

**ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ:
ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА,
ДЕФЕКТОЛОГИЯ**

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

САРАНСК

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Предисловие</u>	10
<u>Секция 1. Теория и практика психологии</u>	
<u>Аринушкина Н. С.</u> Понятийная схема и система операциональных показателей, квантифицированных индикаторов психологической модели личности интернет занятого молодого специалиста.....	11
<u>Винокурова Г. А., Хахлева В. В.</u> Сравнительное исследование показателей мировосприятия здоровых подростков и подростков с хроническими соматическими заболеваниями	15
<u>Вьюнова Н. И., Ларских М. В., Пашкевич А. А.</u> Опыт применения психологической поддержки в работе с приемными семьями.....	21
<u>Гришина А. Н., Буянова В. В.</u> Психологическое сопровождение профессиональных контингентов МЧС на начальном этапе профессионализации... ..	28
<u>Грызлова Е. О., Винокурова Г. А.</u> Диагностика я-концепции подростков при хронических соматических заболеваниях.....	36
<u>Гусева Т. В., Лахаева А. В., Алаева М. В.</u> Эмоциональное развитие и самооценка эмоционального состояния современной молодежи.....	43
<u>Дементьева Е. В., Гунькина М. Р.</u> Психологическая помощь при эмоциональных нарушениях личности	48
<u>Жуина Д. В.</u> Психологическое сопровождение процедуры досудебной медиации.....	56
<u>Каргин М. И.</u> Исследование альтруистического поведения сотрудников МЧС в рамках системно-контекстной психодиагностики.....	59
<u>Ключко О. И.</u> Мастерская организационно-деятельностных технологий как форма и способ развития субъектности сотрудника вуза.....	64
<u>Кудашева Е. А., Сухарева Н. Ф.</u> Развитие профессионально-психологических компетенций курсантов академии ФСИН России.....	72
<u>Субанов Т. Т.</u> Роль высшего образования в подготовке восстербованных рынком современных кадров.....	78
<u>Шарафеева Г. Р.</u> Научные подходы к пониманию прогностической компетентности современной психологии.....	87
<u>Яшкова А. Н., Шавашева Л. В.</u> Стресс в юношеском возрасте	93
<u>Секция 2. Психолого-педагогические проблемы современного образования</u>	
<u>Абдулахамидова Б. Н.</u> Анализ состояния и развитие теории валеологического воспитания в Кыргызстане.....	98
<u>Атемова К. Т., Кабекеева К. К.</u> Использование национальных ценностей при работе с родителями.....	103
<u>Белова Т. А., Даняева А. Н.</u> Научно-исследовательская деятельность как механизм формирования профессиональной мотивации студентов педагогического вуза	108
<u>Варданян Ю. В., Варданян Л. В.</u> Психолого-педагогический контекст ис-	113

следования социокультурных угроз психологической безопасности субъектов высшего образования	
<u>Виноградова И. А.</u> Взаимодействие в образовательной среде школы: оценка и сопровождение.....	121
<u>Востокова Ю. И.</u> Роль куратора в развитии профессионального самосознания студента.....	126
<u>Вьюнова Н. И., Ларских М. В., Пашкевич А. А.</u> Развитие духовности студентов с высоким уровнем перфекционизма: от осознания психологических особенностей до выбора методов развития.....	131
<u>Двойнин А. М.</u> Академическая честность обучающихся в образовательных организациях	138
<u>Иванова Е. В.</u> Физическое пространство школы: оценка и рекомендации.....	143
<u>Инявина Е. В., Кондратьева Н. П.</u> Тренинговые занятия как средство развития психолого-педагогической компетентности потенциальных приемных родителей.....	148
<u>Калыбекова А. А., Айтжанова А. Б., Мусаханова Г. М.</u> Подготовка будущего учителя к инновационной деятельности в процессе обучения.....	153
<u>Каратаева Н. А., Забоева М. А.</u> Исследование показателей жизнестойкости у будущих педагогов дошкольных образовательных организаций.....	159
<u>Кечина М. А., Недолуга М. Ю.</u> Исследование склонности подростков к интернет-зависимости в условиях детского оздоровительного лагеря.....	163
<u>Кечина М. А., Сарычева Е. А.</u> Исследование отклоняющегося поведения подростков в условиях детского оздоровительного лагеря.....	168
<u>Копнова М. Н., Вдовина Н. А.</u> Исследование и развитие мотивации к достижению успеха старшеклассников.....	173
<u>Кудашкина О. В., Бекейкина А. С.</u> Особенности развития социальной компетентности старших дошкольников.....	178
<u>Лихачева Е. А.</u> Образовательные технологии стимулирования учебной деятельности студента в процессе изучения дисциплины «Адаптационный тренинг».....	183
<u>Манукян С. Т.</u> Структура эмоционального интеллекта.....	187
<u>Маякова Е. В.</u> Развитие образовательных условий московских школ с использованием международной шкалы SACERS: здоровье сбережение и обеспечение безопасности.....	192
<u>Нестерова О. В.</u> Исследование образовательных условий московских школ для обеспечения равного доступа детей с ОВЗ к качественному образованию с применением шкал SACERS.....	199
<u>Никулина А. С.</u> Непротиворечивая идея единства социализации и индивидуализации в процессе формирования коммуникативной компетентности обучающихся.....	204
<u>Новиков П. В.</u> Развитие личности учащихся в современных условиях	209
<u>Охрименко Т. А.</u> Взаимодействие и воздействие: соотношение понятий в	

