



@FOND_NAUKA_AKTOBE

«ОРТА ЖӘНЕ МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУДІ ДАМЫТУДЫҢ БОЛАШАҒЫ: ШЕТЕЛДІК ӘРІПТЕСТЕРДІҢ ТӘЖІРИБЕСІ»

АТТЫ VI ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯСЫНА
АРНАЛҒАН МАТЕРИАЛДАР

МАТЕРИАЛЫ, ПОСВЯЩЕННЫЕ К VI МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ НА ТЕМУ:
«ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО И
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ОПЫТ ЗАРУБЕЖНЫХ КОЛЛЕГ»

20 СӘУІР 2021 ЖЫЛЫ,
АҚТӨБЕ ҚАЛАСЫ

20 АПРЕЛЯ 2021 ГОДА,
ГОРОД АКТОБЕ

УДК 37.0
ББК 74.00
М 34

Главный редактор и ответственный редактор

Президент Общественного фонда «Фонда поддержки развития Международного педагогического творчества и науки» А.И. Джулекенов

РЕДАКЦИЯЛЫҚ АЛҚА/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Казбекова Г.Н – к.п.н., доцент зав кафедрой «Техническая кибернетика и организация перевозок» Актыюбинского Университета им. С.Байшева и член попечительского совета ОФ;
Назарбек У.Б - PhD, доцент, директор Департамента академической науки ЮКУ им. М.Ауезова;
Такишева Г.А – к.п.н., профессор Актыюбинского регионального государственного университета им. К.Жубанова, кандидат педагогических наук и член ученого совета ОФ;
Сатенова Ш.А – м.т.н., председатель попечительского совета ОФ.

Материалы, посвященные VI Международной научно – практической конференции на тему **«Перспективы развития среднего и дошкольного образования: опыт зарубежных коллег»** для преподавателей, учителей и воспитателей. Редакционный отдел Общественного фонда «Фонда поддержки развития Международного педагогического творчества и науки», 565 л

ISBN 978-601-7650-18-6

Жинаққа VI-шы Халықаралық **«Орта және мектепке дейінгі білім беруді дамытудың болашағы: шетелдік әріптестердің тәжірибесі»** тақырыбындағы оқытушылардың, мұғалімдер мен тәрбиешелердің ғылыми – тәжірибелік конференциясына арналған материалдары енеді.

В сборник включены материалы VI Международной научно – практической конференции **«Перспективы развития среднего и дошкольного образования: опыт зарубежных коллег»**

УДК 37.0
ББК 74.00

P.S За достоверность фактов, цитат, экономико – статистических данных, имен и прочих сведений ответственность несут авторы. Редакционная коллегия оставляет за собой право корректировки.

Печатается по решению Ученого совета Международного Общественного фонда «Фонда поддержки развития Международного педагогического творчества и науки». Протокол от №22 от 20 апреля 2021 года.

ISBN 978-601-7650-18-6



Құрметті оқырмандар!

Заман талабына сай білім мен тәрбиені сіңіре білудің өзі бір өнер. Жаңартылған білімнің деңгейін дүбірлеткен ұстаздар қауымы қай уақытта да өзгерістер мен жаңалықтарға машықтанған. Бұл олардың ізденімпаздығының арқасы деп те айта аламыз. Жеке тұлғаны яки болашақ ұрпақты тәрбиелей отыра, бойларына білім сіңіру шебер ұстаздардың еңбегі. Қашанда құрметке лайық қадірлі жандардың зерттеушілік қабілеттері де қарқындауда. Бұл – үлкен жетістік. «Халықаралық педагогикалық шығармашылық пен ғылымның қолдау қоры» Қоғамдық қоры қажырлы еңбек иегерлерінің қоғамға тигізер үлестерін арттыру мақсатында **«ОРТА ЖӘНЕ МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУДІ ДАМУДЫҢ БОЛАШАҒЫ: ШЕТЕЛДІК ӘРІШТЕСТЕРДІҢ ТӘЖІРИБЕСІ»** білім беру жүйесіндегі ұстаздарға, тәрбиешілерге, психологтарға, жалпы білім беретін мектеп, гимназия, лицей мұғалімдеріне, арнайы (түзету) мектеп-интернат тәрбиешілеріне, мектепке дейінгі білім

