

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Управление образования Исполнительного комитета  
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан  
Зеленодольская территориальная организация  
Профессионального союза работников народного образования и науки  
Российской Федерации в Татарстане  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
Казанский (Приволжский) федеральный университет  
Институт психологии и образования**

# Путь к мастерству

Девятый выпуск



Казань-Зеленодольск – 2024

УДК 37.013  
ББК 74.00  
К018

*Печатается по решению учебно-методического совета Управление образования  
Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики  
Татарстан и инициативе Зеленодольской территориальной организации  
Профессионального союза работников народного образования и науки Российской  
Федерации в Татарстане*

**Научные редакторы:**

**В.Г. Закирова** – доктор педагогических наук, профессор Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета;  
**Л.А. Камалова** - кандидат педагогических наук, доцент Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета

**Редакционная коллегия:**

**Р.В. Афанасьева**, заместитель руководителя – начальник Управления образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района РТ);  
**Н.Н. Копвиллем**, председатель Зеленодольской территориальной организации Профессионального союза работников народного образования и науки РФ в Татарстане;  
**М.Н. Шатская**, начальник отдела учебно-методического обеспечения Управления образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района РТ;  
**И.В. Шибалова**, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №55 «Килэчэк» ЗМР РТ», руководитель клуба молодых педагогов ЗМР «Путь к мастерству»

**П 90 Путь к мастерству:** сборник методических статей по материалам заседаний районного клуба молодого педагога «Путь к мастерству». – В 9 ч. Часть 9. - Казань-Зеленодольск, 2024. - 246 стр.

В сборнике представлены научные статьи и методические материалы по итогам работы клуба молодого педагога Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан «Путь к мастерству», а также статьи учёных и студентов Казанского (Приволжского) федерального университета. В материалах сборника рассматриваются актуальные воспитательные проблемы и роль отношений между семьёй и образовательным учреждением в решении вопроса воспитания подрастающего поколения. Обобщён опыт работы ведущих и молодых педагогов школ и дошкольных образовательных учреждений в условиях реформирования системы образования.

Книга адресована учителям общеобразовательных школ, воспитателям дошкольных образовательных учреждений, педагогам дополнительного образования, родителям, студентам и аспирантам.

©Коллектив авторов, 2024  
©Издательство POZIS, 2024

## ГЛАВА I

### ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ И ШКОЛЕ

*Закирова Венера Гильмхановна,  
доктор педагогических наук, профессор,  
Камалова Лера Ахтямовна,  
педагогических наук, доцент,  
Казанский федеральный университет, Институт психологии и образования*

В условиях социально-экономических преобразований, которые происходят в обществе, в системе образования, на передний план выступают проблемы взаимодействия семьи и школы как средства воспитания подрастающего поколения. Во все времена сотрудничество семьи и школы считалось приоритетом в воспитании. Но наиболее актуальным это стало в последнее время. В современной экономической ситуации многих родителей беспокоит, прежде всего, материальное и финансовое благополучие семьи, проблема воспитания детей уходит на второй план. Часто современные родители перекладывают эту миссию на педагогов школы.

Воспитание ребенка начинается в семье, и если родители не транслируют общечеловеческие, нравственные, культурные ценности, не взаимодействуют со школой в решении задач воспитания, то развитие личности ребенка не может быть всесторонним и эффективным. Повышение мотивации современной семьи к осуществлению воспитания детей требует от педагогической науки и практики разработки научно-методического обеспечения взаимодействия общеобразовательной организации и семьи, а также психолого-педагогического сопровождения семьи в решении задач воспитания.

Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации 2015-2025», принятой в 2015 году, одним из основных направлений поддержки семейного воспитания является создание оптимальных условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми [9]. Одной из главных задач Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей [11].

Проблема взаимодействия семьи и школы всегда была в центре внимания педагогов и психологов. На необходимость организации сотрудничества семьи и школы с целью воспитания детей указывают многие исследователи: П. П. Блонский, А. Я. Варга, П. Ф. Вирениус, Л. С. Выготский, Т.П. Гаврилова, А. И. Захаров, С. А. Золотарев, П.Ф. Каптерев, Т.В. Кравченко, А.С. Макаренко, В.В. Столин, Е.Т. Соколова, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский, О.Л. Хромова и др.

Анализ научных трудов отечественных педагогов и психологов показывает, что в решении проблемы сотрудничества семьи и школы выделяются три основных подхода: 1) школа оказывает определяющее влияние на воспитание ребенка; 2) обучение и воспитание детей в школе является логическим продолжением семейного воспитания; 3) семья и школа равнозначно влияют на развитие детей, только их взаимодействие способствует формированию полноценной личности. Для реализации третьего подхода требуется специальная подготовка родителей к воспитанию своих детей. При этом возникает проблема «воспитания» родителей, т.е. оказания семье соответствующей помощи в выполнении ею функций воспитания [2].

Большинство ученых определяют взаимодействие школы и семьи как социально-педагогический процесс, который затрагивает различные проблемы современности, в частности, формирование социальной активности у подрастающего поколения [6]. Воспитание ребенка начинается в семье, по мнению А.И. Захарова, семья – это фундамент общества. Именно в семье человек формируется как личность. Семья выступает главной опорой человека на протяжении всей его жизни [3]. Школа выступает в качестве организующего начала массовой повседневной деятельности в области непрерывного воспитания.

В современном образовательном процессе выделяются следующие актуальные тенденции сотрудничества семьи и школы:

- осознание важности тесной интеграции семьи и школы для получения качественного результата взаимодействия;
- разработка научной основы психолого-педагогического взаимодействия, опирающейся на принципы и положения современной педагогической науки;
- рассмотрение сотрудничества семьи и школы как социально-деятельностной системы, действующей по законам функционирования деятельностных систем;
- разработка теории эффективного управления системой педагогического взаимодействия школы и семьи;
- обоснование системно-деятельностного подхода к организации взаимодействия семьи и школы в современных условиях [8].

Сегодня перед российской образовательной системой стоит задача поиска новых подходов к организации взаимодействия родителей и педагогов, разработки технологий и форм для восстановления воспитательного потенциала семьи; развития семьи как общественной, личностной и государственной ценности. Ученые и педагоги указывают на необходимость разработки программ психолого-педагогического сопровождения семьи для решения воспитательных задач [7]. Для этого необходимо проводить ряд мероприятий по просвещению родителей, их психолого-педагогической подготовке, целью которых является построение качественно новых отношений между двумя социальными институтами – школой и семьей.

В.А. Седов, изучив вопросы взаимодействия родителей и детей, выдвинул идею сотрудничества родителей, учителей и детей в различных видах деятельности: игровой, познавательной, досуговой, оздоровительной,

трудовой для укрепления внутрисемейных связей, общих интересов и увлечений, взаимодоверия, взаимопонимания, взаимопомощи и в целом семейного микросоциума. По мнению автора, основной формой взаимодействия является клубное объединение – педагогически организованное добровольное сообщество педагогов, обучающихся и их родителей, в основе которого лежат взаимопонимание, доброжелательность, стремление к решению семейных и школьных воспитательных вопросов [9]. Для повышения педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания применяют такие формы как «Родительский лекторий», «Университет педагогических знаний», «Родительский университет». Родители сами выбирают тему мероприятия [10]. Занятия предусматривают лекционный курс, а также семинарские занятия. Проведение тематических конференций по обмену опытом воспитания детей способствует привлечению внимания к проблеме взаимодействия семьи и школы педагогической общественности, деятелей науки и культуры, представителей общественных организаций. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом. Они проводятся один раз в год и требуют тщательной подготовки с активным участием родителей [1]. Родительские чтения – очень интересная форма работы с родителями, включающая в себя лекции педагогов, изучение литературы по данной проблеме и участие в ее обсуждении. Для сплочения родительского коллектива проводятся родительские вечера. Темы родительских вечеров самые разнообразные. Это может быть вечер воспоминаний детства собственного ребенка, обсуждение давно волнующих вопросов. В последнее время достаточно эффективной формой работы с родителями являются родительские тренинги. Это активная форма работы, позволяющая родителям выявить и осознать проблемные ситуации в семье, изменить свое взаимоотношение с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным [1]. Практикум – это современная форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций. В процессе педагогического практикума педагог предлагает найти выход из какой-либо конфликтной ситуации, которая может сложиться во взаимоотношениях родителей и детей, родителей и школы и т. д., объяснить свою позицию в той или иной предполагаемой или реально возникшей ситуации [5]. По мнению Е.Н. Артемьевой, для родителей младших школьников хорошей формой является родительский ринг. Родительские ринги – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. В процессе проведения родительских рингов обсуждаются проблемные ситуации, складывающиеся в классном коллективе, вопросы преодоления конфликтных ситуаций, а также выслушиваются различные точки зрения родителей на проблемную ситуацию и вырабатывается оптимальный выход из сложившейся ситуации [1]. В настоящее время популярными становятся такие формы взаимодействия семьи и школы, как «мозговой штурм», круглый стол, онлайн - вебинары. К формам познавательной деятельности относятся:

общественные форумы знаний, дни открытых уроков, праздники знаний и творчества, турниры знатоков, совместные олимпиады, выпуск предметных газет [7].

Формы трудовой деятельности включают: оформление школьных кабинетов, благоустройство и озеленение школьного двора, создание классной библиотеки и др. [5]. Такие формы как совместные праздники, экскурсии, соревнования, фестивали, туристические походы, совместные просмотры и обсуждения фильмов, спектаклей относятся к досуговым формам.

К формам индивидуальной работы относятся индивидуальные консультации, беседы, посещения на дому. Эффективной индивидуальной формой работы педагога с семьей является посещение семьи, в процессе которой учитель знакомится с условиями жизни ученика, его интересами и склонностями, взаимоотношениями с родителями, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий [1].

Индивидуальные тематические консультации применяются при решении той или иной проблемы. Консультации полезны как для них самих родителей, так и для педагога. При этом родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, учитель же – необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем обучающегося [8]. В ФГОС НОО указано, что обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, опирающихся на лучшие педагогические традиции в сфере воспитания, способствуют эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов [11].

### **Литература:**

1. Артемьева, Е. Н., Каретникова, У. Г. Новые формы взаимодействия семьи и школы в условиях ФГОС / Е. Н. Артемьева, У.Г. Каретникова // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири.– 2014. – № 2. – С. 33-36.
2. Архиреева, Т. В. Родительские позиции как условия развития отношения к себе ребенка младшего школьного возраста : автореф. дис. канд. псих. наук : 19.00.07 / Т.В. Архиреева. – М., 1990. – 22 с.
3. Захаров, А. И. Психологические особенности восприятия детьми роли родителей / А. И. Захаров // Вопросы психологии. – 1982. – №1. – С. 59 - 68.
4. Керкис, С.С. Взаимодействие школы и семьи в формировании социальной активности подростков: автореф. дисс. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / С. С. Керкис. – Пятигорск, 2009. – 18 с.
5. Козлова, С. А., Богиня, Т. Н. Направления и формы взаимодействия школы и семьи / С. А. Козлова, Т. Н. Богиня // Журнал SCIARTICLE.RU. – 2014. – №8 // [Электронный ресурс]: URL: <http://sciarticle.ru> (дата обращения: 05.06.2024).

6. Коробкова, В. В. Семейный клуб как форма партнерского взаимодействия школы и семьи младших школьников / В.В. Коробкова // Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс». – 2015. – № 9. – С. 22-26.
7. Мубинова, Р. Д. Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия педагогов с семьей как условие социального становления личности (На примере учреждения дополнительного образования детей): Дис... канд. пед. наук: 19.00.01 / Р. Д. Мубинова. – Ульяновск, 2004. – 323 с.
8. Седов, В. А. Развитие взаимодействия родителей и детей в жизнедеятельности общеобразовательной школы : дис... канд. пед. наук : 19.00.02 / В.А. Седов. – Курск, 2002. – 210 с.
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025 г.г.): Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 // Собрание законодательства. 2015. URL: <http://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения 05.06.2024).
10. Степанова, И. В. Кризис традиционных форм взаимодействия семьи и школы / И.В. Степанова // Вопросы воспитания в современной педагогике. – 2016. – № 5. – С.53-60.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. Приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357) [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/922> (дата обращения: 05.06.2024).

## **СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ**

*Камалова Л.А.,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
Казанский федеральный университет, Институт психологии и образования*

Семья и школа - два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего. Единство усилий, постоянный дружеский контакт семьи и школы — это залог достижения успеха в воспитании подрастающего поколения. Вопрос о сотрудничестве семьи и школы сейчас особенно актуален, т.к. система семейного воспитания претерпевает значительные изменения и сегодня приходится отмечать, что разрушение семьи в традиционном понимании усугубляет проблемы семейного воспитания.

Современная педагогика и психология отмечает ряд причин, способствующих возникновению проблем в семейном воспитании:

1. Малодетность семьи на протяжении нескольких поколений; воспитываясь в таких условиях, дети не получают практических навыков по уходу за младшими братьями и сестрами.
2. Молодые семьи имеют возможность отделиться от своих родителей; влияние старшего поколения снижается, остается невостребованным.

3. Утрачены традиции народной педагогики, которые отмечают, что воспитанием ребенка нужно заниматься, пока он маленький и «лежит поперек лавки, а не вдоль».

4. Происходит осложнение семейного воспитания из-за обострения социально-экономических трудностей.

5. Низкая педагогическая культура родителей, когда родители увлекаются просмотром передач политического или художественного характера (в виде различных сериалов), а на общение с детьми, на их воспитание не хватает времени.

Семья- первый коллектив ребенка, естественная среда ребенка, где закладываются основы будущей личности. Роль семьи в обществе несравнима ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность ребенка, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для эффективной адаптации в обществе.

Связь с семьей человек ощущает на протяжении всей своей жизни. В семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир и индивидуальные качества личности.

Для формирования сотрудиических отношений между семьей и школой важно представлять классный коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплочается и интересно живет, если организована совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Семья сегодня переживает громадные экономические и духовные трудности: отчуждение между родителями и детьми выросло настолько, что стало подлинной национальной проблемой. Далеко не все родители имеют достаточный уровень общей культуры и педагогические знания, необходимые для воспитания ребенка. Какую бы сторону развития детей мы ни рассматривали, всегда окажется, что главную роль в его эффективности на разных возрастных этапах играет семья, поэтому основными воспитателями являются родители, а задача классного руководителя помочь им. Задача очень непростая. На сегодняшний день существует ряд проблем, которые надо решать незамедлительно. Не существует никакого института, который бы обучал тому, как быть хорошими родителями. Воспитание детей – это единая задача всего сообщества родителей, педагогов и общественности. Объединившись, семья и школа сумеет достичь поставленных задач, чтобы наши дети были воспитанными, образованными, имели четко сформированные гражданские позиции.

В этих условиях забота о воспитании детей становится важнейшим делом родителей, педагогов, всех членов общества. «Дети – это живая сила общества. Без них оно представляется бескровным и холодным», - писал педагог А.С. Макаренко.

Сегодня на первый план выходит проблема сотрудничества родителей и школы в нравственном воспитании детей в семье. Воспитание должно строиться на основе неразрывного единства взглядов, знаний, убеждений и действий, гармонии слова и дела.



Нравственное воспитание - это систематическое целенаправленное формирование личности, тех моральных качеств, которые определяют отношение человека к обществу, к другим людям, к труду. Сотрудничество семьи и школы проявляется в проведении совместных интересных мероприятий, коллективных творческих дел, в реальной помощи конкретным семьям и детям. Единство семьи укрепляется привлечением ребенка к общедоступным для него делам семьи: участие в труде по домашнему хозяйству, в решении некоторых экономических вопросов, в организации семейного досуга.

## **О ЗНАЧЕНИИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ КАК СИСТЕМЫ, СКЛАДЫВАЮЩЕЙСЯ В УСЛОВИЯХ КОНКРЕТНОЙ СЕМЬИ**

*Камалова Л.А.,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
Казанский федеральный университет, Институт психологии и образования  
Нуриева Г.Н.,  
директор МБОУ «Гимназия №5» ЗМР РТ*

Важной составляющей семейного воспитания выступает образец поведения взрослых. Подражая родителям, дети копируют образцы поведения: положительные, отрицательные, воспринимают и используют в дальнейшем правила тех отношений между людьми, которые зачастую не соответствуют нормам.

Существует целый ряд специфических особенностей семейного воспитания, которые необходимы в применении родителями, но не всегда последние делают попытки в получении нового опыта, в обучении и собственном развитии для успешного воспитания своих детей и допускают ошибки, которые могут привести к негативным последствиям.

Поэтому сегодня очень важно учитывать современные особенности воспитания и использовать самые передовые методы развития ребенка.

Воспитание зависит от многих факторов: это и социокультурные правила и нормы, представленные в виде национальных традиций, и родительский взгляд на то, какими должны быть детско-родительские отношения, и как они должны строиться, и какие личностные черты и качества должны формироваться у детей. Поэтому родители должны представлять себе определенные модели и образцы своего поведения в общении с детьми. В современных исследованиях можно выделить несколько вариантов поведения родителей [2].

У строгих родителей в основном силовые, директивные методы. Они навязывают свою систему требований, жестко требуют, чтобы ребенок шел путем социальных достижений, но при этом блокируют активность и инициативность ребенка. Этот авторитарный стиль воспитания.

Объяснительным называется стиль, когда родители апеллируют к здравому смыслу своего ребенка, объясняют. При этом они видят ребенка, способного понимать обращенные к нему разъяснения.

Автономным выступает стиль, когда родитель не навязывает ребенку решение, дает шанс ему самому найти выход из сложившейся ситуации, предоставляет ему при этом свободу выбора и принятия решений, самостоятельность, независимость. При этом родитель способен поощрять ребенка за то, что тот проявляет эти качества.

Компромиссным называется стиль, когда для того, чтобы решить какую-либо проблему, взрослый предполагает ребенку выполнять вместе все обязанности и делить трудности. Родитель знает интересы и предпочтения своего ребенка, что он может предложить ребенку взамен и на что переключить его внимание. Когда родитель понимает, что ребенок нуждается в помощи, старается участвовать в жизни ребенка, идет на помощь, делит с ним его трудности – это содействующий стиль.

При сочувствующем стиле родитель может сопереживать ребенку в конфликтной ситуации, но не предпринимает конкретные действия. Он может искренне сочувствовать, реагировать на происходящие изменения в состоянии и настроении ребенка.

Потакающий стиль – родитель предпринимает любые действия, зная, что ему самому будет хуже, лишь бы ребенку было комфортно. В этом случае родитель ставит потребности и интересы ребенка выше не только своих, но и интересов всей семьи.

При ситуативном стиле решение, принимаемое родителем, зависит от ситуации, в которой он находится. У него не существует определенной на все случаи жизни стратегии воспитания.

При зависимом стиле родитель не уверен в себе, в своих силах. Он ждет помощи и поддержки от компетентных людей – воспитателей, педагогов и ученых, даже может и полностью переложить на них свои обязанности.

Огромное влияние сегодня на родителя оказывает литература по педагогике и психологии, а также Интернет-ресурсы [3]. Родители надеются найти в них информацию о правильном воспитании своих детей. Общекультурный уровень семьи, ее способность развивать духовные потребности, познавательные интересы детей, то есть в полной мере выполнять функции института социализации, зависит от общеобразовательного уровня родителей. Образование родителей и состав семьи еще не влияют на образ жизни семьи, ценностные ориентации родителей, на материальные и духовные потребности семьи, на психологический климат и эмоциональные отношения. Ошибаются родители зачастую в семейном воспитании, когда наказывают и поощряют детей. Здесь важно относиться особенно осторожно, осмотрительно, с чувством меры. Важно услышать, что подсказывают родительская интуиция и любовь.

Чрезмерное попустительство, чрезмерная жестокость родителей, чрезмерная гиперопека, – все это одинаково опасно в воспитании ребенка.

Сегодня родитель несет на себе груз ответственности за правильное

воспитание своего ребенка, и ему необходимо освоить разнообразные подходы современного воспитания.

### Литература:

1. Юдкина А.Д. Профилактика жестокого обращения с детьми в неблагополучных семьях. Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева, 54-е Евсевьевские чтения. Саранск, Россия. 28 – 29 марта 2018. С. 168 – 172.
2. Савина Е.А., Смирнова Е.О.. Родители и дети. Психология взаимоотношений. М., Litres.2019. 325 с.
3. Мамбеталина А.С., Рыскулова М.М., Жумагалиева З.Н. Применение нейропедагогического подхода в процессе обучения в Казахстане и в зарубежных странах. Педагогика: история, перспективы. 2019. Том. 2. № 5. С. 99-107

## ПРИНЦИПЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

*Камалиева Л.Р.,  
учитель начальных классов  
Лицея-интерната для одаренных детей с углубленным изучением химии-  
филиал ФГБОУ ВО «КНИТУ» в п. Дубровка Республики Татарстан*

Принципы воспитания – это практические рекомендации, которыми следует руководствоваться, чтобы педагогически грамотно выстраивать тактику воспитательной деятельности.

Исходя из специфики семьи как персональной среды развития личности ребенка, необходима система принципов семейного воспитания:

- дети должны расти и воспитываться в атмосфере доброжелательности и любви;
- родители должны понять и принять своего ребенка таким, каков он есть;
- воспитательные воздействия должны строиться с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей;
- диалектическое единство искреннего, глубокого уважения к личности и высокой требовательности к ней должно быть положено в основу семейного воспитания;
- личность самих родителей – идеальная модель для подражания детей;
- воспитание должно строиться с опорой на положительное в растущем человеке;
- все виды деятельности, организуемые в семье, должны быть построены на игре;
- оптимизм и мажор – основа стиля и тона общения с детьми в семье.

К важнейшим принципам современного семейного воспитания можно отнести следующие: целенаправленности, научности, гуманизма, уважения к личности ребенка, планомерности, последовательности, непрерывности, комплексности и систематичности, согласованности в воспитании. Рассмотрим их более подробно.

**Принцип целенаправленности.** Воспитание как педагогическое явление характеризуется наличием социально-культурного ориентира, который представляет собой и идеал воспитательной деятельности, и ее предполагаемый результат. В значительной степени современная семья ориентируется на объективные цели, которые формулируются в каждой стране как главный компонент ее педагогической политики. В последние годы в качестве объективных целей воспитания выступают непреходящие общечеловеческие ценности, изложенные в Декларации прав человека, Декларации прав ребенка, Конституции РФ.

Субъективную окраску целям домашнего воспитания придают представления конкретной семьи о том, какими она хочет вырастить своих детей. В целях воспитания семья также учитывает этнические, культурные, религиозные традиции, которым она следует.

**Принцип научности.** В течение веков домашнее воспитание зиждилось на житейских представлениях, здравом смысле, традициях и обычаях, передаваемых из поколения в поколение. Однако в последнее столетие педагогика, как и все человековедческие науки, продвинулась далеко вперед. Получено много научных данных о закономерностях развития ребенка, о построении воспитательного процесса. Осмысление родителями научных основ воспитания помогает им добиться более высоких результатов в развитии собственных детей. Ошибки и просчеты в семейном воспитании связаны с непониманием родителями азов педагогики и психологии. Незнание возрастных особенностей детей приводит к использованию случайных методов и средств воспитания.

**Принцип уважения к личности ребенка** – принятие ребенка родителями как данность, таким, каков он есть, со всеми особенностями, специфическими чертами, вкусами, привычками безотносительно к каким бы то ни было внешним эталонам, нормам, параметрам и оценкам. Ребенок пришел в мир не по своему желанию и хотению: в этом «повинны» родители, поэтому не следует сетовать на то, что малыш в чем-то не оправдал их ожидания, а уход за ним «съедает» много времени, требует самоограничения, терпения, выдержки и т.п. Родители «наградили» ребенка определенной внешностью, природными задатками, особенностями темперамента, окружили вещной средой, используют в воспитании те или иные средства, от чего зависит процесс формирования черт характера, привычек, чувств, отношения к миру и многое другое в развитии малыша.

**Принцип гуманности** – регламентация отношения взрослых и детей и предположение, что эти отношения строятся на доверии, взаимном уважении, сотрудничестве, любви, доброжелательности. В свое время Януш Корчак высказал мысль о том, что взрослые пекутся о собственных правах и негодуют,

когда на них кто-то посягает. Но они обязаны уважать права ребенка, такие, как право на знание и незнание, право на неудачи и слезы, право на собственность. Одним словом, право ребенка быть тем, что он есть, – его право на текущий час и сегодняшний день.

К сожалению, у родителей достаточно распространена позиция по отношению к ребенку – «стань таким, как я хочу». И хотя делается это из хороших побуждений, но по существу это пренебрежение к личности ребенка, когда во имя будущего ломается его воля, гасится инициатива.

Принцип планомерности, последовательности, непрерывности – развертывание домашнего воспитания в соответствии с поставленной целью. Предполагается постепенность педагогического воздействия на ребенка, причем последовательность и планомерность воспитания проявляются в содержании и в средствах, методах, приемах, отвечающих возрастным особенностям и индивидуальным возможностям детей. Воспитание представляет собой процесс длительный, результаты которого «прорастают» не сразу, часто много времени спустя. Однако бесспорно, что они тем реальнее, чем планомернее и последовательнее осуществляется воспитание ребенка.

К сожалению, родители, особенно молодые, отличаются нетерпением, зачастую не понимая, что для формирования того или иного качества, свойства ребенка необходимо многократно и разнообразно воздействовать на него, они желают видеть «продукт» своей деятельности «здесь и сейчас». Не всегда в семье понимают, что ребенка воспитывают не только и не столько слова, но вся среда родного дома, его атмосфера, о чем мы говорили выше. Так, ребенку говорят об аккуратности, предъявляют требования к порядку в его одежде, в игрушках, но одновременно он изо дня в день видит, как папа небрежно хранит свои бритвенные принадлежности, что мама не вешает в шкаф платье, а бросает его на спинку стула... Таким образом, действует так называемая «двойная» мораль в воспитании ребенка: от него требуют то, что для других членов семьи оказывается необязательным.

Принцип комплексности и систематичности – многостороннее влияние на личность через систему целей, содержания, средств и методов воспитания. При этом учитываются все факторы и стороны педагогического процесса. Известно, что современный ребенок растет в многоплановой социальной, природной, культурной среде, которая не ограничивается рамками семьи. С малых лет ребенок слушает радио, смотрит телевизор, выходит на прогулку, где общается с разными по возрасту и полу людьми. Все это окружение в той или иной степени влияет на развитие ребенка, т.е. становится фактором воспитания. Многофакторность воспитания имеет свои положительные и отрицательные стороны.

Принцип согласованности в воспитании. Одна из особенностей воспитания современного ребенка заключается в том, что оно осуществляется разными лицами: членами семьи, профессиональными педагогами образовательных учреждений (детского сада, школы, изостудии, спортивной секции и т.д.). Ни один из воспитателей маленького ребенка, будь то родные

люди или педагоги детского сада, не могут воспитывать его изолированно друг от друга – необходимо согласование целей, содержания воспитательной деятельности, средств и методов ее осуществления. В противном случае получится, как в известной басне И.А. Крылова «Лебедь, рак да щука». Несогласованность требований и подходов к воспитанию приводит ребенка в смятение, утрачивается чувство уверенности и надежности.

## **СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ**

*Кириллова Ю.А.,  
студент 3 курса*

*ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Институт психологии и образования  
Научный руководитель: Камалова Л.А.*

Сотрудничество семьи и школы в воспитании детей является одной из ключевых составляющих успешного развития ребенка. В современном мире, где изменения происходят быстро и информация доступна в изобилии, важно, чтобы родители и учителя работали сообща для повышения эффективности воспитания и обучения детей.

В жизни ребенка важную роль в воспитании играют как семья, так и школа. Семья должна вложить в него основы воспитания в быту, уважение к людям, сформировать ценность семьи. Учитель вкладывает в своего ученика знания по учебным предметам, воспитывает уважение, этикет, духовно-нравственные ценности. В современном мире многие родители стали понимать, что нужно создавать и укреплять положительные отношения со школой ради будущего развития своего ребенка. Рассмотрим преимущества сотрудничества семьи и школы в воспитании детей.

- Родители и учителя могут обсуждать проблемные ситуации и разрабатывать совместный план действий.
- Учителя и родители могут обмениваться информацией о поведении и успехах ребенка, что помогает создать единый план воспитания.
- Семья и школа могут совместно решать проблемы и конфликты, возникающие у ребенка.

Можно понять, что учитель и родитель очень сильно взаимодействуют в воспитании ребенка. При отличных отношениях между семьей и школой может сложиться удачный союз в развитии ребенка.

Чтобы семья и школа положительно влияли на развитие ребенка, нужно рассмотреть способы улучшения взаимодействия между семьей и школой. Организация регулярных семейных встреч и консультаций с педагогами и администрацией школы для обсуждения образовательного прогресса учащихся; организация совместных мероприятий, конференций и кружков для семей и учащихся, чтобы укрепить взаимоотношения и создать единую

образовательную среду; обучение родителей навыкам родительского воспитания и поддержка в решении проблем и вопросов, связанных с образованием детей; проведение анкетирования и опросов среди семей и учащихся для улучшения образовательного процесса и условий в школе; создание дополнительных ресурсов и программ для поддержки семей со сложными обстоятельствами и особыми потребностями, чтобы обеспечить равные возможности для обучения каждого учащегося.

Если данные пути для улучшения отношений родителей и школы будут использованы, то дети будут чувствовать себя комфортно. Однако, не все родители будут готовы к таким изменениям и пойдут навстречу для создания благоприятного взаимодействия со школой ради развития своего ребенка. Поэтому нужно, чтобы педагоги могли донести до родителей для чего требуются данные процедуры.

Можно предложить рекомендации по укреплению связи между учителем и родителями:

- устанавливайте открытый, дружественный и уважительный отношения друг к другу; общайтесь чаще, обсуждайте общие вопросы и проблемы, а также делитесь своими наблюдениями и заботами о ребенке;
- уважайте точку зрения друг друга; помните, что вы все стремитесь к одной цели - успешному обучению и воспитанию детей, поэтому важно уважать мнение и обратную связь друг друга;
- создавайте удобные условия для взаимодействия; помимо традиционных родительских собраний, предоставьте родителям возможность общаться с учителями по почте, телефону или через онлайн-платформы;
- помните, что обучение и воспитание детей – это общее дело; работайте вместе, чтобы обеспечить детям благоприятные условия для развития и успеха;
- не забывайте выражать благодарность друг другу за совместные усилия и поддержку; поддерживайте положительную атмосферу и теплые отношения между всеми участниками образовательного процесса.

Благодаря всему выше сказанному, можно сделать вывод, что сотрудничество между родителями и учителями играет большую роль в воспитании ребенка. Семья и школа должна устанавливать между собой положительные отношения для будущего развития ребенка.

### **Литература:**

- <https://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2019/07/10/sotrudnichestvo-semi-i-shkoly-zalog-uspeshnogo>
- <https://multiurok.ru/files/doklad-dlia-roditelskogo-sobraniia-sotrudnichestvo.html>
- [https://spravochnik.ru/pedagogika/sotrudnichestvo\\_semi\\_i\\_shkoly\\_v\\_vospitanii\\_detey/](https://spravochnik.ru/pedagogika/sotrudnichestvo_semi_i_shkoly_v_vospitanii_detey/)

## МЕТОДЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

*Таирова А.А.,  
студент 2 курса*

*ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Институт психологии и образования  
Научный руководитель: Камалова Л.А.*

Методы семейного воспитания – это длительное регулярное воздействие на детей, имеющее систематический характер. Они используются лишь с одной целью – адаптировать ребенка в социуме и научить вести себя в соответствии с принятыми нормами и правилами поведения в обществе, а также привить ему дисциплину. Важно помнить, что дисциплина как метод семейного воспитания является наиболее простым способом выработать у малыша автоматические повседневные навыки, которые должны помочь ему в будущем.

Методы семейного воспитания - это способы взаимодействия родителей с детьми, которые помогают последним развивать свое сознание, чувства и волю, активно стимулируют формирование опыта поведения, самостоятельную детскую жизнедеятельность, полноценное моральное и духовное развитие.

Выбор методов в первую очередь зависит от общей культуры родителей, их жизненного опыта, психолого-педагогической подготовки и способов организации жизнедеятельности. Использование тех или иных методов воспитания детей в семье также зависит:

- от целей и задач воспитания, которые ставят перед собой родители;
- отношений и образа жизни в семье;
- количества детей в семье;
- родственных связей и чувств родителей, других членов семьи, которые часто склонны идеализировать возможности детей, преувеличивать их способности, достоинства, воспитанность;
- личностных качеств отца, матери, других членов семьи, их духовных и моральных ценностей и ориентиров;
- опыта родителей и их практических умений при реализации комплекса воспитательных методов с учетом возраста и психофизиологических особенностей детей.

Наиболее сложным для родителей является практическое применение того или иного метода воспитания. Наблюдения, анализ письменных и устных ответов детей показывают, что один и тот же метод многими родителями используется по-разному. Наибольшее количество вариантов наблюдается при применении методов убеждения, требования, поощрения, наказания. Одна категория родителей убеждает детей доброжелательно, в процессе доверительного общения; вторая — воздействуя личным положительным



примером; третья — назойливыми поучениями, упреками, окриками, угрозами; четвертая — наказаниями, в том числе физическими.

Основные условия действенности родительского требования следующие:

1. Положительный пример родителей.
2. Благожелательность.
3. Последовательность.
4. Учет возрастных особенностей детей.
5. Единство в предъявлении требований со стороны отца, матери, всех членов семьи, родственников.
6. Уважение личности ребенка.
7. Справедливость.
8. Посильность.
9. Учет индивидуальных психофизиологических особенностей детей.
10. Совершенство технологии предъявления требований (такт, осторожность, некатегоричность тона, неназойливость, привлекательность формы, отточенность, филигранность речевого общения).

Существуют определенные методы психологического и морального воздействия в семье. Беседа — один из первоочередных методов психологического воздействия на ребенка. Это самый гуманный метод взаимодействия с ребенком, требующий родительского терпения, понимания и мудрости. Его можно назвать основным способом установления контакта с ребенком при попытке воздействия в целях воспитания. При этом от взрослых требуется жесткий контроль за ситуацией и за своими эмоциями, ни в коем случае нельзя повышать голос, так как беседа — это доверительный контакт. Внушение — это способ очень близкий к способу «беседа». От родителей обязательно требуется использовать уверенные интонации голоса при общении с ребенком (без нервозности) и четкие формулировки, чтобы точно суметь донести смысл слов до маленького человечка. Подкрепление еще можно назвать похвалой за каждое совершенное положительное действие. Похвала в сущности это одобрительная реакция родителей на хорошее поведение детей. Дети испытывают психологическую потребность в одобрении своих поступков от окружающих. Желание получить поощрения от взрослых закрепляется на подсознательном уровне и в дальнейшем способствует правильному поведению детишек.

Физическое воздействие на ребенка — это тоже метод воспитания, однако его уместность и оправданность вызывает серьезные споры в среде детских психологов. Этот метод должен применяться в исключительных случаях, когда применение других способов не принесло результата или невозможно в конкретной ситуации. Однако метод физического воздействия не является гуманным, сила всегда будет на стороне родителей. Получив физическое наказание, ребенок может остро ощутить свою беспомощность, ненужность и зависимость от взрослых. Ограничения, наказания и лишение чего-либо Хорошие поступки должны поощряться взрослыми, а за плохие

поступки должно последовать неминуемое наказание. Это может заключаться в ограничении потребления сладостей, доступа к телевизору или компьютеру на определенный период, лишение желаемых подарков и прочее. Так у ребенка будет формироваться интуитивное понимание последствий собственного поведения и реакции взрослых на его проявления. Малыша рекомендуется часто хвалить и меньше наказывать. К сожалению, мало кто из родителей помнит об этом. Бытует мнение, что можно испортить свое чадо, если регулярно захваливать ребенка: хорошие поступки начинают восприниматься как данность. Зачастую взрослые подвергают наказанию ребенка за неудовлетворительные отметки, принесенные им из школы, в то время как реальный успех ими не замечается или недооценивается.

Окружение — это важно! В повседневной жизни маленького человечка окружает множество людей. Окружение бывает как внутренним, так и внешним. Внутреннее окружение составляют самые близкие люди — мамы, папы, бабушки, дедушки, братья, сестры, тети и дяди. И все, что происходит внутри семьи, все наблюдения за поведением старших, становятся для детей примером и образцом для собственного поведения. В силу своего небольшого жизненного опыта ребенок не сможет самостоятельно оценить правильность поведения взрослых, и поэтому он просто скопирует его, взяв за основу. Очень важно следить за тем, чтобы внутрисемейная среда способствовала воспитанию правильных ценностей, поскольку влияние внутреннего окружения на детей гораздо сильнее, чем внешнего. Пара фраз, которыми могут между собой перебраться взрослые, обязательно запомнятся ребенку и повлияют на него значительно сильнее, чем долгие поучения в воспитательных целях. К внешнему окружению относятся друзья, одноклассники, знакомые, сверстники. Родители ребенка должны обязательно знать тех, с кем общается их чадо, взяв ситуацию под ненавязчивый контроль. Ребенок не должен чувствовать сильное давление взрослых, иначе это может привести к негативной реакции или бунту. Однако управление окружением своего ребенка должно стать одной из основных задач при его воспитании. Родители должны участвовать в формировании окружения своего ребенка.

Выслушивая и поддерживая своего ребенка, становясь его другом, давая мудрые советы, родители всегда смогут минимизировать негативное воздействие внешней среды и окружения на воспитательный процесс. Простые правила воспитания следующие:

- родительский авторитет должен быть незыблемым. Авторитет может потеряться очень быстро, а зарабатывается он только упорной работой в течение длительного времени;
- личность своего ребенка нужно уважать и уметь не переходить границы его пространства;
- родители всегда должны излучать уверенность в своих действиях;
- не нужно скупиться в применении поощрения.

Выбирая способ воспитания, родители должны обязательно учитывать ситуацию в целом: возраст ребенка, его характер, темперамент, сложившиеся традиции в семье. Зачастую взрослые склонны применять комбинацию

методов, но важно помнить, что процесс воспитания не должен нанести вред или каким-то образом ранить хрупкую детскую душу. Воспитание станет эффективным только в том случае, если в семье проявляется безграничная и бескорыстная любовь к ребенку.

## **СВЯЗЬ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ**

*Ахатова Д.Р.,  
студент 1 курса*

*ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Институт психологии и образования  
Научный руководитель: Камалова Л.А.*

Для успешного формирования сотруднических отношений между детьми, родителями и педагогами важно воспринимать коллектив как единую семью, сплачиваясь и живя интересно в процессе совместной деятельности. Успех зависит от положительного настроя всех участников, совместного планирования и осознания целей и смысла перед совместным действием. Педагоги и родители должны быть союзниками, единое стремление ко взаимодействию и общие взгляды на воспитание детей способствуют успешному результату воспитательного процесса.

**Семья** прививает социальные нормы и ценности, играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения ребёнка. В семье ребёнок приобретает первые знания об общественной жизни, людях и их взаимоотношениях друг с другом.

**Школа** выступает в качестве организатора воспитания детей и корректирует неудовлетворительное воспитание в семье. Именно связь школы с родителями помогает выявить проблемы воспитания детей в семьях.

Целенаправленная деятельность семьи и школы в процессе воспитания оказывает эффективное воздействие на формирование положительных качеств ребёнка, становление его характера, возникновение новых способов мышления, интересов, целей, а самое главное — обучение нормам нравственности и морали.

Семья является первичным и основным социальным институтом, где ребенок получает начальные знания и навыки, необходимые для жизни в обществе. Эмоциональная поддержка, воспитательные приемы и ценностные ориентиры, заложенные в семье, оказывают глубокое влияние на развитие детей.

Школа дополняет и расширяет воспитательное влияние семьи, предоставляя образовательную среду, где ребенок может развивать свои интеллектуальные и социальные навыки. Учителя и школьный коллектив становятся важными фигурами в жизни ребенка, формируя его учебные привычки и отношение к обучению.

Исследования показывают, что тесное и позитивное взаимодействие между семьей и школой способствует лучшей адаптации детей, повышает их мотивацию к учебе и способствует общему благополучию. Однако, когда это взаимодействие нарушается или отсутствует, это может привести к образовательным и эмоциональным проблемам у детей.

На основе анализа предложите конкретные рекомендации для улучшения взаимодействия между семьей и школой. Это могут быть идеи по организации совместных мероприятий, программ поддержки и т.д.

Для оптимизации сотрудничества между семьей и школой необходимо:

- Регулярно проводить совместные встречи и консультации с родителями. Формы работы с родителями также должны быть разными. Это могут быть как традиционные формы, так и не традиционные формы:

- родительские собрания;
- родительский лекторий;
- родительский диспут;
- тематические конференции по обмену опытом воспитания детей;
- вечер вопросов и ответов;
- родительский клуб;
- встреча родителей с администрацией школы.

В процессе взаимодействия учителя должны использовать следующие принципы работы с родителями:

1. Важно поддерживать доброжелательные отношения с родителями, избегая категоричности и требовательности в общении.
2. Основой взаимоотношений между семьей и школой должны быть гуманность и толерантность, уважение личности и разнообразие мнений.
3. Важно быть открытым к новым социальным изменениям и инклюзивным в отношениях с семьей ребенка.
4. Необходимо применять индивидуальный подход к каждой семье, учитывая их уникальные особенности и потребности.
5. Сосредоточьтесь на сотрудничестве с семьей, вместо того чтобы выступать в роли наставника, создавая атмосферу поддержки и взаимопомощи.
6. Создавать совместные образовательные программы и проекты.
7. Обеспечивать открытый и честный диалог между родителями и учителями.
8. Поддерживать взаимное уважение и понимание интересов и потребностей каждой стороны

Эффективное взаимодействие между семьей и школой играет важную роль в развитии детей. Семья формирует основы эмоционального благополучия, в то время как школа способствует интеллектуальному и образовательному развитию. Существует множество успешных практик сотрудничества, но также препятствия, такие как недостаток времени у родителей и различия в подходах. Для достижения наилучших результатов в воспитании детей необходима совместная работа семьи и школы. Рекомендации этой статьи могут помочь укрепить связь между ними и разработать новые стратегии для благополучия и развития детей.

## Литература:

1. [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/83570/1/978-5-321-02480-5\\_2016\\_091.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/83570/1/978-5-321-02480-5_2016_091.pdf)
2. Гайворонская Н. И. Взаимодействие школы и семьи в воспитании // Педагогическое мастерство: материалы II междунар. науч. конф. (г. Москва). М.: Буки-Веди, 2012. С. 243–245.
3. Афанасьева Т.М. Семья: учебное пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2006.

## ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ К ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ

*Вафина Д.М.,  
студент 3 курса*

*ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Институт психологии и образования  
Научный руководитель: Камалова Л.А.*

Школьное воспитание играет важную роль в жизни ученика на протяжении всего периода обучения. Когда ребенок только приходит в школу после детского сада, у него начинается нелёгкий период адаптации. Он начинает привыкать к новому графику, возложенным на него обязанностям и ответственности, смене обстановки и новым лицам. В это время формируется личность и системы ценностей, поэтому важно, чтобы в этом участвовал не только педагог, но и родители, у которых круг возможностей гораздо шире. Воспитание в этом возрасте должно быть разносторонним, поскольку в начальных классах у детей часто меняются интересы, они активно познают мир, учатся контактировать с обществом.

В средних классах наступает переходный возраст, происходит установка жизненных ориентиров, формируется примерное представление о будущей жизни и профессии. В этот период воспитание должно быть направлено на взаимодействие учеников с окружающей средой. Современная педагогика предусматривает в средних классах различные профилактические беседы и внеклассные мероприятия о вреде алкоголя и наркотиков, а также половое воспитание.

В старших классах воспитание должно быть направлено на окончательное становление личности учеников, четкую постановку жизненных ориентиров, шкалы нравственных ценностей, социальной позиции и взглядов на мир. Современная педагогика должна осуществлять воспитательный процесс на протяжении всей школьной жизни, меняя приоритеты в зависимости от возраста учеников. Но важно учитывать, что в понимании и уважении нуждается каждый школьник: от первоклассника до выпускника.

В настоящее время все стремительно меняется, в том числе и воспитательные подходы в образовательных учреждениях. Например, то, что

было актуально еще 10 лет назад, сейчас уже абсолютно устарело. Существуют следующие подходы в современной педагогике:

1. Деятельностный. Принципом данного подхода является то, что ребенок приспособляется к школьной жизни, учится взаимодействовать с обществом, познает мир и приобретает практические навыки в ходе какой-либо деятельности. Данный подход является наиболее эффективным в современной педагогике, поскольку позволяет мотивировать ребенка.

2. Ценностный. Это подход, который меняется в зависимости от современных тенденций. Это значит, что каждое новое поколение будет приобретать именно те ценности, которые преобладают в данный момент. Например, толерантность, честность, доброта, уважение к людям, объективность и т.д. Проблемой такого подхода является то, что нынешнее поколение настроено на усвоение других ценностей и норм, например: нежелание знать историю своего края, нормализация вредных привычек и асоциального поведения, возвышение денежного благополучия над духовными ценностями и т.д.

3. Человекоцентрированный. Является самым молодым подходом, который заключается в образовательном и воспитательном процессе, максимально ориентированным на потребности и возможности ребенка.

4. Культурологический. Данный воспитательный подход ориентирован на приобщение школьников к истории и традициям своей малой родины. Воспитательная среда выстроена таким образом, что в ней уделяется большое внимание культурным ценностям, организуются тематические кружки, изучается история края.

5. Личностно-ориентированный. В данном воспитательном подходе преобладает ориентир на возможности и потенциал школьника. Например, двое детей из одного класса могут иметь совсем разные интересы и способности. Допустим, один хорошо решает задачи по математике и любит рисовать, а другой совсем не понимает уравнения и любит писать сочинения. Данный подход ориентирован на то, что таким образом получится воспитать самостоятельных людей, которые смогут реализоваться в жизни.

6. Демократический. Такой подход основан на правах и свободах учеников, атмосфере взаимопонимания, поддержки и уважения. Демократический подход позволяет воспитывать целостных личностей с нормальным психологическим здоровьем, которые уважают не только свои личные границы, но и других людей.

Современная педагогика играет важную роль в воспитании детей. Важно переходить к новым системам и принципам, позволяющим вырастить самостоятельных людей с правильными ценностями и жизненными ориентирами.

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ

*Хабибуллина Э.И.,  
студент 3 курса*

*ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Институт психологии и образования  
Научный руководитель: Камалова Л.А.*

Трудности воспитания современных детей продолжают увеличиваться. Запросы, с которыми обращаются родители к детским психологам, педагогам объединены следующими проблемами:

- дети растут несамостоятельными — ничего не хотят или не умеют делать сами;
- ребёнка трудно чем-либо заинтересовать;
- у детей «процветает» потребительское отношение друг к другу и к родителям — «Если у тебя есть классная, модная вещь — я с тобой дружу», «Больше всех я люблю бабушку, потому что она мне все покупает».

Большинство таких проблем возникают по следующим причинам:

- ребёнок с детства убежден, (а родители поддерживают это убеждение) что организовывать его досуг должны взрослые;
- дети не знают, что такое цель и не умеют достигать ее, потому что в их жизни уже есть все необходимые блага;
- ребёнок абсолютно не умеет играть и проигрывать: в игре он обязательно должен играть главную роль, не обладая при этом авторитетом, а соревнуясь с кем-то, желает достичь победы любой ценой. В случае проигрыша он испытывает гамму неприятных, агрессивных чувств и готов бросить игру и разорвать общение, лишь бы не чувствовать себя побежденным;
- дети не знают, что такое личная эффективность и не обладают ею: они готовы получать только положительные эмоции и совсем не знают, что делать с отрицательными. Также, они не имеют опыта, который помог бы им справляться с неудачами, преодолевать препятствия, наблюдать, как благодаря собственным усилиям ситуация меняется в лучшую сторону.

Ответственность, самостоятельность, умение занять себя в свободное время, планировать и организовывать время так, чтобы оно приносило пользу, должны быть не только у взрослых людей, но также и у детей. Они полезны подросткам, школьникам и малышам — каждый, в соответствии с возрастом, может использовать их. Как? — Вопрос к родителям, которые привили или не привили их ребёнку. Мать и отец могут формировать в нем личную эффективность не только своим примером, но и особым подходом в воспитании. Какие принципы он включает в себя? Как нужно воспитывать детей, чтобы они могли заботиться о себе самостоятельно, умели уважать и понимать других людей, ценили нравственность в себе и окружающих,

понимали ценность отношений, умели доводить начатое дело до конца, с достоинством проигрывать, достигать поставленную цель?

В настоящее время со страниц изданий по детской психологии и телепередач о воспитании ребёнка часто звучит: «Родители должны проводить с детьми как можно больше времени. В противном случае, ребёнок может почувствовать себя нелюбимым, одиноким и получить психологическую травму». В результате этого убеждения мир получает взрослых, которые, боясь в чем-то провиниться перед ребёнком или стать «случайно» плохим родителем, бросают все дела, чтобы немедленно развлечь заскучавшего малыша, поднять ему настроение, найти интересное занятие.

Не стоит рассматривать данный призыв лишь с одной стороны. Проводить время с ребёнком — действительно важно и необходимо, однако, не стоит упускать из виду тот факт, что дети должны также уметь занимать себя самостоятельно. Если это всегда делают родители, то ребёнок может вырасти инфантильным, с полным отсутствием творческих способностей, ленивым и безынициативным. Дети должны слышать не только «да», но и «нет», чтобы у них был опыт — как справляться с отказами, потерями, неприятными чувствами.

Достигать цели — прерогатива не только взрослого человека, но и ребёнка. Как получать желаемое — дети могут не только учиться у матери с отцом, но и на собственном опыте. Старательно готовить уроки и приносить «пятерки», много тренироваться и выиграть соревнование, заслужить доверие друзей или родителей хорошими поступками, копить деньги или зарабатывать, чтобы купить желаемую вещь — примеры того, как ребёнок даже дошкольного возраста может ставить цель и совершать действия для ее достижения.

Дела бывают не только у взрослых. Ребёнок, когда он умеет доводить начатое дело до конца, живет насыщенной жизнью, успевает сделать и узнать за день много полезного и интересного. Дети будут «деловыми», если взрослые с ранних лет станут передавать им ответственность за то, с чем они в состоянии справиться — поливать растения и ухаживать за ними, делать открытки к празднику своими руками, вышивать, мастерить, строить.

Многим родителям знакома ситуация, когда ребёнок, если понимает, что проигрывает в игре, обижается и говорит: «Я так больше не играю!», а иногда обзывается, дерется с другими участниками. Иногда взрослые для того, чтобы избежать скандала, «поддаются» ребёнку, и он всегда выходит победителем. Эта тактика приносит вред детскому развитию. Дети должны учиться проигрывать для того, чтобы знать, что, после этого с ними не случится ничего плохого, мир не «рухнет» и они не станут хуже. Уметь принимать выигрыш радостно, а проигрыш — ровно и спокойно, всегда оставляя себе шанс отыграться — прерогатива будущего победителя.

Понимание — важный аспект сегодняшнего мира. Это качество необходимо для поддержания между людьми теплых и искренних отношений. Ребёнок учится пониманию в семье, когда общается с родителями, видит, как они относятся друг к другу, а также, в кругу сверстников. К сожалению,



большинство сегодняшних детей дошкольного и школьного возраста имеют низкий уровень эмпатии — сопереживания другому человеку и понимания его чувств, как своих. По этой причине, увеличиваются случаи насильственных действий детей по отношению друг к другу, издевательства, унижения. Ребёнок, воспитанный в нарциссической среде — когда восхищаются внешней оболочкой и достижениями, игнорируя личность, не чувствуя души другого человека — тоже может превратиться в «нарцисса», который равнодушен к тому, что происходит с другими, а озабочен лишь своей личностью.

Сопереживанию и сочувствию нужно учить с раннего детства. Дети растут эмпатичными, если:

- родители не игнорируют их чувства;
- демонстрируют пример внимательного отношения к старшим, слабым, беспомощным.

Если все всегда делать за детей, «спасать» их от неприятностей, то они никогда не станут высокоэффективными людьми, а это значит, что не смогут быть независимыми от родителей, ставить и достигать цели, строить отношения, в которых будут счастливы. Задумываясь о развитии навыков личной эффективности, родителям стоит начать их формирование со следующих шагов:

- не стоит делать за ребёнка то, что он в силах выполнить сам или новое для него дело. Следует показать ему один или несколько эффективных способов выполнения и передать ответственность;
- нужно искренне верить в ребёнка и своим поведением демонстрировать ему эту веру;
- стать уверенным в себе ребёнок сможет, только если взрослые на протяжении многих лет не сомневались в его способностях;
- слова: «Ты справишься. Я верю в тебя», «У тебя все получится», «Я на твоей стороне», «Я с тобой», — должны быть главными в отношениях между детьми и родителями, пока ребёнок растёт, меняется и набирается жизненного опыта.

## **РОДИТЕЛИ И ДЕТИ: СОВРЕМЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ**

*Алламбергенова М.Б.,  
студент 3 курса*

*ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Институт психологии и образования  
Научный руководитель: Камалова Л.А.*

Современные дети — это дети другой эпохи. В любые времена смена поколения происходила на фоне достаточно значимых изменений в политике, культуре, технологиях. Сейчас скорость изменений значительно возросла, и поэтому поколенческая разница усилилась еще больше. Нынешние дети живут

в мире, очень отличающемся от того мира, в котором жили их родители. И сложность здесь в том, что родитель должен быть опорой, поддержкой и проводником ребенка на его пути во взрослость. Но нынешний родитель должен быть проводником в мир, которого он даже представить себе не может. Прямо сегодня меняется всё: система образования, востребованные профессии, способ заработка, представления о безопасности. Как мы можем растить наших детей, если мы, положив руку на сердце, не представляем, каким будет мир через 5-10 лет?

Большинство родителей защищаются от этого незнания, пытаются спроецировать на неизвестную картинку будущего известную картинку того мира, который они знают. Это не лучший способ быть опорой для своих детей, поскольку они ощущают такое несоответствие, но у некоторых родителей иного пути нет, только этот. Значительно адекватнее и одновременно тревожнее — осознавать, что мы не понимаем, в каком мире предстоит жить нашему ребенку, и вместе с ним нащупывать этот путь, доверяя его способности найти себя в этой жизни.

Детство родителей напрямую влияет на их родительский опыт. Какой бы мы ни давали себе зарок в детстве, есть большие риски, что мы всё повторим. Особенно если не разберемся со своим прошлым багажом: например, у современной мамы были простые советские родители, они кричали и требовали, она пугалась и страдала и, конечно, поклялась сама себе, что никогда не будет кричать на своих детей, когда сама станет матерью. Когда у нее рождаются дети, чем дольше она держится, тем сильнее в ней ощущается напряжение, которое чувствуют дети, они хотят его разрядить и провоцируют маму на крик, потому что любому ребенку нужна живая мама, а не старательная. К тому же детям сложно живется, когда они не получают адекватных и естественных реакций на происходящее. И вот такая мама срывается, дети успокаиваются, а она страшно винит себя за срыв и «закручивает» себя еще плотнее. И так... до следующего срыва.

Или другой пример. Мама выросла без особого внимания родителей, они все время были на работе, ей одной приходилось учиться, возвращаться из школы, делать уроки. И ей было одиноко. Когда у нее рождается сын, она решает не выходить на работу и заниматься только им. Она встречает его из школы, делает с ним уроки, хотя ребенку иногда хочется идти домой с друзьями, а уроки делать самому. От маминого сверхконтроля и сверхзаботы он чувствует себя ужасно одиноким, потому что осознает, что все, что делает мама, — не для него, а для нее самой.

Подростки — это люди, переживающие кризис, что-то старое должно уйти, а новое народиться. Суть подросткового кризиса в том, чтобы повзрослеть. Это значит — уйти от детских моделей (к ним, кстати, относится послушание, и его обычно нам так тяжело терять) и перейти к взрослым — способности самим принимать решения и нести за них ответственность. И подросток находится на этом переходе — между прошлым, которое он должен оставить, и будущим, которое еще не произошло. И поэтому подросткам важно отстаивать себя, что они и делают через докучающий подростковый

протест. Они полны тревоги, неуверенности в себе, но должны казаться взрослыми и солидными, что, конечно, не очень получается, потому что они пока еще находятся в поиске своего взрослого образа. Подросток очень уязвим, как будто «без кожи», но часто реагирует и ведет себя цинично. Пусть вас не вводит в заблуждение его защита, он очень нуждается в вашей вере, позитивном отражении и поддержке.

Ребенок — это тот, кто обычно может чувствовать беспомощность и нуждается в поддержке, утешении и защите. А это означает, что в те моменты, когда вам более всего тревожно, вы охвачены страхом, неуверенностью, находитесь в стрессе, именно внутренний ребенок переживает это как аффект и именно он нуждается в поддержке и защите.

Но точно так же, как на нашу ошибку родители реагировали критикой и нападками, усиливая наш и без того сильный стресс, мы, вырастая, часто делаем то же самое. В тяжелые моменты неудач, провалов и неуспеха мы начинаем нападать на себя, ругая последними словами, и тем самым усиливаем негатив, превращая неприятное событие в психологическую травму. Потому что от всего происходящего наш внутренний ребенок испытывает полный ужас и бессилие.

Если мы обучаемся слушать себя и корректно с собой обращаться, поддерживать, успокаивать, вселять надежду, то мы создаем внутри себя нормальную атмосферу. И тогда наш внутренний ребенок станет для нас источником желаний, активности, воодушевления, любопытства, творчества. Собственно, как и реальные дети. Что мы можем получить от них, если вынуждены столько вкладывать?

Мы получаем радость, видя, как дети растут, меняются, задают интересные вопросы, пробуждают в нас переживания, а значит — делают нас живыми.

Если вдруг наши дети хотят стать звездами ютуба или тик-тока, мы можем им в этом помочь. Пусть пробуют! Очень быстро они поймут, что это тоже большая работа, потому что надо стать интересным для миллионов людей. А это далеко не у всех получается. Поэтому мы можем им говорить: «Хочешь стать звездой, будь ею. Только в нашей семье образование — отдельно стоящая ценность, и поэтому в школу мы все ходили, и ты будешь ходить, потому что быть образованным — это естественно. Это опора, стабильность, самоуважение и уважение других людей. Звездность — состояние всегда временное. Поэтому учись, а все остальное пусть у тебя тоже будет, если захочешь и получится». Многие поколения родителей накрепко связывали в своем и детском сознании образование и деньги. И нынешний мир показывает, насколько неоднозначна и нелинейна эта связь. Поэтому мы не говорим теперь детям: «Будешь учиться, будешь богатым». Мы говорим: «В нашей семье принято быть образованным. Необразованные люди скучны, иногда, увы, смешны, их будущее неясно, даже если сейчас они богаты».

Детство важно потому, что оно никогда не повторится. Это единственный в нашей жизни период (если повезет, конечно), когда мы можем

позволить себе быть беспечными, верить в чудеса, иметь иллюзии, опираться на близких и верить в то, что они всегда будут за нас.

Детство важно потому, что оно — начало всего, фундамент: что заложили, с тем и живем. Мы (часто бессознательно) это отлично понимаем и поэтому стремимся дать нашим детям все лучшее, что можем. Хотя это не всегда то, что им реально нужно. А определить, что ребенку реально нужно, совсем непростая задача. Чтобы это понимать, нужно быть в контакте с детьми и еще нужно быть взрослыми. Психологически взрослыми, не по паспорту.

Сейчас чаще всего в сути запросов стоят сложности с границами, которые трудно устанавливать и удерживать родителям; вопросы родительской власти (будучи ранеными жесткой властью в своем детстве, родители часто вообще не понимают, как с ней обращаться и зачем она нужна); и какие-то чувства ребенка (страхи, тревоги, агрессия), которые родители осознают как чрезмерные, причиняющие страдания.

## ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ

*Таирова А.А.,  
студент 2 курса,  
Хазиева Д.Р.,  
студент 4 курса,*

*ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Институт психологии и образования  
Научный руководитель: Камалова Л.А.*

Многие родители и учителя говорят о печальной тенденции: современный ребенок не хочет учиться и общаться со сверстниками, ему больше интересен компьютер или планшет, чем живое общение. Также дети легко получают желаемое, но быстро теряют к нему интерес. Зачастую у них совершенно отсутствует мотивация, а уровень неприспособленности к жизни порой просто шокирует. В чем причина? С самого рождения каждый из нас развивается индивидуально. Невозможно изобрести универсальный метод воспитания, который бы подходил абсолютно каждому малышу. Но есть общий ряд факторов, мешающих детям развиваться правильно:

1. Недостаток общения современных детей. Очень часто родители вручают ребенку смартфон или планшет, чтобы он развлекался, пока они занимаются своими делами. Это приводит к тому, что дети мало контактируют со взрослыми, между ними не выстраиваются доверительные отношения. Современные технологии часто отдаляют ребенка и родителей друг от друга. Коммуникабельность – необходимый навык успешного человека. Она формируется с самого раннего детства, когда малыш общается с семьей и сверстниками. Если раньше ребенок много времени проводил на улице, учился заводить знакомства, дружить, то сейчас он все чаще выбирает компьютерные

игры или социальные сети, а не живое общение. Это делает его социально неприспособленным, тяжело адаптирующимся в коллективе. Умение контактировать с другими людьми не придет само, его надо развивать.

2.Современные технологии. Они так плотно вошли в нашу жизнь, особенно в сфере развлечений. Современный человек проводит много времени в телефоне или компьютере, смотрит смешные видео в интернете и общается в мессенджерах. Зачастую современный ребенок с малых лет проводит время за видеоиграми. Их динамичность и спецэффекты захватывают его воображение, информация, показанная на экране, легко усваивается. Проблемы начинаются, когда ребенок приходит в школу. Учебная и художественная литература не несет в себе той яркости, которой обладает монитор компьютера, а учеба дается гораздо сложнее, чем прохождение уровней в любимой игре. Из-за этого детям быстро надоедают занятия, а интерес, появившийся на первых порах из-за смены обстановки, быстро угасает. Привычка полагаться на высокие технологии расслабляет детей, понижает их мотивацию узнавать новое. Ведь когда ребенок может получить любую информацию, нажав несколько клавиш, он перестает ценить ее.

3. Изобилие благ. Современные дети растут в комфортных условиях. Вкусная еда, красивая одежда, новейшие гаджеты – родители, познавшие времена дефицита, хотят максимально дать все лучшее своим чадам. Ребенку достается все легко, не за какие-либо заслуги, а просто так. Поэтому он не может оценить по достоинству усилия, которые прилагают взрослые, чтобы его порадовать. Так же обстоят дела и с нематериальными потребностями ребенка – зачастую его желания исполняются сиюминутно и по первому требованию. Мы берем детей на руки на прогулке, хотя они не могли устать за пять минут медленной ходьбы, чуть ли не бежим домой, если ребенок сказал, что немного проголодался. Это приводит к тому, что дети привыкают к повышенному комфорту, им трудно перенести малейшую стрессовую ситуацию. Способность отложить свои потребности на второй план очень важна во взрослой жизни. Без нее сложно представить себе успешного человека.

4.Отсутствие дисциплины. Многие родители считают, что у современного ребенка большие нагрузки: сложная программа в школе, кружки и секции, репетиторство и домашние задания. Отчасти это так, но чаще всего ребенок устает не от своих обязанностей, а от неправильного распорядка дня и отсутствия дисциплины. Дети еще не умеют самостоятельно расставлять приоритеты, что часто негативно сказывается на их самочувствии. Если бы ребенок сам выбирал, как ему провести свой день, то, скорее всего, он бы предпочел провести его у компьютера, питаться вкусной, но нездоровой едой, лечь спать под утро, а проснуться к обеду. Недосыпание, отсутствие спорта, полезной пищи и свежего воздуха разрушают здоровье детей.

5.Несамостоятельность. Родители желают своему ребенку только добра, стремятся оградить его от самых различных неприятностей. Но вот дети растут, а взрослые не перестают их опекать. Двойка в школе – родитель спешит договориться с учителем о передаче, не получается домашнее задание

– делает его за ребенка. Конечно, влияние взрослых важно для детей, но не менее значимым является умение решать свои проблемы самостоятельно. Родитель должен быть опорой, а не глухой стеной между ребенком и окружающим его миром. Неприспособленные, полагающиеся во всем на взрослых, неуверенные в своих силах дети только преумножают эти негативные стороны по мере своего взросления. Отсутствие самостоятельности ведет к тому, что ребенок вырастает инфантильным.

Методические рекомендации по воспитанию современных детей:

1. Нужно ограничить использование телефона или компьютера. Приучайте детей к тому, что такого рода развлечения не право, а поощрение за заслуги: помощь по дому, усердную учебу, хорошее поведение. Так у ребенка появится мотивация к труду, вы приучите его к монотонной, но важной работе, воспитае в нем помощника и самостоятельного человека.

2. Необходимо начинать с себя – чаще общайтесь со своими детьми: ходите вместе гулять, прочитайте с ними книгу, рисуйте, лепите из пластилина, покатайтесь в парке на роликах – что угодно, главное найти тот вид деятельности, которым понравится заниматься и малышу, и взрослому. Ребенок растет очень быстро, не теряйте времени зря – дарите ему возможность проводить время с Вами, пока он в этом особенно нуждается.

3. Лучше всего ввести режим дня, ведь дисциплина – это основа здоровья. Недосыпание, неправильное питание, сидячий образ жизни, отсутствие прогулок на свежем воздухе – все это негативно сказывается на растущем организме ребенка и на его психологическом состоянии. Дети всегда знают, что хотят получить, но у них еще не выработана сила воли, чтобы ограничивать себя от того, что им мешает или вредит. Эта задача ложится на плечи взрослых.

4. Обязательно стимулируйте ребенка больше проводить времени на прогулке – техника не заменит ему живого общения. Социальные навыки в современном мире очень важны, человеку трудно прожить без умения знакомиться с новыми людьми, общаться, спорить, договариваться. Коммуникабельность закладывается в ребенка с самого раннего возраста и улучшается по мере его взросления.

5. Надо научить детей различать «хочу» и «надо». Не все наши желания будут исполняться по щелчку пальцев, чем раньше малыш это усвоит, тем лучше. Есть то, что нам делать не хочется, но необходимо, «не нравится» или «скучно» - не должны стать аргументами для того, чтобы избегать своих обязанностей.

## РАЗВИТИЕ МЕЖПОКОЛЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ И МЕЖПОКОЛЕННОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ДЕТСКОМ ТЕАТРЕ КФУ «РАДУГА»

*Камалова Лера Ахтямовна,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
Казанский федеральный университет, Институт психологии и образования*

Проблема исследования заключается в том, что обострился вопрос отношений между поколениями в обществе и в семье. Это объясняется социальным расслоением в обществе и семье, старением населения, усилением социальной уязвимости, ростом числа конфликтных семей, искажением традиционного понимания семейного воспитания. Система межпоколенных отношений между родителями и детьми в детском театре КФУ «Радуга» позволяет влиять на развитие межпоколенной преемственности, межпоколенного сотрудничества в семье, на воспитание моральных норм, традиций, нравов, духовных ценностей обучающихся.

С целью сближения трех поколений семей (прародителей, родителей, детей) для подготовки и показа спектакля о Великой Отечественной войне «Мы- патриоты своего Отечества» детям-актерам были даны задания по трём блокам: 1 блок – задания, адресованные прародителям; 2 блок – задания, адресованные родителям; 3 блок – задания для обучающихся 1-4 классов.

В ходе нашего исследования выявлено, что семья, в которой есть представители трех поколений — наилучшая и наиболее ценная воспитательная среда для формирования межпоколенных связей. Нами выявлено, что в детском театре члены трехпоколенной семьи живут в атмосфере взаимной доброжелательности и понимания, их связывает единство взглядов и потребностей, устанавливается эмоциональная психологическая связь. В такой семье элементы традиций сочетаются с процессами перемен, характерных для современной жизни, происходит формирование ценностных ориентаций и мировоззрения обучающихся в социокультурной среде детского театра. Доказана эффективность межпоколенного взаимодействия и сотрудничества в детском театре КФУ «Радуга»; разработаны методические рекомендации по формированию межпоколенных связей в детском театре. В исследовании приняли участие 16 детей младшего школьного возраста детского театра КФУ «Радуга», 18 детей школьного театра МБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат», а также родители, прародители учащихся.

