

**Халитова Лилия Камилевна,
Имамов Рустам Ринатович**
Казанский (Приволжский) федеральный университет
УДК 373.21

Опыт внедрения технологии ‘мейкерспейс’ на уроках английского языка в начальной школе

*методы обучения, технология ‘мейкерспейс’, творчество,
анкетирование*

Вопрос повышения занимательности предмета требует от современного педагога внедрения новых методик и подходов в обучении. Технологию или философию *Makerspace* (‘мейкерспейс’ или ‘сделай сам’) можно назвать одной из перспективных методик для обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста, которая приобретает все большую популярность в отечественном образовании [Вафина, Халитова 2021; Khalitova, Vafina, Sadykova, 2020]. Мейкерспейс – это специальное пространство, где дети в группах играют и создают поделки из различных материалов. Такая деятельность, включающая в том числе физическую активность, положительно влияет на академическую успеваемость, познавательный процесс, коммуникативное развитие ребенка и способствует приобретению социальных навыков. По мнению некоторых исследователей, например, Р.Л. Курти и др., технология ‘мейкерспейс’ способна произвести революцию в самом подходе к процессу преподавания’ [Kurti, Kurti, Fleming 2014: 8].

В данной работе описывается успешный опыт внедрения элементов технологии ‘мейкерспейс’ на уроках английского языка в начальной школе. Для определения эффективности применения технологии ‘мейкерспейс’ на уроках английского языка в начальной школе мы провели практический (педагогический) эксперимент, который содержал три стадии: констатирующую, формирующую и контролируемую/контрольную.

Констатирующий этап. На данной стадии для определения мотивации школьников младших классов к учебе было проведено анкетирование. В эксперименте приняли участие 22 второклассника, обучающихся по программе средней общеобразовательной школы (11 мальчиков и 11 девочек) возрастом 7-8 лет. Анкета включала десять ‘да/нет’ вопросов, касающихся отношения к школе и урокам, в частности, насколько ре-

бенку нравятся уроки английского языка, с удовольствием ли он выполняет домашнее задание, активен ли он на уроках английского языка и др. За каждый вопрос можно было получить '0' баллов или '1' балл, таким образом, высокий уровень мотивации соответствовал 9-10 баллам, средний – 6-8 баллам, низкий – 0-5 баллов. По результатам анкетирования были получены следующие результаты: 1) высокий уровень мотивации к изучению английского языка имеют 30% учащихся; 2) средний уровень – около 50%; 3) низкий уровень – 20% учеников. К сожалению, оказалось, что большинство детей проявляют слабый или низкий интерес к урокам английского языка. Для определения и оценки академической успеваемости на уроках английского языка мы провели контрольную работу по теме 'Моя любимая еда', которая включала два задания. В первом задании необходимо было прочитать текст по теме и выполнить упражнения. Во второй части контрольной работы ученикам была предложена картинка, на которой изображен персонаж с едой. Нужно было рассказать на английском языке, что происходит на картинке.

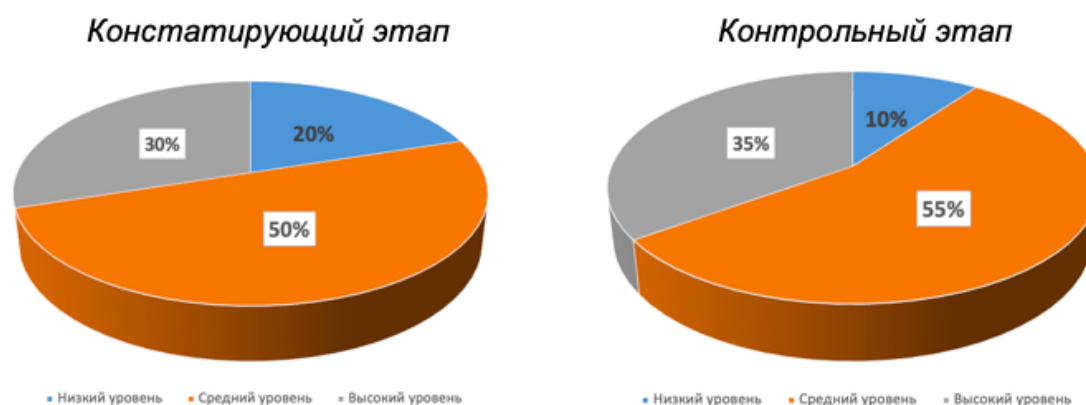
По результатам контрольной работы были получены следующие результаты: высокий уровень успеваемости показали 40 %, средний – 40 % и низкий – 20 % обучающихся.

