

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Высшая школа педагогического мастерства

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



И.А. Хайруллин

\_\_\_\_\_ (подпись)

(инициалы, фамилия)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
«Современный урок в начальной школе: как обеспечить единство предметных и  
метапредметных результатов»**

Руководитель  
образовательной программы

Н.Ю. Ожмекова

Казань, 2026 г.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**1.1. Цель программы:** совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в области реализации современного урока в начальной школе в обеспечении единства предметных и метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС НОО.

Категория слушателей: учителя начальных классов без квалификационной категории, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

1.2.1. Перечень профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию (качественному изменению) в результате обучения:

ПК-1. Проектировочная: способность проектировать урок в начальной школе на основе системно-деятельностного подхода, интегрирующий предметные задачи, формирование УУД (метапредметных результатов) и воспитательный компонент в соответствии с ФГОС НОО.

ПК-2. Технологическая: способность применять современные педагогические технологии (проблемный диалог, проектная и исследовательская деятельность, игровые и ситуационные технологии, цифровые инструменты) для достижения планируемых образовательных результатов и создания инклюзивной, психологически безопасной среды.

ПК-3. Диагностико-аналитическая: способность осуществлять формирующее оценивание, анализировать и проводить самоанализ урока, разрабатывать диагностические материалы для оценки предметных и метапредметных результатов, в том числе компонентов функциональной грамотности.

ПК-4. Правовая и безопасностная: готовность применять правовые знания в области образования, обеспечивать безопасность образовательной среды, в том числе знать алгоритмы действий по охране жизни и здоровья обучающихся (антитеррористическая безопасность).

1.2.2. Планируемые знания и умения, обеспечивающие формирование и совершенствование компетенций:

Слушатель, успешно освоивший программу, должен знать:

– Ключевые изменения и приоритеты обновленного ФГОС НОО, акцент на функциональную грамотность.

– Методологию системно-деятельностного подхода и принципы конструирования учебных заданий, направленных на формирование УУД.

– Современные педагогические технологии (проблемный диалог, проектная деятельность, дифференциация, формирующее оценивание) и цифровые инструменты (ЦОР, МЭШ).

– Основы возрастной психологии младшего школьника, особенности создания комфортной и инклюзивной образовательной среды.

– Нормативно-правовые основы деятельности педагога, включая вопросы оказания первой помощи, профилактики правонарушений и антитеррористического воспитания.

Слушатель, успешно освоивший программу, должен уметь:

– Проектировать урок, интегрирующий учебные, воспитательные и развивающие задачи.

– Отбирать и конструировать учебные задания, направленные на одновременное достижение предметных результатов и формирование компонентов функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой).

– Организовывать учебную деятельность с применением технологий деятельностного типа.

– Проводить самоанализ урока, использовать инструменты формирующего оценивания.

– Применять на практике приемы создания психологически безопасной среды и здоровьесберегающие технологии.

### 1.3 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются лица, имеющие среднее профессиональное/высшее образование.

1.4 Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей начальных классов без категории, имеющих первую и высшую квалификационную категорию «Современный урок в начальной школе: как обеспечить единство предметных и метапредметных результатов» (далее – Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и на основе профессионального стандарта «Педагог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защита Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н..

1.5. Форма обучения – заочная.

1.6. Формат обучения – онлайн (асинхронный)

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Раздел Дисциплина (модуль) программы	Всего часов	Дистанционные занятия			Формы аттестации (промежуточная, итоговая)
			Лекции	Прак. занятия	СРС	
1	2	3	4	5	6	7
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
<b>1.1</b>	<b>Современные нормативно-правовые основы образования</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
1.1.1	Интеграция воспитательного профилактического компонентов (профориентация, и	2	2			