психолого-педагогическом контексте.....	215
<u>Поваляева Н. Г.</u> Проектирование тренинга мотивации профессиональной направленности бакалавров психолого-педагогического образования.....	219
<u>Савинова Т. В., Милкина Р. В.</u> Исследование саморегуляции старшеклассников	224
<u>Саргсян Л. К., Лачинян Л. Л.</u> Родительское отношение к уходу за детьми с особыми потребностями	228
<u>Сергунина С. В., Кувшинова И. С.</u> Личностные особенности и профессиональное самоопределение старшеклассников	235
<u>Таланина О. В.</u> Особенности развития научного и художественного творчества и их взаимодействие в современном образовательном процессе.....	241
<u>Фадеева О. В.</u> Изучение проявлений хитрости у старших дошкольников	246
<u>Царева Е. В.</u> Психолого-педагогическое сопровождение развития уверенности в себе старшеклассников	250
<u>Царева Е. В., Павленко Т. Ю.</u> Учет психологических особенностей учащихся в ситуациях сотрудничества в школе	255
<u>Чуманина Р. Д.</u> Мотивы учебной деятельности современного подростка.....	260
<u>Штылева Л. В.</u> Теория и методика гендерного образования педагогов в вузе....	265
<u>Секция 3. Современная дефектология: проблемы, пути решения</u>	
<u>Абрамова И. В.</u> Формирование образной речи у младших школьников с нарушением интеллекта во внеурочное время.....	277
<u>Алмазова А. А., Соловьева Т. А.</u> Значение идей Л. С. Выготского для системы специального образования и подготовки педагогов-дефектологов в высшей школе.....	284
<u>Андреева Е. П.</u> Психолого-педагогические условия развития прогностической способности как фактора социальной адаптации младших школьников с расстройствами аутистического спектра.....	289
<u>Антипова Д. А.</u> Особенности прогностической компетентности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с умственной отсталостью.....	294
<u>Артемьева Т. В., Артемьев Д. А.</u> Способность младших школьников с речевой патологией к прогнозированию ситуаций будущего.....	300
<u>Архипова С. В., Шемырева С. Ю.</u> Методические аспекты применения компьютерных тренажеров в процессе психолого-педагогического сопровождения дошкольников с множественными (комплексными) нарушениями развития	306
<u>Ахметзянова А. И., Артищева Л. В.</u> Взаимосвязь тревожности и прогностических способностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата... ..	318
<u>Балашкина Е. Д.</u> Методические аспекты применения компьютерных тренажеров в преодолении нарушений письменной речи.....	324
<u>Баляев С. И., Ионова М. С., Пиняскина М. В.</u> К проблеме коррекции эмоционально-личностных нарушений у подростков с легкой степенью умственной отсталости.....	330

