



# ШКОЛА Л.С. ВЫГОТСКОГО

---

---

III Международная  
научно-практическая конференция студентов,  
аспирантов и молодых учёных,  
посвященная юбилею А.Н. Леонтьева

Казань, 22–23 ноября 2018 г.

УДК 159.9  
ББК 88.3  
Ш67

*Печатается по рекомендации  
Ученого совета Института психологии и образования  
Казанского (Приволжского) федерального университета*

**Научные редакторы:**

доктор психологических наук,  
заведующий кафедрой педагогической психологии КФУ **Л.Ф. Баянова**;  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогической психологии КФУ **Е.О. Шишова**

**Рецензенты:**

доктор педагогических наук,  
профессор кафедры дошкольного и начального образования КФУ  
**В.Ф. Габдулхаков**;  
кандидат психологических наук,  
доцент кафедры психологии БГПУ им. М. Акмуллы **Е.Ф. Сайфутдиярова**

**Редакционная коллегия:**

кандидат психологических наук,  
доцент кафедры педагогической психологии КФУ **М.В. Федоренко**;  
кандидат психологических наук,  
доцент кафедры педагогической психологии КФУ **Р.М. Хусаинова**

**Школа Л.С. Выготского:** материалы III Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященной юбилею А.Н. Леонтьева (Казань, 22–23 ноября 2018 г.) / под ред. Л.Ф. Баяновой, Е.О. Шишовой. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2018. – 278 с.

ISBN 978-5-00130-078-6

В сборнике представлены статьи участников Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященные вопросам онтогенеза психики и личности, культурной детерминации развития, проблем возрастной и педагогической психологии, решаемым в русле идей Л.С. Выготского.

Адресован студентам, аспирантам, преподавателям, специалистам в области возрастной и педагогической психологии.

УДК 159.9  
ББК 88.3

ISBN 978-5-00130-078-6

© Издательство Казанского университета, 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	8
<i>Шишова Е.О.</i> Школа культурно-исторической психологии Л.С. Выготского и современная педагогическая психология .....	8
<b>РАЗДЕЛ 1. Психология образования</b> .....	14
<i>Ахметзянова Г.М., Хусаинова Р.М.</i> Особенности поведения и переживаний педагогов-психологов, связанных с работой и их взаимосвязь с симптомами профессионального выгорания .....	14
<i>Волчков Э.Г.</i> Психологические вопросы обучения говорению на татарском языке .....	21
<i>Ханжина И.М., Баянова Л.Ф.</i> Социально-экономические предикторы как контекст влияния на психологическую безопасность образовательной среды .....	23
<i>Ханнанова А.А., Шишова Е.О.</i> Особенности личностного развития подростков в различных типах образовательной среды .....	26
<i>Ханова Э.М.</i> Особенности взаимосвязи ценностей у студентов в инокультурной среде.....	33
<i>Шамсутдинова Л.Е.</i> Музейный конкурс как интеллектуально- развивающая среда становления одаренности гимназистов .....	35
<b>РАЗДЕЛ 2. Психология дошкольного детства</b> .....	39
<i>Абакумова Д.М.</i> Влияние конструктивной деятельности на развитие дошкольника .....	39
<i>Вафина К.Ш.</i> Образовательная среда малокомплектного сельского дошкольного учреждения.....	42
<i>Зиннурова Г.И., Диярова Э.Р.</i> Командообразующая деятельность как условие позитивной социализации детей в дошкольных образовательных организациях .....	46
<i>Леонтьева А.А.</i> Сравнительные особенности воображения детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов.....	48
<i>Михайлова К.Л., Муртазина Э.И.</i> Особенности символической деятельности и речевого развития дошкольников в образовательной среде .....	52
<i>Попова Р.Р.</i> Связь игровой деятельности дошкольников с уровнем их саморегуляции.....	56