	антитеррористическое воспитание) в образовательный процесс.					
1.1.2	Единство учебной и воспитательной деятельности: как конструировать урок, решающий обе задачи	2	1	1		
1.1.3	Ключевые ориентиры обновлённого ФГОС НОО (2025): акцент на функциональную грамотность и личностное развитие	2	1	1		
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Предметно – методическая деятельность</b>	<b>66</b>	<b>40</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	
<b>2.1</b>	<b>Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
2.1.1	Эмоциональный интеллект учителя и ученика: ресурс для достижения образовательных результатов	2	2			
2.1.2	Тайм-менеджмент учителя: как эффективно спроектировать и провести урок в условиях цейтнота	2	2			
2.1.3	Урок в гетерогенном (разнородном) классе: дети с ОВЗ, мигранты, одаренные в одном пространстве	2	2			
2.1.4	Инструментарий педагога по созданию комфортной психологически безопасной среды: техники и приемы работы на уроке.	2		1	1	тестирование
<b>2.2</b>	<b>Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</b>	<b>26</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	

2.2.1	Технология постановки целей урока в контексте единства предметного и метапредметного	4	3	1		
2.2.2	Технология проблемного диалога как способ открытия знания	4	3	1		
2.2.3	Конструирование содержания урока: отбор заданий, направленных на формирование УУД	6	5	1		
2.2.4	Рефлексия как обязательный этап урока: приемы и методы организации	4	2	2		
2.2.5	Рефлексия педагогической деятельности: как учителю анализировать и развивать собственный урок	2	1	1		
2.2.6	Урок после урока: как организовать эффективную самостоятельную работу и домашнее задание нового типа	6	1	4	1	тестирование
<b>2.3.</b>	<b>Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b>	<b>32</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	
2.3.1	Игровые и ситуационные технологии для развития коммуникативных и регулятивных УУД	2	1	1		
2.3.2	Учебное проектирование и исследование на уроке и во внеурочной деятельности	2	2			
2.3.3	Дифференциация и индивидуализация на современном уроке: как учесть разные стартовые возможности детей	2	1	1		
2.3.4	Формирующее оценивание: техники и инструменты для ежедневного	2	1	1		

	использования					
2.3.5	Критериальный подход к оценке УУД. Метод наблюдения. Создание рубрик (рибриков) для оценки сложных умений.	2	2			
2.3.6	Формы интеграции: интегрированные уроки, метапредметные погружения, образовательные квесты, тематические недели	4	2	2		
2.3.7	Формирование умений письменной речи: от простого текста к аргументированному высказыванию на уроках русского языка	2	1	1		
2.3.8	Сотрудничество с родителями: как сделать их союзниками в достижении метапредметных результатов	2	2			
2.3.9	Формирование функциональной грамотности: как научить применять знания в жизни	4	4			
2.3.10	Ресурсы современной образовательной среды: от цифровых лабораторий до конструкторов. Библиотека МЭШ	4	1	3		
2.3.11	Математическое мышление и решение примеров: как на уроке математики развивать логические УУД	2	1	1		
2.3.12	Организация текстовой деятельности как структурный элемент любого урока	2	1	1		
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>тестирование</b>
	<b>Итого</b>	<b>72</b>				

## 2.2. Календарный учебный график

Период обучения (дни, недели)	Наименование раздела
1 неделя	1.1 Современные нормативно-правовые основы образования 2.1 Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
2 неделя	2.2 Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности 2.3 Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности Итоговая аттестация