беретін мекемелер, бала бақша, бөбекжай, балалар оқу орталығының, мектепке дейінгі орталықтар, арнайы (түзету) мектепке дейінгі ұйымдар, интернат тәрбиешілері мен мұғалімдеріне арналған VI Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясын ұйымдастырған болатын.

Адамзат баласының даму үдерісі тоқталмайтын дүние. Ізінен ергендерге ізгілік білдірем деп ізденген ілімі мен білімі деңгейлес даңғыл жол дарабоздары – оқытушылар қауымы. Заман ағымына сай білім беру жүйесін қалыптасырып, жетілдіруге ат салысатын ардақтылардың айнасы – білімі мен білігі. Бет түзейтін бастаманың бекемділігі біздің елдің білім саласының биіктенуіне біраз үлес қосары айқын. Ұстаздардың ұстанымы ұлылыққа ұмтылдырып, алға нық қадам басуға сенімділік туғызады. Тәрбие жүйесі мен білімнің егіз ұғым екенін ескере отырып білім беретін жанашыр жандардың жаңартылған білімге қосқан жаңалықтары осы жинаққа енуде. Жинақтың жүйелілігі түрлі зерттеулермен толықты. Әр адам қызыға тыңдай да, оқи да алатын өзекті тақырыптар тоғысты. Ғылым мен тәжірибе толассыз бір-бірін қажет етіп, зерттеп, дәлелдеп онымен қоса көпке ұсына алатын тың жұмыстарды жарыққа шығарады. Сондықтан да барлық білім саласындағы қызметкерлер зерттеу жұмысымен айналысып және де шәкірттерінің зерттеушілік қабілеттерін арттырып отырса ғанибет іс.

Кемеңгерлердің келешегіне нұр төккен ұлағатты ұстаздардың жұмыстары тәжірибе алмасуға таптырмас мүмкіндік. Өз білімін арттырып жүрген ізденіс үстіндегі жас мамандар осы бір жинаққа үңілсе, үздіксіз зерттеулерге куә болары анық. Зерттеушілікпен айналысар ұстаздар көп болса демекпіз.

Ізденген адам мұратына жететіні де талай істерге арқау болған. Сондықтан, ізденіп зерттеп дәлелдеп онымен қоса осындай жинақтарға еніп жүріңіздер, ұстаздар қауымы.

«Халықаралық педагогикалық шығармашылық пен ғылымның дамуын қолдау қоры»