<b>РАЗДЕЛ 3. Психология младшего школьного возраста .....</b>	<b>64</b>
<i>Акопян О.К.</i> Связь мотивации достижения успеха младшего школьника и особенностей отношений со значимым взрослым .....	64
<i>Ануфриева Е.С., Аверьянов П.Г.</i> Отношение к школе у младших школьников с различным типом фрустрационных реакций .....	67
<i>Пантелейчук А.С., Еремина Л.И.</i> Психологические особенности кризиса семи лет .....	70
<i>Цивильская Е.А.</i> Изучение нормативности поведения младших школьников в отечественной психологии развития .....	73
<b>РАЗДЕЛ 4. Психология подросткового и юношеского возраста .....</b>	<b>76</b>
<i>Бар Н.С., Крумпель И.В., Еремеева Ю.В.</i> Взаимосвязь компонентов темперамента и жизненных ценностей студентов факультета психологии .....	76
<i>Губарева Ю.О., Гилемханова Э.Н.</i> Взаимосвязь смысложизненных ориентаций и уровня конфликтности у подростков в контексте развития soft skills .....	79
<i>Миляев О.Г., Баянова Л.Ф.</i> Влияние уровней культурной конгруэнтности на личностные свойства подростков .....	82
<i>Нигматуллина А.И.</i> Интерактивные формы психологического сопровождения подростков «группы риска» .....	89
<i>Пяткина Д.Д., Стрюкова Г.А.</i> Опыт исследования коммуникативных особенностей современных подростков .....	93
<i>Рахматуллина А.И.</i> Динамика стресса учащихся в условиях сдачи ЕГЭ .....	98
<i>Холостова Н.Б.</i> Взаимосвязь статуса профессиональной идентичности подростка с самооценкой и уровнем социализации .....	101
<i>Четырчинская Т.В., Федоренко М.В.</i> Психологические особенности условно осужденных подростков .....	106
<b>РАЗДЕЛ 5. Этнокультурные и гендерные аспекты развития личности ...</b>	<b>110</b>
<i>Карагачева М.В., Леонтьева М.С.</i> Специфика этнической и социальной толерантности современной молодежи .....	110
<i>Лопухова О.Г.</i> Гендерное и профессиональное самоопределение студентов: условия внутриличностных конфликтов .....	115

<i>Силантьева М.Ю.</i> Гендерное воспитание в современной системе образования .....	121
<i>Шаехов З.Д.</i> Психологические особенности проявления гетеросексизма у мужчин и женщин.....	125

**РАЗДЕЛ 6. Теория и практика современной дефектологии и инклюзивного образования .....** 129

<i>Ахкиямова А.И.</i> К вопросу о прогностической компетентности младших школьников с тяжелыми нарушениями речи, имеющих дислексию.....	129
<i>Ахмедзянова Т.С., Белухина Н.Н.</i> Групповые методы обучения в инклюзивном образовании .....	132
<i>Белухина Н.Н., Ахмедзянова Т.С.</i> Идеи Л.С. Выготского применительно к электронному обучению лиц с ограниченными возможностями .....	136
<i>Бессмертных К.Ю., Ахметзянова А.И.</i> Особенности прогностической компетентности детей с расстройствами аутистического спектра.....	138
<i>Гаранина Я.Г., Артемьева Т.В.</i> Развитие способности к прогнозированию у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.....	142
<i>Егорова Т.М., Ахмедзянова Т.С.</i> Разработка адаптивной среды обучения для детей с ОВЗ .....	146
<i>Егорова Т.М., Мусифуллина Э.В.</i> Метод вариативно-дуального обучения в инклюзивном образовании .....	150
<i>Занько В.С., Ахметзянова А.И.</i> Анализ психолого-педагогических условий развития социально-адаптационных функций младших школьников с расстройствами аутистического спектра .....	154
<i>Красникова Н.С.</i> Проблема исследования антиципации у подростков с нарушением зрения.....	157
<i>Кудрявцева А.А., Кузова А.С.</i> Расширение жизненных компетенций и самостоятельности у умственно отсталых обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития в процессе реализации АООП.....	161
<i>Минакова А.Д., Ахметзянова А.И.</i> Развитие социально-адаптационных возможностей младших школьников с расстройствами аутистического спектра .....	166
<i>Мясагутова А.Ф.</i> К вопросу изучения особенностей прогностической компетентности у младших школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата, имеющих дислексию.....	169

