

Научный руководитель – **Чернов Альберт Валентинович** – доцент кафедры общей психологии института психологии и образования КПФУ.

## **СПЕЦИФИКА ПОНИМАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ДЕТЬМИ С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ<sup>5</sup>**

### **SPECIFICS OF EMOTIONAL STATE UNDERSTANDING BY CHILDREN WITH SENSOR DISORDERS**

Рахимова А.А., Артемьева Т.В.  
Rakhimova A.A., Artemyeva T.V.

**Аннотация.** В статье представлен анализ результатов эмпирического исследования, направленного на выявление специфики понимания эмоциональных состояний детьми с сенсорными нарушениями. В исследовании приняли участие 100 детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями и нормой развития. Для выявления понимания эмоциональных состояний были использованы методика Н.Я. Семаго «Эмоциональные лица», методика Н.Е. Вераксы. Выявлено, что дошкольники с сенсорными нарушениями трудно дифференцируют эмоциональное состояние «удивление» и «обида», имеют трудности в вербализации эмоций.

**Ключевые слова.** Эмоции, эмоциональные состояния, дети дошкольного возраста, нормотипичное развития, сенсорные нарушения

**Abstract.** The article presents an analysis of the results of an empirical study aimed at identifying the specifics of understanding emotional states in children with sensory impairments. The study involved 100 preschool children with sensory impairments and the developmental rate. To reveal the understanding of emotional states, N.Y. Semago “Emotional Persons”, method N.E. Veraks. It has been revealed that preschoolers with sensory impairments do not differentiate between the emotional state of “surprise” and “resentment”, they have difficulties in verbalizing emotions.

**Keywords.** Emotion, emotional states, preschool children, normal development, sensory disorders

В дошкольном возрасте происходит интенсивное формирование и развитие психических процессов и свойств личности. Эмоции выполняют в этом процессе важнейшую роль, являясь по мнению Л.С. Выготского «центральной звеном» психической жизни ребенка» [2, С. 58]. Понимание эмоций дошкольниками характеризуется рядом возрастных особенностей и отражает уровень сформированности у ребенка представлений об эмоциях, знаний об эмоциональных явлениях. Формирование представлений об эмоциях связано с объемом и спецификой индивидуального эмоционального опыта ребенка, находится в зависимости от возрастной динамики способности к переживанию той или иной эмоции, способности к осознанию и вербализации переживаний.

---

<sup>5</sup>Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научно-исследовательского проекта № *19-013-00251* «Прогнозирование как ресурс социализации детей с ограниченными возможностями здоровья: структурно-функциональная модель».

По мнению российских ученых, первичные дефекты в виде поражения или недоразвития зрительного и слухового анализатора неуклонно ведут к возникновению вторичных и третичных нарушений, обуславливая особенности эмоционального развития детей с сенсорными нарушениями (В.М. Волкова, 2009; В.В. Заболтина, 2007; В. Петшак, 1989, 1991; Т.Ю. Сироткина, 2014; А.М. Щетинина, 1984; Л.И. Плаксина, 2009; Ю.В. Федоренко, 2010).

Поэтому целью нашего исследования являлось выявление особенностей понимания эмоций в дошкольном возрасте детьми с сенсорными нарушениями и детьми с нормативным развитием.

Выборку составили 60 детей дошкольного возраста 5-7 лет с нормотипичным развитием и 40 детей дошкольного возраста 5-7 лет с сенсорными нарушениями. Выборку детей с сенсорными нарушениями составило 25 детей с нарушениями зрения (косоглазие, амблиопия, астигматизм) и 15 детей с нарушениями слуха (сенсоневральная тугоухость III и IV степеней).

При обследовании дошкольников были использованы методика Н.Я. Семаго «Эмоциональные лица», а также методика, направленная на исследование коммуникативных способностей детей представленная в учебном пособии «Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений», которое разработано под редакцией Н.Е. Вераксы [1]. В данной методике условно можно выделить четыре блока, задания которых направлены на выявление уровня развития коммуникативных способностей, а в особенности: понимание задач, понимание состояния сверстников, отношение ко взрослым, отношение к сверстникам.

Результаты исследования уровня развития коммуникативных способностей у дошкольников с сенсорными нарушениями по всем четырем блокам представлены на рисунке 1.

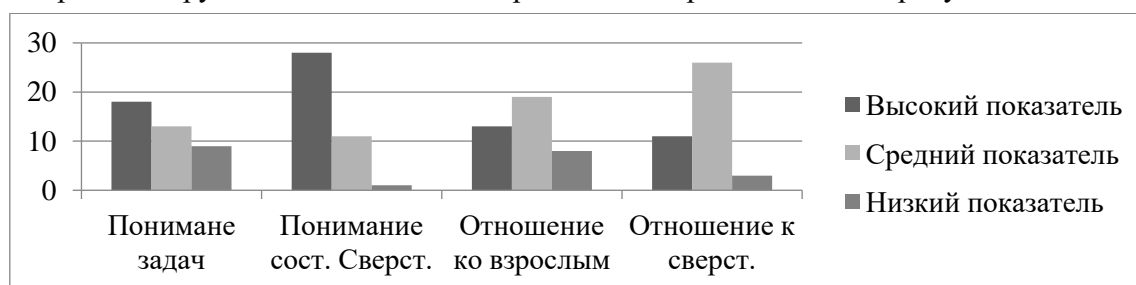


Рис. 1. Количественные показатели сформированности коммуникативных навыков у дошкольников с сенсорными нарушениями

Анализ результатов позволяет утверждать, что у дошкольников с сенсорными нарушениями наиболее сформирована коммуникативная способность понимания состояния сверстника, т.к. 70 % испытуемых имеют высокий показатель. При этом 65% детей имеют недостаточное представление о способах выражения своего отношения к сверстникам. Следовательно, можно сделать вывод, что дошкольники с сенсорными нарушениями хорошо понимают состояние сверстников, но не знают, как проявлять свое отношение к ним.