Выводы и рекомендации: Нами доказано, что межпоколенные связи в детском театре Казанского федерального университета «Радуга» основаны на системном подходе к семье и включают в себя не только нуклеарную семью (муж, жена, дети), но и расширенную (прародительскую), включающую родителей супругов. Для межпоколенного взаимодействия нужна межпоколенная преемственность, межпоколенное сотрудничество и единение поколений. Межпоколенная преемственность - это передача и усвоение

потомками опыта предков, при которых собственный опыт потомков не повторяет опыт предшественников, но содержит его наиболее ценные, полезные элементы. В детском театре КФУ «Радуга» межпоколенная преемственность представляет собой процесс взаимной передачи, усвоения и использования материальных и духовных ценностей, опыта предшествующих и сосуществующих поколений.

Практическая значимость данной статьи определяется возможностью использования её результатов в учебно-воспитательном процессе педагогических вузов, университетов, в практике работы преподавателей высшей школы, учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования.

Нами разработаны рекомендации для развития межпоколенных связей и традиций в семье на основе взаимодействия прауродителей, родителей и детей в детском театре:

1. Работа по развитию межпоколенных отношений в семье средствами детского театра должна носить системный, поэтапный характер.

2. На первом (адаптационном) этапе изучаются семьи детей, детско-родительские отношения; с помощью анкетирования, бесед, наблюдений с помощью специально организованных игр определяется творческий и воспитательный потенциал семей, их возможности, уровень развития межпоколенных отношений.

3. На втором (развивающем) этапе создается предметно - развивающая театрально-игровая среда.

4. На развивающем этапе строится взаимодействие на основе игровой деятельности по развитию актерской речи, знакомству с основами актерского мастерства, драматургии, с различными формами театра (теневого, кукольный, марионеточный, бибабо и др.); по созданию декораций, бутафории, кукол, реквизита, работе с гримом, костюмами, пластикой; по созданию мини-театрального музея: афиш, альбомов воспоминаний для каждой семьи, выставок.

5. На третьем этапе (рефлексивном) проводятся итоговые спектакли, мюзиклы, театральные представления, театрализованные праздники с участием представителей всех поколений; проводится обобщение, подводятся итоги театральной деятельности, рефлексия межпоколенных отношений в семье.

6. В детском театре необходима система работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста.



## МЕХАНИЗМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ДЕТСКОМ ТЕАТРЕ КФУ «РАДУГА»

*Красикова В.М.,  
студент 3 курса*

*ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Институт психологии и образования  
Научный руководитель: Камалова Л.А.*

На сегодняшний день всестороннее развитие ребёнка является приоритетом современного образования. Воспитательная работа в школе, согласно Федеральной образовательной программе и ФГОС ставит своей целью формирование чувства патриотизма и активной гражданской позиции, культуры ведения здорового образа жизни, освоение норм и ценностей российского общества, приобщение к лучшим образцам отечественного и зарубежного искусства, воспитания уважения к труду, бережного и ответственного отношения к природе и окружающей среде, формирование традиционных семейных ценностей. [5] Согласно Указу Президента РФ от 22 ноября 2023 г. №875 о проведении в Российской Федерации года семьи основными направлениями государственной политики стали организация поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей, обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей. [4] Данные положения помещают институты школы и семьи в единую воспитательную среду и обуславливают актуальность исследования в области их взаимодействия.

Проблема формирования отношений семьи и образовательной организации с каждым годом становится всё острее. Возникает конфликт двустороннего переноса ответственности за воспитание ребёнка от родителя к педагогу и наоборот.

Идеи об устранении данного противоречия содержит работа Коротаевой Е.В. [1]. Автор утверждает, что гармонизация отношений семьи и школы возможна, если развитие образовательных отношений выстраивается по принципу диалога, направленного на сближение интересов субъектов образования, выработку единой образовательной стратегии, общих ценностей и целей образования. Саидов З.А. рассматривает принципы реализации партнёрских отношений школы и семьи в вопросах воспитания детей; а также основные группы профессиональных компетенций педагога в сфере взаимодействия с семьёй [3]. Сильные стороны взаимодействия между семьёй и школой как социальных институтов и актуальные проблемы данных институтов, а также характеристику основных социальных функций семьи и школы и механизмы их взаимодействия предлагает в своей статье Лохтина Т.Н. [2].

Успешное воспитание ребёнка, развитие его как гармоничной личности начинается в семье. Семья - социальный институт, где ребёнок приобретает первый опыт взаимодействия, выстраивает индивидуальную систему

ценностей, принципов и правил поведения. Продолжает данную траекторию развития школа и другие образовательные учреждения. Однако, зачастую возникает диссонанс в воспитательной среде ребёнка. Школа и дом диктуют не сходные или вовсе противоположные постулаты поведения, что осложняет понимание им картины мира. Именно в этой связи возникает необходимость выстраивания диалога между родителями и педагогами. Важно обозначить цели развития ребёнка, то какие социальные, нравственные, поведенческие качества нужно воспитать и на основе этого планировать систему взаимодействия с детьми. Данный универсальный алгоритм может реализовываться не только в общеобразовательных учреждениях, но и в организациях дополнительного образования.

В детском театре «Радуга» эффективно реализуется триада «Ученик – педагог/наставник- родитель». Работа над театрализованными постановками не исключает ценностно-воспитательный аспект в диалоге родителей и педагогов. Театрализация известнейших детских литературных произведений подразумевает глубокую работу над ценностями, идеалами и причинно-следственной связью поступков героев. На базе сюжета произведения ребёнок в контексте взаимодействия с педагогом и наставником выстраивает грамотную картину мира, поведенческие установки и понимание основных жизненных постулатов. Важнейшим звеном в этой системе является семья. Укрепление полученного опыта и знаний необходимо проводить на примере семейных ценностей, традиций и культуры семейного быта.

Для реализации данного механизма в детском театре «Радуга» построена следующая система взаимодействия родителя и педагогов:

#### **Ребёнок – педагог**

Первоочередным шагом в воспитании ребёнка является знакомство с литературным произведением, сценарием спектакля и выстраивание диалога, цель которого является выделить идею автора, его позицию по отношению к героям, проанализировать поведение и поступки персонажей, в ходе непосредственной театрализации и наконец выделить морально-нравственный контекст произведения, модель поведения и систему ценностных ориентиров важных для ребёнка.

#### **Педагог – родитель**

На данном этапе руководитель детского театра озвучивает родителям контекст занятия, основные понятия и принципы, на которые стоит обратить внимание (это может быть, как индивидуальное пожелание, так и совет всему детскому коллективу)

#### **Родитель – ребёнок**

Роль родителя в данной системе – маркер усвоения полученной информации. Главная задача – быть ретранслятором и примером мыслей, представленных на занятии. Необходимо быть соучастным в процессе усвоения ценностей ребёнком: задавать вопросы (Как прошло занятие? Что нового узнал на этом занятии? А какие твои мысли на эту тему? и т.д.), высказывать своё мнение, ведь авторитет родителя во много раз повышает ценность информации.

Таким образом, взаимодействие семьи и учебного учреждения, реализованное посредством данной системы, позволяет выстроить организованный, планомерный процесс развития ребёнка, исключая конфликтность и недопонимание в диалоге родителя и педагога.

### Литература:

1. Коротаяева, Е. В. Диалогическое взаимодействие семьи и школы: содержательный аспект / Е. В. Коротаяева, А. С. Андриянина, И. Г. Чугаева // Образование и наука. – 2023. – Т. 25, № 3. – С. 97-121. – DOI 10.17853/1994-5639-2023-3-97-121. – EDN RNOMLE.
2. Лохтина, Т. Н. Проблемы взаимодействия семьи и школы в современной образовательной среде / Т. Н. Лохтина, Ю. А. Каргаполова // Образование в XXI веке : Сборник материалов III Международной научно-практической конференции, Москва, 28–29 февраля 2020 года. – Москва: Издательский дом «Развитие образования», 2020. – С. 15-19. – EDN RNHZCQ.
3. Саидов, З. А. Организация эффективного взаимодействия семьи и школы в воспитательном процессе / З. А. Саидов, Н. У. Ярычев // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 70-2. – С. 190-195. – EDN DCRUPF.
4. Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 "О проведении в Российской Федерации Года семьи" / [Электронный ресурс] // Правительство России : [сайт]. — URL: <http://government.ru/docs/all/150589/>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / [Электронный ресурс] // Министерство просвещения РФ : [сайт]. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/75cb08fb7d6b269e9ecb078bd541567b/>

## МӘКТӘП ҺӘМ ГАИЛӘ- БАЛА ТӘРБИЯСЕНДӘ ТЕЛӘКТӘШ НОКТАЛАР

*Сәләхова З.У.,  
МББУ “Зеленодольск муниципаль районы 5 нче гимназиясе” нең  
татар теле һәм әдәбияты укытучысы*

Ата – аналар һәм укытучылар ике көчле нигез, аларның ролен кешенең шәхес булып формалашу процессында чагыштырып карау ярамы булмый. Аларның традицион аңлаудагы үзара бәйләнеше генә түгел, ә, беренче чиратта, үсеп килүче буынны тәрбияләүдә. Мәктәп һәм гаиләнең үзара аңлашуы, үзара тулылануы, бергә ижат итүе актуаль әһәмияткә ия ..

Гаилә, мәктәп, безнең бөтен жәмгыять омтылган камиллек ул-һәрьяклап үскән, белемле, физик һәм эхлакый яктан сәламәт, эшли белүче һәм яратучы шәхес.

Мәктәп һәм гаиләнең үзара педагогик бәйләнеше балаларның шәхси үсеше өчен уңай шартлар тудырудан, ласклы тормыш алып баручы кешенең актив тормышын оештырудан гыйбарәт.

Гаилә ярдәме булмаса, мәктәп югары тәрбияне һәм укыту нәтижеләрен тәмин итә алмый.

Гаилә тәрбиясе мөнәсәбәтләргә эмоциональлек кертә. Өй учагының жылылыгы, өй атмосферасындагы хәлнең уңайлылыгы баланы гаиләдә булган кагыйдәләргә, үз-үзен тотышын, карашларын һәм омтылышларын, ышануларын кабул итәргә этәрә.

Димәк, безнең уртак бурычларыбыз:

- мәктәпне һәм гаиләне балалар тәрбияләүдә союздаш итү;
- тәрбиягә комплекслы якин килүне гамәлгә ашыруда мәктәп һәм гаиләнең тулы үзара аңлашуын һәм килешенгән үзара бәйләнешен тәмин итү;
- мәктәп, сыйныф коллективы һәм гаилә таләпләренең бердәмлеген тәмин итү.

С.И. Ожегов сүзлегендә үзара аңлашу аңлау һәм килешү буларак, тигез позицияләрдә үзара эш итү төре, бер-берсенә ихтирамлы мөнәсәбәт аңлатыла. Ата –аналарның теләк- мәнфәгатләрен канәгатләндерү дәрәжәсен ачыклау максатыннан, түбәндәге сорауларны тәкъдим итәбез:

1. Балагызга нинди мәктәп вакыйгасы истә калган?
2. Мәктәптә балагызга карата нәрсә үзгәртәргә кирәк?
3. Хәзерге мәктәптә нәрсә үзгәртәргә кирәк?
4. Мәктәп эшендә сез нәрсә белән канәгать түгел?
5. Мәктәп Сезнең таләпләргә җавап бирсен өчен нәрсә эшләргә кирәк?
6. Балагыз өчен нинди мәктәп теләр идегез?
7. Сез мәктәптәге хәлгә ничек уңай йогынты ясый аласыз?
8. Балагызны өйрәтүче укытучыларга сезнең тәкъдимнәр.
9. Мәктәп җитәкчелегенә сезнең тәкъдимнәр.
10. Сезнең җирле хакимият тәкъдимнәре.

Бу мөһим мәсьәләне хәл итү педагогларның, балаларның һәм ата-аналарның файдалы хезмәттәшлеге аша башкарыла, аның асылы үзара аңлашу, үзара хөрмәт итү, үзара ышаныч, үзара эшчәнлек, иҗат итү, теләктәшлек, кызгану, ярдәм итү, бер-берсенә ышану һәм үзара мөхәббәттә. Тәрбия мәсьәләләрен уңышлы хәл итү гаилә һәм мәктәпнең үзара бәйләнеше шартларында гына мөмкин.

Укыучылар һәм ата-аналар арасында хезмәттәшлек мөнәсәбәтләренең формалашуы, беренче чиратта, бу процесста өлкәннәр арасындагы үзара бәйләнешнең ничек барлыкка килүенә бәйле. Ата - аналар һәм укытучылар бер үк балаларны тәрбиялиләр, һәм укытучылар һәм ата-аналар союздаш булганда гына тәрбия нәтижәсе уңышлы була ала. Бу берлекнең нигезендә тәрбия процессына омтылышлар, карашлар бердәмлеге, бергә эшләнгән гомуми максатлар һәм тәрбия бурычлары, билгеләнгән нәтижеләргә ирешү юллары ята.

Укытучыларның ата-аналар белән үзара бәйләнеше балага карата бердәм таләпләр эшләүне, тәрбия бурычларын билгеләүне һәм педагогларның

һәм ата-аналарның бу бурычларны тормышка ашыру буенча уртақ эшчәнлеген оештыруны күздә тоты, бу баланы гаиләдә һәм мәктәптә махсус методикалар ярдәмендә өйрәнүне һәм аны үстерү программасын төзүне күздә тоты.

Гаилә белән аралашу характеры мәктәпкә төрлечә караган, мәктәптә һәм сыйныфта тәрбия эшен оештыруда үз ролен күргән, баланы гаиләдә төрлечә тәрбияләгән, төрле интеллектуаль дәрәжәгә ия булган ата-аналарның позициясенә бәйле.

Гаилә һәм мәктәп арасындагы хезмәттәшлек көннән-көн актуальрәк һәм ихтыяжлырак була бара. Уку процессын тулысынча үтү һәм баланың шәхесен формалаштыру өчен укытучылар, ата-аналар, укучылар, укучыларның үзләре, белем бирү учреждениесе һәм тулаем гаилә арасында тиешле микроклимат кирәк.

Гаилә- гомумкешелек коллективының бер өлеше, үсеп килүче буынны социализацияләүнең мөһим институты. Без үсешнең нинди генә ягын гына алсак та, аның нәтижәлелегенә хәлиткеч ролен гаилә уйный. Гаилә-тәрбиядә төп, озақ вакытлы һәм мөһим роль уйнаучы аерым коллектив. Ышаныч һәм курку, батырлык һәм оялчанлык, тынычлык һәм борчылу, аралашуда йөрәк һәм жылылык, читләшү һәм салкынлыкка каршы бу сыйфатлар гаиләдә алына. Алар балада мәктәпкә кергәнче үк күренә һәм ныгый һәм аның үсешенә озақ вакыт тәэсир итә. Гаилә мәктәпне дә, массакүләм мәгълүмат чараларын да, ижтимагый оешмаларны, хезмәт коллективларын, дусларын, әдәбият һәм сәнгать йогынтысын да чагылдыра.

Бу укытучыларга шәхес формалашуда уңышлы булуның билгеле бер мантийгын ачарга мөмкинлек бирде. Ул, беренче чиратта, гаилә белән бәйле. Гаилә эчендәге тәрбия югарырак булган саен, шәхеснең физик, әхлакый, хезмәт тәрбиясе нәтижәләре дә югарырак була. Мәктәп һәм гаилә бәйләнешенә кирәклеге һәм мөһимлегенә ачык. Баланың уңышлары аның үсешенә кем һәм ничек тәэсир итүенә бәйле. Күпчелек вакытын бала мәктәптә һәм өйдә үткәрә, шуңа күрә укытучыларның һәм ата-аналарның үзара мөнәсәбәтендә бер-берсенә каршы килмәве, ә бала тарафыннан уңай һәм актив кабул ителүе мөһим. Әгәр укытучылар һәм ата-аналар фикердәшләр булсалар, тәрбия проблемаларын килешеп хәл итсәләр, нәтижәләр дә камил булачак.

Уңышлы ата-ана, ана яки эти тәрбия процессы турында төшенчәгә хәбәрдар булырга, педагогика фәнненең төп принципларын белергә тиеш. Ата-аналарга баланы тәрбияләү һәм аның шәхесен үстерү мәсьәләләре буенча белгечләрнең практик һәм теоретик тикшеренүләре белән танышырга омытылырга кирәк. Нәкъ менә гаиләдә бала беренче тормыш тәҗрибәсен ала, беренче күзәтүләр ясый һәм төрле ситуацияләрдә үзен ничек тотарга өйрәнә. Өлкәннәрдә теориянең практикадан аерылмавын күрсен өчен, бала өйрәнгәннәренә конкрет мисаллар белән ныгыту бик мөһим. Укыту һәм тәрбия мәсьәләләрен караганда мәктәп һәм гаиләнең укучыларны тәрбияләү буенча уртақ тырышлыклары кирәклеге күп тапкырлар асызыклана.

Кайбер очракларда ата-аналарның педагогика һәм психология өлкәсендә кирәкле белемнәре булмавын исәпкә алып, укытучылар аларга тиешле фәнни-

методик ярдәм күрсәтергә, гаилә тәрбиясе культурасын арттырырга ярдәм итәргә тиеш. П.П. Блонский балаларны ата-аналарын тәрбияләмичә тәрбияләргә ярамый, дип билгеләп үтә.

Мәктәп гаилә һәм жәмәгатьчелек белән тыгыз элемтәләр генә түгел, ә ата-аналарның тәрбия эшчәнлеген активлаштыруга йогынты ясарга, балаларны тәрбияләү өчен аларның җаваплылыгын арттырырга тиеш. Педагогик көчләрне берләштергәндә, укытучылар һәм ата-аналар түбәндәге проблемалар белән очрашалар, аларны хәл итү өстендә алар бергә эшләргә тиеш. Алар:

- мәктәп һәм гаиләнең белем бирү-тәрбия эшенең максатлары һәм эчтәлеге белән бәйлә проблемалар.
- гаиләдә укучыларны шәхси үсеш һәм формалаштыру өстендә эшләргә стимуллаштыру методикасы проблемалары.
- гаилә тәрбиясе процессында укучыларның яшь һәм индивидуаль үзенчәлекләрен исәпкә алу проблемалары.
- гаилә конфликтларын уңай чишү күнекмәләренең булмавы;
- тәрбияче функцияләрен мәктәпкә күчерү;
- кайбер ата-аналарның гаилә һәм мәктәп партнерлыгын аңламау;

Бу проблемаларның асылы нәрсәдә, һәм аларны хәл итү буенча мәктәп белән гаиләнең уртак эше нинди булырга тиеш?

Гаилә һәм мәктәпнең уртак эшчәнлегенең мөһим якларының берсе-максатчан куюларны гамәлгә ашыруга һәм укучылар белән белем бирү-тәрбия эшенең эчтәлеген арттыруга бердәм караш. Гаилә белән элемтәдә торып, укытучылар балаларның кызыксынуларын һәм мавыгуларын тирәнрәк өйрәнә һәм аларның үсешенә ярдәм итә ала. Укучыларның шәхси үсеше өстендә эшләргә активлыгы проблемалары зур әһәмияткә ия. Практика күрсәткәнчә, ата-аналары гаиләдә уңай психологик микроклиматны саклый белгән һәм хезмәт сөючәнлек, игелеклелек һәм югары ижтимагый эшчәнлек үрнәге булып хезмәт иткән укучылар аеруча интенсив үсеш ала. Әгәр ата-аналар балаларында абруйлы булсалар, аларга әхлакый культура һәм үз-үзләре өстендә даими эш үрнәге күрсәтсәләр, мондый очракларда аларның сүзләре һәм эшләре зур әһәмияткә ия һәм укучыларны үзләренең мәктәп бурычларын намуслы үтәргә этәрә.

Ата - аналар арасында ризалык булмаган һәм нервлы гаиләләрдә мәктәпкә еш кына начар кәеф белән киләләр, ата-аналарның бурычы-укучыларда сәламәт рухи ихтыяжлар һәм мәнфәгатьләр үстерү. Бу яктан гаиләдә барлыкка килгән әхлакый атмосфера зур әһәмияткә ия. Әгәр ата-аналарда матди файда эзләү өстенлек итсә, шәхси исәп-хисап гражданлык бурычын һәм хисләрен томаласа, бу балаларны тәрбияләүгә бик тискәре йогынты ясый. Балаларга карата хөрмәт һәм кешелекле мөнәсәбәт белән бергә таләпчәнлек принцибын оста куллану югары нәтижә бирә.

Укучыларны шәхси сыйфатларын үстерүгә һәм камилләштерүгә этәрүдә гаиләнең аларның тәртибен контрольдә тотуы мөһим роль уйный. Ата-аналар контроле укучыларга үз бурычларын үтәүгә җаваплырак карарга һәм тискәре вәсвәселәрнең йогынтысын жиңәргә ярдәм итә. Ата-аналарга укучыларның көн режимын үтәвен күзәтергә, кем белән дуслашуларын, кайда ял итүләрен

белергә, мәктәп биремнәрен төгәл үтәргә дәрәжәләренә кирәк. Балаларның шәхси үзгәрткәнләрен һәм мәнфәгатьләрен исәпкә алу эшендә ата-аналар алдында җитди сораулар туа. Барлык ата-аналар да укучыларның өстәмә дәрәжәләре, әдәби мавыгулар һәм спорт-массакуләм эшләрдә катнашу турында сүз барганда укучыларның омтылышларына саклык белән карамый. Аерым гаиләләрдә балаларның хезмәт белән шөгылләнү өчен шартлар тудырылмый, аларның матди житештерү өлкәсендә практик эшчәнлеккә омтылышларын хупламыйлар.

Бу проблемаларны хәл итүдә мәктәпнең гаиләгә ярдәме нинди булырга тиеш? Хәзерге шартларда мәктәпнең бурычы-гаиләдә кешегә карата кызыксынуну саклау һәм үстерү. Педагоглар ата-аналарга ярдәм итәргә, аның үсешен күзәтергә, булган үзгәрткәнләрен закончалыкларын аңларга өйрәтергә тиеш. Бу нигездә генә гаилә һәм мәктәпнең уку һәм тәрбия процессында нәтижәле үзара бәйләнеше мөмкин.

Аралашуның нәтижәләгә гаилә һәм мәгариф учреждениеләренә үзара урнаштырулары белән билгеләнә. Әгәр ике як та балага максатчан тәэсир итү кирәклеген аңлап, бер-берсенә ышанса, алар иң уңышлы формалаша. Үзара эшчәнлекнең нәтижәләгә шулай ук психологик-педагогик принципларга таянып тәэмин ителә. Без түбәндәге принциплар буенча эш итәбез: фәннилек, гамәлләр бердәмлегә, тормыш белән бәйләнеш, диагностика, өйдә тәрбияләү нигезләре буларак халык педагогикасы идеяләрен һәм чараларын куллану, үзара эш итүнең оптималь формаларын, чараларын һәм ысулларын сайлау һәм башкалар.

Барлык ата-аналар да мәктәпнең алар белән хезмәттәшлеккә омтылышына җавап бирми. Укытучыга сабырлык һәм бу проблеманы чишү юлларын эзләү кирәк. Эшнә башларга һәм сыйныф тормышында катнашырга теләүчеләр белән аралашырга кирәк, хәтта андый ата-аналар аз булса да укытучыларга ярдәм итә. Тора-бара, укытучы, һәр баланың һәм аның гаиләсенә мәнфәгатьләрен исәпкә алып, фикердәш ата-аналарга таянып, башка ата-аналарны тактик рәвештә җәлеп итә.

Әти-әнисе белән эшләү укытучының педагогик эшчәнлегендә иң авыр эшләренә берсе булып санала. Укучыларның әти-әниләре белән бирү процессында төп катнашучылар булып тора, алар белән педагогик эш нәтижәләре өчен көч һәм җаваплылык уртаклашалар. Ата-аналар баланың мәктәпне яратуы һәм шатланып укуы өчен күпне эшли ала.

Балаларны тәрбияләү-ата-аналар, педагоглар һәм җәмәгатьчеләкнең бердәм бурычы.

Кызганычка каршы, кайбер ата – аналар балаларын киендерергә, ашатырга тиеш, ә тәрбия-мәктәп өлеше дип санып, ләкин алар бик нык ялгыша. Гаилә-кешенең беренчел социализациясе нигезе, нәкъ менә гаиләдә шәхес нигезләре салына. Ата-аналар үз үрнәкләре белән балага намуслылык, ярдәмчеллек, намуслылык кебек төшенчәләргә үзләштерергә ярдәм итәләр. Бала икейөзле булмасын өчен, гаилә һәм мәктәп бер юнәлештә эшләргә тиеш. Тәрбия ике яклы һәм бик мөһим эш.

Демокрит: «Яхшы кешеләр табигатьтән түгел , ә күнекмәләр аша туа» дип белдерә. Шуларның берсе: гаилә һәм мәктәп бердәмлеге. Галим биргән аерым киңәшләр дә зур игътибарга лаек:

- читкә этәрмәгез, ә хезмәттәшлеккә жәлеп итегез. Мәктәпкә килгән ата-аналарны үзегездән читкә этәрмәгез, тыйнак игелек, ачыклык күрсәтегез. Сезнең әңгәмәдәшегезгә карата шәхси уңай карашыгыз игелекле ихтыярыгыз хезмәттәшлеккә беренче адым булачак.
- Ата-аналар белән тигез позициягә омтылыгыз.
- Укытучының һәм мәктәп укучысының гаилә әгъзаларының тырышлыкларын бер-берсенә позиция тигезлеген үзара һәм бертигез хөрмәт белән таныганда гына берләштерергә мөмкин. Бу юнәлештә беренче адымны укытучы ясарга тиеш, чөнки ул аның компетенциясе кысаларында, аның һөнәрилеген күрсәтә.
- Әгәр дә дөньяда кыйммәтле һәм бәясә булмаган нәрсә бар икән-бу балалар. Калганнары аерым. Без алар өчен яшәячәкбез һәм аларны яратачакбыз, аларга хыянәт итмәячәкбез һәм аларга сокланачакбыз. Балалар дөньясы-игелекле һәм ярдәмчел : аңа гомер буге барачакбыз.

## **СОТРУДНИЧЕСТВО ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ**

*Гайнуллина И.И.,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Гимназия №5»*

*Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан*

Наличие общих целей и миссии у школы и семьи приводит к необходимости тесного сотрудничества. Сегодня представляется как очевидный факт, что полноценное нравственное формирование личности школьника возможно лишь в условиях активного взаимодействия школы и семьи. На данном этапе развития общества проблемы в данном аспекте усложняются еще и потому, что в семьях существуют такие дефекты как авторитарное воспитание, отчуждение от ребенка, аффективность, негибкость родителей, непоследовательность воспитательных действий, забота о материальном благополучии в ущерб нравственному воспитанию, пассивное сотрудничество со школой, формальный характер контактов родителей и школьников и т.д. Именно формирование ценностных ориентаций представляет особую актуальность и в то же время является проблемной зоной как в школьном, так и семейном воспитании. Очевидно, что изменения, происходящие в стране, в мире, затрагивая практически все области – политику, производство, науку, культуру и другие, требуют определенную корректировку ценностных ориентаций подрастающего поколения, приведение их в соответствие с общими гуманистическими идеалами и национальными, культурными традициями.



Это же и определило *проблему* исследования – каковы эффективные формы сотрудничества школы, родителей и учащихся в современных реалиях?

Сегодня очевидно, что образовательный процесс осуществляется на основе активной позиции трех субъектов: педагогов, учащихся, родителей. Однако именно родители в этой триаде остаются несколько в стороне от инноваций. Возникает *противоречие* между значимостью родителей в участии в образовательном процессе, единой образовательно-воспитательной концепции семьи и школы и недостаточной разработанностью форм сотрудничества, объединяющих воспитательный потенциал школы и семьи.

Под ценностью понимаются лично или общественно важные, значимые свойства, вещи, предметы которые имеют определённый смысл для человека. Ценность это – качества являющиеся благими для человека, групп людей, коллектива, в общем для общества; убеждения выражающиеся в поведении людей; идеи, идеалы и цели к которым стремится человек и общество. В.Э. Багдасарян и С.С. Сулакшин подчёркивают, что система ценностей влияет не только на человеческую жизнь, но и в целом на государство [1].

Для определения задач работы с родителями, учителю следует учитывать особенности семьи, характер отношений в этой семье, степень сформированности коллектива родителей, особенности школы и т.д. Такую информацию можно получить путём анализа документации, общения с коллегами, но прежде всего, путём личного наблюдения, проведения бесед с родителями. Как пишут исследователи в области педагогики, “при организации работы с родителями не стоит ставить перед собой много задач, двух-трёх вполне достаточно, но они должны быть тесно взаимосвязаны с задачами определёнными в плане воспитательной работы в коллективе учащихся. Вообще, учителю стоит стремиться к тому, чтобы в учебно-воспитательном процессе родители стали его единомышленниками и помощниками” [2]. Есть разные формы планирования этой работы. Например, её можно выстроить таким образом:

*Педагогическое просвещение родителей.* Основу этой части плана составляет программа педагогического просвещения родителей. Но, программа может служить лишь маяком педагогического просвещения, методической рекомендацией для определения тем. Например, из этой программы можно выбрать две-три темы, углубить их и реализовать на протяжении учебного года. Темы выбираются исходя из того, какие задачи предопределил учитель для работы с родителями. Там же, планируются и групповые консультации, вечера вопросов и ответов, лекции, практикумы для родителей.

*Работа с родительским комитетом.* Эта часть плана вбирает в себя комплекс средств активизирующей деятельность родителей. Такая работа связана и с общим планом школы, например, в школе могут быть организованы Дни открытых дверей или Родительские дни. Они значимы в том плане, что такие дни специально организовываются для того, чтобы родители смогли проконсультироваться по интересующему их вопросу

относительно проблемы воспитания детей, также чтобы родители могли присутствовать на уроках.

Формой взаимодействия школы и семьи могут быть и разные объединения, союзы, клубы и т.д. Например, для родителей, чьи дети учатся в начальной школе может быть организован клуб «Молодая семья». Основные задачи клуба могут заключаться в том, чтобы ознакомить родителей с содержанием учебно-воспитательной работы, создать условия для здорового образа жизни родителей и детей.

Таким образом, тесное сотрудничество школы и семьи реализуется в форме индивидуальных консультаций, педагогического просвещения родителей, искреннего диалога между этими двумя социальными институтами, совместными мероприятиями, при необходимости в вовлечении в сотрудничество специалистов других учреждений.

В целом, необходимо отметить, что взаимодействие и сотрудничество школы и семьи многоаспектно, однако современные реалии на первый план выдвигают решение проблемы формирования нравственных ориентаций личности как фактора не только успешной социализации личности, но и формирования высоконравственного общества с высоким уровнем цивилизованности.

### **Литература:**

1. Багдасарян, В.Э. Высшие ценности Российского государства / В.Э. Багдасарян, С.С. Сулакшин. – М.: Научный эксперт, 2012. – 624 с.
2. Ловягина, О.В. Взаимодействие семьи и школы в современных условиях / О.В. Ловягина // Вестник научных конференций. – 2023. – № 1-3(89). – С. 59-61.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ**

*Галиуллина Ф.Р.,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Гимназия №5»*

*Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан*

Школа и семья – самые тесные союзники в общем деле – в воспитании подрастающего поколения. Поэтому в отношениях существуют доверительность, взаимное поддержание авторитета, выработка наиболее благоприятных для обеих сторон норм общения. Только хорошо продуманная совместная работа с семьёй школы обеспечивает должный эффект в воспитательной работе и позволяет использовать все резервы, которыми обладает сегодня наше общество для решения этой задачи. Согласованность в

деятельности всех воспитательных инстанций во многом определяет результаты воспитания нашего будущего поколения.

В начале пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди в его жизни – родители. Благодаря их любви, заботе и поддержке, ребёнок растёт и развивается.

Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями. Родители, воспитывая своих детей, всё более нуждаются в помощи специалистов.

Взаимодействие школы и семьи в воспитании ребенка необходимо, поскольку родители хотят видеть своих детей достойными гражданами нашего общества. Без помощи друг друга невозможно обеспечить высоких результатов в воспитании. Всё, что у ребёнка в голове, в дневнике, в тетради – всё это мы рассматриваем с точки зрения взаимоотношения детей, матерей, отцов. Считаю очень важным, чтобы именно в начальной школе не появились плохие дети, чтобы у матери не ожесточилось сердце, а у ребёнка не угасло желание быть хорошим. На мой взгляд, учителя ждёт успех и в воспитании, и в обучении тогда, когда дети знают, что учитель их любит. Тогда и родители твёрдо уверены, что их ребёнок любим учителем.

#### **Основные направления взаимодействия семьи и школы:**

- Изучение условий семейного воспитания.
- Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.
- Психолого-педагогическое просвещение родителей.
- Взаимодействие с родительским комитетом.
- Совместная деятельность родителей и учащихся.

Набирая ребят в 1 класс, я начинаю в первую очередь устанавливать связи с семьёй. В мае собираю родителей для совместного разговора о подготовке ребёнка к школе. На собрании, проведённом в виде семинара – практикума, знакомя родителей с их важнейшей ролью не только в учебном процессе младших школьников, но и во внеклассной деятельности, отмечаю насколько необходимо и приятно детям активное участие родителей.

Провожу обследование родительского контингента класса и анализирую его состав (социальная карта). Выявляю семьи, находящиеся в социально опасном положении и детей, имеющих те или иные проблемы психологического плана: трудности в адаптации, агрессивность, страхи, проблемы общения со сверстниками, не усвоение программы и т.д.

#### **Пути к успешному взаимодействию:**

- совместно проведённые праздники;
- оформление выставок детских работ;
- родительские собрания в форме “круглого стола”, дискуссионного клуба;
- проведение различных конкурсов;
- совместные экскурсии в библиотеку, музей, кино, театр, цирк;
- индивидуальное общение.

Следующая встреча - 1 сентября, на празднике «Путешествие в Страну знаний». Программа праздника построена так, что гости тоже включаются в нашу игру, вместе поют и танцуют. Здесь семейный и школьный праздники сливаются воедино.

Мой многолетний педагогический опыт говорит о том, что необходимо нацелить родителей на создание в семьях условий, способствующих развитию личности ребёнка. Вместе с родителями намечаем план совместных мероприятий на год. Конечно, родители не сразу становятся активными участниками внеклассной работы. Следует отметить, что проявление родительской активности происходит индивидуально и к этому надо относиться корректно.

Ученики и родители сделали выставку на тему «Моя семья», «Моя родословная». Все с удовольствием участвовали в разнообразных конкурсах, пели любимые песни детей и родителей, бабушек и дедушек. Наши праздники включают в себя викторины, загадки, конкурсы, танцы, подарки, чаепитие. Организуем экскурсии на предприятия, посещение театра, походы в лес и т.д. Это не обходится без родителей. В работе с родителями опираюсь на поддержку родительского комитета, с помощью которого подключаю к работе всех родителей. Обязательно подводжу итоги работы родителей, благодарю тех, кто уделяет много внимания воспитанию детей в семье и выполняет работу в классе. Также родители принимают участие в организации экскурсионных поездок. Итогом четырёхлетней совместной работы является праздник «До свидания, начальная школа». Здесь подводятся итоги развития коллектива в начальной школе, проводится парад успехов, достижений, талантов детей и родителей, экскурсия по фотовыставке «Мы счастливые, потому что мы вместе».

Считаю, что грамотно выстроенная работа с родителями даёт хорошие результаты. Многие дети успешно учатся; они - воспитанные, дружные, трудолюбивые. Хорошо налаженное взаимодействие семьи и школы даёт возможность осознать родителям необходимость приобретения новых знаний для формирования и развития здоровой полноценной личности, а так же формирует потребность у семьи в непосредственном общении с теми людьми, которые помогают стать настоящими родителями.

Педагогика должна стать наукой для всех – и для учителей, и для родителей... Какими бы прекрасными ни были наши учреждения, самыми главными «мастерами», формирующими разум, мысли детей, являются мать и отец. Поэтому нам, учителям, прежде всего, необходимо заботиться о повышении педагогической культуры родителей, разъяснять им смысл воспитания и работать с ними в одном направлении. (В. А. Сухомлинский)

## РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Гимадиева Л.Р.,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Большеключинская СОШ»  
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан*

Подчеркивая важность роли творчества в формировании ребенка, Л.С. Выготский в своих трудах утверждал, что «творчество - нормальный и постоянный спутник детского развития» [1].

В связи с активной и любознательной природой каждого младшего школьника одной из ведущей становится проблема творческой активности, переходящей на высший уровень всех видов активности данного возрастного периода. Анализ психолого-педагогической литературы помог выявить некоторые особенности детей младшего школьного возраста, влияющие на развитие творческих способностей, проследить их связь с развитием личности и интеллекта.

В начальный период жизни в школе (1-4 классы) учащиеся от 6,5-7 до 10-11 лет располагают значительными резервами развития, которые можно умело использовать благодаря быстрой и эффективной адаптации детей к работе в школе и за ее стенами. Творческие способности школьника развиваются, взаимодействуя с его средой, под влиянием обучения и воспитания.

Таким образом, при успешном протекании обучения и воспитания, у младшего школьника должны сформироваться следующие компоненты творческих способностей:

- творческое мышление;
- творческое воображение;
- применение методов организации творческой деятельности [1].

Таким образом, ребенок представляет себе некую реальную ситуацию и «как бы действует» с ней в своем воображении, что благоприятно сказывается на развитии творческих способностей младшего школьника [3].

Б. М. Теплов в своих исследованиях обосновал положение о том, что основной детерминирующий фактор развития творческих способностей – воспитание и обучение. «Практические пределы развития способностей определяются только такими факторами, как длительность человеческой жизни, условиями жизни, методами воспитания и обучения, но они не заложены в самих способностях. Достаточно усовершенствовать методы воспитания и обучения, чтобы пределы развития творческих способностей немедленно повысились» [7].

Ребенок младшего школьного возраста в условиях воспитания и обучения занимает новое место в системе доступных ему общественных отношений, что связано, прежде всего, с поступлением в школу, с получением нового положения в семье. Все это характеризуется освоением новых

обязанностей, что приносит изменения в деятельность ребенка. Жизнь в новом коллективе, в новом статусе приводит к развитию у ребенка сложных, социальных чувств, к овладению важнейшими формами и правилами поведения в обществе [5].

Н.Н. Поддьяков считает, что особенности развития творческих способностей у младших школьников обусловлены такими факторами, как:

- среда жизнедеятельности;
- социальные формы деятельности;
- индивидуальные особенности личности.

Способности учащегося в младшей школе формируются посредством усвоения и овладения знаниями из области техники, науки, искусства, то есть благами материальной и духовной культуры, которые осваивает в процессе обучения [6].

Переход к систематическому усвоению знаний, усвоение социальных чувств - факторы, формирующие личность младшего школьника, которые постепенно перестраивают его познавательные процессы. Проявляются особые качества ума, которые в совокупности составляют творческие способности: наблюдательность, умение сопоставлять и анализировать, комбинировать, находить связи и зависимости и др. [4].

К. Тэкэксу в своей книге «Счастливые родители одаренных детей» выделил ряд признаков, характеризующих особенности развития творческих способностей младших школьников:

- 1) отличная память;
- 2) любопытство;
- 3) большой словарный запас, наличие сложных синтаксических конструкций;
- 4) способность следить одновременно за двумя или более событиями, которые происходят;
- 5) способность прослеживать причинно-следственные связи;
- 6) высокий порог отключения;
- 7) высокая избирательная концентрация внимания;
- 8) упорство;
- 9) высокий уровень притязаний в актуальной для школьника сфере [8].

По мнению А.И. Занковского, «для полного развития творческих способностей учащегося младших классов необходимо сформировать, привить улучшить ряд следующих умений:

- классифицировать объекты, ситуации и явления по различным основаниям и признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- видеть взаимосвязи, выявлять новые;
- рассматривать систему в развитии;
- выделять противоположные признаки объектов;
- выявлять и формулировать противоречия;
- представлять пространственные объекты;

— использовать разные системы ориентации в воображаемом пространстве;

— фантастическое преобразование объектов, ситуаций, явлений;

— мысленное преобразование объектов в соответствии с заданной тематикой» [4].

Так же, Тамберг Ю.Г. считает: «Чтобы помочь ребенку младшего школьного возраста наиболее качественно использовать и развивать свой потенциал творческих способностей, необходимо использовать способы стимулирования творческих способностей:

— доброжелательность со стороны учителя и родителей, отказ от критика в адрес школьника;

— с целью развития любознательности следует обогащать окружающую среду ребенка новыми для него предметами и стимулами;

— при высказывании оригинальных идей - поощрять;

— обеспечение возможностей и условий для практики;

— использование личного примера, демонстрирующего творческий подход к решению каких-либо проблем;

— предоставление возможности активно задавать вопросы» [7].

Таким образом, в ходе анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования было выяснено, что многие ученые занимались изучением проблемы развития творческих способностей младших школьников и приходили к разным выводам, но среди них есть общее мнение: творческие способности помогают получать новые, зачастую нестандартные продукты деятельности ребенка.

### **Литература:**

1. Вергелес Г.И., Раев А.И. Творческие способности как предмет психолого-педагогического исследования // Младший школьник: формирование и развитие его личности: Сб. научных трудов. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2002.

2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте.//Психологический очерк: Кн. для учителя. М: Просвещение,2001.

3. Дьяченко О.М., Кириллова А.И.О некоторых особенностях развития воображения // Вопросы психологии. 2010.

4. Занковский А.И. Формирование творческих способностей: сущность, условия, эффективность // Сб. науч. тр. Свердловск: СИПИ,2003.

5. Мухина, В.С. Возрастная психология // В.С.Мухина. – М.: Академия, 2004.

6. Развитие творческой активности школьников: учеб. пособие. под ред. А.М. Матюшкина.-М.: Просвещение, 2013.

7. Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления ребенка. – С.-Пб., 2002г.

8. Теплов Б.М. Способности и одарённость//Проблемы индивидуальных различий.-М., 2011г.

9. Торшина К. А. Современные исследования проблемы креативности в зарубежной психологии // Вопросы психологии. – 2008.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ-НАСТАВНИКОВ В ДЕТСКОМ ТЕАТРЕ «РАДУГА»**

*Камалова Лера Ахтямовна,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
Казанский федеральный университет, Институт психологии и образования*

Детский театр Казанского федерального университета «Радуга» создан приказом ректора КФУ в 2017 году. Руководителем детского театра «Радуга» назначена кандидат педагогических наук, доцент Института психологии и образования КФУ Камалова леера Ахтямовна.

В детском театре КФУ «Радуга» создана модель наставничества, включающая в себя структурные модули: ребенок (актер) - педагог (руководитель) - студент-наставник - родители. Студенты-наставники детского театра взаимодействуют со всеми участниками образовательного процесса. Систематическая работа с младшими школьниками в детском театре «Радуга» позволяет формировать у студентов-наставников, обучающихся по профилю «Начальное образование и иностранный (английский) язык», необходимые профессиональные компетенции.

Структура профессиональных компетенций учителя начальных классов включает в себя: методические умения; организаторские умения; рефлексивно-аналитические умения; информационная компетенция; правовая компетенция; социальная компетенция; коммуникативная компетенция; профессиональные знания; результативность деятельности.

«Профессиональная компетенция» учителя начальной школы рассматривается как собирательное понятие, определяющее своеобразие личности учителя как педагога-воспитателя и детского психолога. В основе её лежит осознание педагогом своих педагогических возможностей, особенностей детской группы, перспектив её развития. Такое осознание определяет профессиональную гибкость педагога в подборе педагогических технологий, методик, позволяющих успешно реализовать главную цель – создать условия для позитивного развития личности младшего школьника. Важнейшей характеристикой профессиональной компетентности, является «направленность на ребёнка».

Студенты-наставники детского театра Казанского федерального университета «Радуга» в процессе организации театральной деятельности учатся быть педагогами, воспитателями, наставниками детей. Педагогическая деятельность наставников детского театра направлена на ребенка, на



формирование у ребенка мотивации к учению, к актерской игре, познанию окружающего мира, познание людей и самого себя.

В завершение театрального сезона детского театра «Радуга» в 2023-2024 учебном году студенты-наставники оставили свои впечатления и оценки по поводу своей педагогической деятельности с юными актерами.

**Ахатова Динара:** Я - студентка первого курса, Ахатова Динара, занимаюсь в детском театре "Радуга" первый год, и я очень рада, что мне удалось попасть в качестве наставника в детский театр. Занятия с детьми в детском театре - это незабываемый опыт работы и возможность реализовать свои теоретические знания по педагогике и психологии, в творческой деятельности. Огромное спасибо хочется сказать Институту психологии и образования, кафедре начального образования ИПО КФУ за возможность развивать педагогические и творческие способности. Спасибо Лере Ахтямовне, за её бескорыстный труд, любовь к своей работе и неиссякаемую энергию.

**Красикова Василиса:** Что значит быть наставником детского театра КФУ «Радуга»? Уверена, что каждый из нас ответит на этот вопрос по-разному: кто-то здесь ищет новые впечатления и эмоции, для кого-то театр - это большая страсть, которую он хочет передать молодому поколению, а для кого-то детский театр - это способ стать смелее, не бояться публики, быть ярким и открытым. Но одно точно объединяет всех нас. Это бесконечное желание дарить улыбки, смех и счастье детям. Наверное, это главная миссия педагога – выкладываться на все 200% и получать безмерную любовь в тысячекратном размере. За возможность получить такой бесценный опыт и стать частью этой маленькой страны под названием детский театр «Радуга» мы обязаны Лере Ахтямовне Камаловой и Институту психологии и образования. Я верю, что каждая из нас через многие годы будет с теплом и любовью вспоминать время, проведенное здесь.

**Кириллова Юлия:** Лера Ахтямовна, спасибо Вам большое! Благодаря Вам и детскому театру "Радуга" я получаю большой опыт. За 2 года в детском театре я научилась у Вас многому, например, уметь красиво выражать свои мысли, правильно разговаривать с родителями, беседовать с детьми. Вы очень нас вдохновляете! Вы большая молодец, не каждый преподаватель сможет так много сделать, организовать такую интересную и нужную для Института и для детей работу и отдать Институту много своих сил!

**Хабибуллина Эльвина:** Хочу выразить искреннюю благодарность юным артистам, и, конечно же, Камаловой Лере Ахтямовне за непревзойденное руководство театром. Ваша преданность делу и любовь к детям, а также профессионализм вдохновляют нас! Благодаря вашему таланту и усилиям детский театр процветает, а наши дорогие зрители и гости получают незабываемые впечатления и эмоции. Спасибо за терпение, мудрость и поддержку. Мы ценим Вашу преданность искусству. Спасибо, что делаете наш театр таким особенным и уникальным местом!

**Вафина Диляра:** Во-первых, хочу сказать спасибо за все те возможности, которые Вы, Лера Ахтямовна, нам даёте. Это очень ценно для нас. Мы получаем БОЛЬШОЙ опыт работы с детьми. У нас развиваются творческие способности. Я никогда не могла бы подумать, что могу поставить танец для детей, делать декорации, презентации. В детском театре „Радуга” мои таланты раскрылись.

**Алламбергенова Мавлуда:** Огромное спасибо Институту психологии и образования КФУ, детскому театру "Радуга", что он есть и существует и, конечно, руководителю детского театра "Радуга" Камаловой Лере Ахтямовне. Огромное спасибо, так как Вы открыли каждого из нас мир театра, творчества, креатива, развили в нас творческие навыки и другие способности. С уверенностью могу сказать, что Лера Ахтямовна - лучший педагог и пример для нас.

**Таирова Александра:** Благодаря творческой работе в детском театре КФУ "Радуга" мы можем с легкостью взаимодействовать с маленькими детьми, с юными актерами, можем создать теплую и дружескую атмосферу в детском коллективе. За два года работы в детском театре мы освоили искусство создания прекрасных презентаций, ярких афиш и театральных программ-буклетов, костюмов для выступления. Благодаря этому опыту мы стали более креативным и уверенными в себе. Новые навыки и впечатления, полученные в театре, стали ценным приобретением для нас. Я горжусь тем, что являюсь частью такого замечательного коллектива, как детский театр КФУ «Радуга», и благодарна за возможность раскрыть свой творческий потенциал руководителю детского театра КФУ «Радуга» Камаловой Лере Ахтямовне.

## ГЛАВА II

### КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ ВОСПИТАННИКОВ

*Багаутдинова З.Ш.,  
учитель-логопед МБДОУ №26 «Дюймовочка» ЗМР РТ*

*Воспитывает всё: люди, вещи, явления,  
но прежде всего и дольше всего — люди.  
Из них на первом месте — родители и педагоги.  
А.С. Макаренко*

Одним из приоритетных направлений коррекционной работы учителя-логопеда является взаимодействие с родителями воспитанников. На практике приходится сталкиваться с различными по социальному статусу и требованиям семьями. Найти же контакт необходимо со всеми. Поэтому в своей работе уделяю большое внимание сотрудничеству с родителями.

Эффективность коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность работы логопеда и родителей. Но многие родители равнодушны к речевому нарушению своего ребёнка. Необходимо, чтобы родители стали союзниками, активными помощниками логопеда. Сама проблема содружества педагога и семьи не нова. Но сегодня она носит творческий характер через дифференцированный подход к семье и детям.

Проблема включенности родителей в коррекционно-логопедический процесс рассматривалась в работах таких ученых, как Г.А. Волкова, Т.Н. Волковская, Н.А. Гегелия, Л.М. Крапивина, Ю.В. Микляева. Коррекционно-логопедическая помощь ребенку опирается, прежде всего, на заинтересованность родителей в исправлении нарушений речи.

Необходимо помочь родителям увидеть актуальную проблему ребенка, или наоборот, убедить в успешности освоения им определенных знаний и умений; убедить родителей в том, что необходимо закреплять изученный материал в домашних условиях. А как этого достичь, как приобщить их к коррекционной работе?

Формы взаимодействия с родителями условно можно разделить на две большие группы: информационно-просветительские и практико-ориентированные. В любой форме работы с родителями можно найти и выделить ту «изюминку», на которой строится обучение родителей практическим приемам работы.

К традиционным формам работы с родителями относятся: групповые, включающие родительские лектории, родительские вечера; коллективные – родительские собрания; индивидуальные – беседа, консультации.

На первом родительском собрании, которое провожу в начале учебного года, я обозначаю цели и задачи нашей совместной работы, рассказываю о

системе логопедических занятий с детьми (ежедневные, индивидуальные, подгрупповые, фронтальные), о возможности личной консультации, где родители могут получить ответы на все интересующие их вопросы. Акцентирую внимание на важность участия семьи в логопедической работе и значимости их помощи в этом деле. Довожу до сведения родителей результаты логопедического обследования, которое проводилось в начале месяца.

Аналогичные собрания провожу три раза в течение учебного года: в сентябре, январе и в мае. В каждом последующем подводятся итоги работы. Обязательно отмечаю не только успехи детей, но и активность тех родителей, которые занимаются со своим ребенком. В мае даю родителям рекомендации на летний период.

В течение учебного года организую консультации, беседы по вопросам коррекционного обучения («О роли родителей в развитии речи ребенка», «Взаимодействие детского сада и семьи», «Гимнастика как основа формирования правильного произношения звуков», «Дыхательная гимнастика», «Фонематический слух - основа правильной речи», «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения», «Профилактика речевых нарушений», «Пальцы помогают говорить»). Провожу также беседы и по запросам родителей. Практикую родительские пятиминутки, где родители получают возможность кратковременной личной консультации в удобное для них время. В индивидуальных беседах обращаю внимание на успехи и первые маленькие достижения детей в преодолении речевых проблем.

Ежемесячно оформляю речевой уголок «Советы логопеда», где родители знакомятся с разнообразным материалом по коррекции речи, а также папки-передвижки с консультациями с конкретными советами по развитию речи, актуальные для родителей рекомендации. Выпускаю памятки и буклеты на темы «Артикуляционная гимнастика в помощь родителям», «Развитие слухового внимания», «Что такое психологическая готовность ребенка к школе?» и другие.

Для повышения заинтересованности и привлечения родителей к работе по коррекции звукопроизношения у детей, предлагаю родителям самим создавать фотогазеты, где отражается их совместная деятельность дома. Родители активно подключаются к такой форме взаимодействия и сами издают фотогазеты по темам: «Вместе с мамой мы играем, язычок мы развиваем...», «Мои занятия дома», где предлагается материал с комментариями происходящего на фото, с рекомендациями самих родителей в вопросах речевого развития детей.

Основная цель работы учителя-логопеда – исправление нарушений звукопроизношения, но параллельно, конечно же, решаются и задачи, связанные с обогащением словарного запаса, коррекцией грамматического строя речи, развитием связной речи. С этой целью организую для родителей тематические вечера «Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы с ребенком в ДОУ и дома», где знакоблю их с простыми, интересными, а главное полезными играми для детей, в которые родители могут поиграть с

ребенком в любое удобное для них время. Родители могут взять домой на время необходимые пособия, игры, карточки с упражнениями, чтобы использовать их для индивидуальных занятий с детьми в домашних условиях.

Также для родителей на сайте ДОО создана страница учителя - логопеда, где размещена полезная информация, консультации, советы, фотографии с мероприятий. Родители, в свою очередь, могут оставлять комментарии и задавать интересующие вопросы.

Практико-ориентированные формы создают условия для непосредственного участия родителей в коррекционном процессе.

На семинарах-практикумах показываю родителям логопедические приемы (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика и др.), максимально понятные для последующего воспроизведения. Перед зеркалом родители пытаются выполнить основные упражнения для губ, языка, убеждаясь, что это нелегко, тем более для ребенка. На этапе автоматизации звуков особое внимание родителей обращаю на необходимость постоянного контроля над поставленными звуками. Рассказываю о смещении звуков речи у детей и показываю на практике, как их преодолеть.

Два раза в год провожу дни открытых дверей (в середине и в конце учебного года), где родители присутствуют на подгрупповых занятиях. Они с удовольствием посещают эти занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще стоит поработать. Стараюсь вовлекать родителей в само занятие, чтобы они стали активными участниками процесса коррекционного обучения. Наблюдая за работой логопеда, родители овладевают логопедическими навыками и умениями и более ответственно выполняют с ребёнком домашние задания.

Взаимосвязь с родителями осуществляю и дистанционно. Консультирую, отвечаю на вопросы, касающиеся логопедического воздействия, пересылаю наглядный материал, задания, памятки, презентации для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Происходит это чаще всего в тех случаях, когда ребёнок болен, не посещает детский сад длительное время.

Также практикую такую нетрадиционную форму работы с родителями как видеозапись индивидуального занятия, где у родителей появляется возможность показать работу с ребёнком в домашних условиях. Такая форма работы способствует повышению коррекционно-логопедической компетентности родителей и значительно сказывается на эффективности всей логопедической работы по устранению речевых нарушений у дошкольников.

Таким образом, благодаря совместной работе учителя-логопеда и родителей можно своевременно и качественно преодолеть речевые дефекты в дошкольном возрасте, более успешно овладеть программным материалом детского сада, сформировать положительную мотивацию к учебной деятельности, уверенность ребенка в своих возможностях.

## ЕДИНСТВО ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ – ЗАЛОГ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

*Балтаева З.Ш., Мартюшина Т.В.,  
воспитатели МБДОУ №11 «Антошка» ЗМР РТ*

В детском саду ребенок получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно.

Взаимодействие предоставляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

Достичь высокого качества образования наших воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии усовершенствования и обновления системы взаимодействий дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Родителям необходимо помнить, что детский сад - только помощник в воспитании ребенка, и потому они не должны перекладывать всю ответственность на педагогов и устраниваться от воспитательно - образовательного процесса.

Детский сад и родители, помогая друг другу, стремятся обеспечить воспитание здорового поколения, развитого физически, морально и духовно. Ценно, что воспитание детей в детском саду уже в этом учебном году осуществлялось по Федеральной образовательной программе дошкольного образования, в составе которой – программа воспитания.

Детский сад обладает огромными возможностями для всестороннего воспитания и развития детей. Воспитание дошкольников протекает в обществе сверстников и поэтому имеет немалое значение для формирования у детей с самого раннего возраста инициативы и активности, коллективизма в его первых проявлениях, умения и желания сочетать свои личные интересы с интересами и стремлениями своих друзей. А также воспитание детей в дошкольном учреждении направлено на то, чтобы в условиях жизни ребенка в складывающемся детском коллективе могла развиваться его личность, сохраняться индивидуальность. Поэтому при организации игр, занятий, труда, в процессе руководства повседневной деятельностью детей воспитатели заботятся о развитии интересов и склонностей каждого ребенка, различных форм его индивидуальной активности.

Совместное взаимодействие детского сада и семьи строится на следующих основных положениях, которые определяют содержание, организацию и методику этой работы:

- Единство в работе детского сада и семьи по воспитанию детей, которое достигается только тогда, когда цели и задачи всестороннего общественного воспитания хорошо известны и понятны не только воспитателям, но и родителям, когда родители знакомы с основным содержанием, методами и приемами воспитания детей.

- Взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание интересов ребенка и своих обязанностей как воспитателей, укрепление авторитета педагога в семье и родителей в детском саду.

- Взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников. Детский сад повседневно помогает родителям в воспитании детей. В свою очередь родители помогают детскому саду в воспитательной работе, заботясь тем самым о воспитании не только своего ребенка, но и других детей.

Семья и детский сад – это два воспитательных звена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, только в сочетании друг с другом они создают благоприятные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Это возможно только благодаря объединению сил и сотрудничеству. Взаимодействие родителей и детского сада возникает не сразу, это длительный процесс долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого следования выбранной цели. Поэтому не стоит останавливаться на достигнутом, надо продолжать искать новые пути сотрудничества с родителями.

Ведь у нас одна цель воспитывать будущих созидателей жизни. Хочется верить, что когда наши дети вырастут, будут любить и оберегать близких.

### **Литература:**

1. Арнаутова, Е. Методы обогащения воспитательного опыта родителей// Дошкольное воспитание. -2007. - №9.-11с.

2. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 2009.-101с.

3. Доронова, Т.Н. Соловьева Е.В. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития. М.: Линка-Пресс, 2007-123с.

## ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ПОНЯТИЯМИ, ФОРМИРУЮЩИЕ ЧИТАТЕЛЬСКУЮ ГРАМОТНОСТЬ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ПОВЫШАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ

*Калятьева Л.Б., учитель истории и  
обществознания*

*МБОУ «СОШ №16 ЗМР РТ»*

*Бармина О.А., учитель истории и  
обществознания*

*МБОУ «СОШ №15*

*им. Н.Н. Алтынова ЗМР РТ»*

«**Читательская грамотность**» - способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать и использовать ее при решении учебных, учебно–практических задач и в повседневной жизни», а в современном обществе умение работать с информацией становится обязательным условием успешности.

Читательская грамотность выражается в читательских умениях:

- найти доступ к информации и извлечь ее;
- сформировать общее понимание текста и перевести информацию текста на язык читателя;
- размышлять о содержании (оценивать, осмысливать).

Значительное число заданий диагностических работ, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по истории проверяют умение обучающихся работать с понятиями: давать определение, раскрывать основные понятия курса, формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы, уметь работать с информацией и неадаптированным научным текстом, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

Для того, чтобы научить ребенка пониманию информации в тексте, есть множество приемов. Остановимся на приемах работы с понятиями.

Успешное усвоение знаний по истории невозможно без мыслительной деятельности. А понятие — основа мыслительной деятельности. История — наука, система знаний, и, чтобы понять логику исторического процесса, взаимосвязь событий, чтобы научиться выдвигать суждения и делать умозаключения, ученик должен владеть понятийным мышлением, знать и уметь пользоваться понятиями. Одним из таких видов заданий из Всероссийских проверочных работ и основного государственного экзамена по истории и обществознанию являются задания на заполнение пропуска понятия в схеме.





ответ фреска - живопись по сырой штукатурке, одна из техник стенных росписей.

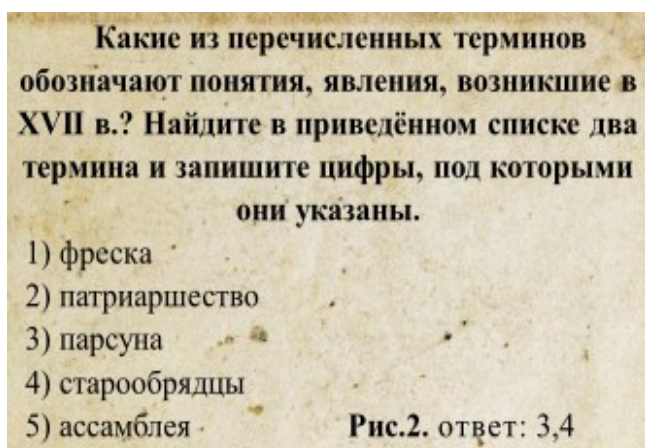


Рис.2. ответ: 3,4

Другим видом задания является выбор из предложенного списка терминов или явлений, относящихся к тому или иному периоду.

В своей практике мы активно используем прием **«четвертый лишний»**, который направлен на выработку умения работать с терминами, что способствует качественной подготовке к государственной итоговой

аттестации **Рис.3.**

<p>Исключить одно слово из четырех, самостоятельно определив основание, по какому принципу объединены остальные три</p>	<p>Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, непосредственно связаны с периодом правления Ивана IV. Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда. ОГЭ, ЕГЭ</p>
<p>Коллегии, Синод, Сенат, <u>Кондиции</u></p>	<p>1) Земский собор 2) <u>Соборное уложение</u> 3) Избранная рада 4) опричное войско 5) Стоглавый собор</p>

Рис.3.

Также этот прием используется и при подготовке к Всероссийским проверочным работам (**Рис.4а**-стандартное задание из сборника ВПР по истории 5 кл., **Рис.4б**-задание, созданное учителем).

<p>Прочитайте список слов и напишите слово, относящееся к выбранной Вами теме.</p>	<p><b>Подчеркни (выбери/ выпиши) слова, относящиеся только к .....истории Древнего Рима. Объясни значение этих слов.</b></p>
<p>Объясните смысл этого слова. <b>ВПР</b> Перечень тем: А) шумерские города-государства, В) Древний Египет, Б) Древняя Индия, Г) Древняя Греция</p>	<p><i>Государство, плебеи, патриции, демос, ветеран, оратор, термы, республика, фараон, весталка, восстание, ликтор.</i></p>
<p><i>Иероглифы, брахманы, клинопись, полис, патриции, конфуцианство</i></p>	<p><b>Плебеи</b>-население Древнего Рима, первоначально не наделённое политическими правами</p>
<p><i>клинопись</i> — древняя письменность, распространённая в Месопотамии.</p>	<p><b>Патриции</b>- родовая древне римская аристократия</p>
<p><i>брахманы</i> — высшая варна в Древней Индии, жрецы; <i>иероглифы</i> — древние рисуночные знаки египетского письма; <i>полис</i> — небольшое независимое государство в Древней Греции.</p>	<p><b>Весталка</b>-жрица Весты, покровительницы семейного очага в Др.Риме</p>
<p>А — клинопись, Б — брахманы, В — иероглифы, Г — полис</p>	<p><b>Ликтор</b>-у древних римлян публичные служители высших начальников, шедшие обыкновенно впереди их, разгоняя толпу</p>

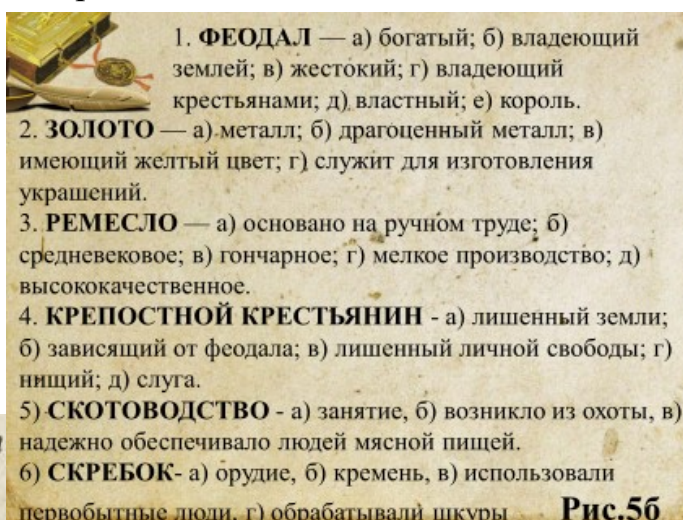
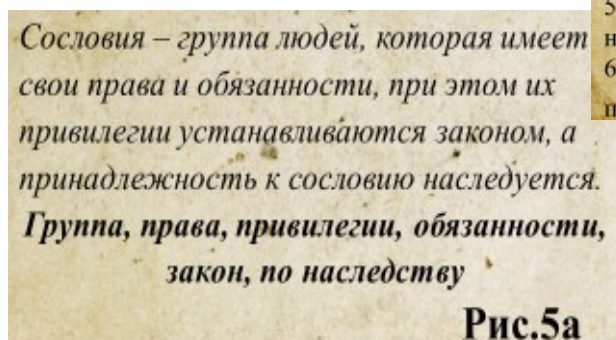
Рис.4а

Рис.4б

Нет преподавателя, который бы не сталкивался на уроках, на индивидуальных или групповых занятиях с *проблемой* терминологической безграмотности учащихся, с затруднениями в *определении* тех или иных научных терминов, в *понимании* их сущности, а также в свободном *использовании* терминологии в учебной и научно-исследовательской деятельности. Чтобы благополучно миновать рифы ЕГЭ или ОГЭ, ВПР и других диагностических работ, учащийся заинтересован в точном понимании того или иного термина.

Безусловно, можно запастись огромным количеством словарей исторических терминов и к уроку механически заучивать те понятия, которые необходимы к данной теме. Но механическое заучивание скоротечно. А нам надо добиться вдумчивого понимания термина.

В этом успешно помогает прием **«опорные слова»**. После записи определения учащимся необходимо в данном понятии выделить ключевые слова, для лучшего запоминания (**Рис.5а** - пример задания приема «опорные слова»),



**Рис.5б-** примеры из работ учащихся)

Но проблема в том, что учащиеся выделяют и существенные и случайные признаки, поэтому нами был выработан четкий алгоритм выполнения данного вида задания, который состоит из 3 этапов. Учащимся предлагается задание- *проведите анализ понятия, т.е. выделите существенные и случайные их признаки:*

Например, работа над понятием **" государство"**.

### **Первый этап**

Предложим учащимся назвать по одному- два слова, которые бы определяли понятие "государство", и мы получим список определяющих слов и словосочетаний:

- народ, население, люди,
- флаг, герб, гимны,
- земля, территория,
- власть, закон, управление,
- казна, собственность,
- независимость, суверенитет.

## Второй этап

Попросим выделить из списка наиболее существенные и необходимые признаки, т.е. такие, без которых не может существовать понятие. Это будут определяющие признаки:

Территория, население,  
управление, власть, суверенитет.

## Третий этап

Существенные и необходимые признаки синтезируем в определении понятий "государство". Итогом работы становится полное определение понятия государство.

**Государство - общественная система, создаваемая для организации и управления жизнью определенного населения на определенной территории с помощью государственной власти и законов и обладающая независимостью.**

Заполнение схем и таблиц – это эффективные приемы работы с терминами при закреплении знаний. Одним из таких приемов является прием «заполнение таблиц». Заполняя таблицу, обучающиеся должны использовать не только слова, но и иллюстрации, которые, по их мнению, ассоциируются с понятием.