<i>Набиева Р.И., Федоренко М.В.</i> Организация психолого-педагогической помощи в рамках инклюзивного образования .....	173
<i>Тулбаева Ф.М.</i> Диагностика детско-родительских отношений в семьях с детьми 4–6 лет с ОВЗ .....	177
<i>Файзуллина О.С., Твардовская А.А.</i> Изучение проблемного поведения младших школьников с расстройством аутистического спектра .....	179
<i>Чумакова Т.В.</i> Прогностическая компетентность младших школьников с нарушениями зрения, имеющих дисграфию .....	186
<i>Ягафарова А.Р., Артемьева Т.В.</i> Трудности прогнозирования у подростков с нарушениями в развитии в Греции и Бельгии: качественный анализ.....	192

**РАЗДЕЛ 7. Опыт развивающего обучения в образовательных организациях .....** 200

<i>Айметова Р. Р.</i> Условия социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья: современный взгляд на проблему.....	200
<i>Алиуллова Г.И., Гилемханова Э.Н.</i> Мотивация достижения и отношения у подростков, обучающихся в школах с различным образовательным рейтингом .....	206
<i>Галирахманова К.Р.</i> Игра и игрушки в дошкольном возрасте.....	210
<i>Горчихина М.Ю., Прагуськина Н.Н.</i> Тьюторское сопровождение как шаг к успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	216
<i>Грядунова Е.Е., Новик Н.Н.</i> Гиподинамия и ее влияние на речь детей раннего возраста.....	218
<i>Добролюбова Е.В.</i> Пути развития нормальной (адекватной) самооценки у детей младшего школьного возраста.....	223
<i>Добрынина О.М.</i> Приёмы деятельностного подхода на уроках в начальной школе.....	227
<i>Емельянычева К.Н.</i> Компьютерные интересы младших школьников и их влияние на учебную успеваемость.....	231
<i>Иванякова Т.В.</i> Дефицит внимания родителей как один из факторов, влияющих на детскую психику .....	238
<i>Калимуллина Г.Т.</i> Игра как важнейший фактор для развития детей дошкольного возраста.....	240
<i>Комиссарова Т.Р.</i> Гендерная социализация детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения .....	246

<b>Петрова К.И., Гилемханова Э.Н.</b> Выраженность предикторов аддиктивного поведения у подростков в зависимости от территории проживания.....	250
<b>Петровская Е.А.</b> Использование элементов ТРИЗ в обучении детей начальной школы: апробация и перспективы .....	253
<b>Полонская Т.Н.</b> Об использовании коллективно-распределенной деятельности в начальной школе .....	259
<b>Сайфутдинова А.З.</b> Гендерное воспитание детей в дошкольных учреждениях посредством различных видов деятельности .....	263
<b>Скоробренко И.А.</b> Формирование критического мышления у школьников на занятиях по иностранному языку в русле идей Л.С. Выготского .....	267
<b>Трофимова И.А.</b> Синестетическое мышление у детей: об экспериментах в Казани.....	271

ка. Причиной всему этому выступает колоссальная психологическая нагрузка на всех членов семьи. В большинстве случаев, в такой стрессовой ситуации, родители становятся беспомощными [4].

Процесс болезни во многом зависит от психологического климата, который царит в семье. Чем больше в семье поддержки и взаимопомощи между близкими людьми и по отношению к больному ребёнку, тем меньше и слабее проявляется болезнь, и вероятность ее последующего развития сводится к нулю. Дошкольник с ограниченными возможностями здоровья, как правило, не посещает детский сад, поэтому вся ответственность за его развитие, обучение, его психологическое состояние ложится на плечи родителей, которым, в свою очередь, также необходима психологическая поддержка.

### Литература

1. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб.: Питер Ком, 1999. С. 102–103.