Қоғамдық қорының Президенті А.И.Джулукенов

Мазмұны/Содержание

Клоктунова Н.А., Евдокимова А.И «Проблемы экологического олимпиадного движения».....	11-13
Имжарова З.У., Қабеш А. Қ «Инклюзивті білім беру жағдайында педагогтың кәсіби күзіреттілігін дамыту жолдары».....	13-15
Давлеткалиева Е. С «Дистанционное обучение как фактор повышения уровня профессиональной компетенции и квалификации педагога».....	15-17
Каирбекова Б. Д «Методы и модели выращивания интеллектуальных способностей учащихся».....	17-21
Тулбаева Г.Б., Саликина П. М «Әлеуметтік жобалар арқылы есту және көру қабілеті бұзылған оқушыларды қоғамдық ортаға бейімдеу».....	21-24
Искакова Ж. С., Табинбаева Г. М «Білімді жаңарту-сананы жаңғырту».....	24-26
Даутова К. А «Цифровое обучение — инновация ххi века».....	26-29
Жетпісбай М. Ы., Майлыбаева Д. Н «Рухани тәрбие-құндылықтар бастауы».....	29-30
Айтқұлова А. А., Длекешова Г. Б «Направления работы воспитателей инклюзивных групп и социальных педагогов кабинета инклюзивного образования с родителями».....	31-33
Ныгметова А. А «Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында инновациялық педагогикалық технологияларды пайдаланудың тиімділігі».....	33-34
Сырбу Л.М., Кушенова А.Т «Ученик 21 века в условиях цифровизации образования».....	34-35
Байманова Н. К «Рухани - адамгершілік және жалпыадамзаттық құндылықтарды тәрбиелеу».....	36-38
Еспаганбетова К. Ш., Кулекенова А. Е «Білімді ақпараттандыру және цифрландыру-заман талабы».....	38-40
Сүлейменова А.М., Сүлейменов Б.Ж «Подростковая интернет-зависимость - социально-педагогическая проблема».....	40-43
Мирзагалиева Г. А., Зеленцова Н. А «Раннее развитие».....	43-44
Айтжанова Т «Жас ұрпаққа рухани-адамгершілік тәрбие беру-басты міндетіміз».....	44-46
Ибраева Г. У., Косуакова А. К «Қашықтықтан оқытуда сандық білім беру ресурстарын пайдалану жолдары».....	46-49
Мундагалиева Г. Р «Полиязычие как условие для духовно-нравственного воспитания личности».....	49-51
Карымсакова Г. Т, Суентаева К. К «Strategies of active learning in English».....	51-52
Омарова А. А «Тұлға қазіргі білім берудің негізгі бағыты ретінде».....	52-54
Насрадинова Ж. А., Сүлейменова Ж. С «Бастауыш оқытудағы иптербелсенді әдісі».....	54-56
Горбатенко Г. П «Использование цифровых образовательных технологий на уроках русского языка и литературы».....	56-57
Алтынай Г. А «Бала тәрбиесі – басты құндылық».....	58
Шолтаманова Г. Д., Орынбасар М. А «Жаңартылған білім мазмұны жағдайында ағылшын тілін оқытудың өзектілігі».....	59-61
Сегізова Ж. С., Смаилова С. М «Музыка өнері арқылы жас ұрпақты тәрбиелеудегі педагогтің рөлі».....	61-63
Рафикова Е. А «Обучение для всех».....	63-65
Муханбетова Ж. Б., Мендигулова Н. К «Балаларда сананы қалыптастыра отырып логикалық ой қорытуға үйрету».....	65-66
Илюбаева А. А «Мектепке дейінгі жастағы баланың рухани-адамгершілік құндылықтарын қалыптастырудың маңызы».....	67-68
Турманбетова Р. О «STEM – білім берудің маңыздылығы».....	68-70
Оплачко В. Б., Кротова Е. Е «Межпредметная связь. что это такое, веление времени или проблема развития мотивации у старшеклассников?».....	70-72
Крыжановская Е.А., Морозова И.В Консультация для родителей: «Нравственное воспитание ребенка».....	72-74
Асриян К. С., Гаращенко В. В «Инклюзивное образование и фгос в образовании: плюсы и минусы».....	75-76
Дарибаева Р. А «Медиакомпетентность одна из задач модернизации образования РК».....	76-77
Сансызбаева А. Г., Жумагалиева Г. У «Ұрпақ тәрбиесінің негізі - рухани-адамгершілік тәрбие».....	78-79
Наримбетова А. К «Формирование медиакомпетентности педагога в условиях постоянных изменений информационной и образовательной среды».....	80-81
Мухамбетова А.М., Кусаинова А.Б «STEM обучение-новая образовательная политика».....	82-83
Сармантаева А. Қ., Толқумбаева А.У «Рухани байлығы мол тәрбиелі азамат».....	83-84
Аюпова Н. А «Оқу процесінде оқушылардың танымдық белсенділігін арттыру».....	84-86
Талимонова Е. А «Приёмы развития критического мышления на уроках литературного чтения в начальных классах».....	86-87
Тустикбаева Г. С «STEM-білім».....	87-89
Бахитова Д. К., Амирова М. А «Инклюзивті білім беру: балалардың бірегейлігіне оң қадам».....	89-91
Мамырова Г.Ш., Иламанова Д.И «Сабақта педагогикалық технологияларды пайдаланудың тиімділігі».....	91-93
Абишева З.С., Сейтжанова К.Н «Қазіргі заман талабына сай оқытудағы мұғалімге қойылатын	

