с ОВЗ), людей с опытом тюремного заключения. Влияние гражданского общества на процессы инклюзии и эксклюзии. СМИ и культура как фактор изменения уровня инклюзивности в России, процессы социальной инклюзии мигрантов и в целом на возможности социальной инклюзии в мультикультурном обществе.

Проблемы вовлечения детей с особыми потребностями в нормальный ритм общественной жизни. Деятельность, направленная на позитивную социализацию детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; деятельность, направленная на ликвидацию социальной изоляции как следствия негативного; отношения к разнообразию с точки зрения национальности, социального положения, этнического происхождения, физических возможностей, ментальных способностей, поведения и т.п.

Инвалидность в контексте развития инклюзивных процессов в Российском обществе. Подходы к разработке концепции социальной инклюзии через включенность в социальные практики. Частные государственные инициативы включения лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальные практики. Концепт «человеческое достоинство» как базовый для развития инклюзивных практик лиц с инвалидностью.

Социальная эксклюзия и депривация осужденных и бывших осужденных и дискриминация их на уровне институтов различного масштаба. Факторы препятствующие инклюзии – распространение «тюремной субкультуры», стереотипы, законодательные ограничения.

Основания ограничения и возможности эксклюзии в российском обществе и их выраженность в отношении различных групп. Связь социальной стратификации российского общества и уровня инклюзивности в нем. Влияние на инклюзию таких факторов как происхождение (этническая принадлежность, экономическое и социальное положение родственников в обществе); биологические, психологические, интеллектуальные характеристики индивида; возраст; пол; место проживания; образование; престиж; профессия; власть; доход и богатство; владение информацией; религиозная принадлежность.

Инклюзия как способ привести к общему знаменателю все слои общества. Способы минимизации различий между разными слоями общества как центральный принцип инклюзии.

Тема 5. Модели социального государства, социальная политика и уровень инклюзивности общества.

Социальное государство: исторические предпосылки, теоретические основы, условия возникновения и функции. Термин «социальное государство» в практике и риторике политической жизни. Различные точки зрения относительно сущности социального государства. Широкое толкование – как государственной системы опеки и обеспечения для всего населения. Узкое определение с позиции сглаживания социального неравенства и предотвращению массового обнищания населения. Преимущества расширенного толкования термина. Социальное государство как система учреждений, деятельность которых направлена на представительство и защиту интересов прежде всего тех, кто не способен самостоятельно обеспечивать свое существование, а также на создание каждому гражданину достойных условий существования, равных возможностей для самореализации, благоприятной среды обитания, что формирует новый тип социальных связей, основанный на принципах социальной справедливости, солидарности, гражданского согласия. Формирование социальной государственности как постоянный и непрерывный процесс, требующий адекватной реакции на вновь возникающие ситуации и в экономике, и в политике, и в нравственности.

Исторические предпосылки появления государственной социальной политики в странах Западной Европы и США, и России. Современные представления о социальном государстве. Цели и задачи социального государства. Примеры западных и отечественных инициатив, мер, направленных на повышения уровня инклюзии общества. Российское законодательство социально исключение. Государственные и муниципальные инициативы в сфере инклюзии.

4. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Социальная эксклюзия и инклюзия как процесс и состояние.

1. Концепты социальной эксклюзии и инклюзии.
2. Социальная инклюзия и общество мультикультурализма.
3. Структурные аспекты неравенства.
4. Культурные, идеологические и поведенческие аспекты неравенства.
5. Роль отдельного индивида в формировании инклюзивной или эксклюзивной культуры.

Литература:

Основная:

1. *Антонова В.К.* Концепты социальной инклюзии и эксклюзии в глобальном обществе: дрейф по социальным институтам, акторам и практикам // Журнал исследований социальной политики. – 2013. – Т. 11. – № 2. – С. 151–170.
2. *Холостова Е.И.* Теория социальной работы: учебник для магистров / Е.И. Холостова, М.В. Вдовина, Л.И. Кононова; под общ. ред. Е.И. Холостовой, Е.Г. Студёновой. – 3-е изд. – М.: Дашков и К, 2020. – 474 с. ISBN 978-5-394-03828-0. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081803> (дата обращения: 17.03.2020).
3. *Бек У.* Что такое глобализация? / пер с нем. – М.: Прогресс-Традиция, 2001. – С. 96–97.
4. *Гидденс Э.* Последствия современности / пер. с англ. Г.К. Ольховикова; Д.А. Кибальчича; вступ. статья Т.А. Дмитриева. – М.: Издательская и консалтинговая группа «Праксис», 2011. – 352 с.
5. *Ефлова М.Ю.* Социальное исключение депривированных групп в современном обществе // Вестник экономики, права и социологии. – 2015. – № 1. – С. 173–177.

Дополнительная:

1. *Ярская В.Н.* Инклюзия – новый код социального равенства Ярская // Образование для всех: политика и практика инклюзии. – Саратов: Научная книга, 2008. – С. 11–16.

2. *Ядов В.А.* Как люди делают себя. Обычные россияне в необычных обстоятельствах: концептуальное осмысление восьми наблюдавшихся случаев / под общ. ред. В.А. Ядова, Е.Н. Даниловой, К. Клеман. – М.: Логос, 2010. – 388 с.

