

РАЗДЕЛ 3. ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЯХ

УДК 37.013

И.Н. Валиев

*кандидат философских наук, доцент
Елабужский институт
Казанского федерального университета*

С.В. Смирнов

*кандидат философских наук, доцент
Елабужский институт
Казанского федерального университета*

СУЩНОСТНЫЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Аннотация. Сфера образования занимает одно из важных мест в жизни современного общества. Одним из главных субъектов в этой сфере является учитель, преподаватель. В своей деятельности он обязан исполнять предписания, нормы и стандарты, предписанные нормами права и морали. В представленной статье нами будут рассмотрены сущностные аспекты профессиональной этики, нормативно-правовые документы, регулирующие данный аспект общественной жизни.

Ключевые слова: педагог, профессиональная этика, профессионализм, право, мораль.

В последние десятилетия особое внимание со стороны государства и общества уделяется сфере образования. Не в последнюю очередь это связано с требованиями, предъявляемыми к педагогу реалиями современного мира. К этим требованиям следует отнести необходимость повышения качества образования, роста вариативности

учебных программ, гуманизации образовательного процесса, внедрения в процесс обучения инновационных образовательных технологий и т. д.

Особый интерес в данном контексте вызывает проблема реализации норм профессиональной этики – особой философской дисциплины, исследующей особенности проявления морали в различных видах и формах человеческой деятельности.

Возникновение профессиональной этики стало следствием исторически сложившегося процесса разделения труда, связанного с появлением специалистов, способных делать то, что не умеют другие. Это, в свою очередь, потребовало формирования особого отношения к людям, пользующимся результатами их деятельности. Необходимость разработки этических кодексов также ставило задачу поддержания морального престижа профессии, внушения доверия со стороны общественности к людям, эту профессию представляющим.

Впервые о профессиональных стандартах заговорили еще в III тыс. до н. э. Так, в древнеегипетском папирусе «Наставления начальника города и визиря Птаххеттепа» были изложены элементарные этические нормы, которым должен следовать начальник в своем обращении с подчиненными, раб с господином. В античной Греции, принципом «не навреди» руководствовались в своей деятельности врачи-асклепиады (данный принцип в дальнейшем лег в основу клятвы Гиппократов).

В эпоху Средневековья нормативно-правовая регламентация присутствует уже во всех сферах жизни общества. Примером тому служит профессиональный корпоративный кодекс ремесленников и мастеровых Франции, так называемая «Книга ремесел», составленная около 1268 г., в которой описывались правила, касающиеся цеховой деятельности: закупки сырья, денежных расчетов с работниками, распределения заказов, продажи (обмена) товаров и т. д.

С усложнением общественных отношений, связанных с формированием новых специальностей и профессий, с ростом разделения

труда в обществе начинает расти запрос на формирование сферы знания, призванной регулировать профессиональные отношения людей.

Этой сферой стала профессиональная этика, превратившаяся в самостоятельную науку во второй половине XX в.

В настоящее время под профессиональной этикой принято понимать, с одной стороны, кодекс поведения, предписывающий индивиду особый тип нравственного отношения к окружающим, наиболее оптимальный в контексте выполняемых им профессиональных обязанностей. Одновременно профессиональная этика представляет собой способ обоснования данного кодекса, истолкования культурно-гуманистического значения профессии.

Обратимся к профессиональной этике педагога высшей школы.

Профессиональная этика педагога регламентируется специальным кодексом служебного поведения работников, изданного в 2018 г. [3]. Данный нормативный акт основывается на положениях Конституции и Трудового кодекса РФ. Согласно данному акту, педагоги обязаны проявлять корректность и толерантность в отношении обучающихся, не допускать проявления коррупционной деятельности. В 2019 г. Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Профсоюзом образования также было разработано «Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников». Согласно данному документу, преподаватели обязаны следить за своим внешним видом, избегать публикации нежелательной информации в интернет-пространстве, проявлять по отношению к обучающимся тактичность, уважение, доброжелательность [2].

Принципы профессиональной этики педагога находят свое отражение и в нормативных документах международных организаций. Примером служит нормативно-правовой акт под названием «Рекомендация ЮНЕСКО о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений», опубликованный в 1997 г. В данном источнике изложены права и обязанности преподавателей высшей школы. Так, согласно документу, преподавательский состав должен быть одинаково честным и справедливым к студентам мужского и женского по-

ла, не делать различий по отношению к обучающимся различных рас, религий и национальностей, здоровым и инвалидам [4].

Другим важным документом является «Декларация профессиональной этики Всемирной организации учителей и воспитателей», утвержденная в Таиланде в 2001 г. В ней отображены обязанности работников в сфере реализации образовательных услуг. Среди них – необходимость выстраивать гармоничные, доброжелательные отношения с обучающимися, со своими коллегами [1].

Профессиональная этика отображает нюансы и многогранность профессии учителя. Работа преподавателя, в отличие от других видов профессиональной деятельности в сфере «человек – человек», характеризуется принадлежностью к профессиям Преобразующим (духовный мир человека) и Управляющим (развитием личности). Задача преподавателя – формирование личности обучающегося, регуляция процессов формирования эмоционального и умственного интеллекта.

Профессиональная этика – это этика долга. Как этику долга ее характеризуют справедливость, честность, совесть, достоинство, авторитет. Задача и высшее предназначение преподавателя как человека заключается в необходимости ответственно подходить к своим профессиональным обязанностям, стремиться к профессиональному росту, личностному самосовершенствованию в целях создания оптимальных условий для социализации обучающегося.

Профессиональная этика преподавателя, таким образом, является важной частью образовательного процесса. Она выражается в кодексе поведения педагогического работника, в особенностях реализации образовательного процесса, во взаимоотношениях учителя с обучающимися и коллегами. Профессиональные стандарты, регламентирующие деятельность педагога, представлены нормативными актами и декларациями как Российской Федерации, так и международного уровня. В перспективе значение профессиональной этики педагога будет все более возрастать. Это связано с повышением роли образования как фактора социализации личности, с ростом социального статуса педагога.

ЛИТЕРАТУРА

1. Декларация профессиональной этики Всемирной организации учителей и воспитателей. – URL: <https://app.direktoria.org/legal/pub/2258> (дата обращения 13.04. 2023).

2. «О примерном положении, о нормах профессиональной этики педагогических работников»: письмо Министерства Просвещения и Профессионального союза работников народного образования и науки РФ от 20 августа 2019 № ИП-941/06/484. – URL: <https://base.garant.ru/72658920/> (дата обращения 13.04.2023).

3. «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения федеральных государственных гражданских служащих Министерства науки и высшего образования Российской Федерации»: приказ Минобрнауки РФ от 20 ноября 2018 №1010. – URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-20112018-n-1010-ob-utverzhdanii/> (дата обращения 13.04.2023).

4. Рекомендация ЮНЕСКО о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений». – URL: <https://www.eseur.ru/Files/rekomendacii196645542.pdf> (дата обращения 13.04.2023).

УДК 159.98

О.Н. Горячева

*кандидат филологических наук, доцент
Набережночелнинский институт
Казанского федерального университета*

Д.Н. Кулыгин

*магистрант
Набережночелнинский институт
Казанского федерального университета*

ПРОКРАСТИНАЦИЯ КАК ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ

Аннотация. В статье исследуется проблема прокрастинации как особого эмоционального состояния, связанного с постоянным откла-