

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

*Материалы I Международной научно-практической конференции*

*(25 сентября 2020 года)*

Тюмень  
ТИУ  
2020

УДК 378(06)  
ББК 74.48  
П 278

Редакционная коллегия:  
кандидат филологических наук, доцент М. В. Баделина  
(ответственный редактор);  
кандидат химических наук О. Л. Шепелюк  
(технический редактор)

П 278      Перспективы развития высшей школы: материалы I Между-  
народной научно-практической конференции (25 сентября  
2020 года) / отв. редактор М. В. Баделина. – Тюмень: ТИУ, 2020. –  
421 с. – Текст: непосредственный.  
ISBN 978-5-9961-2405-3

В материалы конференции включены статьи, отражающие актуальные проблемы научного знания по направлениям: «Теория и методика профессионального образования», «Актуальные вопросы современного образования», «Культурология и филология: современный взгляд и исследования», «Особенности воспитательной среды в высшей школе: традиции и инновации».

Научное издание предназначено для преподавателей вузов, практикующих специалистов, аспирантов, магистрантов, студентов учебных заведений, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

УДК 378(06)  
ББК 74.48

ISBN 978-5-9961-2405-3

© Федеральное государственное  
бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Тюменский индустриальный  
университет», 2020

## Секция I

### ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### ПРЕИМУЩЕСТВА И ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ LMS MOODLE ПРИ СМЕШАННОМ ОБУЧЕНИИ

*Г.М. Алиева, обучающаяся СурГУ, г. Сургут, РФ  
А.Н. Таджибова, к.ф.н., доцент кафедры  
лингвистики и переводоведения, СурГУ, г. Сургут, РФ*

**Аннотация:** информатизация общества ведет к постепенной трансформации образовательной системы, предполагающей переход от традиционного подхода к обучению к формам с привлечением дистанционных методик. Объединение «классно-урочной системы» и дистанционных технологий выводит систему образования на более качественный уровень. Структурированность и индивидуализация при использовании LMS MOODLE в смешанном обучении делают процесс получения знаний более привлекательным.

**Ключевые слова:** дистанционное образование, смешанное обучение, LMS Moodle, ресурсы и элементы, лекция.

В постиндустриальном обществе дистанционные технологии введены в различные сферы жизни человека, и образование не является исключением. Дистанционное образование появилось в России с 1997 г. как разновидность неформального образования и реализуется в виде удаленного обучения, прибегая к помощи дистанционных образовательных технологий (ДОТ) [1. С.436]. На современном этапе дистанционное образование (ДО) и интернет дают возможность прямого доступа к различным образовательным ресурсам, поэтому ни одна область жизнедеятельности человека не может функционировать без информационных технологий, что активно внедряется в образовательный процесс повсеместно.

Внедрение дистанционного образования предполагает постепенное изменение принципов организации образовательного процесса и создание условий для реализации динамичного персонализированного обучения [2. С.5]. Возможность и необходимость формирования такого подхода к образовательному процессу нормативно прописаны в ст. 15 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.02.2014): «При реализации образовательных программ независимо от форм получения образования могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии» [3].

Наиболее эффективным в современной образовательной системе является *смешанное обучение* или *blended learning*, основанное на консолидации технологий «классно-урочной системы», электронного обучения и дистанционного образования.

При смешанном обучении обучающиеся частично обучаются в формате онлайн, но при этом присутствуют элементы дистанционного контроля над сроками, ходом и темпом обучения; частично же обучение происходит очно, возвращаясь к классно-урочной системе. В таком обучении используются разные модальности, чтобы обеспечить в итоге интегрированный учебный опыт.

Преимуществом дистанционного обучения является возможность получения необходимых знаний самостоятельно, пользуясь многочисленными информационными ресурсами, предоставленными современными информационными технологиями. Обучение ориентировано на получение знаний посредством выполнения и самостоятельной проработки большого количества заданий, с возможностью организации консультаций с преподавателем. В дистанционном образовании объединяются все методы и приемы обучения, выводя их на качественно новый уровень развития. Очная форма обучения применяется для мотивации студентов, так как она основана на прямом контакте обучаемого и обучающего. Применение очных и заочных форм обучения дает возможность сделать обучение достаточно эффективным, удобным и экономичным. Учебный процесс в смешанном обучении считается интерактивным и личностно-ориентированным.

Сургутский государственный университет работает по внедрению электронной образовательной среды LMS Moodle третий год. Перед преподавателями и студентами всегда стоит вопрос о необходимости использования данной образовательной платформы, о её преимуществах и недостатках.

«Moodle» является аббревиатурой словосочетания «Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment» (модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения) и представляет собой автоматизированную, основанную на компьютерных и Интернет-технологиях, систему управления обучением [4. С.513].

В Moodle имеется более 10 типов интерактивно-образовательных материалов и у каждого из этих типов имеется большое количество настроек, необходимых для создания и управления дистанционными учебными ресурсами. Инструментарий для демонстрации материалов курса подразделяется на интерактивные (элементы курса) и статические (ресурсы курса). Такие элементы, как лекция, тест, глоссарий, форум и wiki относятся к интерактивным элементам. Статические ресурсы представлены текстовой страницей, страницей, ссылкой на файл или на страницу. Варьирование различных ресурсов при работе с изучаемым материалом позволяет достичь более качественного восприятия.

Одним из эффективных элементов электронной образовательной среды Moodle, но в то же время и самым трудоемким является элемент «Лекция». При реализации данного элемента необходимо учитывать создание обратной связи, ориентированной на глубокое овладение материалом, т.е. не усвоив какую-то часть материала, обучающийся, благодаря вопросам к представленной части лекции, не может быть допущен к следующей информационной странице. Это дает возможность использовать его в качестве тренажёра, объясняющего материал и проверяющего его усвоение при благоприятных условиях, учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося: удобное время, подходящее место, соответствующий темп и т.д.

Создание любого элемента или ресурса требует тщательной подготовки и структуризации изучаемого материала. Например, при разработке Лекции, необходимо предусмотреть распределение материала по смысловым частям, т.е. сколько страниц будет содержать создаваемый элемент, в каком месте целесообразна обратная связь (задание, вопрос), подготовка ответов на вопросы и т.д.

Для добавления интерактивно-образовательных элементов в курс необходимо войти в режим редактирования, нажав в правом верхнем углу страницы курса на кнопку «Режим редактирования». В каждой секции курса при этом отражаются поля со списком «Добавить элемент или ресурс». При выборе необходимого элемента или ресурса открывается начальная страница, позволяющая задавать первоначальные настройки элемента или ресурса с последующим его редактированием и добавлением информационных страниц и страниц с вопросами.

Так, технология создания учебно-интерактивного элемента курса «Лекция» в электронной образовательной среде LMS MOODLE предполагает следующие этапы: собрание необходимого учебного материала, его структурирование, размещение в ЭОС, т.е. добавление лекции в курс. Для этого нужно нажать на «добавить элемент или ресурс» и выбрать из списка элементов курса лекцию (рис. 1).

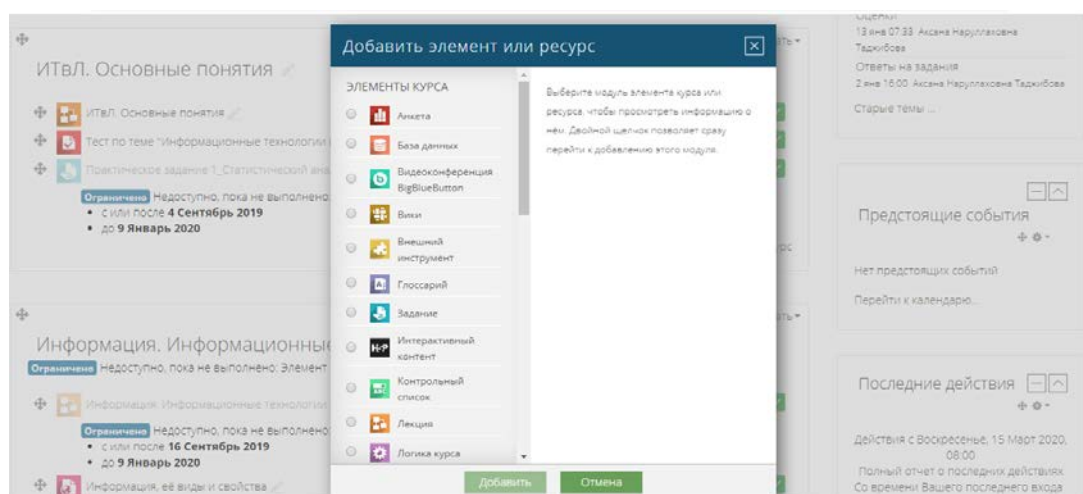


Рис. 1. Элементы курса

В окне создания лекции кроме названия есть несколько разделов, на которые следует обратить внимание. Это контроль прохождения, оценка и внешний вид.

*Контроль прохождения* – здесь устанавливаются правила прохождения лекции, т.е. необходимо продумать количество попыток прохождения лекции, разрешается ли обучающимся повторно просматривать лекцию. На наш взгляд, целесообразно давать возможность несколько раз просматривать материал, если это тренировочная лекция, целью которой является знакомство с новым учебным материалом.

В пункте «оценка» необходимо задать правила оценивания лекции (ее могут оценивать в баллах или по шкале, устанавливая проходной балл). К каждой информационной странице необходимо прикреплять вопросы, отвечая на которые обучающиеся смогут получить баллы за правильные ответы, благодаря которым увеличивается эффективность восприятия и понимания изучаемого материала. При прохождении лекции с вопросами можно установить проходной балл: если результаты будут меньше проходного балла, то это означает, что участник не совсем усвоил материал и нужно заново пройти его, если попытка прохождения этой лекции предусмотрена преподавателем в настройках (рис. 2).

Оценка

Оценка ? Тип Балл

Шкала Аттестация (аттестован / не аттестован)

Максимальная оценка 100

Категория оценки ? Без категории

Проходной балл ? 40

Тренировочная лекция ? Нет

Разрешить повторное прохождение ? Нет

Рис. 2. Настройки для оценивания лекции

Раздел «внешний вид» дает возможность настраивать дизайн, определять формат лекции: лекция в виде слайд-шоу, с показом меню или без, настраивание количества кнопок для переходов и т.д. Напротив каждой функции есть символ «вопросительный знак», служащий навигатором и помощником при настраивании.

Эти функции доступны при создании и редактировании всех элементов и ресурсов. Использование платформы LMS Moodle эффективно при обучении и обеспечивает индивидуальный подход, позволяя обучающимся самостоятельно изучать новый учебный материал.

Moodle предлагает обширный инструментарий для создания многообразных тестов и проведения обучающего и контрольного тестирования,

для разработки сценариев или упражнений по моделированию или принятию решений. Данная дистанционная платформа имеет ряд преимуществ для создания эффективного курса, в первую очередь – интуитивно понятный интерфейс. При выборе любой обучающей платформы следует обратить внимание на удобство ее применения, так как потенциальных обучающихся не будет привлекать платформа, которая может показаться довольно громоздкой, сложной для понимания и навигации.

### Список литературы

1. Пахомова Е. А. Методологические основы оценки влияния вуза на эффективность регионального развития / Е. А. Пахомова. – Москва : Мэйлер, 2010. – 725 с. – Текст : непосредственный.

2. Орешкина А. К. Теоретические основы развития образовательного пространства системы непрерывного образования в контексте его социальных измерений / А. К. Орешкина. – Текст : непосредственный // Инновационные образовательные технологии. – 2014. – № 2(38). – С. 4-7.

3. Об образовании в РФ : Федеральный закон № 273-ФЗ : принят Государственной думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : [сайт]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 24.02.2020).

4. Забирова В. Х. Использование дистанционной платформы LMS MOODLE в обучении немецкой грамматике / В. Х. Забирова, Г. М. Алиева. – Текст : непосредственный // Лингвистика, переводоведение и методика обучения иностранным языкам: актуальные проблемы и перспективы : материалы IV Международная науч.-практ. инт.-конф. – Орёл : ОГУ им. И. С. Тургенева, 2019. – С. 513-515.

### ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММЫ КОМПАС-3D ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

*С.М. Анохин, к.п.н., доцент кафедры «Технологии и ОТД»  
БашГУ, филиал в г. Стерлитамаке, г. Стерлитамак, РФ*

**Аннотация:** в статье рассматриваются возможности использования технологий трехмерного моделирования в процессе развития у студентов технического мышления и пространственного воображения. Приводится пример ситуационной задачи, направленной на создание пространственных образов (тел-вращения) с помощью программы Компас-3D.

**Ключевые слова:** техническое мышление, пространственное воображение, трехмерное моделирование, Компас-3D.

В настоящее время многие выпускники школ, с большим трудом овладевают какой-либо специальностью, поскольку приобретенные ими ранее знания не в полной мере соответствуют тем компетенциям, которые необходимы в дальнейшей профессиональной деятельности. Современная система образования должна быть ориентирована на формирование и развитие такой личности, которая обладает не только знаниями и умениями, но и высокой культурой мышления, а также методами поиска и применения знаний, в том числе, и в новых ситуациях. Причем актуальность выше указанных задач со временем будет только возрастать. Поэтому на первый план в подготовке будущих инженеров выступает задача развития их мышления и, в первую очередь, развития их технического мышления. Также следует отметить, что необходимость развития технического мышления студентов, является объективной потребностью, естественной реакцией системы образования на требования развивающихся высокими темпами техники и технологий.

Под мышлением в психологии понимается такая познавательная деятельность человека, результатом которой является мысль, понятие, идея. Мышление представляет высший познавательный процесс. Оно выступает началом нового знания, отличается от других когнитивных процессов тем, что зависит от постоянно возникающих ситуативных проблем и изменяющихся условий.

Мышление расширяет поле исследования и стремится за пределы известного. В результате синтеза данных, мышление позволяет обосновать и определить различные выводы. Оно показывает суть как элементарных частей с их характеристиками, так и объясняет связи между ними. Мышление не существует как обособленный процесс, оно выражается в других познавательных проявлениях, например, памяти, внимании, воображении и т.п., и, демонстрирует уровень их развития.

По характеру решаемых задач принято выделять следующие виды мышления: теоретическое и практическое. Теоретическое мышление основано на теоретических рассуждениях и умозаключениях. Основная задача такого вида мышления заключается в том, чтобы познать общие законы и правила. В противоположность этому, практическое мышление основано на суждениях и умозаключениях, выявленных при решении практических задач в процессе творческо-конструкторской деятельности.

Основная задача этого вида мышления заключается в выявлении средств практического преобразования действительности. Именно практическое мышление в более узком смысле часто называют техническим мышлением, в котором трудовая деятельность человека осуществляется при помощи орудий, при помощи техники и выражается в создании и конструировании новых объектов этой техники.



Мы также считаем, что техническое мышление необходимо выделять как самостоятельный вид мышления. При этом следует особо подчеркнуть, что техническое мышление не является в чистом виде ни теоретическим, ни практическим мышлением.

Необходимо отметить, что так же, как и любой другой вид мышления, техническое мышление осуществляется в процессе решения определенных задач, как правило, технических. Техническое мышление следует рассматривать во взаимосвязи со спецификой решения тех практических задач, которые возникают в трудовой деятельности рабочих, инженеров, конструкторов и т.д.

Будущий специалист в области техники должен обладать объемом научных технических знаний и развитым техническим мышлением. На этой основе уметь самостоятельно решать задачи инженерно-конструкторской деятельности. Поэтому работа по созданию условий для развития технического мышления студентов в процессе их обучения является необходимым требованием к учебному процессу [1].

Проблема развития технического мышления в целом и технического мышления студентов, в частности, является довольно сложной проблемой. Сам процесс развития технического мышления зачастую протекает довольно медленно и зависит от уровня интеллекта обучающегося, уровня развития его творческих способностей, выработанных ранее практических навыков и т.п.

По мнению большинства исследователей, процесс развития технического мышления студентов должен выстраиваться, прежде всего, на основе технической деятельности. Но общим выводом в исследованиях и психологов, и педагогов, является положение о том, что для решения этой задачи необходима системная работа в данном направлении [2]. При этом особо подчеркивается, что необходимо, прежде всего, выявить те методы и средства, которые способствуют развитию технического мышления у обучающихся.

Возможности современных систем автоматизированного проектирования, таких как Компас-3D, позволяют студентам заниматься творческо-конструкторской деятельностью, носящей исследовательский характер. Виртуальные модели, создаваемые в таких системах, не требуют дополнительных материальных затрат при их разработке и представлении. Такие модели обладают высокой степенью наглядности и являются гибкими, что позволяет оперативно вносить изменения в конструкцию детали и проводить анализ, изучая их формообразования [3].

Процесс создания и преобразования объемных моделей в Компас-3D, по нашему мнению, должен способствовать развитию у студентов технического мышления и пространственного воображения [4]. Такую работу целесообразно выполнять в рамках практических занятий на уроках компьютерной графики и при изучении других дисциплин профессионального общепрофессионального блоков.

Рассмотрим способ создания объемных фигур, образованных вращением, и влияние положения оси их вращения на образование тела.

Для создания тела-вращения в Компас-3D можно применить операцию «Вращение». Для этого следует создать эскиз объекта-вращения в плоскости, например, как показано на рисунке 1. Далее, при выполнении операции вращения, необходимо указать ось, относительно которой будем вращать созданный эскиз.

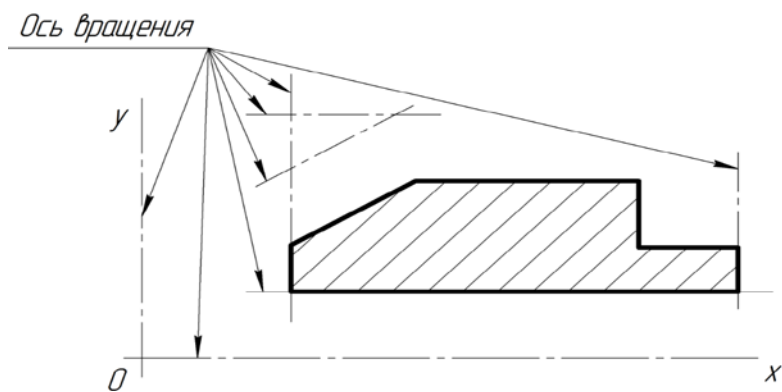


Рис. 1. Эскиз объекта-вращения

Перебирая различные оси вращения, студент имеет возможность наглядно увидеть образования форм объемных фигур. При поверхностном анализе получаемых фигур обучающие устанавливают связь и зависимости между фигурой вращения и осями вращения. Также такой прием позволяет видеть траектории «движения» точек вокруг оси вращения. На рисунке 2 представлены варианты объемных фигур, образованных вращением вокруг различных осей одной и той же фигуры вращения.

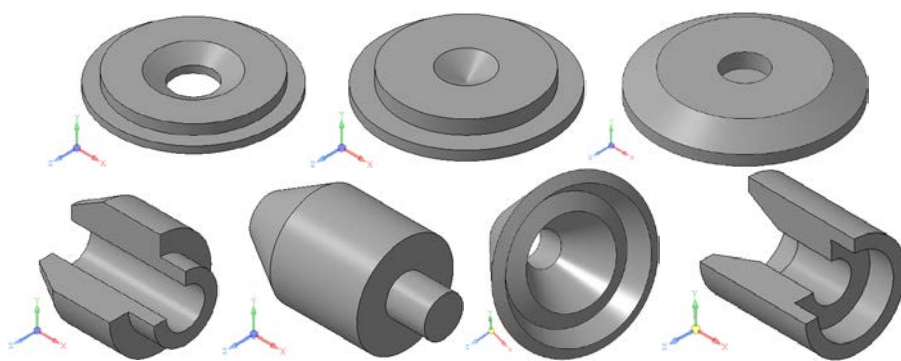


Рис. 2. Объемные тела вращения

Практика включения в учебный процесс подобных заданий показывает, что студенты значительно быстрее овладевают приемами пространственного представления объемных фигур, их конструктивных основ и решений. Такие упражнения по преобразованию объемных фигур, получаемых вращением, способствуют развитию у студентов технического мышления, а также навыков проектирования деталей машин и способностей к конструкторской деятельности.

## Список литературы

1. Григорьева Т. В. Дидактическое условие управления учебно-познавательной деятельности студентов младших курсов технического вуза / Т. В. Григорьева, Г. М. Мифтахова. – Текст : непосредственный // Педагогика: семья-школа-общество : монография / под общ. ред. О. И. Кирикова. – Воронеж : ВГПУ, 2008. – Книга 16. – С. 20-34.

2. Белобородова Т. Г. Формирование профессиональных компетенций студентов при обучении общенаучным дисциплинам в техническом вузе / Т. Г. Белобородова, Т. В. Григорьева, Э. Г. Валитова. – Текст : непосредственный // Современные тенденции подготовки кадров для нефтегазовой отрасли : сборник материалов Международной науч.-практ. конф. – Атырау : Атырауский университет нефти и газа, 2018. – С. 380-387.

3. Анохин С. М. Использование трехмерного моделирования при изучении компьютерной графики /С. М. Анохин. – Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы технологического образования на современном этапе развития : сборник материалов VII Международной заоч. науч.-практ. конф., 12 октября 2017 г. – Стерлитамак : Стерлитамакский филиал БашГУ, 2017. – С. 75–79.

4. Анохин С. М. Создание трехмерной модели «Пересечение конуса и шара» в Компас-3D/С. М. Анохин. – Текст : электронный // Ломоносовские чтения на Алтае: фундаментальные проблемы науки и образования – 2017 : сборник научных статей междунар. конф. – Барнаул : Алтайский государственный университет, 2017. – С. 1819-1822. – URL: <http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/4272/read.7book?sequence=1&isAllowed=y> (дата обращения: 25.03.2020).

## РОЛЬ КУРСОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ АВТОМОБИЛЬНОГО ПРОФИЛЯ

*А.Ю. Барыкин, к.т.н., доцент кафедры ЭАТ,  
НЧИ КФУ, г. Набережные Челны, РФ*

**Аннотация:** в статье отражены задачи успешного проведения курсового проектирования для студентов технических специальностей. На примере подготовки бакалавров и магистров автомобильных специальностей автор показывает необходимость систематизации действий по обучению студентов навыкам самостоятельной работы над объёмными задачами. Предложены пути повышения уровня курсового проектирования для студентов старших курсов.

**Ключевые слова:** курсовой проект, курсовая работа, самостоятельная работа, учебно-исследовательская работа, бакалавриат, магистратура.

Решение задач отечественного высшего образования в области подготовки бакалавров и магистров должно основываться на сочетании теоретической и практической подготовки студентов, эффективном использовании самостоятельной работы студентов при выполнении различных видов письменных заданий и работ [1].

Выполнение курсовых работ и проектов является важной составной частью подготовки бакалавров и магистров технических направлений. Самостоятельная работа студентов над решением поставленных задач проектирования, необходимость анализа научно-технической литературы, осуществление значительного объёма литературно-статистических и расчётных действий способствуют формированию навыков продуктивной профессиональной деятельности [2].

Однако студенты далеко не всегда оказываются готовы проявлять инициативу и заниматься творческим поиском. В итоге график выполнения работ и проектов может быть нарушен и к моменту защиты студент начинает искать упрощённые, часто нерациональные варианты выполнения соответствующих разделов. Часто не находится достаточного времени на подготовку доклада, самостоятельную проверку работы. В результате выявляются мелкие и крупные неточности и промахи, нарушения в оформлении текстовой и графической части. Как следствие, проект (работа) оценивается весьма низко, а студент теряет интерес к самостоятельной творческой работе.

По мнению автора, снижение уровня выполнения курсовых работ и проектов происходит по следующим причинам.

1. Слабая готовность и мотивация планомерной работы студента над курсовым проектом (работой). Контроль за ходом выполнения поставленных задач обычно является малоэффективным и сводится к оповещению о приближении сроков защиты. Происходит это, во-первых, из-за высокой загруженности преподавателя, во-вторых, из-за отсутствия мер воздействия на несобравших студентов. Кроме того, необходимо учитывать, что некоторые студенты вполне успешно работают в условиях неравномерной загрузки и не дают повода к нареканиям.

2. Сложность осуществления квалифицированного поиска необходимой информации и постановки актуальных задач исследования на основании проведённого анализа. Наиболее часто студент прибегает к поиску в сети Интернет, не утруждая себя оценкой релевантности источников, предоставляющих ответ на его запросы. В итоге защищаемая работа изобилует ошибками и неточностями, ссылается на недостоверные данные. Оценить надёжность такого источника информации зачастую весьма сложно, так как студенты не приводят их в списке литературы, или приводят только электронный адрес – без указания названия сайта и даты обращения.

3. Посредственный уровень знаний в области общетехнических дисциплин (физике, теоретической механике, сопротивлении материалов, материаловедении, деталях машин, гидравлике и др.). Слабые представления

о закономерностях взаимодействия деталей и узлов не позволяют студенту понять назначение и необходимость проведения тех или иных расчётов, оценить достоверность расчётов и самостоятельно найти возможные промахи в работе. Элементарные, но весьма частые ошибки в студенческих работах вызваны путаницей в размерностях физических величин, затруднениями в их преобразовании.

4. Немотивированное использование посторонних работ, в том числе студенческих, при написании текстовой части. Непросто убедить студентов в пользе самостоятельного сочинения текстовой части работы, когда существует возможность быстрого пополнения объёма работы за счёт легкодоступных источников, тем более – в удобном для копирования электронном формате. Применение электронных средств для обнаружения неоригинальных частей не устраняет данную причину, так как студенты достаточно быстро справляются с установленными ограничениями. Кроме того, программные методы малоприменимы в работах технического профиля в силу необходимости использования стандартных методик расчёта, применения установившейся терминологии, присутствия в тексте значительной доли графической информации (формул, рисунков, таблиц).

Таким образом, снижение уровня подготовки курсовых работ и проектов происходит из-за перечисленных выше факторов. Необходимо установить возможные способы преодоления названных причин и сформулировать методологический подход к решению задач курсового проектирования в современных условиях подготовки специалистов высшего уровня.

Опыт показывает, что стабильный уровень теоретических знаний и практических навыков выпускников может быть достигнут при осуществлении системного подхода к обеспечению аудиторной и самостоятельной работы студента над курсовым проектом (работой). Следует учитывать весомые элементы системы курсового проектирования и применять существующие межэлементные и внутриэлементные связи для повышения уровня обучения.

Рассмотрим основные составляющие предлагаемого методологического подхода к задаче эффективного курсового проектирования.

Повышения мотивации самостоятельной работы студента можно добиться за счёт усиления заинтересованности в конечных результатах работы и применения некоторых её аспектов в дальнейшей учёбе [3, 4]. Здесь важное значение имеет правильный выбор тематики курсового проектирования на старших курсах. Если закрепление тем дипломных проектов и руководителей проекта производится с начала четвёртого курса, появляется возможность увязки тематики курсового и дипломного проектов. Студент, выполняя задание курсового проекта, работает на перспективу, создавая задел серьёзной выпускной работы. Контроль за работой и необходимые консультации по мере выполнения могут осуществляться двумя препода-

вателями: руководителем курсового проекта и руководителем выпускной квалификационной работы.

Повышение активности проектирования может быть получено путём привлечения студентов к учебно-исследовательской работе: участию в конференциях и конкурсах, написании научных статей (самостоятельно или совместно с преподавателями). Научная активность студентов в период обучения является весомым фактором при отборе в магистратуру и аспирантуру [5], поэтому многие студенты проявляют интерес к решению учебных задач, которые служат основой для дальнейшей учебно-исследовательской работы.

При этом могут быть учтены склонности отдельных студентов к решению поставленных задач методами виртуального эксперимента, с использованием современных программных пакетов [6]. В других случаях может быть использована склонность студента к выполнению практических заданий в условиях научно-исследовательской лаборатории, участию в проведении экспериментальных исследований.

Участие студентов в учебно- и научно-исследовательской работе оказывает влияние и на другие, перечисленные выше причины. Выбор источников информации может быть скорректирован научным руководителем, что благотворно повлияет на общий уровень работы. Подготовка научных статей не может быть осуществлена без самостоятельной работы студента. Здесь также важное значение имеет компетентное руководство и правка работ научным руководителем.

В меньшей степени можно повлиять на пробелы в знаниях общенаучных и общетехнических дисциплин. Тем не менее, выявляемые с помощью научного руководителя слабые места подготовки могут, при желании студента восстановлены на более высоком уровне за счёт потребности в обосновании предлагаемых путей решения тех или иных научно-технических проблем.

Важной составляющей методологического подхода является материально-техническое обеспечение учебного процесса. Требуется создание специализированных аудиторий для курсового и дипломного проектирования, обеспеченных необходимым оборудованием и используемых как для проведения консультаций с руководителями, так и для самостоятельной работы студентов.

### **Список литературы**

1. Теория и методика современного российского образования / А. Ю. Барыкин, К. Г. Бендюкевич, Р. И. Гайсин [и др.] ; под ред. А. Р. Камалеевой. – Казань : Отечество, 2019. – 231 с. – Текст : непосредственный.

2. Барыкин А. Ю. Освоение профессиональных навыков студентами при изучении дисциплин специализации / А. Ю. Барыкин. – Текст : непо-

средственный // Когнитивное моделирование в профессиональном образовании : сборник материалов Международной науч.-практ. конф., 24 октября 2019 г. – Казань : ИППСР, 2019. – С. 9-13.

3. Дидактические задачи, применяемые при формировании профессиональных компетенции студентов и их классификация / Р. М. Галиев, Е. И. Соколова, Л. И. Тарарина, А. Р. Набиева. – Текст : непосредственный // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 6, ч. 2. – С. 332-334.

4. Гильманшина С. И. Формы работы с одаренной молодежью в системе университетского образования / С. И. Гильманшина, Ф. Д. Халикова. – Текст : непосредственный // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 4, ч. 2. – С. 294-297.

5. Чупрова Л. В. Научно-исследовательская работа студентов в образовательном процессе вуза / Л. В. Чупрова. – Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы Международной науч. конф., февраль 2012 г. – Санкт-Петербург : Реноме, 2012. – С. 380-383.

6. Нигметзянова В. М. Модель организации взаимодействия в процессе освоения информационных технологий в техническом вузе / В. М. Нигметзянова. – Текст : непосредственный // Вестник Казанского государственного энергетического университета. – 2015. – № 2. – С. 100-117.

## **ПРОБЛЕМА СООТНОШЕНИЯ РЕАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА С ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ И КАЧЕСТВОМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРВОКУРСНИКОВ**

*Д.А. Белов, обучающийся группы СОТб-19-1, ТИУ,  
филиал ТИУ в г. Сургуте, г. Сургут, РФ*

*А.З. Ибатова, к.п.н., доцент, доцент кафедры ЕНГД, ТИУ,  
филиал ТИУ в г. Сургуте, г. Сургут, РФ*

**Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема адаптации студентов первого курса к системе обучения в высшем учебном заведении, их дальнейшая качественная и эффективная учебная деятельность.

**Ключевые слова:** учебная деятельность, студенты, успеваемость, нагрузка, адаптация, эмоциональное состояние.

Усиленная умственная работа и наименьшая физическая активность зачастую приводят к переутомлению. Утомление – это такое состояние, при котором снижается работоспособность, нарушается координация вследствие чрезмерной работоспособности. Такое состояние вызывает стресс, эмоциональное напряжение и может привести к нарушению ЦНС нервно-мышечной системы.

К переутомлению могут привести различные факторы, такие как неправильная организация труда, длительная напряженная работа, чрезмерный объем работ с неправильным распределением времени. Студенты, особенно на первом курсе чаще всего сталкиваются с таким явлением. В следствие этого необходимо организовать благоприятными условия труда и учебы, при котором студенты могли комфортно себя чувствовать и наиболее продуктивно работать. Нужно обеспечить необходимым количеством отдыха, оптимальным расписанием, физической нагрузкой и т.д.

Важным значением для поддержания умственной активности является комплекс оздоровительных мероприятий, к числу которых относятся разумное сочетание труда и отдыха, нормализация сна, отказ от вредных привычек, физическая активность.

*Актуальность* работы состоит в том, что для успешной и эффективной интеллектуальной деятельности студентов необходимо правильное распределение учебной нагрузки. Восприятие и обработка разнообразной информации не продуктивна при дефиците времени, нервно-психическом напряжении, выполнении работы в ночное и вечернее время. При такой напряженной обстановке адаптация первокурсников к новой среде обучения происходит достаточно трудно, также это сказывается и на психическо-эмоциональном состоянии студентов. Чтобы учебная работа студентов проходила как можно полезнее и производительнее, нужно распределять нагрузку согласно общепринятым нормам и стандартам.

*Цель* данного исследования: соотнести реальный объем учебной нагрузки студентов технического вуза с эффективностью и качеством учебной деятельности первокурсников в высшем учебном заведении.

Для достижения данной цели в работе были поставлены следующие задачи:

- 1) изучить учебную, научную, справочную литературу по теме исследования;
- 2) выявить основную структуру данной работы;
- 3) проанализировать содержание учебной нагрузки, допустимый объем нагрузки для студентов, установленный в государственных образовательных стандартах;
- 4) рассмотреть факторы, влияющие на качество усвоения дисциплины;
- 5) сделать выводы по данному исследованию.

Объектом исследования является учебная нагрузка студентов в процессе обучения. Предметом исследования является эффективная учебная деятельность студентов.

Главное направление данного исследования – это изучение влияния учебной нагрузки на психофизиологические показатели студентов учебного процесса: в течение учебного дня, учебной недели с учетом особенностей обучения. Для выяснения физиологических и психометрических факторов необходимо три раза в неделю до и после занятий проводить иссле-



дования. Физиологическое исследования включают в себя оценку студентов их психического и физического состояния до и после учебных занятий.

Основные этапы работы:

- 1) характеристика учебной нагрузки в технических вузах;
- 2) оценка загруженности студентов первокурсников;
- 3) соотношение учебной нагрузки с качественной и эффективной учебной деятельностью первокурсников.

Ниже приведена таблица, в которой указано максимальное количество часов и недель в высших учебных заведениях по требованиям ФГОС (таблица 1).

Как следует из таблицы, объем обязательных аудиторных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар) и практики не должен превышать 36 академических часов в неделю. Максимальный объем не должен превышать 54 академических часа.

Таблица 1

Максимальные по трудоемкости параметры годов обучения [1]

Таблица 1 - Максимальные по трудоемкости параметры годов обучения с учётом требований ФГОС ВПО (Бакалавриат)																
(Учебный год с учётом 12 нерабочих праздничных дней, не включаемых в учебное время, - 353 дня)																
а) с реализацией раздела "Физическая культура" за два года (с начислением по одной зачётной единице в год)																
Расчётные параметры (одна зачётная единица соответствует 36 академическим часам)	Годы обучения															
	Первый				Второй				Третий				Четвёртый			
	Объём каникулярного времени в учебном году, недель															
	10	9	8	7	10	9	8	7	10	9	8	7	10	9	8	7
1	40,43	41,43	42,43	43,43	40,43	41,43	42,43	43,43	40,43	41,43	42,43	43,43	40,43	41,43	42,43	43,43
2	2183,14	2237,14	2291,14	2345,14	2183,14	2237,14	2291,14	2345,14	2183,14	2237,14	2291,14	2345,14	2183,14	2237,14	2291,14	2345,14
3																
3.1	200,00	200,00	200,00	200,00	200,00	200,00	200,00	200,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3.2	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
4																
4.1	1983,14	2037,14	2091,14	2145,14	1983,14	2037,14	2091,14	2145,14	2183,14	2237,14	2291,14	2345,14	2183,14	2237,14	2291,14	2345,14
4.2	55,09	56,59	58,09	59,59	55,09	56,59	58,09	59,59	60,64	62,14	63,64	65,14	60,64	62,14	63,64	65,14
5	56,09	57,59	59,09	60,59	56,09	57,59	59,09	60,59	60,64	62,14	63,64	65,14	60,64	62,14	63,64	65,14
6	-3,91	-2,41	-0,91	0,59	-3,91	-2,41	-0,91	0,59	0,64	2,14	3,64	5,14	0,64	2,14	3,64	5,14
б) с реализацией раздела "Физическая культура" за два года (с начислением двух зачётных единиц по окончании реализации раздела)																
Расчётные параметры (одна зачётная единица соответствует 36 академическим часам)	Годы обучения															
	Первый				Второй				Третий				Четвёртый			
	Объём каникулярного времени в учебном году, недель															
	10	9	8	7	10	9	8	7	10	9	8	7	10	9	8	7
1	40,43	41,43	42,43	43,43	40,43	41,43	42,43	43,43	40,43	41,43	42,43	43,43	40,43	41,43	42,43	43,43
2	2183,14	2237,14	2291,14	2345,14	2183,14	2237,14	2291,14	2345,14	2183,14	2237,14	2291,14	2345,14	2183,14	2237,14	2291,14	2345,14
3																
3.1	200,00	200,00	200,00	200,00	200,00	200,00	200,00	200,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3.2	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00	2,00	2,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
4																
4.1	1983,14	2037,14	2091,14	2145,14	1983,14	2037,14	2091,14	2145,14	2183,14	2237,14	2291,14	2345,14	2183,14	2237,14	2291,14	2345,14
4.2	55,09	56,59	58,09	59,59	55,09	56,59	58,09	59,59	60,64	62,14	63,64	65,14	60,64	62,14	63,64	65,14
5	55,09	56,59	58,09	59,59	57,09	58,59	60,09	61,59	60,64	62,14	63,64	65,14	60,64	62,14	63,64	65,14
6	-4,91	-3,41	-1,91	-0,41	-2,91	-1,41	0,09	1,59	0,64	2,14	3,64	5,14	0,64	2,14	3,64	5,14

Примечание. Затенены ячейки с результатами, не удовлетворяющими требованиям ФГОС ВПО.

Учеба в вузе требует от студентов нового типа учебного поведения и более сложных форм умственной деятельности. В большинстве случаев вузы в попытке совместить как можно больше предметов, занятий чрезмерно загружают студентов. Расписание иногда не позволяет совмещать внеучебные мероприятия, кружки, работу. Вузы не всегда придерживаются мнения и интересов ребят считая, что загруженная учебная деятельность позволит лучше усваивать информацию и более эффективно работать. Но чрезмерная загруженность влияет на здоровье, и как показал всероссийский опрос, большинство выпускников Российских вузов жалуются на проблемы со здоровьем [2. С. 115].

Также опрос показывает, каковы основные причины, вызывающие трудности вузовского обучения:

- неорганизованная самостоятельная работа – 63%;
- изменение контроля за успеваемостью – 58%;
- переход к лекционной форме – 45%;
- сложность практических и лабораторных заданий – 56%;
- необходимость конспектировать лекции – 34%;
- неправильное распределение времени – 60%;
- плохая физическая активность – 45%.

На протяжении всего периода обучения студент в одних условиях должен готовиться к занятиям в других. Прием в университет является одним из самых ответственных, трудных периодов в жизни студентов. На ученика начинает действовать комплекс довольно интенсивных факторов, при адаптации к каждому из которых формируется его собственная функциональная система.

Адаптация определяется психологическими особенностями личности студента, физиологическими и биохимическими характеристиками его организма. При переходе из школы в университет будущий студент, переступивший порог нового учебного заведения, оказывается в других условиях с более сложной учебной нагрузкой, эмоциональным стрессом (особенно во время экзамена) и относительно низким уровнем физической активности.

Основное значение имеет подготовленность студентов к активной мыслительной деятельности, которые обладают способностью эффективно выполнять большой объем работы. В утреннее время, к 10-13 часам, работоспособность достигает наиболее высоких результатов. После полудня идет снижение работоспособности, к пяти часам снова уровень производительности возрастает, а после восьми часов происходит спад функциональных возможностей.

Длительная умственная работа из-за малого количества активных движений и сидячего положения с наклоненной головой может вызвать головную боль и сниженную работоспособность. Если проводить малое количество времени за интенсивной умственной работой, то сердечные мышцы начинают быстрее сокращаться, а при длительной происходит за-

медление. В результате этого быстро наступает утомление. Поэтому стоит делать между работой кратковременные перерывы, высыпаться и следить за эмоциональным состоянием организма.

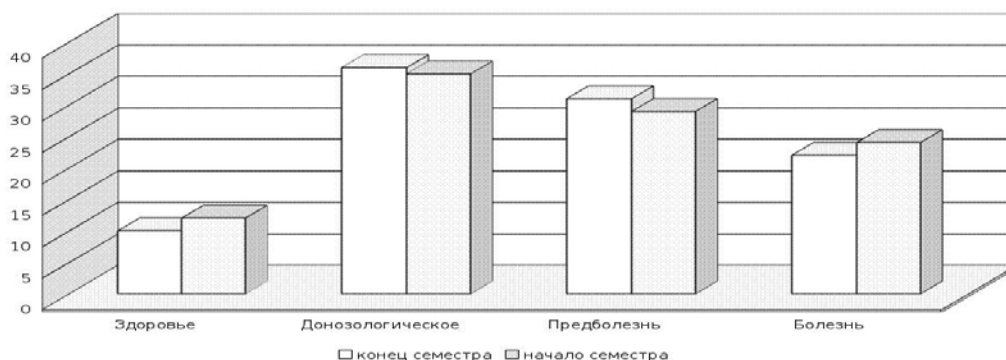


Рис.1. Соотношение здоровья студентов до и после экзаменов

Выше показана сравнительная диаграмма №1, в которой указывается здоровье студентов до начала учебного года и после сдачи экзаменов (рис.1.). Как видно из диаграммы, у большинства учащихся здоровье и общее самочувствие ухудшилось в следствие нагрузки и чрезмерной учебной деятельности.

Далее приведена обобщённая диаграмма № 2 «Успеваемость студентов» (рис.2.). Серым цветом показана успеваемость студентов помимо учебы. Оранжевым цветом показана успеваемость студентов в личной жизни, синим цветом в учебной и студенческой деятельности.

Как видно из диаграммы, наименьший процент студентов успевает посвящать помимо учебы каким-либо внеучебным мероприятиям, работе. Иногда чрезмерная учебная нагрузка не позволяет успевать заниматься дополнительными занятиями. Наибольший процент студентов уделяет учебе, что говорит о том, что учеба для них на первом месте и в пользу нее они отказываются от многих мероприятий и внеучебной деятельности.



Рис. 2. Успеваемость студентов филиала ТИУ в г. Сургуте

Полученные данные проведенного анкетирования студентов с вопросом «Если бы Вы сегодня поступали в вуз, Вы бы выбрали ту же специальность?» (рис.3.) свидетельствуют о том, что некоторые разочаровались в выбранной специальности после первой сессии 16% (в случае мужчин), 27 (в случае девушек), у 48% (в случае мужчин), 35% (в случае девушек) мнение о направлении не изменилось, улучшилось отношение к выбранной специальности у 36 % (у мужчин), 38% (у девушек) опрошенных. На практике, обучаясь в вузе, многие студенты разочаровываются в выбранной профессии. Снижается интерес к предметам, появляются сомнения в правильности своего выбора. У большинства студентов происходит уточнение представлений о выбранной специальности. Поэтому возникает необходимость сократить количество учебных часов для дальнейшего более эффективного обучения.

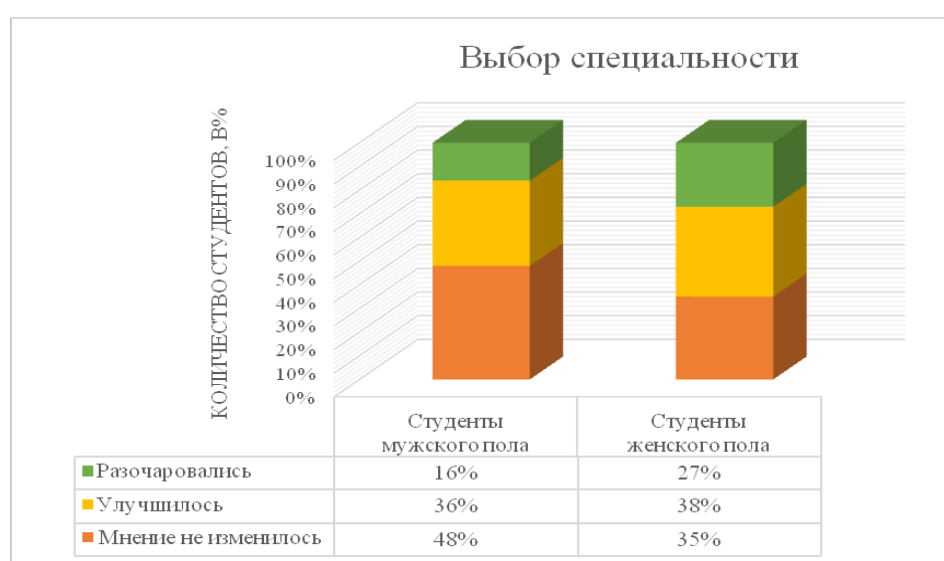


Рис. 3. Выбор специальности

Таким образом, обобщая вышесказанное, студенты в силу адаптации к новой системе и среде могут испытывать эмоциональный дисбаланс и некоторые проблемы со здоровьем, утомляемость, нехватку времени. Для решения данной проблемы нужно в умеренной степени заниматься физкультурой, больше бывать на свежем воздухе и грамотно распределять свое время.

### Список литературы

1. О соответствии календарных учебных графиков требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. – Текст : электронный // Платформа материалов Pandia.ru. Авторские, энциклопедические, справочные материалы. Блоги. – URL: <https://pandia.ru/text/78/559/92278.php> (дата обращения: 24.03.2020).

2. Физическая культура студента : учебник / под ред. В. И. Ильнича. – Москва : Гардарики, 2009. – 350 с. – Текст : непосредственный.

3. Богданов А. В. Влияние учебной нагрузки на умственное и физическое состояние студентов / А. В. Богданов. – Текст : непосредственный // Вестник Бурятского государственного университета. Педагогика. Филология. Философия : труды БГУ им. Д. Банзарова. – Улан-Удэ, 1994. – С. 12-14.

4. Столяренко Л. Д. Основы психологии : практикум / Л. Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1999. – 576 с. – Текст : непосредственный.

5. Об утверждении "Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)" : постановление Правительства РФ от 14.02.2008 N 71 (ред. от 02.11.2013). – Текст : непосредственный // Собрание законодательства РФ. – Москва, 2013. – С. 26.

## **СОВРЕМЕННАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ, РЕАЛИЗУЕМАЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ГАЗОВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

*Д.А. Белов, обучающийся группы СОТб-19-1,  
ТИУ, филиал ТИУ в г. Сургуте, г. Сургут, РФ  
О.Л. Шепелюк, к.х.н., доцент кафедры ЕНГД,  
ТИУ, филиал ТИУ в г. Сургуте, г. Сургут, РФ*

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются направления совершенствования процессов газодобычи и переработки углеводородного сырья на предприятиях ПАО «Газпром» в свете обеспечения экологической безопасности.

**Ключевые слова:** экология, Газпром, экологическая стратегия, безопасность, нефтегазовая отрасль.

Газовая отрасль относится к направлениям топливной промышленности. Основной задачей является добыча и разведка природного газа, газоснабжение посредством использования газопроводов, синтез искусственного газа из угля и сланцев, а также – переработка и использование природного и попутного нефтяного газа.

Корпорация «Газпром» является крупнейшей компанией газовой промышленности, на долю которой приходится около 94% всей добычи газа в стране.

Природный газ является наиболее выгодным видом топлива, отличающийся большими преимуществами. В связи с этим, наращивание его запасов и потребления идет высокими темпами.

Совершенствуя процессы технологии производства и переработки газа, предприятие разрабатывает новые схемы, оборудование, компоненты.

Одним из важнейших направлений развития отрасли выступает забота о состоянии окружающей среды.

Продуктами первичной переработки являются газовый бензин, сжиженные и сухие газы, технические углеводороды. При этом сложная техническая система трубопроводного транспорта газопродуктов характеризуется повышенной определенными рисками и особенностями антропогенного воздействия на окружающую среду. Это связано с технологией транспортировки сырья, конструктивными решениями прокладки трубопроводов.

Газовая промышленность характеризуется определенными негативными воздействиями на земельные ресурсы, загрязнением воздушного бассейна и водных объектов. При добыче, переработке и транспортировке природного газа наибольший вред окружающей среде наносится выброса вредных веществ в атмосферу: при добыче газа улавливается и обезвреживается только около 20 % общего объема веществ, более 20% попутного нефтяного газа также теряется или сжигается.

На предложенной ниже диаграмме №1 «динамика вредных выбросов» показано, что основными загрязнителями отрасли выступают: оксид углерода, углеводороды, оксиды азота, диоксид серы (рис. 1) [1. С. 32].

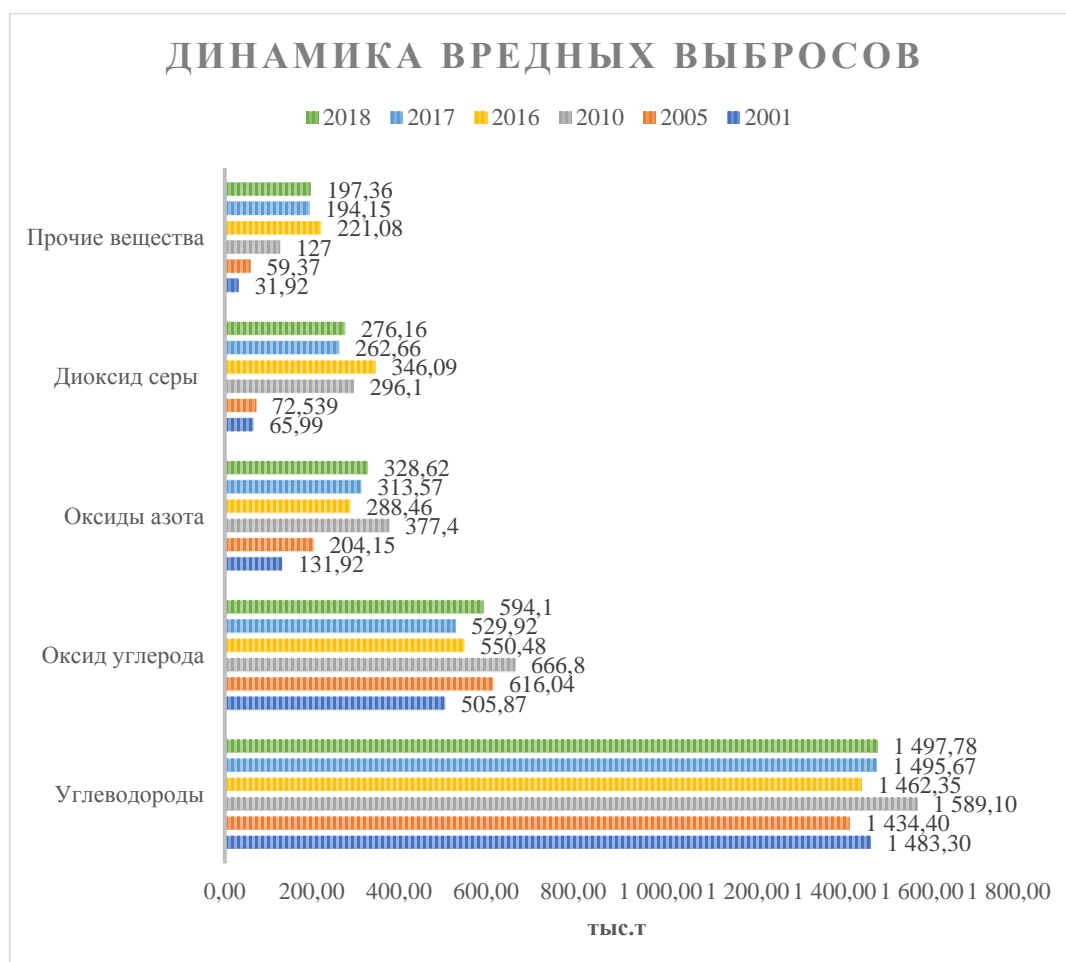


Рис.1. Динамика вредных выбросов в атмосферный воздух [2. С. 16; 3. С. 10-11; 4. С. 15; 5. С. 21; 6. С. 20; 7. С. 22]



Наблюдаемое резкое увеличение выбросов углеводородов и оксида углерода в 2010 году, объясняется тем, что в большой степени были использованы в отчетном году на некоторых ТЭЦ в ПАО Газпром высокосернистых и высокозольных углей в качестве топлива [4. С.18].

Самыми крупными загрязнителями атмосферного воздуха являются наиболее мощные подразделения газовой промышленности: АП «Севергазпром», «Пермьтрансгаз», Сосногорский газоперерабатывающий завод; «Астраханьгазпром»; «Пермьтрансгаз» [2. С. 23].

При добыче природного газа и нефти наблюдаются следующие отрицательные воздействия:

#### 1. На суше:

- изъятие земельных ресурсов для строительства объектов добычи;
- токсичность компонентов сырья;
- выбросы загрязняющих веществ в атмосферу (рис.2.);
- неэффективное использование попутного нефтяного газа;
- природный газ отдельных месторождений содержит токсичные вещества, что требует соответствующего учета при разведке и эксплуатации;
- на участках с нарушенным растительным покровом, в частности по трассам дорог, магистральных газопроводов и в населенных пунктах, увеличивается глубина протаивания грунта, образуются сосредоточенные временные потоки и развиваются эрозионные процессы.

#### 2. В водной среде:

- сброс загрязняющих отходов в сточные воды;
- извлечение высокоминерализованных подземных вод и сброс их в природные водоемы;
- токсичность отходов бурения скважин;
- аварийные разливы нефти.



Рис.2. Динамика валовых выбросов в ПАО «Газпром» по видам деятельности [4. С. 17; 5. С. 23; 6. С. 21; 7. С. 24]

Ежегодно от предприятий нефтегазовой отрасли в окружающую среду выбрасывается около 1 650 тыс. т вредных отходов [7. С.14]. Аварии на нефтегазовом производстве составляют на сегодняшний день существенную долю загрязнений. Так, на разрушение трубопроводов из-за коррозии приходится около 90,5 % общего числа аварий. На долю отрасли приходится 1/10 общего объема выбросов жидких и газообразных веществ [8. С. 187].

В связи с этим требуется разработка новых и совершенствование имеющихся систем охраны природы на предприятиях газовой промышленности.

На предприятии «Газпром» внедрена программа экологической безопасности производства, включающая (рис. 3):

- а) проведение регулярных мониторингов экологического состояния среды и рабочей зоны;
- б) разработку новых технологий и оборудования для добычи и переработки углеводородного сырья;
- с) проведение экологических мероприятий по охране окружающей среды.

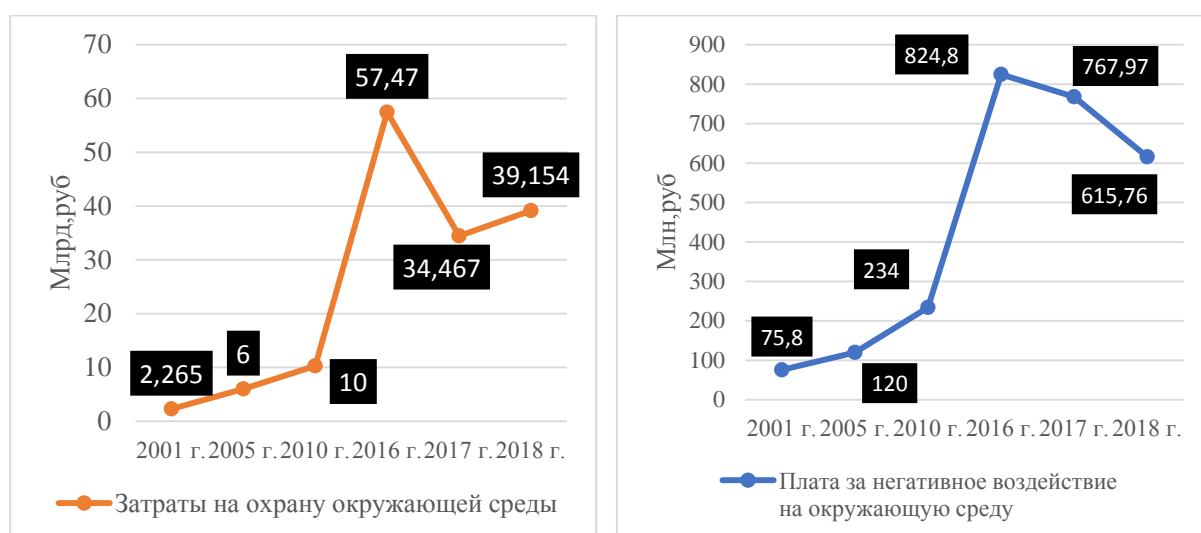


Рис.3. Затраты, направленные на экологические мероприятия [2. С.19; 3. С. 14; 4. С. 48; 5. С. 13. 16; 6. С. 15; 7. С. 16]

Как видно из первого графика (рис.3.), затраты на охрану окружающей среды после 2016 года несколько снизились по сравнению с предыдущими годами. Это связано с уменьшением объемов работ по ликвидации производственных объектов, а также зачистке резервуарного парка и трубопроводов и снижении объемов ПИР по строительству и реконструкции производственных объектов. По второму графику (рис.3.) мы наблюдаем снижение также платы за негативное воздействие на окружающую среду, это обусловлено уменьшением количества выбросов углеводородов, оксидов азота, оксида углерода. [9. С.13]





Рис.4. Динамика затрат на экологию и добычи газа  
[5. С. 16; 6. С. 15; 7. С. 16; 10. С. 96]

Как следует из приведенной выше диаграммы №3 «Динамика затрат на экологию и добычи газа» (рис.4), добыча природного и попутного газа стремительно растет, а затраты на экологию и природно-охранные мероприятия уменьшаются. Это объясняется с применением новшеств, которые активно внедряют на предприятиях ПАО Газпром.

Основные усилия в области охраны природы газовые компании должны направить на следующие мероприятия:

1. Выбор экологичных материалов.
2. Обеспечение герметичности систем добычи, транспорта и промышленной подготовки газа, и углеводородного конденсата.
3. Использование систем автоматических блокировок.
4. Применение газа, прошедшего осушку и очистку.
5. Усовершенствование закрытой факельной системы.
6. Качественная рекультивация земли в местах освоения крупных месторождений, восстанавливая растительность.
7. Расчёт возможных рисков, связанных с оседанием земной поверхности и последующим разрушением подземных коммуникаций в местах добычи топлива.
8. Качественное очищение сточных вод, минимизация химически вредных веществ в составе вод и воздуха.
9. Повышение энергоэффективности производственных процессов.
10. Усиление роли службы контроля производственной деятельности для оценки определения воздействия предприятия на окружающую среду.

Основные меры по сокращению вредных выбросов в окружающую среду на предприятии «Газпром» заключаются в следующем:

- разработке эффективных методов борьбы с коррозией;
- поиске и применении новых ингибиторов коррозии, очищающих присадок и др.;

- реализации мер по локализации и ликвидации нефтяных загрязнений;
- проведении экологического мониторинга нефтегазодобывающих предприятий, включающего, в частности, диагностику нефте- и газопроводов;
- внедрении более эффективных способов утилизации попутных нефтяных газов.

Важным шагом в решении экологических проблем газовой отрасли было принятие закона «О рациональном недропользовании», который регулирует отношения владения, пользования и распоряжения недрами, промышленного использования и охраны недр, соблюдение природоохранных норм и экологической безопасности, ведение экологического мониторинга и сочетание использования недр с сохранением традиционного образа жизни малочисленных народов Севера.

Таким образом, внедряемая на ведущих подразделениях Газпрома экологическая стратегия, направленная на достижение и поддержание экономически оптимального уровня производства при минимальном воздействии на окружающую среду, обеспечивающее устойчивое развитие производства, территории, на которой это производство осуществляется, повышение качества жизни людей, задействованных в производстве и проживающих на прилегающей территории, является достаточно эффективной на сегодняшний день и соответствующей государственным и международным экологическим нормам и требованиям.

### **Список литературы**

1. Матвеев А. Н. Оценка воздействия на окружающую среду : учебное пособие / А. Н. Матвеев, В. П. Самусенок, А. Л. Юрьев. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2007. – 179 с. – Текст : непосредственный.
2. Экологический отчет ПАО «Газпром» за 2001 год : отчетность за 2001 год. – [Б. м.] : Газпром, 2001. – 48 с. – Текст: непосредственный.
3. Экологический отчет ПАО «Газпром» за 2005 год : отчетность за 2005 год. – [Б. м.] : Газпром, 2005. – 44 с. – Текст: непосредственный.
4. Экологический отчет ПАО «Газпром» за 2010 год : отчетность за 2010 год. – [Б. м.] : Газпром, 2010. – 77 с. – Текст: непосредственный.
5. Экологический отчет ПАО «Газпром» за 2016 год : отчетность за 2016 год. – [Б. м.] : Газпром, 2016. – 84 с. – Текст: непосредственный.
6. Экологический отчет ПАО «Газпром» за 2017 год : отчетность за 2017 год. – [Б. м.] : Газпром, 2017. – 92 с. – Текст: непосредственный.
7. Экологический отчет ПАО «Газпром» за 2018 год : отчетность за 2018 год. – [Б. м.] : Газпром, 2018. – 92 с. – Текст: непосредственный.
8. Краснов А. В. Статистика чрезвычайных происшествий на объектах нефтеперерабатывающей и нефтехимической промышленности за 2007-2016 гг. / А. В. Краснов, З. Х. Садыкова, Д. Ю. Пережогин, И. А. Мухин. – Текст : электронный // Нефтегазовое дело. – 2017. – № 6. – С. 179-

191. – URL <http://ogbus.ru/article/view/statistika-chrezvychajnyx-proisshestvij-na-obektax-neftepererabatyvayushhej-i-nefteximicheskoj-promyshlennosti-za-2007-2016-gg-statistics-of-emergency-accidents-in-the-refining-and-petrochemical> (дата обращения : 27.03.2020).

9. Экологический отчет ООО «ГАЗПРОМ ДОБЫЧА КРАСНОДАР» за 2018 год : отчетность за 2018 год. – [Б. м.] : Газпром, 2018. – 18 с. – Текст : непосредственный.

10. Годовой отчет ПАО «Газпром» за 2018 год : отчетность за 2018 год. – [Б. м.] : Газпром, 2018. – 236 с. – Текст : непосредственный.

## ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В ВУЗЕ

*О.И. Ваганова, к.п.н., доцент кафедры ПОиУОС,  
НГПУ им. К. Минина, г. Н. Новгород, РФ  
К.А. Максимова, обучающаяся группы ЭУ-17,  
НГПУ им. К. Минина, г. Н. Новгород, РФ*

**Аннотация:** при подготовке высококвалифицированных специалистов высшие учебные заведения стремятся использовать интерактивные формы проведения занятий, обеспечивающие взаимодействие преподавателя и студентов. В статье рассмотрены такие интерактивные формы проведения практических занятий в вузе, как: деловые игры; кейс-технология; проектные занятия; диалогическая форма занятия; исследовательское занятие; «ПОПС-формула»; электронное портфолио.

**Ключевые слова:** интерактивное обучение, студенты, высшее учебное заведение, интерактивные формы, практические занятия.

Современные перспективы развития системы образования требуют новых подходов к учебно-воспитательному процессу в высших учебных заведениях. Реализацию нового подхода к обучению могут обеспечить интерактивные формы обучения. При подготовке высококвалифицированных специалистов высшие учебные заведения стремятся использовать новые технологии проведения занятий, именно к ним и относятся интерактивные формы.

Интерактивное обучение представляет собой способ организации познавательной деятельности обучающихся, который основан на диалоговом взаимодействии как студентов, так и студентов с преподавателем. В результате реализации интерактивного обучения у студентов формируются навыки коллективной работы. Выдающийся педагог В.С. Дьяченко отметил, что при реализации интерактивного метода «все обучают каждого, и каждый обучает всех».

Интерактивные формы проведения занятий – это такие формы организации учебно-воспитательных занятий, которые способствуют как индивидуальному, так и групповому изучению учебного материала, а также активному взаимодействию преподавателя и студентов.

Интерактивные формы проведения практических занятий в высших учебных заведениях отличаются конкретикой и прогнозируемостью целей. Основной целью проведения интерактивной форм практических занятий в вузах является создание благоприятных условий обучения для студентов, что продуктивно влияет на весь процесс обучения в целом.

Интерактивные формы организации образовательного процесса позволяют:

- развивать навыки рефлексии;
- формировать высокий уровень познавательной активности;
- повышать качество процесса обучения и воспитания;
- развивать умения самостоятельной поисковой деятельности;
- развивать коммуникативные навыки обучающихся;
- развивать навыки применения современных технических средств и технологии поиска, обработки и накопления информации и т.д.

Реализация интерактивных форм практического обучения студентов высших учебных заведений основывается на принципах интегративности, системности, ориентации на самостоятельную и коллективную практическую деятельность и др. Исключительной особенностью организации интерактивных форм проведения практических занятий в вузах является реализация взаимодействия субъектов процесса обучения (студенты и преподаватель) [1. С. 254].

Процесс интерактивного обучения позволяет вовлекать в учебный процесс весь субъективный и объективный опыт обучающихся, делиться им с другими студентами, тем самым воплощая принцип взаиморазвития. Интерактивное обучение позволяет преподавателю делегировать часть своих функций между студентами. Это обеспечивает повышение мотивации студентов к процессу обучения [4. С. 301]. Преподаватель в ходе проведения интерактивных практических занятий стремится привести обучающихся к самостоятельной работе. Активность обучающихся выходит на первый план, а задача преподавателя в данном случае – создание благоприятных условий для проявления студентами собственной инициативы [3. С. 275].

Учебно-воспитательный процесс, основывающийся на использовании интерактивных форм обучения, реализуется посредством включенности в процесс познания всех обучающихся группы без исключения. В процессе обучения для решения учебно-воспитательных задач на практических занятиях в высших учебных заведениях применяются такие интерактивные формы, как:

- деловая игра – направлена на развитие профессионального поведения и мышления студентов. Деловые игры развивают и закрепляют у сту-

дентов навыки самостоятельной работы, умение профессионально мыслить, решать задачи и управлять коллективом, принимать решения и организовывать их выполнение;

- кейс-технология – вид интерактивной технологии для краткосрочного обучения на основе различных ситуаций, как реальных, так и вымышленных. Кейсы, как правило, приближены к реальным проблемным ситуациям;

- проектные занятия – деятельность, направленная на решение поисковых, исследовательских, а также практических задач. Проектное обучение направлено на формирование у обучающихся конкретных действий для выполнения профессионально-ориентированных заданий;

- диалогическая форма занятия – направлена на развитие познавательной активности студентов;

- исследовательское занятие – представляет собой сконструированную преподавателем методическую систему разнообразных заданий, преподаватель адаптирует ее под конкретную учебную ситуацию и представляет обучающимся. Процесс решения поставленной ситуации осуществляется непосредственно студентами под руководством преподавателя;

- «ПОПС-формула» – интерактивный прием для качественного контроля знаний студентов по гуманитарным дисциплинам, который главным образом направлен на рефлексию обучающихся;

- электронное портфолио – является набором электронных доказательств, собранных и управляемых пользователем, обычно в сети. Тип изучения записей, которые представляют фактические свидетельства достижений пользователя [5. С. 187].

Таким образом, интерактивные формы проведения практических занятий направлены на повышение уровня познавательной активности обучающихся. Интерактивное обучение позволяет воплощать в жизнь практико-ориентированный подход к обучению. Прочная связь теории и практики в деятельности студентов обеспечивается за счет самостоятельной поисковой деятельности в учебно-воспитательном процессе.

### **Список литературы**

1. Алешугина Е. А. Технологии организации контактной самостоятельной работы в вузе / Е. А. Алешугина, Л. И. Кутепова, Г. А. Белоусова. – Текст : непосредственный // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – Т. 8, № 1 (26). – С. 253-255.

2. Гилязова О. С. Молодежь и интернет-коммуникации: социальный аспект. / О. С. Гилязова. – Текст : непосредственный // Культура, личность, общество в современном мире: Методология, опыт эмпирического исследования : XVI Международная конференция памяти профессора Л. Н. Когана. – Екатеринбург, 2013. – С. 1211-1218.

3. Гладков А. В. Современные педагогические технологии как средство повышения учебной мотивации / А. В. Гладков, О. И. Ваганова, М. П. Прохорова. – Текст : непосредственный // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – Т. 8, № 1 (26). – С. 274-276.

4. Кириллова И. К. Развитие мотивации достижения студентов вуза / И. К. Кириллова, О. А. Сорокина. – Текст : непосредственный // Казанская наука. – 2015. – № 10. – С. 300-302.

5. Кутепова Л. И. Опыт внедрения в образовательный процесс технологий смешанного обучения / Л. И. Кутепова, В. Л. Тростин, Г. А. Леонтьева. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60-3. – С. 186-189.

## **ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-МЕТОДА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИКЕ**

*Т.И. Величко, к.ф.-м.н., доцент кафедры физики,  
ТИУ, г. Тюмень, РФ*

*Л.В. Паутова, ассистент кафедры физики,  
ТИУ, г. Тюмень, РФ*

*П.Ю. Третьяков, к.ф.-м.н., зав. кафедрой физики ТИУ,  
доцент, г. Тюмень, РФ*

**Аннотация:** необходимость наличия у студентов строительных специальностей глубоких знаний по физике очевидна. Эти знания необходимы для успешного освоения многих профильных предметов. Для повышения у студентов мотивации и интереса к изучению физики предлагается использовать кейс-метод. Это помогает научить студентов самостоятельно мыслить, работать в коллективе, принимать решения. В работе рассмотрен процесс формирования кейса для практического занятия по физике и приведён пример такого кейса.

**Ключевые слова:** мотивация, кейс-метод.

Для большинства школьников основным мотивом для изучения физики является необходимость сдачи ЕГЭ для поступления в вуз. После достижения желаемого результата необходимость изучения физики отходит на задний план. На студента первокурсника «сваливается» огромное количество новых предметов, которые требуют повышенного внимания. Новые предметы вызывают огромный интерес у первокурсников, особенно, если эти предметы связаны с будущей профессией. И если учащемуся ещё в школе не привили интерес к познанию сути вещей, явлений, процессов, происходящих в окружающем мире, то физика рискует остаться предме-

том, который необходимо сдать, чтобы «закрыть» сессию. При этом необходимость наличия у студентов глубоких знаний по физике очевидна. Эти знания необходимы для успешного освоения таких предметов как теоретическая механика, сопротивление материалов, электротехника... Для повышения у студентов мотивации и интереса к изучению физики вузовские преподаватели наряду с традиционными методами подачи материала, используют современные, такие как метод мозгового штурма, метод проектов, метод кейсов и другие... Эти методы помогают научить студентов самостоятельно мыслить, работать в коллективе, принимать решения.

В данной статье мы рассмотрим пример применения кейс метода на практических занятиях по физике со студентами, обучающимися, по направлению «строительство». Несмотря на то, что кейс-метод изначально был создан и использовался для обучения студентов, изучающих экономику, он может с успехом быть применён для изучения физики.

"...Кейс-метод является формой обучения на основе обсуждения в группе студентов сложной и зачастую неоднозначной реальной профессиональной ситуации, для разрешения которой, как правило, необходимо ее многостороннее исследование. По своей сути кейс-метод представляет собой переход от традиционной, центрированной на преподавателе модели к интерактивному образованию, центральным участником которого становится студент, играющий ведущую роль в организации собственного обучения и взаимообучения..."[1].

Задания (кейсы) формируются с использованием задач, представленных в классических сборниках задач Трофимовой Т.И. и Волькенштейн В.С. [2], [3]. Формулируется условие задачи с некоторым ограниченным количеством данных. Далее формулируются вопросы к задаче, по мере решения которых появляются дополнительные данные к задаче. Для того, чтобы ответить на последующие вопросы необходимо определить какие из уже известных данных нужно использовать. Причём ответить на вопрос можно с применением различных формул, в зависимости от того какие данные вы решили использовать. Студенту приходится делать выбор и определять наиболее рациональный способ решения. Решением кейса является значения физических величин, которые предлагается найти в задаче.

Такая форма работы всегда с энтузиазмом принимается студентами. Они активно включаются в работу. Если работа ведётся в малых группах, учащиеся продуктивно взаимодействуют друг с другом, обмениваясь идеями и информацией. Они учатся разделять обязанности в выполнении кейса, распределяют роли.

Для примера приведём простую кейс-задачу по теме «Молекулярная физика» (таб.1).

## Кейс-задача по теме «Молекулярная физика»

Температура воздуха в комнате с площадью пола $S$ и высотой потолка $h=3$ м составляет $t$ °С при давлении $p$ . Молярная масса воздуха $\mu=0,029$ кг/моль, диаметр молекул принять равным $d=0,3 \cdot 10^{-9}$ м. Температура наружного воздуха $t_H=-10$ °С. Толщина стен в комнате обозначена как $a$ , материал стен – либо бетон, либо кирпич, либо дерево (в зависимости варианта). Коэффициент теплопроводности бетона $\lambda=1,28$ Вт/(м·К), Коэффициент теплопроводности кирпича $\lambda=0,87$ Вт/(м·К) Коэффициент теплопроводности дерева $\lambda=0,43$ Вт/(м·К) Число степеней свободы $i$ молекул воздуха принять равным 5. Постоянная Авогадро $N_A=6 \cdot 10^{23}$ моль <sup>-1</sup> . Постоянная Больцмана $k=1,38 \cdot 10^{-23}$ Дж/К. Газовая постоянная $R=8,31$ Дж/(моль·К).	
1	Записать давление в Паскалях (Па) и температуру $T$ в Кельвинах (К)
2	Найти объём $V$ комнаты
3	Вычислить массу $m$ воздуха в комнате
4	Определить плотность $\rho$ воздуха
5	Принимая, что в воздухе находится примерно 24% кислорода $O_2$ и 76% азота $N_2$ , вычислить парциальные давления кислорода и азота
6	Вычислить концентрацию $n$ молекул воздуха
7	Найти количество вещества (число молей) $\nu$ воздуха в комнате
8	Вычислить число молекул $N$ воздуха в комнате
9	Определить массу $m_0$ одной молекулы воздуха
10	Найти среднюю арифметическую скорость молекул воздуха
11	Найти среднюю длину свободного пробега $l$ молекул воздуха
12	Найти среднее число $z$ соударений молекул воздуха за 1 секунду
13	Вычислить коэффициент $\lambda$ теплопроводности воздуха
14	Вычислить среднюю кинетическую энергию одной молекулы воздуха
15	Найти кинетическую энергию всех молекул (Внутреннюю энергию $U$ воздуха)
16	Вычислить количество теплоты $Q$ , уходящее из комнаты через $1 \text{ м}^2$ наружной стены комнаты за время $\tau=1$ мин.

Вариативность задачи достигается заданием материала стен, величины площади пола  $S$ , толщины стен  $a$ , температуры  $t$  °С и давления  $p$ .

Необходимо добавить, что кейс можно использовать как на стадии обучения, так и на стадии контроля. Также перспективным видится использование кейс-метода в условиях дистанционного обучения. Такое кейсовое задание «ведёт» студента от одной задачи к другой, позволяя ему самостоятельно освоить материал без лишнего стресса.

Кейс-метод является эффективным образовательным методом, который может с успехом применяться для работы со студентами инженерных специальностей при изучении физики.



## Список литературы

1. Екимова В. И. Кейс-метод в высшей школе: проблемы применения и оценки эффективности / В. И. Екимова. – Текст : непосредственный // Современная зарубежная психология. – 2014. – № 1. – С. 86-97.
2. Волькенштейн В. С. Сборник задач по общему курсу физики: : для студентов технических вузов / В. С. Волькенштейн. – Санкт-Петербург : Специальная литература, 1999. – 328 с. – Текст : непосредственный.
3. Трофимова Т. И. Руководство к решению задач по физике : учебное пособие для бакалавров / Т. И. Трофимова. – Москва : Юрайт, 2013. – 265 с.

### АССИМИЛЯЦИЯ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ЗАИМСТВОВАНИЙ СУБЪЯЗЫКА ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ АКТУАЛЬНОСТИ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ИТ-СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

*Д.К. Воронина, аспирант, преподаватель кафедры теории и практики  
иностранного языка и лингводидактики,  
НГПУ им. К. Минина, г. Н. Новгород, РФ*

**Аннотация:** в статье рассматривается вопрос положительного влияния языковой адаптации англоязычных терминов предметной области информационных технологий на изучение общеупотребительного английского языка русскоязычными обучающимися вузов направлений подготовки в сфере информационных технологий. Методом анализа корпусов текстов доказывается тезис о существовании обратного переноса владения узко профильными лексическими единицами на обще бытовую сферу использования английского языка. Сделан вывод о двустороннем влиянии изучения профильно-ориентированного английского языка сферы информационных технологий и английского языка для общих целей.

**Ключевые слова:** заимствование терминов, ассимиляция заимствований, субъекты, адаптация англоязычных терминов.

Английский и русский языки являются живыми, а значит постоянно развивающимися языками. Ряд лингвистов рассматривают процесс заимствований, взаимопроникновения элементов разных языков друг в друга как нормальное для живых языков явление, являющееся одним из важнейших способов обогащения словарного состава языка [1], [2], [3].

При этом процессе, а точнее результату заимствования зачастую сопутствует другой процесс – ассимиляции (адаптации) заимствованных элементов.

Заимствованный элемент, проникая в новую для себя языковую среду, окружение начинает подчиняться морфологическим, фонетическим, орфографическим особенностям принимающего языка [4]. В условиях давности заимствования слова, либо его частотности в повседневном употреблении процесс ассимиляции оказывается настолько глубоким, что заимствованный элемент перестает восприниматься носителями заимствующего языка как чужеродный.

Сфера инфокоммуникационных технологий подарила русскому языку значительное количество англоязычных заимствований, часть из которых очень глубоко ассимилировала в русском языке. Слова *smartphone*, *iphone*, *computer*, *microphone*, *web-camera* и многие другие не воспринимаются носителями русского языка как заимствованные. Более того, изучающие английский язык часто с удивлением замечают соответствие названий терминов в родном и изучаемом языке, не анализируя при этом англоязычные составляющие элементов ставших родными слов: *smart* – от англ. умный, *micro* – от англ. микро, мельчайший.

Тем не менее, несмотря на то, что подобные лексические единицы, хотя и перешли в разряд общеупотребительных слов, было бы неправильно отрицать их терминологическую природу, относящуюся к отдельно взятой области науки: информационные системы и технологии.

Любая отрасль знаний или деятельности рано или поздно формирует собственный терминологический аппарат, объединяющий членов профессионального сообщества данной области.

По мнению ряда исследователей, терминология, как стихийно возникающая совокупность элементов языка, имеющих специфическую сферу применения, представляет одну из наиболее продуктивных частей словарного состава любого языка [5], [6]. А.В. Суперанская говорит, что такая совокупность лексических единиц может относиться даже не к одной конкретной, а совокупности областей науки [7]. Вместе с этим, для терминологии выделяется ряд обязательных характеристик.

Д.Л. Бронникова рассматривает термин как специальную лексическую единицу, принятую для обозначения понятия в точной, сжатой форме, передающую информацию конкретной сферы знаний, для которого нет подходящего определения в обычной, общеупотребительной речи [8].

Л.Ф. Ларькова подчеркивает, что термин всегда вступает в предметно-логические взаимоотношения с другими терминами данной области знания [9]. Термин является компонентом всей понятийной системы конкретной сферы профессионального знания.

Таким образом, любой термин характеризуется системностью, стилистической нейтральностью, отсутствием синонимов, связью с обозначаемым научным понятием, однозначностью.

Вместе с этим, для термина, по мнению Л.П. Крысина, происхождение лексической единицы не имеет никакого значения, важно лишь то, насколько оно эффективно при передаче информации узкой специализа-

ции [10]. Иными словами, в любой отрасли знания складывается своя система терминологии, принятая на межкультурном и межязыковом уровне. Можно сказать, что термины – это то, что объединяет всех членов конкретного профессионального сообщества, независимо от того, носителями какого языка они являются.

В данном случае необходимо ввести еще одно важное понятие, характеризующее процесс, сопутствующий процессу заимствований. Это понятие детерминологизации [11]. Детерминологизация характеризует процесс деспециализации профессиональной лексемы, то есть ее переход в неспециальный контекст. Таким образом, происходит миграция термина из профессионального или научного регистра речи в общеупотребительный. Происходит двойное заимствование. Лексическая единица при этом расширяет сферу своего использования, и становится частью активного словарного запаса широкого круга носителей принимающего языка.

На наш взгляд, для методики обучения иностранному (английскому) языку это явление имеет большое значение, особенно когда речь идет о профильно-ориентированном обучении иностранному языку.

Рассмотрим описываемый процесс взаимовлияния на примере обучения английскому языку студентов ИТ-специальностей.

ИТ-сфера является одной из наиболее восприимчивых сфер в отношении англоязычных заимствований. В докладе Организации Объединенных Наций о цифровой экономике за 2019 год мы видим, что доля США в мировой индустрии цифрового сектора соответствует суммарному показателю девяти следующих за ними государств в рейтинге [12]. Иными словами, англосификация рассматриваемой предметной области имеет геополитические и экономические первопричины. Как следствие, профессиональная коммуникация данной сферы невозможна без употребления англицизмов даже между носителями одного языка.

Этот факт имеет большое значение с точки зрения обучения английскому языку студентов ИТ-специальностей. Познавая предметную область, приобщаясь к профессиональной коммуникации посредством изучения профессиональной литературы, интернет источников, прямого или опосредованного вербального общения с представителями профессионального сообщества, в том числе и преподавателями профильных дисциплин, происходит бессознательное (побочное) расширение активного, пассивного и потенциального словарного запаса обучающихся в английском языке.

Вместе с тем фактом, что часть лексем перешла из специализированного (ИТ) в общеупотребительный контекст, необходимо сделать еще одно важное замечание. Часть элементов профессионально-окрашенных лексических единиц уже содержит элементы общеупотребительного контекста. Так, широкоупотребительная в настоящее время лексическая единица субъязыка ИТ *cloud computing/cloud technology*, или просто *cloud (save in cloud)* (от англ. *облачные технологии*) уже содержит в своем составе слово *cloud* (от англ. *облако*), которое первоначально не имеет к профессиона-

лизмам никакого отношения. Даже морфемы в составе профессионально-значимых лексем иллюстрируют данное наблюдение: CD-player (проигрыватель компакт-дисков) содержит общеупотребительный глагол play (от англ. *играть*), browser – browse (от англ. просматривать, проглядывать), user – use (от англ. *использовать*), gamer – game (от англ. *игра*), developer – develop (от англ. *создавать, проявляться*), PDF reader – read (от англ. *читать*), teamviewer – view (от англ. *рассматривать, обзор*), assembler (язык программирования низкого уровня, характеризующийся сбором команд, понятных компьютеру) – assemble (от англ. *собирать*), driver – drive (от англ. *управлять, двигать*), compiler (компилятор) – compile (от англ. *компоновать, составлять*) и многие другие примеры.

Отдельно стоит отметить, так называемые иноязычные вкрапления [13], [14], то есть нетранслитерированные иноязычные лексемы, которыми в русском языке номинируются названия: OS Windows (от англ. *окна*), Apple (от англ. *яблоко*), Genius (от англ. *гений, одаренный человек*), MS Word (от англ. *слово*), Android (от англ. *человекоподобный робот*) и другие.

Интернационализмы, напротив, не вносят вклад в пополнение англоязычного словарного запаса обучающихся, так как не содержат в своем составе морфем или лексем, используемых в другом (не ИКТ) значении: например, слова computer, Internet, online, video, audio, photo и им подобные.

Таким образом, мы видим, что приобщение к лингвистическому аспекту профессиональной сферы (даже вне рамок занятий по английскому языку) способствует расширению словарного запаса общебытовой и социальной сфер обучающихся ИТ-направлений подготовки. Вместе с этим присутствует и обратный перенос.

Изучение общеупотребительного английского языка способствует более легкому, интуитивному восприятию нового специализированного термина. Так, ознакомившись со значением лексемы frame (от англ. *рама*), например, в контексте there were two photo frames on the wall (на стене висели две фото рамки), обучающийся имеет сформированную предпосылку к инференции (умозаключению) в отношении специализированного термина frames (on the site) (в веб-программировании область окна браузера, каркас для представления отдельной веб-страницы).

Контекст you will stay in my *memory* forever (ты навсегда останешься в моей памяти), привносит в интуитивную дефинизацию терминов memory card, system memory, operative memory, video memory, frame memory и других.

В процессе анализа корпусов текстов предметного (ИТ) и обще бытового пластов английского языка [15], [16], [17] мы пришли к выводу, что подавляющее количество лексических единиц, входящих в состав специализированных терминов содержат в своем составе элементы или имеют другое значение в общеупотребительном английском языке. Иными словами, субязык области ИТ заимствует значительное количество англоязычных морфем и лексем социально-бытовой сферы языка. Примеры подобного использования представлены в таблице 1.

Таблица 1

Примеры использования англоязычных лексических единиц в профессиональном (ИТ) и общепотребительном контекстах

Термин	Дефиниция	Профессиональный контекст	Общепотребительный контекст
Environment	The state of a computer, determined by which programs are running and basic hardware and software characteristics.	Open network <i>environment</i> (сетевая <i>среда</i> ), operating <i>environment</i> (операционная <i>среда</i> )	Pollution and other problems of the <i>environment</i> (загрязнение и другие проблемы <i>окружающей среды</i> )
Library	A collection of precompiled routines that a program can use.	C++ <i>library</i> ( <i>библиотека</i> языка C++)	They went to the <i>library</i> to borrow some books. (Они пошли в <i>библиотеку</i> взять несколько книг).
Field	One record (a single piece of data) in the Data Base table.	Not all <i>fields</i> are filled. (error message) (не все <i>поля</i> заполнены)	A farmer works in the <i>field</i> . (Фермер работает в <i>поле</i> ).
Open source software	Software which is freely available to use and customize.	Wordpress Open <i>Source</i> Software (программное обеспечение с открытым кодом, свободный доступ к программному <i>источнику</i> )	The Missouri river is the main <i>source</i> of fresh water in the region. (Река Миссури – основной <i>источник</i> пресной воды в регионе).
To link pages	To connect the pages of the web site.	To <i>link</i> pages («залинковать» (сленг.), <i>связать</i> страницы, сделать ссылку).	There is a strong <i>link</i> between school social climate and student behavior. (Существует тесная <i>связь</i> между социальным климатом в школе и поведением учеников).
Host	Main or controlling <i>computer</i> connected to other <i>computers</i> to which it provides data.	Save as a <i>host</i> file (сохранить на хосте (сленг.)).	I am the <i>host</i> here. (я здесь <i>хозяин</i> ).
Upgrade	Hardware or software that provides better performance than an earlier version did.	To <i>upgrade</i> software («проапгрейдить» (сленг.) софт (ПО)).	Since 1990, a series of projects to <i>upgrade</i> the northern port have been carried out. (С 1990 года была осуществлена серия проектов по <i>улучшению</i> северного порта).

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод о положительном влиянии адаптации англоязычных терминов предметной области информационных технологий на изучение общепотребительного английского языка русскоязычными обучающимися вузов ИТ-направлений подготовки,

а также об обратном влиянии изучения английского языка на приобщение начинающих специалистов к терминологии профессионального дискурса, вхождение в общемировое профессиональное сообщество.

### Список литературы

1. Аракин В. Д. Очерки по истории английского языка / В. Д. Аракин ; под ред. М. Д. Резвевой. – Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2007. – 288 с. – Текст : непосредственный.

2. Карапетьян А. Э. Заимствование терминов и понятий танца как разновидность деривации / А. Э. Карапетьян. – Текст : электронный // Научный журнал КубГАУ. – 2007. – № 31 (7) – С. 1–7. – URL: [file:///C:/Users/%D0%B2%D0%B8%D0%B7%D0%B3/Downloads/zaimstvovanie-terminov-i-ponyatiy-tantsa-kak-raznovidnost-derivatsii%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/%D0%B2%D0%B8%D0%B7%D0%B3/Downloads/zaimstvovanie-terminov-i-ponyatiy-tantsa-kak-raznovidnost-derivatsii%20(1).pdf) (дата обращения: 29.11.2019).

3. Реформатский А. А. Введение в языковедение: учебник для вузов. / А. А. Реформатский. – Москва : Аспект Пресс, 2004. – 536 с. – Текст : непосредственный.

4. Мухин С. В. Соотношение понятий ассимиляции и натурализации заимствований / С. В. Мухин. – Текст : непосредственный // Теория и практика лексикологических исследований: Вестник МГЛУ. – 2007. – Вып. 532. – С. 140–148.

5. Гольдберг В. Б. Заимствованные термины в профессиональной и непрофессиональной коммуникации / В. Б. Гольдберг. – Текст : непосредственный // Вестник Челябинского государственного университета. – 2011. – № 24 (239), вып. 57. – С. 17–19.

6. Романов А. Ю. Англицизмы и американизмы в русском языке и отношение к ним / А. Ю. Романов. – Санкт-Петербург : Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2000. – 152 с. – Текст : непосредственный.

7. Суперанская А. В. Общая терминология. Вопросы теории / А. В. Суперанская, Н. В. Подольская, Н. В. Васильева. – Москва : Наука, 2003. – 246 с. – Текст : непосредственный.

8. Бронникова Д. Л. Сравнительно-сопоставительный анализ терминологического корпуса подязыков альтернативного топлива и электроники: по данным частотных словарей : специальность 10.02.20 «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук / Д. Л. Бронникова ; Московский государственный областной университет. – Москва, 2009. – 22 с. – Текст : непосредственный.

9. Ларькова Л. Ф. Межъязыковые семантические корреляции слов-терминов родственных языков : специальность 10.02.04 «Германские языки» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук / Л. Ф. Ларькова ; Киевский государственный педа-

гогический институт иностранных языков. – Киев, 1984. – 24 с. – Текст : непосредственный.

10. Крысин Л. П. Русское слово, своё и чужое: Исследования по современному русскому языку и социолингвистике / Л. П. Крысин. – Москва : Языки славянской культуры, 2004. – 888 с. – Текст : непосредственный.

11. Никонова М. Н. Детерминологизация техницизмов в современном русском языке / М. Н. Никонова. – Текст : непосредственный // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2013. – № 1. – С. 87–89.

12. Доклад о цифровой экономике 2019. – Текст : электронный // Организация объединенных наций, Женева : [сайт]. – 2019. – URL: [https://unctad.org/en/PublicationsLibrary/der2019\\_overview\\_ru.pdf](https://unctad.org/en/PublicationsLibrary/der2019_overview_ru.pdf) (дата обращения: 19.11.2019).

13. Крысин Л. П. Иноязычное слово в контексте современной общественной жизни / Л. П. Крысин. – Текст : непосредственный // Русский язык конца XX столетия (1985–1995). – Москва : Языки русской культуры, 1996. – С. 147-154.

14. Леонтьев А. А. Вопросы культуры речи / А. А. Леонтьева. – Текст : непосредственный // Наука. – 1966. – № 7. – С. 60-68.

15. Corpus of Contemporary American English : [сайт]. – URL: <https://www.english-corpora.org/coca/> (дата обращения: 29.12.2019). – Текст : электронный.

16. Glossary of Internet terms. – Текст : электронный // Matisse.net. – URL: <https://www.matisse.net/files/glossary.html#L> (дата обращения: 29.12.2019).

17. Michigan Corpus of Academic Spoken English. – Текст : электронный // MICASE. – URL: <https://quod.lib.umich.edu/cgi/c/corpus/corpus?c=micase;page=simple> (дата обращения: 29.12.2019).

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

*И.В. Вяткина, к.п.н., доцент кафедры ОДО КНИТУ,  
г. Казань, РФ*

*А. С. Насретдинова, магистр КНИТУ,  
г. Казань, РФ*

**Аннотация:** в статье рассматривается вопрос использования уровневой дифференциации на уроках русского языка как иностранного, а так-

же задачи дифференцированного обучения в различных аспектах: психолого-педагогическом, дидактическом и социальном. Анализ научно-педагогической литературы выявил положения, которые необходимо учитывать при дифференциации обучения. Отмечено, что применение дифференцированного подхода возможно на всех этапах занятия по русскому языку: во время представления новой темы, во время ее закрепления, повторения, контроле знаний, умений, навыков.

**Ключевые слова:** русский язык как иностранный, дифференциация, дифференцированное обучение.

В современном образовании одной из технологий инновационного общепедагогического характера является технология личностно-ориентированного обучения. Указанная технология основывается на признании индивидуальности, самооценности каждого студента, его неповторимого субъективного опыта, способностей, интересов, ценностных ориентаций, а следовательно, имеет целью обеспечить развитие и саморазвитие личности в учебном процессе, сформировать положительную мотивацию студентов к познавательной деятельности [1. С.247]. Дифференциация, то есть учет индивидуально-типологических и возрастных особенностей студента в учебно-воспитательном процессе, является одним из главных принципов личностно-ориентированного обучения. Дифференцированный подход к обучению студентов позволяет эффективно использовать их индивидуальные способности и совершенствовать умение самостоятельно получать знания при изучении русского языка.

Актуальность обусловлена тем, что в настоящее время уровень образования в большей степени будет зависеть от внедрения инновационных технологий обучения, которые основаны на новых методологических и дидактических принципах, а также психолого-педагогических теориях, что в свою очередь развивает деятельностный подход к обучению. Педагоги-ученые разрабатывают новые идеи и технологий, а также распространяют и внедряют передовой научный опыт в образовательный процесс.

Ученые (И.М. Закатова, И.М. Осмоловская, И.Э. Унт, В. В. Фирсов и другие) рассматривают задачи дифференцированного обучения в различных аспектах. С позиции психолого-педагогического аспекта дифференцированный подход – индивидуализация обучения, основанная на создании оптимальных условий для проявления способностей студента. Дидактический аспект – создание новой методической системы дифференцированного обучения, которая основывается на принципиально иной мотивационной почве. В то время как социальный аспект требует целенаправленного влияния обучения на формирование творческого интеллекта, профессионального потенциала общества в пределах рационального использования возможностей каждого члена общества [2. С.28].



Следует отметить, что ученые-дидакты [3. С.3] различают внешнюю и внутреннюю дифференциацию. В своей работе Машарова Т.В. считает внутреннюю дифференциацию как подход, не требующий разделения студентов на отдельные группы, а преподаватель, зная особенности студентов, предлагает им задания разного уровня сложности. Внешняя дифференциация реализуется в организации работы профильных и углубленных классов, факультативов, гимназий и т.д. [4. С.27].

Дифференциацию делят на жесткую (сильные, средние и слабые студенты работают отдельно) и гибкую (в одной группе вместе работают сильные, средние и слабые студенты). Преподаватель, работая со всей группой (гибкая дифференциация), одновременно руководит развитием познавательной деятельности всех студентов – сильных, средних и слабых. Для учета различий по уровню знаний предмета между студентами в одной группе и определения для каждого студента минимума образовательных задач рекомендуется использовать гибкую дифференциацию. Студент должен усвоить основной материал по предмету, а преподаватель может использовать различные подходы и способы с целью достижения результата.

Анализ научно-педагогической литературы позволяет утверждать, что при рассмотрении дифференциации обучения следует учитывать следующие положения:

- дифференциация обучения тесно взаимосвязана с индивидуализацией, но не тождественна ей. Дифференциация может выступать и как средство реализации индивидуализации обучения, и как самостоятельная технология, решает только ей свойственные задачи. В отличие от индивидуализации дифференцированное обучение предусматривает коллективную организацию труда и реализуется в рамках совместных нормативных содержательных позиций;

- вузовская дифференциация предусматривает дифференциацию образования и дифференциацию обучения. В содержание первой входит структурирование образования на основе учета определенных особенностей студентов в рамках соответствующих структурных образовательных подразделений. Ярким выражением дифференциации образования в высшем учебном заведении является ступенчатое образование, профильное обучение в рамках основной специальности и прочее. Дифференцированное обучение сводится к способу организации учебного процесса с учетом профессионально важных личностных качеств студентов;

- организация дифференцированного обучения предполагает учебную деятельность студента в треугольнике «педагог – группа – студент». Работа студентов в группах может осуществляться как жестко (по выявленным особенностям), так и произвольно (на основе собственного выбора).

В зарубежной педагогике (Великобритания, США, Канада и др.) учет индивидуальных качеств личности в обучении воспринимается не только как факт, но и как дидактический принцип, регулирующий распределение

студентов на определенные группы. Причем, чем больше учитываются в обучении особенности каждого, тем быстрее дифференцированное обучение приблизится к индивидуализированному (Х. Облингер).

Считаем, что применять дифференцированный подход можно на всех этапах занятия по русскому языку: во время представления новой темы, во время ее закрепления, повторения, контроле знаний, умений, навыков. С этой целью выделяем три вида дифференцированных задач, например, «А», «В», «С», различных по уровню сложности. Задача группы «С» составляют базовый уровень. Эти задачи должны хорошо выполнять каждый студент. Во время выполнения их студент должен овладеть конкретным материалом на уровне его воспроизведения. В задачах группы «В», кроме конкретных задач, можно представить дополнительный материал или сведения, который позволит расширить материал первого уровня, а также доказывает, иллюстрирует, конкретизирует основные знания. Этот уровень позволяет глубже понять основную тему. Выполнение задач группы «А» требует от студентов другого уровня знаний: это уровень осознанного, творческого применения своих знаний; он позволяет студенту проявить себя в дополнительной самостоятельной работе. Эти задачи предусматривают свободный фактический материал, приемы учебной работы, умственных действий.

Итак, технология дифференцированного обучения обеспечивает каждому студенту базовый уровень подготовки, создает благоприятные условия для тех, кто имеет высокий уровень владения языком. Дифференцированный подход позволяет устранить психологические травмы, способствует сближению преподавателя и студента, а также установлению доверительных отношений.

На занятиях по русскому языку источником самостоятельного получения знаний для иностранных студентов могут быть учебники, словари, справочники. Студентам также помогают такие дидактические средства, как задания к упражнениям, различного вида памятки, наводящие вопросы, опоры (вербальные - текст, упражнение, таблица; невербальные - рисунки, схемы), ключи и тому подобное. При выполнении задания: составить сообщение с предложенной темы, студент уровня «А» уже не использует памятку, студенты группы «В» пользуются памяткой-инструкцией; студенты уровня «С» готовят высказывания с помощью фото достопримечательности и опоры в виде таблицы. Опора имеет особое значение при изучении грамматической темы. Например, при изучении временных форм глаголов совершенного вида преподаватель предлагает студентам сравнить системы времен несовершенного и совершенного видов на примере глаголов «читать - прочитать» (студенты могут пользоваться таблицей на доске, материалом с глагольного справочника). Студенты внимательно изучают эти формы, наблюдают их различия и сообщают преподавателю.

Для закрепления темы можно предложить карточки с дифференцированными задачами. Например, студент должен определить вид глагола, временную форму, привести собственные примеры, образовав предложения с определенными формами. Сильные студенты могут подготовить интервью с привлечением изученных временных форм несовершенного и совершенного видов. Учитывая дифференцированный подход, можно предложить студентам такие задачи к тексту: выписать из текста глаголы и поставить их в определенную форму; вместо точек в предложениях написать пропущенные глаголы; закончить предложение с опорой на текст и тому подобное. Для сильных студентов можно подготовить текст из журналов по их предпочтениям, тексты проблемного характера, что заставит их задуматься, высказать свое мнение к проблеме. С целью развития устной речи можно использовать элементы метода проектов, например, при изучении лексики по теме «Казань», студенты готовят проект, каждый ищет информацию. Можно предложить студентам высказать мнение простыми предложениями. Студенты должны найти главную информацию, устранить лишнее. Это учит студентов подготовиться к переводу текста.

Отметим, что применение дифференцированного обучения в образовательном процессе требует не только высокой квалификации педагога, но и хороших знаний индивидуальных особенностей каждого студента, умения распределять их по группам. При подготовке занятия необходимо, во-первых, четкое продуманное содержание и структура каждого занятия, во-вторых, система контроля и проверка результатов их работы. Считаем, что немаловажно во время занятия сочетать индивидуальную, групповую и фронтальную работу студентов.

Положительным в дифференцированном обучении является наличие возможностей ставить перед студентами учебные задачи, предусматривающие поиск. Как правило, решение учебных задач происходит в процессе общения членов группы, способствует воспитанию коллективизма, ответственности за результаты обучения, формированию коммуникативных качеств, разделению труда между членами группы. В рамках занятия и системы занятий преподаватель должен применять дифференцированные задания и осуществлять переход от коллективных форм работы в частично самостоятельных и полностью самостоятельных. Студенты принимают участие в выполнении задач все возрастающей сложности. Каждый педагог во время занятий предусматривает такую нагрузку студентам, которая предотвратит отставание слабых студентов и в тоже время, не будет сдерживать темп роста способностей сильных. Следует строить процесс обучения таким образом, чтобы все без исключения студенты овладели обязательным уровнем знаний, умений и навыков, определенных учебной программой.

Таким образом, дифференциация к обучению русскому языку как иностранному является оптимальным средством развития познавательных и творческих способностей студентов, средством побуждения их к самостоятельной исследовательской деятельности. Дифференцированный подход реализует принцип обучения каждого студента с учетом уровня его возможностей и способностей. Данный подход оказывает положительное влияние на повышение качества знаний, умений и навыков студентов, что в свою очередь, способствует развитию и совершенствованию их творческих способностей.

### Список литературы

1. Вяткина И. В. Возможности использования инновационных технологий в учебном процессе университета / И. В. Вяткина, С. В. Вьюгина. – Текст : непосредственный // Надежность и качество : труды международного симпозиума. – Пенза, 2018. – Т. 1. – С. 247-277.

2. Инновации в современном образовании : учебно-методическое пособие / Кировский филиал Московского университета государственного управления ; сост. И. В. Новгородцева. – Киров : Кировский филиал Московского университета государственного управления, 2008. – 342 с. – Текст : непосредственный.

3. Актуальные проблемы дифференцированного обучения / И. А. Ананич, А. Б. Василевский, В. И. Водейко [и др.] ; под общ. ред. Л. Н. Рожиной. – Минск, 1992. – 191 с. – Текст : непосредственный.

4. Педагогические теории, системы и технологии обучения : учебное издание / ВГПУ ; сост. Т. В. Машарова. – Киров : ВГПУ, 1997. – 157 с. – Текст : непосредственный.

### РОЛЬ МУЗЕЙНЫХ ПРЕПАРАТОВ КАК НАГЛЯДНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ИЗУЧЕНИИ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ СТУДЕНТАМИ ВЕТЕРИНАРНОГО ВУЗА

*Д.О. Журов, ассистент кафедры патологической анатомии и гистологии, УО ВГАВМ, г. Витебск, РБ*

**Аннотация.** В статье описывается значение наглядных материалов в виде макроскопических влажных препаратов, которые используются в учебных целях при изучении студентами предмета «Патологическая анатомия, вскрытие и судебная экспертиза».

**Ключевые слова:** студенты, патологическая анатомия, наглядные материалы, макропрепараты.

К числу методов обучения, без которых невозможно оптимальное осуществление образовательного учебного процесса, относятся наглядные методы, реализующие важнейший принцип дидактики – принцип наглядности обучения [1]. Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств учащихся к восприятию и переработке представленного учебного материала. Наглядностью называют средства обучения, формирующие психические образы, которые доступны и понятны обучающимся. Наглядность оказывает эмоциональное воздействие на обучающихся, и вследствие этого, способствует более осознанному, прочному усвоению знаний, выработке устойчивого понятийного аппарата.

В системе высшего ветеринарного образования, теоретической и практической подготовке по патологической анатомии ведущее место занимает музей влажных макроскопических препаратов, как одна из форм наглядных материалов [2]. Изучение студентами основных разделов общей и частной патологической анатомии основано, прежде всего, на работе с данными препаратами, иллюстрирующими ведущие типовые процессы и структурные нарушения в тканях и органах при болезнях животных. Богатая коллекция экспонатов музея кафедры патологической анатомии и гистологии УО ВГАВМ обеспечивает каждому обучающемуся возможность поработать с макропрепаратом. Обязательное описание макропрепаратов в ходе устного опроса на каждом занятии, а в дальнейшем на коллоквиумах, зачете и экзамене, стимулирует у студентов формирование определенных профессиональных (врачебных) компетенций.

Цель работы – установить значение наглядностей в виде музейных препаратов на занятиях по патологической анатомии у студентов УО ВГАВМ.

Работа проводилась среди студентов 3-4 курсов факультета ветеринарной медицины и биотехнологического факультета УО ВГАВМ, изучающих патологическую анатомию. Использовались следующие методы исследования: анкетирование и опрос студентов на заданную проблему, личные наблюдения автора за период преподавания в академии курса патологической анатомии, а также анализ данных в опубликованных ранее работах по заданной теме [3, 4].

При посещении лабораторно-практических занятий по патологической анатомии, студенты под руководством преподавателя разбирают определенные темы в соответствии с тематическим планом. Особенность дисциплины заключается в том, что каждый патологический процесс подкрепляется необходимым макропрепаратом – банкой с органом, который следует правильно и как можно точно описать. Изучая макропрепараты, студент должен не только описать, как выглядит макроскопически орган на различных стадиях патологического процесса, но и представлять себе возможные клинические проявления патологии, а также оценить какие анатомо-физиологические проявления органной недостаточности могут быть у животного.

При описании музейных макропрепаратов у студентов, особенно вначале изучения курса, возникает большинство трудностей. Изучение макропрепаратов заключается в оценке размера органа, его формы, консистенции, цвета, рисунка строения, соскоба пульпы селезенки, плавучести кусочков легких в воде, а также очагов поражений (если таковые имеются). Здесь зачастую и возникают сложности, т. к. через банку, в которой находится препарат, сложно оценить консистенцию, провести соскоб пульпы селезенки или бросить кусочек легких в воду. При этом нормальный цвет органа или его величину, зачастую, студенты не видели даже при изучении нормальной анатомии на первом-втором курсах. Да и в силу того, что некоторые музейные препараты из-за глицериново-солевой смеси, в которой находятся долгое время, изменили свою окраску или окраску патологического очага, студентам приходится лишь догадываться (и заучивать) необходимую информацию по определенному органу и при определенных процессах. Данные сложности в изучении препаратов по темам занятий преимущественно возникают лишь при прохождении общей патологии. Поскольку в частной патологической анатомии все препараты повторяются, и студенты при подготовке к очередному занятию их только повторяют.

При опросе студентов факультета ветеринарной медицины и биотехнологического факультета УО ВГАВМ большое количество респондентов (примерно 75%) высказали свое положительное отношение к обзорному изучению и описанию макропрепаратов. Остальная часть студентов (примерно 25%) осталась равнодушной к макропрепаратам в силу своей общей незаинтересованности предметом и его сложности. При этом примерно 55% опрошенных указали на то, что полноценное изучение и описание музейных препаратов – занятие кропотливое и порой сложное. У 45% опрошенных данный вид деятельности не вызывал каких-либо трудностей.

Для удобства изучения препаратов и предмета в целом для учащихся на кафедре патологической анатомии и гистологии УО ВГАВМ созданы все условия: изданы соответствующие учебно-методические пособия по описанию музейных препаратов по общей и частной патологической анатомии; после занятий на кафедре присутствует дежурный преподаватель, который поможет в подготовке к занятию. Студенты должны понять для самих себя, что выставляемые музейные препараты на каждом занятии – это типовые процессы, которые встречаются в органах и тканях при вскрытии трупов животных. От изучения практической части патологической анатомии (в отношении музейных макропрепаратов) будет зависеть теоретическая подготовка студентов по предмету в целом.

Таким образом, особенность патологической анатомии как дисциплины заключается в том, что она носит мультидисциплинарный характер, т.е. охватывает все дисциплины биологического, предклинического и специального клинического циклов, которые изучаются в ветеринарном вузе.

Обзорное описание музейных макропрепаратов является неотъемлемой и важнейшей составляющей частью изучения предмета в целом, поскольку знания структурно-морфологических закономерностей, происходящих при патологии в органах и тканях, являются базисом для обоснованного и правильного лечения больных животных.

### Список литературы

1. Сукач М. С. Использование наглядных методов обучения в медицинском вузе / М. С. Сукач, О. Л. Осадчук. – Текст : непосредственный // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 4-2. – С. 442-445.

2. Конкина Е. А. Роль музея кафедры патологической анатомии в учебно-воспитательной работе со студентами медицинского вуза / Е. А. Конкина. – Текст : непосредственный // Вестник ИвГМА. – 2010. – № 3. – С. 54-56.

3. Самсонова И. В. Реализация интегративных принципов в преподавании патологической анатомии / И. В. Самсонова, Е. Ф. Пчельникова, М. Н. Медведев. – Текст : непосредственный // Актуальные вопросы патологической анатомии : материалы III съезда Российского общества патологоанатомов (26 мая 2009 г.). – Самара : ИПК «Содружество», 2009. – Т. 1. – С. 124-126.

4. Гладкова Н. Н. Методические аспекты преподавания патологической анатомии / Н. Н. Гладкова, О. Н. Гуськова. – Текст : непосредственный // Медицинский вестник Башкортостана. – 2014. – Т. 9, № 5. – С. 118-121.

### НЕВЕРБАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В НЕФОРМАЛЬНОМ ИНТЕРНЕТ-ОБЩЕНИИ

*А.В. Громова, обучающаяся группы СОТб-19-1, ТИУ,  
филиал ТИУ в г. Сургуте, г. Сургут, РФ*  
*А.З. Ибатова, к.п.н., доцент, доцент кафедры ЕНГД, ТИУ,  
филиал ТИУ в г. Сургуте, г. Сургут, РФ*

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются средства современной коммуникации студентов и факторы, влияющие на её эффективность.

**Ключевые слова:** средства коммуникации, студенты, информация, смартфон, мессенджеры.

С развитием информационных технологий привычные средства коммуникации стали заменяться различными программами. Сегодня мы не можем представить нашу жизнь без гаджетов, а в частности без мессен-

джеро́в. Огромная часть нашей жизни сейчас тесно связана с ними, но является ли такой способ коммуникации эффективным? По результатам исследований Альберт Мейерабиан установил, что передача информации происходит за счёт речи только на 7 %, за счёт интонации на 38%, а 55% приходится на невербальные средства [1]. Также многочисленные исследования доказывают, что от жестов, мимики, интонации позы зависит правильность и эффективность восприятия передаваемой информации собеседником. В интернет-общении мы не можем использовать эти средства, поэтому нам необходимы иные средства невербальной коммуникации.

Данный вопрос ранее рассматривала Сон Л.П в статье «Виртуальная ономастика и невербальный компонент интернет-коммуникации [2]. Но он был изучен только в рамках, используемых в чат-общении пиктограммах. Сейчас появились новые формы передачи эмоций и жестов, такие как эмодзи, стикеры и мемы.

Эмодзи (эмотиконы) – пиктограммы, изображающие эмоции. Стикеры также помогают передавать эмоции, но являются графическими изображениями (<http://www.meteor-city.top/neverbalnie-sredstva-internet>).

Мем – средство невербальной коммуникации, основанное на идее, манере, символе или образе действия [3].

Стюкова М.А и Меликян В.Ю в статье «Средства невербальной коммуникации в неформальном интернет-общении» рассмотрели наиболее используемые способы передачи информации в интернете [4]. Авторами были рассмотрены виды, способы и распространение этих средств, но группы людей, использующих их рассмотрены, не были. Поэтому выбранная тема является актуальной, мы решили узнать, на сколько средства невербальной коммуникации популярны среди студентов.

Цель работы – выяснить наиболее используемые средства невербальной коммуникации в интернет-общении среди студентов.

Объект исследования – студенты высшего учебного заведения, как группа людей, наиболее связанная с современными средствами коммуникации.

Мы предполагаем, что в современном обществе невербальные средства коммуникации являются неотъемлемой частью общения студентов. Именно появление и широкое распространение виртуальных эмоций, жестов и интонаций влияет на соотношение между непосредственным общением и общением с помощью социальных сетей и мессенджеров.

На первом этапе мы провели обзор литературы по данной тематике. Мы изучили статьи таких авторов как Сон Л.П., Стюкова М.А., Меликян В.Ю., Лабунская В.А., Морозов В.П. и пришли к выводу, что использование различных средств невербальной коммуникации широко распространено и пользуется большой популярностью.

На втором этапе мы составили анкету, чтобы узнать, какими средствами и как часто пользуются студенты высших учебных заведений.



На третьем этапе мы провели анкетирование студентов университетов Сургута и Санкт-Петербурга. В общей сложности в анкетировании приняли участие более 50 студентов.

На четвертом этапе мы провели анализ результатов, вследствие чего составили диаграммы.

На пятом этапе подготовили результаты исследования к публикации.

Для начала разберемся, что же такое общение? Общение—это сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми и группами, порождаемый потребностями совместной деятельности [5]. Мы находимся в процессе общения всю нашу жизнь, при этом в различных ситуациях мы воспроизводим различные виды общения. Разные источники выделяют множество видов общения, но мы приведем основные:

- 1) личное,
- 2) межличностное,
- 3) прямое,
- 4) массовое,
- 5) доверительное,
- 6) деловое,
- 7) кратковременное,
- 8) длительное,
- 9) вербальное,
- 10) невербальное.

Мы создали анкету, респондентам которой стали студенты пяти различных университетов: Сургутский институт нефти и газа, Сургутский государственный университет, Санкт-Петербургский политехнический университет, Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет) и Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет.

Анкета составлена из 15 вопросов, касающихся как коммуникации в целом, так и интернет-общения в частности. В первом вопросе мы узнали, сколько времени в день студенты проводят в смартфонах, так как это основной способ общения в интернете. В результате никто из студентов не проводит в телефоне менее 1 часа, 10% проводят 1-2 часа, 15% - 2-3 часа. 75% студентов тратят на смартфон более 3 часов в день. Учитывая сон, учебу, время, отведенное на прием пищи, 3 часа это значительный результат. Больше половины этого времени студенты тратят на социальные сети и мессенджеры. При этом большинство студентов понимает, что живое общение более продуктивно, чем интернет-общение. Из всех опрошенных студентов 45% испытывают потребность в общении с людьми в живую после долгого одиночества (рис.1)

Самыми распространенными способами невербальной коммуникации являются эмодзи – ими пользуются 60% студентов. При этом самая распространенная эмодзи – смех до слёз (рис.2). На втором месте находятся стикеры, на третьем – мемы. Важность этих средств студенты оценива-

ют по-разному, но примерно 40% сходятся на том, что эмодзи, стикеры и мемы являются неотъемлемой частью их жизни (рис.3).

Испытываете ли вы потребность в общении, если провели продолжительное время один?

53 ответа



Рис. 1. Диаграмма №1 «Потребность студентов в общении»

Какой эмодзи вы чаще всего используете?

53 ответа

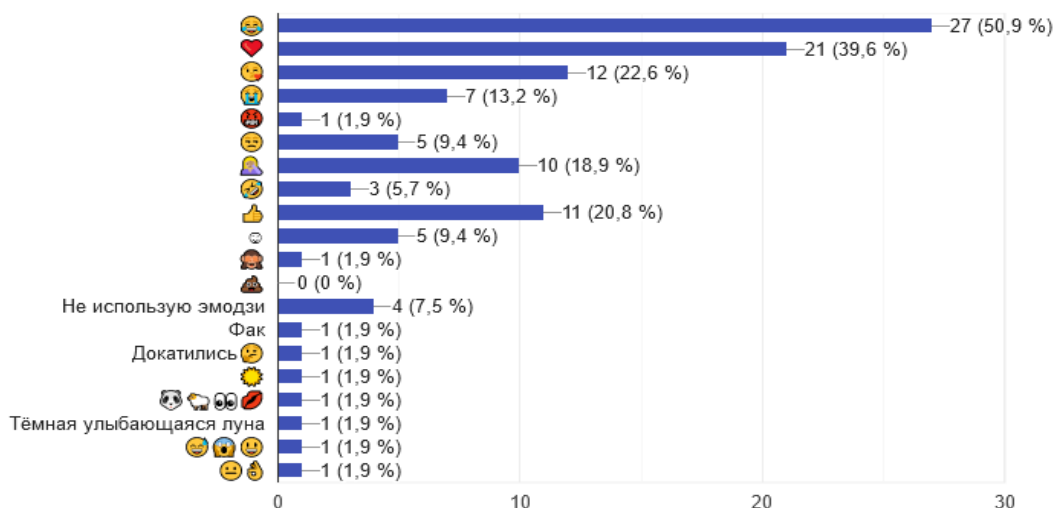


Рис. 2. Диаграмма №2 «Востребованность различных видов эмодзи»

На сколько для вас важны эмодзи, стикеры, GIF и мемы?

53 ответа



Рис. 3. Диаграмма №3 «Важность средств коммуникации для студентов»

Исходя из полученных результатов, мы можем сделать вывод, что невербальные средства коммуникации в интернете такие как эмодзи, мемы и стикеры широко распространены среди студентов. Студенты как Санкт-Петербурга, так и Сургута пользуются ими в каждом третьем сообщении. Более 40% процентов респондентов ежедневно пользуются всеми видами средств. Основной целью их использования служит более полная передача информации собеседнику. Так как более 60% студентов не всегда могут точно понять смысл сообщения, полученного от собеседника. Поэтому кроме слов они применяют дополнительные восклицательные знаки, скобки, но все же наиболее используемыми являются эмодзи-эмоции, выраженные в смайлах.

Символы остаются популярными, так как они являются одновременно упрощением речи, так и ее дополнением. Использование символов сокращает время на написание сообщения, а сокращение времени на что-либо сейчас одна из главных задач в современном мире. Также символы помогают нам лучше понять собеседника. Но можем ли мы полностью начать общаться символами и как вследствие будет меняться наша речь в обычном общении остается вопросом. В основе всех новых технологий лежит упрощение какой-либо операции. Но можем ли мы сегодня еще сильнее упрощать нашу речь, не утратим ли мы основу языка?

Поэтому выбранная нами тема останется актуальной в ближайшее время. Символы останутся популярными, и популярность их будет только возрастать. Возможно, появятся новые средства невербальной коммуникации, которые станут еще более используемыми как среди студентов, так и среди других групп общества. Символы сегодня являются неотъемлемой частью нашей жизни. Но сможем ли мы полностью отказаться от живого общения, заменив его переписками? Этот вопрос сегодня является особо актуальным, но его актуальность будет только возрастать с развитием технологий и способ коммуникации людей.

### Список литературы

1. Mehrabian A. Nonverbal Communication / A. Mehrabian. – Chicago : Aldine-Atherton, 1972. – 226 p. – Direct text.
2. Пиз А. Новый язык телодвижений. Расширенная версия / А. Пиз, Б. Пиз. – Москва : Эксмо, 2006. – 416 с. – Текст : непосредственный.
3. Стюкова М. А. Средства невербальной коммуникации в неформальном интернет-общении / М. А. Стюкова, В. Ю. Меликян. – Текст : непосредственный // Язык и право : актуальные проблемы взаимодействия : седьмая всероссийская науч.-практ. конф. 15 нояб. 2017 г. – Ростов-на-Дону : Донское книжное изд-во, 2017. – С. 66-78.
4. Докинз Р. Эгоистичный ген / Р. Докинз. – Москва : АСТ : CORPUS, 2013. – 512 с. – Текст : непосредственный.