*Асриян Карине Степановна,
учитель-логопед
Республика Казахстан, г. Актобе Средняя школа-лицей № 23
Гаращенко Виолетта Владимировна,
студент
Институт психологии и образования Казанский
федеральный университет, Российская Федерация, г. Казань*

«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ФГОС В ОБРАЗОВАНИИ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ»

Процесс улучшения образования детей не стоит на месте. На сегодняшний день одной из самых важных проблем образовательной среды является организация совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей норматипичным развитием в общеобразовательных учреждениях.

Изучением данной проблемы занималась О. В. Коняшина (2017) рассматривая организацию инклюзивного образования для детей с нарушениями интеллекта. Также выяснением основных проблем в инклюзивном образовании занимался Ч. Гюнваль (2006).

Сочетание инклюзивного образования и ФГОС являются актуальными так как это соединение является именно тем средством, которое в полной мере помогает обеспечить успешность освоения образовательной программы детьми с ОВЗ. Для того чтобы понять суть инклюзивного образования и ФГОС предлагаю углубиться в данную тему.

Для начала необходимо понять, что из себя представляют термины «инклюзия», «инклюзивное образование» и ФГОС. Дословно термин «инклюзия» означает «включенность» и крепко связан с адаптацией в окружающем социуме детей с ограниченными возможностями при помощи образовательных структур, и используется для того чтобы описать процесс обучения детей с ОВЗ в образовательных учреждениях [2]. В образовательной среде широко используется словосочетание как «инклюзивное образование», которое дает равный доступ к образованию всем детям при этом учитывая их особые образовательные потребности и индивидуальные возможности. ФГОС это федеральный государственный образовательный стандарт. Введение ФГОС дает детям с ОВЗ получение необходимых для них компетенций, чтобы успешно социализироваться в современном обществе. А для того чтобы инклюзивное образование смогло достичь своей цели оно должно быть реализовано на всех образовательных уровнях.

Самым первым местом, в котором должны происходить такие улучшения должно быть дошкольное образовательное учреждение. Ведь важным моментом для ребенка перед школой является получение базовых знаний, а в особенности детям с ОВЗ. Благодаря такому учреждению дети учатся контактировать со сверстниками и другими незнакомыми для них людьми [1], т.е. дети выходят из зоны своего комфорта, тем самым побуждая себя к действию, происходят взаимодействия друг с другом и окружающим социумом, выстраиваются поведенческие функции, и дети с нормативным развитием привыкая к детям с ОВЗ уже при поступлении в школу не так агрессивно реагируют на них. Также и дети с ОВЗ, имея опыт общения с детьми нормативного развития, не закрываются и не уходят в себя. Это является плюсом в инклюзивном образовании, также сюда можно отнести формирование навыков толерантности и возможность социализации. Однако есть и минусы, хоть их не должно быть, но нам нужно учитывать социально-экономические условия и уровень общественного сознания. Минусами в данном случае будут являться проблемы в осуществлении инклюзивного образования. [4]. Это несоответствие планов и содержания обучения особым образовательным потребностям ребенка. Они не адаптированы для таких детей. Отсутствие специальной подготовки педагогического коллектива. Нет знаний об основах коррекционной педагогики и специальной психологии. Нет должной подготовки сопровождения для детей с ОВЗ для того чтобы обеспечить доступ к образовательной структуре. При этом у педагогов отсутствуют представления об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методах и технологиях организации образовательного и коррекционного процесса для таких детей. У самого учреждения может быть недостаточное материально-техническое обеспечение под нужды детей с ОВЗ. В частности, родители здоровых детей часто высказывают опасения, что развитие их ребенка может задерживаться присутствием тех, кто