3. *Бородкин Ф.М.* Социальные эксклюзии // Социологический журнал. – 2000. – № 3/4. – С. 5–17.

Глоссарий:

Социальная инклюзия – демократические в своей основе принципы и действия по включению индивида или группы в более широкое сообщество. Сюда можно отнести и преодоление дискриминации по полу, возрасту, здоровью, этничности и каким-либо другим признакам. Стремление общества к преодолению неравенства, обретения свободы и нового качества жизни.

Социальная эксклюзия – это исключение или ограничение доступа индивидов к жизненно важным социальным институтам, таким как труд, образование и др., что не позволяет им получать экономические ресурсы, необходимые для поддержания адекватного уровня жизни (своего и своей семьи).

Структурное неравенство – условие, при котором одной категории людей присваивается неравный статус по отношению к другим категориям людей. Эти отношения сохраняются и подкрепляются совокупностью неравных ролей, функций, решений, прав и возможностей.

Индивид – отдельный, обособленный член социальной общности.

Тема 2. Социальная эксклюзия: теоретические и прикладные аспекты исследования.

1. Методологические подходы к социологическому исследованию неравенства эксклюзии и инклюзии.

2. Методика, инструментарий и этика проблем исследования проблематики инклюзии и эксклюзии.

3. Теории социального исключения (эксклюзии): Э. Гидденс, Т. Парсонс, Дж. Мид, Ч. Кули, А. Маслоу, К. Роджерс, Н. Смелзер, П. Бергер, Т. Лукман и др.

4. Эксклюзия (инклюзия) и теории социализации. Теория «наклеивания ярлыков».

Литература:

Основная:

1. *Погам С.* Исключение: социальная инструментализация и результаты исследования // Журнал социологии и социальной антропологии. – 1996. – №. 2. – С. 140–156.

2. *Ефлова М.Ю., Минзаринов Р.Г.* Концептуализация феномена социального исключения в социологических теориях // Казанский социально-гуманитарный вестник. – 2017. – № 3. – С. 30–34.

3. *Холостова Е. И.* Теория социальной работы: учебник для магистров / Е.И. Холостова, М.В. Вдовина, Л.И. Кононова. – 3-е изд. – М.: Дашков и К, 2020. – 474 с. ISBN 978-5-394-03828-0.

4. *Замараева З.П.* Ресурсно-потенциальный подход в системе социальной защиты населения России: монография / З. П. Замараева. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. – 270 с. ISBN 978-5-394-03396-4.

Дополнительная:

1. *Сапонов Д.И., Смолькин А.А.* Социальная эксклюзия пожилых: к разработке модели измерения // Мониторинг. – 2012. – № 5. – С. 83–94.

2. *Вершинина И.А.* Формирование теории структуризации Энтони Гидденса // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. – 2010. – № 3. – С. 103–118.

3. *Луман Н.* Глобализация мирового сообщества: как следует системно понимать современное общество // Социология на пороге XXI века: Новые направления исследований. – М., 1998. – С. 94–108.

4. *Астоянц М.С.* Социальное исключение: новый синоним бедности или новые смыслы? // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки. – 2006. – № S15. – С. 35–37.

5. *Ефлова М.Ю.* Междисциплинарный подход к проблеме исключения наркопотребителей // Власть. – 2014. – № 9. – С. 79–82.

6. *Гаунова Д. Х.* Стигматизация как форма проявления социального маркирования // Социально-гуманитарные знания. – 2014. – № 7. – С. 284–290.

7. *Некрасов Н. А.* Этические проблемы прикладных социологических исследований // Концепт. – 2018. – № 3. – С. 95–99.

Глоссарий:

Методика социологического исследования – совокупность приёмов и методов, процедур установления социальных фактов, их обработки и анализа.

Инструментарий социологического исследования – набор специальных документов (анкет, опросных листов, карточек наблюдения, кодировочных матриц в контент-анализе и т. д.), с помощью которых и осуществляется сбор эмпирической информации об изучаемом объекте.

Социальное исключение – процесс, который лишает определенных лиц или семьи, группы или определенные сообщества ресурсов, необходимых для полноценной жизни в обществе. Как процесс социальной исключение (синоним социальная эксклюзия), является следствием бедности или низкого дохода, но другие факторы, такие как плохие жилищные условия, низкий уровень образования

или отдаленная территория проживания, также лежат в ее основе. Вследствие социальной эксклюзии люди оказываются отрезанными в течение значительного периода своей жизни от различных учреждений и услуг, социальных сетей и возможностей для развития, которые находятся в доступе у большинства населения.

Социализация – процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.

Тема 3. Социальная эксклюзия и дилеммы социальной справедливости.

1. Справедливость как «социальная дилемма».
2. Экономический рост и социальное развитие: единство и противоречия.
3. Человеческий потенциал, экономическая эффективность и социальная справедливость.
4. Социальное лоббирование

Литература:

Основная:

1. *Петросян Д.С.* Экономическая политика государства: социальная справедливость в экономических отношениях: учебное пособие / Д.С. Петросян, В.В. Безпалов, С.А. Лочан. – М.: НИЦ ИНФРА-М: Инфра-М, 2016. – 214 с. ISBN 978-5-16-011460-6.