Рис.6. пример работы учащихся с определениями «купцы», «крестоносцы» и «баскаки» (прием «заполнение таблиц»)

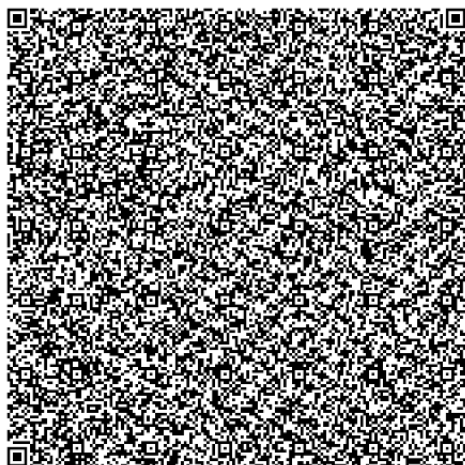
Для смыслового понимания термина, в приеме «зашифрованное слово», нами активно используются интернет ресурсы. В работе над этим приемом используется несколько онлайн-сервисов: [WordsCloud](https://wordcloud.com/), [WordCloud.pro](https://wordcloud.pro/), [WordArt.com](https://wordart.com/), [Wordle](https://wordle.net/).

При шифровании слова, явления, термина необходимо зарегистрироваться на сайте <https://wordcloud.pro/ru/studio/editor?v=21>, выбрать эскиз, добавить слова (существенные признаки понятия) и оценить полученный результат (Рис.7, 8)

Рис.7. прием «зашифрованное слово», термин опричнина.



**Рис.8.** прием «зашифрованное слово», термин мануфактура  
Следующим интернет-ресурсом для работы с понятиями является прием «расшифруй QR-код». Данный QR-код создается на сайте <http://qrcoder.ru/>



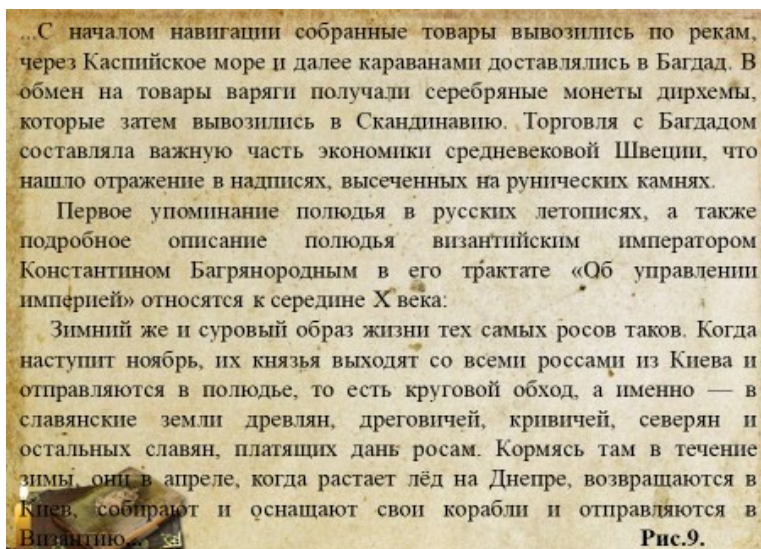
Подлежат кодированию ссылки:

- на дополнительную текстовую информацию по теме;
- вопросы, понятия
- на видео фрагмент;
- расшифровку ответа на вопрос;
- на аудиозапись;
- на онлайн-викторину;
- на интерактивное задание;
- на презентацию или онлайн-доску

**Рис.9.** QR-код на информацию

Учащимся предлагается взять мобильный телефон с камерой, запустить программу для сканирования кода и получить информацию.

Одним из примеров такого задания является поиск термина в тексте источника, зашифрованного в QR-коде (**Рис.9.**)



Таким образом, работа с терминами на уроках истории может осуществляться на всех его этапах: *при изучении нового материала, его закреплении, проверке знаний, умений и навыков.* Терминологическую работу учитель должен проводить в системе ненавязчиво, то есть в сочетании с теми методами и приемами, которые формируют знания учащихся. Это необходимо особенно в тех случаях, когда на уроке вводится большое число терминов.

Подобные задания также должны входить и в домашнее задания — это важная часть процесса обучения, которая способствует усвоению, конкретизации учебного материала, помогает развивать навыки самостоятельной работы, повышает познавательную активность учащихся, качество подготовки к различным диагностическим работам.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

*Бармина О.А.,  
учитель истории и обществознания  
МБОУ «СОШ №15 им. Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»*

На смену традиционным технологиям приходят развивающие технологии, ориентированные помочь детям вырасти самостоятельными, успешными и уверенными в своих силах личностями, способными занять свое достойное место в жизни, умеющими постоянно самосовершенствоваться. Это значит, что необходимо наличие не столько знаний и умений, полученных от науки, сколько способности по-новому решать уже известные задачи и проявлять творческий подход к делу. Одним из путей формирования данных способностей является проблемное обучение.

Проблемное обучение позволяет заменить урок объяснения нового материала, в котором знания даются в готовом виде, уроком «открытия» знаний, где обучающиеся выступают в роли исследователей. Роль педагога заключается в том, что он лишь направляет эту деятельность и в завершении подводит итог, давая точную формулировку новых знаний. Таким образом, постановка проблемы обеспечивает познавательную мотивацию обучающихся, а новые знания приобретают для детей личную значимость. Такая форма организации урока активнее формирует мышление и речь обучающихся, они радуются тому, что сами решают проблемы, о которых спорят ученые. Они учатся отстаивать собственную позицию, рискуют, проявляют инициативу.

Поиск информации – это сложный процесс, он, как правило, начинается с проблемной ситуации, проблемы. Но не всякий поиск связан с возникновением проблемы. Если учитель дает задание, указав, как его выполнить, то даже самостоятельный поиск не будет решением проблемы.

При проблемном обучении деятельность учителя состоит в том, чтобы систематически создавать и организовывать проблемные ситуации, так что на основе анализа фактов обучающиеся самостоятельно делают выводы и обобщения. В результате у учащихся вырабатываются навыки умственных операций и действий, навыки переноса знаний, развивается внимание, воля, творческое воображение.

Учебная проблема существует в двух основных формах:

1. как тема урока;
2. как не совпадающий с темой урока вопрос, ответом на который является новое знание.

Изучение истории и обществознания основывается на проблемном подходе и принципах системного исторического анализа. Проблемный метод обучения помогает активизировать учебную деятельность обучающихся.

Примеры проблемных вопросов по истории:

- Плюсы и минусы монголо – татарского протектората;
- Россия в XVI веке на перепутье – парламентский путь или самодержавие?
- Руководитель народного восстания Степан Разин – разбойник или защитник народа?
- XVII век в истории России – шаг вперед или назад?
- Гражданская война 1918 – 1922 гг. – закономерность или трагическая случайность?

#### Примеры проблемных вопросов по обществознанию:

- Россия как правовое государство: идеал или мечта, которая может стать реальностью?»
- Сильная президентская власть в России: за и против».
- Независимость судебной власти: миф или реальность?»
- Свобода человека: вседозволенность или ответственность?»

Формами решения проблемных ситуаций является: дискуссия, научный спор, проблемная лекция, исследовательская работа с историческими, правовыми документами, текстами, материалами проблемного направления.

#### Как можно использовать технологию проблемного обучения на уроках истории?

Проблемное обучение представляет собой систему проблемных ситуаций, в ходе решения которых обучающийся овладевает содержанием предмета. Как создать такую ситуацию?

Можно использовать факты, идеи, вызывающие удивление, кажущиеся парадоксальными, поражающие своей неожиданностью.

#### Например:

- Почему с провозглашением «нового политического мышления» СССР быстро потерял своих союзников?

- Говорят, что в Ледовом побоище никто не кричал «Ура!»; зато в Куликовской битве «Ура!» раздавалось с обеих сторон. Подумайте, верно ли это и почему?

Можно создать ситуацию конфликта, когда новые факты и выводы вступают в противоречие с устоявшимися в науке теориями и представлениями.

#### Например:

- По каким внешним признакам историки смогли доказать, что первые золотые и серебряные монеты князь Владимир начал чеканить только после крещения Руси?

- Почему долгие годы советское руководство отрицало факт существования секретного дополнительного протокола?

Можно создать ситуацию несоответствия, когда жизненный опыт слушателей противоречит научным данным, предъявленным в условиях задачи:

- В 58 томе энциклопедического словаря Брокгауза и Ефрона (1903 г.) рассказывается о взятии войсками Петра I Нотебурга: «Особый отряд был переправлен на берег, прервав сообщение крепости с Ниешанцем. Флотилия

блокировала ее со стороны Ладожского озера. На самолете была устроена связь между обоими берегами Невы...». Разве в эпоху Петра I существовали самолеты?

Ситуация неопределенности возникает в случаях, когда проблемное задание содержит недостаточное количество данных для его решения. Расчет делается на сообразительность, смекалку и интуицию обучающихся.

- Известно, что отец Владимира Мономаха знал 5 иностранных языков. Какие это могли быть языки?

- В Иркутске и Чите одна из городских улиц называется Дамской. Чем вы можете объяснить подобное название? (Эти улицы названы так в честь жен декабристов, которые последовали за своими мужьями в ссылку)

Ситуация предположения основана на возможности выдвинуть собственную версию о причинах, характере, последствиях исторических событий:

- В поселке родовой общины обычно строились большие вместительные дома, площадью 150-200 кв. метров. Какие выводы вправе сделать археологи, обнаружив остатки такого жилища?

- В первобытное время было много животных, которыми могли питаться люди. Однако, они часто голодали. Почему такое могло случаться в древности?

Можно создать ситуацию выбора, когда ребятам предлагается из нескольких представленных вариантов ответа выбрать и обосновать один, на их взгляд наиболее убедительный:

- П.А. Столынин: консерватор или великий реформатор? Таким образом, на конкретных примерах мы рассмотрели типы проблемных ситуаций, без которых проблемное обучение невозможно. Но здесь не затронута еще одна важная сторона проблемного обучения, которая особенно актуальна в настоящее время. Ученик не только должен более активно усваивать знания, но и осмысливать сам процесс учения, овладевать способами и приемами учения.

Если: ученик знает, как учиться, как достигать цели, как работать с книгой, как получать знания от учителя, как искать и находить необходимую информацию, чтобы решить те или иные проблемы, то ему легче будет повысить квалификацию, получить любые необходимые дополнительные знания, что и нужно в жизни. Таким образом, проблемное обучение не ограничивается созданием проблемной ситуации. Т.Л. Кудрявцев отмечает: «Основу проблемного обучения составляет понятие проблемной ситуации и способы ее разрешения».

Формами решения проблемных ситуаций могут быть: проблемные задачи и задания, проблемная лекция, задачи исследовательского характера, дискуссии, работа с историческими документами, текстами с проблемной направленностью. Примером является блок уроков «Россия в эпоху царствования Ивана IV» Учащиеся, прежде чем выступить на уроке-суде в роли Адашева, Курбского, Сильвестра и других героев, изучают работы Н. Костомарова, С. Соловьева, Н. Карамзина, П. Ковалевского и других. Осуждая

или защищая Ивана Грозного, они вступают в дискуссию и самостоятельно принимают решение по оценке личности и деятельности первого царя. Важным является то, что учащиеся размышляют, изучают и убеждаются в неоднозначности оценки исторических событий, явлений, личностей, применяют полученные знания для решения поставленной проблемы.

Проблемные задания позволяют активизировать познавательный интерес учащихся. При изучении темы «Великая Отечественная война» предлагаю учащимся ряд таких заданий:

1. Некоторые зарубежные историки утверждали, что первопричиной развязывания Второй мировой войны был советско-германский пакт о ненападении, заключенный 23 августа 1939 г. Согласны ли вы с этим утверждением? Аргументируйте свою точку зрения. Каковы главные причины войны?

1. Некоторые американские историки полагают, что гитлеровский план «Барбаросса» провалился по трем причинам: из-за военных и политических ошибок А. Гитлера, неблагоприятных климатических условий и обширной территории СССР, а также помощи Советскому Союзу со стороны западных держав. Считаете ли вы этот перечень полным и объективным? Почему? Как вы сформулируете причины провала блицкрига?

2. На переговорах между СССР, США и Великобританией в мае-июне 1942 г. была достигнута «полная договоренность в отношении неотложных задач создания Второго фронта в Европе в 1942 году». Когда был открыт Второй фронт в Европе? Чем объяснялось то, что он не был открыт в 1942 г.? В американской литературе утверждается, что причина в отсутствии у США и Великобритании необходимых сил и средств. Считаете ли вы это убедительным? Почему? Как вы думаете, почему силы и средства появились у союзников к лету 1944 г.? Такие задания позволяют обучающимся размышлять, формулировать свою точку зрения на изучаемые события и увидеть большое число спорных вопросов в истории Второй мировой и Великой Отечественной войны.

Таким образом, проблемное обучение - это особый тип организации учебной работы на уроке, позволяющий активизировать познавательную деятельность обучающихся и добиваться от них более осмысленного и прочного овладения знаниями.



# КОНСПЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ВИКТОРИНЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ»

*Барскова О.Н., Миннебаева Е.Б.,  
воспитатели МБДОУ №6 «Улыбка» ЗМР РТ*

## **Цель:**

использование современных технологий в работе с педагогами для повышения эффективности профессиональной деятельности.

## **Задачи:**

-повысить психолого-педагогическую компетенцию педагогов по проблеме взаимодействия ДОУ и семьи в условиях реализации ФОП ДО.

-создать условия для творческого применения знаний о взаимодействии с семьей.

-формировать у педагогов умение логически рассуждать, аргументировать свою позицию.

## **Вступительное слово ведущего**

*«...дошкольник не эстафета, которую передаёт семья в руки педагогов детского сада. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов...»*

*Из Концепции дошкольного воспитания*

В настоящее время усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов.

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем по этой причине большие трудности в общении с родителями.

Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОУ, сделать родителей участниками воспитательного процесса? **На эти вопросы мы постараемся**

**ответить в ходе викторины «Проблемы взаимодействия детского сада и семьи на современном этапе».**

### **Ход викторины**

Для участия приглашается 12 игроков, участники вытягивают жетоны красного или желтого цвета, делятся на две команды. Определяют название команды, выбирают капитана, представляют команду.

-Уважаемые участники викторины, представляем вам компетентное жюри...

-Уважаемые члены жюри, послушайте критерии оценивания заданий викторины:

0 баллов – участники не справились с заданием

1 балл – участники дали неполный ответ

2 балла – полный ответ.

На выполнение задание даётся 2 минуты.

### **1 задание «Разминка»**

-В первом задании для каждой команды мы подготовили по пять вопросов.

### **Вопросы 1 команды.**

1. Назовите законодательные документы, в которых обозначена приоритетная роль семьи в воспитании ребенка (*Конституция РФ, Закон «Об образовании», Конвенция о правах ребенка, Семейный кодекс*)

2. Сколько раз в год проводятся общее родительское собрание? (2)

3. В каких областях знаний должен быть компетентен педагог для полноценного общения с родителями? (*медицина, педиатрия, физиология, психология, педагогика, риторика, и т.д.*)

4. Как называется форма работы с родителями, когда они могут прийти в детский сад и увидеть работу с детьми воспитателей (*день открытых дверей*).

5. Назовите наглядную форму работы с родителями? (*стенды, папки-передвижки, плакаты*)

### **Вопросы 2 команды.**

1. В чем заключается компетентность педагога в общении с родителями? (*совершенствует свои знания, стремится к активному взаимодействию, внимателен, выдержан, тактичен в общении, владеет знаниями о семье, учитывает социальные запросы родителей, умеет планировать работу с родителями, обладает коммуникативными навыками*)

2. Сколько раз в год проводят групповые родительские собрания? (3)

3. Назовите формы поддержки родителей в период адаптации детей в детском саду? (*Памятки, присутствие родителей в группе, анкетирование родителей*)

4. Форма работы с родителями, заключающаяся в том, что специалист дает рекомендации по интересующим родителей вопросам? (*консультация*)

3. Кому принадлежит ведущая роль в воспитании ребенка-дошкольника? (*семье*)

## **2 задание «Формы работы с родителями»**

- Существует немало форм сотрудничества дошкольной организации с семьёй. Условно их можно разделить на две большие группы: традиционные и современные. Вам, участники викторины, мы предлагаем собрать лепестки ромашки по формам работы с семьёй. Первая команда выбирает традиционные формы, вторая – современные.

***Традиционные формы сотрудничества дошкольной организации с семьёй:***

-родительские собрания, индивидуальные консультации, посещение на дому, беседы (индивидуальные, групповые), дни открытых дверей, анкетирование, утренники.

***Современные формы сотрудничества дошкольной организации с семьёй:***

- дискуссии, круглые столы, родительские чтения, игровые тренинги, родительская почта, презентация опыта работы с детьми, семейные клубы, практикумы, творческие вечера, участие в конкурсах и творческих выставках, викторины, соревнования, КВН, игротека, деловые игры.

- Капитаны команд, назовите ваши формы сотрудничества.

- Главная цель всех форм сотрудничества дошкольной организации с семьёй – установление доверительных партнерских отношений с родителями воспитанников, создание атмосферы взаимопонимания и общности интересов.

## **3 задание «Конкурс капитанов»**

-Приглашаем капитанов команд. Представьтесь, пожалуйста. Для вас мы подготовили по три вопроса по взаимодействию дошкольной образовательной организации с семьёй по ФГОС ДО.

1. Сотрудничество Организации с семьёй является не обязательным, а только рекомендательным принципом ДО? *(неверно, это обязательно)*

2. Стандарт предусматривает оказание помощи родителям в развитии индивидуальных способностей детей? *(да)*

3.Развивающая предметно-пространственная среда должна создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности? *(да)*

1.Стандарт направлен на решение задачи обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи, но не обязывает педагогов заниматься повышением компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей? *(Стандарт обязывает педагогов заниматься... .)*

2.Для успешной реализации Программы должно быть обеспечено вовлечение семей непосредственно в воспитательно- образовательный процесс?*(да)*

3. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается без согласия его родителей ?*(нет) .*

#### **4 задание «Непримиримые противоречия»**

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Об этом мы говорили в начале нашей викторины. Что чаще всего может стать поводом для непонимания и недовольства? В задании «Непримиримые противоречия» первая команда будет «родители», а вторая «воспитатели». Вы должны сначала прописать претензии, а потом предъявить их друг другу.

##### ***Со стороны родителей это:***

- с ребенком мало занимаются в саду;
- недостаточен присмотр и уход;
- не могут найти подход к ребенку;
- используют непедагогические методы в отношении ребенка (моральные и физические наказания);
- плохо следят за ребенком (неопрятен);
- ребенка заставляют есть или, наоборот, не следят, чтобы он все съедал;
- ограничивают свободу ребенка;
- не принимают меры в отношении агрессивных детей, которые способны обидеть их ребёнка.

##### ***Конечно, и у воспитателей есть "свой список" претензий к родителям:***

- неуважительно относятся к персоналу детского сада, могут отчитать на повышенных тонах при ребенке;
- забывают осуществить оплату за детский сад, вовремя внести плату за дополнительные занятия;
- забывают положить детям в шкафчик сменную одежду;
- приводят детей в садик совершенно неподготовленными (без элементарных навыков самообслуживания, не привыкших к режиму дня садика);
- поздно забирают детей;
- плохо воспитывают детей (чрезмерно балуют или, наоборот, не уделяют должного внимания ребенку; обычно к таким детям очень сложно найти подход);
- предъявляют необоснованные претензии к персоналу, придираются к мелочам.

- Какой вывод мы можем сделать из этого конкурса? Что нужно предпринять воспитателям и родителям чтобы претензий друг к другу стало меньше?

#### **5 задание «Художественное слово»**

- В этом задании командам нужно выбрать наиболее подходящие пословицы и поговорки и объяснить свою точку зрения:

**Воспитатель детского сада – это:**

- а) «Добрая лошадка всех свезет»
- б) «Без матки пчелки – пропащие детки»
- в) «И швец, и жнец и на дуде игрец».

**Обучать детей – это значит:**

- а) «Что посеешь – то и пожнешь»
- б) «Была бы нитка, дойдем и до клубка»
- в) «В дорогу идти – пятеры лапти сплести»

**Работа с родителями – это:**

- а) «Бумага некупленная, письмо домашнее»
- б) «В добрый час молвить, в худой промолчать»
- в) «По способу пешего хождения»

**Воспитать детей – значит:**

- а) «Служить семь лет, выслужил семь реп, да и тех нет»
- б) «Перемелется – все мука будет»
- в) «Наказом воевода крепок».

**6 задание "Современная семья - какая она?"**

-В этом задании каждой группе мы вручаем набор журналов, бумагу для основы, клей, ножницы. Задача команд: изобразить современную семью в виде коллажа с помощью любых иллюстраций. Через 5 минут совместной работы каждая группа расскажет о своём представлении современной семьи.

-Мы провели «срез» представлений о современной семье среди педагогического персонала, проанализировали идеальные установки на семью воспитанников и реальные условия.

**Подведение итогов**

-Уважаемые члены жюри, подведите итоги викторины.

-Уважаемые коллеги, в заключение хочется поблагодарить вас за сотрудничество, пожелать творческих находок во взаимоотношениях с родителями. На память о нашей встрече подарим вам «Кодекс общения педагога с родителями», который поможет вам выстраивать отношения с родителями воспитанников.

**Кодекс общения педагога с родителями**

- Всегда стремиться быть в хорошем настроении и быть приятным в общении.

- Стараться почувствовать эмоциональное состояние родителей.

- Находить возможность каждый раз говорить родителям что-нибудь положительное о ребенке — это лучший способ расположить родителей к себе.

- Давать родителям возможность высказаться, не перебивая их.

- Быть эмоционально уравновешенным при общении с родителями, подавать пример воспитанности и такта.

- В сложной ситуации стараться подавать пример уступчивости — этим своего достоинства уронить нельзя, но укрепить его можно.

## **КОНСПЕКТ ИГРОВОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СИТУАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КРУГОВ ЭЙЛЕРА "ПРО САМЫХ ЛЮБИМЫХ"**

*Бердинова И. Н.,  
воспитатель МБДОУ №6 «Улыбка» ЗМР РТ*

**Цель:** Расширять представления о профессиях.

**Образовательные задачи:**

- Обогащать представления о семье, семейных и родственных отношениях.
- Формировать представление о труде взрослых.
- Учить детей классифицировать орудия труда по принадлежности к определенному виду деятельности.

**Развивающие задачи:**

- Развивать диалогическую и монологическую речь, закреплять умение правильно отвечать на вопросы педагога, умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника.
- Развивать память, логическое мышление, сообразительность, находчивость, творческие способности.

**Воспитательные задачи:**

- Воспитывать уважение к членам семьи.
- Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, результатам их труда.
- Воспитывать стремление помогать взрослым и сверстникам, умение работать в команде.
- Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

**Оборудование:** музыкальная колонка, аудиозапись песни «Мама - первое слово» в исполнении группы "Непоседы", небольшая круглая прозрачная ваза, камешки Марблс, два обруча разных цветов, картинки с изображением людей разных возрастов, канат 3 м. для выкладывания большого круга, набор игрушек в контейнере (половник, ложка, пылесос, миксер, швейная машинка, спицы, нож, ножницы, дрель, пила, топор, молоток, кусачки), набор предметных картинок на тему «Профессии», четыре маленьких ламинированных кольца, набор игрушек (инструменты швеи, парикмахера, повара и врача), аудиозапись песни «Песенка о маме» ("Солнышко в окошке"),

набор предметных и сюжетных картинок на тему "Семья" для создания коллажа, Книга открытий, ленточки 50 см по количеству детей.

### **Ход занятия:**

#### **Вводная часть**

##### **Вовлечение в проблему**

Воспитатель: Здравствуйте, ребята!

*Воспитатель привлекает внимание к красочной коробке, в которой находится музыкальная колонка.*

Воспитатель: Ребята, знаете, что это такое?

Дети: Да, это музыкальная колонка.

Воспитатель: Смотрите, есть и флэшка! Давайте послушаем, что на ней записано. Маша, нажми на кнопку.

*Звучит вступление и первый куплет песни "Мама - первое слово" (слова Ю. Энтина, музыка Жерара Буржоа) в исполнении группы "Непоседы".*

##### **Постановка проблемы**

Воспитатель: Какая красивая песня! И мелодия замечательная, и слова хорошие! Ребята, перечислите членов вашей семьи, которых вы наверняка очень любите!

Дети: Мама (папа, бабушка, дедушка и т.д.).

Воспитатель: Замечательно! Объедините одним понятием.

Дети: Семья.

Воспитатель: Что такое по-вашему семья?

Дети: Семья - это родные люди, которые живут вместе, друг друга любят и во всем помогают.

Воспитатель: Вы совершенно правы, ребята!

#### **Основная часть**

##### **Совместная деятельность педагога с детьми**

##### **"Скажи, какая твоя семья"**

Воспитатель: Ребята, давайте каждый из вас скажет одно-два красивых слова о своей семье. Мы возьмем красивую круглую вазу и будем наполнять ее цветными стеклянными камешками. Каждый камешек будет обозначать это красивое слово (слова). Можно, я положу первый камешек и скажу про свою семью?

*Воспитатель дает детям речевой образец: Моя семья дружная!*

Дети: Моя семья заботливая. Моя семья веселая. Моя семья любимая. Моя семья музыкальная. Моя семья спортивная. и т.д.

*Воспитатель при необходимости наводящими вопросами помогает детям, хвалит детей.*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, наша ваза стала яркая и красивая! Пусть и наши семьи, наши близкие всегда нас радуют!

##### **Игры с кругами Эйлера "Дети и родители", "Женщины и мужчины"**

Воспитатель: Давайте сядем на ковер. Я сегодня принесла Умные круги. Они помогут нам поговорить о семье.

*Воспитатель достает два обруча и просит ребенка принести коробку с картинками, на которых изображены лица женского пола от малышки до бабушки и лица мужского пола от малыша до дедушки.*

Воспитатель: Смотрите, какая большая семья! Ребята, давайте разложим эти картинки в два обруча. Как вы думаете, по каким признакам мы можем их распределить?

*Воспитатель при необходимости наводящими вопросами помогает детям.*

Дети: Можно в один круг положить всех девочек и женщин, а в другой всех мальчиков и мужчин.

Воспитатель: Отлично! Приступайте!

*Дети раскладывают картинки.*

Воспитатель: По каким еще признакам мы можем распределить эти картинки по кругам?

Дети: В один круг можно положить всех взрослых, а в другой - детей.

Воспитатель: Отличная идея! А давайте в красный круг поместим всех детей, а в синий - родителей. Приступайте к работе.

*Дети раскладывают картинки. Воспитатель с помощью наводящих вопросов подводит детей к выводу, что мама и папа тоже дети наших бабушек и дедушек, значит эти картинки нужно поместить в область пересечения кругов.*

Воспитатель: Ребята, мы разделили нашу семью на взрослых и детей, на мужчин и женщин. Но все же они семья, как мы с помощью умных кругов можем это показать?

*Дети предлагают свои варианты. Воспитатель подводит их к выводу, что круги нужно поместить в один большой, объединив всех в одну семью. С помощью каната воспитатель с детьми выкладывают большой круг, чтобы обручи оказались внутри него.*

### **Игра с кругами Эйлера "Что нужно для работы маме и папе"**

Воспитатель: Ребята, многие из вас сказали, что ваша семья дружная и трудолюбивая. Вы правы, в дружной семье все трудятся, заботятся друг о друге. Петя, принеси со стола контейнер с предметами, пожалуйста! Ребята, давайте разложим эти предметы по кругам так, чтобы в синий круг попали предметы, которыми пользуются мамы, бабушки, сестры, а в красный - папы, дедушки, братья.

Дети: Половник нужен маме. Топором пользуется папа. Спицы нужны бабушке. Дрель нужна дедушке. Нож нужен для работы и маме, и папе.

Воспитатель: В какой круг мы положим нож, если им пользуются все?

Дети: Нужно объединить круги, сделать область пересечения и положить туда этот предмет.

*Дети раскладывают картинки, обосновывая свой выбор. При необходимости воспитатель наводящими вопросами помогает детям, хвалит детей.*

### **Физкультурная пауза**

#### **Подвижная игра «Мама - солнышко»**

*Воспитатель выкладывает на пол обруч. Предлагает детям взять разноцветные ленточки.*



Воспитатель: Мы с вами сыграем в игру "Мама - солнышко". Когда играет музыка, вы делаете произвольные движения, бегаете, танцуете по всей группе. Когда музыка остановится, вам нужно подбежать к нашему кругу и положить свою ленточку так, чтобы получился лучик и сказать про вашу мамочку, какая она.

*Воспитатель включает аудиозапись песни «Песенка о маме» ("Солнышко в окошко светит нам с утра"), музыка А. Олейниковой, слова Л. Ратич. Дети двигаются под музыку. После остановки музыки дети выкладывают ленточки вокруг обруча, чтобы получились лучи. Затем каждый ребенок говорит о маме ласковые слова. Например: Моя мама добрая. Моя мама нежная и т.д.*

*Воспитатель хвалит детей.*

### **Совместная деятельность педагога с детьми**

#### **Игра с кругами Эйлера "Профессии наших мам и пап"**

Воспитатель: Коля, принеси со стола поднос с картинками. В Красный круг положите те картинки, на которых изображены профессии, которые чаще выбирают женщины. А в синий круг – профессии, которые чаще выбирают мужчины.

*Дети раскладывают картинки, обосновывая свой выбор. При необходимости воспитатель наводящими вопросами помогает детям. Воспитатель подводит детей к образованию нового множества, которое находится на пересечении обоих кругов.*

Воспитатель: Проанализируйте заполнение кругов.

Дети: Большинство профессий выбирают и женщины, и мужчины.

Воспитатель: Совершенно верно. Вы можете себе выбрать любую профессию, которая вам нравится.

Воспитатель хвалит детей.

### **Самостоятельная деятельность детей**

Воспитатель: Люди разных профессий используют для работы различные инструменты, оборудование, предметы. Предлагаю пройти к столам и поделиться на две группы.

*На столах лежат контейнеры с игрушками - инструментами швеи, парикмахера, повара и врача, а также маленькие ламинированные кольца и схематичные карточки с изображением этих профессий.*

Воспитатель: Ребята первой группы разложат по кругам инструменты швеи и парикмахера, а ребята второй группы – повара и врача.

*Дети раскладывают картинки, обосновывая свой выбор. При необходимости воспитатель наводящими вопросами помогает детям. Воспитатель подводит детей к образованию нового множества, которое находится на пересечении обоих кругов.*

Воспитатель хвалит детей.

### **Заключительная часть**

Книга открытий.

Воспитатель: Ребята, подойдите к столу, пожалуйста. Давайте все, о чем мы с вами сегодня говорили, поместим в книгу открытий. Книга будет называться «Про самых любимых». Мы с вами сделаем коллаж из картинок.

Дети создают коллаж. Воспитатель помогает им.

Воспитатель: Ребята, в этой книге открытий есть чистые листы, которые мы сможем заполнять. Каждый из вас принесет фотографии своей семьи, и мы эти фотографии поместим в нашу книгу.

### **Анализ деятельности, рефлексия**

Какие чувства вы сегодня испытывали на занятии, когда мы говорили о родных людях? Как это пригодится в жизни?

## **РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА ДИАЛОГА ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

*Бурдина З.К., заведующий,  
Шибалова И.В., старший воспитатель  
МБДОУ №55 «Килэчэк» ЗМР РТ*

Работа педагога требует от каждого из нас речевой ответственности, т.к. именно речь – наш основной инструмент, благодаря которому мы убеждаем детей, выстраиваем диалог с родителями воспитанников, взаимодействуем друг с другом в своём профессиональном сообществе. В независимости от опыта работы, каждому из нас в той или иной мере знакомо чувство скованности, беспокойства, косноязычия в общении, особенно, если надо о чём-нибудь попросить. Умение вести диалог - далеко не врождённое качество. Это результат достаточного опыта общения в разнообразных социальных ситуациях, и умение это совершенствуется в течение всей жизни. Развивать в себе речевую культуру следует ещё и для того, чтобы получать удовольствие от процесса общения с окружающими людьми.

Сфера общения педагога представляет сложную коммуникативную систему с различными участниками воспитательно- образовательных отношений. Эффективность этого взаимодействия во многом зависит от того, как педагогу удаётся выстраивать своё речевое поведение в различных ситуациях.

Как убедительно доказывают многочисленные исследования, семья и детский сад – это два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему даёт ребёнку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Семья была и остаётся для детей тем главным местом, где:

- закладываются нравственные основы,
- практические действия с вещами по примеру взрослых,
- правила языка,

- формы эстетического созерцания и многое другое.

Родители могут занимать разную позицию по отношению к своему ребёнку. Она может быть конструктивной, а может оказаться недостаточно педагогически грамотной и тогда взаимодействие с воспитателем поможет скорректировать ситуацию. Вот почему столь необходима «обратная связь», хороший контакт с родителями, которые в дальнейшем определяют содержание диалога, его тон, оттенки и повлияют на результат, обеспечивая оптимальное общение.

Опытные педагоги считают, что самое трудное в работе с детьми – это работа с родителями.

При выстраивании диалога с родителями следует принимать во внимание следующие принципы:

- быть компетентным в обсуждаемой теме,
- уметь слушать,
- уметь услышать (это больше, чем просто слушать, это – слушать внимательно, участливо, не перебивая, с приветливым выражением лица, подтверждая тем самым готовность к сотрудничеству).

Можно выделить следующие трудности, с которыми сталкиваются воспитатели в общении с родителями:

- низкий социальный статус профессии воспитателя;
- отсутствие установки на доверительное сотрудничество со стороны родителей;
- стихийность и формальность общения со стороны воспитателя;
- неразвитость коммуникативных умений воспитателя.

Безусловно, ведущая роль для создания предпосылок успешного общения двух сторон принадлежит педагогу.

Участники образовательных отношений в детском саду принципиально отличаются друг от друга не только своими социальными ролями, но и зачастую уровнем личной зрелости, жизненным опытом, особенностями мироощущения (у педагогов эти показатели выше).

Поэтому противоречия, возникающие между ними в диалоге, вполне объяснимы. Воспитатель детского сада практически ежедневно стоит перед необходимостью решать более или менее сложные педагогические задачи, и надо сказать не всегда является желанным партнёром по общению ввиду вышесказанного, и потому его диалоги не всегда бывают успешными. На практике воспитатель часто не знает, как достойно выйти из конфликтной ситуации, ставшей следствием непонимания друг друга.

Подчас родители как в учтивой, так и не совсем учтивой форме напоминают воспитателю, что все услуги, оказываемые в ДООУ, ими оплачены; иногда они откровенно дают понять, что у них недостаточно времени для общения с воспитателем из-за их профессиональной занятости; или они считают, что всё знают; или наоборот не интересуются вопросами воспитания.

Эти негативные факторы реальности необходимо учитывать, чтобы вовремя сориентироваться и выбрать наиболее конструктивный стиль диалога.

В сердцах, «наотмашь» сказанная воспитателем в качестве ответной реакции фраза, может надолго закрыть родителя для диалогического общения, восстановить его против педагогического коллектива детского сада, что в первую очередь негативно отразится на ребёнке.

Во избежание таких последствий, воспитателю необходимо обладать как можно более широким спектром компетенций:

- диапазоном эмоциональных реакций;
- морально-волевой саморегуляцией;
- достаточно высоким уровнем коммуникативно-речевых умений, таких как умение прогнозировать речевое поведение участника общения, позитивно реагировать на реплики собеседника, корректировать собственное речевое поведение, в зависимости от ситуации.

Рецепты конструктивного общения с родителями воспитанников

В общении с рассерженным родителем опытные педагоги дают следующие советы:

- показать собеседнику своё уважение к нему, отметив вслух факт существования раздражения («Я вижу, вы разгневаны»), и дать ему возможность выговориться;
- настойчиво обозначать границы («Я вижу, вы сердиты, однако выслушаю вас, но слушать оскорбления я не готова!»);
- встретиться с данным родителем на следующий день, чтобы убедиться, что отношения восстановлены;
- избегать в диалоге скоропалительных обобщений, типа «Всё время вы так!» и т.п.;
- передавая родителям важную теоретическую информацию, лексику делать понятной и доступной для них.

Нельзя никогда забывать о том, что профессиональная деятельность педагога относится к сфере «повышенной речевой ответственности». Во избежание конфликтных ситуаций рекомендуется:

- никогда не начинать разговор с родителями с указания на отрицательные моменты в поведении ребёнка;
- отмечать сначала положительные факты его взаимодействия с детьми и образовательных достижений;
- замечания и жалобы родителей выслушивать, не перебивая, терпеливо и участливо;
- на ошибки родителей указывать тактично («Я бы не торопилась с подобными выводами», «Я бы рада была с вами согласиться, однако...», «Трудно вам возразить, но придётся», «Правильно, но нужны некоторые уточнения», «Я понимаю вас, однако...»);
- ответы должны быть конкретными, а советы обоснованными;

- необходимо щадить самолюбие родителей, не принижать их авторитет и искренне вселять в них веру в своего ребёнка.

Чаще рассказывайте о достижениях ребёнка, о содержании занимательных дел, доводите до сведения сообщения административного характера, проявляйте компетентность в вопросах педагогики и психологии!

Самый конструктивный способ «приблизить» родителей к себе – организовать какое-то общее дело – акцию, конкурс и т.д., вовремя публично выразить благодарность за активное участие и понимание насущных проблем детского сада, например, на детском утреннике или родительском собрании.

Следует всегда помнить, что при общении с родителями воспитатель представляет не только себя, но детский сад в целом, и это большая ответственность перед коллективом. Мнение об образовательном учреждении складывается, в первую очередь из диалогов с педагогами, и из межличностных симпатий и антипатий, а также из санитарного и эстетического состояния групповых комнат, и многого- многого другого, часть которого представить достойно в наших силах!

Воспитатель должен быть безупречен и во внешнем виде, и в высказываниях, и в умении управлять своими эмоциями. Только тогда он будет уважаем, станет проводником передовых идей воспитания и образования, реализуемых в детском саду, только тогда авторитетному мнению данного воспитателя родители будут неукоснительно следовать!

## **РОЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА В ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Валимухаметова А.Г.,  
воспитатель МБДОУ №55 «Килэчэк» ЗМР РТ*

Работа по экологическому образованию и воспитанию в моей группе отражает систему управленческих действий и методических подходов по достижению желаемой модели выпускника детского сада и предполагает активность всех участников воспитательно-образовательных отношений: педагогов, воспитанников, и, конечно же родителей (законных представителей) воспитанников.

Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения, у которого сформированы предпосылки экологического мышления

Целевые ориентиры экологического образования и воспитания:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – в т.ч. познавательно-исследовательской деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к окружающему миру, у него сформировано толерантное отношение к живой природе;

- ребёнок может соблюдать правила безопасного поведения в природе;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о природном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания.

Экологическое воспитание - новая категория, которая непосредственно связана с наукой экологией, различными ее ответвлениями. В классической экологии центральными понятиями являются: взаимодействие отдельно взятого организма со средой его обитания: функционирование экосистемы - сообщества живых организмов, проживающих на одной территории и взаимодействующих между собой. Оба понятия в форме конкретных примеров из ближайшего окружения ребенка-дошкольника представлены ему и легли в основу развития взгляда на природу и отношения к ней.

Цель экологического воспитания дошкольников - формирование начал экологической культуры - базисных компонентов личности, позволяющих в дальнейшем, в соответствии с Концепцией общего среднего экологического образования, успешно присваивать в совокупности практический и духовный опыт взаимодействия человека с природой, который обеспечит его выживание и развитие при тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Формирование начал экологической культуры - это становление осознанно правильного отношения непосредственно к самой природе во всем ее многообразии и к людям, охраняющим и создающим ее, а также и людям, создающим на основе ее богатств материальные или духовные ценности. Это также отношение к себе как к части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды. Это осознание своих умений созидательно взаимодействовать с природой.

Первоначальные элементы экологической культуры складываются на основе взаимодействия детей под руководством взрослых с предметно-природным миром, который их окружает: растениями, животными, их средой обитания, предметами изготовленными людьми из материалов природного происхождения.

Взаимодействию с родителями воспитанников придаю особое значение, т.к. они являются для своих детей образцом для подражания.

### **Система работы с родителями**

Принципы, которыми руководствуюсь в своей работе с родителями:

1. принцип открытости деятельности в группе для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живут и развиваются его дети),
2. принцип сотрудничества педагога и родителей в воспитании детей,
3. создание активной развивающейся среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе,

4. диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

Формы работы с родителями: групповые, наглядная пропаганда и просвещение родителей. В части экологического воспитания для родителей мной проводятся консультации, выставки, оформляются информационные и тематические стенды. В календарных планах отражены беседы, консультации с родителями по экологической тематике.

В своей деятельности стремлюсь к единству требований семьи и ДООУ в воспитании детей, вовлекаю родителей в деятельность группы и всего детского сада.

Моя принципиальная позиция – привлечение родителей к проведению природоохранных акций.

Высокие требования предъявляю и к себе, т.к. тоже должна являться для своих воспитанников примером. Сотрудничаю с педагогами детского сада по вопросам экологического образования и воспитания, делюсь методическими наработками, транслирую свой опыт работы.

Образ педагога дошкольного образовательного учреждения:

Носителем экологической культуры в детском саду надо рассматривать воспитателя, он является решающим фактором экологического воспитания детей. Три стороны его личности определяют результат его деятельности - продвижение детей по пути обретения начал экологической культуры:

1. Понимание экологических проблем и причин, их порождающих. Ощущение каждым педагогом гражданской ответственности в сложившейся ситуации и готовность ее изменить.

2. Профессионализм и педагогическое мастерство: владение методиками экологического воспитания дошкольников, осознание педагогом целей и задач этой деятельности, систематическая реализация различных технологий развития, воспитания и образования в практике работы с детьми.

3. Общая ориентация педагога в практике новой гуманистической модели экологического воспитания: создание благоприятной атмосферы проживания детей в детском саду, забота об их физическом и психическом здоровье, использование лично ориентированных методов работы.

Реальные достижения в работе с детьми обеспечиваются профессионализмом воспитателя, знанием и практическим владением методами экологического воспитания, умением конструктивно взаимодействовать с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам формирования у детей предпосылок экологического мышления.

## ПЕРВОЕ СОБРАНИЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПЕРВОКЛАССНИКОВ «ГОТОВЫ ЛИ ВЫ К ШКОЛЕ?»

*Вантеева Э.Ф.,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Гимназия №13 с татарским языком обучения  
Ново-Савиновского района г. Казани»*

*«Быть готовым к школе –  
не значит уметь читать, писать и считать.  
Быть готовым к школе –  
значит быть готовым всему этому научиться».  
Венгер Л.А.*

### **Цель родительского собрания:**

Создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе.

### **Задачи**

Установить партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями

Создавать атмосферу общности интересов

Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках семейного воспитания

Оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями о развитии ребенка дошкольного возраста, умением применять их в общении

### **Ход собрания**

(Родителей разделить сформировать в группы).

- Здравствуйте. Мне очень приятно познакомиться с родителями моих новых учеников, однако момент нашей встречи характерен еще и тем, что волнуетесь не только вы, но, честно признаюсь, и я. Понравимся ли мы друг другу? Обретем ли взаимопонимание и дружбу? Сможете ли вы услышать, понять и принять мои требования и помогать нашим маленьким первоклассникам? Именно от этого зависит успех нашей с вами совместной работы. С одними родителями мы встречаемся впервые, с другими уже знакомы. Я рада всем вам. Приятно видеть родителей, которые привели ко мне своих младших детей. Для того чтобы нам было комфортно вместе, давайте немного познакомимся. Каждый из вас, пожалуйста, проговорите для ваших соседей по группе, как вас зовут и напишите на одном лепестке цветка, как лучше к вам обращаться.

- Теперь позвольте немного рассказать о себе.

- С первого сентября у ваших детей все будет по-новому: уроки, учительница, школьные товарищи. Очень важно, чтобы при этом вы, любящие родители, находились рядом со своими детьми. Теперь мы с вами - один большой коллектив. Нам предстоит вместе радоваться и преодолевать трудности, взрослеть и учиться. Учиться - значит учить самих себя. Как



правило, вместе с детьми учатся их мамы и папы, бабушки и дедушки. Учится вместе со своими учениками и учитель. Надеюсь, что все четыре года наш коллектив будет дружным и сплоченным.

- Скажите, можно одной ладошкой сделать хлопок? Нужна вторая ладошка. Хлопок – это результат действия двух ладоней. Учитель - это только одна ладошка. И какой бы сильной, творческой и мудрой она не была, без второй ладошки (а это вы, дорогие родители) учитель бессилён. Отсюда можно вывести первое правило:

- только сообща, все вместе мы преодолеем все трудности в воспитании в учебе детей.

- Возьмите все по цветку. Раскрасьте их. *(На столах лежат одинаковые цветы по размеру, по цвету, по форме, цветные карандаши, фломастеры.)* А теперь сравните свой цветок с цветками своих соседей. Все цветы были одинаковые по размеру, цвету, форме. Скажите, после того как вы раскрасили цветок, можно найти два совершенно одинаковых цветка? *(Нет.)* Мы – взрослые люди ПРИ ОДИНАКОВЫХ УСЛОВИЯХ делаем все по-разному. Отсюда второе наше правило:

- никогда не сравнивайте своего ребенка с другим! Нет кого-то или чего-то лучше или хуже. Есть ДРУГОЕ! Мы будем сравнивать, но только это будут результаты одного и того же ребенка вчера, сегодня и завтра. Это называется **МОНИТОРИНГ**. Это мы будем делать для того, чтобы ЗНАТЬ, КАК И ЧТО ДЕЛАТЬ С ЭТИМ ЗАВТРА. Это мы будем делать для того, чтобы расти каждый день, причем не только в учебе, но и в поступках.

- **Предлагаю к прослушиванию вам всем известную сказку “Колобок”** на психологический лад и попрошу принять активное участие в ее разборе.

*(Родители помогают в пересказе сказки по картинкам.)*

Жили-были дед со старухой. Не было у них детей. Было им одиноко, и решили они испечь колобок. Что они сделали? Правильно. По сусекам помели, по коробу поскребли, и получился у них колобок.

Первая заповедь: Родившийся ребенок в семье должен быть всегда желанным.

По сусекам помели, по коробу поскребли, и получился у них колобок. Положили они его на подоконник остужаться.

Вторая заповедь: Не оставляйте маленьких детей без присмотра.

Покатился колобок по дорожке и встретил там сначала зайку, потом медведя, потом волка.

Третья заповедь: Научите ребенка общаться с окружающим миром.

Встретилась ему лиса ласковая, хитрая.

Заповедь четвертая: Научите ребенка распознавать добро и зло, истинные намерения людей.

Съела лиса колобка.

Заповедь пятая: Научите ребенка самостоятельно с честью и достоинством, без ущерба для жизни, выходить из сложных жизненных ситуаций.

Вот такая всем известная сказка у нас с вами получилась с пятью важными заповедями для вашего ребенка.

Вы уже получили много советов по воспитанию ребенка. Сейчас поговорим о готовности ребенка к школьному обучению.

Предлагаю вашему вниманию небольшой тест.

### Тест для родителей.

Отметьте каждый утвердительный ответ одним баллом.

1. Как вы считаете, хочет ли ваш ребенок идти в первый класс?
2. Считает ли он, что в школе узнает много нового и интересного?
3. Может ли ваш малыш в течение некоторого времени (15-20 минут) самостоятельно заниматься каким-либо кропотливым делом (рисовать, лепить, собирать мозаику и т. п.)?
4. Можете ли вы сказать, что ваш ребенок не стесняется в присутствии посторонних людей?
5. Умеет ли ваш малыш связно описать картинку и составить по ней рассказ как минимум из пяти предложений?
6. Знает ли ваш ребенок стихи наизусть?
7. Может ли он назвать заданное существительное во множественном числе?
8. Умеет ли ваш ребенок читать, хотя бы по слогам?
9. Считает ли малыш до десяти в прямом и обратном порядке?
10. Умеет ли он прибавлять и отнимать хотя бы одну единицу от чисел первого десятка?
11. Может ли ваш ребенок писать простейшие элементы в тетради в клетку, аккуратно перерисовывать небольшие узоры?
12. Любит ли ваш ребенок рисовать, раскрашивать картинки?
13. Умеет ли ваш малыш управляться с ножницами и клеем (например, делать аппликации из бумаги)?
14. Может ли он из пяти элементов разрезанной на части картинки за минуту собрать целый рисунок?
15. Знает ли ваш малыш названия диких и домашних животных?
16. Есть ли у вашего ребенка навыки обобщения, например, может ли он назвать одним словом "фрукты" яблоки и груши?
17. Любит ли ваш ребенок самостоятельно проводить время за каким-то занятием, например, рисовать, собирать конструктор и т. д.

Если вы ответили утвердительно на **15 и более вопросов**, значит, ваш ребенок вполне готов к школьному обучению. Вы занимались с ним не напрасно, и в дальнейшем, если у него и возникнут трудности при обучении, он с вашей помощью сможет с ними справиться.

Если ваш малыш может справляться с содержанием **10-14 вышеуказанных вопросов**, то вы на верном пути. За время занятий он многому научился и многое узнал. А те вопросы, на которые вы ответили отрицательно, укажут вам, на какие моменты нужно обратить внимание, в чем еще нужно потренироваться с ребенком.

В том случае, если количество утвердительных ответов **9 или менее**, вам следует больше уделять времени и внимания занятиям с ребенком. Он еще не совсем готов пойти в школу. Поэтому ваша задача - систематически заниматься с малышом, тренироваться в выполнении различных упражнений. На пороге школы едва ли не самое главное – научить ребёнка самостоятельности. Ведь малышу придётся выполнять одно задание за другим, принимать решения, выстраивать личные отношения с одноклассниками и с учителем, а значит, и нести ответственность.

На что обратить внимание при подготовке ребенка к школе?

### **МАТЕМАТИКА**

Совершенно не обязательно уметь считать до 100. Гораздо важнее, чтобы ребёнок ориентировался в пределах десятка, то есть считал в обратном порядке, умел сравнивать числа, понимал, какое большее, какое меньшее. Хорошо ориентировался в пространстве: вверху, внизу, слева, справа, между, впереди, сзади и т. д. Чем лучше он это знает, тем легче ему будет учиться в школе. Чтобы он не забыл цифры, пишите их. Если нет под рукой карандаша с бумагой, не беда, пишите их палочкой на земле, выкладывайте из камешков. Счётного материала вокруг предостаточно, поэтому между делом посчитайте шишки, птичек, деревья. Предлагайте ребёнку несложные задачки из окружающей его жизни. Например: на дереве сидят три воробья и четыре синички. Сколько всего птиц на дереве? Ребёнок должен уметь вслушиваться в условие задачи.

### **ЧТЕНИЕ**

К первому классу обычно многие дети уже читают, так что вы можете поиграть с дошкольником в звуки: пусть он назовёт окружающие предметы, начинающиеся на определённый звук, или придумает слова, в которых должна встречаться заданная буква. Можно играть в испорченный телефон и раскладывать слово по звукам. И, конечно, не забывайте читать. Выбирайте книжку с увлекательным сюжетом, чтобы ребёнку хотелось узнать, что там дальше. Пусть он и сам прочтёт несложные фразы.

### **РАЗГОВОРНАЯ РЕЧЬ**

Обсуждая прочитанное, учите ребёнка ясно выражать свои мысли, иначе у него будут проблемы с устными ответами. Когда спрашиваете его о чём-либо, не довольствуйтесь ответом “да” или “нет”, уточняйте, почему он так думает, помогайте довести мысль до конца. Приучайте последовательно рассказывать о произошедших событиях и анализировать их. Компании его сверстников предложите поиграть. Например: ребята загадывают какой-нибудь предмет и по очереди описывают его водящему, не называя задуманное слово. Задача водящего: отгадать это слово. Те же, кто загадал слово, должны как можно яснее описать загаданный предмет. С мячом можно играть в антонимы. “Чёрный” - кидает мяч, “белый” - бросает ребёнок вам в ответ. Точно так же играйте в съедобное - несъедобное, одушевлённое - неодушевлённое.

## ОБЩИЙ КРУГОЗОР

Многие родители думают, что чем больше слов знает ребёнок, тем более он развит. Но это не совсем так. Сейчас дети буквально "купаются" в потоке информации, их словарный запас увеличивается, но важно, как они ими распоряжаются. Прекрасно, если ребёнок может к месту употребить сложное слово, но при этом он должен знать самые элементарные вещи о себе и окружающем мире: свой адрес (разделяя понятия "страна", "город", "улица") и не только имена папы и мамы, но и их отчество и место работы. К семи годам ребёнок должен понимать, например, что бабушка – это мамина или папина мама. Но, главное, помните: все-таки в школу ребёнок идёт не только продемонстрировать свои знания, но и учиться.

Воспитание детей – сложный процесс. Проявите изобретательность в выборе средств воспитания, а главное, не забывайте, что один из самых надёжных методов воспитания – добрый пример, вас, родителей. Почаще возвращайтесь памятью в своё детство – это хорошая школа жизни.

Что бы мог сказать вам ребенок по поводу его воспитания:

Для вас небольшая памятка от ребенка:

- Не придирайтесь ко мне и не ворчите на меня. Если вы будете это делать, то я буду вынужден защищаться, притворяясь глухим.
- Никогда даже не намекайте, что вы совершенны и непогрешимы. Это дает мне ощущение тщетности попыток равняться на вас.
- Не бойтесь быть твердыми со мной. Я предпочитаю именно такой подход. Это позволяет мне определить свое место.
- Не делайте для меня и за меня то, что я в состоянии сделать для себя сам.
- Не заставляйте меня чувствовать себя младше, чем я есть на самом деле. Я отыграюсь на вас за это, став «плаксой» и «нытиком».
- Не подвергайте слишком большому испытанию мою честность. Будучи запуган, я легко превращаюсь в лжеца.
- Не давайте обещаний, которых вы не можете выполнить - это поколеблет мою веру в вас.
- Пусть мои страхи и опасения не вызывают у вас беспокойство. Иначе я буду бояться еще больше. Покажите мне, что такое мужество.

- Жизнь класса строится не только на учебе, но и на совместных коллективных делах. Сейчас в группах подумайте, посоветуйтесь и решите, какие мероприятия, праздники совместно с вами мы могли бы провести в первом классе. Может кто – то сам готов организовать праздник, поездку, мероприятие. Запишите ваши совместные предложения в середине цветка.

Помните! Ребенок- самая большая ценность в вашей жизни. Стремитесь понять и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживайтесь наиболее прогрессивных методов воспитания и постоянной линии поведения.

### Рекомендации для родителей

Не пропустите первые трудности. Обращайте внимание на любые трудности своего ребенка и по мере необходимости обращайтесь к специалистам. Если у ребенка есть проблемы со здоровьем, обязательно

займитесь лечением, так как будущие учебные нагрузки могут существенно ухудшить состояние ребенка. Если вас что-то беспокоит в поведении, не стесняйтесь, обращайтесь за помощью и советом к психологу. Если у ребенка проблемы с речью, посетите логопеда.

Избегайте чрезмерных требований. Не спрашивайте с ребенка все и сразу. Ваши требования должны соответствовать уровню развития его навыков и познавательных способностей. Не забывайте, что такие важные и нужные качества, как прилежание, аккуратность, ответственность не формируются сразу. Ребенок пока ещё учиться управлять собой, организовывать свою деятельность и очень нуждается в поддержке, понимании и одобрении со стороны взрослых. Задача пап и мам запастись терпением и помочь ребенку.

Не думайте за ребёнка. Помогая ребенку выполнять задание, не вмешивайтесь во все, что он делает. Иначе ребенок начнет думать, что он не способен справиться с заданием самостоятельно. Не думайте и не решайте за него, иначе он очень быстро поймет, что ему незачем заниматься, родители всё равно помогут всё решить

Оставляйте за ребёнком право на ошибку. Важно, чтобы ребенок не боялся ошибаться. Если у него что-то не получается, не ругайте. Иначе он будет бояться ошибаться, поверит в то, что ничего не может. Даже взрослому, когда он учится чему-то новому, не всё сразу удаётся. Если заметили ошибку, обратите внимание ребенка на неё и предложите исправить. И обязательно хвалите. Хвалите за каждый успех.

Устраивайте праздники. Обязательно устраивайте маленькие праздники. Повод для этого придумать совсем не сложно. Радуйтесь его успехам. Пусть у Вас и вашего ребенка будет хорошее настроение.

## **ИСКРЕННОСТЬ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РОДИТЕЛЯМИ - ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ВОСПИТАНИЯ РЕБЁНКА**

*Вдовина Г.Н.,  
воспитатель МБДОУ №55 «Килэчэк» ЗМР РТ*

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования взаимодействие с родителями становится ключевым фактором обеспечения качественного образовательного процесса и личностного развития детей.

Работу с родителями я начала со знакомства с семьями воспитанников. С целью изучения семьи и выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами уже на первом родительском собрании провела деловую игру «Здравствуй, детский сад!», где каждый родитель рассказал про свою семью, про семейные ценности и традиции, на этом же собрании провели анкетирования. Получив реальную картину, на основе собранных данных, я проанализировала особенности структуры

родственных связей каждого ребенка, специфику семьи и семейного воспитания дошкольника, выработала тактику своего общения с каждым родителем. Это помогло мне лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности. Как первое собрание, так и последующие, считаю, нужно проводить в форме круглых столов по обмену опытом, особенно родителям нравится, когда в собрании участвуют их дети: аудиозапись высказываний детей, слайд-шоу с фотографиями детей, видео. Для улучшения микроклимата в группе, сплочения родителей и детей в нашей группе есть традиция - в конце учебного года проводить совместный досуг на природе, где мы играем в подвижные игры, вспоминаем игры детства родителей, поем песни, не забываем про народные игры и традиции каждой семьи, обязательно устраиваем конкурс на самое вкусное семейное блюдо.

Самая главная ценность у каждого человека - это здоровье, поэтому в нашем детском саду уделяется большое внимание воспитанию здорового ребенка. У нас ежегодно проводится спортивный праздник «Папа, мама я – спортивная семья», где наши дети со своими родителями – самые активные участники. В преддверии Дня космонавтики мы провели открытый показ занятия с элементами здоровьесберегающих технологий «Волшебный мир космоса». Родители выразили огромную благодарность за проделанную работу, а так же были приятно удивлены успехами детей.

Востребованной стала инновационная форма сотрудничества – это проведение мастер-классов. Мы познакомили родителей с новыми техниками рисования - как можно дома с помощью бытовых предметов быстро и легко нарисовать пейзаж, натюрморт; а еще провели интересную и очень познавательную акцию «Ожившая картина», где с помощью знаменитых картин художников родители совместно с детьми попробовали передать суть с помощью фотографий. Родители, выполняя творческое задание, прикоснулись к миру искусства, получили положительные эмоции, радость от результата.

В результате нашей многогранной совместной деятельности проявились позитивные эмоции общения, родители стали более коммуникабельными, раскрепощенными, уверенными в положительном опыте своего воспитания, с удовольствием делились своими умениями и навыками.

Регулярно в детском саду проводятся совместные тематические выставки поделок и рисунков детей и родителей. Все семьи, которые принимают участие, мы поощряем Благодарственными письмами.

Эти выставки предоставляют родителям и детям повод - организовать совместную деятельность. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду; формируются семейные традиции, что является залогом счастливой и дружной семьи.

Родители активно посещают все праздники. Они видят, что дети стараются понравиться им, родители вместе с детьми поют песни, играют, танцуют. Приглашая родителей на утренник, я всегда говорю им о том, что

пройдут годы, забудутся детали утренников, но в своей памяти дети сохранят радость и тепло общения, а родители окунутся в мир прекрасного.

Взаимодействие с родителями – это неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на достижение наилучших результатов для детей. Понимание особенностей семей, грамотное планирование, активное вовлечение родителей и умение управлять конфликтами позволяют создать партнерские отношения, способствующие всестороннему развитию детей и их успешному старту в школе и жизни в целом.

## ХӘТЕРЛИМ МИН ӘЛЕ БҮГЕНГЕДӘЙ

*Гарипова Л.С.,  
воспитатель МБДОУ №23 «Золотой колосок» ЗМР РТ*

*«...Шушы көннән башлап безнең өчен  
Кызганмыйча биреп бөтен көчен,  
Хәтерлим мин әле бүгенгедәй  
Аның ничек хезмәт иткәнән».*

“Алтын башак” балалар бакчасы төзелгәннән бирле, эшләү дәверендә берничә мәдир алышына. Мин шушы балалар бакчасына эшкә килгәндә, мәдир булып Кайгородова Флера Мөбәрәк кызы эшли иде. Ул мине ачык йөз белән каршы алды, мине күрүенә шат икәннән белдерде.

Флера ханым үзе эшли торган өлкәдә бар баскычны узып, югары дәрәжәгә ирешкән кеше. 1966 нчы елда ул балалар бакчасына няня булып эшкә килә, соңрак тәрбияче һөнәрен үзләштереп, тәрбияче булып эшли башлый. Яшь кызның эшләү теләген, коллегалары белән аралаша белү осталыгын күргән бакча мәдире аны методист итеп куя. Ул елларда күп кенә тәрбиячеләрнең остазы була ул. Ә 1990 нчы елдан Флера ханым үзе балалар бакчасы мәдире булып эшли башлый.

Акыллы, зирәк, тыйнак, үз сүзен һәм фикерен әйтә белүче, сүзен үлчәп сөйләшүче, әдәпле, кешелекле, вәгъдәсендә торучы бу ханымны коллегалары бик хөрмәт итәләр. Ул пөхтә, зәвык белән киенүче, һәрьяктан безгә үрнәк күрсәтүче житәкче булды.

Бакчабызда һәрвакыт ямьле, матур, өйдәгечә жылы мохит хөкем сөрдә. Күз төшәрлек матур итеп тегелгән пәрдәләр Флера ханымның эскизлары буенча тегелә иде.

90 нчы елларда татар милли мәдәниятының күтәрелеш, яңарыш чоры икәннән күпләр хәтерлидер. Бакчабызда күп бәйрәмнәр уздырылды, мәсәлән, “Чигелгән сөлге – күңел көзгесе”, “Кызыл йомырка бәйрәме”, “Нардуган”, “Нәүрүз”, “Каз өмәсе” бәйрәмнәре. Бакчабызда кунаклар күп була иде. Төрле чаралардан соң, Флера Мөбәрәк кызы һәммәбезнең чарага кергән өлешен

искәртеп, рәхмәтләр әйтә, барыбызның да эшен бәяләвен ассызыкый, безне куандыра иде. Эти - әниләрнең тәрбиячедән нинди дә булса ризасызлыгы булса, ул бу хәлне һәръяклап тикшерә, очына чыга, тәрбияченең бу очракта бөтенләй гаепсез икәнлегенә ачыклык кертә иде. Һәрвакыт гадел булды!

Мөдир булып эшләү жиңел түгел: канат астында ничә хезмәттәш, һәрберсенен үз характеры, холкы, үзенең гаилә хәле. Ул һәрбер хезмәттәшнен хәлен белеп торды, төпле киңәшләре белән булыша килде, өмет чаткылары уята белде.

Мөдиребезнең документлары һәрвакыт тәртиптә, пөхтә итеп урнаштырылган иде һәм аны Гороно - шәһәрнең белем бирү бүлекчәсе житәкчеләре башка мөдирләргә үрнәк итеп куя иде. Хәтердә ки, башка балалар бакчасы мөдирләре килеп, Флера ханымнан документлар жыю, туплау серләренә өйрәнәп киттеләр.

Көчле оештыручы, талантлы, алдынгы фикерле, булдыклы, мәгълуматлы житәкчебез балалар бакчасы һәрчак гөрләп торсын, уңышларга ирешеп алга барсын, югары үрләр яуласын дип омтылды, һәр хезмәттәшкә эшләргә жайлы, уңайлы булсын, ә эти – әниләр балаларын бакчада ышаныч белән калдырсыннар өчен тырышты. Без дә мөдиребезнең битенә кызыллык китермәдек, безнең коллектив тату, берләшкән команда булып тупланган иде.

Флера Мөбәрәк кызы нәкъ 55 яшь тулгач, лаеклы ялга китте, остаз буларак үзе өйрәткән яшьләргә юл бирде. Өйдә ул зирәк әни, иренә тугры, ышанычлы хатын, ике оныгының яраткан әбисе дә әле. Максатларына ирешеп, алга таба атлаучы оныкларының уңышларына сөнәп яши Флера ханым. Һәръяклап үрнәк алырлык, акыллы, югары культуралы, бер – берләренен кадерләрен белеп яшәүче гаилә алар Кайгородовлар гаиләсе!

Жәй көне шәһәр яны бакчаларында Флера ханым матур чәчәкләр үстерә, табигатькә хозурланып йөри. Ә бакчаларында чәчәкләрнең нинди генә төрләре юк!

Флера ханым хәзер дә шалтыратып, барыбызның да хәлләрен белеп тора, үзенең элеккеге хезмәттәшләрен онытмый, бәйрәмнәр белән котлый. Үзебез дә аңа шалтыратып, әле дә аның киңәшләрен сорыйбыз.

Бакчабызның көтеп алынган кунагы, хөрмәтле ветераны да ул!

Флера Мөбәрәк кызы әйтүенчә, коллегалар - хезмәттәшләр Гарипова Гөлсинә, Камалетдинова Флера, Медведева Зина, Арсланова Мәгзүмә, Герасимова Ирина, шәфкать туташы Нажия, Феоктистова Татьяна, Макаренко Наташа, Калимуллина Хәлимә, Зайнуллина Равилә хаклы рәвештә мәңгегә “Алтын башак” ның алтын фондына кереп калдылар!



## 1- НЧЕ СЫЙНЫФ РУС ТЕЛЛЕ БАЛАЛАР ӨЧЕН ТУГАН (ТАТАР) ТЕЛДӘН ДӘРЕС ЭШКӘРТМӘСЕ

*Гатауллина Р.Г.,*

*"Татарстан Республикасы Зеленодольск Муниципаль районы Советлар Союзы Герое Н.Н. Алтынов исемендәге аерым предметлар тирәнтен өйрәнелә торган 15 нче урта гомуми белем мәктәбе" гомуми белем муниципаль бюджет учреждениесенең беренче категорияле туган тел һәм әдәбият укытучысы*

*Зиннурова Г.Р.,*

*"Татарстан Республикасы Зеленодольск Муниципаль районы Советлар Союзы Герое Н.Н. Алтынов исемендәге аерым предметлар тирәнтен өйрәнелә торган 15 нче урта гомуми белем мәктәбе" гомуми белем муниципаль бюджет учреждениесенең беренче категорияле туган тел һәм әдәбият укытучысы*

**Тема:** Нишлисең? Кем белән уйныйсың? сорауларына жавап; Т, т, Л, л хәрефләрен язу.

**Планлаштырылган нәтижәләр:**

- яңа уку материалына һәм яңа проблеманы чишү юлларына өйрәнү, кызыксыну;

- уку эшчәнлегендә уңышның сәбәпләрен аңлауга, шул исәптән нәтижәнең үз-үзен тикшерүенә һәм үзконтрольләренә, нәтижәләрнең конкрет бурыч таләпләренә туры килүен анализлауга юнәлеш бирү;

**Метапредмет нәтижәләр:**

**Регулятив:**

- укытучы белән берлектә укыту проблемасын чишү планын төзү;

- укытучы белән хезмәттәшлектә яңа укыту бурычлары кую.

**Танып-белү:**

- анализ һәм синтез ясау;

- телдән татар телендә хәбәрләр төзәргә;

- аналогия урнаштыру.

**Аралашу:**

- ИКТ һәм дистанцион аралашу чараларын һәм инструментларын кулланып, аралашуның диалогик формасына ия булу.

**Укучыларның ИКТ-компетентлыгын формалаштыру:**

-күрү органнары, нерв системасы, терәк-хәрәкәт аппараты өчен куркынычсыз компьютер һәм башка ИКТ чаралары белән эшләүдә эргономик алымнар куллану; компенсацион физик күнегүләр (мини-зарядка) башкару.