2. Осницкий А.К. Выявление проблем ребенка и родителей с помощью «Фильм-теста» Рене Жиля. / А.К. Осницкий // Вопросы психологии, 1997, № 1. С. 55–62

3. Дьячков А.И. Воспитание и обучение глухонемых детей. М., 1957. – 343с.

4. Федоренко М.В. Детско-родительские отношения в семьях с больными детьми / М.В. Федоренко // Казанская наука. 2015. № 5. С. 191–194.

## ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

*О.С. Файзуллина, А.А. Твардовская*

*Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань*

**Аннотация.** В статье описывается исследование проблемного поведения младших школьников с расстройством аутистического спектра в условиях ресурсного класса. Выявлен широкий спектр проявлений проблемного поведения, мешающих процессу социализации в условиях мас-



совой школы, таких как вокализация на уроке несвязных между собой слов, смех или аутоагрессия/аутостимуляция. Проблемное поведение возникает с целью привлечения внимания к себе и уход от заданий во время урока. Предшествующим фактором нежелательного поведения в большинстве случаев является отказ в получении желаемого объекта.

**Ключевые слова:** расстройство аутистического спектра, проблемное поведение, социализация, социальные навыки, младший школьный возраст, инклюзивное обучение.

Дети с расстройством аутистического спектра (РАС) представляют полиморфную группу со специфическими особенностями в когнитивной и коммуникативной сферах, поведенческих реакциях. Дети с РАС были лишены возможности обучаться вместе со своими нормально развивающимися сверстниками. Сегодня создаются условия и способы реализации особых образовательных потребностей школьников с РАС в условиях образовательной инклюзии [7]. Целью системы инклюзивного образования детей с РАС – развитие социальных навыков, навыков общения с другими людьми, навыков правильного поведения в социуме [4].

Имеющийся на данный момент практический опыт обучения детей с РАС показывает, что для этой категории детей разработаны и внедрены различные модели обучения, позволяющие максимально реализовать их право на получение адекватного их возможностям и способностям образования, позволяющего реализовать потенциал этих детей [7]. Исследования К. Гилберга [3], Т. Питерса [7], О.С. Никольской [6], Е.Р. Баенской [3] и др. показывают, что большинство детей с РАС испытывают трудности при общении с другими людьми, и, если не оказывать поддержки, эти трудности почти всегда приводят к непониманию (и даже травле) со стороны типично развивающихся сверстников [8].

В литературе имеются данные о проявлениях проблемного поведения школьников с РАС, мешающие им во взаимодействии со сверстниками и учителями школы. Как отмечает М.Ю. Веденина, у детей с аутизмом пресыщение при контакте с окружающими ребенка людьми наступает значительно быстрее, чем у здоровых детей. Чрезмерная чувствительность ребенка толкает его на проявление агрессии присутствию других людей, неспособность адаптации к окружению и вовлеченность в некомфортную для ребенка среду взаимодействия с другими людьми является заторма-

живающим фактором для развития [5]. По мнению Дж. Вуд, острая реакция на окружающие стимулы у детей с расстройствами аутичного спектра вызвана прежде всего повышенной тревожностью, особенно социальной тревожностью. Беллини поясняет, что приступы тревожности и паники могут случиться в любое время [2]. Симптомы тревожности препятствуют обучению и развитию ребенка, накладывая отпечаток на формирование его личности. Поскольку повышенная социальная тревожность у аутичных детей носит разрушительный характер, очевидна необходимость десенсибилизации тревожности и коррекции проблемного поведения, вызванного ею [5].

Нарушения поведения характеризуются устойчивыми и периодически повторяющимися поступками, имеющими в себе склонность преимущественно к асоциальной устремленности, дезадаптивности, в отклонении от характерных для определенного возраста социальных норм. Среди описанных в литературе нарушений поведения детей с расстройством аутистического спектра проблемы социально-бытового поведения привлекают к себе внимание не только специалистов, но и близких людей аутичного ребенка [4]. Широкий спектр проявлений проблемного поведения осложняет оценку и выработку стратегии сопровождения.