<u>Барцаева Е. В.</u> Готовность к социально-бытовой ориентации как основа социализации детей в дополнительном образовании.....	341
<u>Бобкова О. В.</u> Проблемы самоорганизации студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.....	345
<u>Валеева Л. Р., Нигматуллина И. А.</u> Дифференциальные признаки дизорфографических ошибок у младших школьников.....	352
<u>Валиуллина Г. В.</u> Условия организации психолого-педагогической помощи семье в условиях инклюзивного образования.....	358
<u>Гамаюнова А. Н., Парватова Т. М.</u> Диагностика подготовки будущих педагогов-психологов к сопровождению детей с проблемами в развитии в условиях инклюзивного образования.....	364
<u>Гафурова А. Р.</u> Особенности прогностической компетентности младших школьников с расстройствами психологического развития.....	374
<u>Годовникова Л. В.</u> К вопросу психолого-педагогической поддержки адаптации и интеграции обучающихся с ОВЗ и инвалидов в системе профессионального образования.....	379
<u>Гузикова Т. А.</u> Междисциплинарный ресурс учебных деловых игр в подготовке специальных педагогов.....	384
<u>Зернова С. В.</u> Специфика прогностической компетентности младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата в семейных отношениях.....	389
<u>Золоткова Е. В., Антонова А. В.</u> Исследование навыков словообразования у дошкольников с особыми образовательными потребностями	396
<u>Золоткова Е. В., Кузнецова Ю. А.</u> Коррекционная работа по развитию высших психических функций у детей с общим недоразвитием речи.....	402
<u>Золоткова Е. В., Попова О. В.</u> Коррекция агрессивности и гиперактивности у умственно отсталых младших школьников в сенсорной комнате.....	409
<u>Золоткова Е. В., Цыплякова И. В.</u> Проектирование программы коррекционно-развивающей работы по формированию эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых дошкольников с расстройствами аутистического спектра.....	414
<u>Золоткова Е. В., Юрова Е. Ю.</u> К вопросу о проектировании индивидуального образовательного маршрута для умственно отсталых дошкольников.....	419
<u>Иневаткина С. Е., Новоселова М. М.</u> Особенности познавательного развития младших школьников с ограниченными возможностями здоровья ..	424
<u>Иневаткина С. Е., Сергеева Т. А.</u> Психолого-педагогическая поддержка дошкольников с задержкой психического развития.....	430
<u>Карпунина О. И., Пиваева Е. О.</u> Сенсорная комната как средство дефектологического сопровождения детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста.....	436
<u>Карпушкина Н. В., Орлова Т. А.</u> Коррекция эмоциональной сферы старших дошкольников с задержкой психического развития с помощью нетрадиционных техник арт-терапии.....	441

<u>Каштанова С. Н., Соколова Д. В.</u> Интегрированный подход в коррекции дисграфии у умственно отсталых школьников.....	446
<u>Крылова А. С.</u> Теоретические аспекты изучения коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников с детским церебральным параличом в рамках инклюзивного образования.....	452
<u>Кудрина Т. П.</u> Условия формирования коммуникативного поведения слепого младенца.....	457
<u>Курбанова А. Т., Твардовская А. А.</u> Специфика дефицитности прогностической компетентности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и риски нарушения социализации.....	462
<u>Лаврентьева М. А., Гришина О. С.</u> Наставничество в сфере образовательной инклюзии лиц с ограниченными возможностями здоровья	470
<u>Лазарева Н. В.</u> Особенности организации работы с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.....	478
<u>Ларских М. В., Терехова Е. Ю.</u> Ведущие механизмы психологической защиты детей старшего школьного возраста с нарушением слуха	483
<u>Левина Е. С.</u> Теоретические аспекты проектирования педагогом-психологом программы, основанной на коррекции агрессивных проявлений у младших школьников с ЗПР.....	490
<u>Мальцева Е. В.</u> Использование личностно ориентированного подхода к обучению младших школьников математике	495
<u>Минаева Н. Г., Миронова Е. В.</u> Организационно-методические аспекты формирования готовности к безопасному поведению в ситуациях криминального характера у умственно отсталых подростков	501
<u>Минуллина А. Ф., Камалова А. И.</u> Исследование опыта переживания актуальных страхов у детей с нарушениями слуха.....	507
<u>Михейкина Т. А.</u> Проектирование внеурочной деятельности учителя-логопеда в условиях образовательного отдыха.....	513
<u>Нигматуллина И. А.</u> Прогностическая компетентность младших школьников с ограниченными возможностями здоровья: стратегические направления возрастно-психологического сопровождения	518
<u>Нигматуллина И. А., Ахкиямова А. И.</u> К вопросу о прогностической компетентности у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.....	525
<u>Нигматуллина И. А., Салыхиева Л. Х.</u> Акустическая дисграфия: диагностика и коррекция	530
<u>Нигматуллина И. А., Чумакова Т. В.</u> Стратегия формирования прогностических способностей младших школьников с нарушениями зрения: метод решения прогностических задач.....	535
<u>Ноздрин М. Г.</u> Формирование коммуникации детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями средствами ритмических игр.....	542
<u>Опольская А. И.</u> Методические аспекты развития связной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи средствами экотерапии.....	546