**Предметара:**

- фигыльләрне 1,2 затта куллану;

-лексика һәм грамматикага караган төзелмәләр;

**Эш инструментлары:** дәреслек, презентация, мультимедия  
( <http://tatarschool.ru/media/ktt1> )

## **Дәрес барышы:**

### **I. Ориентлаштыру-мотивлаштыру этабы.**

-Исэнмесез, укучылар! Дәресебезне башлыйбыз! *Әйдәгез, бер-беребезгә хәерле иртә телик.*

Барыбыз бергә әйтәбез:

Хәерле иртә миңа,

Хәерле иртә сиңа,

Хәерле иртә безгә,

Хәерле иртә сезгә!

-Кәефләрөгез ничек? Барыгыз да дәрескә эзерме?

### **II. Актуальләштерү.**

**(Тактада сузык аваз хәрефләре эленеп тора)**

-Укучылар, тактага карагыз әле, әйдәгез бу авазларны бергә әйтик.

-Бу нинди авазлар? (Сузык авазлар).

-Сузык авазлар нинди булалар? (Калын һәм нечкә).

-Әйдәгез, сузык авазларны парлап әйтик чыгыйк (а-ә, о-ө, у-ү....).

-Карагыз әле, безнең өстәлебездә көзгә алмалар белән кәрзин, тик бу алмаларны алу өчен, биремнәрне үтәргә кирәк. Кем тели, такта янына чыгыгыз һәм бирелгән сүзләрнең калынмы, нечкәме икәннен әйтергә кирәк (Үрдәк, бүре, кояш, алмагач, сандугач, урам).

-Укучылар, узган дәресләрдә өйрәнелгән тартык авазларны искә төшерик әле, һәм бу тартыкларга башланган сүзләр уйлыйк. (Сүзләр өйтелә).

### **III. Уку мәсьәләсен кую.**

1. Дәреслек буенча эш.

-Балалар, дәреслектәге бирелгән жөмлөләрне карыйк әле.

*Әти килә. Ләлә килә.*

-Әти һәм Ләлә сүзләрендә сузык авазлардан башка тагын нинди авазлар ишетәбез?

-Ничек уйлыйсыз, балалар, бүген без нинди авазларны өйрәнәчәкбез? ([m] [л] /авазларын).

2. [m] [л] /авазларын дәрес итеп әйттерү өстендә эш.

- [m] [л] /авазлары кергән сүзләр таптыру.

### **IV. Уку мәсьәләсен адымлап чишү этабы.**

1. Слайдка карап, баш һәм юл T, t, Л, л хәрефләренең язылышын карыйбыз.

Кулларны кутәрәбез һәм һавада шул хәрефләрне язабыз.

2. Балалар үрнәк буенча язалар.



### Динамик пауза

- Син барасың, мин барам, *(атлап йөриләр)*  
 Син чабасың, мин чабам, *(йөгерәләр)*  
 Син йөзәсең, мин йөзәм, *(йөзү хәрәкәтләре ясыйлар)*  
 Син эчәсең, мин эчәм, *(эчү хәрәкәте ясыйлар)*  
 Син ашыйсың, мин ашыйм, *(ашау хәрәкәте ясыйлар)*  
 Син уйныйсың, мин уйныйм, *(уйныйлар)*  
 Син жырлайсың, мин жырлайым. *(жырлайлар)*  
 Син биисең, мин биим. *(бииләр)*  
 Без бергә тату дуслар. *(кул чабалар)*  
 Аермаслар дошманнар. *(кулларны тотынышалар)*

### 3. Дәрәсләктәгә рәсемнәр буенча эш.

- Балалар, дәрәсләктәгә рәсемгә карыйк эле. Булат дәрәсләрен хәзерләде һәм урамга чыкты. Әйдәгез, сорыйк эле, Булат кайда икән? (Булат, син кайда?)
  - Ул ничек җавап бирә? (Мин урамда).
  - Әйдәгез, сорыйк эле, Булат нишли икән? (Булат нишли?)
  - Булат уйный.
  - Булаттан сорыйк эле, Булат, син кем белән уйныйсың?
  - Балалар, әйдәгез сорыйбыз, Булат кем белән уйный?
  - Ничек җавап бирәсез? (Булат **Акбай белән** уйный).
  - Балалар, ә Кояш кем белән уйный? (Кояш **Булат белән** уйный).
  - Балалар, әйдәгез, без дә уйнап алыык. Кайсыгыз Булат, кайсыгыз аның дуслы була?
- Балалар такта янына чыгып, диалог рәвешендә сөйләшү алып баралар.
- Булат, син нишлисең?
  - Мин уйныйм.
  - Син кем белән уйныйсың?

-Мин Акбай белән уйным.

Шул рәвешле, өч пар тыңланыла, хаталарга игътибар ителә.

4. -Балалар, әйдәгез үзебезнең дуслар турында әйтик әле, кем кем белән уйный икән?). Балалар парларда эшлиләр (жаваплар тыңланыла).

5. *Уйный* сүзенең I, II, III затта төрләнеше аңлатыла, ситуатив күнегүләр эшләнә.

(Мин уйным. Мин Мәликә белән уйным Син кем белән уйныйсың? ....

Мин уйным-я играю

Син уйныйсың-ты играешь

ул уйный-он играет

Кем белән уйныйсың? С кем играешь?

... белән уйным. –играю ...

5. “Колбаса” уены. Балалар “Бас” фиғылен I, II, III затта төрләндерәләр.

6. Интерактив уен. “Кем белән?” . Балалар тактада жөмлөләр төзиләр.

Булат Акбай белән уйный. Кояш Булат белән уйный. Булат малай белән уйный. Булат кыз белән уйный).

**III. Рефлексия һәм үзбәя.**

- Без нинди хәрефләр өйрәндек? Алар нинди авазлар?
- Кем белән? сорагына ничек жавап бирәбез?
- Сөзгә дәрәс ошадымы? Әгәр барысын да аңласагыз, яшел түгәрәк, аңламасагыз сары түгәрәк күтәрегез.
- Яхшы, балалар, дәрәс бетте, сез бик яхшы эшләдегез, менә сезгә хәзер көз бүләкләре – алмаларны алырга мөмкин. (Балалар алмаларны ала, укытучыга рәхмәт әйтә).
- Сау булыгыз, балалар!

## КАК ПОМОЧЬ РОДИТЕЛЯМ В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Горикова Н.С., Аввакумова И.В.,  
воспитатели МБДОУ № 55 «Килэчэк» ЗМР РТ*

**Аннотация:** В данной статье раскрывается проблема нравственного воспитания детей дошкольного возраста посредством реализации долгосрочного проекта «Воспитание нравственных качеств дошкольников на примере лучших образцов детской художественной литературы (сказок)», в рамках которого раскрыты приёмы взаимодействия с родителями воспитанников как полноценными участниками воспитательно-образовательных отношений в части взаимодействия с воспитателями по проблеме нравственного воспитания. В данном проекте дети знакомятся с лучшими образцами детской художественной литературы – сказками, несущими высокий воспитательный потенциал.

**Ключевые слова:** Нравственное воспитание, нравственные качества, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

### **Пояснительная записка**

Целью проекта является воспитание нравственных качеств детей младшего дошкольного возраста посредством русских народных сказок. Основанием для разработки проекта является Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 года). Он включает в себя цели; задачи, способствующие достижению поставленной цели; методы и приёмы взаимодействия в детско-родительском коллективе; планирование мероприятий; ожидаемый результат.

### **Актуальность**

Вопрос нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. В настоящее время мы все чаще наблюдаем примеры детской жестокости, агрессивности по отношению друг другу, по отношению к близким людям. Под влиянием далеко ненравственных мультфильмов у детей искажаются представления о нравственных качествах: доброте, милосердии, справедливости. А ведь именно с младшего дошкольного возраста происходит формирование и развитие нравственных качеств человека. Для решения данной проблемы нами была выбрана работа по ознакомлению детей с русскими народными сказками, так как сказки отвечают природе ребенка. В нашем проекте именно русская народная сказка рассматривается как одно из средств нравственного воспитания дошкольников. В сказках перед умственным взором ребенка возникают образы родной природы, люди с их характерами и нравственными чертами; в них дети получают блестящие образцы нравственности и морали. Образы русских народных сказок – и положительные и отрицательные – прочно входя в жизнь детей, раскрывают

перед ними в доступной форме понятия добра и зла, воспитывают добрые чувства.

Почему же именно сказка так эффективна при работе с детьми:

1. В дошкольном возрасте восприятие сказки становится специфической деятельностью ребенка, что позволяет ему свободно мечтать и фантазировать.

2. Воспринимая сказку, ребенок, с одной стороны, сравнивает себя со сказочным героем, и это позволяет ему почувствовать и понять, что не у него одного есть такие проблемы и переживания. С другой стороны, посредством сказочных образов ребенку предлагаются выходы из различных сложных ситуаций, пути разрешения возникших конфликтов, позитивная поддержка его возможностей и веры в себя. При этом ребенок отождествляет себя с положительным героем.

3. В восприятии сказок, приобщении ребёнка к постоянному, системному слушанию (чтению) сказок играют родители. Задача воспитателя дать правильный вектор домашнего чтения, помочь подобрать лучшие образцы детской художественной литературы.

**Цель проекта** Воспитание нравственных качеств детей младшего дошкольного возраста посредством русских народных сказок при активном участии родительской общности.

**Задачи проекта:**

✓ Создать необходимые условия для знакомства с целью повышения интереса детей и актуализации интереса родителей к русским народным сказкам.

✓ Формировать представление о добре и зле, показать красоту добрых поступков и их необходимость в жизни людей, в том числе, привлекая родителей воспитанников к участию в проекте.

✓ Развивать умение думать, сравнивать, анализировать поступки сказочных героев, учить давать оценку поведению своему и других.

✓ Развивать речь, активизировать словарный запас, творчество, фантазию, воображение.

✓ Помочь родителям понять ценность сказки, ее особую роль в воспитании сегодняшнего и в особенности завтрашнего человека.

✓ Отработать диагностические методы и игровые тесты, направленные на исследование позитивного влияния русских народных сказок на воспитание нравственных качеств дошкольников.

**Вид проекта:** познавательный

**Продолжительность проекта:** долгосрочный (сентябрь – май).

**Участники проекта:** Педагоги, воспитанники, родители воспитанников.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, социально- коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Гипотеза.** Сказка является важной составляющей воспитательного процесса детей младшего дошкольного возраста, и если приобщать детей к

ней, то это значительно повысит эффективность воспитательной работы в формировании у детей нравственных качеств. Так же повысит компетентность педагогов и родителей в данном вопросе.

**Объектом исследования** является воспитание нравственных качеств у детей младшего дошкольного возраста

**Методы исследования:** практические, наглядные, словесные.

**Принципы реализации проекта:** принцип системности, наглядности, доступности, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**Этапы реализации проекта:**

### **I. Организационно-подготовительный этап**

На данном этапе определяется цель проекта, содержание, намечается план достижения поставленной цели, который обсуждается и с детьми, и с родителями. Задачами детей на этом этапе реализации проекта являются: вхождение в проблему, вживание в игровую ситуацию, принятие задач и целей и дополнение задач детьми. Формулируется проблема о моральной стороне сказок и привитии любви к сказкам и театральной деятельности. Дети вовлекаются в решение проблемы «Чему нас учат сказки?» через игровую ситуацию и дидактические игры, способствующие возникновению мотивации к творческой деятельности. Также на данном этапе осуществляется сбор информации и материалов в цифровом формате, подборка литературы и иллюстративного материала, создание реквизита, пошив костюмов, пополняющих развивающую предметно-пространственную среду. Осуществляется ознакомление родителей воспитанников с целями, задачами, содержанием проекта. Немаловажную роль на данном этапе играет изучение лучших образцов педагогической деятельности по нравственному воспитанию детей посредством сказок.

### **II. Основной этап**

На данном этапе решаются поставленные задачи всех мероприятий проекта.

Это: проведение занятий, игр, наблюдений, бесед с детьми (как групповых, так и индивидуальных). Совместная деятельность воспитателей, детей, их родителей. Оформление выставок поделок и рисунков «В гостях у сказки», создание мини-музея «Сказки моего детства», подготовка консультаций для родителей по данной тематике, проведение тематического родительского собрания «Семейное чтение как средство духовно-нравственного становления личности ребёнка». Родители воспитанников мотивируются на оказание практической помощи детям.

Приёмы и методы работы с детьми: чтение и пересказ сказок, беседы, рассматривание иллюстраций; дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные, пальчиковые игры; продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование); игры – драматизации; театрализованная деятельность. Работа с воспитанниками на основном этапе построена на интеграции пяти образовательных областей.

Приёмы и методы работы с родителями: проведение родительских собраний; формирование реестра лучших образцов детской художественной

литературы для домашнего чтения; освещение в мессенджере мероприятий по постановке сказок с детьми в условиях детского сада; привлечение к изготовлению реквизитов и костюмов к сказкам.

### **III. Заключительный этап**

На данном этапе осуществляется анализ полученных результатов и формулирование выводов. Как итог проводим костюмированный праздник «Парад сказок», презентуем проект родителям.

#### **Ожидаемые результаты:**

**Дети:** Будут с желанием приобщаться к общечеловеческим нравственным ценностям. У них выработается позитивное отношение к окружающему миру, другим людям и самим себе, а также потребность и готовность проявлять совместное сострадание и радость. Будет формироваться ответственность за свои дела и поступки, развиваться творческая активность и выразительная образная речь. Будет прослеживаться динамика роста нравственных показателей на основании результатов мониторинга.

**Родители** начнут проявлять интерес к чтению художественной литературы, осознавать роль сказки в нравственно-эстетическом воспитании личности ребенка, а также стараться ежедневно читать детям по вечерам

#### **Заключение**

В результате совместной деятельности воспитанников, их родителей и педагогов дошкольного образовательного учреждения дети смогут применять накопленные практические навыки нравственных норм поведения в социуме, что подтверждает нашу гипотезу о том, что сказка – эффективное развивающее средство в работе с детьми по развитию лучших нравственных качеств детей дошкольного возраста.

#### *Литература*

Гриценко З. А. «Ты детям сказку расскажи» М., 2003.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей, средней, старшей, подготовительной группах детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2012, 2013.

Гурович Л.М. Ребёнок и книга. (Пособие для воспитателя детского сада). С Пб.: Детство - Пресс, 2000.

Ильин И.: «Духовный мир сказки». Зинкевич – Евстигнеева: «Практикум по сказкотерапии». 2005.- №1. – с. 18-28.



## СЕМЬЯ - МАЛЕНЬКОЕ СЛОВО С ОГРОМНЫМ ЗНАЧЕНИЕМ

*Гусева М.В.,  
воспитатель МБДОУ №32 «Сказка» ЗМР РТ*

2024 год объявлен годом семьи. Семья — это самое ценное, что есть в жизни человека. Здесь мы делаем первые шаги, произносим первые слова. Семья – это основа нашего общества.

В семье мы узнаем, что такое любовь, доброта и поддержка. Семья создает нам теплую атмосферу дома, где мы чувствуем себя в безопасности. Важно понимать, что семья — не только люди, которые связаны кровными узами, это также те, кого мы считаем близкими и дорогими.

В семье мы учимся нравственным ценностям, правилам и традициям, уважению к другим людям, обучаемся морали и этике. Учимся быть терпимыми, заботиться о других и стремиться к гармонии. Это важная база для формирования характера человека и его отношения с окружающими людьми. Эти уроки помогают нам становиться лучшими версиями самих себя и создавать благополучное общество.

Семья формирует наше представление о мире и окружающих нас людях. Отношения внутри семьи позволяют нам учиться, как взаимодействовать с другими людьми, как решать конфликты и как строить близкие отношения.

Семья поддерживает в трудные моменты. Важно иметь возможность разделить свои проблемы с близкими и получить их помощь и поддержку. Когда мы испытываем трудности или сталкиваемся с проблемами, члены семьи становятся опорой. Это создаёт чувство уверенности и безопасности. Когда мы имеем сильные связи внутри семьи, мы можем преодолевать трудности и кризисы с большей легкостью.

Кроме того, семья является местом, где мы учимся любить и заботиться о других. В детстве наши родители являются первыми учителями в навыках ухода и поддержки других. Они также формируют наше представление о том, что такое здоровые взаимоотношения. Эти навыки являются основой для наших отношений с другими людьми во взрослой жизни. Когда мы растем в любящей и заботливой семье, мы становимся способными к созданию счастливых и здоровых отношений в будущем.

Семья предоставляет человеку ощущение принадлежности и душевного уюта. Это место, где человек может наслаждаться чувством принятия и любви, чувством, что он принадлежит к кому-то и заботится о ком-то. Семья обеспечивает нам необходимое эмоциональное и физическое убежище, которое является важным аспектом психологического комфорта человека.

Семья — это место любви, безопасности и поддержки. Наши семейные отношения формируют нас как личностей и оказывают огромное влияние на то, как мы видим мир. Важно ценить и уважать свою семью и стремиться сохранить и укрепить связи с ней на протяжении всей жизни.

Педагогам в работе с родителями важно обогащать воспитательную функцию семьи, поддерживать уверенность родителей в педагогических

возможностях, распространять положительный опыт воспитания в семье; постараться выстроить тесную взаимосвязь с родителями в вопросах воспитания детей. Работа педагога должна быть понятна и открыта родителям. Здесь помогают фото и видео отчеты, презентации. Их можно демонстрировать индивидуально или коллективно, в личной беседе и с использованием социальных сетей. Каждый родитель ежедневно может ознакомиться с теми делами, которые осуществляли их дети как во время организованной, так и свободной деятельности. Родители могут рассматривать работы (поделки, рисунки) детей, а также получать небольшое и не сложное задание на дом, не требующее больших усилий, но объединяющее членов семьи. Участие в праздниках, совместных развлечениях, выставках, конкурсах помогает вовлекать родителей в образовательный процесс. Здесь ребенок может почувствовать успех, который станет стимулом к дальнейшим активным действиям как детей, так и родителей.

## **РОЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ С ВОСПИТАТЕЛЕМ В РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ**

*Дайуб Е.Л.,  
воспитатель МБДОУ №55 «Килэчэк» ЗМР РТ*

Особенность детей дошкольного возраста заключается в значительной зависимости от взрослого человека. Ребенок начинает свое знакомство с окружающим миром благодаря взрослому. Постепенно он повторяет многие действия взрослых людей, которые для него являются авторитетом. Близкое окружение значительно влияет на дальнейшее формирование взглядов ребёнка на происходящее вокруг, на развитие речи. Ребенок старается во многом подражать своим родителям. Это касается не только поведения, но и становления речи.

Особенность современной семьи

Семьи сегодня в значительной степени отличаются друг от друга. Однако, можно выделить следующие общие тенденции:

1. Структура семьи постепенно начинает меняться. Как правило, в ее состав входит лишь два поколения.
2. Роль отца не такая, какой могла бы быть. Сегодня есть семьи, в которых главная роль отводится женскому полу.
3. Есть определенные трудности в воспитании. Исходя из этого момента появляются несостоятельные семьи.

Негативное влияние на развитие речи оказывает нехватка общения. Очень часто родители просто не обращают внимания на ребенка либо оказывают ему редкие знаки внимания. Бывают случаи, когда родители много времени проводят на работе, а ребёнок предоставлен себе. Бывают и такие

случаи, когда они просто оставляют своих детей знакомым, либо соседям, которым, как правило, до их детей нет никакого дела.

Особенно разрушителен дефицит общения! Надо сделать все возможное, чтобы найти время для бесед со своим ребенком.

Конфликты и частые ссоры в семье также оказывают негативное влияние на развитие ребёнка в целом и речевое развитие в частности. Особенно настораживают семьи, где родители злоупотребляют алкоголем. Безусловно, в таких обстоятельствах нельзя говорить ни о каком развитии речи малыша.

Неполноценное, грубое, бессодержательное общение родителей с ребёнком – ещё одна причина недоразвития речи. В этом вопросе большая роль отводится образованности родителей, которые могут поддержать беседу, заинтересовать, рассказать ребёнку что-то поучительное. Если родители не рассказывают ничего интересного своему малышу, его речь будет носить примитивный характер. Такая речь не всегда позволит полноценно высказать ребёнку свою точку зрения, свои мысли, а в дальнейшем начнут развиваться проблемы посерьезнее – трудности коммуникации со сверстникам.

Никогда не следует говорить ребёнку о том, чтобы он не мешал, замолчал, говорил о чем-то другом. Напротив, надо постараться сделать все, чтобы он раскрыл свою мысль, только так можно добиться успехов в развитии речи.

Сегодня надо постараться сделать все, чтобы заинтересовать в чтении художественной литературы. Безусловно, для этого в доме должны быть соответствующие возрасту детей книги, которые помогут развиваться. Взрослые и дети должны делиться друг с другом впечатлениями, обсуждать прочитанное, это поможет развиваться и совершенствовать языковые навыки.

Словарный запас детей, которые идут в школу, должен составлять порядка пяти тысяч слов. Однако, есть и такие дети, кто едва ли знает три тысячи слов. Это показатель низкого уровня интеллектуального развития. Чаще всего дети, которые имеют небольшой словарный запас, не могут правильно выражать свои тревоги, иные эмоции. Они неуспешны в учёбе, постепенно оттесняются в аутсайдеры.

Сталкиваюсь с семьями, в которых жизнь бедна на эмоции – вместе не путешествуют, не посещают культурные пространства, оздоровительные мероприятия, соответственно и нечего обсудить и вспомнить в кругу семьи. Это тоже негативно сказывается на речевом развитии ребёнка.

В.А. Сухомлинский в своих работах отмечал, что смех также имеет очень важное значение в развитии. Именно смех, по его мнению, выступает в роли важного канала познания, свидетельствующего о многообразии эмоций. Смейтесь вместе со своими детьми! Живите радостно!

Для большинства детей с первых лет жизни важное значение имеют гаджеты и проводят они с ними немало времени. Не надо думать, что этот момент положительным образом сказывается на развитии речи. Чаще всего наоборот. Практика показывает, что дети, пользующиеся данными

устройствами долгий период времени, чаще всего отстают в своем развитии от детей, которые предпочитают речевое общение.

Таким образом, выше были указаны отдельные факторы, влияющие на степень речевого развития ребенка. Однако, необходимо понимать, что это далеко не весь перечень проблем.

От условий нахождения ребенка в семье, от влияния на него членов семьи во многом зависит развитие и становление его личностных качеств. Эти отношения глубоко индивидуальны и неповторимы. Для внушения ребенку уверенности в родительской любви необходимо выполнять одно чрезвычайно важное правило: на языке психологов эта сторона внутрисемейного общения называется *принятием ребенка*. Принимать ребенка - значит утверждать самоценное и уникальное существование именно этого человека со всеми свойственными ему качествами.

## **ПРИЕМЫ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ**

*Егорчатова О.Ю.,  
учитель биологии МБОУ «СОШ № 15  
им. Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»*

Наше развивающееся общество имеет потребность в теоретически мыслящих компетентных специалистах, обладающих элементами научной деятельности и творческого поиска. Это порождает необходимость моделирования такой системы образования, в которой главенствующую роль должна занимать не традиционная трансляция знаний, умений, ценностей, норм поведения, а создание условий для максимально возможной адаптации и развития каждой личности в школе. Необходимо создать такую атмосферу учения, при которой учащиеся совместно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, подтверждают, опровергают или расширяют свои знания, новые идеи, мнение об окружающем мире. Главная функция учителя - активизировать, стимулировать познавательные способности школьников, помочь им в поиске необходимой информации для решения поставленной задачи, вопроса или проблемы, в организации собственной деятельности.

Большое значение для успешной реализации принципа активности имеет проблемное обучение, которое представлено системой проблемных ситуаций различного уровня сложности, в ходе решения которых дети овладевают новыми знаниями и способами действия, а в ходе этого у них формируются творческие способности, продуктивное мышление, воображение, познавательная мотивация.

Проблемную ситуацию создает не всякий вопрос или задача. Если на вопрос или задачу у ученика имеется готовый ответ, то не требуется особых

мыслительных усилий, кроме припоминания и воспроизведения уже известных знаний. Познавательная же проблема характеризуется тем, что выводит ученика за пределы имеющихся у него знаний. Так же необходимо, чтобы проблемная ситуация содержала в себе некоторый психологический элемент, заключающийся в новизне и яркости фактов с тем, чтобы возбуждать у школьников интерес и стремление к познавательному поиску.

В зависимости от содержания учебного материала, психолого-возрастных особенностей учащихся используются различные способы создания проблемных ситуаций:

1. Аналитико-синтетический способ.

Учащиеся самостоятельно исследуют явления и факты и делают необходимые научные выводы. Так, при изучении темы «Лишайники» учащиеся из рассказа учителя узнают, что долгое время ученые принимали лишайники за обычное растение и относили их ко мхам. Лишь в 1867г. русским ученым А.С. Фаминцыну и О.В. Баронецкому удалось выделить зеленые клетки из лишайника ксанории и установить, что они не только могут жить вне тела лишайника, но и размножаться делением и спорами. Следовательно, зеленые клетки лишайника - самостоятельные растения, водоросли. Формулируется проблемная задача: «Что же такое лишайники? К какой группе растений их нужно было отнести?»

2. Отыскание причин, обуславливающих то или иное изучаемое явление, на основе проделанных опытов, анализа изучаемого материала.

Приведем примеры таких заданий:

Более трехсот лет назад ученый Ван Гельмонт поставил опыт: поместил в горшок 80 кг земли и посадил в неё ветку ивы, предварительно взвесив её. Ива росла 5 лет, не получая никакого питания, а только поливалась водой, не содержащей солей. Взвесив иву через 5 лет, ученый обнаружил, что вес ивы увеличился на 65 кг, а вес земли в горшке уменьшился всего на 50г. Почему произошло такое явление?

Амёб поместили в две колбы: одну с родниковой водой, а другую с кипячёной. В одной из колб через некоторое время амёбы погибли. Как вы объясните, почему в одной из колб погибли амёбы?

3. Выдвижение проблемного вопроса.

Этот прием используется тогда, когда для решения проблемы и овладения новыми знаниями нужно творчески применить какой-то ранее изученный принцип или закономерность.

Примеры заданий:

- Почему у зародыша птицы закладываются жаберные щели, если газообмен идет через скорлупу яйца, а не через них?

- Почему при стирке белья, пилке дров больше всего работают руки, а устает спина?

- Почему врачу важно знать, кем является человек - правой или левой?

4. Сообщение парадоксального факта, выдвижение гипотез, предположений.

Факт первый. В прошлом веке на одном из островов Атлантического океана вспыхнула эпидемия кори, которую завез человек, заразившейся в Европе. Из 7 тысяч населения остались здоровыми только 98 самых старых людей, которые переболели корью 65 лет назад.

Факт второй. В 1967 году молодой хирург из Кейптауна Кристиан Барнард впервые сделал пересадку сердца от одного человека другому. Операция была выполнена стерильно, с высоким мастерством. Однако надёжного приживления не произошло, спасти жизнь больного не удалось.

Как ни парадоксально, но эти два факта связаны между собой. Как?

- Уничтожение в лесу хищных птиц сначала привело к увеличению численности других птиц, а затем их число резко сократилось. Объясните причины данного явления.

5. Создание проблемной ситуации на основе высказывания учёного.

- Известный географ и путешественник А.Гумбольдт утверждал, что «человеку предшествуют леса, а сопровождают пустыни». Почему так считает ученый?

6. Прием научного спора.

Учитель создает ситуацию спора, уделяя внимание умениям учащихся доказывать и обосновывать свои суждения.

- Будьте судьей в споре:

1-й ученик: «Раковина является хорошим защитным приспособлением для моллюсков, а поэтому, несмотря на древность своего происхождения, они являются одним из самых многочисленных типов беспозвоночных животных».

2-й ученик: «Несмотря на наличие раковин как защитных приспособлений численность моллюсков в водоёмах заметно снижается». 19 видов этих животных занесены в «Красную книгу».

3-й ученик: «Я считаю, что причиной сокращения числа моллюсков является их употребление в пищу многими животными и человеком».

4-й ученик: «Я думаю, что такое защитное приспособление как прочная раковина оказывается несовершенным перед ядовитыми химическими веществами, попадающими в водоём».

- Кто прав в споре?

Столкновение различных точек зрения, в которых нужно разобраться, чтобы затем занять собственную позицию, стимулирует активный поиск доказательств, аргументов для отстаивания своей точки зрения. Это стимул для преодоления трудностей, для интенсивной мыслительной деятельности, для напряжения ума, для исследовательской активности.

Используя проблемные ситуации, создается осознанное затруднение учащегося, преодоление которого требует творческого поиска, заставляет мыслить, искать выход, рассуждать, переживать радость найденного решения, что способствует развитию активных познавательных интересов к биологии.

Еще Ян Амос Коменский в своей книге «Великая дидактика» писал о том, что все дети разные и надо дать возможность каждому развиваться с собственной скоростью. Учитывая это, важным аспектом педагогической деятельности является реализация принципа уровневой дифференциации. В этом случае учащиеся получают право и возможность выбирать уровень обучения, учитывая свои способности, интересы, потребности, варьировать свою учебную нагрузку, учиться адекватно оценивать свои знания.

Особо интересны работы В.Д.Гузеева, который предложил и обосновал трехуровневую дифференциацию.

Первый уровень – минимальный (minimal). Выполнение заданий этого уровня основано на памяти учащихся. Если учащиеся, ориентируясь в учебном материале по случайным признакам (узнавание, припоминание), выбирают задания репродуктивного (воспроизводящего) характера, решают шаблонные, многократно рассмотренные ранее задачи, то за выполнение такого задания они получают отметку «3».

Второй уровень – понимания и творчества. Здесь выполнение заданий требует мыслительных операций. Если учащиеся выбирают задания, при выполнении которых они могут воспользоваться способом получения тех или иных фактов, ориентируясь на локальные признаки, присущие группам сходных объектов, и, проводя соответствующий анализ этих фактов, решают задачи, которые можно расчленить на подзадачи с одним типом связи (явным), то они получают отметку «4».

Третий уровень – продвинутый (edvands).

В каждом классе есть ученики, которые, интересуясь предметом, знают больше остальных. Они могут находить свой способ решения тех или иных задач, причем даже таких, в которых кроме явной присутствует и скрытая (латентная) связь; ориентируются на глобальные и межпредметные признаки, отличающие широкие классы объектов и явлений, и при этом способны переносить знания в незнакомые, новые и нестандартные ситуации. Выполнение заданий такого уровня оценивается отметкой «5».

В качестве примера приведены разноуровневые задания (тсзя\* - задания первого уровня, \*\* - задания второго уровня, \*\*\* - задания третьего уровня)

**Задания по теме «Условия необходимые для прорастания семян, роста и развития растений»**

1\*. Из списка, проведенного ниже, выберите теплолюбивые и холодостойкие растения: рожь, дыня, кукуруза, морковь, томат, горох, баклажан, сладкий перец, свекла.

1.\*\* Из списка, проведенного ниже, выберите теплолюбивые и холодостойкие растения: рожь, дыня, кукуруза, морковь, томат, горох, баклажан, сладкий перец, свекла. Предложите сроки посева семян, данных растений в средней полосе России.

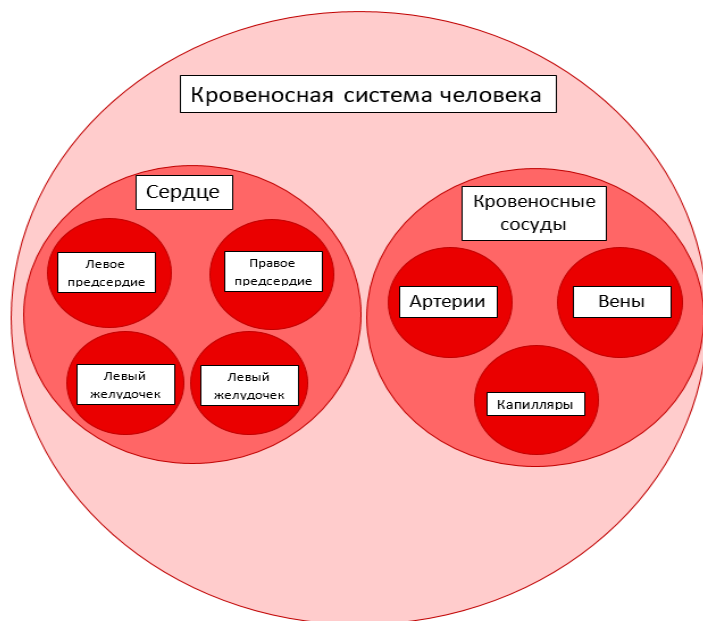
1.\*\*\* При выращивании культурных растений в средней полосе России одни растения (свекла, морковь) высеивают ранней весной, а другие растения (томаты, баклажаны) высаживают рассадой при наступлении устойчивого тепла. Объясните почему.

Способствует повышению мотивации и использование в обучении технологии критического мышления. В качестве демонстрации использования возможностей данной технологии, предлагаю следующие примеры заданий.

## **КРУГИ ЭЙЛЕРА**

**Задание.** Как соотносятся данные понятия. Расположите их в кругах Эйлера. Ответ поясните.

Сердце. Кровеносные сосуды. Правое предсердие. Кровеносная система человека. Артерии. Левый желудочек. Капилляры. Левое предсердие. Вены. Правый желудочек.



## **Диаграмма Венна**

**Задание.** Сравните два вида тканей человека: костную и хрящевую. Нарисуйте кольца и впишите в них данные понятия. Под каждым понятием напишите, что их отличает, а на пересечении колец – что их объединяет.





## **ЗНАЧЕНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ СЕМЬЕЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

*Ефимова А.Р., Харитонова Р.Р.,  
воспитатели МБДОУ №10 «Созвездие» ЗМР РТ*

Согласно Л. С. Выготскому, «только то обучение является хорошим, которое забегает вперед в развитии». Иными словами, можно сказать, что воспитывая ребенка, образовательные организации или семья должны наперед думать о том, каким их подопечный вырастет и какое будущее они хотели бы ему предопределить.

Уже ни для кого не секрет, что семья - это самый важный институт в воспитании человека. Так, В.А.Сухомлинский говорил, что «ребенок - зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца». Работая не первый год в детском саду, а значит, имея определённый опыт, можно с уверенностью подтвердить правоту этих слов.

Воспитатели, которые имеют личный опыт воспитания детей от младшего возраста до подготовительной к школе возрастной группы, совершенно точно могут сказать, что своевременное развитие ребенка – это лучшее в воспитании и образовании. Однако, не все дети способны воспринимать полученную информацию в том объёме, в котором ее получают. Здесь необходимо учитывать индивидуальные и возрастные особенности детей.

Школа предъявляет первоклассникам ряд своих требований и пожеланий. К этому нужно быть готовыми. Приходя в школу в первый раз, дети также, как в детском саду проходят адаптацию, но, к сожалению, это не всегда принимается во внимание, поскольку существует образовательная программа и ее сроки реализации. Перед каждым учителем стоит множество задач, которые необходимо реализовать. Привыкание ученика к школе, учителю, одноклассникам отходит на второй план.

Осознавая это, особо озабоченные родители отдают своих детей в «Малышкину школу», где детей учат писать, читать, приобщают к школьной обстановке. Таким образом, при выпуске из детского сада, некоторые дети поступают в образовательное учреждение уже подготовленными к школе, а значит, у них будут успехи в учебе.

В новом набранном классе создаются «слои», где одни дети уже готовы к школе, другие не были готовы, а третьи – совсем не хотят заниматься и принимать новые условия. А для учителей, как мы уже говорили выше, существует определенная программа, которую нужно преподавать классу. Так возникает вопрос: как донести до детей положенную информацию, если в классе дети с разным уровнем подготовки?

Только тщательное и детальное изучение преемственности между дошкольным учреждением и школой, согласованность действий воспитателей

и учителей (взаимопосещение педагогических советов) поможет разрешить данную проблему и сохранить уникальность и самоценность детства.

Остаётся понять, как быть с детьми, которые не мотивированы на учёбу? Как педагогам добиться их заинтересованности в учёбе? Именно в таком случае воспитатели должны с дошкольного возраста уметь разглядеть это нежелание в детях, обратить на них особое внимание, принять меры. Для повышения интереса и успехов в развитии ребенка, педагогам необходимо работать в первую очередь, с родителями малыша. Сначала нужно в деликатной форме маме и папе объяснить, что их чадо отвлекается на занятиях, вертится или вовсе всем мешает. Говорить о непослушании воспитанника лучше, отмечая и положительные стороны в его развитии, поскольку для каждого из родителей его ребенок - самый лучший на свете! Так разговор приобретет доброжелательный характер, что скорее вызовет размышления, нежели наоборот.

Мамам и папам, после осознания важности воспитательных и образовательных моментов нужно помочь конструктивными советами в воспитании. Особого внимания требуют семьи неблагополучные. Если это необходимо, то следует проявить инициативу и давать таким детям пластилин, карандаши и раскраски домой.

Большую роль в этом вопросе играют различные конкурсы, проводимые в детском саду. Рисуя, или делая на конкурс какую-либо поделку вместе с ребенком, родители и дети сближаются между собой через совместные действия и общение. Взрослые имеют возможность сами встать на место педагога и понять, сколь непростое это занятие – обучить ребёнка тому или иному навыку.

Так же, как и детский сад, школа должна продолжать общение с родителями, посвящая их в образовательно- воспитательный процесс. Именно конструктивное сотрудничество родителей и педагогов позволяет нашему подрастающему поколению поверить в свои силы и добиваться успехов, как в образовательных, так и в воспитательных вопросах.

Семья, сумевшая понять и принять возрастные особенности детей, способствующая разностороннему развитию и поддержанию интересов ребенка, может воспитать достойного гражданина!

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ - ЗАЛОГ УСПЕХА В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ**

*Ибрагимова Г.Р., Гаязова А.Г.,  
воспитатели МБДОУ №11 «Антошка» ЗМР РТ*

*«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку  
в детские годы, что вошло в его разум и сердце из  
окружающего мира – от этого в решающей степени  
зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».*

*В.А. Сухомлинский*

Семья и детский сад - два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Развитие личности ребенка во многом зависит от взаимодействия семьи и детского сада. За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное.

Однако далеко не все семьи в полной мере реализуют комплекс возможностей воспитательного воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие – не умеют это делать, третьи – не понимают, зачем это нужно. Во всех случаях необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения.

Главная задача воспитателя в работе с семьей — разрушить ныне существующий барьер между детским садом и родителями. Взаимодействие должно строиться на принципах совместной деятельности и предусматривать координацию педагогического воздействия на ребенка. Родители и воспитатели объединяют свои усилия и обеспечивают малышу двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома, что, в свою очередь, стимулирует развитие его основных способностей, умение общаться со сверстниками и обеспечивает подготовку к школе.

Работа детского сада с семьей была и остается одним из наиболее активных и вместе с тем сложных аспектов педагогической деятельности практически в каждом дошкольном учреждении. Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником семье.

Сотрудничество воспитателей и семьи помогает не только выявить проблему, ставшую причиной сложных взаимоотношений родителей с ребенком, но и показать возможности ее решения. При этом необходимо стремиться к установлению равноправных отношений между педагогом, воспитателем и родителями. Они характеризуются тем, что у родителей формируется установка на контакт, возникают доверительные отношения к воспитателям детского сада. Взаимоотношения протекают в духе равноправия партнеров.

В процессе установления партнерских отношений между дошкольным учреждением и семьей педагогам необходимо руководствоваться в своей деятельности следующими принципами:

- Привлекать родителей к участию в жизни дошкольного учреждения, принимать решения совместно с родителями и детьми. Использовать знания родителей о своих детях и их способностях, признавать за ним право участвовать в обучении своих детей.

- Поощрять сотрудничество и партнерские отношения внутри сообщества дошкольной группы. Обучение в сотрудничестве дает детям

возможность приобретать новые знания и навыки межличностного взаимодействия.

- Обеспечивать удобный доступ семей к игровой деятельности детей и участию в жизни группы.

Вся эта работа направлена на развитие у детей творческих способностей, умственных и познавательных качеств, социально-эмоционального развития. Ведь от этого зависит успех социализации ребенка!

### **Литература:**

1. Взаимодействие семьи и ДОУ: программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей / авт.-сост. Н.А. Кочетова, И.А. Желтикова, М.А. Тверетина. – Волгоград: Учитель, 2014. -218с.

2. Взаимодействие ДОУ и семьи./ Сост .О.И. Бочкарева.- Волгоград: ИТД «Корифей».-112с

## **ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»**

*Корнилова Е.В.,  
учитель математики МБОУ «СОШ №15  
имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»*

Сегодня перед российской школой стоит важнейшая задача формирования новой системы универсальных знаний, умений и навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности школьников, то есть современных ключевых компетенций, необходимых для динамичной адаптации человека к обществу и полноценного функционирования в нем.

Формирование современных компетенций находится в тесной взаимосвязи с развитием разносторонних способностей учащихся, в том числе и математических способностей. В общей системе математического образования задача развития математических способностей занимает одно из важных мест. Необходимость развития математических способностей у учащихся диктуется самой жизнью: с развитием науки и техники растет потребность в квалифицированных рабочих кадрах, техниках, а это, в свою очередь, выдвигает задачу вооружения учащихся политехническими знаниями, в частности математическими.

Основным видом математической деятельности школьников является решение задач. Именно в процессе специальным образом организованного решения задач и происходит развитие математических способностей учащихся.

Актуальность проблемы заключается в том, что развитие математических способностей повлечет за собой стремление к повышению математической культуры, приведет к увеличению числа любителей математики.

Проблема исследования состоит в следующем: особая организация процесса обучения решению математических задач, при которой через решение этих задач учащиеся будут активно развивать математические способности.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс.

Предмет исследования – процесс развития математических способностей учащихся на основе использования заданий на решение задач.

Цель исследования – изучить основные типы школьных упражнений; построение и теоретическое обоснование методических основ развития математических способностей учащихся; изложить теоретический материал с подробным разбором необходимых задач (определение оптимальных условий и конкретных методов развития математических способностей); разработать систему заданий.

В соответствии с проблемой, объектом, целью были намечены следующие задачи исследования:

1. Проанализировать школьные учебники, методическую и специальную литературу (в том числе журнал «Математика в школе») в соответствии с проблемой исследования;
2. Дать характеристику математическим способностям;
3. Выделить пути развития математических способностей при обучении учащихся в средней школе;
4. Выяснить какую роль играют учебные задачи в обучении математики, в частности, в геометрии.
5. Разработать систему заданий с рекомендациями по развитию математических способностей.

Проблема способностей - это проблема индивидуальных различий. При самой лучшей организации методики обучения ученик будет успешнее и быстрее продвигаться в какой-нибудь одной области, чем в другой, а в одной и той же области одни ученики будут продвигаться успешнее, чем другие.

Наличие слабых способностей у учащихся не освобождает учителя от необходимости, насколько возможно, развивать способности этих учащихся в данной области. Вместе с тем стоит не менее важная задача - всемерно развивать его способности в той области, в которой он проявляет их.

На основе методики, разработанной В.В. Крутецким, были подготовлены серии экспериментальных и индивидуальных работ, выявляющих особенности ориентировки учащихся при решении математических задач. Условия добраны с учетом действующей образовательной программы и уровня подготовки учащихся. Это задачи с несформулированным вопросом, задачи с неполным составом условия, задачи с избыточным составом условия, задачи на сообразительность, логическое рассуждение, математические софизмы.

Решение задач должно быть целенаправленным. Ученик должен иметь определенную систему знаний о задачах и механизмах их решения, что сводится к следующим положениям: общее представление о задаче и процесс получения задачи из реальных и абстрактных проблем и ситуаций; о составных частях задачи, общие представления, что значит решить задачу, конкретное решение задачи, знание основных этапов решения.

Ученик должен понять задачу. Но не только понять, но и хотеть ее решить. Если у учащихся не хватает понимания задачи или интереса к ней, это не всегда его вина. Задача должна быть выбрана не слишком легкой и не слишком трудной, должна быть естественной. Если учитель будет пробуждать любознательность учащихся, предлагая им задачи, соизмеримые с их знаниями, то он сможет у них развить вкус к самостоятельному мышлению и развить для этого необходимые способности. Задача, которую решает учащийся, может быть скромной, но если она бросает вызов его любознательности и заставляет быть изобретательным, и если он решит ее собственными силами, то мы достигнем очень много.

Ничто так, как математика, не способствует развитию мышления, особенно логического, так как предметом ее изучения являются отвлеченные понятия и закономерности, которыми в свою очередь занимается математическая логика. Это задачи на смекалку, задачи – шутки, числовые фигуры, задачи с геометрическим содержанием, логические упражнения со словами, математические игры и фокусы.

Развитие математических способностей учащихся основано на следующих принципах:

- Принципе активной самостоятельной деятельности учащихся.
- Принципе учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.
- Принципе соревнования.
- Принципе профессионализма.
- Принципе полной нагрузки.

Развитие у учащихся математических способностей напрямую зависит от личности учителя. Если школьникам будет неинтересно с ним, если они не почувствуют роста своих возможностей, то они прекратят углубленные занятия математикой.

Какие же конкретные формы приобретает учебная деятельность учеников? Назовём основные из них.

1. *Усвоение нового материала проходит в проблемной ситуации*, сначала перед учеником ставится проблемная задача или небольшое исследование, потом на основе этого выводятся новые понятия и свойства. Психологически это означает, что знания и способы деятельности не преподносятся в готовом виде, не предлагаются правила или инструкции, следуя которым обучаемый мог бы гарантировано выполнить задание. Материал не дается, а задается как предмет поиска. Весь смысл обучения как раз и заключается в стимулировании поисковой деятельности школьника.

Структура, построения проблемного урока такова:



Итак, применяя проблемное обучение на этапе усвоения нового материала, реализуем принцип проблемности, предполагающий использование объективной противоречивости изучаемого материала.

Уроки закрепления знаний проводить в игровой форме, применяя методы активного обучения. При использовании этих методов удастся давать возможность многократного осмысления, “открытия” правила, формулы, закона, на все новых и новых фактах. Это содействует становлению убеждений, навыков не “усвоения”, а освоения знаний.

Дети с удовольствием играют в различные игры, и нужно стараться дать возможность каждому упражнять умение правильно соотнести свои способности со степенью трудности работы и развивать способности. В ходе дидактических игр, наблюдать за учениками, чтобы выявить одаренных к математике школьников.

Для обеспечения эффективности своей деятельности педагог должен владеть разнообразными методами обучения, использовать в своей работе многочисленные приёмы и средства обучения. Его деятельность должна быть направлена на развитие самостоятельности и творческого потенциала в учениках. Поэтому для успешного осуществления своей деятельности учитель нуждается в разнообразных методических пособиях и рекомендациях, в обмене педагогическим опытом с другими учителями.

Поэтому на уроках математики необходимо более активно заниматься развитием навыков в применении общих форм математической деятельности, таких, как:

- использование известных алгоритмов, формул, процедур;
- кодирование, преобразование, интерпретация;
- классификация и систематизация;
- правдоподобные рассуждения;
- выдвижение и проверка гипотез, доказательство и опровержение;

- разработка алгоритмов.

## *2. Кодирование, преобразование, интерпретация.*

Простейшим примером использования указанных форм деятельности является их внутриматематическое применение, к примеру, замена переменной, перевод задачи с одного математического языка на другой (от алгебры к геометрии и обратно).

Кодирование или переформулирование способствует выявлению скрытых свойств объектов (существенных для данной задачи) путем включения их в другую систему связей. Использование разнообразных формулировок задачи способствует ее пониманию.

Нужно уметь создавать и пользоваться различными моделями. А потому важно научить школьников формализовывать задачи и переводить условия и результаты с одного языка на другой, т.е. кодировать информацию, понимать смысл (т.е. интерпретировать) полученных в результате исследования результатов. Многие школьные задачи содержат в себе элементы кодирования, преобразования, интерпретации (к примеру, практически все текстовые задачи, но далеко не только они).

## *3. Классификация и систематизация.*

Классификация — общепознавательный прием, суть которого заключается в разбиении данного множества объектов на попарно непересекающиеся подмножества (классы) в соответствии с так называемым основанием классификации, т.е. признаком, существенным для рассматриваемых объектов. Систематизация - это объединение объектов или знаний о них путем выявления существенных связей между ними, установление порядка между частями целого на основе определенного закона, правила или принципа.

Внеурочные занятия по математике решают целый комплекс задач по углубленному математическому образованию, развитию индивидуальных способностей ученика, максимальному удовлетворению их интересов и потребностей.

Среди задач, которые можно решать на внеклассных занятиях выделяются две категории внеучебных задач.

Первая категория. Задачи типа математических развлечений (занимательные задачи), прямого отношения к школьной программе не имеют и, как правило, не предполагают большой математической подготовки.

Вторая категория. Задачи, примыкающие к школьному курсу математики, но повышенной трудности.

Особое значение имеют задачи, которые принято называть логическими. Основную, главную роль при решении таких задач играет правильное построение цепочки точных, иногда очень тонких, рассуждений.

К задачам, которые могут быть использованы для развития гибкости мышления, предъявляются следующие требования:

- а) допускают несколько способов решения;
- б) требуют конструирования нового способа из ранее изученных, применения вспомогательных приемов;



- в) требуют необычного способа решения, при этом полезно завуалировать необходимость необычного способа таким содержанием и структурой, которые по виду напоминают обычную стандартную задачу;
- г) решаются известным способом, но необычное содержание задачи маскирует этот способ.

### **Разновидность задач**

Решение любой задачи - процесс сложной умственной деятельности. Умение решать задачи относится к разряду специальных умений. Основа этого умения - знание о задачах и их сущности. Задачи бывают на вычисление; на построение; на доказательство; на готовых чертежах; на овладение приёмами логического мышления; на развитие пространственных представлений и пространственного воображения.

Таким образом, проблема математических способностей в психологии и педагогике представляет обширное поле действия для исследователя. В силу противоречий между различными течениями в психологии, а также внутри самих течений, пока не может быть и речи о точном и строгом понимании содержания этого понятия.

В школе следует постоянно напоминать, что математика во всех её частях и на всех уровнях находит широкое практическое применение и важно научиться её использовать в самых разнообразных сферах деятельности. Научные знания нужно приобретать не ради их накопления, а ради использования той мощи, которую они предоставляют людям. Необходимо научить самостоятельно мыслить, рассуждать, находить новые пути решения. Мыслить и искать лучшее – это исключительно ценное свойство человека, которое следует приобретать с раннего детства и особенно в школьные годы, когда закладываются основы характера и интеллектуальных возможностей личности, создаются высокие идеалы и возникает стремление внести свой вклад в общественное и научно-техническое развитие страны. Но для этого нужно, чтобы подросток поверил в свои силы, в свои способности.

Виктор Садовничий, ректор Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова: "Математический ум помогает мыслить, оценивать, прогнозировать и принимать решение. Это, собственно, и есть математика".

### **Литература:**

1. Богатырев Г. И., Боковнев О. А. Математика для подготовительных курсов техникумов. - М.: Наука, 1988
2. Волкова С. И., Столярова Н. Н. Развитие познавательных способностей детей на уроках математик. – Начальная школа 1990 №7, 1991 №7, 1992 №7, №8, 1993 №7
3. Выготский Л. С. Педагогическая психология. - М.: Педагогика - пресс, - 1999.
4. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т./ Гл. ред. А. В. Запорожец. - М.: педагогика, 1982.
5. Гайбуллаев н. р., Дырченко И. И. Развитие математических способностей учащихся: Методическое пособие для учителей. – Ташкент: «Укитувчи», 1987.

6. Изюмова И. С. Индивидуально-типологические особенности школьников с литературными и математическими способностями. Психол. Журнал, 1993 №1. Т.14
7. Ковалев А. Г., Мясищев В. Н. Психические особенности человека. Т. 2: Способности. Изд-во ЛГУ, 1960.
8. Крутецкий В. А. Психология математических способностей школьников. М.: Просвещение, 1968.
9. Менчинская Н. А. Психология обучения арифметике. М.: Учпедгиз, 1955.
10. Мордухай-Болтовский Д. Психология математического мышления. Вопросы философии и психологии. Кн. 94. М., 1908.
11. Пиаже Ж. Структуры математические и операторные структуры мышления: [Кн.] Преподавание математики, М.: 1960.
12. Райхмист Р. Б. Задачник по математике для учащихся средней школы и поступающих в ВУЗы. М.: Московский лицей, 2003
13. Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий. М, 1961, с. 9—20.
14. Теплов Б.М. Способности и одаренность. Ученые записки ГНИИП. Т. 2. М., 1941.
15. Ушинский К. Д. Собрание сочинений. Т. 6. М., 1974.
16. Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 1979.
17. <http://mironych.ru/3/2.html>

## **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В РАМКАХ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Королева Л.Р.,  
воспитатель МБДОУ №15 «Ромашка» ЗМР РТ»*

*Природа будет действовать на нас со всей своей силой только тогда,  
когда мы внесем в ощущение ее свое человеческое начало,  
когда наше душевное состояние, наша любовь,  
наша радость или печаль придут в полное соответствие с природой  
и нельзя уже будет отделить свежесть утра от света любимых глаз  
и мерный шум леса от размышлений о прожитой жизни.*

*К.Г. Паустовский*

Экологическое воспитание подрастающего поколения - одна из главных задач дошкольных учреждений. Проблема экологического воспитания не только не потеряла своей актуальности, но и выходит на первый план. Причина этого в том, что деятельность человека в природе часто неправильная с экологической точки зрения, что ведет к расточительству и нарушению экологического равновесия. Каждый, кто принес или приносит вред природе,

когда-то сам был ребенком. Дошкольный период – самоценный этап в развитии человека, ведь именно в это время закладываются основы личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней.

В работе по экологическому воспитанию важную роль играет семья. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика, закладываются вкусы и привычки. В работе с родителями по экологическому воспитанию детей важно использовать не только традиционные формы работы, но и нетрадиционные. Такими формами могут выступать, как родительские собрания и консультации, так и деловые игры, круглые столы и дискуссии. В рамках работы с родителями по экологическому воспитанию мною проводятся различные совместные игры детей и родителей, где мы можем увидеть непосредственное их взаимодействие друг с другом, а также вовлеченность родителей в проблему. Среди заданий можно найти как простые, например, закрепление правил поведения в лесу, так и усложненные, например, освоение навыков раздельного сбора мусора, решение экологических проблем, а также составление цикла жизни различных насекомых для понимания детьми ценности жизни. В качестве рефлексии мною обычно проводится творческая работа, где родители совместно со своими детьми изготавливают небольшую поделку из бросового материала. Все традиционные и нетрадиционные формы работы позволяют показать родителям, какие знания об окружающей среде имеются у детей, а также важность этих знаний для дальнейшего формирования экологической культуры.

Проводить работу с родителями важно систематически, независимо от того, какую цель мы преследуем в данный момент. В конечном итоге мы все работаем на благо подрастающего поколения. И каким оно будет, зависит только от нас. Важно не забывать, что воспитывать детей лучше всего на собственном примере. Мы можем бесконечно говорить о том, что нельзя оставлять мусор в лесу, что нужно обязательно тушить костры, но если ты сам не делаешь этого, то и твой ребенок не будет этого делать. Быть кумиром для своего ребенка – вот, что важно.

### **Источники сети Интернет:**

1. <https://doshkolniki.org/obrazovanie/ekologiya/rabota-s-roditelyami-po-ekologicheskomu-vospitaniyu-doshkolnikov.html>
2. <https://s-ba.ru/conf-posts-2020-11/tpost/6kt0uf0ko1-rabota-s-roditelyami-po-vospitaniyu-ekol>

# РОЛЬ ПРИТЧИ НА УРОКАХ ОСНОВ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ И ОСНОВ ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

*Костяшина М.А.,  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ №15 им. Н.Н. Алтынова ЗМР РТ»  
г.Зеленодольск Республика Татарстан*

## **Аннотация**

На уроках основ религиозных культур и светской этики (далее – ОРКСЭ) и основ духовно- нравственной культуры народов России (далее – ОДНКР) я использую притчи. В этом исследовании постараюсь ответить на вопрос, что такое притча и какие функции она на себе несёт, ценность притчи для выведения учащихся на диалог, высказывания своего мнения, умения приходить к общему мнению; роль притчи в развитии личности учащегося, принятии духовно-нравственных, социальных, семейных ценностей.

В начале своего преподавания курса ОРКСЭ и ОДНКР сталкивалась с проблемой -как интересно и доступно дать глубокие знания учащимся. Объем информации достаточно большой. Какие приёмы и методы обучения будут наиболее эффективными? Остановилась на притче как коротком рассказе в иносказательной форме, заключающем в себе нравственное поучение (мораль).

Благодаря своей краткости и иносказательному языку она может передать то, что мы хотим донести до своих учащихся доступно и просто.

Ценность притчи в том, что она вызывает учеников на диалог, заставляет думать, говорить, не бояться высказывать разные мнения. В результате обсуждения притчи мы на уроке приходим к какому-то общему мнению, а не учитель сообщает детям готовое «правильное» решение.

Но не надо забывать, что в новом федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования обозначен не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.[2] Это не идёт в разрез с целям курса ОРКСЭ и ОДНКР. [1]

Начальная ступень образования – это тот период, когда формируются ценностные ориентиры, закладываются моральные основы личности, ее интересы, склонности. Именно от своевременности и качества этой работы будет зависеть и личностное, и жизненное самоопределение человека в будущем. Отражением ценностных ориентаций человека служат жизненные правила - принципы. Посредством жизненных принципов человек определяет и переопределяет себя, руководит собою. Младшие школьники еще не способны самостоятельно формировать свои жизненные принципы. В этом им помогают взрослые: родители и учителя. [1].

Поэтому в курсах ОРКСЭ и ОДНКР притча играет особую роль.

Что же такое притча? Вот какие определения даются в различных словарях:

- Притча – иносказательный рассказ с нравоучением о непонятном, труднообъяснимом явлении, предмет общих разговоров (С.И.Ожегов). [7]
- Притча (притекать, притечь) – иносказательный рассказ, нравоученье, поученье, басня (Вл. Даль). [6]
- Притча – малый дидактико-аллегорический литературный жанр, заключающий в себе моральное или религиозное поучение (Советский энциклопедический словарь). [9]

Природа и вещи в притче упоминаются лишь по необходимости, действие происходит как бы без декораций, действующие лица, как правило, не имеют «характера» в смысле замкнутой комбинации душевных свойств: они предстают перед нами не как объекты художественного наблюдения, но как субъекты этического выбора (Литературный энциклопедический словарь). [8]

Притча – это не просто история, занимательный рассказ обо всем на свете, в них мудрость веков. Это игра ума, воображения, проникновение в тайные лабиринты сознания.

Темы притч разнообразны: мудрость, долголетие, знание, любовь к ближнему, усердие, самообладание, разумное пользование богатством, сочувствие к испытывающим лишения, семейные устои и воспитание детей, милосердие, выбор друзей, трудолюбие, честность, непримиримость ко злу, справедливость, помощь нуждающимся в ней, веселье, здравый рассудок. [4]

Притча близка к басне, но отличается от неё широтой обобщения, значимостью заключённой в притче идеи. В ней нет обрисовки характеров, указаний на место и время действия, показа явлений в развитии: её цель не изображение событий, а сообщение о них.

Но самое главное, что вовремя рассказанная притча, может помочь воспитать в ребенке черту характера, которой ему очень не хватает, заменив множество книг и нотаций на одну красивую историю. Например, можно долго и упорно говорить о добре и зле. А можно рассказать притчу про индейца и внука: *«Однажды старый мудрец индеец – вождь племени, разговаривал с маленьким внуком.*

*- Почему бывают плохие люди? – спрашивает его любознательный внук.*

*- Плохих людей не бывает, - ответил вождь.*

*- В каждом человеке есть две половины – светлая и тёмная. Светлая сторона души призывает человека к любви, доброте, отзывчивости, миру, надежде, искренности. А тёмная сторона олицетворяет зло, эгоизм, разрушение, зависть, лож, измену. Это как битва двух волков. Представь себе, что один волк светлый, а второй – тёмный. Понимаешь?*

- Понятно, - сказал малыш, тронутый до глубины души словами деда. Мальчик на какое-то время задумался, а потом спросил: - Но какой - же волк побеждает в конце?

Старый индеец едва заметно улыбнулся:

*Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь*». (<http://pritchi.ru>)

Ребенку легче сориентироваться в жизненных правилах, опираясь на опыт, уже накопленный поколениями. Знакомить детей с нравственными правилами следует гибко, с любовью, с опорой на художественное слово, диалог. Работу необходимо строить в определенной системе, а успех во многом зависит от выбора методов, которые могут быть различны: рассказ учителя, беседа на определенную тему или прочитанное произведение, обсуждение ситуаций. ([www.orkce.org](http://www.orkce.org))

Если говорить о притче с точки зрения методики, то возникает вопрос, на каком этапе урока её уместнее всего применять? На мой взгляд, притча уместна для мотивации в начале урока, чтобы помочь детям побыстрее включиться в него; на этапе создания проблемной ситуации, чтобы помочь детям с помощью жизненного опыта дать свое объяснение понятию; на этапе изучения нового материала.

При этом надо придерживаться некоторых правил.[3]

Читать притчи надо маленькими порциями. Не надо гнаться за количеством прочтенных одновременно притч. Важно, чтобы после каждого прочтения сердце замерло от восхищения, а душа становилась чище. Прочтя одну притчу, остановитесь и поразмышляйте, вовлекая в этот процесс детей.

Не забывать и о способах использования притч в учебном процессе:

- Обсуждение основной идеи и смысла истории.
- Анализ названия притчи (или задание придумать притче новое название).
- Притча без окончания – обсуждение, чем она могла бы закончиться.
- Сформулировать вопросы или ответить на поставленные вопросы.
- Выделить ключевые понятия.
- Связь содержания притч с современной жизнью.
- Сравнение нескольких притч (притчи разных культур) с одинаковыми ценностями.
- Определение ценностей, которые отражает притча. (<http://pritchaelisova.ucoz.ru>).

Так как гуманизм и толерантность являются ключевыми принципами и фундаментальными ценностями, на которых базируется преподавание курса ОРКСЭ, притчи могут быть использованы для того, чтобы показать недопустимость насмешек над другими людьми, уважение их взглядов и традиций. [1]

Притча всегда предполагает диалог, беседу со слушателем или читателем, и её основное действие разворачивается тогда, когда история рассказана, и мы начинаем её осмысление. Поскольку процесс осмысления может быть бесконечным, притча не исчерпывает всей своей смысловой глубины и проецируется в беспредельность. Притча делает сознание более гибким и подвижным, способствует его расширению, улучшая тем самым способность слушателя адаптироваться к нестандартным жизненным ситуациям. (<https://infourok.ru/statya-rol-pritch-v-duhovno-nravstvennom-razvitii-i-vospitanii-mladshih-shkolnikov-1968544.html>)

Таким образом, притчи в курсе ОРКСЭ использовать не только можно, но и рекомендуется. При этом они не должны заучиваться и навязываться школьникам в качестве готовых рецептов, а способствовать обсуждению, внимательности при чтении, пониманию символики и т.п.

Притчи помогут разрешить конфликтную ситуацию, благодаря аллегории. Другому человеку мы в щадящей форме скажем то, что могло бы быть агрессивно воспринято при прямом указании. Притчи позволяют не осудить человека, но осудить порок. Они несут позитивный смысл, который глубоко запечатлевается в детской памяти, влияют на самоопределение личности, имеют творческую основу, духовно и интеллектуально развивают учащихся. (<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2018/12/01/rabota-nad-pritchami-kak-odin-iz-metodov-duhovno-nravstvennogo>)

В своей педагогической практике могу выделить некоторые преимущества работы с притчей: привлекают и удерживают внимание, иллюстрируют и усиливают устную речь; усиливают запоминание; помогают пересмотреть жизненные позиции за довольно короткий период времени.

Притчи – это семена. Попав в сердце ребенка, они обязательно в будущем прорастут и дадут свои всходы. [4]

### **Литература и источники сети Интернет:**

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.- М.,2009
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования./ Министерство образования и науки Российской Федерации. – М., 2010
3. Емельянова Т.В, Савченко К.В Методика работы с текстами на уроках ОРКСЭ.//www.orkse.org
4. Елисов А. Жанр притчи и ее нравственный смысл. <http://pritcha-elisova.ucoz.ru>
5. <http://pritchi.ru>
6. Владимир Даль. Толковый словарь живого великорусского языка. – М., ТЕРРА, 1995
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М., Русский язык, 1988
8. Литературный энциклопедический словарь. – М., Советская энциклопедия, 1987

9. Энциклопедический словарь. Репринтное воспроизведение издания. Брокгауз-Ефрон. – М., ТЕРРА, 1992

10. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2018/12/01/rabota-nad-pritchami-kak-odin-iz-metodov-duhovno-nravstvennogo>

11. <https://infourok.ru/statya-rol-pritch-v-duhovno-nravstvennom-razvitii-i-vozpitanii-mladshih-shkolnikov-1968544.html>

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Крайнова Е.В.,  
воспитатель МБДОУ №9 «Алёнушка»*

*«Детство обеспечивается – и это главное – поддержкой семьи как ключевого института развития и социализации ребенка. Нам как никогда нужно создать такую доктрину развития дошкольного детства, в которой бы вместе, «в одной упряжке», были государство, семья, работники системы образования. Родители – первые воспитатели и учителя ребенка, поэтому их роль в формировании его личности огромна».*

*А. Г. Асмолов*

В последние несколько лет на фоне модернизации российского образования и изменения социального статуса дошкольного детства произошел пересмотр отношения к дошкольному детству и образованию в связи с тем, что современное российское образование стало одним из уровней общего образования. В постпандемийный период возникла необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Именно семья – дает ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия, с каждым годом возрастает необходимость развития неоправданно забытой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, в основе которой – воспитание детей. Это, безусловно, ответственность родителей, а поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность должны различные социальные институты

Опыт работы последних лет показывает, что появилась тенденция изменения семьи как социального института, изменение ее социальных функций, семейных отношений, структуры семьи. Современная семья, к сожалению, не может в полной мере реализовывать семейный потенциал социальной компетентности, поскольку воспитательные возможности семьи нивелируются социально-экономическими и бытовыми проблемами: неустойчивым материальным положением; рисками, связанными с безработицей; разводами родителей; появлением большого числа семей, где детей воспитывает только один из родителей; возрастанием бытовых нагрузок. Социальные риски отражаются на отношениях между детьми и родителями,



осложняют социализацию дошкольника. Исходя из этого, можно сделать вывод, современная семья нуждается в профессиональном сопровождении и поддержке.

Формы работы с родителями прошлых лет потеряли свою актуальность. Опыт показывает, что беседы, собрания, уголки информации для родителей - дают малый результат. Прогрессирует педагогическая пассивность родителей; родители не понимают своей воспитательной функции, и не желают устанавливать единые требования к ребенку дома и в детском саду; отсутствует представление родителей об истинной работе с детьми в детском саду; в роли информатора и эксперта семьи о жизни ребенка в детском саду выступает социальная сеть; частым явлением стали случаи, когда родители не испытывают насущной потребности в воспитании своего ребенка. Нужны новые формы для сближения детей, родителей, педагогов. Возросла значимость всей нашей работы в установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.

Опираясь на свой педагогический опыт, считаю, что проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДООУ должна решаться в нескольких направлениях:

- регулярное саморазвитие и ознакомление с системой новых форм работы с родителями;

- выстраивание системы работы с родителями по повышению педагогической их культуры;

- активное вовлечение родителей в деятельность ДООУ и совместная работа по обмену опытом.

Работу с родителями целесообразно организовать на основе следующих принципов:

- доступности: каждый желающий может участвовать в мероприятиях, коллективных делах;

- открытости: каждый родитель может ознакомиться с Уставом, договором с родителями (законными представителями), с отчетом по работе учреждения и текущей информацией. Педагоги, специалисты и администрация ДООУ всегда готовы к открытому диалогу;

- доброжелательности всех участников взаимодействия, соблюдения морально-этического устава для формирования позитивных взаимоотношений родителей и педагогов;

- добровольности: в процессе реализации задач взаимодействия с родителями не допускается никакого принуждения.