### 2.3. Рабочие программы разделов

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	4	5
<b>Раздел 1.1 Современные нормативно-правовые основы образования</b>			
1.1.1. Интеграция воспитательного и профилактического компонентов (профорентация, антитеррористическое воспитание) в образовательный процесс.	(2 ч.) Стратегические документы в сфере воспитания и профилактики. Механизмы интеграции профорientации, антитеррористического и антикоррупционного воспитания в образовательную программу школы. Проектирование воспитательных задач в контексте урока.		
1.1.2. Единство учебной и воспитательной деятельности: как конструировать урок, решающий обе задачи	(1 ч.) ФГОС как основа единства обучения и воспитания. Анализ урока с точки зрения решения воспитательных задач: нравственных, гражданских, трудовых, эстетических.	(1 ч.) Проектирование фрагмента урока, где предметное содержание служит решению конкретной воспитательной задачи (патриотизм, уважение к труду, экологическое сознание).	
1.1.3. Ключевые ориентиры обновлённого ФГОС НОО (2025): акцент на функциональную грамотность и	(1 ч.) Обзор изменений. Акцент на функциональную грамотность (читательскую, математическую,	(1 ч.) Практикум по экспертизе учебных материалов. Конструирование простого задания, проверяющего умение	

личностное развитие	глобальную и др.). Приоритет личностного развития и формирования ценностных ориентиров. Новые подходы к оценке результатов.	применять знания в жизненной ситуации.	
<b>Раздел 2.1. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b>			
2.1.1. Эмоциональный интеллект учителя и ученика: ресурс для достижения образовательных результатов	(2 ч.) Роль эмоций в процессе обучения и развития. Структура эмоционального интеллекта (ЭИ): самосознание, саморегуляция, эмпатия, социальные навыки. Техники развития собственного ЭИ учителя. Методы и приемы развития ЭИ у младших школьников на уроке.		
2.1.2. Тайм-менеджмент учителя: как эффективно спроектировать и провести урок в условиях цейтнота	(2 ч.) Принципы эффективного планирования педагогической деятельности. Техники целеполагания и расстановки приоритетов. Структурирование этапов урока. Приемы предотвращения и выхода из ситуаций цейтнота. Работа с внутренними ресурсами для профилактики выгорания.		
2.1.3. Урок в гетерогенном (разнородном) классе: дети с ОВЗ, мигранты, одаренные в одном пространстве	(2 ч.) Принципы инклюзивного образования и универсального дизайна обучения. Стратегии адаптации содержания, процесса, продукта и среды для детей с ОВЗ, одаренных детей, детей-мигрантов. Организация		

	групповой работы в разнородном классе.		
2.1.4. Инструментарий педагога по созданию комфортной психологически безопасной среды: техники и приемы работы на уроке.		(1 ч.) Отработка приемов: «эмоциональный барометр», «зона спокойствия», техники вербальной и невербальной поддержки, ритуалы начала и окончания урока.	(1 ч.) Тестирование
<b>Раздел 2.2. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</b>			
2.2.1 Технология постановки целей урока в контексте единства предметного и метапредметного	(3 ч.) SMART-подход к целеполаганию. Формула конструирования триединой цели урока: предметный результат + формируемые УУД + ценностный аспект. Приемы вовлечения учащихся в постановку учебных целей (от "темы" к "цели").	(1 ч.) "Конструктор целей": практикум по формулировке целей для уроков по разным предметным областям.	
2.2.2 Технология проблемного диалога как способ открытия знания	3 ч.) Структура проблемного диалога: создание проблемной ситуации, выдвижение гипотез, поиск и проверка решения. Типы проблемных ситуаций: "с удивлением", "с затруднением". Роль учителя в диалоге.	(1 ч.) Проектирование проблемной ситуации по заданной теме урока.	
2.2.3 Конструирование содержания урока: отбор заданий, направленных на формирование УУД	(5 ч.) Таксономия учебных заданий (Б.Блум, А.Хуторской). Алгоритм "пересборки" стандартного задания в задание, развивающее УУД. Анализ и проектирование заданий на развитие конкретных групп УУД (познавательных, регулятивных,	(1 ч.) "Лаборатория пересборки": практикум по трансформации заданий из учебника.	