<u>Русакович И. К.</u> Использование социально-инклюзивного проекта «ожившие картины» в системе практикоориентированной подготовки сурдопедагогов	551
<u>Рябова Н. В.</u> Сущность мониторинга в образовательной организации инклюзивной практики	557
<u>Собина Е. С.</u> Роль клинической подготовки учителей-логопедов в реализации персонифицированного подхода в логопедической работе	562
<u>Твардовская А. А.</u> Функциональные характеристики прогностической компетентности младших школьников с дефицитарным дизонтогенезом	567
<u>Терлецкая О. В.</u> Коммуникативные универсальные учебные действия младших школьников с ограниченными возможностями здоровья как объект психолого-педагогического изучения	575
<u>Тишкова-Горынина А. В.</u> Коррекционно-логопедическая работа с ребенком раннего возраста с синдромом пьера робена в условиях специализированного центра (развитие мелкой моторики и тактильного восприятия опыт работы)	582
<u>Филатова И. А., Каракулова Е. В.</u> Актуальные вопросы инклюзивного образования детей с тяжелыми нарушениями речи	586
<u>Халтурина Е. Р.</u> Коррекция нарушений мелкой моторики у детей с церебральным параличом в условиях лекотеки	591
<u>Чаприна А. С.</u> Исследование информационной компетентности педагога-дефектолога	598
<u>Чиркова Ю. А.</u> Особенности прогностической компетентности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в сфере отношений со сверстниками	604
<u>Чурило Н. В.</u> Актуальные подходы к обучению и воспитанию детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью	609
<u>Чурило Н. В., Киселёва А. В.</u> Специфика социального ориентирования молодых инвалидов в условиях отделений дневного пребывания территориальных центров социального обслуживания населения	615
<u>Ягафарова А. Р.</u> Выявление предрасположенности к дислексии и дисграфии у дошкольников	621

В содержание

Список использованных источников

1. Алехина, С. В. К вопросу психологической готовности учителя к включающему образованию / С. В. Алехина // Инклюзивное образование: теория и практика : сборник материалов международной научно-практической конференции / отв. ред. О.Ю. Бухаренкова, И.А. Телина, Т.В. Тимохина. – Орехово-Зуево : Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2016. – С. 16 – 20.
2. Лубовский, В. И. Инклюзия – тупиковый путь для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / В. И. Лубовский // Специальное образование: научно-методический журнал ФГБОУ ВО «Урал. гос. пед. ун-т», Ин-т спец. образования. – Екатеринбург, 2016. – № 4 (44). – С. 77 – 87.
3. Назарова, Н. М. Инклюзивное обучение как социальный проект: анализ с позиций социального конструктивизма / Н. М. Назарова // Современные проблемы теории, истории, методологии инклюзивного образования : сб. науч. статей. – М., 2015. – С. 42 – 53.
4. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон Российской Федерации : от 29 дек. 2012 № 273 – ФЗ : (в ред. с изм. от 1 мая 2017 г.). – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>.
5. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами [Электронный ресурс] : письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>.
6. Педагогика инклюзивного образования : учеб. для студ. высш. учеб. завед. / Т. Г. Богданова, А. М. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 335 с.
7. Резолюция I всероссийского съезда дефектологов «Особые дети в обществе» // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2017, № 6. – С. 7 – 11.
8. Ярош, Е. А. Инклюзивное образование в дошкольных образовательных организациях в условиях ФГОС ДО: практика, проблемы, перспективы / Е.А. Ярош // Специальное образование: научно-методический журнал ФГБОУ ВО «Урал. гос. пед. ун-т», Ин-т спец. образования. – Екатеринбург, 2018. – № 3 (51). – С. 107 – 115.

В содержание

УДК 376(2)

ББК 74.5

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ В УСЛОВИЯХ ЛЕКОТЕКИ

ХАЛТУРИНА ЕЛИЗАВЕТА РОМАНОВНА

магистр 1 г.о. кафедры дефектологии и клинической психологии
Казанский (Приволжский) федеральный университет, г.Казань, Россия,

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: детский церебральный паралич, двигательная сфера, мелкая моторика, Лекотека, дети с ограниченными возможностями здоровья.

АННОТАЦИЯ: Приблизительно 2-5% детей первых лет жизни имеют ограниченные возможности здоровья и особые образовательные потребности, из-за которых они не могут быть включены в имеющиеся образовательные программы, что приводит к социальной дезадаптации.

В статье раскрываются данные об эффективности проведения коррекции в структуре Лекотеки.