Семья и детский сад создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. В гармоничном взаимодействии детского сада и семьи можно компенсировать и смягчить недостатки и пробелы в воспитании благодаря объединению сил и сотрудничеству. Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.

## **ЗНАЧЕНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ СЕМЬЁЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

*Кузина Т.Е.,  
воспитатель МБДОУ № 55 «Килэчэк» ЗМР РТ*

Семейное воспитание – это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников.

Задачами семьи являются: создать максимальные условия для роста и развития ребенка; стать его надежной защитой; передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим; научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким; воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «я».

Основной целью семейного воспитания является развитие таких качеств личности, которые помогут достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути. Развитие интеллекта и творческих способностей, первичного опыта трудовой деятельности, нравственное и эстетическое формирование, эмоциональная культура и физическое здоровье детей, их счастье – все это зависит от семьи, от родителей, и все это составляет задачи семейного воспитания. Именно родители – первые воспитатели – имеют самое сильное влияние на детей.

Все бы хорошо, если бы все протекало так, как пишут в научных статьях. К сожалению, не все родители понимают важность и значимость семейного воспитания и пытаются делегировать воспитательную миссию на дошкольное учреждение, затем на школу, училище и высшие учебные заведения, не желая осознавать личной ответственности. Не все родители понимают то, что учебные заведения им только в помощь. Не понимают того, что правильное воспитание необходимо нужно, прежде всего, для будущего их собственного ребенка и непосредственно их самих. Не раз приходится слышать от родителей: «Никакого уважения. Всю душу в него вложила. Последний кусок ему отдала. Все лучшее было для него. А взамен что получила? Одно лишь разочарование, никакой помощи, никакого уважения и чувства долга». Русская народная пословица на это отвечает: «Что посеешь, то и пожнёшь». Поведение наших детей – это плод нашего воспитания. Не все это понимают.

Существует много приемов и методов воспитания. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей является одним из важнейших направлений развития образования и оказания психолого-педагогической помощи родителям. Современным родителям необходима помощь, ибо отсутствие знаний по психологии и педагогике ведут к ошибкам, непониманию, а значит, к возникновению проблем в воспитании. Поэтому основные усилия педагогического коллектива должны быть

направлены на повышение уровня педагогической культуры родителей, на формирование и развитие родительской компетентности.

Одно из главных правил успешного воспитания это общение с ребенком. Для эффективного общения с ребенком необходимо быть внимательным слушателем. Дети нуждаются в хороших слушателях, с которыми можно обсудить разные темы. Укрепляется не только их чувство значимости, но и улучшаются отношения родителей и ребенка. Не стоит отмахиваться от ребенка, говорить, что вам некогда или вы устали. Иначе впоследствии ребенок перестанет делиться с вами всем, что есть у него в душе. Таким образом, разорвется тонкая связующая нить между родителем и ребенком. Как минимум один родитель должен быть «связан» таким способом с ребенком. Если у ребенка нет достаточной возможности, чтобы проговорить свои эмоции, пообщаться со своими родителями, то расстояние между родителями и ребенком увеличивается, а затем у родителей появляются жалобы на плохое поведение. Правильное общение родителей с детьми служит залогом беспроблемного общения и в дальнейшем. Второе правило, которое родитель должен помнить, что ребенку нужна любовь (но не слепая) и желание родителей понять и принять своего ребенка. Ну и мы, педагоги, должны направлять родителей в правильное русло.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Взаимосвязь семьи и детского сада - один из важнейших факторов повышения воспитания подрастающего поколения.

Одним из главных условий является установление доверительных, партнерских отношений с родителями. Это - вовлечение семьи в единое образовательное пространство; создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями; а так как современная семья утратила многие старые добрые традиции, выполнявшие воспитательные функции, приобщение детей и их родителей к уникальной культуре своего народа, к традициям и обычаям, нравственно-эстетическим ценностям.

Считаю, что правильный вектор это:

1. Повышение уровня самообразования, творческий подход к планированию и проведению образовательной деятельности, использование проблемно – поисковых, информационно - коммуникационных технологий;
2. Введение этно- культурной составляющей в развивающую предметно-пространственную образовательную среду.

В группе я создала уголок нравственно-патриотического воспитания, где дети могут в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном крае, о других народах Поволжья. Имеются альбомы с иллюстрациями и фотографиями видов родного города, района, соседних республик. Так же изготовлены лепбуки «Народы Поволжья», с помощью которых дети знакомятся с традициями и культурой народов Поволжья.

3. Совместно с детьми и родителями провела ряд мастер-классов по ознакомлению с традициями и культурой народов Поволжья. Так как сама я уроженка Республики Марий Эл, то веду кружок «Знакомство детей с традициями и культурой Республики Марий Эл». Совместно с детьми и родителями были проведены такие мастер-классы как:

- «Знакомство с марийской национальной кухней». Родители и дети познакомились с национальными блюдами марийского народа. В завершении мероприятия дети изготавливали вареники с творогом. Заканчивалось мероприятие тёплыми посиделками за чашкой чая, столь располагающими к душевным беседам поколений.
- Мастер-класс «Марийские богатыри». Знакомились с богатырями земли русской и марийской. Дети совместно с родителями лепили богатырей из соленого теста, прививали любовь к истории своего народа и к ручному труду.
- Мастер-класс «Куклы-обереги». Познакомила детей и родителей с историей кукол-оберегов, с традициями разных народов и технологией изготовления таких кукол. В завершении сделали марийскую куклу-оберег «Поханя».

Считаю, если ребенок научится любить и ценить свою Родину, гордится им, то у него будет крепкий стержень, чтобы стать достойным гражданином нашей страны.

Такие мероприятия позволяют устанавливать с родителями теплые и доверительные отношения, эмоциональный контакт. Доверие между родителем и педагогом – большое преимущество в повышении эффективности образовательного и воспитательного процесса в детском коллективе. Только имея доверие, родитель будет прислушиваться к советам воспитателя, следовательно, воспитывать правильно своих детей. Любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребенка, сравнить его с другими детьми, увидеть трудности во взаимоотношениях, посмотреть, как делают это другие, т.е. приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с детско-родительской общественностью в целом.

Проводимая работа позволила мне повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений. Но кроме этого немаловажным стало то, что все мои мероприятия имеют еще и познавательный характер: показываю родителям, как можно провести свое свободное время с детьми интересно, увлекательно, при этом развивая у них силу, смелость, смекалку, уверенность в своих силах.

Использование таких досуговых форм способствовало тому, что благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосферы, родители стали более открытыми для общения. Поэтому я решила – пусть наши встречи проходят постоянно и будут яркими и увлекательными, а главное полезными, ведь в результате их проведения формируются положительные взаимоотношения родителей со своими детьми, устанавливаются

эмоциональные контакты. Эти семейные досуги доставляют всем много радостных минут.

Мамы и папы гордятся своими детьми, а дети творческой фантазией родителей и желанием сотрудничать с нами.

Проведенные мною мероприятия расширили границы общения взрослого и ребенка, укрепили связь между поколениями.

Хочется вспомнить слова великого русского педагога Василия Александровича Сухомлинского, о том, что ребенок это – «зеркало» нравственной жизни родителей. Поэтому как бы мы не старались сеять доброе, светлое, вечное в наших воспитанниках – ростки не дадут всходов и не окрепнут молодые побеги, если родители не будут с нами едины в воспитании нравственных качеств маленького гражданина своей Родины. Родители моих воспитанников поняли и приняли мою позицию и стараются помогать мне во всех мероприятиях.

## **МАСТЕР–КЛАСС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ «В ИГРЫ ИГРАЕМ – РЕЧЬ РАЗВИВАЕМ»**

*Любина В.В., воспитатель,  
Малова О.В., учитель – логопед  
МБДОУ №55 «Килэчэк» ЗМР РТ*

Одним из условий для успешной реализации процесса развития речи в группах компенсирующей направленности дошкольников является построение взаимодействия с семьями воспитанников. Повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей является одной из важных задач во взаимодействии учителя - логопеда и воспитателей группы с семьями воспитанников. В своей работе мы используем различные формы сотрудничества с семьями воспитанников: информационно - аналитические, наглядные, познавательные, досуговые, с использованием информационно -коммуникационных технологий.

В работе с воспитанниками с общим недоразвитием речи (ОНР) уделяем большое внимание организации и проведению познавательных форм взаимодействия, к которым относится мастер - класс «В игры играем – речь развиваем». Знакомим родителей с практическими игровыми приемами развития у детей с ОНР лексико-грамматического строя, мелкой моторики как основы для дальнейшего овладения навыком письма.

Мастер - класс «В игры играем – речь развиваем» состоит из трёх частей: игровые приемы развития словаря, игровые приемы развития грамматического строя, игровые приемы развития мелкой моторики пальцев рук.

В первой части мастер-класса вниманию родителей были представлены игры для развития словарного запаса детей.

Игра «Чудесный мешочек». Перед родителями выставляются мелкие предметы (игрушки, муляжи овощей, фруктов и др.). Далее представленные предметы помещаются в «чудесный мешочек». Логопед предлагает родителям на ощупь определить, какой предмет находится в мешочке. После того, как все предметы извлечены из мешочка, родителям предлагают распределить предложенные предметы на группы, назвать каждую группу предметов обобщающим понятием: «овощи», «мебель», «животные», «фрукты».

Игра «Какой – какая – какое?». Логопед предлагает родителям подобрать как можно больше слов-признаков к названиям предметов из предыдущей игры. Например, к слову «апельсин». Апельсин (какой?) ... большой, вкусный, спелый, сочный, оранжевый.

Игра «Подбери словечко». Родителям предлагают подобрать слова-действия к существительным. Например, к слову «кошка»: «Кошка, что делает? (спит, лакает, играет, прыгает, лежит, мяукает)». Для того чтобы процесс подбора слов-признаков и слов-действий сделать интересным для детей, в работе используются различные игровые приемы: выкладывание башенки из кубиков, использование цифрового ряда, использование прищепок.

Игра «Скажи наоборот». Данная игра проводится с мячом. Родителям предлагают подобрать слова-антонимы, сказать «словечки-наоборот». Например: один мяч большой, а другой маленький, конфета сладкая, а лимон кислый, снег белый, а земля черная и т.д.

Во второй части мастер-класса используем игровые приемы развития грамматического строя. Предлагаем родителям изготовить пособие, с помощью которого в домашних условиях можно поиграть в несколько речевых игр и закрепить ряд грамматических форм:

- игра «Один – все» (образование множественного числа существительных в именительном падеже);
- игра «Чего (кого) нет?» (образование родительного падежа существительных в единственном числе);
- игра «Один – два» (согласование числительных «один – два» с существительными);
- игра «Жадина: мой-моя-моё-мои» (согласование притяжательных местоимений с существительными);
- игра «Назови ласково» (образование уменьшительно-ласкательных форм существительных).

К каждой игре сделан условный графический символ, с которым дети знакомятся на логопедических занятиях. Пособие изготавливается на листе формата А4: символы игр располагаются (приклеиваются) по кругу на листе бумаги, в центре листа остается свободное место, куда можно положить картинку или предмет для игры. Для того чтобы родителям были понятны приемы игры с ребенком по данному пособию, демонстрируется видеоролик, записанный на логопедическом занятии с ребёнком. В ходе данной игры есть

возможность закрепить часто используемые в логопедической работе с детьми с ОНР грамматические формы.

В третьей части – игровые приемы развития мелкой моторики пальцев рук. В данной части мастер-класса родители узнают, что для развития мелкой моторики можно использовать различные игры и игровые упражнения: пальчиковую гимнастику, игры с пазлами, мозаикой, пуговицами, бусинам, выкладывание рисунков из палочек, ниток, игры с прищепками, шнуровку. Для выполнения предлагаются следующие игры:

Игра «Дополни предмет». Логопед предлагает родителям при помощи прищепок (счетных палочек) добавить недостающие части к вырезанным из картона фигурам. Например, лучики у солнца, иголки у ежика, лапки у жука.

Игра «Волшебные палочки». Родителям предлагают по образцу выложить из счетных палочек заданные предметы или узоры, например, домик, елочку.

На мастер-классе «В игры играем – речь развиваем» родители не только знакомятся с практическими игровыми приемами по развитию речи и мелкой моторики детей, но и получают пособия, которые помогут в развитии речи их детей в домашних условиях. Включение во взаимодействие с семьями познавательных форм, таких как мастер-класс, способствует повышению уровня подготовленности родителей в вопросах развития и воспитания детей.

Использование активных форм работы с родителями по речевому развитию детей способствовало активизации и обогащению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры речи воспитанников. Речь детей стала более внятной и выразительной. Уровень речевого развития значительно повысился. Дети стали относиться друг к другу внимательнее и доброжелательнее. Участие родителей в мастер-классах помогло их детям в речевом развитии и повысило педагогические знания родителей.

## **ЦЕННЫЙ ОПЫТ ТРАДИЦИЙ, ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ**

*Макарова Л.Н.,  
старший воспитатель МБДОУ №26 «Дюймовочка» ЗМР РТ*

Проблема снижения педагогической компетентности родителей по воспитанию у детей основ нравственных ценностей стала особенно актуальна в последние годы и является отражением перемен, произошедших в обществе и общественном сознании.

В мире каждый народ, имеет свои традиции, историю, культуру и обычаи, передает новым поколениям его опыт, знания и достижения. Это играет важную роль в гармоническом развитии общества и личности.

В Конвенции о правах ребенка подчеркивается, что образование должно быть направлено на воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения. Согласно основным положениям национальной доктрины образования в Российской Федерации, система образования должна обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России.

Формирование духовно-нравственных основ личности ребёнка во многом зависит от мира ценностей, предложенных ему в детстве родителями, педагогами, обществом.

Дошкольный возраст – период активного познания мира и человеческих отношений, накопления нравственного опыта, формирования личности. Этот возраст нельзя пропустить для становления представлений о добре и зле, о нравственных эталонах и нравственных нормах поведения и взаимоотношений.

Самые дорогие и авторитетные для ребёнка люди - это его близкие: мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат. Семья занимает центральное место в жизни ребёнка, строя его воспитание на любви, опыте, традициях, личном примере из детства родных и близких. Именно она играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного облика и позиции малыша. Именно через семейно-бытовые традиции и обычаи приобретаются необходимые знания, навыки поведения, опыт, связанный с непосредственным окружением. Следуя им, дети естественно и просто, незаметно для себя приобретают определённые нравственные черты и качества.

В современном мире наблюдается утрата семейной функции передачи детям значимых культурных и жизненных ценностей. Низкий уровень нравственной культуры большинства современных семей говорит о не достаточной компетентности в вопросах нравственного становления и воспитания личности ребёнка и диктует острую необходимость сотрудничества родителей и педагогов в процессе приобщения к народным традициям, семейным обычаям, истории и культуре.

Такое взаимодействие проходит на основе партнерства, взаимного уважения, доверия и помощи (в соответствии с ФГОС ДО). Ставятся задачи: создать условия для эффективного взаимодействия детского сада и семьи по ознакомлению дошкольников с миром нравственных ценностей; познакомить с традициями семей воспитанников; предоставить родителям теоретические знания и практические навыки позитивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности; обогатить отношения детей и родителей опытом эмоционально-насыщенного общения.

Работа по формированию у детей духовно-нравственного поведения, нравственного облика и позиции рассчитана на: партнёрство детского сада и семьи; активное участие родителей в



воспитательном процессе; формирование у родителей потребности в самообразовании.

Необходимыми условиями, обеспечивающими эффективность процесса, являются:

- духовно-нравственная ориентация родителей и педагогов;
- наличие последовательности в процессе воспитания у детей уважительного отношения к семейным традициям, к культуре и истории своей страны.
- актуализация семейных традиций через систему работы в ДОУ, которая предполагает актуализацию семейных традиций через: предметную среду (оформление семейных уголков, газет), организацию совместной деятельности педагога и дошкольников (проведение дидактических игр, чтение художественной литературы, рассказы педагога и детей), самостоятельная деятельность детей (изготовление семейных коллажей);
- учет особенностей детей данного возраста;

Процесс воспитания уважительного отношения к традициям, истории и культуры своего народа у детей дошкольного возраста осуществляется в определенной технологической последовательности: ознакомление с родословной семьи, ориентация на традиции, историю и культуру; реализация накопленного ребенка опыта в поведении, деятельности; диагностика уровня сформированности уважительного отношения.

В моделировании процесса воспитания уважительного отношения основу составили следующие семейные традиции (семейные законы, устои, культура):

1. Чтить память предков: изучать родословную семьи, историю, традиции и обычаи, помнить заветы, рассказы членов семьи о своем детстве, прошлом, проводить памятные дни, ухаживать за могилами, свято хранить семейные реликвии, организация домашнего музея (сохранения документов и наград).

2. Почитать старших в доме: соблюдать правила поведения в общении со старшими, заботиться о них, помогать, уважительно относиться к их опыту и знаниям, проведение семейных советов, оказание внимания старикам через именные поздравления, изготовление подарков, сюрпризов.

3. Уважать родителей: проявить послушание, заботу, соблюдать правила поведения в общении с ними.

4. Заботиться о младших: знать особенности малышей, заботиться о них, оказывать помощь (используется детский фольклор, в том числе произведения поэзии пестования – колыбельные, песни, потешки, пестушки, прибаутки и др.).

5. Жить дружно: организовывать совместные игры, путешествия; обычай семейного гостеприимства.

6. Традиционные занятия членов семьи (вязание, плетение, вышивка и другое).

7. Чтить традиционные, семейные и духовные праздники.

Актуализация семейных традиций, истории и культуры через систему работы в ДОУ:

1. Через предметную среду (оформление семейного уголка «Наша семья», изготовление газет и т. д.)

2. Организация совместной деятельности педагога и дошкольников (социальные упражнения, дидактические игры, чтение художественной литературы, моделирование родословной, рассказы педагога и детей о близких (рассматривание альбомов).

3. Самостоятельная деятельность детей («Семейная хроника» рассказы детей о близких)

Задача работы по воспитанию уважительного отношения к истории, культуре и традициям можно решить в процессе организации цикла специальных занятий, а также в повседневной свободной деятельности детей. Особая роль отводится развивающей и воспитывающей среде. К пяти годам у ребенка решительно «заявляет о себе» наглядно – образное мышление. Ребенка привлекает материал, который позволяет ему расширять и уточнять картину мира, которая для детей дошкольного возраста становится достаточно связной. В группе можно оформить семейный уголок, доступный для рассматривания детям.

Уголок «Наша семья» может содержать в себе интересную информацию семей группы: фотографии для рассматривания с детьми, иллюстрирующие домашний труд, отдых, семейный праздник. Информация в уголке должна постоянно обновляться, дополняться новыми фотографиями.

В процессе совместной деятельности воспитателя и детей происходит передача некоторых новых сведений, закрепление и уточнение ранее полученных представлений о семье, семейных традициях и увлечениях. Совместная деятельность отвечает познавательным потребностям ребенка, учитывает их желание.

Первым этапом в технологической последовательности воспитания уважительного отношения к традициям, истории и культуры является ознакомление дошкольников с родословной.

Для детей дошкольного возраста важно донести саму суть понятия «семья». Поддержкой в этом будут произведения устного народного творчества, в которых опорными понятиями является «семья», «мать», «отец», «дети», «брат», «сестра» и другие слова, отражающие семейно-родственные связи. После серии занятий о родословной дети не только овладевают различными способами ее построения: в виде генеалогического древа, цепочки, но главное у них возникает интерес к истории, культуре и традиции семьи, рода.

Изучение родословной невозможно без взаимодействия педагогов с родителями. Дошкольное учреждение инициирует изучение родителями и детьми родословной своей семьи, семейной истории и традиции, притч, легенд, имеющих ценное воспитательное значение, оказывать помощь родителям в воспитании уважительного отношения к традициям семьи. Важной частью воспитания детей являются традиции отечественной культуры. Можно предложить родителям оформить альбом «Родословная», составить генеалогическое древо с использованием фотографий, где

указываются: история, традиции, культура и религия каждого члена семьи. Несомненно нравственный результат проекта: создается реальная возможность ввести детей в особенности родственных отношений, помочь им понять необходимость заботливого и бережного отношения к членам семьи.

Для воздействия на эмоциональную сферу дошкольников можно использовать сказки. Исследователь Е. Е. Сапогова отмечает, что сказка воплощает в своем содержании определенные социокультурные программы, необходимые в воспитании новых поколений, и эти программы одновременно заложены детские игры и ритуалы. При знакомстве с народными сказками подчеркивается круг самых дорогих и близких для ребенка людей (мама, папа, братья, бабушки, дедушки, раскрываются понятия «род», «семья»). Дошкольники постепенно подводятся к пониманию того, что без законов, традиций, истории и культуры жизнь семьи невозможна. В семье существует сакраментальное, закрепленное в традиции, бережное отношение к семейным реликвиям, вещам, свято хранимым как память о прошлом, ее истории, предках.

Совместная работа семьи и детского сада оказывает положительное влияние на развитие семейных традиций, истории и культуры, в которых участвуют дети и позволяет создать благоприятные условия на фоне эмоционально-насыщенного общения и позитивного взаимодействия между детьми, родителями и педагогами и способствует развитию социально-нравственных качеств у дошкольников (доброта, взаимопомощь, сопереживание, уважение, любовь к ближнему), объединению коллектива родителей в решении воспитательно-образовательных задач.

Дети дошкольного возраста наиболее восприимчивы к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию. Согласно ФГОС ДО, формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных и семейных традициях истории и культуре, является одним из направлений познавательного развития детей дошкольного возраста. Человек должен знать Родину, в которой он живет, историю культуру и чтить традиции своей семьи.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Мергасова Т.Н.,  
воспитатель МБДОУ №7 «Чебурашка» ЗМР РТ*

Семья была, есть и всегда будет важнейшей средой духовно-нравственного формирования ребенка и главным институтом воспитания, отвечающим за развитие духовно-нравственной, интеллектуально сформированной, познавательно активной и творческой личности маленького

дошкольника. Семья влияет на создание определенного образа жизни ребёнка, формирование поведения в обществе, а также насыщение духовной культурой и искусством, в том числе и художественно-изобразительным.

Главными воспитателями ребенка в дошкольном детстве являются родители. Но для того, чтобы они правильно воспитывали своего ребенка, педагогам необходимо взаимодействовать с ними, вовлекать их в свою работу, раскрывать психолого-педагогические особенности их детей дошкольного возраста. В связи с этим необходимо все усилия направлять на восстановление взаимопонимания в семье, на повышение педагогической культуры родителей, на совершенствование воспитательного потенциала семьи.

Сегодня потенциальные возможности семьи претерпевают серьезные изменения. Педагоги отмечают снижение ее воспитательного потенциала, изменение роли в процессе первичной социализации ребенка. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии, и, зачастую, родители неохотно откликаются на встречи с педагогами.

Каждый современный педагог заинтересован в том, чтобы родители были увлечены жизнью детей в детском саду, их интересами и заботами, старается вызвать желание к познанию самих себя и детей. Тем более что без родительского участия, процесс воспитания невозможен и неполноценен.

Работа по художественно-эстетическому воспитанию является частью целостного образовательного процесса и включает в себя всех участников воспитательно-образовательных отношений: педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Не во всех семьях в полной мере реализуют весь комплекс возможностей художественно-эстетического воздействия на ребенка. Причины разные: одни родители не хотят воспитывать ребенка, другие – не умеют это делать, третьи – не понимают, зачем это нужно. Во всех случаях необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения.

Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семьи направлено на достижение основной цели - разработки новых подходов к взаимодействию детского сада и семьи как фактора позитивного художественно-эстетического развития ребенка.

Приобщение детей к искусству – это именно тот «ключик», который раскрывает в детях творческий потенциал, дает реальную возможность реализоваться в художественно-продуктивной деятельности.

Первая задача семьи, если дело идет об эстетическом воспитании ребенка, - это развитие у него эстетической восприимчивости ко всему окружающему.

Эстетически воспитанный человек – это человек, который умеет воспринимать красоту окружающей природы, который способен с радостью и нежностью смотреть на братьев наших меньших, с любовью наблюдать за маленькими, легкими существами: за насекомыми, животными, птицами.

Это человек, который любит искусство и умеет видеть вокруг себя много красивого (может быть, для других и незаметного в повседневной жизни), является эмоционально-отзывчивым и творческим с задатками художественного вкуса. Такой человек несравненно богаче, полнее, радостнее воспринимает жизнь, чем другой, который равнодушно проходит мимо всего этого. Совместная работа педагога и семьи позволит раскрыть у ребёнка эмоциональную отзывчивость не только на окружающий мир природы, но и на иллюстрации в книгах при рассматривании картинок и чтении книг. Знакомство с художниками иллюстраторами детских книг Чарушиным Е.И., Васнецовым Ю.А., Рачёвым Е.М., Конашевич В.М., Сутеевым В.Г., Лебедевым В.В. позволит раскрыть представления детей дошкольного возраста какими выразительными средствами можно передать характер сказочных героев и таким образом развивать свой творческий потенциал в художественно-продуктивной деятельности, в рисовании.

Следует обратить особое внимание на повышение педагогической культуры родителей в вопросах художественно-эстетического развития детей.

Для этого необходимо продолжать искать новые пути сотрудничества с родителями, стремимся к тому, чтобы родители понимали, как они необходимы для полноценного развития и воспитания своего ребенка. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя. Только вместе можно добиться хороших результатов в развитии детей.

Создание выставок иллюстраций детских книг известных художников-иллюстраторов, использование наглядно-информационного материала и консультаций для родителей о художниках живописцах и других вопросах по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в родительских уголках, позволяют вовлечь родителей и повысить их уровень приобщения к изобразительному искусству и возможность передать свои знания детям. Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности, направить их на решение педагогических, воспитательных проблем и ситуаций в образовательном процессе по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.

Оформление вернисажей, выставок, стендов с репродукциями картин великих художников способствует приобщению к миру прекрасного изобразительного искусства, расширяет кругозор и развивает эмоциональную отзывчивость, эстетический вкус не только у детей, но и у родителей, педагогов.

Приобщение родителей и детей к совместной работе с воспитателем и педагогами детского сада по созданию фотовыставок, семейных альбомов и вернисажей, картинных галерей обеспечивает художественно-эстетическое и эмоциональное развитие ребенка в дошкольном учреждении и семье, а так же повышает педагогическую культуру родителей и вызывает желание посетить вместе с ребёнком музеи изобразительного искусства Казани и других

городов, выставки художников в Зеленодольской художественной галерее и др.

В современных условиях наиболее актуальной задачей образования является формирование коммуникативной культуры дошкольников. Информационные и коммуникационные технологии (*ИКТ*) становятся наиболее эффективным средством, способствующим расширению образовательного пространства современного детского сада.

В художественно-эстетическом развитии дошкольников применение ИКТ раскрывает большие возможности. Посещения с детьми и родителями виртуальных экскурсий в музеи изобразительных искусств, Эрмитажа, Третьяковской галереи обеспечивают художественно-эстетическое и эмоциональное развитие. Красочные познавательные презентации помогают разнообразить процесс знакомства детей с искусством, сделать образовательный процесс более интересным.

Одной из форм сотрудничества детского сада с семьей следует отметить создание официального сайта в сети Интернет нашего детского сада, который освещает все мероприятия образовательного процесса, в том числе по изобразительной деятельности детей и художественно-эстетическому развитию.

Создание в группах при совместном участии родителей мини-музеев по народным промыслам и декоративно-прикладному искусству, по народным куклам в национальных костюмах или предметов быта народов России, также развивают интерес у детей и родителей к культурному наследию, истории и искусству, декоративно прикладному народному творчеству.

Одним из направлений в художественно-эстетическом развитии является познавательное направление, в котором мы стремимся обогатить родителей знаниями в вопросах воспитания эстетических чувств, творческих способностей и обучения художественно-изобразительным навыкам изображения в продуктивной детской деятельности. Это способствует реализации образовательной программы, обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками воспитательно-образовательного процесса, заинтересованных в творческом развитии своих детей совместно с педагогами детского сада. В рамках познавательного направления привлекаем родителей к совместным творческим проектам (дети-родители-воспитатели).

В рамках семейного клуба или круглого стола есть возможность обсудить с родителями вопросы использования разнообразных материалов и средств изображения в художественной изобразительной деятельности, приёмов изображения в рисовании, лепке, аппликации и художественном ручном труде. Рекомендации, консультации помогают родителям развивать в детях творческое воображение и творческие способности.

Совместные мероприятия позволяют родителям увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях, применять разные

подходы, посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Наиболее интересной активной формой взаимодействия, является мастер-класс. Каждый мастер – класс решает не только практические задачи, но и воспитательно-образовательные, что в целом позволяет родителям и воспитателям всесторонне развивать творческую, активную и самостоятельную личность ребенка.

Одной из форм взаимодействия детского сада и семьи является проведение открытых занятий для родителей. В результате такой формы сотрудничества, родители получают полезную информацию о содержании образовательной программы детского сада по художественно-эстетическому развитию детей в детском саду, приобретают практические навыки общения с детьми и развитие изобразительных навыков изображения разных образов в лепке, рисовании, аппликации. Необходимо научить родителей относиться к детским работам, рисункам нежно, бережно, сохраняя их как что-то удивительное, неповторимое и ценное. Тем самым помогая ребёнку поверить в свои творческие возможности, почувствовать уважение со стороны взрослых к своим «картинам», а главное - и родительскую любовь.

Участие родителей в праздниках, развлечениях, кукольных и театрализованных представлениях раскрывают творческий потенциал не только детей, но и родителей. Такие мероприятия и формы работы сближают детей и родителей друг с другом, и учат пониманию и доверию.

Ещё одна интересная форма работы с родителями организация творческих выставок семейных работ. Целью организации выставок является побудить родителей к совместной творческой деятельности с детьми. Дать возможность родителям совместно и организованно сотворить что-то «прекрасное»... От участия родителей в творческих выставках семья становится более сплоченной. Дети с уважением смотрят на своих родителей.

В.А. Сухомлинский подчёркивал, что задачи воспитания и развития могут быть успешно решены только в том случае, если детский сад будет поддерживать связь с семьёй и вовлекать её в свою работу.

Взаимодействию детского сада и семьи по вопросам художественно-эстетического воспитания уделяется достаточное внимание с учетом комплексного подхода к решению задач по художественно-эстетическому развитию. Это направление является одним из мостиков, по которому идут вместе детский сад и семья, а затем и школа, чтобы вместе с ребенком быть счастливыми и активными членами общества, способными справиться с любой жизненной задачей.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ «ПОСТРОЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ»**

*Минеева И.В.,  
воспитатель МБДОУ №6 «Улыбка» ЗМР РТ*

Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию.

Одной из актуальных проблем в современной дошкольной педагогике является проблема построения конструктивных взаимоотношений с родителями воспитанников. Почему одним педагогам удается наладить с родителями контакт так, что те по первому зову готовы, что называется, «горы свернуть», а другие, как ни бьются, не могут дозваться родителей ни на одно мероприятие?

Одной из причин, по моему мнению, является непонимание педагогами своей роли в отношениях с родителями, неуверенность и неспособность вести диалог, а порой и полное отсутствие навыков общения. В связи с этим актуальны, на мой взгляд просто необходимы, интерактивные мероприятия с педагогами, направленные на восполнение знаний и отработку практических навыков общения и взаимодействия с родителями, способствующие также повышению уверенности в себе. Сегодня мы и посвятим нашу встречу данной теме.

### **1. Игра «Поздороваться локтями»**

Цель – Встреча друг с другом, приветствие, знакомство

Проведение: Ведущий просит педагогов встать в круг. Затем он предлагает им рассчитаться на первый-второй-третий и сделать следующее:

- Каждый «номер первый» складывает руки за головой так, чтобы локти были направлены в разные стороны;
- Каждый «номер второй» упирается руками в бедра так, чтобы локти также были направлены вправо и влево;
- Каждый «номер третий» нагибается вперед, кладет ладони на колени и выставляет локти в стороны.

На выполнение задания им дается только пять минут. За это время они должны поздороваться с как можно большим числом педагогов, просто назвав свое имя и коснувшись друг друга локтями.

Для того, чтобы понимать другого человека, необходимо хорошо знать самого себя. Я предлагаю оценить Ваш уровень коммуникабельности с родителями.

*Диагностика*, оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями (на основе методики оценки уровня общительности педагога, по В.Ф. Ряховскому).

### **2. Педагогический тренинг "Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями"**



Ведущий: Уважаемые педагоги, вашему вниманию предлагаются вопросы. Отвечать нужно быстро, однозначно «да», «нет», «иногда».

Полученные очки суммируете и определяете, какой у вас уровень коммуникабельности с родителями.

1. Вам предстоит ординарная беседа с одним из родителей. Выбивает ли Вас ее ожидание из колеи?
2. Вызывает ли у Вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, информацией перед родителями?
3. Не откладываете ли Вы неприятную беседу о сложном ребенке с его родителями до последнего момента?
4. Считаете ли Вы, что не следует лично беседовать с родителями об особенностях воспитания в семье, а лучше провести анкетирование, письменный опрос?
5. Вам предлагают подготовить общее родительское собрание для родителей дошкольного учреждения. Приложите ли Вы максимум усилий, чтобы избежать этого поручения?
6. Любите ли Вы делиться своими переживаниями от общения с родителями с коллегами, руководством?
7. Убеждены ли Вы, что общаться с родителями гораздо сложнее, чем с детьми?
8. Раздражаетесь ли Вы, если один из родителей Ваших воспитанников постоянно задает Вам вопросы?
9. Верите ли Вы, что существует проблема "воспитателей и родителей" и что они разговаривают на "разных языках"?
10. Постесняетесь ли Вы напомнить родителям об обещании, которое они забыли выполнить?
11. Вызывает ли у Вас досаду просьба кого-либо из родителей помочь разобраться в том или ином сложном воспитательном вопросе?
12. Услышав высказывание явно ошибочной точки зрения по вопросу воспитания, предпочтете ли Вы промолчать и не вступать в спор?
13. Бойтесь ли Вы участвовать в разборе конфликтных ситуаций между педагогами и родителями?
14. У Вас есть собственные, сугубо индивидуальные критерии оценки семейного воспитания и других мнений на этот счет Вы не допускаете?
15. Считаете ли Вы, что воспитывать необходимо и родителей, а не только детей?
16. Проще ли Вам подготовить информацию для родителей в письменном виде, чем провести устную консультацию?

Оценка ответов: "да" - 2 очка, "иногда" - 1 очко, "нет" - 0 очков.

Полученные очки суммируются и определяется, к какой категории относится испытуемый.

30-32 очка. Вам явно сложно вступать в общение с родителями. Скорее всего, Вы вообще не коммуникабельны. Это Ваша беда, так как страдаете от этого

больше Вы сами. Но и окружающим Вас людям нелегко. На Вас трудно положиться в деле, которое требует коллективных усилий. Контакты с родителями Вы стараетесь свести к минимуму. В основном они формальны. Причины трудностей в общении Вы стремитесь переложить на родителей. Вы убеждены, что большинство родителей - это всегда недовольные, придирчивые люди, ищущие в Вашей работе только недостатки, не желающие прислушиваться к Вашему мнению. Ваше неумение построить общение с родителями приводит к тому, что и они стремятся избегать общения с Вами. Постарайтесь стать общительнее, контролируйте себя.

*25-29 очков.* Вы замкнуты, неразговорчивы. Новая работа и необходимость новых контактов надолго выводят Вас из равновесия. Общение с родителями воспитанников является для Вас сложным и не слишком приятным делом. Вы знаете эту особенность своего характера и бываете недовольны собой. Однако в неудачных контактах с родителями стремитесь в большей степени обвинить их, а не собственную коммуникабельность. В Ваших силах изменить особенности своего характера. Вспомните, ведь участие в общем интересном деле позволяет Вам легко находить общий язык с родителями!

*19-24 очка.* Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Вам удастся достаточно легко наладить контакты с большинством родителей своей группы, но с "трудными" родителями Вы не стремитесь активно общаться. В незнакомой ситуации Вы выбираете тактику "присматривания". Сложности общения с родителями не пугают Вас, однако порой Вы бываете излишне критичны по отношению к ним. Эти недостатки исправимы.

*14-18 очков.* У Вас нормальная коммуникабельность. Вы убеждены, что с любым родителем всегда можно найти "общий язык". Вы охотно выслушиваете родителей, достаточно терпеливы в общении с ними, умеете отстоять свою точку зрения, не навязывая ее при этом другому. И индивидуальное и коллективное общение с родителями не вызывает у Вас неприятных переживаний. Родители так же стремятся поддерживать контакты с Вами, ищут Вашего совета, поддержки. В то же время Вы не любите многословия, излишней эмоциональности, стремитесь избегать ненужных конфликтов.

*9-13 очков.* Вы бываете весьма общительны. Постоянно стремитесь вступить в беседу с родителями, но часто эти беседы носят бессодержательный характер. Вы любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Стремитесь высказать родителям собственное мнение о том, как они воспитывают детей, в любой ситуации дать совет, что способно вызывать у них раздражение. Вы вспыльчивы, но отходчивы. Вам недостает терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, Вы умеете выстраивать содержательное общение.

4-8 очков. Вы чрезмерно общительны. Стремитесь стать "другом" каждому родителю, быть в курсе всех их проблем. Любите принимать участие во всех спорах и дискуссиях. Всегда охотно беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. Имеете собственное мнение по любому вопросу и всегда стремитесь его высказать. Возможно, по этой причине родители и коллеги относятся к Вам с опаской и сомнениями. Вам следует задуматься над этими фактами.

3 очка и менее. Ваша общительность носит болезненный характер. Вы многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к Вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно не компетентны. Вольно или невольно Вы часто бываете причиной разного рода конфликтов, в том числе и среди родителей. Общаясь с родителями, бываете грубоваты, фамильярны. Вас отличают необъективность, обидчивость. Любую проблему Вы стремитесь вынести на всеобщее обсуждение. Серьезное общение с родителями не для Вас. Окружающим сложно с Вами. Постарайтесь задуматься, почему, несмотря на все Ваши усилия наладить общение с родителями, из этого ничего не выходит? Воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность, уважительно относитесь к людям.

### 3. Теоретическая часть (7 мин)

Ведущий: **"Правила построения эффективного общения"**

" - Сейчас я предлагаю Вам познакомиться с правилами эффективного общения. Общаясь с родителями, нужно помнить, что в общении существуют свои закономерности. Основа отношения к нам человека закладывается в первые 15 секунд! Для того, чтобы расположить к себе человека необходимо применить "Правило трёх плюсов":

1. Улыбка
2. Имя собеседника
3. Compliment

Для того, чтобы люди хотели с нами общаться, мы сами должны продемонстрировать свою готовность общаться с ними. Необходима искренняя, доброжелательная улыбка! Имя человека - самый сладостный и самый важный для него звук! Важно использовать имя отчество при приветствии! Зачастую, имя бывает решающей каплей, чтобы дело в конфликтной ситуации обернулось в нашу пользу! Так же в общении наиболее применим косвенный комплимент: мы хвалим не самого человека, а то, что ему дорого (*родителю его ребёнка*). Загруженные, усталые после работы родители особенно уязвимы в отношении хорошего и плохого поведения ребёнка. Поэтому не стоит акцентировать внимание на плохом. Сначала нужно рассказать об успехах и только в конце тактично можно поведать о проблемных сторонах ребёнка.

Кроме этих приёмов существуют и другие приёмы установления хорошего контакта с собеседником:

1. Одновременно с улыбкой необходим доброжелательный, внимательный взгляд (*контакт глаз*). Но не следует "сверлить" собеседника взглядом.
2. Короткая дистанция и удобное расположение (*от 50 см до 1,5м*). Такая дистанция характерна для беседы близких знакомых, друзей, поэтому собеседник подсознательно настраивается нас выслушать и помочь - благодаря этой дистанции мы воспринимаем его как "ближе". Но нельзя переступать "границы" личного пространства собеседника!
3. Необходимо убрать барьеры, "увеличивающие" расстояние в нашем восприятии в **общении** (*стол, книга, лист бумаги в руках*).
4. Использовать по ходу разговора открытые жесты, не скрещивать перед собой руки и ноги.
5. Всем своим видом поддерживать состояние безопасности и комфорта (отсутствие напряжённости в позе, резких движений, сжатых кулаков, взгляд исподлобья, вызывающая интонация в голосе).
6. Использовать приём присоединения, т. е. найти **общее "Я"**: "Я сам такой же.", "У меня тоже самое." Как можно реже употреблять местоимение "Вы" ("*Вы сделайте то - то!*", "*Вы должны это.*" ) Чаще говорить "Мы все заинтересованы, что бы наши дети были здоровы, умели., знали.).  
Вот самые основные правила установления хорошего личностного контакта и построения **эффективного общения и взаимодействия с родителями.**

Манеру одеваться можно отнести к невербальным средствам общения

- Так, строгий стиль в одежде (пиджак и юбка или брюки прямого покроя) ассоциируются собеседником с высоким статусом партнера по общению. С низким статусом обычно связывают одежду, которая придаёт телу мягкие округлые формы (рукав реглан, свитер свободного покроя, расклешенные юбки и т. д.).
- Поэтому очень важно для педагога умение преподнести себя, быть аккуратно одетым, т. к. его внешний вид (одежда, причёска, походка и даже обувь (туфли, а не домашние тапочки-шлепанцы) важны в процессе общения.

Как правильно вести беседу.

Слушать внимательно и доверительно

Показывать это собеседнику взглядом, мимикой, жестами, всем своим телом, наклоненным к собеседнику. Сочувствуя, одобряя и поддерживая, можно услышать максимальное количество информации. Дать возможность собеседнику высказаться. Не торопите его. Одобряйте точность высказанных мыслей. Задавайте встречные вопросы с целью помощи высказаться или одобрения точности высказанных мыслей.

Не прерывать высказывания собеседника

Собеседник всегда говорит о значимых для него вещах. Помните! При прерывании беседы утрачивается контакт, и важная информация может быть утеряна.

Основные моменты:

Дайте собеседнику возможность выговориться

- Выражайте вашу заинтересованность при помощи поддерживающих выражений (« Я правильно поняла?», «Я ничего не перепутала?», «Вы считаете, что...» и т. д.)
- Резюмируйте наиболее важные высказывания
- Не прерывайте собеседника
- Не противоречьте
- Задавайте вопросы
- 

#### 4. Упражнение «Волшебная шляпа» (10 мин)

Цель: развитие умения доброжелательного общения с родителями. (5 мин)  
(Участники встают в круг)

Инструкция: Я предлагаю вам поиграть в игру «Волшебная шляпа».

Сейчас каждый из вас будет одевать ее на себя и говорить комплимент сидящему от себя справа, как одному из родителей своей группы. Это может быть и поверхностный комплимент, касающийся одежды, украшений, внешности, а так же можно сказать что-либо положительное о «ребёнке». Тот «родитель», которому адресован «комплимент», должен принять его сказав: «Спасибо, мне очень приятно!».

Ведущий подводит итог: самым лучшим комплиментом для родителей служат добрые слова об их ребенке. Кроме того, умение педагога вычленить хорошее качество в каждом ребенке свидетельствует о его компетентности в глазах родителей.

#### 5. Практическое мастерство.

Воспитателям предлагается деловая игра "**Сундучок педагогических находок**", в процессе которой каждый участник делится одной из своих "находок" в области организации взаимодействия с родителями (специальные памятки, "вместе изготавливаем книгу", "Модель трех вопросов", достижения детей, нетрадиционные родительские собрания и т. д.)

#### 6. Сиквейн на слово семья

Я предлагаю каждой группе составить синквейн

. Синквейн (от фр. *cinquains*, англ. *cinquain*) – это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк.

1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.

2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.

3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.

4 строка – фраза, несущая определенный смысл. (Предложение из 4 слов)

5 строка – заключение в форме междометия, существительного (ассоциация с первым словом).

Составлять синквейн очень просто и интересно. И к тому же, работа над созданием синквейна развивает образное мышление. Пример на тему любви.

Любовь.

Сказочная, фантастическая.

Приходит, окрыляет, убегает.

Удержать ее умеют единицы.

Мечта.

(составление сиквейна на слово - семья, дети)

Семья Крепкая, сплоченная Воспитывать, советовать, помогать Быть одним целым всегда Опора.	Дети Весёлые, шустрые. Бегают, играют, шумят. Они изучают мир. Будущее.
Родители. Умные, добрые. Помогают, оберегают, обучают. Заботятся о своих детях. Родственники.	

Ведущий:

- Я надеюсь, что сегодня в этом зале вы почерпнули что-то интересное для себя, и это что-то поможет вам достичь взаимопонимания с родителями, детьми и коллегами. Успехов, удач и профессионального роста.

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА  
С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)  
ВОСПИТАННИКОВ В КОНТЕКСТЕ  
ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Мишина А.С.,  
старший воспитатель МБДОУ №9 «Алёнушка» ЗМР РТ*

*Море родителей, но мало отцов и матерей,  
которые интересуются своими детьми.*

*В. Г. Белинский*

Семья и детский сад – два ключевых общественных института, определяющих наше будущее, однако не всегда им удается обеспечить достаточное взаимопонимание, такт и терпение для взаимного внимания и понимания.

Пребывание ребенка в детском саду представляет собой значимый этап не только для детей, но и для их родителей. Как пройдет это время, как складываются отношения между родителями и коллективом дошкольного

учреждения, влияет на будущее ребенка, его физическое и психическое благополучие, а также на его всеобъемлющее развитие.

«Достучаться» до родителей иногда бывает сложно! Иногда нелегко объяснить родителям своих воспитанников, что важно не только кормить и одевать ребенка, но и уделять время общению, помогать ему развивать мышление и умение размышлять. Как изменить ситуацию? Как заинтересовать родителей в совместной деятельности? Как создать общее пространство для развития ребенка дома и в детском саду, чтобы родители стали активными участниками воспитательного процесса? Как привлечь родителей к совместной работе в детском саду?

В современном мире людям часто не хватает эмоционального контакта и взаимопонимания. Дети все чаще проводят время за телевизором и смартфоном, уходя в себя и ограничивая общение со сверстниками и взрослыми. Занятость родителей и недовольство условиями проживания снижают время, которое они могли бы провести с ребенком. Такой образ жизни приводит к увеличению расстояния между нами и усложняет создание благоприятной среды для эмоционального и психологического развития детей, усугубляя чувство изоляции и недостаток взаимодействия между ребенком и взрослым. Эти факторы подрывают доверие и эмоциональную безопасность внутри семьи, мешая родителям уделять должное внимание своим детям и создавать для них атмосферу радости, близости и совместного времяпрепровождения. Многие родители ищут какой-то универсальный способ воспитания умных и общительных детей, но такого идеального рецепта не существует. Воспитание – это сложный процесс, который зависит не только от родителей, но и от индивидуальных особенностей и характера самого ребенка. Близкое взаимодействие между детьми и родителями является неотъемлемой частью семейных отношений и основы полноценного развития ребенка. Для гармоничного формирования личности ребенка также важно его участие в жизни дошкольных учреждений. В детском саду дети вступают в контакт со сверстниками, учатся играть новую роль – роль члена детского коллектива. Ни семья, ни детский сад не могут заменить друг друга. Важно сохранять их взаимосвязь и близкое взаимодействие.

В Законе Российской Федерации «Об образовании» определяется, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте. *«От того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш», – говорил В. А. Сухомлинский.*

Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений образовательного учреждения с семьей. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого образовательного пространства. Ведь положительный результат может быть достигнут только в рамках единого образовательного пространства, которое подразумевает взаимодействие, сотрудничество между педагогами

дошкольного учреждения и родителями на протяжении всего дошкольного детства.

Наиболее важным принципом взаимодействия с семьей является индивидуальный подход к каждой семье и каждому родителю. Мы стараемся изучить особенности семьи, интересуемся семейными традициями; информируем родителей об успехах и трудностях малыша, а затем вырабатываем общие принципы и подходы к воспитанию ребенка.

Для успешного взаимодействия с семьями воспитанников, стараемся гармонично сочетать и интегрировать традиционные формы (индивидуальные беседы, консультации, анкетирование, родительские собрания, устные журналы и др.) с инновационными: интервьюирование родителей, написание, встречи с родителями: вечера интересных встреч, родительские посиделки, круглые столы, различные конкурсы в ДООУ, интерактивные методы взаимодействия с семьями воспитанников (общение на сайте детского сада), вручение благодарственных писем наиболее активным родителям, приглашение родителей наших воспитанников для участия в организованной образовательной деятельности.

Также мы активно используем в работе «Мастер-классы от родителей», где общение детей и родителей происходит в более тесном контакте. В нашем детском саду пользуются большой популярностью различные выставки семейных художественных работ, такие как: «Дорога глазами детей», «Что нам осень принесла», фотовыставки: «Ах, лето», «Мой родной Зеленодольск», «Печём блины вместе», а также участие в конкурсах различного уровня.

Для привлечения родителей к активному участию в жизни детского сада наши педагоги используют и метод проектов. Родители являются активными участниками проектной деятельности, это дает им возможность приобрести новый опыт родительского поведения и позволяет найти больше точек соприкосновения со своими детьми. Темы проектов: «Моя дружная семья», «Ах ты, масленица!», «Первоцветы», «Чтобы не было беды» и другие. В ходе проектной деятельности педагоги организуют выходы детей с родителями в библиотеку, в музей, в лес. Работа над данными проектами способствует единению, партнерству детей, родителей и педагогического коллектива.

В нашем детском саду стало доброй традицией организации народных обрядовых праздников с участием родителей, таких как «Колядки» и «Масленица». Педагоги совместно с родителями знакомят детей с традиционными народными играми и песнями, которые сопровождали эти праздники. После веселых мероприятий в музыкальном зале в группах устраиваются общие чаепития с традиционными угощениями, приготовленными заранее в кругу семьи.

В работе с родителями используются возможности телекоммуникационных сетей. В сети Интернет создан сайт нашего детского сада. Основной функцией сайта является информирование родителей о том, какие события происходят в жизни детского сада. Также у нас есть своя страничка в ВКонтакте, где мы размещаем новости из жизни детского сада, советы специалистов. Наша задача - активизировать интерес родителей к



получению знаний в дошкольной педагогике и психологии, не только в личном общении, но и через интернет-связь, передавать родителям информацию об образовательном процессе в период отсутствия детей по болезни, или другим причинам.

Особой популярностью в нашем детском саду в работе с родителями пользуется техника создания различных портфолио (портфолио дошкольника, портфолио проекта, портфолио группы). И родители, и дети с удовольствием примут участие в создании портфолио. Ведь это способ зафиксировать и накопить различные достижения за определенный период времени. Портфолио – показатель творческого успеха. И это главное. Очень важно акцентироваться на чём-то хорошем, положительном, а не на том, что ещё не можешь, не знаешь, не умеешь.

При создании портфолио группы у педагога появляется возможность продемонстрировать родителям результаты своей практической деятельности и творчества детей в группе, и увидеть прогресс по сравнению с предыдущими результатами. Создав портфолио, вы сможете объединить всех участников: родителей, педагога, ребёнка.

При работе над портфолио дети любят составлять рассказ о своей семье. Важно указать, что связывает родных людей: чем они любят заниматься вместе, какие они по характеру, что они любят и так далее. Можно даже нарисовать небольшое генеалогическое дерево, украсить его фотографиями членов семьи, предков.

Таким образом, портфолио мы рассматриваем в качестве «копилки» достижений воспитанников в разнообразных видах деятельности, собираемой за время пребывания детей в нашей группе. Это способствует формированию положительного имиджа ребенка или группы, а также близким, доверительным отношениям родителей с детьми и педагогов с родителями.

Мы будем продолжать искать новые способы работы с родителями. Ведь цель у нас одна: воспитать будущих творцов жизни. Я верю, что когда наши дети вырастут, они будут гордиться своей страной, любить свою работу, своих близких и уважать окружающих их людей.

## **ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО САДА**

*Мухутдинова Г.Ф.,  
педагог-психолог МБДОУ №55 «Килэчэк» ЗМР РТ*

Происходящие в государстве, обществе, образовании перемены предъявляют новые требования к характеру и качеству отношений образовательных учреждений и семьи. В настоящее время актуальной проблемой является взаимодействие дошкольного образовательного

учреждения с родителями, которое направлено на повышение психолого-педагогической культуры родителей, формирование у них психологических умений и навыков.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов.

Особенно важно наладить контакт между родителями и педагогом-психологом именно в дошкольный период жизни ребенка, когда заинтересованность родителей в психологическом просвещении очень высока. Ведь родители дошкольников особенно остро ощущают свою значимость в жизни ребенка с одной стороны, а с другой стороны - впервые сталкиваются с трудностями в детско-родительских отношениях, с другими проблемами психологического характера. Если такой контакт будет налажен еще в детском саду, то это решит не только проблему повышения психологической грамотности родителей дошкольников, но и послужит в будущем надежной основой для построения взаимодействия родителей с психологами школы.

Семья и дошкольное учреждение - два самых важных института социализации дошкольников. К сожалению, ребенок часто находится между этими двумя важнейшими институтами воспитания, попадая в мир противоречивых требований, что влияет на его эмоциональное и психологическое развитие. В современной семье приоритетом являются отношения между родителями, а детско-родительские отношения уходят на второй план. Наблюдается возложение ответственности за воспитание и развитие ребёнка на третьи лица. Происходит упрощение организации совместных семейных досугов, утрачивание семейных традиций.

Для избегания такого дискомфорта необходимо создание единой воспитательной среды, тогда ребенок почувствует себя спокойнее и увереннее, сможет раскрыть свой творческий потенциал, всесторонне развиваться. На мой взгляд, единая воспитательная среда подразумевает под собой единые требования к ребенку ДОО и семьи, а также активное участие семьи в жизнедеятельности детского сада с целью безболезненной адаптации ребёнка и его успешной социализации.

Вовлечение родителей в сферу педагогической деятельности, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе необходимо для их собственного ребенка. Дошкольное образовательное учреждение - это лодка, в которой плывут дети, родители и педагоги - воспитатели. И очень важно вёслами грести в одном направлении, чтобы достичь общей цели. Каждый родитель желает, чтобы помимо успешного овладения знаниями и умениями, ребенок реализовался, развивая свои творческие возможности.

Важнейшим показателем качества родительства является компетентность матери и отца, проявляющаяся в гибкости, адаптивности, изобретательности их позиции. Мир постоянно информационно усложняется. Сегодня уже недостаточно однажды получить образование и работать по специальности. Чтобы сохранять уровень компетентности, необходимо все время чему-либо учиться, заниматься самообразованием на протяжении всей жизни. Непрерывное образование становится потребностью. Современная семья все чаще нуждается в разнообразных знаниях. Чем старше становится ребенок, тем более необходим для взрослого новый источник информации. Главная тенденция обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач.

Наблюдения из опыта работы показали, что современные родители, воспитывая детей, все больше нуждаются в помощи специалистов в области воспитания и развития детей дошкольного возраста. Для них становятся актуальными многие проблемы: «Чему нужно научить ребенка?», «Как с ним играть?», «Как правильно воспитывать?» «Как справиться с его капризами и непослушанием?».

Индивидуальность ребенка формируется в семье, поэтому психологическое просвещение родителей является важной задачей педагога-психолога. Ведь не секрет, что часто родители обращаются за помощью к психологу только в кризисных ситуациях. В этих условиях необходимо организовать профилактическое взаимодействие педагога-психолога с семьей, используя все многообразие форм и методов работы так, чтобы это направление стало востребованным со стороны родителей.

Важно найти такие формы и методы работы, которые позволят учесть потребности родителей, будут способствовать формированию активной родительской позиции. Организованное сотрудничество может дать импульс к построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, а осознание общих целей, формирование доверительных отношений и стремление к взаимопониманию.

В рамках психологического сопровождения образовательного процесса стремлюсь к использованию эффективных инновационных методов работы с родителями воспитанников с целью установления партнерских отношений с родителями, а также вовлечение семьи в коррекционно-образовательное пространство. Практический опыт показывает, что традиционные родительские собрания в форме лекций уже не находят отклика в душе родителей и не дают желаемого результата, так как направлены на взаимодействие с широким кругом родителей. Основным методом, который активно применяю в работе с родителями - интеракционный. То есть создание групповых форм, акцент на действии механизма обратной связи при общей эмоциональной поддержке, рассмотрение конфликтных ситуаций и выбор способов их разрешения.

Результаты анкетирования показали, что 42% родителей предпочитают получать помощь от педагогов и специалистов ДОУ форме семинаров-

практикумов, мастер-классов; 36% - через индивидуальные беседы и консультации; 12% - из тематических буклетов, папок-передвижек и информационных листовок; 10% родителей предпочли сайт образовательного учреждения и мессенджеры.

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка начинаю работу с анкетирования. Анкетирование - информационно-аналитическая форма организации общения с родителями.

На основе собранных данных анализирую особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфику семьи и семейного воспитания дошкольника, подбираю тактику своего общения с каждым родителем. Это помогает мне лучше ориентироваться в психолого-педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности, для каждой группы подобрать актуальные темы для работы и проанализировать процентное соотношение типов семей.

В рамках тематических родительских собраний особой популярностью пользуются игровые упражнения - 56%, консультации специалистов - 20%, а также нравятся тесты и анкеты - 11% и неформальное общение - 13%.

Подавляющее большинство родителей (84%) отметили интересными следующие формы интерактивного взаимодействия: практикумы, мастер-классы, тренинги, аукционы, деловые игры. Также в своей практике реализую совместные родительские собрания вместе с детьми и воспитателями. Данная форма общения предполагает установление между воспитателями и родителями доверительных отношений. Выбор темы для обсуждения обуславливается интересами и запросами родителей, воспитателей. Во многих семьях сведены к минимуму игровая деятельность и двигательная активность дошкольников. Участие в совместных с детьми занятиях, практикумах, мастер-классах позволяет родителям лучше узнать своего малыша, наладить с ним отношения, стабилизировать психологический климат в семье, а также получить знания об организации воспитания и развития в семье.

Именно взаимодействие родителя с ребенком становится ключевым моментом в процессе поддержки педагогической компетентности, позволяя не только ненавязчиво предлагать родителям соответствующую ситуации информацию, но и обеспечивая необходимый для её принятия эмоциональный фон. Совместные занятия изменяют психологию и ребенка, и родителей.

По мнению родителей, инновационные формы родительских собраний помогают: найти способы взаимопонимания с детьми – у 38% родителей, получить ответы на интересующие вопросы - 35%, осознать собственные трудности в воспитании детей (22%) и начать изучать специальную литературу – у 5% родителей воспитанников.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, применяю «рефлексивную мишень» сразу после проведения того или иного мероприятия. Рефлексия является

своеобразным показателем активности для родителя как субъекта целостного образовательного процесса.

В конце учебного года мы получаем положительный отклик от родителей. По результатам анкетирования повышается их психолого-педагогическая компетентность в вопросах детско-родительских отношений, устанавливаются доверительные отношения между родителями и педагогами ДОУ.

Если проводить работу в системе, то родители из «зрителей» и «наблюдателей» станут активными участниками в делах группы и детского сада, так как тем самым создастся атмосфера взаимоуважения. А позиция родителей как воспитателей станет более гибкой, так как они становятся непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса своих детей, ощущая себя компетентными в воспитании и развитии детей.

## **ПРАКТИКУМ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «РАСТИМ ДЕТЕЙ ЗДОРОВЫМИ»**

*Мяжкова Н.В.,  
воспитатель МБДОУ № 6 «Улыбка» ЗМР РТ*

Цель: повышение педагогической грамотности родителей в вопросах формирования навыков здоровья.

Растить здоровых детей — это подлинное искусство, которое приходится совершенствовать всю жизнь. Родители являются защитниками его здоровья и активными помощниками профессиональных медиков и педагогов. В последние годы наблюдается резкое ухудшение состояния здоровья детей, и поэтому одной из основных задач является оздоровление детей. Начинать формировать здоровье нужно с раннего детства, ведь именно в это время наиболее прочно закладывается опыт оздоровления, когда стимулом является природное любопытство ребенка, желание все узнать и все попробовать, двигательная активность и оптимизм. Сегодня очень важно нам, взрослым, формировать и поддерживать интерес к оздоровлению, как самих себя, так и детей. Эффективный результат полноценного физического развития и оздоровления детей мы можем получить только при сотрудничестве детского сада и семьи, как двух социальных структур, которые в основном и определяют уровень здоровья детей.

К сожалению, в наш стремительный век новейших технологий, исследований и разработок проблема сохранения здоровья стоит очень остро. Статистика бьет тревогу. Многие причины – от нас независимые и изменить что-либо не в наших силах. Но есть одна, на мой взгляд, очень важная – это формирование у детей дошкольного возраста потребности в сохранении и укреплении своего здоровья. Только физически развитые и практически здоровые дети достигают успехов и вершин познания мира. Итак, прежде

всего, здоровый ребёнок - жизнерадостен и активен, доброжелательно относится к окружающим его людям, физически развит. Здоровый ребёнок достаточно быстр, ловок и силен. Вырастить и воспитать ребёнка близкого к идеалу – задача вполне посильная, всего лишь требуется с раннего возраста научить ребёнка заботиться о своём здоровье! Для этого нужно формировать навыки и привычки здорового образа жизни с детства.

Забота о воспитании и здоровье детей, является главной задачей нашего детского сада. Так что же мы можем сделать для того, чтобы приобщить ребенка к здоровому образу жизни? Это мы постараемся выяснить во время нашей встречи.

#### *«Разминка»*

Вопросы блиц-турнира на сообразительность и смекалку.

- В какое время дня надо делать зарядку ? (утром)
- Каких «невидимок» мы удаляем с кожи, когда моемся? (микробов)
- Что это за лекарство, которое слушают? (музыка)
- Какие опасные “подарки” солнца мы можем получить? (ожоги)
- Какую траву даже слепой видит? (крапиву)
- Листья, какого растения используются при ушибе и кровотечении? (Лопух, подорожник).
- Сок, какого растения используется вместо йода? (чистотела)
- Что никогда не лень делать? (дышать)
- С какого возраста можно курить и употреблять спиртные напитки?
- Что на свете дороже всего? (Здоровье.)

Самое верное средство борьбы с любыми болезнями - укрепление здоровья. Наше здоровье можно сравнить с солнышком, у которого много лучиков, эти лучики живут в каждой клеточке вашего организма.

*1 лучик.* Режим дня и Здоровый сон  
(видеовопросы)

*2 лучик.* Правильное питание

Еда нужна для жизни. Любая еда – это не просто удовольствие или ритуал. Любое съеденное блюдо поставляет в организм энергию и вещества для поддержания здоровья.

Существует пять принципов рационального питания детей – это:

1. Регулярность – соблюдение режима питания. (6 раз)
2. Разнообразиие – организм нуждается в разнообразном пластическом и энергетическом материале: белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества – все это мы должны получать из пищи. Не делайте проблему из того, что ваш ребенок не любит какую-то пищу. Никакой вид пищевых продуктов не является сам по себе незаменимым. Например, овощи одного цвета могут заменить друг друга, и если ребенок не любит молоко, то необходимый ему кальций он может получить из сыра.
3. Адекватность – пища, которая съедается в течение дня ребенком, должна восполняться энергозатратами его организма. Не говорите: «Съешь все это, тебе это полезно». Это звучит так, будто вы предлагаете лекарство. Пусть дети увидят, что вы едите то же самое и с удовольствием.

4. Безопасность – это правило личной гигиены, умение различать свежие и несвежие продукты, осторожное обращение с незнакомыми продуктами.

5. Удовольствие – чем выше уровень развития вкусовой чувствительности, тем выше уровень защиты организма. - Не говорите: «Если съешь овощи, получишь мороженое». Ненавистная еда станет еще противнее, запретный плод еще желаннее, и ребенок поймет, что все, что нужно сделать, чтобы получить сладкое - это подкупить вас.

**А теперь ответьте на вопросы:**

- Правда ли, что летом можно запастись витаминами на целый год? (нет)
- Правда ли, что ежедневно нужно выпивать два стакана молока? (да)
- Правда ли, что бананы поднимают настроение? (да)
- Верно ли, что жвачка сохраняет зубы? (нет)
- Верно ли, молодому растущему организму еженедельно требуется 30 видов разнообразных продуктов? (Да).
- Должен ли ребенок запивать твердую пищу? (нет)
- Какой напиток лучше всего утоляет жажду? (вода)
- Какие напитки категорически противопоказаны детям дошкольного возраста? (алкогольные и газированные).

А сейчас я хочу предложить вам рейтинг самых вредных продуктов питания:

Первое место занимают уже давно всем известные сладкие газированные напитки, чипсы, конфеты. Все это - гигантское количество калорий в сочетании с химическими добавками, генетически модифицированными продуктами, красителями и ароматизаторами.

Второе место – фастфуды: шаурма, чебуреки, беляши, картошка фри. Вся эта “еда” жарится в неоднократно употреблённом масле, и в результате мы получаем канцерогены. Это почти одни углеводы и мизерное количество витаминов.

Третье место – сосиски и колбасы, мясные деликатесы. Они содержат так называемые скрытые жиры (свиная шкурка, сало, жир), все это вуалируется ароматизаторами и заменителями вкусов. Многие производители мясных изделий используют трансгены. В итоге, сосиски, сардельки, колбасы на 80% состоят из трансгенной сои.

Четвертое место – пирожные, торты, маргарин. Маргарин является трансгенным жиром – самым вредным видом жира. Маргарин содержится в печенье, пирожных, тортах с кремом, изделиях из слоеного теста. А многим так сложно отказаться от сладкого!

Пятое место - готовые соусы, майонез и кетчуп. В погоне за вкусом мы получаем только опасные для организма трансжиры, сахара, эмульгаторы и консерванты.

Старайтесь избегать этих продуктов. Молочные продукты, овощи, фрукты, рыба и мясо – вот, что надо растущему организму.

*3 лучик.* Физкультура и спорт

В настоящее время многие родители огромное внимание уделяют умственному воспитанию детей. Как показывает практика, очень часто

родители недооценивают роль движений в жизни своего ребёнка. А ведь двигательная активность является жизненно необходимой, биологической потребностью детского организма. Исследования показали, что движения благотворно влияют на развитие всех систем организма: сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, нервной и др. Движение - основное проявление жизни и, в то же время, средство гармоничного развития личности. Необходимо создать условия ребёнку для развития движений:

- 1) правильно подбирать одежду и обувь;
- 2) больше гулять, давать детям возможность играть и заниматься на детских площадках;
- 3) больше ходить пешком;
- 4) организовывать движения дома;
- 5) следить за осанкой - это залог здоровья;

(Загадки о спорте, а также о том, где можно заниматься этим видом спорта в Зеленодольске)

1. Металлических два братца,  
Как с ботинками срослись,  
Захотели покататься,  
Топ! — на лёд и понеслись.

Ай, да братья, ай, легки!

Братьев как зовут? ...**(Коньки)**

Где в нашем городе можно научиться кататься на коньках? (В ледовом дворце «Ледокол»).

2. Деревянных два коня  
Вниз с горы несут меня.

Я в руках держу две палки,  
Но не бью коней, их жалко.

А для ускоренья бега  
Палками касаюсь снега.**(Лыжи)**

Где в нашем городе можно покататься на лыжах? (На лыжне спортивного комплекса «Маяк», на Майдане).

3. Кролем, брассом, на спине  
Плавать я могу.

Соревнуюсь на воде,  
Я к финишу спешу. **(Пловец)**

Где в нашем городе можно научиться плавать? (В спортивно-оздоровительном комплексе «Метеор», в санатории «Дельфин»).

4. Лента, мяч, бревно и брусья,  
Кольца с ними рядом.

Перечислить не берусь я  
Множество снарядов.

Красоту и пластику  
Дарит нам...**(Гимнастика)**



Где в нашем городе можно заниматься спортивной гимнастикой (в детско-юношеской спортивной школе).

5. Мяч по травке шустро скачет

От ворот и до ворот.

