

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Институт филологии и межкультурной коммуникации  
Центр профессионального развития «Дулкын»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по дополнительному образованию  
*Илья А. Хайруллин*  
(подпись)

« \_\_\_\_\_ »



**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
«Построение индивидуальной образовательной траектории учащихся,  
одарённых в области филологии»**

Утверждена учебно-методической комиссией Института филологии и межкультурной коммуникации КФУ (протокол № 1 от « 17 » сентября 2025 г.)

Председатель комиссии  
заместитель директора  
по образовательной деятельности

Заведующий Центром профессионального развития «Дулкын»

« 18 » сентября 2025 г.

*Р.А. Курбанова*  
(подпись)

*Л.Р. Кашапова*  
(подпись)

Казань – 2025

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Цель реализации программы:**

– Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в построении индивидуальных образовательных траекторий учащихся, одарённых в области филологии.

### **1.2. Планируемые результаты обучения:**

Слушатель должен знать:

– Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, одарённых в области филологии.

Слушатель должен уметь:

– Использовать разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения для разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся, одарённых в области филологии, в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования

Слушатель должен владеть:

– навыками использования разнообразных форм, приёмов, методов и средств обучения для разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся, одарённых в области филологии.

### **1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение:**

К освоению дополнительной профессиональной программе допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Категория слушателей: педагогические работники, не имеющие квалификационные категории, имеющие и претендующие на первую и высшую квалификационную категорию, реализующих программы основного и среднего общего образования по родному (татарскому) языку и литературе.

### **1.4. Программа разработана на основе:**

– профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

### **1.5. Форма обучения – очно-заочная**

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

| N     | Наименование раздела  | Трудоемкость, час | Аудиторные часы |             |                         | CPC |  |
|-------|---|-------------------|-----------------|-------------|-------------------------|-----|--|
|       |   |                   | Всего, час.     | в том числе |                         |     |  |
|       |   |                   |                 | лекции      | прак. занятия, семинары |     |  |
| 1     | 2   | 3                 | 5               | 6           | 7                       | 8   |  |
| 1     | Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности. Исследовательская деятельность педагога                                | 34                | 16              | 6           | 10                      | 18  |  |
| 2     | Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности. Моделирование индивидуальных образовательных траекторий учащихся | 36                | 18              | 4           | 14                      | 18  |  |
| 3     | Итоговая аттестация в форме зачета (Круглый стол)   | 2                 | 2               | 0           | 2                       | 0   |  |
| Всего |   | 72                | 36              | 10          | 26                      | 36  |  |

### 2.2. Календарный учебный график

| Период обучения (дни, недели) <sup>1)</sup> | Наименование раздела  |
|---|---|
| 1 неделя                                    | Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности       |
| 2 неделя                                    | Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности |
|   | Итоговая аттестация   |

<sup>1)</sup>Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение

### 2.3. Рабочие программы разделов

| Наименование раздела                    | Содержание лекций (количество часов)                                | Наименование практических занятий или семинаров (количество часов) | Виды CPC (количество часов) |
|---|---|--|-----------------------------|
| 1                                       | 2   | 3  | 4                           |
| Содержательные и процессуальные аспекты | Углубленный теоретический курс татарского языка и литературы (4 ч.) | Проектная деятельность по татарскому языку и литературе (2 ч.)     |                             |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| профессиональной деятельности. Исследовательская деятельность педагога. (34 часа)   | Работа с современными УМК в условиях обновленного ФГОС (2 ч.)   | Этнокультурная составляющая в преподавании татарского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ОО (2 ч.)      | Работа с современными УМК в условиях обновленного ФГОС (6 ч.)                                  |
|   |   | Система заданий для формирования УУД на уроках татарского языка и литературы (2 ч.)  | Система заданий для формирования УУД на уроках татарского языка и литературы (6 ч.)            |
|   |   | Современные технологии обучения иностранным языкам на уроках родного (татарского) языка (2 ч.)                             | Современные технологии обучения иностранным языкам на уроках родного (татарского) языка (6 ч.) |
|   |   | Цифровые технологии в преподавании предмета (2 ч.)   |  |
| Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности. Моделирование индивидуальных образовательных траекторий учащихся (36 часа) | Моделирование индивидуальной образовательной траектории учащихся, одарённых в области филологии. Исходя из результатов диагностики предлагаются варианты индивидуальной образовательной траектории: олимпиады (теоретики), учебно-исследовательская деятельность (исследователи), конкурсы и др. (4 ч.) | Разбор олимпиадных заданий по татарскому языку и литературе (4 ч.)   | Внеурочная работа по подготовке к научным конференциям по татарскому языку и литературе (6 ч.) |
|   |   | Технологии вовлечения учащихся в творческую деятельность (2 ч.)  | Технологии вовлечения учащихся в творческую деятельность (6 ч.)                                |
|   |   | Инновационные игровые технологии на уроках родного (татарского) языка (4 ч.)   | «Построение индивидуальных образовательных траекторий учащихся» (6 ч.)                         |
|   |   | Моделирование вариантов образовательных траекторий учащихся (4 ч.)   |  |
| Итоговая аттестация   |   | Круглый стол на тему «Построение индивидуальной образовательной траектории учащихся, одарённых в области филологии» (2 ч.) |  |

**2.4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)**

#### **2.4.1. Формы контроля и аттестации**

Оценка качества освоения программы включает итоговую аттестацию обучающихся. Итоговая аттестация – зачет – осуществляется в форме Круглого стола на тему «Построение индивидуальной образовательной траектории учащихся, одарённых в области филологии».

#### **2.4.2 Оценочные материалы**

Итоговая аттестация

Примеры темы для обсуждения на Круглом столе:

Раздел 1.