В практике при оценке поведения детей с РАС используется незначительное количество методик, наиболее распространённым выступает АВА-терапия. Определение функции поведения производится с помощью анализа предшествующих факторов (перед поведением) и последствий (изменения в окружающем мире вследствие поведения). А для решения этой задачи исключительно полезным средством оказывается таблица ABC (AntecedentBehaviorConsequence). Эта таблица содержит все основные данные, позволяющие описать проблемное поведение. Каждый компонент этой схемы выступает критерием анализа проблемного поведения, где:

– Antecedent (Предшествующий фактор) – это стимул, который непосредственно предшествует поведению. Это может быть требование, инструкция, стимул в окружающей среде или какой-либо внутренний фактор.

– Behavior (Поведение) – это целевая реакция, то есть то поведение, которое нас интересует. Обычно поведение определяется по его топографии (тому, как оно выглядит).

– Consequence (Последствие) – это немедленный результат поведения, то есть то, что следует непосредственно за ним [10].

Сбор данных АВС по сути своей является описательной оценкой. Это не раскрывает причин проблемного поведения, однако предоставляет гипотезу для специалистов и родителей, которая позволяет предположить, когда, где и в каких условиях проблемное поведение возникнет с большей или меньшей вероятностью. Это представляет собой существенно важную информацию в разработке программ вмешательства [10].

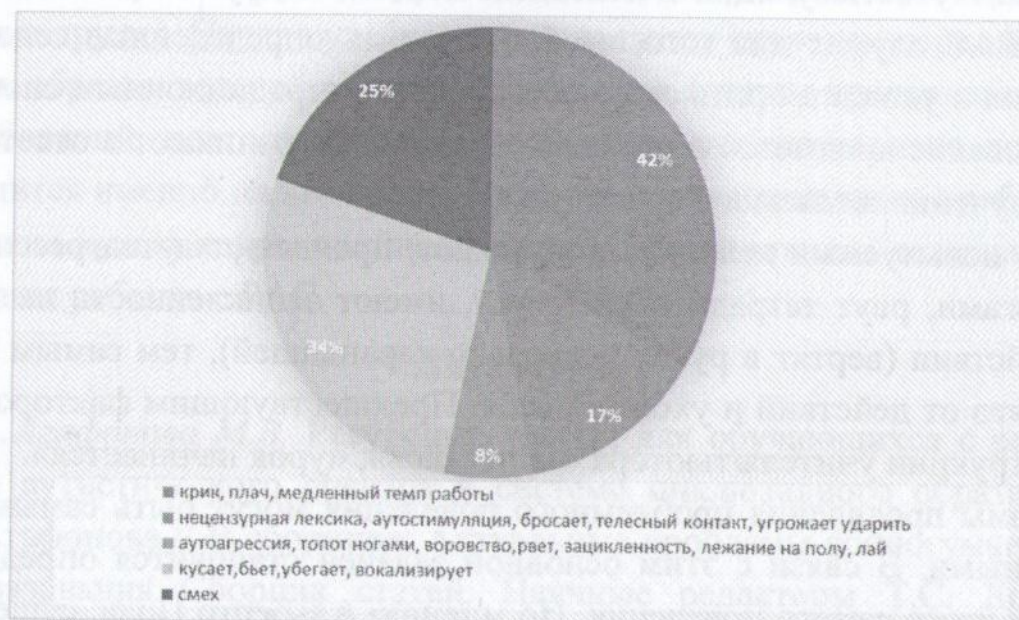
Нами было организовано эмпирическое исследование проблемного поведения младших школьников с расстройством аутистического спектра. В круг исследования было включено 12 младших школьников с РАС, являющиеся учениками ресурсного класса в возрасте от 7 до 10 лет. Исследование проводилось на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» Вахитовского района г. Казани в течение сентября 2018 года. Сбор данных и экспериментальное исследование осуществлялось с помощью куратора АВА – Шимшек С. В.