CORRECTION OF INFRINGEMENTS OF SMALL MOTORCY IN CHILDREN WITH CEREBRAL PALSY IN THE CONDITIONS OF LEKOTEKA

KHALTURINA ELIZAVETA ROMANOVNA

master student 1 year of study departments of defectology and clinical psychology
Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia,

KEY WORDS: cerebral palsy, motor sphere, small motorcy, Lekoteka, children with disabilities.

ABSTRACT: Approximately 2-5% of children of the first years of life have limited health and special educational needs, because of which they cannot be included in the existing educational programs, which leads to social maladjustment. The article reveals data on the effectiveness of the correction in the structure of Lekoteka.

В настоящий момент по официальным статистическим данным церебральный паралич занимает одно из первых по численности мест среди инвалидности детского населения. Оказание своевременной ранней помощи отмечается со стороны медицинских служб, ввиду явно выраженного основополагающего дефекта заболевания в клинической картине – нарушения моторной активности. Поражение опорно-двигательного аппарата и задержанное развитие высших психических функций влекут за собой изменения в двигательной активности кистей и пальцев рук, проявляется это в виде нарушений мышечного тонуса, гиперкинезов, синкинезий, а также деформаций конечностей и контрактур суставов, что не только затрудняет овладение навыками самообслуживания, но и ограничивает возможности манипулирования с игровыми и учебными предметами, препятствуя включению в образовательный процесс.

Помимо расстройств движения и позы в некоторых случаях наблюдаются отклонения в когнитивной, речевой и эмоционально-волевой сферах, поэтому дети нуждаются в особом индивидуально-ориентированном подходе, который содержит в себе запуск компенсаторных механизмов, сопровождение ребенка и его близкого окружения в психологическом отношении, формирование психологических предпосылок учебной деятельности, оптимизацию детско-родительского взаимодействия, создание развивающей среды. В числе современных и высокоэффективных форм является Лекотека, так как отвечает всем параметрам, необходимым для успешного коррекционно-образовательного процесса, потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья и позволяет решить вопрос детской депривации в условиях учреждений закрытого типа.

Задачи, осуществляемые в Лекотеке, разделены на общую и частную группы.

В общие задачи включены:

- составление индивидуального плана коррекционно-развивающей деятельности на каждого ребенка;
- определение актуального уровня развития ребенка;
- развитие ближайшей зоны развития, учитывая индивидуальные характеристики ребенка;
- формирование предпосылок для образовательного процесса в дошкольном и школьном учреждениях;
- развитие коммуникативных навыков и потребности в общении;
- создание специальных условий для развития моторной сферы ребенка, включая общую и мелкую моторику;
- активизация познавательной деятельности;
- помощь в регуляции аффективной сферы;
- психологическая поддержка близкого окружения ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья.

В частные задачи включены:

- оказание образовательных услуг в условиях коррекционно-развивающей среды с помощью игротерапевтических методов и приемов;
- улучшение детско-родительских взаимоотношений;
- обучение родителей специальным игровым методам и приемам, помогающим взаимодействовать со своим ребенком;
- обеспечение родителей наглядным и дидактическим материалом для проработки заданий дома;
- осуществление психопрофилактической и психокоррекционной работы.

В рамках Лекотеки организуются следующие виды работы:

1. Консультация специалистов, предоставляющих свои услуги в условиях Лекотеки: дефектолога, логопеда, психолога и др.

Родители могут получить рекомендации, связанные с обучением и воспитанием детей, которые они смогут использовать в домашних условиях.

2. Диагностическая игровая процедура подразумевает проведение анкетирования родителей, сбор анамнестических данных, проведение обследования, учитывая ведущую деятельность дошкольного возраста – игровую, анализ и интерпретацию полученных данных, а также составление индивидуального плана работы.

3. Терапевтическая игровая процедура – это использование игротерапии в процессе занятия. Специалисту необходимо принимать возможности ребенка и помочь выявить его потенциал, а также поощрять способы самовыражения при помощи игровых действий.

4. Групповой родительский сеанс – вид психологического тренинга, направленного на познание того, как родитель относится к нарушениям своего ребенка, какими он видит взаимоотношения с ним, как ощущает себя в обществе и стесняется ли он своего ребенка. Тренинг проводится в групповой форме для того, чтобы родители могли проявить по отношению к друг другу эмоциональную поддержку, что-

бы процесс принятия прошел наиболее безболезненно, так как осознание того, что аналогичные проблемы есть у кого-то еще, помогает составить позитивную перспективу будущего всей семьи.

