

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Институт филологии и межкультурной коммуникации  
Центр непрерывного образования «Логос»

УТВЕРЖДАЮ



Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
Цифровые инструменты преподавателя русского языка

Утверждена Учебно-методической комиссией Института филологии и межкультурной коммуникации КФУ Ижбаева Р.Р. (протокол № 3 от «8» ноябрь 2024 г.)  
Председатель комиссии Ижбаева Р.Р.

(подпись)

Заведующий центром непрерывного образования «Логос» Института филологии и межкультурной коммуникации КФУ Иргалина А.М.  
(инициалы, фамилия)

«11» ноябрь 2024 г.

Казань – 2024

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Цель реализации программы**

Совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности преподавателей вузов, ведущих дисциплины филологического и лингвистического профиля (включая русский язык как иностранный), в области современных цифровых технологий обеспечения учебного процесса; повышение уровня практического владения инновационными методами и инструментами в преподавании русского языка; обучение эффективному применению новых цифровых технологий в процессе создания языковой среды.

### **1.2. Планируемые результаты обучения.**

Слушатель должен знать:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего профессионального образования;
- государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования;
- теоретико-методологические основы методики преподавания русского языка и/или русского языка как иностранного;
- теоретико-методологические основы планирования учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку и/или русскому языку как иностранному;
- основные вопросы реализации языка как социального феномена, определяющего процессы общения и взаимопонимания;
- технологию организации методической, научно-методической, научно-исследовательской работы; современные формы и методы обучения и воспитания.

Слушатель должен уметь:

- организовать процесс обучения русскому языку и/или русскому языку как иностранному в вузе соответственно требованиям государственного стандарта по соответствующей специальности;
- применять методику преподавания русского языка и/или русского языка как иностранного при планировании учебных занятий и внеклассной работы с использованием как традиционных, так и современных методов и технологий обучения и диагностики.
- анализировать необходимые ресурсы в соответствии с поставленными задачами повышения профессионального уровня;
- определять информацию, необходимую для принятия значимых решений, ее источники, использовать ее для достижения профессиональных целей.

Слушатель должен владеть:

- знаниями в рамках образовательной программы обучения русскому языку и/или русскому языку как иностранному, имеющей целью создание единой многоуровневой и многомодульной системы подготовки специалиста на основе требований Государственного стандарта по соответствующей специальности для обеспечения подготовки востребованного специалиста, способного реализовать свои профессиональные возможности на открытом международном рынке труда.

### **1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение**

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие высшее образование. Категория слушателей: педагогические работники, реализующие

программы высшего профессионального образования.

#### **1.4. Программа разработана на основе:**

– Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н.;

#### **1.5. Форма обучения – очная.**

### **2. Содержание программы**

#### **2.1. Учебный план**

№	Наименование разделов и тем	Трудоемкость, час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Всего, час	В том числе		
				лекции	практические занятия семинары	
1	2	3				8
1.	<b>Тема 1. Организационно-педагогические основы применения цифровых инструментов в преподавании русского языка и русского языка как иностранного</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
1.1.	Онлайн-пространство в педагогической практике. Синхронный и асинхронный формат взаимодействия	4	2	2	0	2
1.2.	Воркшоп "Занятие по русскому языку в эпоху цифровизации"	2	2	0	2	0
2.	<b>Тема 2. Цифровые инструменты преподавателя русского языка в синхронном и асинхронном формате взаимодействия</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
2.1.	Актуальные цифровые инструменты преподавателя русского языка	4	2	2	0	2
2.2.	Актуальные ресурсы для проведения тестирования в аудитории	4	2	0	2	2
2.3.	Конструирование интерактивных материалов для аудиторной и внеаудиторной	4	2	0	2	2

