

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Институт филологии и межкультурной коммуникации  
Центр профессионального развития «Дулкын»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по дополнительному образованию  
И.А. Хаируллин  
(подпись)  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
«Построение индивидуальной образовательной траектории учащихся,  
одарённых в области филологии»**

Утверждена учебно-методической комиссией Института филологии и межкультур-  
ной коммуникации КФУ (протокол № 4 от «17» сентября 2025 г.)

Председатель комиссии  
заместитель директора  
по образовательной деятельности

(подпись)

Р.А. Курбанова

Заведующий Центром профессиональ-  
ного развития «Дулкын»

(подпись)

Л.Р. Кашапова

«18» сентября 2025 г.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Цель реализации программы:**

– Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в построении индивидуальных образовательных траекторий учащихся, одарённых в области филологии.

### **1.2. Планируемые результаты обучения:**

Слушатель должен знать:

– Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, одарённых в области филологии.

Слушатель должен уметь:

– Использовать разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения для разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся, одарённых в области филологии, в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования

Слушатель должен владеть:

– навыками использования разнообразных форм, приёмов, методов и средств обучения для разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся, одарённых в области филологии.

### **1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение:**

К освоению дополнительной профессиональной программе допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Категория слушателей: педагогические работники, не имеющие квалификационные категории, имеющие и претендующие на первую и высшую квалификационную категорию, реализующих программы основного и среднего общего образования по родному (татарскому) языку и литературе.

### **1.4. Программа разработана на основе:**

– профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

### **1.5. Форма обучения – очно-заочная**

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

N	Наименование раздела	Трудоемкость, час	Аудиторные часы			СРС
			Всего, час.	в том числе		
				лек- ции	прак. заня- тия, семи- нары	
1	2	3	5	6	7	8
1	Содержательные и процессу- альные аспекты профессио- нальной деятельности. Иссле- довательская деятельность педагога	34	16	6	10	18
2	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профес- сиональной деятельности. Моделирование индивиду- альных образовательных траекторий учащихся	36	18	4	14	18
3	Итоговая аттестация в форме зачета (Круглый стол)	2	2	0	2	0
	Всего	72	36	10	26	36

### 2.2. Календарный учебный график

Период обучения (дни, недели) <sup>1)</sup>	Наименование раздела
1 неделя	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности
2 неделя	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности
	Итоговая аттестация
<sup>1)</sup> Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение	

### 2.3. Рабочие программы разделов

Наименование раздела	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4
Содержательные и процессуальные аспекты	Углубленный теоретический курс татарского языка и литературы (4 ч.)	Проектная деятельность по татарскому языку и литературе (2 ч.)	

профессиональной деятельности. Исследовательская деятельность педагога. (34 часа)	Работа с современными УМК в условиях обновленного ФГОС (2 ч.)	Этнокультурная составляющая в преподавании татарского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ОО (2 ч.)	Работа с современными УМК в условиях обновленного ФГОС (6 ч.)
		Система заданий для формирования УУД на уроках татарского языка и литературы (2 ч.)	Система заданий для формирования УУД на уроках татарского языка и литературы (6 ч.)
		Современные технологии обучения иностранным языкам на уроках родного (татарского) языка (2 ч.)	Современные технологии обучения иностранным языкам на уроках родного (татарского) языка (6 ч.)
		Цифровые технологии в преподавании предмета (2 ч.)	
Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности. Моделирование индивидуальных образовательных траекторий учащихся (36 часа)	Моделирование индивидуальной образовательной траектории учащихся, одарённых в области филологии. Исходя из результатов диагностики предлагаются варианты индивидуальной образовательной траектории: олимпиады (теоретики), учебно-исследовательская деятельность (исследователи), конкурсы и др. (4 ч.)	Разбор олимпиадных заданий по татарскому языку и литературе (4 ч.)	Внеурочная работа по подготовке к научным конференциям по татарскому языку и литературе (6 ч.)
		Технологии вовлечения учащихся в творческую деятельность (2 ч.)	Технологии вовлечения учащихся в творческую деятельность (6 ч.)
		Инновационные игровые технологии на уроках родного (татарского) языка (4 ч.)	«Построение индивидуальных образовательных траекторий учащихся» (6 ч.)
		Моделирование вариантов образовательных траекторий учащихся (4 ч.)	
Итоговая аттестация		Круглый стол на тему «Построение индивидуальной образовательной траектории учащихся, одарённых в области филологии» (2 ч.)	

**2.4. Оценка качества освоения программы** (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

#### **2.4.1. Формы контроля и аттестации**

Оценка качества освоения программы включает итоговую аттестацию обучающихся. Итоговая аттестация – зачет – осуществляется в форме Круглого стола на тему «Построение индивидуальной образовательной траектории учащихся, одарённых в области филологии».

#### **2.4.2 Оценочные материалы**

Итоговая аттестация

Примеры темы для обсуждения на Круглом столе:

Раздел 1.

1. Методики выявления одарённых учащихся в области филологии: как определить и классифицировать филологические таланты.

2. Создание индивидуальных образовательных планов: подходы и инструменты для разработки персонализированных траекторий обучения.

