

УДК 159.9.07

**Е. П. Андреева**

магистрант 2 курса Института психологии и образования Казанского  
Федерального Университета, well-95@mail.ru,  
Казань

**А. А. Твардовская**

канд. психол. наук, доцент кафедры дефектологии и клинической психологии  
Института психологии и образования Казанского Федерального Университета,  
Казань

## **РЕЧЕ-КОММУНИКАТИВНАЯ ФУНКЦИЯ ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ СПОСОБНОСТИ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

*Аннотация.* В статье рассматривается актуальная проблема социальной адаптации у младших школьников с расстройствами аутистического спектра и её зависимость от рече-коммуникативного аспекта прогностической способности данных детей. Проведено эмпирическое исследование с целью выявления состояния прогностической способности у детей младшего школьного возраста с РАС и выдвинута необходимость разработки программы по развитию прогностической способности для дальнейшей их успешной социальной адаптации.

*Abstract.* The article deals with the actual problem of social adaptation in primary school children with autism spectrum disorders and its dependence on the speech-communicative aspect of the prognostic ability of these children. An empirical study was conducted to identify the state of prognostic ability in children of primary school age with ASD and put forward the need to develop a program for the development of prognostic ability for their further successful social adaptation.

*Ключевые слова:* инклюзивное образование, расстройства аутистического спектра, младшие школьники, прогностическая способность, социальная адаптация, рече-коммуникативный аспект.

*Keywords:* inclusive education, autism spectrum disorders, younger students, prognostic ability, social adaptation, speech-communicative aspect.

В современном мире, в связи с активным включением лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательную среду, младшие школьники с расстройствами аутистического спектра (РАС) испытывают выраженные трудности в социальной адаптации.

По мнению многих авторов (Л.А.Регуш, В.Д. Менделевич, А.И. Ахметзянова, Н.П. Ничипоренко и др.) одним из важнейших факторов, влияющих на развитие данного процесса, является состояние их прогностической способности [1, 4]. Многие исследования подтверждают

(Т.А. Медведовская, А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева, А.А. Твардовская), что прогнозирование результатов своей деятельности для детей с ОВЗ является особо затруднительным, так как прогнозирование связано с умением анализировать ситуацию, находить ключевые её аспекты и проследить её развитие [2,3]. Б.Ф. Ломов, Е.Н. Сурков, Е.А. Сергиенко и Л.А. Регуш, рассматривая прогнозирование как важное свойство психики, раскрывают такие функции психики как когнитивная, регулятивная и коммуникативная.

Под коммуникативной функцией понимается любое общение, взаимодействие между детьми, умение узнавать эмоциональные состояния других людей, готовность подчиняться социальным нормам.

Исследователи (Е.Р. Баенская, М. Ю. Веденина, О.С. Никольская и др.) отмечают, что овладению навыками социального взаимодействия препятствуют особенности, характерные для детей с РАС, а именно: страхи, особенности речи, стереотипии в поведении и нарушение коммуникации в целом. Причем наиболее трудна для них организация спонтанных контактов со сверстниками. Умея говорить и многое понимать, такой ребенок не стремится использовать свои возможности в реальной жизни, во взаимодействии с другими детьми. Эти проблемы входят в сферу качественных нарушений социализации, являющихся диагностическим критерием для аутистических расстройств.

Мы провели исследование, целью которого было изучение особенностей рече-коммуникативной функции прогностической способности младших школьников с РАС.

Исследование осуществлялось в образовательных организациях г. Казани. В состав экспериментальной группы вошли учащиеся 1-3 классов, всего 52 ученика. Из них 26 младших школьников, имеющие диагноз «расстройство аутистического спектра» и 26 нормотипичных младших школьника.

Для исследования состояния прогностической способности младших школьников была применена методика "Способность к прогнозированию в ситуациях потенциального или реального нарушения социальной нормы". Статистически значимые различия по методике были выявлены с помощью t-критерия Стьюдента (см. табл. 1).