5. Деловые коммуникации : учебник для бакалавров / А. Я. Большунов, Н. И. Киселева, Г. И. Марченко [и др.]. – Москва : Финансовый университет, 2018. – 338 с. – Текст : непосредственный.

6. Сон Л. П. Виртуальная ономастика и невербальный компонент интернет-коммуникации / Л. П. Сон. – Текст: непосредственный // Научный Вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Современные лингвистические и методико-дидактические исследования. – 2012. – № 18. – С. 123-134.

7. Баделина М. В. Культура речи и деловая риторика. Курс лекций: учебное пособие / М. В. Баделина. – Тюмень : ТюмГНГУ, 2013. – 78 с. – Текст : непосредственный.

8. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие для вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. – 544 с. – Текст : непосредственный.

## **ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ВЫПУСКНИКА ИНЖЕНЕРНОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИКО-МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

*О.О. Горшкова, д.п.н., профессор кафедры ЭТТМ,  
ТИУ, филиал в г. Сургуте, г. Сургут, РФ  
А.А. Акчурина, к.филос.н.,  
заместитель директора по учебно-методической работе,  
ТИУ, филиал в г. Сургуте, г. Сургут, РФ*

**Аннотация:** В статье определены базовые принципы, способствующие успешной реализации программы подготовки конкурентоспособного выпускника инженерного вуза в практико-модульном формате. Выводы об эффективности предложенной программы сделаны на основе анализа результатов ГИА, независимой комплексной оценки качества подготовки выпускников работодателями. Определены основные проблемы, связанные с реализацией профессиональных программ в практико-модульном формате, предложены способы их решения.

**Ключевые слова:** инженерное образование, практико-модульное обучение, предприятие-партнер.

Современные социально-экономические и геополитические условия определяют, что процесс инновационного развития экономики страны возможен на основе интеграции науки, профессионального образования и промышленности. Инновационное производство характеризуется развитием и усложнением науки и техники, разработкой и внедрением новых наукоемких технологий в условиях глобализации и гиперконкуренции [1].

Практическая значимость исследования заключается в том, что программа подготовки конкурентоспособного выпускника инженерного вуза, предусматривающая реализацию основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) в практико-модульном формате с привлечением представителей индустриальных партнеров, отвечающая реалиям современного образования, потребностям общества и производства, используется в процессе организации образовательного процесса в инженерном вузе, ее эффективность экспериментально подтверждена. Программа продуктивна, воспроизводима может быть использована в учреждениях высшего и дополнительного образования, в системе повышения квалификации преподавателей вузов с целью повышения качества подготовки выпускников.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании», статья 27 «Структура образовательной организации» реализация основных профессиональных образовательных программ в Тюменском индустриальном университете (ТИУ) в филиале в городе Сургуте осуществляется реализация основных профессиональных образовательных программ в формате практико-модульного обучения (ПМО) в партнерстве с предприятиями округа.

Реализация ПМО осуществляется в несколько этапов:

- Составление дорожной карты реализации ПМО по образовательным программам, реализуемым в филиале.
- Заключение договоров о сотрудничестве и сетевом взаимодействии;
- Актуализация ОПОП по направлениям подготовки (согласование набора компетенций, формирование компетентностной модели, актуализация учебных планов, УМК дисциплин).
- Реализация образовательных программ в практико-модульном формате, согласно календарного плана-графика, расписания занятий.
- Оценка результатов обучения студентов по дисциплинам модуля.
- Комплексная независимая оценка работодателями качества подготовки выпускников.

Практико-модульное обучение предусматривает внесение изменений в учебные планы по направлениям подготовки, при этом от 2 до 4 дисциплин объединяются в модуль, с целью формирования компетенций обучающихся с навыками на уровне «владения».

Общепрофессиональные дисциплины (базовой части из блока 1- История, Философия, Иностранный язык, Правоведение и др.) проводятся в аудиториях филиала, способствуя формированию компетенций, базовых для обучающихся инженерного вуза.

При реализации дисциплин, объединенных в модули, лекции и частично лабораторные и практические занятия проводятся в аудиториях, лабораториях филиала. Другая часть лабораторных и практических занятий реализуется на базах предприятий-партнеров. Это способствует увели-

чению практической составляющей учебного процесса (на 30-40%). При выполнении лабораторных и практических заданий обучающиеся наблюдают за технологическими процессами, решают задачи, связанные с реальными производственными процессами.

Реализация программы способствует тому, что:

- в условиях принятия общих целей и гармонизации интересов всех субъектов процесса происходит развитие субъектности обучающихся, усиливается формирование их мотивация;

- структурируется содержание инженерного образования; реализуются интегративные процессы;

- корректируется методическое обеспечение образовательного процесса;

- реализуется модульная схема построения учебного процесса;

- разрабатываются и реализуются специальные формы и средства внеаудиторной деятельности обучающихся (выездные лабораторные и практические работы, выполнение исследовательских заданий, проектов, работа инициативных групп).

В условиях перехода к цифровой экономике, при учете требований по цифровизации образовательного процесса, при реализации ПМО широко используются возможности электронной образовательной среды, что осуществляется на основе системы Eduson. Формирование электронной образовательной среды способствует: организации взаимодействия с представителями кафедр базового вуза; вузов – партнеров; проведению виртуальных практикумов, лабораторных работ, экскурсий, презентаций с целью трансляции уникальных технологий и оборудования предприятий; формированию ЭУМК, свободному доступу обучающихся к методическому обеспечению образовательного процесса, ЭБС, открытым образовательным ресурсам; формированию портфолио обучающихся, возможности прохождения аттестационных мероприятий.

Неотъемлемым качеством современного инженера является готовность к исследовательской деятельности, а формирование исследовательской компетенции обучающихся инженерных вузов является неотъемлемой составляющей образовательного процесса, так как способствует формированию умения выявлять информационную недостаточность и на деятельностном уровне осваивать новые знания для решения задач в профессиональной деятельности [2].

Проекты начального уровня, способствующие формированию базовых общекультурных, профессиональных компетенций, направленные на освоение базовых знаний реализуются на первом и втором курсах. На более старших курсах предусмотрено выполнение проектов повышенного уровня (курсовые работы, курсовые проекты, научно-исследовательская работа студентов, выпускная квалификационная работа). Групповые проекты выполняются в рамках работы инициативных групп, создаваемых на

кафедрах. Представители предприятий-партнеров участвуют в разработке заданий, в процессе подведения итогов по результатам проектной деятельности, оказывают консультации при их разработке.

Совместно с представителями предприятий разрабатываются индивидуальные задания, включенные в содержание всех видов практики.

Результаты Государственной итоговой аттестации (ГИА) показывают актуальность и своевременность внедрения ПМО при реализации образовательных программ. Проведение независимой комплексной оценки качества подготовки выпускников вуза сотрудниками предприятий-работодателей близко к результатам ГИА, подтверждая их объективность.

О результативности внедрения ПМО в образовательный процесс инженерного вуза свидетельствуют результаты трудоустройства выпускников. Предприятия-партнеры выразили заинтересованность в приеме на работу выпускников, проходящих обучение, практику в структурных подразделениях предприятий, в рамках реализации ПМО

Ежегодное анкетирование представителей предприятий позволяет своевременно вносить допустимые коррективы в процесс обучения. В качестве предложений представители предприятий делают акцент на:

- увеличение часов на практические и лабораторные занятия, проводимые на базах предприятий-партнеров – 45%;
- увеличение количества формируемых профессиональных компетенций, в соответствии с профессиональными стандартами – 85%;
- максимальное приближение теоретического материала к практическим занятиям на основе используемой материальной базы предприятий-партнеров – 90%;
- организация стажировок ППС в структурных подразделениях предприятий-партнеров – 65%;
- привлечение представителей предприятий-партнеров к НИР – 35% [3].

Обобщение результатов позволило определить основные проблемы, связанные с реализацией практико-модульного обучения в инженерном вузе:

- длительная подготовительная работа по согласованию всех юридических вопросов при заключении договоров о сетевом сотрудничестве;
- несовершенство законодательной базы, что является причиной отказа ряда предприятий, из числа постоянных партнеров филиала, от участия в реализации программы по юридическим основаниям;
- удаленность ряда структурных подразделений предприятий от города, что обуславливает дополнительное решение проблемы доставки обучающихся к месту проведения занятий;
- недостаточная дисциплинированность обучающихся, выражающаяся в пропуске занятий практической части модуля на предприятиях-партнерах;
- ограниченность участия в программе студентов из числа иностранных граждан;

Для повышения эффективности партнерства с предприятиями, с целью усиления его влияния на качество инженерного образования необходимо:

- ускорить разработку необходимых нормативных документов по организации партнерства с предприятиями, обеспечить механизмы деятельности базовых кафедр;

- усовершенствовать законодательную базу, расширяющую возможности предприятий для участия в реализации образовательных программ вузов; позволяющую участвовать в реализации ПМО иностранных граждан;

- обеспечить целенаправленную господдержку отраслевых опорных вузов, деятельность которых направлена на решение научно-технологических задач отраслей промышленности;

- использовать сетевое взаимодействие вуз - предприятие - СПО - индустриальные классы школ для повышения эффективности профориентационной работы, обеспечения качественного набора абитуриентов.

В результате реализации основных профессиональных образовательных программ в практико-модульном формате получены следующие результаты:

- сформированы концептуальные основы образовательной деятельности инженерного вуза на основе переосмысления целей и задач современного инженерного образования;

- разработана и реализована программа подготовки в инженерном вузе на основе реализации ОПОП в практико-модульном формате, ориентированная на подготовку конкурентоспособного выпускника, который на основе комплекса сформированных ключевых компетенций способен к развитию инновационных идей, активному участию в решении профессиональных задач, направленных на интенсификацию производственных процессов.

Результаты работы докладывались на общем собрании отделения профессионального образования Российской Академии образования (РАО) 13 декабря 2019 года, где рекомендовано продолжить исследование по реализации образовательных программ в партнерстве с работодателями с целью повышения качества инженерного образования.

### **Список литературы**

1. Глазьев С. Ю. Развитие российской экономики в условиях глобальных технологических сдвигов. – Текст : электронный // Сайт С. П. Курдюмова / АНО «Центр междисциплинарных исследований»: [сайт]. – URL : <http://spkurdyumov.narod.ru/GlazyevSUr.htm> (дата обращения : 02.03.2020).

2. Горшкова О. О. Концепция подготовки студентов инженерного вуза к исследовательской деятельности / О. О. Горшкова. – Текст : непосредственный // Высшее образование сегодня. – 2015. – № 8. – С. 18-23.



3. Горшкова О. О. Возможности практико-модульного обучения в формировании исследовательских компетенций студентов технических вузов / О. О. Горшкова. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 1. – URL : <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=28495> (дата обращения : 02.03.2020).

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПРАКТИКО-МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

*О.О. Горшкова, д.п.н., профессор кафедры ЭТТМ, ТИУ, филиал в г. Сургуте, г. Сургут, РФ*

**Аннотация:** в статье изложены методологические основы организации процесса реализации основных профессиональных образовательных программ в практико-модульном формате, с целью подготовки конкурентоспособных выпускников, обладающих комплексом ключевых компетенций. Обоснована необходимость обновления методологии и содержания инженерного образования с учетом современных тенденций и подходов.

**Ключевые слова:** конкурентоспособный выпускник, инженер, инженерное образование, практико-модульный подход, предприятие-партнер.

Современное инновационное производство характеризуется развитием и усложнением науки и техники, разработкой и внедрением новых наукоемких технологий в условиях глобализации и гиперконкуренции. Основой кадрового обеспечения экономического и научного потенциала страны является система инженерного образования, а качество инженерных кадров является «ключевым фактором конкурентоспособности государства, основой для его технологической, экономической независимости [1]. Необходимость технологических инноваций для обеспечения конкурентоспособности экономики определяют новые приоритеты и парадигмы инженерной деятельности. Основной тенденцией современного развития в мире является процесс формирования современной инновационной экономики знаний (knowledge-driven economy), которая предъявляет к современному выпускнику инженерного вуза требования по владению широким спектром ключевых компетенций [2]. В современном обществе существует потребность в конкурентоспособных инженерных кадрах, готовых к активному участию в инновационных инженерных процессах, развитию новых идей, решению инновационных производственных задач, мыслящих не шаблонно и нестандартно [3].

В настоящее время в инженерных вузах субъекты образовательных процессов сталкиваются с проблемой качества подготовки выпускников.

Постоянные изменения в образовательных стандартах, требованиях и наборе компетенций, отрыв образовательных стандартов от профессиональных стандартов, разрыв между процессом обучения и требованиями современного производства, недостаточно активное взаимодействие с базовыми предприятиями, устаревающая материально-техническая база не способствуют формированию конкурентоспособного выпускника инженерного вуза.

Реализация основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) в практико-модульном формате с привлечением работодателей будет способствовать подготовке конкурентоспособных выпускников, готовых активно включаться в реальную инженерную деятельность, обладающих комплексом ключевых компетенций. Данный процесс требует обновления методологии и содержания инженерного образования с учетом современных тенденций и подходов наукоемкого инжиниринга в рамках взаимодействия системы «инженерное образование - наука – производство», ориентированной на формировании компетенций обучающихся с навыками на уровне «владения», то есть «знания в действии» [3].

Вопросы по реализации образовательных программ в практико-модульном формате изучены недостаточно детально. Мы определили два направления в исследованиях, а именно исследование модульного и практико-ориентированного обучения. Обучение в модульной форме представляется как «системный подход, способствующий эффективной реализации дидактического процесса» [4]. При этом дидакты (М.А. Чошанов, П.А. Юцявичен и др.), занимающиеся вопросами модульного обучения рассматривают модуль как самостоятельную организационно-методическую структуру, состоящую из дидактической цели, автономной единицы учебного материала, методического руководства, системы контроля.

Вопросы организации практико-ориентированного обучения в учреждениях среднего профессионального образования исследуются широко, авторы (В. В. Истомина, О. Д. Зязева, Е. П. Сичинский и др.) изучают различные формы взаимодействия с работодателями **с целью формирования компетентного выпускника, организацию процесса обучения с учетом потребностей реального производства.** Данные исследования ориентированы на решение задач по подготовке специалистов среднего звена.

Нами изучены результаты исследований по вопросам организации практико-ориентированного обучения в высшей школе. Следует констатировать, что большинство исследований проводится в области гуманитарного образования (В.С. Просалова, Северов В.Г., др.), либо посвящены описанию практико-ориентированных методик (без привязки их внедрения в учебный процесс) (С.А. Мамыченко, С.Г. Грищенко, Н.Н. Кисель и др.). Существующие работы в области инженерного образования по вопросу ре-

ализации практико-ориентированных методик, направлены на организацию тесного сотрудничества с предприятиями с целью организации и проведения лабораторных практикумов на производственных базах предприятий, привлечения студентов, магистрантов и аспирантов для проведения научно-исследовательской работы в созданных «инновационных структурах» (Е.М. Акишина, В.В. Пивень, М.В. Тимофеева, С.И. Челомбитко и др.)

Проанализировав работы по профессиональной педагогике, мы пришли к выводу, что для высшей инженерной школы требуется интеграция модульного и практико-ориентированного обучения с целью реализации требований ФГОС ВО, профессиональных стандартов и непосредственно работодателей. Вопросы организации и реализации практико-модульного обучения в инженерном вузе с привлечением работодателей практически не изучены и требуют детальной разработки, в связи с тем, что данный вид обучения обладает огромным потенциалом в сфере формирования конкурентоспособного выпускника.

Анализ литературы по вопросу исследования позволяет утверждать, что ведущие зарубежные университеты (в Нидерландах - Twente University; Дании - Aalborg University; Канаде - Queens University; Норвегии - Norwegian University of Science and Technology; Китае - China Education Center; Испании - University of Deusto) в процессе подготовки инженерных кадров широко привлекают представителей предприятий к реализации образовательных программ, применяют проблемно-ориентированные технологии, исследовательские методы, что способствует повышению качества подготовки выпускников инженерных вузов.

Изучение вопроса по подготовке обучающихся в зарубежных инженерных вузах (P. Arden, P. Birch, S. Kosasi, Mulders D.-J., P.R. Oliver, W. Vaumol и др.) способствовало определению ряда положений, которые целесообразно учитывать в практике отечественной инженерной школы: интеграция деятельности образовательных учреждений с производством, привлечение представителей предприятий к процессу реализации образовательных программ (разработка программ, фондов оценочных средств, участие в контрольных мероприятиях, выездные занятия на предприятиях, совместное выполнение проектов, заданий, организация практики и др.); внедрение эвристических методов в образовательный процесс, развитие навыков промышленного проектирования.

При организации процесса реализации образовательных программ в практико-модульном формате использованы следующие взаимодополняющие методы: теоретические – изучение, анализ, систематизация научных исследований по изучаемому вопросу; моделирование учебного процесса технического вуза; обобщение результатов исследования; эмпирические – педагогическое проектирование, изучение деятельности студентов, анализ нормативных документов; тестирование, наблюдение; экспериментальные методы – педагогический эксперимент.

Предпосылками внедрения практико-модульного обучения являются:

- интенсификация производства, развитие высокотехнологичных отраслей, требующих усиления практической составляющей инженерного образования;
- использование производственных мощностей, потенциала предприятий с целью компенсации устаревающей материально-технической базы вуза;
- отрыв образовательных программ инженерных вузов от потребностей современного производства;
- формирование миссии ТИУ, как опорного университета, предусматривающей приумножение человеческого и научно-технического потенциала корпораций Тюменской области, ХМАО.

Реализация практико-модульного обучения возможна в процессе эффективного партнерства с предприятиями, в рамках которого решаются задачи, учитывающие интересы всех задействованных субъектов (Таблица 1).

Таблица 1

Задачи, учитывающие интересы субъектов ПМО  
Субъекты ПМО

Обучающийся	Образовательное учреждение	Предприятие – индустриальный партнер
раннее знакомство с объектами профессиональной деятельности, формирование мотивации	использование мощностей предприятия в качестве лабораторной базы	решение кадровых задач
системность получения информации	возможность повышения квалификации ППС на предприятиях	участие в формировании компетентностной модели выпускника, с учетом требований профстандартов
приобретение первичных умений и навыков	выявление и устранение дисбаланса между теоретической и практической частью обучения	сокращение затрат времени на адаптацию молодого специалиста к трудовой деятельности
подтверждение актуальности осваиваемых компетенций для будущей профессиональной деятельности	реализация совместных проектов НИР	создание и реализация проектных решений полезных для предприятия

Процессе освоения ОПОП в формате ПМО основан на реализации ресурсной модели сетевой формы взаимодействия с предприятиями. Заключаемые договоры о комплексном сотрудничестве с предприятиями предусматривают: привлечение представителей предприятий к процессу реализации ОПОП; проведение целевого набора, подготовки и целенаправленного распределения выпускников; проведение занятий на базе

предприятий; организацию стажировок профессорско-преподавательского состава (ППС) в структурных подразделениях предприятий.

Успешная реализации программы подготовки конкурентоспособного выпускника осуществляется на основании базовых принципов:

- управление качеством инженерного образования на основе программно-целевого подхода, способствует установлению обоснованных и реально достижимых целей; созданию единой команды (представители вуза, предприятий); разработке и реализации ПМО при освоении ОПОП; обеспечению кадрового, материально-технического, информационного, методического и др. компонентов;

- формирование развивающей образовательной среды в инженерном вузе для обеспечения целевого, содержательного, операционального, результативного, ресурсного компонентов;

- реализация интегративных процессов между практической и теоретической составляющей инженерного образования;

- преобразование содержания инженерного образования, специальных форм и средств аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов, разработка практико-ориентированных методик;

- самоорганизация обучающихся в образовательном процессе, соуправление в процессе повышения качества образования [30].

Таким образом, внедрение технологии ПМО в процессе реализации основных образовательных программ ориентирован на формирование у студентов фундаментальной базы знаний, подкрепленных сформированными практическими умениями и опытом профессиональной деятельности, что в свою очередь обеспечит удовлетворенность работодателей уровнем подготовки выпускников.

### Список литературы

4. Путин В. В. Нам нужна новая экономика/ В. В. Путин. – Текст : электронный // Ведомости : официальный сайт. – 2012. – URL : [https://www.vedomosti.ru/politics/articles/2012/01/30/o\\_nashih\\_ekonomicheskikh\\_zadachah](https://www.vedomosti.ru/politics/articles/2012/01/30/o_nashih_ekonomicheskikh_zadachah) (дата обращения: 02.03.2020).

5. Глазьев С. Ю. Развитие российской экономики в условиях глобальных технологических сдвигов. – Текст : электронный // Сайт С.П. Курдюмова / АНО «Центр междисциплинарных исследований» : [сайт]. – URL : <http://spkurdyumov.narod.ru/GlazyevSUr.htm> (дата обращения: 02.03.2020).

6. Горшкова О. О. Возможности практико-модульного обучения в формировании исследовательских компетенций студентов технических вузов / О. О. Горшкова. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 1. – URL : <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=28495> (дата обращения : 02.03.2020).

7. Дейнега С. А. Проектно-модульное обучение в техническом вузе / С. А. Дейнега. – Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – № 3. – С. 146-152.

## **ВЫСШАЯ ШКОЛА КАК ФАКТОР «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ»**

*А.Г. Ильин, к. филос. н, доцент Елабужского  
института К(П)ФУ, г. Елабуга, РФ*

*А.З. Ибатова, к.п.н., доцент, доцент кафедры ЕНГД, ТИУ,  
филиал ТИУ в г. Сургуте, г. Сургут, РФ*

**Аннотация:** профессиональная мобильность в настоящее время становится всё более значимым понятием в педагогике высшей школы. Социальная обусловленность жизни человека определяет его поведение и заставляет развиваться, постоянно находится в поиске новых идей и решений. Высшая школа даёт возможность человеку осуществить социальную и профессиональную мобильность. В статье анализируется понятие «профессиональная мобильность» в педагогической науке, что позволяет раскрыть значимость получаемого опыта в жизни человека, а не только реального изменения социального статуса, связанного с изменением возможностей и обязанностей. Без раскрытия профессиональной мобильности в рамках педагогики невозможно добиться реального успеха в жизни, так как внутренний потенциал человека определяет его внешний успех.

**Ключевые слова:** мобильность, профессиональная мобильность, личность, квалифицированный рабочий.

**Актуальность исследования.** Социально-экономическая ситуация в нашей стране в настоящее время подвержена серьезным изменениям в общественных отношениях. Преимуществами развития высшего профессионального образования являются новые требования к подготовке современных специалистов, которые не только должны иметь базовые и обоснованные знания в своей области, но и должны обучаться, иметь широкий спектр профессионального и творческого мышления и не бояться должны выражать смелые идеи и принимать неоднозначные решения, потому что каждый специалист должен видеть весь мир сквозь призму своей специальности. Поэтому главная задача университета - подготовить профессионально мобильного квалифицированного работника, который конкурентоспособен на рынке труда, профессионально компетентен и готов к профессиональному росту.

**Объяснение основного материала.** Профессиональная мобильность важна для современного специалиста. Это является предпосылкой для эффективной перестройки экономики, а также для гармонизации культурного уровня различных групп населения. Поэтому стабильность общества важна для достижения социальной справедливости. Долгосрочная основа для удовлетворения этих потребностей гарантируется качеством и удобством обучения.

Понятие «мобильность работы» недавно появилось в педагогике. Изучение специальной литературы показало, что понятие этого уровня достаточно широко по своему функциональному значению и неоднозначно. Профессиональная мобильность тесно связана с системой общих методов профессиональной деятельности и их применением для успешного завершения деятельности. Это требует высокого уровня развития специальных знаний, а также стремления немедленно выбрать и внедрить оптимальные методы проведения производственно-технической деятельности.

Карелина Н.А., Тимошенко А.И. определяют профессиональная мобильность как желание государственного служащего изменить производительность в координатах своей профессии, изучать новые функции в связи с изменениями на производстве и в обществе [1. С. 65]. Интерес к профессиональной мобильности обусловлен изменениями в современном обществе. Прежде всего, это переход к демократическим и правовым принципам государственной политики и рыночной экономики. В современных и динамично развивающихся странах появляются новые сферы деятельности, а технический прогресс почти меняет концепцию условий труда в существующих отраслях. «В результате серьезные структурные изменения в экономике могут произойти даже в течение жизни поколения. Поэтому мы должны быть готовы к тому, что образования недостаточно и что будет необходимо постоянно повышать уровень образования или менять образ жизни».

Важность профессиональной мобильности зависит от нескольких причин, которые можно разделить на внешние и внутренние. Внешние причины определяются изменениями в окружающей среде человека, которые могут быть глобальными или личными. Глобальные изменения вызваны экономической перестройкой, а отдельные изменения вызваны изменениями в статусе рабочих мест, рабочих мест и организаций по различным причинам (состояние здоровья, изменение места жительства и т. д.). Внутренняя причина связана с ориентацией человека. С одной стороны, они определяются своими причинами успеха. Он поощряет людей совершенствовать свои профессиональные навыки, личностное развитие и профессиональный рост, а их профессиональное самоопределение предполагает переход к постоянно развивающейся профессии. Кроме того, профиль отличается от предыдущего профессионального обучения. В современных условиях общества необходимо уметь гибко искать новые признаки своей

профессии, в частности, чтобы решить проблему автономии и быстрого развития реальности независимости [2].

Условия для активного изменения определяются объективной необходимостью изменения предмета, социализации и личного состояния. Внутренние факторы определяются мотивацией к успеху, личным вниманием к профессиональному развитию, личностным развитием и личностными характеристиками, связанными с профессиональным развитием. Внутренние факторы также могут быть связаны с индивидуальной тенденцией к изменению объективной деятельности, последующего профессионального самоопределения и различных личных проблем [3].

Концепция профессиональной мобильности видна с двух сторон.

1. Как внутреннее самосовершенствование личности может рассматриваться и профессиональная мобильность, которая основана на ценностях и возможности этого личного улучшения. Эта мобильность основана на образовании, грамотности, и профессиональных навыках. Это дает специалисту внутреннюю свободу и позволяет ему быстро реагировать на какие-либо социальные изменения.

2. Мобильность в дисциплине основана на условиях, а именно: низкая зарплата, безработица, другие проблемы. То есть отсутствие работы, заработная плата, бытовые проблемы; социальная мобильность, возможности адаптироваться к реальным жизненным ситуациям [4].

Профессиональная мобильность – это вектор, который со временем будет расти.

Можно подчеркнуть и выделить ряд общих характеристик, таких как: личные навыки, профессиональные. Но основным фактором, остается необходимость профессионального и личностного развития. Исходя из этого, профессиональную мобильность можно рассматривать, как способность человека успешно осваивать современные технологии, самосовершенствоваться с целью освоения новых направлений карьеры; желание динамично увеличивать индивидуальную мобильность, ресурсы, творческий потенциал ресурсов и возможностей;

Сегодня почти каждый современный человек хочет что-то изменить, чтобы добиться успеха в соответствии с идеалом высокого уровня жизни. Ситуация возникает, когда нарушение социальных норм является «нормальным», ожидаемая психологическая и социальная реакция определяется социальными условиями. Придерживаться старого образа жизни, не связанного с профессиональными стратегиями и лишаящего достойной жизни, рассматривается как «отклонение» от действия и нормы.

Типы мобильности экспертов и профессионалов (горизонтальная и вертикальная) в настоящее время выделены в учебных материалах. Горизонтальная мобильность работы означает миграцию людей из одной рабочей группы в другую. Это тот же уровень, что и в предыдущей работе, например, с точки зрения вознаграждений и репутации. Б. Профессиональ-



ное движение без качественных изменений в работе и квалификации. Вертикальная мобильность на работе означает перемещение людей с одного уровня работы на другой. Социологи обычно понимают и анализируют профессиональную ликвидность как движение. Это подтверждает динамику развития различных групп экспертов в обществе. Учителя должны изучать профессиональную мобильность, осваивать системы профессиональных методов и эффективно использовать их для выполнения множества задач в смежных областях. Переход от одного класса к другому относительно легок. Профессиональная мобильность также требует высокого уровня общей компетентности и желания быстро выбрать и реализовать наилучший способ выполнения различных видов деятельности в дисциплине. Нынешняя классификация термина «профессиональная мобильность» основана на серьезности противоречия между первоначальной специализацией и тем фактом, что она одновременно заменяет существенные характеристики новой профессии и карьеры.

По нашему мнению, «идеал» профессии играет важную роль в изучении профессиональной мобильности, что следует учитывать при подготовке будущих специалистов. Поэтому, анализируя концепцию «профессиональной мобильности», можно утверждать, что эта концепция в настоящее время является обязательной предпосылкой профессиональной конкурентоспособности работника. Поэтому система образования должна быть ориентирована на результаты. Чтобы будущие специалисты могли самостоятельно получать новые знания и приобретать новые виды профессиональной деятельности. В современном обществе, основанном на знаниях, они должны быть ключом к успешной профессиональной деятельности и показателем активной профессиональной мобильности. Высшее образование в наибольшей степени способствует профессиональному развитию личности.

Учитывая остроту проблемы и необходимость подробного исследования, перспективно взглянуть на будущее развитие проблемы «мобильности работы», основанной на идеях построения общества с равными возможностями, чтобы использовать творческий потенциал каждого человека. Эксплуатируя будущее.

### **Список литературы**

1. Карелина Н. А. Соотношение понятий «профессиональная компетентность» и «профессиональная мобильность» студентов техникума / Н. А. Карелина, А. И. Тимошенко. – Текст : непосредственный // Человек и его ценности в современном мире : сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. – Чита, 2016. – С. 63-68.
2. Гергалло Е. Ю. Академическая мобильность как важный аспект современного высшего профессионального образования в России / Е. Ю. Гергалло, Е. Я. Климкович. – Текст : непосредственный // Актуальные во-

просы лингвистики в профессионально-коммуникативном пространстве : материалы научно-практической конференции. – Омск, 2016. – С. 99-106.

3. Абдалина Л. В. Профессиональная мобильность как профессионально-личностное качество преподавателя вуза / Л. В. Абдалина. – Текст : непосредственный // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности : материалы IV Международной научно-практической конференции. – Воронеж, 2016. – С. 108-113.

4. Профессиональная и образовательная мобильность врачей-стоматологов в системе непрерывного профессионального образования / Л. П. Герасимова, М. Ф. Кабирова, И. Н. Усманова [и др.]. – Текст : непосредственный // Вопросы качества профессиональной подготовки медицинских кадров в современных условиях. – Уфа, 2014. – С. 124-128.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Л.Н. Макарова, ст. преподаватель кафедры ОФХ, Институт  
промышленных технологий и инжиниринга, ТИУ, г. Тюмень, РФ*  
*В.В. Макаров, обучающийся группы ТГВб-18-1, СТРОИН,  
ТИУ, г. Тюмень, РФ*

**Аннотация:** использование современных образовательных технологий и приемов в системе профессионального образования позволяет более эффективно усвоению теоретического и практического материала обучающимися. Дает возможность адаптировать сложные теоретические гипотезы в более простом и доступном для усвоения виде. Данные методы и приемы позволяют повысить заинтересованность обучающихся и способствуют углублению их знаний.

**Ключевые слова:** критическое мышление, логическое мышление, стадия рефлексии, стадия вызов.

Актуальность использования современных образовательных технологий заключается в недостаточно высоком уровне мышления обучающихся, недостаточном уровне работы с информацией, а также отсутствии мотивации у обучающихся к познавательной деятельности, неумении определить собственные приоритеты в личной и профессиональной жизни, неумении применять полученные знания и умения в жизненных ситуациях.

В современной системе образования методика преподавания материала должна быть направлена на развитие мышления в «среде обучающегося», т.е. процесс подачи материала должен быть приближен к «языку» и уровню мышления обучающегося.

Залог успеха – это возможность за короткое учебное время достичь максимальный результат. При подготовке квалифицированных специалистов, возникает необходимость привить навык активной работы, без которой невозможно решение современных технологических процессов.

Использование технологии критического мышления при проведении лекционного и практического занятия в профессиональной подготовке дает возможность формировать навыки работы с информацией, развивать у обучающихся навык познавательной деятельности, способствует развитию умений и знаний [1,2].

Технология критического мышления - это разновидность личностно-ориентированного обучения, система, позволяющая развивать у обучающихся творческое, аналитическое, конструктивное мышление.

Термин «критическое мышление» обозначает умение размышлять над тем, каким образом человек получает знания. В процессе образования важно научить работать и «перерабатывать» информацию адаптируя ее для более успешного осмысления. ФГОС нового поколения акцентирует внимание на обеспечении условий для развития личности обучающегося.

Современное образовательное пространство позволяет формировать личностно-ориентированного выпускника, обладающего необходимым уровнем компетенций, способным самостоятельно принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Технология критического мышления позволяет реализовать эти задачи через включение в учебное занятие разнообразных методов и приёмов, которые могут быть применены в различных предметных областях.

Если традиционные формы обучения связаны с получением и механическим отображением знаний, то новые технологии позволяют овладеть законами применения знаний, способствуют активному применению знаний, развитию интереса к обучению, открывают путь для самообразования и творческой активности.

Используя различные приемы и методы, преподаватель предоставляет возможность обучающимся формировать свою систему усваиваемости материала.

В работе рассмотрен простой методический прием подачи сложного теоретического материала по химии. В результате на стадии рефлексии обучающимися выработано мнемоническое правило для запоминания основных формул термодинамики в курсе изучения дисциплины «химия».

Составляем логическую матрицу (рис.1), которая представляет собой квадрат, разделенный на равных девять клеток. Центральная клетка остается пустой и соответствует восходящей и нисходящей диагонали. Затем в четыре клетки по середине сторон большого квадрата вписываем символы: E(U), F, G, H, в направлении от центра левой стороны большого квадрата.

	V		T
	V	F	T
E(U)	E(U)		G
	S	H	P
		+	
S		+	P

Рис. 1. Термодинамические функции:

- E(U) – внутренняя энергия (изохорно-изоэнтروпийный потенциал);
- F – свободная энергия Гельмгольца (изохорно-изотермический потенциал);
- G – свободная энергия Гиббса (изобарно-изотермический потенциал);
- H – энтальпия (изобарно-изоэнтропийный потенциал)

В оставшиеся свободные клетки в вершинах квадрата вписываем символы: S, V, T, P (обозначающие соответственно: энтропия, объем, температура, давление). Символы записываем так, чтобы две соседние функции состояния F и G, имеющие в названии одинаковую часть «изотермический потенциал», имели в общей вершине символ этой одинаковой части (T- температуру), функции состояния G и H (P – давление) и т.д. Верхней строке матрицы приписываем знаки «минус-минус», средней строке матрицы «плюс-минус», нижней строке знаки «плюс-плюс». Произведение символов восходящей диагонали  $S \cdot T = Q$  обозначает теплоту, символы нисходящей диагонали  $P \cdot V = A$  работу по расширению (сжатию) газа.

При переходе от «нижней» функции к функции, расположенной строкой выше, необходимо вычесть (при переходе от «верхней» к «нижней» добавить) произведение символов на параллельной движению (от функции к функции) диагонали. Для нахождения дифференциалов функций состояния необходимы знаки, приписанные строкам, и произведения дифференциалов собственных переменных на сопряженные по диагоналям символы.

Используя данное правило, легко записать ряд термодинамических выражений, не заучивая сложные формулы.

Например: $G = F + PV$	$U = F + ST$	$dF = -PdV - SdT$
$H = G + ST$	$H = F + PV + ST$	$dH = +TdS + VdP$
$H = U + PV$	$F = H - PV - ST$	$dG = -SdT + VdP$
$F = G - PV$	$U = H - PV$	$dU = -PdV + TdS$

Таким образом, используя данные технологические приемы, можно сделать учебное занятие интересным, помочь обучающимся усвоить полученные знания, адаптировать материал для практического применения.

Элементы самостоятельной проработки материала позволяют надолго закрепить материал и в дальнейшем использовать при изучении последующих дисциплин или в профессиональной сфере.

### Список литературы

1. Халперн Д. Психология критического мышления / Д. Халперн. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 405 с. – Текст : непосредственный.
2. Бутенко А. В. Критическое мышление : метод, теория, практика : учебно-методическое пособие / А. В. Бутенко, Е. А. Ходос. – Москва : МИРОС, 2002. – 176 с. – Текст : непосредственный.

## ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

*О.Н. Малова, к.п.н., доцент кафедры  
профессионального развития педагогических работников,  
БУ ЧР ДПО «ЧРИО» Минобразования Чувашии, г. Чебоксары, РФ*

**Аннотация:** в статье раскрывается понятие наставничества. Обозначены основные проблемы закрепления в педагогической профессии. Представлен опыт системы наставничества через реализацию проектов в образовательных организациях.

**Ключевые слова:** наставничество, проект, метод проектов, профессиональная компетентность.

В настоящее время развитие института наставничества как в Российской Федерации, так и Чувашской Республике рассматривается как одно из приоритетных направлений реализации кадровой политики, направленной на формирование квалифицированного кадрового состава организаций и обеспечение его стабильности.

В общем смысле наставничество – это процесс развития личностного потенциала начинающего педагога, повышения уровня его методической грамотности, развития необходимых личностных качеств, социальной адаптации посредством наставнического сопровождения.

Развитие наставничества как наиболее эффективного метода адаптации молодых специалистов в системе образования особенно актуальна в условиях необходимости обновления кадрового состава образовательных организаций, обеспечения преемственности между поколениями педагогов и приостановления большой текучести.

Ежегодно в систему образования Чувашии приходят более 500 молодых педагогов, почти 30 процентов из них не закрепляются, уходят из си-

стемы образования в другие отрасли. Несмотря на реализацию комплекса мер по привлечению молодых специалистов, доля педагогов со стажем работы до 5 лет составляет лишь 12,6 процентов.

Одной из самых распространенных причин, по которым педагоги отказываются от профессии, являются трудности адаптации к коллективу сотрудников, проблемы взаимоотношений с детьми и их родителями, сложности освоения эффективных методов и способов преподавательской деятельности.

Проблемой также является необходимость обновления руководящего состава образовательных организаций (средний возраст директоров общеобразовательных организаций составляет более 50 лет), формирования высококвалифицированного состава руководителей, овладения молодыми руководителями в кратчайшие сроки основами эффективного управления.

Для решения указанных проблем Чувашский республиканский институт образования с 2014 года реализует республиканский проект «Школа молодого педагога», а с 2019 года начата реализация республиканского проекта «Азбука молодого руководителя».

Проект успешно решает учебные и воспитательные задачи всех уровней: от дошкольного до высшего образования, а также в рамках повышения квалификации педагогических работников [1. С.16].

Значение метода проектов заключается в том, что он способствует формированию навыков самостоятельной образовательной деятельности и мотивов обучения и профессиональной деятельности [2. С.7].

Основной целью республиканских проектов «Школа молодого педагога» и «Азбука молодого руководителя» является создание эффективной системы наставничества в образовательных организациях, расположенных на территории Чувашии. Реализация этих проектов включает: отбор из числа опытных высококвалифицированных педагогических работников и руководителей образовательных организаций, способных стать наставниками; организацию их обучения основам организации наставничества, его принципам, методам и техникам, а также организацию обучения наставляемых молодых педагогов и руководителей – по принятию помощи от опытных педагогов, в том числе и от педагогов Чувашского республиканского института образования.

Так, реализация проекта «Школа молодого педагога» совершается в три этапа: подготовительный, исполнительский, заключительный.

На подготовительном этапе, как правило, в сентябре - октябре, определяются члены проектной группы, выявляются участники проекта: молодые учителя общеобразовательных организаций; определяются конкретные мероприятия и сроки их проведения.

На исполнительском этапе организуются сессии для молодых педагогов. В ноябре-декабре на осенней сессии проходит:

- ознакомление с нормативно-правовыми документами, необходимыми для педагогической деятельности;

- проведение диагностики профессиональных компетенций молодых педагогов с целью выявления пробелов и профессиональных дефицитов;
- организация дистанционных курсов повышения квалификации для молодых педагогов по теме «Профессиональная компетентность педагогических работников».

В феврале на зимней сессии предполагается проведение:

- творческих мастерских (предметное погружение по результатам диагностики);
- организация I этапа дистанционных курсов по теме «Современные приемы и технологии обучения в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов».

В рамках весенней сессии, в марте-апреле проходит:

- участие в предметных фестивалях, конкурсах;
- изучение передового инновационного опыта в рамках фестивалей;
- организация II этапа дистанционных курсов по теме «Современные приемы и технологии обучения в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов».

В июне организуется летняя сессия, где молодые педагоги активно принимают участие в следующих образовательных практиках:

- образовательный туризм «Живые метапредметные уроки»;
- панорама открытых уроков, мастер-классов молодых педагогов;
- организация заключительного этапа дистанционных курсов по теме «Современные приемы и технологии обучения в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов».

В рамках летней сессии транслируются лучшие педагогические практики педагогов новаторов. Изучаются и анализируются научно-методические подходы, адаптированные к условиям и особенностям образовательной системы Чувашской Республики. Изучается вопрос повышения мотивации к обучению у маломотивированных обучающихся. Содержание учебных предметов в школе рассчитано на уровень обученности среднего ребенка, однако в классе находятся дети с разными уровнями обученности в ходе освоения содержания учебных предметов, есть и маломотивированные к обучению обучающиеся. Проблема успеваемости и освоения содержания учебных предметов, несмотря на общеизвестность многих рекомендаций по предупреждению и преодолению неуспеваемости обучающихся остается актуальной [3. С. 313-314]. Работа с маломотивированными обучающимися вызывает большие затруднения у молодых педагогов и поэтому были определены этапы работы с маломотивированными и с низкими реальными возможностями.

Результаты данного этапа выясняют при помощи проведения промежуточного среза для определения уровня профессиональной компетенции молодых педагогов.

На заключительном этапе, традиционно в августе, проводится сравнительный анализ уровня профессиональных компетенций молодых педа-

гогов. Данный опыт обобщается, публикуются методические рекомендации по повышению уровня профессиональных компетенций молодых педагогов, представляется на ежегодной августовской конференции педагогических работников Чувашской Республики.

Проект «Азбука молодого руководителя» реализуется так же в три этапа и решает следующие задачи:

1) повышение ключевых компетентностей руководителей образовательных организаций в соответствии с требованиями потребителей образовательных услуг;

2) изучение успешных управленческих практик образовательных организаций для обмена опытом;

3) совершенствование научно-методического инструментария руководителя для эффективного управления образовательной организацией;

4) расширение возможностей использования интерактивных средств в процессе обучения (информационных сервисов, программных конструкторов и т. д.);

5) организация обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и (или) переподготовки в области управления.

Основные мероприятия по реализации этого проекта:

- проведение семинара «Развитие ключевых управленческих навыков руководителя образовательной организации» для молодых руководителей;

- обучение по программе повышения квалификации «Менеджмент в образовании» в объёме 72 часа;

- реализация приоритетных форм сотрудничества и наставничества с молодыми руководителями общеобразовательных организаций способствующих повышению управленческих компетентностей;

- обучение по программе переподготовки «Менеджмент в образовании» в объёме 252 часа по желанию участников проекта;

- промежуточный мониторинг по результатам проекта; подведение итогов мониторинга в форме круглого стола – по теме «Современные вызовы компетенции и эффективности менеджера».

Критериями эффективности реализации проекта «Азбука молодого руководителя» являются:

1. Наличие положительной динамики результатов ОГЭ, ЕГЭ, победителей олимпиад в образовательных организациях молодых руководителей.

2. Участие в проектах и получения грантов образовательными организациями молодых руководителей.

3. Наличие положительной динамики повышения профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации.

4. Уменьшение предписаний от надзорных органов по результатам плановых проверок образовательных организаций.



Таким образом, систематическая работа по повышению профессиональной компетентности молодых педагогических работников и руководителей образовательных организаций с использованием различных техник наставничества: индивидуальное, групповое и партнерское наставничество, флеш-наставничество, скоростное наставничество, виртуальное наставничество (с использованием различных медиаплатформ), приводит к закреплению в профессии. Важными факторами успеха практики наставничества являются: высокая мотивация наставников, наличие целостной системы положительной динамики повышения профессиональной компетентности педагогических работников образовательных организаций, наличие методического обеспечения деятельности наставников.

### Список литературы

1. Малова О. Н. Особенности формулирования цели при разработке социального и педагогического проекта / О. Н. Малова. – Текст : непосредственный // Педагогика, психология, общество: теория и практика : материалы Всероссийской науч.-практ. конф., 3 декабря 2019 г. – Чебоксары, 2019. – С. 16-20.

2. Малова О. Н. Студенческий социальный проект : учебное пособие / О. Н. Малова, А. И. Пайгусов. – Чебоксары : ЧГПУ, 2004. – 77 с. – Текст : непосредственный.

3. Никифорова Т. Г. Повышение мотивации к обучению на уроке в процессе работы с маломотивированными обучающимися / Т. Г. Никифорова, В. Ю. Сорокина, Т. В. Федорова. – Текст : непосредственный // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества : международной науч.-практ. конф., 14 ноября 2018 г. – Чебоксары, 2018. – С. 313-316.

### ГОТОВНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ РИСКОВ И НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ В РАКУРСЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

*Н.В. Масленко, электромеханик поста ДЦ,  
Сургутская дистанция сигнализации,  
централизации и блокировки, ОАО «РЖД», г. Сургут, РФ*

**Аннотация:** представлены возможности высшей школы для обеспечения готовности выпускников к работе в условиях рисков и неопределенности; актуализируется задача воспитания оператора эргатической системы.

**Ключевые слова:** оператор, риски и неопределенность, самопознание, саморегуляция.

Система профессионального образования, высшая школа сегодня обнаруживают признаки обесценивания. Образовательные платформы, электронные библиотеки ведущих зарубежных университетов, открытые к бесплатному доступу в период шествия по планете коронавирусной инфекции, приоткрыли перспективы высшей школы, которая в ближайшие 10-20 лет будет терять контингент, из-за возможных альтернативных технологий обучения.

Стремительные изменения происходят в сознании студентов, абитуриентов, родителей, которые использовали возможности It-технологий для получения актуальных для них знаний с меньшими затратами. По прогнозам уже в ближайшие десятилетия дипломы о высшем образовании будут не востребованы, а студенты, сидящие в аудиториях, будут рассматриваться как весьма проблемные в социальном и интеллектуальном плане, поскольку они не смогли самостоятельно создать и реализовать траекторию своего обучения. Перед вузами возникает угроза из *alma mater* трансформироваться в «костыль» для профессионального обучения.

Контур проблемы, обозначенной выше, заставляет обратиться к возможностям системы профессионального образования и рассмотреть те, которые были незаслуженно забыты, не использовались, но стали актуальными в свете изменений настоящих и грядущих.

Предметом педагогики, известно, является не только обучение, но и воспитание. Воспитание не ограничивается требованиями, предъявляемыми к дошкольным образовательным учреждениям. Воспитание становится, как никогда важным, в современных условиях, связанных с чрезвычайным психическим напряжением всех людей, независимо от их сфер деятельности. Но еще более важным является воспитание для выпускников технических специальностей, которые по окончании учебного заведения включаются в эргатическую систему, обеспечивают производственные процессы, создают промышленные продукты, и деятельность эта часто связана с рисками и неопределенностью.

Напряжения, которые переживает выпускник, человек-оператор, управляющий и контролирующий эргатическую систему сложного уровня (3-4-й уровень), в конечном итоге становятся тем состоянием, которые психологи называют перманентным, то есть постоянным. Такие состояния вызывают в организме человека защитные механизмы. Организм работает по оборонительному принципу. В ответ на постоянный, раздражающий фактор, который вызывает сдвиг состояния к неблагоприятному, включается «оборона». Тогда, в ответ на постоянный стресс, у оператора возможны состояния индифферентные, апатичные, состояние безразличия. Управлять сложным устройством в этих состояниях опасно. Последствия могут быть необратимы.

Расчеты на технику безопасности, инструкции и предписания в этом случае становятся бессмысленными. Оператор, как элемент системы,

уже приносит риск в функционирование всей эргатической системы. Психологические риски повышают вероятность неблагоприятных функциональных состояний у работников при выполнении трудовых функций из-за длительного воздействия негативных факторов при недостаточном личностном ресурсе [1. С. 50].

Какова связь между неэффективными состояниями операторов эргатических систем и задачами, которые реализуются высшей школой в системе профессиональной подготовки?

Связь кажется очевидной, если рассмотреть цепь 3-х психологических явлений:



Рис. 1. Психические явления

На рис.1 представлена последовательность, в которой на первый план вынесены психические процессы. Процессы, в том числе эмоциональные проявления, сопровождают любую деятельность человека, могут иметь положительными или отрицательными по содержанию и степени влияния на организм (гнев-радость, страх- веселье и пр.). Процессы длятся от нескольких секунд до нескольких часов. Процессы влияют на состояния человека. Состояние более продолжительно по времени, и, также могут носить положительный или отрицательный заряд. Повторяющиеся состояния формируют свойства и качества личности. Это самое устойчивое психическое образование. Оно является практически постоянным. А свойства, качества личности, вновь обнаруживают себя в процессах.

Если педагоги системы профессионального образования возьмут на себя ответственность за состояния и способы регуляции / саморегуляции у операторов эргатических систем, то, как очевидно по схеме, они повлияют на свойства и качества личности. Практически, это суть и результат воспитания, что и является предметом педагогики.

Готовность операторов к работе в условиях рисков и неопределенности существенно повысится, снизится количество аварий по причинам, которые принято называть «человеческим фактором», будет сохраняться профессиональное здоровье и увеличиваться профессиональное долголетие при специально организованной педагогической деятельности в системе ВПО [2. С. 46].

Образовательные учреждения системы профессионального образования являются тем ресурсом, который может обеспечить значимые результаты в направлении развития самопознания, саморегуляции и самореализации личности.

Готовность к работе в условиях рисков и неопределенности как мотивационный аспект, неразрывно связана с каждым из этих процессов:

- самопознание (обеспечивается посредством самодиагностики);
- саморегуляция (осуществляется через подбор оптимальных средств регуляции состояний и их использование, обеспечивает повышение стрессоустойчивости);
- самореализация (устойчивая мотивация к профессиональной деятельности, способность использовать адаптивные стратегии в условиях рисков и неопределенности).

Опыт организации подобной деятельности в системе работы вуза представлен в трудах Степановой Л.А., Полетаевой О.В., Аболиной Н.С. и др. Представлены модели и средства формирования аутопсихологической компетентности студентов, технологии, техники, дидактические средства, в том числе интенсивные средства обучения (диалоговое общение) [3. С. 18].

В направлении «самопознание» и «саморегуляция» в информационном плане может быть использовано учебное пособие, как традиционное средство, или подборка источников с применением возможностей ИТ-технологий, которые более популярны в студенческой среде. В направлении «самореализации» для отработки базисных навыков адаптивной стратегии могут использоваться симуляторы с программным обеспечением, отражающим специфику конкретной профессиональной деятельности по специальности.

Некоторые педагогические условия, позволят существенно изменить подготовку выпускников высшей школы, вооружив их необходимыми знаниями и навыками для регуляции состояний, в целом, позволят изменить социально-психологическое состояние раздражения, напряженности, ставшее характерным для современного общества.

### **Список литературы**

1. Корнеева Я. Н. Адаптационные стратегии как механизм управления психологическими рисками работников в Арктике / Я. Н. Корнеева, Н. Н. Симонова. – Текст : непосредственный // Арктика XXI век. Гуманитарные науки. – 2015. – № 1. – С. 49-52.

2. Полетаева О. В. Развитие аутопсихологической компетентности в профессиональной подготовке специалистов с учетом специфики работы в Арктике / О. В. Полетаева. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 124 с. – Текст : непосредственный.

3. Аболина Н. С. Формирование аутокомпетентности студентов в процессе интенсивной групповой подготовки : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. С. Аболина ; РГППУ. – Екатеринбург, 2005. – 23 с. – Текст : непосредственный.

## **ЭЛЕКТРОННОЕ ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ПРОЦЕССЕ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ**

*Н.Л. Михайлова, аспирант кафедры ППиДО,  
БУ ВО ХМАО-Югры «СурГУ», г. Сургут, РФ*

**Аннотация:** в современном мире существует потребность в разработке методических и технических средств представления результата деятельности педагогических работников в процессе самосовершенствования профессиональных качеств. Разрабатываемые средства должны соответствовать современным требованиям профессиональных и образовательных стандартов. Одним из таких средств является электронное портфолио, поскольку портфолио позволяет проанализировать, обобщить и систематизировать результаты работы как отдельного педагогического работника, так и методических объединений общеобразовательного учреждения, объективно оценить возможности и спланировать действия по преодолению трудностей и достижению более высоких результатов. В работе предлагается разработанное электронное портфолио в формате Excel, которое может быть использовано в общеобразовательном учреждении для предоставления результата деятельности педагогических работников в процессе самосовершенствования профессиональных качеств.

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность педагога, портфолио, электронное портфолио, результативность, профессиональные качества педагога.

Существующие нормативно-правовые документы (Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», приказ Минтруда России №544н (с изм. от 25.12.2014) от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и т.п.) регламентируют то, какие профессиональные компетенции нужно развивать современному педагогическому работнику. А также анализ работ, посвященных проблеме педагогической профессиональной компетентности (Т. Г. Браже [1], С. Г. Вершловский [2], Е. П. Тонконогая [8], Н. Н. Лобанова [4], А. К. Маркова [5], С. Г. Молчанов [6], В. Ю. Кричевский [3], Н. В. Немова [7], В. М. Шепель [9] и др.), свидетельствует

о трудности, сложности данного явления, широте и обилии его трактовок.

Однако перечисленные выше документы не дают ответа на вопрос «Как педагогический работник общеобразовательного учреждения должен повышать свой уровень профессиональной компетентности?».

В современном общеобразовательном учреждении администрация во главе с директором должны создавать такую атмосферу заинтересованности в повышении уровня профессиональной компетентности, росте педагогического мастерства, которая будет влиять на формирование внутренней системы оценки деятельности педагогического работника, его самооценки, таким инструментом может служить электронное портфолио, которое будет: представлять всесторонний результат профессиональной деятельности педагогов; обеспечивать информационно-методическую и организационную поддержку педагогического работника; реализовывать индивидуальную профессиональную траекторию развития педагогического работника; демонстрировать и распространять свой инновационный педагогический опыт; совершенствовать уровень профессионального мастерства, профессиональной компетентности педагогического работника.

Идеальным, по нашему мнению, является такое воплощение электронного портфолио как средства представления результата деятельности педагогических работников в процессе самосовершенствования профессиональных качеств.

Главная проблема при разработке и внедрения электронного портфолио в общеобразовательном учреждении заключается в отсутствии электронного ресурса в сети интернет, на котором педагогические работники одного образовательного учреждения могут заполнить, выложить свои достижения. А для создания собственного веб-сайта для предоставления результатов деятельности педагогических работников, необходимы определенные знания программирования. Чтобы решить данную проблему, необходимо создать такую модель электронного портфолио, которая сможет служить всесторонним представлением результатов профессиональной деятельности педагогических работников одного общеобразовательного учреждения, без использования сети интернет.

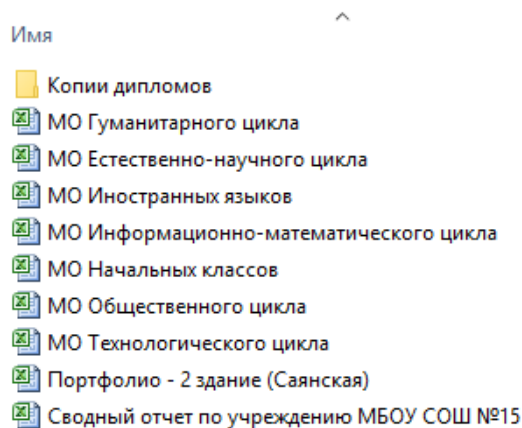


Рис. 1. Внешний вид электронного портфолио

Нами было создано и внедрено электронное портфолио в формате Excel. Электронное портфолио располагается в сетевой папке общеобразовательного учреждения. Общеобразовательное учреждение МБОУ СОШ №15 на базе которого проводилось исследование имеет 2 здания: 1 здание находится по адресу ХМАО-Югра, город Сургут, ул. Пушкина 15а и для него Вы можете увидеть, что электронное портфолио разделено на школьные методические объединения, так как численность педагогических работников 1 здания составляет 70 человек. Для 2 здания по адресу ХМАО-Югра, город Сургут, ул. Саянская 9а электронное портфолио представлено 1 файлом Excel, численность педагогических работников 2 здания составляет 25 человек (рис. 1).

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Стаж работы	Категория	Образование	Тема самообразования	Сайт педагога
1	Варварова Елена Валентиновна	Учитель биологии					
2	Мальшева Елена Станиславовна	Учитель биологии					
3	Гроздь Павел Иванович	Учитель биологии, химии					
4	ПРИМЕР Михайлова Надежда Леонидовна	Учитель химии	3	1	БУ ВО СурГУ бакалавриат, специальность "Аналитическая химия" - 2015 г.; БУ ВО СурГУ магистратура, специальность "Мониторинг качества образования" - 2018 г.	Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся при решении задач по химии	<a href="https://sites.google.com/view/naadmikhailova">https://sites.google.com/view/naadmikhailova</a>
5	Юхта Светлана Вячеславовна	Учитель физики					
6	Карысенко Аэлита Евгеньевна	Учитель физики					

Рис. 2. Структура электронного портфолио

В структуре электронного портфолио можно выделить 5 значимых критериев (рис. 2), для оценки результата деятельности педагогических работников в процессе самосовершенствования профессиональных качеств: сведения методического объединения (состав методического объединения, работа с молодыми специалистами и начинающими); мероприятия в рамках методического объединения (темы заседания методических объединений, мероприятия, посвящённые предметной неделе); курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка, обучение в аспирантуре, докторантуре, наличие ученой степени и (или) ученого звания; достижения учителей в участии, экспертной деятельности на различных профессиональных конкурсах на разных уровнях (муниципальный, региональный и всероссийский); достижения учащихся, которых подготовили педагогические работники в данном методическом объединении.

Данные листы в электронном портфолио полностью автоматизированы т.е. есть можно выбирать данные из списка того или иного показателя (рис. 3).

№ п/п	Год	Название конкурса (прим. Всероссийскую олимпиаду школьных географов ВСОШ)	Предмет	Уровень	Результат	Класс	Ф.И.О. учащегося	Ф.И.О. педагога
1	2019	ВСОШ	Биология	Региональный	Победитель	8	Тверитнев Виталий	Малашева Елена Станиславовна
2	2020	Конкурс рисунков	Химия	Школьный	Участник	4	Иванов Алексей	ПРИМЕР: Михайлова Надежда Леонидовна
3	2019		Химия	Школьный	Победитель			Баранова Елена Валентиновна
4	2020		Астрономия	Школьный	Победитель			Назарова Елена Станиславовна
5			Биология	Школьный	Участник			Григорьев Павел Иванович
6			Экология	Муниципальный	Участник			ПРИМЕР: Михайлова Надежда Леонидовна
7			Экология	Муниципальный	Участник			Сила Светлана Борисовна
8			Экология	Муниципальный	Участник			Сарафолова Алевта Евгеньевна
9			Экология	Муниципальный	Участник			
10			Экология	Муниципальный	Участник			
11			Экология	Муниципальный	Участник			
12			Экология	Муниципальный	Участник			
13			Экология	Муниципальный	Участник			

Рис. 3. Достижения учащихся

Плюсы перед бумажным портфолио или веб-портфолио: возможность общего доступа к файлу, без использования сети интернет; не нужно хранить и предъявлять огромное количество бумаг, сертификатов, свидетельств, а достаточно дать ссылку (электронную версию документа) на ваши подтверждающие документы; сводный отчет электронного портфолио, содержит набор таблиц, диаграмм и пр.), что позволит как лично педагогическому работнику, так и общеобразовательному учреждению обобщать, презентовать, оценивать и говорить о результатах своего труда (рис. 4).

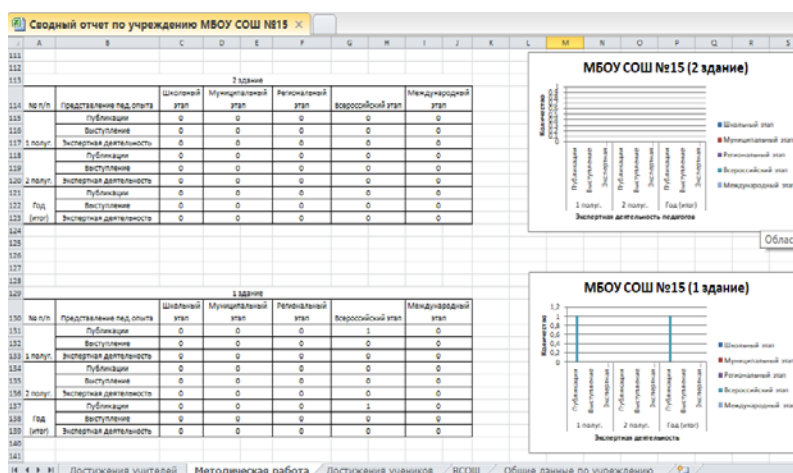


Рис. 4. Структура сводного отчета

Выводы. Электронное портфолио как средство представления результата деятельности педагогических работников в процессе самосовершенствования профессиональных качеств: позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогическими работниками в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной); создает условия для самореализации и самовыражения педагогического работника, рефлексии своей педагогической деятельности, формирования успешности и индивидуального профессионального роста; представляет собой, с одной стороны, личное портфолио педагогического работника, а с другой стороны, аккумуляцию и осмысление опыта других педагогов.



## Список литературы

1. Развитие общей культуры учителя в системе непрерывного педагогического образования. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры учителя / под ред. Т. Г. Браже. – Санкт-Петербург : ИОВ РАО, 1992. – 85 с. – Текст : непосредственный.
2. Вершловский С. Г. Педагог эпохи перемен, или Как решаются сегодня проблемы профессиональной деятельности учителя / С. Г. Вершловский ; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2002. – 159 с. – Текст : непосредственный.
3. Кричевский В. Ю. Очерки истории и теории управления образованием / В. Ю. Кричевский ; СПбГУПМ. – Санкт-Петербург : СПбГУПМ, 2001. – 166 с. – Текст : непосредственный.
4. Лобанова Н. Н. Профессиональная компетентность педагога / Н. Н. Лобанова, В. В. Косарев, А. П. Крючатов. – Самара ; Санкт-Петербург : СамВен, 1997. – 107 с. – Текст : непосредственный.
5. Маркова А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – Москва : Знание, 1996. – 308 с. – Текст : непосредственный.
6. Молчанов С. Г. Профессиональная компетентность и система повышения квалификации педагогических и управленческих работников / С. Г. Молчанов. – Текст : электронный // Вестник ЧелГУ. – 2001. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-kompetentnost-i-sistema-povysheniya-kvalifikatsii-pedagogicheskikh-i-upravlencheskikh-rabotnikov> (дата обращения: 16.03.2020).
7. Немова Н. В. Цель – повышение квалификации / Н. В. Немова. – Текст : непосредственный // Директор школы. – 1998. – № 6. – С. 23-29.
8. Образование взрослых на рубеже веков: вопросы методологии, теории и практики : в 4 томах. Т. 1. Кн. 1: Социально-экономические и правовые предпосылки развития образования взрослых. История развития образования взрослых в России / Е. П. Тонконогая, Ф. Н. Литке, Б. И. Любимов [и др.]. – Санкт-Петербург, 2000. – 151 с. – Текст : непосредственный.
9. Шепель В. М. Имиджелогия. Как нравится людям / В. М. Шепель. – Москва : Народное образование, 2002. – 254 с. – Текст : непосредственный.

## ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

*О.Ю. Муллер, к.п.н, преподаватель кафедры педагогики  
профессионального и дополнительного образования  
БУ ВО ХМАО Югры  
«Сургутский государственный университет», г. Сургут, РФ*

**Аннотация:** результаты работы заключаются в описании автором необходимых условий организации дистанционного обучения студентов с особыми образовательными потребностями на базе вуза в форме онлайн-семинаров и обосновании требований к подготовке преподавателей для реализации образовательной деятельности в данной форме. Выводы данной научной статьи могут быть использованы в ходе изучения принципов организации онлайн-семинаров, вопросов обучения студентов с ООП, в процессе повышения квалификации преподавателей-практиков, а также в ходе практической реализации дистанционного обучения лиц с ограничениями здоровья в вузе.

**Ключевые слова:** образовательный процесс, особые образовательные потребности; студенты с ограниченными возможностями здоровья; дистанционное обучение; онлайн-семинары; платформа Moodle.

На современном этапе развития общества и экономики происходит постоянное увеличение темпа роста знаний и необходимых для профессиональной деятельности навыков. Этот фактор определяет новые требования к инклюзивному образованию, а также путям его осуществления [1]. В обществе остро ощущается потребность организации помощи людям с ограничениями здоровья с целью их полноценного включения в социальную жизнь, что выявляет потребность в разработке специализированных образовательных форм и методов.

В то же время мы можем говорить об интенсификации внедрения технических средств и информационных технологий во все сферы жизни общества, что предоставляет новые возможности для повышения эффективности профессионального обучения людей с особыми образовательными потребностями (ООП) [2].

Дистанционное обучение сегодня становится достаточно распространенной практикой, но, анализируя научно-педагогическую литературу, видим, что возникают трудности при подборе методических форм и приемов дистанционного обучения [2; 3]. Поэтому важная задача современной системы образования – развитие инновационных образовательных дистанционных форм обучения, которые помогут успешной социализации студентов с особыми образовательными потребностями. Этого можно достичь и «внедрением методов, приемов и средств обучения с учетом вариативно-

сти форм организации в рамках существующего содержания образования организаций общего и профессионального образования» [4].

Актуальность заявленной темы исследования обусловлена ориентацией на интересы молодых людей с ООП, обучение которых невозможно организовать без высокого уровня подготовки занятий, квалификации преподавателей, применения специальных обучающих технологий и активного вовлечения студентов в процесс обучения. Онлайн-семинары на базе платформы Moodle позволяют в полной мере реализовать данные направления.

Вопросами адаптации образовательной деятельности к потребностям людей с ограничениями здоровья в разные годы занимались выдающиеся специалисты, в том числе В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский. В свете исследований последних лет многие авторы (Ю.К. Бабанский, М.И. Никитина, В.П. Беспалько, А.С. Границкая и др.) изучают дидактические принципы профессионального образования и методы индивидуализации образовательных процессов, в том числе с применением дистанционных технологий. В свою очередь в литературе рассматриваются вопросы организации дистанционного обучения студентов с ООП в условиях высшей школы. Данному вопросу посвящены исследования Д.Ф. Романенковой, Е.П. Збирвской, Е.А. Тарасенко, Е.В. Воеводиной и др.

Практическая часть работы включает проведение цикла онлайн-семинаров по различным направлениям, образовательным дисциплинам. В ходе организации занятий была использована онлайн-платформа Moodle. Методическое сопровождение семинаров осуществлялось целенаправленно, с использованием педагогического наблюдения и педагогического сопровождения деятельности студентов и преподавателей, что позволило сделать ряд выводов о комплексе психолого-педагогических условий для эффективного проведения занятий [5].

При реализации дистанционного обучения для лиц с ООП можно выделить составляющие, влияющие на доступность и качество образования:

- *средства организации дистанционного обучения, используемые в системе Moodle* (формы, методы, педагогические технологии и т.п.). Для организации онлайн-семинаров была выбрана система Moodle как наиболее современная, комплексно оснащенная, интегрированная система дистанционного обучения.

- *подготовка преподавателей вуза к работе со студентами с ООП в режиме дистанционного обучения*. Процесс разработки, часто не только методической, таких учебных материалов ложится на плечи педагогов, которые должны в полной мере владеть специальными образовательными ресурсами во всех формах.

Основная задача педагога – обеспечить (организовать) учебный диалог. Несмотря на препятствие в виде пространственной и временной разделенности студентов и учебного заведения, существует реальная возможность взаимного общения в дистанционном режиме как по вертикали (преподаватель – студент), так и по горизонтали (между студентами) [6].

Так, в начале проведения онлайн-семинара преподавателю необходимо установить контакт со студентами и способствовать организации микроклимата группы, для чего каждый участник занятия немного рассказывал о себе. В ходе онлайн-семинара преподаватель предлагал студентам пройти тест для повторения пройденного материала.

Методология онлайн-семинаров включала элементы самостоятельной работы, соревновательные элементы, с помощью чего была достигнута постоянная включенность студентов в работу, что обеспечило постоянное внимание участников к информационному ядру занятия. Кроме традиционных семинарских занятий, в ходе дистанционного обучения студентов с ООП были использованы так называемые «нетрадиционные» формы, такие, как семинар-диспут, семинар-визуализация, семинар-пресс-конференция и др.

После проведения онлайн-семинаров для студентов с ООП был организован опрос преподавателей, которые указали на такие достоинства данной формы обучения, как доступность, простота и удобство в использовании, активность студентов с ООП и т.д. Указанные преимущества делают проведение онлайн-семинаров для студентов с ООП оптимальной и удобной формой дистанционного обучения.

Следует отметить, что важным направлением совершенствования системы обучения студентов с ООП является подготовка преподавателей. В связи с этим был разработан и апробирован курс семинарских занятий для преподавателей вуза «Использование дистанционных образовательных технологий в педагогической деятельности на примере платформы Moodle для студентов с особыми образовательными потребностями». Специфика профессиональной деятельности педагогов данной категории требует особого подхода к организации и содержанию процесса повышения их квалификации [7] и включает следующие компоненты:

1) разработка и наполнение контента читаемого курса с учетом индивидуальной специфики обучающихся с различными нарушениями здоровья для его дальнейшего размещения на образовательном портале вуза и создания автономных компьютеризированных средств обучения;

2) теоретическая и практическая подготовка по овладению информационно-телекоммуникационными технологиями;

3) наличие навыков педагогического сопровождения обучения студентов с особыми образовательными потребностями.

Цель обучения – формирование профессиональных компетенций преподавателей вуза в сфере дистанционного обучения студентов с ООП.

В результате были установлены показатели сформированности профессиональных компетенций в области дистанционного обучения студентов с ООП, в числе которых – умение разрабатывать дидактические материалы для дистанционных образовательных технологий и электронные образовательные продукты, предназначенные для использования студентами

с ООП; умение организовывать дистанционную коммуникацию со студентами с ООП.

Таким образом, успешный опыт проведения онлайн-семинаров на базе платформы Moodle доказывает, что сегодня особенно необходимы специальные, всесторонне обоснованные методы и формы дистанционного обучения студентов с ООП. Важно, чтобы каждый участник процесса был задействован в обучении и поддерживался постоянный контакт преподавателя со студентами.

Специфика профессиональной деятельности педагогов данной категории требует особого подхода к организации и содержанию процесса повышения их квалификации, сориентированного на формирование высокого уровня мастерства преподавателя, его интеллектуального развития и творческого потенциала [8; 9].

### Список литературы

1. Шаповалова В. С. Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья / В. С. Шаповалова. – Текст : электронный // Синергия. – 2016. – № 5. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/normativno-pravovoe-obespechenie-spetsialnogo-i-inklyuzivnogo-obrazovaniya-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 20.11.2020).

2. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий : учебное пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ / под ред. Б. Б. Айсмонтаса. – Москва : МГППУ, 2015. – 334 с. – Текст : непосредственный.

3. Ишков А. Д. Проблема самоорганизации в условиях дистанционного обучения / А. Д. Ишков. – Текст : электронный // Информационные технологии в образовании : материалы Международного конгресса конференций («ИТО-2003»). – Москва, 2003. – URL : <http://ito.edu.ru/2003/III/2/III-2-2275.html> (дата обращения: 20.01.2020).

4. Евтушенко И. В. Основные направления государственной политики в области специального (коррекционного) образования / И. В. Евтушенко. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5. – URL : <http://science-education.ru/ru/article/view?id=26825> (дата обращения: 15.12.2020).

5. Малащенко Ю. М. Психолого-педагогический практикум : учебно-методический комплекс / Ю. М. Малащенко. – Новосибирск : НГПУ, 2009. – URL : <https://lib.nspu.ru/views/library/1117/web.php> (дата обращения: 10.01.2020). – Текст : электронный.

6. Иванова Т. Б. Дополнительная профессиональная подготовка преподавателя вуза в сфере дистанционных образовательных технологий : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т. Б. Иванова. – Москва, 2010. – 29 с. – Текст : непосредственный.

7. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / РАО ; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – Москва, 2008. – 28 с. – Текст : непосредственный.

8. Гульянц С. М. Сущность личностно-ориентированного подхода в обучении с точки зрения современных образовательных концепций / С. М. Гульянц. – Текст : электронный // Вестник ЧГПУ. – 2009. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-lichnostno-orientirovannogo-podhoda-v-obuchenii-s-tochki-zreniya-sovremennyh-obrazovatelnyh-kontseptsiy> (дата обращения : 20.01.2020).

9. Тарасова О. А. Технология интеграции лиц с ограниченными физическими возможностями в учебный процесс вуза : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : дис. ... канд. пед. наук / СПбПУ; О. А. Тарасова. – Санкт-Петербург, 2004. – 134 с. – Текст : непосредственный.

## МЕТОД РАЗМЕРНОСТЕЙ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ОСВОЕНИЯ ФИЗИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

*В.И. Новоселов, к.ф.-м.н., доцент, доцент кафедры ЕНГД,  
ТИУ, филиал в г. Тобольске, г. Тобольск, РФ*

**Аннотация:** рассматриваются качественные методы анализа физических явлений. Изложены некоторые методические аспекты применения метода размерностей при решении физических задач. Отмечается, что освоение качественных методов обучающимися мотивирует их к углубленному изучению физики, способствует развитию креативного мышления, интуиции.

**Ключевые слова:** преподавание физики в вузе, качественные методы в физике, метод размерностей.

Изучение физики в техническом вузе направлено на формирование у обучающихся системных знаний о закономерностях окружающего нас мира, выработке умений и навыков, позволяющих применять на практике разные по степени трудоемкости и общности методы (теории, законы) при решении как естественнонаучных задач, так и задач, связанных с профессиональной деятельностью. В процессе освоения физики у обучающихся

развиваются и совершенствуются разные виды умственной деятельности, например, креативное мышление, интуиция. Однако, чтобы процесс освоения физики был продуктивным, его необходимо организовывать так, чтобы обучающиеся понимали физическую сущность явлений и были способны в конкретных ситуациях предложить рациональные методы решения или хотя бы интуитивно предвосхитить, в каком направлении необходимо искать эти решения.

Мы полагаем, что одним из способов мотивации обучающихся к системному и углубленному изучению физики является применение качественных методов (размерностей, подобия, оценки). В этом отношении наиболее привлекательным является метод размерностей, посредством которого можно относительно просто установить явный вид достаточно сложных функциональных зависимостей между параметрами, определяющими данное физическое явление. Теория метода размерностей изложена во многих пособиях, в частности в [1, 2], однако его применение на практике требует некоторой адаптации. В данной работе обсуждаются методические аспекты применения метода размерностей при изучении студентами физики, обучающимися по программам бакалавриата.

Рассмотрим сущность метода размерностей. При изучении физических явлений мы оперируем с размерными физическими величинами, используя для этого в общем случае произвольную систему единиц, в которой часть физических величин условно принимаются за основные (первичные), остальные же величины по отношению к ним являются производными (вторичными). У основных физических величин единицы устанавливаются произвольно и независимо. Для вторичных величин единицы устанавливаются из требования, чтобы численные коэффициенты, входящие в формулы, служащие определением этих величин, принимали заранее выбранные значения.

Соотношения, на основе которых определяются размерности вторичных физических величин, обычно имеют степенной вид относительно всех основных физических величин. Эти соотношения принято называть формулами размерности или определяющими уравнениями. Если же закономерности, характерные для физических объектов, описываются соотношениями иного вида (трансцендентными функциями), то здесь необходимо, чтобы единицы величин, входящие в аргументы этих функций, образовывали безразмерные комбинации.

Для нахождения явного вида функциональной зависимости между физической величиной  $Z$  и другими  $n$  размерными физическими величинами этого объекта, необходимо установить какие  $m$  величин  $x_1, x_2, \dots, x_m$  будут размерно независимыми друг от друга (основными). Соответственно, остальные  $(n - m)$  характеристик  $y_1, y_2, \dots, y_{n-m}$  будут выражаться че-

рез размерности основных величин, то есть будут являться вторичными. Затем из условия равенства размерностей левой и правой сторон:

$$[Z] = [f(x_1, x_2, \dots, x_m, y_1, y_2, \dots, y_{n-m})], \quad (1)$$

анализируется возможность установления явного вида функции

$$Z = f(x_1, x_2, \dots, x_m, y_1, y_2, \dots, y_{n-m}). \quad (2)$$

В теории размерностей доказывается [1, 2], что величину  $Z$  всегда можно представить в виде:

$$Z = C \cdot P(x_1, x_2, \dots, x_m), \quad (3)$$

если безразмерные комбинации отсутствуют или

$$Z = C \cdot P(x_1, x_2, \dots, x_m) F(\Pi_1, \dots, \Pi_{n-m}), \quad (4)$$

если безразмерные комбинации существуют. Здесь  $F(\Pi_1, \dots, \Pi_{n-m})$  – произвольная функция от всех независимых степенных комбинаций величин  $x_1, x_2, \dots, x_m, y_1, y_2, \dots, y_{n-m}$ . Поскольку в этих соотношениях коэффициент  $C$  является безразмерной постоянной, то функция  $P(x_1, x_2, \dots, x_m)$  имеет такую же размерность, что и физическая величина  $Z$ , то есть  $[P] = [Z]$ , и соответственно является степенной комбинацией только основных величин  $x_1, x_2, \dots, x_m$ :

$$P = (x_1)^{i_1} \cdot (x_2)^{i_2} \cdot \dots \cdot (x_m)^{i_m}. \quad (5)$$

Безразмерные степенные комбинации всех рассматриваемых характеристик называются  $\Pi$ -комплексами ( $[\Pi] = 1$ ):

$$\Pi = (x_1)^{\alpha_1} \cdot (x_2)^{\alpha_2} \cdot \dots \cdot (x_m)^{\alpha_m} \cdot (y_1)^{\beta_1} \cdot (y_2)^{\beta_2} \cdot \dots \cdot (y_{n-m})^{\beta_{n-m}}. \quad (6)$$

Показатели степеней  $i_1, \dots, i_m, \alpha_1, \dots, \alpha_m, \beta_1, \dots, \beta_{n-m}$ , с которыми величины  $x_1, x_2, \dots, x_m, y_1, y_2, \dots, y_{n-m}$  входят в степенные комбинации (5) и (6) определяются через свойства размерных величин. Для этого надо определить размерности  $\Pi$ -комплексов и комплекса  $P$ , то есть

$$[\Pi] = [x_1]^{\alpha_1} \cdot [x_2]^{\alpha_2} \cdot \dots \cdot [x_m]^{\alpha_m} \cdot [y_1]^{\beta_1} \cdot [y_2]^{\beta_2} \cdot \dots \cdot [y_{n-m}]^{\beta_{n-m}} = 1$$

и

$$[P] = [x_1]^{i_1} \cdot [x_2]^{i_2} \cdot \dots \cdot [x_m]^{i_m}.$$

В общем случае нахождение размерностей физических величин  $x_1, x_2, \dots, x_m, y_1, y_2, \dots, y_{n-m}$  – процедура достаточно сложная. Однако, если использовать системы единиц с оптимальным числом основных величин (СИ, СГС и т. д.), то нахождение размерностей вторичных величин упрощается.

С методической точки зрения, чтобы эффективно применять метод размерностей и мотивировать обучающихся к углубленному изучению физики, необходимо добиться четкого понимания сущности рассматриваемого физического явления (это позволит выделить систему определяющих явление параметров), правильно выбирать необходимую систему единиц, составлять и решать уравнения, связывающие между собой показатели размерностей физических величин, устанавливать функциональные зависимости между разными физическими величинами объекта.



Рассмотрим применение метода размерностей при решении задач по разделу «Механика». Пусть исследуется некоторое механическое явление. Установлено, что вторичная физическая величина  $Z$  является функцией только от трех первичных величин  $x_1, x_2, x_3$ . Задача – найти явный вид функциональной зависимости. Воспользуемся  $LMT$ -системой единиц ( $L$  – длина,  $M$  – масса,  $T$  – время). Поскольку число размерных физических величин ( $n$ ), от которых зависит величина  $Z$ , и число независимых друг от друга величин ( $m$ ) равны, то безразмерные комбинации величин отсутствуют. Следовательно, функциональная зависимость представляет собой только степенную комбинацию основных величин:

$$Z = C \cdot (x_1)^{i_1} \cdot (x_2)^{i_2} \cdot (x_3)^{i_3} . \quad (7)$$

Размерность величины  $Z$  будет определяться соотношением:

$$[Z] = [x_1]^{i_1} \cdot [x_2]^{i_2} \cdot [x_3]^{i_3} , \quad (8)$$

а размерности величин  $x_1, x_2, x_3$  задаются через степенные комбинации размерностей основных величин соотношениями:

$$\begin{cases} [x_1] = L^{a_1} M^{b_1} T^{c_1} \\ [x_2] = L^{a_2} M^{b_2} T^{c_2} . \\ [x_3] = L^{a_3} M^{b_3} T^{c_3} \end{cases} \quad (9)$$

После подстановки (9) в (8) и преобразований получим:

$$[Z] = L^{(i_1 a_1 + i_2 a_2 + i_3 a_3)} M^{(i_1 b_1 + i_2 b_2 + i_3 b_3)} T^{(i_1 c_1 + i_2 c_2 + i_3 c_3)} .$$

Поскольку физическая величина  $Z$  сама по себе имеет размерность  $[Z] = L^a M^b T^c$ , то приходим к системе трех линейных уравнений:

$$\begin{cases} i_1 a_1 + i_2 a_2 + i_3 a_3 = a \\ i_1 b_1 + i_2 b_2 + i_3 b_3 = b . \\ i_1 c_1 + i_2 c_2 + i_3 c_3 = c \end{cases}$$

Решив систему, находим показатели степеней  $i_1, i_2, i_3$  первичных величин  $x_1, x_2, x_3$ . Далее устанавливается явный вид функциональной зависимости  $Z = f(x_1, x_2, x_3)$  с точностью до безразмерного числового коэффициента  $C$ .

*Задача 1.* Парашютист массой  $m$  выполняет затяжной прыжок с начальной скоростью  $v_0 = 0$ . Найти его максимальную скорость, если сила сопротивления воздуха пропорциональна скорости движения парашютиста ( $\vec{F}_c = -k\vec{v}$ ).

*Решение.* Для установления функциональной зависимости будем использовать  $LMT$ -систему единиц. К числу определяющих параметров можно отнести массу парашютиста ( $m$ ), ускорение свободного падения ( $g$ ) и коэффициент сопротивления воздуха ( $k$ ). Размерности этих величин соответственно равны  $[m] = L^0 M^1 T^0$ ,  $[g] = L^1 M^0 T^{-2}$ ,  $[k] = L^0 M^1 T^{-1}$ . Видно, что эти величины являются размерно независимыми. Так как число размерных физических величин ( $n$ ), от которых зависит  $v_{max}$ , и число независимых друг от друга величин ( $p$ ) равны, то  $\Pi$ -комплексы отсутствуют.

Тогда из (7) следует, что  $v_{max}$  представляет собой степенную комбинацию только этих величин:

$$v_{max} = C \cdot (m)^{i_1} \cdot (g)^{i_2} \cdot (k)^{i_3},$$

где  $C$  – безразмерная постоянная,  $i_1, i_2, i_3$  – показатели степени физических величин. Соответственно, уравнение размерности будет иметь вид:

$$[v] = [m]^{i_1} \cdot [g]^{i_2} \cdot [k]^{i_3} = L^{i_2} M^{i_1+i_3} T^{-(i_2+i_3)}.$$

Учитывая размерность  $[v] = L^1 M^0 T^{-1}$  и приравнивая показатели степени при одинаковых основаниях, получим систему уравнений:

$$\begin{cases} i_2 = 1 \\ i_1 + i_3 = 0 \\ -(i_2 + i_3) = -1 \end{cases}.$$

Отсюда следует, что  $i_1 = 1, i_2 = 1, i_3 = -1$ . После подстановки показателей степени имеем  $v_{max} = Cmg/k$ .

Если решить дифференциальное уравнение движения, то получим  $v_{max} = mg/k$  (точный расчет). Видно, что формулы совпадают до безразмерного коэффициента  $C=1$ .

*Задача 2.* Найти потенциальную энергию гравитационного взаимодействия вещества, распределенного однородно в шаре массой  $m$  и радиусом  $R$ .

*Решение.* Здесь к числу определяющих параметров можно отнести массу тела ( $m$ ), его геометрический размер ( $R$ ) и гравитационную постоянную  $G$ , характеризующую специфику взаимодействия вещества. Размерности массы и радиуса соответственно равны  $[m] = L^0 M^1 T^0$ ,  $[R] = L^1 M^0 T^0$ . Размерность гравитационной постоянной  $[G]$  установим из определяющего уравнения  $F = Gm_1 m_2 / R^2$ . Из которого следует, что  $[G] = L^3 M^{-1} T^{-2}$ . Видно, что эти величины являются размерно-независимыми. Следовательно, число размерных физических величин ( $n$ ), от которых зависит потенциальная энергия гравитационного взаимодействия вещества  $E_{\Pi}$  и число независимых друг от друга величин ( $p$ ), равны, поэтому  $\Pi$ -комплексы отсутствуют. Тогда из (7) следует, что  $E_{\Pi}$  будет представлять собой степенную комбинацию только этих величин:

$$E_{\Pi} = C \cdot (m)^{i_1} \cdot (R)^{i_2} \cdot (G)^{i_3},$$

где  $C$  – безразмерная постоянная,  $i_1, i_2, i_3$  – показатели степени физических величин. Тогда уравнение размерности будет иметь вид

$$[E_{\Pi}] = [m]^{i_1} \cdot [R]^{i_2} \cdot [G]^{i_3} = L^{i_2+3i_3} M^{i_1-i_3} T^{-2i_3}.$$

Учитывая, что размерность  $[E_{\Pi}] = L^2 M^1 T^{-2}$ , и приравнивая показатели степени при одинаковых основаниях, получим систему уравнений:

$$\begin{cases} i_2 + 3i_3 = 2 \\ i_1 - i_3 = 1 \\ -2i_3 = -2 \end{cases}.$$

Отсюда следует, что  $i_1 = 2$ ,  $i_2 = -1$ ,  $i_3 = 1$ . После подстановки показателей степени имеем  $E_{\Pi} = C m^2 G / R$ . Точный расчет дает

$$E_{\Pi} = \frac{3 m^2 G}{5 R}.$$

Видно, что формулы совпадают с точностью до безразмерного коэффициента  $C$  порядка единицы.

Проведенные нами исследования показывают, что изучение обучающимися качественных методов и применение их к анализу физических явлений способствует развитию у них интеллектуальных качеств, таких как креативное мышление и интуиция.

### Список литературы

1. Гольдман В. М. Программа курса «Общая и экспериментальная физика». Качественные методы в физике : учебно-методическое пособие / В. М. Гольдман, В. И. Новоселов. – Тобольск : ТГСПА им. Д. И. Менделеева, 2013. – 203 с. – Текст : непосредственный.
2. Седов Л. И. Методы подобия и размерности в механике / Л. И. Седов. – Москва : Наука, 1977. – 440 с. – Текст : непосредственный.

### ШКОЛА В.Ф. ШАТАЛОВА КАК ФАКТОР ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА-ВУЗ»

*Ф.Д. Рассказов, доктор пед. наук, профессор,  
заведующий кафедрой ППиДО, БУ ВО ХМАО Югры  
«Сургутский государственный университет», г. Сургут, РФ  
В.В. Слепушкин, преподаватель,  
школа-студия В.Ф. Шаталова, г. Москва, РФ*

**Аннотация:** авторами данной статьи была изучена школа В.Ф. Шаталова как пример успешной организации образовательной среды в системе «школа – вуз». Данная система преподавания представляет собой процесс системно-структурной методологии познавательной деятельности обучающегося. На базе шаталовской системы в отечественной педагогической практике была создана и апробирована модель конструктивной образовательной среды в системе школа-вуз, включившая отраслевую научно-исследовательскую лабораторию, лучших педагогов школ, студентов и старшеклассников.

**Ключевые слова:** образовательная среда, школа Шаталова, система, технологии.

Школа В.Ф. Шаталова является примером успешной организации образовательной среды по модели «школа – вуз», главным достижением которой является разработка системы обучения с использованием опорных сигналов, которые составляют взаимосвязанные ключевые слова, условные знаки, рисунки и формулы с кратким выводом [2].

Фундаментом является «педагогика сотрудничества», принципы которой были сформулированы в конце XX века единомышленниками В.Ф. Шаталова. Последователями педагога-новатора в разные годы являлись С.Н.Лысенкова, Ш.А. Амонашвили, Н.П. Шаталова [9].

В современных условиях модернизации системы российского образования сформирован новый «социальный заказ» – подготовка личности, способной на самостоятельные, активные и инициативные действия, с помощью «конструктивной» образовательной среды, способствующей развитию необходимых для этого умений и навыков.

Так, в Федеральных образовательных стандартах общеобразовательной школы говорится о необходимости формирования универсальных учебных действий на протяжении всей образовательной деятельности. Подобные требования нацелены на создание условий для развития личности и ее самореализации в системе непрерывного образования, формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению и др. [6]. Школа В.Ф. Шаталова включает полный спектр необходимых инструментов, которые могут способствовать данным задачам. Организационно-методическая система как «ядро» образовательной среды, по мнению последователя Шаталова, сотрудника его педагогической лаборатории Ю.С. Меженко, – это система интенсификации всего учебного процесса. Достижение такого результата возможно лишь в условиях создания мотивационно ориентированной, конструктивной, творческой образовательной среды.

Практика показывает, что методология шаталовской системы позволяет в итоге получить всесторонне развитую, активную личность выпускника, без разделения на «гуманитариев» и «технарей».

Педагогические условия, свойственные современной образовательной среде, существуют в единстве структурных компонентов – пространственного и предметного, общественного и психолого-педагогического (дидактического). Указанные компоненты отлично согласуются с принципами «педагогика сотрудничества» и Школы В.Ф. Шаталова в целом.

Максимальная визуализация, построение опорных схем, эксперименты, проговаривание, взаимоконтроль и самостоятельная работа, уход от сложных домашних заданий, рационализация рабочего времени – вот далеко не полный перечень качественных характеристик преподавания по системе В.Ф. Шаталова.

Создание мотивационно-ориентированной среды необходимо строить в соответствии с интересами внешней среды, а также направленном

развитии интересов самих обучающихся. Выполнению данного правила способствует метод «открытых перспектив», который активно используется в педагогической системе В.Ф. Шаталова. Таким образом, расширяются границы школьного или узкопрофессионального образования, появляются представления о возможности созданной практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся, акцентируется внимание на значимости проблемы достижения высокого уровня учебной мотивации обучающихся для эффективной профессиональной подготовки и к будущей профессиональной деятельности. Это полностью соответствует принципам современного образования, позволяя готовить разносторонних личностей, проложить индивидуальную «траекторию обучения» каждого, с учетом его индивидуальных запросов и способностей.

Сегодня на экспериментальных площадках «Школы Шаталова В.Ф.» в Российской Федерации (и других странах) следуют поставленным целям:

- сохранить и распространять идеи педагогов-новаторов СССР В.Ф. Шаталова, Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенковой; развивать их на собственном экспериментальном материале в реалиях современной школы по всем предметам;

- пройти курс предмета заново, помочь ученику открыть смысл и сформировать систему знаний; восполнить возникшие пробелы и вернуть, утерянную веру в собственные силы; не перегружать, сохранять интерес и положительную мотивацию к обучению; привить умение самостоятельно наращивать знания; научить учиться самостоятельно;

- качественно подготовить к ЕГЭ и ОГЭ через глубокое понимание и твердое системное усвоение курса предмета, на основе фундаментальных законов передачи информации и естественных природных механизмов понимания без «натаскивания» и «зубрёжки».

На базе шаталовской педагогической системы в отечественной педагогической практике создана и апробирована модель конструктивной образовательной среды в системе школа-вуз, одним из конструктов этой модели является отраслевая научно-исследовательская лаборатория педагогики математики.

Таким образом, шаталовские принципы обучения намного опередили свое время и сделали возможным достижение порой кажущихся невероятными результатов как в плане личной мотивации обучающихся, так и в плане результатов обучения, системы отношений «школа – вуз», педагогического и ученического коллектива.

### **Список литературы**

1. Асмолов А. Г. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования / А. Г. Асмолов. – Текст : непосредственный // Вопросы психологии. – 2007. – № 4. – С. 193.

2. Виноградов С. Н. Открытие Шаталова : опора на механизм понимания / С. Н. Виноградов. – Москва : ИПЦ Школа понимания, 2013. – 40 с. – Текст : непосредственный.

3. Виноградов С. Н. Система Шаталова: очерк теории и практики / С. Н. Виноградов. – Москва : Школа Шаталова, 2019. – 52 с. – Текст : непосредственный.

4. Гульянц С. М. Сущность личностно-ориентированного подхода в обучении с точки зрения современных образовательных концепций / С. М. Гульянц. – Текст : электронный // Вестник ЧГПУ. – 2009. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-lichnostno-orientirovannogo-podhoda-v-obuchanii-s-tochki-zreniya-sovremennyh-obrazovatelnyh-kontseptsiy> (дата обращения : 20.01.2020).

5. Ишков А. Д. Проблема самоорганизации в условиях дистанционного обучения / А. Д. Ишков. – Текст : электронный // Информационные технологии в образовании : материалы Международного конгресса конференций («ИТО-2003»). – Москва, 2003. – URL: <http://ito.edu.ru/2003/III/2/III-2-2275.html> (дата обращения: 05.01.2020).

6. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / РАО ; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – Москва, 2008. – С. 28. – Текст : непосредственный.

7. Максимова М. В. Практико-ориентированная образовательная среда как средство развития учебной мотивации обучающихся колледжа : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: дис. ... канд. пед. наук / М. В. Максимова. – Орел, 2018. – URL : <http://www.dslib.net/prof-obrazovanie/praktiko-orientirovannaja-obrazovatel'naja-sreda-kak-sredstvo-razvitija-uchebnoj.html> (дата обращения : 20.12.2019). – Текст : электронный.

8. Образовательная среда школы как фактор психического развития учащихся / под ред. В. В. Рубцова, Н. И. Поливановой. – Москва ; Обнинск : ИГ-СОЦИН, 2007. – 288 с. – Текст : непосредственный.

9. Сайт Школы-студии В. Ф. Шаталова : [сайт]. – URL : <http://www.shatalovschools.ru> (дата обращения: 30.01.2020). – Текст : электронный.

10. Сайфуллин Ф. А. Педагогический опыт В. Ф. Шаталова / Ф. А. Сайфуллин. – Текст : электронный // Проблемы востоковедения. – 2008. – № 2 (42). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-opyt-v-f-shatalova> (дата обращения: 10.01.2020).

11. Шаталова Н. П. Конструктивная образовательная среда в системе школа-вуз / Н. П. Шаталова. – Текст : непосредственный // Russian Journal of Education and Psychology. – 2015. – № 11 (55). – С. 395-408.

## LMS MOODLE КАК СРЕДСТВО ДИСТАНЦИОННОГО ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*С.О. Семенова, обучающаяся 4 курса  
БашГУ, филиал в г. Стерлитамаке, г. Стерлитамак, РФ  
С.М. Анохин, к.п.н., доцент кафедры Технологии и ОТД  
БашГУ, филиал в г. Стерлитамаке, г. Стерлитамак, РФ*

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются возможности применения электронных учебных курсов в учреждениях среднего профессионального образования, а также вопросы дистанционного взаимодействия преподавателя со студентом.

**Ключевые слова:** интерактивное обучение, электронные учебные курсы, LMS MOODLE.

Электронные учебные курсы (ЭУК) за счет целенаправленной дифференциации структуры содержания, форм и методов организации образовательного процесса обеспечивают условия для эффективной реализации индивидуального обучения, более полного учета интересов, способностей учащихся, открывает принципиально новые возможности для профессионального образования.

При создании ЭУК в среде LMS Moodle преподавателю предоставляется возможность самому организовать структуру и форму учебного курса. Также преподаватель всегда может проследить за успеваемостью каждого студента [1]. Например, модуль «Лекция» включает в себя не только теоретический материал, но и вопросы для самоконтроля, которые позволяют выявить степень усвоения нового материала. Студент не сможет перейти к очередной лекции пока успешно не ответит на все вопросы текущей. Такой подход позволяет обеспечить максимальное понимание и освоения учебного материала.

Используя LMS Moodle преподаватель может создавать курсы, наполняя их различным материалов в виде презентаций, учебных фильмов, вспомогательных файлов. Для использования LMS Moodle достаточно иметь любой компьютер с выходом в интернет, что делает использование этой учебной среды удобной как для преподавателя, так и для обучаемых. По результатам выполнения учениками заданий, преподаватель может выставлять оценки и давать комментарии, следить за успеваемостью студентов, и для этого нужен минимальный функционал [2]. Также студенты могут обращаться к преподавателю, если у них возникли трудности с прохождением курса.

На сегодняшний день к наиболее интересным методическим инновациям можно отнести интерактивные методы обучения. Интерактивное обучение – это, в первую очередь, диалоговое обучение, при котором происходит совместная деятельность всех участников процесса обучения. Интерактивные возможности ЭУК достаточно разнообразны. Например, ЭУК созданные в среде LMS Moodle могут содержать следующие интерактивные элементы:

1. Wiki, дает возможность осуществлять коллективную работу обучающихся над документами.
2. Глоссарий, используется для создания и редактирования списка определений, как в словаре.
3. Форум, предназначен для организации дискуссий и может формироваться по темам.
4. Чат, необходим для обсуждения совместной работы коллектива в режиме онлайн.
5. Опрос, предназначен для проведения опросов и голосований.

Таким образом, внедрение ЭУК в учреждениях СПО дает возможность продуктивно организовать внеаудиторную деятельность, целью которой является усвоение, закрепление и улучшения знаний в области изучаемой дисциплины. Использование и сочетание различных элементов электронного курса позволяет обеспечивать соответствие целей и задач учебной дисциплины с формами обучения. ЭУК можно применять в дополнение к аудиторным занятиям, за счет этого студенты могут самостоятельно изучить темы, которые они пропустили или были не понятны во время лекции. Включение ЭУК в учебный процесс позволяет сформировать у обучающихся способность самостоятельного изучения учебного материала. Платформа LMS Moodle может выступать, как среда предоставления студентам учебного материала, так и средством обеспечения интерактивного взаимодействия между участниками учебного-воспитательного процесса.

### **Список литературы**

1. Анохин С. М. Создание электронных учебных курсов в LMS Moodle : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению: «44. 03. 05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». – Стерлитамак : СФ БашГУ, 2017. – 80 с. – Текст : непосредственный.
2. Зайцева В. П. Система Moodle как инструмент реализации компьютерного тестирования и контроля знаний студентов вуза / В. П. Зайцева. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6. – URL: <http://www.science-education.ru/pdf/2013/6/779.pdf> (дата обращения: 25.03.20).



## ОЦЕНКА КОММУНИКАбельНОСТИ СТУДЕНТОВ В ФИЛИАЛЕ ТИУ В ГОРОДЕ СУРГУТЕ И ВЛИЯНИЕ ЕЕ НА КАЧЕСТВО ЖИЗНИ

*Е.А. Семенова, обучающаяся гр. ЭДНб-19-1, ТИУ,  
филиал ТИУ в г. Сургуте, РФ*

*А.И. Трищ, обучающаяся гр. СОТб-19, ТИУ,  
филиал ТИУ в г. Сургуте, РФ*

*А.З. Ибатова, к.п.н., доцент, доцент кафедры ЕНГД, ТИУ,  
филиал ТИУ в г. Сургуте, РФ*

**Аннотация:** в статье рассматривается вопрос формирования уровня коммуникабельности у студентов и ее влияние на качество жизни, как в филиале, так и за его пределами.

**Ключевые слова:** студенты, коммуникация, методика Ряховского, качество жизни, оценка, характеристики.

В последнее время многие ученые все чаще уделяют внимание проблематике качества жизни людей. Под качеством жизни понимается уровень удовлетворения потребностей, связанных с различными сферами жизни человека: материальной, духовной, социальной, физического и интеллектуального развития и т.д. Оценка качества жизни в первую очередь отражает удовлетворение самого человека в своих достижениях и жизни в целом. В данной статье рассматривается в первую очередь влияние степени коммуникабельности среди студентов как социальный аспект качества жизни.

В современном мире известны обширное количество различных способов и методов развития коммуникации. Наибольшее распространение получили следующие методы: дебаты, разнообразные игры, исследования и тренажеры ситуаций, позволяющие полностью погрузиться в активное контролируемое общение [1].

Общение – это наиболее распространенная способность взаимодействия и налаживание контактов с людьми или группами людей, развитие которой является важнейшим условием для улучшения продуктивной деятельности человека.

Объектом исследования являлась оценка коммуникабельности студентов 1-3 курсов филиала ТИУ в городе Сургуте, в количестве 65 человек. Предмет исследования – влияние оценки коммуникабельности студентов на качество их жизни. Выявления влияния степени коммуникабельности студентов на качество жизни проводилось методом анкетирования и анализа полученных результатов.

При проведении исследования предполагалось, что взаимосвязь степени коммуникабельности студентов имеет прямо пропорциональную взаимосвязь с качеством жизни. Такое предположение основывалось на мне-

нии: чем выше оценка коммуникабельности студента, тем выше будет его показатель профессионализма и работы в коллективе. Это в первую очередь отражает умение человека ориентироваться в социуме, налаживать контакт не только в студенческой среде, но и в дальнейшем на рабочем месте.

В начале исследования нами была составлена анкета по методике В.Ф. Ряховского, включающая в себя 16 вопросов, которые отражают объективные критерии оценки степени коммуникабельности у студентов. Ответы на вопросы оценивались в 2-ух бальной шкале: ответ «да» – 2 балла; «иногда» – 1 балл; «нет» – 0 баллов. По данной системе рассчитывалась оценка коммуникабельности по каждому студенту и выведена общая таблица количества студентов филиала ТИУ в городе Сургуте, по их оценке, коммуникабельности (см. таблицу 1). Методика позволяет выделить семь уровней коммуникабельности:

1) очень низкий уровень коммуникабельности – люди с данным уровнем неприспособлены к работе в коллективе;

2) низкий уровень коммуникабельности – замкнутые люди, малообщительные, предпочитают одиночество;

3) средний уровень коммуникабельности – при коммуникации в незнакомой обстановке люди чувствуют себя вполне комфортно, однако не всегда участвуют в спорах и диспутах;

4) нормальный уровень коммуникабельности – люди с данным уровнем коммуникабельности любознательны, проявляют интерес к собеседнику, а также терпеливы в общении с другими;

5) достаточный уровень коммуникабельности – люди любопытны и разговорчивы;

6) превышающий оптимальный уровень коммуникабельности – данный уровень общительности интенсивный, личность всегда в курсе всех дел, любит принимать участие во всех дискуссиях;

7) запредельный уровень коммуникабельности – люди, как правило, чересчур разговорчивы и назойливы, вмешиваются в дела, к которым не имеет никакого отношения [2].

Представим результаты анкетирования в виде таблицы:

Таблица 1

Уровень коммуникабельности у студентов 1-3 курсов филиала ТИУ в городе Сургуте

№	Уровень коммуникабельности	1 курс	2 курс	3 курс
1	Очень низкий уровень коммуникабельности	1	0	0
2	Низкий уровень коммуникабельности	2	1	1
3	Средний уровень коммуникабельности	5	3	2
4	Нормальный уровень коммуникабельности	10	8	9
5	Достаточный уровень коммуникабельности	8	5	8
6	Превышающий оптимальный уровень коммуникабельности	0	0	1
7	Запредельный уровень коммуникабельности	1	0	0
8	ИТОГО (чел):	27	17	21

Акцентируя внимание на полученных результатах исследования, можно сделать вывод о том, что большая часть студентов (около 80 %) предрасполагают к общению, установке связей и контактов. Причем если проводить аналогию по анкетированным курсам, то можно отметить, что у студентов первых курсов по сравнению со старшими ярко выраженная коммуникабельность. Это связано с тем, что с каждым годом современный человек становится более общительным и социально адаптированным, в большинстве случаев благодаря развитию социальных сетей.

Общение является главным аспектом социального критерия качества жизни человека, средством его адаптации в обществе и здорового психического состояния одновременно. Способность к коммуникабельности проявляется в умении устанавливать, поддерживать и сохранять контакты с людьми различных слоев общества, убеждений и национальностей [3].

Таким образом, нам удалось подтвердить наше предположение, и на основании вышеизложенных результатов мы пришли к следующим выводам:

- коммуникабельность является стержнем профессионального мастерства студента, как будущего специалиста. Развитие коммуникабельности способствует становлению всей профессиональной деятельности;
- коммуникабельность пронизывает все специфические виды деятельности студента и позволяет осуществлять её эффективно;
- коммуникабельность способствует успешному развитию личности студента, а в следствии и улучшению качество его жизни не только внутри вуза, но так и за его пределами на предприятии.

### **Список литературы**

1. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург, 2009. – 576 с. – Текст : непосредственный.
2. Давыдова Г. О. Проблема коммуникабельности в психологии и педагогике / Г. О. Давыдова, М. В. Тютюник. – Москва, 2016. – 45 с. – Текст : непосредственный.
3. Васильева М. А. Проблема коммуникабельности студентов / М.А. Васильева. – Текст : непосредственный // Приоритетные научные исследования и разработки : Международная науч.-практ. конф. – Уфа, 2016. – С. 110-112.

## ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИЗ ТУРКМЕНИСТАНА РУССКОМУ ЯЗЫКУ

*Е.В. Слепнева, к.т.н., доцент кафедры ОДО,  
ФГБОУ ВО «КНИТУ», г. Казань, РФ*

*Л.З. Рязанова, к.т.н., доцент кафедры ОДО,  
ФГБОУ ВО «КНИТУ», г. Казань, РФ*

**Аннотация:** в статье представлена сравнительная характеристика особенностей фонетики русского и туркменского языков: вокализм, особенности сочетаемости согласных. Рассмотрены этапы формирования артикуляционных навыков. Проанализированы недостатки монологической речи туркменских студентов, предложены пути их нивелирования.

**Ключевые слова:** русский язык, туркменский язык, фонетика, монологическая речь.

В последние годы наблюдается существенное увеличение иностранных студентов из стран Ближнего Зарубежья. За последнее десятилетие процент не владеющих или имеющих крайне низкий уровень владения русским языком существенно увеличился: практически у всех студентов проблема с предложно-падежной системой русского языка. Негативным фактором является то, что основная масса студентов из стран Ближнего Зарубежья, минуя подготовительное отделение, поступают на первый курс направлений высшего образования [1].

В связи с этим на первый план выходит проблема обучения их русскому языку в рамках направлений высшей школы. На основании контрольного входного тестирования по аудированию было установлено, что 90% обучающихся не способны выполнить задания базового уровня. Тестирование по письму показало, что каждый пятый вместо букв русского алфавита использует буквы латинского алфавита. Студенты из стран Ближнего Зарубежья, в частности из Туркменистана, продемонстрировали крайне низкий уровень владения устной речью. Безусловно, все вышесказанное затрудняет коммуникативное взаимодействие иностранных студентов с профессорско-преподавательским составом и российскими студентами.

На наш взгляд, начиная работать с данным контингентом, необходимо выработать слуховое восприятие русской речи, которое является основой при обучении в бакалавриате. В процессе обучения туркменских студентов необходимо учитывать структуру родного языка, что является первопричиной сложности изучения русского языка. Сформировавшиеся навыки речи на туркменском языке необходимо корректировать в процессе обучения русскому языку, формировать артикуляционные и интонационные навыки. Базисом для этого должны быть фонологические системы русского и туркменского языков.

В русском языке преобладают согласные звуки, которые наделены усиливающей функциональной нагрузкой, вокализм характеризуется ослабевающей ролью. При рассмотрении позиционных изменений необходимо отметить, что система консонантизма незначительно изменяется, в то время, как вокализму свойственен широкий диапазон позиционных изменений. В туркменском языке наблюдается совершенно иная картина: системы консонантизма и вокализма несут в языке равномерную нагрузку. Необходимо подчеркнуть, что система консонантизма подвержена большой вариативности, а система вокализма устойчива, практически не изменяется.

Объединяющая особенность двух языков – это глухость-звонкость согласных фонем. Туркменский язык отличается «глухим» акцентом.

Отсутствие в туркменском языке мягкого и твердого знаков вызывает трудности в понимании и произношении слов русского языка. Например, *угол - уголь, мел – мель, шест – шесть*, наличие в слове мягкого знака меняет их значение. Допускаемые туркменскими студентами нарушения орфоэпических норм связаны тем, что для туркменского языка характерно фиксированное ударение на последнем слоге, и отсутствие противопоставления твердых и мягких согласных [2].

Вышеуказанные отклонения можно объяснить богатым вокализмом туркменского языка. Как известно, вокализм русского языка состоит из 6 гласных фонем и 4 графем, туркменский – из 9 фонем, в состав которых входит 4 графемы. Необходимо отметить и то, что в туркменском языке для гласных характерна краткость. Смысл слова зависит от долготы гласной: долгие гласные играют роль самостоятельных фонемы. В русском языке длительность гласных определяется ее ударением: ударная гласная более длительная, чем безударная. В связи с этим влияние родного языка накладывает отпечаток на понимание закономерностей русского языка. Именно с этим связаны проблемы, возникающие у туркменских студентов. объясняется [3].

Следующая особенность, которую необходимо отметить – это для русского языка сочетаемость согласных в любой позиции. Туркменский язык характеризуется ограниченной сочетаемостью: практически отсутствует сочетание согласных в начале слов, а также отсутствуют слова, начинающиеся на согласную букву. Исключение составляют заимствованные слова. Русский язык богат сочетанием даже нескольких согласных в начале слова. Основываясь на фонетику родного языка туркменские студенты допускают ошибки, вставляя гласные буквы. В качестве примера можно привести следующие слова: «карытина», «кинига», «ыстол». Данные ошибки наблюдаются не только в устной речи, но и в письменной [4]. Это, безусловно, является негативным фактором при обучении туркменских студентов в российских вузах.

Вышесказанное указывает на то, что нивелировать данные несоответствия возможно благодаря занятиям по фонетике. На наш взгляд, эф-

фективно в начале каждого урока устраивать фонетическую зарядку, которая позволяет развивать артикуляционный аппарат. В данном направлении необходимо выделить несколько этапов. Во-первых, студент должен научиться четко разграничивать буквы и звуки, во-вторых, необходимо сформировать артикуляционные навыки произношения звуков русского алфавита. В-третьих, студент должен правильно определять звуковую сочетаемость слов устной речи.

Для достижения максимального результата на начальном этапе необходимо сосредоточиться на правильности произношения слогов. С целью оптимизации процесса обучения целесообразно занятия по фонетике сочетать со слуховым восприятием русской речи. Обучающиеся должны научиться различать звуки в потоке речи, идентифицировать и адекватно воспроизводить слоги, которые отрабатывались на занятии. Результат, к которому необходимо стремиться и должны достичь – это формирование фонематического слуха у студентов. Фонетические упражнения необходимо начинать с чтения простых слогов, постепенно переходя к чтению слогов с бинарным сочетанием согласных. На этапе чтения слов необходимо у студентов сформировать навык произношения звуков в словосочетаниях, состоящих из двух и более слов. Данный подход позволит обеспечить формирование у студентов навыка произношения словосочетаний с озвончением и оглушением согласного.

Артикуляционные навыки произнесения мягких согласных должны формироваться одновременно с их твердыми парами. Данный подход позволит, во-первых, развить у студента подвижный речевой аппарат; во-вторых, улучшить слуховое восприятие твердых и мягких согласных. Для приобретения навыка артикуляции звуков русского языка и их сочетания, различия в речи целесообразно на занятиях использовать аудиофайлы, записанные актерами. Их использование позволит развить фонетический слух. Подбор учебного материала должен основываться на особенностях звуковой системы двух языков – туркменского и русского с учетом интерференции в русской речи туркменских студентов. Правильное произношение слогов и слов русского языка, восприятие русской речи позволит заложить основу литературной речи и облегчит работу по обучению грамматике.

Освоение грамматики также вызывает ряд затруднений: изменение имени существительного, прилагательного по падежам, родам и числам, спряжение глаголов, особенности словообразования. К этому необходимо добавить большое количество слов-исключений, которые не подчиняются общим правилам. Рассмотрим различия двух языков на примере имен прилагательных.

Имя прилагательное обозначает признак и качество предмета, как в русском языке, так и в туркменском. В русском языке это изменяемая по родам, числам и падежам часть речи. В туркменском языке имя прилагательное – неизменяемая часть речи. Сочетаясь с существительными, имя

прилагательное сохраняет начальную форму, что, конечно, затрудняет студентам формулировать предложения на русском языке. Связано это с тем, что при переводе фраз с родного языка студент сохраняет родную грамматику. В туркменском языке, как и в русском, прилагательные классифицируются на качественные и относительные, но в туркменском языке отсутствуют притяжательные прилагательные и краткая форма имен прилагательных [5].

Приобретая значительный лексический запас и грамматические знания, обучающиеся демонстрируют некорректные монологические высказывания в условиях естественного общения. В данном контексте необходимо отметить следующие недостатки:

- сбивчивость высказывания: для монологической речи характерно отсутствие последовательности изложения и логики;
- отсутствие или крайне «бедная палитра» интонационной окраски речи;
- единообразие типов речи;
- выбор художественных средств и типов межфразовой связи крайне ограничен.

Вышеуказанные погрешности монологической речи связаны с тем, что у студентов отсутствуют знания о правилах построения текста и механизмах связи его частей. С целью ликвидации указанных ошибок, начиная с первого семестра обучения в бакалавриате, необходимо введение в учебный процесс на дисциплинах РКИ или «Русский язык» вводить элементы лингвистики текста, речеведческие понятия «тема», «основная мысль», «заголовок».

При обучении монологической речи необходимо начинать со знакомством студентов повествовательного текста. Этот тип речи наиболее применяемый, как в устной, так и в письменной речи. Кроме того, указанный тип доступен для понимания. Повествовательное высказывание основано на предмете высказывания, в процессе которого говорящий должен в памяти удерживать логико-коммуникативную последовательность изложения и выбирать языковые средства. Кроме того, результат может считаться достигнутым если студент научится органически вплетать элементы синтаксиса в программные тексты, изучая социокультурные темы. Особое внимание необходимо уделять монологической речи, основанной на прочитанном, увиденном, услышанном и выдуманном рассказ [6].

Сопоставив фонетические особенности двух языков можно утверждать, что при обучении студентов из Туркменистана необходимо учитывать особенности родного языка. Кроме того, для преодоления языковой интерференции следует разъяснять языковые различия. Выбор учебного материала должен основываться с учетом трудностей русского языка для данного контингента студентов. При изучении лингвистики подбор упражнений должен быть направлен на корректировку языковых несоответствий, повышение уровня культуры речевой деятельности.

## Список литературы

1. Хавдок А. Н. Проблемы этнолингвоориентированного учения русскому языку как иностранному в туркменской аудитории / А. Н. Хавдок. – Текст : непосредственный // Вестник АГУ. Ежеквартальный рецензируемый реферативный научный журнал. – 2018. – № 4 (228). – С. 99-105.
2. Баскаков Н. А. Сравнительная грамматика русского и туркменского языков / Н. А. Баскова. – Ашхабад, 1977. – 199 с. – Текст : непосредственный.
3. Иванова Т. А. Некоторые моменты сопоставительного анализа фонетики русского и туркменского языков / Т. А. Иванова, С. Д. Винниченко, А. Атаев. – Текст : электронный // Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки. – 2009. – № 15. – URL: <http://dspace.univer.kharkov.ua/handle/123456789/3214> (дата обращения : 17.04.2020).
4. Майсюк О. Н. Особенности преподавания морфологии туркменоговорящим студентам / О. Н. Майсюк. – Текст : непосредственный // Лингводидактика: новые технологии в обучении русскому языку как иностранному : сборник научных статей. – Минск, 2016. – С. 78-82.
5. Хунзянов Э. М. Контрастивная грамматика: морфология русского и туркменского языков / Э. М. Хунзянов. – Казань : Изд-во Казанского унта, 1987. – 165 с. – Текст : непосредственный.
6. Дмитриева Д. Д. Виды упражнений для обучения устойчивой речи на занятиях по русскому языку как иностранному (на начальном этапе обучения) / Д. Д. Дмитриева. – Текст : непосредственный // Карельский научный журнал. – 2018. – Т. 7, № 1(22). – С. 29-33.

## СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Р.К. Стерледев, д.ф.н., профессор,  
заведующий кафедрой философии ПГМУ, г. Пермь, РФ  
Т.Д. Стерледева, к.ф.н., доцент кафедры философии и права  
ПНИПУ, г. Пермь, РФ*

**Аннотация:** в статье анализируется современная система подготовки студентов. Указывается на недостаток подготовки студента как узкого специалиста. Рассматривается гипотетическая проблема столкновения человечества с искусственным интеллектом.

**Ключевые слова:** тактика, стратегия, искусственный интеллект (ИИ), принцип некомпетентности, узкий специалист.



Современное образование все более начинает понимать необходимость всестороннего обучения студентов с целью воспитания гармонически развитой личности. Существующие на данный момент программы пока далеки от совершенства, поскольку не учитывают или в недостаточной степени учитывают проблемы, с которыми может столкнуться человечество через 10-20 лет, то есть тот горизонт, те перспективы, с которыми будут иметь дело те специалисты, которых мы готовим сейчас. Таких проблем может быть много. Можно рассматривать их все вместе или выбирать какую-то одну. Мы выбираем для рассмотрения то, что проявляет себя уже сейчас и показывает возможные опасности в будущем. Это взаимодействие человека и техники, общества и техносферы. Эту многоаспектную проблему мы рассматриваем применительно к образованию.

Проблема в том, что техносфера и человек развиваются по своим специфическим законам и цели общества и тенденции развития техносферы могут расходиться, так как те программы, которые закладываются в компьютеры, заставляют их работать не только в определенном режиме, но и в определенных направлениях, и мы не всегда можем понять, что это за направления и куда они ведут. То есть человек и техносфера могут в своей деятельности стремиться к различным результатам. Искусственный интеллект – это орудие, наделенное ментальными функциями планирования, расчета и поиска оптимальных вариантов. Но в функционировании техносферы могут пойти интеграционные процессы, о которых человечество пока не имеет представления, в силу чего вполне возможно, что развитие техносферы может выйти из-под контроля человека. Уже сейчас идет процесс интеграции средств коммуникации, систем ПВО и т.д. Но мы не знаем, к чему эти процессы могут привести. Возможна такая ситуация, когда искусственный интеллект (ИИ) объединит техносферу в единое целое и неизвестно, как это целое будет влиять на человека.