	коммуникативных).		
2.2.4 Рефлексия как обязательный этап урока: приемы и методы организации	(2 ч.) Цели и виды рефлексии (содержательная, эмоциональная, оценочная). Методика проведения рефлексии на разных этапах урока.	(2 ч.) "Рефлексивный конструктор": разработка и апробация различных приемов рефлексии ("Неоконченные предложения", "Мишень", "Синквейн", "Лестница успеха").	
2.2.5 Рефлексия педагогической деятельности: как учителю анализировать и развивать собственный урок	(1 ч.) Методы самоанализа и анализа урока. Ключевые вопросы для рефлексии педагога. Ведение профессионального дневника. Техника "коллегиальной супервизии".	(1 ч.) Практикум по анализу видефрагмента урока по предложенному алгоритму.	
2.2.6 Урок после урока: как организовать эффективную самостоятельную работу и домашнее задание нового типа	1 ч.) Критика традиционной модели ДЗ. Принципы заданий нового типа: вариативность, интегративность, практико-ориентированность, творческий характер. Модели "перевернутого класса" для нач. школы.	(4 ч.) Разработка комплекта разноуровневых и вариативных домашних заданий по одной теме.	(1 ч.) Тестирование
<b>Раздел 2.3. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b>			
2.3.1 Игровые и ситуационные технологии для развития коммуникативных и регулятивных УУД	(1 ч.) Классификация учебных игр. Технология создания учебных ситуаций, требующих сотрудничества, распределения ролей, планирования и самоконтроля.	(1 ч.) "Конструктор игр": разработка дидактической игры или кейс-ситуации для отработки конкретных УУД.	
2.3.2 Учебное проектирование и исследование на уроке и во внеурочной	(2 ч.) Отличие проекта от исследования. Этапы учебного проекта в начальной школе. Методы исследования,		

деятельности	доступные младшим школьникам. Роль учителя на каждом этапе.		
2.3.3 Дифференциация и индивидуализация на современном уроке: как учесть разные стартовые возможности детей	(1 ч.) Стратегии дифференциации: по содержанию, по процессу, по продукту, по образовательной среде. Инструменты для выявления индивидуальных образовательных потребностей.	(1 ч.) Разработка дифференцированного задания по одной теме для 3 уровней усвоения.	
2.3.4 Формирующее оценивание: техники и инструменты для ежедневного использования	(1 ч.) Принципы формирующего оценивания. Приемы: "Светофор", "Лестница успеха", "Волшебные линейки", "Одноминутное эссе". Организация обратной связи.	(1 ч.) Создание набора карточек с приемами формирующего оценивания для разных этапов урока.	
2.3.5 Критериальный подход к оценке УУД. Метод наблюдения. Создание рубрик (рибриков) для оценки сложных умений.	(2 ч.) Понятие критериальной оценки и рубрик (рибриков). Алгоритм создания рубрик для оценки сложных умений (например, работа в группе, презентация, исследовательский проект). Метод наблюдения: как фиксировать и анализировать.		
2.3.6 Формы интеграции: интегрированные уроки, метапредметные погружения, образовательные квесты, тематические недели	(2 ч.) Модели интегрированных уроков. Технология метапредметного погружения. Проектирование образовательных квестов и тематических недель как форм интеграции.	(2 ч.) Проектирование образовательного квеста для начальной школы по выбранной теме.	
2.3.7 Формирование умений письменной	(1 ч.) Этапы формирования	(1 ч.) Практикум по разработке системы	