Для диагностики дифференциации и понимания эмоций дошкольниками использовалась методика Семаго Н.Я. «Эмоциональные лица», где в качестве стимульного материала применяют две серии изображений эмоциональной лицевой экспрессии: первая состоит из 3-х схематичных изображений лиц, вторая – из 7 фотографий детей (мальчиков и девочек) [3, С. 200]. Методика направлена на выявление возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точность и качество этого опознания, возможность соотнесения с личными переживаниями ребенка.

Сначала детям предъявлялись изображения первой серии, на которых эмоциональная экспрессия обозначена наиболее значимыми элементами лица: характерным для каждого варианта пространственным расположением уголков рта и положения бровей, далее 7 фотографий со следующими эмоциональными выражениями: явная радость, страх, сердитость, приветливость, удивление, обида, задумчивость. Точность дифференцирования определялось совокупностью нескольких факторов: ответ ребенка, наличие наводящих вопросов (в случае затруднения), эмоциональная реакция самого ребенка при предъявлении изображений. Результаты диагностики представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Количество детей, правильно дифференцирующих эмоциональное состояние (в %)

	Злость (схематичное изображение)	Печаль (схематичное изображение)	Радость (схематичное изображение)	Явная радость	Страх	Сердитость	Приветливость	Стыд, вина	Обида	Удивление
Дети с нормативным развитием (n = 60)	85	92	85	95	65	75	95	63	47	35
Дети с сенсорными нарушениями (n = 40)	70	77,5	87,5	77,5	0	2,5	47,5	30	2,5	7,5

Анализ результатов исследования позволяет утверждать, что 95 % детей дошкольного возраста с нормативным развитием успешнее дифференцируют такие эмоциональные состояния, как «явная радость» и «приветливость». 92 % испытуемых данной выборки правильно выявляют «печаль». При дифференциации эмоции «явная радость» дети чаще всего называли «веселый», «радостный», а при дифференциации эмоции «приветливость» дошкольники с нормой развития чаще всего выделяли ее, как состояние «веселое» и «хорошее». Выделяя эмоциональное состояние «печаль», дошкольники чаще всего называли состояние «грустный».

Анализ результатов исследования детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями демонстрирует, что для 87,5% детей данной выборки наиболее успешным для дифференциации является эмоциональное состояние «радость». 77,5% детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями верно определяют эмоции «печаль» и «явная радость». При дифференциации

эмоции «радость», дошкольники с сенсорными нарушениями чаще всего называли «веселое», «хорошее», а когда детям предъявлялось изображение эмоции «печаль», дошкольники чаще всего отвечали «грустный». Оценивая эмоциональное состояние «явная радость», дошкольники чаще всего выделяли ее как «веселое» и «радостное».

Наиболее сложным для дифференциации как для дошкольников нормотипичных, так и для детей с сенсорными нарушениями оказались эмоциональные состояния «удивление» и «обида». Правильно смогли распознать эмоциональное состояние «удивление» лишь 35% детей с нормой развития и 27,5% дошкольников с сенсорными нарушениями. Большинство испытуемых с нормой развития характеризовали данное эмоциональное состояние как «веселый», а дошкольники с сенсорными нарушениями оценивали данное состояние как «грустный» и «весело». При дифференциации эмоционального состояния «обида» среди испытуемых с нормой развития точно смогли оценить лишь 47%, в остальных случаях отмечались такие замены, как «грустный», «плохое», «злое». При предъявлении того же эмоционального состояния, точно смогли его определить 22,5% дошкольников с сенсорными нарушениями, а большинство испытуемых определили данные состояния как «грустное» и «сердитое».

Из полученных данных можно сделать вывод, что дошкольники с сенсорными нарушениями и с нормой развития одинаково точно распознают эмоциональные состояния, которые имели схематичное изображение, где более утрировано были изображены значимый элементы лица (уголки губ, брови). Так же дошкольники с сенсорными нарушениями, как и нормотипичные дошкольники имеют трудности в распознавании эмоций, иллюстрирующих интерес, а также коммуникативно-нравственные эмоции. При этом, дошкольники с сенсорными нарушениями по сравнению с детьми, чье развитие соответствует норме, имеют более выраженные трудности вербализации эмоций, которые проявляются в их однообразном описании. Эти трудности заключаются в недостаточной идентификации эмоции по её внешнему проявлению и в смешении сходных эмоциональных состояний.

#### Список литературы

1. *Веракса Н.Е.* Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. *Выготский. Л.С.* Эмоции и их развитие в детском возрасте / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1982. – 400 с.
3. *Семаго Н.Я.* Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – СПб.: Речь, 2005. – 384 с.
4. Artemyeva T.V. Study of understanding of contradictions of comic content by grade school students American Journal of Applied Sciences. – 2014. – Т. 11. – № 9. – С. 1671-1675.

Автор: **Рахимова Алия Азатовна**, студент 4 курса Института психологии и образования, КФУ. Электронная почта: aliya131@mail.ru

Научный руководитель: **Артемьева Татьяна Васильевна**, доцент, к.псих.н., КФУ. Электронная почта: artetanya@yandex.ru