2. *Шкаратан О.И.* Социология неравенства. Теория и реальность. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. – 526 с.

3. *Оберемко О.* Общество как пространство для (само) идентификации и гражданского действия // Гражданское общество современной России. Социологические зарисовки с натуры / под. ред. Е.С. Петренко. – М.: Общественное мнение, 2008. – 392 с.

4. *Холостова Е.И.* Теория социальной работы: учебник для магистров / Е.И. Холостова, М.В. Вдовина, Л.И. Кононова; под общ. ред. Е.И. Холостовой, Е.Г. Студёновой. – 3-е изд. – М.: Дашков и К, 2020. – 474 с. ISBN 978-5-394-03828-0.

5. *Замараева З.П.* Ресурсно-потенциальный подход в системе социальной защиты населения России: монография. – 2-е изд. – М. Дашков и К°, 2019. – 270 с. ISBN 978-5-394-03396-4.

Дополнительная:

1. *Култыгин В.П.* Облик современного мира в современной социологической мысли // Социологические исследования. – 2003. – № 2. С. 14–28.

2. *Шкаратан О.И.* Социальное неравенство: теория и реальность. – М.: Инфра-М, 2012. – 80 с.

3. *Бородкин Ф.М.* Социальные эксклюзии // Социологический журнал. – 2000. – № 3/4. – С. 5–17.

4. *Бабинцев В.П., Куркина М.П.* Человеческий потенциал как научная категория // *НОМОТНЕТІКА: Философия. Социология. Право.* – 2012. – № 8 (127). – С. 223–229.

Глоссарий:

Социальная справедливость – мера равенства и неравенства, норм и действий, благ и вклада (заслуг), деяния и воздаяния, требований и исполнения в отношениях между людьми и социальными группами, оцениваемая с позиции определенного общественного идеала (например, добра, правды, гармонии, должного порядка и т. п.). Суть социальной справедливости состоит в установлении соразмерности в чувствах и действиях людей, в соотнесенности деяний одних с деяниями других, ориентированной на существующую в данной социальной среде, в обществе иерархию ценностей.

Человеческий потенциал – качества людей (человека), принципиально влияющие на результаты активности, в которую они вовлечены в той или иной сфере (области) деятельности. В настоящее

время понятие активно наполняется новыми значениями в рамках социо-гуманитарного направления.

Социальное лоббирование – деятельность заинтересованных лиц, способствующая принятию органами власти тех или иных решений в интересах различных социальных групп, с использованием неформальных коммуникаций в органах власти.

Тема 4. Проблемы социальной эксклюзии и инклюзии в России.

1. Социальное исключение в России – группы, институты.
2. Эксклюзия маломобильных групп населения (и людей с ОВЗ).
3. Социальное исключение заключённых и людей с опытом тюремного заключения.
4. Инклюзивность в образовании – проблемы и достижения.
5. Инклюзия мигрантов в мультикультурном обществе.
6. Гражданское общество и уровень инклюзивности.

Литература:

Основная:

1. *Замараева З.П. Ресурсно-потенциальный подход в системе социальной защиты населения России: монография / З.П. Замараева. – 2-е изд. – М.: Дашков и К°, 2019. – 270 с. ISBN 978-5-394-03396-4.*

2. *Степанова О.А. Профессиональное образование и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья: сборник нормативных правовых документов, методических и информационных материалов / О.А. Степанова. – М.: Инфра-М, 2017. – 284 с. ISBN 978-5-16-106077-3.*

3. *Тюрюканова Е. Трудовые мигранты в Москве: «второе» общество / Иммигранты в Москве / под ред. Ж.А. Зайончковской. – М.: Три квадрата, 2009. – С. 148–175.*

4. *Шипунова Т.В.* Социальное исключение, отчуждение, насилие и агрессия как механизмы воспроизводства девиантности // ЖССА. – 2005. – № 4. – С. 120–136

Дополнительная:

1. *Шабунова А.А.* Пожилые люди в современном российском обществе: препринт / А.А. Шабунова. – Вологда: ИСЭРТ РАН, 2015. – 111 с. ISBN 978-5-93299-321-7.

2. *Ефлова М.Ю.* Социальная эксклюзия социально депривированных групп населения (на примере наркопотребителей и ВИЧ-инфицированных) / М.Ю. Ефлова. – Казань: Казан ун-т, 2012. – 164 с.

3. *Курмышева Л.К.* Инклюзивное образование: зарубежный опыт // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 9. – С. 221–224.

4. Социальная политика современной России: социологический анализ тенденций инклюзии: коллективная монография / под ред. Д.В. Зайцева и В.Н. Ярской. – Саратов: Саратовский государственный технический университет, 2010. – 134 с.

5. *Мукомель В.И.* Интеграция мигрантов: вызовы, политика, социальные практики // Мир России. – 2011. – № 1. – С. 34–50.

Глоссарий:

Гражданское общество – это совокупность общественных отношений, формальных и неформальных структур, обеспечивающих условия политической деятельности человека, удовлетворение и реализацию разнообразных потребностей и интересов личности и социальных групп и объединений. Развитое гражданское общество является важнейшей предпосылкой построения правового государства и его равноправным партнером.