**Таблица 1. Показатели рече-коммуникативной функции прогностической компетентности младших школьников**

Показатели прогностической компетентности (ПК)		Школьники нормотипичные (n=26)		Школьники с РАС (n=26)		Значение t-критерия Стьюдента	
		М	SD	М	SD	t	P
<b>Общее значение ПК</b>		70.04	14.83	37.54	25.16	<b>5.67</b>	<b>.000</b>
<b>Общее значение рече-коммуникативной функции</b>		23.38	7.89	13.08	11.38	<b>3.79</b>	<b>.000</b>
<i>Рече-коммуникативная функция ПК в сферах</i>	<b>Отношение к учению</b>	4.04	1.91	2.12	2.10	<b>3.45</b>	<b>.001</b>
	Общение со сверстниками	3.73	1.91	2.19	2.29	2.63	.011
	Общение со взрослыми	3.92	1.85	2.15	2.24	3.10	.003
	<b>Виртуальное общение</b>	4.31	1.57	1.96	1.88	<b>4.88</b>	<b>.000</b>
	Отношение к болезни	3.38	1.479	2.42	2.12	3.04	.063
	Отношение в семье	4.00	1.89	2.23	1.98	1.90	.002
<i>Критерии рече-коммуникативной функции ПК</i>	<b>Вербализация /отсутствие вербализации</b>	6.00	3.78	2.54	3.63	<b>3.28</b>	<b>.001</b>
	Полнота /бедность речевых средств	6.27	4.10	2.77	3.91	3.36	.003
	Вербальное /невербальное речевое поведение др. людей	1.15	2.54	1.46	2.52	3.15	.663
	Наличие /отсутствие категории времени	9.96	2.63	6.85	4.51	-.44	.004
<i>Рече-коммуникативная функция ПК в учебных ситуациях</i>		11,35	4.13	6.88	6.07	3.10	.003
<b><i>Рече-коммуникативная функция ПК во внеучебных ситуациях</i></b>		12.04	4.49	6.19	5.60	<b>4.15</b>	<b>.000</b>

Примечание: ПК –прогностическая компетентность;

выделенные в таблице строки показывают значимые различия при  $p \leq 0.01$ .

По общему показателю рече-коммуникативной ПК ( $M_n=23,38$ ;  $M_{рас}=13,08$ ) нами было выявлено, что у детей с РАС меньшая способность к речевому прогнозированию, они испытывают трудности в планировании своего высказывания и прогнозировании конечного результата ( $t=3.79$ , при  $p \leq 0.01$ ).

Значимые различия в сфере отношения к учению ( $M_n=4,04$ ;  $M_{рас}=2,12$ ) в рече-коммуникативном аспекте свидетельствуют о затруднениях учебного сотрудничества и учебного общения ребенка с учителем и другими детьми. У школьников с РАС отсутствует стремление к общению, они испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлениях перед классом и редко проявляют инициативу в общении ( $t=3.45$ , при  $p \leq 0.01$ ).

В сфере виртуального общения отмечаются низкие значения ( $M_n=4,31$ ;  $M_{рас}=1,96$ ). У младших школьников с РАС не отмечается высокая потребность в интернет-общении, виртуальное пространство для них не является средством коммуникации и общения с другими детьми ( $t=4.88$ , при  $p \leq 0.01$ ).

Значимые различия по критерию вербализация // недостаточная вербализация ( $M_n = 6,00$ ;  $M_{рас}=2,54$ ) определяется тем, что у детей с РАС в отличие от детей без нарушений в развитии прогноз представляется как односложное нераспространенное предложение или простые перечисления ( $t=3.28$ , при  $p \leq 0.01$ ).

У детей с РАС прогнозирование в ситуациях, не связанных напрямую с учением и школьной жизнью вызвало большие трудности, чем прогнозирование в учебных ситуациях – это прослеживается в значимых различиях внеучебной деятельности рече-коммуникативной функции ПК ( $M_n=12,04$ ;  $M_{рас}=6,19$ ). Так как внеучебная деятельность, в отличие от учебной, имеет большое количество проблемных ситуаций, которые школьник не всегда может понять и спрогнозировать ( $t=4.15$ , при  $p \leq 0.01$ ).

Значимые различия по общей ПК ( $M_n=70,04$ ;  $M_{рас}=37,54$ ) и его сравнительно низкие значения служат индикатором риска формирования дезадаптивного поведения младших школьников с РАС ( $t=5.67$ , при  $p \leq 0.01$ ).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что слабость речекommunikативной функции прогностической способности проявляется в неумении младших школьников с РАС выстраивать вербальное общение, устанавливать контакт со сверстниками/взрослыми и ориентироваться в ситуациях общения; они имеют слабую мотивацию к речевому общению и редко проявляют инициативу – все это в совокупности мешает усвоить младшим школьникам правила коммуникативного поведения, полноценно взаимодействовать с окружающей средой и влияет на их социальную адаптацию.

Низкие значения речевых и коммуникативных способностей детей позволяют сделать вывод о риске формирования асоциального поведения младших школьников с РАС и определяют необходимость разработки программы развития прогностической способности для дальнейшей их успешной социальной адаптации.

### Список литературы

1. *Ахметзянова А.И.* Прогностическая компетентность младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья. – Казань: Изд-во Казан.ун-та. 2017. – 45 с.
2. *Ахметзянова, А.И., Артемьева, Т.В., Твардовская, А.А.* Особенности прогнозирования и восприятия нормы младшими школьниками с нарушениями в развитии // Интеграция образования. — 2017. — Т. 21. — № 3. — С. 489 - 504.
3. *Твардовская А.А.* Особенности прогностической компетентности младших школьников с дефицитным дизонтогенезом // Актуальные проблемы дефектологии и клинической психологии: теория и практика. Сборник научных трудов XII Международной научно-образовательной конференции – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2018. – с. 124-134.
4. *Менделевич В.Д.* Психология девиантного поведения: учеб. пособие. — СПб: Речь, 2005. – 445 с.