Бьют ногами — он не плачет.

Кто игру мне назовёт? (ФУТБОЛ)

Где в нашем городе можно научиться играть в футбол? (стадион им. Колотова).

- Движение - это жизнь А теперь я буду называть части тела, а вы до них дотрагивайтесь ладонями. Нужно всё показать правильно и быстро.

Приготовились! Начали!

- Щёки... Колени... Локоть... Подбородок... Затылок... ... Ухо... Спина...

Живот... Пятки... ... Шея...

4 лучик. Закаливание

Закаливающие мероприятия подразделяются на общие и специальные. Общие включают правильный режим дня, рациональное питание, занятия физкультурой. К специальным закаливающим процедурам относятся закаливания воздухом (воздушные ванны), солнцем (солнечные ванны) и водой (водные процедуры). Закаливание — это комплексная система оздоровительных воздействий, направленных на достижение устойчивости, невосприимчивости организма к вредным для здоровья метеорологическим и другим факторам. Такая устойчивость может быть достигнута только в результате систематической тренировки и постоянного совершенствования механизмов адаптации. Что происходит в организме при закаливании? Прежде всего, тренируются нервные окончания, чувствительные к температурным воздействиям. Одновременно природные факторы — солнце, воздух и вода — действуют на сосудистый аппарат кожи и подкожной клетчатки. Основные принципы закаливания – три П. (*Постоянно, постепенно, последовательно*). Необходимо учитывать индивидуальность и здоровье ребенка. Закаливающие процедуры только тогда принесут пользу если они приносят радость и удовольствие.

А теперь ответьте на вопросы:

Зачем для профилактики ангины и насморка делают холодные ножные ванны? (*Нервные окончания стопы и носоглотки связаны*).

Приведите примеры закаливающих процедур водой (умывание, полоскание горла, купание, душ, обливание).

Приведите пример закаливающих процедур воздухом (сон на свежем воздухе, пешие прогулки, игры на воздухе).

В каком возрасте можно начинать закаливание? (с рождения).

Как умение одеваться может помочь в закаливании? (Одежда должна соответствовать сезону года, нельзя «кутаться», а также одеваться слишком легко).

Оптимальная температура в комнате или квартире?

Тёплые полы это полезно или вредно? (Тёплые полы — это удобно и комфортно для взрослых, но совершенно не полезно для ребенка. Исключается фактор закаливания — а хождение босиком по холодной поверхности является

одной из основных закаливающих процедур. Также теплые полы высушивают воздух в помещении, а чрезмерная сухость воздуха повышает риск получить осложнения при острых респираторных заболеваниях).

*5 лучик.* Соблюдение правил гигиены (продолжи пословицу).

Чистота - залог здоровья  
Мойте руки перед едой – будете здоровы!  
Кто аккуратен, тот людям приятен!  
Чисто жить - здоровым быть.  
Чистота - лучшая красота.  
Чистота - половина здоровья.  
Не думай быть нарядным, а думай быть опрятным.  
Чистая вода – для болезней беда.

*6 лучик .* Психологический микроклимат в семье.

Главный смысл и цель семейной жизни – воспитание детей. Главная школа воспитания детей – взаимоотношения мужа и жены, отца и матери. Это изречение Сухомлинского.

Дошкольный возраст характеризуется быстрым темпом роста и развития всех органов и систем, в том числе и нервной системы ребёнка. В этом возрасте она пластична, гибка, но вместе с тем и легкоранима. Это обязывает нас, взрослых, бережно относиться к ребёнку, так как нервные клетки разрушаются и не восстанавливаются.

Давайте рассмотрим условия, в которых ребёнок может нормально расти и развиваться. Каждый знает, какое значение для детей имеет спокойная обстановка в семье. Но не каждый об этом к сожалению помнит. Чтобы ребёнок рос спокойным, большое значение имеют предоставление ему возможности играть и заниматься в специально отведенном для него уголке, режим тишины, предусматривающий устранение всех раздражающих громких звуков. Шумная обстановка в доме является одним из сильнейших раздражителей нервной системы ребёнка. Постоянный шум приводит к быстрому утомлению, ухудшению памяти, снижению внимания, повышенной раздражительности. И главное – доброжелательные отношения между членами семьи. Все это важно потому, что ребёнок приходит из детского сада к концу дня уже утомленным и любой раздражитель действует на него особенно сильно. Очень сильно влияют на детей скандалы в семье, неуважительное отношение, покрикивание, резкость в обращении старших друг к другу. Свои конфликтные ситуации решайте, когда ребёнка нет рядом, постарайтесь при ребёнке находить общий язык. Если родители умеют видеть в ребёнке человека и обходятся с ним справедливо, то он обретает чувство уверенности. Если ребёнок привык видеть, что с ним строги, но справедливы, это дисциплинирует его, он становится более уравновешенным. Нельзя забывать о том, что требования к ребёнку должны быть едины среди всех членов семьи и посильны для выполнения, тон обращения спокойным и приветливым. Очень плохо влияет на ребёнка привычка взрослых громко разговаривать. Ребёнок привыкает к высоким раздражителям, перестает реагировать на спокойный тон, начинает сам говорить громко.

Приходя вечером из детского сада, наполненный впечатлениями дня, малыш дома должен быть окружен покоем, и вся обстановка должна его как бы подготовить к предстоящему ночному отдыху. Вы можете поиграть в спокойные игры, побеседовать, почитать сказки и т.д. Найдите своему ребёнку 20 минут после работы, поиграйте, порисуйте, пообщайтесь. Пусть ребёнок почувствует, что он не один, что есть рядом родные. Если дома дисциплина и порядок, постоянство и последовательность требований, дети растут спокойными, А САМОЕ ГЛАВНОЕ ЗДОРОВЫМИ!

Вот и сложились все лучики нашего волшебного солнышка.

В рамках собрания раздаются памятки по созданию благоприятной семейной атмосферы:

На наше здоровье влияет множество факторов: это и экология, и образ жизни, и вредные привычки, политика, экономика, и наследственность наконец – то, и много ещё чего ... Но немало зависит и от нас самих. Чтобы быть здоровым, чтобы жить долго и счастливо, нужно вести здоровый образ жизни. А это под силу каждому человеку. И важно помнить, что при формировании привычки к здоровому образу жизни у ребёнка важен личный пример родителей. То, что видит ребёнок сейчас – это он возьмёт в свою взрослую жизнь.

Стихотворение.

*Здоровье – это ценность и богатство,  
Здоровьем людям надо дорожить!  
Есть правильно и спортом заниматься,  
И закалятся, и с зарядкою дружить.  
Чтобы любая хворь не подступила,  
Чтоб билось ровно сердце, как мотор,  
Не нужно ни курить, ни пить, ни злиться,  
Улыбкой победить любой укор.  
Здоровый образ жизни – это сила!  
Ведь без здоровья в жизни никуда.  
Давайте вместе будем сильны и красивы  
Тогда года нам будут не беда!*

## **СОВМЕСТНЫЕ ПРАЗДНИКИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ И ИХ РОДИТЕЛЯМИ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ**

*Низамиева Е.С., учитель- логопед,  
Железнякова Н.Ю., музыкальный руководитель  
МБДОУ №1 «Ласточка» ЗМР РТ*

Великий педагог В.А.Сухомлинский считал: «Все начинается с детства».

Дошкольный возраст – это время активной деятельности и творческой фантазии. В этот период очень важно заинтересовать ребенка, завлечь его, зародить в нем творческое начало.

Сегодня многие родители из-за социальной нестабильности и экономического неблагополучия все меньше уделяют внимания развитию и воспитанию своих детей, перекладывая всю ответственность на педагогов детского сада. В условиях развития дошкольного образования для создания единого пространства, направленного на всестороннее развитие ребенка, педагоги хорошо осознают важность сотрудничества с семьей. Перед дошкольными учреждениями стоит важная задача – построение взаимодействия с семьями воспитанников на новых принципах, вовлечение родителей в образовательный процесс с учетом современной социальной ситуации, привитие уважения к педагогу и его работе. Одной из наиболее интересных форм взаимодействия являются совместные детско-родительские праздники. Они не просто служат развлечением для детей и их родителей, а это совместные мероприятия, направленные на то, чтобы показать родителям, как правильно организовать детский досуг, научить их общаться со своим ребенком и его сверстниками. Проведение детско-родительских досугов способствует сближению детей и взрослых на основе общих интересов и приобщению детей и их родителей к здоровому, творческому образу жизни. Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. Использование досуговых форм способствует тому, что благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосферы родители становятся более открытыми для общения, и в дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию.

К нам в группы компенсирующей направленности приходят дети с разной этиологией речевых нарушений, которым часто сопутствуют проблемы эмоционально-волевой и даже двигательной сферы, нарушения внимания, восприятия, памяти, мышления. Эти проблемы накладывают отпечаток на внутреннее состояние ребенка: зачастую наши воспитанники малообщительны, стеснительны, особенно трудно их вовлечь в совместные игры со сверстниками. Наблюдения за отношениями детей и их родителей, беседы с ними часто выявляют скрытую неудовлетворенность родителей в отношении своих детей. Дети это чувствуют, и у них возникает боязнь высказываний, они отказываются отвечать на занятиях, замыкаются. Критические замечания взрослых и требование говорить правильно приводят к обратному результату. А ведь коррекция проходит именно в активной речи ребенка. Иной раз много усилий надо приложить, чтобы снять у ребенка страх за неправильный ответ, нечеткое произношение.

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи вопрос о необходимости активного участия родителей в процессе преодоления

недостатков речи их детей стоит наиболее остро. Уже с первых дней посещения логопедической группы требуется помощь родителей. Ведь только у них есть возможность ежедневно закреплять новые произносительные навыки у своего ребенка. Но не каждый родитель готов к активному сотрудничеству, к серьезной работе со своим ребенком, требующей времени, сил, терпения. Поэтому мы находимся в постоянном поиске новых форм работы с родителями для решения важной задачи построения взаимодействия с семьями воспитанников.

На сегодняшний день такой эффективной формой организации общения между педагогами и родителями стало проведение совместных детско-родительских досугов, праздников. Праздники занимают особое место в системе коррекционного обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями. У детей постепенно начинают развиваться творческие способности и чувство уверенности, которого им так не хватает из-за своего речевого нарушения. Праздники позволяют ребенку в полной мере проявить свои творческие способности, свои навыки и умения, талант. Высокий эмоциональный подъем, ожидание торжественного события обостряют чувства детей, они лучше воспринимают и усваивают речевой материал, содержание песен, стихов, сенок. А что значит для ребенка праздник, когда рядом с ним находятся самые близкие и любимые люди – родители, или когда дома, вместе со всей семьей можно интересно провести время, играя, веселясь и радуясь. Положительный эмоциональный фон праздников и развлечений дает возможность наиболее эффективно решать задачи коррекционно-воспитательной работы с детьми с тяжелыми речевыми нарушениями. Участвуя в праздничных утренниках, развлечениях, дети приобретают не только новые навыки, знания, но и закрепляется тот материал, который обрабатывался ранее на занятиях.

В современных методических пособиях приводится много примеров сценариев досуговых мероприятий, но их невозможно применить на практике с детьми, первого года обучения в логопедической группе. Детям с I-III уровнями общего недоразвития речи, иногда в сочетании с дизартрическим компонентом, которым все чаще сопутствуют нарушения внимания, памяти, низкий уровень общей моторики, оказываются недоступны стихотворные тексты, сложные фразы, а порой и даже простые высказывания из-за отсутствия речи.

Планирование, организация и проведение такой работы с детьми с нарушениями речи осуществляется в нашем дошкольном учреждении музыкальным руководителем совместно с логопедом и имеет свои особенности. Учитывается не только возраст детей, но и нозология нарушения, их психологические особенности: одни – молчаливы, нерешительны, внутренне скованны, другие, наоборот, беспокойны, расторможены и часто недостаточно осмысленно многоречивы. К каждому ребенку применяется индивидуальный подход. Так, для замкнутых, неуверенных детей вначале создается щадящая обстановка, не предъявляются сразу высокие требования к их деятельности, а оказывается поддержка,

отмечаются малейшие успехи. Расторможенным, беспокойным детям даются доступные для них задания, поручения, воспитывающие у них чувство ответственности за порученное дело.

В зависимости от периода работы с детьми, от содержания программ развлечений, праздников, их сложности, исполнителями могут быть взрослые и принимающие посильное участие в них дети.

Музыкальный руководитель при подготовке детей к праздникам, особенно в начале работы с детьми, старается больше использовать веселые игры, упражнения, наиболее простые хороводы, в которых текст, в основном, произносят взрослые, а дети добавляют слоги, отдельные слова, простые словосочетания. Развивая слуховое внимание детей, обучая их простым действиям, знакомя с несложными песнями, музыкальный руководитель особое внимание уделяет развитию чувства ритма, развитию слухового восприятия, памяти. Важное место в работе занимают музыкальные упражнения, которые способствуют выработке четкой артикуляции и дикции детей: разнообразные распевки на гласные звуки, на простые слоги, типа «ду-ду-ду».

Совместные детско-родительские досуги обычно состоят из двух частей. Первая часть представляет собой презентацию домашнего задания. Каждый ребенок представляет свою работу. Представление носит индивидуальный характер, зависит от тяжести нарушений речи и психологических особенностей ребенка. Содержание выступления ребенка заранее оговаривается логопедом с родителями, проводится подготовительная работа с ребенком. Это может быть простой диалог с логопедом, который задает наводящие вопросы ребенку: «как называется поделка? из чего она сделана? с кем её делал ребенок?» Выступление также может быть в виде выученной загадки, короткого стишка о своей поделке. Текст загадки подбирает логопед, чтобы словарный материал содержал слова с сохранными звуками и ребенок чувствовал себя уверенно. Это может быть песенка, короткая инсценировка. В презентации может принимать участие любой член семьи. В начале первого года обучения выступления-презентации короткие, носят чисто эмоциональную нагрузку. Каждый ребенок и его родитель получают положительную оценку педагога, громкие аплодисменты за выступление.

Вторая часть досуга представляет собой развлекательную часть, игротеку. Вначале обязательно подбирается игра с хорошей подвижностью, чтобы снять нагрузку после малоподвижной деятельности в первой части досуга. Игры и задания подбираются с целью отражения тематики досуга. К участию привлекаются родители и другие члены семьи. Проводятся инсценировки сказок с использованием игрушек, шапочек с изображением героев сказок или каких-либо предметов, кукольный театр, музыкально-литературные развлечения, игры с музыкальным сопровождением и без него. Проводятся подвижные игры с правилами, подвижные игры, близкие к играм-драматизациям, бессюжетные подвижные игры, спортивные развлечения.

Таким образом, сценарии досугов составляю так, чтобы у детей была посильная речевая нагрузка, само участие давало детям моральное

удовлетворение, укрепляло веру в свои способности. При таком подходе родители становятся самыми активными помощниками и участниками. Это хороший повод провести мероприятие вместе с родителями, а не для них. Сценарии составлены так, что родители являются непосредственными участниками праздника. Это предполагает сотрудничество с родителями и общение с детьми через совместную деятельность. Родители охотно и с большим желанием принимают участие именно в таких досуговых мероприятиях. Подобные мероприятия, на наш взгляд, сплачивают семьи, дают возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепляют сотрудничество между семьей и дошкольным учреждением.

А.С. Запорожец говорил: «Ребенок приобщается к материальной и духовной культуре, созданной человечеством, не пассивно, а активно, в процессе деятельности и от взаимоотношений, складывающихся у него с окружающими людьми, во многом зависит процесс формирования его личности.»

Мы, педагоги, должны продумать и организовать различные формы работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей, так, чтобы у них возникло желание и интерес не только для участия в совместных праздниках родителей и детей, но и для проведения таких мероприятий дома. Необходимо научить родителей использовать домашние праздники для развития, обучения и воспитания детей, показать роль совместных детско-родительских праздников и досугов в воспитании ребенка. Дети рядом со своими родителями чувствуют себя намного увереннее, часто становятся более смелыми, раскованными. Проведение совместных праздников и развлечений формирует у ребенка большее чувство ответственности, гордости за себя и своих родителей. Организация таких праздников и развлечений позволяет родителям ненадолго оторваться от дел и провести время со своим ребенком. А для ребенка, иногда, это самое главное. И дети ждут таких мероприятий с огромным удовольствием, улучшается их настроение, что способствует также улучшению эмоционального состояния, влияющего на психическое здоровье детей.

## СЦЕНАРИЙ КРУГЛОГО СТОЛА «ЗАЧЕМ РЕБЁНКУ ПАПА?»

Нугуманова А.И.,  
Леонтьева И.В.,  
Реиёткина Е.А.,  
воспитатели МБДОУ №19 «Красная Шапочка» ЗМР РТ

**Цель.** Помочь родителям осознать важность участия отцов в процессе воспитания детей.

### **Ход встречи:**

*Помещение, где проводится встреча, оформлено фотографиями, на которых отцы занимаются хозяйственными делами, общаются и играют с детьми, а также высказываниями специалистов о роли отца в жизни ребенка.*

**Воспитатель:** Здравствуйте, дорогие папы! Мы рады видеть вас сегодня в стенах нашего дошкольного учреждения. Нам очень приятно, что в вашем занятом графике нашлось время для общения с нами — педагогами и детьми.

**Ребенок** (*читает стихотворение*).

Нежно тебя обнимаю за шею:

Счастье твоею дочкой родиться!

Я сделаю больше, чем даже умею,

Лишь бы ты только мог мною гордиться.

**Воспитатель:** Эти замечательные слова каждый малыш готов посвятить своему отцу. Сколькими интересными делами можно заниматься вместе с папой, как много нового можно узнать от него, в какие веселые игры можно играть! Готовясь к сегодняшней встрече, мы взяли у ваших детей интервью, в котором попросили ответить их на вопросы о своих отцах. И сейчас мы предлагаем посмотреть видеозапись этого интервью.

*Просмотр видеозаписи.*

*Примерные вопросы для интервьюирования детей:*

1. Как зовут твоего папу?
2. Кем работает твой папа, чем он занят на работе?
3. Чем ты любишь заниматься в свободное время с папой?
4. В какие игры ты чаще всего играешь с папой?
5. Что твой папа умеет делать лучше всех?
6. Если бы ты был папой, чем бы ты помогал маме?

**Воспитатель:** Вот какие замечательные папы у наших детей! Сколько всего удивительного они знают и умеют! А ведь действительно, роль отца в семье переоценить очень сложно. Важное воздействие на развитие ребёнка оказывает отец:

Изучая значение мужчины в современной семье, специалисты выделяют ряд основных позиций:

- Основная ролевая позиция мужчины как супруга состоит в том, чтобы быть достаточно профессионально подготовленным для обеспечения себя, жены, детей и других членов семьи, если они есть.



- Как муж мужчина сегодня в большей мере, чем раньше несет ответственность за супружеский комфорт. Духовное общение между супругами, творческое и разнообразное, способствует гармоничному развитию личности обоих партнеров.
- Мужчина принимает самое активное участие в хозяйственно-бытовой деятельности семьи и наравне с женой, другими членами семьи выполняет весь объем домашней работы.
- Как родитель он несет ответственность за воспитание детей. Ему необходимо владеть навыками психологического и педагогического воздействия, быть высоконравственным, компетентным, настойчивым и демократичным.

Все отмеченные позиции тесно взаимосвязаны между собой и оказывают влияние на развитие ребенка (прямо и косвенно).

Таким образом, отец в семье дает определенный образец поведения, является источником уверенности и авторитета, является олицетворением дисциплины и порядка.

Выделяются социальные и духовные потребности ребенка, на удовлетворение которых отец оказывает серьезное влияние: потребность в защите и любви, в авторитете, в образце мужского поведения.

Исследования также выявили взаимосвязь между формированием отдельных способностей детей (математических) и наличием в семье отца.

По мнению известного психолога Э. Фромма, отец представляет ребенку мир мысли, созданные человеческим трудом вещи, закон и порядок, дисциплину, путешествия и приключения. Ребенку все время, на всех этапах развития, необходим отец, однако особенно он начинает нуждаться в отцовской любви, в его власти и руководстве после шести лет.

В раннем возрасте глубже проявляется связь ребёнка с матерью, а затем, уже в дошкольном возрасте, все большее значение для правильной полоролевой идентификации приобретает отец, дети, выросшие без отца, часто имеют пониженный уровень притязаний. У них выше уровень тревожности и чаще наблюдается невротизация характера. Малыш и из неполных семей труднее налаживают контакты со сверстниками, им труднее дается усвоение мужских половых ролей и соответствующего стиля поведения, они чаще других гипертрофируют мужское поведение, проявляют агрессивность и грубость. Не меньшее влияние оказывает отец на развитие девочки.

Ученые доказывают наличие у детей потребности в отце или человеке, его замещающем, в течение всей жизни. Ребенок, лишенный отцовского авторитета, может вырасти недисциплинированным, асоциальным, агрессивным в отношении взрослых и детей.

**Воспитатель:** Дорогие папы, как видите, вы очень нужны для того, чтобы ваши дети росли счастливыми, добрыми, мудрыми людьми. Выражая свою любовь, дети нарисовали ваши портреты.

*Открываем расположенную за ширмой выставку детских рисунков «Мой папа — самый лучший папа!».*

Посмотрите, какие теплые чувства к вам передали дети на этих рисунках! Но наши дети еще не умеют писать. Как же разобраться, чей папа на каком рисунке изображен? Конечно же, ваше любящее сердце подскажет!

*Папам предлагается определить, какой портрет выполнен их детьми.*

А еще дети абсолютно убеждены, что их папы знают все на свете. И конечно же, не найдется в зале ни одного папы, который не испытывал бы чувство гордости за своего ребенка, а ведь как иной раз хочется поделиться с друзьями и коллегами, какие замечательные дети у нас растут! Не правда ли? И сейчас у вас такая возможность имеется. Какой же он ваш любимый ребенок?

*«Вот он какой, мой любимый ребенок!». Папам предлагается дать эпитеты своим детям.*

А теперь давайте поговорим о наших детях поподробнее.

*Отцам предлагается подготовить рассказ о своем ребенке. В помощь могут быть предложены следующие вопросы:*

1. Растет ли ваш ребенок счастливым и здоровым?
2. Часто ли он смеется? Что его смешит?
3. Как часто он огорчается? Что расстраивает его больше всего?
4. Любит ли ваш ребенок интеллектуальный труд? Нравится ли ему отгадывать загадки, решать ребусы и головоломки?
5. Много ли вопросов задает ваш ребенок?
6. Как поступает ваш ребенок, если у него что-то не получается?
7. Что он умеет делать очень хорошо?
8. Чего он не умеет делать, а на ваш взгляд, должен был бы уметь в его возрасте?
9. Бывают ли случаи, когда ваш ребенок говорит неправду? Как вы думаете, почему он так поступает?
10. Во что любит играть ваш ребенок? В игре ребенок отражает то, что видит в жизни, или его привлекают герои сказок, мультфильмов, фильмов для взрослых?
11. Как вы думаете, ваш ребенок любит вас? Что дает вам основания так думать?

**Воспитатель:** Да, дети действительно растут очень хорошие. Но воспитание ребенка непростое дело. И как часто приходится нам сталкиваться с непредвиденными ситуациями, неразрешимыми, казалось бы, задачами. Но спросите любого малыша, и он обязательно ответит вам, что кто-кто, а уж папа точно все сумеет преодолеть.

*«Ваши действия». Папам предлагается анализ педагогических ситуаций:*

1. Ваш ребенок на прогулке пытается отобрать у товарища игрушку. Другой малыш отчаянно сопротивляется. Ваши действия?
2. Ваш ребенок весь день никого не слушает. Когда вы попытались с ним поговорить, он демонстративно отвернулся и продолжил заниматься своим делом. Ваши действия?
3. По телевизору идет трансляция чемпионата мира по футболу (хоккею и др.), а вы никак не можете уложить ребенка спать, Он постоянно сбрасывает

одеяло и вскакивает с кровати. Ваши действия?

4. В магазине ваш ребенок увидел какую-то игрушку, и она ему тут же срочно потребовалась. Вы отказались выполнить его желание. Ребенок упал на пол в истерике: Хочу игрушку-у-у! Ваши действия?

5. Ваша жена уехала, ребенок остался полностью на вас. Вы пытаетесь одновременно приготовить завтрак и собрать ребенка в детский сад, затем вам необходимо поехать на работу, где будет важное совещание. Но тут раздается звонок, и вам сообщают, что в детском саду карантин и лучше ребенка не приводить. Ваши действия?

6. Вы смотрите премьеру художественного фильма, в котором играет ваш любимый актер, а ребенок просит вас поиграть с ним. Вот уже полчаса он не отходит от вас: «Пап, ну пойдём поиграем!» Ваши действия?

**Воспитатель:** Все мы сейчас смогли убедиться, что неразрешимых ситуаций для пап не существует. А еще Папы и делать умеют все. И даже готовить не хуже мам. Это вам любой мальчик подтвердит, А главное, любой ребенок готов прийти папе на помощь в приготовлении кулинарных изысков.

*«Кулинарный конкурс». Папы вместе с детьми готовят несложные блюда. Вечер завершает чаепитие.*

## **РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ «РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

*Нурутдинова Т. А.,  
учитель МБОУ «Многопрофильный лицей № 18  
имени М. В. Ломоносова ЗМР РТ»*

**Раздел:** Начальная школа

**Класс:** 2-ой.

**Цели:**

- дать родителям информацию о признаках и причинах невнимательности;
- обучить приемам развития внимания;
- дать советы по организации помощи невнимательному ребенку при выполнении домашних заданий.

**Оборудование:** проектор, памятки с результатами диагностики и выборкой упражнений на внимание, предметы для игры, листы, конверт с вопросами.

### **Ход собрания**

**Вступление.** Здравствуйте, уважаемые родители! Вы, наверное, согласитесь со мной, что успешность обучения напрямую связана с развитием памяти, мышления, внимания, речи и др. Сегодня мы открываем серию консультаций «Развитие познавательных процессов». Тема нашей встречи «Внимание

требует внимания» или попытаемся ответить на вопрос «Как бороться с невнимательностью ребенка и неумением сосредоточиться?».

Игра «Почтальон». (Родители достают вопросы из большого конверта, предложенного педагогом.)

- Сколькими делами может одновременно заниматься ребенок?
- Может охватить взглядом несколько слов или целое предложение?
- Медленно или быстро входит в работу?
- Сколько времени ребенок может работать сосредоточенно, не отвлекаясь?
- Быстро ли устает?
- Когда допускает много ошибок – в начале задания, в середине или в конце?
- В каких видах деятельности невнимательность проявляется больше?

Вы сами убедились, что работа в этом направлении необходима, а добиться успехов можно только совместными усилиями. В результате анализа контрольных работ выясняется, что большой процент ошибок составляют не пробелы в знаниях, а зачастую невнимательность, которая мешает получить отличную оценку. Для современного ребенка характерно опережение в некоторых областях. Например, владение компьютером, сотовым телефоном объяснить ребенку проще и быстрее, чем взрослому, но внимание не улучшается.

### **Основная часть**

Внимание – это направленность на определенный объект. Выделяют три основных вида внимания:

- непроизвольное (проявляется уже на 10-12 день жизни. Ребенок увидел яркую лампу, и дальше все яркое, звонкое, громкое стало привлекать его внимание, но погас интерес- ослабло внимание);
- с возрастом, в процессе игры, обучения, общения с взрослыми начинает формироваться произвольное внимание. Не всегда окружающее будет столь привлекательным, иногда необходимы волевые усилия. Если вовремя обратим на это внимание, то быстрее разовьются трудоспособность, воля, сосредоточенность, целенаправленность – такие необходимые в учебной деятельности качества.

Наиболее распространенными причинами рассеянного внимания являются:

- общее ослабление нервной системы (если ребенок медлителен или гиперактивен, причина - на физиологическом уровне, т. е. нервная система еще недостаточно созрела, в этом случае заставлять ребенка долго сидеть на месте, выполнять одну работу попросту вредно для здоровья. Квалифицированные советы может дать невропатолог);
- ухудшение состояния здоровья;
- физическое и умственное переутомление;
- нарушение режима занятий и отдыха;
- нарушение дыхания (хронические простуды, аденоиды - ребенок часто дышит ртом);
- причины психологического характера – страх и повышенная тревожность при выполнении заданий;

- наличие тяжелых переживаний, травм;
- эмоциональная перегрузка вследствие большого количества впечатлений (положительных и отрицательных);
- недостатки воспитания (например, в условиях гиперопеки ребенок, получивший слишком много словесных указаний от родителей, большой объем информации, привыкает к постоянной смене впечатлений и его внимание становится поверхностным, не формируется наблюдательность, устойчивость внимания).

Проанализировав причины, вы сделаете полдела, определив, над чем именно вам предстоит работать.

Кроме этого, у внимания есть свои свойства, которые нужно знать взрослому и учитывать при общении с ребёнком.

По тому, сколько объектов ребенок может сознательно удержать в короткий промежуток времени, судят об объеме внимания. Если вы рассматриваете энциклопедию, не стоит показывать много различных зверей, разумнее показать самых необычных и дать о них подробную информацию. Вот тогда ваша работа пройдет не зря.

Как определить объем внимания?

Таблица Шульте.

Найдите в таблице все числа в последовательности от 1 до 25. Как можно скорее, не ошибаясь.

9	5	11	23	20
14	25	17	19	13
16	21	7	3	1
18	12	6	24	4
22	15	10	2	8

Норма 30-50 сек на 1 таблицу.

### **Упражнения, направленные на увеличение объема внимания**

*Взрослый в отсутствие ребенка выкладывает на стол какое-то, на первых порах небольшое количество предметов (ручку, несколько карандашей, тетрадь, игрушку) и все это прикрывает листом бумаги. Затем приглашает ребенка, на несколько секунд открывает все предметы, опять прикрывает и просит перечислить все, что увидел. Чем больше предметов ребенок успевает зафиксировать, тем больше объем его внимания. Тренировка объема внимания, его расширение достигаются путем многократного повторения этого простого упражнения при постоянном увеличении количества предметов.*

Еще одно свойство внимания – устойчивость или концентрация. Это тоже связано с физиологией. Ребенок не может себя вовремя остановить, не может долго заниматься одной и той же деятельностью. И не надо требовать, чтобы ребенок долго себя посвящал одному делу, т. к. он переутомляется и наступает апатия. Еще один вывод: нужно чаще чередовать виды деятельности. Но они

должны чередоваться с некоторыми промежутками времени, отвлечениями на небольшой отдых.

*Мозаики, пазлы, конструкторы, предполагающие внимание к мелким деталям. Это может быть любой труд или занятие, при котором нужно что-то мастерить руками.*

*Перерисовывание геометрических узоров, картинки «Найди отличие», «Путаницы».*

Следующее свойство внимания – распределение. Обычно младшие школьники могут выполнять только один вид деятельности: если они слушают, то в это время не могут записывать: если пишут, то этот процесс их так захватывает, что совсем не слышат, что говорят им в это время. Научить ребенка делать несколько дел – работа очень трудная.

**Практическое задание.** В течение одной минуты ребенок одновременно рисует двумя руками: левой – круги, правой – треугольники. В конце подсчитывается количество нарисованных треугольников и кружков.

### **Упражнения на распределение внимания**

Прочитайте вслух небольшое предложение. Чтение сопровождается негромким постукиванием карандашом по столу. Дети должны запомнить текст и сосчитать число ударов. В процессе занятий количество предложений увеличивается.

Переключение внимания – сознательный переход от одного объекта к другому. Быстрота переключения зависит от индивидуальных особенностей каждого ребенка.

### **Общие рекомендации**

Если ребенок часто отвлекается, предложите ему формулировать и проговаривать вслух собственные мысли и действия. Этот прием позволит зафиксировать внимание на главном, не позволяя ему ускользнуть.

Облегчить процесс выполнения домашнего задания. Детям, которые не могут долго заниматься однообразной деятельностью, рекомендуется выполнять упражнения поочередно по разным предметам, чередуя их с короткими перерывами, во время которых можно перекусить, сделать небольшую зарядку.

Можно предлагать ребенку помочь вам. Например, подмести пол так, чтобы ни одной соринки на нем не осталось, доверит пришивание пуговицы к рубашке ему. Так вы не только научите ребенка сосредотачиваться, но и привьете ему навыки самостоятельности.

В младших классах детям нужно время, чтобы запомнить неизвестный предмет. Если это возможно, то его нужно потрогать, погладить рукой, взвесить, даже понюхать, тогда ребенок «поймет» его своими органами чувств, то сумеет удержать внимание на нем.

Большое значение для ребенка имеет эмоциональное общение в период выполнения заданий. В рассказе нужно следить за интонациями своего голоса. Чем богаче будет интонационный фон, тем внимательнее ребенок будет вас слушать. Не забудьте о доброжелательной обстановке, дома должны царить только понимание и терпение!

В заключении приведу слова К. Д. Ушинского: «Внимание – это именно та дверь, перед которой проходит все, что входит в душу человека из внешнего Мира. Только наше понимание и терпение помогут обогатить внутренний мир ребенка, развивать его и совершенствовать».

### **Литература:**

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968.
2. Р. Ш. Ахмадиева, М. Г. Белугин, М. Х. Валиев, Е. Е. Воронина. Методические рекомендации для работы с родителями. – Казань, 2014.
3. Стратегия модернизации содержания общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/strateg/448/>.

## **СПОРТИВНЫЙ ПРАЗДНИК В ГИМНАЗИИ «ПАПА, МАМА И Я – СПОРТИВНАЯ СЕМЬЯ»**

*Рахимов И.Ю.,  
учитель физической культуры МБОУ «Гимназия №5 ЗМР РТ»*

Важным и действенным средством подъема физической культуры населения является широкое привлечение родителей к участию в разнообразных формах спортивно-оздоровительной работы, которая проводится с детьми. В начале учебного года в нашей гимназии организовываю семейный спортивный праздник.

Так, например, большим событием стало недавнее проведение спортивного праздника детей и взрослых под девизом «Папа, мама и я – спортивная семья». В соревновании приняли участие пять семей.

Целью этого мероприятия явилась пропаганда здорового образа жизни, а также привлечение внимания родительской и педагогической общественности к спортивным формам семейного досуга.

Вовлечение пап и мам в такие формы досуга, когда они на глазах у детей демонстрируют свое умение бегать, прыгать, стрелять из пневматической винтовки полезно всем, и особенно детям, так как это создает хороший эмоциональный настрой, дарит огромную радость от взаимного общения

Программу разработали на основе нормативов «Готов к труду и обороне» (далее - ГТО). Это- челночный бег 3х10м, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, рывок гири 16 килограмм, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, поднимание туловища лежа на спине (количество раз за 1 минуту), стрельба из пневматической винтовки с открытым прицелом из положения сидя с 10-ти метров. Перед началом соревнований прозвучали

гимны России и Республики Татарстан с поднятием флагов. Затем для участников праздника выступили их сверстники из хореографической группы «Яшьлек».

Судейская бригада дала компетентную оценку всем действиям и мероприятию в целом. Семейным командам были вручены дипломы, сладкие подарки. В конце учебного года всех участников мероприятия награждаются значками и удостоверениями ГТО.

Веселая, здоровая атмосфера таких праздников передается и взрослым, способствует пробуждению у них интереса к общению со своими детьми. Участвуя в таких мероприятиях, родители имеют возможность наблюдать своего ребенка в коллективе сверстников, сравнивать его физическую подготовку, физические качества с тем, как развиты другие дети. Родители видят, какую радость приносят ребенку соревнования. Праздник состоялся благодаря тому, что ему предшествовала большая подготовительная работа, проделанная родителями и волонтерами гимназии.

Работа, которую проводит гимназия, направлена на решение задачи воспитания у детей и их родителей интереса к физической культуре и здоровому образу жизни. К тому же, освоение комплекса ГТО обучающимися школы способствует улучшению физической подготовки, развитию массового спорта, а абитуриенты, имеющие золотой, серебряный или бронзовый знак ГТО, могут получить дополнительные баллы к ЕГЭ при поступлении в вуз.

## СЕМЬЕВЕДЕНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ

*Рахманова Г.З.,  
воспитатель МБДОУ №6 «Улыбка» ЗМР РТ*

Наиболее значимой общественной ценностью является семья. В сохранении, укреплении и благополучии ее заинтересован как каждый человек, так и государство, общество в целом. Именно в семье ребенок получает первые установки на восприятие мира, культуры. От моральных качеств родителей зависит становление личности ребенка в целом. Первыми педагогами в семье являются родители, именно они обязаны заложить основы нравственного, физического и психического развития, говорится в Законе об образовании. Так, Я.А.Коменский подчеркивал важность матери в семейном воспитании, называя материнской школой ту последовательность и сумму знаний, которые получает ребенок из рук и уст матери. Ему вторил другой педагог-гуманист И.Г.Песталоцци: «Семья — подлинный орган воспитания, она учит делом, а живое слово только дополняет». Продолжая данную мысль, современная наука располагает рядом фактов о влиянии семейного воспитания на развитие личности ребенка, поскольку зачастую материнский инстинкт выше любого квалифицированного педагога. Таким образом, результат развития личности ребенка будет значительно выше, если два института семьи и образовательной организации будут действовать в одном



направлении. Но полноценная семья немыслима без отцовства и материнства. В наши дни у молодого подрастающего поколения ценность этих понятий отходит на задний план, передавая планку первенства материальной стабильности. Молодые люди зачастую не подготовлены к осознанному родительству. Уменьшение количества детей в семье ведет к тому, что часто первый младенец, с которым встречаются мать и отец, — это их собственный ребенок.

Для решения данной проблемы в Татарстане одним из первых в Российской Федерации внедряется проект «Семьеведение». Проект нашел воплощение во всех муниципальных районах Республики Татарстан, где наиболее активные в плане поддержки традиционных институтов брака семьи. Городские и сельские школы приступили к учебной или кружковой работе с учащимися старших классов по вопросам семьеведения.

Наше дошкольное образовательное учреждение № 6 «Улыбка» решило также принять участие в проекте, перенося идеи семьеведения на сензитивный этап детства. Педагоги детского сада апробировали программу «Семьеведение в детском саду». Целью данной программы стало повышение уровня сформированности представления ребенка о семье и ее истории. Задачи программы: уточнять представления о функциях мужчины и женщины в семье, понятии «семья»; развивать умение создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; знать семейные традиции, поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; уточнять представления о правах и обязанностях родителей и детей; формировать представление о семейных ценностях, воспитывать уважение к старшему поколению, рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Нами был разработан перспективный план программы, который включал в себя три направления. Первое — работа с детьми: беседы, игры, образовательная деятельность, викторины и развлечения, целью которых является повышение уровня знаний детей о семье как социальном институте; второе предусматривало подготовку и проведение запланированных мероприятий педагогическим коллективом детского сада, а так же просветительскую работу в виде мастер-классов, обучающих семинаров по повышению компетентности в вопросе семьеведения. Третье направление основывалось на тесном взаимодействии с родителями воспитанников, т. к. в Законе об образовании российской Федерации говорится, что именно родители не только имеют право, но и обязаны воспитывать своих детей. Это подтверждает Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, ориентируя педагогов на тесное взаимодействие с семьями воспитанников и участие родителей в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.

Перспективный план программы представлен в Таблице.

№	Месяц	Тема	Год обучения			
			3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	12.09.2023г.	Мой дом	Дом, в котором я живу	В гостях хорошо, а дома лучше	Моё место в моём доме	Моя комната – мой мир. Что я люблю в нём?
2	10.10.2023г.	Моя семья	Мама с папой – моя родня, нет роднее родни у меня	Я, мои имя и фамилия. Родные люди – кто это?	Какая семья самая счастливая?	У меня есть семья – в городе, в деревне (родословная семьи)
3	08.11.2023г.	Мои родители	Моя мама. Какая она? Похож ли я на папу?	Расскажу о своих маме и папе	Мама с папой меня Любят	Я люблю своих маму и папу
4	19.12.2023г.	Семейный отдых	Новогодние традиции в нашей семье	Путешествие в мой музей семьи	Мы встречаем Новый год дома, в гостях, на природе всей семьёй	Красен обед пирогами, а семья традициями (Как мы готовимся встречать Новый год)
5	09.01.2024г.	Сестра, брат в семье	Зимние развлечения с моими братьями и сестрами	У нас в семье родился (братик? Сестричка?)	Что я могу и умею делать, ухаживая за младшими братом, сестрой?	Можно ли научиться чему-то у младшего братика, младшей сестрёнки?
6	13.02.2024г.	Семейные дела	Я многое умею делать сам/сама! Папа и мама ведут дом, я им стараюсь помочь	Как надо любить папу? Кто кому помогает дома – я папе или он мне?	Папа – защитник Отечества, хозяин в доме и мой друг	Папа и мама ведут дом, я им стараюсь помочь

7	12.03.2024г.	Мои бабушки и дедушки	Мама – дочь бабушки, папа – сын бабушки, я – их дочь/сын, внучка/внук	Какие есть пословицы и поговорки про бабушку и дедушку?	Читаем сказки о мамах и бабушках в честь Женского дня	Чему научили семью наши бабушки и дедушки?
8	09.04.2024г.	Здоровая Семья	Как в моей семье заботятся о здоровье	Что надо делать, если кто-то в семье заболел	Как мы укрепляем здоровье, занимаясь физкультурой	Почему природа – друг здоровой семьи
9	14.05.2024г.	Дружная семья – моя семья	Я бываю в гостях у бабушки с дедушкой в деревне, в доме, на даче	Как мы ходили всей семьёй на Парад Победы	Я дарю маме и папе, бабушке и дедушке подарки, сделанные своими руками	Когда я вырасту, у меня будет счастливая семья

В результате данной работы были выделены особенности и ценности каждой семьи, у одних это - здоровый образ жизни, у других совместный досуг в выходные дни, у третьих уважение и почитание старшего поколения. Таким образом, программа «Семьеведение в детском саду» является не только средством расширения знаний дошкольников о ценности семьи, одной из форм взаимодействия педагогического коллектива и родительской общности, но и механизмом повышения квалификации воспитателей в работе с родителями.

## ОБНОВЛЕННЫЙ ФГОС: ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И НОВОВВЕДЕНИЯ. ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ, МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

*Саитшина Е.А.,  
учитель ИЗО МБОУ «СОШ №15  
имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ» г. Зеленодольск*

**Аннотация:** В статье рассматривается поиск таких форм обучения, методов и приемов, которые позволяют повысить эффективность усвоения знаний, помогают распознать в каждом школьнике его индивидуальные особенности и на этой основе воспитывать у него стремление к творчеству на уроках изобразительного искусства.

**Ключевые слова:** обучающиеся, индивидуальная работа, волонтерская деятельность, проектная деятельность, театрализация.

Целью изучения предмета «изобразительное искусство» в школе является формирование гармоничного типа мышления, такого мышления, при котором активно работают и взаимодействуют оба полушария мозга. Коммуникативный системно-деятельностный подход является ведущим средством достижения данной цели. Также важным становится формирование умений работать с информацией, развития творческой личности, умеющей находить и получать информацию, способной самостоятельно ориентироваться в жизненном пространстве.

Довольно часто прослеживается снижение интереса школьников к учебной деятельности. Показателями этого являются несформированность умений работать с информацией; неумение организовать самостоятельную деятельность, четко выражать свои мысли и анализировать способы собственной деятельности при работе с данными. В результате у ребят со сниженным интересом не вырабатывается целостный взгляд на мир, задерживается развитие самосознания и самоконтроля, формируется привычка к бездумной, бессмысленной деятельности.

В своей статье я хотела бы затронуть вопрос о значимости поиска форм обучения, методов и приемов, которые помогают распознать в каждом школьнике его индивидуальные особенности и на этой основе воспитывать у него стремление к творчеству.

Соглашусь с утверждением Т. Ганжало, преподавателя Санкт-Петербургской городской художественной школы, что детство особенно восприимчиво к красоте. Детские яркие впечатления сохраняются на всю жизнь. И именно с детства надо воспитывать в себе художника, когда глаза широки и любознательно смотрят на мир, а душа чиста и непосредственна и вся жизнь, вся учеба, все творческие открытия еще впереди.

Одним из решений было внедрение элементов развивающего обучения на уроках ИЗО.

Комплексное развитие ребенка осуществляется через следующие элементы: интеллектуальное, эмоциональное, творческое развитие, а также через чувственное восприятие информации.

Цель интеллектуального развития – мобилизация интеллектуальных ресурсов для повышения эффективности обучения. Ученикам нужно дать задания на выявление закономерностей, связей, отношений и явлений. Умения анализа, синтеза, обобщения информации лежат в основе гибкости мышления и творчества.

Развитие происходит с помощью соответствующих заданий, таких как рисование индивидуальных работ. Учащиеся рисовали явления из мифологии Древнего Рима и Древней Греции, выбирая что-то своё, что ближе именно им по духу, а потом анализировали.

На мой взгляд, индивидуальная работа предусмотрена для того, чтобы ученик мог раскрыть свои таланты, проявить себя, показать свою индивидуальность и значимость.

Также интеллектуальное развитие осуществляется через выполнение конкурсных заданий. Так, работы учеников нашей школы отправляются на конкурсы по различной тематике. Участие принимают учащиеся с I по VII класс.

Эмоциональное развитие играет важную роль на уроках. Его цель – развитие памяти и внимания через положительные эмоции от урока.

Ученикам даются задания на определение эмоций, объяснение причинно-следственных связей между ситуацией и эмоцией. Одним из примеров заданий на определение эмоций является волонтерская деятельность учащихся. Школьники участвуют в различных акциях, а в последующем рисуют работы, в которых описывают ситуации и эмоции, полученные в результате выполнения каких-либо добрых дел. Данное задание рассчитано на учащихся V-VII классов. Например, в декабре мы участвовали в акции «Как помочь бездомным животным зимой», в рамках которого дети помогали животным. Эмоциональное развитие способствует повышению мотивации ученика.

Развитие чувственного восприятия тесно связано с интеллектуальным развитием, цель которого – обеспечить возможность развития детей с различными познавательными способностями и особенностями восприятия.

На уроках мы создавали поделки, устраивали физкультминутки и подвижных игры. Использование творческой мастерской на уроках ИЗО помогает развитию не только творческих способностей, мелкой моторики, но также и углубляет знания, касающиеся той или иной темы. Например, ко Дню всех влюбленных, 14 февраля был объявлен конкурс открыток-валентинок, изготовленных своими руками, в котором приняло участие около 100 школьников V-VII классов.

Развитие творческих способностей стимулирует творческую составляющую, развивает внимание, воображение, наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.

Для этого на уроках ИЗО мы используем проектную деятельность, ролевые игры, творческие задания.

По мнению Поливановой К.Н., школьники сами ставят цели своего проектирования. Их предполагаемый продукт может быть фантастическим.

Развитие творческих способностей открывает возможности для самовыражения учеников с учетом их интересов и возможностей.

Проектная деятельность учащихся состоит из разработки индивидуальных и групповых проектов на самые разные темы: «Загадки орнамента Древнего Египта», «Журнал мод Василисы Прекрасной», «Хохломские игрушки», «Рисунки первобытных людей» и многие другие.

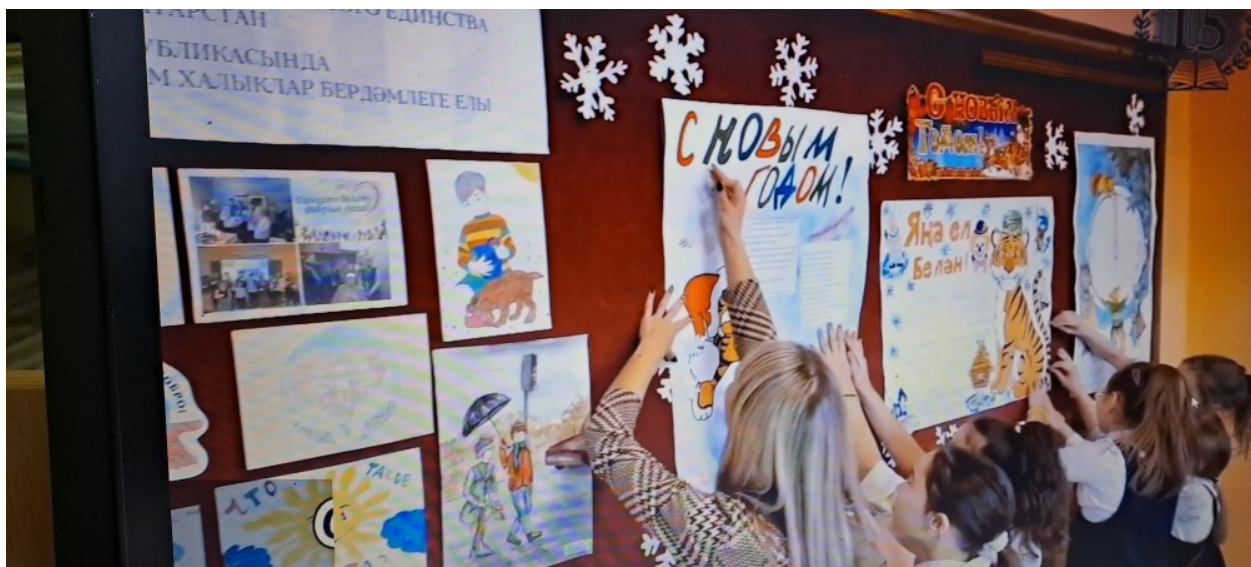
Примером самовыражения является театрализация: учащиеся ставят сказки и сценки для младших школьников, рисуют сами декорации для своих представлений и создают костюмы.

В заключении можно сделать вывод, что использование вышеперечисленных методов и приемов обучения позволяют повысить эффективность усвоения знаний, помогают распознать в каждом школьнике его индивидуальные особенности и на этой основе воспитывать у него стремление к познанию и творчеству на уроках ИЗО.

Мэри-Энн Кол, автор многочисленных отмеченных наградами книг по детскому художественному творчеству, сказала: «У детей творческий потенциал развивается на основе их опыта в процессе, а не на основе заботы о готовом продукте. Творчество не следует путать с талантом, умением или интеллектом. Творчество не в том, чтобы делать что-то лучше, чем у других, а в том, чтобы думать, исследовать, открывать и воображать».

#### Литература:

1. М. Кол, Гейнер: 200 увлекательных проектов для детей: творим, экспериментируем, развиваемся» Издательство: Попурри, 2009 г.
2. Г. Хазагеров «Изобразительная речь. Учебное пособие по развитию навыков описания и повествования» 2020 г.
3. А. Кислов «Приключения в мире идей школьника МиКи и его друзей. Книга для развития изобретательских способностей» 2019 г.
4. И. Антипенко, Детский журнал об искусстве «Эскиз» №4, №6, Москва 2005 г
5. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2.-е изд. – М.: Просвещение, 2011 г
6. Сиротюк: Психологическая основа формирования учебных навыков школьников, Издательство Аркти, 2018 г.



**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ -  
ЛИТЕРАТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ИГРА-ПУТЕШЕСТВИЕ  
«ЛИТЕРАТУРНАЯ КАРТА РОССИИ.  
ПО СЛЕДАМ ПИСАТЕЛЯ-ЮБИЛЯРА И ГЕРОЕВ ЕГО  
ПРОИЗВЕДЕНИЙ»**

*Самсонова Л.А.,  
учитель русского языка и литературы,  
Николаева И.П.,  
учитель истории и обществознания  
МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»*



Представляем вашему вниманию проект ЕЖЕГОДНОЙ муниципальной литературно-исторической игры-путешествия «Литературная карта России. По следам писателя-юбиляра и героев его произведений», осуществляемый в рамках внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность- это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей определенной возрастной группы, формирования у них потребности к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых позитивных качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности в различных видах деятельности.

В условиях введения ФГОС особое внимание в организации внеурочной деятельности акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, личностных результатов удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.



**Личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

**Метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Достижению метапредметных, личностных результатов способствует эффективная организация внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении.

Разнообразные приемы, методы и формы работы способствуют тому, что ученики с энтузиазмом включаются в активную внеурочную деятельность. Получение ребенком такой возможности означает не только и не столько включение в занятия по интересам, сколько иной способ существования – безоценочный, но обеспечивающий достижение успеха в соответствии с собственными способностями и безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным предметам.

По сути дела, внеурочная деятельность увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать лучшие свои личностные качества, демонстрировать те **способности**, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. Наши ученики, кроме собственно театральной деятельности, осваивают множество самых разных навыков: придумывают костюмы своим героям (а для этого читают дополнительную историческую литературу о костюмах того времени), рисуют декорации и оформляют сцену ( для этого рассматривают декорации подобных постановок в интернете и в настоящих театрах), делают афишки, пишут приглашения, подбирают музыку, а иногда поют и играют вживую, вставляют в спектакль соответствующие духу времени танцевальные номера (а для этого нередко обращаются к классике танца), в последних постановках мы стали активно применять компьютерные технологии для воссоздания общего фона действительности того времени.

Использование **игровых приемов** развивает умственную активность и познавательные интересы детей, способствуют обеспечению восприятия учебного материала, постоянства действий в одном направлении, развивают самостоятельность.

Эффективным методом работы по формированию личностных и метапредметных результатов является **метод проектов**, который гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и

позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков. Основное отличие проектной деятельности от других видов деятельности – это направленность на достижение конкретных целей, оригинальный конечный результат. Это создает предпосылки и условия, прежде всего для достижения регулятивных метапредметных результатов:

- ✓ определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера
- ✓ работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом
- ✓ понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных коммуникативных умений:

- ✓ организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
- ✓ предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений
- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ
- ✓ при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами.

Подготовку и проведение игры-путешествия осуществляет муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Н.Н.Алтынова Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» в лице авторов и организаторов – учителя литературы Самсоновой Любови Александровны и учителя истории Николаевой Ирины Петровны.

Литературные игры проводятся ежегодно и посвящены одному их наиболее ярких литературных юбиларов текущего года. Первая игра проведена была в 2015 году, на данный момент прошло уже 8 игр.

Место и время проведения игры-путешествия - МБОУ «СОШ № 15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ», январь текущего года.

**Участники игры-путешествия** - учащиеся 9-11-х классов школ и первокурсники колледжей города Зеленодольска и Зеленодольского муниципального района.

#### **Цель игры-путешествия:**

Привлечение внимания общества к литературе и чтению; популяризация литературного творчества писателей-юбиларов текущего года, обладающего

широким спектром воспитательных возможностей для подрастающего поколения.

**Задачи:**

- ✓ формировать и развивать у детей и подростков интерес к чтению книг посредством организации и проведения массовых литературных мероприятий, заочной экскурсионной деятельности по памятным местам, связанным с жизнью великих писателей
- ✓ развивать навыки публичного выступления в рамках конкурсных заданий
- ✓ воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну, любви к отечественной истории, культуре, бережного отношения к культурному наследию.

**Актуальность** данного мероприятия не вызывает сомнений: в эпоху информатизации всех сфер нашей жизни из нашего обихода уходит СЛОВО, русское слово, наполненное национальным духом, многозначное, духовное, из множества таких слов складывалась русская литература, культура, ради этого слова наши великие поэты и писатели «ломали копья»: «изводишь единого слова ради тысячи тонн словесной руды...» ( В.В.Маяковский). Вот к этому Великому Слову и обращались русские писатели – авторы бессмертных классических произведений, к нему обращаемся и мы, поднимая тот пласт русской культуры, на котором базируется национальное самосознание человека, живущего в России. Проведение литературно – исторической игры призвано способствовать развитию у юных зеленодольцев интереса к личности великих писателей и их произведениям.

**Сроки реализации** данного проекта не имеют своих границ, конечной точки. Наше мероприятие будет проводиться до тех пор, пока будут находиться в нашем городе и районе любители словесного творчества, великой русской литературы как среди детей, так и среди взрослых, учителей, имеющих огромное желание увлечь юных читателей в этот прекрасный мир.

**Принципы содержания и реализации проектной деятельности:**

- ✓ принцип научности (использование общепризнанных и апробированных в школьной педагогике и психологии методик, подходов и форм работы)
- ✓ принцип системности (обеспечение последовательности и логической взаимосвязи этапов реализации проекта и мероприятий в рамках его реализации)
- ✓ принцип активности и деятельностного подхода (акцент на практические формы сотрудничества, предполагающие творческую, познавательную активность)
- ✓ принцип взаимоуважения и диалогического общения (предоставление возможности всем участникам проекта свободного

выражения мнений в доброжелательной, корректной форме; доступность содержания информации и мероприятий для широкого восприятия).

### **Описание особенностей содержания и реализации проекта**

**На подготовительном этапе** авторы и организаторы проекта обсудили основную идею проекта, цель и задачи проектной деятельности. Творческой группой педагогов начинается работа по реализации проекта.

**Ежегодно** авторы и организаторы определяют писателя-юбиляра года, которому будет посвящена игра. Затем формируется оригинальный перечень конкурсов данного года, составляется положение игры-путешествия. Оно доводится через куратора отдела образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района до образовательных учреждений

Предварительная подготовка: участникам игры-путешествия (команда из 6 человек) предлагается в процессе подготовки:

- ✓ познакомиться с основными фактами биографии писателя-юбиляра
- ✓ узнать о местах, связанных с жизнью писателя
- ✓ внимательно прочитать произведения писателя, указанные в конкурсной программе.

Подтвердить своё участие в игре (подать заявку) необходимо до 15 января.

Авторы и организаторы отбирают содержание конкурсов. С учётом того, что обычно в игре принимают участие от 10 до 14 команд, они разделяются на две группы. Для каждой из групп формируется оригинальный пакет заданий всех конкурсов.

Распределяются обязанности организаторов, формируется рабочая группа по проведению игры.

Продумывается вариант оформления сцены и зала, имеющие как свои традиционные элементы (название игры, контур-границу России), так и оригинальные – связанные с конкретным писателем-юбиляром.

Осуществляется расстановка мебели, подготовка материалов для ведущего игры, его помощников и команд.

### **Практический этап**

За все время существования игры в разные годы объектами игры становились русские писатели и их творчество:

2015 год – Грибоедов А.С.

2016 год –Салтыков-Щедрин М.Е.

2017 год – Пушкин А.С.

2018 год – Толстой Л.Н.

2019 год – Гоголь Н.В.

2020 год – Чехов А.П.

2021 год – Лермонтов М.Ю.

2022 год - И.А.Гончаров

2023 год – А.Н.Островский

Игра начинается с приветствия школы-организатора и презентации, содержащей кадры прошлых лет, представления жюри.

Далее происходит жеребьёвка команд. И игра начинается.

### **Есть конкурсы, ставшие традиционными, например:**

✓ визитка команды, оригинальная заявка на участие в игре в виде какого-либо предмета, связанного с тематикой игры и несущего информацию об участниках команды

✓ историко-литературное лото «Даты и числа в жизни писателя-юбиляра»

✓ «Ба, знакомые всё лица!» (интерактивный конкурс, в котором нужно узнать друга или современника писателя по его портрету)

✓ «Литературные места, связанные с писателем» (интерактивный конкурс, в котором нужно узнать исторические места в соответствии с темой);

✓ Домашнее задание: инсценирование отрывка из произведения писателя-юбиляра.

Данное задание ориентировано на создание командами мини-проекта по заданной теме (инсценирование отрывка из произведения А.С.Грибоедова, инсценирование сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина, «Садитесь, я Вам рад...» (герои романа «Евгений Онегин» в современных реалиях), «Прогулка с Толстым по Ясной Поляне...» или «В гостях у Толстого в Ясной Поляне», «Ой, не будем горевати, будем танцевати!», «Наш Чехов: инсценировка рассказа», «Наш Лермонтов»: инсценирование эпизода из произведений Лермонтова).

**Другая половина конкурсов** разрабатывается в соответствии с содержанием конкретного литературного материала, присущего перу писателя-юбиляра:

✓ блиц-опрос «Продолжи фразу», «Словечки старины глубокой...» - «Литературная карта России. По следам А.С.Грибоедова и героев его произведений»

✓ конкурс аллегорий, «Раз, два, три, четыре, пять - выходите все считать!» - «Литературная карта России. По следам М.Е.Салтыкова-Щедрина и героев его произведений»

✓ образы Петербурга и Москвы в романе «Евгений Онегин», Лингвистический конкурс «Дружим с Ю.М.Лотманом», конкурс эпитафий, «Простая арифметика»: числа в романе, *Изобразительно-выразительные средства языка в лирических отступлениях* романа - «Литературная карта России. По следам А.С.Пушкина и героев его произведений»

✓ «Герои великой книги», «Костюмчик «с иголочки», «Бородинское сражение глазами художников», «Читаем «БОРОДИНО» вместе» - «Литературная карта России. По следам Л.Н.Толстого и героев его произведений»

✓ *«Живые портреты»*: угадай героя комедии «Ревизор» по его портретной характеристике, «Найди хозяина»: соедини героя комедии «Ревизор» с его «грешками», Конкурс ораторского мастерства в духе Тараса Бульбы «Хочется мне сказать, панове, что есть наш (наша, наше,) ....», «Внимание: черный ящик!», «Петербург и его обитатели глазами Николая Гоголя» (спектакль-ребус) - «Литературная карта России. По следам Н.В.Гоголя и героев его произведений»

✓ *«Театр времен Чехова»*: соедини артиста и роль, которую он играл в спектаклях по произведениям Чехова именно при жизни Чехова, Театральный словарь «Знайки театра»: угадать слово, имеющее отношение к театру, по его лексическому значению, «Чемоданчик земского доктора»: выбрать предметы, которые могли находиться у земского врача времен Чехова, спешащего на прием к больному, и объяснить их назначение, «Конкурс афоризмов, принадлежащих перу Чехова»: вставить в афоризм недостающее слово, «Краткость – сестра таланта»: спич на тему: «В человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли» - «Литературная карта России. По следам А.П.Чехова и героев его произведений»

✓ *«Литературная топонимика»*: в каком литературном произведении М.Ю.Лермонтова из указанных в списке, упоминается то или иное географическое название, «Ошибочка вышла»: исправьте исторические ошибки в описании указанных выше произведений Лермонтова, «Словечки старины глубокой...»: знать толкование устаревших слов из стихотворения «Бородино» и «Песни про купца Калашникова», «Музыкальная шкатулка»: узнай музыкальное произведение по его началу и назови стихотворение Лермонтова, на основе которого оно создано, «Лермонтов - художник»: запиши названия предложенных картин, автором которых является М.Ю.Лермонтов - «Литературная карта России. По следам М.Ю.Лермонтова и героев его произведений»

Задания всех конкурсов (и формы для ответов) раздаются каждой команде на бумажном носителе и проецируются на экран.

После передачи командами своих вариантов ответов на задания каждого конкурса, проводится проверка - даются эталоны ответов на экране с комментариями ведущего. Это обеспечивает дополнительный образовательный аспект игры.

Особый интерес и доверие участников вызывает тот факт, что команды могут в течение всей игры контролировать уровень своей успешности, так как систематически (после одного-двух конкурсов) группа информационной поддержки на экране демонстрирует баллы, заработанные каждой из команд за каждый конкурс .

### **Заключительный этап**

Итоги игры подводятся непосредственно в конце мероприятия, вручение грамот оригинального дизайна (в соответствии с тематикой игры текущего

года) обучающимся и благодарственных писем учителям организовано на закрытии игры. Куратор отдела образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района готовит соответствующее распоряжение.

Реализуемый проект позволяет объединить усилия педагогов, родителей и детей в ходе совместной развивающей деятельности.

**Результативность проекта** заключается в том, что за семь лет проведения игры в ней приняли участие ученики и учителя БОЛЬШИНСТВА школ Зеленодольского муниципального района, количество участников растет год от года, игра становится местом притяжения для всех любителей русской словесности, местом общения и приятных ежегодных встреч ее постоянных участников.

**Техническое обеспечение:**

- ✓ ноутбук,
- ✓ мультимедийный проектор, экран,
- ✓ фотоаппарат, видеокамера,
- ✓ аудиозаписи с музыкальным сопровождением для мероприятий проекта.

## **«ӘКИАТЛӘР ИЛЕНДӘ. АТА-АНАЛАР БЕЛӘН ЭШ» ПРОЕКТЫ**

*Саттарова А.Х.,  
Татарстан Республикасы Зеленодол районы  
Осиново авылының 53 нче номерлы “Шатлык”  
балалар бакчасының тәрбияче*

**Проектның төре:** Сөйләм телен үстерү, ижади.

**Проектның дәвамлыгы:** сентябрь 2023ел - май 2024 ел

**Проектта катнашалар:** зурлар төркеменә йөрүче балалар, ата-аналар, тәрбиячеләр.

**Максат:** Балаларны төп кыйммәтләр белән кызыксындыруны камилләштерү. Сөйләм телен үстерү. Ата-аналар белән бердәм эшчәнлекне оештыру.

**Бурычлар:**

Балаларны татар һәм урыс әкиятләре ярдәмендә төрле кыйммәтләр белән таныштыру. Ата-аналарга балалар белән бергә әкиятләр уйлап табырга тәкдим итү, балаларның шул әкиятләрен сөйләү аша, сөйләм телен үстерү. Театр төрләре белән балаларны таныштыру, әкиятләрне сәхнәләштерергә өйрәтү, артистлык сәләтен үстерү. Театр почмагын ата-аналар ярдәмендә тулыландыру. Балаларда әкиятләргә карата кызыксыну хисе уяту. Әкиятләр

яратучы шәхес тәрбияләү. Сөйләмдә яна сүзләр куллану күнекмәләре бирү, мөстәкыйль фикерләргә өйрәтү

**Җиһазлар:** «Бабушкины сказки» күрсәтмә материаллары комплексыннан "Бибинур әби әкиятләре" һәм "Сказки бабушки Матрёны" альбомнары.

**Аңлатма язуы:** «Бабушкины сказки» проекты мәктәпкәчә яшьтәге балалар өчен, Рәсәй Федерациясенә туган телне саклап калу һәм өйрәнү Фонды ярдәмендә төзелгән. «Бабушкины сказки» күрсәтмә материаллары комплексы үзара бәйләнешле ике альбомнан "Бибинур әби әкиятләре" 16 татар әкиятләре һәм "Сказки бабушки Матрёны" 16 урыс әкиятләре тупланмасыннан тора. Альбомнардагы әкиятләр дуслык, үзара ярдәм, ышаныч, эш, йорт, кунакчылык, акыл, игелек кебек кыйммәтләрне чагылдыра.