ИИ действует на основе ментальных операций, которые имитируют человеческое мышление. Но ИИ – это только аналог человеческого мышления, а не сам человек. У ИИ нет морально-нравственного аспекта. Человек как личность – это целое, а мышление – только часть этого целого и целое нельзя свести к его части. ИИ имитирует человеческое мышление, но не может имитировать всего человека. Возникает философская проблема: может ли часть подчинить себе целое или выступать против целого, разрушая его? Практика показывает, что да, может, поскольку по ментальным возможностям ИИ может превосходить в ряде случаев мышление человека. Уже сегодня можно привести ряд таких примеров, например, в шахматах, расчетах в науке, использовании ИИ в системах ПВО и т.д.

Есть еще один аспект, на который почему-то не обращают внимание. В психологии управления есть принцип, согласно которому руководители достигают уровня своей некомпетентности. Например, офицер после училища получает должность командира взвода. Он с ней хорошо справляется и его ставят командовать ротой. Он хорошо справляется и здесь и получает

должность командира батальона, заканчивает какую-то военную академию и его ставят командовать полком. Он и с этим справляется. Его ставят командовать дивизией, но командовать дивизией он не может, так как командование полком – это его интеллектуальный «потолок». Но ведь как рассуждает начальство: если офицер справился с командованием полком, то справится и с командованием дивизией, у него отличные показатели и т.д. Но командование полком – его «потолок». К сожалению, подобная ситуация – обычное явление в практике современного управления. Рассмотрим данную ситуацию на примере Великой Отечественной войны, в которой Советский Союз потерял 30 миллионов человек (цифры называют разные, но мы исходим из этих цифр). Одной из причин такого высокого количества потерь был вышеуказанный фактор некомпетентности руководства. Например, в течение лета и осени 1941 г. немцы заняли огромную часть территории СССР, хотя мы воевали на своей территории, у нас было больше танков и т.д., и тем не менее.

У ИИ такой ситуации быть не может, так как создатели ИИ ориентировочно предполагают «пределы компетентности» определенного типа компьютеров. Но те, кто будут работать с ИИ, вполне возможно могут подпасть под действие этого принципа некомпетентности, в силу чего они могут пропустить момент выхода ИИ из-под контроля человека, а потом уже будет поздно. Сошлемся на пример с коронавирусом, который по одной из версий был создан искусственно в спецлаборатории: ведь как-то же сумел он «вырваться на свободу» (хотя это может быть и диверсия). Подобные ситуации пока не связаны с действиями ИИ, но что будет в будущем, мы не знаем, поскольку никто не видел будущего. Все могут только строить прогнозы. Возможные конфликты между обществом и ИИ могут привести в конечном счете к уничтожению человечества или к сильной его деградации. Сейчас это кажется маловероятным, но ведь еще год назад летом 2019 г. мало кто мог предполагать, что людям по всему миру придется сидеть дома в самоизоляции в результате пандемии, такая ситуация казалась очень маловероятной и тем не менее она произошла.

Существует утверждение, что военные всегда готовятся к прошедшей войне. Если экстраполировать это высказывание, то можно сказать, что человечество готовится к уже известным ситуациям, но не обращает внимания на иные возможные ситуации.

Что же делать применительно к системе образования именно в этом аспекте? Современная система образования фактически готовит узких специалистов («инструментальщиков»), об этом свидетельствует увеличение объема естественнонаучных дисциплин и уменьшение объема гуманитарных – философии, социологии, культурологии и т.д. Мы уже не говорим о таких дисциплинах, как этика и эстетика. С точки зрения технократического мышления эти дисциплины лишние, поскольку специалисту это не пригодится. Если же студенты захотят, то пусть изучают самостоятельно, в свободное от учебы время. Это пример тактического мышления. Развитие

чисто личностного компонента перекладывается на инициативу самого человека. Считается, что если он захочет, то найдет время. Но в сутках по-прежнему только 24 часа, а информационная нагрузка на человека все более возрастает. В результате мы получаем выпускника, подготовленного только к определенному типу ситуаций, «инструментальщика». Но именно от этого «инструментальщика» может зависеть существование человечества в XXI веке.

Что мы конкретно предлагаем? Нужно разрабатывать новую программу образования, которая бы диалектически связывала формирование личности и специалиста в человеке, причем специалиста – как аспект личности. Необходимо разработать программы гуманитаризации, которые бы действовали во время всего процесса обучения студентов в вузе, с первого курса и до последнего. Однако, начинать процесс гуманитаризации желательно уже в школе, продолжать в вузе, формируя гармоничную личностную целостность человека. Только в этом случае, если возникнет столкновение между техносферой в лице ИИ и обществом как совокупностью гармоничных личностей, человечество получит преимущество и сможет справиться с ситуацией [1].

В итоге можно сказать, что только человек гармонично и всесторонне развитый сможет управлять процессами техносферы в будущем, не подпадая под власть техники. Но начинать готовить будущих специалистов надо уже сейчас, когда у человечества еще имеется, как мы полагаем, какой-то резерв времени. Но, как говорят на Востоке, «сейчас уже позднее, чем вам кажется».

### Список литературы

1. Стерледев Р. К. Искусственный интеллект в аспекте ноосферы: почти фантастика? / Р. К. Стерледев, Т. Д. Стерледева. – Текст : непосредственный // Вестник ПНИПУ. Серия: Культура. История. Философия. Право. – 2017. – № 2. – С. 61-65.

### ОБРАЗОВАНИЕ В АСПЕКТЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ

*Т.Д. Стерледева, к.ф.н., доцент кафедры философии и права Пермского исследовательского политехнического университета, г. Пермь, РФ*

**Аннотация:** в статье выявляются позитивные и негативные стороны влияния электронной виртуальной реальности (ЭВР) на процесс образования. Среди выделенных автором негативных моментов влияния электрон-

ных виртуальных средств информации делается акцент на способности ЭВР «похищать» время. Автор оценивает первый этап внедрения ЭВР в процесс образования как линейно-количественный, требующий обязательной коррекции, учитывающей как позитивные, так и негативные возможности влияния ЭВР на человека.

**Ключевые слова:** электронно-виртуальная реальность (ЭВР), линейно-количественный подход, ментально-эмоциональная деградация.

Появление в конце XX в. электронной виртуальной реальности (ЭВР) оказало влияние практически на все формы человеческой жизни. Не обошло это влияние и процесс обучения в высшей школе.

Сейчас в связи с эпидемией коронавируса продолжение процесса обучения происходит в дистанционной форме. Из такой сложной ситуации надо суметь выявить полезные моменты для теории и практики образования. В первую очередь, это относится к накоплению большого эмпирического материала, который потребует своего обобщения различными специалистами, включенными в сферу образования.

Но уже сейчас мы можем сделать некоторые предварительные выводы о влиянии ЭВР на жизнь человека. Как и каждое явление в жизни ЭВР имеет две стороны: позитивную и негативную. К позитивному влиянию ЭВР относится во много раз увеличившийся доступ человека к информационным ресурсам, накопленным человечеством. Причем, этот доступ возможен сегодня практически из любой точки мира и практически каждым человеком, желающим получить какую-то информацию, конечно, если это не информационные ресурсы закрытого характера (службы безопасности, вооруженные силы, государственные тайны и т.п.).

ЭВР внедряют во все звенья образовательного процесса, начиная со школы, а кое-где и в старших группах детского сада. Современные дети – это уже дети электронной виртуальной реальности, они отличаются от детей до ЭВРного периода. К положительным моментам можно отнести то, что ЭВР облегчает как учебу во всех ее звеньях, так и научную работу, а также процессы управления.

Отмечая положительную роль ЭВР, в первую роль как помощника в различного рода интеллектуальной работе: учебе, науке и т.д., выделим и отрицательные моменты усиливающегося влияния ЭВР на жизнь человека. На наш взгляд, ЭВР – это «похититель» времени человека, как свободного, так и рабочего. Доступ к ЭВР может получить практически каждый человек, имеющий компьютер, различного рода гаджеты. Достаточно взглянуть на пассажиров в транспорте, большая часть которых не отрывается от мобильных устройств. Чем же они заняты? – В основном – это развлекательные сайты. Люди играют в различные игры, «гуляют» по Интернету, болтают со знакомыми, т.е. убивают свое время в «виртуале», выпадая из реальной жизни, из «реала». То же самое можно наблюдать и во время работы раз-

личных комиссий, члены которых «зависают» на различных сайтах, отвлекаясь от своих обязанностей.

Еще один удар ЭВР наносит по человеческим взаимоотношениям. Все чаще возникает ситуация, когда общение в Интернете становится интереснее, чем общение с реальным живым человеком. Общение в социальных сетях нередко становится для человека более важным, чем живое личное общение. Таким образом, искусственно созданная виртуальная реальность заменяет реально существующих людей и реально существующие обстоятельства.

Первым «звоночком» было появление электронной игрушки «тамагочи», которая имитировала живой организм, требующий к себе внимания. Тамагочи «просил» есть, пить и т.д., он даже мог «умереть» без определенного количества внимания. Для многих детей и даже некоторых взрослых общение с тамагочи вызывало большое эмоциональное потрясение. На наш взгляд, основная причина в том, что игрушка тамагочи выступала как своего рода продолжение человека, объективизировавшая часть его внутреннего мира, в котором человек чувствует себя хозяином.

Тамагочи – не ЭВР, но это первый шаг, уводящий человека от привычной реальности через имитацию живых существ и каких-то жизненных ситуаций. Это усложненная разновидность игры. В игровой деятельности человек понимает, что игра – это иной тип реальности и он всегда может прервать игру и тем не менее человек может незаметно для себя подпасть под влияние этой игры. Общение в виртуале ощущается человеком как повышение количества его личной свободы, поскольку дает ему иллюзию выбора, командования, принятия решений, прерывания контактов в игре или в общении, т. е. всего того, чего он лишен в реальном мире, который строится на запретах и предписаниях.

В виртуальном электронном мире тоже есть запреты и предписания, но они касаются в основном технических моментов. Так, например, общаясь в Интернете, человек может позволить себе многое из того, что не смог бы позволить себе в реале. Играя в какую-то электронную игру, человек может безнаказанно убивать огромное количество персонажей. Убийство в Интернете осуществляется легко, одним касанием пальца. С одной стороны, он понимает, что это символы, но с другой стороны, убийство всегда остается убийством.

Самое плохое то, что за этим убийством следует вознаграждение, которое поднимает авторитет человека в его собственных глазах. Мало того, оно вырабатывает рефлекс убийства того, кого мы считаем своим врагом и даже того, кто нам просто не нравится. Могут существовать игры, в которых убийства требуют интеллектуальных усилий (выслеживание врага, преследование врага, поединок с ним). Но это дает человеку возможность почувствовать себя охотником и будит в нем азарт охоты к убийству. Ведь что такое охота? – это безнаказанное убийство живого существа, которое виновато лишь тем, что попало на глаза охотнику.

Такие компьютерные игры иногда вызывают больший азарт, чем традиционные игры в карты. Поскольку игра в карты предполагает общение не с врагом, а с партнером, пусть даже соперником, и не предполагает схватки по типу боевых. В то время как электронная виртуальная игра дает большое количество конкретики. Вся эта игровая сторона ЭВР забирает время и силы у человека, отвлекая его от реальных проблем жизни, от реального общения, от учебы. Эта негативная сторона влияния ЭВР на человека вполне оправдывает его характеристику как «похитителя» времени.

Далее, в качестве негативных сторон можно отметить тенденцию на деградацию процесса обучения, которая проявляется в том, что Интернет облегчает человеку поиск информации. Например, облегчает процесс написания контрольных работ, рефератов, курсовых, докладов, сводя их к компиляции. Электронный калькулятор лишает человека потребности производить расчеты в уме и на бумаге. Парадоксальность в том, что технические достижения в объеме и скорости получения информации оборачиваются для значительной части обучающихся снижением их творческих способностей, вплоть до критически низкого уровня.

Уже сейчас четко проявилась тенденция читать книги по компьютеру, а не в бумажном варианте. Чем это плохо? - Уничтожается магия чтения, по выражению Германа Гессе. Когда человек читает бумажную книгу, он попадает под ее магию: у него усиливается сопереживание героям книги. Чтение же по компьютеру вызывает отстраненность от источника информации, который становится чем-то маловажным, пропадает «тайна» книги. Человек общается уже не с конкретной книгой конкретного автора, а с одним из элементов информационного ресурса, в котором все элементы одинаковы и доступны.

Отмеченные негативные моменты влияния ЭВР на образование ведут к деградации ментально-эмоциональных компонентов личности обучающихся [1]. Надо отметить, что все эти моменты по отдельности замечались различными авторами, публикации об этом можно встретить в различных источниках. Мы же акцентируем в исследованиях влияния ЭВР на человека проблему, которую можно сформулировать так: ЭВР – «похититель» времени.

Какие выводы мы делаем? – Сейчас идет первый этап развития ЭВР, на котором преобладает увлеченность новыми электронными средствами информации. Для этого этапа характерен линейный и недостаточно продуманный подход к внедрению этих средств в практику образования по принципу: «Чем больше, тем лучше». Дадим каждому школьнику электронные книги, переведем студентов на дистанционное обучение и т.д. Этот подход напоминает ситуацию с освоением целины во времена Н. Хрущева. Главным лозунгом в те времена было: «Даешь!» В первый год освоения целины собрали большой урожай зерновых, но не смогли его вывезти, складировать и сохранить, поскольку не была продумана и подготовлена инфраструктура.

Мы считаем, что сейчас надо делать акцент не на линейно-количественном освоении материальных средств, отпускаемых на внедрение электронных виртуальных средств в образование, а на проведение масштабных исследований использования ЭВР в обучении и выявлении как положительных сторон, так и негативных эффектов воздействия этих средств на человека. Необходимо строить, стараясь учесть все выявленные аспекты изучаемой проблемы, методики первого уровня, на апробации которых потом можно будет создавать уже действительно работающие методические рекомендации, позволяющие достигать оптимального хорошего результата в образовании. В противном случае ситуация с непродуманным внедрением ЭВР вполне может быть описана известной формулой: «Хотели как лучше, а получилось как всегда!»

### Список литературы

1. Стерледева Т. Д. Субъектность и объектность в аспекте электронной виртуальной реальности / Т. Д. Стерледева. – Текст : непосредственный // Интеллект. Инновации. Инвестиции. – 2018. – № 4. – С. 64-68.

### ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

*А.М. Тарханова, старший преподаватель  
кафедры ФМД, ТИУ, г. Тюмень, РФ*

**Аннотация:** в статье рассматривается олимпиадное движение в техническом вузе, роль студенческих олимпиад в современном инженерном образовании, формирование научных и инженерных кадров при подготовке будущего специалиста в области фундаментальных наук и прикладного направления.

**Ключевые слова:** олимпиадное движение в техническом вузе.

Современный российский работодатель довольно требователен к выпускникам вуза. На сегодняшний день к наиболее предъявляемые работодателем качества являются профессиональные знания, опыт работы.

Г.Б. Хасанова считает, что основными профессиональными компетенциями, например, будущих инженеров должны быть: умения и навыки для решения профессиональных и технико-экономических задач, умение анализировать новую информацию, преобразовывать приобретенные знания в инновационные технологии, ориентироваться в нестандартных условиях и ситуациях, владеть методами методологии проведения научных исследований, методами системного анализа, а также обладание коммуникативными способностями, стремление к личностному и профессиональному совершенствованию и самообразованию...[1].

По окончании вуза выпускник должен обладать совокупностью знаний, позволяющих реализовать конкретные компетенции. Таким образом, чем качественнее образование, тем больше шансов у выпускника вуза заинтересовать работодателя.

Значительную роль в подготовке будущего специалиста играют студенческие олимпиады как по общим, так и профессиональным дисциплинам. Порядок организации и проведения ВСО определяются Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Государственными образовательными стандартами высшего образования (далее – ГОС ВО), Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее – ФГОС ВО).

Основной целью и задачами ВСО являются выявление талантливой молодежи, повышение качества высшего образования в интересах развития личности, повышение интереса к будущей профессиональной деятельности на основе оценки ее социальной значимости и личностной мотивации студентов, проверка способностей обучающихся к системному действию в профессиональной ситуации, совершенствование навыков самостоятельной работы...

Согласно положению ВСО интеллектуальные, творческие и профессиональные состязания, лежащие в основе проведения олимпиады, должны носить преимущественно предметный характер и, рассчитаны на оценку базового уровня подготовки [2].

В связи с этим возникает необходимость в развитии олимпиадного движения и включения его в систему обучения студентов вуза, том числе технического. Для этих же вузов мы особенно значимыми считаем олимпиады по физике.

Олимпиады по физике способствуют формированию у студентов глубоких и прочных знаний, развитию нестандартного мышления, творческой инициативы, а также выработке навыков самостоятельной организации учебной деятельности.

При подготовке студентов к олимпиадам используются следующие методические приемы: погружение – активный метод обучения с элементами релаксации, внушения и убеждения; мозговой штурм – интерактивный метод, основанный на групповой дискуссии, позволяющий выбрать наиболее значимое решение по обсуждаемой проблеме или задаче.

Мы считаем, что в основе подготовки к олимпиадам по физике должен лежать принцип системности и непрерывности, чтобы не прекращалась работа после проведения олимпиады как разовое мероприятие. Подготовка должна состоять из заданий не только теоретического, но и практического этапа. Включить в работу со студентами консультации старших и более опытных участников олимпиад в виде кружков или семинарских занятий, создание условий для реализации способностей и интересов обучающихся, предоставление возможности всем желающим обучающимся проверить свои знания по физике.



Ценность участников олимпиад определяется не только обладанием основных знаний, умений, навыков, но и готовностью постоянно их совершенствовать и применять в изменяющихся условиях.

Личный опыт работы со студентами технического вуза в подготовке к олимпиаде дал хорошие результаты. Среди обучающихся по всем направлениям подготовки проводился отбор желающих для участия в олимпиаде. Первый этап был отборочным для выявления лучших. С ребятами, набравшими большое количество баллов, проводилась подготовка ко второму этапу олимпиады. Победители второго этапа выходили на областной уровень олимпиады. Призеры и победители второго (внутривузовского) и областного этапов, имеющие качественную подготовку по физике (являющейся основой для реализации профессиональных компетенций), в дальнейшем проявляют большой интерес и принимают участие в конференциях, научной деятельности, профессиональных конкурсах «Я профессионал». Так, студент с нефтегазового направления, занявший первое место в олимпиаде по физике, успешно принял участие и выиграл в конкурсе «Я профессионал», получил дополнительные баллы при поступлении в магистратуру на бюджетное место. Таким образом, олимпиада по физике в техническом вузе имеет большое значение, так как способствует самосовершенствованию, позволяет подниматься на более высокий уровень в своем развитии. Соответственно, такой выпускник будет наиболее востребован среди работодателей.

Олимпиада по физике – это форма интеллектуального соревнования обучающихся в определенной области, позволяющая выявить не только знания фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления.

Олимпиадное движение – это прежде всего престиж учебного заведения, которое готовит участников соревнований. Стремительно меняющееся сознание новых поколений студентов, изменение в восприятии и освоении информации, особенности формирования памяти и другие связанные с этими процессы позволят повысить эффективность образовательного процесса и на выходе получить высокого качества подготовки специалистов, соответствующих требованиям федерального стандарта. Выпускник высшего профессионального учебного заведения с таким рейтингом будет более востребован у работодателей, что позволит быть более успешным как в профессиональном сообществе, так и в формировании жизненного пути.

### **Список литературы**

1. Хасанова Г. Б. Требования работодателей к выпускникам инженерных вузов / Г. Б. Хасанова. – Текст : непосредственный // Гуманитарные и социально-экономические проблемы. – 2012. – № 20. – С. 215-217.
2. Всероссийская студенческая олимпиада : [сайт]. – URL: <https://mon-vso.ru> (дата обращения : 09.03.2020). – Текст : электронный.

## ПРИМЕНЕНИЕ ТРИЗ В ЛАБОРАТОРНОМ ПРАКТИКУМЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ХИМИЯ НЕФТИ И ГАЗА»

*О.Л. Шепелюк, к.х.н., доцент кафедры ЕНГД,  
ТИУ, филиал ТИУ в г. Сургуте, г. Сургут, РФ*

**Аннотация:** в статье рассматривается применение технологии решения изобретательских задач при изучении дисциплины «Химия нефти и газа», алгоритм решения на примере темы по вязкости нефти.

**Ключевые слова:** компетенции, технология решения изобретательских задач, ФГОС, химия нефти и газа, образовательные технологии.

Введение ФГОС ВО 3++ показывает все более возрастающую роль в подготовке специалистов требований предъявляемыми работодателями, а формирование профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов, исследования потребностей рынка труда, должно позволить снизить время адаптации выпускников на рабочем месте. При этом выпускники должны обладать не только знаниями умениями и навыками для выполнения ежедневной профессиональной работы, но и быть специалистами способными к самостоятельной деятельности по анализу и использованию информации, самостоятельному принятию решений и их исполнению, конкурентноспособными на рынке труда. В образовании главным становится не владение обучающимся определенным набором знаний и умений, а способность их эффективно приобретать и использовать.

Получить необходимые знания и сформировать компетенции, в рамках концепции развивающего обучения, помогают современные педагогические технологии, которые позволяют повысить качество обучения и реализовать познавательную и творческую активность студентов. Значительный интерес для высшей школы представляет технология ТРИЗ, направленная на формирование и развитие творческих качеств обучающихся, сформулированная в конце 40-х, начале 50-х, советским ученым Г.С. Альтшуллером [1]. Технология, позволяющая обучающимся самостоятельно приобретать необходимые знания из различных источников, используя их для решения практических задач, т.к. поставленные задачи часто выходят за границы дисциплины, изучаемой студентами. Она помогает им развивать свои коммуникативные способности, работая в разных группах, при этом развивая свои умения выявлять проблему, собирать информацию, проводить эксперимент и делать анализ полученных результатов, строить гипотезы доказывать и опровергать их.

Возможность использования ТРИЗ технологии в лабораторном практикуме по дисциплине «Химия нефти и газа» представляется интересной по следующим моментам: это и дисциплина, приближенная к будущей специальности обучающихся – нефтегазовое дело, и она изучается на вто-

ром году обучения, что позволяет использовать знания студентов, полученные на первом курсе. Проучившись первый год в вузе, студент адаптируется к группе, в которой учится, и использование технологии ТРИЗ на втором году обучения более удобно, учитывая, что для решения поставленной задачи студенты образуют исследовательскую группу.

Рассматривая ТРИЗ как обучающую технологию, мы предполагаем студентам ставить задачу, имеющую решение в настоящий момент. И важным в постановке задачи является возможность провести эксперимент и подтвердить свои расчеты и предположения, выбрав оптимальный вариант.

Для проведения такого исследования в лабораторном практикуме по дисциплине «Химия нефти и газа» выбрана тема «Вязкость нефти», позволяющая студентам использовать знания, полученные при изучении ряда дисциплин, таких как физика, проектная деятельность, нефтегазовая геология, основы нефтегазового дела и т.д.; нормативные документы – ГОСТы на определение вязкости, подготовки нефти; оборудование лаборатории для постановки эксперимента.

Для решения задачи [2]:

1. Определяем исходную ситуацию – уменьшение энергозатрат при транспортировке нефти.

2. Формулируем исследовательскую задачу – уменьшить вязкость транспортируемой тяжелой, битуминозной, высокопарафинистой нефти.

3. Выявляем основное противоречие в поставленной задаче, т.к. одним из инструментов ТРИЗ является «Прием устранения технических противоречий».

Алгоритм решения данной задачи представлен в таблице 1 [3. С. 22].

Таблица 1

Алгоритм решения изобретательских задач

№	Алгоритм решения изобретательских задач	Характеристика алгоритма	Пример
1	Выбор задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулируем задачу;</li> <li>- проверяем целесообразность ее решения;</li> <li>- выявляем требуемые характеристики;</li> <li>- изучаем нормативную литературу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимо приготовить партию нефти с определенными реологическими свойствами;</li> <li>- определенная вязкость нефти необходима для ее транспортировки;</li> <li>- определяется необходимая кинематическая вязкость нефти на основе технического регламента;</li> <li>- изучаются ГОСТы на определение вязкости нефти и нефтепродуктов</li> </ul>

Продолжение таблицы 1

2	Построение модели задачи	- осуществляем анализ и учет имеющихся ресурсов	- рассматриваем имеющиеся партии нефти в лаборатории; - наличие нефтяной эмульсии; - органических растворителей; - изучаем физико-химические приборы и методики их использования; - рассматриваем возможность их использования с точки зрения ГОСТов
3	Формирование образа идеального конечного результата и выявление физического противоречия	- выявляем причины, препятствующие практическому созданию «идеальной системы (машины)»; - даем стандартные формулировки физического противоречия	- устанавливаем отсутствие расчетных формул, по которым возможно рассчитать необходимые объемы нефти с разной вязкостью, для получения необходимого продукта
4	Устранение физического противоречия.	- проводим анализ вещественно-полевых ресурсов (этот этап может привести к решению задачи и можно перейти к п.7)	- экспериментально определяем вязкость имеющейся нефти при разной температуре - рассматриваем динамическую вязкость нефтяной эмульсии на основе уравнений Эйнштейна, Гатчека, Тейлора.
5	Использование опыта, сконцентрированного в информационном фонде	- используем фонд рассматривая описание приемов разрешения противоречий, стандарты на решение изобретательских задач, результаты решения задач-аналогов	- изучаем литературу, позволяющую найти решение, рассматриваем формулы, номограммы и т.д. - исследуем графики полученные в п.4
6	Оценка найденного решения и развитие полученного ответа.	- задачи в ТРИЗ решаются преодолением физического противоречия, или путем изменения смысла задачи: снятием первоначальных ограничений, обусловленных психологической инерцией.	- рассматриваем все предложенные варианты решения поставленной задачи
7	Анализ хода решения.	- рассматриваем «портрет решения» задачи	- построение графиков зависимости кинематической вязкости от температуры, битуминозной или тяжелой нефти и смеси их в объемном соотношении с легкой или особо легкой нефтью и растворителями; - выбираем один из вариантов

8	Повышение творческого потенциала человека.	- анализируем ход решения данной задачи с практическими методами используемыми на производстве	- рассматриваем полученные результаты с точки зрения экономической целесообразности с учетом региональных особенностей.
---	--	--	---

При нахождении решения поставленной задачи, большое значение имеет рассмотрения графиков, полученных на основе экспериментальных данных, пример на рис.1,2.

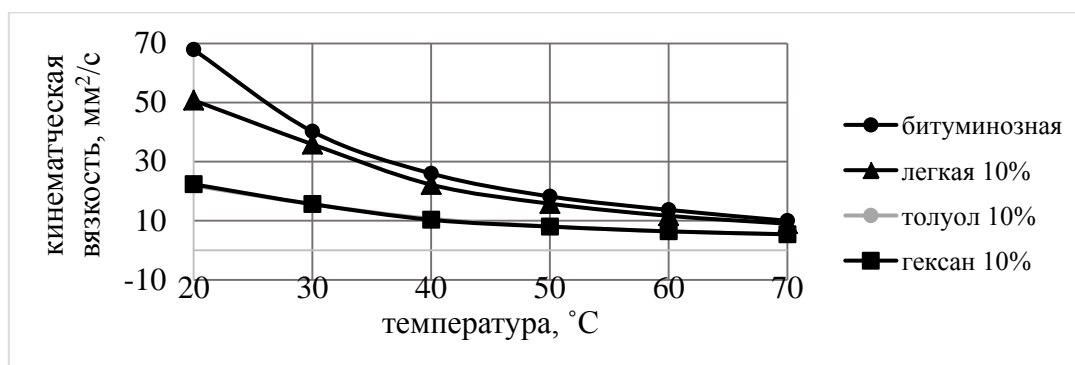


Рис. 1. Зависимость кинематической вязкости битуминозной нефти с добавлением 10% растворителя (объемный процент)

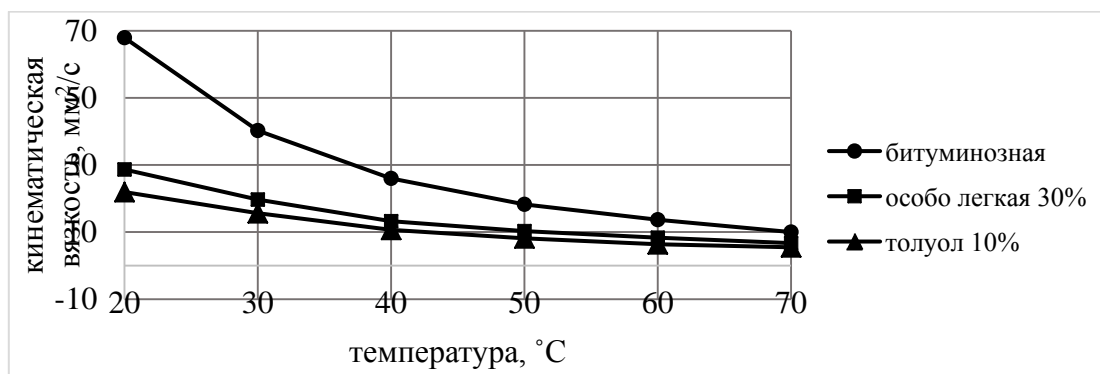


Рис. 2. Зависимость кинематической вязкости битуминозной нефти с добавлением 10% толуола и 30% особо легкой нефти (объемный процент)

Использование технологии ТРИЗ на лабораторном практикуме возможно при рассмотрении одной, максимум двух тем, т.к. это требует значительно больше времени чем 1-2 занятия по плану лабораторных работ, выделяемых на изучение темы. Ставя задачу перед обучающимися, преподаватель должен быть уверен, что группа студентов обладает основами нужных знаний, они смогут собрать необходимые данные и провести исследование. Проведя такие исследования, студенты учатся устанавливать причинно-следственные связи, скрытые противоречия,

строить гипотезы и их обосновывать, синтезировать и интегрировать полученные знания, развивать творческое воображение, а также выйти за рамки ожидаемого результата.

### Список литературы

1. Альтшуллер Г. С. Найти идею. Введение в теорию решения изобретательских задач / Г. С. Альтшуллер. – Новосибирск : Наука, 1986. – 209 с. – Текст: непосредственный.

2. Теория решения изобретательских задач : учебное пособие I уровня : учебно-методическое пособие / А. А. Гин, А. В. Кудрявцев, В. Ю. Бубенцов, А. Серединский. – Томск : Изд-во Томского политехнического университета, 2017. – 64 с. – Текст : непосредственный.

3. Альтшуллер Г. С. АРИЗ – значит победа. Алгоритм решения изобретательских задач АРИЗ-85-В. – Правила игры без правил / Г. С. Альтшуллер ; сост. А. Б. Селюцкий. – Петрозаводск : Карелия, 1989. – 280 с. – Текст : непосредственный.

### ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА EDUCON ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ФИЗИКИ В ФИЛИАЛЕ ТИУ В Г. СУРГУТЕ

*А.М. Турянский, обучающийся группы АТХбп-18,  
ТИУ, филиал в г. Сургуте, г. Сургут, РФ  
С.А. Лепихин, к.ф.-м.н., доцент каф. ЕНГД,  
ТИУ, филиал в г. Сургуте, г. Сургут, РФ*

**Аннотация:** в работе отражен опыт применения электронной системы поддержки учебного процесса (ЭСПУП) Educon при обучении физике в техническом вузе. Отмечены некоторые преимущества и недостатки образовательной площадки. Представлено мнение обучающегося об эффективности привлечения электронных образовательных систем при организации учебного процесса в вузе.

**Ключевые слова:** высшее образование, образовательный процесс, изучение физики, электронная образовательная платформа, дистанционное обучение.

С 2009 года в Тюменском индустриальном университете (в то время Тюменский государственный нефтегазовый университет) началось активное внедрение в образовательный процесс электронной системы поддержки учебного процесса Educon. Первоочередная цель применения этой си-

стемы заключалась в организации дистанционных технологий обучения, на основе которых, можно было бы осуществлять полноценную и качественную подготовку инженерных кадров на расстоянии [1].

Основой образовательного процесса, реализуемого с помощью системы Eduson, являются электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК), размещенные в системе в виде отдельных обучающих курсов [2]. Каждый ЭУМК состоит из обязательных компонентов, представляющих собой учебно-методические материалы для освоения теоретических и практических основ изучаемой дисциплины и разнообразных комплектов оценочных средств. Учебные материалы могут быть представлены не только в текстовом виде, но содержать анимацию, аудио и видео ряды. Оценочные средства обеспечивают надежную проверку уровня освоения дисциплины на каждом этапе образовательного процесса, начиная от текущего контроля, и заканчивая промежуточной и итоговой аттестацией. В зависимости от специфики учебной дисциплины, ЭУМК может содержать и другие элементы, например, виртуальные лабораторные работы, базы данных, средства опроса и анкетирования и др.

В образовательный процесс, реализуемый в филиале ТюмГНГУ в г. Сургуте, ЭСПУП Eduson была окончательно внедрена в 2013 году. Тогда в электронной системе было организовано проведение всех внутрисеместровых и промежуточных аттестационных мероприятий в виде решения контрольных тестов. Таким образом был реализован объективизированный контроль знаний обучающихся. Нововведение не сразу нашло поддержку среди преподавательского состава и студентов. Ломалась годами нарабатанная и отлаженная система контролируемых мероприятий, отодвигались в сторону проверенные и надежные оценочные средства. Взамен создавались электронные базы наспех составленных тестовых материалов. Большая часть оценочных рейтинговых баллов, которые обучающиеся получали за выполнение различных видов аудиторных и самостоятельных работ, переносилась в сферу электронного объективизированного контроля. Студенты потеряли мощный стимул к посещению аудиторных занятий – работы, выполняемые за партой в аудиториях и лабораториях, обесценились. Основным периодом «добычи» рейтинговых баллов стали двухнедельные внутрисеместровые аттестации, а инструментами их добычи – компьютер и тесты в системе Eduson. В это время кратно возросло число студентов очной формы, которые стали совмещать обучение с работой, т.к. многие из обучающихся предпочли между аттестациями «заработать немного денег, чем немного баллов». Так, одновременно с внедрением объективизированного контроля знаний, многие преподаватели столкнулись с проблемой мотивации обучающихся к посещению аудиторных занятий и выполнению ими иных работ, помимо аттестационных тестов в системе Eduson [3, 4].

Однако последующая тесная работа с системой Eduson и знакомство с его возможностями позволили оптимизировать взаимодействие с обучающимися и усилить образовательный процесс.

В частности, возможность размещения в электронных курсах системы подробных конспектов лекций, методических указаний к практическим занятиям, семинарам и лабораторным работам позволило обеспечить постоянный и непрерывный доступ обучающихся к образовательным ресурсам. Это дало студентам, которые отсутствовали на занятиях или не смогли своевременно усвоить учебный материал в аудитории, самостоятельно обращаться к учебным ресурсам в удобное для обучающихся время и осваивать материал в необходимом объеме. Преподаватель же мог быть уверен в том, что любой студент при желании, может своевременно овладеть предусмотренными образовательными стандартами знаниями и умениями.

Для более качественного освоения обучающимися учебного материала и для их самоконтроля, а также для подготовки к этапам аттестационного тестирования, в электронном курсе физики по каждому лекционному и практическому занятию разработаны тренировочные тесты, доступ к которым студенты получают после соответствующего занятия. При этом, как показала практика, несмотря на очевидные преимущества, которые дает обучающимся в аттестационный период выполнение тренировочных тестов, для своевременной и постоянной работы с ними в системе Eduson студентам требуется дополнительная мотивация [4]. И лучшим стимулом в этом случае является возможность набора обучающимися за выполнение тестов некоторого количества рейтинговых баллов.

Разработка тестов входного контроля перед выполнением лабораторных работ позволила повысить уровень подготовленности студентов к проведению лабораторного эксперимента, глубже понять обучающимися физическую сторону изучаемых в работе явлений и процессов, минимизировать неосмысленное механическое выполнение работ по заданному алгоритму. Введение в образовательный процесс готовых бланков лабораторных работ, содержащих сформированные таблицы для занесения результатов измерений, упорядоченных форм для численных расчетов, координатных плоскостей для графического построения выявленных функциональных зависимостей, также оказалось успешной идеей оптимизации лабораторного практикума, в результате которой студентам стало легче понять смысл лабораторной работы и сократить время ее выполнения. Особенно этот подход оправдал себя при работе со студентами заочной формы обучения, для многих из которых всегда было сложно уложиться в отведенные для выполнения лабораторной работы временные рамки.

Возможность проведения в ЭСПУП Eduson разнообразных виртуальных лабораторных работ (ВЛР) является преимуществом данной образовательной платформы, особенно в условиях отсутствия натуральной базы лабораторных работ. При этом очевидные преимущества ВЛР перед реальными экспериментами [5], такие как наглядность, безопасность, многофункциональность, возможность всестороннего изучения сложных и



крайне длительных процессов, нивелируются у ряда виртуальных работ в Educon их неудачной реализацией, не позволяющей, к сожалению, провести качественный лабораторный эксперимент и получить результаты, непротиворечащие объективной реальности.

Разработка тестов для этапа защиты лабораторных работ позволило оперативно охватить контрольными мероприятиями любое число обучающихся после проведения лабораторных занятий, что стало особо удобным при реализации образовательного процесса на заочном отделении. Такой формат защиты лабораторных работ был хорошо принят и положительно оценен самими обучающимися.

Много спорных моментов обычно вызывает оценка объективности результатов, получаемых в ходе тестирования обучающихся. Полагается, что у студентов остаются весьма высокие шансы угадать правильные ответы к заданиям или воспользоваться при решении тестов разного рода подсказками. Конечно, полностью исключить такие ситуации нельзя, но возникновение их можно предупредить. В частности, для снижения вероятности угадывания правильного ответа, большая часть тестовых заданий по физике имеет не менее 5 дистракторов (неправильных правдоподобных вариантов ответа). Также широко представлены в тестовых базах задания с открытым вариантом ответа и задания на соответствия (причем количество понятий в сопоставляемых группах всегда неодинаково). В таких типах заданий угадать правильный вариант ответа крайне затруднительно. За шестилетний период работы с Educon количество заданий в тестовых базах по физике превысило 2,5 тысячи, что снижает вероятность студентов подсмотреть ответы друг у друга, т.к. тест для каждого студента формируются путем случайного выбора заданий тестовой базы и имеет индивидуальный характер. При этом содержательная часть абсолютного большинства тестовых заданий сформулирована таким образом, что дословно не копирует приведенные в учебных материалах определения понятий и формулировки физических законов. Поэтому использование шпаргалок или прямых подсказок без осмысления полученной информации является бессмысленным. Также в базах представлено большое количество заданий, в которых требуется применить физические закономерности в конкретной ситуации. Таким образом, если исключить вариант того, что выполнять тест за обучающегося может постороннее лицо, а в условиях дистанционного обучения такое конечно возможно, то «правильное» составление тестовых заданий и формирование тестов путем случайного выбора из обширной базы заданий может дать результаты оценки знаний, близкие к объективным.

Ниже представлено мнение соавтора работы студента очного отделения филиала, имеющего двухлетний опыт изучения учебных дисциплин с привлечением ЭСПУ Educon.

«С самого начала своего обучения в филиале я обратил внимание, что далеко не все электронные курсы, разработанные преподавателями в

системе Eduson, содержат ЭУМК в полном объеме. Как оказалось, немалая часть преподавателей до сих пор придерживается классической формы обучения и предпочитает проводить все основные этапы обучения на аудиторных занятиях непосредственно в контактной форме. К тому же среди них есть те, кто сомневается в эффективности повсеместного проникновения в образовательный процесс электронных обучающих систем.

По моему мнению, электронные образовательные площадки, подобные ЭСПУП Eduson, при соответствующей организации учебного процесса могут обеспечить более эффективное изучение учебных дисциплин и качественную оценку знаний. Преимущества, которые дают такие электронные системы, несомненно превосходят их недостатки. В этом я смог убедиться на личном опыте. Размещение подробных лекционных материалов в электронном формате, доступных нам в любое время в системе Eduson, является очень удобным, т.к. порой, в силу разных причин, приходится пропускать занятия, а фотографировать потом друг у друга множество страниц конспекта и разбираться в чужих записях крайне неудобно и требует больших временных затрат. При изучении физики, теплотехники и ряда других дисциплин студенты нашей группы познакомились с виртуальными лабораторными работами. Выполняя их на специально разработанных бланках, мы стали лучше понимать физические процессы и явления, рассматриваемые в этих дисциплинах. Также при работе с ВЛР маловероятно возникновение несчастных случаев, связанных с получением травм и порчей оборудования. Задания контроля (защиты лабораторных работ, решение самостоятельных работ, аттестационные контрольные точки) гораздо удобнее выполнять на компьютере. Так мы с одноклассниками сразу же узнаём свои результаты, а преподаватели не занимаются долгими подсчётами баллов. Сомнения тех преподавателей, кто полагает, что выполнение тестов в системе Eduson не дает объективной оценки знаний студентов, на мой взгляд, связаны с наличием у них комплектов тестовых материалов, которые не исключают возможность угадывания правильных ответов.»

В настоящее время обучение физике в филиале тесно связано с ЭСПУП Eduson, на основе которой реализуются важные элементы учебного процесса и осуществляется взаимодействие с обучающимися. Особое значение данная образовательная площадка приобрела при организации дистанционного обучения в условиях режима самоизоляции, обусловленным пандемией вирусной инфекции COVID-19.

### **Список литературы**

1. Майер В. В. Инновационный проект по продвижению дистанционного образования нефтегазового университета / В. В. Майер, С. М. Мор. – Текст : непосредственный // Новые образовательные технологии в вузе (НОТВ – 2012) : сборник материалов IX Международной научно-методической конференции (8-10 февраля, 2012 г.) / отв. за выпуск А. В. Щербаков. – Екатеринбург : УрФУ, 2012. – С. 114-119.

2. Майер В. В. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе / В. В. Майер, С. М. Моор. – Текст : непосредственный // НЕФТЬГАЗТЭК : сборник материалов Тюменского международного инновационного форума (17-18 сентября, 2013). – Тюмень : Экспресс, 2013. – С. 152-153.

3. Сметанина Е. В. Проблема мотивации студентов при реализации системы объективизированного контроля знаний / Е. В. Сметанина, С. А. Лепихин. – Текст : электронный // Информационные и коммуникационные технологии в образовании и науке : III Всероссийская научно-практическая конференция (21-27 апреля 2014 г.). – URL: <http://www.birskin.ru/index.php/2012-03-27-12-36-17/43-3-/146-2014-04-23-14-15-58> (дата обращения: 29.04.2020).

4. Лепихин С. А. Проблема организации самостоятельной работы студентов при реализации системы объективизированного контроля знаний / С. А. Лепихин. – Текст : непосредственный // Традиции и инновации в образовательном пространстве России, ХМАО-Югры и НВГУ : материалы IV Всероссийской научно-практической конференции (г. Нижневартовск, 24 марта 2015 г.) / отв. ред. М. В. Худжина. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. ун-та, 2015. – С. 149-152.

5. Трухин А. В. Об использовании виртуальных лабораторий в образовании / А. В. Трухин. – Текст : непосредственный // Открытое и дистанционное образование. – 2002. – № 4 (8). – С. 70-72.

6. Майоров А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования / А. Н. Майоров. – Москва : Интеллект центр, 2001. – 296 с. – Текст : непосредственный.

## **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ РОССИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ**

*И.В. Шулер, к.п.н., доцент кафедры гуманитарных наук и технологий,  
ТИУ, г. Тюмень, РФ*

*Ж.И. Карташова, Д.В. Скуматенко, обучающиеся группы СМТбп-18-01  
ТИУ, г. Тюмень, РФ*

**Аннотация:** в данной статье представлена нормативно-правовая база, категории нормативных документов и правовой аспект стандартизации. Детально описан закон «О стандартизации» и прилегающие правовые акты, кроме того, рассмотрены основные аспекты международного стандарта.

**Ключевые слова:** стандартизация, право, нормативные документы, стандарт, международный стандарт, закон.

Тема стандартизации в правовой системе государства – актуальна, так как нормирование является ключевым элементом обеспечения качества продукции, сервиса, а также прочих услуг, что, безусловно, является важным аспектом в деловой активности любой, успешно развивающейся страны.

Рассмотрим понятие стандартизации. Стандартизация - деятельность по ведению, утверждению, актуализации и применению документации, обеспечивающая регулирование процессов посредством установления положений для массового и неоднократного использования допустимых вопросов или задач в различных сферах жизнедеятельности [1].

Правовая стандартизация состоит из нормативно - правовой базы, которая включает в себя:

1. Национальные эталоны (стандарты);
2. Принципы стандартизации, соответствие и руководство в различных сферах;
3. ГОСТы компаний и организаций;
4. Свод законов;
5. Стандарты иностранных государств, зарегистрированные на Федеральном уровне технических регламентов и стандартов;
6. Государственные, предварительные и отраслевые стандарты;
7. Технические условия (ТУ).

Основой стандартизации в Российской Федерации является закон «О стандартизации», который был принят в 1993 году [2]. Данный Федеральный Закон преобразовывает функционирование, а также правовые основы стандартизации, действует с другими подзаконными актами России. Нормы законодательства обязаны выполняться государственными учреждениями, организациями, предприятиями любой формы собственности, ИП (индивидуальными предпринимателями), а также общественными объединениями. Существует ряд других законов, которые непосредственно взаимосвязаны с Законом «О стандартизации», такие как:

1. Закон «О защите прав потребителей» [3].
2. Закон «О сертификации продукции и услуг».
3. Законодательный акт «Обеспечение единства измерений» [4].

Приведенные выше законы регламентируют режим работы, использование иной нормативной документации, обеспечивают мировое взаимодействие по стандартизации на территории Российской Федерации, порядок проведения государственной унификации, кроме того, контроль и надзор за соблюдением директивных норм и требований.

Категории нормативных документов.

Стандарт - нормативный документ по стандартизации, разработанный на основе согласия заинтересованных сторон, который устанавливает формы, правила и спрос для объектов стандартизации различных видов деятельности. Имеется ряд нормативной документации, которая разделена по категориям [5]:

1. Международный стандарт. Стандарт введен международной организацией, носит рекомендательную особенность.

2. Региональный стандарт. Действует в рамках предназначенного региона.

3. Государственный стандарт. Национальный стандарт (ГОСТ Р) распространяется на организационные, методические, общетехнические средства.

4. Отраслевой стандарт. Применяется лишь для экономических вопросов страны.

Возможность координации, формирования и проведения работ по стандартизации рассматривается в правовом аспекте нормирования. На сегодняшний момент действует индивидуальная правовая конструкция, в которой выполняется вся необходимая деятельность.

Помимо привычных государственных (национальных) стандартов существуют так называемые международные стандарты. Их развитие дало свое начало еще в 1946 году, когда в Лондоне была открыта Международная организация по стандартизации (International Organization for Standardization, ISO), в которую вошли 33 государства. На сегодняшний день международный стандарт ISO – одна из самых крупных технических организаций на международном уровне [6]. Многие производители используют в своей деятельности стандарты международных организаций, дабы обеспечить высокую конкурентоспособность, рентабельность, а также качество выпускаемого товара. Постановление о принятии международного стандарта координирует взаимосвязано с разделением труда и состоянием внешней торговли. Служба, занимающаяся разработкой международных стандартов, распложена в Женеве (Швейцария). Официальными языками являются английский, французский и русский. На данных языках издаются вся методическая документация.

Таким образом, главным анамнезом деятельности по стандартизации во всех организациях, будь то российские стандарты или международные, является модернизация всех параметров продукта, услуг, нормы и или процессов в соответствии с предъявляемыми требованиями, но прежде всего – согласно законодательству Российской Федерации.

### **Список литературы:**

1. Ильенкова С. Д. Управление качеством / С. Д. Ильенкова. – Москва : ЮНИТИ, 1998. – 192 с. – Текст : непосредственный.

2. О стандартизации : Федеральный закон №162-ФЗ : [принят Государственной Думой 19 июня 2015 года : одобрен Советом Федерации 24 июня 2015 года]. – Москва : Кремль. – 176 с. – Текст : непосредственный.

3. О защите прав потребителей : Федеральный закон № 2300-1 : [принят Государственной Думой 6 марта 2019 года : одобрен Советом Федерации 13 марта 2019 года]. – Москва : Кремль. – 48 с. – Текст : непосредственный.

4. Об обеспечении единства измерений : Федеральный закон № 102-ФЗ : [принят Государственной думой 11 июня 2008 года : одобрен Советом Федерации 18 июня 2008 года]. – Москва : Кремль. – 12 с. – Текст : непосредственный.

5. О техническом регулировании : Федеральный закон № 184-ФЗ : [принят Государственной думой 15 декабря 2002 года : одобрен Советом Федерации 18 декабря 2002 года]. – Москва : Кремль. – 52 с. – Текст : непосредственный.

6. Крылова Г. Д. Основы стандартизации, сертификации, метрологии: учебник для вузов / Г. Д. Крылова. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 1999. – 623 с. – Текст : непосредственный.

## PROBLEMS AND FUTURE PROSPECTS OF HIGHER EDUCATION

*Dr. Amit Verma,  
Assistant Professor, Department of Commerce, Kalicharan PG College,  
Lucknow, Uttar Pradesh, India*

**Abstract:** Higher Education is very important for the development of a country and it should be changed according to the needs and current situations of the whole World. The education at higher level and channel for its delivery should be in accordance with time and it should be able face the prevailing challenges. Therefore the present scenario of Indian higher education needs a paradigm shift. There are many factors like unplanned expansion of higher education opportunities, commercialization of higher education, providing quantity no quality, ignoring equity and excellence, are some of the important points which are creating problems for higher education in India. That's why the new reforms in education are required to address all the above concerns in higher education so the challenges can be overcome. Therefore Indian higher education must be creative and innovative to meet the changing demands of the modern Indian Society. The present study focuses on growth and problems of Higher Education in India. This paper also provides suggestions to increase the quality of higher education in India.

**Keywords:** Scenario, Higher Education, Growth, Problems.

Higher education system in India is highly developed in the whole World. Basically it refers to the education which is obtained after completing 12 years of schooling or equivalent and duration of it is at least 3 years. Higher Education helps in building the knowledge based society and also helps in promoting the social and economical development by increasing the human and technical capabilities of society.

Higher Education also creates a platform for achieving sustainable development. It means that by making the nation better in terms of higher education we will

be able to make knowledge based economy. In India Government and private sector both are paying their attention for the development of higher education. In lieu of that there has been a enormous growth in many aspects like growth in terms of universities and colleges, growth in terms of Student enrolment, teacher-student ratio, higher education growth in terms of foreign student, higher education growth in distance mode etc. The rapid growth of the higher education has created several issues related to quality and excellence. Though this growth helped in meeting the demand for higher education are adorable but the mushrooming growth of the universities and colleges has resulted in poor quality and performance.

The present study is based on the secondary data which has been collected through reports, books, research paper and websites etc. The present study is based on following objectives:

- I. To study the Present Status of Higher Education in India.
- II. To determine the problems of Higher Education in India.
- III. To study the future prospects of Higher Education In India.
- IV. To provide Suggestions for improving the Higher Education in India.

I) Present Status of Higher Education in India

Today Indian higher education system has expanded at a faster rate. We can analyze the Present Status on the basis of following:

i) In Terms of University & Colleges

According to the report of All India Survey on Higher Education (2019) there are 993 number of Universitites, 39931 number of colleges, 3.73 Crores number of Student with 14.16 Lakhs number of teachers & Pupil Teacher Ratio is 29.

Type of university	Number of Universities
Central University	46
Central Open University	1
Institution of National Importance	127
State Public University	371
Institution Under State Legislature Act	5
State Open University	14
State Private University	304
State Private Open University	1
Deemed University- Government	34
Deemed University- Government Aided	10
Deemed University- Private	80
<b>Grand Total</b>	<b>993</b>

Figure 1: Type of University (Based on 9<sup>th</sup> Report on All India Survey on Higher Education(AISHE) 2019 retrieved from www.aishe.gov.in)

According to the report of AISHE(2019) there are total number of 46 Central University in India & 371 Universities are State Public Universities. There are 304 State Private Universities also which are catering the needs of the society. There are total 80 Private Deemed Universities are running in India. In India there are top 7 states in terms of highest number of Colleges are:

1. Uttar Pradesh.
2. Maharashtra.

3. Karnataka.
4. Rajasthan.
5. Andhra Pradesh.
6. Tamil Nadu.
7. Gujarat.

In Uttar Pradesh, there are 7078 Colleges and for every one lakh population there are 28 Colleges. Similarly Maharashtra comes second with 4340 Colleges and 33 Colleges per lakh population. Karnataka comes at third position with 3670 Colleges and 53 Colleges per lakh population whereas Rajasthan is at fourth position with 3156 Colleges and 35 Colleges per lakh population. Andhra Pradesh comes at fifth position with 2678 Colleges and has College density of 49. Tamil Nadu comes at sixth position with 2466 Colleges and 35 Colleges per lakh population whereas Gujarat is at seventh position with 2232 Colleges and 31 Colleges per lakh population. Most of the Colleges run only Under Graduate level programmes. Only 2.5% of Colleges run Ph.D. level programmes and 34.9% of colleges run Post Graduate Level programmes.

#### ii) Management-wise number of Colleges

Majority of the Colleges 77.8%, are privately managed, of which 64.3% are private unaided & 13.5% are Private aided and the remaining 22.2% are Government Colleges in the India.

#### iii) Student Enrolment

The highest number of students are enrolled at Under Graduate level across India. Out of the total enrolment of 3,73,99,388 students, a vast majority of 2,98,29,075 students are enrolled in Under Graduate i.e. 79.8%. On the other hand 10.8% students are enrolled in Post-Graduation which is approximately 40.42 lakh students. There are 3,880 students enrolled in Integrated Ph.D. in addition to 1,69,170 students enrolled at Ph.D. Level.

As regards to the programmes in India Bachelor of Arts (B.A.) has 93.49 lakh students enrolled in it which is the highest enrolment. The percentage of male is 46.96% and female is 53.04%. Bachelor of Science (B.Sc.) has 46.80 lakh students enrolled in total and out of them 48.3% are male students and 51.7% are female students. There are 40.30 lakh students enrolled in B.Com. and out of them 51.2% are male and 48.8% are female. B.Tech. has 21.25 lakh enrolled students out of which 72% are male whereas the percentage of female is 28%. Bachelor of Engineering (B.E.) has 16.45 lakh students enrolled out of which 71.14% students are from male category and 28.86 % are female. Master of Arts (M.A.) has 15.12 lakh total number of students enrolled with 38.22 males & 61.78% female students. B.A. (Hons) has 16.39 lakh students with 44.79% male and 55.21% female students. B.Ed. has total number of 12.23 lakh students and out of them 66.39% are female and 33.61 are male. M.Sc. has total number of 6.79 lakh students with 37.28% male and 62.72% female. MBA has total number of 5.88 lakh students with 58.33% male students and 41.67 are female students. B.Sc. (Hons.) has total number of 5.83 lakh students with 55.90% male students and 44.10 are female students.



We can also see the trend for the enrolment in the Ph.D. in different streams like the total number of Ph.D. students in Agriculture and Allied courses is 6056 out of which 59.2% are male students, Commerce stream has 5351 students enrolled for Ph.D. with 45.7% male student, IT and Computer Science have total number of 2865 students enrolled for Ph.D. with 49.21% male students, Engineering and Technology stream is divided into 19 sub-streams with total number of 41869 students enrolled for Ph.D., there are 3694 students enrolled in Ph.D. in foreign languages, 8016 students enrolled in Ph.D. in Indian languages, Medical Science has total number of 7473 Ph.D. students, Science stream has 44702 students enrolled for Ph.D. & Social Science stream has total number of 16698 students enrolled for Ph.D.

#### iv) Gender Distribution

We can see in the figure 2 that ratio of male is higher than female in almost every level, except M.Phil., Post Graduate and Certificate. Student enrolment at Under Graduate level has 51% male and 49% female. Diploma has a skewed distribution with 66.8% males and 33.2% females. Ph.D. level has 56.18% male and 43.82% female.

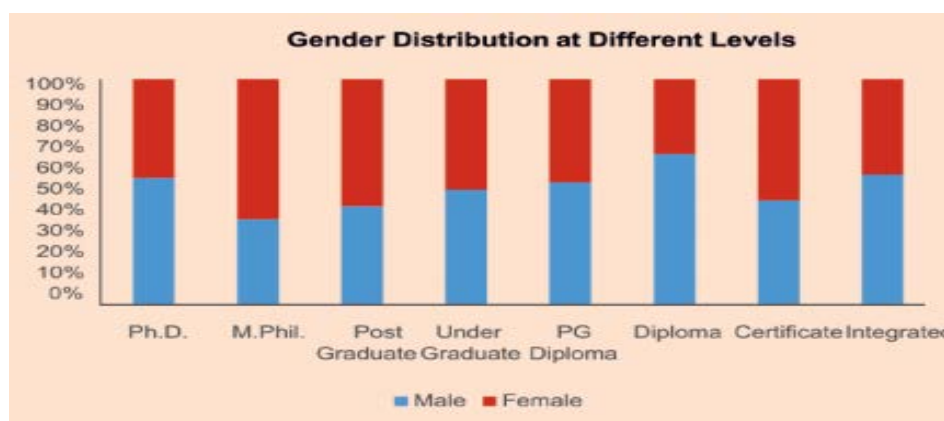


Figure 2: Gender Distribution

Uttar Pradesh, with its highest student enrolment in India, has 49.30% male and 50% female students. Maharashtra has the second highest student enrolment with approx. 54.95% male and approx 45.05% females. Thereafter, Tamil Nadu has 50.87% male and 49.13% female, West Bengal with 50.37% male and 49.63% female students. In Karnataka, percentage of females enrolled is 50.04% whereas in Rajasthan more male students are enrolled as compared to female students.

#### v) In terms of Foreign Students

The total number of foreign national students enrolled in India is 47,427. The foreign students come from 164 different countries from all across the globe. Highest share of students come from the neighboring countries of which Nepal contributes 26.88% of the total, followed by Afghanistan 9.8%, Bangladesh 4.38%, Sudan 4.02%, Bhutan 3.82%, Nigeria 3.4%, United States of America 3.2%, Yemen 3.2%, Sri Lanka 2.64%, Iran 2.38% of the foreign students.

We can see in the figure no 3 that the highest number of foreign students are enrolled in Undergraduate courses, that is, 73.4% of the total foreign students, followed by Post Graduate with about 16.15% enrolment. Enrolment in rest of the levels constitutes 10.4%. We can see in the figure no 4 that foreign male students are higher in almost all the levels.

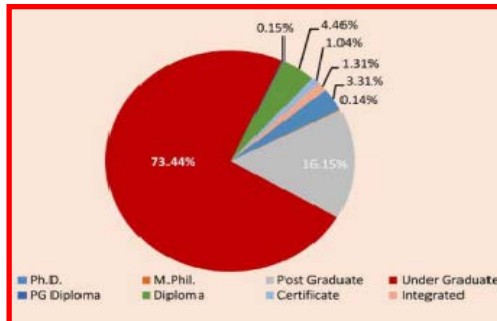


Figure 3. Foreign Students enrolment across levels

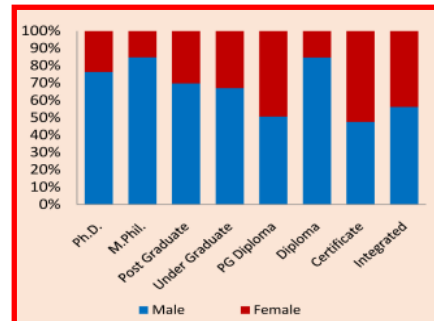


Figure 4. Genderwise Foreign Students Enrolment

vi) In terms of Distance Mode Distance education has become a useful mode of obtaining degrees for a large number of students who are staying far off and in remote areas and for whom accessing universities on regular basis is still a dream. Distance enrolment constitutes 10.62% of the total enrolment in higher education. We can see in the figure no 5 that total number of students in Distance Enrolment is greater than the regular mode.

Enrolment in Universities and its constituent Units through Regular & Distance mode		
Level	Regular enrolment	Distance enrolment
Ph.D.	146420	53
M.Phil.	18649	0
Post Graduate	890404	999087
Under Graduate	2127421	2700212
PG Diploma	50740	99391
Diploma	132803	130194
Certificate	16473	42818
Integrated	131817	313
<b>Total</b>	<b>3514727</b>	<b>3972068</b>

Figure 5: Enrolment in Universities

## II) Problems of Higher Education in India

Today higher education in India is suffering from numerous problems. The major problems of higher education in India are as follows:

- 1) Infrastructure

In higher education quality is only possible when universities and colleges have sufficient amount of facilities, resources and upgraded technologies. Most of the universities and colleges are not having adequate infrastructure.

2) Full dedication of teachers towards their service with negative feelings  
In India Universities and Colleges are providing jobs on contractual basis with less amount of salaries which cannot complete the necessity of the teachers. They will be getting the salary not for 12 months, they will be getting salary only for 11 months which creates negative feelings towards full dedication of the teachers towards their services.

3) Few Number of quality excellent institutions  
There are few numbers of quality excellent institutions in India, that's why students are moving abroad for higher education.

4) Syllabus is theoretical  
The main flaw of Indian higher education system is that the syllabus of higher education is designed in a theoretical manner. Higher education Curriculum is not updated at all.

5) Language Problem  
Every state in India is having different languages and it vary from one state to the other. Higher Education books are not available in State languages, they are available only in English languages due to which students are not able to understand and they further not pursue higher education.

6) Industrial Collaboration Lacking  
In higher education system industrial relations are lacking so after completion of the course students are lacking the knowledge of industry.

7) Problems of Aimlessness  
In higher educational institutions today there are large number of students who are suffering from the problems of aimlessness. The students are not clear in life about their aims. Aimless education give birth to frustration and disillusionment and because of this most of the students are suffering from this disease. Though they manage to pass various examinations without any aim which further give harm in their life.

8) Problems of finance  
Problem of inadequate finances is a major one in the development of higher education. There is huge cost involved in proper maintenance of libraries, laboratories, hostels and playground etc,. Quality and standards require more facilities. Education is very important subject for the state government and state government is not capable enough to manage the affairs properly. In addition misuse of finance or corruption is also one of the most important problems of higher education in India.

9) Inappropriate Research work  
In India higher education system facilities are not beneficial to carry on research work at international level. Some time researchers are not doing quality work

and the supervisor who guide researchers they engage the research scholars in their personal works in spite of the original research work.

#### 10) Problem of wastage and stagnation

There is defective system of examination, teacher-taught relationship lacking, hostel facilities are not adequate and maladministration etc.

#### 11) Commercialization of higher education

In India, education becomes a business for people today. In other words, higher education system is profit earning source for people. So, it is another main problem of higher education in India.

#### 12) Faculty Vacancies

There is problem of Faculties in Indian Public Universities which is creating a Problem for the students studying in these Universities. They either do study by themselves or the head of the Universities are making them study with the help of contractual teachers. Sometimes these contractual teacher leave the institution in between of the session in this situation the results get affected of the particular subjects and hence degrading the quality of higher education. Public Universities are notifying the regular post but due to political interference these advertised post are mere subjected to the papers they never be filled and the application fees is also not refunded to the candidates. Universities are taking the fees from the candidates for applying to the concerned post, interview is never conducted and fees are not refunded to the candidates.

According to the report of Deloitte (2019) some of the problems which are highlighted in its survey are as follows:

- 1) Lack of Quality Faculty.
- 2) Employability of Students.
- 3) Absence of fresh Curriculum.
- 4) Lack of Global Perspective.
- 5) Lack of Quality Jobs.
- 6) Increasing fees.

Many of the Universities and Colleges are suffering from the above problems which need to be address seriously. First problem is Lack of Quality faculty which means teachers are not able to provide quality in terms of Content and the way they teach the subject. Secondly Universities and colleges are also suffering from the problem of employability when they complete their graduate courses, the students are not able to get good jobs and third main problem is Curriculum of the Courses are not updated in accordance to the international standards.

#### III) Future Prospects of Higher Education in India

There are following future prospects of Higher Education in India:

- 1) To improve the quality and accessibility of higher education over the next five years (2019-2024) five-year vision plan is planned by the Government.
- 2) In near future the Gross Enrolment Ratio (GER) will be double in higher education.

3) Positioning at least 50 Indian institutions among the top global universities.

4) By 2022 the research and academic infrastructure in India will be qualitatively upgraded and meeting the global best standards.

5) By availability of high-quality research infrastructure making India as Higher Educational Hub.

6) To ensure effective coordination there will be restructuring or merging different higher education regulators (UGC, AICTE, NCTE etc.).

7) Compulsory accreditation of all higher education institutions by agencies, empanelled through high-quality process with a complete transparency.

#### IV) Suggestions

There are following suggestions to improve the quality of higher education in India:

##### 1. Course which helps in getting Job

Universities and colleges should focus on the courses through which individuals get the jobs easily. There should be combination of subjects like arts, humanities and technology which should be introduced so that after the completion of the course students should get the job easily.

2. Membership to the Online & Offline Libraries: The membership should be give to the higher education students easily and on free basis .For maintaining the international standards the libraries should be online and the book must be provided physically on the demand of the student which will surely increase the quality of the higher education.

##### 3. Support and funds by the Government

For improving the higher education in India government needs encourage the higher education by providing funds to the Universities and Colleges so the quality of the higher education be increased.

##### 4. Examination System

There should be timely declaration of results which is demand of quality higher education. The scrutiny of answer scripts should be done with utmost care, seriousness and accountability.

##### 5. Development of Research and Technology

The inseparable components of University and Colleges are Research and technological developments. On the basis of local needs and available resources policies must be formulated on consultancy, patent and technological developments by a team constituting experts from industries, universities, research institutes and legal streams.

Now we can say that after the independence there has been tremendous growth took place in higher education in terms of Universities, Colleges, Student Enrolment and also in terms of foreign Students but still higher education is facing many problems which need to be overcome through appropriate formation of policies and the effective implementation of those policies. Higher Education is heart of our nation without it no social and economical develop-

ment is possible it should be free from the political interference and there should be no interference in the appointment of the teachers, no biasness in the selection process of the teachers no biasness in the admission process then only we will be able to make Higher education in India better in terms of quality.

## **IMPACT OF GOVERNMENT SCHEMES AND POLICIES ON EDUCATION**

*Dr. K.V. Sridhar, Assistant Professor, Department of Management  
Studies, Sir CRR College of Engineering, Eluru, India  
V. Sandeep, Research Scholar, Annamalai University and Assistant  
Professor in Sir C.R.R College of Engineering, Eluru, India*

**Abstract:** Education is essential for every human being thorough education man becomes man and role model for society. It cannot be feasible with knowledge and education is the only tool that can solve many human problems. Since education is important for growth of a nation like India, many steps have been taken to increase the number of kids: enrolled for education. This paper attempts to discuss the policies and schemes of various governments in Andhra Pradesh. It analyses the different approaches of two governments in A.P to promote education.

**Keywords:** Education, Programmes and Schemes, Governments, Knowledge.

### **1. INTRODUCTION:**

In the Indian Constitution education is made a Fundamental Right and Directive Principles of State Policy further needed free education and other facilities to children. There is no discrimination among the people on the basis of religion, caste or creed/faith etc. However, the minorities are given right to run their own educational institutions with financial aid from Government and they are free to introduce their religion, language in their institution. Education is compulsory and free up to primary standard. Indian education system has a wide structure and the educational institutions can introduce the education or learning pattern as below Vth years in pre-nursery schools, in the primary schools up to V class or so. Education is further upgraded up to 10+2 system where the examinations are conducted by the Board at 10 and 12. Thereafter, students are free to choose the courses of their own at any stage, i.e. primary, secondary, senior secondary level.

### **2. OBJECTIVES of the study:**

- To study different education schemes and programmes of previous and present government in Andhra Pradesh.

- To analyze approaches and attitudes of the governments towards education in A.P.

### 3. PREVIOUS GOVERNMENT SCHEMES FROM 2014-2019 (TDP Led by MR. NAIDU)

Table 1

Government schemes from 2014-2019

Veda Vyasa Scheme for Vedic Education (VV – VE), Andhra Pradesh	Andhra Pradesh Brahmin Welfare Corporation
Gayathri Scheme for Academic Excellence (GS –AE) Andhra Pradesh	Andhra Pradesh Brahmin Welfare Corporation
Bharati Scheme for Education (BSE), Andhra Pradesh	Andhra Pradesh Brahmin Welfare Corporation
NTR Videshi Vidyadharana Scholarship Scheme for BC and EBC Students	Andhra Pradesh Brahmin Welfare Corporation
Chandranna Videshi Vidya Deevena Scheme	Andhra Pradesh State Kapu Welfare and Development Corporation Limited (APSKWDCL)
NTR Vidyonnathi Scheme	Social Welfare Department, Government of Andhra Pradesh
Combined Counselling Board (CCB) Scholarship, Andhra Pradesh	Combined Counselling Board
Vidyadhan – Andhra Intermediate Scholarship	Sarojini Damodaran Foundation

#### 3.1 PRESENT GOVERNMENT SCHEMES FROM 2019(YCP Led by Mr. Y.JAGAN)

The newly appointed Honorable Chief Minister of Andhra Pradesh YSR Jagan Mohan Reddy launching so many schemes for the people of Andhra Pradesh and focusing on those who are financially not so strong and adding on to this the CM of Andhra Pradesh has launched the new scheme on **27<sup>th</sup> of November 2019**

known as **‘Vidya Deevena Scheme 2020’** earlier known as **‘Fee reimbursement’**. It is a student education sponsorship program. This YSR Jagananna Vidya scheme will help financially to the poor family whose children are pursuing or going to pursue their college studies. To implement this scheme **CM allocates 4,900 crores** for the upcoming session which is 2020-2021.

- This YSR Jagananna Vidya scheme will benefit those students who are socially and economically backward including Kapus. Students who are pursuing courses post-matric like ITI to Ph.D. except intermediate will be given a scholarship and a complete fee reimbursement under the Jagananna Vidya Deevena Scheme which is the part of Navaratnalu promises.

- They mentioned in their manifesto if their party elected and came into the power of the 2019 election then they will implement this scheme to the stu-

dents of poor families. This scheme was the vision of late chief minister of Andhra Pradesh Dr. YS Rajasekhara Reddy's.

#### **Amma Vodi Scheme in AP:**

**YSR Jagan Amma Vodi scheme** Registration **Application Form**, Eligibility, Scheme Benefits are now available @**ap.gov.in**. Now amma vodi scheme is applicable for public, private schools & Intermediate Students. The present Chief Minister of Andhra Pradesh, YS Jagan Mohan Reddy had chalked out several agendas for public welfare in his election manifesto, Navarathnalu before elections. One such agenda was to start a scheme, which will help the students gain access to education at a feasible cost. In accordance with this promise made in the election manifesto, the Andhra Pradesh government has launched a new scheme called **YSR Amma Vodi Scheme 2019** in the state of Andhra Pradesh.

#### **3.2 AP Jagananna Vidya Deevena Scheme 2020 – Highlights**

- The State government is implementing the post-matric scholarship scheme, to all eligible students belonging to the Scheduled Castes (SC), Scheduled Tribes (ST), the Backward Classes (BC), Kapu and Economically Backward Class (EBC), Minorities and the Differently Abled categories.
- Under Jagan Anna Vidya Deevena Scheme, the fee of students belonging to Scheduled Castes, Scheduled Tribes, backward classes, minorities, Kapus, economically backward classes, and differently-abled categories will be reimbursed.
- Those with 10 acres of wetland and 25 acres of dry land are also eligible for the benefit.
- Any student whose annual family income is less than Rs. 2.5 lakh is eligible under Jagananna Vidya Deevena Scheme.
- There is no income limit for students hailing from families of sanitation works and those who are professionally dependent on taxi, auto, and tractor. Nevertheless, income taxpayers will not be eligible.
- Initially, the full fee reimbursement will be extended to students pursuing B Tech, B Pharmacy, M Tech, M Pharmacy, MBA, MCA, BEd and such courses.

#### **4. DISCUSSION AND IMPLICATIONS:**

The previous (TDP) government led by Mr. Naidu and the present government (YCP) led by Mr. Y.S.Jagan have different approaches towards education promotion in Andhra Pradesh. Mr. Naidu government given more importance to skill development programmes, like Chandranna Unnata Vidya Deepam, development of foreign education, schemes like NTR Vidya Unnati and conducted programmes like promoting Entrepreneurship Boot camps with the collaboration of Boston University, U.S. He established many skill development centers in engineering colleges. Many students visited Germany and other countries to enhance their skills. His goals were long term and development of employment and entrepreneurial skills among students.



The present (YCP) government approach towards education is clear that is to promote primary education standards by introducing English Medium in government schools. This Government introduces many schemes like Amma Vodi to reduce school dropouts and mid day meals also successful programmes to reduce school dropouts, other schemes like Vidya Deevana, Jagan Anna Vasathi introduced to promote higher and technical education in Andhra Pradesh. He also extended 100% fee reimbursement facilities to encourage poor students.

## 5. CONCLUSION:

After launching different schemes by these Governments for promoting education in Andhra Pradesh, many students were benefited and school dropouts were clearly reduced. But it is also reality that after 70 years of Independence, the state governments cannot produce quality education to all the students. Because they failed to minimize the gap between education and industry requirements.

## ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН В ВУЗАХ ИНЖЕНЕРНОГО ПРОФИЛЯ

*Р.Н. Амралиев, обучающийся группы ЭДНб-18,  
ТИУ, филиал в г. Сургуте, г. Сургут, РФ  
Л.К. Иляшенко, к.п.н., доцент, зав. кафедрой ЕНГД,  
ТИУ, филиал в г. Сургуте, г. Сургут, РФ*

**Аннотация:** в статье описываются основные плюсы и минусы дистанционных образовательных технологий в преподавании разных дисциплин в вузах инженерного профиля. Представлено сравнение с классической системой преподавания (очной и заочной форм обучения). Выделены ближайшие перспективы и факторы, препятствующие эффективному внедрению данных методов.

**Ключевые слова:** дистанционные технологии, преимущества, недостатки, вуз, инженерный профиль, перспективы, образование, студенты.

Высшее образование занимает огромную роль в жизни человека, который поставил себе цель стать специалистом в какой-либо сфере деятельности. Образование никогда не заканчивается, ведь пределу человеческих возможностей нет границ. Сегодня, в эпоху стремительного развития технологий и совершенствования системы обучения студентов, всё больше и больше начинают применять дистанционные методы образования. Множество студентов отдаёт своё предпочтение этим методам, как альтернативе очной формы обучения.

Мнения по этому поводу среди преподавателей расходятся, одни считают, что интернет-обучение во многом превосходит аудиторное, другие же напротив считают, что дистанционно студент менее внимательно и серьезно относится и предложенному материалу.

Эта тема актуальна уже долгое время, и возникает вопрос «Смогут ли со временем дистанционные технологии укрепиться и стать основой высшего образования в вузах инженерного профиля, или же эта система ещё недостаточно развита и эффективна, чтобы выйти на замену традиционной очной форме обучения?»

Рассмотрим некоторые преимущества дистанционных технологий.

*Доступность* – при помощи современных технологий получать высшее образование на расстоянии стало более реально, обучаться дистанционно могут люди разных возрастных категорий, возможно даже совмещать учёбу с трудовой деятельностью. Также стоит отдельно отметить, что этот метод даёт возможность обучаться людям с ограниченными возможностями, что является огромным плюсом.

*Технологичность* – обучение с помощью передовых технологий во многом улучшает процесс восприятия информации, она становится более наглядной яркой и динамичной. Согласно статистике, проведённой учёными, время обучения при изучении технических дисциплин сокращается на 30–45%, а скорость запоминания материала возрастает на 15–30% [1].

*Экономичность* – обучение по сети может сэкономить ваши финансы, ведь не нужно переезжать в другой город, тратить время на передвижение и другие нужды.

*Самостоятельность* – занимаясь индивидуально студент может развить хорошие навыки самостоятельной и творческой деятельности, он может пропускать темы, которые хорошо освоил или же наоборот возвращаться к разделам, которые даются ему труднее. Также дистанционный метод даёт право свободно распоряжаться временем обучения, студент занимается тогда, когда у него есть свободное время и он может полностью погрузиться в материал.

*Возможность повышения квалификации* – при успешном обучении на дистанционной платформе студент может развиваться дальше, изучая другие курсы, получая много новой информации, которая появляется ежедневно.

*Индивидуальный подход к каждому* – все студенты приходят в вуз с разным уровнем знаний и порой это мешает их дальнейшему развитию, студент может не усвоить материал с первого раза и не переспросить, так как преподаватель заинтересован в том, чтобы обеспечить знаниями всю группу, а времени объяснять каждому индивидуально не хватит в любом случае [2]. В дистанционном же варианте студент всегда может остановиться и переспросить, например, если он занимается с преподавателем по онлайн связи. Это является огромным плюсом данного метода.

Как и в любом нововведении, дистанционная технология имеет как плюсы, так и минусы, из достоинств самой технологии вытекают также её минусы, мешающие повсеместному внедрению и использованию подобных современных образовательных технологий.

*Отсутствие прямого общения между обучающимся и преподавателем*, что является не только техническим, но и серьезным психологическим барьером, преодоление которого происходит достаточно тяжело, даже при условии использования современных коммуникационных средств, организации видеоконференций и пр.

*Необходимость в хорошей технической оснащенности и готовности к использованию средств дистанционного обучения.* Для обеспечения качественного и полноценного образования онлайн, должны быть созданы все соответствующие условия, нужно полностью проверить и «прогнать» программу при разных нагрузках, чтобы система дистанционного обучения работала стабильно и без перебоев. Нужно обучить преподавателей и студентов пользоваться новой технологией, изучить все нюансы. Причем необходимость в предварительном обучении может возникать не только у студентов, но и у преподавателей, что вполне объяснимо, учитывая сложность поставленной перед ними задачи.

*Необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий.* Для дистанционного обучения требуется жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося. Указанные требования являются важнейшими. Как показывает практика, именно от их выполнения зависит успешность прохождения студентом большинства этапов обучения.

*Недостаток практических знаний*, который объясняется почти невозможностью проведения лабораторных работ, практических заданий, живого-визуального и тактильного контакта, студент должен научиться пользоваться лабораторными установками, увидеть детали или элементы своей специальности в натуральном размере. Всё это является важным при изучении любой технической специальности.

*Высокая стоимость создания платформы для дистанционного обучения.* Чтобы создать такую платформу нужны большие финансовые затраты, чтобы найти специалистов в компьютерной и программной сфере, нанять преподавателей, которые будут заниматься со студентами в режиме реального времени.

*Значительно увеличивается человеческий ресурс в плане поиска преподавателей*, так как большинство занятий проходят индивидуально.

Подводя итоги, отметим, что введение дистанционных технологий в систему высшего, а именно в вузы с техническим уклоном, вполне реально, что мы сейчас и наблюдаем. Технологии во многом облегчат и усовершенствуют процесс получения знаний. Возможно в дальнейшем метод дистанционного образования займёт место классической системы обучения в

вузах, но есть также множество факторов, которые на препятствуют тому, чтобы полностью перейти на этот метод.

### Список литературы

1. Максимов П. В. Повышение эффективности дистанционных форм обучения в технических вузах / П. В. Максимов. – Текст : непосредственный // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 3. – С. 189-189.

2. Григораш О. В. Повышение эффективности управления качеством образовательного процесса // О. В. Григораш. – Текст : непосредственный // Высшее образование в России. – 2013. – № 1. – С. 72–78.

### ВНУТРЕННЯЯ И ВНЕШНЯЯ УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

*Е.А. Втюрина, обучающаяся группы СОТб-18,  
ТИУ, филиал в г. Сургуте, г. Сургут, РФ  
Л.К. Иляшенко, к.п.н., доцент, зав. кафедрой ЕНГД,  
ТИУ, филиал в г. Сургуте, г. Сургут, РФ*

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема внешней мотивации обучающихся технических вузов. Целью статьи является выявление показателей внутренней и внешней мотивации у студентов Сургутского института нефти и газа. Прослеживается идея о том, что с помощью внешней мотивации можно воспитывать внутреннюю. В конце статьи автор выдвигает ряд предложений для повышения уровня внешней мотивации студентов на примере Сургутского института нефти и газа.

**Ключевые слова:** учебная мотивация, внешняя мотивация, внутренняя мотивация.

Студенты нередко сталкиваются с отсутствием интереса при получении высшего образования. Наиболее распространено это именно на первом курсе обучения в вузе. В большинстве случаев происходит это из-за ряда значительных изменений в структуре самой учебной деятельности. Внешний контроль за ней снижается, а уровень сложности изучения дисциплин увеличивается и студентам приходится самостоятельно управлять своим процессом обучения. Значительное влияние в этот момент на обучающихся оказывает именно учебная мотивация. А также, от неё напрямую зависит образовательный результат и умение выпускников самостоятельно развиваться в профессиональной сфере.

Формирование мотивации у студентов, на сегодняшний день является одной из главных проблем в образовании.

Именно поэтому по данной тематике существует множество научных статей и работ. Например, Т.О. Гордеева в своей работе «Мотивация: новые подходы, диагностика, практические рекомендации» описывает основные методики диагностики учебной мотивации. В статье «Внутренняя и внешняя учебная мотивация у студентов педагогического вуза» А.Г. Бугрименко рассказывает о различиях внутренней и внешней мотивации у студентов. Уделяя больше внимания внутренней мотивации. В.П. Перебякин и А.В. Васильев, рассматривают проблему необходимости выявления мотивов в учебной деятельности.

В общем виде мотивация представляет собой побудительную основу психической жизни человека, совокупность причин психологического характера, которые определяют активность поведения человека. Мотивация как процесс состоит из шести основных стадий: Возникновение потребностей; поиск путей устранения потребности; определение целей действия; осуществление действия; получение вознаграждения за осуществление действия; устранение потребности [1].

Учебная мотивация представляет частный вид мотивации, который включен в учебную деятельность. Данная мотивация определяется целым рядом факторов:

- 1) образовательной системой, образовательным учреждением, где и осуществляется учебная деятельность;
- 2) организацией образовательного процесса;
- 3) субъектными особенностями обучающегося (пол, возраст, способности, интеллектуальное развитие, его взаимодействие с коллективом, самооценка, и т.п.);
- 4) субъектными особенностями педагога и прежде всего системой его отношений к ученику, к делу;
- 5) особенностью самого учебного предмета [2].

В психологии по источникам её возникновения выделяют два класса мотивации: внутренняя мотивация (интринсивная) и внешняя мотивация (экстринсивная).

Главное условие, при котором учебная деятельность становится внешне мотивированной: овладение содержанием учебного предмета является не главной целью, а средством для достижения других целей. Например: получение хорошей оценки (диплома), стипендии, похвалы, признания товарищей и др.

Экстринсивные (внешние) мотивы – это категория мотивов, в которой побуждающие факторы лежат за границами деятельности. При действии экстринсивных мотивов, побуждается не содержание, не процесс деятельности, а именно факторы, которые напрямую с ней не связаны (авторитет, престиж или материальные факторы) [2].

Для диагностики учебной мотивации студентов, нами было проведено тестирование на базе филиала Тюменского индустриального университета в г. Сургуте, в котором приняли участие 75 студентов 1 и 2 курсов. Для выявления мотивов была использована методика А.А. Реан и В.А. Якунин в модификации Н.Ц. Бадмаевой. При обработке результатов тестирования были подсчитаны средние показатели всех студентов по каждой шкале опросника (Таблица 1). Результаты диагностики мотивов учебной деятельности студентов филиала ТИУ в г. Сургуте). Стоит отметить, что каждая шкала отвечает за определенную группу мотивов.

- Шкала 1 - коммуникативные мотивы.
- Шкала 2 - мотивы избегания.
- Шкала 3 - мотивы престижа.
- Шкала 4 - профессиональные мотивы.
- Шкала 5 - мотивы творческой самореализации.
- Шкала 6 - учебно-познавательные мотивы.
- Шкала 7 - социальные мотивы.

Таблица 1

Результаты диагностики мотивов учебной деятельности студентов филиала ТИУ в г. Сургуте

	Шкала 1	Шкала 2	Шкала 3	Шкала 4	Шкала 5	Шкала 6	Шкала 7
Средний балл	3,33	3,41	3,58	3,53	4,03	3,49	3,52

Шкалы 1,3 и 7 следует отнести к внешним мотивам. Из анализа полученных данных видно, что средний показатель каждой из этих шкал колеблется от 3,33 до 3,58. Так как внешние мотивы студентов имеют средний коэффициент, это позволяет нам говорить, о том, что уровень внешней мотивации у студентов незначителен.

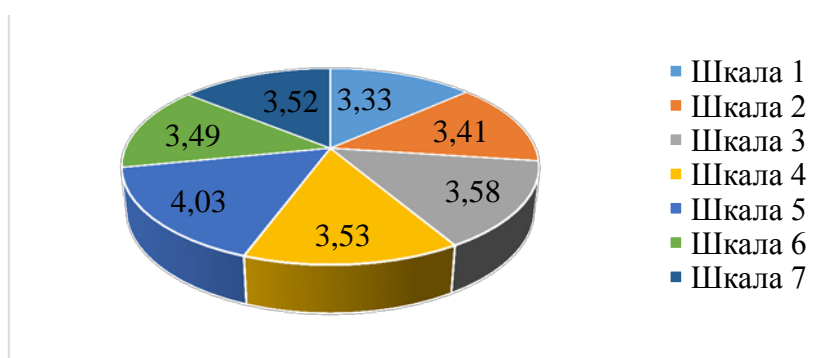


Рис.1. Соотношение мотивов учебной деятельности студентов

Далее для определения соотношения мотивации было проведено исследование по методике К.З. Замфир в модификации А.А. Реана. В ходе диагностирования было выявлено, что показатели внутренней мотивации (ВМ) превышают показатели внешней положительной (ВПМ) и внешней отрицательной мотивации (ВОМ) (рис.2).

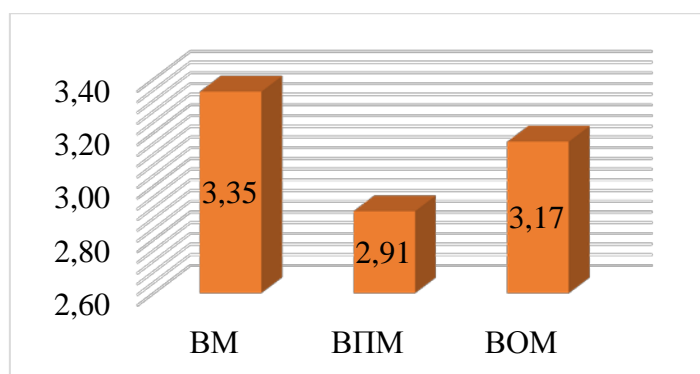


Рис.2. Соотношение внутренней и внешней мотивации

На основании полученных результатов были определены мотивационные комплексы личности, которые являются соотношениями между собой трех видов мотивации: VM, ВПМ и ВОМ.

По полученным данным, можно заметить, что наилучшим, оптимальным мотивационным комплексом обладает 17,3% студентов, наихудшим – 14,7%. Оставшиеся 68% обладают промежуточными комплексами, которые нельзя назвать ни лучшими, ни худшими (рис.3).



Рис.3. Соотношение мотивационных комплексов студентов

Итак, по результатам диагностики было выявлено, что внутренняя мотивация у студентов преобладает. Соответственно, внешней мотивации в учебном процессе для студентов недостаточно.

Внешняя мотивация в образовании не менее важна. Поскольку, именно благодаря ей можно воспитывать у студентов внутреннюю мотивацию. Так как со временем она без воздействия внешней может просто исчезнуть. Поэтому так важно университетам для поддержания мотивационного уровня своих обучающихся применять рейтинговые системы, различные бонусы и вознаграждения за хорошую успеваемость и активную жизнь студентов, а также организовывать мероприятия для награждения лучших студентов и встречи с профессионально успешными людьми в данной сфере.

Для увеличения уровня внешней мотивации студентов Сургутского Института Нефти и Газа нами был предложен следующий комплекс мероприятий:

1. Задействовать публичную страницу филиала в социальной сети Instagram, в которой администраторы введут рубрику, обновляемую после

каждой аттестационной недели, «ТОП-5 лучших студентов» для групп первого и второго курсов. В каждой рубрике будет 5 фотографий с краткой информацией о студенте, его средним семестровым баллом и, соответственно, порядковым местом в рейтинге. Плюсом такой системы является отсутствие материальных затрат на её введение и большой охват студентов, которые ежедневно просматривают данную страницу. Пример данной рубрики представлен на основе первой аттестации весеннего семестра 2018-2019 учебного года группы СОТб – 18 (рис.4).



Рис.4. Пример оформления рубрики в Instagram «ТОП-5 лучших студентов»

2. Ввести поощрительную систему для трех лучших студентов групп по результатам семестра. Данным студентам предоставляется право выбора, в следующем семестре, предмета, для выставления бонусных баллов. Дисциплина должна быть зачетной. Лучший студент, в течение семестра, получит дополнительные 20 баллов. Студенты, занявшие второе и третье места в рейтинге, 15 и 10 баллов соответственно. Данная система может быть описана в положении, сформированном заведующими кафедрами.

3. Организовать мероприятие, где лучшая половина студентов групп будет получать приглашения на торжественный балл в конце учебного года. Данное мероприятие будет проводиться в актовом зале Сургутского института нефти и газа. Его целью будет не только признание заслуг лучших студентов, но и повышение эстетической культуры и образовательно-



го уровня у молодёжи. А также развитие творческого потенциала студентов и организация их досуга.

### Список литературы

1. Симакова Т. Н. Исследование внутренней и внешней мотивации студентов, как основополагающих факторов системы учебной мотивации / Т. Н. Симакова, Д. В. Сергеева. – Текст : электронный// Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки : сборник статей по материалам XXVII международной студ. науч.- практ. конф. – 2014. – № 12 (27). – С. 12-16. – URL: [http://sibac.info/archive/guman/12\(27\).pdf](http://sibac.info/archive/guman/12(27).pdf) (дата обращения: 10.05.2020).

2. Лаврентьева И. В. Выявление учебно-профессиональной мотивации в процессе обучения в вузе (на материале тестирования студентов-дефектологов 1–3 курсов) / И. В. Лаврентьева, К. М. Игнатенко. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 6. – С. 778-783.

## ВЛИЯНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

*Д.О. Иляшенко, обучающаяся группы СОТб-18,  
ТИУ, филиал в г. Сургуте, г. Сургут, РФ  
Л.К. Иляшенко, к.п.н., доцент, зав. кафедрой ЕНГД,  
ТИУ, филиал в г. Сургуте, г. Сургут, РФ*

**Аннотация:** статья посвящена проблеме недостаточной междисциплинарной интеграции при составлении новых учебных программ. В решении проблемы существенную роль играет корректное составление целостного курса, который в ясной форме доводит нужную информацию до студентов и указывает его взаимосвязь с соседними дисциплинами, поскольку междисциплинарные связи вносят системообразующее начало в предметное обучение, способствуют повышению научного уровня обучения.

**Ключевые слова:** междисциплинарная интеграция, студент, обучение, дисциплина.

К настоящему времени закономерной стала потребность высшей школы в выпускниках инженерного профиля, обладающих высокой профессиональной и общей культурой. Однако, удовлетворенность высшей школы качеством подготовки инженерных кадров не реализована в полной мере. Возможным ключом к решению данной проблемы может стать усиление междисциплинарных связей, поскольку улучшенные внутренние резервы дают куда больше результатов в получении высокой эффективности в процессе обучения, нежели просто расширение учебного материала [1].

Прием преемственности, установка дисциплинарных связей могут помочь в реализации данного усовершенствования. Иначе говоря, в процессе достижения методического совершенства обучения в техническом вузе внутрипредметные связи занимают отнюдь не последнее место.

Процесс междисциплинарной интеграции в ходе реализации образовательного процесса является приоритетным и эффективным средством при получении знаний достойного уровня в техническом вузе [2]. Рассмотрим реализацию программы Нефтегазового дела по профилю «Строительство и обслуживание систем транспорта, хранения и сбыта углеводородов», которая предоставляется высококвалифицированными работниками филиала Тюменского индустриального университета.

Поскольку миссией данной профессиональной образовательной программы является качественная специализация будущих профессионалов, востребованных на рынке труда, важным условием при осуществлении обучения междисциплинарного характера будет являться сбор соответствующих материалов и оформление их с учетом не просто научных закономерностей и разумности, что, безусловно, важно, но и с опорой на будущую специализацию профессиональной деятельности студентов.

Программа бакалавриата состоит из блоков, включающих дисциплины базовой и вариативной части. Данные дисциплины являются составляющей определенного учебного цикла. А именно: гуманитарного, социального и экономического, математического и естественнонаучного, а также профессионального. К тому же программа содержит блок практик и блок государственной итоговой аттестации.

Для рассмотрения и изучения был выбран первый блок и соответствующие дисциплины, взаимопереплетающиеся в профессиональном, социальном, естественнонаучном, гуманитарном циклах. Все задания, типовые расчеты, тесты, расчетно-графические и иные работы должны удовлетворять ряду прикладных вопросов, характерных для специфики данного направления подготовки и конкретных дисциплин. Реализация данной задачи должна всецело возлагаться на систему преподавания в вузе.

Исследование аннотаций рабочих программ преподавателей различных дисциплин помогло выявить место дисциплины в учебном плане, а главное установить то, каким образом связана та или иная дисциплина с другими дисциплинами, предусмотренными учебным планом.

Рассмотрим некоторые из них:

1. Базовая дисциплина «Химия», реализуемая в 1 семестре, является фундаментом для изучения таких дисциплин, как «Коррозия и защита от коррозии», «Химия нефти и газа», «Материаловедение».

2. Дисциплина «Начертательная геометрия» является базовой для курсов «Инженерная и компьютерная графика», «Технология машиностроения», «Детали машин».

3. Для успешного изучения курса «Теоретическая механика», осуществляемого во 2 и 3 семестрах, необходимыми предпосылками являются знания математического анализа, дифференциалов и интегралов, раздела «Механика».

4. Базовая дисциплина «Материаловедение» осуществляется в 3 семестре. Успешного освоения программы данной дисциплины студент может достичь путем базовой подготовки по программе средней школы по физике, математике, химии. Затем он сможет освоить дисциплины «Математика», «Физика», «Сопротивление материалов».

5. Основой для изучения базовой дисциплины «Метрология, квалиметрия и сертификация», реализуемой в 5 семестре, являются курсы «Инженерная графика», «Математика», «Химия», «Физика», после чего можно приступить к освоению последующих специальных дисциплин.

Несомненно, при составлении очередной рабочей программы нужно помнить, что обучение в вузе является профессиональным. Преподавание должно содержать только самое важное: то, что необходимо студенту в течение всего учебного процесса и в дальнейшей работе.

Разработка каждого нового курса должна соответствовать требованиям психологии и педагогики. Курс должен повышать общую культуру обучающегося, развивать его мышление, воспитывать его мировоззрение, создавать готовность к будущей профессиональной деятельности. Это может быть достигнуто лишь в том случае, когда курс обладает целостностью, четко проводит основную линию предмета.

Исходя из всего вышенаписанного, можно сделать вывод: использование междисциплинарных связей в совокупности со стандартами на обучение и новыми образовательными технологиями существенно необходимо. Таким образом, студенты сами проводят логическую цепочку сквозь период обучения, что делает его более насыщенными и интересным (с профессиональной точки зрения, в том числе). А, как известно, интерес к учебному материалу способен повысить уровень логического мышления, позволяя решать задачи и усваивать материал повышенной трудности, тем самым формируя знания, умения и навыки учащихся.

### **Список литературы**

1. Федорец Г. Ф. Межпредметные связи в процессе обучения : учебное пособие / Г. Ф. Федорец. – Ленинград : ЛГПИ, 1983. – 87 с. – Текст : непосредственный.

2. Сюткина О. В. Межпредметная интеграция в образовании в России, Германии и США: история и современность : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования : автореф. дис. .... канд. пед. наук / О. В. Сюткина ; ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. – Чебоксары, 2006. – 18 с. – Текст : непосредственный.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

*В.Я. Пошелюжный, обучающийся группы ЭДНб-18,  
ТИУ, филиал в г. Сургуте, г. Сургут, РФ  
Л.К. Иляшенко, к.п.н., доцент, зав. кафедрой ЕНГД,  
ТИУ, филиал в г. Сургуте, г. Сургут, РФ*

**Аннотация:** в статье рассмотрены действенные альтернативные педагогические технологии такие, как личностно-ориентированное обучение, технология проектной деятельности, технология развивающего обучения. Для каждой технологии были рассмотрены их достоинства и недостатки.

**Ключевые слова:** технология, преподаватели, обучающиеся, учебный процесс, методика преподавания.

На протяжении всей истории развития педагогики педагогические методы преподавания динамично развивались. Преподаватели старались изобретать новые методики взаимодействия с учениками для передачи им своих знаний. В настоящее время существует множество педагогических технологий, которые направлены на облегчение и улучшение усвоения знаний студентами. В актуальности данной темы нет сомнения. После окончания вуза студенты, приходя на производство, в большинстве случаев, не обладают достаточными академическими знаниями по своей специальности. В первую очередь это связано с несовершенством организации учебного процесса в вузах. Традиционные педагогические методики все чаще поддаются критике и заменяются на более новые и совершенные технологии обучения. К основным недостаткам традиционных методов обучения относят: шаблонное построение занятия; слабая обратная связь между студентами и преподавателем; практически полное отсутствие речевой деятельности у обучающихся; обучающиеся изолируются от общения друг с другом на время занятия; полное отсутствие индивидуального подхода к ученикам.

На данный момент существует множество действенных альтернативных педагогических технологий, который в том или иной степени применяются преподавателями в технических вузах. Рассмотрим наиболее действенные методики: технология личностно-ориентированного обучения, технология проектной деятельности, технология развивающего обучения. *Личностно-ориентированное обучение* делает основной акцент на личностных качествах каждого отдельного обучающегося. Студенты не играют роль пассивных «слушателей», а активно участвуют в обсуждении тех или иных тем, обсуждаемых в ходе занятия. Преподаватель должен уметь находить индивидуальный подход к каждому студенту, направленный на создание комфортной среды для получения знаний [1].

К достоинствам данной методики можно отнести: обучение развивает в студентах интерес к учебному процессу; разнообразие форм проведения занятий позволяет уйти от монотонности и скуки традиционного учебного процесса; развитие у обучающихся способности доказывать свою позицию; создание положительного эмоционального настроения у студентов на работу входе учебного занятия; возможность у ребят выбирать способ выполнения задания (устный, графический, комбинированный).

Основными же недостатками являются: переоценка личностных качеств обучающихся, определяющих методы обучения, что ведет к ухудшению уровня знаний; сложность применения технологии в больших группах, что приводит к сочетанию данной методики с традиционными методами обучения.

Таким образом, применение данной методики актуально в небольших учебных группах, однако применение ее в комбинации с традиционными методами обучения дает более ощутимые положительный результат.

*Технология проектной деятельности* в первую очередь направлена на развитие у обучающихся умения самостоятельно конструировать свои знания, уметь правильно находить, выбирать и обрабатывать информацию, получаемую из различных источников. Чаще всего студенты работают в группах. Основным результатом учебной деятельности студентов является учебный проект – самостоятельная, творческая работа обучающихся, соответствующая их возрастным возможностям и выполненная по определенному алгоритму, который начинается идеей и заканчивается воплощением ее в реальность. Преподаватель выполняет роль консультанта, мотиватора и наблюдателя. Он не передает знания, а лишь направляет учеников в нужное русло [2].

Основными преимуществами данной педагогической методики являются: возрастание интереса обучающегося к предмету изучения; проектная деятельность учит правильно работать с источниками информации; частая работа в группах способствует улучшению межличностных отношений учеников между собой; работа направлена на конечный продукт в виде проекта.

Однако существуют и недостатки. Из них можно выделить: разная скорость работы с информацией у обучающихся, и как следствие разнящиеся сроки создания проекта; различные коммуникативные проблемы: деление группы на тех, кто выполняет основную работу и тех, кто бездельничает; переоценка студентами своих возможностей, и как следствие попадание в стрессовую ситуацию.

В целом данная педагогическая технология положительно сказывается на общем уровне практических знаний у студентов технического вуза. Умения, полученные в ходе выполнения проектов, помогут будущим специалистам четко выполнять поставленные перед ними задачи. Однако, если не совмещать данную методику с традиционными методами обучения, общий уровень теоретических знаний может понизиться так, как преподаватель в рамках данной системы не передает знания, а лишь направляет и мотивирует обучающихся к самостоятельному обучению.

*Технология развивающего обучения* основана на формировании у учеников механизмов мышления, а не эксплуатации памяти. Целью данной методики является подготовка обучающихся к самостоятельному освоению знаний, поиску истины. Студенты должны овладеть теми мыслительными процессами, с помощью которых происходит усвоение знаний и оперирование ими. В рамках данной технологии учащийся является самостоятельным субъектом, взаимодействующим с окружающим миром. Это взаимодействие включает в себя: формирование цели, планирование, организацию и реализацию поставленных перед собой задач, а также самоанализ. Учебный процесс строится так, чтобы студент «переживал» весь познавательный цикл полностью, осваивал знание теоретически и практически. Задача педагога помогать обучающему на всем этапе познавательного цикла, однако не давать информацию в готовом виде.

Достоинствами данной системы обучения являются: уход от стандартного мышления у обучающихся; разнообразие учебной деятельности (применение обучающих игр, инсценировка и т.д.); развитие творческих способностей; каждый студент является отдельной личностью, к которой применяется индивидуальный подход.

Однако существует и ряд недостатков: слабая теоретическая часть знаний; самоконтроль и самооценка обучающихся; не все способны объективно оценить себя; быстрый темп и высокая сложность обучения.

Данная методика все чаще применяется педагогами совместно с традиционными методами обучения.

Подводя итоги, стоит отметить, что каждая из перечисленных педагогических технологий имеет свои положительные и отрицательные стороны. Однако, если педагог будет грамотно применять все эти методики в тандеме, со временем изменяя подход к занятиям, можно нивелировать большинство из вышеперечисленных недостатков.

### **Список литературы**

1. Внедрение инновационных технологий в современный процесс обучения / Ю. А. Безгина, Е. В. Волосова, А. Н. Шипуля, Е. В. Пашкова. – Текст : непосредственный // Молодежь – науке: образование, спорт, здоровье : сборник статей. – Ставрополь, 2016. – С. 9-12.

2. Волосова Е. В. Внедрение инновационных технологий в современный процесс обучения / Е. В. Волосова, Ю. А. Безгина. – Текст : непосредственный // Научные труды SWorld. – 2013. – Т. 25, № 3. – С. 66-69.

**WEB-ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

*Т.И. Анисимова, к.п.н., доцент кафедры  
математики и дискретной информатики,  
Елабужский институт К(П)ФУ, г. Елабуга, РФ  
А.В. Бочкарева, магистрант 1 года обучения,  
Елабужский институт К(П)ФУ, г. Елабуга, РФ  
А.А. Иванова, магистрант 1 года обучения,  
Елабужский институт К(П)ФУ, г. Елабуга, РФ*

**Аннотация:** в последние годы все более приобретают значимость виртуальные учебные среды, которые способствуют интерактивному взаимодействию учителя и ученика, как на уроке, так и во внеурочное время. Соответственно, теория образования и обучения наполняются инновационными подходами к преподаванию предмета. В помощь учителю приходит веб-дидактика, которая предусматривает использование определенных методов, форм, приемов, развивающих умственную и познавательную активность школьников, способствуя социализации ребенка, развитию навыков их самостоятельной работы.

**Ключевые слова:** web-инструменты, web-среда, самостоятельная работа, самостоятельная деятельность, цифровизация, Trello, Padlet, LearningApps.

Известно, что самостоятельная работа учащихся является разносторонним, полифункциональным явлением и имеет не только учебное, но и личностное и общественное значение.

Современные исследователи дают различные определения понятию «самостоятельная работа». В контексте нашей работы мы придерживаемся определения, которое дал П. И. Пидкасистый. Самостоятельная работа подразумевает под собой дидактическую цель и задачи, которые применяются для конкретной ситуации. А также, формирует у учащихся необходимый объем знаний, который устанавливает модератор, т.е. учитель. Модератор прогрессирует получение знаний. Он продвигается от примитивной мыслительной деятельности к более сложной. В результате, у ученика психологически вырабатывается установка на систематическое получение знаний. Он уже на подсознательном уровне может сам фильтровать, обрабатывать и применять получаемую информацию для поставленных задач.

Сегодня система образования находится на этапе цифровизации, что подразумевает под собой внедрение web-инструментов для организации самостоятельной деятельности учащихся.

Опыт показывает, что использование информационных моделей в организации самостоятельной работы обучающихся имеет большие перспективы. Уже сейчас их с успехом используют во время ознакомления учащихся с новым учебным материалом, интересными фактами, явлениями и процессами, при решении задач, а также в ходе проведения лабораторных исследований.

Современные web-инструменты повышают и стимулируют интерес к учебе, активизирует мысленную деятельность и эффективность усвоения нового учебного материала, способствует развитию самостоятельности учащихся. При этом уроки с использованием web-инструментов требуют особой подготовки. Нужно четко определять цели, планировать каждый шаг урока, продуманно сочетать настоящий и виртуальный эксперименты [2]. Учитель, использующий в своей деятельности web-технологии, должен овладеть необходимыми компетенциями в программном и аппаратном обеспечении, постоянно обращаться к современным достижениям в области информационных технологий.

Для осуществления коммуникации с группой, командой, классом учеников поможет онлайн-инструмент Trello – гибкий, визуальный инструмент для совместного управления проектами и задачами. Интерфейс базируется на виртуальных досках. Подобный инструмент полезен для распределения задач по некоторым типам: запланированы и текущие. Во время занятия ученики смогут видеть, какие задачи они сделали, а еще нужно будет доработать, а также ученики могут делать проекты для различных предметов. Trello легко адаптируется к проектам, команды и учебного процесса [1].

Онлайн-инструмент Padlet предназначен для создания и наполнения контентом виртуальной доски (пространства) с возможностью совместного редактирования. Этот сервис можно назвать платформой для идей, мозговых штурмов и тому подобное. Здесь ученики, работая с ней при выполнении предложенного задания, имеют возможность одновременно видеть результаты работы других групп, сразу их анализировать и прийти к согласию по спорным вопросам в режиме онлайн [3].

Среди всего многообразия онлайн инструментов, которые можно использовать с любого гаджета, подключенного к сети Интернет во время самостоятельной работы и для повышения мотивации к обучению учащихся, можно выделить онлайн сервис LearningApps. Платформа является одной из облачных сервисов веб 2.0 для организации и поддержки образовательных процессов и бесплатным международным открытым образовательным ресурсом, содержащим в режиме общего доступа готовые учебные материалы (задания-модули; тесты-модули), и конструктор для самостоятельного производства новых интерактивных учебно-методических материалов по самым разным дисциплинам.



LearningApps – является игровым конструктором с готовыми шаблонами. С помощью данного инструмента, возможно, формировать самостоятельную деятельность и получение знаний в игровой форме. Отметим, что конструктор достаточно прост в использовании и учитель может организовывать для учащихся online-квесты по изучаемому материалу. А также, устраивать командные online-квизы, другими словами – викторины. На сегодняшний день квиз-игры пользуются большой популярностью среди молодого поколения.

Таким образом, можем отметить, что использование web-инструментов является неотъемлемой частью формирования самостоятельной деятельности учащихся. Обязанности учителя грамотно отобрать такие инструменты и ставить цели и задачи, опираясь на возможности инструментов. На сегодняшний день внедрение информационных технологий подталкивает к переходу от традиционной формы обучения к смешанной. Упор идет на системно-деятельностный подход, где учащийся является не пассивным приемником знаний, а активным учащимся образовательного процесса.

### Список литературы

1. Алексанян Г. А. Сервисы Google в организации самостоятельной деятельности студентов СПО / Г. А. Алексанян. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2012. – № 9 (44). – С. 263-266.
2. Козлова А. В. Современные методы организации самостоятельной работы студентов в процессе их подготовки к использованию информационных и коммуникационных технологий / А. В. Козлова. – Текст : непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 8. – С. 27-32.
3. Педагогика : учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва : Педагогическое общество России, 1998. – 640 с. – Текст : непосредственный.

### ОТ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТОВ К ФОРМИРОВАНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

*Т.И. Анисимова, к.п.н., доцент кафедры математики и прикладной информатики, ЕИ КФУ, г. Елабуга, РФ*  
*А.Р. Ганеева, к.п.н., доцент кафедры математики и прикладной информатики, ЕИ КФУ, г. Елабуга, РФ*

**Аннотация:** в рамках проведения в субъектах Российской Федерации оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся в общеобразова-

тельных организациях Российской Федерации проводятся различные мероприятия по оценке образовательных достижений учащихся. В 2021 году основное внимание будет уделено математической грамотности, как одному из составляющих функциональной грамотности.

В статье представлены проекты, направленные на формирование математической грамотности, которые разработали студенты Елабужского института в рамках педагогической школы «Старт» под руководством ведущих учителей и методистов.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, математическая грамотность, проектная деятельность, цифровое общество.

В Концепции развития поликультурного образования в Российской Федерации подчеркивается, что только функциональная грамотность позволяет современному человеку осваивать социальную и природную среду, активно работать в условиях интенсивной экономики и постиндустриальной цивилизации, стать гражданином мира в широком смысле [1].

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности, как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, которые считаются минимально необходимыми для осуществления жизнедеятельности человека в конкретной культурной среде [2].

Международная программа Programme for International Student Assessment (PISA), которую проводит организация экономического сотрудничества и развития (OECD) направлена на оценку функциональной грамотности пятнадцатилетних учащихся в области математики, чтения и естествознания. Одним из компонентов модели оценки функциональной грамотности является математическая грамотность, которая помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать рациональные решения.

При обучении математике надо особое внимание обратить на работу по формированию навыков использования знаний и умений для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, также в межличностном общении и социальных отношениях. Поэтому необходимо проводить интегрированные, практико-ориентированные уроки с приглашением специалистов из разных областей профессиональной деятельности, чтобы на своем примере рассказали важность и необходимость всех предметов школьной программы для становления личности [3].

В Елабужском институте КФУ в начале учебного года несколько лет подряд проводится педагогическая школа «Старт» для студентов старших

курсов. В рамках школы предполагается разработка студентами проектов, направленных на формирование компонентов функциональной грамотности. Так студенты факультета математики и естественных наук представили проекты по теме «Математика в профессиях цифрового общества». Основные этапы защиты проекта: 1) характеристика профессии, 2) должностные обязанности, 3) математика в профессии, 4) где можно получить данную профессию.

Рассмотрим несколько примеров, в которых студенты указали важность математики в профессиях цифрового общества.

1. Проектировщик инфраструктуры «Умного дома». Без базовых знаний и законов математики невозможно стать профессионалом. Анализ, умение следовать плану, умение читать и рисовать чертежи и еще многое другое – главные профессиональные качества проектировщика инфраструктуры «Умного дома».

2. Геодезист проводит расчеты для вычисления перепадов высот, расчет координат, перевод координат (ось абсцисс и ординат поменяны местами), пересчет широты и долготы в разные системы координат, в геологии при бурении учитывается глубина, угол (бурение происходит под углом).

3. Маркшейдер. Соблюдение точности параметров возводимых конструкций, проверка их надежности и соответствия чертежам и схемам. «Читать» чертежи и схемы. Математика для маркшейдера – основа, на которой базируется вся его профессиональная деятельность. Палеонтологи и стратиграфы располагают теперь достаточно строгими методами, позволяющими формализовать описания вымерших животных и растений, автоматизировать решение задач диагностики и классификации, проследить направления эволюционного развития, создавать модели биостратиграфических шкал, строить палеографические карты.

4. Архитектор информационных систем. Опытный архитектор информационных систем обязан координировать действия рабочей группы, следить за соблюдением сроков и бюджетом, предавая заказчику отчеты о деятельности, тратах. Неправильное выполнение поставленных задач, срыв сроков, разглашение информации (данные о компании, коммерческая тайна) караются законом и штрафом, размер которого чаще всего прописан в договоре. Специалисты действительно высоко востребованы на рынке труда, по мере развития технологий их популярность будет возрастать еще больше.

5. Юрист. В юриспруденции, как и в математике, необходимы одни и те же способы рассуждений, целью, которой является выявление истины. Любой юрист, как и математик, должен уметь рассуждать логически, иметь во всем точность. В профессии юриста важной ролью является: умение правильно обрабатывать нужную информацию выводить статистику на основе необходимого материала.

По итогам работы студенты получили опыт в разработке проектов и багаж интересных докладов о прикладной значимости математики в про-

фессиях современного мира. Такой материал студентам пригодится как на педагогической практике, а также и в будущей деятельности учителя для мотивации школьников изучать математику, повышая, таким образом, их математическую грамотность.

### Список литературы

1. Веряев А. А. Функциональная грамотность учащихся: представления, критический анализ, измерение / А. А. Веряев, М. Н. Нечунаева, Г. В. Татарникова. – Текст : электронный // Известия АлтГУ. – 2013. – № 2 (78). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnaya-gramotnost-uchaschihsya-predstavleniya-kriticheskiiy-analiz-izmerenie> (дата обращения : 21.02.2020).

2. Евтыхова Н. М. К вопросу о функциональной математической грамотности будущего учителя начальных классов / Н. М. Евтыхова. – Текст : электронный // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 9. – С. 81-85. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95033.htm> (дата обращения: 22.02.2020).

3. Митрюхина О. В. Формирование функциональной грамотности обучающихся через проектную деятельность / О. В. Митрюхина. – Текст : непосредственный // Научное сообщество студентов: междисциплинарные исследования : материалы LXXXIV Международная студ. науч.-практ. конф. – Новосибирск : АНС "СибАК", 2019. – № 1(84). – С. 141-144.

### НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*А.В. Атаманова, обучающаяся 1 курса магистратуры,  
Казанский федеральный университет, г. Елабуга, РФ*  
*В.Д. Анастасьева, обучающаяся 1 курса магистратуры,  
Казанский федеральный университет, г. Елабуга, РФ*

**Аннотация:** в данной статье рассматривается эффективность и актуальность применения электронных образовательных ресурсов в образовательных учреждениях. Если анализировать последнее десятилетие, то становится понятно, что в нашей жизни информационные технологии заняли свою нишу. Они значительно упрощают многие процессы, а в иных случаях становятся отличными вспомогательными средствами обучения. Возможности ЭОР потенциально способны расширить границы информирования студентов. Грамотно составленные теория и практика с поддерж-

кой ЭОР образуют огромный, эффективный ресурс. Возможность удаленного доступа в настоящее время так же большое преимущество, которым располагает ЭОР.

**Ключевые слова:** электронный образовательный ресурс, дистанционное образование, обучение математике.

Развитие цифровизации является ключевым приоритетом во многих сферах деятельности человека. Безусловно, для успешного и эффективного использования данных технологий необходимы условия, при которых данный процесс будет легок и доступен. С помощью современных электронных ресурсов для человека стали доступны обмен информацией в социальных сетях, удаленная работа, общение с друзьями из любого уголка мира, заказ и оплата товаров. Исходя из этого непрерывное и стремительное развитие информационных технологий является неотъемлемой частью жизни человека.

При всех вышеперечисленных условиях высокий технический прогресс не мог не повлиять на сферу образования. Внедрение информационных технологий в образование – одно из направлений государственной политики Российской Федерации, поэтому происходит активный процесс цифровизации системы образования.

Создание электронных образовательных ресурсов (ЭОР) открывает новые возможности для улучшения процессов обучения, развития студентов, разрешения первостепенной задачи педагога – воспитание личности, способной самостоятельно получать знания, имеющей активную жизненную позицию.

Современное образование нацелено на воспитание личности, способной самостоятельно добывать знания, и перед педагогом сейчас стоят непростые задачи. Однако появление электронных образовательных ресурсов и высокое развитие ИКТ-технологий содействуют учителям и преподавателям. Благодаря доступности и простоте использования каждый современный педагог может создать ЭОР [1]. Это крайне необходимо, поскольку имеется потребность студентов в интерактивной подаче материала, которая позволяет наглядно, просто и своевременно изучить то, что, возможно, было упущено в процессе традиционного обучения.

Безусловно, для эффективной реализации ЭОР необходимо выполнение ключевых требований к данному виду обучения:

- доступность, понятность, систематизирование и грамотное распределение учебного материала в электронном ресурсе;
- индивидуальность, адаптивность и интерактивность обучения у учащихся;
- наглядность, проектная деятельность, активность и сознательность студентов, научность обучения на самом высоком уровне;
- обеспечение непрерывности учебного цикла [2].

По нашему мнению, ЭОР предоставляет огромный спектр возможностей для организации деятельности и педагога, и студентов в процессе их активного взаимодействия, формируя новые и расширяя, закрепляя полученные знания, умения и навыки на лекционных и семинарских занятиях, меняя традиционные методы обучения на активные.

В результате изучения предметной области «Математика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математической логикой; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию [3].

Таким образом, возникает необходимость внедрения инноваций в учебный процесс школы с целью повышения качества образования. Одним из способов решения этой проблемы является применение в образовательном процессе электронных образовательных ресурсов. Главная, весьма трудоёмкая, но очень интересная задача будет состоять в разумном использовании ЭОР с пользой для учебного процесса и в конечном итоге – для каждого студента.

Для успешного формирования общей предметной компетенции, связанной с математическим моделированием и информационной компетентностью, идеально подходит внедрение ЭОР в учебный процесс по предмету «Математика». Это позволит создавать собственные задачи с визуальным сопровождением всевозможных фигур и графиков, экономится время для проверки тестов, ведь теперь за преподавателей это делает техника, так же появляется возможность интерактивно делиться с группой новой информацией по текущей теме.

Исходя из современных требований и подходов во время обучения математике, задачей учащихся является овладение не просто определенной системой знаний, умений и навыков, а приобретение некоторых совокупностей компетенций, необходимых для продолжения образования, в практической деятельности и повседневной жизни [4].

На базе нашего университета, КФУ, реализуется множество различных курсов для дистанционного обучения. Если мы говорим о конкретных примерах, то нами, на данный момент, разрабатывается ЭОР под названием «Введение в математический анализ». В его основе лежит возможность закрепления полученных знаний первокурсниками: подробный разбор заданий с последующим прохождением тестирования; наглядность при использовании графики и медиаконтента; студентам иностранных государств предоставляется ресурсы, где они могут изучить тему занятий в печатном виде, что в силу наличия возможного языкового барьера играет немаловажную роль; отобранный, систематизированный материал, на основе трудов квалифицированных специалистов исключает возможность получения некачественной, недостоверной информации и наличия «белых пятен».

Наша цель – создать эффективный курс, который поможет начинающим студентам в их начинании. А возможность удаленного доступа к материалу только повышает его ценность и актуальность.

ЭОР позволяют расширить набор педагогических приемов и методов преподавателей, ориентировать студентов на получение опыта поиска информации по предлагаемым вопросам, совершенствовать свои навыки в научной деятельности, исследованиях, в разработке новых методик функционирования всего процесса обучения, направленного в первую очередь, на настоящий момент, на индивидуальность системы образования, обеспечивая студентам, в значительной степени, самостоятельность при изучении материала [5]. Знания, навыки и умения, уже приобретенные студентами, являются ключом к получению новых знаний, навыков и умений, причем не набора знаний, а их систем.