Формирующий этап. На втором этапе мы применили элементы технологии 'мейкерспейс', чтобы повысить интерес и мотивацию младших школьников к урокам английского языка и, как следствие, успеваемость учеников. Была выбрана тема 'Животные'. Творческим заданием было смастерить любое животное на выбор по пройденной теме, а также поместить его в естественную среду обитания. Дети могли использовать следующие материалы и инструменты: картон, пластилин для лепки, соломинки, клей-карандаш и ножницы. Дети делились на маленькие группы по 2 человека. Обязательным условием было разделение обязанностей, то есть дети договаривались, кто будет делать/ лепить животное, кто будет оформлять его среду обитания. Материалы и инструменты также были разделены между детьми учителем. Разговаривать ученикам разрешалось только на английском языке. Например, чтобы получить необходимый материал или инструмент, ребенок должен был использовать определенные фразы для коммуникации, например, 'Can you give me this/ that, please', 'You can take this/ that', 'Thank you' и другие. После того, как ученики выполнили задание, каждая группа должна была описать животное, которое смастерили ученики другой группы, в том числе рассказать, что его окружает, где он обитает, чем он питается и так далее.

Контрольный этап. Мы провели повторное анкетирование и контрольную работу для оценки возможных изменений в мотивации и успеваемости младших школьников на уроках английского языка. Основной целью было выявить насколько удачным оказался опыт внедрения технологии 'мейкерспейс' на уроках английского языка в начальной школе в плане повышения академической успеваемости и повышения занимательности предмета.

Анкетирование доказало эффективность применения 'мейкерспейс' и показало положительную динамику. Так, средний уровень заинтересованности уроками английского языка повысился с 50 до 55%, высокий повысился с 30% до 35%, в то время как низкий уровень понизился с 20% до 10%. На Рисунке 1 представлены результаты анкетирования на констатирующей и контрольной стадиях.

Рисунок 1. Динамика учебной мотивации учащихся 2-го класса на уроках английского языка



Для определения динамики академической успеваемости второклассников на уроках английского языка мы провели контрольную работу по теме 'Животные', которая так же, как и на констатирующем этапе, включала два задания. В первой части контрольной работы ученики должны были прочитать текст и выполнить упражнения на понимание. Затем описать картинку с изображением животного на английском языке: назвать и описать само животное, какая местность его окружает, что он делает. По результатам контрольной работы были получены данные, также доказывающие положительную динамику академической успеваемости у учащихся 2-го класса: несмотря на то, что процент высокого уровня успеваемости не изменился, его

показали 40% обучающихся, средний уровень успеваемости вырос до 50%, а низкий уровень успеваемости понизился до 10%. На Рисунке 2 показаны результаты академической успеваемости учащихся младших классов на констатирующем и контрольном этапах.

Рисунок 2. Сравнительная диаграмма академической успеваемости учащихся 2-го класса на уроках английского языка



Таким образом, результаты анкетирования и контроля академической успеваемости второклассников показали положительную динамику. Применение технологии 'мейкерспейс' на уроках английского языка в начальных классах открывает возможность учиться в процессе творчества, повышает мотивацию и академическую успеваемость.

Литература

Вафина А.Х., Халитова Л.К. Технология MakerSpace и цифровая среда для речевого развития дошкольника-билингва: опыт интеграции // Педагогика и просвещение. – 2021. – № 1. – С. 114–124.

Khalitova L., Vafina A. and Sadykova G. Bringing makerspace into digital environment: The case of pre-school bilingual Russian learners. IC-ERI2020 Proceedings, 9–11 November, 2020. – P. 5237–5242.

Kurti R. L., Kurti D. L. and Fleming L. R. The Philosophy of Educational Makerspaces. Part 1 of Making an Educational Makerspace // Teacher Librarian. – 2014. – Vol. – 41. – No. 4. – P. 8–11.