**Эшчәнлекне планлаштыру:**

### Сентябрь

Кыймматләр	Планлаштырылган эш	Максат	Бурычлар	Ат-аналар белән эш
Акыл	<p>“Төлке белән каз” татар әкиятен белән балаларны таныштыру, әкият буенча сорауларга җавап бирү. Маскалар ярдәмендә әкиятне сәхнәләштерү. “Тоз һәм болыт” татар әкиятен уку. Тоз, су, болыт кисәге (губка) белән тәҗрибә ясау. Табышмаклар чишү. Нинди эшкә тотынсаң да, белемгә таянырга кирәклеке турында әңгәмә.</p>	<p>Балаларга акыллы, тапкыр, зирәк булырга кирәклеген аңлату.</p>	<p>Белем бирү бурычлары: Татар һәм урыс әкиятләре аша фикерләү, акыл сәләтен үстерү. Тәрбия бурычлары: балаларны акыллы-эдәпле итеп тәрбияләү. Үстерү бурычлары: логик фикерләүләрен, игътибарларын, кызыксынучанлыкларын үстерү.</p>	<p>“Төлке белән каз” татар әкиятен өйдә мультигын карау һәм аны сәхнәләштерү өчен маскалар эзерләү. Әтиләргә ширма ясап килергә тәкдим итү.</p>



## Октябрь

Кыймматлар	Планлаштырылган эш	Максат	Бурычлар	Ат-аналар белән эш
Эш	<p>“Һәркем эштә” татар әкиятен уку, сорауларга җавап бирү, курчак театры аша театрлаштыру. Эшнең һәрбер кеше өчен мөһим булуы турында, хезмәт бүленеше турында әңгәмә.</p> <p>“Каз белән Аккош” татар әкиятен уку. Һәр эштә дә тырышлылык кирәклеген, күбрәк тырышкан кеше югарырак нәтижәләргә ирешсә, аның өчен дәрәҗә тукланарга, көн тәртибен дәрәҗә төзүгә кирәклеген турында аңлату.</p> <p>“Царевна – Лягушка” урыс әкиятен белән таныштырып китү. Иван – Царевич Царевна-Лягушканың йөзгә тугел, эшләгән эшләренә күбрәк игътибар итү турында әңгәмә. Эш турында әйтемнәргә өйрәнү.</p> <p>“Мороз Иванович” урыс әкиятен аша ялкаулык һәм тырышлык төшенчәләрен</p>	<p>Эшнең һәрбер кеше өчен мөһим булуы турында балаларга аңлатып китү.</p>	<p>Белем бирү бурычлары: татар һәм урыс әкиятләре аша эш турында белемнәрен киңәйтү.</p> <p>Тәрбия бурычлары: Балаларда тырышлылык сыйфатларын тәрбияләү.</p> <p>Үстү бурычлары: сөйләм телен үстү, сүз байлыгын арттыру.</p>	<p>“Һәркем эштә” татар әкиятен театрлаштыру өчен маскалар әзерләү.</p> <p>“Царевна – Лягушка” урыс әкиятен эчтәлеген буюнча рәсем ясаячак килү.</p> <p>Уен майданы дагы яфрактарны бергә җыештыру.</p>

	турында сөйләшеп китү.			
--	------------------------	--	--	--

### Ноябрь

Кыймматлар	Планлаштырылган эш	Максат	Бурычлар	Ат-аналар белән эш
Игелек	<p>“Гөлчәчәк” татар әкиятә белән таныштыру, әкият эчтәлегә буенча сорауларга җавап бирү. Игелелек һәм мәрхәмәтлелек турында сөйләшү, бергә барлы авырлыкларны да җиңеп булуны аңлату. “Яхшылык гел җиңә” темасына әңгәмә оештыру.</p> <p>“Тамчы” татар әкиятә белән балаларны таныштыру. Яңгырның үсемлекләр өчен нинди әһәмияткә ия булуын аңлату. М. Горькийның “Про Иванушку-дурочка” әкиятен уку, аның эчтәлегә буенча сорауларга җавап бирү. Ивановның “Кто умный, тот и умный. Кто зол, тот и глуп” сүзләрен аңлату.</p>	<p>Әкиятләр, әңгәмәләр ярдәмендә балаларда игелекле, мәрхәмәтле булырга кирәклеген аңлату</p>	<p>Белем бирү бурычлары: татар һәм урыс әкиятләре аша игелекле булырга өйрәтү. Тәрбия бурычлары: балаларда игелекле, мәрхәмәтле сыйфатлары тәрбияләү. Үстерү бурычлары: Сөйләмнең диалог формасын үзләштерү, сөйләм телен үстерү, сүз байлыгын арттыру.</p>	<p>“Тамчы” татар әкиятә эчтәлегә буенча рәсемнәр ясап килү, күргүзмә оештыру. “Яхшылык гел җиңә” темасына өйдә әкият уйлап табып, аны балаларга сөйләргә өйрәнү.</p>

### Декабрь

Кыймматлар	Планлаштырылган эш	Максат	Бурычлар	Ат-аналар белән эш
------------	--------------------	--------	----------	--------------------

<p>АКЫЛ</p>	<p>“Мужик и Медведь”, “Жихарка”, “Мороз, Солнце и Ветер”, “Журавль и Цапля” урыс халык әкиятләре белән балаларны таныштыру. Әкиятләр эчтәлегә буенча сорауларга җавап бирү. Кояш, җил, кыш турында табышмаклар чишү, кыш билгеләре турында белемнәрен үстерү. “Журавль и Цапля” әкиятен сәхнәләштерү.</p>	<p>Тапкыр, зирәк кешенең һәрвакытта да авыр хәлдән җиңел котылу алуын балаларга аңлату</p>	<p>Белем бирү бурычлары: әкиятләр аша акыл сәләтен үстерү. Тәрбия бурычлары: балаларны акыллы-әдәпле итеп тәрбияләү. Үстерү бурычлары: логик фикерләүләрен, игътибарларын, кызыксынучанлыкларын үстерү</p>	<p>“Мороз, солнце и ветер” әкиятен буенча Кояшның, Салкынның һәм Җилнең рәсемнәрен ясап килү, күргүзмә оештыру. “Журавль и Цапля” әкиятен сәхнәләштерү өчен өйдә сүзләрен өйрәнү, маскалар ясап килү.</p>
-------------	---	--	--	---

### Январь

Кыймматлар	Планлаштырылган эш	Максат	Бурычлар	Ат-аналар белән эш
<p>Йорт</p>	<p>“Дүрт дус” татар халык әкиятен уку. Әкият эчтәлегә буенча сорауларга җавап бирү. Туган йорт кешедә иминлек хисе тудыруын аңлатып китү. “Курыкканга куш күренә” мәкаленең мәгънәсен аңлату. Курчак театры аша әкиятне балаларга күрсәтергә тәкдим итү.</p>	<p>Татар һәм урыс әкиятләре аша туган йорт кешедә иминлек хисе тудыруын аңлатып китү</p>	<p>Белем бирү бурычлары: йорт кешедә иминлек хисе тудыруын аңлатып китү. Туган йортына Тәрбия бурычлары: туган ил, туган йортны ярату, аның белән горурлану хисләре тәрбияләү.</p>	<p>“Дүрт дус” әкиятен сәхнәләштерү өчен сүзләрен өйдә өйрәнү. “Минем туган йортым, өем” темасына рәсемнәр ясап килү.</p>

	<p>“Аю белән өч кыз” татар әкиятә белән таныштырып китү. Йортның мөһимлегә турында әңгәмә. Югалткан йортны кире кайтаруда тапкырлык һәм зирәклекнең кирәклегә турында фикер алышу. Урыс халык әкиятләрен “Бычок-смоляной бочок”, “Чудесная водица” уку, сорауларга жавап бирү. Түземлек, бер-береңне хөрмәт итү аша гына өйдә тынычлык булдырырга мөмкин икәнлеген аңлату.</p>		<p>Үстерү бурычлары: балаларда фикерләү сәләтен, диалогик сөйләм телен үстерү.</p>	
--	--	--	--	--

### Февраль

Кыйммәтләр	Планлаштырылган эш	Максат	Бурычлар	Ат-аналар белән эш
Дуслык	<p>А. Алишның “Эт үзенә ничек хужа эзләгән?” әкиятә белән балаларны таныштыру, курчак театры ярдәмендә балаларга әкиятне күрсәтергә тәкдим итү.</p> <p>А. Алишның “Чукмар белән Тукмар” әкиятен күләгә театры ярдәмендә күрсәтү. “Дуслык” темасына әңгәмә. Урыс халык әкиятә “Кот, Петух да Лиса”</p>	<p>Балаларның әкиятләре, әңгәмәләре ярдәмендә дуслык турында күзаллауларын үстерү.</p>	<p>Белем бирү бурычлары: Балаларның дус, тату яшәргә өйрәтү, дусларына һәрвакыт булышырга, ярдәмгә килергә кирәклеген тәшендерү. Күләгә театры белән таныштырып китү. Тәрбия бурычлары:</p>	<p>“Чукмар белән Тукмар” әкиятен, күләгә театры ярдәмендә күрсәтү өчен, әкият геройларының фигураларын ясап килү. Тәркемдә күләгә театры күрсәтү өчен кирәк булган материаллар булдыру.</p>

	экиятте белән танышып китү, экият эчтәлеге аша балаларга рәсем ясарга тәкдим итү.		Гаиләдә һәм балалар бакчасында бер-беренә игътибарлык, ярдәмләшү һәм дуслык хисләре тәрбияләү. Үстерү бурычлары: Сөйләмнең диалог формасын үзләштерү, сөйләм телен үстерү, сүз байлыгын арттыру.	
--	---	--	--	--

### Март

Кыймматлар	Планлаштырылган эш	Максат	Бурычлар	Ат-аналар белән эш
Кунакчылык	А.Әхмәтнең ”Минекә, тимә” экиятен курчак театры аша балаларга күрсәтү. Кунакчылык кагыйдәләре, ачык йөз күрсәтү, аралашучанлык турында сөйләшү. Саранлыкның тискәре сыйфат икәнен, иптәшләрең белән тату уйнаганда күңеллерәк булуын аңлату. Татар халык экиятә “Төлкә белән Торна” экиятен уку. “Кунак ашы-каракаршы” мәкаленең	Татар һәм урыс экиятләре ярдәмендә, халкыбызга хас милли үзенчәлекләрнең берсе кунакчылык белән балаларны таныштыру	Белем бирү бурычлары: кунакчылык темасына багышланган татар һәм рус экиятләре белән таныштыру, аларны үзара чагыштыру. Тәрбия бурычлары: Балаларда кунакчылык, әдәплелек сыйфатлары тәрбияләү, халкыбызның горәф-гадәтләрен хөрмәтләргә өйрәтү, табын әдәбен, үзеңне әдәпле тоту	Кунакчылык темасына багышлап, балаларга экият уйлап табырга тәгъдим итү. Анын рәсемен ясап алып килү һәм балаларга сөйләргә өйрәтү. Әниләр бәйрәме “8 март” ка өстәл эзерләп, әниләрне кунакка чакыру.

	<p>мәгънәсен аңлату. Башкаларага карата синең яктан ихтирамлы мөнәсәбәт булганда гына, үзеңә карата шуйдый мөгамәлә көтәргә мөмкинлеген аңлату. Урыс халык әкиятә “Каша из топора” белән балаларны таныштыру. Кунакчыллык турында сынамышлар өйрәнү.</p>		<p>күнекмәләрен тәрбияләү. Үстерү бурычлары: Хәтер һәм бәйләнешле сөйләмне үстерү.</p>	
--	--	--	--	--

### Апрель

Кыйммәтләр	Планлаштырылган эш	Максат	Бурычлар	Ат-аналар белән эш
Ышаныч	<p>“Сертотмас үрдәк” әкиятен уку, ят кешеләргә серне сөйләргә ярамаганлыгын аңлату. Әкиятне күләгә театры ярдәмендә театрлаштыру. “Хәйләкәр этәч” татар әкиятә белән таныштырып китү, ышаныч һәм бердәмлек турында әңгәмә кору. Ялган һәм алдашуны шелтәләү. Үз вазифаларын өчен җаваплылык тотырга өйрәтү.</p>	<p>Балаларны әкиятләргә, әңгәмәләргә ярдәмендә ышаныч турында күзаллауларын үстерү.</p>	<p>Беләм бирү бурычлары: ышаныч темасына багышланган татар һәм урыс әкиятләре белән балаларны таныштыру. Тәрбия бурычлары: балаларда әхлакый сыйфатлар-серне саклый белү, иптәшләреңне авыр хәлдә калдырмау сыйфатларын тәрбияләү.</p>	<p>“Сертотмас үрдәк” мультигын өйдә карау, күләгә театры ярдәмендә күрсәтер өчен геройларның фигураларын өйдә ясап килү, сүзләрен өйрәнү. “ Лисичка – сестричка и волк” “ Лиса и козел” мультфильмын өйдә карарга тәкдим итү.</p>

	Урыс халык әкиятен “ Лисичка – сестричка и волк” “ Лиса и козел” уку, сорауларга жавап бирү, ышаныч турында күзаллауларын үстерү.		Театр сәнгате аша эстетик зәвык тәрбияләү. Үстерү бурычлары: Диалогик сөйләм күнекмәләрен үстерү, тыңлап аңлау сәләтен ныгыту.	
--	---	--	--	--

### Май

Кыймматлар	Планлаштырылган эш	Максат	Бурычлар	Ат-аналар белән эш
Үзара ярдәм, батырлылык.	А.Алишның ”Биккуркак белән Бикбатыр” әкиятен курчак театры ярдәмендә балаларга күрсәтү. Кыю булырга кирәклеген турында сөйләшү. Балаларга Биккуркактан түгел, Бикбатырдан үрнәк алырга кирәклеген аңлату. А.Алишның “Аерылганны аю ашар, бүленгәнне бүре ашар” әкиятен уку, сорауларга жавап бирү һәм урыс халык әкиятен “Заяц - хвостун” белән чагыштыру. Урыс халык әкиятен “Гуси-лебеди” белән балаларны таныштыру, бер-	Балаларга бер-береңә ярдәм кулы сузып, батыр булып, дус һәм тату яшәргә, дуслыкның кадерен белергә өйрәтү.	Белем бирү бурычлары: татар һәм рус халык әкиятләре ярдәмендә үзара ярдәм итүне өйрәнү. Тәрбия бурычлары: Балаларда батырлык, ярдәмчел булу сыйфатлары тәрбияләү. Үстерү бурычлары: Хәтер һәм бәйләнешле сөйләмне үстерү.	Ата-аналар ярдәмендә “Бикбатыр белән Биккуркак” курчак театрына куян һәм пәси курчагын эзерләү. “Петушок и бобовое зернышко” әкиятләрен сәхнәләштерү, сүзләрен өйрәнү. 9 май бәйрәменә “Батырлылык” темасына рәсемнәр ясап килү.

	беренә ярдәм кулы сузып яшәргә кирәклеген аңлату. “Петушок и бобовое зернышко” урыс әкиятен сәхнәләштерү. ”Нәрсә ул батырлылык?” темасына әңгәмә, Батырлылык турында мәкальләрнең мәгънәсен аңлату.			
--	---	--	--	--

## РАЗВЛЕЧЕНИЕ КО ДНЮ ПОЖИЛОГО ЧЕЛОВЕКА

*Сафарова Л.З.,  
воспитатель МБДОУ №12 "Земляничка" ЗМР РТ*

В первый день второго осеннего месяца отмечают Международный день пожилого человека. Осенняя дата выбрана не случайно: «Осень жизни, как и осень года надо не скорбя благословить...». Другое название этого дня – день добра и уважения.

Бабушки и дедушки – это наши добрые друзья, союзники, члены нашей семьи. Они в семье самые старшие. Мы их называем пожилыми людьми. Очень важно всем нам понимать и помнить о том, что мы можем и должны сделать так, чтобы пожилые люди не только жили дольше, но и так же чтобы жизнь их была интересной, полноценной! С детства впитываем мы от людей старшего поколения народные традиции и мудрость, основы культуры и родной речи. Из бабушкиных сказок, из рассказов дедушек рождается наша первая любовь к родной земле и её жителям. Никогда не забудем мы того, что сделано руками людей старшего поколения. Они возводили фабрики и заводы, воевали на фронтах, добросовестно трудились в мирное время, воспитывали нас, своих детей и внуков.

В рамках подготовки ко Дню пожилого человека, в нашей группе было проведено развлечение с чаепитием.

Цель события: знакомство детей с праздником – Днём пожилого человека. Формирование уважительного отношения к старшему поколению и заботу о пожилых людях нельзя забывать ни на минуту.

Задачи:

- Вызвать у детей чувства гордости, уважения к старшему поколению.



- Расширить представление детей о возрасте и возрастных особенностях людей пожилого возраста.

- Способствовать развитию тесных эмоциональных контактов и взаимопонимания в семьях воспитанников.

Участниками мероприятия стали педагоги, воспитанники группы детского сада и их бабушки и дедушки.

Чтобы порадовать главных гостей праздника, дети выучили и рассказали стихотворения на русском и татарском языках, исполнили песню «Бабушка рядышком с дедушкой», принимали участие в конкурсах и даже танцевали вместе со старшим поколением! Бабушки и дедушки, в свою очередь, рассказали внучатам о себе, о своих профессиях и увлечениях. В качестве сюрприза для ребят бабушки приготовили вкусные угощения к чаепитию! В конце вечера дети подарили своим родным подготовленные для них подарки и крепко обнялись. Наблюдать за теплыми и нежными отношениями между старшим поколением и детьми - одно удовольствие! Ведь некоторые из них приехали из дальних городов и деревень, ради встречи, устроенной их внуками.

Проведенное мероприятие помогло понять детям важность проявления заботы и любви к старшему поколению, к родным и близким людям, которые поддержали их в этот день своим присутствием. Почетные гости - бабушки и дедушки, весело провели время вместе с внучатами и остались очень довольны развлечением! Не забывайте о старшем поколении, навещайте и заботьтесь о них!



## **ЗНАЧЕНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ СЕМЬЕЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

*Серазиева А.Ф.,  
учитель английского языка МБОУ “Лицей № 14” ЗМР РТ*

Взаимодействие семьи и образовательного учреждения - это взаимосвязь педагогов и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. В результате его развиваются обе стороны. Следовательно, взаимодействие школы и образовательного учреждения - источник и важный механизм их развития.

Повышение результативности и качества деятельности образовательного учреждения невозможно без эффективного взаимоотношения педагогов и родителей. Взаимодействие педагогов и родителей направлено на создание единого воспитательного пространства, единой социальной среды на развитие интересов и личностных качеств учащихся. Взаимоотношения с родителями всегда было важной частью деятельности образовательного учреждения.

Необходимым аспектом развития, социализации и воспитания ребенка является семья. В семье человек усваивает первые в его жизни роли, приобретая опыт поведения в обществе. Семья - первая социальная общность, важнейший социальный институт. В дальнейшем, когда ребенок поступает в школу, то школа становится еще одним важным социальным институтом после семьи. Важным условием гармоничного развития личности становится взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Говоря о взаимоотношениях между образовательным учреждением и семьей, прежде всего, важно отметить, что они должны основываться на принципах взаимосвязи, взаимоприемственности, взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, взаимодополнения в воспитательной деятельности.

Сотрудничество семьи и образовательного учреждения выражается в таких направлениях, как оказание профессиональной помощи в воспитании ребенка; привлечение родителей к заданиям, выполнение которых требует совместной работы с ребенком; участие во внеурочной деятельности.

Участие родителей в жизни школы позволяет лучше узнать и понять своего ребенка. Для успешного осуществления взаимодействия семьи и образовательного учреждения необходимо единство их требований к детям. Также важным условием успеха является педагогический такт, этика взаимоотношений, педагогическая подготовленность и просвещение родителей, способность увидеть вовремя трудности во взаимоотношениях семьи. Также, при осуществлении сотрудничества с семьей педагогу необходимо опираться на положительные качества ребенка и семьи в целом. Педагогу в своей работе важно укреплять родительский авторитет, опираться на сильные стороны воспитания в семье.

Родительская общественность должна так же чувствовать себя соратником педагогического коллектива при разработке и реализации конкретных воспитательных задач, программ педагогического воздействия с учетом контингента данного образовательного учреждения и его семейно-бытового окружения.

Образовательное учреждение строит учебно-воспитательную работу на научно-педагогической основе. Учитывая то, что в ряде случаев родители не обладают необходимыми знаниями в области педагогики и психологии, школа призвана оказывать им надлежащую научно-методическую помощь, способствовать повышению культуры семейного воспитания. П.П. Блонский отмечал, что нельзя воспитывать детей, не воспитывая их родителей.

Педагог в работе с семьей выполняет одновременно ряд ролей:

- советник: информирует семью о важности и возможности взаимодействия родителей и детей в семье; рассказывает об особенностях развития ребенка; дает педагогические советы по воспитанию детей и др.;

- консультант: консультирует по вопросам семейного законодательства, по вопросам межличностного взаимодействия в семье; информирует о существующих методах воспитания, ориентированных на конкретную семью; разъясняет родителям способы создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребенка в семье, и др.;

- защитник: защищает права ребенка в случае, когда приходится сталкиваться с полной деградацией личности родителей (алкоголизм, наркомания, жестокое отношение к детям) и вытекающими из этого проблемами неустроенного быта, отсутствием внимания, человеческого отношения родителей к детям.

Свое влияние на воспитание учащихся в семье образовательное учреждение осуществляет через разнообразные формы организационно-педагогической работы с родителями. Одной из таких важных форм являются родительские собрания и конференции. Они проводятся как в общешкольном масштабе, так и по отдельным классам.

Этим, конечно, не исчерпывается арсенал приемов и методов изучения учащихся и их семей. Выбирать их следует исходя из конкретных условий.

Рекомендации родителям по воспитанию детей:

Воспитательная деятельность семьи оказывает большое влияние на ее собственное укрепление. Дело в том, что дети, как известно, цементируют семью, вносят в нее дух бодрости и здорового сплочения. Отсюда следует, что чем лучше семья воспитывает детей, тем лучше дети ведут себя, тем больше радости приносят они родителям и способствуют поддержанию здоровых отношений между ними, что в свою очередь укрепляет их воспитательный потенциал.

Воспитание детей-конституционная обязанность родителей. Для того чтобы воспитательный процесс протекал эффективно, необходимо учитывать условия и императивы воспитания в семье.

Также родителям необходимо помнить, что ребенок - это живое существо, развивающееся под действием наследственных факторов, но

превращающееся в личность только в социальной среде и при этом способное к саморазвитию. Поэтому следует учитывать тот факт, что гармоничное развитие личности ребенка будет происходить при взаимодействии семейного и школьного воспитания и обучения.

Школа является важнейшим социальным институтом, прямо и непосредственно осуществляющим воспитание детей и педагогическое управление семейным воспитанием. Единство воспитательной деятельности школы и семьи создается целенаправленной систематической работой школы, отвечающей современным требованиям, предъявляемым к образовательному учреждению, научная обоснованность, творческий поиск, ответственность и заинтересованность в результатах семейного воспитания, целенаправленность и систематичность формирования педагогической культуры родителей.

Как отмечалось, одной из существенных сторон совместной деятельности семьи и школы является единый подход к реализации целевых установок и повышения содержательности образовательно-воспитательной работы с учащимися. Семья должна помогать школе, готовить образованных и инициативных граждан нашей страны. Весьма важно, чтобы родители хорошо осознавали целевые установки воспитания, в основе которого лежит необходимость формирования личности, и обращали внимание не только на учебную работу детей, но и проявляли повседневную заботу об их трудовой и технической подготовке, физическом, нравственном и эстетическом воспитании. Некоторые родители основные усилия направляют лишь на повышении успеваемости детей и не придают должного значения другим сторонам их развития.

Воспитание предполагает развитие и формирование творческих склонностей и способностей учащихся. Поддерживая связи с семьей, учителя имеют возможность глубже изучать интересы и увлечения детей и способствовать их развитию. В то же время школа нуждается в том, чтобы родители поощряли творческие занятия детей, с пониманием относились к их участию в работе кружков по интересам. Цель воспитания в семье выражает то, чем должен стать ребенок к восемнадцати годам. В отдаленной перспективе все родители хотят видеть своего ребенка здоровым, образованным, воспитанным, подготовленным к жизни, счастливым. Воспитание в школе происходит в форме внеурочной воспитательной работы, словесно-логические формы, образно-художественные, трудовые, игровые (досуговые), психологические.

В научной практике мы выделили идею А.С. Макаренко о влиянии на семью через учащихся, подход С.П. Шевырева: «Учение есть воспитание, доведенное до сознания, укрепленное разумом», разработку В.А. Караковского о циклической структуре воспитательных мероприятий, в которых участвуют и ученики, и родители, и учителя.

К основным условиям эффективности воспитательного процесса следует отнести следующие моменты: отношение к ребенку, процесс развития ребенка, поведение родителей с ребенком, приемы семейного воспитания.

Успех воспитания во многом зависит от единства и согласованности воспитательного влияния семьи и образовательного учреждения. Они призваны укреплять авторитет школы и учителя, воспитывать детей в духе уважения и любви к труду, подготавливать их к общественно полезной деятельности, приучать к дисциплине, заботиться об их физическом развитии и укреплении здоровья, стимулировать их к учению и осознанному выбору профессии. Естественно, что школа должна использовать эту помощь со стороны семьи. Взаимодействие этих двух институтов социализации в воспитательном процессе-главная задача развития ребенка сегодня.

## **БАЛАЛАР БАКЧАСЫНДА АТА-АНАЛАРНЫҢ БУРЫЧЛАРЫ (БАЛАЛАРНЫҢ АТА-АНАЛАРЫ ӨЧЕН КИҢЭШЛӘР)**

*Сибгатуллина Э.Ф.,  
старший воспитатель МБДОУ №19 «Красная Шапочка» ЗМР РТ*

Бала бакчага кергәннән соң, ата-аналар балалар бакчасында үтәргә тиеш булган хокукларга һәм бурычларга ия булалар. Эти-әниемнән еш кына: «Мин бит хокуклы ...» дигән сүзләргә ишетергә була. Әйе, чыннан да, ата-аналарның (законлы вәкилләрнең) балалар бакчасында балаларын тәрбияләү һәм карау турында күп хокуклары бар. Ләкин хокуклардан тыш, ата-аналарга мәктәпкәчә белем бирү учреждениеләренә йөрүче балаларга карата да зур бурычлар исемлеге бирелә. Менә алар турында бу материалда сөйләнәчәк.

Ата-аналар белән килешүдә каралган мәктәпкәчә учреждениедә билгеләнгән кагыйдәләргә үтәргә кирәк. Шулай ук балалар учреждениесе нигезләмәләре, боерыклары, актлары, Уставы белән танышырга кирәк — боларның барысын да балалар бакчасы сайтында табып була.

✓ Балалар бакчасының көн тәртибен сакларга кирәк. Бакчага 8 сәгатькә кадәр алып килергә, 18.30 сәгатьтән дә соңга калмыйча алырга кирәк. Әгәр дә Сез иртәнге ашка соңга калсагыз, аны балагыз өчен беркем дә калдыра алмый, чөнки ризык һәм калдыклар Сан Пин таләпләре буенча иртәнге аш вакыты беткәч бетерелергә тиеш.

✓ Һәр ата-ана баласының сәламәт булуы белән кызыксына. Ә башкалар? Әгәр дә һәр гаилә «Баланы салкын тию яки йогышлы авырулар билгеләре белән китермәү»кагыйдәсен үтәсә, төркемдәге балалар сирәгрәк авырый башлаячак.

✓ Ата-аналар балалар бакчасына чиста, пөхтә киенгән, чәчләрен кырган баланы алып килергә тиеш. Тирә-юньдәгеләрнең фикерләре белән кызыксынсагыз да, шуны истә тотарга кирәк: балалар бит турыдан-туры әйтә алалар: «Мин аның белән утырырга теләмим, аның исе начар». Аннары балагыз уңайсыз хәлдә булырга мөмкин.

✓ Ата-аналар баланы алып, тәрбиячегә тапшырырга тиеш. Бу бурычны чит кешеләргә (күршеләргә, танышларга, туганнарга һ.б.) һәм балигь булмаган кешеләргә (апаларга, абыйларга) тапшырмаска. Аеруча очракларда, ата-аналарның (законлы вәкилләрнең) язма гаризасы нигезендә баланы 18 яшькә житкән кеше алырга хокуклы.

✓ Вакытында баланың учреждениегә килмәү сәбәбе турында кисәтергә кирәк; тәрбиячегә тәрбияләнүченең авырудан соң, отпусктан соң чыгуы турында хәбәр итәргә, аны иртәнге, төшке аш, төшке аш белән тәэмин итү өчен.

✓ Балалар бакчасында ата — аналарның тагын бер бурычы-этиканы үтәү, тәрбиячеләр белән бергә килеп туган мәсьәләләрне вакытында хәл итү, балаларны беркайчан да катнаштырмау, аларның конфликтлы ситуацияне күзәтүенә юл куймау, тупас тәртипкә юл куймау, югары төсмерләрдә аралашу, кул кулланмау.

✓ Ата-аналар балаларының үзләре белән бакчага алып китүен контрольдә тотарга тиеш. Сәламәтлеккә һәм тормышка зыян китерә торган дарулар, жвачкалар, балалар өчен куркыныч әйберләр алып килергә ярамый. Онытмагыз: балалар бакчасы хезмәткәрләре тәрбияләнүченең бизәнү әйберләре өчен җаваплы түгел, шулай ук ата – аналар инициативасы буенча китерелгән уенчыклар – велосипед, самокатлар һ. б.

✓ Балаңны алмаш киём запасы белән тәэмин итәргә кирәк; өске киёмнәр сезон (һава торышы) буенча булырга тиеш.

✓ Балалар бакчасында үткәрелә торган ата-аналар җыелышларына мәҗбүри йөрү. Бу очрашуларда гына сез, ата – аналар, житәкче, белгечләр, тәрбиячедән сезне кызыксындырган сорауларга тулы күләмдә җавап ала аласыз. Моннан тыш, сез оештыру мәсьәләләре һәм белем бирү процессы белән бәйле чаралар турында фикер алышуда шәхсән катнаша аласыз.

Һәр ата-ананың төп бурычы-үз баласын ярату, шул ук вакытта аның хокукларын һәм дәрәжәләрен саклау һәм яклау!

## **РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ: «КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ВО ВТОРОМ КЛАССЕ. ПЕРВАЯ ОЦЕНКА И КАК К НЕЙ ОТНОСИТЬСЯ»**

*Ситдикова А. С.,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Многопрофильный  
Лицей № 18 имени М.В. Ломоносова»*

*Ничему тому, что важно знать,  
научить нельзя, — все, что может сделать учитель,  
это указать дорожки.  
Р. Олдингтон*

### **Повестка дня:**

1. Критерии оценок. Первая оценка и как к ней относиться. Советы родителям.
2. Организация учебно-воспитательного процесса во 2-ом классе.
3. Разное.

### **Русский язык. Критерии оценок**

#### **Диктант:**

- «5» - нет ошибок;
- «4» - не более 2-х ошибок;
- «3» - не более 4-х ошибок;
- «2» - 5 и более ошибок.

#### **Орфографическое задание:**

- «5» - задание выполнено без ошибок;
- «4» - задание выполнено полностью, 1 ошибка или 1-2 исправления;
- «3» - не полностью выполнено задание или полностью выполнено, но 2 ошибки;
- «2» - невыполненное задание.

#### **Словарный диктант:**

- «5» - работа без ошибок;
- «4» - 1-2 ошибки;
- «3» - 3-4 ошибки;
- «2» - 5-7 ошибок.

#### **Контрольная работа:**

- «5» - безошибочно выполнены все задания;
- «4» - выполнено правильно не менее 3/4 всех заданий;
- «3» - выполнено не менее половины заданий;
- «2» - ученик не справился с большинством заданий.

### **Математика**

#### **Письменная работа, содержащая только примеры:**

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1-2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены 3-4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущены 5 и более вычислительных ошибок.

#### **Комбинированная контрольная работа (1 задача, примеры и задание другого вида):**

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1-2 ошибки, но не в задаче;
- «3» - 3-4 вычислительные ошибки, но ход решения задачи верен;
- «2» - не решена задача или более четырёх грубых ошибок.

#### **Математический диктант:**

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа;
- «3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа;
- «2» - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа;

## **Памятка для родителей «Как воспринимать отметки ребёнка?»**

- Не ругайте своего ребёнка за плохую отметку. Ему очень хочется быть в ваших глазах хорошим. Если быть хорошим не получается, ребёнок начинает врать и изворачиваться, чтобы избежать наказания.

- Сочувствуйте своему ребёнку, если он долго трудился, но результат его труда невысок. Объясните ему, что важен не только высокий результат. Больше важны знания, которые он сможет приобрести в результате ежедневного, упорного труда.

- Не позволяйте своему ребёнку «вымаливать» себе оценку в конце четверти ради вашего душевного спокойствия. Не учите своего ребёнка лгать, унижаться и приспосабливаться ради положительного результата в виде высокой отметки.

- Никогда не выражайте сомнений по поводу объективности выставленной вашему ребёнку оценки. Есть сомнения - идите в школу (к учителю) и попытайтесь объективно разобраться в ситуации.

- Не обвиняйте беспричинно других взрослых и одноклассников в проблемах собственного ребёнка.

- Поддерживайте ребёнка в его, пусть не очень значительных, но победах над собой, над своей ленью.

- Демонстрируйте положительные результаты своего труда, чтобы ребёнку хотелось вам подражать.

- Устраивайте праздники по случаю получения отличной отметки. Хорошее запоминается ребёнком надолго и его хочется повторить.

## **Советы родителям «Как помочь ребёнку в выполнении домашних заданий?»**

- Не вмешивайтесь в выполнение домашнего задания, если ребёнок не просит помощи. Помогайте только тогда, когда он не может выполнить задание.

- Проконтролируйте выполнение всех заданий по предметам. Ребенок должен готовить домашнее задание самостоятельно, но не бесконтрольно.

- Выясните трудности, с которыми встречается ребенок при выполнении домашнего задания.

- Настройте его на выполнение заданий тех уроков, которые были сегодня, а задания на следующий день надо только повторить.

- Ритм выполнения домашнего задания индивидуален для каждого ребенка. Не следует ни торопиться, и ни затягивать.

- Не обсуждайте с ребёнком то, что задал учитель учить дома. Он руководствуется учебным планом и утверждённой школьной программой.

- Выполнение каждого задания необходимо мотивировать применением его в будущем.



- Не следует отвлекать ребенка, умственный труд требует сосредоточенности.

- Разумная помощь и ненавязчивый контроль особенно необходимы ребенку в трудновыполнимых заданиях.

- Постепенно необходимо приучать ребенка к планированию своих действий на день, два, неделю, месяц, четверть.

Научить ребёнка самостоятельно учиться, научить добывать знания – ваша родительская обязанность.

### **Полезные советы**

- Ребёнок нуждается в постоянной поддержке родителей. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах, серьёзное отношение к достижениям и трудностям помогут ученику.

- Не забывайте напоминать о школьных правилах и необходимости их соблюдать.

- Составьте вместе распорядок дня, а затем следите за его выполнением.

- Когда человек учится, у него может что-то не получаться, это естественно. Ребёнок имеет право на ошибку.

- Не пропускайте трудности. При необходимости обращайтесь за помощью к учителю, специалистам: психологу, логопеду, окулисту.

- Поддерживайте ребёнка в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить. Похвала способна повысить уровень интеллектуальных достижений.

## **КАК QR-КОД ПОМОЖЕТ СДЕЛАТЬ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ БОЛЕЕ КОНСТРУКТИВНЫМИ**

*Спиридонова А.А.,  
воспитатель МБДОУ №12 «Земляничка» ЗМР РТ*

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в детском саду – важная тема современного воспитания. В настоящее время происходит постоянный поиск новых способов работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников и совершенствование уже имеющихся способов взаимодействия. Все чаще мы используем такой приём, как предоставление родителям QR-кода, который обеспечивает мгновенный доступ к большому массиву знаний, которыми педагоги хотят поделиться с родителями. Мы можем увидеть изображения QR-кодов в рекламе по телевидению, уличной рекламе, которая отсылает нас на вебсайт за полной информацией.

«QR-код[a] (англ. Quick Response code «код быстрого отклика»; сокр. QR code) — тип матричных штриховых кодов (или двумерных штриховых кодов), изначально разработанных для автомобильной промышленности

Японии. Система QR-кодов стала популярной за пределами автомобильной промышленности благодаря возможности быстрого считывания и большей ёмкости.» [1]

QR – коды сейчас стали обычным явлением, и дошкольное учреждение, следуя современным тенденциям, может использовать QR- коды для привлечения внимания родителей к образовательному процессу. Помещаем эти интерактивные плакаты в приемной группы и группе в WhatsApp для родителей. С поддержкой QR - кода родители могут найти большое количество актуальной, познавательной и нужной информации для себя и ребят. Например, мы закодировали такую информацию, как фотоальбом «Жизнь в нашей замечательной группе», консультации для родителей на различные темы, ссылки на обучающие видео и мультфильмы, а также различные современные нейроигры, речевые и математические игры, исследования. Таким образом, родители могут познакомиться с наглядным материалом в любое удобное для них время, сохранив QR - код в памяти сотового телефона.

Для декодирования информации используются различные приложения для смартфонов (QR Code Reader, QR Scanner, Сканер QR-кодов и другие). Большинство из них находятся в свободном доступе и являются бесплатными для установки. Чтобы прочитать QR код, необходимо запустить программу на мобильном устройстве, поднести его к коду, и получить информацию, заложенную в коде.

Так как сейчас все, и даже дети, активно используют смартфоны в обычной жизни, установка таких QR-кодов может стать дополнительной возможностью для сближения с ребенком, совместного проведения вечера за новой игрой. Такой код можно отправить даже бабушкам и дедушкам, чтобы они, перейдя по ссылке, могли посмотреть фотографии внуков в деском саду, послушать вместе аудио сказку или посмотреть мультфильм.

Итак, внедрение QR-кода при работе с семьей содержит много плюсов:

- а) создает условия для более конструктивного взаимодействия воспитателя и семьи;
- б) повышает педагогическую компетентность родителей;
- в) вовлекает взрослых в образовательный процесс.

### **Ресурсы сети Интернет:**

<https://ru.wikipedia.org/wiki/QR-%D0%BA%D0%BE%D0%B4>

# ЗНАЧЕНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ СЕМЬЕЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

*Трегулова Г.Х.,  
воспитатель МБДОУ №33 «Аленький цветочек» ЗМР РТ*

Воспитание детей — это сложный и ответственный процесс, в котором семья и образовательное учреждение играют ключевую роль. Взаимодействие между ними имеет огромное значение для успешного развития детей. Давайте рассмотрим, как семья и образовательное учреждение влияют на воспитание подрастающего поколения.

## **1. Семья как первая воспитательная среда:**

- Семья — это первое окружение, в котором ребенок начинает свой жизненный путь. Здесь он учится основам морали, нравственности, общению и социальным навыкам.

- Родители передают детям ценности, традиции, знания и навыки. Их пример и воспитание оказывают огромное влияние на формирование личности ребенка.

- Семья обеспечивает эмоциональную поддержку, безопасность и уверенность в себе.

## **2. Образовательное учреждение как дополнительная среда воспитания:**

- Дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) — это место, где дети проводят большую часть своего времени. Здесь они учатся, общаются, развиваются.

- Педагоги ДОУ играют важную роль в воспитании. Они помогают детям развивать социальные навыки, учат сотрудничеству, терпимости и уважению к другим.

- Образовательное учреждение способствует интеллектуальному, физическому и эмоциональному развитию детей.

## **3. Взаимодействие между семьей и ДОУ:**

- Семья и педагоги должны поддерживать открытую коммуникацию. Родители могут делиться информацией о ребенке, его интересах, проблемах и достижениях.

- Педагоги могут давать советы родителям по воспитанию, а также помогать решать возникающие вопросы.

- Совместные мероприятия, родительские собрания и консультации способствуют укреплению взаимоотношений.

## **Как же решать возникающие иногда конфликты между педагогами и родителями?**

Грамотное решение конфликтов между педагогами и родителями — это важный аспект успешного сотрудничества в воспитании детей. Вот несколько рекомендаций:

### *1. Открытый диалог:*

- Педагоги и родители должны быть готовы слушать друг друга. Начните с открытой беседы, где каждая сторона может выразить свои взгляды и ожидания.

- Установите общие цели и интересы. Понимание позиции друг друга поможет избежать недоразумений.

### *2. Уважение и терпимость:*

- Уважайте мнение и опыт друг друга. Помните, что каждый родитель и педагог имеет свой подход к воспитанию.

- Будьте терпимы к различиям. Конфликты могут возникать из-за разных взглядов, но важно сохранять уважительное отношение.

### *3. Прозрачность и честность:*

- Педагоги должны честно информировать родителей о жизни группы, успехах и проблемах детей.

- Родители также должны быть открытыми и делиться своими ожиданиями и заботами.

### *4. Поиск компромиссов:*

- Ищите общие решения. Если возникают разногласия, попытайтесь найти компромиссное решение, которое учитывает интересы всех сторон.

- Педагоги могут предложить альтернативные методы воспитания, а родители — свои пожелания.

### *5. Поддержка руководства:*

- Если конфликт не удастся разрешить, обратитесь к руководству ДОУ. Оно может помочь найти решение и поддержать обе стороны.

### *6. Совместные мероприятия:*

- Участвуйте в совместных мероприятиях, чтобы укрепить взаимоотношения. Общение в неформальной обстановке способствует разрешению конфликтов.

### *7. Профессиональное развитие:*

- Педагоги могут проходить обучение по коммуникации и управлению конфликтами. Это поможет им лучше взаимодействовать с родителями.

В работе с родителями возникают разнообразные конфликтные ситуации. Для обучения педагогов управлению этими конфликтами с родителями существует несколько методов:

#### *1. Практикумы и семинары:*

- Проведение практических занятий, на которых педагоги могут обсудить конфликтные ситуации, анализировать причины и искать решения.

- Семинары с элементами тренинга, где педагоги могут развивать навыки конструктивного поведения в конфликтах.

#### *2. Обучение техникам коммуникации:*

- Навыки активного слушания и эффективного общения помогут педагогам лучше понимать родителей и находить общий язык.

#### *3. Изучение теоретических аспектов конфликтов:*

- Понимание причин возникновения конфликтов, динамики и функций конфликта поможет педагогам адекватно реагировать и предотвращать их.

#### 4. Моделирование ситуаций:

- Практические упражнения, в которых педагоги могут сыграть роль родителей и искать решения в различных сценариях.

#### 5. Консультирование:

- Индивидуальные консультации с психологами или опытными коллегами помогут педагогам разрешать конфликты.

Помните, что конфликты — это та часть взаимодействия, которую вряд ли возможно избежать. Важно находить конструктивные пути разрешения ради благополучия детей.

Успешное взаимодействие с родителями зависит от умения педагогов эффективно управлять конфликтами и строить партнерские отношения.

Важно понимать, что семья и образовательное учреждение — это не конкуренты, а партнеры в воспитании детей. Их совместные усилия помогают создать благоприятную среду для развития и формирования личности подрастающего поколения.

## **КАК МОГУТ ПОМОЧЬ СПЕЦИАЛИСТЫ ДЕТСКОГО САДА РОДИТЕЛЯМ ВОСПИТАННИКОВ**

*Тухватуллина Л.Р.,  
воспитатель МБДОУ №30 «Кораблик» ЗМР РТ*

Аннотация: в статье раскрываются теоретические аспекты работы с родителями в ДОО, а именно: указывается, какие профильные специалисты работают с родителями.

Ключевые слова: современный воспитатель, методические рекомендации, воспитанники.

Взаимодействие воспитателей с родителями воспитанников – весьма актуальная форма работы педагогов детских садов. Ее организация требует приложения воспитателями огромных усилий, творческого подхода. Данное взаимодействие необходимо родителям для того, чтобы лучше понимать своего ребенка: его желания, поступки, а педагогам – для оказания помощи родителям по поводу обучения, развития и воспитания детей. Во время взаимодействия родители и воспитатели могут направить общие усилия на развитие ребенка, а также лучше узнать его внутренний мир.

Современный воспитатель обладает обширными знаниями из различных областей: музыкального развития, логопедии, физического развития и психологии. Благодаря им, он может определить потребности детей. На основе полученных данных из наблюдений за детьми, опросов родителей они обращаются к профильным специалистам, которые также работают в детском саду, получают методические рекомендации, которые и воспитатель учитывает в своей работе с группой детей. Это единство требований повышает образовательный эффект. К компетенциям воспитателя относится проведение

занятий и других видов детской деятельности в рамках кружка, например, по развитию мелкой моторики, основам счета, изучению геометрических форм и других элементарных знаний.

Следует справедливо заметить, что не только воспитатель поддерживает взаимодействие с родителями. С семьями воспитанников работают и другие профильные специалисты детского сада.

1. Логопед. Он путем проведения диагностики выявляет дефекты речи, составляет систему занятий по их устранению, а также формированию правильного произношения звуков и слов и развитию психических процессов. Логопеды тесно сотрудничают с родителями, используя различные формы работ (открытые занятия, групповые консультации, раздача буклетов, индивидуальные беседы), в надежде что они будут дома заниматься с ребенком, упражняясь в правильном и чистом говорении.

2. Инструктор по физической культуре. Родительская общественность также нуждается в получении необходимых рекомендаций по поводу физического развития своих детей. Только при условии тесного сотрудничества детского сада с семьей можно привить дошкольнику любовь к здоровому образу жизни. К компетенциям такого специалиста относится проведение таких форм работы с родителями, как активных игр, совместных прогулок, анкетирования, открытых занятий и групповых консультаций.

3. Музыкальный руководитель. Его главная задача как профильного специалиста заключается в воспитании в детях чувства прекрасного, любви к творчеству, уверенности в себе и своих силах. Родители также могут содействовать в реализации данной задачи. Музыкальный руководитель может проводить среди родителей социальные опросы и анкетирование. А родители, в свою очередь, могут с огромным желанием помогать готовить педагогам музыкальные праздники и другие мероприятия.

4. Психолог. Данный специалист помогает справиться со многими проблемами, касающимися морального здоровья, умственного развития, конфликтов. Но стоит отметить, что психолог разбирает ситуацию, а принятие решения остается за тем, кто получает психологическую помощь. В своей работе психолог использует такие формы работы с родителями, как: квест-игры, индивидуальные беседы и консультации, анкетирование, опросы, круглые столы, дискуссии.

Таким образом, подводя итоги вышеизложенному, можно сказать, что такая организация работы с родителями в дошкольной образовательной организации может проходить в самых разнообразных формах и с использованием различных методов. Однако, только активно взаимодействуя с семьей, специалисты ДОО могут достигнуть главной цели дошкольного образования на современном этапе - сформировать разносторонне развитую, здоровую физически и морально личность.

## Литература:

1. Сальникова Г. Р. Взаимодействие семьи и детского сада [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://melkie.net/rabota-s-roditelyami/rabota-s-roditelyami-v-detskom-sadu.html> (Дата обращения 01.04. 2024).
2. Юревич С.Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: уч. пособие / С.Н. Юревич. – М.: Юрайт, 2020. – 181 с

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ ПО ВОПРОСАМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

*Федотова Н.С.,  
воспитатель МБДОУ №7 «Чебурашка» ЗМР РТ*

Экологическое образование дошкольников - непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды. Достижение этой цели невозможно только силами педагогов дошкольного учреждения, необходимо тесное сотрудничество с семьей. Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является одной из составных частей работы детского сада. Систематическая работа с родителями, педагогическое воздействие на ребёнка со стороны детского сада и семьи позволяют добиваться высоких результатов в экологическом воспитании. Опираясь на семью, только совместными усилиями можно решить главную задачу –воспитание экологически сознательной личности.

Огромную роль в воспитании экологической культуры детей, гуманного отношения к природе играет семья, родители ребенка, поскольку именно родители являются главными авторитетами для него.

Любовь, понимание и забота - это то, что ждет природа от каждого человека. Эти чувства целесообразно начинать воспитывать именно в раннем детстве, поэтому семья должна уделять должное внимание экологическому воспитанию.

Экологическое образование родителей является очень важным и, в то же время, трудным направлением педагогической деятельности. Эта работа сложна и многогранна. Разрыв между требованиями, предъявляемыми к ребенку в дошкольном учреждении, и требованиями родителей делает экологическое образование крайне неэффективным, отрицательно влияет на мотивацию его поступков.

Для решения данной задачи необходимо, чтобы родители были методически «подкованы», имели определённые знания в вопросах экологического воспитания дошкольников, т. к. семья, как среда развития личности, оказывает огромное влияние на формирование основ экологического мировоззрения человека. Следовательно, для становления экологической культуры у дошкольников необходима разработка системы сотрудничества и взаимодействия детского сада с семьей. Такая система включает определенное содержание, методы и формы работы, а также создание условий для постоянного общения детей с природными объектами. Это возможно при наличии экологического сознания у взрослых, готовности педагогов осуществлять на практике экологическое воспитание детей, пропагандировать экологические знания среди родителей и вовлекать их в совместную деятельность. Ну а самое главное в экологическом воспитании – личная убежденность педагога, его умение заинтересовать весь коллектив, пробудить у детей и родителей желание любить, беречь и охранять природу и тем самым быть героем подражания для дошкольников. А это возможно только при одном условии - если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой.

Большое значение в экологическом воспитании играет положительный пример в поведении взрослых. Родители должны осознать, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда этому следуют. Воспитать в детях положительное отношение к природе возможно лишь тогда, когда сами родители обладают экологической культурой. Дети очень восприимчивы к тому, что видят вокруг себя.

Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей использую все доступные формы взаимодействия. Такая работа основывается на педагогике сотрудничества и имеет два направления:

- 1- педагог - родитель;
- 2 - педагог - ребенок - родитель.

Привлекаю родителей к различным видам совместной деятельности с детьми: рисованию, изготовлению поделок из природного материала, пособий, совместным праздникам, развлечениям, на которых родители являются не просто зрителями, но и участниками.

Для формирования у детей представлений о живой и неживой природе привлекаю родителей, чтобы проводили наблюдения, результатом которых является практическая деятельность: зарисовка объекта или явления и составление рассказа о нем. При этом решаются как экологические, так и речевые, и социальные задачи. Рассматривая объекты в разное время года, дети отмечают каждое заинтересовавшее их явление в природе, вместе с



родителями находят причинную связь явлений, отмечают их красоту, учатся присматриваться к окружающему. Такое общение играет большую роль в развитии у ребенка чувства прекрасного, побуждает к обмену мнениями, высказываниям об увиденном. Дети учатся видеть, замечать, познавать окружающий мир, а воспитатель больше узнает о ребенке, о его чувствах, связанных с природой.

Для родителей оформляю папки-передвижки на экологическую тему, например: «Экологические законы», «Деревья-целители», «Комнатные растения и экология жилища» и др. Провожу родительские собрания (темы: «Учите детей чувствовать природу», «Использование художественной литературы в экологическом воспитании дошкольников», «Ребенок и природа»). Привлекаю родителей к совместному с детьми творчеству по изготовлению поделок из природного и бросового материала, участию в творческих конкурсах. С целью определения взгляда родителей на вопросы экологического образования провела среди них анкетирование на тему: «Экологическое образование в семье», цель анкетирования - выявления отношения родителей к вопросам экологического образования дошкольников в детском саду и его реального осуществления в семье. Результаты анкетирования вынесла на родительское собрание для анализа, чтобы наметить дальнейшую работу с родителями и детьми.

Такая работа с семьей способствует повышению педагогической культуры родителей, выработки правильных форм взаимодействия детского сада и семьи, помогает создать для детей более благоприятную обстановку.

Также родители привлекаются к подготовке утренников, фольклорных праздников: «Зиму провожаем – весну встречаем!», «Праздник Земли», «Русская берёзка», участвуют в конкурсах: «Бабушки у нас – мастерицы, высший класс!», в создании проектов, в акциях «Берегите птиц зимой!», «Лес – наше богатство!».

Такие формы взаимодействия вызывают у родителей желание сотрудничать, делают совместную работу увлекательной, содержательной, интересной, дают отличный результат: помогают педагогам и родителям сделать шаг навстречу друг другу и совместно достичь главной цели сотрудничества – воспитать человека, который любит природу и заботится о ней. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать природу.

Таким образом, взаимодействие детского сада и семьи по экологическому воспитанию имеет большое значение в развитии ребенка дошкольного возраста.

## ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*Хабибуллина А. И., заведующий,  
Ножка С.А., старший воспитатель  
МБДОУ №1 «Ласточка» ЗМР РТ*

Работа с родителями при организации инклюзивного процесса работы в дошкольном образовательном учреждении является сложным аспектом. Преследуется сразу несколько основных целей:

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей и родителей,
- повышение педагогической грамотности родителей, чтобы включить их в образовательный процесс в качестве активных участников не только как наблюдателей, но и как партнёров во время совместной практической деятельности.

Наша задача заключается в том, чтобы сформировать у родителей толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), гармонизировать детско-родительские отношения.

Работе с родителями детей с ОВЗ неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Детям, которые видят окружающий мир несколько иначе, для которых он в какой-то степени ограничен, очень важна забота со стороны семьи. В нашем обществе ребенку с ОВЗ трудно войти в социум без её поддержки, а социуму трудно научиться принять такого ребёнка. В первую очередь семья сможет помочь ребёнку преодолеть эти трудности, стабилизировать отношения в социуме. Однако, практика показывает, что такие родители часто нуждаются в методическом сопровождении со стороны педагогов образовательного учреждения.

Родители детей с ОВЗ неизбежно сталкиваются с рядом проблем:

- изолированность от родителей нормотипичных детей,
- отсутствие контакта ребенка со сверстниками в группе;
- страх за то, как будут развиваться взаимоотношения ребёнка со сверстниками в группе;
- отсутствие осведомленности об учебном процессе в детском саду;
- страх остаться «один на один» с проблемами своего ребёнка.

Основные принципы организации работы педагога с родителями детей с ОВЗ:

- 1) принимать детей с ОВЗ как любых других детей в группе,
- 2) включать их в те же виды деятельности, но ставить разные задачи,
- 3) вовлекать детей в коллективные формы обучения и групповое решение задач,
- 4) использовать вариативные формы коллективного участия - игры, совместные проекты, конкурсы, викторины, смотры знаний и т.д.

## *Индивидуальная работа педагога с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья*

В первую очередь, это педагого-диагностико-аналитическая работа, которая включает в себя изучение семейной микросреды ребёнка с ОВЗ. Для этого используются разные формы и методы, например, анкетирование родителей.

Выявляются общие сведения о семье: уровень образования и возраст родителей, характер их взаимоотношений с ребенком. Однако, анкетирование не даёт полной картины об индивидуальных особенностях ребенка, а также особенностях его жизни в семье.

Посещение семьи – очень действенная форма работы. Она даёт возможность максимально близко познакомиться с ребенком в привычной для него обстановке. В разговоре с родителями педагогу надо постараться собрать как можно больше информации об интересах ребенка, его привычках, умениях и навыках в различных формах деятельности. Во время беседы с родителями педагог получает ценные сведения о склонностях ребенка, его отношении к родителям, сверстникам.

Ещё одна форма - проведение консультаций. Групповые беседы дают возможность объединить детей и родителей. Родители детей с ОВЗ смогут лучше понять друг друга и научат своих детей свободно чувствовать себя среди остальных детей. Целью таких бесед является привитие толерантного отношения к особенным детям, так как далеко не каждый взрослый человек готов принять факт нахождения рядом с ним или его ребенком человека с ограниченными возможностями здоровья. Эта проблема требует особого такта.

Также при помощи заочного общения (электронные письма, смс-сообщения) педагог может информировать родителей об успехах ребенка и имеющихся трудностях. В сообщениях можно наладить доброжелательный контакт, даже если это будут поздравления с праздниками. В этих письмах можно деликатно давать советы или выражать пожелания по воспитанию детей, а также делиться своими идеями по улучшению пребывания ребёнка в детском саду.

Полезны проведение совместных занятий, в ходе которых родители погружаются в учебный процесс. В это время родители ближе знакомятся с развивающей предметно-пространственной средой ребёнка в детском саду, они могут оценить его успехи и неудачи очно, а не со слов педагога.

Также можно демонстрировать родителям фотографии и видеоролики занятий в детском саду, чтобы они смогли сами сделать выводы, разобрать определённые моменты.

Просмотр видео, снятого самими родителями, может стать своего рода их отчетом о проделанной работе и может использоваться педагогом для разработки предложений по воспитанию ребенка.

Чтобы исключить беспокойство родителей о безопасности ребёнка с ОВЗ, нужно регулярно специалистам, таким как психолог, логопед, дефектолог, проводить консультации и беседы с родителями. Они помогут

лучше понять им своего ребёнка, выявить особенности его характера. Оттолкнувшись от этого, педагог поможет родителям найти и осуществить оптимальные пути по воспитанию и обучению их особенного ребёнка.

Во время общения с родителями от педагога требуется проявление максимума тактичности. Недопустимым считается стыдить родителей, если, по мнению педагога, они не в полном объеме выполняют свой родительский долг. Разговор должен вестись с позиции того, что перед родителями и педагогом стоит общая задача и им необходимо совместно ее решать.

### ***Коллективные и групповые формы работы с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья***

К наиболее распространенным формам следует отнести следующие:

- Проведение лекций и практических занятий для родителей, которые вырабатывали бы разнообразные педагогические умения и навыки у родителей по воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Беседы с узкими специалистами в форме «вопрос-ответ».

- Обмен опытом между родителями детей с ОВЗ, особенно при принятии решений в сложных жизненных ситуациях. Мероприятие обычно проводится в форме круглого стола.

- Родительские собрания. Эта форма является универсальной при взаимодействии детского сада с родителями, которая позволяет повысить компетентность в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Чтобы родители детей с ограниченными возможностями здоровья почувствовали себя равноправными членами коллектива, обязательно нужно предложить им стать членами родительского комитета. Это предаст им уверенность в своих силах.

- Совместные досуговые мероприятия, которые направлены на повышение родительской активности на собраниях с участием детей. Это могут быть разнообразные развлечения, театрализованная деятельность, совместная постановка танцев или хоровые выступления. В зависимости от заболевания ребенка для него выбирается задание, с которым он однозначно справится или справится вместе с родителем.

- Открытые мероприятия. Это должны быть несложные задания, в которых ребенок будет участвовать вместе с другими сверстниками, что даст положительный эффект от мероприятия. Родители детей с ОВЗ смогут с другой стороны посмотреть на своего ребенка и получить эстетическое удовольствие, другие родители также смогут по-новому взглянуть на детей с ОВЗ. При этом все дети получают возможность проявить себя с лучшей стороны и получить ценный опыт социального общения.

Родителей и детей с ОВЗ нужно привлекать к участию в различных конкурсах наравне с нормотипичными детьми. Участие может быть очным и заочным. Участвуя в таких совместных проектах, дети с ОВЗ быстрее социализируются. Задачей же педагога является мотивирование родителей на участие в предлагаемых проектах и разнообразных мероприятиях, так как это

не только сблизит родителей с их ребенком, но и обеспечит воспитательно-образовательный эффект.

Педагог также может организовывать различные выставки творческих работ детей с ОВЗ или проводить конкурсы рисунка. Отличных результатов можно добиться и за счет организации совместных интернет-проектов детей с ОВЗ и их ровесников, когда физические недостатки просто не замечаются.

Применение индивидуальных, групповых и коллективных форм работы с родителями воспитанников с ОВЗ позволяет поднять на новый уровень взаимодействие между детским садом и семьёй. Это, несомненно, существенно повысит эффективность всего процесса воспитания и образования детей с ОВЗ.

Семья является средством воспитания и формирования духовно-нравственных основ в жизни человека. Ведь только в семье закладываются ценностные ориентации и принципы поведения в обществе, что очень важно для ребёнка с ОВЗ. Только семья сможет обеспечить взаимодействие личности и общества. Становление человека как личности осуществляется в семье, так как именно семья является фундаментом для освоения ребёнком языка, норм поведения и способов мышления. Особое значение родители приобретают в жизни ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ведь для него семья – главный источник воспитания и становления в социуме.

Вот восемь принципов инклюзивного образования, которые должны знать и усвоить педагоги и родители:

1. Физическое здоровье, достижения и успехи – не самые главные ценности человека.
2. Каждый человек наделён чувствами и мыслями.
3. Каждый человек имеет право слушать, слышать и быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Только при реальном взаимодействии можно получить достаточное образование и социализацию.
6. Для всех детей важна поддержка и дружба ровесников.
7. Для всех воспитанников важно достижение в будущем того, что они не умеют на текущий момент.
8. Жизнь человека должна быть разнообразна, чтобы достичь определённых успехов.

## **ЗНАЧЕНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ СЕМЬЁЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

*Хайдарова З.А.,  
воспитатель МБДОУ №7 «Алтын Хыял» Кировского района г.Казани*

Развитие ребёнка, приобретение знаний и навыков - это неотъемлемый процесс становления личности, поэтому в развитии ребенка дошкольное учреждение играет важную роль. В детском саду ребенок получает свои первые знания, учится организовывать собственную деятельность, приобретает навыки общения с другими детьми и взрослыми. От отношения семьи к дошкольному учреждению во многом зависит, насколько эффективно ребёнок будет овладевать этими знаниями и навыками.

В нашем детском саду используются разнообразные формы и методы работы с семьёй. Одной из важнейших форм взаимодействия семьи и детского сада считаю индивидуальную работу с каждым родителем. Преимущество такой формы работы с родителями состоит в том, что через посещение семьи, изучение ее специфики, беседы с родителями (с каждым в отдельности), наблюдение за общением родителей с детьми, как в группе, так и дома, мы, педагоги, намечаем конкретные пути совместного взаимодействия с ребенком.

В 2023 году я начала работать в старшей логопедической группе. В нее были отобраны дети из разных групп, получилась такая сборная группа. Для воспитанников логопедической группы характерны такие виды речевых нарушений как дислалия, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, дисфония. Перед тем как принять этих детей, я прочитала много литературы, ознакомилась с опытом других педагогов логопедических групп, которые сталкивались с трудностями в воспитании, а также у меня был свой небольшой опыт в работе с детьми-логопатами. На первом же родительском собрании мы с логопедом познакомились с родителями наших будущих воспитанников, поставили конкретные цели и задачи на предстоящий год, а также обсудили с родителями какая ответственность лежит на нас всех: в воспитании полноценных, здоровых и всесторонне развитых детей с красивым и правильным произношением всех звуков. Благодаря грамотно выстроенному диалогу, заручились поддержкой родителей. Создали в мессенджере «Родительский чат». Договорились собираться за Круглым столом для обсуждения предстоящих праздников, мероприятий, экскурсий и других интересующих вопросов.

Взаимодействие с семьёй подразумевает не только распределение задач между участниками процесса, но и обратную связь. В этом направлении в нашем образовательном учреждении такая работа ведётся успешно. Совместно с родителями шьём костюмы сказочных героев для утренников, готовим декорации, маски. Родители обсуждают план подготовки к

праздникам и мероприятиям. В циклограмме детского сада такие мероприятия, как: «Вместе с мамой веселей» ко Дню матери, конкурсы для пап ко Дню защитника Отечества и другие; конкурсы: «Куклы Поволжья», конкурс «Символ года», лучшие снежные постройки. Ежегодно в стенах нашего детского сада проходит конкурс: «Самый лучший родительский комитет». Это стимулирует родителей к усовершенствованию форм взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Благодаря вышесказанному, родители воспитанников проявляют искренний интерес к жизни детского сада, не стесняются обращаться за советом к педагогам. У многих родителей обнаружилось скрытые таланты, о которых они не подозревали, пока не пришлось участвовать в совместных проектах. Совместная деятельность сблизила всех нас: родителей, детей и педагогов. Подружились семьи, они стали больше общаться в родительских чатах, делиться советами друг с другом. От участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все: сами родители, педагоги и, прежде всего, дети. Они с уважением, любовью и благодарностью смотрят на членов своей семьи, которые, оказывается, так много могут и умеют.

Благодаря такому тесному взаимодействию становится возможным понимание сильных и слабых сторон. Использование разнообразных современных форм работы дало определенные результаты: родители стали активнее участвовать в совместных встречах, помогать и поддерживать друг друга, выполнять поручение логопеда, прислушиваться к ее советам, не стесняться обращаться к педагогам с предложениями, создалась атмосфера взаимоуважения. Анализ совместных мероприятий, наблюдений, учет активности родителей, а также самоанализ со стороны педагогов показывает, что родители ощущают себя более компетентными в воспитании детей, проявляют искренний интерес к жизни группы и образовательного учреждения, научились выражать положительное отношение к результатам творческой деятельности детей, эмоционально поддерживать своего ребенка. А самое главное, появилось доверие, где каждый родитель предлагает свою помощь в реализации проектов, потому что знают и верят, что всё, что делается в детском саду, это делается в интересах детей.

## **РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ КАК ПЛОЩАДКА ОБМЕНА ОПЫТОМ**

*Хамзина Л.Р., Вахитова Ф.Ф.,  
воспитатели МБДОУ №10 «Созвездие» ЗМР РТ*

Актуальность темы исследования. Дошкольное учреждение и семья являются двумя значимыми институтами в социализации детей. Вовлечение родителей в деятельность детского сада важно в воспитательно-

образовательном процессе и необходимо для успешного развития дошкольников.

Родители играют ключевую роль в образовательном процессе детского сада. Взаимодействие между семьей и дошкольным учреждением трудно переоценить. Поиск новых форм и методов сотрудничества между ними является одним из основных вопросов на сегодняшний день. Ключевая задача педагогов заключается в поддержке родителей в воспитании детей для обеспечения благоприятных условий жизни и формирования полноценной личности [4].

Следует отметить, что главное в педагогической культуре – ребенок, его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка прав. Несмотря на важность форм воспитания и квалификацию персонала, активное участие родителей необходимо для достижения общей цели. Гармоничное развитие личности требует согласованности воздействий всех взрослых на ребенка. Поэтому важна пропаганда педагогических знаний среди родителей [3].

Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи представляет собой циклический процесс, который разворачивается по спирали. Переход от ограничивающего к продуктивному взаимодействию возможен при активной позиции и ответственности каждой стороны на всех этапах этого процесса: от поступления ребенка в дошкольное учреждение до его поступления в школу [1].

Родительские собрания в детском саду играют важную роль в воспитании дошкольников. Это площадка для обмена опытом и информацией между воспитателями и родителями. На собраниях обсуждаются вопросы воспитания, методики обучения, здоровья и безопасности детей. Родители получают ценные советы о том, как помочь своим детям адаптироваться в дошкольной среде, развивать навыки самостоятельности и социализации. Важно, чтобы родители чувствовали себя включенными в процесс воспитания, так как партнерство между родителями и педагогами способствует успешному развитию ребенка.

Важно отметить, что сотрудничество с родителями должно быть построено на принципах равенства, где никто не имеет привилегий в контроле или оценке. Главная цель этого взаимодействия – обеспечить оптимальные условия для индивидуального развития ребенка. Такое сотрудничество позволяет создать единую воспитательную среду, способствующую раскрытию потенциала каждого дошкольника.

Родители могут принимать активное участие в жизни дошкольного учреждения, выступая в роли ассистентов, экспертов, консультантов, организаторов мероприятий и др. [5].

Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой [2].



Познакомившись с реальным педагогическим процессом в группе, родители заимствуют наиболее удачные приемы педагога, обогащают содержание домашнего воспитания.

Сотрудничество родителей и педагогов приносит пользу всем участникам образовательного процесса: родители более тесно вовлечены в жизнь своих детей, что способствует улучшению взаимопонимания и укреплению отношений; в свою очередь, педагоги, взаимодействуя с семьями, лучше узнают каждого ребенка, что позволяет выбирать наиболее эффективные методы воспитания и обучения. Важно, что дети, находясь в общей образовательной среде, чувствуют себя комфортнее, спокойнее и увереннее, что благоприятно сказывается на их учебе и снижает количество конфликтов со взрослыми и сверстниками.

Взаимодействие с родителями постоянно эволюционирует. Традиционные формы, основанные на информационной передаче, уступают место новым активным методам, которые вовлекают семьи в процесс обучения и развития детей. Интерактивные подходы меняют представление о родительских собраниях, превращая их в особое пространство с конкретным смыслом и содержанием. Их применение способствует более глубокому взаимодействию родителей с педагогами и психологами, позволяя им приобрести практический опыт и навыки, что способствует более эффективному обучению и воспитанию детей.

Таким образом, можно сделать вывод, что процесс взаимодействия детского сада с родителями должен быть построен на сотрудничестве при условии открытости системы работы детского сада.

## Литература

1. Арнаутова Е.П. Зубова Г.Г. Преемственные связи ДООУ, школы и родителей будущих первоклассников. М., ТЦ. Сфера 2006 - 138 с.
2. Евдокимова Е.С., Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева Детский сад и семья. Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. М. Мозаика-Синтез 2007. — 48 с.
3. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДООУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 140 с.
4. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДООУ с семьей. М., ТЦ. Сфера, 2005. – 95 с.
5. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. - 144 с.

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА ПО ВОПРОСУ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

Хасанова Л.Р.,  
воспитатель МБДОУ №55 «Килэчэк» ЗМР РТ

С каждым годом в нашей стране растет плотность транспортных потоков на улицах и дорогах, как следствие, растет число дорожно-транспортных происшествий. Все чаще и чаще их жертвами становятся дети. Поэтому обучение безопасности движения становится все более важной государственной задачей. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких наших пешеходов – детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают серьезные трудности. Мной были выявлены основные причины дорожных нарушений:

- Незнание дошкольниками элементарных правил.
- Стремление к самостоятельности, но не умение адекватно оценивать свою силу и возможность.
- Безучастное отношение взрослых к поведению детей на дорогах.