речи: от простого текста к аргументированному высказыванию на уроках русского языка	письменной речи. Приемы работы над созданием текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на уроках русского языка и не только.	заданий, подводящих к созданию аргументированного высказывания.	
2.3.8 Сотрудничество с родителями: как сделать их союзниками в достижении метапредметных результатов	(2 ч.) Стратегии информирования родителей о метапредметных результатах. Формы вовлечения в образовательный процесс. Создание образовательного партнерства.		
2.3.9 Формирование функциональной грамотности: как научить применять знания в жизни	(4 ч.) Компоненты функциональной грамотности (читательская, математическая, финансовая, глобальная, креативное мышление). Проектирование учебных ситуаций, моделирующих реальные жизненные проблемы.		
2.3.10 Ресурсы современной образовательной среды: от цифровых лабораторий до конструкторов. Библиотека МЭШ	(1 ч.) Обзор цифровых и материальных ресурсов (Lego Education, цифровые лаборатории, интерактивные панели). Возможности Библиотеки МЭШ. Принципы отбора ресурсов под педагогическую задачу.	(3 ч.) Мастер-класс по работе с конкретным цифровым ресурсом/конструктором. Создание фрагмента урока с его использованием.	
2.3.11 Математическое мышление и решение примеров: как на	(1 ч.) Развитие логических УУД на уроке математики: задания на	(1 ч.) Разработка серии заданий по одной теме, направленных на развитие разных	

уроке математики развивать логические УУД	классификацию, анализ закономерностей, доказательство и опровержение, установление причинно-следственных связей. Работа с ошибкой как ресурс.	компонентов логического мышления.	
2.3.12 Организация текстовой деятельности как структурный элемент любого урока	(1 ч.) Стратегии смыслового чтения. Работа с текстом на разных предметах: инструкция (технология), условие задачи (математика), научно-популярный текст (окружающий мир). Приемы работы с несплошными текстами.	(1 ч.) Создание "дорожной карты" работы с текстом для урока по выбранному предмету.	
<b>Итоговая аттестация</b>			(2 ч.) Тестирование

## 2.4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Оценка качества освоения программы включает промежуточную аттестацию, итоговую аттестацию.

### 2.4.1. Форма(ы) промежуточной и итоговой аттестации

Вид аттестации	Форма проведения	Содержание
<b>Промежуточная аттестация</b>	Выполнение тестов	Тестирование по модулям 2.1 и 2.2.
<b>Итоговая аттестация</b>	Комплексный итоговый тест	Тест, охватывающий ключевые содержательные блоки программы: нормативные основы (ФГОС НОО), теория УУД, технологии конструирования урока, приемы оценки и рефлексии. <b>Формат:</b> задания с выбором ответа, на установление соответствия, открытые вопросы.

### 2.4.2. Оценочные материалы

Примеры тестов для промежуточной аттестации

Пример 1: Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»

Вопрос	Ответ №1	Ответ №2	Ответ №3	Ответ №4
1. Какой из перечисленных приёмов НЕ относится к техникам формирующего оценивания?	«Светофор» (ученик показывает карточку цвета, соответствующего пониманию материала).	Итоговая контрольная работа за четверть.	«Волшебные линейки» (самооценка по заданным критериям).	«Лестница успеха» (отметка на нарисованной лестнице, на какой ступени себя ощущаешь).
2. Основная цель формирующего оценивания — это:	Выставить отметку в журнал.	Сравнить успеваемость разных учеников между собой.	Получить информацию для корректировки процесса обучения и помощи ученику.	Определить, кто из детей готов к олимпиаде.

Пример 2: Модуль «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»

Вопрос	Ответ №1	Ответ №2	Ответ №3	Ответ №4
1. Учитель создаёт на уроке ситуацию, где известным ученикам знания недостаточно для решения новой задачи. Это приём технологии:	Игровой.	Проблемного диалога.	Дифференцированного обучения.	Проектной деятельности.
2. Приём «Кластер» (графическое структурирование материала в виде схемы) на этапе вызова способствует развитию в первую очередь:	Коммуникативных УУД (умения договариваться).	Познавательных УУД (актуализация и установление связей).	Регулятивных УУД (планирования).	Личностных УУД (самоопределение).