	работы в онлайн-сервисе Learningapps.org					
2.4.	Конструирование интерактивных материалов в онлайн-сервисе Online Test Pad	4	2	0	2	2
2.5.	Создание интерактивных и анимационных материалов в MS PowerPoint	4	2	0	2	2
2.6.	Создание комплексного интерактивного урока в онлайн-сервисе Online Test Pad	6	2	0	2	4
<b>3.</b>	<b>Тема 3. Нейросети в работе преподавателя русского языка</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
3.1.	Нейросети в подготовке занятия по русскому языку. Основы промптинга	4	2	2	0	2
3.2.	Нейросети для создания и обработки текста	4	2	0	2	2
3.3.	Нейросети для работы с аудиовизуальными материалами (изображения, видео, аудио и презентации)	4	2	0	2	2
<b>4.</b>	<b>Тема 4. Цифровой текст в педагогической практике</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
4.1.	Национальный корпус русского языка как источник заданий по русскому языку	4	2	2	0	2
4.2	Определение сложности учебного текста при подготовке занятия по русскому языку как иностранному	6	2	2	0	4
4.3.	Базы данных в преподавании русского языка	4	2	2	0	2
<b>5.</b>	<b>Тема 5. Расширенные возможности редактора MS Word</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
5.1	Функционал редактора MS Word для поиска и корректировки текста	8	4	0	4	4
5.2	Функционал редактора MS Word для эффективной обработки и форматирования текста	4	2	0	2	2
<b>Всего:</b>		<b>70</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>36</b>
<b>Итоговая аттестация: зачёт</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
<b>Итого:</b>		<b>72</b>				

## 2.2. Примерный календарный учебный график

Период обучения	Наименование раздела
1	2
1 день обучения <sup>1)</sup>	Тема 1. Организационно-педагогические основы применения цифровых инструментов в преподавании русского языка и русского языка как иностранного
2 день обучения	Тема 2. Цифровые инструменты преподавателя русского языка в синхронном и асинхронном формате взаимодействия
3 день обучения	Тема 2. Цифровые инструменты преподавателя русского языка в синхронном и асинхронном формате взаимодействия
4 день обучения	Тема 2. Цифровые инструменты преподавателя русского языка в синхронном и асинхронном формате взаимодействия
5 день обучения	Тема 3. Нейросети в работе преподавателя русского языка
6 день обучения	Тема 3. Нейросети в работе преподавателя русского языка
7 день обучения	Тема 4. Цифровой текст в педагогической практике
8 день обучения	Тема 4. Цифровой текст в педагогической практике
9 день обучения	Тема 5. Расширенные возможности редактора MS Word
10 день обучения	Итоговая аттестация: зачет

<sup>1)</sup>Точные даты обучения будут определены при наборе группы на обучение.

## 2.3. Рабочие программы учебных разделов

Наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Самостоятельная работа (количество часов)
1	2	3	4
<b>Тема 1. Организационно-педагогические основы применения цифровых инструментов в преподавании русского языка и русского языка как иностранного</b>			
Тема 1.1. Онлайн-пространство в педагогической практике. Синхронный и асинхронный формат взаимодействия	Онлайн-пространство в педагогической практике. Синхронный и асинхронный формат взаимодействия (2 часа)	–	Анализ структуры урока с точки зрения внедрения цифровых инструментов. Анализ структуры урока с учетом асинхронного формата взаимодействия (2 часа)
Тема 1.2. Воркшоп "Занятие по русскому языку в эпоху цифровизации"		Занятие по русскому языку в эпоху цифровизации (2 часа)	–
<b>Тема 2. Цифровые инструменты преподавателя русского языка в синхронном и асинхронном формате взаимодействия</b>			
Тема 2.1. Актуальные цифровые инструменты преподавателя русского языка	Актуальные цифровые инструменты преподавателя	–	Анализ наиболее эффективных цифровых инструментов с