Это побудило меня к более глубокому изучению проблемы, методической литературы и составлению программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее - ДДТТ), которую успешно реализую в своей группе.

Чтобы обучение детей было непрерывным, успешно использую широкий спектр разнообразных **форм работы с семьей**. Это:

- Встречи с сотрудниками ГИБДД.
- Лекции.
- Консультации.
- Круглые столы.
- Папки – передвижки.
- Выставки.
- Стенды
- Совместные праздники.
- Совместные решения проблемных ситуаций, ролевое их проигрывание и другое.

Для выполнения поставленных задач по профилактике ДДТТ объединяю усилия дошкольного учреждения и семьи. Достаточно часто конструктивно общаюсь с родителями по профилактике ДДТТ, т.к. без поддержки семьи, закрепления в семье правил, которые прививаю в детском саду добиться результата очень сложно. Объясняю родителям также, что дети в своём поведении полностью копируют их поступки, поэтому очень важно самим взрослым соблюдать правила поведения в дорожно- транспортной среде.

Благодаря приложенным усилиям, мои воспитанники хорошо ориентируются на улицах, прилегающих к детскому саду; при переходе через

проезжую часть внимательны и осторожны; знают основные дорожные знаки; умеют вести себя на улице, руководствуются правилами культуры поведения в общественных местах, т.к. имеют четкое представление о том, что правила, предписанные пешеходам, пассажирам, водителям, направлены на сохранение их жизни и здоровья, поэтому все обязаны выполнять их. Уверена, что знания “дорожной грамоты”, приобретенные в детском саду, помогут будущим школьникам стать более дисциплинированными и самостоятельными.

Таким образом, обучение воспитанников правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте имеет значительный педагогический потенциал в решении проблемы снижения детского дорожно-транспортного травматизма лишь при тесном взаимодействии семьи и детского сада.

### **Памятка родителям воспитанников по профилактике ДДТТ**

1. Выберите наиболее безопасный путь от дома до дошкольного образовательного учреждения.
2. Переводя ребенка через дорогу, крепко держите его за руку (если ребенок в варежках, держите за запястье).
3. Хорошо изучите правила дорожного движения, избегайте наиболее опасные места при переходе улицы.
4. Ежедневно напоминайте детям перед выходом из дома правила дорожного движения.
5. Контролируйте, где находится ваш ребенок, если вы остановились с приятелем (подругой) на тротуаре, не увлекайтесь беседой, следите за ребенком.
6. Движение родителей, везущих детей в колясках, на санках, разрешается только по тротуарам.
7. По пешеходным тропам идите с детьми с правой стороны, не торопясь.
8. Выйдя из пассажирского транспорта, не спешите переходить дорогу, дождитесь, пока движущееся средство отойдет от остановки.
9. Войдя в транспорт, не выпускайте руку ребенка, при резком торможении ребенок может травмироваться.
10. Посадите ребенка на сиденье, держите его или посадите на колени и крепко держите.

### **РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СЕМЬИ**

*Хасанова Т.Ю.,  
учитель физической культуры МБОУ «Лицей № 14» ЗМР РТ*

Для начала зададимся вопросом: “А что означает понятие “физическая культура?” Физическая культура есть явление, которому присуще

«материально-духовное» или «духовно-материальное» качество. Она выступает в системе культуры как базовый слой, интегрирующая часть культуры. Сочетая в себе единство духовного и физического, физическая культура имеет большие потенциальные возможности для формирования целостной личности. Она, как и любая сфера культуры, предполагает, прежде всего, работу с духовным миром человека – его взглядами, знаниями и умениями, эмоциями, ценностными ориентациями, его мировоззрением и мироощущением применительно к его телесной организации.

А что означает понятие «спорт»? Спорт есть часть физической культуры, совокупность материальных и духовных ценностей для игровой и соревновательной деятельности. Основу спорта составляет специфическая соревновательная деятельность, направленная на достижение максимально возможного для данного человека результата. Следовательно, спорт составляет ту часть физической культуры, которая сопряжена соревновательной деятельностью, предъявляющей организму высокое мышечное и эмоциональное напряжение. Спорт является средством развития двигательных возможностей организма. Постоянные мышечные тренировки порой в изнурительном режиме способствуют развитию функциональных возможностей организма. Собственно соревновательная деятельность, вызывая околопредельные напряжения в жизненно важных системах организма, способствует расширению границ их функционирования.

Одна из первостепенных задач в моей работе – привлечь детей к занятиям физкультурой и спортом. Руководствуюсь тем, что спорт – средство воспитания характера человека. Спорт учит побеждать себя, побеждать трудности, побеждать соперников. В данной работе мне не обойтись без поддержки родителей. Работа с родительской общественностью способствует осознанию родителями ответственности за формирование у ребенка бережного отношения к своему здоровью. Каждый родитель хочет видеть своих детей здоровыми и счастливыми, но далеко не все задумываются, как это сделать.

И вот именно в этот момент работу с родителями считаю основным рычагом в формировании физической культуры, здорового образа жизни школьника. Семья является первоосновой, главным звеном в этом процессе. Ведь именно в семье проявляются индивидуальные качества ребёнка, его потребности; формируются мотивы его поведения; происходит самопознание, самоактуализация личности. Семья – колыбель здоровья, но, начиная с дошкольных лет, судьба детей находится в руках педагогов, потому что ребёнок «проходит» через систему образования в то самое время, когда формируется как личность. Именно в это время нам всем вместе необходимо научить ребёнка осознать состояние своего здоровья, беречь его и целенаправленно укреплять. Ведь воспитать здоровое поколение – это значит, с самого раннего детства, научить его вести здоровый образ жизни. Пример такого образа жизни и должны показать родители, педагоги, общественность. Замечательно, если родители и сами участвуют в спортивно–массовых и

физкультурно–оздоровительных мероприятиях в школе. Спортивные интересы в такой семье становятся постоянными.

На родительских конференциях, которые проходят в нашей школе, делюсь своим многолетним опытом работы, который показывает, что систематические тренировочные занятия с детских лет воспитывают у юных спортсменов высокую ответственность, уверенность в себе. Создающиеся трудности и их преодоление воспитывают настойчивость, уверенность в победе. Часто в спорте спортсменам приходится помогать друг другу, а это вырабатывает чувство дружбы, взаимоуважение и порядочность во всём. Разве это не основные показатели воспитанности человека?!

Убеждаю родителей, что спорт – это средство организации досуга и укрепления здоровья, а это опять-таки одна из первостепеннейших моих задач в работе. У детей, занимающихся спортом, не остаётся времени на безделье, на вредные привычки, пагубно воздействующие на здоровье. В тех семьях, где все без исключения занимаются физическими упражнениями и спортом, царит добрая атмосфера, здоровый дух и весёлое настроение. В своих выступлениях призываю родителей самих вести здоровый образ жизни и приучать своих детей. Нами в школе созданы все условия для этого: организованы спортивные секции, кружки, проходят турниры и товарищеские встречи, спортивные праздники и соревнования. Спорт – это и идеологический фронт. Победы в спорте являются средством и возможностью быстрого утверждения самого спортсмена и его коллектива на определённом уровне.

Спорт – как посол мира между государствами, между людьми разных национальностей, возраста и взглядов. Главная задача моей работы – привлечь детей к занятиям спортом, помочь им выбрать правильный путь, заинтересовать.

Самым доступным, интересным, активным средством физического воспитания, способствующим гармоничному развитию физических и духовных сил школьника, считаю спортивные игры (баскетбол, волейбол, футбол). Занятия спортивными играми очень эффективны для разностороннего развития детского организма, особенно в момент его роста. Бег и прыжки, например, активизируют рост тела в длину; броски в кольцо способствуют формированию правильной осанки; передачи мяча, борьба за мяч развивают силу мышц. Под влиянием физической нагрузки, которую дети получают на занятиях, улучшается деятельность сердечно-сосудистой системы, увеличивается объём грудной клетки, а значит жизненная ёмкость лёгких и т.д.

Спортивная игра - это коллективное мероприятие. Она учит ответственности за свои действия, чувству взаимопомощи, а также умению проявлять инициативу. Когда подросток имеет цель в жизни, например, добиться рекордов в спорте; когда ему есть, где себя реализовать и где он – лучший и нужный; когда у него круг общения из ребят, придерживающихся здорового образа жизни, то его меньше всего интересуют курение, алкоголь, наркотики.

Занятия физкультурой и спортом помогают быть энергичными и жизнерадостным, чувствовать себя в хорошей форме, способствуют высокому эмоциональному подъёму, воспитанию настойчивости, решительности, целеустремлённости.

Жизненный опыт показывает, что юные будь-то баскетболисты, или футболисты очень быстро обгоняют в физическом развитии своих сверстников. Они реже болеют, лучше учатся, активнее участвуют во всех спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях и показывают достаточно высокие результаты. Это и есть цель моей работы.

## **СОХРАНЯЯ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ, ВОЗРОЖДАЕМ ТРАДИЦИИ!**

*Хисамутдинова Л.Х.,  
воспитатель МБДОУ №1 «Ласточка» ЗМР РТ*

Чувство Родины начинает формироваться у ребёнка со внутрисемейных отношений к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке; с восхищения тем, что видит перед собой малыш, какое воспитание он получает в семье и что вызывает отклик в его душе. Прикосновение к истории своей семьи, соблюдение семейных традиций вызывает у ребёнка сильные эмоции, откладывает отпечаток на дальнейшей жизни, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. В суматохе будней мы часто не успеваем уделить достаточно времени своим самым любимым и дорогим людям. Порой мы ругаем себя за это, не зная, как можно совместить интересную прогулку для детей с долгожданной встречей с близкими и друзьями. В настоящее время эта тема стала особенно актуальна. Большое значение имеет взаимодействие с родителями, их отношение к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Поэтому так важно помочь родителям понять, что развитие личности ребёнка не должно идти стихийным путём. Ответ прост – сохраняя семейные ценности, возрождаем традиции!

Есть ли в вашей семье традиции? Семейных традиций великое множество. И у каждой семьи они свои. Традиции обязательно должны быть в каждой семье для укрепления семейных взаимоотношений. Если в семье нет своих традиций, то говорить о сплоченности здесь не приходится. Любое действие, сформировавшееся в семье, за какой – то промежуток времени, становится семейной традицией. И со временем появляются все новые и новые традиции. Важно выбрать то, что нравится всем в семье – и детям, и взрослым. В каждой дружной и сплоченной семье несколько семейных традиций, которые делают ее неповторимой, дружной, счастливой, где царит взаимная любовь и уважение каждого домочадца друг к другу.

Вот такими бывают семейные традиции:

Семейные праздники и дни рождения членов семьи. Эта традиция подчеркивает значимость каждого члена семьи. Приобретение подарков, подготовка праздничного стола, оформление самого праздника приносят особую атмосферу, способствующую душевной теплоте, вниманию и заботе друг о друге всех домочадцев.

Путешествия всей семьей. Это самое лучшее время побыть вместе и уделить друг другу максимум внимания.

Семейный совет. На котором каждый член семьи делится своими впечатлениями о прошедшем дне или неделе, семья вместе строит совместные планы на ближайшее будущее. Дети также принимают участие и имеют право голоса. Семейный совет имеет особую силу для сплочения семьи.

Чтение книг перед сном или сказка на ночь, если в семье есть дети. Обсуждение какого – либо события, совместный просмотр вместе фильма.

Пожелания доброго утра, успешного дня, спокойной ночи, сопровождающиеся объятиями и поцелуями, тоже относятся к семейным традициям. Это ежедневное проявление внимания и заботы в истинном ее значении друг к другу добавляет в пространство любви всей семьи больше душевного тепла, радости и понимания.

Походы на выставки, театр, кино, цирк, зоопарк с последующим обсуждением увиденного всей семьей расширяет кругозор и создает радостное, безграничное и увлекательное общение друг с другом. Всегда есть общая тема для разговора. У детей развивается чувство красоты, обогащается внутренний духовный мир.

Совместные занятия спортом. Это укрепляет физическое здоровье всей семьи.

Прогулки и поездки за город всей семьей в любое время года дают незабываемое чувство восторга от общих впечатлений и обладают мощной энергетикой сближения всего семейства в одно неповторимое целое. На природе наши чувства и эмоции приобретают свободу, и мы раскрываемся навстречу друг другу.

А еще, например, лепить пельмени всей семьей, с разнообразной начинкой. За душевными разговорами время пролетает быстро и незаметно, а пельмени получаются вкусными и необычными.

Семейные традиции играют особую и важную роль в сплочении семьи, в создании вокруг нее пространства любви, придании семейной паре и их детям чувство стабильности, уверенности и защищенности. Благодаря семейным традициям, все домочадцы обладают физическим, психологическим, духовным здоровьем.

Вот что говорит об этом воспитанница детского сада Хабибуллина Реналя: «В каждой семье существуют свои традиции. Семейные традиции – это то, что переходит в семье от одного поколения к другому; это то, что объединяет всех членов семьи, делая их жизнь радостней и веселее. В моей семье их несколько. Мы весело отмечаем Дни рождения всех членов семьи. Приглашаем близких и любимых для нас людей. Стараемся придумать разные

конкурсы, эстафеты, викторины, загадываем загадки, награждаем призами. Еще мы весело отмечаем новогодние праздники. Собираемся всей нашей большой семьей, обмениваемся подарками, готовим много разных, новых блюд, пускаем праздничные салюты. Еще мы очень любим праздник Масленицы, делаем вместе чучело зимы, печем блины с разными начинками и принимаем гостей. Стараемся всей семьей посещать кинотеатры и развлекательные центры. Каждое лето мы ездим на море, занимаемся спортом. У нас очень дружная и счастливая семья».

А вот что говорит наша воспитанница Кулагина Анна: «Каждая семья имеет свои собственные традиции. Это не зависит от количества входящих в неё членов. Именно традиции и правила усиливают сплоченность семьи. В нашей семье четыре человека. Особенностью нашей семьи являются правила или обычаи. Их можно перечислять сколько угодно, но можно выделить несколько основных. Во-первых, члены семьи не должны отрываться друг от друга без связи на длительный срок. Во-вторых, все должны принимать пищу в одно и то же время. Но по уважительной причине кто-то может это сделать в другое время. В-третьих, за котом убирает тот, кто младше всех из находящихся в данный момент дома. Основной традицией нашей семьи, как и многих семей вообще, является сбор всех за праздничным столом. В праздники мы можем пригласить близких людей, друзей, родственников. Обычно бывает весело, когда мы приглашаем бабушку и дедушку. Также, когда у кого-то из членов семьи день рождения, то вечером обязательно все собираются и едят праздничный торт, пьют чай».

Ефремов Роман: «Семья — это самый родной и самый близкий круг людей. Семья получается, когда родители и дети, братья и сестры, младшие и старшие вместе, когда они понимают, уважают и любят друг друга. И еще, семья — это «домашняя школа», где обучают человека человечности. В семье каждый впервые узнает сам себя, свой пол, свой возраст, свое место среди людей, свои права и обязанности. Она учит различать добро и зло, красоту и пошлость, порядок и беспорядок, мудрость и глупость, силу и слабость, учит видеть мир глазами родителей, уважать младшего, почитать старшего, мужчину и женщину, товарища и друга, соседа и гостя. Отмечать праздники в кругу семьи — тоже наша традиция, о которой я и хочу рассказать. Не зря говорят: Праздник Нового года — самый яркий семейный праздник. Готовиться к празднику мы начинаем заранее. Ставим ёлку и украшаем её. Вырезаем снежинки и развешиваем по всему дому. Совместно готовим блюда на Новый Год, пишем письма-пожелания Деду Морозу, а потом все вместе придумываем сценарий праздника, разучиваем стихи. Костюмы и героев каждый придумывает себе сам, храня это втайне от всех. И вот наступает вечер 31 декабря. Уже накрыт праздничный стол, все одеты нарядно и красиво. Вера в чудо — это ещё одна черта характера, которая идёт с нами из самого детства. Дети всегда ждут подарки, и мы стараемся дарить их каждый год необычно. Дети читают стихи, мы водим хоровод, поём песни и играем. Наш веселый праздник продолжается весь вечер, а потом мы целый год с нетерпением опять ждём наступления Нового года. Особым днем для всех нас считается День



Победы. Этот день важен и памятен всем людям не только в России, но и в десятках других стран. 9 мая мы всей семьей ходим на парад, возлагаем цветы к памятнику».

**Семейные традиции – великая ценность**, наше духовное богатство. Их нужно беречь!

## ГАИЛӘ –БӘХЕТ АЧКЫЧЫ

*Шарафутдинова Р.Э.,  
воспитатель по обучению татарскому языку  
МБДОУ №26 “Дюймовочка” ЗМР РТ*

Гаилә –бәхет ачкычы. Ә кеше жиһанга бәхет өчен туа. Бәхет фәкать гаилә аша гына килә.

Бала тәрбияләү-гаилә, балалар бакчасы,мәктәп, жәмәгатьчелек алдында тора торган иң житди,мөһим мәсьәләләрнең берсе.

Сабый тәрбияне иң беренче гаиләдә ала. Алдагы тормышында ни генә булмасын,баланың характер үзенчәлекләре,аң-белемгә омтылышының күп өлеше геннар аша аңа нәселдән күчә. Шуңа күрә гаилә мөнәсәбәтләре булачак шәхеснең формалашуына хәлиткеч йогынты ясый. Бөек мәгърифәтчебез Р.Фәхреддин :” Бала чакта алынган тәрбияне соңыннан бөтен дөнья халкы да үзгәртә алмас “,- дип әйтсә, атаклы совет педагогы А.С.Макаренко:

“Сезнең үз-үзегезне тотуыгыз иң беренче хәлиткеч фактор.Сез баланы аның белән сөйләшкәндә генә, аңа акыл өйрәткәндә яки аңа боерык биргәндә генә тәрбиялим дип уйламагыз.Сез аны тормышыгызның һәр моментында, хәтта бөтенләй өйдә булмаган чагыгызда да тәрбиялисез. Ничек киенәсез, башка кешеләр турында ни сөйләсез; ничек шатланасыз яки кайгырасыз,үзегезнең дусларыгыз яки дошманнарыгыз белән нинди мөнәсәбәттә буласыз, ничек көләсез, ничек газета укыйсыз-менә боларның барысының да бала өчен әһәмияте бар”,-дип язып калдырган. Димәк, гаилә тәрбиясе - ул ата-ананың шәхси үрнәге. Гаилә әгъзалары арасындагы жылы, игелекле мөгамәлә, үзара хөрмәт хисе әхлак тәрбиясе өчен мөһим жирлек тудыра. Гаилә тәрбиясенең нигезен тәшкил итә торган гомумкешелек идеаллары, принциплары да Р.Фәхреддиннең педагогик мирасында ачык чагыла. “Изге балалар күктән килмиләр, бәлки гаиләләр эчләрендә житешәләр”,- дип яза ул.

Бала тәрбияләү – ифрат катлаулы эш. Бүгенге чынбарлыгыбыз үзе үк тәрбиячеләрдән, ата-аналардан, укытучылардан зирәкле күрсәтүне, тәрбия эшенә яңача карауны, яңа алымнар куллануны таләп итә. Телевидение, төрле мәгълүмат чаралары тискәре күренешләргә пропагандалый. Димәк, тәрбия системасына,гаиләгә тагын да югарырак бурычлар йөкләнә.

Һәр баланың да үз холкы, үз теләкләре һәм таләпләре була. Ә эти-этиләренә исә мәшәкатләре баштан ашкан: эш, гаилә әгъзаларына хезмәт

күрсөтү. Вак-төяклөр турында уйланып, тикшереп торырга вакыт та калмый. Проблемаларны жайга салу зарурлыгы килеп чыгу өлкөннөрнөң ачуын чыгара һәм бу ачу, жыела килеп, рухи тынычлыкны боза. Үзлөрөн тыеп кала алмыйча, эти-эниләр балаларына кычкыралар. Э балалар исә өлкөннөрнөң кычкыруына я елый башлыйлар, я булмаса үз эчлөрөнә бикләнэләр. Теләкләре шунда ук үтәлмәсә, балаларның күбесе көйсезләнә башлый. Һәм әнисе яки этисе белән сөйләшкәндә тавышларын да күтәрэләр... Мондый күренеш күпләргә таныштыр. Эмма ничек итеп аларның горурлыгына тимәскә дә, ничек итеп рәнжетмәскә икән?

Барыннан да бигрәк тигезлек принцибын сакларга. Балалар белән аралашканда тискәре хисләрәңне тыеп торырга, күбрәк аларны яратуыңны белдерергә кирәк. Баланы, моңа сәбәп булганда, мактарга онытмаса, кочаклап, үбеп тә алырга кирәк. Балалар бәяләргә безнең теге яки бу вакыйгаларга нинди бәя бирүебезгә карап өйрәнэләр. Алар безгә нәрсәләрнең көчле тискәре йогынты ясавын аңлый башлыйлар: көндәлектәге начар билгеме, күрше баласына карата тискәре мөнәсәбәтме, обойга карандаш белән сызгалаумы, әллә балалар белән сугышумы? Алар безне кайсы вакыйгаларның күбрәк шатландыруын исләрендә калдыралар. Бала тәрбияләүдә, ата-ана вазифаларын башкарып, өйдә уздырган вакыт зур роль уйный. Замана шартлары, әлбәттә, һәр хатын-кызга да, бала карап, өйдә утыру мөмкинлегә бирми. Эшләрәңче хатын-кызларга, өйгә кайтып, баласын күргәч, сөенүен белдерергә киңәш ителә. Бала әнисенәң аның тормышын яхшырак итү өчен эшләвен, эмма иң мөһиме – баласы һәм аның турында кайгырту булуын белеп яшәргә тиеш. Эни кешегә өй эшләрәңнең аңа авырлык китерүен беркайчан да сиздермәскә кирәк. Баланың һәр яхшы гамәле эти-әнисенәң хуплавына ласк. Баланы мактаудан курыкмагыз һәм үрнәк тәртип шулай булырга тиеш дип уйламагыз һәм тәртипсезлекләргә генә игътибар итмәгез. Эгәр дә без, барлык “вак-төякләрне” дә кертеп, балаларыбызның һәр гамәленә игътибар итәргә, жәе чыккан саен мактарга өйрәнсәк, мөгаен, бу аларның тәртибен тамырдан үзгәртер. Яхшыга омтылышларын ныгыту өчен уңышлары турында дусларына сөйләвебезне “тыңлатыгыз”. Балалар белән аралашудан килә торган шатлыкның һәр мизгеленәң кадерең белегез.

Гаилә- ул бер түбә астында яшәү, тору гына түгел, ә туганлык хисләре белән сугарылган, милләтебезнең горөф-гадәтләренә, эхлак нормаларына нигезләнөп корылган, үз кануннары, традицияләре булган бердәм, дус, тату дөүләт. Һәм ул дөүләтнең киләчәгә балалар кулында. Тәрбияле бала – ул ата-ананың бәхетле киләчәгә.

Яшь буынны тәрбияләүдә төп жаваплылык гаилә һәм балалар бакчасына, мөкәптөпкә йөкләнә. Районыбызның барлык белем бирү учреждениеләре дә эти-эниләр белән тыгыз элементдә торып, планлы рәвештә эш алып баралар. Безнең бабалар бакчасында гадәткә кергән эш формаларыннан берсе - ата-аналарны балалар белән бергә үтә торган чараларга жәлеп итү. "Эти, эни һәм мин - спорт яратучы гаилә", "Эбием

пешергән бәләш", "Татар егете, татар кызы", "Кызлар - әниләр", "Сугыш балалары", "Әбием сандыгы серләре" –шуларның берничәсе. Чаралар барышында кызыксынулары күренеп торган, вакытлары булган, бакча тормышында - сәяхәтләр, экскурсияләр, кызыклы кешеләр белән очрашулар оештыруда, бизәү эшләрендә катнашырга әзер торучы актив эти-әниләр барлыгы ачыклана. Төрле конкурс-бәйгеләр, акцияләрдә катнашучы гаиләләребез

дә

күп.

Бүгенге укучыларыбыз – мәшһүр галимебез Ризәддин Фәхрәддин күрергә теләгән, бөтен яктан да үрнәк балалар булып житешсеннәр һәм, халкыбызга лаеклы булып, милләтебез горурланырлык, ул хыялланган зур шәхесләр булып үссеннәр, ә ата-аналар исә үзләренң балаларына игътибарлырак һәм үзләре дә балалары бөтен яктан үрнәк алырлык кешеләр булсыннар иде. Гаилә белән балалар бакчасы кулга-кул тотынып эшләгәндә, бу теләкләребез тормышка ашуына, белем-тәрбия бирүнең нәтижәле булуына шигебез юк.

Ата-аналар колагына берничә киңәш:

\*Баланың кәефе, психологик халәте-аны иртә ничек уятуга да бәйле. Баланы төрткәләп, кычкырып түгел, тыныч тон белән, ашыктырмый гына уятырга кирәк.

\*Бала жиңел уянса, димәк аның йокысы туйган.

\*Бала белән бергә бакчага бару мөмкинлегеннән һәрчак файдаланырга тырышыгыз.

\*Бала белән ешрак булу- ул аралашу һәм киңәшләр бирү мөмкинлегенә икәннен дә онытмагыз.

\*Баланың һәрбер уңышына шатлана белегез, уңышсызлыклары булса, үзегезне тыныч тотыгыз, артык хафаланмагыз.

\* Балагызны игътибар белән тыңлагыз. Ул үзен яратуны һәрвакыт сизәргә тиеш.

\*Сөйләмәгездән кычкыруны, кискен интонацияләргә алып ташлагыз.

\*Гаиләгездә һәрчак уңай, жылы мөнәсәбәтләр булдырырга тырышыгыз.

Үз гаиләгезне кадерен белегез. Без сезгә һәрберегезнең өендә мэхәббәт һәм бәхет булуын телибез.

## **ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СЕМЬЕЙ И ДЕТСКИМ САДОМ. ПРИОБЩЕНИЕ К ИСТОКАМ ТРАДИЦИОННОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ**

*Шарифуллина Г.Р.,  
воспитатель МБДОУ №27 «Журавушка» ЗМР РТ*

Взаимоотношения между семьей и детским садом играют важную роль в формировании личности ребенка. Вместе они создают основу для его развития, а также способствуют приобщению к истокам традиционной народной культуры. В современном мире, где ценности и нормы меняются

быстрее, чем когда-либо прежде, сохранение и передача традиций становится особенно важным аспектом воспитания детей.

Семья – это первое и самое значимое окружение для ребенка. Она является его первым учителем, наставником и образцом поведения. Именно здесь он усваивает основные нравственные принципы и ценности, которые станут определяющими в его жизни. Семейные традиции, праздники, обычаи – все это формирует особый культурный код, который ребенок перенимает от своих близких. Однако сегодняшняя суета и напряжение в повседневной жизни могут отвлекать родителей от этого процесса, что может оказаться негативным для развития ребенка.

Детский сад как дополнительное социальное окружение играет не менее важную роль в приобщении детей к традициям народной культуры. Здесь они имеют возможность познавать новые явления коллективного опыта через праздники, спектакли или экскурсии по местам наследия предков. Детский сад представляет собой площадку для активного участия детей в различных проектах, которые направлены на изучение фольклорных традиций своего народа. Такие занятия помогают расширить кругозор детей и укрепить связь между поколениями.

Однако без активного участия самих родителей эта работа будет неполной. Чтобы достичь успеха в сохранении традиций народной культуры, как семьей, так и дошкольным учреждением должны быть созданы все необходимые условия для проведения такой работы в дошкольном учреждении.

Этно-культурные задачи сотрудничества между семьей и детским садом:

1. Сохранение культурного наследия. Взаимодействие семьи и детского сада в области традиционной народной культуры способствует сохранению ценностей и традиций народа, переходящих из поколения в поколение.

2. Формирование идентичности. Интеграция народных обычаев и традиций в образовательный процесс помогает детям понять свои исторические корни и развить уважение и гордость за свою культурную идентичность.

3. Обогащение образовательной программы. Включение элементов традиционной народной культуры в формат образовательной программы детского сада расширяет образовательные возможности и обогащает опыт детей.

Методы приобщения к традиционной народной культуре в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №27 «Журавушка»:

1. Семейные обряды и праздники. В нашем детском саду часто организовываются семейные праздники с демонстрацией обрядов, песен и танцев, что помогает детям и родителям углубить понимание традиций и развивает праздничную культуру.

2. Интерактивные занятия. Введение интерактивных занятий по изучению традиционной народной культуры в программу детского сада

позволяет детям с интересом на практике узнавать об обычаях, ремеслах и традиционной музыке.

3. Выездные занятия. Так же организуется совместное посещение музеев, фольклорных фестивалей и мастерских по народному творчеству, что помогает детям и их семьям погрузиться в атмосферу народной культуры и расширить свой опыт.

Полезно приобщение к традиционной народной культуре.

1. Эмоциональное обогащение. Изучение традиционной культуры способствует развитию в детях и их родителях чувства принадлежности к своему народу, уважению и пониманию культурных особенностей.

2. Создание общего интереса. Приобщение к традиционной культуре может стать ценным способом проведения времени в семье, создавая общие интересы и темы для обсуждения.

Взаимодействие семьи и детского сада в приобщении детей к традиционной народной культуре имеет ценность и значимость. В процессе взаимодействия дети получают положительный образец и поддержку от своих родителей, которые активно участвуют в познавательно-развлекательных и этно-культурных мероприятиях детского сада. Это помогает укрепить связь между родителями и детьми, а также сохранить и передать традиции и культурные ценности. Вышесказанное демонстрирует тот важный факт, что детский сад оказывает поддержку семье в воспитании ребенка, помогая родителям развивать нравственные и эстетические качества, а также выстраивать положительные межличностные отношения.

## **КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ПО ТЕМЕ: «ВОСПИТАНИЕ СКАЗКОЙ»**

*Шафигуллина А.Д.,  
воспитатель МБДОУ №55 «Килэчэк» ЗМР РТ*

«Что за прелесть эти сказки!», - восклицал А.С. Пушкин.

Произнесите эти волшебные слова: «Почитаем сказку!», и ребенок тут же подбежит к вам и приготовится слушать. В каждой сказке своя мораль, каждая освещает какую-то новую ситуацию, с которой подрастающему человеку придется столкнуться в реальной жизни. Просто задавайте ребенку вопросы и вместе ищите ответ.

Можно с ребёнком поиграть в игру «Полезные сказочные советы». Берете какую-то сказку и вместе начинаете искать полезные советы. Кто больше советов найдет! Затем выбирает какой-то найденный вами полезный совет и вспоминаете, в каких ещё сказках он встречается. Кто больше сказок назовет!

Жизненные ситуации доказывают реальную пользу таких действий. Так, например, в дворовой песочнице одна из девочек была самой маленькой, и

постоянно кто-нибудь отбирал у неё то совочек, то ведро, что, конечно, расстраивало ребёнка. Что же сделала мама?! Она проанализировала сама, затем прочитала дочери сказки «Кот, петух и лиса» и «Зайкина избушка». Обсудили. Поиграли. Мама старалась строить игру по сюжету сказки так, чтобы дочка училась постоять за себя. Когда малышка снова оказалась в песочнице и её снова стали притеснять, она уже повела себя более решительно, завоевав авторитет более старших детей. Больше её не обижали.

Читать сказку нужно так, чтобы ребенок сопереживал поступкам героев, с восторгом воспринимал добро и всей душой противился злу. Сказка помогает формировать речь ребенка, его эмоциональную сферу, воспитывает умение удивляться разнообразию мира, развивает воображение, фантазию. Мудрость, заложенная в сказках, воспитывает у детей уважительное отношение к окружающим людям.

Если сказка стала добрым спутником семьи, то ребенок стремится стать лучше, учится понимать и любить всё живое, познает окружающий мир, пробует сочинять свои собственные сказки, с радостью и без капризов укладывается спать. Дети очень любят слушать сказки, расширяющие их познания и кругозор, показывающие, что помимо реального, существует волшебный мир. Именно через сказки, обращенные к сердцу, ребенок получает глубокие знания о человеке, его проблемах и способах их решения. Детское понятие о добре предстает в сказке в виде богатыря, принца, рыцаря, воплощающего силу, храбрость, в виде доброй волшебницы или феи, которые всегда могут прийти на помощь.

С помощью сказок можно воспитывать ребенка, помогать преодолевать негативные черты его формирующейся личности. Постарайтесь понять эмоциональную проблему вашего малыша (страх, одиночество, неуверенность). Задумайтесь, почему он тревожен, капризен – и сочините сказку, где герои, их приключения и подвиги будут помогать решать ребенку накопившиеся внутренние проблемы. Придумайте фантастическое существо, пусть оно по сказочному сюжету преодолевает все трудности.

Ваш ребенок начнёт чувствовать себя увереннее и найдет выход из травмирующей его ситуации. Рассказывая малышу сказку, обязательно придумайте хороший финал. Сочиняйте только те сказки, которые близки и понятны именно вашему ребенку.

## **САМООБРАЗОВАНИЕ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА**

*Шестерикова Р.А.,*

*учитель начальных классов*

*МБОУ «СОШ №7 им Героя Советского Союза В.Х.Хазиева ЗМР РТ»*

Пришла в школу в 2019 году, став получателем Гранта «Наш новый учитель».

Школа притягивала меня возможностью занятия английским языком и работой с детьми в качестве учителя начальных классов.

Я стала частью большого коллектива молодых педагогов, которые на тот момент составляли пятую часть всех учителей. Потом был декретный отпуск, возвращение в школу. Сегодня я учу и воспитываю своих третьеклассников.

Целью своей педагогической деятельности считаю развитие личности ребенка. Убеждена в том, что в основе успешного развития личности лежит познавательный интерес, а развитие познавательной активности ребенка - один из главных факторов успешности учения. Забота о создании, поддержании и развитии интереса к предмету, к процессу познания - важнейшая задача, стоящая передо мной.

Ежедневно и ежеурочно задаю себе вопросы: как заинтересовать ребенка учебным предметом? Как интересно и доступно донести до школьников новый материал? Как создать для ребят ситуацию успеха и веру в свои силы? Ответы я нахожу путем включения учеников в ситуации творческой, частично-поисковой и исследовательской деятельности.

Работаю под девизом «Учение с увлечением!». Ведь именно через сказку, игру – дорога к сердцу ребенка. Становление личности школьников, прежде всего, происходит на уроке, поэтому стараюсь активизировать познавательную деятельность ребят и повышаю интерес к учению на каждом этапе урока. Развитию познавательной активности способствуют такие методики и педагогические приемы, как: «Диктант значений», приём «Жокей и лошадь», «Цветные поля», «Добавь следующее», «Хорошо-плохо», приёмы «Телеграмма», «Отсроченная отгадка», «Я беру тебя с собой», «Диаманта» и другие.

Считаю, что дидактическая игра вполне способна выступать одним из наиболее эффективных средств при побуждении интереса к учебному предмету, не уступая место другим методам. Периодически включаю в ход урока такие дидактические игры, как «Охотники и зайцы», «Кто быстрее».

Понимаю, что в чистом виде традиционная форма проведения урока наряду с определенными преимуществами имеет и существенные недостатки. Ведь интенсивное развитие образования требует качественного изменения как личности учителя, его роли и деятельности в образовательном процессе, так и внедрение инновационных технологий в практику школьной жизни.

Я считаю, что учитель без новаций – это учитель вчерашнего дня. Для достижения цели своей работы стараюсь использовать современные технологии обучения, исследовательские технологии, обучение через «открытие», наблюдения, практические занятия, информационно – коммуникативные технологии.

Мои учащиеся – «маленькие почемучки», им интересно все! Во время внеурочной деятельности я стараюсь так же развивать познавательную активность своих учащихся при помощи классных мероприятий, классных часов и бесед. Кроме того, в кабинете мной организован уголок досуга. На перемене дети играют в различные познавательные настольные игры, читают книги, выполняют различные задания на логику и смекалку.

Несмотря на старания и стремление сделать свою работу эффективнее и продуктивнее, я, безусловно, сталкиваюсь и с проблемами. В самом начале своего профессионального пути меня пугал высокий уровень психологической и физической нагрузки, были проблемы с дисциплиной в классе и даже сложности в отношениях с коллегами. Некоторые из них получилось преодолеть. Например, проблему с дисциплиной я решила благодаря таким приёмам в игровой форме, как «Тихие гонки», «Падающий карандаш», «Кто меня слышит?».

На сегодняшний день наиболее остро для меня стоит вопрос самоорганизации и планирования собственного трудового дня и отдыха. Мне не хватает времени, например, на проверку тетрадей или на выполнение каких-либо других обязанностей, связанных с отчётностью и документацией.

Как я решаю эту проблему? Никак! Если и есть ответ на этот вопрос, то я его ещё не нашла. Но, я - молодой учитель и, надеюсь, на то, что моя педагогическая деятельность сложится. Самое главное это то, что я понимаю, что продолжу династию учителей начальных классов.

## **СЕМЬЯ И ДЕТСКИЙ САД: РАВНОПРАВНОЕ ПАРТНЁРСТВО**

*Шилова И.В.,  
воспитатель МБДОУ № 27 «Журавушка» ЗМР РТ*

Семья - одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю его существования. Ни одна нация, ни одна культурная общность не обошлись и не обходятся без семьи. В её позитивном развитии, сохранении заинтересовано общество, государство, в прочной, надёжной семье нуждается каждый человек.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов.

В настоящее время особую настороженность вызывает негативное влияние семьи на развитие личности ребёнка дошкольного возраста, в частности неблагоприятный психологический климат семьи: проявление жестокости к детям со стороны родителей, пренебрежение к нуждам детей, применение физического наказания, пьянство родителей, конфликты родителей с детьми и, как следствие, потеря авторитета родителей (А.А. Лысаков). Все это приводит к ссорам, психической напряженности, дефициту положительных эмоций, психическим заболеваниям, отставанию в



умственном, физическом и эмоциональном развитии (М.И. Буянов, Л. Анзоре, А.И. Захаров).

Семья и детский сад - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка требуется их взаимодействие.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнёрских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка. Воспитание детей дошкольного возраста осуществляется в семье и детских учреждениях. Цель и задачи, стоящие перед семьёй и детским садом, едины: воспитать здоровых, всесторонне развитых людей. По мере развития взаимоотношений крепнет доверие, и родители приобретают определённые полномочия, используя те возможности и средства, которые необходимы для воспитания ребёнка. Одной из основных задач детского сада является вовлечение семьи в воспитательно - образовательный процесс с целью улучшения эмоционального самочувствия детей, обогащения воспитательного опыта родителей, повышение их родительско-педагогической компетентности. Одним из неперенных условий воспитания ребёнка в детском саду является взаимодействие с семьями воспитанников. Взаимодействуя с родителями, можно добиться результатов воспитания и обучения детей, подготовки их к школе. Взаимодействие в данном случае рассматривается как социальное партнёрство, что подразумевает равное участие в воспитании ребёнка, как детского сада, так и семьи. Человеку нравится делать то, что ему интересно, в чем он заинтересован. Следовательно, родителей важно заинтересовать работой в детском саду, показать, что может детский сад сделать для их детей, объяснить необходимость тесного сотрудничества.

Эффективной формой работы с родителями являются индивидуальные беседы воспитателей с взрослыми членами семьи. В этих беседах родители более охотно и откровенно рассказывают о тех огорчениях, которые порой могут быть в семье, о беспокойстве, которое вызывает поведение ребёнка, об успехах малыша.

Большие возможности раскрывает работа с коллективом родителей — широкая педагогическая информация, обмен опытом, привлечение родителей к участию в жизни детского сада. Основная форма работы с коллективом родителей — групповое родительское собрание. На этих собраниях родителей систематически знакомим с целями и задачами, формами и методами воспитания детей данной возрастной группы в детском саду и семье. Это может быть доклад или информация воспитателя, врача, музыкального работника, заведующего. Подводим итоги работы за определённый период. Тематика педагогических бесед и докладов на групповых собраниях определяется воспитателем в соответствии с годовым планом работы детского

сада. Действенной формой педагогической пропаганды является специально подготовленное посещение детского сада родителями.

Дни открытых дверей — не только средство удовлетворения естественного интереса к тому, как живут дети в детском саду. Это прежде всего способ познакомить родителей с условиями, содержанием, методами и приёмами воспитательно - образовательной работы, а также способ преодоления у части родителей поверхностного мнения о незначительной роли детского сада в жизни и воспитании ребенка. Знакомство с организацией педагогического процесса, с приёмами работы воспитателя, его манерой общения с детьми может многому научить родителей. Пожалуй, ничто другое так не сближает педагогов и родителей, как совместный досуг детей и родителей, где последние выступают полноправными участниками. При их подготовке родители задействованы практически во всех мероприятиях: обмену идеями, практическими советами по поводу предстоящего праздника; помощи в разработке сценария; разучивании стихов, песен, танцев, работе над ролью; помощи в оформлении помещения; пошиве праздничных костюмов; подготовке отдельных номеров; изготовлении сюрпризов и подарков; подготовке праздничного стола.

Такой подход побуждает к творческому сотрудничеству родителей, детей и воспитателей, устраняет отчуждённость между ними, вселяет уверенность в успехе совместной работы, решает многие проблемы.

Ниже, мне хочется привести небольшие методические рекомендации, которые могут пригодиться воспитателям в процессе работы с родителями.

1. Говорить с родителями только о том, судить о чём вы имеете право, основываясь на собственных знаниях и жизненном опыте, руководствуясь принципами профессиональной этики.

2. Планируя серьёзный разговор с родителями, не начинайте его утром, на улице, на ходу, на лестнице, в детской раздевалке, а пригласите их пройти в группу и обязательно усадите за стол. Тогда ваши слова будут услышаны, т.к. родитель будет вынужден вас выслушать. В деловой обстановке он не сможет оборвать разговор тогда, когда ему это станет удобно.

3. Не начинайте разговор с родителями воспитанников со слов: «Ой извините, можно с Вами поговорить?», «Вы не уделите мне пять минут?», «Не знаю может быть, я не совсем права, но всё-таки...». А такие речевые обороты, как: «Вы не понимаете...», «Вы не правы...», «Вы должны...», лучше вообще не употреблять в общении с родителями.

4. Не надо сравнивать достижения разных детей, не надо вообще их сравнивать. Если всё-таки сравнивать, то только с эталоном, нормой возрастного развития: каждый родитель хочет слышать в первую очередь о достижениях и проблемах развития своего ребёнка; если в первые десять пятнадцать минут разговора он ничего конкретного и убедительного о своём ребёнке не услышит, он постарается закончить разговор.

5. Научитесь говорить строго по делу, приводить конкретные факты, обозначать не только проблему, но и несколько вариантов её решения. Тогда родитель будет воспринимать вас не как критика, а как помощника. Образно

говоря, родитель идёт к педагогу, как к врачу: не важно, с чем зашёл, важно, с чем вышел.

6. Есть категория «любопытных» родителей, которые любят задавать вопросы педагогу и вместе с ним рассуждать. Наиболее очевидны две цели: либо показать свою компетентность, либо найти ответы на волнующие вопросы. Целесообразно завести журнал «У меня есть вопрос», где предложить родителям написать насущные проблемы в воспитании и развитии детей, в обращении с ними, организации режимных моментов и разных видов деятельности. Вопросы, как правило, во всех семьях похожи, но одни родители не знают, как их решить, а другие имеют опыт успешного решения проблем. Заведите в журнале две колонки: вопрос и ответ. Родители начнут вести переписку друг с другом, задавать свои вопросы и отвечать на вопросы других.

7. Создавайте общественное мнение с помощью родителей – единомышленников, имеющих высокий авторитет среди других мам и пап. Иногда родители сомневаются в целесообразности реализации тех или иных идей педагога, однако склонны доверять мнению таких же людей, как они сами.

8. Не ставьте задачу завоевать авторитет у всех без исключения родителей, создать со всеми отношения активного сотрудничества, полного взаимопонимания и приятия.

9. Известно: не всегда количественный подход означает качественный. Народная мудрость точна: «Можно загнать лошадь в воду, но пить её не заставишь». Если взрослый человек не хочет участвовать в мероприятиях, проводимых в детском саду, и, более того, сопротивляется этому, «загнать его в воду» сложно, но всё-таки можно. Вот только нужно ли? Вряд ли он получит от этого удовольствие, а вы пользу.

10. Стенд или книжка раскладушка с материалами, подготовленными и обсуждёнными на родительских собраниях, круглых столах, должны быть доступны родителям, их размещают в детской раздевалке, ярко оформляют и печатают крупным шрифтом, чётко структурируя содержание. Также можно вывесить для родителей лист отзывов и предложений. Чем интереснее подобран материал и чем больше положительных отзывов написано на листе, тем чаще у «постоянно занятых» родителей возникает желание прийти на следующее мероприятие.

11. Создайте библиотечку для родителей. Поместите в неё не только методические пособия, но и всё, что расположено на стенде. Заинтересованные родители захотят не только прочитать, но и сделать ксерокопию материалов. Заведите разноцветные папки с файлами на каждый месяц. Это обеспечит не только доступность информации, но и её практическое применение.

12. Посещение родителями различных мероприятий для детей (познавательных, праздничных и спортивных), казалось бы, не имеет прямого отношения к мероприятиям просветительской направленности. Однако, наблюдая за детьми, родители имеют возможность поделиться друг с другом

впечатлениями, поинтересоваться планами относительно активного участия в следующих мероприятиях.

Постепенно уходит непонимание, недоверие родителей. Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.

Для достижения успехов в воспитании необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Вместе с тем следует отметить, что многие формы работы не считаются родителями эффективными. Не все охотно делятся проблемами в воспитании детей; низкая активность наблюдается у родителей при обсуждении некоторых ситуаций. Причины этого чаще всего кроются в недостаточности педагогических знаний, отсутствии свободного времени для общения, нежелании заниматься своими детьми. Мы стараемся чаще приглашать таких родителей в группу для посещения занятий, проводить с ними беседы, организовать клуб по интересам. Бабушки и дедушки также стали частыми гостями в группе. Ведь добротой и лаской они смогли заполнить нишу пустоты и одиночества, которая иногда окружает их внуков рядом с родителями.

Ни одна, даже самая лучшая педагогическая система, не может быть в полной мере эффективной, если в ней нет места семье! Ребёнок не может существовать вне семейной системы. Если дошкольное учреждение и семья закрыты друг для друга, ребенок оказывается между двух не общающихся систем. Отсюда конфликты, непонимание, неуверенность. Во избежание этого мы стараемся, чтобы эти две системы стали открытыми друг для друга, для взаимодействия. Главными задачами у нас являются создание атмосферы добра, доверия и взаимопонимания.

Только в этом случае возможно создание условий, помогающих раскрытию талантов и способностей ребёнка, только тогда он будет расти здоровым, счастливым и умным! Ведь цель одна – воспитывать будущих созидателей жизни. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких.

## Литература

1. Дошкольное образование. Словарь терминов / Сост. Виноградова Н.А. и др. - М.: Айрис - пресс, 2005.
2. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М., 2009.
3. Акентьева Т. «Качественное время» семьи. - Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал № 5 2010.

## 45 ЕЛ – БЕР БАКЧАДА, ЧӨЧӘКЛӘРНЕҢ БУЛДЫ ТӨРЛЕСЕ

*Ямбушева Г.Ю.,  
“Алтын башак” балалар бакчасының  
беренче категорияле тәрбияче*

*Халык милләт буламыни,  
Булмаса тәрбиясе.  
Тәрбиягә жән өрүче  
Синдер ул – тәрбияче.  
(Ф. Кәримова «Мөгаллимнәргә»)*

Тәрбияче .. Тәрбияче хезмәте - авыр һәм фидакарь хезмәт. Бу сүзләргә күпме жылылык, балаларга карата мөхәббәт, наз салынган. Балаларны нык яратканда, аларның һәр сүзен, теләген аңлый алганда гына бу хезмәтне гомерлек һөнәр итеп сайлап буладыр. Бу язмабызның герое нәкъ шундый шәхес – 45 ел буена бары тик бер урында - “Алтын башак” балалар бакчасынада тәрбияче булып эшләгән, үзе дә шушы бакчада тәрбияләнгән Гөлсинә Галим кызы Гарипова турында.

**Гөлсинә Галимовна, Сезне Яшел Үзәндә белмәүчеләр сирәк. Чөнки 45 ел эчендә ничәмә-ничә бала, аларның эти-әниләре, дәү әниләре, дәү этиләре белән эшләгәнсез бит. Шулай да укучыларны үзегез белән таныштырып китегез әле.**

Шушы шәһәр кызы мин. Эти-әнием - гади эшчеләр. Әнием Мөслимә Гарифулла кызы Горький заводында гомер буге буяучы, әтием исә ПФМК да калайчы булып эшләделәр. Гаиләдә өч бала - ике малай, бер кыз үстек. Элек балалар бакчалары заводлар карамагында иде. Шулай бервакыт әтине үзебездән ерак түгел генә урнашкан балалар бакчасына түбә ябарга жиберәләр. Менә шул бакча ошый аңа, тиздән өчезбезне дә шушы балалар бакчасына урнаштырып та кайта! Бу 23нче “Алтын башак” балалар бакчасы була. Мин бу бакчага бик яратып йөрдем һәм мәктәпкә дә шушы бакчадан киттем. Мәктәптә яхшы укыдым, чөнки элек тә бу бакчада мәктәптә кирәкле белемне яхшы биргәннәр, тәрбия дә тиешле югарылыкка куелган булган инде. Алга китеп, тагын шуны да әйтәсем килә: ике кызым да шушы балалар бакчасына йөрде.

**Мәктәп елларында кем булырга хыялландыгыз?**

Кечкенәдән курчаклар белән уйнап үскән, аларны “тәрбияләгән”, “дәресләр биргән” кыз инде мин. Әлбәттә, педагог булырга хыялландым. Йошкар-Ола педагогия институтының тәрбиячеләр эзерли торган факультетына укырга керәм дип, имтиханнар биреп йөрдем. Әмма, кызганыч, институтка керү өчен нибары бер балл житмәде. Шулай итеп, кире Яшел Үзәнгә кайтып китәргә туры килде. Быелга булмады, икенче елга тагын укырга кереп карармын, дип үз-үземә сүз бирдем дә үзем йөргән балалар бакчасына эшкә урнаштым. Әлбәттә, мине монда тәрбияче итеп түгел, тәрбияче ярдәмчесе итеп эшкә

алдылар. Элегрәк бакча мәдирләре барлык эшкә килгән кешеләрне сынап карау срогы белән шулай эшкә алалар иде. Эшемне яратып башкардым, бер эштән дә куркып тормадым. Нәкъ бер елдан соң, 1976 елда Казан педагогия училищесына (КПУ №1) читтән торып укырга кердем. Шулай итеп, миңа беренче ясле төркеме- иң кечкенә балаларны ышанып тапшырдылар. Шул елда минем хезмәт кенәгәмә “Тәрбияче-шәфкать туташы” дип язып куелды. Әле дә хәтерлим ул беренче тапкыр тәрбияче булып балалар кабул иткән көнемне. Нык курыктым - дәрәс сайладыммы мин бу һөнәрне, бу сабырларга дәрәс тәрбия бирә алырмынмы? Шулай акрын гына кереп киттем, укыдым-эшләдем, эшләдем-укыдым. Шулкадәр яратып башкарганмын инде хезмәтемне – икенче әниләре кебек кабул итә башладылар хәтта. Шулай еллар арты еллар үтте. Беренче чыгарылышымны әле дә хәтерлим. 1980 елда 30 баланы мәктәпкә озаттым. Алардан аерыласы авыр булды, чөнки балалар, аларның эти-әниләре белән бер гаилә булып беткән идек инде. Хәзер дә күбесе белән аралашып яшим.

**Сез бит тәрбияче генә түгел, шушы бакчада укыту бүлеге мәдире - методист та булып эшләгән кеше?**

1990 еллар башы – милли күтәрелеш, татар теленә дөүләт теле буларак чәчәк аткан чоры. Ул вакытта барлык уку йортларында татар теле укытыла башлады. Шушы чорда бакча мәдире Кайгародова Флюра Михайловна мине методист итеп үзе янына эшкә алды. 10 ел мин методист булып эшләдем. Тәҗрибә туплаганнан соң, башка балалар бакчаларына тәҗрибә уртаклашырга да, башкаларның эшен карарга да чыга торган идек. Методист театрдагы режиссер кебек. Программалар эшләү, төрле сценарийлар язу, башкаларга үрнәк занятие планнары төзү һәм хезмәттәшләреңне үз артыңнан ияртү - болар методист эшенә бер өлеше генә. Методист барысы өчен дә - баланың бакчага яратып йөрүе, көндәлек режимының файдалы һәм кызыклы булуы, сабырның физик һәм әхлакый, интеллектуаль үсеше өчен җавап бирә. Авыр, катлаулы хезмәт. Һәм мин, 10 елдан соң, яңадан тәрбияче хезмәтенә - балалар янына кайттым. Миңа күбрәк балалар якын, алар белән аралашу ошый иде.

**Гөлсинә Галимовна, Сез инде зур тәҗрибә туплаган тәрбияче, күп кенә яшь тәрбиячеләрнең остазы да. Бүгенге буын тәрбиячесе элеккеге буыннан нәрсәсе белән аерылып тора. Гомумән, аерыламы алар?**

Әллә ни аерма юк та кебек. Сина эти-әни үзенә иң кадерле йөрәк жимешен ышанып тапшыра. Кичә дә шул, бүген дә шулай. Син аны илебезгә лаеклы гражданды итеп тәрбияләргә тиешсең. Гомумән алганда шулай. Ә тәрбия ысуллары, чаралары хәзерге буын тәрбиячеләренә күбрәк. Шул гына. Элек коллективта бердәмлек көчләрәк иде кебек. Төрле милләт вәкилләре бер гаилә булып эшләдек. Кайгыда да, шатлыкта да бергә булдык. Ә хәзер кеше үзенә бикләнгән кебек. Эмма шуны әйтәсем килә: хәзерге буын тәрбиячеләренә икеләтә авыр. Нәрсәсен яшереп торырга – хәзерге кайбер эти-әниләрне үзләрен яңадан тәрбияләргә кирәк. Кешелек кыйммәтләре арткы планга чыкты.

**Сез бүгөнгө тормышыгыздан канәгатме? Әгәр дә яшьлеккә кайтып булса, сайлаган һөнәрегезне үзгәрттер идегезме?**

Өләбәттә, юк. Үзгәртмәс идем. Бүгөнгә көндә тормышым - Аллаһка мең шөкер. Үзем сау-сәламәт, гаиләм - нык, тормышым - түгәрәк. Быел ирем Шамиль белән тормыш корганыбызга да 45 ел булды. Ингә иң куеп тормыш арбасын бергә тартабыз. Шуны әйтергә кирәк, иремдә “Алтын башак” балалар бакчасында унберенче елын эшли. Эшен бик яратып башкара.

\*\*\*

Чыннан да, бүгөнгә көндә Гөлсинә Галимовна тормышына сокланырлык. Чөнки ул - үрнәк хатын, бәхетле әни, оныкларына дәү әни. 45 ел – бер бакчада. Чәчәкләрнең (ә балалар – тормышыбыз чәчәкләре, дип әйтергә яратабыз) булгандыр төрлесе. Әмма һәр чәчәк үзенә су сибүчегә, үзен тәрбияләүчегә гомере буге рәхмәтле.

Сез салган тәрбия орлыклары үзегезгә меңе белән әйләнәп кайтсын дигән теләктә калам. Язмам соңында шуны да өстәргә кирәктер дип саныйм. Ул минем озтазым гына түгел әле, олы кызым Адиләнәң яраткан тәрбиячесе дә. Гөлсинә Галимовна мине Әни булырга да өйрәттә. Нинди генә сорау белән мөрәжәгать итмә, иң беренче чиратта Ана буларак үзенә төпле кинәшләрен бирде, тәрбиячә буларак Адиләмә зур игътибар иттә. Рәхмәт Сезгә, ОСТАЗ!

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ ПО ВОПРОСАМ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Ярмухамедова Н.М.,  
воспитатель МБДОУ №19 «Красная Шапочка» ЗМР РТ*

В статье раскрываются сущность, решаемые задачи патриотического воспитания, его необходимость в развитии подрастающего поколения. Раскрываются формы взаимодействия педагогов дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.

**Ключевые слова:** Дошкольный возраст, патриотизм, патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание дошкольников довольно актуально в условиях современности. Это связано с установлением приоритетности материальных ценностей перед духовными в нашем обществе.

Проблема патриотического воспитания чрезвычайно актуальна в дошкольной педагогике и независимо от политических реформ и общественных преобразований в стране. Однако, главная задача детского сада - растить гражданина. Дети дошкольного возраста особо эмоциональны,

пытливы, готовы к сопереживанию, у них идет процесс формирования личностных ориентиров, поэтому воспитательная работа осуществляется более результативно.

Патриотическое воспитание детей – очень ответственное явление в социальном развитии подрастающего поколения. Патриотизм формируется на определенном содержании, которое ребёнок постигает умом и сердцем. Информация, обогащённая эмоциями, порождает чувства.

В дошкольном возрасте достаточно успешно, учитывая его сензитивность, прививается детям любовь к родителям, близким, друзьям, детскому саду, родному городу. Всё это составляет понятие «патриотизм». В общем контексте патриотизм - это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремлении служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

Главной целью детского сада в патриотическом воспитании дошкольников выступает закладывание основ нравственной личности с активной жизненной позицией, и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми. Патриотическое воспитание включает в себя решение задач не только нравственного, но и трудового, интеллектуального, эстетического, а также физического воспитания.

Безусловно, начинать патриотическое воспитание необходимо ещё в младшем дошкольном возрасте при тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса: педагогов, детей и их родителей [4, с.59].

Задачами нравственно - патриотического воспитания дошкольников, которые мы решаем в своём коллективе, являются:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России, Татарстана;
- знакомство детей с символами Российской Федерации и Республики Татарстан (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту, так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Мы, педагоги, знаем, что успешное решение задач возможно только при условии взаимодействия с родителями, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, общение.



Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников в нашем детском саду осуществляется в разных формах [4, с.61].

- Организация совместных выставок детских рисунков, фотографий и работ на темы: «Моя семья на отдыхе», «Поделки из природного материала» (изготовленные руками взрослых и детей). Используя современные технологии, родители помогают оформить коллажи.

- Совместные посещения культурно-развлекательных и памятных мест. Организация и проведение совместных экскурсий.

- Привлечение родителей к участию в праздниках, творческих конкурсах.

- Подготовка наглядного материала в виде папок- передвижек, информационных стендов.

- Психологическое консультирование и анкетирование родителей с последующим анализом и оказанием поддержки.

Как известно, ведущим видом деятельности у детей является сюжетно-ролевая игра, где ребенок моделирует способы поведения, действия, взаимоотношения взрослых. В ней на первый план выдвигаются отношения между людьми и смысл их труда. Выполняя роли, ребенок учится действовать в соответствии с нравственными нормами, принятыми в человеческом обществе. Задача педагога – создать полноценные условия для данной игровой деятельности.

Примеры взрослых, в особенности близких людей, в патриотическом воспитании имеют огромное значение. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек - участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести ребёнка к пониманию, что мы победили в Великой Отечественной войне, потому что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств и методов воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

### **Литература:**

1. Шевцова О.С. Духовно-нравственное развитие и патриотическое воспитание, Москва, 2009.
2. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Москва.

3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014.-333.
4. Воспитатель дошкольного образовательного учреждения / Практический журнал. -№7.-2010.
5. Воспитатель дошкольного образовательного учреждения / Практический журнал.-№8.-2010.

## СОДЕРЖАНИЕ

Ф.И.О., название статьи	Стр.
<b>Глава I</b>	
Закирова В.Г., Камалова Л.А., Воспитание детей в семье и школе	3
Камалова Л.А., Сотрудничество семьи и школы в воспитании детей	7
Камалова Л.А., Нуриева Г.Н., О значении семейного воспитания как системы, складывающейся в условиях конкретной семьи	9
Камалиева Л.Р., Принципы семейного воспитания	11
Кириллова Ю.А., Сотрудничество семьи и школы в воспитании детей	14
Таирова А.А., Методы семейного воспитания	16
Ахатова Д.Р., Связь семьи и школы в воспитании детей	19
Вафина Д.М., Основные подходы современной педагогики к воспитанию детей	21
Хабибуллина Э.И., Актуальные проблемы в воспитании современных детей	23
Алламбергенова М.Б., Родители и дети: современное воспитание в семье	25
Таирова А.А., Хазиева Д.Р., Воспитание в современной семье	28
Камалова Л.А., Развитие межпоколенных отношений и межпоколенного сотрудничества в детском театре КФУ «Радуга»	31
Красикова В.М., Механизм взаимодействия семьи и школы в детском театре КФУ «Радуга»	33
Сэлэхова З.Ү., Мәктәп һәм гаилә- бала тәрбиясендә теләктәш нокталар	35
Гайнуллина И.И., Сотрудничество школы и семьи в формировании ценностных ориентаций личности	40
Галиуллина Ф.Р., Взаимодействие семьи и школы в воспитании учащихся	42
Гимадиева Л.Р., Развитие творческих способностей у детей младшего школьного возраста	45
Камалова Л.А., Педагогическая деятельность студентов-наставников в детском театре «Радуга»	48
<b>Глава II</b>	
Багаутдинова З.Ш., Как организовать логопедическую помощь родителям воспитанников	51
Балтаева З.Ш., Мартюшина Т.В., Единство детского сада и семьи – залог успешного развития ребенка	54
Калятьева Л.Б., Бармина О.А., Приемы работы с понятиями, формирующие читательскую грамотность на уроках истории и повышающие качество диагностических работ	56
Бармина О.А., Использование технологий проблемного обучения на уроках истории и обществознания	61

Барскова О.Н., Миннебаева Е.Б., Конспект педагогической викторины для педагогов «Проблемы взаимодействия детского сада и семьи на современном этапе»	65
Бердинова И.Н., Конспект игровой обучающей ситуации для детей старшего дошкольного возраста с использованием кругов Эйлера «Про самых любимых»	70
Бурдина З.К., Шибалова И.В., Речевая культура диалога педагога с родителями воспитанников	74
Валимухаметова А.Г., Роль взаимодействия семьи и детского сада в формировании предпосылок экологического мышления у дошкольников	77
Вантеева Э.Ф., Первое собрание для родителей первоклассников «Готовы ли вы к школе?»	80
Вдовина Г.Н., Искренность и ответственность во взаимодействии с родителями - залог успешного воспитания ребёнка	85
Гарипова Л.С., Хәтерлим мин эле бүгенгедәй	87
Гатауллина Р.Г., Зиннурова Г.Р., Нче сыйныф рус телле балалар өчен туган (татар) телдән дәрәс эшкәртмәсе	89
Горшкова Н.С., Аввакумова И.В., Как помочь родителям в нравственном воспитании детей дошкольного возраста	93
Гусева М.В., Семья - маленькое слово с огромным значением	97
Дайуб Е.Л., Роль взаимодействия родителей с воспитателем в развитии связной речи детей	98
Егорчатова О.Ю., Приемы мотивации учебной деятельности учащихся на уроках биологии	100
Ефимова А.Р., Харитоновна Р.Р., Значение взаимоотношений между семьей и образовательным учреждением в воспитании подрастающего поколения	105
Ибрагимова Г.Р., Гаязова А.Г., Взаимодействие детского сада и семьи - залог успеха в воспитании детей	106
Корнилова Е.В., Проект «Развитие математических способностей в процессе школьного обучения»	108
Королева Л.Р., Работа с родителями воспитанников в рамках экологического воспитания детей дошкольного возраста	114
Костяшина М.А., Роль притчи на уроках основ религиозных культур и светской этики и основ духовно-нравственной культуры народов России	116
Крайнова Е.В., Современные тенденции работы воспитателя с родителями дошкольников	120
Кузина Т.Е., Значение взаимоотношений между семьёй и образовательным учреждением в воспитании подрастающего поколения	122

Любина В.В., Малова О.В., Мастер – класс для родителей воспитанников с общим недоразвитием речи «В игры играем – речь развиваем»	125
Макарова Л.Н., Ценный опыт традиций, истории и культуры В совместной деятельности детского сада и семьи	127
Мергасова Т.Н., Взаимодействие педагогов и родителей в процессе художественно-эстетического развития дошкольников	131
Минеева И.В., Педагогический тренинг «Построение эффективного общения педагога с родителями воспитанников»	136
Мишина А.С., Организация работы детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников в контексте Федеральной образовательной программы дошкольного образования	142
Мухутдинова Г.Ф., Эффективные формы и методы взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников детского сада	145
Мягкова Н.В., Практикум для родителей «Растим детей здоровыми»	149
Низамиева Е.С., Железнякова Н.Ю., Совместные праздники с дошкольниками и их родителями как одна из форм коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	155
Нугуманова А.И., Леонтьева И.В., Решёткина Е.А., Сценарий круглого стола «Зачем ребёнку папа?»	160
Нурутдинова Т. А., Родительское собрание «Развитие внимания детей младшего школьного возраста»	163
Рахимов И.Ю., Спортивный праздник в гимназии «Папа, мама и я – спортивная семья»	167
Рахманова Г.З., Семейное воспитание в детском саду	168
Сайтшина Е.А., Обновленный ФГОС: преемственность и нововведения. Эффективные формы, методы, приемы обучения на уроках изобразительного искусства	172
Самсонова Л.А., Николаева И.П., Познавательно-творческий проект - Литературно-историческая игра-путешествие «Литературная карта России. По следам писателя-юбиляра и героев его произведений»	176
Саттарова А.Х., «Әкиятләр илендә. Ата-аналар белән эш» проекты	183
Сафарова Л.З., Развлечение ко дню пожилого человека	192
Серазиева А.Ф., Значение взаимоотношений между семьей и образовательным учреждением в воспитании подрастающего поколения	194
Сибгатуллина Э.Ф., Балалар бакчасында ата-аналарның бурычлары (Балаларның ата-аналары өчен киңәшләр)	197
Ситдикова А.С., Родительское собрание: «Критерии оценок во втором классе. Первая оценка и как к ней относиться»	198
Спиридонова А.А., Как QR-код поможет сделать взаимоотношения с родителями воспитанников более конструктивными	201
Трегулова Г.Х., Значение взаимоотношений между семьей и образовательным учреждением в воспитании подрастающего	203

поколения	
Тухватуллина Л.Р., Как могут помочь специалисты детского сада родителям воспитанников	205
Федотова Н.С., Взаимодействие детского сада и семьи по вопросам экологического воспитания детей	207
Хабибуллина А.И., Ножка С.А., Формы работы с родителями при организации инклюзивного процесса в дошкольном учреждении	210
Хайдарова З.А., Значение взаимоотношений между семьёй и образовательным учреждением в воспитании подрастающего поколения	214
Хамзина Л.Р., Вахитова Ф.Ф., Родительское собрание в детском саду как площадка обмена опытом	215
Хасанова Л.Р., Взаимодействие семьи и детского сада по вопросу профилактики детского дорожно- транспортного травматизма	218
Хасанова Т.Ю., Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни семьи	219
Хисамутдинова Л.Х., Сохраняя семейные ценности, возрождаем традиции!	222
Шарафутдинова Р.Э., Гаилә –бәхет ачкычы	225
Шарифуллина Г.Р., Взаимоотношения между семьей и детским садом. Приобщение к истокам традиционной народной культуры	227
Шафигуллина А.Д., Консультация для родителей дошкольников по теме: «Воспитание сказкой»	229
Шестерикова Р.А., Самообразование молодого педагога	230
Шилова И.В., Семья и детский сад: равноправное партнёрство	232
Ямбушева Г.Ю., 45 ел – бер бакчада, чәчәкләрнең булды төрлесе	237
Ярмухамедова Н.М., Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи по вопросам патриотического воспитания дошкольников	239