Примеры тестов для итоговой аттестации

Пример 1: Комплексный тест (блок А – теория)

Вопрос	Ответ №1	Ответ №2	Ответ №3	Ответ №4
--------	----------	----------	----------	----------

1. Согласно обновлённым ФГОС НОО, приоритетной задачей становится формирование:	Объёма знаний по предметам.	Функциональной грамотности — умения применять знания в жизни.	Скорости выполнения арифметических действий.	Знания всех произведений из школьной программы по чтению.
2. К регулятивным универсальным учебным действиям (УУД) НЕ относится:	Умение планировать свои действия.	Способность корректировать деятельность после оценки результата.	Умение анализировать объекты с целью выделения признаков.	Умение ставить учебную задачу.

Пример 2: Комплексный тест (блок Б – анализ ситуации)

Вопрос	Ответ №1	Ответ №2	Ответ №3	Ответ №4
1. На уроке «Окружающий мир» по теме «Полезные ископаемые» учитель начинает с показа коллекции образцов и задаёт вопрос: «На какие группы вы бы разделили эти объекты и по какому принципу?» Какую технологию и УУД активирует?	Игровую технологию (коммуникативные УУД).	Технологию проблемного диалога и исследовательскую деятельность (познавательные УУД: анализ, сравнение, классификация).	Технологию объяснительно-иллюстративного обучения (личностные УУД).	Технологию проектов (регулятивные УУД).
2. Учитель планирует этап рефлексии в конце урока математики во 2 классе. Какой приём будет наиболее уместен и эффективен?	Написание развёрнутого анализа своих ошибок.	Использование смайликов или «Светофора» для оценки своего понимания темы и настроения.	Взаимооценка домашнего задания.	Фронтальный опрос по всем формулам.

Оценка результатов:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	зачет/незачет	вербальный аналог
90 ÷ 100	зачет	отлично
70 ÷ 90		хорошо
50 ÷ 70	незачет	удовлетворительно
менее 50		неудовлетворительно

**Количество попыток:** не ограничено

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

#### 3.1. Материально-технические условия

Полный перечень материально-технического обеспечения, оснащённости и оборудования учебных помещений для реализации программ ДПО доступен по ссылке: [https://kpfu.ru/portal/docs/F1504491004/3.1..Materialno\\_tekhnicheskie.usloviya.pdf](https://kpfu.ru/portal/docs/F1504491004/3.1..Materialno_tekhnicheskie.usloviya.pdf)

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

##### Список литературы

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. "Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли". М.: Просвещение, 2023.
2. Янишевская М.А., Цукерман Г.А. "Оценивание образовательных результатов в начальной школе". М.: Вентана-Граф, 2022.
3. Ковалева Г.С., Логинова О.Б. "Функциональная грамотность младшего школьника: дидактические возможности урока". М.: Просвещение, 2023.
4. Матвеева Е.И., Панкова О.Б. "Проектирование современного урока в начальной школе". М.: Вита-Пресс, 2022.
5. Демидова М.Ю., Сидорова Г.А. "Метапредметные результаты начального общего образования". М.: Национальное образование, 2023.

##### Информационные и Интернет-ресурсы:

1. Академия Минпросвещения России <https://apkprou.ru/>
2. Единое содержание общего образования. Источник <https://edsoo.ru/>
3. Издательство «Просвещение»: Начальная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://1-4.prosv.ru/>

#### 3.3. Кадровые условия

Более 50 % преподавателей, работающих по дополнительной профессиональной программе, являются штатными сотрудниками КФУ, имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин (модулей) и/или имеют ученую степень. Педагогические работники образовательных организаций общего образования, привлекаемые для работы в рамках программ повышения квалификации, имеют высшую

квалификационную категорию, большой опыт работы, личные достижения в области образования.

**3.4. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды** (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий).

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования
«Современный урок в начальной школе: как обеспечить единство предметных и метапредметных результатов» <a href="https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=7480">https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=7480</a>	Лекции/практические занятия	Компьютер, подключенный к сети Интернет, браузер, видео- и аудио гарнитура. Adobe Flash Player, Adobe Reader