В наше время перед студентами и преподавателями стоит задача научиться справляться с потоком новой информации. Это, прежде всего, способности искать и анализировать информацию, структурировать изучаемый материал, выделять главное, расставлять приоритеты. Важнейшей задачей педагога является не подавление, а развитие индивидуальности студентов. Главной особенностью использования ЭОР является расширение самостоятельной работы студентов при внедрении и реализации современных педагогических технологий, повышение их мотивации к обучению за счет вовлечения в собственные индивидуальные образовательные траектории, исследовательских методов обучения, дистанционного обучения.

### Список литературы

1. Дунаева Т. Ю. Использование ЭОР в образовательном процессе вуза / Т. Ю. Дунаева. – Текст : непосредственный // Международный журнал гуманитарных наук. – 2018. – № 2. – С. 45-47.

2. Анисимова Т. И. Возможности электронных образовательных ресурсов при организации самостоятельной работы / Т. И. Анисимова, А. Р. Ганеева. – Текст : непосредственный // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). – 2018. – № 5. – С. 116-122.

3. Анисимова Т. И. Дистанционные технологии при изучении дисциплины «Методика обучения математике» / Т. И. Анисимова, А. Р. Ганеева. – Текст : непосредственный // European Social Science Journal= Европейский журнал социальных наук. – 2017. – № 5. – С. 361-368.

4. Students' individual work on studying the discipline «Mathematics Teaching Methodology» by using distance technologies / A. R. Ganeeva, T. I. Anisimova, N. V. Sukhanova [et al.]. – Direct text // Espacios. – 2017. – Vol. 38, Is. 40. – P. 11.

5. Миронов А. Н. Электронный образовательный ресурс «Дифференциальные уравнения» для бакалавров направления «Математика и компь-

ютерные науки» / А. Н. Миронов, А. А. Торопова. – Текст : непосредственный // Современная наука. Актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2015. – № 11-12. – С. 107-109.

## **ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РФ – ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Н.Д. Базарнова, преподаватель кафедры общей и социальной педагогики,  
Нижегородский государственный  
педагогический университет им. К.Минина, г. Н. Новгород, РФ*

*А.Д. Вокулова, обучающаяся группы ИО-18-1, Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина, г. Н. Новгород, РФ*

*Е.М. Рылова, обучающаяся группы ИО-18-1, Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина г. Н. Новгород, РФ*

**Аннотация:** В настоящей статье сделан акцент на раскрытие основных проблем высшего образования в РФ, связанных с его доступностью и качеством, а также рассматриваются требования к организации эффективного образовательного пространства в системе высшего образования. Статья содержит положения о перспективе модернизации высшей школы в нашей стране, связанных с реорганизацией учебного процесса и, следовательно, повышением качества подготовки будущих специалистов.

**Ключевые слова:** российское образование, высшее образование, модернизация, качество образования, подготовка специалистов, квалифицированные кадры.

Систему высшего образования в развитии социума и повышении благосостояния его граждан трудно переоценить. На сегодняшний день высшее образование в Российской Федерации имеет ряд социальных проблем. К социальным проблемам можно отнести доступность и качество образования, а также востребованность и актуальность тех или иных профессий.

Требования к современной системе высшего образования меняются в связи с условиями российского общества. Можно наблюдать пересмотр системы ценностей общества, изменение экономики страны, демократизацию социума, развитие международных и межнациональных связей. Необходимы качественные и количественные изменения характерных черт высшего образования. Стоит проблема о качестве вузовского образования, а также модернизации отдельных сторон деятельности вуза.

Социальная модернизация в Российской Федерации носит коммерческий характер. По этой причине сегодня предъявляются новые требования к статусу образования, качеству преподавания, уровню квалификации работников и их профессиональным компетенциям.



Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» образование является общественным благом, которое выступает одной из главных функций социума, поэтому высшее образование выступает как общественно-государственная система, которая ориентируется на личность. Другими словами, акцентируется внимание на интересы отдельного человека.

Главную идею социальной политики в РФ, можно проследить в послании Президента В.В. Путина Федеральному Собранию. И она заключается в том, что «...российское государство, если хочет быть справедливым, обязано помогать нетрудоспособным и малоимущим гражданам – инвалидам, пенсионерам и сиротам. С тем, чтобы жизнь таких людей была достойной, а основные блага были для них доступными» [1]. Поэтому в РФ есть льготы для получения высшего образования для отдельных категорий населения, что, конечно, делает высшее образование более доступным.

Российские вузы, переходя на многоуровневую систему образования, задалась рядом задач. В них ставилась конкурентоспособность выпускников на рынке труда, налаживание контактов российской системы образования с системами образования других стран, повышение мобильности выпускников, имеющих высшее образование [2].

Стоит отметить, что при таком подходе, можно говорить о том, что качество образования – это специфический системный ресурс, который позволяет удовлетворить потребности человека и общества. Оценка качества образования исходит из ценности и актуальности человека [3].

Подготовка высококвалифицированных кадров – еще одна актуальная проблема в сфере высшего образования. Главным аспектом является отсутствие надлежащего педагогического состава для высокого уровня преподавания инновационных дисциплин. Кроме того, замечается и отсутствие интереса и престижа у молодежи учить и получать теоретические знания. Поэтому освоение инновационных технологий и средств, в большинстве случаев, происходит индивидуально, единолично. В такой сформировавшейся обстановке наиболее действенным средством решения трудности может быть проектная деятельность.

Наличие данных проблем дало толчок в развитии – изменились методы и приемы обучения, организация образовательного пространства. Сегодня образовательный процесс насыщен новыми технологиями, направленными на решение современных проблем образования. Поэтому сегодня так важен результат обучения, который проявляется в возможности справиться с любой профессиональной задачей. На помощь приходит реализация компетентного подхода, согласно которому у студентов формируют и профессиональные знания, личностные качества и ценностные ориентиры, подготавливая будущих кадров нашей страны.

Внедрение в образовательный процесс компетентного подхода имеет свои сложности. Во-первых, нужно понимать, какие компетенции будут приобретены в результате обучения. Во-вторых, нужно ввести в об-

разовательный процесс всех учреждений новаторские технологии. В-третьих, проблема заключается в том, что практическая реализация нововведений в систему высшего образования в настоящее время имеет спорные мнения по поводу соответствия итоговых результатов современным требованиям и их перспектив [4].

Н. Д. Сорокина отмечает, что в процессе обучения следует соблюдать баланс теоретической и практической подготовки в системе высшего образования. Зависит это от потребностей социума, устанавливающих определенные специфические требования к подготовке будущих профессиональных специалистов и предполагают включение как теоретической основы, так и практической в процесс образования. Таким образом, введение инноваций в образовательный процесс, а также целостность теоретической и практической частей в изучении дисциплин приведет к гармоничному развитию учебного процесса [5].

Следует отметить, что специфика действующей системы управления высшим образованием в нашей стране определяет высокую скорость изменения системы управления и несоответствие развития ее компонентов. Высшие учебные заведения не всегда готовы к внедрению технологий, методик, образовательных технологий, инновационных инструментов, улучшающих качество образования. Кроме того, существует длительный процесс новых изменений и их интеграции в существующую систему. Это подтверждается тем фактом, что технология управления имеет недостатки, выражающиеся в строгом управлении и официальном контроле изменений. Таким образом, можно сделать вывод, что на данный момент существует много социальных проблем в образовании, и для их решения нужен комплекс мероприятий. Стоит отметить, что существует много вариантов решения данных проблем в сфере высшего образования. Например, проектирование эффективного образовательного пространства, пересмотр содержания образования, требований к компетентности профессорско-преподавательского состава, уровень качественной профессиональной подготовки выпускников высшего учебного заведения.

### **Список литературы**

1. О бюджетной политике в 2006 году : бюджетное послание Президента РФ Федеральному Собранию РФ от 24.05.2005 г. – Текст : электронный // Гарант : справочно-правовая система : [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/188201/> (дата обращения: 16.03.2020).

2. Тряпицина А. П. Российский вуз в европейском образовательном пространстве опытно-экспериментальная работа в контексте идей Болонской декларации: методическое пособие / А. П. Тряпицина. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2006 – 175 с. – Текст : непосредственный.

3. Цой Г. А. Проблемы качества вузовского образования в России: социально-философский анализ / Г. А. Цой. – Текст : непосредственный // Известия Томского политехнического университета. – 2007. – № 7 (311). – С. 166 – 169.

4. Зинченко А. П. Игровая педагогика. Система педагогических работ Школы Г. П. Щедровицкого / А. П. Зинченко. – Текст : непосредственный // Кентавр. – 2001. – № 25. – С. 2-6.

5. Сорокина Н. Д. Проблемы качества образования в современной высшей школе: философские и социологические аспекты / Н. Д. Сорокина. – Текст : непосредственный // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2011. – № 3 (7). – С. 27 – 34.

6. Функции социального запроса к различным уровням современного образования в период его модернизации / С. И. Аксенов, Ю. Н. Карпова, Р. У. Арифудинова, О. А. Никишина. – Текст : непосредственный // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3. – С. 419.

7. Илалтдинова Е. Ю. Новые подходы к проектированию целевого компонента образовательных программ / Е. Ю. Илалтдинова, Н. Б. Воробьев. – Текст : непосредственный // Вестник Мининского университета. – 2016. – № 4 (17). – С. 2.

### **АНАЛИЗ ПРАКТИЧЕСКОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ «УМНЫХ ВЕСОВ» В УСЛОВИЯХ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

*Д.А. Белов, обучающийся группы СОТб-19-1, ТИУ,  
филиал ТИУ в г. Сургуте, г. Сургут, РФ*

*Н.Л. Иванова, к.п.н., доцент кафедры ЕНГД, ТИУ,  
филиал ТИУ в г. Сургуте, г. Сургут, РФ*

**Аннотация:** в данной статье рассматривается практика использования "умных весов" по дисциплине «прикладная физическая культура» в вузе.

**Ключевые слова:** умные весы, студенты, нагрузка, нагрузка, психическое состояние, показатели, физическое состояние.

На данный момент физическая культура и спорт являются неотъемлемым инструментом для поддержания здоровья и хорошей формы. В условиях постоянных умственных нагрузок, сидячей работы, плохой экологии, стресса, неправильного образа жизни и питания спорт очень необходим. Следуя из выводов ученых физические нагрузки поднимают настроение, повышают иммунитет, улучшают память, способствуют лучшему восприятию информации, ну и конечно позволяют сохранить хорошую физическую форму и

поддерживать здоровье [1. С.14]. Поэтому в большинстве высших учебных заведениях прикладная физическая культура является обязательным предметом, по которому в конце семестра студенты сдают зачет [2. С.45].

Сейчас в эпоху технологий и прогресса спорт также подвергается изменениям. Все больше появляется новый инвентарь, который помогает занятию спортом и облегчает жизнь людей. Например, спортивные резинки, гири, ролики, умные весы. Все эти предметы предназначены для физической нагрузки, с которой сможет справиться абсолютно любой человек, без чрезмерных усилий и затраты времени [3. С. 33].

Учебные заведения также активно поддерживают внедрение новых технологий в образовательный процесс. Так, "умные весы" марки Picoos S1 Pro это такие весы, которые быстро измеряют 13 биометрических и наиболее важных параметров: вес, процент жировых отложений, мышечную и костную массу и так далее. Эти весы пригодятся тем, кто ведет активный образ жизни, придерживается правильного питания и следит за своим здоровьем. Передача осуществляется по Bluetooth на смартфон, работающий под управлением iOS или Android. У данной модели современная технология, использующий метод биоимпедансного анализа: через тело пропускается электрический ток, и уже через 3 секунды специальный датчик приступает к обработке полученных данных. Устройством могут пользоваться люди с любым ростом.

Ниже представлена фотография данной модели (рис.1). Его корпус выглядит хрупким, однако платформа может выдержать нагрузку до 150 кг. Материал: сверхпрочное закаленное стекло, ножки сделаны из нескользящей подложки, обеспечивающую максимальную устойчивость на поверхностях.



Рис.1. "Умные весы" марки Picoos S1 Pro

Оборудование снабжено значительной численностью электродов, которые вырабатывают неустойчивый ток. С учетом такого, что любой орган человека и отдельные участки ткани имеют конкретное электрическое противодействие, обмеривание выполняется за счет прохождения через все тело не опасного электрического импульса. В процессе «перемещения» импульс проходит чрез жировые клетки, мускулы, кости и всюду встречает разное противодействие. Все приобретенные данные собираются и отправляются на обработку в процессор устройства. На базе заложенных в компьютер формул

исполняется доскональный тест полученных итогов, при этом программа предусматривает массу человека, затем они выводятся на экран. На обработку всей информации традиционно потребуется не более 3-5 секунд.

Основные параметры взвешивания:

- вес;
- вычисление соотношения роста и веса;
- содержание процентного количества жира в организме;
- содержание процентного количества мышечной массы;
- костная масса;
- содержание процентного количества воды в организме;
- биологический возраст, который позволит оценить правильное;
- прохождение метаболических процессов;
- определение типа телосложения.

Для наиболее удобного пользования и отслеживания результатов устройство позволяет проследить динамику изменений, так как весы способны сохранять полученные результаты. Чтобы статистика была наиболее верной нужно взвешиваться в течение дня не меньше двух раз. Погрешность показателей устройства может вызвать состояние кожи на стопах.

Данные весы полезны также и по прикладной физической культуре у студентов. С помощью них ребята могут изучить свое здоровье, а преподаватель оценить состояние физического здоровья и по необходимости проводить комплекс оздоровительных упражнений.

Был проведен опрос студентов, которые занимаются прикладной физической культурой и взвешиваются на "умных весах, в ходе которого выяснилось их физическое здоровье. У студентов спрашивали их нынешнее самочувствие, общее состояние здоровья. Полученные результаты приведены ниже в таблице 1. Как видно из таблицы, большинство студентов испытывают усталость в середине дня, нарушение памяти, головные боли. Поэтому в высших учебных заведениях введена интенсивная физическая культура с новыми инновациями, позволяющая студентам поддерживать активную физическую форму и быть здоровыми.

Таблица 1

Физические упражнения и особенности психического и физического состояния студентов

Особенности психического и физического состояния студентов	Ответы студентов (в %)	
	Да	Нет
Ощущение бодрости утром после пробуждения	25	75
Ощущение усталости к середине дня	68	32
Жалобы на нарушение памяти	17	83
Случаи головных болей, недомоганий, ухудшения настроения	34	66
Превышения массы тела по отношению к росту более чем на 10%	24	74

Далее приведена диаграмма пользования данными весами, позволяющая сравнить показатели в разные дни (рис 2.).



Рис.2. Диаграмма №1 «Сравнение показаний весов у студентов в разные дни»

В феврале у большинства студентов оценка тела было примерно 8-9 из 10 баллов, но затем из-за отсутствия физической нагрузки у студентов, которые были на больничном в течении недели или не занимались по уважительным причинам – их оценка тела упала до 7 и 6. При этом вес тела увеличился и на первом месте стоит опасность по излишним калориям. Таким образом прибор позволяет измерять изменения организма на протяжении времени и предупреждать об вероятных опасностях для организма, неблагоприятных для него условий.

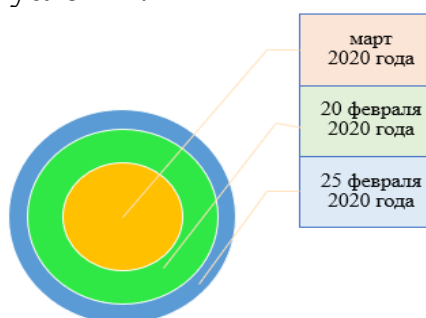


Рис.3. Диаграмма №2 «Общая сравнительная характеристика показаний весов у студентов в разные дни»

Сравнение показателей девушек и юношей до и после физических нагрузок представлены в таблице 2.

Таблица 2

Сравнительная характеристика показателей студентов до и после физических нагрузок

№ п/п	Показатели	Девушки после тренировки	Юноши после тренировки
1	Оценка тела	увеличилась	уменьшилась
2	Телесный жир	уменьшился	уменьшился
3	Мышцы	не менялся	не менялся
4	СООВ	уменьшился	не менялся
5	Вода	уменьшилась	увеличилась
6	Кости	не менялся	не менялся
7	Скелетные мышцы	уменьшились	увеличилась
8	ИМТ	не менялся	не менялся
9	Безжировая масса	уменьшилась	уменьшилось

Как видно из таблицы 2, представленной выше, после физических нагрузок у многих студентов параметры изменились. Вес тела стал меньше, телесный жир уменьшился, многие показатели улучшились. Весы показали достаточно точные данные студентов, благодаря чему учащиеся смогут на протяжении всего занятия наблюдать за характеристикой своего тела быть в курсе о его состоянии. Для преподавателей это также хорошо, так как они смогут видеть наглядный результат от тренировок и смогут подобрать комплексы упражнений для студентов исходя из их параметров. Также это избавит от чрезмерной нагрузки или наоборот слабой физической подготовки учащихся, что может навредить их здоровью.

Многие студенты испытывают дискомфорт при занятии спортом и физическими нагрузками, не могут найти в себе мотивацию для поддержания хорошей физической формы. Однако, если наглядно видеть результат и положение своего организма можно добиться неплохих результатов в спорте.

Занятия спортом выступают формой самовыражения и самоутверждения студента, определяя его образ жизни, общекультурные и социально значимые приоритеты. На передний план в спорте выдвигается стремление к успеху, поощряется стремление личности к реализации своих возможностей в рамках определенного спортивного сценария [4. С. 30]. Это требует от студента проявления максимальных психофизических кондиций, мобилизации его резервных возможностей [5. С. 213].

Таким образом, обобщая вышесказанное, прикладная физическая культура – это одно из нужных дисциплин среди учащихся, так как она позволяет поддерживать физическую форму и общее самочувствие студентов. А с внедрением в образовательный процесс новых технологий дисциплина проходит в новой форме. "Умные весы" позволяют отслеживать процесс физических нагрузок и высылают данные о состоянии организма. С помощью таких весов физические нагрузки проходят легко, а преподаватели могут найти подход к каждому студенту. Программа обеспечивает необходимыми данными, с помощью которого можно следить за поддержанием нормального веса, уровнем воды в организме, мышечного тонуса. Такое устройство используют во многих высших учебных заведениях с помощью которого можно следить за общим состоянием физического и эмоционального состояния учащихся.

### **Список литературы**

1. Физическая культура : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. Д. Дашинорбоев, П. Ф. Лесгафта, В. А. Таймазов [и др.]. – Улан-Удэ: ВСГТУ, 2007. – 229 с. – Текст : непосредственный.

2. Теория и методика физического воспитания. Двигательные качества : учебное пособие / В. П. Артемьев, В. В. Шутов. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2004. – 284 с. – Текст : непосредственный.

3. Курамшин Ю. Ф. Теория и методика физической культуры : учебник / Ю. Ф. Курамшин. – Москва : Советский спорт, 2007. – 464 с. – Текст : непосредственный.

4. Физическая культура студента : учебник / М. Л. Виленский, А. И. Зайцев, В. И. Ильнича [и др.]. – Москва : Гардарики, 2009. – 350 с. – Текст : непосредственный.

5. Максименко А. М. Теория и методика физической культуры : учебник / А. М. Максименко. – Москва : Физическая культура, 2005. – 544 с. – Текст : непосредственный.

## **ПРИЕМЫ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ОБУЧЕНИИ**

*М.В. Велентеенко, учитель английского языка МБОУ  
«Барсовская СОШ №1», магистрант СурГУ, РФ  
А.Н. Таджибова, к. филол. н., доцент кафедры лингвистики и  
переводоведения, СурГУ, г. Сургут, РФ*

**Аннотация:** в фокусе данной статьи рассматриваются приемы визуализации дидактического материала в обучении. Ключевыми составляющими являются средства визуализации знаний. В ходе исследования производится анализ и классификация приемов визуализации знаний в целях оптимизации учебного процесса, а именно – процесса обучения иностранному языку. Рассматриваются результаты обучающихся.

**Ключевые слова:** приемы и средства визуализации, мультимедийная презентация, ментальная карта, облако тегов.

Непрерывное и динамичное развитие информационных технологий, тесные международные отношения, ускорение ритма жизни – лишь некоторые из многих факторов, вызывающих повышенный интерес к изучению иностранного языка. Общеизвестный факт, что знание английского языка повышает конкурентоспособность специалиста на рынке труда.

Столь повсеместное его распространение объясняется целым рядом причин. Среди них историко-географические, культурно-социальные, экономико-политические и другие. С каждым годом уровень и качество владения английским языком российскими гражданами возрастает. Английский язык преподается практически в каждой школе Российской Федерации, являясь обязательным для изучения предметом в школьной программе.

В связи с этим методики преподавания и приемы повышения эффективности обучения иностранному языку находятся в постоянном процессе усовершенствования. К одному из главных и наиболее популярных приемов при обучении относится прием визуализации дидактического материала.

Принцип наглядности – один из основных принципов обучения иностранному языку. Его необходимость обосновывается переходом от чувственного восприятия к абстрактному мышлению в процессе познания. В связи с этим обучение строится на конкретных образах [1. С.152]. Данный



принцип популярен не только в поле изучения иностранного языка. Область его применения неустанно расширяет свои границы. Ключевой аспект данного принципа заключается в использовании средств *визуализации* (от лат. *visualis* – *зрительный*, представление физического явления или процесса в форме, удобной для зрительного восприятия [2. С.38]).

Главной составляющей принципа визуализации является врожденная способность человека воспринимать информацию окружающего мира с помощью зрительной системы. Восприятие зрительных образов для человека является превалирующим способом восприятия. И данный прием помогает преобразовывать информацию, поступающую по разным каналам восприятия, в визуальную, тем самым значительно упрощая процесс ее усвоения.

Средства визуализации дидактического материала создаются с целью передачи знаний, стимулирования когнитивных процессов. **Средства визуализации знаний** – это представление в удобной и доступной форме фонетических, грамматических, лексических, социокультурных и коммуникативных знаний для более эффективного их усвоения и систематизации.

На сегодняшний день большая часть средств визуализации знаний напрямую связана с использованием современных информационных технологий. Под визуальными средствами обучения принято понимать те или иные технические устройства, приспособления, предназначенные для предъявления и записи зрительной информации [1. С.38].

В *Таблице 1* представлены основные средства визуализации знаний, которые помогают освоить новый учебный материал, обобщить полученные знания и сохранить их в долгосрочной памяти.

Таблица 1

Средства визуализации знаний

Знания	Средства визуализации	Познавательный аспект	Воспитательный аспект	Развивающий аспект	Учебный аспект
фонетические грамматические лексические коммуникативные социокультурные	мультимедийные презентации, учебное видео, ментальные карты, облака тегов, инфографика, PrntScrn	усвоение норм речевых отношений и фоновых знаний, усвоение структуры и функций языка, в том числе в сравнении с родным	усвоение систем интернациональных ценностей, воспитание патриотизма, толерантности, формирование познавательного интереса и потребности общения	развитие памяти, внимания, мышления, культуры умственного труда, способностей к познавательной деятельности	формирование и совершенствование языковых навыков и речевых умений, формирование умений структурирования и визуального представления знаний

**Мультимедийная презентация.** Одно из главных преимуществ презентации как средства визуализации заключается в том, что знание передаётся в единстве образа и текста, задействуя, наряду с ощущениями память, мышление, воображение и личностный смысл. Мультимедийная презента-

ция на сегодняшний день – это презентация в самом широком смысле этого слова, объединяющая в себе текстовую информацию, видео, иллюстрации, 3D и флеш-анимацию. Может включать в себя мемы, GIF-анимацию и др. Презентация может быть интерактивной, с включением множества участников одновременно и носить характер групповой работы.

Использование на занятиях презентаций такого плана способствует реализации коммуникативного подхода к овладению всеми аспектами изучаемого иностранного языка: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным. Внутри учебного аспекта – всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом. Работа с презентациями способствует структурированию материала, его предоставлению в наиболее краткой и лаконичной форме.

**Ментальные карты. Mind map** или **Ментальные карты** – это технология обучения, построенная на основе записи (визуализация мыслей) мыслей, идей, ассоциаций. Тема текста обозначается по центру листа, после изучения текста основная тема соединяется с выделенными понятиями и ключевыми словами. Используется в качестве опор для упорядочивания мыслительного процесса, развития ассоциативного мышления, решения творческих проблем [1. С.137]. В таких условиях учебно-познавательная компетенция учащихся формируется как никогда лучше.

Для мозга, ориентированного скорее на ключевые слова и образы, а не запоминание распространенных предложений, ментальные карты являются одним из самых оптимальных средств визуализации дидактического материала. Они

- мотивируют к изучению иностранного как средства межкультурной коммуникации;
- организуют коллективную, групповую и индивидуальную деятельность учащихся;
- способны развивать творческие и интеллектуальные способности обучающихся и многое другое.

Потенциал ментальных схем настолько широк, что позволяет охватить каждый аспект изучаемого языка. С помощью такой ментальной карты, как на рисунке 1 [3], на уроке английского языка можно изучить, например, такую тему, как степени сравнения прилагательных.



Рис. 1. Mind Map: Comparison of Adjectives in short

**Облако тегов.** Это визуальное представление списка категорий. С помощью генератора облака тегов можно сделать блок слов в виде картинки. Особенно действенным данный прием обучения окажется для визуалов – людей, воспринимающих большую часть информации при помощи зрения.

Это специальные сервисы, в которых конструируют разные формы: *WordArt, Wordle, Tagcrowd, Tagxedo, Word Cloud, Tag It Out, WordsCloud* и другие. Использование сервисов данного типа – уникальная возможность для преподавания и изучения иностранного языка. Применение такого приема значительно повышает интерес обучающихся.

**Инфографика.** Инфографика – это графическое представление сложной информации. Она необходима, когда сложные данные нужно доступно изложить широкой аудитории [4]. Другими словами, это особый способ визуализации информации. Основная цель такого приема – информирование. Посредством ИГ знания представлены в систематизированном виде, удобном для восприятия, что делает ее эффективным средством визуализации при обучении иностранному языку.

**PrntScrн.** Очень перспективный, на наш взгляд, набирающий популярность прием, особенно хорошо подойдет обучающимся более продвинутых уровней. Суть его заключается в создании коллекции скриншотов страниц словаря со встретившимися незнакомыми словами, их объяснением, транскрипцией и приведенными примерами с использованием неизвестных слов.

Данный прием визуализации помогает в короткий срок наглядным путем охватить широкий запас новой лексики, а также активировать его при частом обращении к коллекции таких скриншотов. Данный прием особенно практичен при самостоятельном обучении. Он успешно практикуется обучающимися при подготовке к Кембриджским экзаменам, о чем упоминает на своей странице в социальной сети преподаватель иностранных языков Екатерина Соколова [5].

Подводя итоги, стоит сказать, что нами было проведено исследование среди обучающихся 7 классов длиной в 4 академических часа. В основу нашего эксперимента легли материалы следующих учебников: *Spotlight 7, Virginia Evans, Jenny Dooley, Olga Podolyaka, Julia Vaulina*; Английский язык, 7 класс. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.

В ходе исследования участвовали две подгруппы школьников. В первый день исследования одной подгруппе 7а класса было предложено усвоить тему *Comparative Degrees of Adjectives*, используя ментальную карту, а также лексику по теме *Playing Games. Devices*, опираясь на ряд видеофильмов. Первой подгруппе 7б материал по той же теме преподавался в традиционной форме обучения с опорой на учебник.

В следующий день исследования второй подгруппе 7а материал по теме *Your future, Our future!* и конструкции будущего времени преподава-

лись в традиционной форме обучения с опорой на учебник. В то время как второй подгруппе 7б тот же материал – с использованием мультимедийной презентации и инфографики.

Результаты исследования показали, что во время занятий английского языка при использовании приемов визуализации дидактического материала обучающимися новый лексический материал и грамматические конструкции усваивались намного эффективнее. Средний балл обучающихся по традиционной системе составил 3,9. В то время как обучающихся, использующих приемы визуализации на занятиях – 4,6.

Итак, использование при обучении иностранному языку средств визуализации способствует реализации учебного, воспитательного, развивающего и познавательного потенциалов путем визуализации дидактического материала, обеспечивает более качественное овладение обучающимися устной речью, повышает уровень языковой и речевой компетенций.

Применение средств визуализации обеспечивает обучающимся не только овладение теми или иными компетенциями, расширяет лексический запас, налаживает когнитивные связи, обеспечивает межкультурное знакомство, но способствует передаче информации в доступной и понятной форме, что существенно повышает эффективность обучения иностранному языку.

#### **Список литературы**

1. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика : учебное пособие для преподавателей и студентов / А. Н. Щукин. – Москва : Филоматис, 2004. – 416 с. – Текст : непосредственный.

2. Азимов Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – Москва : Икар, 2009. – 448 с. – Текст : непосредственный.

3. OPINION : Mind Map: Comparison of Adjectives in short. – URL : <http://www.prevodioci.co.rs/en/blog/grammar-mind-maps/comparison-of-adjectives-in-short/> (дата обращения: 2.03.2020). – Текст : электронный.

4. SEMANTICA.IN : Что такое инфографика. – URL : <https://semantica.in/blog/chto-takoe-infografika.html/> (дата обращения : 24.03.2020). – Текст : электронный.

5. Cambridge Exams (FCE, CAE) with ekatheteacher : Как еще можно повторять слова. – URL : [https://vk.com/im?sel=565323583&z=video-99035847\\_456239060%2Fb03276af199525d84b/](https://vk.com/im?sel=565323583&z=video-99035847_456239060%2Fb03276af199525d84b/) (дата обращения : 01.02.2020). – Текст : электронный.

## РОЛЬ КУЛЬТУРОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

*О.Б. Воробьева, к.ф.н., доцент кафедры ФИН,  
СамГУПС, Самара, РФ*

**Аннотация:** культура, аккумулирующая социально-духовный опыт человечества, располагает уникальными возможностями развития тех качеств личности, которые в наибольшей степени соответствуют человеческим идеалам. Учебный курс культурологической науки призван способствовать освоению теоретических аспектов культуры и практических норм и ценностей, с помощью которых в рамках высшего образования можно сформировать специалиста как человека культуры.

**Ключевые слова:** культура, личность, культурология, высшее образование, инженер, массовая культура, глобализация.

Общим мировоззрением в современном обществе, начиная со второй половины XX века, выступает постмодернизм. Он представляет собой переходное состояние и переходную эпоху. Он разрушил многие элементы предшествующего периода, но что касается положительного вклада, то на него он даже не претендует. В социальной сфере постмодернизм соответствует обществу потребления, всеобщего конформизма и компромисса. Дегуманизованная массовая культура ориентируется на инстинкт толпы, замыкает человека не его собственных чувствах удовольствия, для получения которых не требуется никаких физических, нравственных или интеллектуальных усилий. Современная массовая культура является культурой «социального заказа» на определенный вид искусства, литературы, философии, науки и даже религии. Поэтому актуальным и открытым остается вопрос образования и воспитания молодого поколения, осваивающего новую для себя профессиональную деятельность, которая так или иначе соприкоснется с потребностями и вызовами современного общества. «... каждое время формирует свою структуру ценностей, которую нужно изучать и принимать как данность. И это – данность современного общества, которая не может быть отринута, так как реально существует. Она может лишь изучаться, корректироваться и совершенствоваться. Ценности культуры играют здесь первостепенную роль, помогают личности преодолеть сложности и адаптироваться в окружающем» [1. С.69]. Культурология как дисциплина в системе высшего образования способна выстроить культурное пространство студенческой молодежи в гуманистическом ключе, не позволить затеряться в безвкусице массовой культуры и сомнительным по ценности некоторым моментам постмодерна.

Культура – высшая ступень развития всех сфер деятельности человека. «Несомненно, что высшее образование должно давать специальность, но наряду с этим, одной из главных педагогических задач стоит формирование сознания, души, формирование человека культуры...» [2.С.170]. Однако, компетентностный подход, оформившийся в условиях социальной, экономической и образовательной практики, ориентирован на формирование специалиста в профессиональной деятельности. Образовательная парадигма должна сформировать профессионала, способного обеспечивать функционирование предприятия, отрасли. Однако специалист – это прежде всего личность, член команды, нации, страны. Ценности профессиональных качеств неоспоримы, но существуют ценности в диалоговом пространстве: сочувствие, сопереживание, со-действие, со-творчество, со-общение. Эти ценностные установки – своего рода навыки, привитые культурой. Они – тот баланс, что делают целостным профессиональную деятельность, в том числе обеспечивают ее мотивацию.

Культурология в рамках учебного курса дает представление о творчестве человека в процессе становления его культуры. В техническом вузе, безусловно, акцент необходимо надо ставить на техническом творчестве. «...техническое творчество является сферой, создатели которой должны обладать специальными знаниями, умениями и качествами личности, которые могут способствовать созданию технического объекта» [3. С.111]. Культурология обеспечивает формирующемуся специалисту технической деятельности кругозор, критическое восприятие, наблюдательность, любознательность, хорошо развитую память, и, наконец, способность к самообразованию. Это те качества личности, которые необходимы для творчески мыслящего будущего инженера. Для их формирования «...важно правильно использовать имеющуюся у преподавателей возможность осуществлять гуманитарную подготовку в форме авторских лекционных курсов, разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических занятий, заданий и семинаров по программам, в которых можно учитывать региональную, национальную, профессиональную специфику и свои научно-исследовательские предпочтения» [4. С.58].

Будущий выпускник вуза по его окончании выходит не только в профессиональную жизнь, но и становится частью социокультурных процессов. Сложность их функционирования в сегодняшнее время – это переплетение поколений XX-XXI веков, сформированных разными культурными эпохами – это с одной стороны. С другой – в современном социокультурном пространстве происходят процессы глобализации общества в единую мировую систему, которые предъявляют современному профессионалу определенные требования. Например, знание ценностных основ раз-

личных культур, их нацеленность в своем динамическом развитии, умение объяснить поведение человека, владение ценностными установками для работы в межнациональном и межконфессиональном коллективе. Эти знания, умения и навыки в системе высшего образования способна сформировать только культурологическая наука.

Таким образом, образование теснейшим образом должно быть связано с культурой и в будущем трансформироваться в способ преобразования природных задатков и возможностей. Культурология в рамках вузовской дисциплины должна выступать связующим звеном между образованием молодого поколения и культурой. «Поэтому перед профессиональными культурологами стоят задачи обозначения тенденций развития данной науки в образовательном процессе, совершенствования методологии обучения культурологическому знанию и оптимизации применения ее возможностей в учебных заведениях» [5. С.13].

Однако, в последнее время в некоторых вузах происходит «соскальзывание» в учебных планах часов дисциплины или культурологического курса в целом. В связи с этим необходимо поставить вопрос о принятии культурологии, подобно философии, истории, в число основных образовательных программ федеральных государственных образовательных стандартов, повторяя ценностный ход советского образовательного стандарта, где культурология была обязательной дисциплиной для всех вузов.

### Список литературы

1. Ромах О. В. Культурология как стратегия формирования ценностей культуры / О. В. Ромах. – Текст : непосредственный // Аналитика культурологии. – 2006. – № 2 (6). – С. 63-70.
2. Бойко Ж. В. Культурологические знания как условия совершенствования общекультурной подготовки студентов / Ж. В. Бойко. – Текст: непосредственный // Наука и культура России : материалы II Международной науч.-практ. конф. – Самара, 2005. – С. 170-171.
3. Сертакова И. Н. Специфика творческой деятельности специалиста технической сферы / И. Н. Сертакова. – Текст : непосредственный // Аналитика культурологии. – 2008. – № 1 (10). – С. 107-111.
4. Малахова О. Ю. Системная гуманитаризация высшего технического образования как условие профессионально-личностного самоопределения студента в условиях современного социального заказа / О. Ю. Малахова. – Текст : непосредственный // Высшее образование сегодня. – 2014. – № 4. – С. 54-58.
5. Воробьева О. Б. Методологический аспект и тенденции развития культурологии в образовательном процессе вуза / О. Б. Воробьева, Ю. В. Вострякова. – Текст : непосредственный // Наука и культура России. – 2016. – Т. 1. – С. 13-16.

## ЦИФРОВИЗАЦИЯ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*А.Р. Гапсаламов, к.э.н., доцент кафедры экономики и менеджмента  
Елабужского института КФУ, г. Елабуга, РФ*

*Т.Н. Бочкарева, к.п.н., доцент кафедры педагогики  
Елабужского института КФУ, г. Елабуга, РФ*

*В.Л. Васильев, к.э.н., доцент кафедры экономики и менеджмента  
Елабужского института КФУ, г. Елабуга, РФ*

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 19-29-07037

**Аннотация:** современный мир вступает в новое качественное состояние своего развития, связанное с цифровизацией всех процессов и технологий, внедрением искусственного интеллекта. С некоторым отставанием данные процессы получили динамическое развитие и в России. Несомненно, цифровизация способствует качественным изменениям и в экономике, и в системе образования, однако, авторами видится и обратная сторона данных процессов.

**Ключевые слова:** цифровизация, российское образование, проблемы, конкурентоспособность, протекционизм.

### **Введение**

Цифровизация сегодня является трендом мировой экономики. Изменения происходят как в целом в экономической сфере, так и в отдельных её секторах. Наблюдается тенденция трансформации общественного развития к процессу быстрого, зачастую хаотичного и неконтролируемого внедрения технологий, механизмов и инструментов нового времени. Объем используемой информации увеличивается небывалыми темпами, каждый день появляются и внедряются новые технологии, наука все глубже проникает в жизнь каждого человека.

Но, одновременно с этим, все глубже проявляются и негативные стороны данных процессов. Происходит сокращение рабочих мест, начался новый виток гонки вооружения, экологический коллапс и т.п. Традиционные инструменты мировой и государственной политики уже не могут решить эти проблемы, существующий порядок был нарушен, требуются новые механизмы, а их у человечества пока нет.

Одной из таких проблемных точек нами видится в разрушении традиционных механизмов образования и отсутствием новой платформы, способной противостоять вызовам современной эпохи. В 2018 года в России запущен приоритетный проект «Цифровая образовательная среда» [1]. Применение в системе образования инструментов цифровой среды позволяет формировать самостоятельную деятельность, что, в свою очередь:



- способствует достижению более высоких результатов образовательного процесса;
- усиливает и активизирует практическую направленность занятий;
- активизирует разнообразные виды деятельности обучающихся;
- формирует у учащихся новые компетенции, необходимые для продолжения образования.

Данный документ направлен на подготовку кадров для цифровой экономики. Очевидно, что для преобразования экономического уклада в цифровой формат крайне необходимы специалисты, обладающие цифровыми компетенциями способными внедрить и реализовать цифровую среду для развития и образования экономики.

Одним из основных направлений цифровизации российского образования остается формирование цифровой среды как фактора повышения качества образования. Это направление требует системного и целостного подхода, поэтому цифровую среду следует рассматривать комплексно. Прежде чем говорить об цифровой среде образовательных организаций, следует сначала определить уровень, на котором они находятся, который характеризуется как знаниями о цифровых процессах, происходящих в обществе, так и формированием компетенций по использованию средств и методов обработки и анализа цифровой информации, а также, умением применять новые технологии в образовательной деятельности.

Еще одним достоинством цифровых средств для обеспечения учебного процесса, является возможность удаленного доступа субъектов образования к научной и учебно-методической информации данной страны и других стран мирового сообщества. Все более широкое распространение и применение дистанционного образования, цифровых образовательных ресурсов и массовых открытых онлайн курсов существенным образом позволяет расширить масштабы образовательного пространства. Это новый метод реализации процессов образования и самообразования. Исследование, разработка и применение содержания образования на всех его уровнях, обусловлено быстро формирующимися процессами становления цифрового общества. Эти изменения направлены не только на общеобразовательную и профессиональную подготовку обучающихся в узко-предметной области, но также и на формирование относительно новой модели подготовки людей к жизни и деятельности в условиях цифрового общества [2. С.157-158]. Люди приобретают новые качества и навыки, которые необходимы для полноценной жизни в условиях цифровой среды.

Кроме преимуществ существуют и проблемы использования информационной среды. Основная заключается в уровне оснащенности образовательных организаций современными цифровыми технологиями. К сожалению, немногие образовательные организации могут использовать современные средства в качестве нового педагогического инструмента, позволяющего существенным образом повысить эффективность образователь-

ного процесса. Учитывая то, что сравнительно недавно началось освоение и частичное внедрение новых цифровых технологий в традиционные учебные дисциплины, данная проблема неизбежна. Техническое оснащение учебных заведений в основном заключается в финансово-экономическом факторе. Государство не может на должном уровне обеспечить все образовательные организации. Но «частичная» цифровизация оказывается неэффективной, а «полностью» – чрезмерно дорогостоящей, которая не может дать моментальной отдачи. Таким образом, проблема оснащенности учебных заведений на сегодняшний день не решена.

Авторами видится и следующая проблема – низкий уровень подготовки специалистов в области применения цифровых технологий [3. С. 29-32]. Поколение преподавателей «традиционного» типа очень медленно осваивает современные инновационные внедрения в процесс обучения. Программы по повышению квалификации преподавательского состава активно используются в образовательных организациях, но не дают должного результата. А молодые специалисты, которые практически в совершенстве освоили сетевые технологии, стремятся из сферы образования перейти в коммерческие и другие структуры.

Совершенствование существующих технологий перевода цифровых информационных ресурсов общества на электронные носители остается одной из важных задач развития цифровых технологий. Перевод значительной части сформированной человечеством информации на воспринимаемые компьютерами носители создаст реальные возможности получения этой информации всеми субъектами общества. Но электронные носители не всегда являются безопасным местом хранения информации [4]. Чаще всего исходные данные на них могут быть повреждены или удалены вирусами. Тогда люди будут лишены возможности посмотреть необходимую информацию. Также мы не сможем просмотреть нужные нам программы на файле, если по какой-либо причине не будет электричества.

Еще одним важным направлением развития образовательной системы является широкое внедрение и использование методов дистанционного обучения, которые будут применяться на базе цифровых и телекоммуникационных технологий и средств в удаленном доступе [5]. Включение национальных цифровых ресурсов в мировую среду имеет и негативные стороны. У любого человека в мире появится возможность к просмотру распределенных баз данных и знаний. Данная разработка требует тщательного изучения и создание соответствующих рекомендаций по использованию национальных цифровых образовательных ресурсов.

Следует учитывать и очевидные негативные влияния цифровых технологий в образовании, которые заключаются в следующем: разнообразный, но неравноправный доступ; очень высокие ожидания; утрата личного общения; путь к международной стандартизации.

На образовательные процессы возлагаются надежды на ближайший период. К одним из главных направлений перехода к обновленной

образовательной среде, относятся: устойчивость и последовательность образования на широкое использование форм, методов и средств инновационного и развивающего образования на основе применения цифровых технологий; повышение доступности качественного образования путем формирования системы дистанционного образования и средств цифровой поддержки учебного процесса современными механизмами и технологиями цифрового мира [6. С. 5-6].

В результате, наряду с проблемами использования цифровой среды как фактора повышения качества образования, можно выделить и ряд преимуществ: использование новейших цифровых технологий на различных занятиях способствует повышению мотивации и познавательной активности студентов, расширяет их кругозор; обеспечение возможности удаленного доступа педагогов и обучающихся к научным и учебно-методическим цифровым ресурсам данной страны и других стран мирового сообщества [7].

Таким образом, мы можем выделить несколько ключевых (проблемных) зон российского образования, мешающих быстрому распространению достижений цифровой эпохи.

1. Недостаточно развитая инфраструктурная, технологическая база учебных заведений, не позволяющая на должном уровне внедрять достижения нового времени.

2. Отсутствие специалистов соответствующего уровня подготовки в области цифровой экономики.

3. Отсутствие эффективной системы подготовки и переподготовки специалистов.

Это основные, но не единственные пункты, мешающими российскому образованию делать поступательные шаги вперед по пути к цифровой экономике. В не меньшей степени к этим пунктам можно отнести общую бюрократизацию системы, которая не может эффективно, а главное гибко, адаптироваться к новым веяниям современной эпохи.

### **Список литературы**

1. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» : утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам 25 октября 2016. – URL : <http://static.government.ru/media/files/8SiLmMBgjAN89vZbUUtmuF5lZYfTvOAG.pdf> (дата обращения: 24.02.2020). – Текст : электронный.

2. Соловьева М. Ф. Модели и технологии непрерывного образования субъектов формальной и неформальной педагогики / М. Ф. Соловьева. – Текст : непосредственный // Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития : материалы 11-й междуна-

родной конференции. – Санкт -Петербург : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2013. – Ч. 2. – С. 157-158.

3. Полякова В. А. К вопросу о развитии системы повышения квалификации педагогов в условиях информационного общества / В. А. Полякова. – Текст : непосредственный Научный поиск. – 2014. – № 2(4). – С. 29-32.

4. Курова Н. Н. Информационная среда образовательного учреждения как управленческий ресурс современного руководителя школы / Н. Н. Курова. – Текст : электронный // Информационные технологии в образовании : конференция. – Москва, 2005. – URL: <http://www.ito.su/main.php?pid=26&fid=5434&PHPSESSID> (дата обращения: 24.02.2020).

5. Shubina N. V. Organization of independent work of students of secondary vocational education with the use of information technology (social networking) / N. V. Shubina. – Текст : электронный // Психология, социология и педагогика. – 2016. – № 6. – URL: <http://psychology.snauka.ru/2016/06/6895> (дата обращения : 24.02.2020).

6. Роберт И. В. Разработка образовательных стандартов, соответствующих современным требованиям к квалификации специалистов / И. В. Роберт. – Текст : непосредственный // Надежность и качество : труды Международного симпозиума. – Пенза, 2016. – Т. 2. – С. 5-6.

7. Концепция создания и развития информационно-образовательной среды Открытого Образования системы образования РФ. – 2016. – URL: <http://do.sgu.ru/conc.html> (дата обращения: 24.02.2020). – Текст : электронный.

## **АНАЛИЗ ФИЗИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТИПА ТРЕНИРОВОК**

*А.В. Горелова, обучающаяся группы СОТб-17, ТИУ,  
филиал ТИУ в г. Сургуте, г. Сургут, РФ*

*В.В. Симашева, обучающаяся группы СОТб-17, ТИУ,  
филиал ТИУ в г. Сургуте, г. Сургут, РФ*

*Н.Л. Иванова, к.п.н., доцент кафедры ЕНГД, ТИУ,  
филиал ТИУ в г. Сургуте, г. Сургут, РФ*

**Аннотация:** статья посвящена исследованию, в котором рассматриваются основные физические показатели студентов, обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении Тюменский Индустриальный Университет, филиал ТИУ в городе Сургуте, которые были зафиксированы после проведенных тренировок при помощи умных весов «PICOOS». В ней сравниваются результаты силовых, смешанных и кардиотренировок. Авторы дают определение различным типам

тренировок, перечисляют их виды, объясняют какие результаты дает каждый тип тренировки и подводят итоги проделанной работы.

**Ключевые слова:** основные физические показатели, умные весы «PICOOS», характер тренировок.

Спорт является неотъемлемой частью жизни для многих людей. Кто-то любит проводить свои тренировки на свежем воздухе, например, в парке и спортивных площадках, а кто-то предпочитает занятия в тренажерном зале. Когда человек попадает в зал, перед ним открывается масса возможностей и вариантов проведения тренировок.

Занимаясь в зале, люди ставят перед собой какую-либо цель. Для одних – это похудение или сжигание лишнего жира, а для других это набор мышечной массы. Чтобы действительно достичь желаемого результата, необходимо подобрать не только правильное питание, но и нужный тип тренировки. В последнее время люди часто не могут определиться с тем, как проводить свои тренировки. Данное исследование позволит разобраться, в чем заключается разница между типами тренировок.

В целях проведения анализа были взяты показатели 50 студентов высшего образования очной формы обучения по направлению подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования ТИУ, филиал в городе Сургуте. Основные физические показатели были получены путем взвешивания обучающихся на умных весах «PICOOS» после проведения ряда тренировок: кардио, силовая и смешанная.

Тренировки с кардионагрузкой подразумевают под собой укрепление сердца и сосудов, а также способствуют увеличению объема легких. К основным видам таких тренировок относят: бег (обычный и челночный), интенсивную ходьбу, все подвижные виды спорта (лыжи, коньки, хоккей, футбол, плавание и т.д.) [1].

Силовые тренировки направлены на увеличение мышечной силы. К ним относятся: тяжелая атлетика, метание диска, бодибилдинг, толкание ядра и т.д.

Смешанные тренировки позволяют работать над разными мускулами, то есть заниматься сбалансировано, что укрепляет сердечно-сосудистую систему.

Чтобы зафиксировать результаты тренировок до и после, студенты использовали приложение умных весов «PICOOS», которое синхронизируется с мобильными устройствами. В данном приложении отражаются следующие физические показатели организма:

- содержание воды – это общий объем жидкости в организме, выраженный в виде процентной доли от общего веса;
- телесный жир – это жизненно важный компонент, который обеспечивает терморегуляцию организма и защищает органы и суставы;
- скорость основного обмена веществ (СООВ) – это минимальная скорость расходования энергии на единицу времени в состоянии покоя;

- вес тела – это общая масса тела;
- процентное содержание белка – это вычисленная масса белка в организме, выраженная в виде процентной доли от общего веса;
- костная масса – это вычисленный вес костной ткани в организме;
- скелетные мышцы – это один из трех основных типов мышц наряду с сердечными и гладкими мышцами;
- процентное содержание мышц – это вычисленный вес мышц в теле [2].

В ходе проведения исследования полученные нами значения физических показателей были внесены в диаграмму, на которой видны изменения в организме студентов (рис. 1).

На представленной диаграмме видно, что больший процент сжигания телесного жира происходит на кардиотренировках, также при данном типе тренировки наблюдается наивысший показатель уменьшения веса тела и процент содержания воды в организме, следовательно, кардиотренировки позволяют сбросить вес и избавиться от лишних жировых прослоек. Процесс сжигания жира происходит за счет того, что организм человека при определенных физических нагрузках сначала использует энергию, которая была получена из пищи, а потом уже использует, накопленные в жировой ткани, запасы энергии.

При силовой тренировке наблюдается наибольший показатель изменения процентного содержания мышц в организмах студентов и меньший процент изменения содержания телесного жира, т.е. силовые тренировки позволяют организму не так эффективно сжечь жир, как увеличить мышечную массу. Это происходит по причине того, что во время занятий растет количество нервных импульсов, которые способствуют сокращению мышц.

Смешанная тренировка показывает средние значения изменений основных физических показателей, что говорит о том, что данный тип тренировки совмещает в себе качества кардио- и силовой тренировок и направлен на сбалансированное распределение нагрузки на организм человека.

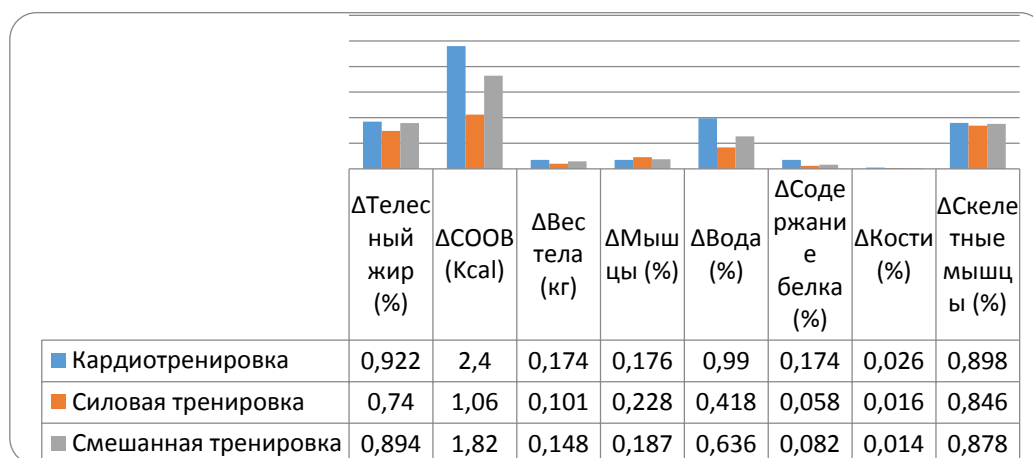


Рис.1. Изменения основных физических показателей студентов в зависимости от характера тренировок

В результате проведенного анализа нам удалось подтвердить взаимосвязь типов тренировок с их результатами. Для того, чтобы избавиться от лишнего жира, стоит сделать выбор в пользу тренировок с кардионагрузкой, а для наращивания мышечной массы следует выбрать силовую тренировку. Смешанные тренировки позволяют работать над разными мускулами, то есть заниматься сбалансировано, что способствует укреплению здоровья.

### Список литературы

1. Обзор «Умные весы» PICOOC. – Текст : электронный // Авторский проект А. Эсклера : [сайт]. – 2018. – URL: <https://www.exler.ru/expromt/umnye-vesy-picooc.htm> (дата обращения: 20.03.2020).

2. Эффективные кардиотренировки на природе. – Текст : электронный // Живая энциклопедия фитнеса, здоровья и красоты : [сайт]. – 2018. – URL: <http://getinfit.ru/health/heart/effektivnye-kardio-trenirovki-na-prirode> (дата обращения : 20.03.2020).

### СРАВНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕДЕНИЯ КАРДИОТРЕНИРОВОК В РАЗНЫХ УСЛОВИЯХ С ПОМОЩЬЮ ВЕСОВ PICOOC

*И.И. Гусев, обучающийся группы ЭТМбп-19-1, ТИУ,  
филиал ТИУ в г. Сургуте, г. Сургут, РФ  
Н.Л. Иванова, к.п.н., доцент кафедры ЕНГД, ТИУ,  
филиал ТИУ в г. Сургуте, г. Сургут, РФ*

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются кардиотренировки и их виды, а также проводится мини-исследование по оценке результатов кардиотренировок в различных условиях с использованием «умных весов».

**Ключевые слова:** «умные весы», кардиотренировка, вес тела, телесный жир, занятия на улице, физические показатели.

Научные исследования выявили, что основной причиной высокой смертности в России являются сердечно – сосудистые заболевания. Они составляют 53% от общей доли патологий, влекущих за собой летальный исход.

Почти все они обусловлены неправильным образом жизни и генетической предрасположенностью. И хотя влиять на наследственность люди еще не научились, они могут предотвратить или уменьшить влияние этих факторов на состояние сердца и сосудов.

Для нормального функционирования организма необходимо поддерживать двигательную активность. В современном мире большой популярностью пользуются – кардиотренировки. Ведь они очень полезны для работы сердечной мышцы, снижают уровень холестерина, стабилизируют кровяное давление, минимизируют риск возникновения сахарного диабета, болезней сердца и кровеносных сосудов. Многие выбирают такой вид нагрузки для похудения и поддержания хорошего самочувствия. Кардиотренировки дарят заряд энергии и чувство уверенности в себе.

Существует несколько видов кардиотренировок, благодаря чему каждый может выбрать для себя оптимальную физическую нагрузку. Большинство тренировок можно проводить на свежем воздухе к ним относятся:

- бег – это самый известный, простой и доступный вид кардиотренировки. Такие нагрузки тренируют сердце, легкие и способствуют похудению.
- быстрая или скандинавская ходьба;
- плавание;
- езда на велосипеде, такой вид нагрузки подходит для загородной местности, вдали от загазованности мегаполисов. Для повышения нагрузки и активизации сжигания калорий на велосипеде стоит ездить по холмистой местности.

Заниматься кардио можно в домашних условиях или в зале на специальных тренажерах. Они позволяют регулировать скорость и интенсивность нагрузки, а также следить за количеством потраченных калорий. Преимущество кардиотренажеров – на них можно заниматься в любое удобное время вне зависимости от погоды.

- Беговые дорожки, занятия на таких тренажерах схожи с простым бегом. Они ускоряют расход калорий, способствуют сжиганию жира, укрепляют организм и поддерживают хорошее самочувствие. Такие занятия тренируют мышцы ног, спины и грудного пояса.

- Велотренажеры – альтернатива езды на велосипеде. Занятия на таком тренажере позволяют держать тело в тонусе, снижают количества подкожного жира и тренируют мышцы, в частности, ног и ягодиц. Кроме того, они улучшают работу дыхательной системы.

- Степпер – это простой тренажер, который служит альтернативой подъема по ступенькам.

- Гребной тренажер (альтернатива гребли), занятия развивают силу и выносливость, тренируют сердечную мышцу и помогают сформировать качественную мускулатуру.

В каждом городе, поселке сейчас есть спорт клубы, тренажерные залы, фитнес-центры. Они предоставляют возможность комфортно тренироваться, укреплять здоровье. Однако есть и другой, не менее эффективный способ оздоровиться, это кардиотренировки на природе. Во всем мире кардиотренировки на природе пользуются большой популярностью, благодаря своим преимуществам.



Главным преимуществом этих тренировок является их доступность. Не у каждого есть возможность приобрести абонемент в тренажерный зал. Фитнес-центров, спортклубов может не оказаться в непосредственной близости от дома или работы. Выделить время на регулярные поездки не всегда возможно. Кардиотренировки на природе не требуют затрат, их можно проводить в любом месте. Для этих занятий не нужно особых условий. Они могут проходить во дворе, в парке, в сквере, на стадионе и др. В заведениях для спорта, фитнеса имеется определенный режим работы. Тренировки на улице можно проводить в любое удобное время. Максимальный оздоровительный эффект обеспечивает пребывание на свежем воздухе. Кислород принимает участие во всех процессах метаболизма. Его поступление в больших количествах гарантирует высокую продуктивность занятий. Тренировки на улице обладают мощным укрепляющим, закаливающим эффектом, обеспечивают укрепление организма, усиливают его способность противостоять заболеваниям [1].

Отмечая преимущества занятий на свежем воздухе, нельзя не отметить преимущество занятий в зале. Одним из главных преимуществ, особенно это актуально для начинающих и людей с избытком массы тела, является наличие в зале – тренера. Специалист распишет индивидуальную кардионагрузку и будет следить, чтобы вы выполняли упражнения правильно. Когда вы приобретете снаровку, сможете заниматься сами. В зале легче контролировать уровень кардионагрузок для похудения, поскольку инвентарь оснащен разными датчиками: измеряет пульс, сожженные калории, пройденную дистанцию. На улице занятиям в первую очередь часто мешает погода: ветер, дождь, снег, слякоть, а в зале выстроен идеальный микроклимат с помощью системы кондиционирования. Обычный велосипед — это отличное средство передвижения, но гораздо больше пользы будет от тренировок на велотренажере, так как легче контролировать нагрузку: легко настроить, плюс можно следить за своим состоянием с помощью пульсометра, и тогда кардиотренировка будет проходить правильно [2].

Рассмотрев все преимущества тренировок в зале и на свежем воздухе, я решил провести исследование и по результатам определить, где от тренировок больше пользы. В исследовании принимали участие молодые люди в возрасте 18-19 лет, с разной степенью физической подготовки.

В ходе исследования для получения физических данных использовались весы PICOOS, которые определяют не только вес, но и другие важные биометрические параметры (процент содержания жировых тканей, общая мышечная масса и так далее). Принцип работы умных весов Picoos основан на биоимпедансном анализе. Это значит, что гаджет пропускает через вас электрический импульс, далее весы измеряют фазы полученного сигнала. Поскольку разные ткани в организме человека обладают раз-

ными электрическими свойствами, такой метод помогает гаджету собрать информацию о параметрах пользователя. Весы используют полученные с помощью биоимпеданса данные, чтобы рассказать пользователю, сколько в его организме воды, жира, мышц или, например, костной ткани — как в абсолютных значениях, так и в пропорциональных. Также «умные» весы могут рассчитать индекс массы тела (ИМТ), эта величина помогает понять есть ли у человека лишний вес или, наоборот, дефицит веса. Тестирование выполнено с целью демонстрации возможностей «умных». Оно проводилось в сжатые сроки всего с семью добровольцами, поэтому не претендует на статус научного исследования [3].

В ходе проведения теста фиксировались данные с весов, до и после тренировки в зале и на улице и приведены в таблице 1.

Таблица 1

Таблица сравнения кардиотренировок с помощью весов PICOOS

Тренировка в зале						Тренировка на улице					
Вес тела (кг)		Телесный жир (%)		Содержание воды (%)		Вес тела (кг)		Телесный жир (%)		Содержание воды (%)	
до	после	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после
54,1	53,9	10,8	11,2	70	70,9	54,8	54,5	10,9	10,6	70,1	70,3
83,7	83,6	30,8	30,3	60,9	60,5	83,4	83,1	20,2	20	60	60,2
68,3	67,6	17,2	17,7	60,6	59,9	67,9	68,3	18,2	17,9	59,1	59,8
55,3	54,8	15,8	15,1	63,2	64	56,8	56,6	15,2	15	64,4	64,6
86,5	86,1	21,9	21,7	56,6	54	86	85,1	21,7	20,6	56,9	58
67,2	67	16,2	15,4	65,1	64,6	66,2	65,9	15	15,2	67,1	67,7
71,5	71,2	14,5	13,8	61	61,9	70,5	70,3	15,1	14,5	59,8	60,5

Как видно из таблицы, показатели не очень разнятся, из чего можно сделать вывод, что безусловно тренировки, проводимые на свежем воздухе полезнее, но и тренировками в зале не стоит пренебрегать. Особенно это актуально для людей, проживающих в условиях крайнего Севера, где не всегда есть возможность позаниматься на улице ввиду низкой температуры.

В заключении хочется отметить, что безусловно польза кардиотренировок очень велика. Они помогают создать идеальное подтянутое тело без жировых отложений, улучшают работу сердца и поддерживают хорошее самочувствие. Однако, получить максимальный результат поможет только регулярность, правильный выбор вида и интенсивности нагрузки, а будут ли они проходить на свежем воздухе или в тренажерном зале, выбор за вами. Если задаться вопросом: можно ли использовать весы для диагностики?

Как способ раннего выявления некоторых опасных отклонений в домашних условиях – да. Если весы дают повод задуматься о своём здоровье, то всегда можно затем обратиться в клинику и выполнить прицельные исследования.

## Список литературы

1. Эффективные кардиотренировки на природе. – Текст : электронный // Живая энциклопедия фитнеса, здоровья и красоты : [сайт]. – 2018. – URL: <http://getinfit.ru/health/heart/effektivnye-kardio-trenirovki-na-prirode> (дата обращения: 20.03.2020).
2. Обзор «Умные весы» PICOOS. – Текст : электронный // Авторский проект А. Эсклера : [сайт]. – 2018. – URL: <https://www.exler.ru/expromt/umnye-vesy-picoos.htm> (дата обращения: 20.03.2020).
3. Кардиотренировка в тренажерном зале. – Текст : электронный // My Fitness : [сайт]. – URL: [https://my-fit.ru/fitness\\_guide/kardiotrenirovka-v-trenazhernom-zale](https://my-fit.ru/fitness_guide/kardiotrenirovka-v-trenazhernom-zale) (дата обращения: 20.03.2020).

## ОБРАЗЫ ТЕХНИКИ В ФИЛОСОФИИ И НАУКЕ

*А.П. Жернакова, обучающаяся АТХбп-18,  
ТИУ, филиал в г. Сургуте, г. Сургут, РФ  
Л.Н. Занфир, к.филос.н., доцент, доцент каф. ЕНГД,  
ТИУ, филиал в г. Сургуте, г. Сургут, РФ*

**Аннотация:** в статье идет речь о роли техники в современном мире. Автор рассматривает объективные стороны технической деятельности с трех позиций: техники, технологии, материалов. Отмечаются особенности техногенной цивилизации.

**Ключевые слова:** техника, технология, техносфера, философия техники.

Технические науки и техника играют важную роль в сложной системе знаний человека об окружающем мире. В отличие от естественно - научных дисциплин, направленных на изучение природы, их предназначение заключается в поиске эффективных способов достижения определенных результатов в разных сферах человеческой деятельности. Технические знания имеют сложную структуру и многообразие форм. Изучение роли техники в разные периоды развития человечества, определение её места в системе культуры осуществляет философия техники.

Термин «техника» в культурах разных народов всегда имел тесную связь с определенным видом ремесла. В древней Греции «технэ» означало искусство владения какими-либо инструментами. В некоторых индоевропейских языках этимологический смысл понятия «техника» взаимосвязан с термином «take», что в переводе означает «плотничное ремесло», или «де-

ревообработка». В начале XVIII века, перейдя в немецкий язык, данный термин стал применяться в области всего производства.

Техническая деятельность включает три основных элемента: это техника, технология и материалы. Понятие «техника» используется в разных значениях: во-первых, это искусственные объекты производственного и бытового назначения, которые создает человек; во-вторых – навыки и умения людей, которые развиваются наряду с человеческими потребностями. Любая техника и технические устройства направлены на выполнение практических задач, замещая трудовые функции человека. Поэтому техника рассматривается как система «искусственных органов деятельности общества», которая исторически развивается благодаря новым научным открытиям.

Вторым составляющим структуры технической деятельности является технология. В широком смысле этот термин раскрыл К. Маркс: «Технология вскрывает активное отношение человека к природе, непосредственный процесс производства в его жизни, а вместе с тем и его общественных условий жизни и проистекающих из них духовных представлений». Действительно, инженерная деятельность находят свое применение во всех сферах жизни общества. В узком смысле технология представляет собой ограниченную сферу деятельности, это процесс последовательной смены операций при изготовлении готовой продукции.

Последними составляющими являются материалы, включенные в процесс технологий. Отдельно материалы не являются элементами труда, однако все виды труда связаны с различными материалами. В силу этого изучение их свойств занимает особое место в системе технических знаний. Изучаются состав и строение материалов природного и искусственного происхождения, а также связи между их строением и технологическими свойствами. Ценность материала определяется его способностью подвергаться определенной технологии обработки.

Технические знания способствуют получению эффективного результата в деятельности людей. Родоначальники марксизма-ленинизма видели в научных открытиях и технических изобретениях большие возможности для дальнейших социальных изменений. Карл Маркс подчеркивал: «Пар, электричество и сельфактор были несравненно более опасными революционерами, чем даже граждане Барбес, Распайль и Бланки» [1. С. 3]. В современном мире новые технологии, сложные программы и робототехника также вносят революционные изменения в жизнь людей. Под влиянием социально-технических потребностей человека в мире возникает область артефактов, или техносфера. Это понятие включает различные искусственные сооружения и оборудование на поверхности Земли. Искусственные объекты являются неотъемлемой частью научно-технической революции, начало которой относится ко второй половине XX века. Подобно аграрному перевороту в период неолита и великой индустриальной револю-

ции XVIII-XIX веков она является коренным технологическим изменением в прогрессе производительных сил общества.

На данном этапе научно-технической революции техносфера рассматривается в двух аспектах: как среда обитания искусственного происхождения и как материальные условия человеческой активности. Термин модернизация обозначает переход от традиционной цивилизации к техногенной. Модернизация бывает естественной (спонтанной) и вторичной (обращенной). Естественная модернизация – техногенная цивилизация зарождается в недрах традиционного общества. Вторичная – имеет признак внешнего заимствования, происходит благодаря поддержке более развитой страны, которая уже имеет задатки техногенного развития. Основными характеристиками техногенной цивилизации являются следующие: крупная индустрия, урбанизм, мобильность и динамизм жизни, приоритет развития личности как основная ценностно-мировоззренческая установка. В техногенной цивилизации активно развивается крупное промышленное производство, рынок, культура и наука.

В XX-XXI веках техника заняла ведущее место в жизни общества, но её влияние на человека не до конца осознанно. К. Ясперс считал, что именно наука и техника задают историческое движение XIX-XX веков. Человечество сформировало новое пространство, но не приобрело конкретного опыта существования в этом постоянно развивающемся техническом мире. Роль техники в жизни общества оценивалось философами неоднозначно. Н.А. Бердяев еще в начале XX века предостерегал о том, что развитие техники подчас идет в ущерб культуре. Происходит «машинизация разума», что выражается в «шаблонности» мышления и «усредненности» сознания. Человек перестает тренировать свой интеллект. Так, например, при математических расчётах достаточно воспользоваться калькулятором либо задать программу на ЭВМ, не напрягая свои сил.

Техника помогла людям усовершенствовать мир и избавиться от чувства зависимости от природных сил, но в то же время лишила человека самодостаточности, сделала заложником машины. Человек значительно упрощает свое существование, используя все возможности, которые предоставляет ему техника. С другой стороны, такой быстрый темп развития техники может привести к безработице, так как большинство роботов может с легкостью заменить десятки и сотни рабочих на производстве.

Начиная от коммуникации и заканчивая роботизацией, человечество разрабатывает все больше способов усовершенствования имеющихся механизмов для достижения комфорта. Большинство людей постиндустриального общества учатся, работают ради обретения комфортной жизни. Современное общество все в большей степени становится «обществом потребления».

Создавая технику, люди были уверены, что она всегда будет под контролем человеческого разума. Но этого не случилось: машинный этап, на который перешел мир, стал причиной техногенных катастроф.

Техника все больше проникает во все сферы общества: её возможности превзошли все ожидания. В постиндустриальном обществе выигрывает то, кто владеет информацией, поэтому в техника, техническая элита становится влиятельным механизмом власти.

### Список литературы

1. Маркс К. Речь на юбилее «THE PEOPLE'S PAPER», произнесенная в Лондоне 14 апреля 1856 года / К. Маркс, Ф. Энгельс. – Текст : непосредственный // Сочинения. – Москва : Политиздат, 1958. – Т. 12. – С. 3-5.

2. Технические науки в мире культуры : учебное пособие / С. Ф. Денисов, Л. М. Дмитриева. – Омск : ОмГТУ, 1997. – 448 с. – Текст : непосредственный.

### ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СМАРТФОНОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Д.С. Закревский, обучающийся 3-го курса кафедры «ТСТ»,  
Белорусский национальный технический университет, г. Минск, РБ*  
*С.С. Семченков, старший преподаватель кафедры «ТСТ»,  
Белорусский национальный технический университет, г. Минск, РБ*  
*С.А. Рынкевич, профессор кафедры «ТСТ», д-р техн. наук,  
Белорусский национальный технический университет, г. Минск, РБ*

**Аннотация:** в статье рассмотрен положительный опыт использования смартфонов в учебном процессе высшего учебного заведения технического профиля при выполнении лабораторных работ. Рассматриваются способы более глубокого вовлечения студентов в учебный процесс с помощью привычных им средств коммуникации при выполнении лабораторных работ по дисциплинам «Транспортная экология», «Обеспечение безопасности дорожного движения и перевозок».

**Ключевые слова:** смартфон, учебный процесс, лабораторный практикум, транспортная экология, обеспечение безопасности дорожного движения.

Несмотря на то, что электронные средства обучения прочно закрепились в образовательном процессе учреждений высшего образования, широко используются для подготовки и сопровождения лекционных занятий, методической поддержки и выполнении лабораторных и практических ра-

бот, многие до сих пор скептически относятся к использованию смартфонов в процессе обучения. Смартфоны, привычные устройства, укрепившиеся в нашей жизни за последнее десятилетие, на сегодняшний день перестали быть средством исключительно телефонной связи, превратившись в инструмент всесторонней коммуникации, обладая хорошими аппаратными средствами, мощными процессорами, камерами и способные работать со сложным программным обеспечением, также позволяют решать широкий круг различных задач и становятся эффективными инструментами во многих сферах жизни. Причём на сегодня смартфон решает не только задачи, не выходящие за рамки частной жизни, личной коммуникации, но и с помощью специализированного программного обеспечения позволяет выполнять ряд коммерческих задач и заменять при этом специальные устройства (например, кассовые аппараты, банковские терминалы, таксометры и пр.).

Скептики смартфонов в учреждениях высшего образования считают, что данные устройства используются студентами только для сёрфинга в интернете, переписки в социальных сетях и системах мгновенного обмена текстовыми сообщениями, аудио- и видеосервисов и т.п. Не отрицаем, что подобные случаи не являются исключением, а студенты часто пользуются смартфоном именно в названных выше целях во время проведения учебных занятия, как лекционных, так лабораторных и практических. Установление запретов вызывают только негативные настроения, настраивают студентов против преподавательского состава. Однако можно задуматься, почему так происходит, и почему система привычного классического преподавания, проведения лекционных занятий, практических и лабораторных работ, не всегда стала удовлетворять потребностям студентов и как можно изменить это отношение без установления радикальных запретов.

Кафедра «Транспортные системы и технологии» Белорусского национального технического университета является выпускающей для специальностей 1-44 01 01 "Организация перевозок и управление на автомобильном и городском транспорте", 1-44 01 02 "Организация дорожного движения" и 1-44 01 06 "Эксплуатация интеллектуальных транспортных систем на автомобильном и городском транспорте". Данные специальности являются специальностями технического профиля, а выпускники получают квалификацию инженера-менеджера, инженера-инспектора и инженера-системотехника соответственно. Обучение проводится в дневной и заочной формах обучения. Рассмотрим на некоторых примерах, как смартфон можно сделать «не врагом, а другом» в процессе обучения по данным специальностям.

Так, студенты третьего курса названных специальностей изучают дисциплину «Транспортная экология». Учебная программа и лабораторный практикум, в частности, включают в себя работу «Шум и вибрация. Контроль и методика измерений», целями которой являются изучение методик оценки уровня шума в транспортном потоке, способов эмпирическо-

го определения уровня шума в транспортном потоке, в зависимости от интенсивности движения, состава потока и средней скорости его движения, а также измерения внешнего шума испытуемого автомобиля. Работа построена в привычном порядке: изучение теоретической части, проработка математического аппарата формул, непосредственный подсчёт состава транспортного потока, подстановка данных в формулы, построение графика, измерение уровня шума одиночного испытуемого автомобиля с помощью специального шумомера. С одной стороны, работа выстроена методически правильно, достигаются цели работы, реализуются поставленные задачи. С другой стороны, студентов совсем не привлекает необходимость конспектирования теоретического материала, изложенного в методических указаниях (и накануне прослушанного и законспектированного на лекции), а также подсчёт количества автомобилей и состава транспортного потока улицы, проходящей вдоль учебного корпуса с помощью «листика», замеряя секундомером интервалы времени и отмечая «палочками», «штришками», «точечками» проследовавшие автомобили. Далее полученные данные подставляются в формулу и строятся графические зависимости, но, по сути, студенты не имеют возможности сравнить достоверность полученных расчётных данных, так как их «полевая работа» заключается только в сборе исходных данных, но не проверки результатов, полученных по эмпирическим формулам.

Данную работу предлагается преобразовать следующим образом. Студентам предлагается разделиться на две подгруппы и с помощью смартфона записать на видео в течение 15 минут ситуационную картину транспортного потока, расположившись у окна учебной аудитории на втором или третьем этаже учебного курса («вид сверху»), в это время другая подгруппа студентов выходит из учебного корпуса, располагается с обеих сторон проезжей части и с помощью бесплатного приложения «шумомер» определяет уровень шума. Для повышения достоверности собираемых данных, запись ведётся студентами одновременно, при этом каждый использует свой смартфон и разные мобильные приложения. Синхронизация начала и окончания интервалов измерения производится студентами с помощью привычных им средств коммуникации (через закрытую VK-группу или Viber-группу их учебной группы). Для удобства обработки информации выполняется три последовательных измерения по 5 минут. Подгруппы можно сформировать ассиметричными по количеству студентов, и часть студентов, которые производят запись видео в аудитории, задействовать для записи видео на улице. После чего группы студентов меняются заданиями: одни идут на улицу, другие возвращаются в аудиторию и записывают видео. После окончания замеров студенты размещают видео в Viber-группе и начинают обработку данных. Задачи по определению состава потока распределяются между студентами самостоятельно и каждый, просматривая свой 5-минутный фрагмент, ведёт подсчёт количества автомо-



билей нужного типа. После чего каждый студент-наблюдатель сообщает свой результат в Viber-группу и каждый студент, проводя консолидацию данных, вносит их в свой отчёт о лабораторной работе. После проведения вычислений, рассчитанные по формулам данные, сравниваются с результатами замеров с помощью бесплатного приложения «шумомер» и делаются соответствующие выводы, подтверждается или опровергается достоверность данных, полученных по эмпирическим формулам.

Пожалуй, стоит пояснить назначение бесплатного приложения «шумомер» и средства, используемые для его работы. Вообще, как специальный прибор, шумомер является средством измерения уровня звука. Упрощённо шумомер содержит ненаправленный микрофон, усилитель, фильтры и индикатор. Фактически микрофон шумомера является преобразователем исходного звукового сигнала в электрический сигнал, который на выходе микрофона находится в прямой зависимости от уровня исходного звукового сигнала. Рост уровня звукового давления, которое воздействует на мембрану микрофона, вызывает увеличение напряжения на его выходе, и фактически с помощью вольтметра, со шкалой значений, рассчитанной в единицах измерения дБ (децибел) отображается наблюдателю. Теперь давайте посмотрим, какие средства имеет смартфон. Он имеет хороший качественный встроенный микрофон, а аппаратная часть шумомера заменяется программным обеспечением. Фактически мобильное приложение «шумомер» анализирует поступающий с микрофона сигнал и отображает пользователю результаты измерений, при этом в нужных шкалах, в результате пользователь получает хорошую визуализацию данных. Более того, названные мобильные приложения, имея приятный дизайн и хороший интерфейс, фактически встроенный программный спектральный анализатор, как правило, позволяют рассчитывать средние значения, выделять пики, а также просматривать историю измерений, привязанную к шкале времени, имеется возможность выбора алгоритмов измерения шума, экспорта данных в другие форматы. В качестве дополнительной творческой работы студентам предлагается сопоставить на компьютере полученные результаты (в частности, форму графика) с записанным видео и определить, какие транспортные средства и при каких условиях вызвали повышение уровня шума.

По опыту работы, подобное преобразование лабораторной работы позволило резко повысить интерес у студентов к её содержанию и процессу выполнения, вовлечь всех без исключения в учебный процесс, при этом задействовав привычные студентам смартфоны и бесплатные мобильные приложения, скачать которые можно с помощью ресурса Google Play.

В качестве ещё одного примера положительного опыта использования смартфонов в учебном процессе можно привести некоторые лабораторные и практические занятия по дисциплине «Обеспечение безопасности дорожного движения и перевозок», которые в свою очередь интегрированы в курсовую работу данной дисциплины. В рамках учебной программы,

в частности, предусматривается практическое занятие по осуществлению должной безопасности дорожного движения и перевозок по одному из заданных маршрутов городского пассажирского транспорта г. Минска. Для достижения данной цели было предложено использование смартфона, с помощью которого студенты изучают график работы заданного маршрута, схему его следования, а также фактическое время следования по маршруту и сложившиеся интервалы движения в режиме реального времени в мобильном приложении «Яндекс.Транспорт».

Второй составляющей применения смартфона стало использование мобильного приложения «Google. Просмотр улиц», посредством которого студенты просматривают панораму всех улиц, через которые пролегает их маршрут, и могут наглядно видеть дорожные знаки, разметку, расположение остановочных пунктов, а также соответствующие дорожные условия.

Кроме того, было предложено использование видео-потенциала мобильного устройства, что предусматривает запись на видео режима работы светофора на одном из наиболее важных пересечений дорог заданного маршрута для дальнейшего анализа и составления диаграммы светофорного цикла.

Опыт проведения такой формы занятий показал, что студенты проявляют повышенный интерес к учебному процессу при вовлечении в него смартфонов, в то время как использование «сухих» данных из методических указаний по дисциплинам вызывает у обучающихся лишь равнодушие.

Как видим, используя творческий подход, бесплатные мобильные приложения и смартфоны, даже в самые «неинтересные» с точки зрения студентов, лабораторные работы можно вдохнуть новую жизнь. Это позволит повысить интерес студентов к обучению, улучшить уровень подачи материала, степень совершенствования и информатизации учебного процесса, а также сформировать у обучающихся чувство удовольствия от выполненной работы и желание получать всё больше практических навыков в рамках изучения дисциплин своей специальности.

### **Список литературы**

1. Транспортная экология : лабораторный практикум для студентов специальностей 1-44 01 01 "Организация перевозок и управление на автомобильном и городском транспорте", 1-44 01 02 "Организация дорожного движения" и 1-44 01 06 "Эксплуатация интеллектуальных транспортных систем на автомобильном и городском транспорте" / Белорусский национальный технический университет, Кафедра "Транспортные системы и технологии" ; сост.: С. С. Семченков [и др.]. – Минск : БНТУ, 2017. – 63 с. – Текст : непосредственный.

2. Капский Д. В. Исследование режима движения трамваев на линии по ул. Красной-Я. Коласа-Логойскому тракту / Д. В. Капский, Е. Н. Кот, В.

Ю. Ромейко, С. С. Семченков. – Текст : непосредственный // Автомобиле- и тракторостроением : материалы Международной науч.-практ. конф. – Минск : БНТУ, 2018. – Т. 2. – С. 55–58.

3. Закревский Д. С. Особенности изучения дисциплины «Инженерная графика» на современном этапе / Д. С. Закревский. – Текст : непосредственный // Материалы 74-й студенческой научно-технической конференции, 4 мая 2018 г. – Минск : БНТУ, 2018. – С. 220.

## ФОРМИРОВАНИЕ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

*Л.Н. Занфир, к. филос. н., доцент, доцент кафедры ЕНГД,  
ТИУ, филиал в г. Сургуте, г. Сургут, РФ*

**Аннотация.** В статье рассматривается классический, эмпирический и современный этапы развития социологии образования. Анализируются причины кризиса высшего образования в Европе 70-е годы XX в. и характер реформ. Рассматривается новая парадигма образования в постиндустриальном обществе.

**Ключевые слова:** социология образования, эмпирические исследования в образовании, дисфункции образования, реформы образования.

Образование в XX веке стало одной из самых важных сфер человеческой деятельности. Достижения в этой области составляют основу для кардинальных социальных и научно – технических преобразований. В силу этого изучение развития и функционирования института образования становится время все более актуальным.

История развития социологии образования подразделяется на 3 этапа:

I – классический – конец XIX - начало XX веков;

II – эмпирический – 30-50-е годы XX века;

III – современный.

Для классической стадии (Э. Дюркгейм, М. Вебер, П. Сорокин) характерно рассмотрение процесса образования через призму основных социологических категорий. Изучаются три основных социальных группы: студенты, преподаватели, администрация и описываются их социальные роли. Студенчество выступает как своеобразная субстанция системы образования и носитель специфических ценностей. Основная черта студенческого этоса – стремление к знаниям; для преподавателей – профессиональная компетентность. Администраторов, как и производственных менеджеров, предлагается готовить в вузах на основе тщательного отбора. В классической концепции образования большое внимание уделяется материальному обеспечению процесса образования. Согласно М. Веберу плохое со-

стояние материальной культуры ведет к развалу университета. Поэтому скрупулезно рассчитывается количество аудиторий, лабораторий, спортзалов, библиотек – вплоть до площадей рекреаций и туалетов, а также необходимое количество учебных пособий, приборов и т.д. Наиболее оптимальным считается вуз, рассчитанный на 5 тысяч студентов.

П. Сорокин в работе «Социальная мобильность» (1928 г.) выделяет в качестве важнейших следующие функции системы образования:

1) народохозяйственная – подготовка специалистов для разных отраслей производства, для социальной сферы и управленческих органов;

2) социализация личности – в этом отношении образование соперничает с институтом семьи и религией;

3) политическая – защита status-cvo;

4) воспроизводство элиты – через систему образования происходит отбор интеллектуальных людей из всех социальных групп и включение их в высшие слои общества. Прогноз – число студентов будет увеличиваться.

В 30-50 годы социологии образования занимается в основном изучением учебного процесса с целью повышения его эффективности. На основе многочисленных экспериментов разрабатывается организация труда преподавателей и инновационные методики обучения. Согласно разработанным нормам, нагрузка профессора в таких странах как ФРГ, США, составляла в 70-80-е годы 200-300 часов в год. Профессия преподавателя университета входит в США в десятку престижных после банкиров, юристов и врачей.

Эмпирические исследования показали, что если плохо составлено расписание, то будет нулевая отдача. Поэтому необходимо чередование лекций и практических занятий, технических и гуманитарных дисциплин. Самые сложные дисциплины рационально ставить в начале занятий. Разрабатываются и внедряются новые типы лекций – обзорные, проблемные и т.д. Вводная лекция самая важная, программная. Проблемные лекции, как опять же показали социологические опросы, целесообразно читать только студентам, школьникам они трудны для восприятия. Преимущество отдается свободному посещению – пусть на лекции присутствуют те, кто настроен учиться, и не будет тех, кто ради галочки занимается своими делами и мешает другим.

Третья фаза развития социологии образования отмечена «издательским взрывом» – появляется масса журналов (например, «Социология образования» в США), тысячи монографий. Разрастаются отделы социологии образования в НИИ, в исследованиях принимают участие такие известные ученые как Т. Парсонс, Д. Бэлл, М. Крозье, Р. Будон и другие. Признанные лидеры социологии образования на этом этапе – французы. Начало становления постиндустриального общества способствовало росту числа ВУЗов, студентов, преподавателей. Однако расширение образовательной сферы сопровождалось накоплением и обострением проблем, что дало повод говорить о кризисе образования. Это проявилось в затруднении доступа к образованию, в усугублении проблемы качества образования – в связи с

резким ростом объема информации и ускорением научно-технического прогресса система образования перестала справляться с задачей обеспечения учащихся и студентов актуальными знаниями. В результате по университетам Европы в конце шестидесятых – начале семидесятых годов прокатилась лавина многочисленных студенческих выступлений. Вызывались требования приблизить содержание образования к будущей работе, к производству, сделать его более демократичным и доступным. Французский социолог Рене Будон в работе «Неравенство возможностей» выделяет ряд составляющих кризиса образования:

- профессиональная неопределенность, низкие знания студентов – в результате среди выпускников большая доля «полуспециалистов»;
- нехватка материальной базы вузов из-за переизбытка студентов;
- случайный выбор факультета в силу плохой профорientации – социологические опросы студентов 3-4 курсов показали, что около 50% обучающихся недовольны профессией;
- падение престижа диплома университета (30% опрошенных отмечали, что для работы хватило бы знаний колледжа);
- высокий процент безработицы среди молодых специалистов;
- студенческий инфантилизм – социальная неразвитость ведет к противопоставлению молодежных групп обществу (наркомания, «панки» и т.д., причем война поколений начинается еще в школе).

Перечисленные дисфункции образования создали ряд проблем, которые следовало решить, реформируя всю систему. Разные страны выбрали свои стратегии по преодолению кризиса образования. Во французской системе была принята следующая схема: обучение в высшей школе делится на три уровня. На первом (2 года) интенсивно читаются базовые дисциплины и даются основы знаний и практических навыков по будущей профессии. Эти курсы точно в том же объеме читаются в колледже теми же профессорами, что и в университете. В итоге по окончании двух лет (как и по окончании колледжа) студент получает диплом техника и может уйти на производство. Точно так же выпускники колледжа могут продолжить образование сразу на третьем курсе университета. Чем выше уровень, тем жестче требования на экзаменах, поэтому на втором уровне (еще два года) остается обычно около 50% студентов, получающих степень бакалавра. Обучаться на третий уровень, как правило, идет не более 20 % самых способных молодых людей. Каждый студент работает над своей темой, получая регулярные консультации профессора. Данная система имеет ряд явных преимуществ: удешевляется обучение, улучшается качество (на старших курсах остаются элитные студенты), достигается индивидуализация образования в зависимости от способностей человека.

Новые задачи перед современной системой образования встали в условиях становления информационного общества, в том числе и в России. Не возобновляя свое образование, человек не может нормально существовать в условиях постоянно развивающегося и усложняющегося социума. В

связи с этим построена новая парадигма обучения, ориентированная на «человеческую инициативу», т. е. на обучение и самообучение в течение всей жизни. По мнению Э. Тоффлера, это новая культура со своими ценностями, новый стиль жизни.

Информационная инфраструктура общества, компьютерные и коммуникационные сети предоставили принципиально новые возможности для развития образовательной системы. Разработаны крупные международные и национальные программы в области информатизации образования. Анализируя процессы становления информационного общества, И. Масуда выделил пять радикальных изменений в системе образования:

- расширение самого понятия образования, которое перестает ограничиваться формальным, школьным обучением – в новой системе функции образования выполняют самые разные социальные институты, важную роль играют производственные предприятия;

- индивидуализированный характер образования, позволяющий принимать во внимание возможности каждого человека и развивать способности независимо от возраста;

- в ходе информатизации образования утверждается принцип самообразования, самообучения посредством общения с компьютером или с другими людьми посредством компьютера;

- формирование системы образования в течение всей жизни дает возможность взрослым людям адаптироваться к быстрым изменениям в обществе (растущая доля пожилых людей в населении планеты делает эту задачу актуальной). Таким образом, новая парадигма образования возникает как система открытого, гибкого, индивидуализированного, непрерывного образования человека в течение всей жизни.

Однако, признавая важное значение компьютерных технологий в процессе современного образования (особенно для инклюзивного, индивидуального и дополнительного образования, где сети открывают новые возможности), было бы ошибкой абсолютизировать их роль. Виртуальное обучение, цифровизация, не могут заменить живое общение в классе или аудитории, где преподаватель имеет возможность контролировать процесс усвоения знаний и, если возникает необходимость, сразу дать необходимые пояснения, ответить на вопросы. Вместе с тем вызывает сомнение объективность оценки знаний путем удаленного тестирования, проверки стандартных заданий без дополнительного собеседования и т.д. Кроме того, образование выполняет не только познавательную, но и воспитательную функцию, которая может быть реализована только в социуме.

Будем надеяться, что вынужденный переход на удаленную форму обучения из-за пандемии объективно покажет уровень эффективности и качества данной формы обучения и продемонстрирует отношение к ней обучающихся, преподавателей и родителей. На наш взгляд, для успеха необходимо разумное сочетание как классической, так и инновационных моделей образования.

## Список литературы

1. Голосенко И. А. Питирим Сорокин: судьба и труды / И. А. Голосенко. – Сыктывкар : Истоки, 1991. – 246 с. – Текст : непосредственный.
2. Зборовский Г. Е. Общая социология : учебник / Г. Е. Зборовский. – Москва : Гардарики, 2004. – 592 с. – Текст: непосредственный.

## ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ И ТРЕВОЖНОСТИ У УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*И.С. Захарченко, магистрант кафедры НППО,  
Ивановский государственный университет, Иваново, РФ*

**Аннотация:** данное исследование направлено на выявление взаимосвязи между интернет-зависимостью и тревожностью у школьников среднего звена, совокупная выборка составила 86 человек. Для 1 этапа исследования была использована методика диагностики самооценки уровня тревожности Ч. Д. Спилберга в адаптации Ю. Л. Ханина и опросник К. Янг по интернет-зависимости. По данным нашего исследования коэффициент корреляции между личностной тревожностью и интернет-зависимостью довольно мал; личная и ситуативная тревожность не коррелируют друг с другом. Эти корреляционные результаты показывают, что люди с интернет-зависимостью склонны к ситуативной тревоге.

**Ключевые слова:** интернет-зависимость; тревога; образовательный процесс, общеобразовательная школа

Современный мир не представим без интернет-коммуникаций. Но, несмотря на это, психологи и педагоги все чаще указывают на негативные последствия, связанные с широким спектром физических, коммуникативных и психологических проблем при избыточном и неконтролируемом их использовании [1; 2]. Более того, актуальные исследования подтверждают факт интернет-аддикции, чаще свойственное молодому поколению пользователей [3]. Стоит отметить, что интернет-зависимость (IA) не включена как в Диагностическое и статистическое руководство по психическим расстройствам (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Health Disorder – принятая в США номенклатура психических расстройств [4]), так и в Международную классификацию болезней 11 пересмотра (МКБ-11). Однако в эту классификацию в 2018 году было внесено новое аддиктивное расстройство: игровое расстройство – патологическая зависимость от компьютерных игр [5]. Однако была обнаружена корреляция интернет-зависимости с различными психиатрическими и психическими состояниями [6]. Один из измерителей интернет-зависимого человека - время, проводимое в сети. Такая аддикция признается, если в режиме онлайн человек проводит более 38 часов в неделю - говорят в своей работе Santos M., Nuqul F. L., Aqilah G. R. [7].

Интернет-зависимость не предполагает употребление каких-либо препаратов, хотя современные исследователи и вводят различную терминологию - «цифровой наркотик» (Н. Кардарас), который затрудняет развитие человека, способствует «цифровой деменции», клиповому мышлению, развитию «цифрового слабоумия» и «псевдодебильности» [8]. По сравнению с наркотической, алкогольной или иной зависимостью, но она очень похожа на патологическую азартную игру с точки зрения биохимии мозга [9]. Формированию данного вида аддикции способствуют медико-биологические факторы, в частности, межполушарная асимметрия, повышенная нервно-психическая истощаемость. Но особо мы хотели бы подчеркнуть психологические факторы: чувство одиночества, застенчивость, эмоциональная напряжённость. А также социальные факторы: внутрисемейные или межличностные конфликты, недостаток общения со сверстниками, проблемы во взаимоотношениях с противоположным полом [10].

Среди подростков особо популярны коммуникационные приложения глобальной сети, такие как мессенджеры (Viber, WhatsApp, Telegram и другие), блоги (Instagram, TikTok, Youtube) и социальные сети (vk.com, MySpace, Facebook). Поскольку глобальная сеть стала неотъемлемым элементом существования современного подростка, то действия в сети и онлайн-активность стали центром интенсивных исследований. Становится очевидным, что в эпоху цифровизации общества, глобальная сеть несет в себе не только возможности развития подростков, но также и риски для их психического, ментального, социального развития.

Возникает закономерный вопрос: в процессе социализации личности значительная роль отводится таким социальным институтам как школа и система дополнительного образования. Должны ли участники образовательного процесса знать и понимать специфику интернет-аддикции, чтобы вовремя и целесообразно повлиять на такую форму десоциализации подростка? И какую роль в этом может сыграть такой школьный специалист как педагог-психолог.

Нами было начато исследование ценностных трансформаций подростков в связи с выявлением интернет-аддикций именно у школьников. Систематическое измерение внеурочной занятости школьников 5-6 классов, проводимое нами, для отслеживания возможности нахождения в сети, показало, что корреляция между времяпровождением в интернете и различными формами вариативной занятости не прослеживается. Данное исследование было направлено на оценку взаимосвязи и взаимовлияния между интернет-зависимостью и тревожностью у учащихся общеобразовательной школы.

Лангитюдное, поперечное исследование проводилось в МБОУ «СШ 64» г. Иваново. Целевая аудитория первого этапа исследования – 86 учащихся 5-х классов. Продолжительность первого этапа – с сентября 2019 по март 2020 года. Данные были собраны с помощью различных методик, в частности: интервьюирование, методика диагностики самооценки уровня тревожности Ч. Д. Спилберга в адаптации Ю. Л. Ханина, опросник К. Янг



по интернет-зависимости. По данным актуальных исследований можно констатировать, что распространенность интернет-зависимости составляет от 2% до 20% между культурами и обществами [11; 12; 13; 14; 15]. Чтобы убедиться, что размер выборки был адекватным, мы применили популярную формулу  $N = Z^2 P(1-P)/e^2$ , в которой: доверительная вероятность ("точность") = 95%; доверительный интервал ("погрешность" ± %) = 5%; генеральная совокупность ("всего респондентов") = 86 человек. Мы получили необходимый размер выборки 72. Это означает, что необходимо опросить не менее 76 респондентов, чтобы их мнение можно было экстраполировать на всю генеральную совокупность. Все 86 учащихся (и их законных представителей) дали согласие и заполнили анкету (доля ответов 94%). Ранговый корреляционный тест Спирмена был проведен для корреляции уровня интернет-зависимости и тревожности. Анализ проводился в 95% интервале достоверности.

Среди 86 респондентов 53 (61,6%) были лица мужского пола. Значение альфа Кронбаха методики диагностики самооценки уровня тревожности Ч. Д. Спилберга в адаптации Ю. Л. Ханина и опросника К. Янг по интернет-зависимости для текущего исследования составило 0,820 и 0,892 соответственно. Согласно подсчету баллов диагностики самооценки уровня тревожности Ч. Д. Спилберга статистических различий по полу и уровню реактивной и личностной тревожности обнаружено не было.

Опросник К. Янг на интернет-зависимость показал, что только 7 школьников из 86 (8,1%) не имеют интернет-зависимости или находятся в пороговом значении, из них 4 девочки (4,6%) и 3 мальчика (3,4%).

Распространенность интернет-зависимости средней степени (65%) и тяжелой степени среди школьников составила 10 %, данные представлены на рис.1. Четверо школьников, у которых выявлено, по результатам диагностики, наличие интернет зависимого поведения имеют разделение по половому признаку, но утверждать, что больше зависимому поведению подвержены лица мужского пола или же женского, мы не можем, так как количество респондентов оказалось равным (2 девочки и 2 мальчика).



Рис.1. Распространенность интернет-зависимости в выборке

По уровню тревожности значимых статистических различий обнаружено не было. Распределение нормальное. Уровень личностной тревоги у респондентов не повышен, что нельзя сказать о ситуативной тревоге. Между ситуативной тревожностью и интернет-зависимостью имелась статистически значимая умеренная отрицательная корреляция (коэффициент корреляции - 0,257884,  $P < 0,001$ ). Корреляция между личностной тревожностью и интернет-зависимостью (коэффициент корреляции – 0,14385,  $P < 0,006$ ) – не значима. Можно отметить, что личная и ситуативная тревожность не коррелируют друг с другом ( $S 0,08$ ).

Несомненно, учебная нагрузка школьников очень высока, особенно сейчас, во время глобальной цифровизации общества и актуальным вызовам времени. Причиной такого высокого уровня стресса может быть множество различных факторов и существует определенная трудность выявить прямое следствие стресса от избыточного использования интернет-коммуникаций. При этом современный педагог, участник образовательного процесса должен знать, что глобальная распространенность интернет-зависимости колеблется в пределах от 6% до 20%. Однако в результате 1 этапа нашего исследования мы обнаружили, что 75 % респондентов имеют ту или иную степень (от легкой до выраженной, тяжелой) интернет-зависимости. В современных исследованиях были отмечены: 1) значительные различия в распространенности интернет-зависимости и 2) ее взаимосвязь с депрессией, тревогой и стрессом. Предположим, что это связано, в том числе с тем, что интернет-активность не является постоянной величиной, она имеет интервал колебаний.

Из 86 пользователей интернета 53 (61,6%) были лица мужского пола, а 33 (38,4%) – женского пола. Средний возраст выборки составил— 11,4 лет. Среднее ежедневное время, проведенное в интернете, составило 4 ( $\pm 1-2$ ) часа. В данном исследовании рассматривался только досуговый интернет.

По уровню тревожности значимых статистических различий нами обнаружено не было. Корреляция по переменным интернет-зависимости и тревоги полезна для объяснения прогноза результата этого исследования, между ситуативной тревожностью и интернет-зависимостью имеется статистически значимая умеренная отрицательная корреляция, что свидетельствует о том, что частое использование интернета и проведение значительного количества времени в нем может быть средством снижения тревожности. Интернет действует как мощный и постоянный мотиватор, приводящий к частому употреблению и зависимости, аналогичной употреблению психоактивных веществ. Однако, это увеличивает риск негативных последствий, которые характеризуют аддикцию. Однако, мы не наблюдали значительную взаимосвязь между интернет-зависимостью и личностной тревогой, о чем свидетельствуют полученные нами данные.

Распространенность интернет-зависимости и ее связь с психосоциальными проблемами потенциально может увеличиться в будущем по мере роста доступности интернета в целом и обогащения виртуального мира более качественным, привлекательным и вызывающим привыкание цифровым контентом. Исследования показывают, что подростки используют интернет чаще, чем другие возрастные группы, с различными целями, такими как поиск развлечений, общение с друзьями, доступ в интернет для школьных заданий, а также доступ в интернет для игр [16].

При выходе в интернет подростки не чувствуют себя одинокими, уровень личностной и ситуативной тревожности снижается в виртуальном мире, общение происходит более легко и непринужденно, поэтому они склонны использовать социальные сети для взаимодействия с другими людьми. В ходе исследования, нами было выявлено:

- Instagram и TikTok - наиболее популярные блоги;
- vk.com - наиболее популярная официальная сеть;
- Viber - наиболее популярный мессенджер.

В представленных нами интернет площадках у подростков имеются друзья, они не чувствуют себя одинокими и не испытывают тревожность от личного общения. Однако чем больше выражены симптомы интернет-зависимости у подростков, тем ниже у них ощущение «наполненности жизни» и удовлетворенность от ее протекания. Чем больше погруженность в виртуальную реальность, тем меньше у подростков удовлетворенность от самореализации и достижения результатов, следовательно, уровень тревожности будет повышаться. Это позволяет участникам образовательного процесса и всем участникам социализации подростков учитывать эти данные, чтобы «закрыть» дефицит в формировании и осознании ценностных ориентаций, в том числе базовых ценностей общества и человека. Основываясь на предварительных наблюдениях, мы предполагаем, что пропаганда здорового и безопасного использования Интернета имеет жизненно важное значение. Кроме того, для решения этой проблемы необходимо активизировать и поощрять образовательные программы, мотивирующие зависимую группу к безопасному использованию Интернета, минимизации вреда, программам профилактики и интеграции учебных семинаров, специализирующихся на интернет-зависимости. Образование должно осуществляться с использованием самых современных и соответствующих имеющихся технологий, опасности этих технологий должны быть признаны, изучены и разработаны меры вмешательства, направленные на максимизацию полезности этих технологий при минимизации потенциального вреда для личности и общества.

Стоит отметить, что, несомненно, учебная нагрузка школьников очень высока, особенно сейчас, во время глобальной цифровизации общества и актуальным вызовам времени. Причиной такого высокого

уровня стресса может быть множество различных факторов и существует определенная трудность выявить прямое следствие стресса от избыточного использования интернет-коммуникаций. При этом современный педагог, участник образовательного процесса должен знать, что глобальная распространенность интернет-зависимости колеблется в пределах от 6% до 20%. В результате 1 этапа нашего исследования мы обнаружили, что 75 % респондентов имеют ту или иную степень (от легкой до выраженной, тяжелой) интернет-зависимости. В современных исследованиях были отмечены: 1) значительные различия в распространенности интернет-зависимости и 2) ее взаимосвязь с депрессией, тревогой и стрессом.

Предположим, что это связано, в том числе с тем, что интернет-активность не является постоянной величиной, она имеет интервал колебаний.

Однако необходимы дальнейшие исследования, чтобы более убедительно доказать связь между интернет-зависимостью и тревожностью, а также интернет-зависимость и ценностями подростков.

### Список литературы

1. SCL-90-R and 16PF profiles of senior high school students with excessive internet use / С. К. Yang, В. М. Choe, М. Baity [et al.]. – Direct text // The Canadian Journal of Psychiatry. – 2005. – Vol. 50. – № 7. – P. 407-414.

2. Psychiatric symptoms in adolescents with Internet addiction: Comparison with substance use / J. Y. Yen, С. Н. Ko, С. F. Yen [et al.]. – Direct text // Psychiatry and clinical neurosciences. – 2008. – Vol. 62. – № 1. – P. 9-16.

3. Kuss D. J. Internet addiction and problematic Internet use: A systematic review of clinical research / D. J. Kuss, O. Lopez-Fernandez. – Direct text // World journal of psychiatry. – 2016. – Vol. 6. – № 1. – P. 143.

4. Diagnostic and statistical manual of mental disorders: DSM-5 / American Psychiatric Association. – Text electronic // American Psychiatric Association – 2013. – URL: <https://omh.ny.gov/omhweb/resources/providers/dsm-5-coding-update.pdf> (дата обращения: 26.03.2019).

5. Международная классификация болезней 11 пересмотра (МКБ-11) / ВОЗ. – Текст : электронный // ВОЗ- 2018. – URL: <http://icd11.ru/nar-vyzv-patolog-vlech-k-igram/> (дата обращения : 26.03.2019).

6. The association between Internet addiction and psychiatric disorder: a review of the literature / С. Н. Ko, J. Y. Yen, С. F. Yen [et al.]. – Direct text // European Psychiatry. – 2012. – Vol. 27. – № 1. – P. 1-8.

7. Santoso M. Internet Addiction and its Correlation with Depression, Anxiety, Stress, and Loneliness in Undergraduate Students of UIN Malang / M. Santoso, F. L. Nuqul, G. R. Aqilah. – Direct text // Universitas Indonesia Inter-

national Psychology Symposium for Undergraduate Research (UIPSUR 2017). – Atlantis Press, 2018.

8. Масленникова О. Н. Цифровая зависимость: доминанты современных исследований и угрозы образованию / О. Н. Масленникова, И. С. Захарченко. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы научного знания. Новые технологии ТЭК : третья международная науч.-практ. конф., 17-18 мая 2019 г. – Тюмень : ТИУ, 2019. – С. 334-339.

9. The effect of psychiatric symptoms on the internet addiction disorder in Isfahan's University students / S. S. Alavi, M. R. Maracy, F. Jannatifard, M. Es-lami. – Direct text // Journal of research in medical sciences: the official journal of Isfahan University of Medical Sciences. – 2011. – Vol. 16. – №. 6. – P. 793.

10. Лысак И. В. Компьютерная и Интернет-зависимость: эволюция подходов к исследованию проблемы / И. В. Лысак. – Текст : электронный // МНКО. – 2017. – № 4 (65). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompyuternaya-i-internet-zavisimost-evolyutsiya-podhodov-k-issledovaniyu-problemy> (дата обращения: 10.02.2020).

11. Cheng C. Internet addiction prevalence and quality of (real) life : A meta-analysis of 31 nations across seven world regions / C. Cheng, A. Y. Li. – Direct text // Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking. – 2014. – Vol. 17. – № 12. – P. 755-760.

12. Psychiatric comorbidity assessed in Korean children and adolescents who screen positive for Internet addiction / J. H. Ha, H. J. Yoo, I. H. Cho [et al.]. – Direct text // The Journal of clinical psychiatry. – 2006. – Vol. 67. – P. 821-826.

13. Johansson A. Internet addiction: characteristics of a questionnaire and prevalence in Norwegian youth (12–18 years) / A. Johansson, K. G. Götes-tam. – Direct text // Scandinavian journal of psychology. – 2004. – Vol. 45. – № 3. – P. 223-229.

14. Koyuncu T. Assessment of internet addiction and loneliness in secondary and high school students / T. Koyuncu, A. Unsal, D. Arslantas. – Direct text // J Pak Med Assoc. – 2014. – Vol. 64. – №. 9. – P. 998-1002.

15. Liu X. Internet use and Internet addiction disorder among medical students: a case from China / X. Liu, Z. Bao, Z. Wang. – Direct text // Asian So-cial Science. – 2010. – Vol. 6. – №. 1. – P. 28-34.

16. Internet addiction and its psychosocial risks (depression, anxiety, stress and loneliness) among Iranian adolescents and young adults: A structural equation model in a cross-sectional study/ S. Ostovar, N. Allahyar, H. Aminpoor [et al.]. – Direct text // International Journal of Mental Health and Addiction. – 2016. – Vol. 14. – №. 3. – P. 257-267.

## ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ УМЕНИЯ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ С ПОМОЩЬЮ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ВОЛНОВАЯ ОПТИКА»

*Е.П. Иванова, обучающаяся 5 курса  
факультета математики и естественных наук ЕИКФУ,  
филиал в г. Елабуга, г. Елабуга, РФ  
З.А. Латипов, к.п.н., доцент кафедры физики ЕИКФУ,  
филиал в г. Елабуга, г. Елабуга, РФ*

**Аннотация:** в данной работе предложены пути формирования у учащихся умения решать задачи раздела «Волновая оптика». Раздел вызывает затруднения из-за быстроты протекания явлений и абстрактности некоторых понятий. Используя современные компьютерные технологии и особенности психофизиологического восприятия, предложен альтернативный способ обучения решению задач через визуализацию и анимацию явлений, описанных в условиях физических задач.

**Ключевые слова:** волновая оптика, решение, задача, визуализация, опыт Юнга, когерентные волны.

Современные тенденции в образовании таковы, что для усвоения и закрепления информации, которая представлена в различных формах и объеме, требуется огромные усилия как со стороны учащихся, так и педагогов. Создаются различные методики, приемы и формы работы, которые должны разнообразить и усовершенствовать процесс обучения, но, увлекаясь поисками и новшествами, забывается главная цель получения знаний – понимание, применение и предсказание свойств и явлений природы, технических сооружений и аппаратов.

Диагностировать уровень усвоения знаний, их прочность и способность применения в любой ситуации и при любых условиях помогает умение учащихся решать физические задачи. Вопросами обучения учащихся решению задач, проблемами поиска единого алгоритма решения и нахождения ответа к любой задаче, созданием различных методических сборников и т.д. занимались многие педагоги и методисты: С. Е. Каменецкий [1], В. П. Орехов [2], А. В. Усова [3], Н. Н. Тулькибаева [4], М. Е. Тульчинский [5], Д. Джанколи [6] и др.

В школьном курсе физики теме «Волновая оптика» уделяется, пожалуй, меньше внимания, чем геометрической оптике. Это непосредственно сказывается на усвоении теоретического материала, способности к исследованию волновых процессов и на умение решать физические задачи. Анализируя результаты ЕГЭ по физике в период с 2017-2019 год, выяснилось, что раздел «Волновая оптика» представлен в заданиях повышенного и высшего уровня, где процент выполнимости обычно ниже 35 %, что говорит о сложности интерпретации многих понятий и отсутствии возможности непосредственной связи теории и практики [7]. Из чего можно сделать вывод о том,

что необходимо улучшить процесс усвоения раздела, так как изучая и углубляясь в него, решаются следующие образовательные задачи:

1) формируется единая, логически непротиворечивая физическая картина мира;

2) прослеживается тесная связь с другими дисциплинами, так как при рассмотрении явлений оптики, выводятся и представляются основные законы и их следствия в виде математических выражений и формул, затрагиваются химические свойства вещества, история и биография личностей ученых и т. д.;

3) создается фундаментальная база знаний о природе оптического излучения и его взаимодействии с веществом, на основе которого в дальнейшем можно развивать более углубленное и детализированное изучение данного раздела в других разделах физики (атомная и ядерная физика, электродинамика, квантовая физика и др.) и на последующих ступенях обучения;

4) формируется способность выявлять сущность естественнонаучных проблем современности;

5) формируется познавательный интерес за счет развития новых направлений в теоретической физике, космической отрасли и созданию новейших телекоммуникационных и вычислительных технологий.

Научить ученика решать физические задачи – все еще важная педагогическая задача и острая проблема образовательных учреждений. Тем не менее, сложность данного вида деятельности может быть уменьшена путем изменения подхода к сути физической задачи и применения иных способов, не противоречащих общим положениям решения задач, познания и укрепления знаний с их помощью.

Новые образовательные стандарты имеют цель сделать обучение активным и действенным, а главным результатом не количество знаний, а самостоятельная деятельность учащихся по их получению. Методы и способы предыдущих лет уже не справляются с запросами общества, а современные идеи не проверены на эффективность, при этом вырастает поколение учащихся, которые не хотят и, тем более, не умеют решать задачи, не говоря уже об их целенаправленном отказе в выборе технических профессий и понимании физических явлений окружающего мира. Согласно обозначенным выше задачам и учитывая требования ФГОС, необходимо формировать понятия, представления и крепкие знания у учащихся, которые вполне можно реализовать, решая физические задачи с помощью визуализации, создании моделей и демонстраций по тематике.

Ученым уже давно известно, что визуальная информация запоминается и воспроизводится быстрее; человек сохраняет в памяти 80% увиденного или сделанного, 30% прочитанного и 10% услышанного [8]. Так как многие теоретические аспекты сложно объяснить, то на специально отведенных уроках по решению задач можно применить визуализацию волновых свойств света, которые запомнятся учащимся виде об-

разов, эмоциональных откликов или необычной деятельностью. Процесс решения через визуализацию играет очень положительную роль в развитии творческих, исследовательских и проектных способностей учащихся, так как, во-первых, побуждает ученика проанализировать условие задачи, во-вторых, найти определения понятий и ответы на отдельные вопросы задачи путем самостоятельного поиска в теории, в-третьих, представить новые условия или сравнивать физическое явление с существующим в окружающих предметах, в-четвертых, реализовать задуманное и «понятое» в виде продукта деятельности (образ, картинка, видеоматериал, схема, модель или компьютерная программа, 3D моделирование), в-пятых, развивает интерес к предмету и упрощает поиск решения представленной задачи. К примеру, дисперсию света можно представить в виде мясорубки, которая белый свет разлагает в спектр, и цвета в виде гоночных машинок, объезжающих трассу под разными углами и на некоторых расстояниях друг от друга.

Визуализацию можно сделать разнообразными способами, все зависит от личных предпочтений и возможностей учащихся и педагогов: использовать графические планшеты, наглядные подделки, компьютерные модели, видеоролик, гиф-анимацию, картинку и т.д. На сегодняшний день школы имеют огромные учебно-техническую оснащенность, в доступе у учеников домашние компьютеры и много информации в Интернете, поэтому нет проблем в широком использовании данного подхода к решению задач. Поэтому работа в выбранном направлении может осуществляться учеником самостоятельно, группой учащихся, учеником и учителем или только учителем. Важным аспектом в таком подходе формирования умения решать физические задачи заключается в том, что в процессе его реализации обучается не только ученик, но и педагог, повышая свой профессиональный, коммуникативный, личностный и творческий уровень за счет активной работы с учениками, освоением различными технологиями и программами, возможностью заниматься исследовательской и проектной работой по данному подходу. Самые простые и доступные инструменты: Photoshop – универсальный редактор, выполняющий разнообразные функции, бесплатная программы для создания анимации Open-source 2DAnimationSoftware, онлайн 3D редактор GoogleSketchUp, программный софт FinalRender позволяет создавать эффекты, разнообразные программы для создания 3D моделей – Wings 3D, AKVISHatureArt и многое другое. Бесплатные программы для создания анимации OpenToonz, используемая до сих пор для создания 2D мультфильмов студией «Гибли», «Лестница» и др., и Pencil2D – самая простая программа в использовании, не требующая навыков программирования и анимирования.

Представление явления, описанного в задаче, с помощью совмещения нескольких статичных картинок, изображающих поэтапное протекание, позволит детально изучить многие понятия раздела «Волновая опти-



ка», так как именно они являются для учащихся абстрактными. При создании анимации в процессе решения задач на данную тему необходимо формировать представления о волновой природе света, составе светового излучения, закрепить усвоение понятий «когерентные» и «не когерентные» волны, анализировать результат наложения световых волн в пространстве. К примеру, в задачах на решение перераспределения световой энергии в опыте Юнга, где явление интерференции возможно только для когерентных волн, можно изобразить и объяснить наглядно понятие «когерентность» следующим образом, дополняя объяснением учителя. На рисунке 1 представлен стоп-кадр анимации к задаче.

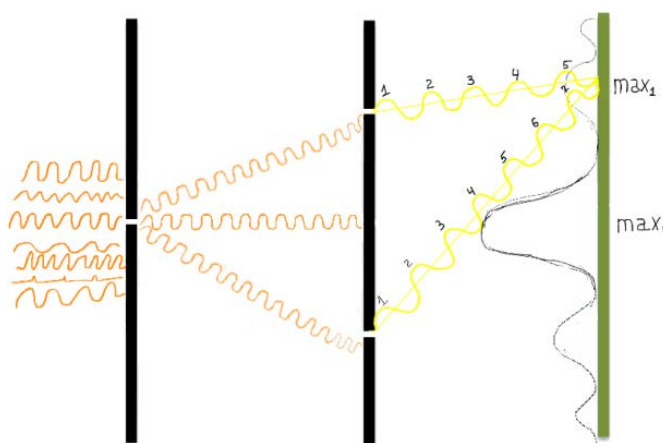


Рис. 1. Опыт Юнга

От источника света излучается волны с разными частотами и фазами – т.е. не когерентные волны. Щель первой ширмы, до которой дошли волны, становится источником вторичных волн, которые в свою очередь, являются когерентными. Проходя через щели второй ширмы когерентные волны, накладываются друг с другом, образуют максимумы и минимумы освещенности на экране, в зависимости от фазы волн, встречающихся в том или ином месте экрана.

Использование данной техники позволит ученикам «замедлить» процессы, которые на практике имеют колоссальные скорости протекания, почувствовать себя исследователем и «режиссером».

Возможности по реализации данной задумки на уроках по решению задач разнообразны: можно использовать цифровые и дистанционные ресурсы, презентацию PowerPoint или выводить просто картинки. Такой подход к обучению решению задач позволит:

- изменить характер познавательной деятельности;
- разнообразить уроки физики;
- направить учебную деятельность не на запоминание, а на понимание материала;

- создать ситуацию успеха для каждого ученика, учитывая индивидуальные особенности;
- развивать образное мышление, воображение, креативность и логику;
- развивать навыки самостоятельной работы;
- запустить процесс формирования навыков исследовательской и проектной деятельности;
- стимулировать интерес обучающихся к самообразованию, творческой реализации и др.

### Список литературы

1. Каменецкий С. Е. Теория и методика обучения физике в школе. Общие вопросы : учебное пособие для студ. высш. пед. заведений / С. Е. Каменецкий, Н. С. Пурышева. – Москва : Академия, 2000. – 368 с. – Текст : непосредственный.
2. Орехов В. П. Методика решения задач по физике в средней школе : пособие для учителей / В. П. Орехов, С. Е. Каменецкий. – Москва : Просвещение, 1971. – 448 с. – Текст : непосредственный.
3. Усова А. В. Психолого-дидактические основы формирования у учащихся научных понятий : учебное пособие / А. В. Усова. – Челябинск : ЧПИ, 1979. – 86 с. – Текст : непосредственный.
4. Тулькибаева Н. Н. Методика обучения учащихся умению решать задачи : учебное пособие к спецкурсу / Н. Н. Тулькибаева, А. В. Усова. – Челябинск : ЧПИ, 1981. – 87 с. – Текст : непосредственный.
5. Тульчинский М. Е. Качественные задачи по физике в средней школе : пособие для учителей / М. Е. Тульчинский. – Москва : Просвещение, 1972. – 240 с. – Текст : непосредственный.
6. Джанколи Д. Физика : перевод с англ. / Д. Джанколи, К. Дуглас. – Текст : электронный // Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001494546> (дата обращения: 18.03.2020).
7. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (ФИПИ) : официальный сайт. – URL: <http://fipi.ru/> (дата обращения : 15.03.2020). – Текст : электронный.
8. Сорока О. Г. Визуализация учебной информации / О. Г. Сорока, И. Н. Васильева. – Текст : электронный // Бесплатная интернет библиотека: интернет материалы : [сайт]. – URL: <http://kniga.lib-i.ru/26raznoe/204109-1-soroka-vasileva-obrazovatelniy-process-stroitsya-peredache-informacii-poetomu-mnogie-uchenie-obr.php> (дата обращения: 19.03.2020).
9. Опыт Юнга. – Текст : электронный // Википедия : [сайт]. – URL: <https://ru.wikipedia.org/?oldid=104431799> (дата обращения : 08.04.2020).

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ «ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» И «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ» В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19

*Н.Л. Иванова, к.п.н., доцент кафедры ЕНГД, ТИУ, филиал ТИУ в г. Сургуте, г. Сургут, РФ*

**Аннотация:** в данной статье говорится о проведении мини-исследования с целью выявления отношения обучающихся первого курса к проведению практических занятий по дисциплинам «Прикладная физическая культура» и «Физическая культура и спорт» в онлайн-формате. Также в статье приводятся результаты исследования и делаются выводы на их основе.