	русского языка (2 часа)		позиции личного педагогического опыта слушателей (2 часа)
Тема 2.2. Актуальные ресурсы для проведения тестирования в аудитории	–	Актуальные ресурсы для проведения тестирования в аудитории (2 часа)	Составление образцов тестов на основе изученного материала (2 часа)
Тема 2.3. Конструирование интерактивных материалов для аудиторной и внеаудиторной работы в онлайн-сервисе Learningapps.org	–	Конструирование интерактивных материалов для аудиторной и внеаудиторной работы в онлайн-сервисе Learningapps.org (2 часа)	Составление образцов интерактивных материалов на основе изученного материала (2 часа)
Тема 2.4. Конструирование интерактивных материалов в онлайн-сервисе Online Test Pad	–	Конструирование интерактивных материалов в онлайн-сервисе Online Test Pad (2 часа)	Составление образцов интерактивных материалов на основе изученного материала (2 часа)
Тема 2.5. Создание интерактивных и анимационных материалов в MS PowerPoint	–	Создание интерактивных и анимационных материалов в MS PowerPoint (2 часа)	Составление образцов анимационных материалов на основе изученного материала (2 часа)
Тема 2.6. Создание комплексного интерактивного урока в онлайн-сервисе Online Test Pad	–	Создание комплексного интерактивного урока в онлайн-сервисе Online Test Pad (2 часа)	Составление фрагмента занятия на основе изученного материала (4 часа)
<b>Тема 3. Нейросети в работе преподавателя русского языка</b>			
Тема 3.1 Нейросети в подготовке занятия по русскому языку. Основы промптинга	Нейросети в подготовке занятия по русскому языку. Основы промптинга (2 часа)	–	Анализ наиболее эффективных нейросетей с позиции личного педагогического опыта слушателей (2 часа)
Тема 3.2. Нейросети для создания и обработки текста	–	Нейросети для создания и обработки текста (2 часа)	Составление запросов к нейросетям (промптов) для обработки текста и анализ

			результатов (2 часа)
Тема 3.3. Нейросети для работы с аудиовизуальными материалами (изображения, видео, аудио и презентации)	—	Нейросети для работы с аудиовизуальными материалами (изображения, видео, аудио и презентации) (2 часа)	Составление запросов к нейросетям (промптов) для обработки текста и анализ результатов (2 часа)
<b>Тема 4. Цифровой текст в педагогической практике</b>			
Тема 4.1 Национальный корпус русского языка как источник заданий по русскому языку	Национальный корпус русского языка как источник заданий по русскому языку (2 часа)	—	Составление запросов к НКРЯ и анализ результатов (2 часа)
Тема 4.2. Определение сложности учебного текста при подготовке занятия по русскому языку как иностранному	Определение сложности учебного текста при подготовке занятия по русскому языку как иностранному (2 часа)	—	Применение полученных навыков к анализу сложности текстов (4 часа)
Тема 4.3. Базы данных в преподавании русского языка	Базы данных в преподавании русского языка (2 часа)	—	Анализ наиболее эффективных подходов к работе с БД (2 часа)
<b>Тема 5. Расширенные возможности редактора MS Word</b>			
Тема 5.1. Функционал редактора MS Word для поиска и корректировки текста	—	Функционал редактора MS Word для поиска и корректировки текста (4 часа)	Применение полученных навыков к обработке текстов (4 часа)
Тема 5.2. Функционал редактора MS Word для эффективной обработки и форматирования текста	—	Функционал редактора MS Word для эффективной обработки и форматирования текста (2 часа)	полученных навыков к обработке текстов (2 часа)

## 2.4. Оценка качества освоения программы

### 2.4.1. Форма итоговой аттестации: зачет в форме тестирования.

Итоговая аттестация (зачет) проводится в форме тестирования.

Процедура индивидуальной аттестации занимает около 60 минут.

### 2.4.2. Примеры вопросов теста

Слушателю необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов.

Вопрос	Ответ №1	Ответ №2	Ответ №3
Что такое синхронный формат онлайн-занятия?	Урок проводится в режиме реального времени с участием преподавателя и студентов	Урок записывается заранее, и студенты могут смотреть его в удобное время	Урок проходит в формате переписки на форуме или в чате
Что подразумевается под асинхронным форматом занятия?	Взаимодействие студентов и преподавателя происходит одновременно	Материалы предоставляются студентам для самостоятельного изучения в любое время	Урок проходит через видеоконференцию в прямом эфире
Какой из следующих инструментов является платформой для проведения онлайн-уроков в синхронном формате?	Яндекс Телемост	GetCourse	RuTube
Как можно использовать Google Forms в обучении русскому языку и РКИ?	Для создания видеоконференций	Для создания опросов, тестов и автоматической проверки заданий	Для просмотра и редактирования текстов онлайн
Какой инструмент позволяет создавать интерактивные упражнения, такие как викторины, пазлы и тесты?	PowerPoint	LearningApps	Microsoft Word
Для чего может использоваться Национальный корпус русского языка в обучении РКИ?	Для анализа употребления слов и грамматических конструкций в реальных текстах	Для создания презентаций и учебных планов	Для синхронного общения студентов с носителями языка
Как преподаватель может организовать групповую работу студентов в онлайн-формате?	Используя функции разделения на сессионные залы на платформе для проведения онлайн-уроков	Представив студентам самостоятельные задания без взаимодействия друг с другом	Организовав общение в текстовом чате на форуме
Какую роль нейросети могут сыграть в обучении русскому языку как иностранному?	Автоматический перевод текстов с одного языка на другой	Синхронная видеосвязь между преподавателем и студентами	Создание учебных планов и разбор уроков в реальном времени

