

**КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К
РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЯ И
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, В ТОМ
ЧИСЛЕ И С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**ОСОБЕННОСТИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Алигулиева Нигина Рафиковна – студент 3 курса КФУ, г. Казань

Егорова Зарема Рустамовна – ассистент кафедры психологии и
педагогике специального образования КФУ, г. Казань,
Республика Татарстан, Россия

Аннотация. Статья посвящена обзору исследований по теме особенностей связной речи у дошкольников с задержкой психического развития. Данное нарушение определяется как вид психического дизонтогенеза, обладающий различными этиологическими и патогенетическими особенностями. Описана структура задержки психического развития, включая замедленные темпы развития связной речи у детей дошкольного возраста. Показана актуальность исследования в контексте речевой адаптации и социальной интеграции этой категории детей.

Ключевые слова: задержка психического развития, развитие связной речи, дети дошкольного возраста, развитие речи.

Одной из самой многочисленных и разнообразных групп детей с

ограниченными возможностями здоровья являются дети с задержкой психического развития (ЗПР) [2]. Е. В. Рахманова в своем исследовании показывает, что задержка психического развития представляет собой вид психического дизонтогенеза, характеризующийся разнообразием этиологических, патогенетических и клинических особенностей. ЗПР отличается легкой степенью интеллектуальной недостаточности, занимающей промежуточное положение между нормальным уровнем интеллекта и умственной отсталостью, и обычно имеет тенденцию к улучшению при соответствующей реабилитационной работе [6]. Структура ЗПР может включать нарушения в развитии связной речи и проявляться в замедленных темпах развития речи у детей.

Актуальность настоящего исследования обусловлена тем, что дети с задержкой психического развития в дошкольном возрасте сталкиваются с серьезными трудностями в усвоении навыков связной речи. Связная речь – это «двусторонний процесс, складывающийся из умения говорить (экспрессивная речь) и умения понимать речь других людей (импрессивная речь)» [1]. Развитие связной речи является ключевой задачей в процессе речевого обучения детей, так как речевое развитие играет важнейшую роль в социальной адаптации и формировании личности. Именно в навыках связной речи проявляется основная коммуникативная функция языка и речи. Связная речь представляет собой высшую форму речевой деятельности, определяющую уровень речевого и интеллектуального развития ребенка [2].

Известные российские ученые, такие как Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев и С. Л. Рубинштейн подчеркивали сложность структуры связной речи и важность специализированного речевого обучения. Научные исследования в области связной речи у детей с задержкой психического развития Р. И. Лалаевой, Д. И. Бойкова, Н. Ю. Боряковой, Е. С. Слепович свидетельствуют о серьезных нарушениях внутреннего

программирования и языкового оформления в связной речи данной категории детей [5].

Одной из особенностей развития связной речи у детей с задержкой психического развития, которую подробно описывает в своей монографии В. П. Глухов, является отставание в сроках формирования речевых навыков по сравнению с их сверстниками. Дети с задержкой психического развития могут испытывать трудности в произношении звуков, формировании слов и фраз, а также в понимании речи других людей [3].

В своей статье М. В. Иванова и Е. П. Фуреева представляют характеристики словарного запаса детей с задержкой психического развития, описывают особенности речевого развития данной группы детей. Дети с задержкой психического развития имеют меньший словарный запас по сравнению с их сверстниками без таких проблем. Они могут иметь ограниченный набор слов и выражений, что затрудняет их способность выражать свои мысли и понимать речь других людей. Важно отметить, что негативное воздействие этих нарушений распространяется и на устную, и на письменную речь детей с задержкой психического развития. Устная речь страдает от сложностей в формулировании мыслей и выражении собственных идей, в то время как письменная речь затрудняется из-за ограниченного словарного запаса и недостаточной грамматической подготовки [4].

Также стоит отметить, что у детей с задержкой психического развития может быть затруднено понимание и использование грамматических структур. Они могут испытывать трудности в правильном образовании предложений, использовании временных форм и других грамматических правил. Поэтому важно проводить специальные занятия, направленные на развитие грамматических навыков у этих детей [5].

Раннее выявление и оказание помощи в развитии речи у детей с ЗПР играют ключевую роль в их успешной адаптации и интеграции в общество.

Список литературы

1. Аксенова, А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов / А. К. Аксенова // – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС. – 2004. – С. 316.

2. Бабкина, Н. В. Современные тенденции в образовании и психолого-педагогическом сопровождении детей с задержкой психического развития / Н. В. Бабкина // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2021. – №202.

3. Глухов, В. П. Комплексный подход к формированию связной речи у детей дошкольного возраста с нарушениями речевого и познавательного развития: Монография / В. П. Глухов // – Изд. 2-е, исправ. и перераб. – М.: В. Секачев. – 2014. – С. 537.

4. Иванова, М. В. Особенности словарного запаса детей с задержкой психического развития / М. В. Иванова, Е. П. Фуреева. – Текст: электронный // The Scientific Heritage. – 2020. – №45–7. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennoosti-slovarnogo-zapasa-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya>

5. Логинова, Е. А. Нарушения развития речи у детей с задержкой психического развития / Е. А. Логинова, М. А. Киргинцева. – Текст: электронный // Специальное образование. – 2014. – №X – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/narusheniya-razvitiya-rechi-u-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya>

6. Рахманова, Е. В. Характерные особенности детей с задержкой

психического развития / Е. В. Рахманова. – Текст: электронный// Вестник науки. – 2023. – №6 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakternye-osobenNesti-detey-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya>

© Алигулиева Н. Р., Егорова З. Р., 2024

ВЛИЯНИЕ КУЛЬТУРНЫХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бекмурзаева Танзила Исаевна – студентка 3–го курса,
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А. А. Кадырова», г. Грозный

Абдулаева Элита Султановна – кандидат философских наук, доцент
кафедры теория и технология социальной работы, ФГБОУ ВО
«Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»,
г. Грозный, Чеченская Республика, Россия

Анотация: в данной работе рассматривается влияние культурных факторов на развитие специального образования. Определяется роль культурных особенностей в методах обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: Специальное образование, культурные особенности, культурные факторы.

Специальное образование является важной сферой образования, предназначенная обеспечивать равные права и доступности образовательных услуг для всех граждан, включая детей и взрослых с