**Ключевые слова:** самоизоляция, COVID-19, прикладная физическая культура, физическая культура и спорт, практические занятия, дистанционная форма обучения, онлайн-режим.

Как уже отмечалось в более ранних работах, в России на данный момент наблюдается негативная тенденция по снижению уровня здоровья населения. Наиболее заметным является ухудшение здоровья молодежи, в том числе и студенческой [1]. Исходя из выше сказанного, становится очевидно, что особую важность приобретают следующие задачи изучения дисциплин «Прикладная физическая культура» и «Физическая культура и спорт»:

1. Обеспечение обучающимся необходимый уровень теоретических знаний в области физической культуры, спорта и здорового образа жизни;
2. Обеспечение рекомендуемого Всемирной организацией здоровья уровня физической активности студенческой молодежи [2,3];
3. Мотивирование студентов к самостоятельным занятиям двигательной активностью.

В обычных условиях, организация образовательного процесса по дисциплинам «Прикладная физическая культура (ПФК)» и «Физическая культура и спорт (ФКиС)» позволяет в достаточной мере реализовывать две из трёх перечисленных задач (наибольшие проблемы обычно возникают с мотивацией обучающихся к самостоятельным занятиям). Однако в 2020 году в России сложилась непростая ситуация, связанная с распространением COVID-19. С целью предотвращения дальнейшего распространения коронавируса, в конце мая – начале апреля был введен режим самоизоляции, а образовательные учреждения перешли в режим дистанционного обучения. В связи с этим изменилась и организация практических занятий по дисциплинам «Прикладная физическая культура» и «Физическая культура и спорт». Именно поэтому было решено провести мини-исследование на тему «Практические занятия по изучению ПФК и ФКиС».

Исследование проводилось на базе Тюменского индустриального университета, филиала ТИУ в г. Сургуте в форме анкетирования с использованием Google-формы. Участниками анкетирования были обучающиеся первого курса очной, заочной и очно-заочной форм обучения. Целью исследования

стало изучение отношения обучающихся к проведению практических занятий по дисциплинам «Прикладная физическая культура (ПФК)» и «Физическая культура и спорт (ФКиС)», а также выявление проблем, с которыми обучающиеся сталкиваются при организации занятий по этим дисциплинам в дистанционной форме. Результаты исследования приводятся далее.

На вопрос об отношении к проведению занятий в онлайн-режиме 57,5% респондентов ответили «положительно» или «скорее положительно», 38,3% - ответили «отрицательно» или «скорее отрицательно». Остальная часть участников выбрала вариант «другое» и более подробно выразили свое мнение (см. рис.1). Наиболее интересным представляется тот факт, что некоторые обучающиеся не считают возможным эффективное преподавание данных дисциплин в онлайн-режиме.

Как Вы относитесь к проведению практических занятий по ПФК (ФКиС) в онлайн-режиме?



Рис.1. Отношение обучающихся к проведению занятий в онлайн-режиме

Следующий вопрос касался сложности выполнения аттестационных заданий. Большинство студентов (63,8%) отметили, что выполнять задания им не сложно, гораздо меньше – 26,6% отметили сложность выполнения заданий. Остальная часть более подробно ответила на вопрос, выбрав вариант ответа «другое» (см. рис.2). Проанализировав эти ответы, мы сделали вывод о том, что обучающиеся в основном сталкиваются со следующими проблемами: недостаточность объяснений и отсутствие возможности выполнения задания из-за работы.

Далее обучающимся предлагалось оценить сложность выполнения контрольных нормативов на камеру. Большинство из тех, кто сдавал таким образом контрольные нормативы, признали, что это было сложно.

Сложно ли Вам выполнять аттестационные задания в домашних условиях?



Рис.2. Мнение обучающихся о сложности выполнения заданий

Следующий вопрос был направлен на определение возможности выполнения заданий в домашних условиях (или условиях, в которых они находятся на данный момент). Большинство (66%) обучающихся отметили, что условия позволяют им успешно выполнять задания, однако некоторые студенты, в основном заочной формы обучения, отметили, что при работе вахтовым методом не всегда имеется возможность выполнять отдельные задания.

На вопрос о желании обучающихся посещать практические занятия в тренажерном или игровом зале «да» и «скорее да» ответило 57,4% и 26,6% респондентов соответственно. Нежелание заниматься вне дома высказали лишь 16% опрошенных (см.рис.3).

Вам хотелось бы посещать практические занятия по ПФК (ФКиС) в условиях тренажерного или игрового зала (вне дома)?

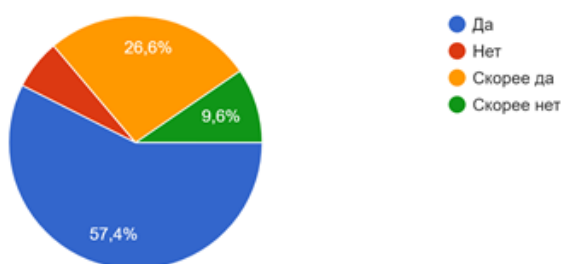


Рис.3. Желание обучающихся заниматься вне дома

Результат анализа ответов обучающихся на вопрос об их отношении к проведению практических занятий по дисциплинам «ПФК» и «ФКиС» в онлайн-режиме и после отмены режима самоизоляции показал, что большинство обучающихся (68,1%) отрицательно относятся к проведению занятий по этим дисциплинам в дистанционном режиме (см.рис.4).

Как Вы относитесь к проведению практических занятий по ПФК (ФКиС) в онлайн-режиме на постоянной основе (после завершения пандемии COVID-19)?

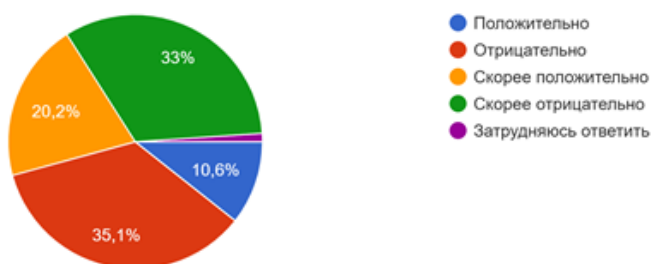


Рис.4. Отношение обучающихся к онлайн-режиму проведения занятий по ФКиС и ПФК

На последний вопрос о самостоятельных занятиях физической культурой в условиях самоизоляции большинство респондентов ответило, что проводят самостоятельные занятия физической культурой в домашних условиях не по заданию преподавателя (см. рис.5). Среди причин, из-за которых респонденты не занимаются самостоятельно, были отдельно названы: лень и работа.

В условиях самоизоляции занимаетесь ли Вы физической культурой самостоятельно (дома и не по заданию преподавателя)?



Рис.5. Самостоятельные занятия физической культурой в домашних условиях

В качестве заключения приведем выводы, полученные в результате анализа проведенного опроса. Положительное отношение обучающихся к проведению практических занятий в дистанционной форме по дисциплинам «Прикладная физическая культура» и «Физическая культура и спорт» в условиях режима самоизоляции скорее всего обусловлено желанием сохранить здоровье и в то же время продолжать обучение. Однако к дальнейшему проведению практических занятий в онлайн-режиме после завершения пандемии COVID-19 большинство участников анкетирования относится отрицательно. Также следует отметить, что большая часть респондентов не только изъявляет желание заниматься в тренажерном или игровом зале, но и самостоятельно продолжает занятия физической культурой в домашних условиях, что говорит о достаточном уровне мотивации к поддержанию должного уровня двигательной активности. Еще одним результатом проведенного исследования можно считать осознание наличия в организации дистанционного режима преподавания дисциплин «Прикладная физическая культура» и «Физическая культура и спорт» определенных проблем, решение которых – важная задача в условиях сложившейся ситуации.

### Список литературы

1. Иванова Н. Л. Современные технологии и эффективность самостоятельной работы студентов / Н. Л. Иванова. – Текст : непосредственный // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2019. – № 5 (171). – С. 139-142.
2. Виленский М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента : учеб. пособие / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. – Москва : Гардарики, 2007. – 218 с. – Текст : непосредственный.
3. Ильинич В. И. Физическая культура студентов и жизнь : учебник / В. И. Ильинич. – Москва : Гардарики, 2005. – 366 с. – Текст : непосредственный.

## ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ХМАО-ЮГРА КАК ВИД ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Н.В. Каменец, к.э.н., доцент кафедры ЕНГД,  
ТИУ, филиал в г. Сургуте, г. Сургут, РФ*

**Аннотация:** в статье рассмотрены роль высшего образования в социально-экономическом развитии ХМАО-Югра, его проблемы и направления развития.

**Ключевые слова:** высшее образование, потребность в кадрах, рынок труда, экономика.

Внедрение цифровых технологий в бизнес-процессы, перепрофилирование фирм и их модернизация приводит к значительному усложнению всех профессий, росту требований к уровню квалификации сотрудников. Одной из задач государства и его субъектов в сложившихся условиях является нивелирование негативных процессов на рынке труда. Роль Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в национальной экономике сложно недооценить, так как он является одним из наиболее крупных нефтегазоносных регионов страны, на долю которого приходится почти половина добычи нефти и газа. Транзитные транспортные потоки округа соединяют промышленные центры России с Арктической зоной.

Миссия и направления социально-экономического развития округа представлены в таблице 1 [1].

Таблица 1

Роль ХМАО-Югры в экономике России и стратегия его развития

Миссия ХМАО-Югры		
Регион-локомотив роста национальной экономики	Регион, обеспечивающий энергетическую безопасность страны	Место для постоянного проживания людей
<b>Приоритеты развития округа</b>		
Умная экономика, основанная на инновационной трансформации нефтегазодобывающей отрасли, внедрения маркетингового мышления как основы диверсификации и становления региона технологическим плацдармом РФ в освоении Севера и Арктики. Наряду с развитием нефтегазодобывающего комплекса развитие и расширение новых производств и услуг.	Конкурентоспособность человеческого капитала, то есть достижения мирового уровня конкурентоспособности специалистов.	Здоровая экология, основанная на развитии инновационных технологий «зелёной нефтедобычи», управления отходами, формированием и внедрением рациональных стандартов природопользования

Угрозы устойчивости социально-экономического развития округа		
Низкая степень диверсификации промышленности	Высокий уровень износа основных производственных фондов	Инфраструктурные ограничения
Направления стратегического развития инновационной экономики		
Нефтегазодобыча	Обрабатывающие производства на базе местного сырья	Маркетинг-ориентированные производства, сформированные средними и малыми организациями.
Стадии инновационного развития экономики региона. Поддержка инновационного развития в регионе реализуется: АУ ХМАО-Югры «Технопарк высоких технологий», НК «Фонд поддержки предпринимательства Югры», НК «Фонд развития ХМАО-Югры», Фонд «Югорская региональная микрокредитная компания»		
На первой стадии создание идей, разработка проектов, патентов научно-исследовательскими институтами, высшими учебными заведениями и отдельными изобретателями	Создание промышленных образцов инновационно-технологическими центрами на базе вузов	Применение опытных партий малыми предприятиями и впоследствии зрелыми компаниями
Цель промышленной политики автономного округа		
Увеличение доли не сырьевого сектора в структуре валового регионального продукта	Обеспечение притока инвестиций в приоритетные отрасли	Привлечение передовых отраслевых технологий в экономику региона, развитие трудового потенциала и содействие развитию предпринимательской инициативы
Эффекты реализации стратегии социально-экономического развития округа		
Рост численности населения, денежных доходов, продолжительности жизни	Повышение обеспеченности населения жильём, снижение доли аварийного и ветхого жилья	Сохранение низкого уровня безработицы, увеличение доли продукции, произведённой малым и средним бизнесом в валовом региональном продукте Югры

Таким образом, позитивные процессы в экономике Ханты-Мансийского автономного округа-Югры невозможны без обеспечения региона высококвалифицированными профессионалами в соответствии с потребностями регионального рынка труда. Сфера образования в перспективе должна работать на инновационное развитие региона. Наряду с модернизацией образования, ядром которого будет инновационно-



образовательный комплекс в городе Сургуте, активная политика по развитию человеческого капитала предполагает совершенствование системы здравоохранения, культуры, миграционной политики.

Задачи округа разрабатывать новые технологии в приоритетных отраслях региона, в том числе стать технологическим плацдармом РФ в освоении Арктики, повышение роли ХМАО-Югры в национальной системе транспорта, предопределили запрос в организации высшего образования на подготовку соответствующих кадров. Прогноз потребности ХМАО-Югры в трудовых ресурсах с высшим образованием по видам деятельности представлен в таблице 2 [2].

Анализ данных таблицы показывает, что в соответствии со стратегическими задачами социально-экономического развития округа наблюдается дефицит кадров в следующих сферах экономической деятельности: добыча полезных ископаемых, операций с недвижимым имуществом, транспорта и связи, здравоохранения и государственного управления, образования. Наиболее востребованные укрупнённые группы специальностей представлены в таблице 3.

Таблица 2

Прогноз потребности в кадрах по ХМАО-Югра

Виды экономической деятельности	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Добыча полезных ископаемых	454	742	754	782	786	772
Обрабатывающее производство	285	421	380	357	352	341
Распределение газа и воды	201	327	297	305	303	309
Образование	220	366	420	412	402	408
Здравоохранение	323	632	558	551	576	580
Гос. управление	424	654	650	598	581	576
Финансовая деятельность	56	79	77	71	75	68
Операции с недвижимым имуществом	616	914	865	880	893	897
Гостиницы и рестораны	11	12	10	12	12	11
Прочие коммунальные услуги	125	192	183	190	196	198
Строительство	139	224	198	232	256	262
Транспорт и связь	378	554	449	525	577	589
Торговля	147	217	213	242	235	227
Сельское и рыбное хозяйство	13	13	12	12	11	11

Таблица 3

Прогноз потребности в трудовых ресурсах ХМАО-Югры  
в разрезе укрупнённых групп специальностей

УГС	Наименование	Потребность					
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
23.00.00	Техника и технологии наземного транспорта	773	1070	1365	1507	1526	1544
13.00.00	Электро- и теплоэнергетика	352	465	566	620	599	581
08.00.00	Техника и технологии строительства	260	356	470	502	538	551

Окончание таблицы 3

11.00.00	Электроника, радиотехника и системы связи	338	418	499	562	548	540
21.00.00	Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело, геодезия	88	310	400	483	489	498
09.00.00	Информатика и вычислительная техника	100	149	201	218	215	217
27.00.00	Управление в технических системах	196	258	322	371	376	392
20.00.00	Техносферная безопасность и природообустройство	100	144	190	201	205	208
38.00.00	Экономика и управление	-4532	-4780	-4870	-4993	-4956	-4921
43.00.00	Сервис и туризм	-419	-393	-393	-400	-411	-405
40.00.00	Юриспруденция	-340	-260	-260	-240	-253	-247

Рассмотрим результаты статистических обследований, характеризующих сферу высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, как вида экономической деятельности [3]. Динамика основных показателей представлена в таблице 4.

Таблица 4

Индикаторы деятельности высшего образования ХМАО-Югры и их динамика

Наименование показателя	2015	2016	2017	2018
Число образовательных организаций высшего образования и научных организаций (государственные, муниципальные, частные), шт.	8	7	7	5
Число филиалов образовательных организаций высшего образования, шт.	14	11	8	6
Численность профессорско-преподавательского состава организаций высшего образования, чел.	1277	1163	1148	1069
Численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, тыс. чел	27,3	25,5	24,7	23,6
Выпуск бакалавров, специалистов, магистров, тыс.чел.	7,1	5,1	5	5,1

Таким образом, за период 2015-2018 гг. наблюдается снижение количества организаций высшего образования и филиалов в результате несоответствия качества и результатов образовательных услуг современным требованиям. Не вызывает сомнения необходимость разработки и реализации региональной стратегии в данной сфере.

В целях доступности качественного образования, его модернизации, Департамент образования и молодёжной политики округа разработал про-

грамму «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре на 2016-2020 годы», включающую подпрограмму «Профессиональное образование, наука и технологии». В рамках данной подпрограммы округ финансирует науку региона в вузах, в которых создано девятнадцать малых инновационных предприятий, функционирующих в Сургутском государственном университете, Югорском государственном университете, Сургутском педагогическом университете и один бизнес-инкубатор на базе ЮГУ. Для повышения конкурентоспособности профессионального образования в рамках национального проекта «Образование» разработан и утверждён региональный проект «Молодые профессионалы». Согласно этому проекту предполагается, что начиная с 2019 года 60% выпускников высшего образования очной формы обучения, будут трудоустроены по полученной специальности в течение одного года после окончания обучения. Достижение данного показателя будет достигаться путём внедрения практико-ориентированных образовательных программ. В целях инновационного развития экономики округа утверждена Концепция создания инновационно-образовательного кампуса в г. Сургуте, работа в котором будет реализовываться в трёх направлениях: образование, инновации и воздействие на окружающую среду. Для стимулирования успешного обучения в организациях высшего образования выплачиваются именные стипендии Губернатора округа. Студенты, обучающиеся по приоритетным направлениям технологического развития национальной экономики, имеющие достижения в учёбе получили стипендию Правительства РФ. Для повышения привлекательности программ бакалавриата по инженерно-техническим направлениям подготовки, часть программ трансформируют в прикладной бакалавриат. Они реализуются совместно с производственными организациями, которые обеспечивают площадки для выполнения практической подготовки студентов.

### Список литературы

1. Департамент экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа–Югры : [сайт]. – URL : <http://www.depeconom.admhmao.ru> (дата обращения : 02.04.2020). – Текст : электронный.
2. Департамент образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа–Югры : [сайт]. – URL : <http://www.depobr-molod.admhmao.ru> (дата обращения: 02.04.2020). – Текст : электронный.
3. Федеральная служба государственной статистики : [сайт]. – URL : <http://www.gks.ru> (дата обращения : 02.04.2020). – Текст : электронный.

## ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ КОМПОНЕНТ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА СПЕЦИАЛИСТА

*Н.А. Касенова, м.п.н., ст. преподаватель кафедры РЯиК,  
КарГТУ, г. Караганда, РК*  
*Е.В. Орлова, к. филол. н., доцент кафедры ИИАЯ,  
ИГЭУ, г. Иваново, РФ*

**Аннотация:** в статье рассматриваются особенности языкового образования в техническом вузе, подчеркивается его значимость и актуальность для современного специалиста. Авторы проводят анализ современного состояния обучения языкам в технических вузах Казахстана и России, выделяя условия для его интенсивного и эффективного развития. Изложены некоторые предложения по модернизации существующей системы языкового образования в вузе, внедрению инновационных технологий в учебный процесс.

**Ключевые слова:** обучение языкам, подходы к процессу обучения, инновационные методы, новые технологии.

Инновационное развитие общества зависит от высококвалифицированных, конкурентоспособных технических кадров, владеющих не только профессиональным знаниями, но и опытом мировой современной индустрии. Несомненно, данная потребность в специалистах новой формации продиктована эпохой – эпохой информационного взрыва, международных деловых связей, которые не должны ограничиваться средой одного государства, а распространяться за ее пределы. Расширение границ коммуникации в глобальном пространстве создает предпосылки для приобщения специалиста к мировой науке, усвоению культурного, профессионального опыта различных народов и стран. Отсюда следует, что значительная роль в формировании специалиста новой формации принадлежит языковому образованию, которое рассматривается сегодня как основной инструмент успешной самореализации человека в глобальном пространстве, фактор культурного и интеллектуального развития личности, обладающей общепланетарным мышлением.

Безусловно, социальный заказ на знание языков способствует усилению мотивации к их изучению, поэтому основная задача языковых кафедр вузов – организовать интенсивное обучение языкам, которое способствует усвоению нового способа мышления, позволяющего учитывать культурное и языковое разнообразие экономических и технических систем [1. С. 103].

По мнению многих исследователей, эффективность языкового обучения зависит от модернизации существующих подходов к преподаванию

языковых дисциплин в техническом вузе как на содержательном, так и на организационном и методическом уровнях [2. С. 244]. Применение различных оптимизирующих подходов, инновационных технологий и методик, новых форм методического обеспечения позволяет стимулировать интерес к изучению языков и способствует формированию полноценной образовательной среды, создающей условия для личностно-ориентированного и творческого обучения.

В настоящее время в методике преподавания языковой дисциплины существует множество современных технологий обучения, представляющих собой синтез педагогической науки и практики, традиционных элементов прошлого опыта и того, что создано общественным прогрессом. Несмотря на большое разнообразие образовательных технологий, на наш взгляд, в учебном процессе большую ценность представляет не отдельно взятая технология, а оптимальное их сочетание, реализуемое посредством традиционных и современных методов обучения, выбор и применение которых определяют успешный результат учебного процесса.

Исходя из опыта преподавания неродного и иностранных языков в техническом вузе, мы считаем, что при организации процесса обучения языкам следует использовать интегративный подход, который позволит комплексно использовать лучшие элементы различных интерактивных технологий и методов. Идеальная их комбинация и внедрение в образовательный процесс позволит преподавателю создать атмосферу импровизации и творчества, направленную на решение познавательных задач и повышение результативности обучения. Основная задача преподавателя – оптимизировать процесс обучения, наполнив его нужным содержанием в соответствии с тематикой занятия и уровнем обучающихся.

Наши наблюдения и опыт преподавания языков свидетельствуют о значимости организации самостоятельной работы обучающихся как в усвоении языковых знаний, так и в будущей профессиональной деятельности. Подготовка студентами научных докладов, рефератов, проектов на языке обучения организует не только поисковую работу по дисциплине, но и позволяет совершенствовать самообразовательные навыки, логическое и критическое мышление, умение обобщать, формулировать выводы. Подбор и обработка текстового материала, создание фото- и видео-слайдов, презентаций и фильмов на профессиональные темы активизирует познавательную деятельность обучающихся, вырабатывает самостоятельность в конструировании своих мыслей, позволяет ориентироваться в профессиональных проблемах.

Важно помнить, что содержание занятий и методика их проведения должны обеспечивать подготовленность специалиста к профессиональной деятельности в условиях современного времени, поэтому содержание языкового обучения в техническом вузе, нацеленное на всестороннее развитие спо-

собностей обучающихся, должно включать систему знаний о природе, обществе, мышлении, технике и способах деятельности; систему общих интеллектуальных и практических навыков; систему творческой деятельности; опыт эмоционально-волевого отношения к миру и друг к другу [3. С. 61].

Между тем следует отметить и то, что профессиональная востребованность специалиста зависит и от развития его творческой активности и гражданской позиции. Поэтому при языковом обучении необходимо создавать условия для внеаудиторной работы, которая позволила бы вовлечь обучающихся в процесс поиска и обмена идеями, самостоятельной активности и успешной самореализации [4. С. 37].

Конечный результат обучения языкам – подготовка полиязычных технических кадров, умеющих решать серьезные проблемы реальной действительности, занимающихся научно-теоретическим познанием явлений и объектов окружающего мира. Знание перспективы изучения языков создает основу для формирования конкурентоспособного общества.

Таким образом, владение языками в современных реалиях времени становится неотъемлемым компонентом личностного и профессионального роста специалистов, позволяющим быть востребованными в любых условиях мирового пространства.

### Список литературы

1. Серветник О. Л. Анализ факторов, влияющих на требования к профессиональной компетентности современного инженера / О. Л. Серветник, И. П. Хвостова. – Текст : непосредственный // Инженерное образование. – 2012. – № 11. – С. 102-105.

2. Тюрина С. Ю. Обучение профессионально ориентированному общению в условиях искусственного билингвизма / С. Ю. Тюрина. – Текст : непосредственный // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 4. – С. 244.

3. Сидоренко Т. В. Анализ реализации дополнительных языковых практик в условиях вузовского образования / Т. В. Сидоренко, Е. С. Бутакова. – Текст : непосредственный // AlmaMater (Вестник высшей школы). – 2013. – № 6. – С. 61-63.

4. Организация внеаудиторной работы в техническом вузе: опыт международного сотрудничества / С. Ю. Тюрина, Е. А. Кольцова, Б. Р. Оспанова, Н. А. Касенова. – Текст : непосредственный // News of Science and Education. – 2017. – Т. 5, № 2. – С. 37-39.

## ЦИФРОВИЗАЦИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Е.Р. Квасникова, магистрант кафедры МиЕН,  
ЕИ К(П)ФУ, филиал в г. Елабуга, г. Елабуга, РФ*

**Аннотация.** В статье отражены основные тенденции и проблемные аспекты современного российского образования. Затрагивается высшее образование и образование в сфере информатики и вычислительной техники. Автор приходит к выводу, что современная система российского образования способна подготавливать достаточно высоких специалистов, не смотря на различные проблемы в области образования.

**Ключевые слова:** образование, проблемы, цифровизация, информатика, вычислительная техника.

Цифрофикация образования является следствием научно-технического процесса. В будущем, цифрофикация неизбежно коснётся всех сфер общественной жизни. В российское образование всё больше и больше начинают внедряться компьютерные технологии, это касается всех ступеней образования, даже дошкольного. Например, часто в процессе урока используются компьютеры, проекторы и др. современная техника.

Актуальность темы заключается в том, что современная система российского образования находится в процессе формирования и претерпевает различные изменения, которые напрямую связаны с экономикой страны, рыночными отношениями, цифрофикацией всех сфер общественных отношений.

До 1990-х годов существовала система образования, которая отвечала социально-экономическому и политическому развитию страны, профессиональное образование отличалось жёсткими границами, содержание образовательных программ было практически неизменным.

Постсоветское образование поменялось как в плане гибкости, так и содержательно. В настоящее время публикуется множество программ обучения, приветствуется преподавательская и студенческая инициатива, существуют множество форм и методов обучения.

Изменение системы образования можно связать с переходом России на рыночную экономику. Так, перед образованием были поставлены новые цели и задачи. Изменение системы образования повлекло за собой появление новых образовательных проблем. Так же, технологические изменения сильно повлияли на развитие образовательной системы. Рассмотрим основные аспекты современного образования, которые содержат в себе проблему, требующую решения.

Исследовательницы Кылосова И.А., Орлова Е.В., Хволис Е.А., Чирикова М.В. выделяют такую проблему как низкий уровень подготовки выпускников школ [1]. Это связано с тем, что студентам сложно учиться на первом и втором курсе.

Также подготовка учеников школ к университетам особенно часто «хромает» в сельских образовательных учреждениях. В последние десять лет все актуальнее становятся услуги репетиторов, потому что школьного образования не хватает для подготовки к поступлению в вуз. Так же особенностью современного образования является то, что на всех уровнях образования, как в вузах, техникумах, так и в школах, экологическому воспитанию не уделяется достаточно внимания. В школах экологическое воспитание осуществляется на уроках природоведения, ОБЖ, в рамках классных часов, конкурсов, иных мероприятий [2].

Экологическое воспитание представляет собой воспитание бережного отношения к окружающей среде, осознание важности охраны окружающей среды, рациональное использование природных ресурсов. Экологическое воспитание входит в рамки и школьного обучения и семейного воспитания. Особое значение принимает экологическое воспитание для детей.

Ещё одна проблема, характерная скорее для среднего образования, чем для высшего, заключается в том, что в процесс образования вмешивается православная церковь, вводя уроки по изучению православной культуры или традиционных ценностей. То, как это влияет на процесс воспитания – отдельный вопрос, но на процесс обучения это влияет негативно [3].

С распространением Интернета в последние годы стали появляться различные онлайн-школы. В целом, цифровизация многих сфер деятельности сильно отразилась и на процессе образования. В настоящее время существуют различные университеты, предоставляющие услуги получения образования онлайн. Это одновременно и упрощает получение высшего образования, и одновременно с этим снижает его качество. Неформально, работодателями ценится обучение студента именно в очном режиме.

Ещё одна важнейшая проблема современного образования в России заключается в том, что образование, хоть и имеет гибкую систему (имеется ввиду, что существуют различные образовательные программы, и их довольно много), но не приспособлено к современной экономике.

Получение профессионального образования не гарантирует востребованность на рынке труда. Например, если студенты заканчивают обучение по специальности «Информатика и вычислительная техника», то это не гарантирует того, что студенты будут работать по своей специальности. Рыночная экономика ставит перед выпускниками свои требования. Именно экономика определяет спрос тех или иных специалистов.

Часто у студентов есть возможность получить относительно дешёвое или бесплатное (за государственный счёт) высшее образование. Но даже если студент окончит обучение с отличием, это не повлечет за собой трудоустройство. Так, деньги налогоплательщиков будут потрачены, и страна не получит специалиста, который мог бы внести свой вклад в технический, научный или экономический прогресс.

В настоящее время в образовании появились новые специальности. Это связано с развитием экономики и научным прогрессом. Также измени-



лись формы и методы обучения. Это связано с распространением вычислительной техники и интернета. Например, у студентов вузов появилась возможность решать тесты онлайн, или проводить презентации при помощи проектора и компьютера. У преподавателей появилась возможность показывать студентам образовательные передачи и обсуждать их.

В специальностях, с уклоном в математику, часто стали использоваться компьютеры и различные вычислительные программы. Это качественно меняет процесс обучения. Новыми являются специальности, связанные с информатикой. Вузы, с уклоном в информатику и вычислительную технику занимают второе место по Москве. Первое место по количеству занимают ВУЗы с изучением наук об обществе, таких как история, социология, политология, культурология, религиоведение [4].

Студенты со специальностью, с уклоном в информатику, обучаются как на очном, так и на заочном отделении. Большая часть ВУЗов имеет государственную форму собственности (т.е. государственные ВУЗы). Чуть менее, чем половина студентов обучаются по бюджетным программам.

Считается, то специальности с уклоном в информатику являются востребованными. Студентам, которые прошли обучение по данной специальности, будет проще найти работу в будущем. Студенты, закончившие вуз по специальности «Информатика и вычислительная техника», могут работать как минимум учителями информатики. Согласно опросу, данный вид специальности является довольно распространённым и востребованным [5].

Спецификой обучения на специальностях, где изучается информатика и компьютерная вычислительная техника, является использование компьютерных вычислительных систем на занятиях, как лекционных, так и практических. Современная система российского образования способна подготавливать достаточно высоких специалистов, которые способны будут создавать программы, разрабатывать сайты, и вносить иной вклад в экономический и научный прогресс страны.

Вывод. Изменение системы образования можно связать с переходом России на рыночную экономику. Технологические изменения сильно повлияли на развитие образовательной системы. Одной из проблем современного российского образования является проблема отсутствия экологического воспитания, низкий уровень подготовки школьников для последующего обучения в ВУЗах, изменения уровня образования за счёт появления онлайн-школ и онлайн-университетов. В специальностях, с уклоном в математику, часто стали использоваться компьютеры и различные вычислительные программы, что качественно повлияло на процесс обучения.

### Список литературы

1. Актуальные вопросы современного образования / И. А. Кылосова, Е. В. Орлова, Е. А. Хволис, М. В. Чиркова. – Текст : электронный // Со-

временные проблемы науки и образования. – 2016. – № 2. – URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=24161> (дата обращения : 23.03.2020).

2. Леднева О. С. Экологическое воспитание школьников / О. С. Леднева. – Текст : электронный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VII Международной науч. конф. (г. Краснодар, сентябрь 2015 г.). – Краснодар : Новация, 2015. – С. 74-79. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/203/8674/> (дата обращения : 23.03.2020).

3. Мозговой С. А. Основы православной культуры в российской светской школе: социально-правовой анализ / С. А. Мозговой. – Текст : электронный // Вопросы образования. – 2006. – № 4. – С. 274-294. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovy-pravoslavnoy-kultury-v-rossiyskoj-svetskoy-shkole-sotsialno-pravovoy-analiz> (дата обращения: 23.03.2020.).

4. ВУЗы Москвы : интернет-портал : [сайт]. – URL: <http://vuz.edunetwork.ru/77/?spec=119> (дата обращения: 23.03.2020.) – Текст: электронный.

5. Высшее профессиональное образование : [сайт]. – URL: [https://moeobrazovanie.ru/professions\\_uchitel\\_informatiki\\_statistika.html](https://moeobrazovanie.ru/professions_uchitel_informatiki_statistika.html) (дата обращения: 23.03.2020). – Текст : электронный.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ЯВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

*Л.А. Колесникова, преподаватель кафедры  
прикладной геофизики ТИУ, г. Тюмень, РФ*

**Аннотация:** образовательная среда рассмотрена с точки зрения актуализации интеллектуальных, моральных, коммуникативных духовных возможностей личности, как средство решения задачи адаптации человека к социуму в условиях смены парадигмы образования в современном мире. Предлагается рассматривать понятие «образовательная среда» как содержательное обобщение.

**Ключевые слова:** образовательная среда (ОС), аспекты образовательной среды, содержательное обобщение.

Понятие образовательной среды отражает взаимосвязь условий, обеспечивающих образование человека. В современном мире все яснее осознается, что образование - это итог действия широкого спектра разнообразных факторов. Введение понятия ОС в педагогический лексикон подчеркивает факт многогранного воздействия на личность совокупности факторов [1]. Всплеск научного и практического интереса к образователь-

ной среде связан с тенденцией превращения её в основной инструмент образовательной деятельности. [2, 3, 4]. Это обстоятельство диктует необходимость осознания образовательной среды как явления социальной жизни.

Понятие ОС стало широко использоваться в педагогической практике примерно с 90-х годов прошлого столетия. Его активное внедрение в образовательный процесс связано со сменой парадигмы образования в современном мире. Процесс смены парадигмы начался с середины XX века и связан, по мнению многих исследователей, с историческим переходом общества в новую фазу своего развития [1, 2]. Эта фаза характеризуется стремительным ростом объема информации и знаний. При этом современная культура увеличивает интенсивность познавательных нагрузок на человека [4]. Напряженность выбора в интенсивном потоке информации требует от человека высокого уровня гибкости, стремительной внутренней согласованности, чтобы сохраниться как системной целостности. Человеку необходимо иметь адекватные инструменты познания, позволяющие не просто набирать много информации, но вписываться в структуру мира [5]. В основу решения задачи адаптации человека к новым условиям жизни многими исследователями положена идея образовательной среды. Исследователи считают, что в ней заложены потенциальные возможности актуализации интеллектуальных, моральных, коммуникативных возможностей личности, и тем самым она способна обеспечивать комфортную интеграцию личности в современный мир [5]. Перед ОС ставятся задачи формирования нового менталитета, который базируется на убеждении, что образование не только потребляет и тиражирует знания, но является производителем новых знаний и информации [4]. Веление времени в том, чтобы главным в образовании стал процесс познания, а не преподавания, как это было до сих пор, при традиционном обучении, реализующем старую парадигму.

В настоящее время выполнено достаточно большое количество исследований, в которых в той или иной степени с различных позиций рассматриваются факторы и компоненты ОС, содержание образования в образовательных средах, формы и методы организации учебной деятельности. Формирование единого понимания ОС как педагогической категории становится потребностью педагогической практики [1, 5].

При этом в научной и педагогической среде на сегодняшний день отсутствует единая позиция в определении ОС, в понимании ее структуры, функций. Выявление отдельных аспектов среды происходит на основе авторских концепций категории образовательной среды. При этом аспекты рассматриваются как возможности для обучения учащихся, проявления и развития их способностей и личных потенциалов.

Среди предложенных вариантов определений ОС можно выделить две доминирующие группы. К одной относятся определения, в которых ОС понимается как совокупность взаимосвязанных, факторов (материальных, пространственно-предметных, педагогических, социально-

психологических и др.), которые оказывают влияние на характер образовательного процесса. К другой группе относятся определения, в которых ОС понимается как целостность специально организованных педагогических условий развития личности. В дополнение к этому в понятии ОС выделяются разные планы, уровни и компоненты. Обнаруживается, также, множество связей между ними, и таким образом, ОС представляется как совокупность взаимосвязанных, взаимообогащающих и дополняющих друг друга понятий.

Очевидно, что для определения понятия «образовательная среда» необходимо использовать особую категорию терминов, а именно: терминов, обозначающих единство системы понятий. По предложению академика РАО В.В. Давыдова, такого рода термины называются в современной науке «содержательными обобщениями» [6]. Содержательное обобщение представляет собой некий теоретический образ, получаемый в сознании человека путем мыслительных операций, которые и устанавливают единство системы понятий. Единство системы подразумевает ее целостность. Целостность дает возможность рассматривать систему с разных точек зрения, в разных ипостасях проявления. Совокупность этих проявлений (аспектов) и будет составлять определение изучаемого объекта [6]. Такой подход позволяет рассматривать ОС в различных контекстах развития общества, культуры, личности человека и выделять различные аспекты, которые освещают различные её грани, характеризуя ОС как качественное своеобразие. Приведём в качестве иллюстрации ряд аспектов ОС, характеризующий её как одно из важнейших явлений общественной жизни.

В историческом контексте развития общества ОС является феноменом общественного развития. Экономические и социальные перемены видоизменяют ОС. Это хорошо видно на примере появления информационных образовательных сред. При этом основная функция образовательной среды как инструмента образовательной деятельности сохраняется.

В аспекте образовательных технологий ОС проявляет себя как инструмент образовательной деятельности.

В аспекте конструирования ОС есть модель, в которую интегрирован идеальный результат образовательного процесса.

В аспекте профессиональной деятельности преподавателя образовательная среда является объектом его творчества.

В аспекте гуманизации образования ОС есть система возможностей для развития личности.

В аспекте взаимодействия среды с субъектом образования ОС проявляет себя как социальная коммуникация. Она осуществляет обмен знаковыми сообщениями, в которых отображены информация, знание, идеи, эмоции и т.д. Этот обмен обусловлен целым рядом социально значимых явлений, конкретных ситуаций, коммуникативных сфер и норм общения, принятых в конкретной социальной группе и обществе [7]. В основе построения ОС в этом аспекте лежат взаимодействия, то есть коммуникатив-

ные процессы. Теория коммуникаций выделяет социальные коммуникации в определенный вид по совокупности признаков. Анализ ОС в контексте этих признаков приводит к выводу о том, что ОС является социальной коммуникацией. Причём, с нашей точки зрения, ОС относится к частично познанным коммуникациям, т. е. к тем, которые вычленены, развиваются, но механизм их действия окончательно не понят.

Понимание ОС как социальной коммуникации позволяет выявить еще один ее аспект: коммуникативное поле образовательной среды.

В аспекте коммуникативного поля ОС приобретает универсальные параметры оценки эффективности своего функционирования. Как поле она характеризуется силовыми и потенциальными характеристиками. Силовые характеристики проявляются во взаимодействии компонентов среды, в её направленности и интенсивности, в её взаимодействии с субъектами образования. Потенциальные характеристики связаны с возможностями самой среды в формировании определенных качеств субъектов образования и с возможностями самих объектов образования. Такое видение образовательной среды позволяет выполнять анализ её процессуальных характеристик, по которым можно судить о качестве протекания образовательного процесса.

В культурном аспекте функция образовательной среды заключается в формировании образов, сообразуясь с которыми человек формирует мировоззрение. Соответственно мировоззрению у человека формируется образ мысли, образ действий и образ жизни.

В этимологическом аспекте образовательная среда связана с духовным становлением человека. Этимологический анализ слова «образование» также показывает, что этот термин предполагает созидание и самосозидание личности, приближающейся к идеальному образу. Если суммировать основные трактовки человека, развитые в современной философии образования, то можно обозначить следующие позиции: человек – это существо деятельное, креативное, творящее мир, это – личность, духовное существо. Это – существо, обусловленное культурой, коммуникацией. Это – существо творящее, делающее себя. Это – существо, образующееся, воспитывающееся [7, 8, 9]. Безусловно, ОС оказывает влияние на все названные аспекты человека.

Таким образом, в гуманистическом аспекте образовательная среда – комплекс условий для формирования человека. А в этимологическом аспекте, то есть по сути своей, ОС призвана заниматься духовным становлением человека. Современный философ, член-корреспондент РАН В. Варава пишет в этой связи, что нет у образования и быть не может более важной задачи, чем из хаоса неупорядоченных, низменных, а порой жестоких инстинктов, из неявных, нераскрывшихся возможностей интеллекта и духа, организовать личность. Главное – «образовать» человека; не «дать ему образование», а именно «образовать». То есть, выявить самый сокровенный задаток человека, его «духовное семя», в

стремлении к которому и «сопрягаются», и раскрываются, и развиваются, и доходят до полноты все светло-природные задатки каждого человека, и отсекаются все «темно-непреображенные, безблагодатные и агрессивные потенции» [9].

В аспекте развития личности человека ОС выступает как фактор формирования сознания, средство развития творческого потенциала, инструмент самообразования. Сегодня уже вся официальная наука и медицина признали фундаментальность и материальность сознания [10]. «Сознание человека фактически является зеркалом, через которое он смотрит на мир, ...зеркалом, в котором отображается реальность» [10. С. 86]. В результате взаимодействия с образовательной средой сознание человека изменяет форму, чистоту, структуру, направленность. Сознание составляет основу того, что называют личностью. Объективное проявление личности выражается в её взаимодействиях с окружающим миром. Образование непосредственно связано с осознанием человеком цели и смысла жизни, своего предназначения в мире и ответственности за свою жизнь [7, 10]. Из этого следует вывод о том, что взаимодействие человека с миром опосредованно определяется его средой образования.

Проведенное исследование показывает, что путь выявления аспектов является продуктивным для конкретизации понятия образовательной среды как педагогической категории и как явления социальной жизни. Он позволяет составить о ней представление как о «содержательном обобщении», что может способствовать, на наш взгляд, более глубокой разработке педагогической теории образовательной среды.

### Список литературы

1. Кукушкин В. С. Теория и методика обучения / В. С. Кукушкин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. – 474 с. – Текст : непосредственный.
2. Образование и XXI век. Информационные и коммуникационные технологии / Российская академия наук ; ред. И. М. Макаров. – Москва : Наука, 1999. – 191 с. – Текст : непосредственный.
3. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к конструированию / В. А. Ясвин. – Москва : Смысл, 2001. – 365 с. – Текст : непосредственный.
4. Лобанова Е. В. Формирование новой информационно-образовательной среды вуза / Е. В. Лобанова. – Текст : непосредственный // Психологическая наука и образование. – 2005. – № 4. – С. 38-46.
5. Мондонен О. Ю. Образовательная среда педагогического колледжа как фактор профессионального самоопределения студентов : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : дис. ... канд. пед. наук / О. Ю. Мондонен ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург, 2006. – 330 с. – Текст : непосредственный.

6. Большой энциклопедический словарь : [около 85000 статей и 20000 биографий] / гл. ред. А. М. Прохоров. – Москва : Большая Российская энциклопедия, 1993. – 1632 с. – Текст : непосредственный.

7. Словарь философских терминов / науч. ред. В. Г. Кузнецов. – Москва : ИНФРА - М, 2005. – 731 с. – Текст : непосредственный.

8. Огурцов А. П. Образы образования. Западная философия образования XX века / А. П. Огурцов, В. В. Платонов. – Санкт-Петербург, 2004. – 388 с. – Текст : непосредственный.

9. Варава В. В Проблемы и перспективы современной школы / В. В. Варава. – Текст : электронный // Образование духа. – URL : <http://www.hrono.info/text/podyem/duh.html> (дата обращения: 4.03.20).

10. Гоч В. П. Новые ключи к здоровью / В. П. Гоч, М. С. Черноокый. – Санкт-Петербург : ИЦДОМ Айзорель, 2007. – 144 с. – Текст : непосредственный.

## СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*О.Н. Кузяков, д.т.н., зав. кафедрой  
кибернетических систем ТИУ, г. Тюмень, РФ  
Х.Н. Музипов, к.т.н., доцент кафедры  
кибернетических систем ТИУ, г. Тюмень, РФ*

**Аннотация:** в статье описаны проблемы высшего образования, их причины, приведены данные по количеству обучающихся в ТИУ иностранных студентов, проведен краткий анализ состояния системы образования в высшей школе, рассмотрены вопросы кадрового и профессионального обеспечения вуза на примере кафедры.

**Ключевые слова:** высшее образование; Болонская декларация; закон об образовании; образовательный стандарт; ЕГЭ; тестирование.

Современное высшее образование в России претерпело кардинальное преобразование в 2003 году, когда она подписала Болонскую декларацию [1]. Декларацию подписали 47 стран, входящих в Европейский Союз (ЕС). Цель декларации – обеспечить возможность обучения и стажировки студентов стран ЕС в любом европейском ВУЗе, а также в Российских ВУЗах.

К сожалению, можно констатировать, что этот принцип не соблюдается в России. Так количество обучающихся зарубежных стран в Тюменском индустриальном университете (ТИУ) составляло на 2018 год более 1500. Краткий анализ показывает, что в этом количестве обучающихся из стран ЕС студентов практически нет, т.е. из Франции, Германии, Великобритании, Финляндии и даже из прибалтийских стран.

В основном, состав обучающихся зарубежных стран представляют такие страны, как Китай, Гана, Судан, Мозамбик, Замбия и страны ближнего зарубежья - Казахстана, Таджикистана, Киргизии, Беларуси.

Из этого можно сделать вывод, что программы ТИУ востребованы, в основном, в странах ближнего зарубежья, Китае и в Африканских странах.

Объяснить эту диспропорцию можно объяснить низким рейтингом наших вузов в мире. Причиной, по мнению бывшего Министра образования Д. Ливанова высказанное еще в 2014 году, что является актуальным и в настоящее время, является низкое качество высшего образования в России.

Британское издание Times Higher Education 11.09.2019 г. представило результаты рейтинга мировых университетов Times Higher Education (THE) на 2020 год. В списке более 1300 университетов из 92 стран, в т.ч. 39 университетов России. Согласно рейтинга - Московский университет по качеству образования занимает 23-ю позицию, МГУ им. Ломоносова - 189-ю позицию, МФТИ - 201-250 позиции, Высшая школа экономики - позиция 251-300.

При таких рейтингах наших вузов, ожидать массового поступления европейских абитуриентов в российские вузы нереально [2].

В России законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» было введено понятие образовательного стандарта [3].

С 2009 г. по настоящее время были разработаны три поколения стандартов. Практически каждые три года утверждался новый стандарт. Значение и важность стандарта в учебном процессе никто не умаляет, но каждый новый стандарт влечет за собой редактирование всей учебной документации: от учебных планов до методических указаний. К этому необходимо добавить различные преобразования министерства образования, которые также вынуждают редактировать всю учебную документацию.

Так исключение единственного слова «профессионального» из формулировки «Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования» повлекло замену титульных листов с их переподписанием. Те же последствия повлекло преобразование министерства из «Министерства образования и науки РФ» в «Министерство науки и высшего образования РФ». Отсутствие стабильности в стандартах создает напряженность и нервозность среди преподавателей ВУЗов, отвлекающиеся от непосредственного учебного процесса.

Необходимо также отметить низкий уровень качества образования в ВУЗах. Этому способствуют, по нашему мнению, две причины: прием в ВУЗы по результатам ЕГЭ и возможностью абитуриенту подавать заявления в 5 ВУЗов по трем специальностям.

Всем известно, что в школах для сдачи ЕГЭ, практически применяется заучивание. В результате, при тестировании школьник с хорошей памятью может получить высокие баллы, которые не соответствуют знаниям предмета. При выборочной проверке 100 балльных абитуриентов выявлялось у них слабое или полное отсутствие знаний дисциплины. Особенно трагичная ситуация в этом вопросе создавалась в сельских школах.

Не секрет, что в некоторых сельских школах преподают учителя с низким уровнем профессионализма. К этому можно добавить проблему от-



сутствия учителей в сельских школах некоторых дисциплин, т.е. школьники не получают знания по этим дисциплинам.

Негативным фактором на уровень образования является влияние родителей на выбор будущей профессии своего ребенка. Для родителей порой не имеет большого значения, на какую специальность поступит их ребенок, главное, чтобы он поступил. В связи с этим, некоторые родители выбирают ВУЗы даже не по престижности, а по проходному баллу, без учета интересов своих детей.

В результате введение ЕГЭ для поступления в ВУЗ с целью доступности всех выпускников школ влечет за собой отсутствие интереса у обучающихся к учебе. Некоторые студенты не скрывают свое нежелание учиться, но продолжают обучение из-за боязни обидеть родителей. В настоящее время молодой специалист - выпускник вуза не только не способен работать по той специальности, по которой его обучали, но и изначально, еще обучаясь в вузе, понимает, что эта профессия ему не нужна, а знания 94% выпускников вузов не соответствуют полученным дипломам о высшем образовании [4].

Применительно к нашей выпускающей кафедре, ведущей подготовку специалистов по 4-м направлениям (АТП, УТС, ИВТ и БСТ), можно сформулировать, с учетом [5], следующие имеющиеся отрицательные тенденции:

- увеличение такого показателя, как средний возраст штатных преподавателей кафедры;
- нежелание некоторых из них использовать новые информационные технологии в учебном процессе и ведение занятия «по старинке»;
- перегруженность преподавателей написанием отчетов, учебных программ, различных планов и пр. в ущерб работе по своей профессиональной подготовке к занятиям;
- моральное и физическое старение учебного оборудования в лабораториях кафедры, ограниченность, а порой и полное отсутствие средств на те, или иные новейшие лабораторные комплексы в целом и приборы в частности;
- низкая мотивация выпускников остаться работать в вузе, отсутствие высокой конкуренции при поступлении в аспирантуру.

Положительными же моментами при современной подготовке специалистов можно выделить следующее:

- введение проектного обучения для бакалавров и магистрантов;
- использование практико-модульного обучения, позволяющего реализовать более тесное взаимодействие с предприятиями-работодателями, использование их технических ресурсов для учебного процесса, согласование с ними учебных планов подготовки специалистов;
- использование сетевых форм взаимодействия между вузами, ведущими подготовку специалистов по родственным направлениям;
- тесное привлечение специалистов компаний в организацию совместных мероприятий: научно-технических конференций, рабочих тех-

нических семинаров, интеллектуальных состязаниях обучающихся, выездных экскурсий;

- участие руководителей базовых предприятий в работе ГЭК;
- применение современных информационных технологий в обучении, в том числе с использованием роботизированных комплексов (Promobot).

Развитие информационных технологий в Российской Федерации признается одним из стратегических направлений развития и декларируется рядом нормативных документов [6,7].

Анализ инициатив и программ по цифровой трансформации предприятий нефтяной отрасли позволяет заключить, что крупные нефтяные компании считают цифровые технологии своим конкурентным преимуществом, компании по-разному определяют цифровые технологии и цифровую трансформацию, цифровая трансформация уникальна для разных компаний и приводит к трансформации существующих бизнес-процессов, а для реализации программ цифровой трансформации привлекаются поставщики решений, исследовательские институты, компании-интеграторы, вузы.

Таким образом, несмотря на обозначенные выше проблемы, на кафедре реализуется новый подход к профессиональному образованию, есть стремление к повышению его качества. При этом учитываются потребности работодателей в профессиональных кадрах и современные тенденции по развитию информационных технологий.

### Список литературы

1. Болонская декларация – Текст : электронный // Министерство образования и науки РФ : [сайт]. – URL: <http://www.russia.edu.ru/information> (дата обращения: 14.02.2020).

2. Агранович М. В рейтинге мировых университетов 39 вузов из России / М. Агранович. – Текст электронный // Российская газета : [сайт]. – Столичный выпуск № 205(7963). – URL : <https://rg.ru/2019/09/11/v-novom-rejtinge-mirovyh-universitetov-39-vuzov-iz-rossii.html> (дата обращения: 14.02.2020).

3. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 год. – Текст : электронный // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации : [сайт]. – URL : [https:// legalacts.ru/doc/273\\_FZ-ob-obrazovanii/](https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/) (дата обращения: 14.02.2020).

4. Как учат в наших ВУЗах? Знания 94% выпускников не соответствуют дипломам о высшем образовании! – Текст : электронный // Образование в Москве : [сайт]. – URL : [https://obrmos.ru/go/go\\_vys/Articles/go\\_vys\\_vo94.html](https://obrmos.ru/go/go_vys/Articles/go_vys_vo94.html) (дата обращения: 14.02.2020).

5. Актуальные вопросы современного образования / И. А. Кылосова, Е. В. Орлова, Е. А. Хволис, М. В. Чиркова. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 2. – URL : <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=24161> (дата обращения: 14.02.2020).

6. О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации : указ Президента РФ № 490 от 10 октября 2019 г. – Текст : электронный // Гарант : информационно-правовой портал : [сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc> (дата обращения: 14.02.2020).

7. Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Научно-технологическое развитие Российской Федерации": постановление Правительства РФ от N 377 29 марта 2019 г. – Текст : электронный // Правительство России : [сайт]. – URL: <http://static.government.ru/media/files> (дата обращения: 14.02.2020).

## К ВОПРОСУ О ВНЕЗАПНОЙ СМЕРТНОСТИ МОЛОДЕЖИ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

*И.Е. Лелетко, обучающийся группы ЭДНб-18, ТИУ,  
филиал ТИУ в г. Сургуте, г. Сургут, РФ  
Н.Л. Иванова, к.п.н., доцент кафедры ЕНГД, ТИУ,  
филиал ТИУ в г. Сургуте, г. Сургут, РФ*

**Аннотация:** в данной статье был рассмотрен вопрос о внезапной смерти молодежи на занятиях по физической культуре и спорту и приведены рекомендации о профилактике возникновения таких ситуаций. Также были затронуты проблемы сейчас существующие в области оказания первой помощи, которые часто не оставляют обучающемуся шансов на выживание.

**Ключевые слова:** внезапная смерть, оказание первой помощи, молодежь, ВСС, сердечные заболевания, профилактика.

В настоящее время идет активная популяризация занятий физической культурой и ведения здорового образа жизни. Осуществляется возрождение и широкое распространение всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» согласно указу Президента [1]. Именно поэтому особую актуальность приобретают темы, связанные с повышением мотивации обучающейся молодежи к самостоятельным занятиям различными видами физической активности, проблемам организации физического воспитания в высших учебных заведениях и так далее. Однако не стоит забывать, что состояние здоровья современной молодежи ухудшилось по сравнению с молодежью прошлых десятилетий. На основе этого можно

сказать, что еще одним немаловажным вопросом, который необходимо поднять, является проблема смертности молодежи на занятиях физической культурой и спортом [2].

На самом деле сложно представить, что молодой человек без особых проблем со здоровьем может скоропостижно скончаться прямо во время занятия. Однако такие ситуации – реальность. В качестве примера можно привести следующий случай. Студент первого курса одного из университетов в городе Пенза скончался во время кросса на дистанцию 3 км до приезда скорой. Еще одним примером является совсем недавнее происшествие – 10.02.2020 умер во время занятия по физкультуре студент колледжа в городе Волхов [1].

Официальной статистики, касающейся смертей молодежи во время занятий по физкультуре, нет (по крайней мере в открытом доступе). Однако это не значит, что такой проблемы не существует. Поэтому в данной статье мы рассмотрим наиболее распространенную причину внезапной смерти во время занятий физической культурой, проблемы оказания первой помощи, а также некоторые рекомендации по профилактике возникновения подобных ситуаций в будущем.

По данным на 2017 год наиболее распространенной не связанной с получением травм причиной внезапной смерти молодежи на занятиях по физической культуре и спорту является нарушение сердечного ритма, которое переходит в фибрилляцию желудочков. Смерть наступает в течение нескольких минут [3].

Больше шансов на успешную реанимацию и как следствие выживание имеют те, кто находится в присутствии медицинских работников, однако внезапная смерть чаще всего наступает в окружении простых людей, не способных оказать соответствующую первую помощь до приезда скорой. Так мы подошли к еще одной проблеме, связанной с организацией занятий по физической культуре – оказанию первой помощи.

Чаще всего оказать первую помощь обучающимся при остановке сердца некому. На это есть две основные причины – отсутствие необходимых знаний и навыков и нежелание брать на себя ответственность за неверно оказанную помощь.

В 2016 году в закон «Об образовании» приняли поправки, согласно которым учителям необходимо пройти обучение «навыкам оказания первой помощи», однако это требование — необязательное. Кроме этого, не существует общих закрепленных законодательством требований к обучению, в следствие чего обучение зачастую проводится «для галочки» или вообще не проводится, что приводит к неспособности преподавателя в реальных условиях качественно оказать первую помощь. Также нередко бывает, что имеющий необходимые навыки преподаватель не решится взять на себя ответственность из-за возможности возникновения по отношению к нему претензий по оказанию первой помощи и, следуя стандартным инструкциям, только вызовет «скорую помощь». А «скорая помощь» может просто не успеть вовремя.

В сложившейся ситуации становится очевидно, что на первый план выходит вопрос о профилактике подобных ситуаций. Приведем рекомендации по предотвращению внезапных смертей на занятиях по физической культуре и спорту.

- Законодательно закрепить порядок прохождения обучения по оказанию первой помощи.

- Обеспечение нахождения медсестры на рабочем месте в течение всего учебного дня, чтобы не допустить того, что обучающиеся находятся в учебном заведении, а рабочий день медработника закончился.

- Допуск к занятиям по физической культуре только со справкой от врача. Однако здесь следует отметить, что такие справки зачастую выдаются без проведения должного медицинского обследования (только на основе слов обучающихся). Проконтролировать тот факт, что студент действительно прошел обследование – не представляется возможным. Отсюда вытекает следующая рекомендация.

- Проведение разъяснительных бесед с обучающимися с целью повышения их мотивации к проведению тщательного медицинского обследования для получения допуска к занятиям по физической культуре и спорту.

- Индивидуально подходить к распределению физической нагрузки для каждого студента в соответствии с состоянием его здоровья.

- Внимательное отношение к поведению и состоянию обучающихся во время занятий.

- Необходимо не только научить преподавателей оказывать первую помощь, но и наделить их этим правом (Принятые в 2016 году поправки в закон «Об образовании» таких полномочий учителям не дают).

- Обеспечить наличие в учебном заведении всех средств, необходимых для оказания первой помощи. Например, наличие автоматических наружных дефибрилляторов (АНД), позволит при необходимости провести реанимацию даже неподготовленному человеку.

В заключение необходимо подчеркнуть, что приведенные выше рекомендации является общими, а их выполнение требует определенных затрат и может иметь различного рода проблемы. Однако не смотря на возможность возникновения препятствий в процессе выполнения данных рекомендаций их реализация – важный элемент популяризации физической культуры и спорта, так как физическая активность должна способствовать гармоничному развитию молодежи, а не убивать ее.

### **Список литературы**

1. Москвичева А. А. Случаи внезапных смертей школьников и студентов во время занятий физкультурой / А. А. Москвичева, А. Н. Борисов. – Текст : непосредственный // Научный альманах. – 2016. – № 12. – С. 340-343.

2. Хайрулина Ю. Р. Проблемы внезапных смертей, связанных с занятиями физкультурой и спортом / Ю. Р. Хайрулина – Текст : электронный // Научное сообщество студентов XXI столетия. Естественные науки : сборник статей по материалам XLIII международной студ. науч.-практ. конф. – 2016. – № 7(42). – URL : [https://sibac.info/archive/nature/7\(42\).pdf](https://sibac.info/archive/nature/7(42).pdf) (дата обращения: 23.04.2020).

3. Макаров Л. М. Внезапная сердечная смерть в спорте / Л. М. Макаров. – Текст : электронный // Кардиология. – 2010. – № 1. – URL : <http://www.cardiojournal.ru/ru/archive/article/2463> (дата обращения: 23.04.20).

## **АНАЛИЗ КАЗАХСТАНСКОГО ОПЫТА ВКЛЮЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ВУЗОВ**

*Б.М. Мажсинов, доктор PhD,  
старший преподаватель кафедры специального образования  
КазНПУ имени Абая. г. Алматы, РК*

**Аннотация:** В статье представлен опыт получения высшего образования студентами с особыми образовательными потребностями в вузах Казахстана. Определены наиболее распространенные модели: полное включение людей с инвалидностью в образовательный процесс и дистанционное высшее образование. Отмечается важность и необходимость получения высшего образования студентами с особыми образовательными потребностями для дальнейшей конкурентоспособности на рынке труда. Выделены четыре основные проблемы инклюзивного высшего образования в Казахстане.

**Ключевые слова:** студенты с особыми образовательными потребностями, студенты с ограниченными возможностями развития.

В настоящее время в Казахстане широко развиваются тенденции включения людей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательное пространство. Сейчас у молодых людей с ограниченными возможностями развития гораздо больше возможностей благодаря государственным программам и проектам по инклюзивному образованию.

Системный анализ казахстанского опыта включения студентов с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс вузов показал, что в нашей стране наиболее распространены следующие модели:

✓ Первой и наиболее востребованной моделью является полное и зачастую стихийное, включение людей с инвалидностью в образовательный процесс.

✓ Дистанционное высшее образование.

Рассмотрим подробно наиболее распространенные в Казахстане модели включения студентов с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс вузов.

- **ПОЛНОЕ ВКЛЮЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

Характеризуя данную форму, стоит отметить, что работа по созданию безбарьерной среды в республиканских вузах только начинает организовываться.

Говоря о «полной» интеграции, необходимо отметить ее преимущественно стихийный, не обеспеченный специальными условиями и психолого-педагогическим сопровождением, характер. Ученые выделяют основные проблемы инклюзивного высшего образования в Казахстане:

Во-первых, это – создание доступной среды. Препятствием к внедрению технологии интегрированного обучения в вузы Казахстана является отсутствие безбарьерных технических условий и физического доступа [1]. По информации министерства образования и науки Республики Казахстан всего два вуза в Казахстане имеют безбарьерный доступ: Гуманитарный Университет Транспорта и права им. Д.А. Кунаева и Almaty Management University (ранее МАБ). Общей проблемой всех вузов является отсутствие пандусов или их плохое качество, либо наличие только у главного входа, отсутствие специальных центров сопровождения студентов и адаптированных помещений. Хорошие конструкции пандусов отмечены только в КазНУ имени аль-Фараби и в Almaty Management University. Из всех вузов только в AlMaU есть специальные туалеты для инвалидов. Вторая проблема – обеспечение равных возможностей для абитуриентов с ограниченными возможностями развития и инвалидов при поступлении в вузы. В отечественных вузах, как правило, отсутствуют подготовительные курсы в вузах для лиц, имеющих инвалидность. Вместе с тем, выпускники специальных (коррекционных) школ-интернатов при поступлении в вуз, как правило, имеют проблемы образовательного и адаптационного характера. Исключением в данном смысле является Университет «Туран», который одним из первых в Казахстане организовал обучение студентов с инвалидностью. Этот вуз начал с 2011 года реализацию проекта по подготовке инвалидов к единому национальному тестированию. Третья проблема – адаптация учебного процесса к возможностям студентов с ограниченными возможностями развития и инвалидов. Вместе с тем, несмотря на требование Закона РК «Об образовании» о том, что все Государственные общеобразовательные стандарты образования (ГОСО), в том числе и высшего, должны разрабатываться с учетом инклюзивного образования (Гл.7 ст.56 Закона РК «Об образовании»), в действующих ГОСО не предусмотрена дифференциация в сроках овладения содержанием ОП по отношению к обучающимся лицам, имеющими инвалидность. Так, не предусмотрена возможность, например, продления срока обучения на бакалавриате на 1 год, а на маги-

стратуре – на 0,5 лет для лиц, имеющих инвалидность. Кроме того, в настоящее время отсутствует законодательно закреплённое требование для всех вузов при проектировании и реализации ОП включения специальных (адаптационных и реабилитационных) дисциплин (модулей) по выбору для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями развития. Соответственно, в штатном составе вузов не предусмотрена ставка специалиста-дефектолога, который реализовывал бы проведение этих специальных (адаптационных и реабилитационных) дисциплин (модулей). Четвёртая проблема – помощь в трудоустройстве выпускников-инвалидов.

Несмотря на указанные проблемы, в вузах Республики Казахстан происходит постепенное формирование инклюзивного общества. В значительной степени этому способствует включение по инициативе Казахского национального педагогического университета имени Абая в образовательные программы (далее – ОП) всех педагогических специальностей обязательной для изучения учебная дисциплина «Инклюзивное образование» на 2 кредита. Для реализации указанных ОП разрабатывается учебно-методическое обеспечение (учебник «Инклюзивное образование» на английском языке, учебно-методические пособия по инклюзивному образованию и др.). [2].

Особого внимания в этом смысле заслуживает опыт AlmaU в формировании инклюзивного общества. Курс «Service learning» который включен в Рабочий учебный план (далее – РУП) и является обязательным для прохождения. Данный курс направлен на формирование у студентов активной гражданской позиции и высокой социальной ответственности. Этот опыт, безусловно, заслуживает своего распространения на всей территории Казахстана [3].

- **ДИСТАНЦИОННОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

В статье 1 главы 1 Закона РК «Об образовании» определяется понятие «дистанционные образовательные технологии» как «обучение, осуществляемое с применением информационно-коммуникационных технологий и телекоммуникационных средств при опосредствованном (на расстоянии) или не полностью опосредствованном взаимодействии обучающегося и педагога» [4].

В Республике Казахстан в некоторых вузах для обучающихся с ограниченными возможностями практикуется организация учебного процесса по дистанционной образовательной технологии. ДОТ открывает новые перспективы для людей с ограниченными возможностями развития. Студент с ограниченными возможностями развития получает индивидуальную поддержку преподавателей: в рабочее время онлайн-куратор всегда может помочь ему по любому вопросу. Дистанционное обучение дает студентам возможность доступа к информационным образовательным ресурсам, образовательному порталу, электронным учебно-методическим комплексам и т.д. Неважно, где находится сам студент, профессиональное обучение



для него становится доступным, как только он включит компьютер и выйдет в Интернет.

В настоящее время в Казахстане по дистанционным образовательным технологиям обучение ведется в 42 вузах [5].

### Список литературы

1. Коростелева Н. А. Актуальность внедрения технологии интегрированного (инклюзивного) обучения в высшие учебные заведения Республики Казахстан / Н. А. Коростелева, Е. А. Мартынова. – Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы II Междунар. науч. конф., Москва, декабрь 2012 г. – Москва : Буки-Веди, 2012. – С. 207-210.

2. Мовкебаева З. А. Роль ресурсных консультативных центров в обеспечении доступности образовательного процесса для студентов-инвалидов / З. А. Мовкебаева. – Текст : непосредственный // Педагогіка і сучасні аспекти фізичного виховання : матеріали наук. конф., 21-22 апр. 2016 г. – Краматорск, 2016. – С. 264-271.

3. Service Learning: обучение через служение обществу. – Текст : электронный // Almaty Management University : [сайт] 2015. – URL: <https://www.almau.edu.kz> (дата обращения : 08.09.2015).

4. Об образовании. Основные понятия, используемые в настоящем законе. – Текст : электронный // Закон РК № 319-III от 27.07.2007 года / Министерство образования и науки Республики Казахстан. – URL : [https://kodeksy-kz.com/ka/ob\\_obrazovanii/1.htm](https://kodeksy-kz.com/ka/ob_obrazovanii/1.htm) (дата обращения : 04.04.2020).

5. Мовкебаева З. А. Дистанционное обучение в вузе студентов с особыми образовательными потребностями / З. А. Мовкебаева, Д. С. Хамитова. – Текст : непосредственный // Педагогіка і сучасні аспекти фізичного виховання : матеріали наук. конф., 18-19 апр. 2018 г. – Краматорск, 2018. – С. 311.

### МЕТОД КЕЙС-СТАДИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Бочкарева Т. Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Елабужского института(филиал) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань, РФ*

*Манина А.О., обучающаяся 2 курса Елабужского института (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань, РФ*

**Аннотация:** в данной статье рассматривается применение одного из современных активных методов обучения – кейс-стадий. Даны определения традиционному и современному методам обучения, приведены приме-

ры активных методов обучения. Авторами рассмотрены преимущества использования кейс метода, особый акцент сделан на мотивации современных обучающихся и возможности увеличения эффективности применения рассматриваемого метода.

**Ключевые слова:** кейс метод, методы обучения, современные методы обучения, традиционные методы обучения, мотивация учебного процесса.

Под методами обучения чаще всего понимают совместную деятельность учителя и ученика, которая направленная на достижение цели в обучении [1. С. 201]. Традиционный метод обучения представляет собой процесс взаимодействия, когда учитель играет роль источника знаний, а ученик выступает в качестве получателя знаний. Ключевым минусом классических методов считается, что ученики получают шаблонные знания, которые моментально забываются и не имеют шансов быть применимы к иным типам задач или проблем. Это обучение еще недостаточно содействует развитию креативных возможностей, оригинальных решений. В традиционной модели обучения буквально нет пространства самостоятельности, личным воззрениям и решениям. Тут ребёнок делает лишь только, то поручение, которое дано учителем, и лишь только так, как считает преподаватель верным. В итоге, ученик не способен самостоятельно расценивать свои возможности и поставленные цели. Современные методы обучения предполагают взаимодействие учителя и ученика, которое имеет договорную форму, а также учитываются принципы разделения и индивидуализации.

В данный момент мы имеем дело с большим количеством методов, применяемых в школах, чтобы улучшить образовательный процесс, и основная масса из них дают очень неплохие результаты, в особенности при содействии друг с другом. Сегодня обширно используются следующие методы [2]:

1. Перевернутый класс. Для данного метода характерно использование элементов дистанционного и очного обучения. Реализация электронного обучения происходит внеурочно: учитель предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам для теоретической подготовки дома. На уроке происходит практическая деятельность. Работая с данным методом, повышается самостоятельность обучающегося, стимулируется развитие его личностных характеристик [2].

2. Геймификация – это такой подход, когда элементы компьютерных игр используются для повышения эффективности в обучении. Все мы знаем, что люди любят играть и развлекаться, поэтому усвоение информации или выполнение каких-либо действий в игровой форме, с повышенной эмоциональной вовлечённостью, происходит, гораздо быстрее и качественнее[3].

3. Мозговой штурм. Данный метод подразумевает работу в малых группах, его назначением является решения определённой проблемы, где учащимся предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения. После из общего количества высказанных идей выбирают лучшее ре-

шение, которое может быть использовано на практике. Для проведения формируют две группы: первая – участники, предлагающие разные варианты решения задачи, вторая – члены комиссии, анализирующие предложенные версии [2].

4. Консалтинг – это метод, где ученик обращается за дополнительной поддержкой к более компетентному ученику либо наставнику по вопросам, которые затрагивают определённые темы или части предмета изучения. Достоинство данного метода: учащийся может получить опору и повысить свой опыт, как в исследуемой области, так и в сфере коммуникации [2].

5. Рефлексия. Рассматривает работу пройденного материала учащимися и разрабатывает у них способность входить в активную исследовательскую позицию по отношению изучаемому предмету. Образовательный процесс происходит посредством выполнения учащимися заданий с систематической проверкой результатов их деятельности, в ходе которой можно выявить недочеты, трудности и наиболее удачные решения. Достоинство метода рефлексии является развитие навыков самостоятельного принятия решений и индивидуальной работы, совершенствуются способности планирования и достижения целей, возрастает чувство ответственности за свои действия [2].

6. Метод мифологемы включает в себя исследование необычных методов для решения задач, которые фигурируют в этих критериях. Подобный поиск на основе метафор и других текстов, иначе говоря, разрабатывается несуществующий сценарий, аналогичный существующему. Положительными чертами метода являются формирование отношения к творческому поиску из выводов задач, формирование творческого мышления и снижение беспокойства учащихся, когда они вступают в конфликт с незнакомыми им заданиями [2].

Использование учителями передовых способов преподавания содействует преодолению стандартов обучения, разработки свежих раскладов практическим обстановкам, развития креативных возможностей учащихся. Одним из этих способов считается кейс-стадии.

«Кейс» происходит от латинского слова «casus» – запутанный случай; на английском языке данное слово обозначает «ящик». Использование кейсов возможно отыскать в том числе и в античное время, где спартанцы обсуждали с собственными руководителями ситуации проходившие на пространстве схватки, а обсуждение задачи в виде случаев со собственным последователям было желанным способом Сократа.

В современности кейс-стадии появляются в 70-е годы XIX века в Гарвардском университете в школе права и бизнеса. Преподаватели столкнулись со сложной ситуацией: нельзя было научить студентов управлению бизнесом только при помощи учебных пособий. Моделью учебникам стали беседы с крупными сотрудниками бизнес фирм и разработанные на их базе доклады о том, как они решали ту или иную ситуацию [3].

Для чего важно использовать кейс-стадии в процессе обучения? Назовем его следующие плюсы [3]:

1. Кейс имеет все шансы решаться учениками, как и в личном порядке, так и в массовом. У всякого из данных разновидностей есть свое превосходство: при самостоятельной работе учащемуся дается возможность выразить собственную точку зрения, при массовой – потрудиться в команде и получить оценку собственных соратников.

2. При столкновении ученика с решением реальных задач в различных профессиональных областях, у него повышается уровень осознанности, и в дальнейшем выбор профессии дается легче. Это способствует решению проблемы профессиональной ориентации молодого поколения.

3. Развивается способность замечать существенное, отличать главное от частного.

4. Формируются творческие навыки, так как решение кейса требует умения мыслить нестандартно, быть креативным и уметь предлагать нестандартные версии решения задачи, которые нельзя найти только рациональным путем.

5. Кейс-технологии дают возможность развить «мягкие навыки», то есть организовывать работу команды, разрешать конфликты, правильно формулировать и отстаивать свое мнение, убеждать, искать компромиссы, продемонстрировать свое решение перед публикой.

Приведем классификацию кейс-стадий Н. Федянина и В. Давиденко [4]:

1. Структурированный кейс, предоставляет минимальный объем дополнительной информации; при работе учащийся должен применить определенную формулу.

2. “Маленькие наброски”. Содержат небольшой объем страниц, где учащиеся работают над конкретными понятиями и при их анализе учащиеся должны воспользоваться собственными знаниями.

3. Неструктурированные кейсы, включает примерно 45-50 страниц информации. Является более сложной формой, т.к. в кейсе дается большое количество ненужной информации, но при этом человек должен обнаружить эти уловки и устранить их.

4. Первооткрывательские кейсы, здесь учащийся выступает в качестве исследователя, также под этим кейсом подразумевают применение уже изученного материала, но при этом ученик должен предложить какие-то более новые сведения для решения той или иной задачи.

Кейс-стадии спроектированы на реальной истории, их внедрение разрешает предоставить ученикам вероятность почувствовать, как принимаются заключения и складываются стратегии, тактики поступков в реальной жизни. Также кейсы помогают ученику опробовать себя в роли профессионала, лидера команды, руководителя фирмы, ощутить собственную обязанность за принятие решений.

Таким образом, этот способ содействует раскрытию способностей размышлений, переговоров, развитию коммуникативных свойств. Из чего можно

сделать вывод, что ученик использует собственные профессиональные знания, умения и способности. Метод кейс-стадии становится отличной методикой стимулирования мотивации и внимания в области исследования предмета.

### Список литературы

1. Подласый И. П. Педагогика : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / И. П. Подласый. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 368 с. – Текст : непосредственный.
2. 4BRAIN.RU – полезные навыки : [сайт]. – URL : <https://4brain.ru/pedagogika/new-methods.php> (дата обращения: 08.03.2020). – Текст : электронный.
3. Changellenge: Национальная лига кейсов : [сайт]. – URL: <https://changellenge.com/article/chto-takoe-keysy/> (дата обращения: 08.03.2020). – Текст : электронный.
4. Федянин Н. Чем кейс отличается от чемоданчика? / Н. Федянин, В. Давиденко. – Текст : непосредственный // Обучение за рубежом. – 2000. – № 7. – С. 52-55.

### МЕТОДИКА БИНАРНОГО УРОКА С УЧЕТОМ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» И «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

*Т.Г. Никифорова, к.п.н., доцент кафедры  
профессионального развития педагогических работников  
БУ ЧР ДПО «ЧРИО» Минобразования Чувашии, г. Чебоксары, РФ*  
*Е.В. Кальцанова, учитель обществознания,  
МБОУ «СОШ №64» Минобразования Чувашии, г. Чебоксары, РФ*  
*И.М. Андреева, учитель начальных классов,  
МБОУ «СОШ №64» Минобразования Чувашии, г. Чебоксары, РФ*

**Аннотация:** преемственность содержания двух учебных предметов. Методики бинарного урока. Формирование универсальных учебных действий. Проблемно-диалогический метод обучения, способствующий активизации познавательной и умственной деятельности обучающихся. Практикоориентированные задания и применение наглядности. План-конспект бинарного урока с интегрированным содержанием учебного предмета окружающий мир и обществознание.

**Ключевые слова:** преемственность, содержание учебных предметов, метапредметные результаты, универсальные учебные действия, проблемный диалог, активная деятельность, целеполагание, бинарная форма, практикоориентированный подход.

Преемственность между начальной и основной школой должна обеспечить создание системы непрерывного образования между этими ступенями общего образования. Переход из начальной школы в основную для обучающихся проходит очень сложно и является переломным моментом в жизни ребенка. В пятом классе предъявляются более высокие требования к личностным, метапредметным и предметным результатам. Для организации единого образовательного пространства школа должна создать условия, объединяющие разорванность образования. Для этого необходимо наладить непрерывность и преемственность ступеней обучения.

Раскрытием проблемы непрерывности и преемственности занимались многие ученые советского времени (С.Я. Батышев, Ш.И. Ганелин, Ю.А. Кустов, А.П. Беляева, М.И. Махмутов, А.А. Кыверялг, Л.Г. Семушина и др.). Анализ научно-методической литературы свидетельствует о том, что преемственность является многоаспектной и разносторонней.

Основоположник педагогической теории Я.А. Коменский в знаменитой «Великой дидактике» предложил «ступенчатую последовательность: всегда и во всем, начав с первого начала, через срединное продвигайся к высшему, то есть от простейшего через составное к сложному, от индивиду через виды – к родам, от частиц через части – к целому» [1. С. 373].

Также Я.А. Коменский отметил, что преемственность должна содержать связь одного элемента с другим и при этом необходимо, «чтобы предшествующее всегда отковывало дорогу последующему и освещало ему путь» [2. С. 35].

Преемственность присутствует во всех компонентах педагогической системы: в процессах воспитания, становления и развития личности, в содержании обучения, в использовании различных методов и способов, средств, организационных формах обучения с применением активных дидактических приемов обучения [3. С. 39].

Рассмотрим пример установления преемственности в методике преподавания в четвертом классе используя форму бинарных уроков с интегрированным содержанием учебных предметов пятого класса. Для этого в содержание учебного предмета окружающий мир в четвертом классе вводим пропедевтические темы обществоведческого характера. Тема урока пятого класса «Короли, президенты и граждане» требует введение новых понятий «монархия», «республика», «демократия», «диктатура». В эти понятия целесообразно обучающихся четвертого класса погружать в конце третьей четверти на уроках по предмету окружающий мир привлекая учителя основной школы преподающего учебный предмет обществознание. Оптимальным вариантом установления преемственности дидактических инструментов будет подготовка и реализация бинарной формы урока с участием преподавателя начальной и основной школы. В основу такого урока будет положена преемственность обучающей, развивающей и воспитательной цели. Цели урока будут достигаться через реализацию углуб-

ленного предметного содержания двух предметов – окружающий мир и обществознание с проецированием полученных знаний для достижения воспитательной цели – привить чувство единства с коллективом, уважительного отношения к мнению собеседника.

Целеполагание в ходе определения и достижения результатов урока имеет основное значение. Цель – это ожидаемый результат деятельности за определенный промежуток времени. Целью является решение выявленной проблемы. Задачи определяют логику и последовательность этапов достижения цели. Формулировка цели должна соответствовать требованиям:

- конкретность и измеримость;
- четкость определения по времени реализации;
- достижимость;
- непротиворечивость и согласованность с другими целями и ресурсами [4. С. 19].

Бинарный урок по теме «Короли, президенты и граждане» позволяет использовать следующие методы обучения: смысловое чтение, умение выделять важные факты, умение делать выводы, умение строить доказательства, строить логические рассуждения, умение обобщать и строить аналогии. Эти универсальные учебные действия (далее – УУД) слабо формируются у обучающихся четвертых классов, хотя они очень необходимы для обучения в пятом классе. Содержание учебных предметов рассчитано на то, что у обучающихся в 5-м классе уже сформированы УУД.

Для определения проблемы урока на этапе актуализации знаний педагог начальной школы управляет процессом обобщения ранее изученного материала по главе «Человек и прошлое человечества» и приводит обучающихся к выводу о том, что человечество едино. На этапе изучения нового материала учащихся подводит к противоположному выводу о том, что человечество не едино. При столкновении двух выводов создается проблемная ситуация «Что человечество разъединяет и может объединить?». Предлагается метод сравнения и сопоставления форм правления и способов осуществления власти. Такая методика обучения приводит к более углубленному изучению содержания предмета. При этом важную роль играет прием смыслового чтения, который соответствует психолого-возрастному развитию учащихся начальной школы и способствует развитию УУД у обучающихся начальной школы.

Продуктивность проблемного метода урока позволяет достигать воспитательную цель. Анализируя содержание урока, работая с наглядным материалом обучающиеся подходят к самостоятельному выводу о том, что, несмотря на различия форм правления, и способов осуществления власти человечество едино. Решение проблемных ситуаций на уроках способствует развитию у учеников многих личностных результатов необходимых при обучении в основной школе. В ходе обсуждения проблем они учатся договариваться, уступать, слушать, выдержке и толерантности, так как на уроке применялась групповая работа.

На заключительном этапе урока проводится рефлексия. С помощью вопросов закрепляются понятия «форма правления» и «способ осуществления власти». По ходу урока, изучался материал, связанный с факторами разъединения человечества, а вторая часть проблемного вопроса осталась, не раскрыта. Используя эту недосказанность на этапе рефлексии, еще раз обратимся к воспитательному моменту – работа с рисунками подводит к выводу, что человечество едино, в едином коллективе любая проблема решаема.

Домашнее задание специально подобрано таким образом, чтобы при выполнении задания закреплялись практические познания учащихся. Для выполнения домашнего задания требуется совместные усилия учащихся и их родителей, активизация поисковых методов работы с политической картой по поиску примеров монархических и республиканских государств, примеров сближения государств и народов в иллюстрационном материале.

На основе проведенного теоретического и практического анализа была разработана методика проведения урока бинарной формы с интегрированным содержанием учебных предметов окружающий мир и обществознание. Практическую часть методики урока предлагаем в виде плана - конспекта.

#### **План-конспект бинарного урока с интегрированным содержанием биологии и математики**

**Предмет:** Окружающий мир. 4 класс

**Тема урока:** КОРОЛИ, ПРЕЗИДЕНТЫ И ГРАЖДАНЕ

**Тип урока:** комбинированный урок.

**Цели и задачи:**

- **Обучающая цель:** развить умения различать формы правления и способы осуществления власти.

- **Задачи:** актуализация знаний об исторических эпохах; раскрыть суть понятий форма правления и способы осуществления власти; выявить отличия форм правления и способов осуществления власти.

- **Развивающая цель:** формировать аналитическое мышление.

- **Задачи:** развивать умение выделять важные факты; развивать умение делать выводы; развивать умение строить доказательства.

- **Воспитательная цель:** способствовать развитию коммуникативных качеств.

- **Задачи:** знакомить с принципами компромисса; воспитать чувство уважения к мнению собеседника.

**Планируемые результаты урока:**

- **Предметные результаты:** уметь отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества; различать формы правления, демократию и диктатуру.

- **Метапредметные результаты:** обобщать и устанавливать аналогии; строить логические рассуждения, делать выводы; самостоятельно



планировать пути достижения целей; формировать и аргументировать свое мнение.

○ **Личностные результаты:** владеть коммуникативной компетенцией в общении.

**Методы обучения:** проблемно-диалогический, аналитический, сравнение, работа с текстом, смысловое чтение.

**Формы обучения:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Межпредметная связь:** окружающий мир, история, обществознание и география.

**Методы контроля:** устный опрос, практическая работа.

Бинарные уроки с интегрированным содержанием можно проводить с различными учебными предметами. Такие уроки создают благоприятные условия для развития интеллектуальных способностей обучающихся и развивают умения применения теоретических знаний в практической жизни. Разработка и проведение бинарных уроков с интегрированным содержанием предметов географии и литературы с одной стороны вызывает много трудностей, с другой стороны нами предложенная технология усиливает мотивацию к обучению, повышает уровень обученности учеников, стимулирует активизации познавательного и практикоориентированного мышления. Считаю, что предложенная форма способствует развитию понимания как у обучающихся, так и у педагогов внутрипредметных и межпредметных взаимосвязей, а также технология интегрирования содержания способствует повышению системному и логическому мышлению самого педагога [5. С.219].

Подготовка подобных уроков является кропотливой работой. В ходе подготовки к бинарному уроку нужно установить преемственность стандартов двух ступеней, разнообразить содержание учебного материала, рационально распределить роли между учителями. Проведение бинарных уроков учителей, работающих в-четвертых и пятых классах, поможет обучающимся более безболезненно подготовиться к обучению в средней школе.

### Список литературы

1. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения : в 2 т. Т. 2 / Я. А. Коменский ; отв. ред. А. И. Пискунова. – Москва : Педагогика, 1982. – 576 с. – Текст : непосредственный.

2. Коменский Я. А. Дидактические принципы (отрывки из «Великой дидактики») / Я. А. Коменский. – Москва : НАРКОМПРОСА РСФСР, 1940. – 93 с. – Текст : непосредственный.

3. Шакурова З. М. Реализация преемственности профессиональной подготовки специалистов в системе ССУЗ–ВУЗ (на примере энергетических специальностей) : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : дис. ... канд. пед. наук / З. М. Шакурова ; ИСПО РАО. – Казань, 2002. – 287 с. – Текст : непосредственный.

4. Малова О. Н. Особенности формулирования цели при разработке социального и педагогического проекта / О. Н. Малова. – Текст : непосредственный // Педагогика, психология, общество: теория и практика : Всероссийская науч. практ. конф., 3 дек. 2019 г. – Чебоксары, 2019. – С. 16-20.

5. Никифорова Т. Г. Технология формирования патриотических чувств, обучающихся на бинарном уроке с интегрированным содержанием (на примере предметов география и литературы) / Т. Г. Никифорова, Н. А. Чуплыгина, Л. В. Павлова. – Текст : непосредственный // Приоритетные направления развития технологического образования : материалы республиканской нац. науч.-практ. конф., 10 мая 2018 г. – Чебоксары, 2018. – С. 215-219.

## **ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ НА ОБУЧЕНИЕ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

*Р.В. Оздамиров, магистрант 1 курса кафедры менеджмента и бизнеса,  
Сургутский государственный университет, г. Сургут, РФ*

**Аннотация:** актуальность исследования обусловлена тем, что технологии виртуальной реальности продолжают набирать популярность на рынке образовательных технологий. Целью настоящего исследования является выявление и обзор основных трендов развития цифровых образовательных технологий, влияющих на трансформацию роли обучения в цифровой экономике, и ключевых глобальных тенденций в данном процессе на сегодняшний день. Задачами исследования являются поиск и творческое освоение информации по факторам и тенденциям, выявление ключевых тенденций в системе обучения, приоритизация и структурированное описание выявленных факторов и тенденций в цифровой экономике. В статье проведен анализ индустрии виртуальной реальности, который позволяет выделить основные сегменты применения технологии. Определены ключевые особенности эффективной системы образования. Автором приводится вывод, что конечной целью всех перемен является акселерация талантов и подготовка кадров для цифровой экономики.

**Ключевые слова:** обучение, цифровая экономика, виртуальная реальность, цифровая образовательная среда система.

AR и VR уже давно не просто модные в определенных кругах слова. В своем отчете Technavio прогнозирует, что к 2021 г. технологии виртуальной реальности на рынке образования будут расти на 55% в год. И все же «звездой» 2018 г., по мнению экспертов, станет именно дополненная реальность. Специалисты предполагают внушительное увеличение доли

сегмента AR-технологий (годовой прирост 82%) в период с 2018 по 2021 гг. Таким образом, потенциальный объем рынка образовательных AR-технологий только в Северной Америке будет равняться \$3 млрд. [1, 2]. Кроме того, эксперты ожидают снижение себестоимости производства AR-аксессуаров, что только ускорит рост их популярности как среди учащихся, так и преподавателей: например, студенты прямо в аудитории смогут наблюдать за сооружением древних пирамид или слушать виртуальных ораторов на иностранном языке.

Технологии виртуальной реальности продолжают набирать популярность на рынке образовательных технологий. В своем отчете Technavio прогнозирует ежегодный рост спроса на технологии виртуальной реальности на 59%. Годом ранее компания оценивала аналогичный показатель для периода 2017–2021 годов в 55% [3, 4]. Основным драйвером столь интенсивного развития рынка в прогнозируемом периоде является растущая доступность гарнитур и аппаратных средств VR. Важной тенденцией рынка в краткосрочной перспективе станет увеличение количества виртуальных социальных пространств. Уже сейчас Microsoft через свой AltspaceVR поддерживает многопользовательские сеансы, которые позволяют учащимся общаться и взаимодействовать с другими пользователями. Социальная сеть Facebook также развивает собственную платформу VR, которую планирует запустить в 2019 году. Ожидается, что она представит такие функции, как виртуальные клубы и возможности совместного и экспериментального обучения.

Согласно прогнозам аналитиков Technavio, рынок онлайн-обучения иностранным языкам в США покажет среднегодовой прирост 9% к 2020 году. Таким образом, за 5 лет его объем увеличится на \$276 млн. Одним из основных драйверов роста является использование технологий виртуальной реальности (VR) в мобильных приложениях. Они способны виртуально помещать пользователя в ситуации для применения иностранного языка на практике. Использование технологий VR в онлайн-обучении иностранным языкам набирает популярность благодаря высокой эффективности метода и повышению показателей вовлеченности обучающихся.

За 10 месяцев прошлого года объем инвестиций в EduTech составил более \$8 млрд. При этом среди 16 компаний, собравших более \$100 млн, семь являются китайскими. В фокусе азиатского рынка EduTech - игры и симуляции, VR и AR [5]. Так, например, NetDragon, крупнейший китайский разработчик мобильных игр, переходит на азиатский рынок, чтобы геймифицировать обучение, а благотворительная организация Room to Read в сотрудничестве с Google запускает цифровую платформу, способствующую повышению грамотности.

Анализ индустрии дополненной/виртуальной реальности от Goldman Sachs выделяет основные сегменты применения технологии. На лидирующих позициях: использование в развлекательных целях, включая видеоигры (\$11,6 млрд) и мероприятия (\$4,1 млрд). Далее идут сфера здоровья

(\$5,1 млрд) и инжиниринг (\$4,7 млрд). Применение виртуальной/дополненной реальности в образовании — пока самый маленький из сегментов использования технологии. Ожидаемый объем инвестиций на горизонте до 2020—\$300 млн., до 2025—\$700 млн. [6] Тем не менее авторы исследования отмечают перспективы развития технологии и видят VR/AR частью обязательного обучения в будущем.

Совместное исследование «Нетологии» и «Яндекс.Кассы» определило, что больше всего в сегменте онлайн-образования россияне тратят на курсы иностранных языков и психологии. Языковые курсы занимают большую часть в обороте рынка — 69 %. За один платёж люди тратят на языковые курсы в среднем 9 874 рубля. На курсы по психологии и эзотерике россияне тратят в среднем 4 976 рублей, а на тренинги по личностному росту — 3 667 рублей [7].

По мнению аналитиков ABI Research, к 2022 году мировой рынок VR/AR-обучения суммарно вырастет до \$6,3 млрд. На российском рынке образования технологии виртуальной и дополненной реальности будут внедрены в 25 % всех «пилотных» образовательных учреждений страны к 2024 году. Среди основных причин, по которым VR/AR-технологии набирают популярность на рынке образования, специалисты компании Modum Lab выделяют (см. рис. 1):

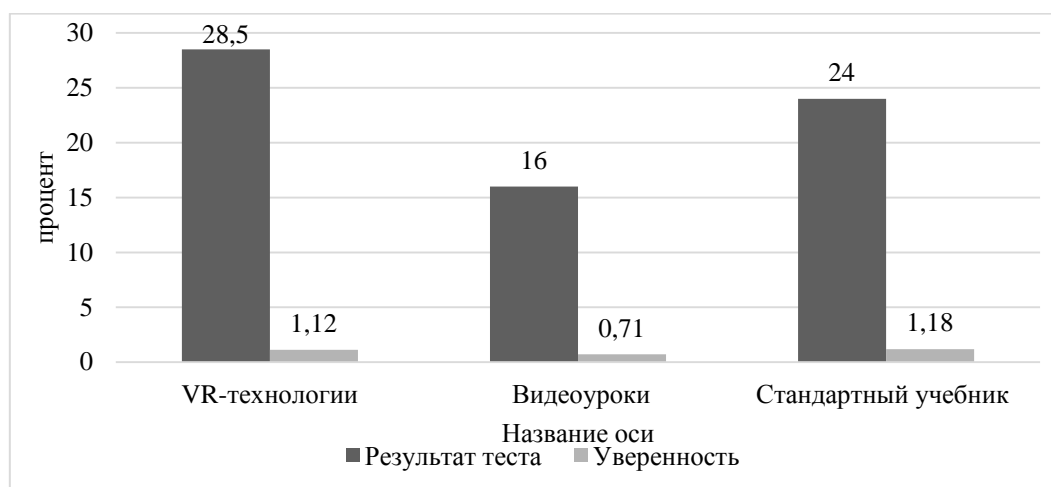


Рис.1. Влияние VR-технологий, видеоуроков и стандартного учебника на усвоение материала

1. Наглядность, реалистичность и практикоориентированность Программы с применением дополненной реальности по уровню вовлечённости показали результат почти вдвое больше по сравнению с форматами, не связанными с AR.

2. Повышение успеваемости и улучшение эмоционального состояния.

Психологи из Университета Варвика изучили влияние VR-технологий, видеоуроков и стандартного учебника на усвоение материала. Все три формата использовались на уроке биологии, после которого участникам необходимо

было пройти тестирование. Выяснилось, что формат VR позволил повысить результаты теста на 28,5 %, тогда как видео повысило результаты на 16 %, а учебник — на 24 %. Кроме того, уверенность по шкале от 1 до 5 у студентов, которые изучали материалы с помощью VR-технологии, выросла на 1,12, по видео на 0,71, а после изучения учебника на 1,18.

Венди Фаррелл, менеджер по Content Solutions в американской компании Lionbridge, в формате вебинара рассуждает о возможностях, которые дают AR/VR обучающимся, рассматривает примеры из реальной практики. Особое внимание уделяется способам применения дополненной/виртуальной реальности в тренинговой базе и эффектам внедрения данной технологии в компаниях.

Согласно исследованию Pew Research Center, уровень образованности людей возрастает от поколения к поколению. Так, прогнозируется, что миллениалы станут более образованными, чем представители всех предыдущих поколений, что неминуемо приводит к изменению и самой системы образования: обучение становится более гибким и технологичным (рис. 2).

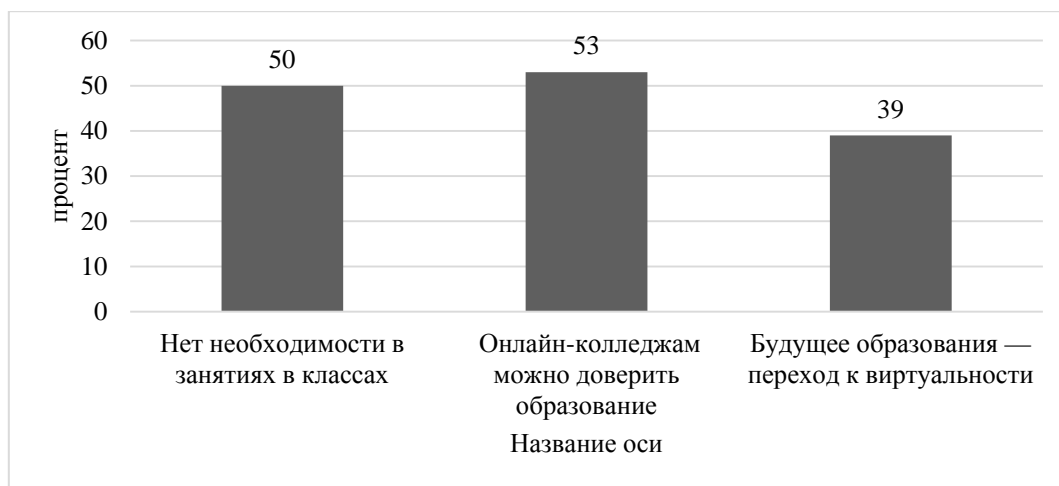


Рис.2. Результаты опроса о применении VR-технологий в образовании

Статистика показывает, что половина обучающихся поколения Y не видят необходимости в физическом присутствии в аудитории. При этом 39% опрошенных видят будущее образования в полном переходе в виртуальное пространство.

Процесс обучения становится более динамичным с каждым днем, в результате чего внимание смещается в сторону полной диджитализации образовательных процессов. Согласно исследованию Deloitte, 75% преподавателей предсказывают, что в течение 10 лет цифровой контент полностью вытеснит печатный из образования. Более половины опрошенных утверждают, что гаджеты используются в аудиториях как минимум раз в неделю, а 42% используют электронику ежедневно.

По мнению обозревателей EdTechmagazine.com, потенциал VR и AR-технологий только начинает проявляться. Например, многие уни-

верситеты предлагают студентам расширить возможности для проведения исследований за счет применения технологий виртуальной реальности. Они вкладывают средства в новые исследовательские и дипломные программы, а также оборудование с целью предоставления студентам возможности стать новаторами в сфере виртуальных технологий. Технологии AR и VR сегодня способны расширить возможности практических занятий в высших учебных заведениях. С их помощью можно побывать на поверхности Луны, а также провести эксперименты с опасными химическими веществами без малейшего риска для жизни. Помимо создания безопасной среды для экспериментов, технологии AR и VR также предоставляют студентам возможность проводить исследования, которые невозможно было бы реализовать без дорогостоящего оборудования и длительной подготовки.

Среди ключевых особенностей эффективной системы образования можно отметить:

- стремительное развитие и внедрение технологий (hi-speed HQ видео, live streaming, VR/AR, 360 съемка) вместо живого присутствия,
  - обучение в стиле agile вместо жесткой структуры учебных программ, переход на современные способы подачи информации (инфографика, гифки, мемы) и доставки контента до обучающихся (телеграм-каналы, онлайн-голосования, suggest-борды),
  - использование элементов геймификации, социального обучения – и в целом трансформации традиционной школы в полноценный коворкинг.
- Конечная цель всех перемен - раскрытие потенциала поколения Z, акселерация талантов и подготовка кадров для цифровой экономики.

### Список литературы

1. Coursera. Google IT Support Professional Certificate 2018 : [сайт]. - URL: <https://www.coursera.org/specializations/google-it-support> (дата обращения : 20.01.2020). – Текст : электронный.
2. Кельчевская Н. Р. Региональные детерминанты эффективного использования человеческого капитала в цифровой экономике / Н. Р. Кельчевская, Е. В. Ширинкина. – Текст : непосредственный // Экономика региона. – 2019. – Т. 15, № 2. – С. 465-482.
3. Ширинкина Е. В. Искусственная интеллектуализация в управлении процессом обучения работников предприятий / Е. В. Ширинкина. – Текст : непосредственный // Научные исследования и разработки. Экономика. – 2019. – Т. 7, № 6. – С. 41-44.
4. IBM Institute for Business Value. Facing the storm. Navigating the global skills crisis 2016 : [сайт]. – URL: <http://blog.oxfordeconomics.com/facing-the-storm-navigating-the-global-skills-crisis> (дата обращения: 20.01.2020). – Текст : электронный.

5. Ширинкина Е. В. Искусственная интеллектуализация в управлении процессом обучения работников предприятий / Е. В. Ширинкина. – Текст : непосредственный // Научные исследования и разработки. Экономика. – 2019. – Т. 7, № 6. – С. 41-44.

6. Kelchevskaya N. R. Evaluation of Digital Development of Human Capital of Enterprises / N. R. Kelchevskaya, E. V. Shirinkina, N. I. Strih. – Direct text // Advances in Social Science, Education and Humanities Research. – 2019. – Vol. 298. – P. 446-449.

7. Shirinkina E. Methods of estimation of digital competences of industrial enterprises employees by means of neural network modelling / E. Shirinkina, N. Strih. – Direct text // Espacios. – 2019. – Vol. 40 (27). – P. 5.

## **ЦЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ: ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

*Л.Б. Осипова, к.с.н., доцент кафедры МиМУ,  
ТГУ, г. Тюмень, РФ*

**Аннотация:** проблематика изучения ценностей, мировоззрения, поведенческой активности студенческой молодежи рассматриваются представителями социальных и гуманитарных наук. Изучение ценностных устремлений молодых людей способствует выстраиванию современной системы мер государственного реагирования на социальные запросы будущего поколения. В связи с этим, системные исследования становятся наиболее распространенным способом изучения динамично меняющейся обстановки в молодежном сообществе с целью выработки мер гибкого реагирования на меняющуюся конъюнктуру. В статье дается обоснование термина «ценности» и «ценностные ориентации». Приводятся результаты авторского исследования, которое содержит актуальные показатели ценностных ориентиров студенческой молодежи.

**Ключевые слова:** молодежь, студенчество, ценности, ценностные ориентации.

Актуальность изучения системы ценностей студенческой молодежи обусловлена рядом факторов. Во-первых, исторически студенчество является движущей силой и стратегическим ресурсом развития общества. Во-вторых, в условиях трансформации современного общества порождает процесс поляризации среди молодежи, что вызывает необходимость глубокого и детального исследования ценностей, мотивов, поведенческих установок данной возрастной группы. В-третьих, студенческая молодежь обладает социальной мобильностью и некоторой динамичностью с позиции подверженности влиянию социально-экономических факторов.

Основные подходы к изучению ценностей, их возможности формирования и трудности восприятия были структурированы в научных трудах Э. Дюркгейма, «на основе базовых ценностных идеалов происходило формирование целых цивилизаций». Ученый считает, что «всякая ценность предполагает оценку, осуществляемую субъектом в тесной связи с определенным состоянием чувств» [1. С.287]. Теоретические основы изучения «ценностей» были заложены в концепции «социального конструирования реальностей» Т. Лукмана, «ценности есть структурные элементы субъективного смысла социального действия, что имеет значение как желаемое для человека в его будущем» [2. С. 314].

В содержании научных подходов в области социологии понятие «ценности» взаимосвязано с понятием «ценностные ориентации». Однако, необходимо различать эти научные категории в содержательной части. Ценности – это социально одобряемые, разделяемые обществом представления о добре, справедливости, патриотизме, дружбе и т.д. По мнению В.П. Тугаринова, человек может использовать те ценности, которые закрепились в обществе [3.С.211]. Согласно утверждению А.Г. Здравомышлова, «ценностные ориентации являются важным фактором, обуславливающим мотивацию действий и поведенческих установок личности» [4]. Этим определением обуславливается важная роль ценностей как ведущего регулятора поведения и будущей деятельности.

Кроме того, следует учесть, что ценности не выступают разрозненно, они представляют целостную систему, являющуюся основой регулирования социальных общностей. Причем сегодня данная проблематика приобретает некую значимость, становясь одной из важных, поскольку ее изучение предполагает непосредственную связь с системой жизнедеятельности социальной группы [5. С.175].

Для проведения социологического исследования по изучению ценностей современного студенчества был выбран метод анкетного опроса. Опросу подлежали 135 респондентов в возрасте от 20 лет до 24. Для нивелирования оказания влияния интервьюера на респондента, предоставив возможность, открыто обосновать свою позицию через ответы на закрытые вопросы анкеты и дать ответ, который в большей степени соответствует его мнению.

Кроме того, данная возрастная группа не случайно подвергнута исследованию. Во-первых, студентам присуща социально-психологическая неустойчивость, во-вторых, в условиях трансформационных процессов и несформированности устойчивой системы миропонимания они обладают наибольшей восприимчивостью к новым жизненным обстоятельствам. В системе ценностей находят свое отражение все сферы жизнедеятельности студенческой молодежи.

По результатам опроса был составлен рейтинг наиболее значимых для студентов ценностей. В приоритете рейтинга обозначены следующие



ценности (табл.1). Ответы респондентов распределились в таблице 1 следующим образом:

Таблица № 1

Ранжирование ценностей студенческой молодежи

Терминальные ценности	Инструментальные ценности
Жизненный успех 85,3	Образование 89,3
Труд 84,3	Деньги 85,4
Карьера 79,3	Профессионализм 75,4
Самореализация 75,2	Предприимчивость 70,1
Материальное обеспечение 74,4	Ответственность 73,3
Здоровье 73,5	Законопослушность 55,4
Семья 54,2	Толерантность 21,3
Друзья 43,2	Честность 18,2
Дети 42,5	Коллективизм 15,5
Патриотизм 38,7	Целеустремленность 13,3

Как видим, приоритетные позиции заняли ценности, которые традиционно воспринимаемы как терминальные, в частности успех, труд, карьера, здоровье, материальное благополучие, которые на протяжении долгого времени оказываются неизменными. Однако, в ходе исследования выявлено смещение акцентов в ценностном самосознании студентов с позиции социальной значимости к ориентации на прагматическое содержание.

Успех – важная терминальная ценность. Достижение успеха признается студенчеством в качестве главной жизненной цели, которая способствует проектированию карьеры, социальному признанию и материальному благополучию. Для многих студентов быть успешным означает обретение независимости (74,4%) и оставаться здоровым (73,5). Семья в понимании студентов - это не только взаимоуважение, но и материальная основа. Известно, что в сегодняшней обстановке материальная составляющая семьи становится основой стабильной семейной жизни (74,4%). Итак, в студенческой среде семья воспринимается как терминальная ценность, приобретающая инструментальную направленность.

Образование в социальном контексте так же выступает в качестве терминальной ценности. К сожалению, для многих молодых людей образование ассоциируется с простым получением диплома об образовании (64,3%) и треть респондентов практически не задумываются о качестве получаемых знаний (35,2%). Как правило, образование расценивается как необходимость для достижения материального благополучия, построения карьеры, конкурентоспособности и профессиональной самореализации. Это подтверждает прагматическую направленность ценностного сознания большинства студентов.

На вопрос: «Какими мотивами Вы руководствовались при выборе места работы?» ответы оказались следующими (рис.1):

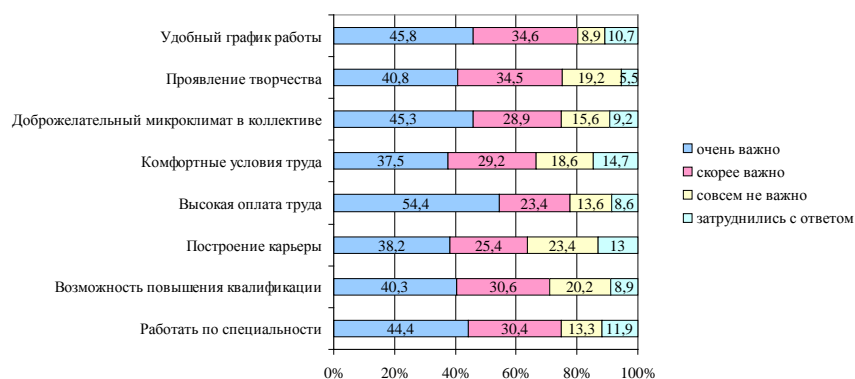


Рис. 1. Мнения опрошенных о выборе места работы, в %

Определяя труд, как ценность, респонденты испытывают желание по окончании вуза иметь содержательную и интересную, высокооплачиваемую работу, а также возможность проявления предприимчивости (70,1%). Треть опрошенных понимают, что для достижения карьерного роста необходимо наличие профессиональной компетентности. Каждый пятый респондент заявляет, что для успешной самореализации и карьерного роста важными составляющими являются нужные связи (53,2%) и деньги (37,4%).

На вопрос «Выскажите мнение, можно ли сегодня достичь высокого положения в обществе благодаря честному, добросовестному труду?» (рис.2)

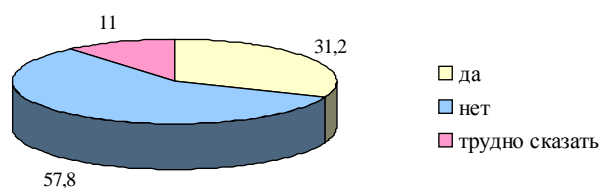


Рис. 2. Мнения респондентов о достижении жизненного успеха, в %

В ходе проведенного исследования выявлена незначительная часть респондентов, акцентирующая внимание на такие качества, как законопослушность (54,4%), толерантность (21,3%), честность (18,2%), чувства коллективизма (15,5%), целеустремленность (13,3%). Именно обладание этими ценностями способствует формированию профессионально подготовленной и креативной личности.

Таким образом, на основании результатов опроса студенческой молодежи можно сделать вывод, что в новых условиях прослеживается ди-

намичность формирования ценностного сознания, и не произошло полного отторжения от культурно-исторических традиционных ценностей. Причем культура как социальная память общества является особым социальным механизмом, воспроизводящим эталоны поведения, проверенные опытом истории и соответствующие потребностям дальнейшего развития общества. Акцентируем внимание на то, что осуществляется отбор тех ценностей и норм, которые наиболее эффективны для успешной адаптации к современным условиям.

### Список литературы

1. Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм. – Москва : Канон, 1995. – 352 с. – Текст : непосредственный.
2. Лукман Т. О социологическом видении нравственности и нравственной коммуникации / Т. О. Лукман. – Москва : Интеллект, 1998. – 255 с. – Текст : непосредственный.
3. Тугаринов В. П. О ценностях жизни и культуры / В. П. Тугаринов. – Ленинград : Изд-во Ленингр. ун-та, 1960. – 156 с. – Текст : непосредственный.
4. Здравомыслов А. Г. Человек и его работа / А. Г. Здравомыслов. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 485с. – Текст : непосредственный.
5. Толмачева С. В. Динамика формирования ценностных ориентаций молодежи в Тюмени / С. В. Толмачева, Л. Б. Осипова. – Текст : непосредственный // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2014. – № 2(29). – С. 174-179.
6. Энвери Л. А. Жизненные стратегии молодежи: опыт социологического исследования / Л. А. Энвери, Л. Б. Осипова. – Текст : непосредственный // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2016. – № 4 (46). – С. 108-129.

### О ВАЖНОСТИ ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ

*М.А. Пириев, обучающийся ЭДНб-18-1,  
ТИУ, филиал в г. Сургуте, г. Сургут, РФ  
Л.М. Калянова, ассистент кафедры ЕНГД,  
ТИУ, филиал в г. Сургуте, г. Сургут, РФ*

**Аннотация:** в статье рассматриваются некоторые вопросы значимости владения иностранным языком для современного общества в общем, и для специалистов нефтегазовой отрасли в частности. Обсуждаются и предлагаются некоторые способы улучшения учебного процесса по изучению данной дисциплины в неязыковом вузе.

**Ключевые слова:** иностранный язык, коммуникативные навыки, образовательные технологии, специалист нефтегазовой отрасли.

В настоящее время знание иностранных языков играет чрезвычайно важную роль во всех областях человеческой и профессиональной деятельности. Современному обществу необходимы высокообразованные специалисты во всех сферах производства, нефтегазовая отрасль не исключение.

Специалист высокого класса должен обладать высокой профессиональной подготовкой, самостоятельностью в принятии ответственного решения и способностью прогнозировать последствия принятого решения, отличаться высоким уровнем нравственности, мобильностью и динамизмом развития.

Специалист, обладающий профессиональными навыками и опытом работы в нефтегазовой сфере, к тому же, владеющий знаниями иностранного языка, является наиболее востребованным на мировом рынке.

Важно заметить, что знание английского языка на данном этапе развития общества является необходимым уже и в быту просто потому, что мы живем в век развитых технологий, все мы пользуемся компьютерами, телефонами, всякого рода гаджетами, где информация подается на английском языке. И владение английским языком, хотя бы на элементарном уровне, является уже просто необходимостью. Каждый из нас посещает супермаркеты, где знание английского языка бывает необходимым для того, чтобы прочитать и понять какую-либо инструкцию или, приобретая продукты, ознакомиться с составом данного продукта и т.д.

Современное поколение по сравнению с прошлым имеет неограниченные возможности для изучения иностранного языка. Помимо занятий в школах и вузах повсеместно существует сеть частных школ английского языка, возможность заниматься с репетитором. Но все это довольно дорого, и не у каждого есть такая финансовая возможность. Тем не менее, не все понимают важность изучения и овладения иностранным языком. А некоторые считают это вообще ненужной тратой времени. Они мотивируют это тем, что существуют электронные переводчики и словари, к которым всегда можно обратиться и воспользоваться.

Необходимо донести современному обществу важность знания иностранного языка, сделать его изучение доступным для всех и усовершенствовать уровень преподавания иностранного языка во всех учебных заведениях, начиная со школ и заканчивая высшими учебными заведениями. Ну и, конечно же, должна присутствовать сильная личная мотивация, которая будет способствовать овладению иностранным языком, поможет понять смысл изучения и дальнейшую перспективу его применения. Только тогда можно добиться серьезных результатов.

Если студент знает, что перед ним откроются неограниченные возможности трудоустройства по всему миру, он, конечно же, будет стараться приобретать необходимые теоретические знания и практические профессиональные навыки, к тому же знание английского языка, причем на про-

двинутом уровне, только добавит ему процент конкурентоспособности при трудоустройстве.

Стремительное развитие всех отраслей промышленности и нефтегазовой отрасли в том числе, увеличение объемов производства, открытие новых проектов резко увеличило потребность в таких грамотных специалистах.

Несмотря на то, что наши вузы ежегодно выпускают большое количество бакалавров по нефтегазовому направлению различных профилей, для большинства нефтяных компаний и по сей день остается актуальной задача в привлечении высококвалифицированных рабочих - например, опытных механиков, инженеров и др.

Статистика показывает, что 89,3% компаний нуждаются в техническом персонале: рабочие требуются 37,3% компаний, инженеры - 52% компаний. Возможно, высокий спрос на квалифицированных специалистов, например, опытных инженеров и буровиков со знанием иностранного языка, связан с расширением производств, открытием новых месторождений, приходу зарубежных компаний на российский рынок [1. С. 82].

Из этого следует, что современный будущий специалист должен иметь в своем арсенале помимо теоретических знаний и практических профессиональных навыков, еще и знание английского языка, если он хочет чувствовать себя уверенно и комфортно, совместно работая в России с приглашенными иностранными специалистами, или за границей. Специалисты, владеющие иностранным языком на высоком уровне, способные думать и излагать свои мысли на иностранном языке, очень востребованы в наше время. К тому же, в свете новых требований к уровню подготовки бакалавров добавляется еще и умение выполнять сообщения или доклады на иностранном языке после предварительной подготовки. Это предусматривает участие специалистов в международных конференциях, где они должны выступать с докладом на иностранном языке и должны быть способными вести дискуссию по заданной теме и ответить на любой вопрос.

Помимо вышесказанного следует добавить, что в настоящее время растет спрос на специалистов со знанием международных бизнес подходов со знанием иностранного языка и опытом работы от 8 до 10 лет в нефтегазовой промышленности. Отрасли необходимы опытные менеджеры, способные возглавлять определенные направления на международных или совместных предприятиях и обеспечивать сближение российских и иностранных подходов [2. С. 229].

Среди студентов Сургутского института нефти и газа (филиал Тюменского индустриального университета в г. Сургуте) был проведен опрос относительно того, нужно ли вообще изучать иностранный язык и так ли уж он необходим для специалистов нефтегазовой отрасли. В опросе участвовала одна группа – 16 студентов. Результаты опроса показали, что все студенты (100%) признают важность изучения английского языка и его применение в современном мире, а также в их будущей профессии. Причем, 93,3% считают

владение иностранным языком необходимым для специалистов нефтегазовой сферы, и, только 6,7% считают, что нет. Следовательно, преобладающее большинство студентов считают важным знание иностранного языка, как для своей профессии, так и для всей жизнедеятельности.

В настоящее время английский язык начинают преподавать с детского сада, продолжают его изучать в школах, затем в вузах, а хорошими знаниями обладают лишь единицы, применяют их в жизни еще меньшее количество. Среди студентов той же группы был проведен опрос относительно того, каким уровнем знаний английского языка, по их мнению, они владеют, т.е. им было предложено оценить самих себя. Опрос показал, что 50% опрошенных студентов считают, что владеют базовым уровнем знаний языка, 25% владеют уровнем ниже базового, 18,8% владеют хорошим уровнем и лишь 6,2% владеют высоким уровнем знаний. Как видно из приведенных результатов, лишь небольшой процент опрошенных считают, что владеют достаточно высоким уровнем знаний.

Для того чтобы повысить уровень знаний по иностранному языку, нужно многое поменять и прежде всего в своем менталитете, каждый должен для себя решить хочет он знать иностранный язык на должном уровне или нет. Ведь это большой труд и систематическая самостоятельная работа.

Также для улучшения образовательного процесса необходимо повысить уровень преподавания с учетом современных требований к знаниям обучающихся и применением новых образовательных технологий. Необходимо проводить занятия в аудиториях, оборудованных по последнему слову техники, с интерактивными досками для обратной связи со студентами, со скоростным интернетом, чтобы на занятиях можно было иметь доступ к нужным образовательным программам.

По результатам опроса студентов вышеуказанной группы уровень преподавания иностранного языка полностью устраивает только 37,5% студентов, 56,3% студентов устраивает, но не полностью и лишь 6,3% студентов категорически не устраивает.

Исходя из проведенных опросов, можно сделать вывод, что требуются изменения и улучшения в образовательном процессе. Учитывая мнение студентов для улучшения системы образовательного процесса и лучшего усвоения материала по иностранному языку, предлагаются следующие рекомендации:

- Увеличить количество часов на изучение данной дисциплины.
- Иностраный язык как дисциплина должен присутствовать на каждом курсе и всегда завершаться экзаменом.
- Учитывать мнение и пожелания студентов по использованию методов преподавания.
- Деловой иностранный язык должен преподаваться не один семестр, а как минимум 4 семестра, наряду с иностранным языком.
- Чаще использовать интерактивные методы преподавания.

- Применять на занятиях больше творческих индивидуальных заданий для стимуляции работы мозга студентов на иностранном языке.

Для более успешного овладения иностранным языком студентам рекомендуются следующие виды деятельности:

- Смотреть современные фильмы или сериалы с субтитрами.
- Заниматься переводом популярных зарубежных песен.
- Переводить отрывки из известных зарубежных книг или научных журналов.
- Общаться с носителями английского языка в интернете.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что английский язык – это язык настоящего и будущего. Современный высококвалифицированный специалист, обладающий необходимым комплексом профессиональных навыков, свободно владеющий иностранным языком будет востребован в любой сфере, в любой стране и в любое время.

### Список литературы

1. Вайтайтис В. В. Знание иностранных языков – визитная карточка в сферу нефтяной и газовой промышленности / В. В. Вайтайтис. – Текст : непосредственный // Взаимодействие языков и культур в современном мире : сборник материалов II Международной студенческой научно-практической конференции, 6 апреля 2016 г. – Таганрог : Изд-во ЮФУ, 2016. – С. 81-84.

2. Сметанина Е. В. О значении владения иностранным языком для будущего инженера-нефтяника / Е. В. Сметанина. – Текст : непосредственный // Новые технологии топливно-энергетического комплекса : сборник научных трудов Сургутского института нефти и газа (филиал) ТюмГНГУ. – Тюмень : ТюмГНГУ, 2015. – С. 228–230.

## ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ

*И.Р. Санникова, к.п.н., методист отдела ОМКО,  
СурГПУ, г. Сургут, РФ*

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются некоторые вопросы процесса научно-исследовательской работы в вузе. Представлены практические рекомендации по организации конференций.

**Ключевые слова:** дидактический анализ, исследовательская деятельность, научные и теоретические знания, прогнозирование и проектирование процесса познания.

Исследовательская деятельность – образовательная технология, использующая в качестве главного средства учебное исследование. Исследовательская деятельность предполагает выполнение обучающимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста-руководителя исследовательской работы [1].

С точки зрения дидактического анализа исследование включает в себя: усвоение студентами субъективно новых знаний и методов действия в определенной научной области (учебно-познавательная работа); самостоятельная работа студентов по возможному освоению объективно новых знаний (собственно исследовательской работы). Успех исследовательской работы будет заключаться в правильности поставленной цели и методах ее достижения.

Формы организации учебного процесса включают индивидуальный или групповой образовательный проект, семинар, практикум, самостоятельную работу. И иные формы: экскурсии, экспедиции, конференции, самостоятельная работа с информационными ресурсами. Методы организации учебно-познавательной деятельности включают методы мотивации и стимулирования: продвижение по службе, ролевые игры, публичные презентации, соревнования. Основную роль в расширении знаний играет обучение студентов в библиотеке. Подбор литературы и их использование в научно-исследовательской работе. Визуальные материалы по теме его исследования.

На практике мы широко используем ролевые игры, публичные презентации, защиту работы на мультимедийных шоу. Студенты с удовольствием принимают участие и побеждают в открытых научных конференциях в нашем городе и за его пределами.

Организация работы с профессионально ориентированными исследовательскими темами способствует развитию познавательной самостоятельности личности. Ежегодно студенты принимают активное участие в городских, районных и российских конкурсах и программах и занимают призовые места. Мы приобрели интересный опыт организации исследовательской деятельности студентов в рамках своего предмета. Постоянная индикация образовательного процесса дает студентам широкий выбор направлений исследовательской работы. Это позволяет учитывать различные точки зрения на данную тему и использовать различные научные подходы к решению исследовательских задач. Разнообразие тематики научных докладов расширяет кругозор студентов в различных направлениях подготовки в вузе.

Особые достижения наблюдаются во втором сезоне осенней сессии школы Малой академии наук (МАН) которая проходит в Сургутском государственном педагогическом университете. Интересна структура данного



мероприятия. В основу данного мероприятия, организаторами были внедрены новшества научно-исследовательской работой.

Школы Университета MAN организованы с целью создания условий для развития исследовательской деятельности студентов в стенах вуза, изучения молодежи, ее интеграции в научное и образовательное пространство региона, страны и зарубежья. На данном этапе студенты всех факультетов и уровней образования университета стали участниками осенней сессии. В течение нескольких дней почти 120 человек посетили исследовательские лаборатории в формате круглого стола, мастер-класс по написанию научных статей «Основы научной и издательской деятельности»; принял участие в VII Открытой районной студенческой научно-практической конференции «Молодежь в мире науки».

В основном студенты бакалавриата СурГПУ приняли участие в заседании секции VII Открытой районной студенческой научно-практической конференции «Молодежь в мире науки» в секции «Теория и практика организации работы с молодежью».

Руководство школы Малой Академии наук продолжило работу конференции - с аспирантами и магистрантами выступая на секции «Актуальные проблемы философии и методологии науки». Следует отметить, что мастер-класс был настолько востребован, что учителя и ученики попросили повторить мероприятие для студентов всех других направлений обучения, а также продолжить работу в формате мастер-класса по научным проблемам и в направлении журналистская деятельность. Данное направление становится очень актуальным в современных условиях.

Высокая степень активности были продемонстрированы студентами, которые подготовили интересные доклады, затрагивающие актуальность тем своих исследований. Студенты продемонстрировали яркие примеры своей адаптации к профессиональной деятельности, подчеркнули ценность участия в конкурсах профессионального мастерства. Студенты использовали собственный опыт участия в олимпиадном движении и участия в конкурсе World Skills, который внес значительный вклад в развитие их компетенций. Участие в данном мероприятии, дает студентом стимул для дальнейшего участия в таких формах организации научно-исследовательской деятельности.

В основу каждого выступления был сделан правильный акцент: на развитие свободы мысли и совершенствование интеллектуального и творческого потенциала. В научном сообществе студенту легко демонстрировать присутствие свободы и быть активным. На пути становления, студенты начинающие свой путь в качестве исследователя, очень заинтересованы в научном руководителе. Ведь правильно организованная работа, даст свои результаты при защите своих исследований.

Важными моментами в организации и планировании работы научного сообщества являются: выбор актуальной задачи, самостоятельный вы-

бор направления исследований и планомерной работы с руководителем. Это уже видно на первых этапах работы. Особенностью работы научного сообщества является командное взаимодействие. Эффективная работа команды, зависит от личного вклада каждого участника. Этот постулат показал себя на практике, если позиция каждого члена научного сообщества в шкалах «активность-пассивность», «свобода-зависимость» имеет явный уклон в сторону активности и свободы, то вы на правильном пути. Участвуя в научных обществах, мы стараемся объединить усилия студентов и преподавателей и работаем над результатом по защите исследований. Не секрет, что личностный рост исследователя считается важнее побед, потому что научная деятельность - это совместное творчество, прекрасная возможность для самовыражения и самореализации обучающихся. В этом процессе важно овладеть эйдетическими приемами или методами саморегуляции [2]. Все эти моменты проходят студенты уже в стенах университета. Система мероприятий (коллоквиумы, круглые столы, семинары, тренинги) служит этой цели. Наша общая задача - создать такое интеллектуальное пространство, в котором было бы интересно каждому члену научного сообщества и руководителю. От этого зависит все направление деятельности по формированию навыков научно-исследовательской работы в процессе самостоятельной учебной деятельности обучающихся в вузе.

Руководство школы Малой академии наук продолжило работу конференции - но общалось с аспирантами и студентами в секции «Актуальные проблемы философии и методологии науки». Следует отметить, что мастер-класс был настолько востребован, что преподаватели и студенты попросили повторить мероприятие для студентов всех других направлений обучения, а также продолжить работу в формате мастер-класса по научной и журналистской деятельности. Это направление становится очень актуальным в современных условиях.

Высокая степень активности была продемонстрирована студентами, которые подготовили интересные доклады, затрагивающие актуальность тем их исследований. Студенты продемонстрировали яркие примеры своей адаптации к профессиональной деятельности, подчеркнули ценность участия в конкурсах профессионального мастерства. В основе каждого спектакля был правильный акцент: развитие свободы мысли и совершенствование интеллектуального и творческого потенциала. В научном сообществе студенту легко продемонстрировать наличие свободы и быть активным. На пути к становлению студенты, начинающие свое путешествие в качестве исследователя, очень заинтересованы в руководителе. Ведь правильно организованная работа даст свои результаты при защите своих исследований.

Важными моментами в организации и планировании работы научного сообщества являются: выбор актуальной задачи, самостоятельный выбор направления исследований и систематическая работа с руководителем;

решение которых зависит от изменений в мире активного изучения одних знаний, приобретенных другими; планирование их деятельности и анализ результатов. Это уже заметно на первых этапах работы. Особенностью работы научного сообщества является командное взаимодействие. Эффективная работа команды зависит от личного вклада каждого участника. Этот постулат зарекомендовал себя на практике, если позиция каждого члена научного сообщества в шкалах «активность-пассивность», «свобода-зависимость» имеет явный уклон в сторону активности и свободы, то вы на правильном пути. Участвуя в научных обществах, мы стараемся объединить усилия студентов и преподавателей и работаем над результатом, чтобы защитить наши исследования. Не секрет, что личностный рост исследователя считается важнее побед, потому что научная деятельность - это совместное творчество, прекрасная возможность для самовыражения и самореализации студентов. В этом процессе важно овладеть эйдетическими приемами или методами саморегуляции. Студенты проходят все эти моменты уже в стенах университета. Для этого служит система мероприятий (коллоквиумы, круглые столы, семинары, тренинги). Наша общая задача - создать такое интеллектуальное пространство, в котором был бы заинтересован каждый член научного сообщества и руководитель. От этого зависит вся сфера деятельности по формированию навыков исследовательской работы в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов в вузе.

В конце работы секций лидерам, модераторам и всем участникам было предложено подвести итоги очного этапа конференции «Студенческие исследования - 2019», которая в форме организации прошла в форме круглого стола. Модераторы секций конференции отметили высокую активность и заинтересованность студентов в представлении результатов своих исследований, обсуждении вопросов и проблем, возникших в рамках секционных заседаний, и их обсуждении. Все участники подчеркнули важность исследовательской деятельности, так как она является одним из компонентов в реализации курсовых работ, диссертаций и научных квалификаций.

### **Список литературы**

1. Залуцкая Г. Ф. Формирование исследовательских умений обучающихся как одно из условий профессиональной подготовки будущих специалистов / Г. Ф. Залуцкая. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2016. – № 10. – URL: <https://moluch.ru/archive/114/29713/> (дата обращения: 10.02.2020).

2. Михелькевич В. Н. Культура и образование в креативной практике: объединяя мир через знания / В. Н. Михелькевич, В. И. Ионесов. – Текст : непосредственный // Педагогика творчества: личность, знание, культура : материалы Международной науч. конф. – Самара, 2017. – С. 382.

## ПРИМЕНЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

*Т.В. Тимохина, ст. преподаватель кафедры РЯиК,  
КарГТУ, г. Караганда, РК*

*А.А. Акынжанова, ст. преподаватель кафедры РЯиК,  
КарГТУ, г. Караганда, РК*

*Е.А. Кольцова, к.ф.н., доцент кафедры ИИАЯ, ИГЭУ, г. Иваново, РФ*

**Аннотация:** в статье рассмотрены основные подходы в реализации личностно-ориентированного образования. Проанализированы методы и технологии личностно - ориентированного обучения, призванные помочь студентам овладеть новыми компетенциями, такими, как самореализация, самоактуализация и саморегуляция.

**Ключевые слова:** личностно-ориентированное обучение, игровые технологии, проблемные ситуации, информационно-коммуникационные технологии, технология проектной и исследовательской деятельности.

На сегодняшний день модернизация высшего образования требует от преподавателей новых подходов и методов, тесно связанных с совершенствованием процесса обучения студентов, проявляющегося в ряде характерных тенденций. «Соответственно этим тенденциям, – отмечает Е.В. Бондаревская, – меняется отношение к качеству образования: *качественным признается такое образование, которое полноценно выполняет свои фундаментальные функции - человекообразующего, личностно-ориентированного, культуросообразного, наукоемкого и высоко технологичного процесса*» [1. С.6]. В связи с этим особое внимание уделяют преподаватели личностно-ориентированному подходу.

Личностно-ориентированное обучение представляет собой систему, при которой студенты являются активными участниками учебного процесса. Тенденция перехода к личностно-ориентированному обучению является необходимостью использования эффективных методов с целью выполнения образованием своей основной функции: подготовка конкурентоспособных специалистов, способных активно участвовать в жизни современного общества.

Главная цель данного подхода – не просто понимание учебной программы, а развитие и выявление личностных способностей студентов к обучению, раскрытие их индивидуальных особенностей.

Личностно-ориентированное занятие предполагает организацию преподавателем не только доброжелательной творческой атмосферы, но и непрерывного обращения к личному опыту обучающихся.

Среди основных задач при проведении личностно - ориентированного занятия следует выделить:

- мотивирование студентов к суждениям, без страха допустить ошибки;

- оценивание деятельности студентов по процессу достижения результатов;
- выявление и обобщение всех вариантов ответов студентов, а затем выделение и поддержка тех, которые больше соответствуют теме занятия, целям, задачам;
- способность приумножать каждым студентом личный опыт;
- рекомендация на выбор различных заданий и упражнений, поощрение студентов к самостоятельному поиску этапов решения данных заданий и упражнений;
- стремление выявлять заинтересованность студентов и согласовывать с ними выбранный учебный материал;
- содействие в помощи студентам при самостоятельном планировании своей учебной работе;
- поощрение студентов к анализу и оценке результатов своей деятельности и исправлению ошибок;
- организация коммуникативных обстановок, которые позволяют студентам проявлять активность и самостоятельность.

Личностно-ориентированный подход является приоритетным в силу того, что он помогает развивать индивидуальные способности студентов, формировать саморазвивающуюся личности в определенных ситуациях.

Как отмечает Сериков В.В., «ситуация – это особый педагогический механизм, который ставит воспитанника в новые условия, трансформирующие привычный ход его жизнедеятельности, востребующие от него новую модель поведения, чему предшествует рефлексия осмысление переосмысление сложившейся ситуации» [2. С.55].

При этом основным требованием является формирование на занятиях атмосферы доброжелательности, взаимовыручки, необходимости заинтересовать каждого студента в его работе.

Преподаватели кафедры русского языка и культуры Карагандинского государственного технического университета активно используют в работе основные методы личностно-ориентированного обучения: игровые технологии, использование проблемных ситуаций, информационно-коммуникационные технологии, технологию проектной и исследовательской деятельности.

Основной целью занятия с использованием игровых технологий является создание условий для проявления познавательной активности студентов. На наш взгляд, наиболее приемлемая для реализации таких задач форма занятия – беседа с элементами проблемно-поискового подхода, переходящая в дискуссию.

Задания учебников «Русский язык для студентов технических специальностей» (уровень В1-В2) авторов Б.Р. Оспановой, Н.А. Касеновой и учебника «Русский язык для студентов технических вузов» (уровень А2) авторов Б.Р. Оспановой, Т.В. Тимохиной, Ж.А. Азимбаевой ориентирова-

ны на решение такого подхода. Например, при прохождении темы «Здоровье и самочувствие» студентам предлагается игра «Попробуй объяснить» [4. С.23]. Студентам дается карточка, на которой написано предложение. У студента есть несколько минут подумать, а затем рассказать и инсценировать всей группе историю, заканчивающуюся предложением на карточке. Таким предложением могут быть:

1. У меня закружилась голова - я потерял сознание.
2. Утром я вынужден был пойти на прием к врачу.
3. Я не пошел в стоматологию, потому что боюсь зубного врача.
4. Пришлось идти в аптеку покупать лекарства.

Использование данной технологии на занятиях русского языка обеспечивает взаимосвязь имитационного моделирования и ролевого поведения участников игры, помогают раскрытию личностного потенциала студентов, оптимизации общения.

Применение проблемных ситуаций побуждает студента критически и творчески мыслить, находить пути решения и испытывать радость от верно выбранного пути, что, безусловно, развивает интерес к данной дисциплине. Так при изучении темы «Основные проблемы города» студентам предлагается сравнить две ситуации: а) проблемы современных городов; б) идеальный город. Возникает проблемный вопрос: *Почему нет идеальных городов?* [3. С.52].

Например, при изучении темы «Проблемы современной семьи» студентам предлагаются следующие задания: 1. Проведите диспут о проблемах современной семьи. Для участия в диспуте подготовьте заранее мини-проект «Мое представление о своем семейном союзе в будущем» [3. С.15]. При составлении проекта особое внимание уделите современным проблемам семьи; подготовьтесь к защите своего «проекта», опираясь на алгоритм реализации проекта, ожидаемые результаты и приведенный текст.

Использование на занятиях русского языка данных технологий позволяет студентам изобретать, исследовать, создавать новый для себя образовательный продукт, а, значит, развивать способности и реализовать личностный творческий потенциал.

Одним из основных методических принципов, позволяющих эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), является сочетание компьютерных технологий с традиционными. Использование ИКТ на занятии должно быть целесообразно и методически обосновано. Например, пройдитесь по ссылке: <https://www.youtube.com/watch?v=YCkTRf9Pcz8>, посмотрите социальный ролик «Дом разбитых сердец или последней надежды?». Напишите рассуждение, ответив на вопрос «*Дома престарелых - недостойная старость или тихая пристань?*» [4.С.62].

Применение ИКТ во время занятий обеспечивает динамичность, наглядность, более высокий уровень и объем информации.

В основе организации проектной деятельности лежит метод учебного проекта, являющийся одним из методов личностно - ориентированных технологий, способный организовать самостоятельную работу студентов и направить на разрешение задач учебного проекта.

Рассмотрим виды учебных проектов в образовательной практике по характеру доминирующей в проекте деятельности:

1. Исследовательский проект, который содержит разъяснение актуальности выбранной темы, обоснование основных задач исследовательской деятельности, необходимое предположение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение принятых результатов. В данном случае применяются следующие методы: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие. Например, ознакомившись с алгоритмом выполнения проекта, подготовьте проект на тему: «Что значит быть современным человеком?»

2. Творческий проект рассчитан на предельно свободный и нетрадиционный подход к формированию итогов. Например, подготовьте видеоролик на тему: «Проблемы современной молодежи» или «Здоровый образ жизни».

3. Ролевой (игровой) проект. Участие в данном проекте позволяет студентам играть роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Например, на тему: «Казахстанское общество глазами иностранцев», где студенты выступают в роли иностранных и казахстанских граждан.

4. Практико-ориентированный проект – проект, направленный на изготовление продукта, который можно использовать для разрешения какой-либо проблемы. Главное оценить реальность применения данного средства на практике и его возможность разрешить выдвинутую проблему. Например, проанализировав социальные проблемы современной молодежи в вашем микрорайоне, подготовьте практикум – рекомендации «Пути решения существующих проблем молодежи».

Таким образом, личностно-ориентированные занятия играют существенную роль в системе современного высшего образования. Современный образовательный процесс должен быть направлен на развитие личности человека, его потенциалов, дарований, формирование самосознания, самореализации.

Современная обстановка выдвигает свои условия и требования к формированию молодежи, вступающей в жизнь: молодежь должна быть не только знающей и умеющей, но и активной, деятельной, самостоятельной, предприимчивой.

### **Список литературы**

1. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е. В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону : РГУ, 2000. – 352 с. – Текст : непосредственный.

2. Сериков В. В. Личностный подход в образовании: Концепция и технология / В. В. Сериков. – Волгоград : Перемена, 1994. – 152 с. – Текст : непосредственный.

3. Оспанова Б. Р. Русский язык для студентов технических специальностей (уровень В1-В2) : учебник / Б. Р. Оспанова, Н. А. Касенова. – Караганда : КарГТУ, 2019. – 289 с. – Текст : непосредственный.

4. Оспанова Б. Р. Русский язык для студентов технических специальностей (уровень А2) : учебное пособие / Б. Р. Оспанова, Т. В. Тимохина, Ж. А. Азимбаева. – Караганда : КарГТУ, 2020. – 97 с. – Текст : непосредственный.

5. Якиманская И. С. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения / И. С. Якиманская. – Текст : непосредственный // Вопросы психологии. – 1995. – № 2. – С. 13-21.

## **ADVANTAGES OF MULTILINGUALISM IN KAZAKHSTAN**

*D.B. Tleumbetova, Senior teacher, Karaganda State Technical University,  
Karaganda, Kazakhstan*

*N.V. Dokuchaeva, teacher, Karaganda State Technical University,  
Karaganda, Kazakhstan*

*S.A. Ivanova, teacher*

*Karaganda State Technical University, Karaganda, Kazakhstan*

**Abstract:** The article considers the program of introduction of trilingual education in the Republic of Kazakhstan, its pros and cons. The author notes that trilingualism as a dictate of time helps people to expand their knowledge and skills, and the degree of language proficiency is one of the main criteria for the competitiveness of future specialists. Special attention is paid to the question of the advantages of trilingualism at the present stage, the competent and correct implementation of which makes it possible to be communicative and adapted in any environment.

**Key words:** trilingualism, advantages, system of education, language, competitive specialist

The government of the Kazakh Republic announced a new system of education, which says that all schools in Kazakhstan will start teaching in three languages. This suggestion caused a different reaction in society. If someone was for, others were against, saying that it will affect negatively the cultural identity of the nation. As the president of the country mentioned: Kazakhstan must be perceived all over the world as a highly educated country, the population of which uses three languages. This is: Kazakh language- is the state language,



Russian language – as the language of interethnic communication and English - language of successful integration into the global economy [1].

An important strategic goal of the language policy of the RK is the necessity of Kazakhstanis to master three languages. Language development Programme envisaged a fairly ambitious goal: 100% of the population will speak Kazakh language, 95% in Russian and 25% in English by 2020. (One of the measures aimed at realizing of this goal is the prescription to represent companies' names in the RK in Kazakh, Russian and English languages) [2].

The development of this system is going well and many scientists are providing their point of view about this system, proving that it has more positive effects rather than negative. Here will be discussed purposes, some advantages and disadvantages of studying in three languages. Namely, the pros of this system are learning subjects in the efficient languages, being good in several languages, available job opportunities on the global job market, being competitive in the world's arena. When the new project is going to be implemented, there are always some good and bad sides to it. Consequently, there are some cons as negative impacts to the mother tongue, to the culture, problem with the teaching teachers themselves and effects on the pupils' minds which must be touched while discussing this topic.

The project has several purposes, which are good for the country, nation and all people living in the country. One of these purposes is to raise the country's education to the next level, by studying not only in one language. For example, if to compare people who study only in one language with those who study in several languages, there is a difference between the sources of information that are available for them. In one language you can get information that is available only in that language, but by knowing any other language, you can get extra information that is in this language, so you will have two sources of information. By knowing three languages and studying in three languages, you will have three huge sources of information.

Before, it was hard to get information, news, and discoveries, because all information was hidden from competitors, or it was hard to get available information because all of them were in hard copies. It was not easy to find needed information in hard copy when you don't know where to look for, where is the exact information that you need, you don't know the language of the information. However, bypassing time it became easier to search the needed materials. After discovering the internet, you will just write the keywords, and it will find all the information for you. As the minister of education of the country E. Sagadiev says in his speech, the information is growing from year to year, but the language that's used mostly in English. More information you can get, the more knowledge you can get. According to the research done by Kuzembayeva, 25% of students got benefits in gaining knowledge by studying in English [1].

The third aim of the system is connected with globalization and migration. XXI century is the century of improved technology, improved system of

movement and migration. As known, the available opportunities for movement from one country to another allows people to migrate more. In this connection, the role of languages that are spoken more grew up. Knowing more languages allows people to communicate with each other without any problem, to share the information, to exchange knowledge. By learning and knowing more languages, you are gaining extra knowledge that can help you anywhere and anytime. To make a project, to open something new, to produce anything, to make the research you need diverse information which can show your project with the different sides. Thanks to this, you can be better and competitive in your sphere of job and help with the development of the country's economy which is one of the aims of the government.

The project originates from 2007 and was announced in the message of the head of the nation to the country, called "New Kazakhstan in the new world" showing the implementation steps of it. Every discovery has positive and negative views from the nation and this system is not an exception. Some people think that it will affect the national identity, by forgetting our mother tongue. From the period of the USSR, the Kazakh nation was under the depression of Russian Imperia until it got independence. This period was a hard period for the Kazakh culture, traditions, and language because all of them were destroyed by the government. People started learning in the Russian language at schools when it was hard to study even in their mother language. From that time till now Kazakh people only started preserving its culture, language and here again, the government wants to implement trilingualism.

Elder generation is against this system, because they are more for the historical values, for the Kazakh language and its preservation rather than globalization. The culture of the nation consists of values that are used among these people who are living in one exact society. Language, as one of these values, plays a huge role in the nation's past and future. If we start speaking in other different languages, because of globalization, our language will be forgotten in some period. Also if you started learning another language, you'll think in this second language. While your mental thinking is changing, your views to the world are also changing. You will be closer to that language, in which you are thinking. That's why these people are against this system and think that it has negative effects.

The other reason for being against this system is the process of implementing it. For example, few teachers can teach their subjects in another language. The process of learning the languages is the problem for those teachers who are almost retired. Imagine that old year teachers are going to centers, schools and learning English when they have to do their works. Except for their home works, they will have one more extra work to do. Even after studying and finishing the course it can't give a guarantee that they can teach others in this language as well as they teach in their language. Especially when it comes to scientific subjects as physics, biology, mathematics, it's a big problem for the teacher to teach others, not in the mother language.

The third problem is the students themselves. When the teachers are not ready and not prepared to teach in other languages, how students can get any knowledge? The quality of the education of the country depends on the young people who are getting a good qualified education at school and university. The problem is that the government wants to make it better and globalized, but what if the pupils are not ready for it. This system is implementing rapidly and they gave very little time for learning language. It had to be smoothly, by giving enough much time. For example, first preparing teachers, making them sure that they can learn the language and teach others. Making sure that all materials would be provided to the students. To begin this project with the primary school pupils could be also a good idea to go over to this system. For those who all their life studied subjects in the language that's comfortable for them, it will be hard to get a further qualified education.

However, if to study this topic and do some research, it can be explained by the economic growth of the country, learning several languages, which is needed for this century, making pupils of the country competitive in the world's arena, to allow people of the country for a good job, and language politics. This system is language politics in the Republic of Kazakhstan. As known, more than 130 nations are living in the country. This fact shows that by being international and tolerant, by respecting our language, we can also know and speak other languages, with different people and make international relations with many countries. It can lead to the economic and political growth of the country.

Nowadays, traveling and studying abroad became popular and easy. According to the migration policy institute, the percentage of international migration in 2017 was 3.4%, meaning that it's about 258 million people. This institute shows statistics that in 5 years the number of migrants reaches 6 million people. As was told before, by increasing the number of immigration and emigration, we are exchanging our knowledge. In this case, knowing several languages is the best weapon for the young generation with big motivation. While applying to any job, the employer will ask you which languages do you know and how many languages do you know. If the employee is multilingual, the chances to get the desired job will be higher.

This system is useful not only for the government but also for the inhabitants. Many students want to try to visit other countries and continents, but their barrier is language. Many students want to work abroad, but again we can see the language barrier. To work in an unknown country firstly requires knowledge of the language, after you need to have scientific knowledge in this language, according to your job position. Knowing the language itself is different from knowing the scientific language. That's why studying at school subjects in the three languages can open your door to the wide world.

The new system of education in the Republic of Kazakhstan was suggested in 2007 by the government of the country to develop the education of the country, economy and making a usage for the language politics. Even though

many people argued about this project being afraid of the loss of cultural identities, of that fact that the teachers are not ready yet, of the fact that it can affect pupils' knowledge negatively. However, there are more advantages of the project as improving our language skills, making students open-minded and educated which will lead to the growth of the economy of the country, which will help for getting competitive young manpower. Except for these pros, this trilingualism is language politics, which is helping and manipulating international relations. This system is useful not only for the government and its economy but also for the students themselves. Studying several languages opens the doors to the global world with many opportunities!

### References

1. The theory and technology of formation of professional competence of future specialists: monograph / N. Isabek, G. Kabekenov, A. Myrzabek, D. Kabylov. – Vienna : Eastwest, 2015. – 120 p. – Direct text.
2. Sinyachkin V. P. Multilingualism in the republic of Kazakhstan: viewpoint from the outside / V. P. Sinyachkin, N. L. Sinyachkina. – URL: <http://multilingualism-in-the-republic-of-kazakhstan-viewpoint-from-the-outside.pdf> (date of the application 12.03.2020). – Text : electronic.
3. Kuzembayeva G. Trilingualism in Kazakhstan / G. Kuzembayeva, A. Karimsakova, A. Kупenova. – URL: [http://multilingualeducation.org/storage/uploads/articles\\_contents/Kuzembayeva.pdf](http://multilingualeducation.org/storage/uploads/articles_contents/Kuzembayeva.pdf) (date of the application 12.03.2020). – Text : electronic.

## ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

*И.В. Толстоухова, к.п.н.,  
доцент кафедры ГНТ, ТИУ, г. Тюмень, РФ*

**Аннотация:** в статье описывается технология модульного обучения, используемая при подготовке студентов высшей школы. Активное внедрение модульной технологии дает перспективы и возможность формировать у студентов системные представления и знания о конкретной профессиональной деятельности. Процесс обучения адаптирован к индивидуальным возможностям обучающихся, развитию познавательных и творческих способностей.

**Ключевые слова:** модуль, модульное обучение, модульная технология, студенты.

Во многих вузах сейчас применяется технология модульного обучения [1. С.155]. Отличительной особенностью данной технологии является

объединение содержания и технологии овладения им в систему высокого уровня целостности. Модульное обучение можно рассматривать как индивидуализированное по способу, уровню самостоятельности и темпу. При использовании модульных технологий существенно изменяются способы взаимной деятельности преподавателя и студента, формы организации учебного процесса. Происходит смещение односторонней активности преподавателя на активность, самостоятельность и ответственность обучающегося. Преподаватель выступает как организатор учебного процесса, действуя не как источник готовых знаний, а, скорее, как партнер.

В содержании профессионального образования модуль (структура, которая объединяет информацию и процесс) занимает центральное место, поэтому требования к результатам обучения сформулированы как перечень видов профессиональных компетенций.

В ходе обучения выпускник должен приобрести практический опыт, который опирается на осваиваемые умения и знания.

Технология модульного обучения зародилась в 60-х годах прошлого века в колледжах и университетах США. Разработал данную технологию американский исследователь Дж. Рассел [2]. Ученый определял модуль как учебный пакет, который содержит учебный материал и действия, необходимые для усвоения темы. Используя модульную технологию, обучающийся работает в своем индивидуальном темпе, демонстрируя свои творческие способности. Модульное занятие позволяет работать самостоятельно, общаться друг с другом, помогать однокурсникам. Преподаватель имеет возможность общаться с каждым участником модуля, помогать слабым, поощрять сильных. Реализация модульно-компетентностного обучения требует разработки модульной программы, которая включает:

1. Основные составляющие модуля. Образовательный стандарт, учебный план в соответствии со стандартом, основная образовательная программа.

2. Учебно-методический комплект, разработанный преподавателями, для студентов, который основывается на структуру модуля и необходимые для формирования уровни компетентности.

3. Контроль: входной, текущий, итоговый.

4. Планируемые результаты обучения.

При инновационных видах обучения необходимы этапы усвоения знаний, умений и навыков (ЗУН):

– этап мотивации к изучаемой теме. Здесь необходимо всех студентов замотивировать изучаемой темой, для успешной работы и усвоения приобретённых ЗУН. Занятие можно провести в интерактивной форме, где будут задействованы все обучаемые. На этом этапе осуществляется направленность познавательных интересов обучаемых, а процедура мотивации соотносится с блоками краткого изложения материала, в котором сжато представлено все, что дает изучаемая тема;

- этап изучения нового материала. Необходимо определить степень остаточных знаний по изучаемому вопросу, чтобы знать от чего отталкиваться на дальнейшую работу;
- этап непосредственного получения новой информации соответствует теоретическому блоку работы;
- этап первичного закрепления новых знаний проверяет уровень овладения новыми знаниями, умениями обучаемыми. В блоке применения модульного занятия определена аналогичная цель;
- этап применения новых знаний соответствует блоку применения и блоку углубления занятия, построенного по модульной технологии;
- этап увиденных ошибок, корректировки полученных знаний и умений и определяется уровень усвоения учебного материала;
- этап подытоживания знаний по пройденной теме способствует направленности познавательных интересов, определяет более доступный и интересный материал. На данном этапе выявляются основные пробелы в изучении новой темы;
- этап контроля, здесь проводится контрольный итог, который демонстрирует уровень обучения.

Как мы видим, этапы освоения ЗУН тождественны между традиционным и модульным технологиями, вся структура четко выстроена для осуществления процесса обучения. Определенные преимущества есть у модульного обучения, где темы представлены законченными, самостоятельными блоками, процесс обучения адаптирован к индивидуальным возможностям обучающихся, развитию познавательных и творческих способностей.

Использование модульной технологии в обучении позволяет достичь более высокий уровень конечных результатов.

Это становится возможным благодаря комфортному темпу работы, гибкому построению содержания обучения, определению обучаемыми своих возможностей, практико-ориентированному подходу, паритетному отношению преподавателя и студента, возможности работать в группах и парах.

Студенты понимают, что основной задачей преподавателя в условиях модульного обучения становится не просто желание дать знания в рамках образовательного стандарта и помочь приобрести профессиональную квалификацию, а научить справляться с различными жизненными профессиональными ситуациями.

С позицией компетентного подхода сегодня уровень образованности определяется не объемом знаний или их широтой, а готовностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Основным результатом обучения становится не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникативной, информационной и других сферах деятельности человека.

Подготовка к занятиям, всегда занимает много времени, как и для модульного обучения. Преподавателю требуется заранее продумать все составляющие элементы занятий. Изучить, ознакомиться с имеющимся учебным материалом по теме и каждого занятия в отдельности, определить главные основополагающие идеи; сформулировать для обучающихся интегрирующую цель, задачи, которые отмечают, что к концу занятий студент должен изучить, знать и уметь [3].

Вместе с тем, преподаватель выстраивает последовательность учебных элементов, указывает необходимый объем, время, на каждый элемент, и какой вид работы предусмотрен для выполнения студентами.

Преподаватель к занятиям подбирает дополнительный учебный материал, который способствовал бы визуализации, возможности его использования с применением новых информационных технологий; измерительные материалы, по необходимости.

Занятия по модульной технологии помогают приобрести уверенность в своих возможностях, не боятся неудовлетворительных оценок (их не может быть при модульном обучении), сформировать организационные и коммуникативные навыки. В конце каждого занятия подводится итог, обобщение (рефлексия). Студенты высказываются о пройденном занятии, что узнали нового, что знали, какие знания, умение, навыки они приобрели, оценивают свою работу. Итоговую часть работы лучше проводить в двух направлениях: «моя работа» «работа группы».

Студенты оценивают себя по каждой позиции.

1. «Моя работа». В этой позиции студент оценивает только себя, как он работал, где показал лучшие результаты, где ошибался; как понял материал, все ли осознал и переработал, какие знания ему помогут в будущем.

2. «Работа группы». В этой позиции студент оценивает совместную работу всей группы. Ее сплоченность, организованность, распределение заданий, вклад каждого участника, плюсы и минусы и т.д.

Таким образом, мы можем констатировать, что модульное обучение лучше всего адаптировано к системе развития познавательных и творческих способностей обучающихся. Модульное обучение выражается через деятельность обучающихся, где они осваивают практические навыки, направленные на профессиональную деятельность. Автор считает, что технология модульного обучения перспективна и создает достаточно высокий уровень результативности образовательного процесса.

### **Список литературы**

1. Асророва М. У. Модульные технологии обучения в вузе / М. У. Асророва. – Текст : непосредственный // Актуальные задачи педагогики : материалы VII междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). – Чита : Молодой ученый, 2016. – С. 154-156.

2. Белоусова М. А. Использование педагогических технологий при преподавании естественнонаучных дисциплин (география, биология) в непрофильном вузе / М. А. Белоусова. – Текст : электронный // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. – 2016. – № 2. – URL <http://e-journal.omgau.ru/index.php/spetsvypusk-2/31-spets02/431-00180> (дата обращения :13.03.2020 г.)

3. Хайруллина Л. И. Интерактивные технологии обучения: преимущества модульной технологии в преподавании учебных дисциплин в вузе / Л. И. Хайруллина, Г. Н. Зиннатуллина. – Текст : непосредственный // Вестник Казанского технологического университета. – 2013. – № 6. – С. 326-330.

## **МОНИТОРИНГ И АНАЛИЗ РЫНКА ТРУДА В СФЕРЕ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ**

*А.М. Турянский, обучающийся группы АТХбп-18,  
ТИУ, филиал в г. Сургуте, г. Сургут, РФ  
Н.В. Каменец, к.э.н., доцент кафедры ЕНГД,  
ТИУ, филиал в г. Сургуте, г. Сургут, РФ*

**Аннотация:** в статье рассматривается состояние рынка труда в сфере наземного транспорта. Автор на основе мониторинга и анализа рынка труда делает вывод о необходимости его регулирования. Статья содержит графики, построенные по данным Института развития образования и Федеральной службы государственной статистики.

**Ключевые слова:** рынок труда, трудовые ресурсы, ХМАО-Югра, транспорт, образование, прогноз, потребность.

Ханты-Мансийский Автономный Округ – Югра – это субъект Российской Федерации, территория которого входит в состав Тюменской области. Согласно инфографике, составленной агентством «РИА рейтинг», он занимает третье место в рейтинге социально-экономического положения регионов России, уступая лишь Москве и Санкт-Петербургу [1].

Большой вклад в реализацию экономического потенциала региона ХМАО-Югры вносит транспортная отрасль. Она включает в себя все виды деятельности, связанные с перевозкой грузов и пассажиров, выполняемые транспортными предприятиями и подсобными подразделениями предприятий, отнесенных к другим отраслям, которые могут осуществляться воздушными, водными, трубопроводными и наземными (автомобильными и железнодорожными) путями.



Развитие транспортной отрасли, как и любой другой, зависит напрямую от эффективности функционирования рынка труда. Рассмотрим ситуацию, сложившуюся на рынке труда в сфере наземного транспорта, как одной из наиболее распространенных, в данном регионе.

На основе прогноза потребностей в кадрах со средним профессиональным и высшим образованиями по укрупненным группам специальностей, составленному Институтом развития образования, можно сделать вывод о том, что трудовые ресурсы наземно-транспортной отрасли Югры имеют тенденцию к росту, что отражают графики на рисунках 1 и 2 [2].



Рис. 1. Прогноз потребностей в кадрах с средним профессиональным образованием по направлению «Техника и технологии наземного транспорта»



Рис. 2. Прогноз потребностей в кадрах с высшим образованием по направлению «Техника и технологии наземного транспорта»

Анализ данных рисунка показывает рост потребностей в кадрах по направлению «Техника и технологии наземного транспорта». Рассмотрим факторы, оказывающие влияние на положительную динамику трудовых ресурсов по вышеуказанному направлению [3].

На рисунках 3 и 4 изображены графики изменения числа учебных заведений среднего профессионального и высшего образования. Можно заметить, что число техникумов, колледжей и их филиалов с каждым годом становится все меньше и меньше. Не так критична ситуация с вузами, их число неизменно, однако число филиалов вузов стремительно падает.

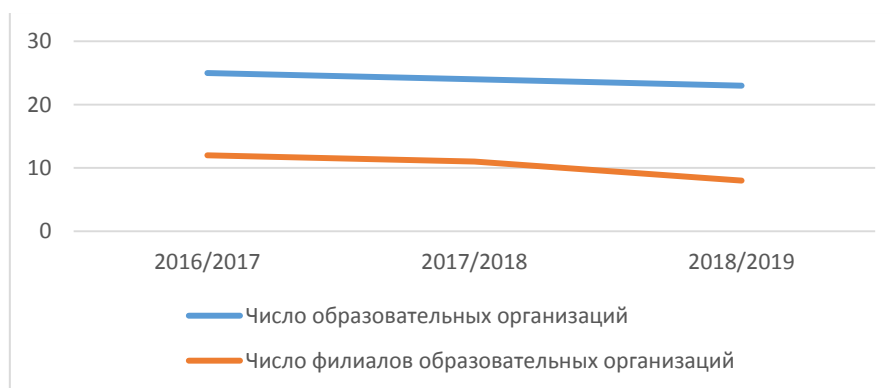


Рис. 3. Число муниципальных и государственных образовательных организаций среднего профессионального образования и их филиалов (на начало учебного года)

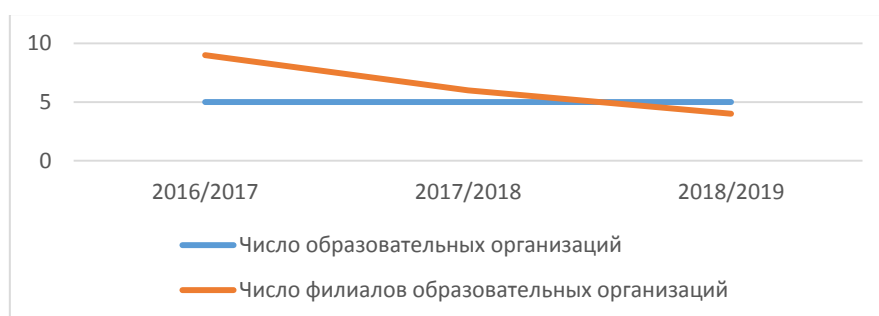


Рис. 4. Число муниципальных и государственных образовательных организаций высшего образования и их филиалов (на начало учебного года)

Рассмотрим еще один фактор, влияющий на рост числа специалистов, - численность состава преподавателей и педагогов. Из графиков, изображенных на рисунках 5 и 6 следует, что численность преподавателей в высших учебных заведениях, как и численность преподавателей и мастеров производственного обучения из года в год становится меньше.

Анализируя статистические данные, можно судить о несоответствии роста потребности трудовых ресурсов росту числа выпускаемых специалистов. В результате этого на рынке труда одновременно растёт спрос и сокращается предложение, что в конечном итоге ведет к нежелательному увеличению равновесной цены труда.



Рис. 5. Численность преподавателей и мастеров производственного обучения муниципальных и государственных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования (на начало учебного года, человек)

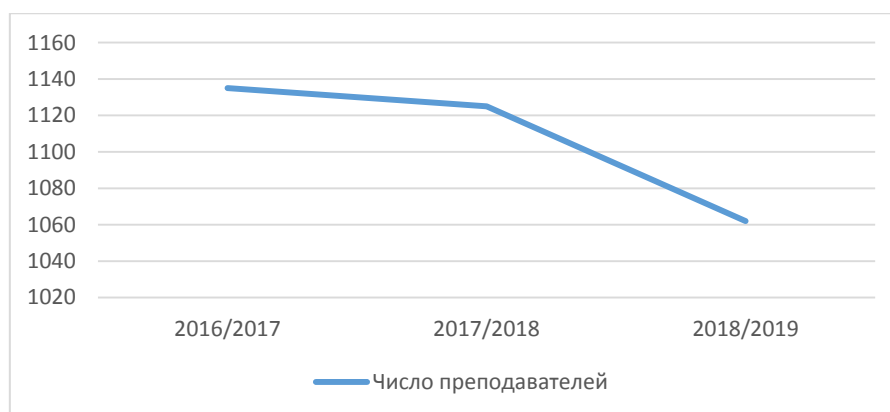


Рис. 6. Численность профессорско-преподавательского состава муниципальных и государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (на начало учебного года, человек)

В заключении следует сказать о том, что данная проблема должна быть решена как можно скорее. Рынку труда в сфере наземного транспорта в ХМАО-Югре необходимо регулирование и без помощи государства и муниципалитета ему не обойтись, так как требуется финансирование образовательной деятельности. Говоря о поддержке государства, стоит упомянуть существование национального проекта «Образование». Его деятельность направлена на устранение дисбаланса между спросом и предложением на рынке труда. В планах этого проекта увеличение числа абитуриентов, учебных организаций, преподавателей и педагогов. Округ тоже принимает меры по решению данной проблемы. Департамент образования и молодежной политики ХМАО-Югры занимается увеличением объемов контрольных цифр приёма для обучения граждан по направлению «Техника и технологии наземного транспорта» за счет средств бюджета.

### Список литературы

1. Рейтинг социально-экономического положения регионов – 2019. – Изображение : электронное // Рейтинговое агентство «РИА Рейтинг» : [сайт]. – URL : <https://riarating.ru/infografika/20190604/630126280.html> (дата обращения: 14.03.2020).
2. Прогноз кадровых потребностей рынка труда Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 2016 г. – Текст : электронный // Институт развития образования : [сайт]. – URL : [https://iro86.ru/images/documents/прогноз\\_рынка\\_труда\\_2016\\_г.pdf](https://iro86.ru/images/documents/прогноз_рынка_труда_2016_г.pdf) (дата обращения: 14.03.2020).
3. Регионы России. Социально-экономические показатели - 2019 г. : статистическое издание. – Текст : электронный // Федеральная служба государственной статистики : [сайт]. – URL : [https://gks.ru/bgd/regl/b19\\_14p/Main.htm](https://gks.ru/bgd/regl/b19_14p/Main.htm) (дата обращения: 14.03.2020).

## LANGUAGE EDUCATION IN TECHNICAL UNIVERSITY: THEORETICAL AND PRACTICAL ISSUES

*С.Ю. Тюрина, к.ф.н., зав. кафедры ИИАЯ,  
ИГЭУ, г. Иваново, РФ*

*Н.А. Касенова, м.п.н., ст. преподаватель кафедры РЯиК,  
КарГТУ, г. Караганда, РК*

**Аннотация:** в статье рассматриваются различные подходы к языковому образованию в техническом вузе. Подчеркивается значимость идеи полиподходности для эффективного решения задачи иноязычного образования бакалавров и магистрантов. Особое внимание уделяется системному подходу. Под системой понимается иерархически организованная совокупность взаимосвязанных составляющих: принципов, целей, содержания, методов и средств, а также организационных форм и процесс языкового обучения. Рассматриваются особенности междисциплинарного подхода и организация автономной внеаудиторной работы студентов неязыковых вузов России, Казахстана и Республики Беларусь.

**Ключевые слова:** полиподходность, система языкового обучения, внеаудиторная работа.

The paper studies some peculiarities of the process of language teaching of students in technical university. These issues are considered to be urgent as many professors and scientists of higher school have been discussing them recently both in Russia [1, 2, 3, 4, 5 etc.].

We can identify several approaches to organize the process of language teaching more effectively. All of them have the balance of advantage and are widely discussed in special literature. This paper highlights the idea of poly approach to the process of language teaching of students in nonlinguistic university. The approaches to be considered are systematic, interdisciplinary, extracurricular and autonomous ones.

First, let's consider systematic approach.

The notion *system* means a set of elements that are interrelated and form entirety and unity. If we consider the structure and the content of methodical system of teaching languages, we can identify several interrelated elements. They are the goals, the content, the key principles, the methods and training resources. Thus, the notion *the system of teaching languages* is understood as hierarchically organized body of interrelated components such as teaching approaches, the principles, the goals, the content of education, the methods, the organizational forms, different training resources and the process of teaching [3].

All these components are considered to be system related as they have the same goal, they are interrelated, they are realized in the education process and are forms under the influence of the specific environment.

It is important to discuss the contents of the education system, that means the content of the subject in particular and the content of the process of teaching [6]. The content of the subject includes selection and structure of educational material, the set of exercises; and the content of the process of teaching is a system of interrelation of students and teachers and selection of the certain organizational forms.

The issues of extracurricular activities of the students are really important. Individual and autonomous work of the students is a basic activity of their studying. It enhances research skills, professional and universal cultural competences, personal growth and information culture of personality development [7].

Next, interdisciplinary approach is known to be a rather effective method to organize the process of studying languages. The key idea is to study one subject, for example English, through different disciplines.

Interdisciplinary approach helps students to develop different soft skills, language skills and knowledge in various spheres of our life. It helps to feel self-confident and motivate students to continue studying. When we integrate teaching different subjects, it gives deep subject-specific knowledge for students and it is essential for future professional specialization in such spheres as engineering, information technologies, social sciences and others.

For example, in technical high school language teachers may work together with professors of technical disciplines. As a result of the cooperation, students may introduce the results of their scientific investigations in English.

This paper deals with description of the interdisciplinary world-famous project 3 Minute Thesis (3MT) [8] in Ivanovo State Power Engineering University, Karaganda State Technical University and Minsk State University. The organizers of the 3MT project are the intensive English language department and department of Russian language and culture respectively.

The key purpose of the project is to develop academic skills of oral communication in foreign and Russian languages. The aims are to improve personal, professional, creative, critical thinking and soft skills of the students of technical university.

Students are to prepare a presentation and introduce the results of their current scientific research. The criteria are rather strict. They are the following [8]. The presentations for the 3 Minute Thesis are no more than 3 minutes, competitors that will exceed 3 minutes may be disqualified. Students are allowed only one static Power Point slide with no transitions, animations or any description.

No additional electronic media such as sound and video files are permitted. No additional props e.g. costumes, musical instruments, laboratory equipment are to be used. Presentations are to be spoken words, no poems, raps or songs. Presentations are considered to have started when a presenter starts their presentation through movement or speech.

The decision of the panel of judges is final.

The presenters should discuss what the research is, how they are doing it, what they have discovered and why it is an important contribution to

knowledge. This project is being carried out for several years already and is considered to be efficient. The topics of the research touches upon different areas of science in physics, IT, electromechanics, nanotechnologies and social sciences.

In conclusion, we can say that such form of organization of the individual and autonomous work of the students proved to be effective. It improves international cooperation between the Universities of Russian Federation, Republic of Kazakhstan and Belarus, enhances pedagogical excellence and professional skills of the academics and develops the personality of the students.

### Список литературы

1. Борознец Г. К. Интегративный подход к формированию коммуникативной компетентности студентов неязыковых вузов средствами иностранного языка : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Г. К. Борознец ; Самарский гос. ун-т. – Самара, 2005. – 40 с. – Текст : непосредственный.

2. Вербицкий А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения / А. А. Вербицкий. – Москва : Исследовательский центр качества подготовки специалистов, 2004. – 84 с. – Текст : непосредственный.

3. Евдокимова М. Г. Система обучения иностранным языкам на основе информационно-коммуникационной технологии (технический вуз, английский язык) : специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / М. Г. Евдокимова ; МГЛУ. – Москва, 2007. – 49 с. – Текст : непосредственный.

4. Коряковцева Н. Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык / Н. Ф. Коряковцева. – Москва : АРКТИ, 2002. – 176 с. – Текст : непосредственный.

5. Мыльцева Н. А. Система языкового образования в неязыковых специализированных вузах (на материале английского языка) : специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: дис... д-ра пед. наук / Н. А. Мыльцева ; МГУ. – Москва, 2008. – 443 с. – Текст : непосредственный.

6. Бим И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника / И. Л. Бим. – Москва : Просвещение, 1977. – 278 с. – Текст : непосредственный.

7. Тюрина С. Ю. Формирование информационной культуры личности в процессе иноязычного образования в техническом вузе / С. Ю. Тюрина. – Текст : непосредственный // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. – 2013. – Т. 19, № 2. – С. 156-159.

8. Social Science : [сайт]. – URL : <https://www.socsci.ox.ac.uk/event/3-minute-thesis-competition-2020> (дата обращения : 16.03.2020). – Текст : электронный.

## СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

*Е.В. Ширинкина, к.э.н., доцент,  
Сургутский государственный университет, г. Сургут, РФ*

**Аннотация:** в настоящее время существуют противоречия в образовательной инфраструктуре системы высшего российского образования. Автором подчеркивается, что необходимо искать пути выхода в этом направлении, одним из которых является построение системы образовательных элементов, как реализация методологических принципов европейского образования в российских вузах. Цель данного исследования заключается в применении системного подхода к построению образовательных структур в системе высшего образования. Результатом данного исследования является формирование матрицы взаимосвязи элементов образовательного процесса. Такая системность всех элементов образовательного процесса подчинена единой цели – формированию студентоцентрированной модели выпускника, что позволит обеспечить высокую эффективность образовательного процесса.

**Ключевые слова:** высшие образовательные учреждения, процесс реформирования системы квалификации, компетенции.

В соответствии с главой 2 статьи 13 ФЗ «Об образовании в РФ» зачетная единица - унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику [1,2,3], при этом 1 зачетная единица = 36 академических часов (при продолжительности академического часа 45 минут) или 27 астрономических часов.

Так, если Федеральный Закон прописывает стоимость зачетной единицы, то содержательное наполнение ее прописывается в порядке формирования образовательной программы. В п.18 прописываются требования к порядку формирования рабочей программы, отражающей структуру выполняемых работ, где прописывается общий объем трудоемкости дисциплины, которая далее структурируется в части контактной работы преподавателя со студентом и самостоятельной работы студента. Далее требуется указать внутри контактной работы формы ее проявления. Содержательное наполнение 1 зачетной единицы включает контактную работу обучающихся с преподавателем, включая аудиторную и внеаудиторную с использованием дистанционных технологий, общую и индивидуальную самостоятельную работу.

Необходимо отметить, что введение категории «контактной работы» не является тождественным понятием «аудиторной работе». Использование дистанционных технологий в настоящее время является контактной работой, тогда как, ранее она не являлась аудиторной работой, и дистанционное обучение может проходить дома, сидя на диванах, и не о какой аудитории не идет речь.

Это является особенностью сегодняшней системы обучения, в этой связи введено новое определение «контактная работа» как атрибут появления информационных технологий. Так, если при аккредитационной экспертизе будет выявлено, что аудиторной работы было проведено меньше отведенной контактной работы, то объяснение этому может быть проведение дистанционных форм обучения в форме вебинаров, которые фиксируются на соответствующих электронных площадках и могут являться необходимым подтверждением проведения контактной работы. Безусловно, имеет место быть и спорность таких форм обучения, в частности, данный вебинар был студентом прослушан в другое время, а не в отведенное расписанием. Однако факт остается фактом, не учитывать такую форму обучения уже не представляется возможным, тем более, возможность использования информационных технологий прописывается в образовательном стандарте, что также должно отражаться в образовательных программах в случае ее использования. Только в случае отражения этих часов в форме дистанционных технологий в рабочих программах и в учебных планах они учитываются в объеме контактной работы, в противном случае, она остается невыполненной.

Вместе с тем, в стилистике контактной работы ее выполнение может быть общей в форме традиционных лекционных, практических или семинарских занятий, а также в форме индивидуальной работы, что, в свою очередь, порождает споры по отношению учета учебной нагрузки. Так, если в расписании отражается контактная работа в виде индивидуальной работы, то это часы консультации, на которые, во-первых, студент может вообще не прийти, поскольку это его право, а во-вторых, он может прийти на 2 часа, а не на отведенные 20 мин. В этой связи учет этих форм контактной работы может являться, с одной стороны, неточным, а, с другой стороны, учитывать, прежде всего нагрузку преподавателя, а не студента, как это было заложено первоначально с позиции студентоцентрированной модели системы высшего образования [4,5].

С позиции Европейской системы на такие нюансы не обращают внимание, тогда как для российской системы это весьма важно, поскольку от этого зависит нагрузка преподавателя, штатное расписание, заработная плата преподавателя и другие показатели вуза. В Европейской системе оплата труда преподавателя заведомо другая, которая не требует такой жесткий почасовой учет [6,7,8].



Следующий вопрос встает о взаимоотношении контактной и самостоятельной работы (см. рис. 1).



Рис. 1. Структура работы преподавателя со студентом

При этом в образовательном стандарте только заложено стоимость 1 зачетной единицы в размере 36 часов, а требования к структуре соотношения видов работ внутри общей трудоемкости нигде не прописаны, за исключением некоторых требований, которые в некоторых образовательных стандартах прописаны, как не более 54 часов в неделю общих часов, и не более 27 часов в неделю на одного студента аудиторных часов. Теперь этих показателей не должно быть, поскольку нет жесткого требования по выполнению аудиторной работы в виде появления новой формы контактной работы, однако соотношения между контактной и самостоятельной работами в образовательных стандартах по некоторым направлениям указывается с припиской «не должно превышать» или «не должно быть менее». Однако, какие бы ограничения не стояли, он не являются жесткими поэтому окончательный выбор о структуре работ остается за вузом.

Очевидно, что в бакалавриате доля контактной работы больше и формируется в соотношении 2:1, тогда как в магистратуре – 1:1. Распределение между внутри контактной работы между общей и индивидуальной в соотношении 1:1 как бакалавриате, так и в магистратуре. Например, в бакалавриате: 1 кредит = 36 час, т.е. контактная работа = 24 часа, в т.ч. общая = 12 часов, индивидуальная = 12 часов, самостоятельная = 12 часов. В магистратуре распределение будет происходить следующим образом: 1 кредит = 36 час, т.е. контактная работа = 18 часов, в т.ч. общая = 9 часов, индивидуальная = 9 часов, самостоятельная = 18 часов.

Теперь рассмотрим, как структура работ будет отражаться в структуре учебного года. Очевидно, что структура учебного года может иметь два варианта. 1 вариант - традиционная структура, имеющая два семестра, две сессии, при этом все является единым и неделимым с позиции учета учебных недель, которая используется в бакалавриате (см. табл. 1).

Таблица 1

I вариант структуры учебного года

Варианты	Учебный год (Нед./з.е.)	Осенний семестр (Нед./з.е.)			Весенний семестр (Нед./з.е.)			Количество дисциплин в семестре с экзаменом
		всего	В т.ч.		всего	В т.ч.		
			учеба	сессия		учеба	сессия	
1	40 /60 2160	20/30 1080	18/27 972	2/3 108	20/30 1080	18/27 972	2/3 108	3 экзамена
2	40/60 2160	20/30 1080	17/25,5 918	3/4,5 162	20/30 1080	17/25,5 918	3/4,5 162	4,5 экзамена
3	40/60 2160	20/30 1080	16/24 864	4/6 216	20/30 1080	16/24 864	4/6 216	6 экзаменов
4	40 /60 2160	18/27 972	16/24 864	2/3 108	22/33 1188	18/27 972	4/6 216	3 экзамена в осен. сем., 6 экзаменов в весен. сем.

Представлены варианты распределения часов между осенним и весенним семестрами, однако это не означает, что только так будет происходить распределение часов по курсам, допустимо одновариантное распределение на каждом курсе. Такая структура подтверждает вышесказанное, что чем больше дисциплин предусматривается в учебном году, требующие аттестацию, тем большее количество экзаменов требуется за счет сокращения часов на обучение студента.

Выбор варианта является прерогативой самого вуза, так некоторые вузы вообще отказались от экзаменационных сессий, считая, что аттестацию можно проводить на основе балльно-рейтинговой оценки, другие вузы полагают, что только экзамен может проверить освоение результатов обучения, поскольку экзамен является также частью процесса обучения.

2 вариант – это модульная структура, применяемая в магистратуре, где отсутствуют семестры и сессии и год может быть разбит на триместры (табл. 2).

## II вариант структуры учебного года

Варианты	Учебный год (нед./з.е.)	Осенний триместр	Зимний триместр	Весенний триместр	Количество дисциплин в семестре, по которым проводится экзамен
1.	40/60 2160	16/24 864	12/18 648	12/18 648	По всем дисциплинам проводится аттестация с оценкой
2.	40/60 2160	16/24 864	14/21 756	10/15 540	Количество изучаемых дисциплин зависит от их трудоемкости
3.	40/60 2160	18/27 972	12/18 648	10/15 540	Продолжительность изучения дисциплины один семестр

Очевидно, что структура учебного года предусматривает триместры, поскольку аттестация проводится на последнем занятии изучаемого модуля, сами последние занятия проводятся в виде индивидуальных контактных часов. Такая структура не позволяет потерять ни одного часа, независимо от праздничных дней, поскольку при составлении модульного расписания все часы изначально расписываются на рабочие дни.

Несмотря на студентоцентрированную модель системы высшего образования, нельзя забывать, что эта система сложна не только для студента, но и для преподавателя, традиционную систему учета нагрузки преподавателя также нужно пересматривать с учетом реформирования образовательного процесса.

Такая систематизация позволяет логически увязать все элементы образовательного процесса и становится неким инструментом и языком общения между всеми участниками образовательного процесса.

В конечном счете, такая системность всех элементов образовательного процесса построена на формулировании той благой первичной цели – модели выпускника, именно она лежит в основе всех взаимосвязей.

### Список литературы

1. Российские регионы в фокусе перемен : сборник докладов XI Международной конференции. – Екатеринбург : УрФУ, 2017. – 628 с. – Текст : непосредственный.
2. Reference Points for the Design and Delivery of Degree Programmes in Management / I. Kostin, N. Chionova, I. Teleshova, V. Echenique. – Text : electronic // University of Deusto Bilbao. – URL: <http://www.novsu.ru/file/1098506> (date of the application : 12.03.2019).

3. Общие требования к реализации образовательных программ : статья 13 Федерального закона РФ № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации. – Текст : электронный // Кодексы и законы : правовая навигационная система : [сайт]. – URL: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/13/> (дата обращения : 12.03.2019).

4. Официальный сайт Европейской системы взаимозачетов кредитов : [сайт]. – URL: [http://europa.eu.int/comm/education/programmes/socrates/ects/index\\_en.html](http://europa.eu.int/comm/education/programmes/socrates/ects/index_en.html) (дата обращения: 12.06.2019). – Текст : электронный.

5. World Science Proceedings of articles the international scientific conference. – Czech Republic : Karlovy Vary, 2017. – 346 p. – Direct text.

6. Ширинкина Е. В. Управление эффективностью работников интеллектуального труда в высших учебных заведениях / Е. В. Ширинкина. – Текст : непосредственный // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. – 2018. – Т. 7, № 1. – С. 12-16.

7. Кельчевская Н. Р. Мониторинг соответствия компетенций выпускников высшего образования требованиям работодателей / Н. Р. Кельчевская, Е. В. Ширинкина. – Текст : непосредственный // Экономика: вчера, сегодня, завтра. – 2016. – Т. 6, № 12А. – С. 121-129.

8. Муравьева А. А. Многомерное пространство студентоцентрированного обучения / А. А. Муравьева, О. Н. Олейникова, Н. Н. Аксенова. – Текст : непосредственный // Университетское управление: практика и анализ. – 2017. – Т. 21, № 3 (109). – С. 92-99.

## **ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАТИВНО-МОДУЛЬНОГО ПОДХОДА**

*А.Г. Балакардашев, обучающийся группы ЭДНб-18,  
ТИУ, филиал в г. Сургуте, г. Сургут, РФ  
Л.К. Иляшенко, к.п.н., доцент, зав. кафедрой ЕНГД,  
ТИУ, филиал в г. Сургуте, г. Сургут, РФ*

**Аннотация:** в статье представлена индивидуализация процесса обучения на основе интегративно-модульного подхода. Показаны преимущества и недостатки этого обучения и отличия от других технологий обучения. Выделены основные теоретические знания об интегративно-модульном подходе.

**Ключевые слова:** индивидуализация процесса, педагогика, самостоятельность, эффективное обучение, интегративно-модульный подход, личность, образовательная система, технология обучения.

Мир, в котором мы живем, развивается с невероятной скоростью. Всё меняется очень быстро: технологии, окружающая среда, взгляды людей на жизнь и так далее. Нужно уметь как-то приспособливаться к быстрым изменениям тенденции. Поэтому наше общество всё больше, в последнее время нуждается в умных, творческих, инициативных людях. А что является главным фактором количества таких людей? Конечно же, образовательная система. Таким образом, общество сильнее всего зависит от качества образовательного процесса. Значит, с быстро изменяющимися условиями жизни нужно также вносить изменения в образовательную систему. Поэтому люди вносят инновации в систему образования. Используют различные подходы и процессы обучения. Так, например, индивидуализацию процесса обучения на основе интегративно-модульного подхода используют как подход, который помогает обучающимся раскрыть и развить свои творческие и индивидуальные способности. Обучающийся получает возможность активно заниматься саморазвитием. То есть, с помощью этого подхода значительно увеличивается эффективность образования.

Образовательная система должна подготавливать условия для нравственного, творческого и интеллектуального развития обучающегося. Больше всего этому способствует применение новых образовательных подходов. Например, интегративно-модульный подход. Конечно, эта образовательная технология не является существенно новой, но благодаря взаимодействию с другими подходами, приобретает новые формы. Какими преимуществами обладает такой подход? Можно ли назвать такой подход обучения эффективной технологией обучения?

Технологией обучения называется совокупностью различных способов и методов ведения учёбы, подобранных для наиболее успешной образовательной деятельности. На сегодняшний день технологий существует очень много. Они делятся на инновационные и традиционные. Традиционные технологии – это обучение по единому готовому плану и программе. Преимуществами традиционной технологии являются: экономия времени, облегчение понимания сложных знаний для обучающихся, достаточно эффективное управление процессом. Недостатками же является то, что обучающиеся редко контактируют и делятся своими мыслями и мнениями, редко продуктивно думают, также отсутствует самостоятельность. Инновационные технологии – это технологии, основанные на нововведениях. Преимущества: возможность самообразования, наглядность учебного материала, развитие познавательных способностей у обучающегося, повышение учебной мотивации. С помощью инновационных технологий обучающийся чётко осознаёт, где и в какой сфере ему пригодятся получаемые знания. Минусы инновационных технологий обучения: повышение эмоциональной нагрузки на обучающегося и преподавателя, использование некоторых технологий требует больших временных затрат, при использовании современных образовательных технологий возрастают требования к преподавателю. Несмотря на свои минусы, инновационные технологии

обучения являются важным элементом в системе образования. Получается, что без таких подходов развитие образования шло бы неважными темпами.

Индивидуализация процесса обучения на основе интегрально-модульного подхода также является инновационной технологией обучения.

Разберем основные отличия от других технологий обучения.

Особое место занимает обучение самостоятельности обучающихся.

Создаются субъект-субъектные отношения между преподавателем и обучающимся. Преподаватель создаёт максимально комфортные условия для студента (организует процесс обучения, мотивирует его к самостоятельному поиску знаний). В следствии у обучающегося развивается инициативность, творческая составляющая и, конечно же, самостоятельность.

Благодаря модулям обучающийся может самостоятельно подготавливаться к следующему занятию, или наоборот доработать недостающие знания.

За счет интегрально-модульного обучения строится индивидуализированное обучение. Индивидуализация происходит, беря в учёт каждого студента. Например, одному требуется больше времени для усвоения материала, чем другому. Поэтому в учёт берётся успеваемость обучающихся, их возможности, способности, особенности и так далее. Именно, благодаря интегрально-модульному обучению студент начинает понимать для чего он получает эти знания, где они пригодятся в будущем. В следствии обучающийся получает возможность выбирать своё дальнейшее направление. И всё же главной целью такого обучения является содействие развитию самостоятельности студентов. Таким образом интегративно-модульное обучение учит самостоятельно думать и решать задачи. Это вероятно поможет в дальнейшей жизни, когда, перед уже бывшим студентом будут периодически возникать серьезные проблемы.

Индивидуализация обучения – это особый подход к учебному процессу, при которой преподаватель действует лишь с одним обучающимся. То есть, преподаватель старается подстраивать программу в зависимости от: личных качеств и способностей, уровня интеллектуального развития каждого обучающегося. Учитель старается не только учитывать имеющиеся познавательные интересы, но и пробуждать новые. Обучающиеся же в свою очередь получают возможность для самовыражения, саморазвития и самообразования. Формируются такие личностные качества, как самостоятельность, трудолюбие, целеустремленность. Улучшается творческая составляющая. Возрастает мотивация учиться и получать новые знания. Также индивидуальное обучение создает лучшие условия для развития людей с разным уровнем способностей. Отстающие обучающиеся при желании могут догнать остальных учеников, а те, кто способен учиться с опережением имеют отличные условия для дальнейшего прогресса.

Индивидуализация обучения может происходить по:

*Содержанию.* Обучающийся имеет возможность вносить поправки в получаемые знания. То есть, обучающийся получает возможность выбирать самому направление, траекторию обучения.

*Объёму учебного материала.* Способные студенты имеют возможность для более тщательного изучения предмета в познавательных, научных или прикладных целях. Помогают этому разные индивидуальные планы, элективные дисциплины, различные конкурсы, выступления в конференциях. Также для глубокого изучения предметов должно увеличиться количество самостоятельных заданий [1]. И наоборот количество обязательных заданий нужно снизить.

*Времени усвоения.* Преподаватель допускает изменения в определённых пределах регламента изучения объёма учебного материала в соответствии с темпераментом и способностями слушателя.

На сегодняшний день существует многочисленное количество разных моделей индивидуализации, то есть преподаватели имеют возможность выбирать удобную для себя форму. В России наибольшей популярностью пользуется модель индивидуализации М. Акимовой и В. Козловой. Они сделали упор на особенности организации учебной деятельности. Авторы отмечают, что одно из важнейших умений педагога: видеть особенности своих учеников и строить обучения, учитывая их. От этого, во многом, зависит дальнейшая успешность учеников. Авторы предлагают так работать на всех этапах обучения [2]. Например, при выборе объёма домашней работы, при определении сложности контрольных работ и так далее. Также авторы называют плюсом индивидуализации то, что учитель может совмещать фронтальную работу со всем классом и индивидуальную работу с отдельными учениками, учитывая их интересы, возможности, склонности.

Индивидуализация процесса на основе интегративно-модульного подхода занимает особое место в современном образовании. Она помогает обучающимся воспринимать информацию гораздо быстрее, работать более продуктивно. Обучающиеся понимают в какой сфере пригодятся получаемые им знания. Все люди разные, разные способности, разный социальный статус и так далее. А такой процесс обучения создаёт условия для качественного обучения, несмотря на эти критерии. Поэтому, подход индивидуализации процесса обучения является значимым для системы образования. Обучающиеся становятся более самостоятельными, предприимчивыми и творческими людьми. Эти качества обеспечивают конкурентоспособность на рынке труда. Таким образом, обучение становится эффективным и успешным, что и является одной из главных целей системы образования.

### **Список литературы**

3. Рабунский Е. С. Индивидуальный подход в процессе обучения школьников / Е. С. Рабунский. – Москва : Педагогика, 1975. – 183 с. – Текст : непосредственный.

4. Границкая А. С. Научиться думать и действовать / А. С. Границкая. – Москва : Просвещение, 1991. – 172 с. – Текст : непосредственный.

## СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ И КИТАЯ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

*В.С. Ботанин, обучающийся группы ЭДНб-18,  
ТИУ, филиал в г. Сургуте, г. Сургут, РФ  
Л.К. Иляшенко, к.п.н., доцент, зав. кафедрой ЕНГД,  
ТИУ, филиал в г. Сургуте, г. Сургут, РФ*

**Аннотация:** в современном мире, достойное высшее образование играет одну из ключевых ролей в жизни любого человека, и о его важности лишней раз говорить не приходится. В данной статье рассмотрены системы высшего образования двух крупных и развитых стран – России и Китая, а также, проведён сравнительный анализ их достоинств и недостатков.

**Ключевые слова:** высшее образование, вуз, перспектива, анализ, профессиональная подготовка, Россия, Китай.

Высшее образование – это последняя ступень профессионального образования, включающая в себя определённый процесс поэтапной подготовки будущих квалифицированных специалистов к выбранному ими виду деятельности. Сам процесс строится на получении и систематизации обучающимися профильных теоретических знаний и практических навыков [1]. С общественной точки зрения, получение высшего образования принято считать своеобразным началом взрослой жизни, а также, гарантией трудоустройства и построения личной карьеры. Из всего этого следует, что выбор направления высшего образования непосредственно влияет на вектор развития дальнейшей жизни любого человека. Разумеется, к этому выбору необходимо подходить с максимальной ответственностью, тщательно проанализировав каждый из его аспектов.

По данным Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ), полученным в ходе опроса учеников российских школ, на 2018 год 71% выпускников общеобразовательных учреждений продолжили обучение в высших учебных заведениях, 5,6% из которых, выбрали университет за границей (рис. 1).

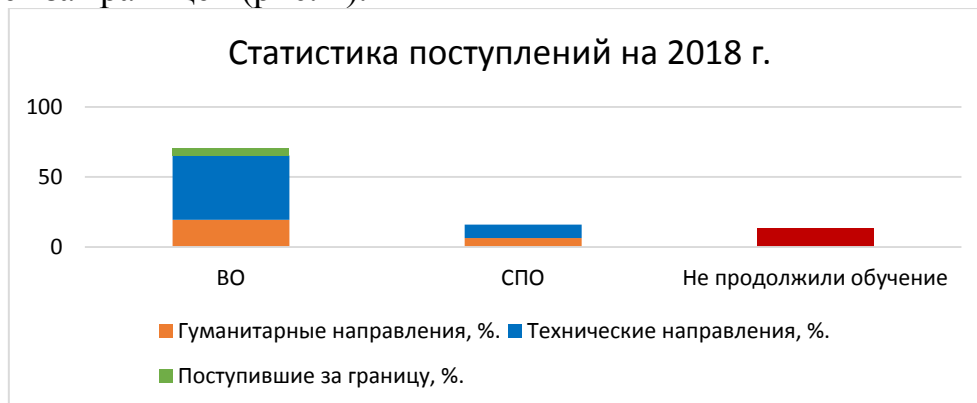


Рис.1. Данные Всероссийского центра изучения общественного мнения



По статистике, подведённой ЮНЕСКО на 2015 год, среди иностранных студентов Китая, порядка 4,1% являлись гражданами Российской Федерации, что в 2,5 раза превышает аналогичный показатель на 2003 год. Российские же вузы насчитывают примерно 10,8% граждан Китая, среди всех студентов, приехавших из-за границы (рис. 2). Чтобы разобраться в причинах интернациональности поступлений и тенденции роста числа зарубежных студентов в обеих странах, проанализируем системы высшего образования этих стран.

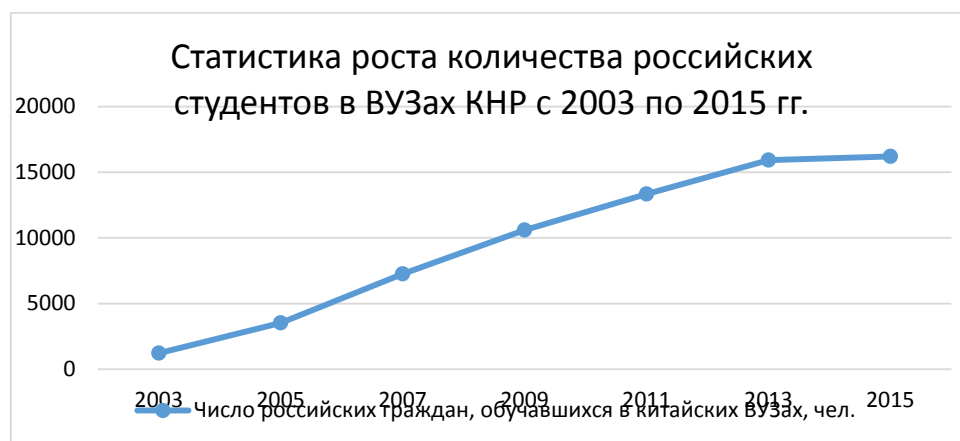


Рис.2. Статистика роста количества российских студентов в Китае

Первая система высшего образования в Российской Федерации берет своё начало ещё во времена СССР. Неминуемый старт колоссальной модернизации общей структуры обучения по всей стране был спровоцирован только в 2003 году, вследствие подписания Министерством науки и высшего образования РФ «Болонской» декларации, направленной на гармонизацию систем высшего образования стран Европы, с целью создания единого образовательного пространства [2]. Также реализация условий данной декларации подразумевала внедрение в российские вузы обучения на иностранных языках, с выдачей международного диплома, что в долгосрочной перспективе, должно было наладить интернациональность российских студентов. По итогу, современная образовательная система России является, по своей сути, некой совокупностью общеевропейской «Болонской» системы и советских наработок, которых, с каждым годом в эксплуатации остаётся всё меньше и меньше.

Общая структура обучения включает в себя 2 последовательных этапа – Бакалавриат (4 года) и Магистратура (2 года). По окончании каждого из этих этапов, студенту присуждается академическая степень, «Бакалавр» и «Магистр» соответственно, а также, вручается диплом, подтверждающий данную степень при трудоустройстве. Диплом же, в свою очередь, является выпускной работой, допуск к защите которой, определяется успеваемостью студента. Стоит отметить, что в некоторых вузах до сих пор используется программа «Специалитет» (5 лет), введенная ещё во времена советской

власти. Выпускники данной программы имеют квалификационную степень «Специалист», эквивалентную академической степени «Магистр».

Образование предоставляется как на бюджетной, так и на коммерческой основе, первая из которых полностью финансируется государством, а вторая личными средствами студента. Присутствует 4 формы обучения: очная, с полной занятостью; очно-заочная и заочная, с частичной занятостью; дистанционная, где абсолютно весь процесс обучения происходит удалённо. Также, не зависимо от формы и формата обучения, каждому студенту, помимо теоретического материала, предоставляется ряд производственных или рабочих практик по выбранной специальности.

Сам процесс обучения в подавляющем большинстве вузов страны строится по балльно-рейтинговой системе (далее – БРС). БРС представляет из себя систему оценки знаний и индивидуальных достижений студента. За каждое выполненное задание студент получает определённое количество баллов, число которых в сумме, по каждой из дисциплин, не должно превышать 100. Баллы обнуляются с началом каждого нового семестра, после сдачи зимней/летней экзаменационной сессии. Каждая из дисциплин, в свою очередь, подразделяется на 2 вида: зачёт и экзамен. Для получения зачёта, необходимо набрать 61 балл, а в случае с экзаменом, набранные баллы пересчитываются в оценки, где 91 и более – «отлично», от 76 до 90 – «хорошо», а от 61 до 75 – «удовлетворительно». Однако, стоит отметить, что градация баллов при выставлении оценок и сама структура БРС индивидуальны для каждого ВУЗа. Например, вышеописанная система в полном соответствии применяется в филиале ТИУ в г. Сургуте, тогда как в Уральском Федеральном Университете (далее – УрФУ) итоговые баллы рассчитываются по формуле (1):

$$B_{и} = \frac{\sum_{i=1}^n B_i}{n+m_n}, \quad (1)$$

где  $B_{и}$  – итоговое количество баллов;

$B_i$  – балл, полученный студентом на  $i$ -ом занятии;

$n$  – общее количество занятий;

$m_n$  – количество занятий, пропущенных студентом без уважительной причины.

Проанализировав данную систему образования нами, были выделены как ряд преимуществ, так и недостатков. Существенными плюсами являются: возможность досрочной сдачи как зачёта, так и экзамена; равномерное распределение нагрузок на весь период обучения; простота и удобство БРС для мониторинга успеваемости; поддержка системой образовательных программ на иностранных языках на бюджетной основе. Минусами: отсутствие возможности досрочного выхода на защиту дипломной работы, которая успешно практикуется в большинстве развитых стран мира; отсутствие обязательной научно-исследовательской деятельности в процессе обучения; отсутствие государственных языковых программ изучения рус-

ского языка для иностранных студентов; отсутствие обучения на иностранных языках на большинстве факультетов; отсутствие международных дипломов на большинстве факультетов.

Китайская Народная Республика, в свою очередь, не являясь европейской страной, не принимала участия в подписании “Болонской” декларации, но, тем ни менее, их система и структура высшего образования полностью идентичны российским. Присутствуют абсолютно те же этапы, форматы и формы обучения, а также, полностью совпадают академические и квалификационные степени, приобретаемые по окончании учёбы.

Обучение во многих вузах Китая также проводится по средствам БРС. Однако, за последнее время, на территории страны, широкое распространение получила новая экспериментальная система оценки знаний – «кредитно-рейтинговая» система (далее – КРС), где, по аналогии с баллами, студентам выставляются кредиты. Единственным существенным отличием от БРС является то, что полученные кредиты, в отличие от баллов, не обнуляются с началом нового учебного семестра, а копятся студентом по каждой из дисциплин вплоть до защиты итоговой дипломной работы. Количество требуемых кредитов устанавливается индивидуально для каждой дисциплины, как правило, по профильным предметам требуется гораздо больше, чем по остальным. Также, в Китае не практикуется система академических задолженностей, активно используемая в России. Если же студент не набирает требуемое количество кредитов до защиты дипломной работы, он может получить ещё 1 год обучения, но исключительно на коммерческой основе.

В ходе анализа системы образования КНР были выявлены следующие преимущества: возможность получения академической степени “Бакалавр” за 3 года (в случае набора требуемого числа кредитов по всех дисциплинам); обширное количество факультетов с поддержкой обучения на иностранных языках и с выдачей международного диплома; обширное количество государственных языковых курсов по изучению национального языка. Недостатки: отсутствие возможности досрочной сдачи экзаменационных сессий; поддержка обучения на бюджетной основе исключительно на китайском языке; высокая стоимость обучения на коммерческой основе, в сравнении с аналогичными направлениями в вузах РФ.

Также, в рамках данной работы нами был проведён опрос. В качестве опрашиваемых выступили гражданин КНР, обучающийся в УрФУ по программе «Магистратура», и гражданин РФ, получающий академическую степень «Бакалавр» в Уханьском Государственном Университете. Задав им вопрос о причинах их поступления в другую страну, гражданин КНР ответил, что в России его привлекло только отсутствие большой конкуренции при поступлении, вызванной в Китае огромной численностью населения (около 1 млрд. чел.), и возможность ведения определенной коммерческой деятельности на территории нашей страны. Нашего соотечественника же,

привлек ряд более серьезных причин, таких как, уровень предоставляемого образования, возможность получения интернационального диплома, котируемого при трудоустройстве по всему миру, а также, колоссальное финансирование образования в Китае, растущее с каждым годом и позволяющее научно-исследовательской деятельности развиваться, с применением передовых технологий. Оба студента согласились как с достоинствами, так и с недостатками, выделенными нами в ходе анализа обеих систем образования.

Подводя итоги, стоит отметить, что структура и процесс высшего образования РФ и КНР не имеют существенных различий, что позволяет студентам из одной страны быстро адаптироваться к условиям другой. Это открывает огромные возможности для людей желающих получать образование за границей и положительно влияет на международные отношения. Однако, все недостатки системы образования РФ, являющиеся достоинствами вузов КНР, упираются скорее в финансирование высшего образования, чем в проблемы самой системы. По результатам анализа, можно сделать вывод, что для людей, планирующих жить и работать на территории РФ, нет никакого смысла получать образование за границей, однако, в противном случае, зарубежное образование необходимо, ввиду отсутствия требуемых норм и возможностей в вузах нашей страны.

### Список литературы

1. Гришнова Е. Е. Модернизация учебного процесса: проблемы и тенденции / Е. Е. Гришнова. – Текст : непосредственный // Высшее образование в России. – 2011. – № 9. – С. 12-18.

2. Зайцева Н. А. Балльно-рейтинговая система: особенности и практика применения / Н. А. Зайцева. – Текст : непосредственный // Современные проблемы сервиса и туризма. – 2011. – № 4. – С. 99-105.

### ВЗГЛЯД СТУДЕНТА ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА НА ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

*В.С. Ботанин, обучающийся группы ЭДНб-18,  
ТИУ, филиал в г. Сургуте, г. Сургут, РФ  
Л.К. Иляшенко, к.п.н., доцент, зав. кафедрой ЕНГД,  
ТИУ, филиал в г. Сургуте, г. Сургут, РФ*

**Аннотация:** высшее образование в современном мире занимает одну из ключевых позиций, как в личностном развитии любого человека, так и развитии всего общества. Как и любая другая крупная, организованная

система, высшая школа имеет ряд своих проблем и недостатков. В данной статье рассмотрены и проанализированы основные проблемы, беспокоящие студентов технических направлений, а также, предложены способы их решения.

**Ключевые слова:** высшее образование, вуз, высшая школа, инженер, проблемы.

Для выявления основных проблем, беспокоящих студентов технических направлений, в рамках данной работы нами был составлен и проведён опрос среди обучающихся филиала Тюменского Индустриального Университета в г. Сургуте по направлению «Нефтегазовое дело» и Уральского Федерального Университета по направлению «Электроника и автоматика физических установок». Среди опрошенных не оказалось ни одного человека, не обеспокоенного какой-либо проблемой. Проанализировав результаты опроса, нам удалось выявить и обобщить наиболее актуальные недостатки высшей школы, по мнению студентов (рис. 1).

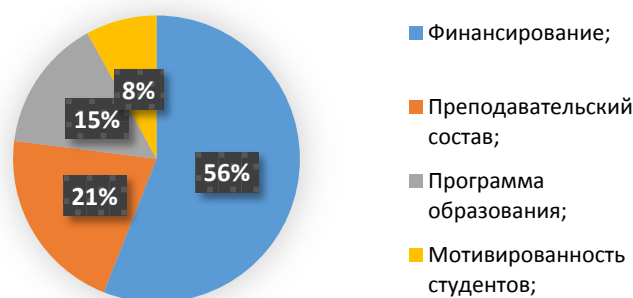


Рис. 1. Актуальные проблемы высшей школы

Для более конкретного понимания причин и последствий данных проблем, а также, для выявления возможных способов их решения, детально изучим каждую из них.

Основополагающей проблемой абсолютно всех российских ВУЗов является финансирование. В рейтинге стран мира по уровню расходов на образование, составленным интернет-порталом «GTmarket», Россия, на 2014 год (последние доступные данные, на момент написания статьи) находится на 98-ом месте с расходом в 4,1% в расчете от ВВП страны. Данный показатель отражается, непосредственно, как на внешнем виде и состоянии зданий высших учебных заведений, так и на их функционале и соответствии современным требованиям. Если первый фактор, в целом, не на столько важен, хоть многие студенты и отметили, что им было бы приятнее получать знания в красивых и современных учреждениях, то второй является более серьезным и влияет, непосредственно, на качество образования. Многие университеты не могут позволить себе современное мультимедийное оборудование, из-за чего в стенах ВУЗов установлены старые

компьютеры, работу за которыми приходится избегать, ввиду их плохой оптимизации, в кабинетах установлены старые проекторы, информацию с которых тяжело воспринимать из-за выцветших пикселей матриц, а актовые залы, в свою очередь, не оборудованы требуемой акустической системой. Также, университетам приходится довольствоваться научно-исследовательским оборудованием и специализированными приборами, выпущенными ещё во времена СССР, что, естественным образом, влияет на выполнение лабораторных и практических работ, а также, влечет за собой полное или частичное непонимание студентом прикладной части его специальности. Стоит отметить, что сокращение расходов на образование, провоцирует сокращение учебных мест на бюджетной основе, что негативно влияет на возможность поступления перспективных студентов, не достаточно обеспеченных для оплаты обучения на коммерческой основе.

В особой степени проблема финансирования затрагивает студентов технических направлений, ведь, основным требованием для выпуска квалифицированных кадров инженерных специальностей, кроме теоретических знаний, является наличие конкретных практических навыков, получение которых, в свою очередь, невозможно реализовать на требуемом уровне, ввиду отсутствия вышеописанного оборудования. Как итог, выпущенные студенты не имеют практического опыта и испытывают колоссальные проблемы с трудоустройством, ввиду отсутствия должного уровня восприятия современных производственных вопросов и ситуаций.

Финансирование, пожалуй, является единственной важной проблемой, которую невозможно решить на базе самого университета, так как, она в полной мере зависит только от государства.

Следующей существенной проблемой, беспокоящей студентов и вытекающей из проблем с финансированием, является кадровая нехватка персонала. По причине того, что молодых и перспективных преподавателей не привлекает низкая заработная плата, в высших школах, как правило, работает персонал, так называемой, «старой закалки». По мнению опрошенных студентов, определённая часть таких преподавателей тяжело адаптируется к неизбежной модернизации образовательного процесса и используют устаревшие материалы и способы их подачи, совершенно не актуальные в современных реалиях. Из этого вытекает ещё одна проблема – устаревшие образовательные программы, активно эксплуатируемые в большинстве ВУЗов страны. Учебные пособия и методические указания, составленные преподавателями, как правило, не дополняются новым материалом с течением времени и, следовательно, не содержат информации о нововведениях в те или иные технологические процессы. Как результат, такая подготовка вызывает у студента дезориентацию на современном индустриальном поле и проблемы с дальнейшим трудоустройством. Такой студент подготовлен, скорее, к уходящей производственной эпохе.

Для решения вышеуказанной проблемы, в филиале Тюменского индустриального университета в г. Сургуте, привлекают персонал извне, а именно, непосредственно с различных профильных производств. Такие люди не включены в основной преподавательский состав, проводят небольшое количество лекционных и практических занятий, а также, помогают в обновлении образовательных программ. При непосредственном и неформальном общении с таким человеком, студенты имеют более отчетливое представление о современной производственной картине, а компании, в свою очередь, проводят отбор перспективных кадров, для последующего трудоустройства.

Последней, из выявленных нами проблем, является отсутствие мотивации среди обучающихся. В современном мире, ценность знаний и умений у большинства студентов полностью заменена ценностью диплома о высшем образовании. Такие обучающиеся, как правило, совершенно не мотивированы на обучение и саморазвитие. Они ведут абсолютно пассивную студенческую жизнь, идя по накатанной и не проявляя инициативу в социальной, творческой и научно-исследовательской деятельности на базе университета, не внося никакого вклада, как в личностное развитие, так и в развитие учебного заведения. Для них существует лишь одна цель – получение диплома, с соответствующей академической степенью. Одной из причин данного поведения является то, что большинство таких студентов поступают в высшие учебные заведения не по своему выбору, а по выбору их родителей, что в конечном итоге, отражается, непосредственно, на их отношении и отсутствии интереса к образовательному процессу. Как итог, такие студенты не приспособлены к самостоятельному развитию и ведению какой-либо дополнительной деятельности, и, даже в случае удачного трудоустройства, не имеют успешного карьерного роста.

В абсолютно всех вузах страны, в рамках решения данной проблемы, успешно практикуется дополнительная мотивация студентов, по средствам выплаты повышенных академических стипендий. Однако, в большинстве случаев, этого оказывается недостаточно. В качестве вспомогательных мер, направленных на повышение активности студентов, можно прибегнуть к системе дополнительного поощрения, по средствам выдачи благодарственных грамот и дипломов за заслуги в различных учебных и творческих отраслях. Это, в том числе, позволит студентам на регулярной основе пополнять личное портфолио, которое, в свою очередь, является немаловажным фактором при трудоустройстве.

Подводя итоги, стоит отметить, что прогресс и модернизация каждого аспекта жизнедеятельности не стоит на месте, вследствие чего, в современном мире колоссальную важность имеет своевременная адаптация к данным изменениям. Также, не стоит забывать, что высшее образование имеет лишь вспомогательный характер в личностном развитии каждого человека и, без собственных установок на труд и интеллектуальную деятельность, достижение желаемого результата крайне маловероятно.

## ДВУХУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ

*П.А. Гафарова, обучающаяся группы СОТб-18,  
ТИУ, филиал в г. Сургуте, г. Сургут, РФ  
Л.К. Иляшенко, к.п.н., доцент, зав. кафедрой ЕНГД,  
ТИУ, филиал в г. Сургуте, г. Сургут, РФ*

**Аннотация:** в статье рассматривается роль двухуровневой системы в России и то, какие преимущества она даёт будущим специалистам. Выделены её достоинства и недостатки, также упомянуты проблемы, с которыми столкнулись технические вузы при переходе на данную систему. Анализируется вопрос о том, равны ли шансы при трудоустройстве на работу выпускника бакалавриата и магистратуры.

**Ключевые слова:** высшее образование, Болонская конвенция, двухуровневая система, бакалавриат, магистратура, специалитет.

Двухуровневая система образования в России появилась в 2003 году, когда страна присоединилась к Болонской декларации, которая была подписана министрами европейских стран 19 июня в 1999 году для сближения уже существующих в Европе систем образования. Она состоит из бакалавриата, обучение которого длится 4 года, и магистратуры с обучением 2 года. К концу 2007 года вышел закон, который гласил о переходе высшего образования в России на двухуровневую систему со всеми соответствующими государственными стандартами, вступительными экзаменами и итоговыми аттестациями [1]. В 2011 году уже все вузы страны придерживались данной системы. В связи с переходом России на такую систему образования, актуальным является выявление достоинств и недостатков в российской образовательной системе преобразований.

Бакалавриат является первой ступенью двухуровневой системы, по окончании которого, студент получает полное высшее образование с присвоением квалификационной степени бакалавра. Студенты получают возможность занимать определенные должности, которые требуют наличия высшего образования. После получения диплома, выпускник имеет право на конкурсной основе поступить на магистратуру, для глубокого изучения профессиональных предметов, но он также в праве после окончания бакалавриата устроиться на работу. Определённо главным достоинством первой ступени является то, что выпускники бакалавра имеют возможность на трудоустройство за границей в связи с принятием данной образовательной классификацией европейскими работодателями.

Магистратура – вторая ступень, которая последует после получения диплома бакалавра или специалитета. Особенности магистратуры являются более узкая и глубокая специализация студента и возможность про-



должить обучение как в ранее выбранном направлении, так и сменить его и обучаться по другой специальности, что является еще одним достоинством двухуровневой системы. К ряду достоинств также относятся то, что студент после окончания магистратуры имеет 2 диплома и становится конкурентоспособным на рынке труда, а также дает возможность облегчить трудоустройство на престижную работу и осуществить карьерный взлет [2].

Еще одно направление высшего образования – специалитет. От бакалавриата отличается тем, что специалитет – это привычная форма пятилетнего образования в России, после окончания которого выпускник получает звание дипломированного специалиста [3]. Программа специалитета стремится дать своим студентам базовые знания и узкую подготовку по выбранному профилю. К ряду достоинств данного вида образования относятся то, что выпускники специалитета имеют право преподавать в российских вузах и занимать должности в государственных структурах власти. Есть и недостатки, но это уже относится к мужскому полу, например, если после окончания специалитета поступить на магистратуру, то это не дает отсрочки от армии, в то время, когда после бакалавриата поступление на магистратуру – это отсрочка на шесть лет.

Планировалось, что двухуровневая система сможет заменить привычный для всех специалитет. Но, уже после того, как ввели принципы Болонской системы выяснилось, что есть ряд специальностей, где невозможно подготовить полноценного выпускника за 4 года [4]. Поэтому в некоторых вузах, где обучение связано с военно-морским делом, медициной и некоторыми экономическими сферами деятельности, всё ещё продолжают обучение по программе специалитета. Двухуровневая система подготовки для данных специальностей не предусмотрена.

Безусловно, новая система образования имеет ряд достоинств, например, благодаря данной системе можно сравнить полученные ученые степени в России и Европе, что раньше сделать было невозможно. Но стоит упомянуть и о проблемах, с которыми столкнулись инженерные вузы страны, при переходе на двухуровневую систему образования.

Во-первых, с проблемой столкнулись при составлении нового учебного плана для студентов инженерного направления. Возьмём в качестве примера направление «Агроинженерия», где для обучения бакалавров существует несколько профилей. Для каждого профиля есть ряд рекомендованных дисциплин, но проблема заключается в том, что по некоторым направлениям такая информация отсутствует. Но если посмотреть на ситуацию иначе, то есть даже при наличии перечень необходимых дисциплин, возникает другой вопрос, как сделать правильный выбор, чтобы обеспечить освоение всех необходимых знаний. Эту проблему можно было бы решить путём опроса будущих работодателей, то есть учесть их мнение по этому поводу, но и тут возникает проблема, что во многих случаях работодатель не может конкретно определить, специалист какого уклона ему

больше всего необходим. Большинство предпочитает выпускников, которые получили диплом об инженерном образовании именно по программе специалитета, потому что они намного больше соответствуют производственным требованиям, чем, например, выпускники магистратуры, у которых образование идёт с научным уклоном.

Во-вторых, проблематичным и актуальным вопросом является то, что же ждёт выпускников бакалавриата, без дальнейшего обучения в магистратуре. Те выпускники, которые по каким-либо причинам не смогли в дальнейшем обучаться в магистратуре, к сожалению, не могут занимать руководящие должности, так как они не получили необходимые технические знания по инженерным дисциплинам и трудоустраиваются, в большинстве случаев, на низкооплачиваемые рабочие места. В результате всего этого уже возникает социальная проблема.

Подводя итоги, мы можем сказать, что данное нововведение, как и все остальные новшества, имеет как достоинства, так и недостатки. С каждым годом эта система совершенствуется, делается всё, чтобы будущие специалисты, уже при получении диплома, имели достаточные знания, как практические, так и теоретические.

Поэтому студенты поколения двухуровневой системы обучения, которые стремятся получить хорошую должность и возможность подняться по карьерной лестнице, продолжают обучение после получения диплома бакалавра, а те, кто решаются иметь ученую степень, в дальнейшем поступают на аспирантуру. Конечно, найти достойную работу и построить успешную карьеру можно и со степенью бакалавриата, но если при приёме на работу у работодателя будет выбор между специалистами бакалавра и магистратуры, то вероятнее всего, должность получит человек, имеющий диплом магистра.

### Список литературы

1. Сенин П. В. Проблемы перехода инженерных вузов на двухуровневую систему образования // П. В. Сенин, Е. А. Нуянзин. – Текст : непосредственный // Инженерное образование. – 2011. – № 8. – С. 81-83.
2. Шадриков В. Д. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования и Болонский процесс / В. Д. Шадриков. – Текст : непосредственный // Вопросы образования. – 2004. – № 4. – С. 5-9.
3. Николаева И. В. Влияние Болонского процесса на Российскую систему образования / И. В. Николаева. – Текст : непосредственный // Сфера услуг: инновации и качество. – 2016. – № 22. – С. 10-14.
4. Власова Е. М. Проблемы перехода российского общества к двухуровневой системе высшего образования / Е. М. Власова. – Текст : непосредственный // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 1. – С. 34-38.

## ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

*Д.И. Куцык, обучающийся группы СОТб-18,  
ТИУ, филиал в г. Сургуте, г. Сургут, РФ*  
*Л.К. Иляшенко, к.п.н., доцент, зав. кафедрой ЕНГД,  
ТИУ, филиал в г. Сургуте, г. Сургут, РФ*

**Аннотация:** в статье рассмотрена проблема успеваемости студентов вузов, которая напрямую связана с качественной подготовкой будущих специалистов. Актуальность обуславливается проблемой повышения качества обучения. Для установления причин неуспеваемости студентов выявлено, какие особенности могут влиять на их успехи в учебе.

**Ключевые слова:** проблема, причина, актуальность, неуспеваемость, вуз, студент, специалист.

Проблема неуспеваемости студентов технических вузов существует уже достаточно давно и на сегодняшний день является весьма важной, ведь именно от успеваемости в процессе обучения зависит качество работы будущего специалиста. Россия значительно опустилась по показателям количества и качества выпускаемых квалифицированных специалистов по сравнению с Европой. Практически все последние научные открытия и прорывы – заслуга иностранных умов. К сожалению, большинству подростков очень сложно определиться, чем же они воистину хотят заниматься и чему готовы посвятить свою жизнь. В результате, ребята, не успевшие определиться со своей будущей профессией, либо поступают в вуз на специальности, которые им неинтересны, либо вовсе прекращают свою учебную деятельность [1]. В первом случае из студента выйдет плохой специалист по причине отсутствия интереса к своей будущей работе, во втором – страна теряет квалифицированных специалистов. Фундаментом успешного будущего человека является правильный подход к решению определения своей трудовой деятельности в жизни. Перед тем, как совершить свой первый важный шаг, нужно понять: к какой сфере деятельности есть интерес; каковы перспективы развития и роста; какова личная склонность к этому направлению.

Технические вузы занимают серьезную позицию в странах всего мира. Именно от специалистов таких вузов зависит развитие и поддержание страны на должном прогрессивном уровне. Ребята, которые идут учиться в технические вузы, заранее понимают грядущие сложности и ответственность в учебе и поступают туда осознанно. Но, к сожалению, одного осознания бывает недостаточно. Огромное количество студентов не справляются с учебной программой. У одних фиксируется низкий результат, у других низкая успеваемость со скоплением задолженностей. Такие студен-

ты отчисляются почти сразу на первом или втором курсах обучения. Причины неуспеваемости студентов технических вузов бывают совершенно разными. По этому поводу уже проводились огромные количества опросов и множества анализов. Специалисты исследований выделяют целый ряд причин [2].

У одних теряется стимул, пропадает желание учиться. Это может зависеть от каких-либо личных факторов. Обычно это напрямую связано с психологическими травмами, трудностями. Причины, вызвавшие такое состояние студента, также могут быть разными. У кого-то случилось горе в семье, у кого-то появились проблемы со здоровьем. Даже расставание со своей первой любовью может сильно сбить человека с пути. В любом из этих случаев окружающим нужно заметить подвешенное состояние человека и постараться поддержать его. Возможно, именно Вы окажете ему должную помощь и вернете его на истинный путь.

Другие в процессе обучения понимают, что им это уже вовсе не интересно. Например, год назад выпускник школы хотел стать инженером, а сейчас ему интересны театр и кино. На наш взгляд, в этом нет ничего удивительного, наоборот, это вполне естественно, потому что в таком возрасте у человека может меняться мировоззрение. Главное – не упустить этот момент и действовать, ведь лучше потерять год и поступить на ту специальность, с которой будет интересно связать свою жизнь, чем в результате работать, тем, кем не хочется, и страдать от этого.

Кому-то просто на просто становится лень. Это наиболее распространенная причина неуспеваемости, особенно в нашей стране. Обычно лень начинает проявляться у студентов спустя год обучения. У таких ребят падает успеваемость, они начинают пропускать занятия. Все это влечет к скоплению задолженностей и образованию больших проблем в учебе. Я считаю, что с такими студентами не нужно затягивать. Следует всего раз серьезно обсудить с ними вопрос об их успеваемости, и в кратчайшие сроки сделать выводы об их желании или нежелании продолжать обучение на должном уровне.

Причиной неуспеваемости студента может стать его активная спортивная деятельность. Были зафиксированы случаи, когда у студентов 1, 2, 3, 4 курсов образовывались задолженности по причине их отсутствия на занятиях в связи с частыми соревнованиями или чемпионатами [3]. Безусловно, спорт должен присутствовать в жизни человека, но он не должен мешать другим, не менее важным делам.

Также причиной может стать желание зарабатывать. Ни для кого не секрет, что на одну стипендию студенту невозможно обеспечить свои ежемесячные затраты. А на финансовую поддержку со стороны родителей в возрасте 20 лет может рассчитывать не каждый. Проблема возникает не от самого желания, а от количества желаемого дохода. Ведь для того, чтобы получать неплохую заработную плату, нужно уделять работе достаточ-

но много своего времени. Отсюда следуют неготовность к занятиям и их пропуски, что влечет за собой скопление задолженностей. Такие студенты должны четко определить для себя: учеба или работа. Возможен вариант компромисса между студентом и вузом – совмещение учебы с работой при условии, что его трудовая деятельность никак не будет отражаться на успехах в учебе.

Для того, чтобы правильно определиться с вузом и специальностью, выпускникам школ важно понимать какой сфере деятельности они готовы посвятить свою жизнь [4]. Ежегодно массы студентов занимают бюджетные места, но не обучаются на должном уровне. В результате государство затрачивает средства на обучение квалифицированных специалистов, а в результате не получает их.

Неуспевающие студенты, которые все-таки доучились, впоследствии могут стать плохими специалистами, не обладающими достаточными компетенциями для осуществления своих трудовых обязанностей. Результаты плохо и учебы могут нести за собой отрицательные последствия в будущем как для самого человека, так и для экономики и общества в целом. Неквалифицированный специалист не уверен в себе, у него отсутствуют необходимые знания. Такой специалист получает более низкую заработную плату, у него нет перспектив карьерного роста, а в дальнейшем появляется неудовлетворенность своей жизнью, вытекающая в психологические проблемы.

### Список литературы

1. Шульга Е. В. Отношение студентов к учебе: основные причины успеваемости и неуспеваемости / Е. В. Шульга, В. И. Шульга. – Текст : непосредственный // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2017. – № 1 (14). – С. 23-28.

2. Влияние психологических особенностей студентов на их успешность в учебной деятельности / В. В. Кустова, П. А. Мигунов, К. А. Нилова, А. С. Ярцева. – Текст : непосредственный // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2019. – № 5-2. – С. 58-62.

3. Анализ масштаба и причин отсева студентов в техническом университете / А. Ф. Смык, В. И. Прусова, Л. Л. Зиманов, А.А. Солнцев. – Текст : непосредственный // Высшее образование в России. – 2019. – № 6. – С. 52-62.

4. Макаров С. И. Когнитивная коррекция в вузе на основе использования электронных образовательных ресурсов / С. И. Макаров, С. А. Севастьянова, Л. И. Уфимцева. – Текст : непосредственный // Самарский научный вестник. – 2017. – Т. 6, № 4 (21). – С. 12-16.

## НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК СПОСОБ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

*Е.А. Семенова, обучающаяся группы ЭДНб-19  
ТИУ, филиал в г. Сургуте, г. Сургут, РФ  
Л.К. Иляшенко, к.п.н., доцент, зав. кафедрой ЕНГД  
ТИУ, филиал в г. Сургуте, г. Сургут, РФ*

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема развития научно-исследовательской деятельности в высшей школе и ее влияние на самоопределение бакалавров.

**Ключевые слова:** бакалавры, самоопределение, научно-исследовательская деятельность, исследование, мотивация.

Из года в год, в нашей стране происходят изменения в сфере образования, ввиду этого возрастают и появляются новые требования к качеству подготовки бакалавров. В условиях модернизации образования высшей школы одной из актуальных проблем является саморазвитие (самоопределение) бакалавров [1]. Кроме этого, необходимо обеспечить повышение качества подготовки бакалавров как квалифицированных специалистов соответствующего профиля, таким образом, обеспечив их конкурентоспособность на рынке труда. Они должны быть готовы к эффективной работе и постоянному карьерному росту и, кроме этого, должны иметь возможность для самостоятельного получения необходимых научно-исследовательских знаний. Поэтому развитие научно-исследовательской деятельности является немало важным фактором саморазвития бакалавров [2].

Для начала, необходимо понимать, что подразумевают под научно-исследовательской деятельностью. Научно-исследовательская деятельность (далее – НИД) бакалавров – это процесс, формирующий будущего специалиста путем индивидуальной познавательной работы, направленной на получение нового знания, решение теоретических и практических проблем, самовоспитание и самореализацию исследовательских способностей и умений [3].

Начало обучения в высшем учебном заведении, принятие обучающимся школы новой социальной роли студента – наиболее значимый период, существенно влияющий на возможности личной самореализации, профессионального самоопределения и построения карьеры. В этот период происходит бакалавров с той психологической средой, которая создана в учебном заведении, и с которой ему предстоит в различных формах и по разным поводам взаимодействовать все годы обучения [1].

Приобретение навыков научно-исследовательской деятельности у обучающихся происходит за счет:

– формирования собственного мнения о научных (технических) исследованиях;

– формирования и осознания важности получаемого образования, а также самообразования;

– активного участия в мероприятиях научно-исследовательского характера (научные кружки, предметные олимпиады, участие в конкурсах студенческих работ и т.д.).

В итоге, вовлечение бакалавров в НИД должна влиять на их дальнейшее как личностное, так и профессиональное самоопределение.

Под готовностью бакалавров к НИД понимается личностное образование, определяющее состояние субъекта, которое включает в себя мотивационно-ценностное отношение к этой деятельности, а также систему методологических знаний и исследовательские умения [4]. В качестве мотивации бакалавров можно отнести: возможность пользоваться необходимым, а также современным оборудованием и технологиями; финансовую поддержку научных исследований; внедрение результатов исследований в практику.

Касаемо результатов внедрения исследований, то сюда, как правило, относят: различные поощрения через награждения; возможность поступления в магистратуру с предоставлением достойного портфолио; возможность дальнейшей учебы в вузах мира; наличие публикаций в журналах, рецензируемых Высшей аттестационной комиссией, Scopus, Web of Science, получение авторских свидетельств и т.д.

Чтобы подготовить высококвалифицированного бакалавра (специалиста), необходимо создать условия в вузе, которые бы позволили развивать и осуществлять студенческую научно-исследовательскую среду.

В рамках данной работы было проведено анкетирование среди бакалавров 1-3 курсов филиала ТИУ в г. Сургуте, которое позволяет провести диагностику их готовности к НИД в вузе и, на основании полученных результатов, построить дальнейшую траекторию формирования и развития исследовательских компетенций с учетом жизненного опыта. Анкета включает в себя вопросы об опыте участия бакалавров в олимпиадах и конференциях различного уровня, а также о их желании принимать участие в научных мероприятиях (на уровне филиала, города, округа и т.д.) (Таблица 1. Результаты мониторинга полученных данных).

Таблица 1

Результаты мониторинга полученных данных

Показатели	Количество студентов		
	1 курс	2 курс	3 курс
1. Участие в олимпиадах	25	21	19
2. Участие в конференциях	10	14	12
в том числе публичное выступление с докладом	5	10	9
3. Желание участвовать в НИД вуза	29	18	16

На основании полученных результатов, можно говорить о стабильно высоком показателе участия бакалавров в олимпиадах различного уровня

(80-90 % опрошенных). При поступлении в вуз некоторая часть будущих инженеров уже имеет опыт выступлений с докладом на конференции. Подавляющее большинство опрошенных принимало участие в научно-практических и состязательных мероприятиях преимущественно на уровне филиала и города.

Важным условием формирования исследовательских компетенций в условиях филиала также является мотивация НИД бакалавров. По итогам проведенного анкетирования наблюдается заметное увеличение количества студентов, которые изъявили желание принимать участие в научных мероприятиях. Из этого следует, что ежегодно в филиал поступают обучающиеся, большинство из которых имеет опыт участия в научно-практических мероприятиях.

Кроме этого, наблюдается рост мотивационной готовности к научно-исследовательской деятельности у бакалавров 1 курса. Полученные данные свидетельствуют о целесообразности создания оптимальных условий для вовлечения студентов в НИД на начальных этапах обучения и формирования готовности к ней в условиях вуза.

Таким образом, чтобы сформировать у студентов готовность к научно-исследовательской деятельности необходимо:

1. Получение теоретических знаний о науке. Как правило, это происходит на лекционных занятиях, на которых бакалавры учатся определять основные этапы научного исследования, а также формируются картина научного познания.

2. Формирование практических предпосылок НИД. Данная форма познания больше знакома бакалаврам по форме семинарских занятий, на которых они учатся непосредственно анализировать получаемую информацию, ввиду чего видеть проблемы и делать определенные выводы.

3. Развитие индивидуальных навыков НИД. На данном этапе происходит формирование представлений о целостном научном исследовании, у бакалавров формируются умения осуществлять НИД в рамках собственных микроисследований.

4. Накопление реального опыта НИД. Так, бакалавры 1 курса успешно включаются в НИД филиала, а бакалавры старших курсов – совершенствуют свои навыки в этом направлении.

### **Список литературы**

1. Казанцев И. В. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор личностного самоопределения / И. В. Казанцев, С. Л. Молчатский. – Текст : непосредственный // Поволжский педагогический вестник. – 2016. – № 2 (11). – С. 123-126.

2. Биштова Э. А. Научно-исследовательская деятельность как фактор профессионального развития студента / Э. А. Биштова. – Текст : непосред-



ственный //Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2008. – № 49. – С. 56-60.

3. Козловская С. Н. Пути развития профессионального самоопределения студентов в университете / С. Н. Козловская. – Текст : непосредственный // Социальная политика и социология. – 2009. – № 9. – С. 163-166.

4. Породенко В. А. Научно-исследовательская деятельность студентов как инновационный метод в образовании / В. А. Породенко, С. А. Ануприенко, С. И. Бондаренко. – Текст : непосредственный // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 4(1). – С. 238-240.

## **ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РЫНКА ТРУДА**

*Н.А. Телятников, обучающийся группы ЭДНб-18,  
ТИУ, филиал в г. Сургуте, г. Сургут, РФ  
Л.К. Иляшенко, к.п.н., доцент, зав. кафедрой ЕНГД,  
ТИУ, филиал в г. Сургуте, г. Сургут, РФ*

**Аннотация:** в статье анализируется проблема трудоустройства молодого поколения. Очень важной проблемой для государства и для его дальнейшего развития является обеспечение трудовым местом молодых специалистов. Для любого государства важным критерием социально-экономической политики является обеспечение занятости трудоспособного населения. Данная проблема актуальна как для отдельных регионов, где уровень безработицы средний или даже высокий, так и для всего государства в целом.

**Ключевые слова:** конкурентоспособность выпускников, молодежь, трудоустройство, занятость, рынок труда, безработица.

Молодежь – это будущее страны. Именно поэтому молодое поколение играет важную роль в дальнейшем развитии страны. Необходимо не только дать ребенку нужные ему для дальнейшей жизни знания, но и подготовить его к дальнейшей жизни, как умелого и грамотного специалиста. Будучи студентом и общаясь со своими сверстниками, я не раз сталкивался с тем, что они не могут определиться с тем, в какой сфере они хотят работать, после того, как они закончат свое обучение. В худшем из случаев человек просто идет работать не по своей специальности. В связи с этим необходимо изучение данного вопроса, если разрушить фундамент, то вслед за этим упадет все здание.

Начнем с того, что разберемся, кто именно относится к молодежи. В соответствии с постановлением «Об основных направлениях молодежной политики в Российской Федерации», молодежью признаны граждане РФ от

14 до 30 лет. Согласно данным, отчета «Численность постоянного населения России по возрасту на 1 января» количество граждан РФ в возрасте от 14 до 30 лет составляет 28281495, что является 16% от общего числа населения. Если рассматривать государство как здание, то молодое поколение людей – это его фундамент. Фундамент, который держит основную конструкцию постройки, если его не будет, то все здание разрушится, так же и государство, если не обеспечить дальнейшее развитие и профессиональную пригодность подрастающего поколения, то оно не сможет обеспечить сохранения или даже улучшения того уровня, на котором сейчас находится экономическая, политическая и военная составляющая страны. И по итогу все может пойти в упадок [1].

Из-за этого стоит отметить, что одним из основных направлений развития социальной политики государства является стабилизация и улучшения рынка труда, для уменьшения количества безработных и повышения количества высококвалифицированных рабочих единиц. Следовательно, должны быть созданы условия, облегчающие процесс трудоустройства. Ведь возможность трудоустройства, дальнейшего карьерного роста и достойная заработная плата являются важным фактором при выборе дальнейшей профессии. Большинство людей, а особенно это касается молодого поколения хотят сразу все и сразу, ведь высокая зарплата и хорошее рабочее место – это то, чего хочет достичь каждый. При этом многие забывают, что для начала им нужно доказать то, что они хорошие специалисты и будут готовы выполнять свою работу качественно, будут готовы в любой момент принять правильное решение, которое принесет максимум выгоды.

В начале своей карьеры молодые специалисты сталкиваются с разнообразными трудностями. Одной, из таких трудностей является не поиск работы, как таковой, а поиск работы, связанной со своей специальностью. Очень часто между вузами, и какими-либо фирмами присутствует договоренность о дальнейшем трудоустройстве выпускников на предприятиях данной фирмы. Но если такой договоренности нет, то молодой человек начинает поиск места работы, где его бы приняли. И после долгого поиска может появиться другая проблема, заключающаяся в том, что данная профессия просто не востребована на рынке труда. Ведь часто при выборе карьеры идёт выбор между теми профессиями, которые нравятся человеку, а не между востребованными на данный момент профессиями. Эта проблема может быть решена исключительно государством, так как они обладают точной информацией о том, какие профессии являются востребованными, какие отрасли производства или услуга обеспечения развиваются сильнее и в каких необходимо повышение количества кадров. Так же одной из главных проблем является несоответствие требований работодателя и уровня знаний и навыков выпускников. В большинстве случаев от работника требуется опыт работы, определенные навыки, которые не могли

быть сформированы во время обучения. Ведь без опыта работы и достаточных навыков молодой специалист не сможет выдерживать конкуренцию с опытными работниками. Из-за чего человек может потерять веру в себя и начать считать, что он выбрал не ту специальность, появится неуверенность, как в себе, так и в собственных силах. Вследствие чего, человек может начать поиск работы не по своей специальности.

Если же человек потерял свое рабочее место, и не может найти себе новое, то у государства возникает проблема дополнительной подготовки, переподготовки или повышения квалификации, а также дальнейшее трудоустройство и материальную поддержку людей, которые лишились работы. В механизм регулирования рынка труда включается в себя весь комплекс экономических, правовых, социальных и психологических факторов, определяющих работоспособность рынка труда. Это осуществляется через систему занятости, которая включает в себя банки данных о рабочих местах, государственные программы, которые специализируются в предоставлении профессиональных знаний в области занятости для безработного населения, но которые желают найти работу, целевые программы предприятий, предусматривающие переподготовку кадров в связи с запланированной модернизацией производства, проведение стабилизационной политики на предприятии и т. д. Все эти составляющие рыночного механизма, регулирующего занятость в каких-либо отраслях промышленности, находятся в разных пропорциях в зависимости от экономических и исторических факторов развития данной отрасли [2].

Чтобы увеличить занятость молодежи, также необходимо использовать различные экономические методы. Например, к ним можно отнести налоговые льготы, которые предоставляются предприятиям при приеме на работу и найме молодых специалистов, их дальнейшей профессиональной подготовке, повышении квалификации или переподготовке. Кроме того, рекомендуется, чтобы молодые люди как можно раньше вовлекались в реальный рабочий процесс, получения необходимых трудовых навыков, которые помогут им в дальнейшем. Ведь раннее вовлечение молодых людей в рабочий процесс крайне полезно, не только для получения необходимых знаний, которые помогут им в дальнейшем в работе на предприятии, так же является важным получение первой зарплаты, так как первая заработная плата является важным событием, ведь она научит подростка не только ценить денежные средства, но и поможет научиться ему правильному распоряжению деньгами в целом. В связи с естественным процессом старения, со временем становится необходимостью обновления персонала, из-за этого, возрастет спрос на трудовые ресурсы предприятий, а борьба за молодых специалистов усилится, но для предприятия намного выгоднее брать людей уже имеющих опыт работы или если таких нет, то людей, которые показывали свои хорошие знания во время обучения. Поэтому, хоть это и прозвучит очень банально, но необходимость хороших базовых зна-

ний очень поможет при устройстве на работу. Успех трудовой адаптации на новом рабочем месте зависит от личностных качеств, деловых характеристик и мобильности самого человека, от уровня его профессиональных навыков, приобретенных в процессе обучения в университете, а также от умения представить их работодателю, о готовности начать карьеру в условиях труда, которые предлагает работодатель. У каждого класса или группы в есть свой куратор или классный руководитель, который хорошо знает тех людей, с которыми они проводят очень много времени, знают их характер, повадки, то как они относятся к работе, выполняя её должным образом или же наоборот, поэтому они могут писать характеристику, которую будут рассматривать при рассмотрении кандидата на рабочее место. Это так же даст обучающимся мотивации лучше учиться и поможет им быть коммуникабельными людьми.

Таким образом, от государства требуется улучшение различных сфер общественной жизни, улучшения системы образования молодежи, раннее вовлечение в рабочую деятельность и улучшения взаимодействия ее молодежи с работодателями.

### **Список литературы**

1. Колесникова Ю. С. Пути решения проблем молодежного рынка труда / Ю. С. Колесникова, А. В. Камашева. – Текст : непосредственный // Вестник экономики, права и социологии. – 2012. – № 4. – С. 59-62.

2. Тавокин Е. П. Российская молодёжь на рынке труда в оценках экспертов / Е. П. Тавокин. – Текст : непосредственный // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. – 2016. – № 2 (132). – С. 175-183.

**ОБУЧЕНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ  
В НАЦИОНАЛЬНОЙ АУДИТОРИИ**

*А.Б. Кабанова, преподаватель кафедры РЯиК,  
КарГТУ, г. Караганда, РК*

*С.М. Тажипбаева, преподаватель кафедры РЯиК,  
КарГТУ, г. Караганда, РК*

*Г.А. Пусенкова, старший преподаватель кафедры английского языка  
естественных факультетов, БГУ, г. Минск, РБ*

**Аннотация:** в статье рассматриваются некоторые виды монологической речи, которые являются одним из основных компонентов критического мышления, ставшего приоритетным в современном обучении. Авторы обращают внимание на их особенности, выделяют аспекты понимания монологической речи в современной педагогической науке и методам развития монологической и диалогической речи.

**Ключевые слова:** монологическая речь, диалогическая речь, коммуникация, умения, высказывание, публичные выступления, речевые навыки, говорение.

Особую роль в преподавании русского языка как неродного в национальной аудитории играют речевые коммуникации, формирование навыков монологической речи.