5. Формирование электронной платформы для публикации видеоматериалов в виде документальных фильмов и книг по обучению и воспитанию. Методический блок создается специалистами Лекотеки для снятия с родителей груза уникальности их проблемы.

6. Занятия интегрированного характера позволяют детям находиться в обществе нормально развивающихся лиц в безопасных для них условиях. Во время занятий рядом с ребенком находятся люди из его близкого окружения: родители и другие члены семьи, которые осваивают приемы взаимодействия для использования их в повседневной жизни.

Занятия любой из перечисленных форм могут иметь направленность на коррекцию сенсомоторной деятельности, на формирование коммуникативных умений и навыков, на стабилизацию эмоциональных проявлений. Для каждого ребенка формируется индивидуальный план работы, учитывающий его возможности и характерологические особенности, которые фиксируются на момент наблюдения за ребенком, проведения анкетирования его родителей и проведения оценивания состояния мелкой моторики, по результатам которой можно сформировать комплекс заданий и упражнений, действующих на развитие того или иного параметра. На основании полученных данных формируется план программы.

Процесс обучения будет наиболее эффективным, если родители ребенка будут закреплять те навыки, которые ребенок начал формировать на занятии, в домашних условиях, а также в режимные моменты. Для того, чтобы ребенок хотел повторно выполнять упражнения необходимо его мотивировать и поощрять его стремление выполнить задание. Способ поощрения уточняется у родителей, так как они не только лучше знают и понимают своего ребенка, но у них могут уже быть сформированы семейные правила похвалы и порицания внутри дома.

Этапы составления индивидуального плана по коррекции мелкой моторики можно представить в виде схематичного рисунка:

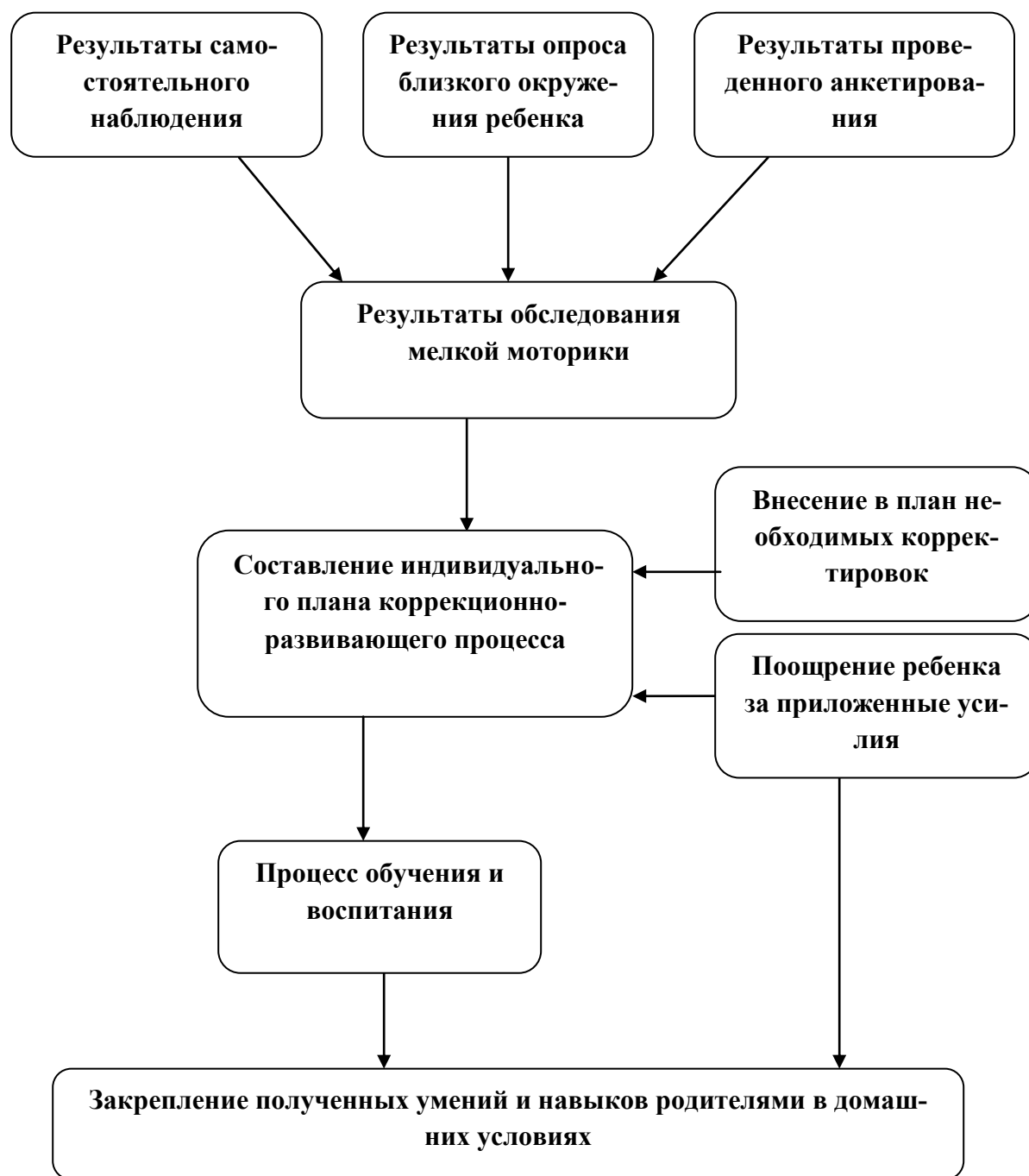


Рис. 1. Этапы составления индивидуального плана по коррекции мелкой моторики

Для того, чтобы подтвердить эффективность коррекции нарушений мелкой моторики в условиях Лекотеки, была сформирована и апробирована программа, которая включает в себя 3 этапа коррекционно-развивающего процесса:

Первый этап – подготовительный. Работа начинается со сбора анамнестических данных. Информация о внутриутробном развитии ребенка, а также ознакомление с онтогенезом моторной деятельности позволит сформировать более широ-

кое видение возникшей проблемы. Беседа в формате анкетирования с родителями ребенка поможет увидеть степень близости детско-родительских отношений и создать благоприятный эмоциональный настрой на дальнейший продуктивный педагогический процесс.

Второй этап – диагностический. Включает в себя задания, направленные на оценивание степени сформированности двигательной активности рук. Обследование проводится при непосредственном участии родителей. Таким образом, они не только помогают более объективно подойти к постановке уровня развития мелкой моторики, но и еще больше времени провести с ребенком в специально созданных условиях, укрепляя свои взаимоотношения внутри семьи. В процессе диагностической процедуры родители больше узнают о специфике нарушения и понимают, что требуется сделать для того, чтобы их корригировать. После обследования составляется индивидуальный план работы на каждого ребенка.

Третий этап – коррекция нарушений мелкой моторики. Данный период подразумевает коррекционно-развивающий процесс, направленный на совершенствование тонких ручных навыков. Специалист информирует родителей о результатах диагностики и знакомит с планированием педагогической деятельности, вовлекая в процесс коррекции. Присутствия одного из родителей является обязательным условием проведения занятий, так как происходит укрепление связи родителя и ребенка, а также это помогает лучше понимать потребности ребенка с церебральным параличом и вместе создавать ситуацию успеха.

Коррекционный процесс осуществляется в индивидуальной и групповой формах работы. Однако большая часть работы приходится на индивидуальную форму, так как именно на занятиях, на которых присутствует педагог, ребенок, один из родителей, формируется более прочное усвоение и дальнейшее закрепление полученных навыков. При проведении групповых занятий, на которых пребывает от 2 до 4 человек, родители берут на себя роль напарников для своих детей. Данная форма занятий характеризуется состязательным настроем, стимулируя детей успешнее выполнять задания и прилагать максимум усилий. Однако необходимо учитывать, что не всем детям нравится соревноваться с другими, индивидуальные занятия раскроют их намного лучше.

Структура каждого занятия имеет основную базу:

I. Вводная часть.

Формирует организационный момент и подготавливает детей к дальнейшим упражнениям, направленных на расслабление тела ребенка.

II. Основная часть.

Включает в себя задания и упражнения, направленные на коррекцию нарушений мелкой моторики.

III. Завершающая часть.

В завершающей части занятия подводится итог и выполняется успокаивающее упражнение.

При завершении коррекционного процесса проводилось повторное обследование. При оценивании диагностических параметров был присвоен уровень развития тонкой моторики. Данные отражены на рисунке 2.