Для исследования мы использовали стандартизированное наблюдение – сбор данных АВС (Antecedent Behavior Consequence). Информация о предшествующих факторах и последствиях проблемного поведения фиксируется с бланк, указывается частота, интенсивность, промежуток времени, в котором было нежелательно поведение и действия учителя/тьютора на неадекватную поведенческую реакцию ребенка. Данная информация позволит определить значимые направления работы формирования социально приемлемого поведения, проанализировать стимулы, усиливающие и провоцирующие проблемное поведение [10].

**Результаты.** Анализ индивидуальных протоколов оценки поведения позволил определить индивидуальные особенности каждого респондента и на основе частотного анализа выделить наиболее встречающееся поведение среди данной выборки за последний месяц (рис. 1).

Наблюдение за поведением респондентов в режимных моментах регулярного и ресурсного класса, где младшие школьники с РАС обучаются основным академическим и социальным навыкам показало, что преобладающим проблемным поведением является плач, крик и медленный темп работы. Так, у 42 % испытуемых во время учебного процесса проявляют плаксивость, крик и замедленность во всех видах деятельности. предше-

ствующим фактором нежелательного поведения (плач и крик), как правило, является отказ учителя или тьютора на просьбу дать желаемый предмет, который ребенок еще не заработал за определенные учебные действия. Например, решить в течении урока 5 примеров и получить LEGO на перемене.



**Рис. 1.** Выделение преобладающего проблемного поведения респондентов

34 % испытуемых проявляют агрессивность, а именно бьют и кусают, могут убежать от учителя или тьютора, имеются вокализации (говорят несвязные слова во время урока). Предшествующим фактором нежелательного поведения (агрессия или бегство) в большинстве случаев является отказ в получении желаемого объекта или же инструкция учителя или тьютора «заниматься», «пиши», «читай». Вокализация возникает с целью привлечения внимания к себе и уход от заданий во время урока.

25 % испытуемых в ответ на инструкции, ситуацию или действия учителя проявляют такой вид проблемного поведения, как смех. Например, на инструкцию учителя/тьютора «реши пример» ребенок начинает смеяться, тем самым он привлекает внимание и хочет получить помощь. Так как навык просьбы недостаточно сформирован, возникает проблемное поведение и необходима его коррекция в условиях ресурсного класса.

17 % испытуемых используют нецензурную лексику в ответ на инструкции учителя или тьютора, проявляют аутостимуляцию в виде рас-

кручивания предметов или ударов рукой по голове или шее, бросают различные предметы, угрожают ударить в ответ на инструкцию или заинтересованы в телесном контакте как обнимание, поглаживании. Предшествующим фактором нежелательного поведения (нецензурная лексика) служит протест на выполнение задания или же реакция на ошибку во время урока. Аутостимуляция и телесный контакт с другим человеком для детей с РАС служат для того, чтобы получить определенные сенсорные ощущения и удовлетворить свою потребность нетрадиционным способом. Разбрасывание предметов и угрозы повреждения возникают в ответ на отказ в получении желаемого предмета.

8 % испытуемых лежат на полу, лают, проявляют аутоагрессию, топчут ногами, рвут тетради и учебники, имеют заикленность на каком-либо действии (вертят в руках несколько карандашей), тем самым проявляют отказ от действий и уходят в себя. Предшествующим фактором служат инструкции учителя/тьютора «занимайся», «урок начинается».

Формы проявления проблемного поведения могут быть самыми разнообразными. В связи с этим основной задачей становится определение функции этого самого поведения. По мнению Альберто Пола, существует три основных области, между которыми распределяются наиболее распространенные проявления проблемного поведения:

– Получение внимания: учащийся продуцирует поведение для того, чтобы добиться положительного или отрицательного внимания (сюда также можно включить поведение, целью которого является получение доступа к физическим объектам) – поведение приводит к получению доступа к пище, предметам, игрушкам и т.п.

– Избегание: учащийся продуцирует поведение с целью избавиться от чего-либо (работа, общение, окружающая среда).

– Сенсорные ощущения: такое поведение предоставляет индивидууму определенное внутреннее или естественное/натуральное усиление (то есть, ребенок будет демонстрировать это поведение, даже когда остается один) [9].