Овладение методами профессиональной направленности и коммуникации является основной задачей в изучении русского языка студентами национальной аудитории. Обычно это не традиционный диалог, а подробная последовательность монологов, таких как выступления, доклады, презентации на конференции. Монологическая речь требует не только понимания и оценки актуальной темы, но и умения представить ее конкретной аудитории в виде публичных выступлений. Поэтому, преподавание языку монолога, развитие навыков представления презентационных материалов является актуальным, так как именно данная форма обучения развивает логическое мышление и, соответственно, способствует формированию собственного мнения для доведения своей мысли до аудитории. Монологическая речь имеет практическое значение, так как студенты выступают на практических занятиях, самостоятельно выстраивают монологическое высказывание, выступают на публике, а также демонстрируют навыки речи. Речь является основным критерием оценки языковых навыков.

Исследователи этой проблемы выделяют два вида речевой деятельности – монологические и диалогические формы.

Вопросы, связанные с обучением монологической речи, были очень широко и всесторонне изучены.

Академик Л.В. Щерба определяет монолог как "искусственная форма", говоря, что "подлинное свое бытие язык обнаруживает лишь в диалоге" [1. С. 25].

Обращая внимание на необходимость специального обучения монологическому типу речи, Л.П. Федоренко отметил, что "люди, не владеющие монологической речью, не только не умеют строить связные высказывания, но и не понимают написанного в виде монолога. Если же учесть, что вся научная литература написана в форме монолога, то понятно, как важно научиться пользоваться этой формой" [2. С. 94].

И. Я. Зимняя делает вывод, что монолог является «более или менее частью диалога, который всегда предполагает собеседника» [3. С. 336].

Монолог учит логически мыслить и формировать собственное мнение, чтобы довести свое сообщение до слушателя.

Понятие «монолог» можно определить следующими методами:

Монолог это когда говорит один человек, которому нужно четко, полно и доступно выстроить собственное высказывание [4].

Существует ряд отличительных черт монологической речи: а) план речи, подбор языковых средств, формирование и развертывание предложения; б) логическая связность и последовательность. Основным показателем коммуникативных навыков является умение составлять целостный текст. Поэтому монолог это «чистое» слово. В процессе обучения русскому языку как неродному возникают различные условия для формирования навыков монолога в зависимости от самостоятельности и творческих способностей обучающихся.

В свою очередь, цель монолога определяется конкретной речевой задачей, местом, временем, аудиторией и речевой ситуацией. Тема монолога-мысль говорящего, а произведение-текст, то есть результат его воздействия на аудиторию.

Как известно, монологическая речь является более сложной по сравнению с диалогической речью, которая требует четкого и последовательного изложения речевого высказывания, ясного и краткого выражения своих мыслей.

Любой монолог всегда адресуется кому-то, даже если адресатом является сам говорящий, так как монолог является неотъемлемой частью процесса на любом уровне-парном, групповом.

Монологическая речь делится на два типа: репродуктивный и продуктивный. Репродуктивная речь-изложение прослушанного или прочитанного текста в устной или письменной форме. Продуктивная речь-речь на заданную тему. При обучении монологической речи следует ограничиться только репродуктивной речью. Это необходимая форма общения, как в учебном процессе, так и в свободном общении. Однако, продуктив-

ная речь имеет большое значение, так как она зависит от окружающей действительности и деятельности человека. При репродуктивной речи заголовок, содержание и языковые средства передаются воспроизводимым текстом. Продуктивное высказывание – это самостоятельная деятельность обучающегося.

Монологическая речь имеет следующие коммуникативные функции:

- информационная (сообщение новой информации в виде знаний о предметах и явлениях окружающего бытия, описание событий, действий, ситуаций);

- воздействующая (убеждение кого-либо в правильности определенных мыслей, взглядов, убеждений, действий; мотивация или препятствие к определенным действиям);

- эмоционально-экспрессивная [5].

Каждая из вышеперечисленных функций монологической речи имеет свое речевое выражение.

Обучающиеся часто используют информацию для монологической речи. Для студентов неязыковой аудитории является учебный текст, направленный на реализацию результатов учебной коммуникации на русском языке в изучении языка монолога. Однако при работе с научными текстами по специальности выявляются определенные трудности студентов. Содержание научного текста по специальности является актуальным для студентов, но может вызвать ряд затруднений в восприятии, поэтому его адаптируют, производят компрессию текста, создавая в результате учебно-научный текст. Учебно-научный анализ основывается на структурно-смысловом анализе текста, что предполагает развитие учебных навыков. Важно соблюдать порядок работы с текстом.

Для монологической речи характерно применение языковых и речевых упражнений.

Языковые упражнения должны быть сосредоточены на развитии навыков использования языковых явлений и обеспечивать механизм для создания и реализации навыков речи.

К речевым упражнениям, предназначенным для развития монологической речи, относятся как упражнения для развития речи, так и упражнения для развития неподготовленной речи. Упражнения для разработки подготовленного монолога включают текст, беседу, сообщение, описание, характеристику, оценку определенных поступков, действия, комментарии. Для развития неподготовленной монологической речи, за исключением пересказа текста используются упражнения, подготовленные для монологической речи.

Упражнения для освоения подготовленной и неподготовленной монологической речи имеют свои особенности. Подготовленные речевые упражнения обеспечивают словесную и невербальную поддержку, а также

время тренировки, которое отсутствует в неподготовленных речевых упражнениях.

Презентация является отличительной формой монологической речи, которая осуществляется в виде монологического высказывания одного человека перед предложенной группой лиц с описанием определенных предметов или явлений. Обучение студентов неязыковых вузов данному виду речевой деятельности является актуальным, так как представление проблемы и ее решение в форме связного текста перед аудиторией очень важно для студентов как будущих специалистов. Необходимость создания презентации уже на подготовительном этапе вынуждает студентов работать более важно над содержанием текста, что является важным и второстепенным в выбранной теме, как правильно создать текст презентации, как начинать и заканчивать его, как интерпретировать диаграммы, таблицы, ситуативные картинки. Публичное выступление обычно характеризуется сложными синтаксическими и лексическими конструкциями и требует предварительной подготовки. Студенты сами составляют текст презентации, затем воспроизводят его в форме пересказа, используя слайды, в качестве визуальной поддержки. Дополнительной визуальной поддержкой для говорящего являются карточки с ключевыми словами и речевыми элементами, которые можно использовать во время своей речи, чтобы сделать ее более легкой, связной и последовательной.

Таким образом, монолог является объектом рассмотрения ряда статей, монографий и диссертаций как особого феномена языка. Монолог-это особый и сложный навык, который необходимо сформировать. Не каждый может сделать логически, синтаксически грамотное и интегрированное высказывание, так как это природный дар, но научить монологу можно, хотя это длительный и сложный процесс.

### Список литературы

1. Щерба Л. В. Современный русский литературный язык / Л. В. Щерба. – Текст : непосредственный // Избранные работы по русскому языку. – Москва, 1957. – 188 с.
2. Федоренко Л. П. Принципы обучения русскому языку / Л. П. Федоренко. – Москва : Просвещение, 1973. – 160 с. – Текст : непосредственный.
3. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И. А. Зимняя. – Москва : Просвещение, 1991. – 369 с. – Текст : непосредственный.
4. Основы теории коммуникации : учебник / под ред. М. А. Василик. – Москва : Просвещение, 2005. – 215 с. – Текст : непосредственный.
5. Сиротина О. Б. Устная и письменная формы речи как объекты лингвистического исследования / О. Б. Сиротина. – Текст : непосредственный // Вопросы стилистики. – 1989. – № 23. – С. 3-6.



## ЛИНГВОКРЕАТИВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕЧИ СОВРЕМЕННЫХ ВЫШИВАЛЬЩИЦ

*О.О. Хасанова, к. филол. н., доцент кафедры рус. языка  
БашГУ, филиал в г. Стерлитамак, г. Стерлитамак, РФ*

**Аннотация:** в статье анализируется понятие «лингвистическая креативность», рассматривается лингвокреативный потенциал речи современных вышивальщиц, приводятся дефиниции некоторых лексем, характеризуется их словообразовательный потенциал.

**Ключевые слова:** лингвистика креатива, креативность, речь вышивальщиц.

Начало XXI века было ознаменовано появлением нового направления в изучении экспрессивных единиц языка – лингвистики креатива. У истоков креативной лингвистики стояли ученые Екатеринбургской школы во главе с проф. Т.А. Гридиной. Под креативом дискурса сегодня понимают «творческое начало, эвристичность, противостояние автоматизму, банальности» [1. С. 147].

Креативность в настоящее время стала неотъемлемой характеристикой разговорного дискурса, а также различного рода жаргонов. В данном исследовании мы обратились к изучению речи современных вышивальщиц, где главенствует творческое начало, основанное на остроумии. Объектом исследования явились материалы тематических форумов и групп в социальных сетях.

Сегодня вышивка как вид рукоделия объединяет тысячи женщин разных возрастов, национальностей, характеров, однако всех их объединяет наличие общего «языка». В поле нашего внимания попали высказывания, наиболее интересные в аспекте креативности.

Однако прежде всего отметим, что в речи вышивальщиц достаточно много слов, имеющих терминологический характер. Данные словообразования не обладают какими-либо коннотациями: *многоцветка* – вышивальный процесс, включающий большое количество цветов мулине, *долгострой* – процесс, затянувшийся на длительное время, *тысячник* – процесс, имеющий ширину в тысячу крестиков, *бесплатник* – бесплатный совместный процесс, *гигант* – большой по размеру процесс, *первоотшив* – первый отшив какого-либо дизайна, *солид* – цвет, состоящий из одного оттенка мулине, *бленд* – цвет, состоящий из двух оттенков мулине, *марафон*, *спринт* – вышивальные состязания и т.п.

Однако большая часть словоупотреблений обладает высокой степенью креативности и экспрессивности. Обратимся к их анализу.

Поскольку главным инструментом вышивальщицы является игла, в жаргон рукодельниц пришли выражения, характерные для субкультуры

наркоманов. Однако в речи вышивальщиц данные высказывания лишаются пейоративного значения и приобретают противоположное, мелиоративное значение: *подсесть на иглу, сидеть на игле* – увлечься вышивкой («Если в доме заводится вышивальщица, крепко подсевшая на иглу, то велика вероятность заражения этим увлечением всех, кто живет рядом», «С чего началось Ваше увлечение вышивкой? Давайте поделимся, кто как подсел на иглу»), наркоманка – девушка/женщина, всерьез увлеченная вышивкой («Вышивальный наркоман с набором ниток, иголок, разных ножниц, креплений»).

Также нетрадиционное, положительное значение в речи рукодельниц получает слово «запой»: *уйти в вышивальный запой* – вышивать постоянно, без перерывов и пауз («Наступили долгожданные выходные, когда можно уйти в самый настоящий вышивальный запой»). А свои группы сами вышивальщицы именуют *палатой №6* («Палата №6 – тихое, спокойное место, где все только вышивают, обсуждают дизайны и хвастаются своими запасами»).

Следует отметить, что многие общеупотребительные слова получают семантическое переосмысление в речи рукодельниц. Так, например, словарь С.И. Ожегова трактует лексему «зашииться» следующим образом: «делаю многое, не справиться, не успеть сделать все, что нужно» [2. С. 220]. Однако в кругу вышивальщиц это слово употребляется в ином значении: *зашииться* – много времени посвятить вышивке («Муж в командировке, дети в школе, я зашиваюсь»). *Черепашками* и *улитками* называют вышивальщиц, не отличающихся высокой скоростью вышивания («Я совсем черепашка, вышила только немного полукреста в правом нижнем углу»).

В лексиконе каждой вышивальщицы есть слова *жаба* и *хомяк*, обозначающие степень пристрастия рукодельницы к накопительству: «В каждой рукодельнице живет два существа – хомяк и жаба. Они то дружат и обнимаются, то борются не на жизнь, а на смерть. Экономная жаба помогает спасти семейный бюджет, а запасливый хомяк постоянно требует пополнения». Слово «хомяк» стало ядром словообразовательного гнезда: *хомяк* – *хомякоз* (страсть к приобретению различного рода приспособлений и аксессуаров для вышивки – «Типичное обострение хомякоза наступает, когда кажется, что давно не покупал новых наборов и прибамбасов в магазине») – *хомячить* (быть подверженным хомякозу – «Иногда желание хомячить пропадает начисто»), *расхомячка* (продажа накопленных запасов – «Приглашаю всех на срочную расхомячку») – *хомячья норка* (место хранения рукодельных запасов – «В моей хомячьей норке десятки наборов»).

Негативной коннотацией обладает слово «блоха», означающее одиночный крестик, выражение *ловить блох* употребляют, когда речь идет о вышивке малочисленных символов схемы («Скорость совсем упала – ловлю блох»).

Слово *хвост* в речи вышивальщицы употребляется в двух значениях – 1) отложенный на время процесс («У меня уже несколько хвостов»), 2) остаток нитки («Куда девать хвост, который висит внизу?»).

Следует обратить внимание на тенденцию, весьма актуальную в речи современных рукодельниц, – частотность употребления диминутивных форм. На наш взгляд, наличие данной тенденции можно объяснить исключительно положительной направленностью деятельности вышивальщиц и объемом положительных эмоций, которые доставляет занятие любимым хобби. Так, например, отрез канвы, на котором вышивается процесс, называют *тканюшкой* либо *тряпочкой*. Сосуд для сбора отходов – *мусорничка*, *корзинка*; подвеска для ножниц – *маячок*; чехлы для пялец – *трусики*; место для игл – *парковушка*; полукрест – *петинка*, *петитинка*; ткань для вышивки небольшого каунта – *мелкашечка*; фото невыглаженного процесса – *мятушки-помятушки*; желанный набор – *хочушечка*; небольшой процесс невысокого уровня сложности – *отдыхалочка*.

Важно заметить, что креативный потенциал реализуется в речи вышивальщиц не только на лексическом уровне. Переосмыслению и трансформации подвергаются и более крупные языковые единицы. В последнее время распространение получил трансформированный фразеологический оборот: «*Не так страшен бленд, как его малюют*» (бленд – цвет, состоящий из двух оттенков мулине). Широкое употребление имеет фразеологизм *уйти в подполье*. Данным выражением характеризуют вышивальщицу, которая решила прекратить общение на тематических форумах и в социальных сетях. *Пробой иглы* (ср.: проба пера) называют начало процесса в новой для вышивальщицы технике.

Не вызовут удивления в рукодельной среде выражения *бисер играет* (переливается), *мучаю портрет* (вышиваю портрет), *участвуют крестики* (в соревновании принимают участие процессы, выполняемые крестом), *пялить процесс* (крепить ткань в пяльцы).

Тенденция к сокращению, свойственная разговорной речи, также характерна для вышивальщиц. Так, кодовое слово для фотографии именуется просто *КС*, а цикл мероприятий по завершении процесса называют сложным словом «стирка-глажка-багетка» или гораздо чаще *СГБ*.

Стремление к упрощению привело к тому, что турецкие пяльцы фирмы «Nurge» поначалу именовали *нурге*, а затем перешли к употреблению формы *нюрки*, более близкой и благозвучной для нашего языка.

Креативом отличаются и этикетные формулы в среде рукодельниц. При прощании или пожелании удачи используют фразы: *Ровных крестиков, Быстрых крестиков, Шустрых иголочек, Послушных ниточек!*

Таким образом, следует признать, что речь современных вышивальщиц обладает высокой степенью креативности. Появление новых словообразований объясняется установкой на неформальное общение, которое позволяет реализовать широкий спектр приемов, основанных на принципах языковой игры.

## Список литературы

1. Харченко В. К. Креатив разговорного дискурса / В. К. Харченко. – Текст : непосредственный // Лингвистика креатива-2 : коллективная монография / под ред. Т. А. Гридиной. – Екатеринбург : УрГПУ, 2012. – С. 147-165.

2. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – Москва : АЗЪ, 1995. – 928 с. – Текст : непосредственный.

## ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗА ПОЛИТИЧЕСКОГО ДЕЯТЕЛЯ В РОССИЙСКИХ СМИ

*Н.И. Голубников, обучающийся группы 208-62,  
направления лингвистики БУ ВО «Сургутский государственный  
университет», г. Сургут, РФ*

*О.В. Добрынина, старший преподаватель кафедры лингвистики и  
переводоведения БУ ВО «Сургутский государственный  
университет», г. Сургут, РФ*

**Аннотация:** данная статья посвящена анализу особенностей лингвистических средств при формировании образа в российских СМИ. Важной для политической сферы деталью является возможность быстрого и широкого распространения любой информации с целью воздействия на огромное количество людей из различных социальных групп, поэтому в данной работе основное внимание уделяется изучению языковых средств формирования образа политика.

**Ключевые слова:** СМИ, политический дискурс, оценочная лексика, образ политического деятеля.

Средства массовой информации играют важную роль в образовании и укреплении стереотипов. В политическом дискурсе именно влияние на мнение большинства делает СМИ столь значимым ресурсом. Частое отсутствие понимания отличий между сообщением новости и событийной интерпретацией позволяет назвать любое СМИ средством воздействия, средством формирования общественного мнения, поэтому любая возможность массового распространения информации воспринимается политиком как шанс на то, что он может повлиять на восприятие своего образа обществом [1. С.23].

Первым лингвистом российского научного сообщества, начавшим изучать политический дискурс, стал А.П. Чудинов. С его умозаключениями можно ознакомиться в учебном пособии «Политическая лингвистика». Он придерживается мнения, что политический дискурс является пересечением лингвистики и политологии, который характеризуется отличными

языковыми средствами, направленными на борьбу за политическую власть в процессе коммуникативного воздействия на политическое сознание широких масс [2. С.6].

Данное определение в широком смысле можно найти у Е.И. Шейгал, которая называет «политическим дискурсом» «связный, вербально выраженный текст (устный или письменный) в совокупности с прагматическими, социокультурными, психологическими и другими факторами, взятый в событийном политическом аспекте, представляющий собой политическое действие, участвующий во взаимодействии политических деятелей и отражающий механизм их политического сознания» [3. С.13].

Несмотря на важность того, как работает команда и сам политик над созданием собственного характера, над попытками освятить наиболее приглядные стороны личной жизни, куда более важным средством для народа является язык: язык как возможность сообщить о событии или человеке, как возможность его истолковать. Журналисты, политики и конкуренты используют лингвистические средства для того, чтобы заострить внимание на качестве, человеке, событии, нивелировать их ценность или же наоборот, заострить внимание и сделать из них сенсацию, которая может сказаться на имидже политика как положительно, так и отрицательно [4. С.8].

При формировании образа Бориса Джонсона в российских СМИ можно наблюдать определенные приемы. **Номинация** политика была первым проанализированным маркером. В российской традиции принято называть политиков по их имени и фамилии, что говорит о создании положительного образа политика в обществе. В рассмотренных нами русскоязычных СМИ «Джонсон», или просто «Борис» используются в статьях, где затрагиваются отношения с Россией, и где они показываются с негативной стороны на фоне общеизвестных мировых событий. Полная же форма имени британского политика «Борис Джонсон» используется в статьях, где освещается его работа в Brexit. Однако противники Brexit, а значит и противники Джонсона, называют его просто «Ал» или «БоДжо», ссылаясь на то, что его настоящее имя – Александр Борис де Пфедфель Джонсон. В одной из статей наблюдается стилистически сниженное употребление имен «Боря» и «Саша», что говорит о неуважительном отношении автора, который использует уничижительные по коннотации лексические единицы.

В заголовке каждой статьи обозначена тематика статьи и имя политика. В первых абзацах большей части информационных сообщений указаны следующие приставки к имени: *Британский премьер, Премьер-министр Великобритании, Премьер Великобритании, британский премьер-министр, глава Консервативной партии*. Подобные формулировки призваны, во-первых, сообщить о статусе человека, которому посвящена статья, о котором сообщает новость, а, во-вторых, при неоднократном повторе должности на протяжении всего текста, заострить на должности внимание читателя, показать статус и важность политика.

При анализе текстов о Борисе Джонсоне были выделены **клишированные фразы**, которые свойственны в большей степени российскому медиа дискурсу. Роль клише в политической речи заключается в том, чтобы дать краткую оценку, чтобы избежать ответа на неудобный вопрос или же для того, чтобы распространить речь «политической» лексикой и создать образ профессионала. Что касается употребления клише в текстах о политиках, то, вероятно журналисты используют такой язык для придания авторитетности своему мнению и тексту в целом, также причиной может послужить желание создать образ холодного и отрешенного политика. Нами были выделены следующие политические клише: «*пост лидера*», «*контакты налажены*», «*нанести поражение*», «*оправдать доверие*», «*раскол политического класса*». Все эти фразы находятся в разных статьях и не являются частью целостного образа, а, скорее, дополняют созданный другими лингвистическими средствами имидж. Вероятно, что такие клише, употребляются автоматически, непреднамеренно.

Также в статьях широко употребляются **метафоры**. В начале своего председательства Борис Джонсон показан как решительный и опытный политик, оратор («*его перу принадлежит*»), готовый пойти на многие меры для достижения своей цели («*усилил центробежные силы в Шотландии и Северной Ирландии*»). Также метафоры помогают нам понять, что у ныне действующего премьер-министра есть множество противников («*Джонсон пойдет на досрочные выборы или их спровоцирует оппозиция? Или ему его противники дадут, что называется, сломать шею? ... начинается темный лес, в котором надо ощупью пробираться*» - проблемы, связанные со Скрипалями, политический раскол страны – всё то, что ему предстоит решить).

Несмотря на вышеперечисленные стремления премьер-министра, быстрый выход из Европейского союза - «*жесткий Brexit Джонсона*» - не удался, что вызвало волнения в обществе, однако Джонсон заявил, что без него страна «*не вышла бы из этого североирландского капкана*». Также многие считают, что «*рука Москвы*» подтолкнула его к выходу из ЕС. Хотя лишь «*его главный козырь — одобренная Брюсселем сделка*» спасает его положение.

В российских СМИ отношение к Борису Джонсону выражается с помощью разнообразных **эпитетов**, которые носят как положительную, так и негативную коннотацию. Он описан как «*поверхностный, порхающий Борис Джонсон*», но «*блистательный оратор*», «*дальновидный политик*». Такой метод используется для создания имиджа авторитетности или же несостоятельности политика.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что образ Бориса Джонсона не однозначен. Можно наблюдать как положительные, так и отрицательные черты его образа. Последние как раз таки связаны с невыполнениями обещаний по поводу выхода Великобритании из Европейского союза.

## Список литературы

1. Чудинов А. П. Политическая лингвистика : учебное пособие / А. П. Чудинов. – Москва : Флинта : Наука, 2006. – 254 с. – Текст : непосредственный.
2. Шаховский В. И. Категоризация эмоций в лексико-семантической системе языка / В. И. Шаховский. – Москва : Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 208 с. – Текст : непосредственный.
3. Карасик В. И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс : монография / В. И. Карасик. – Волгоград : Перемена, 2002. – 477 с. – Текст : непосредственный.
4. Ильин Е. П. Половые и гендерные стереотипы / Е. П. Ильин. – Текст : непосредственный // Пол и гендер / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – Гл. 4. – С. 70.

### СОПОСТАВИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКСТОВ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ КОММЕРЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ

*Е.П. Серёгина, обучающаяся 4 курса,  
Сургутского государственного университета, г. Сургут, РФ  
Е.В. Король, к.филол. н., доцент кафедры лингвистики и переводоведения,  
Сургутского государственного университета, г. Сургут, РФ*

**Аннотация:** в статье проводится сопоставительная характеристика текстов англоязычной коммерческой и социальной рекламы. Анализ и сопоставление основных характеристик текстов англоязычной коммерческой и социальной рекламы, выявление сходств и принципиальных различий.

**Ключевые слова:** реклама, коммерческая реклама, социальная реклама, коннотация, ассоциация, лингвистические стратегии.

Сегодня реклама представляет собой важное явление в жизни современного общества. Благодаря стратегиям, применяемым в рекламных кампаниях, рекламные тексты стали мощным инструментом воздействия на общество и рынок через психологию потребителя. Возможности воздействия и особенности функционирования рекламы позволили расширить ареал ее использования и применять её не только в коммерческой сфере, но и в социальной. Таким образом, в начале 20 века появилось новое направление рекламы – социальная реклама.

Данный вид рекламы активно развивается именно в современном обществе, т. к. только в 20 веке мировое сообщество обратило внимание на

глобальность огромного количества экологических, социальных, поведенческих и других проблем, которые невозможно решить только в рамках одного социума. В связи с этим, направление социальной рекламы затрагивает фактически все аспекты жизни общества, человека и его окружения, что и определяет актуальность её исследования, не только с точки зрения ее функционирования, но и сточки зрения лингвистического наполнения.

В работе представлена попытка определить схожие характеристики текстов социальной рекламы (СР) и коммерческой рекламы(КР), а также выявить принципиальные вербальные и функциональные отличия между ними.

Итак, основными критериями для сравнения будут выступать: носитель информации (рекламы); цели и задачи рекламы; основная аудитория, на которую направлена реклама; и вербальная организация рекламного текста.

Если сравнивать социальную и коммерческую рекламу по видам носителей информации, можно выявить явное сходство. Оба вида рекламы могут быть представлены во всем многообразии средств СМИ. Это могут быть как печатные тексты на плакатах, баннерах и т. д., так и аудио- и видео- реклама на радио и телевидении.

Говоря об аудитории, на которую направлены тексты рекламы, также можно выявить схожие черты. Каждый рекламный текст будет иметь свою целевую аудиторию. Это могут быть разные социальные группы, различающиеся по возрастным, половым, профессиональным и другим признакам. Это присуще как коммерческой, так и социальной рекламе.

Принципиальным различием же выступит определение целей и задач отдельной рекламы.

Главная цель коммерческой рекламы – распространить информацию о новом товаре среди потребителей. Эта реклама всегда будет содержать информацию только о положительных сторонах продаваемого товара для того, чтобы привлечь внимание потребителя и убедить его в покупке именно этого бренда или товара среди множества конкурентов. Базылев А.И. определяет рекламный текст, как коммуникативную единицу, которая функционирует в сфере маркетинговых коммуникаций и предназначена для неличного оплаченного продвижения товара (услуги), идеи или социальной ценности [1. С. 32].

В свою очередь, целью социальной рекламы является освещение и решение общественных проблем. Николайшвили Г.Г. определяет миссию социальной рекламы как изменение поведенческих моделей в обществе [2. С. 9]. Савельева О. так же даёт следующее определение социальной рекламы – «это реклама, направленная на распространение полезных, с точки зрения общества, социальных норм, ценностей, моделей поведения, знаний, содействующих совместному существованию в рамках этого общества» [3. С. 18].



Рассмотрим это на следующих примерах.

КР: *New Prado. Amazing from every point of view. [inspirationfeed.com]*

СР: *Behind the wheel cell phones can kill [www.adsoftheworld.com]*

Исходя из представленных примеров, становится ясным, что целевая аудитория этих двух текстов реклам совпадает, а именно, и коммерческая, и социальная рекламы направлены на взрослых людей, которые являются профессиональными водителями или автолюбителями. Но цели совершенно разные.

Целью коммерческой рекламы является стремление привлечь внимание к новой модели автомобиля известной марки и побудить к покупке именно этого автомобиля. Для этого автор рекламного текста подчёркивает, что автомобиль «удивителен с каждой стороны», тем самым заверяя покупателя, что у этой модели отсутствуют недостатки.

Однако, социальная реклама преследует цель – предостеречь водителей от пользования мобильным телефоном во время вождения, т. к. это может привести к серьёзным последствиям. Автор подчёркивает важность этой проблемы, говоря, что пользование мобильным телефоном при вождении может привести к смерти.

Исходя из целей рекламных текстов, стратегии, применяемые при составлении рекламы, также разнятся.

Рассматривая предложенный выше пример коммерческой рекламы, можно выделить некоторые особенности вербальной организации текста. А именно, «*New Prada*» отделено от основного текста в отдельное нераспространенное предложение и вынесено на первое место. Это сделано для того, чтобы привлечь внимание потребителя к названию марки автомобиля и обеспечить её запоминаемость. Использованное во второй части рекламного текста слово «*amazing*» имеет сильную положительную коннотацию и вызывает у покупателя исключительно положительные эмоции, связанные с предложенной моделью автомобиля. Тем самым создавая в дальнейшем положительные ассоциации с этим автомобилем.

Возвращаясь к примеру социальной рекламы, можно увидеть, что она отличается от коммерческой. Первое явное отличие – отсутствие знаков препинания между частями рекламы. Это допущено намеренно для того, чтобы потребителем воспринимал вторую часть рекламы «*cell phones can kill*» как закономерное последствие первой части «*Behind the wheel*». Также можно отметить, что автор рекламы использовал коннотативно сильное слово «*kill*», которое вызывает у потребителя исключительно негативные эмоции, тем самым выстраивая ассоциацию невнимательного вождения с убийством.

Также можно рассмотреть пример рекламы потребления алкогольной продукции.

КР: *Freshness has a name [www.pinterest.ru]*

СР: *An alcoholic doesn't only harm herself [www.adme.ru]*

Представленные рекламные тексты направлены на одну целевую аудиторию – взрослых людей, употребляющих алкогольные напитки. Однако цели реклам кардинально разные. Главная цель коммерческой рекламы – продать алкогольный напиток, социальная реклама предостерегает от употребления алкогольной продукции.

Для достижения своих целей, коммерческая и социальная рекламы используют разные стратегии. Использованное в тексте коммерческой рекламы слово “*freshness*” имеет положительную коннотацию и вызывает у потребителя приятную ассоциацию, побуждая его купить именно эту марку алкогольного напитка. Социальная реклама использует коннотативно отрицательное слово “*harm*”, создавая у потребителя ассоциацию алкоголя с вредом, наносимым употреблением алкоголя. Негативное восприятие так же усиливается отрицанием “*doesn't*”.

Рассмотрим следующие примеры реклам, посвященных продукции ресторанов быстрого питания.

КР: *it'll blow your mind away [za.pinterest.com]*

СР: *Shit which even your dog doesn't want to eat [peopleofdesign.ru]*

Из примера коммерческой рекламы видно, что автор текста привлекает внимание потребителя, используя выражение “to blow someone's mind away”, которое имеет положительную коннотацию и вызывает ассоциацию с чем-то невероятно впечатляющим. Тем самым автор вызывает у потребителя желание попробовать рекламируемый продукт. Социальная реклама на ту же тему использует сниженную лексику. Лексема “shit” является грубым словом с сильной отрицательной коннотацией, которая вызывает у потребителя исключительно отрицательные эмоции. При этом, данная лексема используется для сравнения с едой, что является табу, вызывая в последствии резко негативное отношение к продуктам ресторанов быстрого питания. Также, для усугубления негативного восприятия, автор прибегает к сравнению потребителя с собакой. Так как во многих культурах «собака» имеет отрицательное значение (*напр.: рус.: собачий холод; злой, как собака; англ.: dog's life; a dog's death for a dog*), то сравнение с ней для человека недопустимо. Автор рекламного текста говорит потребителю то, что употребление фаст-фуда ставит его ниже собаки. Такое сравнение оскорбляет реципиента и провоцирует его отказаться от употребления данной продукции.

Также стоит отметить, что и коммерческая и социальная реклама в значительной степени поддерживается видеорядом или графическим изображением. Однако, исходя из целей рекламы, изображения также будут отличаться. Коммерческая реклама старается использовать яркие привлекательные изображения, демонстрируя выгодные стороны своего товара. Социальная реклама, в свою очередь будет использовать провокационные, неприятные изображения, для усугубления отрицательных ассоциаций с освещаемой проблемой.

Полученные результаты можно представить в виде таблицы (табл. 1).

Таблица 1

Сопоставление характеристик текстов англоязычной коммерческой  
И социальной рекламы

	Социальная реклама	Коммерческая реклама
носитель информации (рекламы)	все многообразие средств СМИ	все многообразие средств СМИ
цели и задачи рекламы;	изменение поведенческих моделей в обществе	распространить информацию о новом товаре среди потребителей
основная аудитория, на которую направлена реклама;	разные социальные группы, различающиеся по возрастным, половым, профессиональным и другим признакам	разные социальные группы, различающиеся по возрастным, половым, профессиональным и другим признакам
вербальная организация рекламного текста	сила воздействия строится на сильных отрицательных эмоциях	сила воздействия строится на сильных положительных эмоциях
видеоряд \ графические изображения	провокационные, неприятные изображения	яркие привлекательные изображения

Подводя итоги, можно сказать, что в социальной рекламе, в большинстве случаев, сила воздействия строится на сильных отрицательных эмоциях, поскольку речь идет о важных и не всегда приятных проблемах. Для того, чтобы вызвать эти отрицательные эмоции, авторы рекламы используют видеоряд с провокационными изображениями и слова с отрицательной коннотацией. В то время как коммерческая реклама использует красочные, привлекательные фото товара и слова с положительной коннотацией. У социальной рекламы не стоит задача создать благовидный образ продукта, а наоборот - возбудить рефлексии получателя, заставить проникнуться состраданием, вызвать тревогу и страх. Воздействие через отрицательные эмоции не вызывают такого сопротивления как в коммерческой рекламе, ведь реципиент сам понимает важность затрагиваемых социальных проблем.

### Список литературы

1. Базылев А. И. Словарь современных экономических терминов / А. И. Базылев. – Минск : МИТСО, 2012. – 176 с. – Текст : непосредственный.
2. Николайшвили Г. Г. Социальная реклама: теория и практика / Г. Г. Николайшвили. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 191 с. – Текст : непосредственный.
3. Савельева О. Введение в социальную рекламу / О. Савельева. – Москва : РИП-холдинг, 2006. – 168 с. – Текст : непосредственный.

## ПРОБЛЕМЫ РЕТРАНСЛЯЦИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ В НАЦИОНАЛЬНЫХ ЛИТЕРАТУРАХ 70-80 ГОДОВ XX ВЕКА

*П. А. Басманов, старший преподаватель кафедры РЯиЛ,  
СФ БашГУ, г. Стерлитамак, Башкортостан, РФ*

**Аннотация:** в статье исследуются проблемы влияния исторической памяти на литературный процесс в 70-80-ые годы XX века. Показаны объективные и субъективные причины появления в национальных литературах новых приемов художественной презентации военных исторических событий, преемственной связи поколений, героизма, патриотизма и памяти этносов нашей страны.

**Ключевые слова:** память, контекст, преемственность, поколение, идеалы, этнос, героизм, патриотизм.

Историческая память сохраняется не только в коллективном сознании, но и в биографиях отдельных представителей этноса. Народные писатели 70-80 годов XX века стремились изобразить взаимодействие настоящего с прошлым и будущим, понять социальную функцию памяти поколений. Вопреки политической и идеологической стратегии, продиктованной социалистическим реализмом, они расширяли художественное пространство в своих произведениях, не боялись авторских независимых интерпретаций исторических событий. Судьбы родного этноса были вплетены «в великую общечеловеческую цепь истории» (Ч. Айтматов). Жанровую природу произведений: «Долгий, долгий день», «Перевал», «И высокая гора, и большой город» У. Кухзода, «Второе возвращение» С. Турсуна, «Долгое, долгое детство» М. Карима, «И дольше века длится день» Ч. Айтматова, «Закон вечности» Н. Думбадзе, «Суд памяти» Е. Исаева можно определить как особый жанр «разбуженной думы» [1. С. 34]. В этих книгах «болевые точки памяти» народа сливаются с внутренними переживаниями героев, авторов. Процесс оживления народной жизни в памяти отдельного человека отражен в произведениях: русских писателей Ю. Бондарева «Берег» и «Выбор», В. Распутина «Последний срок», «Пожар», башкирского народного поэта М. Карима «Долгое, долгое детство», «Помилование», буряты Н. Дамдинова «Родник моего детства», ненца Л. Лапцуня «По заветам деда», «Наше стойбище», тувинца Степана Сарыг-оола «Повесть о светлом мальчике», «Подарок», нивха В. Санги «Человек Ыхмифа», финна Тайсто Сумманена «Летняя ночь на Севере», «Дерево песен».

Историческое прошлое, историческая память народа стали актуальными в литературе о деревне. Деревенская проза 70-80-х, отличие произведений 50-60-х годов, достигла большей философичности в постановке общезначимых, общечеловеческих, вечных вопросов человеческого бытия

(Ф. Абрамов «Две зимы и три лета», «Пряслины», «Братья и сестры», «Дом», В. Распутин «Живи и помни», «Прощание с Матерой», П. Проскурин «Имя твое», Р. Гамзатов «Мой Дагестан», Г. Мотевосян «Мы и наши горы», Ч. Айтматов «Прощай, Гульсары», Е. Носов «Усвятские шлемоносцы», В. Шукшин «Беседы при ясной луне», «Характеры», «Калина красная»).

Забвение памяти, отрыв от завета помнить о своей связи с Родиной, даже в смертельной ситуации, грозит человеку нравственной гибелью. Образы предателей в произведениях В. Быкова «Пойти и не вернуться», «Сотников». В. Распутина «Живи и помни», А. Адамовича «Каратели» доказывают это очень убедительно. Духовный мир трусливых героев пуст, нравственные устои разрушены (Илья Рамзин в романе «Выбор» Ю. Бондарева, Андрей Гуськов в повести «Живи и помни» В. Распутина, Антон Голубин в повести «Пойти и не вернуться» В. Быкова, полицаи в книге А. Адамовича «Каратели»). Следует отметить гражданское мужество авторов: изображение изменников, в так называемую брежневскую эпоху, не приветствовалось, официальная историография, советская пропаганда скрывала трагическую память о предателях. Велика была сила сталинского завета - героически представлять военное время.

Но тональность произведений изменилась, когда писатели обратились не только к фактам истории, сколько к памяти о них. В документальной прозе они презентовали живую устную память, голоса свидетелей чудовищных преступлений фашистской армии. На принципе многоголосья построены произведения: «Блокадная книга» Д. Гранина, «У войны не женское лицо» С. Алексеевич, «Каратели» А. Адамовича, «Победа» А. Чаковского, «Бездна» Л. Гинзбург.

Ю. Туулик в романе «Можжевательник выстоит в сушь» реконструирует прошлое, историю приемом «смещения голосов». Он пишет роман-обвинение, опираясь на юридическую литературу, документы, приводит примеры злодеяний фашистов. Но индивидуальная историческая память создает психологический подтекст: личные воспоминания автора правдивы, он в детстве находился в фашистском концентрационном лагере смерти. Ю. Туулик совершает путешествие в мир своей биографической памяти. Он размышляет о причинах своего спасения, отдает дань уважения тем военнопленным, кто оберегал его и спас от неминуемой гибели [2. С. 48].

Белорусский прозаик А. Адамович назвал писателей-фронтовиков «профессионалами памяти», ясно выразил цель своей документальной книги «Каратели»: «Уходят люди, уходит с ними память, не зная того, что помнят эти люди, мир, человечество не все о себе знают, и не обо всем предупреждены» [3. С.51]. Писатель собирал материал о сожженных фашистами деревнях Белоруссии, встречал людей, чудом уцелевших в этих пожарищах, записывал их рассказы о пережитых мучениях и гибели своих земляков и создал горестную книгу-летопись, передал ее послевоенным поколениям.

В прозе 70-80-х годов 20 века использовались художественные приемы эссеистики, соединяющие элементы очерка и лиро-эпического повествования (В. Белов «Лад», В. Чивилихин «Память»).

В романе В. Чивилихина «Память» парадигмы исторической памяти определили характер и специфику художественной презентации прошлого. Он ретранслирует учение Л.Н. Толстого о великой силе «скрытого патриотизма» в истории России. Экстраполяция памяти о сражениях под Козельском, Бородино и Сталинградом доказывает воинскую силу, мощь, превосходство русского народа, защитника своего бытия, своего геополитического, духовного пространства.

Академик Д.С. Лихачев заметил, что от человека зависит сохранность исторической, нравственной и духовной памяти, которая является основой мира на земле [4. С.37].

Доминанты исторической памяти проявляются в художественных мирах произведений Е.И. Носова. В повести «Усвятские шлемоносцы» писатель стремился раскрыть нравственные идеалы, характер, поэтическое миропонимание русского народа. Он доказывает то, что многовековая память творит историю. Человек и родная земля скрепляются духовными нитями: символична сцена с пуповиной – связь с матерью, с домом жива в сознании каждого представителя русского этноса. Простые труженики Касьян Афоня, Тимоха, Натаха, Селиван Степанович, Прошка – председатель ретранслируют этническую память о своей неразрывности с малой родиной – селом Усвяты. Усвятцам известна непомерная сила захватчика: «... уж сколько народов завоевал». Они понимают, что их представления о мирной природе всех народов были обманчивы. Деревенские люди обретают возможность охватить весь «макрокосмос» Земли. Как единое, хлебное поле, словно с высоты птичьего полета, они видят Россию. Но образ России имеет древний архетипический подтекстовый план и связывается с великой покровительницей русской земли – с Пресвятой Богородицей. Враг - супостат хочет убить Россию-женщину, перерезать жилы ее рук, поэтому так нагнетается в слухах о войне страшная картина, что проливают фашисты реки человеческой крови. Сила зла гиперболизирована до невероятных пределов: не простые, а «змеиные», слухи о начавшейся войне ползут по земле, пытаются смертельно ужалить богатырей-защитников. Е.И. Носов актуализирует пласт библейской православной памяти о том, что богатырь - защитник Бога на святой русской земле. Писатель демонстрирует мозаичную презентацию народной памяти, обращается к художественному опыту древнерусской воинской повести, к героическому пафосу былин. В сцене чтения древней книги мужики узнают памятный завет: в годы войны им предписано сменить плуг на меч, выступить в роли богатырей. Мирные земледельцы чувствуют переломный момент своего бытия: они купаются в реке, пьют из нее водицу, как это делали их предки, уходя на войну. В подсознании, интуитивно они пытаются оберечь себя от смер-

ти. Е.И. Носов показал, что велика сила языческой мифопоэтической памяти, народных охранных ритуалов. Одной из ключевых сцен проводов война на фронт является ритуал выпечки хлеба: мать Касьяна мечтает ограбить сына ситным от смерти, от врага-убийцы. Хлеб в повести – символ России, мира, права человека на будущее. Все думы сельчан, даже в эту драматическую ситуацию, о предстоящей страде, об урожае: «старик угадывали, как лют нынешний враг, как подло он преднамерил свое необъявленное нападение ... лишить супротивное войско его главной опоры – хлеба» [5. С.77]. Война несет свой посев – посев смерти, политой кровью безвинно убиенных людей. Символична сцена передачи караваев сыну Сергуньку. В финале произведения Касьян, предчувствуя свою гибель, оставляет старшего сына хозяином в доме, хранителем поля жизни. Пахарь – сын принимает будущее мира жита. Предвестием смерти главного героя является образ черного орла, парящего над ополченцами, уходящими на фронт.

Повесть «Усвятские шлемоносцы» продолжала тему исторической памяти, которую Е.И. Носов, как участник Великой Отечественной войны, развивал в своих рассказах: «Живое пламя», «Шопен, соната номер два», «Тысяча верст», «Фронтовые кашевары», «Переправа».

Художественная ретрансляция исторической памяти о Великой Отечественной войне в литературе в 70-80-е годы XX века – сложный и закономерный процесс. Используя богатый арсенал, разновременные пласты народной памяти, личный опыт переживания истории, многие национальные писатели отказались от сталинской безальтернативной и политизированной традиции изображения судеб, поведения фронтовиков на войне и преодолели, в какой-то мере, идеологический манкуртизм, свойственный советской общественной системе в нашей стране.

### Список литературы

1. Хамрамкулова Х. Р. Личность сильна памятью / Х. Р. Хамрамкулова. – Текст : непосредственный // Памир. – 1985. – № 9. – С. 35-37.
2. Павловский А. А. Литература народов СССР / А. А. Павловский. – Ленинград : ЛГПУ им. А. И. Герцена, 1986. – 126 с. – Текст : непосредственный.
3. Адамович А. О современной военной прозе / А. Адамович. – Москва : Советский писатель, 1985. – 273 с. – Текст : непосредственный.
4. Лихачев Д. С. Земля родная / Д. С. Лихачев. – Москва : Просвещение, 1983. – 285 с. – Текст : непосредственный.
5. Носов Е. И. Избранные произведения : в 2 т. Т. 2 Усвятские шлемоносцы / Е. И. Носов. – Москва : Советская Россия, 1984. – 378 с. – Текст : непосредственный.

## ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ БАЗОВЫХ КОНЦЕПТОВ В РОМАНЕ ЭЛИЗЕБЕТ ГИЛБЕРТ «EAT, PRAY, LOVE»

*Н.Ю. Филистова, к. филол. н., доцент кафедры лингвистики и переводоведения БУ ВО «Сургутский государственный университет»,  
г. Сургут, РФ*

*К.А. Афян, обучающийся 3 курса, ИГОиС  
БУ ВО «Сургутский государственный университет», г. Сургут, РФ*

**Аннотация:** данная статья посвящена анализу концептосферы в художественном произведении. В статье дается определение термину «концепт», рассматриваются доминантные концепты и лексические средства их репрезентации в романе Элизебет Гилберт "Eat, Pray, Love".

**Ключевые слова:** концепт, концептосфера, фрейм, фреймовый анализ, художественное произведение.

Термин «концепт» в настоящее время широко употребляется во многих гуманитарных науках: в философии, литературоведении, лингвистике, культурологии, психологии и др. Он также вошел в понятийный аппарат различных областей лингвистической науки. Данное понятие активно используется в когнитивной лингвистике. В когнитивной лингвистике термин «концепт» является базовым, но, тем не менее, дать его точное определение пока не удастся. Рассмотрим несколько вариантов толкований, существующих на данный момент.

Данное понятие в современной отечественной лингвистике появилось благодаря ученому С.А. Аскольдову. Он рассмотрел концепт с психологической точки зрения. Ю.Н. Кольцова полагает, что концепт – это отражение формы жизненной реальности человеческой психики [1]. Ю.С. Степанов при помощи ряда терминов выразил предметность концепта. К этим терминам относятся: «репрезентация», «овнешнение», «овеществление» и др. [2].

Во всех вышеперечисленных определениях понятия «концепт» наблюдаются сходства. Исходя из этого, концепт определяется как единица мышления и памяти, которая несет информацию о предмете или явлении, а также отражает культуру народа. В нашем сознании существует как оперативная единица в мыслительных процессах [3. С. 316].

По словам Н.Ю. Филистовой «поворот лингвистики к целостному тексту как объекту исследования поставил ученых перед необходимостью исследования концептуального смысла текста (А.Е. Кибрик, В.В. Красных, В.А. Маслова)» [4. С. 95]. Кроме того, «концептуальная информация семантически выводится из всего текста, поэтому нацеленное на её выявление исследование может заключаться в обнаружении и интерпретации базового концепта того или иного литературного произведения» [5. С. 46].



В романе Э. Гилберт «Eat, Pray, Love» автор реализует свою концептуальную картину мира. Концептосфера данного романа богата и разнообразна. Прослеживаются такие концепты, как счастье, любовь, движение, время, свобода, душа, еда, религия и др. Были выбраны базовые концепты, соотносящиеся с названием произведения. К ним относятся: Meals, Religion and Love.

Анализируя концепты, мы воспользовались моделью фрейм-слотовой структуры концепта М. Минского.

Концепт Meals четко прослеживается в первой части романа, где героиня посещает Италию с целью знакомства с местной кухней и изучением итальянского языка. В первую очередь она воспринимает еду в качестве счастья. Это наблюдается в следующем отрывке: «*When I look at myself I see a bright-eyed, clear-skinned and a happy face*» [6. С. 50]. Ее глаза сияют, лицо выглядит здоровым, и это говорит о ее счастье. Вербализация фрейма «Happiness» представлена оценочными прилагательными (*happy and healthy face*) и эпитетами (*bright-eyed, clear-skinned*). Данные приемы усиливают выразительность и образность языка. Отсюда же можно сделать вывод, что еда – это своего рода эксперимент для ее тела: «*I understood that all I wanted was eating beautiful food and speaking beautiful Italian*» [6. С. 42]. Этот отрывок свидетельствует о еде как о наслаждении. Так раскрывается в тексте фрейм «Enjoyment». Элизебет повествует, что для счастья мало надо – кушать вкусную еду и говорить по-итальянски. В произведении еду воспринимают как приятное дополнение к основному делу. Она с друзьями часто встречается в кафе, где они занимаются итальянским и кушают джелато. Еде в этом произведении уделяется большое внимание и воспринимается не только в качестве источника энергии.

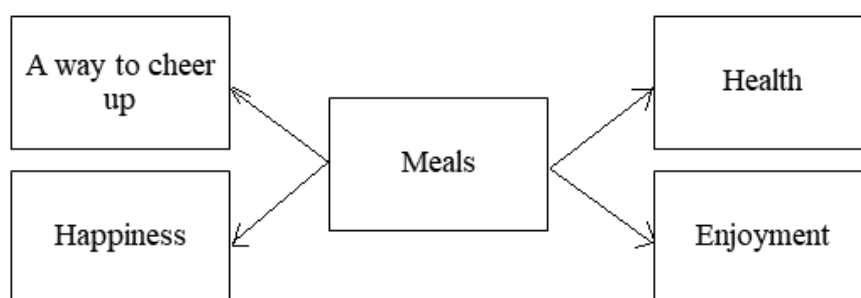


Рис. 1. Структура концепта Meals

На основании сюжета данного произведения мы разработали структуру концепта Meals, которая представлена на рисунке 1.

Второй концепт, раскрывающийся в данном произведении, – религия. Данный концепт напрямую связан со второй частью, где главная героиня посещает Индию в поиске себя. В Индии она активно практикует йогу и медитацию: «*Yoga doesn't compete with any other religion. It may be used to get closer to Jesus, Muhammad, Krishna, Buddha or Yahweh*» [6. С. 68]. Йога

в понимании Элизебет – это союз. Союз между телом и душой, между мыслями и источниками мыслей, между человеком и Богом, между учеником и учителем. В данном произведении под религией понимается поиск себя, изучение себя с разных сторон, свою сущность на самом деле. Это проиллюстрировано в следующем отрывке: «*My Guru says that you will find who you really are*» [6. С. 72]. Посредством данного примера выявлен еще один фрейм «*Searching for yourself*». Для того, чтобы познать себя, Элизебет ищет встречи с Богом посредством медитаций. Это продемонстрировано в следующих примерах: «*I beg my mind to step aside and let me find God but my mind stares at me and says: I will never let you pass me by*» [6. С. 85]. В данном отрывке реализуется фрейм «*Meditation*». Гилберт путем приема олицетворения (*my mind stares and says*) насыщает произведение яркими образами, делая его красочным. Концепт религии пронизывает от начала до конца вторую часть произведения, что придает значимость этому концепту в книге «*Eat, Pray, Love*».

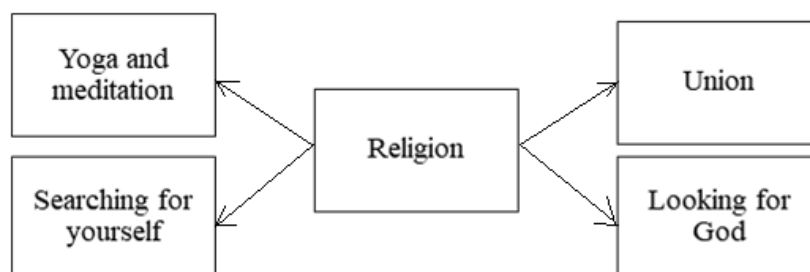


Рис. 2. Структура концепта Religion

На основании сюжета данного произведения мы разработали структуру концепта Religion, которая представлена на рисунке 2.

Любовь – концепт, который раскрывается в Индонезии. Будучи на Бали героиня испытывает это чувство снова. Сначала она воспринимает ее как страсть: «*I guess I have a crush on him*» [6. С. 172]. Вербализация данного концепта в примере представлена посредством сленгового выражения «*to have a crush on*», что означает «быть без ума». Благодаря использованию сленга автором создается эффект новизны. Язык автора благодаря просторечиям становится более раскрепощенным, что сближает читателя и писателя. Далее страсть сменяется романтикой. Ей нравится чувствовать его: «*I can feel him press his face into my hair*» [6. С. 173]. Следующий пример описывает нежные чувства, которые испытывала Лиз: «*When I let him hold me at the end of the evening I let myself to be held*» [6. С. 173]. Любовь в ее понимании заключалась в таком проявлении: чувствовать его прикосновения, запах, тепло рук. Но отодвинув чувства на задний план, Лиз начинает мыслить рационально, что приводит ее к сомнению: «*I don't want to lose control of my life again*» [6. С. 178]. Боязнь отдаться своим чувствам связана с прошлыми неудачными отношениями Элизебет. Как видно из следующего примера, Лиз все-таки дает волю своим чувствам, и любовь перерастает в близость [6. С. 183].

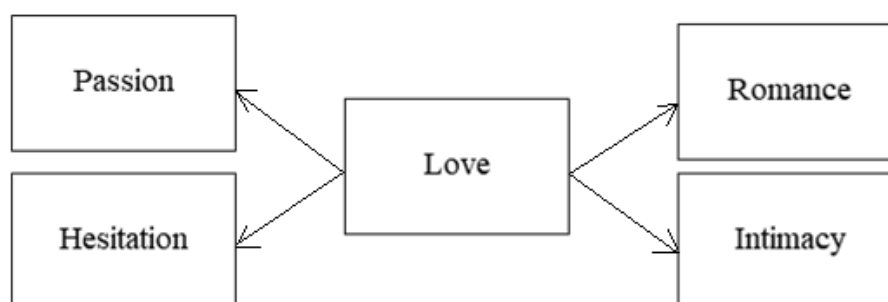


Рис.3. Структура концепта Love

На основании сюжета данного произведения мы разработали структуру концепта Love, которая представлена на рисунке 3.

Итак, нами были проанализированы концептуальные пространства в романе Элизабет Гилберт «Eat, Pray, Love». Изучив несколько источников, мы определили концепт как единицу мышления и памяти, которая несет информацию о предмете или явлении, а также отражает культуру народа. В данной статье были проанализированы превалирующие концепты и выделены фреймы, входящие в структуру этих концептов. В качестве доминантных аспектов были взяты такие концепты как Meals, Religion, Love. Именно они составляют яркую и богатую концептосферу романа Элизабет Гилберт «Eat, Pray, Love», так как коррелируют с названием анализируемого произведения. Отталкиваясь от композиции романа, нужно отметить, что концепты реализуются в равном соотношении с каждой главой произведения. Так в первой главе романа, названной «Italy», автор акцентирует внимание читателя на концепте Meals. Вторая часть произведения «India» направлена на раскрытие концепта Religion. Третья, которая называется «Indonesia», в свою очередь, рассматривает концепт Love.

Обобщая вышесказанное, стоит отметить, что исследование концептов является актуальным среди ученых-лингвистов. В настоящее время возрастает интерес к концептуальному анализу текстов, что позволяет интерпретировать художественный текст и репрезентировать авторское сознание.

### Список литературы

1. Кольцова Ю. Н. О структуре концепта как категория культурологи / Ю. Н. Кольцова. – Текст : непосредственный // Язык и культура. Лингвистика, поэтика, сравнительная культурология, теория перевода / под ред. Н. К. Гарбовского. – Москва : МГУ, 2001. – 152 с.
2. Степанов Ю. С. Гипотеза в современной лингвистике / Ю. С. Степанов. – Москва : Наука, 1980. – 384 с. – Текст : непосредственный.
3. Кубрякова Е. С. Язык и знание. На пути получения знаний о языке: части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира /

Е. С. Кубрякова. – Москва : Языки славянской культуры, 2004. – 556 с. – Текст : непосредственный.

4. Филистова Н. Ю. Лингвистическое исследование концепта «Crime» в английских детективных рассказах / Н. Ю. Филистова. – Текст : непосредственный // Язык и культура : лингвистические, переводческие и лингводидактические аспекты : материалы Международной научно-практической конференции. – Сургут, 2012. – С. 95-100.

5. Филистова Н. Ю. Концептуальная семантика детективного нарратива (на материале текстов английских и русских рассказов) / Н. Ю. Филистова. – Текст : непосредственный // Иностранные языки сегодня – 2010: тенденции и перспективы в Российском образовании : материалы международной научной конференции. – Сургут, 2010. – С. 46-47.

6. Гилберт Э. Eat, Pray, Love = Есть, молиться, любить / Э. Гилберт. Санкт-Петербург : Антология, 2018. – 224 с. – Текст : непосредственный.

## **СЮЖЕТНО-ФАБУЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РОМАНА ДЖ. КОНРАДА "LORD JIM"**

*Н.Ю. Филистова, к. филол. н., доцент кафедры лингвистики и переводоведения БУ ВО ХМАО-Югры "Сургутский государственный университет", г. Сургут, РФ*

*А.Г. Гюльмалыева, обучающаяся 3 курса, ИГОиС БУ ВО ХМАО-Югры "Сургутский государственный университет", г. Сургут, РФ*

**Аннотация:** настоящая статья посвящена рассмотрению особенностей сюжетно-фабульной организации романа Дж. Конрада «Лорд Джим». В данной статье анализируются специфические признаки повествовательной структуры романа, такие как преимущественное несовпадение сюжета и фабулы, наличие сложной системы рассказчиков (повествователь, главный рассказчик Марлоу, главный герой, второстепенные и эпизодические персонажи), полифункциональность образа основного рассказчика.

**Ключевые слова:** нарратив, фабула, сюжет, композиция, структура текста, рассказчик.

Джозеф Конрад является английским писателем, признанным классиком английской литературы. Стоит отметить, что уже в середине прошлого века его мастерство слова было отмечено Ф.Р. Ливисом.

Роман Дж. Конрада «Lord Jim» является углубленной цепочкой психологических, а также лирических повествований [1. С. 229]. Данная цепочка представляет перед читателями не только борьбу одинокого человека за самого себя, но главное – с самим собою, с той темной стороной, которая присуща каждому человеку [2. С.121].

Б.М. Проскурнин подчёркивает новаторский подход Дж. Конрада к созданию динамического повествования и четкого сюжетостроения, что и является причиной эволюции художественных образов [2. С. 120].

Специфика повествовательной манеры Дж. Конрада в романе «Lord Jim» является предметом настоящего исследования. Его цель заключается в выявлении и анализе приёмов и повествовательных «техник», участвующих в создании и раскрытии образа главного героя. В ходе исследования предстоит выявить особенности сюжетного и фабульного построения, а также специфику системы рассказчиков.

Как отмечает Н.Ю. Филистова, «термины «сюжет» и «фабула» были представлены и определены русскими формалистами в 20-е годы XX в. (Шкловский В.Б., Томашевский В.Б., Эйхенбаум Б.М. и др.)» [3. С. 133].

На уровне нарратива роман можно поделить на две части. Первая часть основывается на рассказе о службе Джима на судне «Патна», катастрофе и поступке героя, которое повлекло за собой судебное расследование. К первой части необходимо отнести и события, которые спровоцированы катастрофой. Вторая часть повествует читателям о жизни и трагической смерти Джима на острове Патюзан.

Сюжет – событийный порядок, их последовательность. «Понятие сюжета очень тесно связано с понятием фабулы, которая так же, как и сюжет, является нарративной инстанцией и обозначает последовательность событий, то, как они в действительности произошли» [4. С. 147]. «Формалисты стали изучать форму литературного произведения, его композицию, соотношение фабулы и сюжета, конкретные авторские технологии построения произведений» [5. С. 3986; 6. С. 53].

Данный роман наделён специфическим хронотопом, а также имеет особенности сюжетно-фабульной структуры. Сюжет романа во многом не совпадает с фабульным развитием событий. Нарушение хронологической последовательности можно проследить уже в первой главе, где представлена ретроспективная экспозиция – сжатая предыстория отдалённого прошлого героя: история о детских годах, романтической тяге к приключениям и к новой жизни, поступлении Джима на учебное судно для офицеров торгового флота (Глава 1). Следующая сюжетная линия повествует о назначении героя штурманом на «Патну» (Глава 2). Третья глава завершается сообщением о катастрофе на судне. Из этого следует, сюжет и фабула во 2-й и 3-й главах отождествляются. Описание событий, происходящих спустя месяц после катастрофы, раскрываются в четвертой главе. Здесь представлено судебное следствие, где Джим предстаёт в качестве свидетеля, но по сути – обвиняемого.

Далее представим сюжетно-фабульную организацию романа Дж. Конрада "Lord Jim". В данной таблице представлены расхождения сюжета и фабулы. Исходя из временной связи, события имеют другую последовательность, что и влияет на построение композиции романа. Автор сначала

знакомит читателя с жизнью в Малайской деревне, а после представляет перед читателем историю детских лет героя. На протяжении всего романа автор как-бы возвращает читателя в прошлое, тем самым придавая роману сюжетно-фабульную особенность.

Таблица 1

Сюжетно-фабульная организация романа Дж. Конрада "Lord Jim"

Сюжет	Фабула
Жизнь в Малайской деревне	История детских лет
История детских лет	Поступление на учебное судно
Поступление на учебное судно	Назначение штурманом
Назначение штурманом	Жизнь в Малайской деревне
Катастрофа на судне	Катастрофа на судне
События после катастрофы	Судебное следствие
Судебное следствие	События после катастрофы

В данном случае различие между сюжетом и фабулой заключается в перестановке событий, которые предопределили трагическую судьбу главного героя: в «прерывистом» изображении сцен катастрофы на «Патне» и судебного разбирательства, к постоянно чередующимся и сменяющим друг друга. Регулярно повествование забегает в будущее, тем самым нарушая привычную организацию романа. Далее представлены примеры, представляющие собой смену порядка повествования: *"He stood with burning cheeks..."* [7]. *"The investigation was not withdrawn. It was held on the fix time to satisfy the law..."* [7]. *"He recognized that his knees wobbled a good deal as he stood on the bedeck..."* [7]. Автор представляет сцены катастрофы на «Патне» очень прерывисто, при этом чередуя их с эпизодами разбирательства на суде.

Приём повтора представляет собой важнейший композиционный прием. При помощи данного приёма актуализируются значимые сюжетные ситуации, особенные повороты событий, рефлексии персонажей. Кроме этого, делается акцент на различные точки зрения. Реализация данного приёма осуществляется за счёт разветвлённой системы рассказчиков, ответственность которой падает на информатора событий.

Главы 1-4 повествуются от лица всезнающего безымянного рассказчика, который в финале четвертой главы представляет читателю Марлоу – основного рассказчика, которому передаётся изложение событий, соотносённых с судьбой главного героя: *"And after that, many times, in remote parts of the world, Marlow presented himself willing to memorize Jim. Maybe it would be after dinner on a lanai the elongated cargo of each cane-chair beared a silent trainee"* [7]. Такой переход от одного рассказчика к другому позволяет смотреть на событийный ряд с разных точек зрения, через призму различных повествователей.

Особенность образа Марлоу в том, что он становится не только основным рассказчиком – носителем психологической точки зрения, но и

участником происходящего, то есть наблюдателем данной истории. Именно поэтому он представляет собой главного комментатора событий, так или иначе связанных с судьбой Джима: *"I visited the investigation," he said, 'and to that day I did not leave off pondering why I went [7]". "It occurred that I had a man at along and going there to notice about him the day before the opening of the Investigation, I saw in the white men's ward that little guy [7]"; "I noticed Jim spin round. He took a step forward and prohibited my way" [7].* Автор на протяжении всего романа обромляет рассказ выше представленными комметариями Марлоу, что помогает возвращать читателя к прошлым событиям, тем самым выстраивая композицию романа по-особенному.

Как видно из следующего примера рассказчик вмешивается в рассказ, чтобы представить ситуацию с точки зрения Марлоу: *"Marlow paused to put new life into his expiring cheroot, seemed to forget all about the story [7]"; "Marlow sat up abruptly and flung away his cheroot with force. 'Hey, what do you think of it?' he cried [7]"; "Marlow saw them all with the eyes of a man coming back from the excessive remoteness of a dream"[7]".* Он также оценивает личность рассказчика: *Jim's eyes, roaming in the intervets of his responds, relaxed upon a white man who sat apart from the others, with his face worn and clouded" [7].* Таким образом, автор показывает события романа с разных сторон.

Отсылки повествователя к ситуации рассказывания являются своеобразным обрамлением сюжетного действия. Введение собирательного образа безмяннных слушателей, отступления и описания Марлоу обуславливают изменение темпа повествования, то ускоряющегося, то замедляющегося. Именно сам Марлоу указывает на несоответствие между временем, понадобившимся для изложения событий и реальным временем: *"This occurred in much less time than it catches to tell since I am attempting to represent for you into slack speech the instantaneous influence of visual background" [7].*

Определение функциональной нагрузки приёма поможет обнаружению концептуального замысла произведения: оценивание главного рассказчика повествователем. Б.М. Проскурнин называет такую повествовательную стратегию «двойным» психологизмом: читатель погружается во внутренний мир Джима. С одной стороны, автором созданы условия, позволяющие прожить "через себя" все события, которые происходят с героем. С другой стороны, читатель узнает духовный мир и ценностные черты рассказчика, который раскрывает мотивы поступков Джима [2. С. 122].

Немаловажным является, что начало романа усугубляется из-за сложной системы оценивания: 1) Марлоу старается понять и объяснить личность Джима (эксплицитная повествовательная стратегия); 2) читатель знакомится с личностью Марлоу «сквозь призму» оценивания главным рассказчиком Джима (имплицитная повествовательная стратегия); 3) читатель очерчивает и оценивает образы главного героя и главного повествователя «сквозь общую призму». Такая система нарратива усложняет компо-

зиционную структура романа. А в комбинации с сюжетно-фабульной организацией роман приобретает свою особенность, а также при применении такой комбинации автору удается втянуть читателя в эту историю.

Таким образом, можно сделать вывод, что роман Дж. Конрада «Lord Jim» характеризуется специфическими признаками повествовательной структуры романа. Следует отметить и преимущественное несовпадение сюжета и фабулы, а также наличие сложной системы рассказчиков, переплетающихся между собой. Специфика сюжета и фабулы заключается в том, что их расхождение позволяет наиболее четко отслеживать судьбу героя, наполненную трагическими событиями. Читатель знакомится с внутренним миром героя постепенно. С каждой главой отсылки прошлого и будущего позволяют держать напряжение и поднимать интерес к сюжету. Несовпадение сюжета и фабулы приводит к оригинальному построению текста романа, тем самым являясь его особенностью.

### Список литературы

1. Кругляк М. Т. Своеобразие реализма в романе Дж. Конрада «Лорд Джим» / М. Т. Кругляк. – Текст : непосредственный // Проблемы метода и стиля в прогрессивной литературе Запада XII–XX вв. – 1967. – № 157. – С. 225-239.

2. Проскурнин Б. М. Реализм? Неоромантизм? Модернизм? Взгляд на роман Дж. Конрада «Лорд Джим» / Б. М. Проскурнин. – Текст : непосредственный // Вестник Пермского университета. Российская и зарубежная филология. – 2010. – Вып. 2(8). – С. 119-125.

3. Филистова Н. Ю. Лингвистические особенности категории художественного времени (на материале психологических рассказов М. Спарк) / Н. Ю. Филистова. – Текст : непосредственный // Филологические науки в МГИМО. – 2018. – № 3 (15). – С. 132-137.

4. Филистова Н. Ю. Текстовая организация детективного нарратива (на материале английских коротких рассказов) / Н. Ю. Филистова. – Текст : непосредственный // Вестник Тюменского государственного университета. – 2006. – № 7. – С. 146-150.

5. Филистова Н. Ю. Структурная организация детективного нарратива (на материале английских и русских рассказов) / Н. Ю. Филистова. – Текст : непосредственный // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2014. – Т. 20. – С. 3986-3990.

6. Филистова Н. Ю. Сюжетно-фабульная организация детективного романа А. Кристи «Murder on the Orient Express» / Н. Ю. Филистова, М. А. Свистунова. – Текст : непосредственный // Нижневартковский филологический вестник. – 2019. – № 1. – С. 52-58.

7. Conrad J. Lord Jim / J. Conrad. – URL: <http://www.classicreader.com/book/2014/25/> (date of the application 25.02.2020). – Text: electronic.



## КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ФИЛОЛОГИЯ: ТОЧКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

*В.И. Миллер, к. филос. н., преподаватель кафедры СЭОИФ  
Сургутского государственного педагогического университета,  
г. Сургут, РФ*

**Аннотация:** культурология как область современного гуманитарного знания в настоящее время переживает некий кризис. Это обусловлено тем, что примерно начиная с 1995 по 2000 гг. преподавание таких дисциплин как «Культурология», «Мировая художественная культура», «Теория и история культуры» в школах и вузах наблюдалось практически повсеместно. В настоящее время интерес вызывают направления: «Истоки» в школах, «История религиозных и этических учений» в высших учебных заведениях. Эта проблема изменения научного интереса требует дополнительного обсуждения.

**Ключевые слова:** культурология, культура, подходы к определению культуры, гуманизм, человек, общество.

«Культура» как предмет исследования на протяжении длительного времени представляла интерес для искусствоведов и деятелей искусствознания. Однако во второй половине 90-х годов обращение к изучению проблемы культуры приобрело более масштабный характер. И эта ситуация была обусловлена рядом факторов:

во-первых, на тот момент было важно сформировать концепцию «открытого мира», когда интерес к другим культурам и цивилизациям был чрезвычайно велик. Это уже сейчас многие соотечественники проводят отпуска за рубежом, открывая новые страны и континенты, не испытывая того трепета, с которым в начале 90-х г. люди отправлялись в первые заграничные путешествия;

во-вторых, ранее культура трактовалась как сложный феномен, изучение которого уже выходило за границы философского знания. Так, возникали философия культуры, культурология, теория и история культуры. В 1995 году в Нижневарттовском педагогическом институте был создан центр культурологии, была открыта аспирантура по специальности «Теория и история культуры», в дальнейшем был открыт диссертационный совет уже по направлению 09.00.13 «Философия культуры, философская антропология». Эти факты свидетельствуют о значительном интересе в написании научных исследований по проблемам культуры, а исследователи, защитившие диссертационные исследования преподают в вузах Сургута, Нижневарттовска и других городов;

в-третьих, были опубликованы научные труды А.М. Арнольдова, П.С. Гуревича, Б.С.Ерасова, М.С. Кагана, В.М. Розина и др. Многие авторы обращались к проблемам культуры, выявлялось различия в подходах и определениях данного феномена. Необходимо обратить внимание, что ко-

личество определений культуры уже в то время насчитывало более пятисот. Следовательно, можно было осуществлять дискуссию, но так и не найти единомышленников среди большого количества ученых, столь различны были их мнения и оценки.

Прошло время и интерес к культуре стал заметно слабее. Чем это могло быть вызвано? Почему современную общественность в большей степени интересуют вопросы религии? Отчасти это обусловлено тем, что религия как форма духовной культуры сосредоточила внимание на себе в связи с обострившейся угрозой религиозного насилия и терроризма. Возможно и потому, что современная молодежь в меньшей степени проявляет интерес к памятникам мировой художественной культуры, но с большим энтузиазмом отслеживает выход технических новинок. Как объяснить, что большую часть информации они получают из интернета, но, к сожалению, не всегда могут отличить объективную информацию от фейковой. При этом, техника и технологии формируют материальные формы культуры. Другими словами, все, что находится в центре общественного внимания, все это многообразие и есть мир культуры.

Современное научное общество обращается к проблеме изучения культуры как одному из способов познания окружающего мира и самого себя. Культурология как область современного гуманитарного знания ставит вопросы познания многообразного мира культуры. До настоящего времени изучение феномена «культура» вызывает многочисленные споры о ее содержательных границах. Рассмотрим наиболее значимые, которые, несомненно, играют важное значение. Среди них особое место занимает деятельностный подход, представленный в работах В.И. Полищука «Культурология», «Мировая и отечественная культура» в двух частях. По мнению автора, большой объем информации о мире человек получает в процессе той деятельности, в которую активно включен. По мнению автора, «культура – это результат деятельности каждого отдельного человека» [1. С. 4]. Культура как сложный феномен может рассматриваться как совокупность материальных и духовных ценностей (аксиологический подход), как совокупность норм и правил, принятых в данный период общества (нормативистский подход), как множество самоорганизующихся систем (синергетический подход) и др. Существование нескольких подходов к определению культуры доказывает, что определить онтологическую природу культуры будет довольно сложно.

Установим составные единицы культуры, и ими выступят человек и общество. Культура как явление исходит из потребностей человека, и направлена на их реализацию. При этом, каждый из людей может выступить автором музыкального, художественного произведения, технических новинок и приспособлений. Общество выступает определенным «экспертом», отбирая из большого числа новинок, те, которые будут востребованы другими людьми. Стоит отметить, что не во все времена произведения ис-

куства и культуры были оцениваемы современниками в полной мере. Известный исторический факт, что музыкальные произведения Сальери были более популярны и востребованы современниками, а музыкальное творчество Моцарта ими было оценено как весьма посредственное. Представленный русским поэтом А.С. Пушкиным драматический сюжет между композиторами есть полностью авторский вымысел. Сальери был настолько востребован публикой, что практически ни в чем не нуждался. Однако столь реалистически представленный диалог «Гения и злодейства», напротив, в современной отечественной музыкальной культуре имя Моцарта оценено по заслугам, но и наследие Сальери несправедливо предано забвению. Этот факт доказывает, каким сложным и многоплановым может быть развитие культуры, если мы будем рассматривать взаимосвязь между человеком и обществом как субъектами культуры.

Человек по своей родовой природе многие вещи подвергает переосмыслению и переоценке. Это одно из основных его свойств – быть неудовлетворенным и пытаться изменить то, что ему подвластно. Так, культура может рассматриваться как процесс бесконечного изменения окружающей природы, и надстраивание мира культуры как надприродного. Ноосфера по В.И. Вернадскому есть осуществление разумной деятельности человека, которая позволяет человечеству подниматься над землей навстречу открытому космосу.

Еще одно направление научного познания изучает многообразный мир культуры – эта область «филология». Язык и литература выступают важнейшими способами как создания, так и познания многообразного мира культуры. Обладание разумом и способность выразить свои чувства, мысли, настроения отличают человека от других живых существ, позволяя ему создавать величайшие художественные произведения, которые выступают определенным символом человеческого бессмертия. В настоящее время мы можем осуществить диалог с литературными героями Л.Н. Толстого романа «Война и мир», сопереживать персонажам Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» и других авторов. Литературные произведения выступают уникальными формами познания этого мира, они представляют ценность для формирования нашего мировоззрения. Мы, как читатели, можем прожить тысячи жизней с нашими любимыми героями, познавая высшие экзистенциальные понятия: жизни и смерти, добра и зла, любви и ненависти, готовимся познавать мир, уже «вооруженные» знаниями и жизненным опытом А. Карениной, Р. Раскольникова, П. Безухова, Н. Ростовской и др.

Проблемы культуры изучались филологами весьма основательно. Так, следует вспомнить вклад Московско-Тартусской школы в становление и развитие такого научного направления, как семиотика. Одной из основных задач которой является семиотический анализ текста, предполагающий как лингвистический, так и культурологический. Понимание текста

как совокупности знаков и символов позволяет читателю ориентироваться в культурных особенностях той или иной эпохи, осуществить процесс «вхождения» для лучшего понимания авторской мысли. Так, например, в произведении А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву» есть сноска о том, как правильно истолковать, что одна из местных барышней улыбнулась чернозубой улыбкой. Мало кто из современных читателей может предположить, что модницы того времени чернили зубы специальным составом. Очень важна в этом контексте символика о том, что сахар портит зубы, и если девушка обладает такой улыбкой – она богата и является большой модницей. В настоящее время символами достатка и успешности могут считаться виниры, подчеркивающие бесконечную белизну зубов и ухоженность человека за собой.

Семиотика как одно из актуальных научных направлений современного знания ставит целью проведения анализа художественного текста. В настоящее время проводится значительное число научных исследований по таким темам как проблемы культурологи и философии, аспекты филологического анализа художественного текста и др. например, материалы конференции 2018 года» [2. С. 1-178].

По нашему мнению, следует признать, что культурология и филология имеют большее число точек соприкосновения.

Остановимся подробнее на вопросе взаимодействия культурологии и филологии как значимых гуманитарных направлений современного знания.

- Они направлены на создание мира культуры.
- Они помогают человеку ориентироваться в окружающем мире.
- Они позволяют «взращивать» человечность в нас как качества, которое если и присуще нам от рождения, то нуждается в том, чтобы его культивировали на протяжении всей нашей жизни.

- Они являются некими символами эпохи, так, например, произведения Мигеля де Сервантеса «Дон Кихот» стало определенным сигналом угасания Возрожденческой культуры и одновременно стало мощной критикой гуманизма.

- Приобщение с самого раннего детства к культуре родной страны является важным этапом первичной социализации ребенка. И наверняка, каждый из нас помнит первые детские сказки, которые являются первоосновой устного народного творчества.

- И наконец, как может называть себя культурным человеком тот, кто не умеет выразить культуру в деяниях, не ощущая потребность погружаться в бесконечное пространство культуры.

Обращение с «защитой» таких гуманитарных направлений как «Культурология» и «Филология» на сегодняшний день представляется актуальным. Их единство и взаимодействие позволяют осуществлять одну из важнейших функций – мировоззренческую, формировать культуру человека и общества, сохранить все богатство культурных достижений прошлого

и современности, для того, чтобы передать будущим поколениям представление об уникальности общечеловеческого взгляда на мир и самого себя.

История предстает как процесс нескончаемого диалога непохожих друг на друга культур, обладающих уникальными мирами. Каждая из существовавших или существующих культур «говорила или продолжает говорить» на особом языке художественного слова, которое включает всю красоту художественных средств и способов их выражения. Очень часто художественные произведения, обращенные к поиску ответов на так называемые вечные темы, перестает быть достоянием только одной культуры, «перерастает ее границы». Так, высказывания одного из героев постановки У. Шекспира Гамлета «Быть или не быть» есть обращение к культурологическому и филологическому образованию сегодня и завтра, и нам думается, что их будущее должно сложиться как значимые и актуальные на все времена научные области знания.

### Список литературы

1. Полищук В. И. Культурология : учебное пособие / В. И. Полищук. – Москва : Гардарики, 1999. – 446 с. – Текст : непосредственный.
2. Современная парадигма гуманитарных исследований: проблемы филологии и культурологии : сборник материалов Международной научно-практической конференции / ред. С. Г. Григоренко. – Москва : ММУ, 2018. – 178 с. – Текст : непосредственный.

### НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ: АКТУАЛЬНЫЙ ПОДХОД

*С.В. Вьюгина к.п.н, доцент кафедры ОДО,  
Казанский национальный исследовательский  
технологический университет, Казань, РФ*

**Аннотация:** в статье приводится опыт подготовки бакалавров к профессиональной деятельности с применением практико-ориентированного подхода на занятиях по дисциплине «Русский язык и культура профессиональной речи». Актуальным является изучение научного стиля речи для будущей профессиональной деятельности, учатся навыкам работы с терминологическими и специальными словарями по направлению бакалавриата.

**Ключевые слова:** методы обучения, практико-ориентированный подход, дисциплина «Русский язык и культура профессиональной речи».

В современной образовательной среде проблема качества подготовки бакалавров к профессиональной деятельности в настоящее время является

наиболее актуальной. Научное производство предъявляет высокие требования к их подготовке, включающее в себя, конкурентоспособность бакалавра, умение находить правильные решения в определенных производственных ситуациях. К ним можно отнести готовность выпускников вузов к командной работе на производстве, способность работать с различными источниками информации, владея особенностями профессиональной терминологии.

Для образовательной системы вуза практико-ориентированное обучение является процессом освоения студентами учебных программ с целью формирования у них профессиональной компетенции будущих профессиональных обязанностей. В связи с этим в основе практико-ориентированного обучения важно включить приемлемое сочетание фундаментального образования и профессиональной подготовки.

На кафедре обучения на двуязычной основе Казанского национального исследовательского технологического университета для организации практико-ориентированной речевой деятельности при изучении дисциплины «Русский язык и культура профессиональной речи» внедряется разработанное сотрудниками кафедры УМКД, к которому относятся все виды педагогической деятельности. К ним относятся организация работы над профессиональной и специальной терминологической лексикой, интерактивные способы обучения и средства (комплекс профессионально-ориентированных ситуативных задач). Тематическое планирование занятий дисциплины включает в себя такие темы, как «Коммуникативные качества речи», «Мастерство публичного выступления», «Официально-деловой стиль», «Научный стиль» и т.д.

Практико-ориентированный подход на занятиях является особо актуальным при изучении темы «Научный стиль». Студенты-первокурсники не владеют знаниями о научном стиле. При изучении лексических особенностей научного стиля особое внимание уделяется на основные два его признака:

- во-первых, применение общелитературных слов в их прямом конкретном значении;
- во-вторых, частое использование специальных терминов и понятий, сочетаний терминологического характера.

Особое внимание при изучении лексики научного стиля нужно обращать на то, что по всем отраслям знаний созданы терминологические словари и именно термины являются ключевыми словосочетаниями при написании научных трудов. Слово «*термин*» (с греческого языка – *terminus*) – в древнегреческой мифологии: бог границ, предела, пограничных знаков, столбов и камней, которые разделяли земельные участки. Лингвистическое понятие: термин – это слово или словосочетание, название определенного понятия из какой-нибудь специальной области науки, техники, искусства, производства.

Термин обязательно основан на точном научном определении понятия, в то же время его различают как узкоспециальные и общеупотребительные. Узкоспециальные термины используются только специалистами в данной области науки: например, в химии: *ванадий, селен, кюрий*; в области математики: *квадратный корень, дифференциальные уравнения*; в области языкознания: *антонимы, синонимы, омонимы* и т.д.

Особое внимание нужно уделить на то, что термины, как правило, однозначны. Они имеют строгое определение, обслуживают одну или смежные области знаний. По своему происхождению термины представляют собой несколько групп:

- первая группа – слова интернациональной лексики с греческими и латинскими корнями, например агроном (греч. *agros* – поле), биология (греч. *bios* – жизнь; *logos* – слово, понятие, учение – учение (наука) о жизни; аудитория (лат. *audire* – слушать); лаборатория (лат. *labor* – труд); циркуль (лат. *circulus* – круг);

- вторая группа – это слова чисто русского происхождения, например, *менделевий* – химический радиоактивный элемент; назван в честь Дмитрия Ивановича Менделеева, создателя периодической системы элементов; *курчатовий* – химический радиоактивный элемент; назван в честь русского ученого Игоря Васильевича Курчатова, первого организатора и руководителя работ по атомной науке и технике в СССР. Чисто русского происхождения имеют такие термины, как *луноход, атомоход, искусственный спутник земли (ИСЗ)* и другие.

- третья группа терминов происходит от имени бога или человека, названия местности, города и т.д., например, *ампер, дизель, вольт* и т.д. Это эпонимы (греческое слово *эпонимос* состоит из двух корней: *эпи* – после и *онимос* – имя) отражают этапы развития человеческой культуры, истории, религии и науки. Трудно найти область знаний или культуры, где бы не употреблялись эпонимы, например, в области физики: *вольт* (в честь итальянского физика и физиолога Алессандро Вольты – одного из основателей учения об электричестве); *герц* (в честь немецкого ученого Генриха Герца, который экспериментально доказал существование электромагнитных волн) т.д. [1].

Для студентов-первокурсников, продолжающих изучение русского языка в стенах технологического вуза, включение на занятие изучение периодической системы Д.И. Менделеева является новизной, когда они самостоятельно начинают еще раз изучать периодическую систему, т.е. историю создания каждого химического элемента. При изучении научного стиля большое количество материала дается для самостоятельного изучения, таким образом, происходит знакомство с научной и специальной терминологией по направлению бакалавриата, составляется глоссарий [2].

Практико-ориентированный подход при изучении научного стиля является результативным, в учебном процессе студенты начинают заниматься научной деятельностью, если на первом курсе они пишут только

рефераты, далее им необходимо в научном стиле оформлять курсовые проекты, выпускные квалификационные работы (дипломы), магистерские диссертации. Немаловажным является и тот факт, что студенты первокурсники при изучении научного стиля знакомятся с особенностями написания тезисов, статей, аннотаций. При этом, в первую очередь, необходимо обратить внимание на общенаучную и специальную терминологию.

Как показывает многолетний опыт работы, именно практико-ориентированный подход ориентирует и дисциплинирует студентов, но и прививает им культуру мышления. Активное использование на занятиях, термино-понятийных, интерактивных способов обучения выводит учебный процесс на более сложный уровень восприятия новой информации. Данный подход дает возможность перехода от научной информации к расширенному воспроизводству знаний, материализации оценки знаний студентов, что является основой самоконтроля, саморазвития, самообразования.

Для будущих специалистов наукоемкого производства, которых готовят в стенах КНИТУ, является формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е. способность гибко и эффективно пользоваться научной терминологией и специальной технической лексикой в целях понимания и передачи информации не только в учебном процессе вуза, но и в будущей профессиональной деятельности. По нашему мнению, практическое владение научной лексикой и терминологией по своему направлению бакалавриата обусловлено социальным заказом современного производства [3].

Таким образом, организация практико-ориентированной деятельности позволяет значительно повысить мотивацию, активность студентов и интенсивность обучения, обогатить содержание дисциплины «Русский язык и культура профессиональной речи» профессиональными знаниями, востребованными в будущей профессиональной деятельности. В этом контексте профессионально-ориентированное обучение русскому языку становится средством формирования профессионально-ориентированной языковой компетенции и повышения уровня профессиональной подготовки.

### **Список литературы**

1. Нарожная В. Д. Греко-латинские заимствования в русском языке / В. Д. Нарожная, Л. Садыкова. – Текст : непосредственный // Вестник Московского института лингвистики. – 2011. – № 1. – С. 82-87.

2. Вьюгина С. В. Особенности оформления научных исследований студентами технологического вуза / С. В. Вьюгина, И. В. Вяткина. – Текст : непосредственный // Надежность и качества : международный симпозиум. – Пенза, 2018. – Т. 1. – С. 271-274.

3. Вьюгина С. В. Особенности организации научно-исследовательской работы студентов / С. В. Вьюгина. – Текст : непосредственный // Высшее и среднее профессиональное образование России в начале 21-го века: состояние, проблемы, перспективы развития : 12-я международная науч.-практ. конф. – Казань, 2018. – С. 109-113.



## КОНЦЕПТ TIME В МИСТИЧЕСКОМ РОМАНЕ БРЭМА СТОКЕРА "DRACULA"

*Н.Ю. Филистова, к. филол. н., доцент кафедры лингвистики и переводоведения БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет», г. Сургут, РФ*

*Н.В. Кадоркина, магистрант кафедры лингвистики и переводоведения, 1 курс БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет», г. Сургут, РФ*

**Аннотация:** в статье приводится фреймовый анализ концепта TIME в литературе мистического жанра. Материалом для исследования послужил роман Брэма Стокера "Dracula". Цель статьи - выявление лексических средств, составляющих концепт TIME. Для достижения поставленной цели используется комплекс методов: описательный метод, метод сплошной выборки, концептуальный анализ, фреймовый анализ, статистический анализ. Результаты исследования позволили выделить фреймовую структуру концепта TIME.

**Ключевые слова:** концепт, фрейм, фреймовый анализ, мистическая литература, ужасы

Цель данного исследования заключается в характеристике концепта TIME с помощью применения фреймового анализа и его вербализации в популярном мистическом романе Брэма Стокера "Dracula".

Актуальность данного исследования обоснована постоянным интересом науки лингвистики к изучению концептов в различных художественных текстах. Как отмечается в работе Н.Ю. Филистовой, «в последнее время всё большее распространение получает когнитивный подход к изучению текста, то есть подход, связанный со знанием и информацией» [1. С. 33].

Для исследования концепта TIME был выбран мистический роман яркого представителя данного литературного направления - Брэма Стокера "Dracula". Данное произведение считается классикой мистики и ужасов. Роман считается краеугольным камнем различных направлений в фантастической литературе. Мистический нарратив – это сочетание таинственности, тревоги, загадки и захватывающего сюжета.

Сюжет анализируемого романа содержит в себе повествование о главном герое – вампире Графе Дракуле, зловещем и загадочном вампире из Трансильвании. Атмосфера всего рассказа наполнена тайной и завораживает читателя. События в романе описаны в прошлом, настоящем и будущем времени, этот факт формирует интерес исследования концепта TIME именно на материале данного мистического романа.

В данном исследовании применялись такие методы как метод сплошной выборки, концептуальный анализ, метод фреймового анализа, статистический анализ.

Как подчеркивает в своих работах Н.Ю. Филистова, «важнейшими текстовыми категориями, которые передаются в любом литературном произведении, являются время и пространство. Прежде чем начать повествование, автор должен определить местоположение персонажа и временной период, когда совершаются действия» [2. С. 132; 3. С. 48].

Концепт «время» является сложным образованием, содержит в себе обычаи, традиции, культуру народов и многое другое. Время как языковая категория обладает структурой, свойствами и уровнями. Особенностью такого феномена как время можно считать то, что оно выступает не столько объектом изучения языковой картины мира, сколько способом изучения языковой картины мира.

Обратившись к различным толковым словарям, находим разнообразные интерпретации понятию время. Большой толковый словарь характеризует время основную форму существования бесконечно развивающейся материи. С.И. Ожегов дает следующую характеристику времени в своем толковом словаре: время – это свойство реальности, которое выражается в последовательности сменяющихся событий.

Изучением концепта занимаются многие отечественные и зарубежные ученые, среди них М.А. Каратышова, А.П. Бабушкин, А.Е. Кибрик, В.А. Маслова, Д.С. Лихачев, И.А. Стернин, Дж. Лакофф, М. Джонсон, Н. Д. Арутюнова, А. Н. Баранов, Ю. Н. Караулов, А. П. Чудинов, Н. А. Павлови и многие другие.

М.А. Каратышова дает следующее определение концепту: концепт – это единица когнитивной деятельности личности, которая имеет сложную организацию и которая может быть представлена в результате анализа языковых средств [4. С. 8].

Исследовать концепт TIME возможно посредством использования такого научного метода, как фреймовый анализ. Фреймовый анализ позволяет получить наиболее полные и объективные результаты при исследовании речевых актов. Автором фрейма является М. Минский. Как указывает Н.Ю. Филистова, «согласно этой теории – восприятие действительности происходит через сопоставление фреймов, каждый из которых связан с конкретным концептуальным объектом памяти и информацией, получаемой из мира действительности» [5. С. 180]. Фрейм выступает принципом репрезентации вербализуемого смысла через языковые единицы, что является отражением опыта в сознании. Фрейм состоит из слотов (узлов), каждый слот – это информация, содержащаяся в нем [6. С. 12].

В данном исследовании, при анализе ключевых слов, ассоциативных связей и семантики художественного текста, ключевым словом является TIME, которое является в данном случае именем концепта.

С использованием метода сплошной выборки, из мистического произведения "Dracula" было выделено 206 единиц, которые содержат в себе сему TIME. Нами была построена структура концепта TIME, содержащая в себе фреймы, которые содержат в себе системы презентации информации.

На рисунке 1 представлена структура концепта TIME.

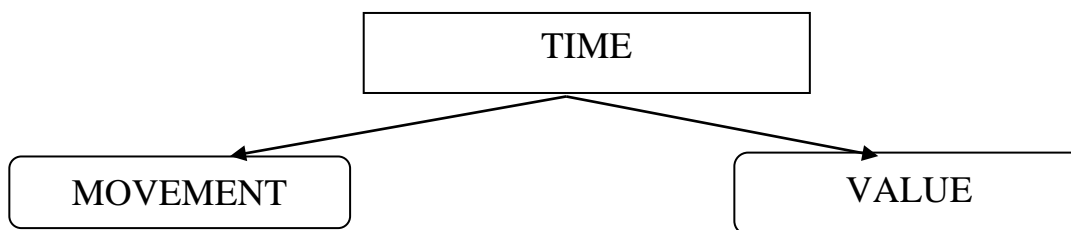


Рис. 1. Структура концепта TIME

В структуре концепта TIME основным фреймом является MOVEMENT (103 единицы) именно приближение времени, его движение и скорость в исследуемом романе часто встречается в художественном произведении. Фрейм MOVEMENT реализуется в повествовании, когда время шло быстро, герои хотели помочь своей подруге Люси: "*Time was passing fast and I wished to get her home...*" (Поскольку **время шло очень быстро**, мне нужно было отвести Люси домой...) [7. С. 95]. Движение времени отражается в следующем примере: "*There are mysteries which men can only guess at which age by age they may solve only in part*" (Существуют загадки, о которых люди могут лишь догадываться и **только с течением времени** завеса постепенно открывается.) Герои долгое время не могли понять, как бороться с Дракулой, только со временем узнавали все новые факты о нем [7. С. 204].

Важной частью концепта TIME является личное время героев - фрейм CHARACTER (53 единицы). В борьбе с вампирами необходимо ценить время и не терять ни минуты. Фрейм CHARACTER эксплицируется описанием потери счета времени главным героем, когда он получил загадочные дневники: "*I was so absorbed... that I let the time run on without thinking*" (Погрузившись с головой в чтение, я **потерял счет времени**.) [7. С. 219]. В другом примере, герои понимают, что времени у них мало и время не на их стороне: "*Time is now to be dreaded since once he put that mark upon your throat...*" (**Время не на нашей стороне**, с того момента, когда он оставил метку на вашем горле...) [7. С. 309]. Брэм Стокера, автор исследуемого мистического произведения, подробно описывает важность времени для каждого героя своего романа.

Фрейм VALUE (50 единиц) реализуется в романе в следующем примере, когда ценность времени была превыше всего: "*If so time was precious for now..., he could by choosing his own time complete the task unobserved*" (Если так, **время было драгоценным**, поскольку теперь, сохраняя свое время, он выполнит задачу незаметно.) [7. С. 260]. Герои спешат, чтобы скорее выяснить, что скрывает Граф Дракула: "*It was now growing dusk and the autumn night was closing in so I did not lose any time*" (Наступали сумерки, приближался осенний вечер, и я **не хотел терять ни минуты**.) Фрейм VALUE важен при исследовании концепта TIME,

так как используя время рационально, герои романа смогли выиграть "войну" с Графом Дракулой. [7. С. 261].

В результате исследования мистического романа Брэма Стокера "Dracula", выявлена фреймовая структура концепта TIME. С использованием фреймового метода удалось определить универсальные структуры знания – фреймы. Лексические средства, репрезентирующие данный концепт представлены в количестве 206 единиц в анализируемом романе. Как показало наше исследование, подавляющее большинство примеров представлено во фрейме MOVEMENT (50%). На наш взгляд, фрейм MOVEMENT доминирует в исследуемом романе вследствие того, что автор акцентирует внимание на движении времени, его быстротечности для героев. Фрейм CHARACTER составляет 26% от общего числа. Данный фрейм важен для исследования, потому что раскрывает временную характеристику разных персонажей романа. На такой фрейм как VALUE приходится около 24%. Нельзя не отдать должного внимания данному фрейму, именно умение ценить свое время и время других людей определяет фрейм VALUE. Таким образом, проведя анализ романа "Dracula", удалось определить один из авторских концептов, а именно концепт TIME и его структуру.

### Список литературы

1. Филистова Н. Ю. Лингвистическое исследование концепта «Beauty» в английском художественном тексте / Н. Ю. Филистова. – Текст : непосредственный // Litera. – 2019. – № 3. – С. 32-41.

2. Филистова Н. Ю. Лингвистические особенности категории художественного времени (на материале психологических рассказов М. Спарк) / Н. Ю. Филистова. – Текст : непосредственный // Филологические науки в МГИМО. – 2018. – № 3 (15). – С. 132-137.

3. Филистова Н. Ю. Лингвистические особенности концепта «Time» (на материале романа А. Азимова «The End of Eternity») / Н. Ю. Филистова, З. Ф. Абдулин. – Текст : непосредственный // Нижневартковский филологический вестник. – 2019. – № 1. – С. 46-51.

4. Каратышова М. А. Гендерные и прагмалингвистические закономерности реализации концепта в комплиментарном речевом поведении (на примере концепта BEAUTY (КРАСОТА)) : специальность 10.02.04 «Германские языки», 10.02.19 «Теория языка» : автореф. дис. ... канд. филол. наук / М. А. Каратышова ; Армавирский государственный педагогический университет. – Ростов-на-Дону, 2010. – 26 с. – Текст : непосредственный.

5. Филистова Н. Ю. Этический концепт Pride и его репрезентация в английском языке (на материале романа Джейн Остен «Pride and Prejudice») / Н. Ю. Филистова. – Текст : непосредственный // Филологический аспект. – 2019. – № 1 (45). – С. 178-184.

6. Никонова Ж. В. Фреймовый анализ речевых структур (на материале современного немецкого языка) : специальность 10.02.04 «Германские языки»: автореф. дис. ... д-ра филол. наук / Ж. В. Никонова; Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н. А. Добролюбова. – Нижний Новгород, 2009. – 41 с. – Текст : непосредственный.

7. Stoker Bram Dracula / S. Bram. – Москва : Эксмо, 2017. – 371 с. – Текст : непосредственный.

## **ВЕРБАЛЬНАЯ РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ КОНЦЕПТА CRIME (НА МАТЕРИАЛЕ ДЕТЕКТИВНОГО РОМАНА А. КРИСТИ «AND THEN THERE WERE NONE»)**

*Н.Ю. Филистова, к. филол. н., доцент кафедры лингвистики и переводоведения, БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет», г. Сургут, РФ*

*М. Бучинская, обучающаяся 3 курса, Институт гуманитарного образования и спорта, БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет», г. Сургут, РФ*

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются лексические средства репрезентации концепта Crime в детективном романе Агаты Кристи «And Then There Were None». Актуальность данной работы обусловлена высоким интересом к концепту как лингвистическому феномену. Материалом исследования послужил всемирно известный детективный роман «And Then There Were None». Цель статьи – изучение вербальной реализации концепта Crime. Проведенный анализ позволил выделить фреймовую структуру концепта Crime на материале исследования.

**Ключевые слова:** концепт, концептосфера, фреймовый анализ, фрейм, детектив, преступление.

Общепринято, что детектив – в основном литературный и кинематографический жанр, чьи произведения дают описание процессам расследования конкретного мистического случая, с целью выяснить его причины, обстоятельства и найти ответы на загадки. Чаще всего в качестве такого обстоятельства выступает преступление, и детектив дает описание его расследованию и поиску преступников, таким образом, конфликт базируется на конфронтации справедливости с бесправием, который завершается победой справедливости.

«В нашей стране наиболее значительными работами, в которых детектив рассматривается как тип литературы, существующей всерьёз, являются работы таких авторов, как А.З. Вулис, В.Б. Смиренский, Ю.К. Щег-

лов» [1. С. 3986; 2. С. 112]. Профессионализм писателя обязан вызвать у читателя иллюзию того, что виновник преступления даже не помышляет о преступлении, а автор, который изобразил преступника, совсем не думает о литературном подлоге. Детективный роман, в каком-то роде похож на интеллектуальную игру, в которой сам читатель противостоит не столько самому преступником, сколько автору произведения, который стремится создать новые загадки.

Изучение концепта и языковых средств его выражения на материале художественных текстов представляет определенный интерес, благодаря чему и является актуальным в настоящее время.

«Поворот лингвистики к целостному тексту как объекту исследования поставил ученых перед необходимостью исследования концептуального смысла текста (А.Е. Кибрик, В.В. Красных, В.А. Маслова)» [3. С. 95]. «Концептуальная информация семантически выводится из всего текста, поэтому нацеленное на её выявление исследование может заключаться в обнаружении и интерпретации базового концепта того или иного литературного произведения» [4. С. 46].

В данный момент понятие «концепт» в современной когнитивной лингвистике является одним из базовых понятий. В современной лингвистической науке определяют два главных подхода к изучению такого понятия как «концепт»: когнитивный и лингвокультурологический. Данные подходы имеют общие характеристики, это их нерушимая связь языка и культуры. Также существуют и различия, они обусловлены различными представлениями роли языка в образовании концепта.

Так как концепт является одним из ключевых понятий лингвокультурологии, он имеет большое количество определений и интерпретаций. Значение, а также смысл и форма порождения данного смысла и его значения содержатся в концепте. В коммуникации концепт встречается вербально и невербально. Структура концепта состоит из внутренней формы, ядра и актуального слоя.

В данной работе для исследования концепта Crime в романе Агаты Кристи «And Then There Were None» применяется фреймовый анализ. Фрейм представляет собой культурно-обусловленную модель, которая определена в качестве образца знания. Также отмечают, что фрейм – это структурированная единица знания, включающая в себя определенные компоненты и их связь. Фреймовую систему сравнивают с деревом: родовая информация находится наверху, а к ней снизу прикрепляются фреймы, которые дают конкретную информацию низшего уровня, а также подфреймы, которые дают дополнительную информацию [5. С. 168].

В данном исследовании мы использовали такие методы как описательный метод, метод концептуального анализа, метод сплошной выборки, метод фреймового анализа.

«And Then There Were None» – знаменитое произведение Агаты Кристи. Детективный роман от начала до конца пронизан идеями преступле-

ния и расследования. Роман повествует о группе людей, которые были приглашенных на Негритянский остров с абсолютно разными предложениями. Очутившись в подозрительном замке, каждый герой слышит смертный приговор, который был заранее записан на пластинку. В центре стола находятся фигурки негрят и в каждой комнате на стене висит стихотворение: «десять негрят решили пообедать, один из них вдруг поперхнулся и их осталось девять». Когда погибает человек, то одна из фигурок исчезает.

Для лучшего понимания концепта Crime, обратимся к определению лексем в лексико-графических источниках. В англоязычном словаре она определяется следующим образом:

1. *offense, the commission of which leads to the application of criminal liability measures to a person.*

2. *an act that violates the law and is subject to criminal liability;*

3. *a foolish, senseless, or shameful act [6].*

Данные из толковых словарей, а также анализ романа «And Then There Were None» позволяют нам выделить следующие фреймы в концепте Crime:

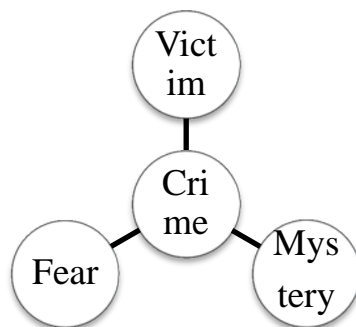


Рис.1. Фреймовая структура концепта Crime

Основным фреймом в структуре концепта Crime является фрейм «**Fear**». Он включает в себя все эмоции героев, связанные с ужасом и страхом. Произведение построено на страхе, каждый персонаж волнуется за себя и свою жизнь. Агата Кристи в своём детективном романе даёт точное описание испуганного состояния персонажей. Например, когда они впервые слышат запись от тайного убийцы, героев окутывает страх «*Everybody was startled. They are looking round - at each other, at the walls*» [7. С. 24]. Герои вздрагивают от любого резкого шума, приближающаяся опасность пугает их все больше. Далее тревога окутывает каждого персонажа. Вера, услышав запись повторно, не смогла больше контролировать свои эмоции «*Vera was struggling with a growing sense of panic*» [7. С. 66]. Вера одна из первых поддалась тревоге и панике. Её речь слишком эмоциональная, часто она не может сдержать крик, об этом свидетельствуют многочисленные восклицательные предложения: «*She screamed: "Turn off! Turn off! It is terrible!"*» [7. С. 29]. Вере понадобилось немало времени, чтобы осознать сложившуюся ситуацию. Некоторые даже от страха падали в об-

морок и роняли вещи из рук «*“There was a moment of dead silence and after that a roar! Rogers dropped the coffee tray. At that moment from outside the room there was a cry and a knock ... Mrs. Rogers was lying in a huddled mass*» [7. С. 34]. Мистер Роджер всегда был старательным и ответственным работником, который чётко знает своё дело. Но обстоятельства, в которые он попал, напугали его больше, чем он мог себе представить. Герой не смог совладать с эмоциями, оказавшись в таком затруднительном положении он, как и все остальные персонажи, поддался панике. Страх сопровождал наших героев на протяжении всего произведения «*I do not think he is lying, he is scared. He is scared nearly out of his senses*» [7. С. 43]. В репликах героев часто можно встретить такие слова как ужас, страх, паника.

Фрейм «**Victim**» играет немаловажную роль в произведении. На протяжении всего детективного романа произошло не одно убийство, каждое из которых было тщательно продумано и исполнено. Ни одно из них не было похоже на предыдущее, способ и место всегда отличались друг от друга. На остров было приглашено десять разных гостей, которые не знали друг друга. Каждый из них был жертвой загадочного убийцы. Рассмотрим вторую жертву – Миссис Роджерс. Тихая, боязливая женщина, жена дворецкого. После того, как она услышала запись от тайного убийцы, миссис Роджерс упала в обморок, так сильно была испугана «*Mrs. Rogers breath comes in quick sighs. Her eyes staring with frightened eyes revolve around a ring of faces*» [7. С. 65]. После произошедшего женщина чувствовала себя неладно, поэтому ей предложили подняться к себе наверх и отдохнуть. На ужине гости видели миссис Роджерс в последний раз, так как ночью она стала второй жертвой убийцы и «умерла во сне». Мистер Роджерс первым обнаружил смерть своей жены и сразу же обратился за помощью к доктору, он был напуган «*Doctor! This is my wife! I can't wake her up. Oh my God, I can't wake her up. She doesn't look at me*» [7. С. 52]. Доктор произвел осмотр и пришел к выводу, что миссис Роджерс скончалась «*She died.*» После завтрака доктор сообщил остальным о новой жертве «*I thought it would be better to wait until you had breakfast and then tell you the news. Mrs. Rogers died in her sleep*» [7. С. 48].

Кроме того, в структуре концепта Crime присутствует фрейм «**Mystery**» Данный роман полностью отвечает канонам классического детектива, «это произведение, жизненным материалом которого является тайна преступления и весь сюжет развивается в направлении ее разгадки» [8. С. 147]. Весь остров окутан тайной, все герои ощущают присутствие мистики. В детективном романе происходит множество необъяснимых событий, и герои умирают по странным причинам. После каждого убийства в доме мистически пропадали фарфоровые статуэтки негритят «*Rogers was confused. As he looked at the china figures in the center of the table he whispered: “I could swear there were ten*» [7. С. 58]. Роджер был в замешательстве, на столе было десять фарфоровых фигурок, но внезапно одна из них пропала бесследно. Роджер был



уверен, что в столовую никто не заходил, а, следовательно, фигурка исчезла каким-то необъяснимым способом. Так же много мистики было и в самих преступлениях, герои умирали при весьма странных обстоятельствах. Например, первая жертва скончалась поперхнувшись. Остальные герои произведения отказывались поверить, что этот молодой мужчина в самом расцвете сил мог умереть, просто поперхнувшись виски и содовой «*This young Norse God in the prime of life and health. Struck everyone in an instant. Healthy young people didn't die like that choking on whiskey and soda ... No, they could not accept it*» [7. С. 61]. Все персонажи находили это и другие последующие убийства довольно сомнительными и мистическими.

Данный анализ детективного романа Агаты Кристи «*And Then There Were None*» помог нам выявить концепт Crime и фреймы, которые являются частью его структуры, а также дать описание языковым средствам их репрезентации. Можно сделать вывод, что фреймы «Fear» и «Victim» в значительной мере преобладают в структуре концепта Crime, потому как чаще представляются в тексте.

Анализируя всё вышесказанное, мы можем сделать следующий вывод: в настоящее время у учёных всё больше растёт интерес к изучению концепта как лингвистического феномена, так как концепт представляет собой глобальную мыслительную единицу. Особенно актуально исследование концептов в художественных текстах, так как концепты помогают глубже понять замысел автора. Концептуальный анализ помогает с решением таких проблем как интерпретация художественного текста, так как концепты дают возможность смоделировать структуру языкового сознания автора

### Список литературы

1. Филистова Н. Ю. Структурная организация детективного нарратива (на материале английских и русских рассказов) / Н. Ю. Филистова. – Текст : непосредственный // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2014. – Т. 20. – С. 3986-3990.

2. Филистова Н. Ю. Концептуально-структурное пространство детективного нарратива (на материале текстов английских и русских рассказов) / Н. Ю. Филистова. – Текст : непосредственный // Естественный и виртуальный дискурс: когнитивный, категориальный и семилингвистический аспекты : дополнительные материалы Международной научной конференции. – Тюмень, 2009. – С. 112-114.

3. Филистова Н. Ю. Лингвистическое исследование концепта «Crime» в английских детективных рассказах / Н. Ю. Филистова. – Текст : непосредственный // Язык и культура : лингвистические, переводческие и лингводидактические аспекты : материалы Международной научно-практической конференции. – Сургут, 2012. – С. 95-100.

4. Филистова Н. Ю. Концептуальная семантика детективного нарратива (на материале текстов английских и русских рассказов) / Н. Ю.

Филистова. – Текст : непосредственный // Иностранные языки сегодня – 2010 : тенденции и перспективы в Российском образовании : материалы международной научной конференции. – Сургут, 2010. – С. 46-47.

5. Болдырев Н. Н. Когнитивный аспект лексической категоризации английских глаголов звучания / Н. Н. Болдырев. – Текст : непосредственный // Моделирование процессов функциональной категоризации глагола / ред. Н. Н. Болдырева. – Тамбов : Изд-во ТГУ, 2000. – С. 163-171.

6. Cambridge Dictionary. – URL : <https://dictionary.cambridge.org/ru/> (date of the application 22.01.2020). – Text: electronic.

7. Christie A. Ten Little Niggers / A. Christie. – Москва : Менеджер, 2002. – 288 с. – Текст : непосредственный.

8. Филистова Н. Ю. Текстовая организация детективного нарратива (на материале английских коротких рассказов) / Н. Ю. Филистова. – Текст : непосредственный // Вестник Тюменского государственного университета. – 2006. – № 7. – С. 146-150.

## К ВОПРОСУ О МЕТОДАХ ЗАПОМИНАНИЯ ИНОСТРАННЫХ СЛОВ

*Л.М. Калянова, ассистент кафедры ЕНГД,  
ТГУ, филиал в г. Сургуте, г. Сургут, РФ*

**Аннотация:** в статье рассматриваются некоторые методы запоминания иностранных слов, которые обучающиеся используют при заучивании новой лексики с учетом индивидуальных способностей в процессе изучения иностранного языка. В статье подвергаются анализу результаты проведенного анкетирования среди обучающихся второго курса филиала ТГУ в г. Сургуте относительно используемых ими методов в процессе запоминания иностранных слов.

**Ключевые слова:** новые слова и выражения, техника запоминания, память, законы памяти.

Учитывая уровень развития современного общества и образования, а также всех сфер профессиональной жизнедеятельности, иностранный язык стал своего рода неотъемлемой частью компетентного и образованного современного специалиста. Сегодня знание иностранного языка стало почти необходимым даже в повседневной жизни, не говоря уже о профессиональной деятельности.

К знанию иностранного языка (английского в частности) мы прибегаем в магазинах, когда имеем дело с инструкциями к тому или иному

приобретаемому товару, написанных на английском языке, где отсутствует перевод на русский язык. Также знание английского языка бывает необходимым в аэропортах, на вокзалах и других общественных местах, где сталкиваемся с объявлениями, рекламой. Знание английского языка нам не только помогает быть в курсе событий, но и, более того, придает чувство уверенности, значимости и самоудовлетворения.

В наше время, когда мы имеем возможность путешествовать по всему миру, знание иностранного языка нам дает возможность общаться с людьми, узнавать их культуру, устанавливать дружеские контакты. К тому же это дает нам отличную возможность использовать знания языка на практике и, таким образом, совершенствовать свои коммуникативные навыки.

Но для успешной коммуникации необходимо знать не только правила грамматики, фонетики, но и иметь элементарный запас активной лексики, которая поможет реализовать коммуникативные намерения. Словарный запас необходимо пополнять, тренировать, иначе вступать в диалог и поддерживать его с носителями иноязычной речи будет весьма затруднительно.

Современному специалисту нефтегазовой сферы любого профиля знание иностранного языка просто необходимо, так как это поможет ему дальше развиваться и утверждаться в выбранной профессии. Не секрет, что специалистам со знанием иностранного языка отдают предпочтение при устройстве на работу, у такого специалиста есть возможность быть трудоустроенным по всему миру, где ведется разработка и добыча углеводородных месторождений.

Дисциплина «Иностранный язык» является базовой дисциплиной, которую студенты изучают 2 курса (4 семестра) в филиале ТИУ в г. Сургуте, знание лексики по выбранному профилю является обязательным условием для освоения учебного материала данной дисциплины. Более того, раздел «Лексика» является одним из шести разделов дисциплины, в содержание которого входит знание учебной, деловой, профессиональной лексики.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны знать базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности (лексический минимум в объёме 1800-2000 лексических единиц, из них 1000 единиц продуктивно).

Следовательно, чтобы накопить такой лексический запас, обучающимся приходится запоминать слова и термины нейтральной и технической направленности и многие обучающиеся испытывают в данном процессе серьёзные затруднения. Одни обучающиеся могут легко запомнить большое количество слов и выражений, другие справляются с трудом, способны запомнить максимум 10-15 слов и выражений. И, самое главное, большинство обучающихся не могут заученные слова применять практически, по сути дела, они их не узнают при чтении текста, его переводе и

выполнении упражнений, направленных на дальнейшую активизацию данной лексики.

Существуют разные методы заучивания английских слов и выражений, но необходимо учитывать индивидуальные способности и особенности каждого человека, а также наличие сформированного навыка запоминания любого материала и по любой дисциплине. Если у студента этот навык сформирован уже с детства, он не будет испытывать никаких затруднений при этом виде деятельности, будь то иностранный язык, математика, химия, физика или любая другая дисциплина. Память у этого студента развивается и тренируется при заучивании любого материала, будь то формулы, стихи или слова-выражения иностранного или родного языка. Память надо постоянно развивать и тренировать, только тогда человек сможет хранить необходимую информацию и применять ее в нужный момент.

Способов запоминания иностранных слов и выражений существует много, но каждый обучающийся должен выбрать сам тот способ, который подходит ему больше всего с учетом его индивидуальных способностей и степени сформированности навыка заучивания языкового материала. Обучающийся может попробовать разные методы заучивания иноязычной лексики, но если он выберет методы, оптимально подходящие ему, то усвоение новой лексики будет доставлять ему удовольствие, а не раздражение и он будет чувствовать удовлетворение от данного процесса.

Естественно, в данном процессе решающую роль играет память человека, которая представляет собой одну из психических функций и видов умственной деятельности, предназначенная сохранять, накапливать и воспроизводить информацию. Существует несколько видов памяти: мгновенная, кратковременная, долговременная. Также память бывает оперативная, генетическая, зрительная, слуховая, двигательная и эмоциональная.

Память подчиняется следующим законам:

- Закон интереса, что означает – интересное запоминается легче;
- Закон осмысления, что означает – чем глубже осознать запоминаемую информацию, тем она лучше запомнится;
- Закон установки – если человек сам себе дал установку запомнить информацию, он ее обязательно запомнит;
- Закон действия – информация, которая находит применение на практике, запоминается лучше;
- Закон контекста – при ассоциативном связывании информации с уже знакомыми понятиями новое усваивается лучше;
- Закон повторения – лучше всего запоминается информация, которую повторили несколько раз;
- Закон незавершённости – лучше всего запоминаются незавершённые действия, задачи, недосказанные фразы и т. д.

Следуя вышеупомянутым видам и законам памяти, можно выделить следующие методы запоминания иностранных слов:

*Метод мнемотехники* включает в себя ряд специальных приёмов, которые способствуют запоминанию нужной информации путем образования ассоциаций или связей;

*Метод созвучия* основывается на полном или частичном сходном звучании с русским словом и составление образной связки иностранного слова с русским;

*Метод зубрежки* подходит людям с развитой зрительной памятью. При таком методе запоминания слова запоминаются надолго, так как они основываются на зрительной памяти;

*Метод пассивного восприятия* подходит людям с развитой слуховой памятью, который позволяет слушать в любое удобное для вас время записанные слова с переводом;

*Метод запоминания антонимичных пар* хорошо подходит для запоминания качественных прилагательных (large-small, high-low, ...);

*Метод карточек* представляет собой популярный способ запоминания новой лексики. Нужно взять стопку карточек, с одной стороны написать слово на английском языке, с другой - его перевод. Можно карточки разложить по стопкам по определенному признаку, например: глаголы разложить в одну стопку, существительные в другую стопку, прилагательные в третью и т.д. Изучив одну стопку, приступаете к изучению второй, потом третьей, затем возвращаетесь к первой для повторения и т.д. Можете комбинировать слова из одной стопки со словами из других стопок, образуя фразы и словосочетания. Таким образом, вы активизируете выученные слова, переводя их из пассивного словаря в активный.

*Метод таблицы* очень распространен среди студентов. В одной колонке записаны слова на английском языке, в параллельной колонке - перевод этих слов и выражений. Обучающиеся заучивают данные слова, затем, закрыв столбик с английскими словами, проговаривают их, глядя на русский вариант данных слов и выражений;

*Метод ассоциаций* основан на ассоциации с каким-либо знакомым словом в русском языке или с каким-то предметом. С психологической точки зрения, подбор ассоциаций является индивидуальным;

*Метод лейблов* очень распространен среди желающих овладеть иностранным языком и запомнить как можно больше слов, в особенности из бытовой сферы. Можно подписать предметы быта и постоянно их проговаривать, включается в работу зрительная память, которая помогает запомнить эти слова и активно их употреблять.

*Метод «переводчик»* является также эффективным способом запоминания слов, особенно на продвинутом этапе обучения, когда вы хотите поддержать уже имеющийся довольно высокий уровень владения языком. Суть этого метода заключается в том, что вы мысленно переводите на иностранный язык русскую речь, таким образом, проговаривая слова, фразы, целые предложения.

Методов запоминания иностранных слов гораздо больше, чем было упомянуто в данной статье и появляются все новые с учетом индивидуальных способностей изучающих иностранный язык. Кроме того, разработано много разных компьютерных программ, которые помогут студентам решить данную задачу.

Среди студентов второго курса вышеуказанного вуза было проведено анкетирование относительно используемых ими методов в процессе запоминания иностранных слов. В анкетировании принимали участие 47 студентов. Результаты данного анкетирования приведены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты анкетирования относительно используемых студентами методов  
в процессе запоминания иностранных слов

<b>Методы запоминания иностранных слов</b>	<b>Число респондентов в %</b>
<i>Метод мнемотехники</i>	10%
<i>Метод созвучия</i>	8%
<i>Метод зубрежки</i>	22%
<i>Метод пассивного восприятия</i>	5%
<i>Метод запоминания антонимичных пар</i>	5%
<i>Метод карточек</i>	5%
<i>Метод таблицы</i>	20%
<i>Метод ассоциаций</i>	15%
<i>Метод лейблов</i>	5%
<i>Метод «переводчик»</i>	5%

Проанализировав результаты проведенного анкетирования, было выявлено, что студенты знакомы с несколькими методами запоминания новых слов и используют их в своей работе, причем используют не один, а несколько методов, комбинируя их в процессе заучивания.

### Список литературы

1. Зиганов М. А. Техника запоминания иностранных слов / М. А. Зиганов, В. А. Козаренко, А. Н. Семин. – Москва : Образование, 2002. – 144 с. – Текст : непосредственный.
2. Литвинов П. П. Однокоренные слова английского языка. Техника запоминания / П. П. Литвинов. – Москва : Айрис-пресс, 2006. – 336 с. – Текст : непосредственный.