Какой цифровой инструмент лучше всего подходит для хранения и обмена учебными материалами с учениками?	Microsoft Excel	Яндекс Диск	Telegram
В каком случае преподаватель может использовать асинхронный формат обучения?	Для проведения уроков в виде прямых трансляций	Для загрузки видеоуроков и упражнений, которые студенты проходят в удобное для них время	Для выполнения упражнений под руководством преподавателя в режиме реального времени

### Оценка результатов:

Зачет по курсу определяется процентом результативности (правильных ответов) – не менее 50 %. Данная классификация результативности может быть учтена при оценивании результатов тестирования.

Форма контроля	Критерии оценивания	
	Зачтено	Не зачтено
Тестирование	<p>Обучающийся продемонстрировал достаточный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения тестовых заданий; продемонстрировал способность применять полученные знания и умения для решения практических задач.</p> <p>Обучающийся прошел успешно тест (не менее 50% правильных ответов).</p>	<p>Обучающийся не продемонстрировал достаточный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения тестовых заданий; не продемонстрировал способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач.</p> <p>Обучающийся не прошел успешно тест (менее 50% правильных ответов).</p>

### 3. Организационно-педагогические условия

#### 3.1. Требуемые материально-технические условия:

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебное помещение (аудитория) необходимо преподавателю для проведения занятий онлайн.	Лекции	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Пакет офисного программного обеспечения

		Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010.Браузер Google Chrome Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC Kaspersky Endpoint Security для Windows
Учебное помещение (аудитория) необходимо преподавателю для проведения занятий онлайн.	Практические занятия	Мультимедийное оборудование, проектор, компьютеры

### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Список литературы:

1. Добрушина, Н. Р. Как использовать Национальный корпус русского языка в образовании? // Национальный корпус русского языка: 2003–2005. – М.: Индрик, 2005. – С. 308–329.
2. Ломовцева, Н. В., Заречнева, К. М., Ушакова, О. В., Ярина, С. Ю. Словарь терминов и понятий цифровой дидактики / Н. В. Ломовцева, К. М. Заречнева, О. В. Ушакова, С. Ю. Ярина. – Екатеринбург: РГППУ: Ажур, 2021. – 84 с.
3. Методика проведения онлайн-урока в рамках педагогики сотрудничества: методика преподавания РКИ: учебно-методическое пособие / О. В. Анциферова, Т. Н. Колосова, Т. И. Попова, К. А. Щукина. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. – 90 с. – ISBN 978-5-288-05957-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080913> (дата обращения: 05.07.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Подкорытова, А. В. Особенности разработки и использования электронного курса по русскому языку как иностранному на довузовском этапе подготовки (на базе Moodle) // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2021. – № 1 (30). – С. 141–143.
5. Стрельчук, Е. Н. Перспективы онлайн-обучения русскому языку как иностранному в вузах РФ // Русистика. – 2021. – Т. 19. – № 1. – С. 102–115.

### **3.3. Кадровые условия**

Кадровое обеспечение программы осуществляют профессорско-преподавательский состав из числа докторов и кандидатов наук и высококвалифицированных специалистов Казанского федерального университета.

### **4. Руководитель и авторы программы**

Руководитель: Габдреева Н.В., заведующий кафедрой русского языка как иностранного ИФМК КФУ, доктор филологических наук, профессор.

Автор: Москаleva L.A., доцент кафедры русского языка как иностранного ИФМК КФУ, кандидат филологических наук, доцент.