В исследовании Агафоновой М.В. (2017) мы находим подтверждение полученным результатам проведенного нами анализа, что проблемными следующие виды поведения являются: истерика, агрессивное поведение, в том числе самоагрессия, аутостимуляции, стереотипное поведение и отсутствие сотрудничества [1].

Таким образом, анализируя результаты исследования, мы выявили, что дети с расстройством аутистического спектра имеют широкий спектр проявлений проблемного поведения, которое мешает процессу социализации в условиях массовой школы. К ним можно отнести: смех, плач, крик, заикленность на каком-либо предмете, вокализация несвязных между собой по смыслу слов, нецензурная лексика, лай, агрессия, направленная на себя и других. Начало учебного года является сложным периодом адаптации в образовательной организации, так как к детям предъявляется много требований, поэтому большое количество нежелательного поведения приходится именно на это время. Чтобы снизить проявление проблемного поведения нужна коррекционная работа и анализ причин нежелательного поведения ребенка с РАС.

### Литература

1. *Агафонова М.В.* Ресурсные классы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра в системе инклюзивного образования / М.В. Агафонова // В сборнике: Актуальные проблемы социогуманитарного образования Сборник статей. Научные редакторы Т.С. Дорохова, Е.В. Донгаузер. Екатеринбург. 2017. – С. 75-82.
2. *Ким Д.* Вопрос-ответ. Как преодолеть повышенную тревожность и панику при аутизме? Причины повышенной тревожности аутистов и рекомендации по ее преодолению [Электронный ресурс]. – URL: <http://outfund.ru/kak-preodolet-povyshennuyu-trevozhnost-i-paniku-pri-autizme> (дата обращения: 12.10.2018).
3. *Корнеева Е.Р.* Особенности организации учебного процесса для детей с расстройством аутистического спектра в ресурсном классе / Е.Р. Корнеева, Е.Л. Афанасенкова // В сборнике: Актуальные проблемы психологии личности сборник научных трудов. Екатеринбург. 2017. – С. 91–97.
4. Мэш ., Вольф Д. Детская патопсихология. Нарушения психики ребенка. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК. – 384 с.
5. *Никольская О.С.* Особенности психического развития детей с аутизмом [Электронный ресурс]. / О.С. Никольская, М.Ю. Веденина. – URL: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah18/osobennosti-psihicheskogo-razvitija-detej-s-146> (дата обращения: 12.10.2018).
6. *Никольская О.С. Баенская Е.Р., Либлинг М.М.* Аутичный ребенок. Пути помощи. – М.: Теревинф, 1997. – 341 с.

7. *Очкалова А.А.* Инклюзивное образование в России: реальность и перспективы / А.А. Очкалова, Е.В. Донгаузер // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза: Материалы всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет. – 2014. – С. 122–124.

8. *Семаго Н.Я.* Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС / Н.Я. Семаго, Е.А. Соломахина // Аутизм и нарушения развития Том 15, № 1. 2017. – С. 4–14.

9. *Тиунова А.Е.* Обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях современного инклюзивного образования // Актуальные проблемы социогуманитарного образования: сборник статей. Под ред. Т.С. Дороховой, Е.В. Донгаузер. Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Ажур», 2016. – С. 144–148.

10. *Paul A. Alberto, Anne C. Troutman* Applied behavior analysis for teachers. – 2008. – 504 с.

## **ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ, ИМЕЮЩИХ ДИСГРАФИЮ**

*Т.В. Чумакова*

*Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань*

**Аннотация.** В статье указывается на необходимость формирования прогностической компетентности младших школьников с нарушением зрения, имеющих дисграфию в процессе коррекции нарушений письма. Автор приводит результаты исследования прогностических способностей школьников с нарушениями зрения, имеющих дисграфию. Выявленные особенности свидетельствуют о необходимости проведения целенаправленной работы по развитию данного компонента психической деятельности с использованием специальных методов и приемов.

**Ключевые слова:** прогностическая компетентность, антиципация, дисграфия, младшие школьники, дети с нарушениями зрения.