Мультикультурализм – политика, направленная на сохранение и развитие в отдельно взятой стране и в мире в целом культурных различий, и обосновывающая такую политику теория или идеология. Важным отличием от политического либерализма является признание

мультикультурализмом прав за коллективными субъектами: этническими и культурными группами. Такие права могут выражаться в предоставлении возможности этническим и культурным общинам управлять обучением своих членов, выражать политическую оценку и так далее.

Маломобильные группы населения – люди, испытывающие затруднения при самостоятельном передвижении, получении услуги, необходимой информации или при ориентировании в пространстве (инвалиды, люди с временным нарушением здоровья, пожилые люди, беременные женщины, люди с детскими колясками, с малолетними детьми, тележками, багажом).

ОВЗ – аббревиатура, означающая «ограниченные возможности здоровья».

Тема 5. Модели социального государства, социальная политика и уровень инклюзивности общества.

1. Социальное государство: исторические предпосылки и теоретические основы.
2. Условия возникновения и функции социального государства.
3. Государственная социальная политика в странах Западной Европы и США.
4. Государственная социальная политика в России.
5. Современные представления о социальном государстве и социальная инклюзия.

Литература:

Основная:

1. *Холостова Е.И.* Теория социальной работы: учебник для магистров / Е.И. Холостова, М.В. Вдовина, Л.И. Кононова. – 3-е изд. – М.: Дашков и К, 2020. – 474 с. ISBN 978-5-394-03828-0.

2. *Замараева З.П.* Ресурсно-потенциальный подход в системе социальной защиты населения России: монография / З.П. Замараева. – 2-е изд. – М.: Дашков и К°, 2019. – 270 с. ISBN 978-5-394-03396-4.

3. *Афонин Ю.А., Орлова Л.В.* Социальная безопасность – социальное государство – социальное управление // *Sciences of Europe*. – 2017. – № 13-2 (13). – С. 50–59.

4. *Василевич С. Г.* Понятие и сущность социального государства // *Вестник экономической безопасности*. – 2017. – № 3. – С. 95–100.

Дополнительная:

1. *Быстрова Е.А.* Социальное государство и социальная политика // *Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики*. – 2006. – № 27. – С. 142–146.

2. *Степанова О.А.* Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования: учебное пособие / О.А. Степанова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 60 с. ISBN 978-5-16-106076-6.

3. *Приступа Е.Н.* Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е.Н. Приступа. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 159 с. ISBN 978-5-16-105832-9.

4. *Московкина А.Г.* Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А.Г. Московкина. – М.: МПГУ, 2014. – 252 с. ISBN 978-5-4263-0153-5.

5. *Култыгин В.П.* Облик современного мира в современной социологической мысли // *Социологические исследования*. – 2003. – № 2. – С. 14–18.

6. *Шкаратан О.И.* Социальное неравенство: теория и реальность / О.И. Шкаратан. – М.: Инфра-М, 2012. – 80 с.

7. *Бородкин Ф.М.* Социальные эксклюзии // *Социологический журнал*. – 2000. – № 3-4. – С. 5–17.

8. *Гаунова Д.Х.* Стигматизация как форма проявления социального маркирования // *Социально-гуманитарные знания*. – 2014. – № 7. – С. 284–290.

9. Некрасов Н.А. Этические проблемы прикладных социологических исследований // Концепт. – 2018. – № 3. – С. 95–99.

Глоссарий:

Социальное государство – политическая система, перераспределяющая материальные блага в соответствии с принципом социальной справедливости ради достижения каждым гражданином достойного уровня жизни, сглаживания социальных различий и помощи нуждающимся.

Социальная политика – политика государства по отношению к формированию жизненного уровня населения, воспроизводству человеческого капитала, оказанию социальных услуг и развитию социальной инфраструктуры на федеральном, региональном и местном уровнях.

5. ТЕМАТИКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Порядок проведения и процедура оценивания.

Создание презентации состоит из трех этапов:

Первый этап – планирование презентации, включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

Второй этап – разработка презентации – особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

Третий этап – репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

2. Требования к оформлению презентаций.

Оформление слайдов: единый стиль оформления. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Представление информации: лаконичные предложения, тезисный текст, достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Информация представлена логично, нет ошибок и опечаток, приведен список использованных источников

3. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 86–100 % от максимальных ставятся, если обучающийся продемонстрировал высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соот-

ветствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.

Баллы в интервале 71–85 % от максимальных ставятся, если обучающийся продемонстрировал средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.

Баллы в интервале 56–70 % от максимальных ставятся, если обучающийся продемонстрировал низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.

Баллы в интервале 0–55 % от максимальных ставятся, если обучающийся продемонстрировал неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.

4. Содержание оценочного средства.

Группа магистрантов делится на три подгруппы, каждая из которых готовит презентацию по одной из моделей теоретических концепций социального исключения. Группы должны раскрыть содержание теории, проанализировать применимость теории к ситуации в современной России.

Для презентации можно взять теорию исключения одного из следующих авторов:

1. Э. Гидденс.
2. Т. Парсонс.
3. Дж. Мид.
4. Ч. Кули.
5. А. Маслоу.
6. К. Роджерс.
7. Н. Смелзер.
8. П. Бергер, Т. Лукман.

6. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

Формулировки зачетных вопросов:

1. Понятие социальной инклюзии и эксклюзии.
2. Социальная инклюзия лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Принципы социального государства и их обоснование.
4. Проблемы формирования инклюзивной культуры в условиях города.
5. Социокультурная инклюзия: дефиниции и позитивные отечественные практики.
6. Нормоцентризм, социальная интеграция и социальная инклюзия инвалидов.
7. Национально-культурное объединение как институт инклюзии мигрантов.
8. Общественная (социал-демократическая) модель социального государства: проблемы и решения.
9. Значение Концепции социального государства Российской Федерации для развития российского общества.
10. Причины, затрудняющие становление социального государства в России.
11. Роль социального государства в формировании социального рыночного хозяйства.
12. Критерии эффективности социального рыночного хозяйства.
13. Основные тенденции развития российской экономики в 2000-е годы.
14. Курс на инновационное развитие российской экономики: важнейшие цели и пути их достижения.
15. Признаки правового государства и его практика.
16. Характерные черты социального правового государства.
17. Формирование правовой основы социального государства в современной России: оценка состояния.

18. Демократический режим власти как механизм реализации политической демократии.
19. Гражданское общество и его отношения с социальным государством: уроки развитых стран.
20. Экономическая демократия: сущность и основные формы.
21. Социальное государство как эффективный метод регулирования социально-трудовых отношений.
22. Важнейшие цели социальной политики социального государства.
23. Субъекты социальной политики социального государства.
24. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства.
25. Понятие социальной ответственности государства.
26. Участие в реализации задач социальной политики российских бизнес-структур.
27. Особенности проявления социальной ответственности гражданина.
28. Критерии эффективности социальной политики социального государства.
29. Объект и предмет социальной политики.
30. Этапы развития социально-политической науки в России и за рубежом.
31. Природа и сущность социальной политики, ее принципы и функции в обществе.
32. Социальная политика в широком и узком смыслах слова. Уровни социальной политики.
33. Философские, социологические, экономические, политологические, культурологические аспекты социальной политики.
34. Особенности изучения, проектирования и моделирования социально-политических процессов.
35. Основные категории социальной политики.

7. ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. «Социальное государство» – это:

- а) политическая система, при которой верховная государственная власть частично или полностью принадлежит одному лицу монарху (королю, царю, императору, герцогу, эрцгерцогу, султану, эмиру, хану и т. д.) и, как правило, передаётся по наследству;
- б) государство, вся деятельность которого подчинена нормам и фундаментальным принципам права;
- в) политический режим, стремящийся к полному (тотальному) контролю государства над всеми аспектами жизни общества;
- г) политическая система, перераспределяющая материальные блага в соответствии с принципом социальной справедливости ради достижения каждым гражданином достойного уровня жизни, сглаживания социальных различий и помощи нуждающимся.

2. Понятие «социальное государство» впервые употребил в 1850 году:

- а) Лоренц фон Штейн;
- б) У. Бевериджа;
- в) О. фон Бисмарк;
- г) Ф. Д. Рузвельт.

3. Кризис идей социального государства в Европе пришелся на:

- а) 1950–1970 гг.;
- б) конец 1970-х – начало 1980-х годов;
- в) конец 1980-х – начало 1990-х годов;
- г) начало 1950-х – начало 1990-х годов.

4. В каком году Россия официально провозглашена социальным государством (Конституция Российской Федерации, глава 1, статья 7):

- а) 1993 год;
- б) 1989 год;
- в) 1996 год;
- г) 1991 год.

5. Задача социального государства – обеспечить своим гражданам следующие условия (найдите лишнее):

- а) каждый гражданин должен иметь достойный человека прожиточный минимум;
- б) каждый трудоспособный человек должен иметь возможность зарабатывать на себя и на содержание всей семьи;
- в) каждый гражданин должен иметь возможность выплачивать государству ежемесячный налог, даже если он не работает;
- г) нетрудоспособные или граждане, не имеющие по каким-либо причинам возможности трудиться (дети, больные, инвалиды, пенсионеры, безработные, беженцы и переселенцы), должны иметь возможность поддерживать обычный жизненный стандарт за счет перераспределения государством средств, накопленных субъектами, участвующими в экономической жизни страны.

6. Неолибералы считают:

- а) что государство всеобщего благосостояния приводит к падению эффективности экономики и несёт в себе риск утраты населением политических свобод;
- б) что необходимым условием обеспечения социальных гарантий является только переход от капитализма к социализму;
- в) что социальное государство и есть социализм;
- г) социальное государство является лишь уступкой государственного капитализма трудящимся.

7. Что не является проблемой создания социального государства в России:

- а) Россия еще не обрела опоры в праве, в правах человека и социальное государство в России не может опереться на фундамент правового государства: создание социального государства у нас не является новым этапом развития правового государства (как это имело место на Западе);

- б) в России не создан «средний слой» собственников: подавляющему большинству населения страны ничего не досталось от стихийно приватизированной партийно-государственной собственности;
- в) России богатые собственники не хотят отдать 50 % своего состояния государству;
- г) отсутствует мощный экономический потенциал, позволяющий осуществлять меры по перераспределению доходов, не ущемляя существенно свободы и автономии собственников.