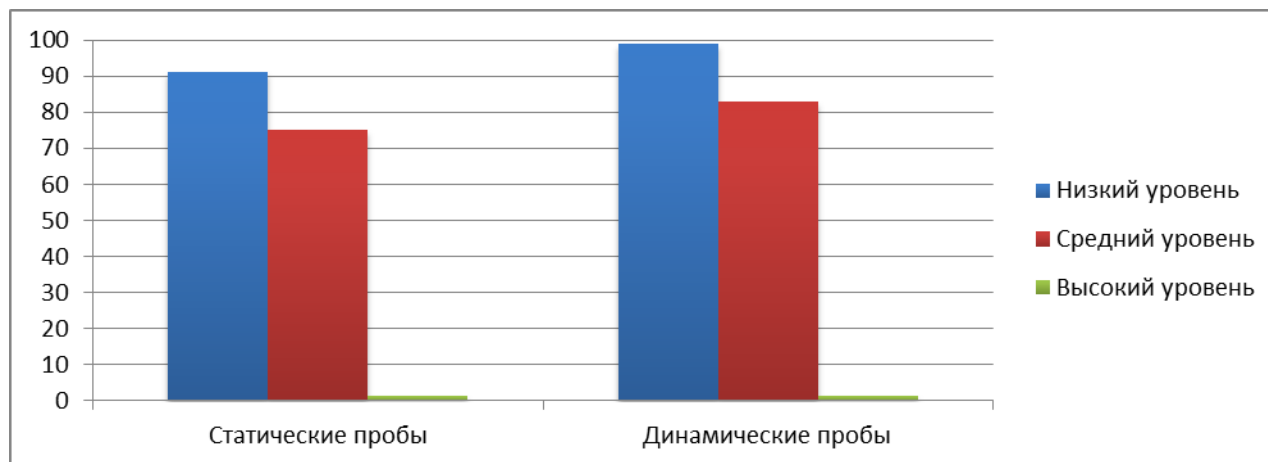


Рис. 2. Результаты обследования мелкой моторики у детей с церебральным параличом на этапе контрольного эксперимента

Развитие двигательной активности верхних конечностей у детей с церебральным параличом является одним из приоритетных направлений коррекционно-развивающего обучения и воспитания, ввиду ведущего дефекта в клинической картине заболевания.

В настоящий момент существует большое количество методик физического воспитания и обучения детей с церебральным параличом. Вместе с тем есть необходимость в создании программы, которая бы сосредотачивала внимание на развитии мелкой моторики и реализовывалась в рамках одной из современных форм.

Большое разнообразие материально-технической базы Лекотеки в виде различных тренажеров позволяет использовать каждое занятие иные предметы для развития мелкой моторики ребенка с детским церебральным параличом, что влияет на продуктивную деятельность детей.

Список использованных источников

1. Ахметзянова, А. И. Вариативные модели дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики / А. И. Ахметзянова // Психология здоровья и болезни: клинико-психологический подход: IV Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием; Курский гос. мед. ун-т, 20–21 нояб. 2014 г. – 2014. – С. 17–21.
2. Мамайчук, И. И. Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. – М., 2004.
3. Мамайчук, И. И. Шипицина Л. М. Детский церебральный паралич. – СПб, 2001.
4. Akhmetzyanova, A.I. Correction of Sensorimotor Functions of Pre-Lingual Children with Cerebral Palsy in the Context of Lekoteka / A. I. Akhmetzyanova // World Applied Sciences Journal. – 2014. – Vol. 29, № 6. – P. 743–746.

5. Freeman Miller MD, Steven J. Bachrach MD Cerebral Palsy: A Complete Guide for Caregiving, 2017.

В содержание

УДК 376.112.4(045)

ББК 74.3

ИССЛЕДОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА

ЧАПРИНА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА

магистрант направления подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

профиль Психология и педагогика инклюзивного образования

Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева,
г. Саранск, Россия, chaprina.anastasiya@yandex.ru

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: информационная компетентность, педагог-дефектолог, уровни информационной компетентности педагога-дефектолога.

АННОТАЦИЯ: в статье представлены результаты исследования уровня информационной компетентности педагогов-дефектологов образовательных организаций, в том числе, реализующих инклюзивную практику.

THE RESEARCH OF INFORMATION COMPETENCE OF THE TEACHER-DEFECTOLOGIST

CHAPRINA ANASTASIYA SERGEEVNA

undergraduate areas of training

44.04.02 Psychological and pedagogical education

profile of Psychology and pedagogy of inclusive education

Mordovian State Pedagogical Institute, Saransk, Russia

KEYWORDS: information competence, teacher-defectologist, levels of information competence of the teacher-defectologist.

ABSTRACT: in the article presents the results of the research of the level of information competence of teachers-defectologists of educational organizations, among them realizing inclusive practice.

Все сферы профессиональной деятельности неразрывно связаны с процессом информатизации. При этом одним из приоритетных его направлений является информатизация образования, которая напрямую связана с повышением информационной компетентности педагога.