требует значительной поддержки. Взгляды родителей отражают распространенные в обществе стойкие стереотипы в отношении людей с ограниченными возможностями здоровья. Так же влияет и то, что нет дополнительной оплаты для педагогов, если они работают с такими детьми [3].

Обобщая вышесказанное можно сделать вывод о том, что инклюзивное образование и ФГОС необходимы для создания таких учреждений, которые могли бы способствовать адаптации детей с ОВЗ с самого раннего детства. Такие изменения способствуют формированию терпимости отношения к людям с особыми потребностями со стороны социума. Однако такая система изменений образования встречает на своем пути большое количество трудностей, которые нуждаются и требуют срочного для этого решения. Ведь именно благополучие и жизни людей с ОВЗ зависят от состояния, в котором находится наше общество и от его отношения к ним.

Список литературы:

1. Барыленко В.В. Развитие коммуникации и общения ребенка // Таврический научный обозреватель. 2016. №1-3 (6).
2. Григорьева Г. Ф. Дети должны учиться вместе / Г. Ф. Григорьева. - (Качественное образование). - (Стандарты и пути) // Национальные проекты. - 2009 - N12 -С. 70-71.
3. Гюнваль Ч. От "Школы для многих" к "Школе для всех" // Дефектология. 2006. - № 2. - С. 73-78.
4. Коняшина О.В. Инклюзивное образование ребёнка с интеллектуальной недостаточностью: "за" и "против" // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. №8-1.

*Дарибаева Рано Ахметовна,
учитель биологии и химии
КГУ «Средняя школа № 26» г.Актобе*

«МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТЬ ОДНА ИЗ ЗАДАЧ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ РК»

«Кто владеет информацией, тот владеет миром»
Уинстон Черчилль

Владение информацией, способами ее получения, обработки и использования - необходимое условие успешного вхождения человека в современное общество. С приходом информационного общества возникли новые проблемы. Ориентироваться в огромной массе информации становится все более сложно. Проблема заключается не столько в объеме получаемой информации, сколько в самой природе массовой коммуникации. Для большинства детей и молодежи современные медиа (и особенно Интернет), гораздо больше, чем простые средства познания окружающего мира. Это их мир, их виртуальная реальность. Молодежи гораздо больше, чем взрослым, нравится иметь дело с новыми технологиями, и они более непринужденны в этом отношении. В тоже время молодые люди не обладают достаточными навыками, чтобы объективно оценивать истинный смысл получаемой информации. К числу важнейших задач модернизации общего среднего образования в Республике Казахстан следует отнести развитие профессиональной компетентности педагогов, умений и навыков самообразования, формирование готовности и способностей адаптироваться к меняющимся социальным, политическим и экономическим условиям. Современный учитель - это, прежде всего, специалист, свободно ориентирующийся в информационном пространстве, имеющий необходимые знания и навыки для того, чтобы осуществить поиск, хранение и использование информации, ее трансформацию и видоизменение, работать с разнообразными носителями информации, использовать для этих целей современные технологии, компьютерные коммуникации и системы. В условиях медиатизации образования формирование профессиональной компетентности учителя органично связывается с обеспечением их полноценной подготовки к использованию средств медиа в учебном процессе. На современном этапе в педагогической науке представлено специфическое направление - медиаобразование под которым понимается процесс образования и развития личности с помощью и на материале медиа (от лат. media — средство - печать, пресса, телевидение, кинематограф, радио, мультимедийные компьютерные системы, сеть Интернет и т.д.), с целью формирования культуры общения, творческих,