8. Что не является проблемой создания социального государства в России:

- а) не ликвидированы монополии в важнейших видах производства и сбыта, что приводит к отсутствию реальной конкуренции;
- б) становится все меньше «интеллигенции», т. е. образованных людей;
- в) отсутствует развитое, зрелое гражданское общество;
- г) снижен уровень нравственности в обществе, практически потеряны привычные духовные ориентиры справедливости и равенства.

9. Процесс возникновения и становления социального государства в настоящее время существует в трех основных проявлениях и его можно анализировать на следующих трех соответствующих уровнях (найдите лишнее):

- а) на научном – как идею и ее развитие в целом ряде концепций;
- б) на нормативном – как конституционный принцип, закрепленный в основных законах все возрастающего числа стран;
- в) на эмпирическом – как реальную практику деятельности государственных институтов по решению социальных проблем общества и социальных групп;
- г) на психологическом – как возможность донести идею создания социального государства до каждого человека в отдельности.

10. Что не является важным условием для представительной демократии:

- а) независимость представительного учреждения в пределах своих полномочий;
- б) отсутствие конкурирующей законодательной власти;
- в) стремление народа восстановить экономику страны;
- г) невмешательство исполнительной власти в прерогативы представительных учреждений.

11. Говоря о Российском государстве его можно охарактеризовать следующим образом (найдите лишнее):

- а) РФ – демократическое государство;
- б) РФ – коммунистическое государство;
- в) высшая ценность РФ – права и свободы человека и гражданина;
- г) форма правления РФ – республика.

12. Демократическая природа РФ складывается из (найдите лишнее):

- а) народовластия, как непосредственного, так и представительного;
- б) федеративного устройства на основе равенства субъектов РФ;
- в) политического и идеологического многообразия;
- г) разделения людей на социальные слои.

13. Народовластие в РФ осуществляется исходя из:

- а) воли меньшинства;
- б) воли большинства, при этом к меньшинству относятся негативно;
- в) воли большинства при уважении воли и прав меньшинства;
- г) учитывается и воля большинства, и воля меньшинства.

14. Правовое государство подразумевает, что:

- а) в нем господствует общество над государством;
- б) в нем господствует государство;
- в) в нем господствуют высшие слои общества;
- г) в нем господствуют низшие слои общества.

15. Правовое государство предполагает наличие светского характера государства. Что это значит?

- а) все люди должны принять христианскую веру;
- б) народ должен вести себя культурно;
- в) в РФ не может быть объявлено в качестве обязательного ни одно из вероисповеданий;
- г) никого не могут подозревать в измене родины, пока он сам во всем не сознается.

16. Формы народовластия:

- а) непосредственная демократия и представительная демократия.
- б) президентская демократия и народная демократия;
- в) недовольство правительством и поддержка правительства;
- г) демократия и плюрализм.

17. Что не является одним из видов непосредственной демократии:

- а) референдум;
- б) выборы;
- в) участие выбранного лица на собрании в Госдуме;
- г) мирные собрания, митинги, демонстрации, пикетирования и т. п.

18. Конституционные гарантии народовластия – выборы в РФ проводятся на основе (выберите лишнее):

- а) всеобщего голосования;
- б) равного голосования;
- в) тайного голосования;
- г) открытого голосования.

19. Что относится к способам принятия обязательного и окончательного решения?

- а) свободные выборы;
- б) митинги;
- в) демонстрации;

20. Кто относится к высшим коллегиальным органам законодательной власти?

- а) Президент РФ;
- б) Государственная Дума ФС РФ;
- в) президенты республик в составе РФ;
- г) губернаторы краев, областей и автономий.

21. Выберите органы власти, прямо избираемые народом

- а) Уполномоченный по правам человека;
- б) Счетная палата;
- в) Правительство РФ;
- г) Государственная Дума.

22. Деятельность общественных объединений регулируется федеральными законами. Граждане вправе (выберите лишнее):

- а) создавать общественные объединения без предварительного разрешения властей;
- б) вступать в них на условиях соблюдения их уставов;
- в) отчитываться о проделанной работе органам МСУ;
- г) выходить из них беспрепятственно.

23. Учредителями общественного объединения могут быть:

- а) совершеннолетние граждане и общественные объединения, которые на своем собрании, съезде или конференции принимают устав объединения, формируют его руководящие и контрольные органы.
- б) граждане и общественные объединения, которые вступают в него по заявлению и приобретают права (избирать, избираться, контролировать избранных) и обязанности (платить членские взносы, принимать в чем-то участие и др.).
- в) граждане и общественные объединения, принимающие участие в его деятельности или отдельных акциях без обязательного оформления своего участия, если иное не предусмотрено уставом объединения.
- г) граждане, достигшие 14 лет, а детских – достигшие 8 лет.

24. «Общественное движение» – это:

- а) основанное на членстве общественное объединение, созданное для защиты общих интересов и достижения уставных целей на основе совместной деятельности;
- б) состоящее из участников и не имеющее членства массовое общественное объединение, преследующее социальные, политические и иные общественно полезные цели, поддерживаемые его участниками;
- в) не имеющее членства общественное объединение, формирующее имущество за счет добровольных взносов, а также иных поступлений, не запрещённых законом, и использующее его в общественно полезных целях, предусмотренных уставом фонда;
- г) не имеющее членства общественное объединение, ставящее своей целью оказание конкретного вида услуг, отвечающих интересам его участников и уставным целям объединения.