## СЛОВА-ПАРАЗИТЫ И ЦИФРОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ

*А.М. Турянский, обучающийся группы АТХбп-18,  
ТИУ, филиал в г. Сургуте, г. Сургут, РФ*

*Е.А. Иванов, обучающийся группы АТХбп-18,  
ТИУ, филиал в г. Сургуте, г. Сургут, РФ*

*М.В. Баделина, к. филол. н., доцент, доцент каф. ЕНГД,  
ТИУ, филиал в г. Сургуте, г. Сургут, РФ*

**Аннотация:** статья посвящена рассмотрению современного состояния русского языка на примере речи молодежной аудитории. За основу взято одно из качеств грамотной речи – чистота, т.е. отсутствие слов-паразитов, затрудняющих понимание речи и снижающих ее коммуникативную значимость. Авторы являются сторонниками экологического подхода к языку и заостряют внимание читателей на новых, электронных формах общения.

**Ключевые слова:** слова-паразиты, сорные слова, чистота речи, экология языка, социальная сеть «ВКонтакте».

Язык последних десятилетий, подвергшийся существенной демократизации, жаргонизации и архаизации исконно русских слов за счет многочисленных заимствований извне, прежде всего английского языка, неизменно привлекает к себе внимание отечественных лингвистов, которые изучают различные языковые угрозы духовной культуре нации и интеллектуальному потенциалу страны в целом. Отмечается снижение общего уровня речевой культуры носителей языка, актуализация арготической и инвективной лексики, неоправданное употребление штампов, переход к обиходно-разговорной форме речи и отказ от «высокого речевого регистра» [1] вследствие изменений в общественно-экономическом укладе нашей жизни.

В связи с этим особый смысл обретает экологический подход к языку [2], который заставляет критически осмыслить речь современной молодежной аудитории, будущих и настоящих специалистов в различных профессиональных отраслях. Именно им необходимо с помощью вербальных сред общения уметь эффективно выстраивать межличностные и групповые отношения для реализации коммуникативных задач в бытовой, учебной, общественной или деловой деятельности. Однако возникают вопросы: что является «экологичным» и «не засоряет» язык, что обеспечивает грамотную (хорошую) речь и не разрушает ее?

Со времен античной риторики грамотная речь характеризуется целым рядом коммуникативных качеств, к числу которых относят: точность, выразительность, уместность и чистота. Точность связывают с умением говорящего правильно подбирать слова и использовать их в речи в обще-

принятом значении, выразительность – с умением привлекать к своей речи, поддерживать внимание и интерес со стороны реципиента, уместность – с навыком избегать малопонятные слова, находящиеся на периферии словарного состава, не обладающие качеством коммуникативной общезначимости, а чистота – с умением обходиться без лишних, так называемых, сорных слов. Из перечисленных качеств грамотной речи, на наш взгляд, наибольшего внимания заслуживает последнее, поскольку среди молодежной аудитории, в частности, обучающихся в высшем звене, наблюдается явная тенденция к частому употреблению слов-паразитов.

В науке существует целый ряд синонимов данного понятия: «слова-заменители», «сорные слова», «мусорные слова», «вставные элементы», «незнаменательная лексика», «вредные слова», «лишние слова», и все они говорят о неинформативности слов, встраиваемых говорящим в свой речевой поток.

Слова-паразиты – это слова или словосочетания, вносимые в речь, но не несущие никакой смысловой нагрузки [3]. Свое название они получили неслучайно: согласно энциклопедическому словарю, «паразиты (от греческого «parasitos» - нахлебник) – организмы, питающиеся за счет других организмов (называемых хозяевами) и большей частью наносящие им вред» [4]. И действительно, слова-паразиты напоминают неких языковых вредителей, «заселяющих» человеческую речь и делающих ее малопонятной. Адресат отвлекается на лишние слова, теряет главное, а иногда и раздражается от обилия слов-паразитов, утрачивая интерес к сказанному и к автору речи.

В качестве слов-паразитов могут выступать разные грамматические ряды слов: местоимения и наречия (*это, это самое, так, реально*), существительные (*факт, жест*), наречия и деепричастия (*собственно говоря, короче говоря*), частицы (*вот, ну, как бы*), вводные слова (*в принципе, короче, значит, так сказать*), междометия (*блин, черт*), звуки («э-э-э», «а-а-а», «м-м-м»). Их нередко называют одним из вариантов проявления пауз хезитации (речевого сбоя), заполненным звуками, словами-паразитами, дающими говорящему время на обдумывание, бессознательное звуковое поддержание коммуникативного процесса, чаще всего в начале ответа на вопрос [5]

Слова-паразиты могут выполнять определенную коммуникативную функцию. С этой точки зрения особый интерес представляет классификация Юлии Дараган [6], согласно которой слова-паразиты можно разделить на 3 общие группы:

- установочные (ориентационные) маркеры, отражающие коммуникативные и психологические установки (*значит, как положено*);
- программирующие маркеры: 1) маркеры планирования (*так, ну*); 2) маркеры концептуализации (*как бы, такой вот*); 3) маркеры контроля (*значит, вот*); 4) маркеры поиска: (*это, это самое, этот, этот самый*); 5) маркеры коррекции: (*ну, это*);



- «гипертекстовые» маркеры, представляющие дополнительную информацию об отношении говорящего к произносимому тексту: 1) оценочные маркеры (*как бы, так сказать, скажем, вот, там*) и 2) маркеры-апеллятивы (*короче, в общем, вот, такой*).

Существуют разные причины, объясняющих появление в речи говорящего сорной лексики. Одна из них, как отмечалось выше, – заполнение возникающей в процессе порождения речи паузы. Как отмечает лингвист Ирина Левонтина, «...наличие в речи слов-паразитов – своего рода признак естественной, неподготовленной речи» [7]. Действительно, далеко не каждый говорящий способен быстро и чётко сформулировать свои мысли. И в целях избежания возможной заминки он «выигрывает» время на обдумывание путем заполнения паузы сорными словами. Вторая причина появления в речи говорящего слов-паразитов – обедненный словарный запас. Эта проблема не только лингвистического, но и психологического плана [8]. С точки зрения психологии, люди часто используют слова-паразиты в момент страха или волнения. Однако, как ни странно, могут прибегать к ним и намеренно, чтобы исказить факты или в чем-то убедить коммуниканта. Также можно говорить о некой моде на использование слов-паразитов, например, подростками или молодежными группами, которые для «красного словца» начинают использовать лишние языковые единицы, желая быть, как все и не отставать от времени.

Вместе с тем отдельные слова-паразиты могут передать эмоциональное состояние коммуниканта. Так, слово «блин» сопровождает чувство досады, а слова «клёво, класс» – восхищение, одобрение. Порой слова-паразиты позволяют упростить процесс речепорождения. Так при перечислении можно уйти от громоздких синтаксических конструкций, воспользовавшись словами «тыры-пыры», «тоси-боси», не теряя при этом смысл высказывания.

Наблюдения показывают, что в современном мире в эпоху компьютерных технологий слова-паразиты «захватывают» новые информационные территории, хорошо знакомые молодежной аудитории, – интернет-пространство. Если раньше молодёжь пользовалась сорными словами, общаясь вживую, то теперь активно включила их в виртуальные реплики на различных онлайн платформах. Подавляющее большинство молодых людей реализуют свои коммуникативные потребности в незамысловатой переписке в социальных сетях. Этот факт и привлек наше внимание на предмет выявления группы слов-паразитов, наиболее популярной в интернет общении, и причин ее актуализации.

В центре нашего рассмотрения оказалась социальная сеть «ВКонтакте». Методом случайной выборки были определены несколько сообществ с разным количественным составом участников, а через функцию «поиск по словам» был выявлен месячный количественный состав слов-паразитов в каждом сообществе. Остановимся на результатах отбора.

- Юмористическое сообщество «Мемуары ценителей научных мемов» (<https://vk.com/sciencemem>). Количество участников: 1261297. Наиболее «востребованные» в данной группе слова-паразиты: “ну” (3270), “треш” (2850) и “дичь” (1560).

- Малочисленное сообщество молодых автолюбителей «JDM ★ ONLY™ Японские авто» (<https://vk.com/jdmonly>). Количество участников: 139870. Частоупотребляемые слова-паразиты: “дичь” (10), “ну” (7) и “треш” (3).

- Схожее по тематике, но менее численное сообщество «Типичный JDM’щик» ([https://vk.com/tlp\\_jdm](https://vk.com/tlp_jdm)). Количество участников: 41806. Чаще всего в нем любят употреблять слова-паразиты: “дичь” (45), “капец” (15), “ну” (15).

- Крупное сообщество любителей интересных историй из жизни «Палата №6» (<https://vk.com/pn6>). Количество участников: чуть более 8 миллионов. Наиболее «популярные» слова-паразиты: “капец” (608), “типа” (413) и “треш” (405).

- Сообщество «Твоей прекрасной юности момент» (<https://vk.com/mauyoung>). Количество участников: 873199. Среди всех слов-паразитов наиболее часто встречались: “ну” (4400), “блин” (1080) и “типа” (390).

- Научно-развлекательное сообщество «Наука и Техника» ([https://vk.com/science\\_technology](https://vk.com/science_technology)). Количество участников: 4880173. Наиболее употребляемые слова-паразиты: “ну” (2750), “походу” (731), “блин” (501).

- Одно из самых популярных молодежных сообществ города Сургута «Романтика сургутских дворов» (<https://vk.com/romsurdvorov>). Количество участников: 13497. Слова-паразиты, без которых обходится чат: “ну” (315), “типа” (161), “походу” (161).

Причина столь частого употребления сорных слов в социальных сетях банальна: нежелание тратить лишнее время на поиск нужных слов. Казалось бы, ничто не мешает молодым пользователям грамотно набирать сообщение: есть время на обдумывание, при необходимости каждое слово можно проверить в словаре, однако этого не происходит. Гораздо привычнее и проще вставить слово-паразит и не думать над тем, как можно иначе выразить мысль, как грамотно ее эксплицировать. Вследствие чего формируется стойкая привычка в употреблении сорных слов в виртуальном общении. Более того, можно говорить о неких сложившихся «традициях», правилах соц. общения, опрощающих вежливые этикетные формы и популяризирующие некие субституты, «живые» разговорные вкрапления, в том числе и слова-паразиты.

Проведенное анкетирование обучающихся 1-2 курсов филиала ТИУ в городе Сургуте (общее число участников – 100 человек) показало, что

подавляющее число респондентов (94%) хорошо знакомо с проявлением «речевой паразитологии» и большая часть студентов (89%) использует слова-паразиты в повседневном общении. Однако многих участников опроса (52%) сорные слова раздражают. По их мнению, наиболее «популярными» в молодежной среде являются слова-паразиты «короче» (34%), «типа» (27%) и «блин» (22%). Среди основных причин употребления лишних слов респонденты отметили «бедный словарный запас» (42%), «неумение быстро и чётко формировать мысль» (31%), «волнение говорящего» (8%), что ранее нами уже отмечалось. Однако 19% анкетированных ответил нестандартно, отметив, что к употреблению сорных слов приводит «круг общения коммуникантов» и неправильное воспитание. Также студенты подтвердили, что используют слова-паразиты и в социальных сетях (52%), среди которых наиболее востребованные, по их мнению, являются «короче», «вообще», «капец», «типа» и «походу».

В заключение хотелось бы отметить, что проблема употребления молодыми людьми слов-паразитов не теряет своей актуальности. Новая цифровая реальность «активировала» социальные сети как инструмент распространения сорных слов. Молодое поколение, как и прежде, не особо следит за своей речью, не задумывается и о ее гармонии, красоте и чистоте. А ведь «экология языка зависит от людей, которые учат его, используют и передают другим людям» [2. С.11]. Необходимо осознать, насколько важна грамотная речь и не позволять новым инструментам овладевать собственным разумом и разрушать свой язык.

### Список литературы

1. Колесов В. В. Русская речь. Вчера. Сегодня. Завтра / В. В. Колесов. – Санкт-Петербург : Юна, 1998. – 248 с. – Текст : непосредственный.
2. Брусенская Л. А. Экологическая лингвистика / Л. А. Брусенская, Э. Г. Куликова. – Москва : Флинта, 2016. – 184 с. – Текст : непосредственный.
3. Розенталь Д. Э. Словарь-справочник лингвистических терминов : [около 2000 терминов] / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. Москва : Просвещение, 1985. – 399 с. – Текст : непосредственный.
4. Большой энциклопедический словарь : 80000 статей / сост. А. М. Прохоров. – Санкт-Петербург : Норинт, 2004. – 1456 с. – Текст : непосредственный.
5. Российский гуманитарный энциклопедический словарь. – Москва : ВЛАДОС, 2002. – Текст : электронный // Академик. – URL: [https://humanities\\_dictionary.academic.ru/624/Хезитация](https://humanities_dictionary.academic.ru/624/Хезитация) (дата обращения : 10.04.2020).
9. Дараган Ю. В. Функции слов-“паразитов” в русской спонтанной речи / Ю. В. Дараган. – Текст : непосредственный // Диалог 2000 по компьютерной лингвистике и её приложениям : труды Международного семи-

нара. – Т. 1. Теоретические проблемы : сборник статей / сост. А. С. Нариньяни. – Протвино, 2000. – С. 67-73.

6. Левонтина И. Б. О словах-паразитах. Действительно ли эти слова лишние в языке? / И. Б. Левонтина. – Текст : непосредственный // Первое Сентября. Русский язык. – 2004. – № 15. – С. 7-15.

7. Литвинова Г. М. К проблеме употребления слов-паразитов в современном русском языке / Г. М. Литвинова. – Текст : непосредственный // Вестник Московского университета. Сер. 22: Теория перевода. – 2012. – № 2. – С. 55-63.

### **ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕЛОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ» В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

*М.В. Баделина, к. филол. н., доцент, доцент каф. ЕНГД,  
ТИУ, филиал в г. Сургуте, г. Сургут, РФ*  
*В.А. Фалина, к. филол. н., доцент, доцент каф. РиИЯ,  
ИГЭУ, г. Иваново, РФ*

**Аннотация:** в данной статье поднимается вопрос об актуальности формирования универсальных компетенций в современной высшей школе, содержательном наполнении универсальной компетенции 4 и ее реализации в рамках изучения деловой коммуникации на занятиях в техническом вузе.

**Ключевые слова:** универсальная компетенция, язык, деловая коммуникация.

Основная цель современного российского образования – обеспечение конкурентоспособности выпускников образовательных учреждений на мировом рынке труда, формирование у будущих специалистов способности своевременного решения разнообразных задач (от экономических и социальных до политических) [1]. На смену поколению государственных образовательных стандартов высшего образования пришли федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Это поколение ФГОС ВО 3, ФГОС ВО 3+, ФГОС ВО 3++. Современные социальные реалии таковы, что высшая школа вынуждена активно менять траектории обучения, расширять стратегические задачи, направленные на достижение лучших образовательных результатов.

На рынке труда все более востребованным становится работник, обладающий не только общепрофессиональными и профессиональными, но и универсальными компетенциями. Именно во ФГОС ВО 3++ был представлен перечень универсальных компетенций, единых по уровню образования

для всех направлений и специальностей. Эти компетенции носят надпредметный характер, а их формирование осуществляется на протяжении всего периода обучения, независимо от конкретной дисциплины образовательной программы за счет «систематического интегрирования в целостный образовательный процесс», что позволяет осуществить переход от дисциплинарного подхода к «междисциплинарности и метапредметности высшего образования» [2].

Как известно, компетенции – это «комплексные характеристики готовности выпускника применять полученные знания, умения и личностные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности» [3]. Универсальные компетенции выпускников опосредованно зависят от области профессиональной деятельности, на которую ориентирована образовательная программа. Отметим, что любой вид деятельности в современной профессиональной среде определяется тем или иным видом речевого взаимодействия. Деловая коммуникация по своей сути является универсальным инструментом для формирования профессионала в любой области знания, без которого невозможны саморазвитие и самореализация будущего выпускника вуза. Именно поэтому во всех основных профессиональных образовательных программах (и на уровне бакалавриата, и на уровне магистратуры) коммуникация становится одной из универсальных категорий, обеспечивающих неразрывный характер формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В рамках освоения программы бакалавриата категория «Коммуникация» имеет код УК-4 и звучит следующим образом: «[Студент] способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)». Таким образом, в ФГОС 3++ вводится новое понятие «деловая коммуникация», которое является основополагающим для реализации профессиональной направленности обучения. В связи с этим на смену прежним вузовским дисциплинам, ориентированным на развитие речевой культуры выпускника, приходит новый учебный курс, направленный на формирование у обучающихся навыков делового общения в профессиональной среде.

В настоящей статье мы ставим перед собой задачу показать, как УК-4 формируется у обучающихся на занятиях по учебным дисциплинам «Основы деловой коммуникации» (Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина, далее – ИГЭУ) и «Деловая коммуникация в профессиональной сфере» (Филиал Тюменского индустриального университета в г. Сургуте).

Рассмотрим, как реализуется данная компетенция в рамках рабочих программ (РПД) указанных дисциплин. В соответствии с компонентами УК-4 и перечнем планируемых результатов по дисциплине разработчиками РПД были определены четыре раздела курса (таблица 1).

## Разделы дисциплин

№ раздела	«Основы деловой коммуникации» (ИГЭУ)	«Деловая коммуникации в профессиональной сфере» (Филиал ТИУ в г. Сургуте)
1	Речевая коммуникация. Понятие, формы и типы речевой коммуникации. Вербальные и невербальные средства делового общения в структуре государственного языка Российской Федерации	Специфика деловой коммуникации <i>Тема 1.</i> Особенности деловой коммуникации <i>Тема 2.</i> Коммуникативная сторона делового общения
2	Деловая письменная коммуникация. Деловое письмо. Основы письменного делового этикета. Деловая переписка. Служебная документация	Письменная деловая коммуникация <i>Тема 3.</i> Особенности письменной деловой коммуникации. <i>Тема 4.</i> Деловое письмо: нормы, стандарты, классификация
3	Деловая устная коммуникация. Основные виды делового общения. Основы устного делового этикета	Устная деловая коммуникация <i>Тема 5.</i> Деловая беседа как основная форма делового общения. Совещание. <i>Тема 6.</i> Особенности переговорного процесса. <i>Тема 7.</i> Искусство спора, дискуссии, полемики в профессиональной сфере
4	Основы презентации результатов профессиональной деятельности. Технология подготовки мультимедийной и устной презентации. Технология подготовки и проведения деловых конференций (научная конференция, пресс-конференция). Дискуссионные формы делового общения	Риторика делового общения <i>Тема 8.</i> Деловая риторика и основы презентации результатов профессиональной деятельности

Сравнительный анализ указанных в Таблице 1 дисциплин показывает, что тематически их разделы максимально близки. Однако содержательная часть разделов дисциплины «Деловая коммуникация в профессиональной сфере» несколько шире, и обусловлено это следующим. Как известно, программа бакалавриата устанавливает восемь универсальных компетенций, среди которых «командная работа и лидерство» и «межкультурное взаимодействие». В филиале ТИУ в г. Сургуте процесс изучения дисциплины «Деловая коммуникация в профессиональной сфере» направлен на формирование в том числе этих УК. Таким образом, в филиале в рамках учебного плана по направлению 21.03.01 компетенция УК-4 дополнена двумя другими универсальными компетенциями – УК-3 и УК-5 (Таблица 2). Такой подход позволяет расширить тематику лекционных и практических занятий.

Формируемые компетенции в рамках дисциплины  
«Деловая коммуникация в профессиональной сфере»

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3.3.</b> Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия
	<b>УК-3.5.</b> Самопрезентация, составление автобиографии
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-4.1.</b> Ведение деловой переписки на государственном языке Российской Федерации
	<b>УК-4.2.</b> Ведение делового разговора на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.8.</b> Выбор способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач

Таким образом, исследование опыта формирования универсальных компетенций у обучающихся в ходе изучения деловой коммуникации в российских технических вузах показывает, что компетентностный подход актуален в современной образовательной среде. При таком подходе к обучению студентов коммуникация становится тем инновационным инструментом, который позволяет обеспечить максимальное овладение выпускником фундаментальных основ профессиональной деятельности и является основой его дальнейшего саморазвития и самореализации.

### Список литературы

1. Карпушина Ю. А. О проблеме формулирования универсальных компетенций ФГОС ВО 3++ (уровень бакалавриата)/ Ю. А. Карпушина. – Текст : электронный // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2019. – № 2 (83). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-probleme-formulirovaniya-universalnyh-kompetentsii-fgos-vo-3-uroven-bakalavriata> (дата обращения : 25.04.2020).

2. Казакова Е. И. Оценка универсальных компетенций студентов при освоении образовательных программ / Е. И. Казакова, И. Ю. Тарханова. – Текст : электронный // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – № 5. – URL:[http://vestnik.yvspu.org/releases/2018\\_5/17.pdf](http://vestnik.yvspu.org/releases/2018_5/17.pdf) (дата обращения : 25.04.2020).

3. Бершадская М. Д. Универсальные компетенции: индикаторы, опыт разработки и оценивания [презентация] / М. Д. Бершадская, А. В. Серова. – Текст : электронный. – URL: [https://knastu.ru/media/files/page\\_files/teachers/Bershadskaya\\_UK\\_-\\_indikatory\\_opyt\\_razrobot..tsenivaniya\\_Seminar\\_AKUR\\_05.2018.pdf](https://knastu.ru/media/files/page_files/teachers/Bershadskaya_UK_-_indikatory_opyt_razrobot..tsenivaniya_Seminar_AKUR_05.2018.pdf)(дата обращения : 25.04.2019).

**Секция IV**  
**ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**  
**В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ**

---

**ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**  
**В ОБЩЕЖИТИЯХ СТУДЕНЧЕСКОГО ГОРОДКА ТИУ**

*А.М. Сидорова, педагог-психолог  
Студенческого городка ТИУ, г. Тюмень, РФ*

**Аннотация:** сегодня в студенческих общежитиях ТИУ созданы условия для успешной социально – психологической адаптации студентов. Педагогические сотрудники Студенческого городка способствуют установлению здорового психологического климата в социальной среде студенческих общежитий, содействуют созданию обстановки психологического комфорта и безопасности обучающихся, проживающих в студенческих общежитиях.

**Ключевые слова:** студенческий городок, общежития, психолого-педагогическая работа, стрессфакторы.

В рамках задач, указанных в Программе развития опорного Тюменского индустриального университета, в целях популяризации инженерного образования, а также формирования у молодежи региона инженерной ментальности, в вузе сформировано единое образовательное пространство, в котором объединяются высшее и среднее профессиональное образование.

С целью привлечения в университет талантливой молодежи, вовлечения вчерашних школьников в сферу технического творчества, в ТИУ представлена комфортная площадка для проживания – Студенческий городок, включающий в себя 13 студенческих общежитий, в которых ежегодно проживает свыше четырёх тысяч обучающихся, из которых свыше 1000 проживающих - учащиеся СПО.

Создание комфортных условий для проживания способствует формированию профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений, повышению мотивации выбора инженерно-технической траектории продолжения образования.

Возраст поступления в ТИУ на среднее - профессиональное обучение составляет 15-18 лет. Многим поступившим впервые приходится надолго оставлять стены родного дома, впервые надолго оставаться без родительской опеки, сталкиваться с самостоятельным налаживанием быта, распределением финансовых средств, решением жизненных задач.

В Студенческом городке ТИУ организовано педагогическое сопровождение обучающихся СПО. Педагогический штат составляет 6 воспита-



телей, 2 социальных педагога, 1 педагог-психолог. Кроме того, введены ставки администраторов (ночных дежурных), которые обеспечивают обучающимся безопасное проживание в ночное время с 20ч. – 8ч. утра.

Педагогическими сотрудниками Студгородка осуществляется комплекс профилактических и коррекционных мероприятий, изучаются психолого-педагогические особенности личности обучающихся, определяются способы решения индивидуальных личностных проблем. Предоставляется консультативная помощь сотрудникам студенческого городка, обучающимся, проживающим в общежитиях, а также родителям и законным представителям обучающихся.

В начале учебного года педагогом – психологом проводятся адаптационные тренинговые занятия для вновь заселившихся в общежития обучающихся 1-го курса, направленные на скорейшее погружение первокурсников в новую для них среду общежития, на установление новых коммуникационных отношений со сверстниками, на выявление у обучающегося качеств, подходящих, например, для работы в Студенческом совете общежития – организационные или творческие.

Также в начале учебного года проводится психологическая диагностика заселившихся в общежития обучающихся 1-го курса, целью которой является раннее выявление деструктивных наклонностей личности, с целью их предупреждения и коррекции, исследование аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения (методики А.А. Кучер, В.П. Костюкевич и Т.Н. Разуваевой). Результаты, полученные по основным показателям, дают информацию о факторах суицидального риска как о стрессогенных проблемах, влияющих на состояние психологического комфорта обучающегося.

За два исследуемых периода, 2014-2016 гг. и 2017-2019 гг., у обучающихся выявлено значительное снижение выраженности показателя «Алкоголь и наркотики» и, напротив, вырос показатель «Чувство неполноценности, ущербности, уродливости». Таким образом, выраженным стресс-фактором заселившихся в общежития обучающихся последнего периода, стала низкая самооценка. Кроме того, наблюдается значительное снижение выраженности фактора «Противоправные действия» и повысилась выраженность стресс-фактора «Деньги и проблемы с ними». Так, обучающиеся предпочитают решать недостаток финансовых средств путём трудоустройства. Выросло значение стресс-фактора «Отношения с окружающими». Значение остальных стресс-факторов остается малоизменяемым (табл. 1).

По результатам выявления у обучающихся представленных в интерпретационной таблице показателей, педагогом - психологом разрабатываются рекомендации для сотрудников студенческого городка – социальных педагогов, воспитателей, заведующих общежитиями. В исследовании за указанные периоды приняли участие 946 человек

Таблица № 1

Динамика выраженности стресс-факторов у обучающихся 1-го курса  
за исследуемые периоды

Факторы	2014-2016 гг. (469 чел./ 100%)	2017-2019 гг. (477 чел./ 100%)
Алкоголь, наркотики	15 %	1 %
Несчастливая любовь	1 %	1 %
Противоправные действия	13 %	1 %
Деньги и проблемы с ними	19 %	32 %
Добровольный уход из жизни	1 %	1 %
Семейные неурядицы	4 %	4 %
Потеря смысла жизни	1 %	1 %
Чувство неполноценности, ущербности, уродливости	9 %	14 %
Учебные проблемы, проблема выбора жизненного пути	8 %	10 %
Отношения с окружающими	29 %	35 %

Эффективность психолого-педагогической деятельности подтверждена положительной динамикой (табл. 2) в области психоэмоционального состояния и социальной адаптации обучающихся, проживающих в общежитиях Студенческого городка, охваченных психологической поддержкой.

Таблица № 2

Основные виды психолого-педагогической поддержки обучающихся,  
динамика повторных обращений

Вид психологической поддержки	Начальное обращение количество обратившихся (%)	Повторные обращения/ количество обратившихся (%)
Индивидуальное психологическое консультирование	100 % (415 чел.)	36 % (148 чел.)
Решение конфликтных ситуаций	100 % (245 чел.)	17 % (42 чел.)
Индивидуальная профилактическая работа (нарушители правил проживания)	100 % (389 чел.)	43 % (168 чел.)

Совместно с социальными педагогами Студенческого городка проводятся методические семинары, круглые столы, посвященные проведению воспитательной работы в общежитиях, разработан «Алгоритм необходимых действий по работе с нарушителями правил проживания и по своевременному предоставлению необходимой информации» для сотрудников общежитий: заведующих, воспитателей и администраторов.

С 2019 года в рамках Всероссийского проекта МЧС «Научись спасать жизнь» в Студенческом городке проводятся курсы по оказанию Пер-

вой помощи среди сотрудников и обучающихся, проживающих в общежитиях ТИУ.

Таким образом, нами кратко обрисована психолого-педагогическая работа, проводимая в Студенческом городке ТИУ, направленная на обеспечение эффективной адаптации обучающихся, поступивших в наш вуз и связавших свою жизнь с университетом

### Список литературы

1. Программа развития опорного Тюменского индустриального университета. – Текст : электронный // Тюменский индустриальный университет : официальный сайт. – URL: <https://www.tyuiu.ru/university/programma-razvitiya-opornogo-universiteta-2017-2018/> (дата обращения : 27.02.2020).

2. Кучер А. А. Выявление суицидального риска у детей /А. А. Кучер, В. П. Костюкевич. – Текст : электронный // Тестотека : [сайт]. – URL: <http://testoteka.narod.ru/lichn/1/08.html> (дата обращения : 04.03.2020).

3. Экспрессдиагностика суицидального риска. Модификация Т. Н. Разуваевой. – Текст : электронный // Online Test Pad : бесплатный многофункциональный сервис для проведения тестирования и обучения : сайт. – URL: <https://onlinetestpad.com/ru/test/4703-oprosnik-suicidalnogo-riska-modifikaciya-tn-razuvaevoj> (дата обращения: 04.03.2020).

## НОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВУЗА

*О.В. Сидорова, к.п.н., доцент кафедры ПТМ и МР,  
ВГУВТ, г. Н. Новгород, РФ*

**Аннотация:** в статье показан практический опыт реализации воспитательной работы в университете в условиях перехода к двухуровневой системе образования. В формировании личности будущих специалистов и создания духа коллективного творчества большую роль играют традиции, объединяющие сотрудников, студентов и выпускников.

Затронуты лишь некоторые направления, однако имеют право на существование любые иные формы, которые будут способствовать дальнейшему развитию творческой личности для будущей активной общественной деятельности.

**Ключевые слова:** лидерская школа, воспитательная работа, традиции, работа куратора, студенчество, потребности молодежи.

В российском образовании не первый год идут преобразования, ставя целью улучшение качества освоения знаний и развивая индивидуальные возможности и способности личности обучаемого.

Эти кардинальные изменения требуют структурирования как учебной, так и воспитательной деятельности на новой основе – индивидуализации и дифференциации в работе со студентами вузов. Это приводит к созданию и развитию на этих принципах системы подготовки и воспитания профессиональной интеллигенции.

Задача организаторов воспитательной работы видится в создании условий для реализации социальных проектов и инициатив студентов, упорного учебного труда, самореализации, самоопределения.

Подрастающее поколение является сегодня носителем новых идей, взглядов, вынуждает социум приспособляться к ним. Не случайно, вопросы молодежной политики находятся в центре внимания городских, областных и федеральных органов власти. Один из тому примеров, проводимый в вузах с 2007 года тренинг «лидерская школа», с недавних пор вышла на всероссийский уровень. Проведение лидерских школ стало хорошей традицией нашего университета, потому что эта сложная организационно-формальная структура дает очень хорошие результаты, помогает решить многие проблемы жизни вуза.

Практика показала, что обучение лидеров решает много взаимосвязанных проблем. Профильная смена стала формой активной адаптации для первокурсников. Вся масса мероприятий имела цель создать среду общения, завязать межличностные отношения студентов младших и старших курсов. Анкетирование показало, что общение – одна из самых острых потребностей молодежи. И на этой почве можно создать различные клубы и отряды по интересам для самореализации старшекурсников и последующего участия в общественно значимой деятельности вуза и страны. Это хорошая школа для получения организаторских навыков, практического опыта и ответственности за решение значимых для вуза задач [1].

Университет заинтересован в своих студентах, в их активности, а также инициативной самодеятельности молодежи.

Многие вузы столкнулись с такой проблемой, как неумение учиться в вузе, нет навыков самостоятельной работы, пассивное отношение учащихся к своему будущему, не осознание своих жизненных ориентиров, что в дальнейшем затруднит работу в новом трудовом коллективе, а также затянется период адаптации выпускника вуза.

И кураторы разных вузов обеспокоены состоянием морали и культуры в современном обществе, негативным влиянием на молодежь СМИ, особенно электронных. Каждый из нас понимает, что решающее влияние на формирование личности и характера молодого человека оказывают стандарты нравственного поведения, ясные и четкие социальные ориентиры. При таких условиях трудно организовывать, проектировать мероприятия, создавать условия, соответствующие интересам, устремлениям и наклонностям молодежи.

В образовании инновационного типа педагог и студент объединены целями содружества, взаимосвязанностью и взаимозависимостью работы в большом и малом коллективе.

При переходе к двухуровневой системе образования возрастает роль не столько куратора, сколько преподавателя-предметника как организатора учебно-воспитательного процесса. И здесь традиции кафедр и факультетов могут поспособствовать как развитию интересов и возможностей студентов, так и раскрытию личности и внутреннего мира учащихся.

С введением компетенций нынешнее образование не только передает знания, но и формирует личность студентов.

Каждый вуз внедряет новые технологии воспитательной работы, оказание помощи кураторам в овладении педагогическим мастерством с учетом современных достижений отечественной и зарубежной науки и практики и обобщения передового опыта.

Значимость самоуправления в студенческой среде как приоритетного направления внеучебной воспитательной работы подчеркивает хотя бы то, что вопрос выносится на обсуждение ученого совета.

В работе куратора требуются основательные психолого-педагогические знания-ведь студенческое формирование в своей неоднородно. Поток студентов младших курсов распадается на аморфные немногочисленные группировки с присущими каждой из них существенными особенностями и противоречиями, многообразием стандартов и взглядов. Следует поставить вопрос о более системном обучении кураторских кадров, включая резерв наставников, для повышения уровня педагогической квалификации и компетентности в сфере внеучебной (воспитательной) работы [1].

Воспитание студенчества с конца 90-х годов имело волнообразный характер, то очень много часов и средств выделялось академией, то стрелка активности падала вниз и урезались часы на списание рабочей нагрузки и оплаты педагогов, занимающихся воспитательным процессом.

Автор проработала более 8 лет заместителем декана по воспитательной работе и не понаслышке знает эти проблемы. С 2001 года направление воспитательной работы в вузе в качестве помощника ректора по воспитательной работе возглавила к.ф.н., доцент кафедры философии и социальных наук Е.А. Щавелева.

Ею были разработаны научные и организационные основы воспитательной работы, которой был придан современный, системный и скоординированный характер. При ней направления «Адаптация», «Патриотическое воспитание», «Вуз без наркотиков», «Информация» и другие поставлены на более высокую научно-методическую базу.

Принятая еще в академии «Стратегия воспитательной работы» на несколько лет вперед объединила все направления жизни академии, позволяя целенаправленно содействовать развитию и совершенствованию форм и методов воспитательной работы, координировать работу кураторов по внедрению новых направлений, технологий внеучебной (воспитательной) работы, оказание практической помощи кураторам в овладении педагоги-

ческим мастерством с учетом современных достижений отечественной и зарубежной науки и практики, обобщения передового опыта [2].

По нашему мнению, не всегда нужно придумывать что-то новое, а изучать передовой опыт других вузов в этом направлении с дальнейшим планированием и использованием и участием своих университетов с обобщением деятельности воспитательной работы в своих университетах.

Такое планирование позволило бы видеть ближайшую перспективу работу с воспитателями, постепенно аккумулировать дидактический материал для ее исполнения, решать проблему поэтапной разработки и осуществлению крупных мероприятий, акций, социальных проектов, вскрывало бы изъяны, недочеты для принятия оперативных управленческих решений.

### Список литературы

1. Щавелева Е. А. Роль лидерских школ в решении проблем внеучебной работы вуза и в создании проекта системы студенческого самоуправления / Е. А. Щавелева, М. С. Вольнова. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы внеучебной (воспитательной) работы в вузе : материалы науч.-практ. конф. – Нижний Новгород, 2008. – С. 82-85.

2. Рукодельцев А. С. Наставничество студентов-старшекурсников как одна из форм воспитательной работы в процессе адаптации студентов-первокурсников к условиям вуза / А. С. Рукодельцев, О. В. Сидорова. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы внеучебной (воспитательной) работы в вузе : материалы науч.-практ. конф. – Нижний Новгород, 2008. – С. 54-56.

### ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ВУЗЕ ПОСРЕДСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА "ЭКСТРЕМУМ"

*Н.В. Суханова, к.п.н., доцент кафедры высшей математики и информатики, Сургутский государственный педагогический университет, г. Сургут, РФ*

*Г.Р. Прозорова, ст. преподаватель кафедры высшей математики и информатики, Сургутский государственный педагогический университет, г. Сургут, РФ*

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема популяризации математических знаний. Представлены возможности организации внеучебной деятельности будущих учителей математики на примере профессионального конкурса "Экстремум". Предлагается структура, правила прове-

дения мероприятия для студентов направлений "Педагогическое образование", в предметной области «Математика».

**Ключевые слова:** математическое образование, профессиональный конкурс, воспитательный потенциал.

Начиная с 2013 года Концепция развития математического образования Российской Федерации [1] задает вектор инновационных свершений как в методике обучения математики, так и в профессиональном самосовершенствовании педагогов. Несмотря на комплексы мероприятий по решению проблем мотивационного, воспитательного и содержательного характера в математическом образовании значимость последнего остается недостаточно оцененной.

В формировании привлекательности математических знаний у обучающихся важную роль непосредственно играет учитель, его умение позиционировать свой предмет. Такие качества необходимо развивать у учителей математики не только в процессе осуществления профессиональной деятельности, но и на этапе обучения в университете. И здесь немаловажно использовать не только возможности учебной деятельности, но также и большой ресурс внеучебной работы.

Одной из форм взаимодействия обучающихся и совершенствования их профессиональных компетенций в области математики являются конкурсы. Примером такого мероприятия служит ежегодный конкурс на лучшего решающего математика "Экстремум", проводимый на базе кафедры высшей математики и информатики Сургутского государственного педагогического университета в рамках тематической декады математики и информатики [2]. Конкурс проводится в целях создания условий для саморазвития и самосовершенствования студентов в предметной области «Математика», развития устойчивого интереса к математике, поддержки профессиональной ориентации и самоопределения.

Задачи конкурса:

- развитие математического мышления, профессиональной речи, смекалки, умения нестандартно мыслить;
- создание условий для проявления индивидуальных способностей обучающихся;
- воспитание уважительного отношения к сопернику.

Конкурс «Экстремум» направлен на выявление лучших среди студентов направлений, для которых математика является одной из основных дисциплин: 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Математика» и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), направленности: «Математика и Информатика», «Математика и Начальное образование». Отличие данного конкурса от традиционных олимпиад по математике, где задания ориентированы на одаренных студентов, заключается в том, что «Экстремум» позволяет участвовать любому обучающемуся, решая задания из материала элементарной математики.

Конкурс проходит в два этапа. Первый этап – заочный, направленный на выявление лидеров внутри групп обучающихся 1-5 курсов, указанных выше направлений подготовки. Данный этап проводится в форме блиц-тура, студентам предлагается 10 заданий из различных разделов школьной математики. В случае, если по результатам заочного этапа, в группе будет получено более одного лучшего результата, на очный этап выходит тот студент, индивидуальный рейтинг которого по предыдущей сессии выше.

Для выявления лучшего математика, так называемого "экстремума", среди лидеров заочного тура проводится очный этап конкурса в присутствии групп всех направлений подготовки. В рамках этапа студенты – лидеры участвуют в 6 турах (индивидуально), остальные обучающиеся группы участвуют в туре болельщиков. Содержание туров представлено в таблице 1.

Таблица 1

Туры конкурса "Экстремум"

№ тура	Название	Правило	Критерии
1	Колесо истории (Вспомни-ка!)	Блиц-опрос из 10 вопросов по истории математики, персоналиям, фактам. Для ответа участникам предоставляется 10 бланков, после демонстрации и озвучивания вопроса участники в течение 15 секунд заполняют бланки с ответами и передают их в жюри. Затем ведущий конкурса (или член жюри) озвучивает верные ответы	Максимальное количество баллов за тур — 10, верный ответ оценивается в 1 балл, неверный или отсутствие ответа — 0 баллов
2	Сосчитай-ка!	Предлагаются 5 заданий на быстрый счет (обыкновенные дроби, десятичные дроби, логарифмы, тригонометрия, степень числа). Для ответа участникам предоставляется бланк, после демонстрации и озвучивания вопроса они в течение 1 минуты заполняют бланки с ответами и передают их в жюри. Затем ведущий конкурса (или член жюри) озвучивает верные ответы	Оцениваются скорость и правильность выполнения: посчитано верно и в срок — 2 балла; верно, но после гонга — 1 балл; ответ неверный или отсутствует – 0 баллов
3	Это когда... (Определи-ка!)	<i>узнайте, определение чего дано...</i> – 4 задания. Для ответа участникам предоставляется бланк, после демонстрации и озвучивания вопроса они в течение 15 секунд заполняют бланк и откладывают ручки. Далее участники один за другим озвучивают свои ответы, затем жюри озвучивает верный ответ и объявляет результат выполнения задания	Верный ответ – 1 балл, неверный – 0 баллов



## Окончание таблицы 1

		<i>дайте определение...</i> - 3 задания, в которых оценивается точность формулировки. Для ответа участникам предоставляется бланк, после демонстрации и озвучивания вопроса они в течение 30 секунд заполняют бланк и откладывают ручки. Далее участники один за другим озвучивают свои ответы, затем жюри озвучивает верный ответ и объявляет результат выполнения задания	Полное соответствие определению верному ответу (по смыслу, без ошибок в построении формулировки, без ошибок математической речи) – 2 балла, частичное соответствие – 1, грубая ошибка или отсутствие ответа – 0 баллов
4	Построй-ка!	Участникам предлагаются 2 задания на построение (задача на сечение, построение графика функции). Для ответа участникам предоставляется бланк (с заданием) и 5 минут на каждое задание, заполненные бланки передаются в жюри, которое оценивает их в течение следующего тура	Максимальное количество баллов за тур – 10: отсутствует решение – 0 баллов, приступил к построению – 1-2 балла, в процессе решения допущена ошибка или наблюдаются погрешности оформления – 3-4 балла, мелкая ошибка или погрешности оформления – 4, решение верное – 5
5	Докажи-ка!	Участникам предлагаются 2 задания на нахождение ошибки в доказательстве (в каждом по 5 ошибок). Для ответа участникам предоставляется бланк (с заданием) и 1 минута на решение, затем откладывают ручки. Участники озвучивают свои ответы, затем ведущий конкурса (или член жюри) озвучивает верный ответ	Максимальное количество баллов за тур – 10: найдена ошибка – 1 балл, в качестве ошибки заявлено верное утверждение – (-1).
6	Смекалоч-ка!	Участниками предлагается 5 задач, на решение каждой – 30 секунд. Далее участники один за другим озвучивают свои ответы, затем жюри озвучивает верный ответ и объявляет результат выполнения задания	Максимальное количество баллов за тур – 10. Верный ответ – 2 балла, неверный или отсутствие ответа – 0 баллов
7	Ребусы. (Разгадай-ка!)	Болельщикам (командам поддержки) предлагается 6 ребусов. Каждой команде - ребус, если не справились – то на скорость остальным болельщикам других групп	Максимальное количество баллов за тур – 7. Верно разгаданный ребус — 1 балл. Состав команды болельщиков включает не менее 5 человек — 1 балл

Оценивание заданий и общий итог конкурса подводится компетентным жюри, состоящим из преподавателей кафедры. Кроме статуса мисс (мистер) «Экстремум», также определяются номинации: «Самый быстрый», «Самый точный», «Смекалистый», «Локальный Экстремум», «Точка перегиба», «Асимптота» и/или других по решению жюри. Также номинация «Фактор роста» - группе, которая по результатам тура для болельщиков принесла наибольшее количество очков своему представителю.

Регулярное использование в процессе подготовки будущих учителей математики предметно-ориентированных, профессиональных конкурсов расширяет возможности студентов в развитии интеллектуальных и творческих умений, коммуникативных навыков и профессионального мышления, гарантирует их эффективную подготовку. Форма и предметное содержание таких мероприятий реализуют цели развития математического образования в России. В своей профессиональной деятельности такие учителя смогут заинтересовать математикой, повысить ее престиж, не только у обучающихся, а также у родителей и коллег, так как эта форма работы объединяет всех участников образовательного процесса.

### Список литературы

1. Концепция развития математического образования Российской Федерации – Текст : электронный // Распоряжение правительства РФ от 24 декабря 2013г. №2506-р. – URL: <http://base.garant.ru/70552506/> (дата обращения: 24.03.2020).

2. Предметная декада по математике и информатике : учебно-методическое пособие : направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование ; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) / А. В. Иванова, С. А. Курманова, Е. В. Митющенко [и др.] ; отв. ред. Н. В. Суханова. – Сургут : БУ СурГПУ, 2018. – 86 с. – Текст : непосредственный.

### ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ КАК ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

*Б.К. Тунгушбаева, ст. преподаватель кафедры РЯиК,  
КарГТУ, г. Караганда, Казахстан*  
*Р.М. Алдыназарова, ст. преподаватель кафедры РЯиК,  
КарГТУ, г. Караганда, Казахстан*  
*Н.Г. Попрядухина, доцент, к. псих. н., кафедра  
психологии и педагогики, ОГТИ, г. Орск, Россия*

**Аннотация:** Проблема раскрытия интеллектуального потенциала студентов является одной из главных проблем в эффективности реализа-

ции образования. И для этой проблемы есть несколько способов решения, одним из которых является правильный подход к реализации воспитательного процесса в вузе. В статье подчеркивается важность воспитания гармонично развитой личности, описываются формы и методы работы со студенческой молодежью.

**Ключевые слова:** воспитание, молодежь, образование, процесс, личность, проблемы, среда.

Воспитать человека интеллектуально,  
не воспитав его нравственно,  
– значит вырастить угрозу для общества.

Т. Рузвельт

Многовековой опыт истории показывает, что студенческая молодежь является наиболее интеллектуальной, творчески развитой и прогрессивной частью общества, важным фактором духовного преображения любого государства. В формировании гармонично развитой личности важная роль принадлежит учебным заведениям, так как воспитание является частью целостного педагогического процесса, объединяющего в себе обучение и воспитание. При этом, воспитательная работа в вузе имеет свои особенности, поскольку связана с внутренним миром практически сформировавшейся личности, ее убеждениями и установками.

Воспитание современной молодежи следует направить на развитие личности, способной к определенным положительным действиям, созиданию, решению значимых социальных проблем, основой которых являются общечеловеческие нравственные ценности, что является очень важным в новых условиях поликультурной общественной среды.

Патриотическое и интернациональное воспитание в учебной и внеучебной деятельности реализуется с помощью многообразных форм и методов. На кафедре Русского языка и культуры проводятся такие мероприятия как диалоговые площадки на различные, интересующие студентов, темы, круглые столы, фестивали, конкурсы, молодежные проекты, дискуссии и т.д. Если говорить о формах и средствах воспитания, то сегодня приоритетными должны стать те из них, которые позволяют обогащать созидательный опыт молодежи по решению значимых для них личных и общекультурных проблем.

В Казахстане, которое является многонациональным государством, одной из актуальнейших задач является воспитание поликультурной личности. Понимание культуры других народов, в частности русского народа, способствует увидеть общее и отличительное в наших культурах, а также увидеть собственные культурные традиции глазами представителей других культур. Именно с такой целью кафедрой русского языка и культуры КарГТУ и Орским гуманитарно-технологическим институтом был органи-

зован и проведен Международный фестиваль дружбы в социальных сетях под названием «Студенческая молодежь – флагман науки и образования». Фестиваль включал разнообразные формы работы студентов двух вузов, а именно:

- литературно-поэтический флэшмоб на свободную тему;
- театрализованное представление традиций своего народа (видео с постановкой силами студентов КарГТУ и ОГТИ). После просмотра видео студенты каждого вуза называют эти традиции, а также по возможности объясняют их значение;
- декламация любого известного стихотворения русского поэта в переводе на английский язык, которое студенты должны узнать и наизусть прочитать его на русском языке;
- подведение итогов фестиваля и обмен впечатлениями.

Важно отметить, что в данном мероприятии студенты КарГТУ и ОГТИ приняли активное участие и приобрели много новых друзей. Фестиваль получил много положительных отзывов, как от самих участников, так и от преподавателей.

Составляющей любого образовательного заведения является закрепление культурных ценностей, выработка приоритетов образования и науки, взаимодействие культур.

Наша кафедра тесно сотрудничает с Ивановским государственным энергетическим университетом (ИГЭУ), с которым мы проводили еще одно не менее интересное и познавательное мероприятие - Диалоговая площадка в социальных сетях на тему «Абай и Пушкин – два гения двух народов».

Целями этого мероприятия были формирование навыков культуры ведения диалогов, формирование чувства понимания и уважения других культур, привитие интереса к чтению, расширение общего кругозора и мировоззрения студентов. Общеизвестно, что и Пушкину, и Абаю были глубоко чужды неприятие чужой культуры и национальная ограниченность: «...Нередко он говорил о временах грядущих. Когда народы, распри позабыв, В великую семью соединятся», – этим словам А. С. Пушкина созвучны размышления Абая о том, что «Человек, изучивший культуру и язык иного народа, становится с ним равноправным... Это – ключ к жизни».

Немаловажным фактором в становлении самоопределения в социуме, понимания себя, знания своих возможностей и способностей является такой важный шаг, как выбор будущей профессии. С этой целью наша кафедра организует ежегодный конкурс презентаций своей будущей специальности с привлечением выпускников школ города и области. Целью данной деятельности является поддержка учащихся в процессе выбора будущей профессии, формирование ценностных нравственных ориентиров, гражданской активности, повышения роста конкурентоспособности студентов как будущих специалистов, а также привитие навыков публичного выступления и ораторского мастерства. Такие мероприятия доказы-

вают, что для большинства участников выбор университета и специальности не являются случайностью, и инженерно-технические специальности были и остаются востребованными в современном мире.

Студенческая пора – этап формирования и становления личности, как гражданина своей страны и части нашей общей большой планеты. Важно не упустить момент осознания значимости каждого человека в этом сложном, но интересном многоликом мире, чему способствует правильно выстроенный процесс воспитания студенческой молодежи. На наш взгляд, воспитательная работа кафедры русского языка и культуры Карагандинского государственного технического университета вносит свой важный и посильный вклад в развитие экономического, культурного и политического роста страны в мировом сообществе.

## **ВОСПИТАНИЕ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

*О.В. Полетаева, к.п.н., доцент кафедры ПМиЕНД  
ТИУ, филиал в г. Ноябрьске, г. Муравленко, ЯНАО*

**Аннотация:** представлен собирательный образ современного выпускника высшей школы, выявлены дефициты профессионального воспитания; представлен ряд актуальных воспитательных задач для педагогов высшей школы.

**Ключевые слова:** профессиональное воспитание, цель профессионального воспитания, современные задачи высшей школы в профессиональном воспитании.

Педагогическими задачами в высшей школе является формирование профессиональных компетенций. Перечень компетенций для каждой специальности, направления обозначен в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС). Педагоги высшей школы исправно корректируют свои учебно-методические комплексы, подчиняя их требованиям ФГОС и инструкциям менеджеров. Учебный процесс благополучно завершается защитой выпускной квалификационной работы, однако чувство удовлетворения педагог высшей школы вот уже много лет перестал получать. А вместе с тем, чувство удовлетворения от результатов деятельности, - один из сильнейших мотивов любой профессиональной деятельности. Причиной отсутствия удовлетворения кто-то может назвать чрезмерно интенсивный труд, кто-то укажет невысокую оплату труда, кто-то может посетовать на эмоциональное выгорание и пр. Причина видится в несостоятельности выпускника, как «продукта» педагогической деятельности.

Вот портрет человека, имеющего высшее инженерное образования начала XX века: интеллигентность, нравственность, культура, добросовестность, высочайший профессионализм, широта мысли, способность переключаться из одной инженерной области в другую, от техники к обществу и искусству, наличие юмора, интерес к общественно-социальным вопросам, легкость и душевная широта, включенность в общественно-политическую активность.

Писатель Л.В.Успенский в книге «Записки старого петербуржца» так описывает своего отца инженера-геодезиста Василия Успенского:

«Отец закончил Константиновский межевой институт в Москве, как и все его семь братьев. Он был признанным главой этого «клана». Талантливый геодезист, великолепный педагог, человек широко-образованный, он уже в 1913 году, вероятно первый в Петербурге, читал в «Обществе межевых инженеров» толковый и передовой доклад о теории относительности Эйнштейна; тогда о ней мало, что знали даже специалисты-физики. Скептик и убежденный атеист, он регулярно ходил на заседания «Религиозно-философского общества, потому что глубоко и серьезно интересовался состоянием современного общественного мышления» [1. С.29].

К образу инженера обращались в своих произведениях другие известные писатели и педагоги: А.И. Солженицын, Д.А. Гранин, К.Д. Ушинский. Собираемый образ специалиста, выпускника высшей технической школы был взят в основу модели (портрета) выпускника начала XX века.

Разница в 100 лет представляется, возможно, пропастью. Изменились нравственные каноны, ценности общества, изменились страны и планета. Но, сохранились требования. Сохранились понятия: «профессиональное воспитание», «профессиональное самовоспитание», сохранилась цель.

Целью профессионального воспитания остается – системное личностное образование, в содержании которого нравственно-эстетическое отношение к действительности, и направленная духовная активность личности на достижение духовных потребностей и интересов, социально поощряемых мотивов, обогащение эмоциональной сферы, нравственных и эстетических чувств, способностей к эмпатии и саморефлексии, освоение прикладных умений и навыков [2. С. 134].

Представляется, что у части педагогов высшей школы это требование, цель профессионального воспитания, может вызывать раздражение, отторжение. В этом случае, сетовать на издержки общества и несостоятельность молодежи не приходится. Поскольку специалисты на каждом этапе воспитания, каждого социального института (ДОУ, школа, ВУЗ) находят немало оправданий, чтобы отстраниться от воспитания, хотя оно и является приоритетной задачей педагогики.

Несостоятельность современных выпускников технических вузов может быть представлена в собираемом портрете:

Слабая информированность, отсутствие эрудиции, неразвитый лексический запас, неспособность передать чувства, эмоции и/или неразвитость эмоциональной сферы, представления о нравственности не сформированы, низкая общая культура, отсутствие отзывчивости, ответственности, добросовестности, отсутствие интереса к общественной жизни, событиям и людям.

Можно было бы весь собирательный образ представить в двух словах – отсутствие интеллигентности. Но сегодня этот термин стал архаичным. А вместе с тем, под интеллигентностью продолжаем понимать высокий уровень интеллекта, образованность, высокая культура поведения.

Итак, уточнена задача высшей школы в профессиональном воспитании – развитие интеллигентности. Представим составляющие интеллигентности:

- определенный уровень интеллекта (высокий);
- образованность (качество личности, которая через имеющийся опыт способна ориентироваться в окружающей среде, приспосабливаться к ней, сохранять и обогащать среду, совершенствовать себя; качеством образованной личности является системное мышление, что обеспечивает человеку возможность самостоятельно восстанавливать недостающие звенья в системе знаний с помощью логических рассуждений) [3. С.108];

- культура поведения (высокая).

Обозначим контур воспитательных задач, которые правомерно, должны решать педагоги высшей школы сегодня:

1. Провести ревизию собственного участия в профессиональном воспитании студентов вуза; взять на себя ответственность за состояние современного общества и личностные особенности каждого отдельного выпускника образовательного учреждения.

2. Уточнить воспитательные цели и задачи, оценив зону актуального и ближайшего развития потока, студенческой группы, отдельного студента.

3. Совместно с обучающимися создать Модель (идеал) выпускника вуза; обращаться к аспектам модели как критериям эффективности саморазвития и самовоспитания.

4. Определить содержание каждого направления (интеллект, образованность, культура поведения), привести содержание в соответствие с Моделью и зонами развития обучающихся.

5. Организовать работу со студентами по самовоспитанию, развитию рефлексии с демонстрацией средств и методов саморазвития и самооценки.

6. Составить информационный блок, в состав которого включены аксиологические единицы, находящиеся в дефиците у обучающихся; представлять содержание информационного блока в процессе педагогической деятельности (учебные занятия, воспитательные мероприятия); использовать возможности образовательного процесса для интериоризации и эктериоризации транслируемой информации.

7. Вынести в системе воспитательной деятельности часть позиций, отработка которых станет приоритетной в ближайший учебный год (надежность, ответственность или др.), использовать приемы, средства и методы воспитания для формирования выделенных качеств и свойств; использовать командные методы решения задач в группе студентов; поощрять и, по возможности, инициировать общественно-значимую деятельность в студенческой группе.

Профессиональное воспитание актуализировано состоянием общества. Цель профессионального воспитания – развитие интеллигентности обучающихся, – по-прежнему остается в руках педагогов высшей школы. От качества реализации этой цели зависит и будущее высшей школы и состояние общества и социально-психологическое благополучие каждого.

### Список литературы

1. Успенский Л. В. Записки старого петербуржца / Л. В. Успенский. – Ленинград : ЛИРА, 1990. – 352 с. – Текст : непосредственный.
2. Масленко Н. В. Воспитание инженера: актуальность и современные факторы / Н. В. Масленко, О. В. Полетаева. – Текст : непосредственный // Вестник Волжского университета им. В. Н. Татищева. Гуманитарные науки и современность. – 2015. – № 4. – С. 131-137.
3. Педагогический словарь: для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / сост. Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : Академия, 2001. – 176 с. – Текст : непосредственный.

### МОДЕЛЬ ВЫСОКОЭФФЕКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ (20-30 ГОДЫ XXI В.)

*О.Н. Сырякова, обучающаяся ЭДНб-17,  
ТИУ, филиал в г. Ноябрьск, г. Ноябрьск, РФ  
О.В. Полетаева, к.п.н., доцент кафедры ЭМЕНД,  
ТИУ, филиал в г. Ноябрьск, г. Ноябрьск, РФ*

**Аннотация:** в статье рассмотрена оценка представлений студентов о соответствии эффективности (проактивности). В связи с этим актуальным становится предоставить основные критерии эффективной студенческой личности и самореализации в направлении эффективности (проактивности).

**Ключевые слова:** студент, диагностика, самореализация, проактивность, модель высокоэффективной личности, выборка.

В наше время современный человек должен иметь представление о высокоэффективной личности, стремиться стать её и стабильно быть проактивным. От уровня развития эффективности личности зависит не только



отношение с другими людьми, но и личностная удовлетворенность, успешность и психологическое здоровье. Исследование было направлено на изучение, определения критериев модели высокоэффективной и оценка эффективности личности у студентов в форме закрытого анкетирования.

Вклад в развитие высокоэффективной личности современности и формирование самоотношения внесли учёные: в сфере психологии Ерзин А. И., Кови С, Роджерс К.Р., Бернс Р., Ананьев Б. Г., Леонтьев А. Н., Мерлин В. С., Столин В. В., Чеснокова И. И., Шорохова Е. В. и другие.

Цель – представление основных критериев эффективной студенческой личности и самореализации в направлении эффективности (проактивности).

Объект – модель высокоэффективной личности.

Предмет – проактивность студентов.

Задачи:

1. Изучить источники по проблеме.
2. Выделить основные критерии высокоэффективной личности XXI в.
3. Представить модель высокоэффективной личности XXI в.
4. Представить результаты исследования студентов о соответствии модели высокоэффективной личности.

Модель – идеальное представление о материальном мире. В нашем исследовании модель – специальный объект, по характеристикам сопоставим с реальным объектом, подлежащий изучению, а именно модель высокоэффективной личности (20-30 годы XXIV в.). Проактивность – действие, «способ жизни», когда человек не реагирует на воздействия извне, а сам оказывается автором воздействий. Впервые термин «проактивный» представлен Виктором Франклом в его книге «Человек в поисках смысла» для обозначения личности, принимающей ответственность за себя и свою жизнь, а не ищущей причин для происходящих с ним событий в окружающих людях и обстоятельствах [1].

Особенностью проактивного человека является способность подчинить ситуацию себе, предвидеть риски, менять поведения, избегая риски, но достигать целей другими способами.

Работы учёных Ерзин А.И., Стивен Р. Кови, Бернс Р., Леонтьев А.Н., Мерлин В.С., Столин В.В. позволили сформировать концепцию проактивности. Основные термины концепции сведены нами в таблице 1.

Таблица 1

Трёхкомпонентное строение понятия «самоотношение»

Когнитивный компонент	Реализует отношение субъекта к самому себе посредством познавательных психических функций (ощущение, восприятие, представление, мышление, воображение)
Компонент взаимоотношения	Проявляет готовность взаимодействия с другими, инициирует связи и отношения, использует лучшие для собственных выгод (ожидаемое отношение от самого себя или от других)
Эмоциональный компонент	Принимает себя во всем многообразии

Вторая часть исследования была направлена на оценку представлений у студентов о соответствии эффективности (проактивности).

Выборка исследования представлена студентами 1-4 курсов направления подготовки Нефтегазовое дело в количестве 22 человек. Средний возраст испытуемых составил 20 лет.

При выборе диагностического инструментария мы руководствовались теоретическими положениями о том, что ведущим способом изучения собственного внутреннего мира в период юности являются сложные формы самоанализа, в частности, это анализ, дифференцируемый по самоуважению, аутсимпатии, самоинтересу и ожиданиям отношения к себе. Методика исследования самооотношения В.В. Столина и С.Р. Пантилеева, выступающая в качестве диагностического инструментария, предполагает такой анализ [2]. На основе данной методики и ранее изученной литературы в этой теме предлагаем закрытое анкетирование, которое состоит из 13 вопросов, используя дихотомическую форму, предлагающую противоположные, взаимоисключающие ответы, с выбором «Да» или «Нет». Каждый отдельный вопрос направлен на определенное внутреннее действие человека: самоуверенность, отношение других, самопринятие, саморучководство, самопоследовательность, самообвинение, самоинтерес, самопонимание, а также оценка интегрального чувства "за" или "против" самого испытуемого, самоуважение, аутосимпатия, ожидаемое отношение от других, самоинтерес. Вопросы анкеты приведены в таблице 2.

Таблица 2

Анкета высокоэффективной личности

№	Вопрос	Да	Нет
1	Думаю, что другие в целом оценивают меня достаточно высоко.		
2	Вряд ли найдется много людей, которые обвинят меня в отсутствии совести.		
3	Чаще всего я одобряю свои планы и поступки.		
4	В глубине души я бы хотел, чтобы со мной произошло что-то катастрофическое.		
5	Я могу сказать, что в целом я контролирую свою судьбу.		
6	Часто я не без издевки подшучиваю над собой.		
7	Случайному знакомому я скорее всего покажусь человеком приятным.		
8	Я считаю, что иногда не грех пожалеть самого себя.		
9	У меня достаточно способностей и энергии воплотить в жизнь задуманное.		
10	Мои слова не так уж часто расходятся с делом.		
11	Я вполне доверяю своим внезапно возникшим желаниям.		
12	Собственное уважение мне еще надо заслужить.		
13	Когда у меня возникает какое-либо желание, я прежде всего спрашиваю о себя, разумно ли это.		

Рассмотрим результаты проведённого исследования студентов на выявления оценки представлений у студентов о соответствии эффективности (проактивности).

Таблица 3

Результаты диагностики студентов

Доля верных ответов, %	Низкие значения, количество человек	Средние значения, количество человек	Высокие значения, количество человек
≤ 50%	2 чел.		
> 50%		9 чел.	
≥ 80%			12 чел.

Значительная часть студентов, представивших выборку исследования, избирательно относятся к самому себе, в стабильных ситуациях подтверждают уверенность, однако при появлении трудностей поднимается тревога и страх. Им часто трудно оценить свои поступки объективно.

Проведённое исследование показало, для профилактики самоотношения студентов и реализации оценки их модели высокоэффективной личности, важно подчинить ситуацию себе, предвидеть риски, менять поведения, избегая риски, и достигать целей другими способами.

Таким образом в модели высокоэффективной личности представлены основные компоненты: когнитивный, компонент взаимоотношения, эмоциональный компонент. Студенты по итогам исследования имеют представление как выглядит модель высокоэффективной личности (20-30 годы XXI в.) и представление о себе, как проактивный студент.

### Список литературы

1. Стивен Р. Кови. Семь навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности / Р. Кови Стивен. – Москва : Альпина Паблишер, 2015. – 396 с. – Текст : непосредственный.
2. Пантелеев С. Р. Методика исследования самоотношения / С. Р. Пантелеев. – Москва : Изд-во МГУ, 1993. – 32 с. – Текст : непосредственный.

## НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ВАЖНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВНЕУЧЕБНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

*Е.В. Егорычева, к.т.н., зав. кафедрой КиГ,  
ИГЭУ, г. Иваново, РФ*

**Аннотация:** в статье рассматривается наставническое направление внеучебной воспитательной работы в техническом вузе в качестве основы для саморазвития, формирования интеллектуального и творческого потенциала личности волонтера-наставника. Подчеркивается значимость полу-

чения студентами опыта самостоятельной деятельности в волонтерском движении. Показывается создание и схема реализации наставнического направления «3D Помощь» по изучению современных систем автоматизированного проектирования и дизайна.

**Ключевые слова:** наставничество, волонтерское движение, воспитательная работа, современные системы автоматизированного проектирования (САПР), моделирование.

Внеучебная воспитательная работа со студентами является важной частью процесса подготовки молодых специалистов. Она является основой создания благоприятных условий для личностного и профессионального роста студентов. Школы общественных организаций, объединений и творческих коллективов дают возможность студентам развить организаторские и лидерские навыки, проявить личностные качества, необходимые ученому, руководителю, общественному деятелю и приобрести твердые жизненные ориентиры [1, 2].

Эффективность внеучебной воспитательной работы напрямую связана с возможностью создания условий для саморазвития, формирования интеллектуального и творческого потенциала личности, совершенствования способностей всех студентов. Важным аспектом внеучебной воспитательной работы является формирование ключевых компетенций и возможность получения студентами опыта самостоятельной деятельности.

Одним из наиболее эффективных и целесообразных средств воспитания морально-нравственных ценностей и формирования опыта самостоятельной деятельности у обучающихся является наставничество и волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании.

Наставничество является сложным процессом добровольческой деятельности социально активных людей, готовых прийти на помощь в любой сфере деятельности, в любой жизненной ситуации. Оно является очень сильной формой личностного развития, которая дает реальные результаты и может проводиться в различных направлениях студенческой жизни. Этот вид волонтерской деятельности можно рассматривать, как возможность строить социальные отношения, найти поддержку и новых друзей, получать новые навыки в разных сферах деятельности, почувствовать себя способным на новые свершения.

Среди основных видов деятельности волонтеров-наставников является информационная деятельность, которая заключается в расширении кругозора участников группы, в развитии общей осведомленности, а также в получении необходимых знаний. Именно по этому виду деятельности было создано направление «3D Помощь». Оно реализуется силами волонтеров-наставников из числа студентов 2-3 курсов под руководством экспертов-преподавателей и направлено на работу со школьниками, учащимися средних специальных учебных заведений и отстающими студентами по графо-геометрическим дисциплинам (рис. 1).



Рис. 1. Схема реализации волонтерского направления «3D Помощь»

В процессе реализации данного направления волонтеры–наставники проводят цикл обзорных лекций, мастер-классы и тренинги по 2D и 3D моделированию в современных системах автоматизированного проектирования и дизайна. Волонтеры предварительно разрабатывают иллюстративный материал, презентации, методики проведения занятий [3, 4]. Завершающим этапом является проведение конкурса дизайн-проектов по 3D моделированию «Мир трехмерной графики», где все группы участников имеют возможность раскрыть свой творческий потенциал и показать полученные навыки в геометрическом моделировании.

Социологические исследования показывают, что одна из основных проблем современной школы и средних специальных учебных заведений – нежелание учиться, отсутствие интереса к обучению [5]. Изучение популярных, востребованных систем трехмерной графики, анимации и рендеринга является одним из оптимальных путей повышения мотивации к получению знаний

Создание и развитие такой перспективной образовательной технологии, как «Студент школьнику» повышает мотивацию к учебе, интерес обучающихся к изучению современных систем автоматизированного проектирования и дизайна. Данное направление позволяет передавать знания и формировать необходимые навыки по 2D и 3D моделированию [6, 7].

Основными критериями отбора наставников является не только их мотивированность на волонтерскую деятельность, но и хорошее владение современными САПР.

Данное направление наставнической деятельности является перспективным и показало хорошие результаты. Здесь сочетаются, с одной стороны, возможности школьников и учащихся колледжей познакомиться с работой в современных системах автоматизированного проектирования и дизайна, и, с другой стороны, возможности волонтеров-наставников совершенствовать свои знания и развивать организаторские и лидерские навыки.

### Список литературы

1. Котлова Т. Б. Роль программы развития деятельности студенческих объединений в реализации государственной молодежной политики в ИГЭУ Т. Б. Котлова, Т. В. Королева. – Текст : непосредственный // Опыт создания и реализации технологических инноваций в образовании : сборник материалов Международной научно-практической конференции /редкол.: Л. А. Абрамова [и др.]. – Чебоксары : ИД «Среда», 2017. – С. 219-225.

2. Котлова Т. Б. Роль внеучебной работы в реализации компетентностного подхода в ВУЗе (опыт ИГЭУ) / Т. Б. Котлова, Т. В. Королева. – Текст : непосредственный // Состояние и перспективы развития электро- и теплотехнологии (XIX Бенардосовские чтения) : материалы Международной научно-технической конференции. – Иваново, 2017. – С. 196-199.

3. Новожилова С. А. Информационное обеспечение в современных техно-логиях обучения графическим дисциплинам / С. А. Новожилова, Е. В. Егорычева. – Текст : непосредственный // Геометрия и графика. – 2013. – № 3, Т. 1 (ч.1). – С. 33-35.

4. Егорычева Е. В. Компьютерное обеспечение практических занятий по курсу «Инженерная графика» / Е. В. Егорычева, А. И. Лапочкин. – Текст : непосредственный // Состояние и перспективы развития электротехнологии. XVI Бенардосовские чтения : сборник научных трудов Международной научно-техн. конференции. – Иваново, 2011. – С. 440.

5. Даргевичене Л. И. Актуальные проблемы современного школьного образования: взгляд изнутри / Л. И. Даргевичене, Е. В. Леонова.– Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы VII Международной научно-технической конференции. – Москва : Буки-Веди, 2015. – С. 41-44.

6. Волкова М. Ю. Графическая грамотность инженера как способ получения фундаментальных профессиональных знаний / М. Ю. Волкова,

Е. В. Егорычева. – Текст : непосредственный // Геометрия и графика. – 2013. – № 1, Т 2. – С. 53-58.

7. Егорычева Е. В. Использование 3D графики в курсе «Инженерная и компьютерная графика» / Е. В. Егорычева, М. Ю. Волкова. – Текст : непосредственный // Состояние и перспективы развития электро- и тепло-технологии (XIX Бенардосовские чтения) : материалы Международной научно-технической конференции. – Иваново, 2017. – С. 34-37.

## МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

*И.Ю. Аникин, к.п.н., доцент, доцент кафедры ТТНК,  
ТИУ, филиал в г. Ноябрьск, г. Ноябрьск, РФ*

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы преподавания электротехнических дисциплин, которые характеризуются определенными специфическими чертами, в частности учебные материалы содержат большое количество диаграмм, графиков, рисунков, табличных данных и т.д.

**Ключевые слова:** электротехнические дисциплины, мультимедийные технологии, презентация, интерактивный учебник, компетенции, графический материал

С 2000-х годов, абитуриенты стали выбирать преимущественно гуманитарные специальности, как экономист, юрист, менеджер. Специальности технические не пользовались особой популярностью. Но дефицит технических специалистов и переориентация всех сфер народного хозяйства привело к пересмотру подготовки специалистов, а следовательно, и методики преподавания технических дисциплин, в том числе и электротехнических.

Информатизация и компьютеризация, а именно бурный рост, создали объективные предпосылки для успешного внедрения мультимедийных технологий в процесс преподавания электротехнических дисциплин.

На первом этапе познания обучаемые приобретают начальные знания из наблюдений за протекающими на практических и лабораторных занятиях.

Обучаемые, сравнивая, систематизируя и анализируя полученную информацию, переходят к обобщению, на основе индуктивных методов, в результате чего синтезируют общие выводы с содержанием определенных знаний обо всех дисциплинах [1. С. 197].

Но такой вывод, сформированный на основе проведенных опытов, не дает полную научную картину конкретного предмета, т.е. процесс преподавания электротехнических дисциплин требует разнообразить опытные дополнительной информацией [1. С. 199].

Следует отметить, что существует специфика преподавания технических дисциплин, так как процесс изучения связан с большим графическим объемом (диаграммы, рисунки, графики т.п.).

Именно применение мультимедийных технологий при изучении электротехнических дисциплин позволяет решить эту специфику.

Современные стандарты требуют не только усвоения обучаемыми определенных компетенций, знаний, умений и навыков, но и развитие умения логически мыслить, а также использовать адекватные методы получения и обработки и анализа информации.

Следует обратить внимание на то, что эффективность мультимедийных технологий заключается в их качественных характеристиках, среди которых особо выделяются [2. С. 122]:

- гибкость;
- интеграция различных типов информации;
- интерактивность;
- учет индивидуальных особенностей обучаемых.

Обычно при обучении информация подается и обрабатывается последовательно. Но мультимедийные технологии создают условия для представления учебной информации, при которых ее восприятие происходит одновременно несколькими органами чувств. А исследования показывают, что комбинированное воздействие на зрение и слух позволяют повысить усвоение учебный материал до 75%.

По нашему мнению, при изучении технических дисциплин в приоритете должно находиться графическое представление учебного материала на основе использования мультимедийных технологий, что позволит качественно повысить продуктивность переработки поступающего объема информации и степень их усвоения обучаемыми. Конечно более сжатая информация, представленная в виде схемы, графика или рисунка лучше воспринимается, чем большой текстовый объем.

И это положительным образом скажется в общем на качестве технического образования, что, конечно же, заслуживает положительной оценки.

Главным моментом использования мультимедийных технологий в процессе преподавания, является определение оптимальных способов представления графической информации. Нельзя забывать о важности качества изображения графического материала. Особенно для изучения таких дисциплин, как:

- электрические станции и подстанции;
- энерго- и электроснабжение;
- электрические машины и др.

Особого внимания заслуживают вопросы психологических процессов при усвоения обучаемыми получаемой информации. Необходимо учитывать, что учебный материал должен активизировать у студентов не только рациональные аспекты, но и воздействовать на эмоциональную составляющую.



Мультимедийные технологии смогут объединить логику и творческое мышление обучающегося, что обязательно приведет к позитивным изменениям, которые поспособствуют обеспечению соответствия современным стандартам.

Среди них особенно можно выделить следующие:

- снижение количества ошибок;
- сокращение времени обучения;
- повышение уровня самостоятельности обучаемых и др.

Кроме того, применение мультимедийных технологий позволяет существенно уменьшить расходы без ущерба качеству образования.

Ведь, используя современную компьютерную технику и программные продукты, можно создавать практически любую имитационную модель, отсюда достаточно установить определенную программу и обучаемый сможет точно так же, как и на реальном тренажере ознакомиться с устройством и характеристиками исследуемого объекта и выполнить поставленные задачи.

Представляя учебный материал нельзя забывать об его основных характеристических свойствах:

- наглядность;
- динамичность;
- яркость;
- выразительность;
- необычность.

Таким образом, не вызывает сомнений утверждение, что применение мультимедийных технологий позволяет максимально наглядно и достоверно продемонстрировать учебную информацию по любому разделу дисциплины, что позволит улучшить качество образовательных услуг.

Можно сделать вывод, что использование мультимедиа позволит обучаемому эффективнее воспринимать учебный материал и, как следствие, повысить качество обучения.

### **Список литературы**

1. Горелов Ю. И. Методы обучения в электротехнике / Ю. И. Горелов. – Текст : непосредственный // Известия Тульского государственного университета. Технические науки. – 2016. – № 12-3. – С. 197-200.

2. Матузова С. В. Опыт применения мультимедийных технологий в обучении студентов / С. В. Матузова. – Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : международная науч.-техн. конф., 16-18 мая 2017 г. – Казань, 2017. – С. 121-124.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ В ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

*Р.М. Хуснетдинов, к.филол.н.,  
доцент кафедры обучения на двуязычной основе,  
ФГБОУ ВО «КНИТУ», г. Казань, РФ*

**Аннотация:** в данной статье рассмотрена возможность использования национальных традиций для формирования компетенций самоорганизации и саморазвития в воспитательной деятельности вуза, интегрированной в образовательный процесс. Приведены особенности реализации мероприятий, ориентированных на национальные традиции, в системе учебно-воспитательной деятельности образовательной организации как средства воспитания и обучения.

**Ключевые слова:** национальные традиции, система образования, культура, воспитательная деятельность, коллективное творчество, внеаудиторная деятельность.

Реальность современной жизни заключается в том, что кризисные условия во многих социальных сферах делают необходимым реформирование системы образования в стране. Сложившаяся ситуация в стране подтверждает данное высказывание. Система образования полностью перешла в техническую направленность.

Снижение общего культурного уровня, потеря интеллектуальной и психологической независимости некоторых молодых людей приводит к социальной и культурной дезинтеграции общества.

На рубеже XX-XXI веков целый ряд авторов занимался исследованием проблемы использования национальных традиций в обучении и воспитании на разных уровнях подготовки. Работы М.В. Никитина, Р.А. Сахиповой, З.Г. Нигматова, А.Л. Бугаевой, Н.Г. Габдрахманова, посвященные данной тематике широко представлены в педагогической литературе [1].

Традиция – это специфическое образование, обеспечивающее преемственность связей и отношений, в рамках социальной организации, а также некоторые исторически обусловленные формы организации и регулирования общественной жизни [2]. Традиции выполняют ряд важных социальных функций: консолидация и воспроизводство социальных отношений, регулирование жизни и деятельности отдельных граждан, консолидация и мобилизация их для достижения общих целей и задач и содействие переводу социального опыта. Выступая в качестве основы для формирования нравственных качеств, играя миротворческую роль, традиции способствуют решению образовательных проблем.

В то же время анализ проведенных к настоящему времени исследований показывает, что использованию национальных традиций в воспитании студентов не уделяется должного внимания. Существует явное проти-

воречие между объективной необходимостью использования национальных традиций в обучении студентов, наличием определенного опыта в этой области образования, с одной стороны, и его недостаточным пониманием, и использованием с другой.

В каждом социальном явлении прослеживаются черты и элементы, которые переходят из прошлого в настоящее и из настоящего в будущее, выражая объективно существующую диалектическую закономерность - стабильность и непрерывность развития. Таким фактором, выражающим сохранение, устойчивость, преемственность и, соответственно, имеющим большое значение в укреплении, развитии общественных отношений и в воспитании, являются традиции [2].

Традиция часто противопоставляется инновациям, но эта оппозиция относительна. Как известно, любая инновация, принятая какой-то группой людей, постепенно превращается в традицию. Мы говорим в обыденной жизни о традициях как о кое-чем нескончаемом, крепком, старом и постоянном. Фактически вокруг нас идет непрерывный процесс изменения и трансформации одних традиций и отмирания других, то есть идет процесс их институционализации, что вполне естественно.

И.Т. Касавин выделяет особый вид традиции – познавательная, определяя ее как социальную форму, которая опосредует отношения между живым познанием и его опредмеченным результатом [3. С. 111].

У каждого народа есть свои обычаи и традиции. Многие из них – необычные и интересные. Далее рассмотрим наиболее увлекательные традиции и обряды татарского народа (таблица 1).

Таблица 1

Традиции и обряды татарского народа

Религиозные	молитва
	посещение кладбища
	наличие шамаиля над порогом дома
	жертвоприношение в Курбан байрам
Календарные	обрезание (сөннэткэ утырту) мальчиков
	посев
Связанные с жизненным циклом человека	уборка урожая
	рождение: имянаречение
	инициация (посвящение в чего-либо)
	проводы в армию
	бракосочетание
	юбилеи
смерть	

Все вышперечисленные традиции и обряды значимы для человека. Несмотря на индивидуальность празднования всех обрядов, татарский народ старается чтить свои традиции. Главным в проведении того или иного обычая является искренность души человека.

В казанском национальном исследовательском технологическом университете проводятся комплексные мероприятия в целях пропаганды особенностей татарского народа, его традиций, развития языка. К ним можно включить ежегодно проводимый конкурс чтецов стихотворений великого татарского поэта Габдуллы Тукая [4], проведение ежегодного всероссийского семинара «Проблемы и перспективы реализации билингвизма в техническом вузе», где охотно публикуются студенты вуза. Семинар способствует решению проблемы двуязычия в системе «дошкольное учреждение-школа-вуз» [5].

Набирает популярность образовательная акция «Татарча диктант» [4]. На протяжении трех лет студенты нашего университета принимают активное участие в написании диктанта по татарскому языку.

Также со студентами разных факультетов проводится посещение музея-квартиры великого татарского поэта Мусы Джалиля, где сотрудниками музея подробно описываются жизненные перипетии и творчество поэта [6].

Еще одно воспитательное мероприятие, которое нужно упомянуть, это ежегодное посещение Татарского академического театра им. Г. Камала, с целью просмотра интересных спектаклей [7].

Все вышеперечисленные творческие мероприятия оставляют отпечаток в сознании студентов и дает представление о татарском народе.

Активное участие студентами в различных мероприятиях воспитывает дружеские отношения между ними, способствует к самовоспитанию, самообучению и саморазвитию. Эти три кита являются основным стержнем самореализации студента.

Главная задача преподавателя состоит в создании благоприятной атмосферы для реализации поставленной цели.

Подводя итог, можно утверждать о важности традиции как средства обучения и воспитания в образовательном процессе. Независимо от формы передачи знаний, навыков и компетенций, наиболее важным является пробуждение интереса учащихся, постановка для них конкретных задач, адаптация и поиск решения на основе приобретенных знаний и навыков. Данный постулат также легко применим в исследовании традиций татарского народа.

### **Список литературы**

1. Образовательный вестник СОЗНАНИЕ=Educational bulletin CONSCIOUSNESS. – 2019. – Т. 21, № 8. – Текст электронный. – URL : <https://e-pubmed.org/volume-21n8> (дата обращения : 22.04.2020).

2. Даричева Е. Н. Традиции художественного образования в подготовке специалистов в профильных ССУЗ : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : дис. ... канд. пед. наук /

Е. Н. Даричева ; РАО Институт среднего профессионального образования. – Казань, 2001. – 193 с. – Текст : непосредственный.

3. Касавин И. Т. Познание в мире традиций / И. Т. Касавин. – Москва : Наука, 1990. – 202 с. – Текст : непосредственный.

4. Казанский национальный исследовательский технологический университет : [сайт]. – URL : <http://www.kstu.ru/event.jsp?id=101819> (дата обращения: 19.04.2020). – Текст : электронный.

5. Проблемы и перспективы реализации билингвизма в техническом вузе : сборник статей / сост. Л. З. Рязанова. – Казань : КНИТУ, 2019. – 144 с. – Текст : непосредственный.

6. Музей-квартира Мусы Джалиля : Национальный музей в республике Татарстан : [сайт]. – URL : <https://tatmuseum.ru/muzej-kvartira-musy-dzhalilya/> (дата обращения: 22.04.2020). – Текст : электронный.

7. Татарский государственный академический театр имени Галиаскара Камала : [сайт]. – URL : [kamalteatr.ru](http://kamalteatr.ru) (дата обращения: 22.04.2020). – Текст : электронный.

## РОЛЬ ЛИЧНОСТИ КУРАТОРА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА

*М.А. Пириев, обучающийся группы ЭДНб-18,  
ТИУ, филиал в г. Сургуте, г. Сургут, РФ  
Л.К. Иляшенко, к.п.н., доцент, зав. кафедрой ЕНГД,  
ТИУ, филиал в г. Сургуте, г. Сургут, РФ*

**Аннотация:** в настоящее время значение роли кураторов в становление будущих специалистов недооценивают и не уделяют должного внимания. В статье раскрываются обязанности и полномочия кураторов студенческой группы. Обсуждаются способы улучшения деятельности наставников, способствующие лучшей подготовке будущих инженеров.

**Ключевые слова:** куратор, роль, подготовка, обязанности, инженер.

В настоящее время главной проблемой и задачей является развитие высококвалифицированных специалистов, способных работать в любых условиях становления рыночной экономики. Эта проблема включает в себя два аспекта: социальная приспособленность, что представляет собой обустройство перспективного молодого специалиста к жизни в современном обществе; профессиональная подготовка, что означает формирование профессиональных навыков и подготовку к самореализации в технической сфере.

На сегодняшний день многие студенты не до конца понимают, для чего они пришли в вуз и что им делать. В этом непростом вопросе им спосо-

бен помочь куратор. Но сначала стоит разобраться, из чего складывается личность человека, как будущего инженера.

Личность человека развивается и формируется в зависимости от различных факторов: внешних и внутренних. Одним из наиболее главных внешних факторов является влияние куратора на подготовку будущего специалиста. Однако, человек не продукт, получившийся в результате влияния всех этих факторов. Человек – субъект, который развивается и формируется сам и выступает как личность воспитанная и образованная.

Воспитание – это двухсторонний процесс, подразумевающий организацию и руководство, а также персональную активность индивида. Но ведущая роль в этом процессе принадлежит куратору, который должен не только помогать в освоение нового места обучения, но и наставлять студента в нужном направлении.

Закончив школу, абитуриент поступает в высшее учебное заведение, для получения рабочей профессии. Молодой, амбициозный, но мало понимающий студент попадает в новую жизнь. Жизнь, у входа которой его ждет куратор. Который должен помочь в адаптации к новым условиям. Роль куратора не маловажная в подготовке и становлении будущего инженера. Но кураторы по-разному понимают свою роль. Кто-то чрезмерно заботлив, словно родитель, а кто-то, наоборот, хладнокровен, халатен и безответственен.

Спектр функциональных обязанностей куратора студенческой группы достаточно объёмен. Разберем некоторые полномочия куратора на примере ТИУ [1]:

- ✓ принимает участие в проведении собраний группы, назначения старосты и выборов профорга;
- ✓ помогает студенту быстрее освоиться с особенностями обучения в университете, его структурой и службами, знакомит с традициями института и специальности;
- ✓ содействует в подготовке к учебным и производственным практикам;
- ✓ ведет кураторские часы;
- ✓ создает личные связи с родителями, а также с предприятиями и организациями, которые направили студента на обучение по трехстороннему договору;
- ✓ проводит собрания группы по итогам контрольных недель и экзаменационных сессий, докладывает о них на заседаниях кафедр.

Из перечня обязанностей куратора ТИУ, видно, что куратор играет одну из значимых ролей в жизни и обучение студентов. Но они недостаточно ознакомлены с психологией студентов, и не всегда способны справиться с возникшими трудностями у отдельных студентов или с разногласиями в группе. Работа куратора сложнее работы обычного преподавателя, ведь она включает в себя множество аспектов и обязанностей. Это тяжелое бремя, к которому не каждый готов морально и физически.

В большинстве случаев кураторами являются молодые преподаватели, которым легче понять трудности и проблемы своих подопечных, не смотря на отсутствие какого-то жизненного опыта и достаточно развитых профессиональных качеств. А более опытных кураторов сложнее и проблематично переподготовить, и обеспечить всеми необходимыми психологическими навыками. Поэтому, чтобы преподаватели были достаточно подготовлены к ответственности, что несет за собой роль куратора, необходимо проводить специальные курсы, в частности психологического характера и делать это в начале работы преподавателей. Ведь за каждым успешным инженером стоит куратор, чья личность и психологическая подготовка настолько сильны, что оказывают плодотворное влияние на своих студентов.

На сегодняшний день высококвалифицированные и социально адаптированные специалисты востребованы во всем мире. Но всё это результат работы. Работы не только студента, но и куратора, направляющего своих студентов в нужное русло.

Кураторство сегодня – это не только выполнение социальной роли педагога и наставника, а также социализация студентов, помощь в адаптации к студенческой аудитории, друг к другу. Но кураторы бывают разные, рассмотрим некоторые примеры их классификации по их основным задачам и характеру [2. С.83-84]:

1) куратор, не интересуется жизнью студентов и группой в целом, а выполняет лишь роль передатчика информации;

2) куратор, который регулярно проводит внеучебные мероприятия для сплочения группы, при этом часть своих обязанностей отдает старосте группы;

3) куратор, который разделяет все проблемы и вопросы со студентами своей группы, готов всегда прийти на помощь и если необходимо, то и оказать психологическую помощь;

4) куратор, который заинтересован в жизни группы, принимает активное участие во все различных групповых мероприятиях. Студенты группы воспринимают куратора как одного из них или даже своего друга. Они его уважают, но излишняя близость может привести к трудностям предъявления необходимых требований в критических ситуациях;

5) куратор, который не выполняет своих функций, числится формально;

6) куратор, чья основополагающая задача с одной стороны заключается в информировании администрации факультета вуза о пропущенных занятиях его студентами, а с другой – ознакомлении студентов с требованиями деканата. Он формально выполняет контролирующую обязанность;

7) куратор, который чувствует на себе роль родителя и проявляет заботу о студентах. Такой куратор чрезмерно контролирует, часто лишает инициативы и возможности проявить себя, занимается решением личных проблем студентов.

Для более эффективной работы куратора, ему необходимо совмещать в себе комплекс таких функций как: психотерапевтическая, организационная, контролирующая, организаторская, социализирующая, информационная.

Рассмотрим задачи, которые ставятся перед кураторами:

- предоставление всей необходимой информации своевременно;
- организация жизни группы и благоприятной психологической атмосферы;
- оперативное решение задач, возникающих в следствии академических трудностей студентов;
- обеспечение соблюдения студентами обязательной, установленной внутри вуза, дисциплины.

Хороший куратор – это фундамент будущего перспективного специалиста в любой сфере. Роль куратора заключается в содействии развитию, которое является цельным и основополагающим этапом специализированного и собственного формирования специалиста, включающим в себя упорядоченное развитие восприятия системы важных и неотъемлемых смыслов и значений, а также возможности создавать свой собственный жизненный путь.

Для улучшения специализации будущих инженеров, как профессионально, так и личностно, следует учесть следующие рекомендации: четкое формирование границ должностных обязанностей и полномочий кураторов; создание учебных пособий для кураторов; помощь молодым кураторам; улучшение психологических и педагогических навыков; связь со студентами и более внимательный подход; выявление у студентов предрасположенностей к той или иной сфере науки и способствование к развитию их навыков в данном направлении.

Работа куратора – это одна из основополагающих частей для развития, формирования и воспитания у студентов тех неотъемлемых качеств, что им необходимы для становления личностями и будущими инженерами.

### **Список литературы**

1. Тюменский индустриальный университет : [сайт]. – URL: <https://www.tyuiu.ru/institutes/it/vneuchebnaya-rabota/kuratory/> (дата обращения: 10.04.2020). – Текст : электронный.

2. Титова Г. Ю. Роль куратора студенческой группы в организации воспитательной работы в вузе / Г. Ю. Титова. – Текст : непосредственный // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. – №. 10. – С. 56-62.



## ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ

*Э.Р. Агишева, обучающаяся группы СОТб-18,  
ТИУ, филиал в г. Сургуте, г. Сургут, РФ  
Л.К. Иляшенко, к.п.н., доцент, зав. кафедрой ЕНГД,  
ТИУ, филиал в г. Сургуте, г. Сургут, РФ*

**Аннотация:** в статье авторы рассматривают особенности становления гражданской позиции обучающихся в вузе как комплексную задачу, включающую в себя учебную, индивидуальную и общественную деятельность. Становление гражданской позиции происходит при активной деятельности обучающегося, в которой он выражает личные взгляды относительно общества, государства и мира в целом. Показано педагогическая деятельность, которая выявляет ресурсы, направленные на улучшение качества профессионального формирования специалистов, а также на участие обучающихся в различных видах гражданско-ориентированных мероприятий.

**Ключевые слова:** гражданская позиция, обучающиеся, гражданственность, гражданская ответственность, социальная активность.

В Древней Греции в 5 в. до н.э. зародилось понятие «гражданственности». Значение слова «гражданин» с давних времен соотносилось с интересами людей, живущих на одной территории, и имеющих единую систему управления. В нашей стране определение «гражданственности» появилось лишь в эпоху Просвещения, в 18 веке, когда в качестве основополагающей выдвигалась идея нравственности, идея единственности народа, что способствовало становлению гражданского сознания. Со временем мир меняется и развивается с колоссальной скоростью, а значит, и меняются взгляды и убеждения людей. Так, буквально еще пару лет назад, общество, в котором жили наши родители значительно отличалось от нашего. Гордость за свою страну, отсутствие сомнений в правильности решений ее правительства, глубокая любовь к Родине, месту рождения, близким людям – вот чем были наполнены умы и сознания людей тех времен [1]. После распада СССР произошло крушение нравственных ценностей, которые привели к разрушению моральных устоев и принципов ее народа. Меркантилизм, стремление к материальному благополучию – жизненные принципы поколения конца 80-х – начала 90-х годов XX века.

Сейчас современная молодежь значительно отличается от людей, воспитанных 20 - 30 лет назад. Изменились не только люди, но и само государство и общественное устройство, появились новые идеи, новая система ценностей и стиль мышления современных россиян [2]. В новой действительности сформировались такие понятия как демократизация, многопартийность, плюрализм мнений, референдум, феминизм, предпринимательство и другие. Таким образом, Россия вступила на путь формирования демократического, правового государства и становления гражданского

общества. Вследствие этого выдвигается необходимость осуществления задач гражданского воспитания в условиях современной жизни, характеризующейся новыми экономическими и социально-политическими реалиями. Поэтому так важна особенность становления гражданской позиции, обучающихся в вузе. Ведь именно вуз оказывает большое значение на личность студента, формирует определенные индивидуальные и профессиональные качества, необходимые для жизни в обществе.

Необходимость решения данного вопроса нашла отражение в документах, регулирующих деятельность системы образования России. В статье 2 Закона «Об образовании в Российской Федерации» установлены основные правила государственного устройства в области образования, среди которых ведущая роль отведена положению о воспитании гражданственности, уважения к правам и свободам человека, нравственной ответственности, и трудолюбия. В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан на 2016-2020 гг.» выдвигается необходимость формирования условий для увеличения гражданской ответственности, укрепления чувства вовлеченности народа к истории и культуре страны, воспитания гражданина, имеющего активную жизненную позицию.

Проблема становления гражданственности у обучающихся в вузе достаточно глубоко изучена. В настоящее время в науке накоплена определенная база знаний по исследуемой проблеме. Изучение гражданской позиции студентов является предметом исследований многих авторов: Гаврилова Н. А. (становление гражданской позиции студента университета), Чельцов М. В., Пель В. С. (формирование гражданской позиции студенческой молодежи высшего учебного заведения), Яруллин И. Ф. (формирование гражданской ответственности студентов педагогических вузов), Гаязов А. С. (теория и практика гражданского воспитания учащейся молодежи на современном этапе, Жигадло А. П. (управление воспитательной системой развития гражданственности студентов технического вуза), Соколова О. А. (формирование гражданской ответственности и правовой культуры студентов в образовательном процессе вузов социокультурной сферы на основе принципа интеграции) [3]. В данных работах было рассмотрено обоснование и экспериментальная проверка эффективности педагогической деятельности, направленной на формирование гражданской позиции молодого поколения. Гражданская позиция молодого поколения представляет собой социально-педагогическое явление, имеющее сложную уникальную структуру. Она характеризует осознанное участие молодого специалиста в жизни общества и отражает его сознательные поступки в выполнении задач профессиональной деятельности, участия в общественной жизни. Основными компонентами ее выступают гражданственность, гражданская ответственность, социальная активность.

Особенностями становления гражданской позиции студентов вузов являются объединение и комбинирование учебной, индивидуальной и общественной деятельности. Общественная деятельность студентов включает в себя: общественную нагрузку (выборы в студенческий совет, выборы члена уче-

ного совета); участие в проектах, стремящихся выделить социально значимые ценности; внимание к правам и свободам граждан; защиту окружающей среды; волонтерскую деятельность. Учебная деятельность направлена на самого обучающегося, формирующая в нем способность систематизировать, анализировать и обобщать полученную информацию и на основе полученных данных принимать независимые обдуманые решения. Однако на реальном опыте деятельности высших учебных заведений не всегда осуществляются условия для решения вопроса становления гражданской позиции студента [4]. И проблема заключается в том, что ведущая роль в подготовке молодых людей отводится профессиональной компетентности, позволяющей легко ориентироваться в изменяющейся профессиональной сфере, а задачи социально-нравственной значимости уходят на второй план. Поэтому необходима интегральная работа, ориентированная на увеличение результативности процесса становления гражданской позиции молодых специалистов.

Так, например, в Сургутском институте нефти и газа проводят такие мероприятия, как конференции, выборы, дебаты и другие виды деятельности, способствующие повышению становления гражданской позиции и развитию профессиональных качеств обучающихся непосредственно в данном вузе. Например, недавно на площадке института прошло мероприятие, посвященное предпринимательству. Что это дало студентам? Личностное и профессиональное самоопределение, развитие лидерских качеств, раскрытие творческих способностей, формирование компетенции предпринимателя. Также в самом вузе проводятся различные встречи, которые направлены на становление в каждом студенте гражданских качеств: выборы председателя обучающихся, день самоуправления, конференция на тему «Избирательное право и избирательный процесс: актуальные проблемы современности» (целью которой являлось повышение правовой культуры молодежи, развитие политической активности). Довольно широко развита добровольческая деятельность, значение которой является популяризация идей, ценностей и повышение уровня любви к Отечеству, толерантности в обществе, мобилизация молодых людей в социальную практику.

Таким образом, для становления гражданской позиции обучающихся в вузе должна быть комплексная работа. Молодой человек с высокой гражданской позицией принимает обдуманые практические действия, имеет верное поведение в выполнении профессиональной деятельности, принимает активное участие в общественной жизни. Стоит заметить, что становление положительной гражданской позиции немисливо без динамичной творческой работы обучающегося, в которой проявляются его личные суждения по отношению к окружающим, обществу и стране.

### **Список литературы**

1. Гаврилова Н. А. Становление гражданской позиции студента университета / Н. А. Гаврилова. – Оренбург : ОГУ, 2017. – 193 с. – Текст : непосредственный.

2. Яруллин И. Ф. Формирование гражданской ответственности студентов педагогических вузов : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : дис. ... канд. пед. наук / И. Ф. Яруллин ; Марийский государственный университет. – Йошкар-Ола, 2010. – 185 с. – Текст непосредственный.

3. Жигадло А. П. Менеджмент в гражданском воспитании студентов: проблемы и перспективы / А. П. Жигадло. – Текст : непосредственный // Вестник экономической интеграции. – 2007. – № 2. – С. 166-154.

4. Соколова О. А. Формирование гражданственности и правовой культуры студентов в образовательном процессе вузов социокультурной сферы на основе принципа интеграции / О. А. Соколова. – Текст : непосредственный // Наука. Искусство. Культура. – 2013. – № 2. – С. 10-14.

## **ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

*А.А. Теймуров, обучающийся группы ЭДНб-18,  
ТИУ, филиал в г. Сургуте, г. Сургут, РФ  
Л.К. Иляшенко, к.п.н., доцент, зав. кафедрой ЕНГД,  
ТИУ, филиал в г. Сургуте, г. Сургут, РФ*

**Аннотация:** на сегодняшний день формирование патриотической культуры в технических вузах является актуальной проблемой. В статье рассмотрены современные методы воспитания патриотизма у студентов, которые важны для сплочения и укрепления молодежной культуры. Детально представлен.

**Ключевые слова:** патриоты, патриотизм, студенты, вуз.

Патриотизм – это чувство, содержанием которого является преданность и любовь своей Родине, гордость за его настоящее и прошлое, стремление сохранить его культуру, готовность подчинить свой собственный круг интересов общим интересам всей страны, желание служить родине.

Как социальное явление патриотизм представляет собой особую надличностную ценность, которая необходима людям, поскольку поднимает его значимость и ценность в мире и придает его жизни важный смысл. Не случайно потеря Родины, утрата чувств к родным просторам всегда воспринимается людьми очень болезненно. В условиях нашего инновационного и прогрессирующего общества проблема формирования патриотизма становится очень актуальной. При всевозможных благоприятных результатах всеобщая глобализация, которая характеризуется не исключительно интеграцией экономики и активизацией миграционных процессов, но и масштабным культурным взаимопроникновением, ведет к ра-

ционализации общественных отношений, ухудшению сложившихся многовековых культурных обычаев и традиций, уменьшению сферы применения этнических языков. А это ведет к кризису гражданской схожести, то есть люди утверждают во мнении, что патриотизм – это понятие старых поколений, сегодня нужнее чувствовать себя гражданином мира.

Отметим, что в большинстве случаев такие взгляды охватывают молодежь, которая, живя в открытой среде имеет фактически широкий доступ к разнообразным информационным ресурсам, но в силу своей социальной незрелости не всегда способна критически осмыслить и оценить принимаемую информацию.

Для осуществления поставленных властью задач в области патриотического воспитания молодежи требуется формирование инновационных взглядов на развитие общества, которые создадут условия для полного раскрытия природной сущности человека. Это даже отражено в законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», статья 3 «Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования».

Усовершенствование системы воспитания патриотизма содействует созданию условий в воспитательном процессе, при которых студенты свободно формируют отношение к патриотическим ценностям, развивают у себя чувство ответственности за общественные дела, вырабатывают навыки самостоятельной работы, что ведет к индивидуализации процесса воспитания.

Понятие патриотизма не является новейшим для человечества. Сегодня патриотическое воспитание должно формировать у молодежи государственное сознание, верность и преданность своему Отечеству, готовность выполнять свой гражданский долг в процессе осуществления профессиональной и общественной жизни. Все чаще и чаще должны проходить кураторские часы на тему активного освоения знаний о культуре и истории своей Родины. Нужно вести организованные мероприятия, где в совместной занятии, контакте происходит взаимодействие преподавателя со студентами, что служит формированию и раскрытию нравственно-гражданских качеств личности студентов [1].

Одной из самых распространенных форм организации воспитательной работы в высших учебных заведениях является кураторский час. Во время их проведения доминирует свободная форма общения учащихся с преподавателями и друг с другом, нежели на учебных занятиях. Рост личности студента происходит более неощутимым путем в результате воздействия примера и образца поведения самого преподавателя.

В наше время патриотическое развитие может осуществляться разными способами: качественное обновление содержания и методики преподавания учебных дисциплин; повышение количества и качества проводимых мероприятий по патриотическому воспитанию во вне учебного времени, например, чествование в параде Победы Великой Отечественной войне, походы в музеи; обеспечение воспитательного примера личности

преподавателя, ведь пример преподавателя служит несомненным показателем для нынешней молодежи [2]. Сложное содержание патриотического воспитания ставит перед педагогами первоочередную задачу – подбор методов и средств данного вида воспитания. Работа по патриотическому воспитанию должна начинаться с анализа уровня патриотической активности всех студентов учреждения. Студенты, как правило, имеют разный уровень патриотической воспитанности – от явно низкого и даже отрицательного отношения к патриотизму до ярко выраженной гражданской позиции. Поэтому при планировании патриотического воспитания необходимо учитывать качественный состав студенческого сообщества. Здесь большая роль должна отводиться кураторам. Большой воспитательный эффект имеет такая форма работы куратора со студентами, как создание творческих проектов.

Так, например, в филиале Тюменского Индустриального Университета в городе Сургуте, каждый семестр среди всех студентов проводятся мероприятия, направленные на творческую и активную позицию каждой из групп. В основе этого метода лежит развитие познавательных способностей студентов, умение работать с различными коммуникациями, литературой, систематизировать нужный для проекта материал, ориентироваться в информационном пространстве, и что самое главное, развивать критическое мышление.

9 мая является значимой датой для всех граждан России, в 2020 году нас ждет юбилей Победы на немецко-фашистскими захватчиками. Студентам всех курсов предлагается подготовить доклады о своих родственниках, прошедших страшные годы войны, то есть подготовить презентацию с фотографиями, медалями, историями из уст ветеранов войны. Целью данного мероприятия служит патриотическое развитие студентов. Подобные выступления несут дополнительную воспитательную нагрузку как для самих докладчиков, так и для аудитории.

Таким образом, методы и средства, выбираемые для патриотического воспитания студентов, могут быть весьма разнообразны. Но важно, чтобы при их реализации учитывался принцип систематичности и индивидуального подхода как к отдельным студентам, так и студенческой группе в целом.

### **Список литературы**

1. Оринина Л. В. Образовательный потенциал экономического патриотизма студентов технического вуза в условиях экономических санкций России / Л. В. Оринина. – Текст : непосредственный // Научный альманах. – 2014. – № 1. – С. 114-120.

2. Павлова О. А. Общекультурная компетентность как основа формирования патриотического сознания студентов-бакалавров / О. А. Павлова. – Текст : непосредственный // Карельский научный журнал. – 2015. – № 3 (12). – С. 22-26.

## СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

### Секция I

#### ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

	3
<i>Г. М. Алиева, А. Н. Таджибова.</i> Преимущества и возможности использования LMS MOODLE при смешанном обучении	3
<i>С. М. Анохин.</i> Применение программы компас-3D для создания педагогических условий развития технического мышления студентов	7
<i>А. Ю. Барыкин.</i> Роль курсового проектирования в подготовке специалистов автомобильного профиля	11
<i>Д. А. Белов, А. З. Ибатова.</i> Проблема соотношения реальной учебной нагрузки студентов технического вуза с эффективностью и качеством учебной деятельности первокурсников	15
<i>Д. А. Белов, О. Л. Шепелюк.</i> Современная экологическая стратегия, реализуемая на предприятиях газовой промышленности	21
<i>О. И. Ваганова, К. А. Максимова.</i> Интерактивные формы проведения практических занятий в вузе	27
<i>Т. И. Величко, Л. В. Паутова, П. Ю. Третьяков.</i> Применение кейс-метода на практических занятиях по физике	30
<i>Д. К. Воронина.</i> Ассимиляция англоязычных заимствований субъекта предметной области «информационные технологии» как один из факторов актуальности иноязычного образования для студентов ИТ-специальностей	33
<i>И. В. Вяткина, А. С. Насретдинова.</i> Использование технологии уровневой дифференциации в обучении русскому языку как иностранному	39
<i>Д. О. Журов.</i> Роль музейных препаратов как наглядных материалов в изучении патологической анатомии студентами ветеринарного вуза	44
<i>А. В. Громова, А. З. Ибатова.</i> Невербальная коммуникация в неформальном интернет-общении	47
<i>О. О. Горшкова, А. А. Акчурина.</i> Подготовка конкурентоспособного выпускника инженерного вуза в процессе практико-модульного обучения	52
<i>О. О. Горшкова.</i> Методологические основы организации процесса практико-модульного обучения	57
<i>А. Г. Ильин, А. З. Ибатова.</i> Высшая школа как фактор «профессиональной мобильности»	62
<i>Л. Н. Макарова, В. В. Макаров.</i> Современные образовательные технологии в профессиональном образовании	66
<i>О. Н. Малова.</i> Опыт реализации системы наставничества педагогических работников	69

<i>Н. В. Масленко.</i> Готовность специалистов к работе в условиях рисков и неопределенности в ракурсе профессиональной подготовки	73
<i>Н. Л. Михайлова.</i> Электронное портфолио как средство представления результата деятельности педагогических работников в процессе самосовершенствования профессиональных качеств	77
<i>О. Ю. Муллер.</i> Дистанционное обучение студентов с особыми образовательными потребностями	82
<i>В. И. Новоселов.</i> Метод размерностей как один из способов освоения физики обучающимися технических вузов	86
<i>Ф. Д. Рассказов, В. В. Слепушкин.</i> Школа В.Ф. Шаталова как фактор организации образовательной среды в системе «школа-вуз»	91
<i>С. О. Семенова, С. М. Анохин.</i> LMS Moodle как средство дистанционного интерактивного взаимодействия в учебном процессе в учреждениях среднего профессионального образования	95
<i>Е. А. Семенова, А. И. Трищ, А. З. Ибатова.</i> Оценка коммуникативности студентов в филиале ТИУ в городе Сургуте и влияние ее на качество жизни	97
<i>Е. В. Слепнева, Л. З. Рязанова.</i> Особенности обучения студентов из Туркменистана русскому языку	100
<i>Р. К. Стерледев, Т. Д. Стерледева.</i> Стратегические цели высшего образования	104
<i>Т. Д. Стерледева.</i> Образование в аспекте электронной виртуальной реальности	107
<i>А. М. Тарханова.</i> Олимпиадное движение в техническом вузе	111
<i>О. Л. Шепелюк.</i> Применение ТРИЗ в лабораторном практикуме по дисциплине «Химия нефти и газа»	114
<i>А. М. Турянский, С. А. Лепихин.</i> Опыт применения электронной системы поддержки учебного процесса Eduson при изучении курса физики в филиале ТИУ в г.Сургуте	118
<i>И. В. Шулер, Ж. И. Карташова, Д. В. Скуматенко.</i> Концепция развития национальной системы стандартизации России как инструмент обеспечения правового регулирования	123
<i>Dr. Amit Verma.</i> Problems and future prospects of higher education	126
<i>Dr. K. V. Sridhar, V. Sandeep.</i> Impact of government schemes and policies on education	134
<i>Р. Н. Амиралиев, Л. К. Иляшенко.</i> Преимущества и недостатки дистанционных образовательных технологий в преподавании дисциплин в вузах инженерного профиля	137
<i>Е. А. Втюрина, Л. К. Иляшенко.</i> Внутренняя и внешняя учебная мотивация у обучающихся технического вуза	140



<i>Д. О. Иляшенко, Л. К. Иляшенко.</i> Влияние междисциплинарных связей на формирование знаний, умений и навыков обучающихся технических вузов	145
<i>В. Я. Пошелюжный, Л. К. Иляшенко.</i> Современные педагогические технологии в образовательном процессе технического вуза	148

## Секция II

### АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Т. И. Анисимова, А. В. Бочкарева, А. А. Иванова.</i> Web-инструменты для организации самостоятельной деятельности учащихся	151
<i>Т. И. Анисимова, А. Р. Ганеева.</i> От разработки проектов к формированию математической грамотности	153
<i>А. В. Атаманова, В. Д. Анастасьева.</i> Некоторые аспекты применения электронных образовательных ресурсов в формировании образовательного процесса	156
<i>Н. Д. Базарнова, А. Д. Вокулова, Е. М. Рылова.</i> Высшее образование в РФ – проблемы и перспективы	160
<i>Д. А. Белов, Н. Л. Иванова.</i> Анализ практического использования «умных весов» в условиях дисциплины «Прикладная физическая культура»	163
<i>М. В. Велентеенко, А. Н. Таджибова.</i> Приемы визуализации дидактического материала в обучении	168
<i>О. Б. Воробьева.</i> Роль культурологии в развитии профессионально-личностных качеств студенческой молодежи	173
<i>А. Р. Гапсаламов, Т. Н. Бочкарева, В. Л. Васильев.</i> Цифровизация и проблемы развития современного российского образования	176
<i>А. В. Горелова, В. В. Симашева, Н. Л. Иванова.</i> Анализ физических показателей студентов очной формы обучения в зависимости от типа тренировок	180
<i>И. И. Гусев, Н. Л. Иванова.</i> Сравнение результатов проведения кардиотренировок в разных условиях с помощью весов PICOOS	183
<i>А. П. Жернакова, Л. Н. Занфир</i> Образы техники в философии и науке	187
<i>Д. С. Закревский, С. С. Семченков, С. А. Рынкевич</i> Положительный опыт использования смартфонов в учебном процессе в системе высшего образования	190
<i>Л. Н. Занфир.</i> Формирование новой парадигмы образования	195
<i>И.С. Захарченко.</i> Взаимосвязь интернет-зависимости и тревожности у учащихся общеобразовательной школы	199

<i>Е. П. Иванова, З. А. Латипов.</i> Формирование у учащихся умения решать задачи с помощью визуализации при изучении темы «Волновая оптика»	206
<i>Н. Л. Иванова.</i> Практические занятия по дисциплинам «Прикладная физическая культура» и «Физическая культура и спорт» в условиях пандемии COVID-19	211
<i>Н. В. Каменец.</i> Высшее образование в ХМАО-Югра как вид экономической деятельности	215
<i>Н. А. Касенова, Е. В. Орлова.</i> Языковое образование как неотъемлемый компонент личностного и профессионального роста специалиста	220
<i>Е. Р. Квасникова.</i> Цифровизация российского образования	223
<i>Л. А. Колесникова.</i> Образовательная среда как явление социальной жизни	226
<i>О. Н. Кузяков, Х. Н. Музитов.</i> Современное состояние высшего образования	231
<i>И. Е. Лелетко, Н. Л. Иванова.</i> К вопросу о внезапной смертности молодежи на занятиях физической культурой	235
<i>Б. М. Мажинов.</i> Анализ казахстанского опыта включения студентов с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс вузов	238
<i>Т. Н. Бочкарева, А. О. Манина.</i> Метод кейс-стадии в современном образовании	241
<i>Т. Г. Никифорова, Е. В. Кальцанова, И. М. Андреева.</i> Методика бинарного урока с учетом преемственности содержания учебных предметов «Окружающий мир» и «Обществознание»	245
<i>Р. В. Оздамиров.</i> Влияние технологий виртуальной реальности на обучение в цифровой образовательной среде	250
<i>Л. Б. Осипова.</i> Ценности студенческой молодежи: по результатам социологического исследования	255
<i>М. А. Пириев, Л. М. Калянова.</i> О важности владения иностранным языком для специалистов нефтегазовой отрасли	259
<i>И. Р. Санникова.</i> Формирование навыков научно-исследовательской работы в процессе самостоятельной учебной деятельности обучающихся в вузе	263
<i>Т. В. Тимохина, А. А. Акынжанова, Е. А. Кольцова.</i> Применение личностно-ориентированного подхода в обучении русскому языку в техническом вузе	268
<i>D. B. Tleumbetova, N. V. Dokuchaeva, S. A. Ivanova.</i> Advantages of multilingualism in Kazakhstan	272
<i>И. В. Толстоухова.</i> Перспективы внедрения модульного обучения	276
<i>А. М. Турянский, Н. В. Каменец.</i> Мониторинг и анализ рынка труда в сфере наземного транспорта Ханты-Мансийского автономного округа - Югры	280

<i>С. Ю. Тюрина, Н. А. Касенова.</i> Language education in technical university: theoretical and practical issues	284
<i>Е. В. Ширинкина.</i> Система образовательных элементов при формировании студентоцентрированной модели образования	287
<i>А. Г. Балакардашев, Л. К. Иляшенко.</i> Индивидуализация процесса обучения на основе интегративно-модульного подхода	292
<i>В. С. Ботанин, Л. К. Иляшенко.</i> Система высшего образования России и Китая: сравнительный анализ	296
<i>В. С. Ботанин, Л. К. Иляшенко.</i> Взгляд студента технического вуза на проблемы высшей школы	300
<i>П. А. Гафарова, Л. К. Иляшенко.</i> Двухуровневая система высшего образования в России: достоинства и недостатки	304
<i>Д. И. Куцык, Л. К. Иляшенко.</i> Причины неуспеваемости обучающихся технических вузов и пути их преодоления	307
<i>Е. А. Семенова, Л. К. Иляшенко.</i> Научно-исследовательская деятельность студентов как способ профессионального самоопределения	310
<i>Н. А. Телятников, Л. К. Иляшенко.</i> Проблемы трудоустройства обучающихся в современных условиях рынка труда	313

### Секция III

#### **КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ФИЛОЛОГИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ВЗГЛЯДЫ И ИССЛЕДОВАНИЯ**

<i>А. Б. Кабанова, С. М. Тажибаяева, Г. А. Пусенкова.</i> Обучение монологической речи студентов в национальной аудитории	317
<i>О. О. Хасанова.</i> Лингвокреативный потенциал речи современных вышивальщиц	321
<i>Н. И. Голубников, О. В. Добрынина.</i> Лингвистические особенности формирования образа политического деятеля в российских СМИ	324
<i>Е. П. Серёгина, Е. В. Король.</i> Сопоставительная характеристика текстов англоязычной коммерческой и социальной рекламы	327
<i>П. А. Басманов.</i> Проблемы ретрансляции исторической памяти о Великой Отечественной войне в национальных литературах 70-80 годов XX века	332
<i>Н. Ю. Филистова, К. А. Афян.</i> Лингвистическая реализация базовых концептов в романе Элизебет Гилберт «Eat, Pray, Love»	336
<i>Н. Ю. Филистова, А. Г. Гюльмалыева.</i> Сюжетно-фабульная организация романа Дж. Конрада "Lord Jim"	340
<i>В. И. Миллер.</i> Культурология и филология: точки взаимодействия	345
<i>С. В. Вьюгина.</i> Научный стиль речи: актуальный подход	349
<i>Н. Ю. Филистова, Н. В. Кадоркина.</i> Концепт Time в мистическом романе Брэма Стокера "Dracula"	353

<i>Н. Ю. Филистова, М. Бучинская.</i> Вербальная репрезентация концепта Crime (на материале детективного романа А. Кристи «And The There Were None») 357	357
<i>Л. М. Калянова.</i> К вопросу о методах запоминания иностранных слов 362	362
<i>А. М. Турянский, Е. А. Иванов, М. В. Баделина.</i> Слова-паразиты и цифровая реальность 367	367
<i>М. В. Баделина, В. А. Фалина.</i> Формирование универсальной компетенции при изучении дисциплины «Деловая коммуникация» в техническом вузе 372	372

#### **Секция IV**

### **ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ** 376

<i>А. М. Сидорова.</i> Особенности психолого-педагогической работы в общежитиях студенческого городка ТИУ 376	376
<i>О. В. Сидорова.</i> Новые ориентиры в решении проблем воспитательной работы вуза 379	379
<i>Н. В. Суханова, Г. Р. Прозорова.</i> Популяризация математических знаний в вузе посредством профессионального конкурса «Экстремум» 382	382
<i>Б. К. Тунгушбаева, Р. М. Алдыназарова, Н. Г. Попрядухина.</i> Воспитание молодежи как одно из приоритетных направлений в образовании (из опыта работы) 386	386
<i>О. В. Полетаева.</i> Воспитание как актуальная проблема высшей школы 389	389
<i>О. Н. Сырякова, О. В. Полетаева.</i> Модель высокоэффективной личности (20-30 годы XXI в.) 392	392
<i>Е. В. Егорычева.</i> Наставничество как важное направление внеучебной воспитательной работы в техническом вузе 395	395
<i>И. Ю. Аникин.</i> Мультимедийные технологии в преподавании электротехнических дисциплин 399	399
<i>Р. М. Хуснетдинов.</i> Использование национальных традиций в воспитании студентов 402	402
<i>М. А. Пириев, Л. К. Иляшенко.</i> Роль личности куратора студенческой группы в подготовке будущего инженера 405	405
<i>Э. Р. Агешева, Л. К. Иляшенко.</i> Особенности становления гражданской позиции обучающихся в вузе 409	409
<i>А. А. Теймуров, Л. К. Иляшенко.</i> Проблемы формирования патриотической культуры в техническом вузе 412	412

Научное издание

## **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

*Материалы I Международной научно-практической конференции*

*В авторской редакции*

Подписано в печать 24.09.2020. Формат 60x90 1/16. Печ. л. 26,3.  
Тираж 500 экз. Заказ № 1886.

Библиотечно-издательский комплекс  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Тюменский индустриальный университет».  
625000, Тюмень, ул. Володарского, 38.

Типография библиотечно-издательского комплекса.  
625039, Тюмень, ул. Киевская, 52.