1. Методики выявления одарённых учащихся в области филологии: как определить и классифицировать филологические таланты.

2. Создание индивидуальных образовательных планов: подходы и инструменты для разработки персонализированных траекторий обучения.

3. Использование современных технологий в обучении одарённых филологов: цифровые платформы, онлайн-курсы и интерактивные ресурсы.

4. Роль наставничества и тыюторинга в развитии филологических способностей: опыт успешных программ и практические рекомендации.

5. Интеграция научно-исследовательской деятельности в образовательный процесс: как стимулировать и поддерживать исследовательские проекты среди одарённых учащихся и профессиональные возможности.

Раздел 2.

6. Психологическая поддержка и мотивация одарённых учащихся: методы работы с эмоциональными и социальными аспектами развития.

7. Международный опыт и лучшие практики в области образования одарённых филологов: что можно перенять и адаптировать.

8. Проблемы и перспективы профессионального развития учителей, работающих с одарёнными учащимися: повышение квалификации и обмен опытом.

9. Роль семьи и общества в поддержке и развитии филологических талантов: взаимодействие школы, родителей и социальных институтов.

10. Траектории дальнейшего образования и профессиональной карьеры для одарённых филологов: академические и профессиональные возможности.

#### **2.4.3. Критерии оценки результатов**

Результаты итоговой аттестации определяются следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

**Оценка «зачтено» ставится, если:**

- ответы на вопросы Круглого стола носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;
- в ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;
- ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер;
- имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенном на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы;
- слушатель активно участвует в обсуждении проблемной тематики Круглого стола.

**Оценка «не зачтено» ставится, если:**

- в ответе обнаруживается отсутствие владения материалом в объёме изучаемой дисциплины;
- в ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении;
- ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются

- такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение;  
•слушатель не принимает участие в обсуждении проблемной тематики Круглого стола.

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 1.1. Материально-технические условия

| Наименование специализированных учебных помещений | Вид занятий                   | Наименование оборудования, программного обеспечения   |
|---|-------------------------------|---|
| Учебный класс                                     | Лекции / практические занятия | Мультимедийное оборудование, проектор, компьютеры, МФУ.<br>Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер.<br>Adobe Flash Player; Adobe Reader |

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

##### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 06.06.2022).
2. ФГОС Основное общее образование. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. От 11.12.2020). Зарегистрировано в Минюсте России 1 февраля 2011 г. N 19644. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo> (дата обращения 06.06.2023).
3. ФГОС Среднее общее образование. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020). Зарегистрировано в Минюсте России 7 июня 2012 г. N 24480. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo> (дата обращения 06.02.2024).
4. Профессиональные стандарты. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г.№544н. URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения 06.06.2023).
5. Концепция преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 3 декабря 2019г.№ПК-4вн. URL:<https://docs.edu.gov.ru/document/60b620e25e4db7214971c16f6b813b0d/download/2676/> (дата обращения 06.06.2022).
6. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих//Приложение к [приказу](#) Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н. С изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г. URL: <https://base.garant.ru/199499/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 06.06.2022).

#### 3.2.1. Учебники и учебные пособия

1. Алексашина И.Ю., Антошин М.К., Борисова О.А. Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2020. 313 с.

2. Леонович А. В., Смирнов И.А., Саввичев А.С. Проектная мастерская. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2020. 112 с.
3. Лосева А.А., Матюшкин А.М., Волков А.С. Психологическая диагностика одаренности. – М.: Академический проспект, 2004. 176 с.
4. Муштавинская И.В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: методическое пособие / И.В. Муштавинская. – СПб: Каро, 2018. 176 с.
5. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект (методология образовательной Деятельности). – М.: «Эгвес», 2004. 120 с.
6. Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т.В. и др. Индивидуальный проект. 10–11 классы. М.: Просвещение, 2019. 160 с.

### 3.2.2. Справочные издания

1. Государственная программа «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014 – 2020 годы». <http://prav.tatarstan.ru>

2. Закон Республики Татарстан "О языках народов Республики Татарстан" № 1560-ХII от 8 июля 1992 года. [menzpk.ucoz.ru/doki...DOCUM...jazykakh\\_narodov\\_rt.docx](http://menzpk.ucoz.ru/doki...DOCUM...jazykakh_narodov_rt.docx)

#### 3.2.3. Интернет-ресурсы:

<http://www.belem.ru>

<http://suzlek.tatarstan.ru>

<http://kitaphane.tatarstan.ru>

<http://kitap.net.ru>

<http://www.tat.com/tat-fr.html>

[www.matbugat.ru](http://www.matbugat.ru)

[www.Wikipedia.ru](http://www.Wikipedia.ru)

<http://www.Shigriyat.ru>

[www.tatar.com.ru/tatarizm](http://www.tatar.com.ru/tatarizm)

Онлайн-курс «Татарский язык для всех»: <http://tatarile.org>

Онлайн-школа “EF-АНА ТЕЛЕ”: <http://anatele.ef.com>.

#### 3.3. Кадровые условия

В качестве преподавателей привлекаются высококвалифицированные специалисты в области татарского языка, преподаватели Высшей школы национальной культуры и образования имени Габдуллы Тукая Института филологии и межкультурной коммуникации КФУ.

## 4. РУКОВОДИТЕЛЬ И АВТОР(Ы) ПРОГРАММЫ

Руководитель и авторы программы: Мингазова Ляйля Ихсановна, профессор кафедры татарской литературы ИФМК КФУ, д.ф.н.;

Каюмова Гэлюса Фаритовна, доцент кафедры татарской литературы ИФМК КФУ, к.ф.н.