25. Орган общественной самодеятельности – это:

- а) не имеющее членства общественное объединение, целью которого является совместное решение социальных проблем, возникающих у граждан по месту жительства, работы или учебы, направленное на удовлетворение потребностей неограниченного круга лиц, чьи интересы связаны с достижением уставных целей объединения;
- б) общественные организации и движения, в уставных целях которых закреплены участие в выборах в органы власти, участие в организации и деятельности этих органов.
- в) не имеющее членства общественное объединение, формирующее имущество за счет добровольных взносов, а также иных поступлений, не запрещённых законом, и использующее его в общественно полезных целях, предусмотренных уставом фонда;
- г) не имеющее членства общественное объединение, ставящее своей целью оказание конкретного вида услуг, отвечающих интересам его участников и уставным целям объединения.

26. Что, В соответствии с ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26 сентября 1997 г., НЕ является признаком религиозного объединения?

- а) вероисповедание;
- б) совершение богослужений, других религиозных обрядов и церемоний;
- в) добровольное содержание религиозного объединения;
- г) обучение религии и религиозное воспитание своих последователей.

27. Социальные основы конституционного строя РФ, относящиеся к условиям жизни человека следующие (ч. 2 ст. 7 Конституции РФ) (ВЫБЕРИТЕ ЛИШНЕЕ):

- а) охрана труда и здоровья людей;
- б) обеспечение государственной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан;
- в) развитие системы социальных служб;
- г) гарантированное обеспечение жильем все граждан без исключения.

28. Обязывающие нормы – это:

- а) нормы, наделяющие субъектов правом на совершение определенных юридически значимых действий, например уполномочивающие налоговые органы контролировать соблюдение налогового законодательства, уполномочивающие руководителя организации выступать от ее имени при заключении договоров и т. д.
- б) устанавливают обязанность субъектов совершать определенные юридически значимые действия, например обязывающие участников договора оформить его в соответствии с требованиями закона, обязывающие работника в процессе труда соблюдать трудовую дисциплину и т. д.
- в) обязывают субъектов не совершать запрещенные законом действия. Так, нормы административного и уголовного права предусматривают запрещенные законом деяния, которые квалифицируются как

правонарушения и преступления и влекут применение правовых санкций. Запрещающие нормы содержатся также в гражданском, трудовом и других отраслях права.

г) это различные формы, в которых выражается государственная воля при установлении норм права.

29. Запрещающие нормы – это:

а) это нормы, наделяющие субъектов правом на совершение определенных юридически значимых действий, например легализующие право налоговых органов контролировать соблюдение налогового законодательства, руководителя организации выступать от ее имени при заключении договоров и т. д.

б) устанавливают обязанность субъектов совершать определенные юридически значимые действия, например обязывающие участников договора оформить его в соответствии с требованиями закона, обязывающие работника в процессе труда соблюдать трудовую дисциплину.

в) обязывают не совершать запрещенные законом действия.

г) это различные формы, в которых выражается государственная воля при установлении норм права.

30. Назовите период деструкции и кризиса государства всеобщего благоденствия:

а) с 70-х гг. XIX в. до 30-х гг. XX в.;

б) с 30-х гг. XX в. до конца 40-х гг.;

в) с конца 50-х гг. до середины 80-х гг.;

г) с начала 80-х гг. по середину 90-х гг.

31. В Конституции РФ утверждается, что социальное государство в России?

а) является свершившимся фактом.

б) еще не наступило;

в) Россия на пути к социальному государству;

г) никогда не наступит.

32. Считается допустимым, если доход высшего и низшего слоев общества различается примерно:

- а) в два раза;
- б) в шесть раз;
- в) в десять раз;
- г) в двенадцать раз.

33. Учитывая специфику России, осуществляющей переход от социалистического через ранний капиталистический к социальному государству, на начальном этапе должна быть?

- а) создана научная концепция социального государства и с ее учетом обновления или вновь создана правовая основа на всех уровнях власти, управления, местного самоуправления системы социального партнерства и гражданского общества.
- б) апробированы законы, подзаконные акты, эффективность работы органов власти, местного самоуправления, социального партнерства, после чего соответствующие коррективы вносятся во всю законодательную базу, в структуры органов руководства и в государственные образовательные стандарты.
- в) период стабильного функционирования развития социального государства;
- г) произведена работа по снижению социального неравенства.

34. Государственная политика – это:

- а) реализация совокупности целей, мер, решений и действия по их осуществлению, в основном заданных соответствующим публичным государственно-управленческим документом;
- б) система ценностей и целей, государственно-управленческих мер, решений и действий, оформленных соответствующими нормативно-правовыми актами, и программ, направленных на осуществление данных целей;

- в) показатель, отражающий обеспеченность населения необходимыми материальными благами и услугами;
- г) это система мер, направленных на повышение уровня и качества жизни населения.