3. Использование современных технологий в обучении одарённых филологов: цифровые платформы, онлайн-курсы и интерактивные ресурсы.

4. Роль наставничества и тьюторинга в развитии филологических способностей: опыт успешных программ и практические рекомендации.

5. Интеграция научно-исследовательской деятельности в образовательный процесс: как стимулировать и поддерживать исследовательские проекты среди одарённых учащихся и профессиональные возможности.

Раздел 2.

6. Психологическая поддержка и мотивация одарённых учащихся: методы работы с эмоциональными и социальными аспектами развития.

7. Международный опыт и лучшие практики в области образования одарённых филологов: что можно перенять и адаптировать.

8. Проблемы и перспективы профессионального развития учителей, работающих с одарёнными учащимися: повышение квалификации и обмен опытом.

9. Роль семьи и общества в поддержке и развитии филологических талантов: взаимодействие школы, родителей и социальных институтов.

10. Траектории дальнейшего образования и профессиональной карьеры для одарённых филологов: академические и профессиональные возможности.

#### **2.4.3. Критерии оценки результатов**

Результаты итоговой аттестации определяются следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

**Оценка «зачтено» ставится, если:**

- ответы на вопросы Круглого стола носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;
- в ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;
- ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер;
- имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенном на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы;
- слушатель активно участвует в обсуждении проблемной тематики Круглого стола.

**Оценка «не зачтено» ставится, если:**

- в ответе обнаруживается отсутствие владения материалом в объёме изучаемой дисциплины;
- в ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении;
- ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются

- такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение;  
 •слушатель не принимает участие в обсуждении проблемной тематики Круглого стола.

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 1.1. Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебный класс	Лекции / практические занятия	Мультимедийное оборудование, проектор, компьютеры, МФУ. Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 06.06.2022).
2. ФГОС Основное общее образование. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. От 11.12.2020). Зарегистрировано в Минюсте России 1 февраля 2011 г. N 19644. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo> (дата обращения 06.06.2023).
3. ФГОС Среднее общее образование. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020). Зарегистрировано в Минюсте России 7 июня 2012 г. N 24480. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo> (дата обращения 06.02.2024).
4. Профессиональные стандарты. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г.№544н. URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения 06.06.2023).
5. Концепция преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 3 декабря 2019г.№ПК-4вн. URL:<https://docs.edu.gov.ru/document/60b620e25e4db7214971c16f6b813b0d/download/2676/> (дата обращения 06.06.2022).
6. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих.//Приложение к [приказу](#) Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н. С изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г. URL: <https://base.garant.ru/199499/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 06.06.2022).

#### 3.2.1. Учебники и учебные пособия

1. Алексахина И.Ю., Антошин М.К., Борисова О.А. Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2020. 313 с.

2. Леонтович А. В., Смирнов И.А., Саввичев А.С. Проектная мастерская. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2020. 112 с.
3. Лосева А.А., Матюшкин А.М., Волков А.С. Психологическая диагностика одаренности. – М.: Академический проспект, 2004. 176 с.
4. Муштавинская И.В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: методическое пособие / И.В. Муштавинская. – СПб: Каро, 2018. 176 с.
5. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект (методология образовательной деятельности). – М.: «Эгвес», 2004. 120 с.
6. Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т.В. и др. Индивидуальный проект. 10–11 классы. М.: Просвещение, 2019. 160 с.

### 3.2.2. Справочные издания

1. Государственная программа «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014 – 2020 годы». <http://prav.tatarstan.ru>

2. Закон Республики Татарстан "О языках народов Республики Татарстан" N 1560-XII от 8 июля 1992 года. [menzpk.ucoz.ru>doki...DOCUM...jazykakh\\_narodov\\_rt.docx](http://menzpk.ucoz.ru/doki...DOCUM...jazykakh_narodov_rt.docx)

3.2.3. Интернет-ресурсы:

<http://www.belem.ru>

<http://suzlek.tatarstan.ru>

<http://kitaphane.tatarstan.ru>

<http://kitap.net.ru>

<http://www.tat.com/tat-fr.html>

[www.matbugat.ru](http://www.matbugat.ru)

[www.Wikipedia.ru](http://www.Wikipedia.ru)

[http://www. Shigriyat.ru](http://www.Shigriyat.ru)

[www.tatar.com.ru/tatarizm](http://www.tatar.com.ru/tatarizm)

Онлайн-курс «Татарский язык для всех»: <http://tatarile.org>

Онлайн-школа “EF-АНА ТЕЛЕ”: <http://anatele.ef.com>.

### 3.3. Кадровые условия

В качестве преподавателей привлекаются высококвалифицированные специалисты в области татарского языка, преподаватели Высшей школы национальной культуры и образования имени Габдуллы Тукая Института филологии и межкультурной коммуникации КФУ.

## 4. РУКОВОДИТЕЛЬ И АВТОР(Ы) ПРОГРАММЫ

Руководитель и авторы программы: Мингазова Ляйля Ихсановна, профессор кафедры татарской литературы ИФМК КФУ, д.ф.н.;

Каюмова Гэлюса Фаритовна, доцент кафедры татарской литературы ИФМК КФУ, к.ф.н.