35. Доктрина – это:

- а) письменные документы, устанавливающие правила поведения, принятые уполномоченными на то субъектами, обязательные к исполнению и имеющие легитимный характер, обеспеченный властным принуждением;
- б) документарное воплощение содержания государственной политики, различные виды политически х и правовых документов, отличающихся по способу выработки содержания и уровню принятия;
- в) показатель, отражающий обеспеченность населения необходимыми материальными благами и услугами;
- г) основной политический и нормативно-правовой государственно-управленческий акт, задающий содержание государственной политики в области управления развитием страны.

36. На что опирается осознанная поддержка народом государства?

- а) на мифы;
- б) на эмоции, вызванные политикой популизма, обещаниями и посулами государственных деятелей;
- в) на всестороннюю оценку результатов деятельности государства, его органов;
- г) на доверие.

37. Государство, имеющее узкую социальную основу, социально неустойчиво, обычно опирается на:

- а) насилие, обман;
- б) слепую веру народа;
- в) негативную оценку народа;
- г) самый слабый слой общества.

38. Охрана существующих форм собственности – это:

- а) важнейшая и необходимая функция любого государства, вытекающая из потребностей общества.
- б) функция, присущая всем государствам, ибо они охраняют и защищают свой экономический фундамент.
- в) имеет антикризисную направленность и нацелена на создание социально ориентированной рыночной экономики, учитывающей и согласующей интересы производителей и потребителей.
- г) главное ее назначение - устранить или смягчить возможную социальную напряженность в обществе, постараться выровнять социальное положение людей, развивать здравоохранение, образование, культуру.

39. Экономическая функция – это:

- а) важнейшая и необходимая функция любого государства, вытекающая из потребностей общества.
- б) функция, присущая всем государствам, ибо они охраняют и защищают свой экономический фундамент.
- в) имеет антикризисную направленность и нацелена на создание социально ориентированной рыночной экономики, учитывающей и согласующей интересы производителей и потребителей.
- г) главное ее назначение – устранить или смягчить возможную социальную напряженность в обществе, постараться выровнять социальное положение людей, развивать здравоохранение, образование, культуру.

40. Что не является внешними функциями государства?

- а) экономическая функция;
- б) защита страны от нападения извне;
- в) ведение захватнических войн;
- г) обеспечение дипломатических отношений

8. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. *Холостова, Е.И.* Теория социальной работы: учебник для магистров / Е.И. Холостова, М.В. Вдовина, Л.И. Кононова; под общ. ред. Е.И. Холостовой, Е.Г. Студёновой. 3-е изд. – М.: Дашков и К, 2020. – 474 с. ISBN 978-5-394-03828-0. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081803> (дата обращения: 17.03.2023).

2. *Петросян, Д.С.* Экономическая политика государства: социальная справедливость в экономических отношениях: учебное пособие / Петросян Д.С., Безпалов В.В., Лочан С.А. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 214 с. (Высшее образование: Магистратура). ISBN 978-5-16-011460-6. URL: <https://znanium.com/catalog/product/526401> (дата обращения: 17.03.2023).

3. *Замараева, З.П.* Ресурсно-потенциальный подход в системе социальной защиты населения России: монография / З. П. Замараева. 2-е изд. – М.: Дашков и К⁰, 2019. – 270 с. ISBN 978-5-394-03396-4. URL: <https://znanium.com/catalog/-product/1081741> (дата обращения: 17.03.2023).

4. *Степанова, О.А.* Профессиональное образование и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья: сборник нормативных правовых документов, методических и информационных материалов / О.А. Степанова. – М.: Инфра-М, 2017. – 284 с. ISBN 978-5-16-106077-3 URL: <https://znanium.com/catalog/product/-929901> (дата обращения: 17.03.2023).

Дополнительная литература:

1. *Степанова, О.А.* Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования: учебное пособие / О.А. Степанова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 60 с. ISBN 978-5-16-106076-6. URL: <https://znanium.com/catalog/product/929900> (дата обращения: 17.03.2023).

2. *Приступа, Е.Н.* Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е.Н. Приступа. – М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2018. – 159 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-105832-9. URL: <https://znanium.com/catalog/product/968708> (дата обращения: 17.03.2023).

3. *Московкина, А.Г.* Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А.Г. Московкина. – М.: МПГУ, 2014. – 252 с. ISBN 978-5-4263-0153-5. URL: <https://znanium.com/catalog/product/754665> (дата обращения: 17.03.2023).

4. *Шабунова, А.А.* Пожилые люди в современном российском обществе: препринт / А.А. Шабунова и др. – Вологда: ИСЭРТ РАН, 2015. – 111 с. ISBN 978-5-93299-321-7. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019511> (дата обращения: 17.03.2023).

Учебное издание

**Ефлова Мария Юрьевна
Гарина Карина Адгамовна**

СОЦИАЛЬНАЯ ЭКСКЛЮЗИЯ / ИНКЛЮЗИЯ: СТРАТЕГИИ И СЦЕНАРИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Учебно-методическое пособие

Подписано в печать 28.12.2023.

Бумага офсетная. Печать цифровая.

Формат 60x84 1/16. Гарнитура «Times New Roman».

Усл. печ. л. 2,73. Уч.-изд. л. 1,61. Тираж 200 экз. Заказ 22/1.

Отпечатано с готового оригинал-макета
в типографии Издательства Казанского университета

420008, г. Казань, ул. Профессора Нужи́на, 1/37
тел. (843) 206-52-14 (1704), 206-52-14 (1705)